



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE ARQUITECTURA

“CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN,
CAMOTÁN, CHIQUIMULA”



ISAIAS NATANAEL COTUC BOCH

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACION, CAMOTAN, CHIQUIMULA.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE ARQUITECTURA

“ CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN,
CAMOTÁN, CHIQUIMULA ”

TESIS PRESENTADA A LA JUNTA DIRECTIVA
POR
ISAÍAS NATANAEL COTUC BOCH

AL CONFERIRSELE EL TITULO DE
ARQUITECTO
EN EL GRADO DE LICENCIATURA

MAYO 2,008



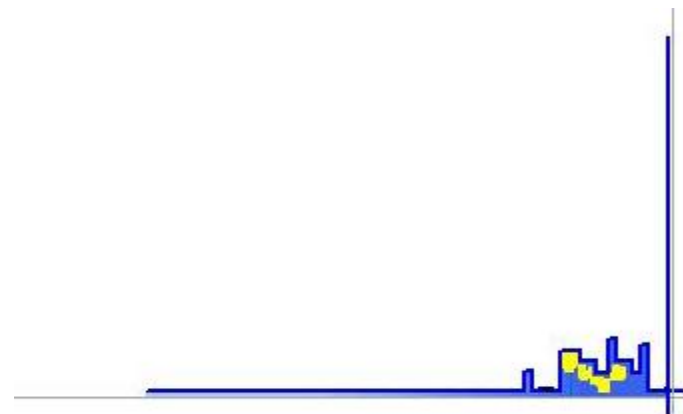
CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

Junta Directiva Facultad de Arquitectura

Decano	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo
Vocal I	Arq. Sergio Mohamed Estrada Ruiz
Vocal II	Arq. Efraín de Jesús Amaya Caravante
Vocal III	Arq. Carlos Enrique Martini Herrera
Vocal IV	Br. Javier Alberto Girón Díaz
Vocal V	Br. Omar Alexander Serrano De La Vega
Secretario	Arq. Alejandro Muñoz Calderón

Tribunal Examinador

Decano	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo
Secretario	Arq. Alejandro Muñoz Calderón
Examinador	Arq. Herman Arnoldo Búcaro Méndez
Examinador	Arq. Edgar Armando López Pazos
Examinador	Arq. Efraín de Jesús Amaya Caravante



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

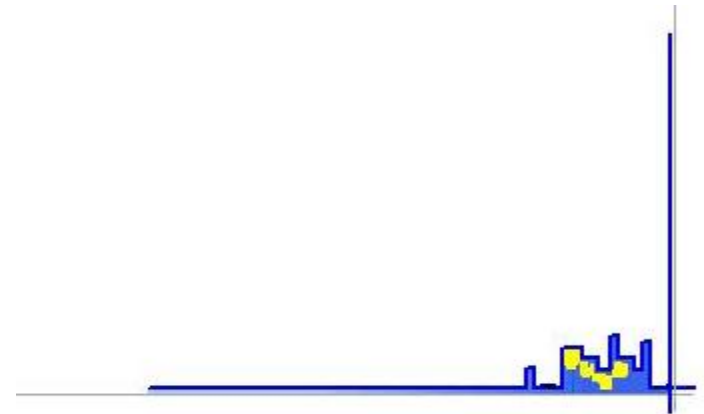
ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** POR PERMITIRME ALCANZAR ESTE LOGRO.
- A MIS PADRES:** ISAIAS COTUC GÓMEZ
TOMASA BOCH POR SU EJEMPLO DE SALIR ADELANTE EN LA VIDA,
POR SU ESFUERZO, DEDICACIÓN, SABIDURÍA, CONSEJOS Y APOYO
QUE SIEMPRE ME HAN BRINDADO.
- A MIS HERMANAS:** MIRIAM ELIZABETH Y DEBORA DEL ROSARIO CON MUCHO CARIÑO
Y AGRADECIMIENTO POR SU APOYO CONSTANTE.
- A MIS SOBRINOS:** PRISCILA, ALEJANDRINA, PABLO Y OTONIEL, CON MUCHO CARIÑO.
- A MIS AMIGOS:** LUCKY, SUSY, MELVIN, ERICK, DAVID, GUILLERMO, JORGE, JOSUE POR TODOS LOS
MOMENTOS QUE HEMOS VIVIDO, SU AMISTAD Y APOYO



AGRADECIMIENTOS

- ✚ A LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CASA DE ESTUDIOS A LA CUAL LE DEBO LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS.
- ✚ A MI ASESOR DE TESIS: ARQ. HERMAN BÚCARO POR SUS CONOCIMIENTOS Y APOYO BRINDADO PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.
- ✚ A MIS CONSULTORES: ARQ. EDGAR LÓPEZ Y EL ARQ. EFRAÍN AMAYA POR SU ASESORIA PROFESIONAL, LA CUAL HA SIDO PARTE FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO.
- ✚ A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES DE CAMOTÁN, CHIQUIMULA, POR HABER CONFIADO EN MI PERSONA PARA DESARROLLAR ESTE PROYECTO.



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE ARQUITECTURA

"PROPUESTA ARQUITECTÓNICA:
CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN,
CAMOTÁN, CHIQUIMULA"

ISAIAS NATANAEL COTUC BOCH
CARNÉ: 95-21050



ÍNDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAG</u>
Presentación	1
Introducción	2
Antecedentes	3
Planteamiento del Problema	4
Justificación	5
Objetivos	6
Delimitación del Tema	7
Metodología	8

CAPÍTULO 1

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1.1 Enfoque	11
1.2 Conceptos y Definiciones	12
A) Edificio Multifuncional	12
B) Actividades	12
C) Formación	12
1.2.1 Social	12
1.2.1.1 Sociedad	12
1.2.1.2 Cultura	13
1.2.1.3 Cultura Guatemalteca	13
1.2.2 Clasificación de las Actividades	
Socioculturales	14
1.2.2.1 Organizadas por el Municipio	14

ÍNDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAG</u>
1.2.2.2 Organizadas por Habitantes Del municipio	14
1.3 Conceptos de Educación	14
1.3.1 Conceptos de Capacitación	14
1.3.2 Diferentes conceptos relacionados con la Capacitación	14
1.3.2.1 Profesional	16
1.3.2.2 Profesional especializado	16
1.3.2.3 Trabajo	16
1.3.2.4 Formación Profesional	16
1.4 Clasificación del la Educación	17
1.4.1 Educación Informal	17
1.4.2 Educación Formal	17
1.4.3 Importancia de Formación	18
1.4.4 Impacto de la Formación	18
1.5 Casos Análogos	19
1.5.1 Centro de Atención, Formación y Capacitación al Desarrollo Ticuantepe, Managua, Nicaragua	19
1.5.2 Centro de Capacitación para la mujer Artesana Las Gravileas, Guatemala	20



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CONTENIDO	ÍNDICE	PAG
CAPÍTULO 2		
<u>MARCO TERRITORIAL</u>		
2.1 Introducción		23
2.2 Datos Generales Depto. De Chiquimula		23
2.2.1 Datos Históricos		23
2.2.2 División Político Administrativa		24
2.3 Datos Generales del Municipio de Camotán		26
2.3.1 Datos Históricos		26
2.4 Características Físicas		28
2.4.1 Localización		28
2.4.2 Orografía		29
2.4.3 Hidrografía		29
2.4.4 Clima y Zonas de Vida		29
2.4.5 Flora y Fauna		29
2.4.6 Análisis Sísmico		30
2.5 Características Socio-Culturales		31
2.5.1 Religión		31
2.5.2 Población		31

CONTENIDO	ÍNDICE	PAG
2.5.3 Nivel de escolaridad		32
2.5.4 Manifestaciones culturales		34
2.6 Área Urbana		35
2.6.1 Infraestructura		35
2.6.2 Plano de Zonificación		36
2.6.3 Arquitectura del municipio		37
2.6.4 Equipamiento urbano		38
2.6.5 Vivienda		38
2.6.6 Tenencia de Crecimiento		38
2.6.7 Servicio de Agua Potable		39
2.6.8 Servicio de Drenaje y Alcantarillado		39
2.6.9 Servicio de Energía Eléctrica y Alumbrado público		39
2.6.10 Calles y Parque		40
2.7 Salud		41
2.8 Educación		42



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CONTENIDO	ÍNDICE	PAG
2.9 Intercambio		44
2.9.1 Transporte		44
2.9.2 Información		44
2.9.3 Señalización y Catastro		45
2.10 Economía		45
2.10.1 Comercio		45
2.10.2 Producción Agrícola		45
2.10.3 Industria		46
2.10.3.1 Textil y Cerámico		46
2.10.4 Servicios		47
2.10.3.1 Profesionales y Técnicos		47
2.10.3.2 Establecimientos financieros		47
2.10.5 Gestión		47
2.10.5.1 Judicial		47
2.10.5.2 Municipal		47
2.10.5.3 Privadas		47
2.11 Previsión de Desastres Plan Estratégico		48
2.11.1 Medidas de reducción de Riesgos		48
2.12 Impacto Ambiental sobre el Entorno Urbano		51
2.12.1 Factores Naturales		51

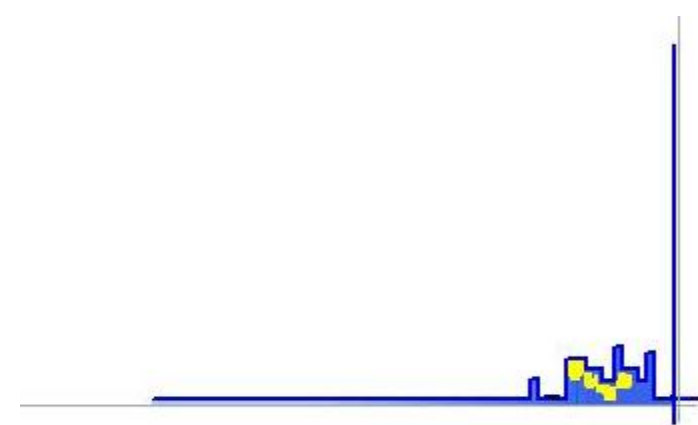
CONTENIDO	ÍNDICE	PAG
2.12.2 Factores Sociales		52
2.13 Análisis del Problema para Definir una solución		53
2.13.1 Encuesta		53
2.14 Análisis del Terreno		60
2.14.1 Localización del Terreno		60
2.14.2 Estudio del Solar		63
2.14.3 Coordenadas del Terreno		64
CAPÍTULO 3		
<u>DESARROLLO DEL ANTEPROYECTO</u>		
3.1 Normas para el dimensionamiento de edificios Educativos		66
3.2 Proyección Poblacional		69
3.3 Premisas de Diseño		70
3.4 Premisas Generales de Diseño		74
3.5 Premisas Particulares de Diseño		76



ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CONTENIDO	ÍNDICE	PAG
3.5.1 Premisas Arquitectónicas		76
3.5.2 Premisas Constructivas		77
3.5.3 Premisas Ambientales		82
3.6 Programa de Necesidades		86
3.6.1 Vestíbulo de Ingreso		86
3.6.2 Cafetería		86
3.6.3 Administración		86
3.6.4 Salón de Usos Múltiples		86
3.6.5 Biblioteca		86
3.6.6 Talleres		86
3.7 Cuadro de Ordenamiento de Datos		87
3.8 Diagramación		92
3.9 Estilo arquitectónico a utilizar		104
3.10 Planos Arquitectónicos		106
3.10.1 Presentación Virtual		120

CONTENIDO	ÍNDICE	PAG
3.11 Presupuesto		127
3.12 Cronograma de Ejecución		130
CAPÍTULO 4		
Conclusiones y Recomendaciones		131
Bibliografía		133



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

PRESENTACIÓN

Mediante la realización de la practica del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) que contempla el pensum de estudios ´95 de la Facultad de Arquitectura, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevada a cabo durante el periodo del segundo semestre del 2006 en el municipio de Camotán, departamento de Chiquimula, se hizo la solicitud por parte de los representantes de este lugar para que se les apoyara con el estudio del anteproyecto para la realización del " Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, Camotán, Chiquimula" , el cual será de gran beneficio para los miembros de esta comunidad.

Para esto, se analizaron aspectos históricos, sociales, educativos y otros, con el fin de proponer un diseño arquitectónico que responda a las necesidades de la población y así poder contar con un lugar donde se pueda realizar actividades culturales y sociales entre otras, también fomentar la educación a nivel de capacitación e impartir conocimientos de su cultura a todos los usuarios.

Es así como se propone un espacio arquitectónico que reúna todas las características necesarias para el buen funcionamiento de un centro de formación que cuente con las instalaciones adecuadas para el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que aquí se produzcan, la edificación estará adaptada al tipo de clima del lugar para que cuente con un confort espacial, ambiental y físico.

INTRODUCCIÓN

Nuestro país posee gran variedad de riquezas y sin duda alguna la mejor y la mayor de las riquezas que posee es el recurso humano. El ser humano a través de los años se ha caracterizado por la determinación y el ingenio utilizado para emprender actividades que ayudan a satisfacer sus necesidades, así como también a integrarse en una determinada sociedad, del ser humano depende aprovechar los recursos naturales, generar desarrollo y mejorar la calidad de vida de un país, de una determinada región o lugar, lo cual dependerá de la capacidad intelectual que se tenga para el desarrollo de las actividades.

En nuestro medio la población laboral del país esta clasificada en base a la capacidad que se tiene para el desarrollo de actividades y esto lo define el grado de escolaridad y el nivel educativo que se tiene. Es por ello, que nuestras autoridades deben invertir en la educación de las futuras generaciones de niños del país, ya que si se proporciona una buena educación, las actividades de las diferentes ramas laborales y profesionales serán de mayor calidad, de tal manera que influirá en un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y materiales, generando riqueza, crecimiento y desarrollo económico, para mejorar el nivel de vida y el bienestar social del país.

Como profesionales de la arquitectura se debe tomar conciencia en que hay que retribuirle con los conocimientos adquiridos a la sociedad mas necesitada de nuestro país, la oportunidad que se ha tenido para realizar estudios superiores. Para tal efecto se esta presentando en este trabajo de tesis un proyecto de equipamiento urbano, como lo es un Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, Camotán, Chiquimula. Ya que existe la necesidad de capacitar a las personas del municipio en determinadas ramas.

El presente trabajo de tesis consta de una investigación sobre una serie de aspectos que tuvieron como producto final el anteproyecto del Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, Camotán, Chiquimula, así como también la planificación completa del mismo.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

ANTECEDENTES

Actualmente, en el municipio de Camotán, Chiquimula, se tiene un déficit de infraestructura básica para desarrollar todo tipo de actividades culturales, sociales, educativas, etc. Por lo consiguiente no se cuenta con instalaciones que puedan ser utilizadas para proporcionar a la población, en edad de estudio y de producción, así como también de una formación y capacitación técnico-profesional.

Así también, en los últimos meses, se ha detectado una creciente demanda de espacios para realizar actividades sociales y/o culturales propias del municipio, en la cual se ha visto la necesidad de cubrir conjuntamente esta solicitud en el mismo proyecto.

Al haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado en la comunidad de Camotán se tuvo conocimiento de esta problemática o necesidad, por lo tanto nos hemos visto en el deber de proponer en el presente trabajo, un Centro Multifuncional y de Actividades de Formación Camotán, Chiquimula. Este Centro vendrá a satisfacer las necesidades que imperan en la población ya mencionada con respecto a varias actividades y a la formación en diferentes oficios o trabajos elementales. Por la demanda que actualmente existe en este tipo de educación, el enfoque que le daremos al siguiente trabajo, será el de proponer un centro de formación para atender a la población que requiera de este tipo de educación, proporcionándole los servicios necesarios.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de un Centro Multifuncional con instalaciones óptimas que sirva para que los habitantes del municipio de Camotán, puedan desarrollar todo tipo de actividades y entre ellas las de formación para que personas entre las edades de 18 a 45 años aprendan los distintos oficios que los caracteriza, así como también otros tipos de actividades que los habitantes tienen el deseo de aprender pero no cuentan con el lugar adecuado donde hacerlo o muchas veces no se cuenta con este tipo de servicio. Las instalaciones podrán servir también como apoyo a las diferentes actividades que realizan el grupo Ch'orti que se sitúa en los municipios de San Juan Ermita, Olopa, Jocotán y Camotán,

CAUSAS: Esto es debido a la falta de un Centro donde se puedan realizar todo tipo de actividades que reúna las condiciones óptimas y necesarias con las que debe contar un proyecto de esta naturaleza, en el cual se pueda prestar un servicio que satisfaga las necesidades de las personas interesadas.

EFFECTOS: Esta situación da lugar al poco desarrollo económico y social, poca oportunidad de trabajo, bajos ingresos económicos y altos índices de desempleo de la comunidad.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

JUSTIFICACIÓN

Se tuvo conocimiento que en el municipio de Camotán, Chiquimula y en municipios circunvecinos existe una gran demanda de un lugar apto para realizar diferentes actividades y también capacitarse para mejorar las técnicas con las que realizan los productos artesanales de la región, asimismo, o aprender nuevas artes en las que puedan desarrollarse técnicamente, en los cuales se presta una oferta de dichos servicios que resulta ser muy baja o escasa, lo cual provoca que la población se sumerja en un gran atraso que afecta el desarrollo de esa región del país.

Si no se da solución a la necesidad sentida, la población que este interesada en adquirir dichos conocimientos, tendrá muy poca oportunidad de hacerlo, ya que son muy pocas las personas que tienen oportunidad de capacitarse en alguno de estos oficios.

El propósito de dicho Centro es aprender o mejorar la técnica de las personas que se dedican a elaborar objetos artesanales de la región. Asimismo ayudarlos a que un futuro se puedan dar a conocer su mercancía y así poder comercializarla en otros lugares de la región, de tal manera que muchas personas tendrán la oportunidad de aprender en un Centro de Formación, que les permitirá estar calificados para trabajar y tener una fuente de ingresos.

Debido a que la población de esa región es de escasos recursos se le dificulta bastante trasladarse hacia la cabecera departamental, Chiquimula. El presente trabajo se propone el desarrollo del anteproyecto de un Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, en Camotán, Chiquimula.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Establecer lineamientos técnicos para el equipamiento cultural y de capacitación en Camotán, Chiquimula.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Proporcionar un documento de apoyo para el dimensionamiento de proyectos de edificaciones, con enfoque de centro de múltiples funciones educativas para cualquier grupo social en Camotán, Chiquimula.
- Realizar un diagnóstico de equipamiento cultural en el municipio de Camotán Chiquimula y áreas cercanas.
- Realizar un anteproyecto arquitectónico de " Centro Multifuncional y de Actividades de Formación Camotán, Chiquimula "

RESULTADOS ESPERADOS

El diseño de un edificio que reúna las condiciones optimas necesarias con las que pueda funcionar como Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, Camotán, Chiquimula.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

DELIMITACIÓN DEL TEMA

El objeto arquitectónico que se propone contará con su propio terreno, el cual está ubicado en el casco urbano del municipio de Camotán.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este es un proyecto de equipamiento urbano, enfocado en el área de educación y de infraestructura de un centro de formación, el cual tendrá una proyección temporal hasta el año 2025.

DELIMITACIÓN ACADEMICA

El proyecto "Centro Multifuncional y de Actividades de Formación Camotán, Chiquimula será de beneficio social, cultural y académico para los pobladores del área de influencia.

DELIMITACIÓN GEOGRAFICA

El estudio e investigación se ha realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado a través de fuentes bibliográficas, entrevistas a personas de la comunidad y visitas de campo al terreno propuesto por la alcaldía. Para la elaboración de este proyecto se tomará en cuenta la tipología arquitectónica del lugar, además su ubicación geográfica por lo que se elaborara un diseño que llene los requerimientos específicos.

Para tomar en cuenta la tipología arquitectónica se tomará el siguiente criterio:

- Tomando en consideración la altura de los edificios más importantes y de los demás objetos arquitectónicos, se mantendrá en el proyecto una altura promedio para respetar la horizontalidad urbana de los edificios
- Se tomaran en cuenta los elementos predominantes en las fachadas de los edificios como: la altura de puertas y ventanas, forma de ventanas, etc.
- Materiales de construcción

METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La metodología consta de un análisis completo del proyecto, en el que se tomaran en cuenta principalmente cuatro fases que abarcan lo siguiente:

-FASE I: INVESTIGACIÓN: consiste en la investigación histórica del Municipio de Camotán, departamento de Chiquimula, tomando en cuenta los aspectos como cultura, costumbres, actividades etc. Así como su desarrollo a través de los años y los cambios que han tenido como grupo hasta la actualidad, para así poder establecer sus necesidades en cuanto al diseño del Centro Multifuncional y de Actividades de Formación se refiere.

Es así como se pudo detectar la falta de un centro en el cual se pueda llevar todo tipo de actividades y se pueda impartir educación de diversas especialidades a nivel de capacitación, ya que en la actualidad no funciona ningún establecimiento parecido dentro del casco urbano del municipio de Camotán.

Luego de analizar esto, se pudo establecer que lo que la comunidad busca, es llevar a cabo la realización de dicho centro el cual reúna las condiciones necesarias para impartir las especialidades que sus pobladores les han dado a conocer, así como también las especialidades y conocimientos que permitan mantener vivas algunas de sus costumbres y tradiciones que debido a la falta de información y conocimiento de han ido perdiendo con el paso del tiempo.

Luego de haber analizado estos y otros aspectos, se propone en este documento el estudio del anteproyecto para el Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, Camotán, Chiquimula, en el cual se presenta un diseño que cumple con las condiciones óptimas para que se puedan realizar todas las actividades necesarias, como lo son entre otras características; funcionalidad, confort, volumétrica, etc.

Además de lo anterior también se estudiará el estado actual y las condiciones en las que se encuentra el terreno propuesto para la realización del proyecto. Para esto se hicieron las visitas de campo necesarias en las cuales se pudieron realizar entrevistas, se tomaron fotografías y se hicieron levantamientos acordes para obtener la información. En resumen esta fase será tanto de campo como bibliográfica tomando en cuenta entrevistas y asesoría técnica sobre el tema.

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

-FASE II: ORDENAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Luego de haber obtenido la información ésta deberá ser ordenada con el fin de clasificar y priorizar esta información, determinando los puntos y temas mas importantes para el diseño y a partir de esto se podrá tomar criterios previos al predimensionamiento. Esta información se digitalizara en medios electrónicos y se imprimirá para que forme parte del estudio.

PREFIGURACIÓN: Consiste en sintetizar y esquematizar la información por medio de premisas, matrices, esquemas, diagramas etc. Importante para concluir en la figuración del proyecto, esto servirá para desarrollar modelos y diseños de funcionamiento del proyecto. Estos se plasmaran en planos.

FIGURACIÓN: Consiste en el proyecto arquitectónico, en el que se determina la funcionalidad, formalidad y estética del objeto arquitectónico.

- FASE III: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

-Se hará un estudio del tipo del posible programa de necesidades que se podrá aplicar al proyecto, de acuerdo con la investigación realizada.

-Se harán propuestas de diseño de acuerdo a las necesidades del proyecto y del lugar.

-Se harán propuestas de diseño para la utilización del entorno, así como para crear la mejor accesibilidad al proyecto sin crear problemas de tráfico o de cualquier índole.

- FASE IV: INSTRUMENTOS: dentro de estos se contará con instrumentos de medición, instrumentos de consulta, instrumentos de evaluación etc. Entre los que se pueden mencionar los siguientes:

1. Consulta bibliográfica
2. Entrevistas personales
3. Evidencia fotográfica
4. Planos, croquis y bosquejos.
5. Medios electrónicos para levantado de texto.
6. Visitas de campo etc.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 ENFOQUE

Dicho tema de estudio representa un enfoque arquitectónico a un lugar donde se puedan realizar varias actividades al mismo tiempo, esto incluye capacitaciones para todas aquellas personas que se dedican a elaborar productos artesanales de la región, por el cual se originó este trabajo.

Algunos municipios no cuentan con una edificación apropiada para diversas actividades de índole social y cultural, se recurrió al estudio de realizar un edificio para diversas actividades, el alcalde municipal al observar la necesidad de la comunidad, y contando con el apoyo de entidades privadas, buscó un lugar apropiado para el desarrollo del proyecto de un Centro Multifuncional que pudiera cubrir esta necesidad.

Debido al reducido espacio que hoy en día se encuentra se propone un edificio de varios niveles, enfocándonos así en este edificio, debemos tener clara la función que desempeñara dicha edificación, y la ayuda que proporcionará a los habitantes, y a los directivos.



*Foto No 1. "Ciudad de Guatemala"
Panorámica de una de las avenidas
principales de la ciudad.*

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

Se pueden realizar un sin fin de actividades dentro de las instalaciones: sociales, culturales, educativas, de capacitación, jornadas médicas, etc. Tomando en cuenta que la estructura tiene multifunciones es necesario que cuente con todas las comodidades para atender a invitados locales y extranjeros.

Este tipo de edificios traen desarrollo económico, social y cultural para la comunidad necesitada, debido q que es un paso fronterizo tendrá atracción turística, en su interior tendrá un área específica donde se podrá mostrar la historia del municipio por medio de fotografías y documentos, también se darán a conocer las artesanías que se fabrican en el mismo.

1.2 CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Las actividades socioculturales están situadas en una dependencia de gestión cultural y asistencia a la comunidad en general.

A) Edificio Multifuncional

Es una edificación que cuenta con diferentes tipos de ambientes, no está dedicada al uso de una rama de actividades en especial. (Ching 1997: 186)

Que puede desempeñar varias funciones (Diccionario de la Lengua Española)

B) Actividades: conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

C) Formación: instrucción, educación

C1. Formación ocupacional: enseñanza dirigida a capacitar a alguien
Para el desempeño de un puesto.

C2. Formación profesional: enseñanza dirigida a capacitar a alguien para un
oficio (Diccionario de la Lengua Española)

1.2.1 SOCIAL

1.2.1.1 Sociedad

Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. (Secretaría de la Presidencia 2002:58)



*Foto No. 2 Sociedad Guatemalteca
Comunidad Ch'orti en una reunión en
un gimnasio municipal*

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

1.2.1.2 Cultura

Una definición científica de cultura establece que todas las personas tienen cultura no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Desde el punto de vista científico cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación (Secretaría de la Presidencia 2002:27)

1.2.1.3 Cultura Guatemalteca

La pluriculturalidad de Guatemala ha sido una realidad milenaria, sin embargo, el tema principia a discutirse en el ámbito gubernamental y en distintos sectores sociales a partir de los acuerdos de paz. Guatemala está conformada por cuatro pueblos con sus respectivas culturas. La cultura maya y la cultura ladina son numéricamente mayoritarias; en cambio las culturas garífuna y xinca abarcan un número menor de personas. (Secretaría de la Presidencia 2002:33)

El filósofo escocés David Hume escribió "la costumbre constituye la guía fundamental de la vida humana" Efectivamente, el conocimiento de las costumbres supone una guía importante para comprender el alma de un país y de sus gentes. Con el siguiente texto se intenta ofrecer una panorámica del entorno de las costumbres nacionales: cómo se desposan sus habitantes, cómo celebran las familias sus fiestas o las ocasiones festivas, qué comen, cómo se relacionan, cómo se divierten, etc. (enciclopedia Microsoft Encarta 2002)



Foto No. 3 Mercado de Jocotán

Es el centro al que la mayoría de productores de varios productos como frutas, vegetales, etc, de las zonas circunvecinas acude a vender sus artículos. En la imagen varias personas comprando.

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

1.2.2 Clasificación de las Actividades Socioculturales

1.2.2.1 Organizadas por el Municipio

Fundamentalmente, se dividen en aquellas organizadas como: Feria del municipio, elección de reina, conferencias, presentaciones musicales, exposiciones, convites, celebraciones de días especiales, talleres, capacitaciones, etc.

1.2.2.2 Organizadas por habitantes del municipio

Son aquellas de tipo personal como: bodas, cumpleaños, fiestas, entre otras.



Foto No. 4

Caminata de inauguración por motivo de la Feria.

1.3 CONCEPTOS DE EDUCACIÓN

1.3.1 CONCEPTO DE CAPACITACIÓN

Es el conjunto de actividades desarrolladas para satisfacer necesidades relacionadas con el desempeño y la competencia laboral de los individuos. Estas actividades son las requeridas para impartir en forma sistemática, un grupo ordenado de contenidos teóricos y prácticos, necesarios para elevar a las personas objeto de este proceso, en forma integral, a estados o niveles superiores de preparación y entrenamiento, con la finalidad de que alcance un eficiente desempeño en su posición laboral, según los requerimientos o estándares establecidos por el sector productivo.

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

La capacitación va dirigida al perfeccionamiento técnico del alumno para que éste se desempeñe eficientemente en las funciones que le sean asignadas y producir resultados de calidad. La capacitación no debe confundirse con el adiestramiento, este último implica una transmisión de conocimientos que hacen apto al individuo ya sea para un equipo o maquinaria. La capacitación es una técnica de formación que se le brinda a una persona o individuo en donde este puede desarrollar sus conocimientos y habilidades de manera más eficaz.



Foto No.5 Alcalde dando una capacitación a un grupo de personas.

El propósito de capacitación, se define con el siguiente concepto:
Mejorar el rendimiento presente o futuro de la persona, aumentando su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta repercute en el individuo de dos diferentes maneras:

- Eleva su nivel de vida: la manera directa de conseguir esto es a través del mejoramiento de sus ingresos, por medio de esto tiene la oportunidad de lograr una mejor plaza de trabajo y aspirar a un mejor salario.
- Eleva su productividad: esto se logra cuando el beneficio es para ambos, es decir para la persona y para la empresa para la cual labora.

Como beneficia la capacitación a la persona:

- Ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas
- Contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones
- Forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

- Alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo.
- Aumenta el nivel de satisfacción personal
- Permite el logro de metas individuales
- Elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual
- Desarrolla un sentido de progreso en muchos campos

1.3.2 DIFERENTES CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA CAPACITACIÓN

- 1.3.2.1 PROFESIONAL

Sus funciones son complejas y variables, con autonomía laboral, capacidad de análisis y de diseño aplicado a equipos, procesos, herramientas, sistemas y otros, con alto grado de solución de conflictos.

- 1.3.2.2 PROFESIONAL ESPECIALIZADO

Sus funciones son complejas, variables, con alto grado de dependencia laboral y toma de decisiones con capacidad para enfoque y administración de sistema y procesos en línea.

- 1.3.2.3 TRABAJO

El concepto de trabajo en economía, es el esfuerzo realizado para asegurar un beneficio económico. Es uno de los tres factores de producción principales, siendo los otros dos la tierra (o recursos naturales) y el capital.

- 1.3.2.4 FORMACIÓN PROFESIONAL

Es la enseñanza profesional de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos.

1.4 CLASIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.4.1 EDUCACIÓN INFORMAL

Es el tipo que algunos llaman " De adultos " y otros "Popular " es la impartida de centros típicamente escolares, al servicio de aquellos que quizás no tuvieron formación escolar o la recibieron insuficientemente. Corresponde a aquellas transmisiones de conocimiento y valores en forma planificada, dirigida a individuos que no pueden asistir periódicamente a un proceso formal, esta educación informal no esta definida por planes de estudio rígidos, sino de acuerdo con los educandos a quienes es dirigido.

Desde el punto de vista social este tipo se refiere a la que reciben los miembros de una sociedad durante toda su existencia. Es absorbido por el individuo, y en forma inconsciente, a tal punto que los valores de su sociedad son internalizados como verdades que no merecen discusión. Este proceso se inicia en el seno del hogar, luego va agrandando su espacio en el ámbito de la socialización. (Fuente: ley de educación nacional; decreto legislativo No. 12-91)

1.4.2 EDUCACIÓN FORMAL

Esta educación muestra relevancia en la sociedad moderna. Está referida a la educación que imparte el Estado. Utilizando para ello un programa que articule varios factores que coadyuve al logro de los objetivos: formar y perfeccionar al hombre, adecuándolo a las realidades nacionales, y regionales del país. A través de esta educación una considerable parte de ella, esta prevista para que sea impartida durante determinadas edades conforme al desarrollo mental, físico y social de la persona, por periodos delatados: inicial, Primaria, Secundaria y Superior.

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

Es la que influye en el comportamiento del individuo de una manera organizada y está a cargo de instituciones específicas, como escuelas, iglesias y hogar. En Guatemala está definida, como la actividad inscrita en el sistema educativo legalmente establecido.

1.4.3 IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN:

En nuestro medio la educación es de muy bajo nivel, así como también lo es la calificación de la fuerza de trabajo, lo cual ha provocado que la integración de las grandes cantidades de población, no sea satisfactoria para con el sector productivo.

La falta de establecimientos e instituciones que proporcionen la formación y capacitación técnica y la necesidad de las personas de tener que trabajar a temprana edad, provocan que la oferta de mano de obra calificada sea de muy bajo nivel, ya que el 36% de la poblacional económicamente activa no es calificada y 42% no tiene escolaridad. Por tales razones la participación de la población más pobre en los procesos del sector productivo es menor y sus ingresos cada vez son más reducidos.

1.4.4 IMPACTO DE LA FORMACIÓN:

En toda sociedad el empleo es un factor importante para el desarrollo social y económico, en Guatemala las necesidades en educación y en otras áreas, nos reflejan el bajo nivel de desarrollo social y económico.

El impacto que produce la formación y capacitación técnica, es que cuando se realiza una inversión en este tipo de educación, se disminuye en los niveles de pobreza, debido a la generación de mejores ingresos, lo cual es el producto de la formación de mano de obra calificada, se crean las expectativas de un mejor nivel de vida y desarrollo de la comunidad.

1.5 CASOS ANÁLOGOS

1.5.1 Centro de atención, formación y capacitación del Desarrollo

El Centro, ubicado en el municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, que servirá como apoyo a la adaptación y formación del voluntariado extremeño que visita Nicaragua y que permitirá un acercamiento a los problemas más relevantes de la sociedad nicaragüense desde diferentes ópticas (económica, política, social, cultural, medioambiental y de género), surge de la necesidad de la creación de una institución que contribuya a la formación de los recursos humanos, mejorar la capacidad gerencial, empresarial, tecnológica y productiva de los campesinos, organizada como un sistema de actividades encaminadas a ofrecer a los pequeños y medianos productores agropecuarios las mejores oportunidades y posibilidades de mejorar sus condiciones de vida.

Destinatarios:

Se considera como destinatarios del proyecto a todos los pobladores y ONGs nicaragüenses sin distinción de raza, sexo, creencias políticas ni religión que impulsan su unidad e integración para la democratización económica de Nicaragua.

A nivel institucional: Personal administrativo, técnicos de campo, coordinadores territoriales, directores de programas y sistemas.

A nivel territorial: Destinatarios locales y promotores.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



Foto No. 6, 7 y 8 En estas imágenes se puede apreciar el laboratorio de computación, el recorrido que hacen los directores al establecimiento el día de la inauguración, y por ultimo personas recibiendo una capacitación dentro de una de las aulas.

1.5.2 Las Gravileas: capacitación para mujeres artesanas en Guatemala

El Centro de Capacitación para la mujer artesana Las Gravileas está localizado en Santa Catarina Bobadilla, una aldea de La Antigua Guatemala. Inició sus actividades en 1997 y ofrece cursos a unas 450 mujeres, en su mayoría indígena de idioma kaqchikel, proveniente de 27 comunidades.

La principal fuente de trabajo de las mujeres es la agricultura en pequeñas parcelas, la crianza de animales (aves de corral, conejos y cerdos), y la fabricación de textiles y artesanías. Cuando carecen de tierra para cultivar o criar ganado, se emplean como jornaleras en fincas o como empleadas. La educación femenina es escasa: un 64% son analfabetas. En este marco, Las Gravileas se ha propuesto capacitar técnicamente a mujeres artesanas para que logren mejorar su nivel de vida.

Desde los inicios de Las Gravileas, Doña Lola ha prestado su casa para recibir a personas que han colaborado con el proyecto.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

Santa Catarina Bobadilla es una aldea de La Antigua Guatemala, donde, desde 1997 funciona el Centro de Capacitación para la mujer artesana Las Gravileas.

Realizado en el estilo colonial propio de la localidad, el centro cuenta con aulas, talleres y laboratorios, en los que se imparten cursos de panadería, repostería, corte y confección, pintura en tela y madera, arreglos florales, diseño y confección de textiles, y una gran variedad de técnicas en artesanía típica del lugar. Asisten a sus cursos unas 450 mujeres —en su mayoría indígenas de idioma kaqchikel— provenientes de 27 comunidades del Departamento de Sacatepéquez, a 45 minutos de la capital de Guatemala.

La mayoría de las familias de esta zona del país vive en casas de una sola habitación, construidas con adobe, madera o caña de bambú, con techos de lámina y suelos de tierra. La cocina suele ser un fogón en el patio, al aire libre. Sólo el 65% dispone de agua potable durante tres o cuatro horas cada cuatro días. No existen los drenajes y los desagües corren a flor de tierra. Estas condiciones higiénicas tan precarias explican el alto índice de mortalidad infantil.



Foto No. 9 Fachada de las Gravileas

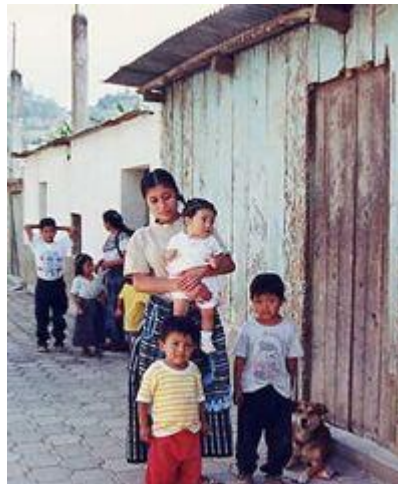


Foto No. 10 Vecindario de San Antonio
Aguascalientes de donde
provienen varias de las
beneficiarias de Las Gravileas



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CAPÍTULO II

MARCO TERRITORIAL

CAPÍTULO 2

MARCO TERRITORIAL

2.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo se refiere al marco físico real, localizando de una forma general el Departamento de Chiquimula; y para fines de la presente investigación nos ubicamos en el municipio de Camotán, hasta llegar al entorno de nuestro objeto de estudio. Asimismo se realiza un análisis integral del municipio, aspectos como, economía, infraestructura, comercio, servicios, población, salud, educación, etc.

2.2 DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA

2.2.1 El departamento de Chiquimula se localiza en el nororiente de la República de Guatemala y pertenece a la región V. El departamento fue creado por decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de Noviembre de 1,825, fue erigido en departamento, figurando así en el decreto de la Constituyente del 12 de Septiembre de 1,839. Por lo extenso del territorio, en Noviembre de 1,871, se dividió en dos: Chiquimula y Zacapa. Por la resolución de la Corte de España y como aparece en la comunicación fechada en Madrid el 29 de Julio de 1,821, la cabecera de Chiquimula, se elevó a categoría de ciudad y se le confirió el título de "Muy Noble".

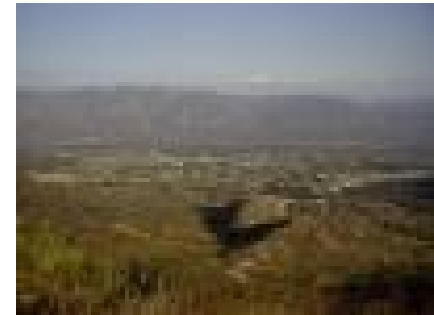


Foto No. 11 Vista panorámica de Chiquimula.

Chiquimula, colinda al Norte con Zacapa, al Este con la República de Honduras, al Sur con la República de El Salvador y el departamento de Jutiapa y al Oeste con Jalapa y Zacapa.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.2.2 Chiquimula está dividido en once municipios:

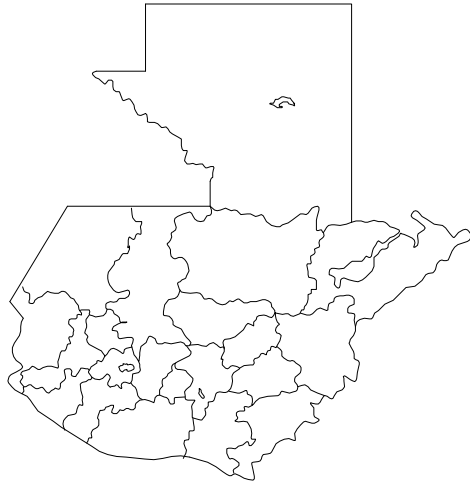
1. Chiquimula
2. San José la Arada
3. San Juan Ermita
4. Jocotán
5. CAMOTÁN
6. Olopa
7. Esquipulas
8. Concepción las Minas
9. Quezaltepeque
10. San Jacinto
11. Ipala



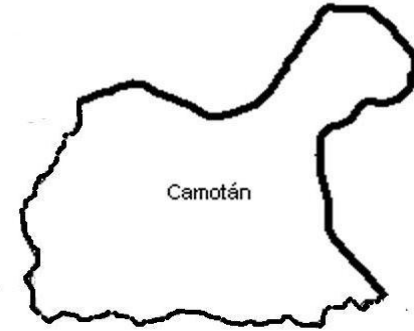
Chiquimula posee un terreno, el cual es sumamente montañoso y por este penetra un brazo de la cordillera que llega más allá de la cabecera departamental, y por este departamento se ramifica produciendo las montañas o Sierra del Merendón, que sirve de límite entre Honduras y Guatemala. Todo esto hace que Chiquimula presente una gran variedad de climas.

Las cuencas del río Motagua, río Dulce y río Grande, que según los municipios que atraviese cambia de nombre: Camotán, Jocotán, Zacapa, permite una geografía que ha facilitado la comunicación necesaria para el desarrollo de la región.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

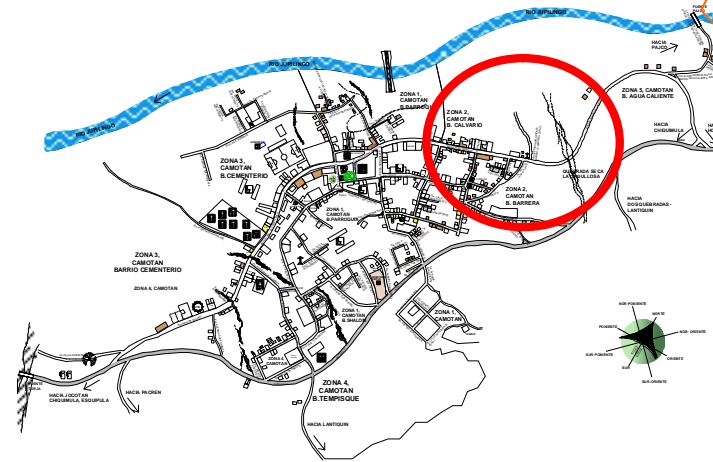


*Mapa de Regionalización
Región: Nor-Oriente*



República de Guatemala

Municipio de Camotán



Departamento de Chiquimula

Ubicación del Terreno

2.3 MUNICIPIO DE CAMOTÁN

2.3.1 CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS

La conquista de la Provincia se inicio en el año 1530, época en la que se dieron sublevaciones indígenas, incluyéndose das del partido de Chiquimula. Pedro de Alvarado, Conquistador de Guatemala, comisionó para someter a esta región a Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra, estas tierras pertenecían al Reino de Payaquí. La conquista concluyo en la región hacia el año 1,534, al ser sometidos los indios del Pueblo de Esquipulas y el Cacique COPANCALEL por los españoles Hernando de Chávez y Pedro Analín.

El Sistema Administrativo de Corregimientos tuvo su origen en España: "Se remonta igual que los alcaldes Mayores de la época de Alfonso XI, cuando empezaron a mandarse alcaldes de salario, Jueces Pesquisidores y luego corregidores para poner orden a determinados consejos agitados por turbulencias elecciones o inspeccionar su desastrosa situación financiera desplazando a los alcaldes de fuero o de elección popular. Su situación era temporal y aun debía ser requerida por los propios pueblos pero de hecho fue introduciéndose en la vida de las municipalidades y generalizándose cada vez más en el curso de los siglos XIV y XV "(Diccionario de Historia de España Pág. 105)



Foto No. 12
Vista Panorámica del Municipio de
Camotán, Chiquimula.

INTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

El Corregimiento era el Distrito en el que ejercía jurisdicción un corregidor: "constituía una demarcación administrativa, el corregimiento abarcaba la capital o ciudad, villas y aldeas que eran entidades menores sometidas al Corregidor que es jefe del municipio de la misma."

(Haeussler, Oscar, Tesis Alcaldes Mayores y Corregidores en la Provincia de Guatemala 1524-1821. Capitulo I Pág. 9)

La Monarquía Española introdujo en sus dominios americanos el sistema o régimen de Corregimientos y alcaldes mayores a través de la Cedula Real emitida en el año 1,550.

Don Alfonso López de Cerrato, Oidor de la Real Audiencia y Chancillería, dispuso se nombrara la autoridad de corregidores para los lugares de mayor extensión: "Tenían a su cargo la vigilancia y dirección de los pueblos, su supervisión de la producción y cobro de tributos. Su autoridad se hallaba por encima de las autoridades del pueblo".

(Martínez Peláez, Severo, La Patria del Criollo. Capitulo VII Pág. 523)

A partir de 1785 el Reino de Guatemala en el orden geográfico-administrativo, se encontraba dividido en quince provincias de las cuales 8 eran alcaldías mayores, siendo estas Totonicapán, Sólola, Chimaltenango, Sacatepéquez, Zonzonate, Verapaz, Escuintla y Suchitepéquez. Dos Corregimientos: Quetzaltenango, Chiquimula y Zacapa, una de Gobierno que es Costa Rica y cuatro intendencias de Provincias: Ciudad Real, León Comayagua y San Salvador. La provincia de Chiquimula se encontraba situada hacia el mar del Norte. El pueblo más importante de la provincia fue Chiquimula de la Sierra, sede del Corregidor y cabecera del Corregimiento.

John Lloyd Stephens que viajo por Guatemala entre los años de 1833 y 1839, en el año de 1841 publico su famoso libro sobre los incidentes de viaje. En el mismo se lee que habiendo salido a las siete de la mañana de Chiquimula, paso por San Juan Ermita y Jocotán "a las seis de la tarde nos elevamos sobre una hermosa meseta, en la que se encontraba otra gigantesca Iglesia. Era la séptima que habíamos visto aquel día y llegando a ellas en una región desolada y por senderos de montaña que manos humanas nunca intentaron mejorar, su colosal grandeza y sunterosidad eran alarmantes y daba la evidencia de un pueblo que retrocedía y expiraba.

INTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

Con su nombre de la época de San Juan Camotán y pertenecientes al entonces curato de Jocotán o Santiago Jocotán, conforme publicado por el Archivo General de C.A, en el Estado de Curatos de Arzobispado de Guatemala del Real Tribunal y Audiencia de la Contaduría de Cuentas de 8 de julio de 1806 aparece con 277 tributarios. No se indica el total de habitantes.

En la recopilación de leyes de Pineda Mont, el pueblo figura entre los del Estado de Guatemala , que fueron distribuidos para la administración de justicia por el sistema de jurados conforme lo decretado en Agosto de 1836, adscribiéndose para este fin al circuito de Chiquimula.

Con el nombre de Camotán y perteneciente al círculo de Jocotán, 31° distrito, figura en la tabla para elección de diputados a la Asamblea Constituyente conforme el Decreto No. 225 del 9 de Noviembre de 1878. En la actualidad pertenece al 9° distrito electoral.

Con fecha 26 de junio de 1911 se emitió el acuerdo gubernamental que se refiere a los fondos para unas obras públicas; por el Acuerdo del 21 de junio de 1913 se autorizó a la municipalidad invertir el producto de la contribución de ornato de dicho año en sus obras públicas.

2.4 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

2.4.1 LOCALIZACIÓN

Camotán, es uno de los 11 municipios de Chiquimula, el cual se encuentra ubicado en la parte Noroeste del departamento de Chiquimula, en la región III o región Nor-oriental. Se localiza en la latitud 14° 29' 13" y en la longitud 89° 22' 24". Limita al Norte con el municipio de La Unión (Zacapa); al Sur con el municipio de Esquipulas (Chiquimula); al Este con la Republica de Honduras; y al Oeste con el municipio de Jocotán (Chiquimula). Cuenta con una extensión territorial de 323 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 451.10 metro sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido. La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental es de 32 kilómetros.

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.4.2 OROGRAFÍA

El municipio de Camotán está rodeado por la cumbre el Suspiro y varios cerros que lo circundan, entre los cuales están: Agua Fría, Bonere del Portillo, de Socotoco, del Guayabo y otros.

2.4.3 HIDROGRAFÍA

Este municipio esta bañado por la vertiente de dos ríos Copan, Grande o Camotán, Jupilingo y Shalaguá, así como por treinta y dos quebradas que recorren su territorio.

2.4.4 CLIMA Y ZONAS DE VIDA

El municipio de Camotán se encuentra en una zona que le corresponde al clima cálido-seco, humedad relativa de 68% la estación lluviosa se marca en los meses de agosto a noviembre, su temperatura varia de 22.1° y 34.1° centígrados según la estación de Camotán, Chiquimula.

2.4.5 FLORA Y FAUNA

La zona del municipio es montañosa y rodeada de zonas rocosas, muchos de los recursos forestales están perdidos, debido a lo seco de la región; la mayor parte de los arbustos crecidos sin ningún control entre las piedras.

Existen animales silvestres como conejos, iguanas, cusucos, etc. Animales de crianza, como gallinas, palomas. Para trabajar la tierra utilizan bueyes y caballos. También existen en los ríos que le rodean peces y mojarras que no están clasificadas.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.4.6 ANÁLISIS SÍSMICO

El municipio de Camotán se encuentra en los perímetros de la falla de Jocotán-Chamelecon atravesando la Republica de Honduras.

El departamento de Chiquimula ha sufrido a través de los años fuertes sismos, entre ellos podemos mencionar: los terremotos de los años 1733 (Jocotán), 1743 (San Lorenzo)

El terremoto del 8 de marzo de 1913, a las 8:55 am., afecto los municipios de Santa Rosa, Chiquimula y Cuilapa; fue sentido en todo el perímetro de la región, atravesando Jutiapa y El Salvador en menor escala.

El sismo de mayor importancia en la historia de Guatemala, en cuanto a magnitud y alcance de daños producidos; fue el sismo del 4 de febrero de 1976 de magnitud 7.5 en la escala de Richter, su epicentro encontrado en el altiplano central abarcando toda la región de Guatemala.

En la ultima década se detectaron varios sismos, los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente forma: en resumen en la ultima década se detectaron 5 sismos en 1990, 3 en 1991, 6 en 1992, 1 en 1993, 4 en 1995, 2 en 1996, 3 en 1998, 4 en 1999 y 2 en el 2000 hasta el día 30 de septiembre de 2000.

AÑO	MAGNITUD	REGIÓN DEL EPICENTRO	AÑO	MAGNITUD	REGIÓN DEL EPICENTRO
1990	4.8	CHIQUIMULA	1995	4.1	JUTIAPA
1990	4.8	ZACAPA	1995	4.3	JUTIAPA
1990	4.3	JALAPA	1995	4	CHIQUIMULA
1990	4.3	CHIQUIMULA	1995	5	EL PROGRESO
1990	4.1	CHIQUIMULA	1996	4.2	CHIQUIMULA
1991	5	JUTIAPA	1996	4	HONDURAS
1991	4.1	JALAPA	1998	4	HONDURAS
1991	4.2	JALAPA	1998	4.2	CHIQUIMULA
1992	4.4	CHIQUIMULA	1998	4	HONDURAS
1992	4.4	HONDURAS	1999	4.2	CHIQUIMULA
1992	5.4	ZACAPA	1999	4.1	ZACAPA
1992	4	JUTIAPA	1999	4	CHIQUIMULA
1992	4.4	CHIQUIMULA	1999	4	CHIQUIMULA
1992	4.2	ZACAPA	2000	4.1	CHIQUIMULA
1993	4.1	ZACAPA	2000	4	CHIQUIMULA

2.5 CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES

2.5.1 RELIGIÓN

En el municipio de Camotán existen dos credos religiosos predominantes. La religión Católica es una de ellas, y es la que posee más fieles con un 75% de la población; cuentan con su templo en honor a San Juan Bautista. Los católicos tienen por tradición celebrar actividades religiosas y culturales en honor a la Purísima Concepción de María, Patrona del Pueblo, en las fechas del 6 al 8 de Diciembre.

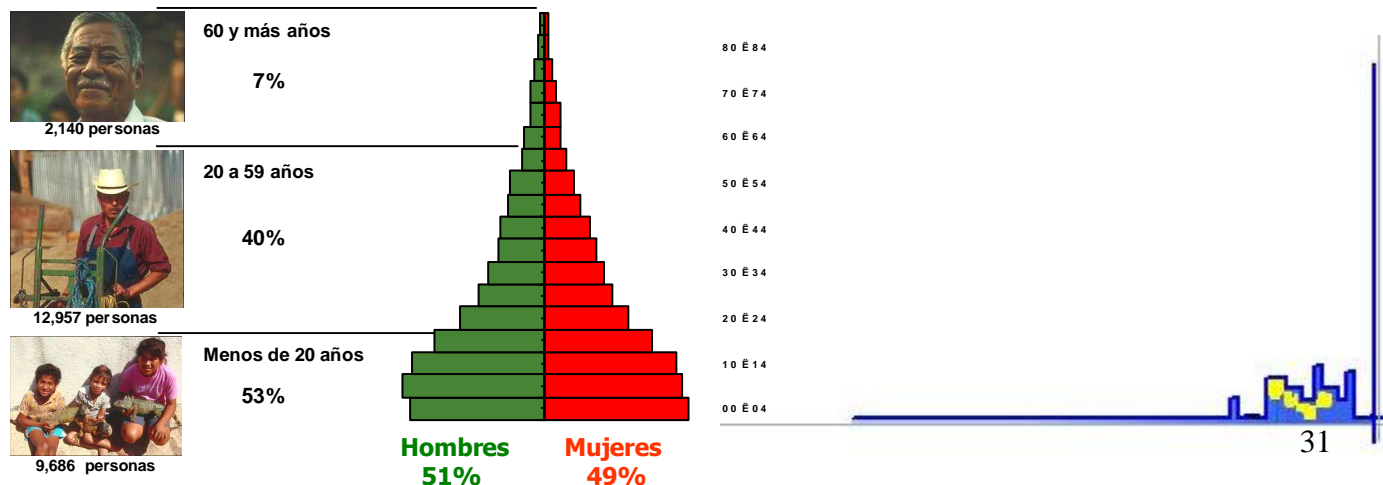
Cabe mencionar que dentro de los habitantes de Camotán actualmente existe un 25% restante de personas que profesan otras religiones como lo son la evangélica.

2.5.2 POBLACIÓN

Actualmente y según el censo de 1994; Camotán tenía una población de 24,473 habitantes, siendo su densidad de población de 679.81 hab/km², repartidos en 4,894.60 familias de un promedio de 5 integrantes por familia.

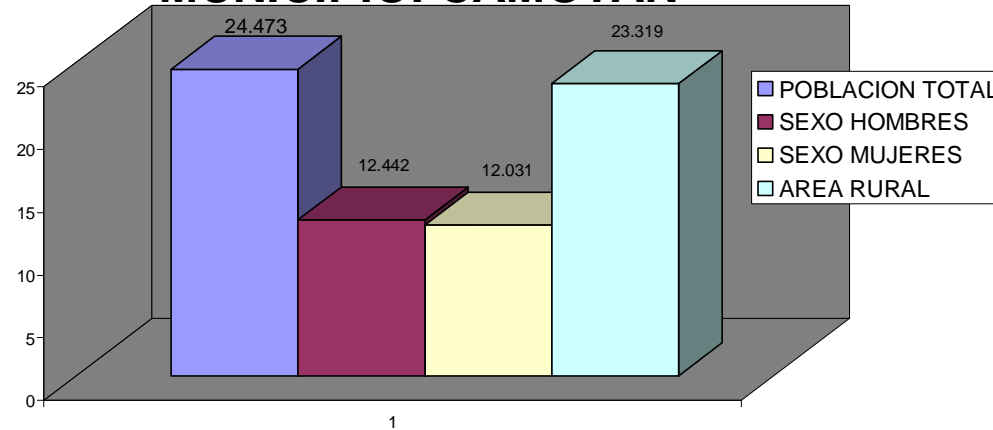
Si tomamos en cuenta el 100% de los habitantes del municipio de Camotán tenemos que: 12,442 (51%) son hombres y 12,031 (49%) son mujeres, y además 1,154 (5%) personas viven en el área urbana y 23,319 (95%) en el área rural del municipio. (Proyección Municipal. Plan de desarrollo 2000-2010. Municipalidad de Camotán)

PIRAMIDE POBLACIONAL



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

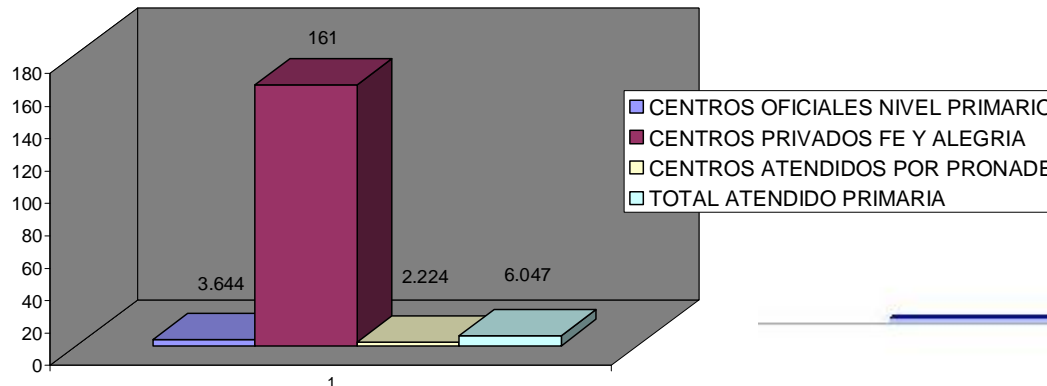
MUNICIPIO: CAMOTAN



2.5.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD

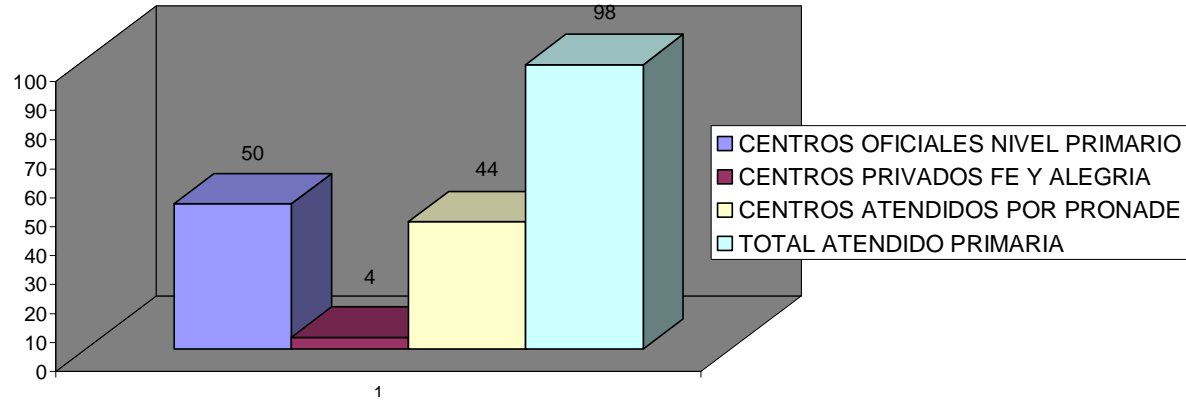
Según el mismo censo de 1994, para determinar el nivel de escolaridad de una determinada población, se considera el grupo erario de 7 años en adelante; en Camotán de los 24,473 habitantes 12,653 no han cursado ningún grado de primaria, mientras que 219 asisten a pre-primaria, 5,293 a primaria, 459 a educación media y 36 a educación superior. (IBID)

POBLACION ESCOLAR: NIÑOS

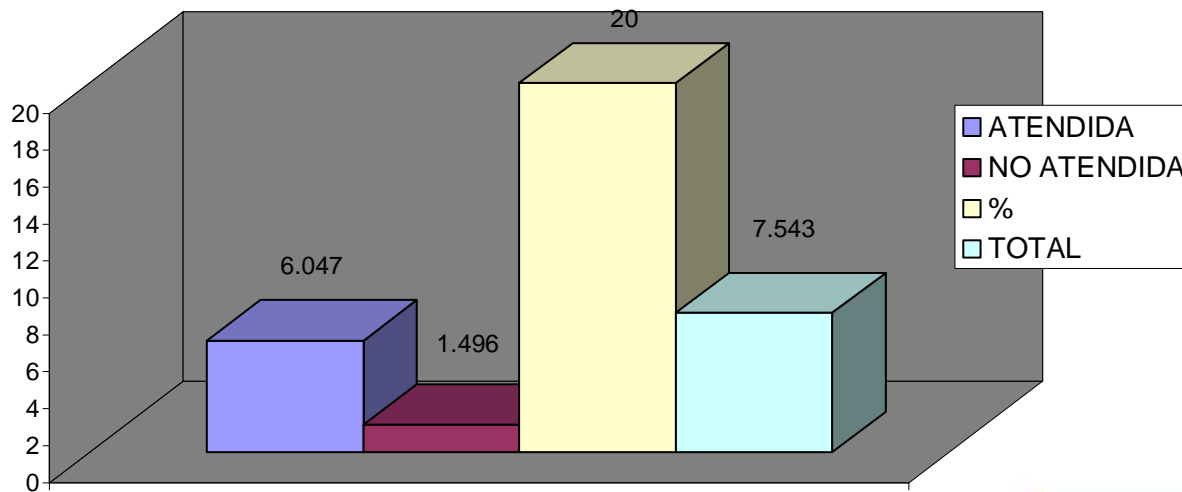


CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

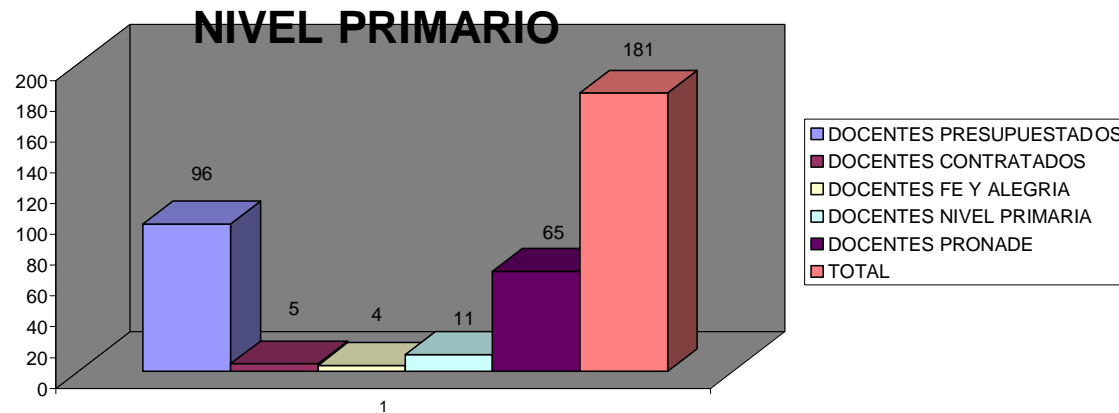
POBLACION ESCOLAR: CENTROS



SECTOR PRIMARIA



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



2.5.4 MANIFESTACIONES CULTURALES

En un pueblo como Camotán y los lugares circunvecinos las manifestaciones culturales más importantes son las religiosas, especialmente entre los católicos. Las principales celebraciones son: su fiesta patronal, la Cuaresma, Semana Santa, pastorelas y programas de evangelización.



Foto No 13 Imagen de una de las actividades de la feria.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.6 ÁREA URBANA

2.6.1 INFRAESTRUCTURA

Dentro de la importancia que tienen los edificios, Camotán posee una iglesia, un estadio, un parque, un edificio municipal y un Centro de Salud.



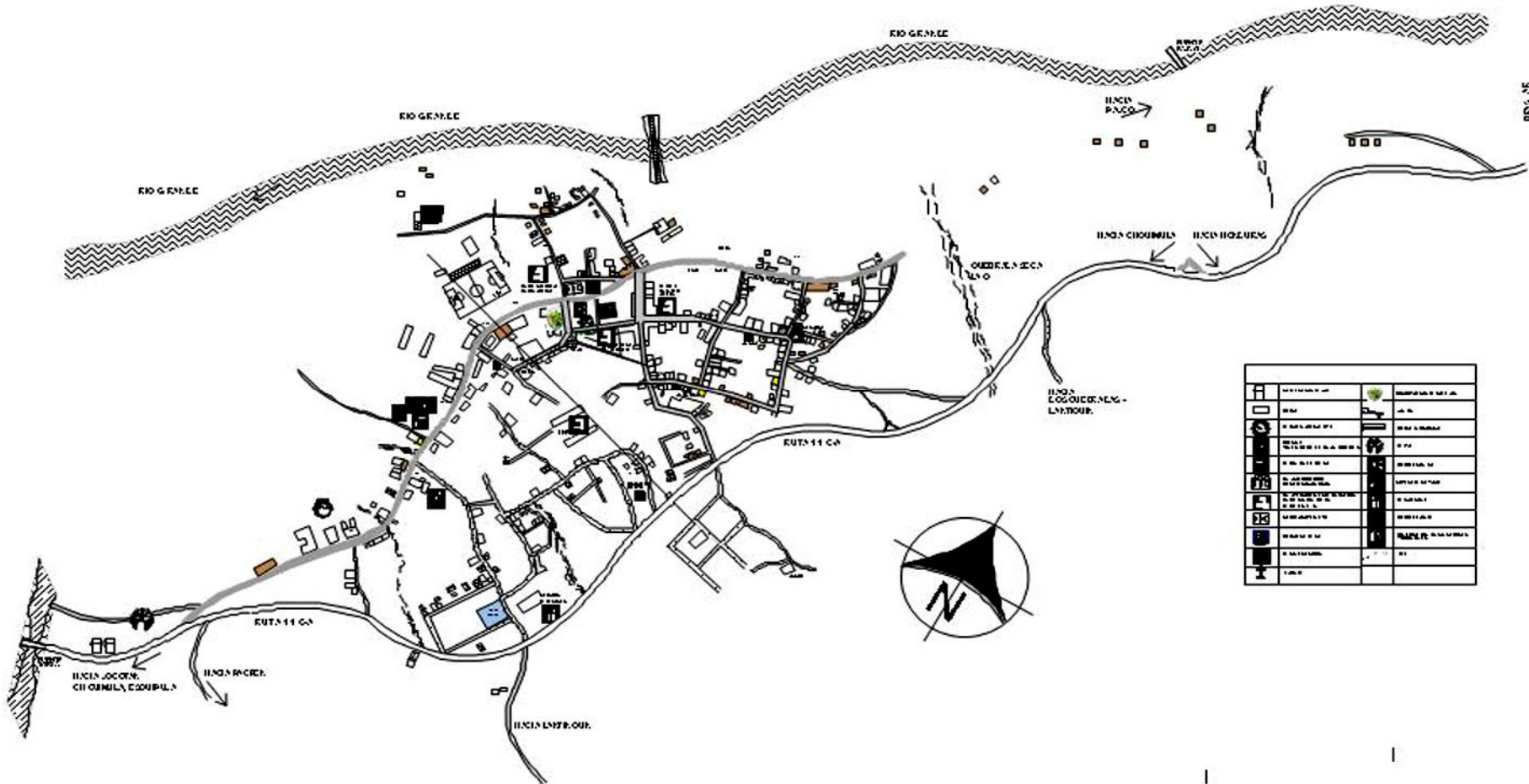
Foto No. 14 Muestra el ingreso al estadio Luis Flores Asturias



Foto No. 15 Se muestra el interior del Estadio

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.6.2 PLANO DE ZONIFICACIÓN



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.6.3 Arquitectura del Municipio



Iglesia católica, 1839
Fuente: Propia



Palacio Municipal, 2006
Fuente: Propia



Parque central
Fuente: Propia



Calle principal del municipio
Fuente: Propia

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.6.4 EQUIPAMIENTO URBANO

El municipio de Camotán posee un área urbana, la cual esta clasificada de 2° categoría. Dentro de los servicios con que cuenta están la energía eléctrica, la salud, la educación, el servicio telefónico, y el agua potable.

De un total de 3,413 viviendas en el municipio de Camotán, existen 2647 viviendas con agua potable, 389 con drenajes, 367 con energía eléctrica. (Proyección Municipal. Plan de desarrollo 2000-2010. Municipalidad de Camotán.)

Cuando se ingresa al área urbana del municipio se observa una calzada que lo conduce al frente de templo y su parque, el cual fue construido en el terreno que perteneció a la plaza frontal de la Iglesia.

2.6.5 VIVIENDA

Las viviendas actualmente son construcciones con muros de block mas concreto reforzado y cubierta de artesanado de madera con lámina. Originalmente las construcciones se realizaban con muros de adobe y cubierta de madera mas teja.

Actualmente algunas viviendas se convirtieron en viviendas-comercio, a causa de la falta de un mercado los pobladores se han visto en la necesidad de comercializar en sus propias casas de habitación.

2.6.6 TENENCIA DE CRECIMIENTO

La tendencia de crecimiento se manifiesta en dos puntos importantes, como son la vivienda y el comercio, dentro del área urbana del Municipio en donde más se manifiesta el crecimiento comercial ya que se ha transformado la vivienda en locales, los cuales, por falta de un mercado hacer llegar a la población productos de consumo diario.

El otro aspecto importante con tendencia de crecimiento es la vivienda. El aumento de población de un lugar hace que los espacios urbanos sean insuficientes, por lo que se buscan nuevos sitios de asentamientos.

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.6.7 SERVICIO DE AGUA POTABLE

El servicio del agua potable del municipio de Camotán es proporcionado por su municipalidad, el agua en algunos lugares es captada por los nacimientos de las quebradas en donde están asentados. Se reparte a la población por medio de tanque de distribución y es tratada con cloro, sin dejar de mencionar que aun el grado de contaminación de los nacimientos no deja de ser vulnerable para la población. Dentro del casco urbano existe un 90% de vivienda que poseen el vital líquido. En las aldeas de dicho municipio poseen el 40% de viviendas que se abastecen de agua potable, ya que existen algunas quebradas, nacimientos, o ríos que se encuentran cerca de estos lugares.

2.6.8 SERVICIO DE DRENAJE Y ALCANTARILLADO

Al igual que le agua potable, el servicio de drenajes es proporcionada por la municipalidad. El sistema de drenaje se encuentra en el área pavimentada, la cual es el 50% total del municipio.

El restante 50% llevan sus aguas servidas a patios o calles, que lamentablemente enmarcan el casco urbano. Es de total evidencia que las aguas servidas se encuentran a flor de tierra en todo el municipio, pero hay organismos gubernamentales que muestran interés en darle solución.

2.6.9 SERVICIO DE ENERGIA ELECTRICA Y ALUMBRADO PÚBLICO

El suministro de energía eléctrica y alumbrado público esta a cargo del INDE, en este caso todo el municipio cuenta con energía eléctrica. Un 95% de la población poseen luz en sus viviendas. Pertenece al sistema de electrificación oriental cuya sede más cercana es en Jocotán.

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.6.10 CALLES Y PARQUE

El municipio de Camotán cuenta en el casco urbano con calles pavimentadas y adoquinadas, siendo aproximadamente un 55% del municipio, cabe mencionar que la mayor parte de ellas, fueron adoquinadas por la anterior administración municipal.

El parque de Camotán, como cualquier otro municipio, es el punto de reunión para los pobladores, en donde conversan, descansan y transitan alrededor de jardineras y bancas que este mismo posee. El parque posee en su interior un kiosco y un mapa en relieve que es un atractivo para muchas personas que visitan el municipio.

Esta enmarcado por el templo San Juan Camotán, viviendas alrededor, también una agencia de Banrural, y el edificio municipal.



Foto No. 16 muestra una de las calles en el casco urbano de Camotán



Foto No. 17 mapa en relieve de Camotán.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.7. SALUD

Actualmente cuenta con un Centro de Salud de Asistencia Social, acomodado a la comunidad; cuenta con los servicios necesarios, como medicina general y emergencia. Existe una clínica médica dentro del perímetro urbano del lugar.

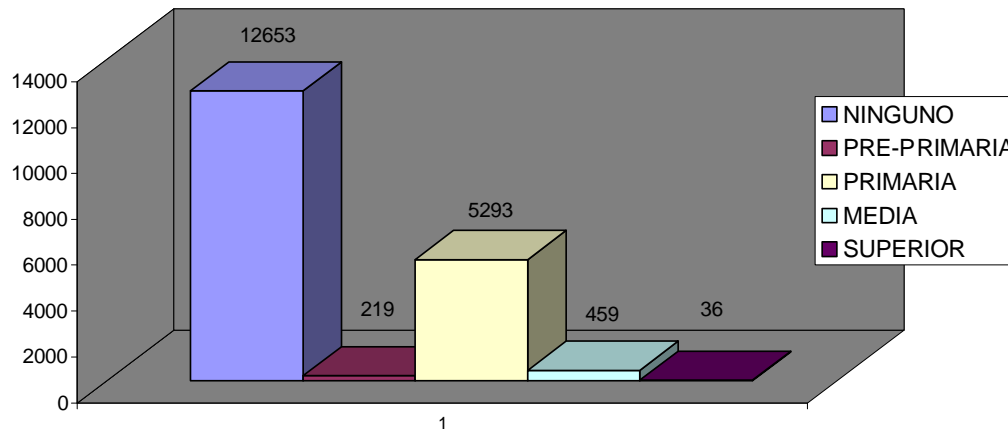
MORBILIDAD GENERAL Proyección Municipal. Plan de desarrollo 2000-2010. Municipalidad de Camotán

No.	Causas	masculino	%	femenino	%	total
1	Resfrió común	1,637	29	2,550	26	4,187
2	Parasitismo	829	15	1,269	13	2,098
3	Gastritis	370	6.6	1,427	14	1,797
4	Desnutrición	440	7.8	817	8.2	1,257
5	Síndrome Diarreico	534	9.5	530	5.3	1,064
6	Amebiasis	431	7.7	600	6	1,031
7	I.T.U	228	4.0	662	7	890
8	Anemia	211	3.7	642	6.5	853
9	Neumonía	375	6.7	408	4.2	783
10	Amigdalitis	277	4.5	437	4.4	714
11	Resto Causa	274	4.9	532	5.4	806
12	TOTAL	5,606	100	9,874	100	15,480

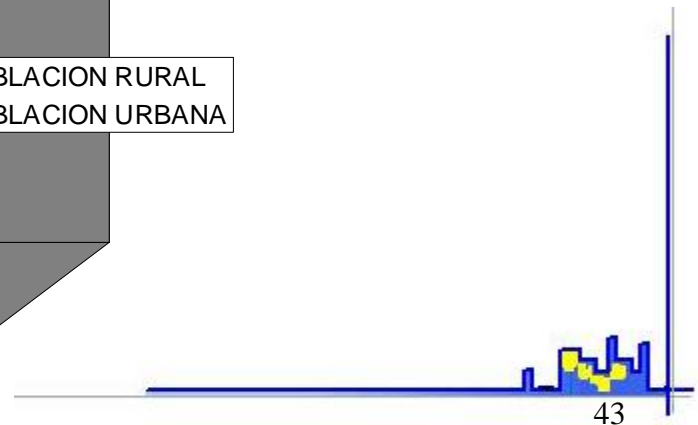
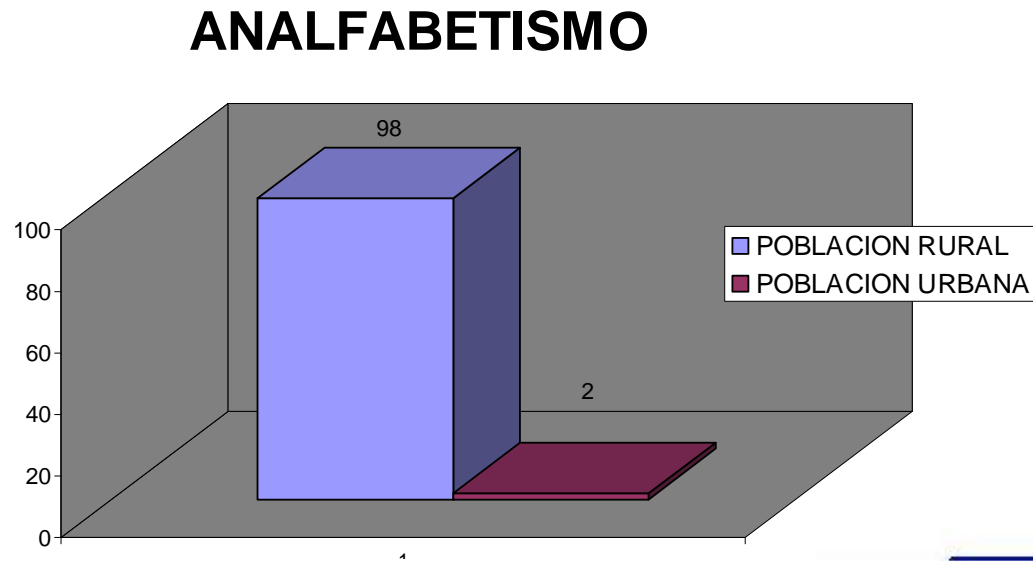
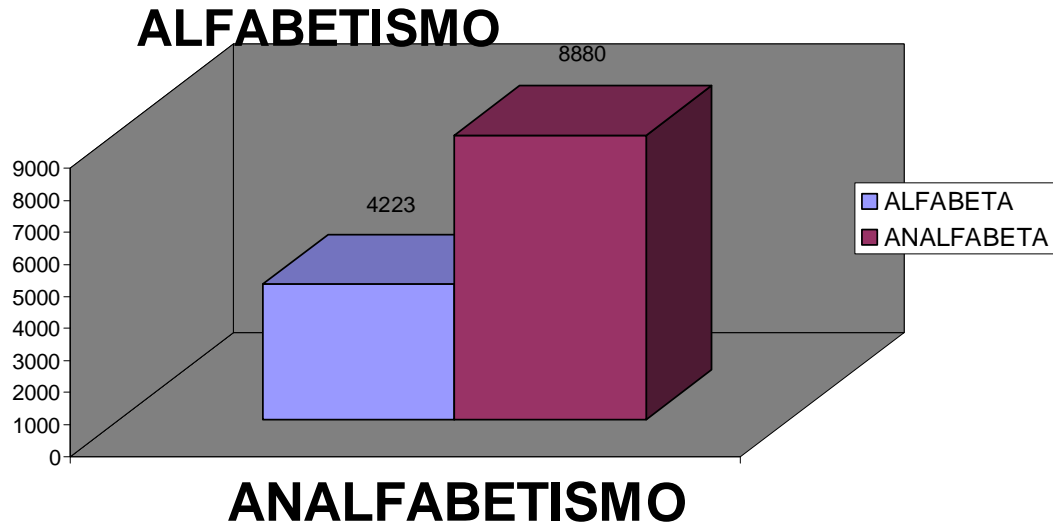
2.8 EDUCACIÓN

Poseen una población analfabeta de 8,880 personas y 4,223 alfabetos, las cuales son de 15 años y más de edad. Además posee escuelas de educación primaria, las cuales son en su mayoría estatales y algunas del sector privado.

NIVEL DE ESCOLARIDAD



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



2.9 INTERCAMBIO

2.9.1. TRANSPORTE

Actualmente existen buses que transitan del municipio de Camotán hacia el departamento de Chiquimula , siendo estas las empresas Vilma y los Cuates, tienen un horario de salida del municipio de Camotán desde las 6.00 a.m. y de regreso al mismo lugar a las 5:30 p.m., existiendo un periodo de 15 minutos entre la salida de cada bus. Los buses se estación en la Terminal del departamento de Chiquimula, el bus realiza varias paradas en los municipio de San Juan Ermita (sobre la carretera), Jocotán tan (en la Terminal de buses) y Camotán (a un costado del templo). Las mismas empresas tienen una ruta de buses que salen desde la cabecera de Chiquimula hasta la aldea El Florido del municipio de Camotán, donde se ubica la Frontera entre los países de Guatemala y Honduras. Existen mototaxis que transportan a las personas de Camotán a Jocotán y Viceversa. (Investigación de Campo. Elaboración propia)



Foto No. 18 Mototaxis parqueados
frente al parque de Camotán.

2.9.2 INFORMACIÓN

La información se difunde por varios medios, ya sea por la radio Ch´orti que se encuentra en Jocotán, revistas que se editan en Camotán, y en la oficina de Correos y Telégrafos. Las noticias nacionales e internacionales mas sobresalientes se escuchan por la radio.

2.9.3 SEÑALIZACIÓN Y CATASTRO

A partir del año dos mil siete se inicio un proyecto con una nueva oficina de catastro la cual permitirá que todas las personas puedan legalizar sus tierras.

2.10 ECONOMÍA

2.10.1 COMERCIO

Dentro del área urbana podemos observar comercios pequeños, como son: 2 abarroterías, 4 tiendas, una farmacia, un proveedor de productos de consumo diario. La mayoría de los comercios se establecieron dentro de viviendas, los cuales tienen lo necesario para el consumo de los pobladores a precios cómodos al alcance de los ingresos familiares.

2.10.2 AGRÍCOLA

Basan su economía en la producción agrícola de: maíz, café fríjol, tabaco burley, verduras, tomate, chile jalapeño y dulce, izote, manía, sandía, naranja, uva, mandarina, caña, tabaco, repollo, acelga, cebolla, rábano, lechuga, remolacha, berenjena, cilantro soya. (Investigación de campo. Elaboración propia)

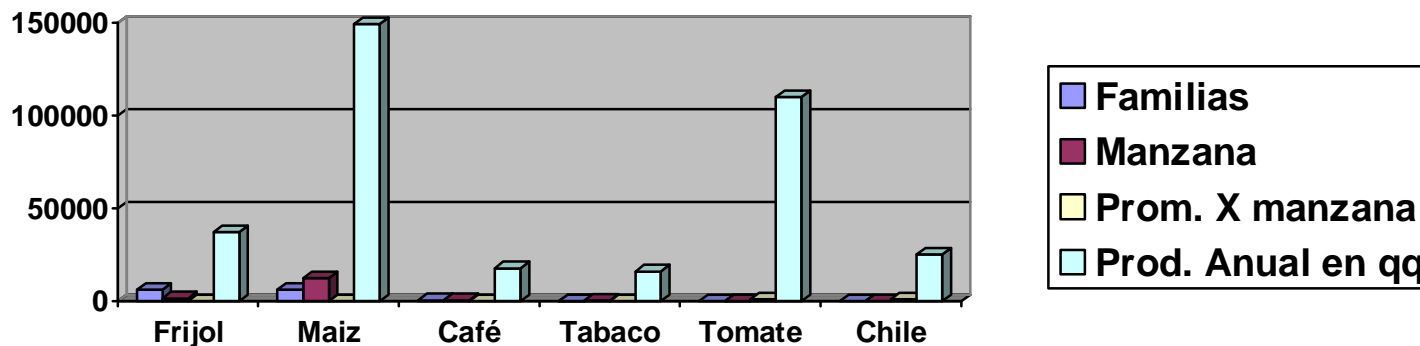
Los ingresos los obtienen de los cultivos agrícolas y por la migración temporal hacia las costas del sur.



Foto No. 19 Trabajadores de una aldea que van a recoger la cosecha.

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

PRODUCCION ACTUAL



2.1.0.3 INDUSTRIA

2.1.3.01 TEXTIL Y CERÁMICO

La comunidad de Camotán se dedica a trabajar en la elaboración de productos artesanales como: cerámica, petacestería, jarcia, escobas, trenzas y sombreros de palma, joyería, candelas, cuero, ladrillos y tejas de barro. Muchos de estos productos se venden a Honduras, Chiquimula y Zacapa. (Proyección municipal. Plan de desarrollo 2000-2010 Municipalidad de Camotán octubre 2004)



Foto No. 20 la fotografía muestra el material con el cual se elaboran productos artesanales como los son los petates y otros objetos.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.1.0.4 SERVICIOS

2.1.0.4.1. PROFESIONALES Y TÉCNICOS

Existen algunos lugares como el Centro de Salud, la oficina de Aderech, oficinas de abogado, clínicas de médicos particulares, todos profesionales; técnicos como: carpinteros, maestros de albañilería, electricistas, mecánicos, agricultores y comerciantes.

2.1.0.4.2 ESTABLECIMIENTOS FINANCIEROS

Actualmente existe una agencia bancaria de Banrural, además existe la cooperativa de ahorro Chiquimulja, la cual ofrece servicio de Farmacia a precios bajos. (Informe municipal sobre la situación actual del municipio de Camotán)

2.1.0.5. GESTIÓN

2.1.0.5.1. JUDICIAL

Representado por el juez de paz penal, tiene su sede en la calle principal del pueblo.

2.1.0.5.2. MUNICIPAL

El edificio se encuentra ubicado frente a la plaza del templo de San Juan Camotán, donde se pueden realizar diversos trámites y su administración cuenta con el apoyo del Consejo de Desarrollo. FIS, FONAPAZ.

2.1.0.5.3 PRIVADAS

Dentro de las diferentes Agrupaciones que se organizan en el municipio están los partidos políticos, comités de diversa índole, grupos religiosos, etc. Las agrupaciones anteriormente mencionadas se reúnen con el fin de poder mejorar el bienestar de la población.

2.11 PREVISIÓN DE DESASTRES PLAN ESTRATÉGICO DEL MUNICIPIO

Los desastres ponen en peligro el desarrollo. Las pérdidas por desastre detienen las inversiones públicas para reducir la pobreza y la inseguridad alimentaria, acceso a la educación, servicios de salud, vivienda digna, agua potable y saneamiento, protección ambiental e inversiones para la generación de empleo y fuentes de ingreso.

El riesgo a desastres se define como una probabilidad de pérdida de bienes por parte de la sociedad o un grupo de la misma. Ningún desastre puede suceder sin la existencia previa de riesgo. La existencia de riesgo a desastre depende de dos tipos de factores: amenazas o peligros que son situaciones de la naturaleza y del ser humano que pueden constituirse en un factor de daño o destrucción; vulnerabilidades que son aspectos de la sociedad expuesta a una amenaza y que hacen propensos a sectores, grupos, familias o individuos de sufrir pérdidas y de encontrar dificultades para recuperarse de éstas. Las amenazas unidas a las vulnerabilidades dan como resultado el riesgo a desastre y las zonas de riesgo, que es en donde se concentran esos dos factores.

2.11.1 Medidas de reducción de riesgo.

- Los proyectos de vivienda no deberán reconstruirse en zonas expuestas a amenazas, para lo cual se deberán identificar áreas posibles de habilitar para el reasentamiento de la población afectada considerando el factor riesgo aceptable, estableciendo criterios de uso del espacio y ocupación del territorio. Es recomendable realizar estudios de suelos, y el desarrollo e implementación de medidas de mitigación, prevención y preparación como criterio condicionante y complementario para el reasentamiento de las poblaciones que fueron afectadas. Es necesario promover un proceso de reasentamiento planificado y progresivo que vaya desde la solución temporal de vivienda hasta las soluciones definitivas e integrales de asentamientos humanos y vivienda.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

- No incentivar ni promover prácticas productivas o constructivas que incrementen los niveles de riesgo, no adaptadas al medio o no apropiadas por la población involucrada.
- No construir en terrenos con indicios de deslizamientos previos. Ocurridos los deslizamientos los terrenos pueden alcanzar una estabilidad aparente, temporal y precaria, y lucir como un terreno que no se mueve pero pueden reactivarse y deslizarse nuevamente, con las lluvias o por movimientos de tierra (sismos, cortes y rellenos) que se realicen en ellos.
- Pueden ser indicios de deslizamiento: grietas o fisuras en el terreno paralelo a la ladera, o en forma de media luna; topografía escalonada que son deslizamientos antiguos, lentos pero activos, y que no son apreciados a simple vista; zonas con concentraciones de humedad o afloramiento de agua en la parte baja de la ladera, en donde las aguas van debilitando progresivamente la ladera; sitios de infiltración de agua, con pendiente inadecuada o con depresiones en el terreno, que impiden libre flujo del agua; hundimientos; huecos en el terreno similares a cuevas de roedores; socavación al pie de laderas por ríos o quebradas; cerros que tienen rocas con fracturas inclinadas hacia las viviendas; muros, cercas, postes, viviendas y árboles de terreno; grietas en las viviendas existentes o en alrededores de puertas y ventanas; muros, paredes, veredas, escaleras levantados, agrietados, desplazados o deformados.
- No construir sobre conos de deyección. Estos están constituidos por materiales arrastrados por ríos y quebradas que se depositan en la parte baja de la cuenca. Pueden permanecer estables por muchos años, pero pueden reactivarse por fuertes lluvias y nuevos arrastres de material.
- No construir en laderas con pendiente pronunciada, en bordes de ríos o quebradas, o en bordes de montañas. Si la pendiente de la ladera es mayor del 15%, se requiere de la inspección del sitio por un ingeniero y/o especialista.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

- En el caso de construir en laderas: hacer excavación nivelada en tierra sólida; hacer terrazas bien compactadas, aprisionadas y (si es necesario) con muros de contención; no construir nunca sobre relleno; y cortar gradas para evitar derrumbes.
- Respetar al máximo los árboles existentes en el terreno y no alterar cauces naturales de agua.
- No permitir basura, tierra o escombros sobre las laderas durante el proceso de construcción, ya que detienen el agua de lluvia provocando infiltración que debilita el suelo.
- No dejar tuberías con aguas escurriendo en caída libre cerca de las viviendas ya que ello erosiona progresivamente el suelo. No drenar aguas negras al subsuelo.
- No colocar tuberías sobre rellenos sin compactación, ya que al asentarse el terreno, las tuberías se rompen generando infiltración, pudiendo ocasionar deslizamientos.
- Para la construcción de puentes tomar en consideración los registros y los valores extremos de precipitación, escorrentía y sismicidad.
(Susana Palma, Directora de Políticas Regionales y Departamentales . SEGEPLAN)

2.12 IMPACTO AMBIENTAL SOBRE EL ENTORNO URBANO

2.12.1 Factores Naturales.

Es importante tomar en cuenta este factor ya que dentro del proyecto existirán espacios abiertos tales como: corredores, plazas, áreas verdes etc., además se deberá tomar en cuenta barreras naturales de árboles, arbustos, etc., para que funcionen como purificadores de aire.

Suelo.

Se tomará en cuenta la forma natural del terreno para poder aprovecharlo sin encarecer el proyecto.

Ruido.

Esté elemento de contaminación sonora se deberá evitar al realizar el proyecto, por el tipo de actividad que se dará dentro de este.

Agua.

La comunidad no será afectada, porque el proyecto deberá contar con sus propias fuentes de agua potable, al mismo tiempo que tendrá que desatollar un sistema de tratamiento en la evacuación de sus aguas negras.

2.12.2 Factores Sociales:

Uso del territorio.

El proyecto que se desarrolle deberá ser ideal para el uso del terreno.

Alteración del paisaje.

Al proyecto deberá dársele una topología constructiva adecuada para lograr una mayor integración al entorno del sector.

Cambio de calidad de vida.

Se vera afectado directamente, ya que por el tipo de proyecto educativo se pretende dar mejor calidad de vida a los usuarios.

Congestionamiento urbano.

El proyecto debe proponer en el diseño, soluciones a la problemática que podría darse con respecto a las aglomeraciones o congestionamiento vehiculares y peatonales.

Empleo.

A los alumnos egresados del establecimiento les dará la oportunidad su situación económica y con ello contribuir al sostén del hogar, así como lograr un desarrollo humano y comunal.

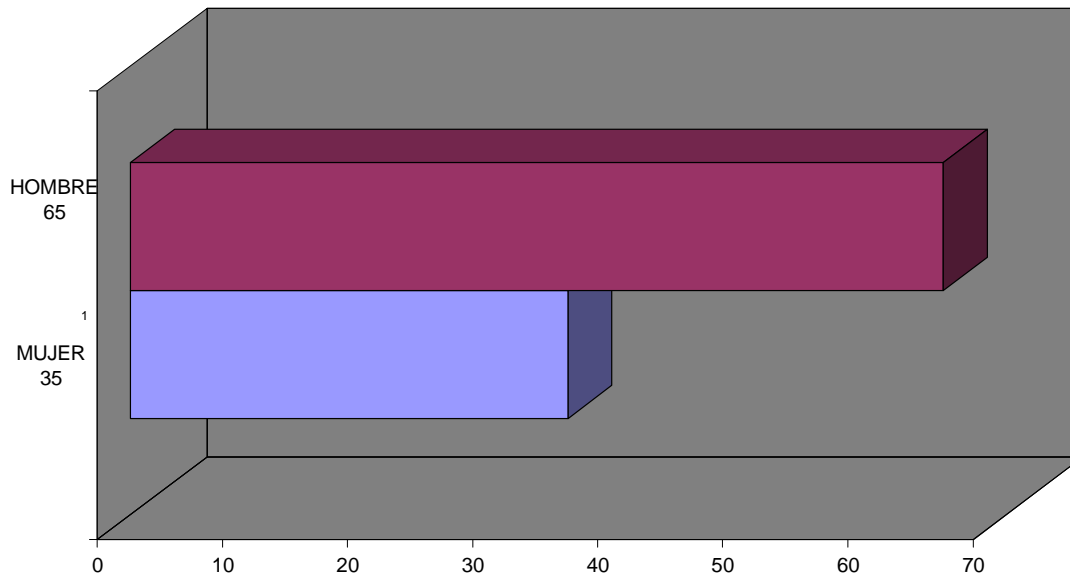
Identidad cultural.

El establecimiento educativo contempla una verdadera valorización de la identidad cultural, ya que se pretende una integración del trabajador a las actividades de la sociedad.

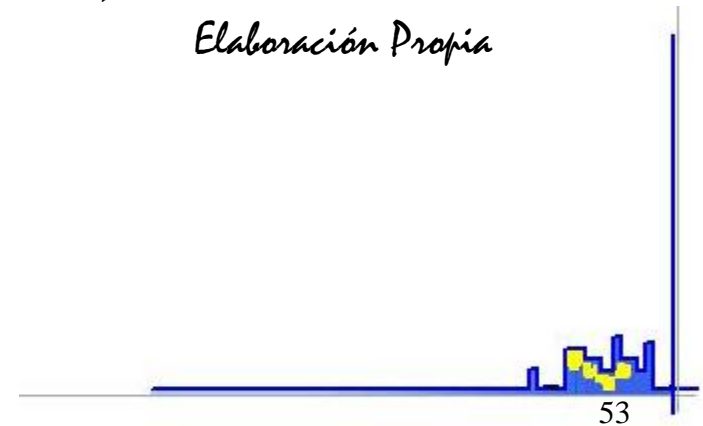
2.13 ANÁLISIS DEL PROBLEMA PARA DEFINIR UNA SOLUCIÓN

2.13.1 Resultado del Muestreo (encuestas)

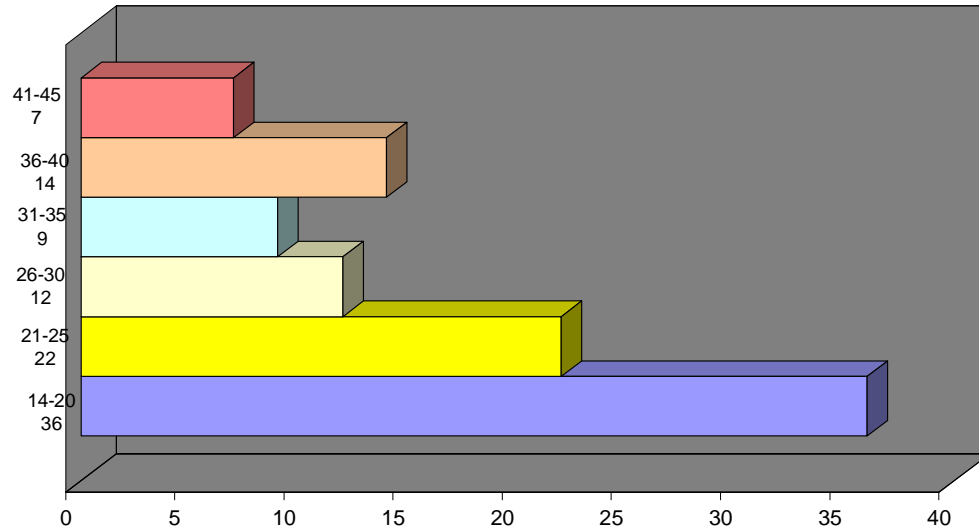
Como parte del proceso metodológico se realizó una aplicación de técnicas participativas mediante encuestas, analizando las condiciones a las que los habitantes del municipio están sometidos por la definición del problema descrita en las generalidades de este trabajo. Se realizó una muestra de cien personas, para llegar a definir las condicionantes que rodean la necesidad de este proyecto, así mismo con la participación de la Oficina Municipal de Planificación de Camotán se obtuvieron los resultados desglosados de los totales de personas entrevistadas en el municipio. Los resultados se muestran a continuación:



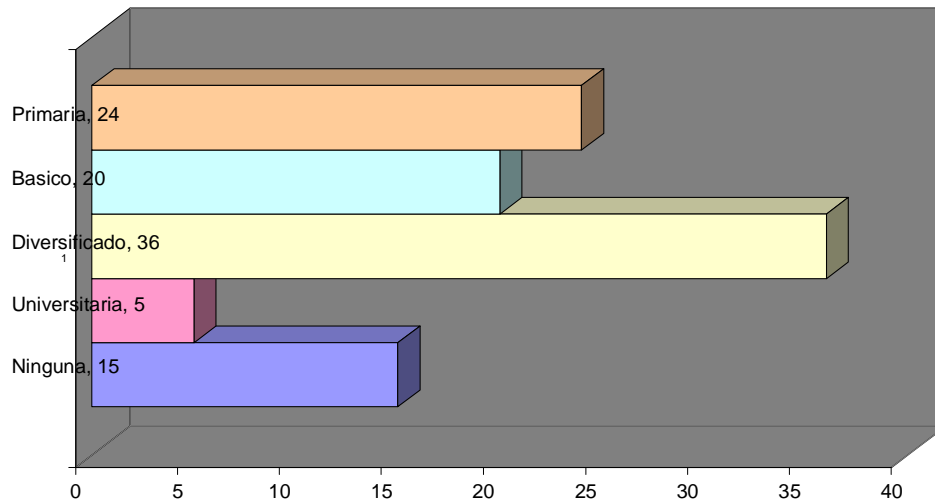
Gráfica Estadística No. 2.13.1.1
Genero Sexual de los Encuestados
Elaboración Propia



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

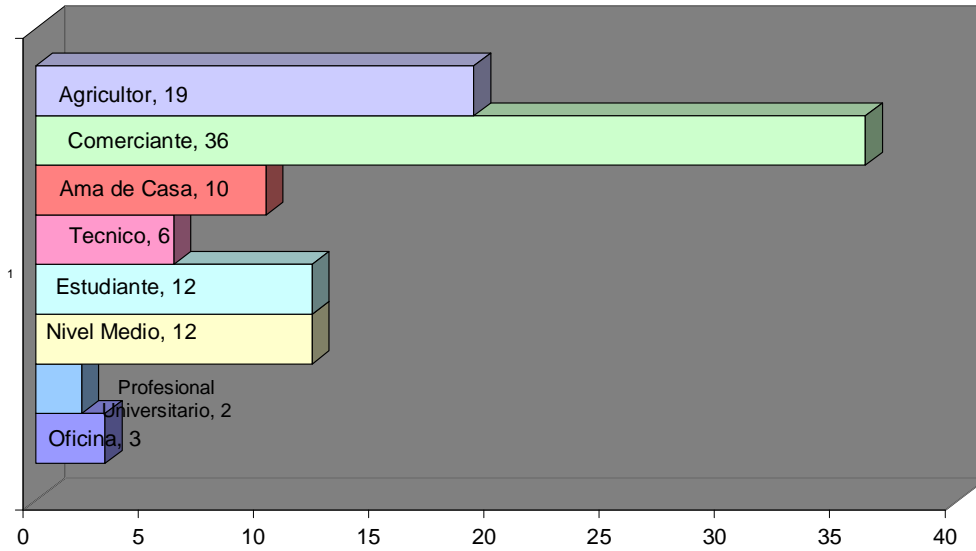


Gráfica Estadística No. 2.13.1.2
Edad de los Encuestados
Elaboración Propia

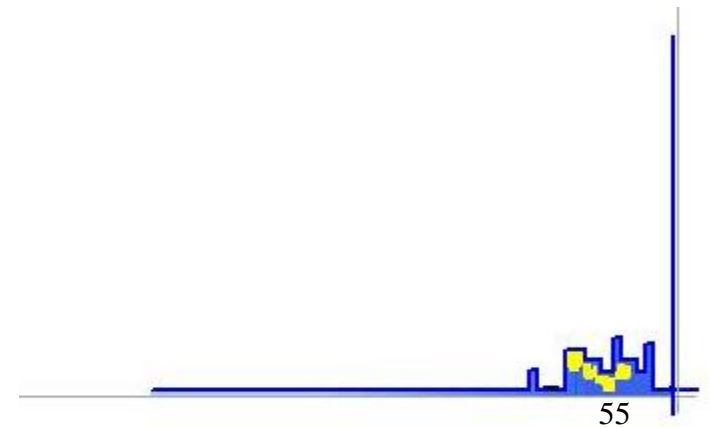


Gráfica Estadística No. 2.13.1.3
Escolaridad de los Encuestados
Elaboración Propia

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

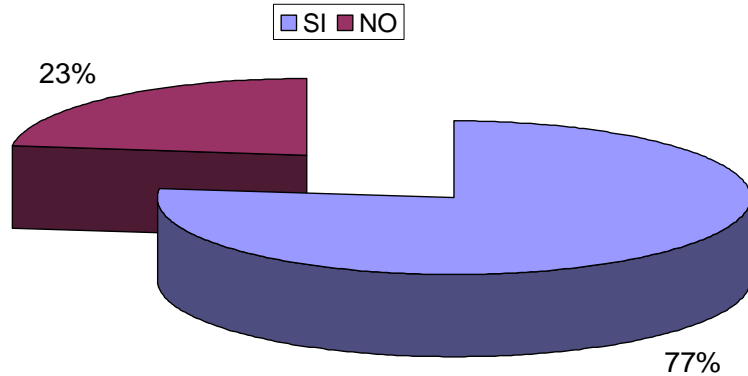


Gráfica Estadística No. 2.13.1.4
Profesión u Oficio de los Encuestados
Elaboración Propia



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

¿Conoce que es un Centro de Actividades de Formación?



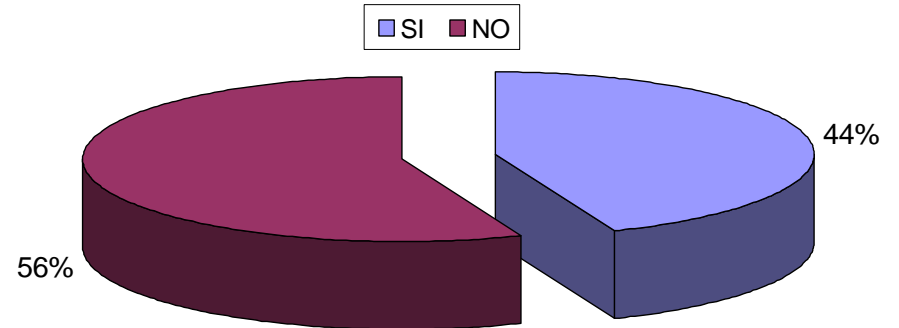
Gráfica Estadística No. 2.13.1.6

Pregunta No. 1

Elaboración Propia

El 77% de los encuestados conoce sobre el tema de una manera general. Mientras el 23% desconoce sobre el tema.

¿Cree ud que se apoya a las personas de este lugar con las artesanias que fabrica?



Gráfica Estadística No. 2.13.1.7

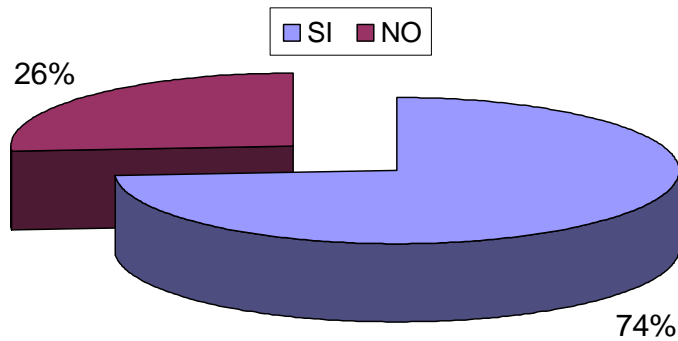
Pregunta No. 2

Elaboración Propia

El 56% de los encuestados cree que la población no cuenta con el apoyo de alguna organización, y el 44% responde que no están involucrados con el tema.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

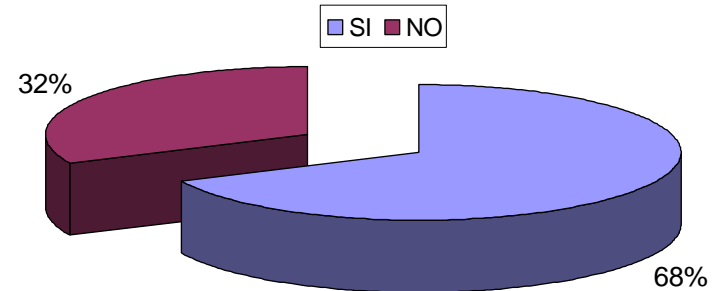
¿Conoce Ud. que propositos tiene una capacitacion?



Gráfica Estadística No. 2.13.1.8
Pregunta No. 3
Elaboración Propia

El 74% de los encuestados conocen las ventajas de recibir una capacitación, el otro 26% restante dicen no conocerlo.

¿Conoce que es una actividad socio-cultural y su importancia?

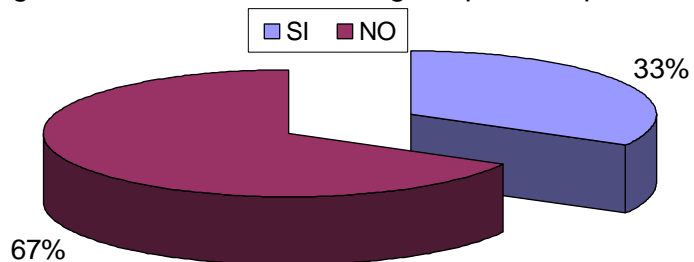


Gráfica Estadística No. 2.13.1.9
Pregunta No. 4
Elaboración Propia

El 68% de los encuestados manifiestan conocer sobre las actividades socioculturales organizadas por el municipio y las que organizan ellos mismos, también dijeron que los lugares que existen para los eventos son demasiado pequeños. El 32% desconocen sobre que es una actividad de este tipo.

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

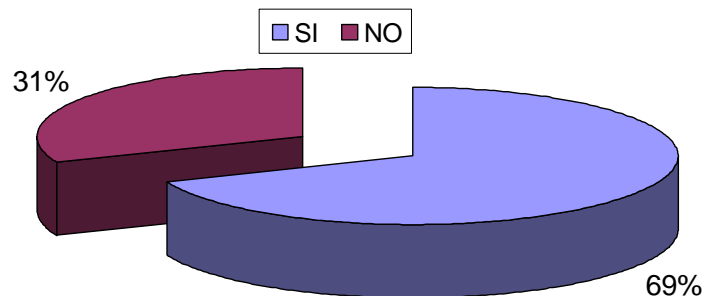
¿Alguno de su familia recibe algún tipo de capacitación?



Gráfica Estadística No. 2.13.1.10
Pregunta No. 5
Elaboración Propia

El 67% de los encuestados respondieron que alguna vez alguien de su familia recibió un tipo de capacitación, el 33% restante no ha recibido ninguna.

¿Cree ud. que capacitarse mejoraría su nivel de vida?

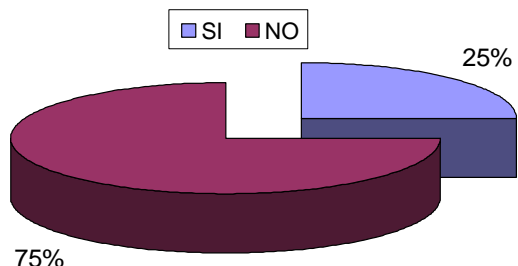


Gráfica Estadística No. 2.13.1.11
Pregunta No. 6
Elaboración Propia

El 69% de las personas encuestadas respondieron que si mejoraría de alguna forma su nivel de vida. El 31% respondió que no por no estar al alcance de sus necesidades.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

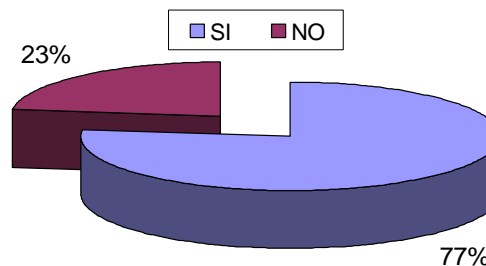
¿Considera que las instalaciones actuales que ofrecen estos servicios están al alcance de la población?



Gráfica Estadística No. 2.13.1.10
Pregunta No. 7
Elaboración Propia

El 75% de los encuestados considera que no por estar lejos del lugar donde ellos viven. El 25% restante opinan que si y que esto los beneficia.

¿Considera ud que es importante la realizacion de un proyecto que pueda brindar los servicios de capacitacion para las personas que deseen aprender nuevos oficios?



Gráfica Estadística No. 2.13.1.11
Pregunta No. 8
Elaboración Propia

El 77% de la muestra están de acuerdo con que se les apoye con este tipo de proyecto ya que aumentara las opciones para desarrollarse en el municipio. El 23% restante responde que hay otro tipo de necesidades que se deben solventar.

2.14 ANÁLISIS DEL TERRENO

Es importante indicar que no se realizó el análisis de otros terrenos debido a que este es el único terreno con el que cuenta la municipalidad de Camotán, para el desarrollo del proyecto, el cual cumple con los requerimientos que demanda el proyecto.

2.14.1 LOCALIZACIÓN DEL TERRENO:

El terreno se localiza en el casco urbano de Camotán en la 5ta. Av. Barrio La Barrera, que se encuentra ubicado a 450 m. sobre el nivel del mar.

ANÁLISIS DE SITIO:

El terreno cuenta con un área disponible para la construcción de 8,525.27 m², el cual colinda al Norte con la propiedad del Sr. Francisco López, al Sur con una propiedad del Sr. Adali López, al Este con la calle principal que viene de la frontera con Honduras, al Oeste con propiedad del Sr. Gustavo España.

TOPOGRAFÍA:

El terreno presenta una pendiente ligeramente plana de 2%, los suelos presentan una textura de color café oscuro.

VEGETACIÓN:

Actualmente el terreno se encuentra totalmente vacío, anteriormente se sembraba maíz, así como también no se localiza ningún árbol de considerable tamaño, además de arbustos y matorrales.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

ANÁLISIS CLIMATICO

La temperatura media anual que se registra es de 18° C a 34° C, donde el sol de la mañana (este) no es tan incomodo como el sol de la tarde (oeste) por lo tanto es recomendable una orientación norte-sur. Los vientos predominantes provienen del nor-este con una velocidad mínima de 1.89 Km. /h y un máximo de 5.76Km/h y los vientos secundarios provienen del sur-oeste. El promedio de la precipitación pluvial es de 1,600 mm. Anuales y la humedad relativa registra un promedio anual de 75.25%.

INFRAESTRUCTURA:

Actualmente en el terreno se encuentra cercado con un portón de malla, circulado con alambre de púas. En el área donde se localiza el terreno se cuenta con una red de drenajes de aguas negras o servidas y pluviales. En lo referente a la energía eléctrica, actualmente por encontrarse a la orilla de la calle principal si cuenta con postes de la red general de donde se podrá realizar la conexión para la acometida. En relación al acceso y vías de comunicación, la calle que pase en frente es uno de los principales accesos al casco urbano de Camotán, esta calle es de asfalto.

A continuación se presentan una serie de fotografías que se tomaron en las diferentes visitas realizadas al lugar, a efecto de lograr diferentes panorámicas donde se pueda observar lo que es el terreno propiamente, vías de comunicación, colindancias y otros aspectos relevantes que influyeron en la planificación del proyecto.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



Foto 2.13.2

En los alrededores del terreno no se han detectado focos de contaminación alguna ni zonas que afecten la ejecución del proyecto

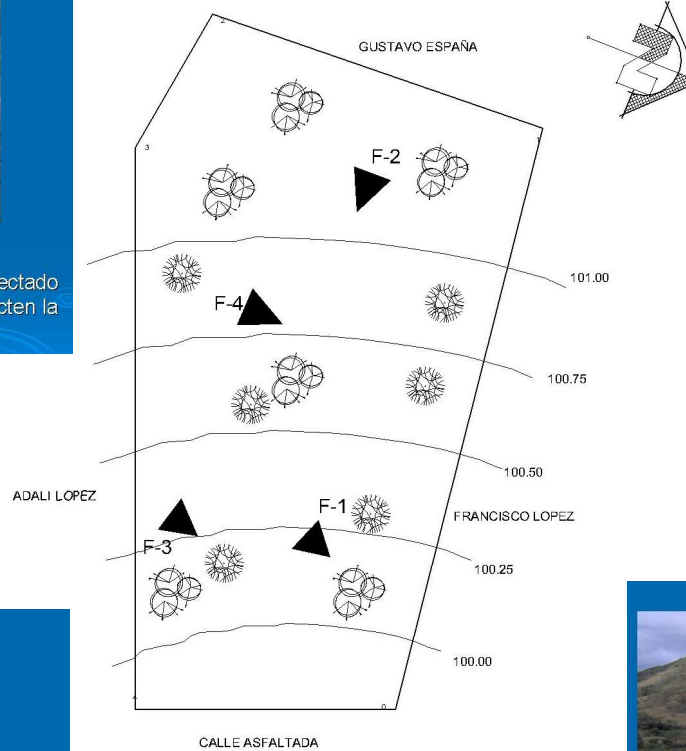


Foto 2.13.1

Las condiciones topográficas que presenta el terreno no posee dificultad alguna para poder implementar el proyecto, ya que la mayoría es plano

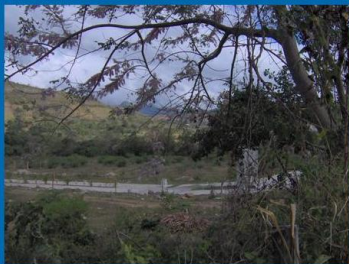


Foto 2.13.3

En esta fotografía se puede observar la carretera que pasa enfrente al terreno donde se construirá el proyecto

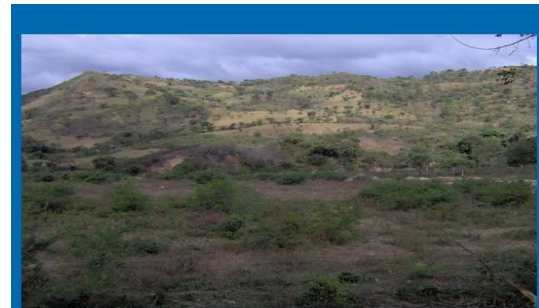
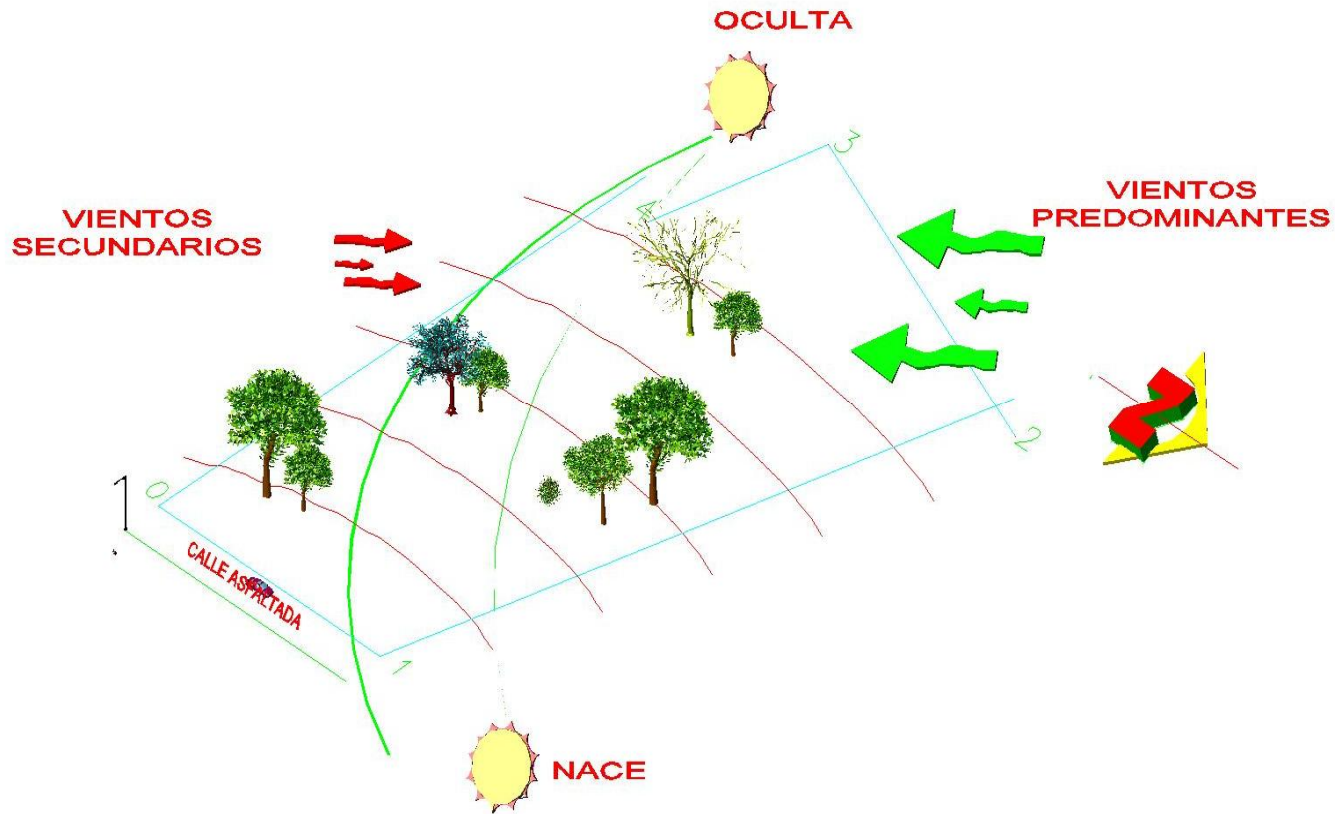


Foto 2.13.4

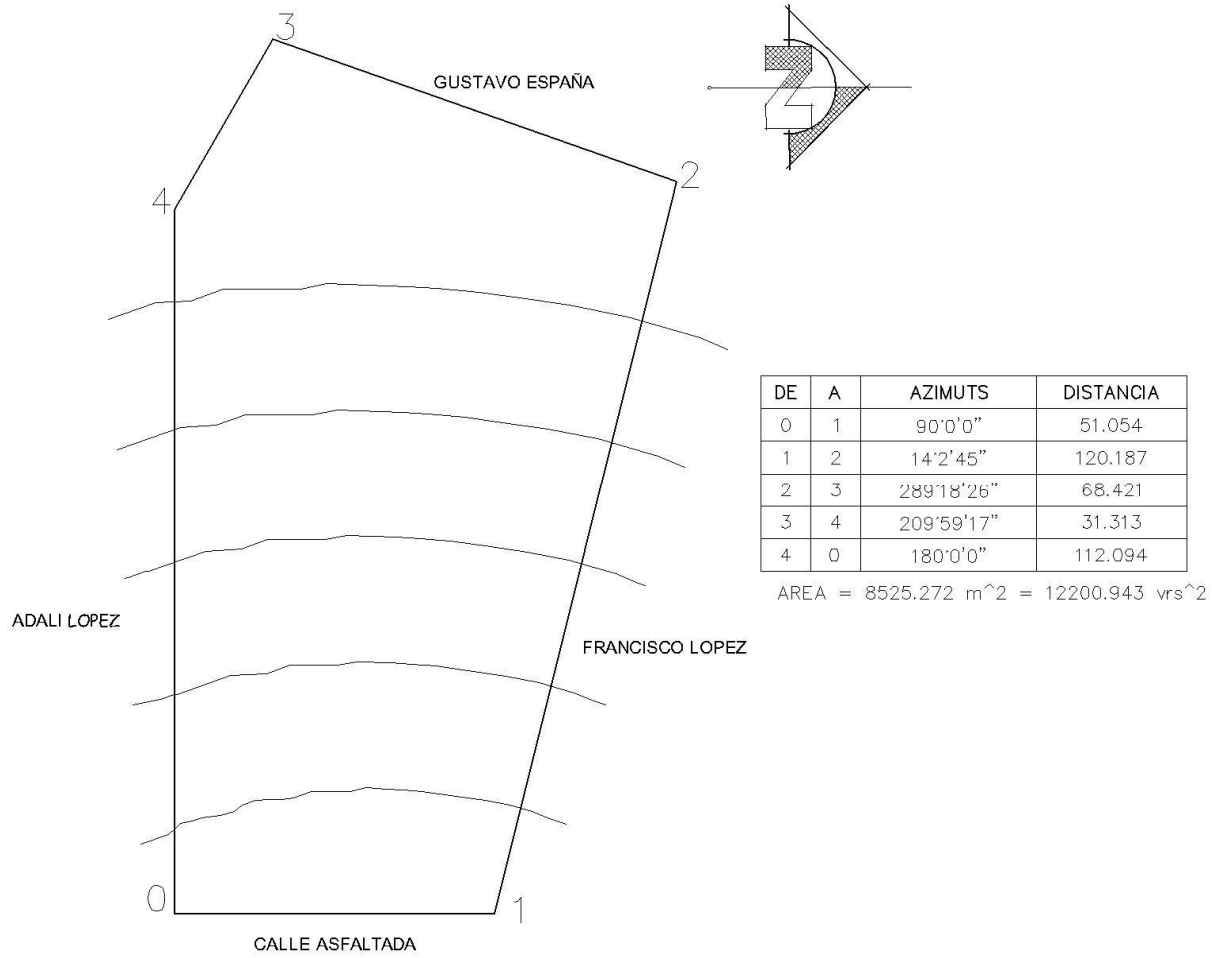
Esta es la parte lateral del terreno

2.14.2 ANÁLISIS DEL SOLAR



ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

2.14.3 Planta con Coordenadas del Terreno





Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL ANTEPROYECTO

CAPITULO 3

DESARROLLO DEL ANTEPROYECTO

3.1 NORMA PARA DIMENSIONAMIENTO DE EDIFICIOS CON FINES EDUCATIVOS (Ministerio de Educación)

La programación de un edificio o de un conjunto de edificios educativos se puede definir como la determinación, cálculo y organización de los requerimientos de espacios que plantea el proceso educativo.

AULA TEÓRICA

Nivel Medio Básico y Diversificado

	Optimo	Máximo	Mínimo
Capacidad por alumnos	30	40	
Área por alumno	1.50 M2		1.30 M2
Superficie total por nivel Educativo en su capacidad máxima	60.00 M2		52.00 M2

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

TALLERES

Nivel Medio Básico y Diversificado

	Optimo	Máximo	Mínimo
Capacidad por alumnos	20		
Área por alumno	5.00 M2		4.40 M2
Superficie total por nivel Educativo en su capacidad máxima	100.00 M2		88.00 M2

SUPERFICIE POR ALUMNO EN M2

	Escuelas corrientes	Escuelas corrientes	Escuelas especiales	Escuelas especiales
Nivel	Optimo	Mínimo	Optimo	Mínimo
Medio	2.5 M2	2.15 M2	4.5 m2	4.0 M2

ÁREA EN METROS CUADRADOS

	Escuelas corrientes	Escuelas corrientes	Escuelas especiales	Escuelas especiales
Nivel	Optimo	Mínimo	Optimo	Mínimo
Medio	100 M2	86 M2	90 m2	80 M2

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

AULAS DE COMERCIO

Área por Alumno M2

NIVEL	Mínima	Optima
Básico con Orientación Ocupacional	2.50 M2	2.75 M2
Diversificado	2.25 M2	2.45 M2

Superficies M2

NIVEL	Mínima	Optima
Básico con Orientación Ocupacional	100.00	110.00
Medio	90.00	98.00

AULA MULTIPLE

Área por Alumno M2

Nivel	Mínima	Optima
Medio	3.30 M2	3.65 M2
Medio	Superficie M2 66.00 M2	Superficie M2 73.00 M2

3.2 PROYECCIÓN POBLACIONAL

El dimensionamiento de los elementos que conforma la creación de una propuesta arquitectónica esta condicionado por el numero de habitantes de la región en donde esta propuesto el proyecto, además de ser útil, el dato para hacer una proyección de la vida útil del proyecto

Para la estimación de la población futura del municipio, se utiliza la siguiente formula.

$$Pe = Pa (1 + Tc)^h$$

Pe= población a Futuro

Pa= población actual = 24,473 habitantes

Tc= tasa de crecimiento = 2.5% anual

H= número de años = 5 años (2,012)

10 años (2,017)

15 años (2,022)

20 años (2,027)

El crecimiento poblacional para el año 2,012	428,277
El crecimiento poblacional para el año 2,017	856,555
El crecimiento poblacional para el año 2,022	1, 284,832
El crecimiento poblacional para el año 2,027	1, 713,110

3.3 PREMISAS DE DISEÑO:

Para el diseño del proyecto nos apoyamos en la elaboración de premisas de diseño, las cuales se elaboraron con base en cada una de las áreas de servicios mínimas con las que debe constar un Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, según sus requerimientos, funciones, actividades y relaciones.

Con la elaboración de las premisas de diseño determinamos el programa de necesidades y la cantidad de metros cuadrados que se requiere por cada una de las áreas del conjunto arquitectónico.

Es importante mencionar que con base en la investigación realizada se logró determinar las áreas de servicios con las que contará el Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, dicha investigación consistió en visitas realizadas a diferentes centros análogos, en las cuales a base de observación directa y entrevistas se determinaron las siguientes áreas: administrativa, educativa, complementaria y de servicios.

A. INGRESO, GARITA DE CONTROL Y ESTACIONAMIENTO

Debido a que el terreno es pequeño únicamente se dejará un solo ingreso lo que contribuye a un mejor control y seguridad del inmueble, en tal virtud se debe definir de la mejor manera posible el ingreso peatonal y el vehicular dejando puerta y portón respectivamente, también se propondrá la circulación del inmueble con un muro perimetral para mayor seguridad, es importante indicar que también se dejó un ingreso de servicio. La garita de Control no debe excederse en tamaño a efecto de consumir la menor cantidad de área posible, localizándola a un costado del ingreso peatonal y vehicular, únicamente se requiere que cuente lógicamente con el área de control y servicio sanitario, ya que el guardia de turno no debe descuidar por ningún motivo el ingreso, debido a que su función es vigilar. En lo referente al estacionamiento se dejarán parqueos para los vehículos del personal administrativo, instructores y visitas.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

B. ÁREA ADMINISTRATIVA

El objetivo principal de crear esta área, es que exista un espacio donde se pueda dirigir, programar, coordinar y ordenar las actividades que se desarrollen en el Centro Multifuncional.

La administración tendrá a su cargo la dirección del Centro Multifuncional para lo cual se requiere la oficina del director, también se realizaran sesiones para la programación y coordinación de actividades, así como también se realizaran sesiones de instructores, por tal razón se requiere de una sala de reuniones, se necesitara un área donde se lleve el control financiero, pedagógico y de trabajo social, en tal virtud se requiere de un espacio específico para este tipo de actividades como lo es una oficina y como apoyo a todas las actividades mencionadas anteriormente se requiere de otros espacios como información y secretaria, bodega y servicio sanitario.

C. ÁREA EDUCATIVA

Sin lugar a dudas esta es el área más importante del Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, ya que el resto de áreas serán las que vendrán a complementarla, en tal virtud todas las actividades que se desarrollen dentro del inmueble giran entorno a esta, ya que la misma es al que desempeña la función principal por la cual se ha planteado este proyecto, que es la de formar y capacitar personas.

El área educativa se divide en dos: la primera de ellas es el área teórica en donde se le facilitara a los participantes los fundamentos, conceptos y conocimientos teóricos que se requieren previo a la práctica, por tal razón se prevé dejar aulas teóricas.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

La segunda de dichas áreas, es el área de práctica y como su nombre lo indica, este será el espacio donde los participantes vendrán a poner en práctica todo lo aprendido en la clase teórica, así como también desarrollarán sus habilidades y conocimientos según la rama en la que se estén formando y capacitando.

La capacidad de los talleres de práctica se determinará a lo recomendado por el Intecap, que es de 20 alumnos por instructor, ya que con esa cantidad de alumnos el instructor está en capacidad de poderles dar la atención adecuada a todos y a cada uno de ellos.

Dentro de la rama laboral se encuentran las siguientes áreas: manualidades, alfarería, cestería, jarcía, cerámica, trenzas y sombreros de palma, por parte del área de artes plásticas se encuentran dibujo técnico, dibujo artístico, pintura y escultura.

D. ÁREA COMPLEMENTARIA

El área complementaria se divide en dos, las cuales son Salón de usos múltiples, cabe mencionar que estas áreas tienen la característica particular de que podrán ser utilizados por la población de municipio que no esté participando en algún curso que se esté ofreciendo en el Centro Multifuncional y de Actividades de Formación, esto también será posible con la previa autorización de las autoridades del mismo.

En lo referente al Salón de usos Múltiples como su nombre lo indica, servirá para desarrollar las actividades múltiples, debido a que podrán desarrollarse eventos de índole académico, social o cultural, para lo cual se requiere de dos espacios básicos como el escenario y el área principal que es donde se concentrará la mayor cantidad de personas, que presenciarán los eventos que se realicen en el escenario.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

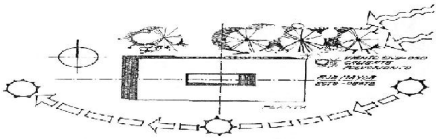
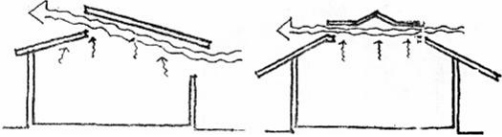

En lo referente a servicios se requiere de una bodega para el almacenamiento de mobiliario, equipo y herramientas.

E. ÁREA DE SERVICIO

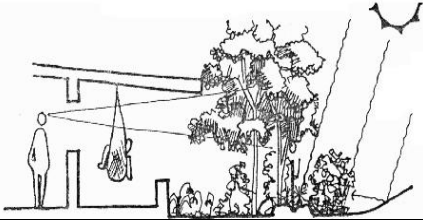


El área de servicio la subdividimos en dos partes que son: los servicios sanitarios y la cafetería. Estas dos áreas tienen en común, que no deben estar muy lejanas del área educativa. Los Servicios sanitarios no solamente servirán para que los utilicen los usuarios del área educativa sino que también para los usuarios del resto de áreas a excepción de la administración, los camerinos del S.U.M y la garita de control a efecto de evitar un mayor consumo de área y también reducir los costos de proyecto. Es importante que los servicios sanitarios sean ubicados en un punto céntrico dentro del conjunto arquitectónico para que el traslado de los usuarios hacia los mismos sea corto.

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

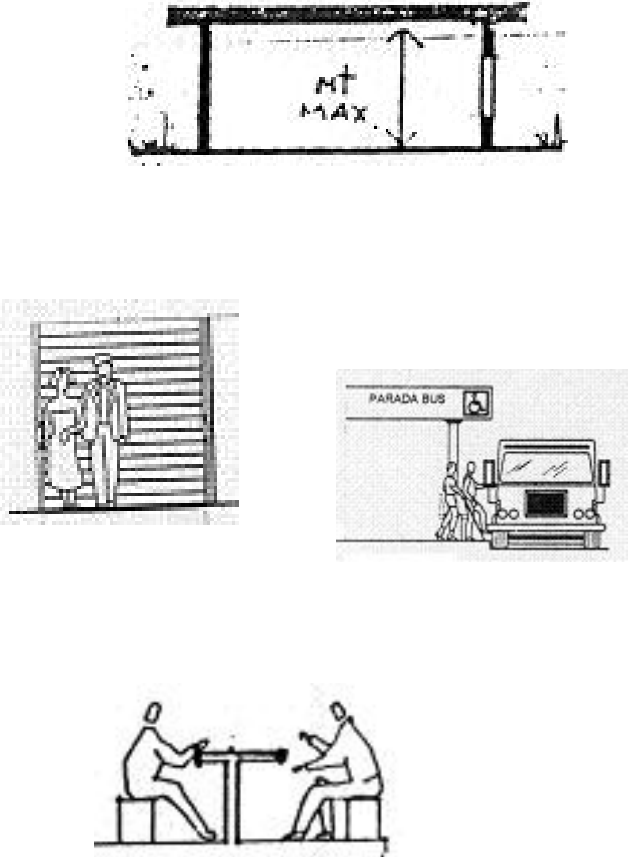
Prefiguración del Proyecto

3.4 PREMISAS GENERALES		1/2
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES	ESQUEMA	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientación adecuada de cada ambiente según la actividad que se desarrolle en el. Evitar la exposición solar Este-Oeste por medio de voladizos o parteluces 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Procurar el movimiento permanente de aire, por medio de ventilación cruzada. Ambientes rodeados de espacios libres para permanente movimiento de aire 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Procurar que tanto la iluminación natural como la artificial sean adecuadas para las actividades que se desarrollen en los ambientes. 		

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

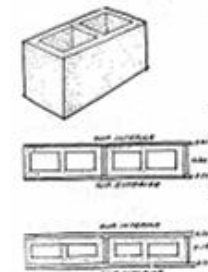
3.4 PREMISAS GENERALES		2/2
CONCEPTOS ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES	ESQUEMA	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la vegetación como un elemento para el control climático y purificación del aire. 		
<ul style="list-style-type: none"> Se utilizara el material predominante de la región como arena, piedrín, block, cemento, y otros materiales debido a la facilidad de obtención y a la cercanía de los mismos. 		
<ul style="list-style-type: none"> Definir bien las áreas funcionales, para evitar las mezclas de actividades entre una y otra. 		

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.





3.5 PREMISAS PARTICULARES		1/10
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES	ESQUEMA GRÁFICO	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3.5.1 ARQUITECTÓNICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los límites de la propiedad se definen mediante la siembra de árboles o muro prefabricados. ✚ Utilización de vegetación y árboles para definir espacios y como telón de fondo haciendo contrastar el edificio con el patrón sólido o vacío de los árboles. ✚ Proponer una parada de buses frente al terreno. ✚ Áreas donde sentarse en las plazas. ✚ Los pasillos deben de tener un ancho adecuado de acuerdo a la circulación de personas ✚ Por el clima cálido de la región los ambientes deben de tener una altura mínima (3.50 metros) de piso a cielo para eliminar el calor dentro de los ambientes generado por las personas, 	

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.5 PREMISAS PARTICULARES		2/10
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES		ESQUEMA GRÁFICO
3.5.2 CONSTRUCTIVAS	ESTRUCTURAL	<p>✚ Sistema de Retícula Homogénea</p> <p>Se dispone la utilización de una retícula homogénea de cuadrados, debido a que las filas de vigas tienen la misma distancia, las cargas se transmitirán según los dos ejes mediante el mecanismo de flexión. En el caso de las cargas puntuales, debido a la mutua interrelación, también se deforman las vigas sobre las que no actúa ninguna carga.</p>
	MUROS	<p>✚ Tabiques</p> <p>Sistema constructivo: marcos hechos de perfiles galvanizados o metálicos + forros con planchas de yeso prensado con cartón en ambos lados. Este sistema será empleado en los ambientes donde solamente se requiera una modulación de ambientes sin que estos fueran diseñados como muros de carga o de perímetro en el caso de las oficinas administrativas, salones, etc.</p>







CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.




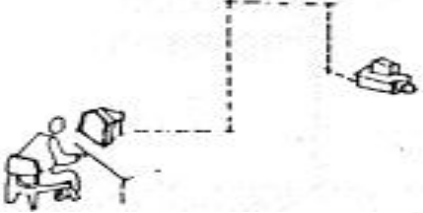
3.5 PREMISAS PARTICULARES		3/10	
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES		ESQUEMA GRÁFICO	
3.5.2 CONSTRUCTIVAS	MUROS	<p>+ Mampostería</p> <p>Sistema constructivo tradicional debido a que en la región existen diversas blockeras, esto beneficia, y no necesita mano calificada para su edificación. Este será utilizado en la mayoría del edificio. Los muros se trabajaran de block de concreto sisado.</p>	
	CUBIERTAS	<p>+ Curvas</p> <p>Existe una amplia variedad de techos curvos dependiendo de la flecha que se desee, pudiendo ser amplia como medio circulo (luz/2) o baja casi como un techo plano (luz/12). Los apoyos sobre los que descansa el techo curvo pueden ser metálicos, de concreto o bien una combinación de ambos.</p>	
		<p>+ Tradicional</p> <p>Sistema que será utilizado únicamente en las áreas de apoyo general al conjunto debido a que las luces son relativamente cortas.</p>	
		<p>+ Estructura metálica</p> <p>Es una combinación de lamina ya sea acanalada o troquelada, sujeta en costaneras de acero de diferentes medidas.</p>	




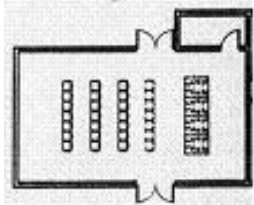

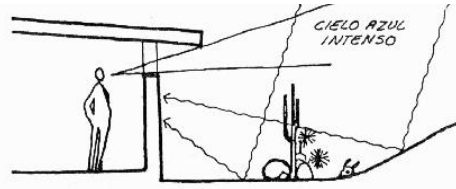


ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.5 PREMISAS PARTICULARES			4/10	
CONCEPTO, ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES			ESQUEMA GRÁFICO	
3.5.2 COSNSTRUCTIVAS	PISOS	EXTERIORES	<p>✚ Plazas y Jardines</p> <p>Concreto estampado que imita de forma muy real las texturas, colores y materiales de la naturaleza. Existe una gran variedad como ejemplo: laja, piedras, baldosas, ladrillos, etc.</p>	
		EXTERIORES	<p>✚ Parqueo</p> <p>De concreto hidráulico de larga vida útil y bajo costo de mantenimiento. Este material es una buena inversión a largo plazo por la vida útil que representa, ya que resiste muy bien las cargas.</p>	
	PISOS	INTERIORES	<p>✚ Salón de Usos Múltiples</p> <p>Pisos de concreto tanto en color natural como pintados.</p>	
		INTERIORES	<p>✚ Salones, Cafetería, Biblioteca, etc.</p> <p>El piso para estas áreas será de medida 0.33x0.33 cm. De material cerámico.</p>	

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

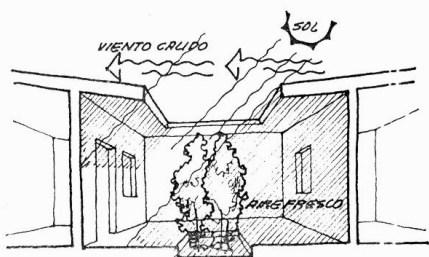

3.5 PREMISAS PARTICULARES			5/10
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES			ESQUEMA GRÁFICO
3.5.2 CONSTRUCTIVAS	INSTALACIONES	TRADICIONAL	<p>⚡ Eléctricas</p> <p>Para la instalación eléctrica del proyecto se deberá realizar la acometida desde la línea de alta tensión, llevando el cableado hacia un banco de transformadores, hasta llegar a una caja industrial de tablero y contador general, de donde saldrá la instalación hacia todos los edificios a través de tubería subterránea y cajas de unión. Es importante indicar que en cada una de las áreas se colocaran contadores y tableros de control.</p> 
		TRADICIONAL	<p>💧 Agua Potable</p> <p>Para dotar del vital liquido a todos los ambientes que lo necesiten se construirá una cisterna con capacidad para almacenar 47,200 litros de agua durante cinco días para 176 personas, el vital liquido será bombeada con equipo hidroneumático, conduciéndola a través de tubería p.v.c y c.p.v.c.</p> 
		TRADICIONAL	<p>🗑️ Drenajes</p> <p>La evacuación de las aguas negras o servidas y las aguas pluviales será por medio de sistemas separados de tuberías de p.v.c. + cajas de unión o registro, en el caso de ambas se conducirán hacia el sistema de drenajes municipal.</p> 
	ESPECIALES	<p>Estos aspectos pretenden ser un complemento de la propuesta arquitectónica para poder satisfacer de una mejor manera las necesidades de los usuarios, partiendo de las instalaciones básicas. Eje. Planta Telefónica, Sistema contra Incendios, Planta Eléctrica, Circuito Cerrado de TV, Internet.</p> 	

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.5 PREMISAS PARTICULARES		6/10	
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES		ESQUEMA GRÁFICO	
3.5.2 CONSTRUCTIVAS	ACABADOS	<p> Puertas</p> <p>El diseño de las puertas varía según su función y en relación al ambiente en que estén ubicadas. El ingreso principal tendrá puertas de cristal, de madera para salones. En el caso de puertas el abatimiento de las puertas será hacia afuera, para los salones.</p>	
		<p> Ventanería</p> <p>En el caso de las ventanas, estas deben ser de mecanismo manual fácil, los materiales será de metal en exteriores y en interiores de madera o aluminio + vidrio, en el caso de aulas y talleres serán corredizas para un mejor funcionamiento, el sillar de las ventanas en el caso de los salones debe sobrepasar la altura del cuerpo humano a efecto de que lo que suceda en el exterior no interfiera con las actividades educativas(aulas y talleres)</p>	
		<p> Revestimientos</p> <p>Se aplicara forjado + cernido en todas las áreas o ambientes incluyendo entrepisos y cubiertas, así como también en áreas de estructuras de concreto vistas, en áreas de humedad como servicios sanitarios, cocinas cocinetas u otros se colocara azulejo o alisado de cemento, con las alturas adecuadas según el área de colocación a efecto de evitar la humedad en las paredes.</p>	



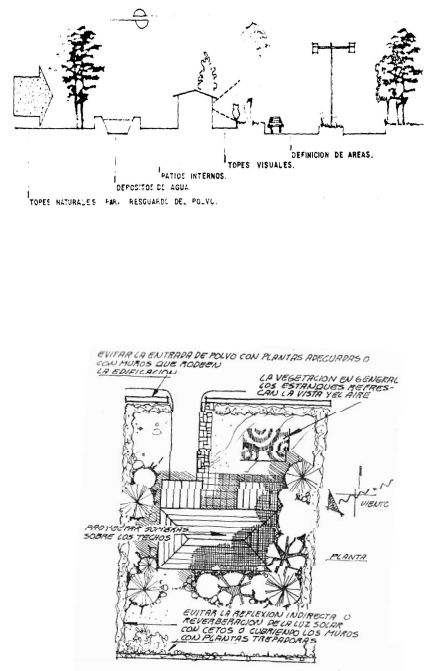
ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.5 PREMISAS PARTICULARES			7/10	
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES			ESQUEMA GRÁFICO	
3.5.3 AMBIENTALES	ILUMINACIÓN	NATURAL	<p>Los ambientes contarán con iluminación natural y artificial para apoyar las actividades en tiempo de invierno o la posibilidad de uso nocturno. Los ambientes destinados a estancia de personas se han de iluminar con suficiente luz natural.</p>	
		ARTIFICIAL	<p>Salones, Cafetería, Biblioteca u otros</p> <p>Preferiblemente para la iluminación general de áreas de trabajo, salas de conferencia y algunas zonas de circulación. Para que las personas tengan un buen nivel de iluminación se necesita de un rendimiento eléctrico relativamente bajo.</p>	

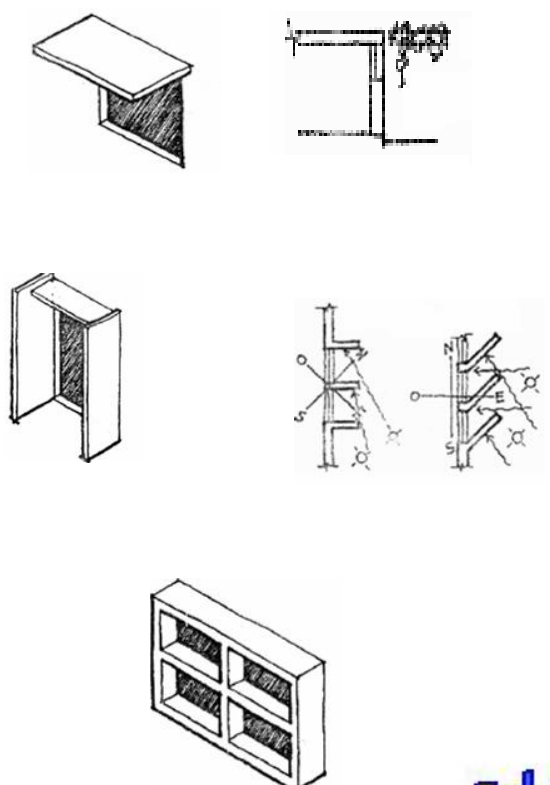
ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.5 PREMISAS PARTICULARES		8/10
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES		ESQUEMA GRÁFICO
<p>3.5.3 AMBIENTALES</p>	<p>CONTROL DE VENTILACIÓN</p>	<p>El concepto general es introducir aire fresco para favorecer la circulación de aire caliente en el interior del ambiente</p> <p>Deberá orientarse según el estudio de vientos de la zona.</p> <p>Se colocaran ventanas que puedan permitir el buen flujo de viento al interior de cada ambiente.</p> <div data-bbox="1457 716 1890 1117" data-label="Image"> </div>

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.5 PREMISAS PARTICULARES		9/10
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES		ESQUEMA GRÁFICO
<p>3.5.3 AMBIENTALES</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CONTROL DE RUIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El concepto general es de la formación de barreras de amortiguamiento contra ruidos y partículas atmosféricas. ✚ Las barreras suelen ser de vegetación y pueden disponerse en hiladas consecutivas a manera de crear un filtro natural. 	

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.5 PREMISAS PARTICULARES		10/10
CONCEPTO ESPECIFICACIONES U OBSERVACIONES		ESQUEMA GRÁFICO
<p>3.5.3 AMBIENTALES</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CONTROL DE SOLEAMIENTO</p> <p>Protección Horizontal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dan protección segmentada, las salientes pueden ser del mismo material del techo, o pueden ser elementos separados de la edificación como lo es el caso de las pérgolas con madera y vegetación o pueden ser parte de la construcción con la utilización de cenefas. <p>Protección Vertical</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dan una protección radial de los rayos del sol, pueden ser parteluces perpendiculares a las fachadas u oblicuos. <p>Celosías: Brindan protección combinada de tipo horizontal y vertical, para su construcción puede usarse diferentes materiales, son óptimos para orientaciones tendientes al sur en climas cálidos.</p>	



3.6 PROGRAMA DE NECESIDADES

Áreas Exteriores

1. Garita de ingreso vehicular
2. Ingreso Peatonal
3. Plazas y Jardines
4. áreas de parqueo
5. área de carga y descarga
6. cuarto de maquinas

Áreas Interiores

1. Vestíbulo de Ingreso
2. Cafetería
 - área de mesas
 - despacho de comida
 - servicios sanitarios
 - área de cocina
 - bodegas
 - lockers para empleados
 - s.s. empleados
3. Oficinas Administrativas
 - recepción
 - sala de espera
 - administrador general
 - contabilidad

- sala de reuniones
- director
- servicio sanitario
- área de archivo y bodega

4. Salón de usos Múltiples

- área para publico
- bodega

5. Biblioteca

- depósito de libros
- área de mesas
- área de Internet
- entrega y recepción de libros
- área de ficheros
- área de fotocopiado

6. Talleres

- aulas
- bodegas
- servicios sanitarios

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.7 CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS

1/5

3.7 CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS											
AMBIENTES Y CUALIDADES					ESCALA ERGONOMÉTRICA						
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	CANTIDAD	ACTIVIDADES Y FUNCIONES	No. PERSONAS		Mobiliario Y Equipo	Dimensiones			Área m ²
					Agente	Usuario		Largo	Ancho	Alto	
EXTERIORES	Ingreso al Conjunto	Garita de Ingreso Vehicular	1	Control ingreso y salida	2	-----	Sillas, Escritorio	3.40	2.00	3.00	6.80
		Ingreso Peatonal	1	Caminar	-----	-----	Postes de alumbrado	38	3.75	0.00	150
		Plazas y Jardines	1	Platicar, sentarse	-----	-----	Bancas, jardineras	20	20	0.00	400
					-----	-----					
	Circulación	Áreas de parqueo vehículos	1	Circulación, estacionarse	2	57	Topes de concreto	47.38	30.91	0.00	1464
		Área parqueo	1	Estacionarse	-----	2	Topes de concreto				
		Área de Apoyo	1	Medir, evaluar	-----	2	Tableros, bombas, generador	18.00	6.00	0.00	90
		Áreas de carga y descarga	1	Estacionarse, subir y bajar productos.	-----	1	rampa	10.00	6.00	0.00	60

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS

2/5

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS											
AMBIENTES Y CUALIDADES					ESCALA ERGONOMÉTRICA						
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	CANTIDAD	ACTIVIDADES Y FUNCIONES	No. PERSONAS		Mobiliario Y Equipo	Dimensiones			Área m ²
					Agente	Usuario		Largo	Ancho	Alto	
INTERIORES	Vestíbulo	vestíbulo	1	Comunicar ambientes	-----	-----	Fuente	20.00	15.00	3.50	300
	Cafetería	Área de mesas	1	Comer alimentos	-----	100	Mesas, sillas	20.00	12.00	3.50	240
		Despacho de comida	1	Recibir y servir alimentos	3	180	Mesa de entrega	10.00	2.50	3.50	25
		Servicios Sanitarios	2	Necesidades fisiológicas	-----	180	Inodoros, Lavamanos Urinales	4.60	4.30	3.50	19.80
		Área de cocina	1	Preparar, lavar cocinar	5	-----		9.50	7.20	3.50	68.40
		Bodegas	2	Almacenar alimentos	2	-----	estanterías	6.00	4.00	3.50	24
		Lockers para empleados	1	Guardar artículos personales	-----	10	Lockers	3.30	4.30	3.50	14.20
		Servicios sanitarios empleados	2	Necesidades fisiológicas	-----	10	Inodoros, Lavamanos urinales	2.30	1.70	3.50	3.90

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS

3/5

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS											
AMBIENTES Y CUALIDADES					ESCALA ERGONOMÉTRICA						
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	CANTIDAD	ACTIVIDADES Y FUNCIONES	No. PERSONAS		Mobiliario Y Equipo	Dimensiones			Área m ²
					Agente	Usuario		Largo	Ancho	Alto	
INTERIORES	OFICINAS ADMINISTRATIVAS	Recepción	1	Recibir y atender personas	-----	5	Escritorio, silla, archivo	3.00	5.00	3.50	15.00
		Sala de espera	1	Sentarse esperar	-----	5	Juego de sala	3.00	3.00	3.50	9
		Administrador	1	Recibir y atender personas	1	-----	Escritorio, archivo, silla	4.00	5.00	3.50	20
		Contabilidad	1	Recibir y atender personas	2	-----	Escritorio, archivo, silla	4.00	4.00	3.50	16
		Sala de reuniones	1	Realizar reuniones de trabajo	10	-----	Mesa de reuniones, sillas	5.00	7.00	3.50	35
		Secretaria	1	Digitalizar datos, archivar	1	4	Escritorio archivo	3.50	3.00	3.50	10.50
		S.S. empleados	2	Necesidades fisiológicas	-----	7	Lavamanos inodoro	2.30	1.70	3.50	3.91
		Área de archivo y bodega	1	Almacenar y archivar	-----	7	Archivos, estantes	4.10	1.70	3.50	6.97

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS											4/5
AMBIENTES Y CUALIDADES					ESCALA ERGONOMÉTRICA						
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	CANTIDAD	ACTIVIDADES Y FUNCIONES	No. PERSONAS		Mobiliario Y Equipo	Dimensiones			Área m ²
					Agente	Usuario		Largo	Ancho	Alto	
INTERIORES	Salón de Usos Múltiples	Áreas para publico	1	Platicas, celebraciones conferencias	-----	300	Sillas, mesas	20.00	20.00	9.00	300
		Bodega	5	Almacenar y guardar	-----	-----	Estantes	4.00	3.50	3.50	12.50
		Servicios Sanitarios	2	Necesidades fisiológicas	-----	150	Inodoros, Lavamanos	4.60	4.30	3.50	19.78
		Deposito de libros	1	Guardar, almacenar	2	-----	Estantes, Archivos	10.00	6.00	3.50	60
		Área de Mesas	1	Leer, buscar, estudiar	-----	40	Mesas, Sillas	15.00	8.00	3.50	120
		Biblioteca	1	Área de Internet	1	15	Mesas, Sillas, Computador	8.00	3.00	3.50	24.00
	Entrega y Recep. de libros	1	Entregar y recibir libros	2	7	Mostrador, área de fila	9.00	2.50	3.50	22.50	

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS											5/5
AMBIENTES Y CUALIDADES					ESCALA ERGONOMÉTRICA						
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	CANTIDAD	ACTIVIDADES Y FUNCIONES	No. PERSONAS		Mobiliario Y Equipo	Dimensiones			Área m ²
					Agente	Usuario		Largo	Ancho	Alto	
INTERIORES	Biblioteca	Áreas de búsqueda de catálogos	1	Buscar libros por tema, título o autor	-----	7	Archivos de tarjetas, computadoras	3.50	3.50	3.50	12.25
		Área de fotocopiado	1	sacar fotocopias	1	-----	Fotocopiadora, estante	4.40	1.70	3.50	7.40
	Talleres	Aulas	6	Recibir clases, charlas, realizar trabajos	1	100	Escritorios, mesas, estantes	7.50	7.00	3.50	53
		bodegas	3	guardar objetos o trabajos terminados	1	1	estanterías	2.50	2.50	3.50	6.25
		servicios sanitarios	2	necesidades fisiológicas		120	inodoros lavamanos	4.30	4.30	3.50	18.49

3.8 DIAGRAMACIÓN

3.8.1 MATRICES DE RELACIONES PONDERADAS

Áreas Exteriores	1	Garita ingreso Vehicular	5
	2	Ingreso Peatonal	1 6 11 7
	3	Plazas y Jardines	5 1 5 5 6
	4	Áreas de Parqueo	5 1 0 0 6
	5	Área de Carga y Desc.	1 0 6
	6	Área de Apoyo	5 2

Áreas Interiores	1	Vestibulo	5 10
	2	Oficinas Administrativas	5 5 6 11
	3	Salon de Usos Múltiples	0 1 5 5 10
	4	Biblioteca	0 0 0 7
	5	Aulas (Talleres)	5 0 5
	6	Cafetería	0 5

Administración	1	Recepción	5
	2	Sala de Espera	1 6 7
	3	Administrador Gral.	0 1 15 9 8
	4	Contabilidad	5 5 0 1 5 8
	5	Sala de Reuniones	1 5 1 0 19
	6	Secretaria	0 1 1 0 0
	7	S.S. empleados	5 1 1 8 16
	8	Archivo, bodega	0 1 2 6 0

Nomenclatura	
5	Rel. Directa
1	Rel. Indirecta
0	Sin Relación

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

Cafetería	1	Área de Mesas	5	5				
	2	Despacho de comida	5	0	5			
	3	Cocina	5	0	5	5		
	4	S.S Generales	0	0	0	0	7	10
	5	S.S. Empleados	0	5	0	0	0	10
	6	Bodegas	1	0	0	0	6	10
	7	Área de Lockers Emplea	5	5	6	5		

TALLERES	1	Aulas	5	5
	2	Bodegas	5	5
	3	S.S. Hombres y Mujeres	0	0

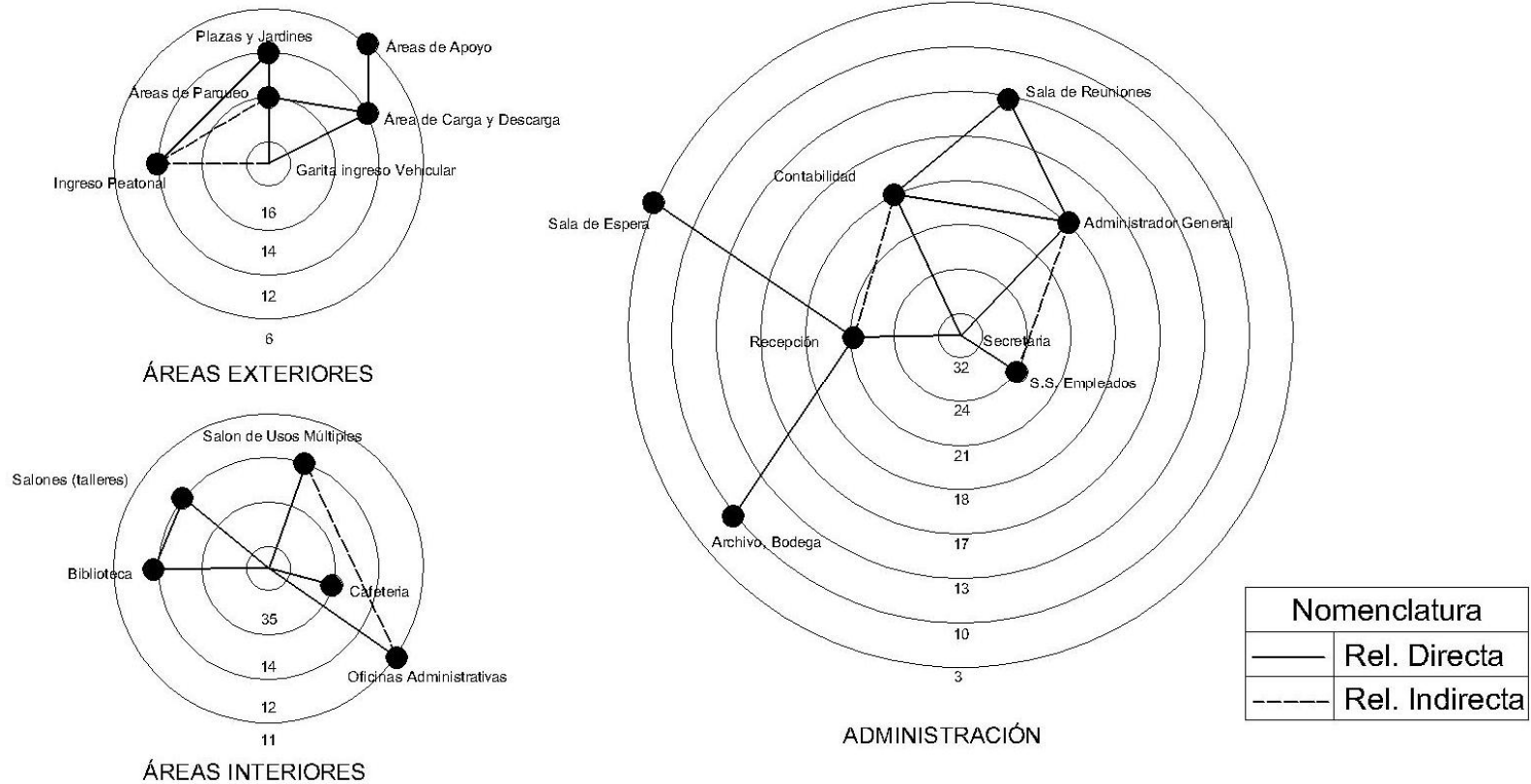
Biblioteca	1	Depósito de Libros	1	1			
	2	Área de Mesas	1	0	5	10	
	3	Área de Internet	5	5	5	8	16
	4	Entrega y Recep. libros	0	5	1	5	16
	5	Área de Ficheros	1	5	0	5	16
	6	Área de Fotocopiado	1	5	6	5	1

S.U.M.	1	Área para Público	1	1		
	2	Cabina de Audivisuales	1	5	6	5
	3	Bodega	1	0	5	11
	4	S.S. Hombres y Mujeres	0	0	1	0

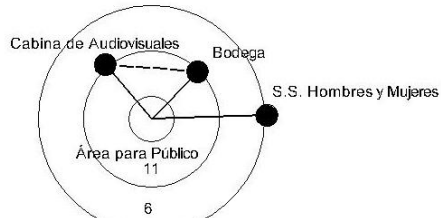
Nomenclatura	
5	Rel. Directa
1	Rel. Indirecta
0	Sin Relación

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

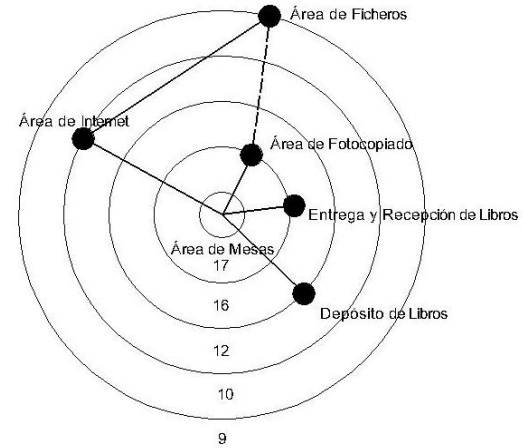
3.8.2 DIAGRAMA DE RELACIONES



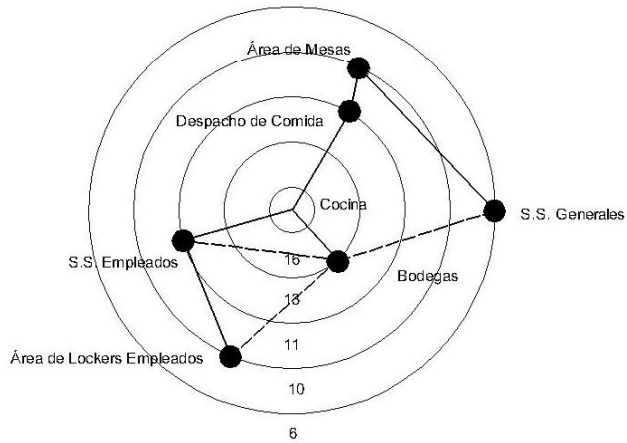
CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



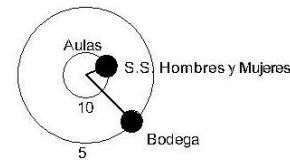
SALON DE USOS MÚLTIPLES



BIBLIOTECA

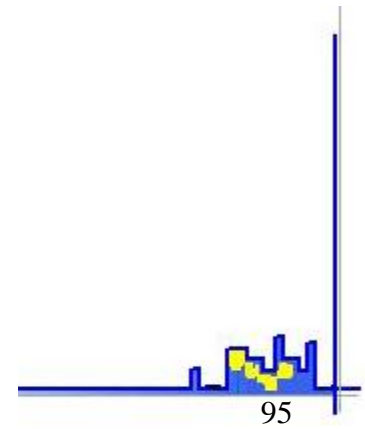


CAFETERÍA



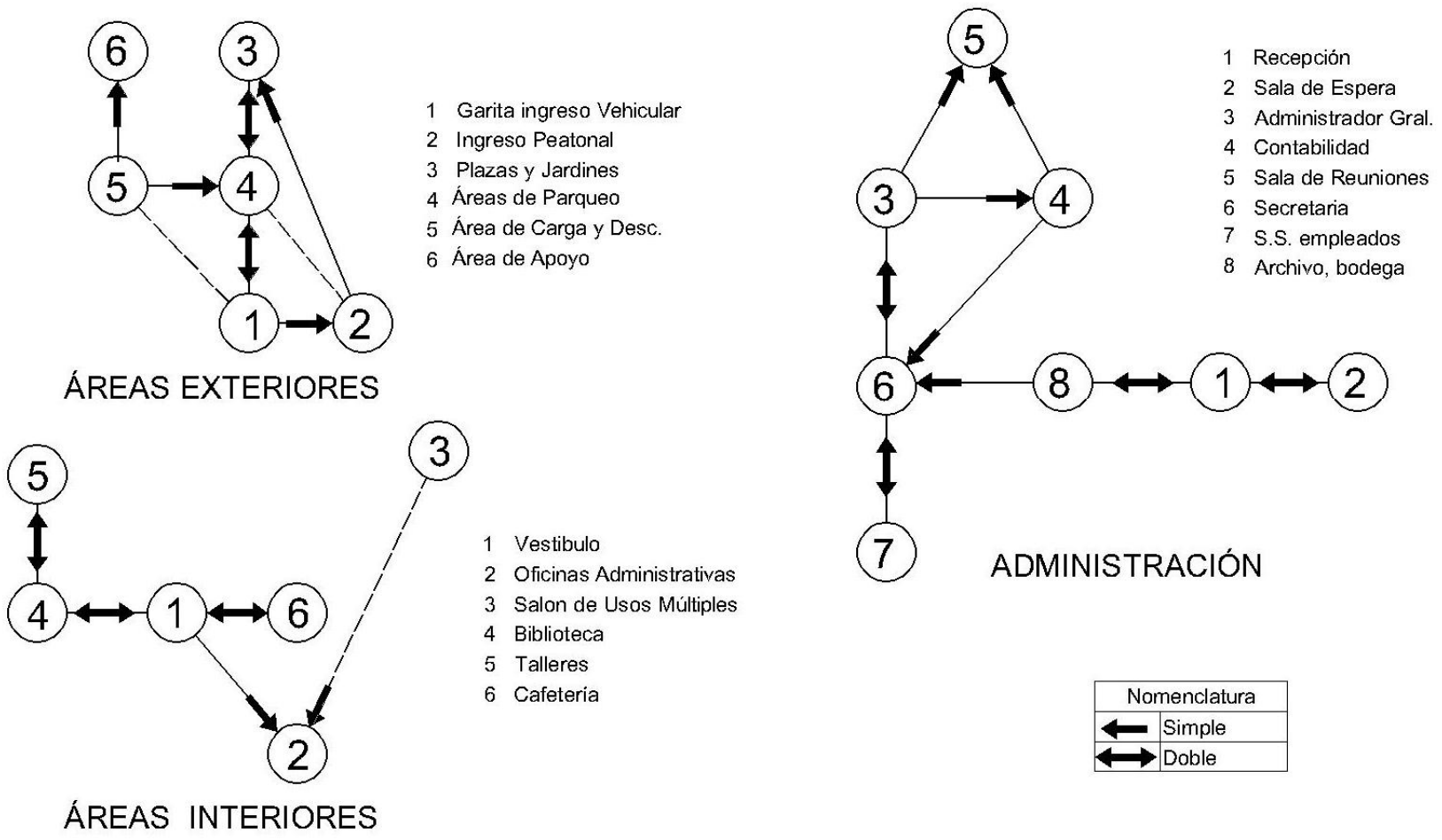
TALLERES

Nomenclatura	
—	Rel. Directa
- - -	Rel. Indirecta

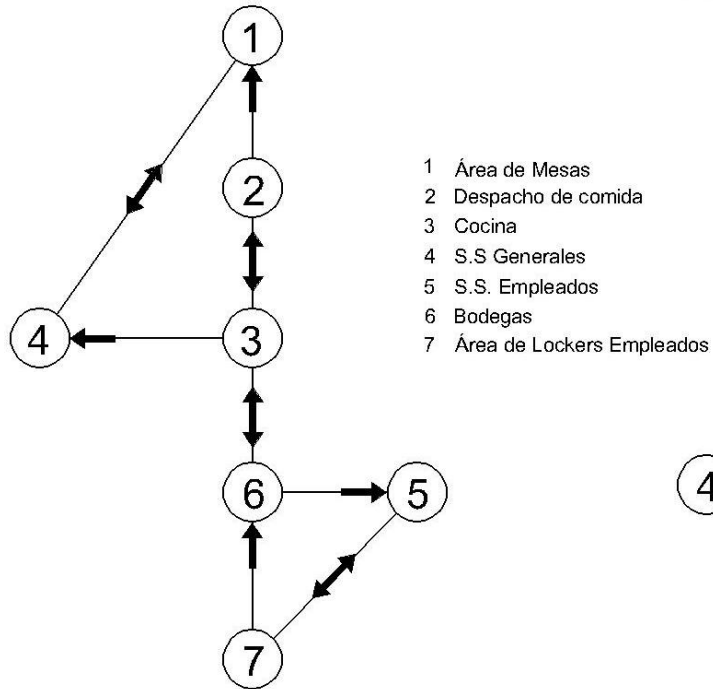


ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.8.3 DIAGRAMA DE CIRCULACIONES

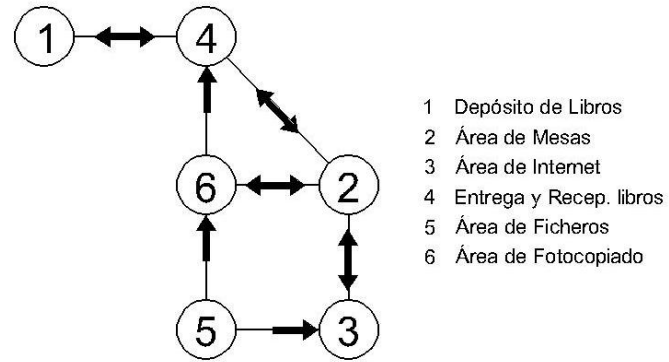


CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

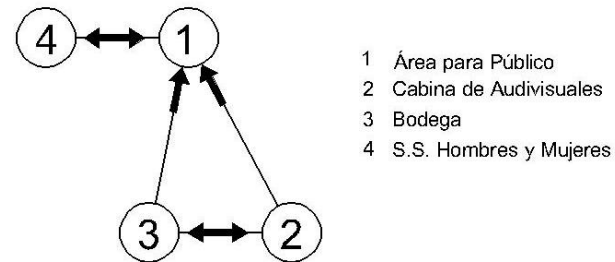


CAFETERÍA

Nomenclatura	
←	Simple
↔	Doble



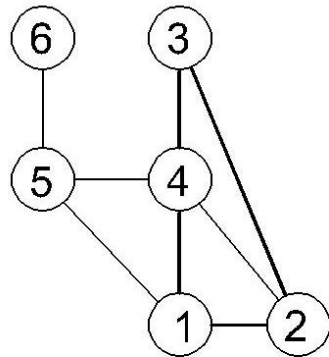
BIBLIOTECA



SALON DE USOS MÚLTIPLES

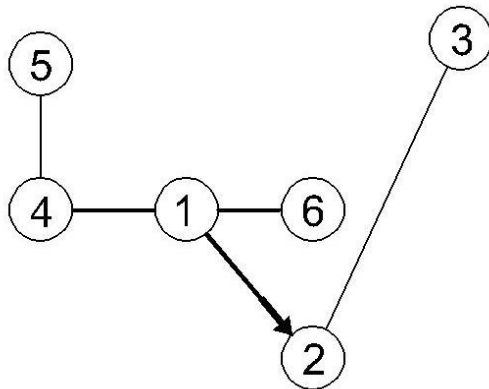
CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.8.4 DIAGRAMA DE FLUJOS



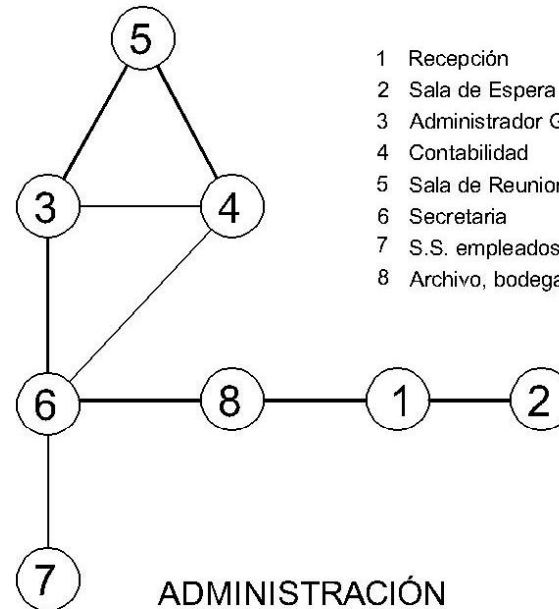
- 1 Garita ingreso Vehicular
- 2 Ingreso Peatonal
- 3 Plazas y Jardines
- 4 Áreas de Parqueo
- 5 Área de Carga y Desc.
- 6 Área de Apoyo

ÁREAS EXTERIORES



- 1 Vestibulo
- 2 Oficinas Administrativas
- 3 Salon de Usos Múltiples
- 4 Biblioteca
- 5 Talleres
- 6 Cafetería

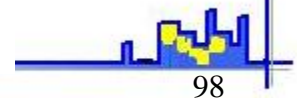
ÁREAS INTERIORES



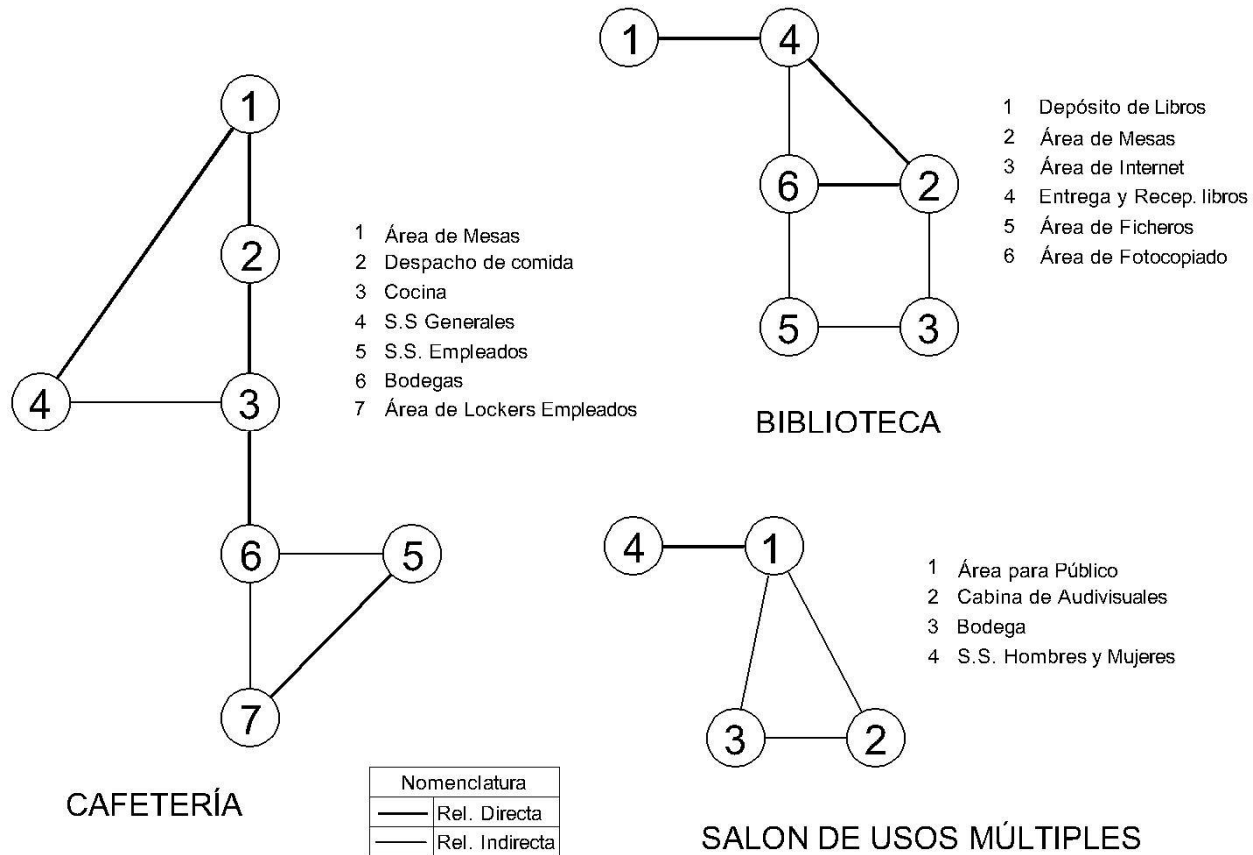
- 1 Recepción
- 2 Sala de Espera
- 3 Administrador Gral.
- 4 Contabilidad
- 5 Sala de Reuniones
- 6 Secretaria
- 7 S.S. empleados
- 8 Archivo, bodega

ADMINISTRACIÓN

Nomenclatura	
—	Mayor
—	Menor

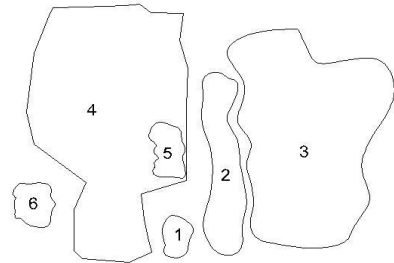


CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



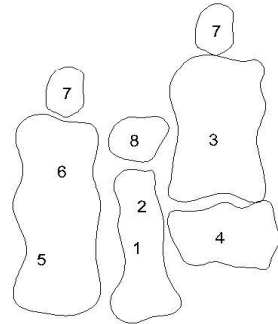
CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.8.5 DIAGRAMA DE BURBUJAS



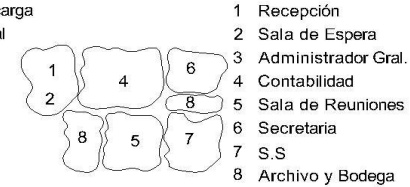
- 1 Garita ingreso Vehicular
- 2 Ingreso peatonal
- 3 Plaza
- 4 Área de parqueo
- 5 Área de Carga y descarga
- 6 Área de apoyo general

AREA EXTERIORES



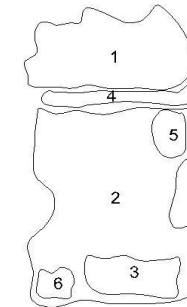
- 1 Vestibulo
- 2 Galeria
- 3 Biblioteca
- 4 Administracion
- 5 Cafeteria
- 6 Salon de Usos Multiples
- 7 S.S
- 8 Plaza

AREA INTERIORES



- 1 Recepción
- 2 Sala de Espera
- 3 Administrador Gral.
- 4 Contabilidad
- 5 Sala de Reuniones
- 6 Secretaria
- 7 S.S
- 8 Archivo y Bodega

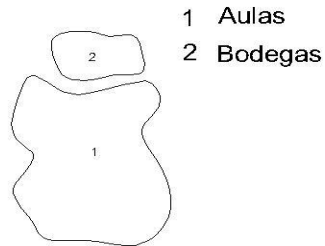
ADMINISTRACIÓN



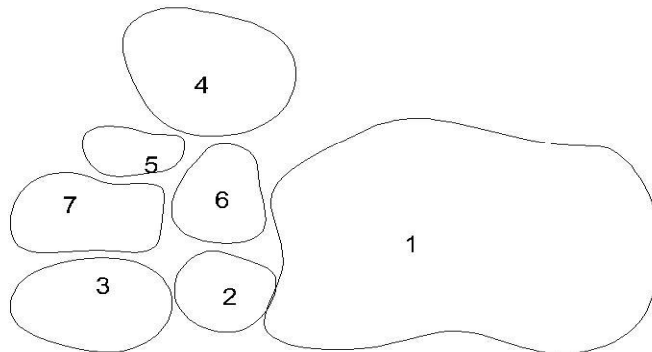
- 1 Depósito de Libros
- 2 Área de Mesas
- 3 Área de Internet
- 4 Entrega y Recep. libros
- 5 Área de Ficheros
- 6 Área de Fotocopiado

BIBLIOTECA

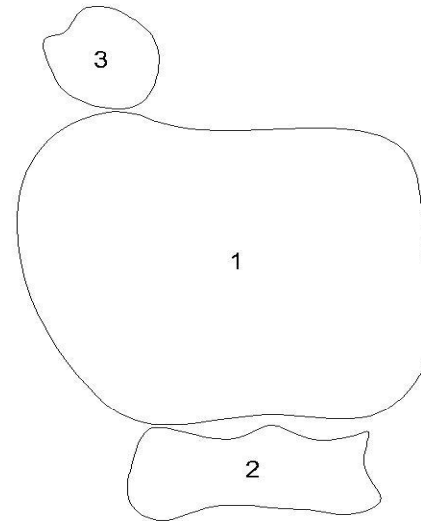
CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



TALLERES



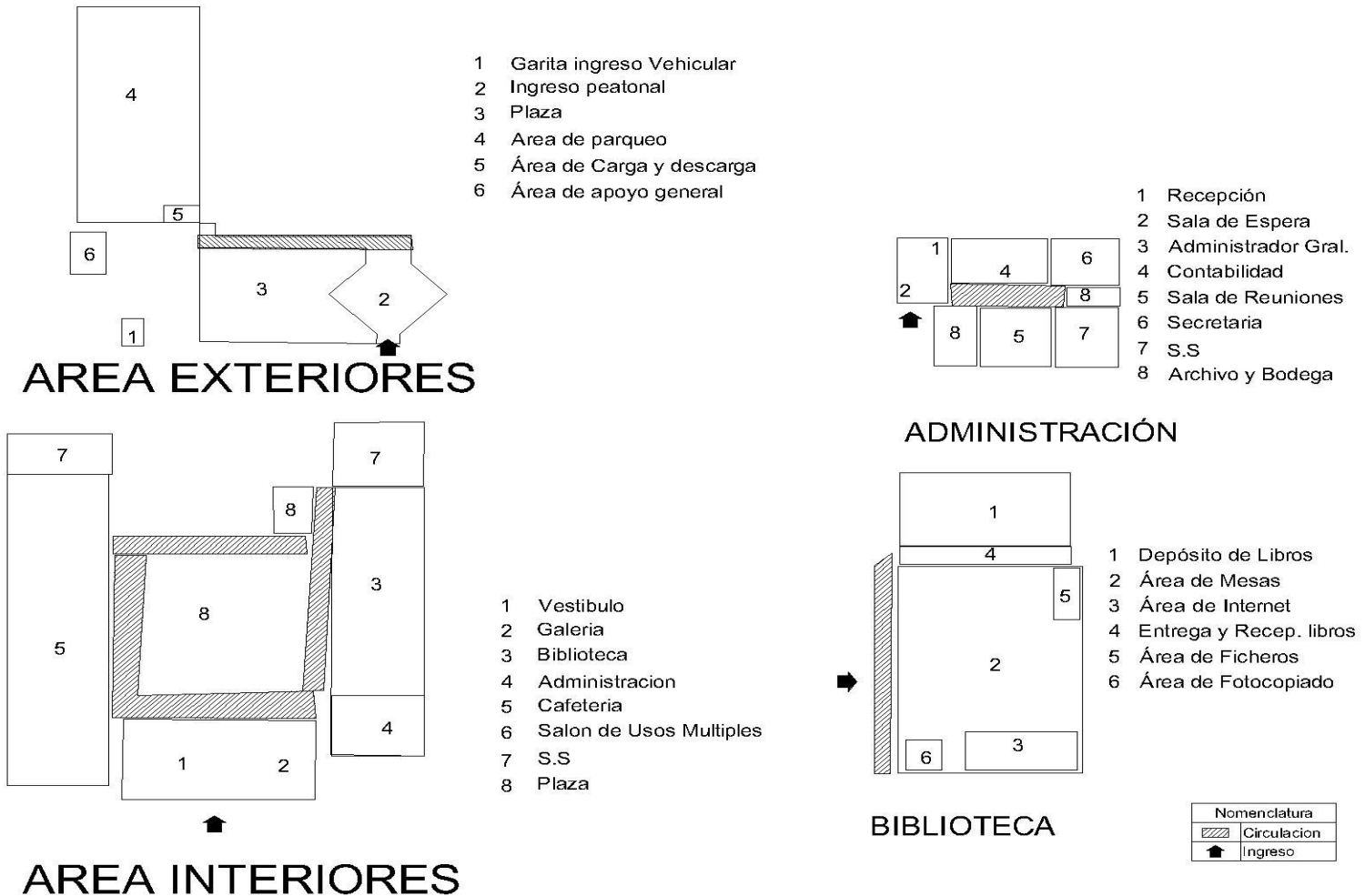
CAFETERÍA



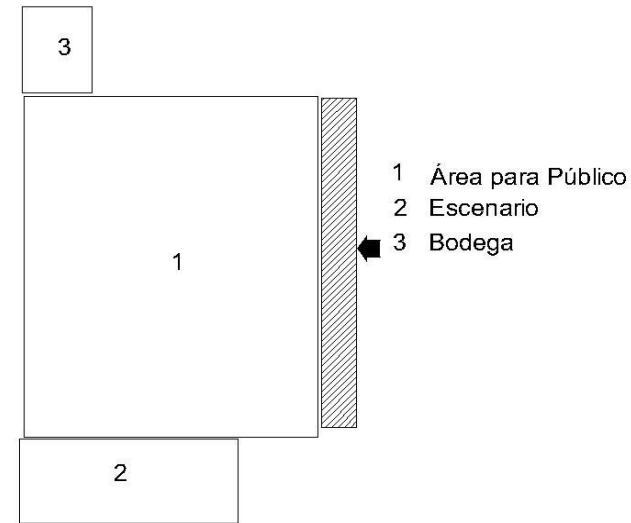
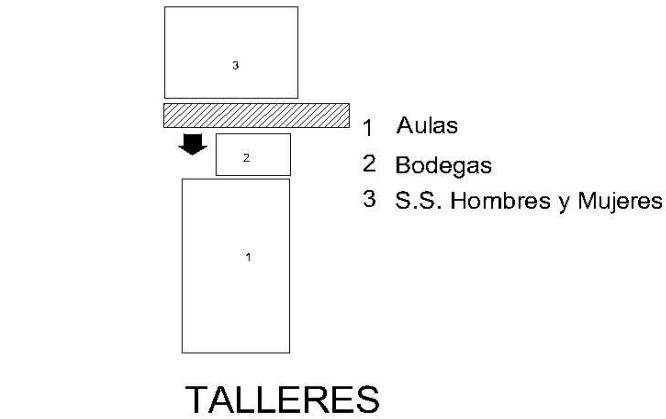
SALON DE USOS MÚLTIPLES

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.8.6 DIAGRAMA DE BLOQUES



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



Nomenclatura	
	Circulacion
	Ingreso

3.9 ESTILO ARQUITECTONICO A UTILIZAR

Para el desarrollo de este proyecto en el aspecto formal se realizo es estudio del estilo arquitectónico que predomina en el lugar, para ser intervenido para la nueva propuesta, también se toma en cuenta la horizontalidad y verticalidad de los edificios.

Los elementos constructivos mas utilizados en esta región son la teja de barro muros de block, cubiertas de losa fundida así como de estructura metálica.

ARQUITECTURA CONTEMPORÁNEA

La idea principal de la arquitectura contemporánea radica principalmente en rechazar aquellos estilos históricos que anterior a este se utilizaban. Frente a las tendencias clásicas utilizadas aun para el último tercio del siglo XIX, surge la arquitectura contemporánea la cual viene con una propuesta totalmente diferente a lo que ya existía. Basándose en el empleo de nuevas técnicas y nuevos materiales industriales, durante el siglo XX. Como es notable, la revolución industrial ayudo en gran medida a la transformación del contexto tecnológico y social de la construcción. Y aunque es difícil de aceptar, la revolución industrial fue causante de que los antiguos preceptos arquitectónicos hayan perdido importancia o valor. En primer orden es evidente el uso del hierro, vidrio y el acero laminado, en este caso el vidrio fue utilizado en grandes dimensiones.

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

Algunos de los exponentes mas reconocidos de la arquitectura contemporánea son:

- Frank Lloyd Wright proyectó un tipo de viviendas unifamiliares llamadas de prairie houses (casas de la pradera). Fue el autor del Museo Solomon Guggenheim de Nueva York (1946-1959). siendo el principal exponente de la arquitectura orgánica.
- El Arquitecto, Otto Wagner, hizo énfasis en la función, la textura del material y la claridad estructural, y Adolf Loos, destacó el uso de las formas geométricas. De esta manera fundieron en la personalidad del arquitecto alemán Walter Gropius, nombrado director de la escuela de arte de Weimar tras la I Guerra Mundial. Junto a su colega Adolf Meyer, Gropius,
- De igual manera, la escuela de Weimar, con la denominación de Bauhaus, se trasladó con posterioridad a Dessau, donde los nuevos edificios (1925-1926) supusieron la codificación definitiva de los principios del movimiento moderno: ventanas horizontales, muro-cortina de vidrio, disposición racional y diseño global de todos los elementos.



Foto No. 21 edificio del Instituto de Enseñanza Secundaria "Joan Corominas", de la calle Extremadura, 27, Cataluña España



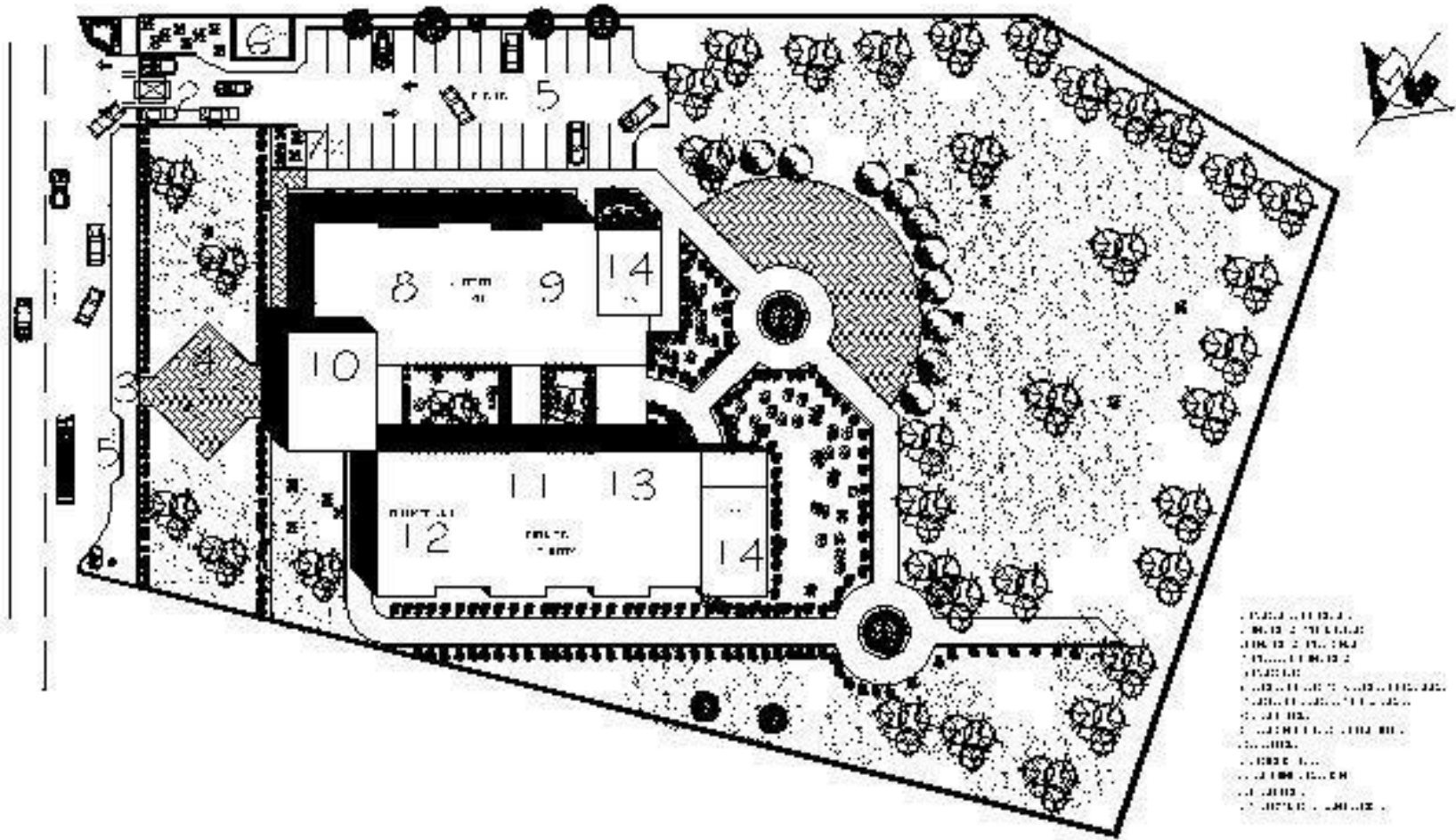
Foto No. 22 Villa Savoye 1,928

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.10 PLANOS ARQUITECTÓNICOS

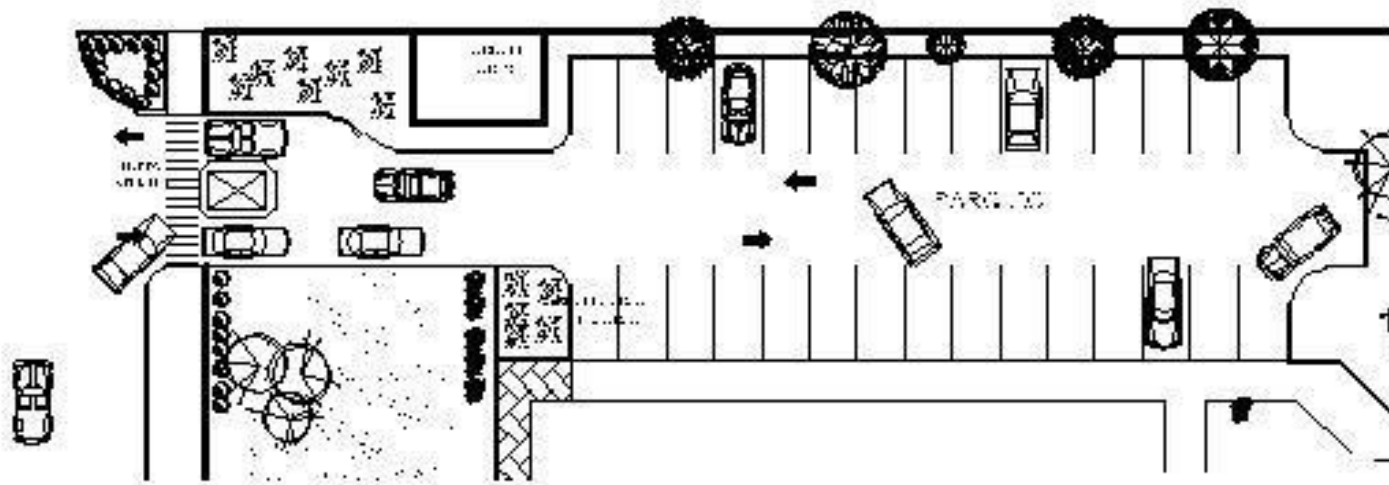
FIGURACIÓN DEL PROYECTO

ACIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



PLANTA DE CONJUNTO

FUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



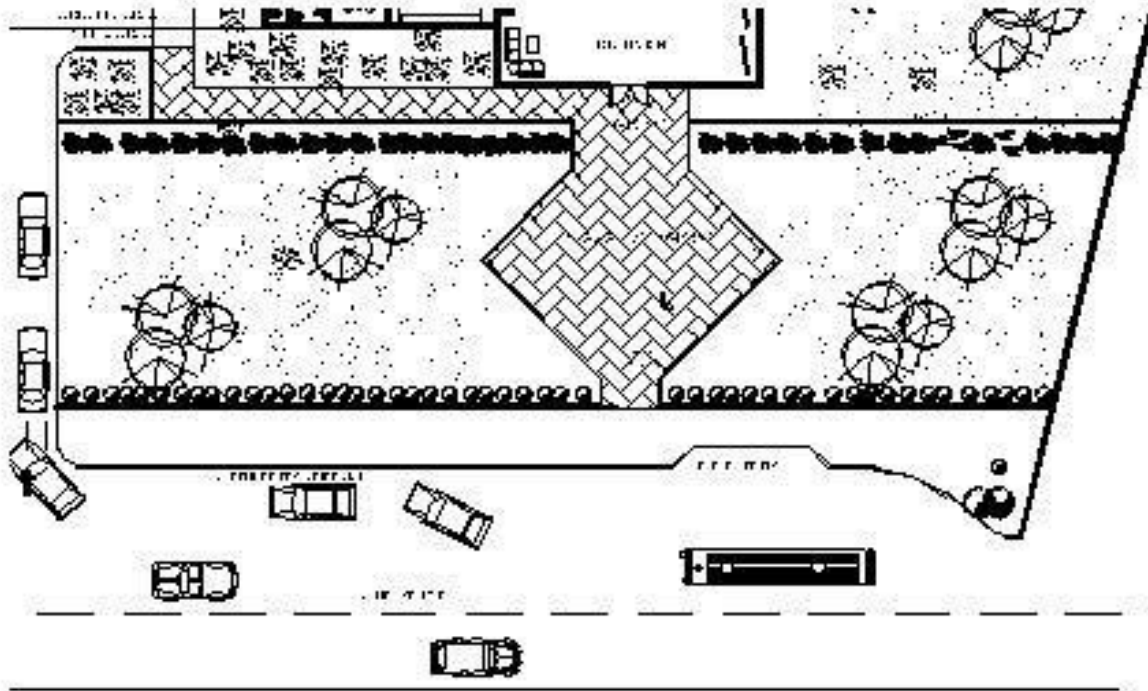
PLAN DE REFERENCIA

PLANTA DE CONTENIDO
AREA DE PARQUEO

1:100

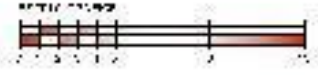
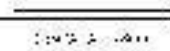


FUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA

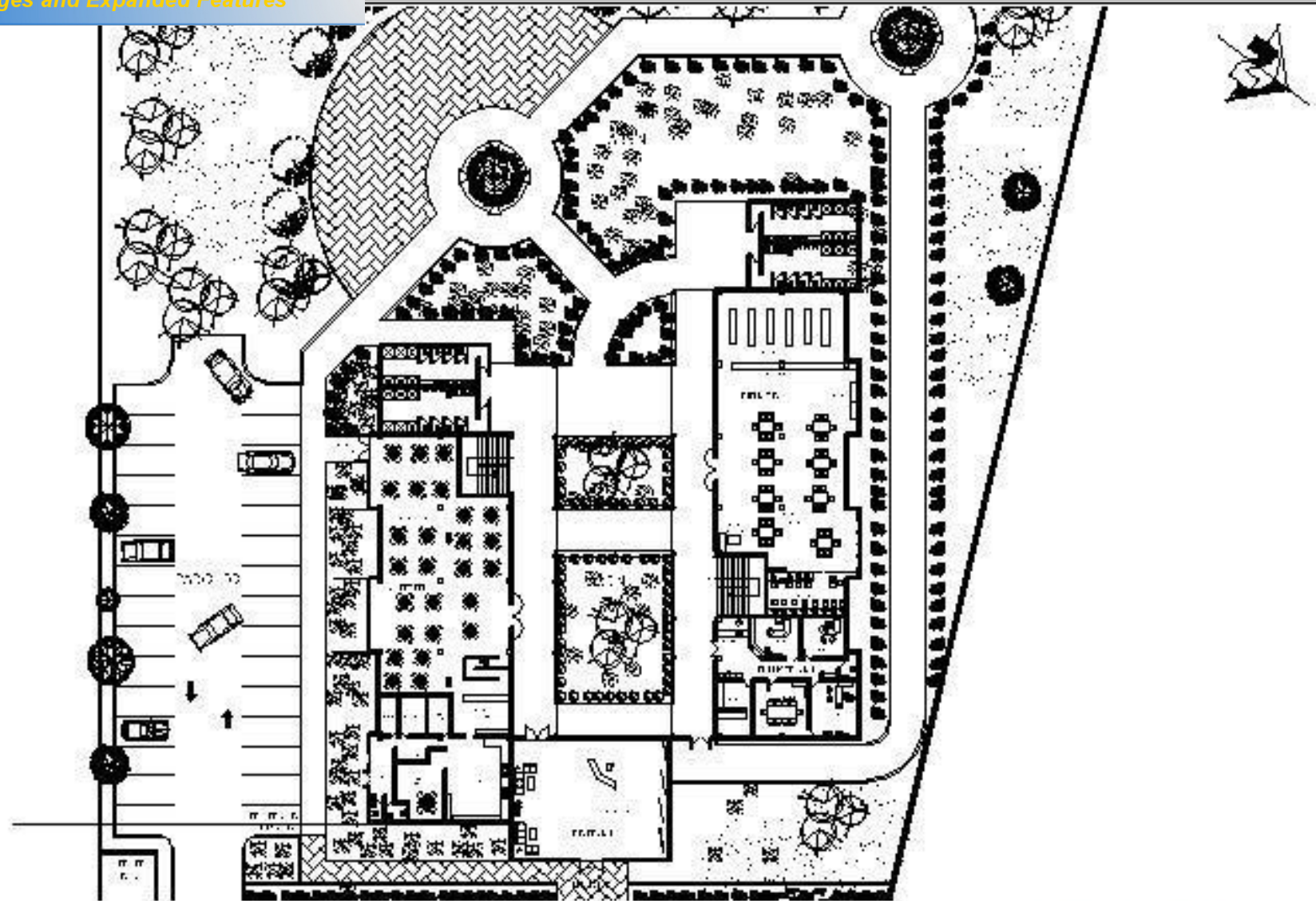


PLANTA DE REFERENCIA

PLANTA DE CONTENIDO
PLAZA DE INGRESO



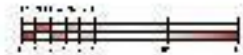
ACIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



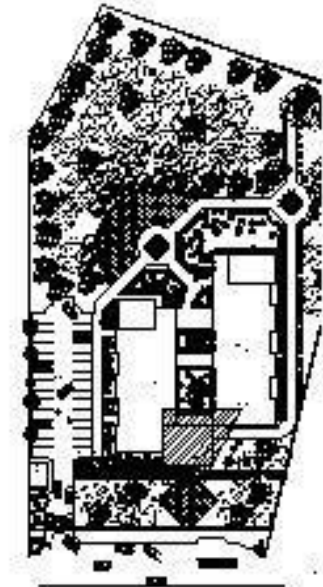
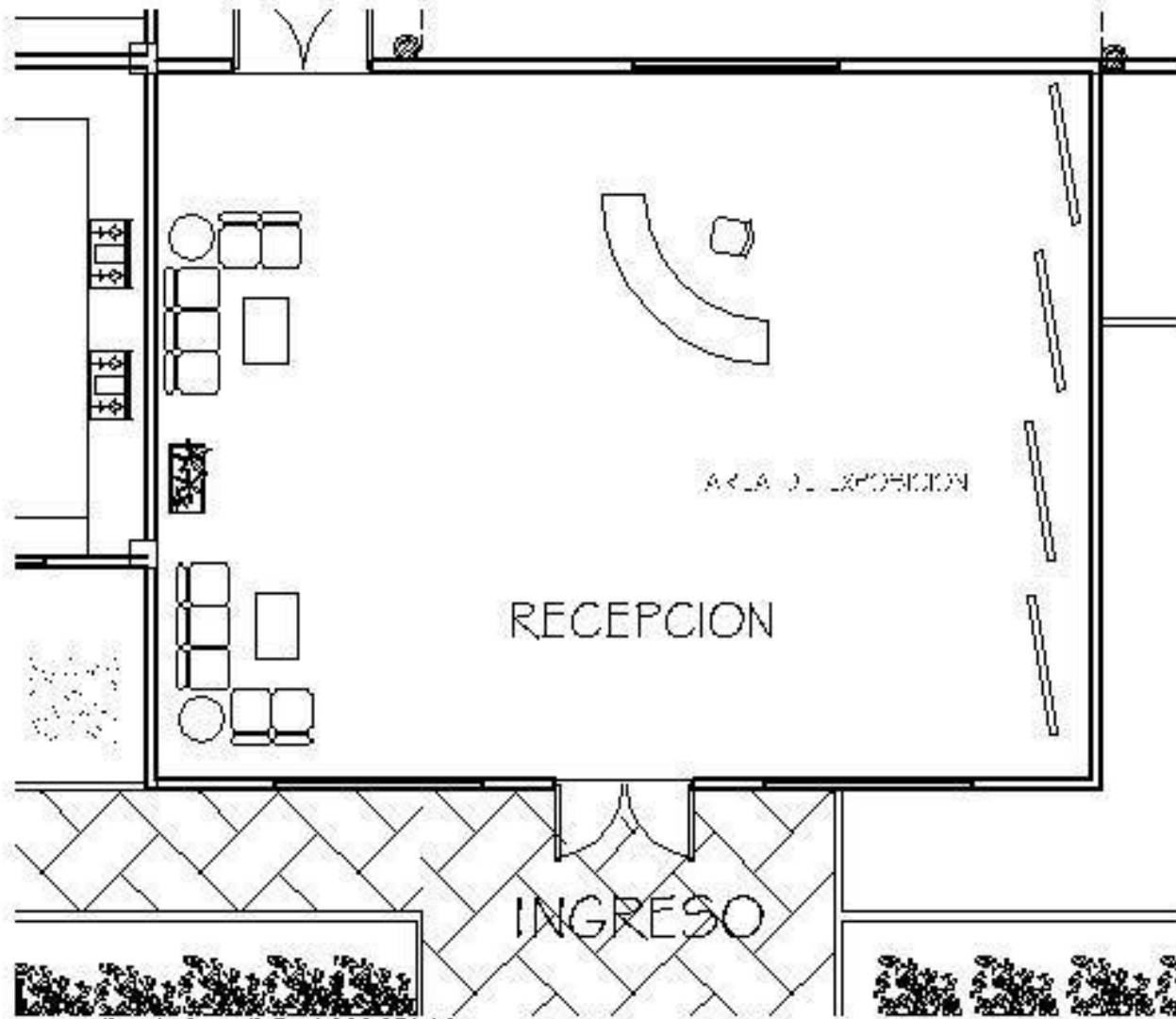
PLAN TA ARQUITECTONICA

NO. 1000

1:1000



ACIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



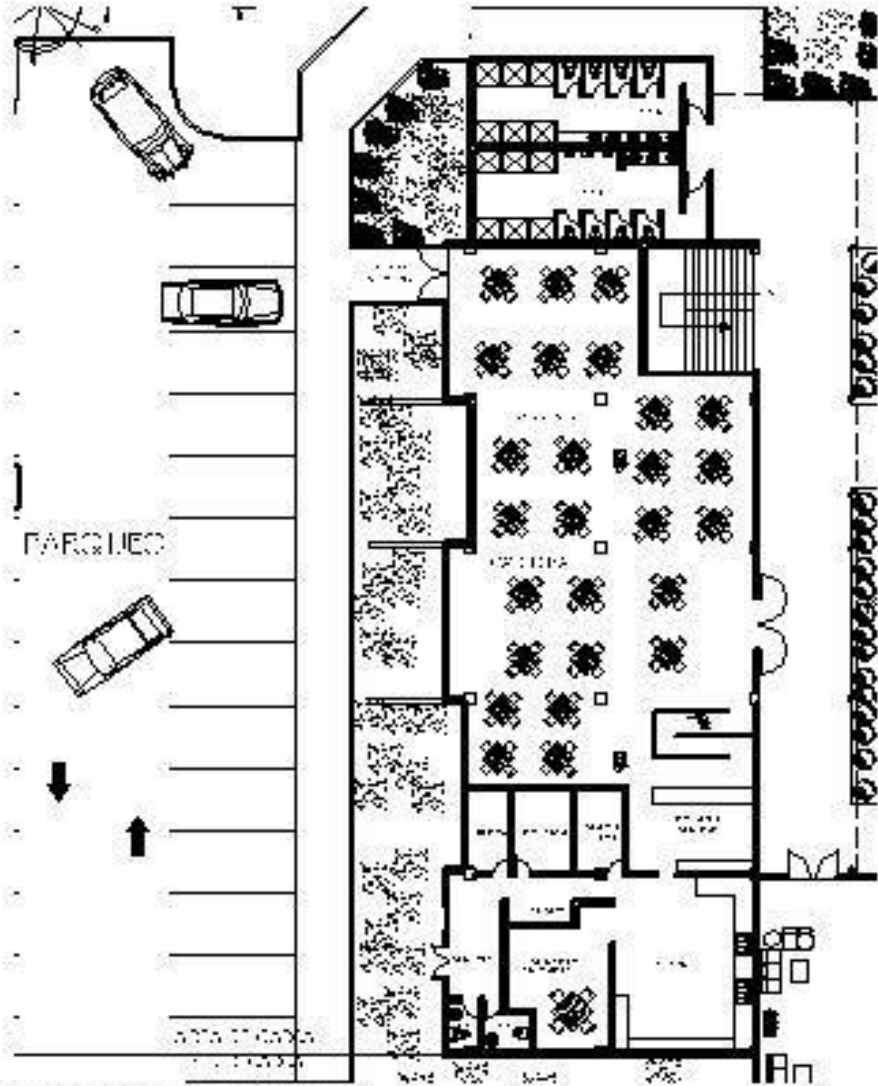
PLAN DE REFERENCIA

PLANTA ARQUITECTONICA

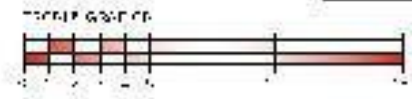
PRIMER NIVEL AREA DE RECEPCION Y EXPOSICION

1:500

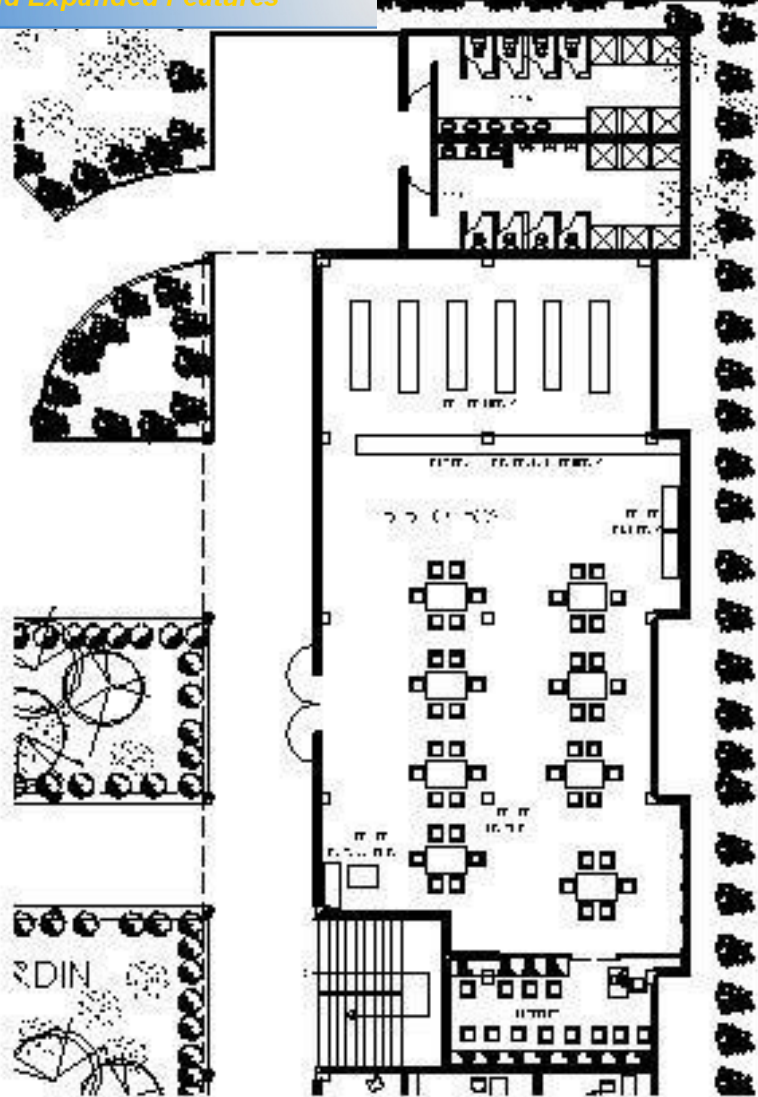
FUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



PLAN TA ARQUITECTONICA
POWER VIVE AREA DE CAFETERIA



ACIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



PLANTA ARQUITECTONICA

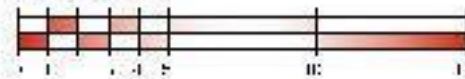
PROYECTO: AREA DE DIDACTICA Y O.S.

INGENIERO: _____

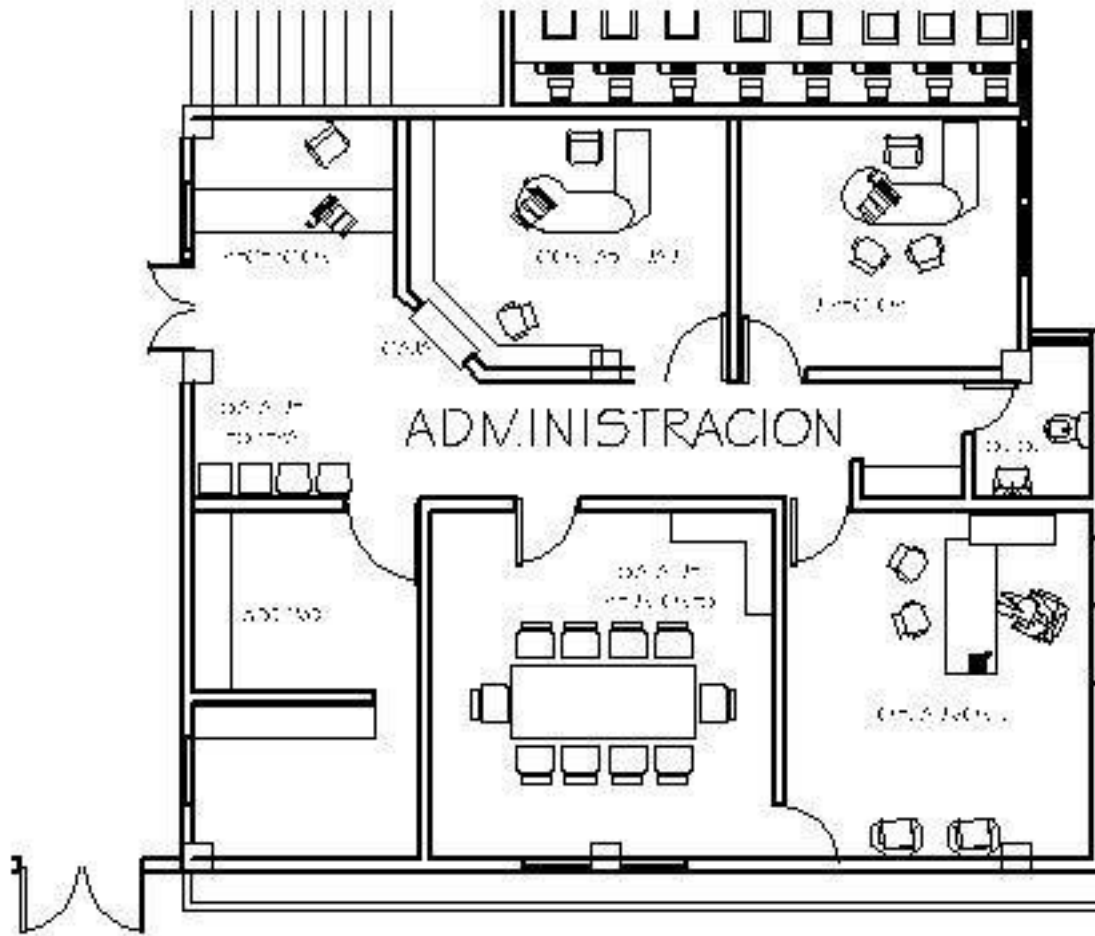


PLANTA DE REFERENCIA

ESCALA GRAFICA



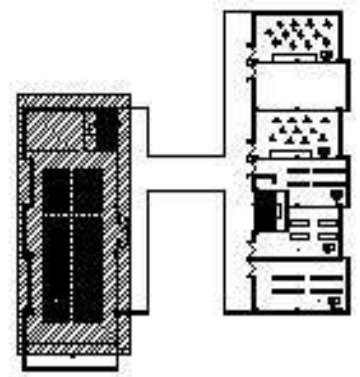
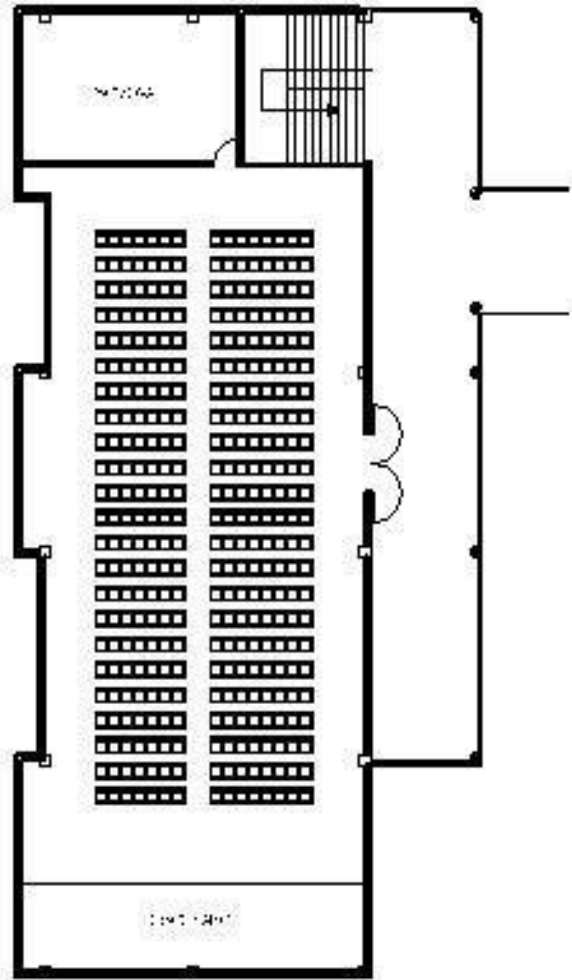
ACIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



PLANTA DE REFERENCIA

PLANTA ARQUITECTONICA
PRIMER PISO ADMINISTRACION

FUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



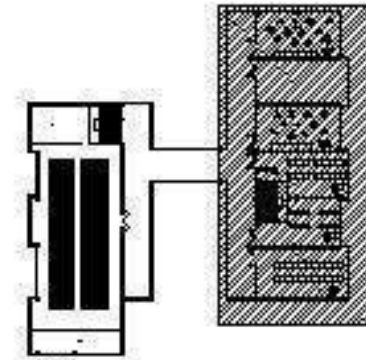
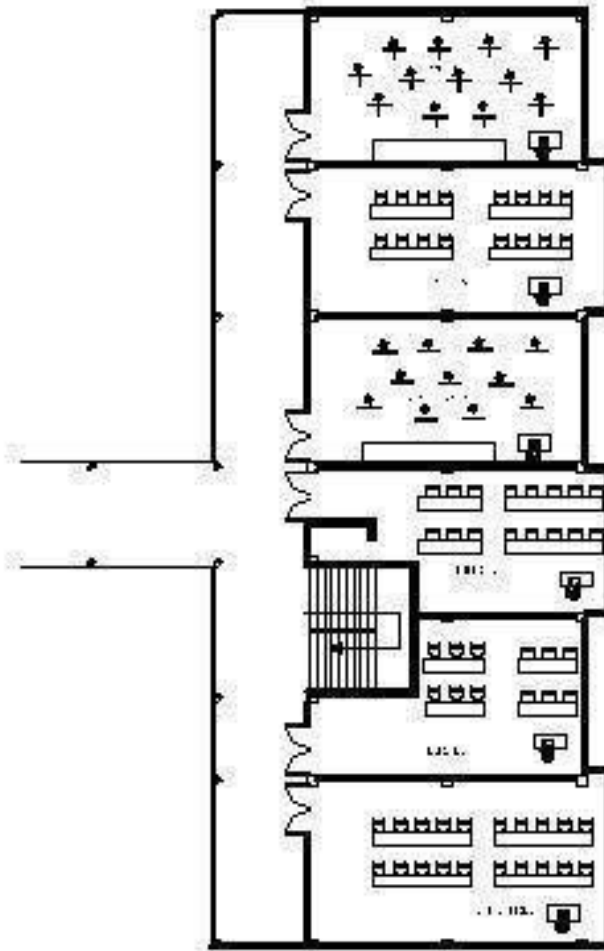
PLAN (A) DE REFERENCIA

PLAN (A) ARQUITECTÓNICA

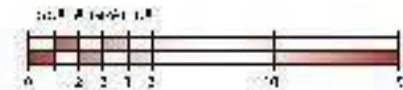
DESIGNADO POR: ARQ. GILVY

1998 A 2001

ACIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



PLAN DE REFERENCIA

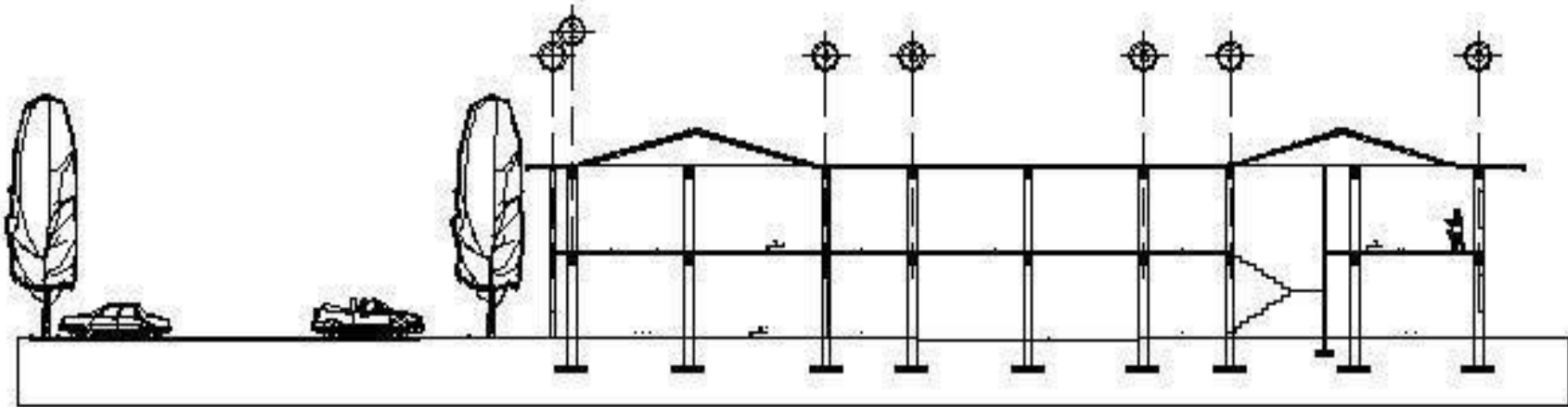


PLAN TA ARQUITECTONICA

DESIGNO A VE. AREA TA. 5000

2000 1:1000

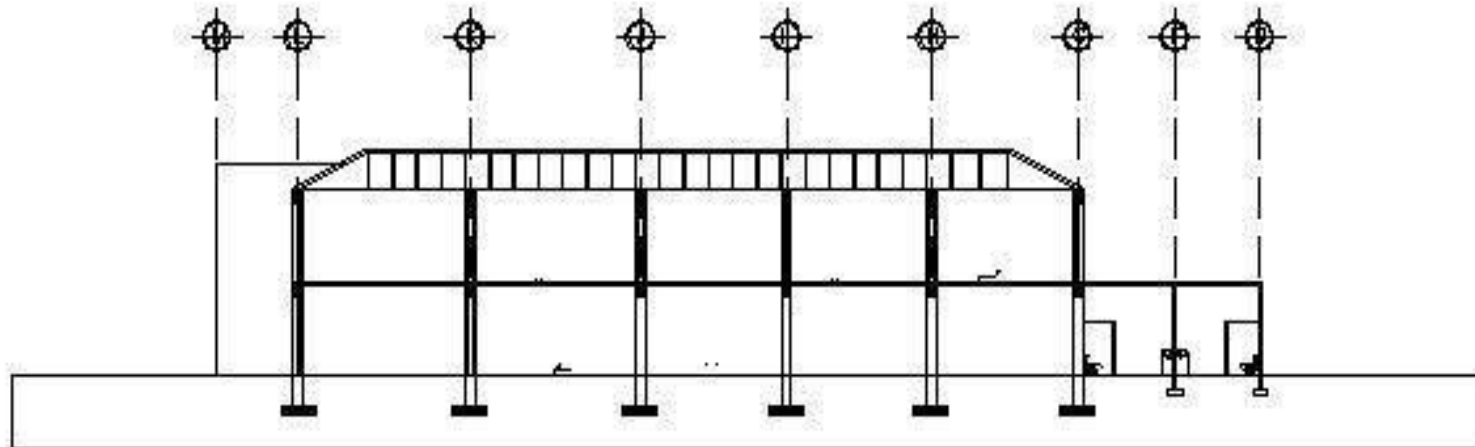
CORTES LONGITUDINAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



CORTE TRANSVERSAL

2.2

LONG. A. 1/400



CORTE LONGITUDINAL

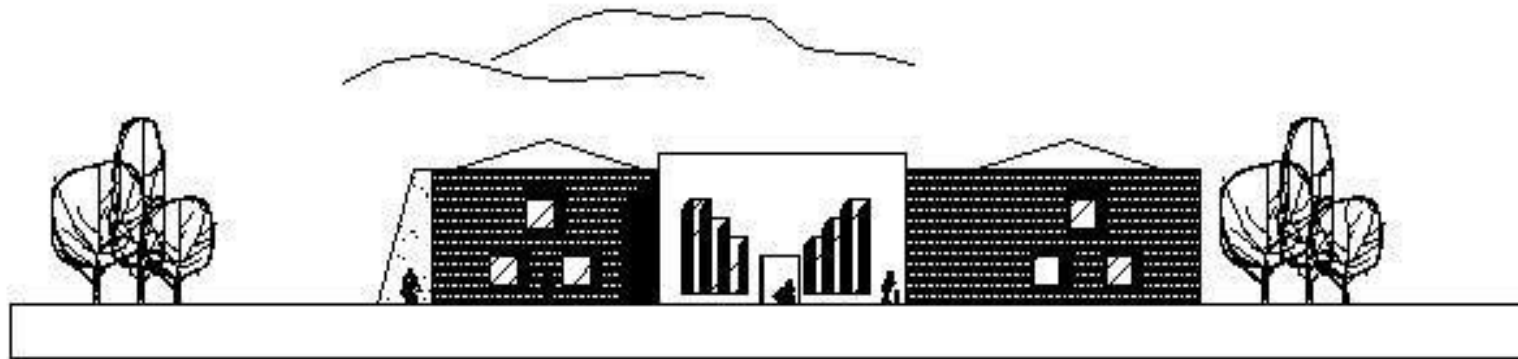
2.3

LONG. A. 1/400

ESCALA GRÁFICA

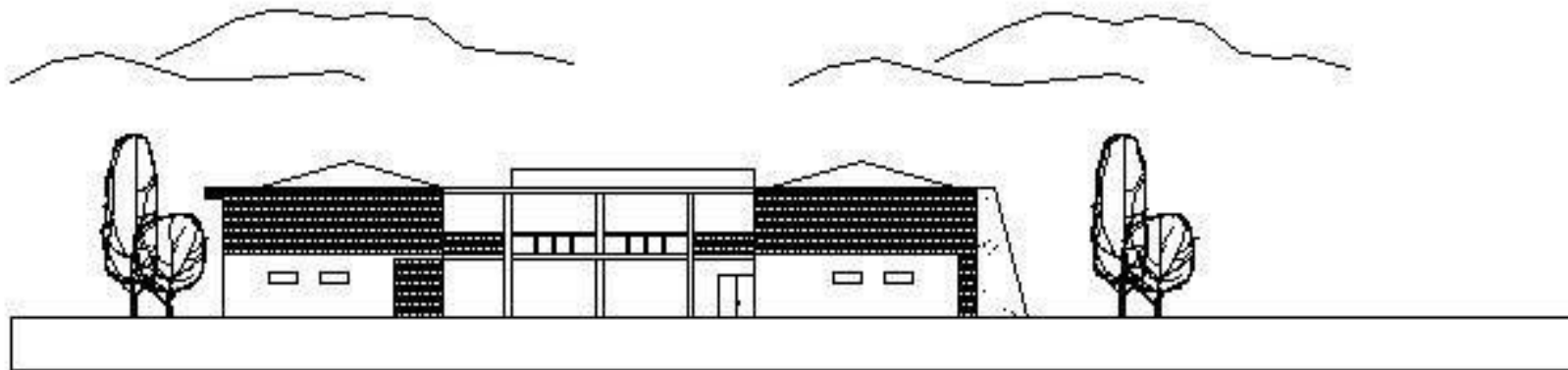


FUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



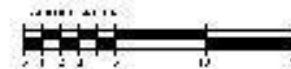
FACHADA FRONTAL

1:100 A 1/8" = 1'-0"

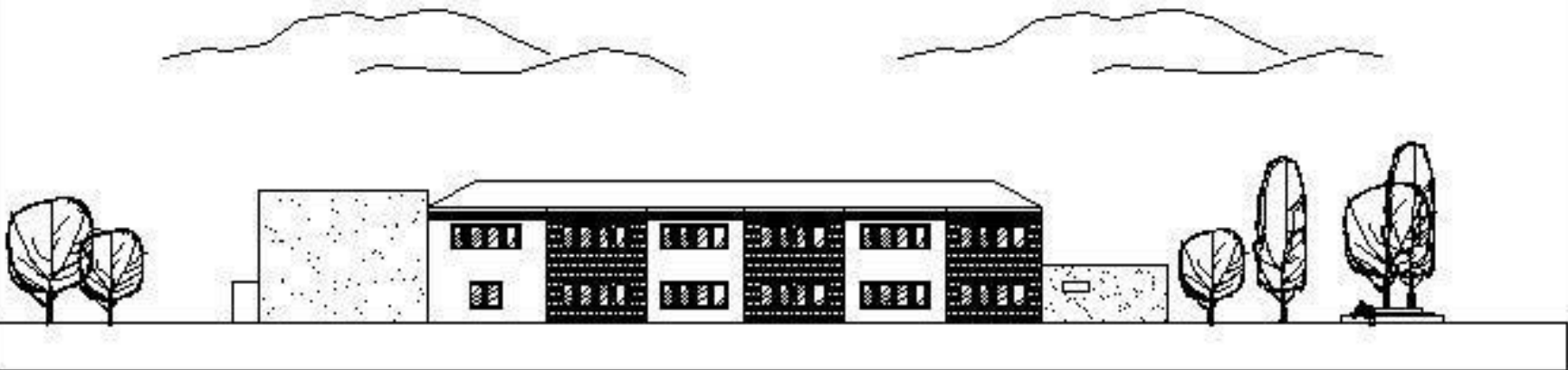


FACHADA POSTERIOR

1:100 A 1/8" = 1'-0"

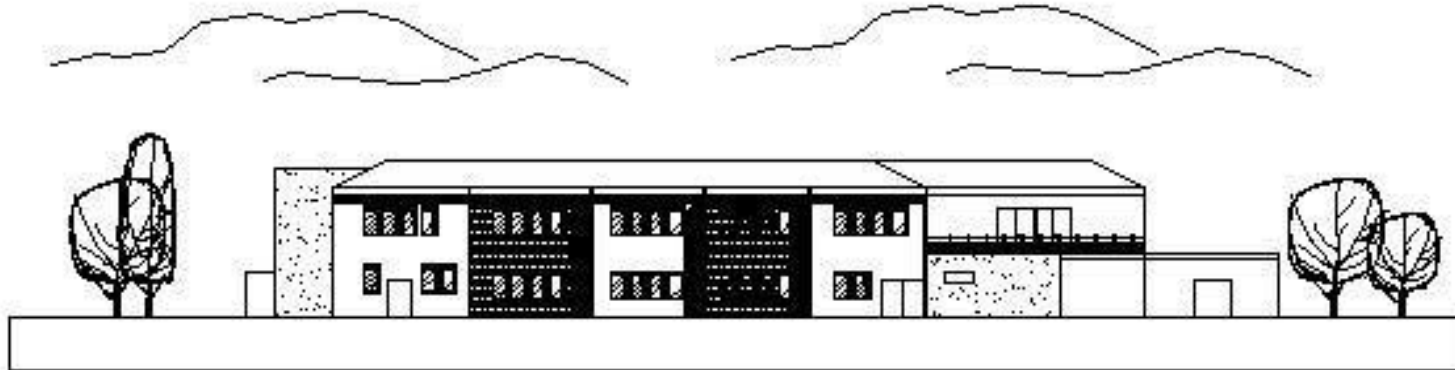


ACIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CAMOTÁN, CHIQUIMULA



FACHADA NOR OESTE

1:100 A 1/4" = 1'-0"



FACHADA SUR OESTE

1:100 A 1/4" = 1'-0"



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.10.1 FIGURACIÓN DE LA PROPUESTA Presentación Virtual



*Imagen 3.10.1.1
Panorámica general del Conjunto
Elaboración: Propia*

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



*Imagen 3.10.1.2
Panorámica general del Conjunto
Elaboración: Propia*

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



*Imagen 3.10.1.3
Ingreso Peatonal
Elaboración: Propia*

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



Imagen 3.10.1.4
Panorámica general del Conjunto
Elaboración: Propia



CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



*Imagen 3.10.1.5
Área del Parqueo
Elaboración: Propia*

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



*Imagen 3.10.1.6
Plaza Principal
Elaboración: Propia*

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.



*Imagen 3.10.1.7
Plaza interior
Elaboración: Propia*



*Imagen 3.10.1.8
Plaza interior
Elaboración: Propia*

INTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.11 PRESUPUESTO					1/3	
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	ÁREA m2	COSTO APROX m2	PRECIO TOTAL APROXIMADO	
EXTERIORES		Garita	6.00	Q 1,000	Q 6,000	
		Plaza	1256	Q 350	Q439,600	
		Área de parqueo	1230	Q 850	Q 1045,500	
		Área de carga y descarga	27.80	Q 850	Q 23,630	
		Cuarto de maquinas	34.75	Q 1000	Q 3,475	
				Subtotal	Q1,518,205	
INTERIORES	VESTÍBULO	vestíbulo de Ingreso	225	Q 2,500	Q 562,500	
		Galería	132	Q 2,500	Q 330,000	
		Venta de Artesanías	121	Q 2,500	Q 302,500	
					Subtotal	Q 1,095,000
	CAFETERÍA	Área de mesas	231	Q 2,500	Q 577,500	
		Despacho de comida	18	Q 2,500	Q 45,000	
		Servicios sanitarios	39	Q 2,500	Q 97,500	
		Área de cocina	36	Q 2,500	Q 90,000	
		Bodegas	23	Q 2,500	Q 57,500	
		Área de empleados y lockers	23	Q 2,500	Q 57,500	
Servicios sanitarios empleados		7.60	Q 2,500	Q 19,000		
				Subtotal	Q 944,000	

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.11 PRESUPUESTO					2/3
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	ÁREA m2	COSTO APROX m2	PRECIO TOTAL APROXIMADO
INTERIORES	ADMINISTRACIÓN	Recep. y sala de esper.	27.80	Q 2,500	Q 69,500
		Contabilidad	18	Q 2,500	Q 45,500
		Secretaria	14.70	Q 2,500	Q 36,750
		Servicios sanitarios	5.30	Q 2,500	Q 13,200
		Of. Administrador	22	Q 2,500	Q 55,000
		Sala de reuniones	23.5	Q 2,500	Q 58,750
		Archivo y bodega	15.90	Q 2,500	Q 39,750
		Subtotal			
	BIBLIOTECA	Área de mesas	200	Q 2,500	Q 500,000
		Área de Internet	25.70	Q 2,500	Q 64,250
		Entrega y rec. libros	11.90	Q 2,500	Q 29,750
		Área de libros	64.50	Q 2,500	Q 161,250
		Subtotal			

ENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.11 PRESUPUESTO					3/3	
ÁREAS	GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	ÁREA m2	COSTO APROX m2	PRECIO TOTAL APROXIMADO	
	SALON DE USOS MULTIPLES	Área de publico	333	Q 2,500	Q 832,500	
		Bodega	12.80	Q 2,500	Q 32,000	
		Subtotal				Q 864,500
	TALLERES	Salones	488	Q 2,500	Q 1,220,000	
		Bodegas	71.20	Q 2,500	Q 178,000	
		Servicios sanitarios	78	Q 2,500	Q 195,000	
		Subtotal				Q 1,593,000
	SUB-TOTAL					Q 7,085,905
	IMPREVISTOS (6%) + COSTO ADMINISTRATIVO (4%) + UTILIDAD (1.5%)					Q 814,879.07
	COSTO TOTAL APROXIMADO DEL PROYECTO					Q 7,900,784.07

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

3.12 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

PRIMERA FASE: PRIMER NIVEL Y AREAS EXTERIORES

No.	REGLON	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	PRELIMINARES (Nivelación y trazo)	■											
2	ZANJEO		■	■	■								
3	CIMENTACIÓN			■	■	■							
4	LEVANTADO DE MUROS				■	■	■						
5	LOSAS Y CUBIERTAS					■	■						
6	INSTALACION ELECTRICA						■	■					
7	INSTALACION AGUA POTABLE							■	■				
8	INSTALACION DRENAJES								■	■			
9	ACABADOS									■	■		
10	PUERTAS Y VENTANAS										■	■	
11	OBRA EXTERIOR (parqueos, plazas, caminamientos, muro perim.)											■	■

SEGUNDA FASE: SEGUNDO NIVEL

No.	REGLON	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ESTRUCTURA VERTICAL + LEVANTADO DE MUROS	■	■	■									
2	CUBIERTAS			■	■								
3	INSTALACIONES					■	■						
4	ACABADOS						■	■					
5	PUERTAS Y VENTANAS								■	■			
6	LIMPIEZA GENERAL											■	



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

NTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE
FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

INTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Capítulo I Marco Conceptual</p>	<p>El municipio de Camotán es un centro urbano que presenta crecimiento acelerado, de una planificación y regulación urbana, y la creación de edificaciones mejor conformadas</p>	<p>se recomienda que para un mejor planteamiento o desarrollo de cualquier proyecto se realice un estudio profundo sobre las características del municipio y así dar soluciones efectivas y realistas a las necesidades particulares de la comunidad</p>
<p>Capítulo II Marco Entorno Contextual</p>	<p>El municipio de Camotán, Chiquimula se desarrolla constantemente demográfica, comercial y económicamente, es por esto que el entorno que le rodea es ideal para la explotación de sus recursos naturales, sociales y culturales.</p>	<p>Por medio de este capítulo las personas pueden consultar la información del municipio, para conocer la situación educativa, productiva, etc del municipio,</p>
<p>Capítulo III Desarrollo del Proyecto</p>	<p>Es necesario la elaboración del proceso metodológico previo a proponer la propuesta arquitectónica esto requiere de un análisis detallado para comprender como interactúa un ambiente con otro y así poder funcionar de una manera eficaz en cualquiera de las actividades que se realicen en dicho lugar.</p>	<p>Para facilitar una futura materialización de dicha propuesta se recomienda desglosar su ejecución por fases, para lograr un mejor funcionamiento. Se recomienda hacer un estudio de suelos.</p>

5.2 CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS Y REVISTAS

Allen, Edgard

“ Como funciona un edificio ”
Barcelona, España. 1982

Chávez, José

“ Critica de la Educación ”

Ching K. Francis

“ Diccionario Visual de Arquitectura
1ra. Edición, México. 1997

Enciclopedia didáctica Microsoft Encarta
2002

Neufert, Ernest

“ Arte de Proyectar en Arquitectura
Gustavo Pili 1995

Revista Norte No.1 Intecap. 2001

Secretaria de la Presidencia de Guatemala

“ Culturas e idiomas de Guatemala
2ª. Edición, Guatemala 2002

Secretaria de Planificación y Programación de la
Presidencia (SEGEPLAN)

“Con base en estadísticas en formato
del movimiento nacional de alfabetización
(MONALFA) ”
Guatemala.2003

CENTRO MULTIFUNCIONAL Y DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

DOCUMENTOS

Informe Municipal sobre la Situación actual
del Municipio de Camotán, Chiquimula
2006

Proyección Municipal " Plan de Desarrollo 200-2010
Municipalidad de Camotán, Chiquimula
2004.

TESIS

Cano Cruz, Sergio Gonzalo
"sub-centro típico de capacitación de INTECAP "
USAC 1996

Cruz Torres, Daniel
"Complejo cultural para Tecpan Guatemala "
USAC 1989

Contreras Rodríguez, Denis Fernando
"Centro de capacitación para la comunidad
Indígena Xinca del municipio de Jutiapa "
USAC 2005

Moeller Romero, Heinz Rodolfo Von Anshelm
"Villa deportiva para la mancomunidad Copan
Ch` orti en el departamento de Chiquimula "
USAC 2005

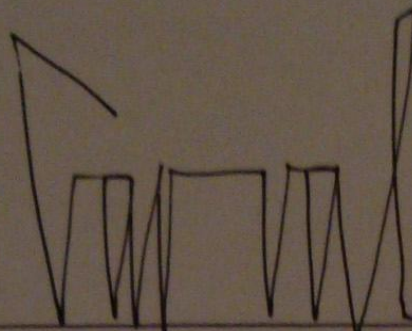
Morales Aquino, Marco Vinicio
"Centro deportivo y recreativo en la ciudad
de Esquipulas"
USAC 1994

López Marroquín, Rolando
"el clima y su influencia en el diseño de edificios
escolares en el área rural"
USAC 1984

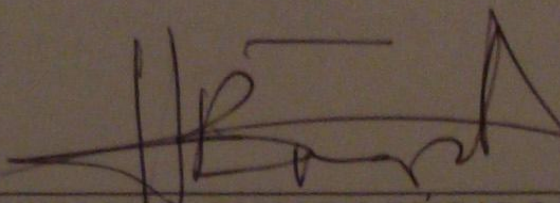
Peruano, Jorge Eduardo
"Investigación y propuesta para centros de
capacitación"
USAC 1979

Sigüenza Becerra, José Arturo
"Centro de Formación y Capacitación Técnica
en el municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa
Rosa"
USAC 2005

IMPRIMASE

A stylized, blocky handwritten signature in black ink, consisting of several vertical and horizontal strokes.

ARQ. CARLOS ENRIQUE VALLADARES CEREZO
DECANO

A cursive handwritten signature in black ink, with a prominent loop at the end.

ARQ. HERMAN ARNOLDO BÚCARO MÉNDEZ
ASESOR

A cursive handwritten signature in black ink, with a large, sweeping loop at the beginning.

ISAÍAS NATANAEL COTUC BOCH
SUSTENTANTE