

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA  
ASESOR ARQ. SERGIO CASTILLO BONINI**

**CONSULTORES, ARQ. ERICK VELÁSQUEZ  
ARQ. ALEJANDRO MUÑOZ**

# **CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

**PARA EL MUNICIPIO DE  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA**

**PRESENTADA POR  
CHESTER JUAN GABRIEL CRUZ MÉNDEZ**

**GUATEMALA JUNIO 2004**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela Cent

DL  
02

+ (1184)

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA

**JUNTA DIRECTIVA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**DECANO**

**ARQ. CARLOS ENRIQUE VALLADARES CEREZO**

**VOCAL I**

**ARQ. JORGE ARTURO GONZÁLEZ PEÑATE**

**VOCAL II**

**ARQ. RAÚL ESTUARDO MONTERROSO JUÁREZ**

**VOCAL III**

**ARQ. JORGE ESCOBAR ORTIZ**

**VOCAL IV**

**BR. WERNER ENRIQUE GARCÍA VICENTE**

**VOCAL V**

**BR. ROCÍO ARAUJO GARCÍA**

**SECRETARIO**

**ARQ. ALEJANDRO MUÑOZ CALDERÓN**

**TRIBUNAL EXAMINADOR  
FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**DECANO: ARQ. CARLOS VALLADARES CEREZO**

**SECRETARIO: ARQ. ALEJANDRO MUÑOZ CALDERÓN**

**EXAMINADOR: ARQ. SERGIO CASTILLO BONINI**

**EXAMINADOR: ARQ. ERICK VELÁSQUEZ RAYO**

**EXAMINADOR: ARQ. JORGE LÓPEZ MEDINA**

**ASESOR: ARQ. SERGIO CASTILLO BONINI**

**CONSULTOR: ARQ. ALEJANDRO MUÑOZ CALDERÓN**

**CONSULTOR: ARQ. ERICK VELÁSQUEZ RAYO**

## DEDICATORIA

### A DIOS

CREADOR DEL MUNDO Y MÁXIMA EXPRESIÓN DE SABIDURÍA, GUÍA, PROTECTOR Y ESPERANZA DE MI MENTE Y ALMA.

### A MIS PADRES

DIMAS CRUZ Y LIDIA MÉNDEZ DE CRUZ, POR HABERME DADO LA VIDA, VERME CRECER, BRINDÁNDOME TODO SU AMOR, COMPRENSIÓN, CONSEJOS Y APOYO INCONDICIONAL QUE ME HACE SER LO QUE SOY.

### A MIS HERMANDOS

ALBERTO, LUCKY Y ANA MARÍA POR SU CARÍÑO, AMISTAD, PACIENCIA, COMPRENSIÓN, QUE A SU LADO HAN HECHO QUE PUEDA TENER LA FAMILIA DE MI VIDA.

### A MI FAMILIA

ABUELOS, TÍOS, TÍAS, PRIMOS Y PRIMAS POR SU AMOR, COMPRENSIÓN Y GRANDES MOMENTOS VIVIDOS CON CADA UNO.

## AGRADECIMIENTOS

### A MIS AMIGOS

A FABIOLA MI MEJOR AMIGA Y NOVIA CON GRAN CARÍÑO, POR TU CONFIANZA, APOYO INCONDICIONAL, CONSEJOS Y COMPAÑÍA QUE HAN COMPLEMENTADO MI VIDA. A LA FAMILIA CATALÁN ARMAS

CON RECUERDO TOTAL EN MI CORAZÓN A CARLITOS RIVERA (Q.P.D), QUE CON TU AMISTAD, COMPAÑÍA Y LA FORMA DE VIVIR LA VIDA, PASAMOS MOMENTOS INOLVIDABLES EN NUESTRA VIDA UNIVERSITARIA, ME

ENSEÑASTE QUE EL CAMINO AL CIELO ES LA FELICIDAD. A LESTER, SERGIO, ALDO, WILLIAM, LUIS, CARLOS, MYNOR, MARIO, BYRON, EDGAR, PILOÑA, JORGE S., SHIRLEY, HEIDY, MIRIAM, CHIQUI, TUISIM, ALEX, JOSUÉ, JORGE, ROCÍO, JUAN PABLO, HÉCTOR, ALEJANDRO, DOMINIQUE, DIANA, FREDY, FRANCISCO, CÉSAR, MACO, GEOVANNY, SHIRLEY A., ANDREA, MÓNICA, EVA, RONY, EDDER, PEDRO.

### A MIS CATEDRÁTICOS

POR FORMARME CON SUS CONOCIMIENTOS A LO LARGO DE LA CARRERA.

### A LOS ARQUITECTOS

EDGAR LÓPEZ, JORGE LÓPEZ MEDINA POR SU APOYO Y COLABORACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.

### A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INFINITAS GRACIAS, POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE SER PARTE DE ESTA CASA DE ESTUDIOS, EN ESPECIAL A LA FACULTAD DE ARQUITECTURA POR LA GRANDIOSA EXPERIENCIA Y RECORRIDO EN CADA UNA DE SUS AULAS Y EN LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES (AEDA 2000-2002).

### A LA COMUNIDAD Y MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA

POR LA EXPERIENCIA DE HABER REALIZADO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS Y SU COLABORACIÓN PARA CON ESTE PROYECTO.

Y TODAS AQUELLAS ENTIDADES Y PERSONAS QUE HAN HECHO POSIBLE LA REALIZACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.

**INDICE**

PRESENTACION.....	1	66
INTRODUCCION.....	2	67
ANTECEDENTES.....	3	68
IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER.....	4	69
OBJETIVOS.....	5	70
DELIMITACION DEL TEMA.....	6	71
METODOLOGÍA.....	6	72

**CAPÍTULO I  
MARCO TEÓRICO**

INTRODUCCION.....	7	73
1.1 ENTORNO CULTURAL.....	8	74
1.2 ENTORNO ECONÓMICO.....	9	
1.3 ENTORNO NATURAL.....	12	76
1.4 ASPECTOS SOCIALES.....	13	
1.5 EDUCACION.....	14	
1.6 CONCEPTOS Y DEFINICIONES.....	17	80
1.7 ENTORNO LEGAL GUATEMALTECO.....	22	81
1.8 NORMAS PARA DIMENSIONAMIENTO.....	26	82
1.9 ENTORNO POLÍTICO.....	36	83
1.10 ORGANIZACION POLÍTICA.....	39	84

**CAPÍTULO II  
MARCO TERRITORIAL**

INTRODUCCION.....	49	87
2.1 DIVISION POLÍTICO ADMINISTRATIVA.....	50	
2.2 DIVISION POLÍTICO ADMINISTRATIVA Y ENTORNO HISTÓRICO.....	53	89
2.3 CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA.....	53	90
2.4 ASPECTOS DE MERCADO (DEMANDA).....	55	92
2.5 OFERTA.....	59	94
2.6 ÁREAS DE INFLUENCIA.....	62	97

**CAPÍTULO III  
LOCALIZACIÓN**

INTRODUCCION.....	7	73
3.1 ANÁLISIS DEL SITIO.....	8	74
3.2 FOTOGRAFÍAS DE TERRENDO PARA UBICACION DEL PROYECTO.....	12	76
3.3 ANÁLISIS DEL ESTADO ACTUAL DE GABARITOS EN ÁREA DE ESTUDIO.....	14	80
3.4 ANÁLISIS DEL ENTORNO DEL CONJUNTO.....	17	81
3.5 INFRAESTRUCTURA Y DISTANCIAS A ZONAS AMARILLAS DEL TERRENDO.....	22	82
3.6 ANÁLISIS AMBIENTAL DEL TERRENDO.....	36	83
3.7 ANÁLISIS TRAYECTORIA SOLAR .....	39	84
3.8 TOPOGRAFÍA DEL TERRENDO.....		85
3.9 USO DE PLATAFORMAS EN EL TERRENDO.....		86
3.10 ANÁLISIS DE VOCACION DEL TERRENDO PROPUESTO PARA EL PROYECTO.....		87
<b>CRITERIOS DE DISEÑO</b>		
<b>PREMISAS GENERALES Y PARTICULARES</b>		
3.11 MORFOLOGÍA Y TECNOLOGÍA DEL LUGAR.....		89
3.12 REQUERIMIENTOS ESPACIALES.....		90
3.13 REQUERIMIENTOS FORMALES- ESTÉTICOS.....		92
3.14 REQUERIMIENTOS AMBIENTALES.....		94
3.15 REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS.....		97
3.16 PREMISAS PARTICULARES.....		101

**CAPÍTULO IV  
PREFIGURACIÓN**

	INTRODUCCION.....	105
4.1	MATRIZ DE DIMENSIONAMIENTO.....	106
4.2	PROGRAMA DE NECESIDADES.....	110
4.3	ARREGLOS ESPACIALES 2D Y 3D.....	111
4.4.	MATRIZ Y DIAGRAMA DE RELACIONES, Y FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS.....	118
4.5	DIAGRAMA DE BLOQUES.....	124
4.6	IDEA GENERATRIZ.....	127

**CAPÍTULO V  
FIGURACIÓN**

	INTRODUCCION.....	128
•	DESARROLLO DE PLANTA DE CONJUNTO....	129
•	PLANTA DE CONJUNTO.....	131
•	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN.....	132
•	ÁREA EDUCATIVA.....	134
•	VIVERO.....	138
•	ÁREA DE APOYO COMPLEMENTARIO.....	140
•	ÁREA RECREATIVA.....	141
•	ÁREA CULTURAL SUM.....	146
•	ÁREA SOCIAL CAFETERÍA.....	148
•	ÁREA DE SERVICIO Y MANTENIMIENTO.....	150
•	PERSPECTIVAS Y APUNTES DEL CONJUNTO.....	152
•	PRESUPUESTO ESTIMATIVO.....	156
	CONCLUSIONES.....	161
	RECOMENDACIONES.....	162
	BIBLIOGRAFÍA.....	163
	ANEXOS.....	165

## PRESENTACIÓN

POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS, QUE CONTEMPLA EL PENSUM DE ESTUDIOS '95 DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, REALIZADA DURANTE EL PERIODO DEL PRIMER SEMESTRE 2003 EN EL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA, JUTIAPA, SE DETECTARON LAS NECESIDADES Y CARENCIAS DE LOS HABITANTES.

LAS GUALES, CON EL TRANCURSO DEL TIEMPO Y EL AUMENTO DE LA POBLACIÓN, SE HA MANIFESTADO DENTRO EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA, LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO NECESARIOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO, LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS A NIVEL DE CAPACITACIÓN, EN EL ÁREA URBANA-RURAL DEL CITADO MUNICIPIO.

SE ANALIZARON ASPECTOS (PRODUCTIVOS, ECONÓMICOS, EDUCATIVOS Y SOCIALES) CON EL FIN DE PROPONER UN CONJUNTO ARQUITECTÓNICO QUE CONLLEVE UNA RESPUESTA, BASADA EN LA NECESIDAD DE INTERACTUAR EN EL ÁMBITO ECONÓMICO Y EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN A NIVEL DE CAPACITACIÓN LOCAL Y SU RADIO DE INFLUENCIA, INCLUYENDO A PAÍSES VECINOS.

SE PROPONE UN ESPACIO ARQUITECTÓNICO PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN QUE POSEAN LAS INSTALACIONES ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS, UNA OBRA ARQUITECTÓNICA MULTIFUNCIONAL, ESTÉTICA Y FORMAL, CON CARACTERÍSTICAS DE CONFORT ESPACIAL, AMBIENTAL Y FÍSICO, ADAPTADAS A LAS CODICIONES Y FORMA DE VIDA DE LA POBLACIÓN DEL LUGAR.

## INTRODUCCIÓN

LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE HAN APOYADO CONVENIOS DE REDES DE COOPERACIÓN TÉCNICA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. LAS REDES DE COOPERACIÓN TÉCNICA SON MECANISMOS ÁGILES DESTINADOS A INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS UTILIZANDO BÁSICAMENTE LOS PROPIOS RECURSOS TÉCNICOS, HUMANOS Y FINANCIEROS, DE CADA REGIÓN, PARA INCREMENTAR LA PRODUCCIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD. POR TAL MOTIVO ES QUE SE ABORDA ESTE TEMA, YA QUE SE AJUSTA A UNA NUEVA REALIDAD: LA EXISTENCIA Y DISPONIBILIDAD EN AMÉRICA LATINA DE AVANCES EN UN NIVEL TECNOLÓGICO CAPAZ DE ATENDER LAS DEMANDAS DE LOS PAÍSES Y DE RECURSOS DISPONIBLES INTERNACIONALMENTE PARA ASISTENCIA TÉCNICA.

SE DESARROLLARÁ UN PROYECTO ARQUITECTÓNICO CAPAZ DE ATENDER PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO CON UNA DINÁMICA BASADA EN EL INTERCAMBIO, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS EN EL MANEJO DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE LA REGIÓN Y PAÍSES VECINOS, POR ESTAR UBICADO EN UN PUNTO FRONTERIZO.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
F. oter



### ANTECEDENTES

LA FALTA DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA, CON CARACTERÍSTICAS PLURIFUNCIONALES, PARA TRABAJADORES DE LOS DISTINTOS CASERÍOS Y ALDEAS DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, ASÍ COMO A SUS ÁREAS DE INFLUENCIAS, LA CARENCIA DE UN PROYECTO DIRIGIDO A LA CAPACITACIÓN DE PERSONAS PROFESIONALES, TRABAJADORES DEL SECTOR PÚBLICO Y/O PRIVADO, CONSEJOS COMUNITARIOS DE DESARROLLO (COCODES), ONG'S, ESTUDIANTES Y POBLADORES, ENTRE OTROS. HACE EVIDENTE LA NECESIDAD DE PLANIFICAR UN PROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE CAPACITACIÓN A NIVEL TÉCNICO, EN EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA BASADO EN LAS POLÍTICAS DE REDUCCIÓN DE LA POBREZA .

DEBIDO A LA NECESIDAD DE EMPLEO PARA SOSTENIMIENTO FAMILIAR EN QUE LAS PERSONAS NO CUENTAN CON UNA EDUCACIÓN BÁSICA QUE LES PERMITA MEJORAR SUS INGRESOS, SE HACE NECESARIO CONTAR CON UN ESPACIO ARQUITECTÓNICO QUE CUENTE CON INSTALACIONES APROPIADAS PARA RECIBIR CAPACITACIÓN TÉCNICA, DIRIGIDO A POBLADORES DEL LUGAR, ÁREA DE INFLUENCIA Y PAÍSES VECINOS.

LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL ATIENDE A LA CONVOCATORIA PRONUNCIADA DE LA CEPAL (SECRETARÍA DE LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE) EN LA CUMBRE MUNDIAL EN DINAMARCA 1995 EN LA QUE LOS PAÍSES PARTICIPANTES, ENTRE ELLOS GUATEMALA, ACORDARON FORTALECER LOS PROGRAMAS Y LAS INVERSIONES PÚBLICAS CUYA FINALIDAD SEA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA, CON PROYECTOS QUE PROMUEVAN LA EDUCACIÓN SALUD, DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO.

SEGEPLAN COMO INSTITUCIÓN COORDINADORA EN LA GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, ES PARTÍCIPE DE 129 CONVENIOS Y CONTRATOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y FINANCIERA, ALGUNAS DE LAS FUENTES Y ORGANISMOS EN CONVENIO SON LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN (UNESCO), FONDO INTRNACIONAL PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO), ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO INDUSTRIAL (ONUDI) ENTRE OTRAS. DISTINTAS ENTIDADES (MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA, CONSEJOS COMUNITARIOS DE DESARROLLO, COCODES Y ONG'S) HAN MANIFESTADO SU INQUIETUD PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO DEL MUNICIPIO Y POR ENDE DEL PAÍS.

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A RESOLVER

FALTA DE UN ESPACIO ARQUITECTÓNICO, CON INSTALACIONES ÓPTIMAS PARA CAPACITAR A LOS POBLADORES DEL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA Y ÁREA DE INFLUENCIA, COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 16 A 19 AÑOS, CON POSIBILIDAD DE ATENCIÓN A PERSONAS MAYORES DE 19 AÑOS, EN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE DISTINTAS RAMAS.

**EFEKTOS:** CARENCIA DE PROGRAMAS ALTERNATIVOS QUE PROPORCIONEN EL DESARROLLO ECONÓMICO, POCA OPORTUNIDAD DE TRABAJO, BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS, ALTOS ÍNDICES DE DESEMPLEO.

**CAUSAS:** FALTA DE GESTIÓN EN PLANES ESTRATÉGICOS EN POLÍTICAS DEL ESTADO EN GOBIERNOS ANTERIORES, FALTA DE RECONOCIMIENTO DE LA OFERTA Y DEMANDA DE LOS DISTINTOS SECTORES PRODUCTIVOS, ENFOCADA A LAS DIVERSAS ÁREAS DE TRABAJO, FALTA DE ORGANIZACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE AUTORIDADES Y COMUNIDAD.

### OBJETIVOS

PROPORCIONAR A LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCION MITA UNA ALTERNATIVA VIABLE EN LA PLANIFICACION DE EQUIPAMIENTO URBANO DE UN CENTRO DE CAPACITACION TECNICA PLURIFUNCIONAL, ABARCANDO LA TOTALIDAD DE SUS ALDEAS Y MUNICIPIOS CIRCUNVECINOS ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN JUTIAPA, JALAPA, SAN CRISTOBAL FRONTERA Y SANTA ANA (EL SALVADOR), CUYA INFLUENCIA DIRECTA O INDIRECTA DEPENDE DE SU UBICACION, TENIENDO COMO FIN:

- CONTAR CON UN CENTRO DE CAPACITACION TECNICA CON TOTAL COBERTURA PARA LOS ORGANISMOS PÚBLICOS, PRIVADOS O DE ECONOMÍA MIXTA
- PROMOVER LA CAPACITACION TECNICA EN EL ÁMBITO REGIONAL Y EN EL ÁREA DE ACCIÓN DE ALGÚN PAÍS VECINO
- OFRECER INSTRUMENTOS TÉCNICOS ADECUADOS A LOS NIVELES Y A LOS ESTILOS DE DESARROLLO DE LAS DISTINTAS REGIONES Y PAÍSES VECINOS, CUYA SELECCIÓN ESTÉ BASADA EN UN CORRECTO DIAGNÓSTICO Y EN UNA MINUCIOSA SELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
- OBTENER MANDO DE OBRA CALIFICADA EN SISTEMAS DE PRODUCCION AGRÍCOLA
- AUMENTAR OPORTUNIDADES DE TRABAJO EN LAS DISTITAS RAMAS DE PRODUCCION

### **OBJETIVO ACADEMICO**

PROPORCIONAR UN DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DIMENSIONAMIENTO DE UN EDIFICIO EDUCATIVO A NIVEL DE CAPACITACION TECNICA CON CARACTERÍSTICAS PLURIFUNCIONALES.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

DISEÑAR UN PROYECTO QUE DOTE DE UN ESPACIO FÍSICO ARQUITECTÓNICO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION TECNICA.

## DELIMITACIÓN DEL TEMA

UN ANTEPROYECTO DE EQUIPAMIENTO URBANO ENFOCADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN, DE INFRAESTRUCTURA DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICO PLURIFUNCIONAL, LOCALIZADO EN EL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA, JUTIAPA, CON UNA PROYECCIÓN A CORTO PLAZO EN CUANTO A SU GESTIÓN, YA QUE SU PROYECCIÓN SERÁ PARA EL AÑO 2020. EL PROYECTO SERÁ DE BENEFICIO SOCIAL, CULTURAL Y ACADÉMICO, PARA LOS POBLADORES DEL ÁREA DE INFLUENCIA, PRINCIPAL Y SECUNDARIA, LOS CUALES PERTENECEN PRINCIPALMENTE AL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA Y SUS ALDEAS, ASÍ COMO A LOS MUNICIPIOS CIRCUNVECINOS, INCLUYENDO SAN CRISTÓBAL FRONTERA, SANTA ANA, CIUDAD PERTENECIENTE A EL SALVADOR.

## METODOLOGÍA

LA METODOLOGÍA CONSTA DE UN ANÁLISIS COMPLETO DEL PROYECTO, EN EL QUE SE TOMEN EN CUENTA PRINCIPALMENTE CUATRO FASES QUE ABARCAN LO SIGUIENTE:

1. **INVESTIGACIÓN:** CONLLEVA TANTO DE CAMPO COMO BIBLIOGRÁFICA, TOMANDO EN CUENTA ENTREVISTAS Y ASESORÍA TÉCNICA EN EL TEMA, A PARTIR DEL CUAL SE TOMAN CRITERIOS PREVIOS AL PREDIMENSIONAMIENTO, BASADOS Y JUSTIFICADOS EN UN MARCO TEÓRICO
2. **ORDENAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:** LUEGO DE OBTENIDA LA INFORMACIÓN SE ORDENA CON EL FIN DE CLASIFICAR Y PRIORIZAR LA INFORMACIÓN; DETERMINANDO LOS PUNTOS Y TEMAS MÁS IMPORTANTES PARA EL DISEÑO
3. **PREFIGURACIÓN:** CONSISTE EN SINTETIZAR Y ESQUEMATIZAR LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE PREMISAS, MATRICES, ESQUEMAS, DIAGRAMAS, ETC. IMPORTANTES PARA CONCLUIR EN LA FIGURACIÓN DEL PROYECTO
4. **FIGURACIÓN:** CONSISTE EN EL PROYECTO ARQUITECTÓNICO, EN EL QUE SE DETERMINA LA FUNCIONALIDAD, FORMALIDAD Y ESTÉTICA DEL OBJETO ARQUITECTÓNICO

FUENTE: DOCUMENTO UNIDAD DE TESIS

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO**

EN ESTA PRIMERA PARTE DEL DOCUMENTO, SE BUSCA CONTEXTUALIZAR EL PROYECTO, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DURANTE EL PERÍODO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS EL ESTUDIO SE BASA EN LAS CARACTERÍSTICAS, CON EL FIN DE LOGRAR UN PROYECTO ARQUITECTÓNICO INTEGRADO AL DESARROLLO LOCAL, DENTRO DEL CONTEXTO SOCIAL, Y QUE DE RESPUESTA A UNA NECESIDAD SENTIDA.

PARA DETERMINAR LA TIPOLOGÍA DEL PROYECTO DEBERÁ ENTENDERSE EL ENTORNO POLÍTICO, SOCIAL, CULTURAL Y EDUCATIVO LOCAL Y DEL ÁREA DE INFLUENCIA, CON EL FIN DE FORMULAR UN ANTEPROYECTO QUE BRINDE CONFORT AMBIENTAL E INTEGRADO AL ENTORNO.

EL ESTUDIO DEBE BASARSE EN LEYES Y NORMAS QUE PERMITAN TENER CLARO EL ENTORNO LEGAL DEL PROYECTO, TANTO EN EL ASPECTO CONSTRUCTIVO COMO AMBIENTAL, ASÍ COMO DIMENSIONAMIENTO PARA PROYECTOS DE CENTROS DE CAPACITACIÓN.

EN ESTE SENTIDO DEBE RECORDARSE QUE LAS POLÍTICAS ACTUALES DE GOBIERNO APOYAN PROYECTOS EDUCATIVOS A TRAVÉS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA CANALIZADO POR LAS MUNICIPALIDADES.

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. ENTORNO CULTURAL

LA PALABRA MITA SE DERIVA DEL VOCABLO NÁHUATL MICTLÁN QUE PUEDE INTERPRETARSE COMO "LUGAR DE LA MUERTE" O "DONDE HAY HUESOS HUMANOS"; SU JEROGLÍFICO REPRESENTA A LA TIERRA ASÍ COMO A TRES FÉMURES.

ASUNCIÓN MITA ANTES DE LA CONQUISTA FUE CAPITAL DEL REINO DE MITA, ESTE PUEBLO FUE LLAMADO, A SER EL PRIMERO DEL DEPARTAMENTO. DESPUÉS DE LA CONQUISTA, FUNDARON LOS ESPAÑOLES UNA POBLACIÓN CERCA DE LAS RUINAS DE LOS INDIOS, QUE CONTINUÓ SIENDO CAPITAL DE PROVINCIA, TANTO EN LO CIVIL COMO EN LO ECLESIAÍSTICO, HASTA LA INDEPENDENCIA; ESTÁ SITUADO EL PUEBLO EN UN VALLE CRUZADO CON CATORCE RÍOS, QUE NACIENDO EN DIFERENTES PUNTOS DE LA JURISDICCIÓN DE JUTIAPA Y ATESCATEMPA, RIEGAN TODO EL VALLE CON SUS AGUAS, Y DESPUÉS SE UNEN AL LEMPA QUE ATRAVIESA TODA LA JURISDICCIÓN, HASTA DESEMBOCAR EN EL LAGO DE GUIJA, DEL CUAL PERTENECE PARTE A ESTA REPÚBLICA Y DOS TERCERAS A LA DE EL SALVADOR.

#### ▪ COSTUMBRES Y TRADICIONES

EN ASUNCIÓN MITA SE CELEBRAN DOS FIESTAS TITULARES: LA PRIMERA DEL 12 AL 15 DE AGOSTO, EN HONOR A LA VIRGEN DE ASUNCIÓN; Y LA SEGUNDA DEL 6 AL 12 DE DICIEMBRE, EN HONOR A LA VIRGEN DE CONCEPCIÓN.

▪ **IDIOMAS**

ANTES DE LA CONQUISTA, LOS INDÍGENAS QUE HABITARON LA REGIÓN HABLABAN EL POCOMÁN. EN LA ACTUALIDAD, TODOS HABLAN Y ENTIENDEN EL ESPAÑOL.

**1.2. ENTORNO ECONÓMICO**

LAS TIERRAS DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA SON RICAS EN MADERAS, AGUAS Y PASTOS. EN ELLAS SE CULTIVAN: CHILE, CAÑA DE AZÚCAR, ASÍ COMO LOS GRANOS BÁSICOS, QUE SON EL FRIJOL Y EL MAÍZ, CAFÉ, TABACO Y ARROZ.

ASUNCIÓN MITA SE DISTINGUE ESPECIALMENTE POR SUS GRANDES HACIENDAS DE GANADO VACUNO Y CABALLAR, ASÍ COMO POR UNA PLANTA PROCESADORA DE LECHE QUE FIGURA ENTRE LAS PRINCIPALES DEL PAÍS.

EN CUANTO A LA PRODUCCIÓN ARTESANAL, SE TRABAJAN MUEBLES DE MADERA, INSTRUMENTOS MUSICALES, ARTÍCULOS DE CUERO, TEJA Y LADRILLO DE BARRO.

**USO POTENCIAL DEL SUELO**

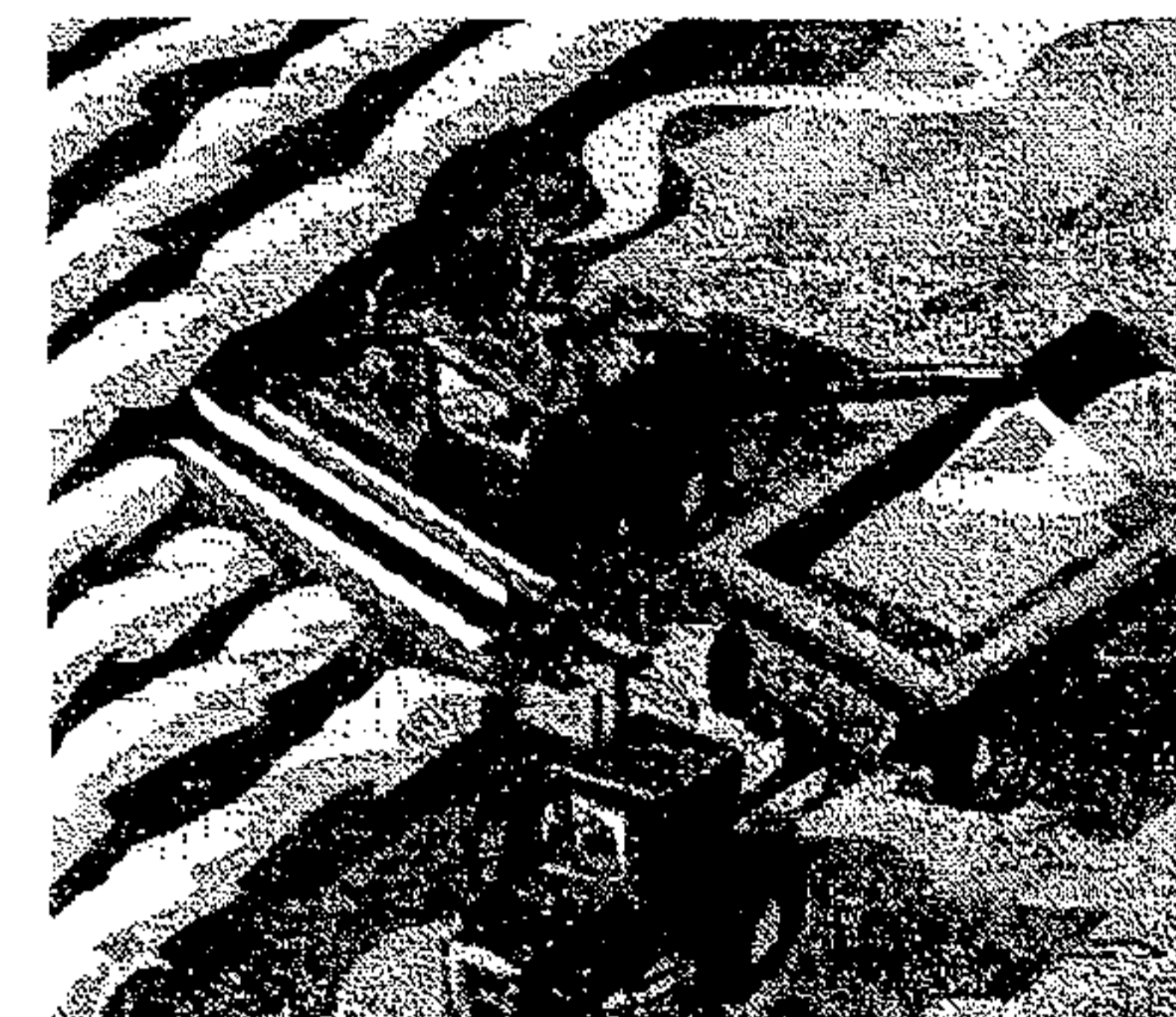
AGRÍCOLA	FORESTAL / HA	PROTECCIÓN	TOTAL / HA
23,601.19	25,595.75	78.78	49,275.72

FUENTE: COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL - MAGA - 2002.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SALVADORES DE GUATEMALA  
Biblioteca Centr.



LAS ÁREAS CON POTENCIAL AGRÍCOLA Y PECUARIA, ESTÁN CONSTITUIDAS POR LA PARTE PLANA DEL VALLE QUE SE EXTIENDE HACIA EL ORIENTE DE LA CABECERA MUNICIPAL, Y ESTÁ FORMADA POR FINCAS GANADERAS DE CONSIDERABLE TAMAÑO; LAS DE PEQUEÑAS EXTENSIONES QUE SE DEDICAN A LA AGRICULTURA.



#### 1.2.1. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES SON LA GANADERÍA, LOS PRODUCTOS LÁCTEOS Y LA AGRICULTURA. SE CULTIVAN MAÍZ, FRIJOL, MAICILLO, CEBOLLA, TOMATE, FRUTALES, ETC.

TIPO DE CULTIVO	ÁREA - HAS.	JORNAL/HA.	PROD./HA.
MAÍZ	1,180	60	82 QQ
FRIJOL	280	57	21 QQ
SORGO (GRANO)	690	60	67 QQ
SORGO (FORRAJERO)	28	143	NO DETERMINADO
CEBOLLA	350	143	257 MILLAR
TOMATE	270	143	1,167 CAJAS

FUENTE: COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL - MAGA - 2002.

#### 1.2.2. HOTELERÍA

EN EL MUNICIPIO SE PUEDEN ENCONTRAR LOS HOTELES LA ASUNCIÓN, EL MIRADOR, LA SELECTA, MINI HOTEL EL CAMINO, HOSPEDAJE YURY, EN EL BARRIO CIELITO Lindo, LOS MOTELES ANDERSON Y LA VILLA; Y LA PENSIÓN CENTRAL.

1.2.3. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA POR  
RAMA DE ACTIVIDAD EN PERSONAS

ACTIVIDAD	PERSO NAS
1. AGRICULTURA, CAZA, SILV. Y PESCA	6,462
2. MINAS Y CANTERAS	21
3. INDUSTRIA MANUFACTURERA, TEXTIL	878
4. ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	67
5. CONSTRUCCIÓN	897
6. COMERCIO REST. Y HOTELES	1746
7. TRANSPORTE	273
8. ESTABLECIMIENTOS FINANCIEROS	200
9. ADMÓN. PÚBLICA Y DEFENSA	183
10. ENSEÑANZA	287
11. SERV. COMUN, SOC. Y PERS.	699
12. ORG. EXSTRATERRITORIAL	2
13. RAMA NO ESPECÍFICA	92
TOTAL	11,807

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA POR  
OCUPACION

ACTIVIDAD	PERSO NAS
1. MIEMBRO DEL PODER EJECUTIVO	80
2. PROF, CIENTIFIC E INTELECT.	98
3. TECNICOS PROF, NIV. MEDIO	404
4. EMPLEADOS DE OFICINA	219
5. SERV Y VEND. COMER. Y MERCAD.	979
6. AGRICULTORES Y TRABAJ. CALIFC	1,286
7. OPERARIOS Y ARETESANDS DE ARTES MECÁNICAS Y OTROS OFICIO	1,867
8. OPERARIOS DE INSTALACIONES Y MÁQUINAS Y MONTADORES	287
9. TRABAJADORES NO CALIFICADOS	6,566
10. FUERZAS ARMADAS	21
TOTAL	11,807

FUENTE: XI CENSO DE POBLACIÓN Y VI  
DE HABITACIÓN 2002  
DATOS MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA

### 1.3. ENTORNO NATURAL

DESCRIPCIÓN DE FLORA Y FAUNA: LA FLORA ESTÁ CONSTITUIDA POR DIVERSIDAD DE ESPECIES, PERO SOBRESALEN LAS DE CONACASTE NEGRO Y BLANCO, PALO BLANCO, ZAPATÓN, MATILISGUATE, MANGO, CEDRO, CEIBO, NOBAL, CUJE, MADRE CACAHO, CHAPERNO NEGRO Y BLANCO, SALAMO (YA CASI EXTINTO), TALPA-JOCOTE Y CIPRÉS, ENTRE OTROS. ENTRE LA FAUNA SILVESTRE SE ENCUENTRAN: TACUACINES, CONEJOS, GARROBOS, MAPACHES, SERPIENTES, LAGARTIJAS, PÁJAROS E INSECTOS. ENTRE LA FAUNA DOMÉSTICA TENEMOS BOVINOS, EQUINOS, PORCINOS, AVES DE CORRAL.

#### ▪ ÁREAS PROTEGIDAS

SE ENCUENTRA LA RESERVA BIOLÓGICA VOLCÁN IXTEPEQUE, CON UNA SUPERFICIE QUE AÚN NO HA SIDO DETERMINADA, LA CUAL ES ADMINISTRADA POR CONAP.

EL ÁREA DEGRADADA AMBIENTALMENTE ES DEL 50%. DEBIDO A LA POCA ATENCIÓN QUE SE LE HA PRESTADO AL TEMA AMBIENTAL EN EL PASADO, NO SE HA VISUALIZADO NI CUANTIFICADO EL GRADO DE CONTAMINACIÓN OCASIONADO AL AGUA Y AL SUELO, POR LO QUE LAS CORRIENTES DEL RÍO OSTÚA, QUE ANTES ERAN AGUAS CLARAS, AHORA HAN SIDO CONTAMINADAS POR LA DESCARGA DE LAS CORRIENTES INVERNALES DE LAS AGUAS SERVIDAS DE LA VILLA MITECA Y POR LA BASURA ARRASTRADA POR LAS CORRIENTES DE LA QUEBRADA.

PESE AL ESFUERZO REALIZADO POR LAS AUTORIDADES MUNICIPALES, ALGUNOS VECINOS CONTINÚAN CONTAMINANDO CON BASURA. EN RELACIÓN CON LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO, EL MÁS ELEVADO PORCENTAJE LO CONSTITUYE EL USO DE HERBICIDAS Y PESTICIDAS QUÍMICOS, QUE HAN DEGENERADO LOS SUELOS HACIÉNDOLOS MENOS FÉRTILES.

## 1.4. ASPECTOS SOCIALES

### 1.3.1. DEMOGRAFÍA

CONCEPTO	1998	1999	2000	2002
POBLACIÓN TOTAL	45,169	45,83	46,5	47,781
POBLACIÓN URBANA	9,937	10,083	10,23	10,823
POBLACIÓN RURAL	35,232	35,475	36,27	36,958
<b>ESTRUCTURA DE GÉNERO</b>				
MASCULINO	22,133	22,457	22,785	24,137
FEMENINO	23,036	23,373	23,715	23,646
POBLACIÓN INDÍGENA	903	917	930	960
POBLACIÓN NO INDÍGENA	44,266	44,913	45,57	46,864
DENSIDAD POBLACIÓN				
POBLACIÓN NO POBRE	6,324	6,416	6,51	6,704
NO. VIVIENDAS URBANAS	2,703	2,703	2,703	2,703
NO. CENTROS POBLADOS	69	69	69	69

FUENTE: JEFATURA DE ÁREA DE SALUD MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, JUTIAPA, 2002

### 1.3.2. POBLACIÓN POR GRUPO ÉTNICO EN %

INDÍGENA	NO INDÍGENA
2.0%	98.0%

FUENTE: INSTITUTO PARA EL DESARROLLO URBANO Y RURAL SOSTENIBLE -URBES-  
INSTITUTO FOMENTO MUNICIPAL -INFOM- AÑO 2002

1.3.3. ESTRUCTURA ETÉREA:

1998		1999	
< DE 1 AÑO	1337	1 AÑO	1438
1 A 4 AÑOS	5241	1 A 4 AÑOS	5524
5 A 9 AÑOS	6458	5 A 14 AÑOS	12611
10 A 19 AÑOS	11435	15 A 44 AÑOS	9579
20 A 24 AÑOS	3845	RESTO POB.	16678
25 A 59 AÑOS	13629		
60 Y MAS	3224		
POB. TOTAL	45169	POB. TOTAL	45830

2000		2002	
< DE 1 AÑO	1543	< 1 AÑO	1234
1 A 6 AÑOS	7188	1 A 6 AÑOS	7412
6 A 15 AÑOS	11191	7 A 12 AÑOS	7703
15 A 45 AÑOS	20858	13 A 15 AÑOS	3669
45 O MAS	7449	16 A 19 AÑOS	4578
		20 A 64 AÑOS	20493
		65 a + AÑOS	2689
POB. TOTAL	46500	POB. TOTAL	47781

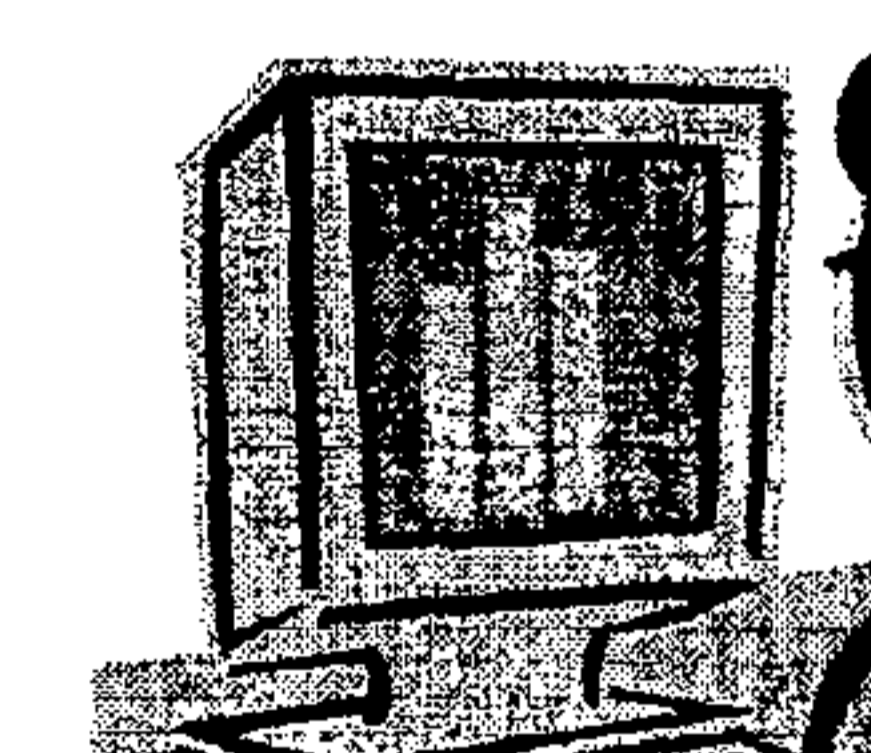
POBLACIÓN  
A ATENDER



FUENTE: JEFATURA DE ÁREA DE SALUD MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, JUTIAPA, 2002

1.5. EDUCACIÓN

1.4.1. POBLACIÓN DE 7 AÑOS Y MÁS DE EDAD,  
NIVEL DE ESCOLARIDAD Y ALFABETA



POBLACIÓN DE 7 AÑOS Y MAS			
ASUNCIÓN MITA		ALFABETAS	
TOTAL	33897	TOTAL	25738
HOMBRES	16118	HOMBRES	12382
MUJERES	17779	MUJERES	13356

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

FUENTE: INE, CENSOS 2002: XI DE POBLACIÓN Y VI DE HABITACIÓN

NIVEL DE ESCOLARIDAD, POBLACIÓN DE 7 AÑOS Y MÁS DE EDAD						
NINGUNO	PRE-PRIMARIA	PRIMARIA 1-3 GRADO	PRIMARIA 4-7 GRADO	MEDIA 1-3 GRADO	MEDIA 4-6 GRADO	SUPERIOR
8076	173	9339	10856	2443	2262	748

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ  
FUENTE: INE, CENSOS 2002: XI DE POBLACIÓN Y VI DE HABITACIÓN

**1.4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL MUNICIPIO DE JUTIAPA  
EN NIVEL PRIMARIO BÁSICO Y DIVERSIFICADO**

LUGAR POBLADO	TOTAL	PRIMARIA					
		URBANO			RURAL		
		PÚBLICO	PRIVADO	COOPERATIVA	PÚBLICO	PRIVADO	COOPERATIVA
<b>TOTAL</b>	68	7	2		59		

Fuente: Dirección Departamental de Educación - MINEDUC- Jutiapa, año 2002

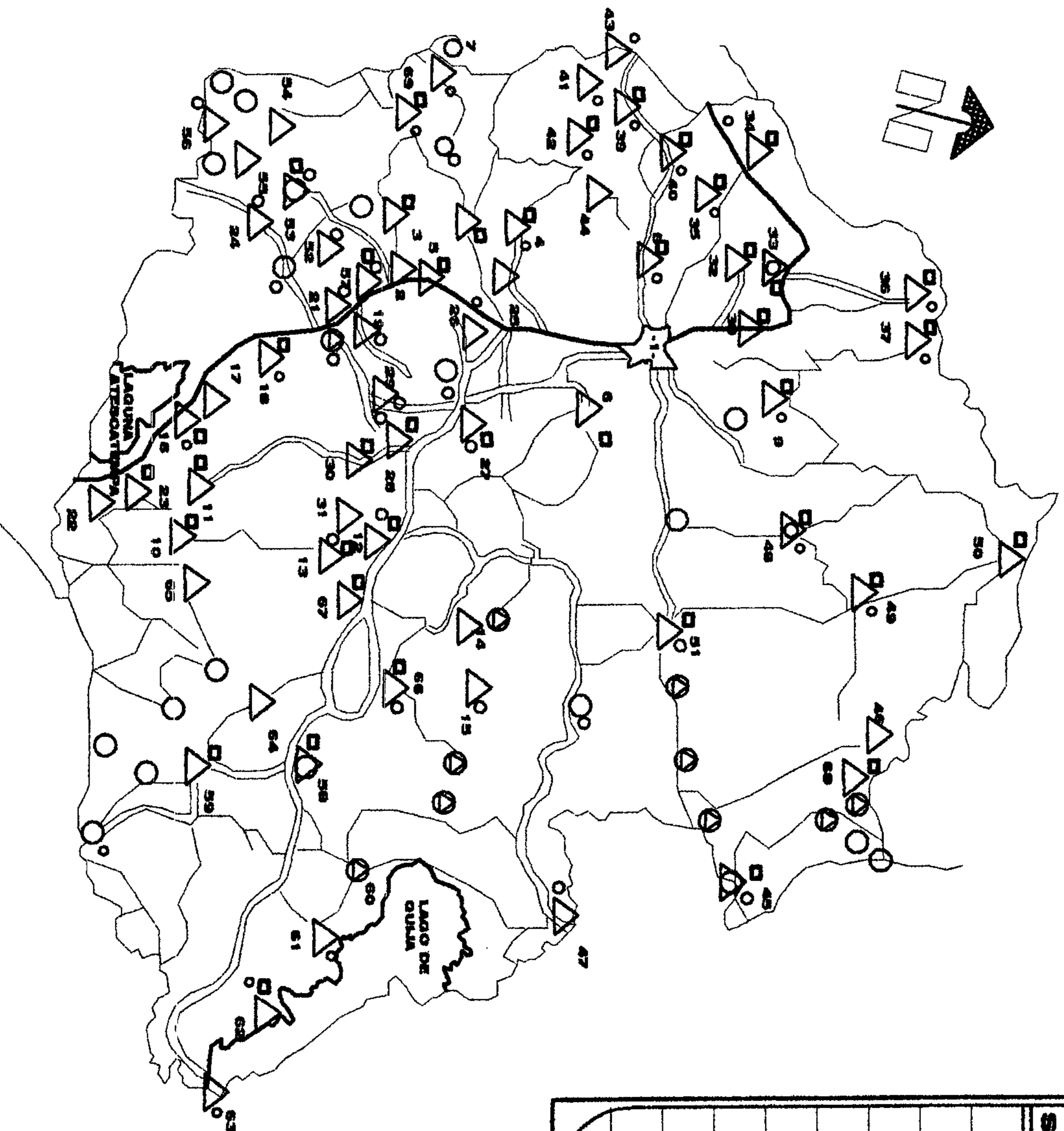
LUGAR POBLADO	TOTAL	BÁSICO					
		URBANO			RURAL		
		PÚBLICO	PRIVADO	COOPERATIVA	PÚBLICO	PRIVADO	COOPERATIVA
<b>TOTAL</b>	11	1	5		4		1

Fuente: Dirección Departamental de Educación - MINEDUC- Jutiapa, año 2002

LUGAR POBLADO	TOTAL	DIVERSIFICADO					
		URBANO			RURAL		
		PÚBLICO	PRIVADO	COOPERATIVA	PÚBLICO	PRIVADO	COOPERATIVA
<b>TOTAL</b>	5		4				1

Fuente: Dirección Departamental de Educación - MINEDUC- Jutiapa, año 2002

# 1.4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA



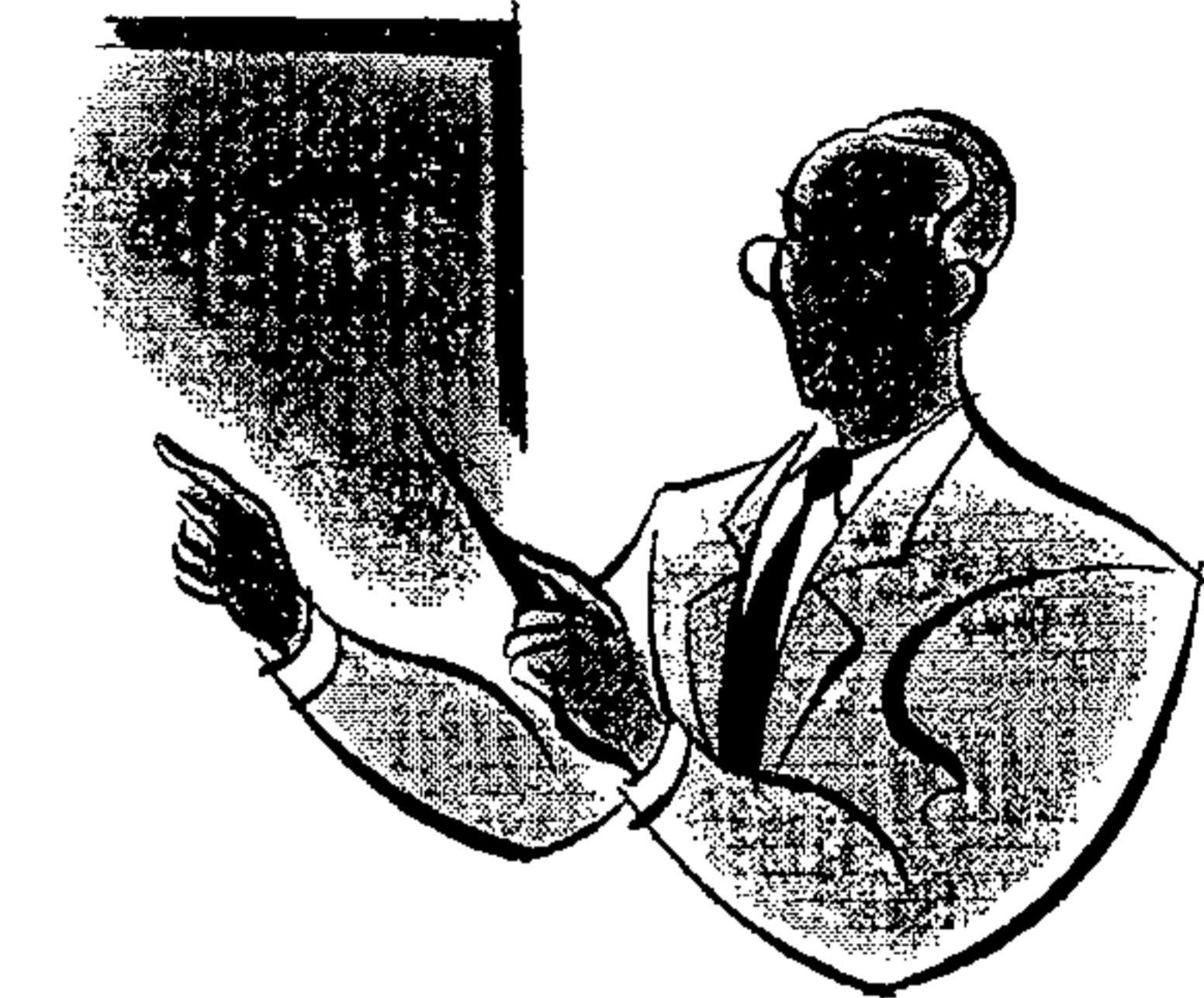
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
△	ALDEA
△	ALDEA CON PUESTO DE SALUD
○	CASERÍO
□	<b>ESCUELA</b>
○	ALDEA CON FUENTE DE AGUA
—	CARRETERA TRANSPORTABLE
—	SENDEROS Y VEREDAS
—	CARRETERA ASFALTADA
⊙	FINCA

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1 ASUNCION MITA        | 2 TRAPICHITO           |
| 3 TUCAL AÑEBA          | 4 LOMA LARDA           |
| 5 TUCAL ABALLO         | 6 LOS LLANTOS          |
| 7 SAN LORONZO          | 8 SAN JUAN LAS MINAS   |
| 9 EL CERRO             | 10 SITIO DEL NIÑO      |
| 11 EL ZOOTE            | 12 SAN RAFAEL          |
| 13 EL OPIEDA           | 14 EL UJUSTE           |
| 15 LAS PINOAS          | 16 LAS MORITAS         |
| 17 EL PIETIL           | 18 SHANDUUL            |
| 19 SAN JERONIMO        | 20 SAN MATIAS          |
| 21 COLA DE PAVA        | 22 EL MANGUITO         |
| 23 PLAZA DEL OYOOL     | 24 TAYLON SAN BARTOLO  |
| 25 GIMONER             | 26 VALLE NUEVO         |
| 27 JICARAL             | 28 LOS AMATOS          |
| 28 LA REFORMA          | 29 SAN INGUJULTO       |
| 31 EL ROSARIO          | 32 ESTANQUELA          |
| 33 NUEVA ESTANQUELA    | 34 QUEVARA             |
| 36 CHAVAVANNA          | 35 SANTA CRUZ          |
| 37 EL PITTO            | 36 LAS ORUJITAS        |
| 39 ASUNCION GRANDE     | 40 ASUNCIONETA         |
| 41 LOMAS DE CHAVAVANNA | 42 BUENOS ARMES        |
| 43 LA LAGUNILLA        | 43 LOS GRUALLAS        |
| 45 ANQUIATU FRONTERA   | 46 SAN BERTO           |
| 47 EL PLATANAR         | 48 CERRO BLANCO        |
| 49 SAN RAFAEL          | 50 LAS ANEAS           |
| 51 TRAPICHE VARGAS     | 52 SAN FRANCISCO       |
| 53 EL TAMBANDO         | 54 LOS LLANTOS         |
| 55 LOS RIVAS           | 56 LAS OREJITAS        |
| 57 TRAPICHE ABALLO     | 58 SAN JOAQUIN         |
| 59 SITIO DE LAS FLORES | 60 OREJITOS            |
| 61 CANTUADA            | 62 SAN JUAN LA ISLA    |
| 63 EL GUAYABO          | 64 PASO DE HERRERA     |
| 65 QUEBRADA HONDA      | 66 SAN JOSE LAS FLORES |
| 67 SANTA ELINA         | 68 EL SAURE            |
| 69 LAS POZAS           |                        |

## 1.6. CONCEPTOS Y DEFINICIONES

### 1.6.1. ESPACIOS EDUCATIVOS

SE DENOMINA ASÍ AL CONJUNTO DE ESPACIOS DESTINADOS AL EJERCICIO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA, LA CUAL SE DESARROLLA EN FORMA GRADUAL E INTEGRADA, POR MEDIO DE ACTIVIDADES TENDEENTES AL DESARROLLO PSICOMOTOR Y SOCIO EMOCIONAL DE LA ACTIVIDAD CREADORA Y DE LA SENSIBILIDAD ESTÉTICA, LO CUAL EXIGE LA APLICACIÓN DE DIVERSAS TÉCNICAS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS, ATENDIENDO A LA NATURALEZA DE LAS MENCIONADAS ACTIVIDADES.



LO ANTERIOR INCIDE EN QUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS VARIÉN DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS A TRAVÉS DE LAS CUALES SE LOGRA EL DESARROLLO DE DICHAS ACTIVIDADES.

POR LO TANTO, CADA UNO DE LOS DISTINTOS ESPACIOS EDUCATIVOS DEBEN REFERIRSE A LA FUNCIÓN O FUNCIONES QUE POR REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS ES NECESARIO DESARROLLAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS CONTENIDOS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO: LA CAPACIDAD, ES DECIR EL NÚMERO DE USUARIOS RECOMENDABLE; EL ÍNDICE DE SUPERFICIE TOTAL; LA FORMA DEL LOCAL; EL MOBILIARIO Y EQUIPO REQUERIDOS; LAS INSTALACIONES DE QUE ES PRECISO DOTARLOS; LOS ACABADOS Y LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD, TANTO PARA LOS USUARIOS COMO PARA EL MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL LOCAL EN SÍ.



### 1.6.2. ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN UN CENTRO DE CAPACITACIÓN

- **CAPACITATIVAS COMPRENDEN DOS ASPECTOS:**

#### **TEÓRICO**

DAR LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL TRABAJO EN EL QUE ESTÁ SIENDO CAPACITADO SE DESARROLLARÁ EN LAS AULAS.

#### **PRÁCTICO**

DAR AL TRABAJADOR LA EXPERIENCIA NECESARIA PARA DESEMPEÑAR ADECUADAMENTE SU LABOR Y LLEGAR A SER UN TRABAJADOR CALIFICADO EN LA RAMA DE ESPECIALIDAD QUE ESCOJA. SE DESARROLLARÁ EN LOS TALLERES ADECUADOS SEGÚN LA ESPECIALIDAD PARA CADA CURSO.

- **EDUCACIONAL ACTIVIDAD DIRIGIDA AL USO DE LAS AULAS PARA IMPARTIR LAS INSTRUCCIONES NECESARIAS PARA CADA CURSO, A LAS PERSONAS QUE INGRESAN AL CENTRO, ASÍ COMO OFRECER EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN FUNDAMENTAL.**

LOS CURSOS CAPACITATIVOS SE IMPARTEN COMÚNMENTE DURANTE DOS HORAS DIARIAS, EN TODOS LOS CENTROS EXISTENTES EN EL PAÍS. DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO Y PRÁCTICO NO ES RECOMENDABLE HACER UN TALLER PARA CADA CURSO, PUESTO QUE NO SE UTILIZARÁ TODO EL TIEMPO. POR ELLO, EN EL DISEÑO ARQUITECTÓNICO SE PROPONDRÁ UN MOBILIARIO QUE PERMITA SER USADO EN ACTIVIDADES DIFERENTES.

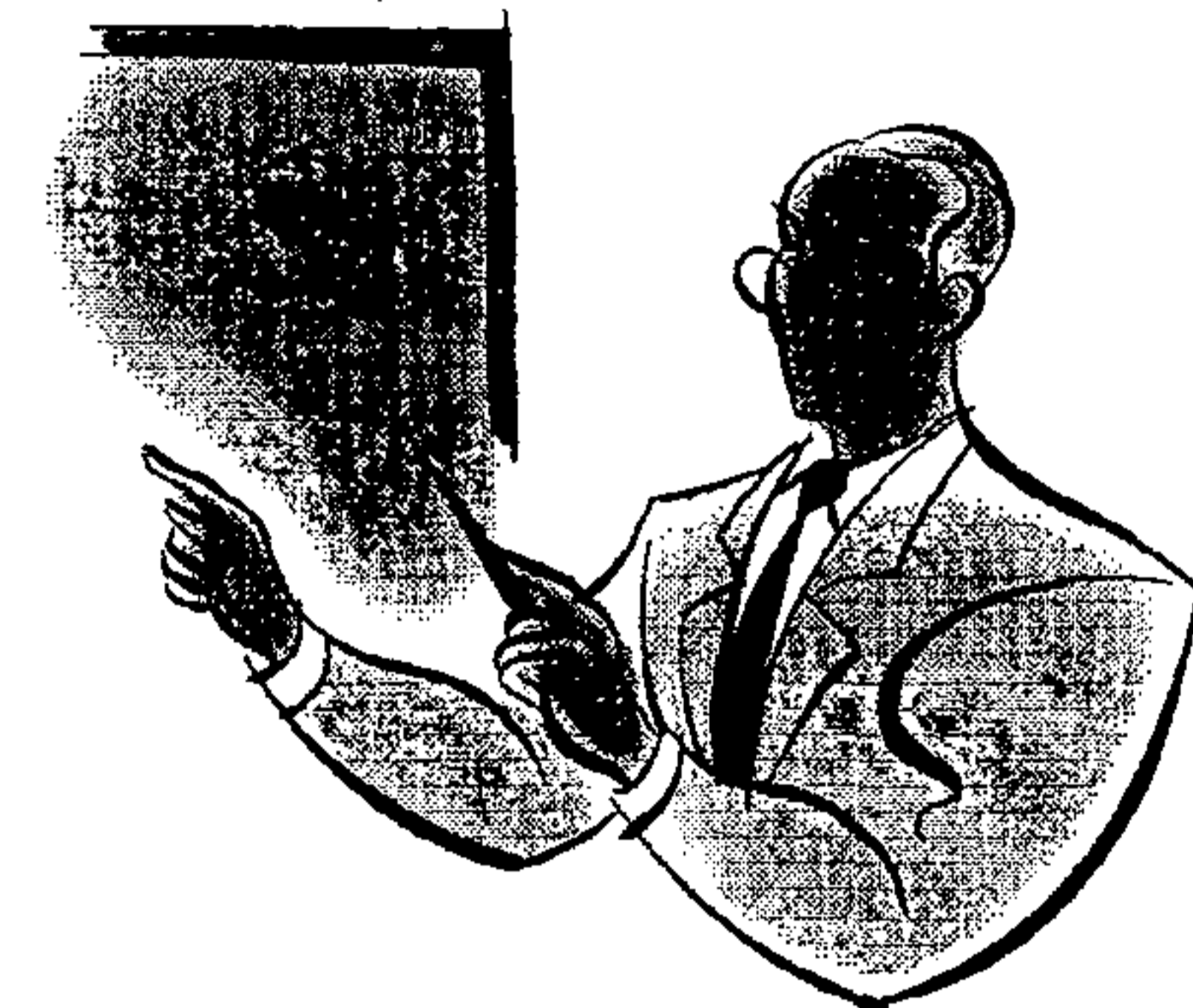
LAS INSTALACIONES DEL CENTRO DEBEN DAR LA SENSACIÓN DE ESTAR ABIERTAS A LA COMUNIDAD Y SER PARTE DE ELLA, YA QUE ÉSTA ES SU RAZÓN DE SER, DARÁN LA OPORTUNIDAD DE DISFRUTAR DE UN AMBIENTE FÍSICO Y SERÁN EL SÍMBOLO DE PROGRESIÓN, ESTABILIDAD, BIENESTAR Y AUTORREALIZACIÓN BUSCADA POR EL HABITANTE DE LAS ÁREAS, PRINCIPALMENTE RURALES, QUE ACUDIRÁ AL CENTRO PARA OBTENER LA BASES FORMATIVAS EN CADA ESPECIALIDAD.

NO SE DEBE PENSAR EN LAS INSTALACIONES COMO UN ESPACIO CERRADO, SINO COMO UNA SECUENCIA DE SUCESOS INTERRELACIONADOS, QUE SE EXTIENDAN MÁS ALLÁ DE LA CONSTRUCCIÓN, HACIA EL EXTERIOR.

EL CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA JUVENTUD COMUNITARIA, REGIONAL, INTERREGIONAL E INTERNACIONAL, SERÁ UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN FÍSICA ESPACIAL A LAS NECESIDADES DETECTADAS A NIVEL EDUCATIVO Y TÉCNICO DEL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA, JUTIAPA.

▪ AULA TEÓRICA

LA NATURALEZA TEÓRICA PARCIAL O TOTAL DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE ALGUNAS ASIGNATURAS, EXIGE ESPACIOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Y VERSÁTILES QUE PERMITAN EL DESARROLLO NO SÓLO DEL MÉTODO TRADICIONAL EXPOSITIVO, SINO TAMBIÉN EL DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE GENEREN OTRO TIPO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDADES.



▪ AULA UNITARIA

MODALIDAD APLICABLE EN EL ÁREA RURAL, CON EL FIN DE ATENDER UNA POBLACIÓN ESCOLAR PEQUEÑA EN LA QUE LAS AGRUPACIONES POR GRADOS SON POCO NUMEROSAS. LA SOLUCIÓN DE AULA UNITARIA CONSISTE EN LA ASIGNACIÓN DE UN MISMO MAESTRO PARA VARIOS CURSOS Y/O GRADOS, LO QUE TRAE COMO CONSECUENCIA LA NECESIDAD DE DISEÑO DE UN ESPACIO FLEXIBLE EN EL QUE VARIOS GRUPOS PUEDAN DESARROLLAR SIMULTÁNEAMENTE VARIAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

▪ AULA DE PROYECCIONES

LA NECESIDAD DE UN COMPLEMENTO DEMOSTRATIVO ENUNCIADO EN LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE ALGUNAS ASIGNATURAS DEBE SER SATISFECHA MEDIANTE ESPACIOS EDUCATIVOS FLEXIBLES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN DICHS PROGRAMAS, PRINCIPALMENTE CUANDO SE TRATE DEL USO DE RECURSOS TALES COMO PELÍCULAS, DIAPOSITIVAS, FILMINAS, RETROPROYECTORES, ETC., O DE ACCIONES DE APOYO, COMO CONFERENCIAS O CHARLAS.

▪ LABORATORIOS

SON ESPACIOS DESTINADOS PARA LLEVAR A CABO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE TIPO TEÓRICO-PRÁCTICO. EN NIVEL MEDIO SE PLANTEA LA NECESIDAD DE QUE LOS ALUMNOS RECIBAN LOS CONOCIMIENTOS RESPECTIVOS NO SÓLO A TRAVÉS DE LA EXPOSICIÓN DEL MAESTRO, SINO TAMBIÉN EN FORMA EXPERIMENTAL, INTEGRANDO DE ESTA FORMA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.

▪ TALLERES DE ARTES MANUALES E INDUSTRIALES

PARA LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS MANUALES Y DE ARTES INDUSTRIALES, PRINCIPALMENTE EN NIVEL MEDIO-BÁSICO Y DIVERSIFICADO CON ORIENTACIÓN INDUSTRIAL EN CENTROS DE CAPACITACIÓN, SE REQUIERE DE ESTOS LOCALES ESPECIALIZADOS.

EN CUALQUIER CASO, REGULARMENTE EL ALUMNO PERMANECE DE PIE FRENTE A LAS MESAS DE TRABAJO, SE MOVILIZA HACIA LOS LUGARES DONDE ALMACENA MATERIAS PRIMAS, EQUIPO Y MATERIAL DE TRABAJO. LOS ALUMNOS REQUIEREN DE LUGARES ESPECIALES DONDE PUEDAN GUARDAR LA BATA, LA GABACHA, O CUALQUIER OTRO TIPO DE PROTECCIÓN QUE UTILICEN PARA TRABAJAR (CASCOS, GUANTES, MASCARILLAS, LENTES, ETC).

▪ LOCAL DE ECONOMÍA DOMÉSTICA

AQUÍ SE DESARROLLAN ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS CON EL OBJETO DE ORIENTAR A LOS EDUCANDOS EN LA SELECCIÓN, PREPARACIÓN, PRESENTACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS; DE PROVEERLOS DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE COSTURA, ASÍ COMO DE DESARROLLAR SU CREATIVIDAD Y DESTREZA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE MANUALIDADES, ETC. TOMANDO EN CONSIDERACIÓN EL CURSO Y TIPO DE CENTRO EDUCATIVO, SE PODRÁ DETERMINAR LA CONVENIENCIA DE QUE LA ACTIVIDADES, DADA SU DIVERSIDAD, SE REALICEN EN LOCALES SEPARADOS.

▪ LOCAL DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, ESTÉTICA, ARTESANÍAS

ESTOS LOCALES SERVIRÁN PARA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE EDUCACIÓN. LAS UNIDADES DE DIBUJO, MODELADO Y ARTESANÍAS, ASÍ COMO AQUELLAS ACTIVIDADES QUE TIENDEN AL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD PLÁSTICA Y CREACIÓN DE OBJETOS, REQUIEREN DE ESTOS AMBIENTES ESPECIALES.

▪ AULA DE COMERCIO

EN NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIVERSIFICADO Y DE CAPACITACIÓN ESTÁN CONTEMPLADOS CURSOS CUYOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS REQUIEREN AMBIENTES QUE DESARROLLAN LA ENSEÑANZA EN CONDICIONES ÓPTIMAS.

EN ESTAS AULAS SE IMPARTIRÁ LA ENSEÑANZA TEÓRICA Y PRÁCTICA DE COMERCIO, LO QUE IMPLICA EL USO DEL EQUIPO QUE HA DE PERMANECER EN UN LUGAR DETERMINADO PARA FACILITAR SU USO, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN, ADEMÁS DE EVITAR LAS INTERFERENCIAS QUE PUEDA OCASIONAR A LAS AULAS VECINAS.



## 1.7. ENTORNO LEGAL GUATEMALTECO

ENTRE LAS PRIORIDADES DE LOS LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS DE PAZ SE BUSCA ATENCIÓN PRIVILEGIADA EN MATERIA DE ESCOLARIDAD Y EN CUANTO A CONTENIDOS MULTICULTURALES, BENEFICIANDO PRIMORDIALMENTE A LOS SECTORES DE ESPECIAL ATENCIÓN, COMO LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

POR ELLO ES LA IMPORTANCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, COMO VEHÍCULO PARA LA TRANSMISIÓN Y DESARROLLO DE VALORES Y CONOCIMIENTOS CULTURALES, DEBEN ORIENTARSE A PROMOVER APORTES E INTERCAMBIOS QUE PROPICIEN UN ENRIQUECIMIENTO DE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA. PARA EL MINISTERIO DE EDUCACION (MINEDUC) LA POLÍTICA EDUCATIVA SE REFLEJA MÁS CLARAMENTE EN LAS INICIATIVAS DE REFORMA EDUCATIVA.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA ESTABLECE COMO OBLIGACIÓN PRIMORDIAL DEL ESTADO PROTEGER, FOMENTAR Y DIVULGAR LA EDUCACIÓN, SOBRE TODO A LOS NIÑOS Y A LOS ADOLESCENTES, DENTRO DE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.

ARTICULO No. 71 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE GUATEMALA, REFERENTE AL DERECHO DE LA EDUCACIÓN QUE GARANTIZA LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y DE CRITERIO DOCENTE. TAMBIÉN ESTIPULA QUE EL ESTADO ESTÁ OBLIGADO A PROPORCIONAR Y FACILITAR LA EDUCACIÓN A SUS HABITANTES SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.

ARTICULO No. 53 EL ESTADO GARANTIZA LA PROTECCIÓN A TODA PERSONA MINUSVÁLIDA Y PERSONAS QUE ADOLESCEN DE LIMITACIONES FÍSICAS, PSÍQUICAS O SENSORIALES, DANDO LOS SERVICIOS QUE PERMITAN SU REHABILITACIÓN Y SU REINCORPORACIÓN INTEGRAL A LA SOCIEDAD.



ES DE UTILIDAD Y NECESIDAD PÚBLICA LA FUNDACIÓN Y MANTENIMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS, EN TODA PORCIÓN DE TIERRA GEOGRÁFICAMENTE DELIMITADA.

DENTRO DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE TIENEN LAS AUTORIDADES DE GOBIERNO SE ENCUENTRA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN, IMPULSADOS POR MEDIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS E INNOVADORES, SUBSIDIADOS POR ORGANISMOS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES.

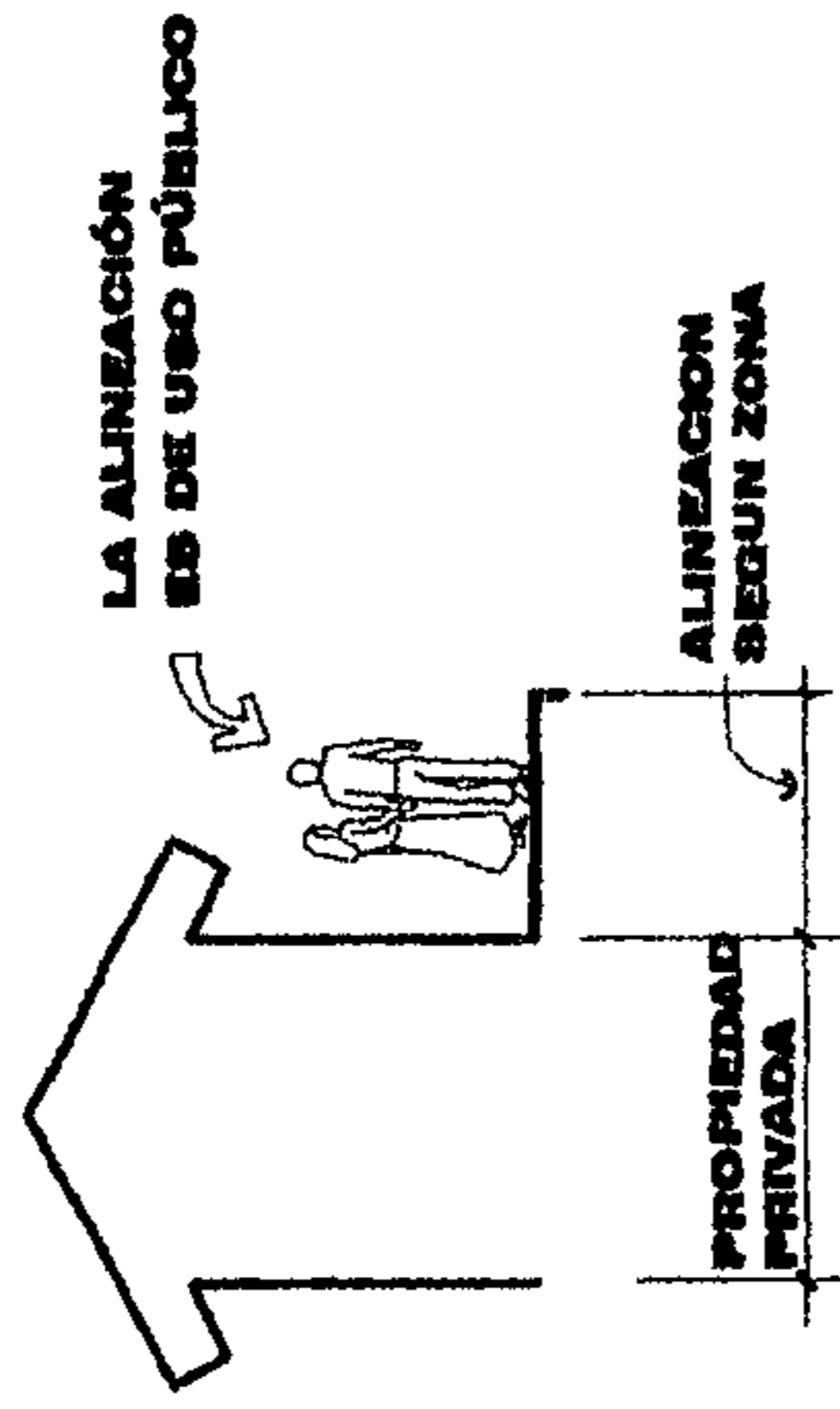
LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN PRESUPUESTAL PERMITEN HACER UN SEGUIMIENTO AL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN MUNICIPAL A NIVEL GLOBAL, PARA CADA UNO DE LOS PROGRAMAS. EL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN COMPRENDE EL PLAN OPERATIVO ANUAL CLASIFICADO SEGÚN LA LEY DEL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN MUNICIPAL.

ADMINISTRAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ESTATALES DE EDUCACIÓN, CONSTITUIR UN FONDO PARA CONSTRUCCIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, FINANCIAR LAS INVERSIONES NECESARIAS EN INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN: CONSTRUCCIÓN, AMPLIACIÓN, REMODELACIÓN, DOTACIÓN, MANTENIMIENTO Y PROVISIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL; FINANCIAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ESTATALES: PAGO DE PERSONAL DOCENTE Y APORTES DE LA ADMINISTRACIÓN PARA LOS SISTEMAS DE SEGURIDAD SOCIAL DEL PERSONAL DOCENTE: COFINANCIAR PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS A TRAVÉS DEL FINANCIAMIENTO DE BECAS, QUE INICIADAS LAS GESTIONES EN EL AÑO 2000 PARA LA CREACIÓN DEL FIDEICOMISO NACIONAL DE BECAS Y CRÉDITO EDUCATIVO (FINABECE), CONSTITUYE UN MECANISMO PARA FINANCIAR PARCIAL O TOTALMENTE LAS BECAS, A TRAVÉS DE LA SECRETARIA DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA PRESIDENCIA

## 1.7.1. REGLAMENTO MUNICIPAL (Ciudad de Guatemala)

### ARTÍCULO 91:

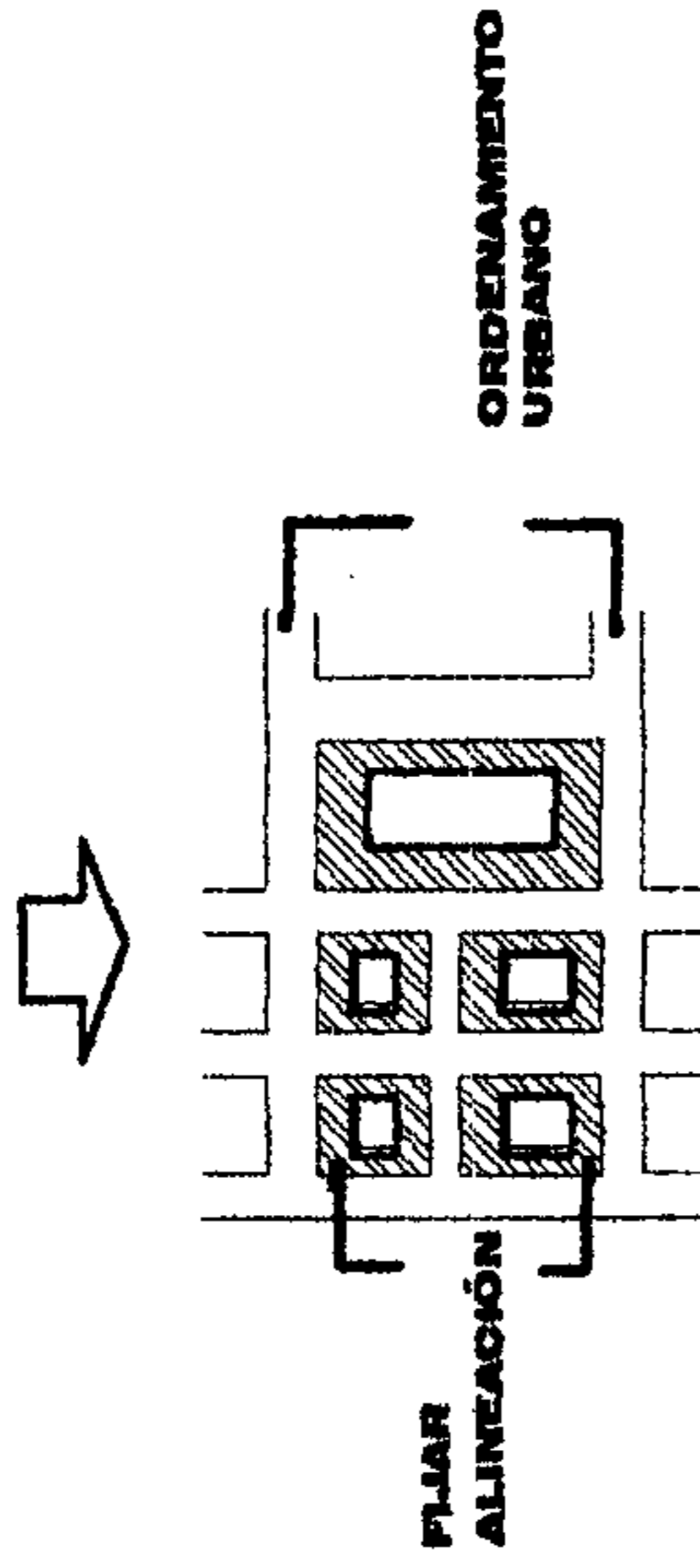
SE COMPRENDE POR ALINEACIÓN MUNICIPAL, SOBRE EL PLANO HORIZONTAL, EL LÍMITE ENTRE LA PROPIEDAD PRIVADA Y LA PROPIEDAD O POSICIÓN MUNICIPAL DESTINADAS A CALLES Y AVENIDAS Y EN GENERAL AL ÁREA DE USO PÚBLICO.



### ARTÍCULO 94:

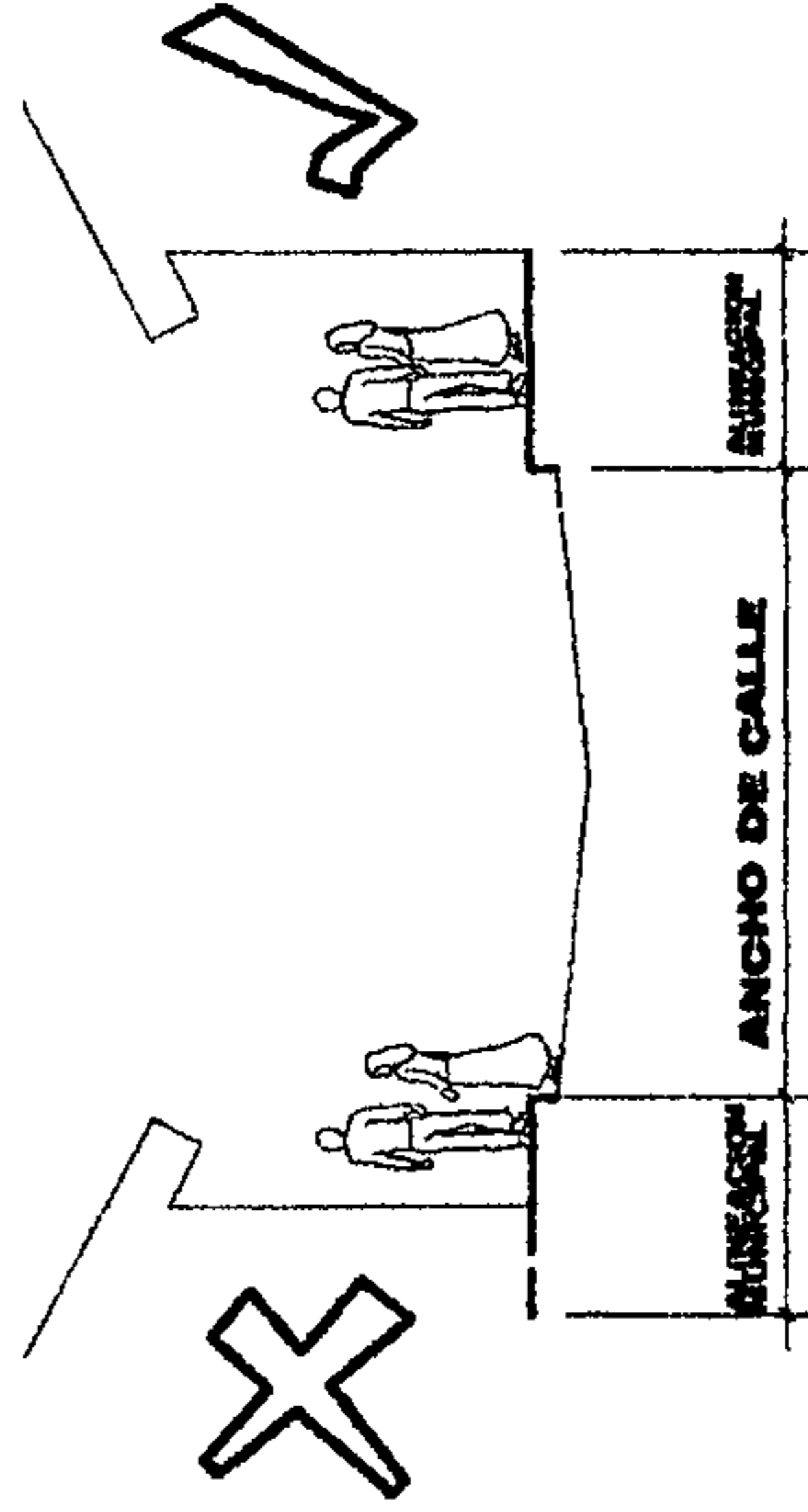
CORRESPONDERÁ DIRECTAMENTE A LA MUNICIPALIDAD EL ORDENAMIENTO URBANO DE SU TERRITORIO, PLANEANDO ASÍ LA ALINEACIÓN MUNICIPAL PARA EL FUTURO

### MUNICIPALIDAD



### ARTÍCULO 102:

TODA EDIFICACIÓN QUE SE CONSTRUYA FUERA DE LA ALINEACIÓN MUNICIPAL SE CONSIDERA COMO INVASIÓN A LA VÍA PÚBLICA.



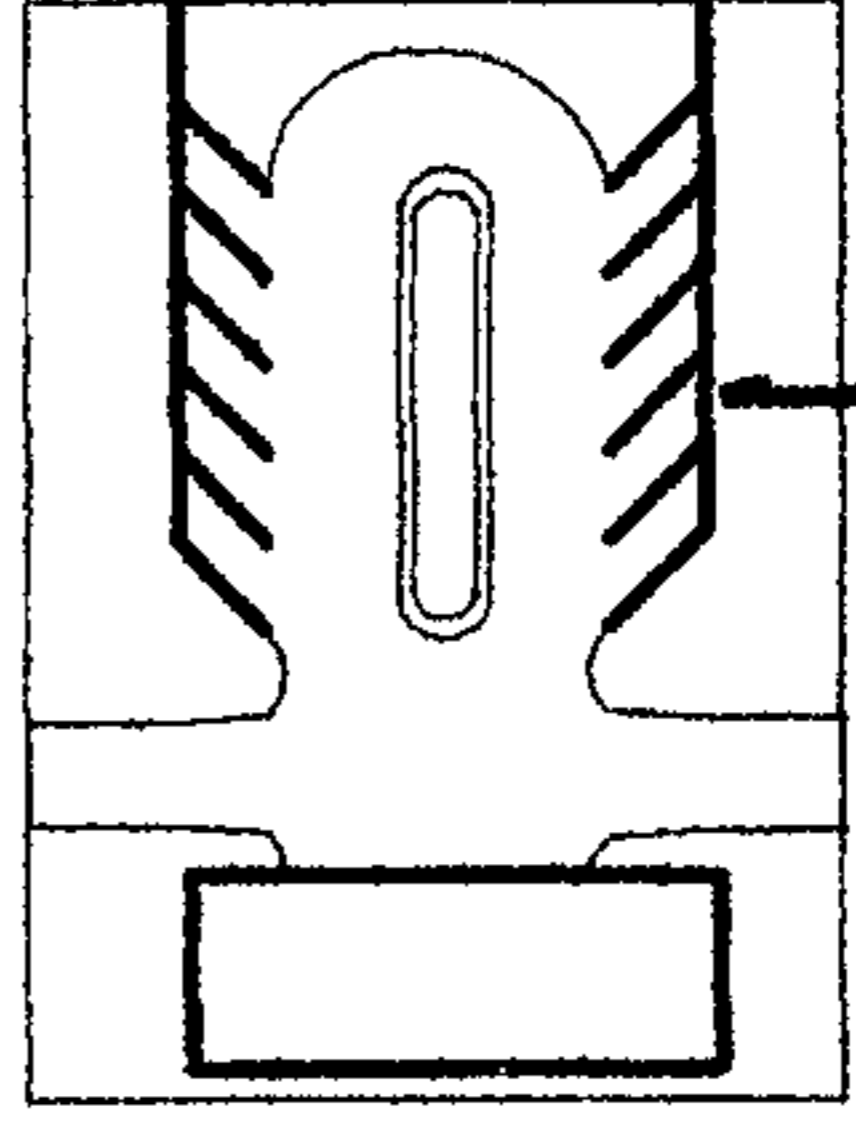
### ARTÍCULO 157:

PARA LOS EFECTOS DEL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURAS E INSTALACIONES DE LA EDIFICACIÓN, LA MUNICIPALIDAD EMITE SUS PROPIOS CÓDIGOS EN LA MATERIA, SE ACEPTAN NORMAS MÍNIMAS DE DISEÑO Y DE CONSTRUCCIÓN QUE APRUEBE EL CONSEJO DEL REGLAMENTO DE CONSTRUCCIÓN, ASÍ MISMO SE PODRÁ ACEPTAR, A SU CRITERIO LAS ESPECIFICACIONES Y NORMAS QUE DETERMINEN LOS CÓDIGOS EXTRANJEROS DEL USO CORRIENTE EN NUESTRO MEDIO.

### ARTÍCULO 110:

OBLIGATORIAMENTE LAS EDIFICACIONES DEBERÁN CONTAR CON ÁREA PROPIA PARA EL ESTACIONAMIENTO DE VEHÍCULOS.

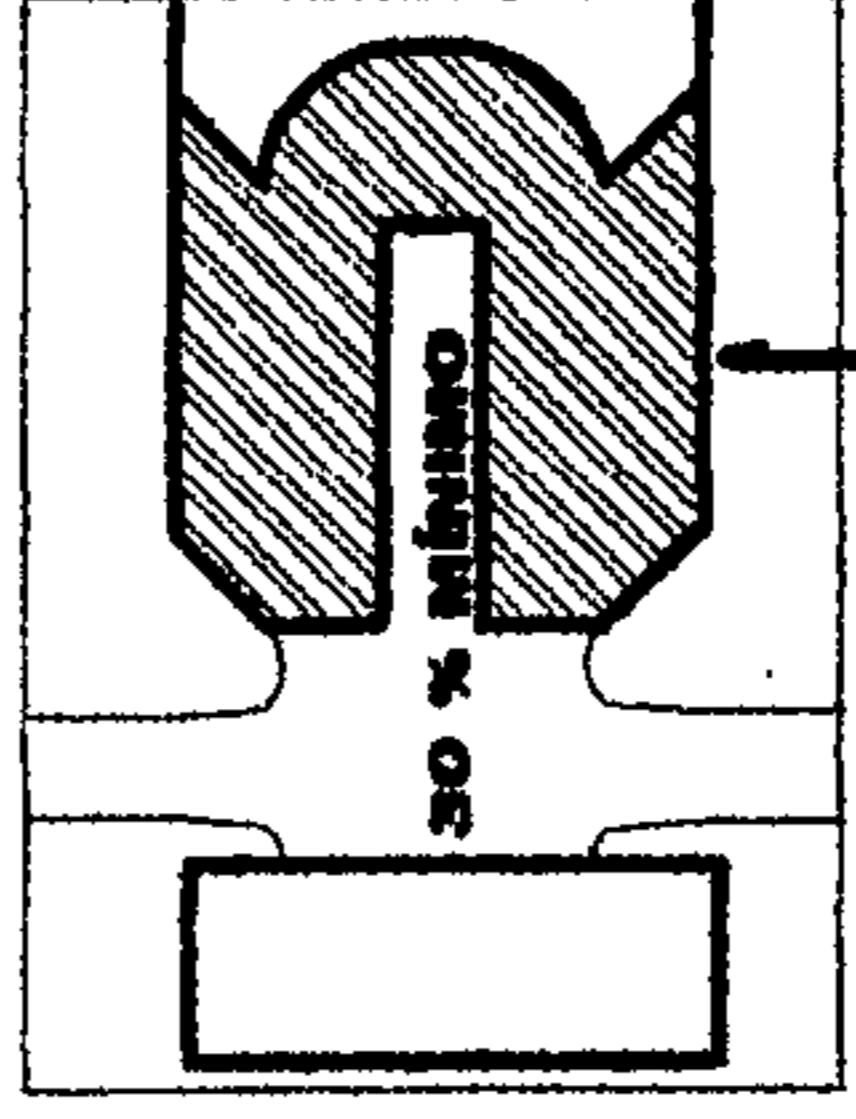
\*\* EDIFICIOS EN GENERAL, CON CUPO MAYOR DE 200 PERSONAS



### ARTÍCULO 111:

LAS ÁREAS MÍNIMAS DESTINADAS AL ESTACIONAMIENTO DE VEHÍCULOS PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SERÁ DE:

\*\* EN EDIFICIOS PÚBLICOS, ESTATALES O MUNICIPALES; EL 30% DE SU ÁREA RENTABLE



\* POR CADA 25 AUTOS DEJAR UN ESPACIO PARA DISCAPACITADOS

Fuente: Reglamento Municipal de Construcción Municipalidad de Guatemala

Elaboración: CHESTER CRUZ

## 1.7.2. LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

### DECRETO 68-86

ARTICULO 1.- EL ESTADO, LAS MUNICIPALIDADES Y LOS HABITANTES DEL TERRITORIO NACIONAL, PROPICIARÁN EL DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO QUE PREVENGA LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y MANTENGA EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO. POR LO TANTO LA UTILIZACIÓN Y EL APROVECHAMIENTO DE LA FAUNA, DE LA FLORA, SUELO, SUBSUELO Y EL AGUA, DEBERÁ REALIZARSE RACIONALMENTE.

ARTÍCULO 3.- EL ESTADO DESTINARÁ LOS RECURSOS TÉCNICOS Y FINANCIEROS PARA EL FUNCIONAMIENTO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE.

ARTÍCULO 4.- EL ESTADO VELARÁ PORQUE LA PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO NACIONAL SEA COMPATIBLE CON LA NECESIDAD DE PROTEGER, CONSERVAR Y MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE.

ARTÍCULO 12.- SON OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA LEY, LOS SIGUIENTES:

- LA PROTECCIÓN, CONSERVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES DEL PAÍS, ASÍ COMO LA PREVENCIÓN DEL DETERIORO Y MAL USO O DESTRUCCIÓN DE LOS MISMOS.
- LA PREVENCIÓN, REGULACIÓN Y CONTROL DE CUALQUIERA DE LAS CAUSAS O ACTIVIDADES QUE ORIGINE DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE Y CONTAMINACIÓN DE LOS SISTEMAS ECOLÓGICOS.
- ORIENTAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, AMBIENTALES Y CULTURALES, HACIA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS EN CIENCIAS AMBIENTALES Y LA EDUCACIÓN A TODOS LOS NIVELES PARA FORMAR CONCIENCIA ECOLÓGICA EN TODA LA POBLACIÓN.



### 1.7.3. GUÍAS PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL DE PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL

HOY EN DÍA, UNA PARTE IMPORTANTE DEL ESFUERZO POR DESARROLLAR LA GESTIÓN AMBIENTAL LATINOAMERICANA SE LOCALIZA A ESCALA LOCAL. CON MAYOR O MENOR DINÁMICA, LOS PROCESOS DE DESCENTRALIZACIÓN VIGENTES EN NUESTRA REGIÓN BUSCAN FORMAS DE ATACAR Y RESOLVER LOS PROBLEMAS AMBIENTALES AL NIVEL DE DEPARTAMENTO Y/O DEL MUNICIPIO. VER GUÍA Y FICHA DE RECONOCIMIENTO DE IMPACTO AMBIENTAL EN ANEXOS.

## 1.8. NORMAS PARA DIMENSIONAMIENTO

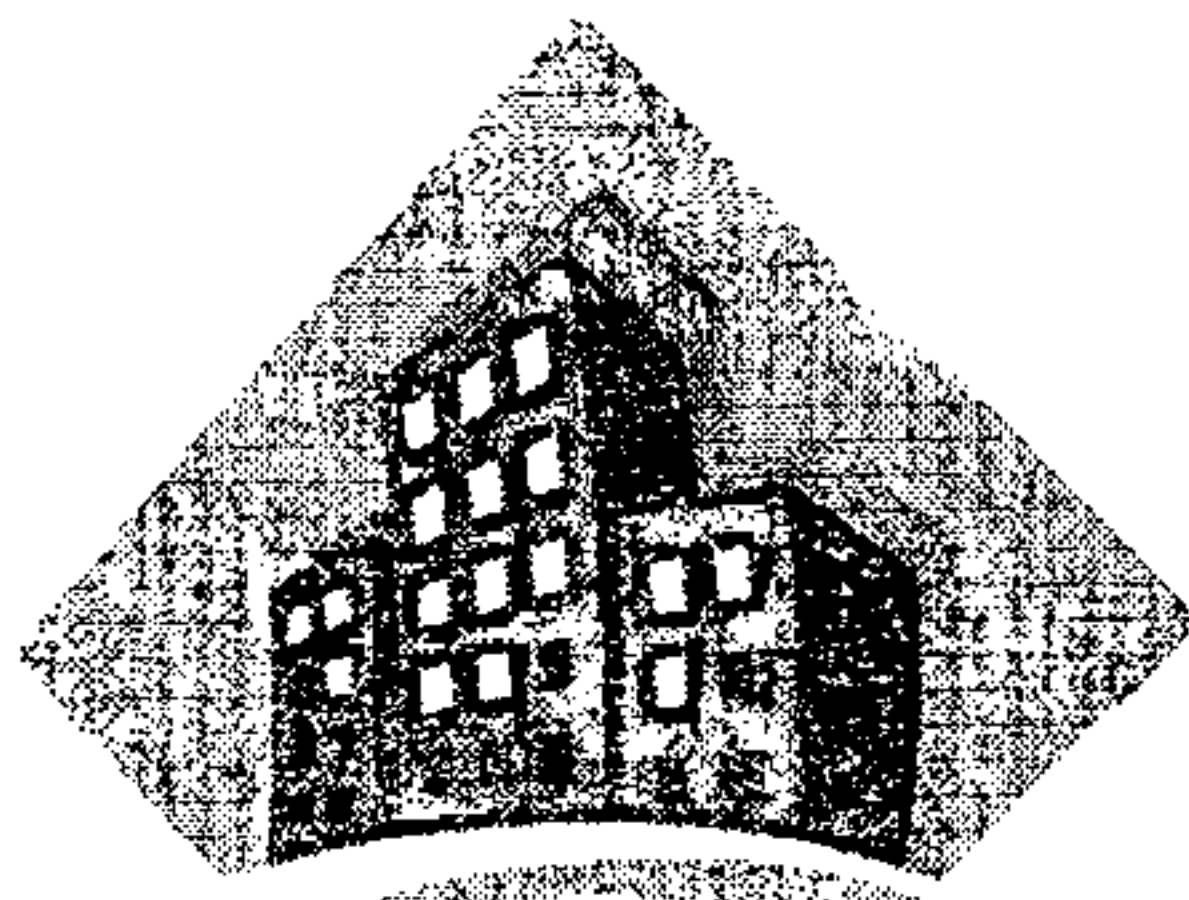
### 1.8.1. NORMAS PARA DIMENSIONAMIENTO DE EDIFICIOS CON FINES EDUCATIVOS (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

LA PROGRAMACIÓN DE UN EDIFICIO O DE UN CONJUNTO DE EDIFICIOS EDUCATIVOS SE PUEDE DEFINIR COMO LA DETERMINACIÓN, CÁLCULO Y ORGANIZACIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS DE ESPACIOS QUE PLANTEA EL PROCESO EDUCATIVO.

TABLA NUMERO 1

ESCALA DE LA LOCALIDAD RECEPTORA	RADIO DE INFLUENCIA REGIONAL	RADIO DE INFLUENCIA INTRA URBANO	UBIC. EN ESTRUCT URB Y TIPO DE SUELO
MEDIA (COMO MINIMO)	30 KILOMETROS O 1 HORA	1340 METROS	ESPECIAL

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ  
FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO EDIFICIOS ESCOLARES UPE (MUNEDUC)



### 1.8.2 UBICACIÓN Y NORMAS DE DIMENSIONAMIENTO

CONFORME AL PLANTEAMIENTO URBANO REGIONAL SE INDICA LA LOCALIZACIÓN MAS ADECUADA PARA EL CENTRO DE CAPACITACIÓN, DÁNDOLE ATENCIÓN A LAS COMUNIDADES DEL ÁREA DE INFLUENCIA, AL CONSIDERAR LAS PROYECCIONES FUTURAS DE DESARROLLO HABITACIONAL

LA DISTANCIA DE RECORRIDO DEL NIVEL EDUCATIVO MEDIO SERÁ DE

NIVEL	ÁREA	DISTANCIA DE RECORRIDO A PIE	TIEMPO DE RECORRIDO
MEDIO	URBANO-RURAL	1000 A 2000 MTS.	30 A 45 MIN.

#### ÁREA DE TERRENO PARA NIVEL EDUCATIVO MEDIO

NO. ALUMNOS	NÚMERO PLANTAS	ÁREA DE TERRENO ALUMNO	
		ÓPTIMO	MÍNIMO
MEDIO	1	16,00 MTS 2	13,60 MTS 2
	2	14,75 MTS 2	12,55 MTS 2

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO EDIFICIOS ESCOLARES UPE (MINEDUC)

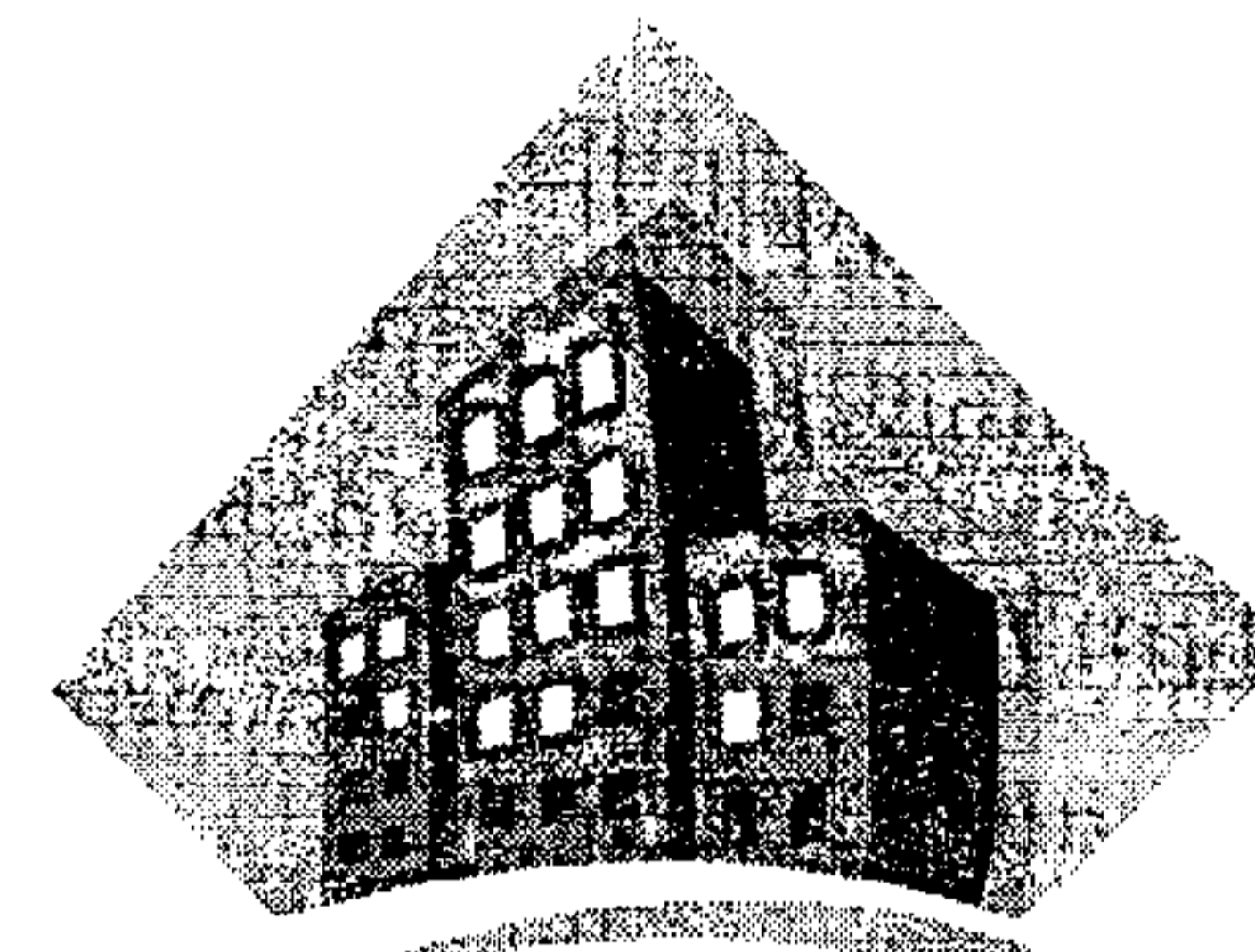
EL DISEÑO DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES DEBE REGIRSE POR UNA RELACION DIMENSIONAL, BASADO EN UN MÓDULO DE MEDIDA ESTABLECIDA PARA SU ADECUADO FUNCIONAMIENTO.

#### ÁREA DE TERRENO SEGÚN NÚMERO DE ALUMNOS

NO. ALUMNOS	ÁREA MÍNIMA ALUMNO	SUPERFICIE
500	9,75 MTS 2	4875
600	9,5 MTS 2	5700
700	9,25 MTS 2	6475

### NÚMERO DE ALUMNOS MÁXIMO POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL	Nº DE ALUMNOS	NÚMERO DE AULAS
MEDIO BÁSICO	1000 ALUMNOS	25
MEDIO DIVERSIFICADO	1200 ALUMNOS	30



### ÁREA A CONSTRUIR POR NIVEL EDUCATIVO:

ÁREA CONSTRUIDA	NIVEL
7 MTS 2 /ALUMNO	MEDIO BÁSICO
8 MTS 2 / ALUMNO	MEDIO DIVERSIFICADO

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO EDIFICIOS ESCOLARES UPE (MINEDUC)

### 1.8.3. DIMENSIONAMIENTO DE CIRCULACIÓN VEHICULAR Y PARQUEOS

TENIENDO EN CUENTA QUE UN CENTRO EDUCATIVO ES UN LOCAL DE USO COMUNAL, EL ÁREA DE PARQUEO NO EXCEDERÁ DEL 10% DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL TERRENO. SE CONSIDERARÁ ÁREA DE PARQUEO PARA RESGUARDO DE BICICLETAS Y MOTOS, TRANSPORTE PARA CARGA Y DESCARGA.

EN EL REGLAMENTO DE DISEÑO DE ENTRADAS, SALIDAS Y DISPOSICIÓN DE ESTACIONAMIENTOS DE LA MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA SE CONTEMPLAN ALGUNOS CAPÍTULOS IMPORTANTES (APROBADO 17 DE OCTUBRE DEL 2000)

#### ARTÍCULO N.3

**ÁREA DE MANIOBRA:** ESPACIO QUE REQUIERE UN VEHÍCULO DE 5 M DE LONGITUD PARA EFECTUAR LAS MANIOBRAS DE GIRO QUE LE PERMITAN ENTRAR Y SALIR DE UNA PLAZA DE APARCAMIENTO, EN LOS CASOS DE OPERACIONES DE CARGA Y DESCARGA. **PLAZA DE APARCAMIENTO:** ÁREA NECESARIA PARA CONTENER INMOVILIZADO A UN VEHÍCULO DE 5 M DE LONGITUD. **RAMPA:** SUPERFICIE CON UNA PENDIENTE NO MAYOR O IGUAL AL 4%.

**ARTÍCULO N.10**  
**ANCHOS MÍNIMOS DE ACCESOS Y SALIDAS: LOS ANCHOS MÍNIMOS QUE RIGEN PARA LAS ENTRADAS Y SALIDAS PARA ESTACIONAMIENTOS DE 5 O MÁS VEHÍCULOS, SERÁ DE 3 MTS.**

**ARTÍCULO N.18**  
**ABATIMIENTO DE PORTONES** TODOS LOS PORTONES, PUERTAS, PERSIANAS METÁLICAS O SIMILARES EN LAS ENTRADAS Y SALIDAS, DEBERÁN QUEDAR EN SU TOTALIDAD EN EL INTERIOR DEL ESPACIO PRIVADO, YA SEA QUE SE ENCUENTREN CERRADOS O ABIERTOS, Y NO PODRÁN ABATIRSE UTILIZANDO EL ESPACIO PÚBLICO.

**ACUERDO N.COM-034-02:**  
**MODIFICACIÓN AL CAP.III DEL TÍTULO III DEL REGLAMENTO DE CONSTRUCCION (AREA DE ESTACIONAMIENTO DE VEHÍCULO) REQUERIMIENTO DE PLAZAS APARCAMIENTO Y VALIDAD: CENTRO EDUCATIVOS (EDUCACIÓN TÉCNICA O VOCACIONAL) 5 POR CADA AULA.**

**1.8.4. DIMENSIONAMIENTO EN PATIOS Y CANCHAS DEPORTIVAS**

LAS CANCHAS DEPORTIVAS SE INCLUYEN EN EL COMPLEJO EDUCATIVO CON LA FINALIDAD DE COMPLEMENTAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ, FÍSICO Y EN SU COMPORTAMIENTOS SOCIAL.  
 TENIENDO EN CONSIDERACIÓN LA CAPACIDAD PREVISTA Y EL NIVEL EDUCATIVO PARA EL QUE SE DISEÑA, EL ÁREA DE PATIOS Y CANCHAS DEPORTIVAS VARIARÁ.

**ÁREA POR ALUMNO EN ÁREAS DEPORTIVAS Y PATIOS**

<b>NIVEL MEDIO (APLICABLE PARA UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA)</b>			
<b>CAPACIDAD</b>	<b>HASTA 100</b>	<b>DE 101 A 300</b>	<b>DE 301 A 500</b>
	<b>3.00M C/ALUMNO</b>	<b>3.00 M C/ALUMNO</b>	<b>2.50 M C/ALUMNO</b>
<b>CAPACIDAD</b>	<b>DE 501 A 700</b>	<b>DE 701 A 900</b>	<b>DE 901 A 1200</b>
	<b>2.50 M C/ALUMNO</b>	<b>2.20 M C/ALUMNO</b>	<b>2.00 M C/ALUMNO</b>

### SUPERFICIE EN ÁREAS DEPORTIVAS Y PATIOS

NIVEL MEDIO (APLICABLE PARA UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA)			
	HASTA 100	DE 101 A 300	DE 301 A 500
SUPERFICIE	ÁREA MTS 2 300	AREA MTS 2 900	AREA MTS 2 1250
	DE 501 A 700	DE 701 A 900	DE 901 A 1200
SUPERFICIE	ÁREA MTS 2 1750	AREA MTS 2 1980	ÁREA MTS 2 2200

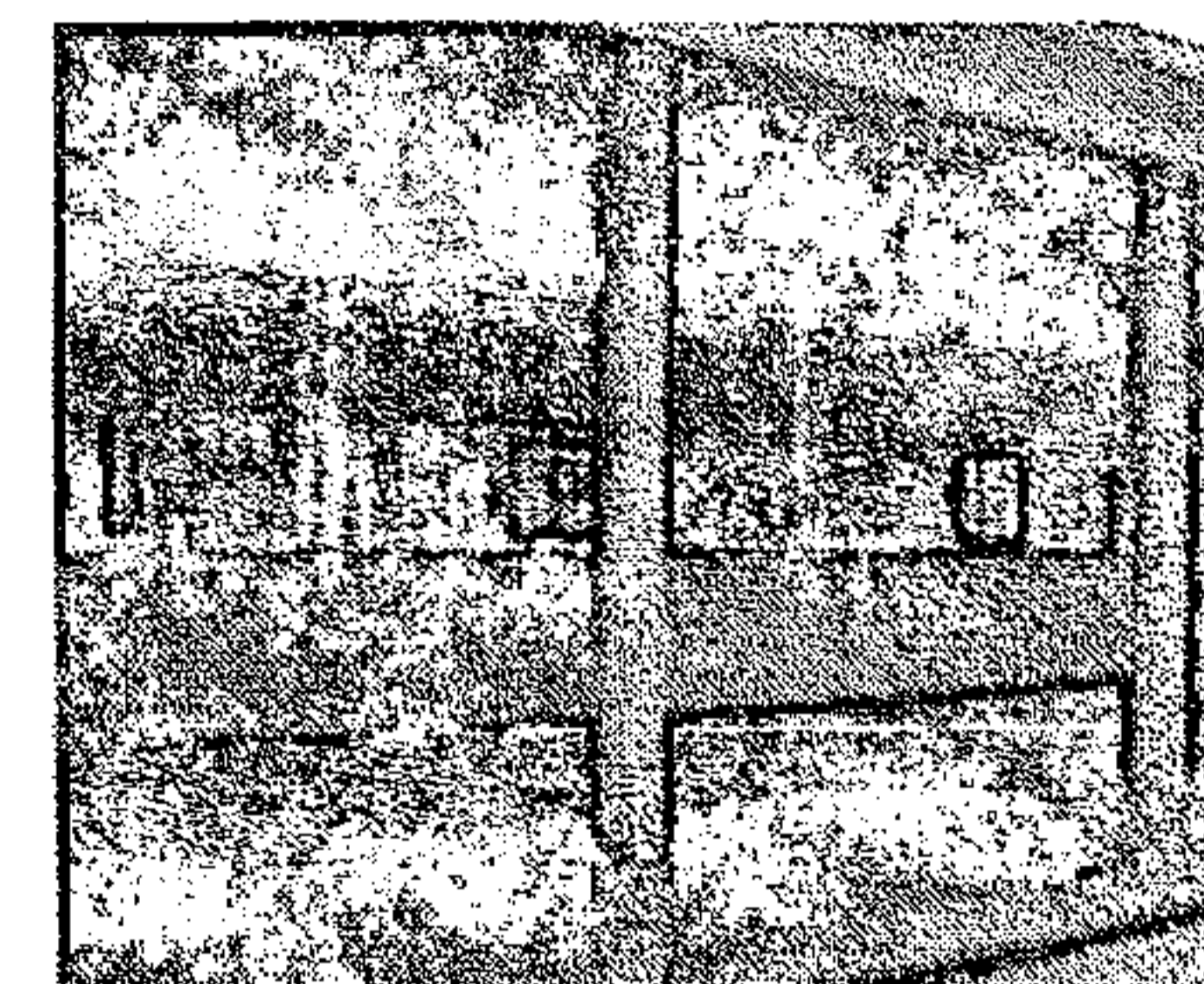
ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO EDIFICIOS ESCOLARES UPE (MINEDUC)

#### 1.8.5. DIMENSIONAMIENTO EN CIRCULACIONES PEATONALES

EL DESARROLLO DE LOS SISTEMAS DE CIRCULACIÓN PEATONAL EN NINGÚN CASO EXCEDERÁ AL 30 % DEL TOTAL DEL ÁREA CONSTRUIDA.

EN GENERAL, PARA PASILLOS Y DEMÁS CIRCULACIONES SE RECOMIENDA UN ANCHO MÍNIMO DE 1.70, INCREMENTANDO EN 0.20 MTS. POR CADA AULA QUE ABRA HACIA DICHA CIRCULACIÓN HASTA UN MÁXIMO DE 3.50 MTS.



NÚMERO DE ALUMNOS	ANCHO MÍNIMO	NÚMERO DE ALUMNOS	ANCHO MÍNIMO
40 (1 AULA)	1,70 MTS	80 (2 AULAS)	1,90 MTS
120 (3 AULAS)	2,10 MTS	160 (4 AULAS)	2,30 MTS
200 (5 AULAS)	2,50 MTS	240 (6 AULAS)	2,70 MTS
280 (7 AULAS)	2,90 MTS	320 (8 AULAS)	3,10 MTS
3,60 (9 AULAS)	3,30 MTS	400 (10 AULAS)	3,50 MTS

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO EDIFICIOS ESCOLARES UPE (MINEDUC)

### 1.8.6. DIMENSIONAMIENTO EN CIRCULACIONES VERTICALES

PARA ESTE TIPO DE CIRCULACIÓN (ESCALERAS) SE CONSIDERA UN ANCHO MÍNIMO DE 1.00M CON UN INCREMENTO DE 0.20 POR CADA 40 PERSONAS ADICIONALES, CON DESCANSOS DEL MISMO ANCHO DE LAS ESCALERAS, CON UN DESARROLLO LIMITADO DE 16 HUELLAS DE LONGITUD DE TRAMO, CON UNA PENDIENTE MÁXIMA DE 45° Y MÍNIMA DE 20°

NO. DE ALUMNOS	NO. DE ESCALERAS	ANCHO (MTS.)	NO. DE ALUMNOS	NO. DE ESCALERAS	ANCHO (MTS.)
40 (1 AULA)	1	1 MTS	80(2 AULAS)	1	1,2 MTS
120(3 AULAS)	1	1,4 MTS	160(4 AULAS)	1	1,5 MTS
200(5 AULAS)	1	1,8 MTS	240(6 AULAS)	2	1 MTS
280(7 AULAS)	2	1,2 MTS	320 (AULAS)	2	1,4 MTS
360(9 AULAS)	2	1,6 MTS	400(AULAS)	2	1,8 MTS

FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO EDIFICIOS ESCOLARES UPE (MINEDUC)

### 1.8.7. DIMENSIONAMIENTO DE VENTANAS

LA ILUMINACIÓN QUE PENETRA A UN LOCAL NO SÓLO DEPENDE DE LA CANTIDAD DE LUZ EXTERIOR, SINO TAMBIÉN DEL NÚMERO Y TAMAÑO DE LA VENTANAS. LOS TIPOS DE ILUMINACIÓN SE DIVIDEN EN:

- ILUMINACION NATURAL

EL DISEÑO DE LAS VENTANAS O ABERTURAS PARA ILUMINACIÓN DEBE PROPORCIONAR LUZ NATURAL PAREJA Y UNIFORME SOBRE EL PLANO DE TRABAJO EN TODOS LOS PUNTOS DEL AULA, SIN INCIDENCIA DIRECTA DE RAYOS SOLARES, CONOS DE SOMBRA, REFLEJOS O DESLUMBRAMIENTOS MOLESTOS. LA ILUMINACIÓN NATURAL PUEDE SER:

#### ILUMINACIÓN UNILATERAL

EL ÁREA DE VENTANAS DEBE SER DEL 25% AL 30% DEL ÁREA DEL PISO, EL TECHO (CIELO RASO) Y EL MURO DEL FONDO (OPUESTO A LA VENTANA) DEBE DE SER DE COLOR MUY CLARO.

EL MURO DEL FONDO NO DEBE ESTAR A UNA PROFUNDIDAD MAYOR DE 2.5 VECES LA ALTURA DEL MURO DONDE ESTÁN LA VENTANAS.

### ILUMINACIÓN BILATERAL

LAS VENTANAS EN EL MURO DEL FONDO AYUDAN A MEJORAR LAS CONDICIONES DE ILUMINACIÓN, SIEMPRE Y CUANDO DEN AL EXTERIOR. TAMBIÉN EN ESTE CASO EL ÁREA TOTAL DE VENTANAS DEBE SER DEL 25% AL 30% DEL ÁREA DE PISO.

### ILUMINACIÓN CENTRAL:

REQUIERE DE UN 15% A UN 20% DEL ÁREA TOTAL DE PISO DEL LOCAL.

NOTA: LOS ANTERIORES PORCENTAJES SE DAN PARA VIDRIOS TRANSPARENTES O BLOCK DE VIDRIO, LOS PORCENTAJES INDICADOS SE MULTIPLICAN POR 1.5 SI EL MATERIAL UTILIZADO ES DE COLOR BLANCO TRASLÚCIDO Y POR 2.0 SI ES DE COLOR AZUL O VERDE TRASLÚCIDO.



### 1.8.7.1. CRITERIOS DE VENTILACIÓN

LA VENTILACIÓN DEBE DE SER CONSTANTE, ALTA, CRUZADA Y SIN CORRIENTE DE AIRE, EL VOLUMEN DEL AIRE DENTRO DEL AULA DEBE SER DE 4.00M A 6.00M CÚBICOS POR ALUMNO, PARA CALCULAR EL ÁREA DE APERTURA PARA LA VENTILACIÓN NATURAL, DEBE TENERSE EN CUENTA QUE EL VOLUMEN DE AIRE DEBE RENOVARSE CONFORME LO INDICA LA TABLA SIGUIENTE.



LOCAL	RENOVACIONES POR HORA
BIBLIOTEC. Y OF.	5
AULAS Y SIMILARES	6
LABORATORIOS	10
TALLERES	10

FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO DE EDIFICIOS ESCOLARES UPE (MINEDUC)

PARA EL CASO DEL CENTRO DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL, EL NÚMERO DE RENOVACIÓN TENDRÁ QUE AUMENTAR DEBIDO A QUE EL PROYECTO SE UBICA EN UNA REGIÓN SUMAMENTE CALUROSA, POR LO QUE APLICAREMOS COMO MÍNIMO 20.00 M, 3 DE AIRE RENOVADO POR HORA.

**ÁREAS DE ABERTURA**

EN LA VENTILACIÓN NATURAL SE SOBREENTIENDE QUE TANTO EL ÁREA DE ENTRADA COMO LA SALIDA DE AIRE ESTARÁN UNIFORMEMENTE DISTRIBUIDAS PARA GARANTIZAR UNA VENTILACIÓN PAREJA EN TODO EL AMBIENTE.

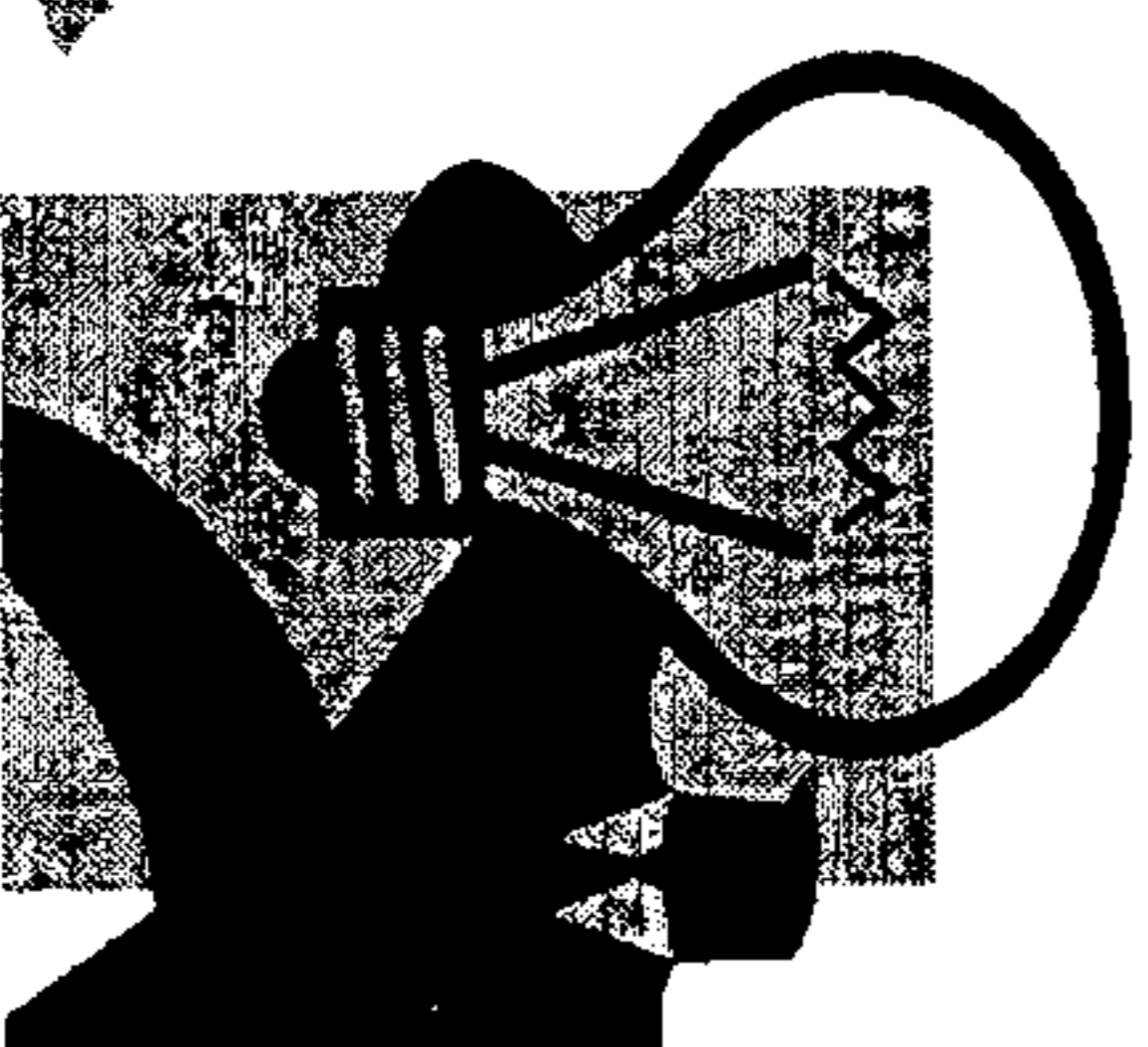
ES IMPORTANTE RECALCAR QUE TODOS ESTOS FACTORES CONDICIONANTES DE LA VENTILACIÓN Y EL ASOLEAMIENTO PUEDEN SER DIRECTAMENTE MODIFICADOS CON EL USO Y DISTRIBUCIÓN RACIONAL DE LA VEGETACIÓN.

▪ **ILUMINACIÓN ARTIFICIAL:**

LA ILUMINACIÓN ARTIFICIAL SE PLANIFICARÁ DE TAL FORMA QUE PERMITA ALCANZAR ÍNDICES LUMÍNICOS ADECUADOS AL TIPO DE TAREA A DESARROLLAR, PROVEER UNA ILUMINACIÓN CORRECTA SOBRE EL PLANO DE TRABAJO, Y CREAR UN AMBIENTE DE CONFORT.

LA ILUMINACIÓN ARTIFICIAL PUEDE USARSE COMO APOYO A LA ILUMINACIÓN NATURAL. EN ESTE CASO SE ASEGURARÁ UN NIVEL MÍNIMO DE 150 LUXES. LAS NORMAS DE ILUMINACIÓN PARA LOS DISTINTOS AMBIENTES SON LOS SIGUIENTES:

LOCAL	TIPO DE LAMPARA	ESPECTRO LUMIN.
AULAS	INCANDESCENTES O FLOURECENTES	SEMIDIRECTA
BIBLIOT. Y SALA DE LECTURAS	SOLO INCANDESCENTES	SEMIDIRECTA CONCENTRADA
GIMNASIOS	SOLO INCANDESCENTES	DIRECTA SEMIDIRECTA
TALLERES	SOLO INCANDESCENTES	DIRECTA





▪ **NIVEL DE ILUMINACIÓN NATURAL Y ARTIFICIAL**

**PARA UN ESTABLECIMIENTO DE NIVEL MEDIO SE DEBE CONSIDERAR PARA LOS AMBIENTES, LOS SIGUIENTES:**

<b>CENTROS NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL DE LUXES</b>
<b>AULAS</b>	<b>250-500</b>
<b>LABORATORIOS</b>	<b>300-600</b>
<b>TALLERES</b>	<b>250-500</b>
<b>GIMNASIOS</b>	<b>150-300</b>
<b>BIBLIOTECAS</b>	<b>300-400</b>



**FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS  
EN DISEÑO DE EDIFICIOS  
ESCOLARES UPE (MINEDUC)**

**1.8.7.4. CANTIDAD DE LÁMPARAS EN AMBIENTES REQUERIDAS  
PARA CUBRIR NIVEL DE LUXES ÓPTIMO**

$$\text{NO. DE APARATOS DE ILUMINACIÓN} = \frac{\text{LUX} \times \text{ÁREA}}{\text{LÚMENES POR APARATO} \times \text{CU} \times \text{FC}}$$

**CU = COEFICIENTE DE UTILIZACIÓN**

**FC = FACTOR DE CONSERVACIÓN**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## AULAS

$$\begin{array}{l} \text{NO. DE} \\ \text{APARATOS} \end{array} = \frac{400 \times 25 \text{ MTS}^2}{4,700 \times 0.65 \times 0.65} = \frac{10,000}{1,985.75} = \mathbf{5 \text{ LÁM. 2 TUBOS/40 VATIOS}} \\ \mathbf{\text{APROX. 6 LAMPARAS}}$$

## LABORATORIOS

$$\begin{array}{l} \text{N. DE} \\ \text{APARATOS} \end{array} = \frac{400 \times 70 \text{ MTS}^2}{4,700 \times 0.65 \times 0.65} = \frac{28,000}{1,985.75} = \mathbf{14 \text{ LÁM. 2 TUBOS/ 40 VATIOS}}$$

## TALLERES

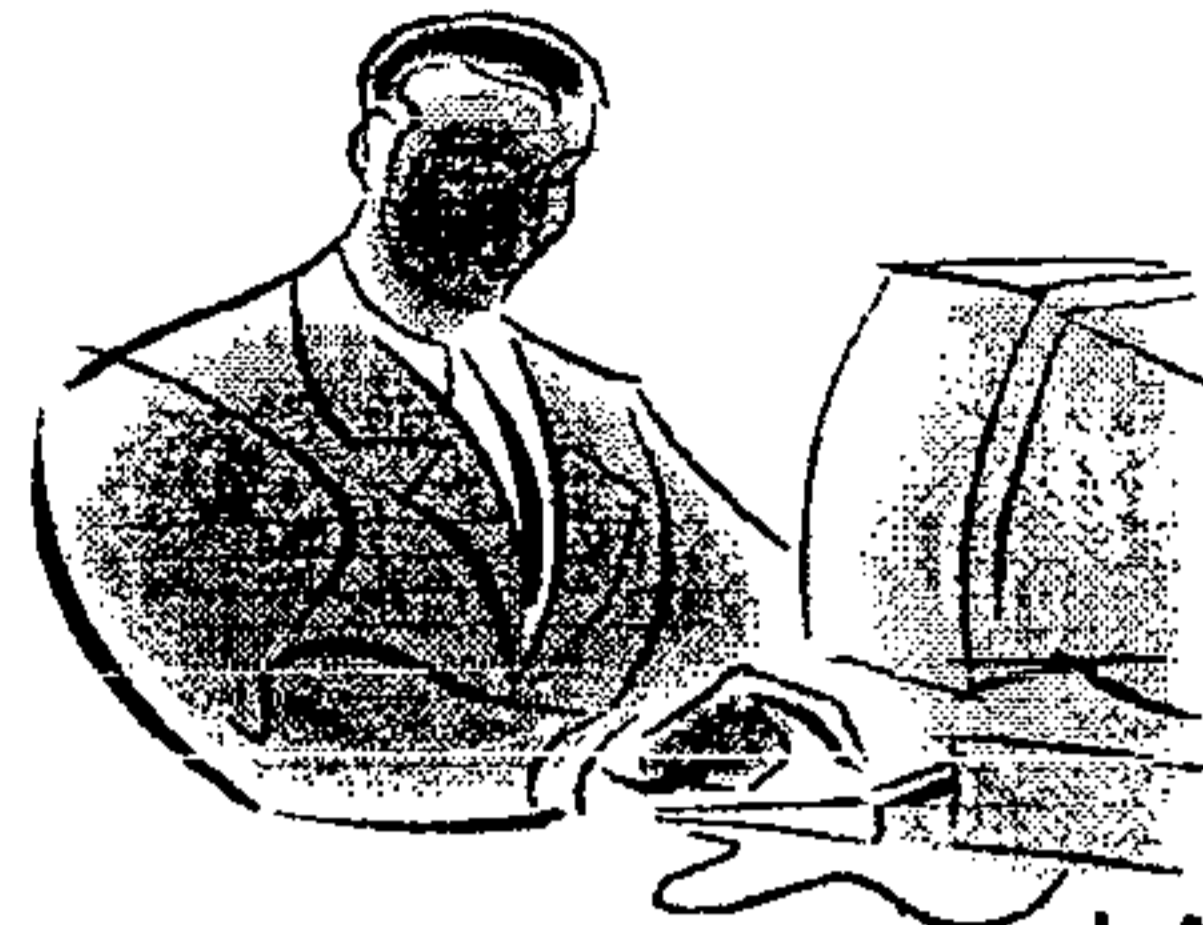
$$\begin{array}{l} \text{N. DE} \\ \text{APARATOS} \end{array} = \frac{400 \times 100 \text{ MTS}^2}{9,400 \times 0.65 \times 0.65} = \frac{40,000}{3,971.5} = \mathbf{10 \text{ LÁM. 4 TUBOS/40 VATIOS}}$$

## GIMNASIOS

$$\begin{array}{l} \text{N. DE} \\ \text{APARATOS} \end{array} = \frac{200 \times 230 \text{ MTS}^2}{4,700 \times 0.65 \times 0.65} = \frac{46,000}{1,985.75} = \mathbf{23 \text{ LÁM. 2 TUBOS/40 VATIOS}} \\ \mathbf{\text{APROX. 24 LAMPARAS}}$$

## BIBLIOTECA

$$\begin{array}{l} \text{N. DE} \\ \text{APARATOS} \end{array} = \frac{350 \times 160 \text{ MTS}^2}{9,400 \times 0.65 \times 0.65} = \frac{56,000}{3,971.5} = \mathbf{14 \text{ LÁM. 4 TUBOS/40 VATIOS}}$$



## 1.9. ENTORNO POLÍTICO

### 1.9.1. ENTORNO POLÍTICO LATINOAMERICANO

LA ÉPOCA ACTUAL PROPICIA UNA NUEVA FORMA DE PROGRAMAR EL GASTO PÚBLICO, QUE VA A FACILITAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

CON EL SNIP (SISTEMA NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA) SE BUSCA LA MEJOR ASIGNACIÓN POSIBLE DE LOS RECURSOS DE INVERSIÓN EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL GASTO PÚBLICO (INTERVENCIÓN DEL GOBIERNO A TRAVÉS DEL GASTO). PARA LOGRAR EFICACIA EN LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS, LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES, LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS O EL APROVECHAMIENTO DE OPORTUNIDADES EN BENEFICIO DEL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD, EL SNIP UTILIZA MÉTODOS DE PLANEACIÓN (IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES, SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS) Y PROMUEVE LA EJECUCIÓN OPORTUNA Y COORDINADA DE ESOS PROGRAMAS O PROYECTOS.

*(GARY BECKER)* PUSO DE RELIEVE LA NECESIDAD DE AMPLIAR EL CONCEPTO DE INVERSIÓN DEL ESTADO PARA INCLUIR LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN.

#### EL NUEVO CONTEXTO

AL INICIARSE EL NUEVO MILENIO SE HAN PRODUCIDO PROFUNDOS CAMBIOS EN AMÉRICA LATINA, ALGUNOS DE ELLOS REFORZADOS POR REFORMAS DE CARÁCTER CONSTITUCIONAL, A TRAVÉS DE ELECCIONES POPULARES EN LA DESIGNACIÓN DE AUTORIDADES REGIONALES Y LOCALES. SE HACE NECESARIA, UNA DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL, ENTENDIDA COMO LA TRANSFERENCIA DE RECURSOS Y RESPONSABILIDADES DE LA NACIÓN A REGIONES Y LOCALIDADES. INTERNACIONALIZACIÓN EN LO ECONÓMICO, BASADO EN EL INTERCAMBIO LIBRE Y COMPETITIVO DE PRODUCTOS EN EL MERCADO INTERNACIONAL.

El nuevo papel de la región y la localidad se hace indispensable, para lograr los niveles de competitividad que asegurarán la inserción exitosa de nuestros países en una economía internacionalizada. (Vallejo (d) 1996).

### 1.9.2. ENTORNO POLÍTICO NACIONAL

LA SOCIEDAD EN SUS DISTINTOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN NACIONAL, REGIONAL O MUNICIPAL, DEBE GARANTIZAR COMO DERECHOS CIUDADANOS, EL CUIDADO EFICIENTE, EFICAZ Y ÓPTIMO DE LA SALUD Y LA NUTRICIÓN, EL DESARROLLO EDUCATIVO, CULTURAL, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

LOS MUNICIPIOS, DENTRO DEL ACTUAL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN POLÍTICA, FISCAL Y ADMINISTRATIVA EN GUATEMALA, SE HAN CONVERTIDO EN GESTORES Y PROMOTORES DEL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL Y AMBIENTAL LOCAL. EL MUNICIPIO ES CONSIDERADO UNIDAD CENTRAL Y PRIMARIA DEL DESARROLLO.

#### ▪ DE UNA VISIÓN NACIONAL A UNA VISIÓN LOCAL Y REGIONAL DEL DESARROLLO: NUEVA RELACIÓN CON LAS REGIONES

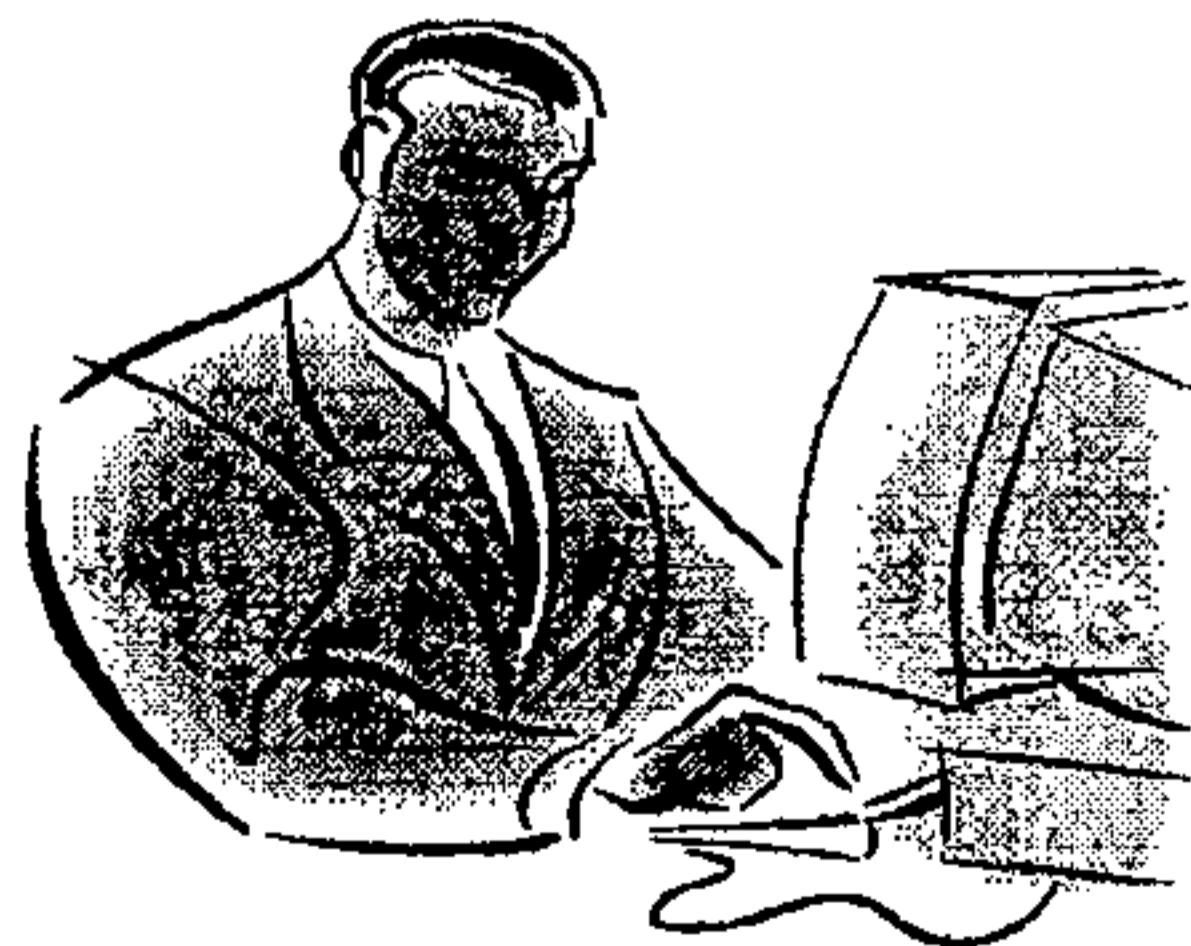
LA REGIÓN Y LA LOCALIDAD SON EL LUGAR DONDE SE EJECUTAN LAS ACCIONES DEL GOBIERNO CENTRAL; POR LO QUE DEBEN SER ENTENDIDAS COMO INDIVIDUOS Y COMUNIDADES ESPECÍFICOS, CON GEOGRAFÍA, HISTORIA Y NIVEL DE DESARROLLO CONCRETOS, SON EL ORIGEN DE SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS APROPIADAS, QUE DEBEN SER COMPLEMENTADAS Y APOYADAS POR EL GOBIERNO CENTRAL. DE ALLÍ LA NECESIDAD DE REPLANTEAR LA ADMINISTRACIÓN Y LA GERENCIA PÚBLICA DESDE LAS REGIONES, SUBORDINANDO EL GASTO PÚBLICO TERRITORIAL (FINANCIADO CON RECURSOS REGIONALES O NACIONALES) A PROPÓSITOS QUE COMPROMETAN LA COMUNIDAD REGIONAL.

#### ▪ MECANISMO PARA LA COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

ACTUALMENTE SE DEMANDA LA CREACIÓN DE ESPACIOS PARA LA CONCERTACIÓN Y LA COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL GOBIERNO CENTRAL Y LAS MUNICIPALIDADES, PARA LA IDENTIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INTERÉS COMÚN.

#### ▪ PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA SON UN INSTRUMENTO DE INTERVENCIÓN DEL ESTADO. DE MANERA GENERAL, EL ESTADO TIENE FUNCIONES IMPORTANTES QUE CUMPLIR EN ÁREAS ECONÓMICAS Y SOCIALES.



PARA EL CUMPLIMIENTO DE TALES OBJETIVOS EL ESTADO PROMUEVE, DESARROLLA Y EJECUTA PROYECTOS EN SUS DIFERENTES NIVELES POLÍTICOS, ADMINISTRATIVOS Y TERRITORIALES. EN LO QUE RESPECTA A LOS PROYECTOS DE CARÁCTER MICROREGIONAL Y LOCAL, LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA ESTÁN DIRIGIDOS A RESOLVER PROBLEMAS O SATISFACER NECESIDADES SOCIALES DE LAS COMUNIDADES, PARA ATENDER A UNA POBLACIÓN GARENTE DE UN DETERMINADO SERVICIO (O CONJUNTO DE SERVICIOS), LOS BENEFICIOS REGULARMENTE SE EXPRESAN POR EL NIVEL EFECTIVO DE SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD POR PARTE DE LOS USUARIOS DEL PROYECTO, SIEMPRE Y CUANDO EL COSTO DE OPORTUNIDAD SOCIAL DE LOS RECURSOS LO JUSTIFIQUE.

#### \* TIPOLOGÍAS DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

POR LA CARACTERÍSTICA DE LOS PRODUCTOS QUE ENTREGUEN O DE LOS BENEFICIOS QUE APORTEN, LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA PUEDEN SER CLASIFICADOS EN VARIAS TIPOLOGÍAS QUE PARA EL TIPO DE PROYECTO SE DENOMINARÁN COMO:

#### PROYECTOS SOCIALES

TAMBIÉN LLAMADOS "PROYECTOS DE BENEFICIO (O INFRAESTRUCTURA) SOCIAL". SON AQUELLOS DESTINADOS PRINCIPALMENTE A SATISFACER NECESIDADES SOCIALES EN UNA COMUNIDAD DE USUARIOS MEDIANTE EL APROVECHAMIENTO INMEDIATO DE LOS SERVICIOS PRODUCIDOS.

EJEMPLOS: PROYECTOS DE SALUD, SANEAMIENTO BÁSICO, EDUCACIÓN, RECREACIÓN.

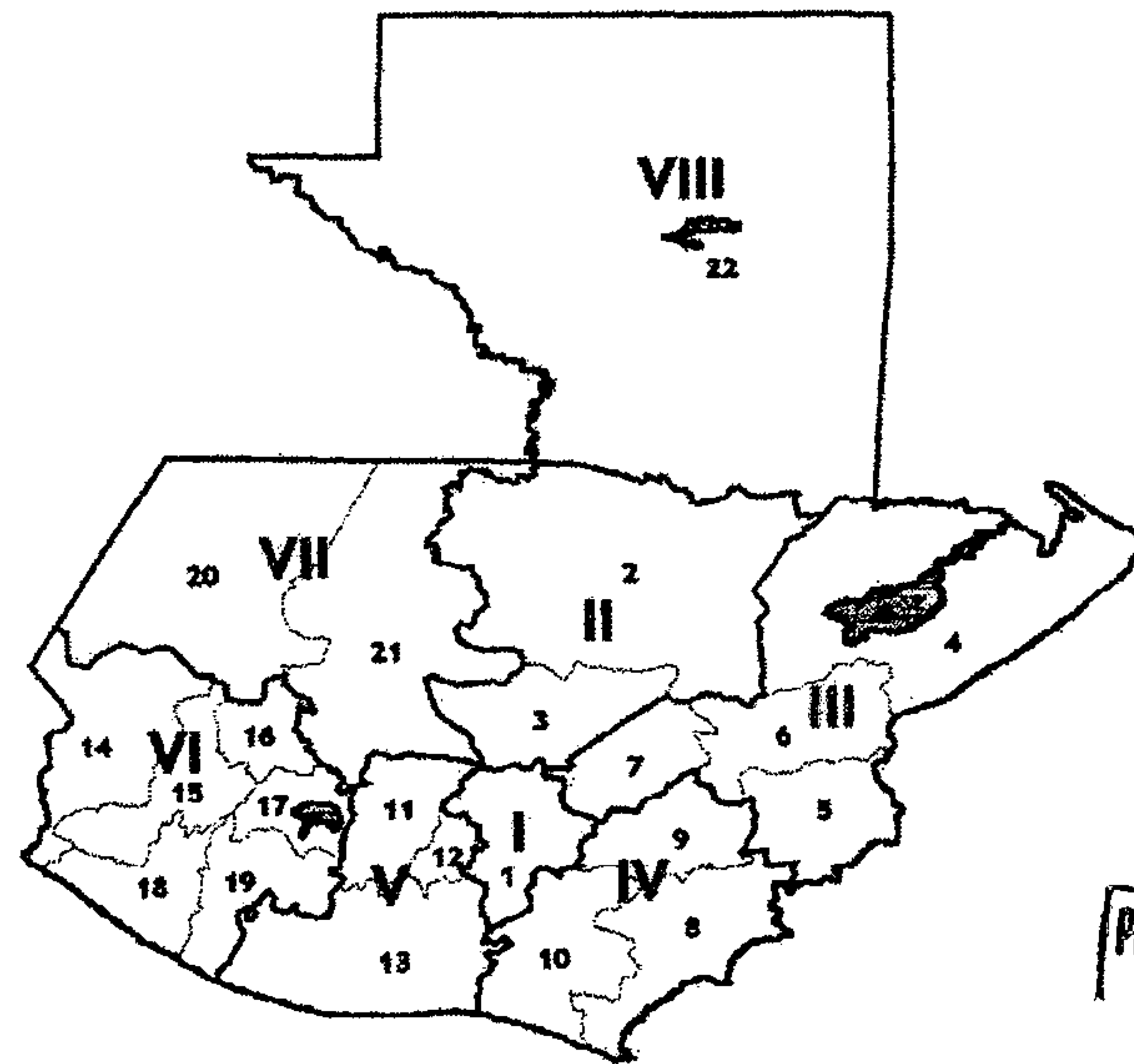
EXISTEN PROYECTOS QUE SE APOYAN EN LOS DENOMINADOS (PROYECTOS - PROGRAMA)

\* LOS "PROYECTOS-PROGRAMA" CUMPLEN UNA FUNCIÓN DE FORTALECIMIENTO O RECUPERACIÓN DE LA CAPACIDAD GENERADORA DE BENEFICIOS DIRECTOS POR OTROS PROYECTOS. EJEMPLOS: CAPACITACIÓN, ALFABETIZACIÓN, VACUNACIÓN, CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN CIUDADANA.

### 1.10. ORGANIZACIÓN POLÍTICA, MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA (JUTIAPA) REGIÓN IV SUR-ORIENTE

LA ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE 1825, DIVIDIÓ EL TERRITORIO DEL ESTADO EN SIETE DEPARTAMENTOS, ENTRE LOS QUE ESTABA CHIQUIMULA, QUE A SU VEZ SE DIVIDIÓ EN SIETE DISTRITOS; UNO DE ELLOS FUE MITA, CON SU CABECERA ASUNCIÓN MITA.

POSTERIORMENTE, POR DECRETO DE 1852 SE DIVIDIÓ EL DEPARTAMENTO DE MITA EN TRES DISTRITOS; ASUNCIÓN MITA Y SANTA CATARINA MITA PASARON A FORMAR PARTE DEL DISTRITO DE JUTIAPA. A CAUSA DEL CITADO DECRETO Y AL SUPRIMIRSE ESE DISTRITO, AMBOS POBLADOS VOLVIERON A INCORPORARSE A CHIQUIMULA. EN 1853 ASUNCIÓN MITA SE SEGREGÓ DE CHIQUIMULA Y SE ANEXÓ AL RECIÉN FUNDADO DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

1.10.1. DATOS DE LA MUNICIPALIDAD 2002:

LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA ESTÁ  
CONSTITUIDA POR:

- ALCALDE MUNICIPAL
- SÍNDICOS 1 Y 2
- CONCEJALES DEL 1 AL 5

PRINCIPALES DEPENDENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y TÉCNICAS

- SECRETARÍA
- REGISTRO CIVIL
- TESORERÍA
- REGISTRO DE VECINDAD

DATOS DE PRESUPUESTOS MUNICIPALES:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| • INGRESOS       | Q 7,906,203.00 |
| • GASTOS         | Q 7,906,203.00 |
| • ENDEUDAMIENTOS | 0.00           |

PLANES MUNICIPALES

• VIGENTES

1. AMPLIACIÓN DE RED DE AGUA POTABLE EN LA CABECERA MUNICIPAL
2. CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO RASTRO MUNICIPAL
3. CONSTRUCCIÓN DE POZO MECÁNICO ALDEA SANTA ELENA
4. CONSTRUCCIÓN DE LETRINIZACION COMUNIDAD GUEVARA
5. CONSTRUCCION ESCUELA PRIMARIA EL TRAPICHITO
6. AMPLIACION ESCUELA OFICIAL PRIMARIA URBANA, BARRIDA LA PROLAC
7. CONSTRUCCION CENTRO DE CAPACITACION TECNICA.

• ANTERIORES

1. CONSTRUCCIÓN DEL INSTITUTO DE TIUCAL
2. CONSTRUCCIÓN DE GRADERÍOS COMPLEJO GANADERO
3. RESTAURACIÓN DEL TEMPLO CABECERA MUNICIPAL

1.10.2. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA POR TIPO Y ACTIVIDAD SEGÚN CATEGORÍA

CATEGORÍA	TIPO DE ORGANIZACIÓN	ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA
TERRITORIAL		
TRADICIONAL		
SECTORIAL	ASUNCIÓN MITA CUENTA CON UN TOTAL DE 69 COMUNIDADES	
CONSEJOS DE DESARROLLO	COCODES (61 YA FORMADOS)	VELAR POR EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
COMITÉS	COMITÉ PRO- MEJORAMIENTO	SER UNA AYUDA A LOS CONSEJOS DE DESARROLLO A BENEFICIO DE LA COMUNIDAD.
ONG'S	ARCO IRIS K' LES MAL	FORTALECER LAS MUNICIPALIDADE S
OTROS	POLICÍA NACIONAL CIVIL REGISTRO DE CIUDADANÍA JUZGADO DE PAZ	SEGURIDAD CONTROL - REGISTRO ORDEN- LEYES
COFRADÍAS	ASOCIACIONES	PARTIDOS POLÍTICOS
	COOPERATIVAS	
0	16	2
		75
		2
		10

FUENTE: MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA, 2002.



### 1.10.3. PROYECTOS EDUCACIONALES

ENTRE LAS POLÍTICAS ACTUALES DE DESARROLLO DE LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, EL TEMA DE EDUCACIÓN ES DE MUCHA IMPORTANCIA, EN LO QUE RESPECTA A CENTROS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. ES EN EL AÑO 2003 CUANDO SE PLANTEA LA NECESIDAD DE CONTAR CON UN CENTRO DE CAPACITACIÓN A NIVEL TÉCNICO, PARA POBLADORES PRINCIPALMENTE DEL MUNICIPIO, YA QUE NO SE CUENTA CON UN CENTRO EDUCATIVO DE ESTE TIPO, Y SIENDO LATENTE SU NECESIDAD, SE ESTABLECE, TOMANDO EN CUENTA QUE TENDRÁ UN ÁREA DE INFLUENCIA EN MUNICIPIOS ALEDAÑOS, ASÍ COMO EN PUNTOS FRONTERIZOS.

A CONTINUACIÓN VEREMOS LOS TIPOS DE PROYECTOS EDUCATIVOS SOLICITADOS POR EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA Y SUS OTROS 16 MUNICIPIOS ALEDAÑOS, LOS CUALES ESTÁN COMPRENDIDOS EN LOS PERÍODOS FISCALES 2003-2004 SOLICITADOS AL (SNIP)

- JUTIAPA
- JALPATAGUA
- JEREZ
- AGUA BLANCA
- MOYUTA
- ASUNCIÓN MITA
- PASACO
- ATESCATEMPA
- QUESADA
- COMAPA
- SANTA CATARINA MITA
- CONGUACO
- YUTILTEPEQUE
- EL ADELANTO
- ZAPOTITLAN
- EL PROGRESO
- SAN JOSÉ ACATEMPA



*Municipalidad de Asunción Mita*  
Departamento de Jutiapa  
Guatemala, C.A.

Telefonos: 845 9500 / 845 9510 Telefax: 845 7159



Asunción Mita, Jutiapa 2 de Junio del 2003.

Sr. CHESTER CRUZ MENDEZ  
Epesista de Arquitectura  
Municipalidad de Asunción Mita  
Jutiapa

Por este medio solicito la elaboración del estudio para el proyecto **CENTRO DE CAPACITACION TÉCNICA, PARA EL TRABAJADOR MITECO**, ya que dentro de nuestra iniciativa de administración municipal, en el mejoramiento del sistema educativo y en base a las políticas de reducción de la pobreza, tenemos contemplado la realización de dicho proyecto, por lo cual solicito realizar todos los procedimientos necesarios para dicha actividad, agradeciendo su atención a la presente.

Sin otro particular...



Dr. Edgar Menéndez Leiva  
Alcalde Municipal

1.10.4. PROYECTOS DE EDUCACIÓN

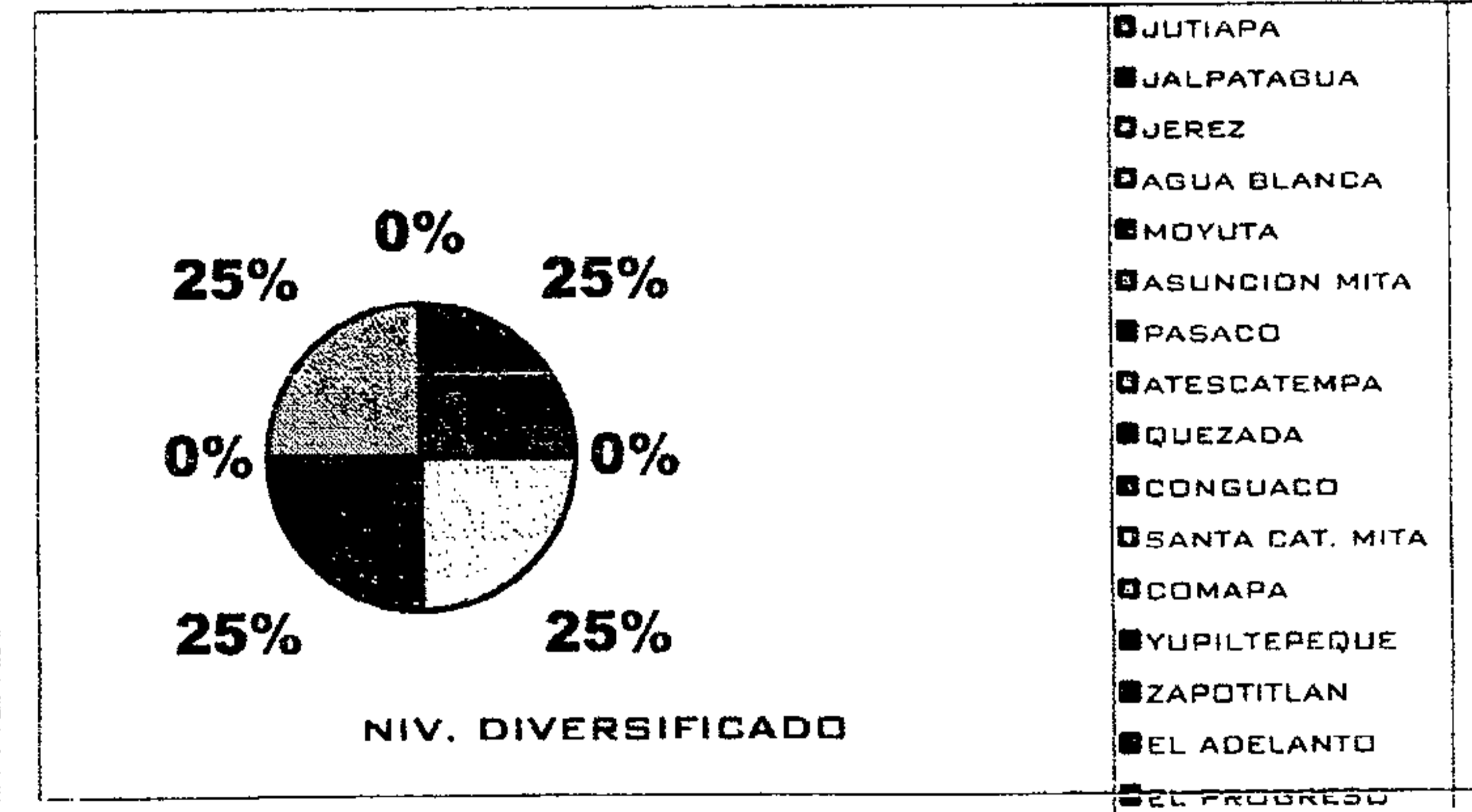
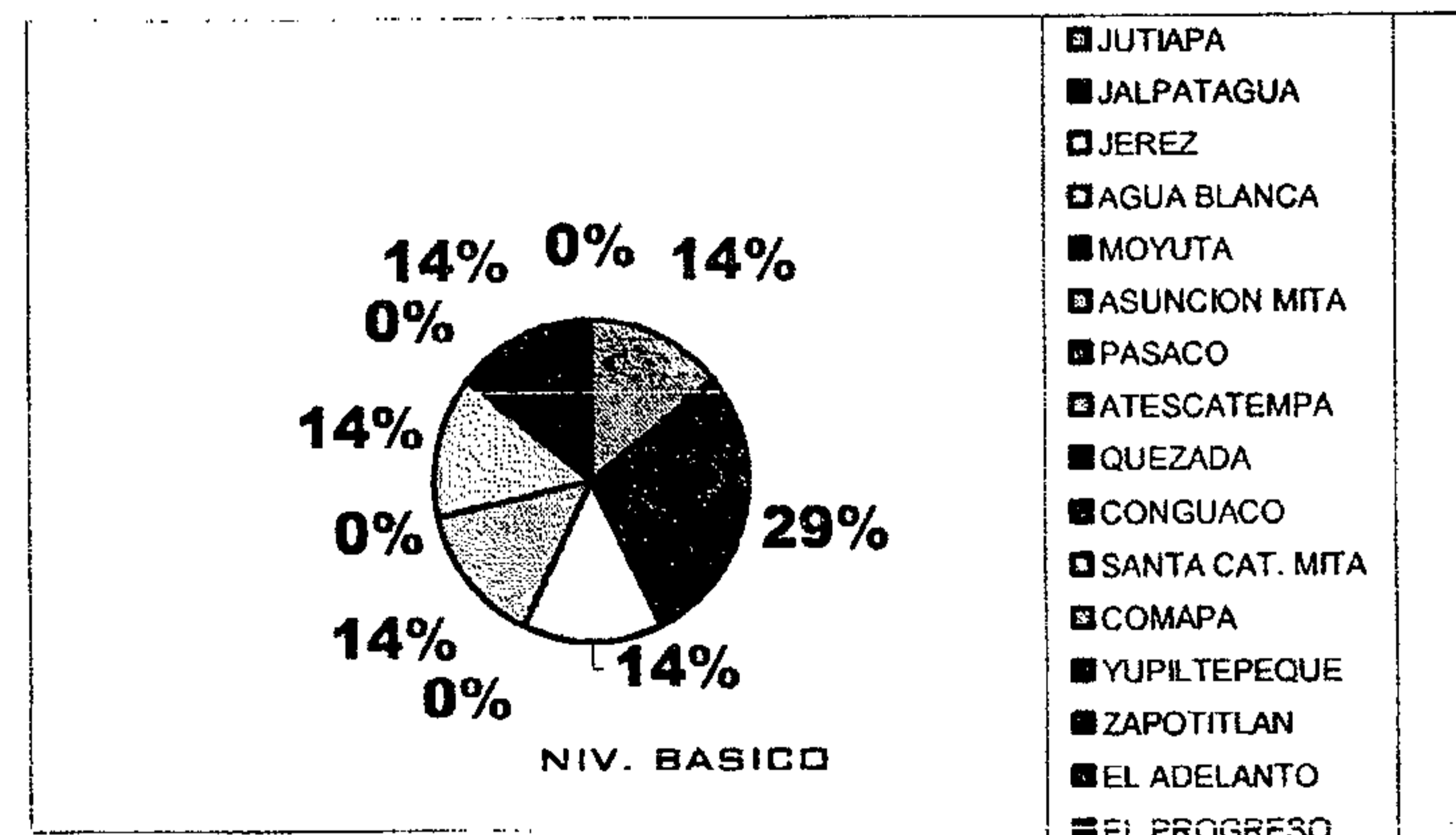
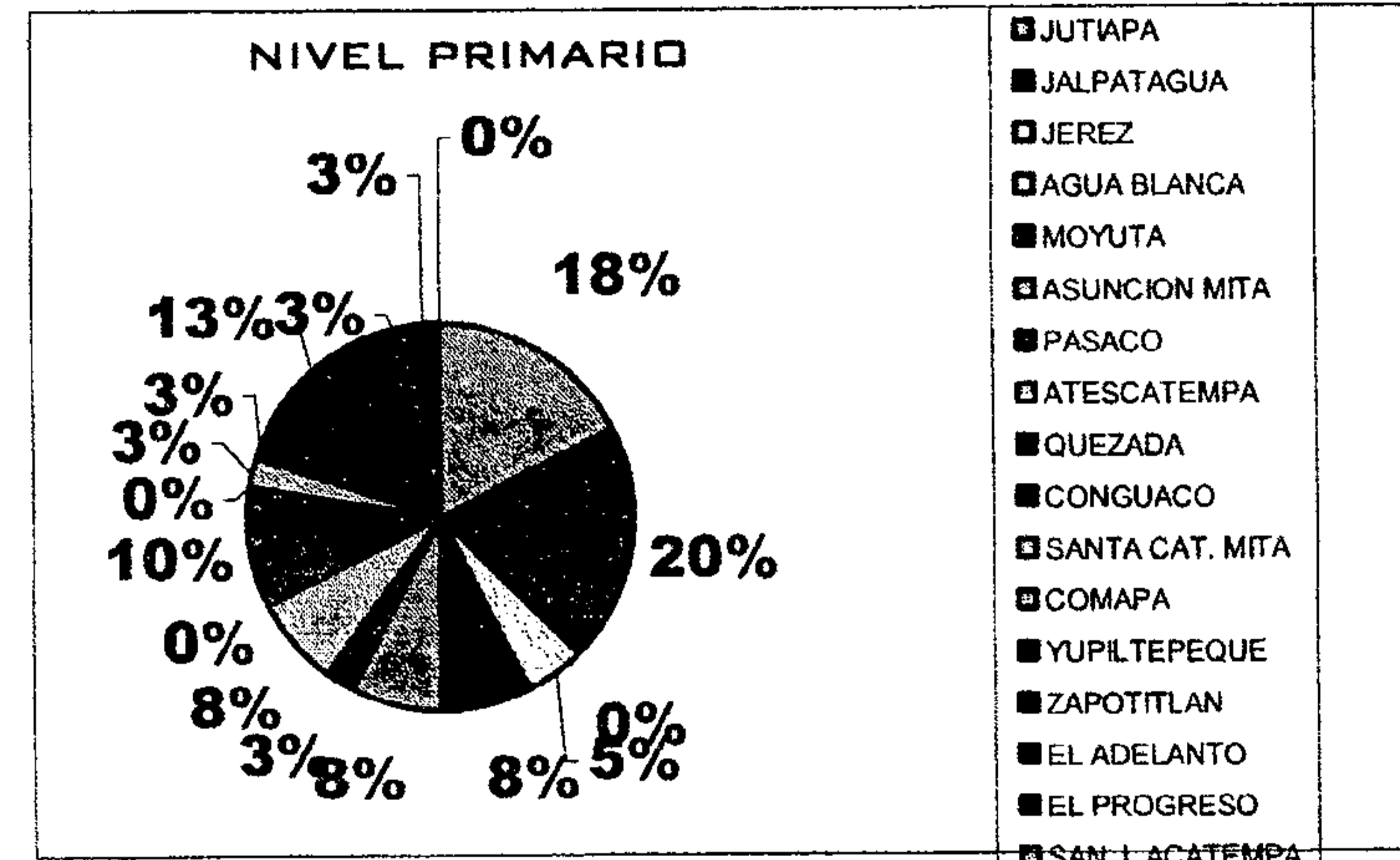
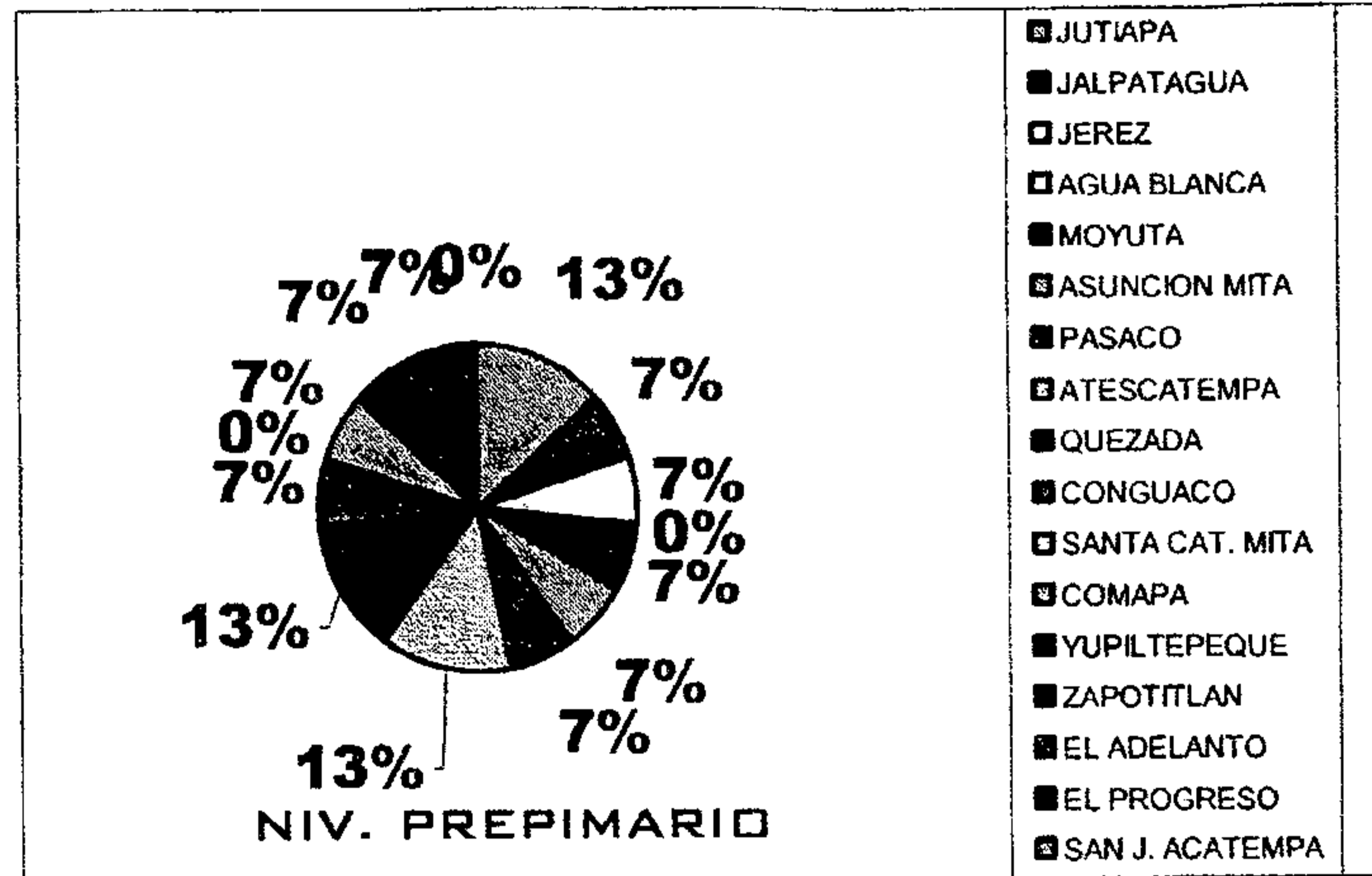
PERÍODO FISCAL AÑO 2003	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO					
	EDUCACIÓN PRE- PRIMARIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUC. NIV. DIVERSIFICADO	EDUC. POR MADUREZ	CAPACITACIÓN TÉCNICA
JUTIAPA	2	7	1		1	1
JALPATAGUA	1	8	2	1		
JERÉZ	1		1			
AGUA BLANCA		2		1		
MOYUTA	1	3		1		
ASUNCIÓN MITA	1	3				
PASACO	1	1				
ATESCATEMPA	2	3	1			
QUEZADA	2					
CONGUACO	1	4				
SANTA CAT. MITA			1			
COMAPA	1	1		1		
YUPILTEPEQUE	1	1				
ZAPOTITLÁN	1	5	1			
EL ADELANTO		1				
EL PROGRESO		1				
SAN J. ACATEMPA						
TOTAL	15	40	7	4	1	1

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

FUENTE: SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA PRESIDENCIA  
(SEGEPLAN) PROYECTOS APROBADOS AÑO 2003

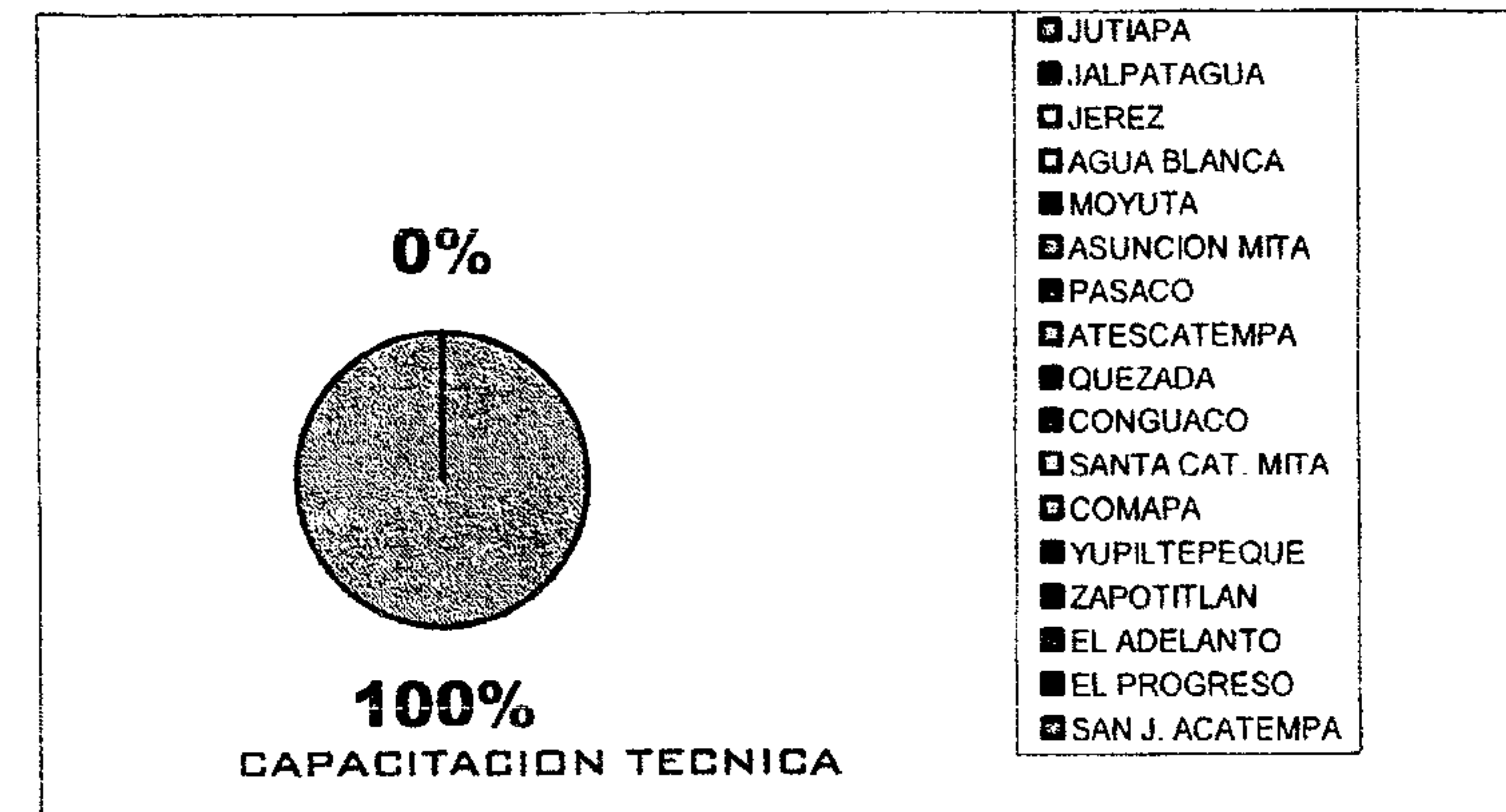
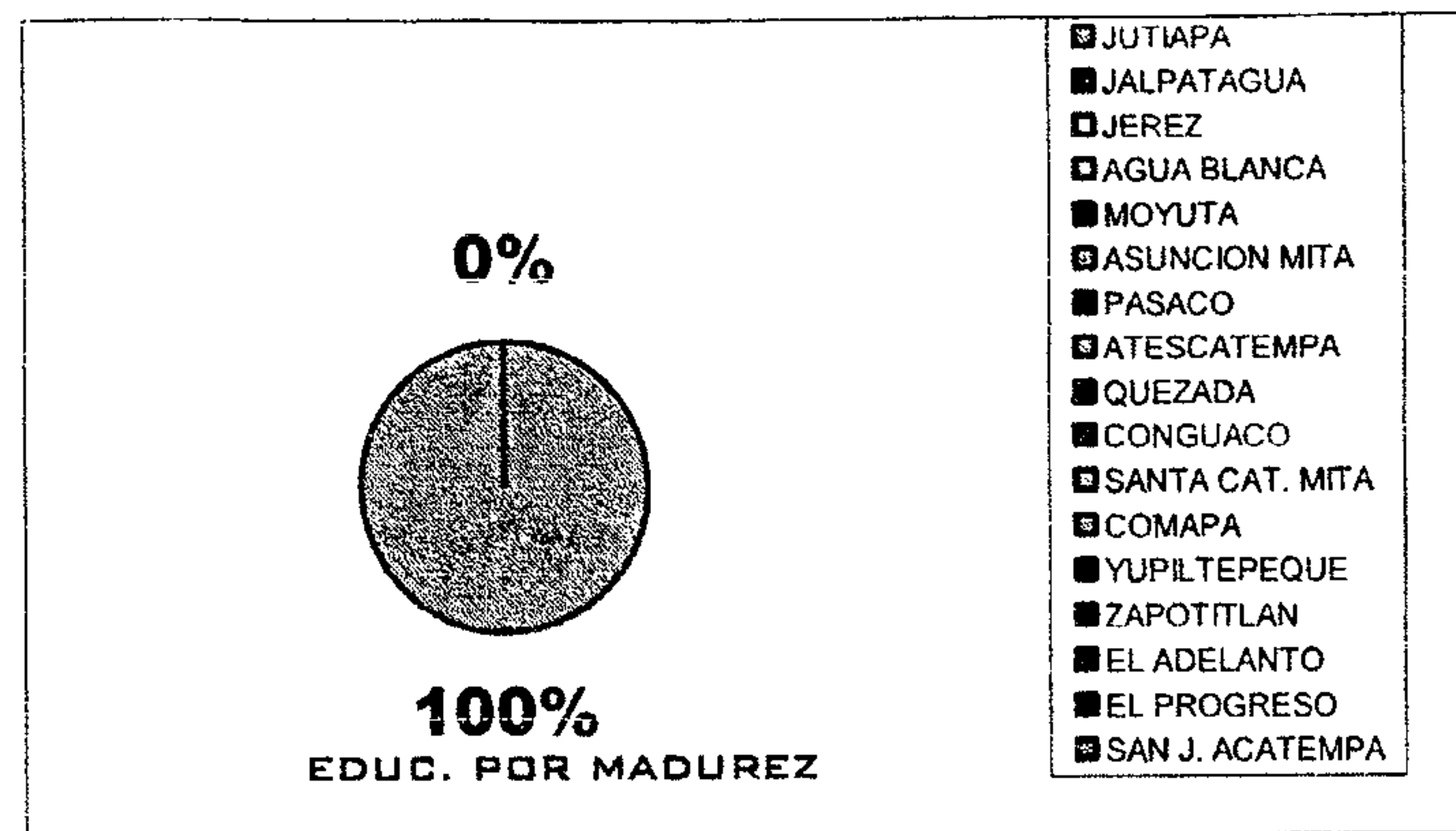
**CONCLUSIÓN:** ENTRE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS SOLICITADOS POR LAS DISTINTAS MUNICIPALIDADES AL GOBIERNO DE GUATEMALA DURANTE EL PERIODO FISCAL DEL AÑO 2003, PODEMOS DETERMINAR QUE EL NIVEL PRIMARIO FUE EL QUE OBTUVO MAYOR DEMANDA, SEGUIDO POR EL NIVEL PREPRIMARIO. A NIVEL DE CENTROS DE CAPACITACIÓN LA DEMANDA FUE CASI NULA SOLICITADA ÚNICAMENTE POR JUTIAPA, PARA EL CASO DE ASUNCIÓN MITA NO SE EFECTUÓ A PROFUNDIDAD UN ESTUDIO REAL DE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN, POR LO QUE NO FUE SOLICITADO EL PROYECTO, SIN EMBARGO EN BASE A ESTE ESTUDIO SE HACE EVIDENTE LA NECESIDAD DEL MISMO.

PROYECTOS DE EDUCACIÓN

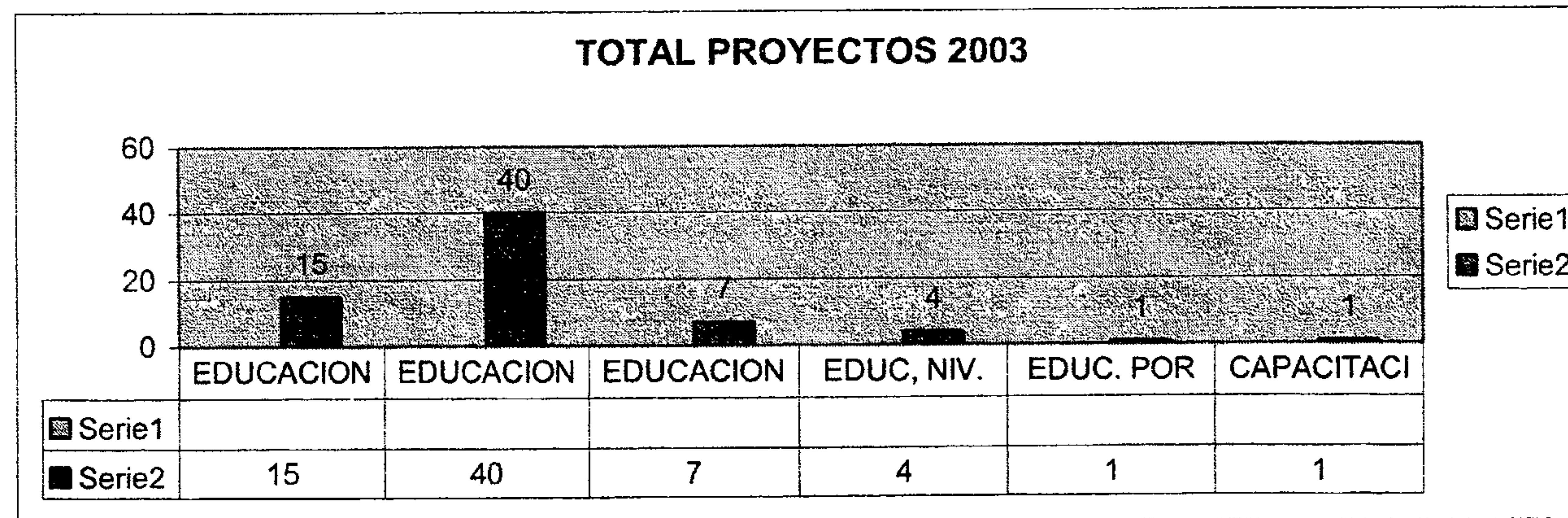


ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ  
FUENTE: SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA PRESIDENCIA  
(SEGEPLAN) PROYECTOS APROBADOS AÑO 2003

CENTRO DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA



LAS ANTERIORES GRÁFICAS NOS MUESTRAN CLARAMENTE LOS PROYECTOS DE TIPO EDUCATIVOS, QUE FUERON REQUERIDOS EN TODA LA REGIÓN SUR-ORIENTE, AL GOBIERNO DE GUATEMALA PARA EL PERÍODO FISCAL DEL AÑO 2003, VIENDO QUE EL SECTOR PRIMARIO OBTUVO MAYOR DEMANDA.



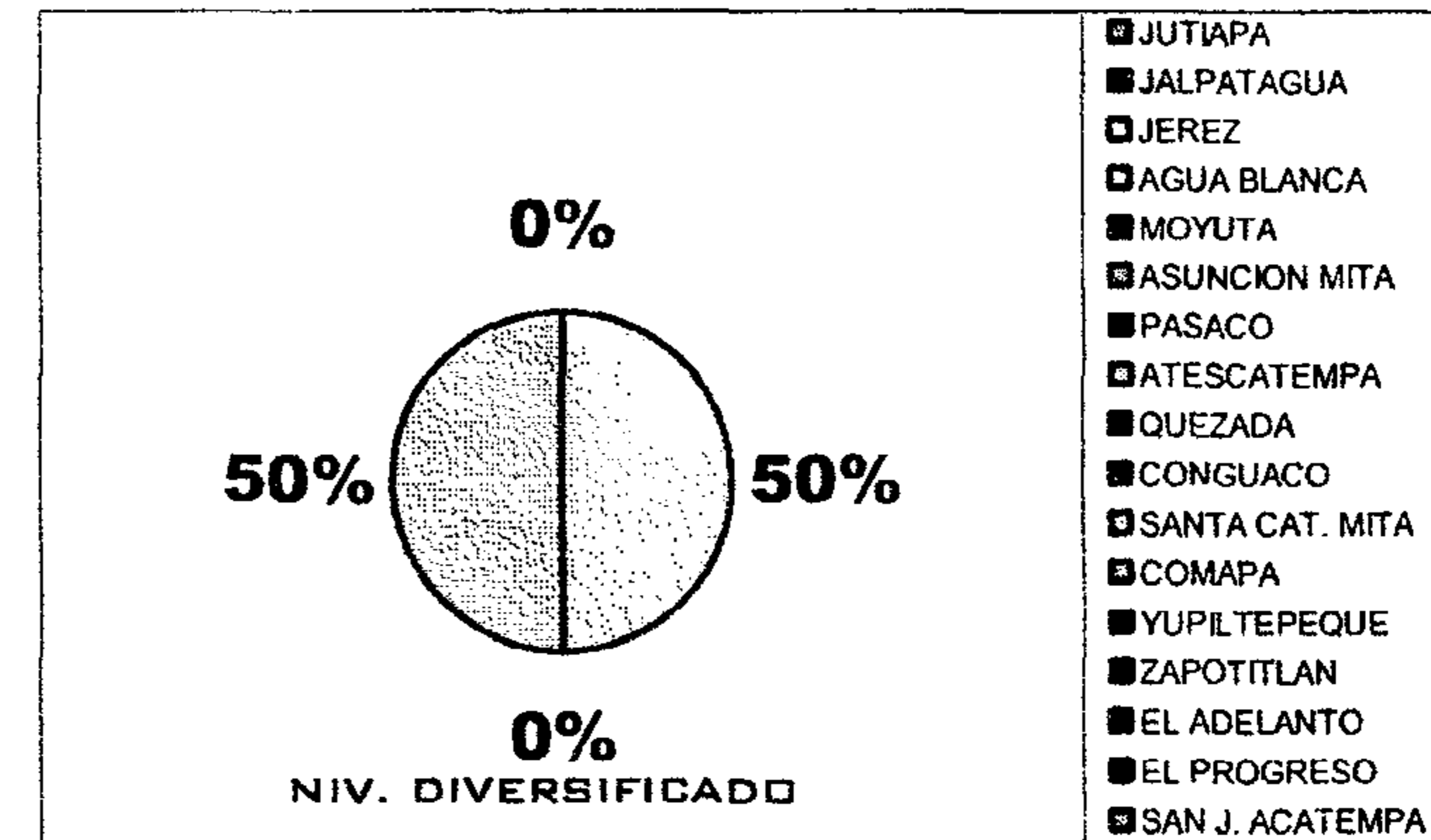
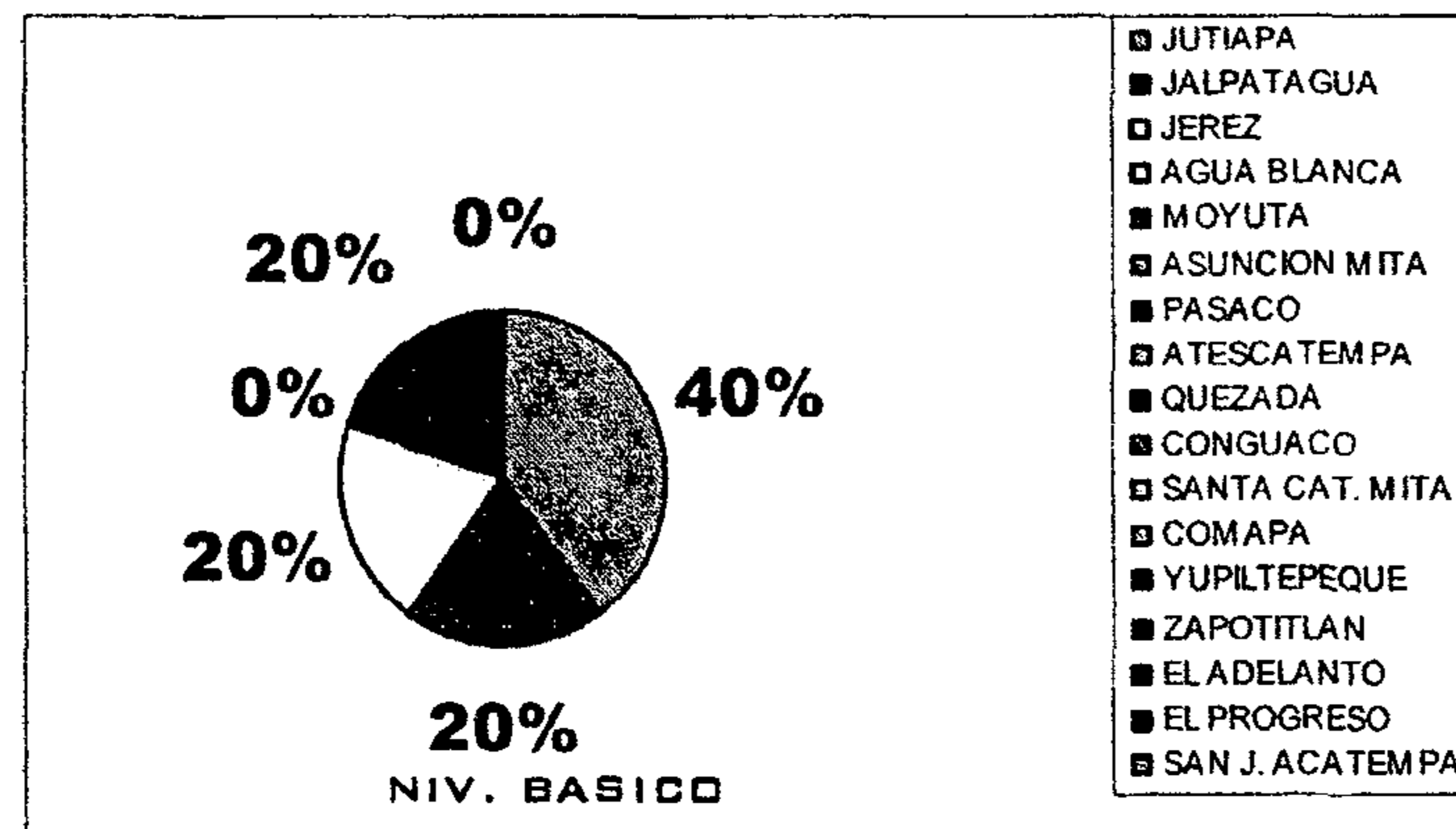
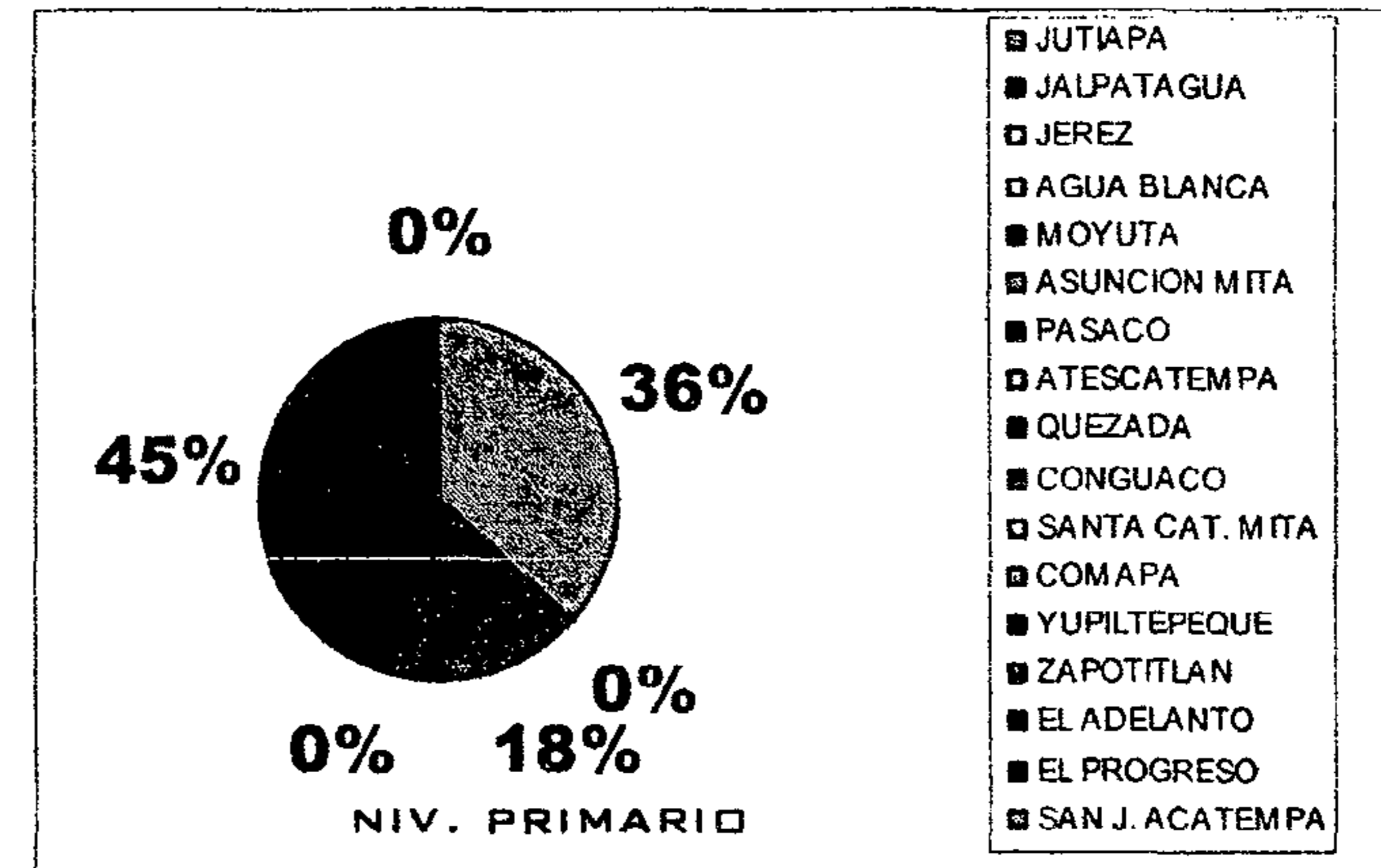
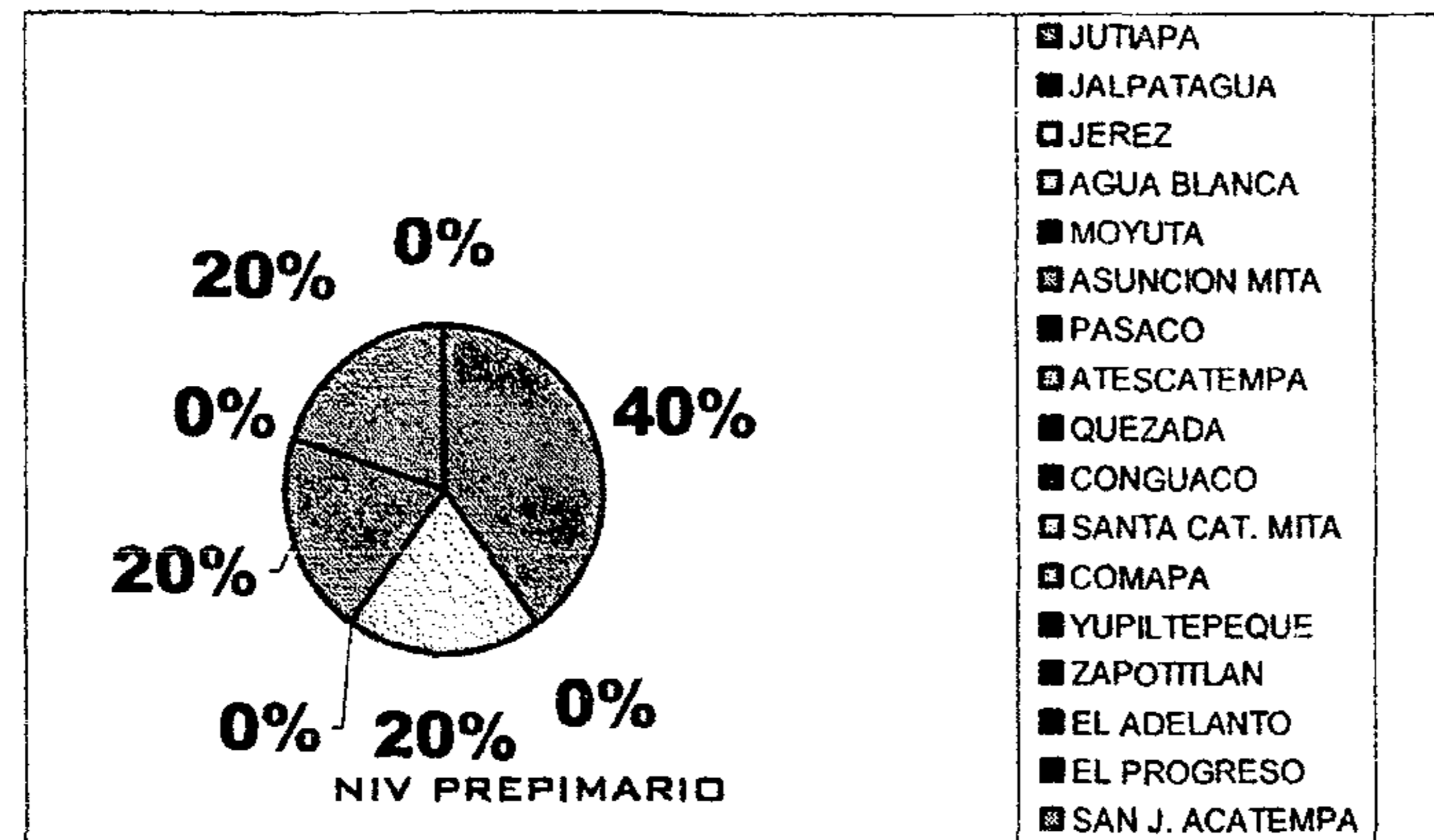
PERIODO FISCAL AÑO 2004	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO					
	EDUCACIÓN PRE- PRIMARIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN BASICA	EDUC, NIV. DIVERSIFICADO	EDUC. POR MADUREZ	CAPACITACIÓN TÉCNICA
JUTIAPA	2	4	2			
JALPATAGUA				1		
JEREZ				1		
AGUA BLANCA	1				1	
MOYUTA						
ASUNCIÓN MITA	1					
PASACO						
ATESCATEMPA						
QUEZADA						
CONGUACO		2				
SANTA CAT. MITA					1	
COMAPA	1					
YUPI TEPEQUE				1		
ZAPOTITLÁN		5				
EL ADELANTO						
EL PROGRESO						
SAN J. ACATEMPA						
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

FUENTE: SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA PRESIDENCIA  
(SEGEPLAN) PROYECTOS APROBADOS AÑO 2004.

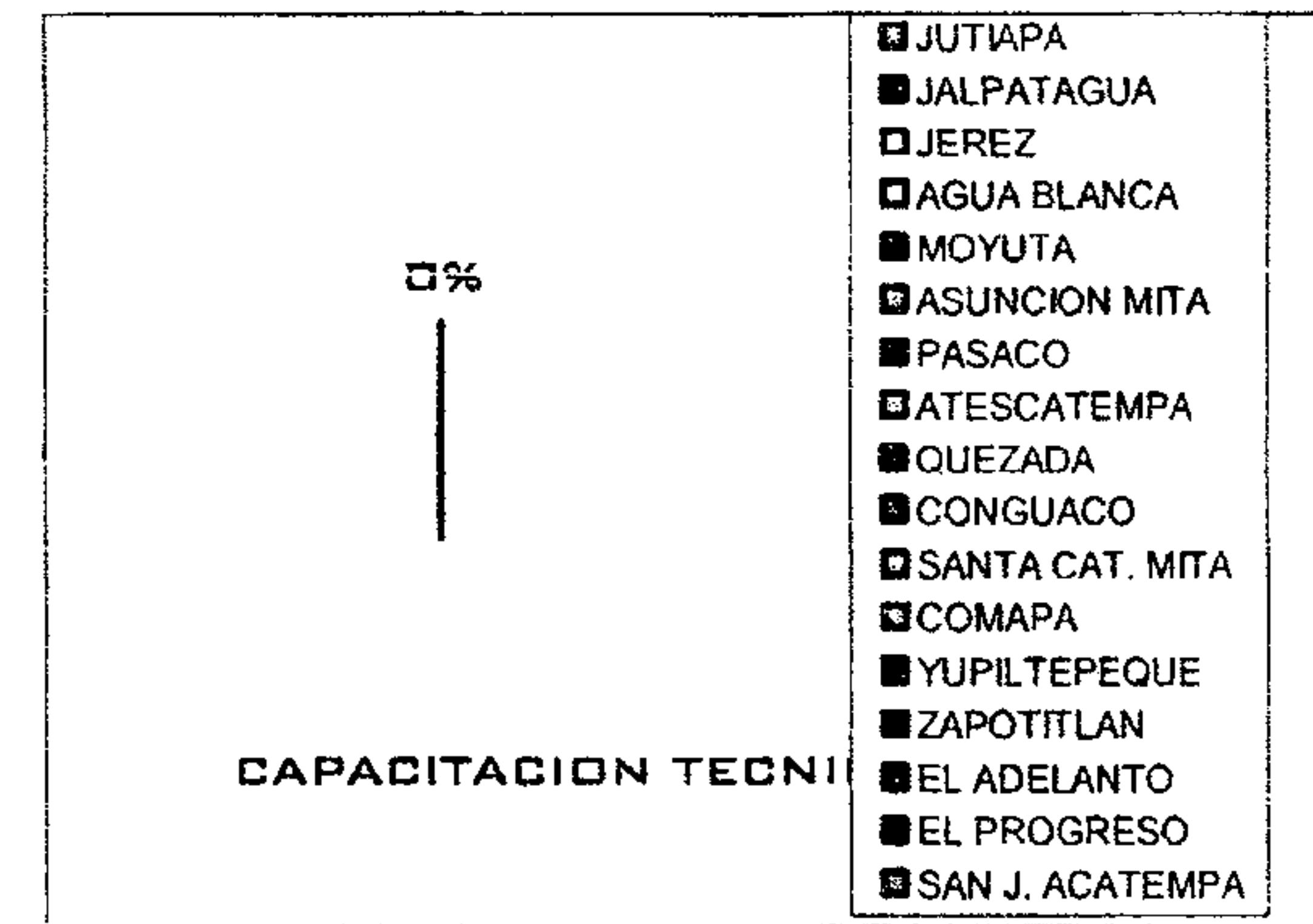
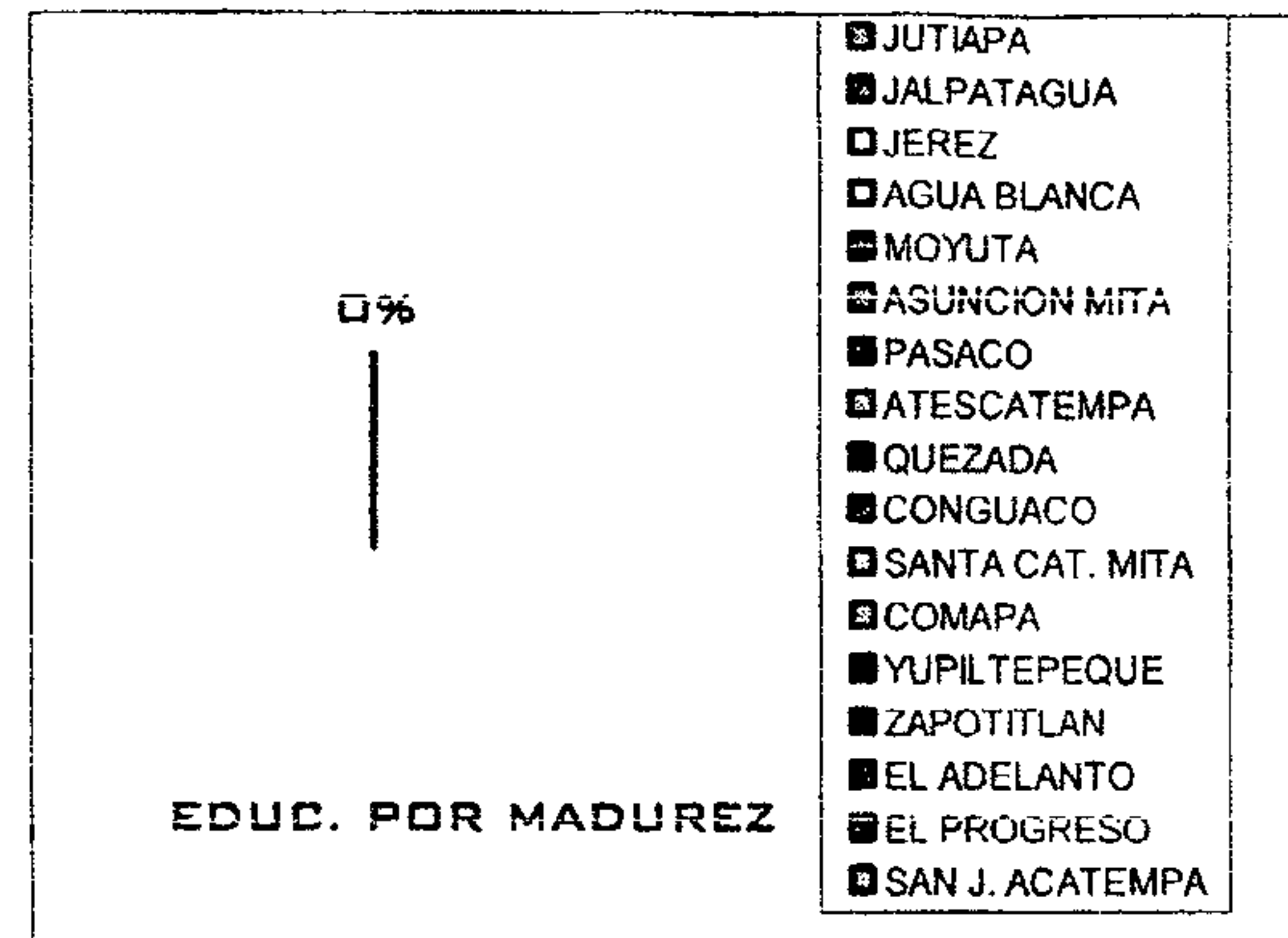
CONCLUSIÓN: ENTRE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS SOLICITADOS POR LAS DISTINTAS MUNICIPALIDADES AL GOBIERNO DE GUATEMALA DURANTE EL PERÍODO FISCAL DEL AÑO 2004, PODEMOS DETERMINAR QUE EL NIVEL PRIMARIO FUE EL QUE OBTUVO MAYOR DEMANDA, SEGUIDO POR EL NIVEL PRE-PRIMARIO Y EL BÁSICO, HACIENDO NOTAR, QUE LA CANTIDAD DE PROYECTOS DISMINUYÓ EN UN 55%. PARA CENTROS DE CAPACITACION TECNICA LAS SOLICITUDES SON NULAS, SIN EMBARGO LA MUNICIPLALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA HACE LA SOLICITUD A LA UNIDAD TÉCNICA MUNICIPAL DEL ESTUDIO DE OFERTA Y DEMANDA, PARA LA GESTIÓN DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TECNICA CON CARACTERÍSITICAS PLURIFUNCIONALES

CENTRO DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA

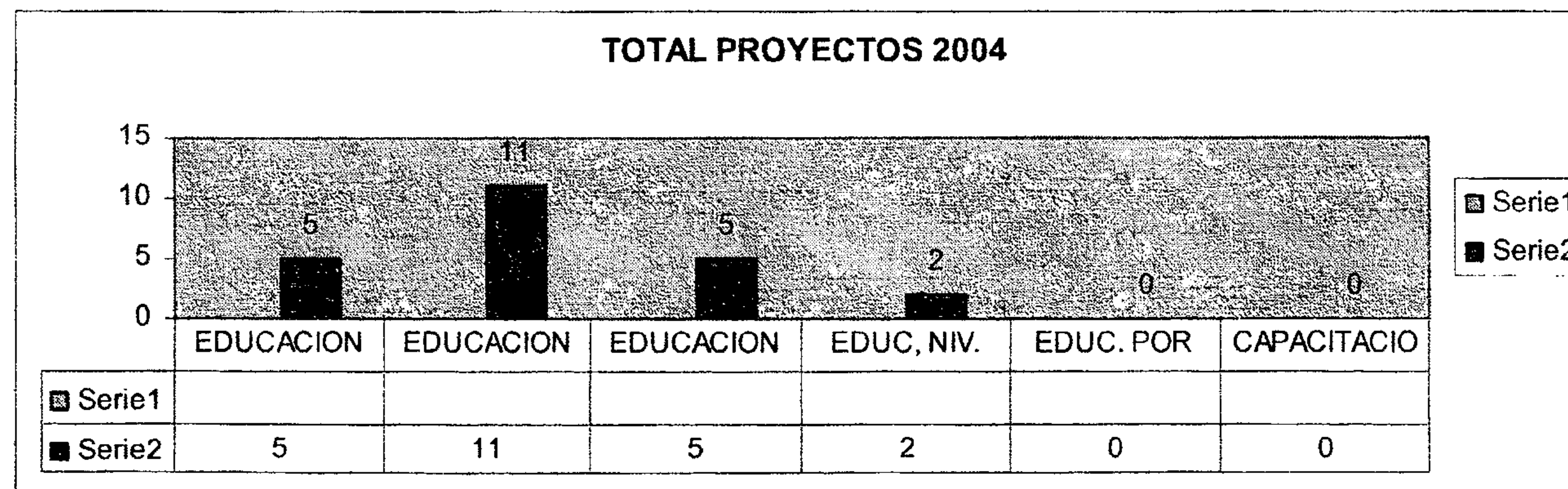


ELABORACION: CHESTER CRUZ  
FUENTE: SECRETARIA DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA PRESIDENCIA  
(SEGEPLAN) PROYECTOS APROBADOS AÑO 2004

CENTRO DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA



LAS ANTERIORES GRÁFICAS NOS MUESTRAN CLARAMENTE LOS PROYECTOS DE TIPO EDUCACIONAL QUE FUERON REQUERIDOS EN TODA LA REGIÓN SUR-ORIENTE, AL GOBIERNO DE GUATEMALA PARA EL PERIODO FISCAL DEL AÑO 2004, VIENDO QUE EL SECTOS PRIMARIO OBTUVO MAYOR DEMANDA, PERO ALGO IMPORTANTE ES HACER VER QUE LA INVERSIÓN Y CANTIDAD DE PROYECTOS DISMINUYÓ EN CASI EL 55%.



**CAPÍTULO II**  
**MARCO TERRITORIAL**



## CAPÍTULO II MARCO TERRITORIAL

EN EL CAPÍTULO II, SE HACE UN ANÁLISIS DEL ENTORNO DEL PROYECTO, TOMANDO EN CUENTA LA DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA NACIONAL, REGIONAL, Y LOCAL, ASÍ COMO INFORMACIÓN AMPLIA EN LA QUE SE ESTUDIAN CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS, Y QUE SON INFLUYENTES EN EL PROYECTO.

PARA CONOCER LA DEMANDA Y OFERTA DEL PROYECTO SE ANALIZÓ EL ÁREA DE INFLUENCIA, PARA LA CUAL VA A SERVIR EL PROYECTO, POR LO QUE SE HACE UNA RESEÑA DE LAS POBLACIONES, SISTEMA VIAL QUE LAS INTERCOMUNICA, PARA CONCLUIR CON LOS TIPOS DE USUARIOS.

EL ANÁLISIS URBANO Y LAS TENDENCIAS DE CRECIMIENTO URBANO, ASÍ COMO DE LA ESTRUCTURA URBANA, TRÁFICO VEHICULAR Y TIPOS DE VEHÍCULOS SON FACTORES IMPORTANTES PARA LA LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO, ANALIZADOS EN EL CAPÍTULO SIGUIENTE.

## 2.1. DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA

### REGIÓN IV SUR-ORIENTE

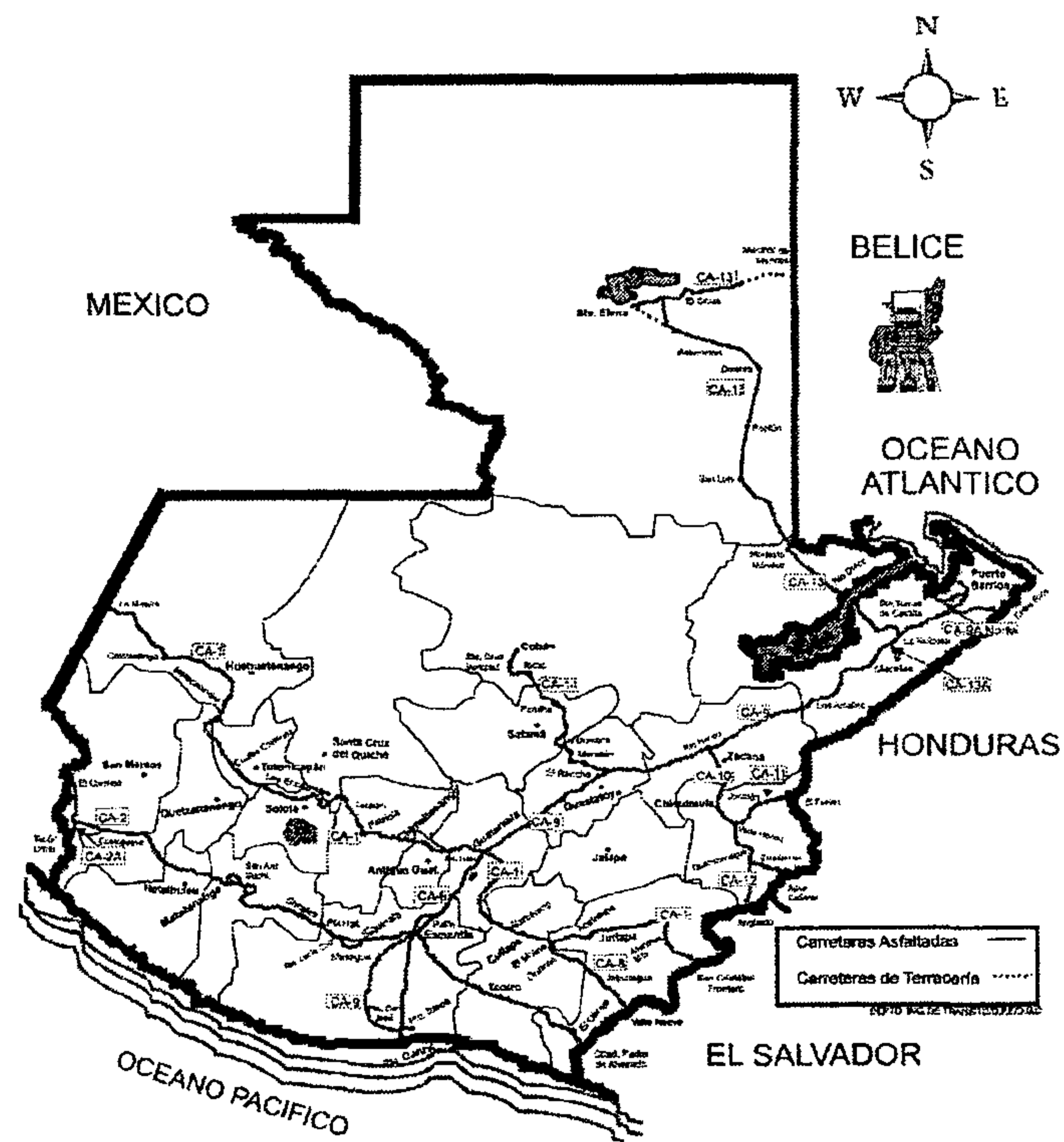
#### 2.1.1. INFORMACIÓN GENERAL

LA REGIÓN SUR-ORIENTE DE GUATEMALA SE UBICAN LOS DEPARTAMENTOS DE JUTIAPA, JALAPA, SANTA ROSA. JUTIAPA ESTÁ DIVIDIDA EN 17 MUNICIPIOS, SIENDO ASUNCIÓN MITA EL ÁREA DEL TEMA DE ESTUDIO.

EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA CUENTA CON UN ÁREA DE 3,219 KM<sup>2</sup>, LIMITA AL NORTE CON LOS DEPARTAMENTOS DE JALAPA Y CHIQUIMULA; AL ESTE CON LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR; AL SUR CON EL OCEANO PACÍFICO Y SANTA ROSA; Y AL OESTE CON SANTA ROSA. LO INTEGRAN 17 MUNICIPIOS:

- JUTIAPA
- JALPATA-
- GUA
- JEREZ
- AGUA
- BLANCA
- MOYUTA
- ASUNCIÓN
- MITA
- PABACO
- ATESCA-
- TEMPA
- QUESADA
- COMAPA
- SANTA
- CATARINA
- MITA
- CONGUAD
- YUTILTE-
- PEQUE
- EL
- ADELANTO
- ZAPOTITLÁN
- EL
- PROGRESO
- SAN JOSÉ
- ACATEMPA

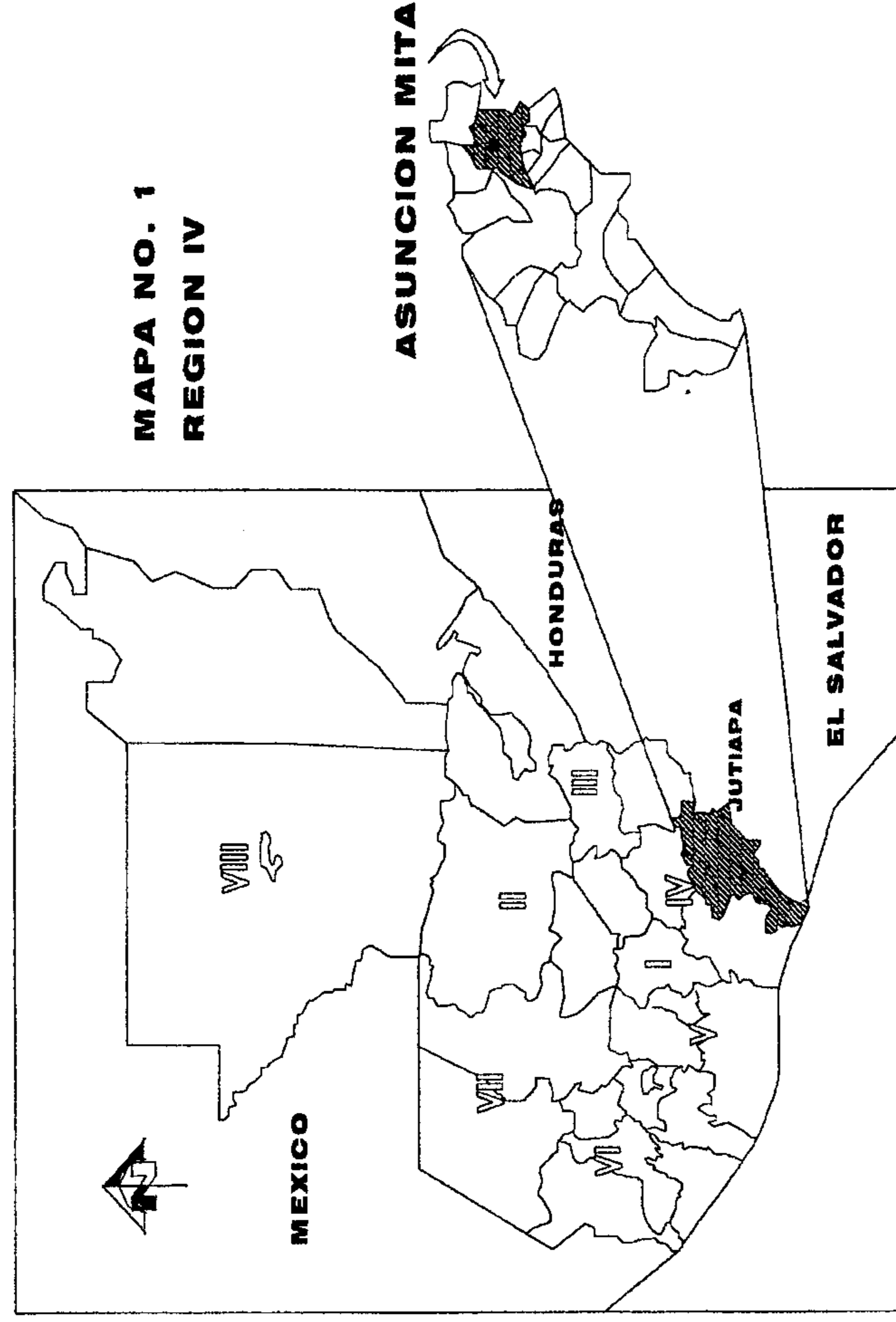
LA CABECERA DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL ES JUTIAPA, CUENTA CON UN BUEN SISTEMA VIAL QUE LA COMUNICA CON LA CAPITAL Y LOS DEPARTAMENTOS VECINOS, INCLUYENDO LA INTERNACIONAL DEL PACÍFICO CA-2, QUE ENLAZA CON EL SISTEMA VIAL QUE ATRAVIESA ZACAPA, LA PARTE ESTE DEL DEPARTAMENTO, HASTA LA FRONTERIZA EN LA ALDEA DE ANGUIATÚ, DONDE ENLAZA CON EL SISTEMA FERROVIARIO DE EL SALVADOR.



DEPARTAMENTO DE INGENIERIA DE TRANSITO

09

**2.1.2. MAPA DE LA REGIÓN SUR-ORIENTE  
Y EL ÁREA DE ESTUDIO, ASUNCION MITA**



EN EL MAPA SE MUESTRA CLARAMENTE EL ÁREA DE ESTUDIO DENTRO DEL TERRITORIO NACIONAL GUATEMALTECO, LA CUAL ESTÁ LOCALIZADA EN UN PUNTO ESTRATÉGICO, YA QUE COLINDA CON DOS FRONTERAS DE PAÍSES CENTROAMERICANOS, HONDURAS Y EL SALVADOR, LO CUAL GENERARÁ UN ÍNDICE DE INFLUENCIA PARA LOS MISMOS.

## **2.2. DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA Y ENTORNO HISTÓRICO**

EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA PERTENECE AL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, EN EL ORIENTE DEL PAÍS. ESTÁ COMPRENDIDO EN LA ZONA DEL TRIFINIO DE GUATEMALA CON UN ÁREA APROXIMADA DE 476 KM<sup>2</sup> Y UNA POBLACIÓN ACTUAL DE 47,781 HAB. SEGÚN EL CENSO 2002. LIMITA AL NORTE CON SANTA CATARINA MITA Y AGUA BLANCA Y LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR; AL SUR CON ATESCATEMPA, YUPILTEPEQUE Y LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR; Y AL OESTE CON JUTIAPA Y YUPILTEPEQUE.

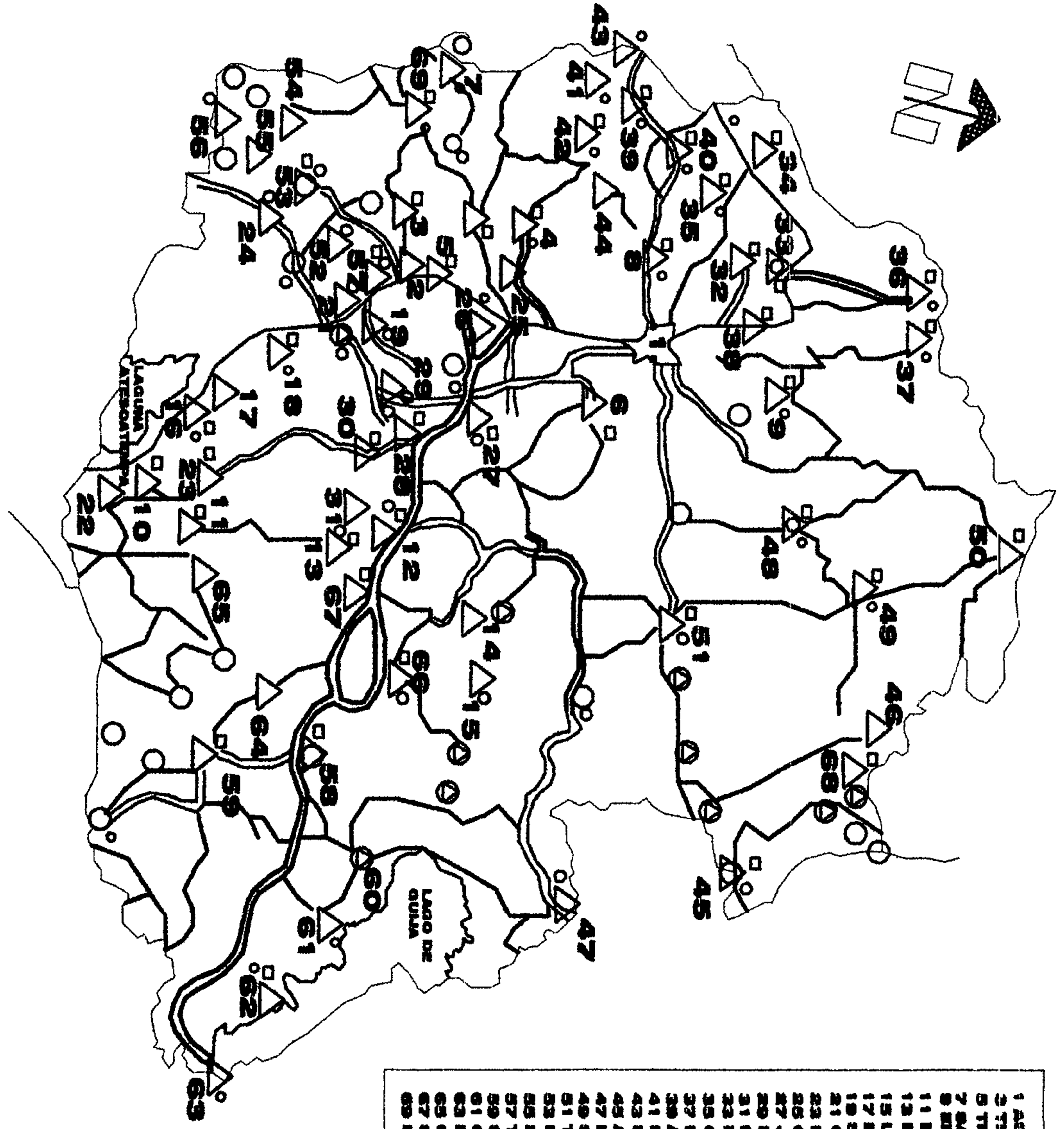
SE COMUNICA CON LA CABECERA DEPARTAMENTAL POR MEDIO DE LA CARRETERA INTERAMERICANA CA-1 HACIA EL OESTE, A UNA DISTANCIA APROXIMADA DE 28 KILÓMETROS. HACIA EL SUR CON UNA DISTANCIA APROXIMADA DE 20 KILÓMETROS, SE COMUNICA CON SAN CRISTÓBAL FRONTERA, EN EL LÍMITE CON EL SALVADOR. TAMBIÉN SE COMUNICA CON EL DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO Y CON EL MUNICIPIO DE MONJAS (JALAPA). EL FERROCARRIL TIENE DOS ESTACIONES: ANGUIATÚ Y ASUNCIÓN MITA.

LA CABECERA MUNICIPAL ESTÁ UBICADA EN LA PLANICIE AL SUR DEL RÍO OSTÚA O GRANDE DE MITA Y AL NORTE DEL RÍO TAMASULAPA. LA ATRAVIESA EL RIACHUELO ATAICINCO. ESTE MUNICIPIO LO INTEGRAN 36 ALDEAS Y 73 CASERÍOS. SU CLIMA ES CÁLIDO Y CUENTA CON EL VOLCÁN IXTEPEQUE. EL 24 DE ABRIL DE 1931 SE DECLARÓ MONUMENTO NACIONAL A ASUNCIÓN MITA. EN 1852 SE DIVIDIÓ EL DEPARTAMENTO DE MITA EN TRES DISTRITOS; ASUNCIÓN MITA Y SANTA CATARINA MITA PASARON A FORMAR PARTE DEL DISTRITO DE JUTIAPA. EN 1853 ASUNCIÓN MITA SE SEGREGÓ DE CHIQUIMULA Y SE ANEXÓ AL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

## **2.3. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA**

- **HIDROGRAFÍA:** ASUNCIÓN MITA SE ENCUENTRA UBICADO EN UNA PLANICIE AL SUR DEL RÍO OSTÚA Y AL NORTE DEL RÍO TAMASULAPA. ES ATRAVESADO POR EL RIACHUELO ATAICINCO. LOS RÍOS MÁS IMPORTANTES: OSTÚA, MONGÓY, TAMASULAPA, LA VIRGEN Y TIUGAL. CUENTA CON VARIOS RIACHUELOS: ATAICINCO, AGUA CALIENTE, EL RIÍTO, LAS MARÍAS, LAS PILETAS Y OTROS. CUENTA CON 75 QUEBRADAS Y LOS ZANJONES: DE AGUILERA, DE OROZCO, DEL GUACUCCO, EL AGUACATE Y EL SABILAR.

## 2.2.1. DISTRIBUCIÓN DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA



- 1 ASUNCIÓN MITA
- 2 TIJUAL AÑEJA
- 3 TIJUAL ABAJO
- 4 SAN LORENZO
- 5 EL OMBON
- 6 EL ISOTE
- 7 EL OIPRES
- 8 LAS FINCAS
- 9 EL PRIETE
- 10 SAN JERONIMO
- 11 OOLA DE PAVA
- 12 PLAZA DEL COYOL
- 13 GIRONES
- 14 JIOJUAL
- 15 LA RESPONDA
- 16 EL ROZARDO
- 17 NUEVA ESTANZUELA
- 18 CHAVARRIA
- 19 EL PITO
- 20 ASUNCIÓN GRANDE
- 21 LOMAS DE CHAVARRIA
- 22 LA LAQUINILLA
- 23 ANQUILATU FRONTERA
- 24 EL PLATANAR
- 25 SAN RAFAEL
- 26 TRAPOCHE VARGAS
- 27 EL TAMARINDO
- 28 LOS RIVAS
- 29 TRAPOCHE ABALLO
- 30 SITIO DE LAS FLORES
- 31 CANTARADA
- 32 EL QUAYARO
- 33 QUEREMADA HONDA
- 34 SANTA ELENA
- 35 LAS POZAS

- 36 TRAPOCHITO
- 37 LOMA LINDA
- 38 LOS LLANTOS
- 39 SAN JUAN LAS NINAS
- 40 SITIO DEL NIÑO
- 41 SAN RAFAEL
- 42 EL UJUSTHE
- 43 LAS MORITAS
- 44 SHANSHAL
- 45 SAN MATIAS
- 46 EL MANGUITO
- 47 TABLON SAN BARTOLO
- 48 VALLE NUEVO
- 49 LOS AMATES
- 50 SAN RIQUELITO
- 51 ESTANZUELA
- 52 QUIVARA
- 53 SANTA ONUZ
- 54 LAS ORONOTAS
- 55 ASUNCIÓN MITA
- 56 BUENOS ASES
- 57 LOS GRALLEAS
- 58 SAN BENTO
- 59 CERRIO EL ANCO
- 60 LAS ANIMAS
- 61 SAN FRANCISCO
- 62 LOS LLANTOS
- 63 LAS ORIENTAS
- 64 SAN JOAQUIN
- 65 CERRITOS
- 66 SAN JUAN LA BELA
- 67 PAGO DE HERRERA
- 68 SAN JOSE LAS FLORES
- 69 EL SAUSE

Simbolo	DESCRIPCIÓN
△	ALDEA
△	ALDEA CON PUESTO DE SALUD
○	CASERIO
□	ESCUELA
○	ALDEA CON FUENTE DE AGUA
—	CARRETERA TRANSPORTABLE
—	SENDEROS Y VEREDAS
—	CARRETERA ASFALTADA
—	CARRETERA TRANSPORTABLE EN VEREDAS
▽	FINCA

**OROGRAFÍA:** SE ENCUENTRA EL VOLCÁN IXTEPEQUE; PERO LA MAYOR PARTE DE SU OROGRAFÍA LA CONFORMAN 46 CERROS QUE SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDOS EN TODO SU TERRITORIO, ENTRE LOS CUALES ESTÁN: CAMPANA, COLORADO, CHILEÑO, MONGOY, OSTÚA Y OTROS, ASÍ COMO LAS LOMAS: DEL CHICHICASTE Y DEL TABLÓN.

▪ **ÁREAS PROTEGIDAS:** SE ENCUENTRA LA RESERVA BIOLÓGICA DEL VOLCÁN IXTEPEQUE, CON UNA SUPERFICIE QUE AÚN NO HA SIDO DETERMINADA, LA CUAL ES ADMINISTRADA POR CONAP.

#### 2.4. ASPECTOS DE MERCADO (DEMANDA)

FÓRMULA PARA DETERMINAR LA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN TOTAL ENTRE URBANA Y RURAL

$$TC = 100 * \left( \text{Elevado al N. raíz cuadrada de } \frac{\text{población final}}{\text{población inicial}} - 1 \right)$$

CONCEPTO	1998	1999	2000	2002
POBLACIÓN TOTAL	<u>45,169</u>	45,830	46,500	<u>47,781</u>
POBLACIÓN URBANA	9,937	10,083	10,230	10,823
POBLACIÓN RURAL	35,232	35,475	36,270	36,958

POBLACIÓN 1998 = 45,169  
 POBLACIÓN 2002 = 47,781  
 N = NÚMERO DE AÑOS 4

$$TC = 100 * \left( 4 \sqrt{\frac{47781}{45169}} - 1 \right) = 1.41\% \text{ TASA DE CRECIMIENTO}$$

### 2.4.1 PROYECCIÓN DE LA DEMANDA

PROYECTAR LA DEMANDA NO ES MÁS QUE ESTIMAR LO QUE SUCEDERÁ A FUTURO CON LA POBLACIÓN OBJETIVO DEL PROYECTO. POR LO GENERAL, LOS ANTECEDENTES UTILIZADOS PARA LA PROYECCIÓN DE LA DEMANDA CONTEMPLAN UN HORIZONTE DE 10 A 20 AÑOS , PERÍODO PARA EL CUAL SE ESTIMA QUE SE PUEDE PROYECTAR CON MAYOR CERTEZA. LA PROYECCIÓN DE LA DEMANDA SE HARÁ TOMANDO EN CUENTA LA POBLACIÓN A ATENDER (LA CALCULADA EL AÑO EN QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIO) Y LA TASA DE CRECIMIENTO ANUAL DE LA POBLACIÓN O LA TASA DE CRECIMIENTO DE LA CANTIDAD DE MATRICULADOS (CUANDO ÉSTA INDIQUE ALGO ESPECIAL).

$$P_x = P_0 * \left(1 + \frac{TC}{100}\right)^x$$

DONDE:

$P_x$  = POBLACIÓN PROYECTADA PARA EL AÑO X  
 $P_0$  = POBLACIÓN MÁS RECIENTE  
TC = TASA ANUAL DE CRECIMIENTO (EN %)  
X = NÚMERO DE AÑOS QUE HAY ENTRE EL CORRESPONDIENTE A  $P_0$  Y EL AÑO PARA EL CUAL SE HARÁ LA PROYECCIÓN.

---

POBLACIÓN: 45,169 HAB.  
EN 1998  
TASA DE CRECIMIENTO  
ANUAL: 1.41%  
AÑO ACTUAL: 2002  
AÑO 1 : 2008  
AÑO 10 : 2018

ENTONCES SE TENDRÁ QUE:

$$P_1 = 45169 * (1 + 1.41/100)^1 = 51,957$$

$$P_{10} = 45169 * (1 + 1.41/100)^{10} = 59,766$$

ES DECIR, LA POBLACIÓN ESTIMADA PARA 2008  
SERÁ DE 51,957 HABITANTES Y PARA EL AÑO  
2018 ALCANZARÁ A 59,766 HABITANTES.

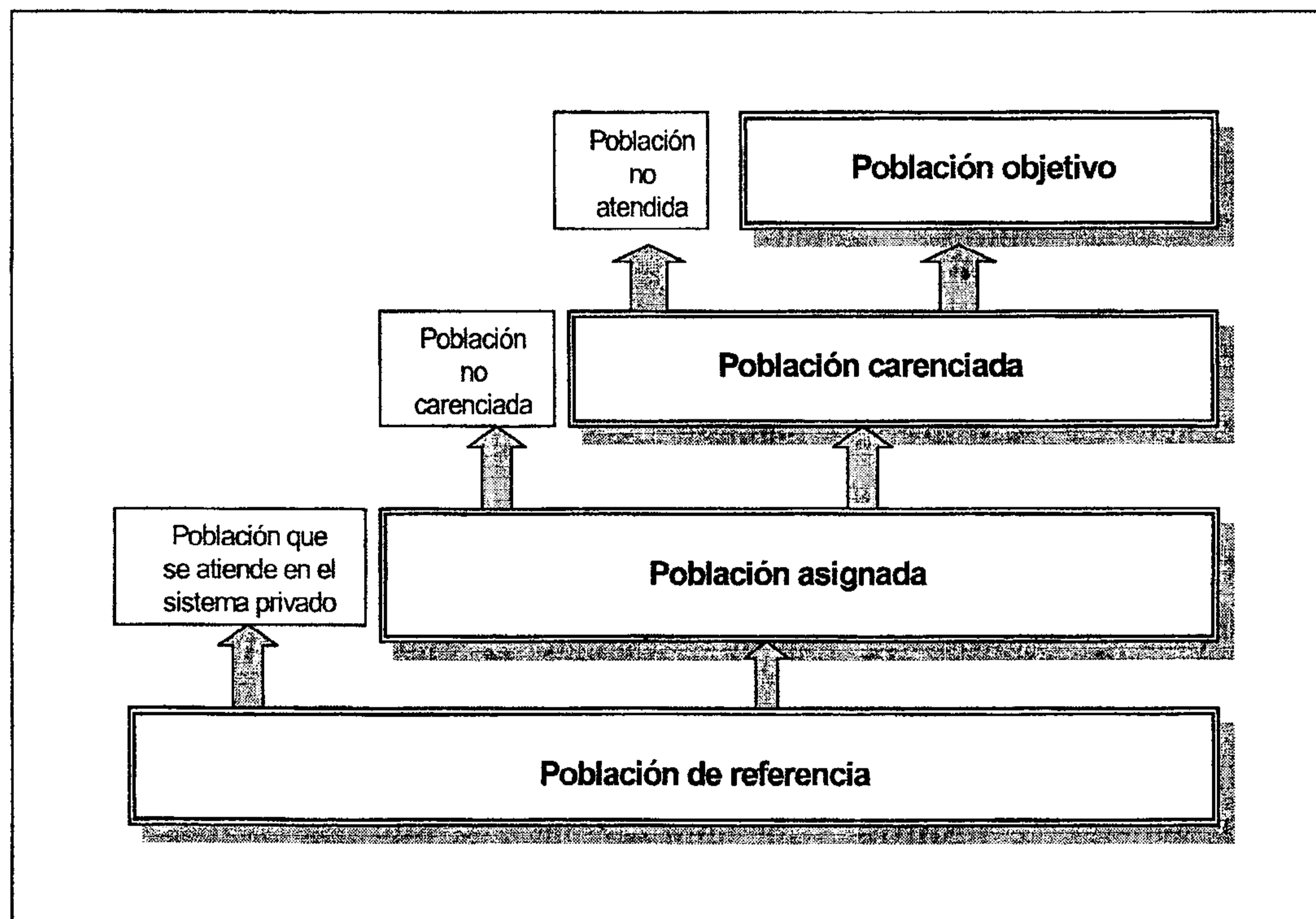
---



## 2.4.2. DETERMINACIÓN DE LA DEMANDA ACTUAL

EN EL CASO DEL SECTOR EDUCACIÓN, SE ENTENDERÁ POR DEMANDA AL CONJUNTO DE LA POBLACIÓN QUE ESTÁ SOLICITANDO EL SERVICIO EDUCACIONAL. EN ESTE SENTIDO ES CONVENIENTE DISTINGUIR LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

### CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN



P.O. = 628 PERSONAS

P.C. = 2262 MEDIA DESPUÉS DE 3RO BÁSICO.

P.A. = 4578 POBLACIÓN A ATENDER 16 A 19 AÑOS

P.D.R. = 1807 ECONÓMICAMENTE ACTIVA POR OCUPACIÓN

**2.4.3 PROYECCIÓN DE POBLACIÓN OBJETIVO,  
NIVEL DIVERSIFICADO  
EDADES ENTRE 18-24 AÑOS**

**NIVEL DIVERSIFICADO**

INSCRIPCIÓN INICIAL	475
INSCRIPCIÓN FINAL	170

FUENTE: JEFATURA DE AREA DE SALUD MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, JUTIAPA, 2000.

**POBLACIÓN EN EL AÑO 2000=475 PERSONAS**

$$P_x = P_0 * \left(1 + \frac{TC}{100}\right)^x$$

DONDE:  $P_x$  = POBLACIÓN PROYECTADA PARA EL AÑO X  
 $P_0$  = POBLACIÓN MÁS RECIENTE  
 TC = TASA ANUAL DE CRECIMIENTO (EN 98)  
 X = NÚMERO DE AÑOS QUE HAY ENTRE EL CORRESPONDIENTE A  $P_0$  Y EL AÑO PARA EL CUAL SE HARÁ LA PROYECCIÓN.

POBLACIÓN: 475 HAB. EN 2000  
 TASA DE CRECIMIENTO ANUAL:  
 1.41%  
 AÑO ACTUAL: 2002  
 AÑO 1 : 2010  
 AÑO 10 : 2020

ENTONCES SE TENDRÁ QUE:

$$P_1 = 475 * (1 + 1.41/100)^1 = 546$$

$$P_{10} = 475 * (1 + 1.41/100)^{10} = 628$$

ES DECIR, LA POBLACIÓN OBJETIVO PARA 2010 SERÁ DE 546 PERSONAS Y PARA EL AÑO 2020 ALCANZARÁ A 628 PERSONAS.

## 2.5. OFERTA

EL PROYECTO PROPORCIONARÁ LAS INSTALACIONES ADECUADAS CON ESPACIO FÍSICO SUFICIENTE PARA ATENDER A UNA POBLACIÓN DE 628 PERSONAS INCLUYENDO EL ÁREA DE ESTUDIO Y SUS ÁREAS DE INFLUENCIA, DURANTE 20 AÑOS, QUE ES LA VIDA ÚTIL DEL PROYECTO.

### 2.5.1. DETERMINACIÓN DE LA OFERTA ACTUAL

LA OFERTA DEL SISTEMA EDUCACIONAL, EN EL ÁREA DE INFLUENCIA, CORRESPONDE AL VOLUMEN DE SERVICIO PROVISTO AL MOMENTO EN QUE SE ESTÁ DESARROLLANDO EL ESTUDIO. ÉSTA DEPENDE DE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE, SU EQUIPAMIENTO, Y LOS RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS DISPONIBLES.

- EXISTENCIA Y DISPONIBILIDAD DEL TERRENO: SE CUENTA CON EL ESPACIO FÍSICO DE 2 MANZANAS EN LA ALDEA TIUCAL, A 450 MTS DE LA CARRETERA CENTROAMERICANA. EL ESPACIO FÍSICO (TERRENO), CUENTA CON UN ÁREA DE 14,565 M<sup>2</sup>.

HACIENDO UNA COMPARACIÓN CON LO QUE SE INDICA EN EL MARCO TEÓRICO, ESPECÍFICAMENTE EN EL ENTORNO LEGAL, REFIRIÉNDOSE A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SE DESCRIBE ASÍ:

ÁREA DE TERRENO SEGÚN N. DE ALUMNOS: 600 ALUMNOS = 9.50 MTS 2 AREA MIN X ALUMNO = UNA SUPERFICIE DE 5,700 MTS 2.

ÁREA DE TERRENO/ALUMNO: OPTIMO 16.00 MTS 2, MINIMO 13.60 MTS 2.  
16.00 MTS 2 X 628 ALUMNOS = 10,048 MTS 2.

ÁREA A CONSTRUIR POR NIVEL EDUCATIVO (DIVERSIFICADO) 8 MTS 2 X ALUMNO  
8 MTS 2 X 628 ALUMNOS = 5,024 MTS 2.

CONCLUSIÓN: 14,612 MTS 2 DE ÁREA DISPONIBLE PARA EL PROYECTO, ES LO SUFICIENTEMENTE ACEPTABLE PARA EL MISMO.

FUENTE: CRITERIOS NORMATIVOS EN DISEÑO DE EDIFICIOS ESCOLARES, UPE.

- **DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS:** LOS SERVICIOS EDUCATIVOS QUE EN EL ÁREA URBANA SE TIENE SON: TRES ESCUELAS Y DOS COLEGIOS DE PRE-PRIMARIA, TRES ESCUELAS Y DOS COLEGIOS DE PRIMARIA, UN INSTITUTO DEL ESTADO, ÚNICAMENTE CON SECUNDARIA, Y UN INSTITUTO PRIVADO CON SECUNDARIA Y DIVERSIFICADO.

**NO. DE ESCUELAS POR NIVEL  
RANGOS**

PRE-PRIMARIO	28
PRIMARIO	19
BÁSICO	16
DIVERSIFICADO (MAGISTERIO, PERITO CONTADOR Y BACHILLER)	5

FUENTE: DELEGACIÓN MUNICIPAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA, 2004

- **LOS SERVICIOS DE SALUD EXISTENTES SON:** UN CENTRO DE SALUD QUE ATIENDE LA CABECERA Y SEIS PUESTOS DE SALUD PARA TODO EL MUNICIPIO. SE CUENTA CON DOS MÉDICOS, DOS ENFERMERAS PROFESIONALES, UN INSPECTOR EN SANEAMIENTO, DOS TÉCNICOS EN SALUD RURAL 14 AUXILIARES EN ENFERMERÍA, DOS SECRETARIAS Y SEIS PUESTOS A NIVEL MUNICIPIO.

PUESTO DE SALUD	6	6	6	6
No. CENTRO DE CONVERGENCIA	19	19	19	19

FUENTE: MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL -MSPAS- AREA DE SALUD, AÑO 2002.

- **OTRO DE LOS SERVICIOS QUE EXISTEN ES EL DE ENERGÍA ELÉCTRICA,** QUE SE HA DESARROLLADO EN LA CABECERA MUNICIPAL Y LAS ALDEAS, ALCANZANDO UNA COBERTURA APROXIMADA DEL 80%. EL SISTEMA DE AGUA EN TODAS LAS ALDEAS ES DE UN 94 % DE COBERTURA PARA LOS HABITANTES.
- **LOS SERVICIOS DE COMUNICACIONES QUE SE TIENEN SON:** CORREOS, TELÉGRAFOS, TELÉFONOS Y SERVICIO DE CABLE.

▪ **CONDICIONES DE SANIDAD AMBIENTAL:** EXISTEN 2 TIPOS DE RECOLECCIÓN: MUNICIPAL Y PRIVADA. 2376.0 TIENEN SERVICIO MUNICIPAL; 327 SERVICIO PRIVADO Y 4,786 QUE MAN LA BASURA.

▪ **CONDICIONES ACCESO:** SE CUENTA CON UNA MUY IMPORTANTE ARTERIA DE COMUNICACIÓN, QUE ES LA CARRETERA CENTROAMERICANA CA-1, QUE PASA POR TODO EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, VINIENDO DE JUTIAPA, Y QUE LLEGA A SAN CRISTOBAL FRONTERA, NUESTRA AREA DE ESTUDIO SE ENCUENTRA A 450M DE LA CARRETERA CENTROAMERICANA.

#### 2.5.2. CAMPO DE MERCADO ACTUAL Y FUTURO

EL PROYECTO DE CENTRO DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL ESTÁ DIRIGIDO A LA CAPACITACIÓN DE PERSONAS PROFESIONALES, TRABAJADORES DEL SECTOR PÚBLICO Y/O PRIVADO, PERSONAL DE LOS CONSEJOS COMUNITARIOS DE DESARROLLO (COCODES), ONG'S, ESTUDIANTES DE DIFERENTES NIVELES Y POBLADORES QUE EN GENERAL SON TRABAJADORES DE DIFERENTES SECTORES ( ÁREA DE CONSTRUCCIÓN, MAQUILAS, INDUSTRIA MANUFACTURERA Y EL SECTOR AGRINDUSTRIAL, ENTRE OTROS,) QUE POR NO CONTAR CON LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA O DIVERSIDIFICADO, SE HACE EVIDENTE LA NECESIDAD DE PLANIFICAR UN ESPACIO ARQUITECTÓNICO PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL A NIVEL TÉCNICO. EN UN MUNICIPIO PARA EL CUAL, ES NECESARIO QUE SE CUENTE CON UN ESPACIO ARQUITECTÓNICO QUE PROPORCIONE EL DESARROLLO SOCIAL, EDUCATIVO, ECONÓMICO Y CULTURAL.

EL PROYECTO DE CENTRO DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL SERÁ DE BENEFICIO NO SOLO A POBLADORES DEL ÁREA DE INFLUENCIA SINO TAMBIÉN PARA EL SECTOR PRIVADO E INSTITUCIONES QUE FOMENTEN LA CAPACITACIÓN TÉCNICA CON EL FIN DE MEJORAR LA MANO DE OBRA CALIFICADA, QUE POR MEDIO DE NUEVAS GENERACIONES PROMUEVA EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y ECONÓMICO TANTO DE LA REGIÓN COMO DEL PAÍS.  
EL CAMPO DE MERCADO DE LA OFERTA DEL PROYECTO PODRÁ SER UTILIZADO POR EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, YA QUE EXISTEN UN PENSUM DE ESTUDIOS A NIVEL DE CAPACITACIÓN, POR ACUERDO ENTRE EL MINISTERIO DE ECONOMÍA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## 2.6. ÁREAS DE INFLUENCIA

**PRINCIPAL:** ASUNCIÓN MITA, SANTA CATARINA MITA, AGUA BLANCA, EL PROGRESO, JUTIAPA  
**SECUNDARIAS:** JALAPA, MONJAS, SAN CRISTÓBAL FRONTERA, SANTA ANA (EL SALVADOR)

### 2.6.1 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA (INFLUENCIA PRIMARIA)

#### ▪ SANTA CATARINA MITA

SANTA CATARINA MITA SE ENCUENTRA EN LA PARTE NORDESTE DEL DEPARTAMENTO. DE JUTIAPA. LA CABECERA ESTÁ CERCANA A LAS FALDAS DEL VOLCÁN SUCHITÁN, POR LO QUE EL TRAZO DE SUS CALLES SE INCLINA DE SUR A NORTE. EL TERRENO DEL MUNICIPIO ES QUEBRADO Y PEDREGOSO, LLENDO DE LOMAS Y DEPRESIONES QUE RARA VEZ FORMAN PLANICIES QUE NO LLEGAN A FORMAR GRANDES VALLES. POR DOQUIER AFLORA GRAN CANTIDAD DE PIEDRAS, LO CUAL ES CARACTERÍSTICO DEL MUNICIPIO.

DEBIDO A SU ALTURA, EL CLIMA EN LA CABECERA ES TEMPLADO; EL CALOR SE AGENTÚA DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL. POR LO GENERAL, LA LLUVIA ES MÁS INTENSA EN SEPTIEMBRE, LO CUAL HA HECHO QUE EN EL PASADO SUBA EL NIVEL DEL RÍO OSTÚA O GRANDE, QUE PASA RELATIVAMENTE CERCA DE LA CABECERA. LO QUE SE CULTIVA MÁS ES MAÍZ, EN ESPECIAL EN LAS FALDAS DEL VOLCÁN SUCHITÁN, ASÍ COMO EN LOS LUGARES MÁS ELEVADOS DEL MUNICIPIO. LA PAPA O PATATA SE CULTIVA EN GRAN CANTIDAD. EL ARROZ, EN PLANICIES; EL FRÍJOL EN CIRCUNSTANCIAS PARECIDAS AL MAÍZ Y EL CHILE. PARA EL CAFÉ HAN SIDO TRADICIONALES LAS TIERRAS ALEDAÑAS AL OSTÚA O GRANDE, EN SEMBRADOS CONOCIDOS COMO "REGADÍOS". EL MUNICIPIO TIENE 1 PUEBLO, 19 ALDEAS Y 39 CASERÍOS.

#### ▪ AGUA BLANCA

MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA. SU EXTENSIÓN ES DE 340 KM<sup>2</sup>. COLINDA AL NORTE CON IPALA Y CONCEPCIÓN LAS MINAS (CHIQ.); AL ESTE CON CONCEPCIÓN LAS MINAS Y LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR; AL SUR CON EL SALVADOR; AL OESTE CON ASUNCIÓN MITA, SANTA CATARINA MITA (JUT.) Y SAN MANUEL CHAPARRÓN (JAL.)

LA CABECERA DEL MUNICIPIO ESTÁ UBICADA EN UN PEQUEÑO VALLE DE NORTE A SUR. SE ENCUENTRA A 897.55 M SNM, LAT. 14°29'48", LONG. 89°38'56". DE AGUA BLANCA EN DIRECCIÓN APROXIMADA HACIA EL NORTE POR LA RUTA DEPARTAMENTAL JUTIAPA 4 SON UNOS 22 KM A LA CABECERA MUNICIPAL. LA LÍNEA FÉRREA EN SU RAMAL QUE DE ZACAPA VA A LA FRONTERA CON EL SALVADOR, ATRAVIESA EL MUNICIPIO EN DIRECCIÓN APROXIMADA DE NORTE A SUR.

#### • EL PROGRESO

EL PROGRESO, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, CUENTA CON UN ÁREA APROXIMADA 68 KM<sup>2</sup>. COLINDA AL NORTE CON MONJAS (JAL.) Y SANTA CATARINA MITA (JUT.); AL ESTE, SUR Y OESTE CON JUTIAPA (JUT.). LA CABECERA ESTÁ UBICADA EN UN VALLE, AL LADO SUR DEL RÍO CHIQUITO Y DE LA ALDEA LAS FLORES; SU ELEVACIÓN ES DE 970 MTS. SNM, LAT. 14°21'18", LONG. 89°50'56". CUENTA ASIMISMO CON RUTAS NACIONALES, CARRETERAS DEPARTAMENTALES, RODERAS Y VEREDAS QUE UNEN A SUS POBLADOS ENTRE SÍ Y CON LOS MUNICIPIOS VECINOS.

#### • JUTIAPA

MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, CUENTA CON UN ÁREA DE 620 KM<sup>2</sup>. COLINDA AL NORTE CON MONJAS (JAL.), EL PROGRESO Y SANTA CATARINA MITA (JUT.); AL ESTE CON ASUNCIÓN MITA, YUPILTEPEQUE Y EL ADELANTO (JUT.); AL SUR CON COMAPA Y JALPATAGUA (JUT.); AL OESTE CON QUESADA (JUT.) Y CASILLAS (S. R.). SE ENCUENTRA CON UNA ELEVACIÓN DE 895 MTS. SNM, LAT. 14°17'28", LONG. 89°53'52". LA PRINCIPAL CARRETERA, ASFALTADA, QUE ATRAVIESA EL MUNICIPIO, ES LA INTERAMERICANA O CA-1, QUE AL NORESTE ENLAZA CON LA RUTA NACIONAL 2, O CA-2, QUE 1/2 KM. AL NORTE LLEVA A LA CABECERA MUNICIPAL EL PROGRESO (JUT.). CUENTA TAMBIÉN CON RUTAS DEPARTAMENTALES, CAMINOS VECINALES, RODERAS Y VEREDAS QUE ENLAZAN A SUS POBLADOS Y PROPIEDADES RURALES ENTRE SÍ Y CON LOS DEMÁS MUNICIPIOS VECINOS.

## 2.6.2 DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA (INFLUENCIA SECUNDARIA)

### • JALAPA

MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA. SU ÁREA ES DE 544 KM<sup>2</sup>, COLINDA AL NORTE CON EL PROGRESO (PRO.); AL ESTE CON SAN PEDRO PINULA Y SAN MANUEL CHAPARRÓN (JAL.); AL SUR CON SAN CARLOS ALZATATE, MONJAS Y MATAQUESCUINTLA (JAL.); AL OESTE CON SANARATE Y SANSARE (PRO.) Y MATAQUESCUINTLA (JAL.) LA CABECERA SE ENCUENTRA A 1,361.91 MTS. SNM, LAT. 14°38'02", LONG. 89°58'52". POR LA CARRETERA AL ATLÁNTICO CA-9, EN EL DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, LA RUTA NACIONAL 19 CONDUCE A LA CABECERA MUNICIPAL DE SANARATE Y DE ALLÍ A SANSARE EN UNOS 14 KM. LA RUTA 19 SIGUE AL SURESTE UNOS 23 KM. A LA CABECERA DE MONJAS Y LUEGO PENETRA AL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, DONDE ENLAZA CON LA CARRETERA INTERNACIONAL CA-1. LA DISTANCIA POR LA RUTA NACIONAL 19 DE MONJAS A LA CABECERA DE JUTIAPA, QUE SE ENCUENTRA TOTALMENTE ASFALTADA, ES DE UNOS 29 KM. POR LA RUTA NACIONAL 18 QUE PROCEDE DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA LLEGA A MATAQUESCUINTLA, TIENE APROX. 41 KM. EN DIRECCIÓN AL NORESTE A LA CABECERA DE JALAPA; DE ALLÍ EN DIRECCIÓN ESTE UNOS 20 KM. A SAN PEDRO PINULA PARA PROSEGUIR POR APROX. 21 KM. A SAN LUÍS JILOTEPEQUE Y SEGUIDAMENTE PENETRAR AL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA. EL MUNICIPIO CUENTA TAMBIÉN CON RUTAS DEPARTAMENTALES, MUNICIPALES, VECINALES, RODERAS Y VEREDAS, QUE UNEN A SUS POBLADOS Y PROPIEDADES RURALES ENTRE SÍ Y CON LOS MUNICIPIOS CIRCUNVECINOS.

### • SAN CRISTÓBAL FRONTERA

ALDEA, MUNICIPIO ATESCATEMPA. JUTIAPA EN LA UNIÓN CON LA CARRETERA INTERAMERICANA CA-1, 9 KM. AL NOROESTE DE LA CABECERA POR LA CARRETERA DEPARTAMENTAL JUTIAPA 5.654 M SNM, LAT. 14°11'00", LONG. 89°40'04". LAGO DE GÜJA 2258 l. 1,414 HAB. (MASCULINO 677, FEMENINO 737). 279 VIVIENDAS. POR ACUERDO GUBERNATIVO DEL 12 NOVIEMBRE 1938, EL GOBIERNO ACEPTÓ LA DONACIÓN DEL PREDIO QUE OCUPA LA ADUANA EN EL LUGAR FRONTERIZO CON EL SALVADOR. EXISTE UN PUESTO DE SALUD. EL ACUEDUCTO FUE CONSTRUIDO CON UN PRÉSTAMO DEL INSTITUTO DE FOMENTO MUNICIPAL (INFOM). TIENE LOS CASERÍOS AMATAL, EL AMATE BLANCO, EL LIMÓN, EL MANGUITO, LA PITAHAYA.



## ▪ **EL SALVADOR**

EL SALVADOR, PAÍS LOCALIZADO EN LA PARTE NOROESTE DE CENTROAMÉRICA, LIMITA AL NORTE Y ESTE CON HONDURAS, EN EL EXTREMO SURESTE CON EL GOLFO DE FONSECA, AL SUR CON EL OCEANO PACÍFICO, Y AL OESTE Y NOROESTE CON GUATEMALA. EL SALVADOR ES EL PAÍS MÁS PEQUEÑO Y MÁS DENSAMENTE POBLADO DE CENTROAMÉRICA. SU SUPERFICIE ES DE 21.041 KM<sup>2</sup>. SAN SALVADOR ES LA CAPITAL, Y LA CIUDAD MÁS GRANDE DEL PAÍS. EL SALVADOR ESTÁ FORMADO POR UNA MESETA CENTRAL RECORTADA POR VALLES FLUVIALES, FLANQUEADA POR DOS CADENAS MONTAÑOSAS DE ORIGEN VOLCÁNICO. POSEE UNA ESTRECHA LLANURA COSTERA EN EL PACÍFICO. LA MESETA TIENE UNA ALTITUD DE 600 M DE PROMEDIO. EL PUNTO MÁS ALTO DE LA REPÚBLICA ES EL VOLCÁN SANTA ANA, CON 2,385 METROS.

## ▪ **SANTA ANA**

SANTA ANA, DEPARTAMENTO DE EL SALVADOR, EN EL NOROESTE DEL PAÍS, LIMITA AL NORTE CON HONDURAS Y AL NOROESTE-OESTE CON GUATEMALA. EL CENTRO CORRESPONDE A UNA MESETA CUBIERTA EN GRAN PARTE POR LAVA Y CENIZAS VOLCÁNICAS, DE SUELOS FÉRTILES, DONDE SE CULTIVA CAÑA DE AZÚCAR, CAFÉ Y CEREALES. EL SUR ESTÁ INTEGRADO EN LA CADENA COSTERA. EL RÍO LEMPA CRUZA SU TERRITORIO EN DONDE ADEMÁS SE LOCALIZAN LOS LAGOS VOLCÁNICOS DE GUIJA AL NORTE Y COATEPEQUE. CUENTA CON YACIMIENTOS DE CARBÓN, HIERRO Y PLATA Y CON INDUSTRIAS METALÚRGICA Y ALIMENTARIA. IMPORTANTES RUINAS MAYAS EN LA CIUDAD DE TAZUMAL. SU CAPITAL ES SANTA ANA. SUPERFICIE, 2.023 KM<sup>2</sup>; POBLACIÓN (1992), 451.620 HABITANTES. ES LA SEGUNDA CIUDAD MÁS GRANDE EN EL SALVADOR, ES UN CENTRO MANUFACTURERO Y DE MERCADO DEL CAFÉ, AZÚCAR Y CEREALES CULTIVADOS EN LA REGIÓN PERIFÉRICA. OTRAS INDUSTRIAS DE LA CIUDAD COMPRENDEN LAS FÁBRICAS CERVECERAS Y LAS DESMOTADORAS DE ALGODÓN.

SANTA ANA NO CUENTA CON UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL, ÚNICAMENTE SAN SALVADOR, CAPITAL, CUENTA CON UN CENTRO TÉCNICO EN CAPACITACIÓN, UTILIZADO PRINCIPALMENTE POR LOS POBLADORES DE LA CAPITAL SALVADOREÑA (SECTOR PRIVADO), SIN EMBARGO POR LA CERCANÍA CON QUE SE UBICA SANTA ANA CON EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA, CABE DENTRO DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO.

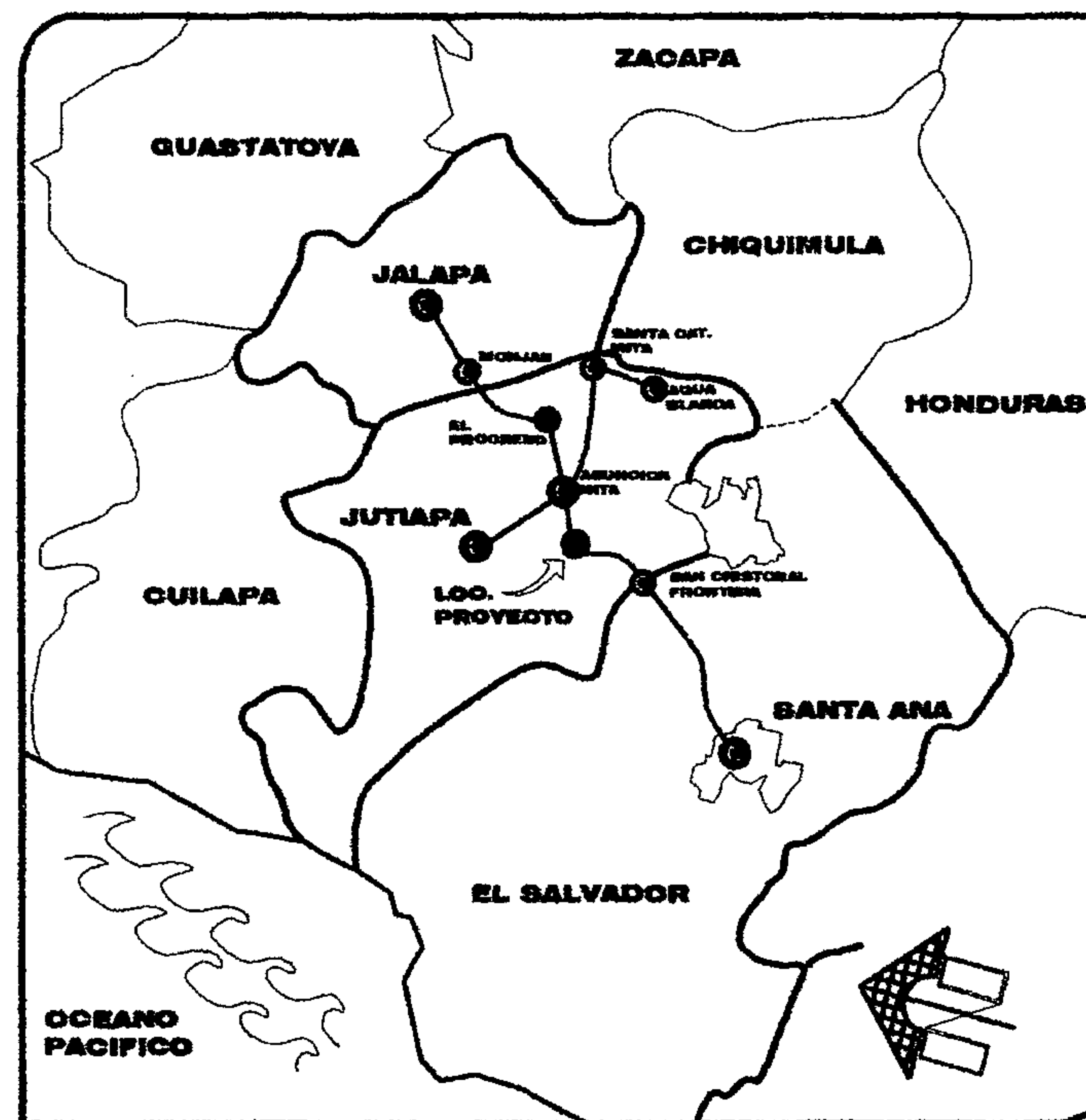
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## 2.6.3. ALCANCES ÁREA DE INFLUENCIA

EN PROYECTO ESTÁ LOCALIZADO EN EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA, EL CUAL TENDRÁ UN ÁREA DE INFLUENCIA DENTRO DEL CASCO URBANO Y TODAS SUS ALDEAS CIRCUNVECINAS, LAS CUALES SON 10, ASÍ COMO SAN CRISTÓBAL FRONTERA, SANTA ANA (CIUDAD DE EL SALVADOR), SANTA CATARINA MITA, AGUA BLANCA, EL PROGRESO, JUTIAPA Y JALAPA. EL PROYECTO CONTEMPLA UN PERÍODO DE VIDA DE 25 AÑOS



1 =	ASUNCIÓN MITA
2 =	JALAPA
3 =	JUTIAPA
4 =	SANTA ANA (EL SALVADOR)
5 =	MONJAS
6 =	EL PROGRESO
7 =	SANTA CATARINA MITA
8 =	AQUA BLANCA
9 =	SAN CRISTÓBAL FRONTERA
<b>TIEMPO DE RECORRIDO</b>	
LOG. PROYECTO A N.1	15 MIN. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.2	1 HORA. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.3	30 MIN. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.4	1 HORA. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.5	45 MIN. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.6	25 MIN. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.7	25 MIN. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.8	45 MIN. VEHICULO
LOG. PROYECTO A N.9	20 MIN. VEHICULO



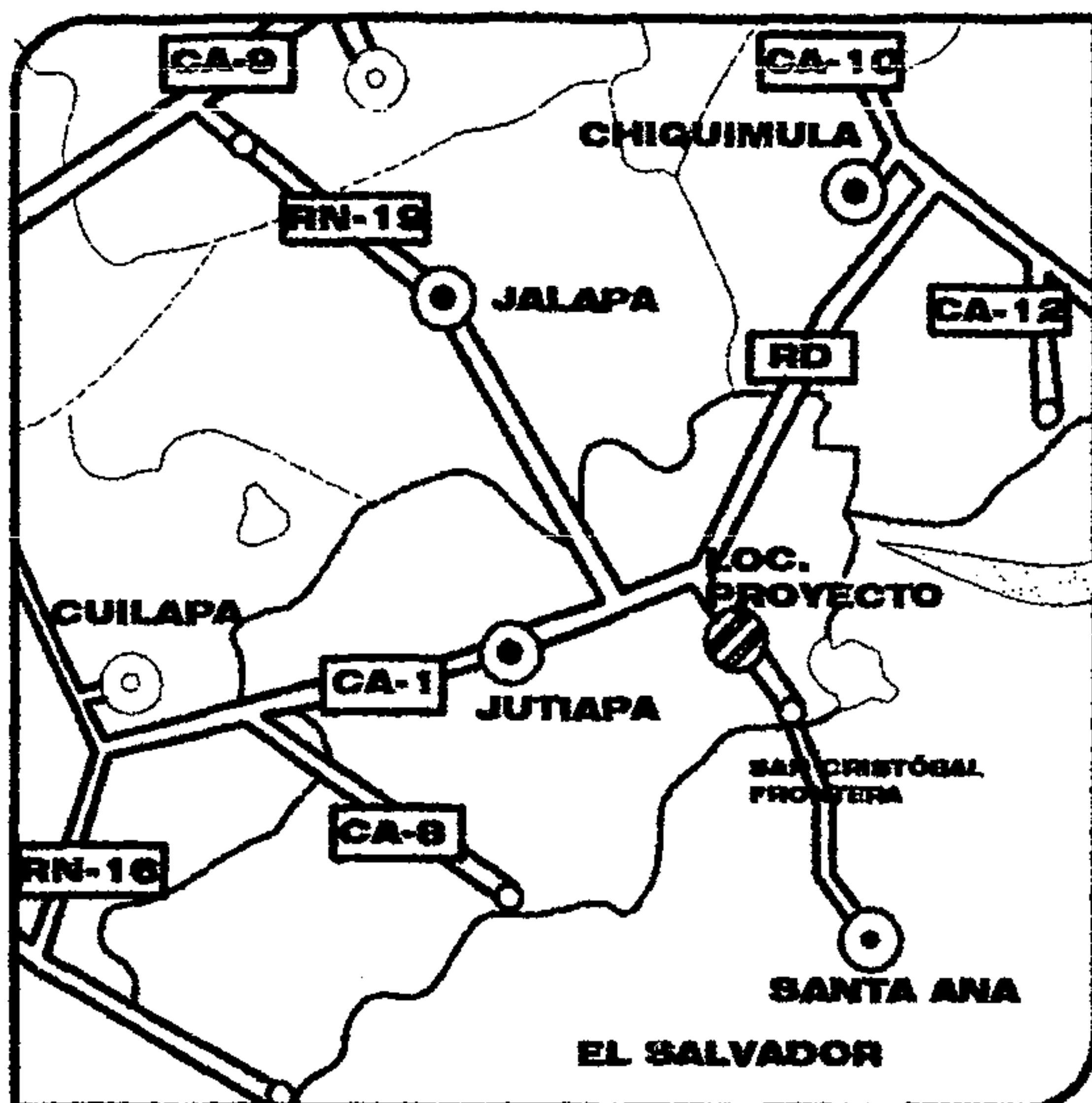
### ÁREA DE INFLUENCIA EN TIEMPO RECORRIDO EN VEHÍCULO

-  **ÁREA INFLUENCIA PRINCIPAL**
-  **ÁREA INFLUENCIA SECUNDARIA**

LA GRÁFICA NOS MUESTRA LAS RUTAS DE UNIÓN ENTRE LOS DISTINTOS PUNTOS DE INFLUENCIA, QUE EL PROYECTO BENEFICIARÁ TANTO A LAS CABECERAS MUNICIPALES, DEPARTAMENTOS Y PAÍSES VECINOS

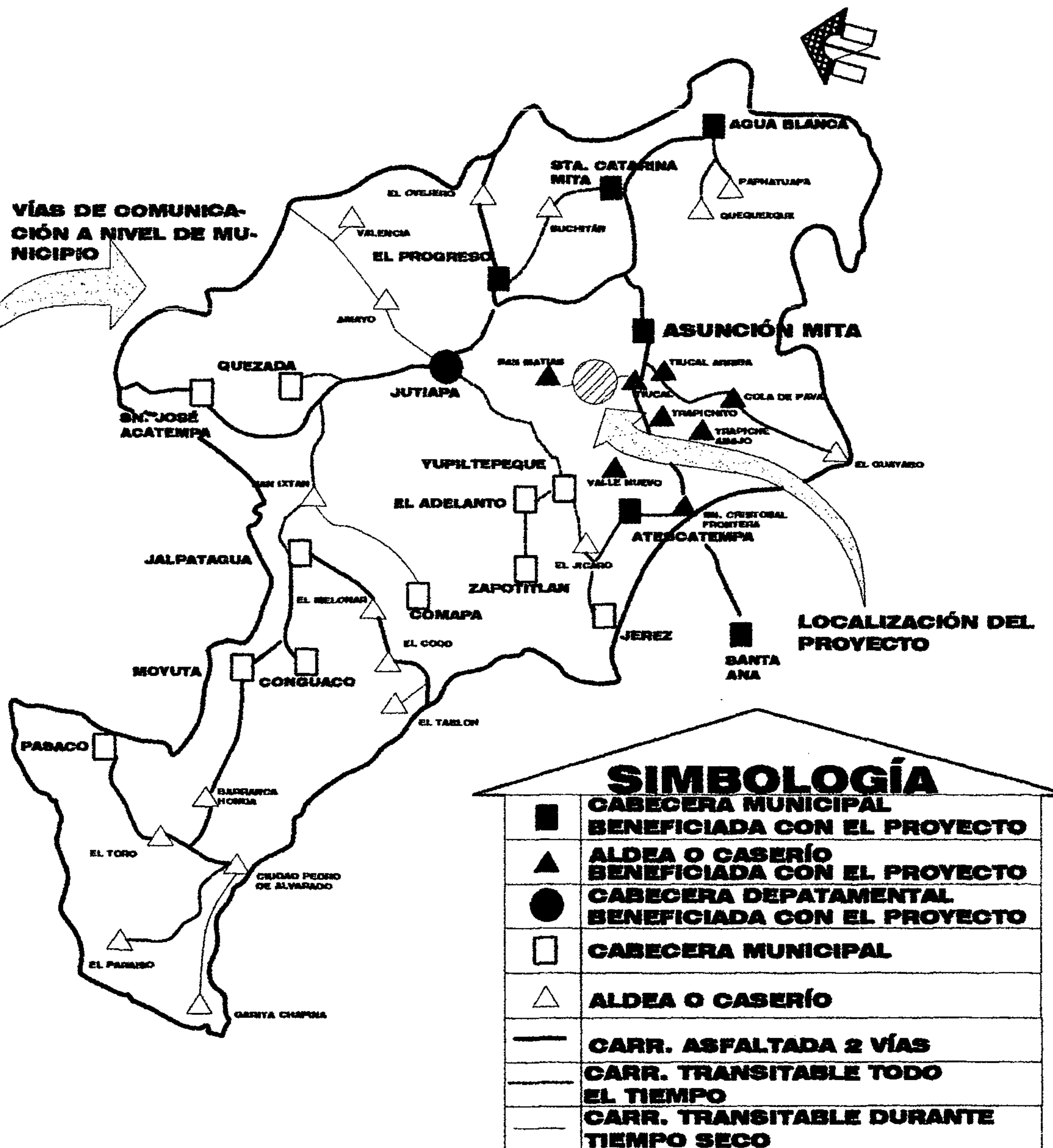
ES IMPORTANTE RECALCAR QUE TODAS LAS ALDEAS CERCANAS AL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA SE BENEFICIARÁN CON EL PROYECTO YA QUE EL TIPO DE USUARIO BENEFICIADO SERÁ EL QUE LLEGARÁ CAMINANDO A LAS INSTALACIONES. (Ver mapa de vías de comunicación a nivel de municipio).

## 2.6.4. VÍAS DE COMUNICACIÓN DEL ÁREA DE INFLUENCIA ASÍ COMO DEL MUNICIPIO (ÁREA DE ESTUDIO)



**VÍAS DE COMUNICACIÓN DEL  
ÁREA DE INFLUENCIA**

	DEPTOS BENEFICIADOS CON EL PROYECTO
	LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO
	CARR. CENTRO AMERICANA
	RUTA NACIONAL
	RUTA DEPARTAMENTAL



### SIMBOLOGÍA

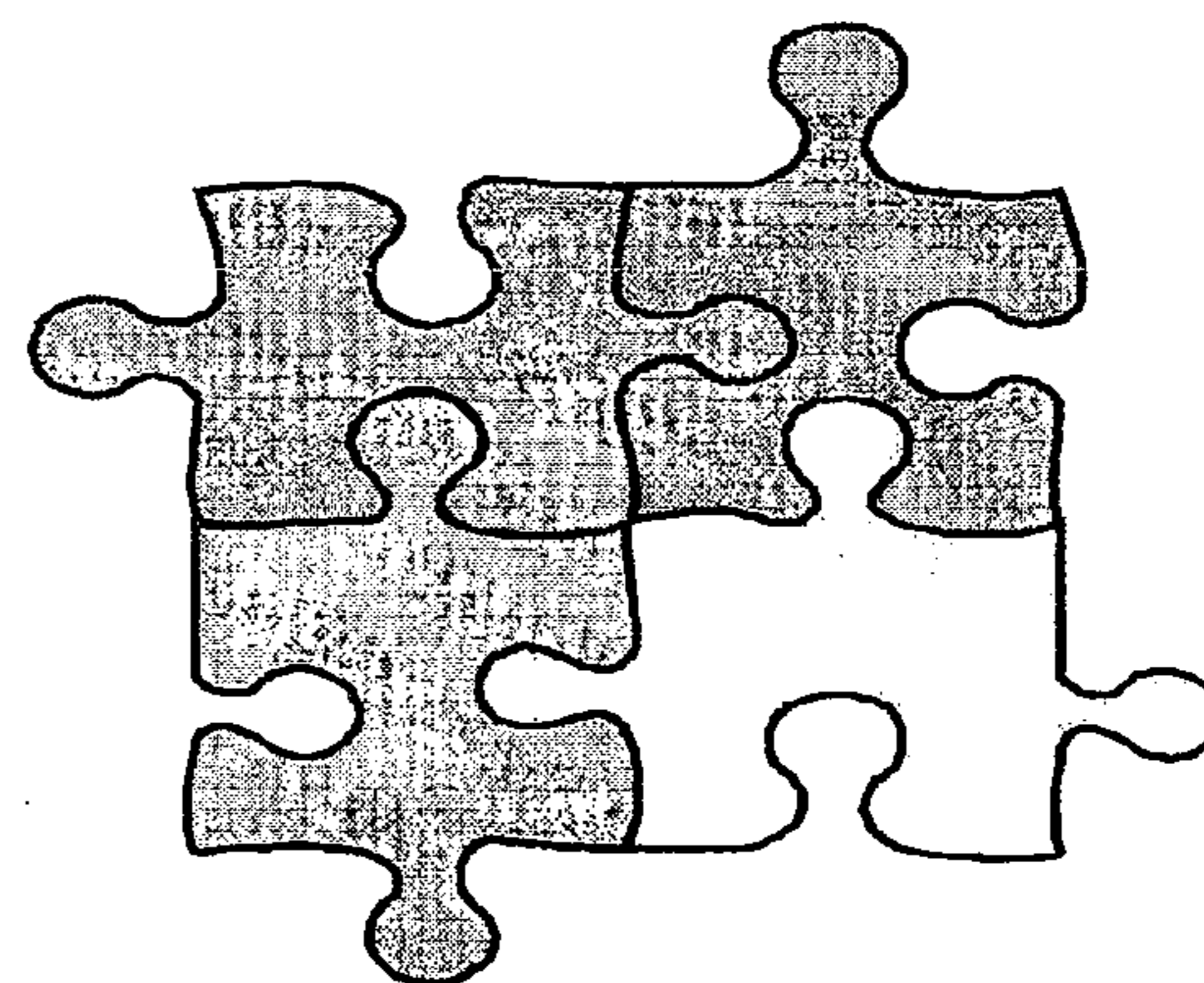
	CABECERA MUNICIPAL BENEFICIADA CON EL PROYECTO
	ALDEA O CASERÍO BENEFICIADA CON EL PROYECTO
	CABECERA DEPARTAMENTAL BENEFICIADA CON EL PROYECTO
	CABECERA MUNICIPAL
	ALDEA O CASERÍO
	CARR. ASFALTADA 2 VÍAS
	CARR. TRANSITABLE TODO EL TIEMPO
	CARR. TRANSITABLE DURANTE TIEMPO SECO

Elaboración: CHESTER CRUZ

**2.6.5 ÁREAS DE CRECIMIENTO URBANO PARA  
EL MUNICIPIO EN ESTUDIO  
(ASUNCIÓN MITA)**

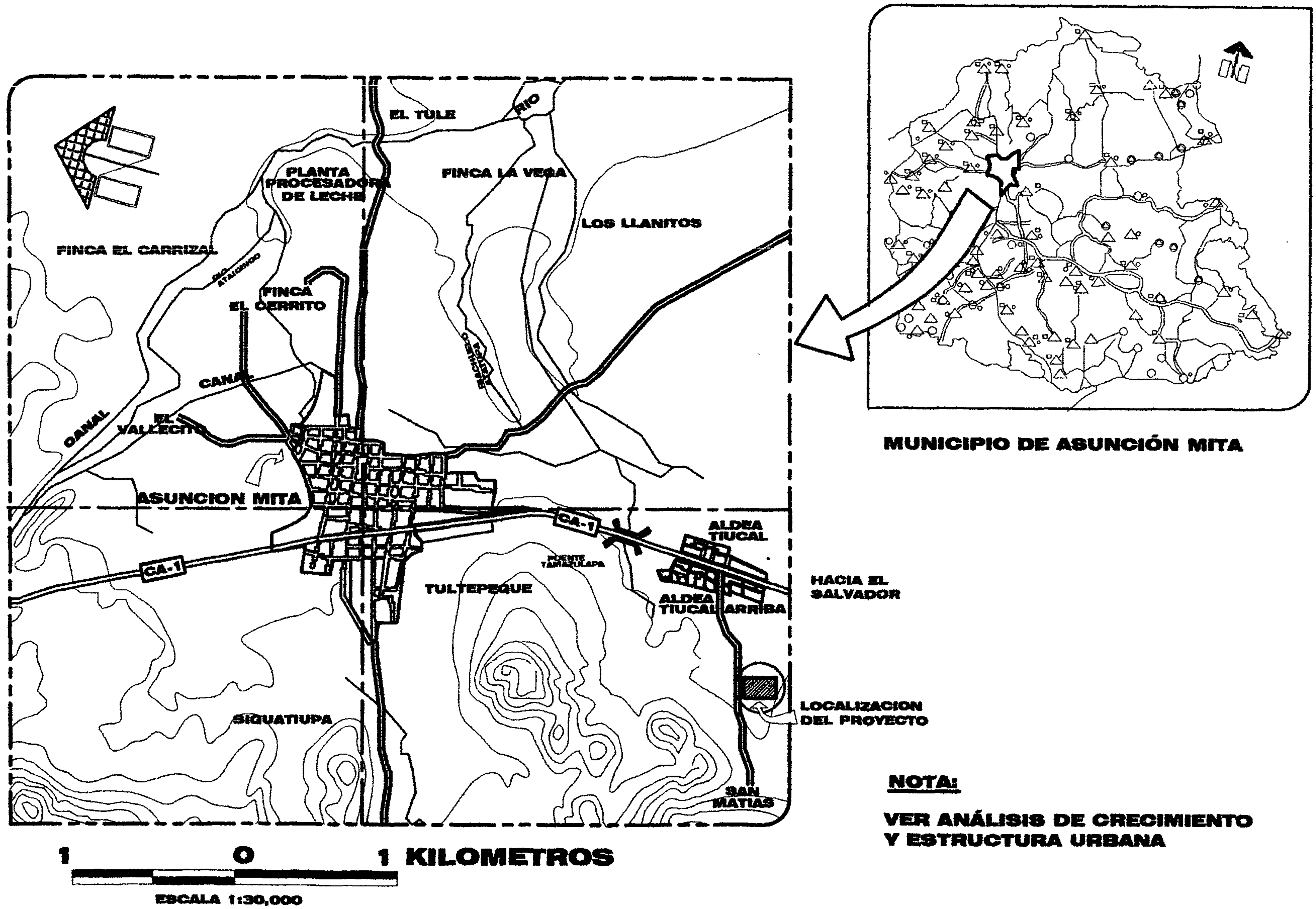


**JUTIAPA**



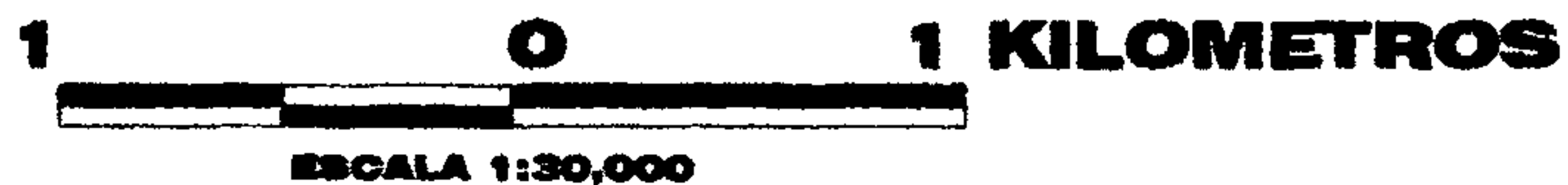
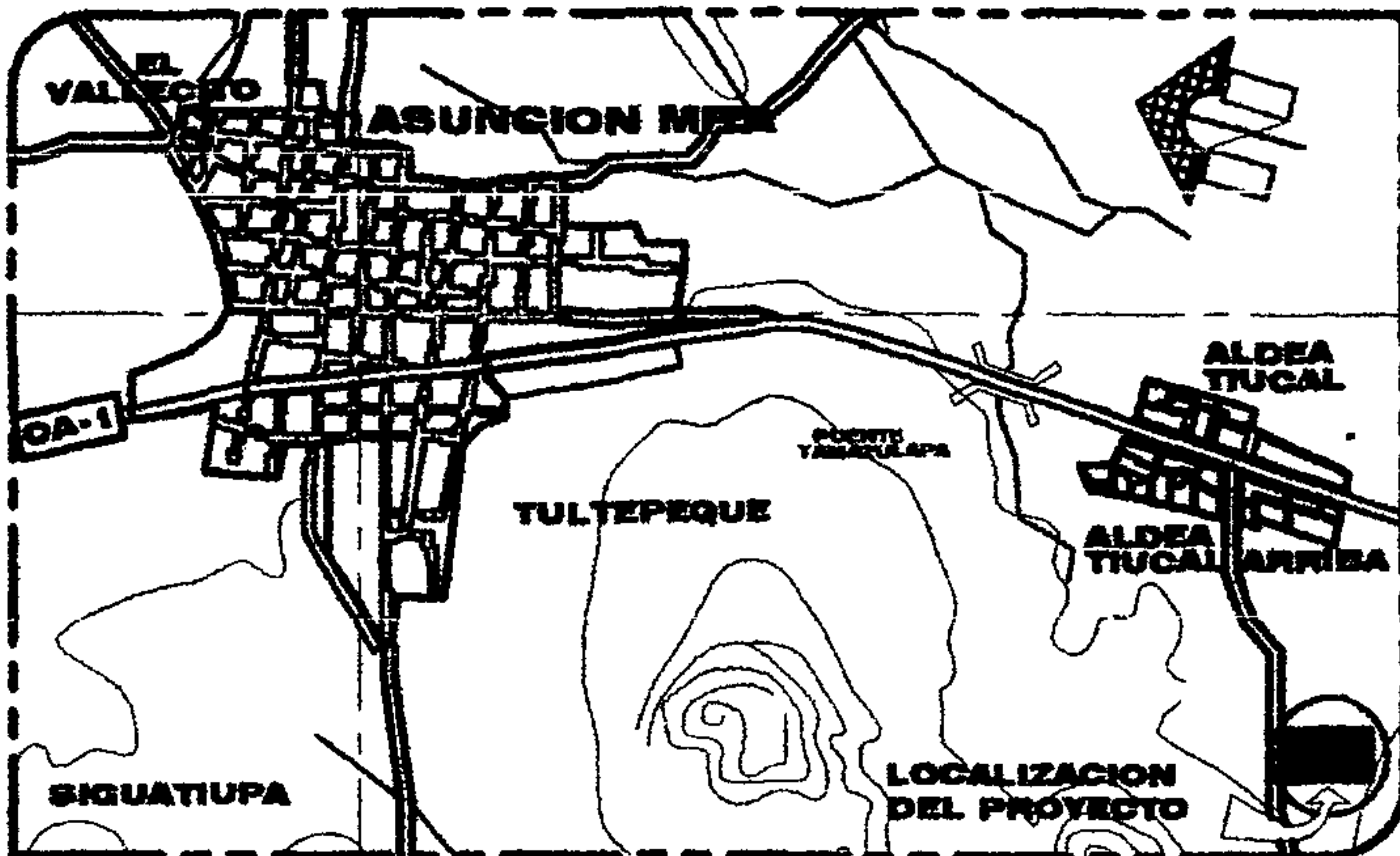
EN EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA SE ESTÁ GENERANDO UNA TENDENCIA DE CRECIMIENTO URBANO EN LA ORIENTACIÓN SUR-ESTE Y SUR-DESTE, YA QUE EN EL SENTIDO NOR-ESTE ESTÁN LOCALIZADAS LAS ALDEAS TRAPICHE, TIUCAL, TIUCAL ARRIBA Y TIUCAL ABAJO, ÉSTAS CUENTAN CON UN GRADO DE EQUIPAMIENTO SIMILAR AL DEL CASCO URBANO, POR LO QUE LA INFRAESTRUCTURA SE ORIENTA A LA UNIÓN DEL CASCO URBANO Y LAS ALDEAS ANTES EN MENCIÓN, QUE HAN SIDO UTILIZADAS COMO UN PUNTO DE COMERCIO Y SERVICIOS, DEBIDO A SU CERCANÍA CON LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR ( VER GRÁFICA N. 1).

## 2.6.7. VÍAS DE COMUNICACIÓN DEL CASCO URBANO Y TENDENCIAS DE CRECIMIENTO URBANO (gráfica 1)

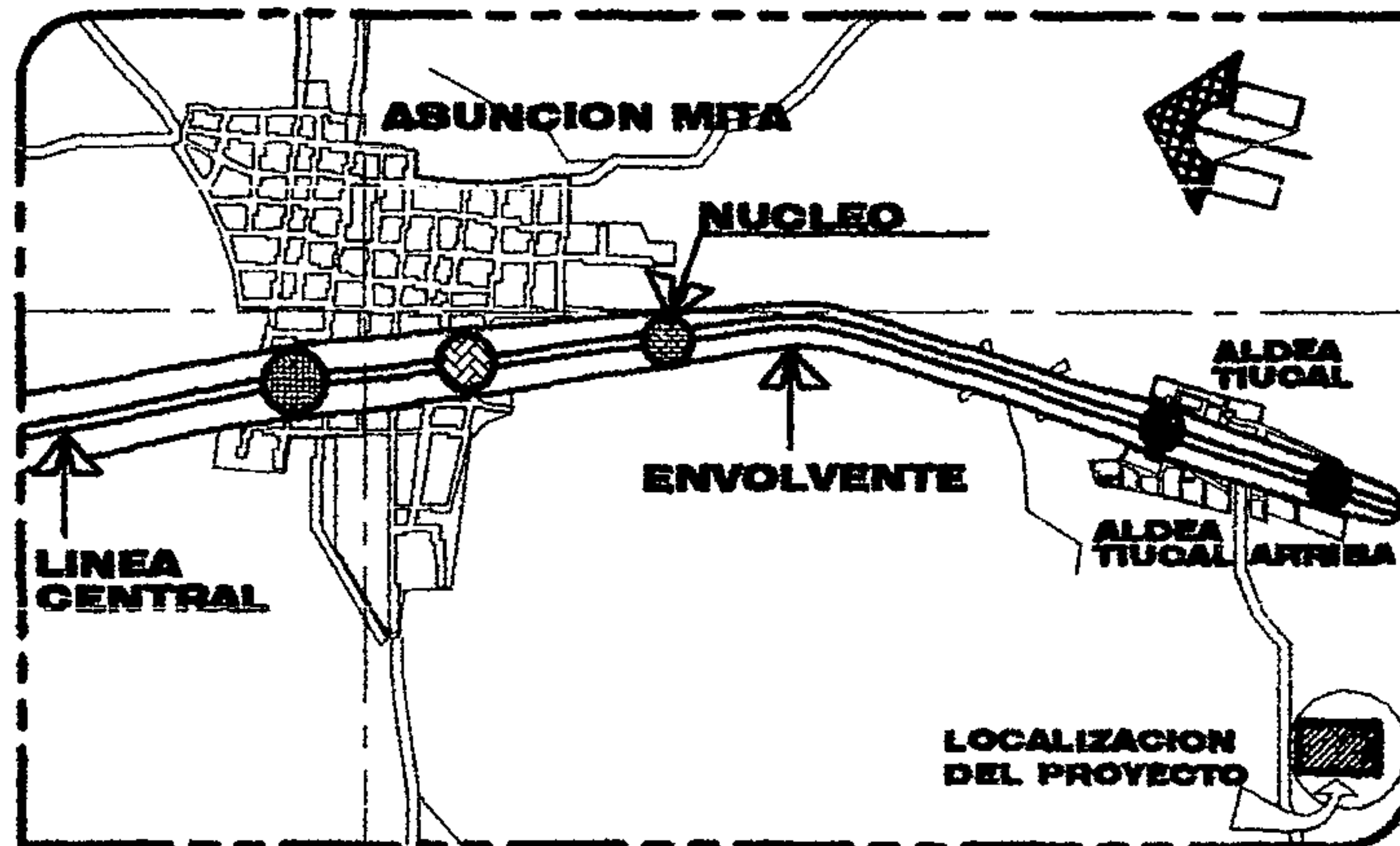


## 2.6.8. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA URBANA Y TENDENCIAS DE CRECIMIENTO URBANO (Del área de estudio, gráficas 2-3-4-5-6)

GRAFICA 2



GRAFICA 3



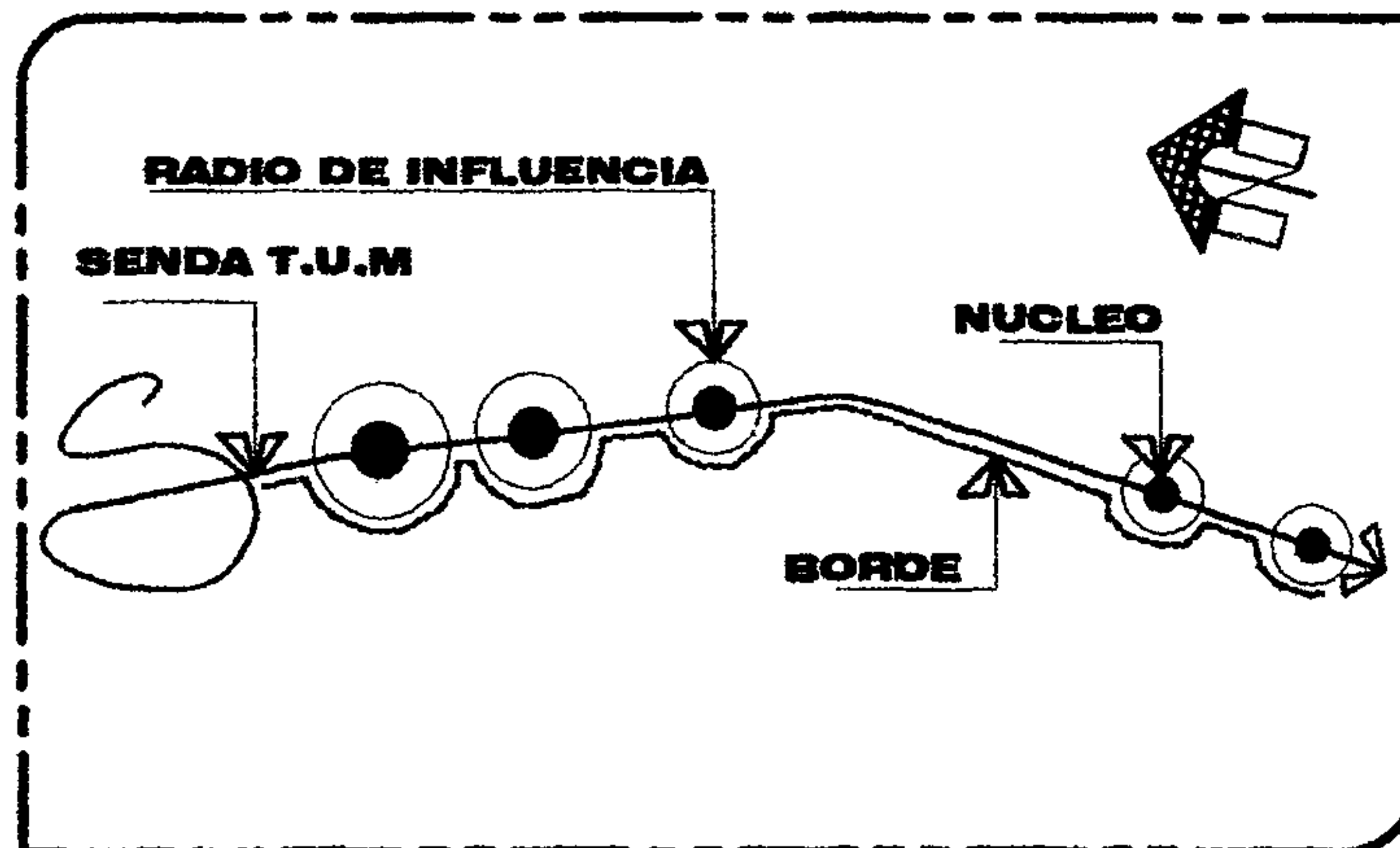
NUCLEOS	
	GASOLINERAS INST. NACIONAL BOMBEROS ESTADIO
	HOTELES COMERCIOS RESTAURANTES GARITA
	HOTEL COMERCIOS RESTAURANTES
	COMERCIOS CEMENTERIO INST. BASICO
	COMERCIOS RESTAURANTES

### ANALISIS ESTRUCTURA URBANA

LA ESTRUCTURA URBANA DE ASUNCION MITA, JUTIAPA, COMO ARREGLO GEOMÉTRICO TIENE COMO BASE UNA LÍNEA CENTRAL EN LA QUE SE LOCALIZAN NÚCLEOS EQUIDISTANTES RODEADOS POR UNA ENVOLVENTE, Y SU APLICACIÓN EN LA FORMA URBANA SE RELACIONA CON EL MODELO EPCOT, LA CUAL TIENE COMO BASE UNA SENDA O LÍNEA TUM (TRANSPORTE URBANO MASIVO) QUE PERMITE LA COMUNICACIÓN Y LA ACCESIBILIDAD ENTRE NÚCLEOS EQUIDISTANTES QUE POSEEN RADIOS DE INFLUENCIA, LOS CUALES SE RODEAN DE BORDES NATURALES.

DEFINIENDO QUE COMO LINEA TUM SE LLAMARÁ A LA CARRETERA CENTROAMERICANA LA CA-1, Y LOS NÚCLEOS A LOS DISTINTOS NODOS EXPUESTOS EN LA GRÁFICA N. 2, DETERMINANDO POR ÚLTIMO LOS BORDES QUE SON LA EDIFICACIONES EXISTENTES QUE LO DELIMITAN ASÍ COMO TAMBIEN LAS BANQUETAS Y PASARELAS.

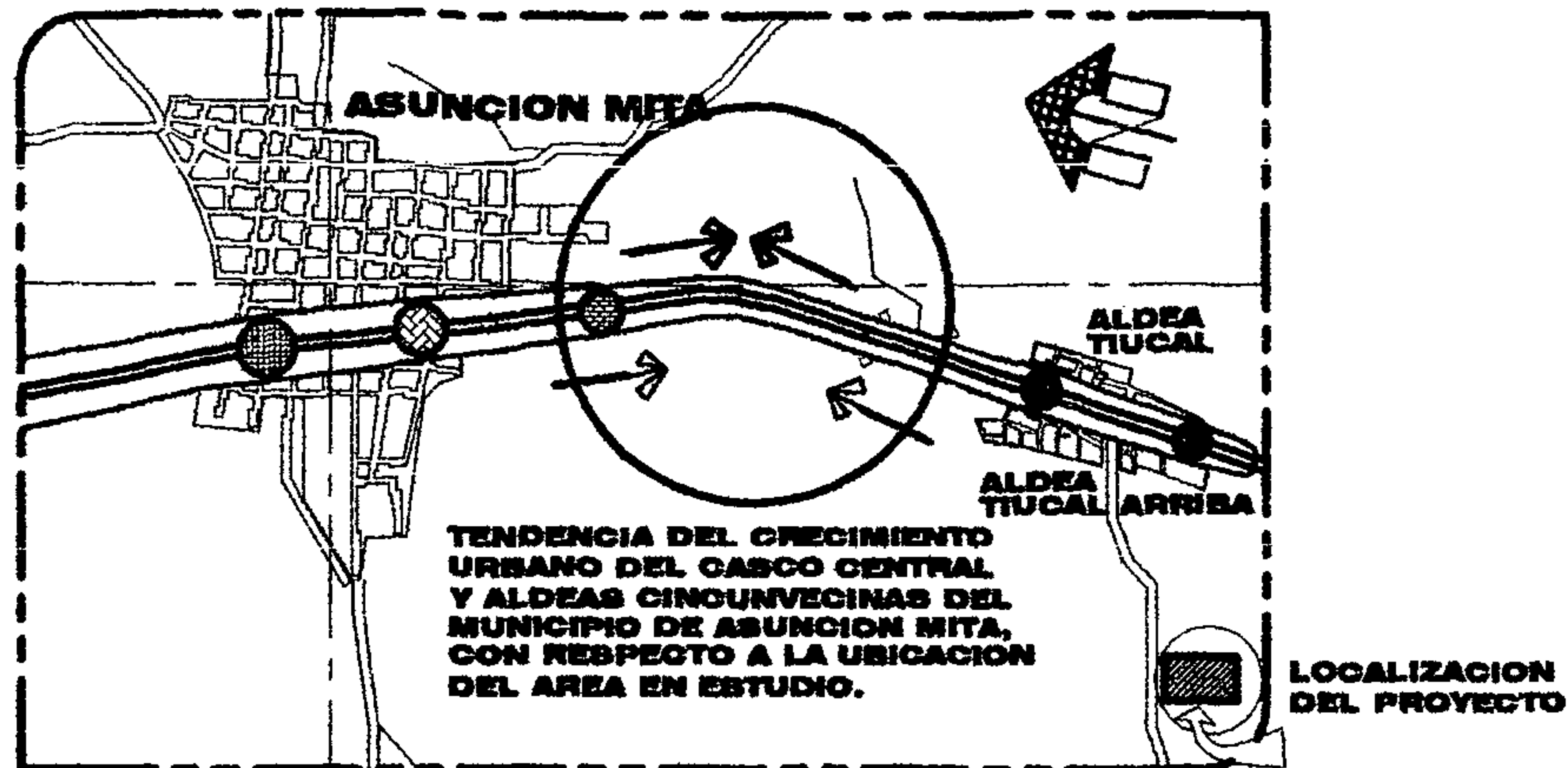
GRAFICA 4



### MODELO LINEAL O MODELO EPCOT

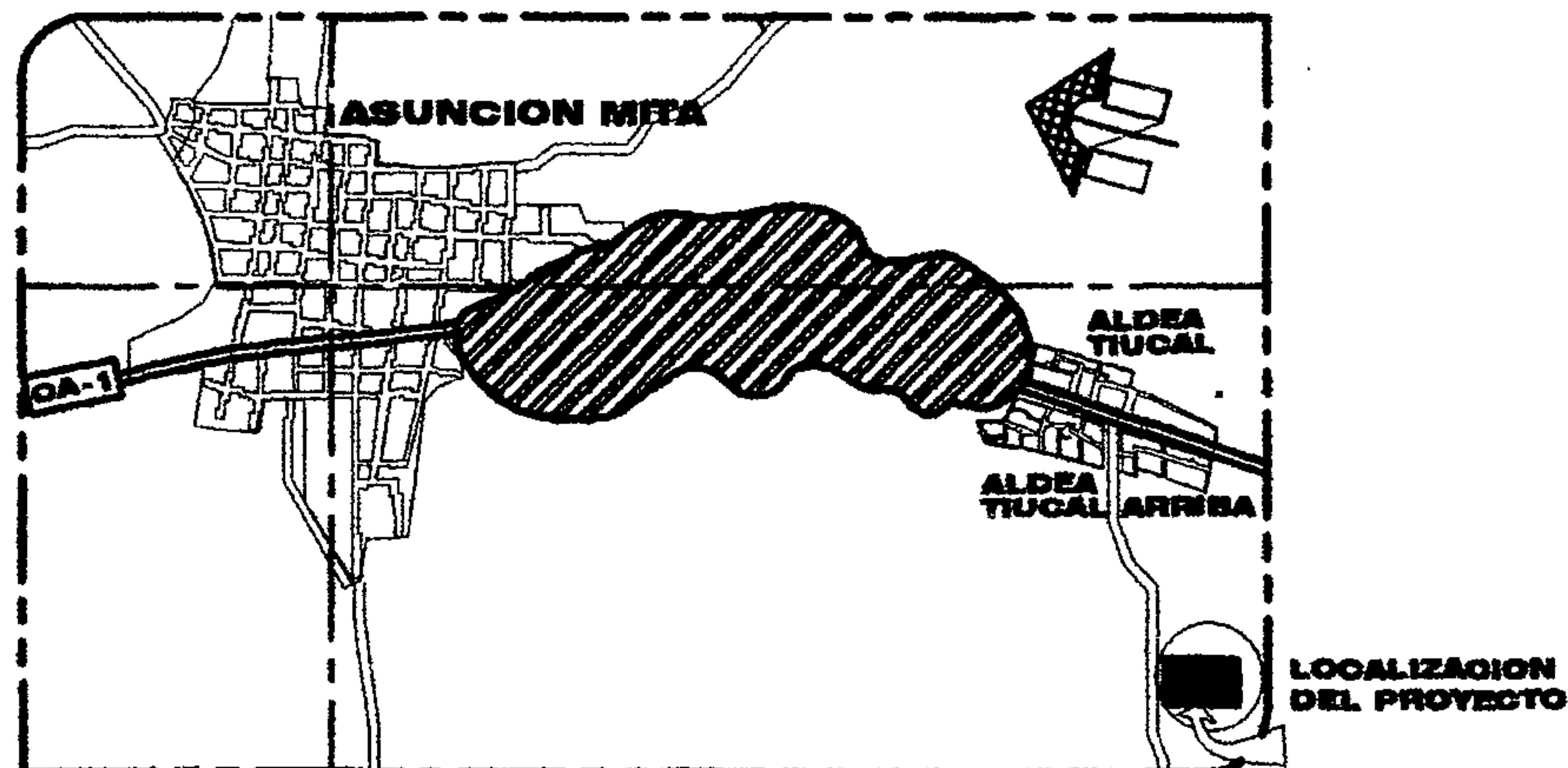
## 2.6.9. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA URBANA Y TENDENCIAS DE CRECIMIENTO URBANO (Del área de estudio, gráficas 4)

GRAFICA 5



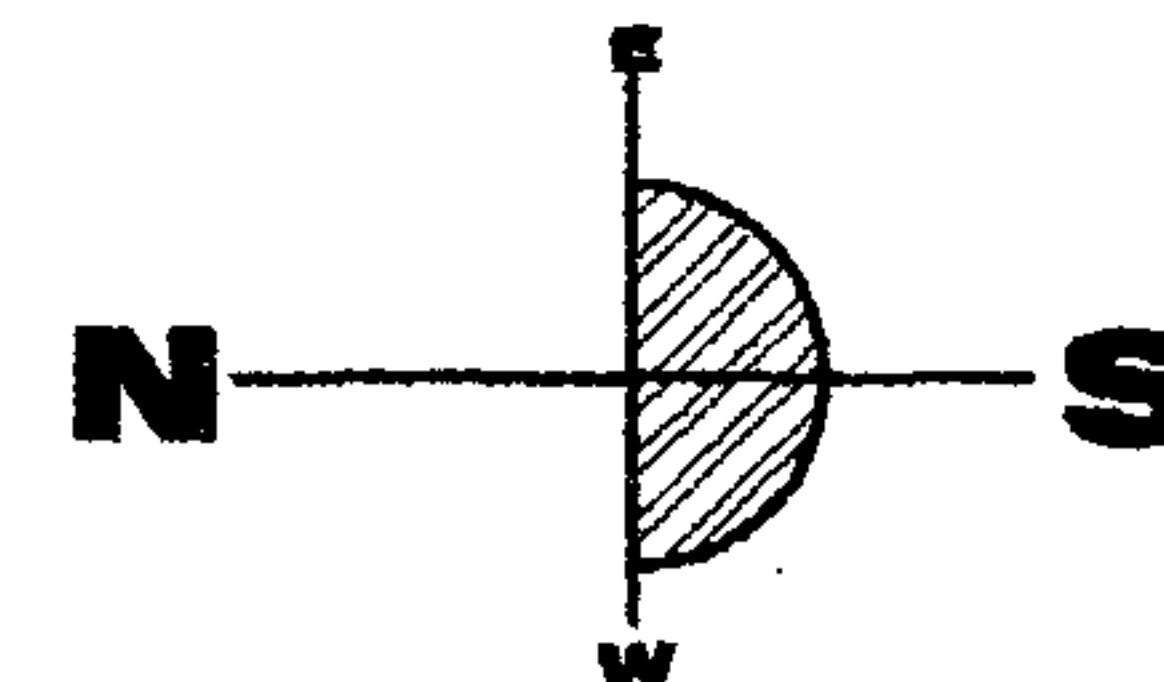
### ANALISIS DE TENDENCIA DE CRECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA URBANA

GRAFICA 6

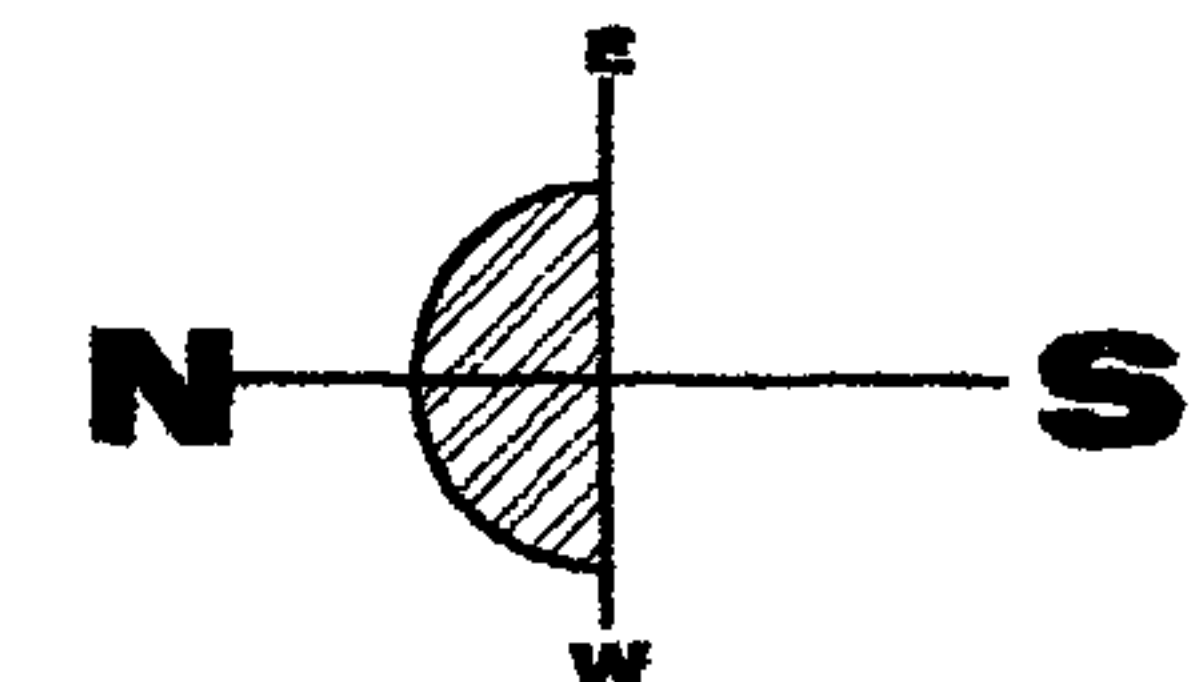


### PROYECCION DEL CRECIMIENTO DE LA MANCHA URBANA

EN BASE A LA ESTRUCTURA URBANA CON LA QUE CUENTA EL MUNICIPIO (UN MODELO LINEAL O MODELO EPCOT), LA CUAL DEPENDE DE UNA LÍNEA TUM LÍNEA DE TRANSPORTE MASIVO, SE DETERMINÓ QUE ÁREA DE TENDENCIA A CRECER SERÁ EN LA ORIENTACIÓN SUR-ESTE Y SUR-OESTE DEL CASCO URBANO LAS CUALES SE PROYECTARÁN HACIA LAS ALDEAS TIUCAL, TIUCAL ARRIBA, TRAPICHES Y COLA DE PAVA, PARA ALDEAS LA ORIENTACIÓN DE CRECIMIENTO SERÁ EN NOR-ESTE Y NOR-OESTE, LAS CUALES TIENDEN A UNIRSE EN UN SÓLO MODELO LINEAL.



CRECIMIENTO DEL CASCO URBANO.



CRECIMIENTO ALDEAS CERCANAS AL AREA DE ESTUDIO.

EN BASE A NUESTRO ANÁLISIS DE CRECIMIENTO SE DETERMINÓ QUE EL ÁREA DE ESTUDIO, NO SE VERÁ AFECTADO, CON EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y SU INFRAESTRUCTURA, YA QUE COMO LO DETERMINA EL CRECIMIENTO DE LAS ALDEAS DE INFLUENCIA CRECERÁN EN SENTIDO OPUESTO A NUESTRA ÁREA DE ESTUDIO, EL CUAL SE ENCUENTRA A UNA DISTANCIA DE 500 M, DE LA LÍNEA TUM DE SU ESTRUCTURA.



**TIPO DE VEHÍCULOS QUE TRANSITAN LA CA-1  
EN LAS ÁREAS DE INFLUENCIA DEL  
CENTRO DE CAPACITACIÓN**

ESTADION	KM.	TRAMO	T.P.D.A.	# V.L.	% V.L.	# V.P.	% V.P.
101	14	GUATEMALA - PUERTA PARADA	39.499	35.466	90	4.033	10
100	17	PUERTA PARADA - ENTRADA SAN JOSE PINULA	34.719	28.634	82	6.085	18
102	29	ENT.SAN JOSE PINULA - ENTRADA SANTA ELENA BARILLAS	9.640	6.771	70	2.869	30
103	51	ENTRADA SANTA ELENA BARILLAS- BARBERENA	5.642	3.652	65	1.990	35
104	64	BARBERENA - CUILAPA	5.442	4.132	76	1.310	24
105	71	CUILAPA - EL MOLINO	3.362	2.468	73	894	27
106	80	EL MOLINO - EL AMATON	2.662	1.873	70	789	30
107	119	EL AMATON - JUTIAPA	4.067	3.121	77	946	23
108	127	JUTIAPA - EL PROGRESO JUTIAPA	3.224	2.243	70	981	30
109	145	EL PROGRESO JUTIAPA - ASUNCION MITA	2.306	1.641	71	665	29
110	157	ASUNCION MITA - SAN CRISTOBAL (FRONTERA SALVADOR)	2.296	1.696	74	600	26

FUENTE: JEFATURA D.I.T. PROYECCIONES 5%.  
(BOLETIN 1,998 AL 2,001)

**NOMENCLATURA:**

T.P.D.A. = TRANSITO PROMEDIO DIARIO ANUAL (1+2+3+4+5+6+7)	1 AUTOMOVILES	5 MICROBUSES
# V.L. = NUMERO DE VEHÍCULOS LIVIANDS(1+2+5)	2 PICK-UPS	6 BUSES
% V.L. = PORCENTAJE VEHICULOS LIVIANDS	3 CAMIONES DE 2 EJES	7 VEHÍCULOS DE 4 EJES O MÁS
# V.P. = NUMERO DE VEHICULOS PESADOS(3+4+6+7)	4 VEHÍCULO DE 3 EJES	
% V.P. = PORCENTAJE VEHICULOS PESADOS		



**CAPÍTULO III**  
**LOCALIZACIÓN**

### **CAPÍTULO III LOCALIZACIÓN**

EN ESTE CAPÍTULO SE ESTUDIA EL TERRENO EN EL QUE SE VA A REALIZAR EL PROYECTO, CON TODAS SUS CARACTERÍSTICAS TOPOGRÁFICAS, AMBIENTALES, INFRAESTRUCTURA, TRAYECTORIA SOLAR Y SU APROVECHAMIENTO, LA VOCACIÓN DEL TERRENO PARA EL PROYECTO PROPUESTO, CON EL FIN DE OPTIMIZAR EL FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO, EN CUANTO A LA LOCALIZACIÓN, SOLEAMIENTO, VIENTOS, ETC. LOCALIZADO EN UN CONTEXTO URBANO QUE DEBERÁN INTEGRARSE, TOMANDO EN CUENTA VIALIDAD, COLINDANCIAS, Y POBLACIONES CIRCUNVECINAS.

EN ESTE CAPÍTULO TAMBIÉN SE DETERMINAN LOS CRITERIOS DE DISEÑO, QUE CONSISTEN EN LAS PREMISAS GENERALES Y PARTICULARES DEL DISEÑO, EN LA QUE SE ANALIZAN REQUERIMIENTOS MORFOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DEL LUGAR, LOS AMBIENTALES, FORMALES Y ESTÉTICOS.

### 3.1. ANÁLISIS DEL SITIO

#### 3.1.1. SELECCIÓN DEL TERRENO EN EL MUNICIPIO



CON BASE EN EL ESTUDIO REALIZADO ACERCA DE LA NECESIDAD Y FACTIBILIDAD DE CREAR UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL, SE DETERMINÓ QUE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN SE FORMALIZA PARA ESTABLECER UN PROGRAMA LATINOAMERICANO DE CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL PAÍS, PERO PRINCIPALMENTE PARA EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA Y SUS ÁREAS DE INFLUENCIA.

PARA LA SELECCIÓN DEL MUNICIPIO SE TOMARON EN CUENTA UNA SERIE DE FACTORES Y CARACTERÍSTICAS FÍSICOS, AMBIENTALES, SOCIALES, LEGALES Y, ADEMÁS, CUMPLIR CON LAS NORMAS Y REGLAMENTOS ESTABLECIDOS PARA EL PROYECTO.

EL TERRENO PROPUESTO SE LOCALIZA EN EL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA, ESPECÍFICAMENTE EN LA ALDEA TIUCAL, SIENDO ESTA PROPIEDAD PRIVADA EN VENTA, Y QUE DE ACUERDO CON LA MUNICIPALIDAD, LOS COMITES CÍVICOS DE LAS ALDEAS TIUCAL, TIUCAL ARRIBA Y ONG, SE AVALA LA COMPRAVENTA DEL MISMO, POR UN MONTO DE Q250,000.00. PARA LA SELECCIÓN DEL TERRENO EN MENCIÓN SE DESCRIBEN LOS FACTORES ANALIZADOS.

- **TAMAÑO:**

EL TAMAÑO DEL TERRENO PERMITIRÁ EL DESARROLLO DE LA TOTALIDAD DEL PROGRAMA DE NECESIDADES DEL CENTRO DE CAPACITACIÓN, INCLUIDOS LOS ESPACIOS ABIERTOS PARA RECREACIÓN, ESTACIONAMIENTOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA POR ENCIMA DE LOS NIVELES RECOMENDADOS PARA LA FUNCIÓN DEL PLANTEL.

- **FORMA:**

CUMPLE EN LO QUE SE REFIERE A UN TERRENO GRANDE CON PAISAJE NATURAL, DE CARACTERÍSTICAS TOPOGRÁFICAS NO MUY IRREGULARES PARA CREAR ESPACIOS AGRADABLES SIN EXEDER EL 10 % DE PENDIENTE.



• **NATURALEZA:**  
SE PRESENTAN LAS CONDICIONES FÍSICAS ADECUADAS, DESCARTANDO POR COMPLETO QUE SEA DE MATERIAL DE RELLENO.

• **UBICACIÓN.**  
PARA DAR BENEFICIO A 6 NIVELES DE USUARIOS SE TOMARON EN CUENTA LAS CONDICIONES DE MOVILIDAD DE LAS PERSONAS, YA QUE LA DISTANCIA DE RECORRIDO A PIE DEBE SER DE 1000 A 1340 M Y CON VEHÍCULO, UN TIEMPO DE RECORRIDO DE 30 A 45 MINUTOS. EL TERRENO ESTÁ SITUADO EN UN ÁREA URBANO-RURAL, CON UNA BUENA INFRAESTRUCTURA (VIALIDADES, DRENAJES, TRANSPORTE, AGUA, LUZ, TELÉFONO).

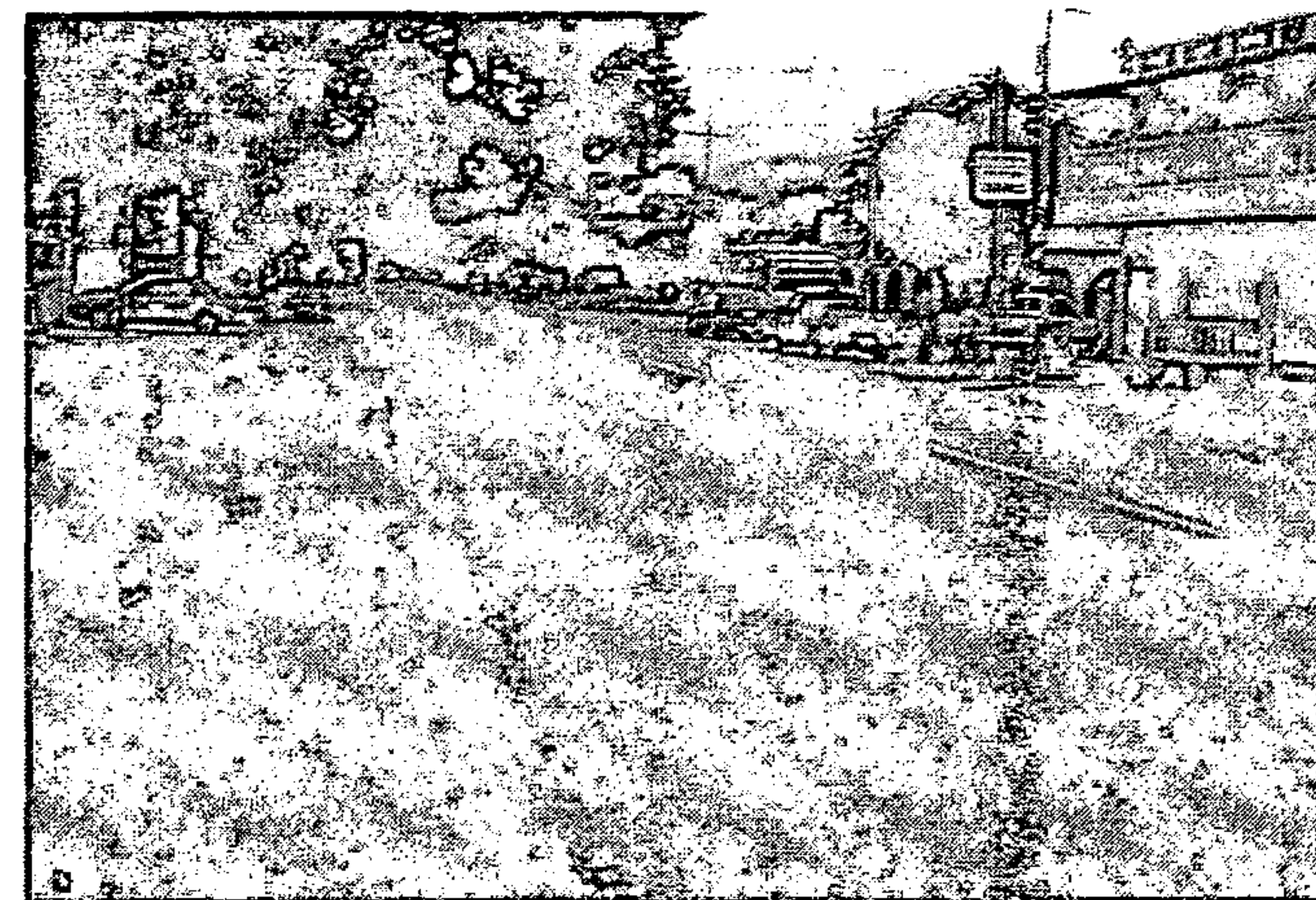
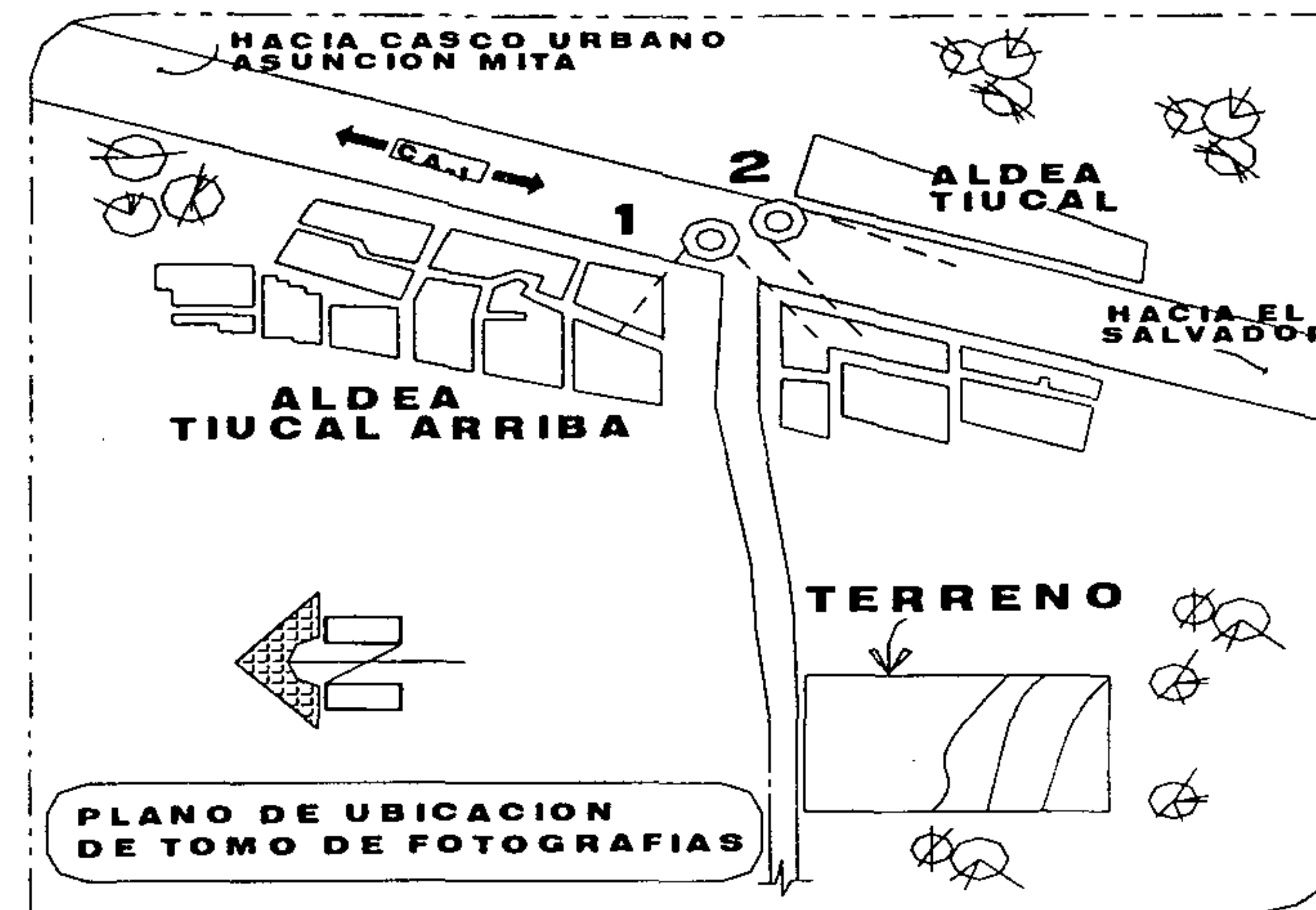
1. **ENTORNO.** SE INTEGRARÁ A UN CONTEXTO URBANO-RURAL ALEJADO DE ASENTAMIENTOS IRREGULARES DE ASPECTO DESAGRADABLE, ENCONTRADOS EN ALGUNAS ZONAS, POR LO QUE LAS MEJORES CONDICIONES SE PROPICIARÁN PARA EL ÁREA CON ESPACIOS ABIERTOS Y ARBOLADOS, CALLES TRANQUILAS, ALEJANAS NO MENOS DE 400 MTS DE LA CARRETERA CA-1, 450 MTS DE CENTROS GENERADORES DE RUIDO, OLORES O EMANACIONES, 500 MTS DE HOSPITALES Y CEMENTERIOS.
2. **ACCESIBILIDAD.** PARA UNA MEJOR Y MAYOR AFLUENCIA DE LOS USUARIOS, MATERIALES Y SERVICIOS DE UNA FORMA INMEDIATA Y FLUIDA SE DETERMINÓ QUE NUESTRA EDIFICACIÓN SE ENCONTRARÁ SOBRE LAS VÍAS DE ACCESO, PERO NO SOBRE LAS CARRETERAS, RUTAS IMPORTANTES PARA NO CAUSAR CONGESTIONAMIENTOS.
3. **INFRAESTRUCTURA.** SE CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS, DE AGUA, ELECTRICIDAD, DRENAJES, TELÉFONO Y TRANSPORTE PARA LOGRAR LA MAYOR EFICIENCIA DE LAS INSTALACIONES DEL EDIFICIO.
4. **FACTORES CLIMÁTICOS.** SE TOMARON EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS CLIMÁTICAS TALES COMO, TEMPERATURA, PRECIPITACIÓN PLUVIAL, VIENTOS DOMINANTES, HUMEDAD, SOLEAMIENTO, (VER ANÁLISIS AMBIENTAL DEL TERRENO).

### 3.2. FOTOGRAFÍAS DEL TERRENO PROPUESTO PARA UBICACIÓN DEL PROYECTO



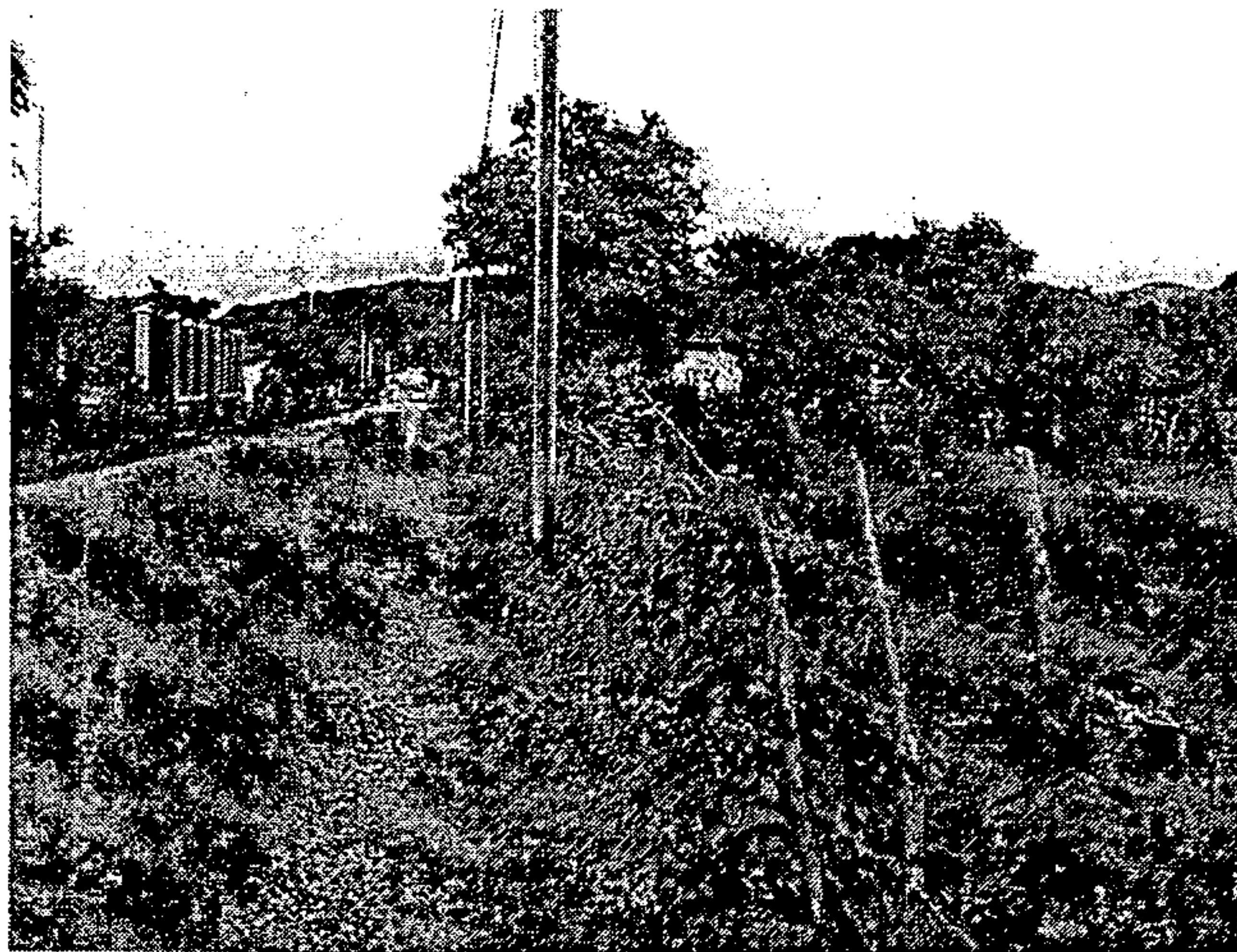
FOTOGRAFÍA N.1

EN LAS FOTOGRAFÍAS N.1 Y 2, SE OBSERVA EL INGRESO A LA CARRETERA SECUNDARIA VISTA SOBRE LA CA-1, LA VÍA SECUNDARIA SE DIRIGE A LA UBICACIÓN DEL TERRENO, EN LA FOTOGRAFÍA N.1 SE OBSERVA LA VIA SECUNDARIA DE TERRACERÍA PARA EL INGRESO AL TERRENO, EN LA N.2 SE MUESTRA EL TRAMO QUE NOS DIRIGE HACIA SAN CRISTÓBAL FRONTERA Y EL SALVADOR.



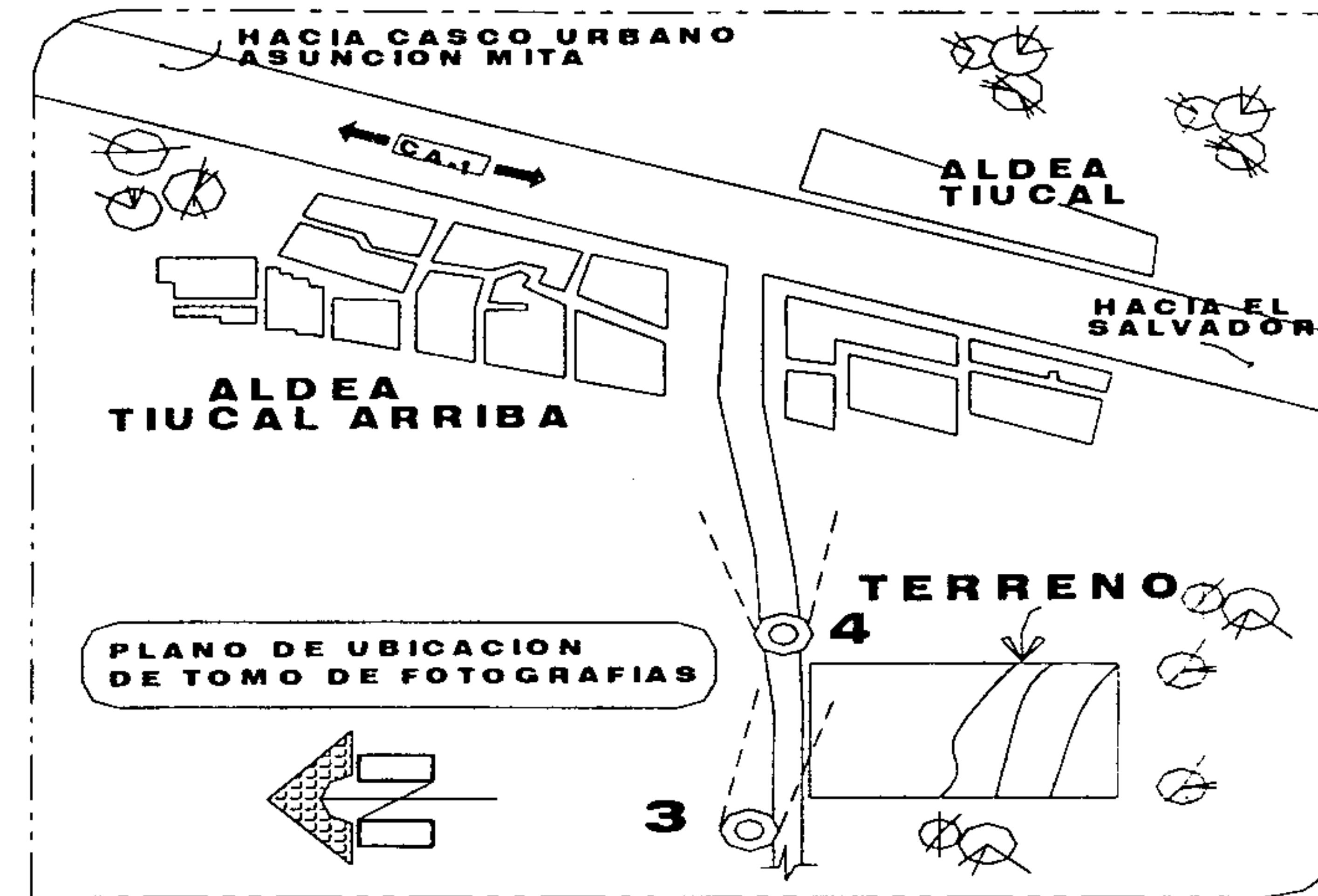
FOTOGRAFÍA N. 2

FOTOGRAFÍAS DEL TERRENO PROPUESTO  
PARA UBICACIÓN DEL PROYECTO



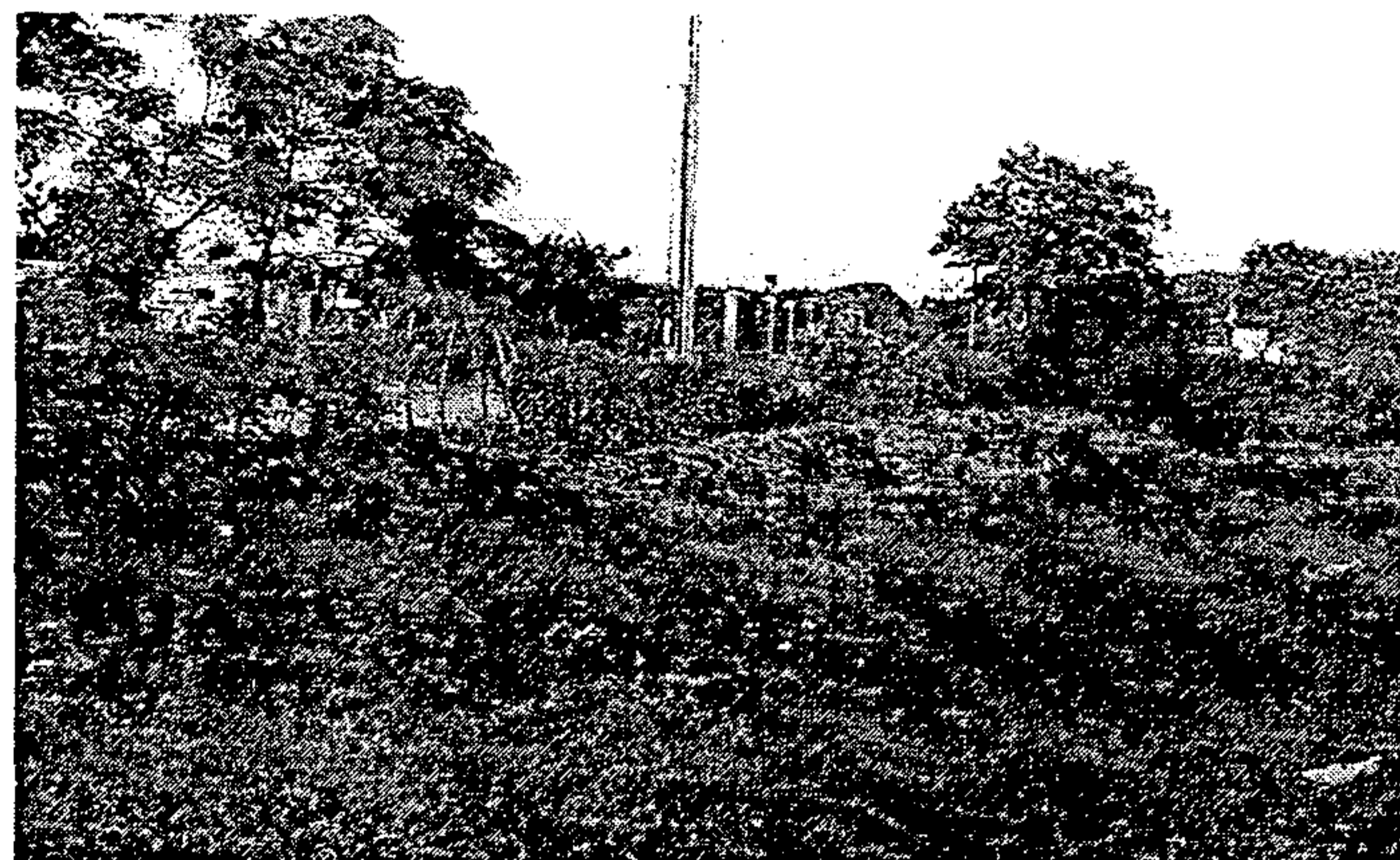
FOTOGRAFÍA N. 3

EN LAS FOTOGRAFÍAS N. 3 Y 4 SE OBSERVAN LAS CONDICIONES DE UN FÁCIL ACCESO, PARA EL INGRESO DE VEHÍCULOS DE LA VÍA SECUNDARIA, ASI TAMBIÉN LAS LAS INSTALACIONES DE LOS PRINCIPALES SERVICIOS, COMO: AGUA, LUZ, TELÉFONO, CABLE, ETC. CON UN RECORRIDO DE LA CA-1 AL TERRENO DEL PROYECTO DE 460 ML.



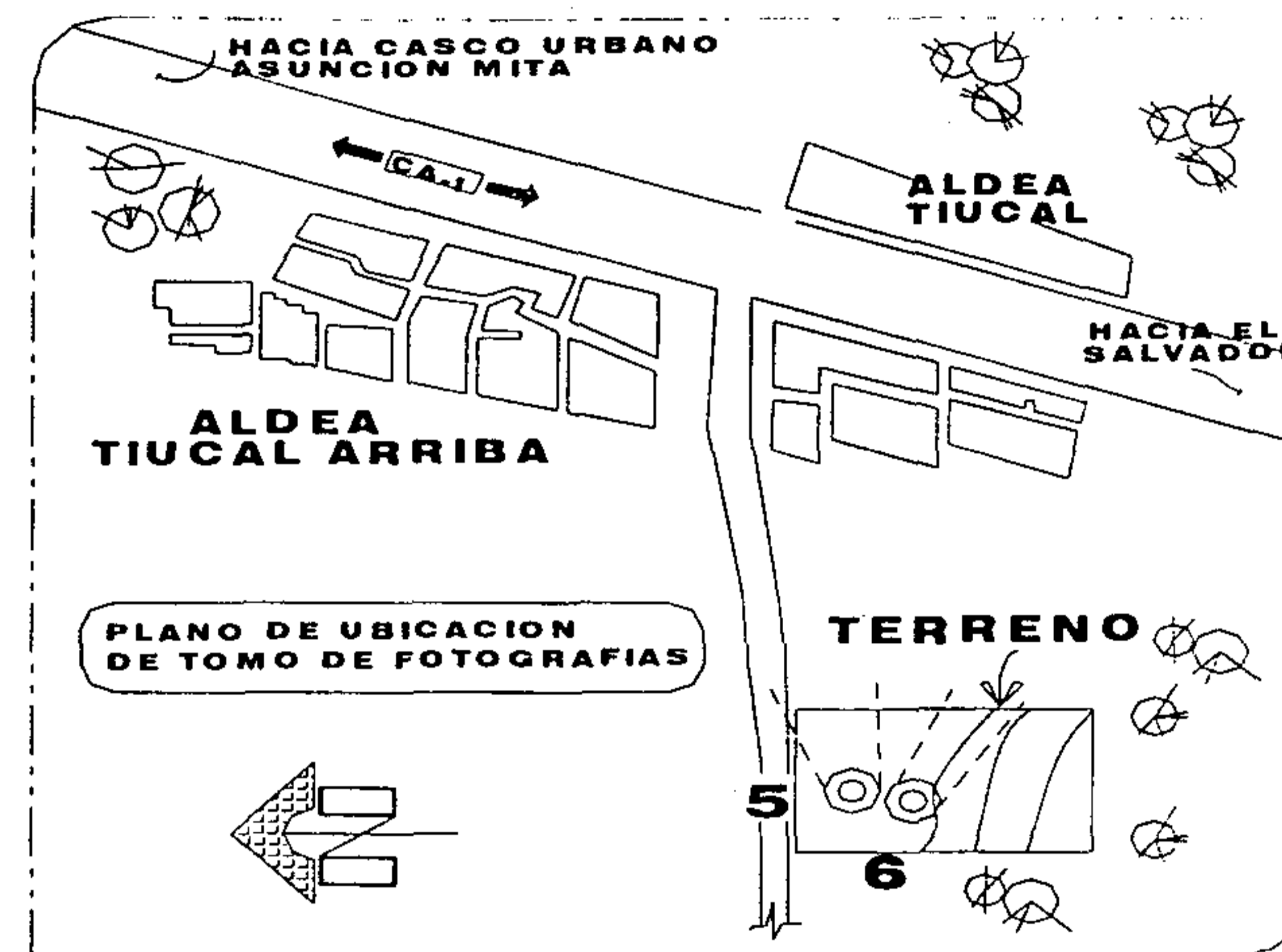
FOTOGRAFÍA N.4

FOTOGRAFÍAS DEL TERRENO PROPUESTO  
PARA UBICACIÓN DEL PROYECTO



FOTOGRAFÍA N.5

SE OBSERVA EN AMBAS FOTOGRAFÍAS LA TOPOGRAFÍA DEL TERRENO, EL CUAL CUENTA CON UNA PENDIENTE QUE NO EXCEDE DE UN 10 %, LO CUAL ES RECOMENDABLE PARA UN CENTRO DE TIPO EDUCATIVO, (CON BASE EN EL REGLAMENTO DE CONSTRUCCIÓN DEL USIPE). SE OBSERVA EL ENTORNO DEL TERRENO, QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN ÁREA CON UNA RIQUEZA DE VEGETACIÓN EN UN BOSQUE BAJO.

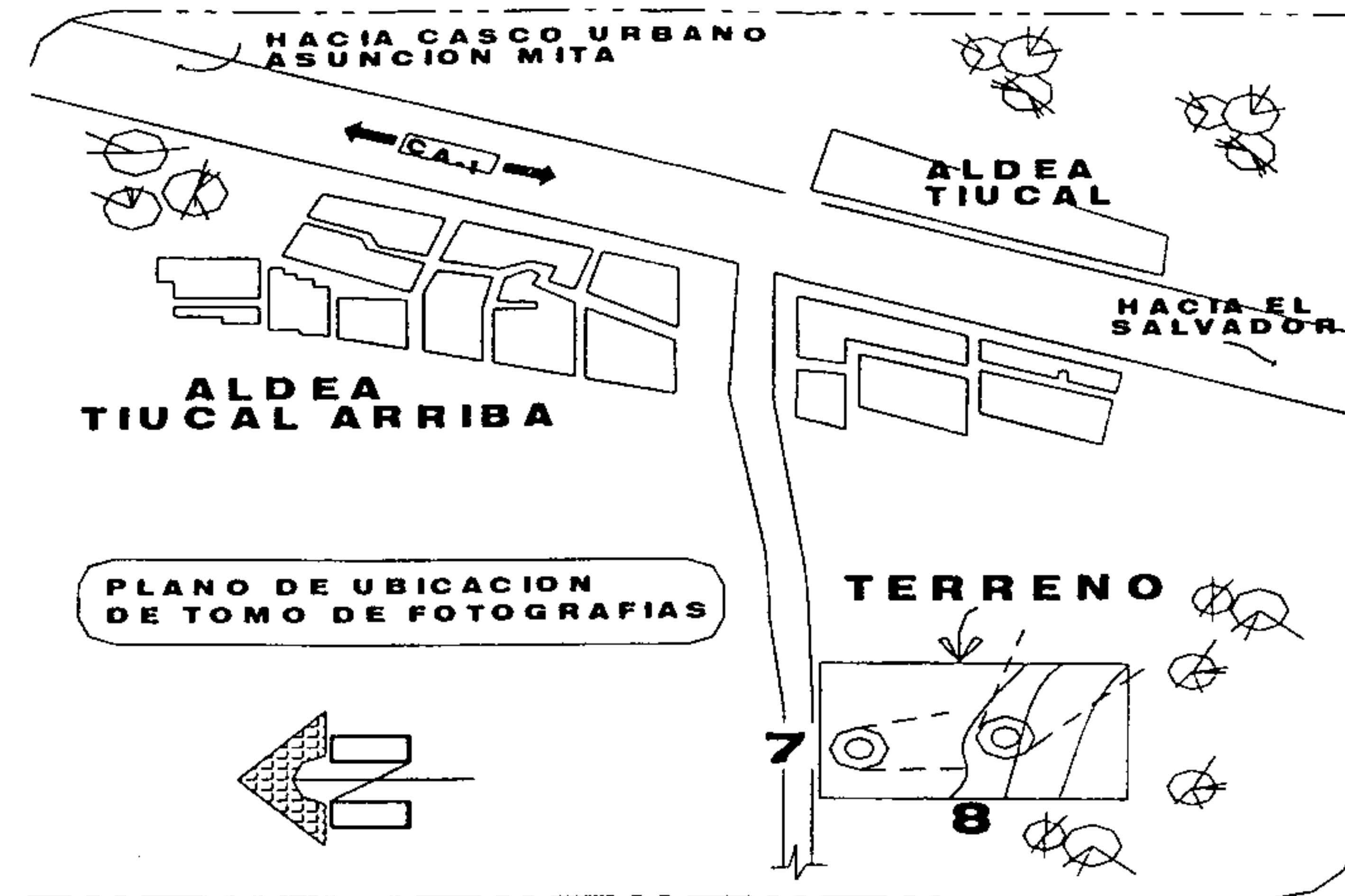


FOTOGRAFÍA N. 6

**FOTOGRAFÍAS DEL TERRENO PROPUESTO  
PARA UBICACIÓN DEL PROYECTO**



**FOTOGRAFÍA N. 7**



**EN LAS FOTOGRAFÍAS 7 Y 8 SE PUEDE  
APRECIAR EL PAISAJE NATURAL, CREANDO  
UN AMBIENTE TRANQUILO Y AGRADABLE,  
EN EL QUE CIRCULA LIBREMENTE EL AIRE.  
GRAN VARIEDAD EN TEXTURAS Y FORMAS  
QUE PRODUCEN CONFORT Y ARMONIA EN  
EL LUGAR, CON VISTA AGRADABLE HACIA  
LOS CUATRO PNTOS CARDINALES**



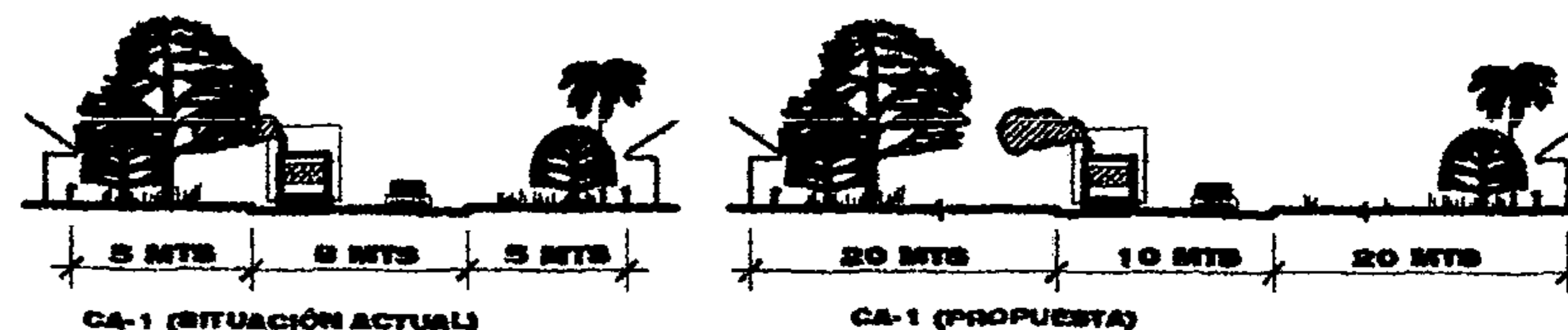
**FOTOGRAFÍA N. 8**





**LOCALIZACION DEL PROYECTO**

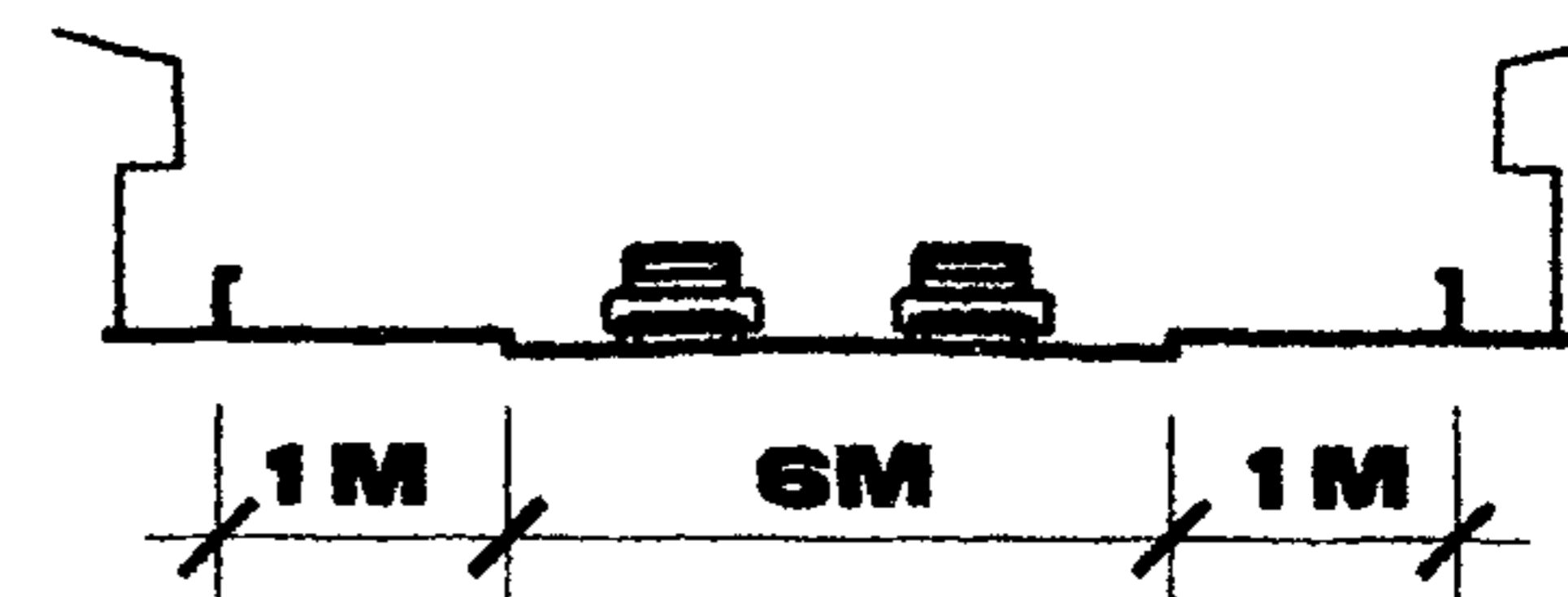
**PLANTA DE CONJUNTO** ESCALA 1:30,000



**CARRERA CA-1**

**GABARITO (SECCION A-A')** fotografía n.2

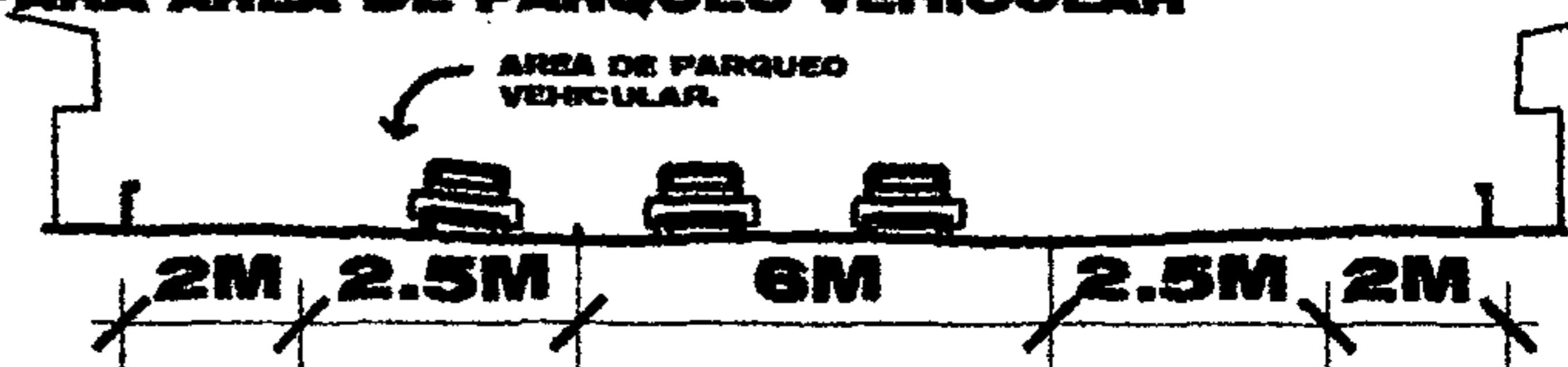
**NOTA:** LA ALINEACIÓN Y ÁREA DE RETIRO CON QUE CUENTA ACTUALMENTE LA CARRERA CENTROAMERICANA CA-1, NO ES LA RECOMENDABLE, POR LO QUE SE PROPONE AGRANDAR 2 M LA CARRERA Y 15M EL ÁREA DE RETIRO Y ALINEACIÓN, SEGÚN NORMAS DE DIMENSIONAMIENTO PARA CARRERAS PRINCIPALES DE TRANSPORTE URBANO MASIVO.



**CARRERA SECUNDARIA**

**GABARITO (SECCION B-B')** Ingreso al proyecto

**NOTA:** LA ALINEACIÓN ACTUAL CON QUE CUENTA LA RUTA SECUNDARIA, ES MUY PEQUEÑA POR LO QUE COMO ORDENAMIENTO URBANO SE PROPONE ESTABLECER UNA ALINEACIÓN MIN.DE 2 MTS Y 2.5 MTS PARA ÁREA DE PARQUEO VEHICULAR



**PROPUESTA CARR. SEC.**

**GABARITO (SECCION B-B')** Ingreso al proyecto

**3.3. ANÁLISIS ESTADO ACTUAL GABARITOS EN ÁREA DE ESTUDIO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA  
PLURIFUNCIONAL PARA EL MUNICIPIO  
DE ABUNCIÓN MITA, JUTIAPA

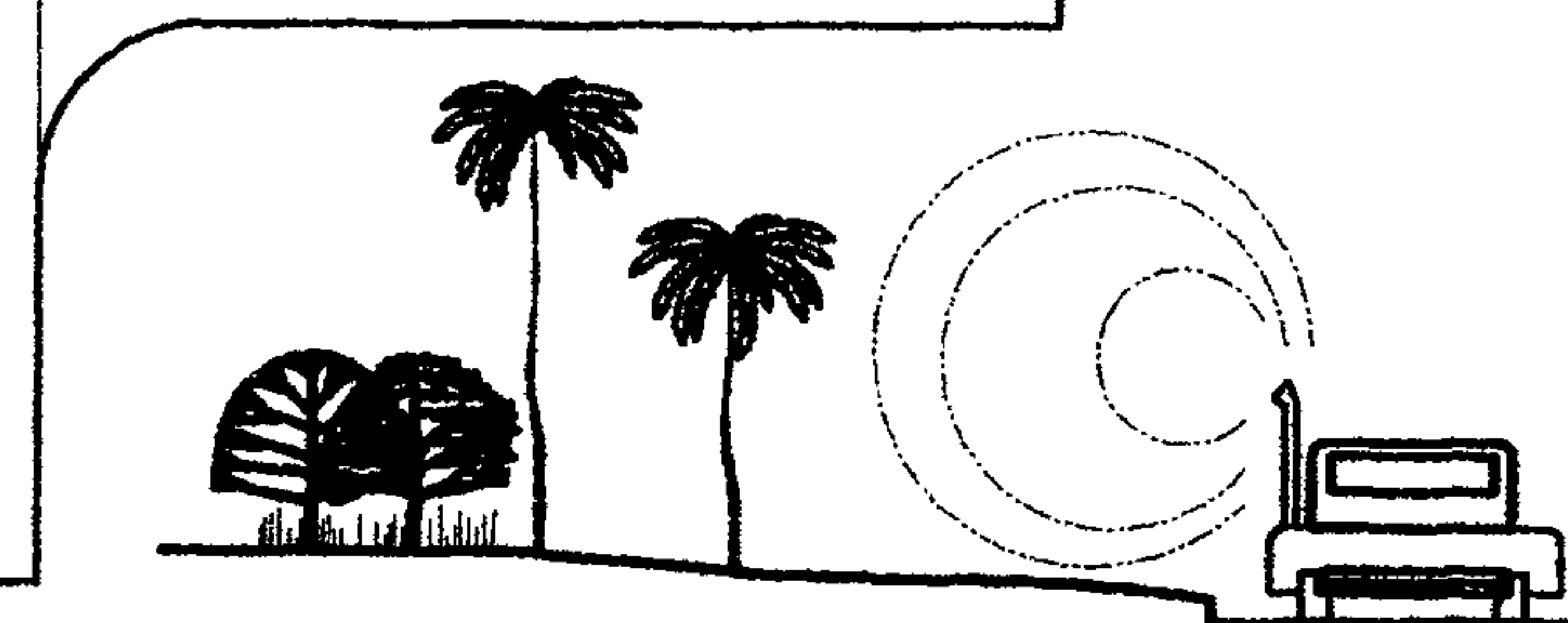
FUENTE: VISITA DE CAMPO  
AL TERRENO

ELABORÓ: CHESTER CRUZ  
SIN ESCALA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Biblioteca Central

VARIABLE	CARACTERISTICAS	CONDICIONES DE DISEÑO	PROBLEMAS A RESOLVER
<b>CLIMA</b>	<p><b>HUMEDAD</b> TEMPERATURA PROMEDIO=21' MAXIMA = 25' MINIMA = 17'</p> <p><b>ASOLEAMIENTO</b> -RADIACION, EXPOSICION FRANCA -VIENTOS DOMINANTES NOR-ESTE</p>	<p><b>HUMEDAD</b> ESPACIOS GRANDES VENTILADOS E ILUMINADOS.</p>	<p><b>HUMEDAD</b> -VENTILACION. -SOLEAMIENTOS.</p>
<b>VEGETACIÓN</b>	<p><b>VEGETACIÓN</b> -ARBOLES, PALMERAS, ARBUSTOS, MATORRALES Y GRAMA.  -RIQUEZA EN EL TIPO DE VEGETACION GRAN VARIEDAD DE ESPECIES.</p>	<p><b>VEGETACIÓN</b> -USO RACIONAL DE LA VEGETACION. -USO DE ESPECIES IDONEAS AL CLIMA Y AL LUGAR. CREACION DE BARRERAS DE PROTECCION.</p>	<p><b>VEGETACIÓN</b> -INSOLACION. -EVITAR CORRIENTES FUERTES DE VIENTOS. -RUIDO, POLVO, HUMO Y MALOS OLORES. -DE REFORESTACION, VISTAS QUE SEAN DESAGRADABLES Y QUE ROMPAN CON EL PAISAJE.</p>
<b>VIALIDAD</b>	<p><b>CALLES ADYASCENTES</b> -CARRETERA CA-1 INTERNACIONAL -CARRETERAS SECUNDARIAS</p> <p>TIPO DE TRANSITO -CA-1 TODO TIPO + VEHICULOS PESADOS -CARRETERA SECUNDARIA- VEHICULOS LIVIANOS</p> <p>FLUJO VEHICULAR -CA-1 ALTA VELOCIDAD, DOBLE VIA VEHICULOS PESADOS -CARRETERA SECUNDARIA- VELOCIDAD MODERADA VEHICULOS LIVIANOS, DOBLE VIA.</p>	<p><b>CALLES ADYASCENTES</b> -BARRERAS DE PROTECCION A LOS PEATONES. -SEÑALIZACION. -IMPLEMENTACION CAMINO PARA LOS PEATONES. -CREACION PARADA DE BUSES. -MEJORAR CALLE DE TERRACERIA.</p>	<p><b>CALLES ADYASCENTES</b> - MEJORAMIENTO DE CALIDAD. - AREAS DE RETIRO Y DE ALINEACION MUNICIPAL.</p>



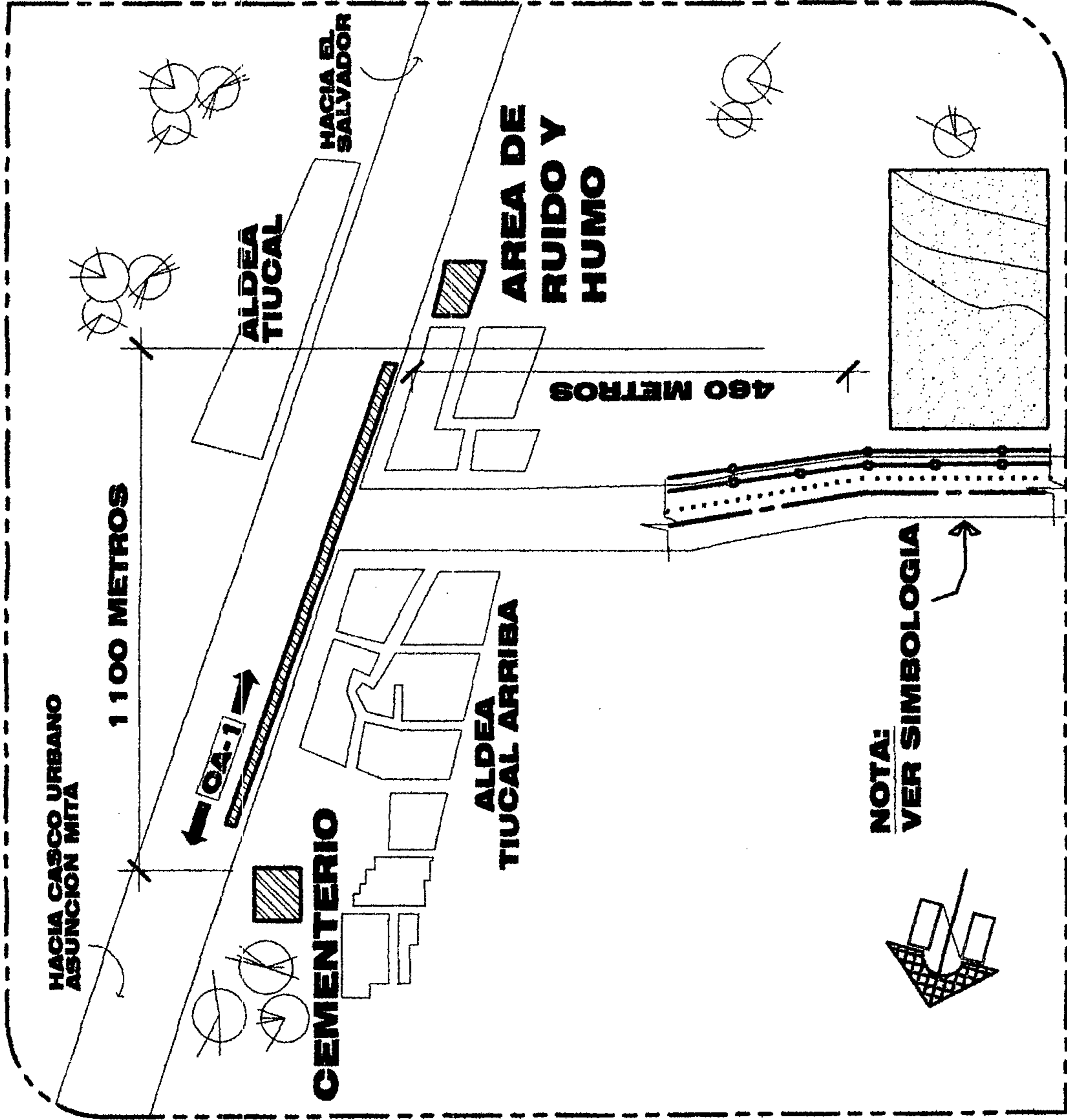
**CARRETERA SECUNDARIA, HACIA UBICACIÓN DEL PROYECTO.**  
CONTAMINACIÓN: POLVO, RUIDO Y HUMO

### **3.4. ANÁLISIS ENTORNO DEL CONJUNTO (Clima, Vegetación, Vialidad)** **ESTADO ACTUAL (RELACIÓN Ecológico-Funcional-Clima)**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA  
PLURIFUNCIONAL PARA EL MUNICIPIO  
DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA

FUENTE: VISITA DE CAMPO  
AL TERRENO  
ELABORÓ: CHESTER CRUZ



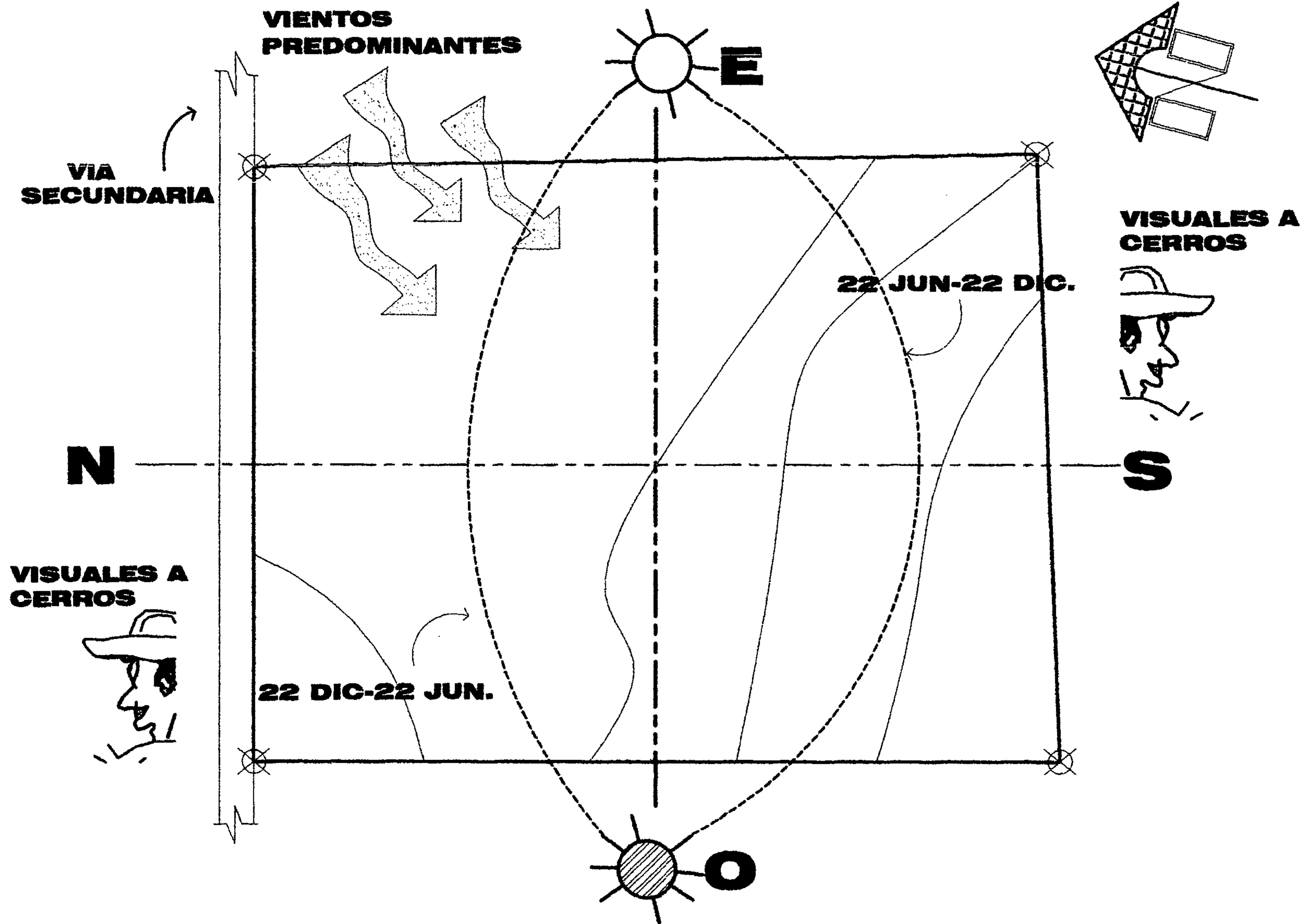
SIMBOLOGÍA	
DESCRIPCIÓN	SÍMBOLO
LÍNEAS DE CONDUCCION DE AGUA	.....
LÍNEAS DE CONDUCCION DE AGUAS NEGRAS	—
LÍNEAS DE TELEFONO Y CABLE	—○—
LÍNEAS POSTEADO DE ENERGIA ELECTRICA	—○—

### 3.5. INFRAESTRUCTURA Y DISTANCIAS A ZONAS AMARILLAS DEL TERRENO

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA  
PLURIFUNCIONAL PARA EL MUNICIPIO  
DE ASUNCION MITA, JUTUPA

FUENTE: VISITA DE CAMPO  
AL TERRENO  
ELABORÓ: CHESTER CRUZ  
SIN ESCALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA



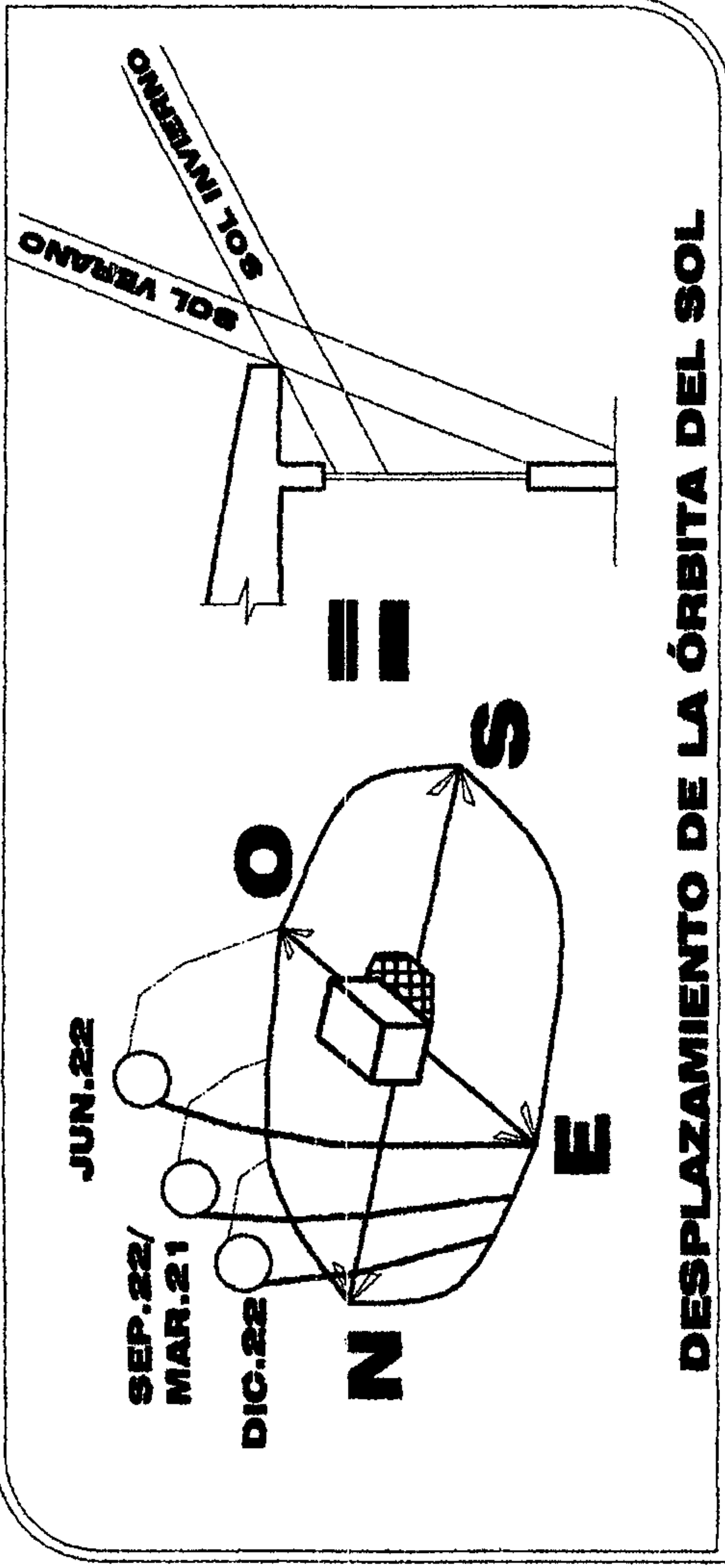
### 3.6. ANALISIS AMBIENTAL DEL TERRENO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

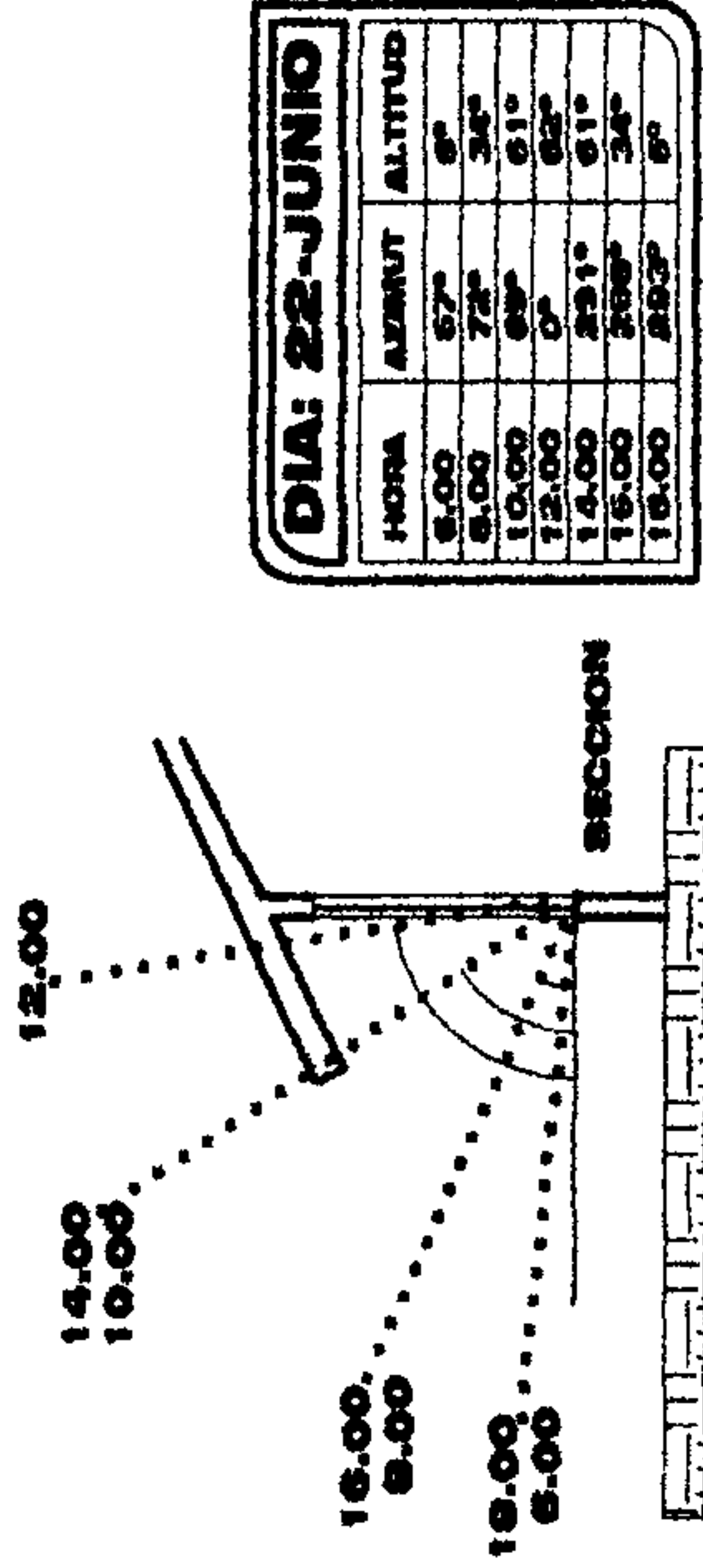
CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA  
PLURIFUNCIONAL PARA EL MUNICIPIO  
DE ASUNCION MITA, JUTIAPA

FUENTE: VISITA DE CAMPO  
AL TERRENO  
ELABORÓ: CHESTER CRUZ  
ESCALA 1/1000

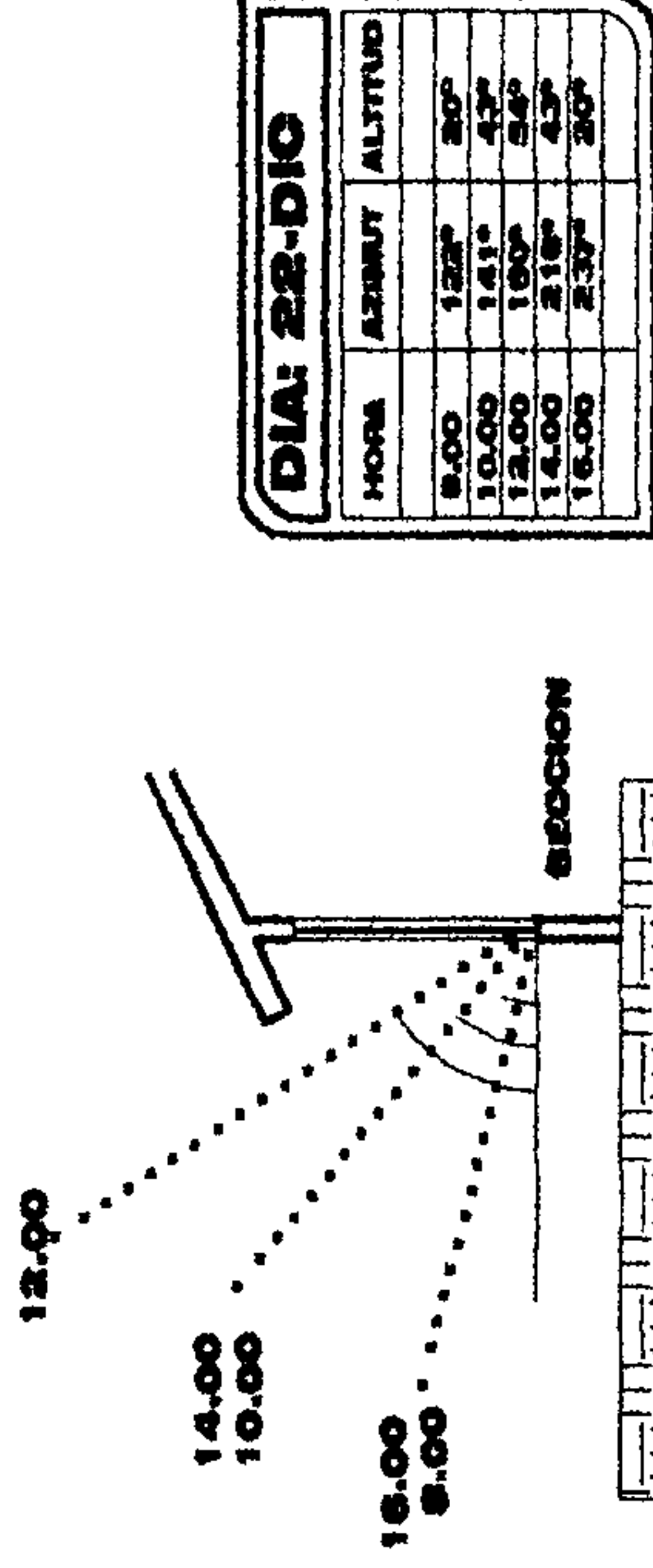
**INCIDENCIA SOLAR EN GUATEMALA:** CON RESPECTO A LA INSOLACION Y CARACTERISTICAS CLIMATICAS DEL PAIS, CON UNA LATITUD DE 14° Y 30°, SE HACE UN ANALISIS CON LA CARTA SOLAR 14° LATITUD NORTE, ESBOZANDO LAS FECHAS DEL 22 DE JUNIO, 22 DE DICIEMBRE, 21 DE MARZO Y 23 DE SEPTIEMBRE, ESTO DEBIDO A QUE EN ESTAS FECHAS EL SOL TOMA SUS MAXIMAS DECLINACIONES. 22 DE JUNIO (SOLSTICIO DE VERANO) EL DIA MAS LARGO Y LA NOCHE MAS CORTA DEL HEMISFERIO NORTE. 22 DE DICIEMBRE (SOLSTICIO DE INVIERNO) CON EL DIA MAS CORTO Y LA NOCHE MAS LARGA. LOS EQUINOCCIOS CORRESPONDEN AL 23 DE SEPTIEMBRE (OTOÑO) Y AL 21 DE MARZO (PRIMAVERA) CUANDO LA NOCHE Y EL DIA TIENE IGUAL DURACION PARA TODO EL PLANETA.



**DESPLAZAMIENTO DE LA ÓRBITA DEL SOL**



**FACHADA ORIENTADA AL SUR**



**FACHADA ORIENTADA AL NORTE**

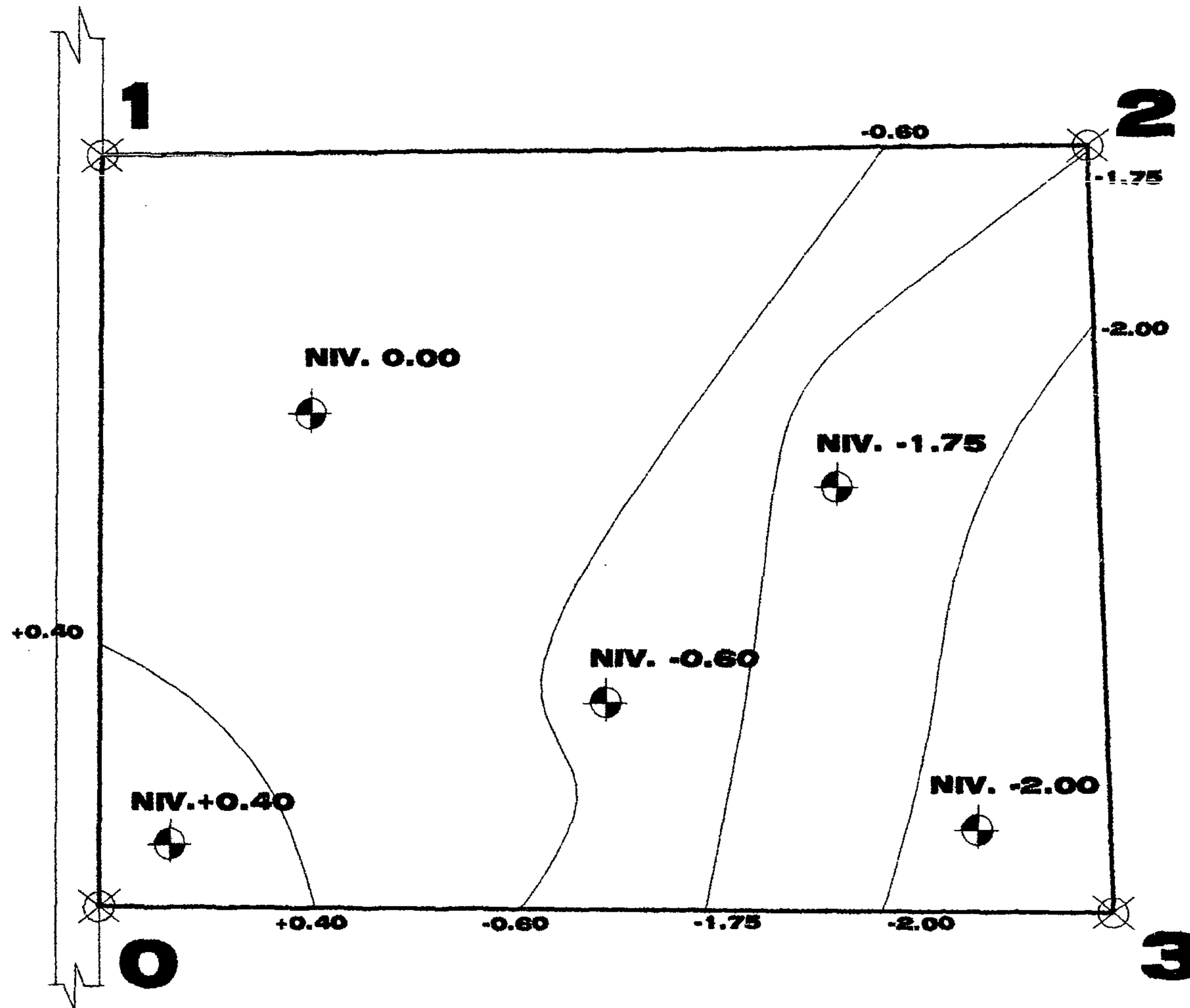
**NOTA:** LAS ANTERIORES GRAFICAS NOS PROPORCIONAN INFORMACION DE LA INCIDENCIA SOLAR PARA LAS DISTINTAS ORIENTACIONES COMO LOS SON NORTE Y SUR, EN LAS DIFERENTES HORAS DEL DIA. CONCLUYENDO QUE FACHADAS ORIENTADAS AL SUR, ESTAN MAS PROPENSAS AL SOL EN DIFERENTES HORAS DEL DIA POR LO QUE EL USO DE VOLADIZOS, SERA DE GRAN IMPORTANCIA PARA LA MITIGACION DE LOS RAYOS SOLARES, Y POR OTRO LADO FACHADAS ORIENTADAS AL NORTE NO TIENEN GRAN INCIDENCIA SOLAR, POR LO QUE EL USO DE VOLADIZOS PEQUEÑOS COMO MEDIDAS DECORATIVAS SERA SUFICIENTE. (CON EL MISMO CRITERIO SERAN APLICADOS LOS PARTELUCES).

### 3.7. ANÁLISIS TRAYECTORIA SOLAR Y SU APROVECHAMIENTO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA  
PLURIFUNCIONAL PARA EL MUNICIPIO  
DE ASUNCIÓN MITA, JUTUPA

FUENTE: ANÁLISIS CLIMÁTICO  
CARTA SOLAR  
ELABORÓ: CHESTER CRUZ  
SIN ESCALA



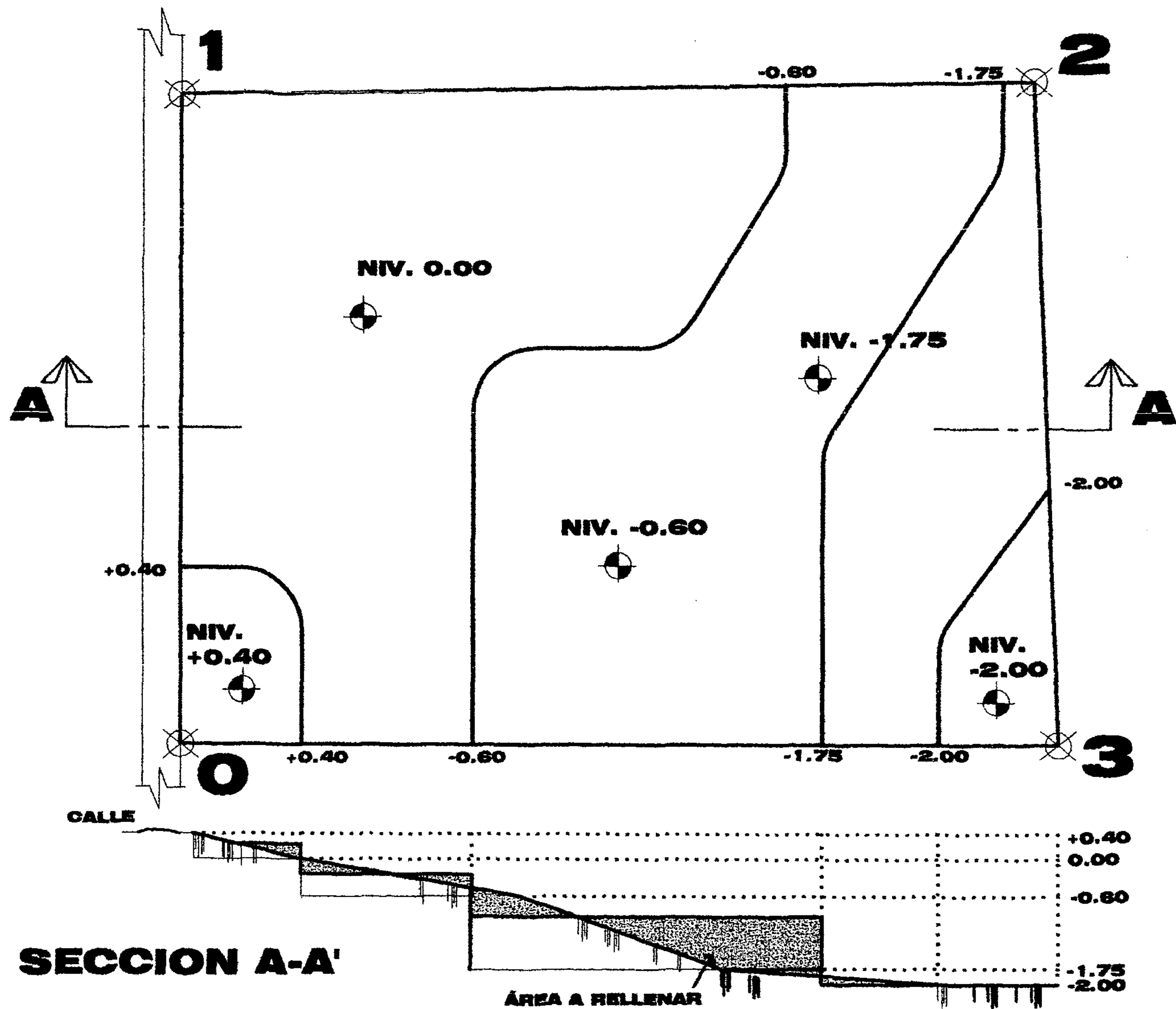
TOPOGRAFÍA		
EST.	AZIMUT	DISTANCIA (m)
0-1	45°12'24	104.12
1-2	130°28'45	136.37
2-3	223°18'55	106.39
3-0	316°22'15	140.50
ÁREA 14,565 MTS 2		

### 3.8 TOPOGRAFÍA DEL TERRENO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA  
PLURIFUNCIONAL PARA EL MUNICIPIO  
DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA

FUENTE: BASE DE DATOS  
CATASTRALES AS. M.  
ELABORÓ: CHESTER CRUZ  
ESCALA 1/1000



**ESCALA SECCIÓN A-A'**  
**HORIZONTAL 1/1000**  
**VERTICAL 1/100**

**SECCION A-A'**

**3.9. USO DE PLATAFORMAS EN EL TERRENO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA  
 PLURIFUNCIONAL PARA EL MUNICIPIO  
 DE ASUNCIÓN MITA, JITUAPA

FUENTE: BASE DE DATOS  
 CATASTRALES AB. M.  
 ELABORÓ: CHESTER CRUZ  
 ESCALA 1/1000

### 3.10 ANÁLISIS DE VOCACIÓN DEL TERRENO PROPUESTO PARA EL PROYECTO

SE DETERMINÓ QUE EL TERRENO QUE SE PROPONE PARA LA UBICACIÓN DEL PROYECTO, ES EL QUE CONTIENE MAYOR VIALIDAD Y POTENCIABILIDAD PARA EL MISMO, CUENTA CON LAS CARACTERÍSTICAS MÁS APROPIADAS. PARA ESTE FIN SE ELABORÓ UNA FICHA DE ANÁLISIS DEL TERRENO, LA CUAL SE PRESENTA A CONTINUACIÓN:



FICHA EVALUATIVA DE VOCACION DEL SITIO.	Respuestas en base a visitas de campo.		FICHA
	SI	NO	TALVEZ(Especifique)
El terreno esta provisto de agua, luz, drenajes y telefono.	SI	XX	
El radio de acciones es adecuado para cubrir la demanda existente.	SI	XX	
Tiene acceso definido y es adyacente a la red vial primaria.	SI	XX	
El terreno sera para uso eminentemente educativo.	SI	XX	
Compatible con areas, residenciales, comerciales.	XX	XX	Siempre y cuando se diseña con un buen analisis urbano.
Compatible con areas, religiosas y centros educativos.	SI	XX	
Complemento con areas verdes, centros culturales.	SI	XX	
Complementario con areas deportivas y recreativas.	SI	XX	
El terreno es acorde a la demanda y proyeccion establecida.	SI	XX	
El terreno esta alejado de contaminacion, industrial y olores.	SI	XX	
El terreno esta alejado de contaminacion, sonora y visual.	SI	XX	
El terreno es apto para construcciones de mediana y alta densidad.	SI	XX	

FUENTE: VISITA DE CAMPO

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ



## ANALISIS DE VOCACIÓN DEL TERRENO PROPUESTO PARA EL PROYECTO



<b>FICHA EVALUATIVA DE VOCACION DEL SITIO.</b>	<b>Respuestas en base a visitas de campo.</b>		<b>FICHA</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TALVEZ(Especifique)</b>
<b>La pendiente del terreno no sera mayor del 10%.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>El terreno cuenta con una planimetria regular.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>Se evitara la contaminacion de las fuentes hidrograficas.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>El terreno tiene aptitudes agricolas y pecuarias.</b>	<b>XX</b>	<b>XX</b>	Tiene cualidades pero no las han aplicado a esas areas.
<b>Hay posibilidades de urbanizacion sin restricciones industriales.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>Factibilidad de asoleamiento indirecto con barreras nat. existentes en el terreno.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>Factibilidad de recibir los vientos dominantes.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>Vientos dominantes se aplicara como medida de mitigacion de la contaminacion.</b>	<b>XX</b>	<b>XX</b>	Utilizar a favor vientos para desviar algun tipo de mal olor.
<b>Se podran aplicar al terreno espacios abiertos y semiabiertos.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>La infraestructura se podra integrar a la vegetacion existente.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>La infraestructura se podra integrar al paisaje existente.</b>	<b>SI</b>	<b>XX</b>	
<b>El area cuenta con servicios e infraestructura adecuada.</b>	<b>XX</b>	<b>XX</b>	Tiene lo basico, es un area urbano-rural con buenas condiciones.

FUENTE: VISITA DE CAMPO

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ

**CRITERIOS DE DISEÑO  
PREMISAS GENERALES  
Y PARTICULARES**

### 3.11 MORFOLOGÍA Y TECNOLOGÍA DEL LUGAR

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS LOCALES DE HABITACIÓN, DEL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA, JUTIAPA									
TOTAL DE VIVIENDAS PARTICULARES	MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES								
	LADRILLO	BLOCK	CONCRETO	ADOBE	MADERA	LAMINA METALICA	BAJAREQUE	PALO DE CAÑA	OTRO MATERIAL
10,378	3,556	2,400	15	3,277	21	63	943	43	60
TOTAL DE VIVIENDAS PARTICULARES	MATERIAL PREDOMINANTE EN EL TECHO								
	CONCRETO	LAMINA METALICA	ASBESTO CEMENTO	TEJA	PAJA, PALMA O SIMILAR	OTRO MATERIAL			
10,378	694	2,736	159	6,697	29	63			
TOTAL DE VIVIENDAS PARTICULARES	MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PISO								
	LADRILLO CERAMICO	LADRILLO CEMENTO	LADRILLO BARRO	TORTA CEMENTO	PARQUE	MADERA	TIERRA	OTRO MATERIAL	DESCONOCIDO
10,378	425	4,235	396	1,955	2	16	1,633	0	1,716




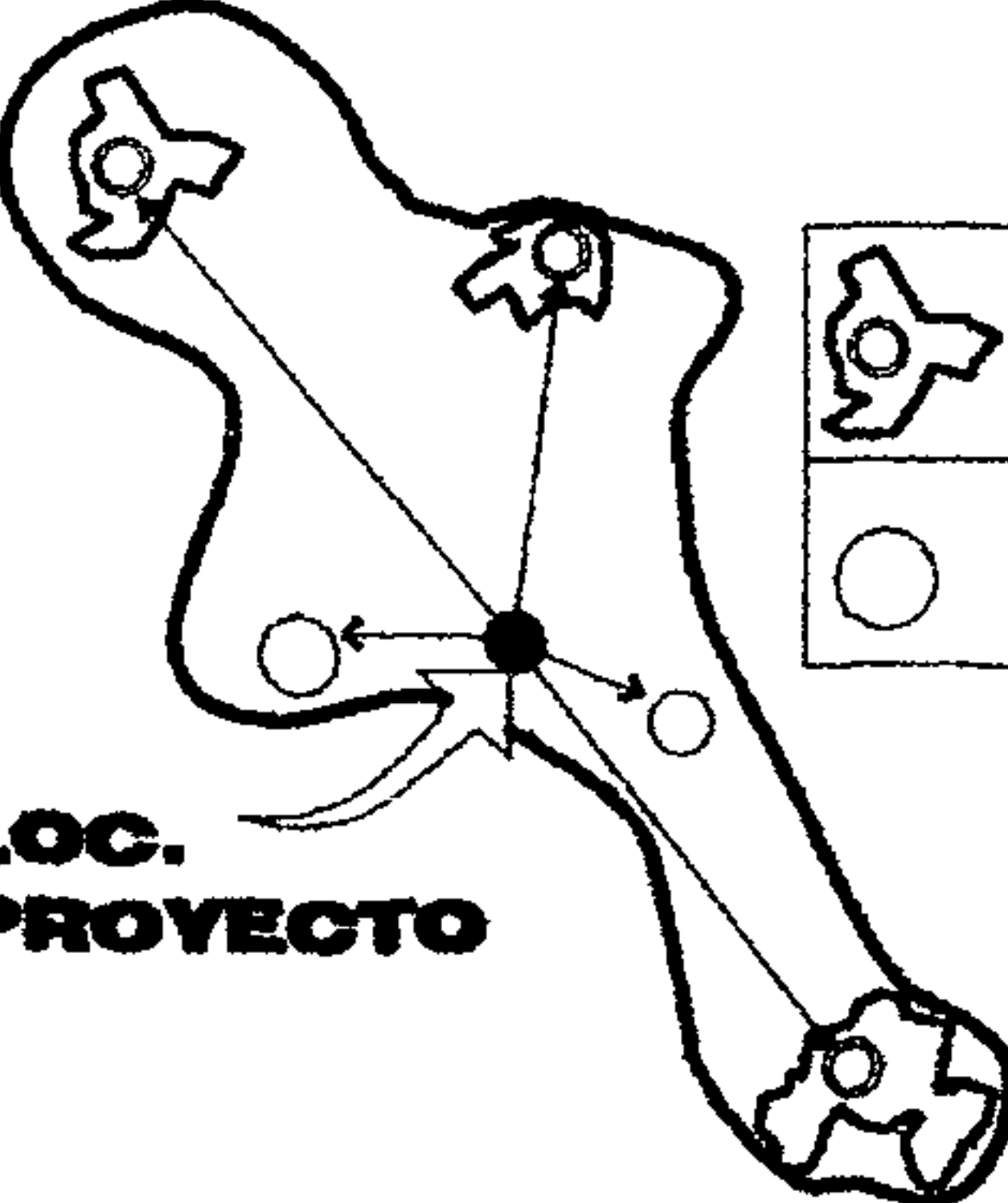
MATERIALES PREDOMINANTES, UTILIZADOS A PARTIR DEL AÑO DE 1994, HASTA EL AÑO 2004

ELABORACIÓN: CHESTER CRUZ.  
FUENTE: (INE) CENSO 2002 XI DE POBLACIÓN Y VI DE HABITACIÓN.

### 3.12. REQUERIMIENTOS ESPACIALES



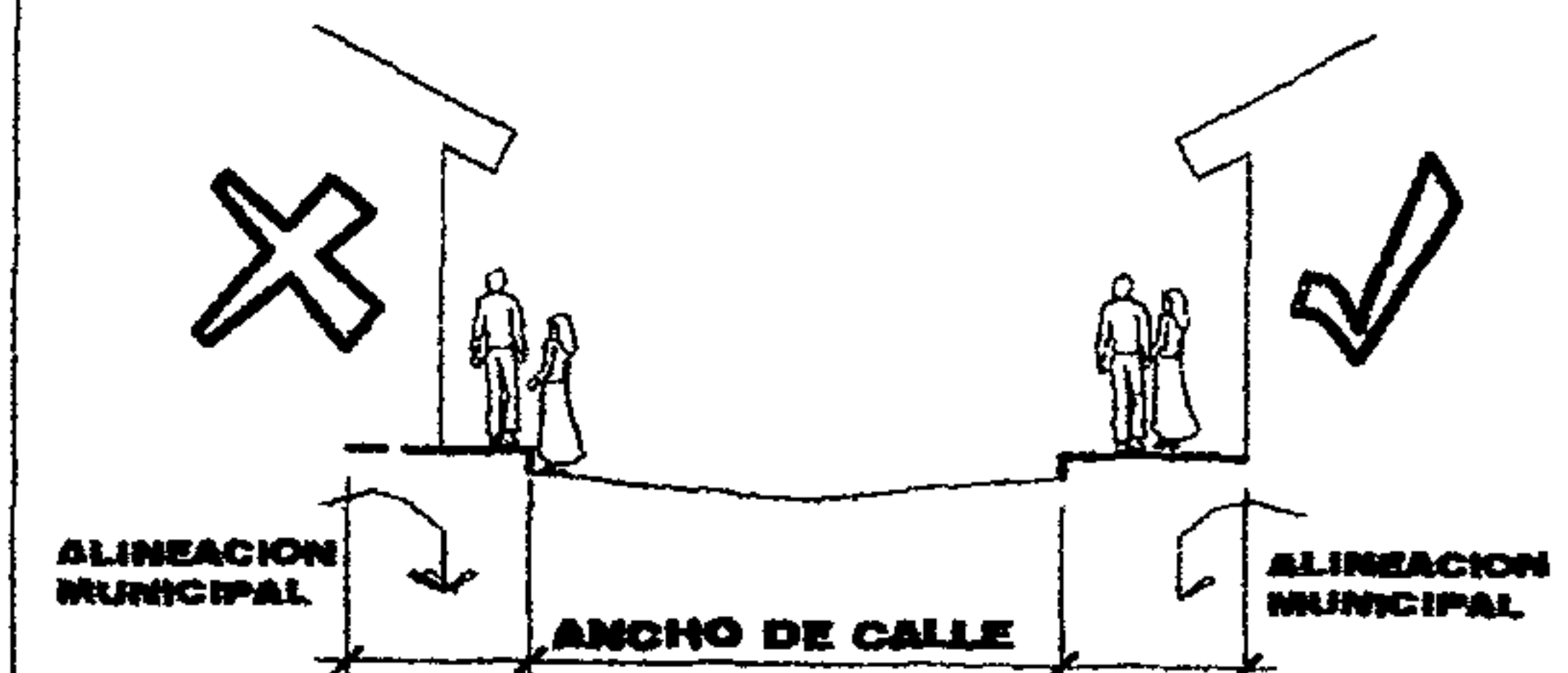
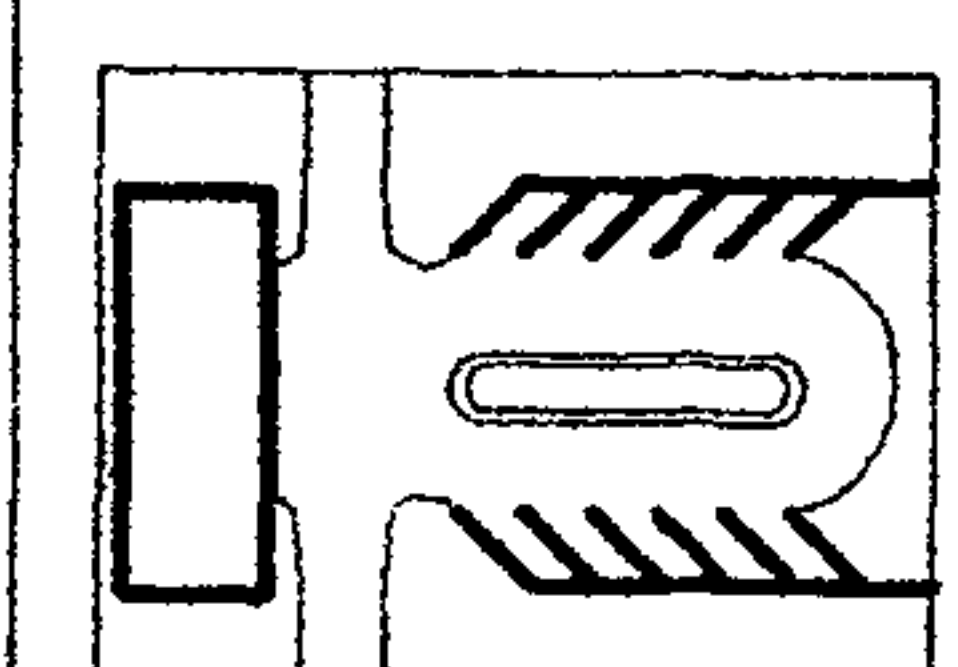
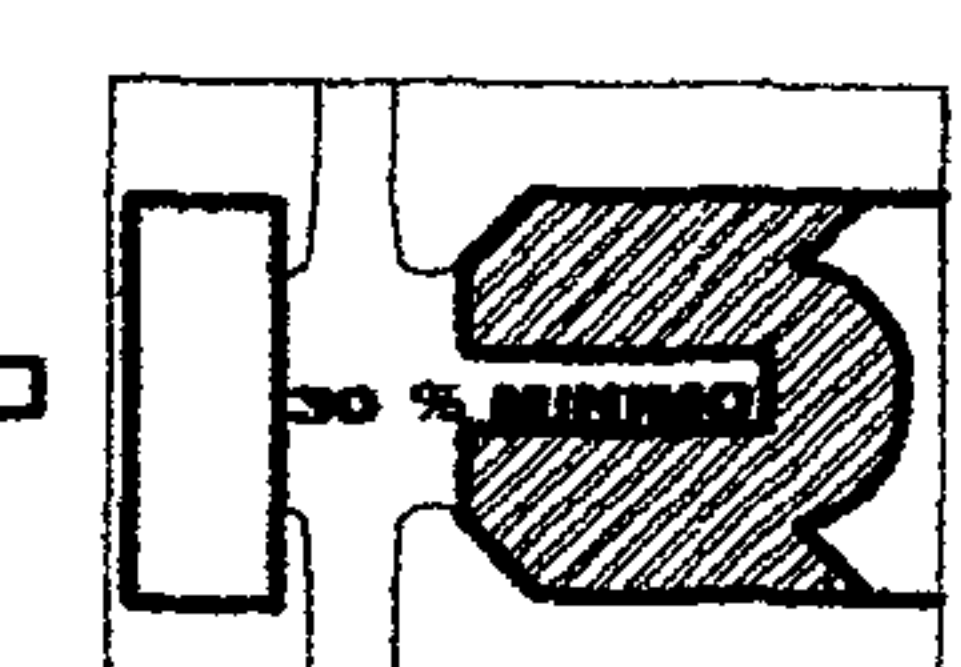
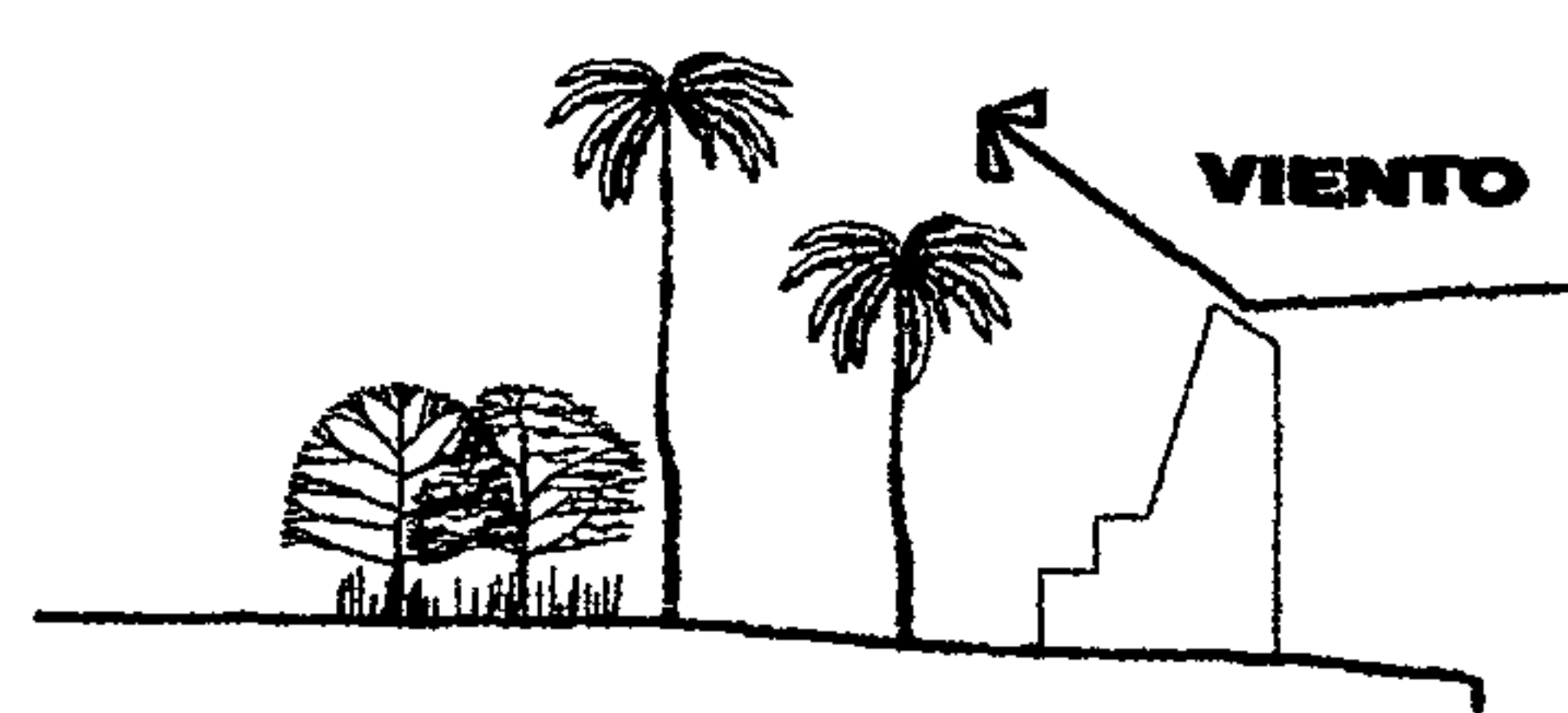
REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>1. ENTORNO:</b> SE INTEGRARA UN CONTEXTO URBANO RURAL, ALEJADO DE ASENTAMIENTOS DESAGRADABLES Y ZONAS RUIDOSAS, PARA PROPICIAR LA MEJOR CONDICION CON ESPACIOS ABIERTOS, ARBOLADOS Y CALLES TRANQUILAS.</p> <p><b>2. ACCESIBILIDAD:</b> LA UBICACION DEL PROYECTO NO SERA INMEDIATO A LA CARRETERA PRINCIPAL PARA NO CAUSAR CONGESTIONAMIENTOS.</p> <p><b>3. FORMA:</b> EL TERRENO DEBERA CONTAR CON LAS CARACTERISTICAS OPTIMAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA EDIFICACION SEGURA DE USO CONTINUO.</p>	<p><b>1.1.</b> UN CENTRO EDUCATIVO DEBERA ESTAR A UNA DISTANCIA NO MENOR A 400 mts. DE LA CARRETERA PRINCIPAL, 120 mts DE CENTROS GENERADORES DE MALOS OLORES, RUIDO, 500 mts DE HOSPITALES Y CEMENTERIOS.</p>	ESP. 1	
	<p><b>1.2.</b> PARA UN CENTRO EDUCATIVO EL AMBIENTE DEBE SER TRANQUILO PARA QUE INFLUYA FAVORABLEMENTE EN EL ESTADO ANIMICO DEL ALUMNO.</p>	ESP. 2	
	<p><b>1.3.</b> LOS ACCESOS AL EXTERIOR DEBERÁN ESTAR ALEJADOS DE LAS ESQUINAS Y RETIRADOS NO MENOS DE 7 mts. CON RESPECTO AL LIMITE DE LA CALLE EN CASO CONTRARIO SE COLOCARAN ELEMENTOS DE PROTECCION.</p>	ESP. 3	
	<p><b>1.4.</b> LOS ACCESOS AL EXTERIOR DEBERAN EN EL AREA EDUCATIVA CONSIDERAR PATIOS PARA RECREO Y LAS AREAS VERDES SERAN DE CARACTER DECORATIVO Y RESPETADAS.</p>	ESP. 4	
	<p><b>2.1.</b> PARA UN MEJOR Y MAYOR GRADO DE AFLUENCIA Y FLUIDO DE LOS USUARIOS LA EDIFICACION SE UBICARA EN UNA VIA SECUNDARIA.</p>	ESP. 5	
	<p><b>2.2.</b> LOS INGRESOS A LOS EDIFICIOS DEBERAN TENER AMPLITUD, PARA PERMITIR UNA BUENA CIRCULACION.</p>	ESP. 6	
	<p><b>3.1.</b> LA RESISTENCIA MINIMA DEL SUELO DEBE SER DE 1 KG/CM2.</p>	ESP. 7	<p style="text-align: center;"><b>PEND. 4 A 7%</b></p>
	<p><b>3.2.</b> EL TERRENO A UTILIZAR NO DEBE SER DE MATERIAL DE RELLENO.</p>	ESP. 8	<p style="text-align: center;"><b>SUELO FIRME CAPACIDAD MINIMA 1 KG/CM2 Y NO DEBE SER DE MATERIAL DE RELLENO.</b></p>
	<p><b>3.3.</b> EL TERRENO SERA DE CARACTERISTICAS PREFERENTEMENTE REGULARES CON UNA RELACION, LARGO-ANCHO MAXIMA DE 5:3 SIN EXEDER EL 10 % DE PENDIENTE.</p>	ESP. 9	

## REQUERIMIENTOS ESPACIALES

REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>3. FORMA:</b> EL TERRENO DEBERA CONTAR CON LAS CARACTERISTICAS OPTIMAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNA EDIFICACION SEGURA DE USO CONTINUO.</p>	<p><b>3.4.</b> EL AREA DE TERRENO POR ALUMNO, PARA EL NIVEL MEDIO DIVERSIFICADO ES 14.75 mts<sup>2</sup> (óptimo) Y 12.55 mts<sup>2</sup>. (mínimo). EN 2 PLANTAS.</p>	ESP. 10	<p style="text-align: center;"><b>NIV. MEDIO DIVERSIFICADO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>14.75 MTS 2 (OPTIMO)</b> <b>12.55 MTS 2 (MINIMO)</b></p>
	<p><b>3.5.</b> EL AREA DE TERRENO PARA APROXIMADAMENTE 600 USUARIOS, ES DE 9.5 (mts 2), MINIMO PARA UNA SUPERFICIE DE 5,700 (mts 2).</p>	ESP. 11	
	<p><b>3.6.</b> EL NUMERO MAXIMO DE ALUMNOS, PARA NIVEL MEDIO DIVERSIFICADO SERA DE 1,200 ALUMNOS, CON UN MAXIMO DE 30 AULAS.</p>	ESP. 12	<p style="text-align: center;"><b>NIV. MEDIO DIVERSIFICADO</b></p> 
<p><b>4. ALCANCES:</b> SE DETERMINARA UNA ESCALA DE LOCALIDAD RECEPTORA MEDIA COMO MINIMO (distancia-usuario).</p>	<p><b>4.1.</b> EL RADIO DE INFLUENCIA REGIONAL SERA DE 30 KILOMETRO O 1 HORA.</p>	ESP. 13	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p> <b>30 KM. O 1 HORA.</b></p> <p> <b>1340 METROS.</b></p> </div>
	<p><b>4.2.</b> EL RADIO DE INFLUENCIA INTRA URBANO SERA DE 1340 METROS.</p>	ESP. 14	

Elaboración: CHESTER CRUZ

### 3.13. REQUERIMIENTOS FORMALES Y ESTÉTICOS

REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>1. LA MORFOLOGÍA DE LA EDIFICACIÓN DEBE ACOPLARSE EN PROPORCIÓN Y ESCALA, ASÍ COMO RESPETAR LA PROPIEDAD PRIVADA Y LA PROPIEDAD DE POSESIÓN MUNICIPAL.</b></p>	<p><b>1.1. SE COMPRENDERÁ COMO ALINEACIÓN MUNICIPAL EL LIMITE ENTRE LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ÁREA DESTINADA A CALLES Y AVENIDAS, ASÍ COMO AREAS DE USO PÚBLICO.</b></p>	FOR. 1	<p style="text-align: center;"><b>ALINEACIÓN ES DE USO PÚBLICO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>FOR. 2</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>FOR. 3</b></p> 
	<p><b>1.2. CORRESPONDE A LA MUNICIPALIDAD VELAR POR EL ORDENAMIENTO URBANO, FIJANDO LA ALINEACION MUNICIPAL.</b></p>	FOR. 2	
	<p><b>1.3. LA EDIFICACION NO DEBE PASAR SOBRE LA ALINEACION MUNICIPAL YA QUE SE CONSIDERARA COMO INVASION A LA VIA PUBLICA.</b></p>	FOR. 3	
<p><b>2. OBLIGATORIAMENTE LAS EDIFICACIONES DEBEN CONTAR CON AREA PROPIA PARA PARQUEOS.</b></p>	<p><b>2.1. EXISTIRA PARQUEO, PARA EDIFICIOS EN GENERAL, CON CUPO MAYOR DE 200 USUARIOS.</b></p>	FOR. 4	 <p style="text-align: center;"><b>FOR. 5</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>FOR. 6</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>LOS EDIFICIOS EDUCATIVOS TENDRAN UN 30 % DE SU AREA RENTABLE EN PARQUEOS.</b></p>
	<p><b>2.2. EL AREA MINIMA DE PARQUEOS PARA EDIFICIOS PUBLICOS, ESTATALES O MUNICIPALES SERA DEL 30 % DE SU AREA RENTABLE.</b></p>	FOR. 5	
<p><b>3. MANTENER EL CONFORT VISUAL EN LAS AREAS EXTERIORES DEL CENTRO</b></p>	<p><b>3.1. UTILIZAR VEGETACION COMO ELEMENTO ORNAMENTAL QUE VAYA DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE LA REGION Y ACTIVIDAD DE LA INSTITUCION. LAS MISMAS DEBEN ESTAR DEBIDAMENTE CIRCULADAS Y PROTEGIDAS PARA SU CONSERVACION.</b></p>	FOR. 6	

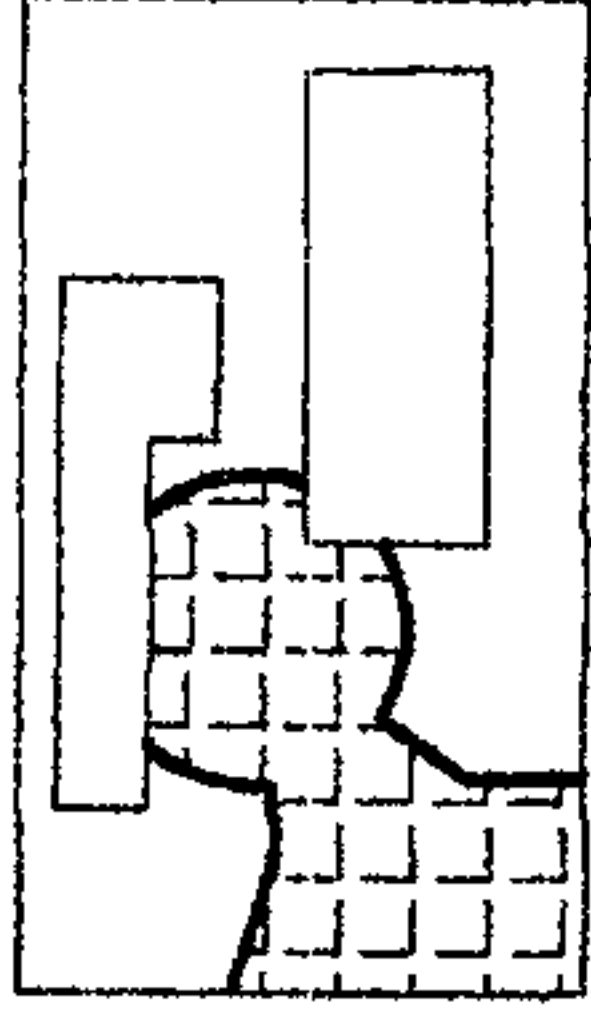
# REQUERIMIENTOS FORMALES Y ESTÉTICOS

## REQUERIMIENTO

4. EL CORRECTO EMPLAZAMIENTO DEL CONJUNTO EN EL TERRENO, SE CONTEMPLARA PARA UNA ADECUADA RELACION EN LA SUPERFICIE OCUPADA Y LAS SUPERFICIES LIBRES.

4.1. SE DEBERA LOGRAR UN MAXIMO DE ESPACIOS ABIERTOS COMPATIBLES CON EL TAMAÑO DEL TERRENO Y DEL EDIFICIO A CONSTRUIR.

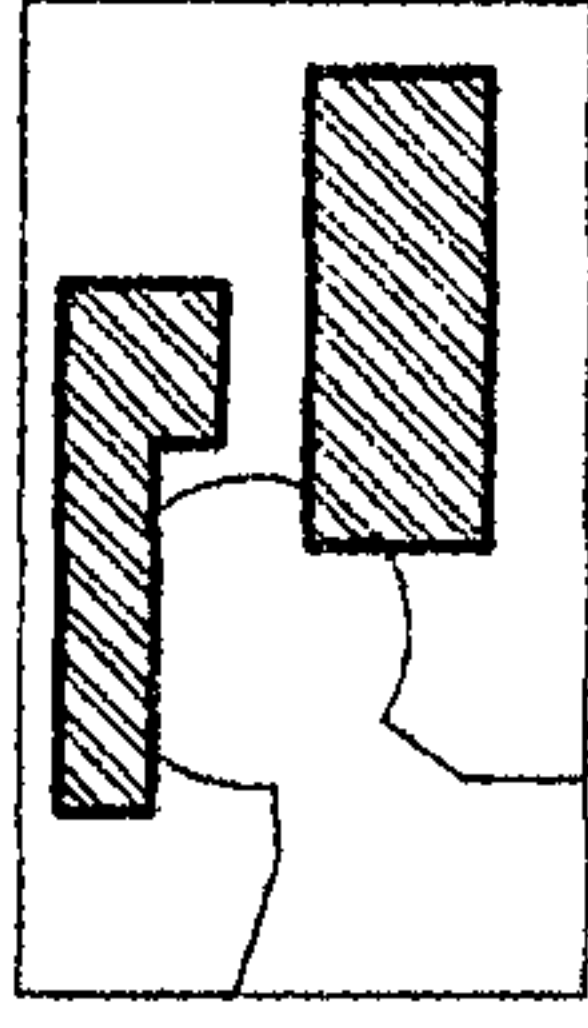
FOR. 7



**ESPACIOS ABIERTOS**  
PLAZAS

4.2. LAS SUPERFICIES CONSTRUIDAS A NIV. DEL TERRENO OCUPARAN COMO MAXIMO UN 40 % DE LA SUPERFICIE DEL MISMO.

FOR. 8



SUPERFICIE CONSTRUIDA TENDRA UN MAXIMO DEL 40 % DE LA SUPERFICIE DEL TERRENO.

5. UTILIZAR TEXTURAS Y COLORES QUE SEAN ACEPTADOS E IDENTIFICADOS COMO REPRESENTATIVOS DEL LUGAR.

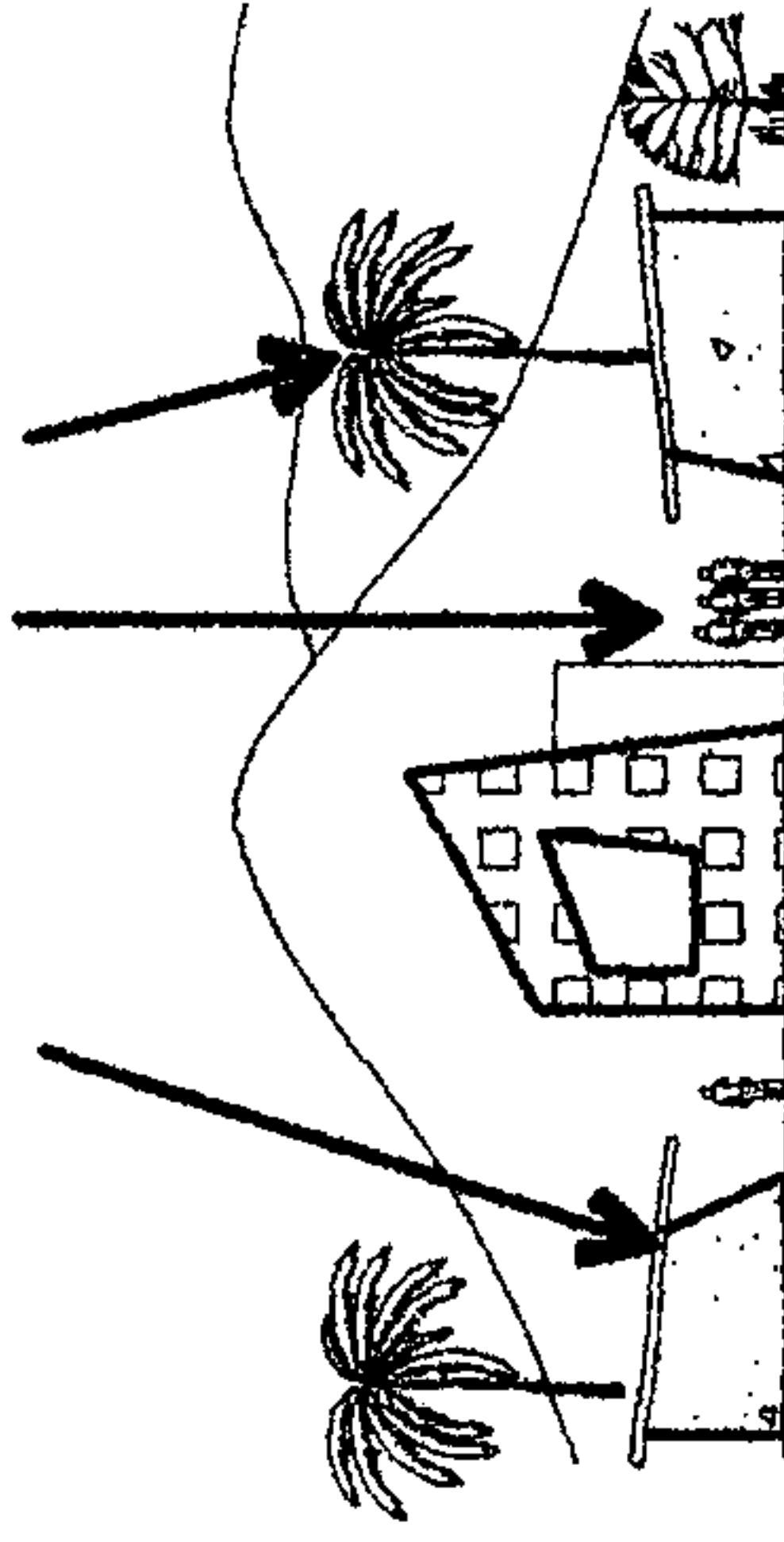
FOR. 9

5.1. LOS COLORES EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS DEBEN TENER UN EFECTO TRANQUILIZANTE, POR ELLO SE RECOMIENDA EL USO DE CONTRASTES DE COLORES EN TONALIDADES PASTEL COMO:

- \*NARANJA : AZUL, PARDO, VERDE.
- \*ROJO : VERDE O AZUL.
- \*AMARILLO: AZUL Y VIOLETA.
- \*VERDE : ROJO VIOLACEO.

5.2. LOS COLORES EN LOS ESPACIOS EN ESPACIOS DE USOS MULTIPLES, INTERIORES Y EXTERIORES, SE RECOMIENDA UTILIZAR COLORES FUERTES QUE ESTIMULEN A LOS USUARIOS DE PREFERENCIA!

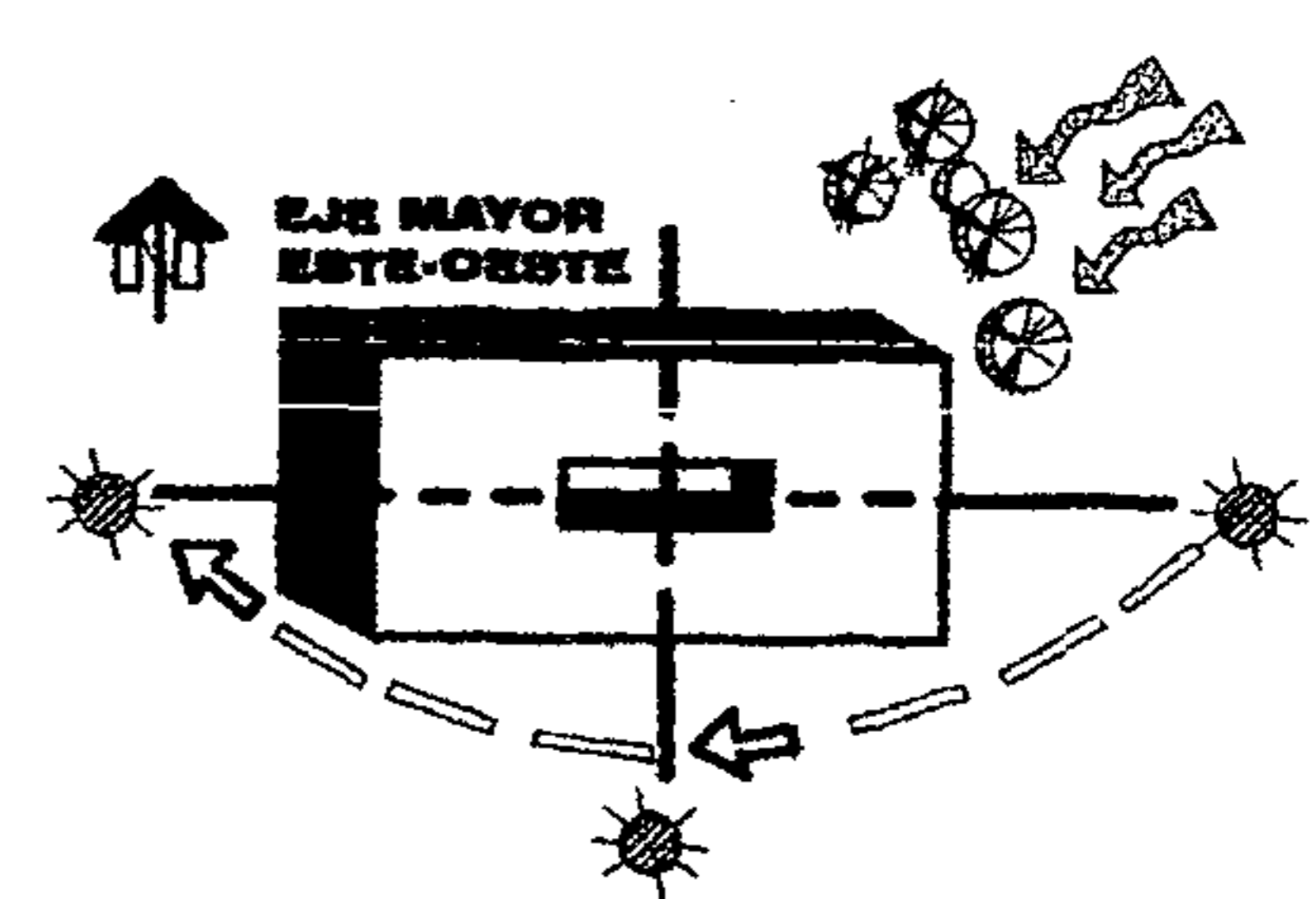

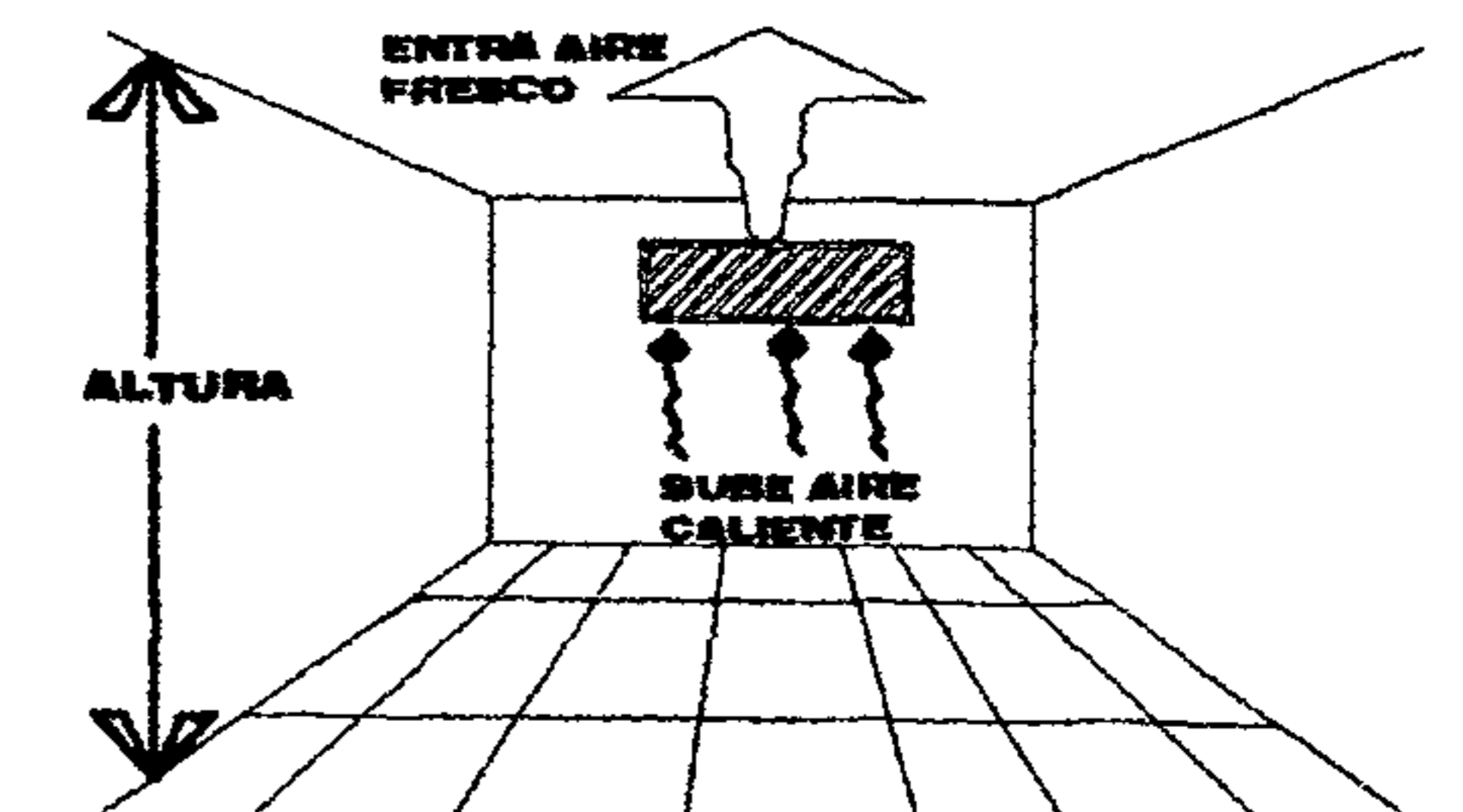
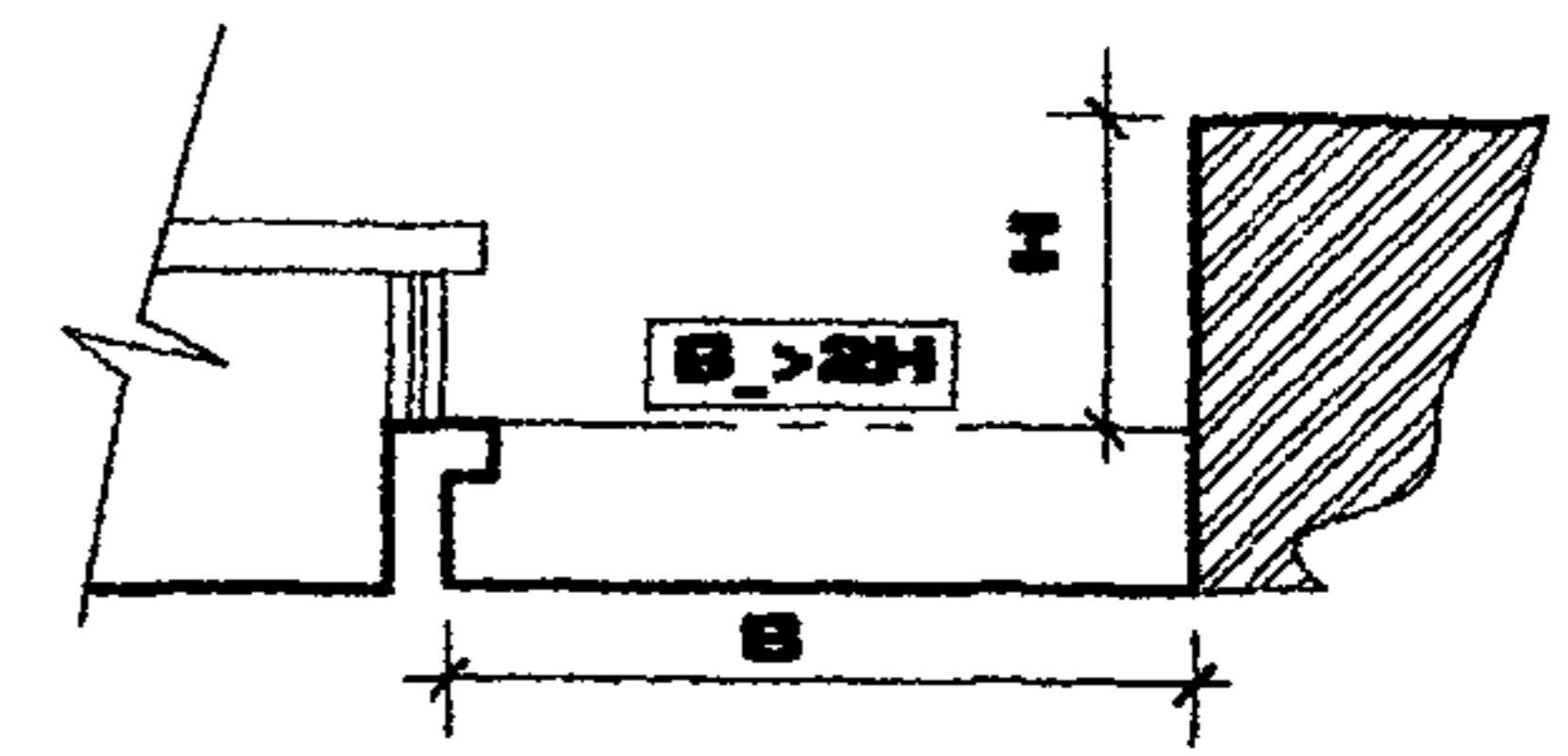
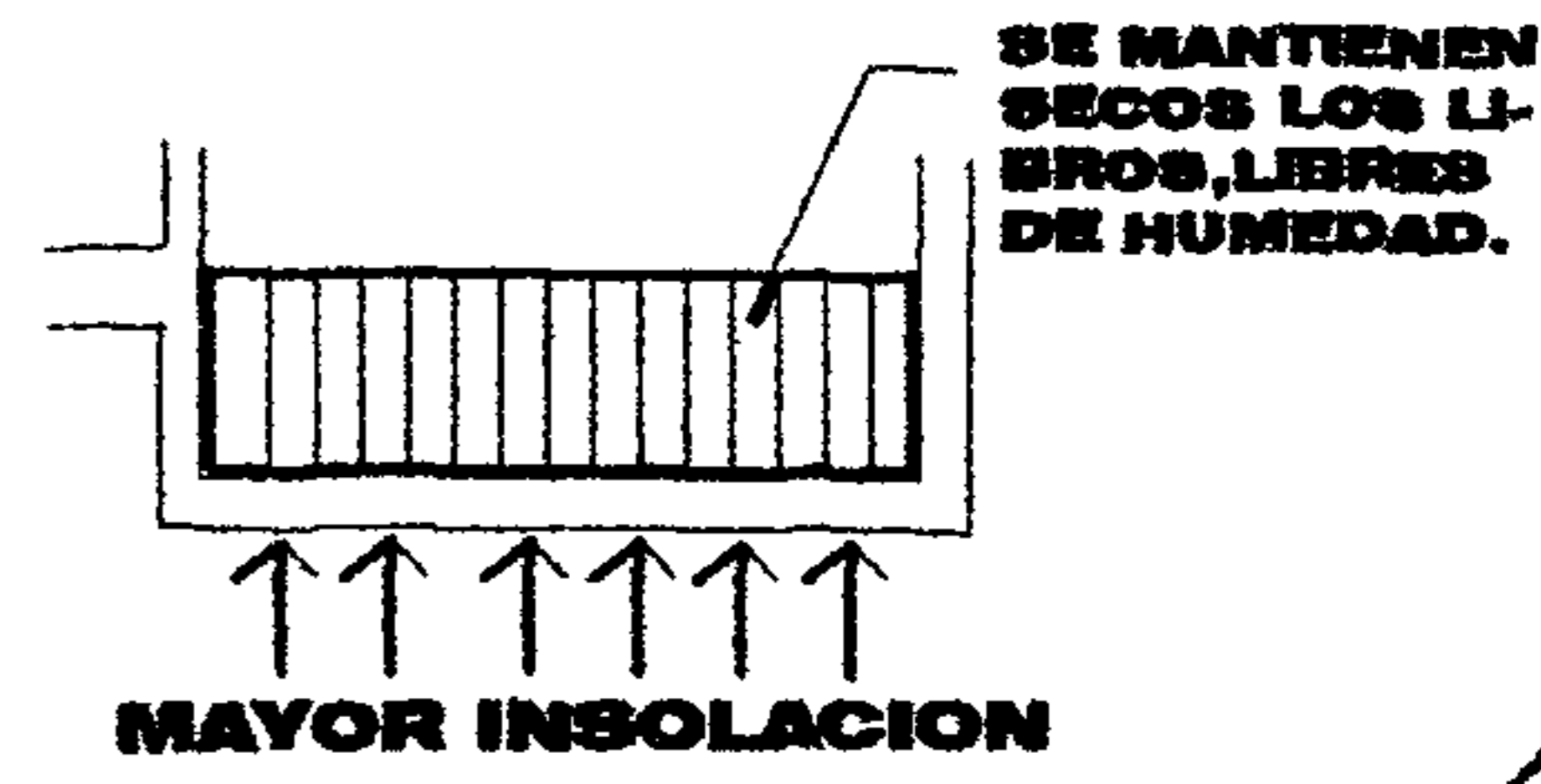
FOR. 10



UTILIZAR TEXTURAS Y COLORES, TANTO ARTIFICIALES COMO NATURALES QUE SE IDENTIFIQUEN CON EL ENTORNO Y POBLACION.

- \*NARANJA.
- \*ROJO.
- \*VIOLETA.
- \*AZUL.

### 3.14 REQUERIMIENTOS AMBIENTALES

REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>1. EL DISEÑO DEL CONJUNTO DEBERA CONTEMPLAR EL CONTROL DE LA PENETRACION SOLAR, TRATAMIENTO DE LAS SUPERFICIES EXTERNAS, MOVIMIENTO DEL AIRE, DISPOSICION DE ESPACIOS EXTERIORES, POSICION Y PROTECCION DE LAS ABERTURAS EXTERIORES Y MATERIALES DE CONSTRUCCION</b></p>	<p><b>1.1. LA ORIENTACIÓN IDEAL DEL EDIFICIO SERA CON SUS FACHADAS AL NORTE Y AL SUR, CON SU EJE MAYOR EN DIRECCION ESTE-OESTE, PARA REDUCIR AL MAXIMO LA ESPOCICION AL SOL Y LA ENTRADA DEL VIENTO CALIENTE Y POLVORIENTO.</b></p>	<p><b>AMB. 1</b></p>	
	<p><b>1.2. SE TOMARA EN CUENTA PRINCIPALMENTE EL SENTIDO DEL VIENTO DOMINANTE, DEBIENDO ABRIR LAS VENTANAS BAJAS EN ESE SENTIDO.</b></p>	<p><b>AMB. 2</b></p>	
	<p><b>1.3. LAS VENTANAS QUE NO QUEDEN EN UNA FUENTE DE AIRE FRESCO, COMO ARBOLEDAS, ESTANQUES Y VIENTOS DOMINANTES, SE UBICARAN EN LAS PARTES ALTAS DE LOS MUROS, SIN EXCEDER UN AREA DEL 10/20 % DEL MURO.</b></p>	<p><b>AMB. 3</b></p>	
<p><b>2. SE DEBERA TOMAR EN CUENTA UN AREA PRUDENTE DE SEPARACION ENTRE VOLUMENES CUANDO SE UTILICEN SISTEMAS LATERALES.</b></p>	<p><b>2.1. LA SEPARACIÓN ENTRE VOLÚMENES EN EL LADO DE LA VENTANA BAJA HACIA EL EXTERIOR, DEBERA SER DOS VECES LA ALTURA DEL VOLUMEN DE ENFRETE A PARTIR DEL SILLAR MAS BAJO.</b></p>	<p><b>AMB. 4</b></p>	
<p><b>3. SE DEBERAN DISTRIBUIR AMBIENTES ESPECIFICOS A AREAS DE MAYOR INSOLACION.</b></p>	<p><b>3.1. LA SEPARACION ENTRE VOLUMENES, LAS AREA DE ARMARIOS O BIBLIOTECAS FUNCIONARAN MEJOR SI SE UBICAN HACIA EL SUR.</b></p>	<p><b>AMB. 5</b></p>	

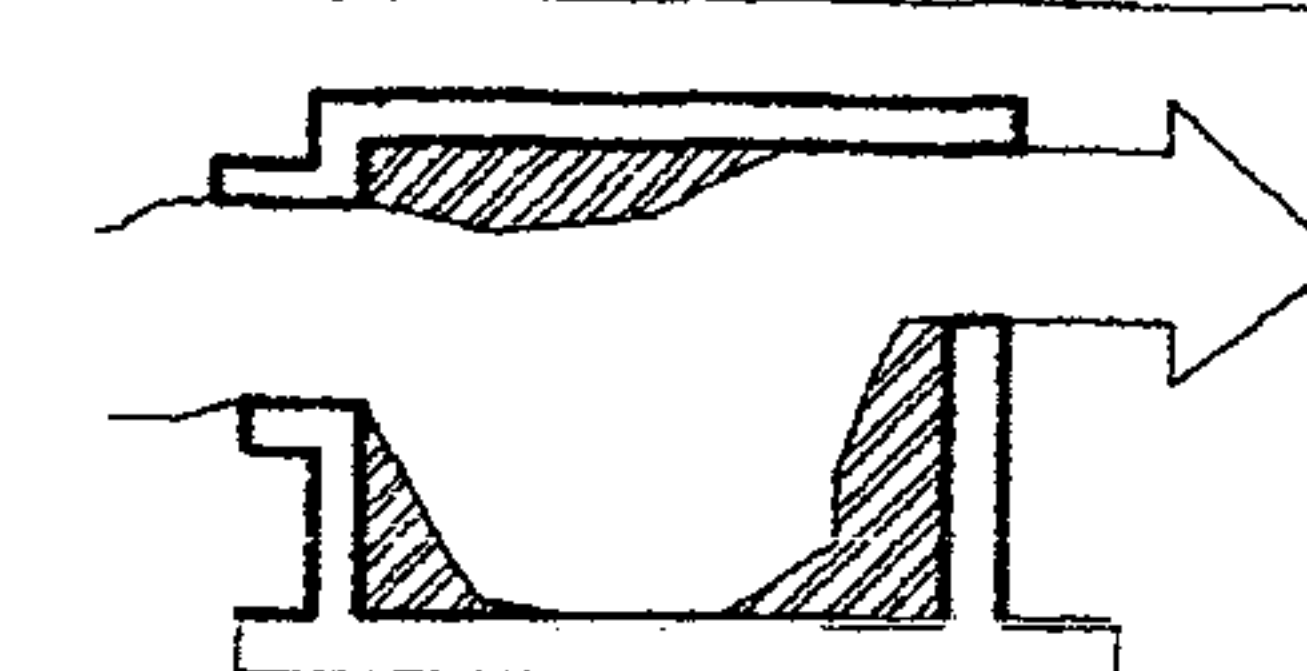
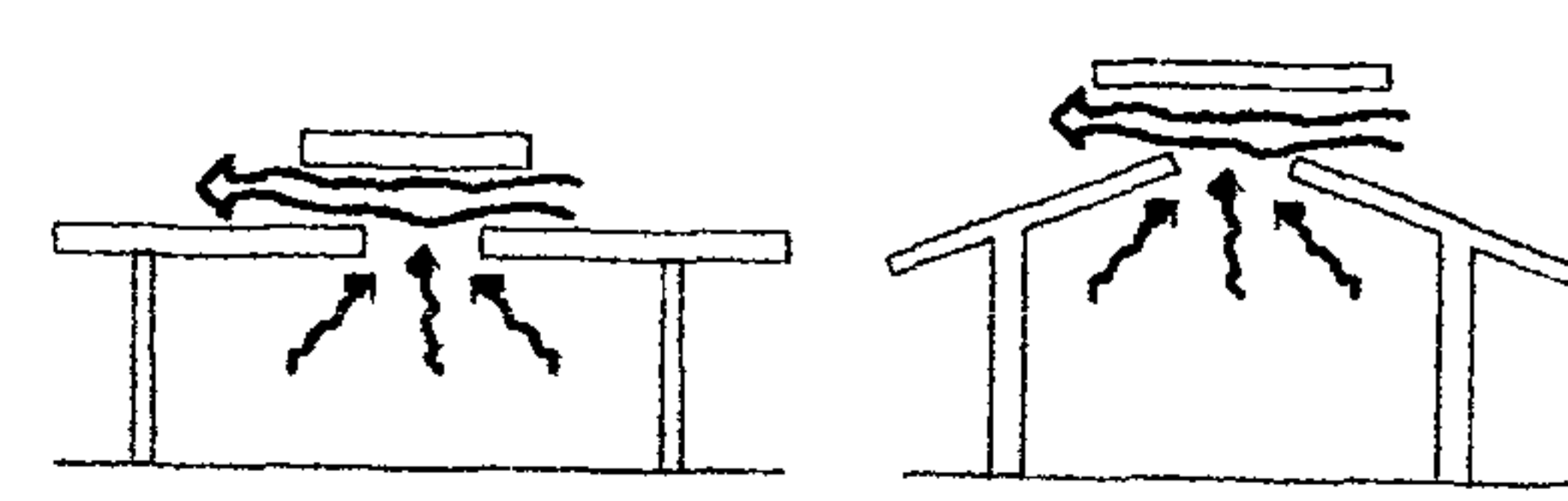
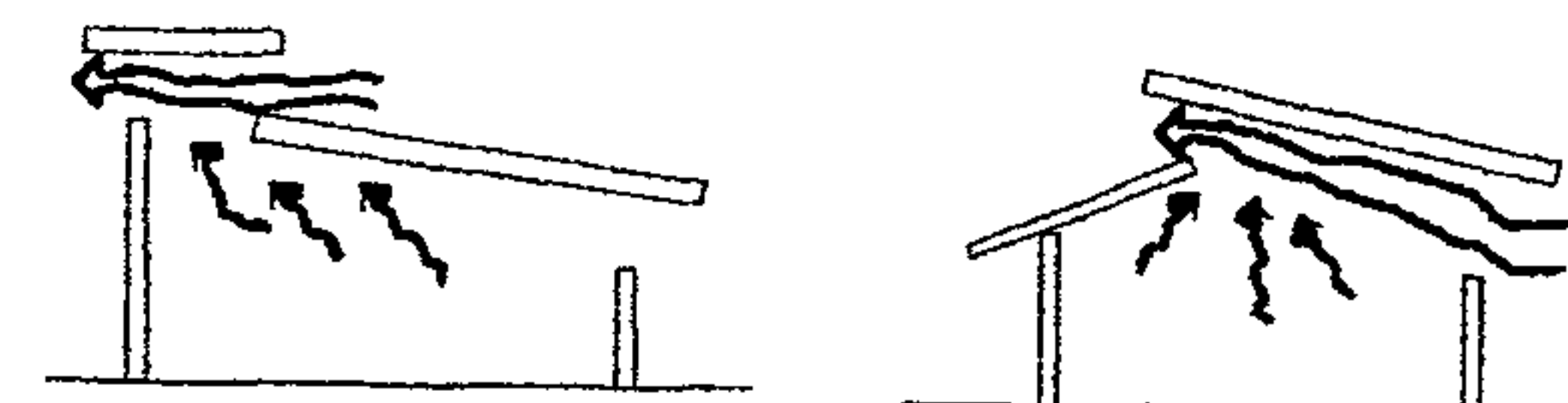
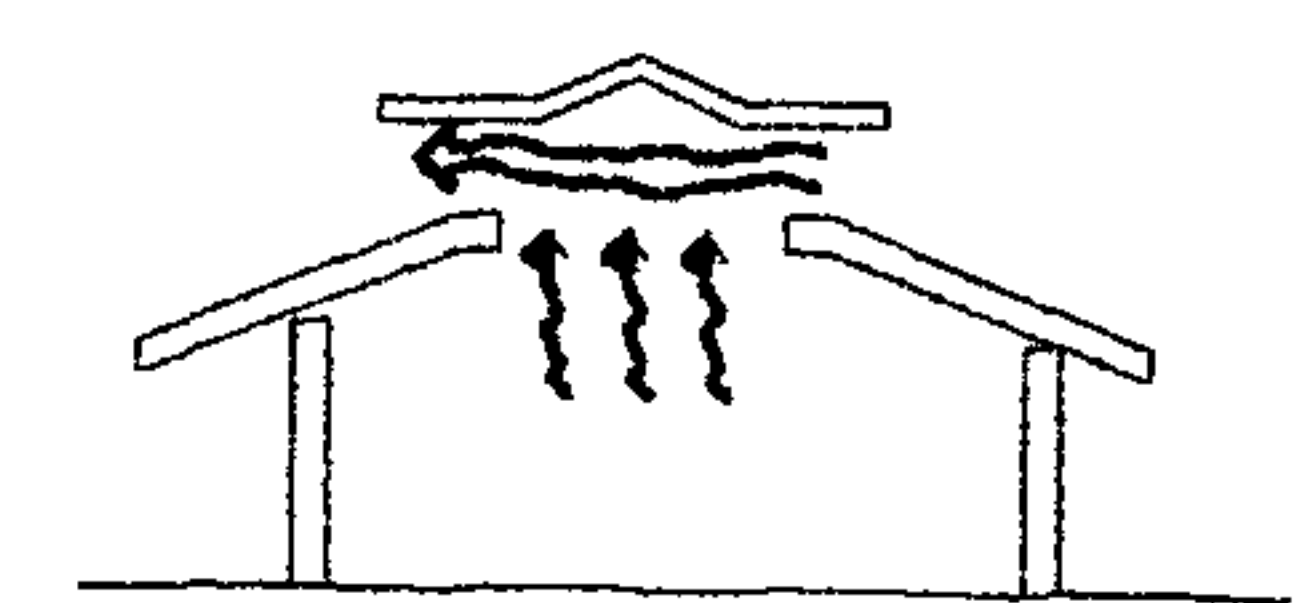
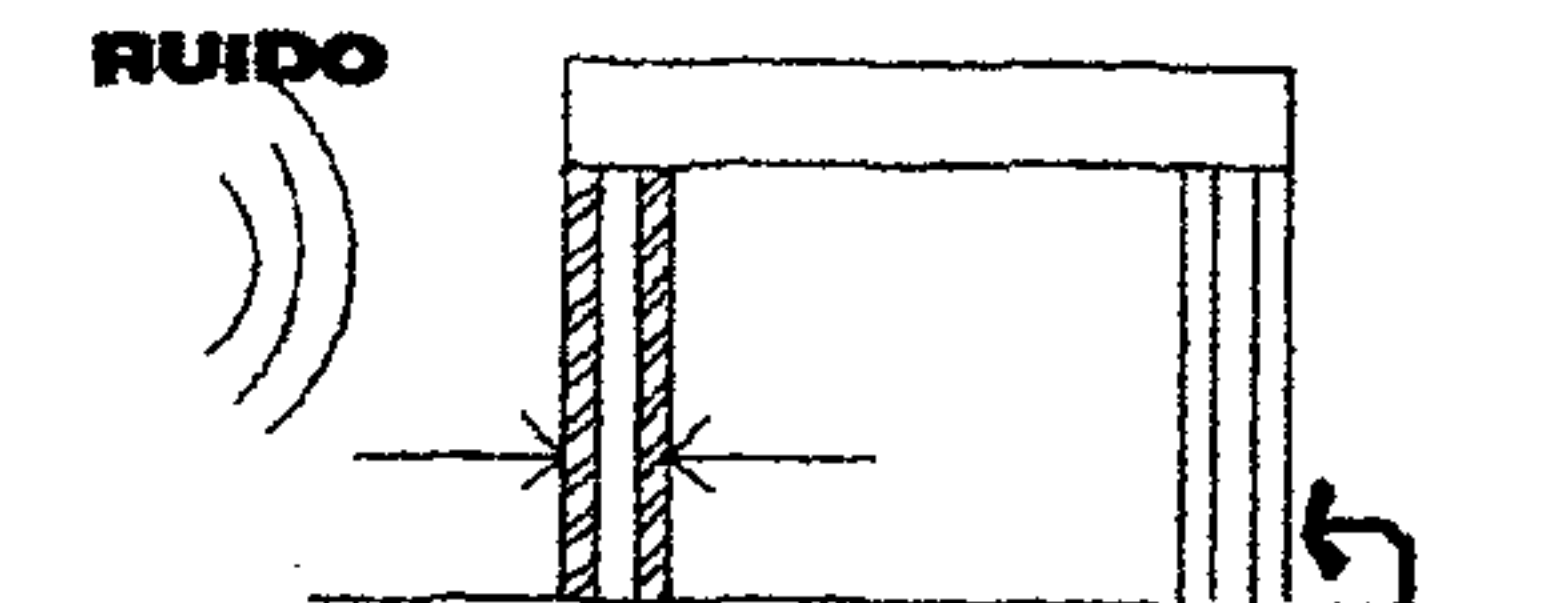
Elaboración: CHESTER CRUZ



# REQUERIMIENTOS AMBIENTALES


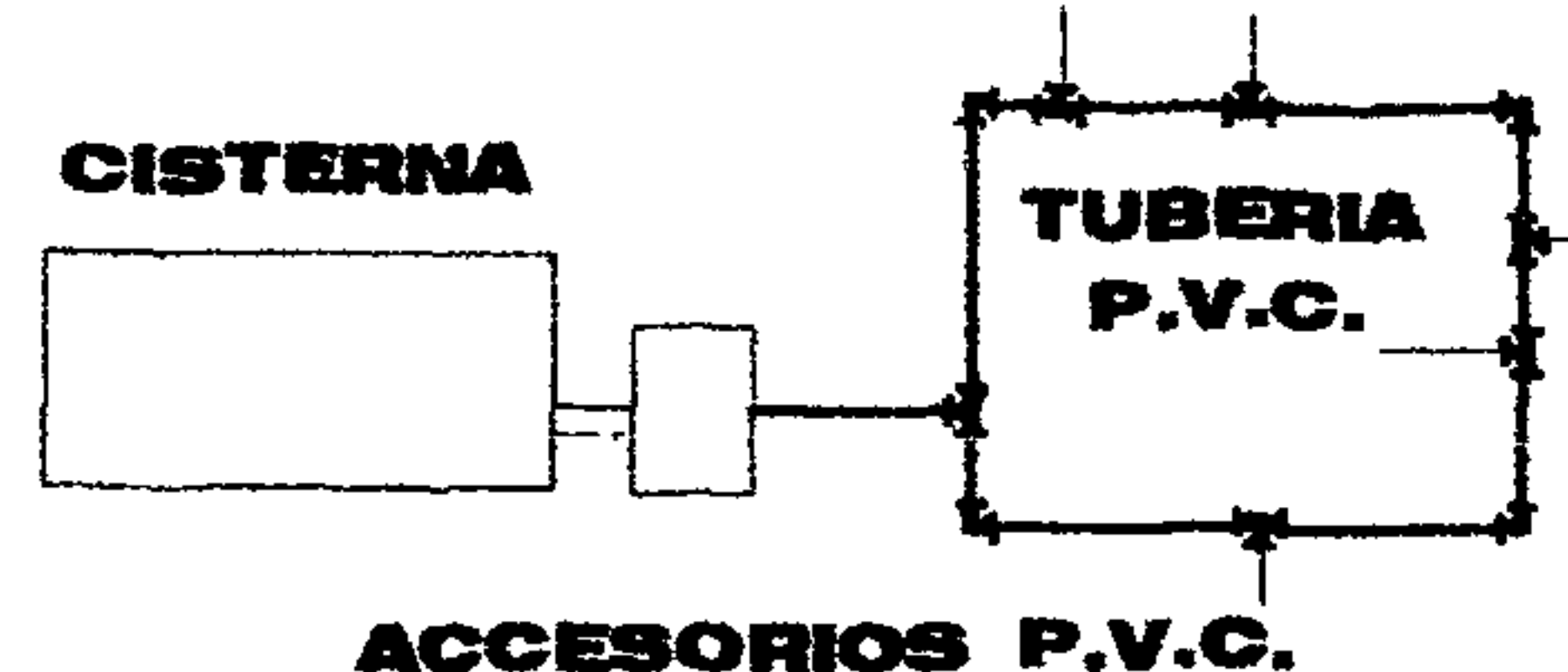
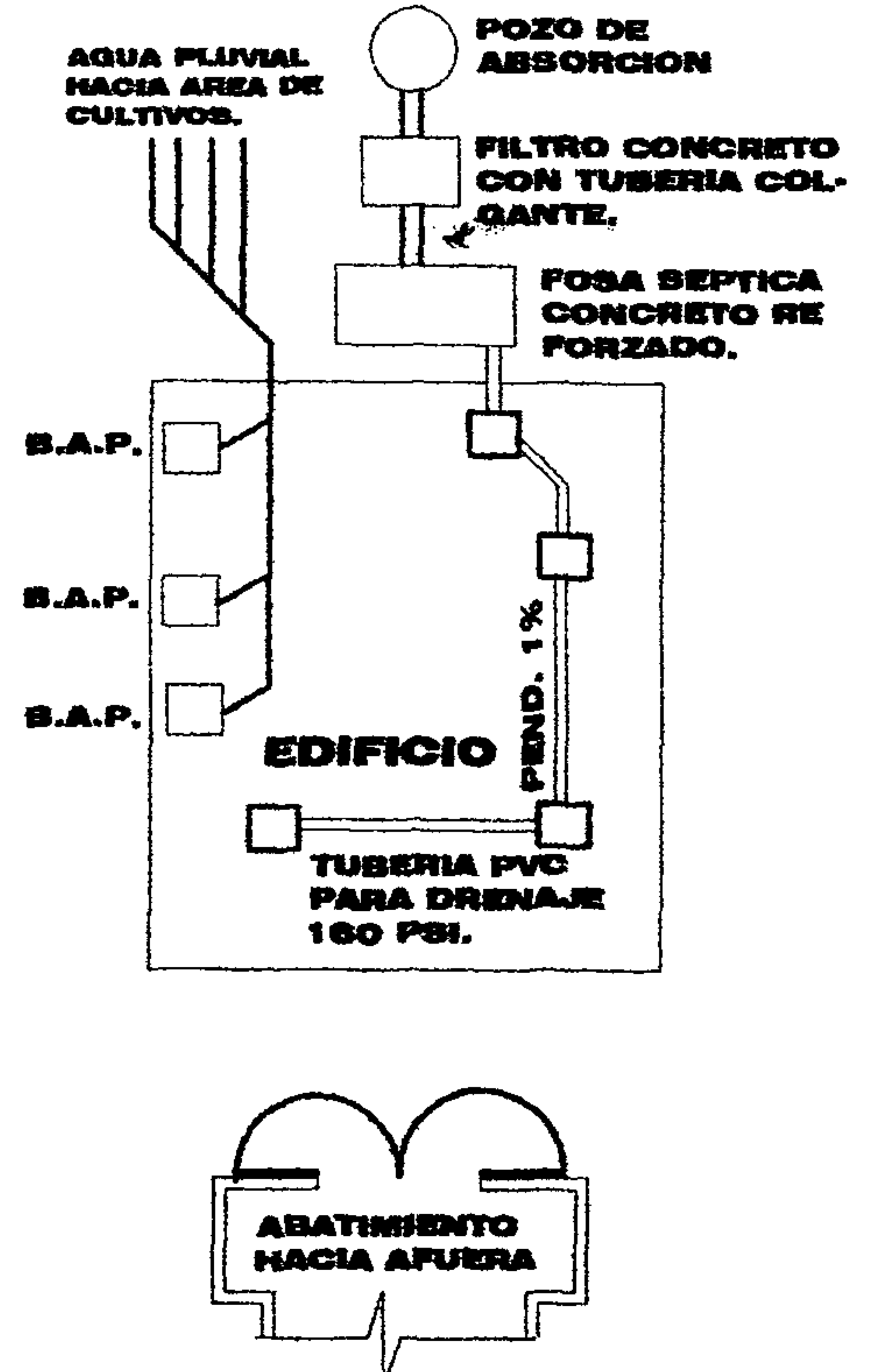
REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS										
<p><b>4. LA DISTRIBUCION DE LUZ, EN CUANTO A INTENSIDAD Y BRILLO, YA SEA NATURAL O ARTIFICIAL DEBE SER ABUNDANTE Y UNIFORMEMENTE DISTRIBUIDA.</b></p>	<p><b>4.1. EL AREA TOTAL DE LAS VENTANAS PARA ILUMINACION BILATERAL DEBE SER DE 25 A 30 % DEL AREA DE PISO</b></p>	AMB. 6	<p style="text-align: center;">VENTANAS DE SILLAR ALTO.</p> <p style="text-align: center;">VENTANAS DE SILLAR BAJO.</p>										
	<p><b>4.2. PARA UN AULA DE PROYECCIONES NO SE RECOMIENDA ILUMINACION NATURAL, PERO SI CONTARA CON FACILIDAD DE OSCURECIMIENTO TOTAL, ILUMINACION ARTIFICIAL ALCANZARA UN NIVEL DE 300 LUXES.</b></p>	AMB. 7											
	<p><b>4.3. EL NIVEL DE ILUMINACION NATURAL Y ARTIFICIAL PARA LA SALA DE ESPERA GUARDIANA, TIENDA ESCOLAR, Y BODEGA SERA DE 150 LUXES.</b></p>	AMB. 8											
	<p><b>4.4. EL NIVEL DE ILUMINACION NATURAL Y ARTIFICIAL PARA UNA CLINICA, SALA DE PROFESORES, DIRECCION, SECRETARIA, CONTABILIDAD Y AREA ADMINISTRATIVA DEBE SER DE 300 LUXES.</b></p>	AMB. 9											
	<p><b>4.5. EL NIVEL DE ILUMINACION NATURAL Y ARTIFICIAL PARA EL ARCHIVO, CUARTO DE MAQUINAS Y BODEGA DEBE ALCANZAR UN NIVEL DE 250 LUXES.</b></p>	AMB. 10											
	<p><b>4.6. EL NIVEL DE ILUMINACION AL AREA DE REPRODUCCION DE DOCUMENTOS SERA DE 300 LUXES.</b></p>	AMB. 11											
	<p><b>4.7. EL NIVEL DE ILUMINACION AL AREA DE EN LOS VESTIDORES LA ILUMINACION SERA DE 150 LUXES COMO MINIMO SIENDO AREA DE APERTURA 1/5 MINIMO DEL AREA DE PISO.</b></p>	AMB. 12											
	<p><b>4.8.</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%;">AULAS :</td> <td>250-500 LUXES.</td> </tr> <tr> <td>LABORATORIOS:</td> <td>300-600 LUXES.</td> </tr> <tr> <td>TALLERES:</td> <td>250-500 LUXES.</td> </tr> <tr> <td>GIMNASIOS:</td> <td>150-300 LUXES.</td> </tr> <tr> <td>BIBLIOTECA:</td> <td>300-400 LUXES.</td> </tr> <tr> <td>CAFETERIAS:</td> <td>150-300 LUXES.</td> </tr> </table>	AULAS :		250-500 LUXES.	LABORATORIOS:	300-600 LUXES.	TALLERES:	250-500 LUXES.	GIMNASIOS:	150-300 LUXES.	BIBLIOTECA:	300-400 LUXES.	CAFETERIAS:
AULAS :	250-500 LUXES.												
LABORATORIOS:	300-600 LUXES.												
TALLERES:	250-500 LUXES.												
GIMNASIOS:	150-300 LUXES.												
BIBLIOTECA:	300-400 LUXES.												
CAFETERIAS:	150-300 LUXES.												

# REQUERIMIENTOS AMBIENTALES

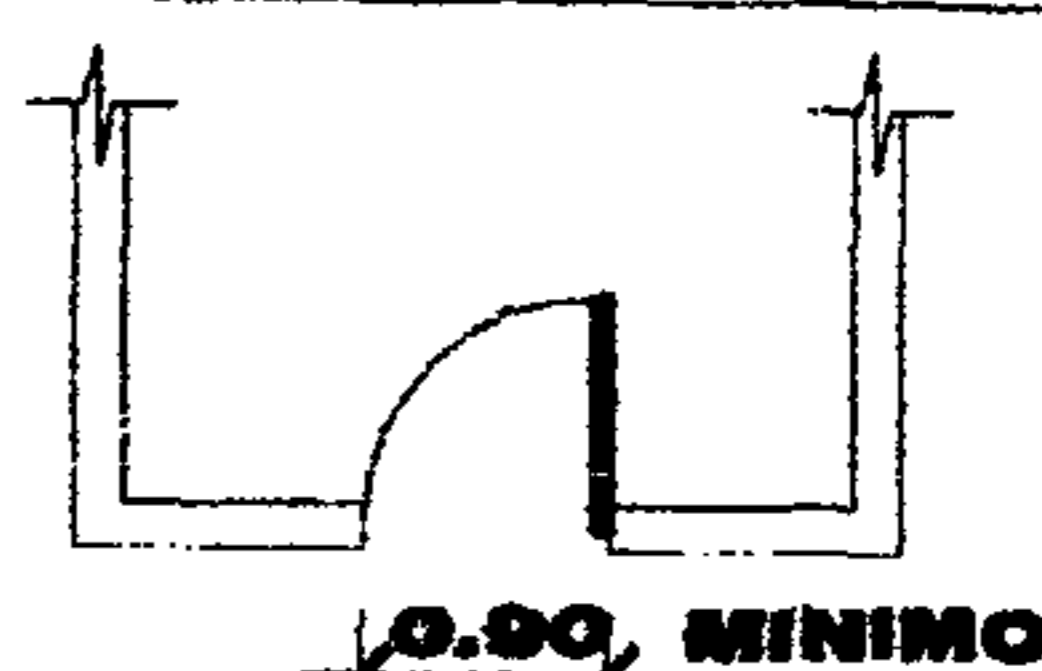
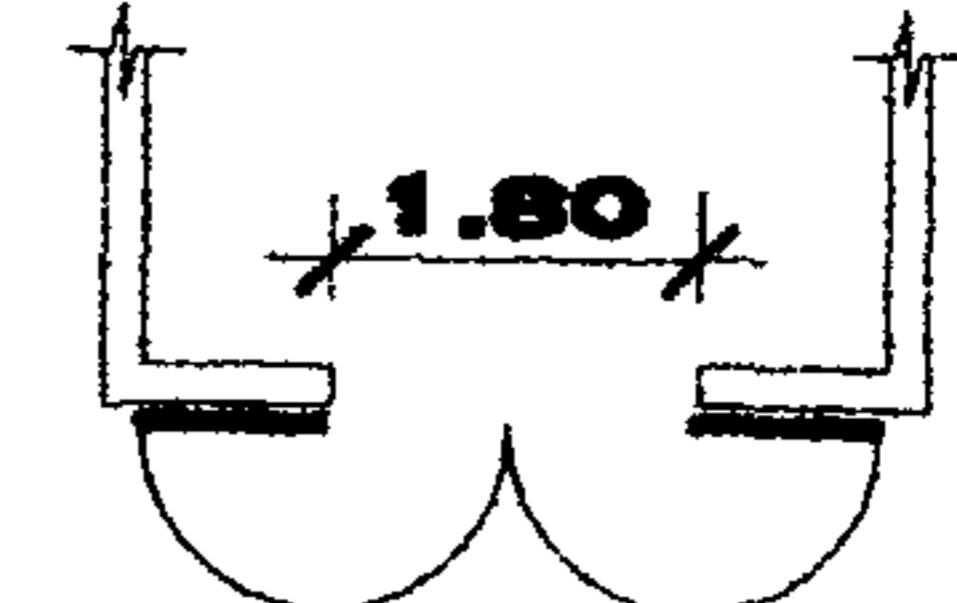
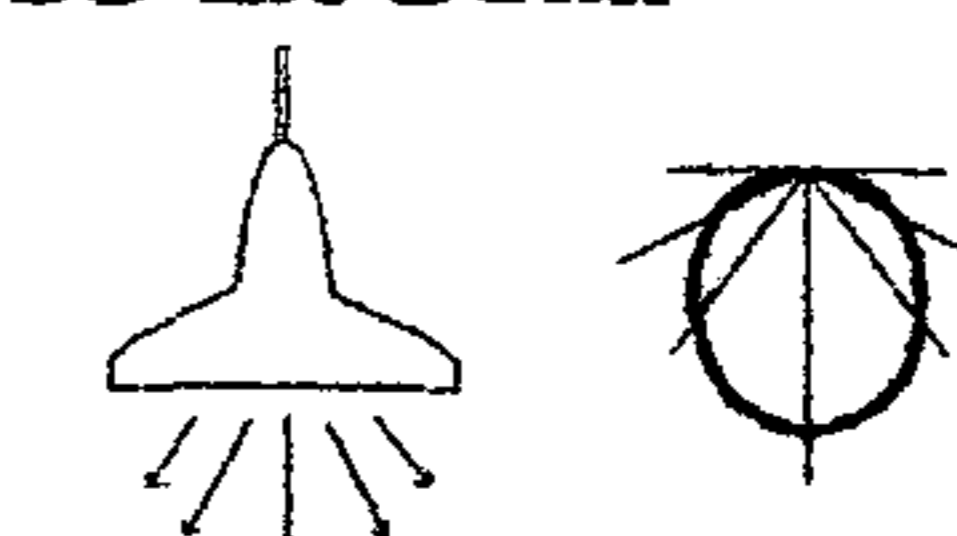
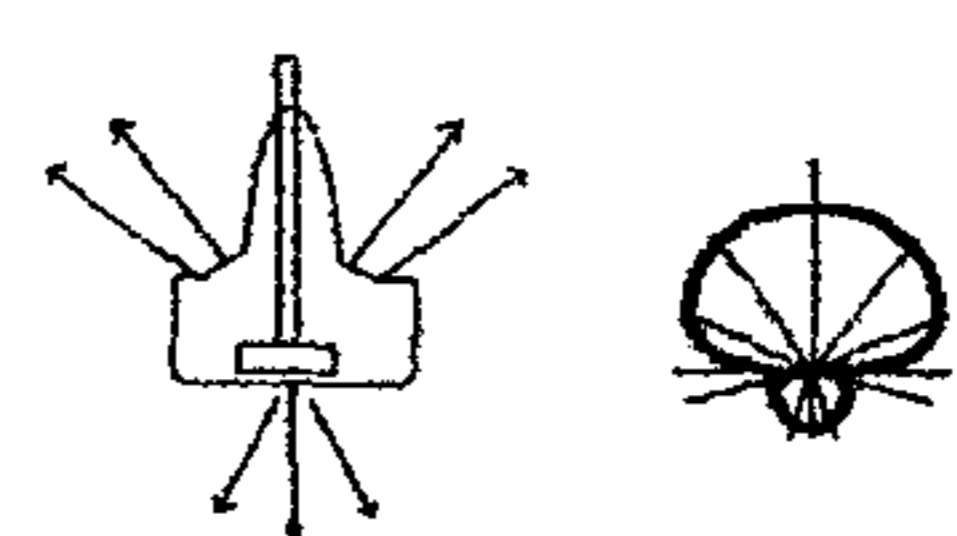

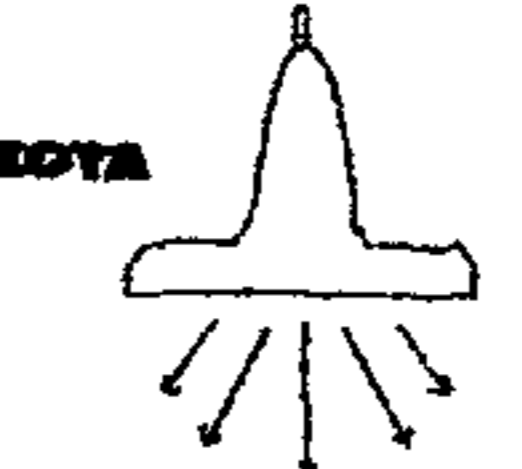
REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>5. PARA EL CALCULO DEL AREA DE APERTURA DE VENTANAS PARA VENTILACION NATURAL SE DEBE TOMAR EN CUENTA EL CLIMA Y LA CANTIDAD DE USUARIOS ASI COMO EL VOLUMEN DE AIRE QUE HAY QUE RENOVAR POR HORA.</b></p>	<p><b>5.1.</b> EL VOLUMEN DE AIRE DENTRO DE LAS AULAS DEBE SER DE 4-6 MTS 3, LABORATORIOS 2.7 MTS 3, TALLERES 3.6 MTS 3 POR ALUMNO.</p>	<p><b>AMB. 15</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>EL VOLUMEN DE AIRE REQUERIDO SE APLICARA SEGUN AREA Y ACTIVIDAD</b></p>
	<p><b>5.2.</b> LA RENOVACIÓN DE VOLUMEN DE AIRE SERA LA SIGUIENTE:</p> <p><b>BIBLIOTECA Y OF. 5 RENOV. X HORA</b> <b>AULAS Y SIMILAR. 6 RENOV. X HORA</b> <b>LABORATORIOS. 10 RENOV. X HORA</b> <b>TALLERES. 10 RENOV. X HORA</b></p>	<p><b>AMB. 16</b></p>	
	<p><b>5.3.</b> UNA VENTILACIÓN ADECUADA PERMITIRA UNA ADECUADA RENOVACION DE VOLUMEN DE AIRE, MANTENDRA LOS ESPACIOS FRESCOS, NO PERMITIENDO QUE SE ACUMULE CALOR.</p>	<p><b>AMB. 17</b></p>	
	<p><b>5.4.</b> DISPONER DE AMPLIOS DISPOSITIVOS VENTILACION CRUZADA EN LAS PARTES SUPERIORES CON CELOSIAS, MALLA, MADERA PARA COLOCAR CIELO FALSO.</p>	<p><b>AMB. 18</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>CIELO FALSO</b></p>
	<p><b>5.5.</b> EL AISLAMIENTO ACUSTICO RECOMENDABLE PARA UN AULA TEORICA O TALLERES DE USOS MULTIPLES CONSIDERA UN NIVEL DE ATENCION DE RUIDO DE 20-30 DECIBELES COMO MINIMO PARA LOS ELEMENTOS DE CERRAMIENTO VERTICAL.</p>	<p><b>AMB. 19</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>DOBLES PAREDES</b></p>

Elaboración: CHESTER CRUZ

### 3.15. REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS

REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>1. EN CUANTO LAS INSTALACIONES A UTILIZAR EN LA EDIFICACION, EN CALIDAD DE USO Y COLOCACION DEBERA GARANTIZAR LOS ASPECTOS SIGUIENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* SEGURIDAD DE OPERACION A LOS USUARIOS.</li> <li>* CAPACIDAD ADECUADA PARA PRESTAR EL SERVICIO ESPECIFICO.</li> <li>* DURACION RAZONABLE Y ECONOMICA DE MANTENIMIENTO.</li> <li>* SERVICIO ININTERRUMPIDO DE SU PROTECCION CONTRA HUMEDAD Y CORROSION POR ELEMENTOS DISTINTOS.</li> <li>* DURACION RAZONABLE Y ECONOMICA</li> </ul>	<p><b>1.1.</b> LA DOTACIÓN DE AGUA POR ALUMNO PARA EL NIVEL DIVERSIFICADO, DEBE SER DE 50 Lts/Alumno.</p>	TEC. 1	 <p>50 LTS. DE AGUA POR ALUMNO.</p>
	<p><b>1.2.</b> UTILIZAR UN SISTEMA INDIRECTO DE DISTRIBUCION DE AGUA POTABLE.</p>	TEC. 2	
	<p><b>1.3.</b> PARA LA INSTALACION DE AGUA POTABLE SE UTILIZARAN TUBERIA Y ACCESORIOS DE P.V.C.</p>	TEC. 3	
	<p><b>1.4.</b> LA RED DE DRENAJES DEBERA HACERSE MEDIANTE UN SISTEMA SEPARATIVO PARA AGUAS NEGRAS Y PLUVIALES.</p>	TEC. 4	
	<p><b>1.5.</b> PARA LA INSTALACION DE LA RED DE DRENAJES SE UTILIZARA TUBERIA DE P.V.C. Y CAJAS DE REGISTRO.</p>	TEC. 5	
	<p><b>1.6.</b> LA FOSA SEPTICA SERA DE CONCRETO REFORZADO.</p>	TEC. 6	
	<p><b>1.7.</b> PARA EL SISTEMA DE AGUAS NEGRAS UTILIZAR FOSA SEPTICA CON POZO DE ABSORCION.</p>	TEC. 7	
	<p><b>1.8.</b> LOS TALLERES Y LABORATORIOS DEBERAN COLOCARSE EN EL PRIMER NIVEL POR ECONOMIA DE LAS INSTALACIONES.</p>	TEC. 8	
	<p><b>1.9.</b> SE DEBE CONTAR CON SALIDAS DE EMERGENCIA.</p>	TEC. 9	

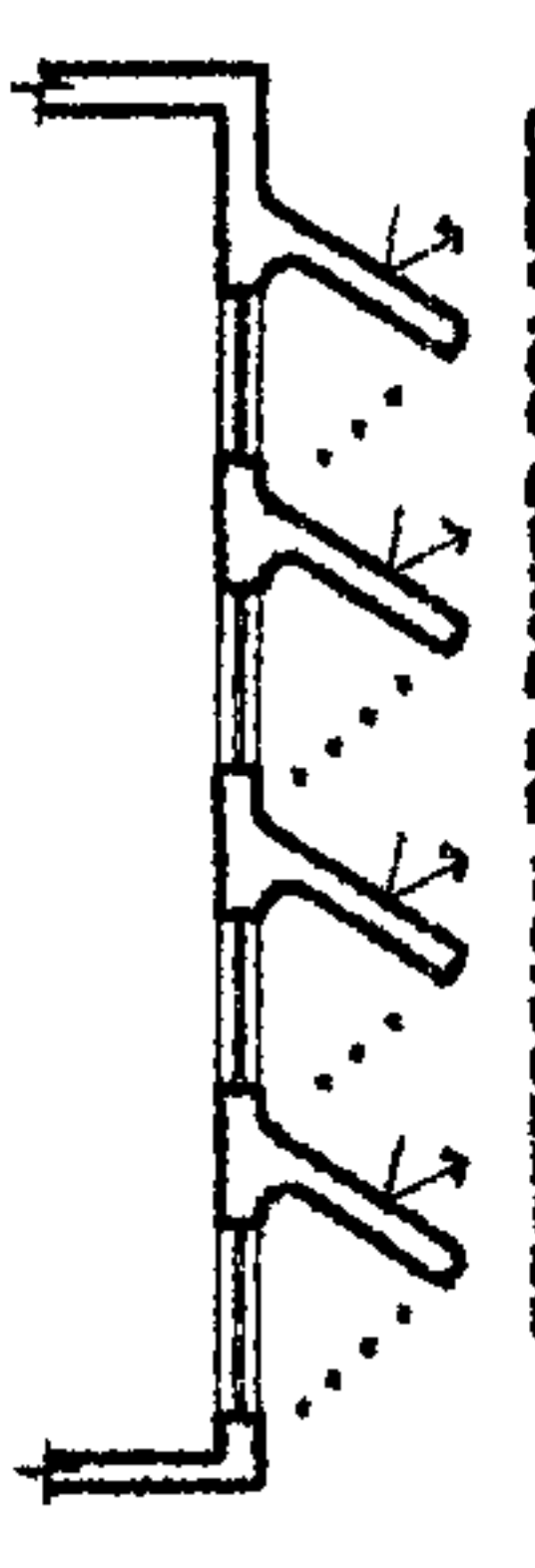
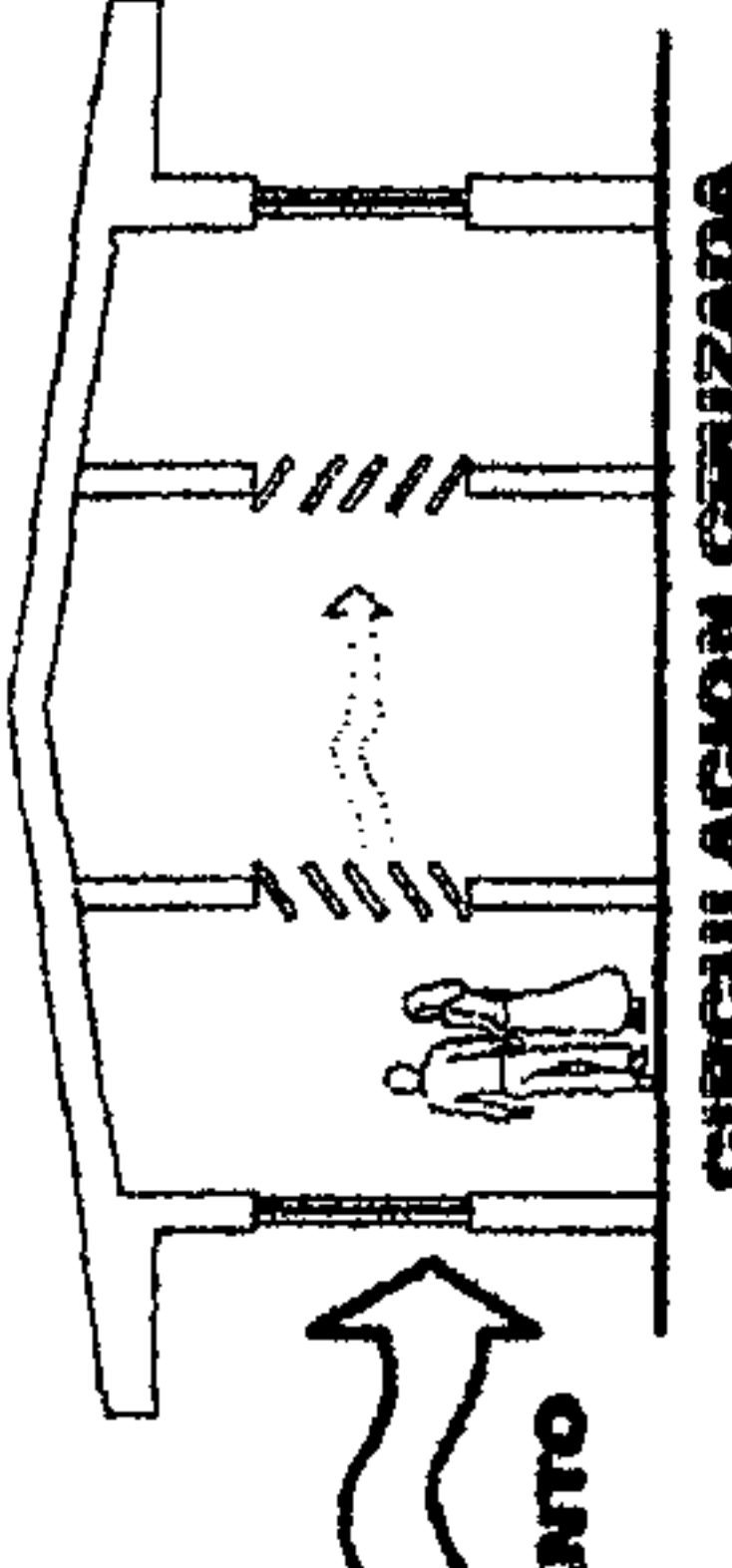
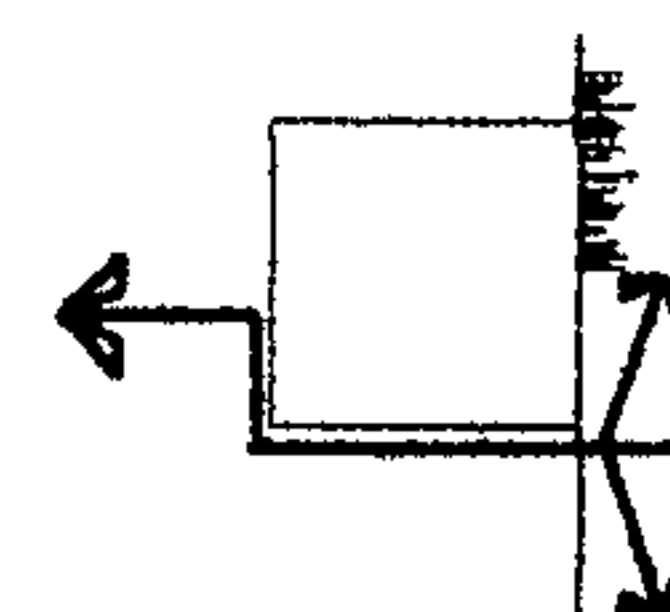
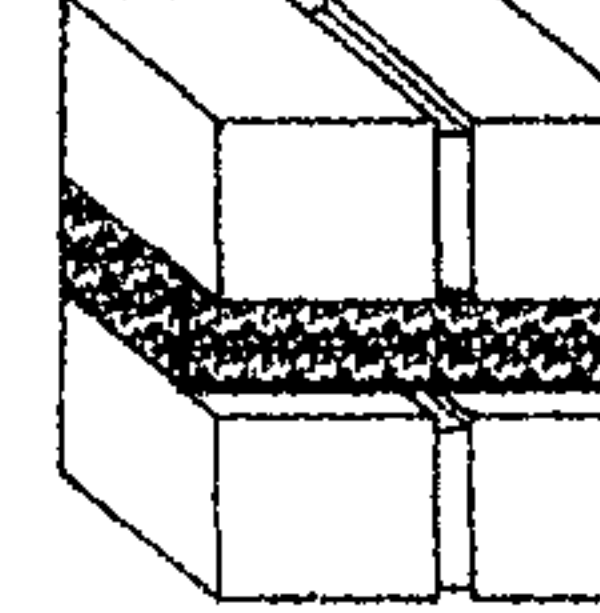
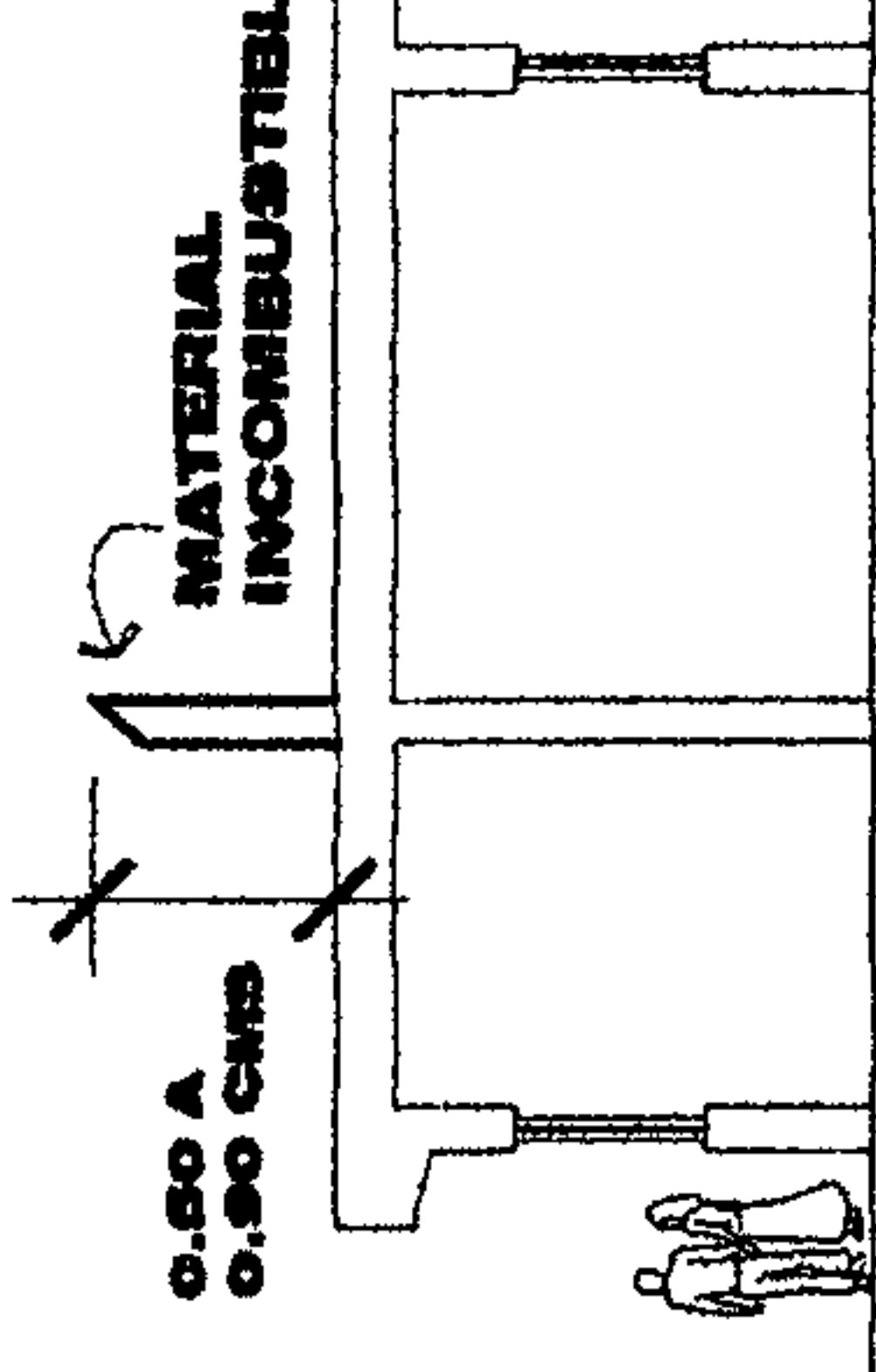

# REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS

REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>1. EN CUANTO LAS INSTALACIONES A UTILIZAR EN LA EDIFICACION, EN CALIDAD DE USO Y COLOCACION DEBERA GARANTIZAR LOS ASPECTOS SIGUIENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* SEGURIDAD DE OPERACION A LOS USUARIOS.</li> <li>* CAPACIDAD ADECUADA PARA PRESTAR EL SERVICIO ESPECIFICO.</li> <li>* DURACION RAZONABLE Y ECONOMICA DE MANTENIMIENTO.</li> <li>* SERVICIO ININTERRUMPIDO DE SU PROTECCION CONTRA HUMEDAD Y CORROSION POR ELEMENTOS DISTINTOS.</li> <li>* DURACION RAZONABLE Y ECONOMICA</li> </ul> <p><b>2. APLICAR UN SISTEMA QUE PROVEA A TODOS LOS AMBIENTES INTERIORES Y EXTERIORES DE LA ILUMINACION ARTIFICIAL PARA EL DESARROLLO NORMAL DE LAS ACTIVIDADES Y CONFORT VISUAL DEL USUARIO.</b></p>	<p><b>1.10.</b> LAS PUERTAS PARA CLINICA, DIRECCION, AREA ADMINISTRATIVA, SECRETARIA Y CONTABILIDAD DEBEN TENER UN ANCHO MINIMO DE 0.90 Mts. CON ABATIMIENTO HACIA ADENTRO.</p>	TEC. 10	 <p style="text-align: center;">0.90 MINIMO</p>
	<p><b>1.11.</b> LAS PUERTAS DE LAS BODEGAS, LIBRERIA, GUARDIANA, CUARTO DE MAQUINAS, REPRODUCCION DE DOCUMENTOS Y ARCHIVO DEBER SER DE METAL CON UN ANCHO MINIMO DE 0.90 MTS.</p>	TEC. 11	<p>LAS PUERTAS PODRAN SER DE METAL, MADERA U OTRO MATERIAL SEGUN EL TIPO DE AMBIENTE.</p>
	<p><b>1.12.</b> LAS PUERTAS DE LAS BODEGAS, LIBRERIA, GUARDIANA, CUARTO DE MAQUINAS, REPRODUCCION DE DOCUMENTOS Y ARCHIVO DEBER SER DE METAL CON UN ANCHO MINIMO DE 0.90 MTS.</p>	TEC. 12	 <p style="text-align: center;">1.80</p> <p style="text-align: center;"><b>ABATIMIENTO HACIA AFUERA 180°</b></p>
	<p><b>1.13.</b> LAS PUERTAS DE LA BIBLIOTECA Y SALON DE USOS MULTIPLES DEBERAN ABATIR 180° HACIA AFUERA EN SENTIDO DE LA CIRCULACION EXTERIOR, DE 2 HOJAS DE 0.90 Mts. C/U.</p>	TEC. 13	<p>LAMPARA INCANDESCENTE Y FLUORESCENTE DIRECTA E INDIRECTA DE USO EN SUM.</p>
		TEC. 14	 <p style="text-align: right;"><b>DIRECTA</b> 0%-10% HACIA ARRIBA 90%-100% HACIA ABAJO</p>
		TEC. 15	 <p style="text-align: right;"><b>60%-90% HACIA ARRIBA 10%-40% HACIA ABAJO</b></p>
		TEC. 16	<p>LAMPARA INCANDESCENTE DE USO EN BIBLIOTECAS, SALA DE LECTURA</p>  <p style="text-align: right;"><b>90%-100% HACIA ARRIBA 0%-10% HACIA ABAJO</b></p> <p style="text-align: right;">IN-DIRECTA</p>  <p style="text-align: right;"><b>0%-5% HACIA ARRIBA 95%-100% HACIA ABAJO</b></p> <p style="text-align: right;">DIRECTA</p>

# REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS

REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p><b>2. APLICAR UN SISTEMA QUE PROVEA A TODOS LOS AMBIENTES INTERIORES Y EXTERIORES DE LA ILUMINACION ARTIFICIAL PARA EL DESARROLLO NORMAL DE LAS ACTIVIDADES Y CONFORT VISUAL DEL USUARIO.</b></p>	<p><b>2.4. PARA LA UBICACIÓN DE LA LUMINARIA PARA LUZ DIRECTA DEBE SER DE 120 % DEL PLANO DEL TRABAJO AL TECHO TERMINANDO.</b></p>	TEC. 17	<p style="text-align: center;"><b>PIZARRON</b></p> <p style="text-align: center;"><b>30° MAXIMO SENTADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8.00 Mts. MAXIMO</b></p>
	<p><b>2.5. PARA LA UBICACIÓN DE LA LUMINARIA PARA LUZ INDIRECTA DEBE SER DE 135 % DEL PLANO DEL TRABAJO AL TECHO TERMINANDO.</b></p>	TEC. 18	
	<p><b>2.6. LA DISTANCIA MAXIMA DEL ALUMNO HACIA EL PIZARRON NO DEBERA EXCEDER DE 6 Mts.</b></p>	TEC. 19	
	<p><b>2.7. EL ANGULO HORIZONTAL DE VISION HACIA EL PIZARRON DE UN ALUMNO SENTADO EN CUALQUIER LUGAR NO SERA MENOR DE 30°.</b></p>	TEC. 20	
<p><b>3. UTILIZAR MATERIALES Y SIST. CONSTRUCTIVOS QUE RESPONDAN A LA FUNCION DE CADA AMBIENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.</b></p>	<p><b>3.1. LOS LABORATORIOS Y TALLERES DEBEN TENER MUROS REFORZADOS PARA EVITAR EL RIESGO DE EXPLOSIONES.</b></p>	TEC. 21	<p style="text-align: center;"><b>ANGULO DE PROYECCION EN PLANTA SERA DE 35°</b></p>
	<p><b>3.2. EL MATERIAL DE LOS MUROS DEBE SER DE CARACTERISTICAS POROSAS CON AISLAMIENTO ACUSTICO RESISTENTES AL IMPACTO, LA ABRASION, LA DESINTEGRACION Y EROSION.</b></p>	TEC. 22	
	<p><b>3.3. EN LA BIBLIOTECA SE DEBERA UTILIZAR MATERIALES ACUSTICOS EN PISOS, MUROS Y CIELO RASO.</b></p>	TEC. 23	
	<p><b>3.4. CONSTRUCTIVAMENTE LA EDIFICACION DEBE RESISTIR LOS EFECTOS QUE PUEDAN CAUSAR LOS INCENDIOS, INUNDACIONES, VIENTOS QUE SON FUERTES, ALTAS Y BAJAS TEMPERATURAS.</b></p>	TEC. 24	
			<p style="text-align: center;"><b>VIENTO FUERTE</b></p>

# REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS

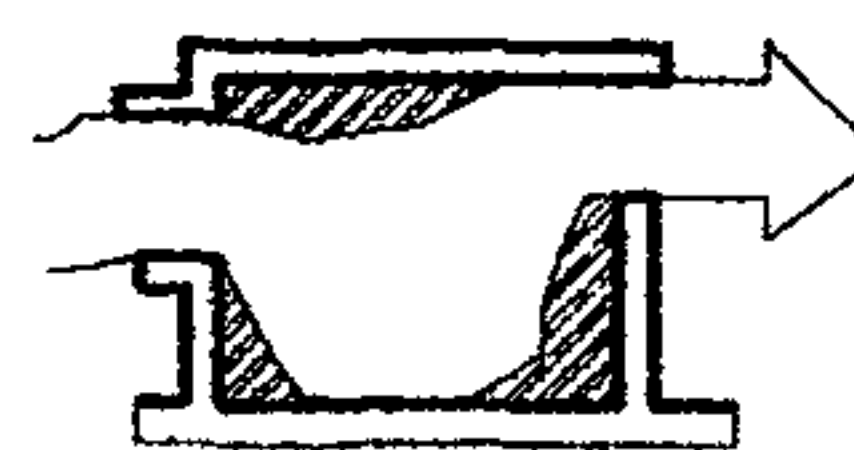
REQUERIMIENTO	PREMISAS	CÓDIGO	GRÁFICAS
<p>3. UTILIZAR MATERIALES Y SIST. CONSTRUCTIVOS QUE RESPON- DAN A LA FUNCION DE CADA AM- BIENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.</p>	<p>3.5. PARA LA PROTECCIÓN DEL SOLEA- MIENTO Y VIENTOS, SE UTILIZARAN LOS PARTELUCES EN EL EXTERIOR DE LA EDIFICACION.</p> <p>3.6. PARA MANTENER UNA CIRCULACION CRUZADA DENTRO DE LAS INSTALA- CIONES, ALGUNAS AREAS CONTARAN CON CELOSILLAS PARA QUE LA VEN- TILACION PUEDA SEGUIR SU TRAYEC- TORIA.</p> <p>3.7. SE CONSIDERARA LA INSTALACION DE UN PARARRAYOS, DEBIDO A LA ZONA, YA QUE ESTA PROPENSO A TORMENTAS.</p> <p>3.8. PARA AISLAMIENTO TERMICO EN PA- REDES SE COLOCARAN CAMARAS DE AIRE CONTRA EL CALOR.</p> <p>3.9. COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN SE EMPLEARAN MUROS CORTA/FUEGO EN AREAS DE RIESGO.</p> <p>4.1. LA MANO DE OBRA A UTILIZARSE EN EL PROYECTO DEBE ESTAR CAPACI- TADA PARA EJECUTAR EL SISTEMA CONSTRUCTIVO A UTILIZARSE.</p> <p>4.2. EL PERSONAL A CONTRATARSE PARA EL PROYECTO DEBE SER PREFEREN- TEMENTE DEL LUGAR.</p> <p>4.3. DEBE GARANTIZARSE LA SEGURIDAD DEL PERSONAL BRINDANDOLES EL EQUIPO, MAQUINARIA Y SERVICIOS NECESARIOS.</p>	<p>TEC. 25</p> <p>TEC. 26</p> <p>TEC. 27</p> <p>TEC. 28</p> <p>TEC. 29</p> <p>TEC. 30</p> <p>TEC. 31</p> <p>TEC. 32</p>	 <p>PROTECCION DE RAYOS SOLARES</p>  <p>CIRCULACION CRUZADA</p> <p>VIENTO</p>  <p>NOTA. EN GUATEMALA NO ESTA REGULADO, LA INSTALACION DE PA- RARRAYOS PERO SE DE- BE CONTEMPLAR, COMO MEDIDA DE SEGURIDAD.</p>  <p>CORCHO DE 3 CMS. DE ESPESOR.</p>  <p>MATERIAL INCOMBUSTIBLE</p> <p>0.50 A 0.90 CMS</p>  <p>MANO DE OBRA PROPIA DE LA REGION. BOTQUIN. LETRINA.</p>
<p>4. SE DEBE SELECCIONAR EL EQUI- PO Y PERSONAL ADECUADO PARA LA CONSTRUCCION DEL CENTRO DE CAPACITACION TECNICA.</p>			

### 3.16. PREMISAS PARTICULARES

#### ÁREA ADMINISTRATIVA

**Oficina director del centro de capacitación técnica.**

\*Ventilación cruzada, 5 renovaciones x hora y cielo falso.



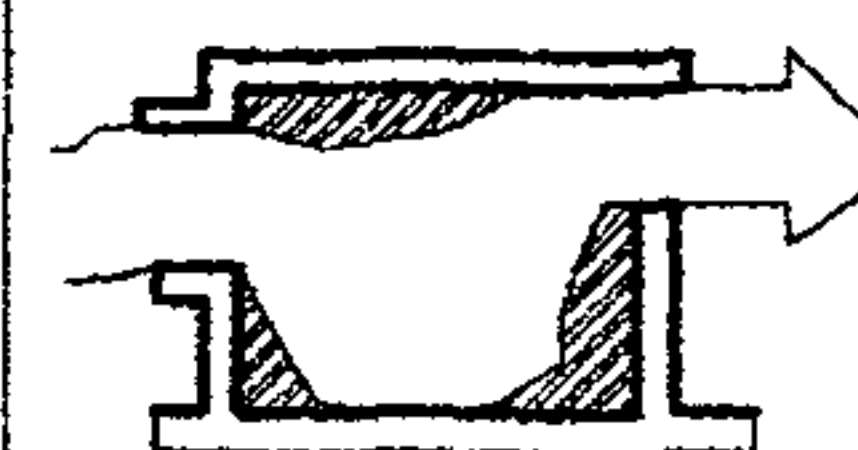
Abatimiento puerta hacia adentro de 0.90 mts.

Área mínima 9.50 mts<sup>2</sup>

**1.**

**Cubículo de orientación vocacional.**

\*Ventilación cruzada, 5 renovaciones x hora y cielo falso.

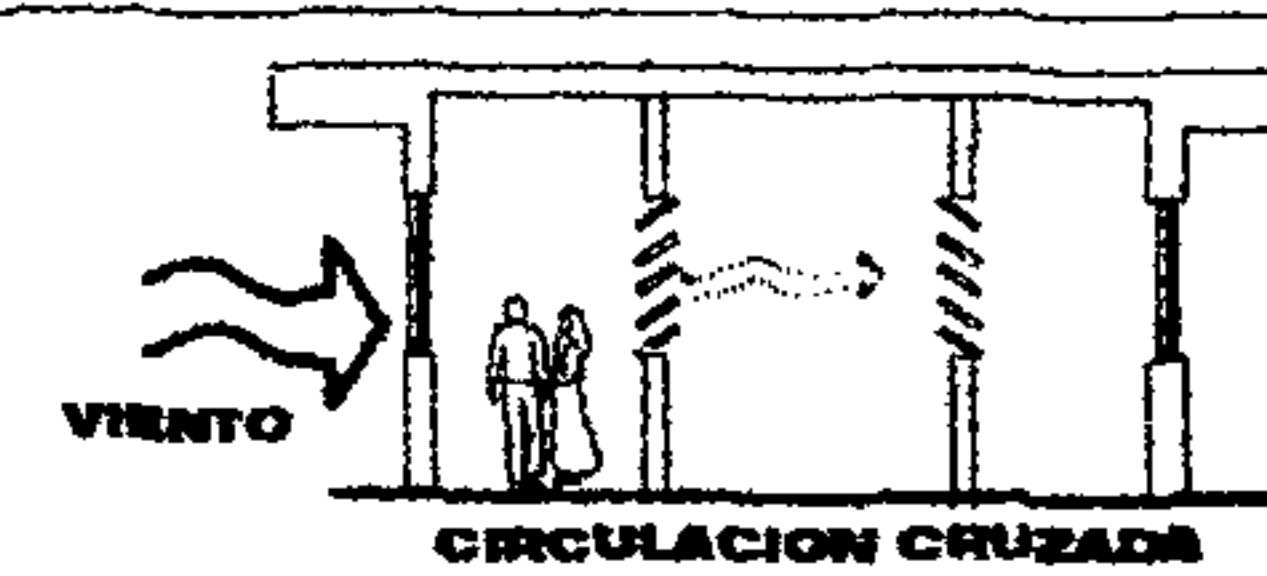


of. de color verde. (carmante)

Área mínima 9.50 mts<sup>2</sup>

**2.**

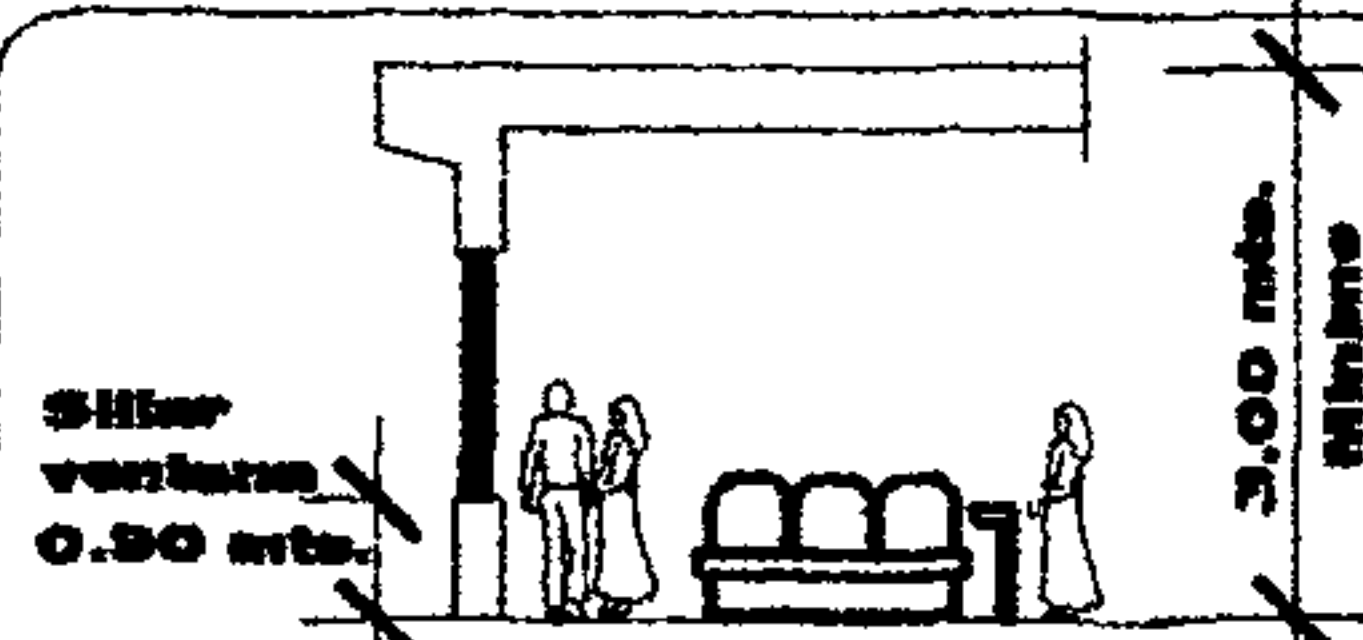
**Secretaría Educativa.**



\*Si no está ubicada con ventana hacia el exterior se colocará celosilla.  
Área 1.50 mts<sup>2</sup> (persona)

**3.**

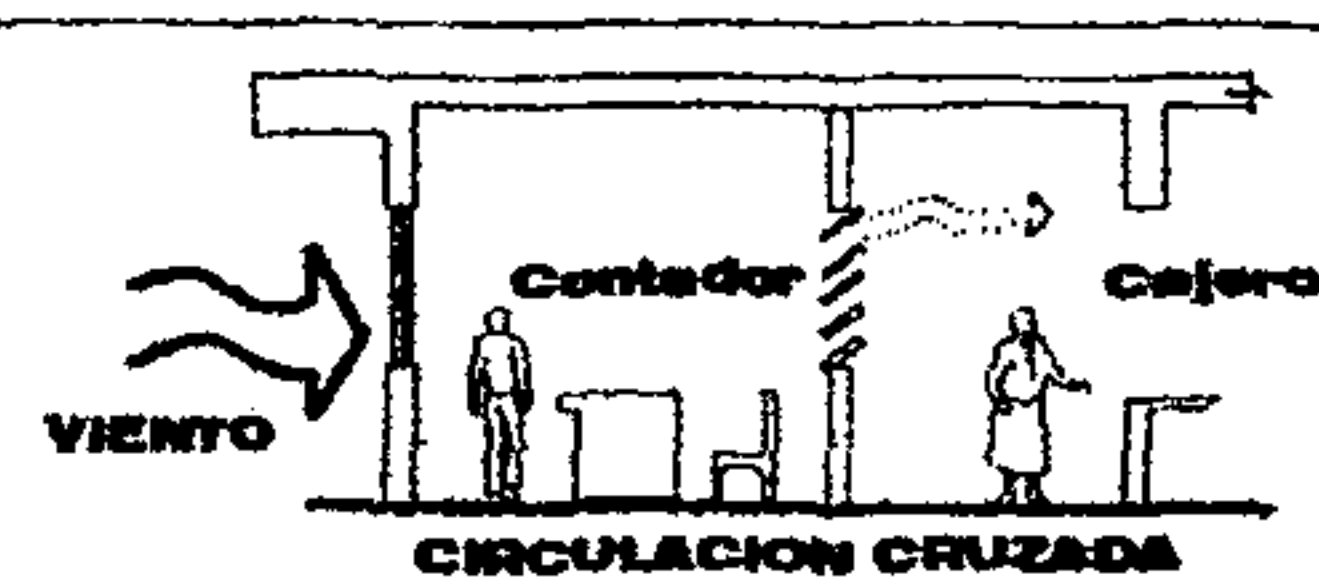
**Sala de espera y área de atención al público.**



\*Se ubicará al ingreso del área administrativa.  
Área mínima 12.00 mts<sup>2</sup>

**4.**

**Oficina del Contador.**

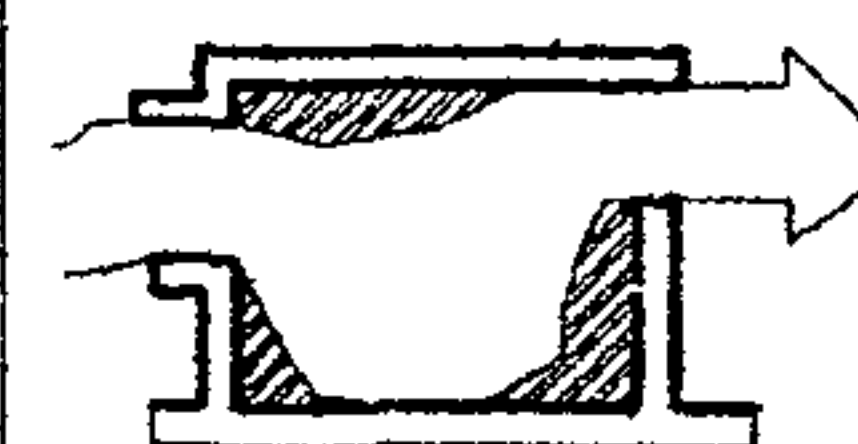


\*Contador y cajero estarán en 1 ambiente se colocará celosilla.  
Área 5.40 mts<sup>2</sup> (mínimo)

**5.**

**Oficina del administrador.**

\*Ventilación cruzada, 5 renovaciones x hora y cielo falso.



Abatimiento puerta hacia adentro de 0.90 mts.

Área mínima 9.50 mts<sup>2</sup>

**6.**

**Archivo de papelería educativa.**



↑↑↑↑↑  
MAYOR INSOLACION  
Puertas de 0.70 mts x 2.10 con abatimiento hacia dentro.

**7.**

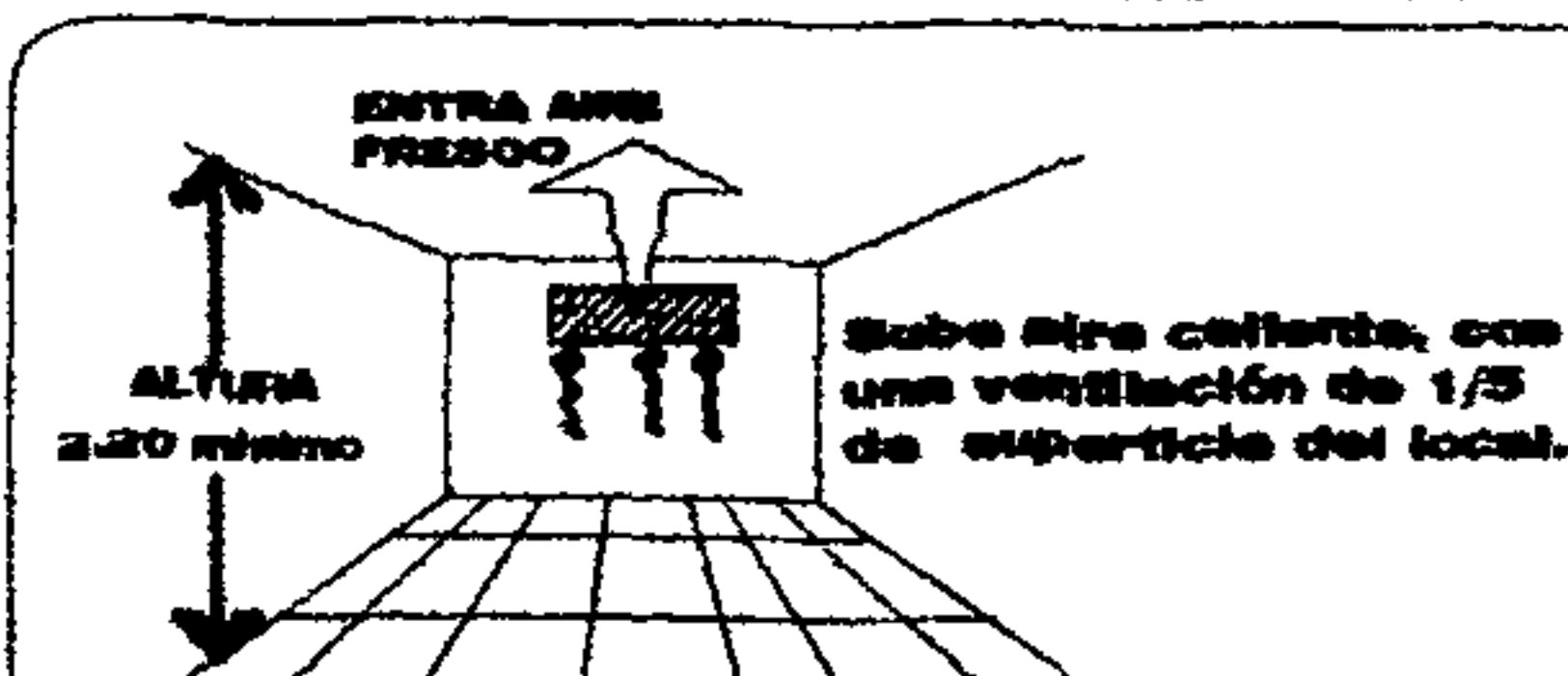
**Sala de reuniones para el personal del centro.**



El local será de forma rectangular y su relación ancho-largo no excederá la proporción 1: 1.5

**8.**

**Servicios Sanitarios.**



\*Recinto de inodoro un mínimo de 1.20 largo \* 0.80 de ancho = 0.96 mt<sup>2</sup> o/u.

**9.**

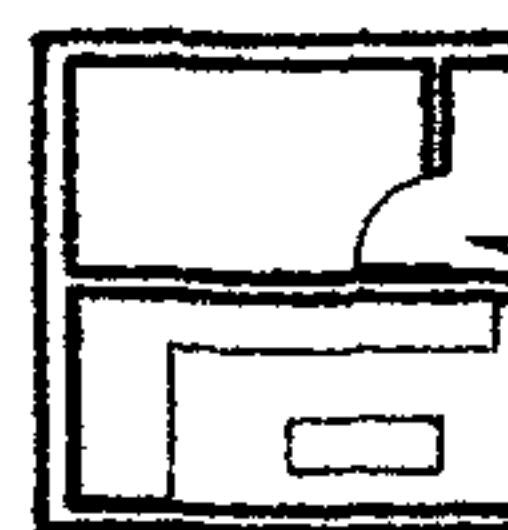
Fuente:  
Investigación propia varios autores,  
diseño climático, USIPE (MINEDUC).

Elaboración: CHESTER CRUZ

# PREMISAS PARTICULARES

## ÁREA EDUCATIVA

### Taller de Industrias Alimenticias

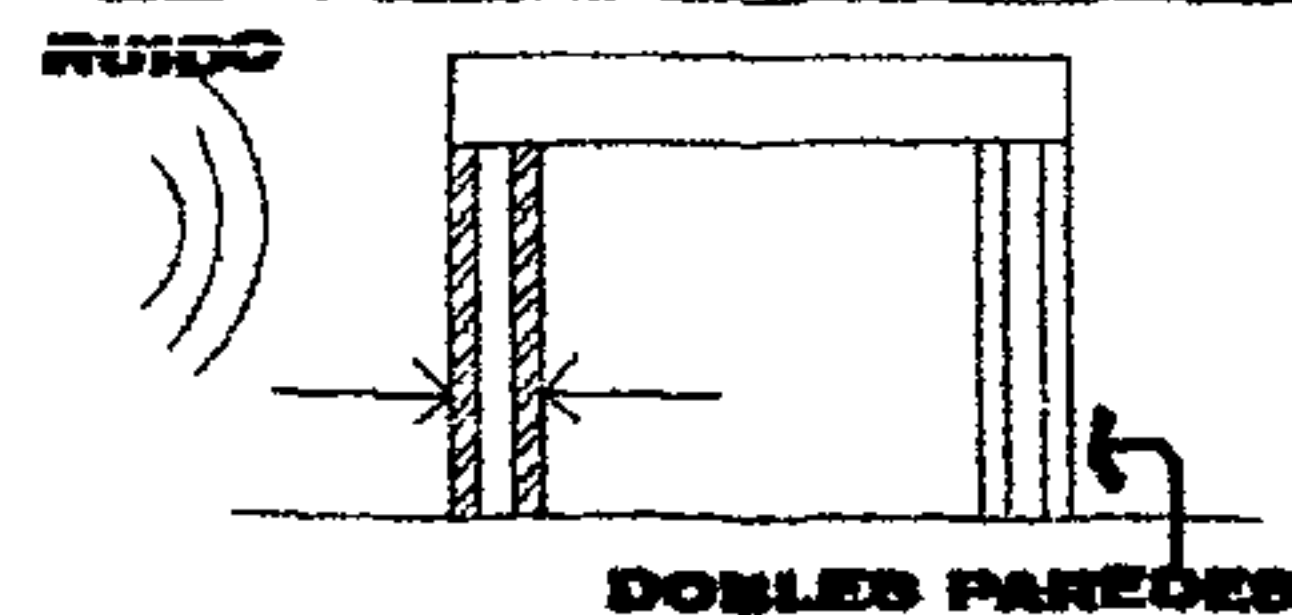


\*Este taller contará con bodega + Área de preparación de alimentos

Tendrá iluminación bilateral, fuente de iluminación principal lado izquierdo.

10.

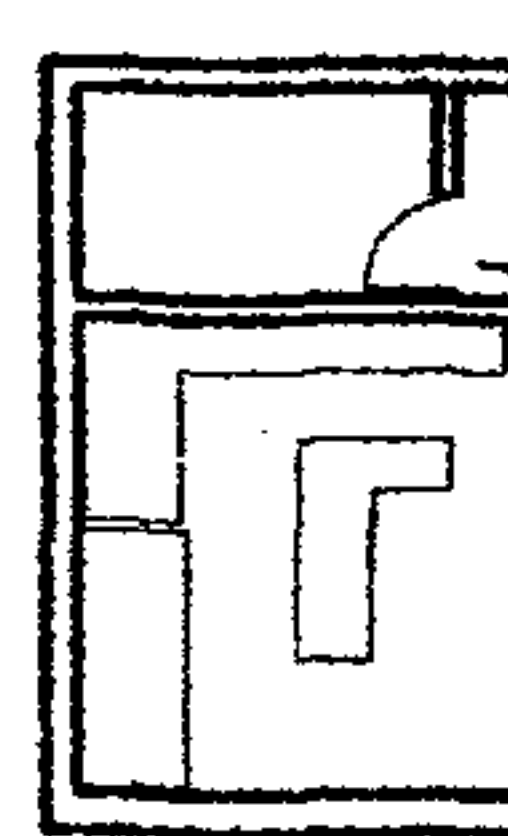
### Taller de industrias textiles.



Por el tipo de actividad se aplicará mitigación al ruido con una capa de corcho.

11.

### Taller confección prendas de vestir.

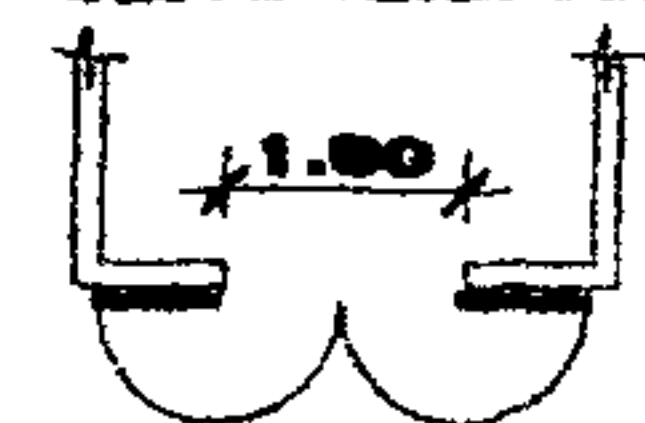


\*Este taller contará con bodega + área de lavado, secado, tejido y diseño.

12.

### Premisas aulas y talleres.

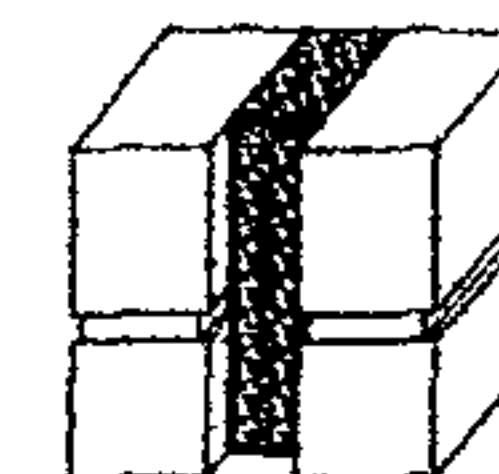
ABATIMIENTO HACIA AFUERA 180°



\*Ventilación cruzada, 6 renovaciones x hora a aulas y 10 renovaciones a talleres.

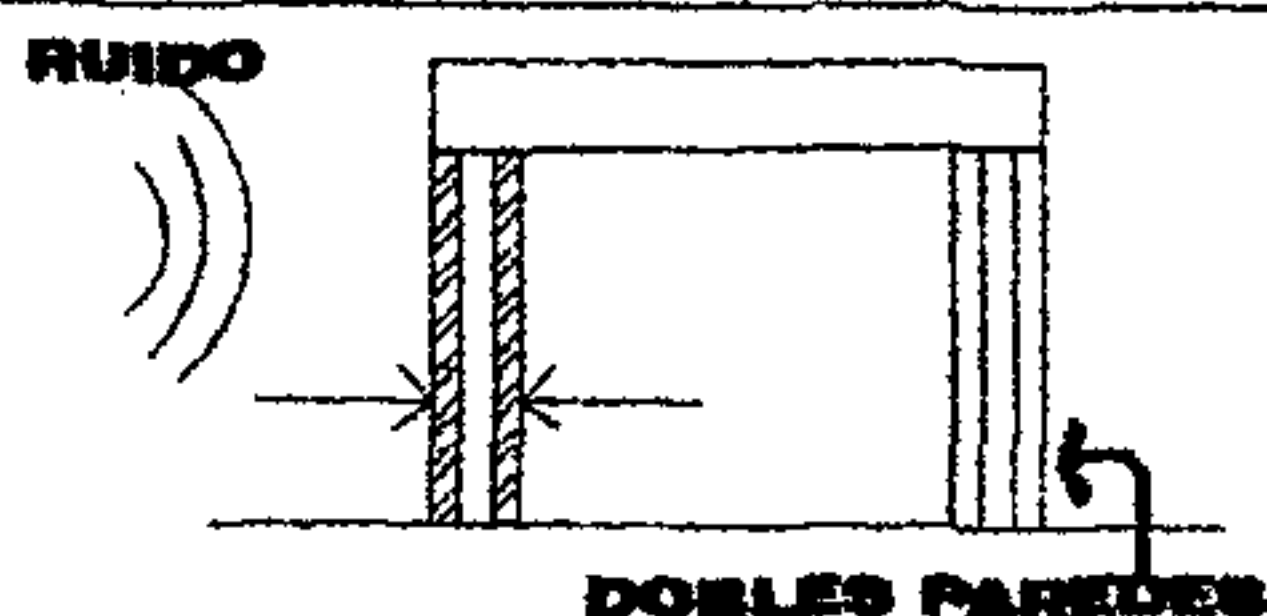


\*Altura de sillares de aulas y talleres será de 1.20 mts.



\*Corcho como aislante térmico y acústico para talleres de 3 cm de espesor.

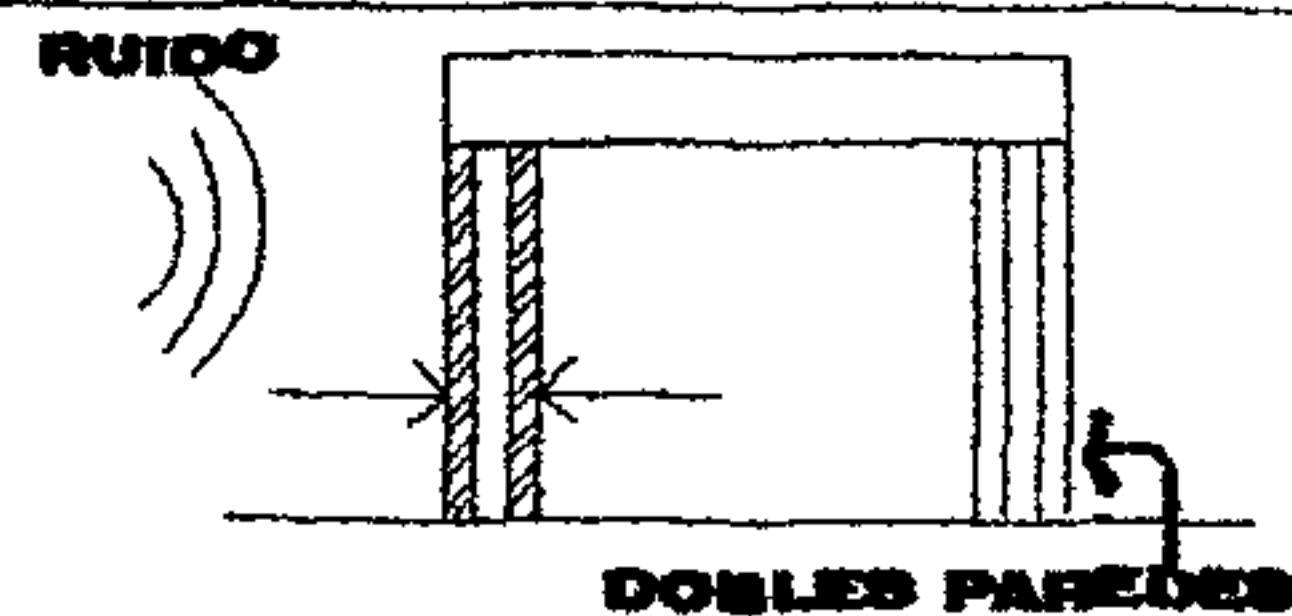
### Taller de fabricación de muebles



Por el tipo de actividad se aplicará mitigación al ruido con una capa de corcho.

13.

### Taller metalurgia

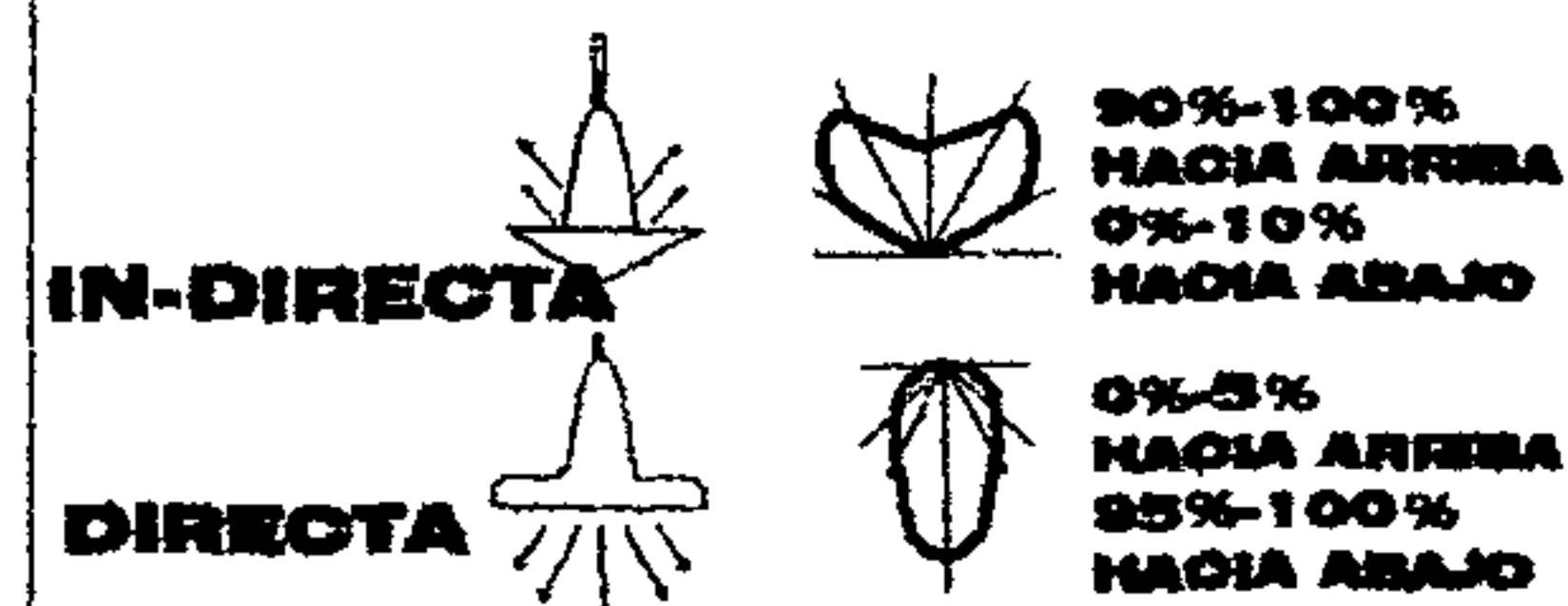


Por el tipo de actividad se aplicará mitigación al ruido con una capa de corcho.

14.

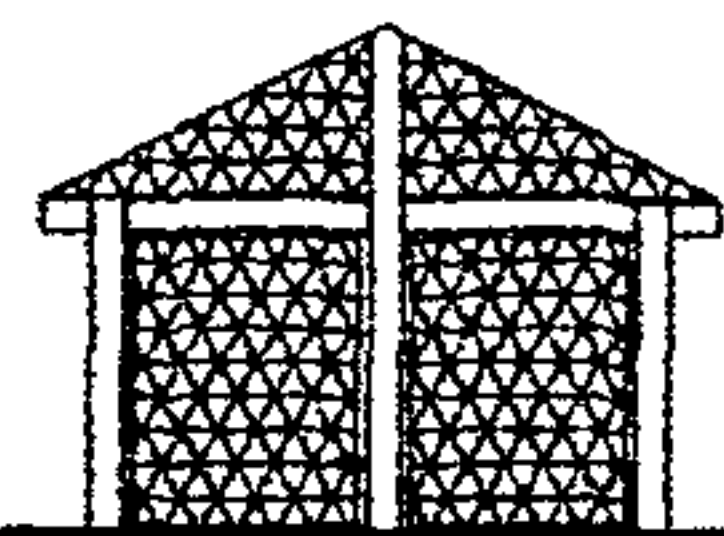
### Laboratorio de construcción arquitectónica.

Lámpara de uso inoocente para uso de computadoras y área de lectura.



15.

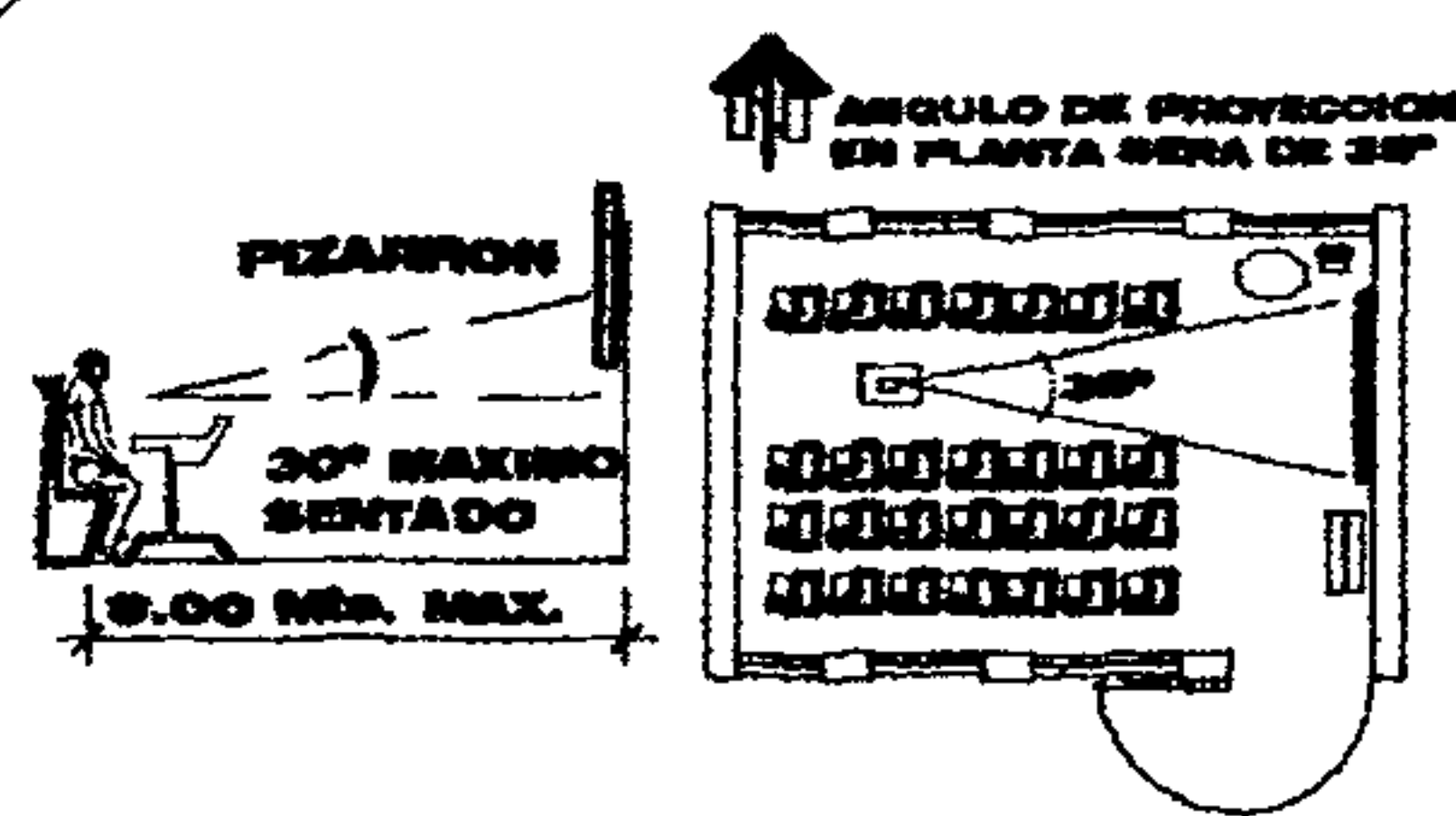
### Vivero, área de compost, invernadero.



Estructura metálica + zarán y el piso será de tierra compactada.

16.

### Aulas teóricas para cada uno de los distintos cursos.



17.

### Servicios sanitarios.



18.

Fuente: Investigación propia varios autores, diseño climático, USIPE (MINEDUC).

Elaboración: CHESTER CRUZ



# PREMISAS PARTICULARES

## ÁREA DE APOYO COMPLEMENTARIO

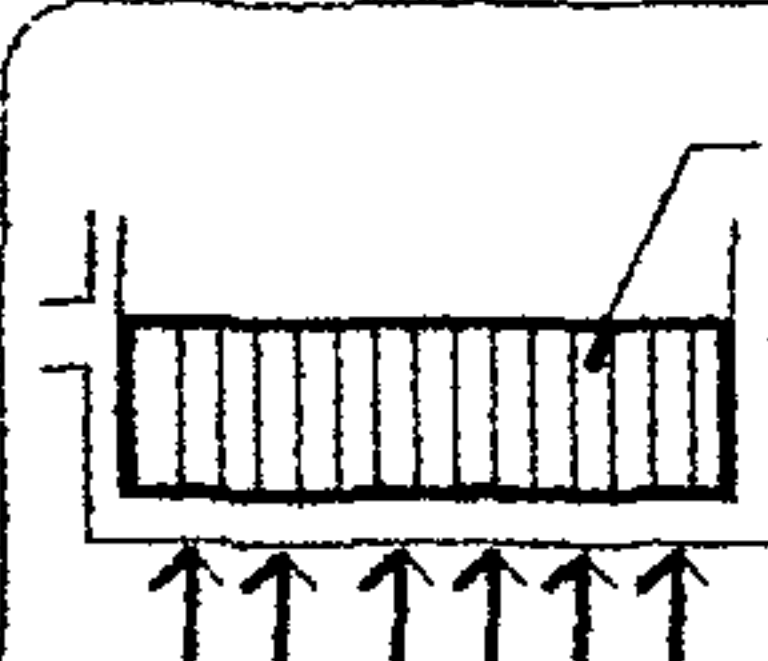
### Clínica médica.



\*La clínica aparte de una camilla, se incluirá la instalación de agua para un lavamanos. Mantendremos un aislamiento acústico, con un nivel de atenuación menor a 30 decibelios

**19.**

### Librería.

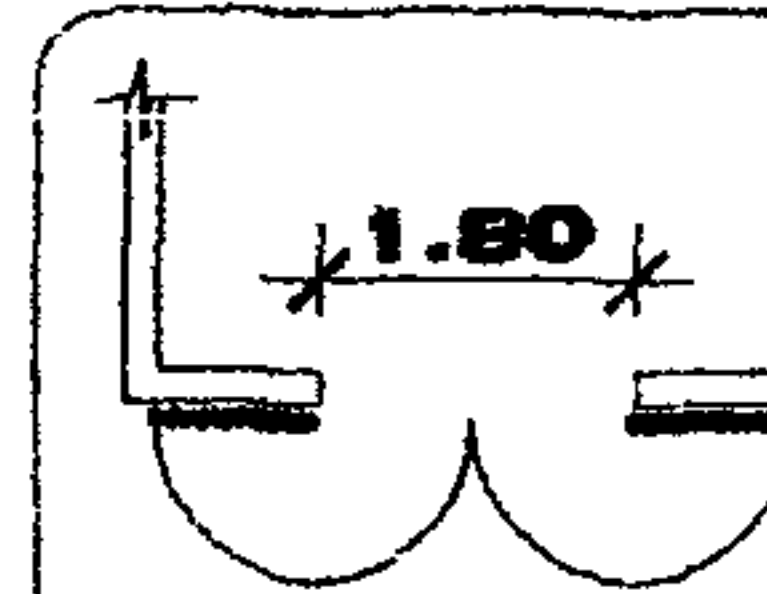


Lado almacenaje al SUR, para mantener un ambiente seco, todos los libros.

MAYOR INSOLACION  
Puertas de 0.70 mts x 2.10 con abatimiento hacia dentro.

**20.**

### Biblioteca, of, bibliotecario, Mostrador, lectura, bodega ficheros, estanterías, s.s.

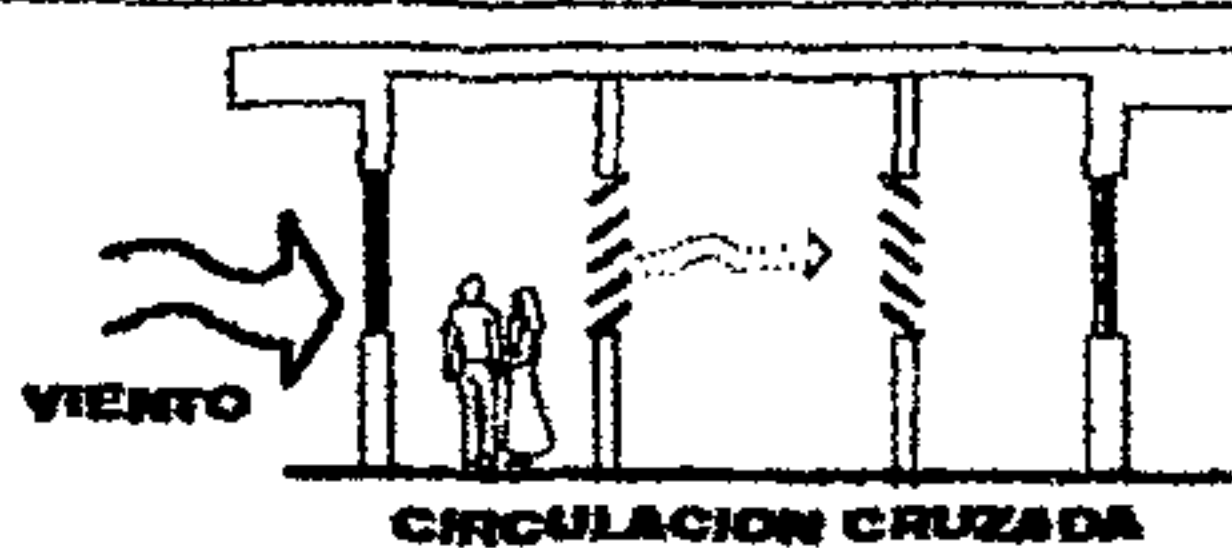


ABATIMIENTO HACIA AFUERA 180°

Para la biblioteca se utilizará Lámpara incandescente, con iluminación directa, indirecta según áreas.

**21.**

### Centro de reproducción de documentos.



\*Si no está ubicada con ventana hacia el exterior se colocará celosilla. Área 2.00 mts  $\times$  2 (mínimo)

**22.**

### Servicios sanitarios.

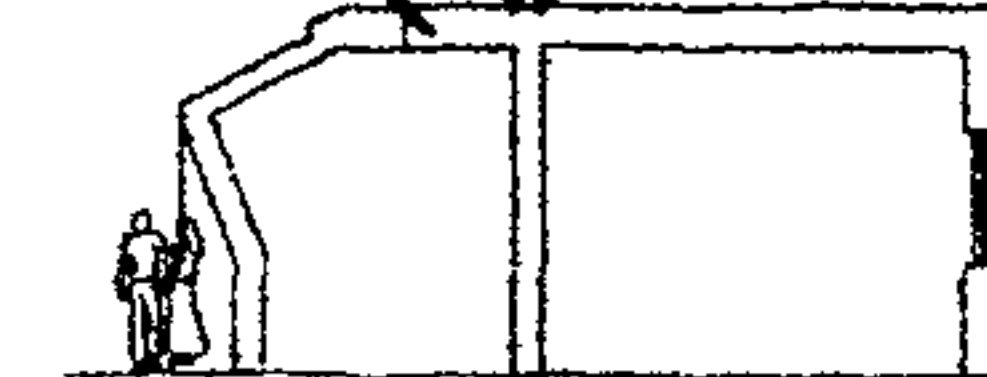


\*Recinto de inodoro un mínimo de 1.20 largo \* 0.80 de ancho = 0.96 m<sup>2</sup> o/u.

**23.**

### Albergo alumnos becados, estar, s.s y área de literas.

0.50 a 0.91 oms. Material incombustible



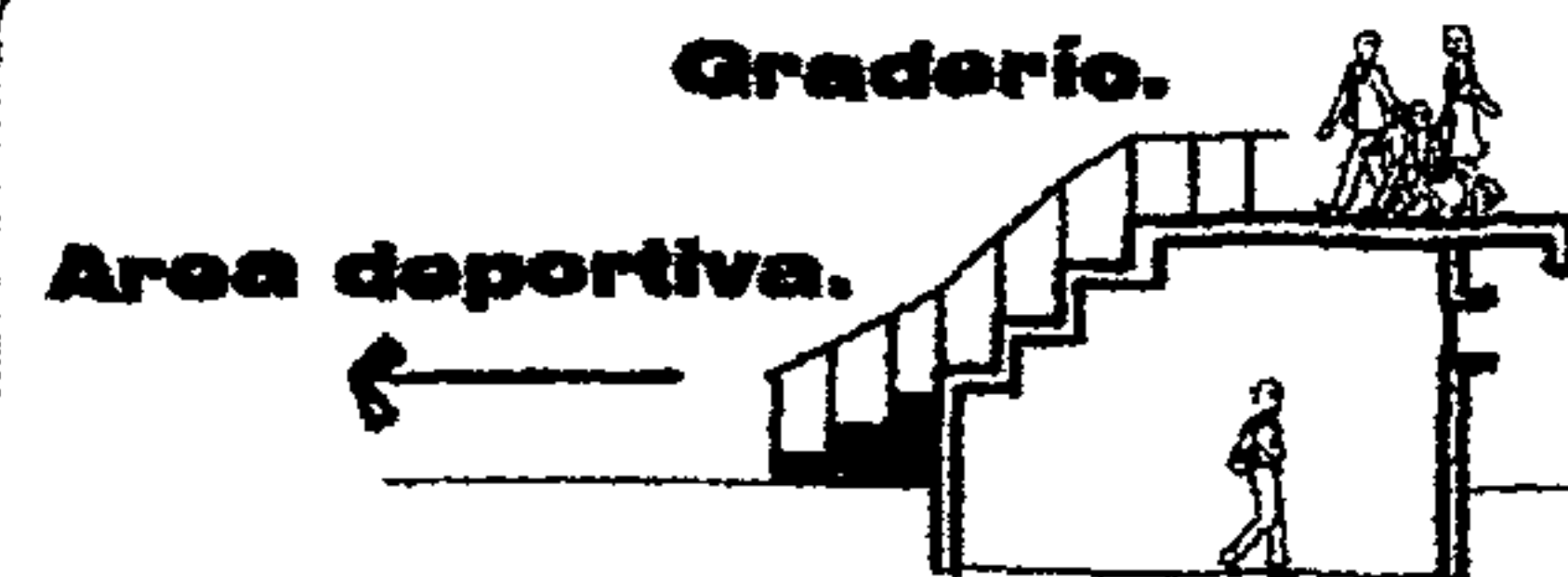
Como medida de prevención se emplearán muros corta-fuego en áreas de riesgo.

**24.**



## ÁREA RECREATIVA

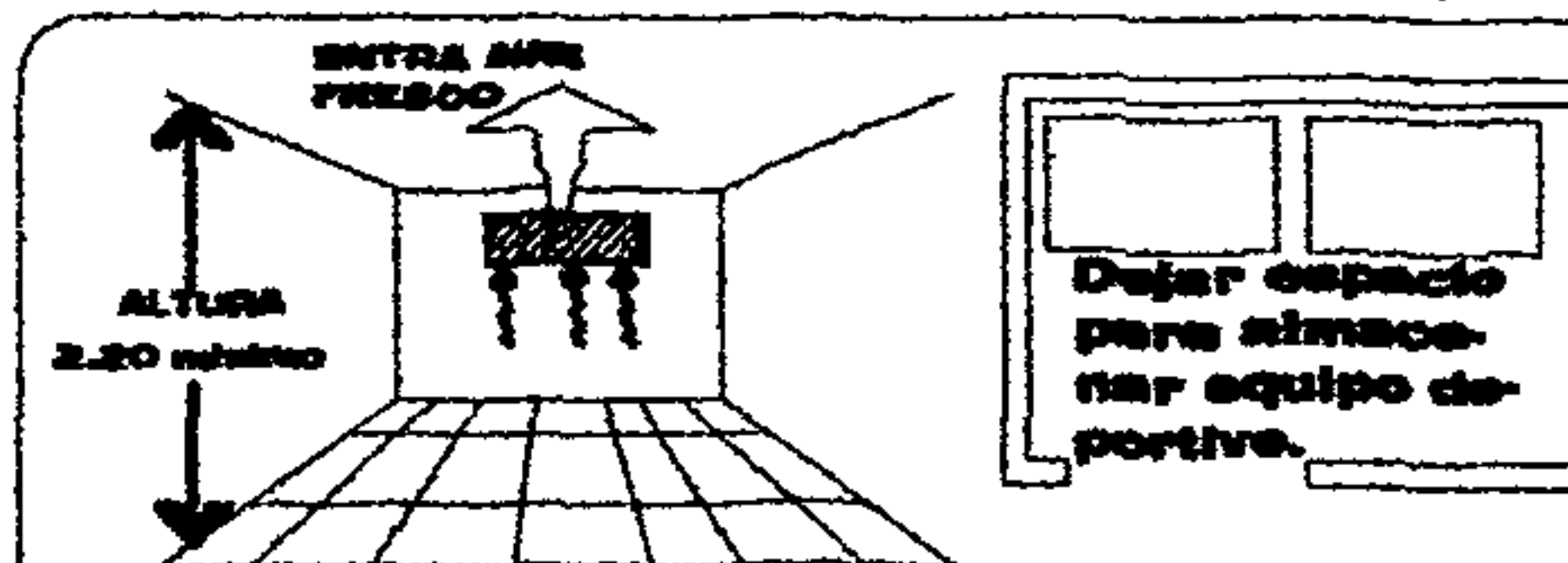
### Cancha de usos múltiples y graderías.



\*El área de vestidores se colocará abajo de los graderíos, utilizando medios niveles.

**25.**

### S.s. + vestidores y bodega de equipo deportivo.



Sube aire caliente, con una ventilación de 1/3 de superficie del local.

**26.**

Fuente: Investigación propia varios autores, diseño climático, USIPE (MINCEDUC).

Elaboración: CHESTER CRUZ

# PREMISAS PARTICULARES

## ÁREA SOCIAL Y CULTURAL

**S.U.M. + servicios sanitarios y escenario**



**27.**

**Cafetería.**

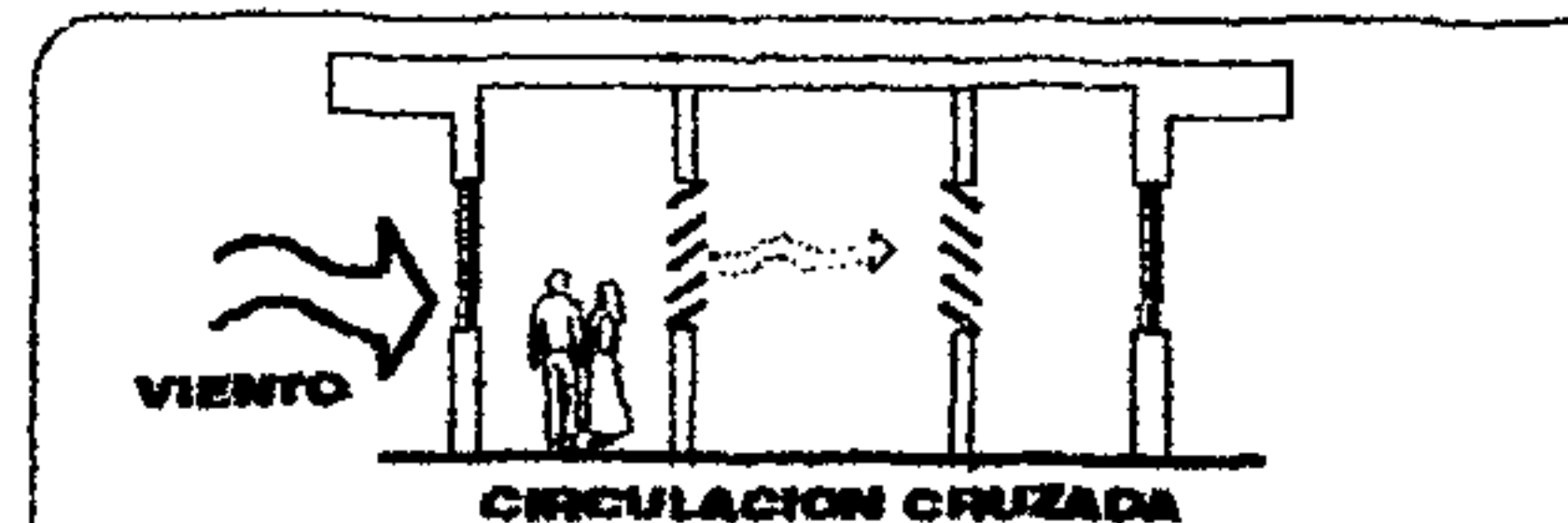


**28.**



## ÁREA SERVICIO Y MANTENIMIENTO

**Guardiana, servicio sanitario, área dormitorio, comedor, cocina.**

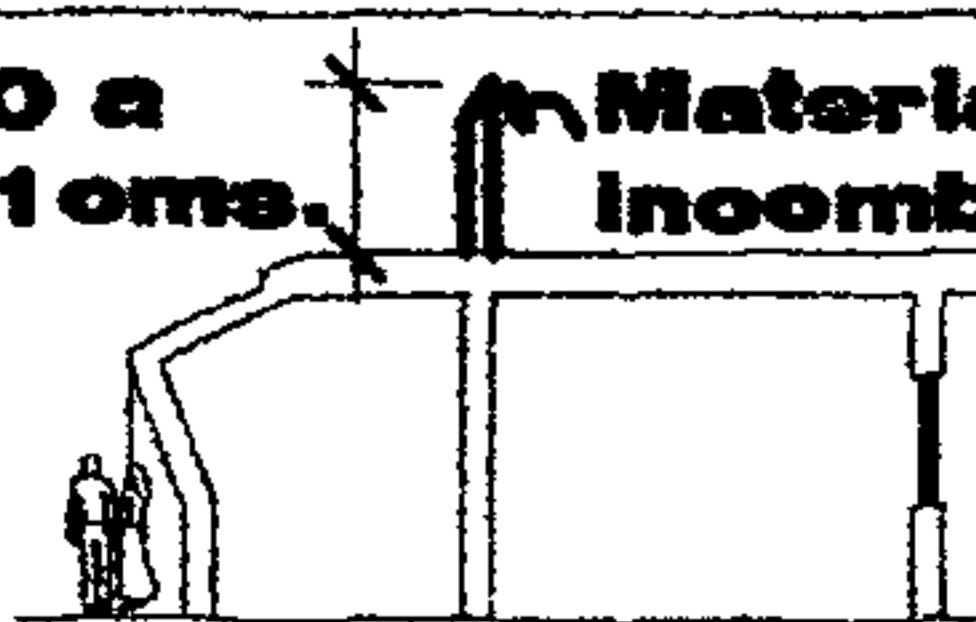


\*Se colocará celosilla para mantener una circulación cruzada dentro del ambiente.

**29.**

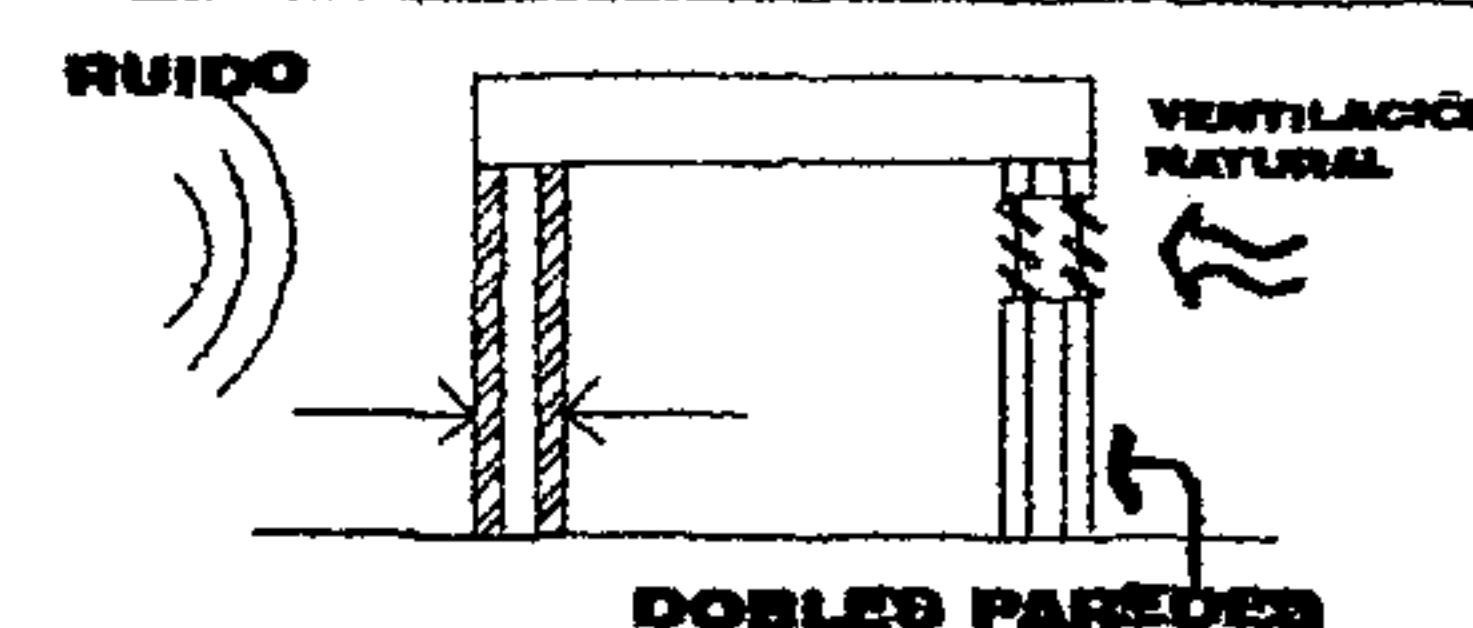
**Bodega de mantenimiento.**

**0.50 a 0.91 oms. Material incombustible**



**30.**

**Cuarto de máquinas.**



Por el tipo de actividad se aplicará mitigación al ruido con una capa de corcho.

**31.**

## ÁREA DE VESTIBULO

**Vestibulos, pasillos, senderos, circulación vertical, áreas verdes.**

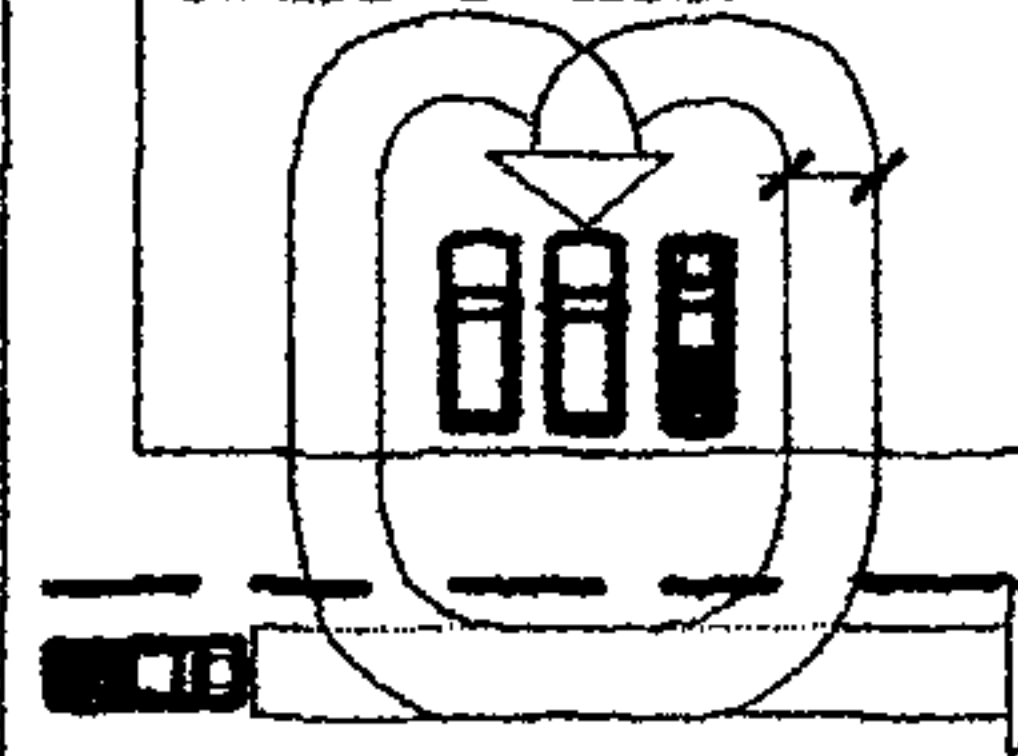


Pasillos 1.70 mínimo + 0.20 \*o/aula senderos principales 3.00 mts mín. para 5 personas en movimiento.

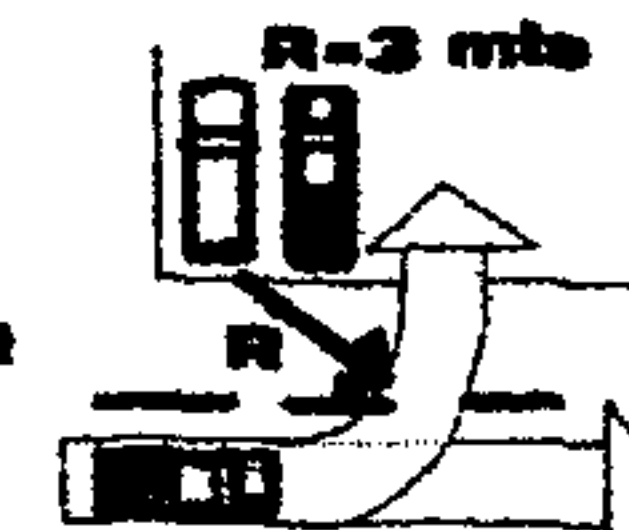
**32.**

**Estacionamientos.**

**Ancho mínimo de calle 6 mts.**



Se entra de frente se sale de frente, no se retrocede en el espacio público



RADIO=De giro de acceso se >= a 3 mts para 40 km/h

Área que no excedera del 30 % de la superficie total del terreno.

**33.**

Fuente: Investigación propia varios autores, diseño climático, USIPE (MINEDUO).

**CAPÍTULO IV**  
**PREFIGURACIÓN**

## CAPÍTULO IV PREFIGURACIÓN

COMO OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTE CAPÍTULO ESTÁ EL DE CONCLUIR EN UN PROGRAMA ARQUITECTÓNICO, BASADO EN LOS CRITERIOS DE DISEÑO, PERO CON UN ANÁLISIS MAS PROFUNDO EN LA DETERMINACIÓN DEL PROYECTO, A TRAVÉS DE LA MATRIZ DE DIMENSIONAMIENTO, EL PROGRAMA PROPIO DE NECESIDADES, LOS ARREGLOS ESPACIALES QUE VAN DEFINIENDO FORMALMENTE EL PROYECTO, LAS MATRICES Y DIAGRAMAS DE RELACIONES QUE DAN ORIGEN A LA UBICACIÓN PRIORIZADA DE LOS ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS A DISEÑAR.

LOS DIAGRAMAS DE BLOQUES, BASADOS EN LOS ELEMENTOS ANTERIORES, DAN FORMA, DIMENSIONAMIENTO RELATIVO EN VOLUMEN, Y POR ÚLTIMO SE CONCLUYE CON LA IDEA GENERATRIZ, TOMADA EN CUENTA DESDE UN INICIO POR ANALOGÍA Y REPRESENTATIVIDAD A LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICO GEOGRÁFICAS DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

EN EL PROGRAMA DE NECESIDADES DEL PROYECTO SE CONTEMPLA, AULAS TEORICAS COMO SERVICIOS HOTELEROS, TURÍSTICOS, ADMINISTRATIVOS, FINANCIEROS, GANADERIA QUE CONTARAN CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL CAMPO LABORAL ALEDAÑO AL LUGAR (HOTELES, RESTAURANTES, FINCAS GANADERAS ETC) Y AULAS PRÁCTICAS COMO LOS TALLERES DE INDUSTRIAS ALIMENTICIAS, FABRICACIÓN DE MUEBLES, METALURGIA ENTRE OTROS, ÁREA DE PRÁCTICA DE AGRICULTURA.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## 4.1. MATRIZ DE DIMENSIONAMIENTO

ACTIVIDADES	AGENTES	NO.	USUARIOS	NO.	DIMENSIONAMIENTO ESPACIAL					MOB. Y EQUIPO.	ARREGLOS ESPACIALES	
					AMBIENTE	CAPACIDAD	MT 2	NUM	TOTAL			ANEXA
Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y controlar actividades administrativas y docentes.	Director del centro de capacitación técnica.	1	Alumnos, docentes y padres de familia del centro de capacitación técnica.	5	Oficina director del centro de capacitación técnica.	Capacidad máxima 5 personas; 1.90m <sup>2</sup> por usuario como mínimo.	9-50	1	9-50	3-00	1 Escritorio/silla, 4 sillas tarohivador, 1 tablero, 1 basurero.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar actividades administrativas y educativas.	Encargado orientación vocacional	1	Alumnos y docentes del centro de capacitación técnica.	5	Cubículo de orientación vocacional.	Capacidad máxima 5 personas; 1.90m <sup>2</sup> por usuario como mínimo.	9-50	1	9-50	3-00	1 Escritorio/silla, 4 sillas tarohivador, 1 tablero, 1 basurero.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Organización y abastecimiento de documentos educativos y material de apoyo.	Secretaría	1	Personal administrativo y Docente	3	Secretaría educativa.	Área de 2 mts <sup>2</sup> por agente.	9	1	9	3-00	1 Escritorio/silla, librera, basurero.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Atención e información al público en general.	Secretaría/Recepcionista	1	Padres de familia, alumnos, docentes y público en general.	6	Sala de espera y área de atención al público.	Capacidad máxima 6 personas; 1.50m <sup>2</sup> por usuario como mínimo.	12	1	12	3-00	1 Escritorio/silla, 7 sillas tarohivador, 1 tablero de anuncios, basurero.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Contabilidad, cobros y pagos	Contador/Cajero	1	Público en general, padres de familia, alumnos y personal del centro de capacitación.	4	Oficina del contador	Área de 2 mts <sup>2</sup> por usuario.	8	1	8	3-00	1 Escritorio/silla, 2 sillas tarohivador, 2 sillas tarohivador, 2 sillas tarohivador, 2 sillas tarohivador.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Coordinar el funcionamiento del colegio.	Administrador general.	1	Personal administrativo y docente	5	Oficina del administrador.	Capacidad máxima 5 personas; 1.50m <sup>2</sup> por usuario como mínimo.	9-50	1	9-50	3-00	Escritorio/silla, basurero, librera, 4 sillas tarohivador.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Almacenamiento de documentación educativa	Secretaría	1	Personal administrativo y docente	3	Archivo de prefería educativa.	Área mínima de 4 mts <sup>2</sup> por usuario	12	1	12	3-00	Escritorio/silla, estantería de pared o pared archivadora	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Reuniones administrativas	Encargado	1	Personal administrativo	6	Sala de reuniones para el personal del centro	Área de 2.40 mts <sup>2</sup> por persona	14.4	1	14.4	3-00	1 gabinete para almuerzo, 2 sillas tarohivador, 2 sillas tarohivador, 10 sillas	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Necesidad tecnológicas	Personal de limpieza	2	Personal administrativo y docente	10	Servicios sanitarios	2 Lav. x c/1.5m x 1.0m 1 Inod. x c/1.5m x 1.0m 1 Mitrillero 2. x c/1.5m Área Inod. 0.9' x 1.20m	4-04 1.1m 2.10	1	7	3-00	1 Lav. 1.5m x 1.0m 1 Inod. 1.5m 2 Mitrilleros	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.

Fuente: USIPK (MINEDUC). Elaboración CHRISTIAN CRUZ

# MATRIZ DE DIMENSIONAMIENTO

DIMENSIONAMIENTO ESPACIAL												
ACTIVIDADES	AGENTES	NO.	USUARIOS	NO.	AMBIENTE	CAPACIDAD	TOTAL			MOB. Y EQUIPO.	APROXIMADOS ESPACIALES	
							MT 2 X ANCH.	NUM. ALUM.	MT <sup>2</sup>			ANCHA
Prácticas de cursos teóricos en talleres de industrias alimenticias, industrias textiles, confección prendas de vestir, fabricación muebles, metalurgia, construcción arquitectónica.	Docentes	6	Alumnos área industria manufacturera	35	Taller industrias alimenticias	35 alumnos x amb. área mín. 4.40m <sup>2</sup> por usuario (USIPE)	154	1	154	3.50	Mesas de trabajo, gabinetes, horno industrial, estufa industrial, lavatrastes ind., congelador, etc	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
				35	Taller industrias textiles	35 alumnos x amb. área mín. 4.40m <sup>2</sup> por usuario (USIPE)	154	1	154	3.50	Equipo 17 telares, área para moldes de tejido y tejido de telas, mesas de trabajo, horno industrial, A. maq. para corrientes.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
				35	Taller confección prendas de vestir	35 alumnos x amb. área mín. 2.15 m <sup>2</sup> x usuario (USIPE)	75	1	75	3.50	Planchador ind., 21 sillones	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
				35	Taller fabricación de muebles	35 alumnos x amb. área mín. 4.40m <sup>2</sup> por usuario (USIPE)	154	1	154	3.50	3 muebles para tallado, 14 prensado/cortadores	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
				35	Taller metalurgia	35 alumnos x amb. área mín. 4.40m <sup>2</sup> por usuario (USIPE)	154	1	154	3.50	6 Mesas de trabajo, pulido, prensadoras, corte medición, 2 mesas (reparación y volantes), 8 muebles de soldadura, muebles de herramientas.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
				35	Laboratorios construcción arquitectónica (USIPE)	35 alumnos x amb. área mín. 1.75 m <sup>2</sup> x usuario (USIPE)	61	1	61	3.50	3 mesas para equipo, 35 computadoras, 2 sillas, 2 escritorios, 1 computadora madre 1 plotter.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Prácticas forestales: Germinación, transplantes, injertos, tratamientos orgánicos y reforestación. (silvicultura)	Docentes	2	Alumnos área forestal con gestión técnicas	35	Vivero, área de compost, vivero madero.	0.97 m <sup>2</sup> para vivero 0.76 m <sup>2</sup> invernadero 12 m <sup>2</sup> área compost	34	1	34	3.50	Mesas de trabajo, cajas de madera con subdivisiones, carros, pajas, sacos, papas, cubetas, regaderas, cajas para fertilizantes, boises de transplante.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
				70			27	1	27			
Enseñanza-aprendizaje en combinado teórico a todos los cursos, con práctica+ Agricultura-ganadería, Admón., finanzas de empresas, servicios hoteleseros y turísticos.	Docentes	10	Alumnos	350	Aula teórica para cada uno de los distintos cursos.	35 alumnos x aula máximo, con un mínimo de 1.30 m <sup>2</sup>	45	10	450	3.50	35 escritorios, mueble mal. didáctico, pizarra, escritorio, escritorio/silla	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
				350	Servicios sanitarios	1 Lav. x c/30 alumnos 1 mod. x c/50 hombre 1 mod. x c/30 mujeres 1 bebedero x c/30 hombre 1 bebedero x c/100 personas	36.8	1 Mo. 1 Ma.	36.8	3.00	1: 6 Lav. 4 mod. 6 Mod. 2 bebederos, basurero 2: 2 Lav. 6 mod. 2 bebederos, basurero	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.

**ÁREA EDUCATIVA**

# MATRIZ DE DIMENSIONAMIENTO

ACTIVIDADES	AGENTES	NO.	USUARIOS	NO.	DIMENSIONAMIENTO ESPACIAL					MOB. Y EQUIPO.	ANEXOS ESPACIALES	
					AMBIENTE	CAPACIDAD	MT <sup>2</sup> x ALT.	NUM. x ALT.	MT <sup>2</sup> x ALT.			ALTURA
Atención médica de emergencia.	Enfermera	1	Personal docente, alumnos y personal en general.	3	Clinica médica	Capacidad 4 pers., área 3.30 x usuario	9.80	1	9.90	3.50	1 Escritorio, 1 cama paciente, 2 sillas, 1 mesa de exámenes médicos, 1 jarro, 1 maniquí y 1 botiquín.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Venta de material escolar	Cojlero Despatchador	2	Alumnos, personal admnistrativo y docente.	350	Librería	Superficie de 4 mt <sup>2</sup> o capacidad en volumen del material.	9	1	9	3.50	Estanterías de piso a cielo para colocar material, mostrador, banco, sillas, escritorio.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Estudio independiente, trabajo en grupo, consulta bibliográfica, clasificación de material bibliográfico.	Bibliotecario	2	Alumnos, docentes y público en general	350	Biblioteca, oficina, mostrador, lectura, bottega, fichero, sillas, sillas, sillas, sillas.	Número de sillas del 10% del total de alumnos. Para 600 alumnos área mín. 162.5 mt <sup>2</sup> área max. 195 mt <sup>2</sup>	170	1	170	3.50	Equipo para funcionamiento, of. bibliotecario, cubículos de estudio independientes.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Reproducción de documentos	Encargado	1	Alumnos, personal administrativo y docente	18	Centro de reproducción de documentos	Capacidad de 1 persona, área mínima de 15 mt <sup>2</sup> .	15	1	15	3.50	Fotocopiadora, 1 mesa de trabajo, guillotina, estanterías para papetería, 1 banco.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Necesidad fisiológica	Personal de limpieza	1	Alumno, personal administrativo y docente, público en general	10	Servicios sanitarios	2 Lav. x c/15H.c/10M. Inod. x c/15H.c/10M. Ringhorte 2 x c/15H. área inod. 0.9x1.20M	4.94	1. No	7	3.50	11 2Lav, 1 inod, 2 Ringh. Mi 2lav, 2 inod. 2 Anchos deaureros	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Dormir, descansar, aseo personal, cambio de ropa	Personal de limpieza	2	Alumnos, becados internos que residen en los cuartos de capacidad.	48	Albergo alumnos beccados, estar, vestidores, sillas y áreas de fumar.	24 beccados x albergue máximo, con un mínimo de 3.30 mt <sup>2</sup> estar, vestidores, 0.75 mt <sup>2</sup> x usuario, capacidad de 12 personas.	96	2	196	3.50	24 literas, 2 juegos de sofá (estar), 12 ropavestidores de piso a cielo.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Práctica de actividades deportivas	Docentes o entrenadores	1	Alumnos o público en general	60	Cancha de usos múltiples y graderío	Largo 26 mt. x 14 mt. de ancho, mín. 3 mt. de distancia hacia los límites	364	1	364	X	Canales de desagüe, soportes y red para volley ball, porterías de fútbol, gradadero, bancas, iluminación.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.
Aseo personal, cambio de vestuario y almacenamiento deportivo.	Personal de limpieza	1	Deportistas	12H 12M	S.B. + vestidores y botegones de equipo deportivo.	Capacidad 80/140/M. área 0.75 mt <sup>2</sup> x alumno, 1 ducha x cada 5 alumnos.	7.06	1 No. 1 Mu. 5.94	55.5	3.00	Inodoros, lavamanos, duchas, canilleros, mirror, bancas.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.

Fuente: USIPF (Instituto). Elaboración: CHESTER CRUZ

# MATRIZ DE DIMENSIONAMIENTO

ACTIVIDADES	AGENTES	NO.	USUARIOS	NO.	DIMENSIONAMIENTO ESPACIAL					AMBIENTE	CAPACIDAD	MT 2 NUM. x AMB.	TOTAL AMB.	AMBIEN. MOB. Y EQUIPO.	AMBIEN. ESPACIALES
					AMBIENTE	CAPACIDAD	MT 2 NUM. x AMB.	TOTAL AMB.	AMBIEN. MOB. Y EQUIPO.						
<b>AREA SOCIAL Y CULTURAL:</b> Conferencias, exposiciones audiovisuales, promoción y celebraciones cívicas, graduaciones y clausuras.	Personal del complejo, conferencias, prensa, promotores, técnicos en sonido e iluminación.	8	Personal docente, administrativo, alumnos y público en general.	120	S.U.M. + S.B. vestidores y escenario	Capacidad para 120 personas. 0.74 m <sup>2</sup> x usuario, en vestidores 0.75 m <sup>2</sup> x usuario, capacidad 10 personas + 3 m <sup>2</sup> x usuario a escenario	300	1	300	4.50	Escenario, sonido, música de sillas, equipo de sonido e iluminación, proyectores, retroproyectores y mesa para colocar los aparatos.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.			
	Atendimiento, recepción, almuerzo, cena, preparación de comida.	4	Personal docente, administrativo, alumnos y público en general.	120	Cafetería.	Capacidad para 120 personas, 1 m <sup>2</sup> por usuario, cocina 25% del área de comedor	120	1	120	3.50	Sillas, mesas, estufa, refrigerador, mesa trabajo, gabinetes, lavavajillas etc.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.			
<b>AREA DE SERVICIO Y MANTENIMIENTO</b> Brindar seguridad y vigilancia a los usuarios y al centro de capacitación	1 Guardia por turno	2	Personal docente, administrativo, alumnos y público en general.	350	Guardiana, s.e. área dormitorio, comedor, cocina	Capacidad, 1 persona, superficie de 24 m <sup>2</sup>	24	1	24	3.00	Incubadora, lavavajillas, estufa, 1 cama, mesa, estufa, 2 sillas.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.			
	Almacenamiento de equipo de mantenimiento.	1	Encargado de mantenimiento.	2	Bodega de mantenimiento.	Superficie mínima de 3 m <sup>2</sup>	4	5	20	3.00	Estanterías cerradas	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.			
<b>AREA DE VESTIBULACIÓN</b> Supervisión del funcionamiento de máquinas que dan servicio al centro.	Conserje	1	Encargado de mantenimiento.	2	Cuarto de máquinas.	Área 15 m <sup>2</sup> para la sub-estación eléctrica, 25 m <sup>2</sup> al equipo hidroneumático.	35	1	35	3.00	Equipo hidroneumático subestación eléctrica.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.			
	Personal de seguridad y mantenimiento.	2	Público en general, alumnos y personal del centro de capacitación.	350	Vestibulos, pasillos, senderos, circulación vertical, áreas verticales.	En pasillos 1.70 m. mínimo, incremento por 0.20 mts. por 0.20 mts. pasillos, senderos, circulación vertical, áreas verticales, para 5 personas en movimiento.	900	x	900	x	Bancos, sillas, camillas, pasamanos, camilleros.	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.			
	Guardia.	1	Público en general, alumnos y personal del centro de capacitación.	20	Estacionamientos.	No debe exceder al 10% de la superficie total del terreno. 5 plazas por cada aula.	250	1	250	x	Señalización, control	Ver detalles 2D-3D en hojas posteriores.			



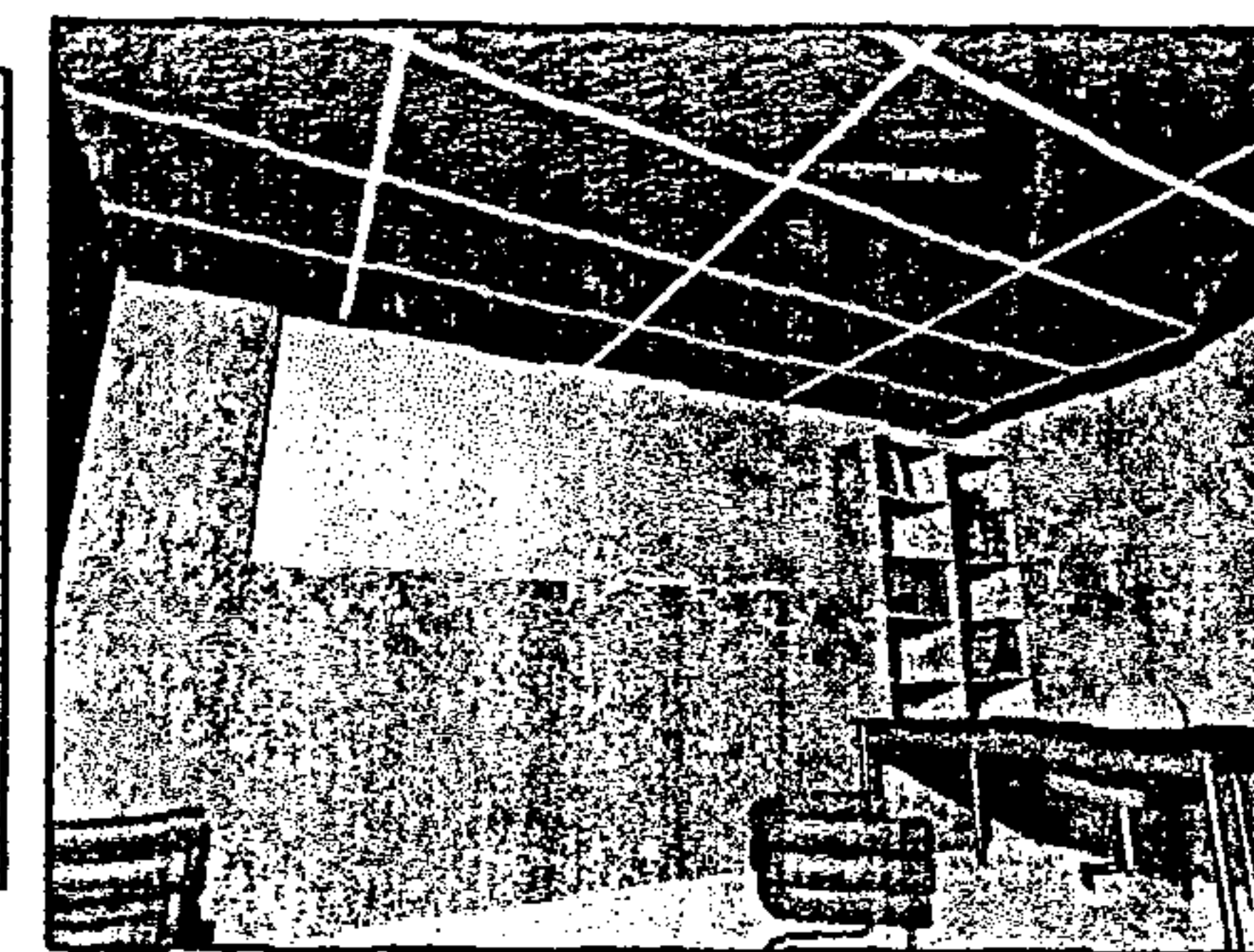
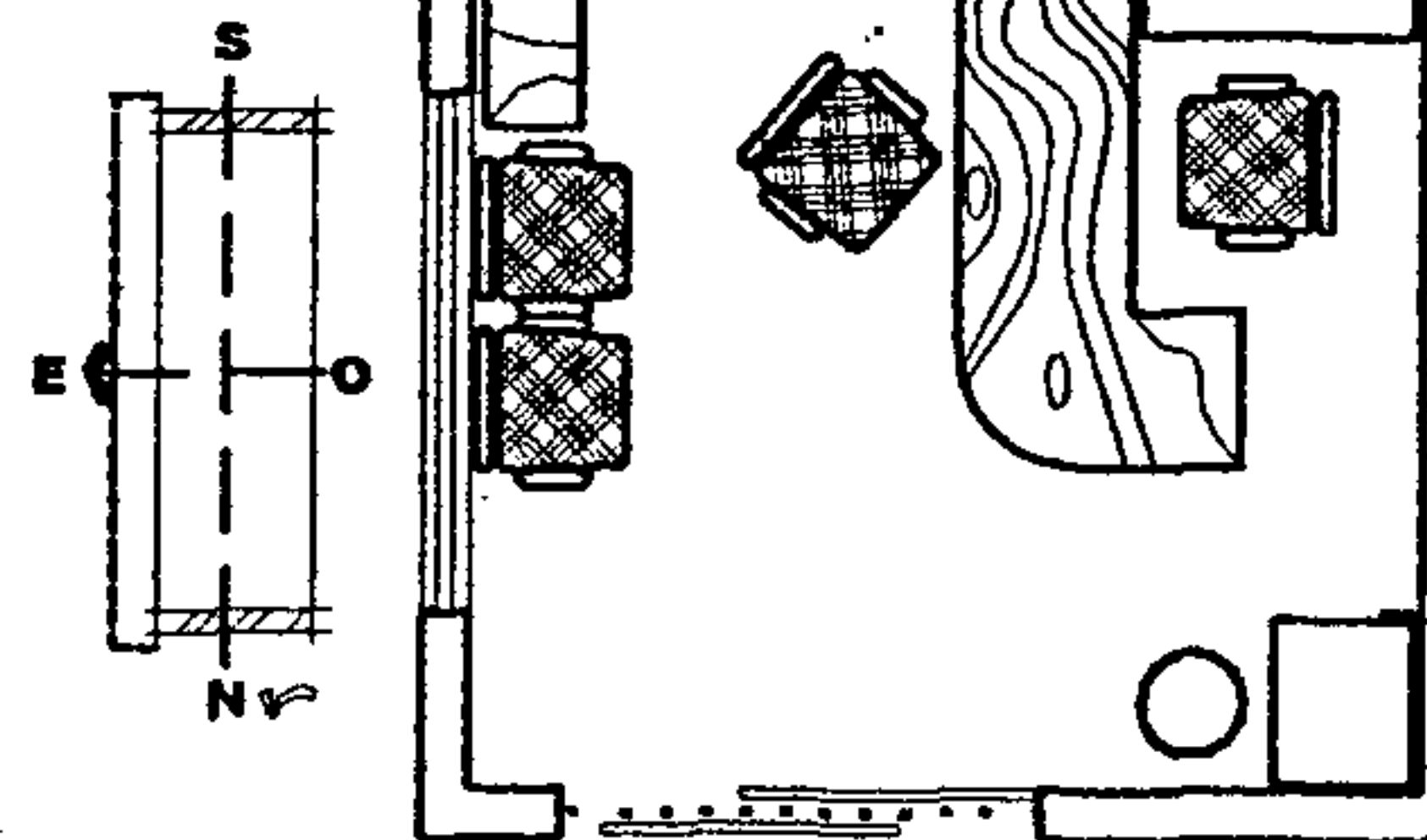
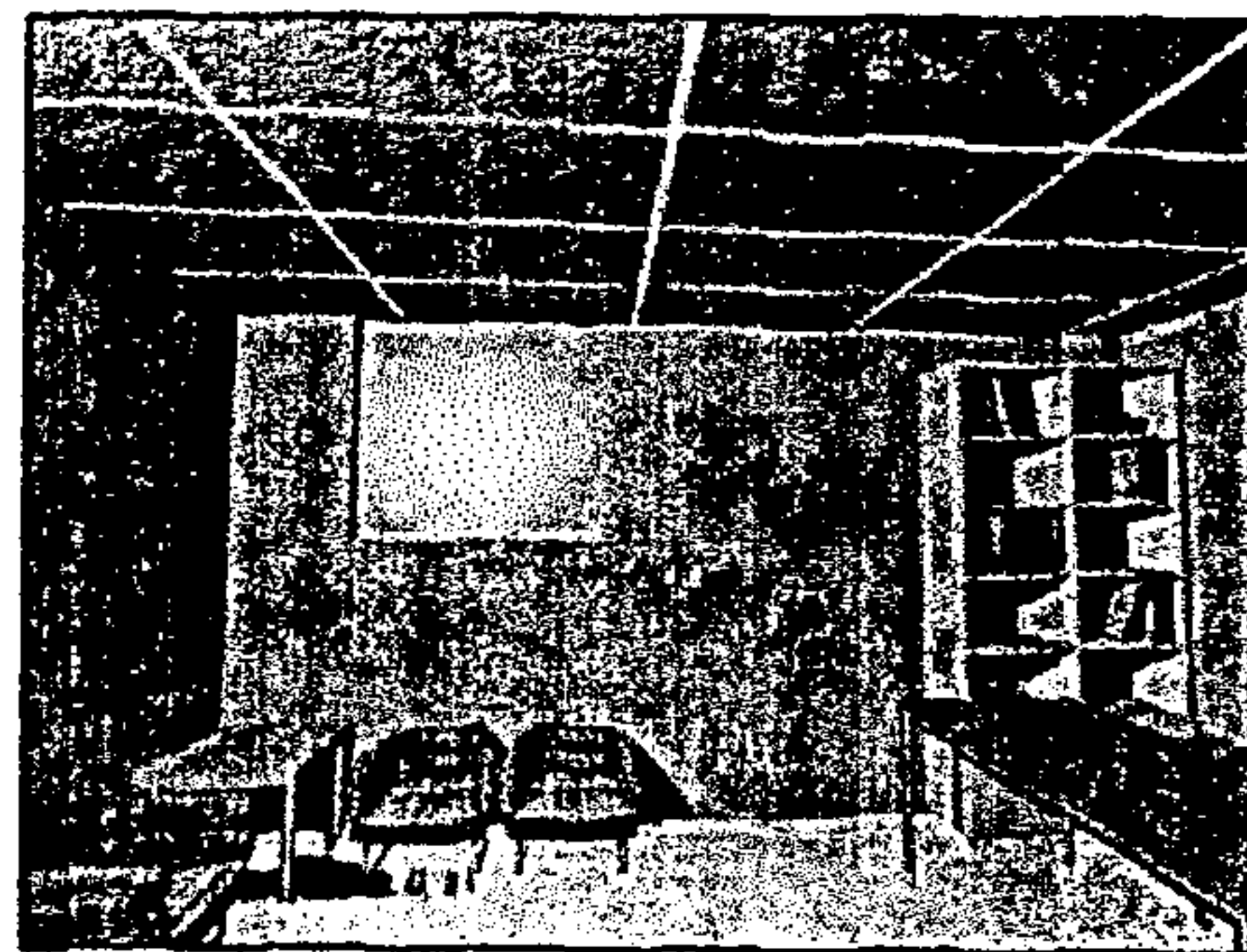
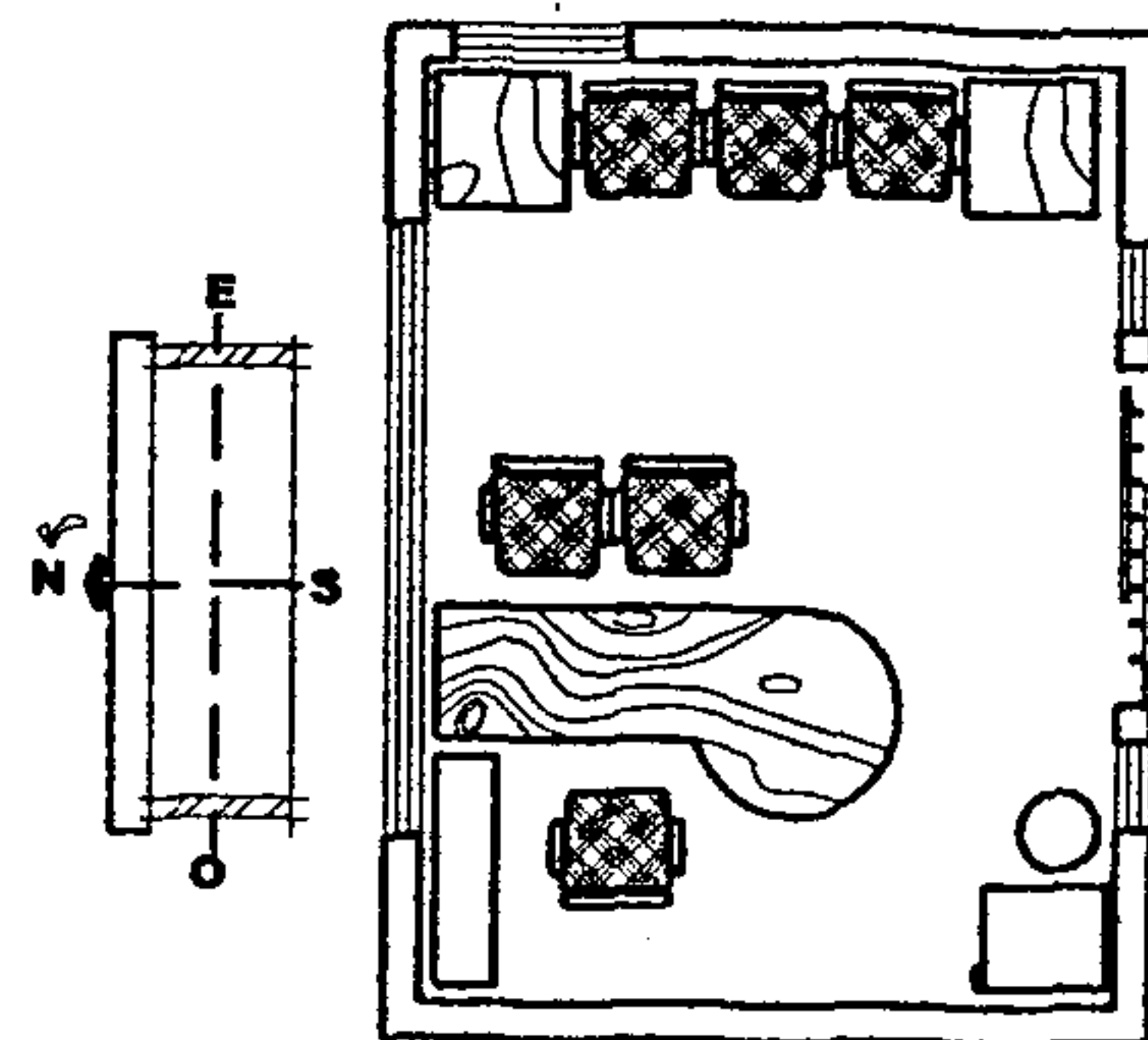
## 4.2. PROGRAMA DE NECESIDADES

	NO.	AMBIENTES	ÁREA mts 2	TOTAL M2 DE AREA		NO.	AMBIENTES	ÁREA mts 2	TOTAL M2 DE AREA
<b>ÁREA ADMINISTRATIVA</b>	1	Oficina director del centro de capacitación técnica.	9.50	<b>87.94</b>	<b>ÁREA EDUCATIVA</b>	10	Taller de industrias alimenticias	154	<b>1301.78</b>
	2	Oficículo de orientación vocacional.	9.50			11	Taller de industrias textiles.	154	
	3	Secretaría educativa.	6.00			12	Taller confección prendas de vestir.	75	
	4	Sala de espera y área de atención al público.	12.00			13	Taller fabricación de muebles	154	
	5	Oficina del contador.	6.00			14	Taller metalurgia	154	
	6	Oficina del administrador.	9.50			15	Laboratorio de construcción arquitectónica.	61	
	7	Archivo de papelería educativa.	12.00			16	Vivero, área de compost, invernadero.	61	
	8	Sala de reuniones para el personal del centro.	14.40			17	Aulas teóricas para cada uno de los distintos cursos.	450	
	9	Servicios sanitarios.	7.04			18	Servicios sanitarios.	38.78	
<b>ÁREA DE APOYO COMPLEMENTARIO</b>	19	Oficina Médica	9.90	<b>405.94</b>	<b>ÁREA SOCIAL CULTURAL</b>	27	S.U.M. + servicios sanitarios y escenario	360	<b>480</b>
	20	Librería	8.00			28	Cafetería.	120	
	21	Biblioteca, of. bibliotecario, mostrador, lectura, bodega fichero, estantería, s.e.	170		<b>ÁREA DE SERVICIO Y MANTENIMIENTO</b>	29	Guardiana, servicio sanitario, área dormitorios, comedor, cocina.	24	<b>79</b>
	22	Centro de reproducción de documentos.	15.00			30	Bodega de mantenimiento.	20	
	23	Servicios sanitarios.	7.04			31	Cuarto de máquinas.	35	
	24	Albergo alumnos becados, estar, s.e y área de literas.	196			<b>ÁREA DE VESTIBULO</b>	32	Vestibulos, pasillos, senderos, circulación vertical, áreas verdes.	
25	Cancha de usos múltiples y graderíos.	364	33	Estacionamientos.	550				
<b>ÁREA RECREATIVA</b>	26	S.S. + vestidores y bodega de equipo deportivo.	55.53	<b>419.53</b>		<b>ÁREA TOTAL CONSTRUCCIÓN 4,224.19 M2</b> <b>Área verde: 1,551.12 m2</b> <b>ÁREA TOTAL DEL TERRENO 14,565.00 M2</b> <b>(15% área no construida)</b>			

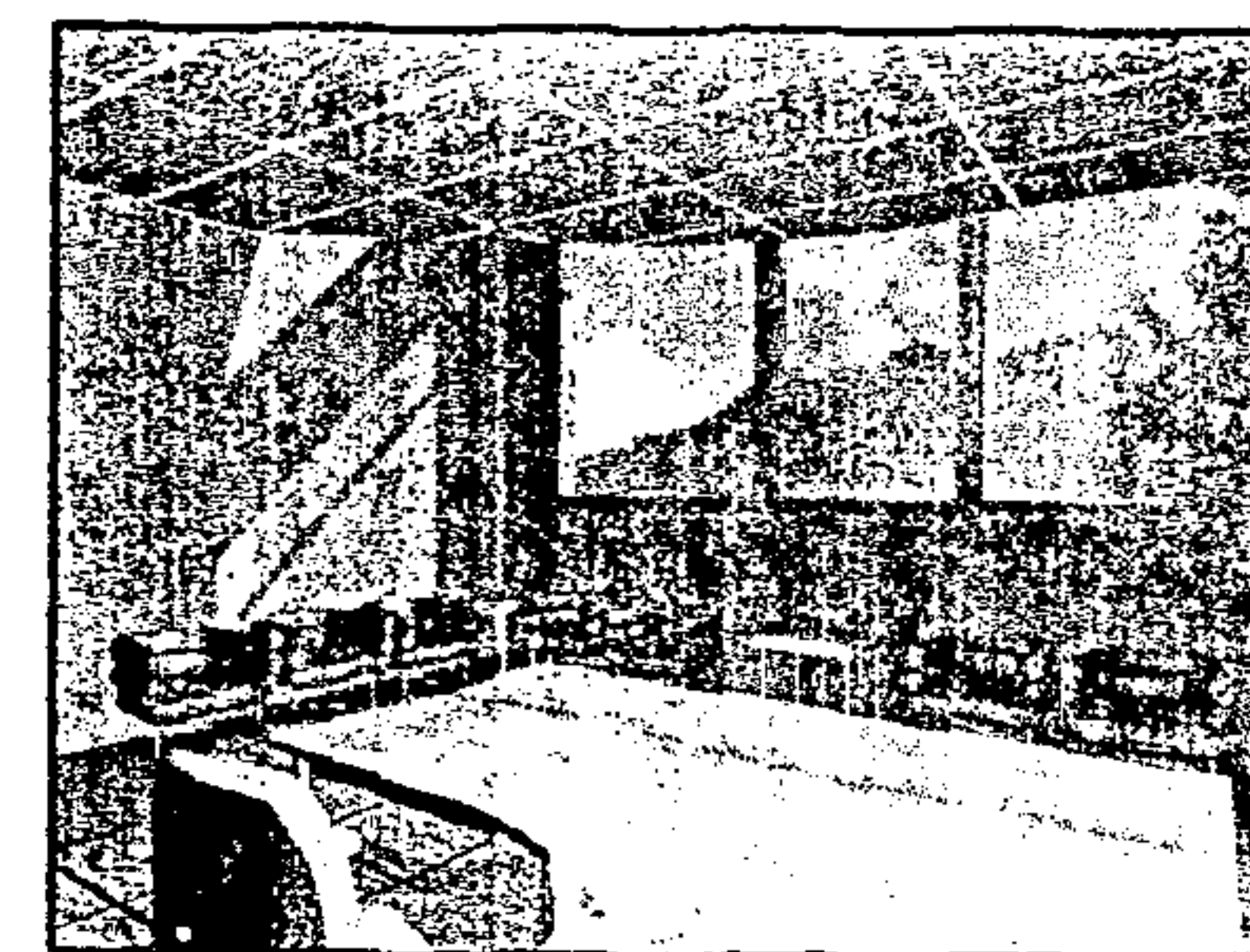
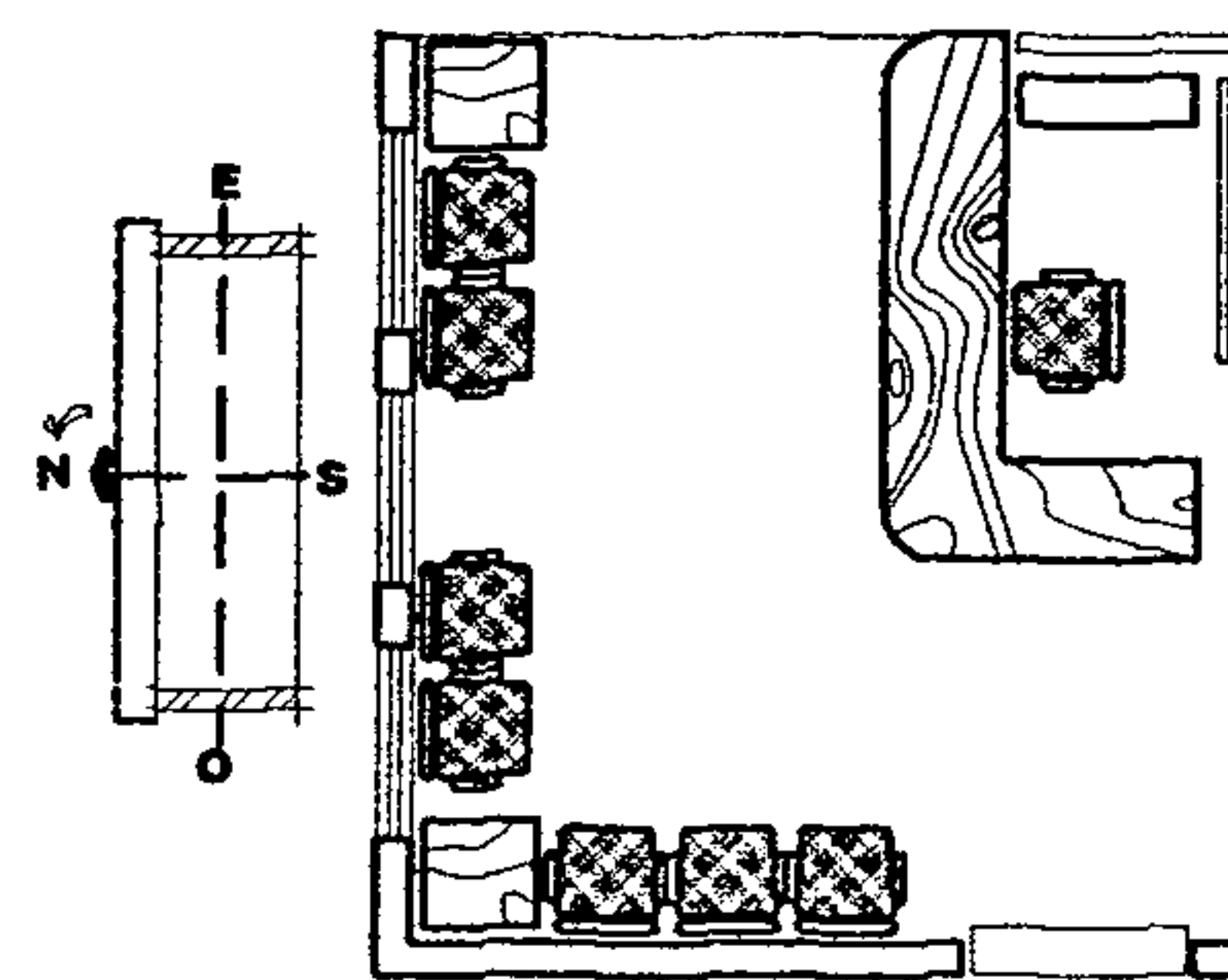
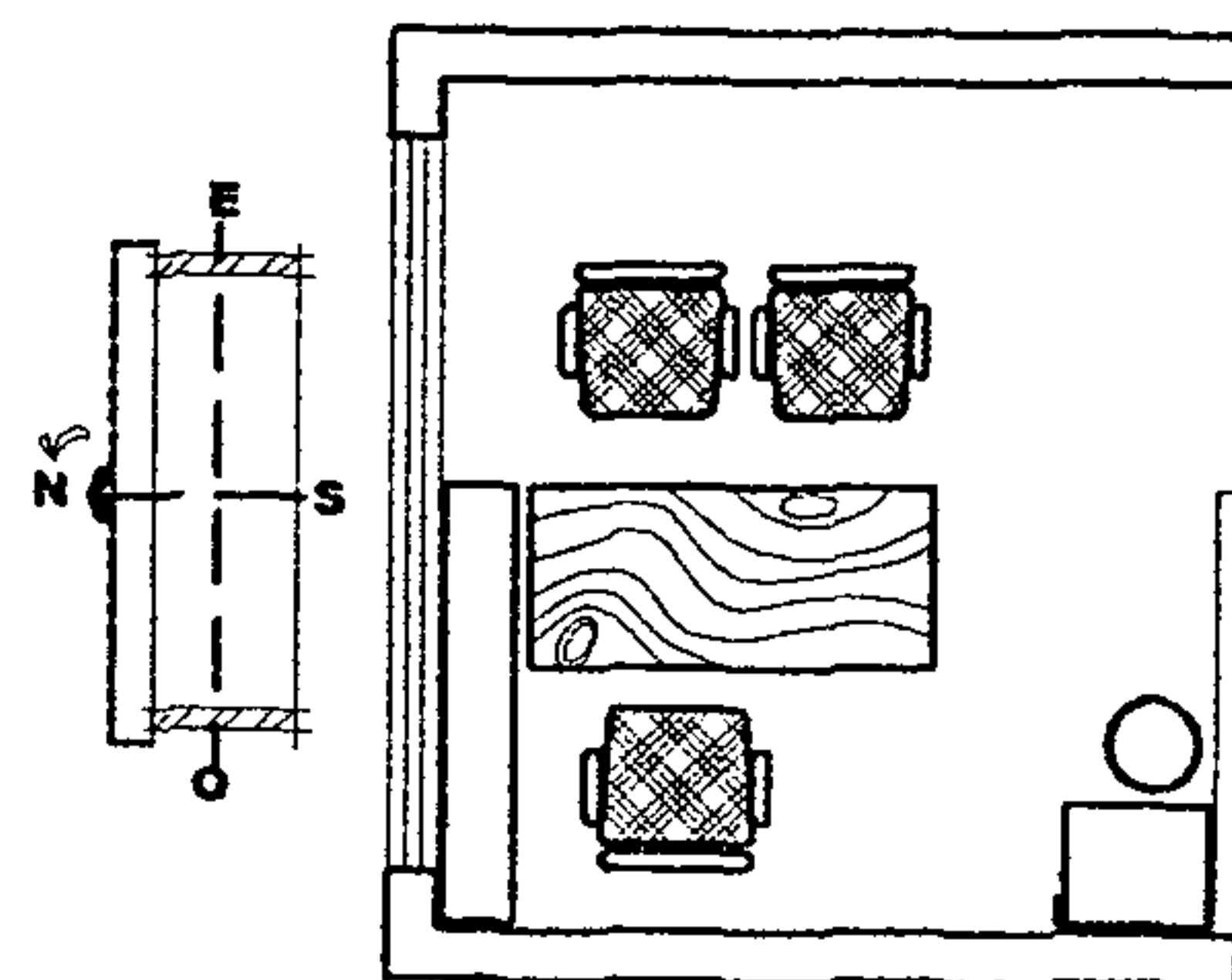
Elaboración: CHESTER CRUZ Fuente: USIPE (MINEDUC)

### 4.3. ARREGLOS ESPACIALES 2D-3D

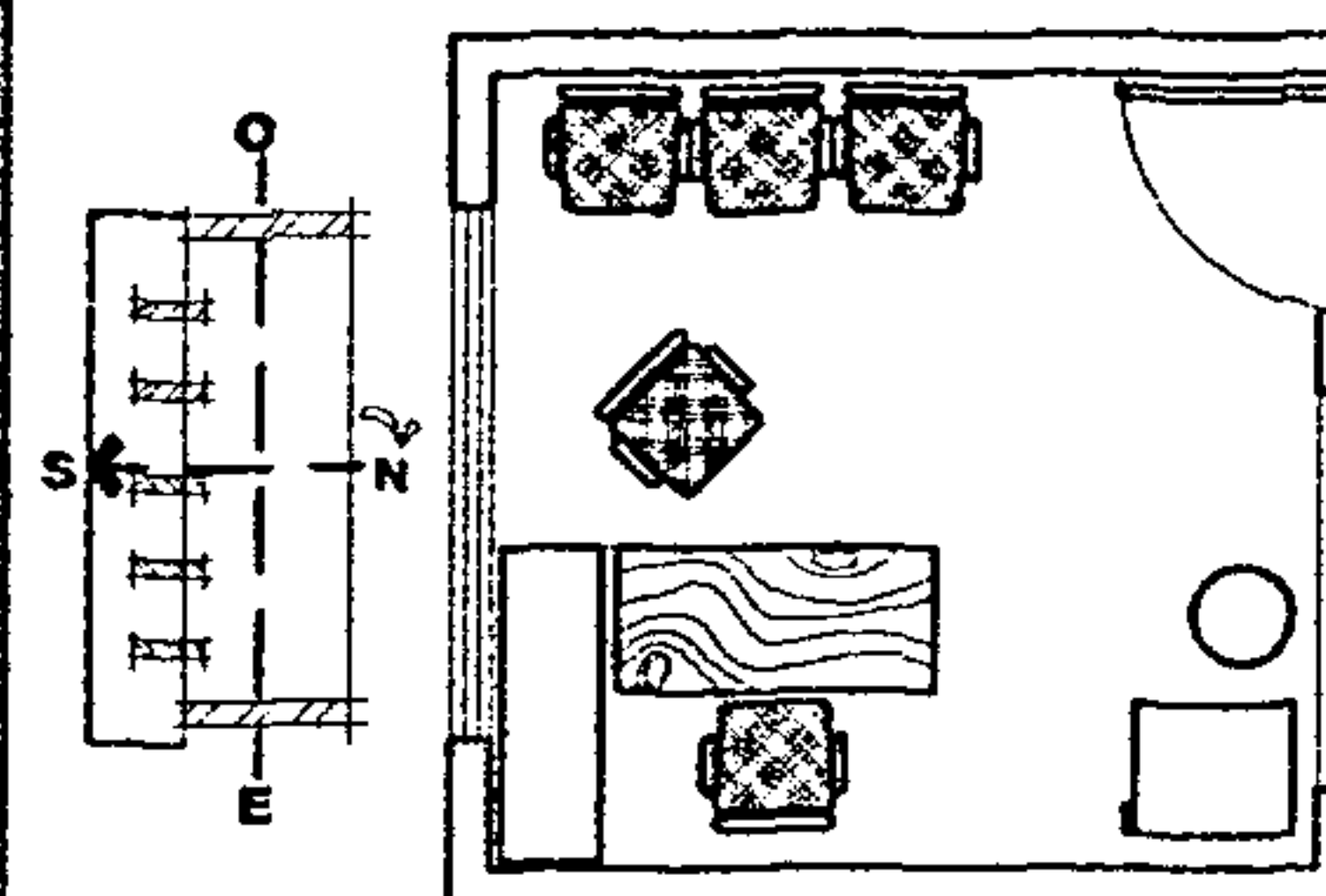
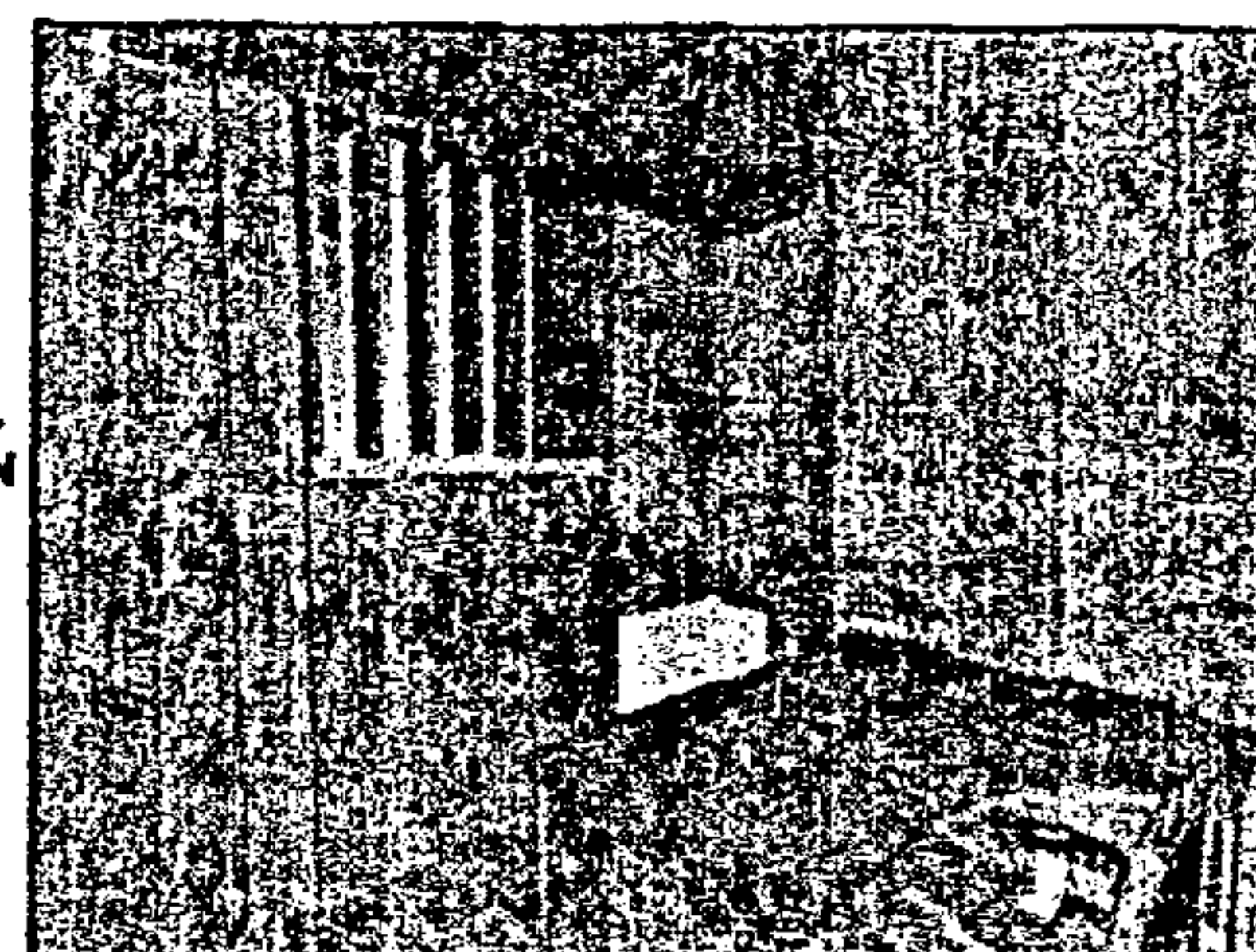
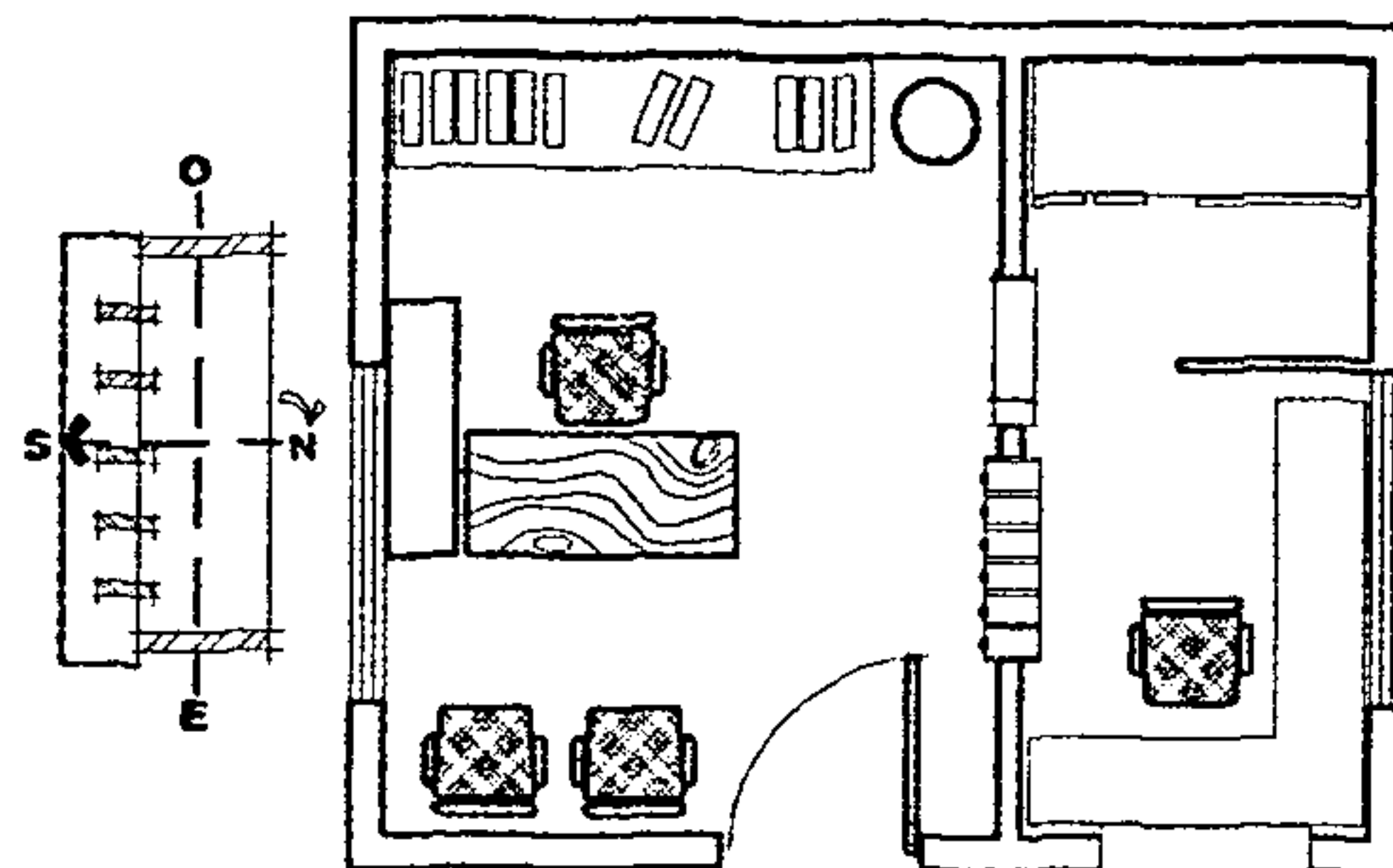
#### Oficina Director / Cubículo de orientación vocacional



#### Secretaría Educativa / Sala de espera y atención al público

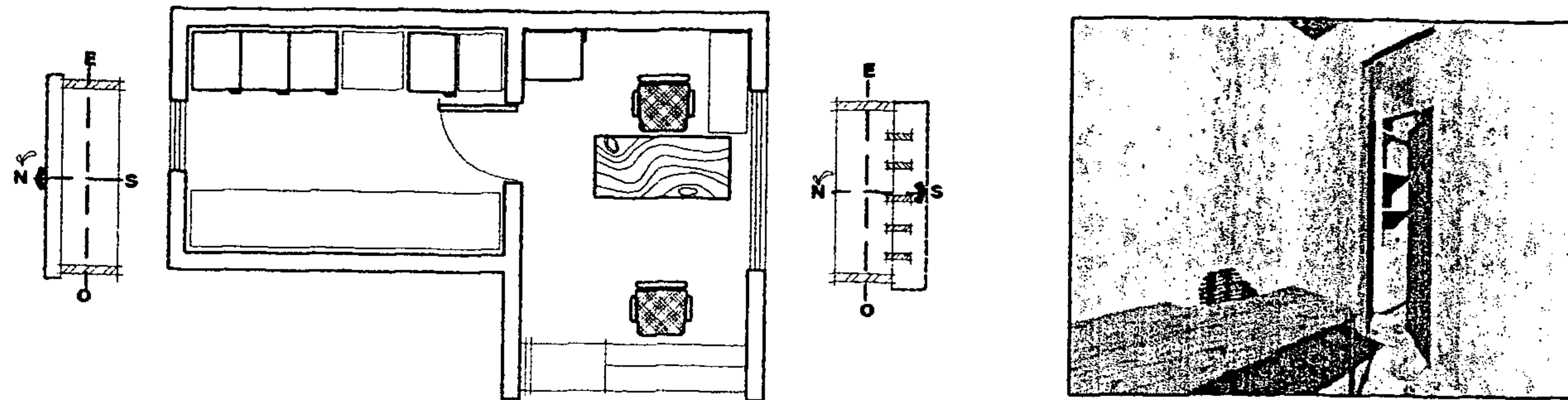


#### Contador, cajero, oficina del administrador

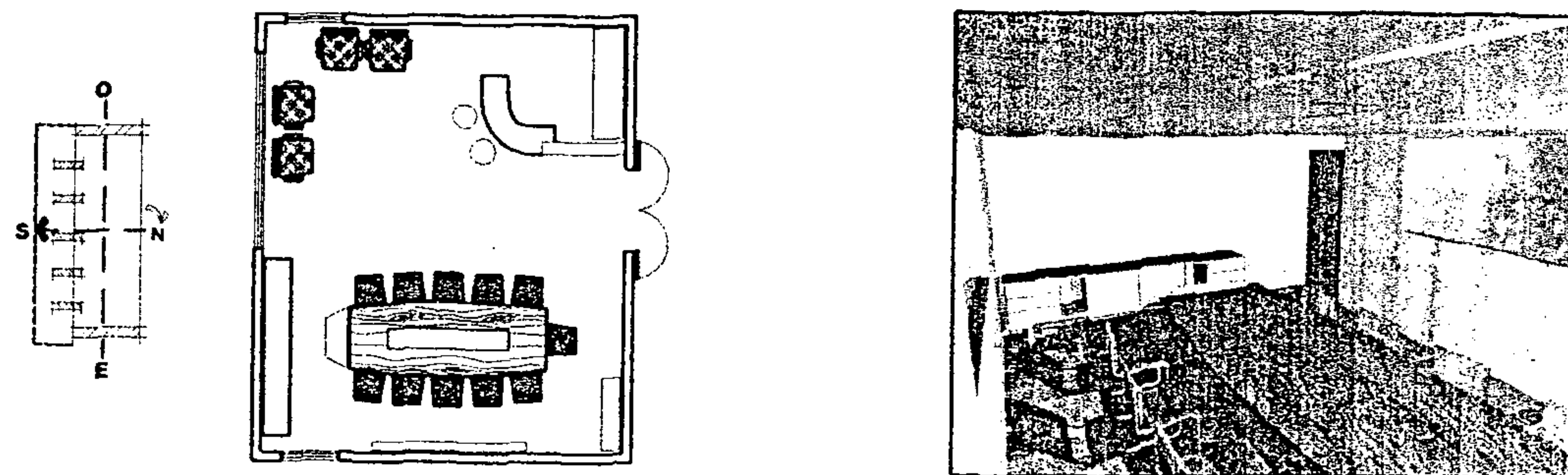


# ARREGLOS ESPACIALES 2D-3D

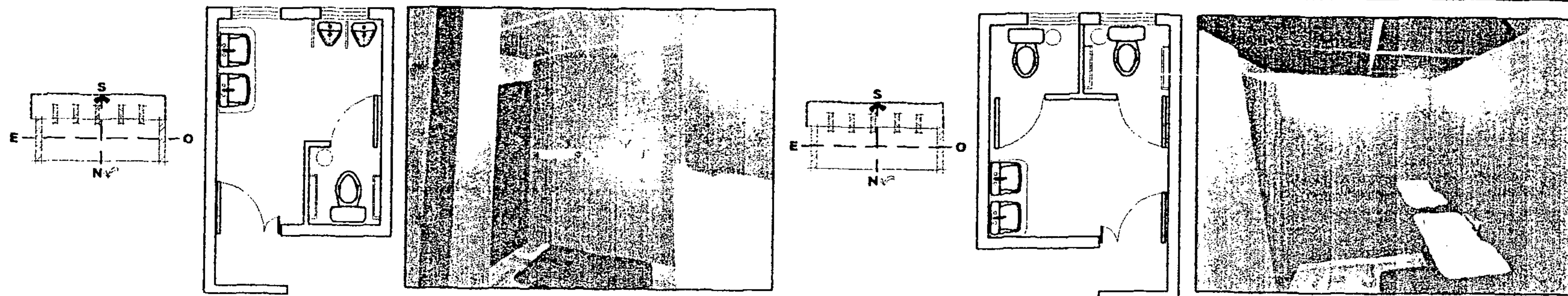
## Secretaría, archivo



## Sala de reuniones

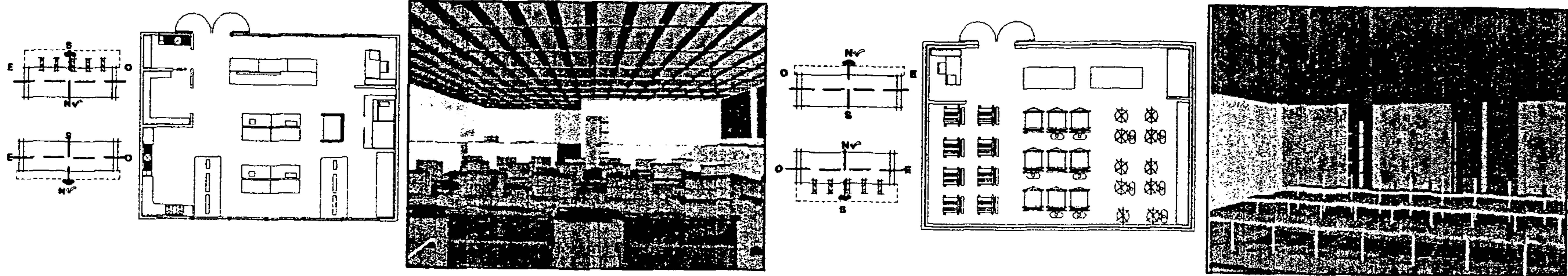


## S.S. hombres y mujeres, Administración / Apoyo complementario

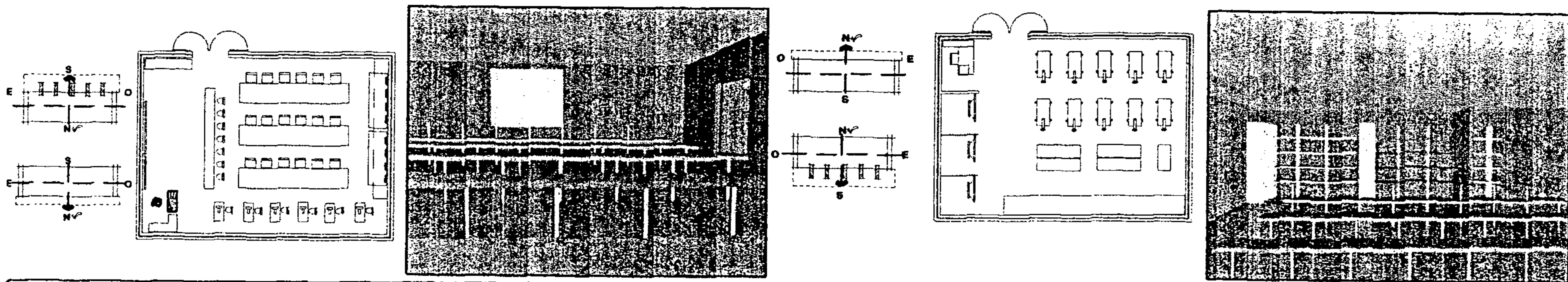


# ARREGLOS ESPACIALES 2D-3D

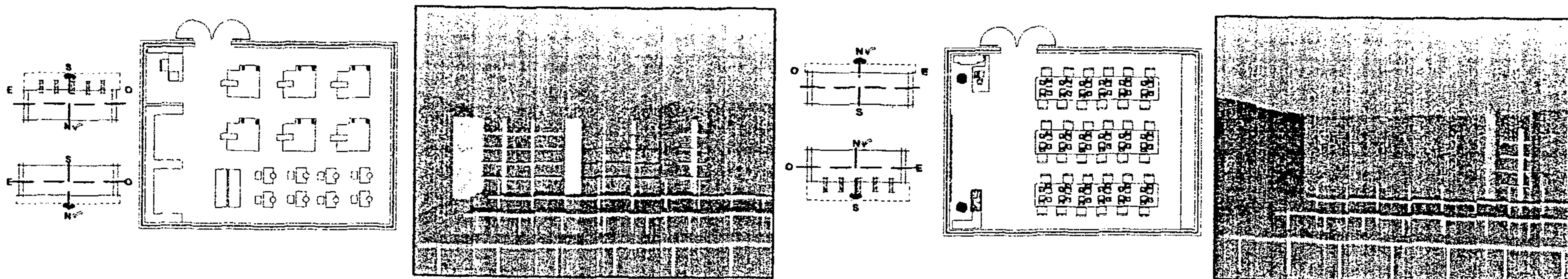
## TALLER INDUSTRIAS ALIMENTICIAS / TALLER DE INDUSTRIAS TEXTILES



## TALLER PRENDAS DE VESTIR / TALLER FABRICACIÓN DE MUEBLES

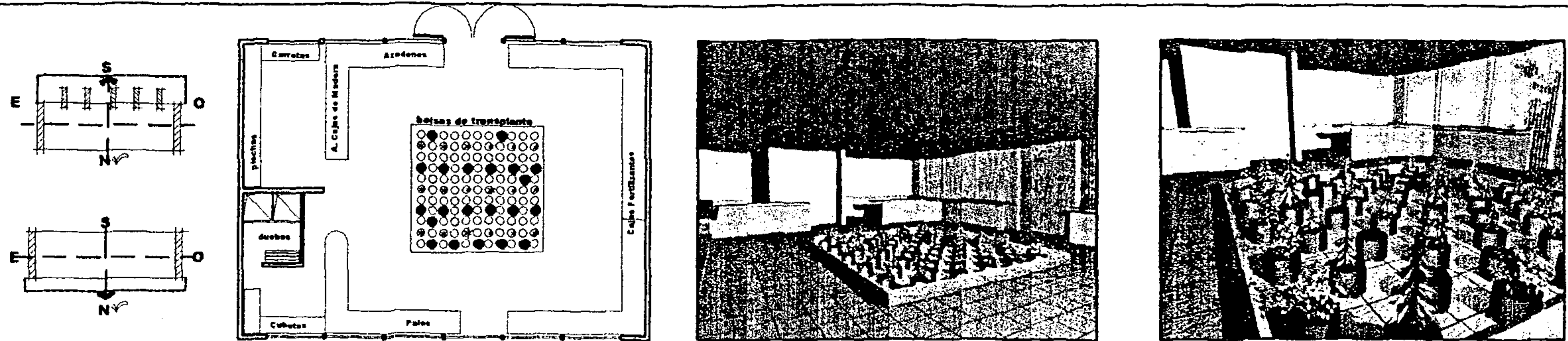


## TALLER DE METALURGIA / LAB. DE CONSTRUCCIÓN ARQUITECTÓNICA

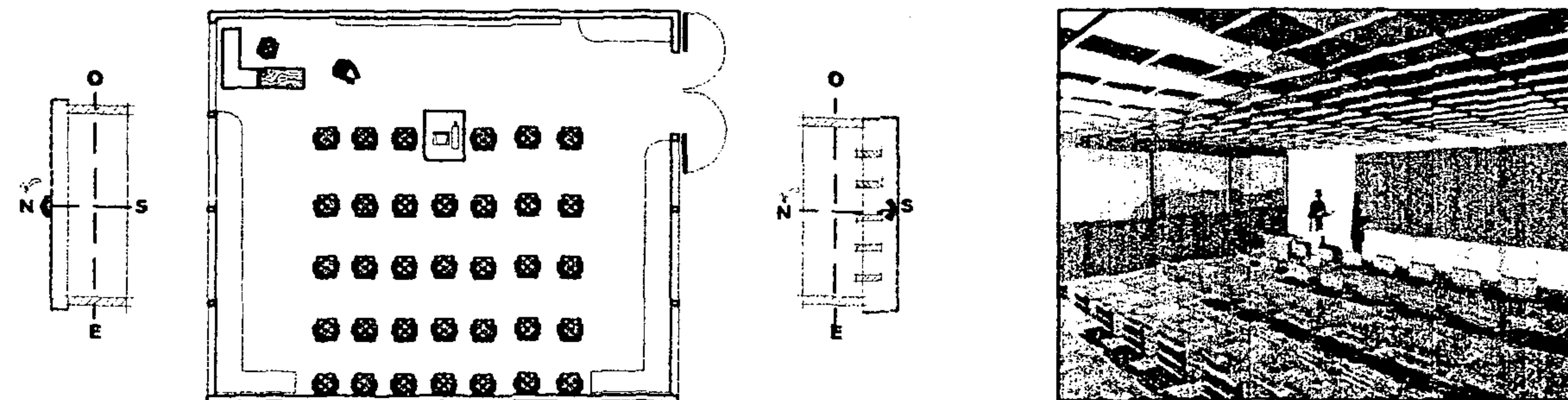


## ARREGLOS ESPACIALES 2D-3D

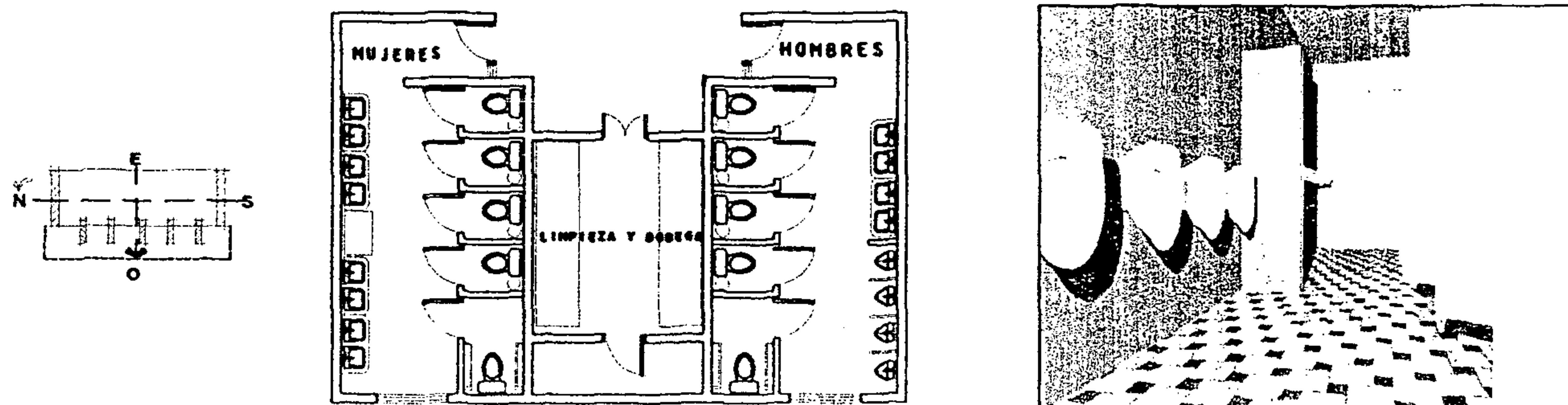
### VIVERO, ÁREA DE COMPOST, INVERNADERO



### AULAS TEÓRICAS PARA CADA UNO DE LOS DISTINTOS CURSOS

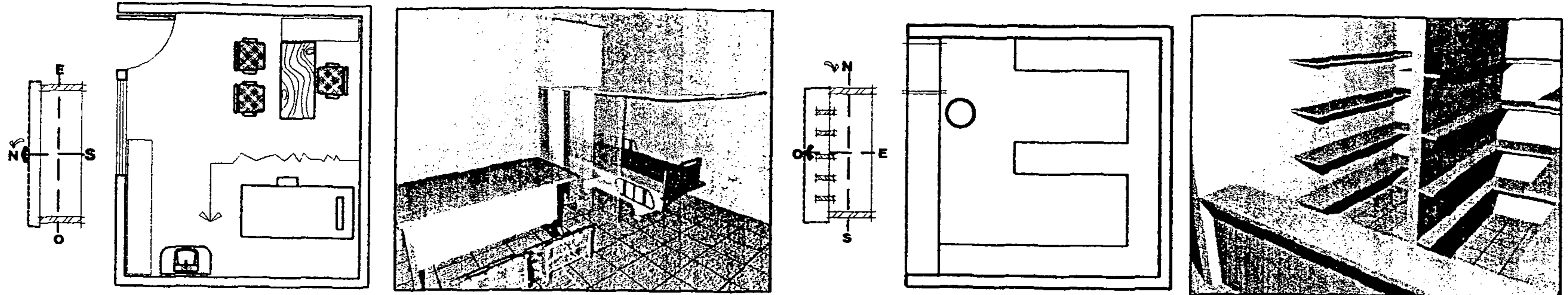


### SERVICIOS SANITARIOS HOMBRES Y MUJERES

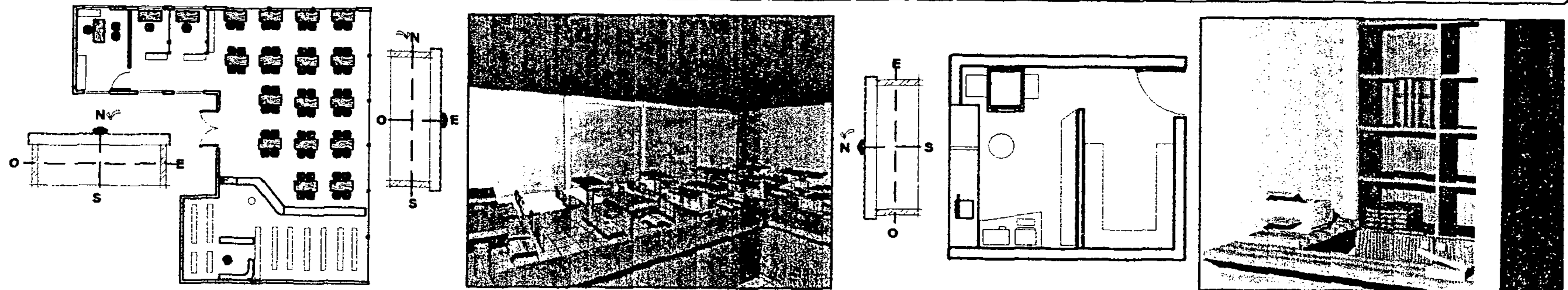


## ARREGLOS ESPACIALES 2D-3D.

### Clínica médica / Librería



### Biblioteca / Centro de reproducción de documentos



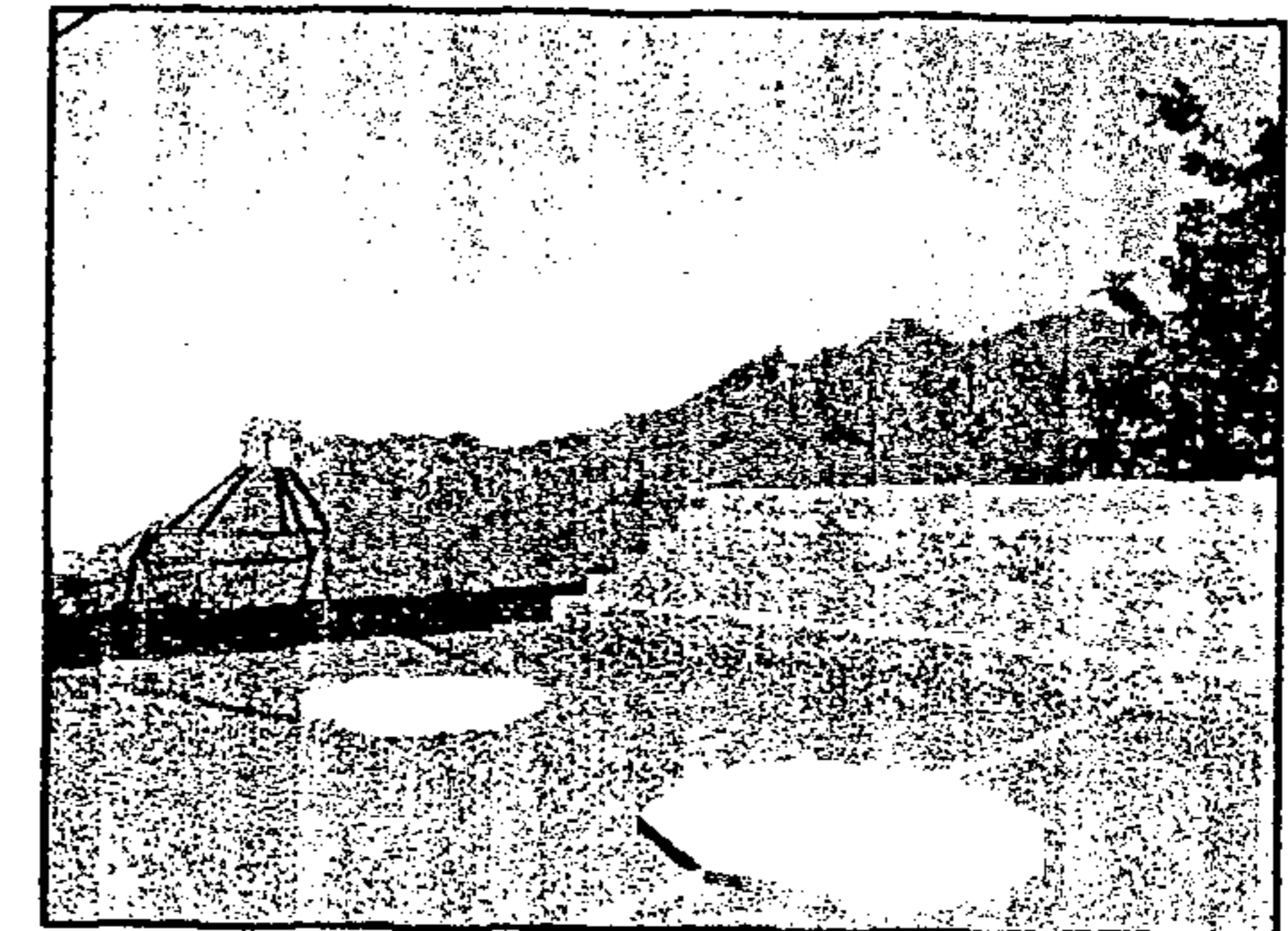
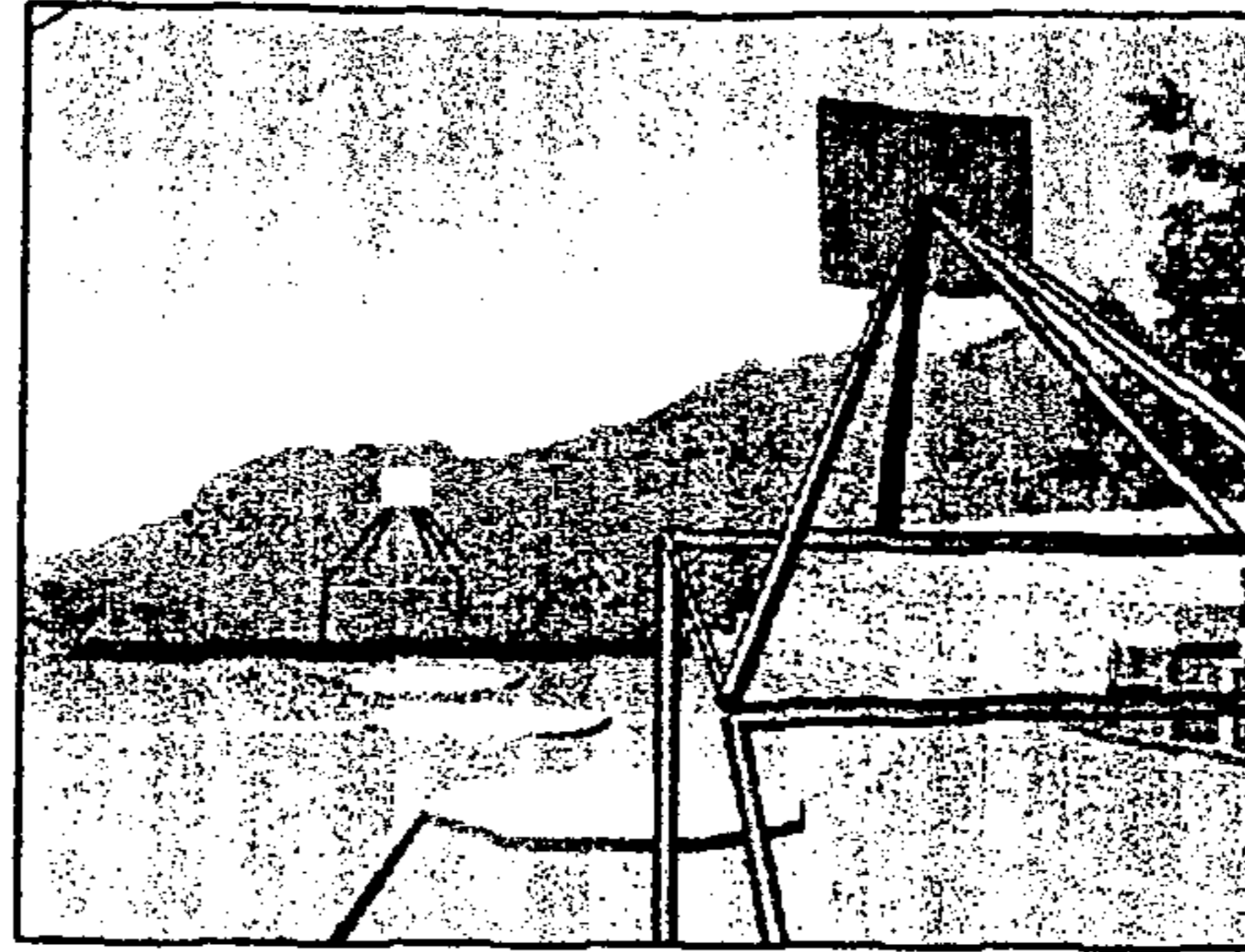
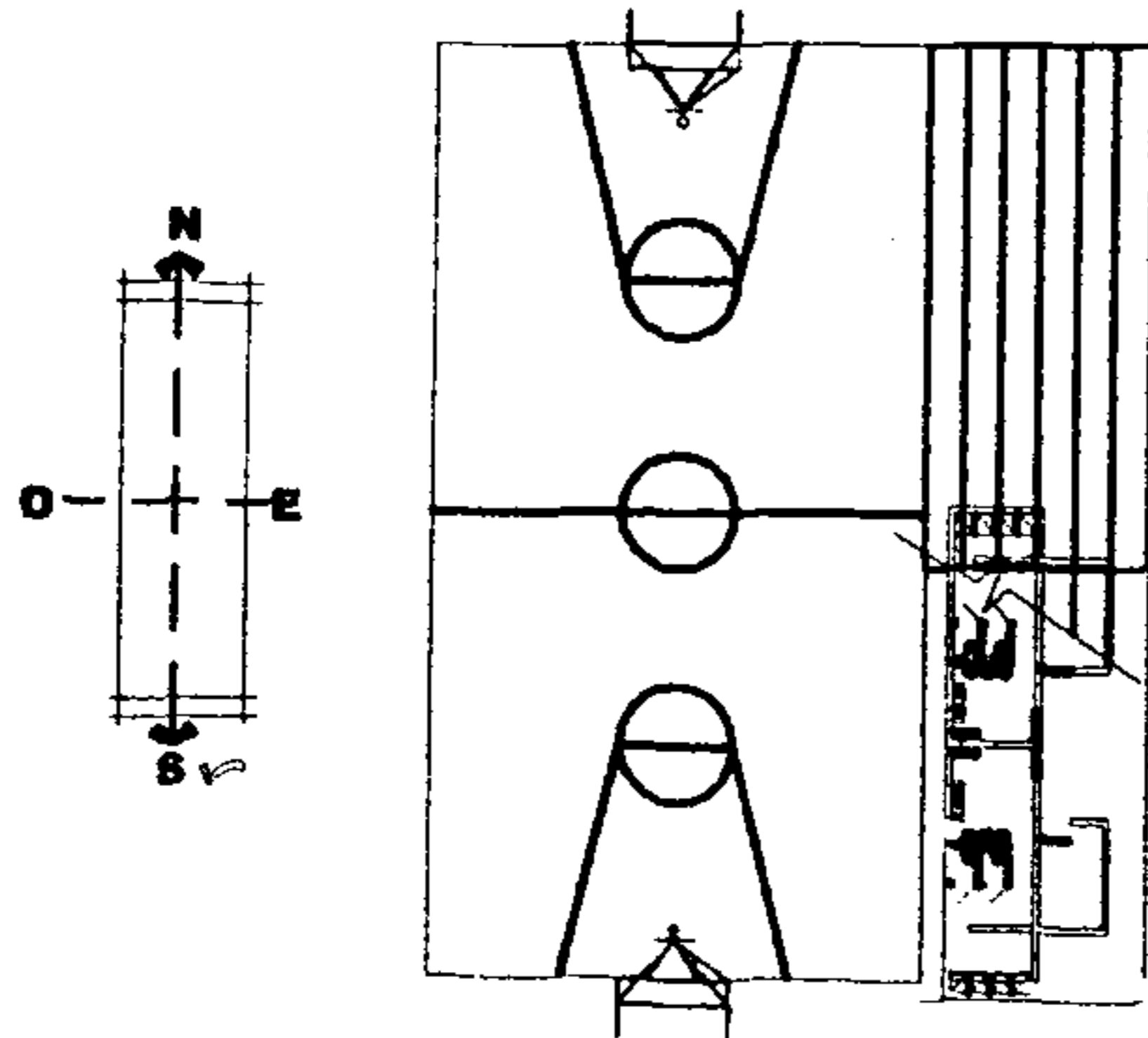
### Albergo alumnos becados, estar, s.s. y áreas de literas



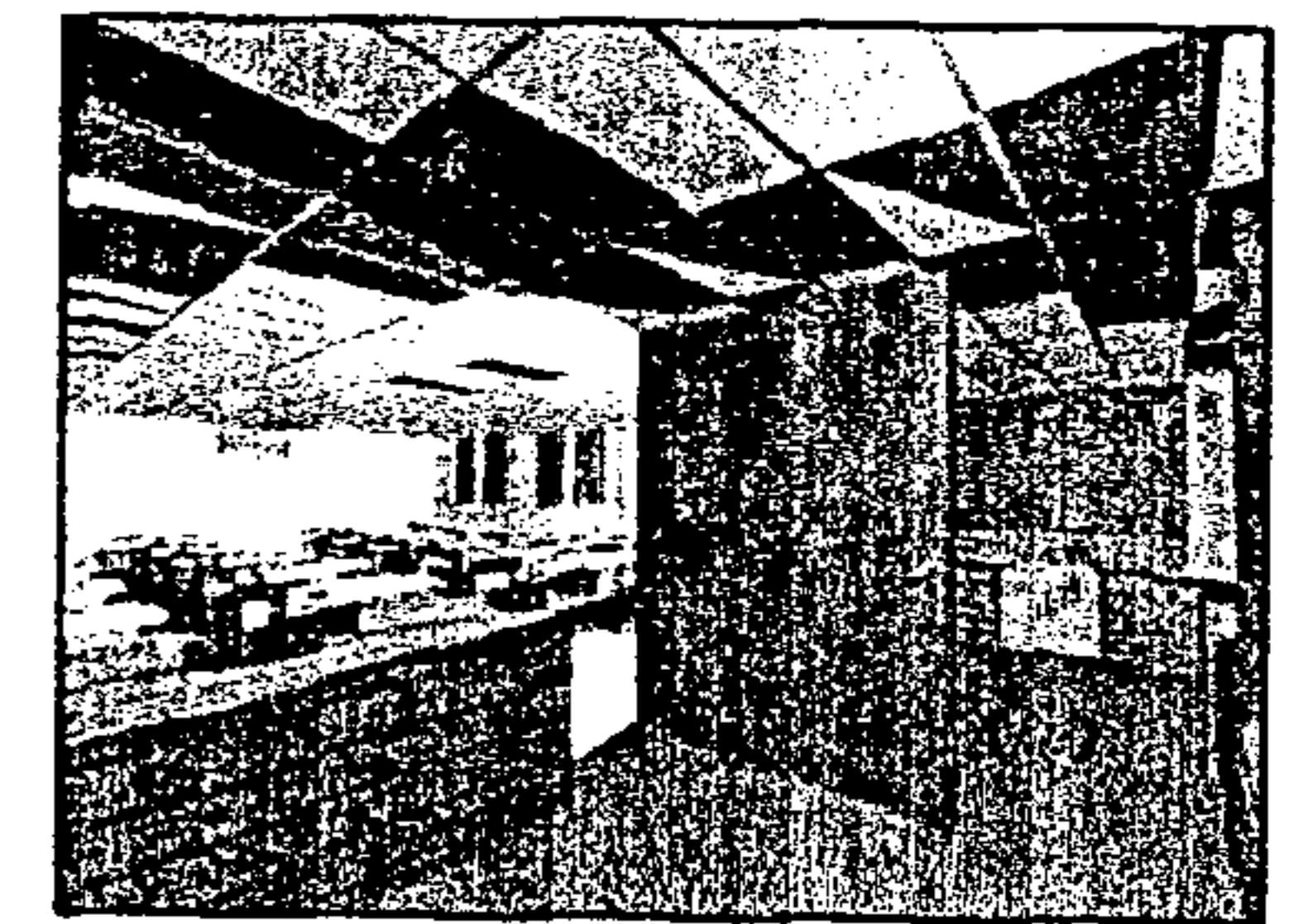
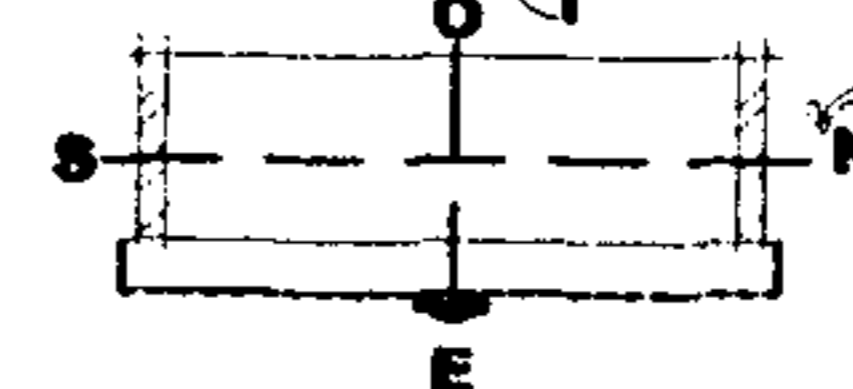
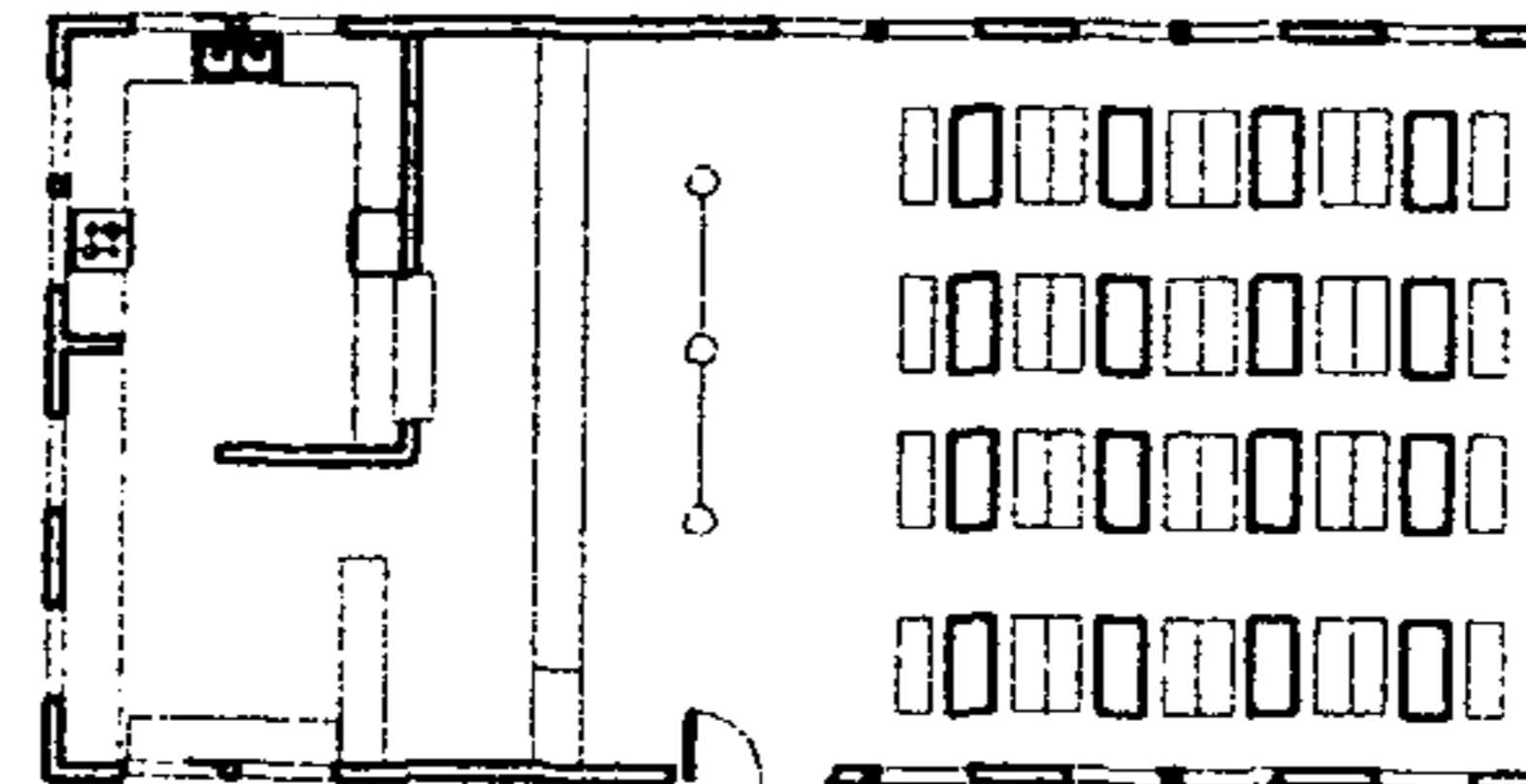
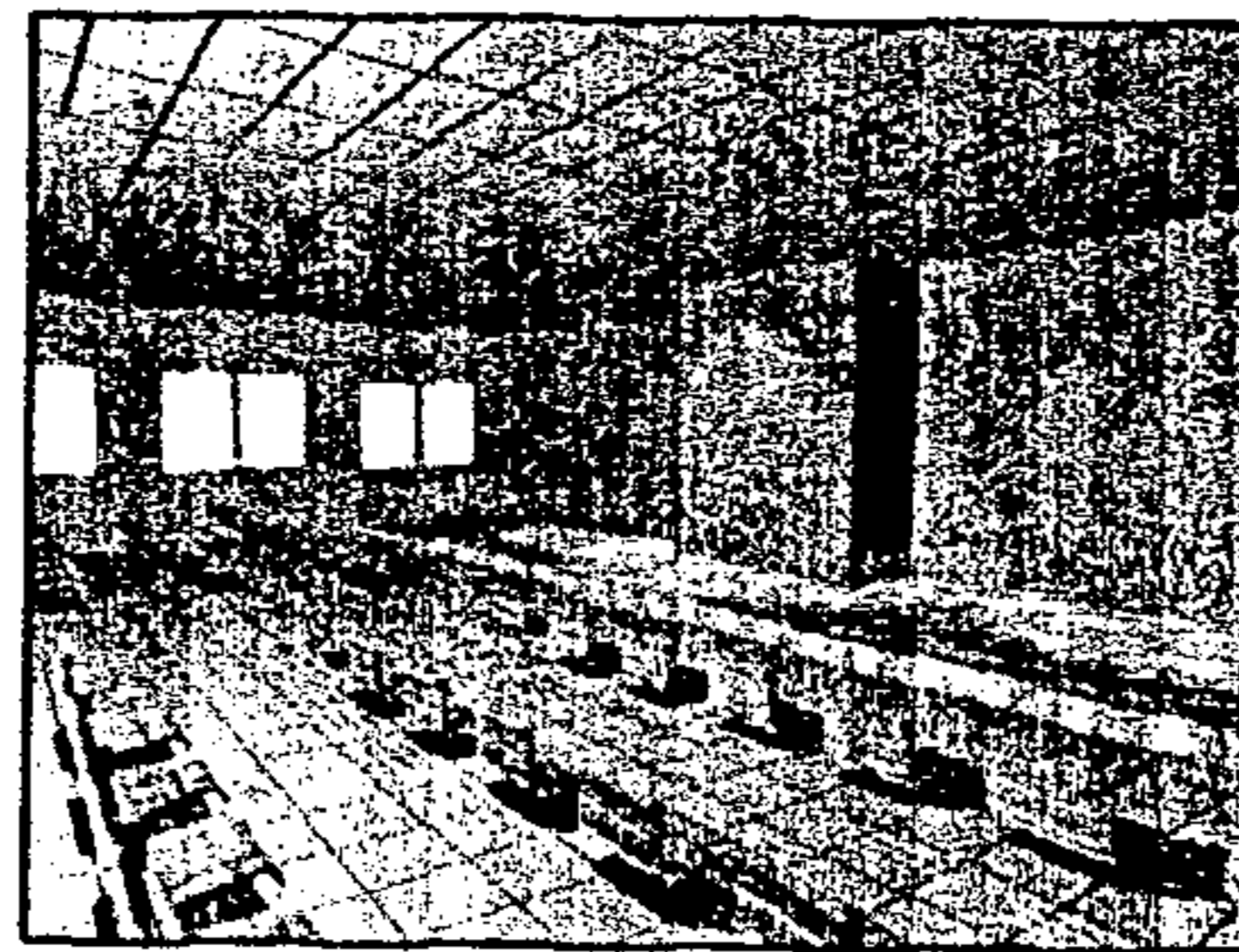
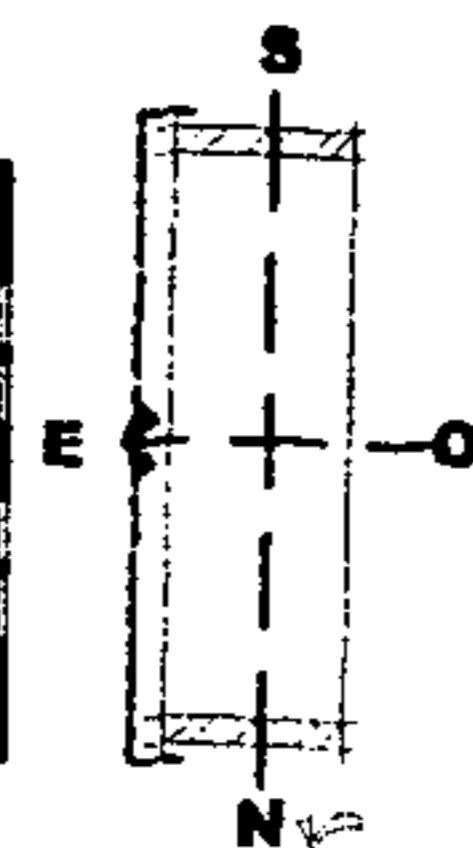
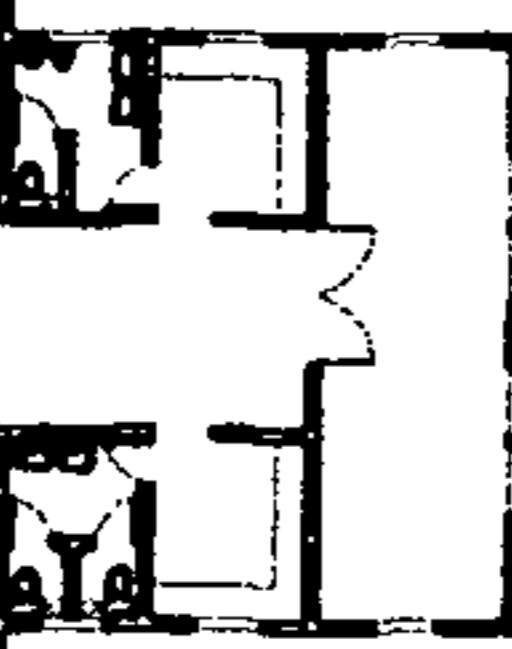
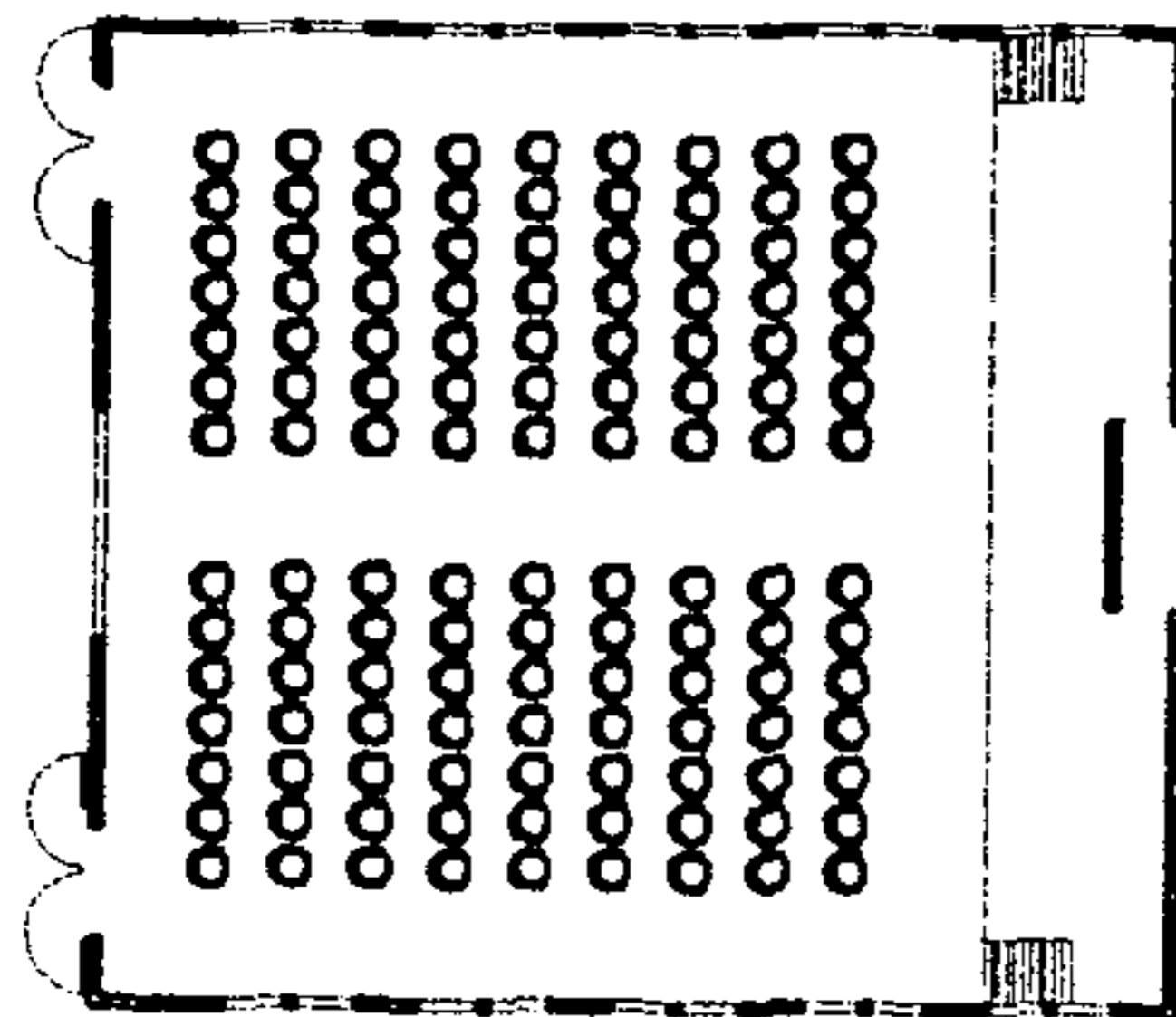
Elaboración: CHESTER CRUZ.

## ARREGLOS ESPACIALES 2D-3D

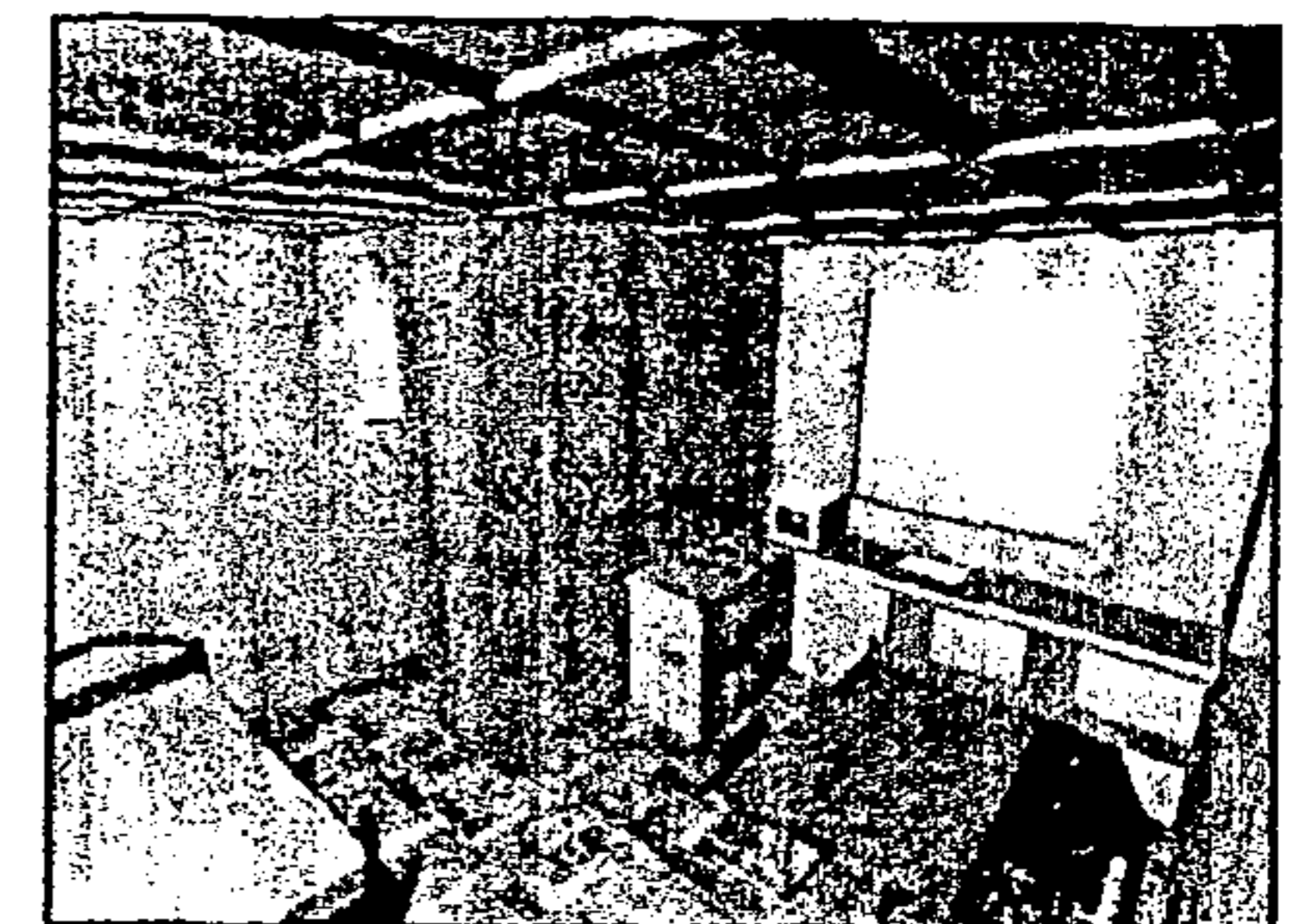
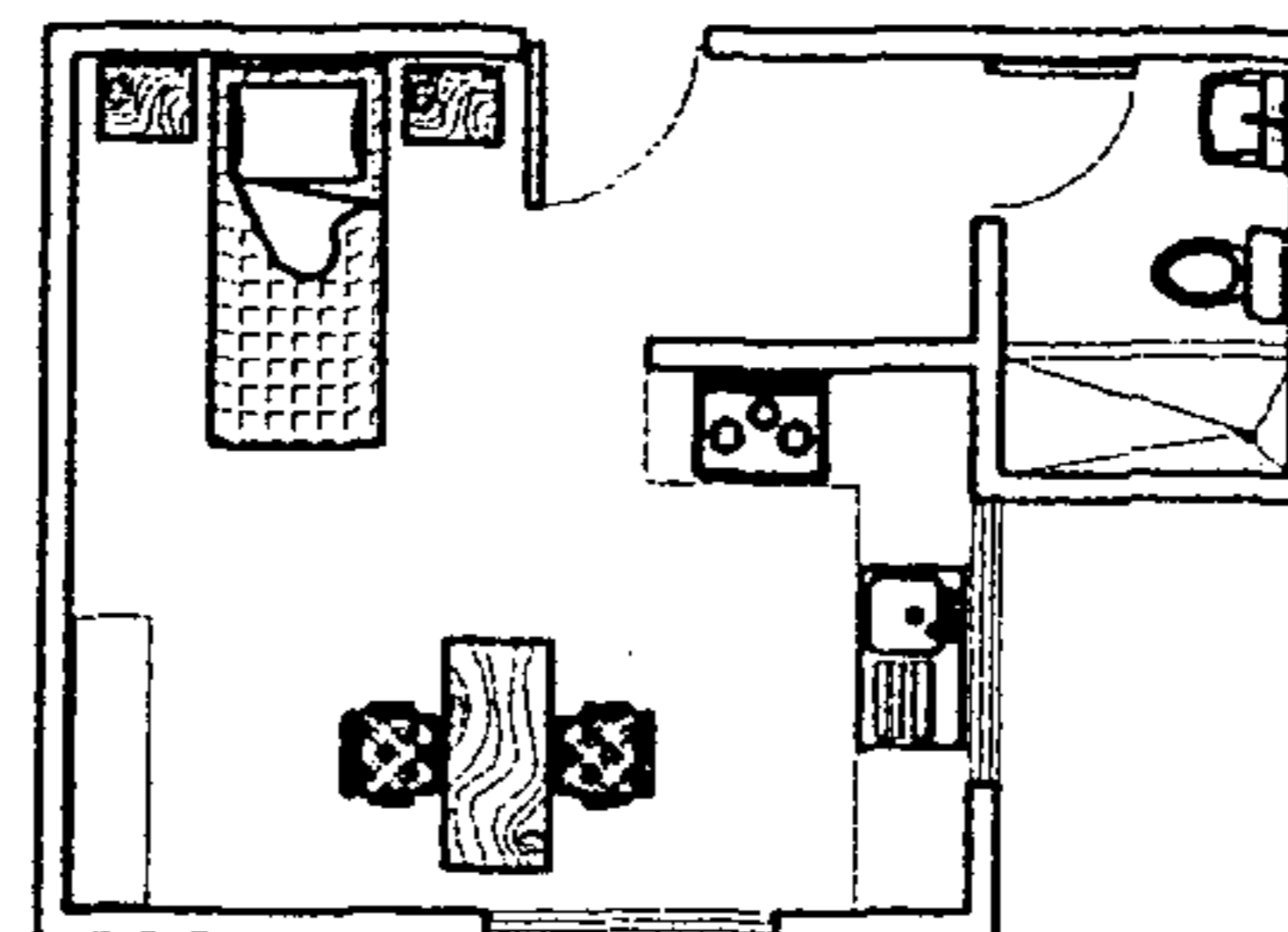
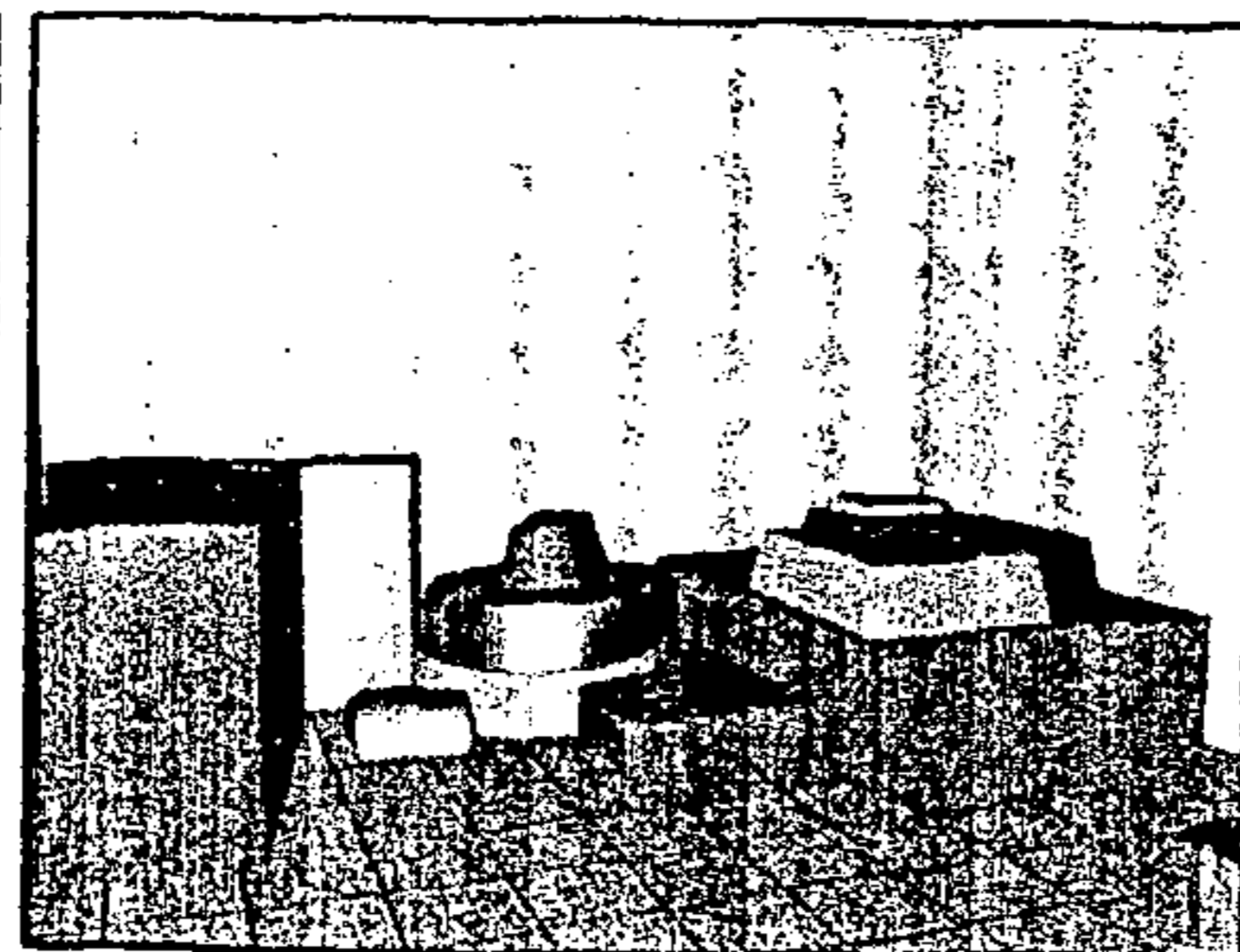
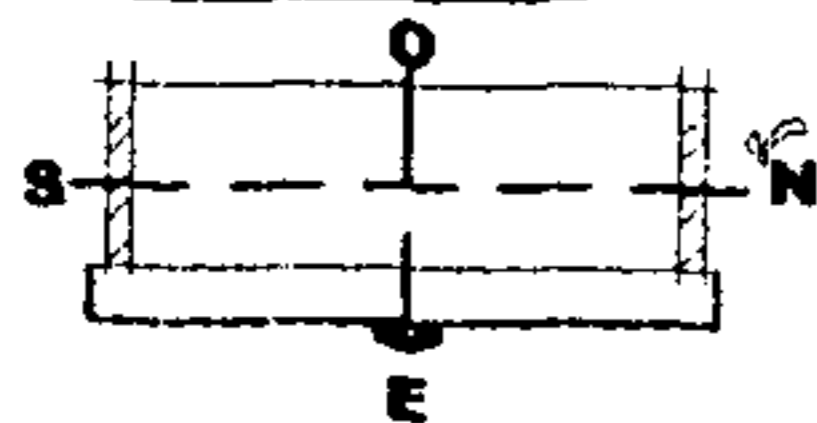
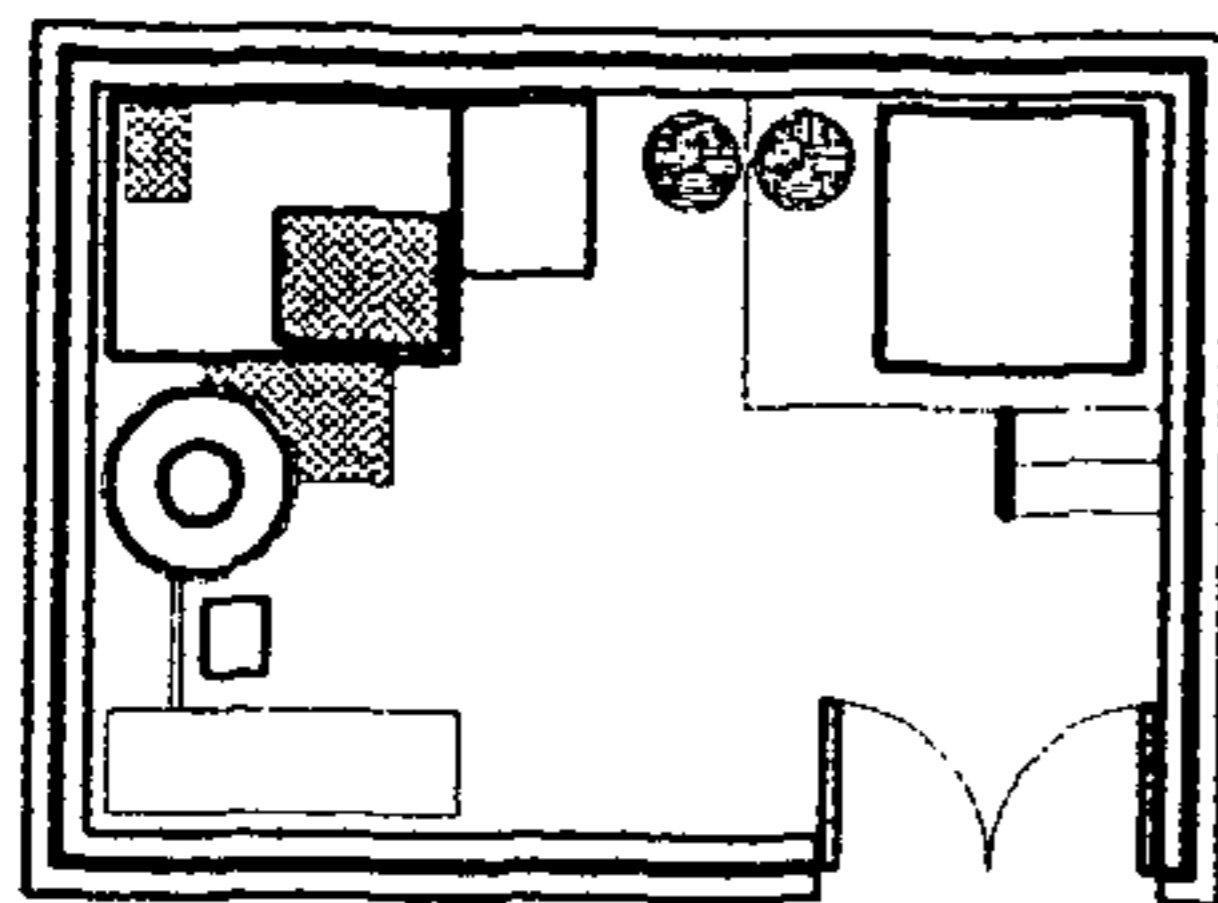
### Cancha de usos múltiples + vestidores, bodega equipo deportivo



### S.U.M. + Cafetería

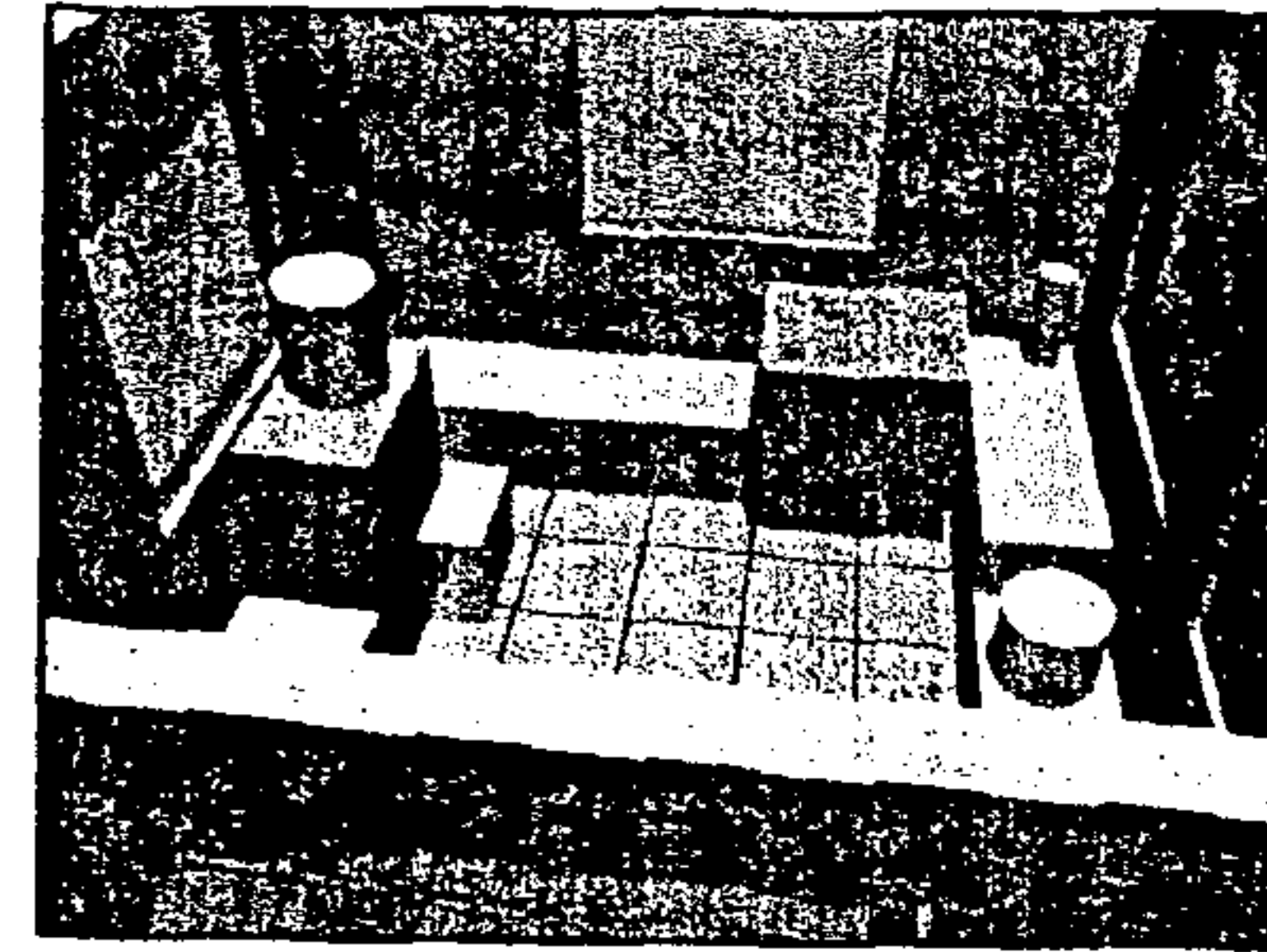
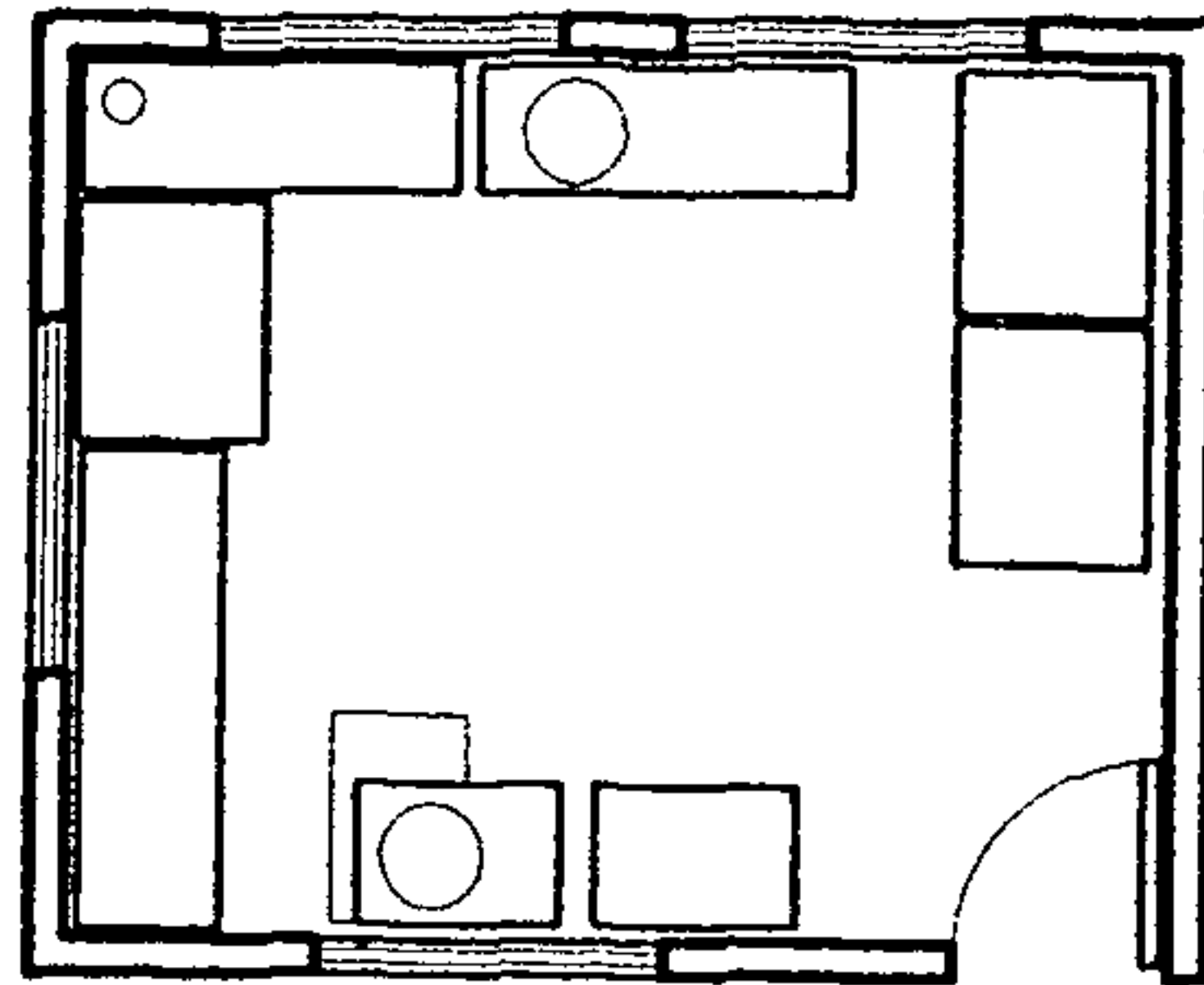
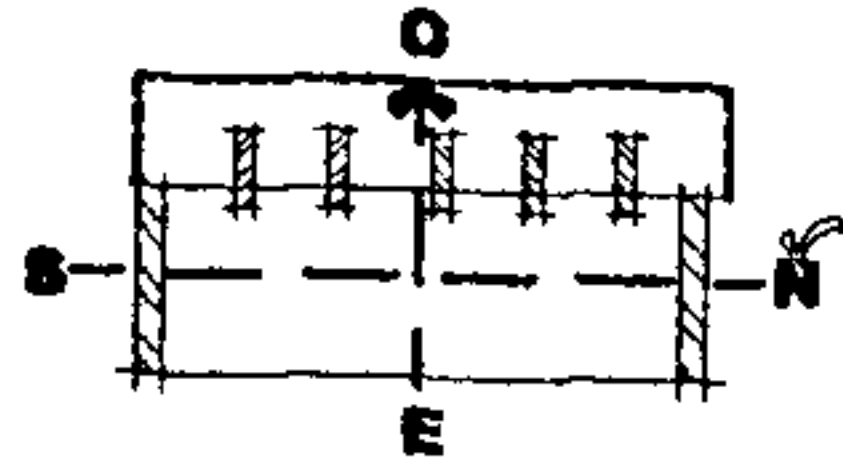


### Guardianía, bodega de mantenimiento

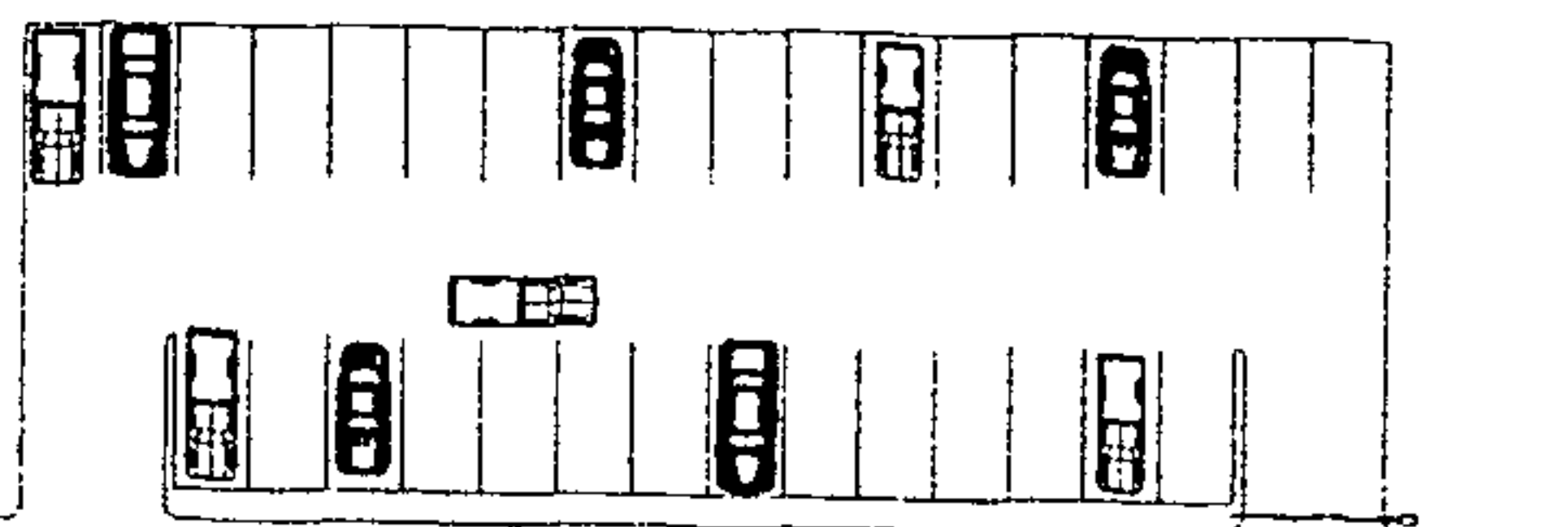
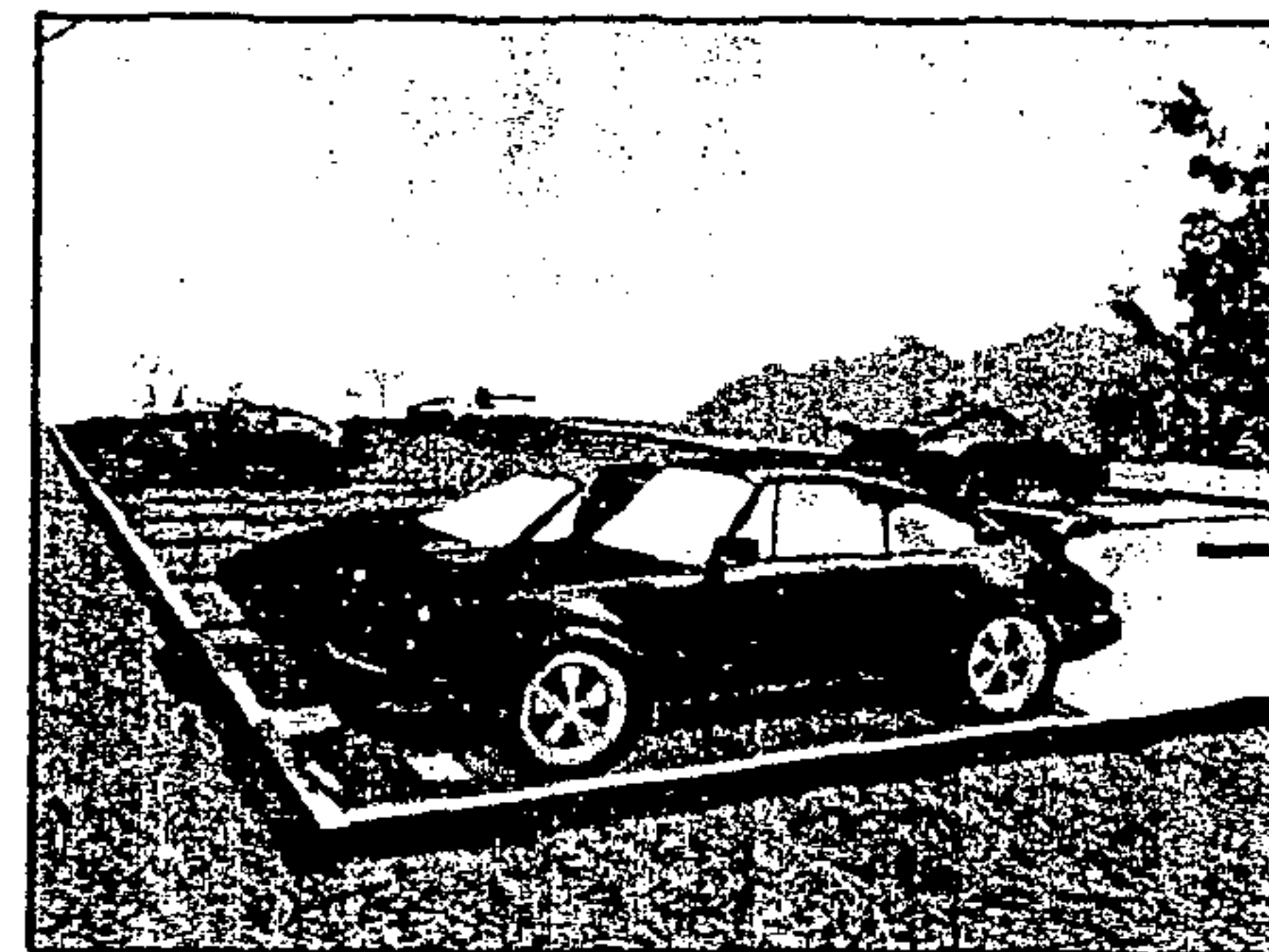
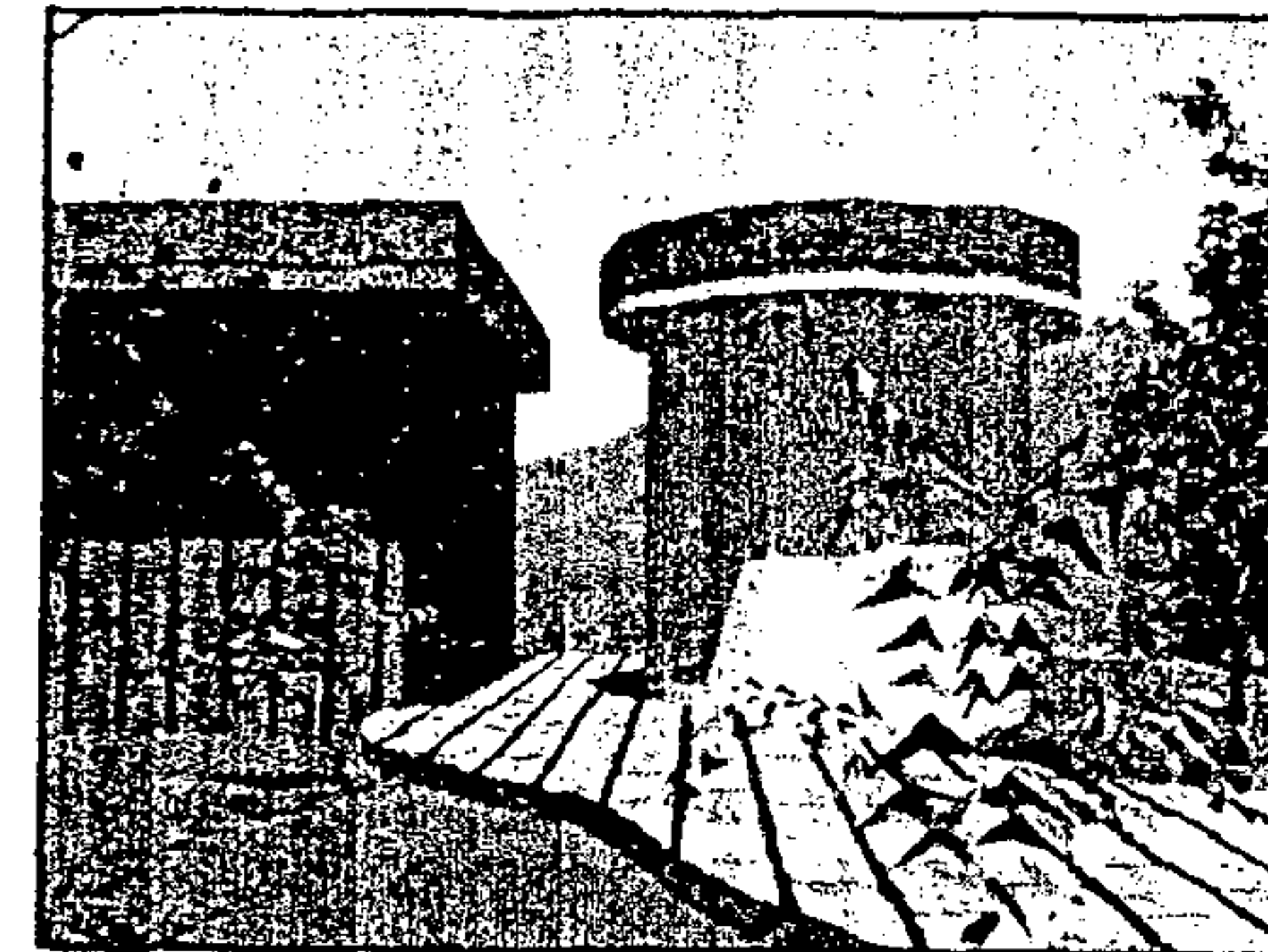
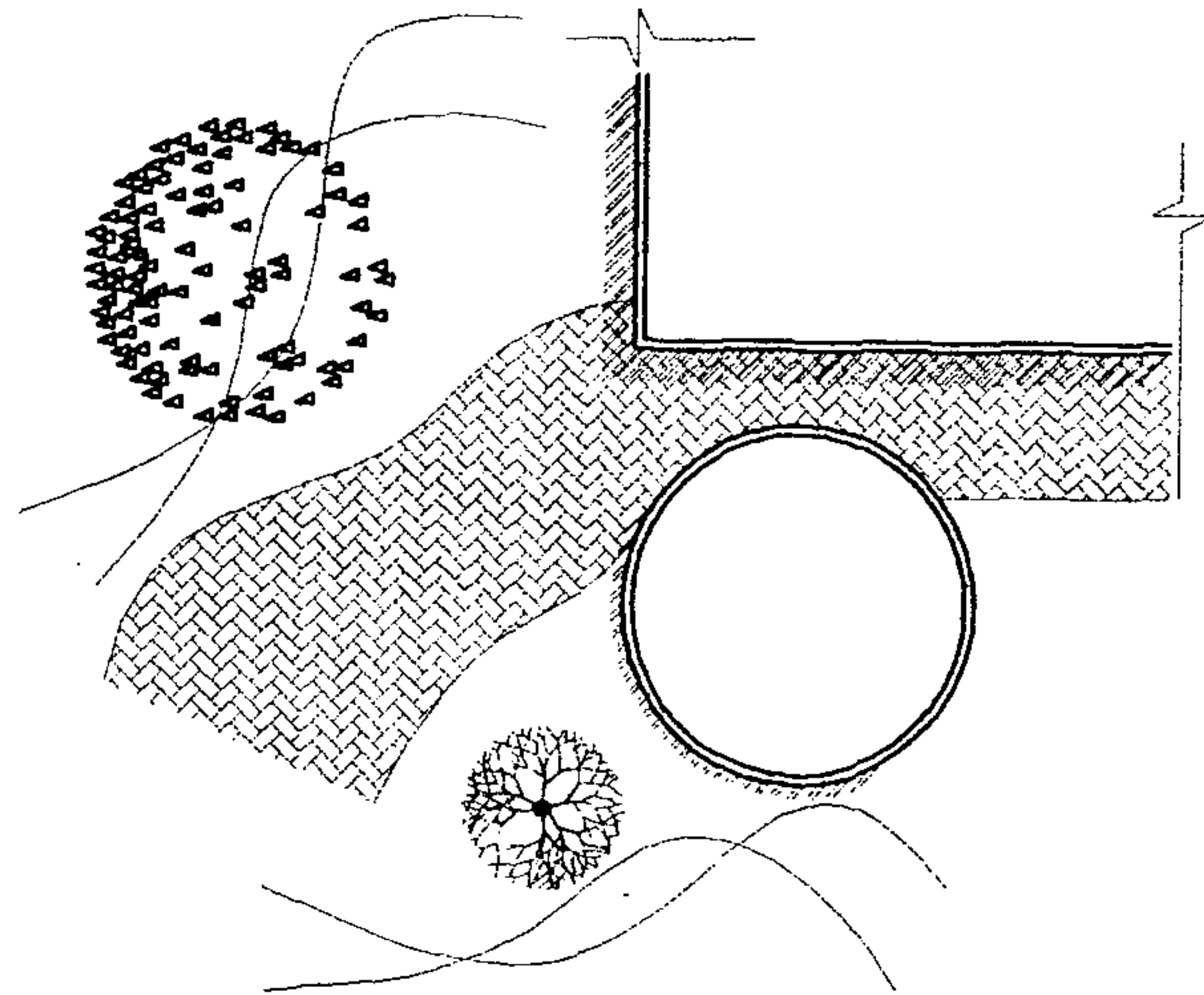


## ARREGLOS ESPACIALES 2D-3D

### Cuarto de máquinas



### Vestíbulos, pasillos / Estacionamientos



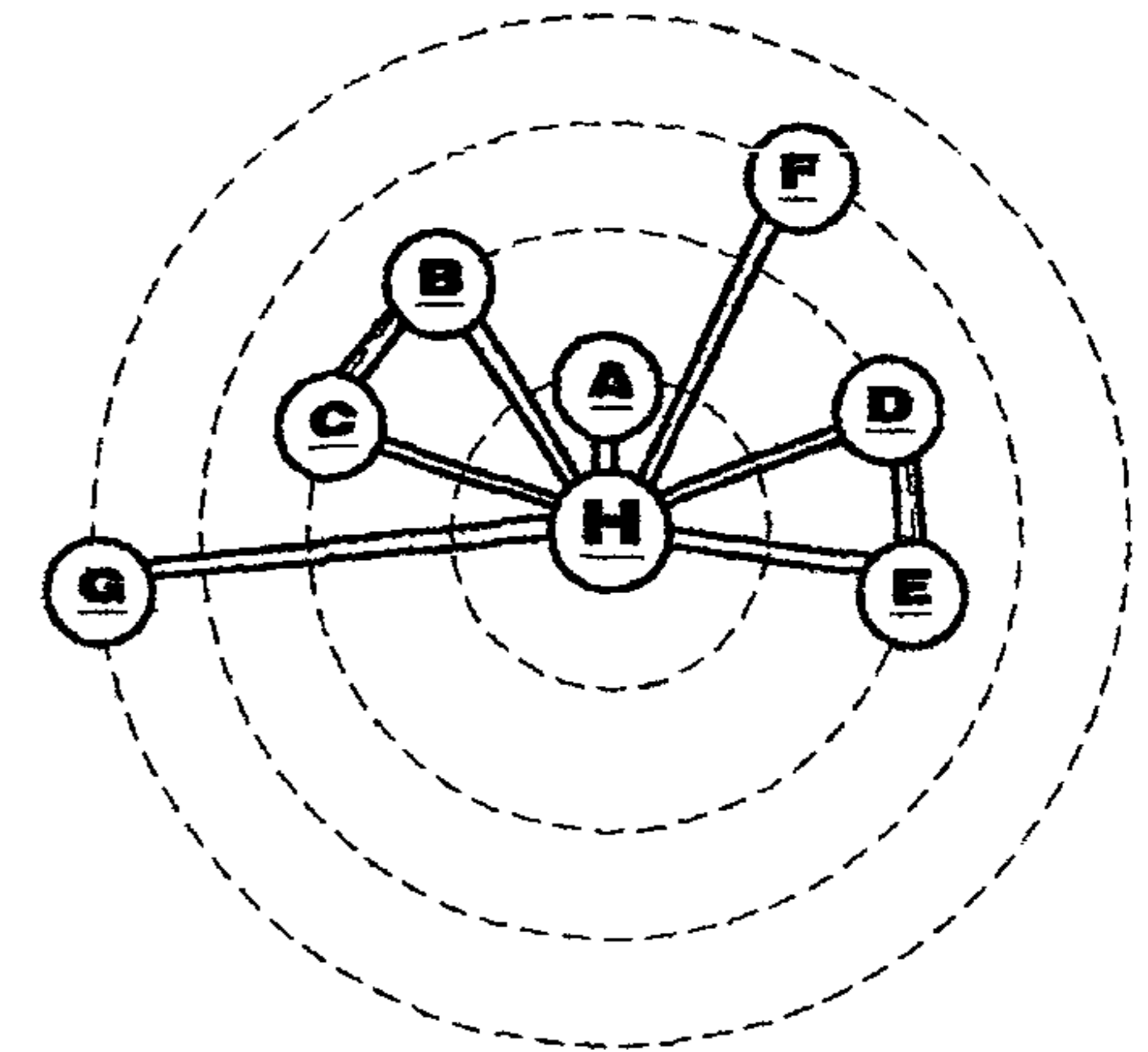


## 4.4. MATRIZ Y DIAGRAMA DE RELACIONES DEL CONJUNTO

### VALORIZACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA MATRIZ POR ORDEN DE JERARQUIAS

MATRIZ DE RELACIONES.	A	B	C	D	E	F	G	H
<b>A</b> Área administrativa		2	2	2	2	2	2	2
<b>B</b> Área educativa	2		2	2	2	2	2	2
<b>C</b> Área de apoyo complementario	2	2		2	2	2	2	2
<b>D</b> Área Recreativa	2	2	2		2	2	2	2
<b>E</b> Área social y cultural	2	2	2	2		2	2	2
<b>F</b> Área servicio y mantenimiento	2	2	2	2	2		2	2
<b>G</b> Área de Parques	2	2	2	2	2	2		2
<b>H</b> Área de vestíbulo, pasillos, plazas	2	2	2	2	2	2	2	

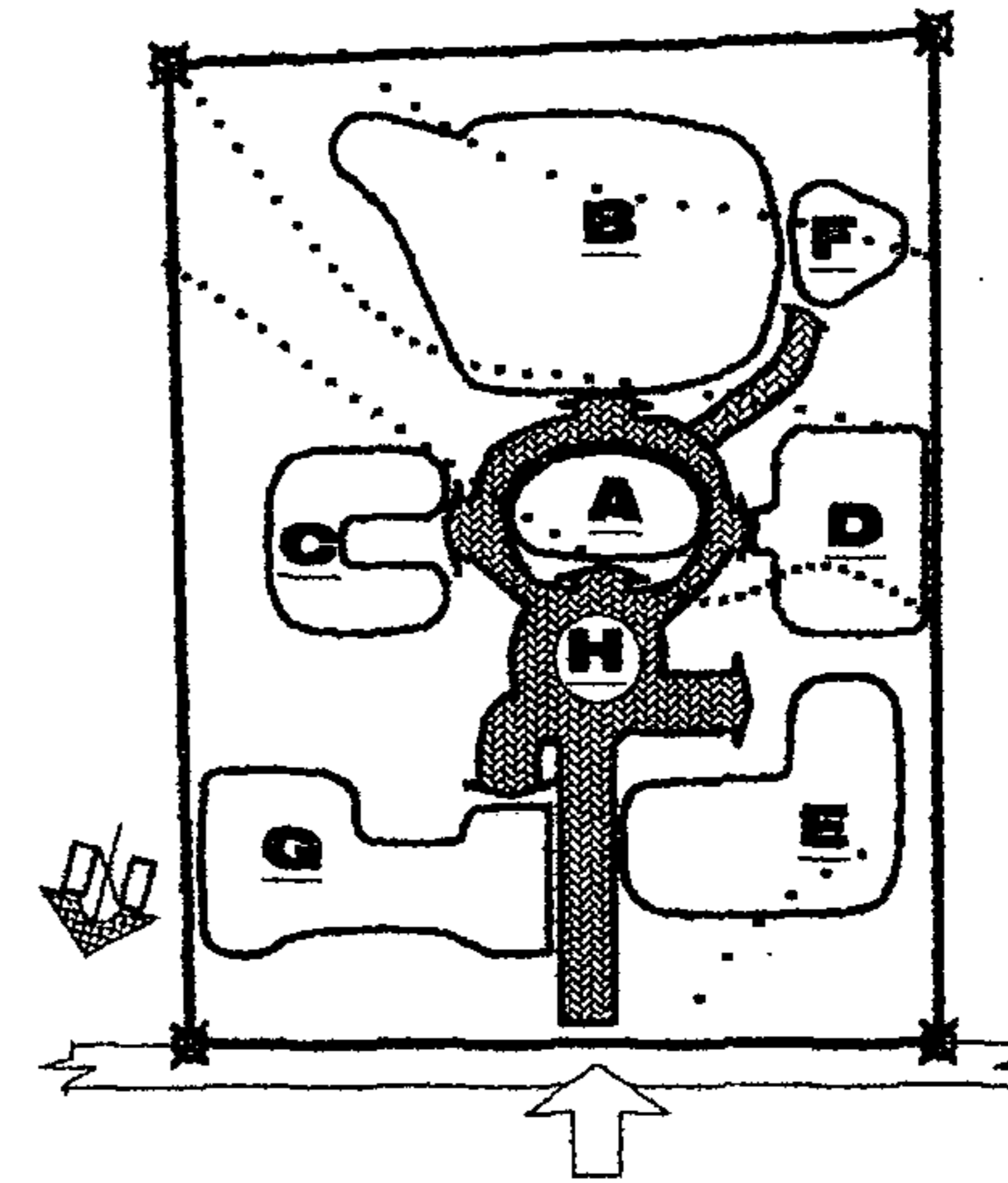
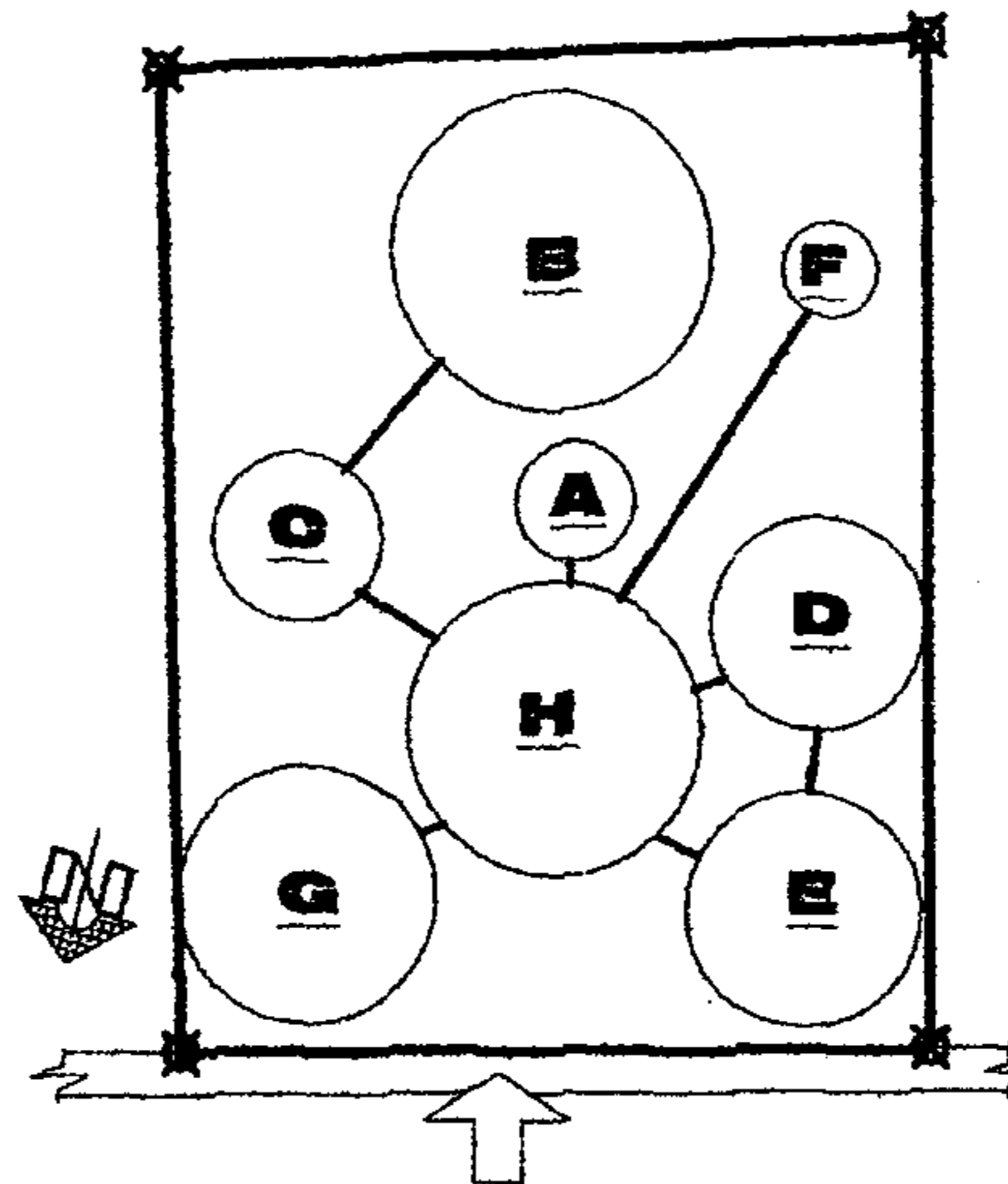
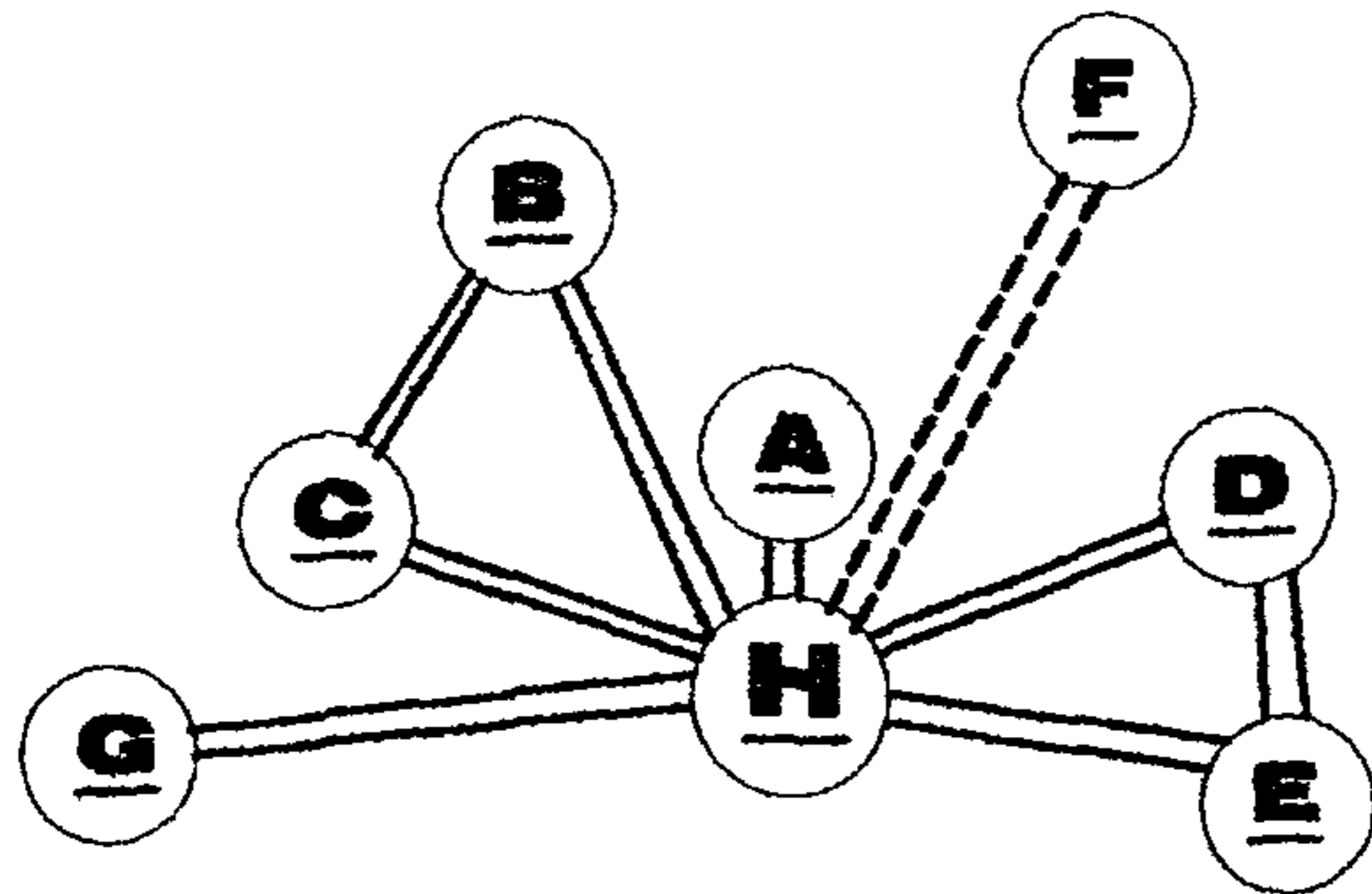
Ambiente	Valor No.
<b>A</b>	14
<b>B</b>	12
<b>C</b>	12
<b>D</b>	12
<b>E</b>	12
<b>F</b>	8
<b>G</b>	8
<b>H</b>	28



RELACIÓN NECESARIA      A=4  
 RELACIÓN DESEABLE      B=2  
 RELACIÓN INNECESARIA    C=0

## FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS DEL CONJUNTO

CIRCULACIÓN MAYOR      ——— 6 PERS. O MÁS  
 CIRCULACIÓN MEDIA      - - - - 3 A 5 PERSONAS  
 CIRCULACIÓN MENOR      . . . . . 1 A 2 PERSONAS

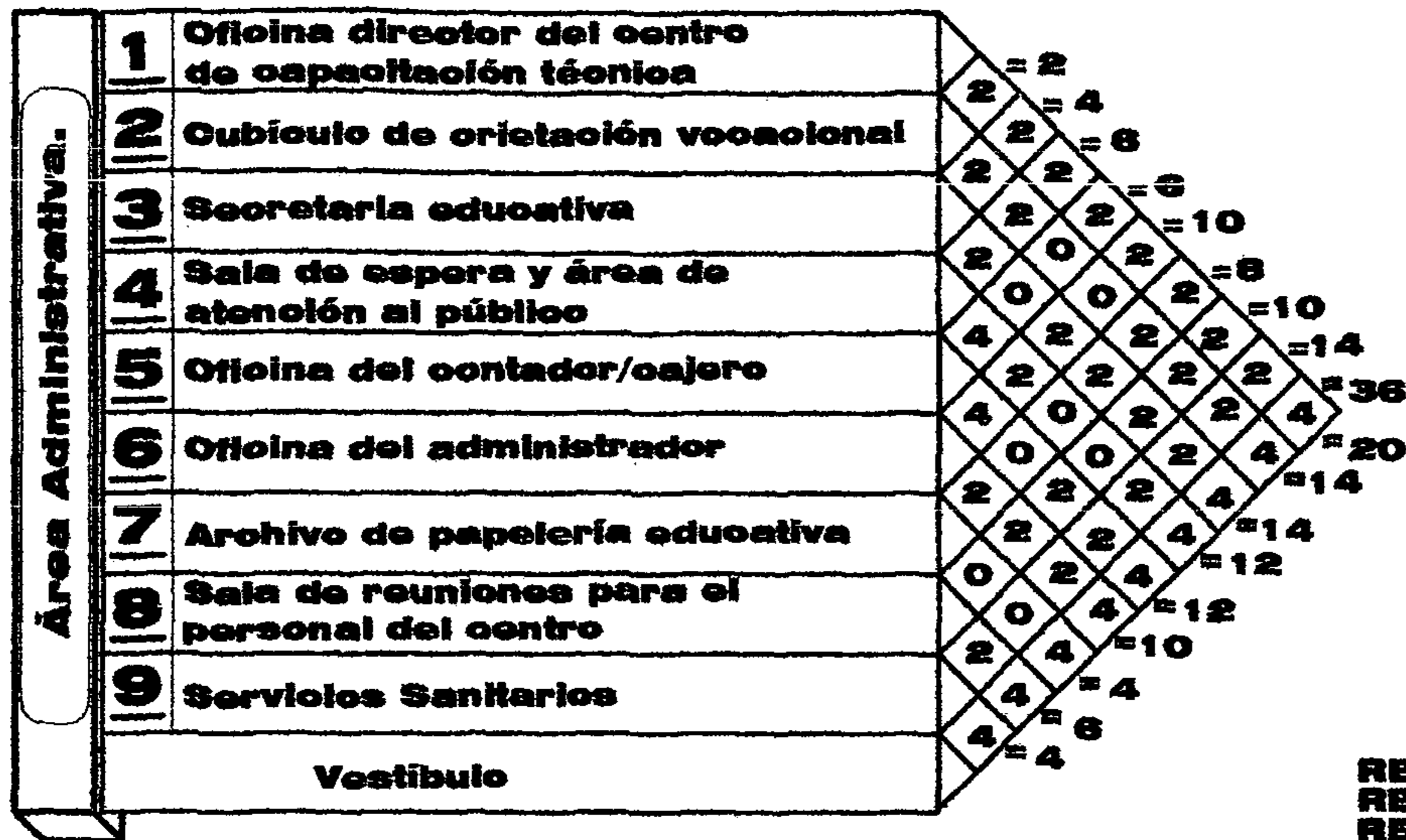


Ambiente	MTS.2
<b>A</b>	87.94
<b>B</b>	1301.8
<b>C</b>	405.84
<b>D</b>	419.53
<b>E</b>	480
<b>F</b>	78
<b>G</b>	550
<b>H</b>	900

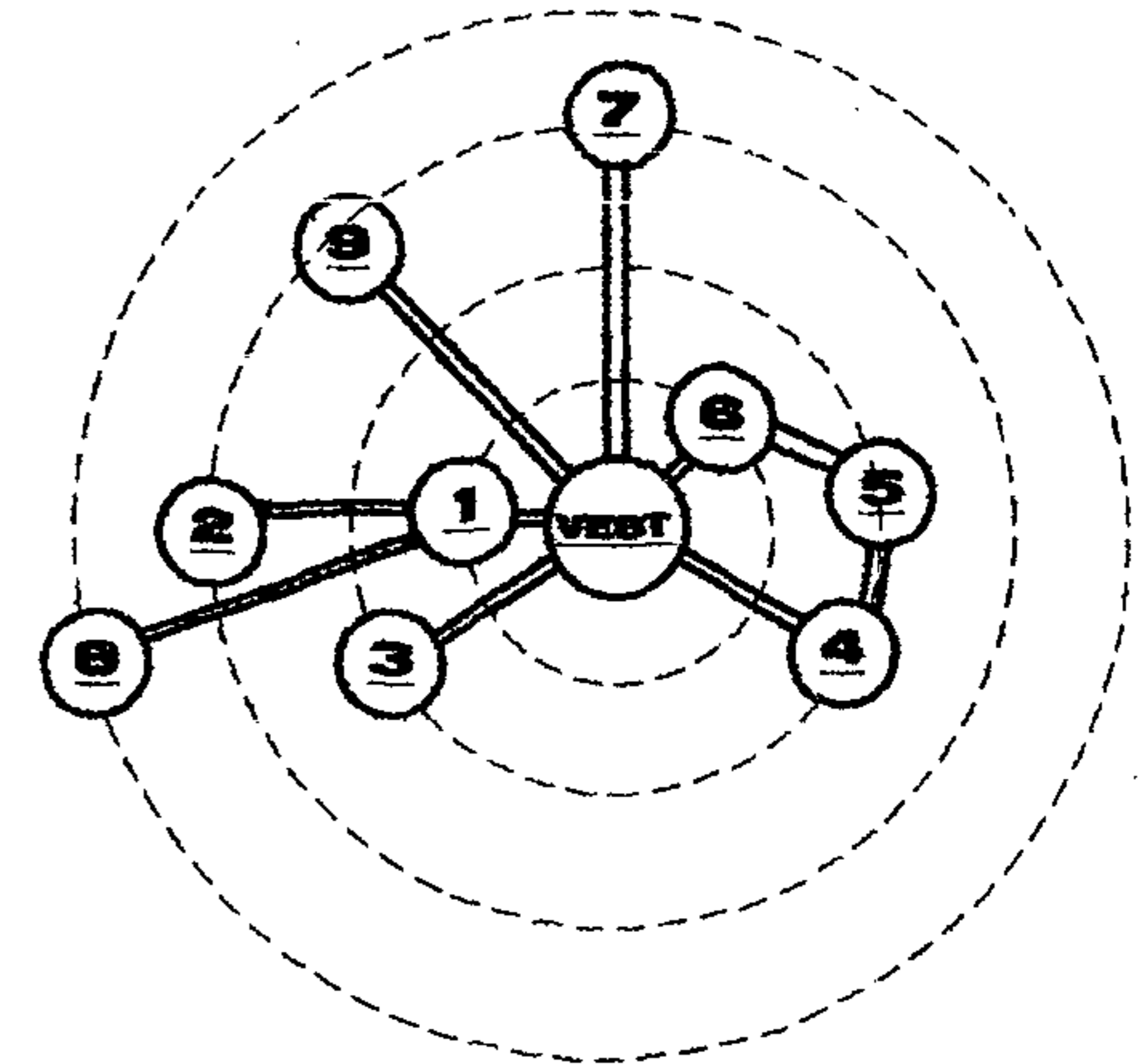
Sin escala

# MATRICES Y DIAGRAMAS DE RELACIONES

## VALORIZACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA MATRIZ POR ORDEN DE JERARQUÍAS



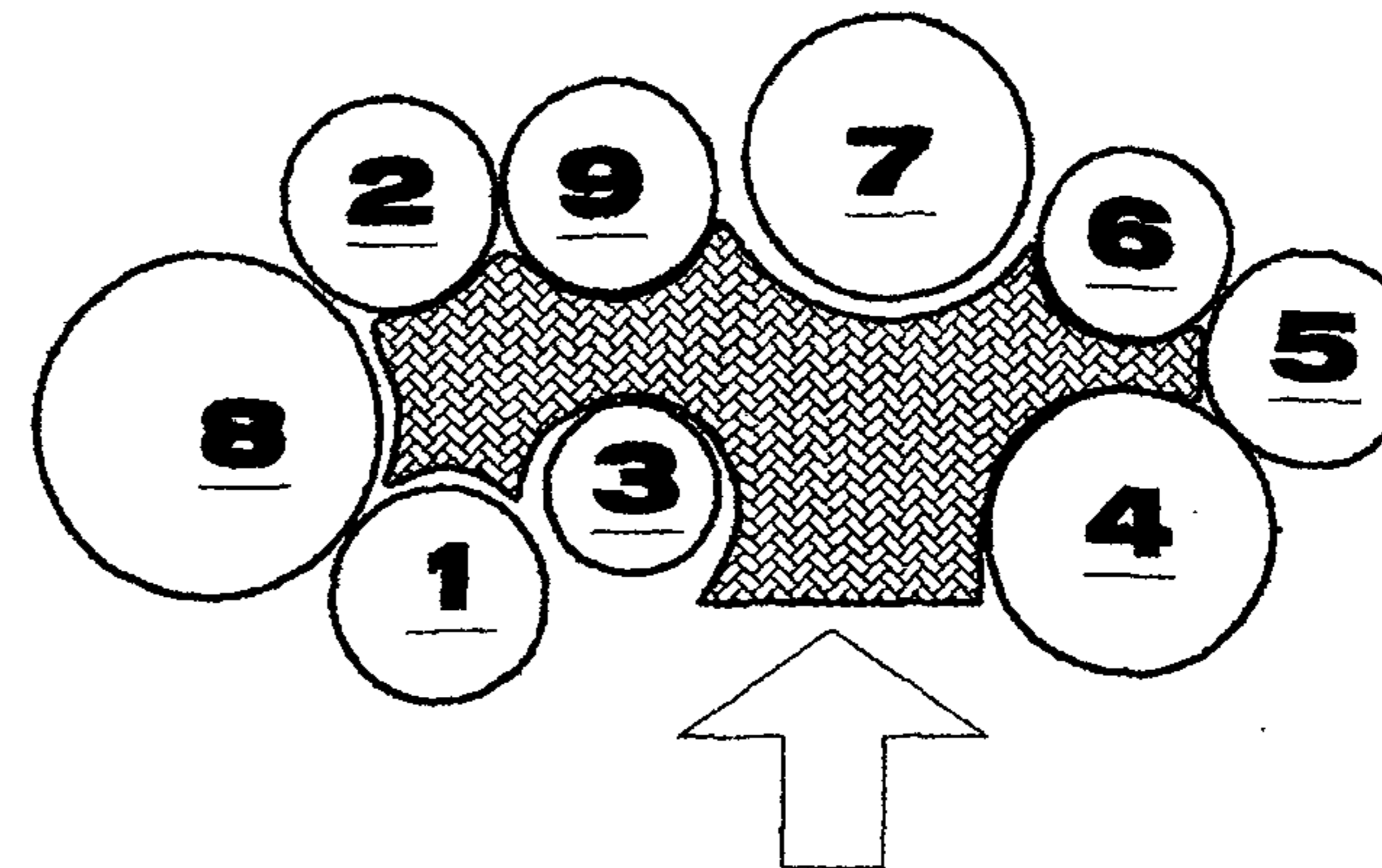
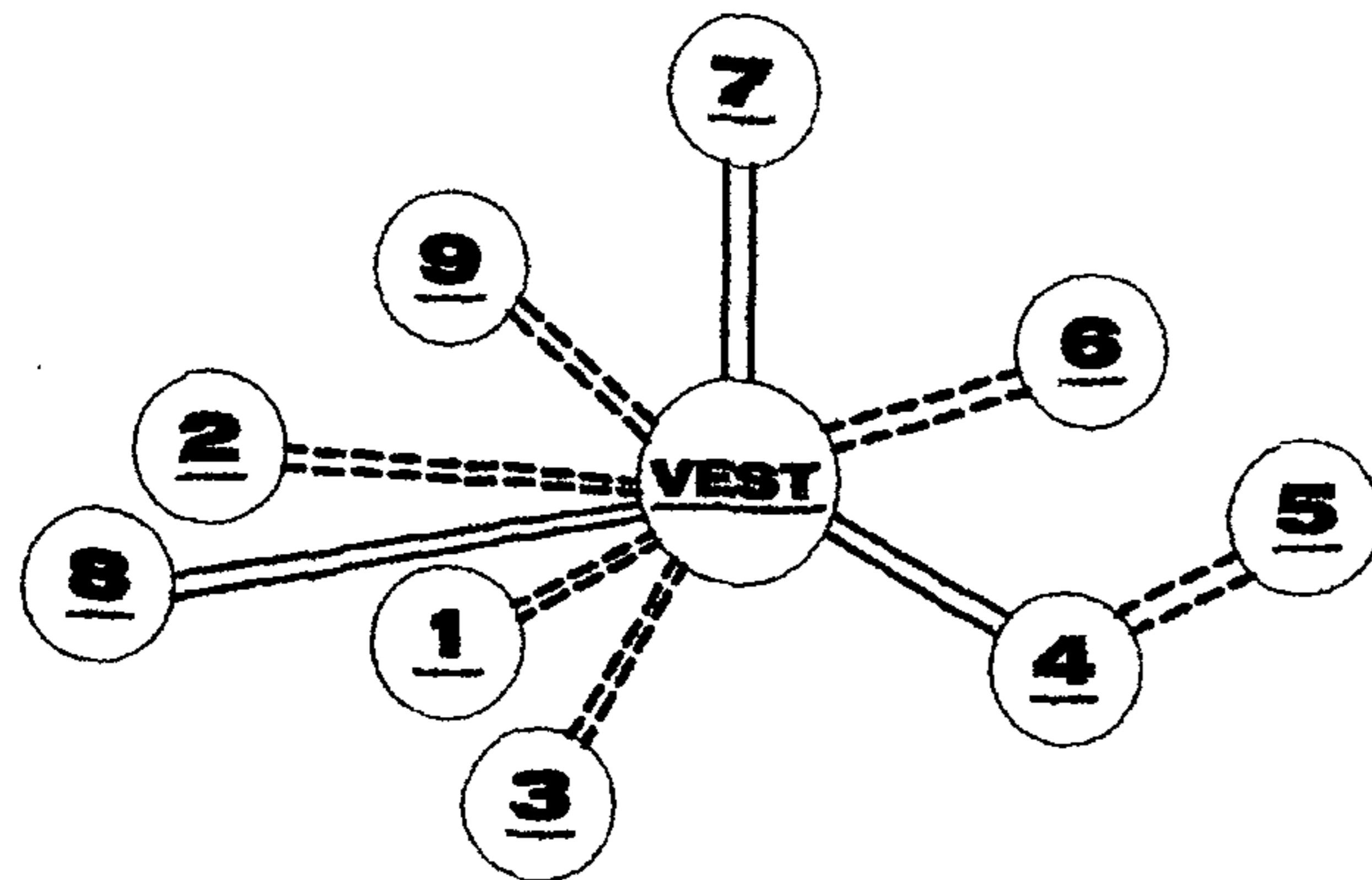
Ambiente	Valor No.
<u>1</u>	20
<u>2</u>	16
<u>3</u>	18
<u>4</u>	18
<u>5</u>	18
<u>6</u>	20
<u>7</u>	12
<u>8</u>	16
<u>9</u>	18
Vestibulo.	36



RELACIÓN NECESARIA A=4  
 RELACION DESEABLE B=2  
 RELACION INNECESARIA C=0

## FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS

CIRCULACIÓN MAYOR	—————	6 PERS. O MÁS
CIRCULACIÓN MEDIA	- - - - -	3 A 5 PERSONAS
CIRCULACIÓN MENOR	.....	1 A 2 PERSONAS



Ambiente	MTB.2
<u>1</u>	9.50
<u>2</u>	9.50
<u>3</u>	6.00
<u>4</u>	12.00
<u>5</u>	8.00
<u>6</u>	9.50
<u>7</u>	12.00
<u>8</u>	14.40
<u>9</u>	7.04

Sin escala



# MATRICES Y DIAGRAMAS DE RELACIONES

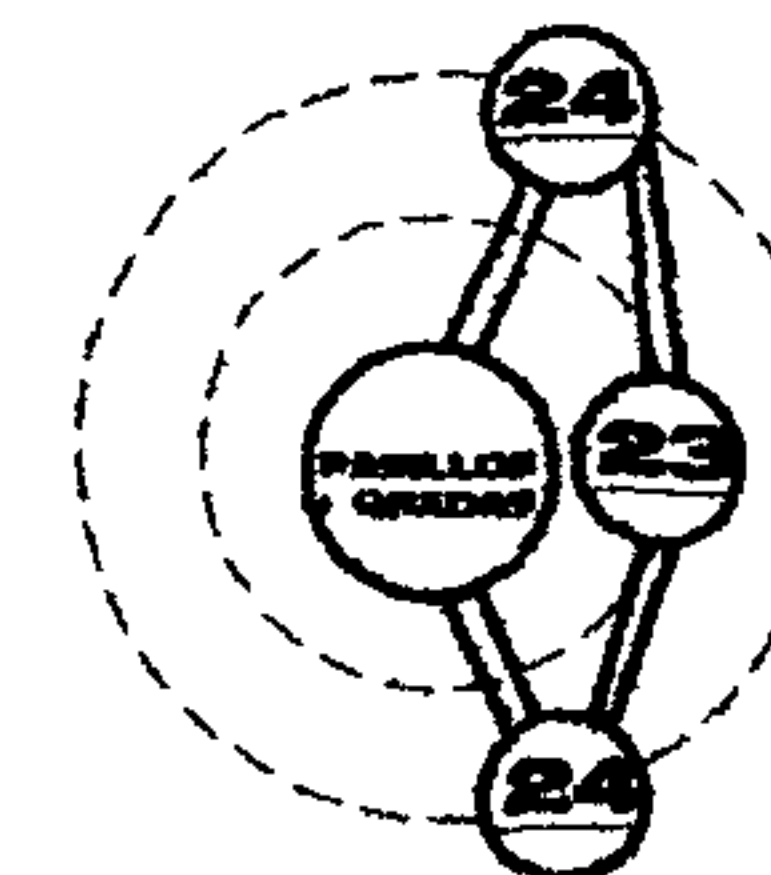
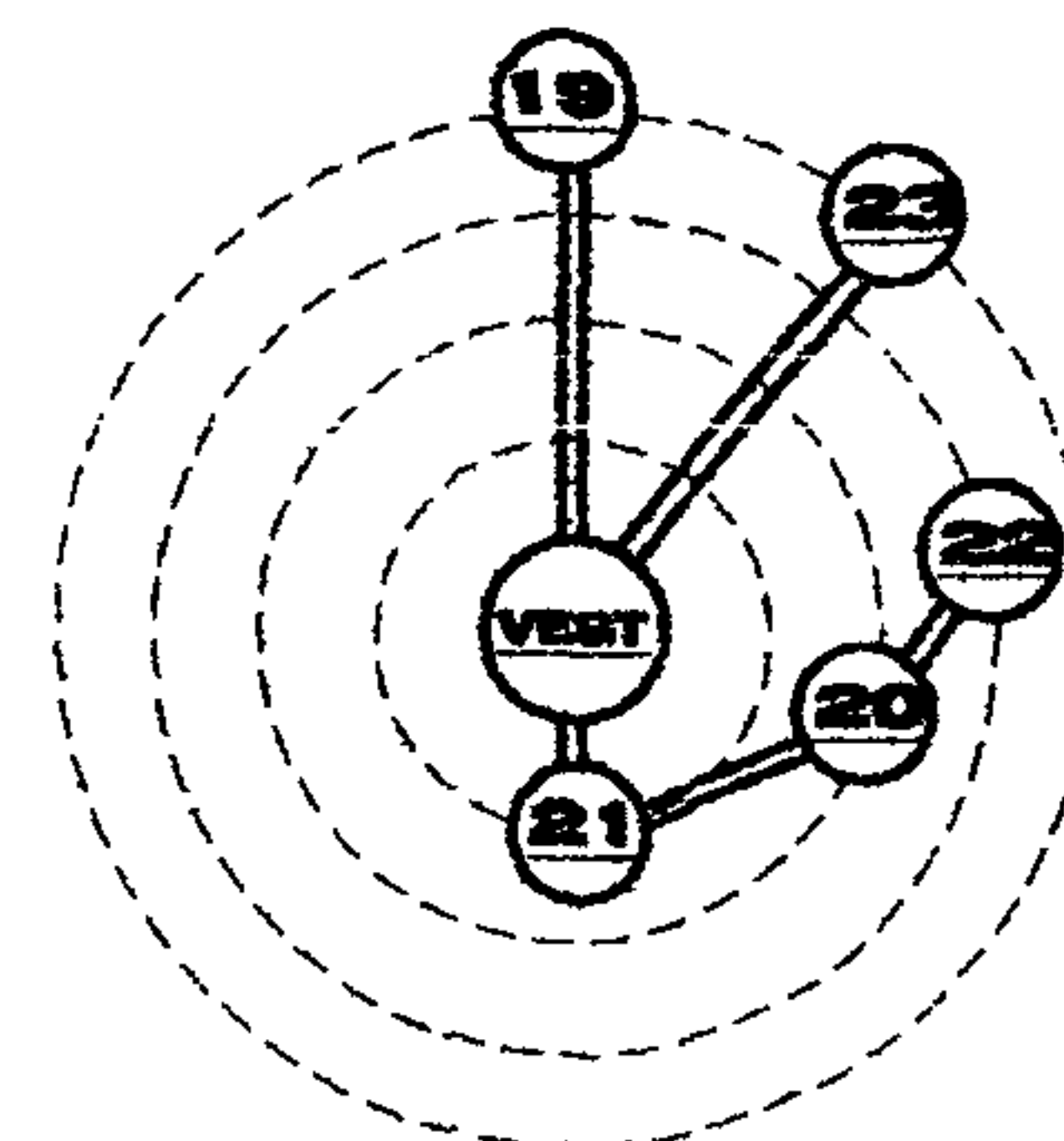
## VALORIZACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA MATRIZ POR ORDEN DE JERARQUÍAS

Área de apoyo complementario.	<b>19</b>	<b>Clínica médica</b>	0 = 0
	<b>20</b>	<b>Librería</b>	4 2 = 8
	<b>21</b>	<b>Biblioteca, of. bibliotecario, mostrador, lectura, bodega, fichero estantería, s.s</b>	4 0 = 4
	<b>22</b>	<b>Centro de reproducción de documentos</b>	4 2 2 = 4
	<b>23</b>	<b>Servicios Sanitarios</b>	0 0 4 = 10
	<b>24</b>	<b>Albergo alumnos becados, estar, s.s, áreas de literas</b>	2 4 = 14
	<b>Vestibulo</b>		4 4 = 8

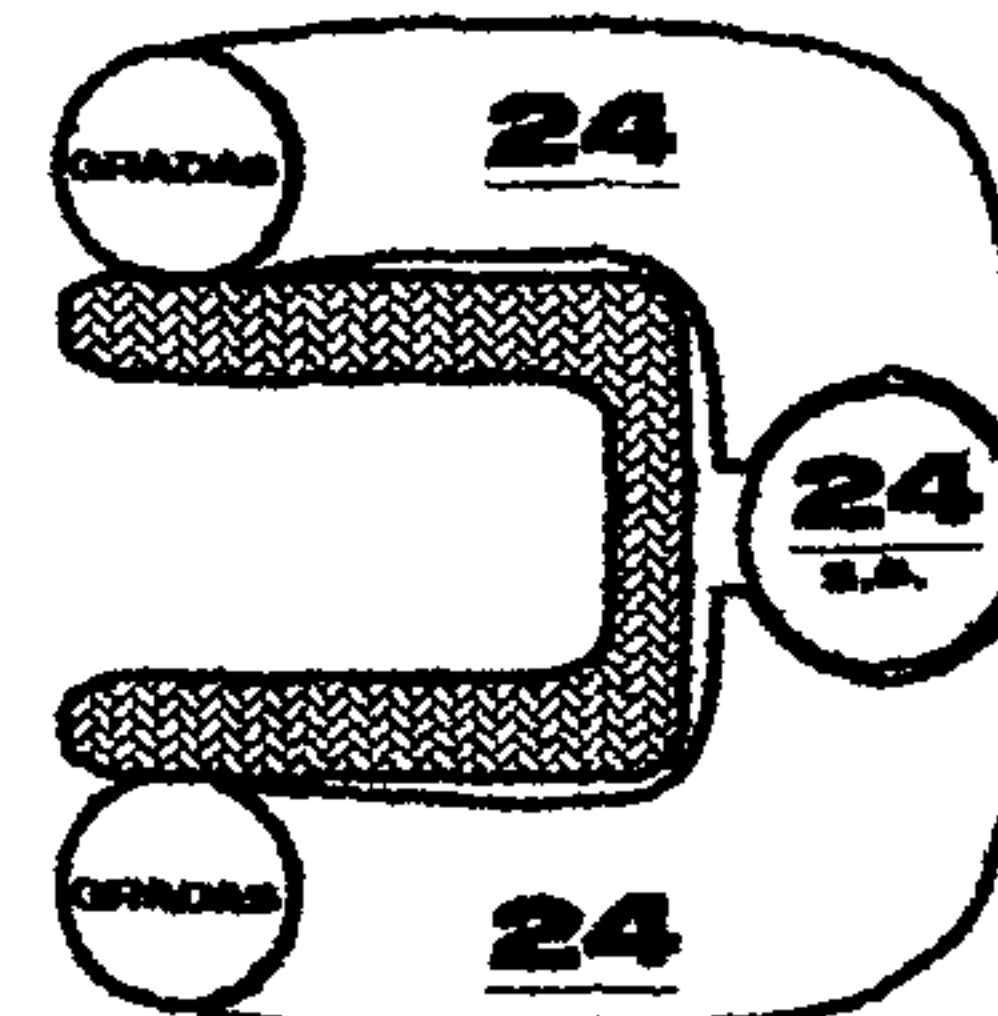
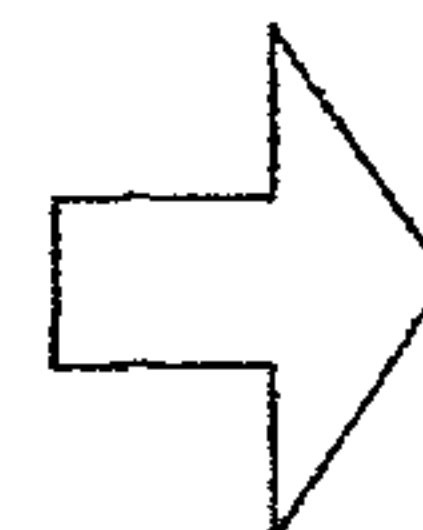
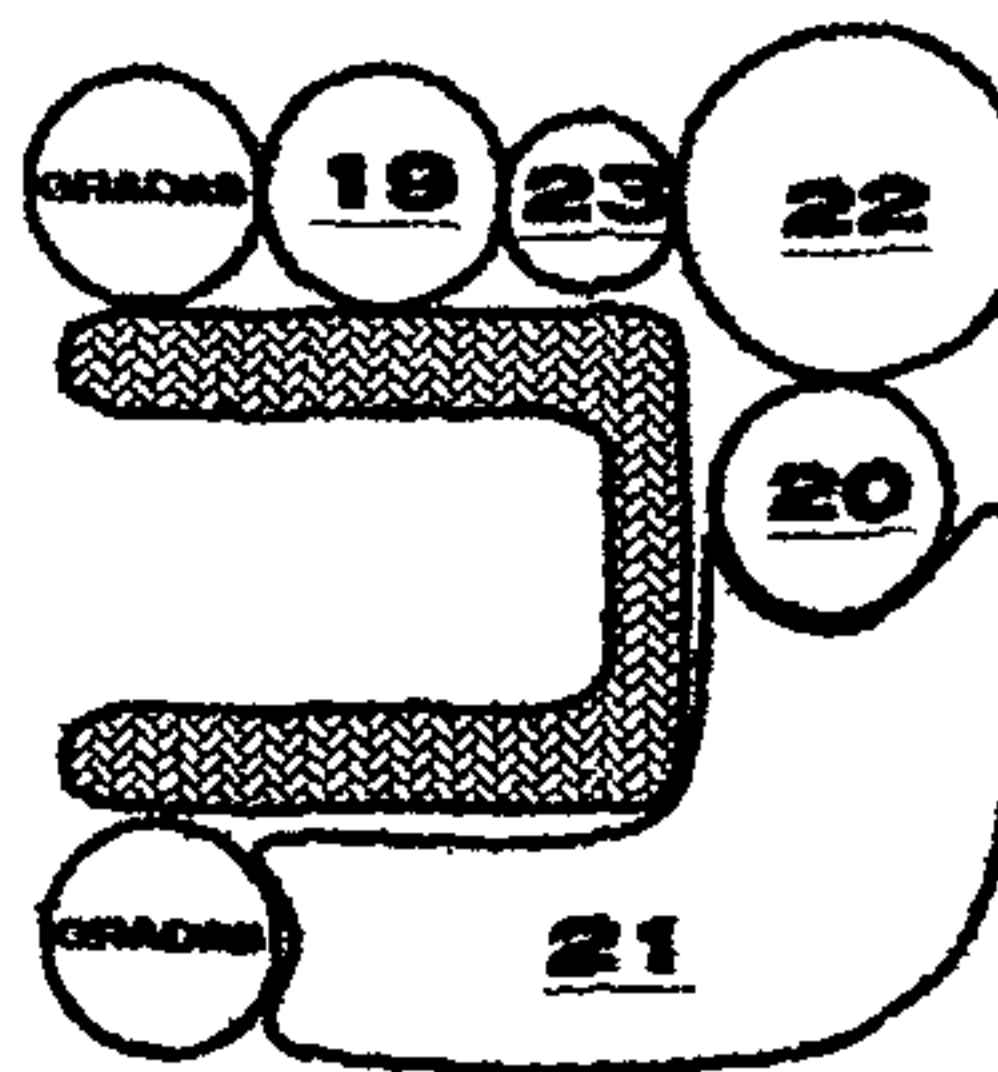
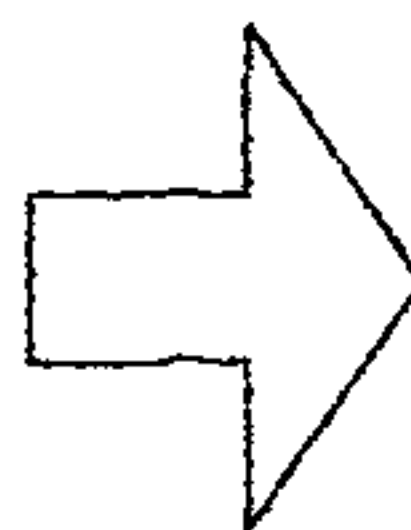
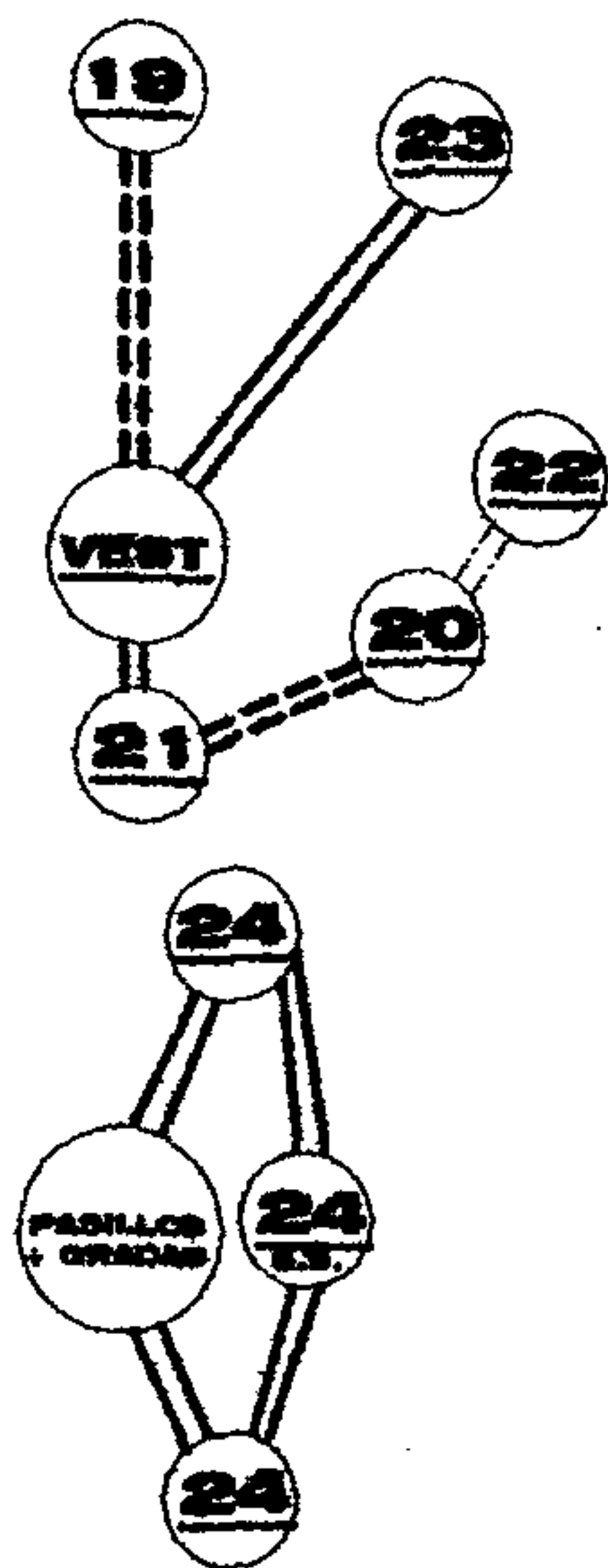
Ambiente	Valor No.
<b>19</b>	10
<b>20</b>	14
<b>21</b>	16
<b>22</b>	12
<b>23</b>	10
<b>24</b>	8

Vestibulo. 24

RELACIÓN NECESARIA A=4  
 RELACIÓN DESEABLE B=2  
 RELACIÓN INNECESARIA C=0



## FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS

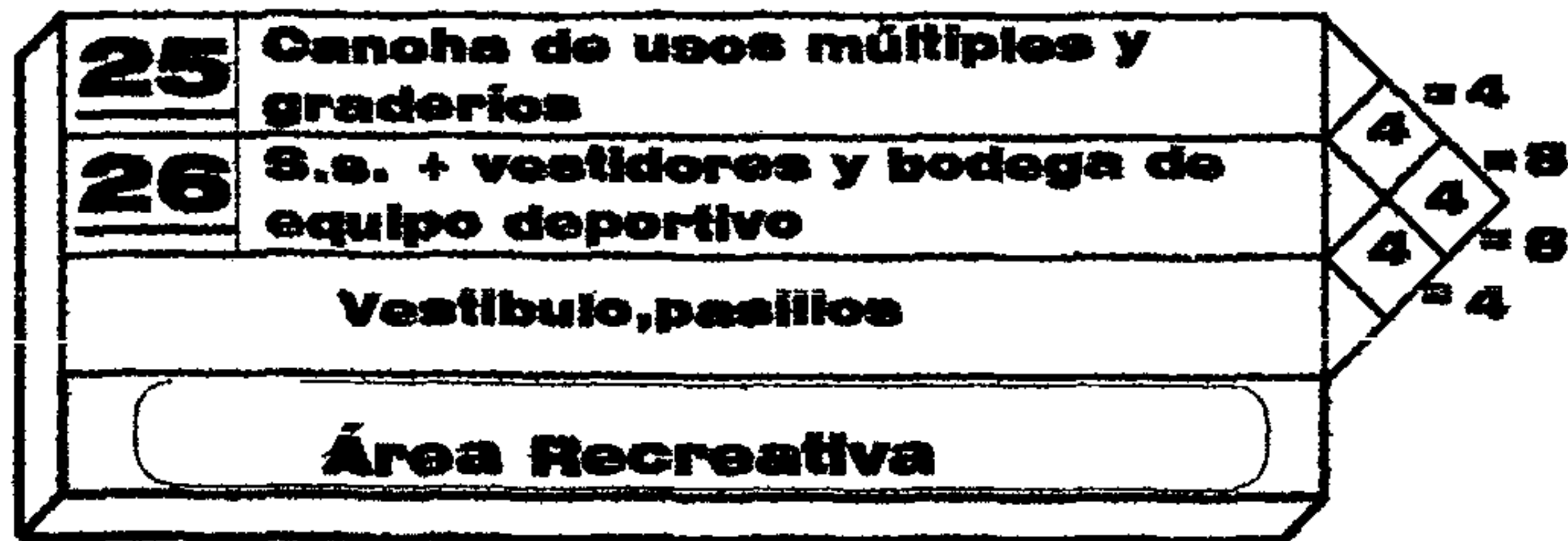


Ambiente	MTS.2
<b>19</b>	9.90
<b>20</b>	6.00
<b>21</b>	170
<b>22</b>	15.00
<b>23</b>	7.04
<b>24</b>	196

Sin escala

**MATRICES, DIAGRAMAS DE RELACIONES, FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS**

**VALORIZACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA MATRIZ POR ORDEN DE JERARQUÍAS**

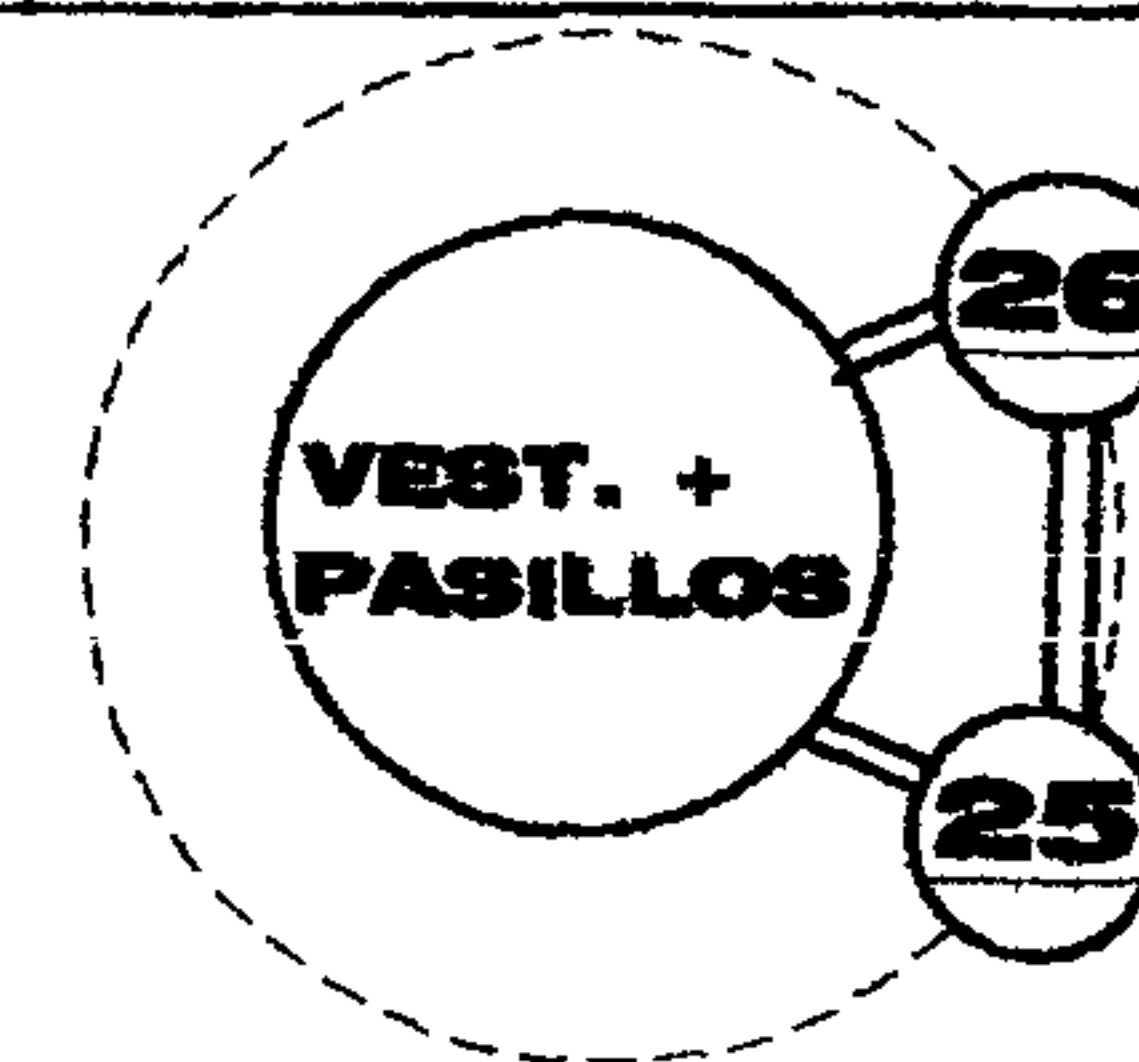


Ambiente	Valor No.
<b>25</b>	8
<b>26</b>	8

Vestibulo. 8

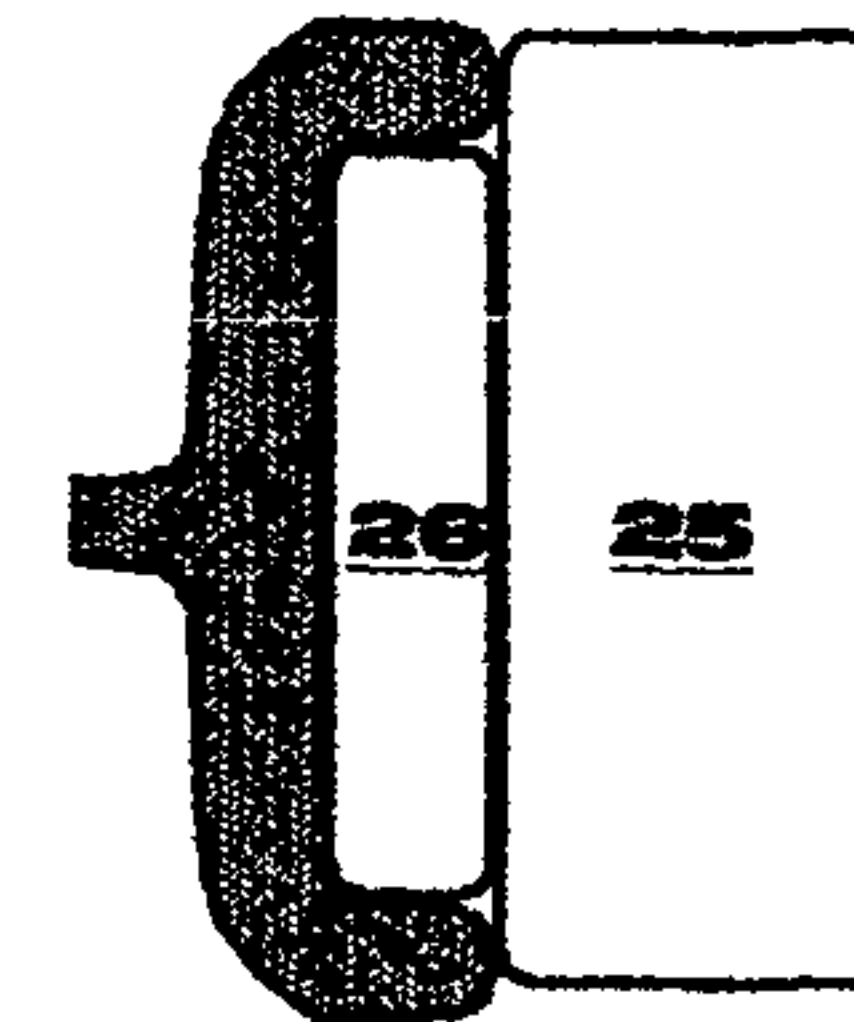
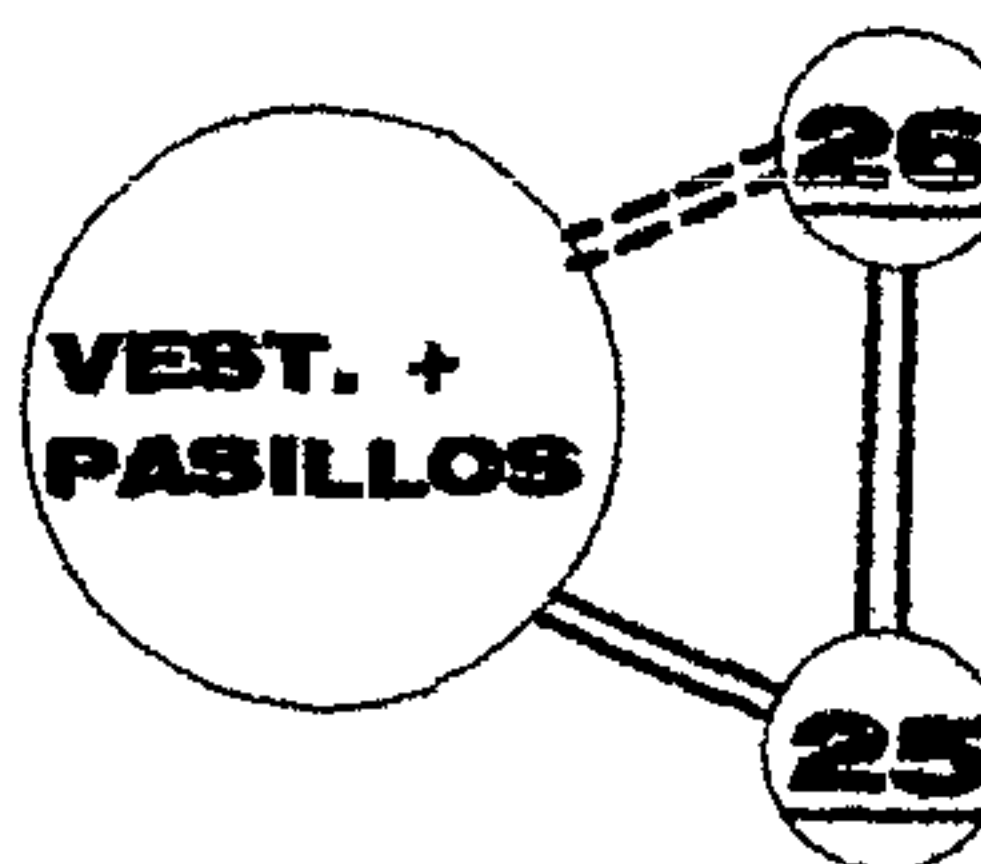
RELACIÓN NECESARIA  
RELACIÓN DESEABLE  
RELACIÓN INNECESARIA

A=4  
B=2  
C=0



CIRCULACIÓN MAYOR	_____
CIRCULACIÓN MEDIA	-----
CIRCULACIÓN MENOR	_____

6 PERS. O MÁS  
3 A 5 PERSONAS  
1 A 2 PERSONAS

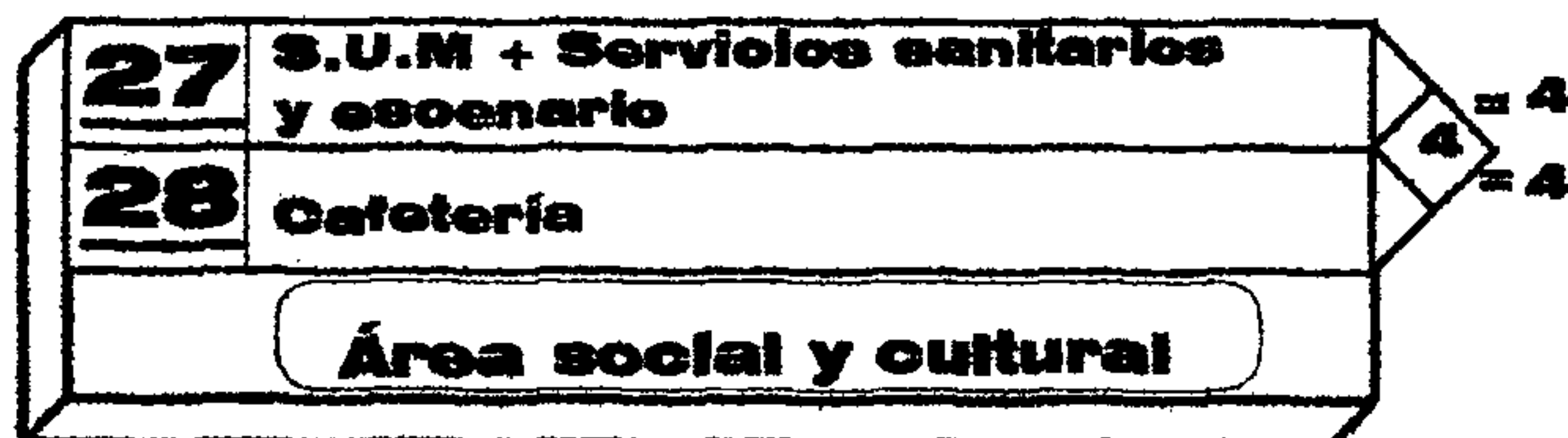


Ambiente	MTS.2
<b>25</b>	364
<b>26</b>	55.53

Sin escala

**MATRICES, DIAGRAMAS DE RELACIONES, FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS**

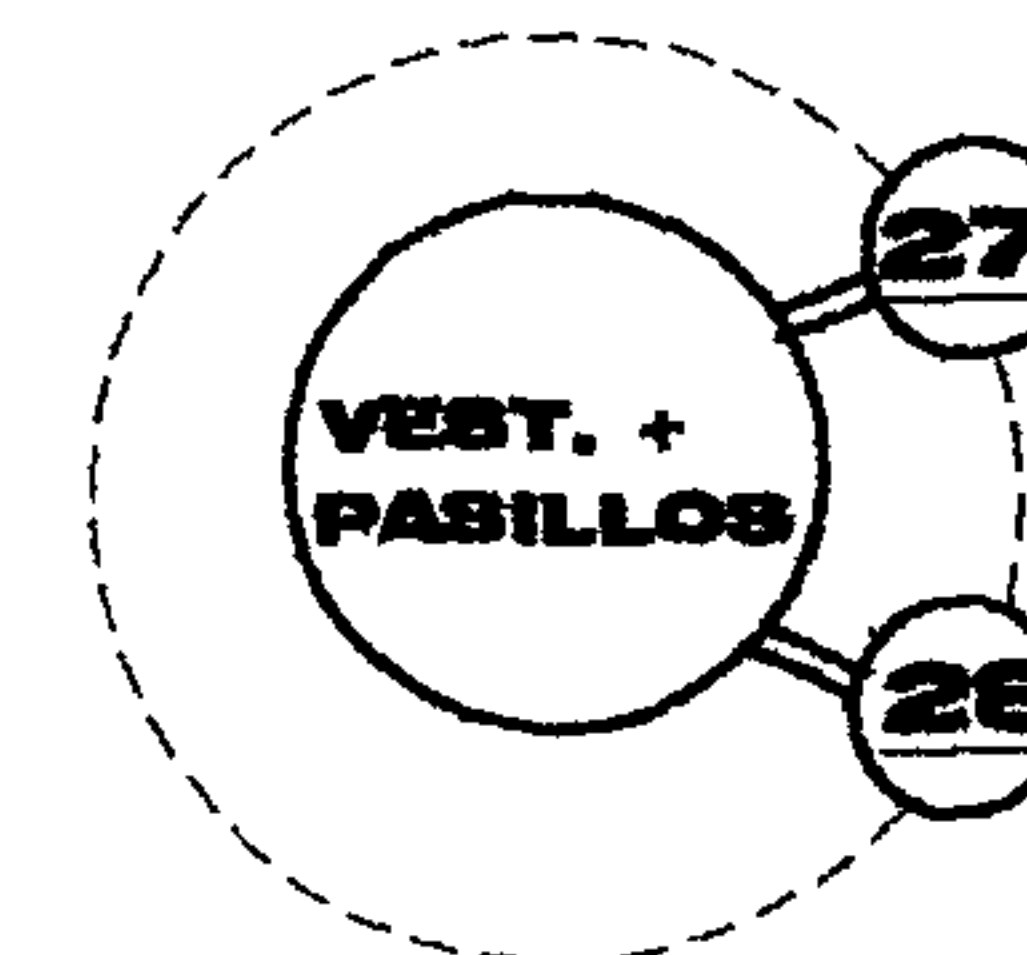
**VALORIZACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA MATRIZ POR ORDEN DE JERARQUÍAS**



Ambiente	Valor No.
<b>27</b>	4
<b>28</b>	4

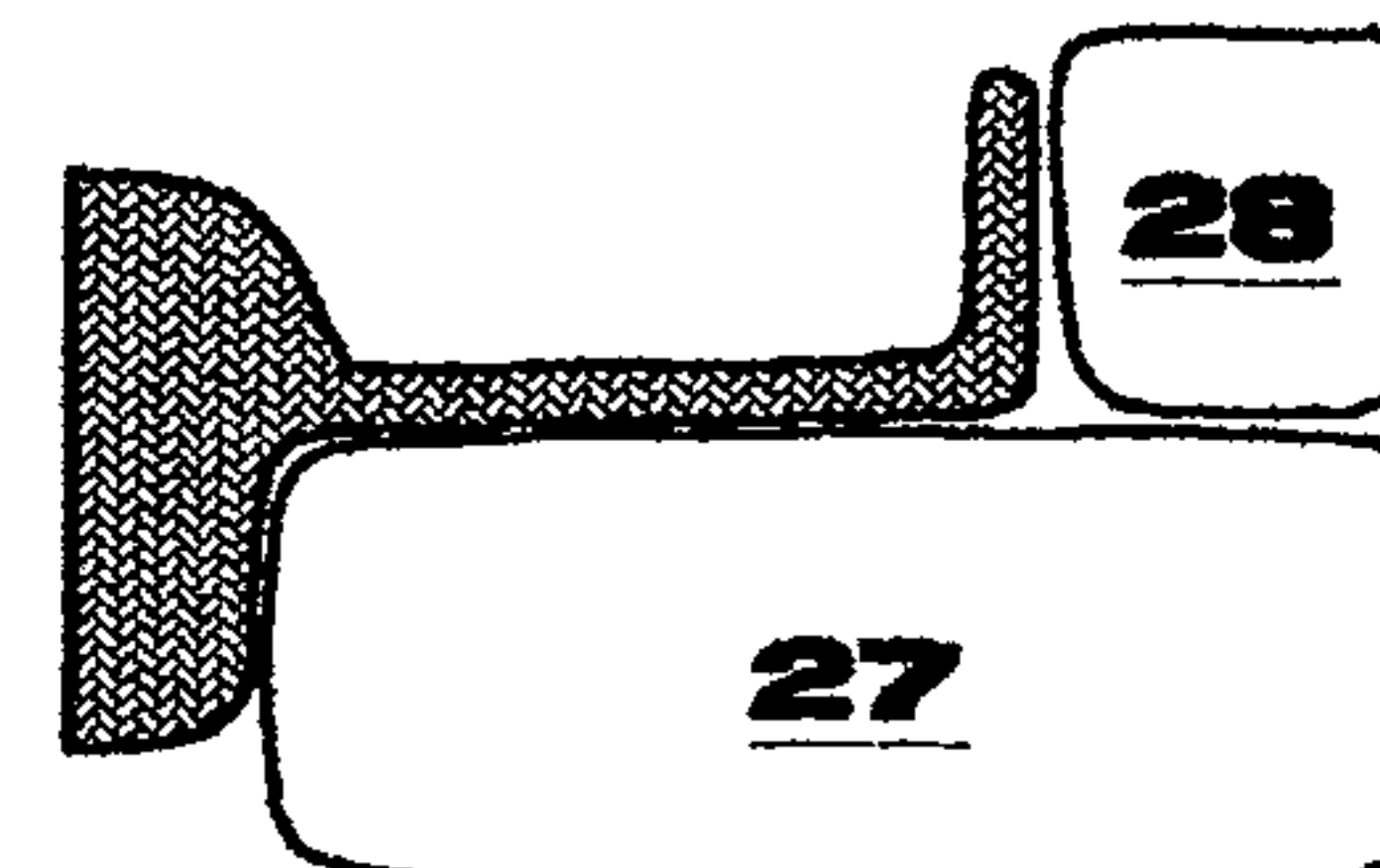
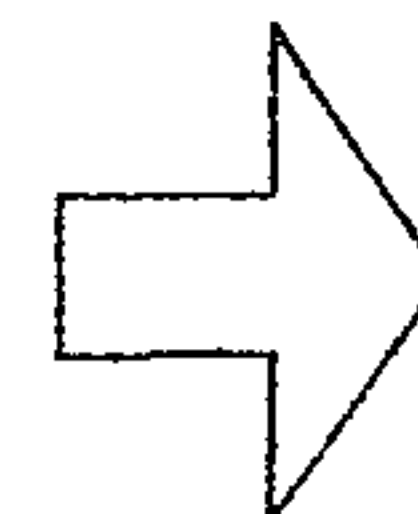
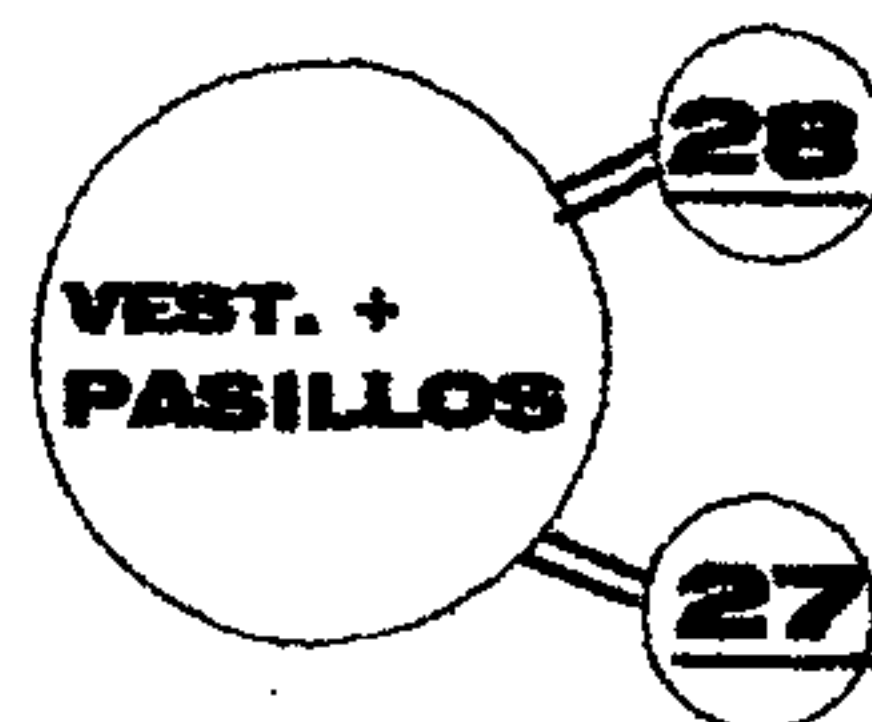
RELACIÓN NECESARIA  
RELACIÓN DESEABLE  
RELACIÓN INNECESARIA

A=4  
B=2  
C=0



CIRCULACIÓN MAYOR	_____
CIRCULACIÓN MEDIA	-----
CIRCULACIÓN MENOR	_____

6 PERS. O MÁS  
3 A 5 PERSONAS  
1 A 2 PERSONAS



Ambiente	MTS.2
<b>27</b>	360
<b>28</b>	120

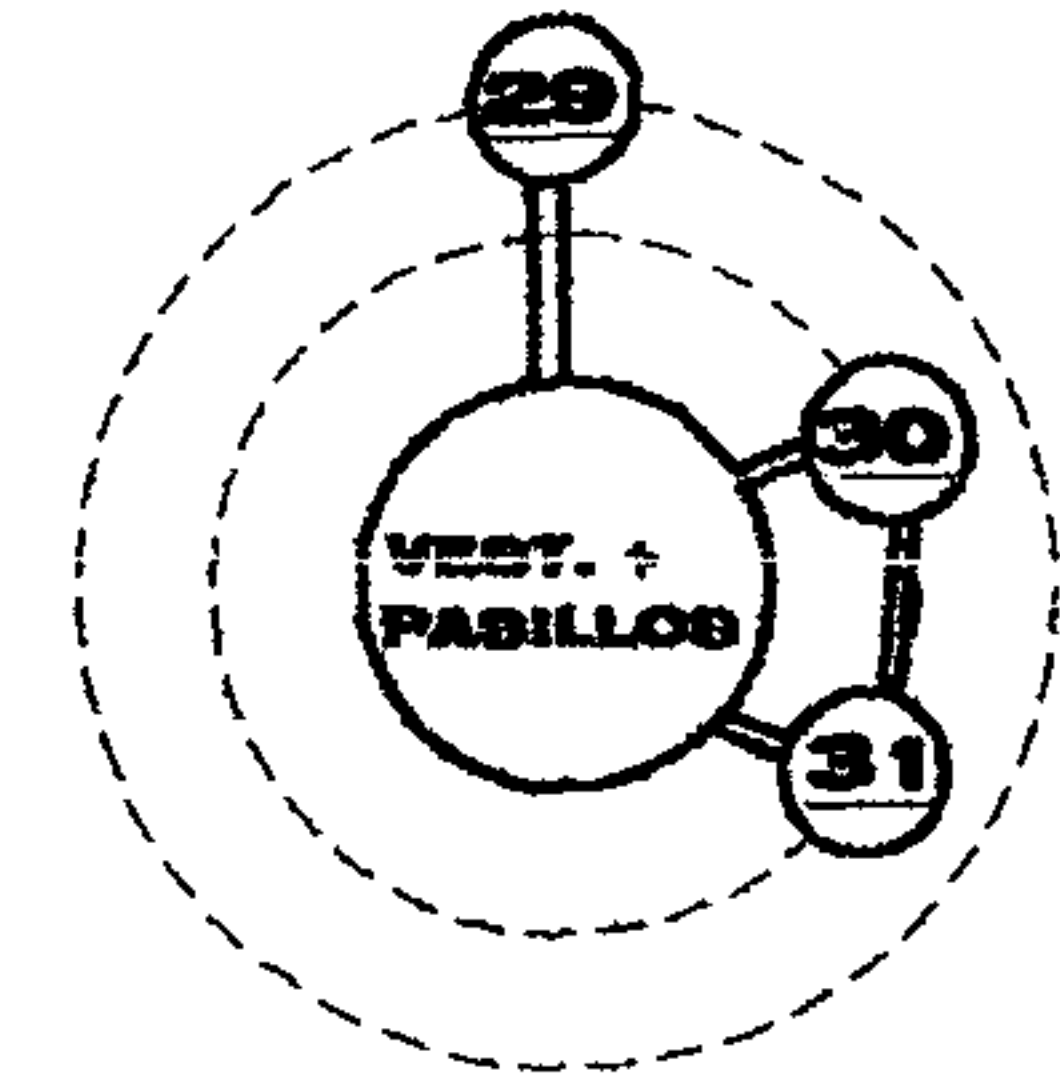
Sin escala

**MATRICES, DIAGRAMAS DE RELACIONES, FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS**

**VALORIZACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA MATRIZ POR ORDEN DE JERARQUÍAS**

<b>29</b>	Guardiana, s.e, dormitorio comedor, cocina	
<b>30</b>	Bodega de mantenimiento	
<b>31</b>	Cuarto de máquinas	
<b>Área servicio y mant.</b>		

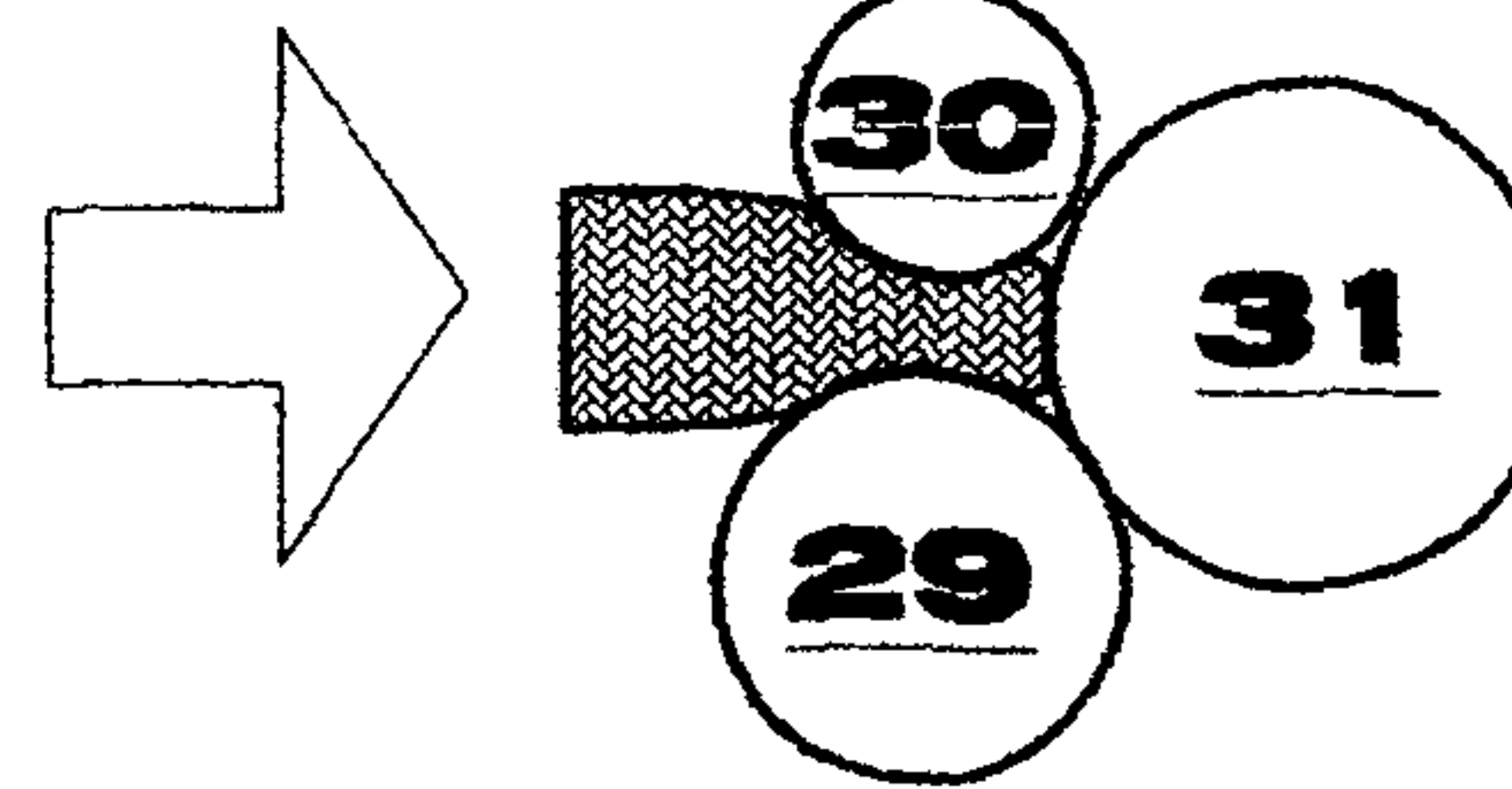
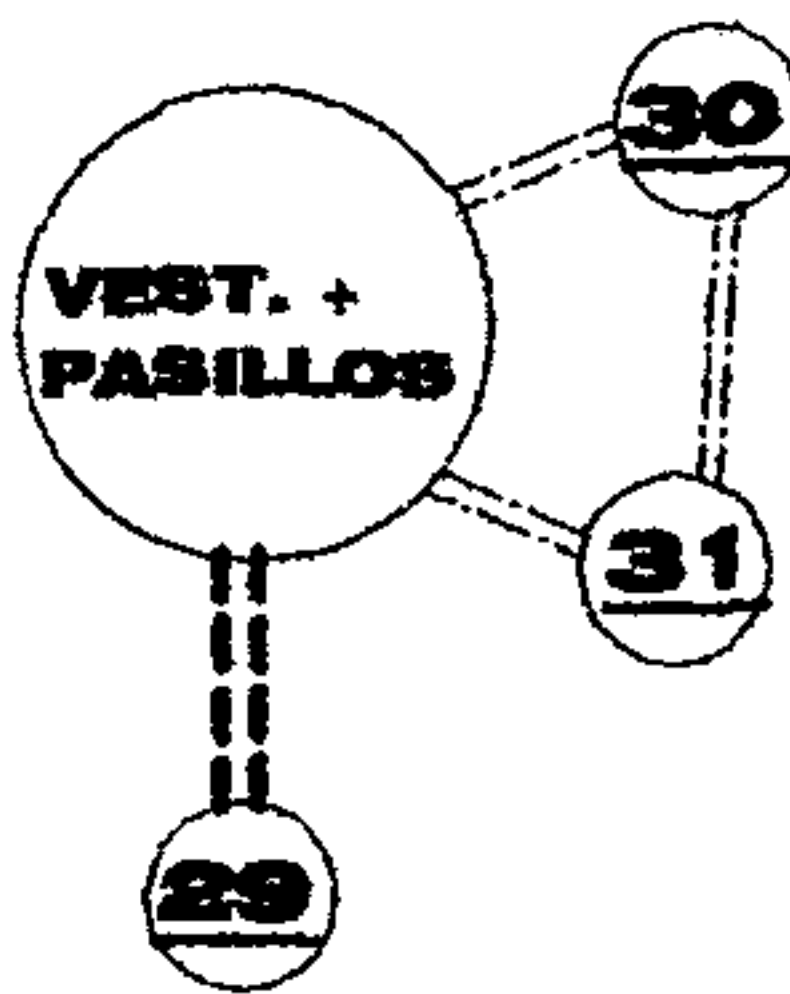
Ambiente	Valor No.
<b>29</b>	4
<b>30</b>	6
<b>31</b>	6



RELACIÓN NECESARIA A=4  
 RELACIÓN DESEABLE B=2  
 RELACIÓN INNECESARIA C=0

CIRCULACIÓN MAYOR	_____
CIRCULACIÓN MEDIA	-----
CIRCULACIÓN MENOR	-----

6 PERS. O MÁS  
 3 A 5 PERSONAS  
 1 A 2 PERSONAS



Ambiente	MTS.2
<b>29</b>	24
<b>30</b>	20
<b>31</b>	35

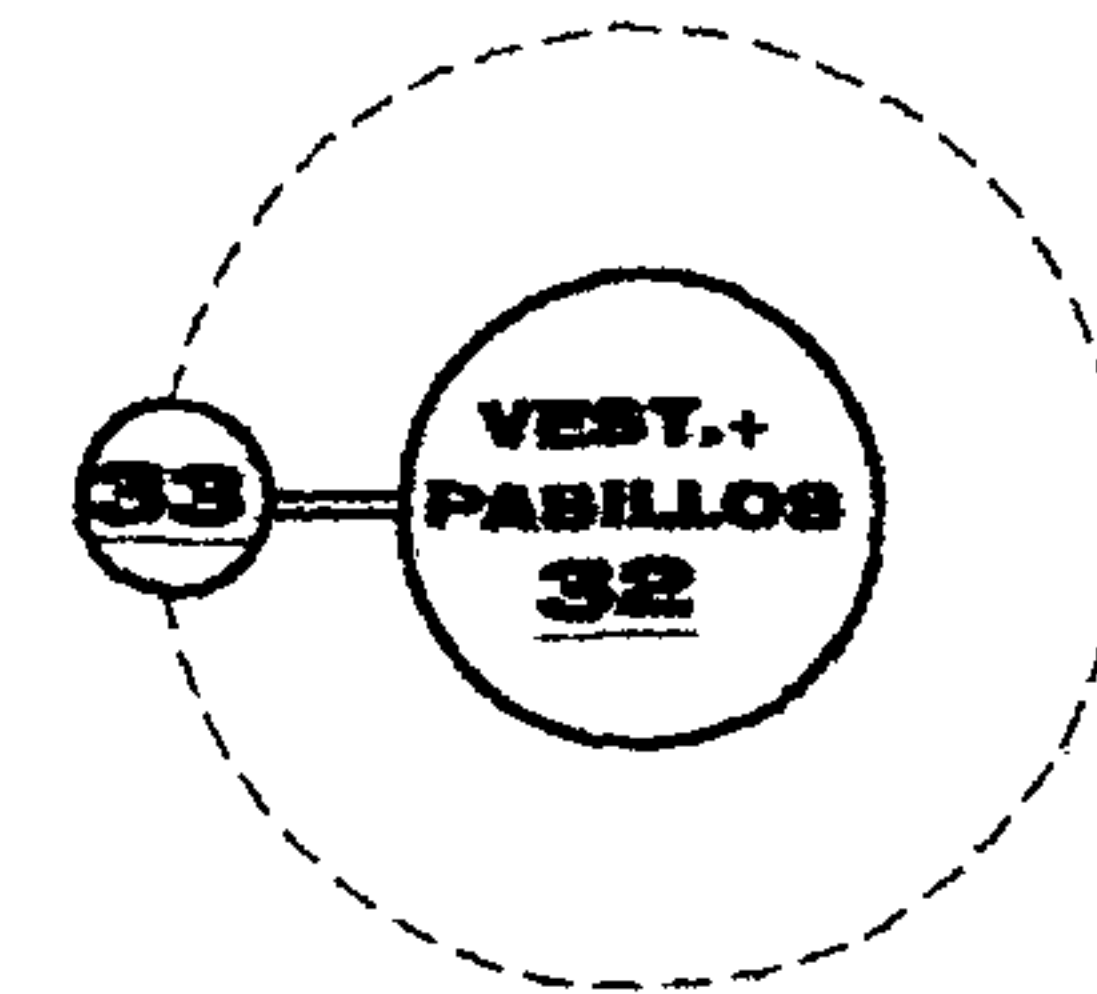
Sin escala

**MATRICES, DIAGRAMAS DE RELACIONES, FLUJOGRAMAS Y BURBUJAS**

**VALORIZACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA MATRIZ POR ORDEN DE JERARQUÍAS**

<b>32</b>	Vestíbulos, pasillos, senderos áreas verdes	
<b>33</b>	Estacionamientos	
<b>Área vestibulación.</b>		

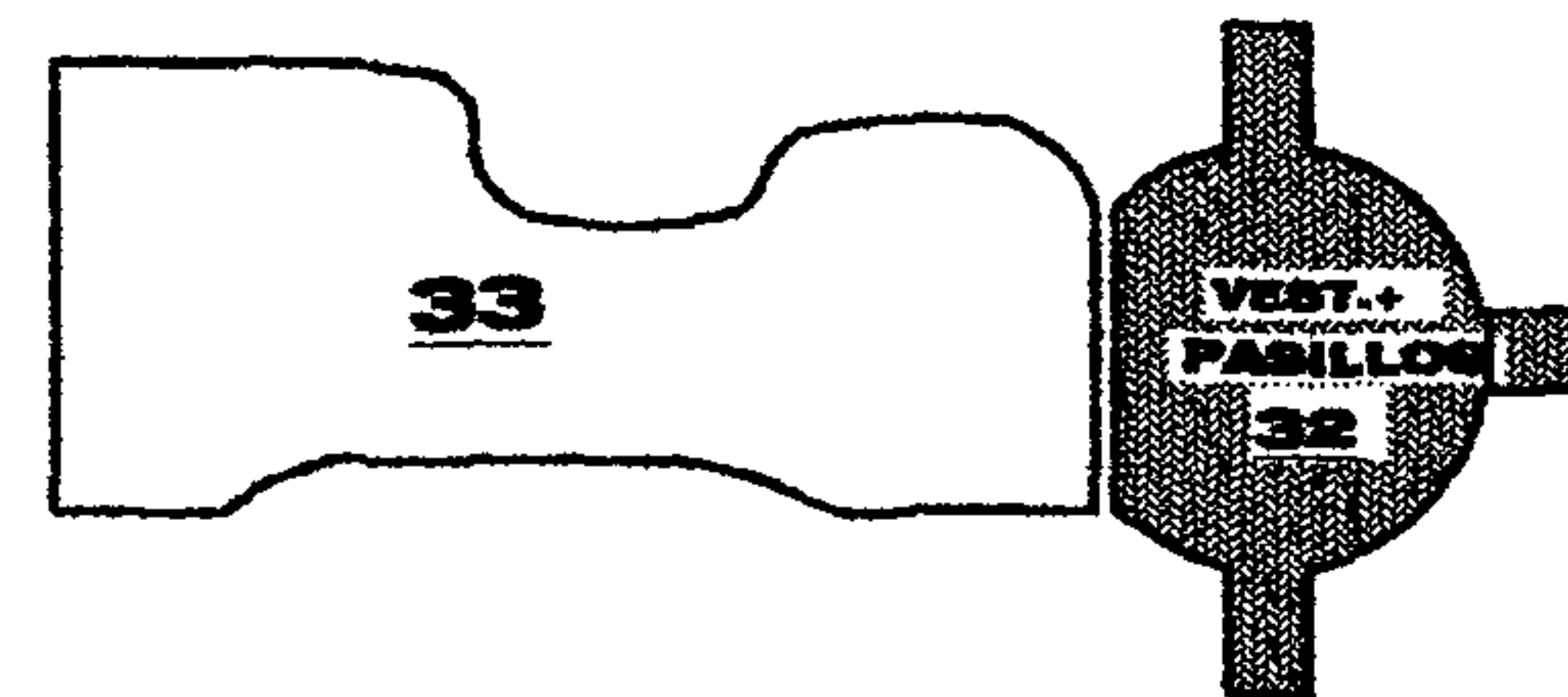
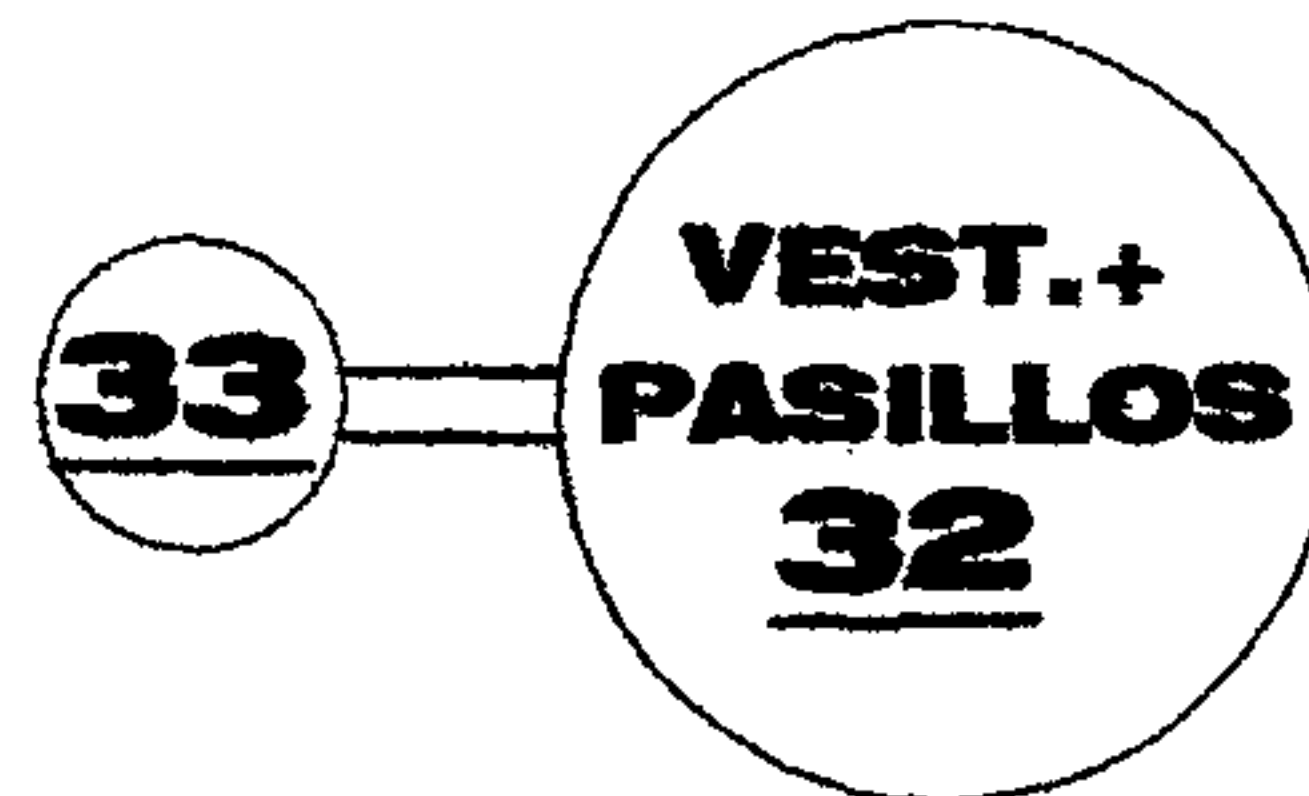
Ambiente	Valor No.
<b>32</b>	4
<b>33</b>	4



RELACIÓN NECESARIA A=4  
 RELACIÓN DESEABLE B=2  
 RELACIÓN INNECESARIA C=0

CIRCULACIÓN MAYOR	_____
CIRCULACIÓN MEDIA	-----
CIRCULACIÓN MENOR	-----

6 PERS. O MÁS  
 3 A 5 PERSONAS  
 1 A 2 PERSONAS

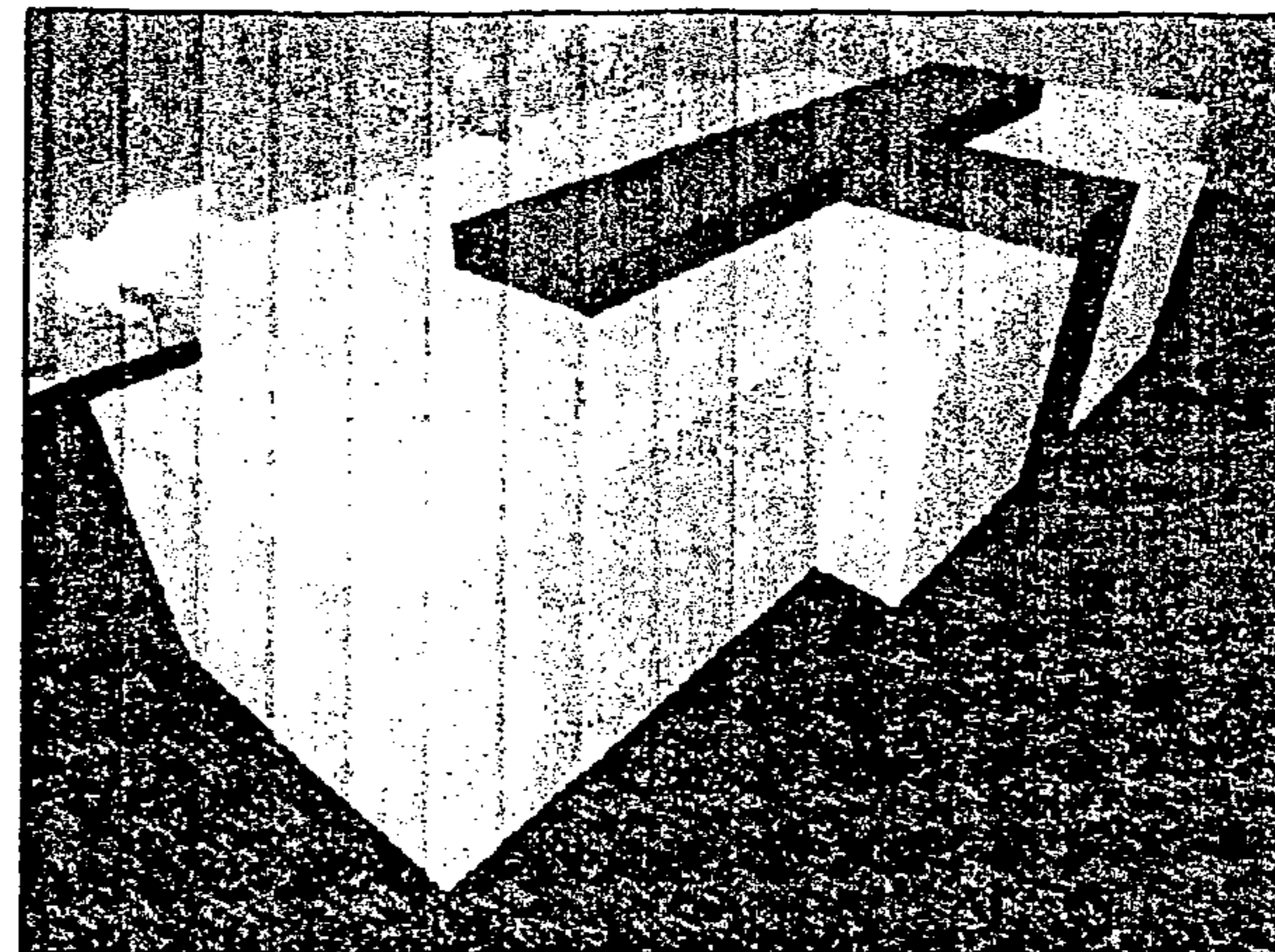
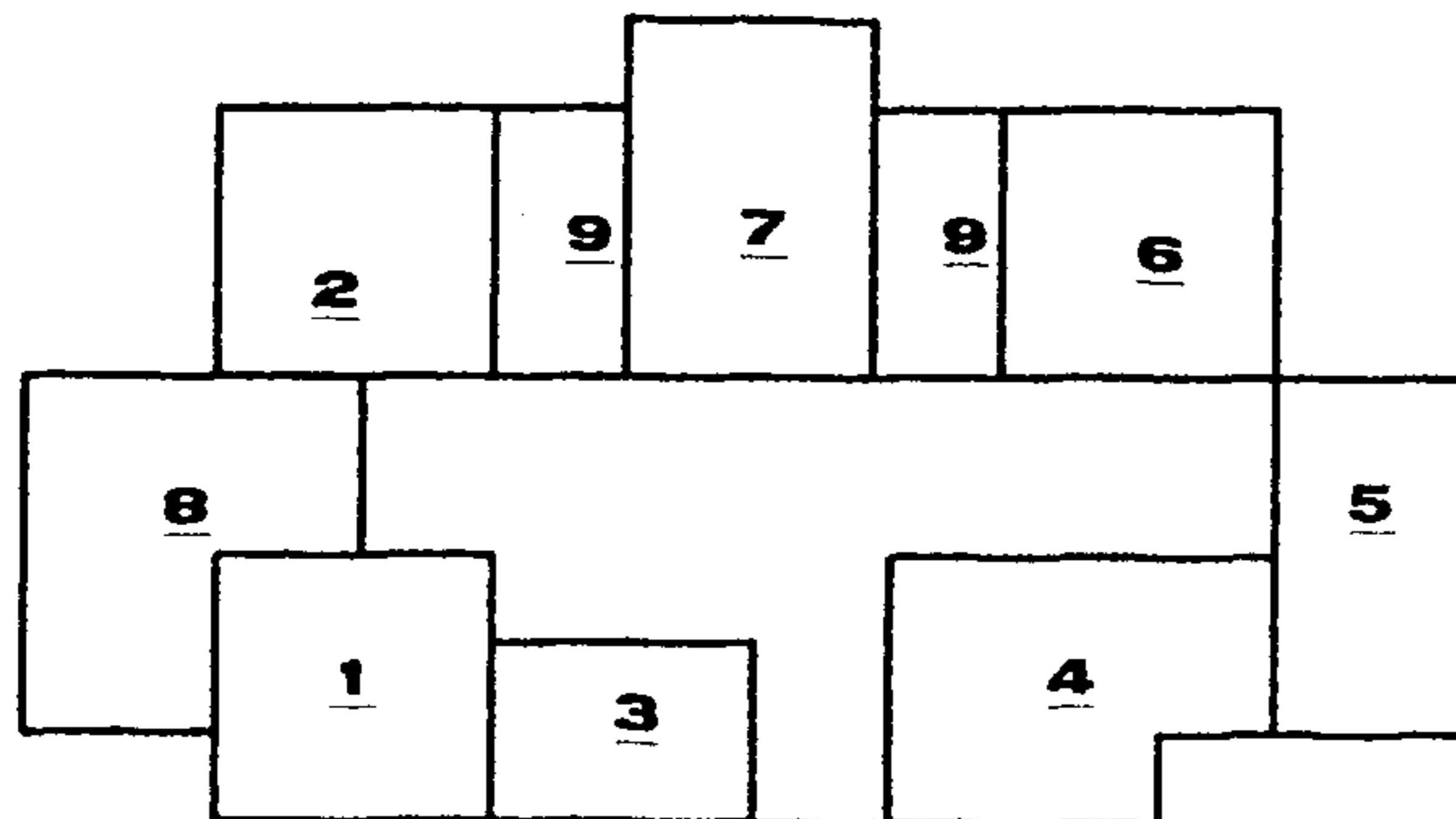


Ambiente	MTS.2
<b>32</b>	900
<b>33</b>	550

Sin escala

## 4.5. DIAGRAMA DE BLOQUES

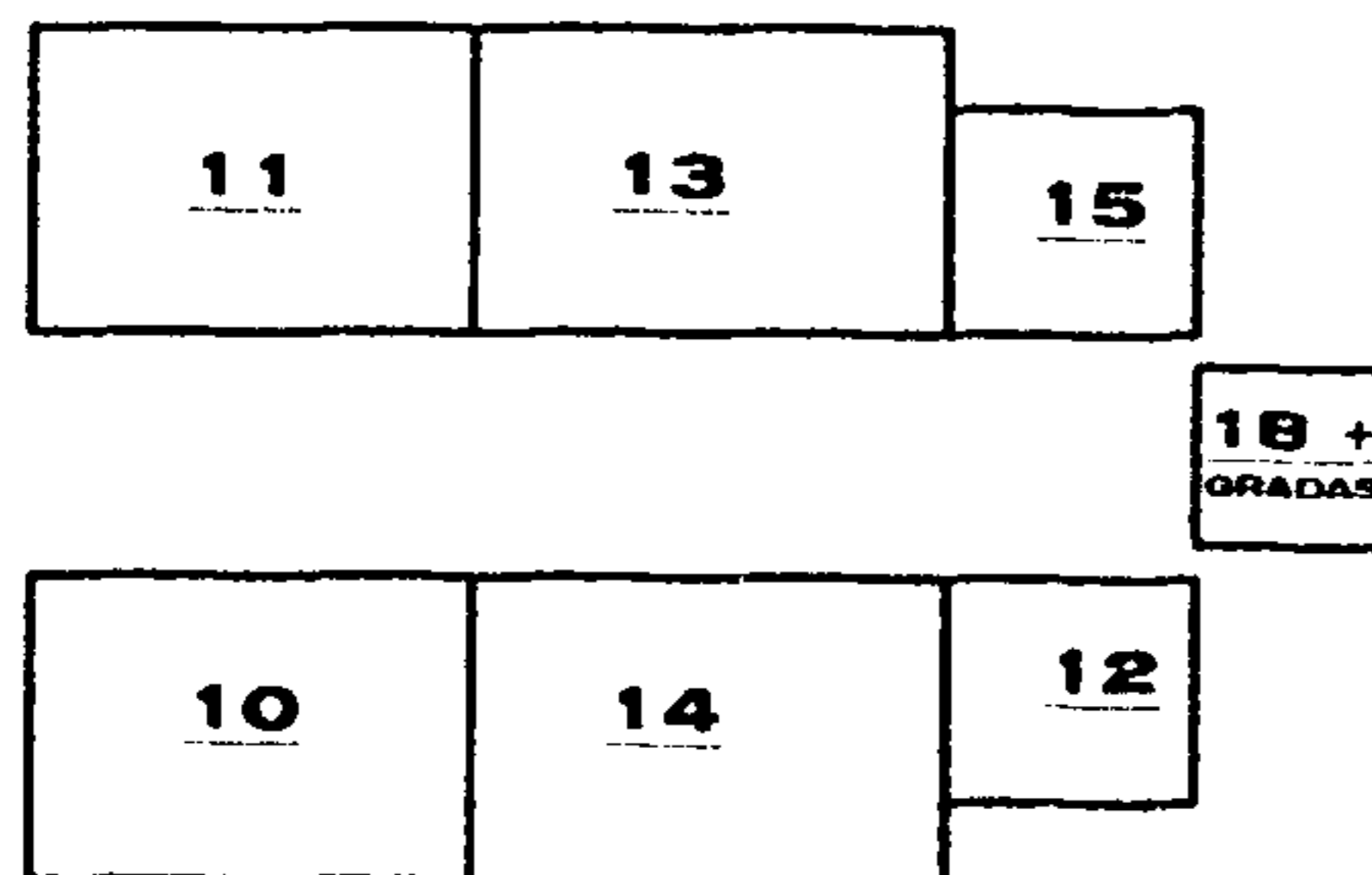
### ÁREA ADMINISTRATIVA



Ambiente	MTS.2
<u>1</u>	9.50
<u>2</u>	9.50
<u>3</u>	6.00
<u>4</u>	12.00
<u>5</u>	8.00
<u>6</u>	9.50
<u>7</u>	12.00
<u>8</u>	14.40
<u>9</u>	7.04

ESCALA 1/200

### ÁREA EDUCATIVA



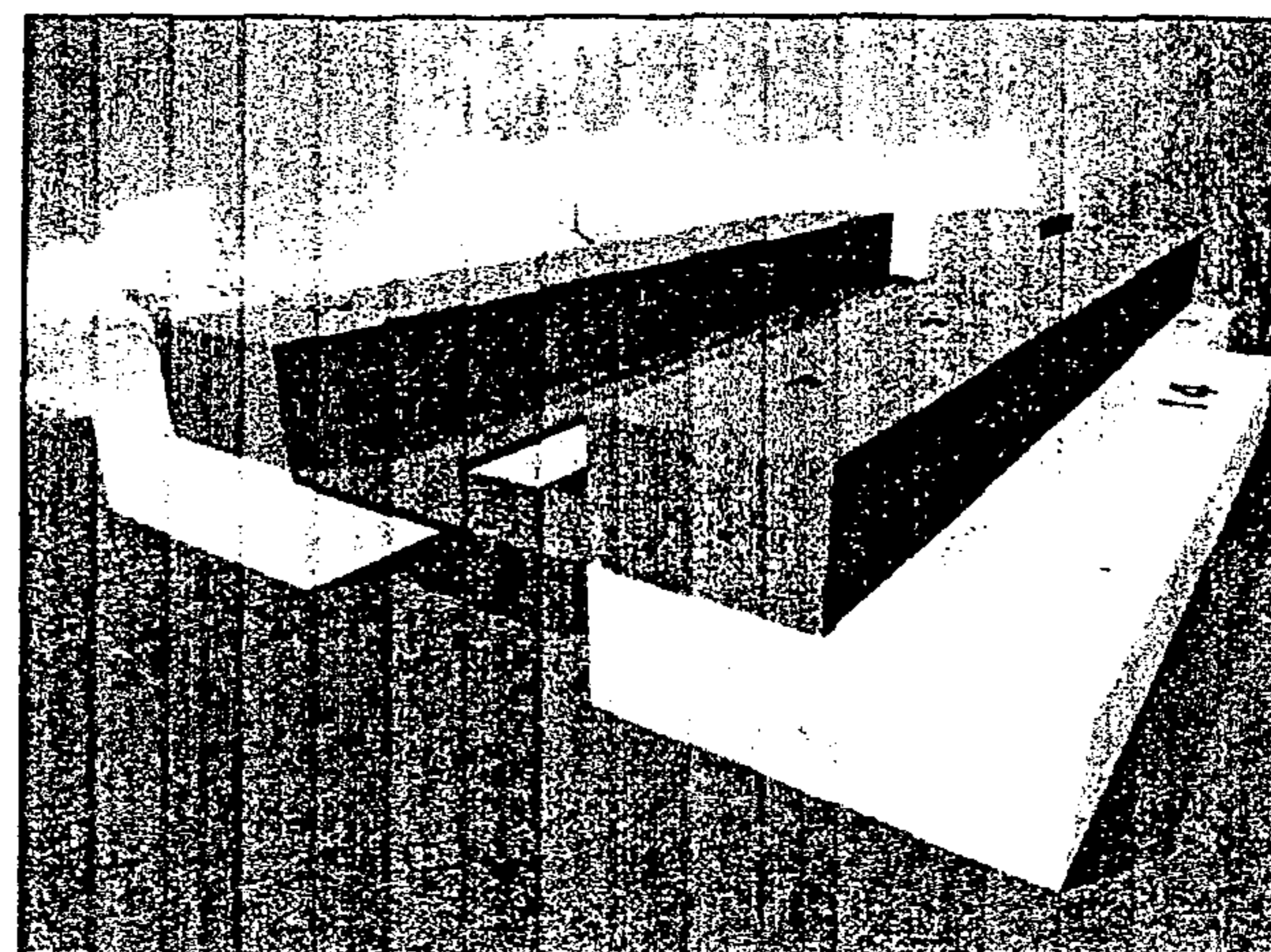
Planta baja.



18+  
GRADAS



Planta alta.

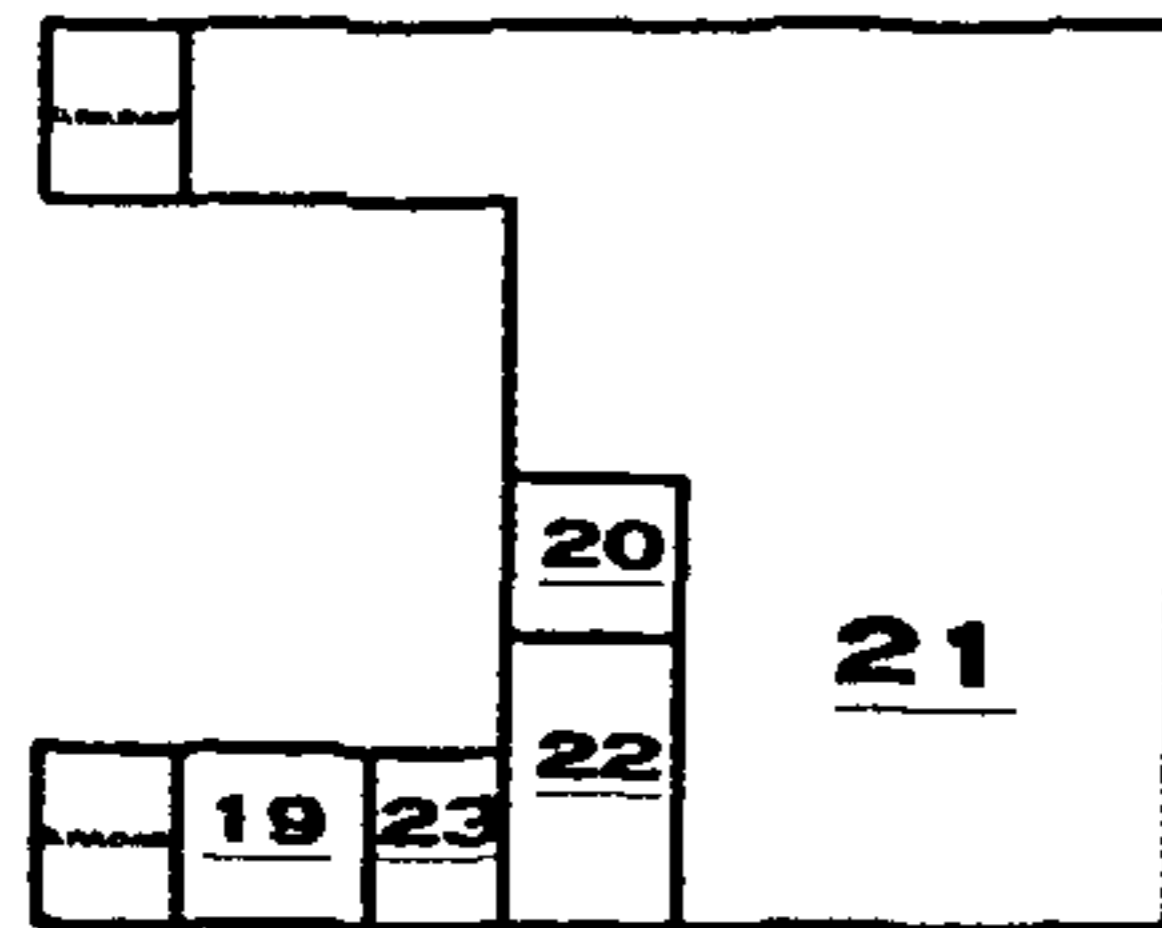


Ambiente	MTS.2
<u>10</u>	154
<u>11</u>	154
<u>12</u>	75
<u>13</u>	154
<u>14</u>	154
<u>15</u>	61
<u>16</u>	61
<u>17</u>	450
<u>18</u>	38.78

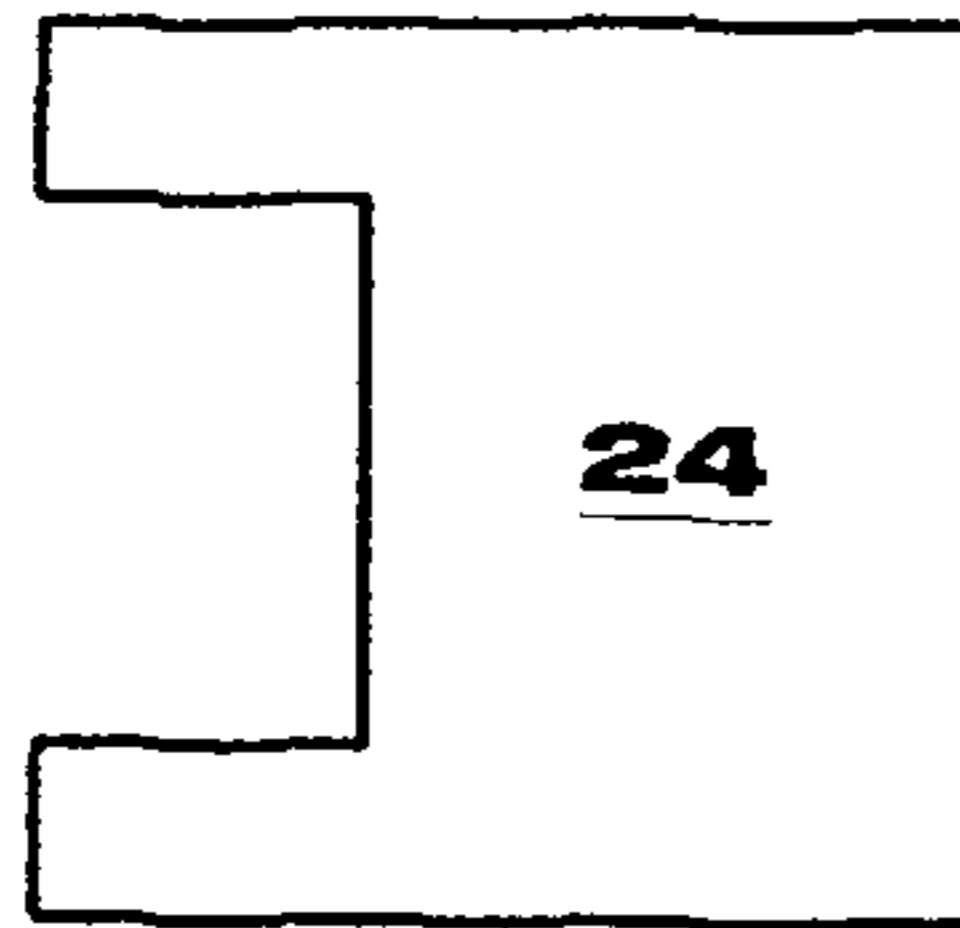
ESCALA 1/750

# DIAGRAMA DE BLOQUES

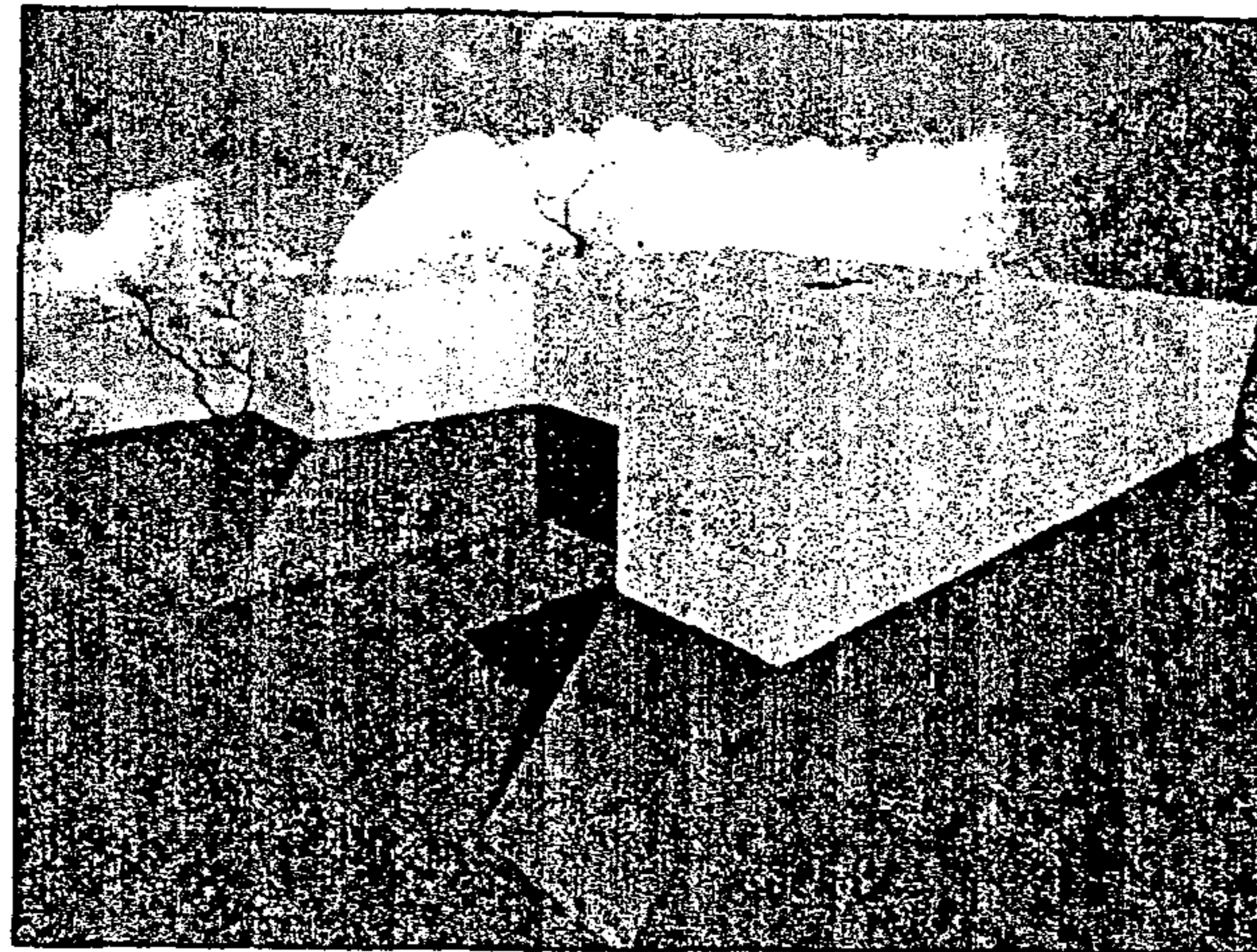
## ÁREA DE APOYO COMPLEMENTARIO



Planta baja.



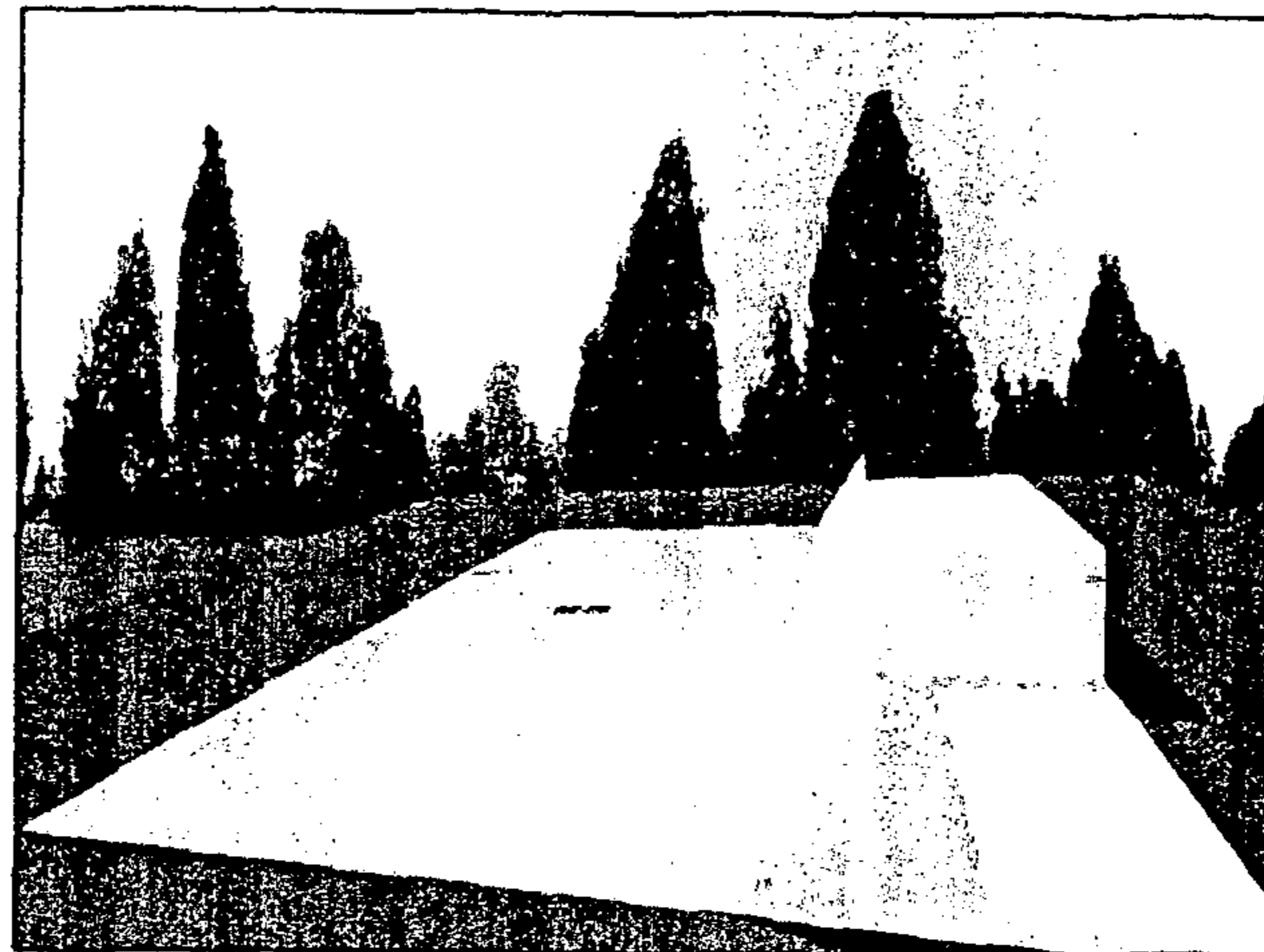
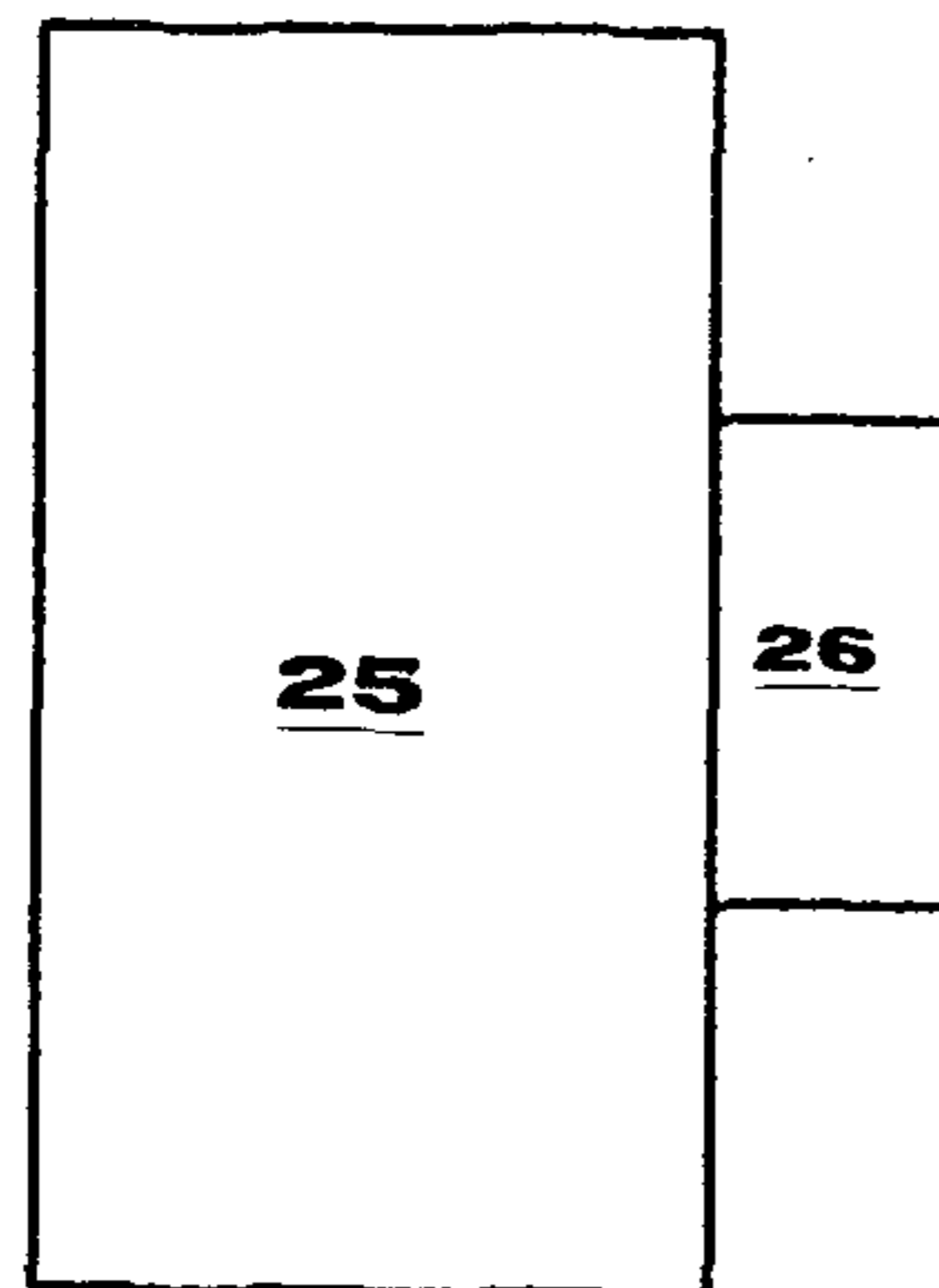
Planta alta.



Ambiente MTS.2	
<u>19</u>	9.90
<u>20</u>	8.00
<u>21</u>	170
<u>22</u>	15.00
<u>23</u>	7.04
<u>24</u>	196

ESCALA 1/500

## ÁREA RECREATIVA



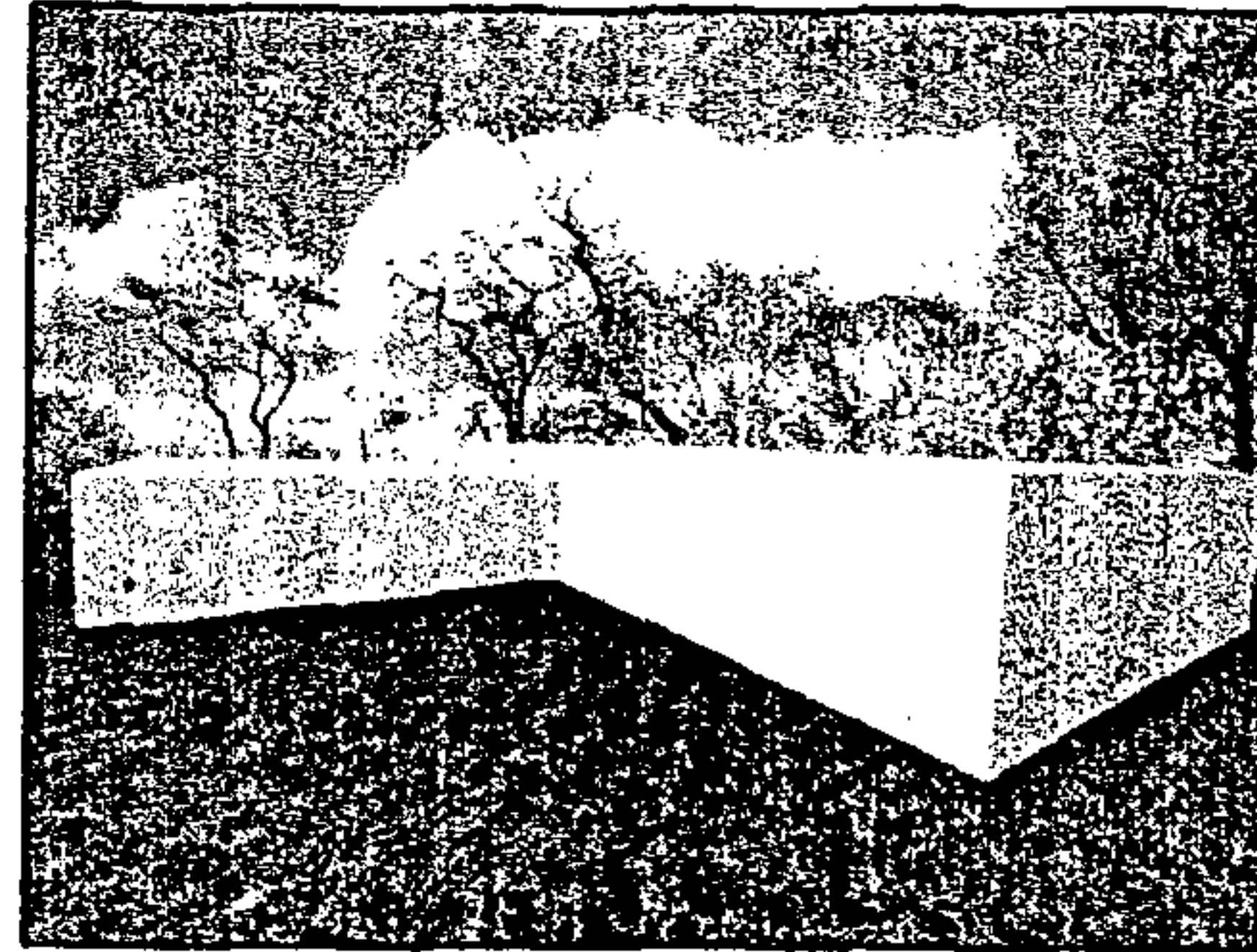
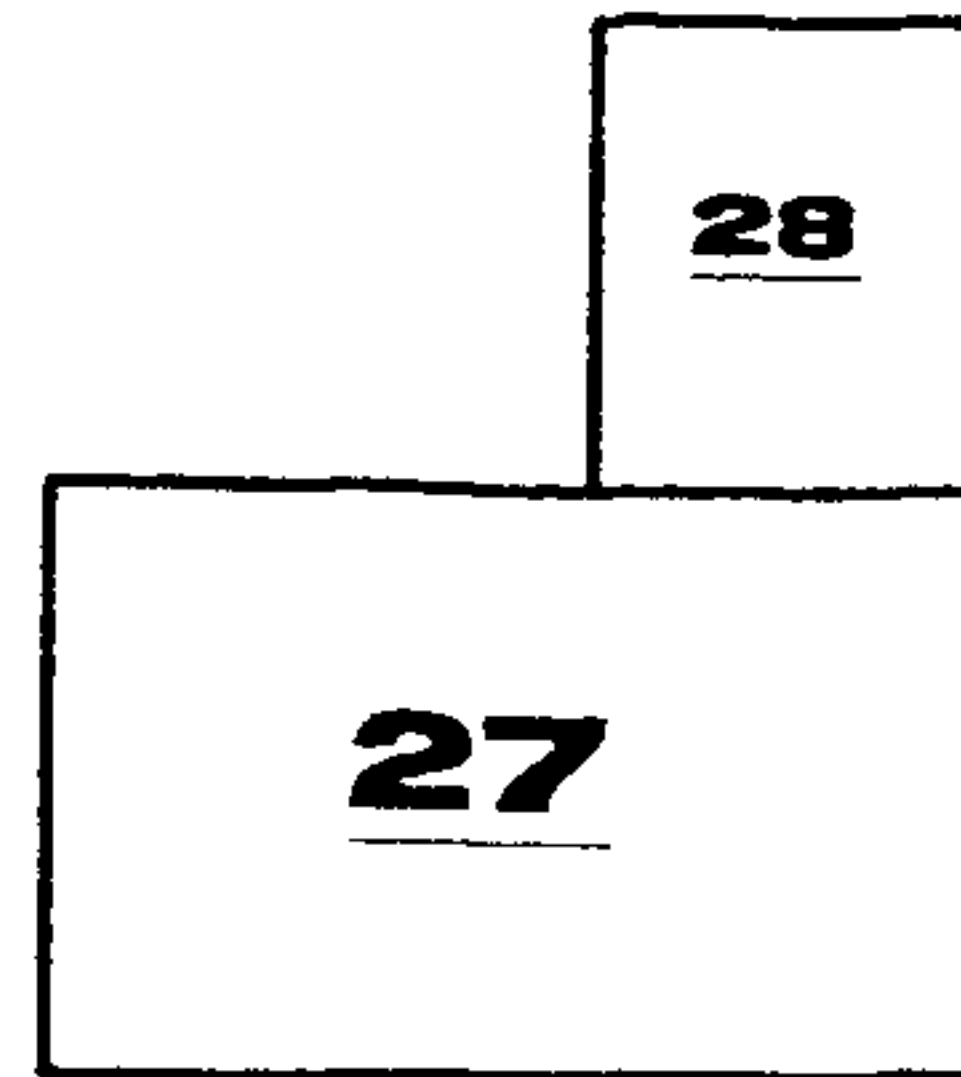
Ambiente MTS.2	
<u>25</u>	364
<u>26</u>	55.53

ESCALA 1/500



# DIAGRAMA DE BLOQUES

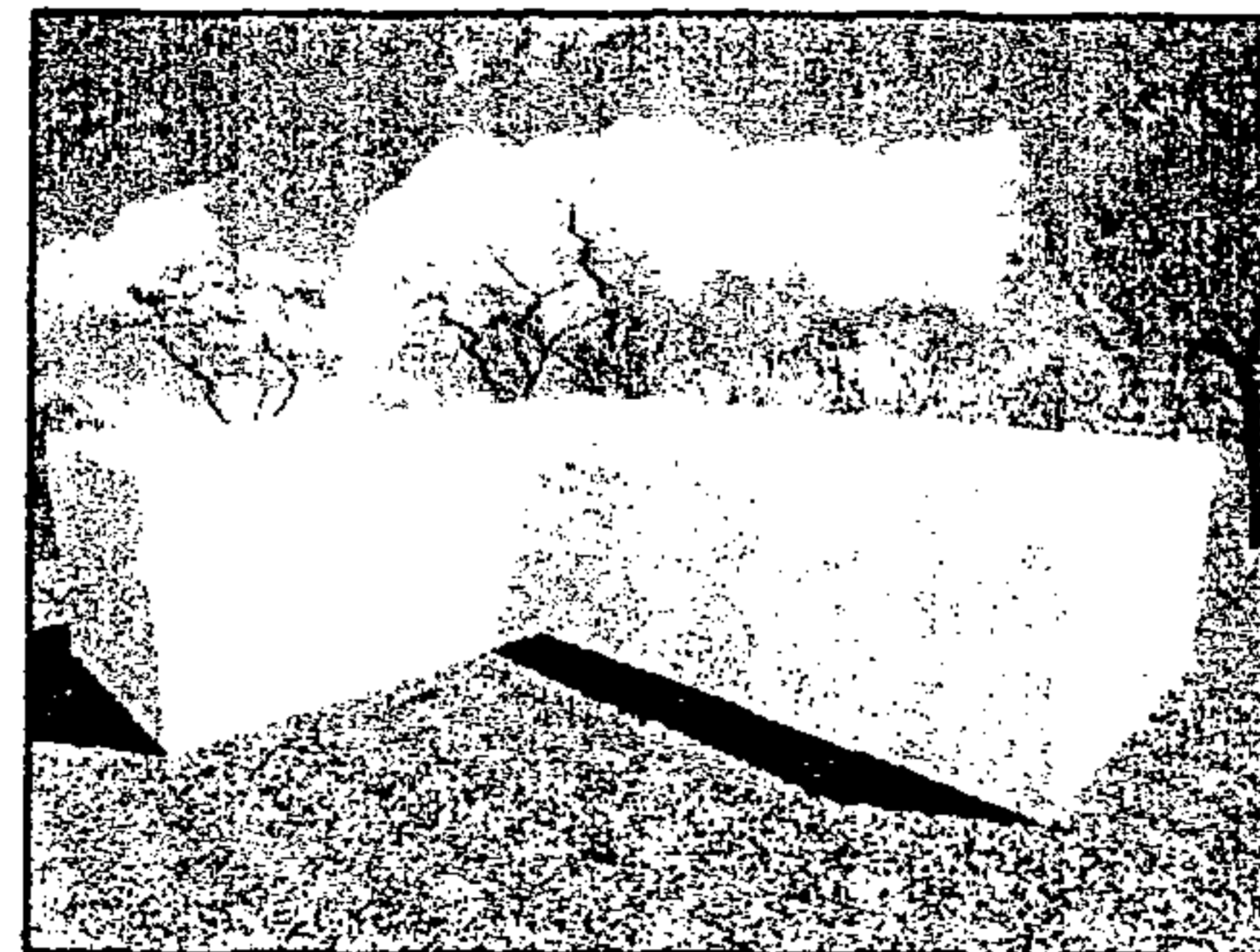
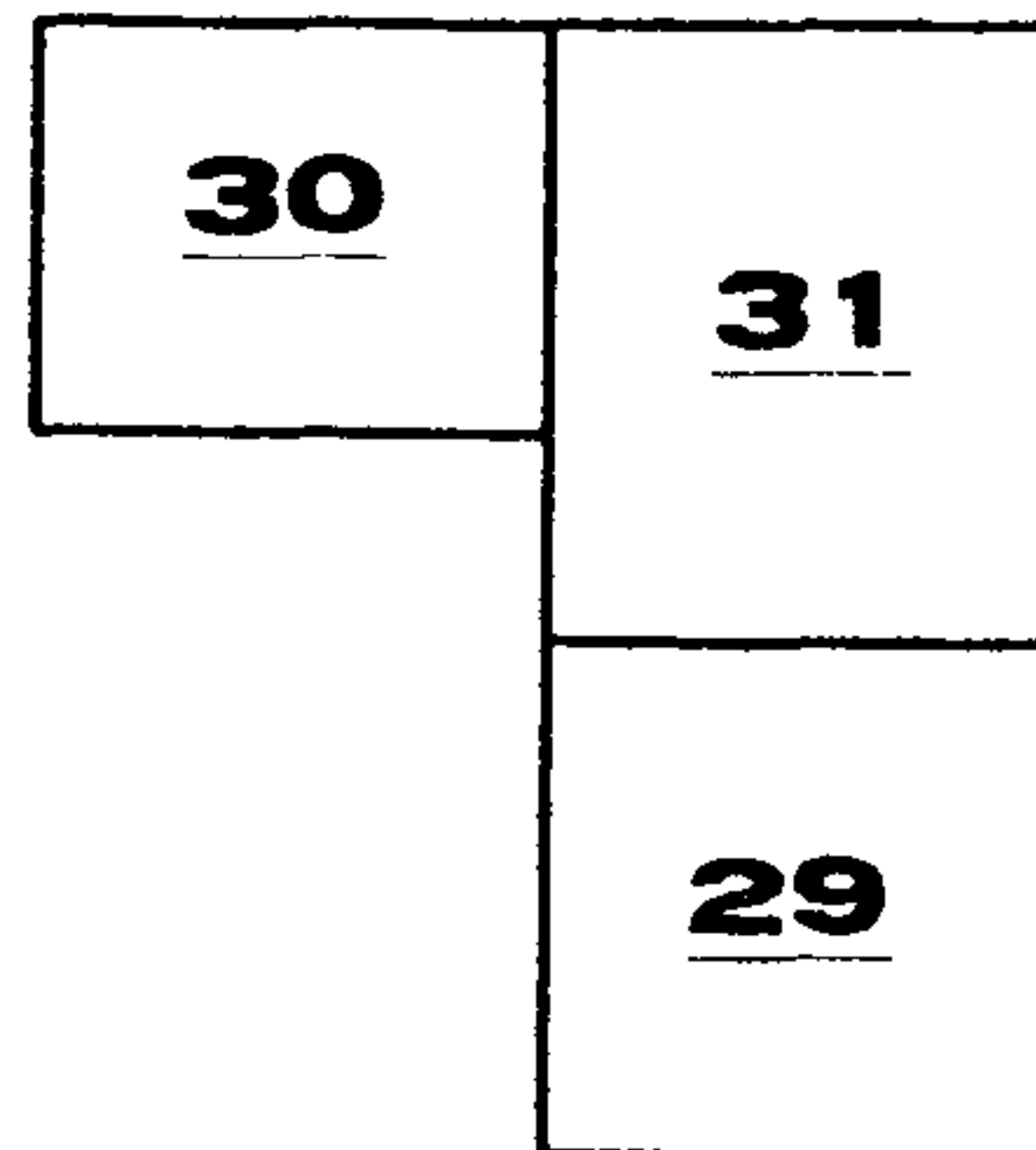
## ÁREA SOCIAL Y CULTURAL



Ambiente	MTS.2
<b>27</b>	360
<b>28</b>	120

ESCALA 1/750

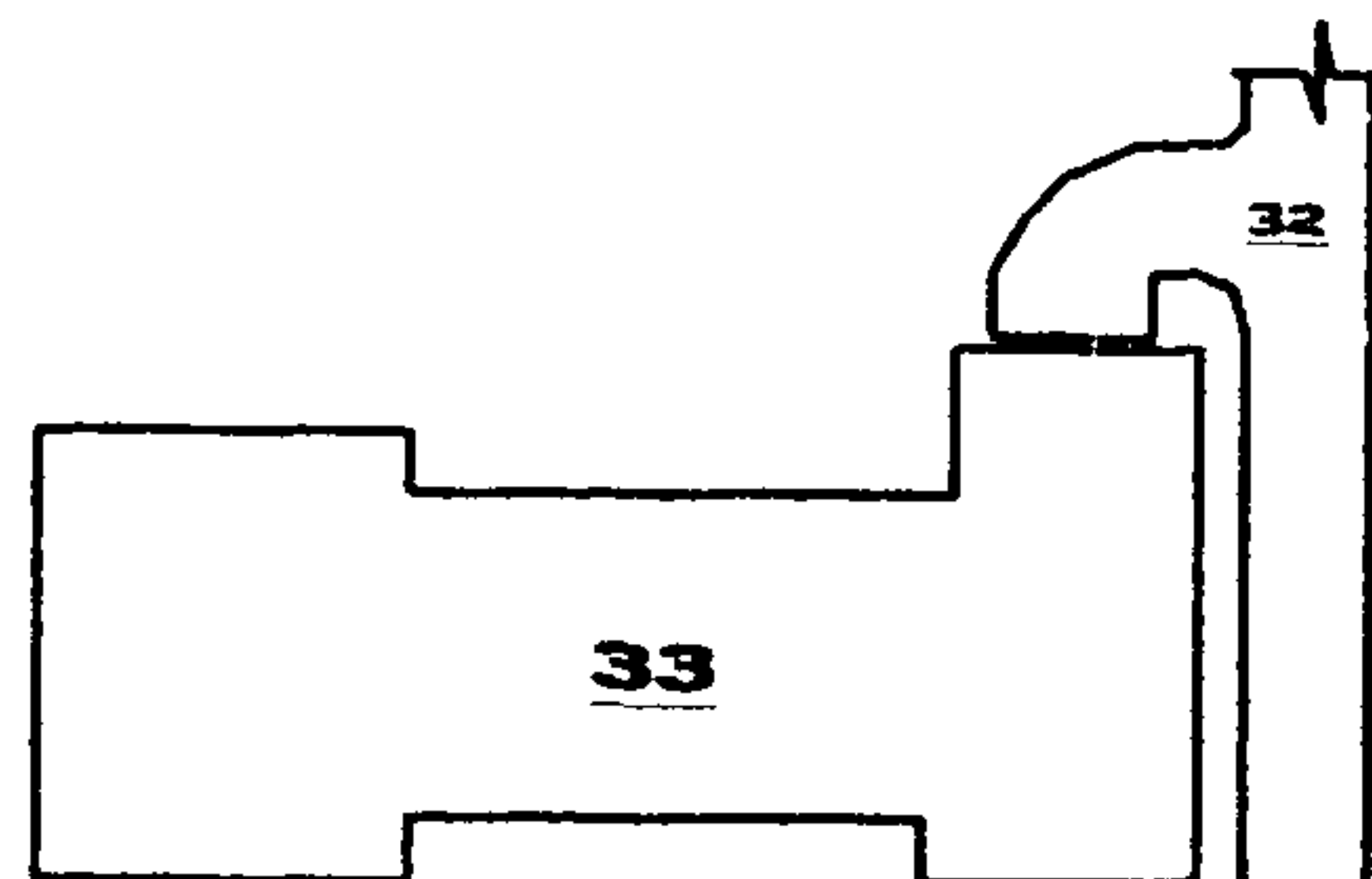
## ÁREA SERVICIO Y MANTENIMIENTO



Ambiente	MTS.2
<b>29</b>	24
<b>30</b>	20
<b>31</b>	35

ESCALA 1/250

## ÁREA DE PARQUEO



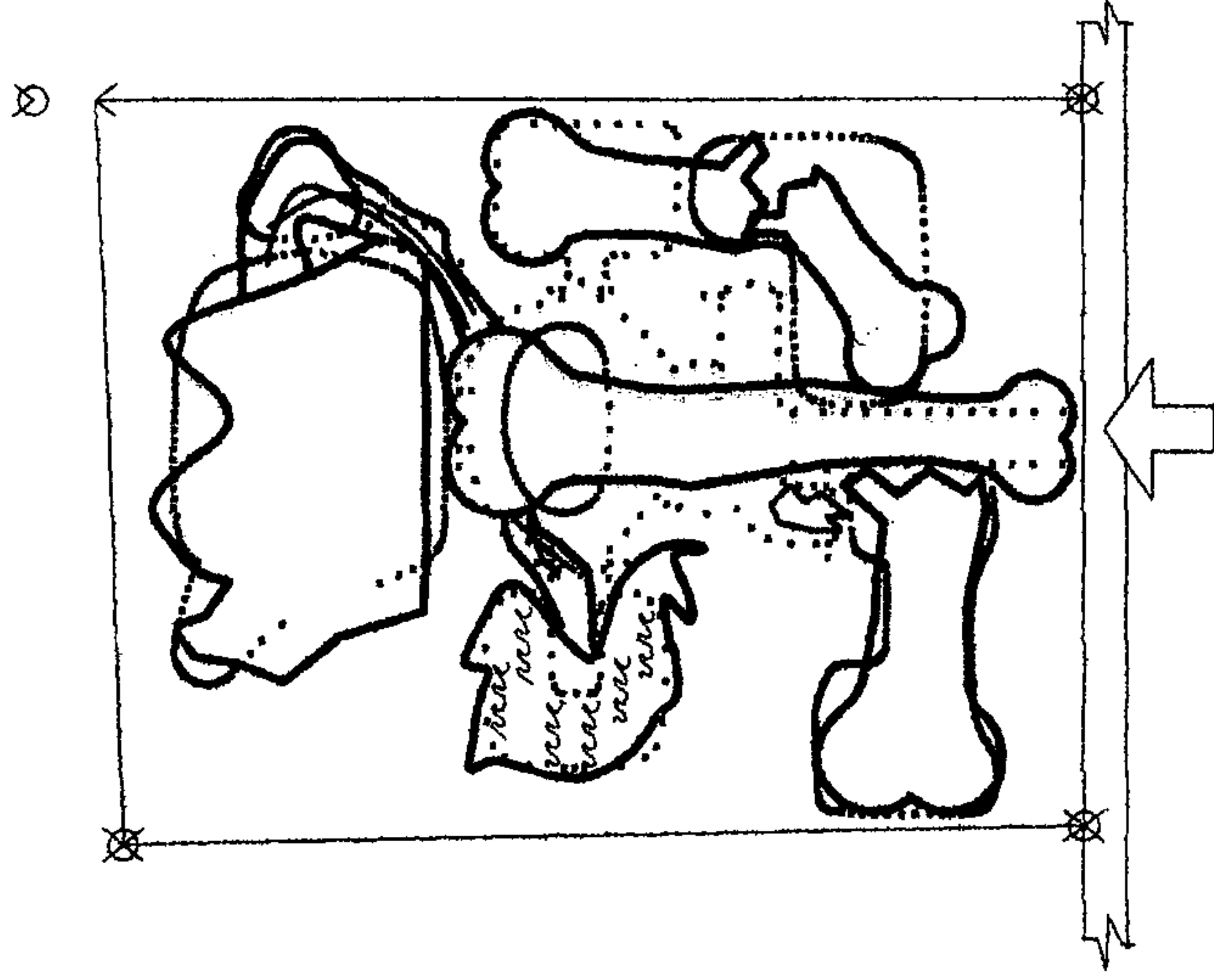
Ambiente	MTS.2
<b>32</b>	900
<b>33</b>	550

Sin escala

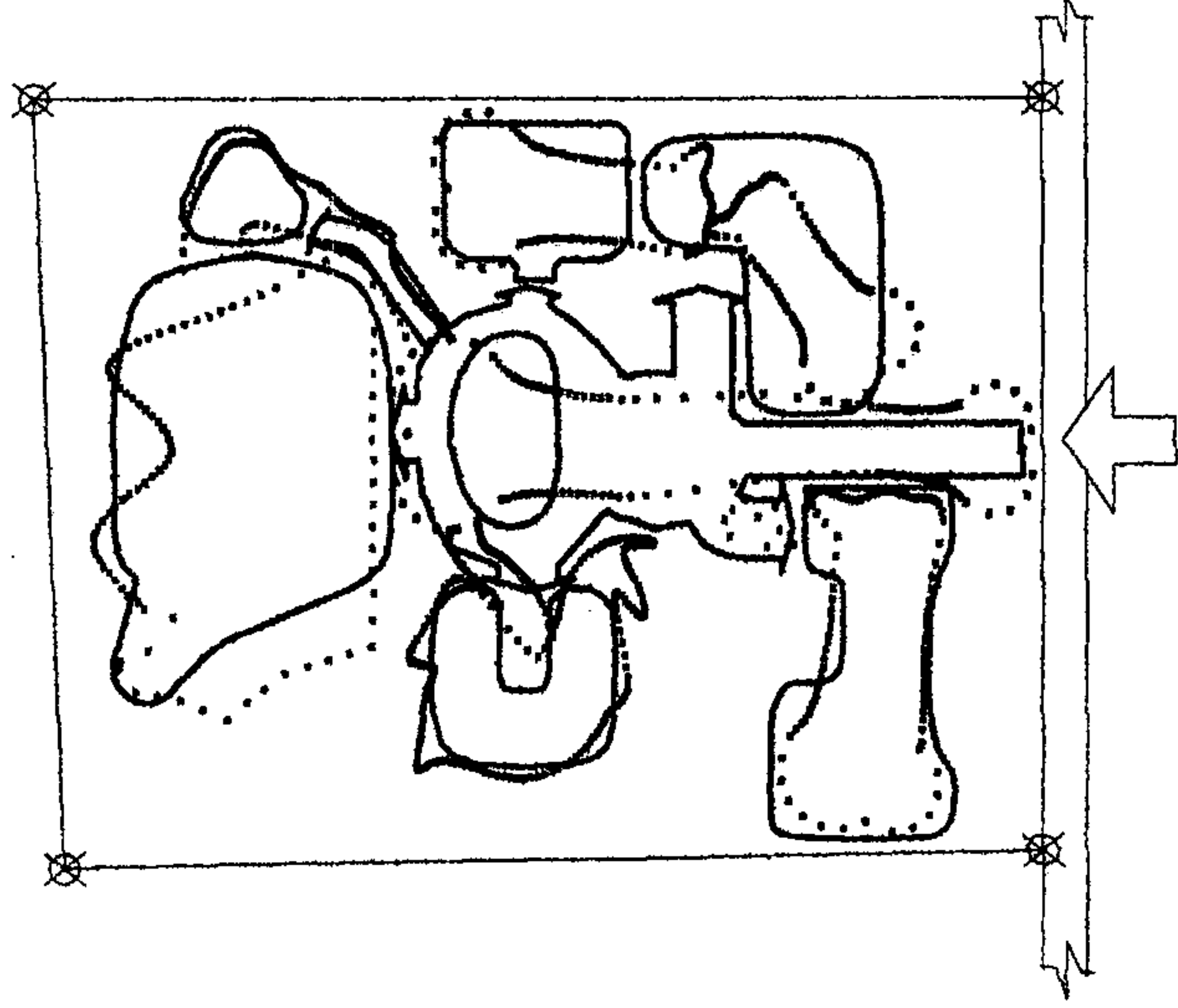
## 4.6. IDEA GENERATRIZ

PROCEDIMIENTOS SEGUIDOS PARA ESTABLECER LA IDEA GENERATRIZ

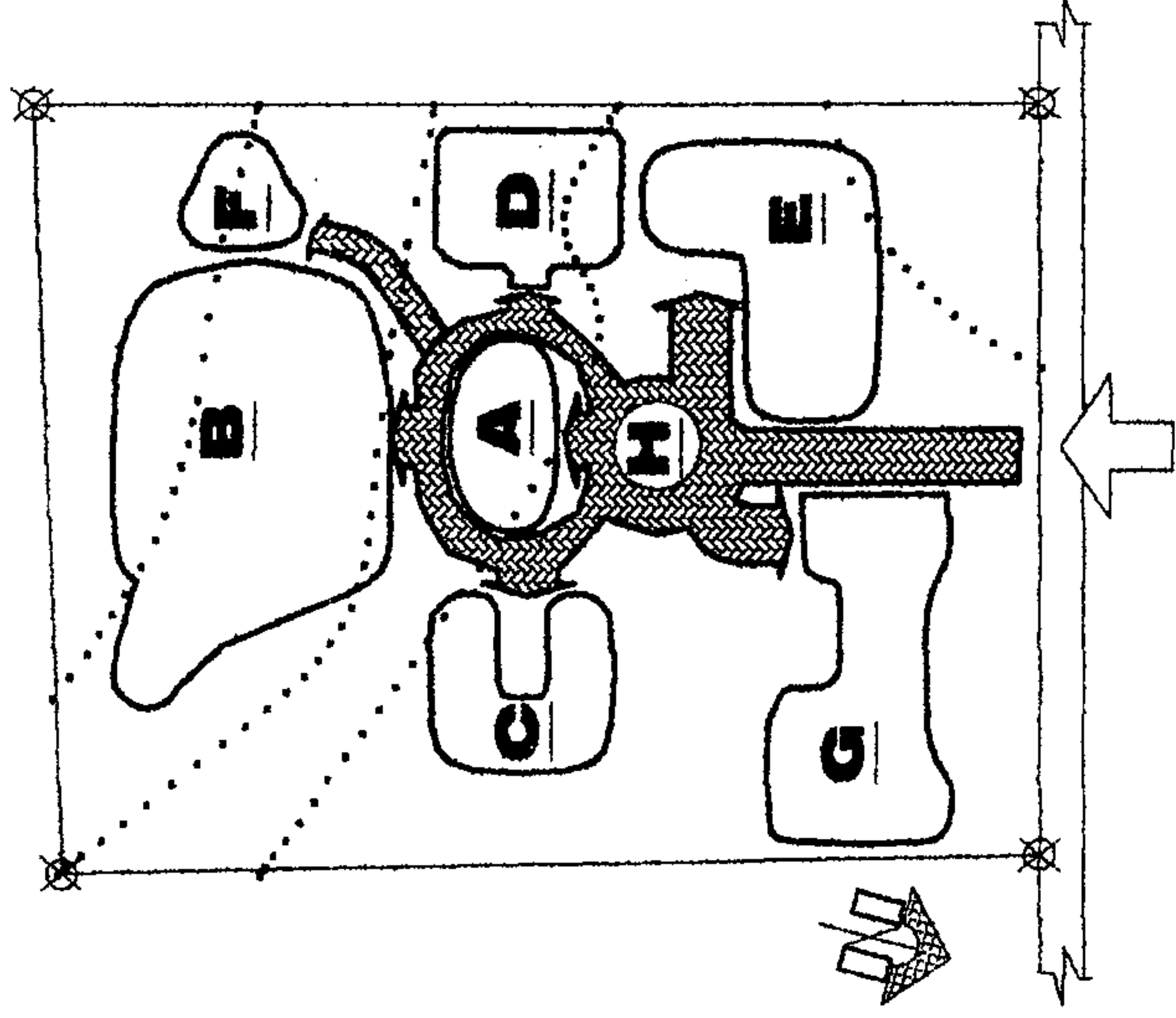
**A.** JEROGLIFICO.



**B.** ADAPTANDO BURBUJAS.



**C.** BURBUJAS EN CURVAS DE NIVEL.



SEGUN EL FILÓLOGO MEXICANO ANTONIO PEÑAFIEL, LA PALABRA 'MITA' SE DERIVA DEL VOCABLO NAHUATL MICTLÁN QUE PUEDE INTERPRETARSE COMO 'LUGAR DE LA MUERTE' O DONDE HAY HUESOS HUMANOS; SU JEROGLÍFICO REPRESENTA A LA TIERRA, CON ABUNDANTE AGUA ASÍ COMO A TRES FÉMURES.

MANUEL J. URRUTIA EN SUS APUNTES DESCRIBE QUE 'EL PUEBLO ESTA SITUADO EN VALLE COMO LOS MEJORES TERRENOS DE NUESTRAS COSTAS, CRUZADO CON CATORCE RIOS, QUE NACIENDO EN DIFERENTES PUNTOS DE LA JURIDICION Y DE LA DE JUTIAPA Y ATESOATEMPA, RIEGAN EL VALLE CON SUS ABUNDANTES AGUAS Y DESPUES SE UNEN AL LEMPA QUE ATRAVIESA TODA LA JURIDICION, HASTA DESEMBOCAR EN EL LAGO DE GUINJA, DEL CUAL PERTENECE PARTE A ESTA REPUBLICA Y DOS TERCERAS PARTES A LA DEL SALVADOR.

CON LA DESCRIPCION ANTERIOR AEREA DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA (JUTIAPA), ES DE ALLI QUE SURGE NUESTRA IDEA GENERATRIZ, EJEMPLIFICANDO EL JEROGLIFICO, QUE REPRESENTA LAS MONTAÑAS, ABUNDANTE AGUA, Y LOS TRES FÉMURES. (HUESOS).

**CAPÍTULO V**  
**FIGURACIÓN**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## CAPÍTULO V FIGURACIÓN

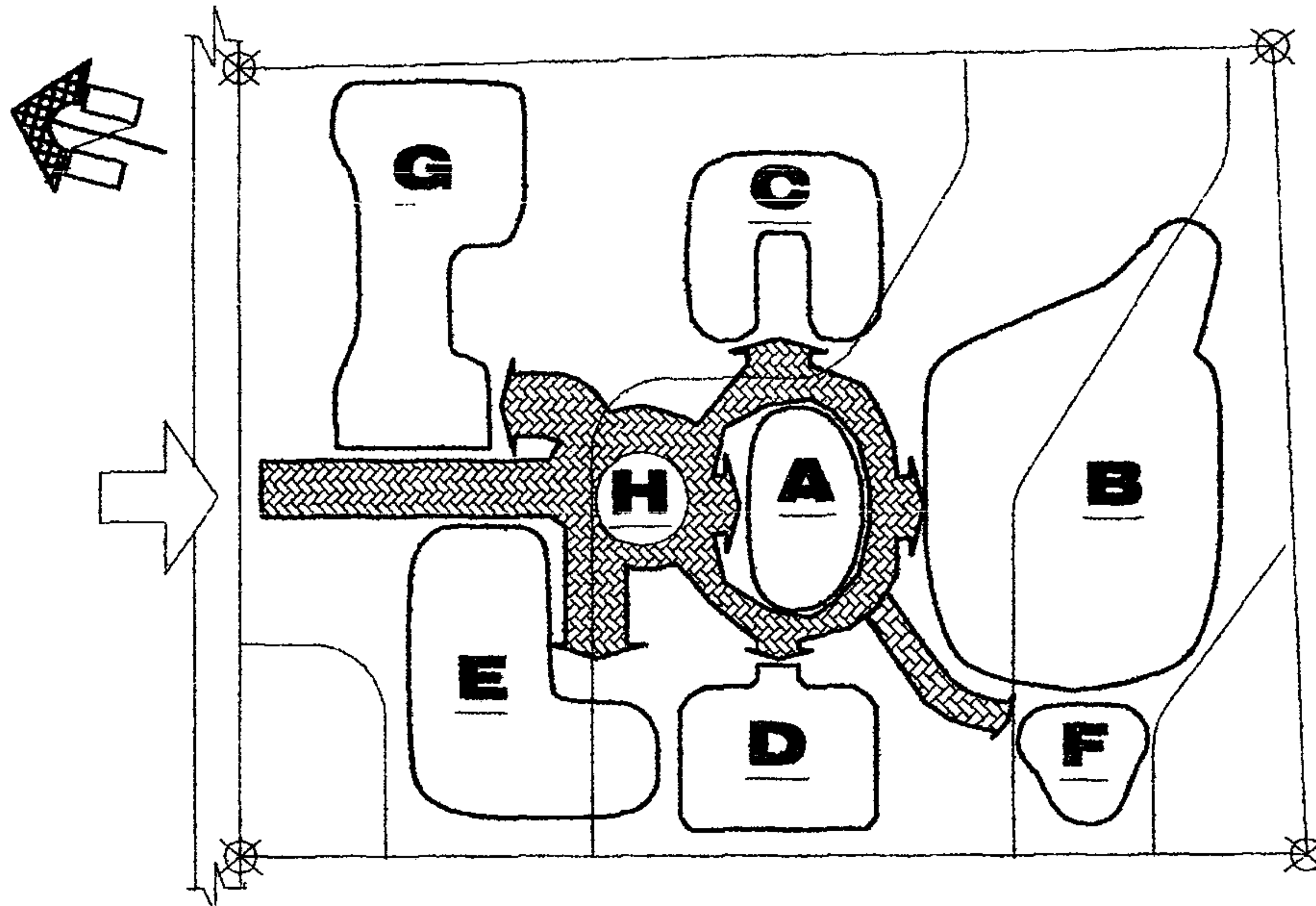
CON LA INFORMACIÓN PROCESADA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y BIBLIOGRÁFICA, EL ORDENAMIENTO DE LA MISMA Y CON LA DIAGRAMACIÓN SE TIENEN LOS ELEMENTOS REQUERIDOS PARA CONCLUIR EN UNA PROPUESTA DE DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO DE CAPACITACIÓN PLURIFUNCIONAL LOCALIZADO EN ASUNCION MITA JUTIAPA COMO UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA.

EL DESARROLLO DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO PLANTEA BASADO EN LOS ELEMENTOS ANTES ESTUDIADOS EN LA TESIS Y LA IDEA GENERATRIZ UNA PLANTA DE CONJUNTO QUE DISTRIBUYE DE MANERA ESPECÍFICA LOS AMBIENTES NECESARIOS PARA QUE SE LLEVEN A CABO LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS, DE LOS EDIFICIOS DE ADMINISTRACIÓN, EL ÁREA PROPIAMENTE EDUCATIVA, EL VIVERO, EL ÁREA DE APOYO COMPLEMENTARIO, ÁREA RECREATIVA, ÁREA SOCIAL Y CULTURAL CON EL SALÓN DE USOS MÚLTIPLES Y LA CAFETERÍA, EL ÁREA DE SERVICIOS Y MANTENIMIENTO, CONCLUYENDO CON PERSPECTIVAS Y APUNTES DEL CONJUNTO.

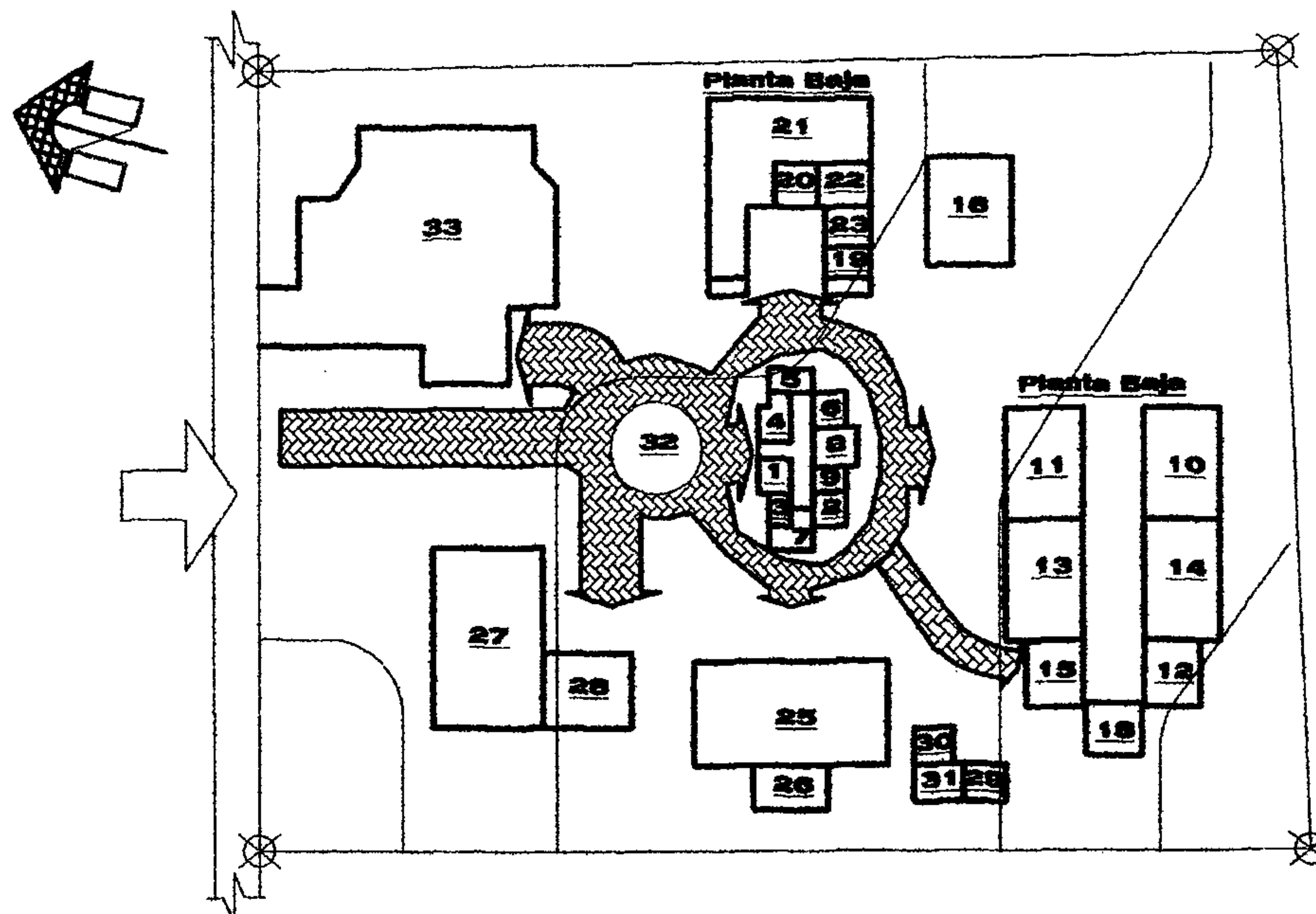
COMO PARTE DEL ESTUDIO SE REALIZA UN PRESUPUESTO ESTIMADO QUE, COMO TAL, ESTIMA EL COSTO DEL PROYECTO Y SU RENTABILIDAD.

# DESARROLLO PLANTA DE CONJUNTO

## PROCESO DE DISEÑO BURBUJAS / BLOQUES



DISTRIBUCION ÁREAS	
A	Área Administrativa.
B	Área Educativa.
C	Área de apoyo complementario.
D	Área recreativa.
E	Área social cultural.
F	Área de servicio y mantenimiento.
G	Área de parques.
H	Área plaza cívica.

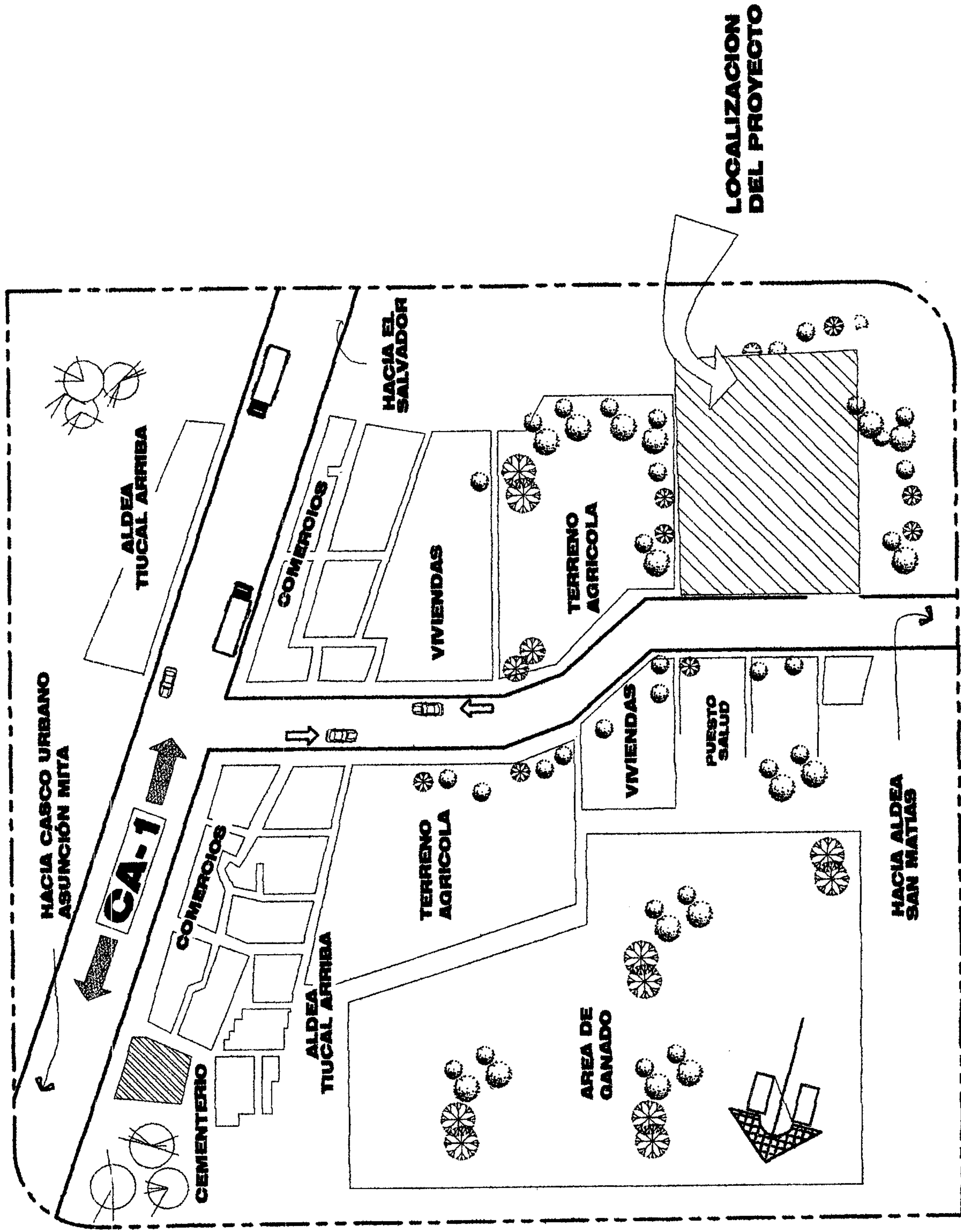


**NOTA.**

Ver identificación de ambientes de Plantas de Bloques en hoja de Programa de Necesidades .

**PLANTAS BURBUJAS/BLOQUES**  
 ESC. 1/1400

# ENTORNO INMEDIATO Y USO DEL SUELO



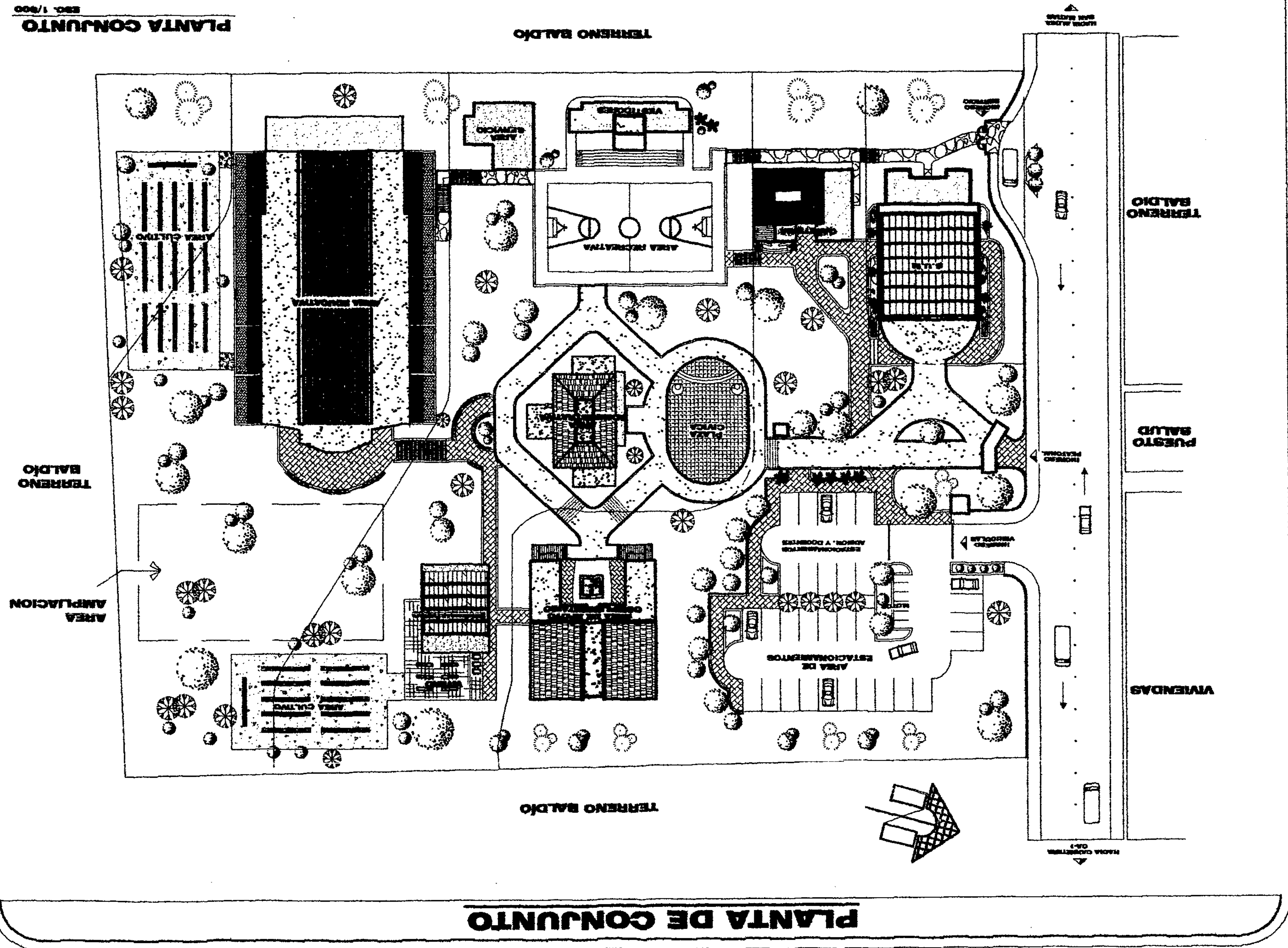
ENTORNO INMEDIATO.  
SIN ESCALA.

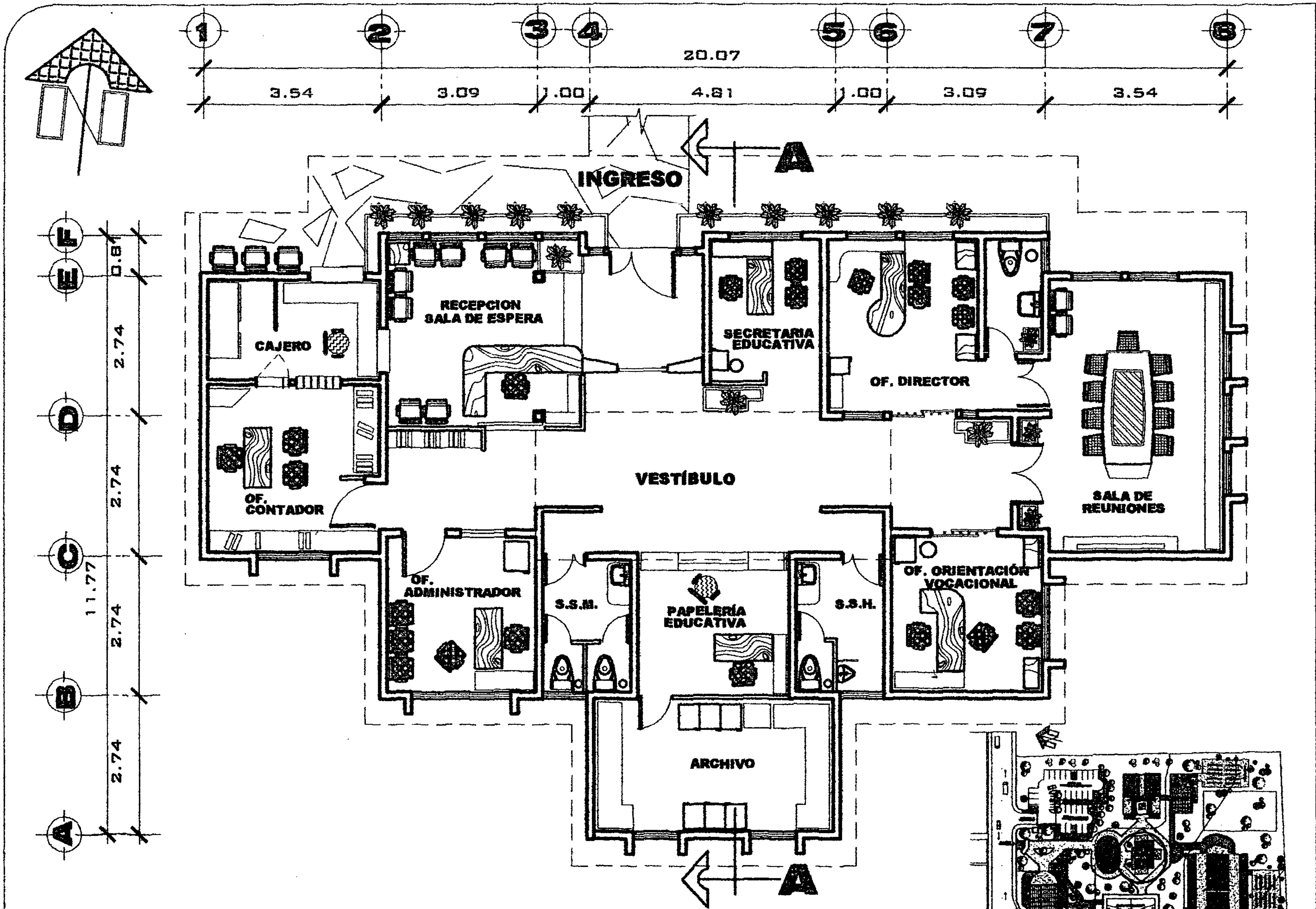
# PLANTA DE CONJUNTO

# PLANTA CONJUNTO

ESC. 1/800

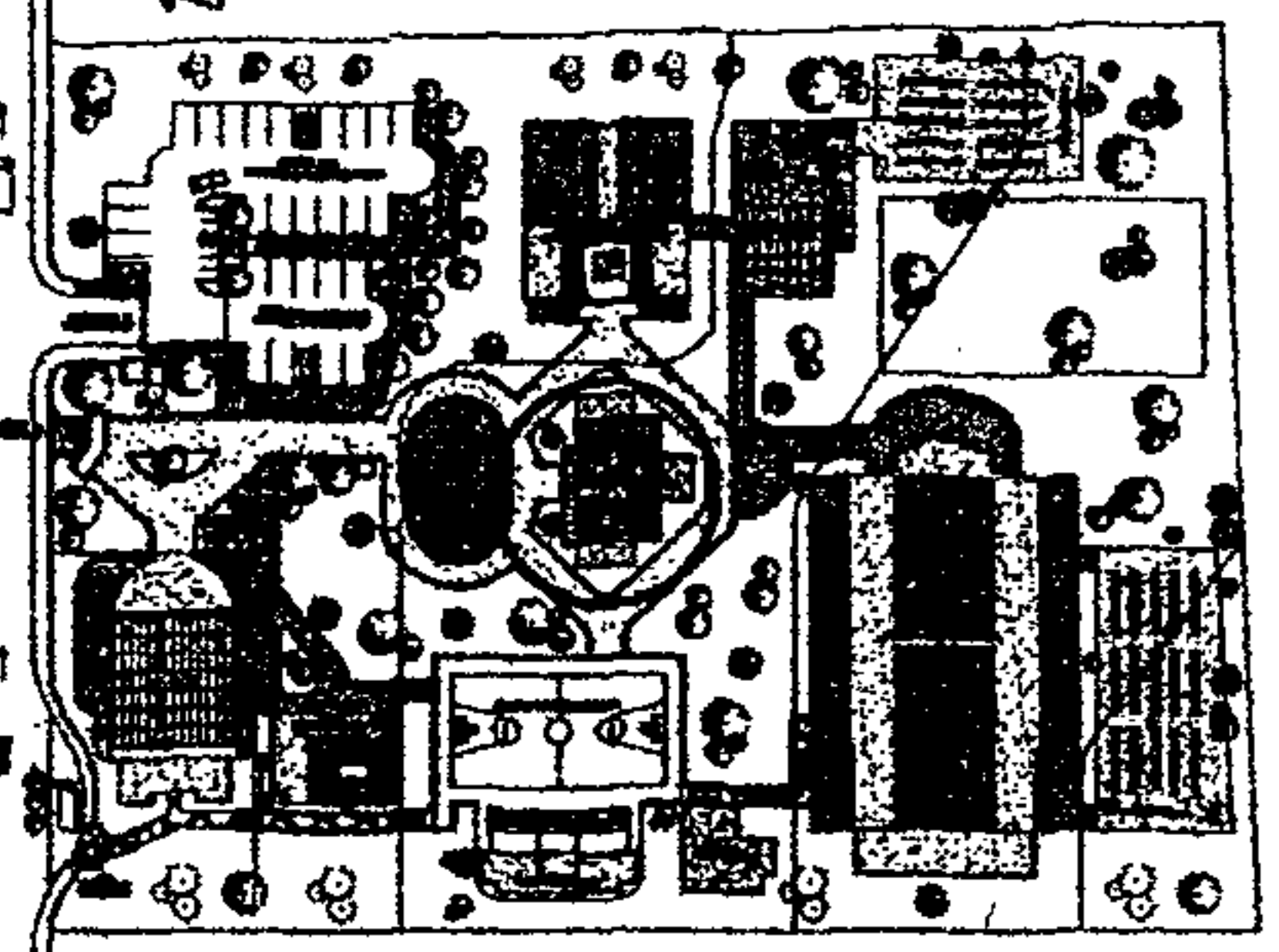
Elaboración: CHESTER CRUZ





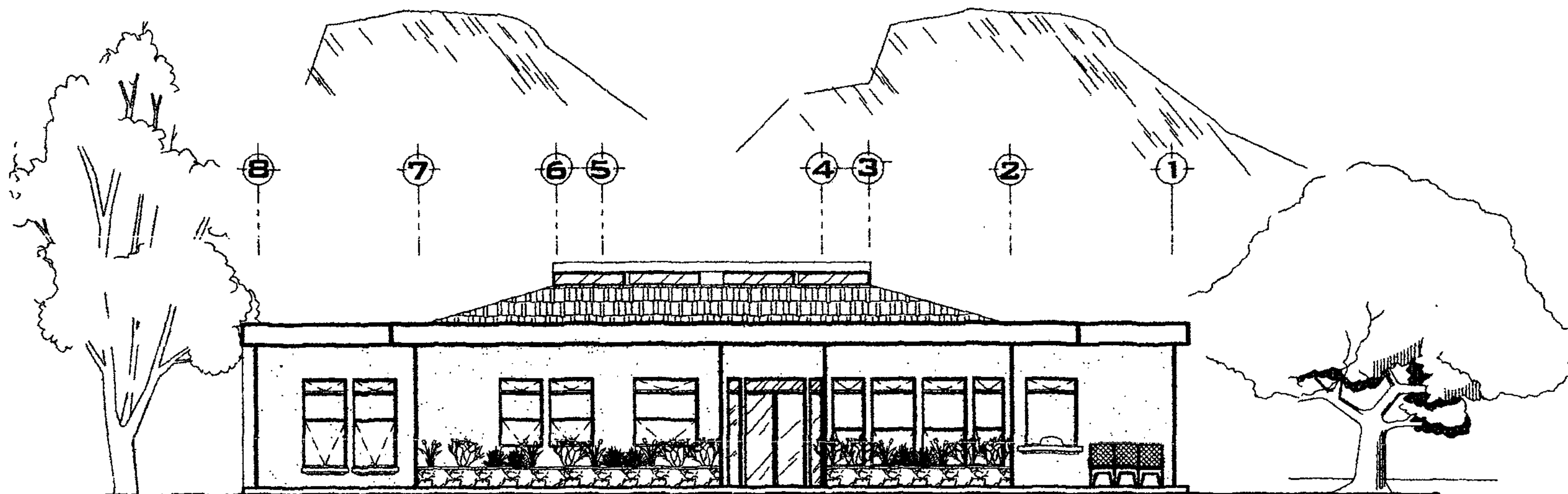
**PLANTA AMUEBLADA ADMINISTRACIÓN**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



**PLANTA CONJUNTO**





**ELEVACIÓN FRONTAL ADMINISTRACIÓN**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

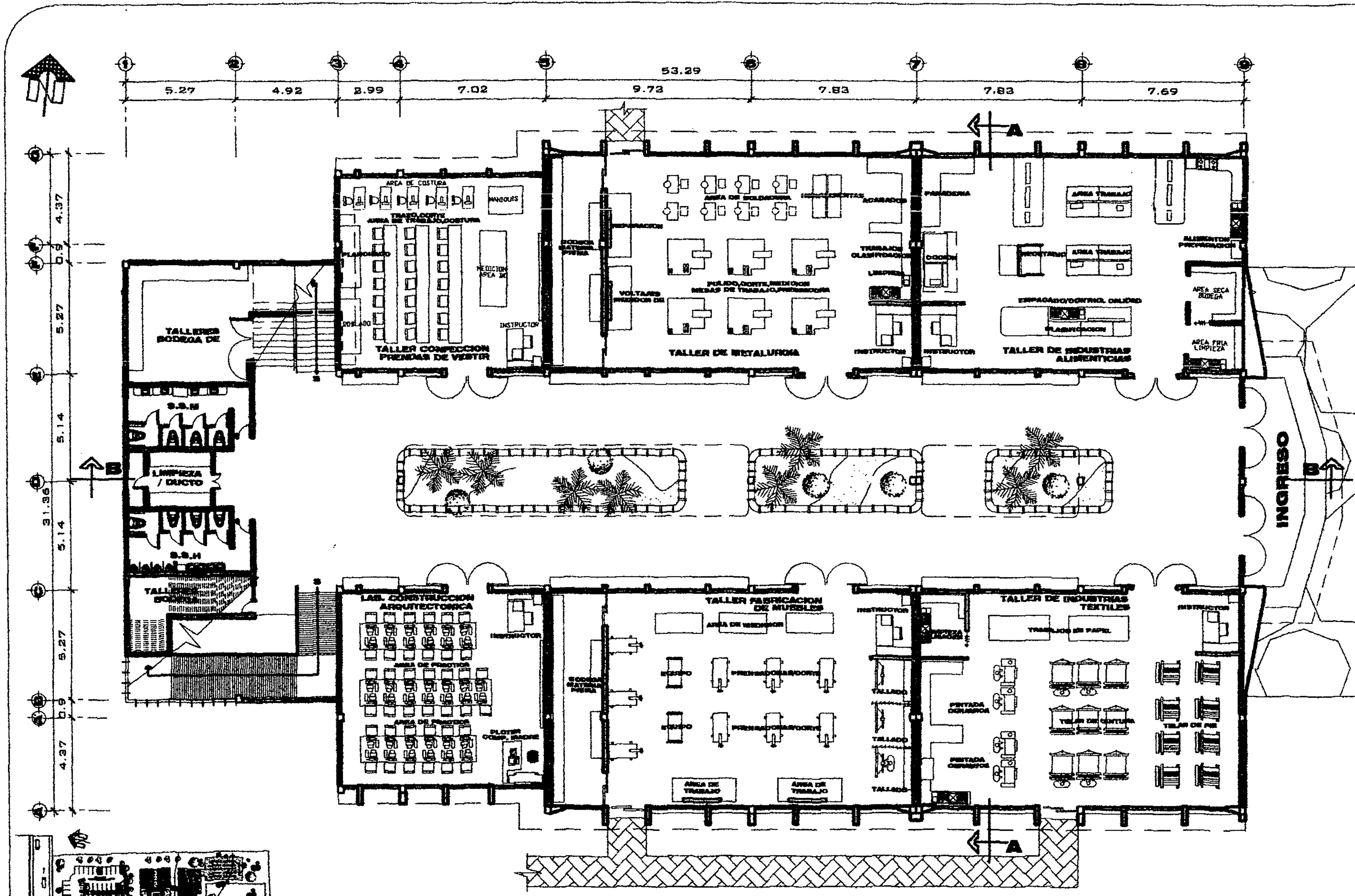
ESC. GRÁFICA



**CORTE A-A ADMINISTRACIÓN**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

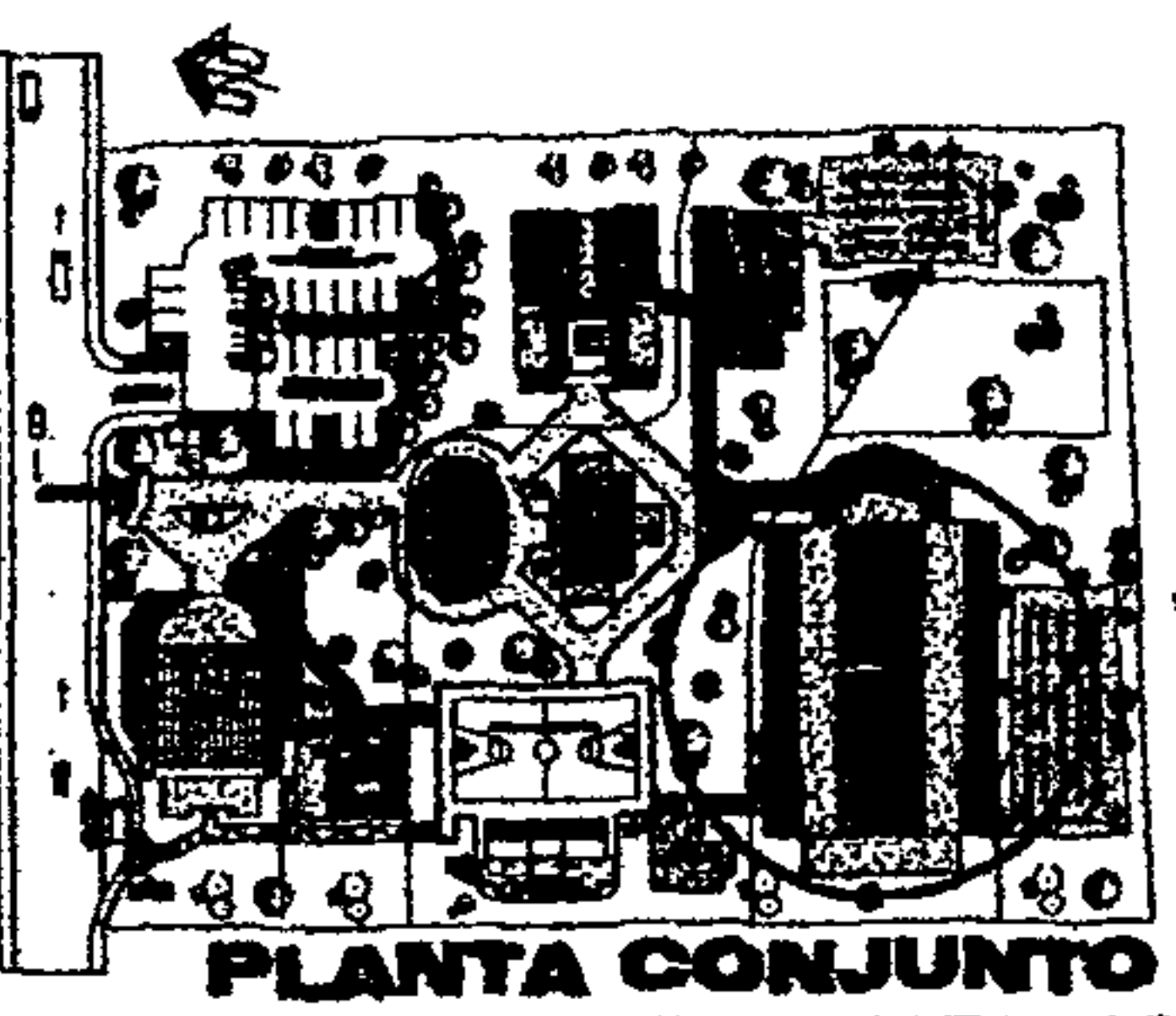
ESC. GRÁFICA



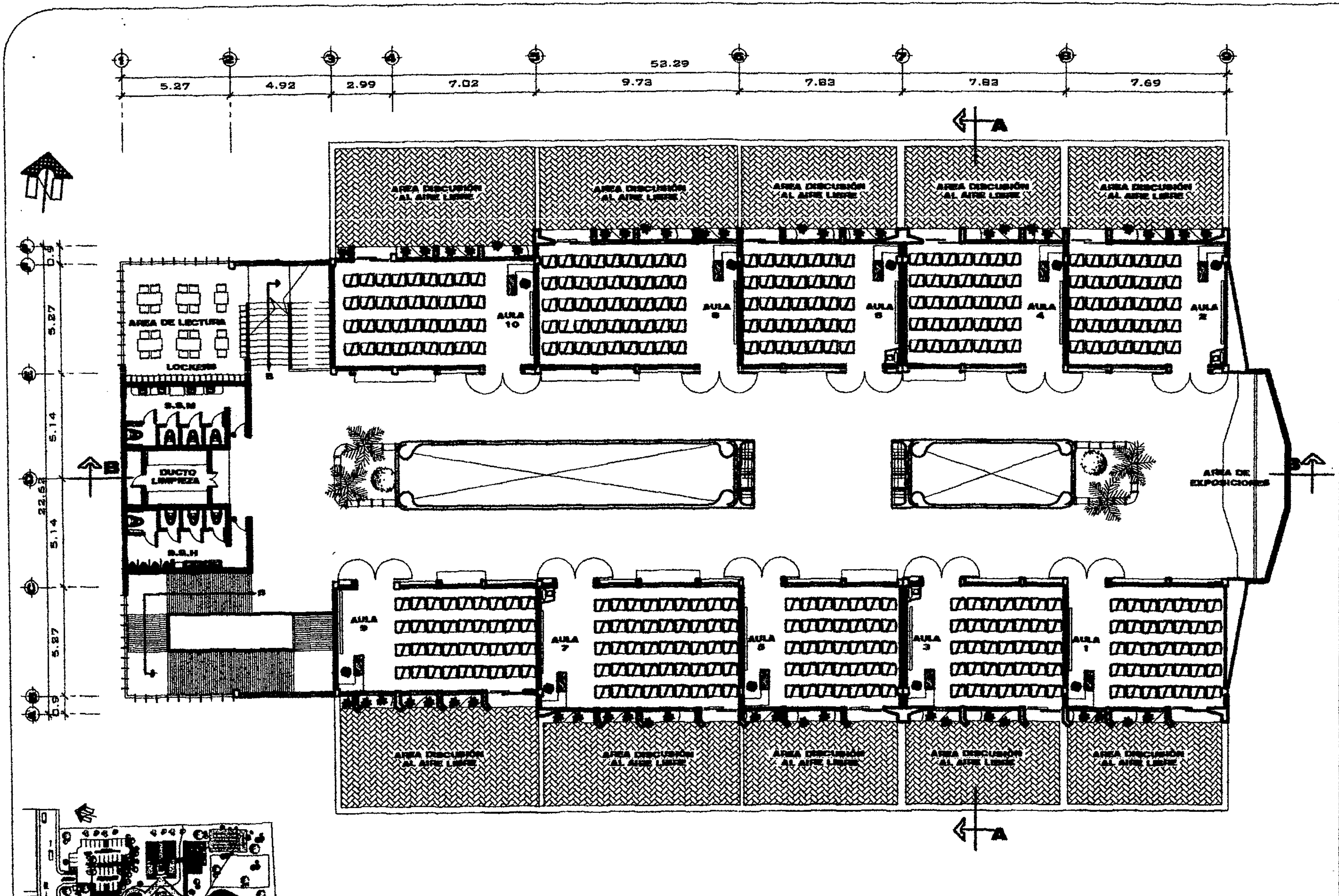
**PLANTA AMUEBLADA ÁREA DE TALLERES- 1ER. NIVEL**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

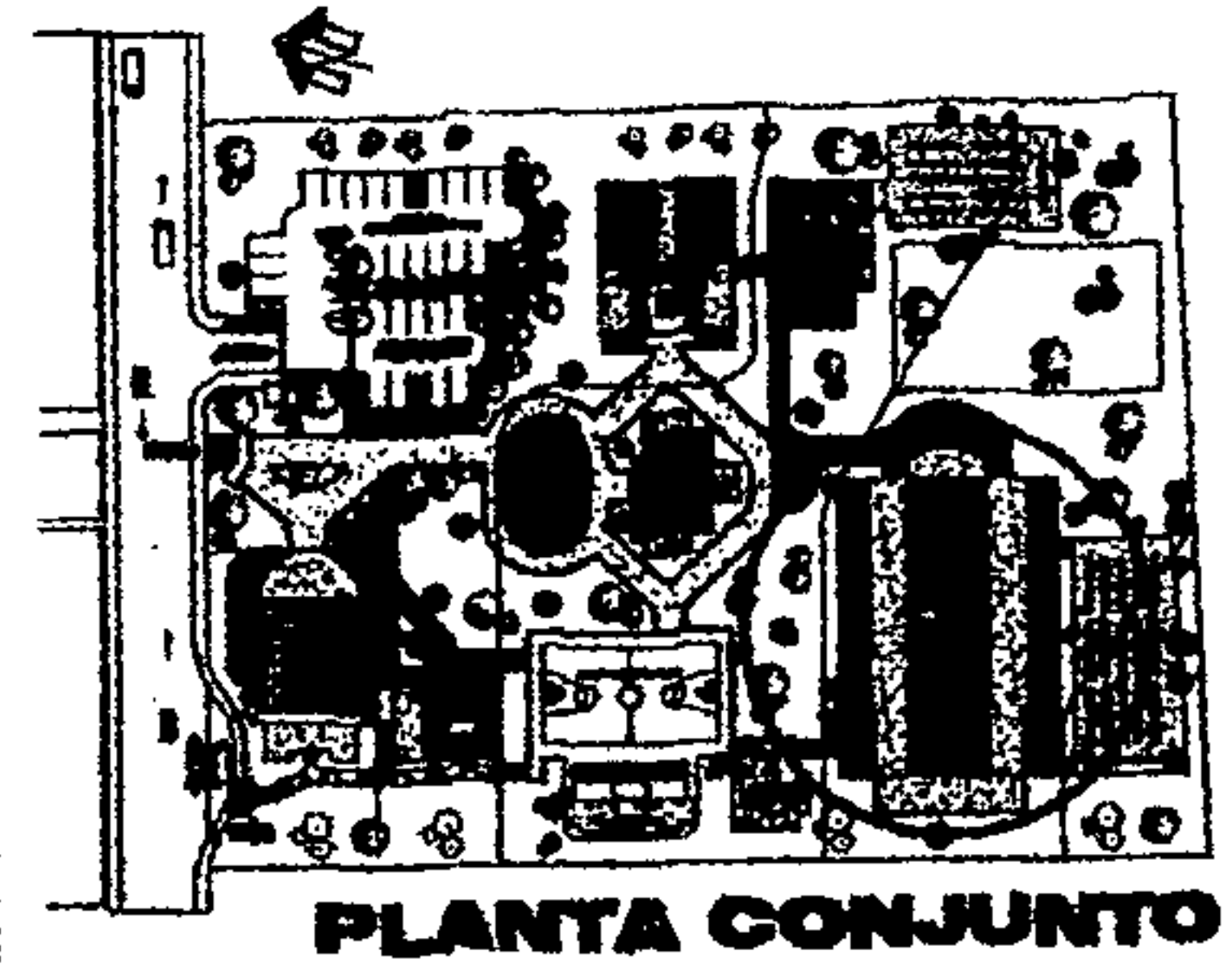
ESQ. GRÁFICA



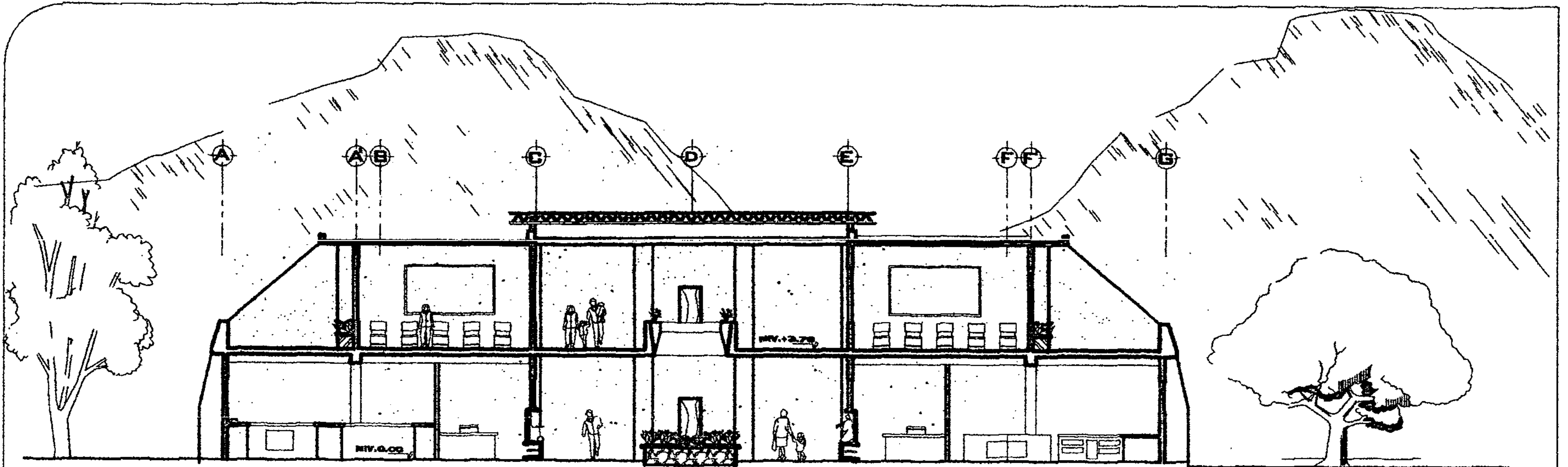
**PLANTA CONJUNTO**



**PLANTA AMUEBLADA ÁREA DE TALLERES- 2DO. NIVEL**  
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



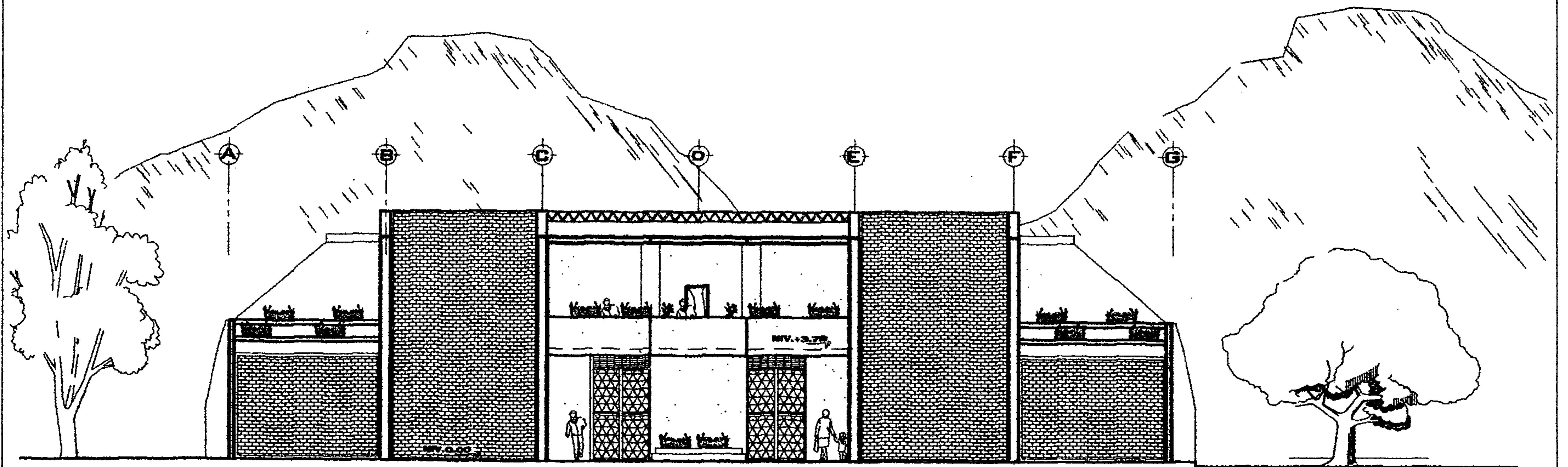
1 2  
**ESO. GRÁFICA**



**CORTE A-A ÁREA DE TALLERES**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

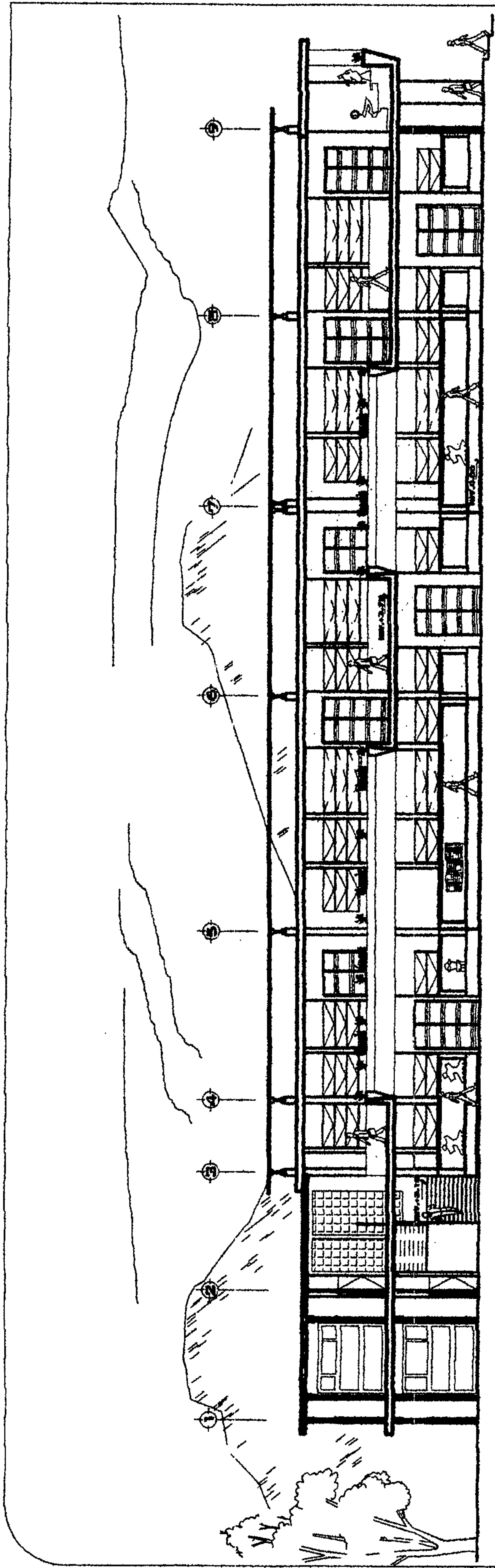
ESQ. GRÁFICA



**ELEVACIÓN ESTE ÁREA DE TALLERES**

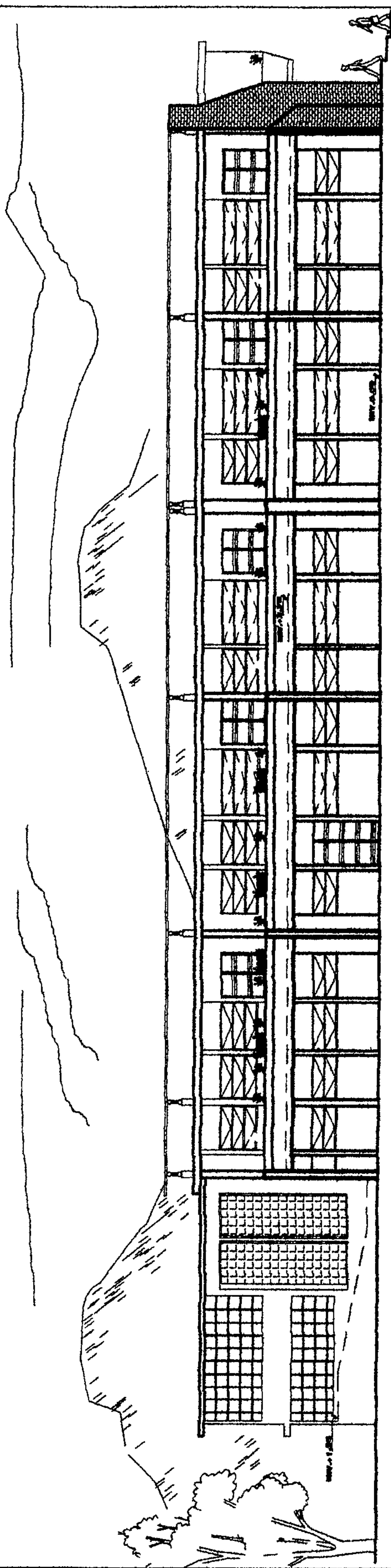
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

ESQ. GRÁFICA



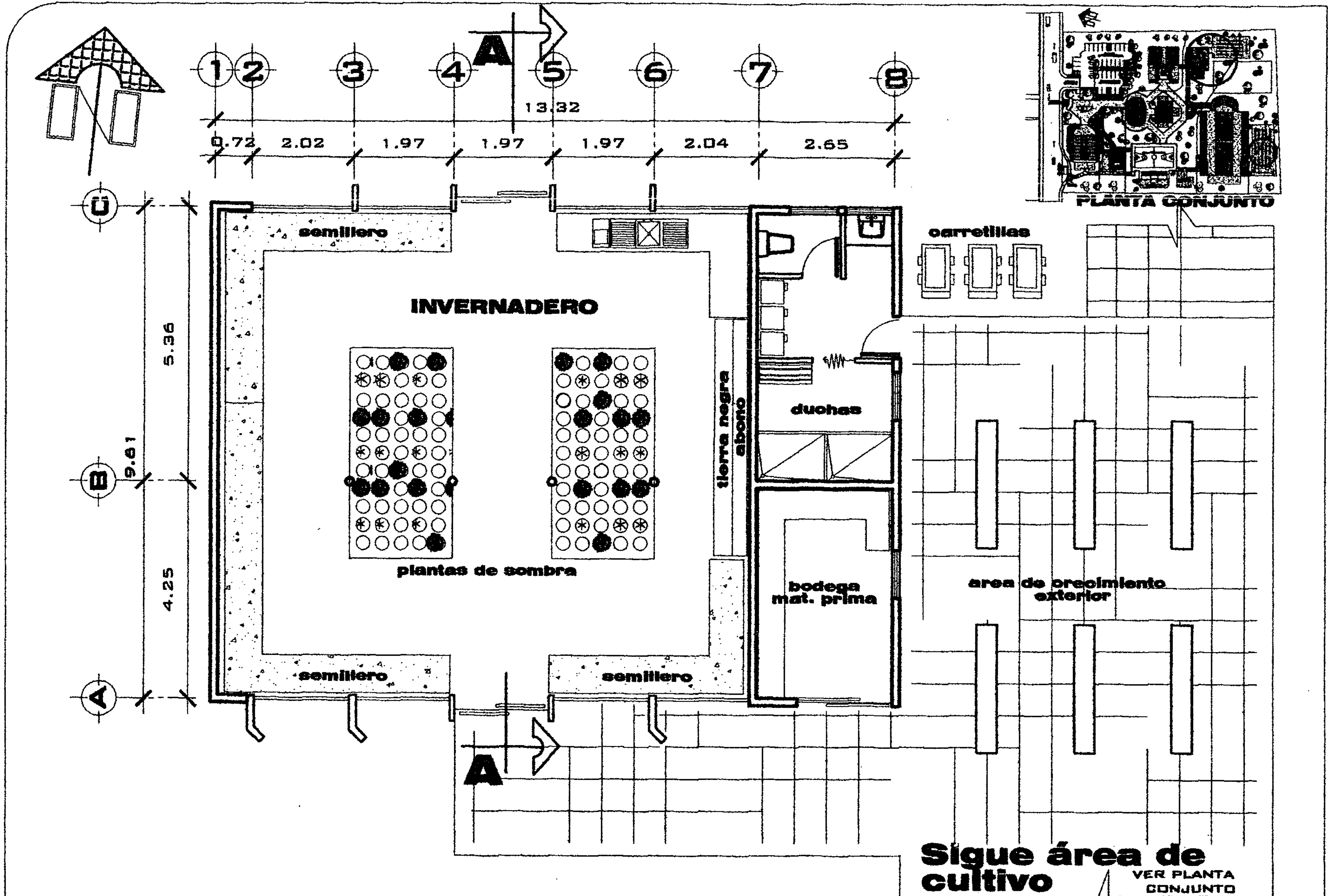
**CORTE B-B** **ÁREA DE TALLERES**  
CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL

ESC. GRÁFICA



**ELEVACIÓN SUR** **ÁREA DE TALLERES**  
CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL

ESC. GRÁFICA

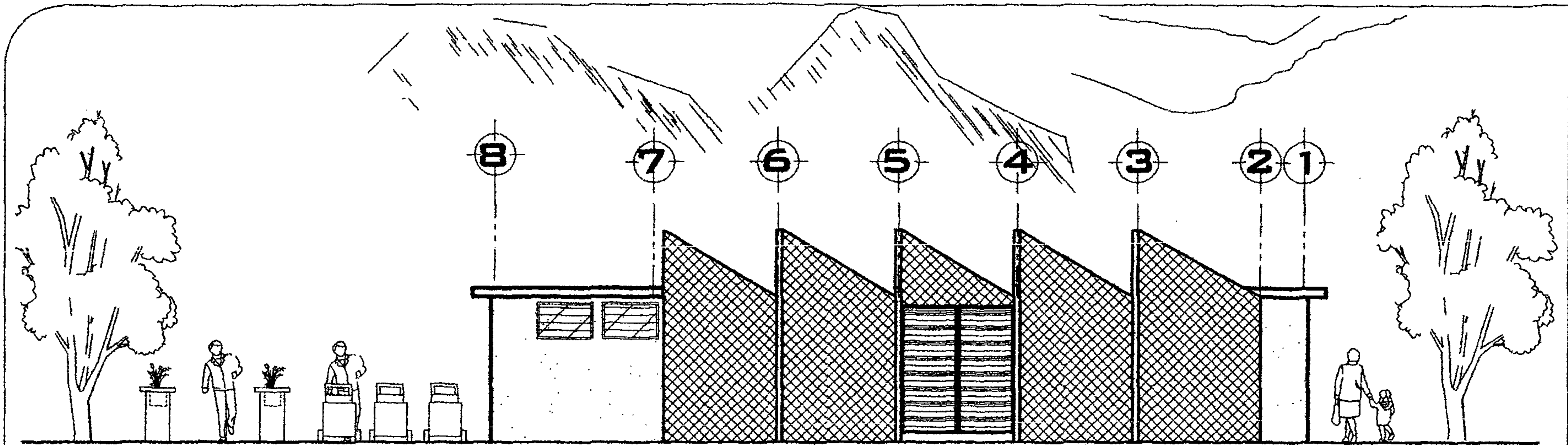


**PLANTA AMUEBLADA VIVERO E INVERNADERO**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

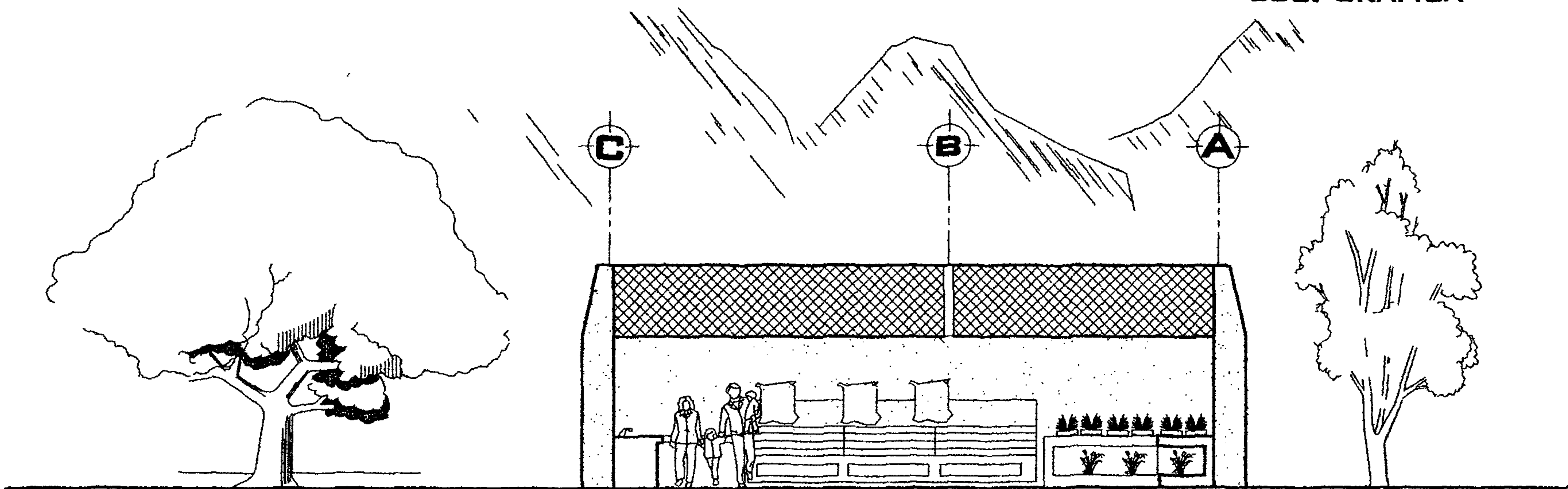
**Sigue área de cultivo**  
VER PLANTA CONJUNTO





**ELEVACION NORTE VIVERO**

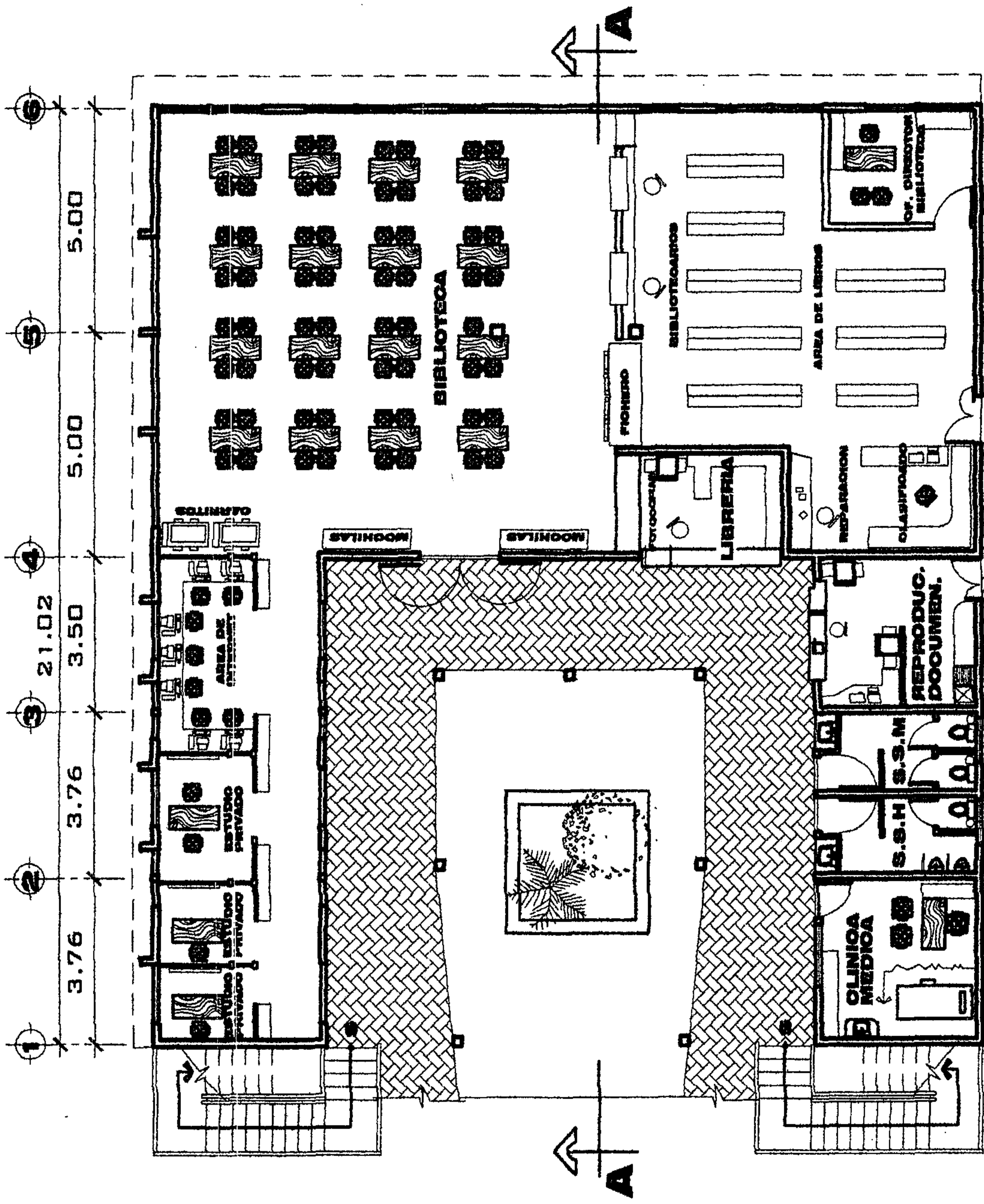
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



**CORTE A-A VIVERO**

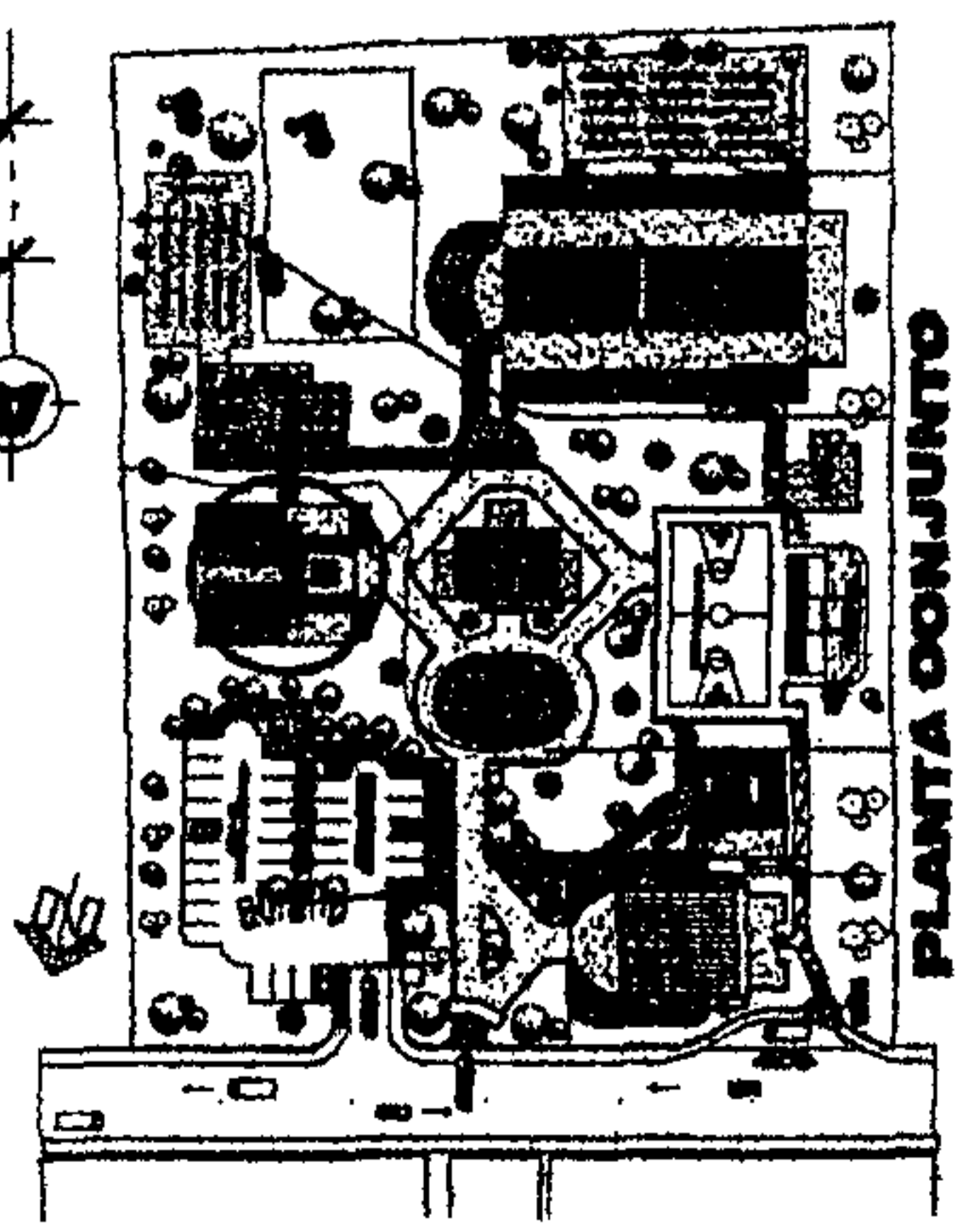
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**





1 2 3 4 5 6  
 3.76 3.76 21.02 3.50 5.00 5.00

3.79 4.00 3.16 4.00 3.79 18.74



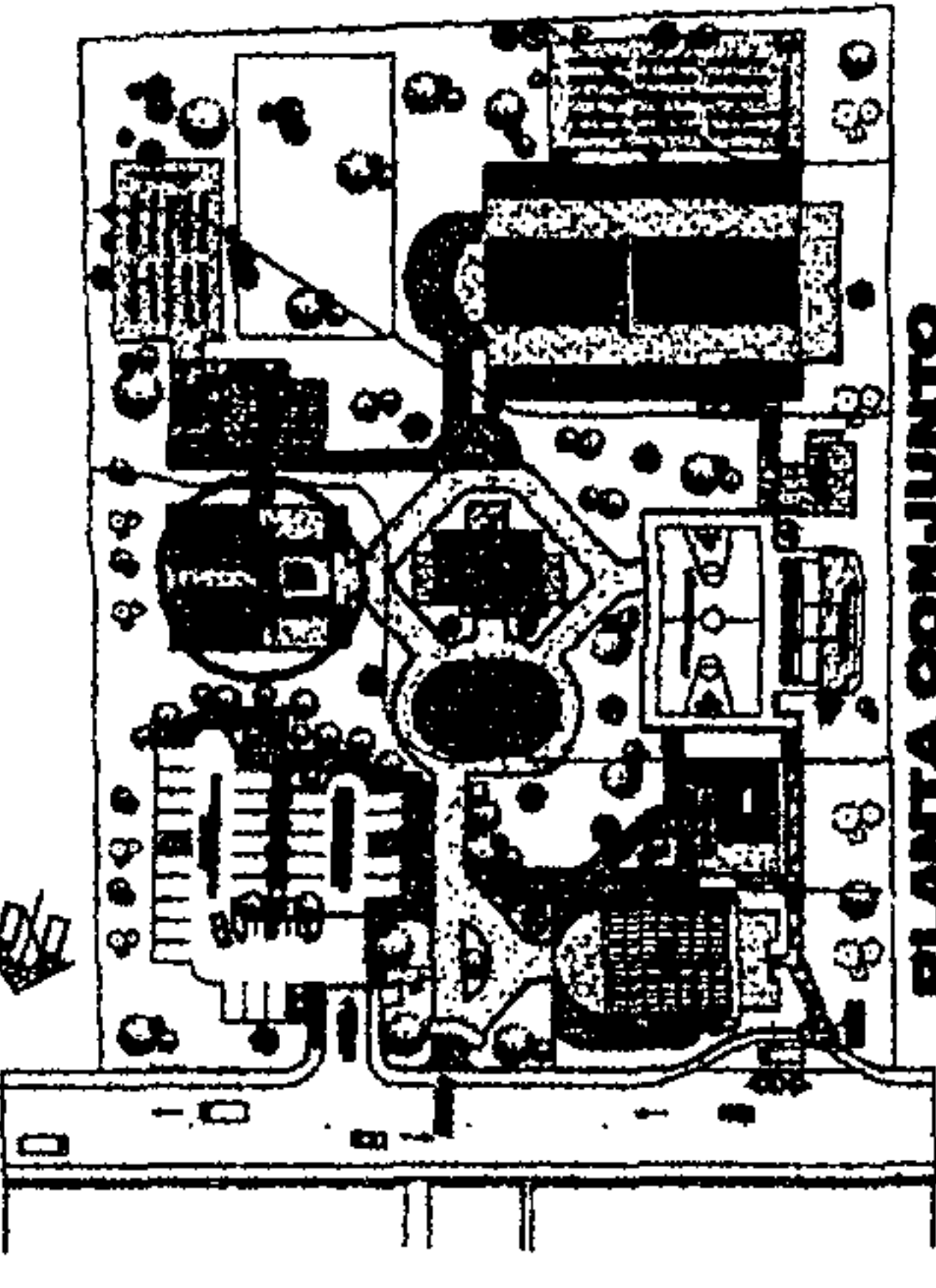
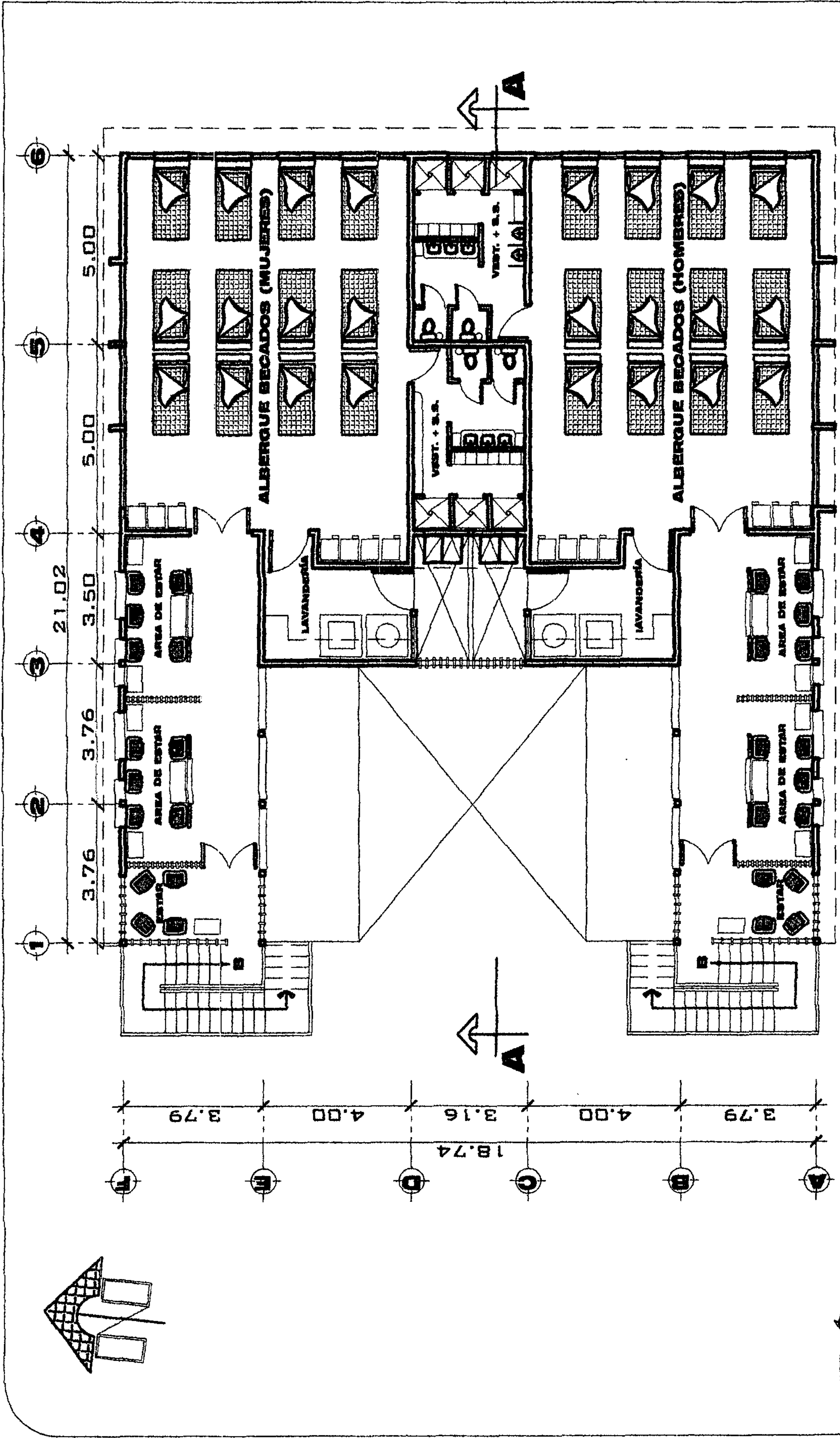
# PLANTA AMUEBLADA 1ER. NIVEL ALBERGUE

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL



ESQ. GRÁFICA

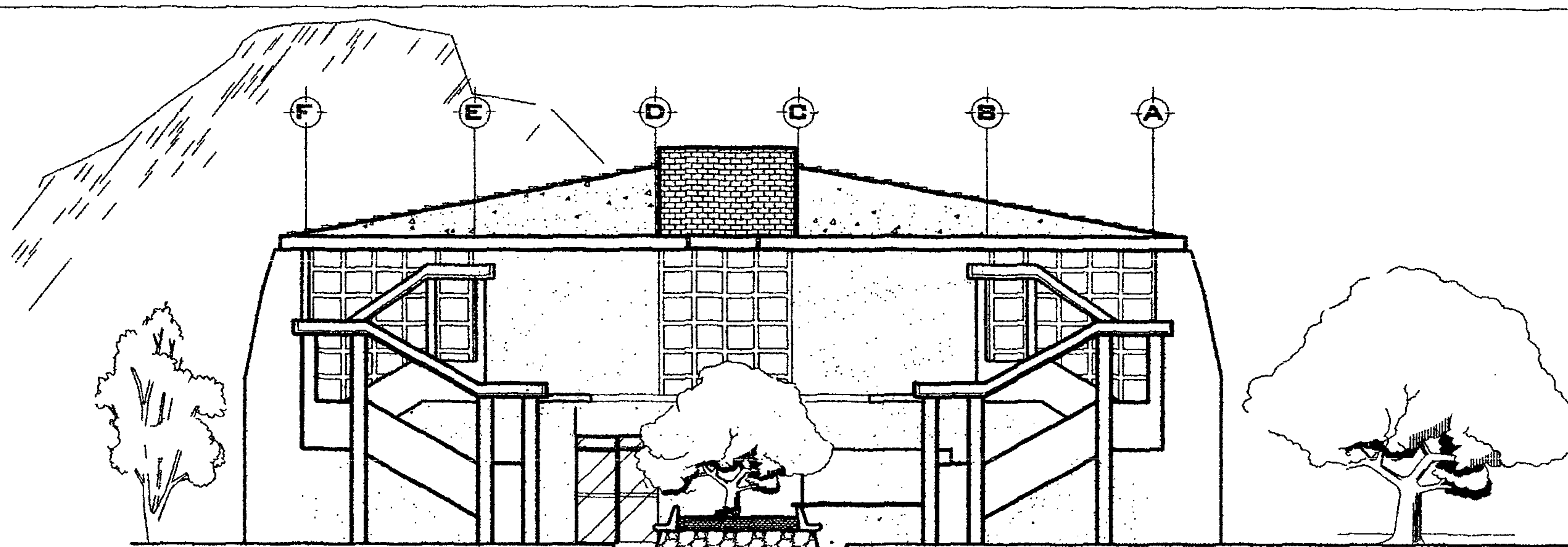




**PLANTA AMUEBLADA 2DO. NIVEL ALBERGUE**

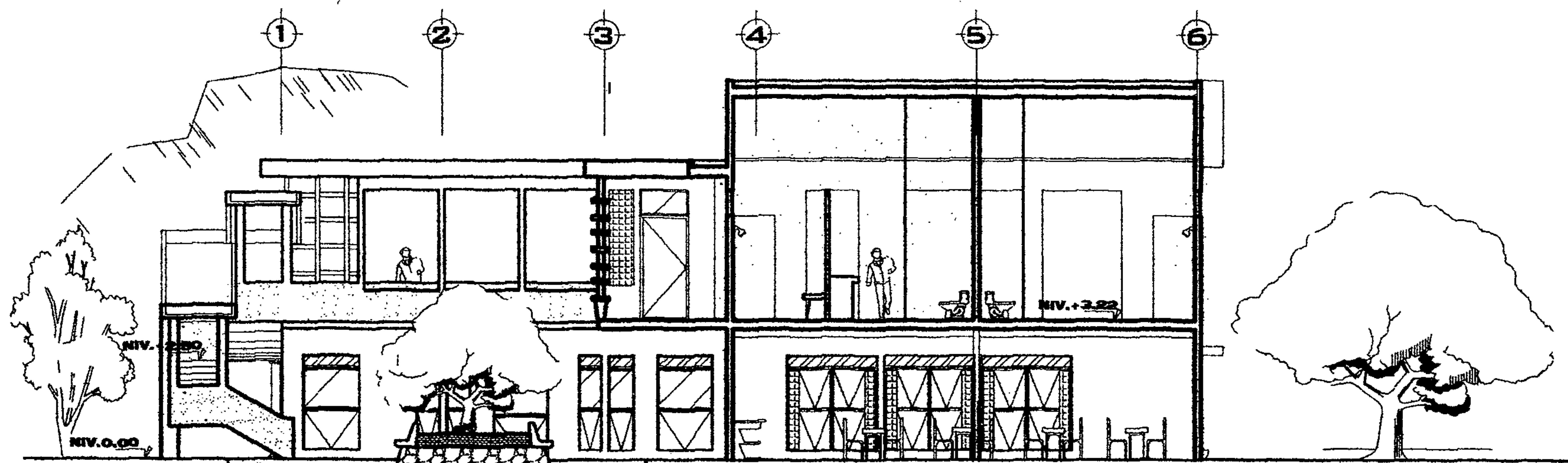
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

0 1 2  
EBO. GRÁFICA



**ELEVACIÓN OESTE ALBERGUE**

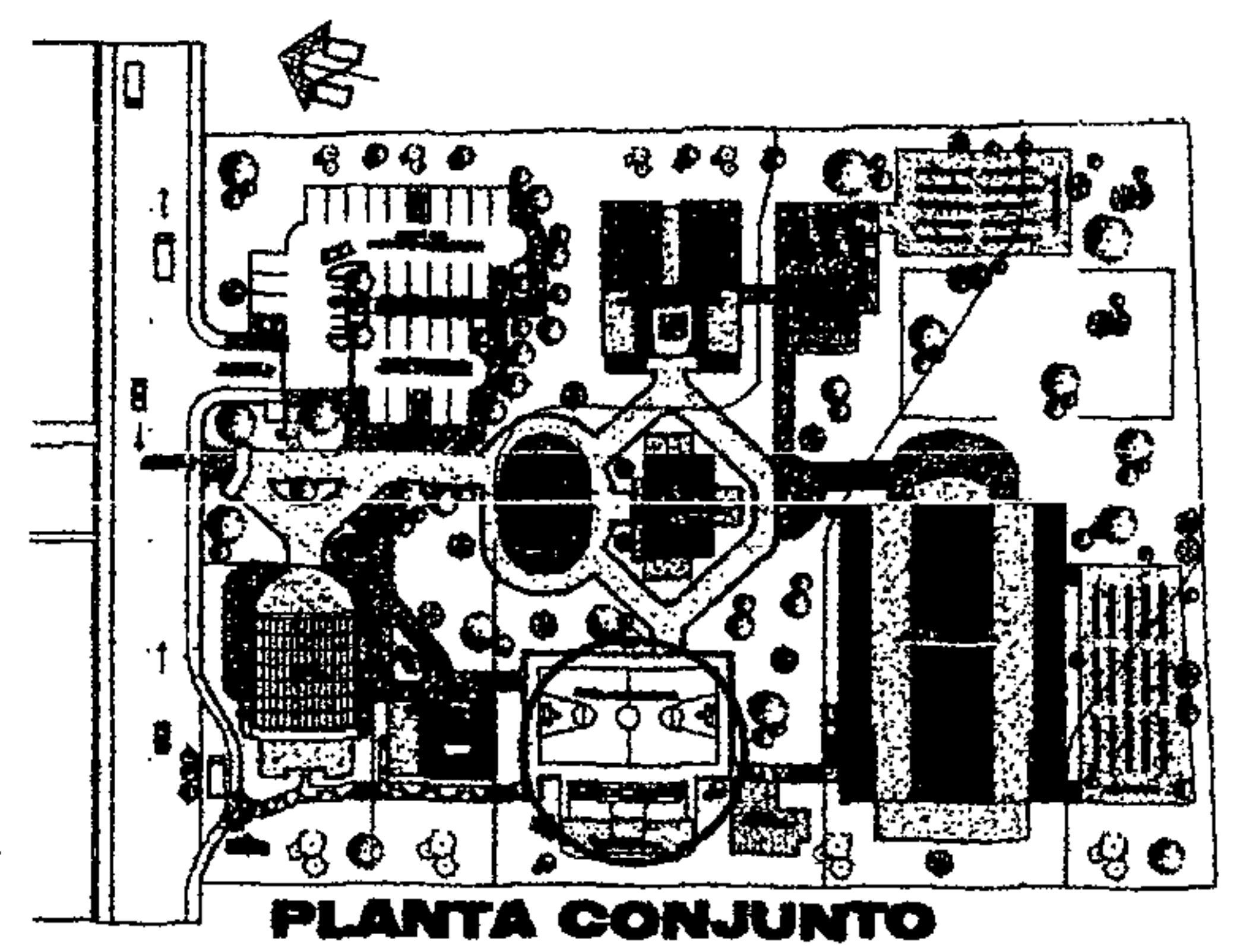
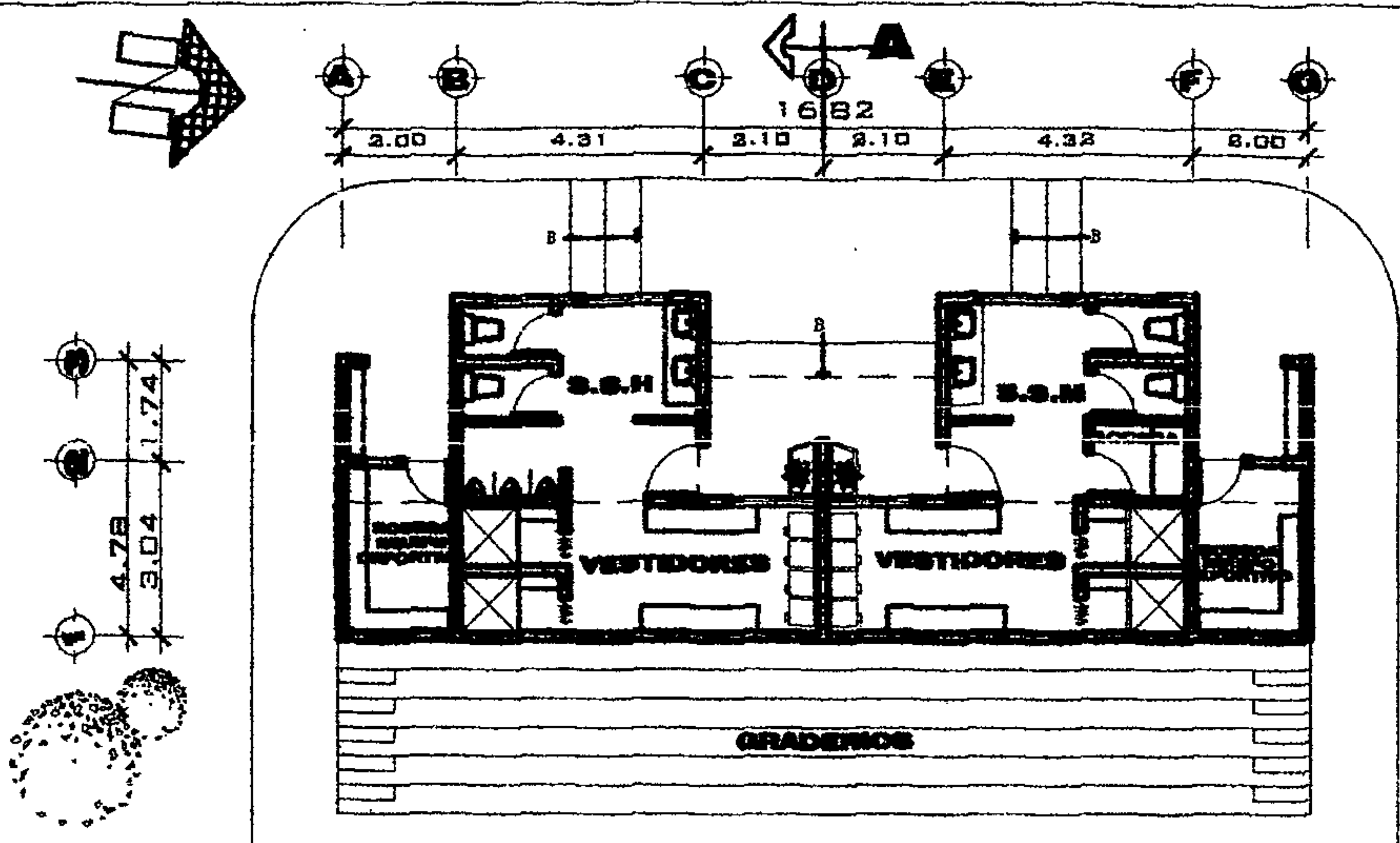
**GENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



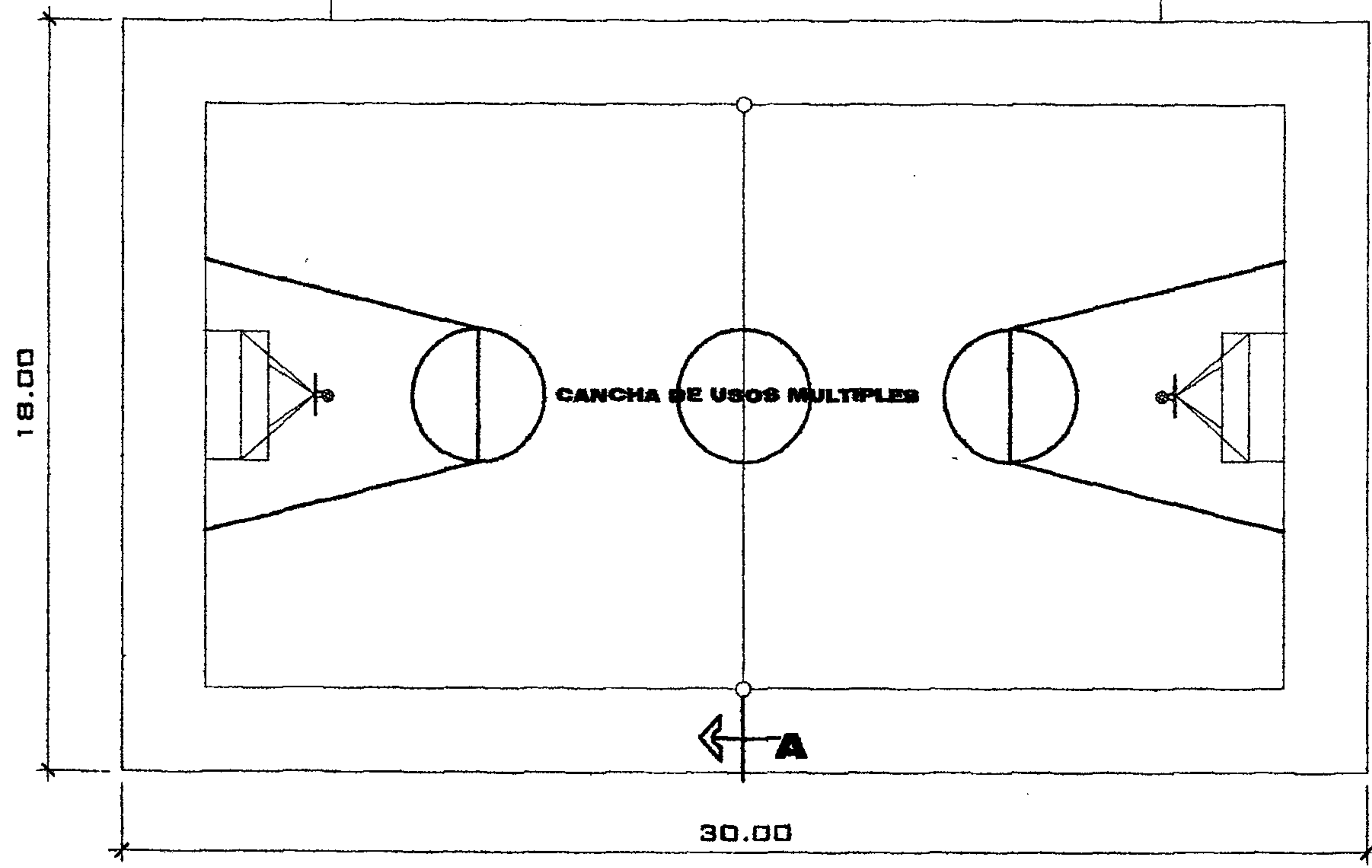
**CORTE A-A ALBERGUE**

**GENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



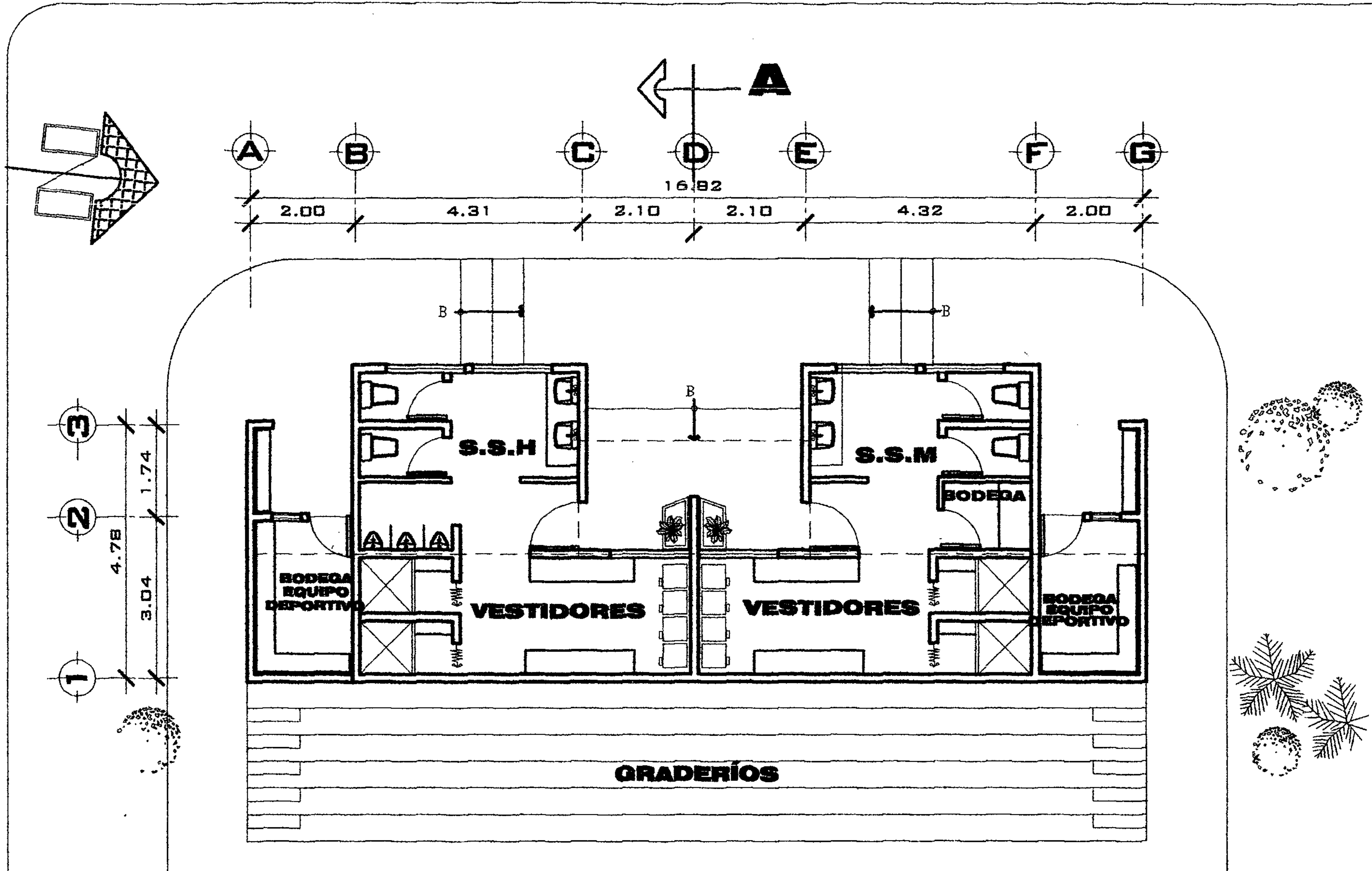


**PLANTA CONJUNTO**



**PLANTA AMUEBLADA ÁREA RECREATIVA**  
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

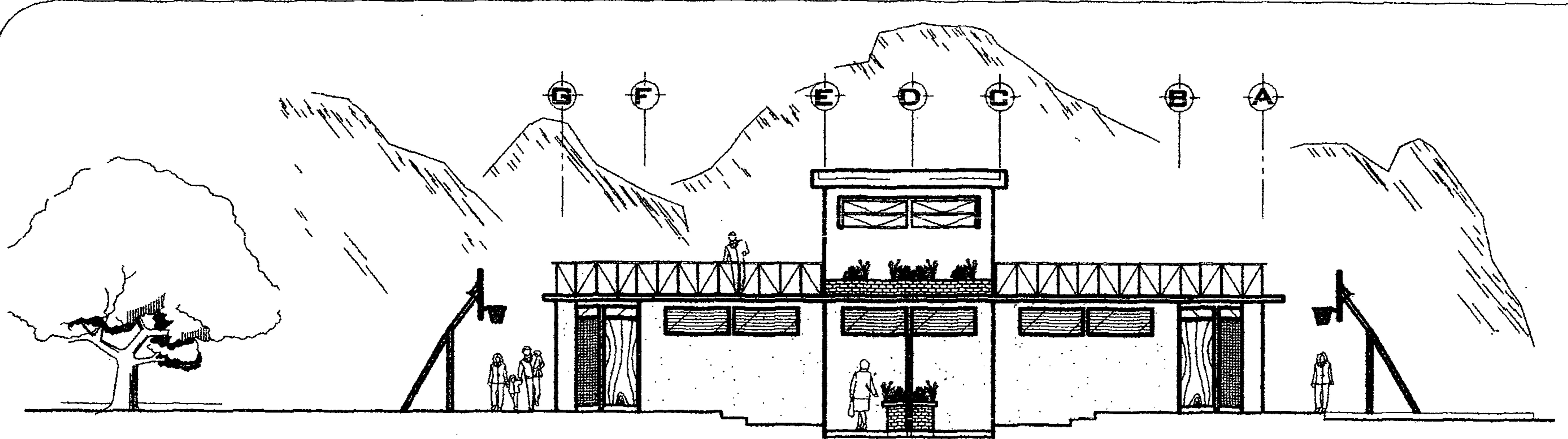
0 1 2  
 ESC. GRÁFICA



**PLANTA AMUEBLADA ÁREA RECREATIVA**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



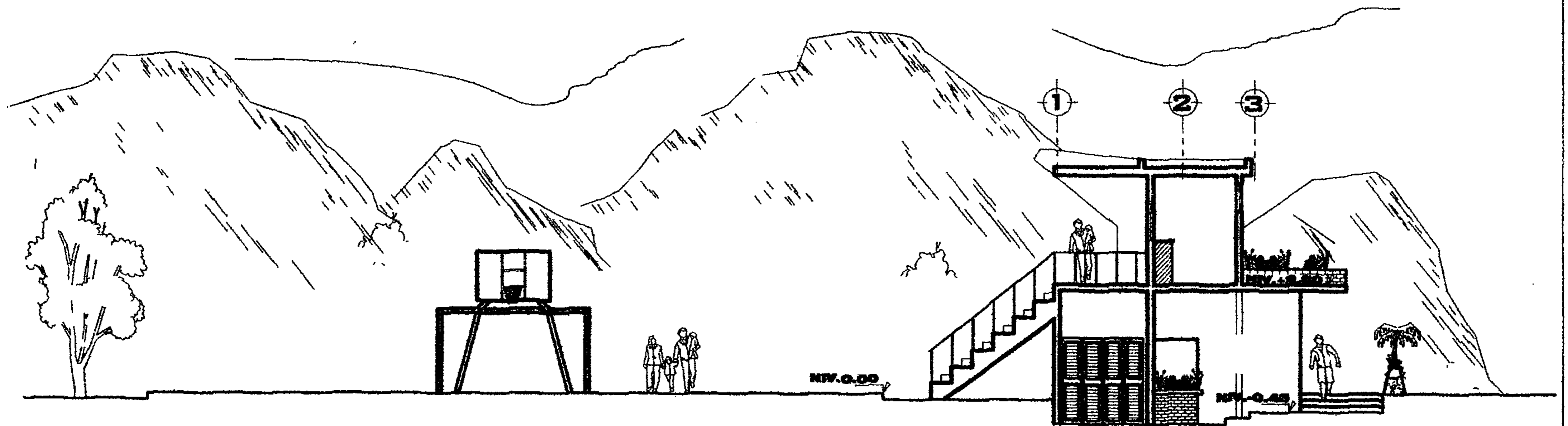


**ELEVACIÓN ESTE ÁREA RECREATIVA**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



**ESC. GRÁFICA**

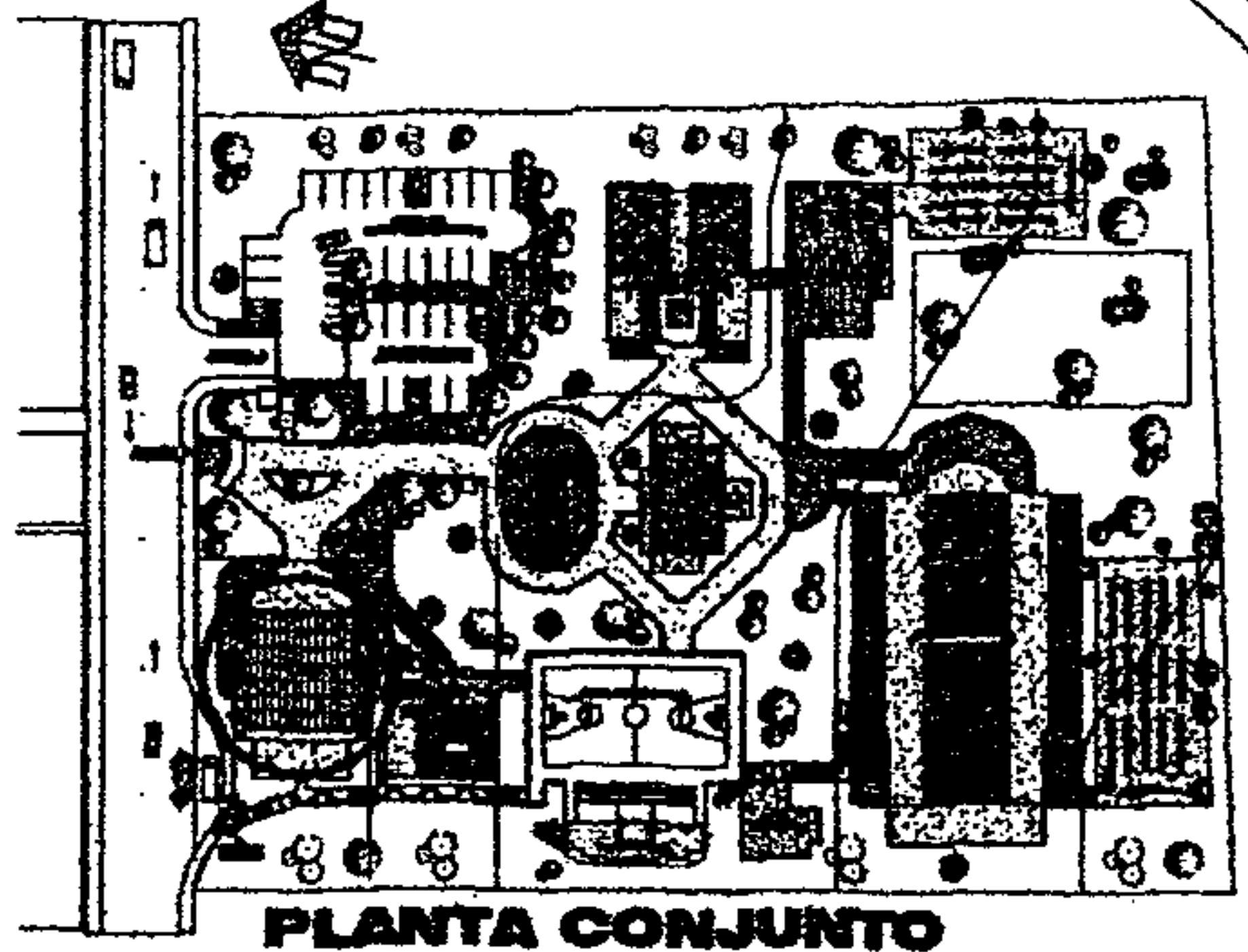
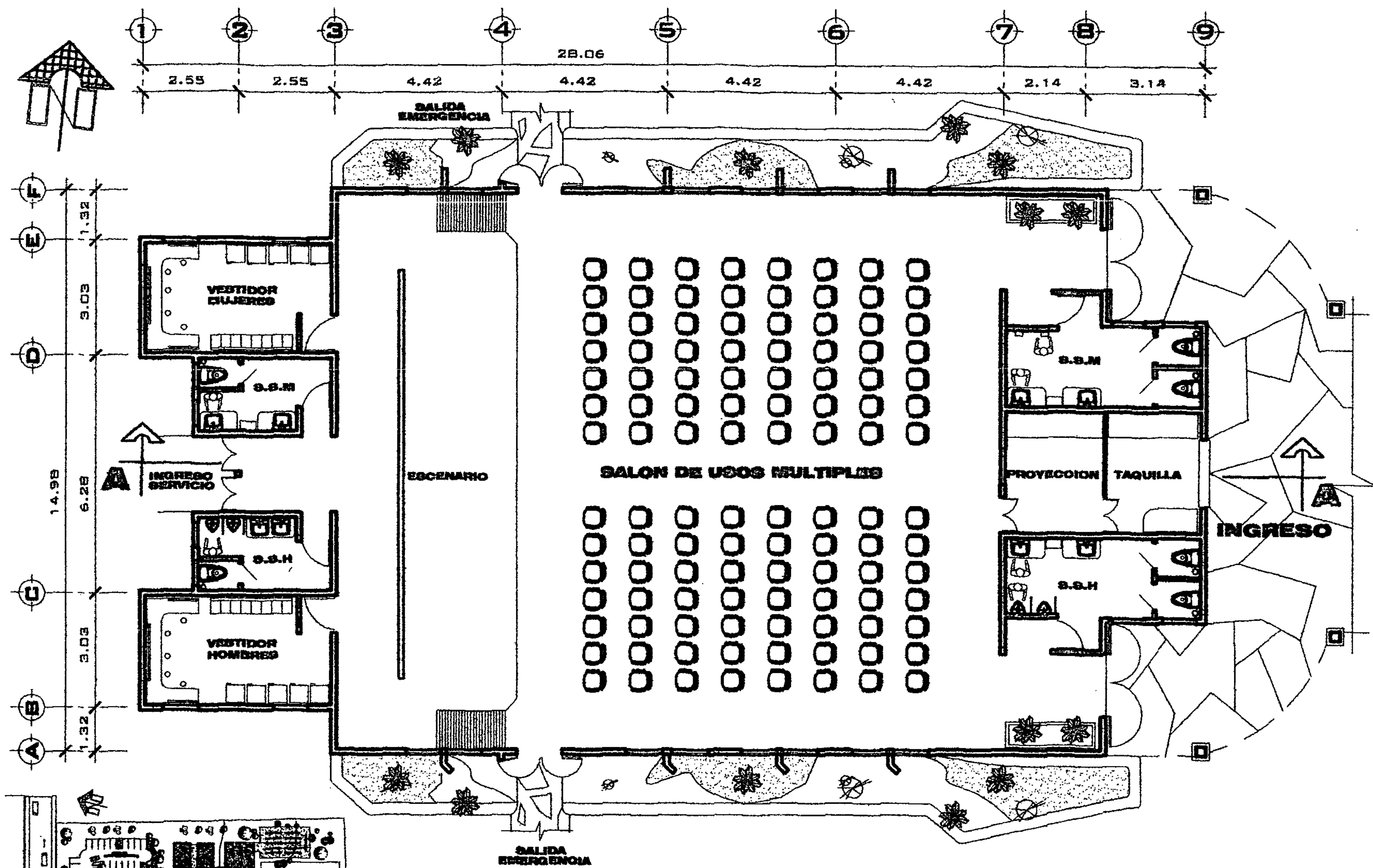


**CORTE A-A ÁREA RECREATIVA**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

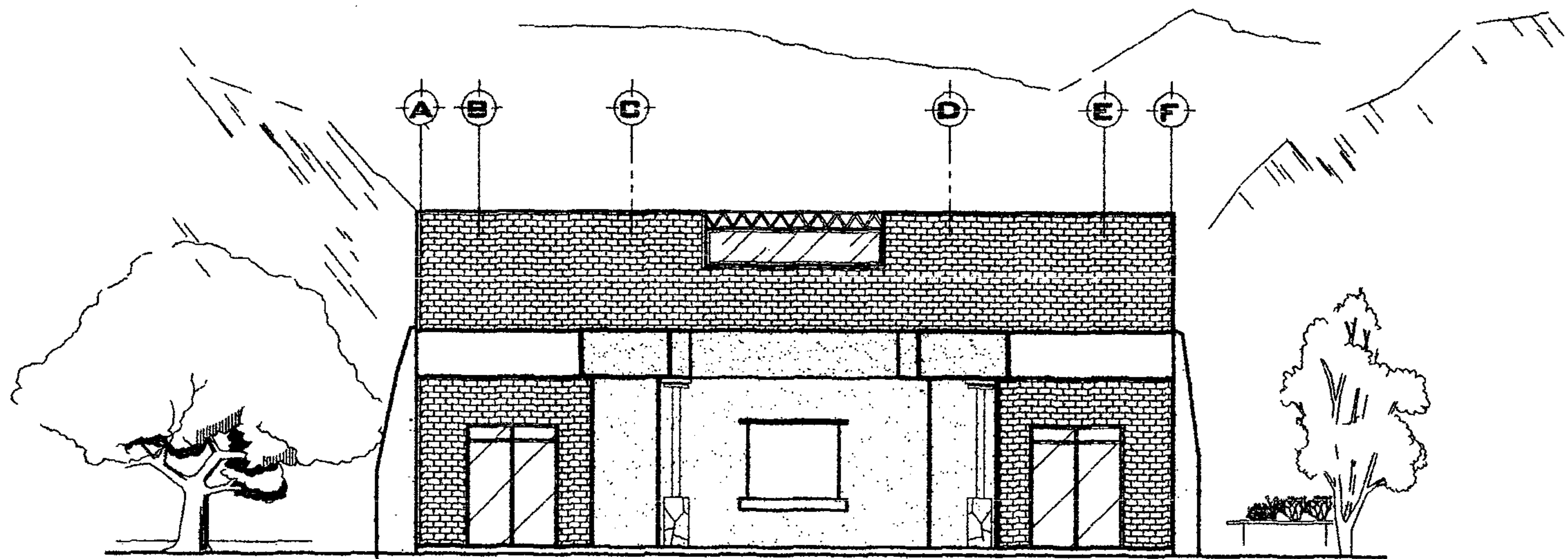


**ESC. GRÁFICA**



**PLANTA AMUEBLADA SUM**  
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

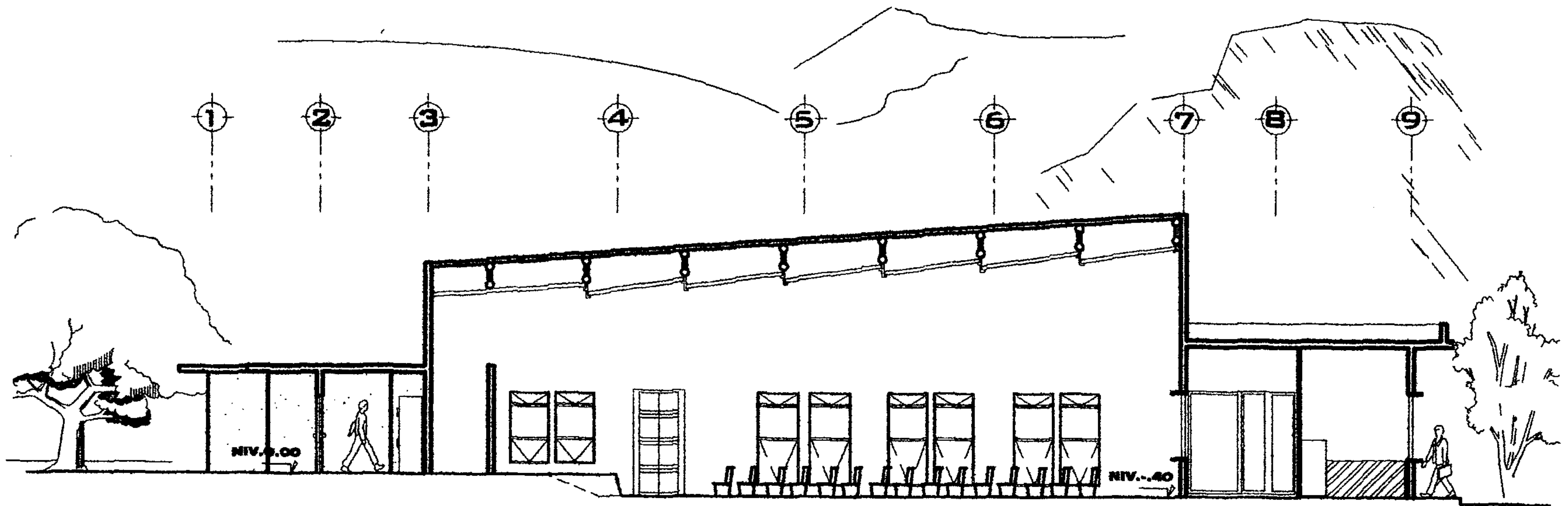
ESC. GRÁFICA



**ELEVACIÓN ESTE SUM**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

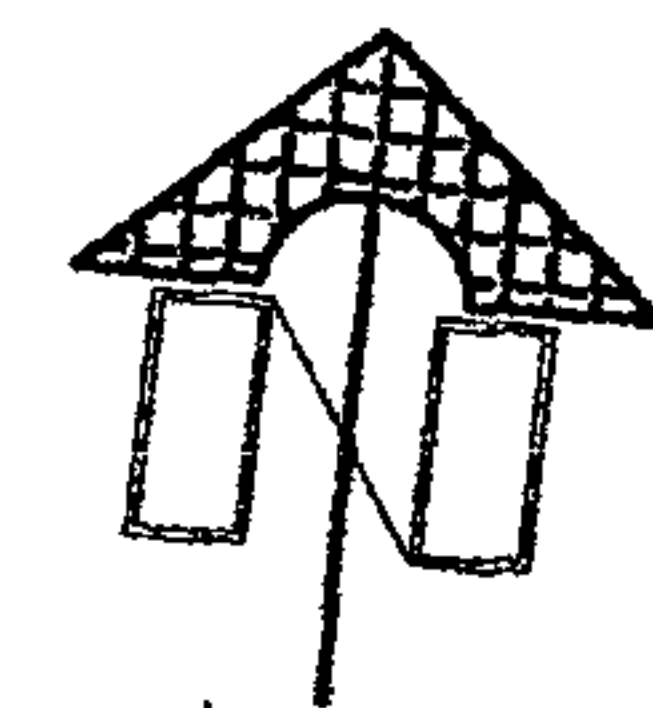
0 1 2  
**ESC. GRÁFICA**



**CORTE A-A SUM**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

0 1 2  
**ESC. GRÁFICA**



1 2 3  
 9.31  
 7.36 1.94

D

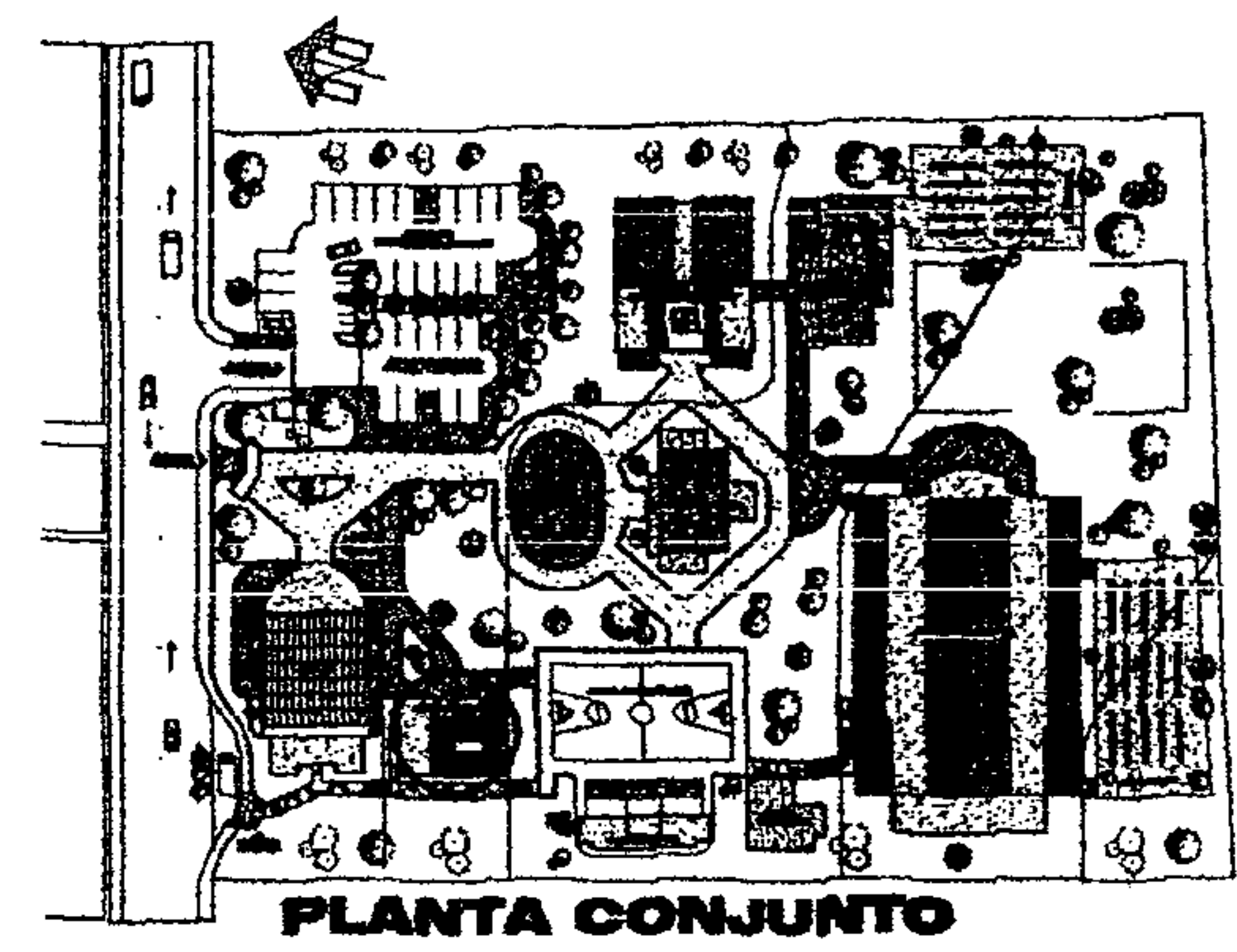
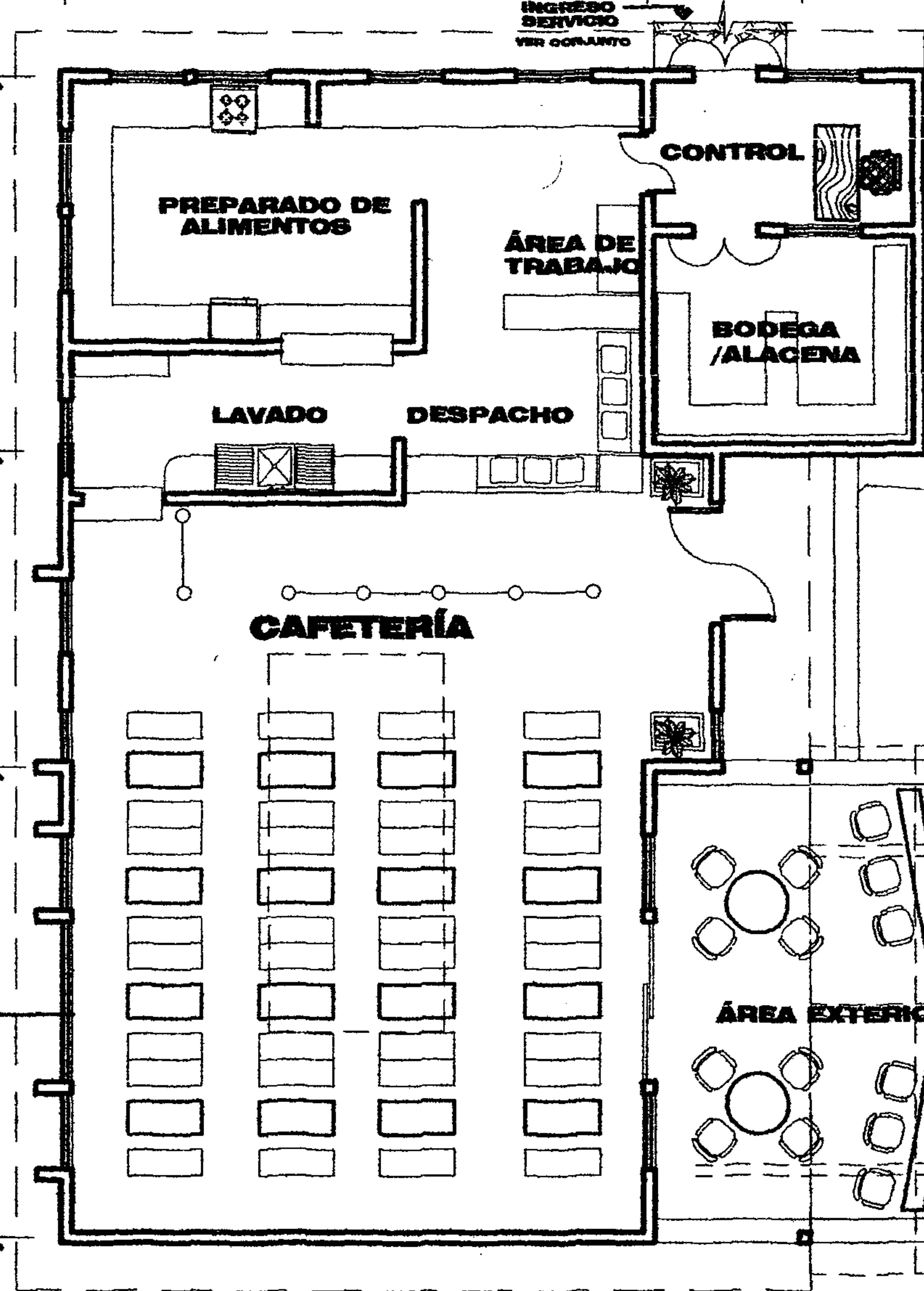
C

B

A

A

4.69  
 3.99  
 14.58  
 5.89



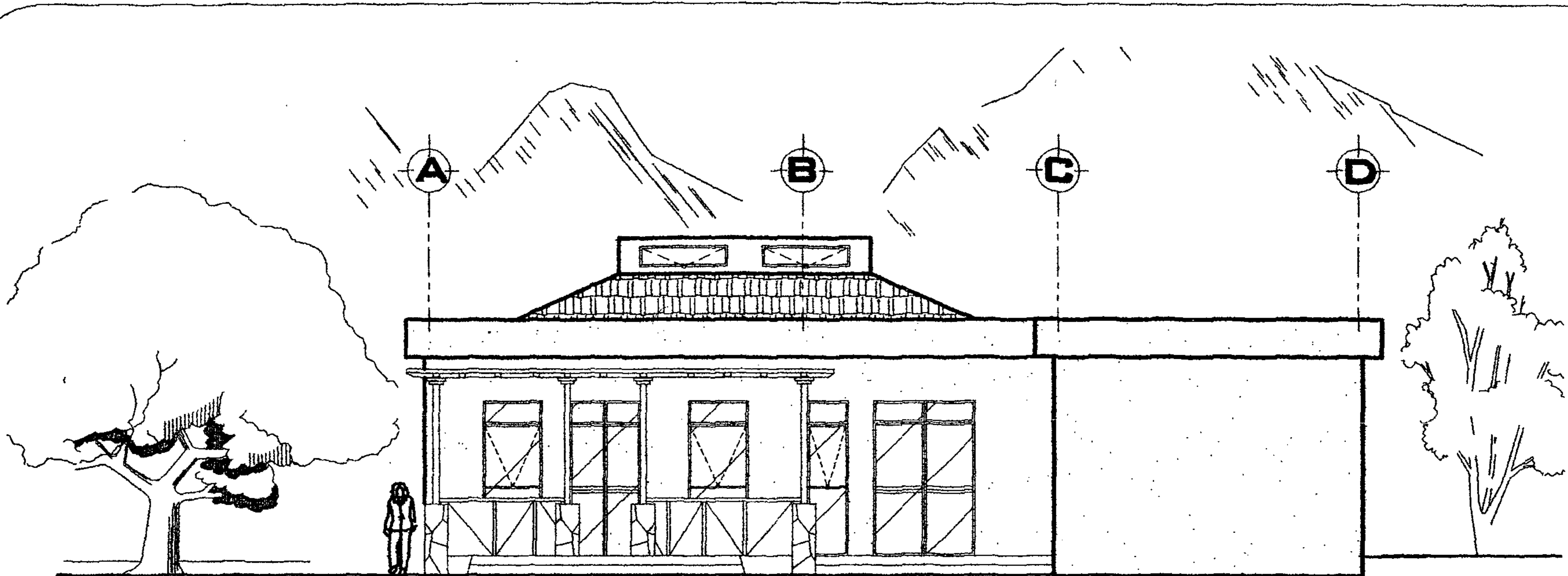
INGRESO

ÁREA EXTERIOR



**PLANTA AMUEBLADA CAFETERÍA**  
**GENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



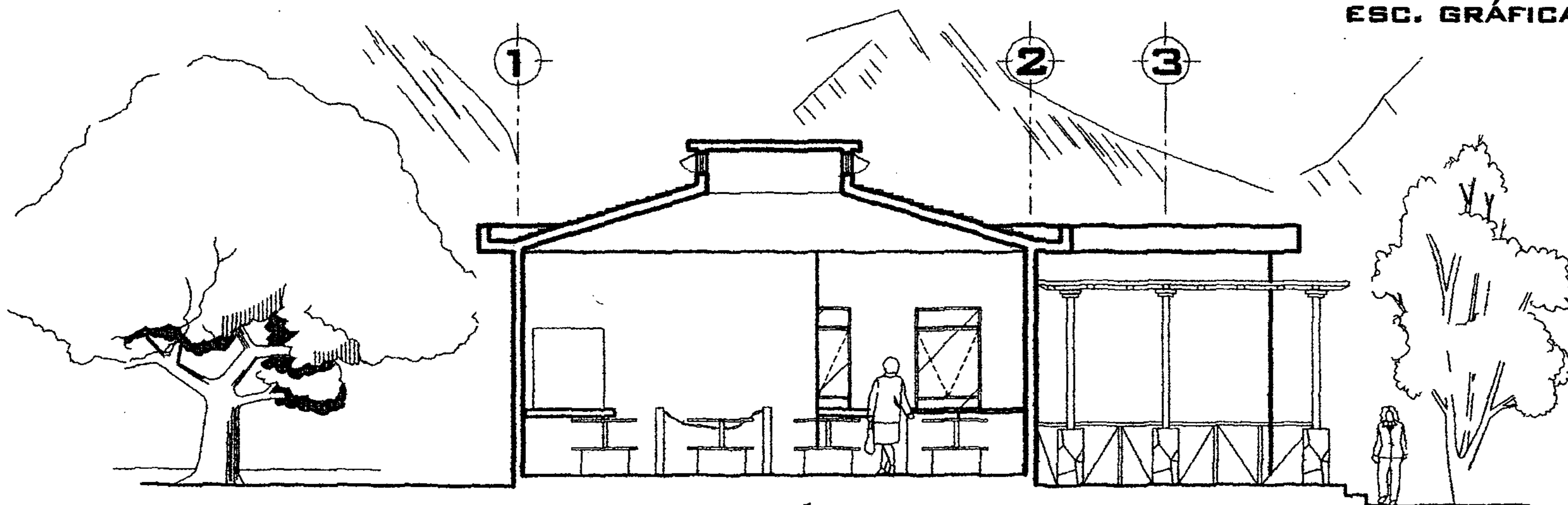


**ELEVACIÓN ESTE CAFETERÍA**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



**ESC. GRÁFICA**

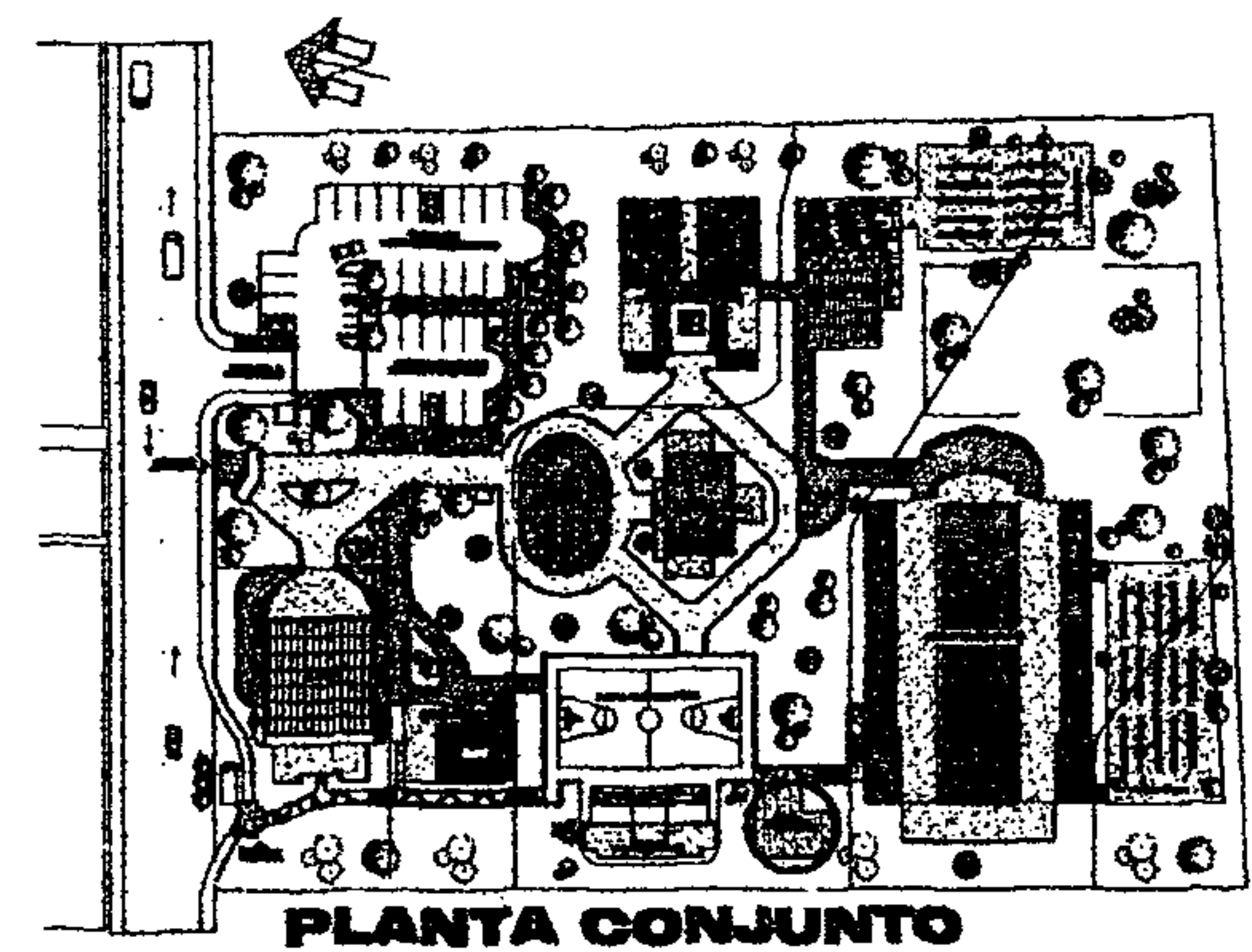
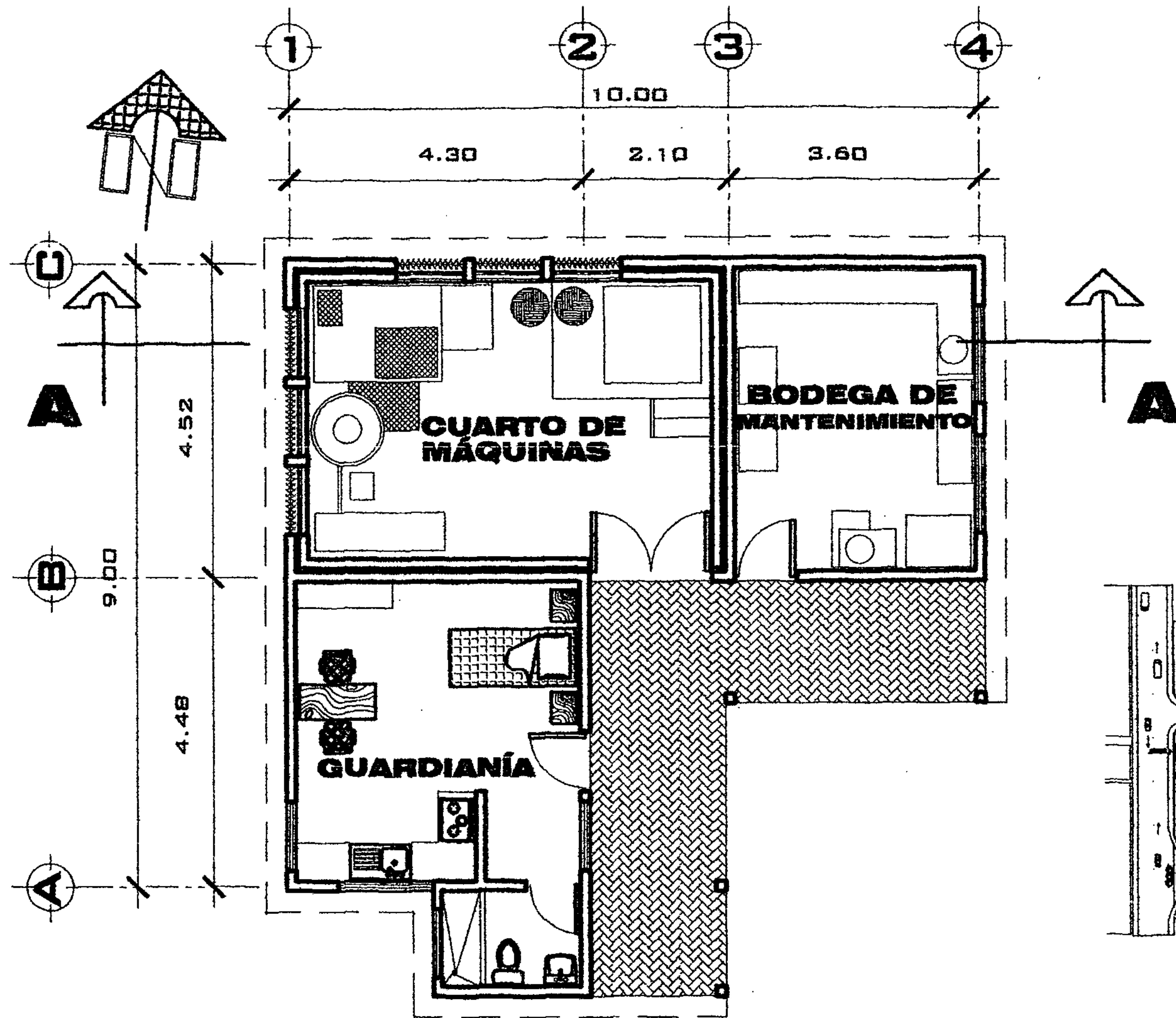


**CORTE A-A CAFETERÍA**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



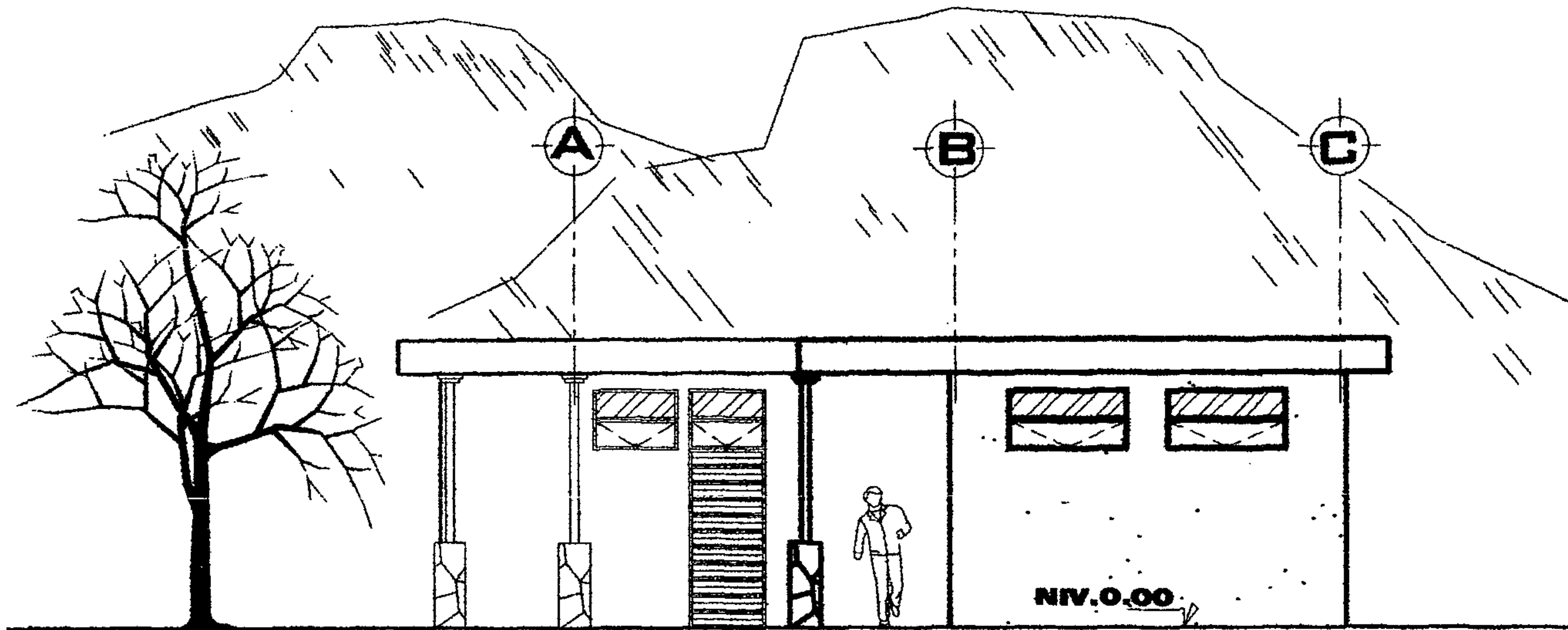
**ESC. GRÁFICA**



**PLANTA AMUEBLADA- ÁREA SERVICIO Y MANTENIMIENTO**

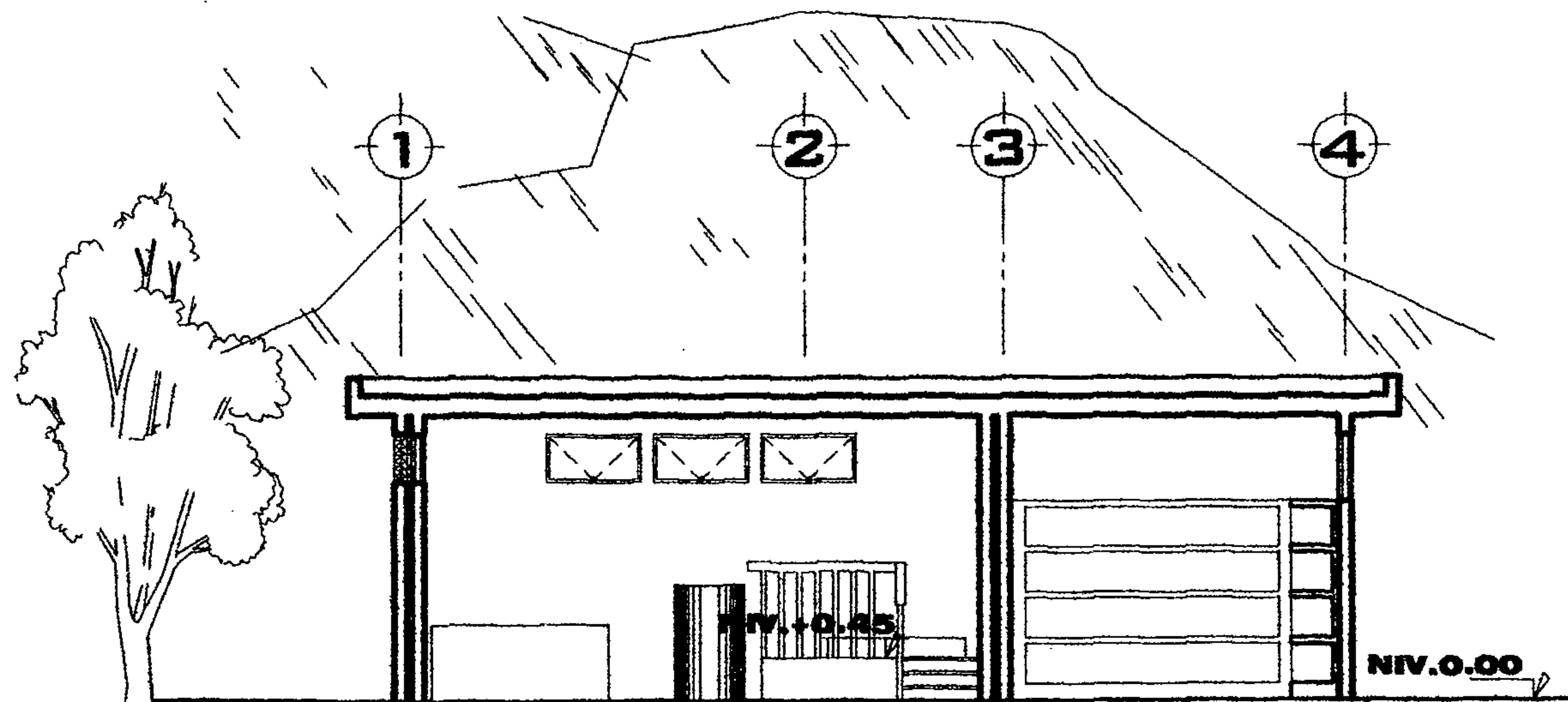
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**





**ELEVACIÓN ESTE- SERVICIO Y MANTENIMIENTO**

**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**

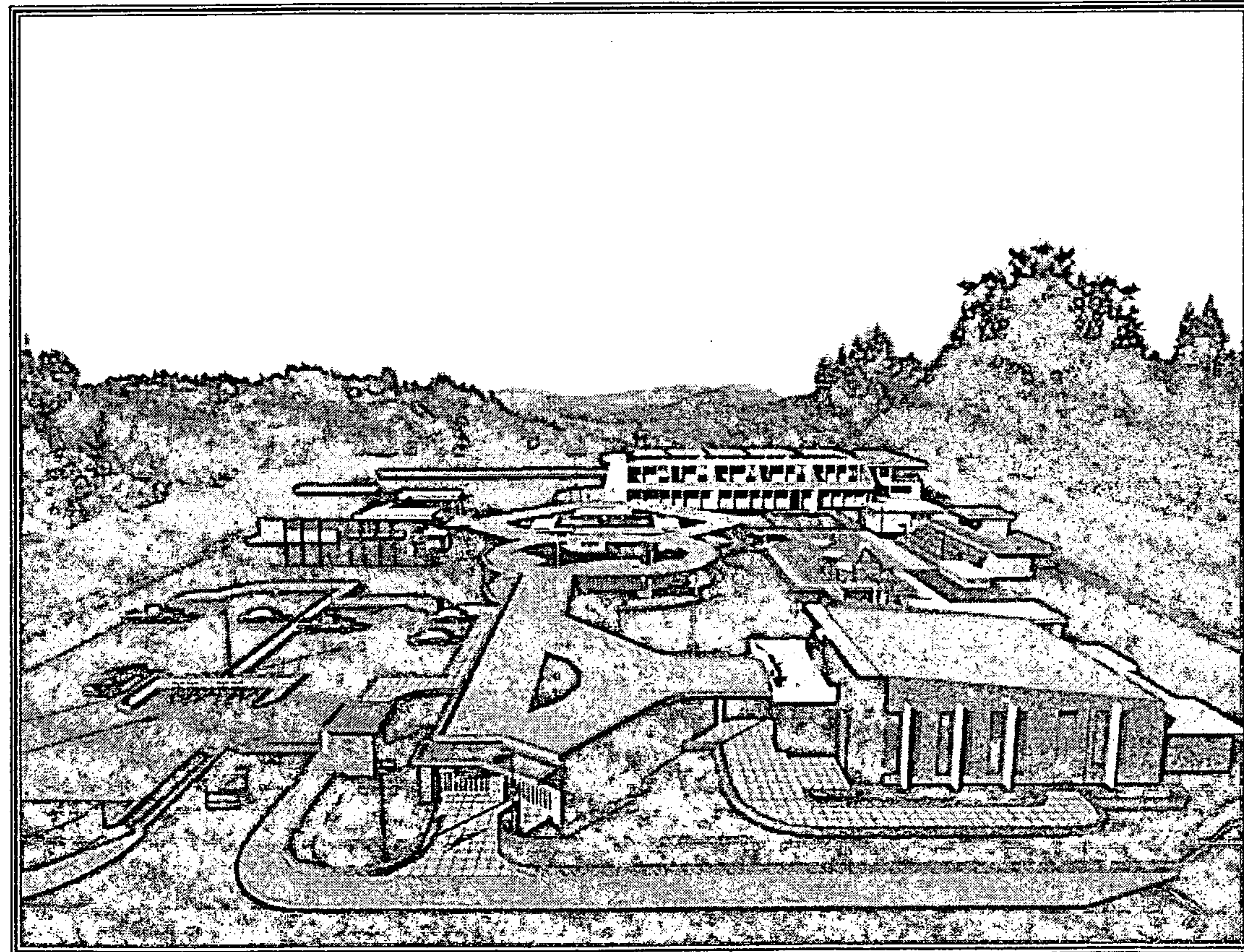


**CORTE A-A ÁREA SERVICIO Y MANTENIMIENTO**

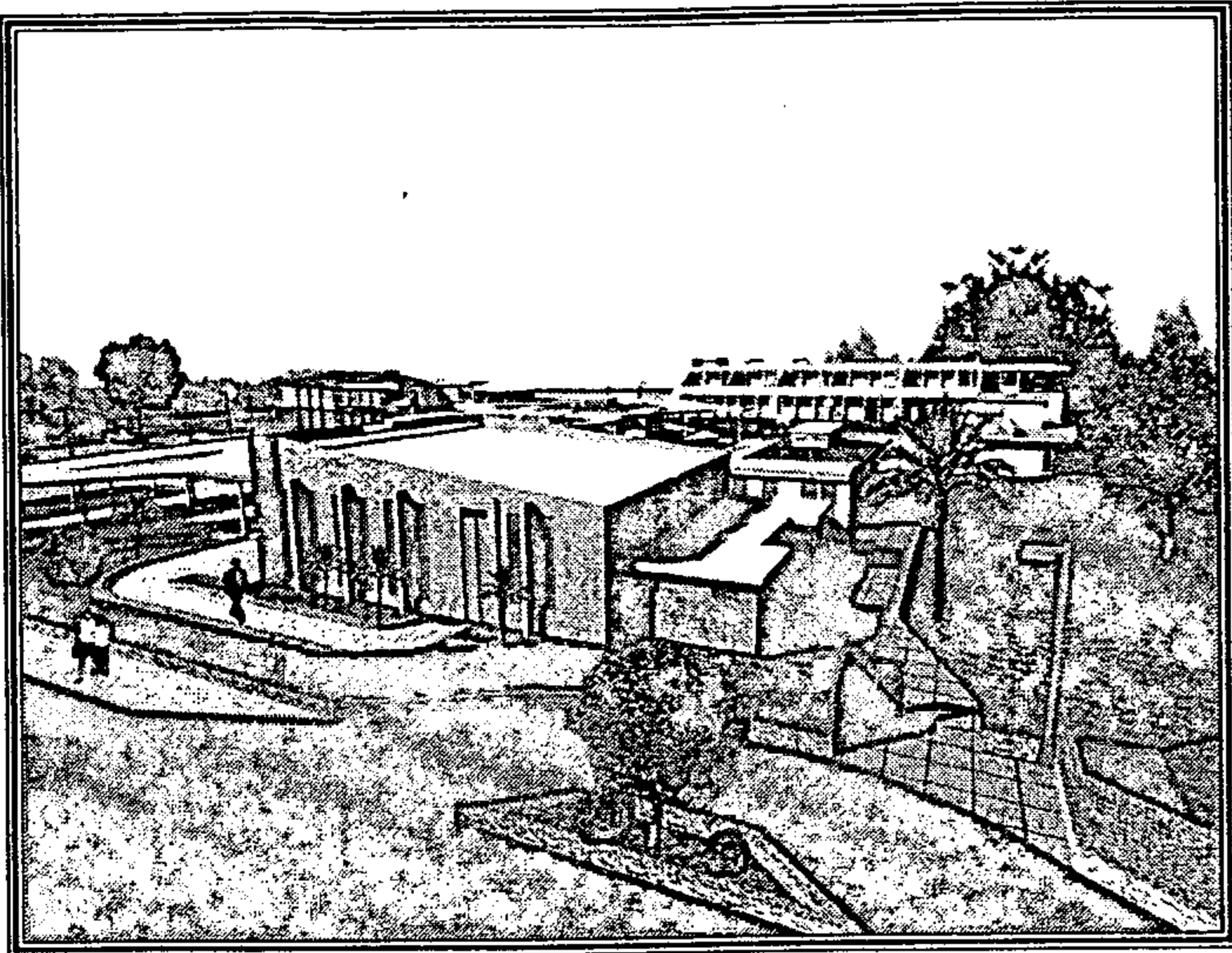
**CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL**



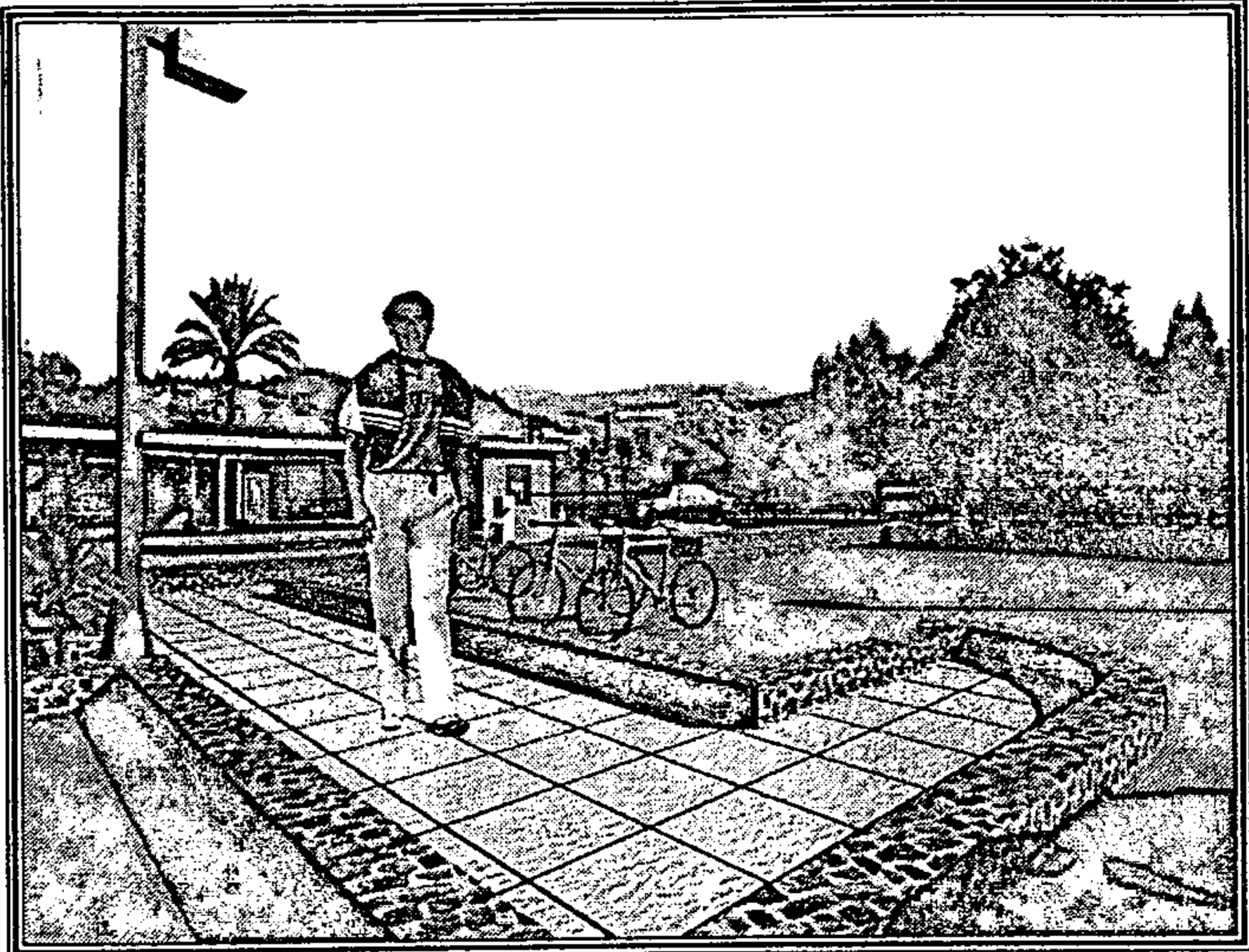
PERSPECTIVAS CENTRO DE CAPACITACIÓN  
TÉCNICA PLURIFUNCIONAL  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA



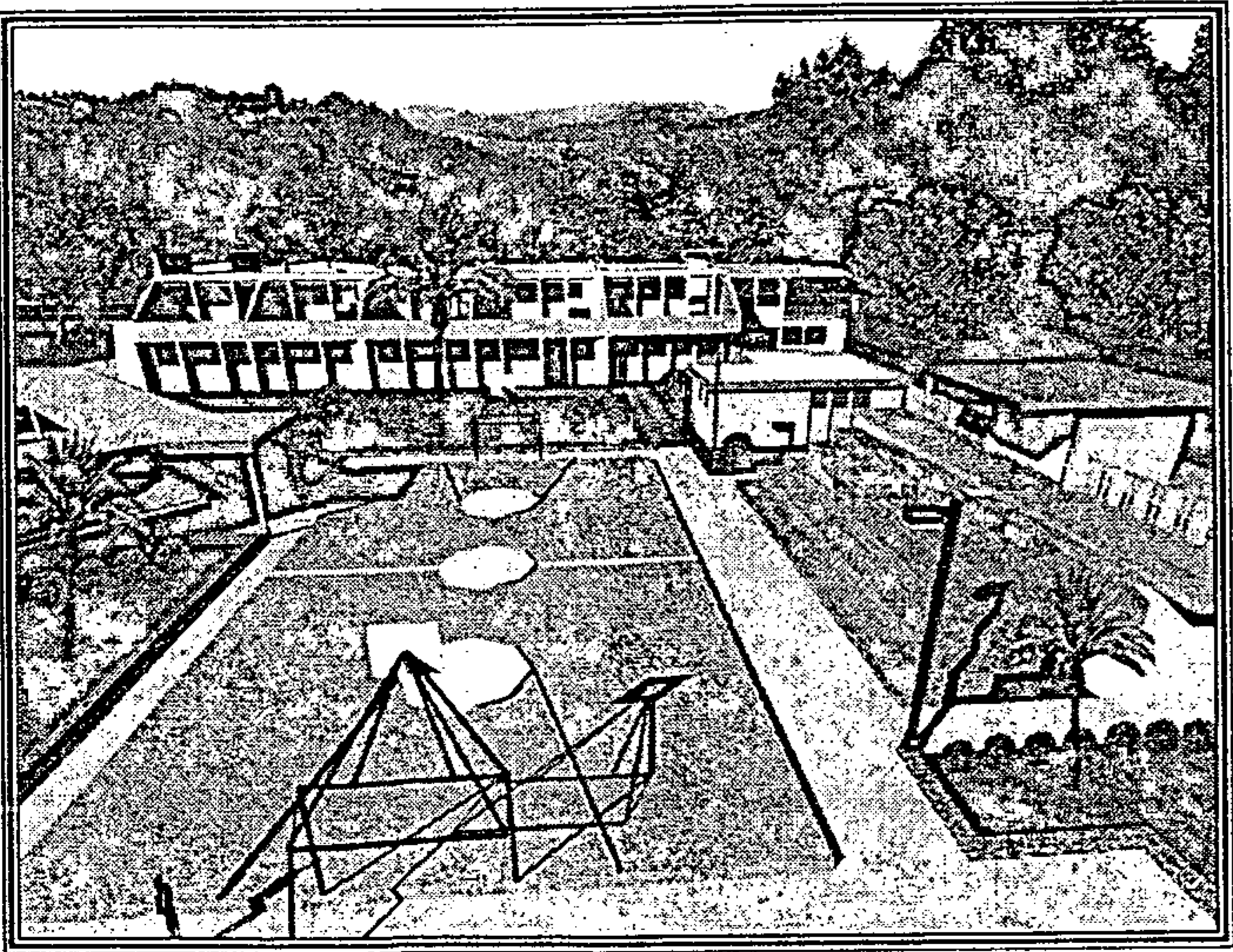
CENTRO DE CAPACITACION TECNICA PLURIFUNCIONAL  
ASUNCION MITA, JUTIAPA



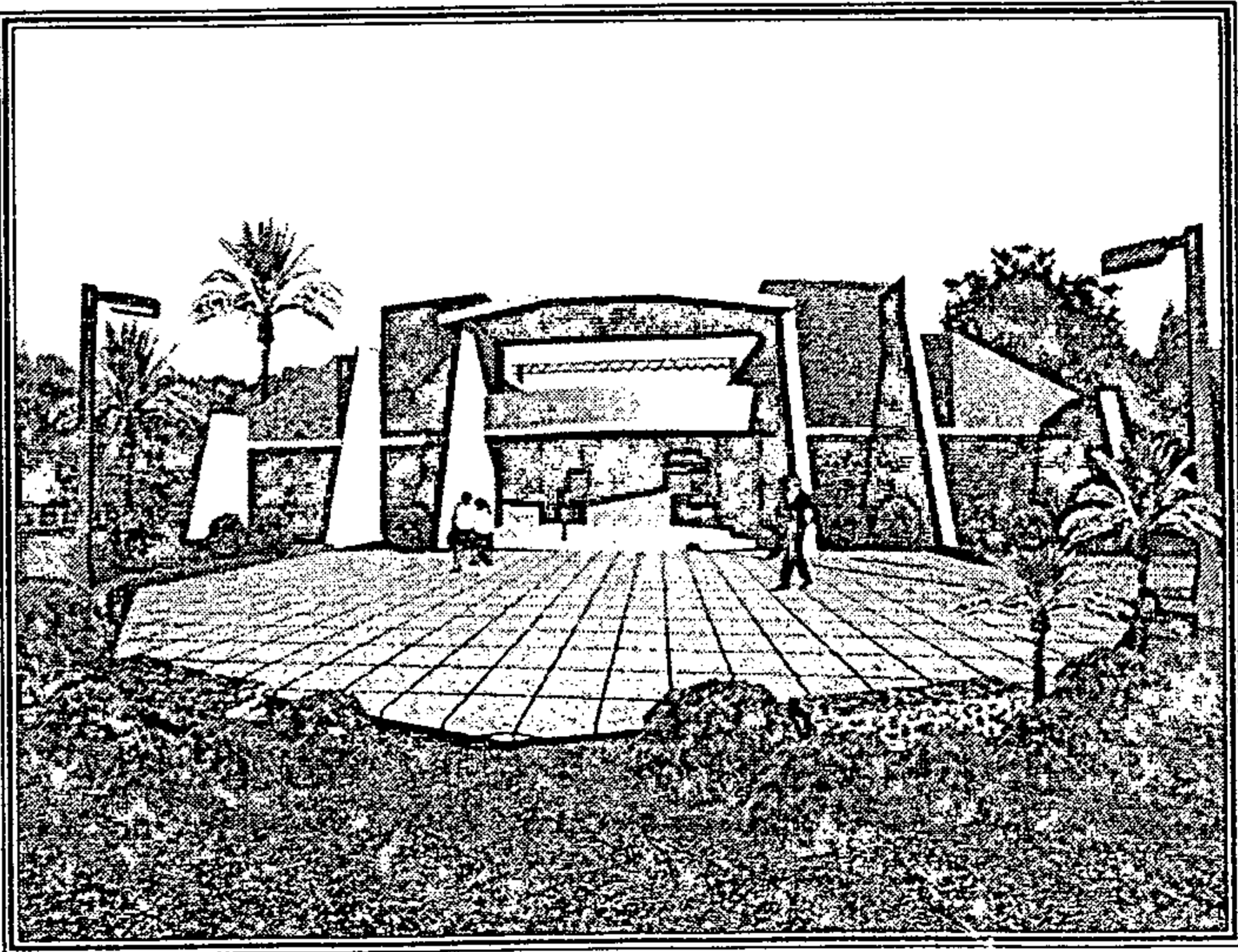
VISTA INGRESO DE SERVICIO



VISTA PARQUEO PÚBLICO

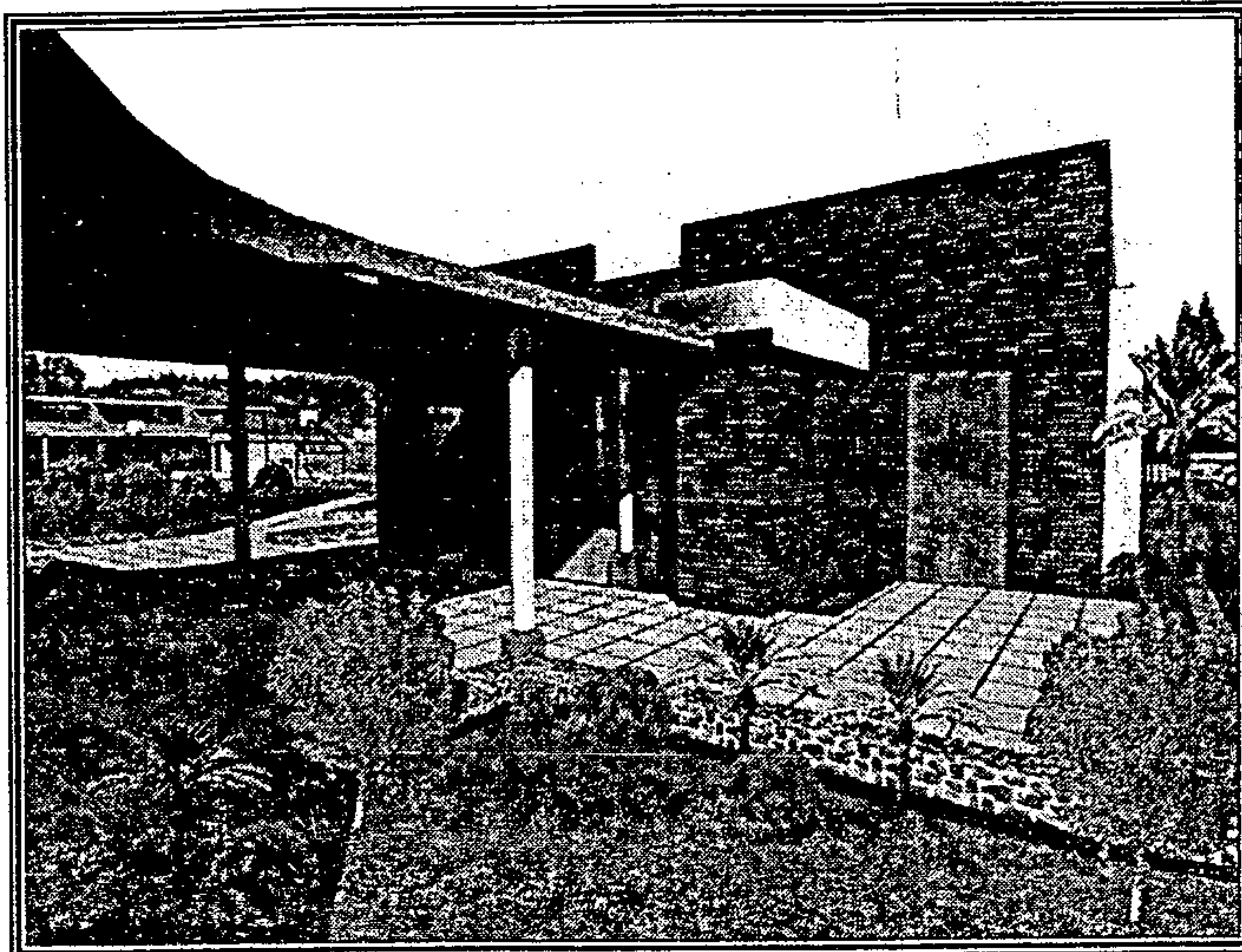


VISTA CANCHA POLIDEPORTIVA

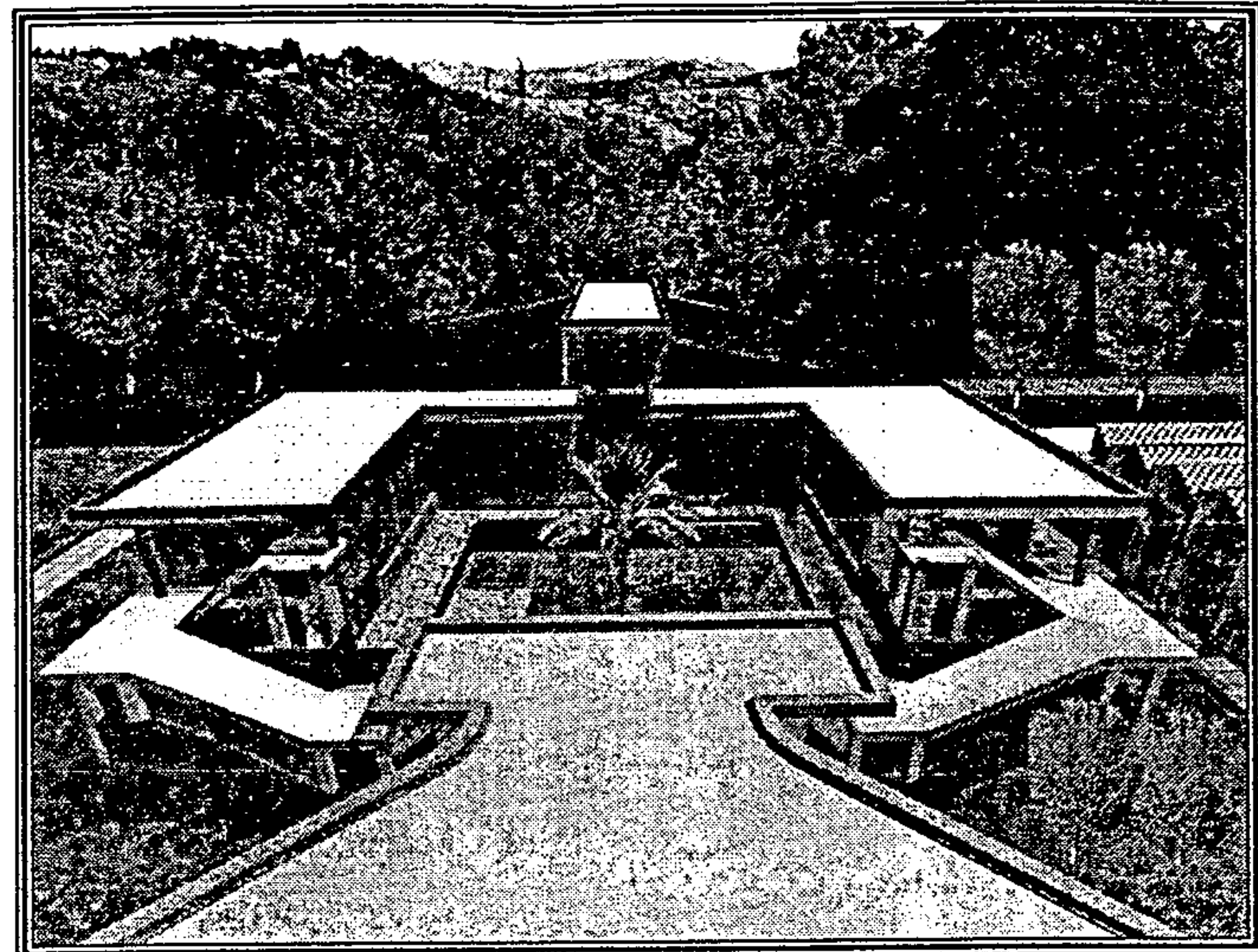


INGRESO PRINCIPAL TALLERES

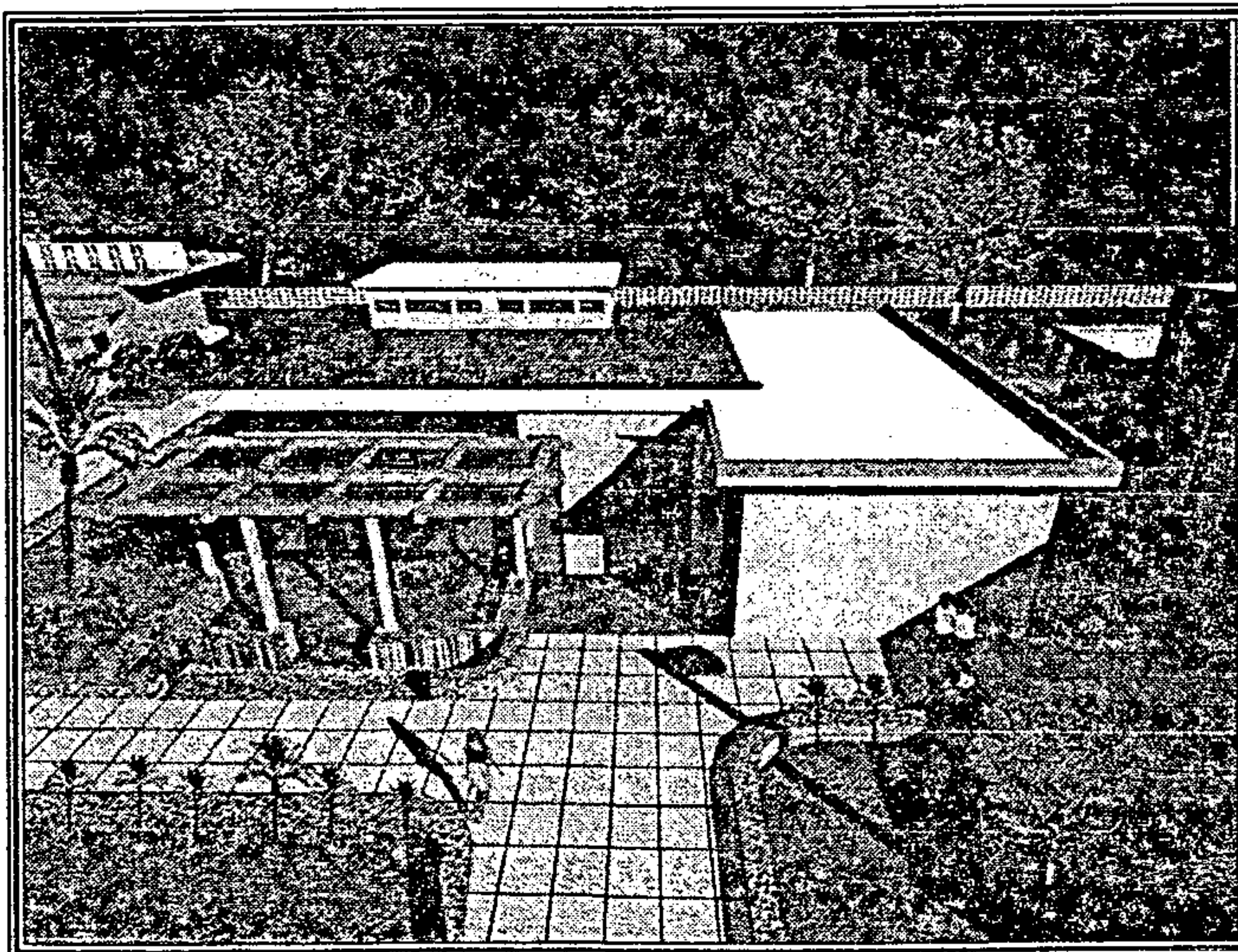
CENTRO DE CAPACITACION TECNICA PLURIFUNCIONAL  
ASUNCION MITA, JUTIAPA



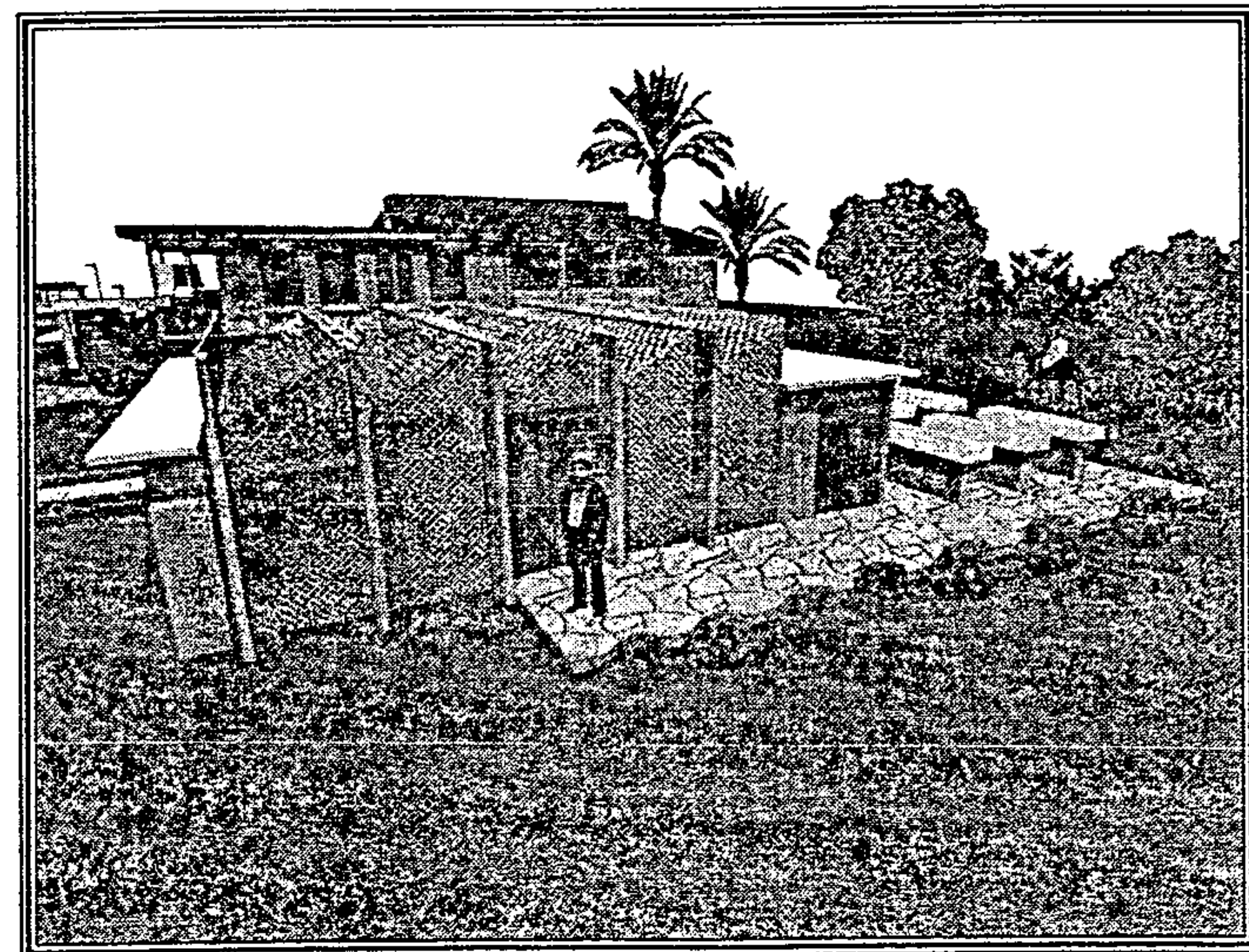
INGRESO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES



EDIFICIO DE APOYO COMPLEMENTARIO

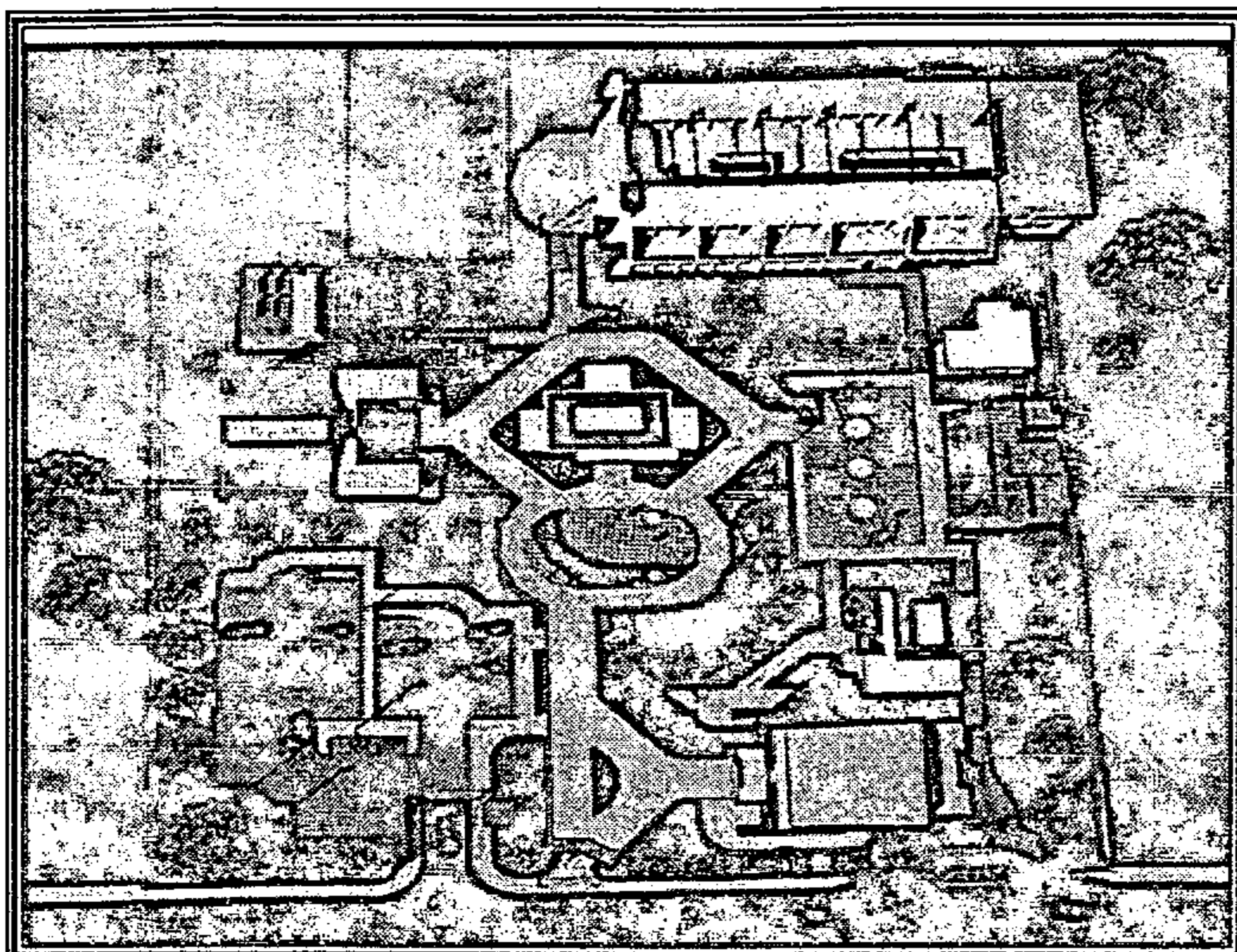


CAFETERÍA

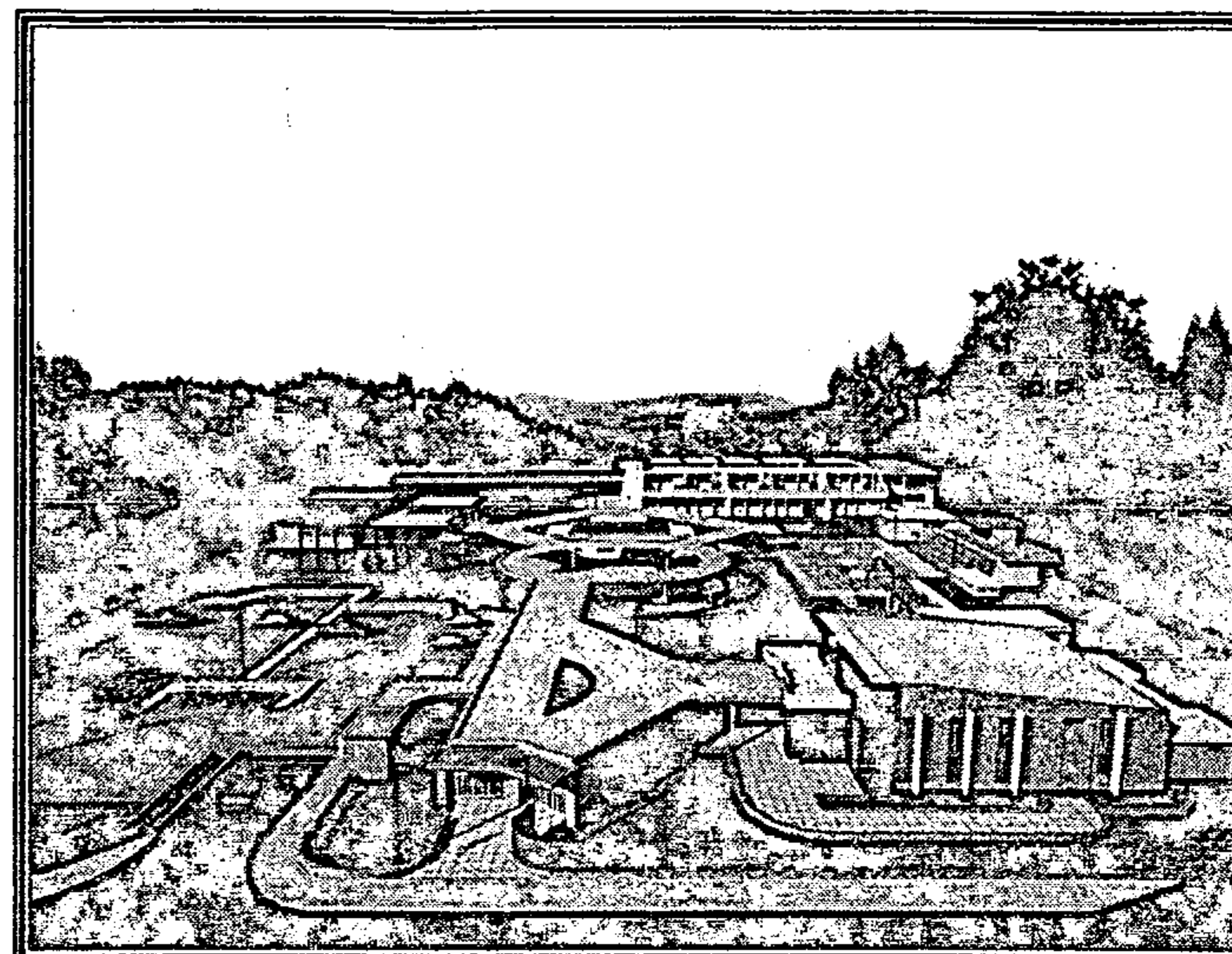


VIVERO-INVERNADERO

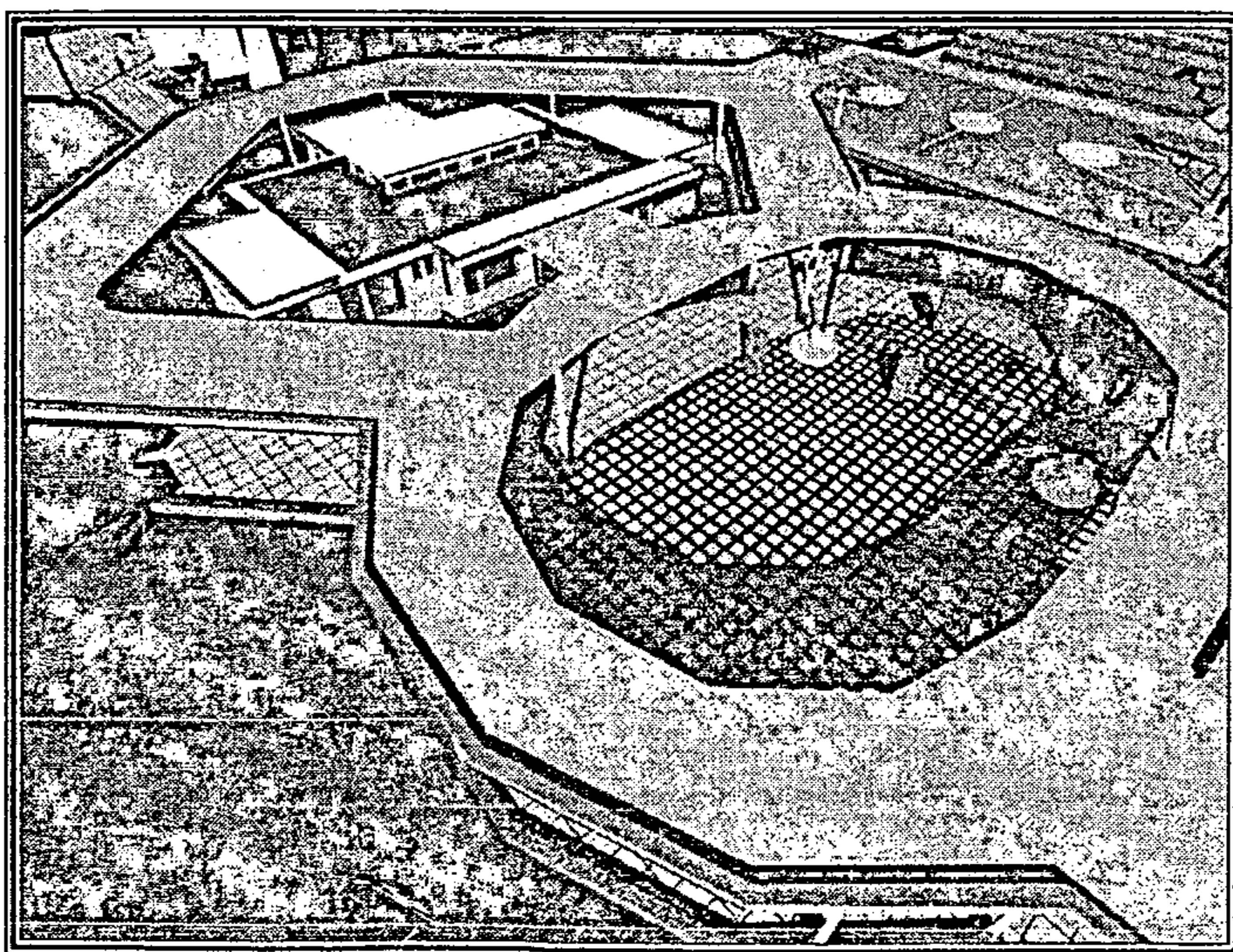
CENTRO DE CAPACITACION TECNICA PLURIFUNCIONAL  
ASUNCION MITA, JUTIAPA



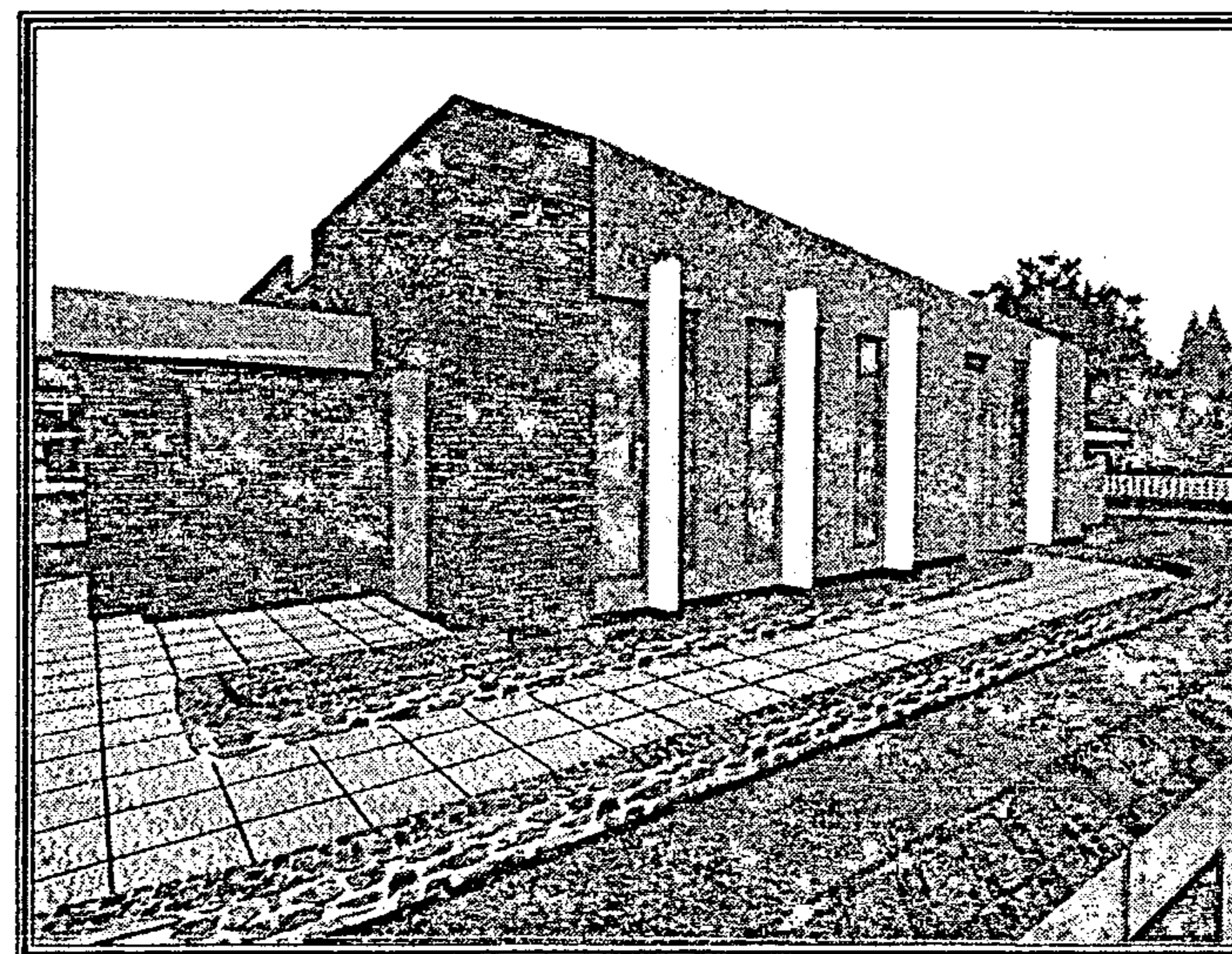
VISTA AÉREA PLANTA DE CONJUNTO



VISTA PANORÁMICA DE CONJUNTO



VISTA PLAZA CÍVICA



VISTA SALÓN DE USOS MÚLTIPLES

### FINANCIAMIENTO Y FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO

EL PROYECTO SERÁ SOLICITADO AL GOBIERNO DE GUATEMALA, DIRIGIDO A LA SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN DE LA PRESIDENCIA (SEGEPLAN), POR MEDIO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA (SNIP), QUE DE ACUERDO CON EL ART.14 DE LA LEY DEL ORGANISMO EJECUTIVO DTO. CON 114-97, REF. POR DTO. 122-99, LE COMPETE FORMULAR PARA CONOCIMIENTO DEL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA Y EN CONSULTA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y OTROS ORGANISMOS DEL SECTOR PÚBLICO, LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL, ASÍ COMO PRIORIZAR, GESTIONAR, NEGOCIAR, ADMINISTRAR Y CONTRATAR, POR DELEGACIÓN DE LA AUTORIDAD COMPETENTE, LA COOPERACIÓN FINANCIERA NO REEMBOLSABLE, PROVENIENTE DE ORGANISMOS INTERNACIONALES Y GOBIERNOS EXTRANJEROS.

SEGEPLAN COMO INSTITUCIÓN COORDINADORA EN LA GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, ES PARTICIPE DE 129 CONVENIOS Y CONTRATOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y FINANCIERA, ALGUNAS DE LAS FUENTES Y ORGANISMOS EN CONVENIO SON LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN (UNESCO), FONDO INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA (FIDA) ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO), ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO INDUSTRIAL (ONUDI), BANCO MUNDIAL (BIRF), BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID) ENTRE OTRAS.

EL FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO SE DESARROLLARÁ POR PARTE DE LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, CONJUNTAMENTE CON LOS COMITÉS CÍVICOS DE DESARROLLO (COCODES) Y DEL GOBIERNO A TRAVÉS DE SEGEPLAN Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ASÍ COMO DE ENTIDADES PRIVADAS.





**PRESUPUESTO ESTIMATIVO**

NO.	ACTIVIDADES	COSTO ESTIMADO
1	COSTO DEL TERRENO	Q.250,000.00
2	TRABAJOS PRELIMINARES	Q.95,656.00
3	EXCAVACIÓN ESTRUCTURAL	Q.71,014.95
4	RELLENDO ESTRUCTURAL	Q.30,000.00
5	CIMENTACIÓN	Q.79,076.35
6	LEVANTADO DE MUROS	Q.926,594.30
7	LOSAS	Q.491,043.82
8	LOSA CAMINAMIENTO	Q.252,106.25
9	CAMINAMIENTO	Q.101,349.00
10	PARTELUCES	Q.153,960.00
11	ACABADOS	Q.1,047,483.90
12	INSTALACIÓN DE AGUA POTABLE	Q69,435.00
13	POZO, BOMBA, TD.	Q425,000.00
14	INSTALACIONES DE DRENAJES	Q.43,760.00
15	INSTALACIONES ELÉCTRICAS	Q.435,000.00
16	JARDINIZACIÓN	Q15,800.00
17	HERRAMIENTA Y EQUIPO	Q.380,000.00
18	PARQUEO/CALLES	Q600,000.00
19	CORREDORES	Q800,000.00
20	LIMPIEZA FINAL DE OBRA	Q.125,000.00
	TOTAL	Q6,321,179.57
21	IMPREVISTOS 5%	Q.316,058.97
22	PLANIFICACIÓN 12%	Q.758,541.54
23	SUPERVISIÓN 8%	Q.505,694.36
24	UTILIDAD 5%	Q321,179.97
	<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO EN QUETZALES</b>	<b>Q.7,906.595.44</b>
25	<b>COSTOS INDIRECTOS 1.6</b>	<b>Q12,650,552.70</b>

<b>ÁREA ADMINISTRATIVA</b>	
MUROS	Q.36,800.00
PISO	Q.23,493.00
CUBIERTA	Q.44,792.00
CIMIENTO CORRIDO	Q11,063.60
SOLERAS	Q.27,370.00
REPELLO	Q20,520.00
CERNIDO	Q.13,680.00
PINTURA	Q.6,840.00
VENTANAS	Q.9,455.00
PUERTAS	Q.9,240.00
AZULEJOS	Q.1875.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q.205,128.00</b>

<b>ÁREA VIVERO</b>	
MUROS	Q.14,985.60.00
PISO	Q.15,980.00
CUBIERTA	Q.8,800.00
ZARÁN	Q.17,676.00
CIMIENTO CORRIDO	Q.1,870.00
SOLERAS	Q.4620.00
REPELLO	Q.5940.00
CERNIDO	Q.3960.00
PINTURA	Q.1980.00
VENTANAS	Q.1450.00
PUERTAS	Q.2300.00
AZULEJOS	Q.1350.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q.80,911.00</b>

<b>ÁREA AULAS Y TALLERES</b>	
MUROS	Q.335,200.00
PISO	Q.420,890.00
CUBIERTA	Q.863,480.00
CIMIENTO CORRIDO	Q.34,000.00
SOLERAS	Q.168,000.00
REPELLO	Q.188,640.00
CERNIDO	Q.125,760.00
PINTURA	Q.62,880.00
VENTANAS	Q.97,385.00
PUERTAS	Q.67,100.00
AZULEJOS	Q.11,250.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q.2,374,585.00</b>

<b>ÁREA DE APOYO COMPLEMENTARIO</b>	
MUROS	Q.136,640.00
PISO	Q.81,188.80
CUBIERTA	Q.156800.00
CIMIENTO CORRIDO	Q.10200.00
SOLERAS	Q.25200.00
REPELLO	Q.76860.00
CERNIDO	Q.51240.00
PINTURA	Q.25620.00
VENTANAS	Q.28230.00
PUERTAS	Q.17290.00
AZULEJOS	Q.1152.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q.610,420.80</b>

CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL  
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA

<b>VEST. Y CANCHA POLIDEPORTIVA</b>	
MUROS	Q.35,168.00
PISO	Q.63,387.65
CUBIERTA	Q.28,765.00
CIMIENTO CORRIDO	Q6,250.90
SOLERAS	Q.25,739.00
REPELLO	Q19,782.00
CERNIDO	Q.13,188.00
PINTURA	Q.6,594.00
VENTANAS	Q.3,520.00
PUERTAS	Q.9,854.00
AZULEJOS	Q.13,125.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q.225,373.55</b>

<b>ÁREA DE CAFETERIA</b>	
MUROS	Q.17,129.60
PISO	Q.14,431.25
CUBIERTA	Q.42,900.00
CIMIENTO CORRIDO	Q4,060.45
SOLERAS	Q.10,031.70
REPELLO	Q.9,185.40
CERNIDO	Q.6,123.60
PINTURA	Q.3,061.80
VENTANAS	Q.9,800.00
PUERTAS	Q.3,650.00
AZULEJOS	Q.2,692.50
<b>TOTAL</b>	<b>Q.123,066.30</b>

<b>ÁREA S.U.M</b>	
MUROS	Q.55,360.00
PISO	Q.43,000.00
CUBIERTA	Q.269,992.50
CIMIENTO CORRIDO	Q.8,061.40
SOLERAS	Q.19,916.40
REPELLO	Q.31,140.00
CERNIDO	Q.20,760.00
PINTURA	Q.10,380.00
VENTANAS	Q.20,920.00
PUERTAS	Q.7,900.00
AZULEJOS	Q.7,650.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q.495,080.30</b>

<b>ÁREA DE MANT. Y SERVICIO</b>	
MUROS	Q.19,304.00
PISO	Q.8,557.50
CUBIERTA	Q.18,386.50
CIMIENTO CORRIDO	Q.3,570.00
SOLERAS	Q.8,820.00
REPELLO	Q.10862.10
CERNIDO	Q7,241.40
PINTURA	Q.3620.70
VENTANAS	Q.4,535.00
PUERTAS	Q.3,150.00
AZULEJOS	Q.0.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q.88,047.20</b>

### CONCLUSIONES

- **CONCLUSIÓN ACADÉMICA:** ESTE DOCUMENTO LOGRADO A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN, PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PREMISAS GENERALES Y PARTICULARES DE DISEÑO, PREFIGURACIÓN Y FIGURACIÓN, SON DETERMINANTES EN EL DIMENSIONAMIENTO PARA EL FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL PROYECTO TALES COMO ILUMINACIÓN, VENTILACIÓN, ESPACIOS REQUERIDOS ETC., APORTANDO ELEMENTOS ACADÉMICOS Y TÉCNICOS COMO MATERIAL DE APOYO A ESTUDIANTES, DOCENTES ENTRE OTROS, QUE FACILITAN EL PROCESO METODOLÓGICO EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN, PRINCIPALMENTE PARA CENTROS DE CAPACITACIÓN TÉCNICA.
- EL PROYECTO CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PLURIFUNCIONAL RESPONDE A UNA NECESIDAD REAL, COMO LO ES EL TEMA DE LA EDUCACIÓN, A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA CAPACITACIÓN TÉCNICA. POR TANTO, SE PRESENTA UN PROYECTO QUE ABARCA TODAS LAS ÁREAS PARA UN FUNCIONAMIENTO ÓPTIMO Y COMPLETO DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN DE ALTO NIVEL, UBICADO EN LA ALDEA TIUCAL, DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.
- SE PRETENDE DAR UNA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN COMPRENDIDA ENTRE LOS GRADOS ACADÉMICOS DE TERCERO BÁSICO EN ADELANTE, ABARCANDO TRABAJADORES, ESTUDIANTES, POBLADORES DEL ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA E INDIRECTA DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO.
- SE BUSCA INCREMENTAR EL INGRESO ECONÓMICO EN LAS DISTINTAS FAMILIAS QUE CON UN OFICIO PODRÁN DESEMPEÑARSE EN EL CAMPO LABORAL EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES, DESARROLLANDO UN ALTO NIVEL DE COMPETITIVIDAD Y BRINDANDO UNA MANO DE OBRA CALIFICADA.
- SE PLANTEA UNA PROPUESTA DE EQUIPAMIENTO URBANO, EL CUAL CORRESPONDE A LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS LEGALES DE UN CENTRO EDUCATIVO. EL MISMO SE ENCUENTRA EN UN LUGAR ESTRATÉGICO POR EL PUNTO GEOGRÁFICO EN EL QUE SE UBICA, (ADYACENTE A LA FRONTERA CON EL SALVADOR, Y CON LA CERCANÍA A LA CARRETERA CENTROAMERICANA CA-1)

### RECOMENDACIONES

- **RECOMENDACIÓN ACADÉMICA:** SE RECOMIENDA TOMAR EN CUENTA LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN A PROYECTOS FUTUROS CON CARACTERÍSTICAS EDUCATIVOS DE CENTROS DE CAPACITACIÓN TÉCNICA CON CARACTERÍSTICAS PLURIFUNCIONALES, HACIENDO ÉNFASIS EN LAS PREMISAS GENERALES Y PARTICULARES, PREFIGURACIÓN Y FIGURACIÓN DEL DISEÑO DEL ANTEPROYECTO.
- DEBERÁ TOMARSE EN CUENTA LA PROPUESTA DE ORDENAMIENTO URBANO PROPUESTA EN EL DOCUMENTO (RED VIAL, GABARITOS, ALINACIONES, RETIROS, ETC.) PAR LOGRAR UN FUNCIONAMIENTO ÓPTIMO A NIVEL DE ENTORNO DEL PROYECTO.
- SE RECOMIENDA TOMAR EN CUENTA LA PROGRAMACIÓN DE FASES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS DADO QUE ESTÁN PROGRAMADAS EN BASE A SU PRIORIDAD.
- SE RECOMIENDA SU PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN A CORTO PLAZO PARA QUE RESPONDADA A LAS NECESIDADES ACTUALES Y FUTURAS CON UN PERÍODO DE VIDA DE 20 AÑOS, BASADO EN INVESTIGACIONES, Y ENCUESTAS ACTUALES POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EN DATOS DEL ÚLTIMO CENSO, QUE DEMUESTRAN LA NECESIDAD DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DEL MUNICIPIO Y DE SUS POBLADORES.
- ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA TODOS LOS ASPECTOS ANALIZADOS EN EL DOCUMENTO YA QUE RESPONDE A LA REALIDAD DEL LUGAR PUESTO QUE SE TOMARON EN CUENTA ASPECTOS TOPOGRÁFICOS, CLIMÁTICOS, TECNOLÓGICOS, FORMALES, AMBIENTALES, ESTÉTICOS, ETC., QUE SE ADAPTAN AL ENTORNO URBANO.

## BIBLIOGRAFÍA

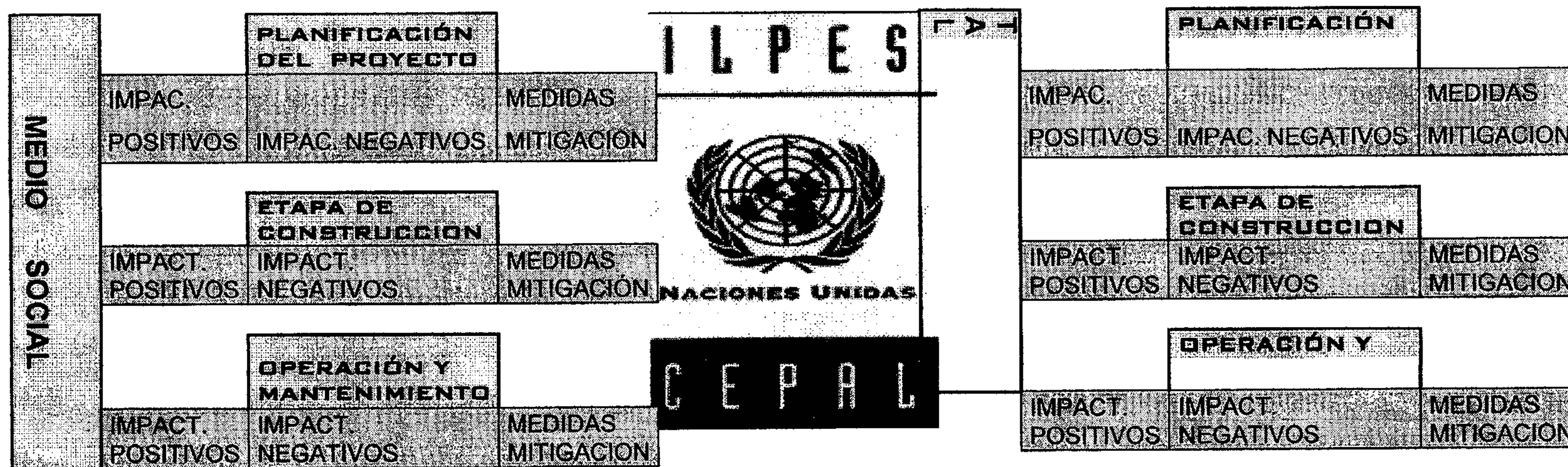
- NORMAS DE DIMENSIONAMIENTO PARA CENTROS EDUCATIVOS USIPE.(MINISTERIO DE EDUCACIÓN).2002.
- CD. INFORMATIVO CENSO DE POBLACION NOVIEMBRE 2002, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA (INE).
- METODOLOGÍA PARA EVALUACIÓN Y ANÁLISIS CLIMÁTICOS DE PROYECTOS SOCIALES. (SEGEPLAN 2002)
- GUÍA DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS, SISTEMA NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA (SNIP).2003
- METODOLOGÍA Y PREPARACIÓN FICHAS RECONONOCIMIENTO AMBIENTAL (SECRETARÍA NACIONAL DE LA PRESIDENCIA).
- D.G.C DIRECCIÓN GENERAL DE CAMINOS, DELEGADO DE CAMINOS (BOLETÍN INFORMATIVO 2,002).
- CENTRO CULTURAL Y EDUCATIVO, PARA EL MUNICIPIOS DE PURULHÁ 2,002.TESIS ARQ. SHIRLEY DE LEON ROBLES Y ARQ. VIVIAN AGULIAR SORIA
- MUSEO DE ARTES Y ARTESANÍAS POPULARES TRADICIONALES DE SACATEPÉQUEZ 2000.
- UNIDAD DE CONSTRUCCION Y SERVICIOS EDUCATIVOS UCEE. ARQ. ALBA RUTH PINZÓN, 2003

- SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA PRESIDENCIA SEGEPLAN.  
LIC. SERGIO ARGUETA.
- DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS DE APOYO DIGEPA. ING. BYRON VALENZUELA,  
2003
- DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL DE JUTIAPA. SUPERVISIÓN EDUCATIVA  
DEPARTAMENTAL, JUTIAPA, 2003
- MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERIA Y ALIMENTACION (MAGA), MONOGRAFIA  
CATASTRAL DE ASUNCION MITA, NOVIEMBRE 2003.,
- XVII CONFERENCIA MUNDIAL UNESGO, 1972
- GUIA DE EVALUACION DE IMPACTO DE EVALUCIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL DE  
PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL, SANTIAGO DE CHILE, ENERO DE 1997,  
INSTITUTO AMERICANO Y DEL CARIBE DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL  
(ILPES)
- ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, COMISION NACIONAL DE  
MEDIO AMBIENTE (CONAMA)
- LEY DE DESARROLLO SOCIAL DE GUATEMALA, GUATEMALA, OCTUBRE 2001
- INTRODUCCIÓN AL URBANISMO DUGGI, MARIA ELENA,. EDITORIAL TRILLAS MÉXICO  
1989



# ANEXOS

## GUÍAS PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL DE PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL



### 1.7.4. FICHA DE RECONOCIMIENTO DE IMPACTOS

- 1. PAISAJE (ESPACIOS ABIERTOS, LUGARES RECREACIONALES, OTROS)  
 ¿PUEDE EL PROYECTO AFECTAR SU CONDICIÓN?  
 Sí \_\_\_\_\_ No XXXX  
 EXPLIQUE BREVEAMENTE E INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL OBTUVO LA INFORMACIÓN:

PORQUE SERÁ COMPATIBLE Y COMPLEMENTO DE LOS MISMOS, INTEGRÁNDOLA AL PAISAJE INF. VISITA AL LUGAR.
OBSV. VER ANÁLISIS DE VOCACIÓN DEL SITIO

- 2. RECURSOS HISTÓRICOS, ARQUEOLÓGICOS, MONUMENTALES, RITUALES, OTROS.  
 ¿PUEDE EL PROYECTO AFECTAR SU CONDICIÓN?  
 Sí \_\_\_\_\_ No XXX

EXPLIQUE BREVEAMENTE E INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL OBTUVO LA INFORMACIÓN:

PORQUE ES EMINENTEMENTE EDUCATIVO Y NO ESTÁN EN EL RADIO DE INFLUENCIA INF. VISITA AL LUGAR
OBSV. VER ANÁLISIS DE VOCACIÓN DEL SITIO

- 3. USO DEL SUELO PARA FINES AGRÍCOLAS, GANADEROS, UBICACIÓN DE VIVIENDAS, OTROS.  
 ¿PUEDE EL PROYECTO AFECTAR SU CONDICIÓN?  
 Sí \_\_\_\_\_ No XXX  
 EXPLIQUE BREVEAMENTE E INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL OBTUVO LA INFORMACIÓN:

PORQUE ES COMPATIBLE CON VIVIENDAS Y EL TERRENO TIENE APTITUDES AGRÍCOLAS Y PECUARIAS INF. VISTA AL LUGAR
OBSV. VER ANÁLISIS DE VOCACIÓN DEL SITIO

- 4. CURSO DE RÍOS, CONDICIÓN DE LAGOS, LAGUNAS, ESTEROS Y OTROS.  
 ¿PUEDE EL PROYECTO AFECTAR SU CONDICIÓN?  
 Sí \_\_\_\_\_ No XXX

EXPLIQUE BREVEAMENTE E INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL OBTUVO LA INFORMACIÓN:

SE EVITARÁ LA CONTAMINACIÓN DE LAS FUENTES HIDROGRÁFICAS ADAPTÁNDOSE A LAS CONDICIONES DE LA NATURALEZA.
OBSV. VER ANÁLISIS DE VOCACIÓN DEL SITIO

- 5. VEGETACIÓN Y LUGAR DE UBICACIÓN DE ESPECIES ANIMALES.  
 ¿PUEDE EL PROYECTO AFECTAR SU CONDICIÓN?  
 Sí \_\_\_\_\_ No XXX



EXPLIQUE BREVEAMENTE E  
INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL  
OBTUVO LA INFORMACIÓN:

NO	PORQUE	LA
INFRAESTRUCTURA SE INTE-		
GRARA A LA VEJETACION Y		
FORMAS DE VIDA		
OBSV. INF. VISITA AL LUGAR		

6. INFRAESTRUCTURA DE LA  
LOCALIDAD (CAMINOS,  
ORDENACIÓN DE LAS  
VIVIENDAS, SERVICIOS  
SANITARIOS, OTROS)  
¿PUEDE EL PROYECTO  
AFECTAR SU CONDICIÓN?

SÍ \_\_\_ XXX \_\_\_ NO \_\_\_

EXPLIQUE BREVEAMENTE E  
INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL  
OBTUVO LA INFORMACIÓN:

SE	PODRÁ	HACER	UN
PLANTEAMIENTO DE ORDENA-			
MIENTO TERRITORIAL PARA			
UN MEJOR DESARROLLO			
OBSV. INF. VISITA AL LUGAR			

7. ORDENACIÓN DEL  
TERRITORIO (PROPIEDAD  
PRIVADA, COMUNITARIA,  
ARQUITECTURA,  
OTROS: \_\_\_\_\_ )  
¿PUEDE EL PROYECTO  
AFECTAR SU CONDICIÓN?

SÍ \_\_\_ XXX \_\_\_ NO \_\_\_

EXPLIQUE BREVEAMENTE E  
INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL  
OBTUVO LA INFORMACIÓN:

SE	PODRÁ	HACER	UN
PLANTEAMIENTO DE ORDENA-			
MIENTO TERRITORIAL PARA			
UN MEJOR DESARROLLO			
OBSV. INF. VISITA AL LUGAR			

8. POBLACIÓN (MIGRACIÓN  
POR EMPLEO/DESEMPLEO,  
ESTILOS DE VIDA LOCAL,  
OTROS: \_\_\_\_\_ )  
¿PUEDE EL PROYECTO  
AFECTAR SU CONDICIÓN?

SÍ \_\_\_ NO \_\_\_ XXX \_\_\_

EXPLIQUE BREVEAMENTE E  
INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL  
OBTUVO LA INFORMACIÓN:

NO,	PORQUE	EL	PROYECTO
ES NETAMENTE ACADÉMICO			
Y FORMATIVO			
OBSV.			

9. ¿EXISTE ACEPTACIÓN DEL  
PROYECTO EN LA LOCALIDAD  
AFECTADA?  
¿PUEDE EL PROYECTO  
AFECTAR SU CONDICIÓN?

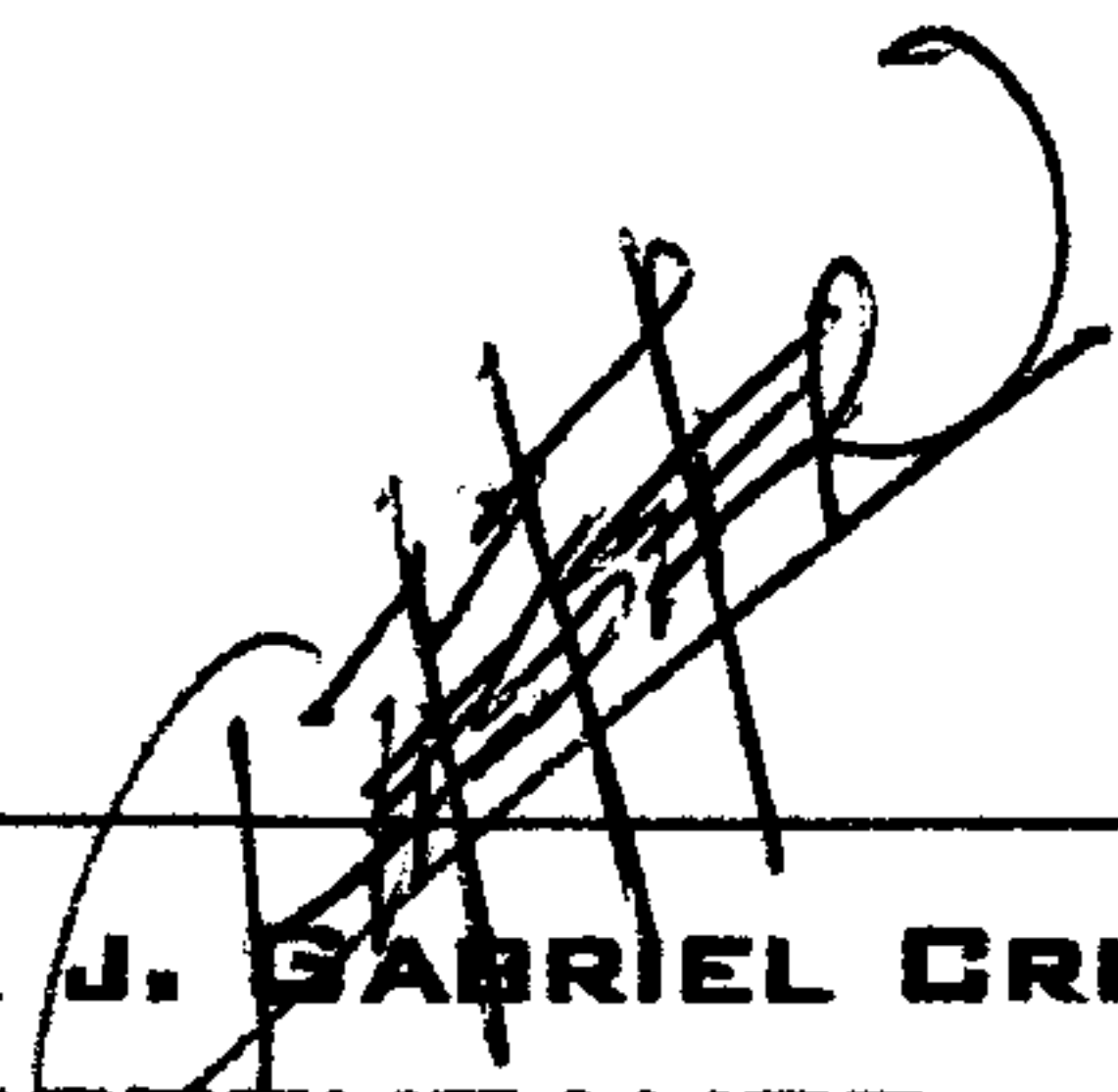
SÍ \_\_\_ XXX \_\_\_ NO \_\_\_

EXPLIQUE BREVEAMENTE E  
INDIQUE LA FUENTE DE LA CUAL  
OBTUVO LA INFORMACIÓN:

ES	ACEPTADO	Y	DEMANDADO
LOS VECINOS APOYAN AL-			
GUNOS CAMBIOS, PARA EL			
DESARROLLO COMUNITARIO,			
DEPARTAMENTAL Y NACIONAL			
OBSV.			
VER ANALISIS DE VOCACION			
DEL SITIO			



# IMPRIMASE



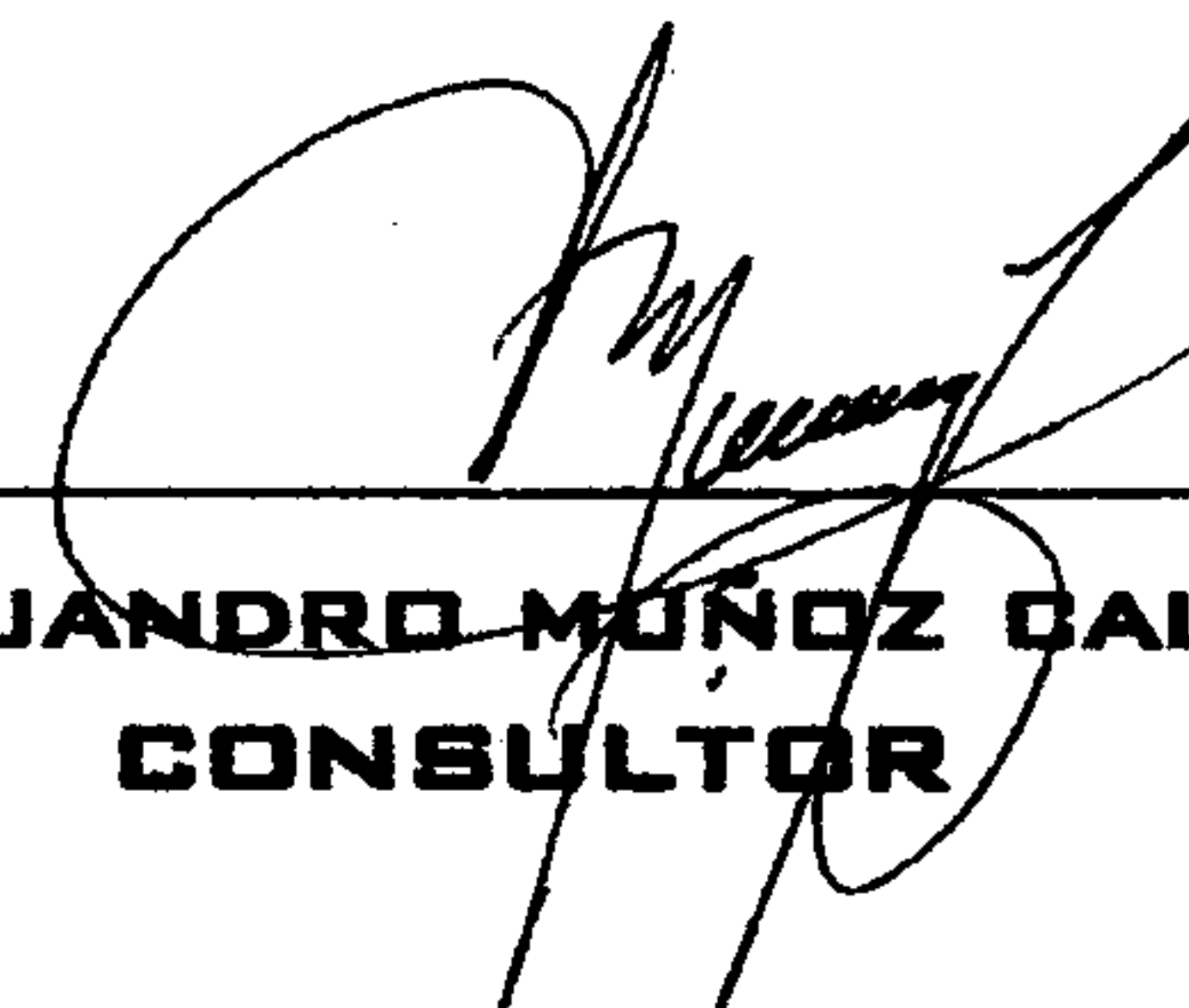
**CHESTER J. GABRIEL CRUZ MÉNDEZ**  
**SUSTENTANTE**



**ARQ. SERGIO CASTILLO BONINI**  
**ASESOR**



**ARQ. ERICK VELÁSQUEZ RAYO**  
**CONSULTOR**



**ARQ. ALEJANDRO MUÑOZ CALDERÓN**  
**CONSULTOR**



**ARQ. CARLOS VALLADARES CEREZO**  
**DECANO**