

**"CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA
LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN,
ALTA VERAPAZ"**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA**



FACULTAD DE ARQUITECTURA

Tesis presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Facultad de Arquitectura

Por:

MIGUEL ANGEL PONCE ORDOÑEZ

PREVIO A OBTENER EL TITULO DE
ARQUITECTO

GUATEMALA SEPTIEMBRE 2005



**JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE
ARQUITECTURA**

DECANO: ARQ. CARLOS ENRIQUE VALLADARES CEREZO
SECRETARIO: ARQ. ALEJANDRO MUÑOZ CALDERON
VOCAL 1: ARQ. JORGE ARTURO GONZALESZ PEÑATE
VOCAL 2: ARQ. RAUL MONTERROSO JUAREZ
VOCAL 3: ARQ. JORGE ESCOBAR ORTIZ
VOCAL 4: BR. JOSÉ MANUEL BARRIOS RECINOS
VOCAL 5: BR. HERBERTH MANUEL SANTIZO RODAS



TERNA EXAMINADORA

ARQ. CARLOS ENRIQUE VALLADARES CEREZO
ARQ. ALEJANDRO MUÑOZ CALDERON
ARQ. GUSTAVO ADOLFO MAYEN CORDOVA
ARQ. EDGAR LOPEZ
ARQ. EFRAIN AMAYA

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Siendo mi guía y quien me protege en cada momento.

A MIS PADRES: Edwin Gustavo Meza y Elida Ordóñez, por todo su amor, sacrificios y esfuerzos, este triunfo es de ustedes.

A MI ESPOSA: Mónica Maldonado Fernández, por su apoyo incondicional y comprensión, gracias por todos los esfuerzos te Amo.

A MIS HIJOS: Paula Sofía, por el gran amor que te tengo y Miguel Ángel (Q.E.P.D) Te Amo mi ángel de la guardia.

A MIS HERMANOS: Alicia, Carin, Jorge, Glenda y Jerson por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento gracias.

A MIS SOBRINOS:

Yosselin, Jania Mishel, Jerson Josué, Edwin y Marcelo con mucho cariño.

A MIS TIOS:

Con cariño y respeto, en especial **tío Checha** por ser un amigo de corazón.

A LAS FAMILIAS:

Maldonado Fernández con cariño. Wilhem Ordóñez, Moino Montepeque, Méndez Pineda, por su apoyo y cariño en el transcurso de mi carrera universitaria.

A MIS AMIGOS:

Giovanny, Netzer, Edna, Titi, Adriana, Oldin, Erick, Victor, Juan, Pachi, Henry, Damaso, Willy, Calin, Luis, Jose, Lupe, Renato, Lourdes, Isabel, Lucy, Manuel, Luis Moino, Igor y los que se me olvidan Gracias.

A:

Nely de Maldonado por darme la oportunidad de realizar mi tesis en la Pastoral de la Niñez en Desamparó de Cobán, A.V..

INDICE DE CONTENIDO GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

- A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA
- B. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA
- C. JUSTIFICACIÓN
- D. DELIMITACION DEL TEMA
- E. PROPÓSITO
- F. OBJETIVOS

CAPITULO II

2. MARCO METODOLOGICO

- A. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO METODOLOGICO
- B. PROCESO METODOLOGICO

CAPITULO III

3. MARCO TEORICO REFERNCIAL

- A. NIÑEZ Y DESAMPARO
- B. NIÑEZ EN GUATEMALA
- C. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

CAPITULO IV

4. MARCO TEORICO CONTEXTUAL

4.1 ANALISIS DEL ENTORNO

- A. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA
- B. ENTORNO NATURAL
- C. ANÁLISIS DEL ENTORNO URBANO
- D. PREMISAS DE UBICACIÓN DEL DISEÑO

4.2 ANALISIS DEL SITIO

- A. LOCALIZACIÓN
- B. CARACTERÍSTICAS NATURALES DEL SITIO
- C. ANÁLISIS Y CARACTERÍSTICAS URBANAS DEL SITIO Y SU ENTORNO

CAPITULO V

5. PROPUESTA Y DESARROLLO

- A. PREMISAS GENERALES DEL DISEÑO
- B. PREMISAS GENERALES DE DISEÑO
- C. PREMISAS Y CONDICIONANTES TECNOLÓGICAS Y CONSTRUCTIVAS
- D. DETERMINACIÓN DEL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO
- E. MATRIZ DE DIAGNOSTICO
- F. DIAGRAMACION

CAPITULO VI

6. PROPUESTA DE ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO

INDICE

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
B. DETERMINACION DEL PROBLEMA	2
C. JUSTIFICACIÓN	3
FOTOGRAFIAS 5,6,7, Y 8	4
D. DELIMITACION DEL TEMA	5
DELIMITACION GEOGRAFICA	5
ASPECTO CONCEPTUAL	5
E. PROPÓSITO	5
F. OBJETIVO	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVO ESPECIFICO	5

CAPITULO II

1. MARCO METODOLOGICO

A. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO METODOLOGICO	6
B. PROCESO METODOLOGICO	7

CAPITULO III

1. MARCO TEORICO REFERENCIAL

A. NIÑEZ Y DESAMPARO	8
CONCEPTO DE NIÑO	8
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	8
DESARROLLO FISICO / MOTRIZ	8
DESARROLLO MENTAL	8
DESARROLLO MORAL	9
DESARROLLO ESPIRITUAL CULTURAL	9

DESARROLLO SOCIAL / EFECTIVO	10
DIBUJO No. 1	10
FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	11
FACTOR GENETICO	11
FACTOR SOCIO-ECONOMICO	11
FACTOR SALUD	11
FACTOR EDUCACIÓN	11
FACTOR FAMILIA	11
FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	12
DIBUJO No. 2	12
CONCEPCIÓN	12
FUNCIONES	12
INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA DEL NIÑO	13

⊕ CUATRO ETAPAS DE DESARROLLO DE LA INFANCIA	14
DIBUJO No. 3	14
PROBLEMÁTICA SOCIAL QUE AFECTA EL DESARROLLO DEL NIÑO	14
POBREZA	14
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	15
CONDUCTA INADECUADA DENTRO Y FUERA DE LA FAMILIA	15
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	15
MALTRATO INFANTIL	16
MALTRATO INFANTIL EN GUATEMALA	16
DIBUJO No. 4	17

⊕ CONSECUENCIA EN LOS NIÑOS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL	18
NIÑEZ DE LA CALLE	18
NIÑOS DE LA CALLE	18
VANDALISMO INFANTIL	18
NIÑOS TRABAJANDO	19
EXPLOTACIÓN INFANTIL	19

NIÑEZ EN DESAMPARO	19	GUATEMALA	31
B. LA NIÑEZ EN GUATEMALA	21	MAPA No. 1	31
PRECEPTOS LEGALES QUE AMPARAN A LAS NIÑEZ EN GUATEMALA	22	NIVEL REGIONAL	32
LEGISLACIÓN NACIONAL		POBLACIÓN DE 7 a 14 AÑOS ECONOMICAMENTE ACTIVA	32
GUATEMALTECA	22	CUADRO No. 4	32
CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	23	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS REGION II NORTE	32
EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD	23	MAPA No. 2	32
		NIVEL DEPARTAMENTAL	33
		ACTIVIDADES QUE SE DEDICAN LOS NIÑOS DE 0 a 14 AÑOS DE EDAD	33
⊕ INSTITUCIONES DEDICADAS A LA ATENCIÓN DE LA NIÑEZ EN GUATEMALA	24	CUADRO No. 5	33
CUADRO No. 1	25	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE ALTA VERAPAZ	33
PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO	27	MAPA No. 3	33
MISION	27	NIVEL LOCAL	34
VISION	27	ACTIVIDADES QUE SE DEDICAN LOS NIÑOS DE 0 a 14 AÑOS DE EDAD	34
OBJETIVOS INSTITUCIONALES	27	CUADRO No. 6	34
POBLACIÓN QUE ATIENDE Y SERVICIO QUE PRESTAN NIÑOS TRABAJADORES MENORES DE FAMILIA DESINTEGRADA MADRES PROBLEMÁTICA	27 28 28 28	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE COBÁN A.V.	34
		MAPA No. 4	34
		USUARIOS Y AGENTES	35
		REQUERIMIENTOS BÁSICOS PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL	37
C. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	30	CAPITULO IV	
DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA	30	1. MARCO TEORICO CONTEXTUAL	
CUADRO No. 2	30	A. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA	38
ACTIVIDADES DE LAS QUE SE DEDICAN LOS NIÑOS DE 0 a 14 AÑOS	31	NIVEL DEPARTAMENTAL	38
CUADRO No. 3	31	NIVEL MUNICIPAL	38
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE		ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN	39
		MAPA No. 5	39
		LOCALIZACIÓN Y REGIONALIZACION MUNICIPAL	39
		MAPA No. 6	39

B. ENTORNO NATURAL	40	MAPA DE VOCACIÓN DEL SUELO	52
TEMPERATURA	40	CONTAMINACIÓN	53
VIENTOS	40	CONTAMINACIÓN ATMOSFERICA	53
SOLEAMIENTO	40	CONTAMINACIÓN AUDIAL	53
HUMEDAD RELATIVA	40	CONTAMINACIÓN VISUAL	53
PRECIPITACIÓN PLUVIAL	40	CONTAMINACIÓN HÍDRICA	53
ZONA CLIMÁTICA	40	CONTAMINACIÓN DEL SUELO	53
MAPA DE PRECIPITACIÓN MEDIA ANUAL	41	D. PREMISAS DE UBICACIÓN DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO	54
MAPA DE TEMPERATURA MEDIA ANUAL	42	ENTORNO NATURAL	54
COMPOSICIÓN DEL SUELO	43	VEGETACIÓN Y CONFORT AMBIENTAL	54
SUELOS DE LOS CERROS DE CALIZA	43	LOCALIZACIÓN Y TOPOGRAFÍA	54
SUELOS DE LAS TIERRAS BAJAS DEL PETEN-CARIBE	43	ENTORNO URBANO	54
TOPOGRAFÍA / RELIEVE	43	ACCESIBILIDAD	54
HIDROGRAFIA Y DRENAJE EXTERNO	43	EQUIPAMIENTO URBANO	54
MAPA DE HIDROGRAFIA Y DRENAJE	44	2. ANÁLISIS DE SITIO	
MAPA DE COMPOSICIÓN DEL SUELO	45	A. LOCALIZACIÓN	55
C. ANÁLISIS DEL ENTORNO URBANO	46	UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL PREDIO	56
ENERGIA ELECTRICA DE COBÁN	46	CARACTERÍSTICAS NATURALES	57
GRAFICA No.1	46	CONTAMINACIÓN, VIALIDAD Y ACCESIBILIDAD	57
AGUA POTABLE	46	ANÁLISIS Y CARACTERÍSTICAS URBANAS	58
GRAFICA No. 2	46	CAPITULO V	
DRENAJES	47	PROPUESTA Y DESARROLLO	
GRAFICA No. 3	47	A. PREMISAS GENERALES DE DISEÑO	
TELEFONIA	47	URBANAS	59
ACCESIBILIDAD Y SISTEMA VIAL	48	RELACIONES PRINCIPALES	59
USO DEL SUELO	48	UBICACIÓN Y ORIENTACIÓN	59
MAPA DE USO DE LA TIERRA	48	CONDICIONES AMBIENTALES	60
CRECIMIENTO URBANO	49	CIRCULACIONES PRINCIPALES	60
MAPA DE ACCESIBILIDAD	50	ASPECTOS FUNCIONALES	61
MAPA TENDENCIA DE CRECIMIENTO	51	INFRAESTRUCTURA	62
MAPA DE USO DEL SUELO	51	DRENAJES	62
		ELECTRICIDAD	62

FOTOGRAFIA No 10 Y 11	62
B. PREMISAS GENERALES	63
PREMISAS AMBIENTALES	63
PREMISAS TECNOLÓGICAS	63
PREMISAS FUNCIONALES	63
C. PREMISAS Y CONDICIONANTES TECNOLOGICAS Y CONSTRUCTIVAS	66
D. DETERMINACIÓN DEL PROGRAMA	
ARQUITECTÓNICO	68
AREA ADMINISTRATIVA	69
ESPACIOS COMPLEMENTARIOS	71
MATRIZ DE DIAGNOSTICO	72
MATRIZ DE RELACIONES Y DIAGRAMA DE RELACIONES	75
<i>CAPITULO VI</i>	
PROPUESTA DE ANTEPROYECTO ARQUITECTONICO	
DISEÑOS	78
PRESUPUESTOS	104
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
BIBLIGRAFIA	110
ANEXOS	112

INTRODUCCION

Al analizar los dos últimos censos de población realizados en Guatemala, se puede apreciar que el crecimiento demográfico a aumentado significativamente, principalmente la población infantil, por lo que es común observar la existencia de más niños en estado de desamparo, es decir menores de edad pobres, que viven en la calle o trabajan, pasando un 70% de su tiempo en las calles, y en el peor de los casos se dedican a actividades vandálicas.

De dicha problemática, no escapa el municipio de Cobán, Alta Verapaz, en el que con el pasar del tiempo se observa a más niños vendiendo golosinas, pidiendo limosnas, robando y/o drogándose. Situación desata otra serie de problemas sociales tales como: deserción escolar, analfabetismo, abuso infantil, etc.

Es por ello que a través de este trabajo se pretende plantear una propuesta teórica con planteamientos técnicos que, al realizarlos en la práctica, colaboren con este sector de la población que necesita ser atendida; con una propuesta de diseño arquitectónica a nivel de anteproyecto, de un "Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo", como parte de un sistema, en el municipio de Cobán, Alta Verapaz.

De acuerdo a los intereses del presente trabajo, con él se pretende:

- Proponer un sistema de servicio infantil a nivel nacional que brinde distintos niveles de atención integral y ocupacional.
- Criterios de diseño para proyectos infantiles o similares.
- Integración a la Secretaría de Bienestar Social de centros de desarrollo integral para niños en desamparo.

Finalmente, con el anteproyecto del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo se pretende dar una respuesta acorde a la realidad del infante, la cual responda a sus necesidades y características, lo que permita garantizar una propuesta arquitectónica real y viable de realizarse en el municipio.



CAPITULO I

**MARCO
CONCEPTUAL**

- A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA
- B. DETERMINACION DEL PROBLEMA
- C. JUSTIFICACIÓN
- D. DELIMITACION DEL TEMA
- E. PROPÓSITO
- F. OBJETIVOS
 - GENERAL
 - ESPECIFICOS

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz, existe una institución que se llama "Pastoral de la Niñez en Desamparo", que pertenece a la Diócesis de la Verapaz.

La pastoral de la niñez se inicio en el año de 1,994 con la misión de brindar fortalecimiento educativo y apoyo emocional a niños en desamparo de la región.

En la actualidad la atención a este grupo de niños, se brinda en un local que fue concebido para uso de vivienda el cual no cumple con los requisitos arquitectónicos normativos y condiciones pedagógicas para realizar actividades de esta índole.

Por esta razón se considera importante abordar la problemática como objeto de estudio con el fin de plantear una solución desde el punto de vista arquitectónico.



FOTOGRAFIA No. 01 Inmueble donde esta funcionando en la actualidad La Pastoral de la Niñez en Desamparo.



FOTOGRAFIA No. 02 Una de las áreas con las que cuenta la Pastoral de la Niñez en Desamparo.

B. DETERMINACION DEL PROBLEMA

Actualmente en la ciudad de Cobán Alta Verapaz funciona el centro de atención para la niñez el cual esta a cargo de la " Pastoral de la Niñez " dando cobertura al municipio de Cobán Alta Verapaz atiende niños que comprenden con las edades de 6 a 12 años de edad en el futuro cuando se cuente con espacio físico se contempla extenderse la atención de jóvenes y adolescentes de 12 a 16 años de edad.

Las instalaciones donde actualmente se atiende no reúne las condiciones necesarias para su buen funcionamiento por ello es necesario proyectar una solución inmediata.

Algunas de las carencias que se mencionan son:

- ⊕ En la actualidad Cobán, Alta Verapaz, evidencia sus mayores problemas sociales en relación a la familia, tal es el caso: de la Violencia Intra-familiar, Desintegración Familiar y Abuso Infantil, entre otros; fenómenos que se ven agravados por la pobreza y extrema pobreza que por lo regular éstas atraviesan.
- ⊕ Dichos hechos han traído como consecuencia el que los menores de edad, por escapar de ellos, se dediquen a actividades laborales mal remuneradas, y/o en el peor de los casos permanezcan en las calles sin oficio, enfrentándose así a la violencia callejera, drogadicción y delincuencia; fenómenos sociales de los que por lo general son partícipes.

- ⊕ Ante ello se ha evidenciado que no existe control por parte de los padres, y mucho menos una institución que cuente con instalaciones adecuadas que contribuya a regenerarlos, educarlos y capacitarlos en actividades productivas que les permitan en un futuro integrarse a la sociedad.
- ⊕ Los espacios donde actualmente funciona el centro de la pastoral de la niñez no fue proyectado para desempeñar dicha función.
- ⊕ Los espacios que ocupa el Centro de la Niñez es evidente la falta de espacio físico y no cuenta con una adecuada iluminación y ventilación.
- ⊕ Las instalaciones físicas del Centro de la Niñez fue concedido en calidad de préstamo y es incuestionable su antigüedad.



FOTOGRAFIA No. 03 Como podemos observar en el área de estudio no se cuenta con espacio necesario ni la iluminación y ventilación adecuada para su buen funcionamiento.

C. JUSTIFICACIÓN

La población infantil que en su totalidad debería de gozar del derecho de protección y educación de acuerdo al Decreto No.78-96, Artículo 4 del Código de la Niñez y la Juventud de la Republica de Guatemala que dice "Es deber de la familia, la comunidad, de la sociedad en general y del Estado para con el niño, niña y joven: Asegurar, con absoluta prioridad, la realización de los derechos referentes a la vida, seguridad e integridad, a la salud, a la alimentación, a la educación, al deporte, a la recreación, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitario" Derecho que es reconocida a nivel mundial por acuerdos de la OIT.

Pese a ello poca a sido la intervención que se ha evidenciado por parte del estado y la sociedad cobanera para que estos se cumplan, debido a la problemática y la falta de espacio adecuado para su funcionamiento del centro de la niñez en desamparo, y dar una solución desde el punto de vista arquitectónico debido a que es el único centro de ayuda a la niñez en desamparo en el municipio de Cobán Alta Verapaz, desde que fue fundada La Pastoral de la Niñez, su misión gira en torno a la atención integral de la niñez desamparada de Cobán, lamentablemente solo se ha podido atender a un grupo reducido de niños a la que no se le ha brindado la atención apropiada, por falta de instalaciones, mobiliario y equipo adecuado.

Ante esto se considera necesario la existencia de un Centro que cuente con las instalaciones adecuadas que contribuyan a reformar, educar y capacitar a los niños de Cobán Alta Verapaz, que atraviesen la problemática anteriormente mencionada.

De no proporcionar una solución, el trabajo desempeñado de la Pastoral de la Niñez estaría limitada a atender a un pequeño grupo de niños y no brindarle el apoyo necesario para su desarrollo educativo y ocupacional que se requiere para integrarse a la sociedad.



FOTOGRAFIA No. 04 Debido a la falta de espacio no se cuenta con un ambiente de biblioteca adecuado. Eso limita a los usuarios a no tener una atención personalizada.



FOTOGRAFIA No. 05 Fachada principal donde funciona el Centro de Desarrollo Integral para la Niñez Desamparada de Cobán.



FOTOGRAFIA No. 07 Área de administración, el espacio reducido y no se cuenta con iluminación y ventilación adecuada.



FOTOGRAFIA No. 06 Ingreso principal, en el interior del edificio existen barreras arquitectónicas, que limitan el correcto funcionamiento del centro y dificultan el desplazamiento de los usuarios.



FOTOGRAFIA No. 08 Área de administración, el espacio reducido y no se cuenta con iluminación y ventilación adecuada.

D. DELIMITACION DEL TEMA

Se tomara en cuenta los diferentes aspectos que serán objeto de estudio de los cuales quedaran enmarcados con la problemática expuesta con el objeto de brindar una solución arquitectónica de acuerdo a la necesidad.

⊕ DELIMITACION GEOGRAFICA

El municipio de Cobán, es la cabecera municipal y Departamental de Alta Verapaz, se ubica en los 15°27'23" de Latitud y 90° 22'37" de Longitud, a una altura de 1,317 msnm. Cuenta con una extensión territorial de 2,132 Km². Dista 214 Km. al Norte de la ciudad capital de Guatemala, por la ruta CA-14 (carretera al Atlántico).

En cuanto a sus límites territoriales, Cobán limita al norte con Ixcán, (Municipio de Quiché) y río Chixoy; al sur con Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz y San Cristóbal Verapaz; al oriente con Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco; al poniente con Uspantan, (municipio de Quiché) y río Chixoy

⊕ ASPECTO CONCEPTUAL

Deberá de enfocarse la investigación en los distintos servicios que debe de prestar el Centro de Desarrollo integral para la Niñez en desamparo a partir de las siguientes áreas de educación.

La propuesta arquitectónica creada con el proceso de investigación deberá estar encuadrada en los aspectos de funcionalismo, espacio y ambiente.

E. PROPÓSITO

Dotar una atención adecuada a los niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral para los Niños Desamparados de Cobán A.V. aumentar su cobertura en cantidad y calidad en un espacio adecuado a sus necesidades.

F. OBJETIVOS

⊕ OBJETIVO GENERAL

Proponer una respuesta arquitectónica a nivel de ante-proyecto, que responda a las necesidades de infraestructura de la Pastoral de la Niñez en Desamparo, para la atención integral de los menores de edad en desamparo de Cobán, Alta Verapaz.

⊕ OBJETIVO ESPECIFICO

- ⊕ Proponer un espacio arquitectónico, que reúna las condiciones necesarias para la atención de la niñez en desamparo de Cobán, A.V..
- ⊕ Aplicar los conocimientos teóricos metodológicos-tecnológicos adquiridos en la Facultad de Arquitectura.
- ⊕ Retroalimentar a la facultad de arquitectura con la respuesta arquitectónica de un centro de Desarrollo Integral para la Niñez desamparada que cumpla con las necesidades de los niños.

CAPITULO II



**MARCO
METODOLOGICO**

A. DESCRIPCION DEL PROCESO
METODOLOGICO

PROCESO METODOLOGICO

CAPITULO II

2.MARCO METODOLOGICO

A. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO METODOLOGICO

Considerando el tipo de estudio, que significa el Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán, Alta Verapaz, se desarrollara en varias etapas, procurando un proceso ordenado de investigación, todo ello con el objeto de lograr una solución arquitectónica basada en la realidad y que responda a las necesidades planteadas.

Se definió el Marco Conceptual, basado en el planteamiento de la problemática observada en el contexto, siendo la carencia de un espacio adecuado para el buen funcionamiento del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán, A.V.. Para ello se establecieron antecedentes, planteamiento del problema, justificación, delimitación geográfica, delimitación de tema, fines y objetivos del estudio.

Se definirá un Marco Teórico Referencial, el que como lo indica su nombre, presentará conceptos, teorías y leyes que servirán de base para la comprensión del estudio. En el se establecerán los factores más importantes del tema de Niñez Desamparada, partiendo de aspectos generales como conceptualización de niño, aspectos que influyen en el desarrollo integral del niño, problemática social y sus consecuencias. También se presentará la situación de la niñez en Guatemala,

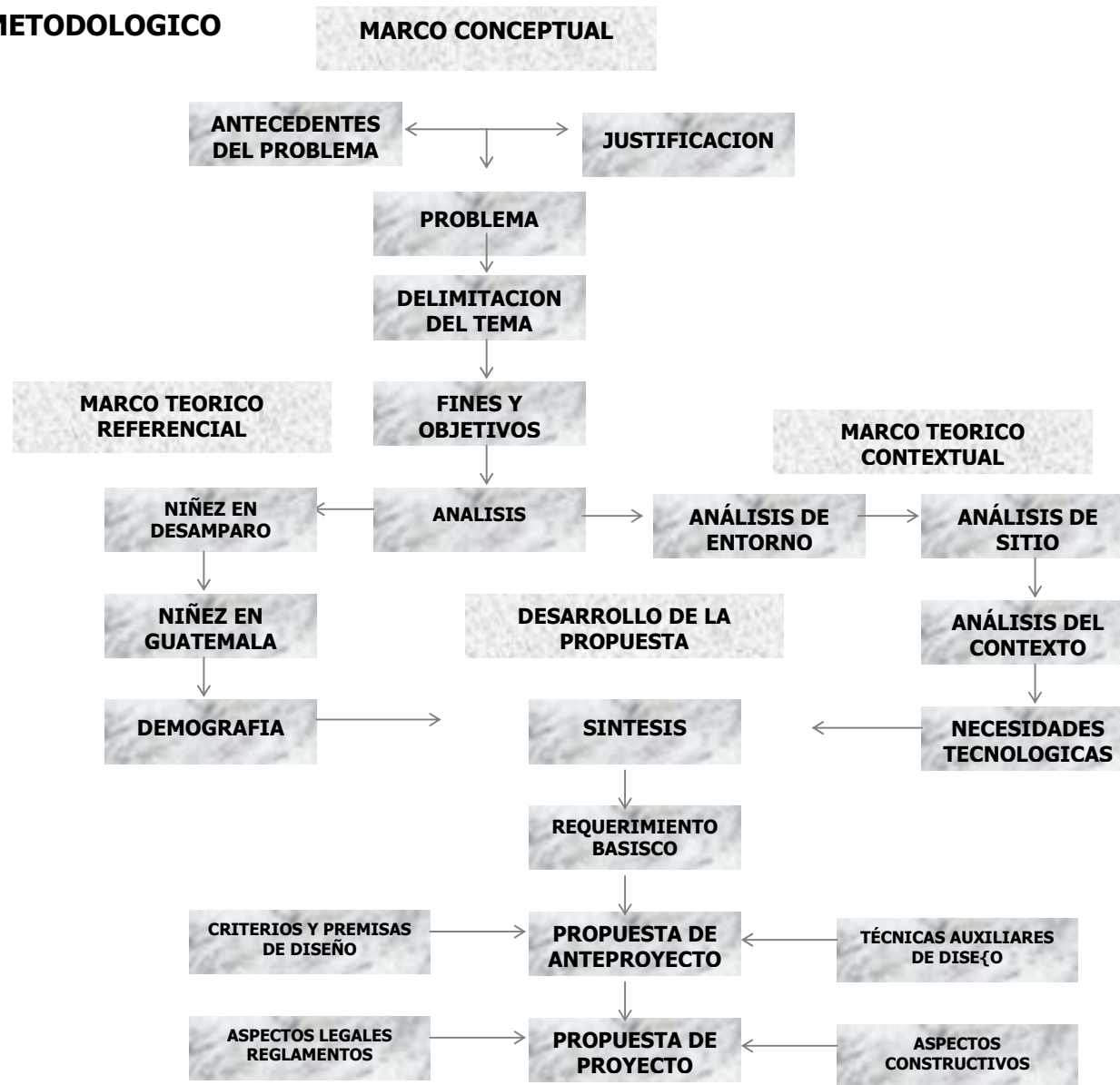
Preceptos Legales y Aspectos Demográficos. Para lograrlo se hará uso de las técnicas de investigación bibliográfica y entrevista a profesionales en la materia.

Subsiguientemente se establecerá un Marco Teórico Contextual, en el que se realizará un análisis del entorno ambiental y urbano, en dos niveles: primero, comprende aspectos generales (nacional, regional, departamental y local); y el segundo se refiere a un análisis de sitio.

Posteriormente se analizarán los aspectos investigados, para elaborar una síntesis que permita obtener los requerimientos básicos para el Centro de Desarrollo Integral de la Niñez en Desamparo de Cobán A.V., de los que se partirá para desarrollar la propuesta de anteproyecto a trabes del proceso de diseño de la caja de cristal. Luego se desarrollará el proyecto final, con el que se pretende dar solución a la problemática planteada.

Finalmente en base a los objetivos planteados para el presente estudio se establecerán las conclusiones y recomendaciones correspondientes

PROCESO METODOLOGICO





CAPITULO III

**MARCO
TEORICO REFERENCIAL**

- A. NIÑEZ Y DESARROLLO
- B. LA NIÑEZ EN GUATEMALA
- C. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

CAPITULO III

3. MARCO TEORICO REFERENCIAL

A. NIÑEZ Y DESARROLLO

Para comprender la importancia del presente estudio, es necesario definir algunos conceptos básicos, los que servirán de precedentes del mismo:

⊕ CONCEPTO DE NIÑO

De acuerdo al Código de la Niñez y la Juventud, de la república de Guatemala, en el artículo No 2. definiremos como niño o niña, "toda persona desde su concepción hasta los doce años de edad cumplidos", período que abarca la etapa de la infancia del ser humano.¹

Es importante mencionar que todo niño o niña son sujetos de derecho y deben gozar de todos los derechos y obligaciones propios de la persona humana, sin perjuicio de la protección integral, asegurándoles, por ley o por otros medios, todas las oportunidades y facilidades, con el fin de facilitarles el desarrollo integral: físico, mental, moral, espiritual cultural y social, en condiciones de libertad y dignidad.

¹ CODIGO DE LA NIÑES Y JUVENTUD. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Guatemala 1997.

⊕ DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

⊕ Desarrollo físico / motriz

Aspectos que comprende el crecimiento del niño, el que se manifiesta en el peso, altura, desarrollo de los sentidos y otros hechos como caminar y hablar.

Para que este desarrollo se de adecuadamente influye el ambiente, la alimentación, el estímulo, el acompañamiento y una adecuada atención en salud al niño. Es por ello que los padres de familia juegan un papel importante para ellos.

⊕ Desarrollo Mental

Indudablemente, el desarrollo mental del niño, es determinante para prepararlo a una asimilación del conocimiento y del aprendizaje de todos los factores que habrán de orientarlo hacia el establecimiento pleno de su conducta y comportamiento como elemento social, acorde a los fundamentos que rigen su entorno.

Para que este desarrollo sea efectivo, la participación paternal juega papel de insustituible importancia, desde el mismo hecho que son ellos quienes, aparte de la responsabilidad que ostentan en este sentido, son las primeras y más cercanas personas que el niño tendrá a su lado y de quienes deberá recibir ese tipo de apoyo.

Regularmente, son los padres quienes incentivan los primeros signos mentales del niño mediante motivaciones diversas: Conocimiento de colores, distinción de formas, determinación de lugares,

gesticulación de las primeras palabras, estímulos a la curiosidad, etc. No cabe duda que en este tipo de desarrollo también es básico cuidar, regular y establecer las bases psicológicas que otorguen al niño su estabilidad emocional.

✦ **Desarrollo Moral²**

La moralidad, que implica el mejor y más adecuado desarrollo en lo referente al comportamiento y desenvolvimiento del individuo frente a su compromiso ante sus semejantes, depende del grado de capacidad que tenga de dominio de su voluntad y del conocimiento de lo correcto e incorrecto. En esto, es importante enseñar al niño, desde sus primeros signos de relación social, la importancia de conducirse lo más apropiadamente posible, asumiendo valores morales que habrán de concederle una integración capaz de obtener la mejor aceptación.

Ha de tomarse en cuenta, además, que el desarrollo moral influirá sustancialmente en la determinación de la personalidad del niño, razón indiscutible del por qué todas las personas que influirán en este aspecto (familia, escuela y otros círculos en donde se desenvuelva) tienen el compromiso de conducirse como corresponde, sumado a la instrucción directa que fortalecida con el

ejemplo, será básico para que el niño comprenda cual es el propósito de su moralidad.

Las normas conductuales que se fundamentan en la moralidad, regularmente no se establecen por códigos infranqueables o regla general, pues hay que tomar en cuenta los aspectos culturales, sociales y religiosos que rigen a determinada sociedad, aunque hay algunos conceptos que efectivamente son universales, tal el caso de: El respeto, la tolerancia, las jerarquías y otros que son parte concreta en la gran mayoría de grupos humanos. Consecuentemente, la instrucción debe apegarse a todos esos preceptos.

✦ **Desarrollo Espiritual Cultural**

De conformidad a la conceptualización que se ha dado al término "espiritualidad", se comprende que el ser humano ostenta una parte abstracta que lo rige en relación a un poder superior al que debe obediencia y a quien debe aceptar como la mejor referencia en su desarrollo integral.

En este caso, el desarrollo espiritual del niño se ha basado en que se le traslade el conocimiento de los fundamentos de alguna corriente religiosa, regularmente a la que pertenecen los padres, enseñanza que se le ha vertido mediante la práctica de ritos, oraciones y/o manifestaciones propias de su fe.

Históricamente el desarrollo espíritu-humano se ha centrado en la creencia en un Dios, dependiendo de la

² MALDONADO, FREDY. CT Informativo. Colegio Tecnológico en Informática. Guatemala, 2004.

cultura, de la fuente religiosa o de la concepción que cada grupo social tenga de este aspecto, razón que impide establecer una cultura religiosa globalizada o estandarizada. Lo cierto es que el niño debe desarrollarse en este sentido, en primer lugar, para apoyar su integración y en segundo, porque culturalmente le es inherente en su desarrollo integral, ya sea por precepto, costumbre, tradición o continuidad generacional.

Se ha sugerido siempre que la formación espiritual debe ser, en primera instancia, un proceso con vistas a la autovaloración, autoaceptación y autodeterminación del individuo como tal, para luego manifestarse en un comportamiento apegado a lo sublime, a lo amoroso a lo sensible, a lo piadoso y en general, a lo humano.

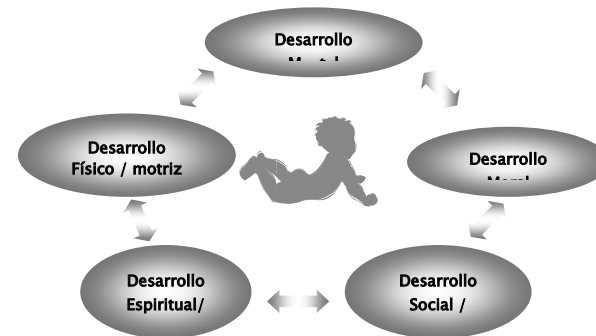
✦ **Desarrollo Social / afectivo**

Este se empieza a dar desde el vínculo psicológico entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo social y emocional a lo largo de la vida; por ejemplo, si un niño es separado de su madre y, tras esa situación no establece un vínculo seguro, se perturbará su desarrollo posterior.

Es probable que sucesos traumáticos que se producen durante la niñez, tales como los abusos

físicos o la malnutrición, afecten al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Dibujo No.1
Desarrollo Integral del Niño



ELABORACIÓN PROPIA

FUENTE: CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD.
CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA,
1,997.

⊕ **FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO³**

Para que el desarrollo del niño sea normal, son necesarios una diversidad de cuidados entre los que podemos mencionar: el médico de la salud, nutrición adecuada, la presencia de una unidad familiar estable, un ambiente físico y social que le proporcione adecuada estimulación sensorial y emocional; todos estos factores intervienen desde el nacimiento, y son los que van creando la personalidad del infante. Factores que se describen a continuación:

⊕ **Factor Genético**

Consiste en la dotación genética, determina aspectos físicos, de inteligencia, así como los trastornos de tipo cromosómico que generan problemas de tipo mental u otro tipo de deficiencia física..

⊕ **Factor Socio-económico**

El nivel socioeconómico es un factor que influye sobre el desarrollo de los niños de diversas formas. En la mayoría de casos, la pobreza es la causante de los altos grados de desnutrición y la alta tasa de mortalidad materno-infantil. Asimismo, la alimentación pre y postnatal determinan el desarrollo físico y rendimiento intelectual del niño.

⊕ **Factor Salud:**

El acceso a los servicios de salud, es un factor determinante en el desarrollo normal del niño a partir de su concepción, es necesario que exista un adecuado control pre y postnatal, vacunación, etc. También existen otros aspectos que influyen en la salud del niño como: la existencia de un ambiente saludable sin contaminación y con recreación.

⊕ **Factor Educación**

La educación, principalmente durante los primeros años de escolaridad es otro factor importante en la formación de la niñez, aunque en muchos casos la educación es de tipo masificadora, repetitiva y represiva.

⊕ **Factor Familia**

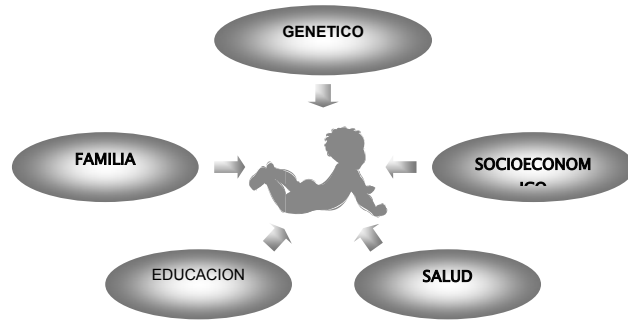
Dejamos por último este factor, considerando que de los cinco, éste es el más importante, ya que de la familia depende el mayor desarrollo integral del niño.

La familia sigue ofreciendo el marco natural de apoyo emocional, económico y material que es esencial para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, especialmente los lactantes y los niños.

La familia es la responsable de la personalidad que desarrolle el niño, pues de ella depende desde que nace y es con la que convive la mayor parte de su infancia.

³ REYES, Aura. **SERVICIOS PSICOLÓGICO Y PSICOPEDAGÓGICO.** Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1997.

Dibujo No. 2
Factores que inciden en el Desarrollo Integral del Niño



ELABORACIÓN PROPIA

FUENTE: REYES, Aura. SERVICIOS PSICOLÓGICO Y PSICOPEDAGÓGICO. Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1997.

Partiendo de lo planteado sobre la familia se considera importante abarcar este tema.

- **Concepción**

Al hablar de familia nos referimos a dos tipos:

Conyugal, es la conformada por un esposo, una esposa, sus hijos y ocasionalmente algún pariente.

Consanguínea, se basa no en las relaciones conyugales de dos personas, sino en la relación de sangre de un gran número de individuos; tal es el caso de aquellas personas ligadas por el parentesco consanguíneo.

Es importante resaltar que ambas pueden contribuir positivamente o negativamente al desarrollo del niño, ya que éste dependerá de la atención adulta que el menor reciba.

- **Funciones**⁴

En toda sociedad, la familia cumple con diversas funciones, sin embargo, en países como el nuestro, es difícil para la mayoría de ellas cumplirlas, debido a la situación de pobreza y abandono que viven. Dentro de las más importantes mencionaremos:

Procreación, se refiere básicamente a la acción de engendrar y procrear a los hijos.

Recreación, la familia debe propiciar actividades de sano esparcimiento, fomentar juegos que les permitan crear mayor unión familiar y a la vez, una distracción que contribuya a que desahoguen sus tensiones.

Conservación de la Salud, se refiere básicamente a inculcar en los niños las normas de higiene personal, una correcta nutrición, práctica de algún deporte y los cuidados y controles médicos.

Necesidades, hablamos del aspecto económico ó material. A necesidades que para satisfacerlas interviene un objeto, tales como: abrigo, comida, etc.

⁴ **Familia y Sociedad.** Folleto Trabajo Social. 2004.

Orientación, consiste en cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar, ya que constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.

Como se puede apreciar las funciones de la familia son preponderantes para que un niño pueda tener un futuro prospero. Realidad que puede apreciarse a continuación.

- ***Incidencia de la familia en el desarrollo de la infancia del niño⁵***

La familia juega un papel fundamental en el período de infancia del ser humano, lo que se evidenciará a continuación.

El sociólogo Erik Erikson, evidencia como la familia -especialmente los padres- influye en el desarrollo de la personalidad del ser humano durante el período de la infancia, el cual lo dividió en cuatro etapas: infancia, primer año, edad de juegos y edad escolar.

Infancia, para el primer año de vida, los infantes son totalmente dependientes de sus cuidadores (normalmente sus padres), si reciben cuidado adecuado y consistente, desarrollan un sentido de

confianza fundamental. De no ser así, es probable que sientan desconfianza y ansiedad prolongada.

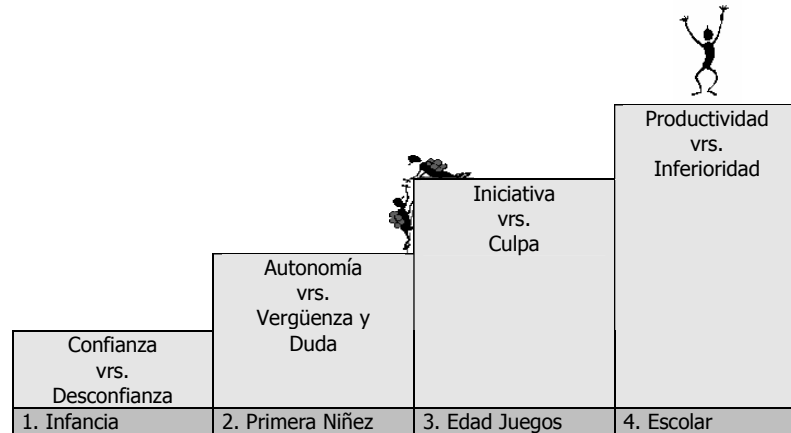
Primera Niñez, en el segundo año de vida los niños empiezan a "valerse por si mismos", están ansiosos por explorar, pero no previenen los posibles peligros que les acechan, por tal razón los padres deben guiarlos poco a poco, para que desarrollen el sentido de autonomía. Por el contrario, aquellos padres que ejercen demasiado control o muy poco, crean en los niños un sentido de vergüenza y duda.

Edad de juegos, una vez que han ganado el control de sus cuerpos, los niños quieren hacer cosas por su cuenta. Los actos de desafío son típicos durante los dos primeros años. Si sus padres u otros miembros adultos de la familia entienden sus deseos de ser independientes, los niños desarrollarán un sentido de iniciativa. Por el contrario, si los tratan con constante enfado y/o burlándose de sus esfuerzos es probable que los niños sientan culpa.

Edad Escolar, aproximadamente a los seis años de edad, los niños entran a la escuela. En ella ganan reconocimientos al dominar habilidades, si éstas son alentadas y aplaudidos por sus padres, desarrollan él, un sentido de productividad, de no ser así desarrollan sentimientos de inferioridad.

⁵ DOC. LA SOCIALIZACION A TRAVES DEL CURSO DE LA VIDA. Facultad de Derecho. Guatemala 2004.

Dibujo No. 3
**Cuatro Etapas de Desarrollo
 de la Infancia**



ELABORACIÓN PROPIA

FUENTE: DOC. LA SOCIALIZACION A TRAVES DEL CURSO DE LA VIDA.

❖ **PROBLEMÁTICA SOCIAL QUE AFECTA EL DESARROLLO DEL NIÑO**

❖ **Pobreza**

Previo a conceptualizar que es pobreza, diremos que este problema social es el genera la serie de problemas sociales que se mencionaron anteriormente, los cuales afectan grandemente al desarrollo del niño

Definiremos pobreza, como la carencia del suficiente recurso económico para la satisfacción de las necesidades básicas de un ser humano.

Fenómeno que afecta a dos tercios de los hogares guatemaltecos (76.3%), y más de la mitad se ubica por debajo de la línea de indigencia. Lo que repercute en los adultos y los menores de edad.⁶

De acuerdo a la investigación realizada por SEGEPLAN, el departamento de Alta Verapaz tiene el 76.40% de pobreza, del cual, el 26.60% corresponde a pobreza extrema.

Como se puede apreciar Alta Verapaz es de los departamentos que a nivel nacional sobresale en cuanto al porcentaje de población en pobreza general y pobreza extrema, tal situación ha afectado grandemente a la población infantil, lo que se evidencia en los hechos siguientes:

- a) El 63% de la fuerza laboral no tiene ninguna instrucción, destacando mas, los niños.
- b) Alto porcentaje de deserción escolar.
- c) Menores de edad desarrollando actividades laborales mal remunerados.
- d) Aumento del vandalismo infantil en las calles.
- e) Incremento de violencia intra familiar infantil.
- f) Aumento del porcentaje de menores de edad mendigando en las calles.
- g) Menores de edad abandonados por sus padres.
- h) Prostitución infantil.

⁶ **ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA.** COMISION POR-CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO -PRODEN-. Guatemala 1996.

i) Venta y tráfico de niños.

Dichos fenómenos se registran en los 16 municipios del departamento, siendo uno de los más afectados Cobán.

⊕ **Desintegración Familiar**

Se constituye en el rompimiento de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes, creando con ello la pertenencia irresponsable.

Como mencionamos anteriormente, la familia juega un papel definitivo dentro de la formación del niño, por lo que al desintegrarse crean en él una personalidad insegura y problemática.

En estas familias, los intereses y necesidades se ven dirigidos hacia otros objetivos, pues el cónyuge que ha quedado tutelando a los hijos, tendrá que trabajar fuera del hogar para el sostenimiento básico (alimento, vestido, medicamento, etc). Los hijos se ven en la necesidad de valerse por sí mismos y tratan de balancear su propia vida a falta de un ordenador o moderador familiar.

Por lo general, un niño que forma parte de una familia desintegrada, es una persona irresponsable, de fácil deserción escolar, resentido social y siempre vive en la duda, pensará que su esfuerzo no tiene ninguna razón y empezará a vivir el egocentrismo de su soledad y frustración. Suele tener comportamientos

evasivos, rebeldes, revanchistas e incoherentes, así como de poca estabilidad social.⁷

⊕ **Conducta inadecuada dentro y fuera de la familia**

En Guatemala la situación familiar se ha venido deteriorando, especialmente en lo que se refiere a la irresponsabilidad paterna.

Al hablar de conductas inadecuadas nos referimos a aquellas inclinadas hacia los vicios (especialmente el alcoholismo y drogadicción) y la falta de valores morales y religiosos, los que sirven para que los padres de familia tomen conciencia de la delicada misión que les ha sido encomendada.

Dichas conductas han contribuido a que con el pasar de los años se observen en las calles un mayor número de niños que desde pequeños son obligados a trabajar, descuidando con ello su formación. Tal situación adquiere niveles más censurados cuando se observa a niños que son obligados a mendigar para contribuir al sostenimiento del hogar.

⊕ **Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar, consiste en la degradación física, psicológica y moral de los miembros que conforman una familia. Comúnmente se manifiesta de padres a hijos y de esposo a esposa.

⁷ MALDONADO, FREDY. **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FRENTE A LA ESCUELA**. Colegio Tecnológico en Informática. Guatemala 2004.

En países como el nuestro, lamentablemente se ha observado que muchos guatemaltecos educan a sus hijos a base de golpes, hecho que contribuye a crear en ellos: inseguridad, resentimiento y frustración, sentimientos que en el futuro puede repercutir en sus relaciones sociales.

Otra de las formas de violencia intra familiar es la de esposo a esposa., la cual constituye la forma más indigna de discriminarla y subordinarla. Esta violencia se da física, psicológica, verbal y sexual, provocando en la mujer daño emocional por medio de la humillación.

Se ha podido comprobar que ambas han sido causales para que un gran número de menores de edad abandonen su hogar, al no soportar convivir bajo esta represión.

- **Maltrato infantil**

Definiremos como maltrato infantil, al uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar

suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la sub-alimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

La preocupación generalizada, ante el creciente número de denuncias de malos tratos infantiles ha llevado a aprobar leyes específicas que pretenden identificar, registrar y tratar este tipo de casos.

- **Maltrato infantil en Guatemala**

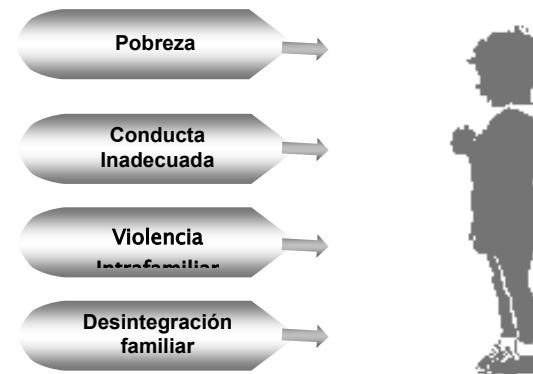
Uno de los mayores males de la sociedad guatemalteca es el maltrato a los niños y a las niñas. En general, en nuestro país se dan 5 clases de maltrato:

- **Maltrato Físico:** Se manifiesta a través de golpes o lesiones aplicados al niño o la niña con fuerza y violencia, normalmente con la intención de disciplinarlo o educarlo. Muchos de estos casos requieren asistencia medica.
- **Maltrato Emocional:** normalmente se realiza a través de insultos, amenazas, gritos, con mensajes destructivos tales como: "No te quiero", "Eres un tonto", "No sirves para nada".
- **Maltrato por Abuso Sexual:** se da cuando un adulto o adolescente induce a un niño o niña a una actividad sexual. El abusador es generalmente un padre, padrastro, hermano, primo u otro familiar o un amigo de la familia. El abusador pueden valerse de engaños, amenazas o fuerza física. El abuso sexual pueden ser palabras insinuantes, caricias, besos, manoseo, exhibición y violación.
- **Maltrato por Negligencia o Descuido:** Se caracteriza por falta de atención, alimentación inadecuada, mala formación de hábitos, falta atención en la higiene y vestuario del niño.
- **Maltrato por autoridades:** Se da principalmente por agentes de las fuerzas de seguridad en contra de niños y niñas de la calle. El maltrato infantil impide un desarrollo integral del niño y de la niña y lo expone a una vida desordenada y poco productiva.

Los principales efectos del maltrato son los siguientes:

- a. En algunos casos, muerte de la victima.
- b. Enfermedades producto del maltrato.
- c. Impedimentos físicos.
- d. Trastornos mentales y emocionales.
- e. Prostitución a temprana edad.
- f. Madres solteras y adolescentes.
- g. Fugas del hogar.
- h. Niños y niñas viviendo en calles e instituciones.
- i. Conductas antisociales.
- j. Delincuencia y vagancia.
- k. Repetición del maltrato a hijos.

Dibujo No. 4
**Problemática Social que afecta el
Desarrollo del Niño**



ELABORACION PROPIA

FUENTE: FAMILIA Y SOCIEDAD, TRABAJO SOCIAL 2004

⊕ **CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL**

Al no poder manifestar su inconformidad ante la vida que llevan un gran número de menores edad que enfrentan la problemática social, se cree erróneamente que ésta no les afecta. Por el contrario, son los niños los que se ven altamente perjudicados, ya que dicha situación afecta su desarrollo integral, lo que se evidencia en los puntos siguientes:

⊕ **Niñez de la calle**

La niñez de la calle es aquella que ha roto parcial o totalmente con los vínculos familiares y vive permanentemente en la calle, al margen de la protección familiar y con poco o ningún acceso a los servicios básicos (salud y educación).

La niñez de la calle, es el resultado de rompimientos y desequilibrios en la estructura social. Factores como la miseria, el desempleo, la desarticulación de la estructura familiar, el maltrato físico y emocional, el abandono, orfandad, el analfabetismo, el alcoholismo, etc.

El niño que decide vivir en la calle, ve en ésta una alternativa de solución a su problemática familiar, económica y afectiva. En la calle encuentra un entorno ambivalente que incluye deshumanización, explotación, abuso sexual y físico, hambre y miseria, pero también un espacio de amistad, juego, libertad y,

hasta cierto punto, un lugar para satisfacer sus necesidades.

Estos niños se ven obligados a practicar estrategias de sobrevivencia, se valen de medios para subsistir: cantan en los autobuses, mendigan o en el peor de los casos roban.⁸

⊕ **Niños en la calle**

A diferencia de los niños de la calle, éstos son aquellos que a causa de la precariedad económica que vive su familia, se ve en la necesidad de desarrollar actividades laborales durante algunas horas, retornando a su vivienda familiar finalizada su actividad.

Lamentablemente estos niños en la calle, al igual que los otros, se enfrentan a situaciones que atentan contra de su persona y su desarrollo integral.

⊕ **Vandalismo infantil**

El vandalismo infantil, responde a una "rebeldía sin causa", a las frustraciones de proyectos de vida individuales, a la falta de expectativas económicas y sociales, a la marginación, a factores del ambiente familiar y comunitario, y a la carencia de servicios básicos, fundamentalmente de educación.

⁸ **ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA.** COMISION PRO-CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO -PRODEN-. Guatemala 1996.

Las conductas de estos niños son estrategias de sobrevivencia. Además de la carga que significa la pobreza heredada de varias generaciones, muchos de ellos tienen que enfrentar un sistema de justicia que los ignora como sujetos de derechos.

Estos niños deambulan por la ciudad realizando toda clase de actividades marginales. El consumo de drogas y la violencia son un común denominador. Son muy frecuentes los casos de asaltos en los que éstos participan, lamentablemente algunos valiéndose de armas.

⊕ **Niños trabajando**

Para los fines del presente estudio, entenderemos por niño trabajador a aquel que realiza un esfuerzo físico o mental en una determinada actividad por la que recibe una remuneración.

La existencia de niños trabajadores no es un fenómeno nuevo, en la historia económica guatemalteca. Su participación en las actividades laborales ha sido una constante entre las familias tanto del área urbana como rural. Ante la crisis económica que enfrenta el país y la injusta distribución de la riqueza. El trabajo infantil es lugar de disminuir, tiende a acentuarse.

• **Explotación infantil**

La explotación infantil se aplica al empleo de niños, en especial cuando el trabajo daña su salud o impide que

asistan a la escuela. A lo largo de la historia, y en todo tipo de culturas, los niños ayudaban a sus padres en el campo, en el mercado, o en la casa desde que eran lo bastante mayores como para desempeñar una tarea sencilla.

En la actualidad tales hechos han cambiado, un buen porcentaje de la población infantil forma parte de la población económicamente activa, lo que se debe a la situación económica que vive nuestro país donde ya no basta el ingreso familiar aportado por los padres, o en el peor de los casos los niños tienen que trabajar pues viven solos o es el único que aporta a la familia.

Lo lamentable de ello, es que en su mayoría, los empleadores explotan a los menores con largas jornadas de trabajo, baja remuneración, ambientes inadecuados, labores impropias para un niño y en el peor de los casos existe maltrato infantil. Hechos que solo evidencian la poca importancia que el estado ha brindado para la protección de los menores de edad.

⊕ **NIÑEZ EN DESAMPARO**

La niñez en desamparo no son más que aquellos niños que se encuentran en un estado de pobreza y pobreza extrema, que no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas: educación, salud, recreación, etc.

Son aquellos niños que diariamente tienen que enfrentar la problemática anteriormente mencionada:

desintegración familiar, maltrato infantil, trabar y no poder estudiar, explotación laboral, drogadicción, vandalismo, etc.

Los menores de edad que también son considerados desamparados son aquellos llamados niños en la calle y niños de la calle, los cuales son considerados población en alto riesgo por los problemas sociales que tienen que enfrentar en ese ambiente.

Se les denomina niñez en desamparo, debido al estado de abandono, desabrigo, orfandad, soledad y aislamiento que éstos viven por parte de la sociedad.

Como se ha mencionado anteriormente, estos fenómenos no escapan de la sociedad guatemalteca, por el contrario, es una problemática latente y que con el pasar del tiempo se incrementa debido al alto crecimiento demográfico del país y con ello la pobreza y/o extrema pobreza.

B. LA NIÑEZ EN GUATEMALA

Según el estudio "Entre el Olvido y la Esperanza: La Niñez en Guatemala", en nuestro país predomina la población joven, siendo la población menor de cuatro años el 17% del total de población y la menor de 18 años el 51% del total.⁹ De acuerdo a otros estudios realizados, la mayoría de estos niños sufren de pobreza, abandono y maltrato, además de haber sido víctimas inocentes del enfrentamiento armado que sufrimos por más de treinta años, durante los cuales se violaron la mayoría de sus derechos.

Partiendo de ello, en el momento actual se dan condiciones mínimas para que también los niños sean los beneficiarios del proceso de paz. Las condiciones objetivas que permiten ver el futuro inmediato con relativo optimismo se centran también en el hecho de que recientemente fuera aprobado por el Congreso de la República el Código de la Niñez y la Juventud, lo que puede ser tomado como una señal de buena voluntad de parte del gobierno. El nuevo Código traduce en buenas medida los principios y la filosofía de la Convención sobre los Derechos del Niño, lo cual constituye un avance significativo en la jurisprudencia sobre la niñez en Guatemala.

El esfuerzo desplegado alrededor de los Derechos de la Niñez ha dado algunos frutos y entre éstos puede mencionarse los siguientes: una amplia movilización social de entidades gubernamentales y no gubernamentales interesadas en darle vida a la Niñez, como en la denuncia de la violación de los mismos. La apertura alcanzada en la prensa escrita es una muestra de este esfuerzo. También se ha alcanzado el desarrollo de organizaciones y coaliciones altamente sensibilizadas, interesadas en quebrar la invisibilidad de los factores socioculturales y psicosociales que obstaculizan los derechos del niño, tales como el autoritarismo, la cultura de la intolerancia y de la impunidad.

A pesar de ello, ser niño en Guatemala es de alto riesgo, ya que son altas las posibilidades de que se le pueda explotar, maltratar, prostituir, secuestrar o traficar. También son elevadas las posibilidades de que en el país un niño sea abusado sexualmente, abandonado a su suerte, maltrato por propios y extraños, o echados a la calle.

Por lo anterior podemos afirmar que la situación de la niñez es dramática y que todos los guatemaltecos debemos estar concientes de esta realidad, conocer los derechos de la niñez y contribuir todos a que estos derechos sean respetados. .

⁹ "Entre el Olvido y la Esperanza: La Niñez en Guatemala", Sub Comisión Regional, Comisión Pro'Convención sobre los Derechos del Niño -PRODEN-, Guatemala, noviembre 1996.

⊕ **PRECEPTOS LEGALES QUE AMPARAN A LA NIÑEZ EN GUATEMALA**

A nivel nacional, existen derechos que velan por el bienestar de la niñez guatemalteca. Los principales son los siguientes:

- Derecho a la vida.
- Derecho a nombre, nacionalidad e identidad.
- Derecho a no ser separado de sus padres.
- Derecho a no ser trasladado ilícitamente al extranjero.
- Derecho a expresar su opinión en todo los asuntos que le afecten.
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- Derecho a que sus padres velen por su cuidado y desarrollo.
- Derecho a ser protegido contra toda forma de abuso físico o mental, descuido, malos tratos, explotación o abuso sexual.
- Derecho a ser protegido por el Estado cuando temporal o permanentemente esté privado de su medio familiar.
- Derecho a que en las adopciones se cuide primordialmente el interés del niño y la niña.
- Derecho del niño o la niña refugiado a la protección y asistencia humanitaria.
- Derecho del niño o la niña mental o físicamente impedido a gozar de una vida plena y decente en condiciones de dignidad.

- Derecho al mas alto nivel de salud.
- Derecho a la seguridad social.
- Derecho a la educación que desarrolle la personalidad, aptitudes, capacidad mental y física del niño y de la niña. Derecho del niño indígena a tener su propia vida cultural, practicar su religión y emplear su propio idioma.

⊕ **Legislación Nacional Guatemalteca**

La Constitución de la Republica contempla varias normas relacionas con la niñez, a continuación se citan las principales:

- Artículo 20. Menor de Edad. Los menores de edad que tansgredan la ley son imputables. Su tratamiento debe estar orientado hacia una educación integral propia para la niñez y la juventud. Los menores cuya conducta viole la ley penal, serán atendidos por instituciones y personal especializado. Por ningún motivo pueden ser reclusos en centros penales o de detención destinados para adultos. Una ley específica regulará esta materia.
- Artículo 47. Protección a la familia. El Estado garantizará la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

- Artículo 50. Igualdad de los hijos. Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Toda discriminación es punible.
- Artículo 51. Protección a menores y ancianos. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social.
- Artículo 54. Adopción. El Estado reconoce y protege la adopción. El adoptado adquiere la condición de hijo adoptante. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y de los niños abandonados.
- Artículo 56. Acciones contra causas de desintegración familiar. Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.

✦ **Convención de los Derechos del Niño**

La Convención sobre los Derechos del niño es un tratado internacional de Derechos Humanos, que es parte del Estado de Guatemala desde 1990. Su principal objetivo es establecer normas mínimas que deben cumplir los Estados para la protección de los

niños y las niñas y, enunciar los derechos de los cuales éstos deben gozar. La Convención concibe al niño como una persona digna de una vida plena y llena de bienestar, principalmente en lo relativo a los derechos a la vida, seguridad, protección familiar, libertad, integridad física, educación, salud, cultura, recreación, expresión y religión.

✦ **El Código de la Niñez y la Juventud**

El Código de la Niñez y la Juventud es una ley guatemalteca que recoge los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Representa un texto legal bastante avanzado que, si llega a aplicarse correctamente, logrará muchos beneficios para la niñez y juventud guatemaltecas. El Código es innovador porque establece que se deben crear políticas públicas a favor de los niños y de las niñas, que deben ser desarrolladas a nivel nacional, departamental y municipal. El Código crea el Consejo Nacional de la Niñez y la Juventud, el cual tiene a su cargo todo lo relacionado con la función estatal de protección a los niños y jóvenes y en especial debe velar por el cumplimiento de las normas del Código.

Se puede concluir que en la república de Guatemala, existe una legislación a favor de la niñez, la que gira en torno a la realización y coordinación de acciones que lo protejan. Sin embargo la realidad es otra, en la práctica dichas acciones se ven limitadas por diversas razones, siendo necesario plantear y

ejecutar soluciones alternativas, que contribuyan al desarrollo integral de la niñez en desamparo.

⊕ **INSTITUCIONES DEDICADAS A LA ATENCIÓN DE LA NIÑEZ**

Como se manifestó anteriormente, el esfuerzo desplegado en la legislación guatemalteca alrededor de los Derechos de la Niñez, dio como resultado una amplia movilización social de entidades gubernamentales y no gubernamentales interesadas en darle vida a la Niñez. Entre las más importantes se encuentran:

CUADRO No. 1

INSTITUCIONES DEDICADAS A LA ATECIÓN DE LA NIÑEZ EN GUATEMALA

INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	DESCRIPCION
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia.	Conformada por: <ul style="list-style-type: none"> • Dirección de Bienestar Infantil y Familiar (BIF): su objetivo es la ejecución de programas de protección y bienestar social de los menores. • Dirección de Tratamiento y Orientación para Menores (TOM): atiende a la población infantil y juvenil que ha transgredido la ley. • Dirección de Asistencia Educativa Especial (DAEE): Brinda atención a niños y adolescentes con discapacidad mental.
Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)	Los Programas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Hogares Comunitarios de Cuidado Diario: creación de hogares comunitarios, con la finalidad de mejorar las condiciones de los niños menores de siete años, así como de las madres trabajadoras en situación de extrema pobreza. • Programa de Atención a Viudas y Huérfanos (PAVYH): su objetivo es la atención de los casos de necesidad comprobada de viudas y huérfanos menores de edad. • Programa de Damas Voluntarias: apoyan programas, impulsados por la Secretaria.
Ministerio de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de Protección al Menor Trabajador: su objetivo es garantizar la protección legal a los niños y adolescentes que trabajan. Partiendo de ello crean la Comisión Interinstitucional del Menor Trabajador, compuesta por representantes de la Sociedad Civil, que buscan impulsar acciones que contribuyan a la formación en el trabajo y desarrollo integral.
Procuraduría de Menores de la Procuraduría General de la Nación	Sus principales funciones son: <ul style="list-style-type: none"> • Velar por el respeto de los derechos de los menores • Velar por la estricta aplicación del Código de Menores. • Representar a los menores que se encuentran en "situación irregular". • Acusar ante los tribunales a las personas mayores de edad que hayan realizados

	contrarios a la integridad personal del menor.
Comisión pro-convención sobre los Derechos del Niño (PRODEN)	Coordina organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, sus objetivos son: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la promoción, defensa y cumplimiento de la Convención. • Coordinación intersectorial que favorezca la operacionalización de la Convención. • Promover acciones tendientes a concientizar a la sociedad sobre la importancia de su participación para hacer efectiva la Convención
Comisión contra el Maltrato Infantil (CONACMI)	Realiza actividades de movilización, sensibilización y prevención del Maltrato Infantil con autoridades, funcionarios, directores, personal institucional, la comunidad y los niños, particularmente en las áreas de salud, educación, bienestar social y legal
Coordinadora institucional de la promoción por los Derechos del Niño (CIPRODENI)	Trabaja fundamentalmente en la promoción y defensa de los Derechos de la Niñez, así como en la búsqueda y ejecución de programas y/o proyectos alternativos que modifiquen positivamente la realidad existencial de la niñez en Guatemala.
Coordinadora Nacional de Acción por los Niños (CONANI)	Su objetivo es lograr un mayor acercamiento y trabajo conjunto entre instituciones dedicadas al desarrollo de procesos y acciones con los niños de la sociedad guatemalteca.
Asociación Casa Alianza (ACA)	Su eje de trabajo es la atención de la niñez de la calle en: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en emergencias, albergue, comida, vestido. • Derechos Humanos, los básicos, inherentes a niñez. • Educación, formal y en áreas específicas, proporcionando servicios técnicos. • Rehabilitación Psicosocial y salud Mental. • Salud.
Asociación Recursos Internacionales para el Desarrollo del Niño (ARIDEN)	Su servicios giran en torno a salud infantil siendo éstos: <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura, agua y saneamiento. • Salud, materno infantil. • Promoción, prevención y nutrición.
Fundación Esperanza de los Niños (CHILDHOPE)	Atención dirigida a niños del área rural y urbana <ul style="list-style-type: none"> • Programas de Salud Mental • Programas de protagonismo y organización infanto-juvenil • Municipalización, promoción de los Derechos del Niño.
Asociación Eduquemos a la Niña	Su atención está dirigida a la niñez del área rural, sus principales programas son: <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Becas para niñas del área rural MINEDUC • Programa de Becas para niñas del área rural AID.
Asociación Pro-niño y Pro-niña Centroamericana.	Entre los proyectos más relevantes que ejecuta podemos encontrar: <ul style="list-style-type: none"> • Contra la explotación sexual de niñas y niños. • Salud mental comunitaria, con énfasis en niños y jóvenes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de las políticas públicas locales a favor de la niñez y la juventud.
MUS MUS HAB	<p>Funciona por medio de padrinos extranjeros para cada uno de los niños. Su objetivo es aumentar el nivel de vida de los niños y sus familias, a través de la ejecución de programas que promuevan el Desarrollo Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Salud. • Programa de Educación. • Programa Relación Niño Padrino.
COMPASIÓN	<p>Apoya a niños de escasos recursos a través de padrinos, por lo general, estos niños son hijos de mujeres que trabajan, entre sus principales acciones están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia Medica. • Apoyo Psicológico. • Orientación en Educación. • Vestuario y útiles.
UNICEF	<p>Trabaja bajo cinco prioridades las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación de las niñas, igualdad de oportunidad para educarse. • Primera infancia, apoyo y orientación desde el nacimiento del niño, ya que de ello depende su desarrollo • Inmunización, jornadas de vacunación. • Lucha contra el VIH/SIDA • Protección de los niños y las niñas contra la violencia, explotación, los malos tratos y la discriminación.
Pastoral de la Niñez en Desamparo de Cobán, A.V.	<p>Es una institución de origen eclesiástico, que gira su atención hacia la niñez desamparada (pobre y con problemas sociales). Entre sus acciones encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación y recreación, • Apoyo Escolar, • Formación, • Apoyo Emocional y salud • niños cuyos derechos humanos han sido violados. y • Orientación a madres de familia sobre temas que contribuyan a apoyar el desarrollo integral del niño.

ELABORACIÓN PROPIA

FUENTE: FORO DE COORDINACIONES DE ONG DE GUATEMALA.
ENTRE LA ESPERANZA Y EL OLVIDO. PRODEN, GUATEMALA.

✦ **Pastoral de la Niñez en Desamparo**

La Pastoral de la Niñez en Desamparo, es un institución de naturaleza Eclesial de la Diócesis de la Verapaz, su funcionamiento se ha constituido en una respuesta para varios niños desamparados del municipio de Cobán, A.V. razón por la que se considera importante abordarla en el presente estudio.

• **Misión**

Propiciar, apoyar y acompañar alternativas que contribuyan a un desarrollo integral y autogestionario de la niñez y juventud más desfavorecida de la región, promoviendo la organización y sus derechos que les permitan nuevo y mejores espacios de vida.

• **Visión**

Ve a la niñez y juventud más desfavorecida de la región organizada y preparada para participar de las oportunidades de la época, conociendo y ejerciendo sus derechos y responsabilidades.

• **Objetivos Institucionales**

- Promover alternativas para niños en riesgo y alto riesgo social que contribuyan a un desarrollo integral y autogestión que les permitan nuevos y mejores espacios de vida, minimizando los riesgos psicológicos a los que están expuestos.
- La institución hace posible la educación para los niños en riesgo y alto riesgo social, apoyándoles

con útiles, revisión y orientación en tareas, con visitas escolares y domiciliarias para contrarrestar la deserción escolar, la cual les dará base para su desarrollo integral.

- Concienciar a los patronos de crianza mejorando el trato al niño trabajador, creando oportunidades alfabetizándole en horarios accesibles a ellos y motivándoles a acompañándoles para su incorporación a la educación formal.
- Proporcionar apoyo a los niños trabajadores y de extrema pobreza a la educación escolar, potencializando sus propios recursos para mejorar sus condiciones de vida.
- Generar participación y coadyuvar al proceso de educación, valores morales, espirituales y normas de conducta que se tienen que tener en la sociedad.

• **Población que Atiende y Servicio que Prestan**

La Pastoral de la Niñez en Desamparo es un institución eminentemente social, que dirige su atención a los menores de edad cuya situación no les permite tener un desarrollo integral, tal es el caso de los menores que viven en estado de pobreza o pobreza extrema, los que trabajan, los de familias desintegradas, niños de y en la calle, menores que soliciten o necesiten apoyo en el caso de orientación,

recreación, apoyo escolar, formación, apoyo emocional y salud.

Actualmente atiende a un total de doscientos niños y niñas, entre los cinco y doce años de edad.

Para apoyarlos y así lograr un mayor beneficio para los menores de edad, trabajan con las madres de familia orientándolas sobre temas que contribuyan a apoyar el desarrollo integral del niño.

Se detecto que atienden casos de niños cuyos derechos humanos han sido violados.

Lo que persigue la institución con cada uno de los menores edad y madres mencionados es lo siguiente:

Niños trabajadores: reincorporarlos a la educación formal, a través de la alfabetización, para así evitar el que permanezcan en la calles cuando no se encuentran trabajando.

Menores de familias desintegradas: combatir la deserción escolar, mejorar su rendimiento académico, evitar la permanencia en las calles, capacitarlos y mejorar sus relaciones fuera y dentro de sus grupo familiar.

Madres: orientarlas y apoyarlas en gestiones, capacitarlas con la finalidad de que mejoren sus condiciones económicas y sociales.

Además, trabajan con la comunidad, a fin de sensibilizarlos respecto a la problemática que vive la niñez desamparada. También promueven el respeto de los derechos de la niñez, así como el cumplimiento de los mismos.

- **Problemática**

Como se puede apreciar la labor que realiza la Pastoral de la Niñez en Desamparo, es de suma importancia para la sociedad cobanera, ya que atiende una problemática a la que se le ha prestado menor atención en el municipio "**La Niñez**".

Los intereses de la institución giran en torno al bienestar del niño desamparado del municipio, lamentablemente cuenta con poco recurso económico para lograrlo, a pesar de ello han obtenido logros, los que les permiten visualizar la importancia de su labor, pero siempre tienen en mente, mejorar su situación para brindar una atención acorde a los intereses del menor de edad desamparado.

Actualmente se encuentran alquilando una vivienda, la que no reúne las áreas básicas para poder prestar todos sus servicios a un buen número de niños en desamparo. Cuentan con mobiliario, equipo y material didáctico insuficiente para el número de niños que atienden.

Es preciso mencionar que cuentan con el apoyo de voluntarios del extranjero, quienes con su preparación

e Interés, prestan un mejor servicio a los niños que atiende la pastoral.

Para poder agenciarse de recurso económico cuentan con el apoyo Red-Barna la que proporciona el salario del personal y un monto anual para otros gastos propios de la institución. Esta última no es suficiente para la institución, pues se han visto en la necesidad de priorizar acciones acordes al presupuesto estipulado mensualmente.

C. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

⊕ Nivel Nacional

La republica de Guatemala se encuentra localizada en la parte norte del istmo Centroamericano, limita al norte y oeste con la republica de México, al sur con el océano pacifico, al este con la ciudad de Belice, el océano atlántico, la republica de Honduras y la republica de el Salvador.

Su extensión territorial es de aproximadamente 108,889 Kilómetros cuadrados, tiene dos estaciones invierno y verano, esta dividida en 8 regiones, 22 departamentos y 331 municipios.

Guatemala es un país con una gran diversidad étnica y lingüística, en el territorio se hablan 21 lenguas distintas. De acuerdo con los datos obtenidos en XI Censo Nacional de Población (INE), del año 2002, la población guatemalteca es de aproximadamente 11,237,196 habitantes, de esta ocupan el área urbana el 46.1% y el 53.9% ocupa el área rural, existiendo grandes deficiencias en el área de educación.

Cuadro NO. 02

DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA¹⁰

REGION		DEPARTAMENTO
REGION I	METROPOLITANA	GUATEMALA
REGION II	NORTE	ALTA VERAPAZ BAJA VERAPAZ
REGION III	NORORIENTE	IZABAL CHIQUIMULA ZACAPA EL PROGRESO
REGION IV	SURORIENTE	JUTIAPA JALAPA SANTA ROSA
REGION V	CENTRAL	CHIMALTENANGO SACATEPÉQUEZ ESCUINTLA
REGION VI	SUROCCIDENTE	SAN MARCOS QUETZALTENANGO TOTONICAPÁN SOLOLÁ RETALHULEU SUCHITEPEQUEZ
REGION VII	NOROCCIDENTE	HUEHUETENANGO QUICHÉ
REGION VIII	PETÉN	PETÉN

¹⁰ Instituto Nacional de Estadística, INE. **Características de la Población y de los Locales de Habitación Censados.** Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.

Sobre la pobreza se estableció que el % de la población guatemalteca, vive en estado de pobreza de lo que el % pertenece a la pobreza extrema. Situación que afecta grandemente a la población infantil ya que del total de miembros de una familia guatemalteca hay un promedio de 3 a 5 niños.

En relación a la niñez de la republica de Guatemala, se encontró que el total de población de 7 a 14 años es de 2,434,192, la cual se considera debe estar estudiando. Contrario a ellos se encontró que el % no estudia y se dedica a otras actividades, tales como:

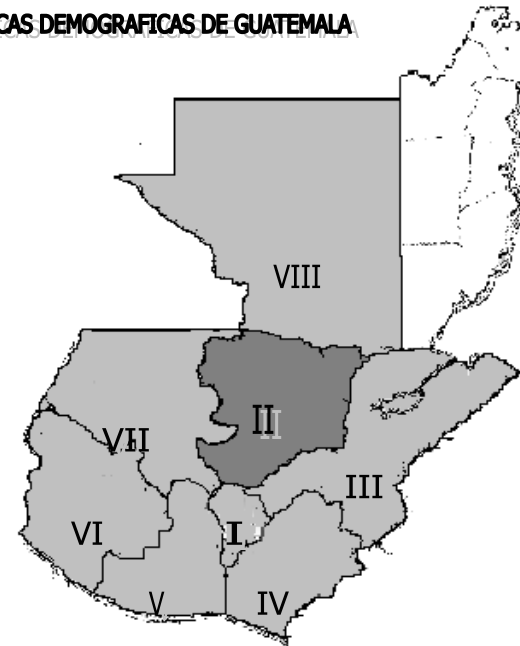
CUADRO No. 03

ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN LOS NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS DE EDAD¹¹

ACTIVIDAD	No. POBLACIÓN
Buscó trabajo y trabajo antes	445
Buscó trabajo por primera vez	2,803
Cuenta Propia	83,824
Empleado	79,007
Familiar no remunerado	89,626

¹¹ Instituto Nacional de Estadística, INE. **Características de la Población y de los Locales de Habitación Censados.** Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.

**MAPA No. 1
CARACTERÍSTICAS DEMOGRAFICAS DE GUATEMALA**



POBLACIÓN TOTAL 11,237,196 habitantes	URBANA Y RURAL URBANA 5,184,835 RURAL 6,052,361
DENSIDAD DE POBLACIÓN 103 habitantes por Km ²	
GENERO HOMBRES 5,496,839 MUJERES 5,740,357	GRUPO ÉTNICO INDÍGENA 4,610,440 NO INDÍGENA 6,626,756
GRUPO DE EDAD 00-06 2,315,839 07-14 2,434,192 15-17 751,968 18-59 5,021,427 60-64 215,713 65 y mas 498,067	NIVEL DE ESCOLARIDAD PREPRIMARIA 99,557 PRIMARIA 4,524,597 MEDIA 1,462,520 SUPERIOR 322,133 NINGUNO 2,512,560
ALFABETISMO ALFABETA 6,350,188 ANALFABETA 2,571,179	POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑOS ECONÓMICAMENTE ACTIVA 255,260 habitantes

ELABORACIÓN PROPIA
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.

✦ **Nivel Regional**

La Región II localizada al norte de la ciudad de Guatemala está conformada por los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz, los que en conjunto tienen un total de 24 municipios.

Actualmente tiene una población aproximada de 992,161 habitantes de los cuales el 77.6% vive en el área rural. El total de gente indígena que vive dentro de los departamentos es de 843,917 habitantes, es equivalente al 85.4% .

En el tema de pobreza, se encontró que el 75.3% vive en estado de pobreza, de lo que el 35.3% pertenece a la pobreza extrema.

En relación a la niñez se estableció que 30,887 población de 7 a 14 años forma parte de la población económicamente activa.

CUADRO No. 04
POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑOS ECONÓMICAMENTE ACTIVA¹²

ACTIVIDAD	No. POBLACIÓN
Buscó trabajo y trabajo antes	65
Buscó trabajo por primera vez	263
Cuenta Propia	9,661
Empleado	7,428
Familiar no remunerado	13,535

¹² Instituto Nacional de Estadística, INE. **Características de la Población y de los Locales de Habitación Censados.** Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.

MAPA No. 2
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS REGION II NORTE



POBLACIÓN TOTAL 992,161 habitantes	URBANA Y RURAL URBANA 221,964 RURAL 770,187
DENSIDAD DE POBLACIÓN 79 habitantes por Km ²	
GENERO HOMBRES 492,406 MUJERES 499,755	GRUPO ÉTNICO INDÍGENA 847,802 NO INDÍGENA 144,354
GRUPO DE EDAD 00-06 239,225 07-14 222,108 15-17 69,702 18-59 409,256 60-64 15,556 65 y mas 36,314	NIVEL DE ESCOLARIDAD PREPRIMARIA 11,203 PRIMARIA 329,691 MEDIA 641,150 SUPERIOR 8,498 NINGUNO 339,433
ALFABETISMO ALFABETA 405,375 ANALFABETA 347,561	POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑOS ECONÓMICAMENTE ACTIVA 30,887 habitantes

ELABORACIÓN PROPIA
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

✦ Nivel Departamental

El departamento de Alta Verapaz se localiza al norte de la Región II de Guatemala, con una extensión territorial de 8,686 kilómetros cuadrados. Actualmente cuenta con una población de 776,246 habitantes de los cuales el 79.0% vive en el área rural, las cuales cuentan con deficiencia de infraestructura y servicios, solamente el 48.1 % del total de los hogares tiene acceso al servicio publico de agua, y el 34.3% al alumbrado publico.

De acuerdo a la investigación realizada por SEGEPLAN, el departamento de Alta Verapaz tiene el 76.40% de pobreza, del cual, el 26.60% corresponde a pobreza extrema.

En relación a niñez se encontró un total de 25,567 habitantes económicamente activos de 7 a 14 años.

CUADRO No. 05
ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN LOS NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS DE EDAD¹³

ACTIVIDAD	No. POBLACIÓN
Buscó trabajo y trabajo antes	62
Buscó trabajo por primera vez	214
Cuenta Propia	8,013
Empleado	6,121
Familiar no remunerado	11,219

¹³ Instituto Nacional de Estadística, INE. **Características de la Población y de los Locales de Habitación Censados.** Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.

MAPA No. 3 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE ALTA VERAPAZ



POBLACIÓN TOTAL 776,246 habitantes	URBANA Y RURAL URBANA 163,012 RURAL 613,234
DENSIDAD DE POBLACIÓN 89 habitantes por Km ²	
GENERO HOMBRES 387,219 MUJERES 389,027	GRUPO ÉTNICO INDÍGENA 720,741 NO INDÍGENA 55,505
GRUPO DE EDAD 00-06 190,234 07-14 172,655 15-17 54,483 18-59 320,570 60-64 11,765 65 y mas 26,539	NIVEL DE ESCOLARIDAD PREPRIMARIA 9,468 PRIMARIA 246,363 MEDIA 47,284 SUPERIOR 6,900 NINGUNO 275,997
ALFABETISMO ALFABETA 303,136 ANALFABETA 282,876	POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑOS ECONÓMICAMENTE ACTIVA 25,567 habitantes

ELABORACIÓN PROPIA
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

✦ **Nivel Local**

El municipio de Cobán, cabecera departamental de Alta Verapaz, posee una extensión territorial de 2,132 kilómetros cuadrados.

Actualmente posee una población aproximada de 144,461 habitantes, de los que el 67.3% vive en el área rural. El grupo indígena abarca el 85.1% del total de habitantes, siendo el idioma maya q'eqchi el más utilizado.

En relación a la situación de pobreza, se detecto que Cobán tiene un 60.98% de pobreza, del cual el 26.80% corresponde a pobreza extrema.

En el municipio de Cobán, va en aumento el número de niños entre los 7 a 14 años que forman parte de la población económicamente activa, desarrollando las acciones siguientes.

CUADRO No. 05
ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN LOS NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS DE EDAD¹⁴

ACTIVIDAD	No. POBLACIÓN
Buscó trabajo y trabajo antes	8
Buscó trabajo por primera vez	29
Cuenta Propia	1,142
Empleado	1,025
Familiar no remunerado	1,745

¹⁴ Instituto Nacional de Estadística, INE. **Características de la Población y de los Locales de Habitación Censados.** Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.

MAPA No. 4
CARACTERÍSTICAS DEMOGRAFICAS DE COBAN, A.V.



POBLACIÓN TOTAL 144,461 habitantes	URBANA Y RURAL URBANA 47,202 RURAL 97,259
DENSIDAD DE POBLACIÓN 67.7 habitantes por Km ²	
GENERO HOMBRES 71,678 MUJERES 72,783	GRUPO ÉTNICO INDÍGENA 123,007 NO INDÍGENA 21,454
GRUPO DE EDAD 00-06 32,610 07-14 31,162 15-17 10,295 18-59 63,572 60-64 2,173 65 y mas 4,649	NIVEL DE ESCOLARIDAD PREPRIMARIA 1,300 PRIMARIA 47,576 MEDIA 16,446 SUPERIOR 3,799 NINGUNO 42,730
ALFABETISMO ALFABETA 68,291 ANALFABETA 43,560	POBLACIÓN DE 7 A 14 AÑOS ECONÓMICAMENTE ACTIVA 3,941 habitantes

ELABORACIÓN PROPIA

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

USUARIOS Y AGENTES

Son aquellos jóvenes comprendidos entre las edades de 7 a 14 años, que requieren estudio y formación para el trabajo, son personas que se encuentran sin posibilidades de acceso a una educación institucionalizada debido a factores económicos, ocupación laboral temprana, desintegración familiar, lo cual se ha manifestado al quedar aisladas del desarrollo económico educativo.

Hoy es fácil detectar a la niñez de escasos recursos económicos dentro de una sociedad mayoritaria, como lustradores, vendedores de periódicos, ayudantes de servicio público, delincuentes, etc.

Distribución porcentual de la población de 7 a 14 años de edad, según causas de inasistencia escolar

CAUSA DE INASISTENCIA ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES
Falta de dinero	25.6	25.5
Tiene que trabajar	6.2	4.3
Quehaceres del hogar	5.3	7.9
otra	21.1	20.2

¹ Instituto Nacional de Estadística, INE. **Causas de Inasistencia escolar**. Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.

Inasistencia escolar según censo 2002 por municipio

MUNICIPIO	FALTA DE DINERO	TIENE QUE TRABAJAR	QUEHACERES DEL HOGAR	OTRA CAUSA	NO ASISTIO 7 en adel.
COBAN	1,091	275	210	939	73,933
SANTA CRUZ	343	34	32	103	9,965
CARCHA	873	461	417	993	79,299
CHAMELCO	217	68	79	240	20,816
100%	7.9	5.5	4.8	7.5	

¹ Instituto Nacional de Estadística, INE. **Causas de Inasistencia escolar**. Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.

Según el Instituto de Estadística INE en el censo de población del 2002, da a conocer que la ciudad de Cobán el total de niños que no asiste aun centro educativo es de 2.515 y no cuentan con ningún tipo de preparación para el trabajo lo que resulta ser el 8.07 % del total de la población,¹ de cada 4 niños no asistieron a centros educativos por falta de dinero que es el 25.5%, existen diferentes causas de inasistencia escolar.

Si la atención inmediata a atender es de 2,515 niños a un corto plazo de (5 años) señalaría a 503 niños por año, y si contemplamos el índice de deserción escolar nos estaría estableciendo que el numero de usuarios al año seria de 312 niños.

La atención de usuarios a mediano plazo para los siguientes 10 años.

Sería agregando el índice de crecimiento al año que es del 2.1% lo que nos señala que 7 personas aumentaría por año. En el siguiente año se analiza el numero de usuarios según periodo:

PERIODO	AÑOS CUBIERTOS	No. USUARIOS
CORTO PLAZO	0-5	312
MEDIANO PLAZO	5-10	347
LARGO PLAZO	10-15	394

Conociendo la situación socioeconómica actual de la población de bajos recursos, La Pastoral de la Niñez en Desamparo como ente institucional, prevee atender un 30% de los alumnos con enseñanza primaria y capacitación de talleres ocupacionales.

Además del estudio se planea actividades culturales y sociales con los padres de los niños.

USUARIOS REALES DEL PROYECTO

PRIMARIA: se deberá atender un máximo de 232 niños comprendidos entre las edades de 7 a 11 años.

Niños actualmente atendidos por La Pastoral de la Niñez en Desamparo.

EDADES	USUARIOS	NIÑOS	NIÑAS	AGENTES
--------	----------	-------	-------	---------

7 a 8 años	45	22	23	1
9 a 10 años	43	25	18	1
11 años	37	19	18	2

Fuente: Administración de La pastoral de la Niñez en Desamparo. Inscritos año 2005.

SECUNDARIA PRIMER CICLO: se deberá atender un máximo de 80 niños comprendidos entre las edades de 12 a 14 años.

En la actualidad asisten 124 niños a la Pastoral de la Niñez, donde se les dificulta por falta de espacio físico. De los cuales el 40% necesita que se le brinde un espacio donde vivir, y el 60% restante se encuentra bajo la tutela de un familiar.

Tomando en cuenta los porcentajes de los niños según sus edades no varia significativamente se puede dividir los 232 niños en grupos de 38 dando un resultado de 6 ambientes generados para 6 agentes.

En el área de secundaria los 80 niños estaría divididos en 2 grupos de 40 generando 2 ambientes y 2 agentes.

A. REQUERIMIENTOS BÁSICOS PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL.

Analizando las características de las población de niños con ocupaciones de trabajo, necesidad económica y desintegración familiar, permitirá definir las funciones esenciales que deberá cumplir el centro de desarrollo integral, para dar una propuesta de diseño arquitectónico de acuerdo a sus necesidades.

B. FUNCION SOCIAL

Esta será la función principal del centro, mediante la cual busca promover la atención integral a los niños en edad escolar primaria y primer ciclo de educación secundaria por medio de talleres ocupacionales, para su incorporación con la sociedad.

C. FUNCION SALUD

Esta función tiene como objeto promover la salud de los niños incluyendo medicina preventiva, incluyendo conferencias, talleres para las madres y familiares de a lo que se llama Protección a la Familia.

C. FUNCION CULTURAL

Busca promover programas educativos y recreativos con el fin de desarrollar el sentido de autosuficiencia, educar y motivar la participación de cada niño en actividades propias de su edad en relación a su entorno y sociedad.

**MARCO
TEORICO CONTEXTUAL**

1. ANALISIS DEL ENTORNO

- A. LOCALIZACION GEOGRAFICA
- B. ENTORNO NATURAL
- C. ANALISIS DEL ENTORNO URBANO

2. ANALISIS DEL SITIO

- A. LOCALIZACIÓN
- B. PREMISAS GENERALES DE DISEÑO
- C. PREMISAS Y CONDICIONES TECNOLOGICAS Y CONSTRUCTIVAS
- D. DETERMINACION DEL PROGRAMA ARQUITECTONICO



CAPITULO IV

CAPITULO IV

4. MARCO TEORICO CONTEXTUAL

4.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO

A. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA

⊕ A NIVEL DEPARTAMENTAL

El departamento de Alta Verapaz está localizado al norte de la República de Guatemala, a 15° 29' 00" latitud norte y 90° 19' 35" longitud oeste. Tiene una extensión de 8686 Km² (8% del territorio nacional) y, junto al Departamento de Baja Verapaz (3124 Km²), conforman la Región II (Norte), cuya extensión es de 11810 Km², equivalentes al 10.8% del total del país.

Alta Verapaz limita al norte con el Petén; al oeste con El Quiché; al sur con Zacapa y Baja Verapaz y al este con Izabal.

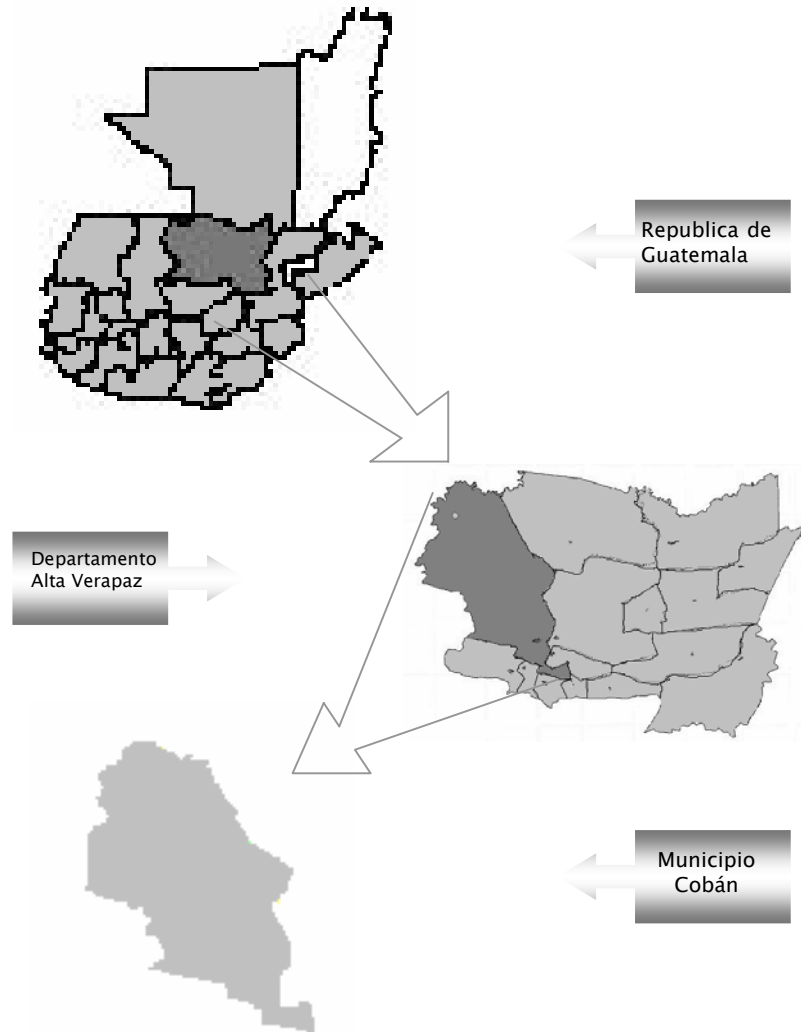
Se integra con 16 municipios que son: Cobán (cabecera departamental), Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz, Tactic, Tamahú, Tukurú, Panzós, Senahú, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Lanquín, Cahabón, Chisec, Chahal, Fray Bartolomé de las Casas y Santa Catalina La Tinta.

⊕ A NIVEL MUNICIPAL

El municipio de Cobán, cabecera departamental de Alta Verapaz, cuenta con una extensión territorial aproximadamente de 2,132 Km. Cuadrados. Colinda al norte con Uspantan (Quiche) y Chisec (A.V.); al sur con Tamahú, Tactic, San Cristóbal Verapaz y Santa Cruz Verapaz (A.V.); al este con San Pedro Carchá y San Juan Chamelco (A.V); al oeste con Uspantan (Quiche).

Se localiza al sur del departamento y el monumento de elevación (BM) del IGN situado en el Parque Central, está 1,316.91 Mts. sobre el nivel del mar, su latitud es de 15°28'07" y su longitud es de 90°22'36". Cabe referir que es la cabecera de la Región II (Norte) conformada por los departamentos de Baja Verapaz y Alta Verapaz, su posición geográfica ha contribuido a que se constituya como el punto importante en los aspectos Social, Económico y Político.

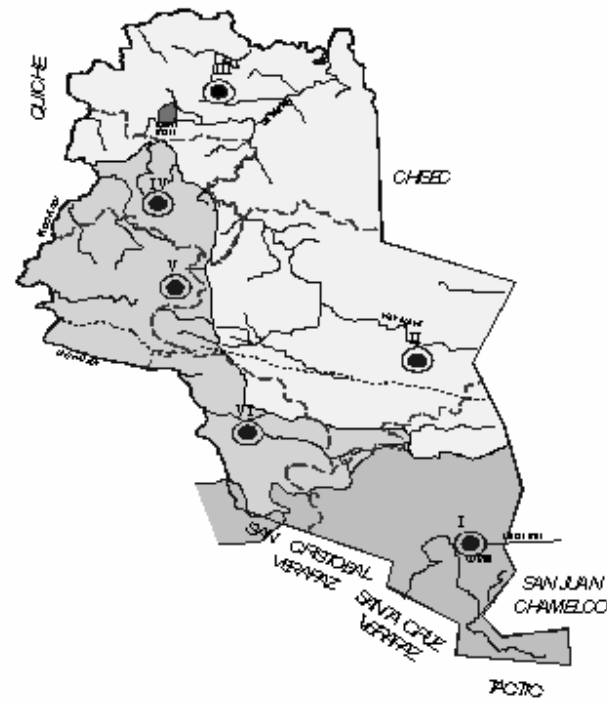
MAPA No. 5
ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN



ELABORACIÓN PROPIA

El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul, Santa Lucía Lachúa, Salacuin, Nimlajacoc y Nimlasachal.

MAPA No. 6
LOCALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN MUNICIPAL



ELABORACIÓN CATASTRO MUNICIPAL
FUENTE: MUNICIPALIDAD DE COBÁN, A.V.

B. ENTORNO NATURAL

⊕ CLIMA Y ALTURA

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 0 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo y frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

⊕ TEMPERATURA

De acuerdo a los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), de la estación meteorológica localizada en Cobán, A. V., existe una temperatura media anual de 19.7 grados centígrados. En los meses de Abril y Mayo se registran las temperaturas más altas, teniendo un promedio anual máximo de 25.4° C y en los meses de Enero y Febrero se registran las temperaturas mínimas, siendo el promedio anual mínimo de 14.2° C, lo que hace que el clima sea templado y se mantenga dentro de los rangos de habitabilidad.

⊕ VIENTOS

Los vientos predominantes en el departamento van de Noreste a Sureste, con una velocidad máxima de 13.2 Km/h y una mínima de 6.3 Km/h.

Los vientos secundarios poseen una trayectoria de suroeste noreste, en la ciudad de Cobán el viento predominante tiene una velocidad máxima de 5.1 Km/h y una mínima de 3.0 Km/h.

⊕ SOLEA.MIENTO

Se registra un promedio anual de radiación solar de 0.23 calorías y un promedio anual de 166.6 horas de insolación.

⊕ HUMEDAD RELATIVA

El departamento de Alta Verapaz se caracteriza tener un alto nivel de humedad. La humedad media anual para el municipio de Cobán es de 80% manteniéndose estable durante casi todos los meses.

⊕ PRECIPITACIÓN PLUVIAL

En el municipio de Cobán anualmente se registran 2375.4 milímetros de lluvia siendo en los meses de septiembre / octubre los mas lluviosos.

⊕ ZONA CLIMÁTICA

El municipio de Cobán A.V. según la clasificación de Thornthwaite, pertenece a cinco diferentes zonas climáticas específicamente la ciudad se localiza en la región No. 23, B'2 b' Ar, es decir que tiene las siguientes características:

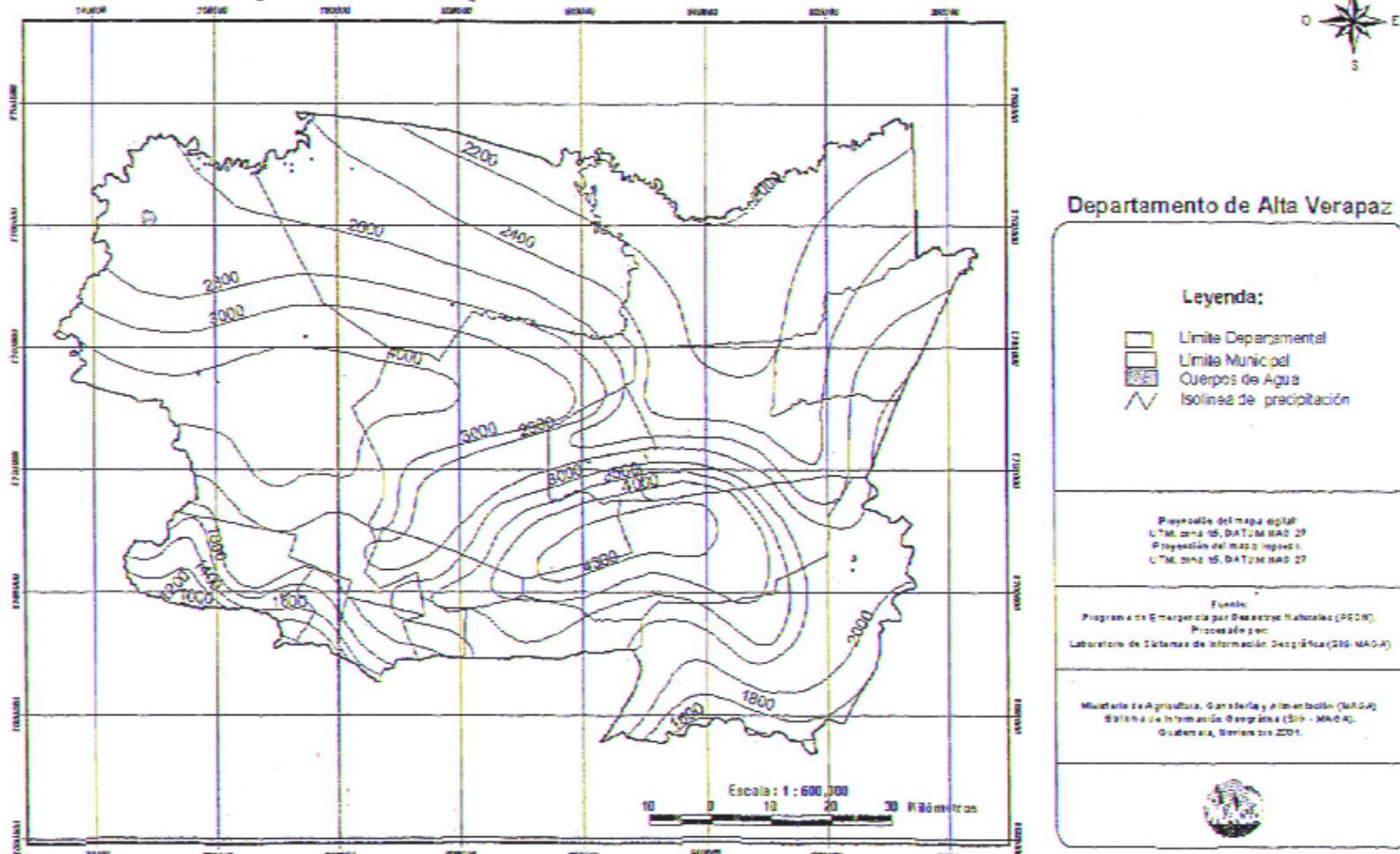
Zonas Climáticas	Características
Jerarquía de temperatura	Templado
Tipo de variación de temperatura	Invierno Benigno
Jerarquía de humedad	Muy humedo
Vegetación	Selva

Tipo de distribución de lluvia	Sin estación seca bien definida.
--------------------------------	----------------------------------

Mapa

No.7¹⁵

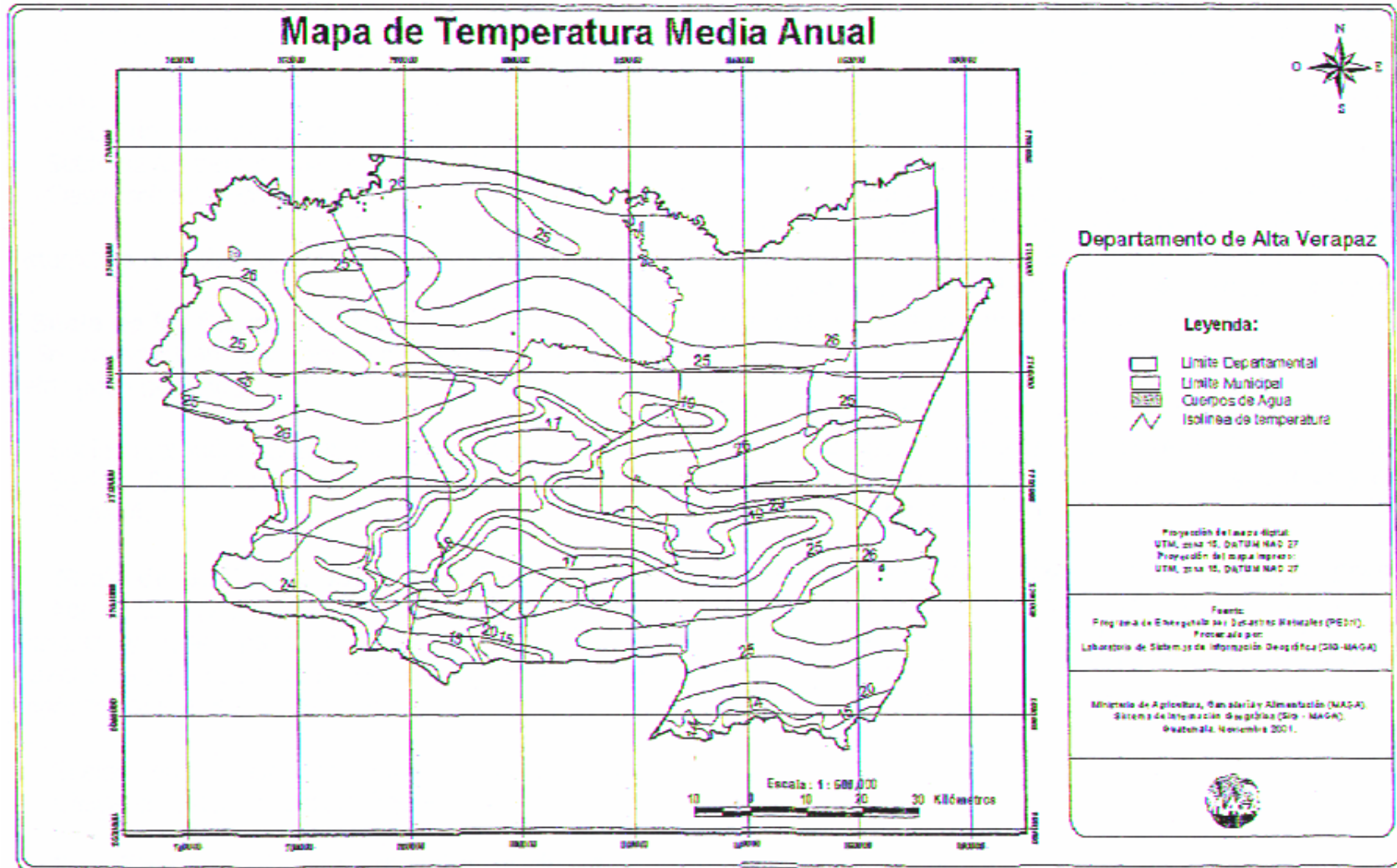
Mapa de Precipitación Media Anual



Fuente: Coordinación Departamental Alta Verapaz, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. 2004

Mapa

No. 8¹⁶



⊕ **COMPOSICIÓN DEL SUELO**

Según la división fisiográfica correspondiente al departamento de Alta Verapaz, en su territorio existen diferentes tipos de suelos, los cuales se han clasificado en tres grupos:

- Suelos de cerro de Caliza
- Suelo de las tierras bajas del Petén- Caribe
- Clases misceláneas de terreno

El municipio de Cobán abarca las diferentes categorías:

⊕ **Suelo de los Cerros de Caliza**

Se caracterizan por sus pendientes inclinadas y suelos poco profundos.

- Suelos Profundos: Cobán, Carchá y Amay
- Suelos Poco Profundos sobre caliza Chixoy y Tamahú.

⊕ **Suelo de las Tierras bajas del Peten-Caribe**

Abarca todo peten, la parte norte de Quiché y Alta Verapaz y gran parte de Izabal, la región se caracteriza por descansar sobre caliza, la presencia de depósitos aluviales y de esquistos

- Suelos poco profundos, bien drenados: Cuxú, Chacalte, Guapaca, Secala, Tzejá

Específicamente al área urbana de la ciudad de Cobán y su entorno inmediato, corresponden los suelos Carchá y Tamahú el suelo es principalmente franco- arcilloso y con algunas áreas de franco-limoso.

⊕ **TOPOGRAFÍA / RELIEVE**

El municipio de Cobán se encuentra ubicado al margen del río Cahabón, localmente se conoce como Cobán, su relieve se caracteriza por estar compuesta por una meseta central rodeada de montañas formando una semi planicie.

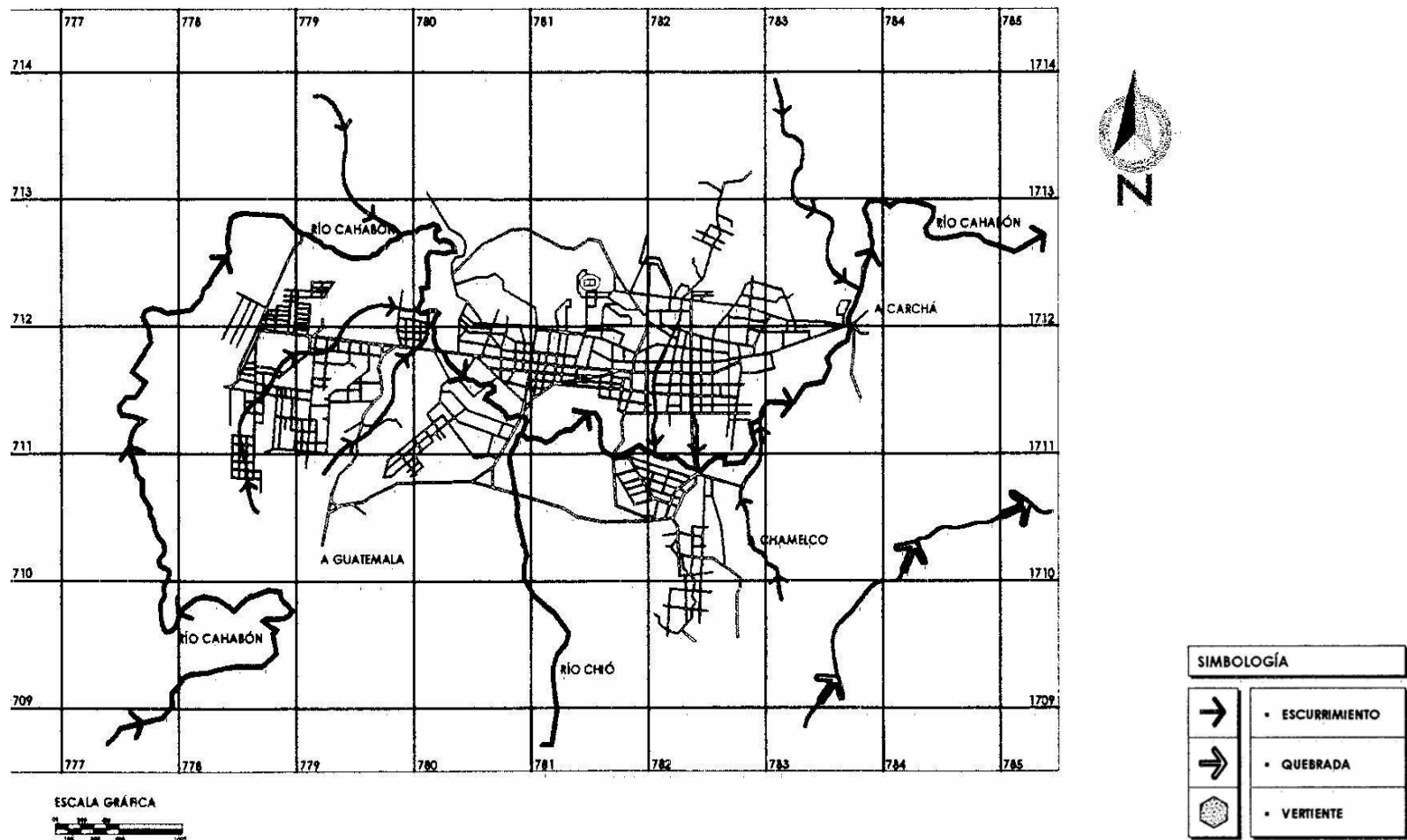
El banco de marca localizado en el parque central se encuentra a 1,316.91 metros sobre el nivel del mar, la topografía en el centro del área urbana es irregular y en el sureste y suroeste de la ciudad se forman extensas planicies rodeadas de montañas y bosques.

⊕ **HIDROGRAFIA Y DRENAJE EXTERNO**

El drenaje externo en la ciudad de Cobán se realiza de acuerdo a las pendientes topográficas y el perfil del terreno.

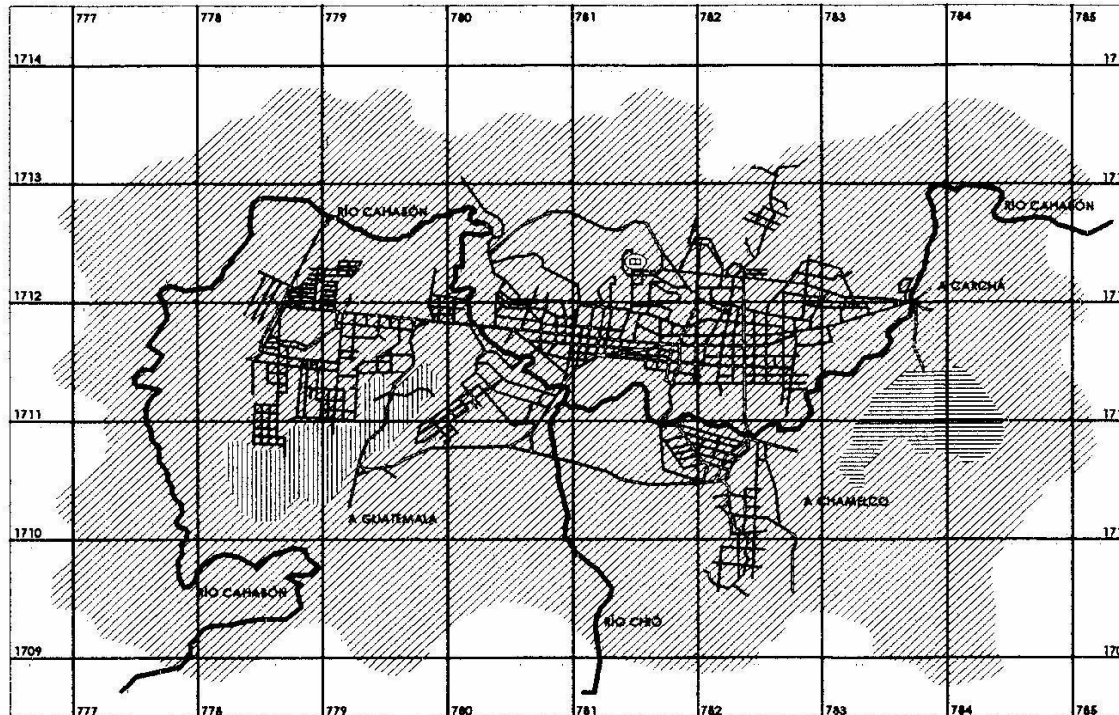
El municipio de Cobán cuenta con una gran cantidad de recursos hídricos cuyo drenaje se realiza hacia las bajas altitudes, principalmente hacia el río Cahabón y Chiú que son de receptores de varios desfuegos de la red de drenajes del área urbana.

FIDROGRAFIA Y DRENAJE EXTERNO EN EL AREA URBANA DE COBÁN A.V.



FUENTE: MUÑOZ CALDERON, ALEJANDRO. **CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL COBÁN A.V.**

COMPOSICIÓN DEL SUELO EN EL AREA URBANA DE COBÁN A.V.



	SUELO SERIE TAMAHÚ	SUELO SERIE COBÁN	SUELO SERIE CARCHÁ
* RELIEVE	INCLINADO	ONDULADO A INCLINADO	SUAVEMENTE ONDULADO A INCLINADO
* RANGO DE DECLIVE DOMINANTE (%)	50 - 75	15 - 20	04 - 08
* DRENAJE A TRAVÉS DEL SUELO	RÁPIDO	MODERADO	RÁPIDO
* CAPACIDAD DE ABASTECIMIENTO DE HUMEDAD	REGULAR	ALTA	ALTA
* TEXTURA Y CONSISTENCIA	FRANCO ARCILLOSA FRASILE	FRANCO ARCILLOSA A ARCILLOSA FRASILE	FRANCO LIMOSA FRASILE
* ESPESOR APROXIMADO	0.05 MTS.	0.35 MTS.	0.30 MTS.
* PELIGRO DE EROSIÓN	MUY ALTA	ALTA	ALTA
* FERTILIDAD NATURAL	ALTA	REGULAR	REGULAR
* PROBLEMAS ESPECIALES EN EL MANEJO DEL SUELO	COMBATE DE EROSIÓN	COMBATE DE EROSIÓN	COMBATE DE EROSIÓN Y PELIGRO DE HELADAS

FUENTE: MUÑOZ CALDERON, ALEJANDRO. CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL COBÁN A.V

C. ANÁLISIS DEL ENTORNO URBANO

⊕ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

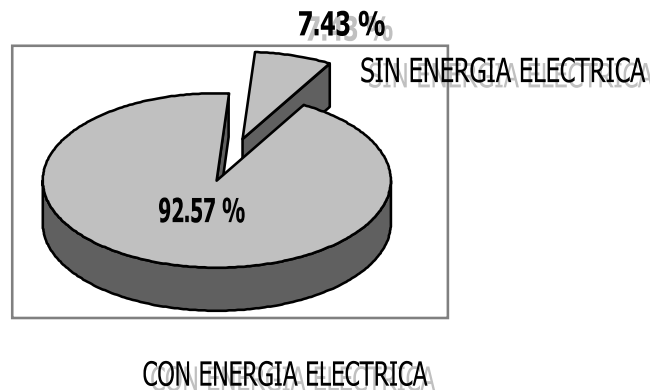
El departamento de Alta Verapaz mantiene grandes deficiencias en infraestructura y servicios básicos, principalmente en el área rural.

La ciudad de Cobán debido a su acelerado crecimiento urbano que ha tenido actualmente cuenta con una red de servicios, los cuales se describen a continuación:

⊕ Energía Eléctrica / Alumbrado Público

De acuerdo con la información obtenida del Instituto Nacional de Estadística (INE), el servicio de energía eléctrica en la ciudad de Cobán cuenta con una cobertura de 92.57% total de locales de habitación, siendo un 7.43 % restante el correspondiente a los sectores localizados en los límites del área urbana.

Grafica No. 1
Cobertura del servicio de Energía Eléctrica en el Área urbana de Cobán



⊕ Agua Potable

El servicio de agua potable de la ciudad de Cobán esta proporcionada por diferentes fuentes de nacimientos, los cuales provienen principalmente del río Chió y los nacimientos Chitze´c y de Sexpec Chol Cuiq cuyos caudales son llevados a plantas de potabilizacion antes de ser distribuidos a las distintas zonas del área urbana.

De acuerdo con la información obtenida del Instituto Nacional de Estadística (INE), actualmente existe con el área urbana de Cobán el 86.73 % que disponen del servicio de agua potable por distribución municipal, y el 13.27 % restante carece del vital liquido obteniéndolo a través de pozos, chorros públicos, cisterna, etc..

Gráfica No. 2
Cobertura del servicio de Agua Potable en el área urbana de Cobán



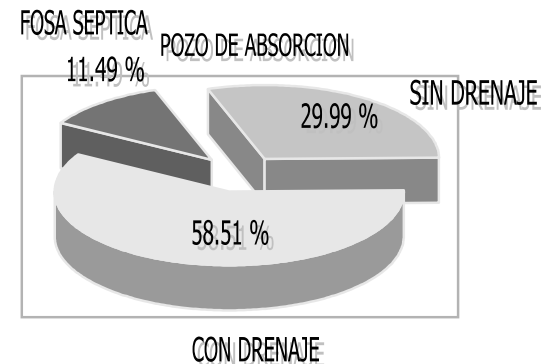
⊕ Drenajes

La red de drenajes ya existen en el área urbana de la ciudad de Cobán, esta compuesta por un sistema individual de aguas negras y pluviales, las cuales son conducidas hacia los ríos de Chió y Cahabón que al pasar por la ciudad se convierten en conductores contaminantes.

Debido a que actualmente no se cuenta con tratamientos de aguas negras se genera una gran contaminación para los ríos Chió y Cahabón así como los suelos en los diferentes puntos de desfogues.

De acuerdo con las estadísticas registradas en el ultimo censo del Instituto Nacional de Estadística (INE) , el área urbana de Cobán cuenta con el 58.51 % del total de hogares que tiene el servicio sanitario de drenajes y el 11.49 % utiliza fosa séptica o pozo de absorción y el 30.0 % carece de mecanismo adecuado par el desfogue del mismo.

Grafica No. 3
**Cobertura del servicio de drenajes
En el área urbana de Cobán**



⊕ Telefonía

En la ciudad de Cobán se cuenta con el servicio del teléfono done es un servicio bastante amplio.

Este servicio es proporcionado por diferentes empresas la principal es la empresa Telecomunicaciones de Guatemala (TELGUA) la que provee diferentes servicios como son: teléfonos públicos, teléfonos para vivienda o negocios, telefonía celular.

⊕ ACCESIBILIDAD Y SISTEMA VIAL

El municipio de Cobán se encuentra comunicado con la ciudad de Guatemala, a través de la ruta CA-9, a 216 Km. De distancia aproximadamente en carretera totalmente asfaltada, debido al tráfico proveniente de otros municipios de Alta Verapaz la carretera CA-14 se convierte en la vía principal de la ciudad.

Se comunica al norte con el municipio de Chisec al este con el municipio de San Pedro Carchá y San Juan Chamelco, al sur con Santa Cruz Verapaz y San Cristóbal Verapaz, en la ruta que conduce a Guatemala, todas las comunicaciones a través de carreteras asfaltadas.

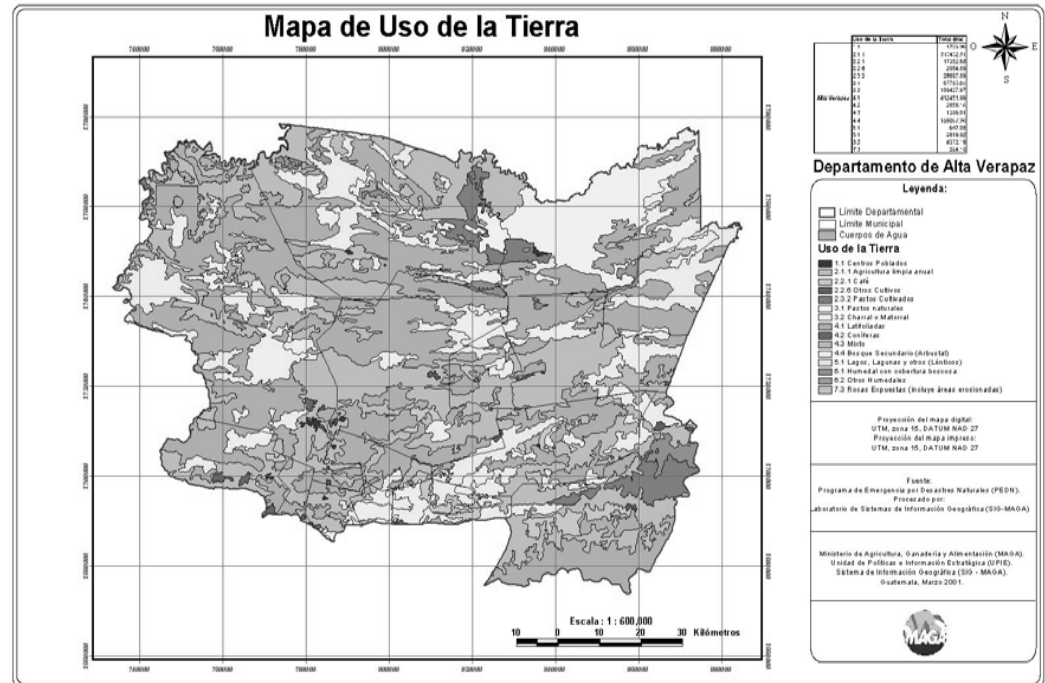
Además cuenta con carreteras tipo de terracería que lo conducen a diferentes municipios de Alta Verapaz y los departamentos de Quiché y Petén.

⊕ USO DEL SUELO

En la actualidad el departamento de Alta Verapaz, posee una baja densidad de población prevaleciendo dentro de las actividades que realizan, las actividades agrícolas, principalmente en el área rural. En el municipio de Cobán el sector comercial se ha desarrollado de forma acelerada y desordenada principalmente en el centro histórico desplazando a los sectores de vivienda y las áreas verdes, mientras el comercio y los servicios se concentran en el área central, el sector de vivienda ocupa la mayor parte del suelo prevale en las afueras y se a desarrollado en la parte sureste y suroeste de la ciudad.

En el casco urbano se encuentran varias áreas utilizadas para deporte y recreación.

Mapa No. 10¹⁷

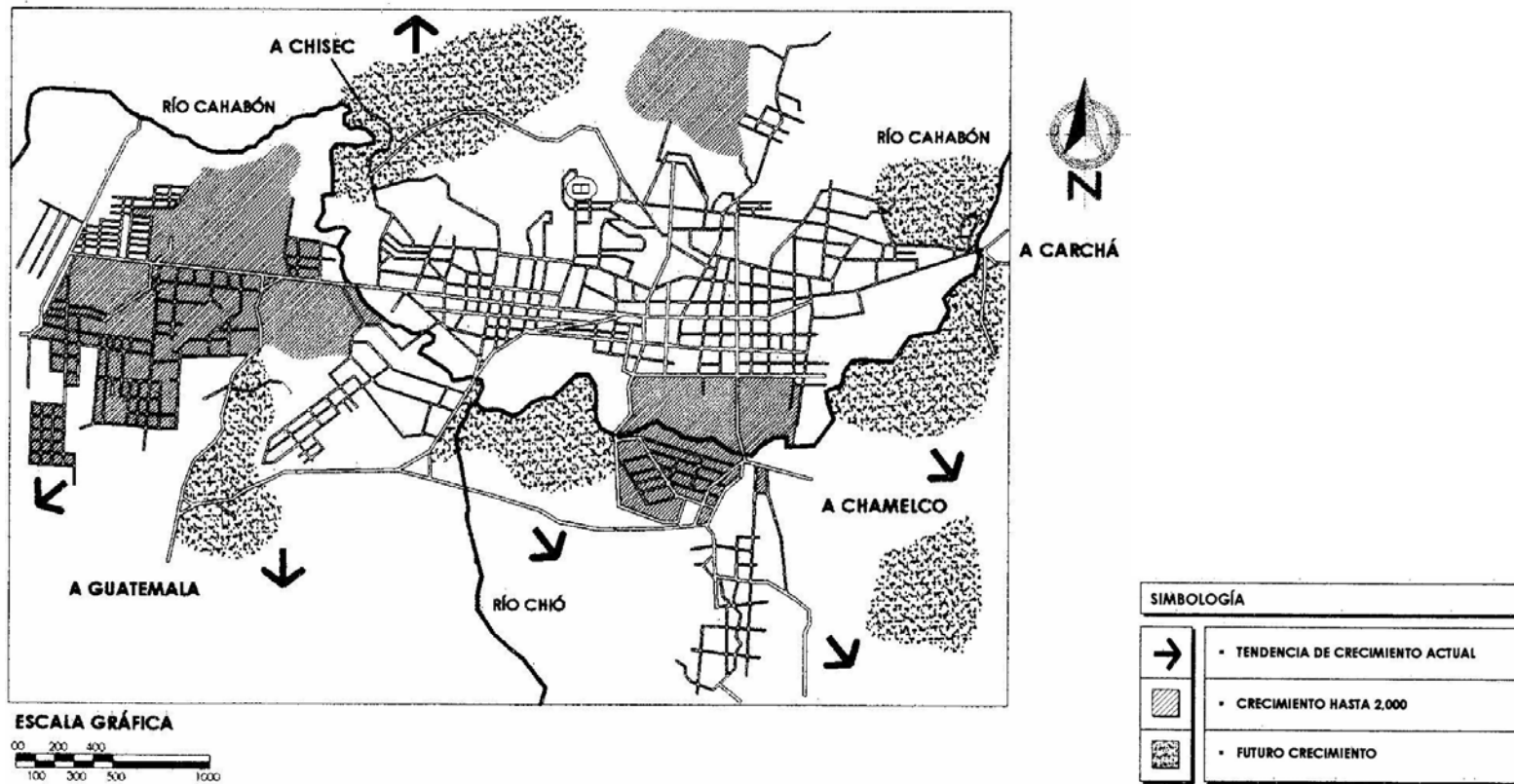


17 Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Guatemala. 2004

⊕ CRECIMIENTO URBANO

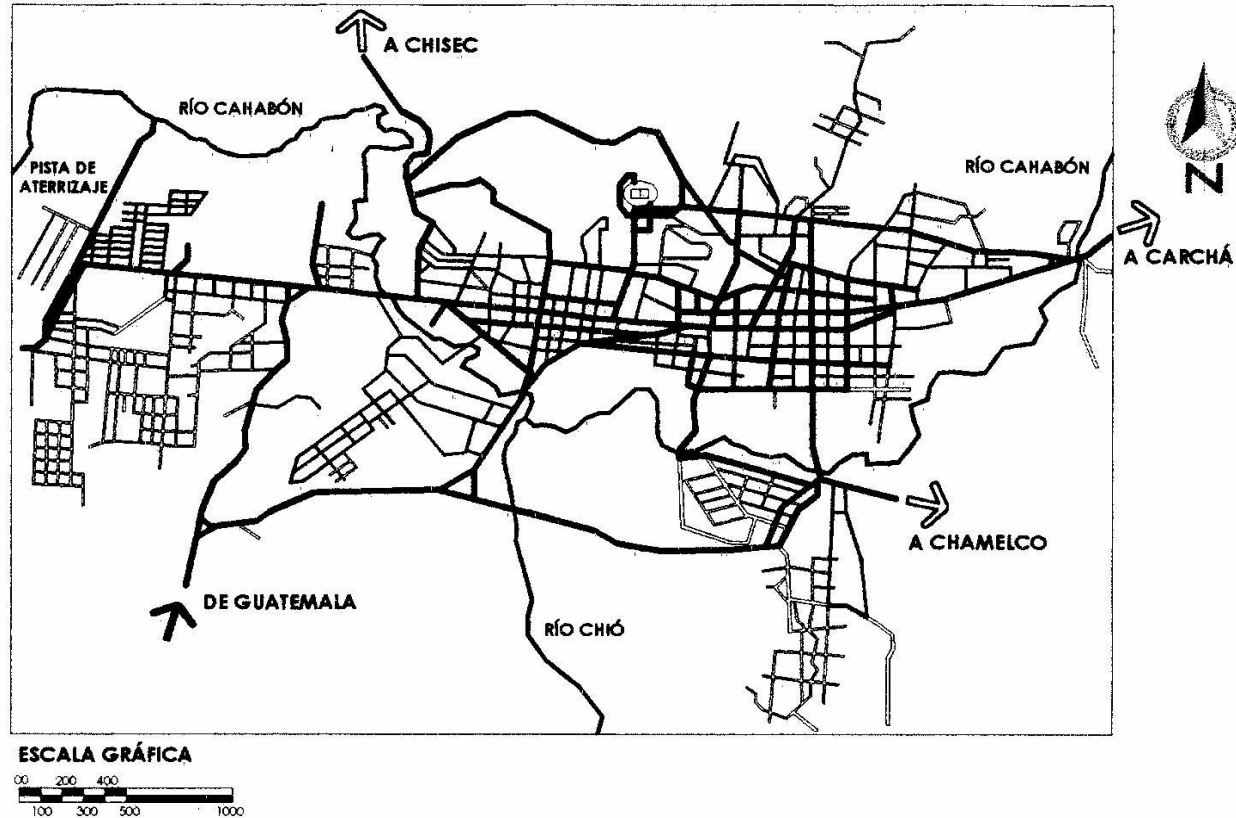
En la actualidad la ciudad de Cobán esta teniendo un acelerado crecimiento en el área urbana, en la cual se puede observar que su desarrollo a sido en forma desordenada, debido a sus diversos factores como la intensa actividad comercial, la carencia de un reglamento establecido por la autoridades municipales en los aspectos urbanísticos y arquitectónicos.

El crecimiento urbano en los últimos años se ha dado principalmente en el lado sureste de la ciudad que comprende las zonas 6 , 8 y la salida hacia el municipio de San Juan Chamelco, este crecimiento urbano se da hacia las afueras del caso urbano.



DE LA CRUZ, NERY REORDENAMIENTO VIAL DEL CENTRO HISTORICO Y PARADOR TURÍSTICO COBÁN A.V.

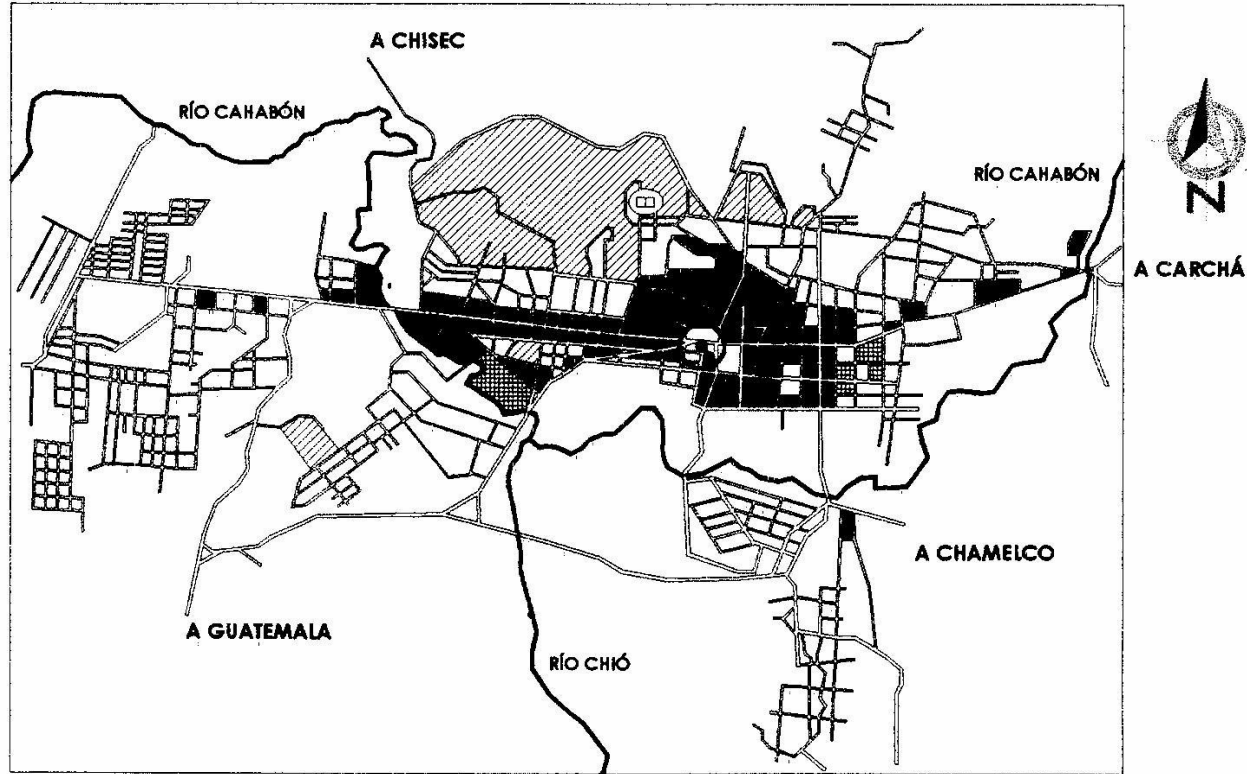
ACCESO Y SISTEMA VIAL



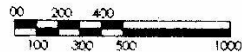
DE LA CRUZ, NERY REORDENAMIENTO VIAL DEL CENTRO HISTORICO Y PARADOR TURÍSTICO COBÁN A.V.

SIMBOLOGÍA	
→	• INGRESO / SALIDA PRINCIPAL TRÁFICO VEHICULAR INTENSO
→	• INGRESO / SALIDA SECUNDARIO TRÁFICO VEHICULAR INTENSO
—	• PAVIMENTO - ASFALTO / CONCRETO
—	• ADOQUÍN / OTRO TIPO DE PAVIMENTO
—	• TERRACERÍA

USO DEL SUELO



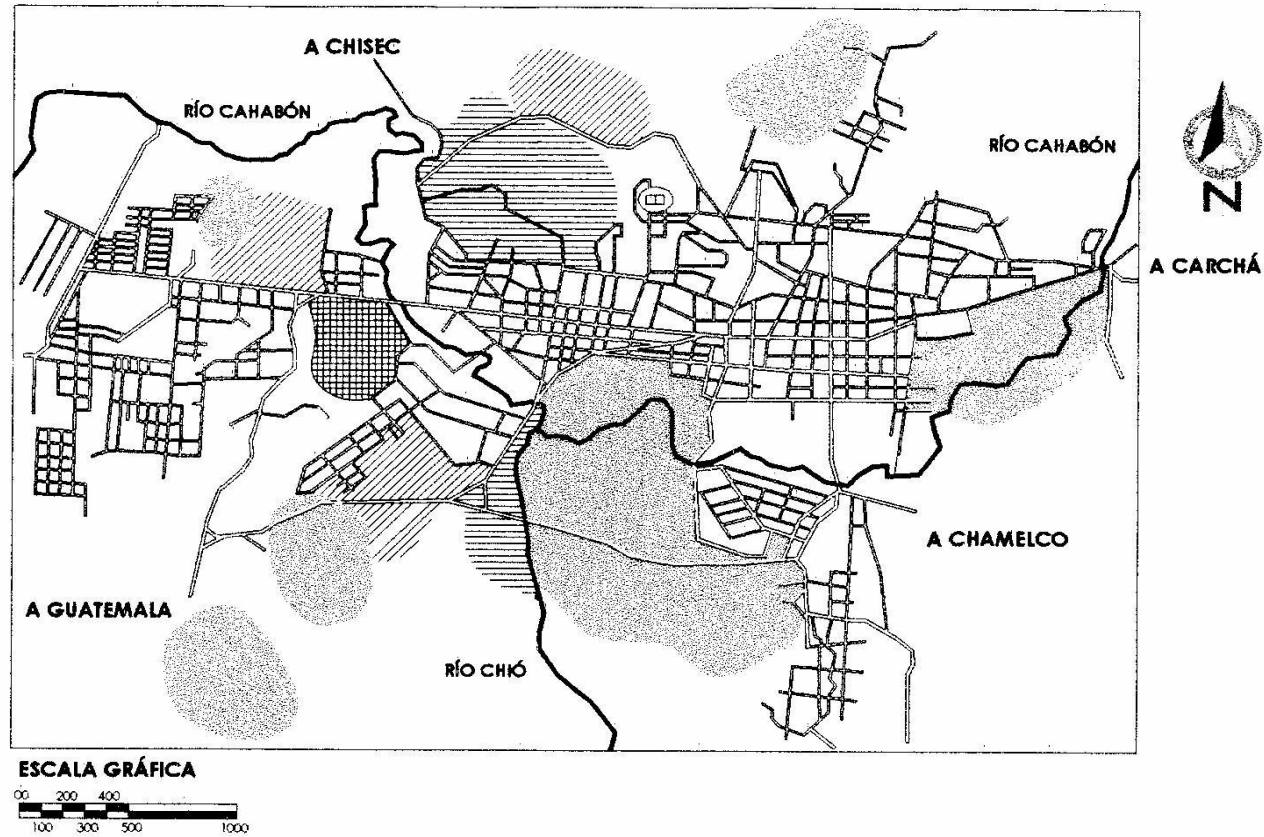
ESCALA GRÁFICA







SIMBOLOGÍA	
	• ÁREA COMERCIAL
	• ÁREA DE VIVIENDA
	• ÁREA DE RECREACIÓN / EDUCACIÓN
	• ÁREA DE INDUSTRIA
	• PARQUE CENTRAL / CENTRO HISTÓRICO

DE LA CRUZ, NERY REORDENAMIENTO VIAL DEL CENTRO HISTÓRICO Y PARADOR TURÍSTICO COBÁN A.V.
VOCACIÓN DEL SUELO

VOCACIÓN DEL SUELO



DE LA CRUZ, NERY **REORDENAMIENTO VIAL DEL CENTRO HISTORICO Y PARADOR TURÍSTICO COBÁN A.V.**

SIMBOLOGÍA	
	• ÁREA RECREATIVA
	• ÁREA VERDE
	• VIVIENDA DE BAJA DENSIDAD
	• INDUSTRIA

⊕ **CONTAMINACIÓN**

Existen varias fuentes de contaminación para las cuales es necesario considerar en el planteamiento de la propuesta arquitectónica que son:

- Contaminación Atmosférica
- Contaminación Audial
- Contaminación Visual
- Contaminación Hídrica
- Contaminación del agua y suelo.

⊕ **Contaminación atmosférica**

Debido al crecimiento que ha tenido la ciudad de Cobán, la utilización de vehículos automotores son la principal fuente de contaminación atmosférica por medio de la emisión de gases carbónicos.

⊕ **Contaminación audial**

La circulación vehicular es una de las principales causas que genera el ruido, en donde se incrementa es en el área comercial.

⊕ **Contaminación visual**

En donde mas predomina esta contaminación es en el área del centro de la ciudad y el área comercial ocasionada por mantas, rótulos vallas publicitarias y colores en forma indebida.

⊕ **Contaminación hídrica**

En la ciudad de Cobán se cuenta con dos ríos Cahabón y Chiú, que recorren dentro del perímetro de la ciudad, de los cuales los dos se encuentran contaminados debido a una gran cantidad de desechos provenientes de la red de drenajes de dicho municipio y que no cuentan con un sistema de tratamiento de aguas negras.

⊕ **Contaminación del agua y suelo**

En la actualidad existe un predio destinado para la recaudación de basura del municipio que se encuentra en la parte sur de la ciudad, la cual no cuenta con mecanismos adecuados de tratamiento y clasificación de los desechos.

Así como en varios sectores de la ciudad existen basureros provenientes de los mercados, área comercial y terminales de buses que dan problemas de contaminación.

A pesar de los diferentes tipos de contaminación la ciudad de Cobán cuenta con una gran cantidad de recursos naturales que contribuyen a mitigar los efectos de contaminación y así considerarlo en la propuesta arquitectónica del diseño.

D. PREMISAS DE UBICACIÓN DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO

Para obtener una adecuada ubicación del Centro de Desarrollo Integración para la Niñez en Desamparo de Cobán A.V. se deberá de tomar en cuenta el entorno ambiental y urbano que promueva el buen funcionamiento del espacio arquitectónico.

⊕ ENTORNO NATURAL

⊕ Vegetación y Confort Ambiental

Debido a la ubicación del sitio con forme a los puntos cardinales, es necesario estudiar sus características climáticas del lugar, considerando la conservación de recursos naturales existentes, principalmente la vegetación como regulador climático o siembra de especímenes del lugar, así dándole la ubicación adecuada a la propuesta de diseño y su ubicación adecuada.

⊕ Localización y Topografía

Debido al funcionamiento del Centro Integral del Niño Desamparado, deberá de funcionar dentro de las cercanías del casco urbano y con accesibilidad vehicular y peatonal.

La topografía del sitio de preferencia no debe de contar con pendientes mayores del 15% debido que los usuarios de dicho centro en su mayoría son niños.

⊕ ENTORNO URBANO

Debido al funcionamiento de dicho centro debe de contar con los elementos arquitectónicos necesarios para lograr las metas requeridas del mismo, así como los servicios necesarios para su funcionamiento como son agua potable, drenajes, electricidad, telefonía, estar dentro del perímetro de la ciudad y accesibilidad.

⊕ ACCESIBILIDAD

El Centro de Desarrollo Integral para la Niñez Desamparada deberá estar ubicada dentro del área urbana teniendo la facilidad del acceso peatonal, vehicular y transporte colectivo.

Es necesario que el centro se encuentre alejado de zonas de riesgo y generadores de cualquier tipo de contaminación.

⊕ EQUIPAMIENTO URBANO

El centro deberá de contar con aceras, iluminación pública, parada de buses, etc.

MARCO TEORICO CONTEXTUAL

4.2. ANÁLISIS DEL SITIO

Tomando en cuenta el análisis del sitio su estudio para la ubicación, localización y la propuesta del diseño arquitectónico se ubican los solares que pudieran cumplir los requerimientos de estudio, siendo necesarios las características del sitio para el desarrollo del proyecto del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán A.V.

El terreno fue donado por la municipalidad de Cobán A.V. a la Pastoral de la Niñez en Desamparo con el fin de ampliar su cobertura y prestar un mejor servicio a la niñez y atenderlos con un correcto funcionamiento de acuerdo a sus necesidades.

A. LOCALIZACIÓN

El predio se encuentra localizado dentro del perímetro urbano de la ciudad de Cobán ubicado en la finca Sachamach, en el Km. 215.5, por la carretera C-14, el terreno propuesto se considera apropiado para la planificación y desarrollo de este tipo de proyectos, reuniendo las condiciones adecuadas de calidad ambiental, seguridad, infraestructura y servicios.

A continuación se presenta un análisis de las características naturales y urbanas del sitio y de los factores internos y externos que influirán en el desarrollo del proyecto.



FOTOGRAFIA No. 09 Terreno propuesto para la construcción del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán A.V.



FOTOGRAFIA No. 10 El predio está ubicado en el CA-14 Km. 215.5 que conduce hacia el centro de la ciudad de Cobán A.V.



CAPITULO V

**MARCO
CONCEPTUAL**

- A. PREMISAS GENERALES DEL DISEÑO
- B. PREMISAS GENERALES DE DISEÑO
- C. PREMISAS Y CONDICIONANTES
- D. TECNOLOGICAS CONSTRUCTIVAS
MATRIZ DE DIAGNOSTICO
- E. DIAGRAMACION

CAPITULO V

5. PROPUESTAS Y DESARROLLO

A. PREMISAS GENERALES DEL DISEÑO

⊕ URBANAS

- El diseño arquitectónico deberá de adaptarse a las condiciones físicas del lugar y lograr una buena integración visual.
- Debido a la ubicación del predio se recomienda la utilización de un carril auxiliar para el ingreso vehicular, es necesario que se coloque señalizaciones que indique la existencia del centro educativo.
- Se deberá de aprovechar todo el recurso natural que conserva el predio así como vegetación.
- Se deberá de separar el ingreso vehicular del peatonal así como la construcción de una parada de buses colectivos.

⊕ RELACIONES PRINCIPALES

- El conjunto arquitectónico deberá mostrar una relación definida de edificaciones según sus funciones, la plaza principal se comunicara directamente a las áreas de administración e indirectamente por medio de caminamientos a las otras áreas del conjunto.
- La agrupación de los edificios se realizara mediante pasillos cubiertos y caminamientos al aire libre.

⊕ UBICACIÓN Y ORIENTACIÓN

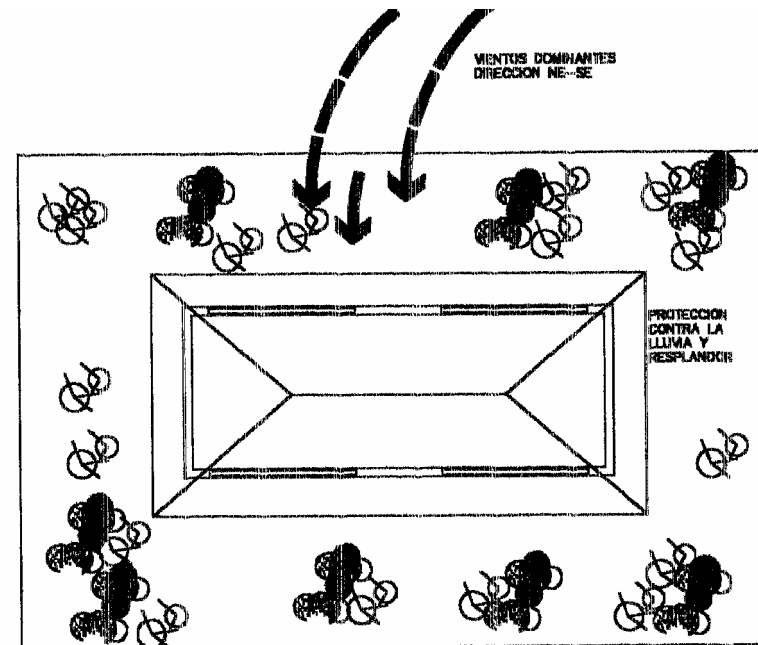
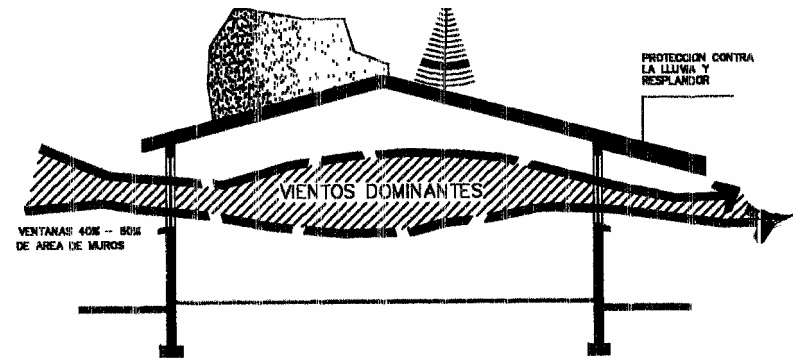
- El conjunto arquitectónico deberá mostrar una sectorización y ubicación definida según sus funciones.
- La orientación de los edificios será norte – sur con los ejes mayores este – oeste de manera que reduzca la exposición del sol en sus fachadas menores.
- Se agruparan los edificios por medio de plazas de acuerdo a relaciones internas y externas.

⊕ CONDICIONES AMBIENTALES

- Para el diseño de espacios arquitectónicos deberá de tomarse en cuentas las condiciones ambientales para edificios de este tipo.
- En el diseño de ambientes se deberá de proporcionar una ventilación cruzada que ayude a desalojar la humedad.
- Se utilizara vegetación con follaje frondoso para evitar la incidencia solar.
- Los vanos de las ventanas en las áreas de talleres y aulas serán del 25% al 30% del área de piso en fachadas norte – sur y se contempla un 15% de ventilación.
- La cubierta de los edificios será de estructura metálica cielo y lamina troquelada blanca, los muros serán de block pómez visto en ambas caras.

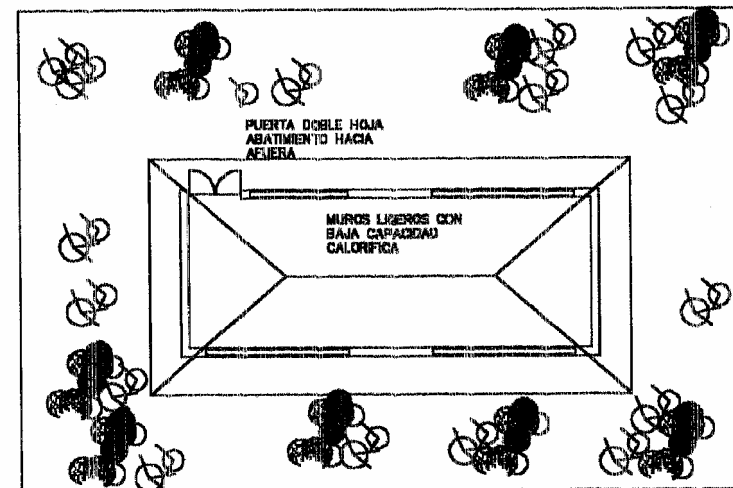
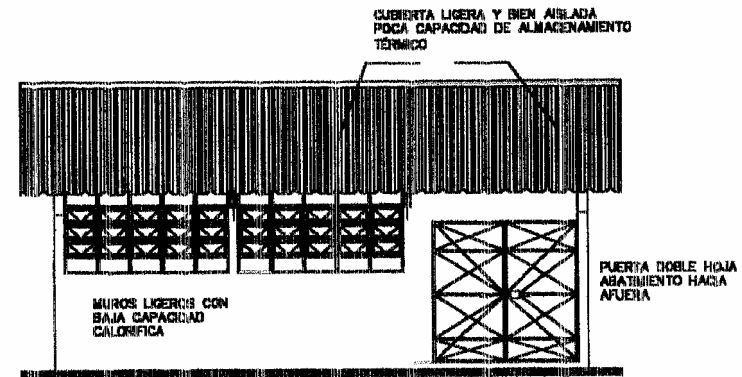
⊕ CIRCULACIONES PRINCIPALES

Es necesario que el Centro de Desarrollo integral cuente con las diferentes tipos de circulaciones peatonales, vehiculares, senderos plazas, etc.. deberán de ser debidamente señalizadas con indicadores.



ASPECTOS FUNCIONALES

- Las edificaciones deberán de ser con espacios abiertos y no mayor de 2 niveles debido a las edades de los usuarios del centro de desarrollo.
- Las fachadas de los edificios deberán de responder a las actividades que se realizan en el centro de desarrollo integral, proporcionando identidad y carácter al conjunto arquitectónico y prevaleciendo el aspecto funcional.
- En el área de estacionamiento se deberá considerar espacios para vehículos pequeños, motos, bicicletas y buses.
- Es necesario considerar un área deportiva, la cual debe de integrarse a las reas de Educación y juegos infantiles, delimitándola con senderos y barreras naturales.
- Para la realización de actividades sociales, recreativas de proyección, el Centro de desarrollo integral es necesario contar con un espacio protegido de los factores climáticos, se dispondrá de un salón de usos múltiples.



⊕ INFRAESTRUCTURA

⊕ Agua potable

- Para el diseño y desarrollo de las instalaciones hidráulicas se tendrá en cuenta que la fuente de abastecimiento de agua potable el total de su consumo promedio diario del plantel.
- El abastecimiento puede ser directo de la red municipal o independiente de la misma (tanques elevados , cisterna, etc.)

⊕ Drenajes

- Deberá de considerarse en su diseño factores como diámetro, profundidad, pendientes, flujo de agua, registros cercanos y conexiones a colectores municipales, en caso no se cuente con drenaje municipal se considerara sistemas independientes dentro de los límites del predio, desarrollándolo con un sistema separativo de aguas negras y pluviales o combinado.

⊕ Electricidad:

El diseño y la distribución del sistema de iluminación artificial considerara en su desarrollo lo siguiente:

- Es necesario contar con el servicio de iluminación artificial, identificando las líneas de alto y bajo voltaje que servirán para el funcionamiento del centro educativo, suministrándolo por medio de una acometida y distribuyéndolo hacia las diferentes áreas por medio de ductos y aislantes.



FOTOGRAFIA No. 10 Como se puede observar en la fotografía el terreno cuenta con el alumbrado público, telefonía.



FOTOGRAFIA No. 11 En la parte este del terreno atraviesa la red de drenaje municipal.

B. PREMISAS GENERALES DE DISEÑO

⊕ PREMISAS GENERALES

Es necesario realizar un análisis de los requerimientos generales de diseño, lo que construye las premisas generales los cuales nos orientan a la planificación del proyecto.

Las premisas generales de diseño se clasifican de la siguiente manera:

AMBIENTALES
TECNOLÓGICAS
FUNCIONALES

⊕ PREMISAS AMBIENTALES

Para determinar las premisas ambientales, fue necesario conocer el tipo de clima, soleamiento, vientos, temperatura, humedad, etc.. Además se determino que debido a las características climáticas del municipio, la mayor parte del año se requiere poco almacenamiento térmico y no existe un estación fría definida en el área de estudio, las ventanas serán grandes ocupando el 40%; al 80% del área de muros y proporcionando iluminación natural en todos los ambientes y existencia de confort térmico.

Las aperturas de los edificios, deben de orientarse al norte y sur dirigiendo la brisa a través de los ambientes, facilitando el movimiento del aire. Considerando voladizos y dispositivos de sombra contra el resplandor y la lluvia.

⊕ PREMISAS TECNOLÓGICAS

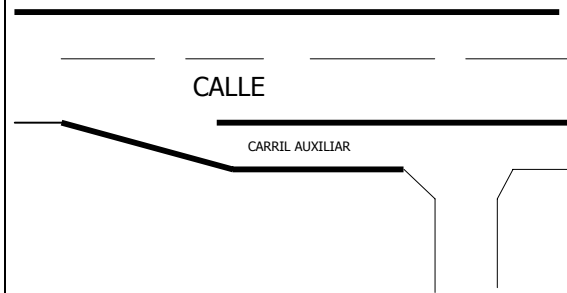
Estas premisas se refieren a al tipo de tecnología constructiva que se utilizara en el proyecto. Se determino que el mayor porcentaje de construcciones del municipio son a base de block y concreto reforzado lo cual nos indica que el proyecto debe de integrarse a la topología constructiva del municipio.

⊕ PREMISAS FUNCIONALES

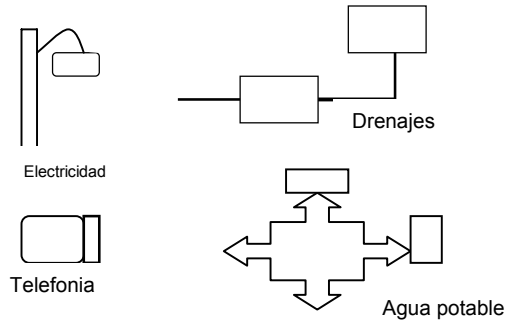
Estas premisas se refieren al funcionamiento general de los ambientes y áreas exteriores, que se relaciones entre si a través de las diferentes circulaciones peatonales y vehiculares, usando elementos como plazas, vestíbulos, corredores, etc.. lo cual ayudara al buen funcionamiento y distribución del proyecto.

PREMISAS GENERALES DE DISEÑO

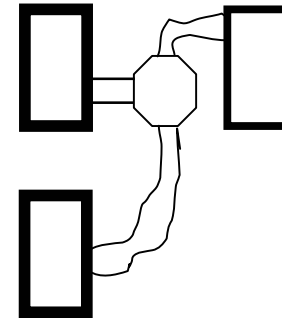
Deberá de elegirse un lugar accesible por medio del transporte publico que es el mas utilizado, por medio de un carril auxiliar.



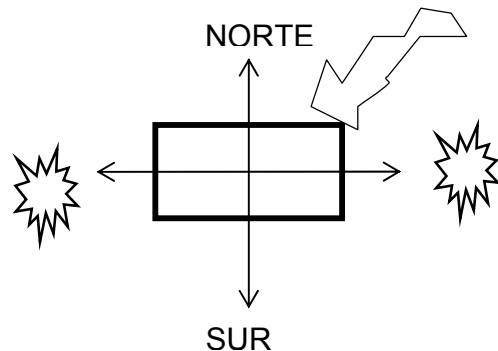
Deberá de contar con redes de servicios básicos con suficiente capacidad, cercanas al terreno.



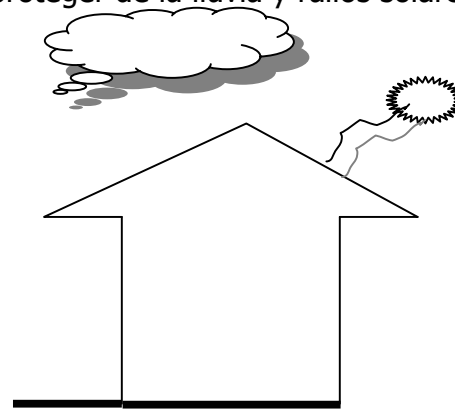
Se debe de permitir la circulación de viento entre edificaciones e integrar plazas y caminamientos.



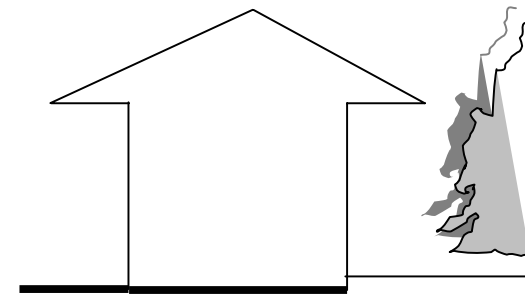
La ubicación de las edificaciones deben de ir orientación noreste – sureste para aprovechar la iluminación natural por medio de ventanas con dirección norte –sur



Se recomienda utilizar voladizos para proteger de la lluvia y ralloos solares.

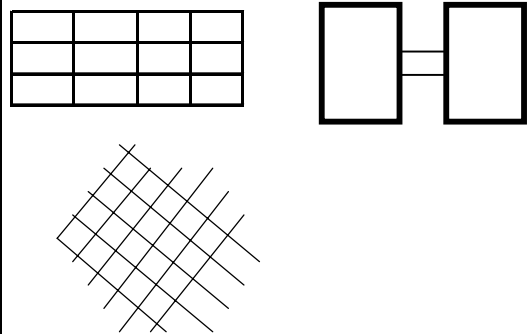


La vegetación mediana sirve como barrera de contaminación auditiva, polvo, etc..

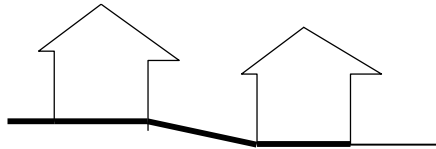


PREMISAS GENERALES DE DISEÑO

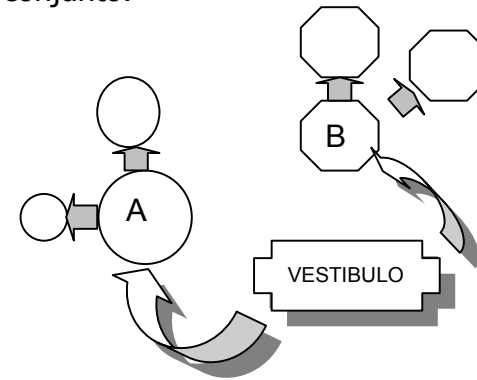
Se deberá de usa forma geométrica que permita simplificar el diseño estructural y funcional de las edificaciones.



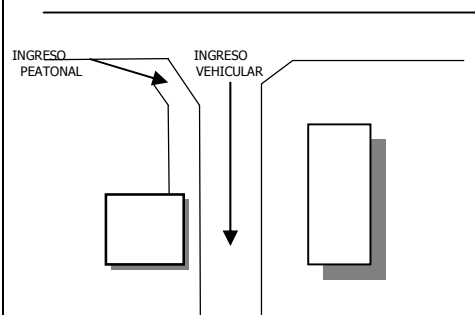
Evitar dentro de lo posible cambios de nivel, utilizando si son necesarios rampas en lugar de gradas.



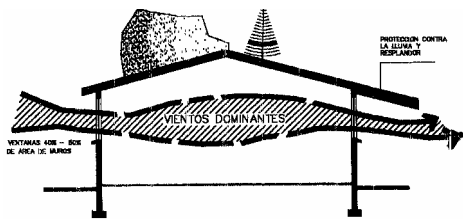
Vestibular convenientemente cada uno de los servicios que conforman el conjunto.



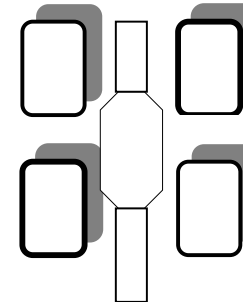
Definir los accesos peatonales y vehiculares con sus debidos señalamientos.



Los ambientes deberán estar convenientemente ventilados para la renovación al aire.



Se debe de permitir el paso del viento entre las edificaciones y además integrarlas por medio de plazas, caminamientos, vegetación etc.

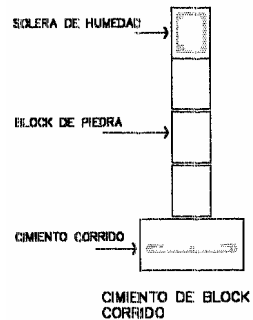


C. PREMISAS Y CONDICIONANTES TECNOLÓGICAS Y CONSTRUCTIVAS

De acuerdo al análisis y características hipológicas y los sistemas constructivos utilizados en las edificaciones de este tipo y del lugar se presentan las premisas para el diseño y planificación del proyecto.

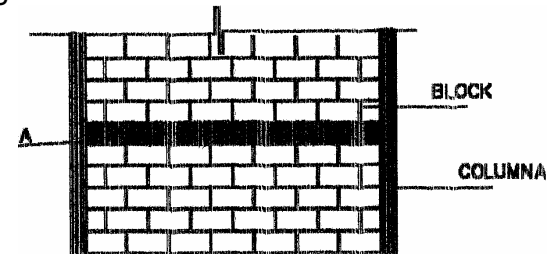
Cimentación

Se utilizara el cimiento de block corrido unidos con refuerzos horizontales y verticales.



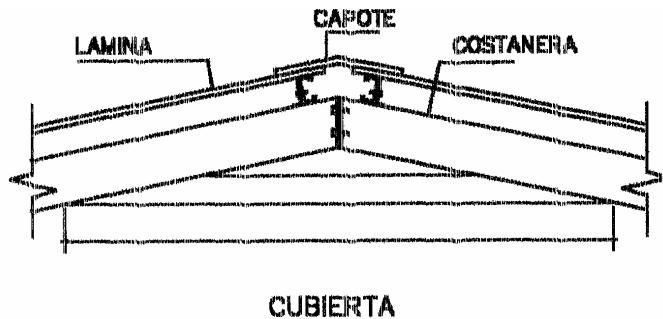
Muros

Para la construcción de los muros se utilizara block pómez con una resistencia de 35 kg/cm². y con revestimiento de repello y cernido en ambas caras, utilizando refuerzos horizontales y verticales para su rigidez.



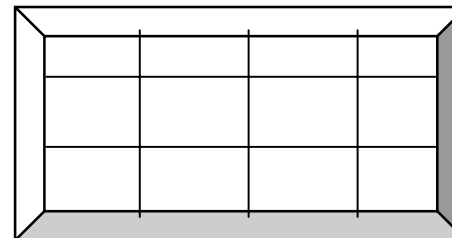
Techos

Para la construcción del la cubierta se utilizara estructura metálica (costaneras), y lamina termo acústica troquelada.



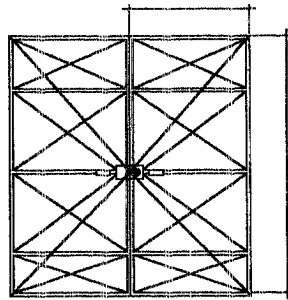
Ventana

Serán construidas de metal en el área de Docencia y Capacitación y para el área de administración será utilizado el aluminio mas vidrio de 5 mm. En ambas.



Puertas

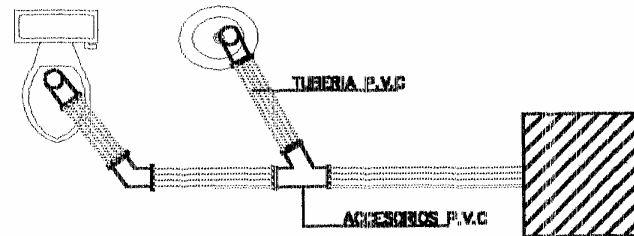
Se utilizaran puertas de madera forrada en los interiores y en los exteriores o puertas principales



PUERTA DOBLE
HOJA METALICA

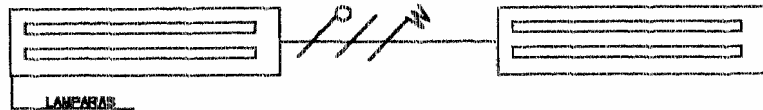
Drenajes

El sistema de drenajes será conectado hacia la tubería municipal así como la captación de aguas pluviales serán por medio de cunetas en las áreas de parqueo, caminamientos, etc. Y envidas a la tubería de drenajes municipales.



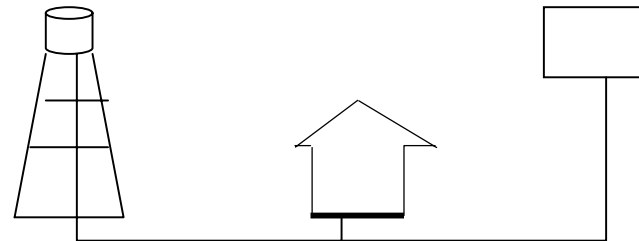
Energía Eléctrica

Se instalara un sistema de alimentación trifilar monofásico, el suministro se instalar en el cuarto de maquinas por vía subterránea y después distribuido hacia las diferentes áreas del centro.



Agua potable

El suministro del vital liquido será suministrado por la red municipal la cual será depositado en un tanque cisterna y distribuido en las diferentes áreas del centro por medio de tubería P.V.C



D. DETERMINACIÓN DEL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

De acuerdo a la determinación del programa de necesidades arquitectónicas son considerados varios aspectos, principalmente el funcionamiento del Centro de desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán A.V.

Mientras se realizaban diferentes visitas a la Pastoral de la Niñez en desamparo, se pudo determinar las diferentes áreas básicas de atención que actualmente existen y con las áreas con las que no se cuentan por falta de espacio y que son necesario para prestar una buena atención a sus niños desamparados.

La pastoral de la Niñez de acuerdo con lo escrito anteriormente necesita una serie de áreas para que dicho centro de un mejor funcionamiento.

- ⊕ Área Administrativa
 - Recepción – sala espera
 - Contabilidad
 - Dirección – Administración
 - Trabajo Social
 - Servicios Sanitarios

- ⊕ Docencia y Capacitación
 - Salones de Clases
 - Área de talleres
 - Salón de Usos Múltiples

- ⊕ Servicios Complementarios
 - Albergue
 - comedor
 - Área deportiva
 - Cuarto de Maquinas
 - Conserjería – guardianía
 - Estacionamientos
 - Tienda

- ⊕ Programas
 - Capacitaciones
 - Estudios básicos
 - Entretenimiento

De acuerdo a la investigación dicho centro podrá prestar un mejor servicio de acuerdo con las áreas necesitadas, escritas anteriormente y un buen funcionamiento.

⊕ AREA ADMINISTRATIVA

⊕ Contabilidad

Tendrá capacidad para 2 persona con un promedio de 5 M2 por usuario.

Tendrá relación con la dirección, administración, secretaria – recepción de donde tendrá acceso directo.

⊕ Dirección

Se considera una superficie total de 16 M2 con una superficie total de 16 M2 incluyendo ½ sanitario.

Deberá tener relación con administración, secretaria – recepción sala reuniones y acceso principal para recibir al público.

⊕ Secretaria Recepcionista

Se dispondrá de un espacio cercano al vestíbulo de ingreso, destinado para una secretaria – recepcionista, para control e información al público.

Se ubicara de manera que puede impedir el acceso no autorizado de personas al interior del edificio.

Existirá una área cercana al ingreso para recibir al público que espera ser atendido.

Esta área de estar no interrumpirá la circulación de otras áreas.

Tendrá acceso inmediato al área de recepción e información, y capacidad para 4 personas sentadas en sillones de estar.

⊕ Administración

Se estima que tendrá una capacidad de 4 personas con un promedio de 2.00 M2 por usuario el área será de 8.00 M2.

Tendrá una relación con dirección, secretaria – recepción.

⊕ Sala de juntas

Se contemplara espacio para 10 personas estableciendo 2.00 M2 por usuario con una superficie de 20.00 M2.

Deberá tener relación con la dirección, administrador, secretaria – recepción.

⊕ Trabajo Social

Tendrá capacidad para 4 personas con un promedio de 2.00 M2 por persona la superficie mínima será de 10.00 M2.

Tendrá relación con el área administrativa, deberá de contar con espacio para recibir a un mínimo de 2 personas y un área para colocar archivos.

⊕ **Servicios sanitarios de la Administración**

Se contemplara para los S.S. de mujeres 2 lavamanos y 1 inodoro.

Para los S.S. de hombres se contemplara 2 lavamanos, 1 inodoro y 1 mingitorio.

⊕ **ESPACIOS DE RECURSOS**

⊕ **Reproducción de documentos**

La capacidad del local será de 15 M2, deberá de localizarse en un área donde pueda servir tanto a administración como a docencia.

⊕ **Bodega general**

La capacidad del ambiente será de 40 M2, se contempla un área de archivo de la bodega, tendrá comunicación con administración aunque su ingreso principal debe ser del exterior.

⊕ **ESPACIOS DOCENTES**

⊕ **Salón de clases**

Se recomienda locales de forma rectangular, siempre que la relación no exceda el ancho y largo de 1: 1.5 con una altura mínima de 2.60 M. y máxima de 3.0 M.

La distancia máxima del alumno sentado en la ultima fila al pizaron no será mayor de 8 mts. Y el ángulo horizontal de visión respecto al pizaron de un alumno sentado no será menor de 30 grados.

Las puertas de ingreso tendrán un abatimiento de 180 grados hacia fuera.

Los sillares de las ventanas que dan hacia el corredor tendrán una altura mínima de 1.70 mts. Y en las fachadas del exterior será de 1.10 mts. Mínimo con orientación norte – sur.

La iluminación natural será sobre la izquierda de los escritorios.

Cada aula tendrá capacidad para 40 alumnos con 1.30 M2 por alumno, 52 M2 por aula.

Los corredores de acceso a las aulas se dimensionaran de acuerdo al flujo circulación de alumnos teniendo un ancho mínimo de 2 mts. Y serán techados por protección de sol o lluvia.

⊕ **Talleres**

La capacidad del salón será de 25 alumnos como máximo, el área mínima por usuario será de 4.40 M2, la superficie total por taller será de 110 M2, se estima 4 salones de talleres, las puertas serán de 2 hojas con un ancho de 1.20 mts. Y abrirán hacia fuera con un abatimiento de 180 grados.

⊕ ESPACIOS COMPLEMENTARIOS

⊕ Albergue

se contempla dar albergue a 70 usuarios que constituye el 60% de la población estudiantil total.

El área mínima por usuario es de 3.63 M2 con una superficie total de 254 M2.

Los dormitorios se equiparan con camas tipo literas para 2 personas.

⊕ Comedor

Se estipula 2.64 M2 por usuario, estableciéndose 185 M2.

Su relación con la cocina deberá de ser de forma directa.

El comedor se utilizara en 2 turnos por tiempo de comida.

⊕ Garita y control

Capacidad para una persona, debe de ubicarse al ingreso del centro, donde debe de tener control visual de acceso vehicular y peatonal, debe contar con servicio sanitario y su área promedio es de 8 M2.

⊕ Estacionamiento

Acceso diferenciado del peatonal y controlado, tendrá relación con el exterior, plaza y administración.

Deberá contar con ingreso y egreso unificado.

Fueron considerados 10 parqueos para vehículos livianos 2 para buses colectivos y un área de bicicletas y motos.

⊕ Tienda

La capacidad del local será de 3 personas, donde incluye el área de preparación de alimentos y despacho.

La superficie del local tendrá como mínimo 8 M2 y deberá de estar localizada cerca del área de descanso.

⊕ Cuarto de maquinas

La superficie del local contempla una sub.-estación eléctrica de 15 M2 y equipo hidroneumático de 25 M2, se localizara en un sector en donde no sea fácil el acceso a estudiantes.

⊕ Guardianía / Conserjería

La capacidad de este ambiente será para 2 personas, la superficie será de 15 M2 como mínimo incluyendo bodega, deberá de contar con servicio sanitario, y estar aislado del complejo, tendrá relación con el cuarto de maquinas y área para deposito de basura.

⊕ Salón de Usos Múltiples

Su capacidad será para 150 personas, deberá de contar con vestidores y servicios detrás del escenario.

⊕ Area Deportiva

Tendrá relación con el área educativa y áreas verdes.

MATRIZ DE DIAGNOSTICO

FUNCION GENERAL	PARTICULAR	ACTIVIDAD	USUARIOS	AGENTES	MOBILIARIO Y EQUIPO	CIRCULACION (M2)	AREA TOTAL M2	ALTURA M2	VENTILACION	ILUMINACION	RELACIÓN CON EL ENTORNO	ORIENTACION
ADMINISTRACION	RECEPCION / SALA ESPERA	INGRESO Y ESPERA DE VISITANTE	5/10.	1 RECEPCIONIS.	ESCRITORIO SILLAS	8.00	36.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S E-O
	CONTABILIDAD	CONTROL CONTABLE	PADRES DE FAMILIA	1 CONTADOR 1 AULIAR	ESCRITORIO SILLAS	3.00	6.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S E-O
	DIRECCION / ADMINISTR.	ADMINISTRACION DIRECCION SUPERVISION		1 SECRETARIA 1 DIRECTOR 1 ADMINISTR.	ESCRITORIO SILLAS ARCHIVOS ANAQUEL SILLON SOFA	5.00	16.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	SALA REUNIONES	REUNIONES ADMINISTRATIVO PERSONAL		10 EMPREADOS 1 AUXILIAR	MESAS SILLAS MESA SILLA FOTOCOPIAD.	6.00	24.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	TRABAJO SOCIAL	ESTUDIOS VIOLENCIA FAMILIAR, NIÑOS EN DESAMPAR Y SOCIO ECONOMICA / BECAS	PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	1 TRAB. SOCIAL 1 AUXILIAR	ESCRITORIOS SILLAS ARCHIVOS	4.00	16.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	SERVICIO SANITARIOS H/M	HIGIENE Y ACEO PERSONAL	EMPLEADOS	1 CONSERJE	INODOROS LAVAMANOS MIGITORIO ACCESORIOS	6.00	12.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
						H/M N-S	Hombres / Mujeres Norte - Sur	E-O M2	Este - Oeste Metros Cuadrados			

FUNCION GENERAL	PARTICULAR	ACTIVIDAD	USUARIOS	AGENTES	MOBILIARIO Y EQUIPO	CIRCULACION (M2)	ÁREA TOTAL M2	ALTURA M	VENTILACION	ILUMINACION	RELACIÓN CON EL ENTORNO	ORIENTACION
DOCENCIA Y CAPACITACION	AULAS TEORICAS	DOCENCIA EXPOSICIONES ESTUDIAR	232	6 CATEDRATICOS 1 CONSERJE	ESCRITORIO PUPITRES PIZARRA ARCHIVO	9.00	52.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	AULAS TALLERS	CAPACITACIONES ELECTRICIDAD CARPINTERIA CORTE Y CONFECCION REPOSTERIA	80	4 CAPACITADORES 1 CONSERJE	ESCRITORIO CATEDRA SILLA PIZARRON USOS MULTIPL.	51.25	120.00	4.00	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	S. SANITARIOS MUJERES	HIGIENE Y ASEO PERSONAL	156	1 CONSERJE	INODOROS LAVAMANOS ACCESORIOS	8.00	18.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	S. SANITARIOS HOMBRES	HIGIENE Y ACEO PERSONAL	156	1 CONSERJE	INODOROS LAVAMANOS ACCESORIOS	8.00	18.00	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	Salon de usos multiples	Exposiciones Capacitaciones	150		Sillas, mesas, bancas		150.00	4.00	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
						H/M N-S	Hombres / Mujeres Norte - Sur			E-O M2	Este - Oeste Metros Cuadrados	

FUNCION GENERAL	PARTICULAR	ACTIVIDAD	USUARIOS	AGENTES	MOBILIARIO Y EQUIPO	CIRCULACION M2	ÁREA TOTAL M2	ALTURA M2	VENTILACION	ILUMINACION	RELACIÓN CON EL ENTORNO	ORIENTACION
SERVICIOS DE APOYO	TIENDA	VENTA DE COMIDA	ESTUDIANTES EMPLEADOS VISITAS	1 COCINERO 1 ASISTENTE	ESTANTES REFRIGERADOR MUESTRARIO	4.00	20.00	2.50	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S E-O
	ÁREA DEPORTIVA	JUEGOS RECREACION	124 ESTUDIANTES	2 CATEDRATICOS	CANCHAS POLIDEPORTIVAS	X	300.00	X	NATURAL	NATURAL	ABIERTO	N-S E-O
	CUARTO DE MAQUINAS	SUB-ESTACION ELECTRICA, CONTROL Y MANTENIMIENTO		1 ENCARGADO	TABLERO DE CIRCUITOS BOMBA HIDRO-NEUMATICA	1.75	5.00	2.50	NATURAL	NATURAL	CERRADO	N-S E-O
	GUARDIANIA / CONSERJERIA	MANTENIMIENTO REPARACION JARDINIZACION		1 GUARDIAN	CAMAS COCINETA S.S SILLAS MESAS	4.00	40.00	2.60	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	N-S
	ESTACIONAMIENTO	PARQUEO VEHICULAR	5 VEHICULOS 2 BUSES 20 BICICLETAS	10 VEHICULOS	VEHICULOS BUSES BICICLETAS MOTOS	12.00	230.00	X	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	ABIERTO	N-S E-O
	GARITA	INGRESO PEATONAL Y VEHICULAR		1 ENCARGADO	ESCRITORIO SILLA	7.00	X	2.75	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	ESPACIO CERRADO	N-S
	ALBERGUE	DORMIR DESCANSAR	50	2 ENCARGADOS	MESAS CAMAS	3.63	254.00	4.00	NATURAL	NATURAL ARTIFICIAL	CERRADO	
	COMEDOR	COMER	60	2 COCINEROS	SILLAS	2.64	185.00	4.00	NATURAL	NATURAL	CERRADO	
		ACTIVIDAD. VARIAS			MESAS					ARTIFICIAL		
						H/M N-S	Hombres / Mujeres Norte - Sur		E-O M2	Este - Oeste Metros Cuadrados		

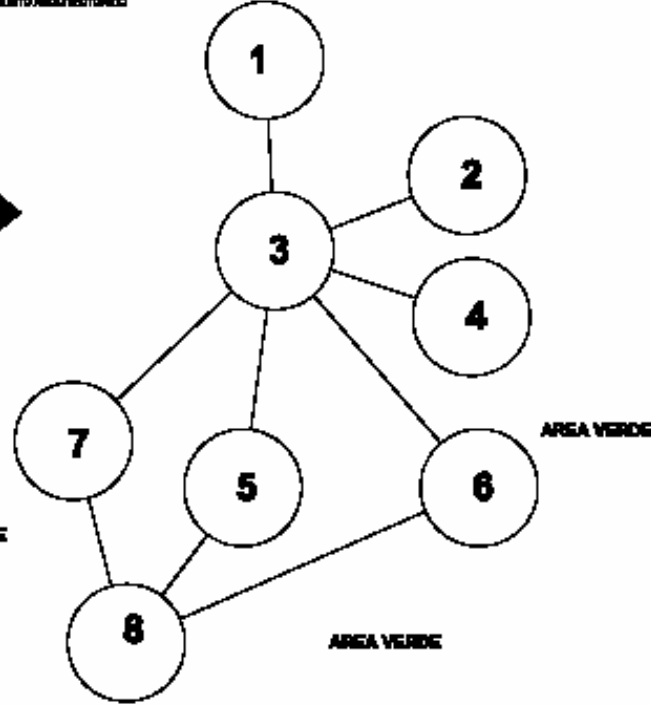
MATRIZ DE RELACIONES

CONJUNTO DE RELACIONES

01	INGRESO PRINCIPAL
02	ESTACIONAMIENTO
03	PLAZA GENERAL
04	AREA DE ADMINISTRACIÓN
05	AREA EDUCATIVA
06	AREA DE TALLERES
07	SALÓN LIBROS MULTIPLES
08	AREA RECREATIVA

DIAGRAMA DE RELACIONES

CONJUNTO DE RELACIONES



SIMBOLOGIA

—	◆	RELACION DIRECTA
	◆	RELACION INDIRECTA

CONTIENE:

MATRIZ Y
DIAGRAMA DE
RELACIONES

PROYECTO:

CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL
PARA LA NIÑEZ EN
DESAMPARO DE COBAN
A.V.

UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FECHA:
FEBRERO 2,005



ASESOR:
ARQ. GUSTAVO
MIRANDA
MIGUEL PONCE

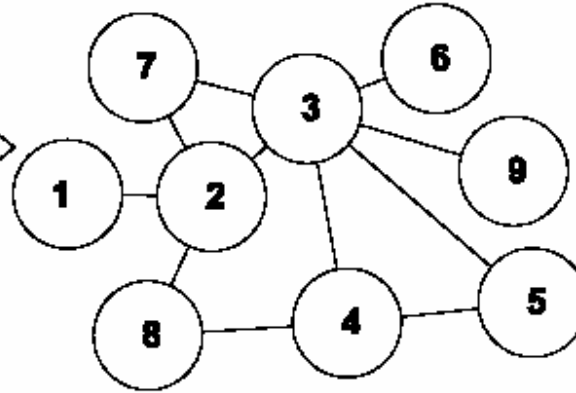
MATRIZ DE RELACIONES

ADMINISTRACION

01	INGRESO	■
02	VENTILLO	■
03	RECEPCION / SALA ESPERA	■
04	CONTABILIDAD	■
05	DIRECCION / ADMINISTRACION	■
06	SALA REUNIONES	■
07	REPRODUCCION DE DOCUMENTOS	■
08	TRABAJO SOCIAL	■
09	SERVICIO SANITARIOS	■

DAGRAMA DE RELACIONES

AREA VERDE



SIMBOLOGIA

—◆	RELACION DIRECTA
—◆	RELACION INDIRECTA

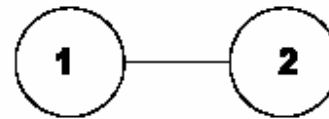
MATRIZ DE RELACIONES

SERVICIO FISCAL

01	CAJETA DE CONTROL	▶
02	ESTACIONAMIENTO	▶

DAGRAMA DE RELACIONES

SERVICIO FISCAL



CONTIENE:
**MATRIZ Y
 DIAGRAMA DE
 RELACIONES**

PROYECTO:
**CENTRO DE
 DESARROLLO INTEGRAL
 PARA LA NIÑEZ EN
 DESAMPARO DE COBAN
 A.V.**

UNIVERSIDAD DE
 SAN CARLOS DE
 GUATEMALA
 FACULTAD DE
 ARQUITECTURA

FECHA:
 FEBRERO 2,005



ASESOR:
 ARG. GUSTAVO
 MIERZO
 MIGUEL PONCE

MATRIZ DE RELACIONES

DESCRIPCION Y DIMENSIONES

01	SALONES DE CLASES	
02	TALLERES	
03	PLAZA (VESTIBULO)	
04	PLAZA CIVICA	
05	TIENDA	
06	UNION USOS MULTIPLES	

SIMBOLOGIA

	RELACION DIRECTA
	RELACION INDIRECTA

MATRIZ DE RELACIONES

DESCRIPCION DE RFOVD

01	AREA DEPORTIVA	
02	CUARTO DE MAQUINAS	
03	GUARDIANA	
04	CAMBIERENA	
05	TIENDA	

DIAGRAMA DE RELACIONES

DESCRIPCION Y DIMENSIONES

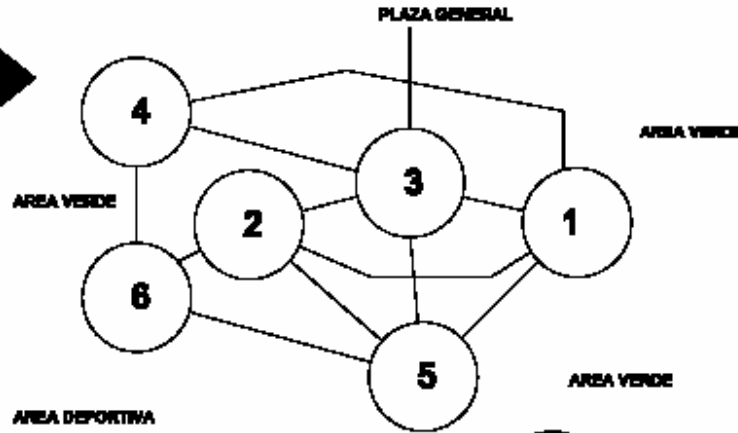
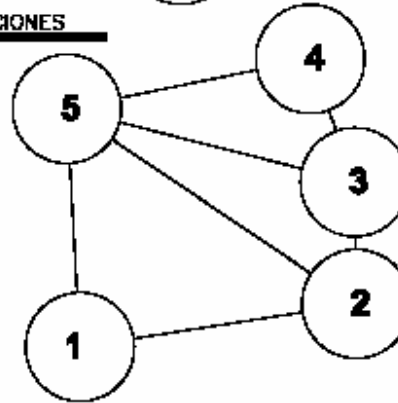


DIAGRAMA DE RELACIONES

DESCRIPCION DE RFOVD



CONTIENE:
MATRIZ Y
DIAGRAMA DE
RELACIONES

PROYECTO:
CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL
PARA LA NIÑEZ EN
DESAMPARO DE COBAN
A.V.

UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE
ARQUITECTURA
FECHA:
FEBRERO 2,005



ASESOR:
ARG. GUSTAVO
MUNOZ
MUNOZ
MIGUEL PONCE



FACHADA FRONTAL



APUNTE INGRESO PARQUEO



APUNTE DE PLAZA CÍVICA



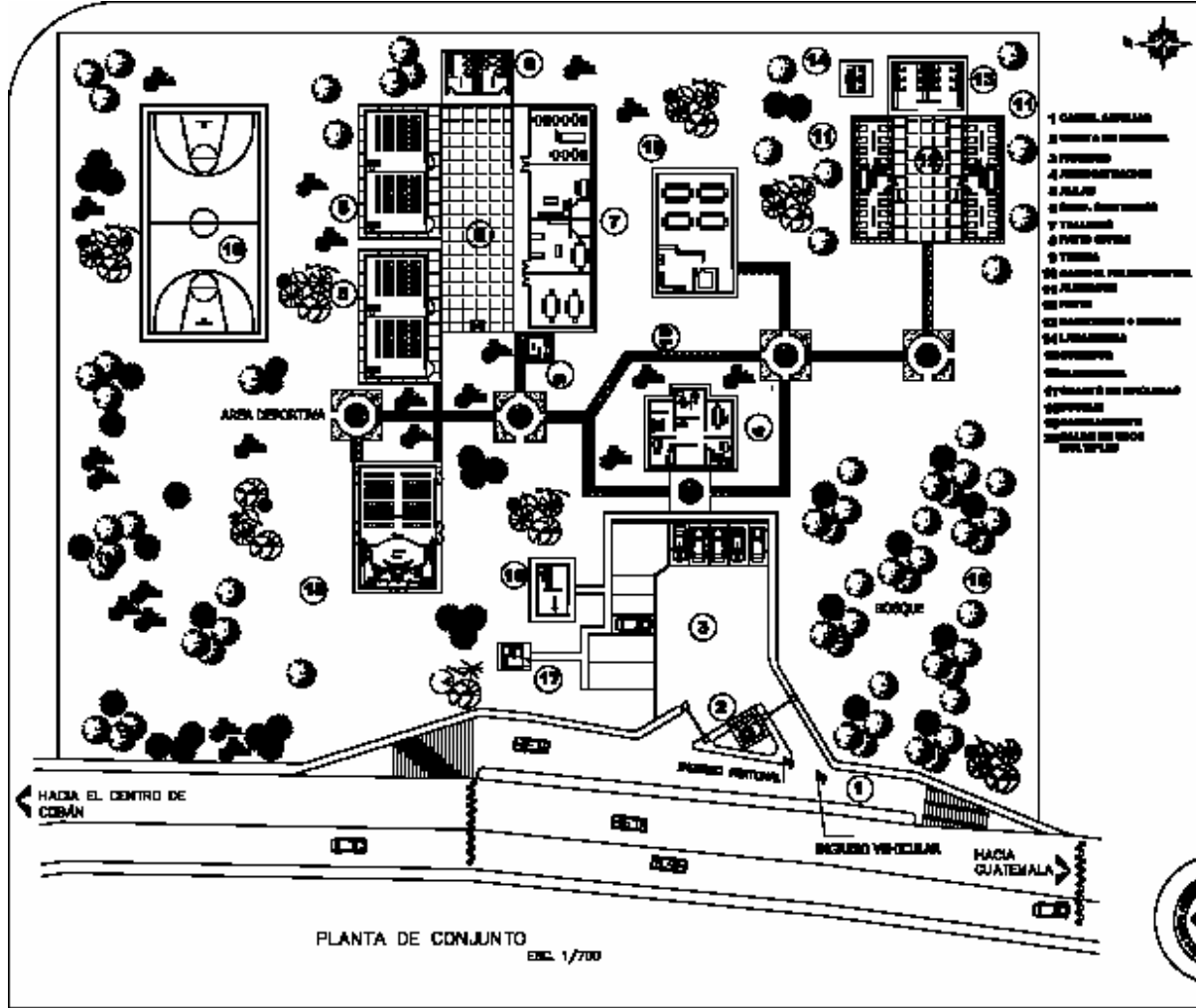
APUNTE COMEDOR Y ALBERGUE



APUNTES DE CONJUNTO



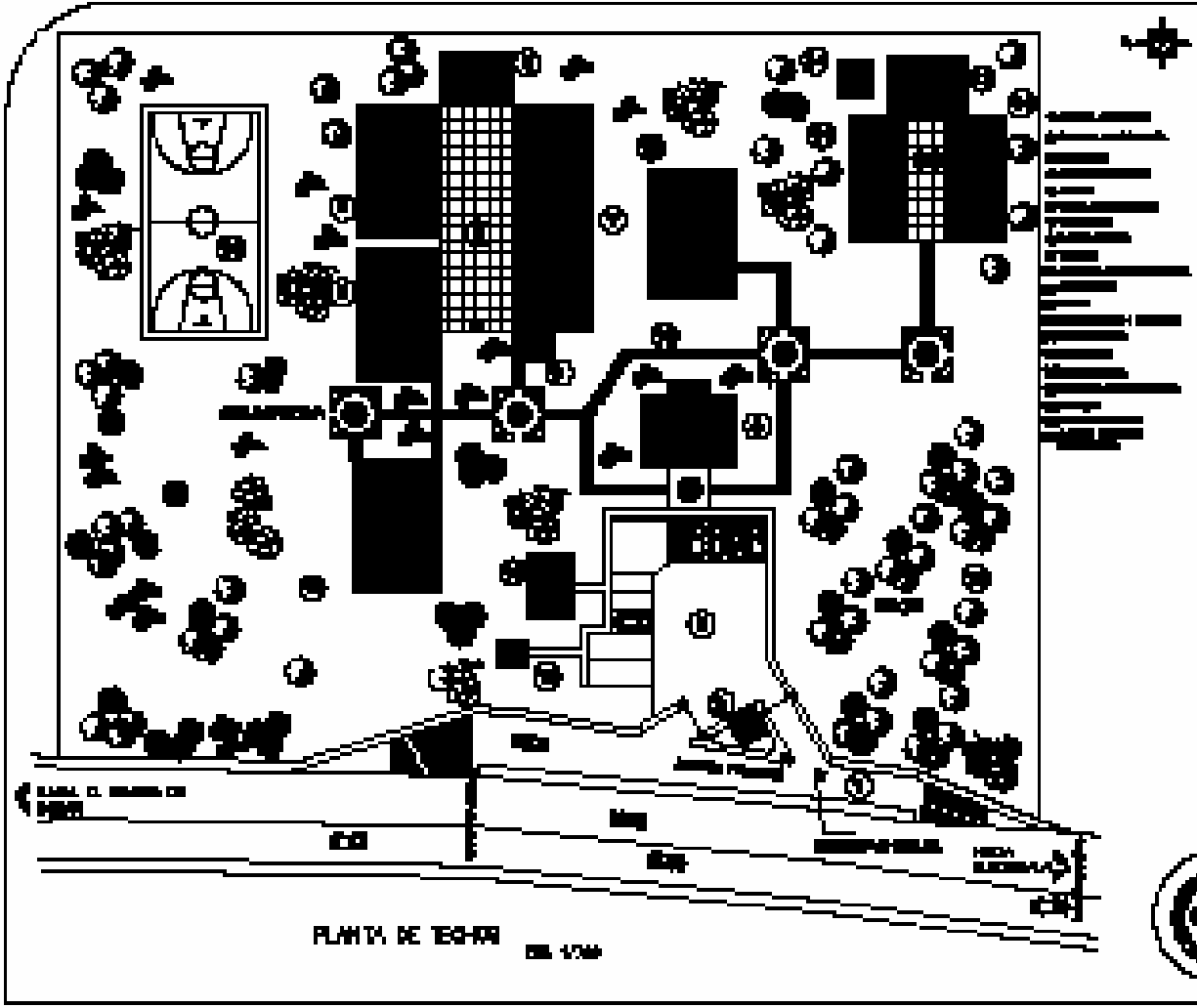
PLANTA DE CUBIERTA



- 1. GABINETE
- 2. SALA DE REUNIONES
- 3. SALA DE CLASES
- 4. SALA DE CLASES
- 5. SALA DE CLASES
- 6. SALA DE CLASES
- 7. SALA DE CLASES
- 8. SALA DE CLASES
- 9. SALA DE CLASES
- 10. SALA DE CLASES
- 11. SALA DE CLASES
- 12. SALA DE CLASES
- 13. SALA DE CLASES
- 14. SALA DE CLASES
- 15. SALA DE CLASES
- 16. SALA DE CLASES
- 17. SALA DE CLASES
- 18. SALA DE CLASES
- 19. SALA DE CLASES
- 20. SALA DE CLASES

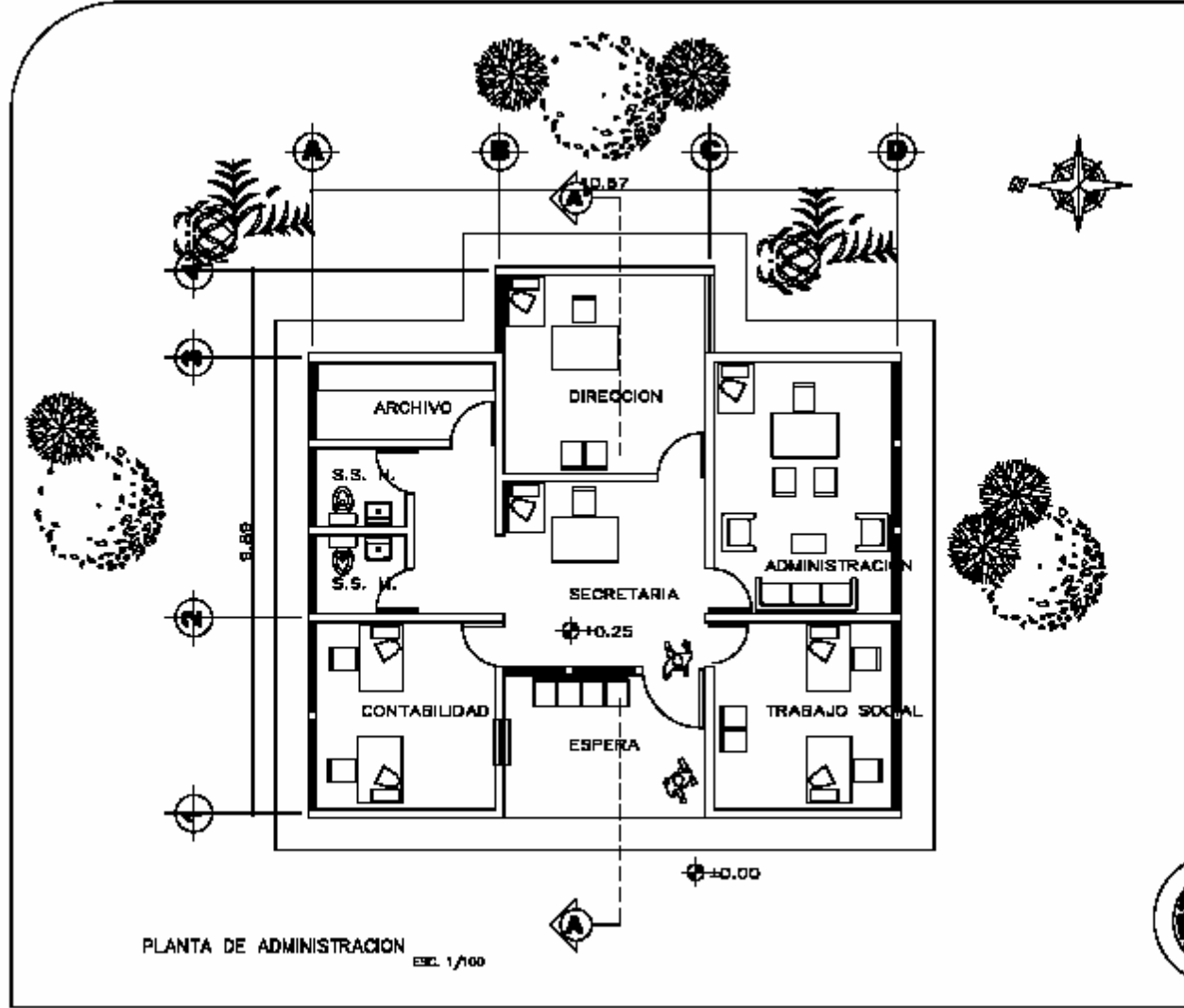
PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBÁN A.V.		CONTIENE: PLANTA DE CONJUNTO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA FECHA: FEBRERO 2,005		
ASESOR: ARO. GUSTAVO DIBUJO MIGUEL PONCE		





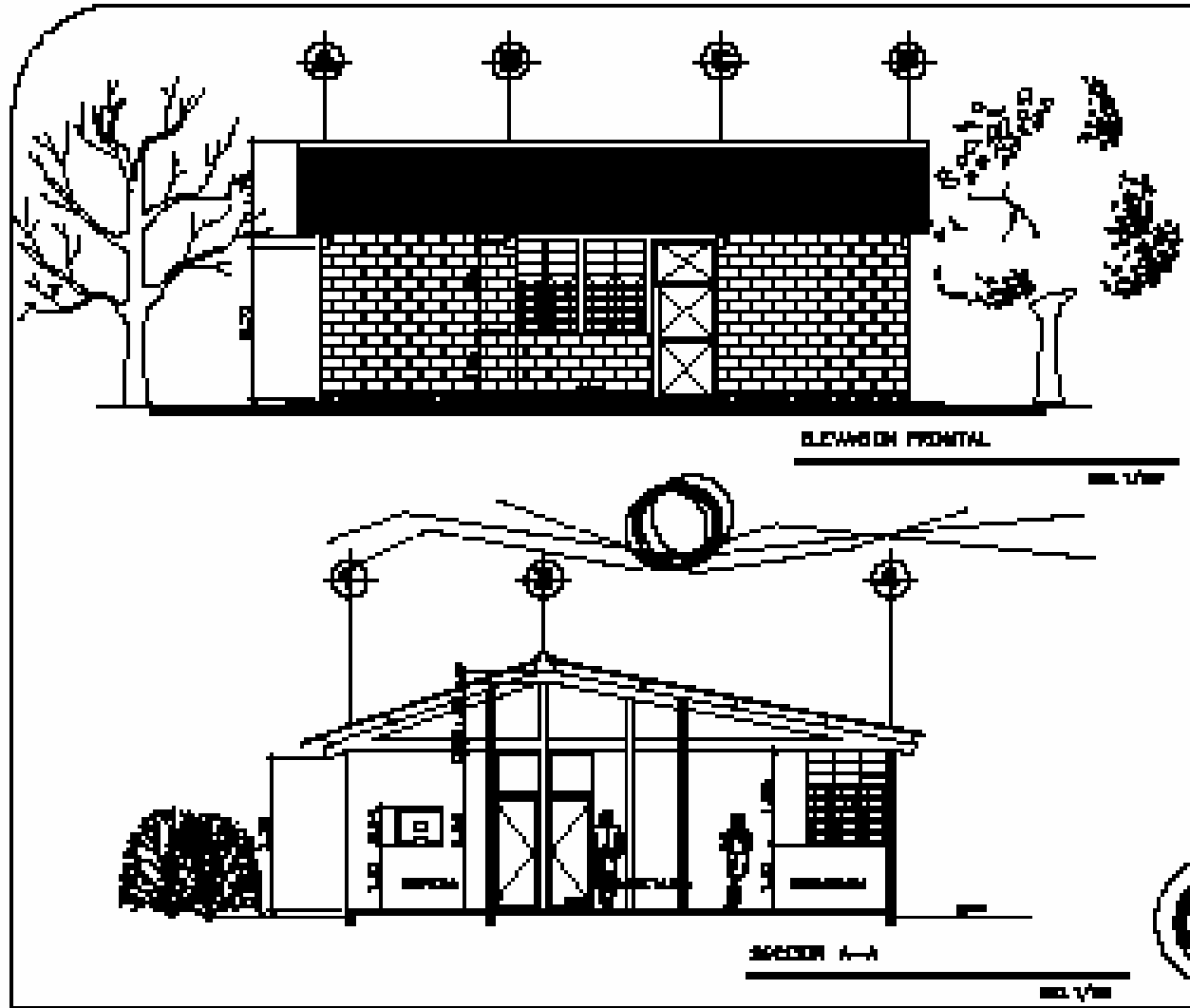
PLANTA DE TERCER NIVEL

	UNIVERSIDAD DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBÁN, A.V.	UBICACION: CARR. PANAMERICANA, ZONA 13, COBÁN, GUATEMALA
	FECHA: ENERO 2014	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBÁN, A.V.	UBICACION: CARR. PANAMERICANA, ZONA 13, COBÁN, GUATEMALA

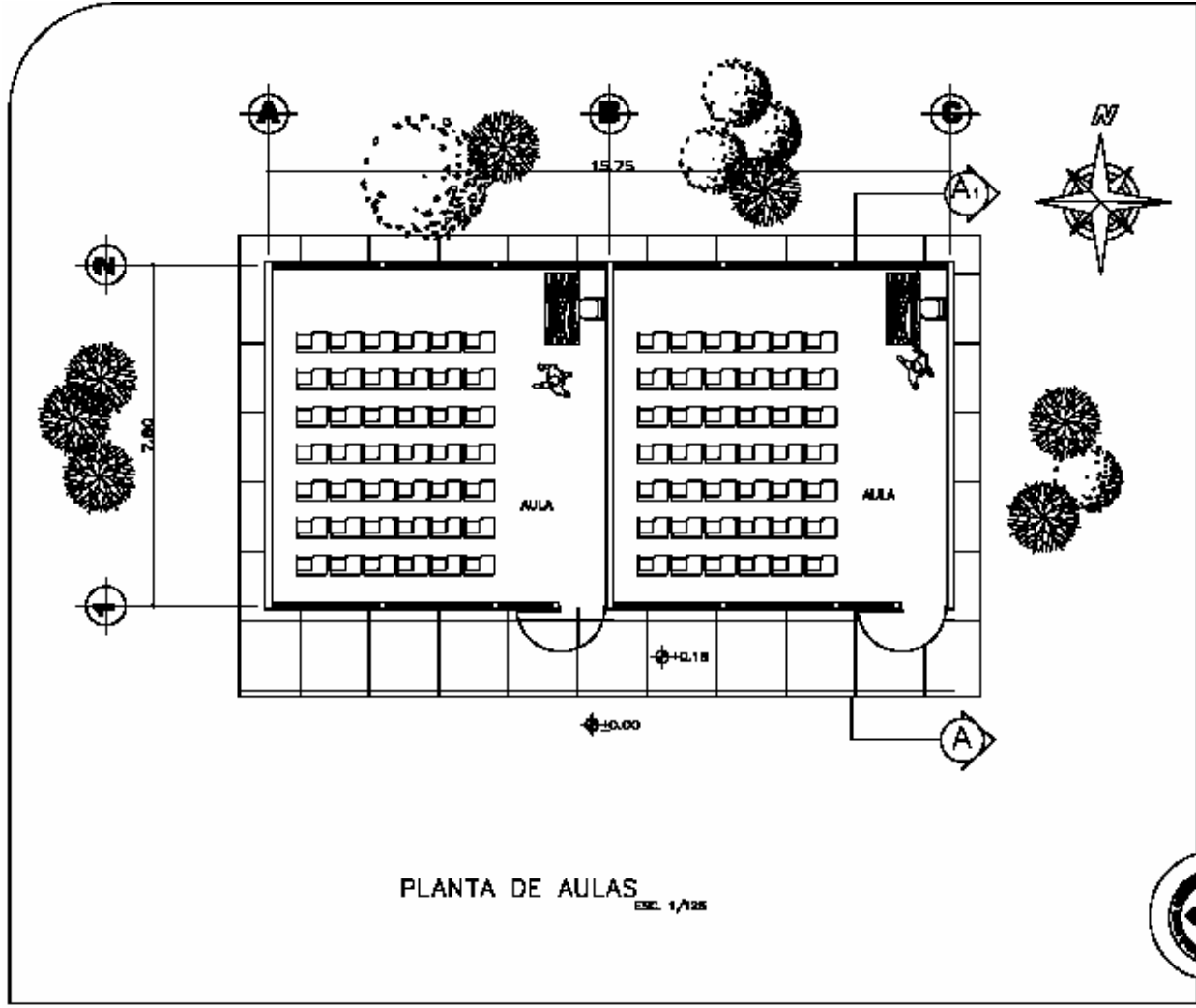


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	CONTIENE: PLANTA DE ADMINISTRACION
	FECHA: FEBRERO 2,005	
ASESOR: ARQ. GUSTAVO MUÑOZ	MIGUEL PONCE	





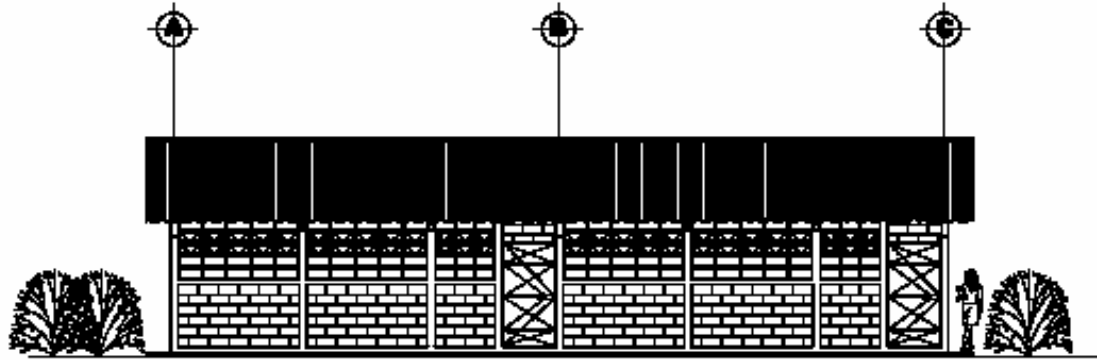
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA	DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBÁN	DISEÑO: ELEVACION FRONTAL +SECCION
AUTOR: ESTUDIOS DE ARQUITECTURA	FECHA: FEBRERO 2014	A.C.	



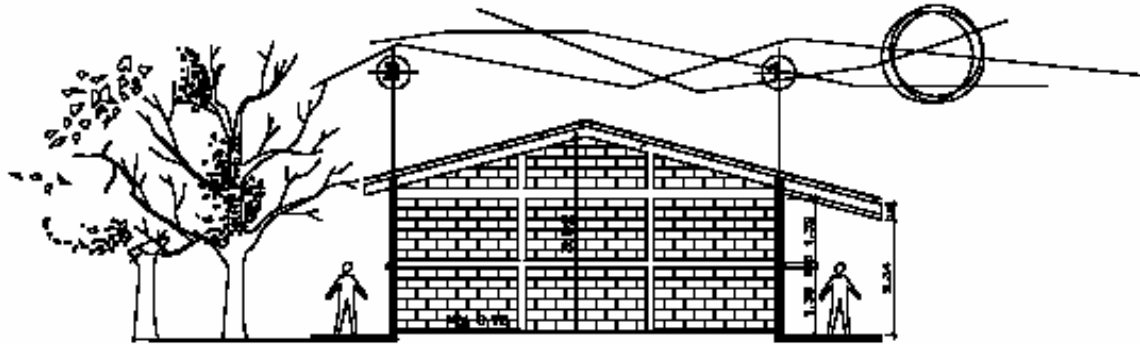
PLANTA DE AULAS
ESC. 1/125



ASESOR: ARG. GUSTAVO MENDOZA MIGUEL PONCE	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA FECHA: FEBRERO 2,005	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	CONTIENE: PLANTA DE AULAS
--	---	---	---------------------------------



ELEVACION FRONTAL
ESC. 1/125



SECCION A-A₁
ESC. 1/125



ASESOR:
ARG. GUSTAVO
MENDOZA
MIGUEL PONCE

UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE
ARQUITECTURA

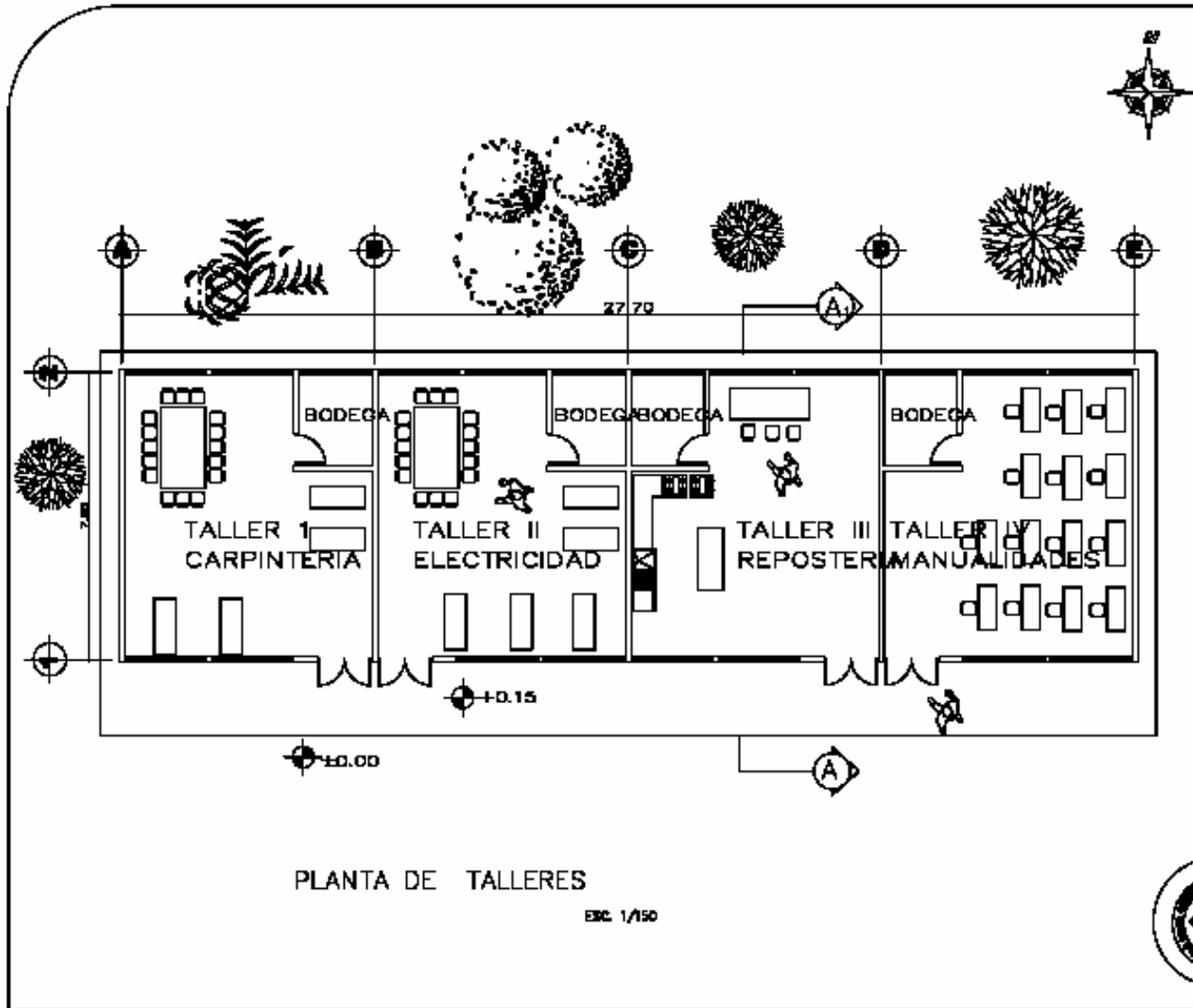
FECHA:
FEBRERO 2005

PROYECTO:
CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL
PARA LA NIÑEZ EN
DESAMPARO DE COBAN

CONTIENE:

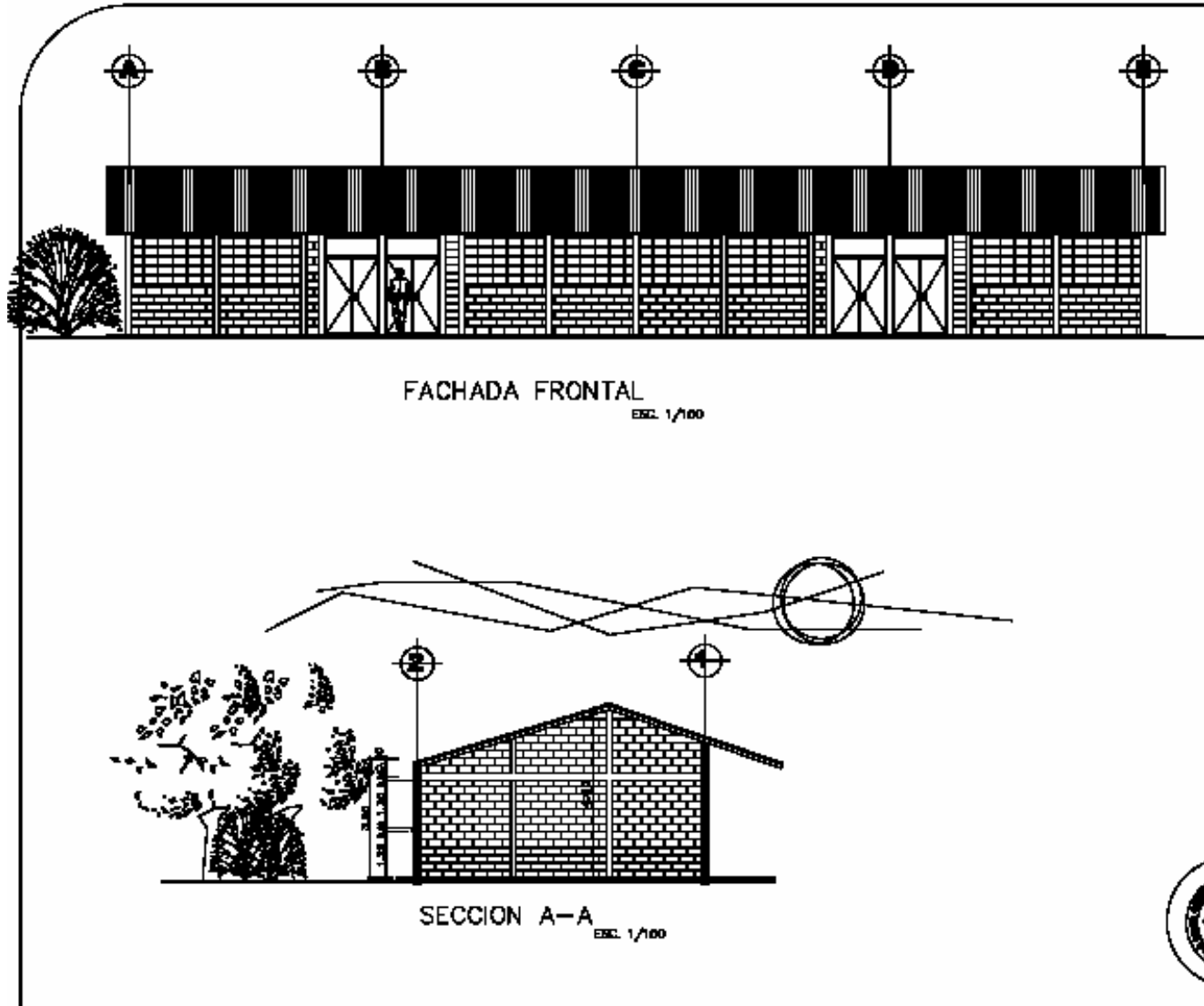
ELEVACION
+SECCION

A.V.



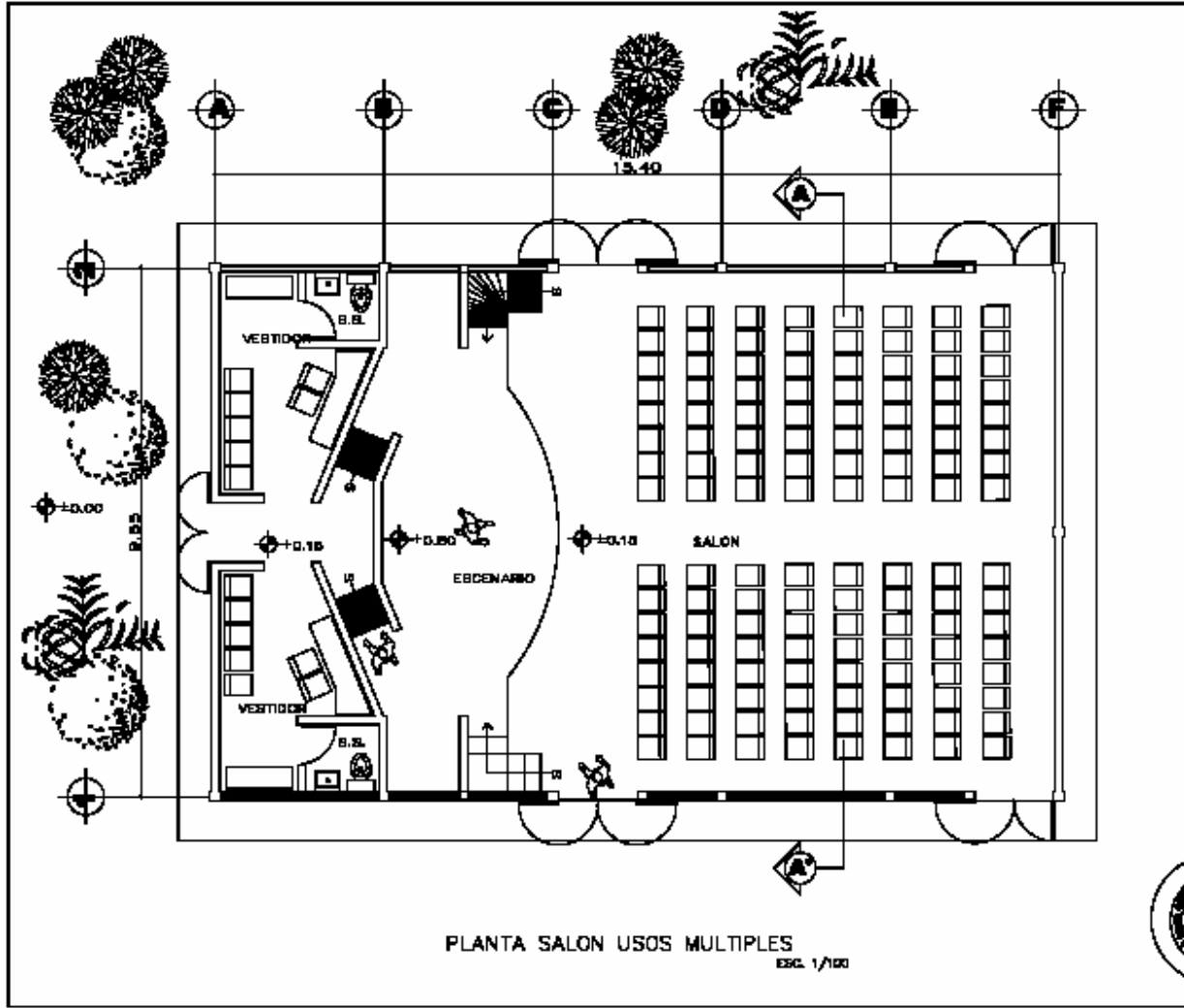
CONTIENE: PLANTA DE TALLERES, ELEVACION +SECCION	
PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	FECHA: FEBRERO 2,005
ASESAOR: ARG. GUSTAVO MENDO	MIGUEL PONCE





CONTIENE: PLANTA DE TALLERES, ELEVACION +SECCION	
PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	FECHA: FEBRERO 2,005
ASESOR: ARQ. GUSTAVO MENDOZA	MIGUEL PONCE



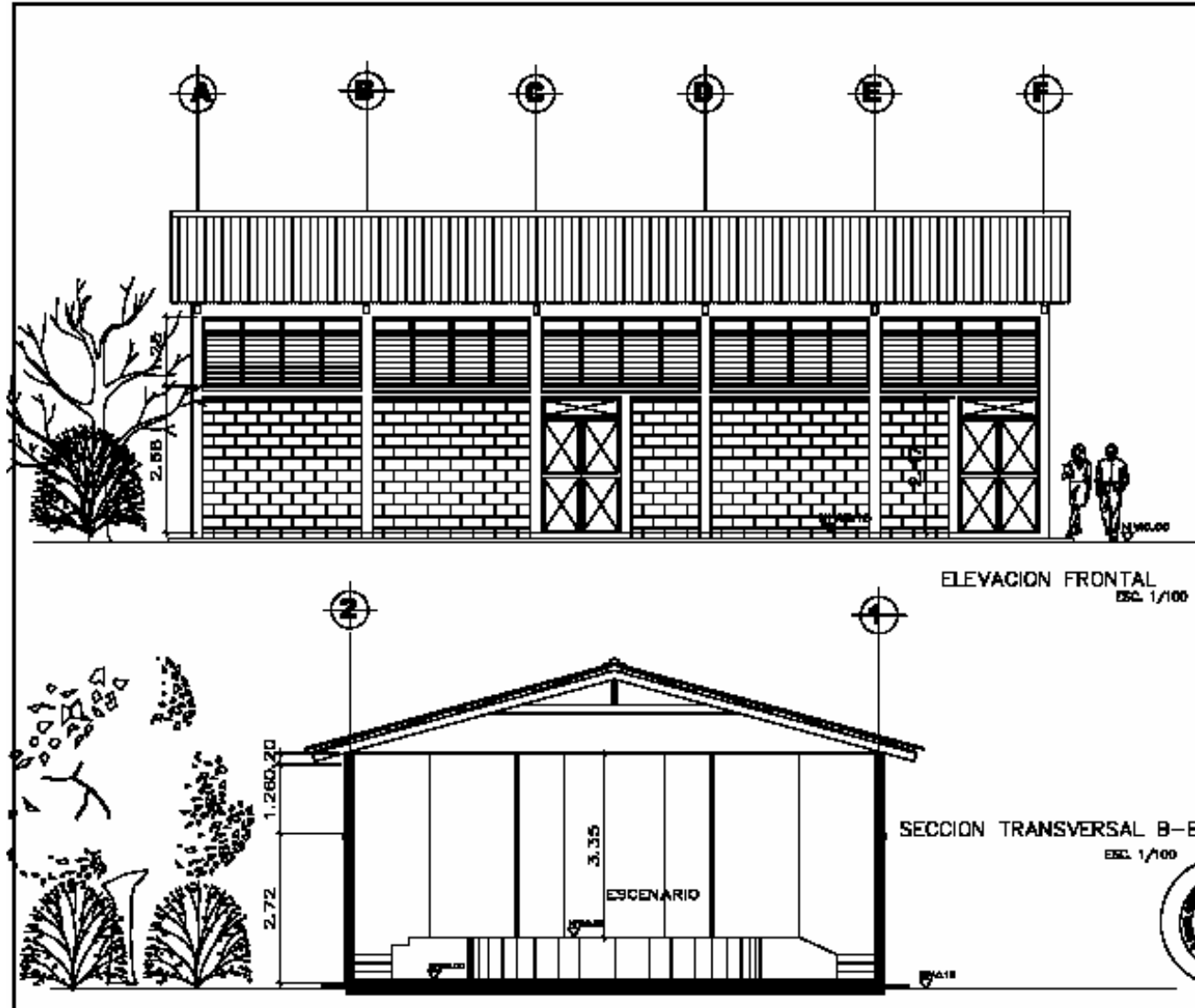


ASESAOR:
ARQ. GUSTAVO
MURGO
MIGUEL PONCE

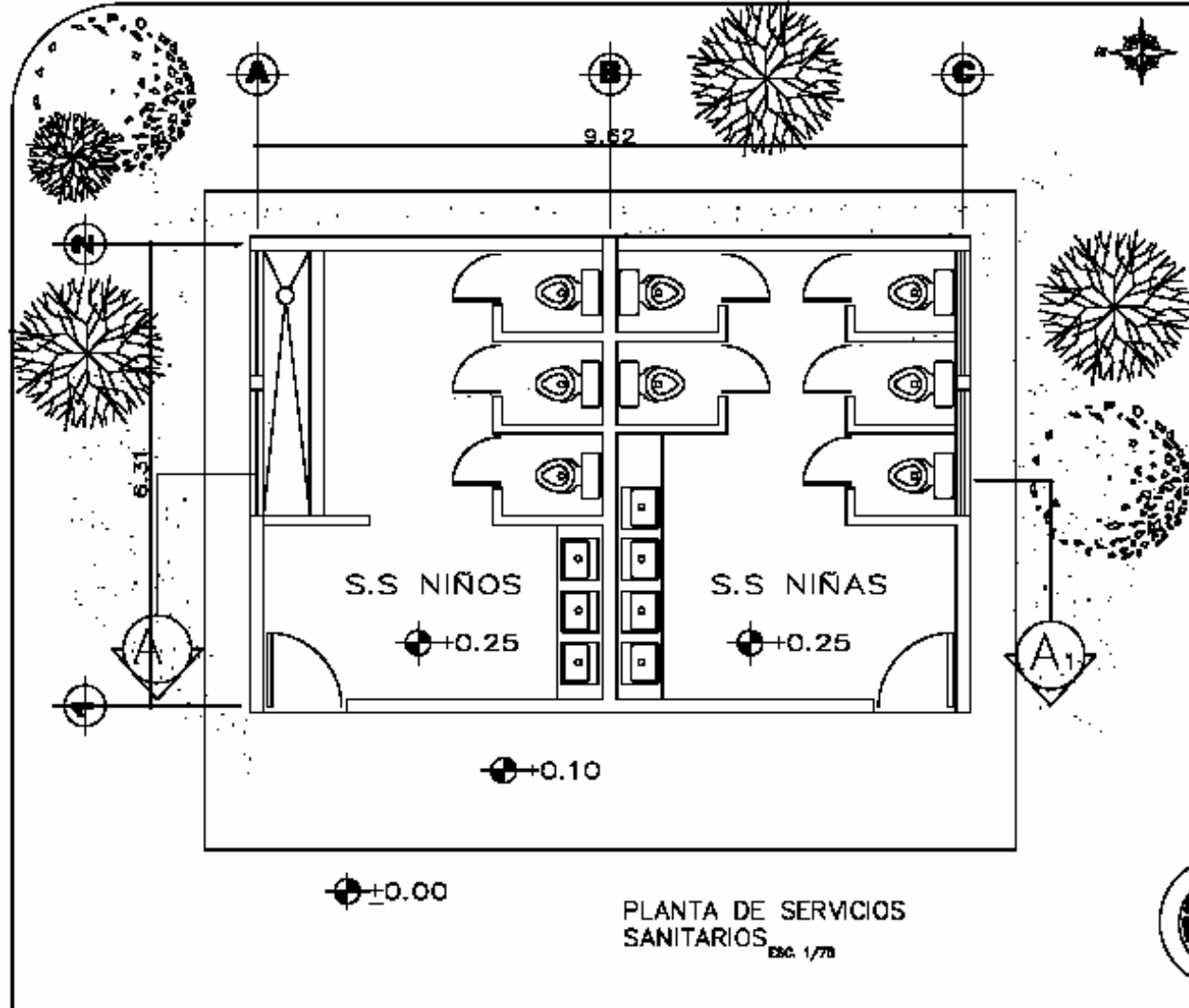
UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE
ARQUITECTURA
FECHA: FEBRERO 2,005

PROYECTO:
CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL
PARA LA NIÑEZ EN
DESAMPARO DE COBAN
A.V.

CONTIENE:
PLANTA DE
SALON USOS
MULTIPLES

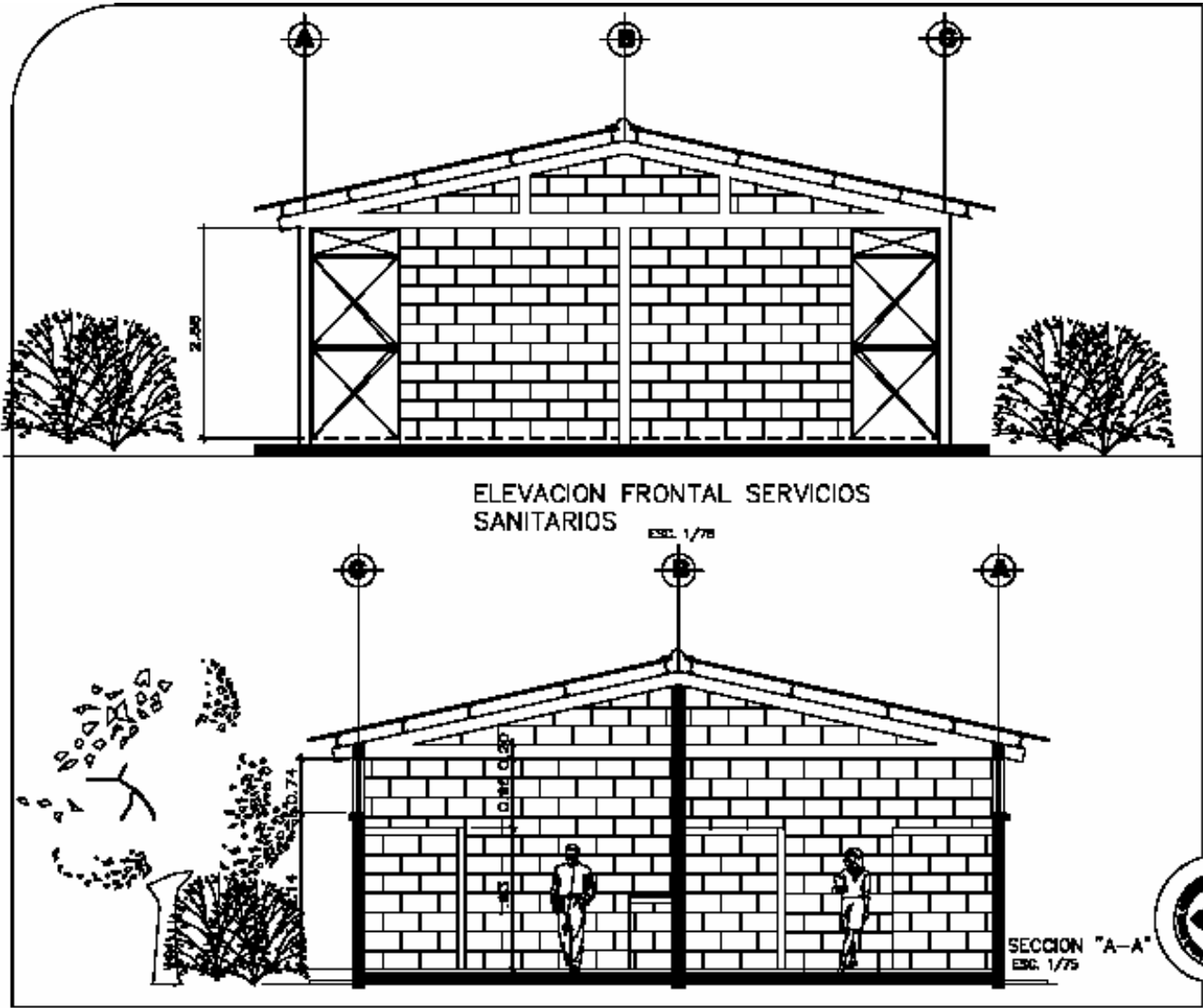


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	PROYECTO:	CONTIENE:
	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL-FRONTAL+SECCION PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	
ASESOR: ARIO GUSTAVO MENDOZA	FECHA:	
MIGUEL PONCE	FERRERO 2,005	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA		PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	CONTIENE: PLANTA DE S.S. ELEVACION +SECCION
ASESOR: ARG. GUSTAVO MENDOZA	FECHA: FEBRERO 2,005		
MIGUEL PONCE			



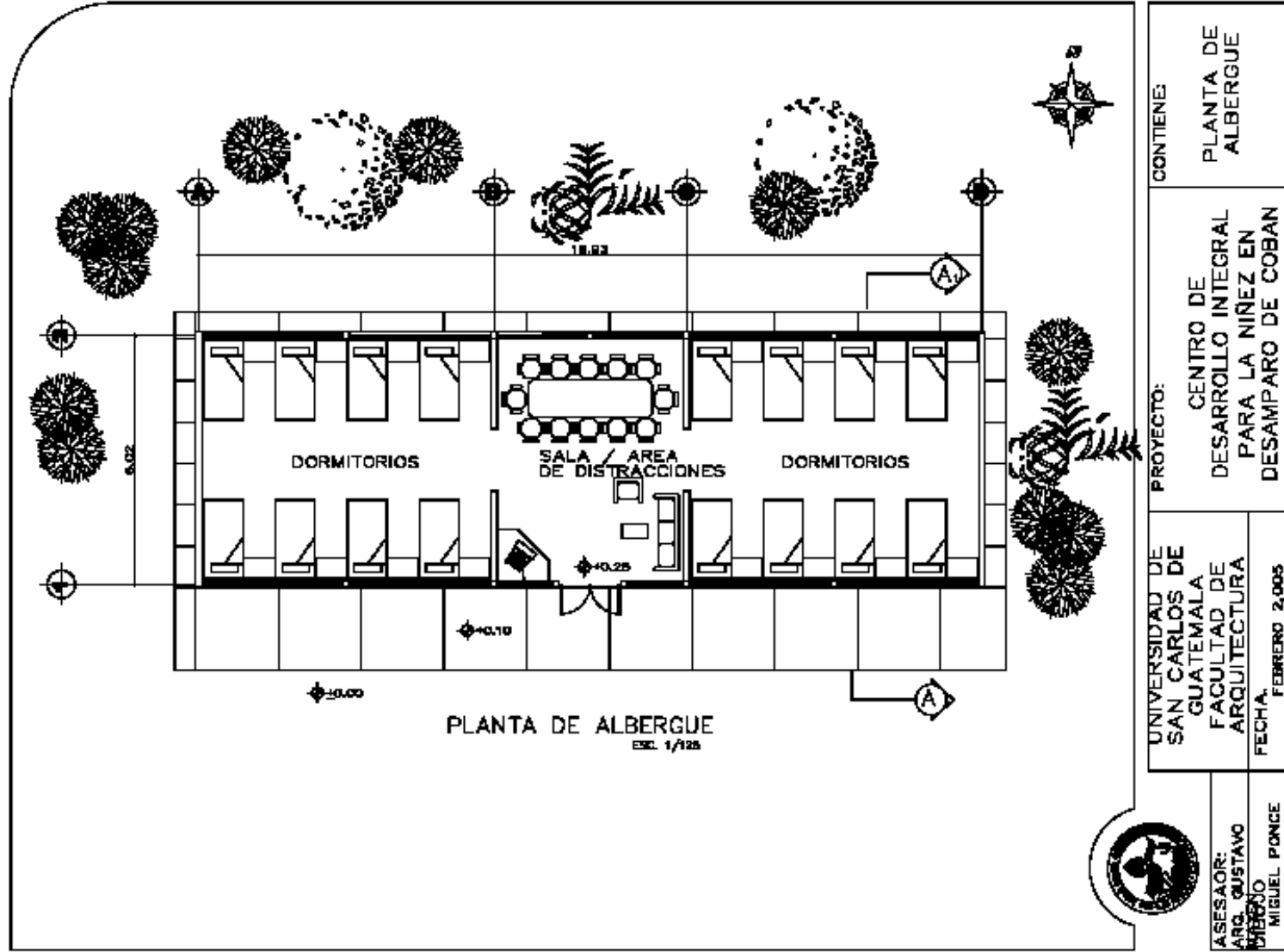


ELEVACION FRONTAL SERVICIOS
SANITARIOS
ESC. 1/75

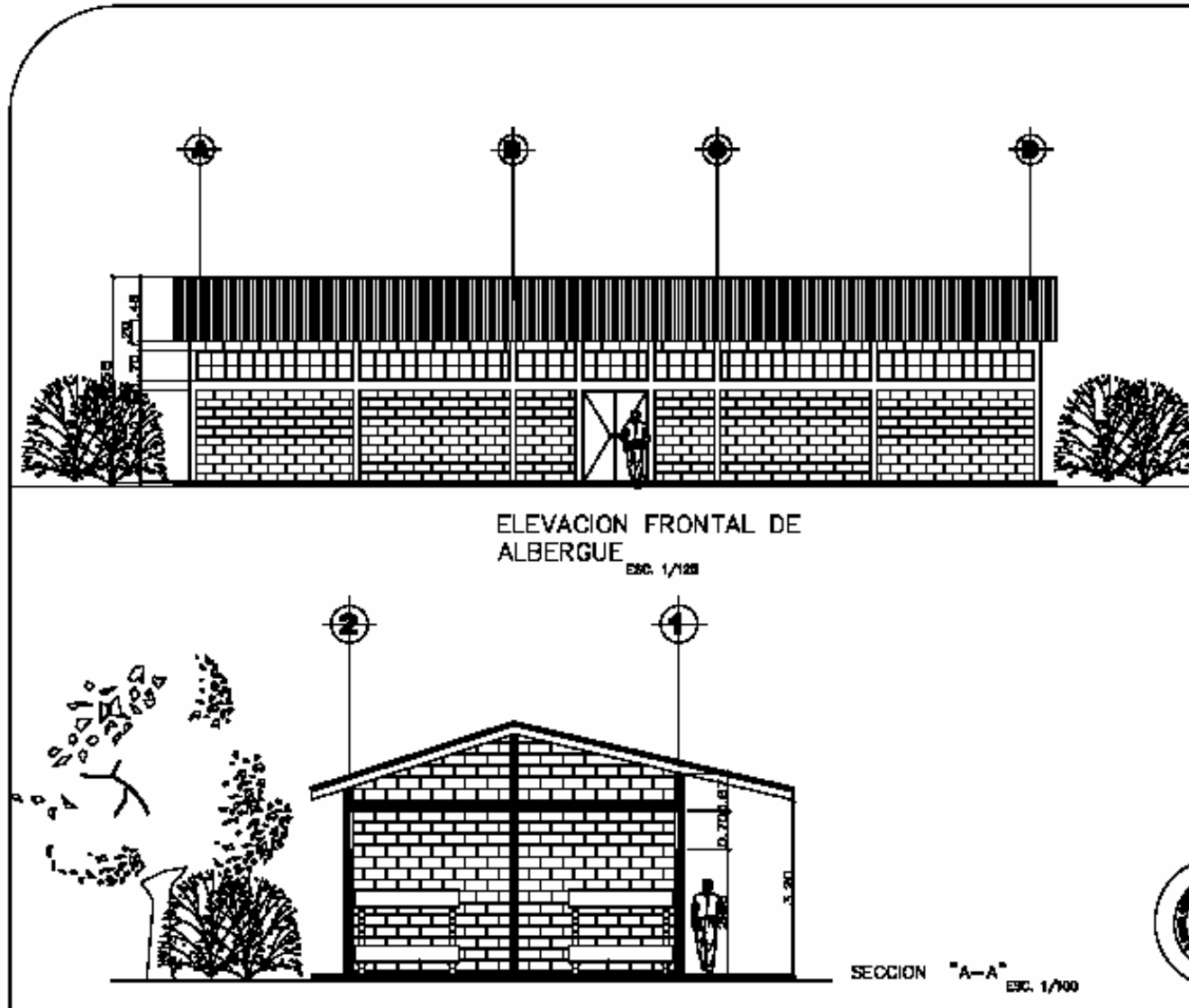
SECCION "A-A"
ESC. 1/75

CONTIENE:	S.S. ELEVACION FRONTAL+SECCIO
PROYECTO:	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	FECHA: FEBRERO 2,005
ASESOR: ARG. GUSTAVO MENDO MIGUEL PONCE	



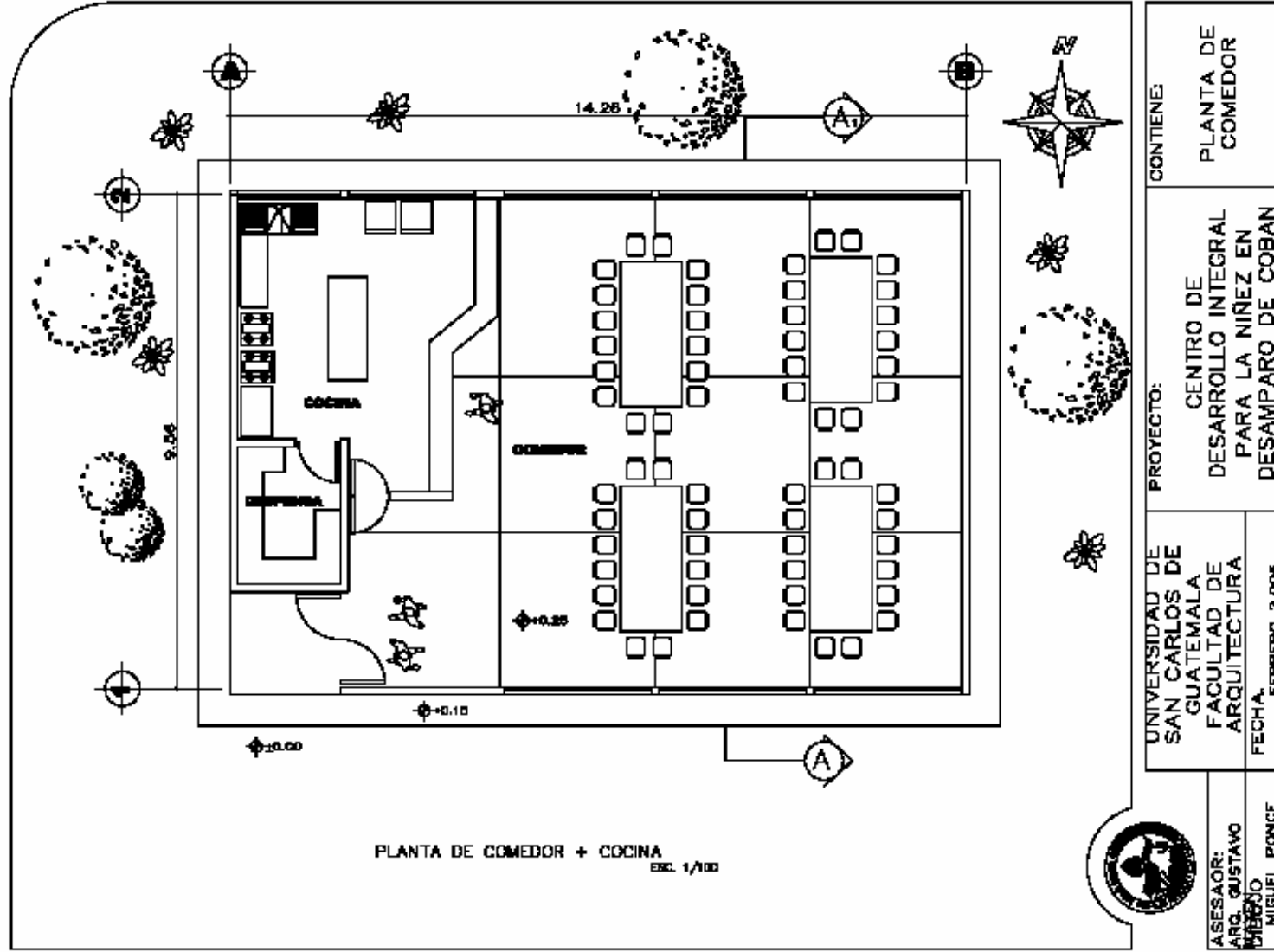


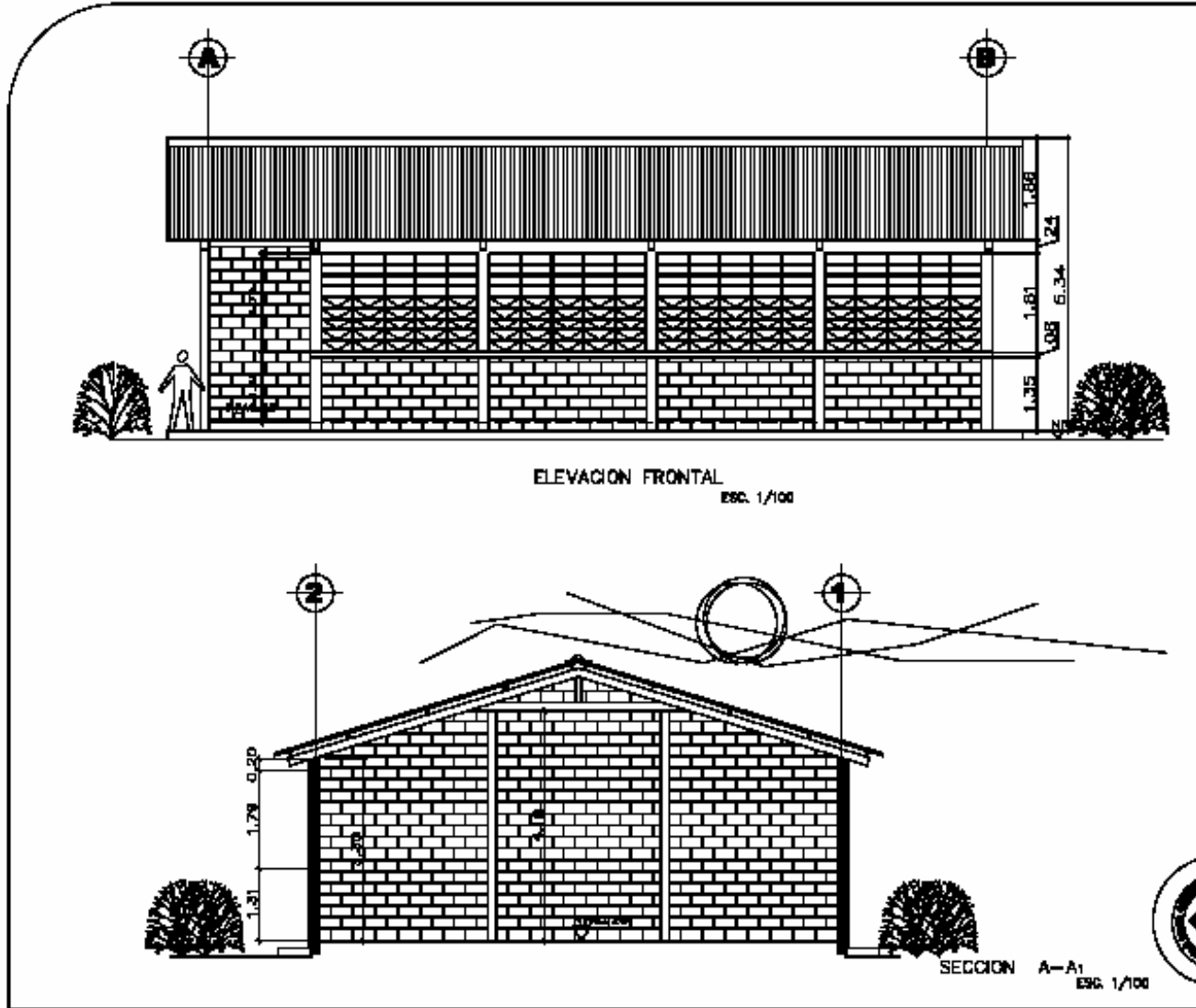
ASESOR: ARQ. GUSTAVO MENDOZA MIGUEL PONCE	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	CONTIENE: PLANTA DE ALBERGUE
	FECHA: FEBRERO 2,005		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA		PROYECTO:	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.
FECHA: FEBRERO 2, 005		CONTIENE:	ELEVACION + SECCION
ASESOR:	ARG. GUSTAVO MENDOZA		
	MIGUEL PONCE		





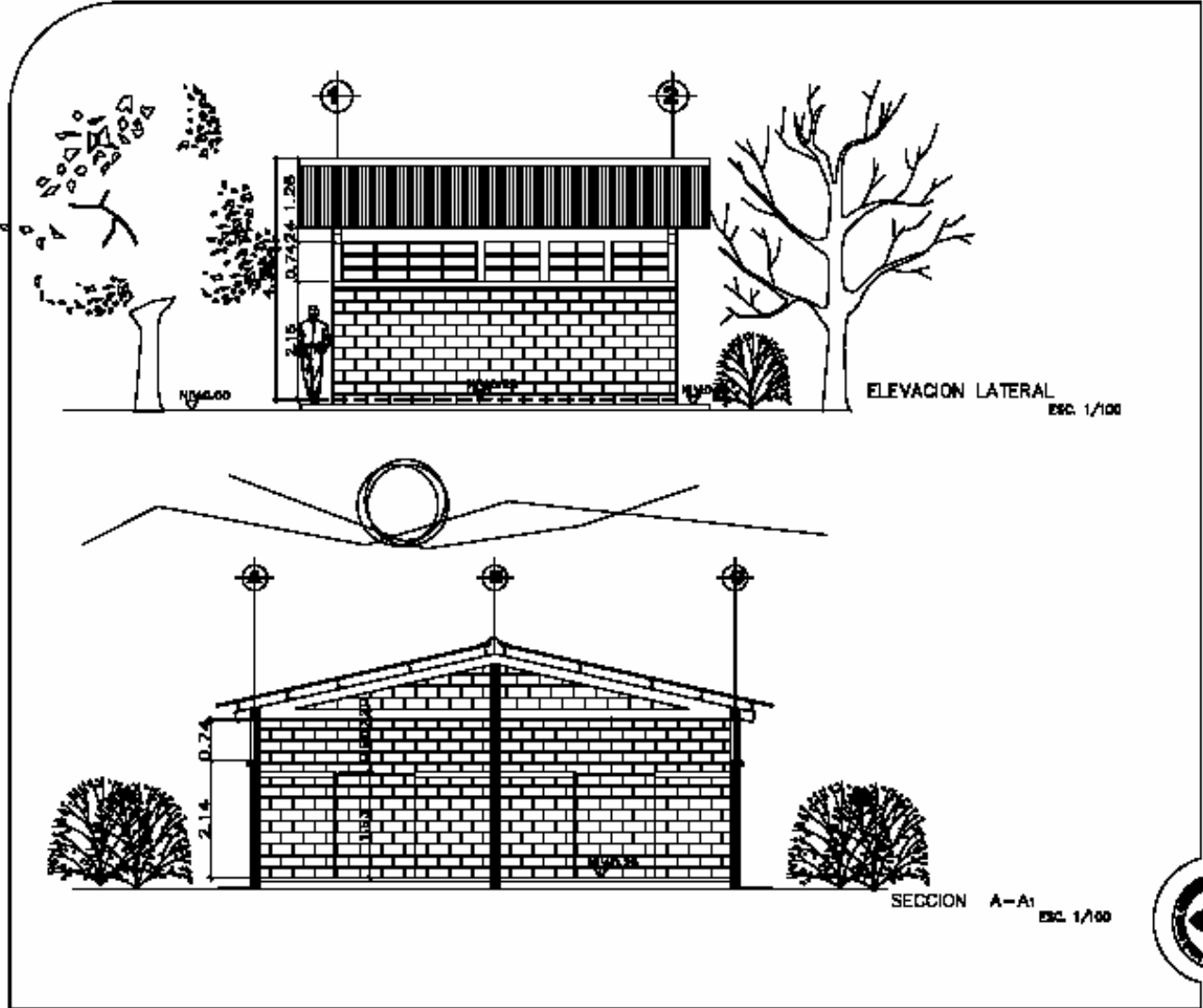


ELEVACION FRONTAL
ESC. 1/100

SECCION A-A1
ESC. 1/100

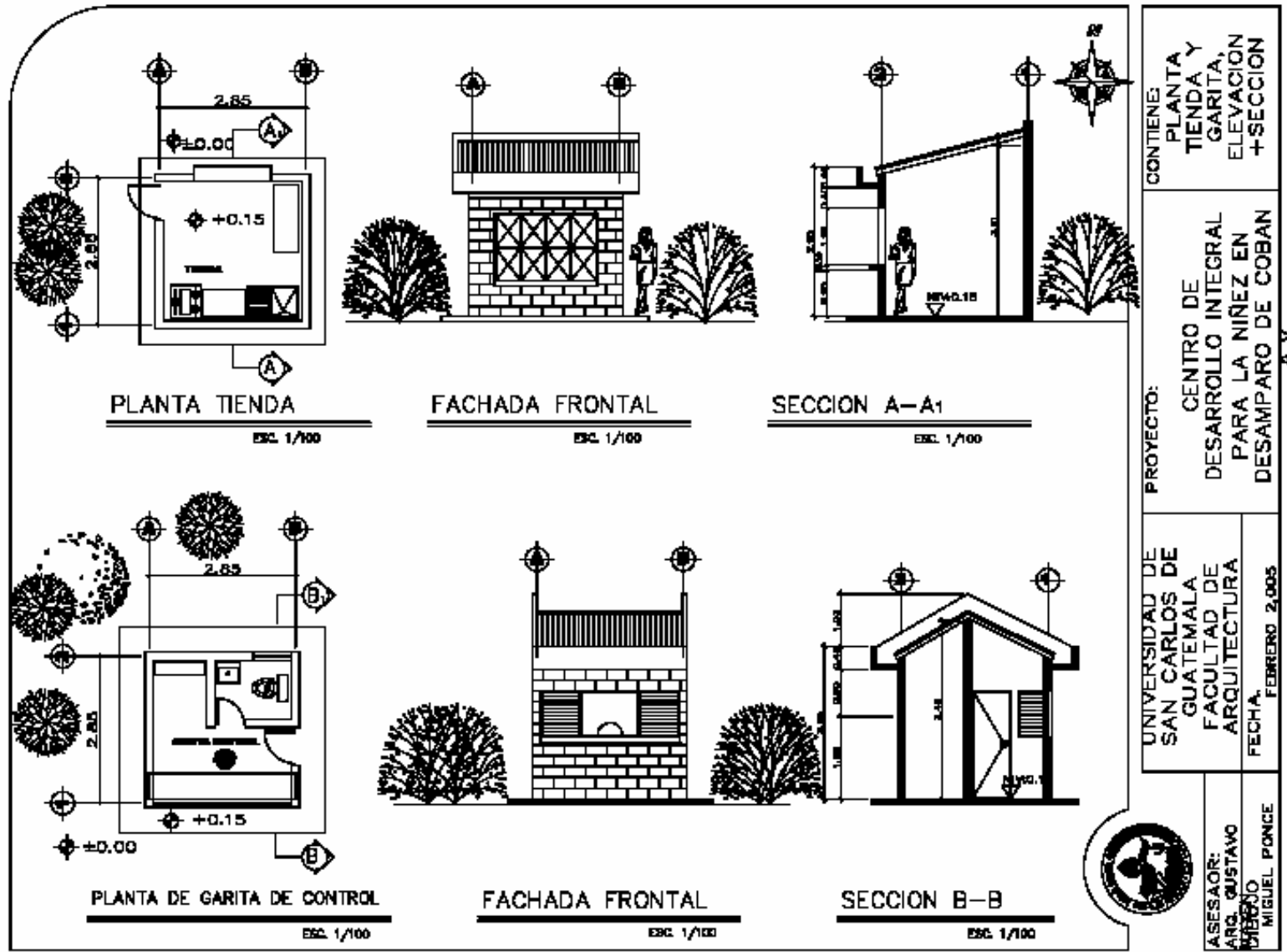
ASESOR: ARC. GUSTAVO MENDOZA MIGUEL PONCE	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA FEBRERO 2005	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	CONTIENE: ELEVACION +SECCION
--	---	---	------------------------------------





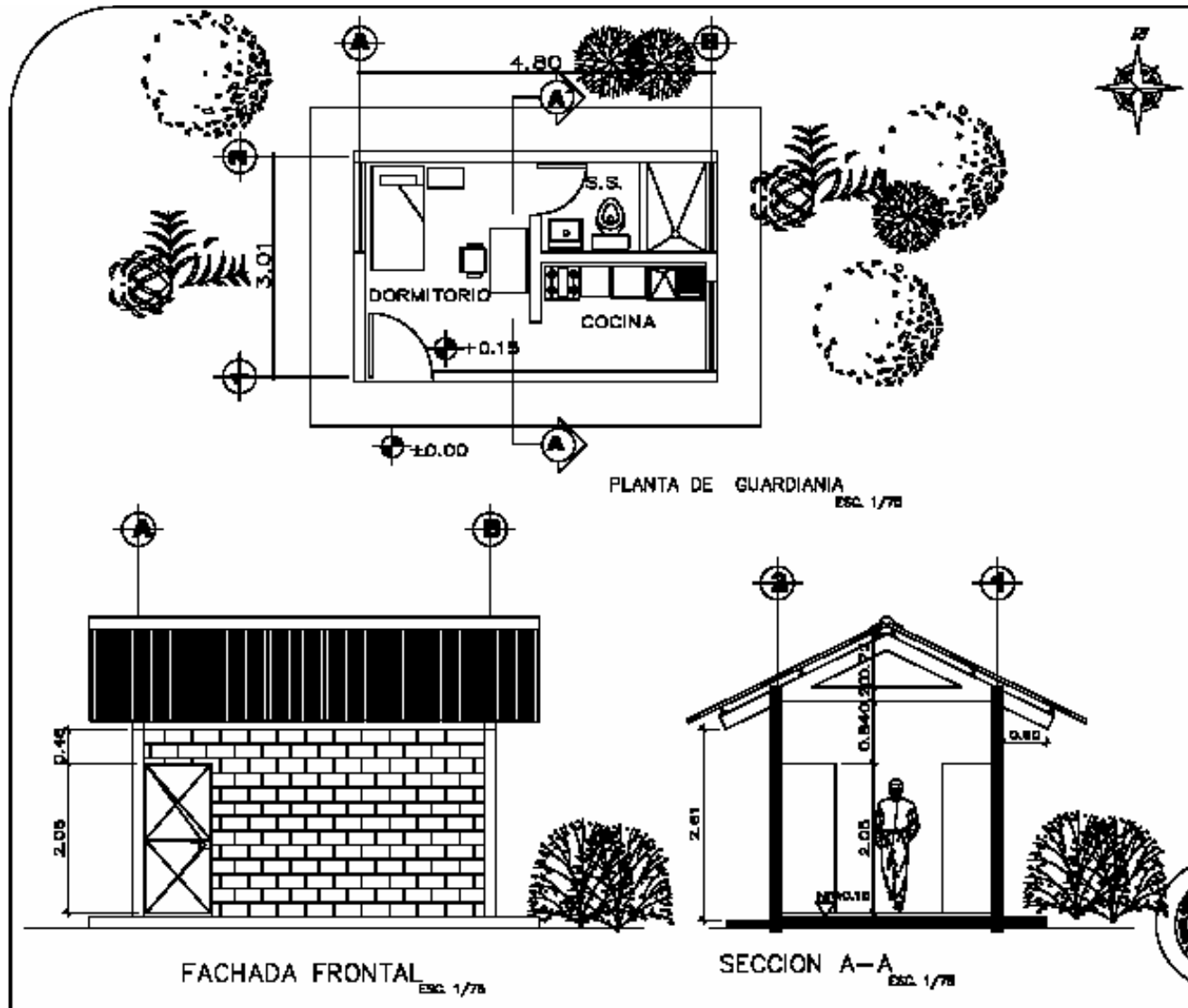
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA		PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	CONTIENE: ELEVACION LATERAL +SECCION
ASESOR: ARG. GUSTAVO MENDOZA MIGUEL PONCE			FECHA: FEBRERO 2,005





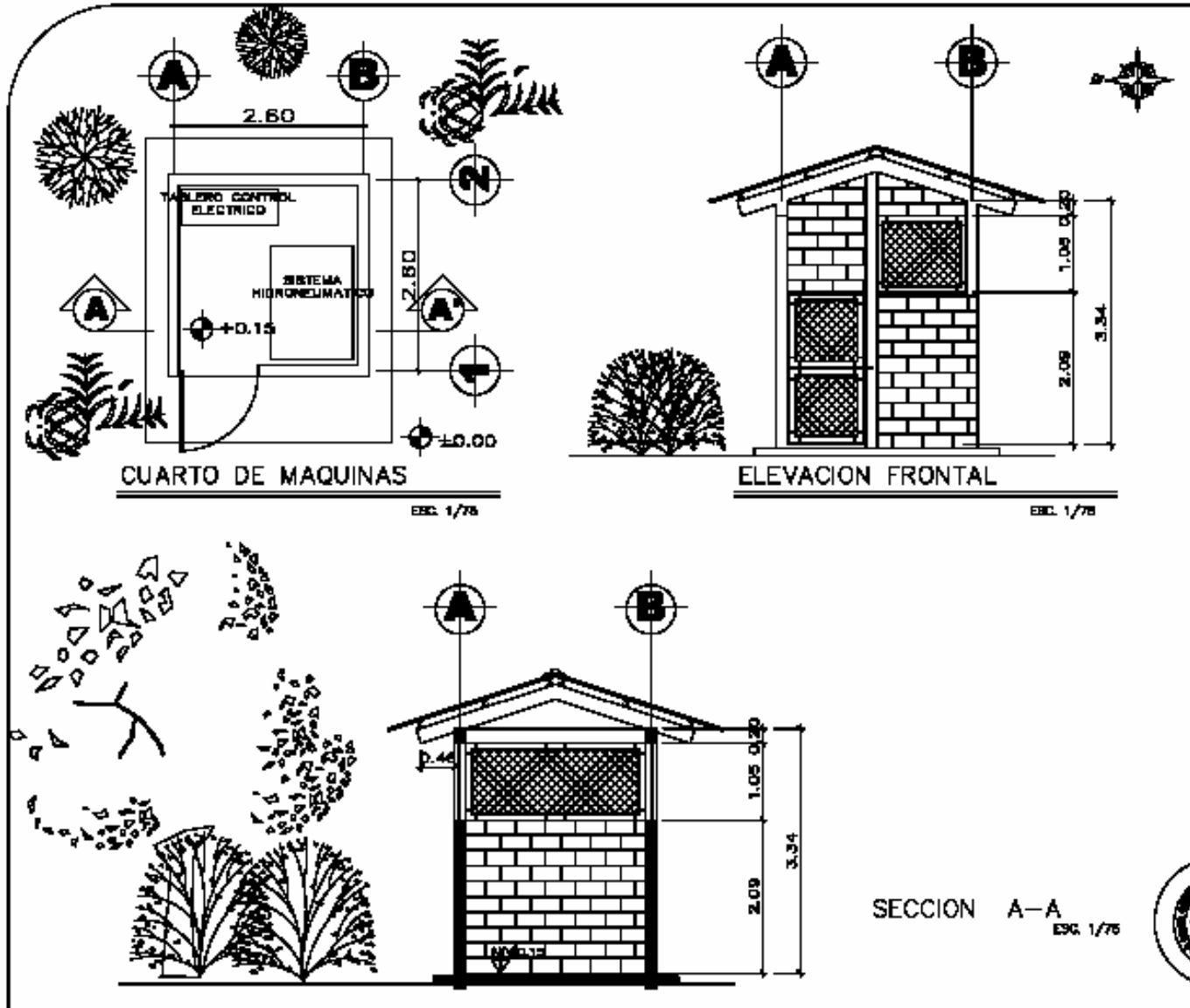
CONTIENE: PLANTA Y TIENDA Y GARITA, ELEVACION +SECCION	
PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	FECHA: FEBRERO 2,005
ASESOR: ARG. GUSTAVO MENDO MIGUEL PONCE	





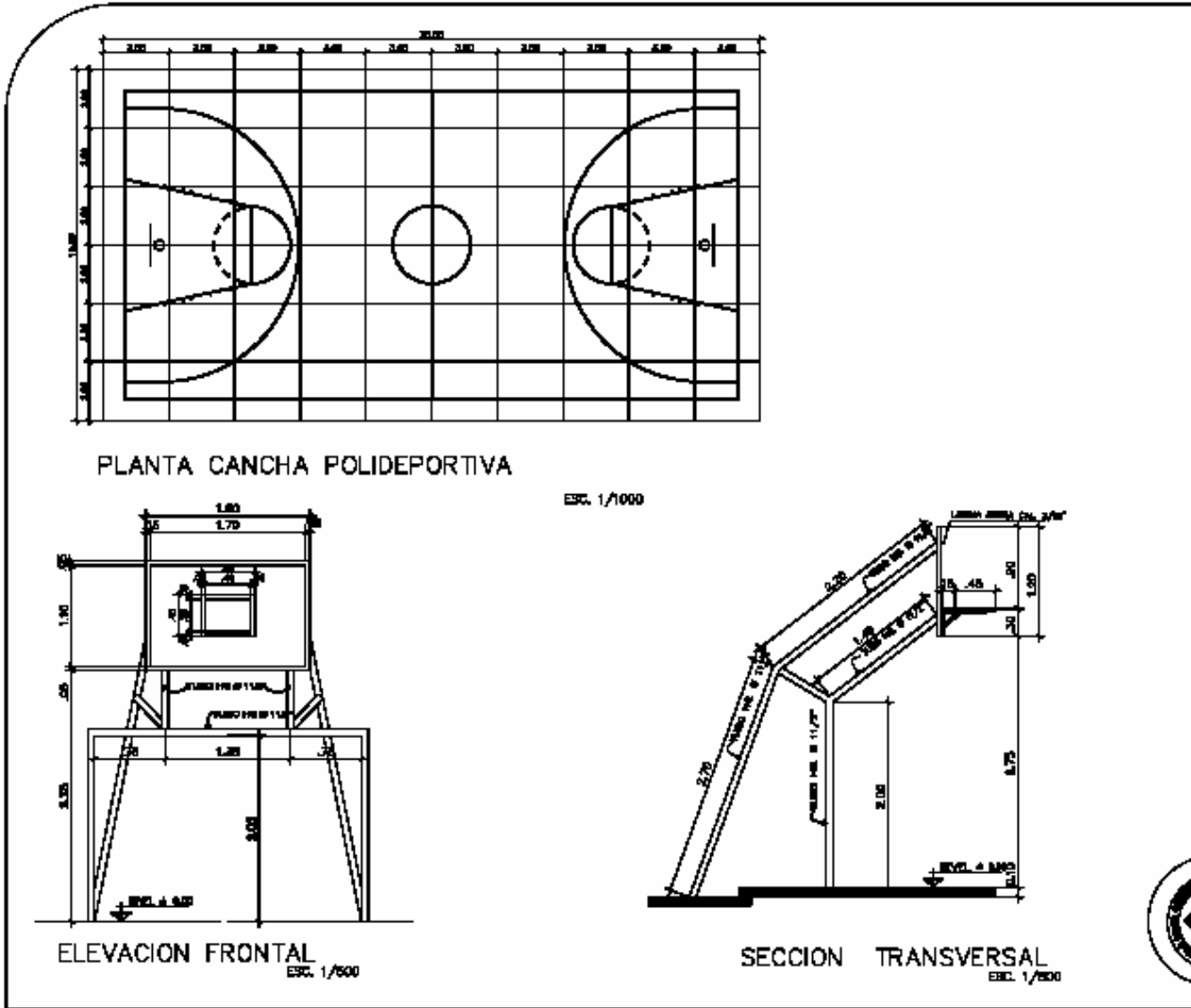
CONTIENE: PLANTA DE GUARDIANIA/ CONSERJERIA, ELEVACION +SECCION	
PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN	
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	FECHA: FEBRERO 2,005
ASESOR: ARC. GUSTAVO MORAÑO	MIGUEL PONCE





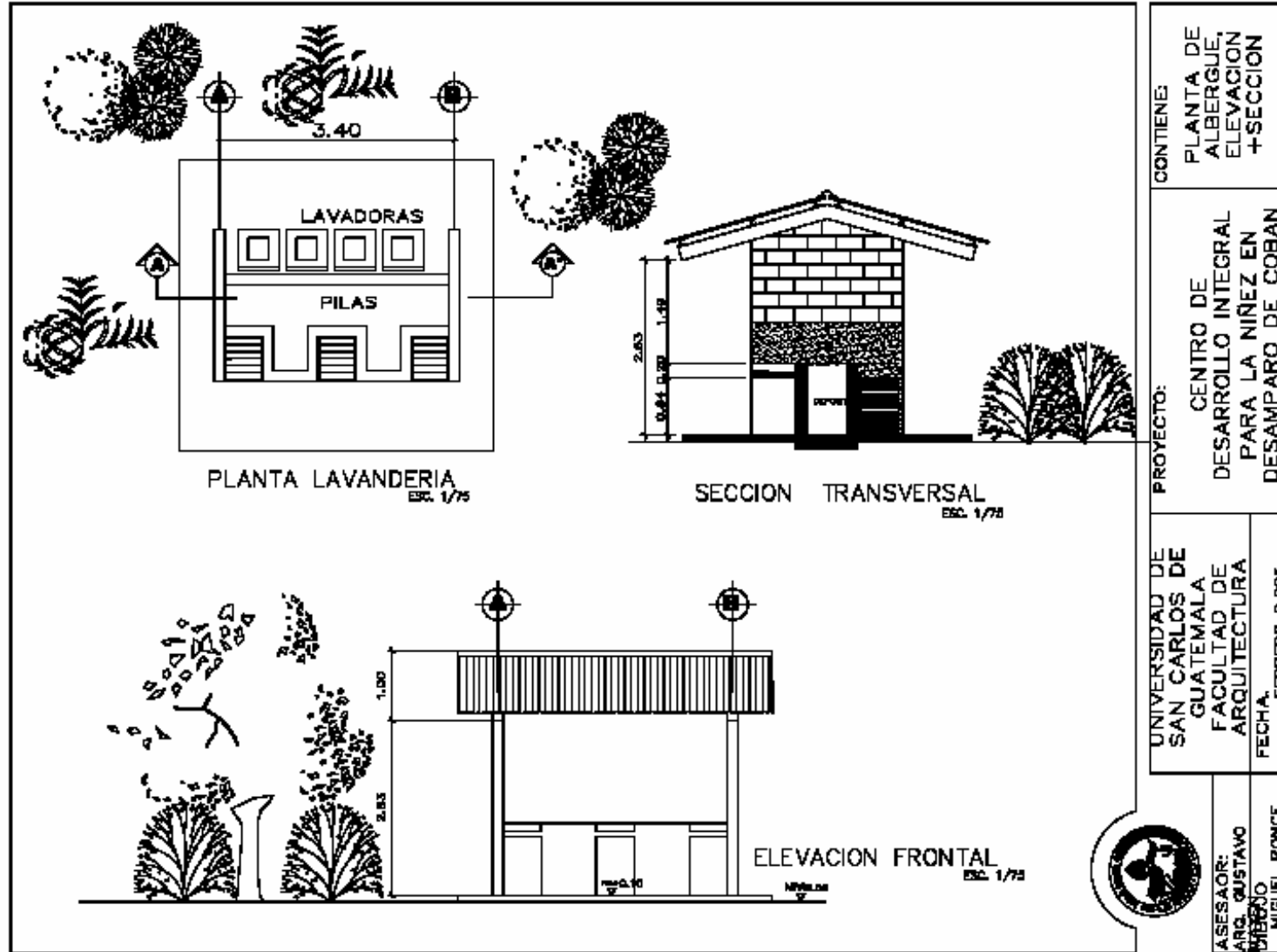
CONTIENE: PLANTA DE CUARTO DE MAQUINAS, ELEVACION +SECCION	
PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA	FECHA: FEBRERO 2,005
ASESOR: ARQ. GUSTAVO MIERO MIGUEL PONCE	





CONTIENE: PLANTA DE CANCHA POLIDEPORTIVA ELEVACION +SECCION	PROYECTO: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA FECHA: FEBRERO 2,005	ASESADOR: ARIQ. GUSTAVO MENDOZA MIGUEL PONCE
--	---	--	---





CONTIENE:
 PLANTA DE
 ALBERGUE,
 ELEVACION
 +SECCION

PROYECTO:
 CENTRO DE
 DESARROLLO INTEGRAL
 PARA LA NIÑEZ EN
 DESAMPARO DE COBAN
 A.V.

UNIVERSIDAD DE
 SAN CARLOS DE
 GUATEMALA
 FACULTAD DE
 ARQUITECTURA
 FECHA:
 FEBRERO 2,005



ASESOR:
 ARQ. GUSTAVO
 PUNCE
 MIGUEL PONCE

UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

EPSDA-IRG 2003-II

MIGUEL ANGEL PONCE ORDOÑEZ

CARNE: 95-14299

PRESUPUESTO GENERAL						
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE COBAN A.V.						
COD.	AREA DE CONSTRUCCION	AREA	UNIDAD	Q/U	SUMAN	TOTAL
1 AREA EDUCATIVA						Q1,305,920.00
1.1	ADMINISTRACION	88.30	M2	Q1,700.00	Q150,110.00	
1.2	AULAS	250.60	M2	Q1,550.00	Q388,430.00	
1.3	TALLERES	219.20	M2	Q1,550.00	Q339,760.00	
1.4	SERVICIOS SANITARIOS	40.80	M2	Q1,400.00	Q57,120.00	
1.5	PLAZA CIVICA	260.00	M2	Q225.00	Q58,500.00	
1.6	CANCHA POLIDEPORTIVA	480.00	M2	Q650.00	Q312,000.00	
2 AREA ALBERGUE						Q584,657.50
2.1	ALBERGUE	130.10	M2	Q1,700.00	Q221,170.00	
2.2	COMEDOR	148.20	M2	Q1,700.00	Q251,940.00	
2.3	SANITARIOS + DUCHAS	55.90	M2	Q1,500.00	Q83,850.00	
2.4	LAVANDERIA	11.25	M2	Q1,400.00	Q15,750.00	
2.5	PATIO	53.10	M2	Q225.00	Q11,947.50	
3 AREA DE SERVICIO						Q451,000.00
3.1	GARITA	9.00	M2	Q1,500.00	Q13,500.00	
3.2	PARQUEO	520.00	M2	Q600.00	Q312,000.00	
3.3	GUARDIANIA	32.70	M2	Q1,500.00	Q49,050.00	
3.4	CUARTO DE MAQUINAS	17.70	M2	Q1,500.00	Q26,550.00	
3.5	CAMINAMIENTO	320.00	M2	Q125.00	Q40,000.00	
3.6	TIENDA	9.00	M2	Q1,100.00	Q9,900.00	
4 OBRA EXTERIOR						Q754,050.00
4.1	BANQUETA	285.00	M2	Q105.00	Q29,925.00	
4.2	CARRIL AUXILIAR	455.00	M2	Q950.00	Q432,250.00	
4.3	MURO PERIMETRAL	467.00	ML	Q625.00	Q291,875.00	
GRAN TOTAL						Q3,095,627.50

UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 EPSDA-IRG 2003-II
 MIGUEL ANGEL PONCE ORDOÑEZ CARNE: 95-14299

NO.	TRABAJOS	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	OBRA EXTERIOR																								
4.1	BANQUETA																								
4.2	CARRIL AUXILIAR																								
4.3	MURO PERIMETRAL																								

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

- * Municipalidad de Cobán Alta Verapaz
- * Arquidiócesis de las Verapaces
- * Pastoral de la Niñez en Desamparo
- * ONG'S

CONCLUSIONES

- ✦ En la república de Guatemala existen leyes que velan por el bienestar de la niñez guatemalteca, pese a ello poca a sido la intervención que se ha evidenciado por parte del estado y la sociedad para que estas se cumplan, ya que con el pasar del tiempo el número de niños en desamparo ha aumentado, por lo que el **Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán, A.V.**, se constituye en un instrumento importante para la atención de esta población.
- ✦ Con el desarrollo de la propuesta, se promueve la integración social de la población infantil desamparada, quienes verán en el **Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán, A.V.**, una oportunidad para crecer dignamente.
- ✦ Con el diseño y planificación del proyecto, se contribuye de forma directa con la solución del problema, proponiendo un espacio arquitectónico adecuado para el funcionamiento del **Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo de Cobán, A.V.**
- ✦ El desarrollo de la Tesis "Centro de Desarrollo Integral para la Niñez en Desamparo" permitió confrontar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el proceso de formación profesional en la carrera de Arquitectura, con una problemática de interés social.

RECOMENDACIONES

- ✦ Dar a conocer a entidades gubernamentales, principalmente a la Secretaría de Bienestar Social, el presente estudio arquitectónico, para que los motive a dar solución al problema social planteado, y sean ellos quienes se responsabilicen a nivel nacional
- ✦ Para el desarrollo y planteamiento de cualquier proyecto, se considera que el diseño y planificación se debe de realizar de acuerdo con las condiciones específicas del lugar donde se desarrolla, respetando los aspectos socio-económicos y culturales, proponiendo soluciones que contribuyan a la calidad de vida de sus habitantes.
- ✦ Las Tesis de los estudiantes de la facultad de Arquitectura, deben constituirse en una respuesta arquitectónica a los problemas sociales latentes a nivel nacional, para así contribuir con instancias que necesitan del apoyo de profesionales de esta rama.
- ✦ Para el desarrollo de estudios de este tipo, impulsar el que se realicen de forma multidisciplinaria, donde profesionales de las diversas ramas propongan soluciones que a su criterio se constituyen en las más viables, logrando así que la Universidad de San Carlos de Guatemala cumplan con sus objetivos para con el país.

BIBLIOGRAFIA



DOCUMENTOS VARIOS

- ⊕ Carrera de Trabajo Social. **Familia y Sociedad.** Folleto. CUNOR/USAC. Guatemala C.A. 2004.
- ⊕ Chavez Zepeda, Juan José. **Elaboración de Proyectos de Investigación.** Segunda edición. Guatemala, 1,994.
- ⊕ Comisión Presidencial de Derechos Humanos COPREDE. **MANUAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.** Guatemala C.A. 1,999.
- ⊕ Comisión Pro-Convención sobre los derechos del niño -PRODEM- **ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA.** Guatemala C.A. Noviembre 1,996.
- ⊕ Congreso De La República De Guatemala. Decreto Número 78-96. **CODIGO DE LA NIÑES Y JUVENTUD.** Guatemala, C.A. 1997.
- ⊕ De la Cruz Lemus, Nery Rolando, **REORDENAMIENTO VIAL DEL CENTRO HISTORICO Y PARADOR TURÍSTICO DE Cobán A.V.** Tesis de la Facultad de Arquitectura, USAC Guatemala 2,003.
- ⊕ Facultad de Derecho. **LA SOCIALIZACION A TRAVES DEL CURSO DE LA VIDA.** CUNOR/USAC. Guatemala C.A. 2004.
- ⊕ Instituto Nacional de Estadística, INE. **Características de la Población y de los Locales de Habitación Censados.** Censo Nacional XI, de Población y VI de Habitación 2002. Guatemala 2003.
- ⊕ Maldonado, Fredy. **LA DESITEGRACION FAMILIAR FRENTE A LA ESCUELA.** CT Informativo. Colegio Tecnológico en Informática. Guatemala, C.A. 2004.
- ⊕ Ordóñez García, Cesar Augusto. **CENTRO DE DESARROLLO PARA LA MUJER INDÍGENA,** Tesis de la Facultad de Arquitectura, USAC Guatemala 2,000.
- ⊕ Reyes, Hernández Aura. **SERVICIOS PSICOLÓGICO Y PSICOPEDAGÓGICO.** Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, C.A. 1997.
- ⊕ Villanueva Arrué, Sair Alberto. **CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES MINUSVALIDOS FUNDABIEN EN Cobán A.V.** Tesis de la Facultad de Arquitectura, USAC Guatemala 2,003.

⊕ **INSTITUCIONES**

- ⊕ Foro de Coordinaciones de ONG de Guatemala.
- ⊕ Instituto Nacional de Estadística, INE..
- ⊕ Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología, INSIVUMEH.
- ⊕ Pastoral de la Niñez en Desamparo de Cobán, A.V.
- ⊕ Coordinación Departamental de Alta Verapaz, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, MAGA.



⊕ EL COLOR

La primera cualidad que notamos en un objeto es el color ya que es la cualidad mas llamativa. Mas tarde nos damos cuenta ya sea de su forma o su dimensión. Podemos percibir el color gracias ha cierta energía de luz que excita nuestros ojos. Esta luz proviene de los rayos del sol, es llamada Luz Blanca y esta compuesta por todos los colores del arco iris. Esta energía viaja en ondas que tienes diferentes longitudes y así provocan diferentes sensaciones de color.

El color va mas haya de ser la cualidad de un objeto, este nos da una sensación que no produce una dimensión o una forma.

Este influye psicológicamente ya que diferentes colores producen diferentes sensaciones, y hasta se utilizan como una clase de lenguajes, porque tienen significados diferentes.

Para los adultos el color no es mas que un placer estético, y no les afecta de una manera muy profunda; pero para los niños el color es parte importante de su desarrollo. Este actúa no solo como un estimulo sino también como un punto de referencia. El color es parte de su ambiente y así mismo del amor que le tiene a este.

Aunque el niño ya sepa los colores es importante a volverse mas consiente de estos y al refinar sus sentidos para que le sea mas fácil identificarlos.

Se conocen los colores bases y primarios (son: rojo, amarillo y azul), con la mezcla de estos se desarrolla toda una gama de colores secundarios y terciarios.

⊕ EL COLOR EN MONTESSORI

Existen dos objetivos del uso de color en el método Montessori: El objetivo directo es el refinamiento del sentido cromático; y el Objetivo Indirecto es agudizar la observación del ambiente, desarrollar el sentido estético y creativo, enriquecer el lenguaje y la preparación lejana del lenguaje.

Otro uso importante del color en Montessori es para delatar el error. Si se utiliza colores muy oscuros en mesas, piso, tapetes, etc. El niño se fijara si lo ensucio o mancho, por el contrario si el material es de colores claros, es fácil ver la suciedad y manchas y el niño debe limpiar.

✦ **SIGNIFICADOS DEL COLOR**

COLOR	APARIENCIA GENERAL	ASOCIACIÓN MENTAL	ASOCIACIÓN DIRECTA	IMPRESIÓN OBJETIVA	IMPRESIÓN SUBJETIVA
ROJO	Brillante, Seco, Intenso, Opaco	Calor, Fuego, Caliente, Sangre	Peligro, Navidad, San Valentín	Pasión, Excitación, Fervor	Intensidad, Ferocidad
ANARANJADO	Claro Luminoso, Rebosante	Cálido, Metálico, Atardecer	Halloween, Precaución	Enérgico, Fuerte, con Vida	Hilarante, Exuberante
Amarillo	Sol, Radiante, Incandescente	Rayos del sol	Precaución	Alegre, Celestial Inspirador	Espiritual, Salud
VERDE	Claro, Humedad	Congelado, Naturaleza, Agua	Claridad, Día	Pacífico, Refrescante	Enfermedad, Terror, Culpa
AZUL	Transparente, Mojado	Frió, Cielo, Agua	La Bandera, Servicio	Melancolía, Contemplación	Miedo, Furtivo
MORADO	Profundo, Suave, Atmosférico	Congelado, Niebla, oscuridad	Semana santa, Aflicción	Decoroso, Místico, pomposo	Soledad, Desesperación
BLANCO	Luz, Espacial	Fresco, Nieve	Limpieza, día de la Madre	Pureza, Juventud, limpieza	Claridad del alma, Normal
NEGRO	Oscuridad, Espacial	Noche, Neutral, vacío	Aflicción	Funeral, Nefasto, Depresivo	Negación del Alma, Muerte

Fuente: FABER BIRREN; color psychology and color therapy