

DL
02
T(722)

JUNTA DIRECTIVA DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DecanoArq. Jorge Montes Córdoba
Vocal 1ºIng. José Luis Robles Flores
Vocal 2ºIng. Ernesto Rosales Flores
Vocal 3ºArq. Federico Fahsen Ortega
Vocal 4ºBr. Jorge Maldonado de la Cerda
Vocal 5ºBr. Horacio Landa Castañeda
Secretario:Físico Eduardo Suger Cofiño

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL PRIVADO

Arq. Max Holzheu Stöllreiter
Arq. Roberto Ogarrío Marín.
Ing. José Luis Robles Flores
Arq. Roberto Aycinena Echeverría
Arq. Luis Felipe Valenzuela Serrano

A MI MADRE

ADELA FLORES COBAR

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

AGRADECIMIENTO

a la Facultad de Arquitectura
a la Universidad de San Carlos

CONTENIDO

- I. Introducción
- II. La educación técnica
- III. Centros Regionales de Educación Técnica
- IV. Guatemala: sus regiones
- V. Quezaltenango: Centro Regional de Educación Técnica
- VI. Bibliografía

INTRODUCCION

Guatemala es un país eminentemente agrícola y en vías de desarrollo industrial.

Para poder desarrollarse en forma apropiada necesita reestructurar sus sistemas, en especial uno que afecta directamente su evolución: El Sistema Educativo, pues en el estado actual del pueblo guatemalteco la escuela tradicional sirve, por muchas causas, económica, social y políticamente a minorías y no responde en su funcionamiento a una necesidad social. Las condiciones, tanto de la escuela primaria como de la secundaria son muy malas y sus fines ya no están al nivel que el país necesita.

El objeto de este trabajo es hacer un planteamiento del problema dando algunos puntos de vista que puedan, en algún momento, servir de algo para estudios posteriores y oficiales del tema.

Así, lo que aquí se va a tratar, a reconsiderar, es la forma misma de la escuela -social y humana- para lograr despertar en nuestro pueblo un deseo de superación, un deseo de adquirir nivel de vida más elevado, dándole nuevos conocimientos de uso práctico y logrando al mismo tiempo en nuestros niños una menor deserción escolar y en general, menor porcentaje de analfabetismo. Al lograr esto se puede decir que se está resolviendo un problema. Pero el criterio con que se haga facilitará o no el llegar a buenos resultados.

Se empezará por dar una posible forma de encarar estos problemas ampliando el sistema educativo de Guatemala a otros campos hasta ahora descuidados:

La educación agropecuaria y
La educación técnica.

La educación agropecuaria, sustituyendo en parte a las escuelas primaria y secundaria y a la vez complementándose con ellas, vendrá a dar más posibilidades de estudio e interés a la población mayoritaria y más abandonada de Guatemala: La rural.

La educación técnica, de la misma manera, ayudaría a preparar el personal que el país necesita para poder desarrollarse industrialmente.

Recordemos que Guatemala no necesita sólo Bachilleres, necesita Técnicos. Técnicos Agropecuarios y Técnicos en Industria.

Aunque este trabajo está dedicado a la Educación Técnica, el concepto con que se ha tratado y la solución presentada, pueden, con las necesarias modificaciones y una mayor amplitud, aplicarse al desarrollo de la Educación Agropecuaria.

Finalizará con el desarrollo del complejo arquitectónico de un núcleo de los propuestos en esta tesis.

LA EDUCACION TECNICA

La Revolución Industrial, que tanto afectó a la arquitectura en su desenvolvimiento, tuvo, naturalmente, mucho que ver en los cambios de los sistemas educativos tradicionales.

El creciente desarrollo industrial, el empleo de máquinas especiales, los nuevos procedimientos de fabricación, así como los grandes cambios habidos en lo económico y social especialmente en los últimos 25 años han obligado a modificar los sistemas educativos preparando adecuadamente a las poblaciones a soportarlos y a enfrentarlos.

En Guatemala, el ambiente industrial hacia donde se encamina, impone adaptaciones sociales y económicas que necesitan aplicación escolar, ya que actualmente el rendimiento en lo educativo es bajo, haciéndose necesario considerar a la escuela como una institución de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, el sistema educativo pretende preparar, principalmente, intelectuales sin ninguna actividad socio-económica, que es precisamente todo lo contrario de lo que el país necesita: Gente que impulse y acelere su actividad económica y social.

El concepto tecnológico del mundo moderno y sus características: Mecanización del sistema de vida y de trabajo, especialización de la industria, diversificación de ocupaciones, aumento del tiempo libre, sistemas de producción en masa, variedad de materiales y productos industriales, la necesidad de la preparación para el trabajo, etc., obligan a pensar en la urgencia de enseñar al niño -como alumno- a valerse por sí mismo y a que contribuya al mejoramiento del ambiente en que vive integrándose lo más rápido posible a él, conociendo las oportunidades ocupacionales que se le brindan.

Así, la escuela deberá encaminarse hacia la tecnología llenando mejor su cometido al servir a una nueva sociedad de base popular que debe encausarse hacia el trabajo y satisfacer al mismo tiempo el principio que la escuela debe estar en función del medio.

"Hasta entrado este siglo el estudio y el trabajo pertenecían a dos mundos distintos; los estudiantes provenían de las clases sociales donde los jóvenes no tenían necesidad inmediata de trabajar. Ahora todos tienen más necesidad de trabajar que antes, y más necesidad de estudiar también. El mundo moderno ha cambiado mucho a este respecto en los últimos 50 años, especialmente en los países industriales" *

* Luis Reissig: Problemas educativos de América Latina.

Al analizar los resultados obtenidos por el sistema educativo tradicional a lo largo de todo el período que lleva establecido vemos que no son muy positivos. Los alumnos, por muchas razones, al salir de la escuela se pierden en un mundo que desconocen: el mundo del trabajo. De aquí se parte para formular la tesis de que la escuela debe preparar para el trabajo, entendiéndose que esta preparación, como enseñanza, lo es tanto como la intelectual en cualquier sistema educativo.

"La escuela tradicional, esencialmente autocrática, no prepara al alumno a jugar su papel de ciudadano activo de una sociedad democrática".*

La escuela, entonces, debe ayudar al pueblo, educándolo en una forma más adecuada para adaptarse al nuevo medio tecnológico y para satisfacer una de sus funciones básicas, la económica, enseñándole a trabajar y fomentándole además el interés por problemas nacionales, como los industriales, agropecuarios, etc.

Así, la escuela abrirá más caminos al estudiante. Debe darle una preparación técnica que lo capacite para producir, y debe acrecentarle al mismo tiempo los principios culturales manteniéndose también al día con los nuevos adelantos industriales y tecnológicos.

En este concepto de educación, eminentemente técnica, no hay que descuidar la inquietud humanística creando planes de estudio adecuados al medio y al momento.

Otros puntos que son de suma importancia y que analizados favorecen al concepto de la educación técnica los encontramos fácilmente al ver las deficiencias principales de la actual situación escolar, como son el analfabetismo, la matriculación baja, deserción temprana y alta, insuficiencia de escuelas, de maestros y de recursos, etc.

De aquí se puede partir para observar que los sistemas educativos actuales no funcionan en forma apropiada: fallan.

Tomemos por ejemplo el renglón deserción escolar; aquí más del 50% de alumnos inscritos en primer grado de primaria deserta antes de terminar el sexto grado (generalmente el 70%) para incorporarse al trabajo o a otras actividades. Por la estructura económica familiar, la deserción escolar es mayor en las áreas rurales que en las urbanas.

* C. Freinet: Les Méthodes Naturelles Dans La Pédagogie Moderne.

En el renglón analfabetismo podemos observar que cuanto más bajos son los niveles económicos de una población sus índices de analfabetos son más altos. La matrícula baja y la insuficiencia de escuelas y de recursos no necesitan comentario.

Vemos entonces que a la población escolar, además de darle escuelas y maestros, hay que despertarle mayor interés por los estudios y despertarle mayor interés por el trabajo -que es lo que más necesita- creando un sistema educativo tal que, aunque se abandonen los estudios por cualquier causa, los beneficie en cualquier momento.

Además, el ambiente industrial al que se encamina Guatemala, estimula, forzosamente, el deseo de aprender a leer y escribir al mismo tiempo que el deseo de aprender a trabajar.

Agregando a todo esto la manifestación palpable y natural que tiene el pueblo de sustituir una economía de estrechez -que toda una vida ha soportado- por una economía de mayor holgura, se siente más la necesidad que tiene la escuela de evolucionar hacia lo que requiere el pueblo y el país, pues a medida que la industria crece, crece también la necesidad de técnicos que la atiendan y crece la necesidad de más escuelas que los puedan preparar.

Como un reflejo de lo anteriormente mencionado, algunas industrias, por su cuenta, han establecido centros de enseñanza para cubrir sus propias necesidades. Lo han hecho porque las beneficia directamente, logrando al mismo tiempo ventajas para los obreros adiestrados, pues el status social del empleado especializado es mejor que el del obrero corriente.

Esto está bien para la educación técnica especializada para cierto tipo de industria. El país, en cambio, requiere que sus planteles técnicos educativos den una educación que esté de acuerdo con el momento industrial que vive y con lo planificado para el futuro.

Retrocediendo ahora para hacer algunos comentarios a la relación estudio-trabajo, vemos que antiguamente se adquirían habilidades industriales directamente en los talleres y en forma de aprendizaje; hoy en día, se aprende con más facilidad en planteles de educación técnica.

De esto se deduce que lo habitual ha sido aprender a trabajar trabajando y que la escuela tradicional nunca ha tomado en cuenta el preparar al alumno para el trabajo; más bien, las diferencias sociales tan marcadas en los objetivos de las escuelas de tipo tradicional y tecnológicas, -cuando han existido- se hacen notar con más evidencia al analizar las poblaciones a que se han dirigido: A la clase media las unas y a la clase obrera las otras.

Si se siguen considerando estas diferencias educativas, la escuela, entonces, en vez de estar resolviendo problemas de tipo social, los está agudizando. Por el contrario, si se considera la posible unificación de estos dos sistemas educativos en uno solo, es decir, fusionar las escuelas de aprendizaje tecnológico con las escuelas tradicionales, formando parte, integradas, del sistema escolar común obligatorio, la población, unificada por el sistema educativo, acelerará la integración de la sociedad al aparecer una nueva clase "Técnica" como producto de la misma. Sus ventajas se hacen notar por sí mismas.

Además, la preparación para el empleo, en forma educativa, hace aparecer y beneficia a una población escolar diferente a la actual: de 6 a 60 años, incluyendo a la población económicamente activa, porque con una diversificación de estudios y planificando el sistema educativo en una forma eficiente y adecuada, la escuela se puede extender para dar cabida en sus aulas a la población que antes aprendía trabajando y que ahora necesita conocimientos básicos para poder vivir mejor.

"La era del bachiller, es decir, la era del ilustrado, toca a su término; surge ahora la del Técnico".*

"El problema hoy no es si debe o no haber educación vocacional en la escuela pública, sino más bien cual debe ser la extensión y contenido de los cursos de preparación técnico vocacional y hasta donde debe llegar la escuela en esta tarea y donde debe comenzar la industria y el comercio a ejercer sus funciones. Esta cuestión se agudiza por el hecho que las actitudes, apreciaciones e ideas ocupacionales, son la piedra angular del adiestramiento, tanto en las ocupaciones de servicio como en los oficios industriales y aún más, se requiere un bagaje cívico, cultural y social que va adherido a esta disciplina industrial. **

"La promoción superior del trabajo es uno de los aspectos esenciales de la educa-

* Luis Reissig: Idem.

** A.J. Stoddard. -USA-.

ción permanente. Acoge a alumnos que en su mayor parte realizan una actividad profesional; se propone llevarlos hasta el nivel de enseñanza superior y les proporciona conocimientos de este nivel o de la enseñanza técnica superior. Su objetivo no es solamente ayudar a la industria a perfeccionar su personal, sino a dar al país la posibilidad de formar más ingenieros y técnicos, elegidos entre los más meritorios, al mismo tiempo que remediar injusticias sociales".*

Como complemento, y a manera de síntesis de lo anterior, se transcriben dos párrafos producto del Primer Seminario Centroamericano de Educación Vocacional y Técnica, realizado en Guatemala en 1957, y que corresponden a los fundamentos y objetivos de la educación técnico-vocacional:

FUNDAMENTOS: La educación vocacional es un proceso educativo que prepara integralmente al individuo para entrar, progresar o perfeccionarse en una profesión, arte, oficio u ocupación que le permita participar inteligentemente en la vida; satisfacer con dignidad sus necesidades personales y familiares, y contribuir al progreso de la sociedad. Es un proceso indivisible y continuo, destinado a lograr la realización de finalidades consideradas individual y socialmente valiosas.

OBJETIVOS : Una educación vocacional adecuada capacita al individuo para la vida y comprende por lo tanto una educación general que posibilita el ajuste del individuo al ambiente y la satisfacción de sus necesidades sociales, y una preparación específicamente técnica que le permita desarrollar su capacidad productiva para la mejor satisfacción de sus necesidades económicas. Este doble requisito de la educación vocacional subraya la inseparabilidad de la educación general y de la educación técnica, y la necesidad de conseguir correlación en lugar de crear conflicto entre ambas.

* Encyclopedie pratique de L'education en France. Institute Pédagogique National. Ministère de L'education National. Paris - 1960-.

**CENTROS REGIONALES
DE EDUCACION TECNICA**

El centro y la región.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, y partiendo de la necesidad de sustituir a la escuela tradicional por una que dé una educación técnica integrada a ella, tanto en la Primaria como en la Secundaria, se llega a formular el Plan de Desarrollo Educativo, contenido en este trabajo.

Al considerar un plan de esta naturaleza, se tendrán que tomar en cuenta, desde luego, las características físicas y demográficas -todas y cada una de ellas- de cada comunidad y su relación con la región en que se recomiende la creación de cada plantel educativo.

Debido a estas diferencias que se harán notorias al estudiar las diferentes regiones de la república, los planteles de educación deberán ser establecidos bajo el criterio de que sus planes de estudio variarán -en lo tecnológico- según su localización en la región, dependiendo además de un centro coordinador de todos ellos, bajo la potestad del Ministerio de Educación Pública que debe ser la Dirección General de Educación Vocacional y Técnica en este caso. Estos planteles deberán ser diferenciados por su importancia y por su nivel educativo.

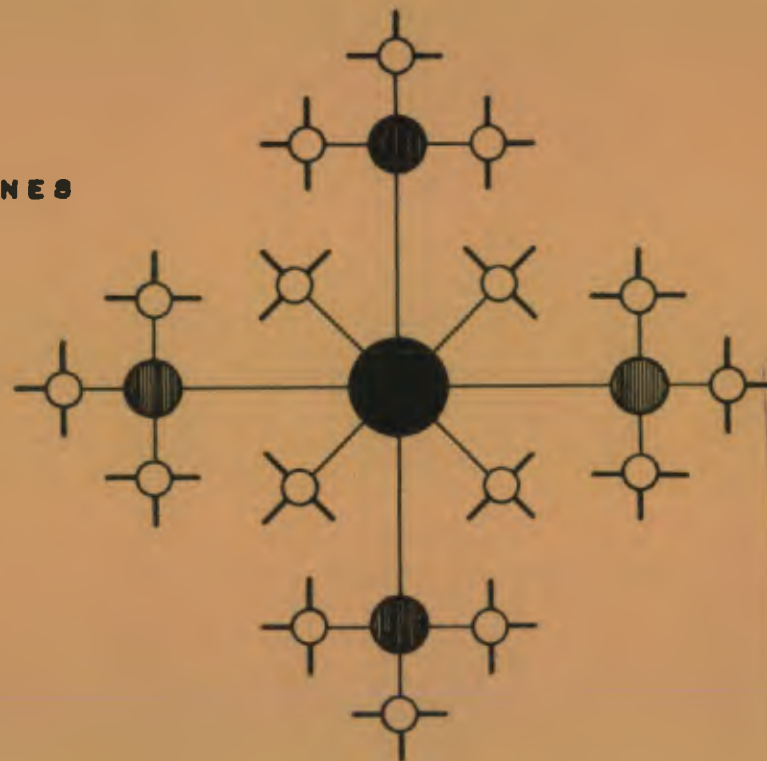
Así, en ciertos lugares de la República, se establecerán los Centros Regionales de Educación Técnica -Vocacional- como Centro Piloto de la región, y coordinador al mismo tiempo, de otros establecimientos de menor categoría educacional, los Sub-Centros, que servirán así mismo de coordinadores de las llamadas Unidades de Extensión.*

Para ilustrar mejor lo expuesto, gráficamente se mostrará esta relación para luego entrar a explicar las características educativas de cada uno de los planteles mencionados, haciéndolo en forma inversa a la planteada originalmente para seguir el curso normal de un alumno a lo largo de todos sus estudios.

* La supervisión general y técnica de los Centros Regionales estará a cargo del Instituto Técnico Vocacional -I. T. V.- de la Ciudad de Guatemala, como Instituto Central encargado de la extensión de la educación técnica en la República.

ORGANOGRAMA DE RELACIONES

- MINISTERIO DE ED. PUBLICA
DIREC. GEN. DE ED. VOC. Y TECH. TV
- CENTRO REGIONAL DE ED.
TECNICA VOCACIONAL
- SUB-CENTRO DE EDUCACION
TECNICA VOCACIONAL
- UNIDAD DE EXTENSION



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 BIBLIOTECA CENTRAL

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Biblioteca Central

UNIDADES DE EXTENSION:

Impartirán cursos de la Escuela Primaria Especializada, del primero al sexto grado, dándole la debida importancia a las prácticas de taller, para lo cual se deberá contar con edificaciones e instalaciones adecuadas.

El plan de estudios será general para todas las Unidades de Extensión en lo referente a las clases teóricas. Y específico para cada comunidad en lo relativo a las clases prácticas de taller, según análisis de las conveniencias educativas de la región. Los cursos se impartirán en la siguiente forma:

| | | |
|----------------------|-------|---|
| 1er. Año de Primaria | ----- | Educación general. |
| 2do. Año de Primaria | ----- | Educación general. |
| 3er. Año de Primaria | ----- | Educación general. |
| 4to. Año de Primaria | ----- | Educación general. |
| 5to. Año de Primaria | ----- | Educación general + Prácticas generales de taller. |
| 6o. Año de Primaria | ----- | Educación general + Prácticas Vocacionales de taller. |

Los alumnos de Primero, Segundo, Tercero y Cuarto años de primaria quedarán al margen del plan industrial, pues por razones de edad y desarrollo, no es conveniente que lo reciban. *

Se tendrá entonces la siguiente clasificación de los cursos:

| | |
|-----------------------------|---|
| A. - Cursos generales | 1o. 2o. 3o. y 4o. Años de Primaria. |
| B. - Prácticas generales | 5o. Año de primaria. |
| C. - Prácticas vocacionales | 6o. Año de primaria. |
| D. - Cursos de capacitación | Se impartirán a adultos en ramas específicas y en forma |

* En el Primer Año de implantado el plan, las prácticas que aparecen como vocacionales en el 6o. Año de primaria serán del tipo general, no impartándose estas en el 5o. Año hasta ver resultados positivos.

de cursos por unidades a una hora adecuada para los alumnos que por razones de trabajo no puedan llegar a recibirlos a horas hábiles.

En toda la educación primaria, se dará más importancia al adiestramiento de tipo artesanal así como a la práctica del mismo.

Los alumnos egresados de la escuela primaria especializada estarán en condiciones de ingresar a cualquier plantel educativo de postprimaria, o de incorporarse al trabajo. Recibirán certificado de Adiestrados en una Especialidad y diploma de 6o. Año de primaria.

SUB CENTROS DE EDUCACION TECNICA - VOCACIONAL.

Impartirán cursos al nivel Prevocacional - Educación Básica - contando con talleres más completos y maquinaria un poco mayor que los talleres de las Unidades de Extensión.

El plan de estudios será general para todos los Sub Centros en lo referente a las clases teóricas, y específico para cada zona en lo relativo a las clases prácticas de taller, según análisis de las conveniencias educativas de la región.

Los cursos se impartirán en la siguiente forma:

- | | | |
|--|-------|---|
| 1er. Año Prevocacional (Educación básica) | ----- | Educación general + prácticas generales de taller. |
| 2do. Año Prevocacional (Educación básica) | ----- | Educación general + Prácticas Vocacionales de taller. |
| 3er. Año Prevocacional (Educación básica) | ----- | Educación general + Prácticas Vocacionales de taller. |

Los cursos impartidos en los Sub-Centros tendrán más énfasis en la teoría que los

de las Unidades de Extensión.

Los Sub Centros de Educación Técnica-Vocacional-, aprovechando las instalaciones de sus talleres, impartirán la educación primaria especializada de las Unidades de Extensión, teniendo la obligación, además de supervisar el desenvolvimiento educativo de las Unidades y coordinar el movimiento de los catedráticos técnicos en la región donde operan las Unidades de Extensión.

"En la Educación Media, preferentemente en el primer ciclo, la Educación Vocacional tendrá un sentido de exploración y orientación, y asumirá el carácter prevocacional". *

Los alumnos egresados de los Sub-Centros de Educación técnica -Vocacional- estarán en condiciones de ingresar a cualquier plantel educativo de postprimaria al 1er. Año vocacional, a ingresar al Centro Regional de Educación Técnica -Vocacional- o integrarse al trabajo. Recibirán certificado y diploma de capacitado en una especialidad y certificado y diploma que los acredite haber cursado el tercer Año prevocacional.

=====

* Primer Seminario de Educación Vocacional y Técnica - 1957 -

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION TECNICA - VOCACIONAL -

Al nivel de Técnico Industrial impartirán cursos complementarios, teóricos y prácticos, contando con maquinaria apropiada y completa para las diferentes ramas de la industria que la región necesite para su mejor desarrollo.

El plan de estudios será general para todos los Centros Regionales en lo referente a las clases teóricas, y específico para cada zona en lo relativo a las clases prácticas de taller, según análisis de las conveniencias educativas de la región.

Desarrollarán sus programas en Año y Medio de estudios en el Centro Regional y seis meses de práctica obligatoria en un Taller Escuela de la localidad-reconocido por el Centro como tal- y que el mismo Centro considere conveniente.

Los Centros Regionales de Educación Técnica - Vocacional aprovechando las instalaciones de sus talleres, impartirán la Educación Primaria Especializada de las Unidades de Extensión, y la Educación Básica impartida en los Sub Centros de Educación Técnica - Vocacional -, teniendo la obligación, además de supervisar el desenvolvimiento educativo de las Unidades de Extensión y de los Sub-Centros de Educación Técnica -Vocacional- y coordinar el movimiento de los Catedráticos Técnicos de los mismos en toda la región.

"En la Educación Superior, la Educación Vocacional coincide con la formación Técnica, por consiguiente sería recomendable estudiar la posibilidad de ofrecer carreras cortas para la formación de Ayudantes de los Profesionales Universitarios, tales como:

Delineantes de Arquitectura
Maestros de Obra
Ayudantes de Laboratorios
Mecánicos Dentales
Asistentes de Análisis de Suelos
Bibliotecarios
Estadígrafos
Cartógrafos
Mercólogos, Etc., Etc." *

.....
* Primer Seminario Centro Americano de Educación Vocacional y Técnica - 1957 -

Algunas Ventajas de este Plan:

Se logrará despertar mayor interés por parte del alumno a permanecer en la Escuela al estar aprendiendo un oficio y a utilizar las diferentes herramientas y maquinaria que le servirán en el trabajo en que se está iniciando por la vía educativa.

Se logrará disminuir el alto porcentaje de deserción escolar.

El alumno se beneficiará al ampliársele el campo de estudios y trabajo.

La comunidad se favorece al estar capacitando, en una forma más eficiente, a los futuros trabajadores de las diferentes ramas de la industria.

La región, al tener mayor cantidad de mano de obra especializada, puede desarrollarse mejor.

El País adquiere por lo tanto, económica, política, cultural y socialmente mayor estabilidad al estar adiestrando al elemento que trabajará en su evolución.

--ooOoo--

Se ha planteado un plan. Pero se planteado el esqueleto. El necesario y exhaustivo análisis para la formulación de los planes de estudios de los diferentes grados, desde el primer año de primaria hasta el Bachillerato Industrial, deberá ser resultado de un estudio posterior, pues como se comprenderá, se requiere una labor de equipo, ardua, en que intervengan Educadores, Humanistas, Sociólogos, Economistas, etc. No se pretenderá en este trabajo desarrollar esa labor. Únicamente se harán algunas consideraciones sobre problemas que resultarán al tratar de implantar un Plan Educativo de esta naturaleza, como el formar el cuerpo de Catedráticos adecuado que lo impulse, por ejemplo, y se dará un esquemático bosquejo de secuencias en lo que a relaciones entre Centros se refiere.

Así, se cree conveniente que la implantación del plan debe ser gradual y sistemática, empezando por el establecimiento de los Centros Regionales -que impartirían los tres niveles educativos- para luego pasar a crear los Sub-Centros y posteriormente iniciar las labores de las Unidades de Extensión. Esto debido a varias causas, entre ellas la notoria falta de catedráticos ya mencionada.

Definidos los planes de Estudios de un Centro Regional y puesto ya en funciones,

se pasará a verificar y completar los estudios y lo planificado para el establecimiento de - los Sub-Centros y Unidades de Extensión, de común acuerdo el Centro Regional, la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación - OPIE -, y la Dirección General de Educación Vocacional y Técnica, encargadas de la planificación, para luego el Centro, con los recursos adecuados y previamente estipulados, pasar a realizar lo anteriormente elaborado.

El paso siguiente quedará en manos del Centro Regional al estar éste obligado a dirigir la Educación Técnica de toda la zona en que fungiría, supervisado por la Dirección General de Educación Vocacional y Técnica, y El Instituto Técnico Vocacional -I. T. V. - de la Ciudad de Guatemala, como Instituto Central.

El problema de no tener el número suficiente de Catedráticos especializados para echar a andar el Plan, se resolvería sí, desde ya, se comienza a preparar a los estudiantes egresados o por egresar de los dos Institutos Técnicos que están operando en Guatemala con magníficos resultados: El Instituto Técnico Vocacional - I. T. V. - en la capital y el Instituto Técnico Vocacional GEORG KERSCHENSTEINER en Mazatenango.

Los estudiantes que optaran por seguir la carrera de Catedráticos Técnicos, previa una especialización corta y una capacitación pedagógica, podrían pasar a formar parte del profesorado de los Centros Regionales. Luego, los egresados de los Centros Regionales, a su vez podrían pasar a integrar el cuerpo de Catedráticos de los Sub-Centros y Unidades de Extensión. Los Catedráticos Técnicos estarían obligados a asistir a cursillos en el tiempo de vacaciones por medio de los cuales recibirían las nuevas técnicas y adelantos en su ramo con el objeto de mantenerlos al día en la evolución Técnica y Pedagógica.

Ahora bien, no sería el 100% de los alumnos el que optara por la docencia técnica. Ni sería conveniente. El mayor número de ellos se integraría al trabajo. Es por eso precisamente que se ha planteado en esta forma la secuencia en la creación de los Centros, Sub-Centros y Unidades. Además, con una estudiada rotación de Maestros en cada zona se subsanaría en parte, si nó completamente, esa falta.

BASES PARA LA FORMULACION DE UN PLAN DE EDUCACION VOCACIONAL
Y TECNICA. *

- A. - La Educación Vocacional y Técnica es una parte esencial del sistema educativo.
- B. - Debe darse a la Educación Vocacional y Técnica la importancia y categoría que le corresponde, de acuerdo con sus finalidades dentro del sistema educativo. Es obligación del Estado promoverla, facilitarla y orientarla adecuadamente.
- C. - La Educación Vocacional y Técnica debe adaptarse al ambiente cultural, económico y social de la zona en que se desarrolle el programa.
- D. - La Educación Vocacional y Técnica debe integrar la formación del hombre en sus aspectos humanístico y pragmático.
- E. - La Educación Vocacional y Técnica propende a dar más y mejores conocimientos y destrezas.
- F. - La creación de centros de Educación Vocacional y Técnica deberá autorizarse sobre base de las necesidades y posibilidades locales o regionales.
- G. - La Educación Vocacional y Técnica ha de ser eminentemente funcional y flexible.
- H. - El profesorado de los centros de Educación Vocacional y Técnica debe tener una formación idónea en el aspecto técnico-pedagógico.
- I. - La Educación Vocacional y Técnica debe estar fundamentada en un proceso de orientación.
- J. - La Educación Vocacional y Técnica es sumamente costosa, ya que los centros que la imparten deben contar con las dotaciones indispensables para la efectividad de sus programas. El Estado y las Empresas de producción deben financiar adecuadamente el costo de esta enseñanza.
- K. - Los programas de Educación Vocacional y Técnica han de tomar en consideración los lineamientos y tendencias de la producción económica. Para ese fin, han de realizarse investigaciones sobre la demanda de personal especializado.
- L. - La Educación Vocacional y Técnica debe contar con servicios de colocación y seguimiento del egresado.
- M. - Es deseable que la Educación Vocacional y Técnica se ofrezca, previa la conclusión de un primer ciclo de Educación Media; en todo caso, deberán ofrecerse planes es-

peciales cuando no sea posible llenar esta condición.

- N. - Los centros de Educación Vocacional y Técnica dependerán, en lo técnico y en lo administrativo, del Ministerio de Educación o de Cultura.
- Ñ. - Los centros particulares o privados de Educación Vocacional y Técnica deben ajustarse a las normas que regulan el funcionamiento de las instituciones de igual índole del Estado.
- O. - En cada Ministerio de Educación o de Cultura deberá existir una Dirección de Educación Vocacional y Técnica con las dependencias para atender las siguientes áreas: Orientación, Oficios e Industrias, Artes Industriales, Educación para el Hogar, Educación Comercial, y Educación Agropecuaria y los Servicios de Producción de Material Didáctico y Ayudas Audio-Visuales.
- P. - La Dirección de Educación Vocacional y Técnica deberá estar asesorada por un Consejo Nacional integrado con representantes de las diversas Agencias Estatales e Instituciones Privadas relacionadas con este tipo de Educación.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

=====

* Primer Seminario Centro Americano de Educación Vocacional y Técnica. -

PRINCIPIOS DE EDUCACION VOCACIONAL Y TECNICA. *

1. - Los cursos de aprendizaje deberán organizarse de acuerdo con la demanda de mano de obra especializada. Esto se refiere al número de individuos que recibirán adiestramiento en una profesión específica y al grado de adiestramiento requerido de un empleado principiante.
2. - Se proporcionará enseñanza a aquellas personas que lo deseen, la necesiten y puedan aprovecharla.
3. - Se organizará el adiestramiento de acuerdo con las necesidades del grupo, en el momento de necesitarse y de manera que llene satisfactoriamente sus requisitos.
4. - El contenido de las materias de especialización lo prepararán expertos en el oficio, en vez de teóricos sin experiencia en la especialidad.
5. - La enseñanza deberá fijar los hábitos manuales y mentales necesarios para la ocupación, mediante experiencias o prácticas repetidas, con el objeto de que el alumno adquiera el adiestramiento específico requerido.
6. - El alumno deberá adquirir, mediante el adiestramiento y la adecuada información ocupacional, suficiente habilidad para optar a un empleo y progresar en su especialidad.
7. - Quienes reciban adiestramiento han de poder utilizarlo en beneficio de sus intereses y habilidades.
8. - En lo posible, el ambiente educativo donde se suministre el adiestramiento deberá aproximarse al ambiente de empleo donde será utilizado. Deberá proporcionarse adiestramiento a través de trabajos prácticos o mediante tareas equivalentes a las que se encontrarán en la profesión. No deben ejecutarse ejercicios abstractos o tareas poco reales.
9. - Se deberán realizar las tareas educativas de acuerdo con las prácticas y normas de la profesión.

profesión.

10. - El programa de estudios, la materia, los métodos de enseñanza y las relaciones con los educandos deben adaptarse a las características del grupo que recibirá adiestramiento.
11. - El maestro deberá poseer las habilidades manuales y los conocimientos técnicos de su especialización y saber cómo enseñarlos.
12. - Los programas de adiestramiento vocacional y técnico deberán tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a diversos tipos de capacitación.
13. - Deberá contarse con fondos suficientes para desarrollar un programa eficaz y satisfactorio.

En cuanto a la relación que debe existir entre la Industria y los establecimientos de Educación Tecnológica, se transcriben dos párrafos que contemplan, en una forma breve y exacta, el criterio adecuado a ella.

"La sociedad y sus organismos son responsables de la Educación Vocacional y Técnica. Por consiguiente, es recomendable que la Industria Privada intervenga tanto en la orientación general como en el financiamiento de las Instituciones educativas por medio de subvenciones, becas, creación de escuelas, suministro de informaciones, divulgación, empleo de los egresados, colaboración de los talleres fabriles con los talleres escolares, y participación de los Expertos Industriales en las escuelas". *

"La Industria debe promover en las Escuelas Vocacionales y Técnicas nuevas investigaciones y experiencias sobre métodos de producción y técnicas de trabajo industrial". *

=====

* Primer Seminario Centroamericano de Educación Vocacional y Técnica, 1957.

Como un complemento a este capítulo, se agrega el Plan de Estudios del Instituto Técnico Vocacional de Guatemala, así como también algunos datos Estadísticos de su movimiento escolar.

Al analizar estos, se apreciarán las ventajas que para Guatemala acarrearía el - implantar un sistema educativo diferente al actual: Uno de Educación Tecnológica.

El Instituto Técnico Vocacional empezó a laborar con otro plan de estudios y ha tenido la oportunidad de experimentarlo, evaluarlo y revisarlo. El actual plan de estudios está siendo desarrollado con bastante éxito y se proyecta más hacia las necesidades del - País. Es por eso que se propone, aprovechando estas experiencias, tomarlo como plan general, como base, con las modificaciones, restricciones o ampliaciones necesarias, para plan de estudios de cada Centro Regional.

—ooOoo—

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL

I. T. V.

Con el propósito de determinar si los objetivos que persigue el Instituto se encuentran acordes a la realidad y necesidades de la industria en nuestro país, se ha hecho una evaluación de lo que el Instituto desde su fundación a la fecha ha cumplido en este campo.

Después de un estudio minucioso, se ha comprobado que los programas que a la fecha desarrolla el Instituto, no llenan las necesidades que actualmente requiere la Industria, en la preparación del factor humano que a la fecha trabaja en la misma, así como la preparación de los que más tarde participarán en este importante rublo de la economía del país.

Se ha estimado que existiendo únicamente el programa de Bachillerato Industrial en todas las especialidades que se imparten, no llena a cabalidad lo que el Instituto persigue, ya que los requerimientos y las necesidades en el campo real no están acordes con la preparación que se imparte en la misma carrera, pues aún en nuestro país las mismas varían de una profesión a otra por los distintos factores que las determinan; siendo por eso que tanto la planta física como la dotación de equipo y maquinaria en los talleres, están trabajando con una tercera parte de su capacidad.

En vista de lo antes expuesto, se ha elaborado un proyecto de los programas que el Instituto Técnico Vocacional de Guatemala, debe implantar en el nuevo ciclo escolar 1965, para poder así cumplir en buena forma los requerimientos del campo industrial de nuestro país. Esto implica modificaciones estructurales en los planes de estudios, conceptos programáticos, aumento de personal y revisión del presupuesto de gastos del Instituto, por lo que se agradecería fuera nombrada una comisión para el estudio del proyecto a efecto de determinar la conveniencia de los nuevos programas.

--ooOoo--

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA
DEPARTAMENTO DE TESIS-REFERENCIAS

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL

I. T. V.

PROGRAMA PROPUESTO PARA LA EDUCACION INDUSTRIAL

1 - EL PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO OCUPACIONAL

I - NATURALEZA:

Este programa se establece para quienes no desean obtener el Bachillerato Industrial y quieren ser adiestrados en un área de la Industria. La preparación será limitada a un programa de enseñanza que se llevará a cabo dentro de los talleres.

II - OBJETIVOS:

- 1 - Impulsar el desarrollo industrial mediante la adecuación del factor humano a las necesidades y nuevas condiciones del proceso industrial.
- 2 - Contribuir a la formación de la clase media del país, tan necesaria para el desarrollo integral de la nación.

III - REQUISITOS DE INGRESO:

- 1 - Haber terminado la escuela primaria;
- 2 - Poseer las atribuciones físicas y mentales necesarias;
- 3 - Tener la edad cumplida (14 años) que le permita el empleo al terminar el adiestramiento;
- 4 - Pago de derecho de matrícula.

IV - CONDICIONES DEL ADIESTRAMIENTO:

- 1 - El adiestramiento variará en su duración de 1 a 2 años;
- 2 - El programa manipulativo y la tecnología de la especialidad se llevará a cabo en los talleres;
- 3 - Las clases serán de medio día o de día completo (mañana y/o tarde) según la nece-

- sidad del caso;
- 4 - El adiestramiento será en unidades del oficio o en destrezas limitadas hasta cumplir el oficio completo si se diera el caso;
 - 5 - Para el objeto de promoción sostendrán y aprobarán exámenes.

V - CREDITOS:

Para cada unidad se extenderá un certificado de haberse cursado. Al cumplir todas las unidades del programa recibirán un Diploma que los acredite como adiestrados en el área respectiva.

VI - AREAS:

1. Albañilería
2. Artes gráficas
3. Carpintería
4. Enderezado y Pintura de Autos
5. Fundición
6. Hojalatería
7. Panadería
8. Plomería y
9. Otras.

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL

I. T. V.

PROGRAMA DE EDUCACION VOCACIONAL INDUSTRIAL.

I - NATURALEZA:

Este programa se establece para quienes no desean obtener el Bachillerato Industrial.

El programa está encaminado hacia una educación complementaria a la preparación del oficio del educando y se desarrollará tanto en las aulas académicas como en los talleres.

II - OBJETIVOS:

- 1 - Preparar al alumno para la vida laboral mediante el conocimiento de un oficio u ocupación.
- 2 - Ofrecer la oportunidad de que a la par del conocimiento en el oficio el alumno adquiera una preparación para ser un ciudadano responsable y útil a la sociedad.

III - REQUISITOS DE INGRESO:

- 1 - Haber completado el ciclo de educación básica;
- 2 - Haber aprobado los exámenes de admisión;
- 3 - Presentar la documentación exigida por el Ministerio de Educación Pública;
- 4 - Pago de derecho de matrícula.

IV - CONDICIONES DEL ADIESTRAMIENTO:

- 1 - El adiestramiento será de dos o tres años, según lo demande la especialidad; asistirán al plantel dos años de tiempo completo, mañana y tarde. Cuando el

plan de estudios comprenda tres años, durante el tercero permanecerán medio año en el establecimiento y medio en la industria, bajo un programa de práctica supervisada.

- 2 - Completarán el plan de estudios elaborado para el efecto.
- 3 - Para el objeto de promoción, sostendrán y aprobarán exámenes.

V - PLAN DE ESTUDIOS:

Primer Año

1. Práctica de Taller I
2. Tecnología Vocacional I
3. Matemáticas IV
4. Ciencias Físico-Químicas
5. Dibujo Técnico
6. Inglés Ocupacional I

Segundo Año

1. Práctica de Taller II
2. Tecnología Vocacional II
3. Matemáticas V
4. Física
5. Inglés Ocupacional II
6. Relaciones Públicas y Laborales

Tercer Año

1. Práctica de Taller III
2. Tecnología Vocacional III
Medio año de práctica supervisada en la Industria.

VI - CREDITOS:

Al completar sus estudios y el examen de rigor obtendrán un Diploma que los acredita como capacitados en la especialidad respectiva.

VII - ESPECIALIDADES:

1. Dibujo de Construcción
2. Electricidad
3. Mecánica Automotriz
4. Mecánica Diesel
5. Mecánica General
6. Mecánica de Radio-Televisión
7. Mecánica de Refrigeración y Aire Acondicionado; y
8. Otros.

xxxxxxxx O xxxxxxxx

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL

I. T. V.

PROGRAMA DE BACHILLERATO INDUSTRIAL ESPECIALIZADO

I - NATURALEZA:

El programa de Bachillerato Industrial le brinda al estudiante adiestramiento y capacitación en las especialidades que para el efecto se imparten. El adiestramiento se realiza simultáneamente con una preparación académica, de la misma naturaleza de Bachillerato en Ciencias y Letras, estando los graduados preparados para emprender estudios universitarios.

II - OBJETIVOS:

- 1 - Preparar al individuo para la vida laboral mediante el conocimiento y superación de una especialidad en el área industrial.
- 2 - Ofrecerle a la par de la especialización la preparación académica del segundo ciclo de la educación media la que estará acorde con los requerimientos establecidos para el ingreso a la Universidad.

III - REQUISITOS DE INGRESO:

- 1 - Haber completado el ciclo de educación básica;
- 2 - Haber aprobado los exámenes de admisión;
- 3 - Presentar la documentación exigida por el Ministerio de Educación Pública;
- 4 - Pago de derecho de matrícula.

IV - CONDICIONES DEL ADIESTRAMIENTO:

- 1 - El adiestramiento tendrá tres años de duración, tiempo completo, mañana y tarde;
- 2 - Completarán el plan de estudios elaborado para el efecto;
- 3 - Para el objeto de promoción, sostendrán y aprobarán exámenes.

V - PLAN DE ESTUDIOS:

Primer Año:

1. Práctica de Taller I
2. Tecnología Vocacional I
3. Matemáticas IV
4. Ciencias Físico-Químicas
5. Dibujo Técnico
6. Inglés Ocupacional I
7. Psicobiología
8. Estudios Sociales IV
9. Educación Musical IV
10. Educación Física IV
11. Moral y Etica Profesional

Segundo Año:

1. Práctica de Taller II
2. Tecnología Vocacional II
3. Matemáticas V
4. Física
5. Inglés Ocupacional II
6. Estudios Sociales V
7. Literatura Universal
8. Economía Industrial
9. Organización de Empresas

Tercer Año:

1. Práctica de Taller III
2. Tecnología Vocacional III
3. Matemáticas VI
4. Relaciones Públicas y Laborales
5. Química
6. Literatura Hispanoamericana

7. Introducción a la Filosofía
8. Inglés Ocupacional III
Práctica Supervisada

VI - CREDITOS:

Al terminar los tres años de estudios que comprende el programa, el estudiante recibirá el Diploma de Bachiller Industrial especializado en al área respectiva.

VII - AREAS:

1. Dibujo de Construcción
2. Electricidad
3. Mecánica Automotriz
4. Mecánica Diesel
5. Mecánica General
6. Mecánica de Radio-Televisión; y
7. Mecánica de Refrigeración y Aire Acondicionado.

--ooOoo--

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL

I. T. V.

PROGRAMAS NOCTURNOS

A- CAPACITACION:

I - NATURALEZA:

Con el objeto de atender las necesidades inmediatas de la industria, se ha organizado un programa nocturno de capacitación para trabajadores de la industria.

La enseñanza comprenderá la tecnología de la especialidad acompañada de materias relacionadas a la misma con el fin de levantar el nivel técnico.

II - OBJETIVOS:

1. Contribuir al incremento de las necesidades económicas del país, a través del mejoramiento de la capacidad productiva del trabajador;
2. Ayudar a la formación y mejora del nivel cultural del trabajador, poniéndolo en contacto con nuevas ideas y nuevas oportunidades de superación;
3. Ayudar a la superación del nivel de vida del trabajador, adiestrándolo para que tenga una mejor producción que le proporcione mayores ingresos;
4. Inculcarle los hábitos del trabajo que le brinden un mayor éxito en el mismo, aptitudes de buen ciudadano y productor consciente que exige la vida moderna, ayudándolo a resolver los problemas que a diario se le presentan.

III - REQUISITOS DE INGRESO:

1. Haber cursado el sexto año de primaria (de preferencia);
2. Tener un mínimo de 18 años;
3. Trabajar en la especialidad;
4. Aprobar la entrevista especial.

IV - CONDICIONES DE LA CAPACITACION:

1. Comprenderá la parte de tecnología vocacional correspondiente a los programas de estudio de las distintas especialidades, elaboradas por unidades de enseñanza hasta cumplir el programa completo, el cual se impartirá gratuitamente.

V - PLAN DE ESTUDIOS:

Cada especialidad tiene un programa elaborado para cumplir las exigencias de la misma, las que se pueden consultar en el Instituto Técnico Vocacional de Guatemala.

VI - CREDITOS:

Al finalizar cada unidad sustentarán un examen de promoción y recibirán un certificado de la unidad aprobada. Al completar el programa y ganar la aprobación requerida, se otorgará un diploma de capacitación en la especialidad.

VII - AREAS:

1. Artes Gráficas
2. Albañilería
3. Carpintería de Construcción
4. Costura Industrial
5. Dibujo de Construcción
6. Electricidad
7. Enderezado y Pintura de Automóviles
8. Equipo Industrial y Plomería
9. Fundición y Forja
10. Hojalatería
11. Mecánica Automotriz
12. Mecánica Diesel
13. Mecánica General
14. Mecánica de Radio-Televisión
15. Mecánica de Refrigeración y Aire Acondicionado

16. Panadería.

B- EXTENSION:

Con el objeto de brindar la oportunidad a los trabajadores de la industria en los Departamentos de la República, se impartirán cursos nocturnos que estarán estructurados - conforme las necesidades del lugar donde se llevarán a cabo.

En todo caso se tratará de mantener la mayor flexibilidad posible en este programa.

RECOMENDACIONES:

1. Por no considerar factible otorgar títulos al terminar los estudios en el Instituto Técnico Vocacional de Guatemala, se recomienda que el Ministerio de Educación Pública normalice y establezca las normas para el caso.
2. Se recomienda al Ministerio de Educación Pública establecer contacto con el Ministerio de Trabajo, para poner en vigor cuanto antes la ley de aprendizaje.
3. Por la afinidad existente entre los estudios impartidos en el Instituto Técnico Vocacional y la filosofía del Ministerio de Trabajo, se considera de vital importancia que las mencionadas dependencias aunen esfuerzos en el establecimiento de programas tendientes a proveerle al país con estratum de trabajadores calificados.

Guatemala, 9 de Enero de 1965.

xxxxxxxx O xxxxxxxx

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA
DEPARTAMENTO DE TESIS-REFERENCIA

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

INSCRIPCION PROGRAMA PERITOS EN UNA ESPECIALIDAD AÑO 1965

| No. | Especialidad | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | TOTAL |
|-----|----------------------------------|---------|---------|---------|-------|
| 01 | Artes Gráficas | -- | 01 | 01 | 02 |
| 02 | Dibujo de Construcción | 02 | -- | 01 | 03 |
| 03 | Electricidad | 02 | 01 | -- | 03 |
| 04 | Fundición y Forja | -- | 02 | 03 | 05 |
| 05 | Mecánica Automotriz | 07 | 02 | -- | 09 |
| 06 | Mecánica Diesel | 03 | 02 | -- | 05 |
| 07 | Mecánica de Taller | 06 | 01 | 01 | 08 |
| 08 | Plomería y Fontanería | -- | 02 | -- | 02 |
| 09 | Radio-televisión | 03 | 02 | -- | 05 |
| 10 | Refrigeración y A. Acondicionado | 05 | -- | 01 | 06 |
| | TOTAL: | 28 | 13 | 07 | 48 |

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

INSCRIPCION PROGRAMA ADIESTRAMIENTO 1961 a 1965

| No. | Especialidad | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | TOTAL |
|-----|-----------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| 01 | Albañilería | 01 | -- | -- | -- | 10 | 11 |
| 02 | Artes Gráficas | 11 | 04 | 01 | 12 | 19 | 47 |
| 03 | Carpintería de Construcción | 07 | -- | 03 | 34 | 20 | 64 |
| 04 | Enderezado y P. de Autos | 19 | 03 | 01 | 03 | 21 | 47 |
| 05 | Costura Industrial | 12 | -- | -- | -- | -- | 12 |
| 06 | Fundición y Forja | -- | 10 | -- | 27 | 22 | 59 |
| 07 | Panadería | -- | -- | 00 | 59 | 29 | 88 |
| 08 | Plomería | 06 | 02 | -- | 24 | 16 | 48 |
| 09 | Refrigeración y Aire Acond. | 04 | -- | -- | -- | -- | 04 |
| | TOTAL: | 60 | 19 | 05 | 159 | 137 | 380 |

Guatemala, marzo de 1965.

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

INSCRIPCION PROGRAMA CURSOS NOCTURNOS DE CAPACITACION 1959 a 1965

| No. | UNIDADES | 1959 | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | TOTAL |
|-------------|---|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 01 | Albañilería | -- | 16 | 18 | -- | -- | 48 | 48 | 130 |
| 02 | Armazón y Construcciones Mixtas | -- | -- | -- | -- | -- | 40 | -- | 40 |
| 03 | Artes Gráficas (Prensas Automát). | 28 | 39 | 42 | 34 | 20 | 33 | 30 | 226 |
| 04 | Carburación (Mec. Automotriz) | 26 | 62 | -- | -- | 19 | 30 | -- | 137 |
| 05 | Carpintería (Lec. de la Escuadra) | 74 | 63 | 49 | 36 | 21 | 59 | 42 | 344 |
| 06 | Costura Industrial | -- | 34 | 21 | -- | -- | -- | -- | 55 |
| 07 | Dibujo de Construcción (Lectura e Interpretación de planos) | 58 | 41 | 51 | 19 | 32 | 67 | 35 | 303 |
| 08 | Electricidad (Controles y Switch) | 37 | 47 | 78 | 50 | 44 | 95 | 31 | 382 |
| 09 | Encuadernación | 20 | 27 | 37 | -- | -- | -- | 15 | 99 |
| 10 | Enderezado de Carrocerías | -- | -- | -- | -- | -- | 31 | 20 | 51 |
| 11 | Fundición y Forja | -- | 22 | -- | 14 | 10 | 16 | -- | 62 |
| 12 | Hojalatería | -- | 27 | -- | -- | -- | -- | -- | 27 |
| 13 | Inglés Ocupacional | -- | -- | 56 | 40 | 50 | -- | -- | 146 |
| 14 | Matemáticas Aplicadas | 24 | 12 | 55 | 40 | 35 | -- | -- | 166 |
| 15 | Mecánica Automotriz (Afinamiento) | 65 | 20 | 36 | 30 | 40 | 76 | 62 | 329 |
| 16 | Mecánica Diesel | 26 | 36 | 32 | 31 | 40 | 125 | 40 | 330 |
| 17 | Mecánica de Banco | 30 | 33 | 56 | -- | 28 | 42 | 20 | 209 |
| 18 | Mecánica de Tornos y Fresa | 41 | 60 | 78 | 43 | 44 | 38 | 30 | 334 |
| 19 | Mediciones Eléctricas | 32 | 38 | -- | -- | -- | -- | 25 | 95 |
| 20 | Plomería y Fontanería | -- | -- | 19 | 17 | -- | -- | -- | 36 |
| 21 | Radio-televisión | -- | 22 | 15 | 26 | 25 | 98 | 57 | 243 |
| 22 | Refrigeración doméstica | -- | 43 | 34 | 14 | -- | 49 | 20 | 160 |
| 23 | Textiles | -- | -- | 39 | -- | -- | -- | -- | 39 |
| 24 | Soldadura Eléctrica y Autógena | 21 | 51 | 60 | -- | 40 | 56 | 40 | 268 |
| T O T A L : | | 482 | 693 | 776 | 394 | 448 | 903 | 515 | 4211 |

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

INSCRIPCION PROGRAMA CURSOS ACELERADOS EN LA INDUSTRIA 1960 a 1963

| No. | Unidades y Lugar | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | TOTAL |
|------------|--|------|------|------|------|-------|
| 01 | Motores Diesel (CIDEA) | 54 | | | | 54 |
| 02 | Motores de Gasolina (Policia Nacional) | | 79 | | | 79 |
| 03 | Electricidad y Diesel (Quetzaltenango) | | | 70 | | |
| 04 | Motores de Gasolina (Obras Públicas) | | | 19 | | |
| 05 | Electrónica Básica (Energía Nuclear) | | | 20 | | 109 |
| 06 | Electrónica Básica (Fuerza Aérea Guatemalteca) | | | | 47 | 47 |
| T O T A L: | | 54 | 79 | 109 | 47 | 289 |

MOVIMIENTO DE GRADUADOS POR ESPECIALIDADES 1961 a 1964
Programa Bachillerato Industrial

| No. | ESPECIALIDAD | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | TOTAL |
|------------|------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| 01 | Albañilería | -- | -- | -- | 01 | 01 |
| 02 | Artes Gráficas | -- | 02 | 02 | 04 | 08 |
| 03 | Carpintería de Construcción | -- | -- | -- | 03 | 03 |
| 04 | Dibujo de Construcción | -- | -- | 07 | 01 | 08 |
| 05 | Electricidad | 05 | 09 | 12 | 07 | 33 |
| 06 | Enderezado y Pintura de Autos | -- | -- | -- | 02 | 02 |
| 07 | Mecánica Automotriz | 10 | 02 | 07 | 03 | 22 |
| 08 | Mecánica Diesel | -- | 12 | 07 | 01 | 20 |
| 09 | Mecánica de Taller | 01 | 01 | 10 | 01 | 13 |
| 10 | Plomería y Fontanería | -- | -- | -- | 01 | 01 |
| 11 | Radio-televisión | 03 | 09 | 06 | 01 | 19 |
| 12 | Refrigeración y Aire Acondicionado | -- | 04 | 05 | 04 | 13 |
| T O T A L: | | 19 | 39 | 56 | 29 | 143 |

Guatemala, marzo de 1965.

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

INSCRIPCION DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO INDUSTRIAL 1959 a 1965

| No. | ESPECIALIDAD | 1959 | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | TOTAL |
|-----|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 01 | Albañilería | -- | -- | -- | 03 | -- | -- | -- | 03 |
| 02 | Artes Gráficas | -- | 04 | 02 | 06 | 12 | 09 | 09 | 42 |
| 03 | Carpintería de Construcción | -- | -- | 01 | 07 | 02 | 03 | -- | 13 |
| 04 | Dibujo de Construcción | -- | -- | 12 | 13 | 21 | 14 | 17 | 77 |
| 05 | Electricidad | 06 | 12 | 18 | 15 | 19 | 26 | 24 | 120 |
| 06 | Enderezado y Pint. de Autos | -- | -- | 01 | 03 | 03 | 01 | 13 | 21 |
| 07 | Fundición y Forja | -- | -- | -- | -- | 10 | 05 | -- | 15 |
| 08 | Mecánica Automotriz | 10 | 06 | 19 | 12 | 27 | 26 | 21 | 121 |
| 09 | Mecánica Diesel | -- | 14 | 18 | 13 | 26 | 24 | 22 | 117 |
| 10 | Mecánica de Taller | 03 | 01 | 17 | 12 | 18 | 22 | 12 | 85 |
| 11 | Plomería y Fontanería | -- | -- | -- | 02 | 07 | 01 | -- | 10 |
| 12 | Radio-televisión | 03 | 11 | 16 | 13 | 22 | 20 | 25 | 110 |
| 13 | Refrigeración y Aire Acondicionado | -- | 05 | 15 | 12 | 16 | 22 | 29 | 99 |
| | T O T A L: | 22 | 53 | 119 | 111 | 183 | 173 | 172 | 833 |

Guatemala, marzo de 1965.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

INSCRIPCION TOTAL EN TODOS LOS PROGRAMAS DE 1959 a 1965

| No. | PROGRAMA | INSCRIPCION ANUAL | | | | | | TOTAL | |
|------------|------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | | 1959 | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | | 1965 |
| 01 | Bachillerato Industrial | 22 | 73 | 187 | 226 | 318 | 351 | 348 | 1525 |
| 02 | Peritos en una especialidad | -- | ---- | -- | -- | -- | -- | 48 | 48 |
| 03 | Adiestramiento | -- | -- | 60 | 19 | 05 | 159 | 137 | 380 |
| 04 | Cursos Nocturnos de Capacitación | 482 | 693 | 776 | 394 | 448 | 903 | 515 | 4211 |
| 05 | Cursos Acelerados en la Industrial | -- | 54 | 79 | 109 | 47 | -- | -- | 289 |
| T O T A L: | | 504 | 820 | 1102 | 748 | 818 | 1413 | 1048 | 6453 |

INSCRIPCION PROGRAMA BACHILLERATO INDUSTRIAL 1959 a 1965

| No. | E s p e c i a l i d a d | 1959 | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | TOTAL |
|------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 01 | Albañilería | -- | -- | -- | 03 | 02 | 01 | -- | 06 |
| 02 | Artes Gráficas | -- | 04 | 05 | 11 | 16 | 23 | 21 | 80 |
| 03 | Carpintería de Construcción. | -- | -- | 01 | 07 | 07 | 09 | -- | 24 |
| 04 | Dibujo de Construcción | -- | -- | 12 | 20 | 35 | 31 | 33 | 131 |
| 05 | Electricidad | 06 | 17 | 35 | 40 | 46 | 53 | 53 | 250 |
| 06 | Enderezado y Pintura de Autos | -- | -- | 01 | 04 | 06 | 04 | 13 | 28 |
| 07 | Fundición y Forja | -- | -- | -- | -- | 03 | 09 | 01 | 13 |
| 08 | Mecánica Automotriz | 10 | 16 | 33 | 26 | 47 | 53 | 50 | 235 |
| 09 | Mecánica Diesel | -- | 14 | 33 | 37 | 43 | 51 | 53 | 231 |
| 10 | Mecánica de Taller | 03 | 03 | 20 | 24 | 40 | 41 | 35 | 166 |
| 11 | Plomería y Fontanería | -- | -- | -- | 02 | 03 | 04 | 02 | 11 |
| 12 | Radio-televisión | 03 | 14 | 27 | 29 | 37 | 40 | 46 | 196 |
| 13 | Refrigeración y Aire Acondicionado | -- | 05 | 20 | 23 | 33 | 32 | 41 | 154 |
| T O T A L: | | 22 | 73 | 187 | 226 | 318 | 351 | 348 | 1525 |

Guatemala, marzo de 1965.

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

MOVIMIENTO DE INSCRIPCION POR TALLERES Y GRADOS

| No. | ESPECIALIDAD | G R A D O S | | | | | | | TOTAL |
|-----|------------------------------------|--------------|---------|-----------|--------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | PRIMERO | | | SEGUNDO | | TERCERO | | |
| | | Bachillerato | Peritos | Adiestra. | Bachillerato | Peritos | Bachillerato | Peritos | |
| 01 | Albañilería | -- | -- | 10 | -- | -- | -- | -- | 10 |
| 02 | Artes Gráficas | 09 | -- | 19 | 06 | 01 | 06 | 01 | 42 |
| 03 | Carpintería de Construcción | -- | -- | 20 | -- | -- | -- | -- | 20 |
| 04 | Dibujo de Construcción | 17 | 02 | -- | 07 | -- | 09 | 01 | 36 |
| 05 | Electricidad | 24 | 02 | -- | 15 | 01 | 14 | -- | 56 |
| 06 | Enderezado y Pintura de Autos | 13 | -- | 21 | -- | -- | -- | -- | 34 |
| 07 | Fundición y Forja | -- | -- | 22 | -- | 02 | 01 | 03 | 28 |
| 08 | Mecánica Automotriz | 21 | 07 | -- | 14 | 02 | 15 | -- | 59 |
| 09 | Mecánica Diesel | 22 | 03 | -- | 15 | 02 | 16 | -- | 58 |
| 10 | Mecánica de Taller | 12 | 06 | -- | 14 | 01 | 09 | 01 | 43 |
| 11 | Panadería | -- | -- | 29 | -- | -- | -- | -- | 29 |
| 12 | Plomería y Fontanería | -- | -- | 16 | -- | 02 | 02 | -- | 20 |
| 13 | Radio-televisión | 25 | 03 | -- | 13 | 02 | 08 | -- | 51 |
| 14 | Refrigeración y Aire Acondicionado | 29 | 05 | -- | 10 | -- | 02 | 01 | 47 |
| | T O T A L: | 172 | 28 | 137 | 94 | 13 | 82 | 07 | 533 |

Guatemala, 10 de marzo de 1965.

| | Bolsas de Estudios |
|--|-----------------------|
| ALBAÑILERIA | 1 |
| ARTES GRAFICAS | 11 |
| CARPINTERIA | 5 |
| ELECTRICIDAD | 9 |
| ENDEREZADO Y PINTURA DE AUTOS | 5 |
| DIBUJO DE CONSTRUCCION | 7 |
| FUNDICION | 5 |
| MECANICA AUTOMOTRIZ | 4 |
| MECANICA DIESEL | 5 |
| MECANICA DE TALLER | 4 |
| PLOMERIA | 6 |
| RADIO Y TELEVISION | 6 |
| REFRIGERACION Y AIRE ACONDICIONADO | <u>3</u> |
| | 71 |
| Pendientes | <u>2</u> |
| | <u>73</u> |

GUATEMALA
SUS REGIONES

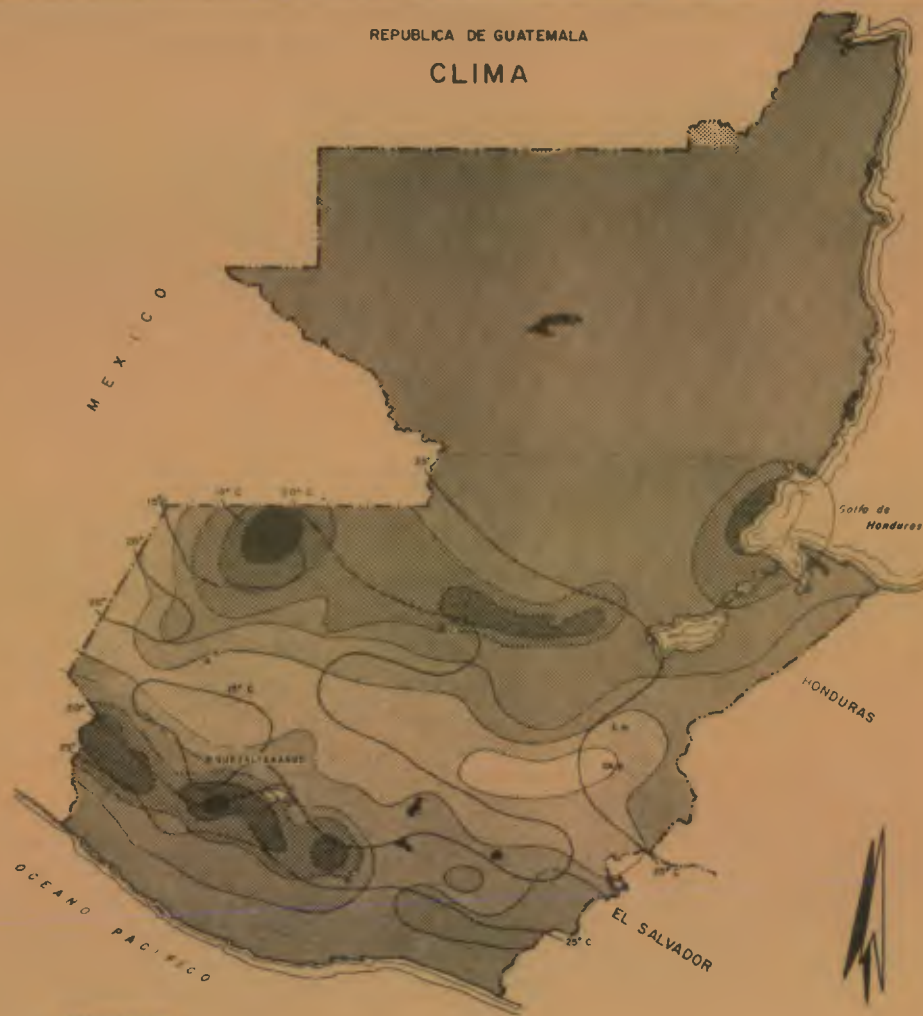
De una manera breve, lo más gráfica posible a fin de no aburrir al lector con muchos datos estadísticos y terminología difícil, se hará a continuación una descripción de las regiones en que se recomienda dividir al país para el implantamiento del Plan Educacional ya descrito.

REPUBLICA DE GUATEMALA
CENTROS REGIONALES Y DIVISION POLITICA



REPUBLICA DE GUATEMALA

CLIMA



REFERENCIAS

PRECIPITACION
(EN MILIMETROS)

| | |
|-------------|-------------|
| 0 - 500 | 3000 - 4000 |
| 500 - 1000 | 4000 - 5000 |
| 1000 - 2000 | 5000 - 6000 |
| 2000 - 3000 | 6000 + |

TEMPERATURA

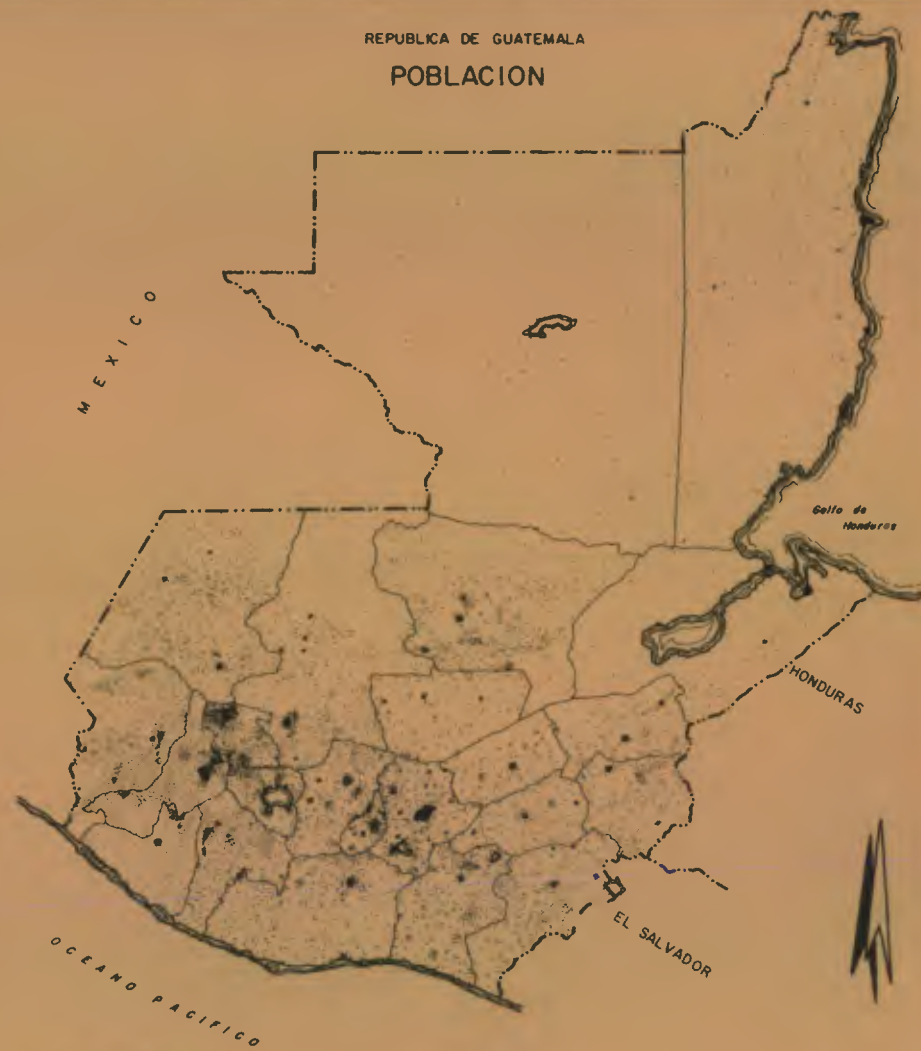
| |
|---------------|
| 15° C = 59° F |
| 20° C = 68° F |
| 25° C = 77° F |

ESCALA

FUENTE: ATLAS PRELIMINAR DE GUATEMALA - D. G. DE CARTOGRAFIA - 1964

REPUBLICA DE GUATEMALA

POBLACION



REFERENCIAS

UN PUNTO = 300 HABITANTES

(CENSO 1950)

● QUEZALTEMANGO

ESCALA

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
Ministerio de Economía
República de Guatemala

REPUBLICA DE GUATEMALA

Población total de la República por departamento, sexo y área urbana y rural, conforme al Censo efectuado del 18 al 26 de abril de 1964. 1/

| Departamento | TOTAL GENERAL | | | U R B A N O | | | R U R A L | | | |
|-------------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|---------|
| | superficie Kms. Total | Masculino | Femenino | Total | Masculino | Femenino | Total | Masculino | Femenino | |
| T o t a l: | 4 284 473 | 2 171 275 | 2 113 198 | 1 438 061 | 702 750 | 735 311 | 2 846 412 | 1 468 525 | 1 377 887 | |
| | <small>108 Kms. 889</small> | | | | | | | | | |
| 1 Guatemala... | 2 126 | 813 696 | 394 990 | 418 706 | 634 773 | 305 153 | 329 620 | 178 923 | 89 837 | 89 086 |
| 2 El Progreso.. | 1 922 | 66 734 | 33 656 | 33 078 | 18 395 | 8 886 | 9 509 | 48 339 | 24 770 | 23 569 |
| 3 Sacatepéquez | 465 | 80 479 | 40 469 | 40 010 | 58 337 | 29 082 | 29 255 | 22 142 | 11 387 | 10 755 |
| 4 Chimaltenango | 1 979 | 163 753 | 83 468 | 80 285 | 61 193 | 30 588 | 30 605 | 102 560 | 52 880 | 49 680 |
| 5 Escuintla.... | 4 394 | 269 813 | 151 778 | 118 035 | 65 831 | 33 693 | 32 138 | 203 982 | 118 085 | 85 897 |
| 6 Santa Rosa.. | 2 955 | 155 488 | 80 523 | 74 965 | 31 320 | 15 709 | 15 611 | 124 168 | 64 814 | 59 354 |
| 7 Sololá | 1 061 | 108 815 | 54 380 | 54 435 | 36 495 | 18 311 | 18 184 | 72 320 | 36 069 | 36 251 |
| 8 Totonicapán.. | 1 061 | 139 636 | 68 114 | 71 522 | 19 608 | 9 423 | 10 185 | 120 028 | 58 691 | 61 337 |
| 9 Quezaltenango | 1 951 | 268 962 | 134 990 | 133 972 | 95 736 | 46 463 | 49 273 | 173 226 | 88 527 | 84 699 |
| 10 Suchitepéquez | 2 510 | 186 299 | 97 941 | 88 358 | 52 701 | 26 373 | 26 328 | 133 598 | 71 568 | 62 030 |
| 11 Retalhuleu... | 1 856 | 122 829 | 65 655 | 57 174 | 32 559 | 16 356 | 16 203 | 90 270 | 49 299 | 40 971 |
| 12 San Marcos.. | 3 791 | 332 303 | 173 461 | 158 842 | 43 772 | 21 814 | 21 958 | 288 531 | 151 647 | 136 884 |
| 13 Huehuetenango | 7 400 | 286 965 | 143 821 | 143 144 | 45 695 | 22 425 | 23 270 | 241 270 | 121 396 | 119 874 |
| 14 Quiché | 8 378 | 247 775 | 122 575 | 125 200 | 32 824 | 16 231 | 16 593 | 214 951 | 106 344 | 108 607 |
| 15 Baja Verapaz | 3 124 | 95 663 | 48 488 | 47 175 | 15 475 | 7 595 | 7 880 | 80 188 | 40 893 | 39 295 |
| 16 Alta Verapaz | 8 686 | 259 873 | 127 835 | 132 038 | 30 078 | 13 879 | 16 199 | 229 795 | 113 956 | 115 839 |
| 17 Petén | 35 854 | 26 720 | 14 157 | 12 563 | 11 949 | 6 025 | 5 924 | 14 771 | 8 132 | 6 639 |
| 18 Izabal | 9 038 | 114 404 | 60 591 | 53 813 | 29 741 | 14 947 | 14 794 | 84 663 | 45 644 | 39 019 |
| 19 Zacapa | 2 690 | 95 976 | 48 181 | 47 795 | 26 658 | 13 169 | 13 489 | 69 318 | 35 012 | 34 306 |
| 20 Chiquimula... | 2 376 | 151 241 | 75 979 | 75 262 | 32 204 | 15 678 | 16 526 | 119 037 | 60 301 | 58 736 |
| 21 Jalapa | 2 063 | 97 996 | 49 820 | 48 176 | 25 752 | 12 624 | 13 128 | 72 244 | 37 196 | 35 048 |
| 22 Jutiapa | 3 219 | 199 053 | 100 403 | 98 650 | 36 965 | 18 326 | 18 639 | 162 088 | 82 077 | 80 011 |

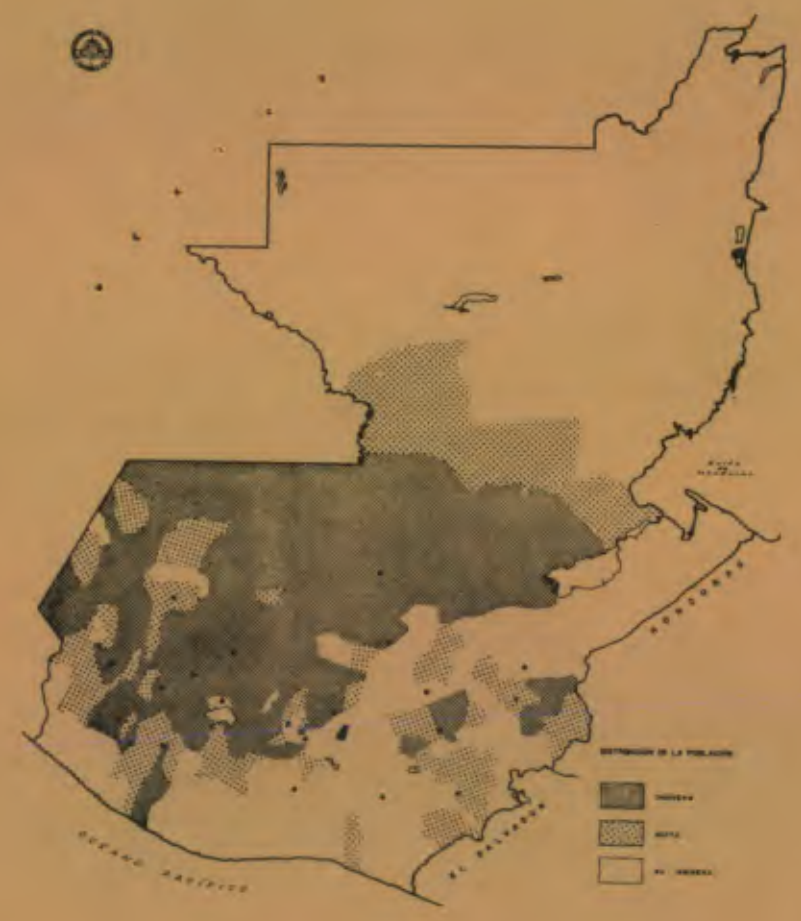
1/ Cifras preliminares.

Cuadro 28. NUMERO DE HABITANTES POR GRUPO ETNICO. REPUBLICA POR DEPARTAMENTO. SEXTO CENSO DE POBLACION, ABRIL 18 DE 1950

| Departamento | Total | Porcentaje de indigenas |
|--------------------|-----------|-------------------------|
| República: | 2 790 888 | 52,6 |
| Guatemala | | 16,1 |
| El Progreso | | 8,4 |
| Sacatepéquez | | 51,6 |
| Chimaltenango ... | | 77,6 |
| Escuintla | | 15,9 |
| Santa Rosa | | 8,4 |
| Sololá | | 93,8 |
| Totonicapán | | 96,0 |
| Quezaltenango ... | | 67,6 |
| Suchitepéquez | | 67,7 |
| Retalhuleu | | 51,9 |
| San Marcos | | 72,0 |
| Huehuetenango ... | | 72,3 |
| Quiché | | 84,1 |
| Baja Verapaz ... | | 58,5 |
| Alta Verapaz | | 93,4 |
| Petén | | 27,9 |
| Isabal | | 17,2 |
| Zacapa | | 18,2 |
| Chiquimula | | 61,9 |
| Jalapa | | 20,5 |
| Jutiapa | | 19,5 |

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SIGUIENDO LIBRETA



POBLACION TOTAL DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA POR DEPARTAMENTO, URBANO Y RURAL
CONFORME AL CENSO EFECTUADO DEL 18 AL 26 DE ABRIL DE 1964 (CIFRAS PRELIMINARES).

| DEPARTAMENTO | TOTAL | URBANO | RURAL |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| TOTAL | 4 284 473 | 1 438 061 | 2 846 412 |
| 1. - GUATEMALA | 813 696 | 634 773 | 178 923 |
| 2. - EL PROGRESO | 66 734 | 18 395 | 48 339 |
| 3. - SACATEPEQUEZ | 80 479 | 58 337 | 22 142 |
| 4. - CHIMALTENANGO | 163 753 | 61 193 | 102 560 |
| 5. - ESCUINTLA | 269 813 | 65 831 | 203 982 |
| 6. - SANTA ROSA | 155 488 | 31 320 | 124 168 |
| 7. - SOLOLA | 108 815 | 36 495 | 72 320 |
| 8. - TONICAPAN | 139 636 | 19 608 | 120 028 |
| 9. - QUEZALTENANGO | 268 962 | 95 736 | 173 226 |
| 10. - SUCHITEPEQUEZ | 186 299 | 52 701 | 133 598 |
| 11. - RETALHULEU | 122 829 | 32 559 | 90 270 |
| 12. - SAN MARCOS | 332 303 | 43 772 | 288 531 |
| 13. - HUEHUETENANGO | 286 965 | 45 695 | 241 270 |
| 14. - EL QUICHE | 247 775 | 32 824 | 214 951 |
| 15. - BAJA VERAPAZ | 956 63 | 15 475 | 80 188 |
| 16. - ALTA VERAPAZ | 259 873 | 30 078 | 229 795 |
| 17. - EL PETEN | 26 720 | 11 949 | 14 771 |
| 18. - IZABAL | 114 404 | 29 741 | 84 663 |
| 19. - ZACAPA | 95 976 | 26 658 | 69 318 |
| 20. - CHIQUIMULA | 151 241 | 32 204 | 119 037 |
| 21. - JALAPA | 97 996 | 25 752 | 72 244 |
| 22. - JUTIAPA | 199 053 | 36 965 | 162 088 |

DIRECCION GENERAL DE
ESTADISTICA

Cuadro 32. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA E INACTIVA DE 7 AÑOS Y MAS, POR EDAD Y SEXO. SEXTO CENSO DE POBLACION, ABRIL 18 DE 1950.

| Edad | T o t a l | | M a s c u l i n o | | F e m e n i n o | |
|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------------|----------|
| | Activa | Inactiva | Activa | Inactiva | Activa | Inactiva |
| República | 987 814 | 1 184 055 | 843 582 | 240 489 | 124 232 | 943 586 |
| 7 - 9 | 14 442 | 197 218 | 12 152 | 96 015 | 2 290 | 101 203 |
| 7 | 3 085 | 69 145 | 2 543 | 34 358 | 542 | 34 786 |
| 8 | 6 032 | 74 616 | 5 042 | 36 057 | 990 | 38 559 |
| 9 | 5 325 | 53 457 | 4 567 | 25 599 | 758 | 27 858 |
| 10 - 14 | 78 678 | 250 080 | 86 942 | 103 654 | 9 939 | 146 428 |
| 10 | 10 858 | 69 487 | 9 328 | 32 583 | 1 530 | 36 904 |
| 11 | 7 235 | 42 894 | 6 318 | 19 586 | 917 | 23 108 |
| 12 | 17 689 | 80 586 | 15 476 | 25 892 | 2 211 | 34 674 |
| 13 | 15 837 | 40 897 | 13 692 | 16 231 | 1 945 | 24 868 |
| 14 | 27 459 | 36 436 | 24 128 | 9 362 | 3 333 | 27 074 |
| 15 - 19 | 160 861 | 145 752 | 136 178 | 14 116 | 24 883 | 131 638 |
| 15 | 32 332 | 34 002 | 27 878 | 5 223 | 4 353 | 28 779 |
| 16 | 28 801 | 26 540 | 24 579 | 3 246 | 4 222 | 23 294 |
| 17 | 33 295 | 28 548 | 28 286 | 2 486 | 5 009 | 23 081 |
| 18 | 38 878 | 37 778 | 32 287 | 1 923 | 6 591 | 35 855 |
| 19 | 27 555 | 21 883 | 23 047 | 1 236 | 4 508 | 20 647 |
| 20 - 24 | 151 485 | 125 240 | 130 412 | 4 602 | 21 073 | 120 638 |
| 20 | 41 492 | 44 545 | 34 945 | 1 443 | 6 547 | 43 102 |
| 21 | 20 878 | 14 805 | 17 977 | 738 | 2 898 | 15 869 |
| 22 | 33 756 | 25 947 | 29 254 | 970 | 4 502 | 24 977 |
| 23 | 29 582 | 20 848 | 25 819 | 785 | 3 743 | 18 899 |
| 24 | 25 799 | 19 459 | 22 417 | 868 | 3 382 | 18 791 |
| 25 - 29 | 121 266 | 98 186 | 107 078 | 2 510 | 14 188 | 95 656 |
| 30 - 34 | 83 386 | 89 821 | 82 892 | 1 746 | 10 394 | 68 075 |
| 35 - 39 | 87 853 | 86 342 | 78 867 | 1 855 | 10 986 | 98 787 |
| 40 - 44 | 64 033 | 53 885 | 55 757 | 1 286 | 8 278 | 52 599 |
| 45 - 49 | 59 288 | 45 363 | 52 020 | 1 242 | 7 248 | 44 121 |
| 50 - 54 | 45 914 | 36 010 | 40 384 | 1 383 | 5 530 | 37 627 |
| 55 - 59 | 33 445 | 25 088 | 29 819 | 1 136 | 3 628 | 23 850 |
| 60 - 64 | 28 856 | 25 364 | 25 652 | 1 973 | 3 004 | 23 391 |
| 65 - 69 | 14 320 | 12 886 | 12 646 | 1 761 | 1 474 | 11 125 |
| 70 - 74 | 7 190 | 9 875 | 6 389 | 1 789 | 821 | 8 088 |
| 75 - 79 | 4 153 | 6 306 | 3 727 | 1 527 | 426 | 4 779 |
| 80 - 84 | 1 828 | 8 804 | 1 422 | 2 098 | 204 | 4 505 |
| 85 y más | 838 | 5 057 | 745 | 2 075 | 93 | 2 982 |

Cuadro 33. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 7 AÑOS Y MAS, EN LA REPUBLICA, POR OCUPACION Y SEXO. SEXTO CENSO DE POBLACION 1950

| Ocupación | Total | Masculino | Femenino |
|---|---------|-----------|----------|
| Todas las ocupaciones | 967 814 | 843 983 | 124 232 |
| Profesionales, técnicos y afines | 15 571 | 8 910 | 6 861 |
| Ingenieros y afines | 914 | 903 | 11 |
| Químicos, farmacéuticos y afines | 739 | 524 | 215 |
| Profesores, maestros y científicos | 8 349 | 2 791 | 5 558 |
| Abogados, jueces y magistrados | 571 | 567 | 4 |
| Profesiones médicas y afines | 1 168 | 762 | 406 |
| Escritoras, artistas y afines | 2 092 | 1 926 | 166 |
| Religiosos y trabajadores caritativos y sociales | 684 | 492 | 192 |
| Otras ocupaciones profesionales y afines | 1 054 | 845 | 109 |
| Gerentes, administradores y directores | 14 340 | 9 147 | 5 193 |
| Funcionarios públicos | 1 344 | 1 285 | 59 |
| En el Comercio | 10 989 | 6 167 | 4 822 |
| Otras actividades | 2 007 | 1 695 | 312 |
| Oficinistas y afines | 16 887 | 13 441 | 3 446 |
| Oficinistas y afines | 2 065 | 863 | 1 202 |
| Oficinistas especializados y otros | 4 365 | 3 393 | 972 |
| Oficinistas no especializados | 10 457 | 9 185 | 1 272 |
| Vendedores y similares | 32 157 | 22 419 | 9 738 |
| Vendedores especializados | 1 309 | 1 240 | 69 |
| Vendedores ambulantes, buhoneros, periodiqueros, etc. | 30 848 | 21 179 | 9 669 |
| Agricultores, pescadores, cazadores, madereros, etc. | 651 802 | 635 309 | 16 493 |
| Agricultores y ganaderos | 292 911 | 289 839 | 2 973 |
| Administradores y capataces | 5 021 | 5 002 | 19 |
| Trabajadores agrícolas | 349 451 | 336 024 | 13 427 |
| Pescadores, cazadores y trampeadores | 487 | 482 | 5 |
| Madereros y trabajadores afines | 4 052 | 3 963 | 89 |
| Trabajadores en minas y canteras | 2 533 | 2 505 | 28 |

Cuadro 33. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 7 AÑOS Y MAS, EN LA REPUBLICA, POR OCUPACION Y SEXO. SEXTO CENSO DE POBLACION 1950 (Continuación)

| Ocupación | Total | Masculino | Femenino |
|---|---------|-----------|----------|
| Trabajadores en operaciones de transporte | 12 047 | 11 938 | 109 |
| Ocupaciones en ferrocarril | 629 | 628 | 1 |
| Conductores de vehículos automotores | 7 506 | 7 500 | 6 |
| Carreteros y encargados de entrega | 3 852 | 3 552 | 300 |
| Transporte marítimo y aéreo | 258 | 257 | 1 |
| Artesanos, operarios y otros obreros calificados | 135 496 | 100 458 | 35 038 |
| Trabajadores de metal | 11 118 | 11 118 | 0 |
| Hiladores, tejedores, etc. | 26 302 | 16 121 | 10 181 |
| Fabricación de vestuario y productos textiles y cuero | 26 762 | 14 594 | 12 168 |
| Fabricación de mobiliario y producción de madera | 16 559 | 18 200 | 1 641 |
| Fabricación de productos alimenticios y tabaco | 16 592 | 8 669 | 7 923 |
| Artesanos en construcción y mantenimiento de edificios | 20 172 | 20 172 | 0 |
| Otros artesanos | 3 265 | 2 940 | 325 |
| Operarios y otros obreros calificados | 12 726 | 8 644 | 4 082 |
| Trabajadores manuales y jornaleros | 16 522 | 14 493 | 2 029 |
| Jornaleros, excepto de manufactura | 542 | 282 | 260 |
| Obreros y jornaleros de construcción | 7 777 | 7 777 | 0 |
| Estibadores, cargadores, jornaleros de transporte | 5 969 | 5 750 | 219 |
| Otros trabajadores manuales y jornaleros n.e.o.c. | 2 234 | 694 | 1 540 |
| Trabajadores de servicio y asistencia | 66 920 | 22 214 | 44 714 |
| Trabajadores de servicio doméstico | 43 274 | 5 085 | 38 189 |
| Ocupaciones en servicios de alimentación y alojamiento | 4 965 | 1 533 | 3 432 |
| Barberos, enfermeros no graduados y ayudantes de servicio | 3 759 | 2 247 | 1 512 |
| Otras ocupaciones de servicio | 3 227 | 1 686 | 1 541 |
| Policías, detectives, guardas | 5 856 | 5 856 | 0 |
| Miembros del ejército | 5 627 | 5 627 | 0 |
| Ocupaciones ignoradas | 3 331 | 2 748 | 583 |

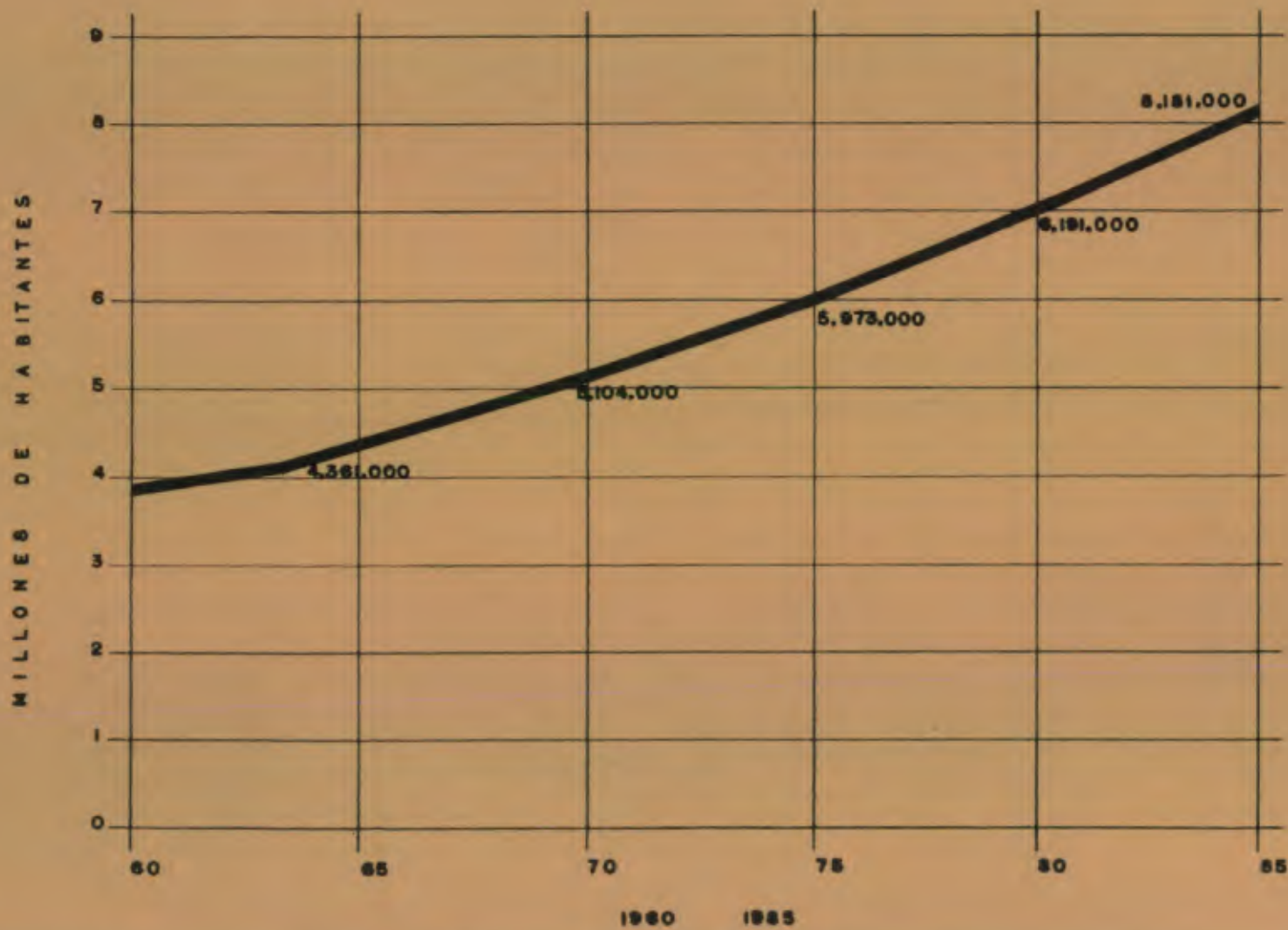
Cuadro 34. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 7 AÑOS Y MAS, EN LA REPUBLICA, POR RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA Y SEXO, SEXTO CENSO DE POBLACION 1950

| Rama de Actividad Económica | Total | Masculino | Femenino |
|---|---------|-----------|----------|
| Todas las actividades | 867 814 | 843 383 | 124 332 |
| Agricultura, Silvicultura, Casa y Pesca | 859 550 | 841 406 | 18 054 |
| Agricultura y ganadería | 655 270 | 637 382 | 17 988 |
| Silvicultura, tala y corte | 3 688 | 3 628 | 60 |
| Casa | 8 | 8 | - |
| Pesca | 484 | 478 | 6 |
| Explotación de minas y Canteras | 1 441 | 1 408 | 32 |
| Extracción de minerales metálicos | 380 | 368 | 12 |
| Extracción de piedra, arcilla y arena | 229 | 225 | 4 |
| Extracción de minerales no metálicos y explotación de canteras | 832 | 815 | 16 |
| Industrias Manufactureras | 111 538 | 76 851 | 34 687 |
| Industrias manufactureras de productos alimenticios | 12 985 | 7 389 | 5 406 |
| Industrias de bebidas | 1 632 | 1 563 | 69 |
| Industria del tabaco | 1 847 | 326 | 1 022 |
| Fabricación de textiles | 26 774 | 18 502 | 10 269 |
| Fabricación de calzado, prendas de vestir y otros artículos confeccionados con productos textiles | 25 780 | 13 761 | 12 019 |
| Industrias de la madera y del corcho | 13 535 | 13 416 | 109 |
| Fabricación de muebles y accesorios | 1 402 | 1 379 | 23 |
| Fabricación de papel y de productos de papel | 102 | 78 | 24 |
| Imprentas, editoriales e industrias conexas | 1 910 | 1 483 | 127 |
| Industria del cuero y productos de cuero, excepto el calzado | 2 183 | 2 145 | 38 |
| Fabricación de productos de caucho | 118 | 103 | 16 |
| Fabricación de substancias y productos químicos | 2 923 | 2 093 | 920 |
| Fabricación de productos derivados del petróleo y del carbón | 10 | 8 | 2 |
| Fabricación de productos minerales no metálicos | 6 758 | 5 528 | 3 231 |
| Industrias metálicas básicas | 121 | 117 | 4 |
| Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo de transporte | 2 948 | 2 924 | 23 |
| Construcción de maquinaria, exceptuando la maquinaria eléctrica | 28 | 25 | 1 |
| Construcción de maquinaria, aparatos, accesorios y artículos eléctricos | 480 | 456 | 4 |
| Construcción de material de transporte | 5 216 | 5 185 | 31 |
| Industrias manufactureras diversas | 2 551 | 2 201 | 350 |

Cuadro 34. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 7 AÑOS Y MAS, EN LA REPUBLICA, POR RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA Y SEXO, SEXTO CENSO DE POBLACION 1950 (Continuación)

| Rama de Actividad Económica | Total | Masculino | Femenino |
|---|--------|-----------|----------|
| Construcción | 26 427 | 26 275 | 152 |
| Construcción | 26 427 | 26 275 | 152 |
| Electricidad, Gas, Agua y Servicios Sanitarios | 1 244 | 1 218 | 26 |
| Electricidad, gas y vapor | 1 130 | 1 112 | 18 |
| Abastecimiento de agua y servicios sanitarios | 114 | 108 | 8 |
| Comercio | 62 661 | 36 490 | 17 071 |
| Comercio al por mayor y al por menor | 51 634 | 34 711 | 16 923 |
| Bancos y otros establecimientos financieros | 875 | 542 | 133 |
| Seguros | 71 | 68 | 2 |
| Bienes inmuebles | 181 | 169 | 13 |
| Transportes, Almacenes y Comunicaciones | 13 369 | 14 986 | 386 |
| Transportes | 13 675 | 13 356 | 319 |
| Depósitos y almacenaje | 26 | 26 | - |
| Comunicaciones | 1 661 | 1 604 | 47 |
| Servicios | 95 705 | 42 291 | 53 414 |
| Servicios gubernamentales | 21 311 | 20 328 | 983 |
| Servicios prestados al público y a las empresas comerciales | 18 632 | 6 752 | 9 650 |
| Servicios de esparcimiento | 1 959 | 1 924 | 135 |
| Servicios personales | 53 803 | 11 387 | 42 416 |
| Actividades no bien especificadas | 3 996 | 3 888 | 430 |

GRAFICO DE POBLACION
CRECIMIENTO DEMOGRAFICO



CUADRO DE LOS GRUPOS PROFESIONALES Y SU PORCENTAJE.








| | TOTAL | | P O R S E X O | | | |
|--|---------|--------|---------------|--------|----------|--------|
| | NUMERO | % | MASCULINO | | FEMENINO | |
| | | | NUMERO | % | NUMERO | % |
| TODAS LAS OCUPACIONES | 967 814 | 100.00 | 843 582 | 100.00 | 124 232 | 100.00 |
| 1.- Profesionales, técnicos y afines | 15 571 | 1.61 | 8 910 | 1.06 | 6 651 | 5.36 |
| 2.- Gerentes, Administradores y Directores | 14 340 | 1.48 | 9 147 | 1.08 | 5 193 | 4.18 |
| 3.- Oficinistas y afines | 16 887 | 1.75 | 13 441 | 1.59 | 3 446 | 2.77 |
| 4.- Vendedores y similares | 32 157 | 3.32 | 22 419 | 2.66 | 9 738 | 7.84 |
| 5.- Agricultores, Pescadores, Cazadores, Madereras, etc. | 651 802 | 67.35 | 635 309 | 75.31 | 16 493 | 13.28 |
| 6.- Trabajadores en minas y canteras | 2 533 | 0.26 | 2 505 | 0.30 | 28 | 0.02 |
| 7.- Trabajadores en operaciones de transporte | 12 047 | 1.24 | 11 938 | 1.41 | 109 | 0.09 |
| 8.- Artesanos, operarios y otros obreros calif. | 135 496 | 14.00 | 100 458 | 11.91 | 35 038 | 28.20 |
| 9.- Trabajadores manuales y jornaleros | 16 522 | 7.71 | 14 493 | 1.72 | 2 029 | 1.63 |
| 10.- Trabajadores de servicio y asistencia | 66 928 | 6.92 | 22 214 | 2.63 | 44 714 | 36.00 |
| 11.- Ocupaciones ignoradas | 3 531 | 0.36 | 2 748 | 0.33 | 783 | 0.63 |

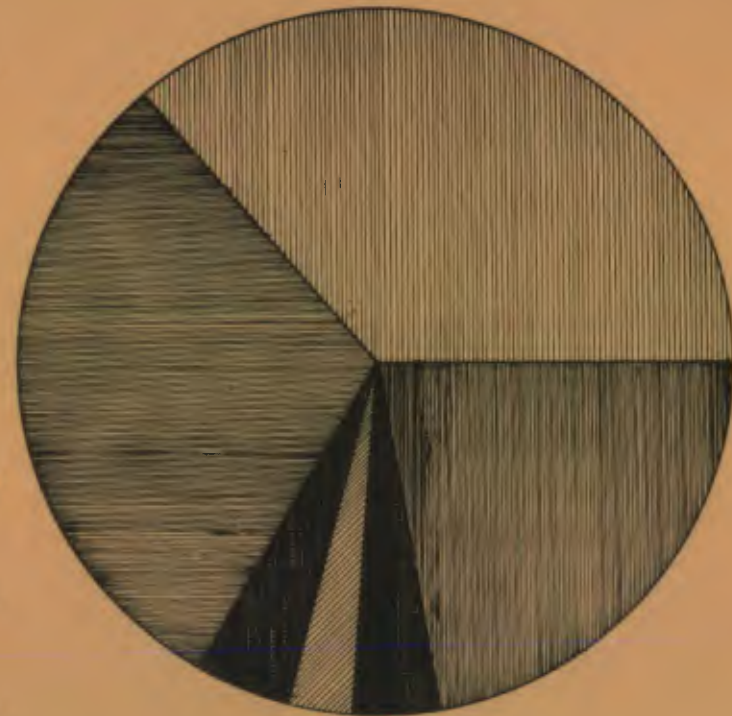
CUADRO DE LOS GRUPOS PROFESIONALES Y SU PORCENTAJE
POR DEPARTAMENTOS *

| DEPARTAMENTOS | P O R S E X O | | | | | |
|---------------------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| | TOTAL | | MASCULINO | | FEMENINO | |
| | Número | % | Número | % | Número | % |
| TOTAL GENERAL | 967814 | 100.0 | 843582 | 100.0 | 124232 | 100.0 |
| 1. - GUATEMALA | 164690 | 17.02 | 119843 | 14.21 | 44847 | 36.10 |
| 2. - EL PROGRESO | 16599 | 1.71 | 13949 | 1.65 | 2650 | 2.13 |
| 3. - SACATEPEQUEZ | 20309 | 2.10 | 17482 | 2.07 | 2827 | 2.28 |
| 4. - CHIMALTENANGO | 41470 | 4.28 | 38012 | 4.51 | 3458 | 2.78 |
| 5. - ESCUINTLA | 48646 | 5.03 | 44080 | 5.22 | 4566 | 3.68 |
| 6. - SANTA ROSA | 36136 | 3.73 | 33700 | 4.00 | 2436 | 1.96 |
| 7. - SOLOLA | 27270 | 2.82 | 25551 | 3.03 | 1719 | 1.38 |
| 8. - TOTONICAPAN | 33214 | 3.43 | 29001 | 3.44 | 4213 | 3.39 |
| 9. - QUEZALTENANGO | 65507 | 6.77 | 56179 | 6.66 | 9328 | 7.51 |
| 10. - SUCHITEPEQUEZ | 43837 | 4.53 | 39964 | 4.72 | 3973 | 3.20 |
| 11. - RETALHULEU | 23880 | 2.47 | 21775 | 2.58 | 2105 | 1.69 |
| 12. - SAN MARCOS | 84554 | 8.74 | 74682 | 8.85 | 9872 | 7.95 |
| 13. - HUEHUETENANGO | 66672 | 6.89 | 61600 | 7.30 | 5072 | 4.08 |
| 14. - EL QUICHE | 57876 | 5.98 | 54411 | 6.45 | 3465 | 2.79 |
| 15. - BAJA VERAPAZ | 22340 | 2.31 | 20003 | 2.37 | 2337 | 1.88 |
| 16. - ALTA VERAPAZ | 58160 | 6.01 | 51524 | 6.11 | 6644 | 5.35 |
| 17. - EL PETEN | 6226 | 0.64 | 5739 | 0.68 | 487 | 0.39 |
| 18. - IZABAL | 20509 | 2.12 | 18435 | 2.19 | 2074 | 1.67 |
| 19. - ZACAPA | 22939 | 2.37 | 19732 | 2.34 | 3207 | 2.58 |
| 20. - CHIQUIMULA | 37526 | 3.88 | 33834 | 4.01 | 3692 | 2.97 |
| 21. - JALAPA | 24971 | 2.58 | 22707 | 2.69 | 2264 | 1.82 |
| 22. - JUTIAPA | 44575 | 4.59 | 41479 | 4.92 | 2996 | 2.41 |

* DE PLANIFICACION PROFESIOGRAFICA.

**DISTRIBUCION POR RANGO DE LAS PROFESIONES
MAS NUMEROSAS DE GUATEMALA**

| | | |
|---|---|--------------|
|  | VARIOS | 22.45 |
|  | TRABAJADORES AGRICOLAS | 36.11 |
|  | AGRICULTORES Y GANADEROS | 30.25 |
|  | TRABAJADORES DE SERVICIO DOMESTICO | 4.47 |
|  | HILADORES, TEJEDORES, ETC. | 2.72 |
|  | ARTESANOS EN CONSTRUCCION Y MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS | 2.08 |
|  | FABRICANTES DE MUEBLES Y PRODUCTOS DE MADERA | 1.92 |



REPUBLICA DE GUATEMALA

Por rango. Establecimientos Industriales y Trabajadores (1)

| DEPARTAMENTOS | INDUSTRIAS | | PERSONAL DE PRODUCCION TRABAJADORES | |
|---------------------|------------|----------|-------------------------------------|----------|
| | ABSOLUTO | RELATIVO | ABSOLUTO | RELATIVO |
| TOTALES | 2 140 | 100.0% | 21,338 | 100.0% |
| 1. - GUATEMALA | 1 197 | 55.9 | 13 815 | 64.7 |
| 2. - QUEZALTENANGO | 222 | 10.4 | 2 319 | 10.9 |
| 3. - ESCUINTLA | 102 | 4.8 | 1 229 | 5.8 |
| 4. - SACATEPEQUEZ | 79 | 3.7 | 382 | 1.8 |
| 5. - ALTA VERAPAZ | 60 | 2.8 | 570 | 2.7 |
| 6. - SAN MARCOS | 59 | 2.8 | 155 | 0.7 |
| 7. - CHIMALTENANGO | 51 | 2.4 | 748 | 3.5 |
| 8. - SANTA ROSA | 42 | 2.0 | 119 | 0.6 |
| 9. - SUCHITEPEQUEZ | 41 | 1.9 | 254 | 1.2 |
| 10. - TONICAPAN | 40 | 1.9 | 241 | 1.1 |
| 11. - RETALHULEU | 39 | 1.8 | 115 | 0.5 |
| 12. - CHIQUIMULA | 37 | 1.7 | 118 | 0.6 |
| 13. - EL QUICHE | 33 | 1.5 | 96 | 0.4 |
| 14. - ZACAPA | 30 | 1.4 | 245 | 1.1 |
| 15. - HUEHUETENANGO | 24 | 1.1 | 122 | 0.6 |
| 16. - JUTIAPA | 22 | 1.0 | 72 | 0.3 |
| 17. - JALAPA | 17 | 0.8 | 101 | 0.5 |
| 18. - EL PROGRESO | 17 | 0.8 | 89 | 0.4 |
| 19. - IZABAL | 16 | 0.7 | 396 | 1.9 |
| 20. - EL PETEN | 6 | 0.3 | 34 | 0.2 |
| 21. - BAJA VERAPAZ | 3 | 0.1 | 72 | 0.3 |
| 22. - SOLOLA | 3 | 0.1 | 46 | 0.2 |

REPUBLICA DE GUATEMALA
ELECTRICIDAD



REFERENCIAS

DISPONIBILIDAD Y DEMANDA DE ENERGIA ELECTRICA, 1963

■ 20,000 HABITANTES CON UN PROMEDIO DE 80 VATIOS POR HABITANTE

□ 20,000 HABITANTES SIN SERVICIO ELECTRICO



ESCALA

INFORMACION ATLAS PROVISIONAL DE GUATEMALA - D. D. DE CARTOGRAFIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Cuadro VI-32 POBLACION DE EDAD ESCOLAR, ALUMNOS INSCRITOS EN ESCUELAS PRIMARIAS Y POBLACION DE EDAD ESCOLAR NO INSCRITA. AÑOS 1944 / 1962

| AÑO | Población de Edad Escolar (7 a 14 años) 1/ | Alumnos inscritos en Escuelas Primarias 2/ | Población de Edad Escolar no inscrita en la escuela | |
|------|---|---|---|----------|
| | | | Absoluta | Relativa |
| 1944 | 461 863 | 135 150 | 326 713 | 70.7 |
| 1945 | 472 296 | 141 043 | 331 254 | 70.1 |
| 1946 | 483 918 | 174 680 | 309 238 | 63.9 |
| 1947 | 496 996 | 161 099 | 335 897 | 67.6 |
| 1948 | 511 629 | 167 395 | 344 234 | 67.3 |
| 1949 | 527 685 | 186 568 | 341 117 | 68.6 |
| 1950 | 543 385 | 164 815 | 378 570 | 69.7 |
| 1951 | 560 264 | 173 313 | 386 951 | 68.1 |
| 1952 | 577 388 | 183 180 | 394 208 | 68.3 |
| 1953 | 592 400 | 191 330 | 401 070 | 67.7 |
| 1954 | 611 839 | 208 099 | 403 740 | 66.9 |
| 1955 | 631 077 | 216 075 | 415 002 | 65.8 |
| 1956 | 648 254 | 229 267 | 418 987 | 64.6 |
| 1957 | 666 432 | 249 832 | 416 600 | 63.6 |
| 1958 | 686 878 | 259 890 | 426 988 | 62.2 |
| 1959 | 707 348 | 261 960 | 445 388 | 60.1 |
| 1960 | 729 322 | 297 009 | 432 313 | 58.3 |
| 1961 | 752 674 | 312 565 | 440 109 | 58.5 |
| 1962 | 775 880 | 339 853 | 437 027 | 56.3 |

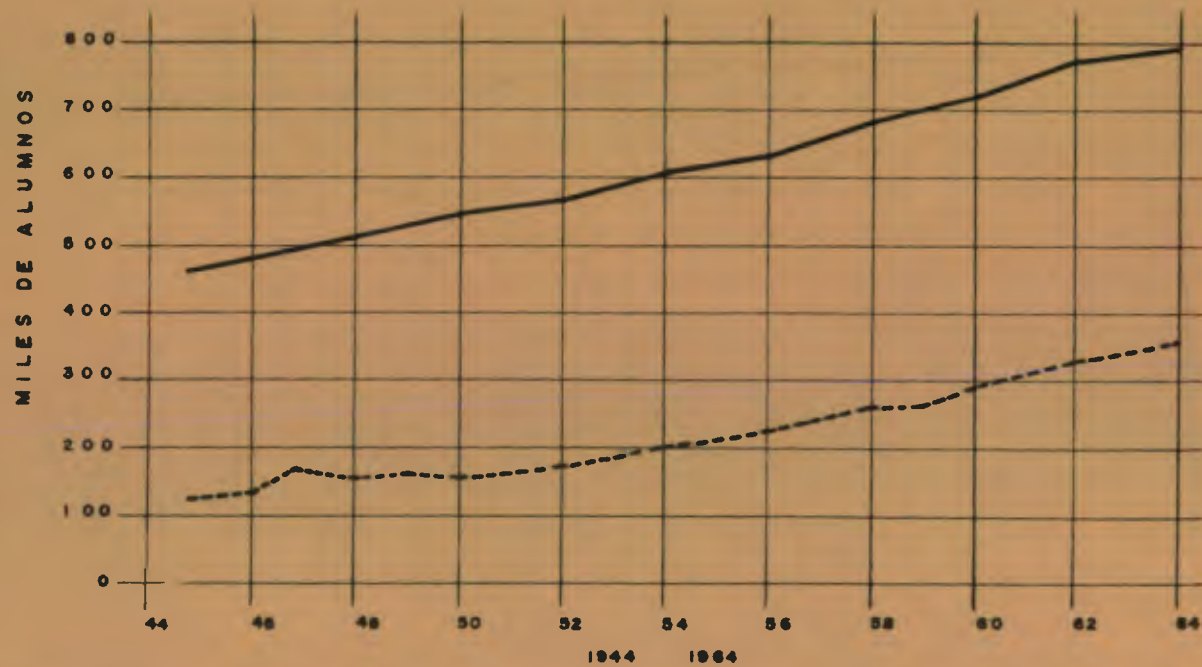
1/ Cifras estimadas con base en los datos del Censo de 1950 y las estimaciones de población el 30 de Junio de cada año.

2/ Primarias rurales y primarias urbanas diurnas.

FUENTE: Departamento de Estadística y Escalafón del Ministerio de Educación Pública.

POBLACION DE EDAD ESCOLAR

ALUMNOS INSCRITOS - - - -
POBLACION ESCOLAR ————

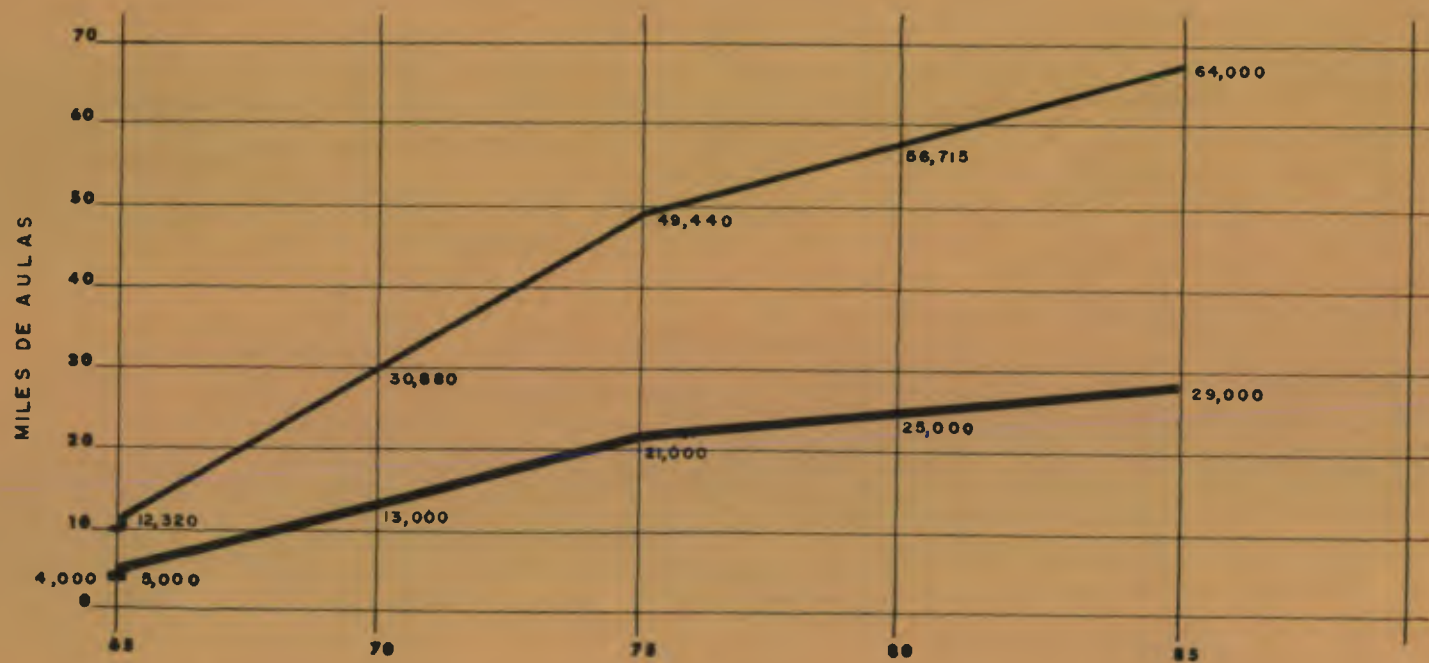


Cuadro 30. NUMERO DE HABITANTES DE 7 Y MAS AÑOS, POR ALFABETISMO
 REPUBLICA POR DEPARTAMENTO. SEXTO CENSO DE POBLACION.
 ABRIL 18 DE 1950

| Departamento | Por ciento de analfabetos |
|--------------------|------------------------------|
| República: | 71.9 |
| Guatemala | 40.4 |
| El Progreso | 69.1 |
| Sacatepéquez | 57.1 |
| Chimaltenango ... | 78.0 |
| Escuintla | 64.5 |
| Santa Rosa | 74.3 |
| Sololá | 88.8 |
| Totonicapán | 85.9 |
| Quezaltenango ... | 68.3 |
| Suchitepéquez | 74.8 |
| Retalhuleu | 71.9 |
| San Marcos | 74.7 |
| Huehuetenango ... | 86.1 |
| Quiché | 81.7 |
| Baja Verapaz | 85.8 |
| Alta Verapaz | 92.3 |
| Petén | 49.3 |
| Isabal | 59.3 |
| Zacapa | 73.0 |
| Chiquimula | 82.7 |
| Jalapa | 78.9 |
| Jutiapa | 78.8 |

INCREMENTO ESCOLAR EN NUMERO DE AULAS

ESCUELAS PRIMARIAS —
ESCUELAS SECUNDARIAS —



1968 - 1985

REGIONES PROPUESTAS



REGION CENTRAL

GUATEMALA
SACATEPEQUEZ
CHIMALTENANGO
EL PROGRESO
JALAPA
JUTIAPA
SANTA ROSA



REGION OCCIDENTAL

HUEHUETENANGO
SAN MARCOS
QUEZALTENANGO
TOTONICAPAN
SOLOLA
EL QUICHE



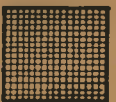
REGION SUR

RETALHULEU
SUCHITEPEQUEZ
ESCUINTLA



REGION NORTE

PETEN
ALTA VERAPAZ
BAJA VERAPAZ



REGION ORIENTAL

IZABAL
ZACAPA
CHIQUIMULA



BELICE



PLANTELES EDUCATIVOS

CENTROS REGIONALES

GUATEMALA
MAZATENANGO
QUEZALTENANGO
COBAN
MATIAS DE GALVEZ

SUB CENTROS

ANTIGUA
CHIMALTENANGO
EL PROGRESO
JALAPA
JUTIAPA
SANTA ROSA
ESCUINTLA
RETALHULEU
SAN MARCOS
HUEHUETENANGO
EL QUICHE
TOTONICAPAN
SOLOLA
SALAMA
SAN PEDRO CARCHA
FLORES
ZACAPA
CHIQUMULA



POBLACION DE LAS REGIONES POR SEXO, CONFORME AL CENSO
EFECTUADO DEL 18 AL 26 DE ABRIL DE 1964.

| | Total Habitantes | Masculino | Femenino |
|-------------------|------------------|-----------|----------|
| REGION OCCIDENTAL | 1 383 456 | 696 341 | 687 115 |
| Huehuetenango | 286 965 | 143 821 | 143 144 |
| San Marcos | 332 303 | 173 461 | 158 842 |
| Quezaltenango | 267 962 | 133 990 | 133 972 |
| Totonicapán | 139 636 | 68 114 | 71 522 |
| Sololá | 108 815 | 54 380 | 54 435 |
| El Quiché | 247 775 | 122 575 | 125 200 |
| REGION SUR | 578 941 | 315 374 | 263 567 |
| Retalhuleu | 122 829 | 65 655 | 57 174 |
| Suchitepéquez | 186 299 | 97 941 | 88 358 |
| Escuintla | 269 813 | 151 778 | 118 035 |
| REGION NORTE | 377 124 | 187 684 | 189 440 |
| El Petén | 21 588 | 11 361 | 10 227 |
| Alta Verapaz | 259 873 | 127 835 | 132 038 |
| Baja Verapaz | 95 663 | 48 488 | 47 175 |
| REGION ORIENTAL | 361 621 | 184 751 | 176 870 |
| Izabal | 114 404 | 60 591 | 53 813 |
| Zacapa | 95 976 | 48 181 | 47 795 |
| Chiquimula | 151 241 | 75 979 | 75 262 |
| REGION CENTRAL | 1 577 199 | 783 329 | 793 870 |
| Guatemala | 813 696 | 394 990 | 418 706 |
| Socatepéquez | 80 479 | 40 469 | 40 010 |
| Chimaltenango | 163 753 | 83 468 | 80 285 |
| El Progreso | 66 734 | 33 656 | 33 078 |
| Jalapa | 97 996 | 49 820 | 48 176 |
| Jutiapa | 199 053 | 100 403 | 98 650 |
| Santa Rosa | 155 488 | 80 523 | 74 965 |

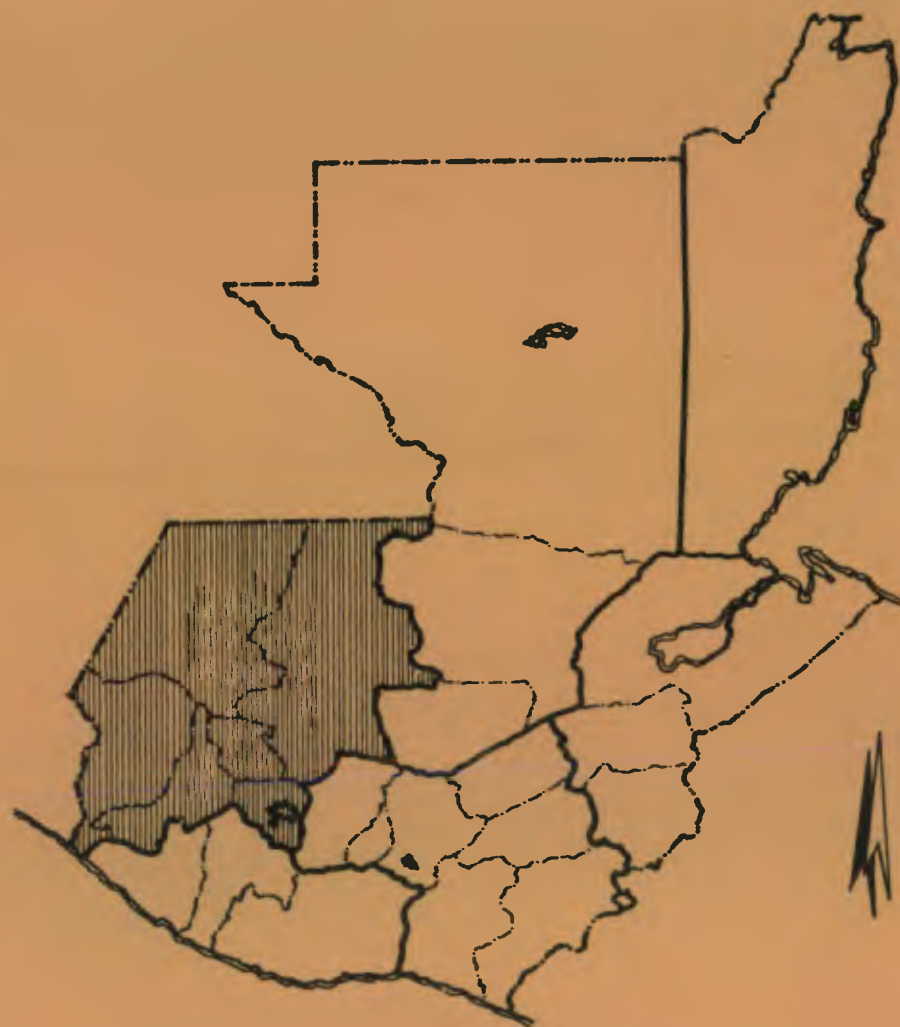
En el último cuadro se pueden apreciar las diferencias existentes en el número de habitantes beneficiado de cada región.

Sin embargo, al proponer esta división se han tomado en cuenta muchos factores, como facilidades y vías de comunicación, características etnográficas, ocupacionales, climatéricas, físicas, etc., así como también los planes de desarrollo de algunas zonas, el estudio de Izabal y Matías de Gálvez efectuado por el INFOM, por ejemplo.

QUEZALTENANGO

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION TECNICA

| REGION OCCIDENTAL | | | |
|-------------------|---------|--------|---------|
| DEPARTAMENTO | TOTAL | URBANO | RURAL |
| SOLOLA | 106815 | 36495 | 72320 |
| TOTONICAPAN | 139636 | 19608 | 120028 |
| QUEZALTENANGO | 267952 | 95735 | 173228 |
| SAN MARCOS | 332303 | 43772 | 288531 |
| HUEHUETENANGO | 266965 | 45895 | 241270 |
| EL QUICHE | 247775 | 32624 | 214651 |
| | 1563456 | 274130 | 1110326 |



Para poder apreciar en una forma más directa el estado actual de la Educación en esta ciudad se dan a continuación algunos datos relativos a lo mismo, tomados del estudio Análisis Urbano de Quezaltenango. De aquí saldrán algunas conclusiones terminantes en cuanto a las modificaciones y reestructuración que necesita el sistema educativo en general.

NIVELES DE EDUCACION

| | Cantidad | Edad Escolar | No. de Profes. | No. de Alumnos | Nivel Educativo. |
|------------------------------|----------|--------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| CASA DEL NIÑO | 1 | Años 5-7 | | 55 | Guardería y Pre-Primaria |
| KINDERGARTEN | | | | | |
| Públicos 4 | | Años | | | |
| Privados 2 | 6 | 5-7 | 22 | 816 | Pre-Primaria |
| ESCUELA | | | | | |
| Públicas 16 | | | | | |
| Privadas 16 | 32 | | 263 | 5908 | Primaria |
| ESCUELA SECUNDARIA | | | | | |
| Bachillerato | | | | | |
| Normal | | | | | |
| Artes y Oficios | | | | | |
| -Públicos 8 | | | | | |
| -Privados 10 | 18 | | 319 | 3485 | Prevocacional y Vocacional |
| UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS | | | | | |
| Facultades 4 | | | 83 6 | 398 | Universitaria |
| UNIVERSIDAD CATOLICA | | | | | |

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES EN QUEZALTENANGO.

Ministerio de Educación Pública

1. - Supervisión Técnica de Educación y Bibliotecas Populares.
2. - Instituto Normal para Varones y Centro de Educación Prevocacional.
3. - Instituto Normal para Señoritas y Centro de Educación Prevocacional.
4. - Escuela de Artes e Industrias Femeniles y Centro de Educación Prevocacional.
5. - Instituto Prevocacional para Varones.
6. - Escuela de Estudios Comerciales para Varones.
7. - Escuela de Estudios Comerciales para Señoritas.
8. - Escuela Nacional de Música.
9. - Escuelas Primarias y de Párvulos.
10. - Subvenciones a:

Asociación de Boy Scouts Quezalteca.
Escuela Privada para Varones "El Adelanto".
Sociedad de Artesanos.
Sociedad de Arquitectura Indígena.

Viendo que la ciudad de Quezaltenango es la más adecuada del Occidente del país para albergar el Centro Regional, queda por decidir su localización dentro de la misma población. Al respecto es recomendable para este futuro centro docente escoger entre predios de propiedad nacional y no de propiedad particular, con lo que se facilitaría su obtención al estar los terrenos particulares en desventaja económica con los nacionales. Así, partiendo de esta conveniencia se llegan a analizar las diferentes posibilidades y características de varios predios que llenen las condiciones de area, localización en la ciudad, facilidades de acceso, adecuadas instalaciones municipales de agua y drenajes, relación con la industria existente y futura, etc.

El terreno escogido y recomendado es la Finca San Isidro, inscrita bajo el Número 53879, libro 278, Folio 54 de Quezaltenango, con una superficie de 16 Hectáreas, 81 areas y 34 centiareas, que actualmente tiene en usufructo el Hospital General de Quezaltenango.

Como se aprecia al juzgar el area de dicha finca, es bastante grande para las necesidades del Centro Regional, creyéndose que con el area de 6,987 Hectáreas (10 manzanas) se contaría con terreno suficiente para su expansión y con una superficie adecuada para

las instalaciones deportivas mínimas.

La localización gráfica está visible en el plano de establecimientos educativos de la ciudad y sus facilidades de acceso en el plano de rutas de autobuses. Drenajes y alcantarillado no tendrían problemas, así como la instalación de agua potable tampoco por estar en un nivel superior y bastante cercano el tanque de distribución San Isidro, fuente principal de la ciudad, en terrenos de la misma finca.

El centro a desarrollar albergará los talleres que la misma región necesita:

Artes Gráficas
Electricidad
Radio y Televisión
Refrigeración y Aire Acondicionado
Costura Industrial, Hilandería y Tejeduría
Talabartería
Panadería
Modelado y Cerámica
Carpintería y Ebanistería
Albañilería y Construcción
Plomería, Herrería y Hojalatería
Enderezado y Pintura
Mecánica General
Mecánica Automotriz
Mecánica Diesel
Dibujo Técnico.

Los primeros 4 talleres no necesitan explicación ni justificación alguna. En el quinto, Costura Industrial, Hilandería y Tejeduría, se tratarían de dar métodos modernos de fabricación y elaboración a más de 25,000 productores de la zona (ver mapa de ganado lanar), tanto en lo artesanal como en lo industrial, pues su preparación técnica se hace cada vez más necesaria. Por todos es conocida la importancia de la región en este sentido.

Quezaltenango también cuenta con un gran número de curtiembres, lo que hace que la producción local de cuero sea muy grande con el consiguiente crecimiento del número de personas que lo elaboran y trabajan.

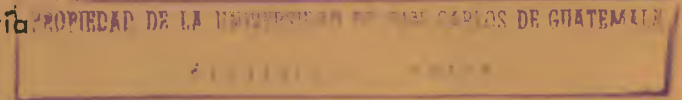
Así mismo al observar el mapa de la producción de trigo de la república se nota la necesidad de preparar al elemento humano que lo sepa preparar en buena forma.

Otro taller importante en este centro educativo es el de Modelado y Cerámica por tener la región occidental de Guatemala gran cantidad de industrias que trabajan el barro en forma artesanal.

Además, debido a que la materia prima y elaborada que utiliza y produce la creciente industria Quezalteca se transporta exclusivamente por tierra, la cantidad de vehículos automotores es grande y se requiere cada vez con más urgencia de gente adiestrada que los pueda atender. Esto, sin contar con las rutas de autobuses extra urbanos que por la costa y por los altos convergen a esta ciudad en forma casi obligada al dirigirse a otros departamentos.

Como un paréntesis es necesario mencionar que en Quezalténango labora el Instituto Prevocacional para Varones, Gabriel Arriola Porres, con carácter de Instituto Industrial. Actualmente funciona con 5 secciones del primero al tercer año de educación básica o de cultura general (antes Prevocacional) de conformidad con el plan vigente de los programas de estudio en todos los institutos de enseñanza media en cuanto a clases académicas. En cuanto a talleres funcionan, en forma deficiente por la escasez y malas condiciones de la maquinaria (muy anticuada):

Herrería
Tejidos
Sastrería
Tipografía
Hojalatería y Plomería
Zapatería
Mimbtería y
Carpintería



Se cree conveniente recomendar, debido al mal estado del edificio y a su localización en la ciudad (es necesario construir uno nuevo con las últimas normas arquitectónicas en el ramo educativo) que de fundarse el Centro Regional propuesto en este trabajo, sea el Instituto Gabriel Arriola Porres el encargado de desarrollarlo como Centro Regional. Es de aprovechar el entusiasmo y buena voluntad del profesorado, así como también la perentoria

necesidad de reformarlo. Se puede desarrollar por etapas, de acuerdo con la realidad económica, construyéndose primero las aulas necesarias y los talleres que puedan continuar su construcción, para terminarlo ellos mismos como prácticas de taller, con lo que bajaría bastante el costo total al haber ahorro tanto en materiales —necesarios de todos modos— como en mano de obra.

--ooOoo--

ENTIDADES QUE PODRIAN COLABORAR EN EL SOSTENIMIENTO DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACION TECNICA:

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
MUNICIPALIDAD
INDUSTRIAS EXISTENTES Y FUTURAS
INICIATIVA PRIVADA
FRATERNIDAD QUEZALTECA
CLUB ROTARIO
CLUB DE LEONES
CLUB QUEZALTECO
BIBLIOTECA LINCOLN
CASA DE LA CULTURA
CLUB 20-30
LOGIA MASONICA
SOCIEDAD CENTRAL DE OBREROS
ASOCIACION DE BENEFICENCIA OBRERA
ORGANIZACIONES RELIGIOSAS
ETC. -

--ooOoo--

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION TECNICA

PROGRAMA ARQUITECTONICO

1. - Guardianía - Control

2. - Parqueo

3. - Edificio Administrativo

Vestíbulo

Información

Secretaría

Contabilidad

Archivo

Dirección

Sub-Dirección y Colocación de egresados

Sanitario Dirección

Sanitario Empleadas y Alumnas

Sanitario Empleados y Profesores

Coordinador de cursos nocturnos

Secretaría (nocturna)

Almacén de Producto Elaborado

Conserjería

Cafetería - Despensa

4. - Bloque Educativo-

12 Aulas puras

Laboratorio de Físico-Química

Experimentación

Preparación

Utilería

Enfermería

Consulta

Observación

Vestidor
Sanitario
Archivo

Salón de Música
Audición
Discoteca y Control
Cuarto de Instrumentos

Sala de Profesores
Departamento de Material Didáctico
Area de Trabajo
Archivo - Utilería

Biblioteca
Entrega y Control de Libros
Depósitos de Libros y Revistas
Sala de Lectura
Apartado de Profesores.

Recursos Audiovisuales
Proyección
Archivo - Utilería

Taller de Dibujo Técnico
Salón de Dibujo - General
Salón de Dibujo - Vocacional
Cuartos de Instrumentos
Cuarto de revelado
Apartados para alumnos

Servicios Sanitarios

5. -

Auditorio
Vestíbulo
Lunetario
Estrado
Sanitarios
Utilería
Proyecciones

6. - Talleres

- a) Artes Gráficas
- b) Electricidad
- c) Radio y Televisión
- d) Refrigeración y Aire Acondicionado
- e) Costura Industrial, Hilandería y Tejeduría
- f) Talabartería
- g) Panadería
- h) Modelado y Cerámica
- i) Carpintería y Ebanistería
- j) Albañilería y Construcción
- k) Plomería, Herrería y Hojalatería
- l) Enderezado y Pintura
- m) Mecánica general
- n) Mecánica automotriz
- o) Mecánica Diesel.

Cada taller contará con los ambientes siguientes:

- Ingreso
- Vestidores y Sanitarios
- Cuarto de Herramientas
- Bodega
- Apartado del profesor (instructor)
- Aula-taller
- Area de trabajo

7. - Bodega:

- General
- Materiales Combustibles
- Descarga
- Entrega

8. - Planta Eléctrica

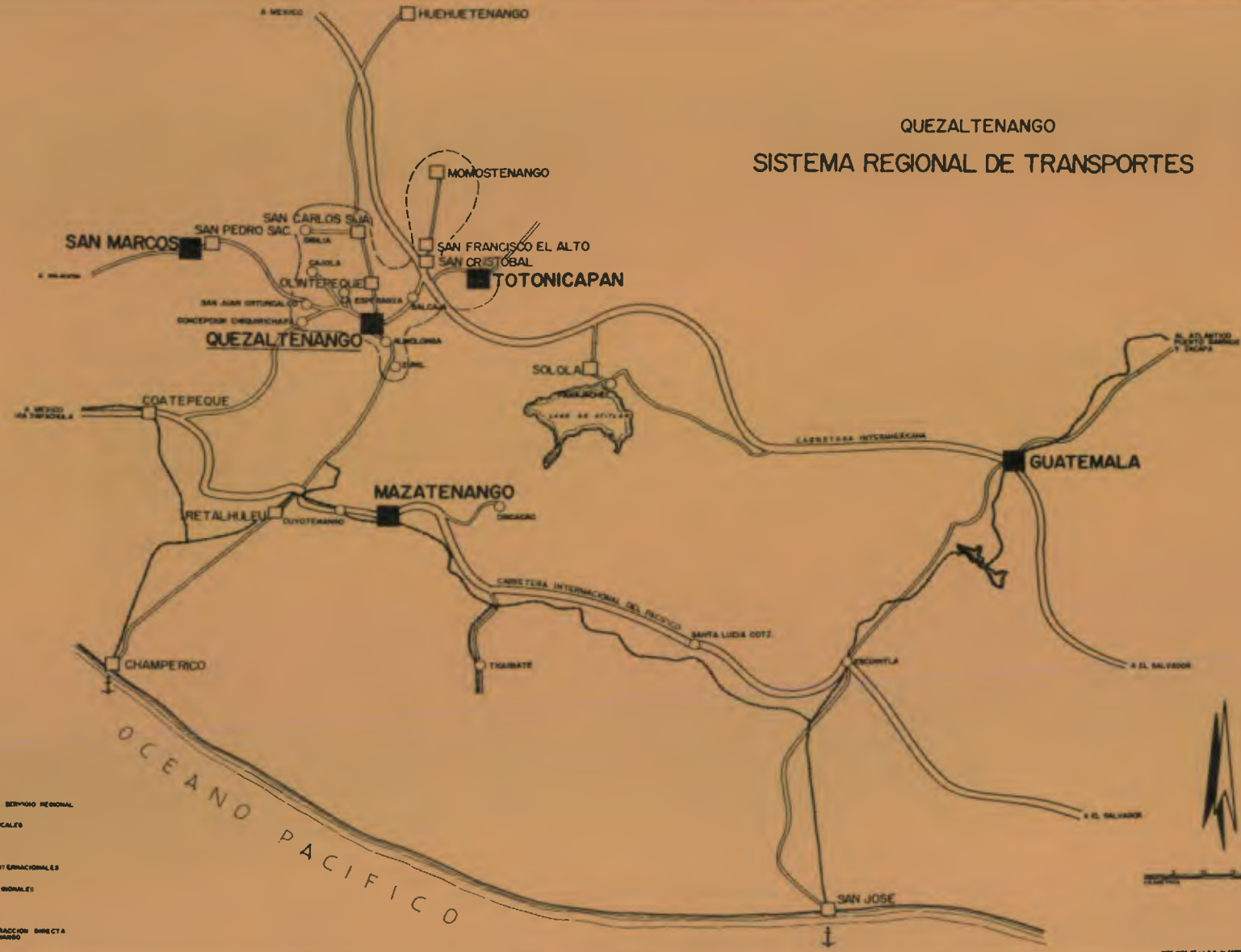
- Transformadores

Sistemas de Distribución
Planta de Emergencia

- 9. - Instalaciones Deportivas
 - Vestidores
 - Campo de Fútbol
 - Campos de Baloncesto
- 10. - Jardinización.

xxxxxx O xxxxxx

QUEZALTENANGO SISTEMA REGIONAL DE TRANSPORTES



REFERENCIAS

-  TERMINALES DE SERVIDIO REGIONAL
-  TERMINALES LOCALES
-  PUERTOS
-  CARRETERAS INTERNACIONALES
-  CARRETERAS REGIONALES
-  FERROCARRILES
-  AREA DE INTERACCION DIRECTA CON QUEZALTENANGO



De las escuelas existentes la mayoría labora en edificios inadecuados y muy mal localizados. Hay gran necesidad de aulas en todos los niveles educativos. Solo en Kindergarten y primaria el requerimiento a llenar es la construcción de aulas para 1000 y 5000 alumnos respectivamente.

CARACTERISTICAS DE LAS AULAS

| Condiciones | Cantidad | % |
|-------------|----------|----|
| Malas | 85 | 40 |
| Aceptables | 84 | 40 |
| Buenas | 20 | 9 |
| Excelentes | 24 | 11 |

Quezaltenango, la ciudad altense, es la escogida para albergar el Centro Regional de Educación Técnica que servirá a todo el Occidente del país. El porqué fué esta ciudad la designada para ese fin se sabrá al analizar primeramente el cuadro de población por Departamento de la región.

Quezaltenango, además de ser la ciudad más desarrollada como tal después de Guatemala en todo el país, está situada en el tercer lugar con respecto a población total por departamento, (de la zona occidental), no así en lo urbano en que tiene el primer lugar con 95,736 habitantes de los cuales 45,195 radican en la cabecera. Esto es muy importante por cuanto un Centro de Educación Técnica necesita trabajar más en contacto con áreas urbanas que con rurales. Su posición geográfica no puede ser mejor, cosa que se aprecia en el plano del Sistema Regional de Transportes (las comunicaciones de la zona fluyen a Quezaltenango por todas partes).

Además, la población que tiene mayor porcentaje de industria después de la capital es esta cabecera, y no hay que olvidar la estrecha relación que guarda un centro de esta naturaleza con la industria del lugar, sobre todo en lo que respecta a los talleres escuela, práctica indispensable para los futuros egresados.

Es apreciable también el número de personas que viven de la industria en el Departamento - (10,000 como mínimo) y la diversidad de la misma, porque aquí se encuentran desde Hilanderías y productos de tejido hasta fábricas de productos de metal.

Así mismo, "Quezaltenango está situado en un lugar ideal para servir como centro educativo para todo el Occidente de Guatemala y debe desarrollarse como tal". *

=====

* Quezaltenango: Análisis Urbano.

QUEZALTENANGO
CALLES

ZONA 3

ZONA 2

ZONA 1

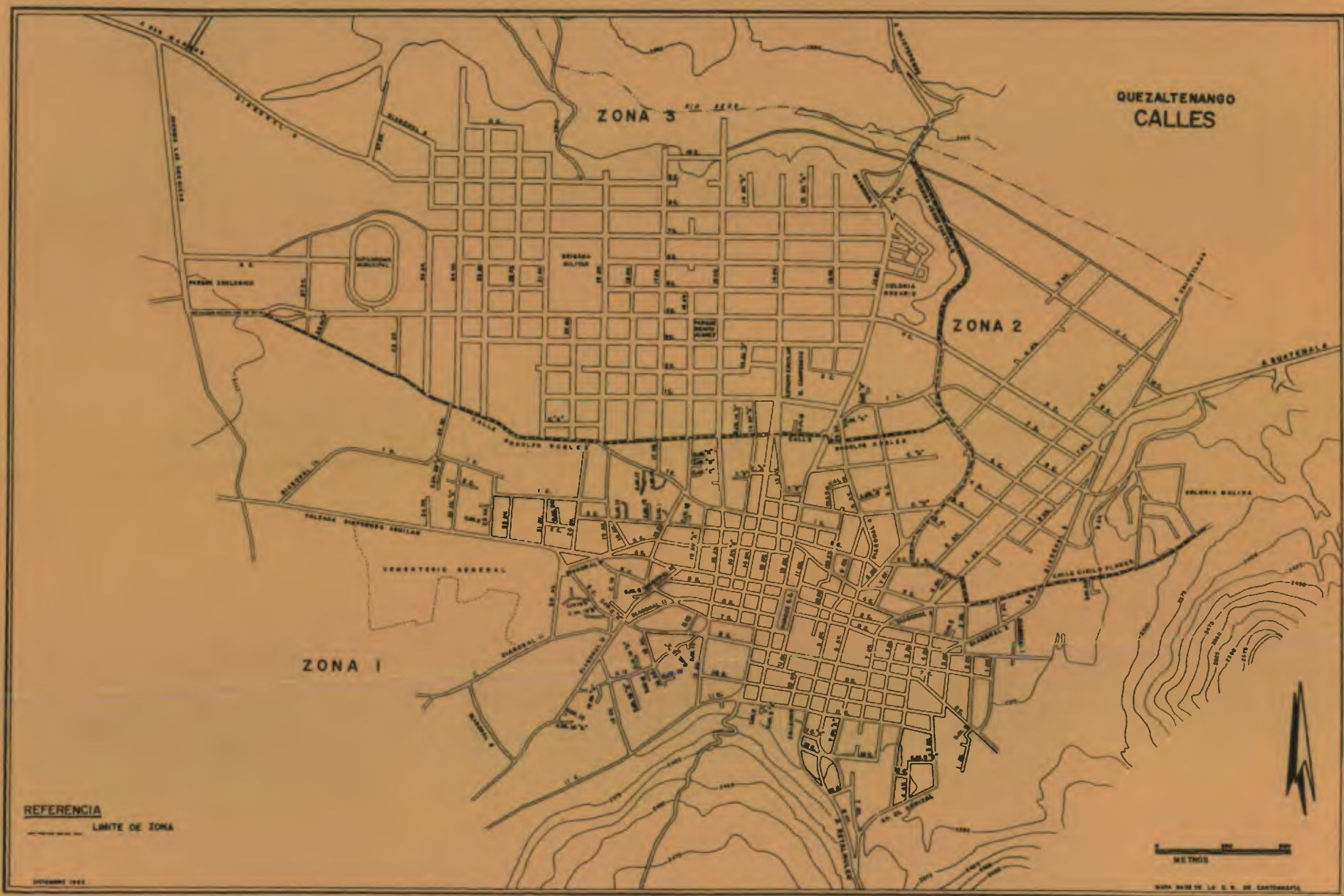
REFERENCIA

----- LIMITE DE ZONA

NOVIEMBRE 1962










0 100 200
METROS

MAP BASE BY LA S.S. DE CARTAGENA



QUETZALTENANGO
USO DE LA TIERRA

REFERENCIAS

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------|
|  | VIVIENDA |  | GOBIERNO |
|  | COMERCIO |  | SERVICIOS PÚBLICOS |
|  | SOCIO CULTURAL |  | DEPOSITO ALMACENAJE |
|  | PARCES RECREO |  | VACANTE |
|  | INDUSTRIA | | |



QUEZALTENANGO
DENSIDAD DE POBLACION






REFERENCIA
UN PUNTO = CINCO PERSONAS
CENSO 1950

METROS

POSSESION DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

QUEZALTENANGO
CALLES
SUPERFICIE

REFERENCIAS

-  ASFALTO O CONCRETO
-  PIEDRA
-  TIERRA

DECEMBER, 1953



MAPA HECHO DE LA U. S. DE CARTOGRAFIA



QUEZALTENANGO
RUTAS DE AUTOBUSES



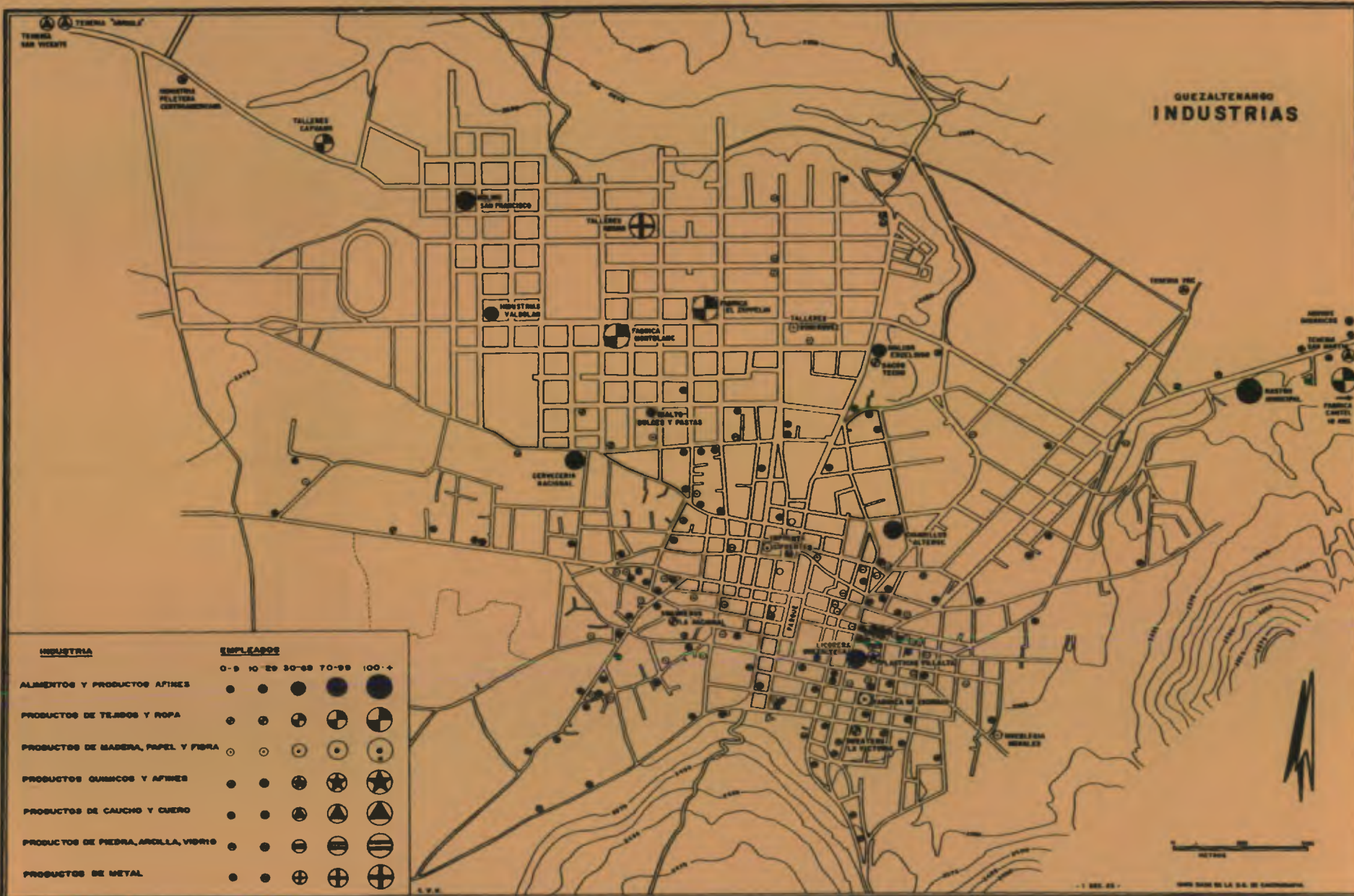
REFERENCIA

1 RUTA

DICIEMBRE 1963

MAP BASE OF L.A. S. S. BY CARTOGRAPH

QUEZALTENANGO INDUSTRIAS



- 1 500.00 -

MADE EN LA S.A. DE CARTAGENA

QUEZALTENANGO DISTRIBUCION DE AGUA

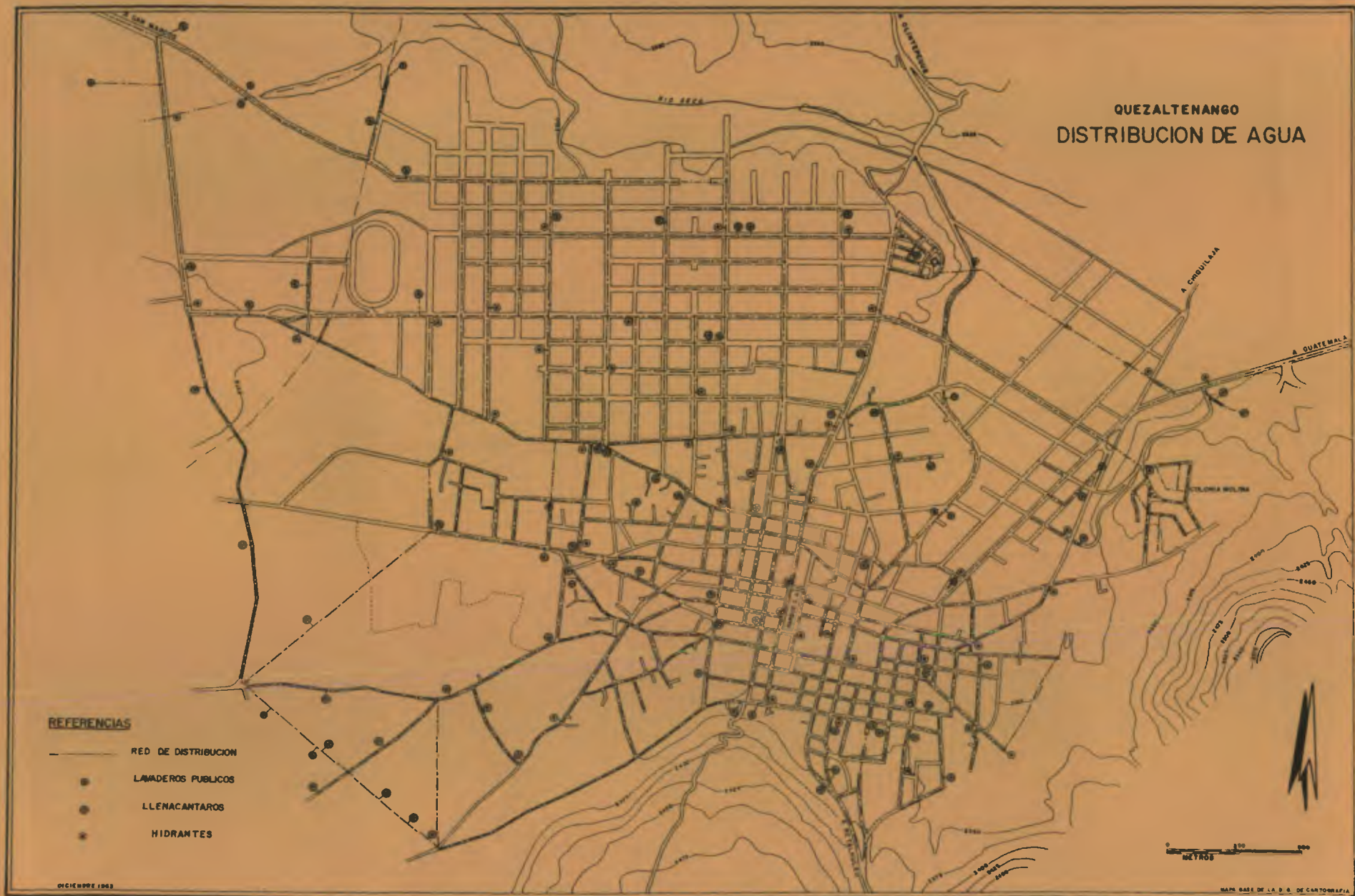
REFERENCIAS

- RED DE DISTRIBUCION
- LAVADEROS PUBLICOS
- LLENACANTAROS
- HIDRANTES

NOVIEMBRE 1963

0 100 200
METROS

MAPA BASE DE LA D. G. DE CARTOGRAFIA



QUEZALTENANGO
DRENAJE



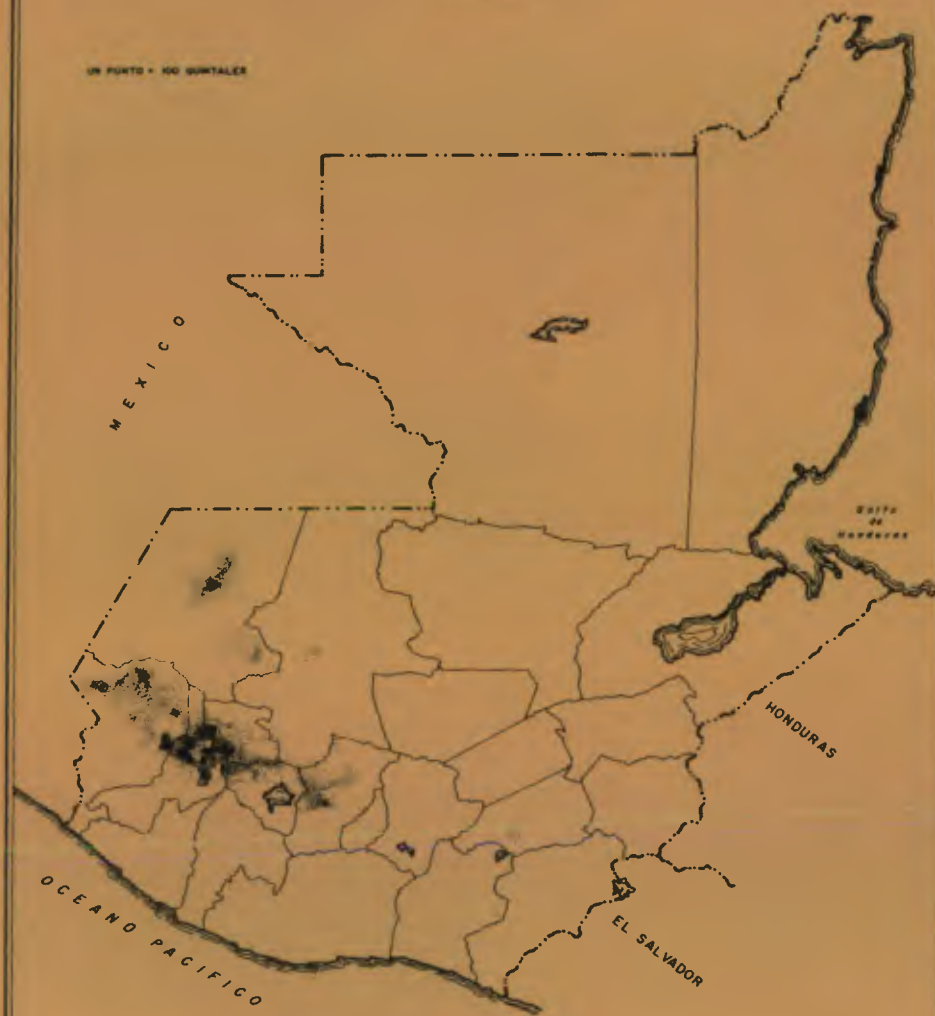
REFERENCIA
—— LINEA DE DRENAJE

METROS

MAPA BASADO EN LA C.T. DE CARTOGRAFIA

REPUBLICA DE GUATEMALA
TRIGO

UN PUNTO = 100 HECTÁREAS

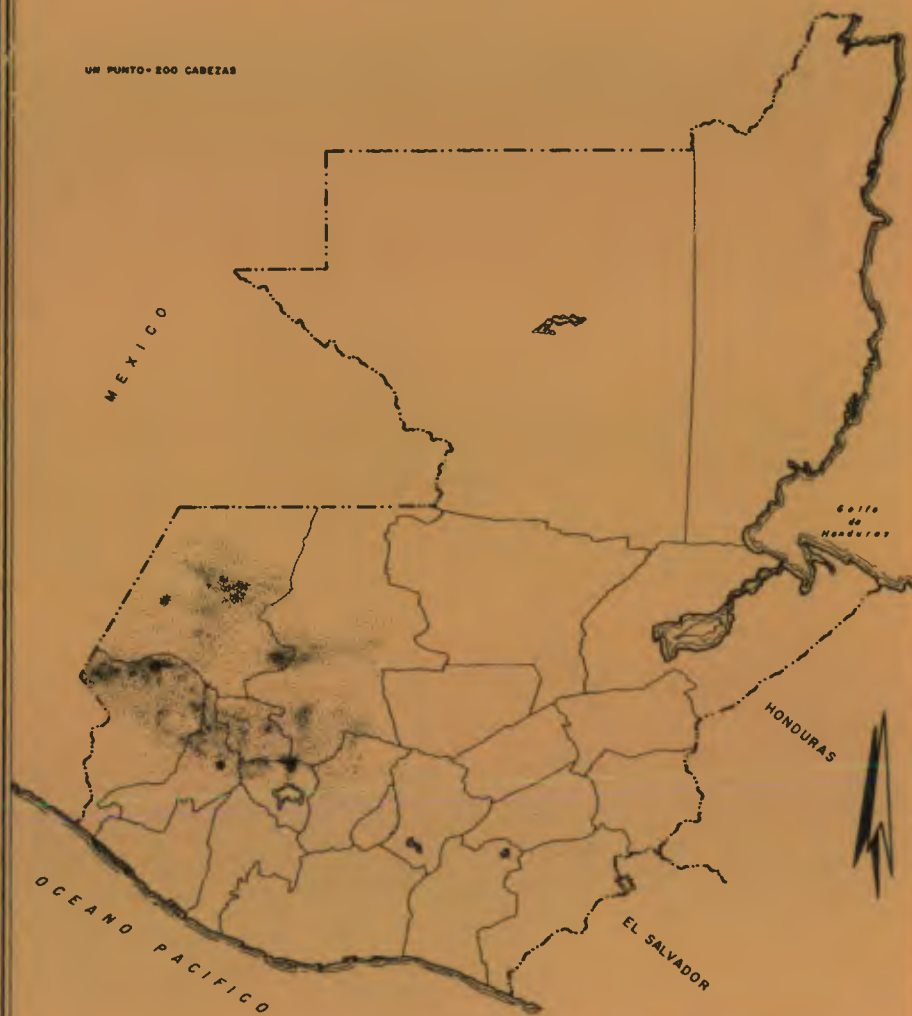


● QUETZALTEANGO

ESCALA

REPUBLICA DE GUATEMALA
GANADO LANAR

UN PUNTO = 200 CABEZAS



● QUETZALTEANGO

ESCALA

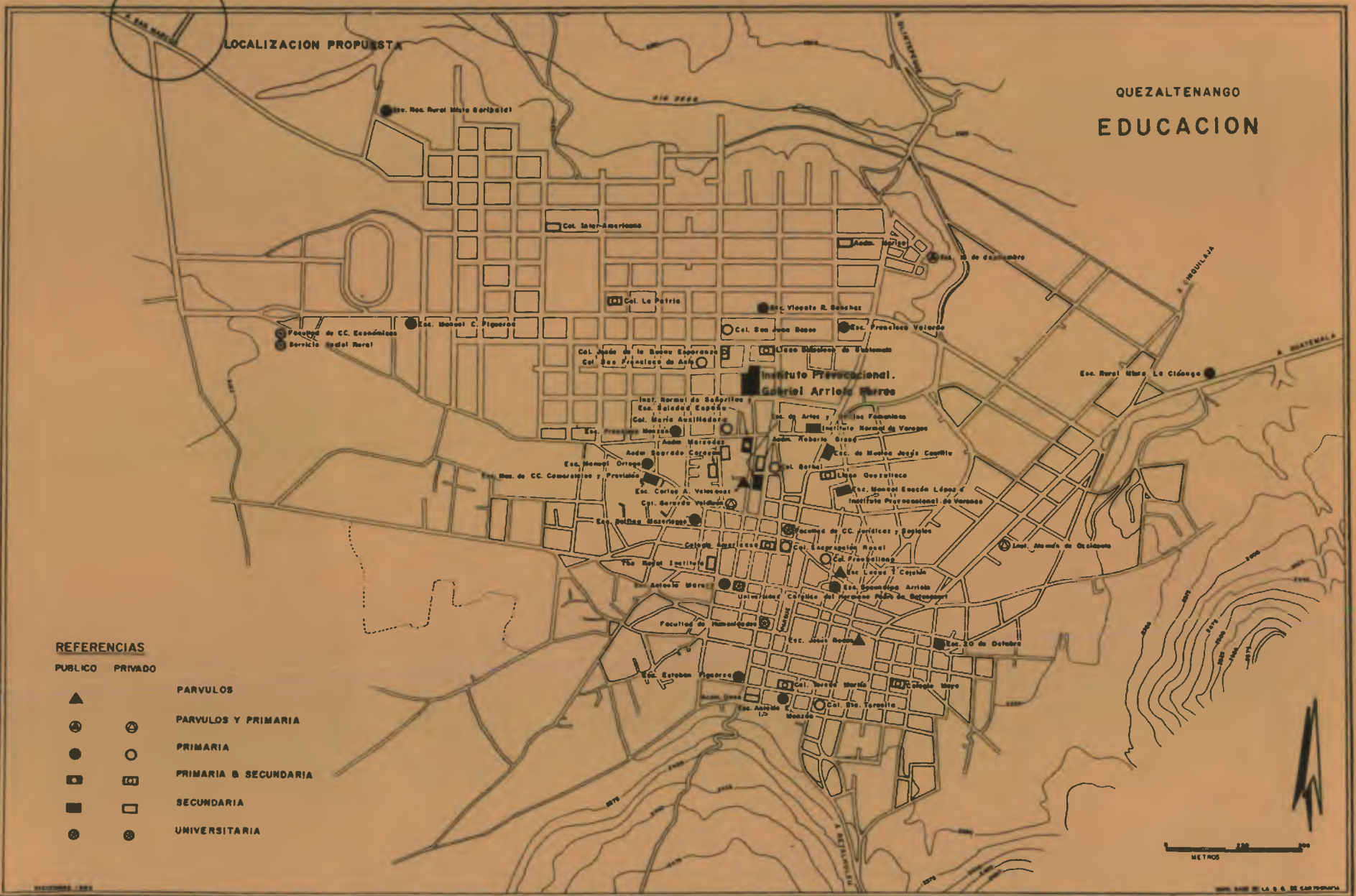


LOCALIZACION PROPUESTA

QUEZALTENANGO EDUCACION

REFERENCIAS

- | | | |
|---------|---------|-----------------------|
| PUBLICO | PRIVADO | |
| ▲ | ● | PARVULOS |
| ⊕ | ⊙ | PARVULOS Y PRIMARIA |
| ● | ○ | PRIMARIA |
| ⊕ | ⊙ | PRIMARIA & SECUNDARIA |
| ■ | □ | SECUNDARIA |
| ⊕ | ⊙ | UNIVERSITARIA |





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION TECNICA
QUEZALTENANGO

TESIS PROFESIONAL
VIRGILIO GARCIA FLORES

PLANTA DE CONJUNTO

- 1 GUARDIANA - CONTROL
- 2 ADMINISTRACION
- 3 AUDITORIO
- 4 AULAS

- TALLERES
- 5 ARTES GRAFICAS
- 6 ELECTRICIDAD
- 7 RADIO Y TELEVISION
- 8 REFRIGERACION Y AIRE AC.
- 9 COST. INDUST.-HILAND.-TEJ.
- 10 TALABARTERIA
- 11 PANADERIA
- 12 MODELADO Y CERAMICA
- 13 CARPINTERIA
- 14 EBANISTERIA
- 15 ALBAÑILERIA Y CONSTRUCC.
- 16 PLOMERIA - HERRERIA - HOJ.
- 17 ENDEREZADO Y PINTURA
- 18 MECANICA GENERAL
- 19 MECANICA AUTOMOTRIZ
- 20 MECANICA DIESEL

- 21 BODEGA GENERAL
- 22 VESTIDORES
- 23 AREA DEPORTIVA

Escala 1:1000



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

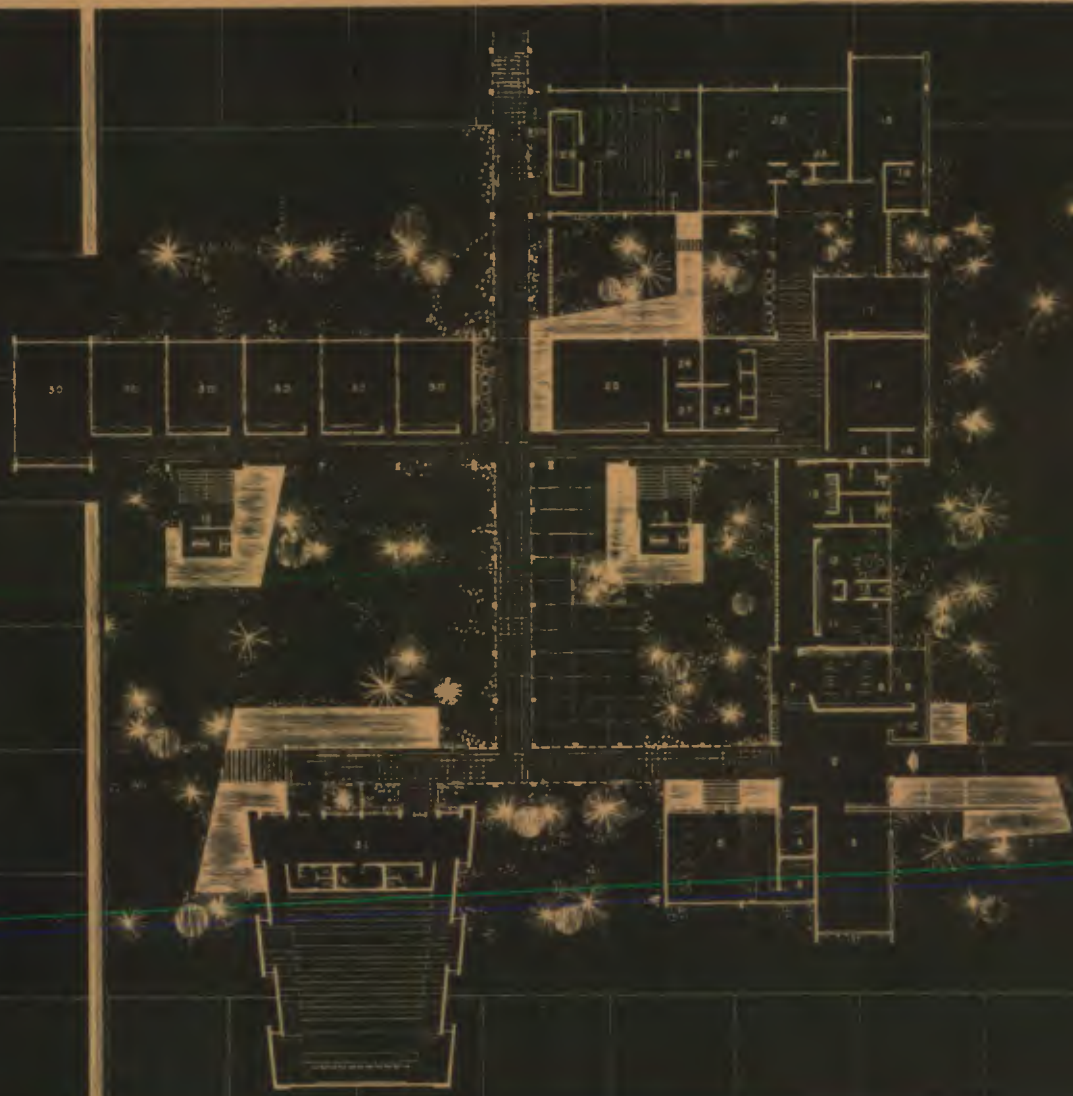
CENTRO REGIONAL DE EDUCACION TECNICA
QUEZALTENANGO

TESIS PROFESIONAL
VIRGILIO GARCIA FLORES

REFERENCIAS

- 1. PLANTA
- 2. ALMACEN DE PRODUCTOS AB
- 3. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 4. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 5. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 6. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 7. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 8. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 9. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 10. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 11. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 12. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 13. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 14. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 15. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 16. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 17. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 18. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 19. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 20. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 21. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 22. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 23. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 24. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 25. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 26. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 27. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 28. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 29. ALMACEN DE PRODUCTOS
- 30. ALMACEN DE PRODUCTOS

Escala: 1:200





SECCION AUDITORIO ELEVACION NORTE BLOQUE DE AULAS SECCION

BLOQUE DE AULAS
PLANTA ALTA

- 1 AULA
- 2 TALLER DE DIBUJO GENERAL
- 3 TALLER DE DIBUJO VOCACIONAL
- 4 CUARTO DE REVELADO
- 5 APARTADOS
- 6 CUARTO DE INSTRUMENTOS
- 7 SANITARIOS



BLOQUE DE AULAS
PLANTA ALTA

Escala 1/200



ELEVACION PONIENTE

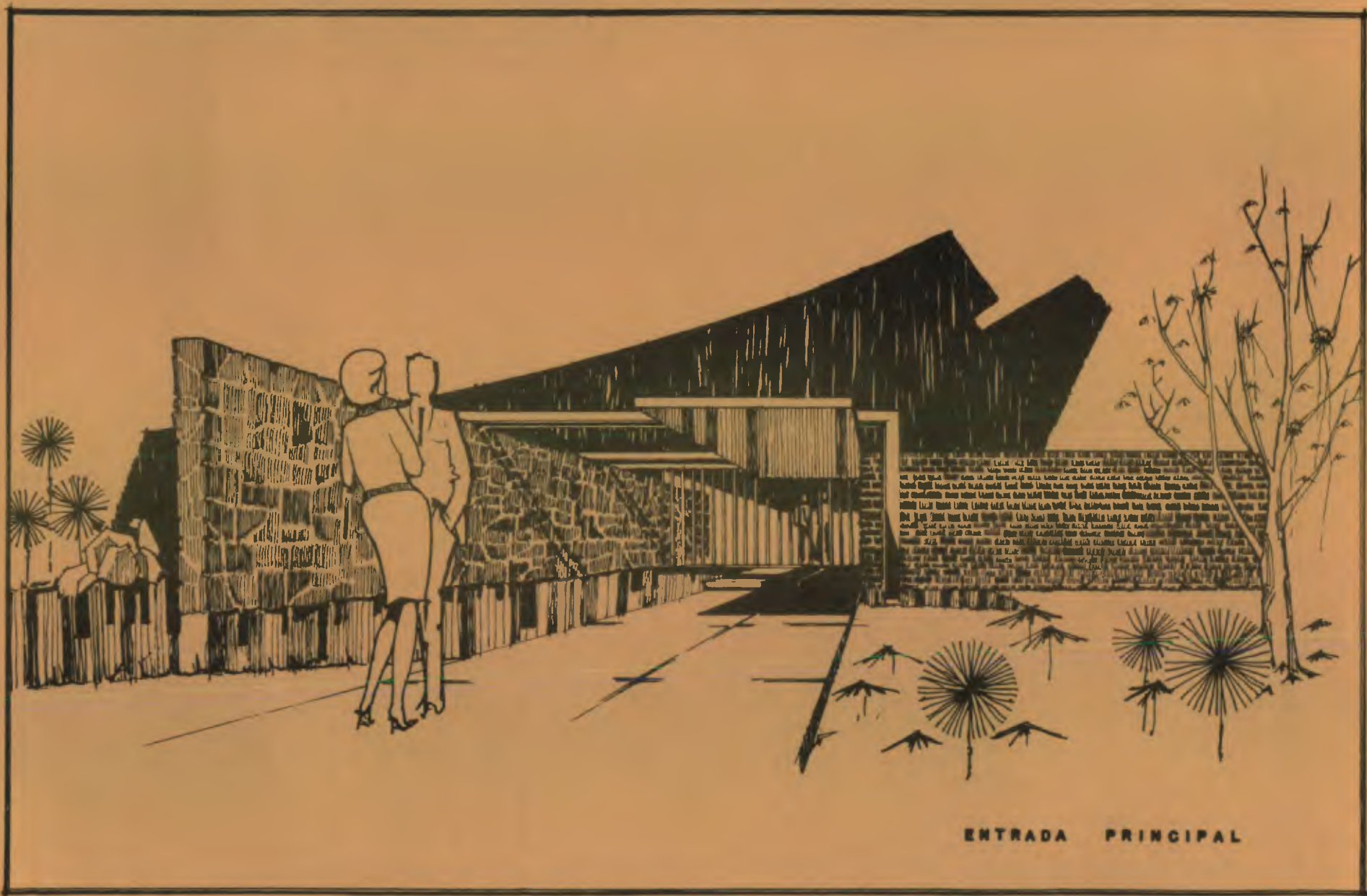


ELEVACION ORIENTE

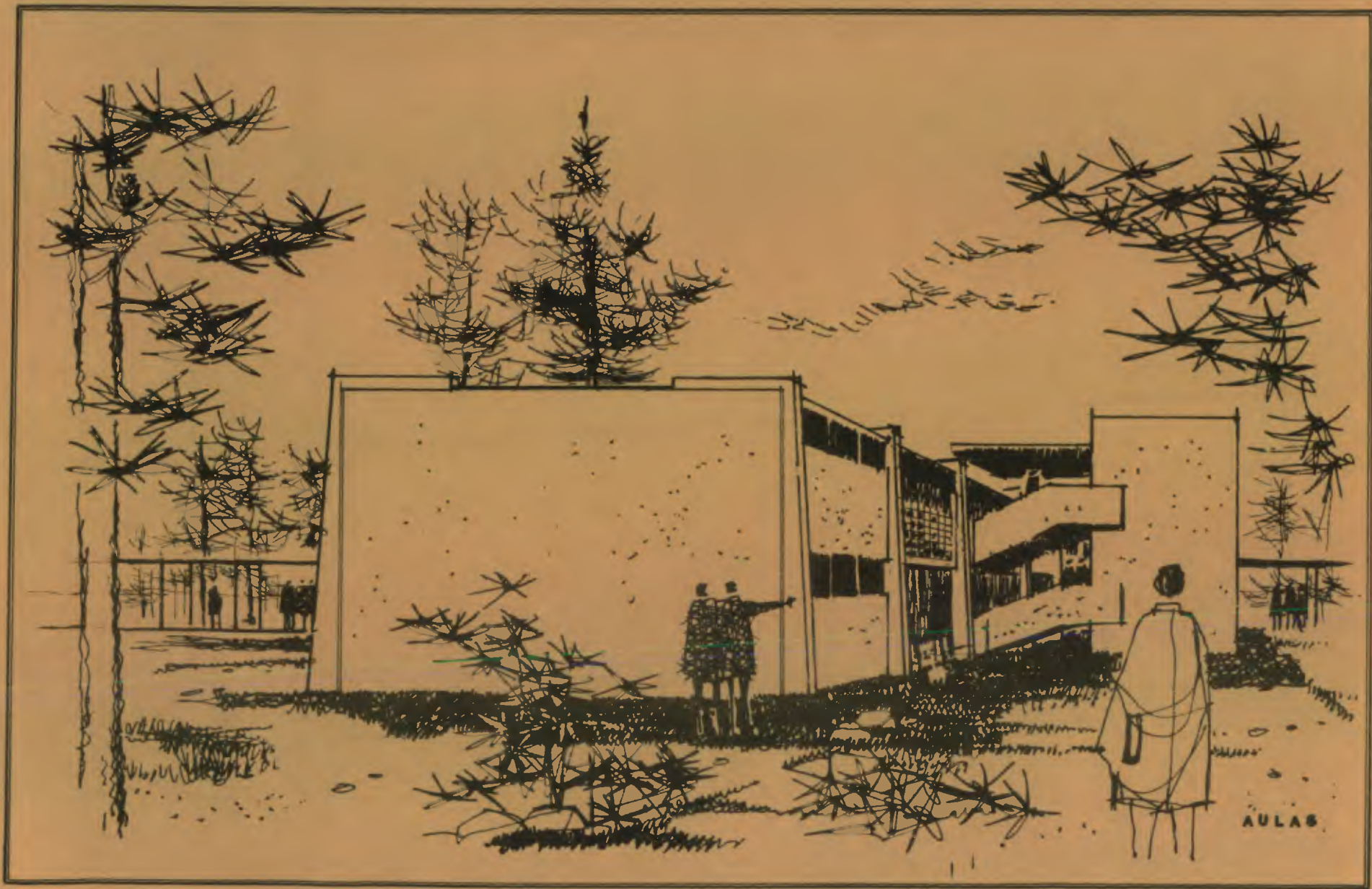
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION TECNICA
QUEZALTENANGO

TESIS PROFESIONAL
VIRGILIO GARCIA FLORES



ENTRADA PRINCIPAL



AULAS

PROYECTO DE UN COMPLEJO DE AULAS DEL INSTITUTO
BIOLÓGICO CENTRAL

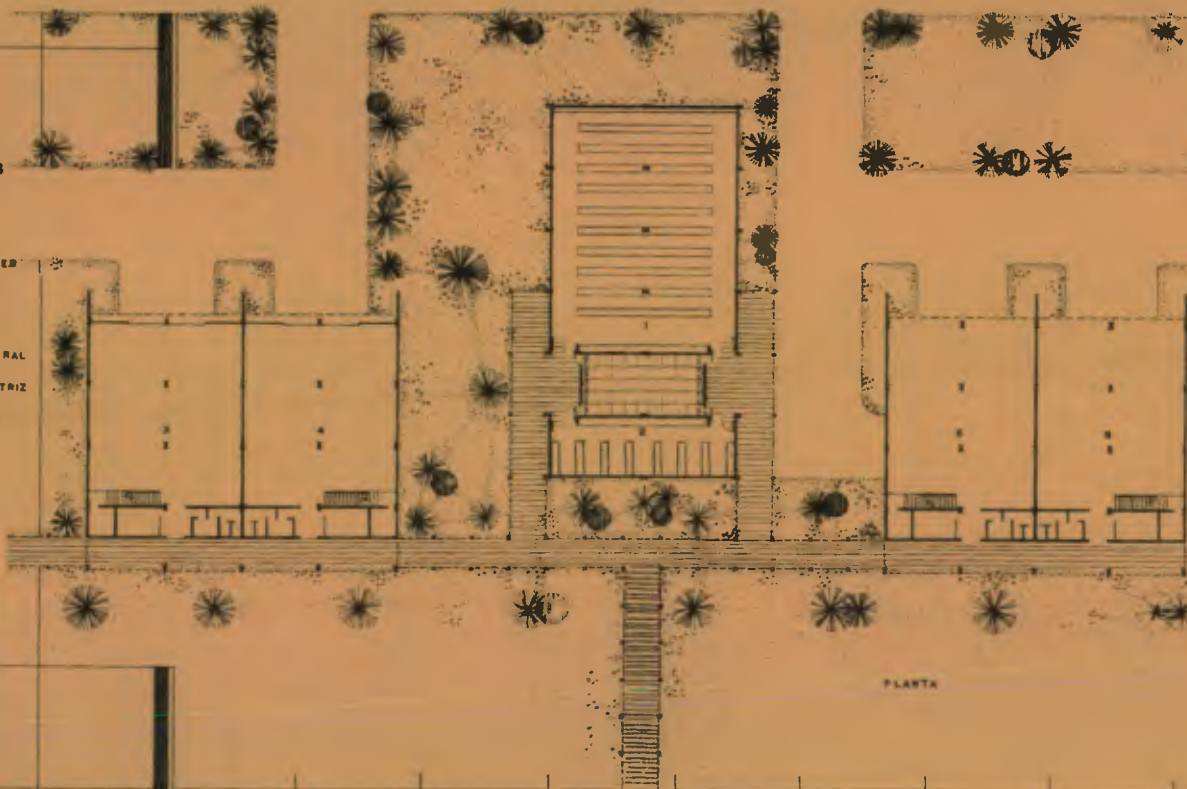


AUDITORIO

REFERENCIAS

- 1 BODEGA GENERAL
- 2 BODEGA DE COMBUSTIBLES
- 3 TALLER DE ENDEREZADO
Y PINTURA
- 4 TALLER MECANICA GENERAL
- 5 TALLER DE MEC. AUTOMOTRIZ
- 6 TALLER DE MEC. DIESEL

Escala 1:200



PLANTA

TALLERES

- 1 INGRESO
- 2 CUARTO DE HERRAMIENTAS
- 3 BODEGA
- 4 AREA DE TRABAJO
- 5 APARTADO DEL PROFESOR
- 6 AULA
- 7 VESTIDORES Y SANITARIOS

Escala 1/200



PLANTA TIPICA



PLANTA MEZANINE



ELEVACION SUR



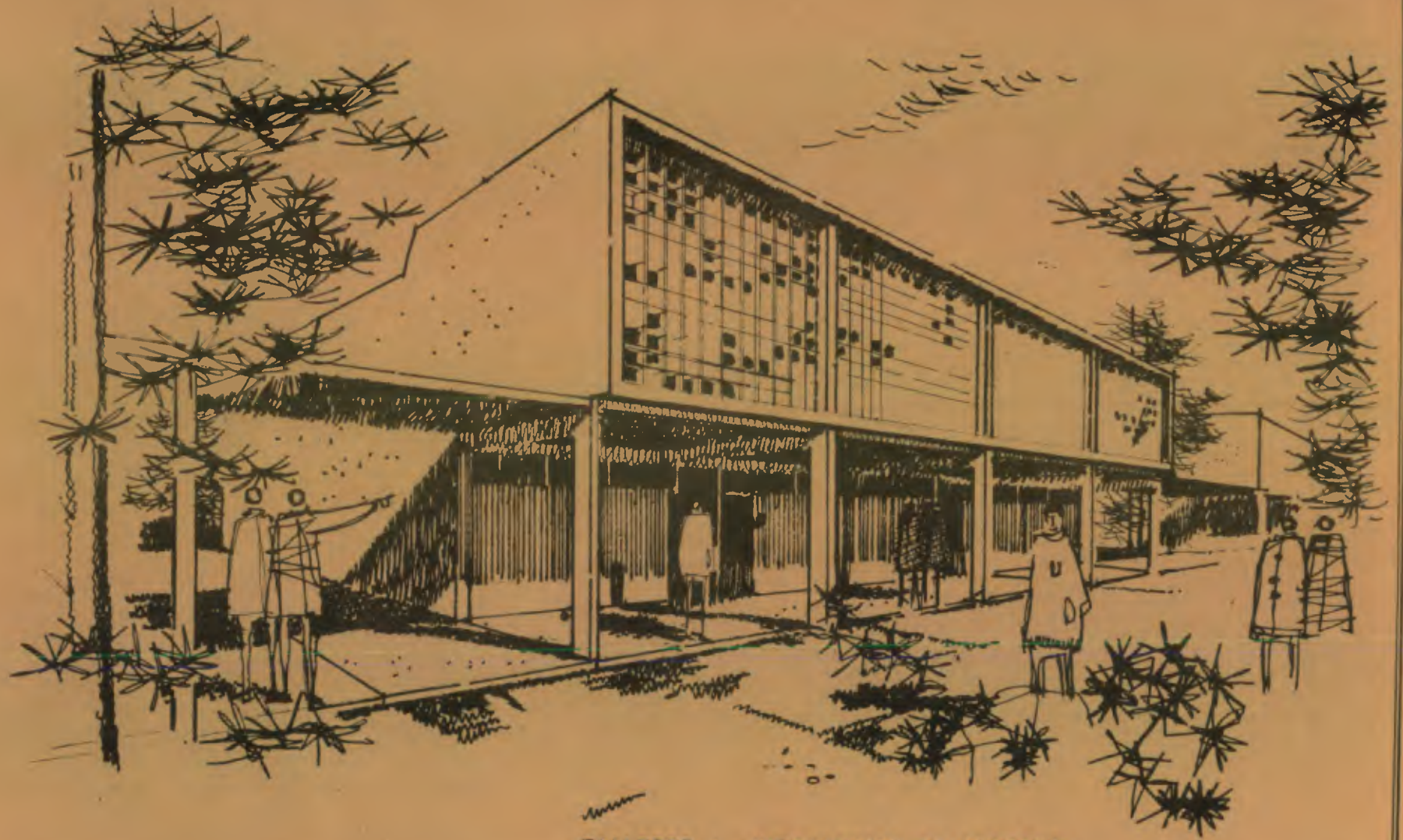
ELEVACION NORTE



ELEVACION OCCIDENTE



ELEVACION ORIENTE



TALLERES : CIRCULACION DE INGRESO



B I B L I O G R A F I A

PARTICIPACION OBRERO PATRONAL EN LA FORMACION PROFESIONAL

Carlos Steiger Tercero
Dirección de Educación Vocacional y Técnica
Guatemala - 1958

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION VOCACIONAL

Raúl Lara
Dirección de Educación Vocacional y Técnica
Guatemala - 1957

PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACION
TECNICO - VOCACIONAL EN GUATEMALA

Dirección de Educación Vocacional y Técnica
Guatemala - 1957

PLANES DE ESTUDIOS DE EDUCACION VOCACIONAL Y TECNICA

Dirección de Educación Vocacional y Técnica
Guatemala - 1958

ACTA FINAL DEL PRIMER SEMINARIO CENTROAMERICANO DE EDUCACION VOCACIO-
NAL Y TECNICA

O. D. E. C. A. - 1957

PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACION - VOCACIONAL INDUSTRIAL

I. T. V. Ministerio de Educación Pública - 1962

PROBLEMAS EDUCATIVOS DE AMERICA LATINA

Luis Reissig
Buenos Aires, Argentina

LA EDUCACION INDUSTRIAL EN CENTROAMERICA

Víctor M. Ardón
I. I. M. E. Guatemala - 1965

LES METHODES NATURELLES DANS LA PEDAGOGIE MODERNE

C. Freinet
París, France.

L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

Fédération de L'education Nationale
París, France.

REVUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

France - 1964

UNESCO: EL CORREO

París, Francia.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA TECNICA

Unión Panamericana
Washington - 1962

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LOS TALLERES ESCOLARES

Unión Panamericana
Washington - 1962

PSICOLOGIA APLICADA A LA ENSEÑANZA TECNICA

Unión Panamericana
Washington - 1962

HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA

Carlos González Orellana
México - 1960

ORGANIZACION DE TALLERES

Gillert G. Weaver

PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA LATINOAMERICANA

Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina
México - 1964

GRILLÉ: FORMACION PROFESIONAL ELEMENTAL
U. I. A.
Comisión de Construcciones Escolares.

COMPENDIO TECNICO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES
Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas
México

PLANNING FUNCTIONAL SCHOOLS
Sumption y Landes
New York - U.S. A.

SCHOOLS
Lawrence B. Perkins
Walter D. Cocking
New York - U.S. A.

WORK-PLACE FOR LEARNING
Lawrence B. Perkins
New York - U.S. A.

SCHOOL PLANNING AND BUILDING HANDBOOK
Engelhardt y Legget
New York - U.S. A.

PLANIFICACION PROFESIOGRAFICA
José Zaragoza
Ministerio de Educación Pública
Guatemala, C. A.

ANALISIS URBANO: QUEZALTENANGO
Consejo Nacional de Planificación Económica
Dirección General de Cartografía
Dirección General de Obras Públicas
A. I. D.
Guatemala - 1964

ATLAS PRELIMINAR DE GUATEMALA
Dirección General de Cartografía
Guatemala - 1964

GUATEMALA EN CIFRAS
Dirección General de Estadística
Guatemala, C. A.

TRIMESTRES ESTADISTICOS
Dirección General de Estadística
Guatemala, C. A.

INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

L'ARCHITECTURE FRANCAISE
París, France.

L'ARCHITECTURE D'AUJOURD'HUI
París, France.

ARQUITECTURA
México - 63

SUMMA

Buenos Aires
Argentina - 1965



VIRGILIO GARCIA FLORES

Vo Bo

ARQ CARLOS HAEUSSLER U
CATEDRATICO ASESOR



I M P R I M A S E

ARQ JORGE MONTES C

D E C A N O

