

**“DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER
LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE
PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA
REPÚBLICA DE GUATEMALA”**

**David Martínez Reyes
Carné: 2002-17908**

**Previo a optar el título de
Licenciado en Diseño Gráfico**

**Nueva Guatemala de la Asunción,
Guatemala, Centroamérica
Agosto 2007**



**“DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER
LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE
PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA
REPÚBLICA DE GUATEMALA”**

**David Martínez Reyes
Carné: 2002-17908**

**Previo a optar el título de
Licenciado en Diseño Gráfico**

**Nueva Guatemala de la Asunción,
Guatemala, Centroamérica
Agosto 2007**



Diseño Gráfico
usac



AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por darme la sabiduría y los medios económicos para lograr esta meta, por su gracia y su amor.

A mis padres, por su esfuerzo y el apoyo brindado para que sea una persona profesional; pero sobre todo por enseñarme con su ejemplo, el camino a Dios.

A mi esposa e hijos, por su amor, apoyo y comprensión.

A mis hermanos, que estuvieron a mi lado y aportaron su grano de arena.

A mis suegros, por su gran apoyo.

A mis compañeros, por compartir todos esos años de amistad.

A todas las personas que colaboraron para hacer realidad el sueño de ser un profesional.

NÓMINA DE AUTORIDADES

Junta Directiva
Facultad de Arquitectura
Universidad de San Carlos de Guatemala

Decano	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo
Vocal I	Arq. Jorge Arturo González Peñate
Vocal II	Arq. Raúl Estuardo Monterroso Juárez
Vocal III	Arq. Carlos Enrique Martini Herrera
Vocal IV	Br. Javier Alberto Girón Díaz
Vocal V	Br. Omar Alexander Serrano De La Vega
Secretario	Arq. Alejandro Muñoz Calderón

ASESORES

Asesora	Licda. Wendy Herrera Navas
Asesor	Lic. José Manuel Monroy Cruz
Asesor	Lic. Fernando Fuentes Ríos

TRIBUNAL EXAMINADOR

Decano	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo
Directora	
Diseño Gráfico	Licda. Julieta Molina Lanuza
Secretario	Arq. Alejandro Muñoz Calderón
Asesora	Licda. Wendy Herrera Navas
Asesor	Lic. José Manuel Monroy Cruz
Asesor	Lic. Fernando Fuentes Ríos

PRESENTACIÓN

El presente proyecto de graduación se elaboró como un material interactivo, para dar a conocer la geografía de Guatemala en el tercer grado de primaria, en las escuelas públicas y privadas de Guatemala. Los aspectos que es necesario trasladar al grupo objetivo son: Elaborar un material interactivo de la geografía de los 22 departamentos de la República de Guatemala, para los alumnos de tercero primaria de las escuelas públicas y privadas de la República de Guatemala. Se convocará a los alumnos para participar en un concurso para elaborar un trabajo escrito que le permita aprender y al mismo tiempo, pueda ser aplicado al material interactivo, al momento de salir ganador.

La realización de este trabajo es un orgullo porque permite contribuir a enriquecer el conocimiento de los estudiantes y de todas las personas que consulten este material. De esta manera se evidencia la posibilidad de diseñar materiales interactivos que contribuyen a mejorar el nivel de educación del alumnado de Guatemala.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1	1	Proceso de bocetaje	20
Introducción	6	Boceto final	26
Antecedentes	8	Introducción	27
Problema	8	Menú principal	27
Justificación	8	Departamentos	28
Objetivos	8	Topografía	29
General	8	Producción y minería	30
Específicos	8	Ventanas del material interactivo por departamento	31
CAPÍTULO 2		CAPÍTULO 5	
Perfil del cliente	10	Métodos de diseño	38
Ministerio de Educación		Metodología de validación	38
Autoridades, Visión, Misión		Propuesta final	39
Características generales del grupo objetivo	11	Técnica de comprobación de eficacia	41
CAPÍTULO 3		Encuesta Tipo A	41
Conceptos fundamentales	13	Encuesta Tipo B	44
Contenidos relacionados con el tema educación	13	Encuesta Tipo C	47
CAPÍTULO 4		CAPÍTULO 6	
Contenidos relacionados con el diseño	14	Conclusión	49
Concepto creativo	19	CAPÍTULO 7	
Características	19	Lineamiento para la puesta en práctica de la propuesta	
Material interactivo	19	Presupuesto	50
Método de diseño	19	Bibliografía y fuentes de consulta	51

INTRODUCCIÓN

Según la metodología de enseñanza del MINEDUC, en el área de geografía en tercero primaria se pretende integrar toda la información necesaria de cada departamento. Para ello se convoca a los alumnos a participar en un concurso para elaborar un trabajo escrito que permita aprender y al mismo tiempo, se pueda ser aplicar al material interactivo, al momento de salir ganador.

Una de las ventajas de este proyecto, es que se puede ubicar en un sitio web o distribuir por medio de un disco compacto. Al momento de que este material interactivo sea aplicado al Internet, se tendrán los beneficios inmediatos de accesibilidad a la información las 24 horas, consulta rápida, e

información actualizada. Con ello se pretende implementar una nueva forma de enseñanza, aprendizaje, en la que el Ministerio de Educación participará como responsable en el aprendizaje de todos los alumnos de primaria de la República de Guatemala.

El apoyo audiovisual enriquecerá didácticamente las clases y aumentará el interés por conocer más acerca de las riquezas geográficas de Guatemala. De esa manera contribuirá a valorar el aprendizaje y a sentir orgullo por los sitios y la cultura nacionales.

"DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"

CAPÍTULO 1

1 ANTECEDENTES

Una de las metas del Ministerio de Educación es mejorar la Educación en Guatemala. Trata constantemente de mejorar el nivel educativo, y ha detectado que para impartir la asignatura de estudios sociales a los alumnos de tercero primaria, se cuenta con material didáctico, pero esto no es interactivo. La geografía de Guatemala se enseña sin un material interactivo que permita a los alumnos aprender en forma interactiva, dinámica, entretenida, moderna. La falta de sonidos, colores, y movimiento afecta el proceso de aprendizaje.

El programa Escuelas Del Futuro, del Ministerio de Educación pretende impulsar el interés de los alumnos por aprender la geografía de los departamentos de Guatemala. Sin embargo, no cuenta con un material interactivo que permita a los alumnos retener la información, debido a la falta de atractivo visual. La creación de un material didáctico interactivo coadyuvará a solucionar dicha problemática. Además, se podrá colocar en un sitio web o en discos compactos. La información de cada departamento de Guatemala se complementará con imágenes (ilustraciones, fotografías), videos y otros elementos que faciliten la visualización y la comprensión.

Con el propósito de ayudar a mejorar nivel académico de los alumnos, se ha sugerido al Departamento de Innovación Educativa del Ministerio de Educación, integrar material interactivo que contenga imágenes, textos, animaciones y sonidos, que propicien un aprendizaje mas rápido, claro, y

permanente, en el área de geografía guatemalteca.

1.1.1 PROBLEMA

La carencia de material didáctico interactivo y gráfico para apoyar la enseñanza de la geografía de los 22 departamentos de la República de Guatemala por medio de fotografías, datos diversos y sonidos.

1.1.2 OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar un MATERIAL INTERACTIVO de la Geografía de los 22 departamentos de la República de Guatemala, para los alumnos de tercero primaria de las escuelas públicas y privadas de la República de Guatemala.

1.1.3 ESPECÍFICOS

Contribuir al aprendizaje de la Geografía de la República de Guatemala.

Contribuir a elevar el nivel educativo y la comprensión de la asignatura de estudios sociales, específicamente de la geografía de los 22 departamentos de la República de Guatemala, en los alumnos de tercero primaria, por medio de material audiovisual.

"DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"

CAPÍTULO 2

The background features a stylized map of Guatemala in a light gray tone. Overlaid on the map are several concentric, semi-transparent circles and various geometric lines, including a large white parallelogram that frames the chapter title. The overall design is modern and technical.

2.1 PERFIL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nombre del organismo: Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC)/ Departamento de INNOVACIÓN EDUCATIVA
Teléfono: 2360-0911 Ext. 1301
Dirección: 6a. Calle 1-87 zona 10, 01010, Guatemala, C.A.

Autoridades ministeriales 2006

Ing. María del Carmen Aceña
Ministra de Educación

Licda. Floridalma Meza
Vice-ministra Técnica

Licda. Miriam I. Castañeda
Vice-ministra Administrativa

Lic. Celso Chaclán
Vice-ministro Bilingüe Intercultural

Visión:

Visionamos establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, con las diversas audiencias objetivo del Ministerio de Educación. Lograr que esas

audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la Institución en el desarrollo económico social del país. Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

Que el Departamento de Comunicación sea reconocido como el mejor en su clase dentro del Estado.

Misión:

Planear y administrar estrategias y políticas de comunicación social, dirigidas hacia las audiencias, objetivo del Ministerio de Educación, con el propósito de establecer canales de comunicación oportunos, permanentes y objetivos, que permitan manejar profesionalmente su imagen institucional interna y externa.

2.1.1 PROPÓSITOS Y ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Identificar las audiencias objetivo primarias y secundarias nacionales e internacionales de interés para el Ministerio de Educación, analizar sus percepciones y necesidades, planear y ejecutar las estrategias y políticas de comunicación en materia educativa, dirigidas a esas audiencias y evaluar los resultados alcanzados. Ello, enmarcado dentro de los escenarios de la comunicación.

2.1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN QUE ATIENDE LA INSTITUCIÓN Y EL PÚBLICO CON QUIEN SE RELACIONA

El diseño de material interactivo se dirige a todos los alumnos de Primaria de las escuelas Públicas y Privadas de la República de Guatemala, que cursen geografía de Guatemala.

De las regiones: Norte, Sur, Este, Oeste y Central del país.

Densidad: urbana, suburbana y rural.

Clima: cálido y frío.

Demográfica

Edad: de 6 a 14 años

Sexo: masculino y femenino

Tamaño de su familia: de 3 a 10 integrantes

Ciclo de vida familiar: El hijo menor o mayor

Ingresos: no tiene ingresos

Ocupación: estudiante y en algunos casos ayudan a sus padres en el trabajo o tareas domésticas

Educación: en el tercer grado de la primaria

Religión: catolicismo, protestantismo, religiones sincréticas, otros

Raza: Maya-quiché 45%; ladinos (mestizos) 45%; blancos 5%; negros 5%; asiáticos.

Lenguas: español (oficial), lenguas nativas (más de 20 dialectos nativos, incluidos el quiché, el cakchiquel y el kekchí)

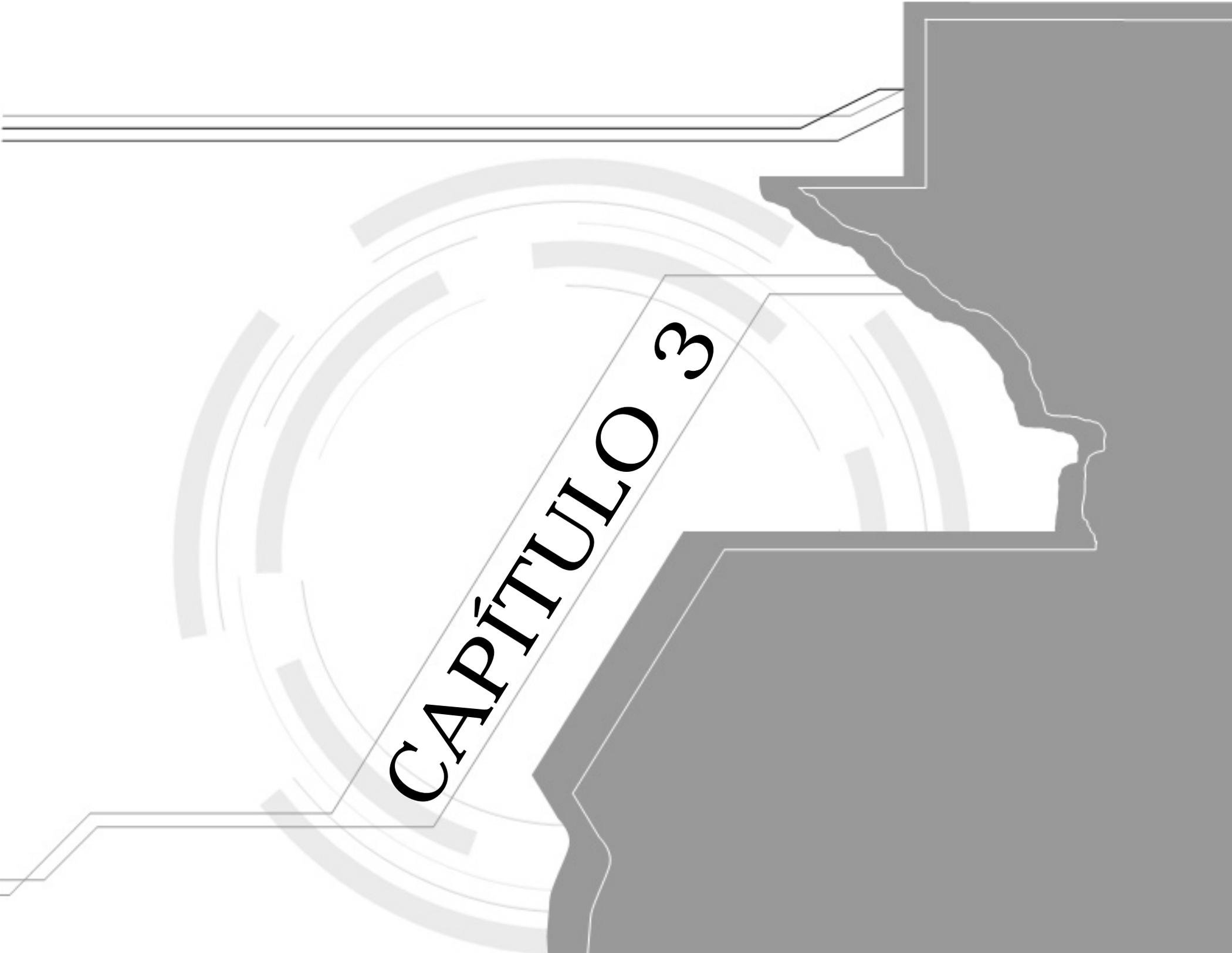
Nivel socioeconómico: clase alta, clase media, clase baja alta

2.1.3 NECESIDADES DE COMUNICACIÓN

Se ha evidenciado la falta de un material interactivo y gráfico de la geografía de la República de Guatemala, que permita a los alumnos a aprender acerca de cada Departamento de Guatemala, por medio de fotografías, información y sonidos.

Con el propósito de satisfacer dicha carencia se planea el desarrollo de un material audio visual, para dar a conocer la geografía de los 22 departamentos de la República de Guatemala. Este material tendría la ventaja de ser accesible para los alumnos de todo el país, a través de un sitio web.

Según la metodología de enseñanza, del MINEDUC se pretende integrar toda la información necesaria de cada departamento. Convocando a los alumnos a elaborar un trabajo escrito que le permita aprender y al mismo tiempo, pueda ser aplicado al material interactivo, al momento de salir ganador, por haber realizado la mejor investigación.

The background features a series of concentric, semi-transparent circles on the left side, resembling a ripple effect. On the right side, there is a dark gray silhouette of a person's head and shoulders in profile, facing right. The overall design is minimalist and modern, using a grayscale palette.

CAPÍTULO 3

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

3.1 CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL TEMA DE EDUCACIÓN

ENSEÑANZA O EDUCACIÓN, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

GEOGRAFÍA, ciencia que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie terrestre. La palabra geografía fue adoptada en el siglo II a.C. por el erudito griego Eratóstenes y significa literalmente 'descripción de la Tierra'. El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico. Se trata, pues, de una ciencia interdisciplinar que utiliza información propia de otras ciencias como la economía, la historia, la biología, la geología o las matemáticas, entre otras.

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

3.2 CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL DISEÑO EL DISCO COMPACTO conocido popularmente como CD, del inglés compact disc) es un soporte digital óptico utilizado para almacenar cualquier tipo de información (audio, video, documentos, ...). Fue desarrollado conjuntamente en 1980 por las empresas Sony y Philips, y comenzó a comercializarse en 1982.

<http://es.wikipedia.org/wiki/CD>

INTERACTIVIDAD

“f. Sinónimo de acción recíproca entre cuerpos, partículas o sistemas”, esto no es incorrecto, pero realmente el concepto ha evolucionado más allá de estos parámetros. Para el proyecto es más conveniente: “Acción de la computadora, resultado de las acciones previas del usuario ante diferentes alternativas y situaciones”. Un CD interactivo es un sitio donde el usuario no tendrá que ir en línea recta de la página uno a la dos y luego a la tres y a la cuatro y así sucesivamente, es un sitio donde debe haber, idealmente hablando, tantas opciones de navegación como usuarios vean el CD.

<http://mx.geocities.com/animaraz/tesis/interac.htm>

FLASH

Se refiere tanto al programa de edición multimedia como a Macromedia Flash Player, escrito y distribuido por Macromedia, que utiliza gráficos vectoriales e imágenes de mapa de bits, sonido, código de programa, flujo de vídeo y audio bidireccional (el flujo de subida sólo está disponible si se usa conjuntamente con Macromedia Flash Communication Server). En sentido estricto, Macromedia Flash es el entorno y Flash Player es el programa de máquina virtual utilizado para ejecutar los archivos Flash.

Los archivos de Flash, que tienen generalmente la extensión de archivo SWF, pueden aparecer en una página web para ser vista en un navegador, o pueden ser reproducidos independientemente por un reproductor Flash. Los archivos de Flash aparecen muy a menudo como animaciones en páginas web y sitios web multimedia, y más recientemente aplicaciones de Internet Ricas. Son también ampliamente utilizados en anuncios de la web.

http://es.wikipedia.org/wiki/Macromedia_Flash

SWF

Es la extensión de los archivos creados con Macromedia Flash, y significa ShockWave Flash. Los archivos SWF pueden protegerse para que no sean editables, y son una compilación y compresión del archivo de autor (FLA) editable desde Flash.

Los ficheros SWF están contruidos principalmente por dos elementos: objetos basados en vectores e imágenes. Las versiones más modernas también incorporan audio, vídeo (en formato Flash Video-FLV) y multitud de formas diferentes de interacción con el usuario. Una vez creados, los ficheros

SWF pueden ser ejecutados por el reproductor Macromedia Flash Player, tanto en formato plug in de un navegador o como aplicación autónoma. En muchas ocasiones es posible encapsular los ficheros SWF junto con el reproductor, creando un proyector autónomo que reproduce la animación que contiene cuando se ejecuta.

<http://es.wikipedia.org/wiki/SWF>

PHOTOSHOP

Aplicación informática de edición y retoque de imágenes bitmap elaborada por la compañía de software Adobe, inicialmente para computadores Apple pero posteriormente también para plataformas de computadoras personales.

Trabaja en un espacio bitmap formado por capas, donde se pueden aplicar toda una serie de efectos, textos, marcas y tratamientos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Photoshop>

FREEHAND

Es un programa informático de creación de imágenes mediante la técnica de gráficos vectoriales. Gracias a ella, el tamaño de las imágenes resultantes es escalable sin pérdida de calidad, lo que tiene aplicaciones en casi todos los ámbitos del diseño gráfico: identidad corporativa, páginas web (incluyendo animaciones Flash), rótulos publicitarios, etc.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Freehand>

DREAMWEAVER

Es un editor de páginas web, creado por Macromedia. Es el programa de este tipo más utilizado en el sector del diseño y la programación web, por sus funcionalidades, su integración con otras herramientas como Macromedia Flash y, recientemente, por su soporte de los estándares del World Wide Web Consortium.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Dreamweaver>

VÍDEO

La palabra vídeo (video en parte de Latinoamérica) hace referencia a un proceso de registro de imagen y sonido electromagnético. Puede referirse al soporte de registro, llamando así a la videocassette, o al equipo encargado de la grabación, llamado en el entorno profesional magnetoscopio. También podríamos hablar de vídeo cuando hablamos de un determinado programa cuando decimos "está hecho en vídeo" eso nos remite a un modo de producción del programa o a un tipo de imágenes que se diferencian en su "textura" a las producidas por el cine (origen fotoquímico).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Video>

SONIDO

El sonido no es un objeto que se mueve por el aire, sino una sensación creada por el cerebro al percibir ligeras vibraciones en el aire.

El sonido es una sensación, en el órgano del oído, producida por el movimiento ondulatorio en un medio elástico (normalmente el aire), debido a rapidísimos cambios de presión, generados por el movimiento vibratorio de un cuerpo sonoro.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sonido>

3D STUDIO MAX

(Algunas veces llamado 3ds Max o simplemente Max) es un programa de creación de gráficos y animación en tres dimensiones desarrollado por Autodesk Media & Entertainment (formalmente conocido como Discreet y Kinetix). Fue desarrollado como sucesor para sistemas operativos Win32 del 3D Studio creado para DOS. Kinetix fue más tarde fusionada con la última adquisición de Autodesk, Discreet Logic. La versión en septiembre del 2005 era 3ds max 8.

http://es.wikipedia.org/wiki/3D_Studio_Max

GRÁFICOS 3D

El término gráficos 3D por computadora o por ordenador (3D computer graphics) se refiere a trabajos de arte gráfico que fueron creados con ayuda de computadoras y programas especiales en tres dimensiones. En general, el término puede referirse también al proceso de crear dichos gráficos, o el campo de estudio de técnicas y tecnología relacionadas con los gráficos en tres dimensiones.

Un gráfico 3D difiere de uno 2D principalmente por la forma en que ha sido generado. Este tipo de gráficos se origina mediante un proceso de cálculos matemáticos sobre entidades geométricas tridimensionales producidas en un ordenador, y cuyo propósito es conseguir una proyección visual en dos dimensiones para ser mostrada en una pantalla o impresa en papel.

En general, el arte de los gráficos 3D es similar a la escultura o la fotografía, mientras que el arte de los gráficos 2D es análogo a la pintura.

<http://es.wikipedia.org/wiki/graficos3d>

World Wide Web

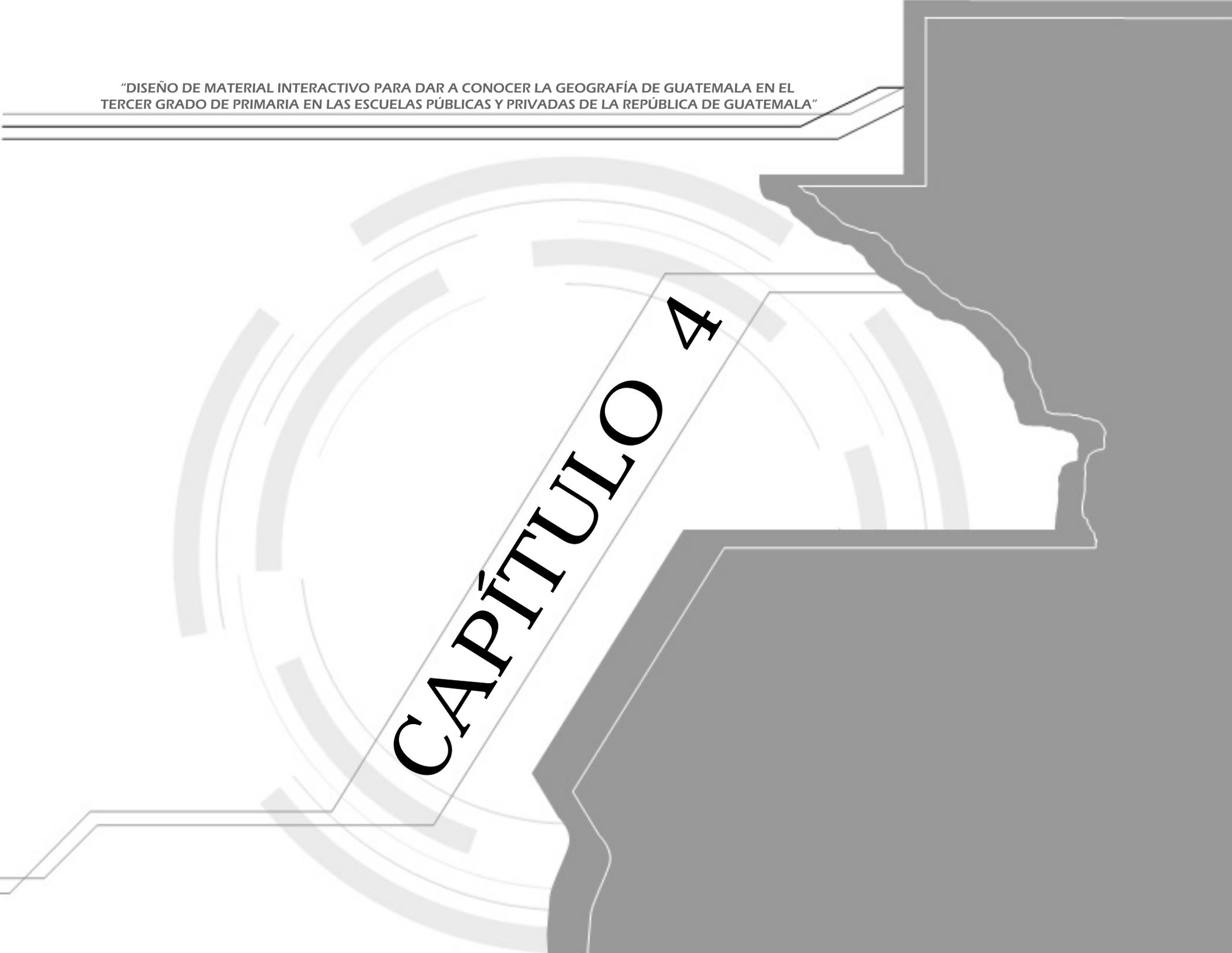
(Del inglés, Telaraña Mundial), la web o WWW, es un sistema de hipertexto que funciona sobre Internet. Para ver la información se utiliza una aplicación llamada navegador web para extraer elementos de información (llamados "documentos" o "páginas web") de los servidores sitios web y mostrarlos en la pantalla del usuario. El usuario puede entonces seguir hiperenlaces que hay en la página, que lo relacionan a otros documentos; incluso puede enviar información al servidor para interactuar con él. A la acción de seguir hiperenlaces se le suele llamar "navegar" por la Web o "explorar" la Web. No se debe confundir la Web con Internet, que es la red física mundial sobre la que circula la información.

Del mismo modo que se puede distinguir entre "una intranet" (una inter-red) y "la Internet", uno puede referirse a "una web" como un conjunto de sitios que proveen información por los medios descritos, y "la Web", que es la enorme e interconectada telaraña disponible prácticamente en todos los sitios de Internet.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Web>

"DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"

CAPÍTULO 4

The background features a stylized map of Guatemala in a light gray tone. Overlaid on the map are several concentric, semi-transparent circles and various geometric lines, creating a modern, technical aesthetic. The text 'CAPÍTULO 4' is prominently displayed in a large, bold, black serif font, rotated diagonally across the center of the map.

CONCEPTO CREATIVO

La elaboración de los mensajes gráficos se basó en el siguiente propósito:

Dar a conocer la geografía de Guatemala, en las escuelas públicas y privadas de la república de Guatemala.

-Una de las metas del Ministerio de Educación es mejorar la Educación en Guatemala. Trata constantemente de mejorar el nivel Educativo, y ha detectado que para impartir la asignatura de estudios sociales, a los alumnos de tercero primaria, se cuenta con material didáctico, pero esto no es interactivo. La geografía de Guatemala se enseña sin un material inactivo que permita a los alumnos aprender en forma interactiva, dinámica, entretenida, moderna. La falta de sonidos, colores, y movimiento afecta el proceso de aprendizaje.

-Ayudar a mejorar el nivel educativo del país, en el área de Estudios Sociales. Fomentar el interés por los sitios geográficos y cultura que tiene nuestro país.

-La topografía de Guatemala, por las curvas de sus montañas, el azul de sus cielos y símbolos patrios.

Para desarrollar este concepto se usaron elementos gráficos y lingüísticos como se describen a continuación:

Para que los alumnos formen parte de la organización de su propio aprendizaje se les convocará para elaborar una investigación escrita, que les permita aprender, conocer y amar a Guatemala, al mismo tiempo estimular al estudiante a desarrollar el espíritu de investigación. El mejor trabajo será

incorporado al material interactivo.

RESULTADOS ESPERADOS.

Lograr que los alumnos del nivel primario, mejoren su nivel académico, a través del uso del material interactivo de la República de Guatemala y sus departamentos. Fomentar el interés por valorar cada uno de los rincones geográficos del país.

CARACTERÍSTICAS DESCRIPCIÓN

TIPO DE FORMATO: sitio web o disco compacto

TAMAÑO DE IMAGEN: 800x600

ELEMENTOS UTILIZADOS: Fotografías digitales, tipografías, imágenes 3D, colores, animaciones SWF, efectos de sonidos y otros.

COLORES: el color que predominará en el diseño del material interactivo es el azul, en sus diferentes tonalidades.

ETAPAS DEL MATERIAL INTERACTIVO

INTRODUCCIÓN

Secuencia de imágenes durante 30 segundos seguido del botón de entrar, relacionadas con sitios geográficos de Guatemala. Estas permitirán animar al visitante desde el inicio a consultar el material interactivo, dar una idea de en qué consiste el material interactivo a consultar y crear un interés al aprendizaje de contenidos del material interactivo.

Aparece el mapa de Guatemala. Se presentan los departamentos con diferentes colores según su área geográfica (norte, sur, este, oeste, central).

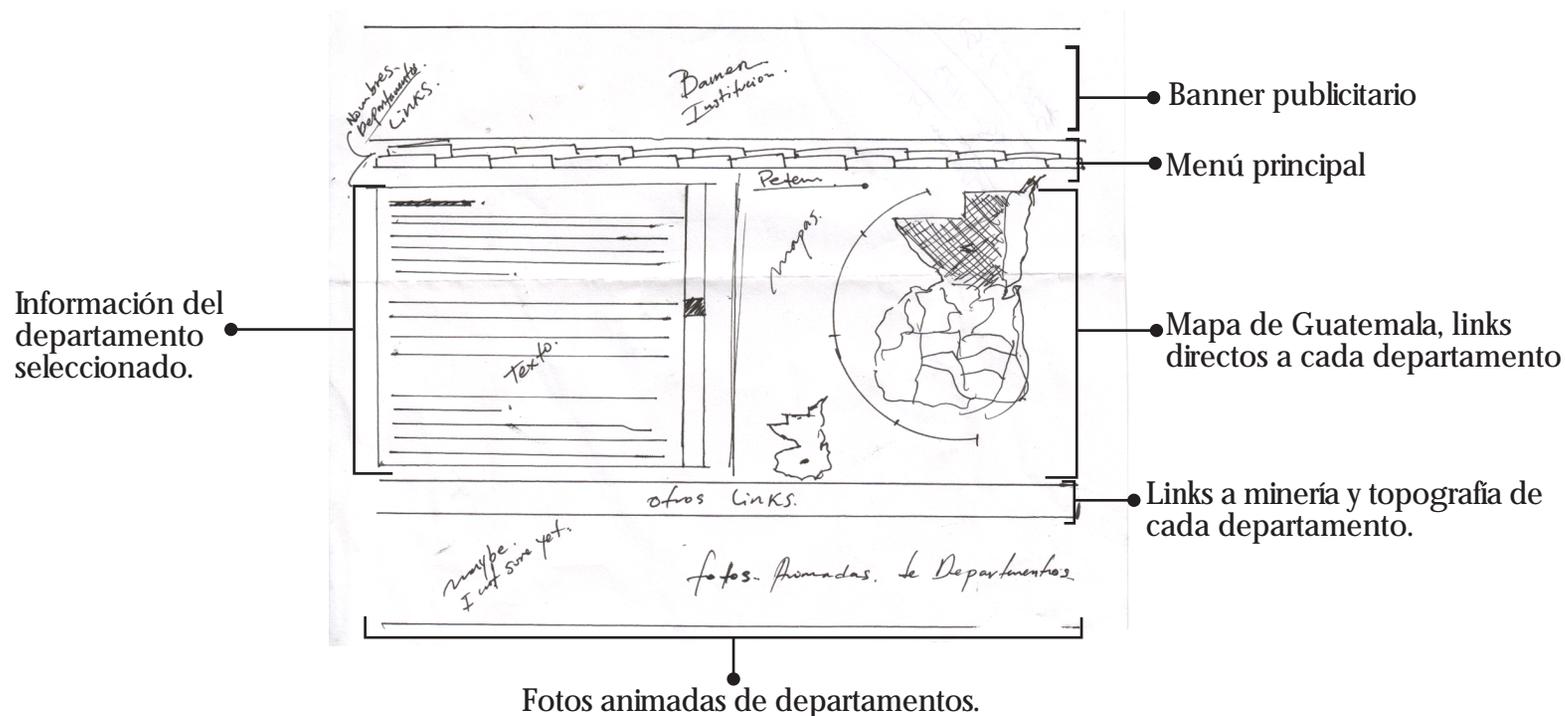
Colores: el color que predominará en el diseño del material interactivo es el azul, en sus diferentes tonalidades. Se aplicará este color porque es representativo de Guatemala.

Luego de una breve introducción, desde el menú inicial, el usuario podrá seleccionar cualquiera de los 22 departamentos que forman Guatemala, e inmediatamente tendrá acceso a información del departamento seleccionado.

El departamento seleccionado se desplegará en la pantalla en 3D, contará con accesos (links) que le permitan ver fotografías e información sobre estadísticas de población, producción, minería, topología, etc.

PROCESO DE BOCETAJE

1. Al tener definido el problema y sugerir la solución, se llega al proceso de bocetaje; cuyo inicio constará de reuniones de 1 a 2 horas con integrantes del Departamento de Innovación Educativa del Ministerio de Educación de la República de Guatemala. Esta acción permitirá conocer la forma de obtener los elementos e información para el proceso de bocetaje.
2. Posterior a la recopilación de toda la información, se entrará a la fase de bocetaje, en la que se proponen soluciones de diseño y se plantean varias posibilidades.



DESARROLLO DE LA ETAPA DE BOCETAJE PARA LA CREACIÓN DE MATERIAL INTERACTIVO.

En esta etapa se realizó el diseño e integración todos los elementos necesarios: fotografías, animaciones y texto para lograr que la propuesta sea llamativa para el grupo objetivo. Se integró un banner en la parte superior en donde se mostraría información del Ministerio de Educación. En el centro, el mapa, con links que vinculan hacia cada departamento. En la parte inferior se dispuso un espacio para mostrar fotografías, e integrar publicidad.

El mapa se movió visualmente de posición; de la derecha a la izquierda, ya que usualmente al ver un formato, la vista primero se dirige hacia la derecha.

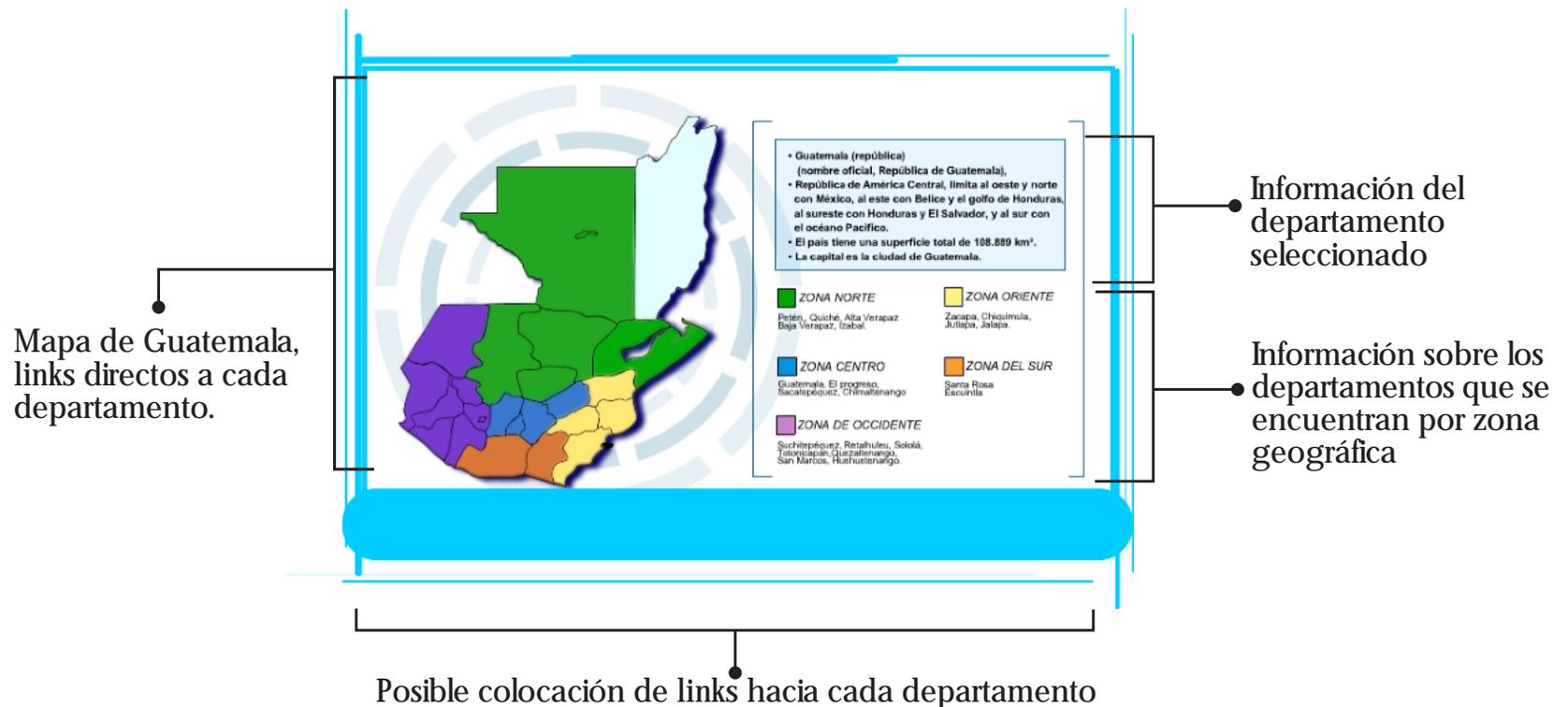
Ya que es importante que las personas que consulten este material, también lean la información que se integra, se cambiaron de posición los elementos.

Se descartó el banner debido a que no era necesario ni deseado, por el cliente (MINEDUC). Por ultimo se quitaron las fotografías y la publicidad a color de la parte inferior del diseño pues se deseaba que solo estuviera la información del material interactivo.



En este diseño se utilizó el color aqua, con el propósito de dar un efecto de frescura al diseño. Se emplearon nuevas formas que permitieran un diseño dinámico, simple y funcional en la integración de los demás elementos del material interactivo. Este boceto cumplía con los requerimientos para una buena distribución de los elementos por utilizar; sin embargo, se modificó el color para explorar nuevas formas de presentación.

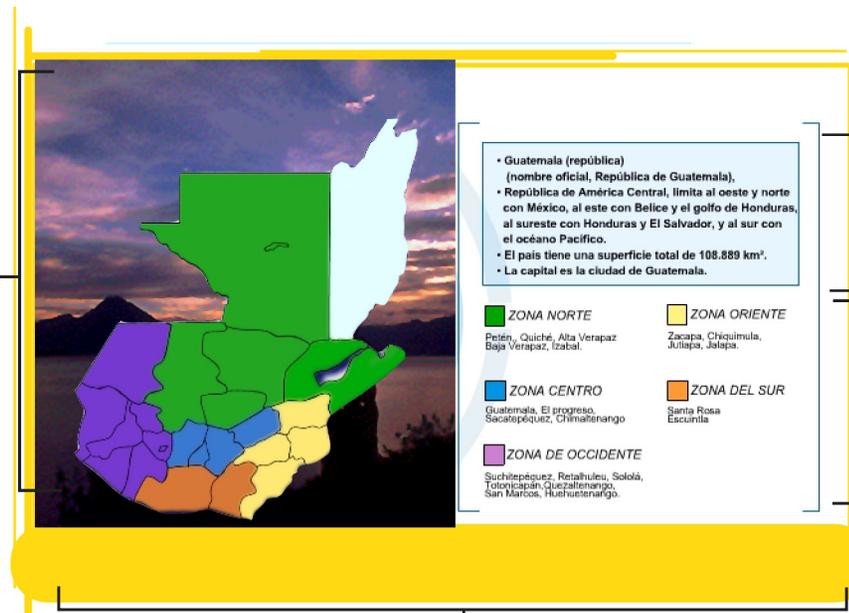
Este boceto se descartó debido a su diseño, ya que no permitía la integración de elementos como texto y botones.



Se buscaron otras formas de diseño que permitieran la integración de fotografía del paisaje de Guatemala, pero se llegó a la conclusión de que no era funcional, porque rompía la unidad de diseño. Además, desvía la atención que se debe dirigir al mapa de Guatemala. Se exploró con un nuevo color: amarillo mostaza, pensando en colores representativos de Guatemala, en esta ocasión la similitud con los campos de trigo

de Quetzaltenango. Este boceto cumplía con los requerimientos para una buena distribución de los elementos por utilizar. Sin embargo, se modificó el diseño para hacerlo más atractivo, mantener la unidad de diseño, y mayor funcionalidad en la colocación de los elementos. El color fue cambiado para hacerlo más atractivo, y para utilizar colores que representaran a todo el país y no sólo a un departamento.

Mapa de Guatemala, links directos a cada departamento



Información del departamento seleccionado

Información sobre los departamentos, que se encuentran por zona geográfica

Posible colocación de links hacia cada departamento

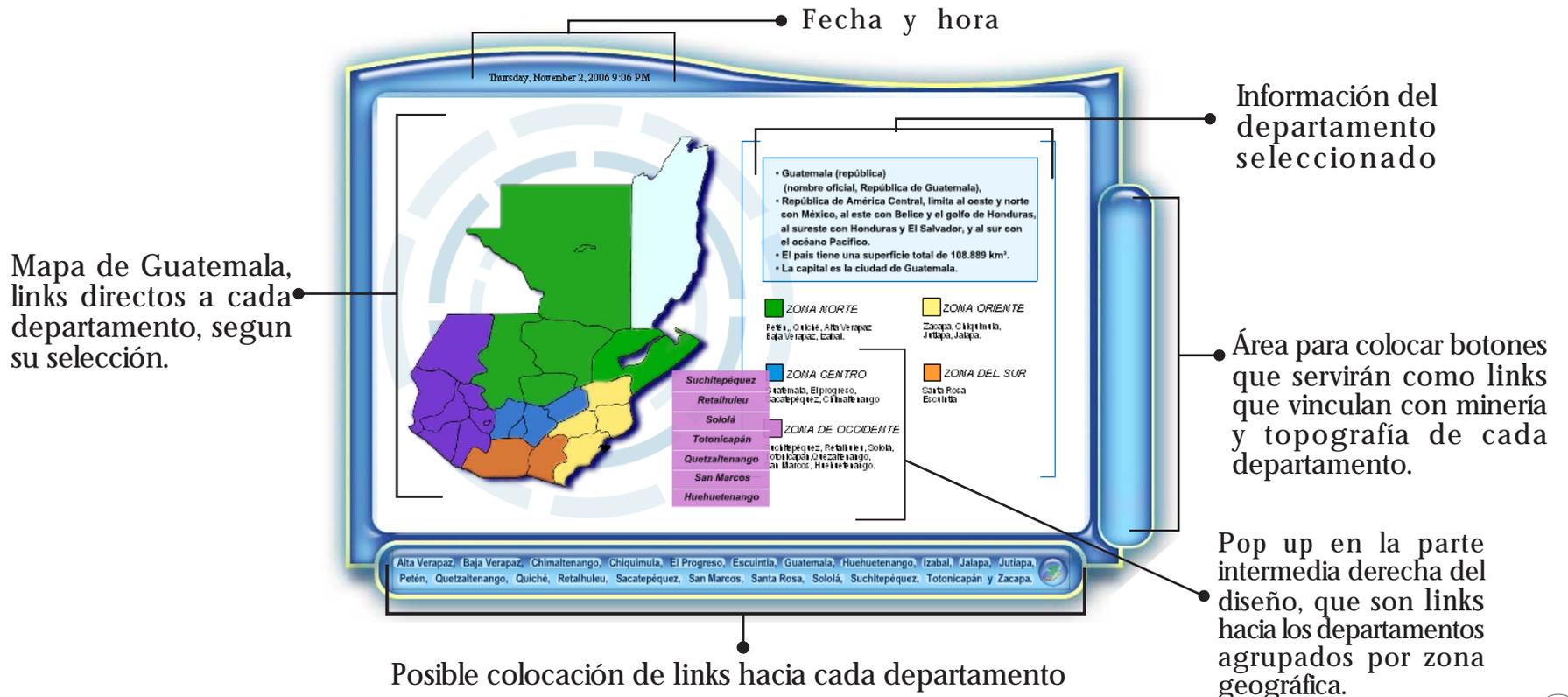
Se buscaron formas de diseño, de color y de integración de los elementos.

En este diseño se aplicó volumen, y el color azul en neón, por ser representativo de Guatemala; además de que el azul es el más frío e inmaterial de los colores. Es el color del infinito, del cielo y del mar, significa: justicia, verdad.

También se integraron unos pop up en la parte inferior derecha del diseño que son link para cada zona del país. Estos permiten un rápido acceso a los departamentos; en la parte superior del diseño se integró la fecha y la hora. De esa manera, al

momento de que el sitio web sea visitado por alguien que se encuentra fuera del país, esa persona tenga el dato de la fecha y hora de Guatemala.

Este boceto cumplía con todos los requerimientos para un material interactivo muy atractivo; sin embargo, se modificó la colocación de los botones y el color, debido a que al estar integrados de esa manera, se complicaba la actualización de datos y la integración de nuevos links. Además, para dar respuesta a la solicitud formulada por el MINEDUC, referente a un manejo sencillo en cuanto a la integración y programación de elementos y datos.

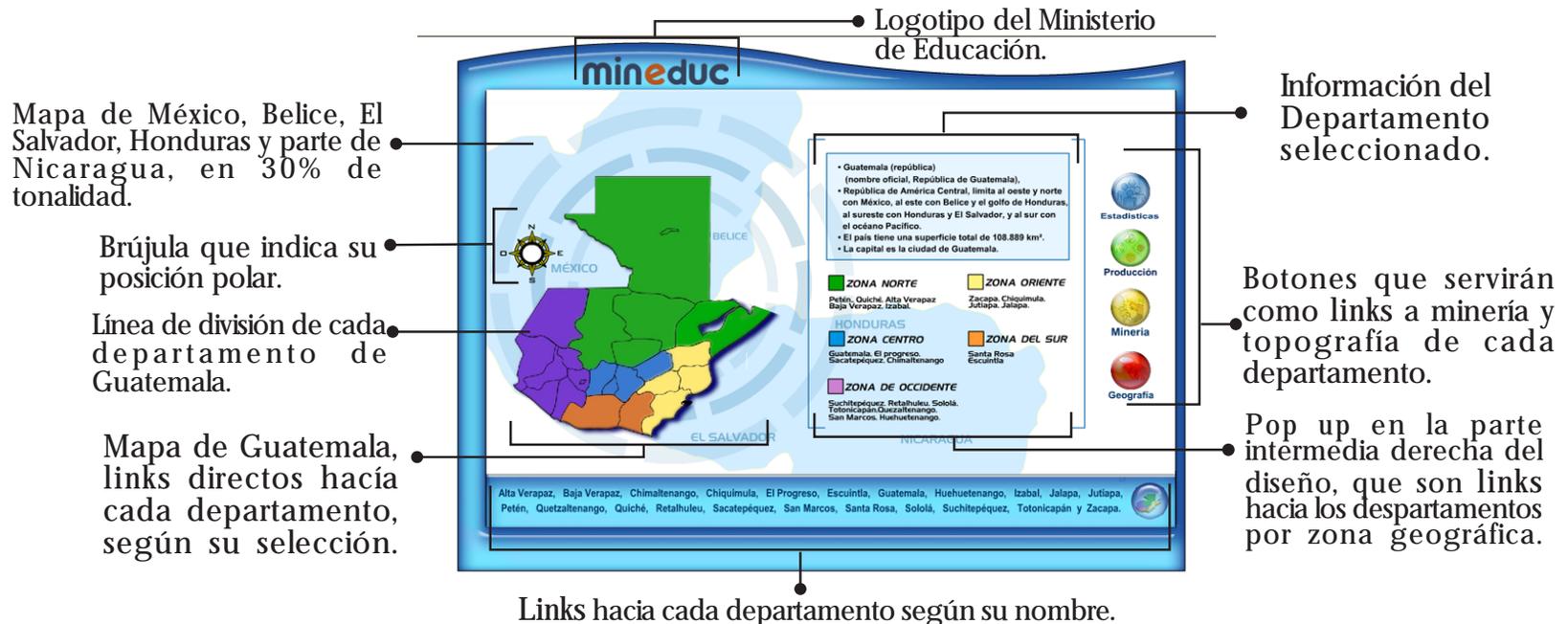


Luego que se estudiaron más formas de diseño, de color y de la integración de los elementos, se llegó a este diseño. En él se aplicó volumen en porcentaje menor al anterior, y se continuó aplicando el color azul en neón, que connota el infinito, el cielo y el mar, además, significa fidelidad, justicia, verdad, caridad. Este color se utilizó por ser tranquilizante y fresco; le permitirá a las personas que dediquen tiempo para visualizar el material interactivo, tengan un momento de aprendizaje eficaz.

Se integraron unos botones en la parte inferior del diseño y en cada zona del país, para tener un rápido y fácil acceso a la información de los departamentos. También están integrados los botones que permitirán acceder a información adicional de cada departamento. Con respecto a la tipografía, se utiliza ARIAL, que es simple y permite realizar una lectura clara, y fácil. Además, por razones técnicas, ya que esta tipografía se encuentra en cualquier tipo de computador.

La diagramación de los elementos en el formato fue estructurado para la fácil navegación en el mapa, búsqueda de datos, facilidad de lectura, y uso de los botones y demás elementos del material interactivo.

El mapa de Guatemala se encuentra dividido por departamentos para el estudio individual de los mismos. Al fondo se encuentra parte del mapa de México, Belice, El Salvador, Honduras y parte de Nicaragua, que permite conocer la ubicación de la República de Guatemala en América Central. Contiene una brújula que indica su posición polar. En la parte superior izquierda un marco con información resumida de las características principales del país. Parte inferior intermedia, pop up para accesos de los departamentos por zonas geográficas. En la parte derecha del diseño, botones que sirven de links para tener acceso a más información del departamento inicialmente seleccionado.



Boceto final para validación

El material interactivo consta de introducción, menú principal y una serie de pantallas que muestran el contenido de los 22 departamentos de Guatemala. Además, botones de acceso directo a información sobre estadísticas, producción, minería y topografía de cada departamento, así como a cada uno de los departamentos de Guatemala, según su zona geográfica.

Los colores utilizados son llamativos y debido a su contraste y/o analogía realzan los elementos del diseño. Por ser colores tranquilizantes y frescos las personas que dediquen tiempo a visualizar el material interactivo, tendrán un momento de aprendizaje eficaz. También se realizaron los departamentos en 3D para crear una presentación más profesional e innovadora; lo cual propiciará en el alumno mayor interés por la información y por aprender por medio del material interactivo.

La tipografía empleada es simple y fácil de leer por el grupo objetivo.

DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

Al material Interactivo no se le debió hacer ningún cambio, ya que los resultados de las encuestas A,B,C en la validación fueron positivos.

Ha de mencionarse que el boceto final para validación, es el proyecto final del material interactivo.

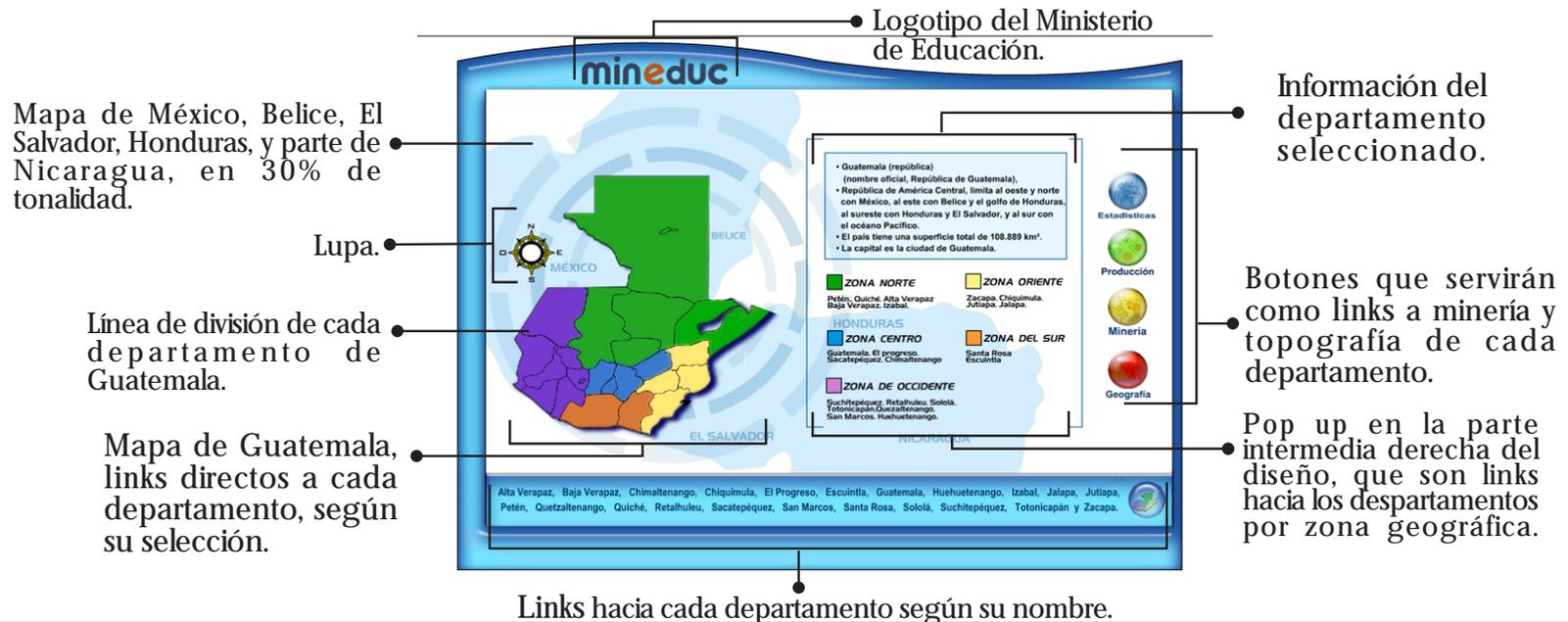
INTRODUCCIÓN

En esta parte se muestra una secuencia de fotografías que permitirán al alumno conocer varios lugares de la República de Guatemala. Integrada con sonidos de marimba, instrumento nacional de Guatemala. Esto permite identificar desde el inicio la cultura y las riquezas guatemaltecas.



MENÚ PRINCIPAL

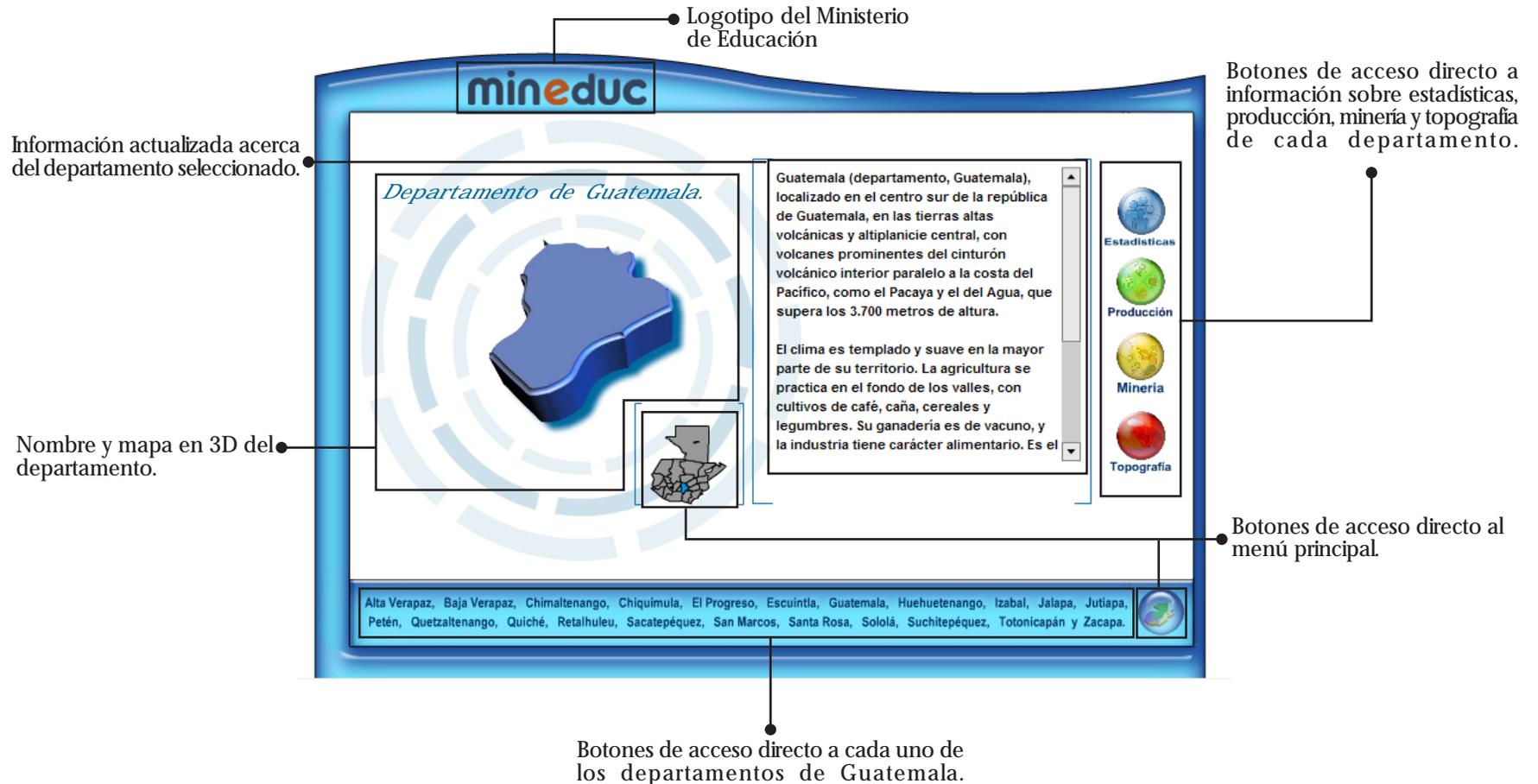
En esta parte el alumno podrá tener acceso inmediato a cada uno de los 22 departamentos y a la información básica de Guatemala. Sus curvas representan la variedad de formas del país, los colores fríos y cálidos son representativo de los climas y la topografía.



DEPARTAMENTOS

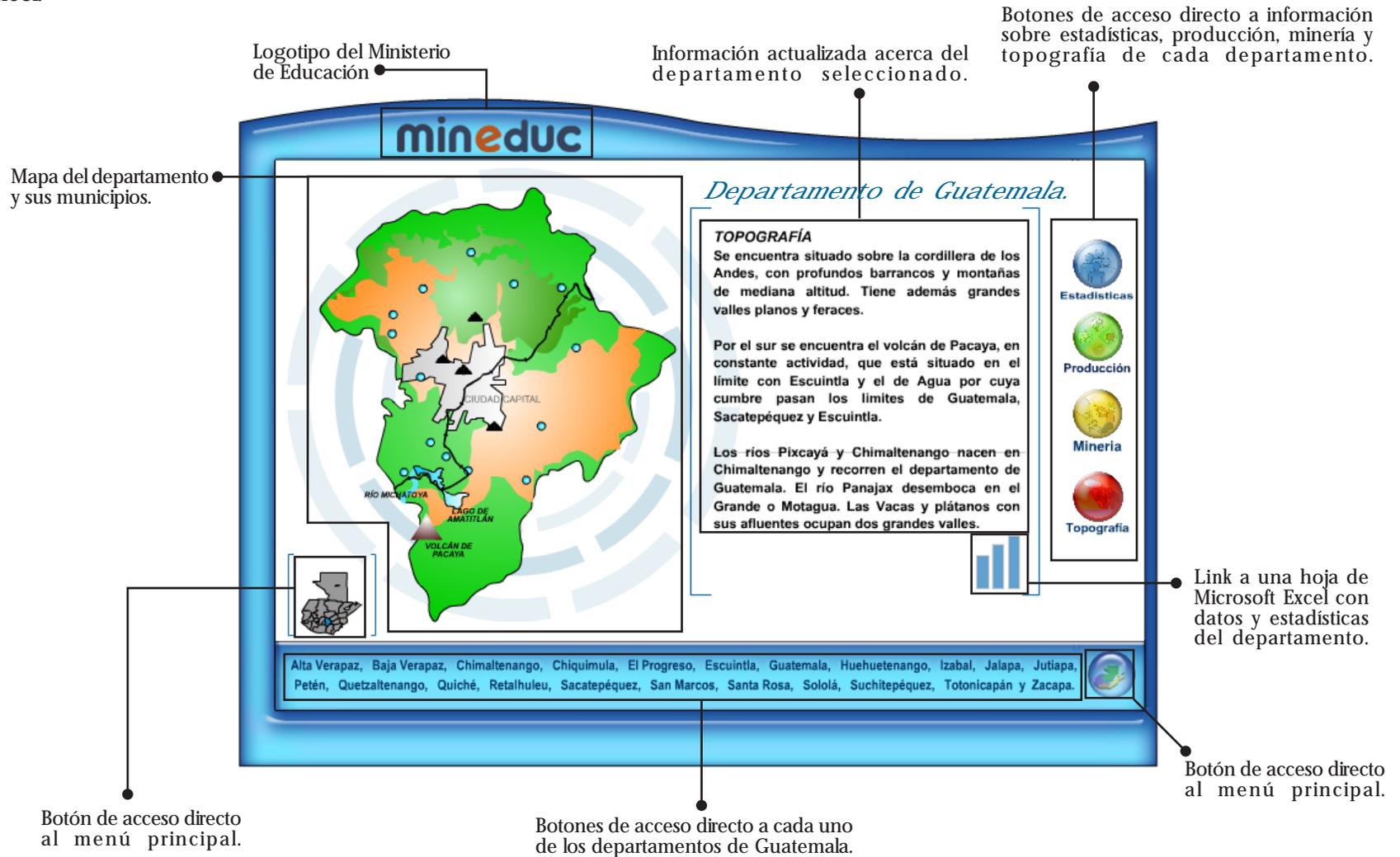
En esta parte el alumno tendrá toda la información esencial del departamento seleccionado. Se ha de mencionar que el Ministerio de Educación ha contemplado integrar la información conforme los alumnos desarrollen sus investigaciones. Para muestra de

cómo deberá desarrollarse el diseño, diagramación y colores en los departamentos, se trabajó una muestra en el departamento de Guatemala. Se continuó el mismo lineamiento de diseño.



TOPOGRAFÍA, ESTADÍSTICAS, PRODUCCIÓN Y MINERÍA

En esta parte el alumno tendrá toda la información esencial del departamento seleccionado. Acceso inmediato a más información sobre estadísticas, producción, minería y topografía del departamento. Datos actualizados en hojas de Microsoft Excel.



GUATEMALA TOPOGRAFÍA

mineduc

TOPOGRAFÍA
Se encuentra situado sobre la cordillera de los Andes, con profundos barrancos y montañas de mediana altitud. Tiene además grandes valles planos y feraces.

Por el sur se encuentra el volcán de Pacaya, en constante actividad, que está situado en el límite con Escuintla y el de Agua por cuya cumbre pasan los límites de Guatemala, Sacatepéquez y Escuintla.

Los ríos Pixcayá y Chimaltenango nacen en Chimaltenango y recorren el departamento de Guatemala. El río Panajaz desemboca en el Grande o Motagua. Las Vacas y plátanos con sus afluentes ocupan dos grandes valles.

Estadísticas
Producción
Minería
Topografía

Departamento de Guatemala.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimulá, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

GUATEMALA PRODUCCIÓN Y MINERÍA

mineduc

PRODUCCIÓN
La mayor parte de la industria del país se encuentra en la capital. Los principales productos industriales son: alimentos procesados, productos lácteos, textiles, vestuario, productos de cuero, madera y papel, imprentas, materiales de construcción como tubos, ladrillo y cemento, vidrio, químicos, aceites, jabón, ensamble de automóviles y electrodomésticos, aguas gaseosas, licores, cerveza, concentrados para animales, gases industriales, estructuras metálicas, etc.

Estadísticas
Producción
Minería
Topografía

Departamento de Guatemala.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimulá, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

GUATEMALA ESTADÍSTICAS

mineduc

MINERÍA
La minería está poco desarrollada. La principal explotación de níquel se produce en el área del lago de Izabal. Se obtienen modestas cantidades de petróleo en los yacimientos cercanos a Rubelsanto y Chinajá. Otros productos minerales son: hierro, yeso, antimonio, plomo, zinc, plata y oro.

Estadísticas
Producción
Minería
Topografía

Departamento de Guatemala.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimulá, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

VENTANAS DEL MATERIAL INTERACTIVO POR DEPARTAMENTO

Alta Verapaz



Alta Verapaz, departamento localizado en el centro geográfico de Guatemala, en parte sobre las cercanías de las sierritas y en parte sobre la zona planicie interior de Petén. Su orografía es variada, con laderas caídas al norte y áreas altas con profundos valles al sur. La red fluvial está caracterizada por un conjunto de ríos en sus nacimientos en la sierrita, y su clima es tropical cálido al sur lluvioso. Su actividad económica se centra en el sector agropecuario con cultivos de caño, café, caña de azúcar, cereales y frijoles. También cuenta con actividad artesanal, con sectores por cultivos de exportación como el café, el maíz y el azúcar. Cuenta también con recursos en energía como el petróleo, junto a una oferta de pesca y caza. Su capital es Cobán. Superficie: 6,468 km². Población (1996), 870,513 habitantes.

Cobán, ciudad ubicada en el centro geográfico de Guatemala cerca de la sierra de Chiapas, dentro de la capitalidad del departamento de Alta Verapaz, junto al río Cahabón, que cruza de poniente a oriente la región de las cercanías de los cerros. Es junto a la capital, segunda ciudad más importante de las

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Quiché



Quiché (departamento), departamento situado al noroeste de Guatemala, fronterizo con el estado mexicano de Chiapas, en las tierras altas de los Cuchumatanes y la sierra de Chuacús. El río Lacandón lo cruza de sur a norte, mientras que el río Negro es su frontera por el este respecto al departamento de Alta Verapaz. El clima es templado en el fondo de los valles, en los que se extiende el cultivo de la caña de azúcar, en tanto que en las partes elevadas es más fresco por lo que se cultivan cereales: leguminosas y papas (papas). La silvicultura para obtención de maderas y la cría de ganado son actividades destacadas, junto a la extracción de estaño, metales preciosos y plomo. Una gran parte de la población indígena es de origen maya quiché. Su capital es Santa Cruz de Quiché. Superficie: 8,376 km². Población (1996), 662,022 habitantes.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Izabal



Izabal, departamento de Guatemala localizado en el extremo noreste-oriental del país, lindante con Belice al norte y con Honduras al este. En su sector septentrional destaca la línea de costa en la que se sitúa la bahía de Amatique, en tanto que en el interior sobresalen las sierras de Moos y Santa Cruz, con una posición central que ocupa el lago de Izabal, en la depresión tectónica y volcán del mismo nombre. Puerto Barrios, en la costa atlántica, es la capital, absorbiendo la mayor parte del tráfico comercial de maderas, café, cacao y caña de azúcar producidos en el departamento. Otro tráfico accede a la ciudad mediante la línea férrea de mercancías que enlaza con la capital del país, la ciudad de Guatemala. Otras localidades importantes son Morales y Puerto Livingston. Superficie: 9,058 km². Población (1996), 370,538 habitantes.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Petén



Petén, departamento enclavado en el extremo septentrional de Guatemala, con aproximadamente un tercio de la superficie del conjunto nacional. Limita al norte y oeste con México, y con Belice por el este. Su orografía es variada: al norte la plataforma calcárea de Yucatán, en el centro el cinturón plegado Lacandón y al sur la planicie del Petén. Distintos ríos lo recorren, como el San Pedro, el Belice y el de la Pasión, junto al lago de Petén Itzá en el centro del territorio. Cuenta con cultivos de maíz, arroz, café, tabaco, explotación de maderas de cedro o caoba, y pequeñas industrias de platería, artesanía y sombreros. Fue el centro de la cultura maya de los itz'ats, de la que se conservan los famosos restos arqueológicos del Parque Nacional Tikal. Su capital es Flores. Superficie: 35,854 km². Población (1996), 319,008 habitantes.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

mineduc

Baja Verapaz



Baja Verapaz, departamento interior del centro de Guatemala, en las tierras altas sedimentarias.

Los relieves más destacados de su territorio son las sierras de Chamá, Chuacús y de las Minas, contrastando con el valle Grande o del Motagua, situado al sur. Los ríos más importantes que lo cruzan son el Chixoy, Salamá y el Motagua, que coincide con el límite del departamento.

El clima es tropical con fuertes precipitaciones, lo que permite un gran desarrollo de extensas superficies

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimulá, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Santa Rosa



crusa el río de los Escobros, que desde mediados del siglo XIX ha sido frontera natural con el departamento contiguo de Jutiapa. Se cultivan el arroz, el café y los cereales. La ganadería está representada fundamentalmente por la cría de ganado vacuno, mientras que la industria tiene un escaso desarrollo, con una pequeña producción alfarera. Lo atraviesa por el sur la Carretera Panamericana, y su capital, Cuilapa, es su principal centro demográfico y comercial. Superficie, 2.955 km²; población (1995), 291.611 habitantes.

Cuilapa, localidad meridional guatemalteca próxima al océano Pacífico, que se enclava al norte del departamento de Santa Rosa; es la capital administrativa del mismo. Se localiza junto al cauce del río de los Escobros, que cruza el valle de igual denominación, en el que se asienta Cuilapa, a menos de 50 kilómetros de la ciudad de Jutiapa.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimulá, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Escuintla



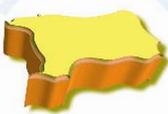
Escuintla (departamento, Guatemala), departamento del sur de Guatemala, cuya capital es la ciudad homónima. Está situado entre la costa del océano Pacífico y la vertiente meridional de la dorsal volcánica mesoamericana, de la que destacan los volcanes Pacaya y Escuintla. El clima es tropical, con elevadas precipitaciones y altas temperaturas. Cuenta con una densa vegetación tropical en la que abundan la ceiba, el cocal y las palmeras.

Sus dos principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería de vacuno, destacando los cultivos de arroz, cacao, café y caña de azúcar, junto a la producción cárnica y láctea.

Su enclave comercial más importante es el del puerto de San José, en la costa del Pacífico. Al sur del departamento se encuentran las visitadas

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimulá, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Zacapa



el valle, a más de 1.500 en las cumbres. Abundan los cultivos de carácter tropical como el cacao, el café o el tabaco. Hay pequeñas industrias agroalimentarias de maíz y yuca. Cuenta con una minería de oro y extracción de mármol. Por su territorio cruzan las dos líneas ferroviarias más importantes del país. Su capital es Zacapa. Superficie, 2.690 km²; población (1995), 174.850 habitantes.

Zacapa (ciudad), ciudad localizada en el extremo oriental de Guatemala, capital del departamento de Zacapa, está situada a orillas del río Matagua, cerca de Chiquimula y lindante con la vecina Honduras. Sus dos principales actividades económicas son el cultivo del café y una variada gama de explotaciones forestales, dentro de las cuales se

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Jutiapa

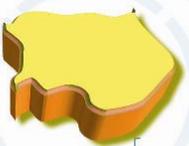


departamento vecino de Santa Rosa. La agricultura, con cereales, cacao, caña y café, y la ganadería, con ganado vacuno y caballar, son dos de sus principales actividades económicas. La Carretera Panamericana lo atraviesa, destacando en esta ruta la localidad fronteriza de Asunción Mita. Su capital es Jutiapa. Superficie, 3.219 km²; población (1995), 387.177 habitantes.

Jutiapa (ciudad), localidad guatemalteca situada en el extremo surenoriental del país, rodeada por las tierras altas volcánicas, y capital del departamento de Jutiapa. Dista 65 kilómetros de la costa del Pacífico, y se encuentra próxima a la frontera con El Salvador. Las bases de su economía responden a una especialización en el cultivo de la caña de azúcar, del tabaco y del café en lo que se refiere a la producción agraria, a la que acompaña un cierto

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Chiquimula



Chiquimula (departamento), departamento situado en el extremo oriental de Guatemala lindante con la frontera de Honduras y El Salvador. Su territorio forma parte de las tierras altas, por lo que se caracteriza por tener montañas de gran altura y ríos cortos pero caudalosos. La agricultura es su principal actividad económica, de la que destacan los cultivos de productos como el arroz, maíz, banana o café, y productos relacionados a la industria como la caña de azúcar o el tabaco. Las ciudades más importantes son Chiquimula, la capital del departamento, Escuintla y Alotenango. Lo cruza de norte a sur dos importantes ejes de comunicación: la línea ferroviaria Zacapa-San Salvador y la carretera en sentido que une a Zacapa con la frontera salvadoreña. Superficie, 2.276 km²; población (1995), 274.091 habitantes.

Chiquimula (ciudad), ciudad localizada en el extremo oriental de Guatemala, en el extremo de las tierras altas centrales. Capital del departamento del departamento de Chiquimula, a 60 kilómetros del río de la paz o río de la paz, colindante con el vecino país de

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Jalapa



Jalapa (departamento, Guatemala), pequeño departamento de Guatemala situado en el sector surenoriental del país, que se localiza en las tierras altas, en el eje del valle del río homónimo, con alturas medias en torno a los 1.400 metros. La agricultura representa su principal actividad económica, destacando la producción de cereales, té y otros productos alimentarios como las frutas o la caña de azúcar. Cuenta con importantes superficies forestales, en las que se obtienen diferentes tipos de madera para construcción y decoración. La industria típica es la de los sombreros de palma. La colorista población de Mataguecuinta y la presencia de los volcanes Atitlán y Jumay, junto al lago Hoyo, son varios de los atractivos turísticos que presenta este departamento, creado en el año 1973. Su capital es Jalapa. Superficie, 2.063 km²; población (1995),

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

“DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA”

Guatemala

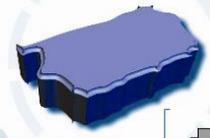


Guatemala (departamento), departamento situado en el centro sur de la república de Guatemala, en las tierras altas volcánicas y altiplanicie central, con volcanes prominentes del cinturón volcánico Interior paralelo a la costa del Pacífico, como el Pacaya y el del Agua, que supera los 3 700 metros de altura. El clima es templado y suave en la mayor parte de su territorio. La agricultura se practica en el fondo de los valles, con cultivos de café, caña, cereales y legumbres. Su ganadería es de vacuno, y la industria tiene carácter alimentario. Es el departamento más poblado del país, con 500 habitantes por km² como media. Cuenta con un esquema radial de carreteras, que parten de la capital Guatemala, y que complementan la Carretera Panamericana y el ferrocarril San José -Puerto Barrios. Superficie, 2,126 km²; población (1995), 2.246.170 habitantes.



Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

El Progreso



El Progreso (departamento, Guatemala), departamento de Guatemala localizado en el centro del país, con un accidentado relieve, en el que destacan las sierras de Chuacús, de las Minas y la depresión del río Motagua, que es navegable. Tiene un clima cálido tropical. La agricultura es la dedicación económica predominante, con cultivos de cacao, café, cítricos, tabaco y trigo. No obstante, la minería adquiere cierta relevancia mediante la explotación de minerales preciosos, hierro, amianto y cristal de roca para joyería. La industria está poco desarrollada, con pequeñas instalaciones que se dedican a la elaboración de joyas y sombreros de palma. Su localización espacial hace que se beneficie de las relaciones entre la capital, Guatemala, y Puerto Barrios, sobre todo por la línea férrea transcontinental que los atraviesa. Su capital es El Progreso. Superficie, 1 922 km².



Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Chimaltenango



Chimaltenango (departamento), departamento situado en el sector meridional interior del país. Cuenta con una orografía abrupta al estarse de tierras altas y volcánicas. Desciende al sur de dicho departamento en los volcanes del Alacranigo, del Agua y del Plágo. Dos ríos principales, el Itz'eq y el Motagua, regan las zonas agrícolas más importantes. En las que se cultivan cereales y frutos tropicales. De su ganadería destaca la lanar, la porcina y la vacuna. Posee industria textil, de curules y alfombras. Los centros urbanos más desarrollados son los ciudades de Chimaltenango, Cochuapa y Patzún. El departamento está recorrido por la Carretera Panamericana, y fue aislado por un incendio cercano en el año 1976, lo que produjo la desaparición de varias pequeñas localidades. Superficie, 1 179 km²; población (1995), 385.856 habitantes.

Chimaltenango (ciudad), localidad situada al sur de Guatemala dentro del cinturón de las serranías volcánicas, cerca del volcán del Plágo. Es la capital del departamento de Chimaltenango, situada junto al río Pacaya y próxima a la ciudad



Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Suchitepéquez



Suchitepéquez, pequeño departamento costero del sur de Guatemala, a orillas del océano Pacífico. Su interior es abrupto con varios volcanes como el Santa María, el Santo Tomás o el Zumil, en tanto que el sector meridional forma parte de una estrecha faja en el litoral del Pacífico. En su economía predominan las actividades del sector primario, con cultivos de arroz, cacao, café y tabaco, ganadería especializada en el ganado bovino, explotación forestal para obtención de maderas y pesca de bajura para el mercado nacional. Se sitúa como punto intermedio en la línea ferroviaria que enlaza Guatemala capital con la ciudad mexicana de Tapachula, y está unido por carretera con el pequeño puerto de Champicero, centro comercial de la pesca artesana. Su capital es Mazatenango. Superficie, 2.510 km²; población (1996), 403.616 habitantes.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

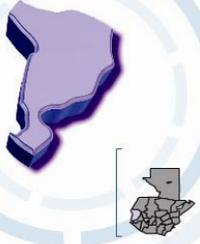
Sololá



Sololá (departamento), pequeño departamento situado en la región meridional de Guatemala, dentro de las tierras altas volcánicas del interior. Sus principales accidentes orográficos son el río Madre Vieja, el lago y el volcán de Atitlán, en un contexto de relieve abrupto. En este departamento se advierte un clima tropical muy húmedo. Cuenta con una agricultura típica de carácter tropical con café, caña de azúcar, cereales y leguminosas. Se practica igualmente la cría de ganado vacuno. La industria está representada por pequeñas instalaciones dedicadas a la transformación harinera y a la producción textil. Es atravesado por la carretera Panamericana, vía por la cual se comercializan las producciones antes citadas, contando con el pintoresco entorno del lago Atitlán, que representa un notable atractivo turístico. Su capital es Sololá. Superficie, 1.061

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

San Marcos



San Marcos (departamento, Guatemala), departamento localizado en el extremo suroeste de Guatemala, colindante con México. Su orografía viene dada por una estrecha faja litoral sobre el Pacífico, en contraste con un interior abrupto con volcanes como el Tacaná o el Tajumulco, y cerros prominentes como el Itz'abal o Xarochi. El clima es cálido y húmedo en todo su territorio, excepción hecha de la banda meridional, con temperaturas mucho más extremas. Se cultivan el cacao, el café, la caña de azúcar, el caucho, frijoles, maíz y trigo. Destaca su función comercial fronteriza, apoyada en el tránsito costero de la Carretera Panamericana que lo atraviesa, y por el ferrocarril que enlaza ciudad de Guatemala con la población mexicana de Tapachula. Su capital es San Marcos. Superficie, 3.791 km²; población (1996), 790.118 habitantes.

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Sacatepéquez



Sacatepéquez, pequeño departamento localizado en la región meridional interior de Guatemala, en las tierras altas volcánicas, de las que destacan los volcanes del Agua y del Fuego como principales accidentes del relieve. Cuenta con tres destacados ríos, el Aguacate, con la notable cascada denominada 'El Salto', el Guacalate y el Sacatepéquez. El clima predominante es el templado, que permite cultivos de cereales, frutas, hortalizas, café y caña de azúcar. Se crían diferentes tipos de ganado, fundamentalmente vacuno y porcino. La industria está representada por la ebanistería y las actividades textiles. Es el segundo departamento del país en cuanto a densidad de población, después de Guatemala, con el que mantiene intensas relaciones económicas. Su actual capital, Antigua Guatemala, fue históricamente el centro neurálgico de América Central. Superficie, 466 km²; población (1996),

Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Retalhuleu



Retalhuleu (departamento), departamento situado en el extremo suroeste de Guatemala, próximo a la frontera con México. Presenta dos áreas orográficas diferenciadas, la llanura costera junto al Pacífico y un sector interior accidentado. Los ríos Samalá y Tilapa son los dos principales colectores, que cruzan el territorio perpendicularmente, desembocando en la costa del Pacífico. El clima es cálido y especialmente lluvioso en las zonas más altas. La agricultura presenta cultivos tropicales como algodón, cacao, café o caña de azúcar, junto a cultivos de ambiente templado como arroz, banana y maíz. La ganadería vacuna es la más extendida y predominante, frente a una mínima industria en torno a la capital Retalhuleu. Cuenta, no obstante, con notables posibilidades de desarrollo en el sector forestal. Superficie, 1.856 km²; población (1995), 268.996




Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Quetzaltenango

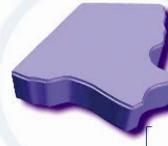


Quetzaltenango (departamento), departamento del suroeste de Guatemala, en las tierras altas volcánicas de la sierra Madre. Su clima es contrastado, más fresco en las zonas elevadas y suave en el fondo de los valles. El río Samalá, que cruza el departamento de norte a sur, es su principal colector fluvial. Los productos tropicales suponen su principal actividad económica, destacando el café; esta es una de las principales áreas especializadas en este tipo de cultivo dentro del país. Los sectores textil y alimentario son los más significativos de su industria. Su función comercial es notable, ya que lo recorren importantes vías de comunicación como la línea




Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Huehuetenango



Huehuetenango (departamento), departamento situado en el vértice centro occidental de Guatemala, fronterizo con México. Su territorio coincide con las llamadas tierras altas sedimentarias, de las que destaca el maíz de los Altos Cuchumatanes. La red fluvial está muy desarrollada, con cabezales afluentes de grandes colectores como el Usumacinta y el Grijalba. De acuerdo con las variedades climáticas presentes, abundan por un lado los cultivos tropicales como el café, caña de azúcar, cacao o banana, y por otro, cultivos propios de ambientes templados como los cereales, principalmente trigo y maíz, naranjos o tabaco. La ganadería está representada por la cría de ganado vacuno y caballo, junto a la explotación forestal para la obtención de maderas y una minería diversa de plata, cobre, hierro y sal. Su principal ciudad es Huehuetenango, la capital.




Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

Totonicapán



Totonicapán (departamento), departamento situado en el sector centro-oeste de Guatemala, en las tierras altas del interior. Sus principales colectores fluviales son el Chixoy y el Samalá. La agricultura y la ganadería tienen un notable peso específico en su economía, con cultivos de arroz, cereales, maíz y tubérculos, así como ganado bovino, que aprovecha las grandes praderas que caracterizan al departamento. Sus bosques ofrecen maderas para construcción, artes y ebanistería. Su industria se vincula a la manufactura textil, las cerámicas y los muebles. Junto con Chiquimula, Guatemala, Retalhuleu y Sacatepéquez, es uno de los cinco departamentos más antiguos del país, creado en 1825. Destacan sus conocidas fuentes de aguas termales, que son visitadas por gentes llegadas desde todos los territorios del país. Es atravesado al sur por la carretera Panamericana. Su capital es Totonicapán. Superficie, 1.061 km²; población




Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

"DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"

CAPÍTULO 5

MÉTODOS DE DISEÑO

Método de observación:

Con el material interactivo aplicado a un sitio web o disco compacto, se logrará que los alumnos de tercero primaria, puedan aprender toda la información acerca de cada departamento. Para validar este proyecto el Ministerio de Educación propone que los alumnos desarrollen proyectos de investigación con respecto a sitios geográficos, para observar si logran mejorar sus conocimientos, su atención y retención con respecto a la geografía de la República de Guatemala. Se han observado las reacciones de los alumnos ante este tipo de metodología, y han mostrado entusiasmo por desarrollar dicha investigación con el propósito de que sea la elegida para aplicarla al material interactivo.

Metodología de validación.

La importancia de la validación permitirá conocer a través de graficas estadísticas, los resultados de la efectividad y aceptación del material interactivo. También ayudará a conocer los puntos que deben modificarse y la aportación de ideas para enriquecer el material interactivo, además de conocer las estrategias para alcanzar los objetivos generales y específicos.

5.1 Se les presenta el spot promocional, para invitar a participar

en la realización de su investigación acerca de sitios geográficos de Guatemala. Además, se presentó el material interactivo a 31 alumnos y 4 maestros.

5.2 Para validar el material interactivo, se utilizó la técnica de encuesta con preguntas abiertas, las cuales medirán la aceptación y comprensión del mismo por parte del grupo objetivo. Se aplicó la encuesta tipo A, la encuesta tipo B, y la encuesta tipo C.

5.3 Para validar este proyecto se propone a 31 niños y niñas, alumnos de tercer grado de primaria, comprendidos entre las edades de 8 a 11 años, con domicilio en la ciudad capital de Guatemala, que desarrollen proyectos de investigación acerca de los sitios geográficos de Guatemala.

Luego se les pidió que utilizaran el material didáctico interactivo y que navegaran en el departamento de Guatemala; esto se hizo con el propósito de observar su nivel de aprendizaje, la complejidad del manejo del material interactivo, y si están motivados para participar.

También se le solicitó a maestros de ambos sexos entre las edades de 27 y 41 años con domicilio en la ciudad capital de Guatemala, que navegararan en el material interactivo, para observar si lo pueden hacer fácilmente.

5.4 PROPUESTA FINAL Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS



5.5 Entre las principales características del material interactivo está su amplia información actualizada, en la cual se puede tener acceso a ella durante las 24 horas del día y en cualquier lugar. Esta metodología de aprendizaje mejora el nivel de educación de los alumnos. Su diseño atractivo, la aplicación de formas, colores, imágenes y sonidos propician un mejor aprendizaje, y simplifican su uso. Esto permite que el alumno pueda navegar fácilmente y obtener la información sin ningún problema.

5.6 La aplicación del formato 800X600 para el material interactivo, para sus posibles aplicaciones finales en sitio web o disco compacto.

En el aspecto técnico el material se ha trabajado para ser utilizado en un computador modelo Pentium III hasta los modelos más recientes. En la diagramación del material interactivo se ha utilizado una tipografía Eras Light ITC en tamaño 12, la cual permite una fácil legibilidad y fluidez de lectura.

Las imágenes utilizadas han sido seleccionadas para representar y transmitir las riquezas nacionales y llevar al navegador desde el inicio hacia un recorrido casi real del territorio de Guatemala.

Se realizó la aplicación armoniosa de los colores representativos de Guatemala y con base en los estudios de la psicología del color, para promover un eficaz aprendizaje. Los que se incluyen son sonidos 100% representativos de Guatemala.

5.7 En la aplicación del diseño se utilizaron formas curvas representativas de las montañas de Guatemala; bajo relieve, que representa las técnicas utilizadas por la cultura maya. Se empleó un soporte de fácil instalación, actualización y compatibilidad con la mayor parte de computadores (cuando no es compatible requiere la instalación de Flash Player). El formato se encuentra en tamaño y tipo SWF, el cual permite una compatibilidad y eficacia de 99% para trabajar en cualquier computador.

TÉCNICA DE COMPROBACIÓN DE EFICACIA

Encuesta tipo A

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE ARQUITECTURA.
LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO.

COMPROBACIÓN DE EFICACIA, DE INVITACIÓN A PARTICIPAR A DESARROLLAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE SITIOS GEOGRÁFICOS DE GUATEMALA. DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA.

Instrucciones: contesta la pregunta, seleccionando la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Te gustó el anuncio con el que se te invitó a participar a desarrollar tu investigación?

- a) Sí
- b) No

2. ¿Te gustó la idea de desarrollar tu investigación y ser el ganador?

- a) Sí
- b) No

3. ¿Crees que aprenderías más acerca de Guatemala, después de ver el mapa interactivo?

- a) Sí
- b) No

4. ¿Crees que realizar tu propia investigación, te permitiría aprender más?

- a) Sí
- b) No

5. ¿Te gustaría tener más información de cómo hacer tu investigación?

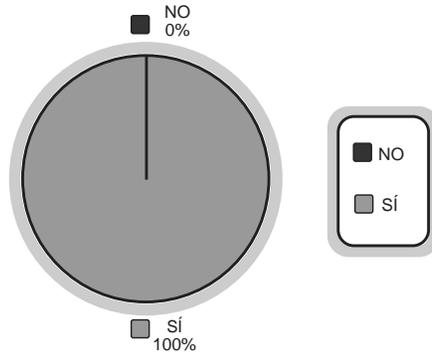
- a) Sí
- b) No

Por medio de esta encuesta se conocerá cómo han sido motivados los alumnos a través del anuncio, si les gusta la idea de realizar su investigación y qué tan interesados están en realizar proyectos que les ofrezcan la oportunidad de ser uno de los ganadores.

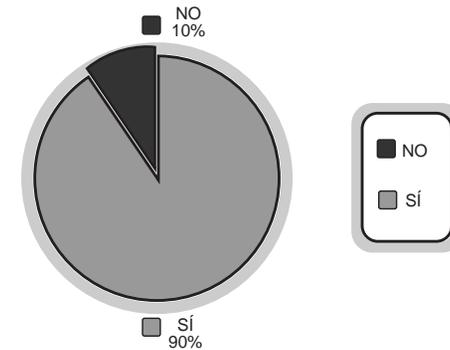
¡Gracias por tu ayuda!
MINEDUC

Respuestas de encuesta tipo A

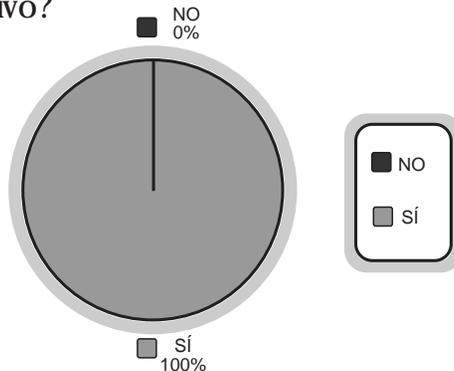
1. ¿Te gustó la forma en que se te invitó a participar a desarrollar tu investigación?



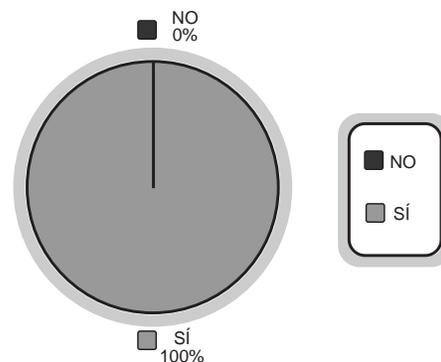
2. ¿Te gustó la idea de desarrollar tu investigación y ser el ganador?



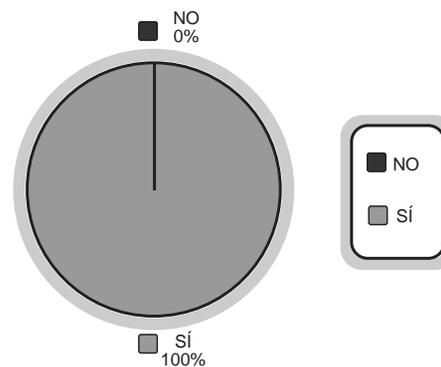
3. ¿Crees que aprenderías más acerca de Guatemala, después de ver el mapa interactivo?



4. ¿Crees que realizar tu propia investigación, te permitiría aprender más?



5. ¿Te gustaría tener más información de cómo hacer tu investigación?



Encuesta tipo B

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE ARQUITECTURA.
LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO.

COMPROBACIÓN DE EFICACIA DEL "DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO, PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA, EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"

Instrucciones: contesta la pregunta, seleccionando la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Te gustó la introducción del material interactivo?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Nada

2. El diseño del material interactivo te pareció:

- a) Muy bonito
- b) Bonito
- c) Feo

3. ¿Crees que aprendiste más acerca del departamento de Guatemala después de ver el mapa interactivo?

- a) Sí
- b) No

4. ¿Crees que realizar esta investigación te permitió aprender más?

- a) Sí
- b) No

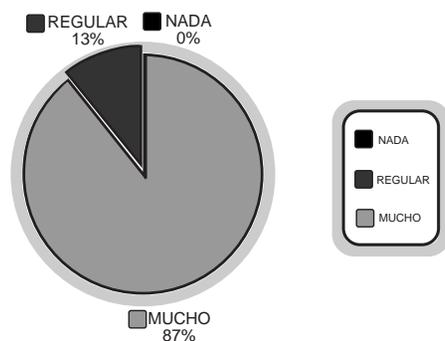
5. Volverías a hacer otra investigación:

- a) Para aprender de geografía.
- b) Para recordar la geografía.
- c) Porque te lo pide el profesor.

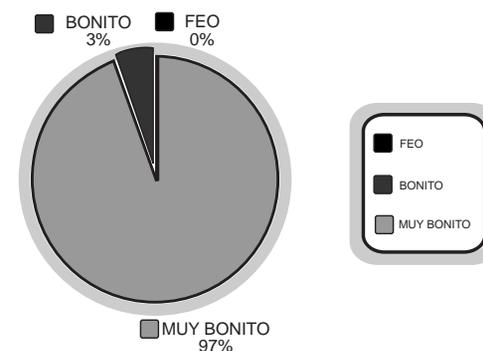
¡Gracias por tu ayuda!
MINEDUC

Respuestas de encuesta tipo B

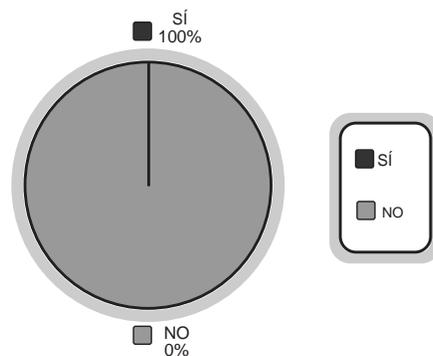
1. ¿Te gusto la introducción del material interactivo?



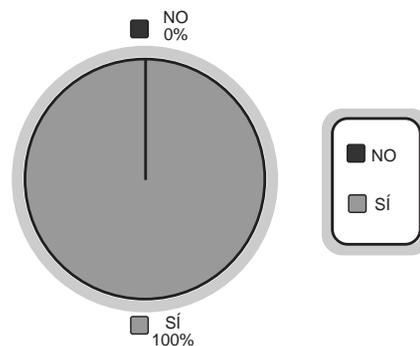
2. El diseño del material interactivo te pareció:



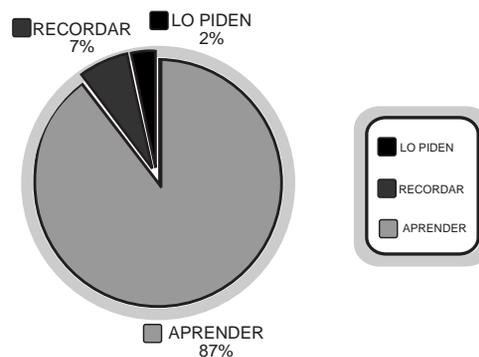
3. ¿Crees que aprendiste más acerca del departamento de Guatemala, después de ver el mapa interactivo?



4. ¿Crees que realizar esta investigación te permitió aprender más?



5. ¿Por qué volverías a hacer otra investigación?



Encuesta tipo C para el profesor

¿Qué le parece que los alumnos desarrollen su investigación sobre sitios geográficos de Guatemala?

Esta metodología de estudio ayudará a que los alumnos aprendan más de la geografía de Guatemala y permitirá elevar su nivel de educación. Además, ellos muestran estar más motivados desde el inicio para realizar sus proyectos de investigación y manifiestan mucho interés por conocer y aprender de su país.

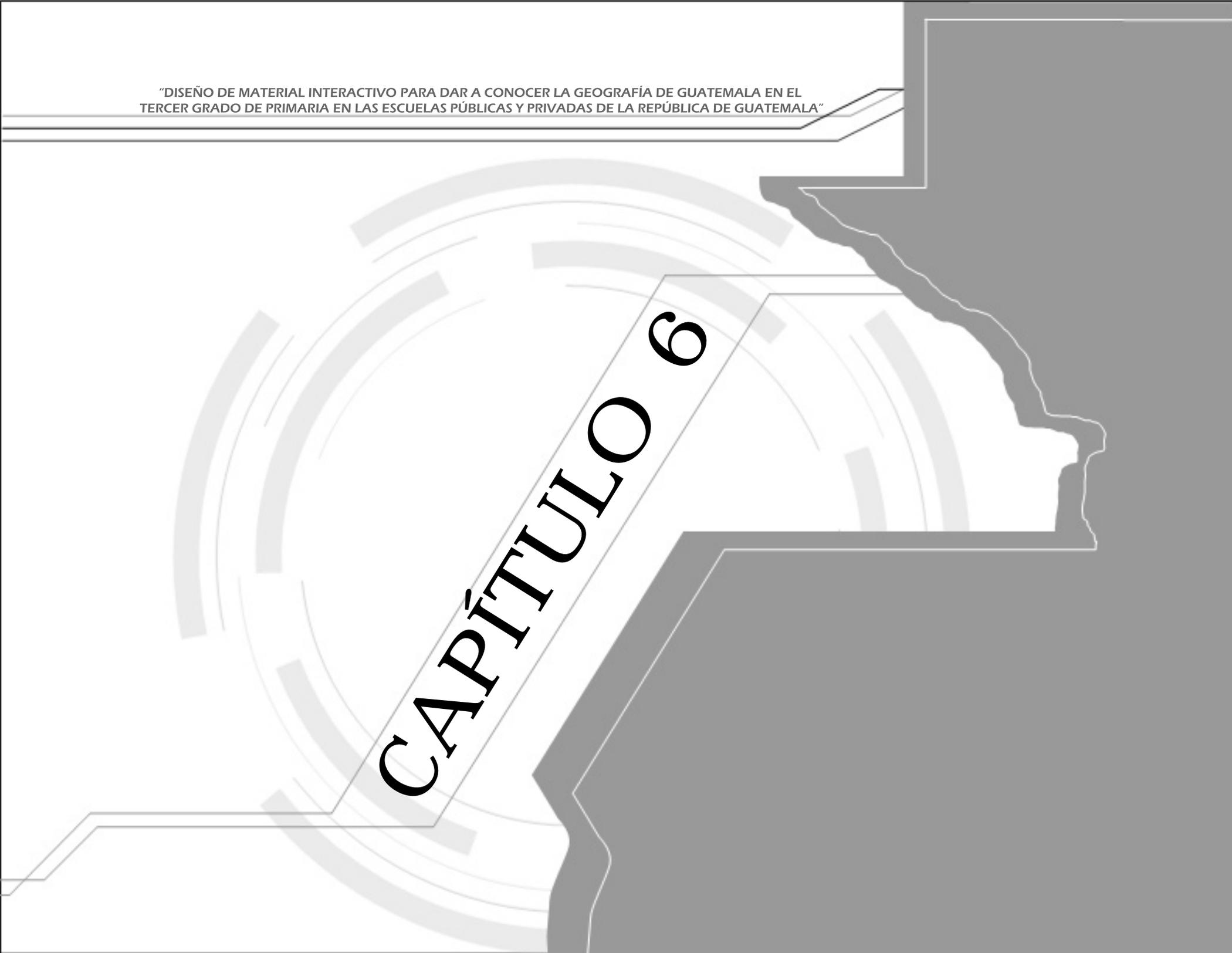
¿Qué le parece el “Diseño de material interactivo para dar a conocer la geografía de Guatemala, en las escuelas públicas y privadas de La república de Guatemala?”

Este material interactivo nos servirá de mucho apoyo para nuestra clase de geografía, y nos permitirá a los maestros y alumnos tener acceso a la información actualizada de los departamentos de Guatemala, en cualquier momento del día. Además, este material interactivo es muy fácil de usar, lo cual hace que el alumno lo pueda consultar sin necesidad de ayuda de un adulto.

- Los resultados de la validación fueron positivos en un 99%. El Ministerio de Educación quedó satisfecho con los resultados. Se cuenta con la promesa del MINEDUC de que el material interactivo será aplicado lo antes posible.

"DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"

CAPÍTULO 6

The background features a stylized map of Guatemala. The map is composed of concentric, semi-transparent grey circles that create a ripple effect. Overlaid on this is a solid grey silhouette of the geographical outline of Guatemala. The text 'CAPÍTULO 6' is written in a large, bold, black serif font, oriented vertically and centered over the map.

CONCLUSIÓN

En general, se determina que la creación de materiales interactivos ayudará a mejorar el nivel académico de los alumnos del tercer grado de primaria de las escuelas públicas y privadas y a conocer las riquezas geográficas que tiene la República de Guatemala.

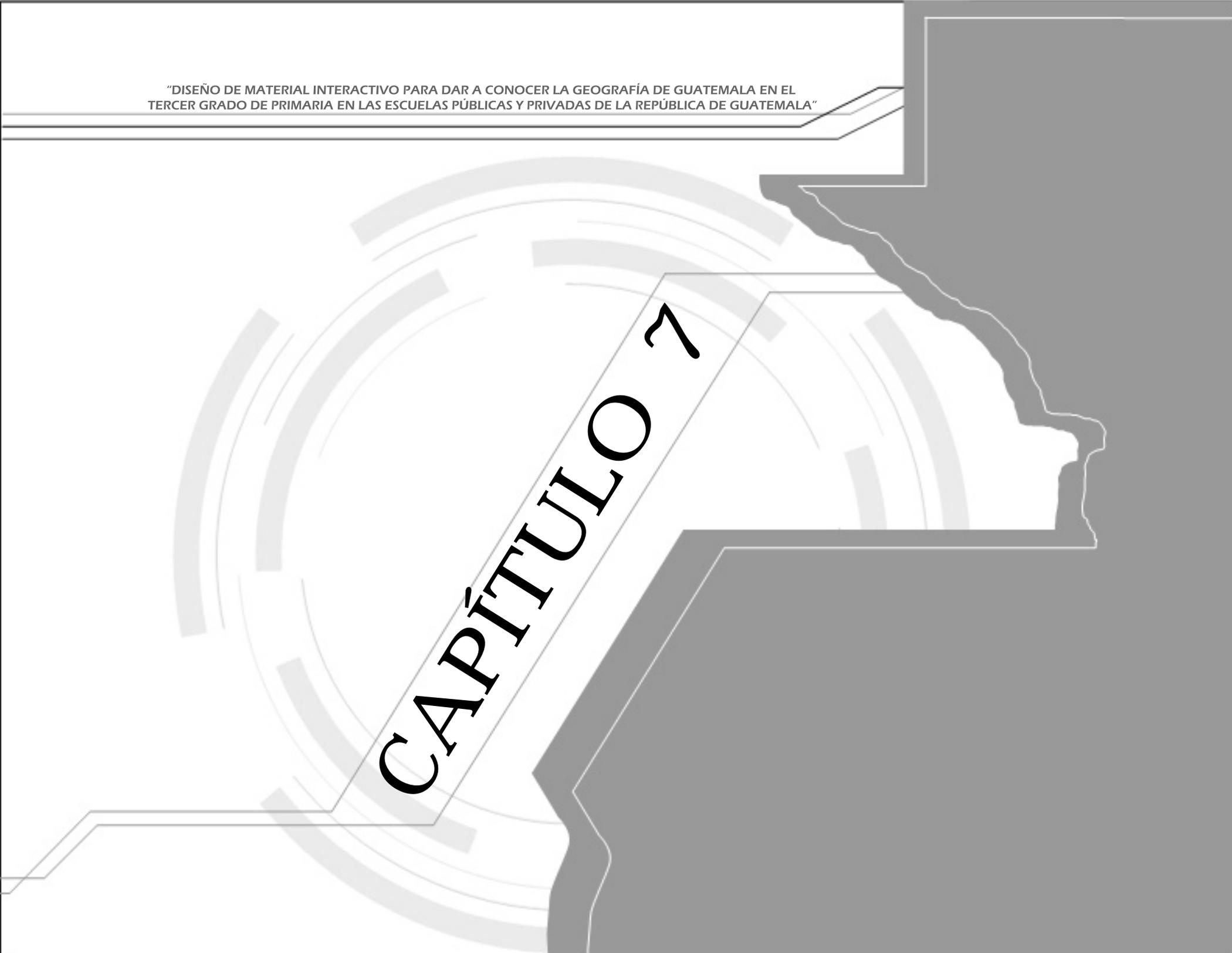
La elaboración de este material interactivo beneficia al Ministerio de Educación, porque contribuye a dar a conocer de qué manera el Ministerio se esfuerza por mejorar el nivel de educación de los alumnos guatemaltecos, además de promover en ellos amor por su patria Guatemala. El diseño de materiales interactivos, dinámicos e innovadores, permite que los alumnos participen en las investigaciones y visualicen cada uno de los 22 departamentos de Guatemala, mediante imágenes e información actualizada; lo cual contribuye a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo.

La creación del material interactivo será de gran beneficio para los alumnos de tercero pirmaria del las escuelas públicas y privadas de la república de Guatemala pues les permitirá elevar su nivel académico.

Además ayudará a valorar cada uno de los rincones geográficos del país.

"DISEÑO DE MATERIAL INTERACTIVO PARA DAR A CONOCER LA GEOGRAFÍA DE GUATEMALA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA"

CAPÍTULO 7

The background features a stylized map of Guatemala in a dark grey color. Overlaid on the map are several concentric, semi-transparent circles in a light grey color. The text 'CAPÍTULO 7' is written in a large, bold, black serif font, rotated 45 degrees counter-clockwise, and is contained within a white, tilted rectangular box that also follows the 45-degree rotation.

LINEAMIENTO PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA

7.1 Para la implementación del material interactivo se sugiere aplicarlo al sitio web del Ministerio de Educación y distribuirlo por medio de un disco compacto. Para tal efecto, se necesitará el apoyo de una computadora personal.

Presupuesto

7.2 Costo del proyecto:

- E-volante electrónico de información acerca del material interactivo. US\$ 125.00
- 2 Spots de promoción, para dar a conocer el material interactivo. US\$ 1,100.00 cada spot. Total: US\$ 2,200.00
- Diseño de diploma
US\$ 175.00

- Diseño de material interactivo, para dar a conocer la geografía de Guatemala, en las escuelas públicas y privadas de la república de Guatemala.
US\$ 2,000.00

Total: US\$ 4,500.00

7.3 Se sugiere que sea aplicado al sitio web del Ministerio de Educación, para tener acceso a la información del material interactivo las 24 horas del día y en cualquier lugar con acceso a Internet. La distribución es conveniente realizarla por medio de disco compacto, aunque plantea la desventaja de altos costos de reproducción y la necesidad de una computadora en la casa del alumno. Para tal efecto, se necesitará el apoyo de una computadora PC o Macintosh.

Bibliografía

Como toda investigación científica, para recopilar la información y datos necesarios para la realización del proyecto se utilizaron diversas fuentes de consulta como las siguientes:

Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/CD>

http://www.portalplanetasedna.com.ar/diccionario_inform.htm

<http://mx.geocities.com/animaraz/tesis/interac.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Macromedia_Flash

<http://es.wikipedia.org/wiki/SWF>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Photoshop>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Photoshop>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Freehand>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Dreamweaver>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Video>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sonido>

http://es.wikipedia.org/wiki/3D_Studio_Max

<http://es.wikipedia.org/wiki/graficos3d>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Web>