

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Arquitectura - Escuela de Diseño Gráfico
Licenciatura en Diseño Gráfico 2005
Especialidad en Multimedia

Diseño de Página de Internet
**para el MINEDUC - Programa de COEPSIDA
sobre la prevención del VIH/SIDA**

D. G. Sandra Emilia Álvarez Morales de Echeverría
previo a conferírsele el título de Licenciada en Diseño Gráfico con especialidad en multimedia

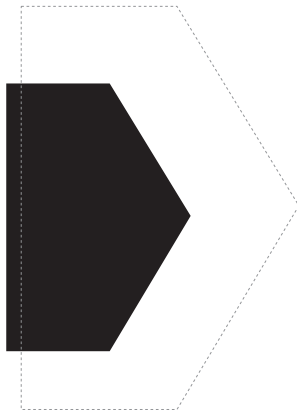




Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Arquitectura
Programa de Diseño Gráfico
2005

Diseño de Página de Internet
**para el Mineduc -Programa de COEPSIDA
sobre la prevención del VIH/SIDA**





Tesis

**Presentada a la Honorable Junta
Directiva por**

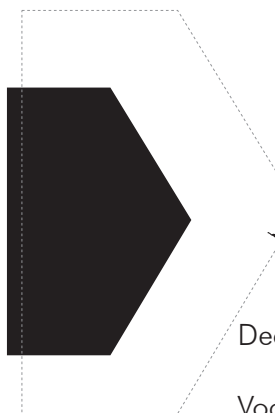
*Sandra Emilia Álvarez
Morales de Echeverría
Carné 9113178*



previo a conferírsele el título de

Licenciada en Diseño Gráfico
con especialidad en multimedia

Guatemala de la Asunción , noviembre 2005



Junta Directiva

Decano □

Vocal I □

Vocal II □

Vocal III □

Vocal IV □

Vocal V □

Secretario □

Facultad de Arquitectura

Arq. Carlos Enrique

Tribunal Examinador
Arqta. Brenda Penados
Lic. Carlos Barneond
Licda. Mónica Paau



Dedicatoria

A Dios, por bendecirme cada día.
A todas las personas que quiero y que, de una u otra forma, hicieron que mi etapa universitaria fuera enriquecedora tanto emocional como intelectualmente.

Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de culminar esta tesis, que es una parte de mi vida y comienzo de una etapa más en mi que hacer profesional, permite que siempre recuerde la honorabilidad de mi profesión y que también recuerde, que detrás de cada logro hay un desafío.

Agradezco a mis padres que me dieron la vida y que siempre me han apoyado y han confiado en mí.

A mi esposo, con amor, por su paciencia, colaboración y por compartir a mi lado todos mis ideales.

A mis hijos por darme la alegría más grande del mundo.

A mis hermanos y sobrinos, por su amor, que este triunfo sea un ejemplo en sus vidas y puedan sobrepasarlo.

A mis suegros por apoyo incondicional.

A mis asesores, por compartir sus conocimientos, consejos y recomendaciones acertadas.

A mis amigos, que siempre han estado a mi lado.

Y a todas aquellas personas que contribuyeron significativamente en este trabajo.

Junta Directiva.....	□ II
Acto que dedico	□ III
Índice	□ IV□
Presentación	□ V
Capítulo I.....	□ 1□
1.1. Introducción	□
1.2. Antecedentes y situación actual	1□
1.2.1 Planteamiento	2□
1.2.2 Justificación	4
1.3. Objetivos	4□
1.3.1 Objetivo general	□ 4□
1.3.2 Objetivos específicos	□ 4
Capítulo II Perfil del cliente y grupo objetivo.....	□ 5
2.1. □ Perfil del cliente y servicio que brinda	□ 5
2.2. □ Grupo objetivo	□ 8
Capítulo III Conceptos fundamentales	□ 9
Contenidos relacionados con el proyecto	□ 9
3.1. VIH	□ 9
3.2. SIDA	□ 9
3.3. Enfermedades de transmisión sexual	□ 10□
3.3.1 Papilomas o verrugas genitales	□ 11□
3.3.2 Sífilis	□ 11□
3.3.3 Gonorrea	□ 12□
3.3.4 Chancro blando	□ 13□
3.3.5 Vaginitis	□ 13
3.3.5.1 Tricomoniasis	□ 13□
3.3.5.2 Candidiasis	□ 13□
3.3.6 Chlamydia	□ 14□
3.3.7 Parásitos, sarna, y ladillas	□ 14□□
3.3.8 Herpes genital	□ 15□
Conceptos de diseño	
3.4. Internet	□ 16□
3.4.1 ¿Cómo funciona la internet?	□ 16□□
3.4.2 Servicios y aplicaciones de la internet.....	□ 17□□
3.4.3 Red	□ 18□□
3.4.4 Portal de Internet	□ 19□
3.4.5 Dominio.....	□ 19□
3.4.6 E-mail:correo electrónico.....	□ 21□
3.4.7 Multimedia	□ 21

3.5. Programa para realizar páginas de Internet	22
3.5.1 Flash	22
3.5.2 Dreamweaver	23
3.5.3 HomeSite	23
Capítulo IV Conceptos de diseño y bocetaje	24
4.1. Concepto creativo	24
4.1.1 Códigos de diseño	24
4.1.2 Mapa del sitio.....	26
4.2. Proceso de bocetaje	27
4.2.1 Conceptualización de bocetos	27
4.2.2 Bocetos	28
4.2.3 Boceto por a validar.....	31
Capítulo V Comprobación de eficacia y propuesta final	32
5.1. Propuesta final	32
5.1.1 Gráficas, estadísticas y resultados	33
5.1.2 Cambios en el mapa de sitio.....	39
5.1.3 Cambios de los bocetos de las páginas del sitio.....	40
5.2 Fundamentación de propuesta gráfica final.....	44
5.2.1 Páginas de la propuesta gráfica final del sitio.....	46
5.2.3 Diseño de desplegable para cd.....	54
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Lineamientos para la puesta en práctica de la propuesta	57
Bibliografía	59
Glosario	60
Anexos	
Encuesta para adultos	62
Encuesta para jóvenes	63

Presentación

Guatemala es un país ubicado en el corazón de América: en el istmo centroamericano. Su belleza sin igual y su biodiversidad lo hacen único y especial. En Guatemala, la epidemia del VIH/SIDA se extiende de manera alarmante, con cifras particularmente altas de infección en trabajadoras del sexo y otros grupos de riesgo, que son generalmente discriminados. Es la razón primordial para la expansión de la pandemia en el mundo y, debido a que es un tema difícil de tratar, se vio la necesidad de crear una página para informar a los jóvenes, desde una perspectiva científica, cómo se transmite y se previene el VIH/SIDA.

Este documento parte de los conocimientos y experiencias previas de los docentes, para luego ofrecer la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes. A lo largo del despliegue de la página se obtendrá información para aprender en forma individual o colectiva a través de información, que le permitirá más adelante al joven o jóvenes un aprendizaje significativo sobre el tema.

Las necesidades y la problemática de cada persona son diferentes. Sin embargo, ante la amenaza que representa la pandemia del VIH/SIDA, todas y todos debemos mostrar empatía y solidaridad hacia las personas afectadas por el virus, para contribuir a que se respeten sus derechos, a que no sean discriminados y excluidos por su afección y que puedan tener una vida digna. Éste es indudablemente un reto importante que todos y todas debemos asumir con responsabilidad y entusiasmo.

Permítanos que con la creación de esta página de Internet, descubramos y nos motivemos a participar para convertirnos en promotores de la prevención del VIH/SIDA y garante del respeto hacia las personas afectadas por el virus.

Capítulo 1

1.1

Introducción

El diseño de una página de Internet responderá a la necesidad de establecer estrategias educativas que coadyuven a prevenir las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA, con la finalidad de disminuir el impacto que la epidemia tiene a nivel mundial. Esta página está diseñada para facilitar la comprensión de los contenidos propuestos, ésta sugiere que el tratamiento de los temas se desarrolle con criterio abierto y libre de prejuicios.

Pretende dar respuesta a la demanda de la educación, tomando en cuenta que es fundamental para enfrentar el 93.8% de casos en Guatemala, para así superar la discriminación, los mitos, fortalecer, sensibilizar, aceptar y convivir con personas que ya tengan el virus.

1.2

Antecedentes

COEPSIDA, es un programa que a través del Ministerio de Educación ayuda a trabajar en la prevención de ITS/SIDA. Se inicia en el año 1996.

Por razones de estudio y de trabajo al investigar si el programa contaba con una página de Internet, se detectó la ausencia de aplicación de diseño en multimedia.

Por tratarse de un programa de servicio a la comunidad y no lucrativa, se ofreció los servicios para realizar la página de Internet como proyecto de graduación.

Para que el programa cumpla con sus expectativas que es dar información a la población guatemalteca, el diseño de la página de Internet debe tener la adecuada calidad gráfica, que permita captar la atención del grupo objetivo, así como llevar información y educación en el tema VIH/SIDA, buscando con ello incidir en los cambios que se requieren para hacer frente al reto que nos plantea el impacto social y médico de la infección por VIH y la enfermedad del SIDA.



Problema

Como el problema es que no existe en el MINEDUC ningún programa que dé a conocer las acciones e información de COEPSIDA, así como información actualizada sobre ITS/VIH/SIDA el mismo será resuelto mediante el diseño gráfico por medio de una página de Internet dinámica, creativa, funcional para motivar a los jóvenes a interesarse más sobre el tema.

La elaboración de este proyecto es muy importante para que, tanto la población en general y en especial los adolescentes, se informen más acerca de la prevención de ITS/VIH/SIDA y así encuentren la información necesaria que les señale, con criterio claro y científico, la problemática de la pandemia en nuestro país.

Para llevar a cabo la promoción del programa de COEPSIDA, se pretende aprovechar el link que actualmente utiliza el comité, creando una página más dinámica, juvenil y con un diseño acorde con lo que actualmente realiza el programa, dándole mayor información sobre el programa, además de dar a conocer cómo se puede prevenir el contagio del VIH/SIDA.

Con base en los argumentos anteriores, es posible plantear el siguiente problema de investigación/comunicación:

Promocionar y dar a conocer los servicios que brinda el programa de COEPSIDA y, principalmente, las actividades que se realizan para la prevención de la epidemia del VIH/SIDA a través del "Diseño de la página de Internet para el Mineduc- Programa de COEPSIDA sobre la prevención del VIH/SIDA", realizado en la ciudad de Guatemala desde julio de 2005 a junio de 2006.



1.2.2 Justificación

Magnitud:

La temible expansión del VIH/SIDA continúa. Según informes elaborados por el Programa Nacional del SIDA del ministerio de Salud, el primer caso de infección en Guatemala, se remonta al año 1984. De acuerdo con estadísticas, entre 1984 y diciembre 2003, más de cuatro mil hombres y mil ochocientas mujeres fueron diagnosticadas con SIDA.

Con el diseño de la página de COEPSIDA se responderá a la necesidad de establecer estrategias educativas que coadyuven a prevenir las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA, con la finalidad de disminuir el impacto que la epidemia tiene a nivel mundial, ya que el 93.8% de casos en Guatemala se reporta en personas entre 25 a 49 años de edad.

Trascendencia:

La importancia que implica conocer cómo se encuentra actualmente la epidemia del SIDA en Guatemala a nivel mundial, tanto en el ámbito educativo así como de la formación integral del individuo, nos llevó a pensar en crear una página de Internet que ofreciera una completa información y una consecuente formación para afrontar con responsabilidad el peligro del contagio y, principalmente, los fenómenos paralelos que el SIDA ha producido en la sociedad guatemalteca.

Ya que ésta se extiende de manera alarmante, con cifras particularmente altas de infección en trabajadoras del sexo y otros grupos de riesgo, que son generalmente discriminados. Ésta es la razón primordial para la expansión de la pandemia en el mundo.

Sin embargo, ante la amenaza que representa la pandemia del VIH/SIDA, todas y todos debemos mostrar empatía y solidaridad hacia las personas afectadas por el virus, para contribuir a que se respeten sus derechos, a que no sean discriminados y excluidos por su afección y que puedan tener una vida digna.

Vulnerabilidad:

Como el problema es que no existe en el MINEDUC ningún programa que dé a conocer las acciones e información de COEPSIDA, así como información actualizada sobre ITS/VIH/SIDA, el mismo será resuelto mediante el diseño gráfico por medio de una página de Internet dinámica, creativa, funcional para motivar y orientar a los padres de familia para que hablen con sus hijos e hijas de los temas que se relacionan con la sexualidad humana, a fin de despertar la responsabilidad de educar en este tema a jóvenes estudiantes.

Destacar las necesidades de información que existen sobre el tema, en los diferentes grupos, edades y sexos, esto es fácil establecerlo mediante charlas, o bien a través de videos interactivos de información.

Factibilidad:

El trabajo de diseño generará una propuesta que sea factible y COEPSIDA cuenta con los recursos técnicos, administrativos, interesados en la implementación del programa, cuenta para ello con un centro de cómputo, equipo informático y recursos económicos.

1.3

Objetivos

1.3.1 General

Apoyar al Ministerio de Educación, específicamente al comité COEPSIDA, a informar sobre los riesgos de la epidemia del ITS/VIH/SIDA y cómo prevenir enfermedades a través de información actual y veraz por medio de una página de Internet.

1.3.2 Específicos:

- ▶ Promocionar la responsabilidad que deben tener los jóvenes que inician su etapa sexual.
- ▶ Abordar desde una perspectiva científica temas como ¿qué son las I.T.S? ¿cómo se transmiten?, ¿cómo reconocer las I.T.S.?, y ¿cuáles son los factores de riesgo?.
- ▶ Describir cada una de las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas.
- ▶ Atraer a los jóvenes a visitar la página de Internet y enterarse cómo se encuentra actualmente la situación de la pandemia en Guatemala y cómo prevenirla.
- ▶ Atraer voluntarios para ejecutar actividades de promoción sobre cómo prevenir la pandemia en Guatemala.
- ▶ Captar patrocinadores para apoyar la campaña que lanzará el programa de COEPSIDA.
- ▶ Proponer una nueva imagen que se diferencie entre las demás instituciones que trabajan el tema del SIDA.

2.1

Perfil del cliente y el servicio que brinda

Creación:

El programa COEPSIDA está adscrito al Ministerio de Educación, según Resolución Ministerial No. 4357 del 11 de julio de 1995, para trabajar en la prevención de ITS/VIH/SIDA.

A partir del 2 de junio del año 2000, Guatemala cuenta con la LEY GENERAL PARA EL COMBATE DEL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA -VIH- Y EL SÍNDROME DE INMUNO DEFICIENCIA ADQUIRIDA -SIDA- Y DE LA PROMOCIÓN, PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS ANTE EL VIH/SIDA, según Decreto Ley 27-2000 del Congreso de la República.

Dicha Ley en el Capítulo III, Artículos 8, 9 y 10 especifica que la educación y la información para la prevención de ITS/VIH/SIDA estarán bajo la supervisión del Ministerio de Educación, así como la incorporación dentro del contenido curricular, en coordinación con el Programa Nacional del SIDA del Ministerio de Salud.

Ubicación:

Ministerio de Educación
Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-
Comité de Educadores en Prevención de SIDA -COEPSIDA-
6a. calle 1-36, zona 10 Edificio Valsari 2do. Nivel
Asesora sobre el tema: Ana María Rodas

2.1.1 Política educativa y objetivos del programa

Objetivo estratégico

Garantizar una educación con estándares nacionales de calidad, a nivel de estándares internacionales, que permitan a las y los egresados del sistema, ingresar al mundo competitivo actual.

Política

Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.

2.1.2 Objetivos

- ⌘ Sensibilizar e informar a la Comunidad Educativa Nacional sobre educación sexual y la problemática y prevención de ITS/VIH/SIDA.
- ⌘ Desarrollar programas de educación y prevención dirigidos a líderes estudiantiles y juveniles para formar agentes multiplicadores.
- ⌘ Desarrollar un programa permanente de educación sexual, prevención de VIH/SIDA e ITS, dirigido a estudiantes de nivel primario, básico y diversificado.
- ⌘ Desarrollar un programa permanente de distribución de materiales educativos a los facilitadores que apoyan los procesos de capacitación y sensibilización en prevención de ITS/VIH/SIDA.
- ⌘ Realizar talleres de información dirigidos a madres y padres de familia y otros grupos poblacionales, tomando en cuenta la cultura e idiomas de cada región del país a fin de promover la educación en prevención del VIH/SIDA en forma objetiva y científica.

2.1.3 Metas

Cumplir con lo establecido en el decreto Ley 27-2000: LEY GENERAL PARA EL COMBATE DEL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA -VIH- Y EL SÍNDROME DE INMUNO DEFICIENCIA ADQUIRIDA –SIDA- Y DE LA PROMOCIÓN, PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS ANTE EL VIH/SIDA, especialmente en los artículos en donde compete al Ministerio de Educación el proceso de sensibilización, capacitación e información, así como la inclusión en el currículo de la prevención de ITS/VIH/SIDA a los niños y niñas , jóvenes, maestras (os), futuras (os) docentes y personas de la comunidad educativa en general.

Población beneficiada:

Toda la población estudiantil y comunidad educativa del sistema educativo nacional y privado

Fuente financiera:

La fuente de financiamiento del programa es: presupuesto nacional

La duración del programa:

Indefinida

Impacto esperado:

Toda la población estudiantil y comunidad educativa del sistema educativo nacional y privado sensibilizada, capacitada e informada sobre la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

2.1.4 Materiales con los que se desarrolla el programa

El programa se desarrolla a través de dos proyectos:

Proyecto EDUCATE III, con estudiantes de quinto magisterio bilingües e interculturales.

Proyecto práctica supervisada con estudiantes de quinto y sexto magisterio de primaria.

Proyecto EDUCATE III, estudiantes de quinto magisterio bilingüe e intercultural

El programa EDUCATE III dirigido a estudiantes de quinto magisterio de escuelas bilingües interculturales, tiene cuatro fases.

Primera fase:

Se capacita y sensibiliza a jóvenes de quinto magisterio con un paquete que contiene tres documentos:

- ✓ Rotafolio Dile sí a la vida...
- ✓ Guía para utilizar el rotafolio
- ✓ Dile sí a la vida... protégete del SIDA, manual del educador
- ✓ Dile si a la vida... protégete del SIDA, manual del alumno

Segunda fase:

En esta fase los estudiantes de quinto magisterio realizan una pre práctica o práctica inicial y es aquí donde replican el taller con estudiantes de escuela primaria. Utilizan materiales en idiomas mayas: kiché, qéqchi, mam, y kaqchikel.

Tercera fase:

En la tercera fase los futuros maestros bilingües interculturales replican también con estudiantes de primero, segundo y tercero básico de institutos privados o públicos de su comunidad.

Cuarta fase:

Ésta es una fase de seguimiento y monitoreo a la ejecución de los procesos de réplica.

Proyecto de práctica supervisada con estudiantes de sexto magisterio de educación primaria.

El proyecto de PRÁCTICA SUPERVISADA, dirigido a estudiantes de sexto magisterio de escuelas normales de primaria se desarrolla con los siguientes materiales:

Para 4º, 5º. y 6º. primaria:

- ✓ Conociéndonos cuidamos más nuestra salud
- ✓ Informémonos y prevengamos el SIDA
- ✓ Contribuyamos a la prevención del VIH / SIDA
- ✓ Practiquemos la empatía con las personas afectadas por el VIH/SIDA. □

Para estudiantes de primero, segundo y tercero los materiales:

- ✓ Tú y tu cuerpo.
- ✓ Actividades para la iniciación de la prevención del VIH – SIDA

2.2

Grupo objetivo

Toda la población estudiantil y el sistema educativo nacional y privado de la república de Guatemala del área urbana suburbana, extraurbana y rural entre las edades de 13 a 19 y más, estudiantes de nivel medio, ambos sexos, de educación primaria de secundaria, universitarios, profesionales, con estatus social solteros casados, estudiantes, artesanos, amas de casa y desempleados de diferentes religiones e idiomas, etc. Clase social más alta, media superior, media inferior, baja etc. Con un estado de vida conservador, liberal, orientado hacia la salud y aptitud física, liberado y aventurero, con una fuerte orientación a la imitación de los personajes de cine y televisión.

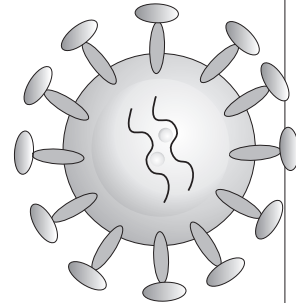
Capítulo III

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

3.1

VIH

Existen diferentes teorías acerca del origen del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). El origen del VIH es controversial por las múltiples explicaciones que existen al respecto; sin embargo, se sabe que los primeros casos aparecieron a mediados del siglo XX (1959). Existen hipótesis que sugieren que el virus pudo haber existido desde hace mucho tiempo en África y Europa. La mayoría de las explicaciones son de índole científica por ejemplo: que fue creado en un laboratorio o que se detectó en un chimpancé del centro de África, que luego mutó y se trasladó a los seres humanos. Sin embargo, hay quienes opinan que es un castigo divino. A lo largo de la historia de la humanidad, algunas enfermedades atacaron a las personas y causaron miles de muertes. Entonces tampoco se conoció su origen ni se descubrió su cura, pero sus efectos entre la población fueron devastadores. Lo mismo sucede actualmente con VIH. La importancia de conocer su origen radica en la posibilidad de descubrir su cura.



VIH Virus (de)
Inmuno deficiencia
Humana

3.2

SIDA

El SIDA es producido por el VIH. Sus siglas significan Síndrome de la Inmuno Deficiencia Adquirida, donde síndrome se entiende como el conjunto de síntomas y signos que manifiesta una persona afectada por el VIH/SIDA; inmunodeficiencia, como el agotamiento crónico del sistema inmunitario; y adquirida porque el virus contraído por una persona causa infecciones constantes y severas. No toda persona que adquiere el VIH tiene SIDA. Un individuo infectado por el VIH padece de SIDA sólo cuando el sistema inmunológico está agotado y limitado para ejercer su función de defensa debido a la gran cantidad de virus.

Desde cualquier óptica que se considere, el SIDA es una epidemia de grandes proporciones. En el 2003, cobró la vida de más de tres millones de personas, es decir el 0.5% de los 6.300 millones existentes en el mundo. Se estima que cinco millones se infectaron por el VIH, lo que significa que con relación al total de habitantes en Guatemala (12 millones) es cerca de la mitad de nuestra población. Durante este tiempo, la cifra de personas viviendo con el virus en todo el mundo se elevó a 40 millones. (pp.9, Ministerio de Educación, 2004)

En Centroamérica, la epidemia del VIH/SIDA se extiende de manera alarmante, con cifras particularmente altas de infección en trabajadoras del sexo y otros grupos de riesgo, que son generalmente discriminados. Ésta es la razón primordial para la expansión de la pandemia en el mundo.

Según informes elaborados por el Programa Nacional del SIDA del Ministerio de Salud, el primer caso de infección por VIH/SIDA en Guatemala, se remonta a 1984. De acuerdo con las estadísticas, entre 1984 y diciembre de 2003, más de cuatro mil hombres y mil ochocientas mujeres fueron diagnosticadas con SIDA. De ellas, casi cinco mil fueron personas comprendidas entre los 15 y 49 años de edad, y más particularmente entre los 25 y 29 años. El 87% de estas personas adquirieron el VIH/SIDA por transmisión sexual: 6% de madre a hijo, el 1% por transfusiones de sangre, y el 6% restante por otras causas. Del total de personas diagnosticadas con VIH/SIDA durante este tiempo, fallecieron más de 500 hombres y 150 mujeres. Existe un subregistro en los datos de un aproximado del 70%.

En los departamentos donde se reporta mayor número de personas diagnosticadas con SIDA durante el período comprendido de 1984 a diciembre 2003 son: Izabal con 423, Zacapa 126, San Marcos 197, Quetzaltenango 459, Retalhuleu 232, Suchitepéquez 478, Sacatepéquez 154, Escuintla 523 y en el departamento de Guatemala 2,830 casos. (Informemonos más sobre el VIH-SIDA -MINEDUC-pp.11)

3.3

Enfermedades de transmisión sexual

ITS Infecciones de transmisión sexual son producidas, en su mayoría, a través de contacto sexual con una persona infectada. Anteriormente, se les denominaba enfermedades venéreas, haciendo referencia al culto que se le rendía a la diosa romana de la gracia y la fecundidad "Venus". Alrededor de este término era estigmatizante para la mujer y por ello se cambió para ITS o Infecciones de Transmisión Sexual.

Las infecciones de transmisión sexual son producidas por microorganismos, bacterias, protozoos o insectos afectan diferentes órganos, principalmente, los genitales, aunque también pueden afectar los ojos, el cerebro, o cualquier otra parte del cuerpo.

Las principales infecciones de transmisión sexual que existen en Guatemala son las siguientes:

Papilomas, sífilis, gonorrea, chancro blando, vaginitis; candidiasis y tricomoniasis, ladillas y sarna, herpes genital, chlamydia, VIH/SIDA.

El diagnóstico de una infección de transmisión sexual puede basarse en:□

Manejo etiológico: el cual es indicado a menudo como la forma más adecuada de ofrecer el servicio médico a un paciente con posible infección de ITS; requiere del apoyo de un laboratorio el cual proporciona un diagnóstico preciso.□

Manejo clínico: está basado en la experiencia clínica del examinador, la cual incluye un examen físico riguroso.□

Manejo sintomático: identifica y trata las ITS como síndrome. Un síndrome es un conjunto de síntomas reportados por el paciente y de signos identificados en el examen físico, siendo los principales los siguientes: secreción uretral, flujo vaginal, ulcera genital, dolor abdominal bajo (en las mujeres) bubón inguinal

El tratamiento de una infección de transmisión sexual requiere asistencia médica. En las siguientes páginas se hace referencia general a las enfermedades más comunes y sus síntomas, sin embargo, cualquier diagnóstico o tratamiento debe realizarlo el médico(a).

3.3.1 Papilomas o verrugas genitales

Ésta es una infección caracterizada por la aparición de lesiones en forma de verruga en la región genital, las cuales pueden alcanzar la forma de una coliflor. Es transmitida por el virus llamado papovavirus. El contagio es directo por vía sexual y la incubación oscila entre uno y veinte meses. Los papilomas son muy dañinos y pueden volver a aparecer meses después del tratamiento. Una de las complicaciones principales es el cáncer en el cuello uterino.

Síntomas: no produce dolor ni picazón (la infección puede no tener síntomas).

Formas de transmisión: por contacto sexual con una persona infectada, durante el parto.

3.3.2 Sífilis

Esta enfermedad se desarrolla en tres etapas:

3.3.2.1 Es una enfermedad grave, producida por una bacteria llamada *treponema pallidum*. El período de incubación de esta enfermedad es de dos a seis semanas, aparece una ulceración llamada Chancro Sifilítico que como característica principal tiene la ausencia de dolor. Esta ulceración puede aparecer en los genitales, boca, o ano, aparentemente entre los diez y los cuarenta días, sin dejar cicatrización. Si en este espacio de tiempo no se realiza un tratamiento, el virus de la sífilis queda en estado de latencia.

Síntomas

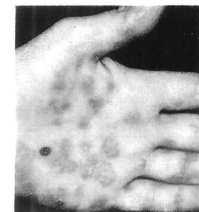
- - No provoca dolor. □
- Se presenta una sola ulceración. □
- La lesión se manifiesta hacia afuera de los □
órganos genitales.

3.3.2.2 Uno o dos meses después, cuando las bacterias se han diseminado por todo el organismo aparece una erupción generalizada por todo el cuerpo. Durante esta fase denominada "estadio secundario", aparecen otros síntomas como dolor de cabeza y huesos, fiebre, alopecia (caída del pelo). Estas lesiones pueden desaparecer sin tratamiento, lo cual no indica que la enfermedad esté curada, ya que puede pasar a otra etapa.

SÍFILIS PRIMARIA



SÍFILIS SECUNDARIA



Síntomas:

- Malestar general
- Dolor de cabeza
- Fiebre
- Lesiones en la piel
- Caída del cabello.

3.3.2.3 Al cabo de los años (aproximadamente 5 ó 6 y en algunos casos 20 ó 30 años después de la segunda infección) el virus puede localizarse en un órgano determinado del cuerpo, produciendo daños cada vez más serios, tales como deformaciones óseas o lesiones neurológicas.

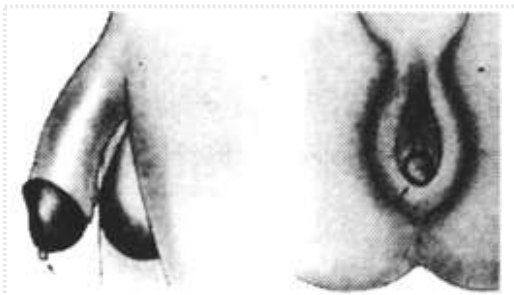
Síntomas:

- Ulceraciones y cicatrices en espalda y brazos
- Ceguera
- Daños al sistema nervioso central y parálisis
- Deformaciones óseas.

Formas de transmisión: por contacto sexual vaginal, anal u oral con una persona infectada, de una madre infectada a su hijo durante el embarazo o parto.

3.3.3

Gonorrea



La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual muy frecuente, conocida también con el nombre de blenorragia. Es producida por una bacteria denominada *Neisseria Gonorrhoeae*. Afecta, principalmente, las membranas mucosas del tracto urogenital. [REDACTED]

En esta enfermedad los síntomas pueden presentarse de 2 a 7 días después del contacto sexual.

Síntomas en la mujer:

- Aumento del flujo vaginal
- Pueden aparecer afecciones en la vagina, recto o faringe así como la aparición de mucosidades amarillo verdosas [REDACTED]
- Dolor y sangrado al orinar,
- Dolor en el área pélvica.

Síntomas en el hombre:

- Dolor al orinar,
- Salida de un líquido acuoso, amarillento y de mal olor del pene,
- Micción frecuente acompañada de una sensación quemante.

La gonorrea puede dar lugar a artritis infecciosa, miocarditis u otras enfermedades.

Formas de contagio: a través de contacto sexual con una persona infectada, se puede transmitir al lactante durante el parto y si no se trata, puede producir una infección ocular grave.

3.3.4

Chancro blando

Ésta es una enfermedad producida por el bacilo de Ducrey localizada en el área genital, suele aparecer de dos a cinco días después de la infección.

Síntomas:

lesiones ulcerosas que producen dolor y pus, e inflamación de los ganglios.

Formas de contagio: por contacto sexual, ya sea vaginal, anal u oral.

3.3.5

Vaginitis

Los agentes que acusan la vaginitis son microorganismos que, normalmente, viven en los órganos genitales de hombres y mujeres, y que en determinado momento pueden verse alterados provocando infecciones. La vaginitis aparece en dos formas: 1. Tricomoniasis 2. Candidiasis o moniliasis.

3.3.5.1 Tricomoniasis

Esta enfermedad es producida por un parásito protozooario llamado Tricomonas Vaginalis. En las mujeres es habitual encontrarlo en la vagina. Generalmente, se puede manifestar entre cuatro y 20 días después del contagio.

Síntomas:

- Picazón en la vagina,
- Dolores abdominales y ardor al orinar
- Flujo vaginal maloliente, en los hombres puede producirse una secreción □ acuosa.

Formas de contagio:

- Por contacto sexual con personas infectadas.
- Uso de ropa íntima no higienizada.
- Falta de higiene personal.

3.3.5.5 Candidiasis

Es una infección producida por un hongo que es residente común en la piel y mucosas llamada Candidiasis Albicans. Aunque la Candidiasis puede permanecer latente en el organismo durante largos períodos, existen circunstancias que favorecen su desarrollo com el uso de pantalones muy ajustados o de ropa interior de fibra sintética, que ayuda a crear ambiente cálido y húmedo que necesita, así como la falta de higiene.

Síntomas:

- Flujo vaginal blanco y espeso.
- Picazón severa.
- Dolor al orinar o al tener contacto sexual.

Formas de contagio:

- Por contacto sexual,
- Por contacto con secreciones de la vagina o heces fecales de pacientes □ contaminados.
- De una madre infectada a su hijo durante el parto.

3.3.6 Chlamydia

es una enfermedad producida por una bacteria llamada Chlamydia Trachomatis, origina una infección en el tracto urogenital conocida como linfogranuloma venéreo, la cual se manifiesta entre tres y 10 días después de la infección.

Síntomas:

- Sensación de ardor al orinar
- En el hombre produce inflamación de la uretra y salida de secreción de color blanco del pene; en la mujer se puede producir una inflamación en el cérvix
- Flujo vaginal amarillento.

Formas de contagio:

por contacto sexual,
de una madre infectada a su hijo durante el parto.

3.3.7 Parásitos, sarna y ladillas

Éstas son transmitidas en su mayoría por contacto sexual con personas infectadas, sin embargo, pueden contagiarse de otras formas como el uso de ropa contaminada.

3.3.7.1 Sarna: es producida por un ácaro llamado Sarcoptes Scabiei. Esta enfermedad es llamada también sarcoptiosis, generalmente, se empieza a manifestar entre dos y cinco días después del contagio. Su característica principal es que penetra las zonas más delgadas de la piel y abre surcos en los que deposita huevos.

Síntomas:

- Picazón intensa, especialmente por la noche,
- Aparición de surcos alargados en forma de costras en el área genital.

Formas de contagio:

- Por contacto sexual
- Uso de ropa, toallas o sábanas contaminadas,
- Uso de servicios públicos, piscinas, vestidores, baños y otros.

Tratamiento: es efectivo con champú o lociones con base de hexacloruro, aplicándolo externamente en el área infectada. Es importante evitar una nueva infestación hirviendo la ropa íntima y sábanas o toallas.

3.3.7.2. Ladillas: son piojos que se impregnan en el vello pubiano, son transmitidos por el Phthirus Pubis. Generalmente, aparecen cuando no existe higiene y no se aplican tratamientos adecuados en los primeros contagios, ya que estos animales se reproducen rápidamente y es difícil erradicarlos.

Síntomas:

- Picazón intensa, en la región afectada,
- Las liendres pueden verse como motas blancas sobre el vello púbico. □
manchas con una tonalidad azul sobre la piel, a consecuencia de las □□□
picaduras de insectos.

Formas de contagio:

- □ Por contacto sexual de una persona infectada,
- □ Por medio de ropa interior y sábanas usadas por personas infectadas,
- □ Uso de servicios públicos: piscinas, vestidores e inodoros.

3.3.8

Herpes genital

Es producido por un virus denominado Herpes □
Virus Simples.

Se manifiesta en forma de ampollas que contienen en su interior un líquido acuoso que produce la □
infección, el herpes genital se manifiesta entre □□
cuatro y ocho días después del contagio.

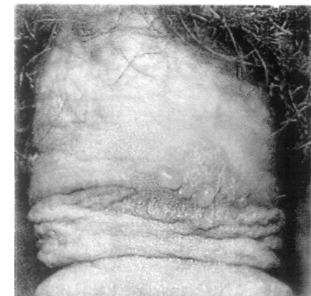
Síntomas:

- Ardor y picazón al aparecer las ampollas,
- En la mujer puede producir ardor al orinar,
- La menstruación en la mujer se presenta con □□□
sangrado abundante e irregular,
- Los síntomas de herpes pueden reaparecer □□□
periódicamente o una vez al año.

Formas de contagio:

por contacto sexual, anal y oral genital con □□□
una persona infectada,
durante el parto;
la transmisión de herpes hacia otras partes del cuerpo
es posible si no existe higiene en □□ el tratamiento de
las ampollas.

HERPES



Conceptos de diseño

3.4

Internet

Significa INTERconected NETworks-Redes *interconectadas*.

Durante el siglo XX aportaron con su desarrollo tecnológico un mayor proceso gráfico a los diseñadores, ya que en los años noventa las nuevas formas de comunicación de la era digital presentaron nuevos desafíos, como es el caso del sistema de World Wide (W.W.W.), contribuyendo a una rápida evolución del diseño gráfico a nivel mundial.

Son enlaces de hipertexto o hipermedia que posibilitan la navegación virtual por las informaciones disponibles. Hasta 1993 la labor de crear páginas web estuvo reservada a los técnicos en que sabían manejar las etiquetas códigos (Hypertext Markup Lenguaje / Lenguaje de Marcas de Hipertexto), necesarios para la composición de los elementos de presentación visual, y por este motivo las páginas presentaban fondo gris, texto y alguna decoración.

Con la incorporación de y la llegada de los primeros editores HTML, la web posee ahora mucho más colorido en sus fondos y también diferentes texturas, botones, barras y una infinidad de iconos.

La W.W.W. es un nuevo y complejo campo para el diseño gráfico, que permite múltiples posibilidades de añadir móviles en animación, gráficos y textos en un interactivo y Front page son reconocidos programas para la realización de páginas web. En Guatemala, el crecimiento también va en ascenso y para el año 1997 ya existían 8,000 usuarios y 80 sitios comerciales. El número de usuarios, a nivel mundial, para esa década era 70 millones. Para el año 2000 en Guatemala, el número de usuarios era de 65,000 y para el año 2002 ascendería a los 400,000. Actualmente, en Guatemala, existen varias empresas que brindan servicio de Internet por diferentes vías de acceso como: teléfono, cable, vía satélite, fibra óptica, líneas digitales etc. La primera empresa en brindar este servicio de forma comercial fue Cybenet, después surgieron otras, entre las que se pueden mencionar a: Intelnet, Terra, Amigonet, Global One, Convergence, Connect Cprint, etc.

Hasta hace algunos años, este servicio de comunicación existía, únicamente, dentro de la ciudad de Guatemala, pero con su crecimiento acelerado se ha expandido al interior de la república.

(extraído del www.deguate.com/agibin/infocentros/educacion)

3.4.1 ¿Cómo funciona Internet?

Internet responde a una arquitectura cliente servidor. Esto no quiere decir que sea una relación, únicamente, entre dos computadoras. En el momento en que se utiliza alguno de los servicios que Internet ofrece se pone en funcionamiento un complicado entramado de aplicaciones y máquinas de las que se hace posible que ese funcionamiento sea correcto.

Anfitriones: Host.

En Internet se llama Host a cualquier computadora que esté conectada a la red y que dispone de un número IP y un nombre definido. De una manera más sencilla: un Host o anfitrión es cualquier computadora capaz de recibir o enviar información a otra computadora.

Identificación de un Host en Internet.

Antes se hablaba del número IP correspondiente a una computadora o Host. Cada computadora en Internet tiene una dirección (IP address) única y exclusiva que lo distingue del resto de las computadoras de la red. Esta dirección o número IP está formada por cuatro números separados por puntos, cada uno de los cuales pueden ser tomados con valores que oscilan entre 0 y 255. Por ejemplo, `http//172.16.28.200` es un número IP válido. Todo programa o aplicación en Internet necesita conocer el número IP de la computadora con el que quiere comunicarse. Pero para el usuario resultaría más cómodo que el identificador de las máquinas tuviera una forma más sencilla. De las que existen otras formas para identificar cada computadora dentro de la red, más intuitiva y geográfica. Se trata del nombre IP. Si bien el número IP es la forma que tienen las computadoras para llamarse entre sí, las personas suelen referirse a las computadoras con el nombre IP.

Los nombres están formados por un conjunto de palabras separadas por puntos. Cada palabra representa un subdominio que está incluido a su vez en un dominio mayor. Se trata de una estructura jerárquica en la que los dominios se van escribiendo en orden de importancia. Veamos con un ejemplo cómo actúan ambas nomenclaturas. `60.244.125.6`

Para el buen funcionamiento de las comunicaciones en la red, existen computadoras (servidores de nombres) que se encargan de "traducir" de números a nombres (más fáciles de recordar).

3.4.2 Servicios y aplicaciones de Internet

Los servicios que podemos utilizar desde una computadora conectada a Internet son muy diversos. Podemos definir servicio como un conjunto de programas y utilidades que nos permiten realizar una determinada tarea.

Web.

Significa: Word Wide Web, o simplemente, Web es un universo de información accesible a través de Internet. El componente más usado en la Internet es, definitivamente, la Web la cual combina texto con gráficos, imágenes, animaciones, sonidos, realidad virtual, entre otros; todos estos enlazados entre sí para facilitar la navegación por la información proporcionada por los sitios. Utiliza protocolo llamado `http`.

Normalmente, los formatos gráficos de las páginas Web son JPEG para fotografías y GIF o PNG para otras imágenes como diagramas, dibujos, gráficos, etc. Para animaciones con píxeles parcialmente transparentes PNG.

Usando la Web, se tiene acceso a millones de páginas de información. La exploración en el Web se realiza por medio de un software especial denominado *Browser* o explorador.

Página Web y sitio Web

Una página Web es un documento de la World Wide Web, también llamado W3C, es un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún servidor conectado a Internet, de tal forma que este documento pueda ser consultado por cualquier persona que se conecte a esta red mundial. (extraído del `www.arsys.es/soporte/generalidades/www.htm`)

Un sitio Web es un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida llamada, también *home page*, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos.

Las páginas Web actualmente son más dinámicas logrando que el visitante participe en ellas mediante menús interactivos, encuestas, votaciones, etc. Con esto se obtiene poder realizar diferentes acciones a través de botones y vínculos o hipervínculos que permiten navegar dentro de la página o haciendo un enlace hacia otro sitio Web.

Las fotografías que se utilizan para estos documentos deben tener especificaciones técnicas para hacer más eficiente y rápida la página. Por lo que se debe colocar las extensiones JPEG y GIF o PNG para imágenes como diagramas, dibujos, gráficos, etc.

3.4.3 Red

Se caracteriza por la posibilidad de compartir diferentes tipos de recursos. Además, todas las computadoras integradas son independientes, es decir, una puede desaparecer, otro nuevo puede entrar, pero todo ello no afecta en modo alguno al funcionamiento de la red. Otro hecho por destacar es el de que la comunicación se produzca en todas direcciones, con lo que cualquier usuario se puede conectar con cualquier otro en cualquier parte de la red.

A medida que pasaba el tiempo, Arpanet crecía y crecía en computadoras conectadas y, a comienzos de los ochenta aparecen numerosas redes. Aquello era un gigantesco banco de datos en el que resultaba muy difícil encontrar lo que se necesitaba y había demasiados formatos incompatibles. Así nació Internet, que unificó lo que antes era un "rosario" de pequeñas redes y, lo que es más importante, introdujo las herramientas necesarias para su manejo, creándose diferentes programas de acceso.

La demanda de estar conectado aumentó con rapidez y pronto se evidenció que la red tendría otros fines que los pensados originariamente, y que éstos dependían de las necesidades de los nuevos usuarios. Para solucionar el problema de los distintos códigos se desarrollaron protocolos de comunicación que permitieron que las computadoras se comunicaran de modo transparente a través de distintas redes interconectadas. Así se desarrollaron los protocolos TCP/IP (Transmisión Control Protocol /Internet Protocol).

Una vez encontrada la solución a la compatibilidad se fueron añadiendo más redes con nuevos servicios, como el correo electrónico, las listas de correo... 20 años después, Internet es ya una realidad que une a más de 35 millones de usuarios en todo el mundo. Se ha creado una "adición" a conectarse que desde hace poco ha empezado a llegar también a los hogares.

Cómo funciona el protocolo Tcp/Ip

Es el protocolo de control de transmisiones/protocolo Internet, y es el protocolo estándar de comunicaciones en red utilizado para conectar sistemas informáticos a través de Internet.

3.4.4

Portal de Internet

Portal es un sitio Web que sirve o pretende servir como sitio principal de partida para las personas que se conectan al World Wide Web. Son sitios que los usuarios tienden a visitar como sitios ancla. Los portales tienen gran reconocimiento en Internet por el poder de influencia que tienen sobre grandes comunidades.

Un portal es un sitio web que integra una serie de servicios como: motor de búsqueda, noticias, directorios, correo electrónico, acceso a contenidos personalizados, etc. concentrando una serie de servicios y productos que el usuario necesite, de forma que no tenga la necesidad de salir de dicho sitio.

Estos sitios tienen el propósito de ser el punto de entrada o navegación en la Web. Si un sitio Web es amplio en contenido y de información relevante no implica que pueda ser un portal.

Existen cuatro categorías en las cuales se puede dividir un portal:

Portales generales:

Están orientados a todo tipo de usuarios, además de brindar información, busca cubrir los temas de más demanda como espacio Web gratuito, información, información de diverso tipo, personalizando la información, chat, e-mail gratuito, mensajes a teléfonos móviles software gratuito, grupos de discusión, comercio electrónico o buscador, un ejemplo de este tipo de portal es Terra.

Portales especializados:

Éstos se caracterizan por ser más específicos a las necesidades del usuario y están enfocados a un tema de interés, por ejemplo, la educación sexual <http://sexualeducation.com>

Portales corporativos:

Éste es una intranet que provee información específica de una empresa para los empleados, asimismo permite el acceso a una selección de webs públicos y webs de mercado cuyo su fin es mantener contacto con los clientes, proveedores, vendedores, etc.

Portales verticales:

Éste va dirigido a un sector o industria en particular, les provee información y servicios.

Se encuentran clasificados en dos grupos:

Portales geográficos: aquellos especializados en una zona o área concreta.

Portales temáticos: aquellos que atienden una línea temática concreta, por ejemplo un portal especializado en la gestión de información y documentación. (extraído del www.desarrolloweb.com)

3.4.5

Dominio

Es una dirección única en Internet a la que los usuarios llegan, por ejemplo:

dominio.org
dominio.com.gt

Aunque tengan el mismo nombre "Dominio" por su terminación todos son dominios o direcciones diferentes.

Los dominios son clasificados en grupos, según su finalidad:

.aero	industria del transporte aéreo
.biz	negocios
.copo	cooperativos
.info	informativos
.museum	museos
.name	nombres de personas
.pro	profesionales
.gob	gobierno
.edu	educación
.mil	ejército de los Estados Unidos
.int	intencional para organizaciones como la ONU
.tv	dominio de la isla de Tuvalu, pero fue vendido a empresas de televisión
.xxx	páginas de la industria pornográfica. (editar)

A continuación describimos los primeros en utilizarse:

.net este dominio de Internet genérico forma parte del sistema de dominios de Internet. Fue creado en enero del 1985. Originalmente, se orientó su uso a entidades de manejo de redes tales como proveedores de Internet.

.com se creó para utilización comercial pero, actualmente, no existen restricciones particulares para el registro de nuevas direcciones. En los noventa, .com se convirtió en el dominio más frecuente utilizado por los web, especialmente los de uso comercial.

Muchos países tienen dominios de segundo nivel. Los nombres de esos dominios llevan nombre como: .com.xx donde xx es el nombre del correspondiente país por ejemplo China(.com.cn), Guatemala (.com.gt) Japón (.com.jp).

.org fue creado en 1985 y es manejado desde 2003 por Public Interest Registry, el objetivo es servir a organizaciones que no se clasifican adecuadamente en los otros dominios. En la actualidad no existen requisitos particulares para registrar un dominio .org.

Asimismo, muchos países tienen dominios de segundo nivel utilizando esta terminación para su dominio por ejemplo sus dominios generalmente son de la forma “.org.xx” u “.or.xx” donde xx es el nombre del dominio de un país.

Según su geografía

Este dominio pertenece a países, éstos tienen una terminación con únicamente dos letras con las cuales se identifica por ejemplo:

gt Guatemala
cr Costa Rica
us Estados Unidos de América
jp Japón
es España
ar Argentina
(extraído del www.uam.es/docencia)

3.4.6 E-Mail: Correo electrónico

Éste es otro de los servicios más populares dentro de Internet. Permite enviar mensajes (y/o ficheros) como si de correo postal se tratara, pero con la diferencia de que se recibirán inmediatamente después de mandarlos y, prácticamente, nunca se pierde. Cada usuario de la red dispone de una dirección electrónica que le identifica en todo Internet. Un ejemplo de dirección electrónica es www.mineduc.gob.gt

Estas direcciones se basan en la misma estructura de las direcciones IP y nombres de dominio analizados anteriormente. La única diferencia es el símbolo @ que se encarga de enlazar el "quién" con el "dónde" de la dirección. En este caso, sería el usuario con nombre "coepsida" correspondiente a la máquina "mineduc.gob.gt/coepsida".

3.4.7 Multimedia

(En informática), forma de presentar información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación y vídeo.

Otros autores tratan el término multimedia como el hardware multimedia refiriéndose a todos los elementos que debe tener una micro para hacer posible la explotación completa del título multimedia (Si un proyecto multimedia se vende a los consumidores o usuarios finales, típicamente en una caja o funda, con o sin instrucciones, es UN TITULO MULTIMEDIA), a esto último hacen referencia otros autores como multimedia, o sea al producto multimedia almacenado en un CD.

Se dice, además, según otros autores que la multimedia es realmente el primer nuevo sistema de publicaciones desde que el alemán Johann Gutemberg inventó la imprenta (Johann Genfleisch zum Gutenberg de Sorgelosch, está considerado tradicionalmente como el inventor de la imprenta en Occidente, pero él fue quien popularizó la impresión con tipos móviles, en realidad la imprenta fue un ingenio chino, el cual sólo perfeccionó)

Multimedia se compone, como ya se describió, de combinaciones entrelazadas de elementos de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo. Cuando usted permite a un usuario final - el observador de un proyecto de multimedia - controlar ciertos elementos y cuándo deben presentarse, se le llama MULTIMEDIA INTERACTIVA. Cuando usted proporciona una estructura de elementos ligados a través de los cuales el usuario puede navegar, entonces MULTIMEDIA INTERACTIVA se convierte según algunos autores en hipermedia.

Un proyecto multimedia no tiene que ser interactivo para llamarse multimedia : los usuarios pueden reclinarsse en el asiento y verlo como lo hacen en el cine o frente al televisor. En tales casos, un proyecto es LINEAL, pues empieza y corre hasta al final. Cuando se da el control de navegación a los usuarios para que exploren a voluntad el contenido, multimedia se convierte en NO-LINEAL e interactiva, y es un puente personal muy poderoso hacia la información.

Al hacer uso de la computadora podemos NAVEGAR siguiendo el camino que deseemos y utilizar los diferentes HIPERVINCULOS que el AUTOR haya preestablecido en el producto multimedia en cuestión.

La posibilidad fundamental que da la computadora a la multimedia es la interactividad, capacidad del usuario de relacionarse con un sistema, modificando en todo momento parámetros de funcionamiento, que incluye, además, la posibilidad de controlar cómo se mueve por él mismo, es decir, decidir en cada momento en qué parte de la aplicación se quiere estar y qué acciones se desean desarrollar, el usuario puede moverse en toda la aplicación sin seguir una forma preestablecida por el programador como ocurre en los software que no son multimedia. A este movimiento por dentro del software es lo que se conoce por NAVEGAR.

De manera general, se pueden distinguir los siguientes grupos de trabajo:

Gerente de proyecto: será el responsable del desarrollo del proyecto, así como de los presupuestos, espónsors, horarios, programación de tareas, facturación, etc.

Diseñador multimedia: se encargará del contenido global del proyecto como determinar los elementos que lo componen, decidir qué medios son apropiados para presentar las pantallas, los botones de navegación, etc. Diseñador de Interface: creará un dispositivo de software que organice el contenido de la aplicación. Decidirá cual es el mejor camino para representar una imagen, si se utilizarán menús jerárquicos, una pantalla tipo libro, etc.

Diseñadores en general: puede en un equipo haber uno o varios diseñadores para el trabajo de retoque fotográfico, animación en 3D, ilustradores, fondos, degradados, presentación general de una pantalla, etc.

Especialistas: en audio y en video. Se encargan de las grabaciones, optimizaciones, perfeccionamiento y puesta a punto de las imágenes de video y sonidos. Utilizan equipos profesionales para captar imágenes o sonidos y luego adaptarlos al medio (CD-ROM, por ejemplo).

Programador multimedia: se encarga de ejecutar varias tareas, desde organizar el código del programa hasta decidir con qué programas se utilizarán para las diferentes partes de la aplicación. (extraído del www.uam.es/docencia)

3.5

3.5.1

Programas para realizar páginas de Internet

Flash

Flash es la tecnología más comúnmente utilizada en el Web que permite la creación de animaciones vectoriales. El interés en el uso de gráficos vectoriales es que permiten llevar a cabo animaciones de poco peso, es decir, que tardan poco tiempo en ser cargadas por el navegador. Existen dos tipos de gráficos:

- Los gráficos vectoriales, en los cuales una imagen es representada a partir de líneas (o vectores) que poseen determinadas propiedades (color, grosor...). La calidad de este tipo de gráficos no depende del zoom o del tipo de resolución con el cual se esté mirando el gráfico. Por mucho que nos acerquemos, el gráfico no se pixeliza, ya que el ordenador traza automáticamente las líneas para ese nivel de acercamiento.

- Las imágenes en mapa de bits. Este tipo de gráficos se asemejan a una especie de cuadrícula en la cual cada uno de los cuadrados (píxeles) muestra un color determinado. La información de estos gráficos es guardada individualmente para cada píxel y es definida por las coordenadas y color de dicho píxel. Este tipo de gráficos son dependientes de la variación del tamaño y resolución, pudiendo perder calidad al modificar sucesivamente sus dimensiones.

Así, Flash se sirve de las posibilidades que ofrece el trabajar con gráficos vectoriales, fácilmente redimensionables y alterables por medio de funciones, así que de un almacenamiento inteligente de las imágenes y sonidos empleados en sus animaciones por medio de bibliotecas, para optimizar el tamaño de los archivos que contienen las animaciones.

Esta optimización del espacio que ocupan las animaciones, combinada con la posibilidad de cargar la animación al mismo tiempo que ésta se muestra en el navegador (técnica denominada), permite aportar elementos visuales que dan vida a una web, sin que para ello el tiempo de carga de la página se prolongue hasta límites insoportables por el visitante.

3.5.2 Dreamweaver

Es la herramienta de diseño de páginas web más avanzada, tal como se ha afirmado en muchos medios. Aunque sea un experto programador de HTML el usuario que lo maneje, siempre encontrará en este programa razones para utilizarlo, sobretodo, en lo que a productividad se refiere.

Cumple, perfectamente, el objetivo de diseñar páginas con aspecto profesional, y soporta gran cantidad de tecnologías, además muy fáciles de usar:

- Hojas de estilo y capas
- Javascript para crear efectos e interactividades
- Inserción de archivos multimedia.

Además, es un programa que se

puede actualizar con componentes, que fabrica tanto Macromedia como otras compañías, para realizar otras acciones más avanzadas.

En resumen, el programa es realmente satisfactorio, incluso el código generado es de buena calidad. El único inconveniente consiste en que al ser tan avanzado, puede resultar un poco difícil su manejo para personas menos experimentadas en el diseño de webs.

Dreamweaver incluye soporte para la creación de páginas dinámicas de servidor en ASP, con acceso a bases de datos (versión Ultradev) y una mayor integración con otras herramientas de Macromedia como **Fireworks**. (extraído del www.uam.es/docencia)

3.5.3 HomeSite

Entre sus características más útiles podemos contar con un editor de estilos CSS, que nos permite definir estilos para toda una página o un sitio web. Posee tratamiento muy bueno de los archivos del sitio, con un panel a la izquierda que nos permite seleccionar cualquier archivo de nuestro sistema para editarlo. El mismo panel de archivos se puede convertir en un inspector de etiquetas, que permite modificar cualquier atributo casi instantáneamente y casi sin conocimientos de HTML, en una ayuda con temas diversos, en un mapa del sitio web, etc. (extraído del www.uam.es/docencia)

4.1 Concepto creativo

Los pasos que se establecieron para la realización de esta propuesta fueron:

Recopilación de información donde se reunió la mayor parte de la misma con respecto al tema.

Una lista de cotejo la cual se utilizó para tener orden en la información, saber que nuestro grupo objetivo son primordialmente jóvenes de diferentes niveles socioeconómicos de ambos sexos y de diferentes niveles académicos, y que por medio de esta página de internet recibirán información de cómo se transmite y previene el virus de VIH/SIDA.

Información final, al tener ya recopilado todo el material a donde queremos dirigirnos, se sabrá cuales serán las limitaciones, ya sean técnicas y económicas.

El análisis mental, nos ayudará a saber cuáles serán las posibilidades y la información que tendrá la página, se plasmaron todas las imágenes mentales creadas, a lápiz y se obtuvo un gran número de bocetos.

En la elección de algunos pre-bocetos, se realizaron a color en computadora. Se cuidó cada detalle, para que al presentar el material al cliente, éste logrará visualizar claramente el mismo. Fue de esta manera como se decidió el diseño por crearse para la página, previo a opiniones, cambios, transformaciones, todo de acuerdo con su gusto y necesidades, fue en este momento que se solicitó el cambio de colores institucionales y la implementación del nuevo logotipo ministerial (bocetaje).

Luego de establecidas las indicaciones por el cliente, se realizó un boceto prefinal con cada uno de los *links* por desplegar, incluida en la página. Asimismo, se presento al cliente el boceto impreso para su visualización y hacer así sus últimas correcciones, todo con la finalidad de que se concluya con un trabajo que lleve los requerimientos y necesidades del mismo.

El diseño de la página va dirigido a jóvenes adolescentes la cual tendrá información importante sobre la educación y prevención del VIH/SIDA, se le dará una imagen juvenil y alegre pero sin perder el caracter de seriedad que ésta debe contener, con esto se logrará capturar la atención de nuestro lector y visitante.

4.1.1 Códigos de diseño

Se extenderá la información sobre las enfermedades y algunos temas de importancia. La página tendrá un cintillo en el lado superior, una barra de botones al lado izquierdo y texto al lado derecho.

Ésta tendrá las dimensiones generales que debe contener una página, por lo que no debe exceder una pantalla y media de longitud vertical, ya que si es muy larga, se corre el riesgo de perder la atención de los usuarios. Esta regla se aplica en la mayoría de los casos.

Sin embargo, si se desea captar la atención del lector no se debe hacer mayor a una pantalla, ya que recordemos que una pantalla pequeña es más fácil de administrar y mantener.

También debemos tomar en cuenta que la medida estándar de un monitor es de 800 X 600 píxeles (píxel, abreviatura inglesa de “picture element”), por lo que debemos procurar que la longitud de las páginas no la sobrepase.

4.1.1.1 Enlace

La página principal del MINEDUC tiene un medio de conexión para el programa de COEPSIDA y, por ese medio, se creará un enlace para esta página.

4.1.1.2 Imágenes

Estas le dan vida a la página ya que también apoyarán al texto. El uso excesivo de imágenes puede aumentar el tiempo de espera para el lector, por lo que se debe ser muy cuidadoso al seleccionirlas y sólo se colocarán donde se necesite reforzar el texto, y a una baja resolución, ya que, en Guatemala la mayoría de personas son neoelectoras (personas que no leen mucho y les llama más la atención las imágenes que el texto) por lo que se debe apoyar con imágenes.

4.1.1.3 Color

Como éste es un *link* de la página principal del Ministerio de Educación se utilizarán los colores institucionales azul pantone 648 y anaranjado pantone 718, de acuerdo con manual institucional del MINEDUC. Los colores del fondo serán variados, la propuesta plantea colores juveniles como magenta, cyan, anaranjado, amarillo, verde limón etc. Recordemos que nuestro grupo objetivo son jóvenes estudiantes, por lo que necesitamos darle una imagen juvenil y alegre para así capturar la atención de nuestro lector.

4.1.1.4 Tipo de lenguaje

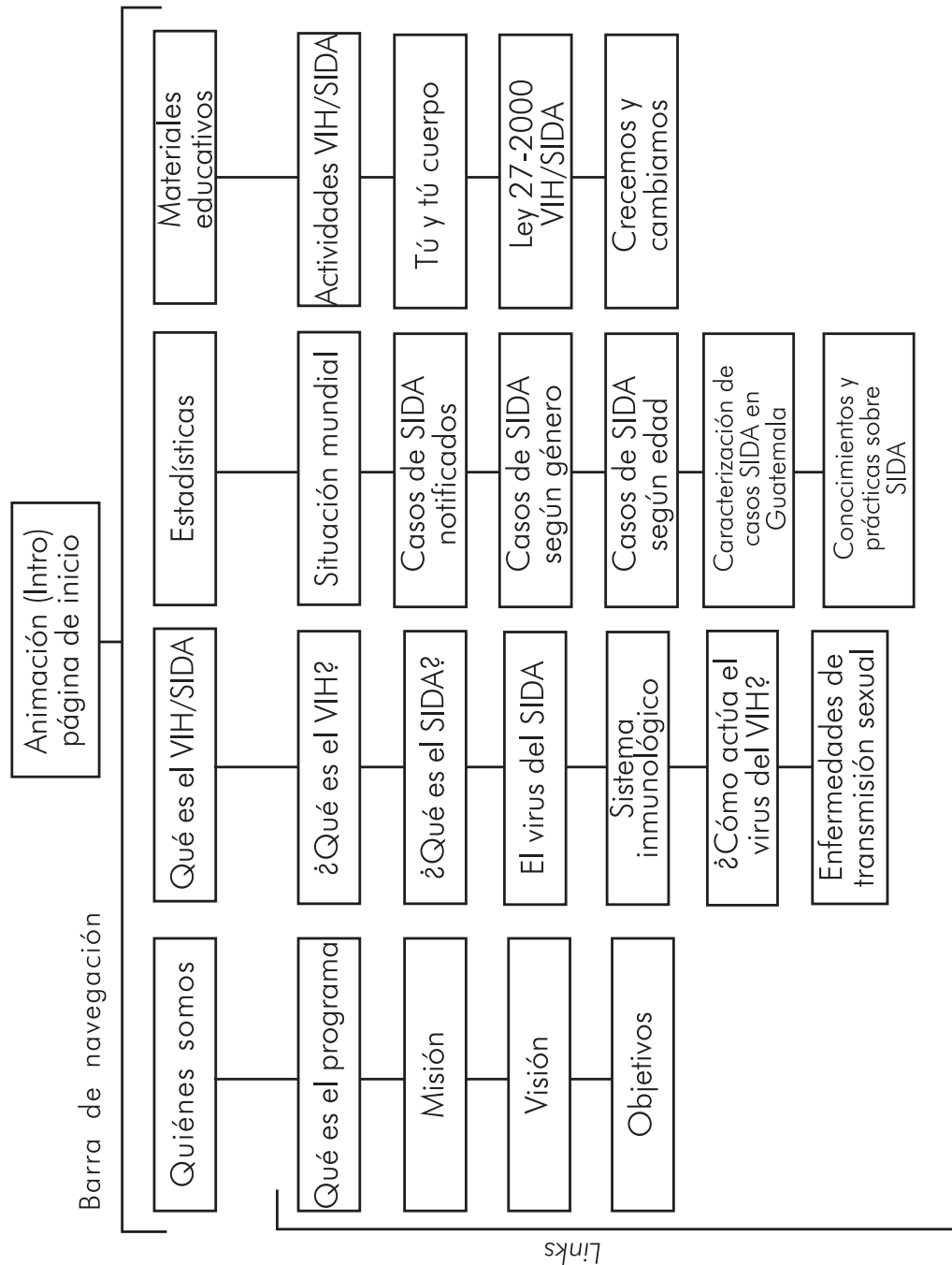
El texto que apoye la página será conciso y sin rodeos con un vocabulario adecuado a nuestro grupo objetivo. La información debe ser interesante y actualizarla constantemente, así los lectores la visitarán más de una vez. Esta página aportará información importante para despertar interés en los jóvenes. El tipo de lenguaje por utilizar será sencillo y claro, tomando en cuenta el público a quien vamos a dirigirnos.

4.1.1.5 Texto

La tipografía a utilizar será la que, actualmente, está utilizando el Ministerio de Educación, que es la familia de la Village Roman. Para textos corridos y títulos de la familia de Univers, recordando que se deben utilizar minúsculas y mayúsculas para no dificultar la lectura.

4.1.2

Mapa del sitio



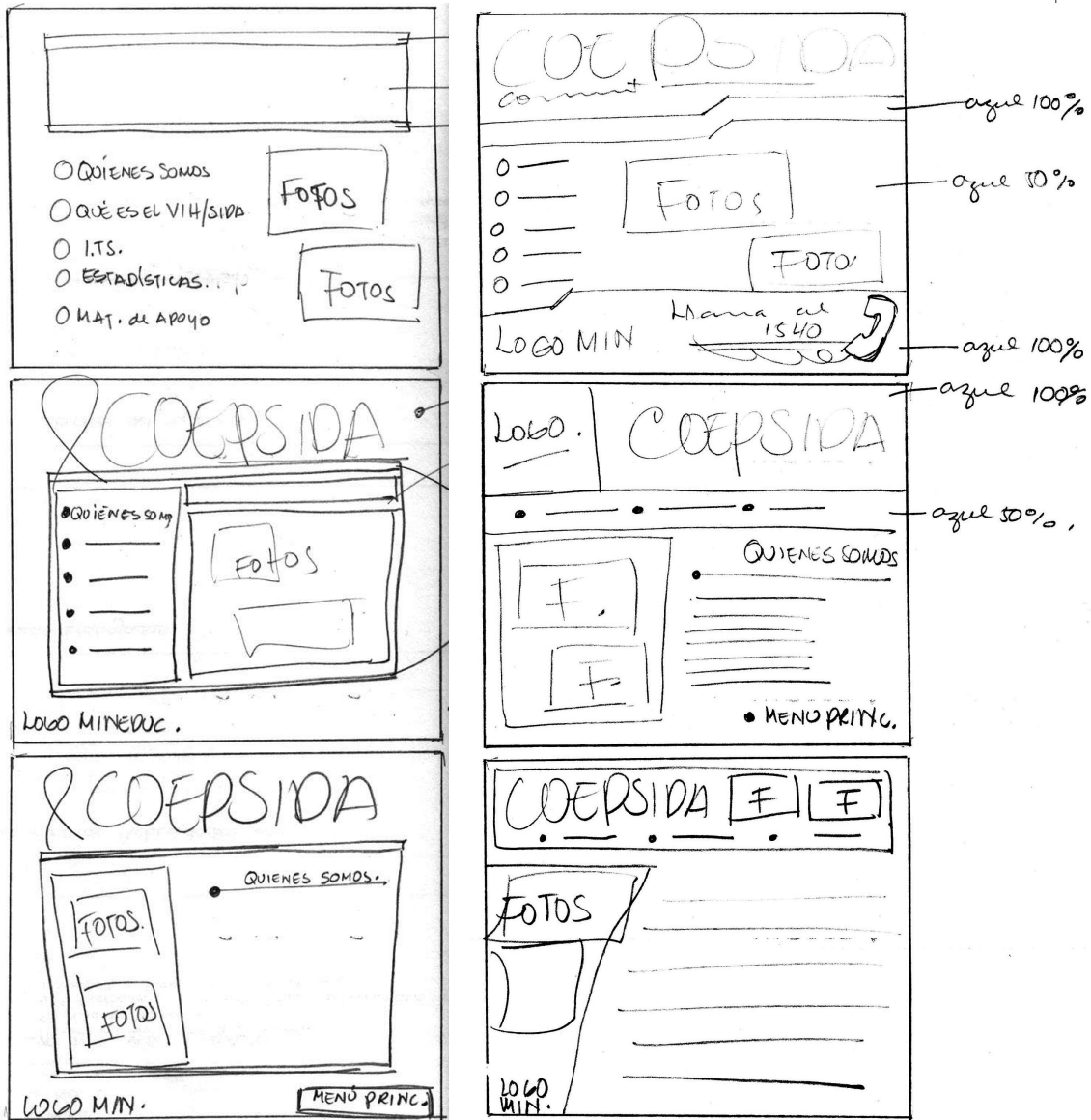
4.2

Proceso de bocetaje

4.2.1 Conceptualización

Se realizó una serie de bocetos a lápiz, los cuales permitieron definir e integrar cada uno de los temas que se desplegaran en la página. Por ser un tema tan extenso se decidió colocar sólo algunos temas, ya que la página será revisada y actualizada, por lo menos, cada seis meses, para colocar más información y renovarla.

En este momento del bocetaje se definió la aplicación del color y porcentajes en los bocetos, así como también donde se colocarán las fotografías que apoyan el texto, se organizaron los temas de acuerdo con su importancia y los posibles link de información y como se desplegará.





4.2.2

Bocetos

Boceto 1



El diseño de esta página tiene una imagen institucional y juvenil, da a conocer las acciones que realiza el programa, y qué es el VIH/SIDA.

Como se puede observar, se utilizan los colores institucionales y el nuevo logo del Ministerio.

Al lado derecho se encuentran imágenes de jóvenes (estas fotografías fueron tomadas por los capacitadores del programa).

La tipografía es la que utiliza el Ministerio de Educación, es bastante sencilla pero llamativa y atrae al lector.

Boceto 2



Esta página tiene un fondo azul institucional el cual le da una imagen sobria y elegante, siempre nos apoyamos con el naranja pero en muy poca cantidad.

Se puede observar el nombre del comité el cual se resalta sobre el fondo azul, el moño internacional que identifica la solidaridad ante las personas fallecidas o que viven con el VIH/SIDA, además, recordemos que este moño ya se encuentra posicionado en la mente de las personas para reconocer campañas del VIH/SIDA.

Por ser la página de presentación del comité se refuerza con imágenes de jóvenes, las mismas fueron tomadas en las capacitaciones que se dan nivel departamental.

Se cuenta con cuatro botones en la parte inferior de la página los cuales son:

1. ¿Quiénes somos? Describe al comité de educadores del VIH/SIDA.
2. ¿Qué es el VIH/SIDA? Da a conocer la enfermedad y sus diferentes infecciones de transmisión sexual.
3. Estadísticas donde encontrará gráficas de información, a nivel mundial y de la república de Guatemala.
4. Materiales educativos, contiene información de materiales que elabora y utiliza el Ministerio, para la Educación del mismo.

En la parte inferior izquierda vemos el nuevo logo del Ministerio.

Aquí se muestra un ejemplo del desplegado al hacer *link* en ¿Quiénes somos? se apoyará el texto con fotografías de las capacitaciones que realiza el comité para reforzar los temas por tratar en los texto.

En la parte inferior vemos otros botones que nos trasladan a diferentes *links* de información.

Boceto 3



El diseño de esta página lleva un cintillo anaranjado, en el cual vemos en invertido el texto de coepsida. El mismo se resalta con el fondo azul, también visualizamos el moño al lado izquierdo para reforzar la página.

Botones

Se encuentran en el lado izquierdo de la página, donde cada uno de ellos nos llevará a la información que deseamos dar a conocer.

En el lado derecho se encuentran fotografías de apoyo al texto, como vemos, serán imágenes de jóvenes y niños en capacitación.

En la parte inferior tenemos un cintillo con información donde los jóvenes podrán llamar para obtener más información.

Boceto 4



El diseño de esta página es juvenil, dinámico, y maneja la imagen institucional; y, asimismo, se destaca el nombre del programa para darlo a conocer y fijarlo en la mente de nuestro grupo objetivo; se coloca en el cintillo superior con un fondo

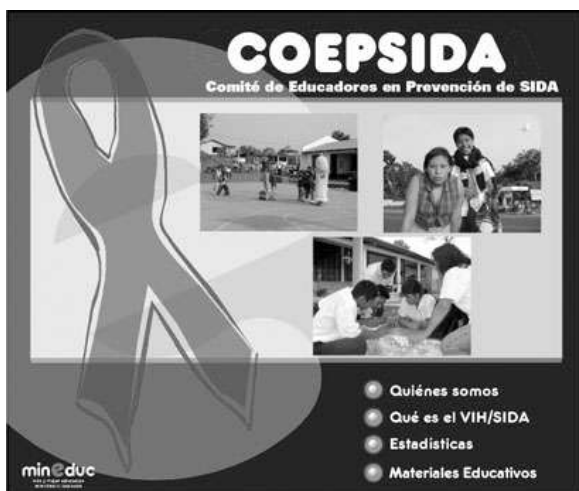
pantone 648 estadarizado por el Ministerio de Educación.

Los botones se encuentran en la parte superior al finalizar el cuadro del comité al lado derecho, la función de estos botones es hacer un *link* para la información que se describe en ellos.

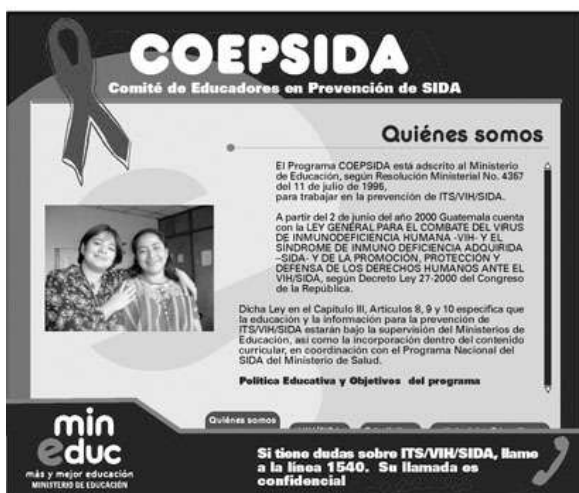
El cintillo inferior irá cambiando en colores juveniles, al igual que el fondo de la pantalla esto la hará más dinámica.

Las fotografías se colocarán al lado derecho de la página para apoyar el texto que se describe en la pantalla izquierda, la cual es de un tamaño adecuado para la lectura.

4.2.3 Boceto por validar



El diseño de la página se logró con la fusión del segundo y tercer boceto; se estableció colocar el fondo del segundo boceto y colocar el cintillo del tercer boceto donde se colocará el número al que se puede llamar para mayor información. Este fue una de las mayores atracciones de este boceto y se solicitó que fuera en todas las páginas.



Para página de introducción se tomó la idea del segundo boceto. Se escogió por tener una imagen muy parecida a la que está utilizando el ministerio, por ser sobria y, a la vez, elegante. Recordemos que el azul da una sensación de tranquilidad y relajación, el color anaranjado viene a dar detalle a la página lo vemos en cintillos y en los botones.

Se propuso una barra de navegación inferior con los principales enlaces de la página.

Para seguir posicionando la nueva imagen ministerial se utilizó el nuevo logotipo ya que una de las normas, es que se puede separar la e del resto del logo para colocarlo en forma individual y ampliarlo en el fondo de la pantalla para destacar más la página.

Se cuidó mucho que el visitante siempre tenga a la vista los demás *links* para poder regresar en el momento que lo desee.

Las fotografías son un apoyo importante para reforzar los textos, por lo que se solicitó al programa donar más imágenes donde se vean a jóvenes en talleres de educación sexual.

En la parte inferior se solicitó que siempre aparezca el lema: "Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial" para que se contacten a esa línea para ayuda.

Capítulo V

COMPROBACIÓN DE EFICACIA Y PROPUESTA FINAL

Herramienta de validación:

Para validar la página de Internet realizada para el Comité de Educadores en prevención del VIH/SIDA, fue necesario utilizar la técnica de investigación denominada encuesta, “la cual permite la obtención de información variada a través de reportes verbales o escritos”. (Valle y Tobar, 1999, pág.41)

En la técnica de la encuesta se usó el reporte escrito, ya que se utilizó una muestra de veinte personas distribuidas en dos grupos. El primer grupo va dirigido a personas adultas y el segundo grupo a jóvenes de 13 a 18 años. Cada grupo cumple con las siguientes características:

El primer grupo está compuesto por personas que laboran en el MINEDUC (Ministerio de Educación), de ambos sexos; se tomó como muestra para la comprobación de la eficacia de la pieza, ya que ellos son personas expertas en la materia, que tienen más relación con el tipo de grupo objetivo (jóvenes) y que al mismo tiempo realizan material de promoción y saben de las exigencias y gustos.

El segundo grupo está compuesto por jóvenes, que estén por graduarse, de ambos sexos.

Esta muestra se tomó, con el objetivo de comprobar si la pieza de diseño realmente utilizó el concepto que se deseaba (prevención y divulgación), entre otros aspectos.

A estos dos grupos se les proyectaba la página de Internet, con el objetivo de que todos la pudieran observar y luego contestaran la encuesta. A cada uno de estos grupos se les presentó la pieza (página de Internet) en sus respectivas instalaciones.

El diseño de la encuesta se puede observar en los anexos.

5.1.1

Gráficas estadísticas y resultados

Para la validación de la página se realizaron dos encuestas una al segmento de adultos especialistas y no especialistas del tema, y otra a jóvenes estudiantes para realizar la medición de la eficacia del sitio. El número de personas de este segmento es de 20 sometidas a la encuesta.

Se cuestionó estas interrogantes para saber si el sitio que se propone llama la atención de las personas y la razón de su respuesta.

Los resultados obtenidos demuestran que los segmentos sometidos a estas interrogantes, coinciden en que les parece atractivo el sitio que se propone para el programa de COEPSIDA en un 100%. Las principales razones por las que respondieron, afirmativamente, fueron: por colorido, dinamismo e imágenes de acuerdo con el tema y porque ya se necesitaba en el Ministerio de una página con más información de este tema tan controversial. Algunas encuestas hacen la indicación que, también, los enlaces de la página cargan rápidamente, consideran que cualquier persona puede visitar el sitio con facilidad. Se encontró un poco de dificultad en la lectura de los botones en el *link* de enfermedades por lo que se ampliarán para una mejor legibilidad. Un porcentaje del 80% del segmento encuestado considera que la imagen del sitio, guarda la misma imagen que tiene el Ministerio de Educación, por el uso de sus colores, grafismos e información de interés.

Es importante considerar la opinión de las personas que laboran en el Ministerio de Educación, ya que, ellas conocen mejor a qué se dedica el comité y las razones que tiene para estar en el Ministerio, en la encuesta se pregunta si el sitio es adecuado. Las razones principales, por las cuales consideran que la información y fotografías no son adecuadas varía según el puesto laboral de las personas encuestadas.

Quienes tienen puestos administrativos, consideran que no es apropiado poner esa clase de información y mucho menos las fotografías que apoyan a los textos, mientras que las personas que se relacionan con el tema indicaron que el contenido es apropiado para que los jóvenes estén más informados de cómo prevenir algunas enfermedades y las consecuencias que conlleva tener relaciones a una temprana edad sin tener previo conocimiento.

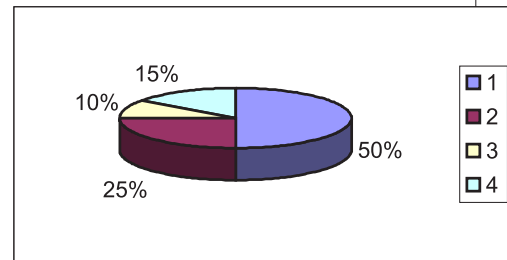
Es importante considerar que el contenido del sitio fue proporcionado y aprobado por las autoridades correspondientes al programa COEPSIDA.

Validación adultos para el diseño de página de internet
 Prevención del VIH/SIDA dirigida a jóvenes
Tesis titulada: Diseño de página de Internet para el Programa de COEPSIDA sobre la prevención del VIH/SIDA

1.- Considera usted que la página llama la atención

1. Por su color	10
2. Por su dinamismo	5
3. Tipografía	2
4. Imágenes	3

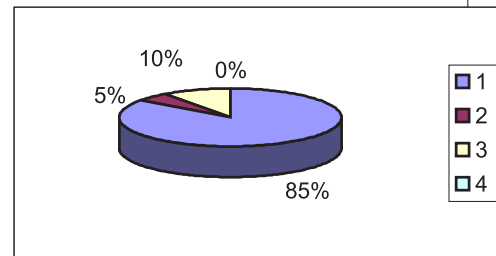
Se cuestionó esta interrogante para saber si el color que predomina llama la atención, un 50% respondió que por su color y un 5% por su dinamismo, además que las imágenes refuerzan al texto.



2.- ¿Considera el diseño adecuado para los jóvenes?

1. Si	17
2. No	1
3. Lo cambiaría	2

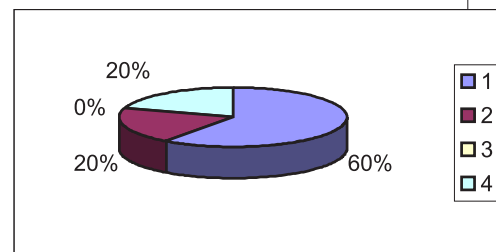
En esta interrogante se cuestionó si el diseño era el más adecuado. A un 85% de jóvenes le pareció adecuado y lleno de dinamismo pero el resto lo cambiaría por colores más juveniles, pero recordemos que el manejo color fue institucionalmente.



3.- Considera la tipografía

1. Legible	16
2. Lectura fácil	2
3. Ilegible	0
4. Dificulta la lectura	2

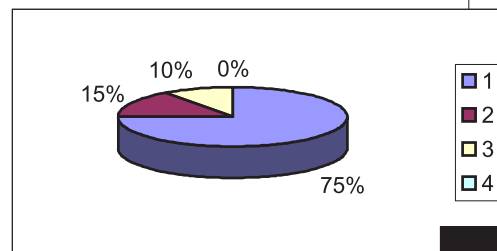
Al formular esta pregunta se consideró que el tipo de letra que se utilizó en un 60 % era legible pero un 20% consideró que la lectura se dificulta por lo pequeño de la tipografía por lo que se tomó en cuenta, para aumentarla.



4.- El contenido de la página es

1. Suficiente	15
2. Insuficiente	3
3. Agregaría	2

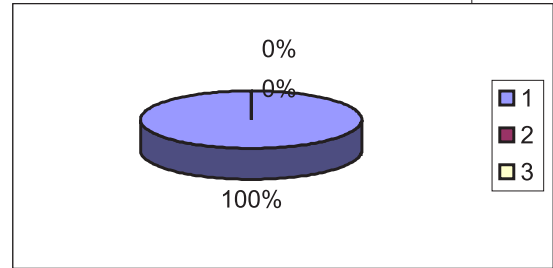
En esta interrogante un 75% cree que la información es suficiente pero que se debe actualizar para mantener siempre la información más reciente por lo que un 10% de los encuestados dice que se debe agregar más información.



5.- ¿Considera útil esta página?

1. Sí	20
2. No	0

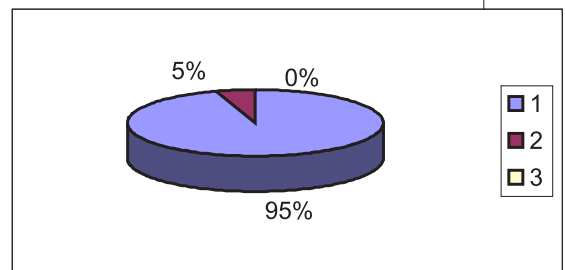
Los resultados obtenidos demuestran que un 100% cree que la página será muy útil ya que contiene información de interés.



6.- Considera que el uso de esta página les ayudará a los jóvenes a informarse más acerca del VIH/SIDA

1. Sí	19
2. No	1

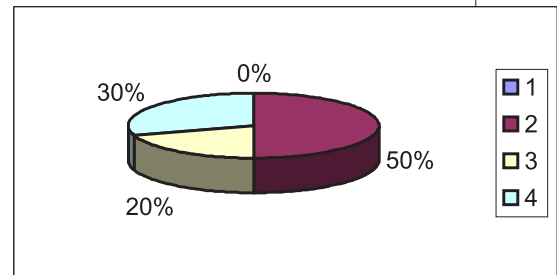
Como nos podemos dar cuenta, un 95% de los encuestados cree que es muy importante para los jóvenes ya que contiene información que resolverá sus interrogantes.



7.- Considera que las imágenes son

1. Demasiadas	0
2. Suficientes	10
3. Pocas	4
4. Adecuadas	6

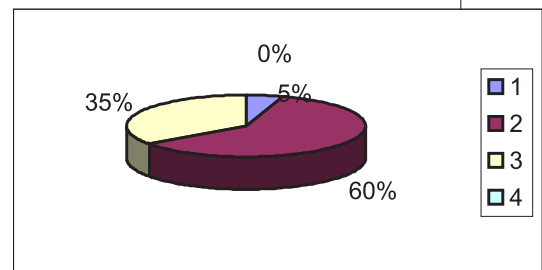
En esta interrogante el 50% de los interrogados cree que son suficientes las imágenes, 30% considera que son adecuadas y un 20% piensa que se deberían poner más imágenes.



8.- En general, qué le pareció la página

1. Regular	1
2. Buena	12
3. Excelente	7
4. Mala	0

Un 60% de los encuestados piensa que la página es buena, ya que el tema es actual y es difícil de tratar con la sociedad, el 35% la ve excelente y los demás regular.

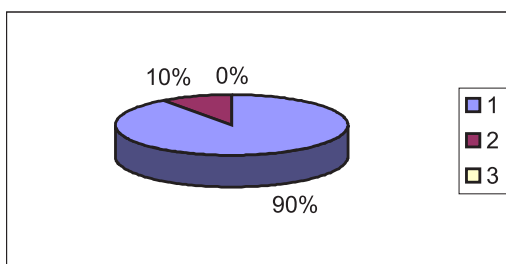


Validación jóvenes para el diseño de página de internet
 Prevención del VIH/SIDA dirigida a jóvenes
Tesis titulada: Diseño de página de Internet para el programa de COEPSIDA sobre la prevención del VIH/SIDA

1.- Considera que la información que se encuentra en el sitio es adecuada para dar a conocer a COEPSIDA y VIH/SIDA

- 1. Sí 18
- 2. No 2

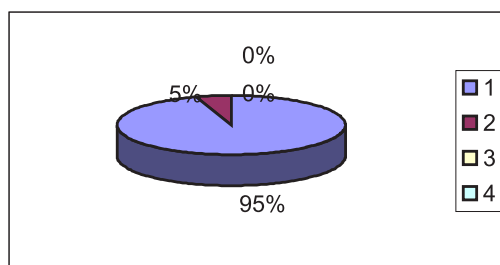
Se cuestionó esta interrogante para saber si la información es adecuada, para lo que el 90% cree que el sitio lleva una información de interés para el público en general.



2.- La imagen del sitio está dentro del contexto de COEPSIDA

- 1. Sí 19
- 2. No 1

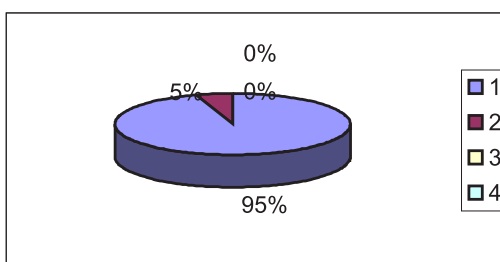
Los resultados obtenidos demuestran que el 95% de los encuestados está de acuerdo con la imagen que maneja.



3.- Después de visitar el sitio tiene la suficiente información sobre qué es el VIH/SIDA

- 1. Sí 19
- 2. No 1

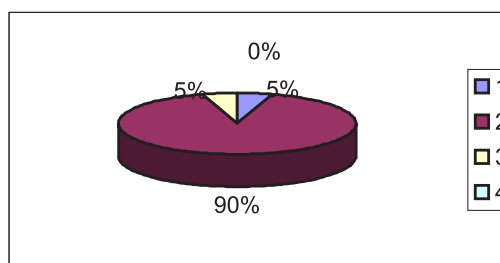
Al cuestionar esta interrogante se demuestra que el 95% de los encuestados está de acuerdo con la información.



4.- La diagramación de la página de Internet es

- 1. Saturada 1
- 2. Correcta 19
- 3. Vacía 1

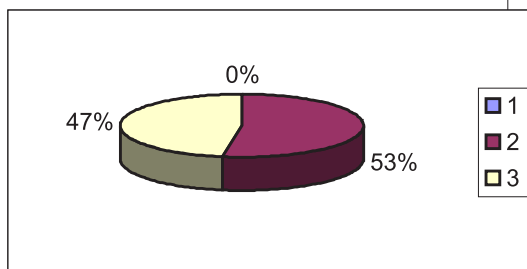
Un 95% de los encuestados demuestra que la diagramación es adecuada para la información que contiene, es sobria, elegante, y dinámica, etc.



5.- Las fotografías son:

1. Demasiadas	0
2. Suficientes	10
3. Adecuadas	9
4. Pocas	1

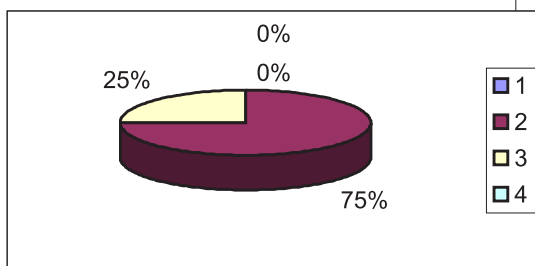
Al cuestionar esta pregunta nos damos cuenta que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con las fotografías que se utilizaron, ya que el 53% cree que son suficientes y un 47%, adecuadas.



6.- El tipo de letra es:

1. Grande	0
2. Apropiada	15
3. Pequeña	5

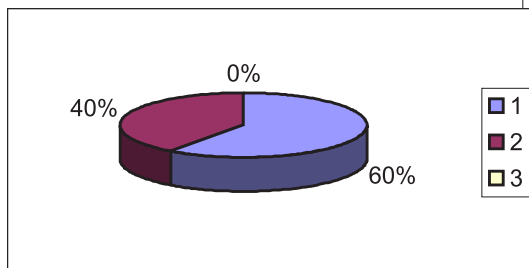
Se cuestionó esta interrogante para saber si la tipografía está adecuada, por lo que un 75% creen que es apropiada para el contenido y 5% está muy pequeña por lo que se dificulta la lectura.



7.- Visualmente (a través del uso de colores, manejo del ejercicio y formas)
¿Cuál es el concepto que percibe?

1. Atractivo y actualizado	12
2. Limpio y sencillo	8

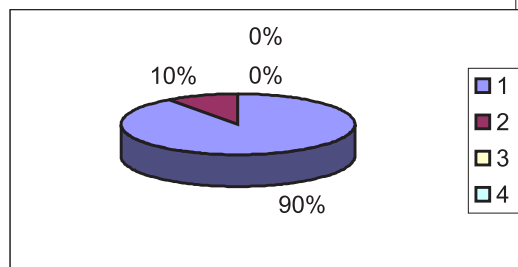
Un 60% cree que el concepto es atractivo y actualizado y un 40%, limpio y sencillo lo cual hace de la página interesante.



8.- La página pincipal representa a

1. COEPSIDA	18
2. NO COEPSIDA	2

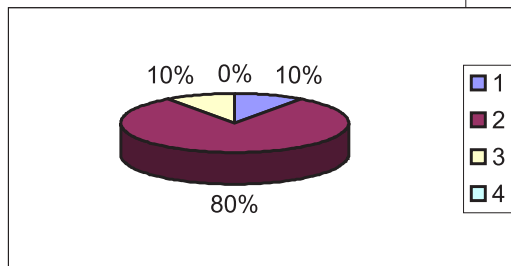
Los resultados obtenidos demuestran que un 90% de los encuestados cree que la página representa muy bien a COEPSIDA, ya que se encuentra actualizada con la nueva imagen institucional.



9.- La información de la página de internet es

- | | |
|---------------|----|
| 1. Demasiada | 2 |
| 2. Suficiente | 16 |
| 3. Poca | 2 |

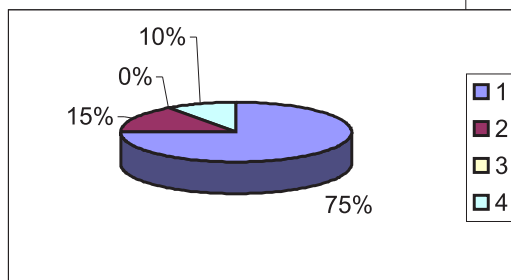
Al cuestionar esta interrogante nos damos cuenta que un 80% de los encuestados piensa que la información es suficiente, pero se debería actualizar constantemente para mantener al día la información que esta contiene.



10.- Qué otra información le gustaría encontrar en la página de Internet

- | | |
|-----------------|----|
| 1. Materiales | 15 |
| 2. Estadísticas | 3 |
| 3. Programa | 0 |
| 4. Actividades | 2 |

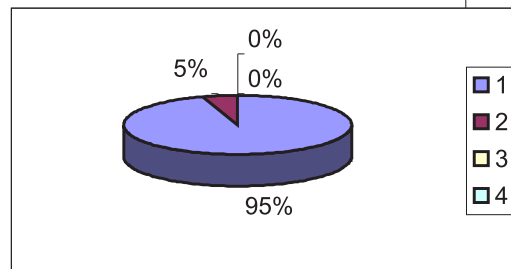
Un 75% cree que debería haber más materiales, y para tener más información actualizada un 15% de los encuestados piensa que las estadísticas deberían ser más.



11.- Considera que es fácil y clara la forma de navegar en la página de Internet

- | | |
|-------|----|
| 1. Sí | 19 |
| 2. No | 1 |

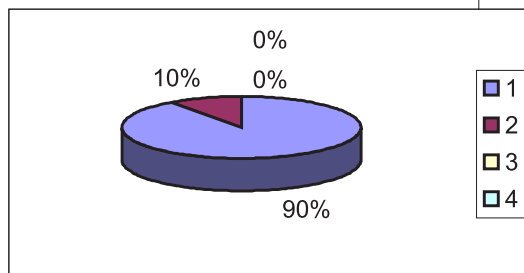
Al formular esta interrogante nos damos cuenta que un 95% de los encuestados encontró muy fácil navegar en página y piensa que carga rápido y que es clara la información que en está se maneja.



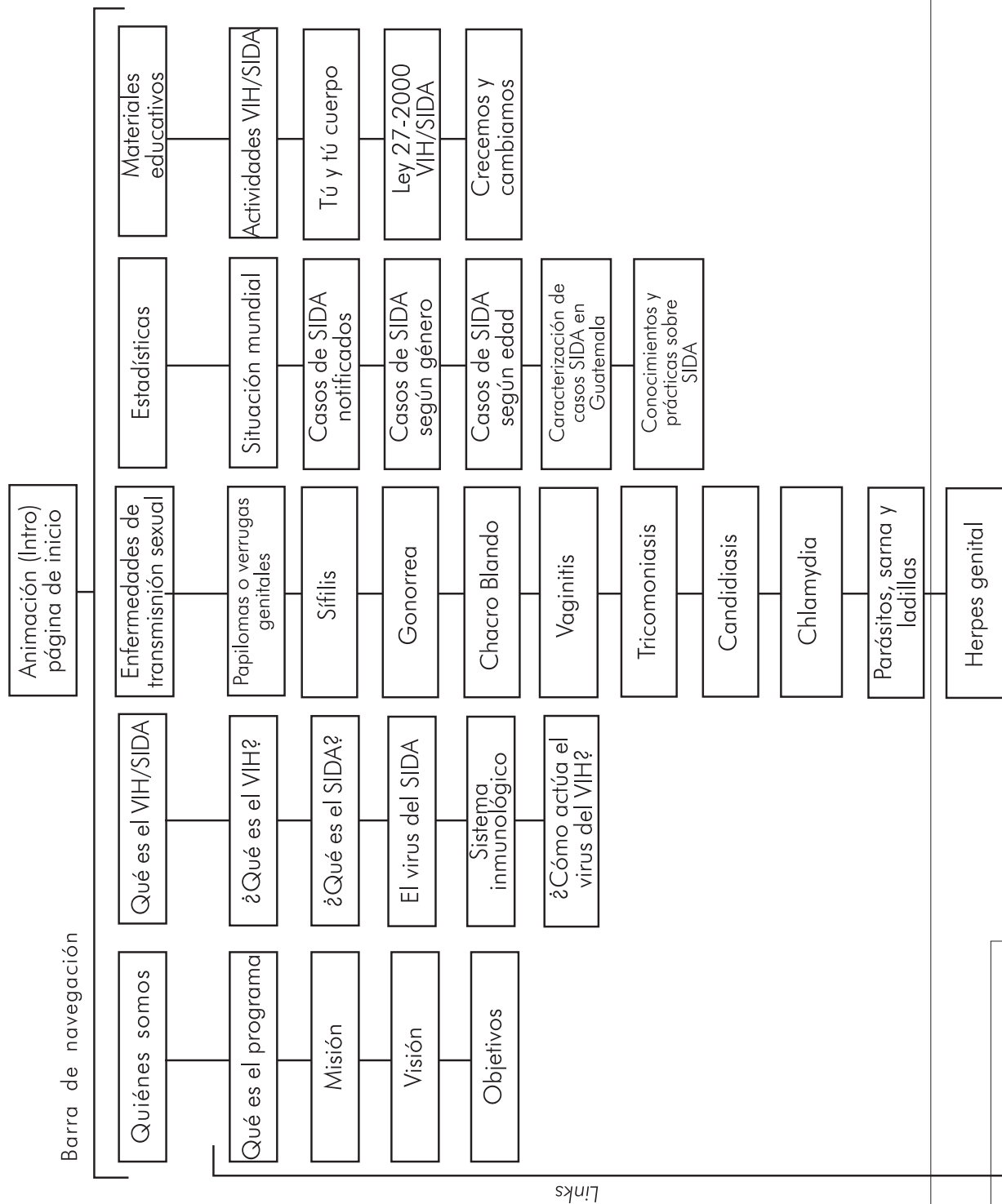
12.- Le es fácil encontrar la información que necesita

- | | |
|-------|----|
| 1. Sí | 18 |
| 2. No | 2 |

Como nos damos cuenta, el 90% de los encuestados cree que es fácil encontrar la información que se necesita, pero piensa que sería bueno colocar un contacto directo con el comité.



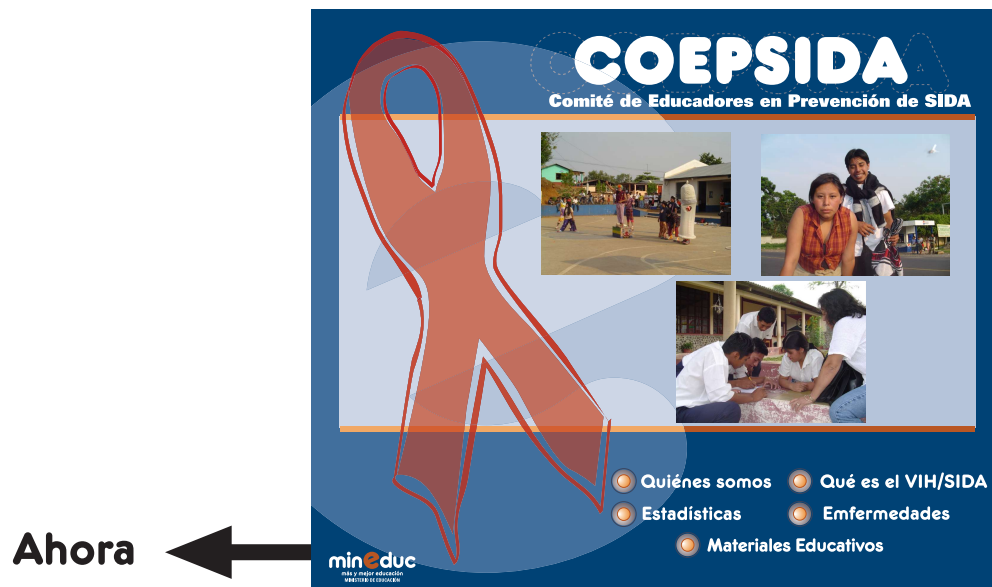
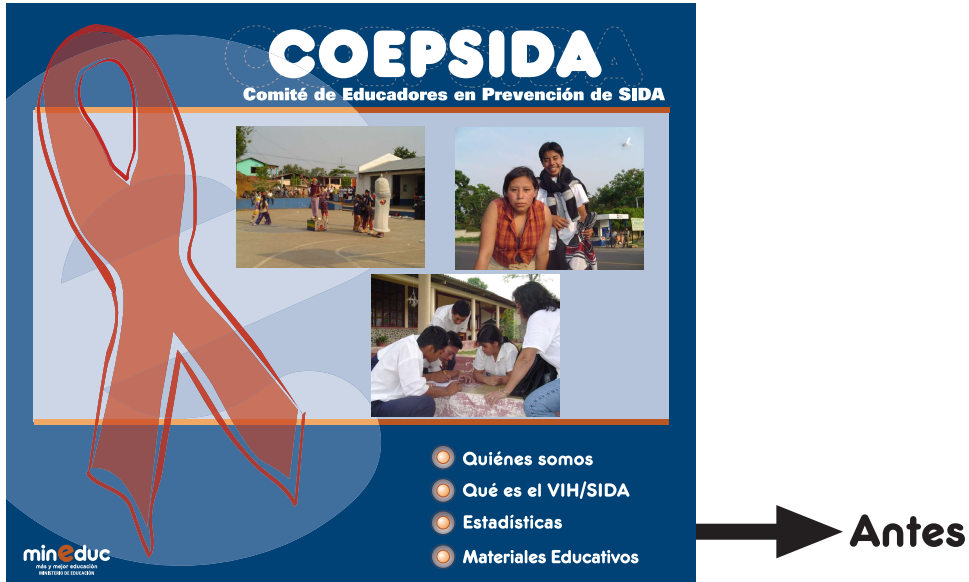
5.1.2 Cambios del mapa del sitio



5.1.3

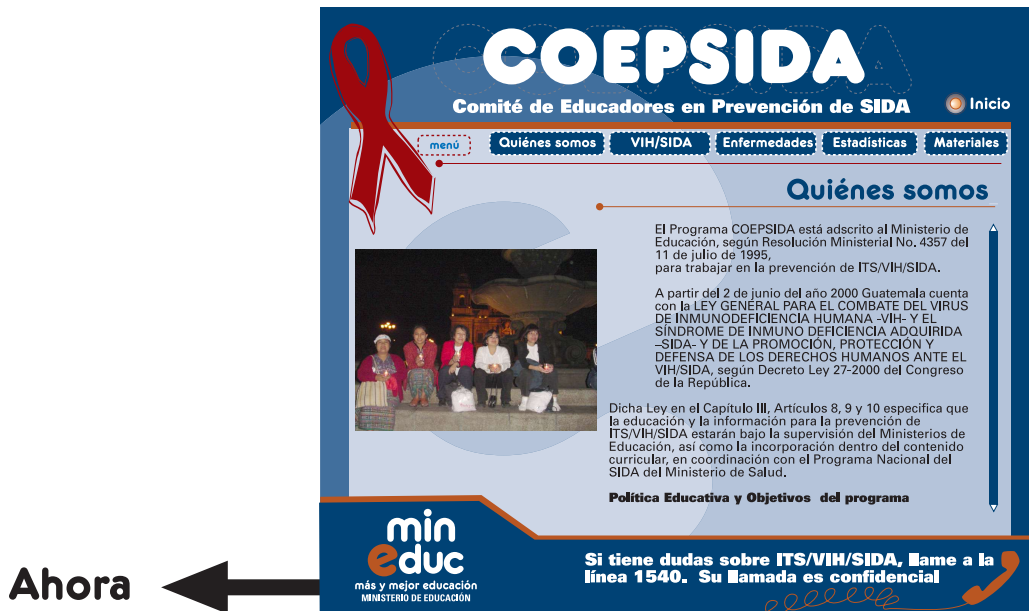
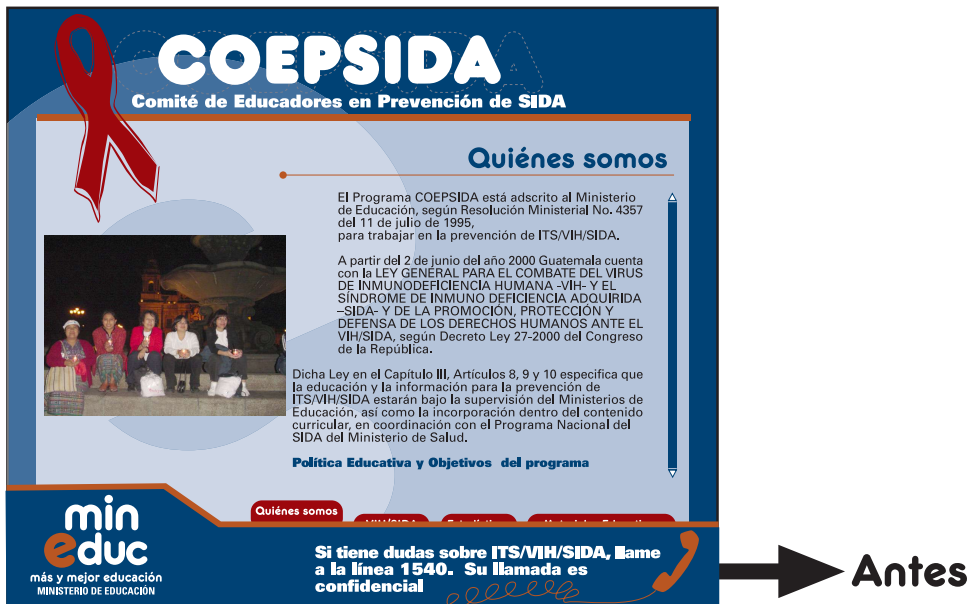
Cambios del los bocetos de las páginas del sitio

A continuación se presentan los cambios sugeridos en algunas páginas del sitio.



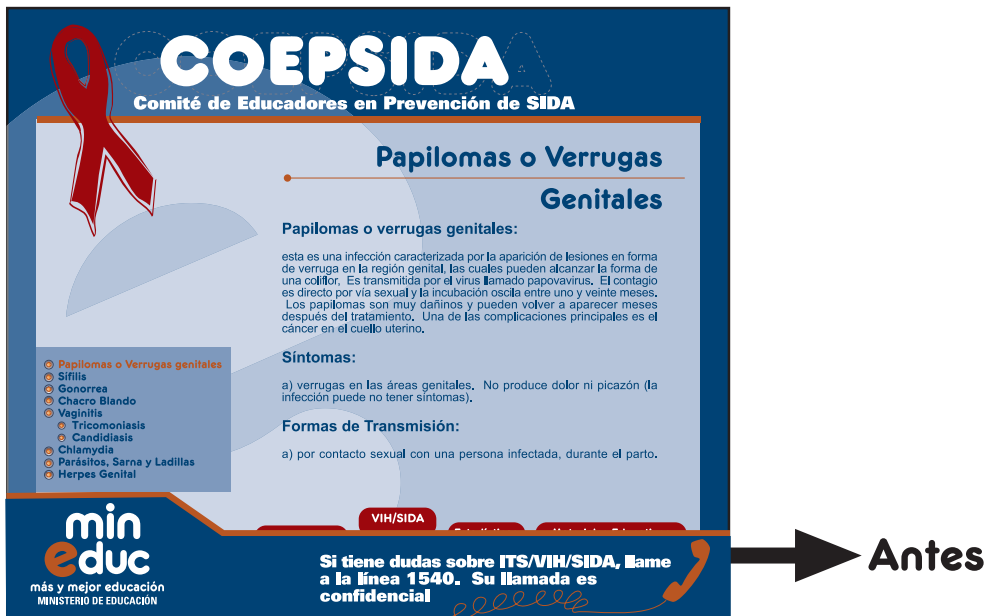
Cambio en la introducción:

La introducción animada del sitio se realizó con fotografías de jóvenes en actividades relacionadas con los temas. Se consideró agregar un botón más con el tema de enfermedades. Ya que éste se encontraba dentro del link VIH/SIDA, pero al ser revisado se consideró que las enfermedades de transmisión sexual incluían al SIDA.



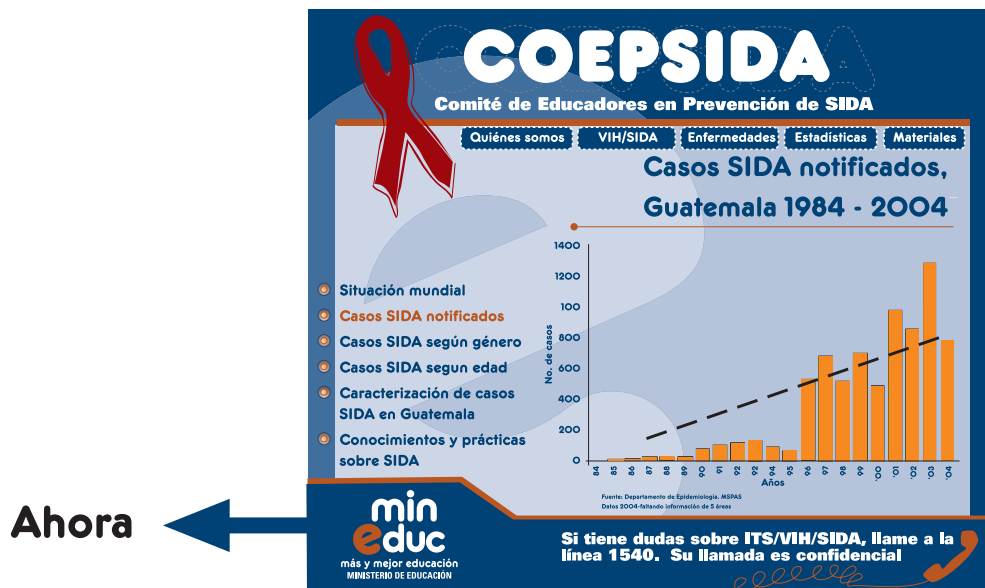
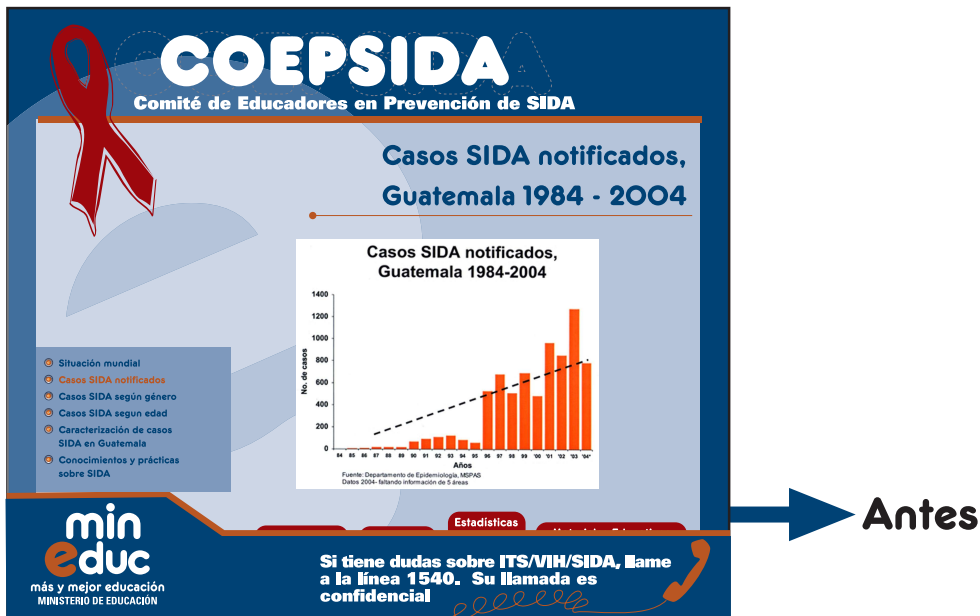
Cambio en la barra de navegación:

El menú horizontal de navegación de los distintos *link*, se cambió a la parte superior de la página. La navegación por este menú es mucho más dinámico y limpio, ya que al colocar el cursor en el menú resalta más la tipografía y es más clara. Con esta aplicación del menú no se satura con demasiados elementos. También se colocó un botón en la parte superior derecha el cual da la opción de regresar en cualquier momento al inicio del sitio.



Cambio en la página de enfermedades:

En la propuesta anterior, el menú de navegación de enfermedades era demasiado pequeño lo cual no dejaba que se visualizara bien cada uno de los *link* a las diferentes enfermedades. Por lo que el cambio que se realizó fue ampliarlo, esto lo hace un menú más dinámico y limpio. Con esta aplicación del menú no se satura con demasiados textos. Asimismo, se agrandó la tipografía ya que era muy pequeña lo cual dificultaba la lectura. Este cambio se aplicó en todas las páginas de enfermedades.



Cambio en la página de estadísticas:

En la anterior propuesta el menú de navegación de estadísticas era demasiado pequeño, por lo que el cambio que se realizó fue ampliarlo. También se cambiaron las gráficas para lograr una visualización más clara y detallada de las estadísticas. Estos cambios hacen una página más limpia y más dinámica.

Después aprobados los cambios sugeridos del contenido y la parte gráfica, se procedió a realizar la animación y programación del sitio, para luego alojarlo en un *hostig* provisional y realizar la parte de la comprobación y eficacia.

Fundamentación de propuesta gráfica final

La tecnología ha venido a transformar los medios por los cuales las personas pueden estar comunicadas; el Internet, actualmente, ha venido a revolucionar esta actividad, en lo cual encontramos sitios de todo tipo, que tiene como objetivo transmitir información.

Para resolver el problema de comunicación acerca del tema de VIH/SIDA en jóvenes y adultos del programa de COEPSIDA del Ministerio de Educación, se propuso el diseño de una página de Internet para colocar en el sitio que actualmente tiene el Ministerio, en el cual dé a conocer a nivel nacional e internacional la notable labor que realiza, brindarle un espacio de educación sexual en el cual puedan consultar e informarse más acerca del tema. El sitio contendrá información general del programa de COEPSIDA como: misión, visión, objetivos, historial del programa y materiales para reforzar la información que desean.

El boceto aprobado mantiene unidad en todas las páginas para el uso de simétricas y asimétricas para connotar orden y movimiento, a través de las formas utilizadas, se da a conocer en forma atractiva, juvenil, alegre sin perder nunca la seriedad que necesita el programa de COEPSIDA.

Es muy importante resaltar al programa, por lo que se colocó el nombre del mismo en la parte superior de la página acompañada del logo del Ministerio de Educación para crear una imagen institucional.

Menú principal

En el menú principal se colocaron los enlaces a las páginas más importantes como: ¿Quiénes somos?, ¿Qué es el VIH/SIDA?,

Estadísticas, Materiales educativos. A través de submenús que contienen estas páginas, se puede llegar a otras páginas, como las diferentes enfermedades, así como información en folletos. No se colocaron todos los enlaces en un sólo menú, ya que contendría demasiados botones e información, causando visualmente, desorden teniendo que disminuir el tamaño de la tipografía lo que convendría por la poca legibilidad en los textos.

Los botones del menú principal se resaltarán con tipografía más grande. Asimismo, el color de las letras cambiará a anaranjado para indicar en qué enlace se encuentra el usuario del sitio.

Aplicación de color

El uso del color se basó de acuerdo con la imagen institucional que el Ministerio de Educación maneja; además, como un elemento más en la comunicación, un color puede transmitir mucho en muy poco espacio y tiempo.

Tipografía

De acuerdo con las normas del Ministerio de Educación en los títulos se colocó la tipografía, con el nombre de "Frankfurter"; ésta es de un tipo redondo lo cual lo hace más dinámico, de fácil lectura y el tamaño que se consideró fue de 24 puntos en grandes títulos y en 16 puntos en los títulos internos del texto corrido.

En textos corridos, no es recomendable porque se vería saturada por ser de un tipo bold-gruesa- y para ello se colocó un tipo de nombre "Arial" a 12 puntos esta se caracteriza por ser redonda y de fácil lectura para los niños y los jóvenes, esta tipografía se utiliza mucho en los libros de lectura.

Imágenes

La imagen gráfica del Programa COEPSIDA se ha caracterizado por los jóvenes en talleres, por lo que se decidió colocar una serie de fotografías que se seleccionaron cuidadosamente para apoyar la información que se presenta. La coordinadora del comité autorizó que se utilizarán las fotografías de las enfermedades ya que estas han impactado a los jóvenes que las ven, ya que no se imaginan la magnitud que puede alcanzar una enfermedad sexual, si no se usa protección.

Pero cuando fue validada la página se llegó a la conclusión que se quitarán las fotos, ya que son muy impactantes y por ser una Institución Educativa y que aún en Guatemala, no se encontro preparada para esta clase de temas, se debe tener cuidado, ya que, en vez de atraer a más personas, se incrementará el número de personas que rechazarán esta clase de temas.

Animación

El Programa de COEPSIDA no cuenta con ninguna página que ayude a dar a conocer más acerca de ellos, por lo que la creación de esta página interactiva vendrá a ser de gran utilidad y beneficio al usuario como al comité.

El diseño de esta página está basado en la imagen institucional vigente del Ministerio de Educación. Es vanguardista, lo que permite a los jóvenes identificarse y motivarlos para ingresar a la página.

Flash MX es el programa empleado para la realización de esta página, por medio de él y sus herramientas e instrucciones que contiene, se realizaron las diferentes animaciones, desde la introducción, los botones, cambio de color, disolvencias de fotografías, y enlaces hacía las diferentes páginas que componen este sitio.

Se utilizó el programa, ya que permite que la página sea dinámica y no estática, ofreciéndole al usuario una página diferente, agradable y sobre todo atractiva, que lo motive a seguir informandose y consultando los diferentes enlaces del sitio y que, además la recomiende a otras personas.

Presentación del CD

Se realizó un diseño para portar el CD, ya que el programa cuenta con capacitadores, los cuales la pueden utilizar en sus presentaciones que realizan a nivel nacional.

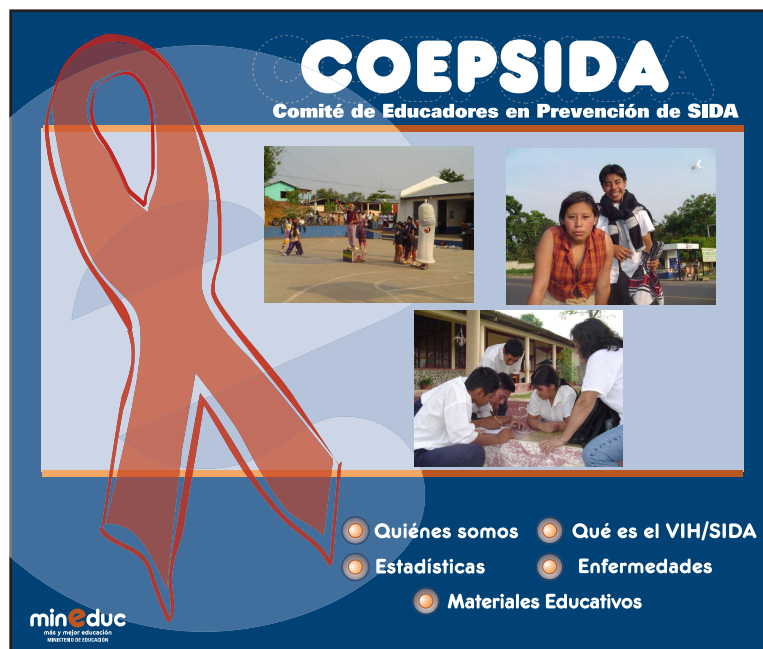
El diseño del portador del CD, es un desplegable que contiene información importante sobre el VIH/SIDA, y se podrá distribuir a cualquier persona que este interesada en adquirir este tema.

Este diseño se creo posterior a la validación para darle un mejor realce a la presentación del CD, se realizó por iniciativa propia para dar una mejor imagen a el comité. Así mismo aportar más información atractiva a los jóvenes sobre el VIH/SIDA.

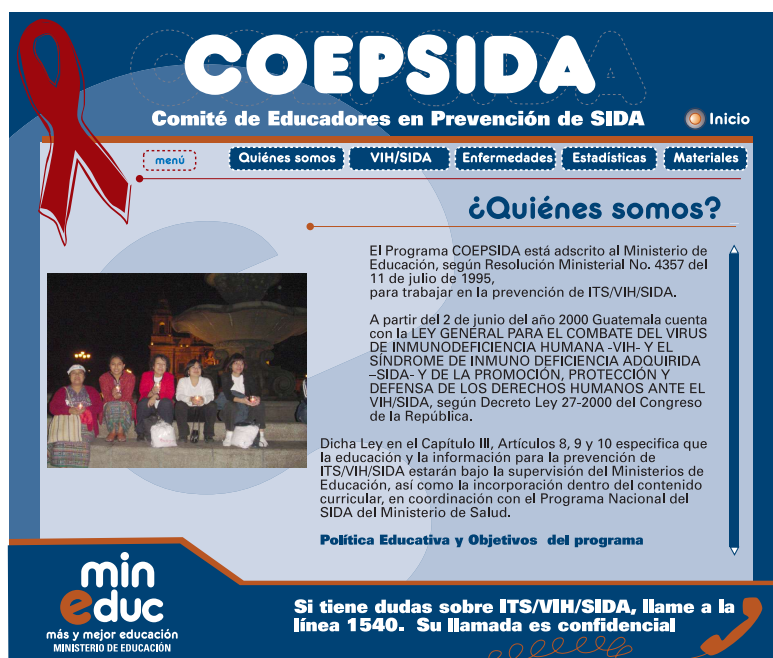
5.2.1

Páginas de la propuesta gráfica final del sitio

La propuesta final de diseño gráfico de las páginas que componen el sitio de Internet para el Programa de COEPSIDA sobre la prevención del VIH/SIDA.



Página de inicio, llamada también "HOME".



Página ¿quiénes somos? contiene información e historial del programa, la misión, visión y objetivos.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

¿Qué es el VIH/SIDA?

VIH

Existen diferentes teorías acerca del origen del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). El origen del VIH es controversial por las múltiples explicaciones que existen al respecto; sin embargo, se sabe que los primeros casos aparecieron a mediados del siglo XX (1959). Existen hipótesis que sugieren que el virus pudo haber existido desde hace mucho tiempo en África y Europa. La mayoría de las explicaciones son de índole científica como que fue creado en un laboratorio o que se detectó en un chimpancé del centro de África, que luego mutó y se trasladó a los seres humanos. Sin embargo, hay quienes opinan que es un castigo divino. A lo largo de la historia de la humanidad, algunas enfermedades atacaron a las personas y causaron miles de muertes. Entonces tampoco se conoció su origen ni se descubrió su cura, pero sus efectos entre la población fueron devastadores. Lo mismo sucede actualmente con VIH. La importancia de conocer su origen radica en la posibilidad de descubrir su cura.

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ más y mejor educación MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página ¿Qué es el VIH/SIDA?, enlace hacia el virus del VIH/SIDA.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

El virus del SIDA

VIH Virus (de) Inmuno deficiencia Humana

El virus responsable del SIDA es una partícula extremadamente pequeña (1/1000 mm). Está constituido por una cápsula de proteínas que rodea la molécula de ARN que es portadora del código genético del virus, el conjunto de este núcleo está envuelto por una cubierta de proteínas y lípidos. Las proteínas de la cubierta permiten la adhesión del virus a los linfocitos T4 y su penetración en las células. Algunas de las partes de las proteínas inducen alguna respuesta inmune.

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ más y mejor educación MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página ¿Qué es el VIH/SIDA?, enlace hacia el sistema inmunológico.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

El sistema Inmunológico

El medio en el que vivimos está lleno de virus, bacterias, hongos microscópicos y parásitos potencialmente capaces de atacar nuestro organismo.

El sistema inmunológico actúa en todo el organismo, gracias a un tipo de glóbulos blancos de la sangre, denominados Linfocitos, que patrullan permanentemente en el organismo desde los Organos Linfáticos.

Existen dos clases de linfocitos: los linfocitos T y los linfocitos B, que actúan de diferentes formas ayudando al organismo a combatir las bacterias. Una variedad de linfocitos T, denominada Linfocitos T4 es la encargada de dirigir las operaciones de defensa.

Cuando un germen invade el organismo es reconocido por los linfocitos T4 que dan la señal de alerta reclutando a los linfocitos T y B para la defensa.

Los linfocitos T producen anticuerpos que atacan al microbio y lo destruyen.

Los linfocitos B atacan directamente a los invasores.

El virus VIH no puede sobrevivir de forma independiente por lo que ataca principalmente a los linfocitos T4 directores de las defensas inmunológicas paralizándolo progresivamente el sistema antes que éste pueda organizar sus defensas, infectando también de forma crónica otra variedad de glóbulos blancos denominados macrófagos que juegan un papel importante en la inmunidad.

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ más y mejor educación MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página ¿Qué es el VIH/SIDA?, enlace hacia como actúa el virus del VIH/SIDA.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

¿Cómo actúa el virus del SIDA?

El virus entra en la circulación sanguínea.

El virus se adhiere al linfocito.

El ARN vírico se transcribe en ADN, se introduce en el núcleo del linfocito y pasa a formar parte del código genético.

La pared del virus se abre y deja al desnudo al ARN vírico.

VIRUS DEL SIDA: VIH

Puede evolucionar de dos formas:

- 1 El virus puede permanecer latente. La célula T4 infectada continúa viviendo normalmente. La infección persiste sin que el enfermo presente síntomas. Las células T4 infectadas pueden transmitirse.
- 2 El virus se vuelve activo y se reproduce en la célula hasta que ésta estalla y libera un gran número de virus que infecta a otros linfocitos.

Anterior

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

Página ¿Qué es el VIH/SIDA?, enlace hacia enfermedades.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Infecciones de Transmisión Sexual

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis
- Gonorrea
- Chacro Blando
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia
- Parásitos, Sarna y Ladillas
- Herpes Genital

ITS Infecciones de Transmisión Sexual son producidas en su mayoría a través de contacto sexual con una persona infectada. Anteriormente se le denomina enfermedades venéreas, haciendo referencia al culto que se le rendía a la diosa romana de la gracia y la fecundidad "Venus". Alrededor de este término era estigmatizante para la mujer y por ello se cambió para ITS o Infecciones de Transmisión Sexual.

Siguiente

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

Página de enfermedades, muestra las diferentes enfermedades enlace hacia papilomas o verugas genitales.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Papilomas o Verrugas Genitales

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis
- Gonorrea
- Chacro Blando
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia
- Parásitos, Sarna y Ladillas
- Herpes Genital

Papilomas o verrugas genitales: esta es una infección caracterizada por la aparición de lesiones en forma de verruga en la región genital, las cuales pueden alcanzar la forma de una coliflor. Es transmitida por el virus llamado papovirus. El contagio es directo por vía sexual y la incubación oscila entre uno y veinte meses. Los papilomas son muy dañinos y pueden volver a aparecer meses después del tratamiento. Una de las complicaciones principales es el cáncer en el cuello uterino.

Síntomas:

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial



Página de enfermedades, enlace hacia sífilis.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Sífilis

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis**
- Gonorrea
- Chacro Blando
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia
- Parásitos, Sarna y Ladillas
- Herpes Genital

es una enfermedad grave, producida por una bacteria llamada treponema pallidum. El período de incubación de esta enfermedad es de dos a seis semanas, aparece una ulceración llamada Chacro Sifilítico que como característica principal tiene la ausencia de dolor. Esta ulceración puede aparecer en los genitales, boca, o ano, aparentemente entre los diez y los cuarenta días, sin dejar cicatrización. Si en este espacio de tiempo no se realiza un tratamiento, el virus de las sífilis queda en estado de latencia.

Anterior Siguiete

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN


Página de enfermedades, enlace hacia gonorrea.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Gonorrea

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis
- Gonorrea**
- Chacro Blando
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia
- Parásitos, Sarna y Ladillas
- Herpes Genital



es una enfermedad de Transmisión Sexual muy frecuente, conocida también con el nombre de blenorragia. Es producida por una bacteria denominada Neisseria Gonorrhoeae. Afecta principalmente las membranas mucosas del tracto urogenital.

En esta enfermedad los síntomas pueden presentarse de 2 a 7 días después del contacto sexual.

Síntomas en la mujer:

Anterior Siguiete

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN


Página de enfermedades, enlace hacia chacro blando.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Chacro Blando

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis
- Gonorrea
- Chacro Blando**
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia
- Parásitos, Sarna y Ladillas
- Herpes Genital



esta es una enfermedad producida por el Bacilo de Ducrey localizada en el área genital, suele aparecer de 2 a 5 días después de la infección.

Síntomas:

a) lesiones ulcerosas que producen dolor y pus, b) inflamación de los ganglios.

Anterior Siguiete

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de enfermedades, enlace hacia vaginitis.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Vaginitis

Los agentes que acusan la vaginitis son microorganismos que normalmente viven en los órganos genitales de hombres y mujeres, y que en determinado momento pueden verse alterados provocando infecciones.

La vaginitis aparece en dos formas:

- Tricomoniasis
- Candidiasis



Anterior Siguiente

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

Página de enfermedades, enlace hacia tricomoniasis.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Tricomoniasis

esta enfermedad es producida por un parásito protozoario llamado Tricomonas Vaginalis. En las mujeres es habitual encontrarlo en la vagina. Generalmente se puede manifestar entre 4 y 20 días después del contagio.

Síntomas:

- picação en la vagina,
- dolores abdominales y ardor al orinar
- flujo vaginal maloliente
- en los hombres puede producirse una secreción acuosa.

Formas de contagio:

- por contacto sexual con personas infectadas.
- Uso de ropa íntima no higienizada.
- Falta de higiene personal.

Anterior Siguiente

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

Página de enfermedades, enlace hacia candidiasis.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Candidiasis

es una infección producida por un hongo que es residente común en la piel y mucosas llamada Candidiasis Albicans. Aunque la Candidiasis puede permanecer latente en el organismo durante largos periodos de tiempo, existen circunstancias que favorecen su desarrollo como el uso de pantalones muy ajustados o de ropa interior de fibra sintética, que ayuda a crear ambiente cálido y húmedo que necesita, así como la falta de higiene.

Síntomas:

- Flujo vaginal blanco y espeso.
- Picazón severa.
- Dolor al orinar o al tener contacto sexual.

Formas de contagio:

- por contacto sexual,
- por contacto con secreciones de la vagina o heces fecales de pacientes contaminados.
- de una madre infectada a su hijo durante el parto.

Anterior Siguiente

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

Página de enfermedades, enlace hacia chlamydia.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Chlamydia

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis
- Gonorrea
- Chacro Blando
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia**
- Parásitos, Sarna y Ladillas
- Herpes Genital

es una enfermedad producida por una bacteria llamada Chlamydia Trachomatis, origina una infección en el tracto urogenital conocida como linfogranuloma venéreo, la cual se manifiesta entre 3 y 10 días después de la infección..

Síntomas:



Anterior Siguiente

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de enfermedades, enlace hacia parásitos, sarna y ladillas.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales


Parásitos, sarna y ladillas

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis
- Gonorrea
- Chacro Blando
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia
- Parásitos, Sarna y Ladillas**
- Herpes Genital

estas son transmitidas en su mayoría por contacto sexual con personas infectadas, sin embargo pueden contagiarse de otras formas como el uso de ropa contaminada.

Sarna:

es producida por un ácaro llamado Sarcoptes Scabiei, esta enfermedad es llamada también sarcoptiosis, generalmente se empieza a manifestar entre 2 y 5 días después del contagio. Su característica principal es que



Anterior Siguiente

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de enfermedades, enlace hacia herpes genital.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA Inicio


menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Herpes Genital

- Papilomas o Verrugas genitales
- Sífilis
- Gonorrea
- Chacro Blando
- Vaginitis
- Tricomoniasis
- Candidiasis
- Chlamydia
- Parásitos, Sarna y Ladillas
- Herpes Genital**

es producido por un virus denominado Herpes Virus Simplex II. Se manifiesta en forma de ampollas que contienen en su interior un líquido acuoso que produce la infección, el herpes genital se manifiesta entre 4 y 8 días después del contagio..

Síntomas:



a) ardor y picazón al aparecer las ampollas,
b) en la mujer puede producir ardor al orinar,
c) la menstruación en la mujer se presenta con sangrado abundante e irregular,
d) los síntomas de herpes pueden

Anterior

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de enfermedades, enlace hacia estadísticas.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA

Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Situación Mundial

Número de casos VIH estimados para 2004:

- Situación mundial
- Casos SIDA notificados
- Casos SIDA según género
- Casos SIDA según edad
- Caracterización de casos SIDA en Guatemala
- Conocimientos y prácticas sobre SIDA

A nivel mundial 49.028.000 (*)
En América 4.300.000 (*)
En Centro América 217.606 (**)
A nivel nacional 97.913 (***)

(*) Programa Conjunto de Naciones Unidas sobre VIH/SIDA (ONUSIDA)
(**) Curso de Vigilancia Epidemiológica, Guatemala
(***) Avances y retos en vigilancia de 2ª. generación, Guatemala 2003

Siguiente

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de estadísticas muestra las diferentes gráficas enlace hacia casos SIDA notificados.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA

Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Casos SIDA notificados, Guatemala 1984 - 2004

No. de casos

Fuente: Departamento de Epidemiología, MSPAS
Datos 2004-fecha información de 5 años

Anterior Siguiente

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de estadísticas enlace hacia casos SIDA según género notificados.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA

Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Casos SIDA según género notificados, Guatemala 1984 - 2004

No. de casos

Anterior Siguiente

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de estadísticas enlace hacia casos SIDA según grupos de edad.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA

Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Casos SIDA según grupos de edad notificados, Guatemala 1984 - 2004

No. de casos

Anterior Siguiente

- Situación mundial
- Casos SIDA notificados
- Casos SIDA según género
- Casos SIDA según edad
- Caracterización de casos SIDA en Guatemala
- Conocimientos y prácticas sobre SIDA

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de estadísticas enlace hacia caracterización casos SIDA.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA

Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Caracterización de casos SIDA, Guatemala, 1984-2004

6,0 - 18,3
18,4 - 30,3
30,4 - 67,5
67,6 - 128,6

Prevalencia 58,4 x 100,00
70% masculinos
Edad mas afectada 20-39 años
73% en Escuintla, Izabal, Suchitepequez, Retalhuleu, Guatemala, Quetzaltenango)
93% por transmisión sexual, 5% madre-hijo, 2% por transfusión
Epidemia concentrada, generalizada en algunas comunidades

Anterior Siguiente

- Situación mundial
- Casos SIDA notificados
- Casos SIDA según género
- Casos SIDA según edad
- Caracterización de casos SIDA en Guatemala
- Conocimientos y prácticas sobre SIDA

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de estadísticas enlace hacia conocimientos y prácticas sobre SIDA.

COEPSIDA
Comité de Educadores en Prevención de SIDA

Inicio

menú Quiénes somos VIH/SIDA Enfermedades Estadísticas Materiales

Conocimientos y prácticas sobre SIDA

- Situación mundial 95% de hombres de 15-59 años conocen sobre SIDA.
- Casos SIDA notificados 83% de mujeres de 15 - 49 años conocen sobre SIDA
- Casos SIDA según género 34% de mujeres desconoce que SIDA presenta síntomas.
- Casos SIDA según edad 11,4% de TCS utilizan condón con parejas estables.
- Caracterización de casos SIDA en Guatemala
- Conocimientos y prácticas sobre SIDA Fuente: Encuesta Nacional de Salud Materno-Infantil, 2002

Anterior

Si tiene dudas sobre ITS/VIH/SIDA, llame a la línea 1540. Su llamada es confidencial

min educ
más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Página de estadísticas enlace hacia materiales de apoyo.

página de materiales de apoyo enlace hacia cualquier otro link anterior.

5.2.2 Desplegable para cd

Esta propuesta se realizó ya que el comité cuenta con capacitadores los cuales lo portarán para realizar sus talleres y darle mayor realce a su presentación. Y pensando en el traslado se realizó un diseño creativo, dinámico y atractivo, el cual porta información para el interés de los estudiantes.



Conclusiones

El diseño de la página es atractivo, es congruente con la imagen institucional y la información actualizada, atrae a los jóvenes para que la visiten y se informen.

La información que contiene la página promociona en un 100% la responsabilidad que deben tener los jóvenes para iniciar su etapa sexual tomando en cuenta que abordan de manera muy profesional temas que, por muchos años, han sido tabú en nuestra sociedad.

La información que contiene la página promueve el interés de instituciones que desarrollan acciones relacionadas con el VIH Y SIDA, para apoyar el programa, porque orienta, informa y educa.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la validación se observó que la página es adecuada también como material de apoyo, para los capacitadores de estudiantes del nivel medio, porque contiene información valiosa que amplía el tema.

Es importante utilizar materiales en multimedia, y llegar a públicos, sobre todo jóvenes, para llevarles información que responde a sus intereses y necesidades de informarse.

Por medio de esta página se pretende atraer patrocinadores y voluntarios para ejecutar actividades y apoyar a la campaña que realizará el programa.

Con el diseño de esta página se pretende dar una imagen diferente que ayude a identificarse de los demás programas que están relacionados con el VIH/SIDA.

Recomendaciones

El Ministerio de Educación debe implementar estrategias para abordar el tema de manera gradual, es decir, diseñar una página dirigida a personas que desconocen el tema o tienen poco conocimiento del mismo. Esto vendrá a apoyar la página propuesta para los jóvenes, tomando en cuenta que la información de ésta es más amplia y más técnica.

Esta propuesta de investigación de tesis podrá tomarse como guía, para la ejecución de más proyectos, que ayuden a esta clase de temas, aplicando para ello todas aquellas normas y especificaciones de diseño que se han planteado en la misma y que dan como resultado modernizar y actualizar a la educación.

Para lograr una divulgación correcta de la página será necesario involucrar a los maestros, asesores estudiantiles y padres de familia, para que complementen, amplíen, se informen y luego repliquen la importancia de su contenido.

Se recomienda actualizar la información, para que cada vez que se visite la página tenga algo nuevo y que siempre se mantenga a la expectativa de nuestro grupo objetivo.

Lineamientos para la puesta en práctica de la propuesta

Para publicar la propuesta del sitio de Internet del Programa Comité de Educadores en Prevención del VIH/SIDA -COEPSIDA- se utilizará la red del Ministerio de Educación, por lo que no es necesario adquirir un dominio para el sitio. La dirección o nombre con el cual se conoce en Internet es: www.mineduc.gob.gt.

Contando con el dominio necesitamos colocarla en el sitio *hosting*-, éste es el servicio que proporciona el almacenamiento de la información de la página a través de un servidor, el cual se encarga de distribuir la información cuando el usuario acceda a la dirección del sitio.

Tomando en cuenta, que para la realización de la gran mayoría de proyectos que realiza el Ministerio de Educación, éste cuenta con un presupuesto del Gobierno, es importante presentarles un estimado de la inversión, por lo que se cotizó con dos empresas expertas en el tema, cada una ofrece servicios similares, con ventajas competitivas que a continuación se describen:

GARBOWEB.COM	Descripción	Precio
	Introducción en flash (animación y sonido 20 segundos aprox.) Entrada principal o <i>home page</i> flash y html 4 categorías / 3 sub. catorias / 6 interiores Un año de alojamiento (<i>hosting</i>) Dominio Webmail Cuentas de correo electrónico pop 3	US\$. 1500.00
	Renovación anual	US\$. 250.00
	TOTAL no incluye IVA	US\$. 1750.00

dequate.com	Descripción	Precio
	Dominio Programación de hasta 10 páginas Web 15 cuentas de correo Panel de control con acceso a estadísticas gráficas y completas de visitas Módulo de edición para actualizaciones de su sitio Registro en principales motores de búsqueda Registro en Directorio Comercial Servicios adicionales fuera del costo total: publicidad en <i>banners</i> / <i>e-mail marketing</i>	
	TOTAL	Q.1,600.00 anual

Deguate.com

Ofrece un servicio muy variado, además, su página es un portal guatemalteco con información sobre el país, lugares turísticos, cultura, etc. estos factores lo destacan entre la otra propuesta.

Garboweb

Empresa internacional, cuenta con el respaldo de marcas importantes que han confiado su diseño Web tales como: Pollo Campero, Bayer, C.A. Toyota y De la Riva entre otros. Además, algunos sitios que han elaborado, han sido nominados al certamen de la Arroba de Oro.

Ambas empresas tienen sus ventajas pero por costos y los diferentes servicios que presta **se recomienda "deguate.com"** para lo cual es necesario tener un contacto directo, para determinar si esta propuesta es adecuada para alojar y administrar el sitio del Ministerio de Educación, en la página de COEPSIDA.

Consideraciones:

Es importante también dar a conocer el sitio en la página del Ministerio de Educación realizando

una campaña informativa. Es necesario establecer que en toda la papelería del proyecto y en todos los materiales impresos que se elaboren como: anuncios, mupis, mantas, volantes, promocionales, debe incluirse la dirección del sitio para darlo a conocer y, posteriormente, como parte de los datos generales del programa como: dirección, teléfono, fax, etc.

Esta página de Internet se entregará según el diseño y el contenido aprobado. Es importante tomar en cuenta que la información, los costos, las estadísticas y materiales no es permanente y debe ser actualizada constantemente por lo que la página estará sometida a un mantenimiento mensual, bimestral o cuando sea requerido por el programa de COEPSIDA. Este mantenimiento lo asume, inmediatamente, la persona o empresa que el Ministerio de Educación decida contratar para los servicios Web. Este tipo de empresas, generalmente, ofrecen paquetes de servicios que incluyen el mantenimiento periódico de la página durante un año, con un costo variable, según la frecuencia de la actualización.

Bibliografía

Sitios de Internet

BRENDAN P. Kehoe; Educación sexual extraído en febrero 2005 desde <http://www.ilustrados.com>

Gerardo Moreno, sistemas computacionales. Extraído en septiembre de 2005 desde: <http://www.gmoreno@cuates.pue.upaep.mx>

Generalidades de Internet Extraído el 12 de septiembre de 2005 desde: <http://www.arsys.es/soporte/generalidades/www.htm>

Historia del Internet en Guatemala, septiembre de 2004. Extraído en septiembre de 2005 desde: <http://www.deguate.com/agibin/infocentros/educacion/print.pl?article=319>

INTERNET, Enciclopedia libre Extraído el 12 de septiembre de 2005 desde: <http://es.wikipedia.org>

INTERNET DEL ARTE AL ZEN; 1ª. Edición; México 1995. Medios Electrónicos, Online Organic, Inc; extraído en septiembre 2005 desde: <http://home.microsoft.com/intl/es/>

MEDIOS ELECTRÓNICOS, ONLINE SERVICES; <http://www.uam.es/docencia/>; 1996; Madrid.

Organismo Panamericano de Mercadeo Social - PASMO - Extraído en agosto de 2005 desde: www.Desarrolloweb.com

Folleto

Diane Papalia y Sally Wenbdkos Olds
Psicología / Editorial Mc. Graw Hill
México, 1987

Enfoque Cultural de la prevención y Atención del VIH/SIDA, México y Centroamérica,
UNESCO

Equipo Técnico de COEPSIDA
Practiquemos la empatía con las personas afectadas por el VIH/SIDA
Guatemala
Ministerio de Educación
pp. 6,7,8,9,10,11 y 12
septiembre 2003

Enciclopedia de la sexualidad
Editorial Océano,
Barcelona España

Ley Decreto 27-2000
Congreso de la República
2 junio del año 2000
Propuesta de Política Pública, la Epidemia del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA
Declaración de compromisos en la lucha contra el SIDA

Ministerio de Salud, Folleto de información para la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA - 1992

Manual de Normas y Procedimientos SIDA, República de El Salvador,
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Medios Electrónicos,
TELNET;
Servicio de Ayuda;
1996.

Proyecto Acción SIDA para Centroamérica PASCA

Organización de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA)

prof. Luc Montagnier /SIDA,
Los hechos las esperanzas OMS,
Barcelona España
junio de 1993.

Glosario

Apoyo psicológico: los enfermos de SIDA tienen una gran necesidad de ayuda psicológica y de apoyo moral y físico, tanto de los familiares como de la sociedad que permite disminuir la angustia que acompaña al deterioro de su integridad física y psíquica e influye positivamente en la evolución clínica de la infección.

Comunicación: es el proceso de intercambiar información y hacerla comprensible para los demás.

Creatividad: se deriva del latín "creare" que significa: engendrar, producir, crear. Está emparentada con la voz latina "creceré" crecer. Los ingredientes son la novedad ya que busca concentrarse en hallar algo distinto antes que copiar una obra existe. El valor hace que la gente perciba el trabajo creativo. Y la pasión ya que es la motivación interna.

Diseño: La solución óptima de un conjunto de verdaderas necesidades en un particular conjunto de circunstancias, una actividad creativa, que supone la consecución de algo nuevo y útil sin existencia previa.

Educación para el desarrollo. "Se entiende por educación para el desarrollo y sensibilización social el conjunto de acciones que desarrollan las Administraciones públicas, directamente o en colaboración con las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo, y promoción actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos, por vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos, apoyo a las iniciativas a favor de un comercio justo y consumo responsable respecto de los productos procedentes de los países en desarrollo".

Igualdad: es decir que todos somos iguales ante la ley y merecedores de igualdad de oportunidades, independientemente de su condición, de su género, de su cultura, de su nivel socioeconómico.

Internet "Red de redes de ordenadores" que están interconectadas a lo largo del mundo. No tiene dueño, sino que el usuario paga su conexión para poder disfrutar de las posibilidades que Internet le ofrece. En este año, aproximadamente son 300 millones los usuarios de Internet.

ITS Son las infecciones de transmisión sexual o ITS, son transmitidas principalmente a través de las relaciones sexuales con una persona infectada; aunque también se pueden transmitir a través de la transfusión de sangre o sus derivados, contaminados con el virus del SIDA, asimismo de una mujer con ITS a su feto y/o a su recién nacido.

Mercadotecnia: es trabajar con mercados para que se lleven a cabo intercambios con la finalidad de satisfacer las necesidades y deseos de los seres humanos. Si se identifican correctamente las necesidades del consumidor, desarrolla buenos servicios, los pone donde se necesitan da información efectiva, y no resultará difícil para que los busquen.

Multimedia: "Es un sistema de computo que combina medios de texto, gráficos, animación, música, voz y video; puede incluir bocinas estereofónicas como dispositivos de salida". También se refiere a un programa de computadora que integra texto, gráficos, animación y sonido.

Pruebas: para realizárselas necesitan habitualmente algunas horas. En la actualidad existen pruebas más rápidas que puedan dar un resultado en algunos minutos, como la detección a través de la saliva, pero no se consideran totalmente seguras.

Sistema inmunitario: está formado, entre otros, por glóbulos blancos y algunos de ellos son los llamados Linfocitos T y Linfocitos B.

Cuando un germen invade el organismo es reconocido por los Linfocitos T CD4 que dan la señal de alerta y reclutan a los Linfocitos T y B.

Los Linfocitos T atacan directamente a los invasores y los Linfocitos B producen anticuerpos que son específicos para cada microbio.

Sexualidad: “La integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer la personalidad, la intercomunicación y la efectividad”. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La educación es entendida como factor de socialización (convierte a hombres y mujeres en ciudadanos y ciudadanas) y de progreso tanto individual como social.

Seropositivo: debe considerarse PVVS (persona viviendo con VIH) y puede transmitirlo por la sangre y secreciones sexuales, sin embargo, pasará algún tiempo hasta que se desarrolle el SIDA. Como probablemente permanecerá infectada toda su vida, esta persona debe tomar las precauciones que se le indiquen a fin de disminuir los riesgos de la evaluación hacia el SIDA y evitar que otras personas se expongan al virus.

Transmisión sanguínea: esto puede suceder por transfusión de sangre o de productos sanguíneos contaminados. Toda sangre transfundida debe tener control sanitario. También el virus puede penetrar a nuestro torrente sanguíneo, a través del uso compartido de agujas en sesiones de drogadicción, tatuajes y acupuntura; igualmente, a través de cuchillas de afeitar y cepillos dentales que estén contaminados.

Transmisión sexual: es un intercambio de semen y secreciones vaginales, las cuales pueden transmitir el VIH.

Transmisión perinatal: si una madre embarazada está infectada con el VIH se lo puede transmitir a su bebé a través de la placenta durante el embarazo, en el momento del parto o en la lactancia.

VIH: quiere decir Virus de Inmuno Deficiencia Humana. Este virus cuando entra al cuerpo causa el SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida). El virus ataca y destruye las defensas del cuerpo que ayudan a combatir infecciones y otras enfermedades. Una persona con VIH contraerá enfermedades graves y algunos tipos de cáncer que, normalmente, no afectan a personas sanas.

Material para la comprobación de la eficacia del proyecto

Encuesta dirigida al personal que labora en el Ministerio de Educación específicamente en el programa de Comité de Educadores en Prevención del VIH/SIDA -COEPSIDA-.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Arquitectura Licenciatura en Diseño Gráfico con énfasis en Multimedia	ADULTOS
Comprobación de la eficacia del proyecto de graduación diseño de página de Internet para el Programa de COEPSIDA sobre la prevención del VIH/SIDA	
A continuación encontrará una serie de preguntas sobre la propuesta de la página de Internet para el programa de COEPSIDA. Su información es muy valiosa para la validación de este proyecto. Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su criterio. Marque con una X su respuesta en el cuadro o responda directamente según sea el caso.	
1. ¿Considera usted que el página llama la atención? Por su color <input type="checkbox"/> su dinamismo <input type="checkbox"/> tipografía <input type="checkbox"/> imágenes <input type="checkbox"/>	
2. ¿Considera el diseño adecuado para los jóvenes? Qué cambiaría	<input type="text"/>
3. Considera la tipografía legible <input type="checkbox"/> lectura fácil <input type="checkbox"/> ilegible <input type="checkbox"/> dificulta la lectura <input type="checkbox"/> Por cuál la cambiaría	<input type="text"/>
4. El contenido de la página es suficiente <input type="checkbox"/> insuficiente <input type="checkbox"/> Qué le agregaría	<input type="text"/>
5. Considera útil esta página sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> porqué?	<input type="text"/>
6. Considera que el uso constante de esta página les ayudará a los jóvenes a informase más acerca del VIH/SIDA. sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> porqué?	<input type="text"/>
7. Considera que las imágenes son demasiadas <input type="checkbox"/> suficientes <input type="checkbox"/> pocas <input type="checkbox"/> adecuadas <input type="checkbox"/>	
8. En general, que le pareció la página Regular <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/>	

Encuesta dirigida a jóvenes de diversas instituciones del país que estén interesados sobre el tema.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Arquitectura
Licenciatura en Diseño Gráfico con énfasis en Multimedia

JÓVENES

Comprobación de la eficacia del proyecto de graduación diseño de página de Internet para el Programa de COEPSIDA sobre la prevención del VIH/SIDA

A continuación encontrará una serie de preguntas sobre la propuesta de la página de Internet para el programa de COEPSIDA. Su información es muy valiosa para la validación de este proyecto. Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su criterio. Marque con una X su respuesta en el cuadro o responda directamente según sea el caso.

1. Considera que la información que se encuentra en el sitio es adecuada para dar a conocer a COEPSIDA y VIH SIDA

SÍ NO

2. La imagen del sitio está dentro del contexto de COEPSIDA

SÍ NO

3. Después de visitar el sitio tiene la suficiente información sobre qué es VIH / SIDA

4. La diagramación de la página de Internet es:

Saturada Correcta Vacía

5. Las fotografías son:

Demasiadas Suficientes Pocas Adecuadas

6. El tipo de letra es:

grande apropiado pequeño

7. Visualmente (a través del uso de colores, manejo del espacio y formas).
Cuál es el concepto que percibe:

Atractivo y actualizado Limpio y sencillo

8. La página principal

Representa a COEPSIDA No representa a COEPSIDA

9. La información de la página de Internet es:

demasiada suficiente poca

10. Qué otra información le gustaría encontrar en la página de Internet

11. Considera que es fácil y clara la forma de navegar en la página de Internet

SÍ NO

12. Le es fácil encontrar la información que necesita

SÍ NO

