



INSTITUTO BÁSICO CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, SAN RAFAEL SUMATÁN, SAN PEDRO YEPOCAPA, CHIMALTENANGO

**PRESENTADO POR
LIZBETH ANALICIA HERNANDEZ OSUNA
PARA OPTAR AL TITULO DE ARQUITECTO
EGRESADO DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



Formar al hombre para el trabajo significa estimular y fortalecer su capacidad productiva y creadora, y brindarle conocimiento de y para su vida.

MIEMBROS DE JUNTA DIRECTIVA

Decano	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo
Vocal I	Arq. Sergio Mohamed Estrada Ruiz
Vocal II	Arq. Efraín de Jesús Amaya Caravantes
Vocal III	Arq. Carlos Enrique Martini Herrera
Vocal IV	Maestra Sharon Yanira Alonzo Lozano
Vocal V	Br. Juan Diego Alvarado Castro
Secretario	Arq. Alejandro Muñoz Calderón

TERNA EXAMINADORA

Asesor	Arq. Edgar Armando López Pazos
Consultor	Arq. Oscar Rodolfo Henry Leiva
Consultor	Arq. Alfonso Leonardo Arzú
Decano	Arq. Carlos Enrique Valladares
Secretario	Arq. Alejandro Muñoz

ACTO QUE DEDICO A:

DIOS

Gracias Señor por darme la oportunidad de alcanzar con éxito esta meta en mi vida y permitirme compartirla con mis seres queridos.

MIS PADRES

Rafael Hernández Álvarez
María Alicia Osuna de Hernández

Gracias por su apoyo incondicional, guía y consejos. Por compartir conmigo todas las salidas tarde, desvelos, llantos y alegrías. Gracias por estar siempre presentes cuando los necesite, este logro también es suyo. LOS QUIERO MUCHO!!

MIS HERMANOS

Braulio Hernández
Marisol Hernández

Por toda su ayuda y desvelos compartidos. Gracias por brindarme de su fortaleza siempre que la necesite. LOS QUIERO MUCHO!!!!

MIS TIOS

Víctor Hernández
Patricia Acevedo de Hernández

Por el apoyo y cariño q siempre me han brindado, gracias, MUCHAS GRACIAS!!!!!!

MI FAMILIA

Por estar siempre presentes en los momentos importantes de mi vida y por todo su cariño. Especialmente a mis padrinos **Adrian Ozuna y Esperanza Palencia de Ozuna**, gracias por su apoyo y cariño.

MIS CATEDRATICOS

Por todas sus enseñanzas, consejos y ayuda. Especialmente al Arq. Oscar Henry, Muchas Gracias.

MIS AMIGOS

Gracias por brindarme su amistad, apoyo, ayuda y cariño; por todas las risas y llantos; por compartir conmigo todos estos años de carrera, tanto dentro como fuera de la Universidad. Por aguantarme en esos momentos de estrés total. Gracias Sophia por toda tu amistad y cariño. Especialmente gracias Andreas por su amistad incondicional y siempre estar presente cuando más lo necesite.

A todos mis compañeros de la Universidad y a todas las personas con las que compartí en estos últimos años, solo me resta decirles:
GRACIAS POR TODO!!!!

ÍNDICE

Introducción.....	I
CAPITULO I	
Marco Introductorio	
Antecedentes.....	01
Identificación de problema.....	01
Justificación del proyecto.....	08
Formulación del proyecto	
Objetivos.....	10
Metodología.....	11
CAPITULO II	
Marco Teórico	
Concepto de Educación.....	13
Distintas clases de Educación.....	13
Edificios Escolares.....	16
Políticas Educativas.....	17
CAPITULO III	
Marco referencial	
Departamento de Chimaltenango.....	21
Municipio de Yepocapa.....	24
Comunidad de San Rafael Sumatán.....	49
Caracterización del Área de Influencia de la Comunidad de San Rafael Sumatán.....	51
CAPITULO IV	
Selección y Análisis de Sitio	
Evaluación del Terreno.....	55
Análisis del Terreno.....	59
CAPITULO V	
Proceso de Diseño y Ante Proyecto	
Premisas de Diseño.....	71
Descripción de Ambientes.....	79
Cuadro de Ordenamiento de Datos.....	83
Matrices y Diagramas de Diseño.....	85
Propuesta de Diseño.....	89
Estimación de Costos.....	133
Conclusiones y Recomendaciones.....	137
Fuentes de Consulta.....	139
Bibliografía.....	142

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	
Tipología de la Educación.....	15
Cuadro No.2	
Estructura de los Niveles de Educación Formal en Guatemala.....	19
Cuadro No.3	
Densidad de Población.....	33
Cuadro No.4	
Situación de Analfabetismo.....	40
Cuadro No.5	
Escolaridad Nivel Primario.....	41
Cuadro No.6	
Escolaridad Ciclo Básico.....	41
Cuadro No.7	
Escolaridad Ciclo Diversificado.....	41
Cuadro No.8	
Población Escolar para el ciclo 2008 y 2009 de la Escuela Urbana Mixta "San Rafael Sumatán"	52

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa No.1	
Departamento de Chimaltenango.....	21
Mapa No.2	
Municipio de Yepocapa.....	24
Mapa No.3	
Comunidad de San Rafael Sumatán.....	49
Mapa No.4	
Comunidad de San Rafael Sumatán Ubicación de Proyecto.....	53

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores de mayor importancia para el desarrollo de un país. Ya que una buena educación proporcionará, a cualquier persona, las bases necesarias que le permitirá desempeñarse como profesional en un futuro y ser un miembro productivo de la sociedad. Con lo cual ayudara a mejorar su nivel de vida y el de su familia.

Es por esta razón que se propone el desarrollo de un Instituto de Básico con Orientación Ocupacional en la Comunidad de San Rafael Sumatan, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Yepocapa, en el departamento de Chimaltenango. Ya que en la actualidad esta comunidad solo cuenta con una Escuela de educación Primaria, por lo que los jóvenes que desean continuar con su educación deben trasladarse, ya sea a la cabecera municipal (San Pedro Yepocapa) o al municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, que es municipio que colinda con esta comunidad.

Esto contribuye a que muchos jóvenes no continúen con sus estudios, por la lejanía en que se encuentran estas instituciones educativas, y opten por dedicarse a la agricultura, que es la actividad económica que se desarrolla en esta comunidad.

Por lo que el motivo del desarrollo de este proyecto, es el de proporcionarle a los miembros de esta comunidad y el de las comunidades vecinas, en especial los

jóvenes en edad escolar, un lugar en el cual puedan continuar con su formación manera integral en un lugar más cercano y accesible a ellos.

En el Capítulo I se hace mención de los antecedentes de la comunidad y la identificación del problema encontrada en la misma, se realiza también una descripción de la comunidad, las causas y efectos del proyecto y la justificación del mismo, lo cual conlleva al a formulación de los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del documento.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, en donde se realiza la descripción de los conceptos teóricos que se consideraron necesarios para ayudar a una mejor comprensión del tipo de proyecto a desarrollar y función.

En el Capítulo III se hace referencia al lugar en donde se ubica el proyecto, comenzando por el departamento, luego el municipio, hasta llegar a la comunidad. Realizando una breve descripción de los aspectos más importantes de cada uno de estos lugares.

En el Capítulo IV se realiza la selección y el análisis del terreno que se ha propuesto para el desarrollo del proyecto.

En el Capítulo V se desarrolla el proceso de diseño desde las Premisas de Diseño, hasta la propuesta de diseño para el Ante-proyecto. Incluyendo en este capítulo también el presupuesto estimativo del proyecto.

CAPITULO I

MARCO INTRODUCTORIO

ANTECEDENTES

Debido al crecimiento urbano que en los últimos años que ha tenido la Comunidad de San Rafael Sumatan, del Municipio de Yepocapa, en el Departamento de Chimaltenango. El cual se ha estado desarrollando en forma paralela a la vía principal de acceso, sin que exista un ordenamiento adecuado de las calles aledañas a la misma, a pesar de que existe un documento en el cual se encuentra estipulado la distribución y parcelamiento de la tierra y en el que se establecen calles de acceso de uso peatonal.

Sumado a esto se encuentra también la falta de equipamiento en la comunidad, ya que no cuentan con los inmuebles necesarios para llevar a cabo el desenvolvimiento de las diversas actividades que se realizan en la misma. Y los inmuebles con los que sí cuenta no cumplen su función en forma adecuada, esto debido a su deterioro, falta de espacio o carencia de algunos servicios.

Por lo anterior, es necesario adaptar otros inmuebles o espacios para suplir estas demandas, determinándose la necesidad de un edificio Municipal, estación de buses, parque, escuela, área recreativa y un reordenamiento urbano. Siendo estos algunas de las principales problemáticas que necesitan atención dentro de la comunidad, y que ayudaría al desarrollo de la misma.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Falta de infraestructura adecuada para usos educativos y áreas recreativas e inadecuado ordenamiento de la traza urbana. Esto es debido al crecimiento de la población dentro de la comunidad, lo que ha ocasionado un incremento en el porcentaje de la población estudiantil en todos los niveles.

Lo cual ha ocasionado una sobre población en las instalaciones educativas existente y la necesidad de crear nuevas instalaciones adecuadas para los niveles educativos con los que no cuenta la anterior.

Además de áreas que puedan albergar las diversas actividades recreativas de los miembros de la comunidad, tomando en cuenta la extensión del área urbana que se desarrolla a lo largo de la vía principal de acceso y en forma paralela a ésta. Lo que sin una planificación adecuada ocasionará un desorden en las vías de circulación y acceso de la comunidad.

DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE SAN RAFAEL SUMATÁN



Situación en la que se encuentra actualmente las calles que comunican a los habitantes de la comunidad. Todas las calles de circulación, incluyendo la vía principal de acceso, son de terracería.



En época de invierno, por las lluvias, se dificulta el paso tanto de personas como de vehículos.

FUENTE FOTOGRÁFICA: ELABORACION PROPIA

Este inmueble es el que se encuentra funcionando actualmente como la sede del COCODE.

El cual en ocasiones funciona como salón comunal para reuniones.

Además una de las 6 habitaciones que posee, es utilizada como aula para los niños del nivel preprimario.



En la comunidad se cuenta actualmente con dos tipos de iglesias, una católica y otra evangélica. Las cuales se encuentra ubicadas a diez casas de separación una de la otra.

En la periferia de la calle de acceso principal se encuentra ubicada la única tienda de la comunidad.



Actualmente solo dos buses ingresan a la comunidad, los cuales son insuficientes para la demanda real de transporte que necesita los habitantes de la comunidad. No se cuenta con un área adecuada para el estacionamiento de los mismos.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA

El beneficio de café que se encuentra en la comunidad se encuentra bajo la dirección de ECA.



Cuyas instalaciones se encuentran muy deterioradas y en mal estado. Debido a esto ya no funciona de forma adecuada.



Esta comunidad posee dos Ceibas. Una de ellas ubicada en la parte céntrica de la comunidad, la cual sirve como punto de referencia.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA



La escuela no cuenta con el espacio necesario para la demanda de niños en nivel escolar con que posee la población, la cual va en aumento. La misma solo funciona a nivel de educación primaria.



Esto es debido a que solo cuenta con un aula para cada grado.



Los servicios sanitarios de la escuela, no solo se encuentran en mal estado sino que también les hace falta mantenimiento y limpieza.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA



Aledaño a la escuela existe un terreno baldío, el cual es utilizado por los alumnos de la escuela como área recreativa, para el desarrollo de diversas actividades deportivas.



La población estudiantil sobrepasa el espacio físico con que cuenta la escuela, ya que en cada aula hay un aproximado de 60 a 45 estudiantes.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA

EQUIPAMIENTO PÚBLICO DE LA COMUNIDAD DE SAN RAFAEL SUMATÁN INSTITUTO BÁSICO CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL

CAUSAS

FALTA DE
INSTALACIONES
EDUCATIVAS
ADECUADAS

FALTA DE INSTALACIONES RECREATIVA Y
DEPORTIVAS ADECUADA PARA EL DESARROLLO
DE DIVERSAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

EL ÁREA RECREATIVA
EXISTENTE NO SE
ENCUENTRA DEFINIDA.

NO EXISTE UN AREA ADECUADA PARA EL
DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADEMICAS A NIVEL
BASICO Y DE OCUPACIÓN. ADEMAS DE CARECER DE
INSTALACIONES DEFINIDAS PARA USO RECREATIVO Y
DEPORTIVO.

EFFECTOS

DESERCIÓN DE LOS
JOVENES EN NIVEL
ESCOLAR MEDIO

FALTA DE INTERES
PARA CONTINUAR
LOS ESTUDIOS A
NIVEL MEDIO.

SOBRE
POBLACIÓN EN
LAS AULAS DE
LA ESCUELA DE
NIVEL PRIMARIO.

EL ESPACIO DE LAS
INSTALACIONES
EDUCATIVAS
EXISTENTES ES
INSUFICIENTE PARA
LA POBLACIÓN
ESCOLAR A NIVEL
PREPRIMARIO Y
PRIMARIO.

DESARROLLO
PROFESIONAL LIMITADO

OCUPACION EN
ACTIVIDADES POCO
PRODUCTIVAS.

AUMENTO DE LAS
ACTIVIDADES DE OCIO
POR PARTE DE LOS
JOVENES DE LA
COMUNIDAD.

FUENTE: ELABORACION PROPIA

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación es el proceso por el cual una persona puede desarrollar su capacidad intelectual o física, por la cual, adquiere un sin número de conocimientos y herramientas que le permitirán desarrollarse integralmente en la sociedad, cada vez más competitiva.

Por lo que una educación a Nivel Básico con Orientación Ocupacional puede desempeñar una función importante, en el proceso de desarrollo rural de una comunidad, ya que al alumno se le prepara, no solamente para continuar con una educación superior, sino que también para incorporarse al sistema productivo de la sociedad, lo que contribuiría a mejorar su nivel de económico o bien el de su familia.

Asimismo, las carreras que se proponen a nivel vocacional son: carpintería, herrería, corte y confección, dibujo en construcción y agricultura; ya que son unas de las principales actividades que realizan los miembros de esta comunidad, las cuales son desempeñadas de forma empírica, debido a que no cuentan con ninguna base formal que respalde su trabajo.

ASPECTO DE SERVICIO

El proyecto se encuentra dirigido a toda la población de la Comunidad de San Rafael Sumatán, (tanto a jóvenes, como a adultos que deseen obtener un título de educación media o un diplomado técnico). Lo cual busca beneficiar a los miembros de la comunidad de San Rafael Sumatán y a los le otras comunidades aledañas a ésta, a su desarrollo profesional, para optar al desenvolvimiento en otras actividades de trabajo, aparte de las que realizan actualmente.

SITUACIÓN SIN EL PROYECTO

- Falta de un área educativa con el espacio necesario para el nivel de estudios básicos y de ocupación, que pueda satisfacer las necesidades en educación que posee la comunidad.
- Inexistencia de un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de carácter social y recreativo de los miembros de la comunidad.

SITUACIÓN CON EL PROYECTO

La comunidad podrá contar con un área adecuada para el desarrollo de las diferentes actividades educativas, con las que hasta el momento no cuenta; y así prestar la atención debida que requiere, sin perjudicar otro tipo de actividades. Además de poder tener un mayor control en el desarrollo de dichas actividades, contribuyendo todo esto al crecimiento de la Comunidad de San Rafael Sumatán.

METAS O RESULTADOS

- Fortalecer y mejorar el equipamiento urbano de la Comunidad de San Rafael Sumatán.
- Establecer áreas adecuadas para el desarrollo de actividades académicas.
- Definir los espacios recreativos y deportivos necesarios.
- Proponer nuevos espacios de interrelación social para los miembros de la comunidad.
- Mejorar las vías de accesibilidad de la comunidad, especialmente las aledañas a los proyectos a realizar.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS

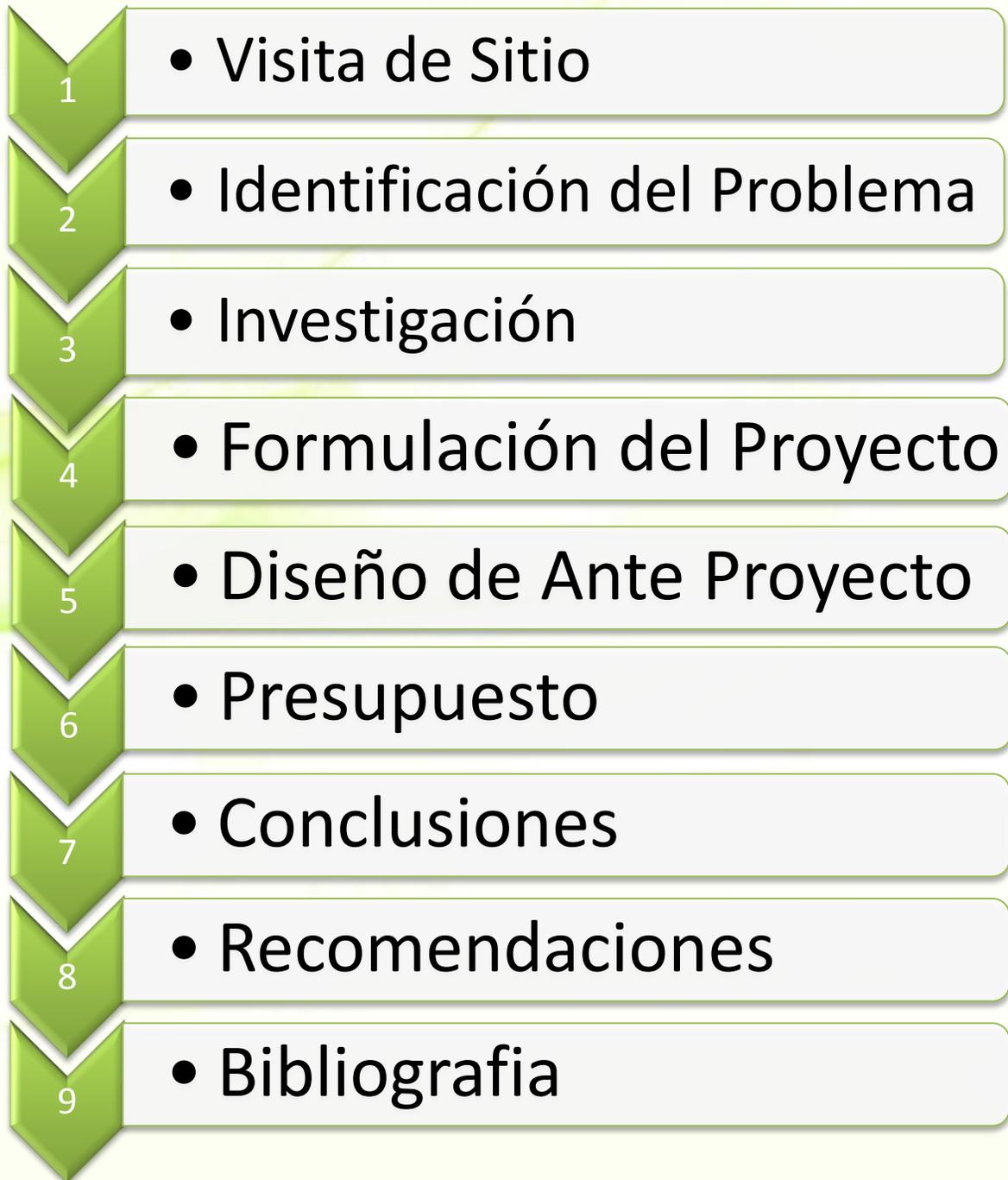
OBJETIVO GENERAL

Realizar una propuesta, a nivel de Anteproyecto Arquitectónico, del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, para San Rafael Sumatán del Municipio de Yepocapa, Chimaltenango.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Realizar un diagnostico de las necesidades educativas a nivel medio de la comunidad de San Rafael Sumatán, del Municipio de Yepocapa, del Departamento de Chimaltenango.
2. Análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar.
3. Identificar el tipo de equipamiento necesario para el desarrollo de actividades educativas.
4. Análisis de las diversas actividades recreativas y deportivas que se realizan en la región.
5. Establecer los lineamientos especiales y técnicos para el equipamiento de las áreas educativas y recreativas de la comunidad.

METODOLOGÍA



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Por educación se entiende la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta. **La educación es un hecho inherente a la persona humana.**

Además, toda influencia del medio ambiente produce un estímulo al ser humano, a quien al reaccionar frente a él le produce una experiencia que se traduce en aprendizaje. “Yo hago algo al ambiente, el ambiente me hace algo a mí y como consecuencia aprendo”, dice John Dewey.¹

En tal sentido se comprende la **educación** como **causa** y como **efecto**; como **causa** es la acción que se ejerce sobre el individuo, y como **efecto** constituye al individuo educado.

Siendo el objeto final de la educación: el conducir a los individuos de un estado heterónimo a otro autónomo, ya que solo cuando el hombre ha alcanzado el pleno dominio de sí mismo se considera una persona moralmente libre.

Distintas clases de educación

La acción educativa no es solo la influencia exterior, intencional y sistemática que se ejercen sobre la persona con el objeto de educarla, sino todo estímulo de cualquier forma, naturaleza, intensidad u origen.

Según el ambiente

La educación puede ser natural, espontánea y asistemática, o bien intencional o sistemática.

La primera es ejercida por la simple influencia del contacto del individuo con su medio; la segunda, en cambio, es la acción que lleva la intencionalidad educativa y que implica cierta organización o estructuración. La primera es involuntaria y mimética, la segunda es consciente y voluntaria.

Educación Formal

Por educación formal se entiende aquella que se proporciona dentro de los cañones, recursos y métodos de la educación sistemática regular; para niños y jóvenes que llevan de manera normal los planes y programas educativos regulares; que asisten a clases durante los periodos del calendario académico a recibir la instrucción escolar.

Educación no Formal

Es aquella que se proporciona a niños, jóvenes y adultos que por múltiples razones no pueden o no han podido someterse a normas, recursos y métodos de la educación formal.

¹ Pedagogía: temas fundamentales. Lemus, Luis Arturo. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1999.

Esta educación se proporciona a personas específicas, durante días y horas especiales; con contenidos, métodos y materiales *ad hoc*; por personal especializado; generalmente se hace de manera comprimida y acelerada, con propósito de incorporación y nivelación escolar o de preparación vocacional.

Informativa y Formativa

Estas hacen pareja con la instrucción y la educación.

La educación informativa constituye la manera de transmisión del conocimiento, es instrumental y objetiva, y significa una actitud pasiva o simplemente receptiva y repetitiva por parte del educando.

La educación formativa por el contrario, significa una actitud comprensiva y participativa de parte del educando.

Educación Común

Se entiende la realizada en situaciones corrientes para niños o estudiantes normales.

Educación Especial

Se comprende a la proporcionada a individuos que se apartan de la normalidad.

Educación General

Se entiende aquella impartida sin propósito de preparación específica para una ocupación, arte, oficio o actividad remunerativa determinada.

Educación Profesional

Se destina a la preparación del individuo para el ejercicio de una profesión, preparación para el trabajo o para una actividad lucrativa.

Las escuelas preprimaria y primaria se dedican preferentemente a una educación general, mientras que las escuelas medias, sobre todo en sus últimos grados de escolaridad, las de carácter técnico, artístico o de magisterio y las de nivel superior o universitario, imparten una enseñanza especializada con propósito de preparación profesional.

FUENTE: PEDAGOGÍA: TEMAS FUNDAMENTALES. LEMUS, LUIS ARTURO.

CUADRO No.1
TIPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TIPO DE EDUCACIÓN												
AMBIENTE GEOGRÁFICO	ÁREA	SEXO	SUB SISTEMAS	ESPECIALIDADES	ORIENTACIÓN CURRICULAR	ORIENTACIÓN RELIGIOSA	MODALIDAD ENTREGA	JORNADA	EDUCACIÓN ESPECIAL	PERMANENCIA DOCENTE	EDUCACIÓN EMPLEO	LENGUAS
NACIONAL RELIGIOSA DEPTAL MUNICIPAL LOCAL	V A R I O S	M	ESCOLAR O EDUCACIÓN FORMAL	MAGISTERIO BACHILLERATO SECRETARIADO P.CONTADOR	COMUN EXPERIMENTAL CON	LAICA CON ORIENTACIÓN RELIGIOSA	PRESENCIAL A DISTANCIA: POR RADIO POR TV POR CORRESPONDENCIA	MATUTINA VESPERTINA NOCTURNA INTERMEDIA 5 A 8 P.M. DOBLE	RETRASADOS MENTALES AUDICIÓN Y LENGUAJE PROBLEMAS APRENDIZAJE PROBLEMAS TRANSGRESALES PSICOSOCIALES SUPRADOOTADOS INFRADOOTADOS NIÑOS DE LA CALLE SORDOMUJOS		EDUC. PARA FORMACIÓN PROFESIONAL EDUC. PARA FORMACIÓN TÉCNICA	EDUC. MONOLINGÜE EDUC. BILINGÜE
				TÉCNICO (30 CARRERAS)	ORIENTACION OCUPACIONAL COMERCIAL INDUSTRIAL AGROPECUARIA DIVERSIFICADA PROFESIONAL TÉCNICA		MIXTA: PRESENCIAL A DISTANCIA	VARIABLE ALTERNADA	PARA PROBLEMAS PSICOSOCIALES PARA TRATAMIENTO TRANSGRESAL CON PROBLEMAS DE APRENDIAJE AUDICION Y LENGUAJE	MOVIL ITINERANTE PARA PADRES DE COMPLEMEN TACIÓN	PARA CAPACITACIÓN EN EL TRABAJO PARA CAPACITACIÓN AGRÍCOLA PARA CAPACITACIÓN INDUSTRIAL PARA CAPACITACIÓN ARTESANAL	EDUC. MONOLINGÜE EDUC. BILINGÜE CASTELANIZA CIÓN PARA POBLACIÓN MONOLINGÜE
			EXTRA ESCOLAR O EDUCACIÓN NO FORMAL (MODULAR)	ARTESANA COMERCIAL ALFABETIACIÓN EXTRA ESCOLAR COMPENSATORIA SEMINARIO RELIGIOSA ESPECIAL CAPACITACIÓN MODULAR								

FUENTE: ELABORACION PROPIA. DIVISIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR, USIPE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDIFICIOS ESCOLARES

Como parte de la tecnología educativa conviene meditar sobre los edificios escolares.

Los edificios destinados a las escuelas van siendo cada día más insuficientes en número y tamaño para alojar a la población en edad escolar, por lo que la educación nueva está tomando medidas para “desistematizar” la escuela y convertirla, no solo en un lugar, en un edificio, sino en una institución de organización, guía y control del aprendizaje libre y en gran medida individual.

En esta forma entendida, el edificio no tiene que ser forzosamente un local en donde deba alojarse a toda la población escolar al mismo tiempo en una jornada determinada; consistirá en una unidad plurifuncional con espacios polivalentes y movibles para atender a diferentes grupos de alumnos con propósitos distintos, atendidos por varios maestros, haciendo además uso de las instituciones extraescolares, no para complementar sino para realizar realmente la educación.

Más que la dotación de los típicos salones de clase para la enseñanza teórica, las escuelas modernas tienden a contar con talleres, laboratorios, granjas, campos, salones para conferencias y proyecciones, espacios para grandes y pequeños grupos en trabajos colectivos o individuales, en clubes, y comités, en donde participen alumnos, maestros y vecinos. Las condiciones físicas deben dar lugar a la flexibilidad organizativa del trabajo docente, y muchas de las actividades, sobre todo en épocas y lugares de buen clima, deben llevarse a cabo al aire libre, en tiendas de campaña, bajo la sombra de un árbol, en el bosque, en el patio de recreo, etc., o bien haciendo uso eventual de las facilidades locales tales como el salón comunal, la casa de la cultura, la biblioteca popular, el edificio deportivo, las fabricas, los talleres, las oficinas públicas o privadas, los campos experimentales, agrícolas o ganaderos, etc.; todo por medio del trabajo planificado.

Las mismas facilidades físicas o ambientales espaciales de la escuela y de la comunidad pueden usarse alternadamente por distintos grupos de estudiantes y maestros, mediante una debida programación y calendarización de actividades a llevarse a cabo durante un tiempo determinado.

POLÍTICA EDUCATIVA

Por política educativa es un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

INSTITUCIONES ESCOLARES

Por institución en general, según Paul Foulquié, se entiende la “acción de instituir, es decir, establecer de un modo verdadero cualquier cosa nueva”.

Las instituciones escolares son establecimientos de enseñanza ubicados dentro de los distintos niveles y ciclos del sistema educativo; las primeras instituciones que se dan en una escala jerárquica ascendente son:

Casas Cuna

Que también se les denomina nursery, y son instituciones que reciben a niños de 0 a 2, años generalmente como servicio social, para atender a los hijos pequeños mientras las madres trabajan.

Escuelas Maternales

Que reciben a niños de 2 a 4 años de edad, generalmente como extensión de la casa cuna y como etapa previa al kindergarten o jardín de niños. Sus funciones, además de las de protección, cuidado y crianza, son las de enseñanza de buenos hábitos higiénicos y sociales, el desarrollo psicomotor y del lenguaje.

Kindergarten

Jardín de niños o escuela parvularia, que es la institución que recibe a niños de 4 a 6 años, generalmente como extensión de las escuelas maternales y como etapa previa a la escuela primaria. Sus funciones, además de continuar con las de las casas cuna, son las de introducir al niño en un régimen mínimo y fundamental de disciplina; cultivar la espontaneidad. También se preocupa por los ejercicios de aprestamiento para la iniciación posterior en la lectura, la escritura y el cálculo.

Escuelas Primarias

Es la institución educativa que atiende a niños comprendidos entre los 6 y 7 años, a los 12 ó 13; comprende el desarrollo psicobiológico llamado segunda y tercera infancia, y por ello se recomienda dividirlo en dos ciclos, el elemental y el complementario. En las poblaciones menores, aldeas, caseríos y fincas, las

escuelas primarias son incompletas, de uno, dos o tres grados, y en algunas de ellas de población indígena, existen secciones adscritas de castellanización, que vendrían a ser los sustitutos de las escuelas parvularias de las regiones urbanas. Su función primordial, es el desarrollo pleno de las destrezas, hábitos y actitudes académicas y sociales correspondientes a esta etapa del desenvolvimiento psicológico y cultural.

Escuela Media

Esta última es la institución escolar que recibe a jóvenes de 12 o 13 a 16 o 17 años de edad, como continuación de la escuela primaria y preparación para el nivel superior.

Generalmente comprende dos ciclos uno básico o de cultura general y otro diversificado o de formación vocacional.

Las cabeceras municipales generalmente solo poseen el ciclo de educación básica. Algunos centros oficiales de estos, poseen lo que ha dado en denominarse "***Institutos de Educación Básica con Orientación Ocupacional***"; esto es escuelas medias de tres grados que a la vez tiene facilidades para iniciar a los estudiantes en alguna carrera de trabajo.

La especialidad de ***formación ocupacional*** de cada una de estas escuelas depende de la naturaleza vocacional de la región donde se ubiquen, pudiendo ser, industrial, comercial, agropecuaria, etc.

Otros centros de educación media funcionan bajo el sistema de cooperativa; esto es, una institución sostenida con recursos de por lo menos tres o cuatro aportes distintos: el gobierno central, los padres de familia, las municipalidades y los maestros.

Las funciones de las escuelas medias dependen del ciclo del que se trate; el ciclo **básico** es de formación general y de exploración y de orientación vocacional, y el ciclo **diversificado** es de formación profesional y de preparación para el nivel superior.

No obstante sus funciones varias, la función básica de este nivel educativo es la formación integral del adolescente.

FUENTE: PEDAGOGÍA: TEMAS FUNDAMENTALES. LEMUS, LUIS ARTURO.

CUADRO No. 2
ESTRUCTURA DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL EN GUATEMALA

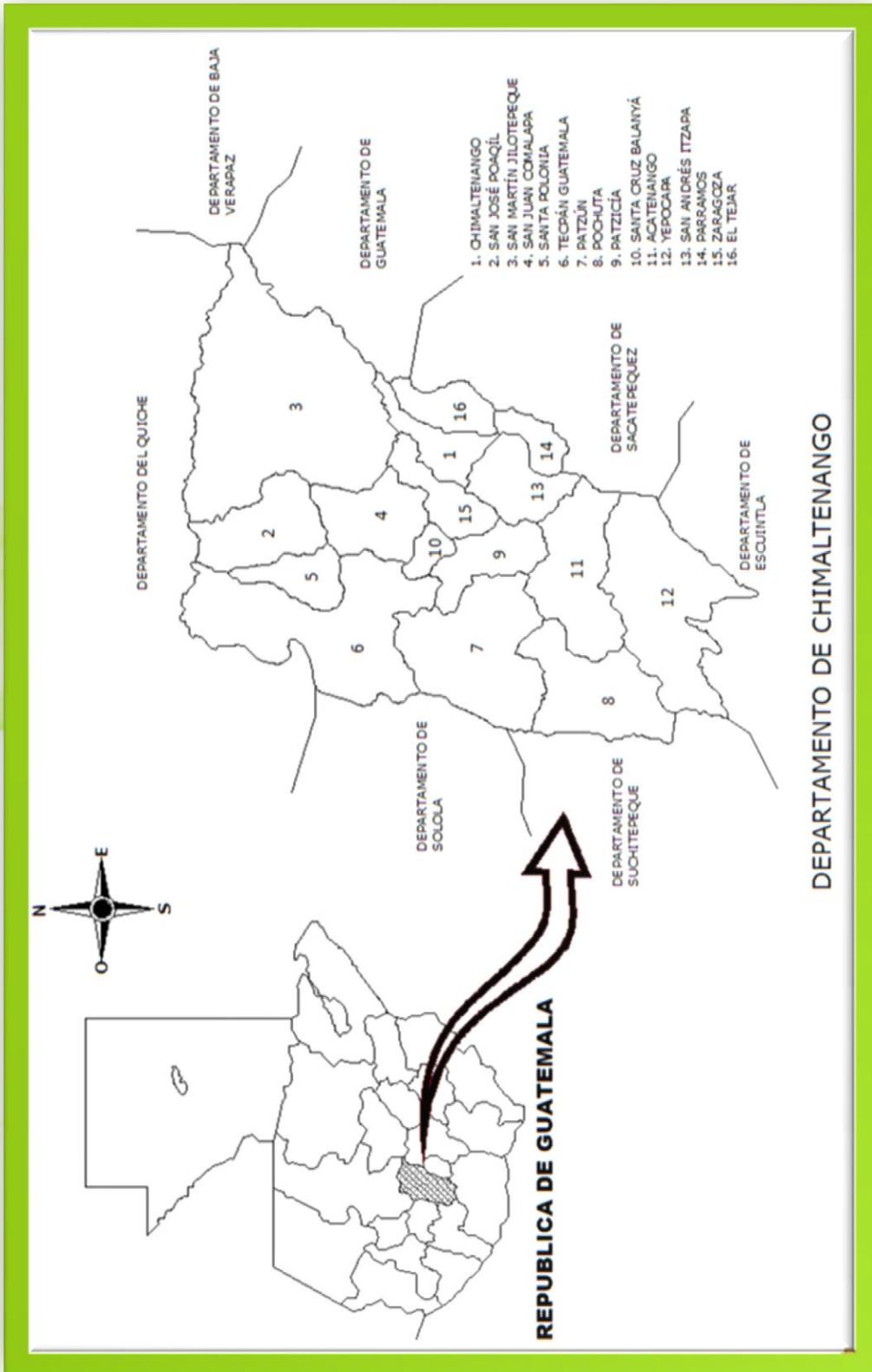
TIPO DE ORIENTACIÓN FORMATIVO	NIVELES	CICLOS	MODALIDADES
ESTIMULACION TEMPRANA	EDUCAACIÓN INICIAL 0 A 4 AÑOS	MATERNAL	MATERNAL
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	EDUCACIÓN PREPRIMARIA 5 A 6 AÑOS	PARVULOS	PARVULOS, PREPARATORIA, EDUCACIÓN BILINGÜE, CASTELLANIZACIÓN
	EDUCACIÓN PRIMARIA 6 A 12 AÑOS	CICLO DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL 1,2,3 GRADO CICLO DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL 4,5,6 GRADO	EDUCAACIÓN PARA ADULTOS
CULTURA GENERAL FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	EDUCACIÓN MEDIA 13 A 18 AÑOS	BÁSICO 1,2,3 GRADO DIVERSIFICADO 4,5,6 GRADO	
FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR	EDUCACIÓN SUPERIOR	PRE-GRADO POST-GRADO	TÉCNICA LICENCIATURA MAESTRIA DOCTORADO

FUENTE: ELABORACION PROPIA CON BASE EN LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

III CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO



FUENTE MAPA: ELABORACIÓN PROPIA

DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

Datos generales	
Nombre del departamento:	Chimaltenango.
Cabecera departamental:	Chimaltenango
Población:	471,758 habitantes.**
Fundación:	1839.
Clima:	De templado a frío.
Idioma:	Kaqchikel y español.
Altitud:	1,800.17 metros sobre el nivel del mar.***
Extensión territorial:	1979 kilómetros cuadrados.*
Región:	Central
Fiesta titular:	Corpus Christi en Patzún (fecha movable) y 26 de julio fiesta de Santa Ana.

* Estimaciones de SEGEPLAN, con base en la estructura del XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación. Guatemala, enero del 2003. **INE 2004.
*** Dado para la cabecera

El departamento de **Chimaltenango** se encuentra situado en la región Central de Guatemala. Limita al norte con los departamentos de El Quiché y Baja Verapaz; al este con Guatemala y Sacatepéquez; al sur con Escuintla y Suchitepéquez, y al oeste con Sololá.

La cabecera departamental es Chimaltenango, está a una distancia de aproximada de 54 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala. Su precipitación pluvial es de 1587.7 mm., con un clima generalmente templado, pues su temperatura oscila entre los 12.1°C mínima y los 23.7°C máxima.

División Administrativa

El departamento de Chimaltenango se encuentra integrado por 16 municipios que son:

1. Chimaltenango
2. San José Poaquíl
3. San Martín Jilotepeque
4. San Juan Comalapa
5. Santa Apolonia
6. Tecpán Guatemala
7. Patzún
8. Pochuta
9. Patzicía
10. Santa Cruz Balanyá
11. Acatenango
12. Yepocapa
13. San Andrés Itzapa
14. Parramos
15. Zaragoza
16. El Tejar.

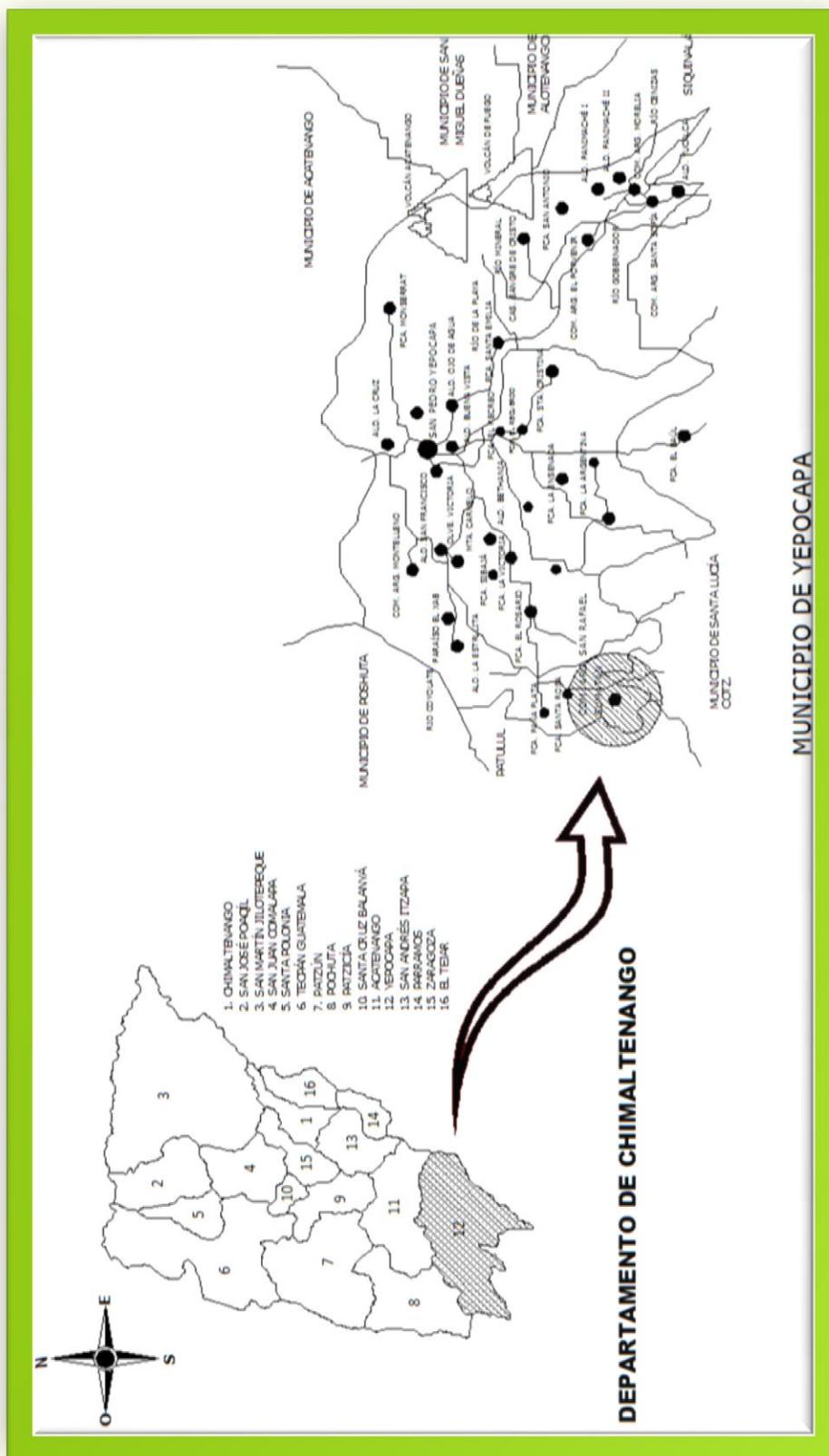
Además se encuentran el siguiente poblado con categoría de Aldea que anteriormente fue municipio:

1. San Antonio Nejapa (anexionado a Acatenango)



FUENTE: www.Inforpresa.com/municipal/mapas

MUNICIPIO DE YEPOCACA



FUENTE MAPA: ELABORACIÓN PROPIA

MUNICIPIO DE YEPOCAPA

HISTORIA

Durante la Época Colonial y hasta mediados del siglo XIX, se le conocía como San Pedro Yepocapa, y que actualmente se le conoce comúnmente como Yepocapa. En una descripción hecha por el Franciscano de Souza en el año 1,686, hizo mención de Acatenango, agregando que “hacia el Sur camino a la Costa, se encuentra ubicado otro pueblo, al cual se le denomina San Pedro Yepocapa; áspero, montuoso lleno de pedregales y malos pasos. El temperamento de este pueblo alcanza algo cálido, por su cercanía a la Costa, su lengua materna es el **Cakchiquel**”.

En 1,880 ya contaba con 1,040 habitantes su industria en ese entonces se centraba en la elaboración de petate, hamacas y crianza de ganado; como también el cultivo de maíz, tomate, chile, frijol y cacao. Actualmente los habitantes se dedican al **cultivo del Café, que es en lo que se basa su economía**. Por su cercanía y ubicación al pie del volcán de Fuego, el pueblo en las diversas erupciones hechas por este coloso, las calles y avenidas de la cabecera Municipal, han quedado obstruidas, en donde sus moradores han tenido que realizar un trabajo arduo para dejar expedito el paso de las mismas.

ORIGEN DE LA COMUNIDAD

Según las crónicas de la época colonial, citadas en el diccionario geográfico 2,000, para el año 1,686. Yepocapa pertenecía a Acatenango y contaba entonces con 436 personas. Su población se dedicaba al cultivo de Cacao y maíz En 1,806 Yepocapa estaba adscrito al curato de San Bernabé Acatenango, con 87 tributarios.

Tras la independencia y al decretarse la Constitución Política de Guatemala, el 11 de octubre de 1,825, se declararon los pueblos que integran el territorio, debiéndose para la administración de justicia en 11 distritos y varios circuitos. Así es como el distrito octavo, correspondiente a Sacatepéquez, y dentro el circuito llamado Chimaltenango aparece Yepocapa. Años más tarde y al ser creado el departamento de Chimaltenango por Decreto de la Asamblea Constituyente de 12 de septiembre de 1,839, Yepocapa entra a formar parte de este Departamento, donde figura hasta la fecha.

LOCALIZACIÓN

El municipio de San Pedro Yepocapa, del departamento de Chimaltenango se encuentra ubicado al Sur de la Ciudad capital, a 91 kilómetros vía Parramos, colindando con Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla; dentro del cual se pueden mencionar cuatro vías de acceso al municipio:

- Vía Parramos, Chimaltenango con un recorrido de 41 Km.
- Vía Acatenango, Patzún que cuenta con un recorrido de 64 Km.
- Vía Antigua Guatemala, con un recorrido de 36 Km.
- Vía Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla de 21 Km.

Todas estas vías de acceso son de terracería.

* (Todas las distancias anteriores son de Yepocapa hacia esos municipios y no a la Ciudad Capital)

LÍMITES

Colinda con los siguientes municipios:

NORTE: Con Acatenango del departamento de Chimaltenango

SUR: Con Santa Lucía Cotzumalguapa y Siquinalá del departamento de Escuintla.

ORIENTE: Con San Miguel Dueñas y Alotenango, del departamento de Sacatepéquez.

OCCIDENTE: Con Pochuta del departamento de Chimaltenango y Con Patulul del departamento de Suchitepéquez.

EXTENSIÓN

El municipio de San Pedro Yepocapa, se encuentra ubicado aproximadamente a treinta y cinco grados al norte a una distancia de cuarenta kilómetros al Sur de la Cabecera departamental de Chimaltenango; tiene una extensión territorial de doscientos diecisiete Kilómetros cuadrados (217 Kms²).

ALTURA

Se encuentra a una altura de mil trescientos cincuenta metros (1,350 mts) sobre el nivel del mar, de acuerdo a los estudios realizados por HOLDRIGE.

PATRÓN DE ASENTAMIENTO

El municipio se encuentra en un valle, rodeado de inmensas montañas con verdes paisajes y custodiado por dos majestuosas volcanes de Acatenango y Fuego, su topografía en su mayoría accidentada con un 25% de pendiente, la mayor parte del terreno es quebrado en los cuales siembran y en muchas ocasiones construyen sus viviendas, este municipio por su relieve, es algo característico que se vea recorrido por una gran cantidad de ríos (principalmente al Sur), en los que podemos mencionar los más importantes:

- Río Popoyá
- Río Nimayá
- Río Tempiscal
- Río San Pedro
- Río Queleya
- Río Xaya o Coyolate

- Río Pantaleón
- Río Montepeque
- Río Mineral
- Río Gobernador
- Otros ríos.

RECURSOS NATURALES

MORFOLOGÍA

a) RELIEVE: Su topografía en su mayoría es accidentada con un 25% de pendiente. La mayor parte de terrenos son quebrados y en los cuales el cultivo de mayor relevancia es el café, y en muchas ocasiones las personas construyen sus viviendas en estos terrenos quebrados, sin darse cuenta del peligro que corren al erosionarse dicho terreno, esto se debe al crecimiento de la población con que cuenta el municipio, cuenta con cuatro hectáreas de terrenos planos donde se sitúan las oficinas municipales, el mercado, la iglesia católica y el Campo de Fútbol.

b) SUELOS: Los suelos en un 85% son de vocación forestal y el 15% es de vocación Agrícola. Sin embargo el 85% de tierras son utilizadas para cultivos agrícolas (café), en la actualidad están siendo abandonados por sus propietarios debido a la baja de los precios del café en el mercado internacional, aunque algunas personas oriundas de este municipio, principalmente la Cooperativa San Pedrana R.L. han logrado colocar varios contenedores de café de primera calidad a la República de Francia y los precios pagados por este producto fueron bastante aceptados por los productores que se encuentran asociados a esta organización, al mismo tiempo se puede mencionar que el 5% es utilizado para pastos y el otro 10% son bosques naturales. Los suelos son arenosos y muy susceptibles a la erosión.

HIDROLOGÍA

Dentro de las grandes riquezas naturales del Municipio de San Pedro Yepocapa, se pueden mencionar sus diversos nacimientos de agua cristalina, arroyos y ríos los cuales con su rebalse logran surtir a la población de suficiente agua para saciar las diferentes necesidades de los habitantes, cabe mencionar que este pueblo cuenta con un nacimiento especial el cual es suficiente para formar una piscina y ser el máximo responsable del abastecimiento a la población.

HIDROGRAFÍA

El sistema hidrográfico está constituido por dos vertientes; una sobre el Océano Atlántico y otra sobre el Océano Pacífico, por lo que es importante mencionar que los ríos que recorren en gran cantidad al municipio, tienden a desembocar al río Coyolate ubicado en el departamento de Escuintla.

CLIMA

Yepocapa, se encuentra ubicada en una caja térmica tropical húmeda (Costa Sur y Occidente), por lo que su clima se mantiene templado o como también se conoce (BOCA COSTA) con una temperatura de 15° a 26° Co. T - 23 grados Co. Durante la época de verano el aire sopla fuertemente y el sol se torna más tenso.

FLORA

Existen en todo el territorio municipal grandes áreas de bosques sin explorar, zonas montañosas vírgenes, principalmente en las faldas del volcán de Fuego, asimismo, hay áreas específicas que constituyen gran parte de nuestra fuente de oxígeno siendo estos las grandes áreas de cafetales, el cual le podemos denominar bosques artificiales. Gracias a varias personas conocedores de la misma, actualmente se conservan estos bosques. Al mismo tiempo son una fuente principal de ingresos ya que estas han sido para nuestro municipio la riqueza principal de la vida de cada uno de los pobladores.

Antiguamente los cultivos de mayor producción eran El cacao, el maíz, tomate, Chile, otros, estos cultivos fueron desaparecidos, pues las tierras ya no eran aptas para producir. Con el transcurrir del tiempo pobladores, parcelarios y finqueros, iniciaron el cultivo del café; el cual llegó a convertirse en el principal y más fuerte de los cultivos, convirtiendo a San Pedro Yepocapa en uno de los municipios del departamento de Chimaltenango en el más fuerte productor y exportador del grano de oro.- según comentarios de algunos vecinos de este municipio que en la segunda guerra Mundial San Pedro Yepocapa abasteció a la República de Italia en un porcentaje mínimo de café, según comentarios de compradores directos, intermediarios y la Asociación Nacional del Café ANACAFE, Yepocapa cuenta con varias calidades de café desde un suave hasta un Estrictamente Duro y Tipo Antigua, pero por razones personales y de comercialización a este municipio no se le conoce con buen producto de grano a nivel internacional, hasta ahora con el apoyo de las organizaciones internacionales Yepocapa será visto con buenos ojos sobre el cultivo permanente del CAFÉ.

FAUNA

Dentro de la fauna típica de estos lugares se encuentran las siguientes especies, aunque algunas de ellas en período de extinción, por la constante persecución de su exquisita carne y sus pieles de tan bellos colores, entre estos tenemos:

MAMÍFEROS: Puma, lobos, Venados, armadillos, taltuzas, tacuazín, Zarigueya, Tepezcuintle, Ardilla, Zorrillo, Ratones, Puerco espín, Tigre, León, Jabalí, o Coche demonte, Coyotes y otros.

AVES: Zanates, Chocoyos, Tucanes, Pericas, Loros, Urracas, Chachas, Corchas, Zensoniles, Colibríes, Clarineros, Zacualpias, Auroras (hembra del Quetzal), Lechuzas, Tecolotes, Cayayas, Espumuyes, Quebrantahuesos, Zopilotes, y las áreas aledañas de las faldas del Volcán del Fuego, todavía existen algunos ejemplares del ave nacional **EL QUETZAL**.

REPTILES: Víboras, Cascabel, Corales, Mazacuatas, Cantiles, Iguanas, garrobos, y otros.

INSECTOS: Mosquitos como: Zancudos, jejenes, moscas, y otras especies que muchas veces transmiten enfermedades como filaria, dengue, oncoserculosis y otros.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

SISTEMAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

CARRETERAS:

Uno de los problemas encontrados, es el acceso al municipio ya que este es el único de los municipios de Chimaltenango que no cuenta con carretera debidamente asfaltada, ya que por estar a una distancia de 41.0 Km. de la cabecera departamental se toma por abandonado. Yepocapa cuenta con cuatro vías de acceso: Vía Parramos, Acatenango, Antigua Guatemala y Santa Lucía Cotzumalguapa; pero ninguna de estas vías esta asfaltada todas son de terracería.

TELEFONÍA:

Si hay que mencionar de algún servicio importante, es que en Yepocapa se haya adquirido el servicio de TELGUA, ya que antes no se contaba con ningún tipo de servicio de telefonía, actualmente se cuenta con una torre que transmite señal a celulares de PCS y de COMCEL, lo cual facilita el desenvolvimiento de los habitantes, como también el servicio de teléfonos domiciliarios y otros.

CORREOS:

Actualmente el municipio cuenta con una oficina de correos, encargada de servir estrictamente a la población y facilitar así los envíos Nacionales e Internacionales.

RADIOS:

Existen tres radios comunitarias, una Evangélica llamada FM Yepocapa y otra radio popular que se dedica a emitir anuncios, avisos, música y otros servicios, llamada Flor del Café y Radio Amistad.

TELEVISIÓN:

Existen dos servicio de cable que se dedican únicamente al servicio de la población, denominados: Telesat y Telecom el cual son los responsables de tener al día los canales nacionales e internacionales, como también el canal Informativo, que se dedica a tener enterada a la población sobre los hechos o trascendencias que ocurren diariamente dentro del municipio.

TRANSPORTE:

El municipio cuenta con tres empresas de transporte terrestre permanentes:

- La primera: Transportes Belmont que es la más antigua y cuenta con 15 buses, con horarios de 4:00 a 7:30 am con destino a la Ciudad de Guatemala, con diferentes vías:
Parramos, Antigua Guatemala, Acatenango y Santa Lucía Cotzumalguapa.

- La segunda: Transportes Dina: una empresa que tiene 12 años de existir y cuenta con 5 buses con horarios de 4:30 a 7:00 am. Algunas con destino a Guatemala vía Párramos y Antigua, otras solamente a Santa Lucía Cotzumalguapa.
- La tercera Transportes Pelico, una empresa que tiene dos años de estar funcionando en nuestro municipio, cuenta con un solo bus con ruta de Comunidad Montellano vía San Pedro Yepocapa, luego se dirige al departamento de Chimaltenango con horario de 7:30 am.

AGUA

El municipio de Yepocapa, cuenta con abundante agua potable, debido a que tiene numerosos nacimientos que abastecen del vital líquido al casco urbano y aldeas circunvecinas, las 24 horas del día, de este modo no es tan usado el sistema de bombeo.

La Corporación Municipal se dio a la tarea de remodelar toda la tubería del sistema de agua potable, ya que se hicieron estudios para determinar si los nacimientos eran capaces de abastecer con un mejor servicio a la población, de tal manera que dicho servicio mejoró en un 85% a lo que era en otros años en tres cantones de la población ya que es necesario mencionar que dos cantones del municipio el servicio del vital líquido no llega con regularidad sino que en algunos casos se tiene que racionar el agua. En el primer cantón Barrio San Cristóbal, colonia San Carlos de este municipio son abastecidos por el nacimiento de la aldea la cruz, pero la misma por crecimiento poblacional ya no se da abasto para todos los poblados y que el caudal del vital líquido a disminuido y por estas razones estas comunidades tienen racionamiento de agua durante 5 horas todos los días.

SERVICIOS

DRENAJES

Nivel Urbano: Los hogares que se encuentran conectados al colector municipal urbano se consideran en un 98%.

Nivel Rural: En esta área la mayoría de los hogares de las diferentes comunidades, caseríos y aldeas, no cuentan con este servicio, por lo que se considera en un 60% de los hogares no cuentan con su respectivo drenaje.

Los drenajes mencionados del área urbana y rural desfogan en un 75% en el río San Pedro y el 25 por ciento restante del área urbana y rural desfogan al río San Francisco, que se une también al río San Pedro dándole origen al río Pantaleón.

Agua domiciliaria:

Actualmente cada vivienda del casco urbano, cuenta con el servicio de agua domiciliar, cubriendo así una gran parte del municipio, tomando en cuenta que allí es donde se encuentra la mayor cantidad de habitantes. En el área Rural, las Aldeas, Comunidades y Caseríos más grandes cuentan con este servicio y no así algunas otras que por falta de recursos naturales (nacimientos) o recursos financieros no se ha podido introducir.

Energía Eléctrica:

Este servicio está cubierto en el área urbana en un 95% y en un 55% en el área rural, ya que existen algunas fincas y Aldeas que solicitan a la Empresa Eléctrica el que se les sea tomado en cuenta para este proyecto.-

TIPOS DE VIVIENDA

Las viviendas están construidas por diferentes materiales dependiendo del Capital del propietario, el mantenimiento que le den a las mismas. Los materiales son de block, losa, lámina, madera, existiendo áreas parecidas a asentamientos ya que utilizan cartones y nylon. La mayor parte de las viviendas que ocupa el área urbana, cuenta con todos los servicios necesarios para subsistir adecuadamente, el problema encontrado en el municipio es que en gran parte, el área rural no cuenta con todos los servicios (drenajes, agua potable etc).

Algunas personas en general viven en condiciones precarias, hay cuartos que tienen tres camas y la familia es de ocho miembros, en otras ocasiones los cuartos son tan pequeños que no tienen camas si no catres o petates para quitarlos durante la mañana.

La mayor parte de la población son dueños de las viviendas que habitan ya que les han dejado herencias, o bien ellos han comprado grandes terrenos los cuales cultivan.

ESCUELAS

La educación académica de la población, es estable con un rendimiento escolar considerable, en nivel primaria básico y diversificado no así el nivel Universitario; debido a escasos recursos económicos y la distancia que hay entre la cabecera municipal y otros departamentos donde funcionan las extensiones Universitarias del País. Otro problema que afecta la educación en nuestro municipio es que solo contamos con un establecimiento a nivel diversificado con escasas carreras (Perito Contado y Magisterio), por lo que estudiantes acuden a municipios aledaños para poder continuar sus estudios por lo que es importante la construcción de un establecimiento en donde funcione un establecimiento nacional con varias carreras técnicas o un establecimiento experimental con orientación ocupacional para que los estudiantes que no tienen la posibilidad de continuar sus estudios al menos tengan una preparación académica en algún área ocupacional.

TASA DE COBERTURA:

- 5 Escuelas a nivel Pre - primario
- 19 Escuelas a nivel Primario
- 04 Institutos a nivel Básico
- 01 Centro educativo a nivel Diversificado.

Todas las Escuelas e Institutos cuentan con establecimientos (construcciones) adecuadas para poder impartir educación a niños y jóvenes, tanto en el área urbana como la rural.

CENTROS DE SALUD

PUESTO DE SALUD

Actualmente Yepocapa cuenta con varios Puestos de Salud, tanto en el área urbana como la rural. En el área urbana se cuenta con un Centro de Salud equipado, el cual atiende de 8:00 am hasta las 4:30 pm. También en el área rural existen en algunas comunidades puestos de salud:

- San Pedro Yepocapa Centro de Salud Tipo "B"
- Puesto de Salud de Morelia (Atendido por una Auxiliar de Enfermería)
- Puesto de Salud San Rafael Sumatán (Auxiliar de Enfermería)
- Unidad Mínima de Montellano (Promotor de Salud)
- Unidad Mínima de Nueva Victoria (Promotor de Salud)
- Unidad Mínima El Paraíso el Xab (Promotor de Salud)

SERVICIOS QUE PRESTA A LA COMUNIDAD:

- Inmune prevenibles (Vacunación Infantil)
- Materno Perinatal (Atención del Niño y la Mujer)
- Infecciones Respiratorias Agudas
- Enfermedades Transmitidas por Vectores
- Saneamiento Ambiental Básico
- Control de la Rabia
- Enfermedades Transmitidas por Alimentos
- Programa de Tuberculosis
- Enfermedades de Transmisión Sexual (VIH - SIDA)
- Accidentes y Violencia
- Desnutrición
- Enfermedades de Origen Bucodental
- Salud Reproductiva (Métodos de Planificación Familiar)
- Toma de Muestra de Agua para Análisis Bacteriológico
- Promoción de los Programas
- Salud Laboral
- Salud Mental

SALONES COMUNALES:

Actualmente, no todas las comunidades cuenta con el beneficio que representa un Salón Comunal, esto debido a la falta de recursos económicos, tanto de las comunidades, como también de las autoridades municipales, ya que estos priorizan más los proyectos de agua potable, drenajes y otros.

Algunas Aldeas, Comunidades y Caseríos que cuentan con estos salones son:

- Comunidad Montellano
- Comunidad Morelia
- Comunidad San Rafael Sumatán
- Comunidad Santa Sofía
- Comunidad Nueva Victoria
- Comunidad Paraíso El Xab

Estos salones fueron o contruidos por las fincas o representantes de las comunidades, siendo para ellos una necesidad fundamental contar con una de estas construcciones para actividades religiosas, educativas, culturales, etc.

SALONES SOCIALES:

En el Municipio de Yepocapa, se cuenta con un Salón Social el cual se utiliza para actividades: Culturales, Sociales, Educativas, Religiosas, Danzantes, Recreativas y otras; dicho salón consta de una construcción formal con quince metros de ancho por treinta de fondo, el cual está ubicado frente al parque central y a un costado de la Municipalidad.

Es el único salón formal dentro del Municipio, ya que en el área rural se cuenta con algunos pero informales.

OTROS:

Las comunidades que no cuentan con un salón comunal, utilizan casi siempre las escuelas que se encuentran en sus áreas, para poder llevar a cabo sus actividades, las cuales por lo regular siempre albergan una cantidad considerable de personas.

DEMOGRAFÍA

GRUPOS ETÁREOS:

De acuerdo datos obtenidos por el Centro de Salud de este municipio, realizados durante el mes de marzo de dos mil cuatro, en cual resalta la cantidad de habitantes que viven en el municipio de San Pedro Yepocapa, haciendo un total de 26,551 incluyendo hombres y mujeres todos mayores de edad.

DENSIDAD DE POBLACIÓN:

Tomando en cuenta que el territorio que tiene el Municipio de San Pedro Yepocapa del departamento de Chimaltenango que son 217 Kilómetros cuadrados y que según datos obtenidos por el Centro de Salud local, en 2004 cuenta con 26,551 habitantes (hombres y mujeres mayores de 18 años), existen ciento veintidós personas por cada kilómetro cuadrado (122 personas por Km².). Por lo que se tiene suficiente espacio territorial para poder asentar otras comunidades u aldeas.

Se incluye un cuadro en descripción a los habitantes, tanto hombres como mujeres.

**CUADRO No. 3
DENSIDAD DE POBLACIÓN**

CANTIDAD DE HABITANTES		HOMBRES	MUJERES
• TRECE MIL SETECIENTOS ONCE		13,711	
• DOCE MIL OCHOCIENTOS CUARENTA			12,840
• TOTAL DE HABITANTES	26,551		

FUENTE: MONOGRAFÍA DE YEPOCAPA. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO YEPOCAPA

POBLACIÓN URBANA Y RURAL

Población Urbana:

Según datos obtenidos por el Centro de Salud al 31 de marzo del 2004, el total de población del área Urbana es de 10,841 siendo los datos actualizados del municipio.

Población Rural:

Según datos obtenidos por el Centro de Salud de este municipio al 31 de marzo de 2004, el total de población del área Rural es 15,710 siendo los datos actualizados del municipio.

Total de viviendas en el municipio es de 4,484.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

Las actividades económicas son sin duda el eje de desarrollo de cada comunidad, y San Pedro Yepocapa no escapa a ese tipo de actividades. Yepocapa como guardián del coloso volcán de fuego y de Acatenango goza impecablemente de riquezas naturales envidiables, situación que han aprovechado sus habitantes para explotar sus recursos.

Yepocapa basa su actividad económica en la agricultura produciendo productos como el maíz, el frijol, chile, petate, verduras etc., pero estas actividades ha sido afectadas por las erupciones volcánicas que se han producido y que han creado catástrofes naturales, pues las tierras que antes eran fértiles se convirtieron en arenosas reduciendo la posibilidad del aprovechamiento de las mismas, viéndose en la necesidad de cambiar su producción en café, que es la base actual de la actividad económica y que ha representado la fuente del desarrollo sampedrano. Los ingresos por familia que obtiene toda persona que trabaja en el campo agrícola es de 12,000 quetzales anuales, mensual es de 1,000 quetzales, esto se debe a que los patronos no cuentan con los suficientes fondos para poder pagarles a los empleados tal como reza el salario mínimo de Guatemala. Estos sueldos los patronos se basan en los cultivos de café, ya que la misma como es de conocimientos de muchas personas los precios de café han bajado en 50 por ciento de su precio normal. Hasta en la temporada de 2007/2008 los precios internacionales mejoran siempre en beneficio de los productores de café ya que en esta cosecha el producto llegó alcanzar en nuestra zona un precio que oscila entre Q 115.00 y Q 135.00 quetzales por quintal uva.

OCUPACION:

Dentro de las ocupaciones principales a que se dedica el municipio de San Pedro Yepocapa, un 75% de la población se centra en el área agrícola, esto se basa tanto como en lo urbano y rural, el 15% se dedica a la construcción y un 10% de la población se basa en el comercio, ya que existen cuatro depósitos grandes que se dedican al proveer de la canasta básica, así como también de materiales de construcción, utensilios de cocina, vestuario, y muchos artículos más. También existen otros tipos de negocios tales como:

- Zapaterías
- Panaderías
- Farmacias
- Carnicerías

- Pollerías
- Marranerías
- Librerías

DESOCUPADA:

El 40% de la juventud Sampedrana, es la que se mantiene desocupada sin estudiar ni trabajar, esto debido algunas veces a la falta de recursos o falta de trabajo dentro del municipio. Por lo que dificulta el desenvolvimiento del municipio ya que la economía local no prospera.

AL CUIDADO DEL HOGAR:

Las personas por lo regular que se encargan al cuidado del hogar en un 90 % de la población es la mujer o ama de casa, debido a que Yepocapa hay poca fuente de trabajo para ellas.

Estas señoras son las encargadas de atender a toda la familia, tanto en alimentación, limpieza, atención y cuidados a cada uno de los miembros. Son pocas las mujeres que se dedican a trabajar algunas se ven en la necesidad de salir del municipio en búsqueda de oportunidades laborales ya que es necesario para sufragar gastos de la familia, debido a que los jefes de hogar (padres de familia) en su mayoría trabajan en el campo y no se dan abasto con el poco sueldo que perciben.

ESTUDIANTES:

Actualmente existe una gran población estudiantil, tanto en la etapa Pre-primaria, como en Primaria, Básico y Diversificado, debido a que se cuentan con establecimiento para poder cubrir la demanda existente. Algo muy importante mencionar, es que la mayor parte de estudiantes a nivel Diversificado el 95% acuden a centros Educativos ubicados en municipios vecinos (Santa Lucía Cotz, Chimaltenango, Antigua Guatemala y la Ciudad Capital) debido a que únicamente existe un Centro a nivel Diversificado en Yepocapa, pero este no ofrece todas las alternativas en relación a carreras, por lo que es poco el número de alumnos que estudian las carreras existentes: Magisterio y Perito Contador.

SEGÚN LA OCUPACIÓN QUE DESEMPEÑAN:

La mayor parte de personas que laboran se dedican a los trabajos de campo o a sus tierras, siembras de café, frijol, maíz, cacao, frutas y verduras todo por falta de oportunidad laboral y la otra parte se dedica a trabajos múltiples como de oficina, de campo, panadería, sastrería y otros.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

AGRICULTURA:

Antiguamente los cultivos de mayor producción eran: El cacao, el maíz, tomate, chile, otros. Pero a raíz de la erupción del volcán de fuego y la cantidad de ceniza que este arrojó; dichos cultivos fueron desapareciendo, pues las tierras ya no eran aptas para producir.

Con el transcurrir del tiempo, pobladores, parcelarios y finqueros, iniciaron el cultivo del café el cual llegó a convertirse en el principal y más fuerte de los cultivos, convirtiendo a San Pedro Yepocapa en uno de los municipios más fuertes

en producción y exportación del grano de oro en el departamento de Chimaltenango. La mayor extensión territorial está en poder de latifundistas, terratenientes no oriundos del lugar, que actualmente en su mayoría se dedican al cultivo del café.

Algunos de estos también cosechan variedad de banano en menor escala. La variedad de café que se cultiva entre otras están:

Buorbón, Caturra, Catimor, Catuai, entre las más conocidas.

Los suelos en un 85% son de vocación forestal y el 15% a la vocación agrícola, sin embargo un 75% de las tierras son utilizadas para cultivo, el 15% para pastos y otro 15% para bosques.

Los suelos son arenosos con buen drenaje muy susceptibles a la erosión, en la actualidad existen muchos terrenos que posee arenas volcánicas del volcán de Fuego; la cual ayudará a tener más vida a un centro turístico que se pretenda construir.

NOTA: La agricultura es la fuente de trabajo que predomina entre los vecinos que habitan este municipio ya que la población es netamente cafetalera.

ARTESANÍAS:

La pequeña industria o comercio en Yepocapa, consiste en la elaboración de petates, sopladores, tejidos, güipiles, fajas, producción de diferentes bordados, elaboración de canastos para el corte de café, hamacas, morrales de hilo, sastrerías y otros. Los que participan son adultos y ancianos que infunden la tradición en la familia quienes son el apoyo para producir considerables cantidades.

La producción de estos trabajos es en regulares cantidades, salvo pedidos anticipados se tiende a trabajar en considerables cantidades, el tipo de calidad es máximo ya que su fabricación es hecha a mano realizándolos uno por uno, la venta se realiza acudiendo a la casa de estas personas ya que no cuentan con fábricas ni otro tipo de lugar donde se puedan realizar, tampoco utilizan empleados ya que la producción no es alta, algunas veces se exhiben estos productos en el mercado municipal o se llevan a otros mercados de municipios vecinos.

PECUARIO:

Por lo regular de cada 100 viviendas, 90 acostumbran a criar animales domésticos tales como:

- Gallinas
- Patos
- Perros
- Gatos
- Chompipes
- Conejos y otros.

Algunas familias crían estos animales por amor a ellos, otros lo hacen con la mentalidad de venderlos (comercializar), estos los llevan al mercado municipal y otros a ofrecerlos al mejor precio, con el afán de obtener recursos para alimentarse.

Lo que es muy común y en grandes cantidades son las gallinas, ya que su carne es muy consumida, también los chompipes, por lo regular se encuentra en cada vivienda de 5 a 10 de cada especie.

GANADERÍA:

Una parte considerable de personas del municipio, se centra en la actividad de ganadería, de la cual utilizan como trabajo principal para poder subsistir. Entre algunas razas de ganado existentes en el municipio podríamos mencionar:

- *HOLSTEIN* (Ganado lechero)
- *CRIOLLO* (Ganado de Crianza y lechero)
- *BROWN CON GYR* (Ganado lechero)
- *INDU CEBÚ* (Ganado de crianza)
- *CEBÚ ROJO* (Ganado de crianza)
- *JERSEY* (Ganado lechero)
- *ANGUS BROWN* (Ganado para carne y engorde)

La crianza de este ganado en su mayoría es para la elaboración de quesos, leche, crema o su exquisita carne, la cual es la más consumida por la población.

FORMAS DE VIDA SOCIAL Y CULTURAL

ORGANIZACIÓN SOCIAL:

En la actualidad existen múltiples tipos de organizaciones sociales, religiosas, políticas, organizaciones comunales, asociaciones deportivas, en los que cabe resaltar la de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, que anterior eran conocidos como Comités Pro mejoramiento. Estos velan por el desarrollo de sus diferentes comunidades.

Otro tipo de organización importante dentro del pueblo son las de tipo religioso, las hay tanto evangélicas como católicas, en el municipio existe una sola iglesia católica la cual es la que abarca a toda la población católica, iglesias evangélicas existen en mas cantidad, para ser más exactos 9 en el área urbana.

En la actualidad si se trata de organización en funciones, podríamos hablar de los que participan en la contienda política en nuestro municipio en las que cabe mencionarlos:

Partido de Avanzada Nacional (PAN), Frente Republicano Guatemalteco (FRG), Unión Nueva Esperanza (UNE), Alianza Nueva Nación (ANN), Unionistas (UN), Cambio Nacional (CN), Comité Cívico Hombres de Maíz (CCHN) entre otros.

COSTUMBRES Y TRADICIONES:

En Yepocapa se encuentran una gran cantidad de costumbres y tradiciones de las cuales resalta la del 7 de diciembre en donde se celebra La Quema del Diablo, la tradición es que la gente acuda al estadio de fútbol, este se llena completamente y comienza una exhibición de quema de pólvora que dura alrededor de 2 a 3 horas. Al mismo tiempo se lleva a cabo el recorrido de la procesión de la Virgen de Concepción la cual recorre las principales calles de la población.

Otra tradición es el baile de Mashimón, el cual se lleva a cabo el Sábado de Gloria. La actividad consiste en sacar a bailar a Judas en las principales calles acompañado de una marimba, esto lo hace para recaudar fondos de las personas que salen a presenciarlo.

Una Costumbre muy sana se trata del Día de La Cruz, el cual trata de una venta de placitas en donde se encuentra cualquier tipo de comidas, frutas, pasteles y otros. Todo esto se paga con china (trastos rotos).

La que más sobresale en el municipio es la famosa tradición de Pedida de Mujeres: Esta se lleva a cabo, cada vez que una pareja decide unirse en matrimonio, el novio acude a la casa de los padres de la novia y plantea sus planes de boda, este les ofrece una reliquia o regalo que consiste en: Pan, chocolate, víveres, gaseosas, bebidas alcohólicas y mucho más. Y algo que no falta es el rollito de billetes de a Q 100.00 colocados en el fondo de los canastos que llevan el pan celebrando toda la familia en general el suceso.

Otra sana costumbre es la de los barriletes, que se lleva a cabo el 01 de noviembre en honor a los difuntos. Trata esta tradición de elevar grandes barriletes lo más alto posible, el cual causa una bonita exhibición.

El día de los Muertos o las Calaveras, esta tradición trata de salir disfrazado en las noches a las calles asustando a la gente, pedir dinero, comida, dulce o lo que le den a cambio de no romper puertas ni ventanas.

Y tal vez la más importante que es la de construcción de alfombras para la Semana Santa, estas alfombras son elaboradas por grupos específicos, para ello algunas miden hasta 50 metros de largo por 2 de ancho. En estas alfombras se pueden apreciar la calidad artística de los Sampedranos, ya que dedican mucho tiempo y trabajo para poder realizarlas.

GRUPOS RELIGIOSOS:

Existen diferentes y múltiples grupos religiosos, en los que resaltan los evangélicos y católicos, los evangélicos por regular se dedican a visitar a las personas que forman parte de su Iglesia, aquellos que están enfermos, o que se hayan retirado por un tiempo, por lo regular los cultos son en las noches de 7 a 9 pm. La Iglesia católica realiza celebraciones de la Santa Misa todos los días de la semana y los días domingos tiene programado cuatro celebraciones de la Santa Misa con los horarios de 6:30, 8:00, 10:30 am. y 5:00 pm.

Además en la región existe Católico Carismático, que se diferencia de los otros por la forma de alabar a Dios utilizando métodos dinámicos: bailes, aplausos, gritos, saltos etc.

ASPECTOS POPULARES:

La música que resalta es popular, aunque también es escuchada la marimba pura y orquesta, en los juegos cabe mencionar los cincos, trompo, taba, capirucho, yoyo, la cera o tipaches, chicharras, pisto a la cuarta. Con relación a curanderos existen una buena cantidad en la cual se dedican a atender gente necesitada por salud ya sea: Empachos, niños ojeados, niños que padecen por los sustos, etc.

Existen algunos brujos, los cuales son considerados por algunos como curanderos y otros por brujos, estos atiende a mucha gente no sólo del pueblo, sino gente que los visita de diferentes lugares: Santa Lucía Cotzumalguapa, Guatemala, Chimaltenango y otros lugares.

ESTRATOS SOCIALES

PODER LOCAL: Actualmente las autoridades municipales son representadas por el señor Alcalde Municipal: Bernabé Ajin Vicente, quien es el responsable del desarrollo actual del municipio, tanto urbano como rural. En relación de líderes podríamos hablar de los comunitarios, que son los que representan las múltiples necesidades a las autoridades actuales.

Algo muy importante es hacer mención que en Yepocapa se ha estado manejando la descentralización, el cual da el compromiso a la municipalidad, a los Presidentes de Consejos Comunitarios para poder ejecutar proyectos de Infraestructura dentro de sus Aldeas, ayudándolos a crear fuentes de trabajo y beneficiándolos en el desarrollo comunitario.

FUENTES DE INFORMACIÓN

La máxima fuente de información en nuestro municipio es la municipalidad, que es la que maneja lo relacionado al municipio, existen personas dedicadas también a la información que se da en el municipio; tal es el caso de una persona que reunió a un grupo de personas y con la ayuda de autoridades municipales implemento una radio comunitaria denominada: Flor del Café, la cual maneja cierta información de lo que ha ocurrido en el municipio.

PROCESOS SOCIALES

La Municipalidad en el año 2000-2004 dio un paso muy importante en la compra de la Finca El Nacimiento, en el cual está situado el principal nacimiento de agua que abastece al municipio y aldeas circunvecinas en un 80%. Cabe mencionar que este terreno cuenta con 300 cuerdas, de las cuales 80 se encuentra cultivadas de café en producción, en un 40% tiene de área boscosa y el resto es un área recreativa en donde se puede encontrar: una piscina, cancha polideportiva, cancha de fútbol playa, área de churrasqueras, servicios sanitarios y un área para realizar actividades tanto sociales, religiosas y otros.

Algo muy importante también es el adoquinamiento de casi todas las calles existentes en la población y aldeas circunvecinas que hace varios años no contaban con este beneficio, cabe mencionar la remodelación del parque central, transformándolo en uno de los mejores parques del departamento de Chimaltenango. Otro desarrollo muy importante es el actual servicio que ofrece la empresa de TELGUA Y COMCEL, los cuales instalaron sus antenas transmisoras en el municipio que da señal a celulares móviles como también a teléfonos domiciliarios.

EDUCACIÓN

SITUACIÓN DE ANALFABETISMO:

Hasta el año 2,002 el índice de analfabetismo en San Pedro Yepocapa, era del 40%, durante el año 2,003 se logró disminuir el porcentaje al 30% del cual el 17% de las personas analfabetas, viven en el área rural y el 13% en el área urbana.

Cabe mencionar que la mayoría de personas analfabetas, son mujeres y niños que comprenden en las edades de 10 a 14 años. A continuación un cuadro estadístico:

CUADRO No. 4
SITUACIÓN DE ANALFABETISMO

AREA	CANTIDAD	PORCENTAJE
RURAL	3,997	17 %
URBANA	3,056	13 %
TOTALES	7,053	30 %

FUENTE: MONOGRAFÍA DE YEPOCAPA. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO YEPOCAPA

CAUSAS: Las principales causas del analfabetismo son:

PROBLEMAS ECONÓMICOS: Los problemas económicos, influyen bastante en la analfabetización, ya que debido a esto, las personas no tienen la oportunidad de ingresar a la escuela o colegio, por ende prefieren trabajar en ves de estudiar, ya que la cultura local en algunas personas hacen priorizar el trabajo a temprana edad a la educación.

DESERCIÓN: Algo muy importante que cabe mencionar es que algunas comunidades no cuentan con establecimientos para poder impartir educación, por lo que los niños acuden a comunidades vecinas a estudiar, esto provoca que algunos deserten del estudio debido a la distancia o la condiciones del clima (invierno).

COMO SE COMBATE EL ANALFABETISMO: CONALFA, es la institución que trata de combatir el analfabetismo por medio de programas de alfabetización, algunos de los programas utilizados son:

- **POR MEDIO DE ESTUDIANTES:** Según el acuerdo Ministerial 15 - 2,001 donde dice que todo estudiante que esté por graduarse, deberá enseñarle a leer y escribir.
- **POR MEDIO DE ONG - OG :** Mediante este programa, se puede conseguir ayuda para pagarle a personas y estas reducen el analfabetismo de grupo de personas.

GRADO DE ESCOLARIDAD:

La escolaridad a nivel primario, según el informe dado por C.T.A. (Coordinador Técnico Administrativo de Educación); establece que la población estudiantil comprendido de 7 a 12 años, en total se manejan 4,365. En relación a inscripción a la misma edad se maneja entre niños y niñas 2,826. A continuación la estadística de población, Inscripción y tasa neta de escolaridad:

**CUADRO No. 5
ESCOLARIDAD NIVEL PRIMARIO**

Nivel Primario									
	Población 7 a 12 años			Inscripción 7 a 12 años			Tasa neta de escolaridad		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	4365	2305	2060	2826	1560	1260	64.74	67.68	61.46

FUENTE: MONOGRAFÍA DE YEPOCAPA. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO YEPOCAPA

A nivel Básico, la población de San Pedro Yepocapa alberga una población estudiantil de 1,732 alumnos entre hombres y mujeres, en Inscripción se establecen 345 alumnos entre hombres y mujeres, a continuación se presenta un cuadro estadístico:

**CUADRO No. 6
ESCOLARIDAD CICLO BÁSICO**

YEPOCAPA, Ciclo Básico									
	Población de 13 a 15 años			Inscripción 13 a 15 años			Tasa neta de escolaridad		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	1732	877	855	345	211	134	19.92	24.06	15.67

FUENTE: MONOGRAFÍA DE YEPOCAPA. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO YEPOCAPA

A nivel diversificado, comprende en las edades de 15 a 18 años la cual tiene aproximadamente una población de 1,842 entre jóvenes y señoritas. En relación a inscripción en el municipio labora un establecimiento diversificado el cual dio el dato de un total de 20 alumnos inscritos entre hombres mujeres, el resto de estudiantes acude a centros educativos de municipios cercanos:

**CUADRO No. 7
ESCOLARIDAD CICLO DIVERSIFICADO**

Ciclo Diversificado									
	Población 15 a 18 años			Inscripción 15 a 18 años			Tasa Neta de escolaridad		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
	1842	950	892	20	11	9	1.09	1.16	1.01

FUENTE: MONOGRAFÍA DE YEPOCAPA. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO YEPOCAPA

EDUCACIÓN NO FORMAL:

La educación informal es manejada en el municipio por los estudiantes que como requisitos tienen que enseñar a 5 personas mayores de edad, estos dedican tiempo y esfuerzo con el afán de enseñar a leer y escribir a personas que no saben hacerlo, esta educación es impartida en casa de las personal alfabetizadas, en donde alumnos a nivel diversificados su vuelven maestros y enseñan.

Existen algunas personas particulares sin ningún interés económico u otro, que dedican tiempo a enseñar a muchas personas con el afán de mejorar la educación local.

RECURSOS EDUCATIVOS:

En relación a los recursos educativos de infraestructura, se cuentan con algunos nacionales y otros privados, existe la Escuela Nacional Integral Mixta Belice que alberga una cantidad considerable de alumnos, en las privadas podríamos mencionar los siguientes:

- Colegio Parroquial Corazón de María
- Colegio Evangélico Berea
- Escuela San Carlos
- Colegio Cristiano Torre Fuerte

A nivel Básico se cuenta con cuatro Institutos, uno por Cooperativa denominado: IMEBY el cual alberga una considerable cantidad de estudiantes comprendidos de 12 a 15 años; otro es el Instituto Mixto Básico Yepocapa 91, el cual es el único que funciona con horario nocturno. El instituto Corazón de María que funciona en Instalaciones de la Parroquia Católica que tiene un horario comprendido de 2 a 7 pm. El último y el más reciente de fundación ya que tiene solamente un año de funcionar es el Instituto la Voz de La Esperanza, que al mismo tiempo imparte educación Diversificada en horario nocturno.

NÚMERO DE ESCUELAS O INSTITUTOS:

La educación académica de la población es estable, con un rendimiento escolar considerable en nivel Primario, Básico y en parte Diversificado; no así Universitario debido a escasos recursos económicos y la distancia que hay entre la cabecera municipal y otros departamentos donde funcionan las extensiones universitarias del país. Otro problema que afecta a la educación en nuestro municipio es que solo contamos con un establecimiento a nivel diversificado con escasas carreras: Perito Contador y Magisterio, por lo que los estudiantes acuden a municipios aledaños para poder continuar sus estudios, basado en esto, es importante la Construcción de un establecimiento en donde funcione una institución Nacional con varias carreras técnicas o un establecimiento experimental con orientación ocupacional para que los estudiantes que no tienen posibilidades de continuar sus estudios al menos tengan una preparación académica en algún área ocupacional, electricidad, económica, doméstica, agrícola e industrial.

TASA DE COBERTURA:

Tasa de cobertura a nivel Pre - primario	05 (escuelas)
Tasa de cobertura a nivel Primario	19 (escuelas)
Tasa de cobertura a nivel Básico	04 (cuatro institutos)
Tasa de cobertura a nivel Diversificado	01 (establecimiento)

MAESTROS:

Número de maestros a nivel Pre - primario	08 (maestros)
A nivel Primaria	106 (maestros)
A nivel Medio	49 (maestros)
Diversificado	09 (maestros)

CENTROS DE CAPACITACIÓN:

Existen algunos centros de capacitación que dedican algún tiempo para ir complementando algunos conocimientos a jóvenes y adultos en relación a Computación ya que actualmente contamos con un Centro el cual es denominado Centro de Computación Yepocapa (C.C.Y.), este imparte capacitación a niños, jóvenes y adultos quienes lo requieran, este centro cobra una mensualidad de Q. 50.00 y una inscripción de Q. 150.00 los cursos son anuales o semestrales según sea el deseo de la persona que los requiera.

También existe un centro de capacitación en el Colegio Parroquial, el cual cuenta con la mejor tecnología a nivel municipal ya que la misma cuenta con varias computadoras, en este lugar son capacitados muchos maestros no importando su origen laboral u otro. Este tipo de capacitación también es implementado en los alumnos sin incluirles algún costo mensual en sus colegiaturas.

BIBLIOTECAS:

Actualmente existen dos bibliotecas que dan un servicio a la población, la primera denominada PROBIGUA, ubicada en el segundo cantón del municipio. En esta biblioteca acuden diariamente alumnos de diferentes centros educativos tanto de Primaria, Básicos y Diversificado. La segunda biblioteca al servicio a la población es la Municipal que está ubicada en el edificio que ocupa la Municipalidad. En esta a diferencia de la otra se puede obtener información no solamente de los libros sino cuenta con varias computadoras (04 computadoras) que están al servicio de las personas que quieran utilizarlas, cuenta con distintos programas de investigación (Biblioteca de Consulta Encarta 2,004). Su horario al servicio es de 8:00 a 16:30 pm de lunes a viernes.

DESERCIÓN ESCOLAR:

Este tipo de deserción escolar se maneja en la población en un índice regular debido a que en el área rural algunas comunidades, Aldeas o caseríos no cuenta con establecimiento de primaria y mucho menos las otras (Básicos y Diversificado), por ende los niños de estos lugares acuden a comunidades vecinas que por lo regular siempre se encuentra a una distancia considerable de su hogar (5 o más Kilómetros), por este motivo muchos niños y jóvenes desertan de los establecimientos a los que acuden por motivo de invierno, por lo que se les dificulta el poder llegar hasta esos lugares.

En el área Urbana es muy diferente, ya que los niños que desertan lo hacen algunas veces por no contar con recursos económicos para seguir estudiando pero la mayoría lo hace por puro gusto o porque no tiene el deseo de seguir estudiando.

RECREACIÓN

Balneario El Nacimiento

Dentro de los lugares de recreación con que cuenta Yepocapa, se puede hacer mención del bello nacimiento natural de agua pura y cristalina, el cual surte a toda la población incluyendo a algunas aldeas, colonias y barrios. Con el rebalse que produce el nacimiento, fue apropiado para construir una piscina la cual sirve de diversión y recreación a propios y extraños. El Balneario El Nacimiento se encuentra ubicado a seis cuadras de la Municipalidad.



Cancha polideportiva y fútbol playa

Esta localidad alberga diariamente una cantidad considerable de personas de toda edad (niños, jóvenes y adultos) que disfrutan. Cabe mencionar que se cuenta con un estadio Municipal de Fútbol, ubicado en el corazón del municipio, en este lugar se encuentra también construida una cancha de básquetbol la cual es utilizada también por los habitantes del lugar. El campo de fútbol Municipal que está ubicado a una cuadra de la Municipalidad.



Cancha Fútbol Playa (El Nacimiento)



Cancha Polideportiva (El Nacimiento)

FUENTE FOTOGRÁFICA: MONOGRAFÍA DE YEPOCAPA. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO YEPOCAPA

FORMAS DE RECREACIÓN:

Se podría decir que la recreación en Yepocapa es dirigida, ya que existe una Junta Municipal de Deportes que es la encargada de fomentar la Recreación y el Deporte dentro del municipio.

Actualmente se están realizando campeonatos de Papi-fútbol los cuales son llevados a cabo los días sábados de 1:00 a 5:00 de la tarde en las instalaciones que ocupa el Balneario El Nacimiento.

Cabe mencionar también que existe una Asociación de Fútbol, la cual está registrada en la Federación Departamental de Fútbol y es la encargada de Coordinar los diversos campeonatos de fútbol municipal, las cuales se llevan a cabo en tres categorías y reúnen a 48 equipos de fútbol.

TIPOS DE RECREACIÓN:

Algo importante es dar a conocer que para cada una de las festividades patronales (del 27 al 30 de Junio Fiesta en Honor al Patrono San Pedro Apóstol), se realizan diversas actividades recreativas en las cuales podríamos mencionar algunas:

- Palo Encebado
- Coche Encebado
- Carrera de Encostalados
- Carrera de Cintas
- Jaripeo
- Logas
- Presentación de Cómicos y Payasos
- Piñatas
- Carreras de Relevos
- Maratones
- Carrera de Bicicletas y mucho más

También hay actividades culturales, folklóricas y otras que atraen a la población año tras años, la cual viene a ser una tradición ya para el día de los patronos San Pedro y Pablo Apóstol.

- Algunas de las actividades Culturales, Sociales o Folklóricas:
- La Elección de Reina (la actividad más importante en la población)
- Conciertos de Marimbas Puras y Orquestas
- Presentación de obras teatrales
- Presentación de artistas invitados y otros más.

LEVANTAMIENTO FOTOGRÁFICO DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO YEPOCAPA



La municipalidad de Yepocapa se encuentra ubicada en la periferia principal del casco urbano del municipio. La cual esta conformada por un edificio de un nivel, donde funcionan las oficinas centrales.



En frente a la municipalidad del lado derecho, se encuentra ubicado el mercado municipal. El cual posee un espacio que es insuficiente al requerido, ya que en los días de mercado se ven en la necesidad de colocar “ventas” en la calle de acceso.



El Parque se encuentra ubicado en la esquina en donde cruzan las dos vías de acceso principal; frente al edificio Municipal, de lado izquierdo del Mercado, de lado izquierdo de la Iglesia Católica



La Terminal de buses no cuenta con una área adecuada, por lo que se improvisa en una de las calles de acceso, frente a la escuela nacional mixta Belice.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA



La Escuela Urbana Mixta Belice, cuenta con las instalaciones para prestar el servicio educativo de los niveles de pre-primaria, primaria y básicos.



A la construcción original de la Escuela se le adjunta otras instalaciones, recientemente construidas, destinadas para los niveles de educación básica y diversificado.



El casco urbano cuenta con dos vías de acceso principales que comunican a los principales edificios de atención pública del municipio, las cuales se interceptan entre sí. Estas son adoquinas, como la mayoría de las calles del casco urbano. Y algunas de las calles secundarias, de terracería.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA

COMUNIDAD DE SAN RAFAEL SUMATÁN

HISTORIA

En el año de 1985, campesinos de diferentes lugares de la región de la República de Guatemala de origen Kaqchikel, T'utujil, K'iche, Sipacapense y no indígenas, que desde hace años venían en busca de trabajo temporal en el corte de café, caña de azúcar y labores propias de cultivos de la región Costa Sur de Guatemala con familias que dependían económicamente de ellos.

Por dedicarse a labores agrícolas con necesidades de adquirir tierra para vivienda y así cultivar estos productos agrícolas, buscaron la forma de como adquirir tierra.

A partir de esta insipiente organización empezaron las gestiones ante el Estado por medio del Instituto de Transformación Agraria (INTA). Después de varios años de lucha u cumplimiento con todos los requerimientos que les hizo INTA, el Gobierno de Marco Vinicio Cerezo Arévalo, autorizó la compra de una finca sin mencionar el lugar donde iban a ser ubicados.

El INTA buscó los mecanismos legales para que el Estado de Guatemala comprara la finca. A raíz de esto INTA amparado por en el decreto No. 1551 del Congreso de la República, encontró la forma jurídica tomando la decisión de negociar y comprar la tierra en co-propiedad cancelando la cantidad de dos millones quinientos mil (Q2, 500,000.00) para distribuirla entre los 175 representantes de familias campesinas.

La finca fue comprada y registrada en el Registro de la Propiedad de Inmueble con las medidas y colindancias bajo No. 11,577 folio 27 libro 117 del departamento de Chimaltenango y libro 29 del departamento de Escuintla. San Rafael cuenta con una extensión de 640 hectáreas, 46 áreas, 15.60 centrarías o 14 caballerías, 13 manzanas y 4,625 varas cuadradas.

El 29 de octubre de 1989, se entregaron oficialmente los terrenos a las 175 familias, cada una tuvo que pagar Q 14,285.71 en un plazo de 20 años. Estas fueron las primeras en conformar lo que actualmente se conoce como la comunidad de San Rafael Sumatán.²

² Investigación de campo, San Rafael Sumatán, Guatemala 2008
Monografía de San Rafael Sumatan. Lázaro Estrada, secretario de COCODE.

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD DE SAN RAFAEL SUMATÁN

ASPECTOS GEOGRÁFICOS

La Comunidad de San Rafael Sumatán, se encuentra ubicada en el municipio de Yepocapa, del departamento de Chimaltenango, Guatemala. Esta Comunidad cuenta con una vía de acceso principal, a lo largo de la cual se desarrolla el crecimiento urbano de la misma. El cual, a pesar de contar con una guía para definir la estructuración correspondiente del trazo urbano, no se ha seguido en forma adecuada.

ASPECTO SOCIOECONÓMICO

La comunidad de esta región se encuentra conformada por personas de un nivel socio económico bajo, cuya principal actividad económica es la agricultura, principalmente el cultivo del maíz, frijol, banano, pacaya y café, siendo este último su principal fuente de ingresos, ya que toda la comunidad se dedica a su cultivo. Por lo que la comunidad cuenta con un beneficio de café que se encuentra bajo la dirección de ECA.

Además de realizar otra serie de trabajos del tipo obrero y artesanal.



Tipo de vivienda

La mayoría de viviendas se encuentran construidas con madera y lámina, debido a que este tipo de material es de mayor accesibilidad para estas familias de esta comunidad.

Niña de la localidad

Debido a la situación económica de la comunidad la mayoría de los niños ayudan a sus padres de en tareas del hogar (en el caso de las niñas) o en el cultivo de tierras (en el caso de los niños).



FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA

Evolución Urbana Futura

La población a servir durante el año 2002 fue de 1,082 personas y para la población proyectada para el año 2,020 será de 2,008 personas.³
En la actualidad la comunidad cuenta con 1,125 habitantes en total.⁴

CUADRO No. 8
POBLACION ESCOLAR PARA EL CICLO 2008 Y 2009 DE LA ESCUELA URBANA MIXTA “SAN RAFAEL SUMATÁN”

	2008	2009
GRADO	No. DE ALUMNOS	No. DE ALUMNOS
Párvulos	27	45
Primero “A”	38	38
Primero “B”	38	37
Segundo	60	58
Tercero	45	49
Cuarto	28	45
Quinto y Sexto	47	49
TOTAL	282	321

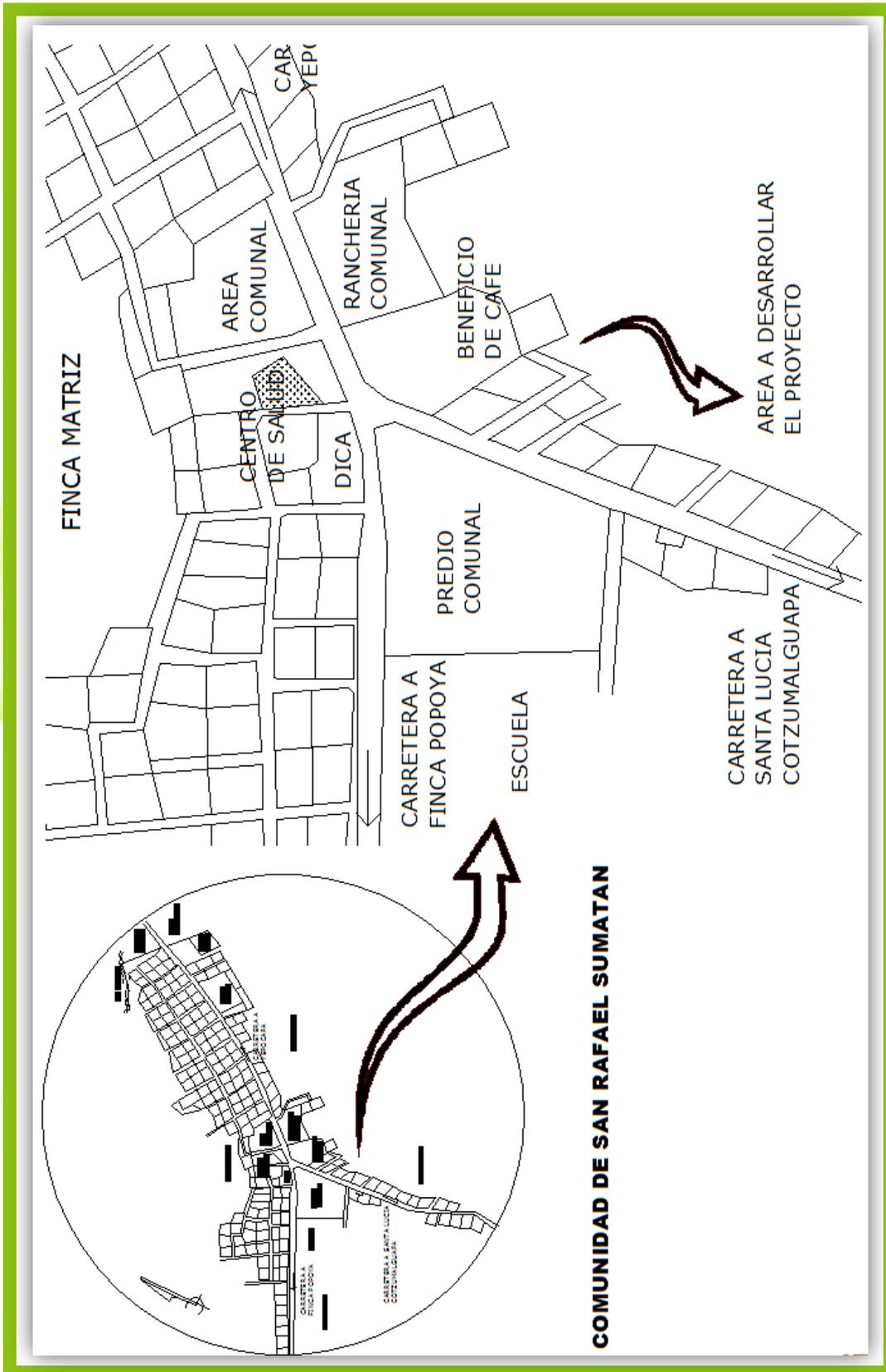
FUENTE: Elaboración propia. Datos proporcionados por el director de la escuela urbana mixta “San Rafael Sumatán”. 2008

La cual tuvo un aumento del 28% en la población estudiantil en dos años, con relación a la del año 2007 que era de 251 alumnos. Lo que equivale a un crecimiento del 14% anual en la población escolar de la Escuela Urbana Mixta “San Rafael Sumatán”.

³ “Lugares y Poblados, XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación 2002”, Instituto Nacional de Estadística. (INE).

⁴ Investigación de Campo, San Rafael Sumatan, Guatemala 2008.

COMUNIDAD DE SAN RAFAEL SUMATÁN

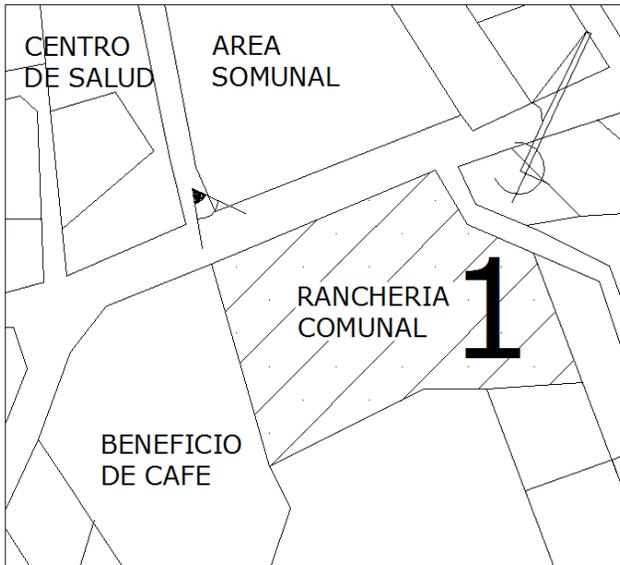


FUENTE MAPA: ELABORACIÓN PROPIA, información proporcionada por COCODE de la Comunidad de San Rafael Sumatán

CAPITULO IV

SELECCIÓN Y ANALISIS DE SITIO

Terreno No.1

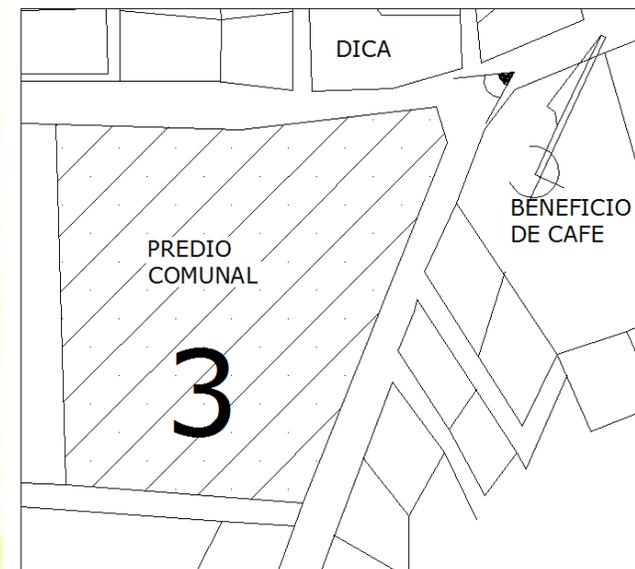


Terreno No.2



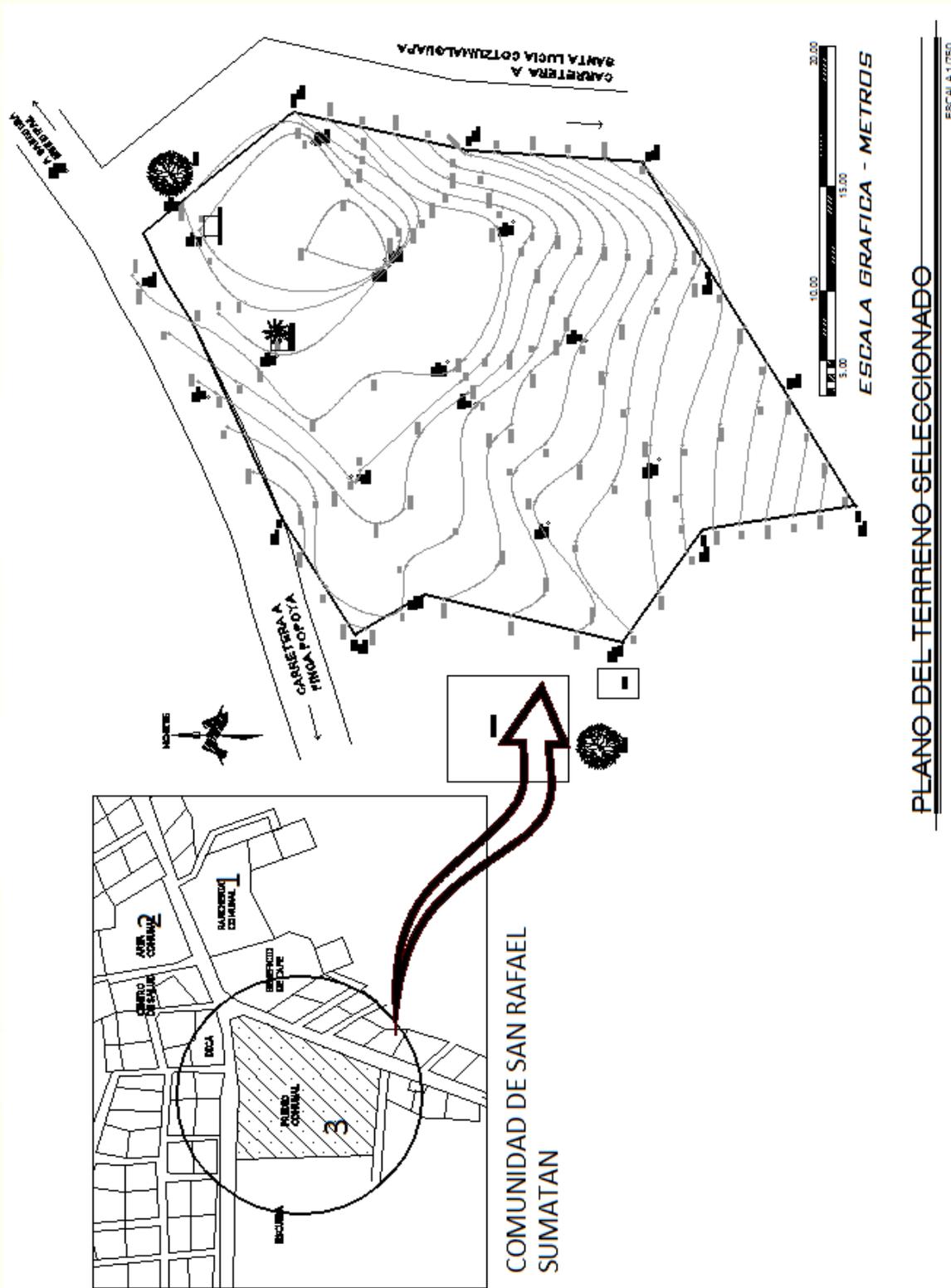
FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA

Terreno No. 3



Después de visitar y revisar los tres terrenos ubicados en la comunidad de San Rafael Sumatán, se pudo observar que el terreno No. 3 era el que se encontraba en mejor disposición para la realización del proyecto. Ya que aunque los tres terrenos se encuentran ubicados en el mismo sector, este terreno cuenta con el área de mayor extensión, además de encontrarse ubicado entre la vía de acceso principal y una calle secundaria. Otro de los factores importantes que influyó en su selección, es que este terreno se encuentra colindante al terreno en donde se encuentra ubicada la escuela que funciona actualmente en la comunidad.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA



FUENTE MAPA: ELABORACIÓN PROPIA, investigación de campo.

ANÁLISIS DEL TERRENO

El objetivo de este análisis es determinar premisas de diseño en cuanto a la infraestructura y equipamiento existente. Por lo que se debe analizar la infraestructura física existente en forma detallada a nivel de evolución urbana futura, vialidad, características climáticas, y ecológicas; características topográficas, infraestructura de servicios y la tipología constructiva del sector.

Descripción General del Terreno

El terreno se encuentra ubicado entre la prefería de la vía de acceso principal de la Comunidad de San Rafael Sumatán, la cual se comunica con otras aldeas y conduce San Pedro Yepocapa, que es cabecera del municipio de Yepocapa. Y una calle secundaria, la cual conduce al municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa.

Colinda al Norte con la vía de acceso principal; al Este con la vía de acceso secundaria y el antiguo benéfico de café; al Sur con un terreno de propiedad privada; al Oeste con la escuela Rural Mixta San Rafael Sumatán.

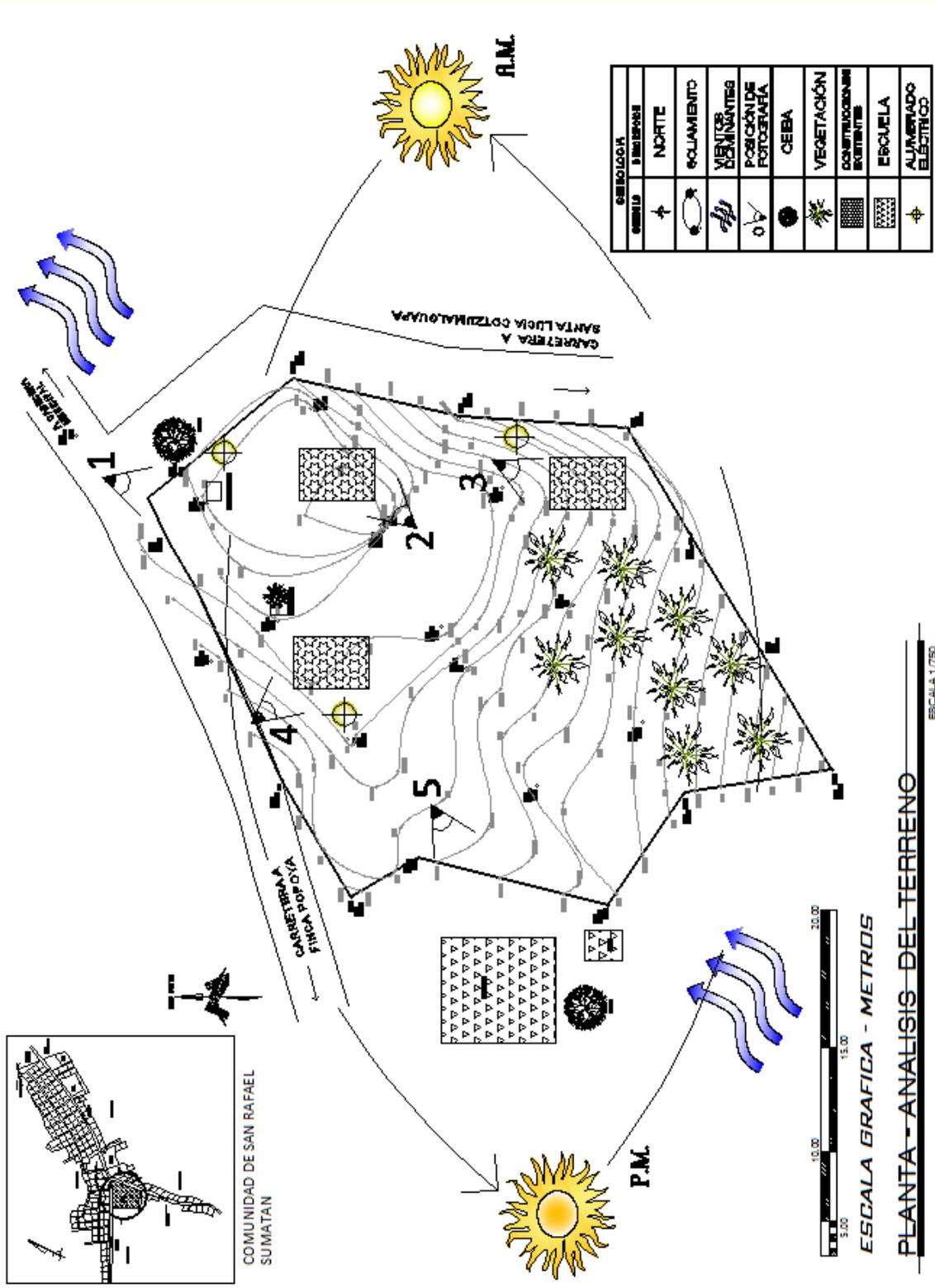
El en el terreno se encuentran ubicadas varias construcciones, como:

- Dos antiguas caballerizas, las cuales se encuentran abandonadas y en ruinas
- Una piscina, la cual se encuentra abandonada
- Una venta de café, la cual se encuentra en desuso

Dentro del terreno también se encuentra ubicados postes de luz eléctrica y de alumbrado público.

La topografía del terreno cuenta con una leve pendiente, no muy pronunciada adaptable al proyecto.

La vegetación del terreno se encuentra conformada por lo general de arbustos, hierba y algunos árboles de altura considerable.



FUENTE MAPA: ELABORACIÓN PROPIA, investigación de campo.

Levantamiento Fotográfico Construcciones Existentes



FOTOGRAFIA No. 1

Venta de café



FOTOGRAFIA No. 2

Antigua caballeriza



FOTOGRAFIA No. 3

Piscina

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACIÓN PROPIA



FOTOGRAFIA No. 4

Antigua caballeriza



FOTOGRAFIA No. 5

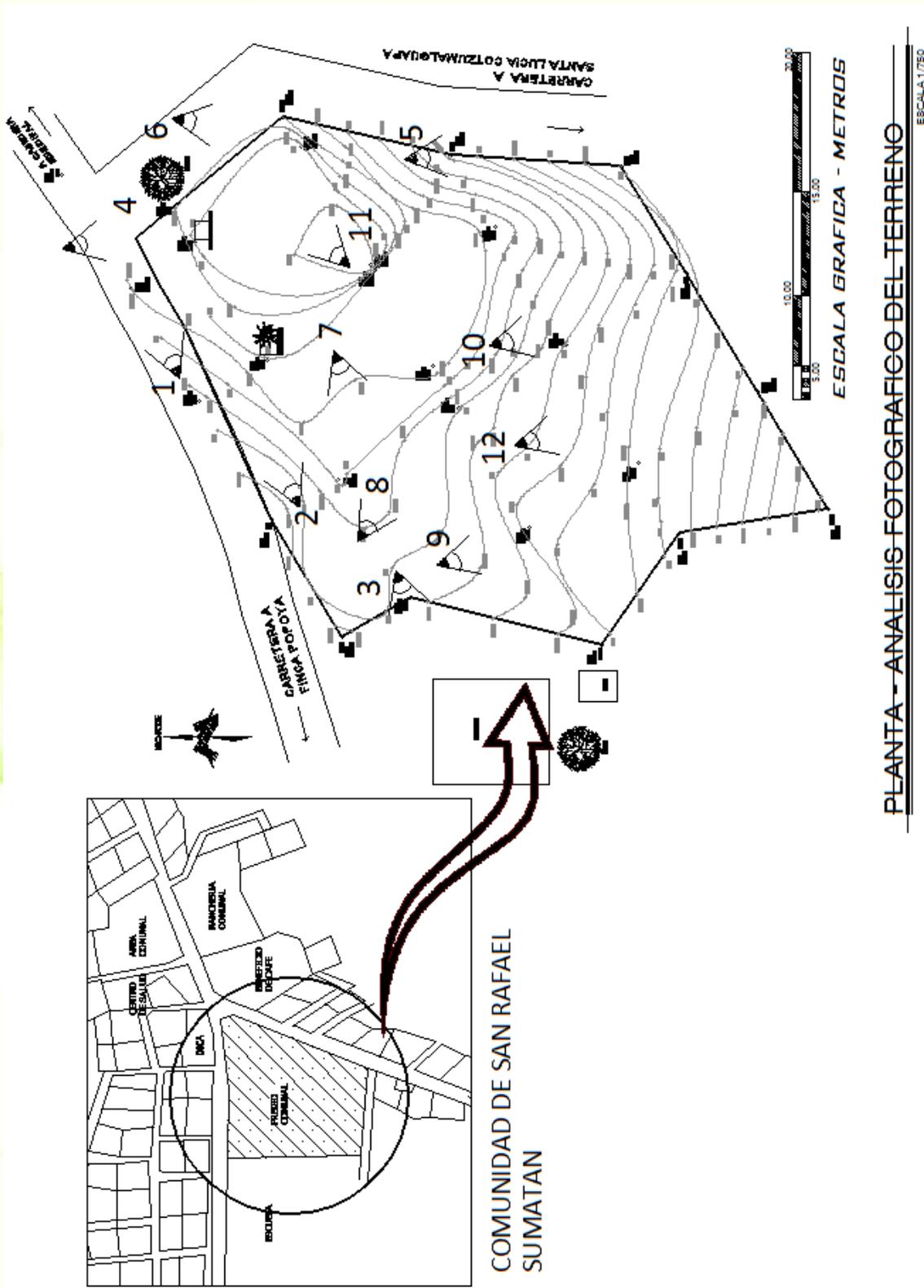
Escuela Primaria San Rafael
Sumatan



FOTOGRAFIA No. 5

Escuela Primaria San Rafael
Sumatan

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA



FUENTE MAPA: ELABORACIÓN PROPIA, investigación de campo.

Descripción Fotográfica Terreno No. 3

1



Terreno ubicado frente via de acceso principal, calle de terracería. Colindancia norte.

2



Paso peatonal de acceso hacia la escuela, ubicado dentro del terreno a utilizar.

3



Colindancia sur-oeste, escuela rural mixta San Rafael Sumatán.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACIÓN PROPIA



4



5

Vía de acceso secundaria ubicada al este del terreno. Calle de terracería la cual comunica a la comunidad con el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa. Este acceso es de uso peatonal y vehicular liviano debido a las dimensiones reducidas de la calle.



6



7



Postes de luz eléctrica ubicados: 6. En la periferia este del terreno y 7. Dentro del terreno frente al paso que comunica con la escuela.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA



8



El terreno cuenta con una extensa área verde. Dentro de el se ubica un tanque de agua elevado y una construcción deteriorada que funcionaba como caballeriza y que en la actualidad solo quedan los muros.



9



10

La vegetación dentro del terreno es muy variada. Cuenta con árboles de altura considerable que proporcionan sombra.



11

Las instalaciones de la piscina, ubicada dentro del terreno, se encuentran deterioradas y deshabilitadas por falta de mantenimiento.



12

Existen tomas de agua potable ubicadas dentro del terreno.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA

Infraestructura Vial

Es determinante la accesibilidad del proyecto. El terreno con el que se cuenta para el desarrollo del proyecto se encuentra ubicado en la periferia de la carretera principal, la cual atraviesa todo el poblado. Esta carretera es de terracería y cuenta con un solo carril de doble vía. Se tomará en cuenta un retiro de 5 metros por futuras ampliaciones de esta vía principal. Este terreno también cuenta con una vía de acceso secundaria, la cual comunica al municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.



Vía principal de acceso



Vía secundaria de acceso



Características Topográficas

El terreno presenta una superficie con una pendiente del 0.09%. Por el tipo de proyecto a desarrollar, este porcentaje se adapta a las necesidades del mismo.⁵

⁵ Investigación de Campo, San Rafael Sumatan, Guatemala 2008.

FUENTE FOTOGRAFICA: ELABORACION PROPIA

DERROTERO DE SECCION A - A'

EST.	P.O.	AZIMUTS	DISTANCIA
E-1	E-2	149°4'16"	11.22
E-2	E-3	149°4'16"	19.97
E-3	E-4	149°4'15"	17.96
E-4	E-5	149°4'16"	19.96

DERROTERO DE SECCION B - B'

EST.	P.O.	AZIMUTS	DISTANCIA
2.1D	E-2	59°4'15"	19.94
E-2	2.1I	59°4'16"	19.93
2.1I	2.2I	59°4'15"	19.92
2.2I	2.3I	59°4'15"	5.89

DERROTERO DE SECCION C - C'

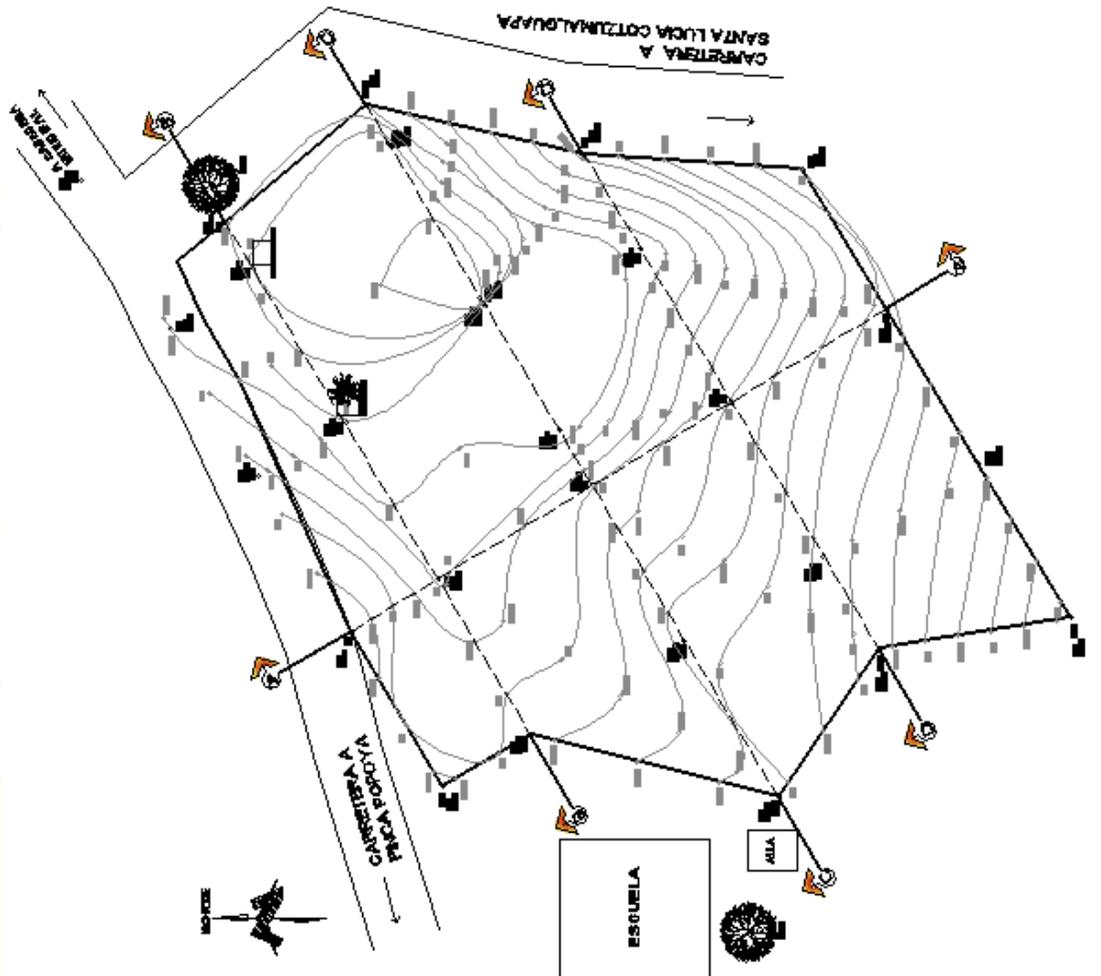
EST.	P.O.	AZIMUTS	DISTANCIA
3.2D	3.1D	59°4'15"	20.05
3.1D	E-3	59°4'15"	19.88
E-3	E-3.1	59°4'15"	7.17
E-3.1	3.1.1I	59°4'15"	15.99
3.1.1I	3.1.2I	59°4'15"	0.94
3.1.2I	3.1.3I	59°4'15"	19.81
3.1.3I	3.1.4I	59°4'15"	4.86

DERROTERO DE SECCION D - D'

EST.	P.O.	AZIMUTS	DISTANCIA
4.2D	4.1D	59°4'15"	11.8
4.1D	E-4	59°4'15"	19.85
E-4	4.1.1I	59°4'15"	19.89
4.1.1I	4.2I	59°4'15"	12.06

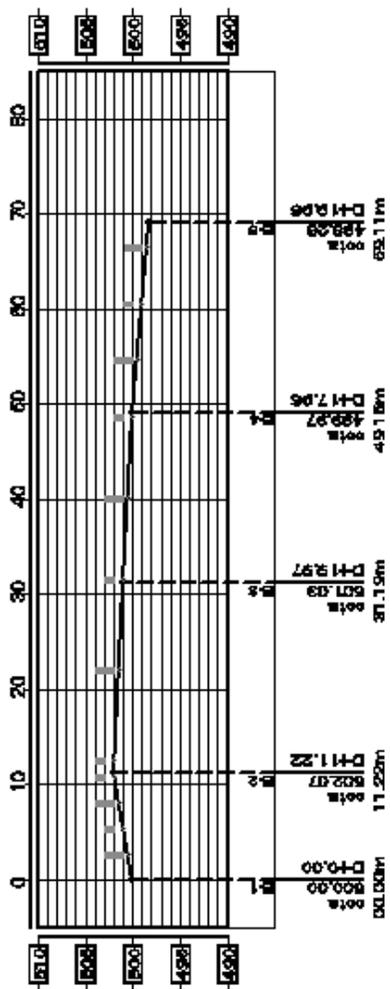


ESCALA GRAFICA - METROS



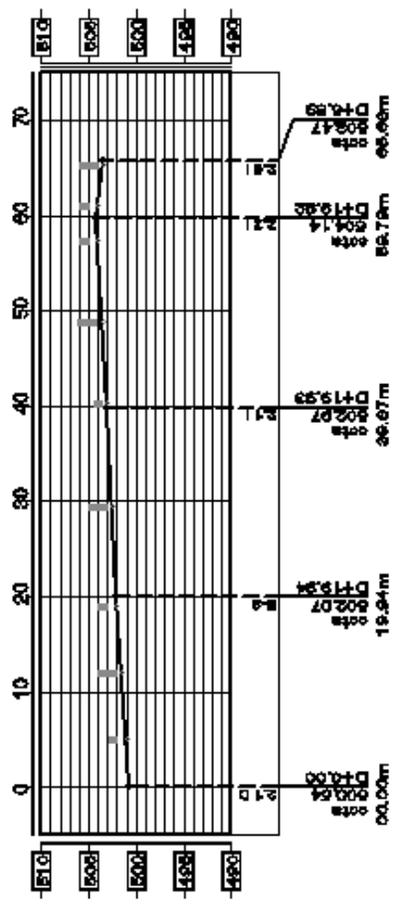
PLANTA - CURVAS DE NIVEL
ESCALA 1:750

FUENTE MAPA: Información proporcionada por director de OMP, Municipalidad de San Pedro Yepocapa



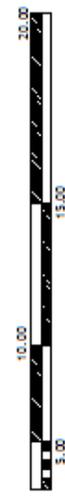
SECCIÓN A - A'

ESCALA 1/750



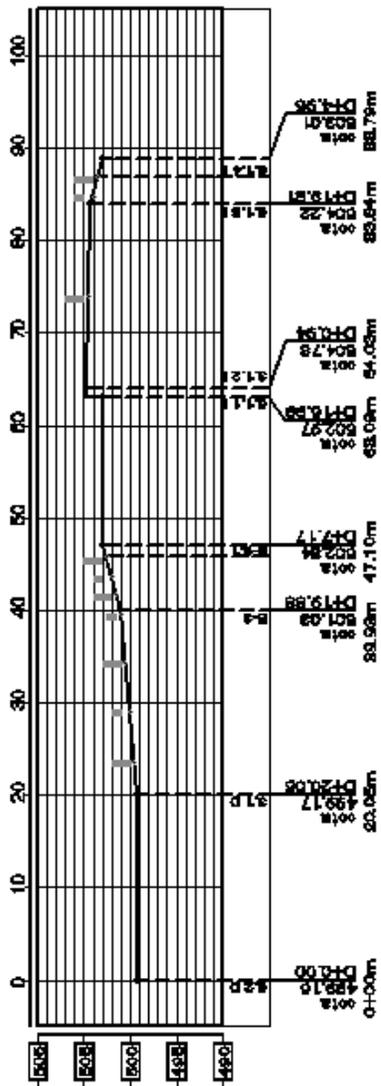
SECCIÓN B - B'

ESCALA 1/750



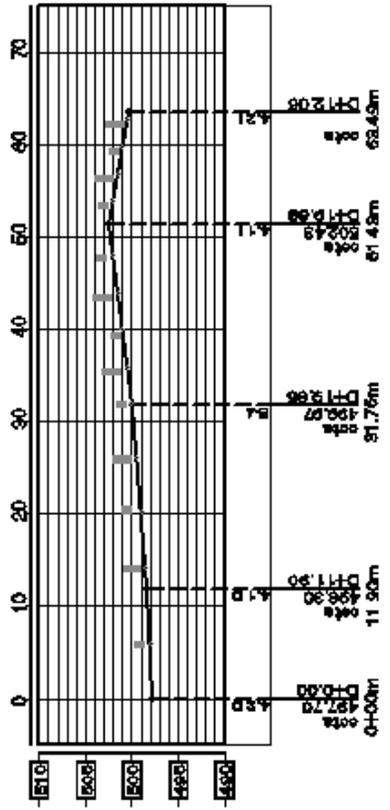
ESCALA GRAFICA - METROS

FUENTE MAPA: Información proporcionada por director de OMP, Municipalidad de San Pedro Yepocapa



SECCIÓN O-O'

ESCALA 1:750



SECCIÓN D-D'

ESCALA 1:750



ESCALA GRAFICA - METROS

FUENTE MAPA: Información proporcionada por director de OMP, Municipalidad de San Pedro Yepocapa

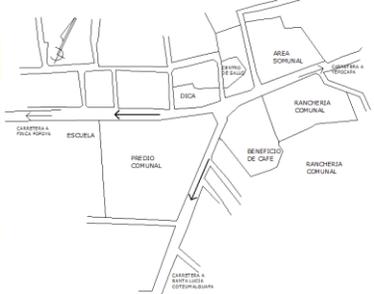
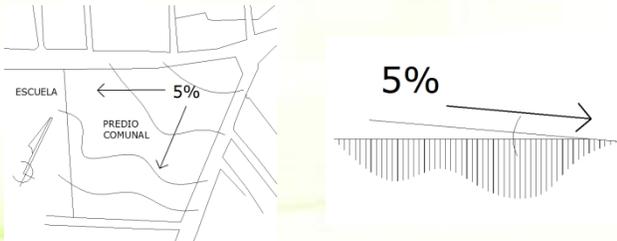
ANÁLISIS Y CAPÍTULO 1

PROCESO DE DISEÑO Y ANTE PROYECTO

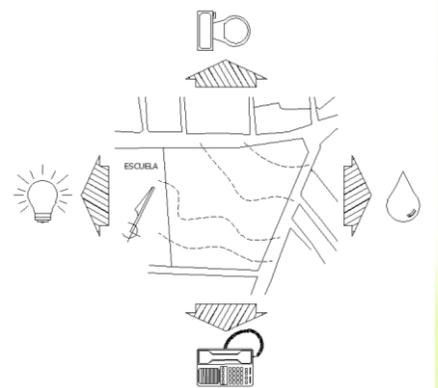
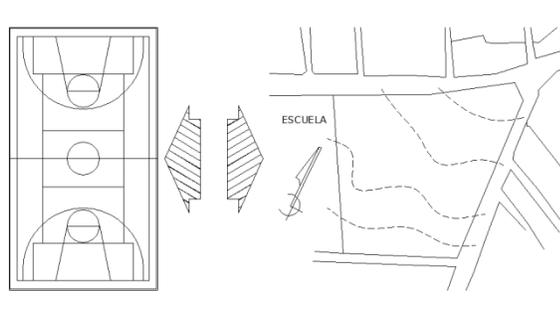


PREMISAS DE DISEÑO

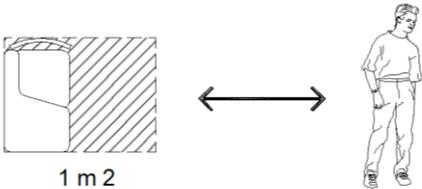
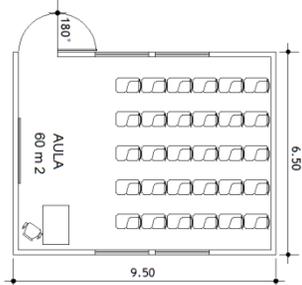
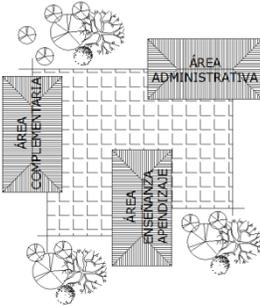
PREMISAS DE LOCALIZACIÓN DEL TERRENO

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>El terreno deberá de estar ubicado dentro de los límites de la comunidad a servir, preferiblemente cerca al área residencial.</p>	
<p>El terreno tendrá una formación planimétrica regular de pendientes suaves y no mayor del 10% y una relación ancho largo de 5:3.</p>	
<p>El terreno deberá estar a 120 metros de generadores de ruido, olores y emanaciones toxicas. A 300 metros de hospitales. A 500 metros de cementerios.</p>	
<p>El terreno debe de estar ubicado en un lugar cercano a las vías de acceso, caminos, carreteras transitables y con transporte. Para facilitar la afluencia de personal, usuarios e insumos.</p>	

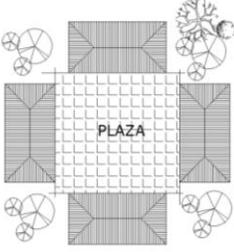
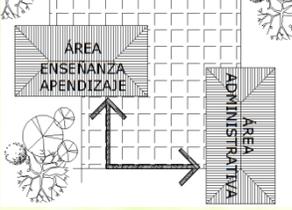
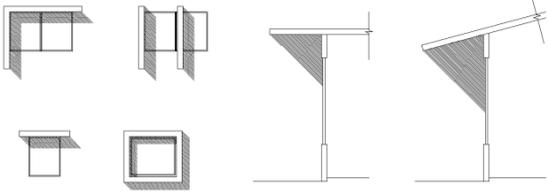
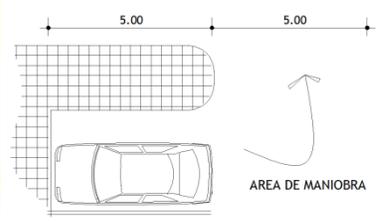
PREMISAS DE LOCALIZACIÓN DEL TERRENO

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>Deberá contar con los servicios básicos de agua potable, electricidad, drenajes y teléfono.</p>	 <p>Diagrama que muestra un terreno con un edificio central etiquetado como 'ESCUELA'. Alrededor del terreno se encuentran iconos que representan servicios básicos: una bombilla (electricidad), un teléfono (teléfono), una gota de agua (agua potable) y un drenaje (drenajes).</p>
<p>El terreno deberá de encontrarse cercano a equipamiento deportivo y recreativo.</p>	 <p>Diagrama que muestra un terreno con un edificio central etiquetado como 'ESCUELA'. A la izquierda del terreno se encuentran iconos que representan equipamiento deportivo y recreativo: una cancha de fútbol y una cancha de básquetbol.</p>

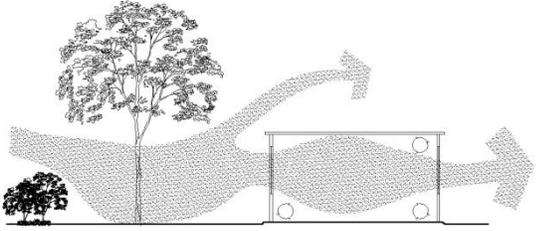
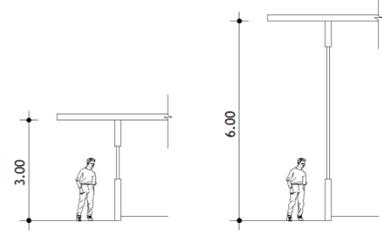
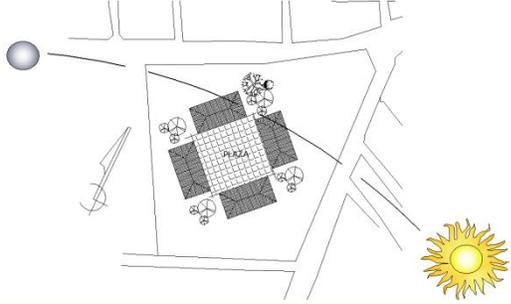
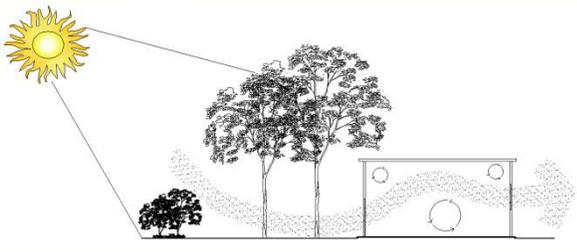
PREMISAS TIPO FUNCIONAL

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>Las aulas tendrán una dimensión que corresponda a 1m² por estudiante, sumando a esto el área de circulación y el área de uso por parte del maestro.</p>	 <p>A diagram illustrating the classroom area requirement. On the left, a rectangular area is shaded with diagonal lines and labeled '1 m²'. To its right is a double-headed horizontal arrow, and further right is a simple line drawing of a person standing, providing a sense of scale.</p>
<p>Las aulas tendrán como máximo 30 alumnos por clase, para una un mejor manejo y atención de los estudiantes. Puertas 1.10 de ancho como mínimo y de 2.20 de alto con abatimiento de 180° hacia el exterior.</p>	 <p>A detailed floor plan of a classroom labeled 'AULA 80 m²'. The room is rectangular with dimensions of 9.50 units in width and 6.50 units in height. It features several rows of desks and chairs. A door is located on the left wall, with a 180-degree arc indicating its swing towards the exterior.</p>
<p>Zonificación por funciones: área administrativa, complementaria, educativa, de práctica, de recreación y de servicio. Las cuales estarán relacionadas por plazas o áreas abiertas.</p>	 <p>A site plan diagram showing the functional zoning of the building. It is divided into three main areas: 'AREA ADMINISTRATIVA' at the top right, 'AREA COMPLEMENTARIA' on the left, and 'AREA ENSEÑANZA APENDIZAJE' at the bottom. The areas are interconnected by a grid of paths and surrounded by landscaping elements like trees and circular plazas.</p>
<p>Se contempla el uso de edificios integrados de espacios abiertos de Una o dos plantas.</p>	 <p>An architectural elevation drawing of a two-story building. The building has a modern, functional design with large windows and a mix of brick and light-colored panels. It is integrated with outdoor spaces, including trees and low walls in the foreground.</p>

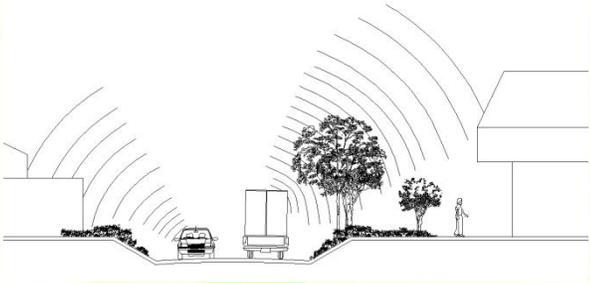
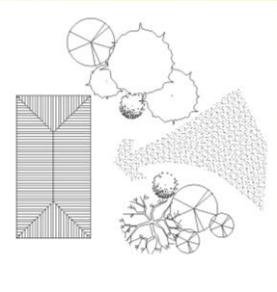
PREMISAS TIPO FUNCIONAL

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>Centralizar el área de enseñanza-aprendizaje para que la plaza sirva como vestíbulo principal.</p>	
<p>El Instituto deberá contar con un área exterior apropiada para el desarrollo de actividades cívicas.</p>	
<p>Se deberá ubicar el área administrativa de manera que permita la relación con el área de enseñanza aprendizaje.</p>	
<p>Las ventanas deberán estar protegidas por posibles parteluces, cenefas y voladizos en áreas donde no se desee la incidencia solar directa.</p>	
<p>El radio de giro para los estacionamientos tendrá un mínimo de 3mts. Con área de maniobra de 5mts. De ancho como mínimo.</p>	

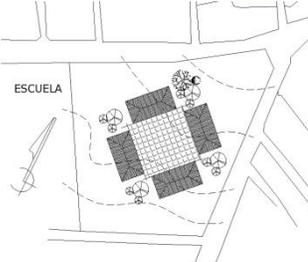
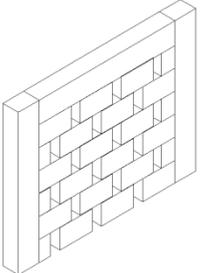
PREMISAS TIPO AMBIENTAL

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>La ventilación de las aulas será cruzada, para aprovechar los vientos predominantes. Debido al clima calido- templado, por encontrarse en la boca costa.</p>	
<p>Los edificios tendrán una altura mínima de 3 mts. Exceptuando el salón de usos múltiples que puede alcanzar una doble altura.</p>	
<p>La orientación de los edificios (ventanas) deberá ser Norte-este, con el fin de reducir el soleamiento y aprovechar mejor los vientos predominantes.</p>	
<p>Jardinización complementaria con cetos bajos, árboles, etc. Entre los edificios para evitar el soleamiento directo, los vientos fuertes, la contaminación de polvo, ruido y malos olores.</p>	

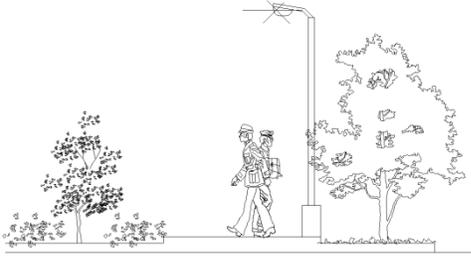
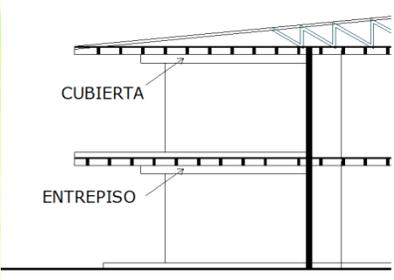
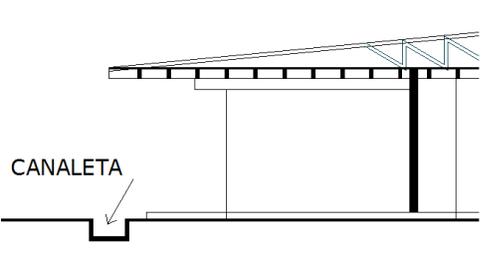
PREMISAS TIPO AMBIENTAL

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>Utilización de vegetación, como arboles con denso follaje, para atenuar los ruidos.</p>	 <p>Diagrama que muestra cómo una fila de árboles con denso follaje actúa como una barrera para reducir el ruido proveniente de un vehículo (camión) en una vía urbana. Se ven líneas de onda que representan las ondas de sonido que se reflejan y absorben por la vegetación antes de llegar a un edificio y una persona.</p>
<p>Combinación de arboles grandes para ayudar a la creación de microclimas templados, así como la protección del suelo al minimizar el impacto de la precipitación, atenuándola por medio de las hojas.</p>	 <p>Diagrama que ilustra cómo los árboles crean un microclima templado. Muestra un árbol grande que proporciona sombra a una zona de suelo. A la derecha, un sol brillante emite rayos que son atenuados por las hojas de un árbol, reduciendo el impacto directo en el suelo y creando un ambiente más fresco.</p>
<p>Se utilizara arboles de sombra en plaza, caminamientos peatonales y áreas exteriores para disminuir la acción de rayos solares.</p>	 <p>Diagrama que muestra cómo los árboles de sombra se utilizan en áreas exteriores. Incluye un árbol con un círculo que indica su sombra proyectada sobre una plaza o camino peatonal. También se muestran otros árboles y una estructura que ayuda a visualizar la distribución de la sombra y la protección contra los rayos solares.</p>

PREMISAS TIPO TECNOLÓGICAS

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>Las cubiertas serán livianas y aisladas y con pendiente máxima del 30%.</p>	 <p>30% MAX.</p>
<p>Se aprovechara la pendiente natural del terreno para proyectar las edificaciones</p>	 <p>ESCUELA</p>
<p>La distribución de los insumos, será por medio de tubería subterránea. Para no interferir con otras funciones.</p>	 <p>TUBERIA SUBTERRANEA</p>
<p>Los muros de las edificaciones serán de mampostería de block o ladrillo cocido para poder tener un retardo en el almacenamiento térmico y evitar, además, la transmisión de ruidos al exterior.</p>	

PREMISAS TIPO TECNOLÓGICAS

REQUERIMIENTOS	GRÁFICAS
<p>Se deberá colocar alumbrado en el área exterior y en los senderos peatonales, en caso de llevarse a cabo actividades nocturnas, por seguridad del alumnado y del instituto.</p>	 Un diagrama de línea que muestra un sendero peatonal con un poste de alumbrado y árboles. Dos figuras humanas están caminando en el sendero.
<p>Los entrepisos del edificio serán nervados en dos sentidos, por el tipo de carga a soportar. Y la cubierta será nervada a un sentido, por la luz de los ambientes.</p>	 Un diagrama de sección arquitectónica que muestra la estructura de un edificio. Se ven vigas horizontales y una columna vertical. Las etiquetas 'CUBIERTA' y 'ENTREPISO' indican las partes correspondientes.
<p>En las áreas libres y exteriores se colocaran drenajes como cunetas de canalización y reposaderas, para evitar inundaciones a causa de la lluvia.</p>	 Un diagrama de sección arquitectónica que muestra la estructura de un edificio y una cuneta en el exterior. La etiqueta 'CANALETA' indica la cuneta.



DESCRIPCIÓN DE AMBIENTES

DESCRIPCIÓN DE AMBIENTES

GENERAL

El Instituto Básico con Orientación Ocupacional San Rafael Sumatan, se encontrará dividido en las siguientes áreas:

1. Área Administrativa
2. Área de Enseñanza-Aprendizaje
3. Espacios Exteriores
4. Área de Servicio

1. ÁREA ADMINISTRATIVA

El Área Administrativa contará con los siguientes ambientes:

- **Sala de Espera**

Estará destinada para las personas que visitarán el Instituto, en especial para los padres de familia de los alumnos de la institución y al alumnado en general. Por lo que contará con relación inmediata con la recepción y secretaría, así también con la oficina de Dirección, Orientación Vocacional y Contabilidad. Ya que son los ambientes de mayor demanda y destinados a la atención al público.

- **Recepción y Secretaría**

Este ambiente contará con una SECRETARÍA-recepcionista para a poyo de la oficina de Dirección y Orientación Vocacional y para la atención al público; por lo que tendrá relación directa con la sala de espera.

- **Dirección**

Este ambiente se encuentra destinado al director de la Institución educativa. El cual tiene a su cargo el funcionamiento del establecimiento y de la coordinación del personal docente, administrativo y de servicio. Por lo que contará con un área adecuada para una capacidad de 3 personas máximo.

- **Orientación Vocacional**

Este ambiente está designado para el orientador vocacional, quien es el encargado de la realización de las fichas de rendimiento escolar y el control de las actividades escolares. Así como la organización de los grados de estudio que se ejecutarán en los planes y objetivos que comprenden el grado de orientación ocupacional. Por lo que debe tener relación con la Dirección, la Recepción y Secretaría y la Sala de Espera.

- **Contabilidad**

En este ambiente se encuentra el contador o auditor y el auxiliar de contabilidad. Éstos tienen a su cargo todo lo referente al aspecto económico como lo son el abastecimiento de insumos del establecimiento, pagos y compras. Por lo que tiene relación con la atención al público, dirección, bodega archivo y reproducción.

- **Reproducción, archivo y bodega**

En este ambiente se encontrarán almacenados los insumos necesarios, tanto, para el personal administrativo como docente. Así como los archivos generales y un área de reproducción la cual estará comprendida por una fotocopiadora.

- **Sala de Juntas**

En este ambiente se llevarán a cabo las reuniones tanto del personal docente como administrativo. Por lo que contará con un área no menor para 12 personas

- **Sala de Profesores**

Se contempla para este ambiente una cocineta y un área de estar, a disposición del cuerpo docente y administrativo.

- **Servicios sanitarios**

Se contará con dos servicios sanitarios, uno para hombres y otro para mujeres. Los cuales estarán a disposición del personal administrativo y docente.

2. ÁREA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Esta área contará con los siguientes espacios:

- **Aulas Puras**

Son de tipo teórico, en las cuales se desarrollarán las actividades de enseñanza-aprendizaje que no conlleve la realización de actividades prácticas. Por lo que se encontrarán ubicadas, tanto en el primer nivel como en el segundo nivel, para una mayor relación con los talleres.

Se contempla el uso de dos tipos de aula:

Tipo A: Son exclusivamente para el uso de los grados a nivel Básico, ya que contarán con escritorios. En estas aulas se albergará a un máximo de 30 alumnos por aula para una mejor atención, pero, según sea necesario, estas aulas cuentan con el área adecuada para 40 alumnos máximo, por aula. Se ubicarán en el segundo nivel.

Tipo B: Estas aulas son de uso mixto, tanto para el grado básico, como para el de orientación vocacional según sea necesario. A diferencia de las primeras estas aulas contarán con mesas de trabajo y albergarán a un máximo de 21 alumnos por aula. Se ubicarán en el primer y segundo nivel.

- **Talleres**

- a. **Taller de Carpintería:**

Se encontrará ubicado en el primer nivel, debido al tipo de actividades a realizarse y al equipo que utiliza este taller. Dividido entre el área de mesas de trabajo y el área de maquinaria y equipo. Además contará con un área de trabajo exterior y una bodega para el almacenamiento de herramientas de mano.

b. Taller de Herrería:

Se ubicará en el primer al igual que el taller de carpintería, ya que para este taller es necesario contar con un área de trabajo exterior. Contará con un área de mesas de trabajo y una bodega de almacenamiento.

c. Taller de Electricidad:

Este taller se encontrará ubicado en el primer nivel y contará con un área de mesas de trabajo, un área para soldadura y una bodega de almacenamiento.

d. Taller de Corte y Confección:

Este taller se encontrará ubicado también en el primer nivel y contará con un área de corte y trazo, un área de costura con máquina, un área de planchado y una bodega de almacenamiento.

e. Taller de Cocina

A diferencia de los otros talleres este se encontrará ubicado en el segundo nivel. Contará con un área de almacenamiento frío, un área de trabajo, un área de exposición y una bodega de almacenamiento.

- **Laboratorio de computación**

El laboratorio de computación se ubicará en el segundo nivel para una mejor relación con las aulas teóricas de grado Básico. Cuenta con una capacidad para 18 equipos de cómputo.

- **Cafetería**

Se ubicará en el primer nivel. Contará con un área de cocina y despacho, una bodega de almacenamiento, área de mesas y un área de mesas exterior. Prestará servicio al alumnado en general y también al personal administrativo y docente.

- **Servicios Sanitarios**

Se ubicarán en el primer nivel y tendrán relación con las aulas teóricas, talleres, cafetería y en especial con el área deportiva. Ya que este servicio sanitario contará también con duchas y vestidores.

3. ESPACIOS EXTERIORES

- **Estacionamiento**

Debido a que la mayor parte de la población a la cual se destinará el proyecto utiliza el transporte colectivo, bicicletas, motocicletas o se traslada a pie; no se destinará un área demasiado extensa para el estacionamiento. Por lo que se contemplará un área para aparcar tres vehículos como máximo (área administrativa, docente y visitantes) y un área para bicicletas y motocicletas de once estacionamientos. Además de una garita de control de ingreso y egreso.

- **Área deportiva y de recreación**

Estará conformada por una cancha polideportiva, para la práctica de diversos deportes al aire libre. Además de una extensa área verde para el desarrollo de diversas actividades de recreación y convivencia.

4. ÁREA DE SERVICIO

- **Conserjería**

Tendrá relación directa con la bodega general. Contará con un área de estar, cocineta, dormitorio y baño. Con un área adecuada para una o dos personas, además de un patio de servicio. Esta área será para el uso exclusivo del personal de servicio, encargado de la limpieza y mantenimiento del establecimiento, además de la vigilancia del mismo.

- **Bodega general**

Aquí se almacenará todo el mobiliario, equipo e insumos del establecimiento.

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS

CUADRO DE ORDENAMIENTO DE DATOS INSTITUTO BÁSICO CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL SAN RAFAEL SUMATAN, MUNICIPIO DE YEPOCAPA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO													
ÁREA	AMBIENTE	FUNCIÓN Y ACTIVIDAD	No. PERSONAS		MOBILIARIO Y EQUIPO	DIMENSIONES		M2 POR AMBIENTE	No. DE AMBIENTES	M2 TOTAL	M2 TOTALES POR ÁREA	ILUMINACIÓN	
			AGENTES	USUARIOS		LARGO	ANCHO					NATURAL	ARTIFICIAL
ADMINISTRACIÓN	RECEPCIÓN Y SECRETARÍA	Informar, guiar, planificar, dirigir, ordenar	1	1	Escritorio, sillas, archivo, computadora	4.00	3.0	12.0	1	12	156.00		
	SALA DE ESPERA	Sentarse, dialogar	2	5	sillas, mesas	4.00	3.5	14.0	1	14			
	DIRECCIÓN	Planificar, controlar, administrar	1	2	Escritorio, sillas, archivo, computadora	4.00	5.0	20.0	1	20			
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Planificar, controlar, administrar	1	2	Escritorio, sillas, archivo, computadora	4.00	5.0	20.0	1	20			
	CONTABILIDAD	Archivar, ordenar, control económico	1	0	Escritorio, silla, archivo	3.00	4.0	12.0	1	12			
	ARCHIVO Y BODEGA	Guardar y organizar	1	0	Estantes, archivos	3.00	4.0	12.0	1	12			
	ÁREA DE REPRODUCCIÓN	Reproducción de material, ordenar	1	13	Fotocopiadora	2.00	2.00	4.0	1	4			
	SALA DE JUNTAS	Planificar, conversar	0	12	mesa, sillas, archivo	4.00	5.0	20.0	1	20			
	SALÓN DE PROFESORES	preparación de cursos, reuniones, descanso	0	12	Sillas, mesa, sillones, gabinetes, refrigerador, lavatrastos	5.00	6.0	30.0	1	30			
	SERVICIO SANITARIO	Higiene personal	0	1	Lavamanos, inodoros	2.00	3.0	6.0	2	12			

**CUADO DE ORDENAMIENTO DE DATOS INSTITUTO BÁSICO CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL SAN RAFAEL
SUMATAN, MUNICIPIO DE YEPOCAPA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**

ÁREA	AMBIENTE	FUNCIÓN Y ACTIVIDAD	No. PERSONAS		MOBILIARIO Y EQUIPO	DIMENSIONES		M2 POR AMBIENTE	No. DE AMBIENTES	M2 TOTAL	M2 TOTALES POR ÁREA	ILUMINACIÓN	
			AGENTES	USUARIOS		LARGO	ANCHO					NATURAL	ARTIFICIAL
AULAS Y TALLERES	AULAS TEORICAS	Estudiar, leer	0	30	Escritorios, pizarrón, mesa, silla	7.00	8.0	56.0	12	672	1603.00		
	TALLER DE CARPINTERIA	Exposición magistral, medición y trazo, aserrado, cepillado, barrenado, corte	0	15	Pizarrón, mesas de trabajo, bancos, equipo de trabajo	9.00	10.0	90.0	1	90			
	TALLER DE HERRERIA	Exposición magistral, medición y trazo, corte, soldadura	0	15	Pizarrón, mesas de trabajo, bancos, equipo de trabajo	8.00	8.0	64.0	1	64			
	TALLER DE ELECTRICIDAD	Exposición magistral, elaboración de circuitos, empalmes, prácticas de laboratorio	0	15	Pizarrón, mesas de trabajo, bancos, equipo de trabajo	8.00	9.0	72.0	1	72			
	TALLER DE COCINA	Exposición magistral, almacenar, lavar, cocinar	0	15	Pizarrón, mesas de trabajo, bancos, refrigeradores, estufas, lavatrastos	8.00	10.0	80.0	1	80			
	TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN	Exposición magistral, coser, planchar, almacenar	0	15	Pizarrón, mesa, sillas, , maquinas de coser, equipo de trabajo, planchadores	8.00	9.0	72.0	1	72			

**CUADO DE ORDENAMIENTO DE DATOS INSTITUTO BÁSICO CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL SAN RAFAEL
SUMATAN, MUNICIPIO DE YEPOCAPA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**

ÁREA	AMBIENTE	FUNCIÓN Y ACTIVIDAD	No. PERSONAS		MOBILIARIO Y EQUIPO	DIMENSIONES		M2 POR AMBIENTE	No. DE AMBIENTES	M2 TOTAL	M2 TOTALES POR ÁREA	ILUMINACIÓN	
			AGENTES	USUARIOS		LARGO	ANCHO					NATURAL	ARTIFICIAL
SERVICIOS	SERVICIO SANITARIO HOMBRES	Higiene personal	0	150	Lavamanos, inodoros, duchas, lokers	5.00	8.0	40.0	1	40	295.00		
	SERVICIO SANITARIO MUJERES	Higiene personal	0	150	Lavamanos, inodoros, duchas, lokers	5.00	8.0	40.0	1	40			
	CAFETERIA	Almacenar, cocinar, venta de comida, comer	0	40	Bodega, cocina, área de despacho, área de mesas	10.00	12.0	120.0	1	120			
	GUARDIANA Y CONSERJERIA	Dormir, cocinar informalmente, descanso	0	2	Cama, cocineta, s.s., sillones, mesas, sillas	6.00	10.0	60.0	1	60			
	BODEGA GENERAL	Almacenaje de equipo y mobiliario	0	0	Estanterías	5.00	7.0	35.0	1	35			

SUMATORIA AREAS M2

2054.00 M2



MATRICES Y DIAGRAMAS DE DISEÑO

DIAGRAMA DE RELACIONES GENERAL

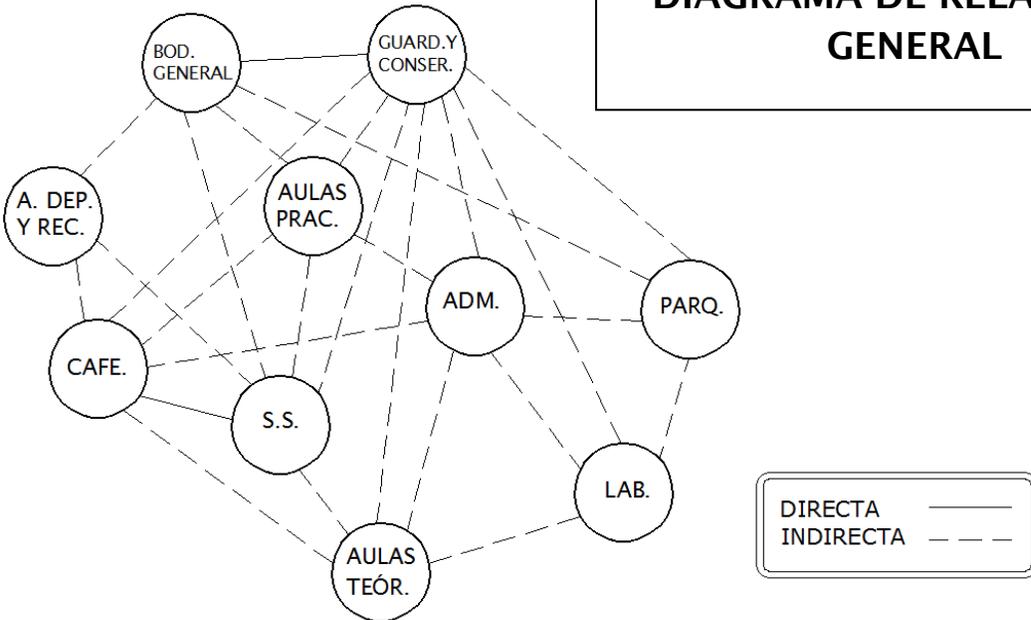


DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN GENERAL

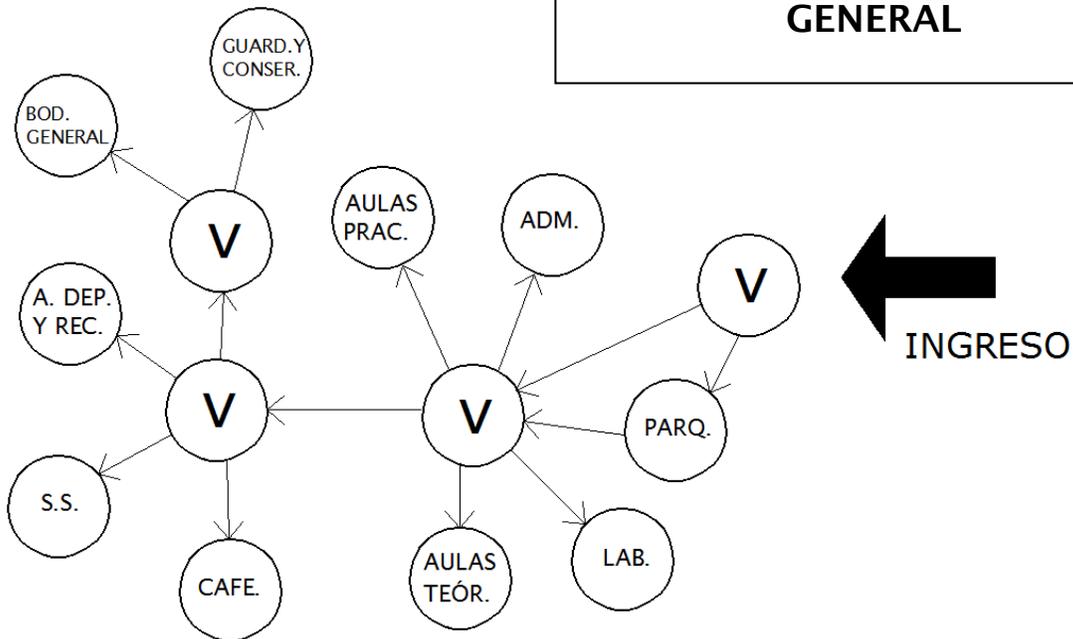


DIAGRAMA DE RELACIONES ADMINISTRACIÓN

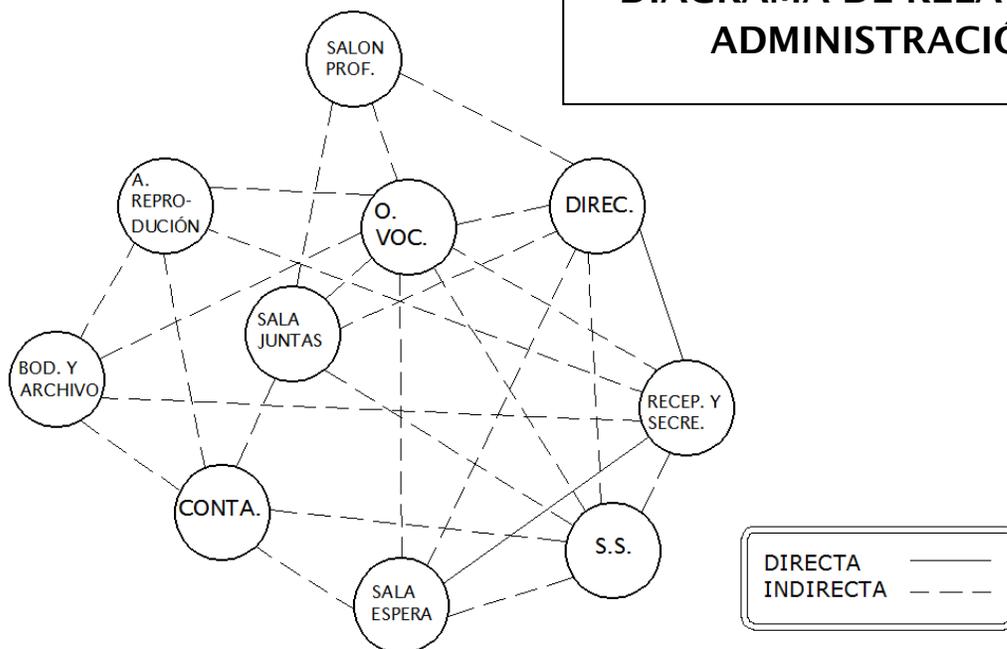
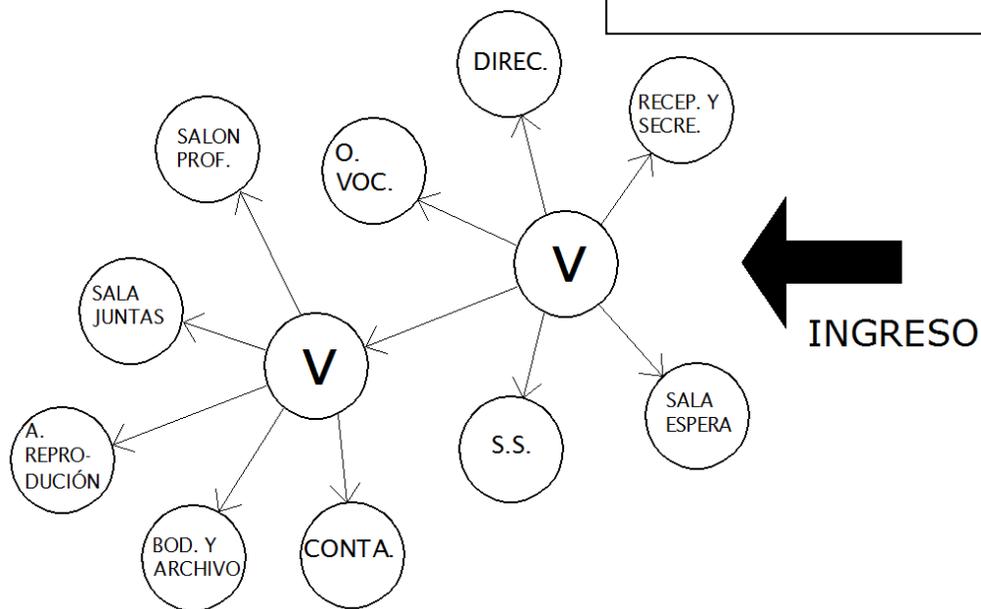
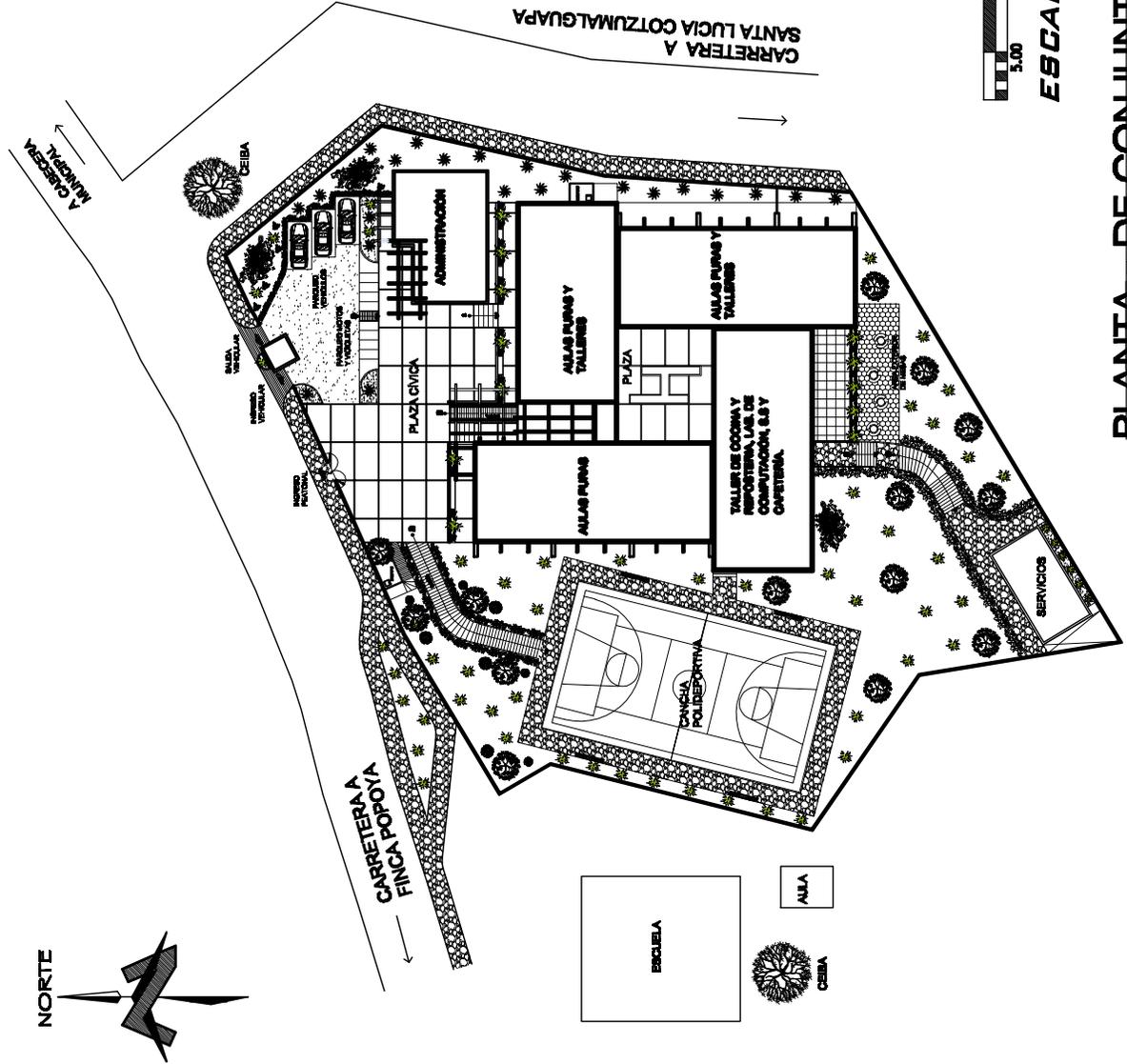


DIAGRAMA DE CIRCULACIÓN ADMINISTRACIÓN





PROPUESTA DE DISEÑO

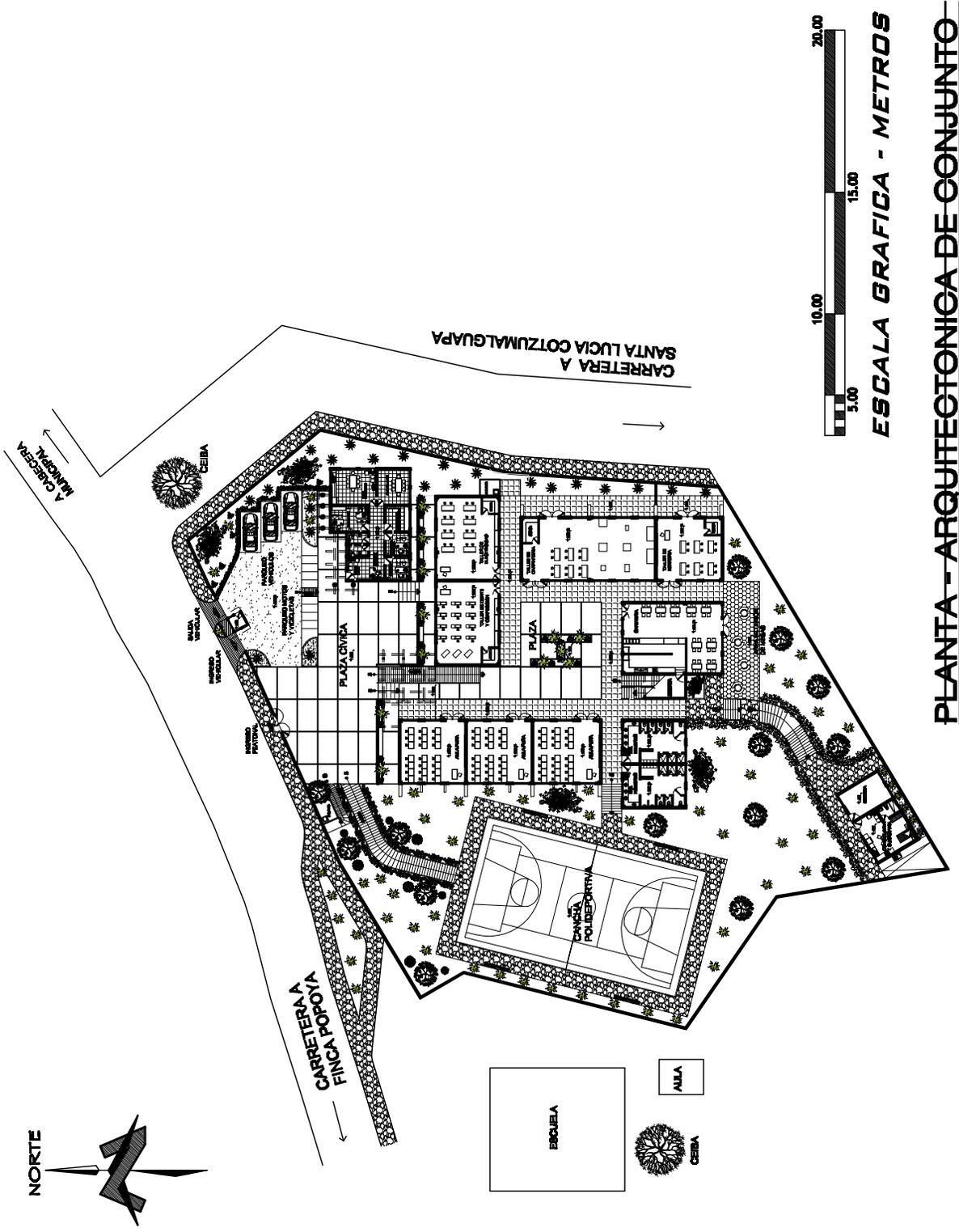


ESCALA GRAFICA - METROS

PLANTA - DE CONJUNTO

ESCALA 1/760





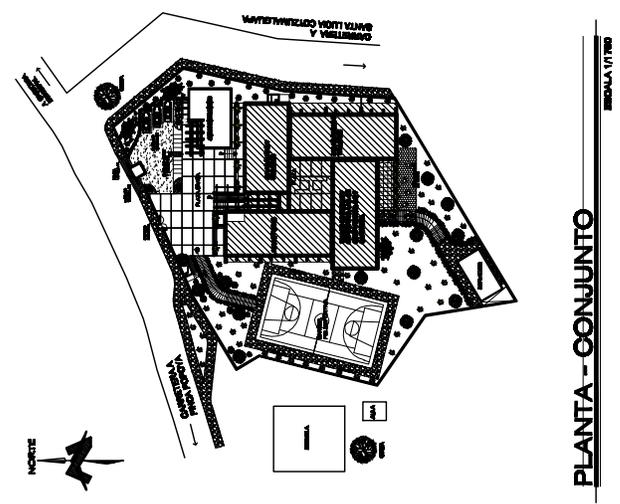
ESCALA GRAFICA - METROS

PLANTA - ARQUITECTONICA DE CONJUNTO

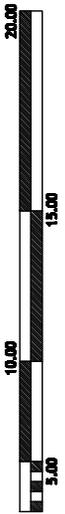
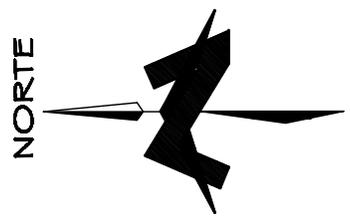
ESCALA 1/750



PLANTA - PRIMER NIVEL AULAS PURAS-TALLERES-CAFETERIA-S.S.
 ESCALA 1/250

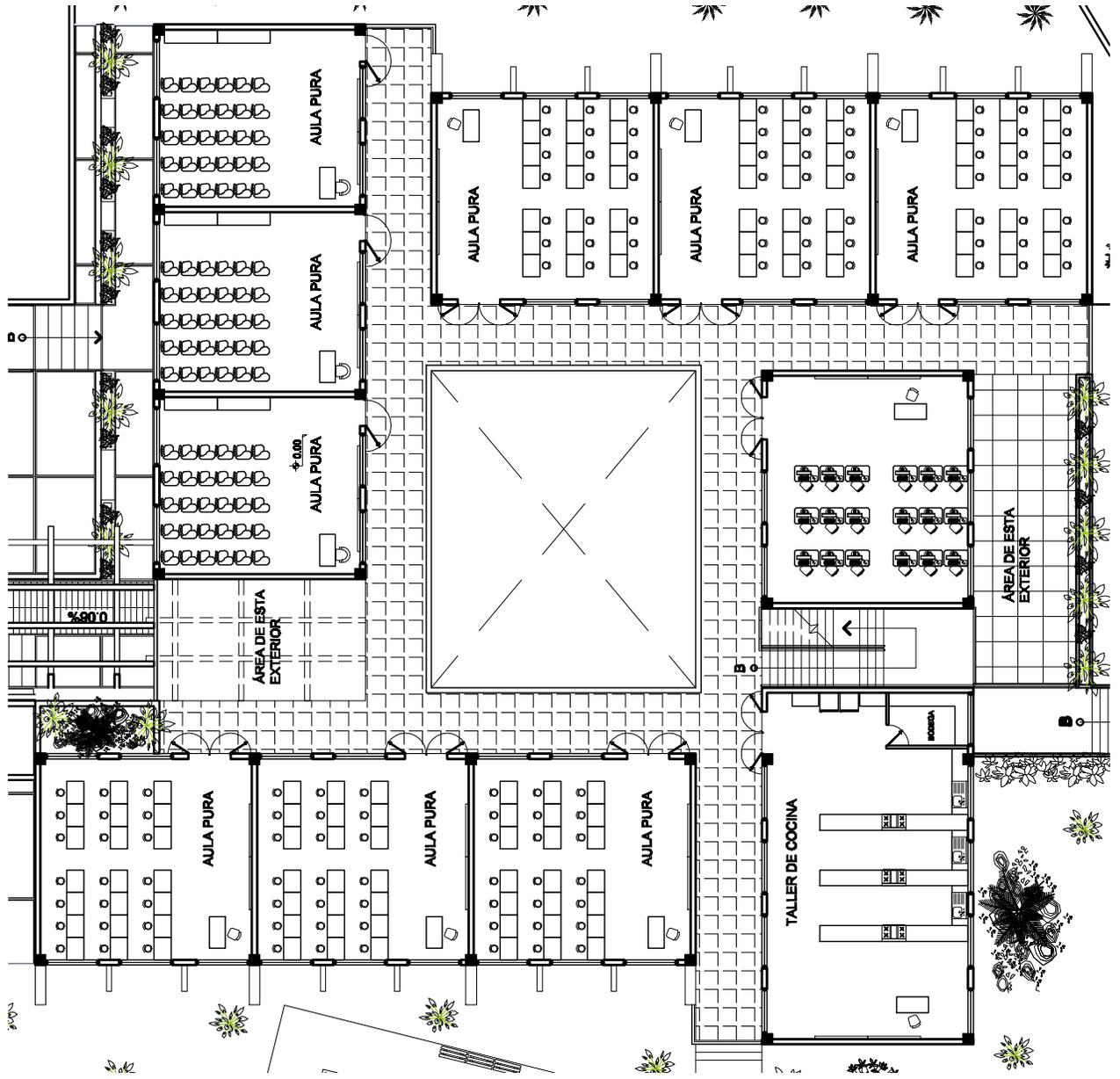


PLANTA - CONJUNTO
 ESCALA 1/1000

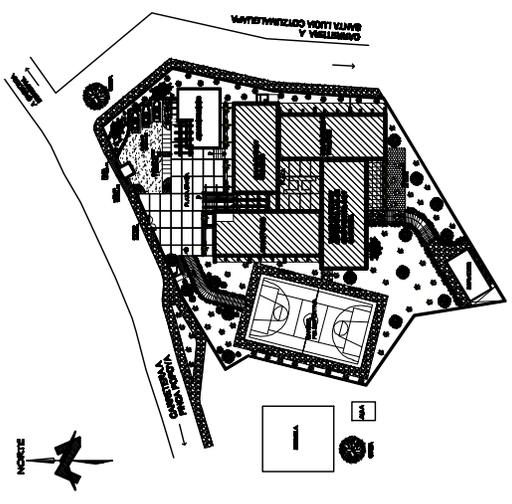


ESCALA GRAFICA - METROS





PLANTA - SEGUNDO NIVEL AULAS PURAS-TALLERES-CAFETERIA-S.S
 ESCALA 1/600



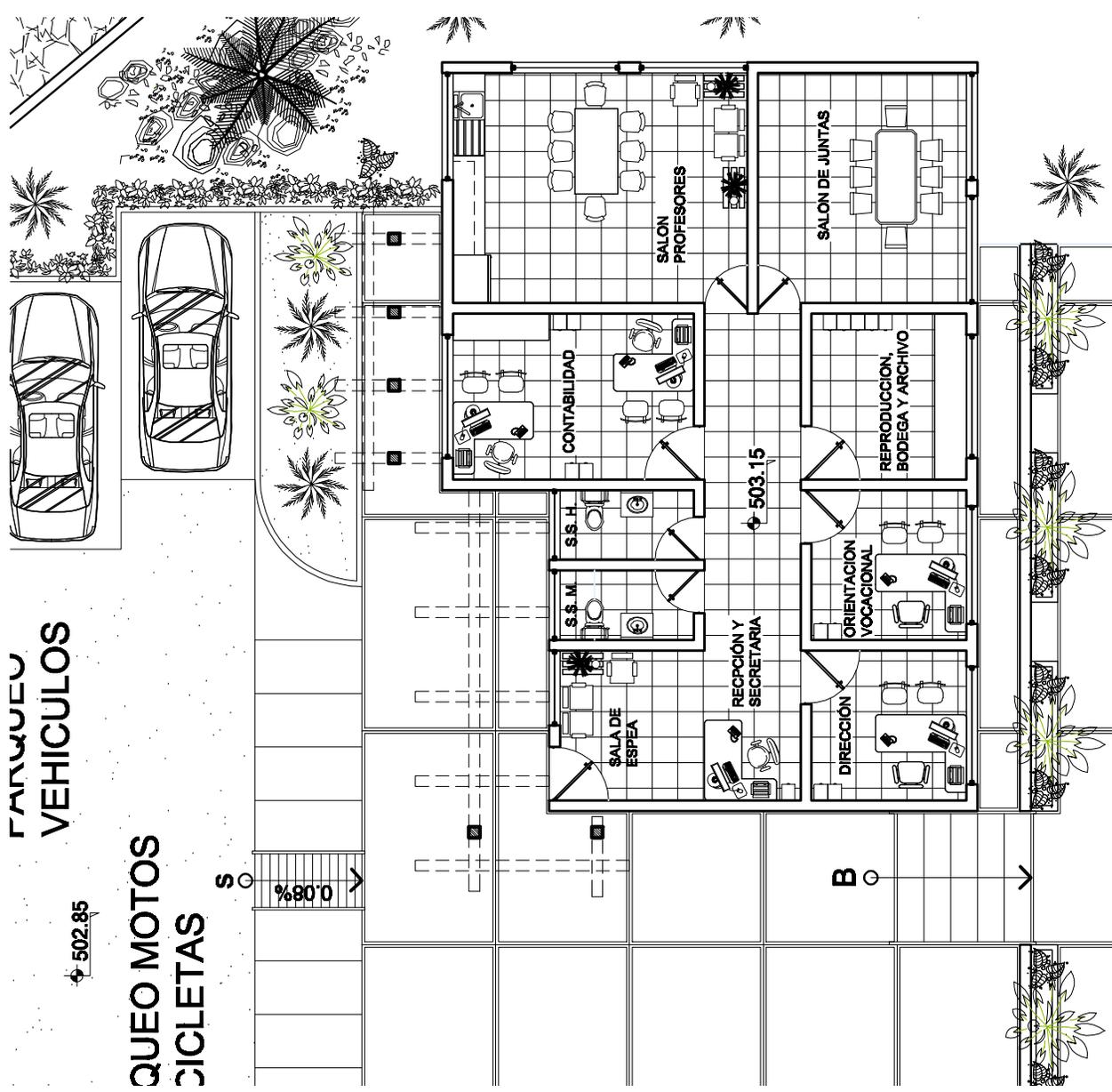
PLANTA - CONJUNTO
 ESCALA 1/1700



ESCALA GRAFICA - METROS



PARQUEO
VEHICULOS



QUEO MOTOS
CICLETAS

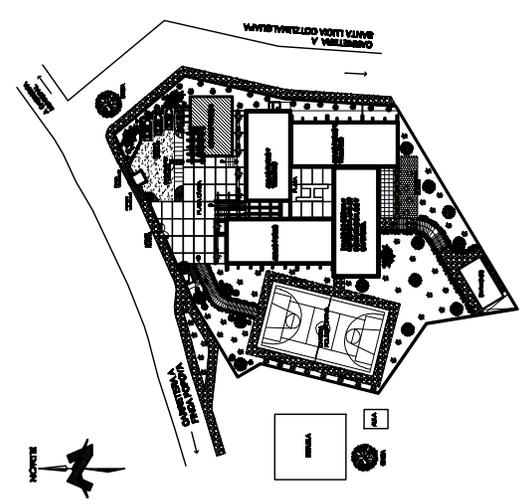
± 502.85

80%

± 503.15

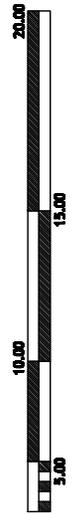
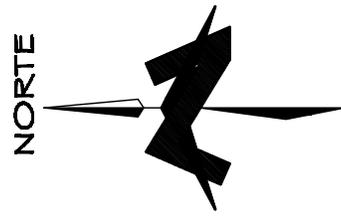
PLANTA - ADMINISTRACIÓN

ESCALA 1/125



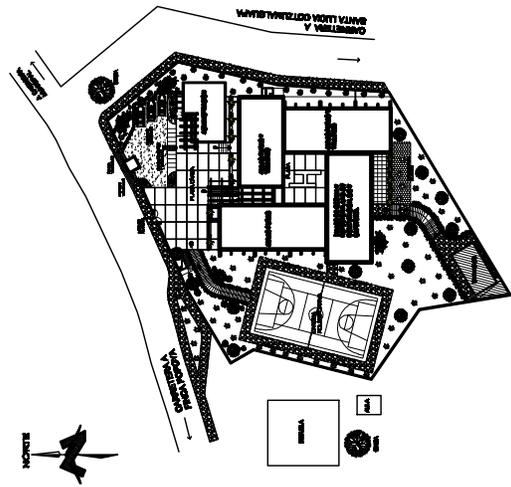
PLANTA - CONJUNTO

ESCALA 1/1750



ESCALA GRAFICA - METROS

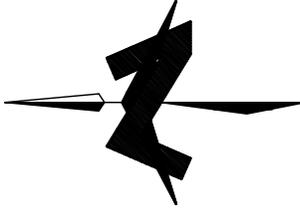




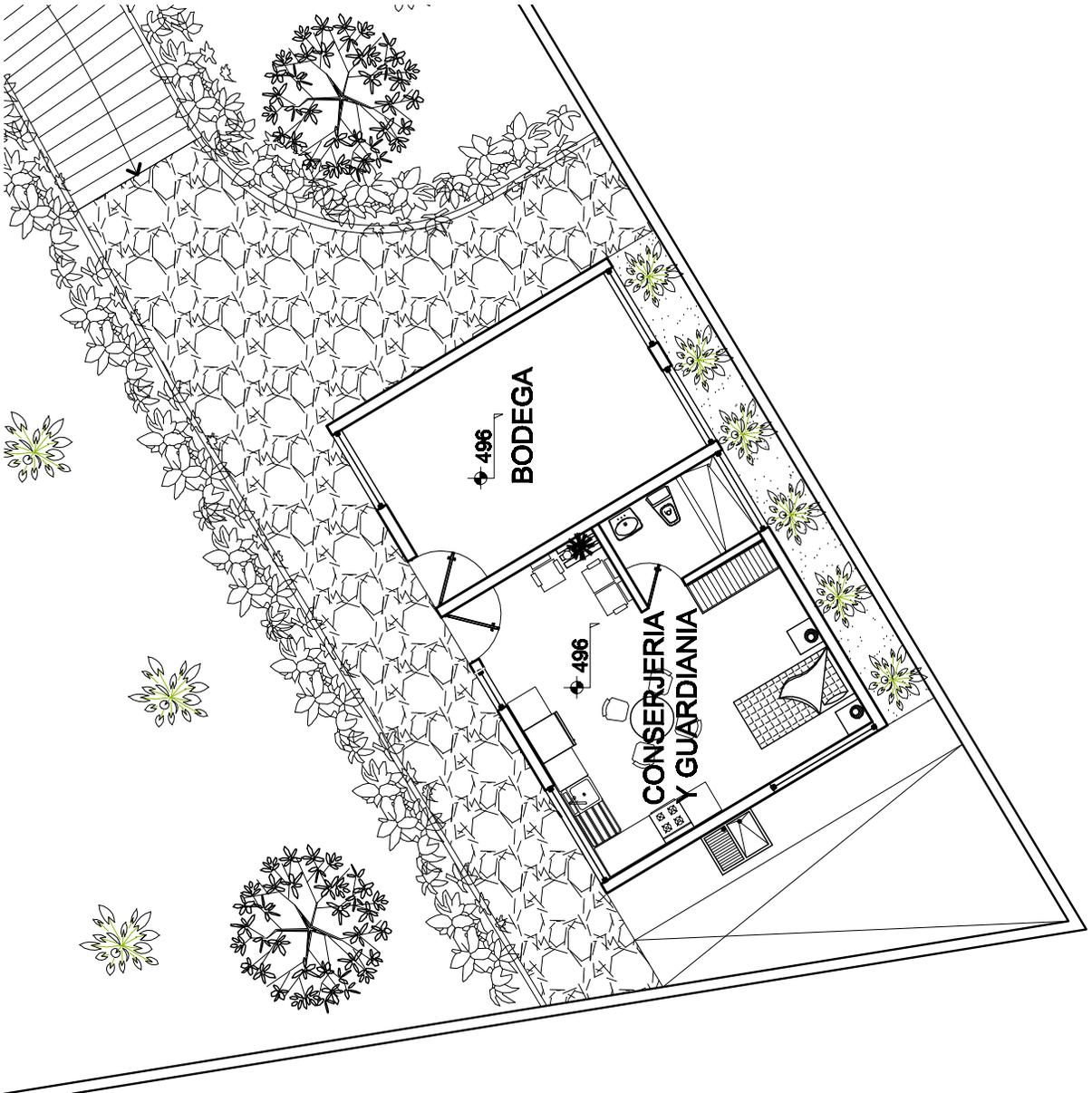
PLANTA - CONJUNTO

ESCALA 1/1700

NORTE



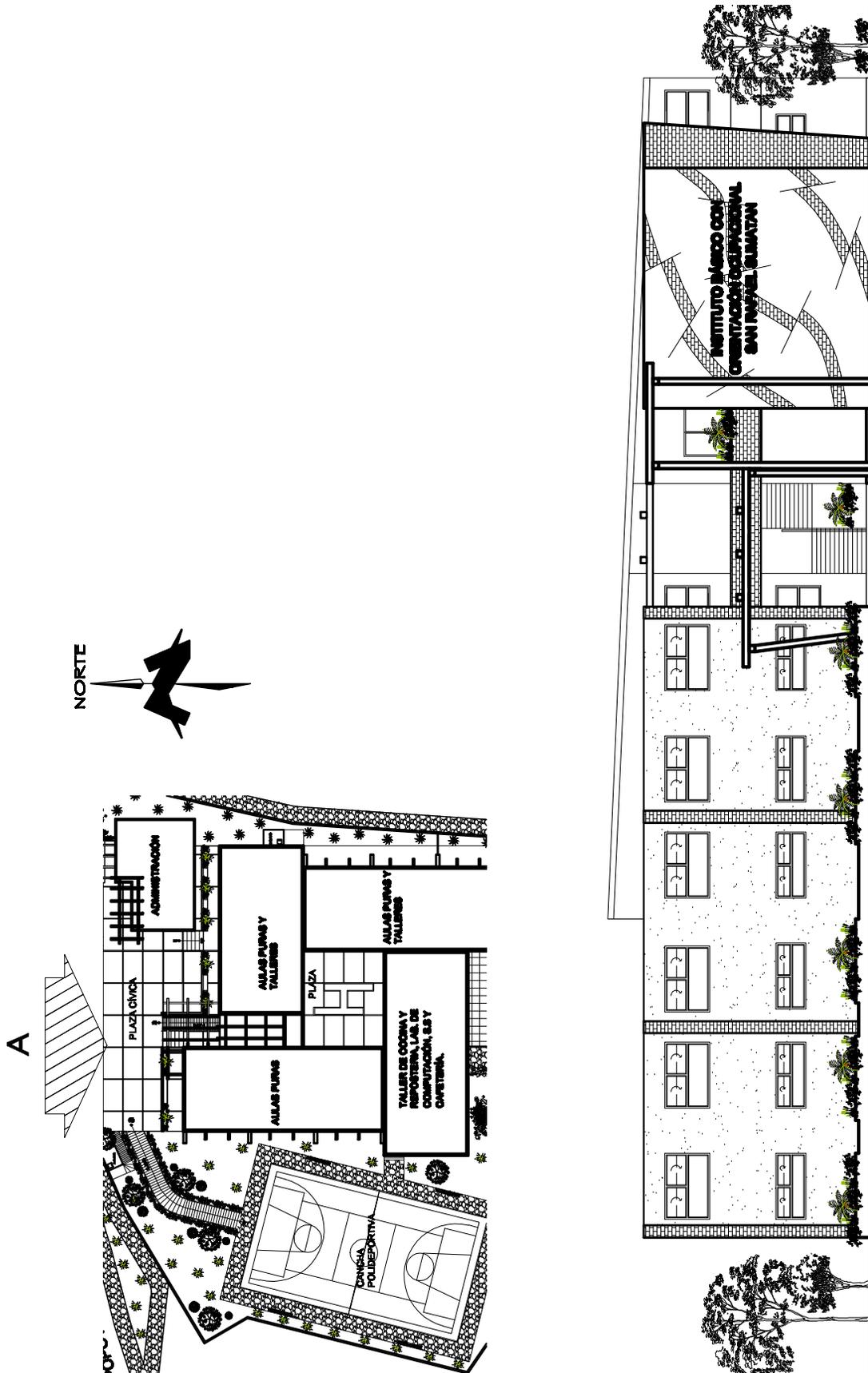
ESCALA GRAFICA - METROS

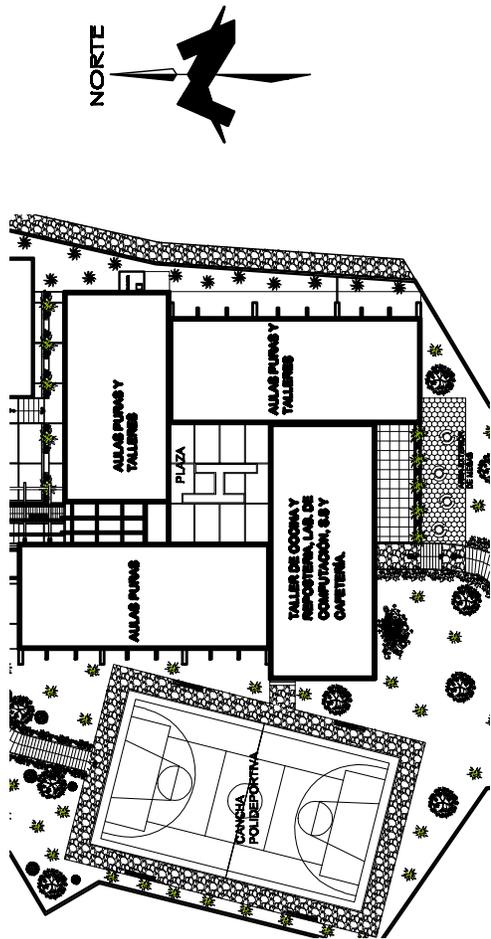


PLANTA - CONSERJERIA Y GUARDIANIA

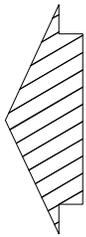
ESCALA 1/125



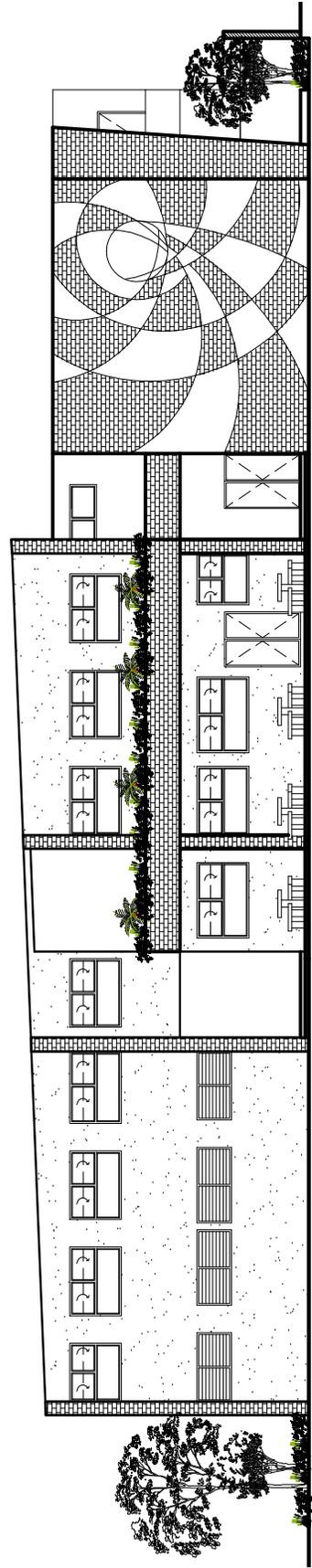




NORTE



B

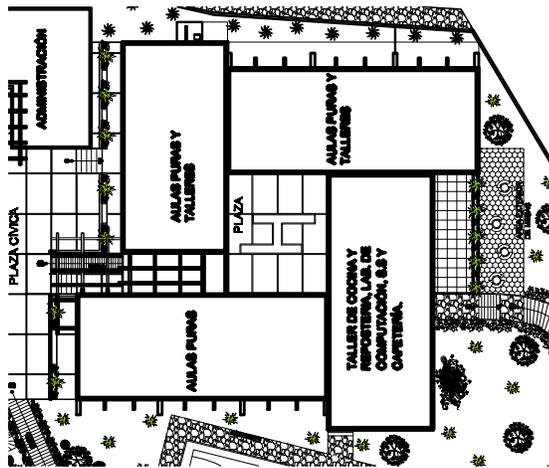


ELEVACIÓN - POSTERIOR "B"

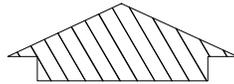
AULAS Y TALLERES

ESCALA 1/500

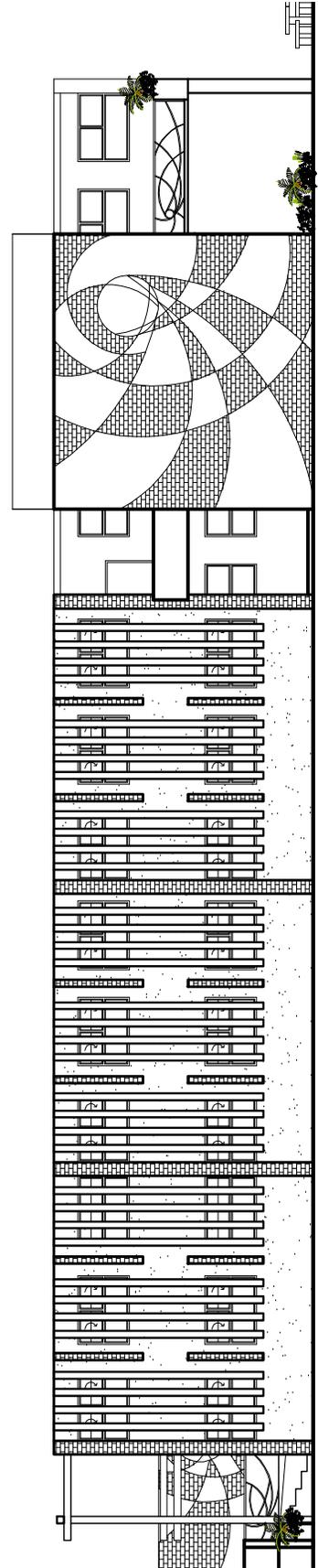




NORTE



D

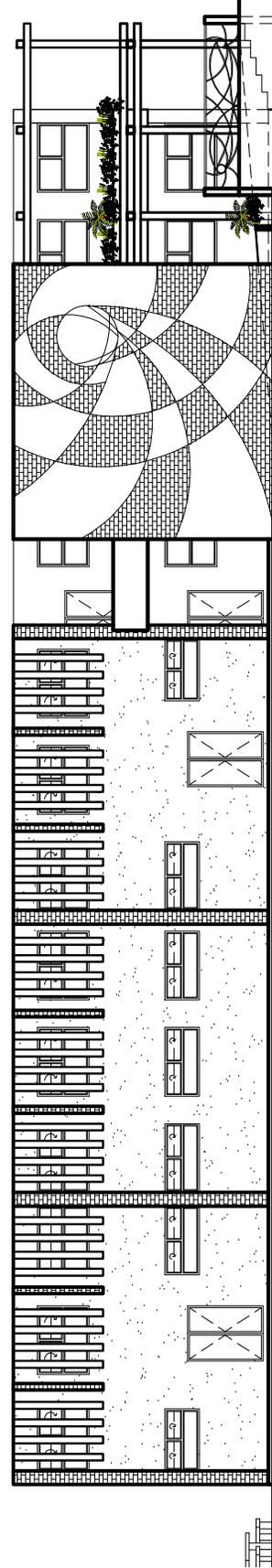
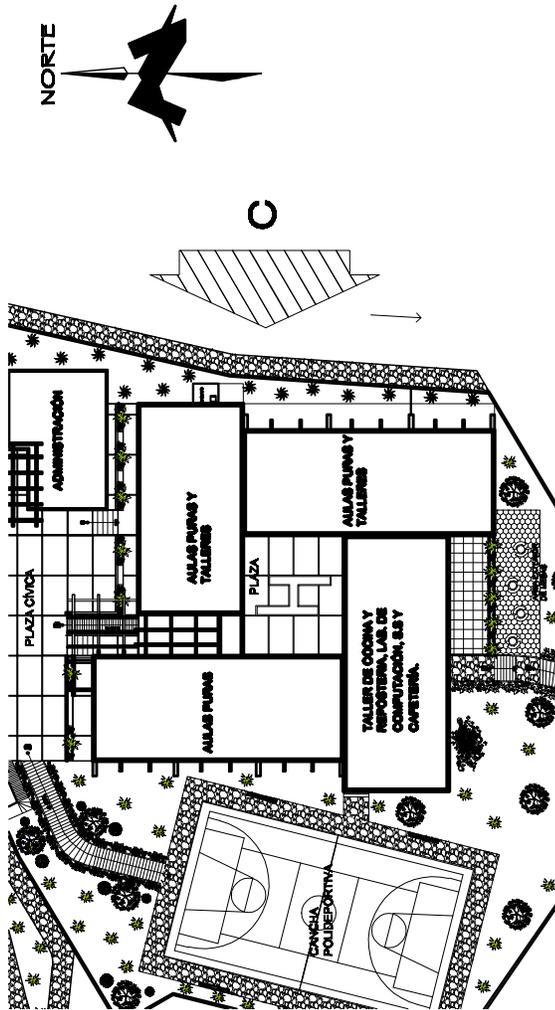


ELEVACIÓN - LATERAL DERECHA

AULAS Y TALLERES

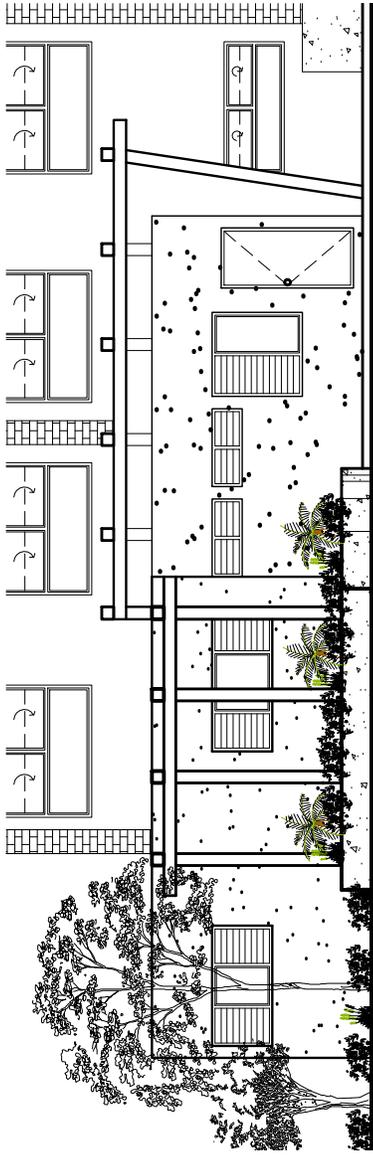
ESCALA 1/500



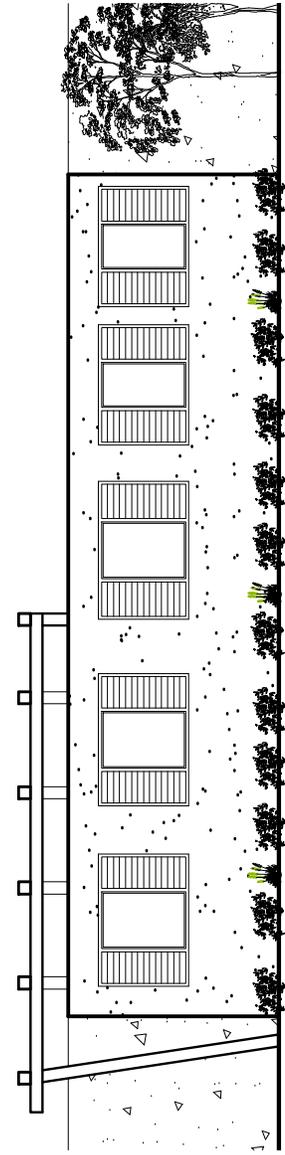


ELEVACIÓN - LATERAL IZQUIERDA — AULAS Y TALLERES
 ESCALA 1/500





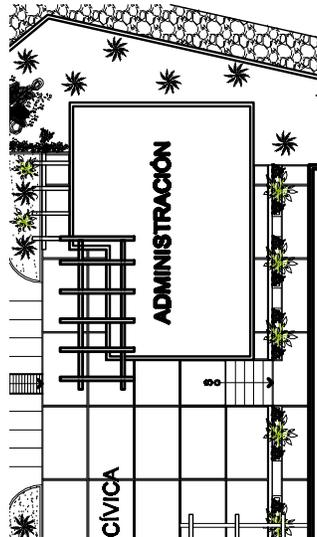
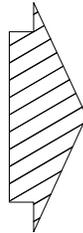
ELEVACIÓN - FRONTAL "E"
ADMINISTRACIÓN
ESCALA 1/200



ELEVACIÓN - POSTERIOR "F"
ADMINISTRACIÓN
ESCALA 1/200

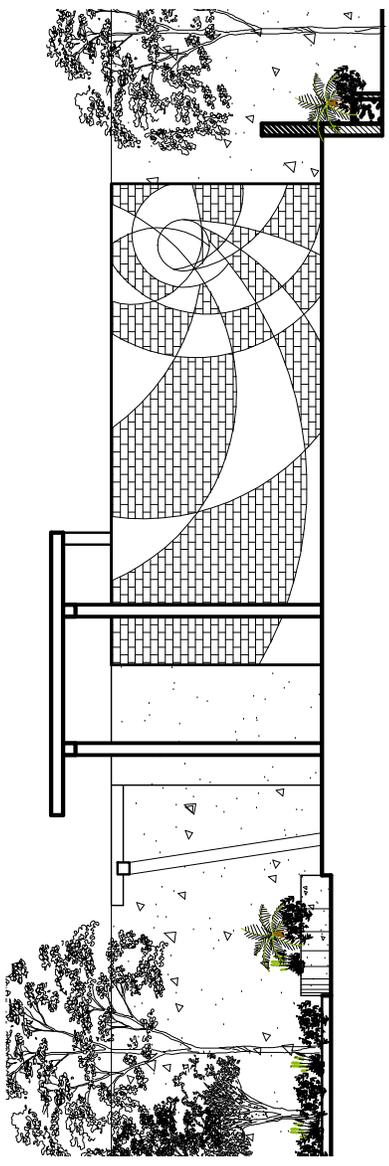


E



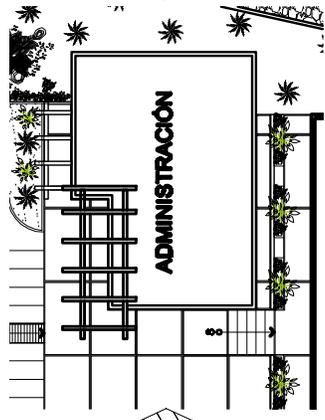
F



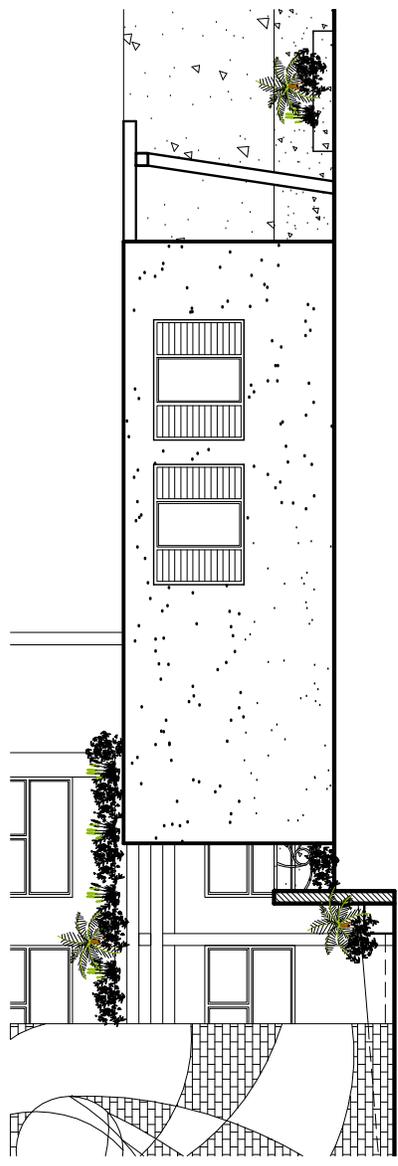


ELEVACIÓN - LATERAL DERECHA "G"

ADMINISTRACIÓN
ESCALA 1/125



H

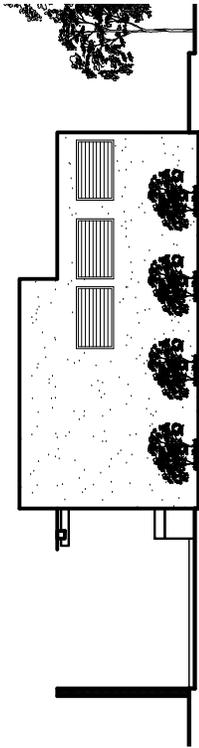
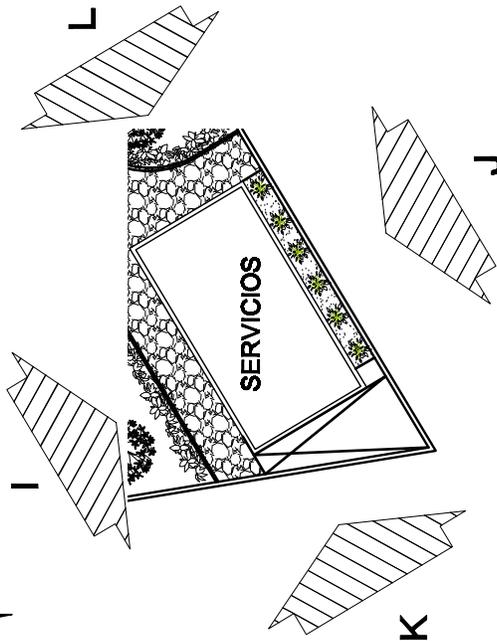


ELEVACIÓN - LATERAL IZQUIERDA "H"

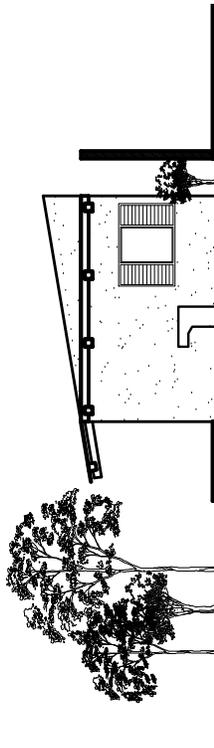
ADMINISTRACIÓN
ESCALA 1/125

G

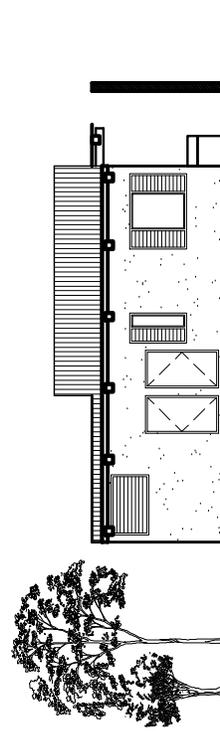




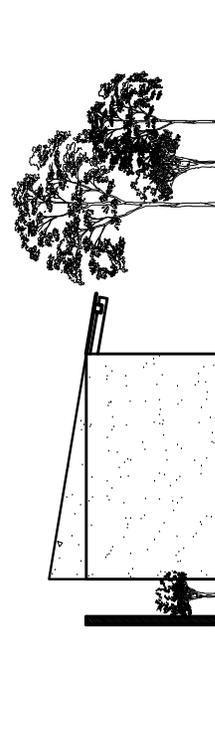
ELEVACIÓN - POSTERIOR "J" SERVICIOS
ESCALA 1/200



ELEVACIÓN - LATERAL "K" SERVICIOS
ESCALA 1/200



ELEVACIÓN - FRONTAL "I" SERVICIOS
ESCALA 1/200

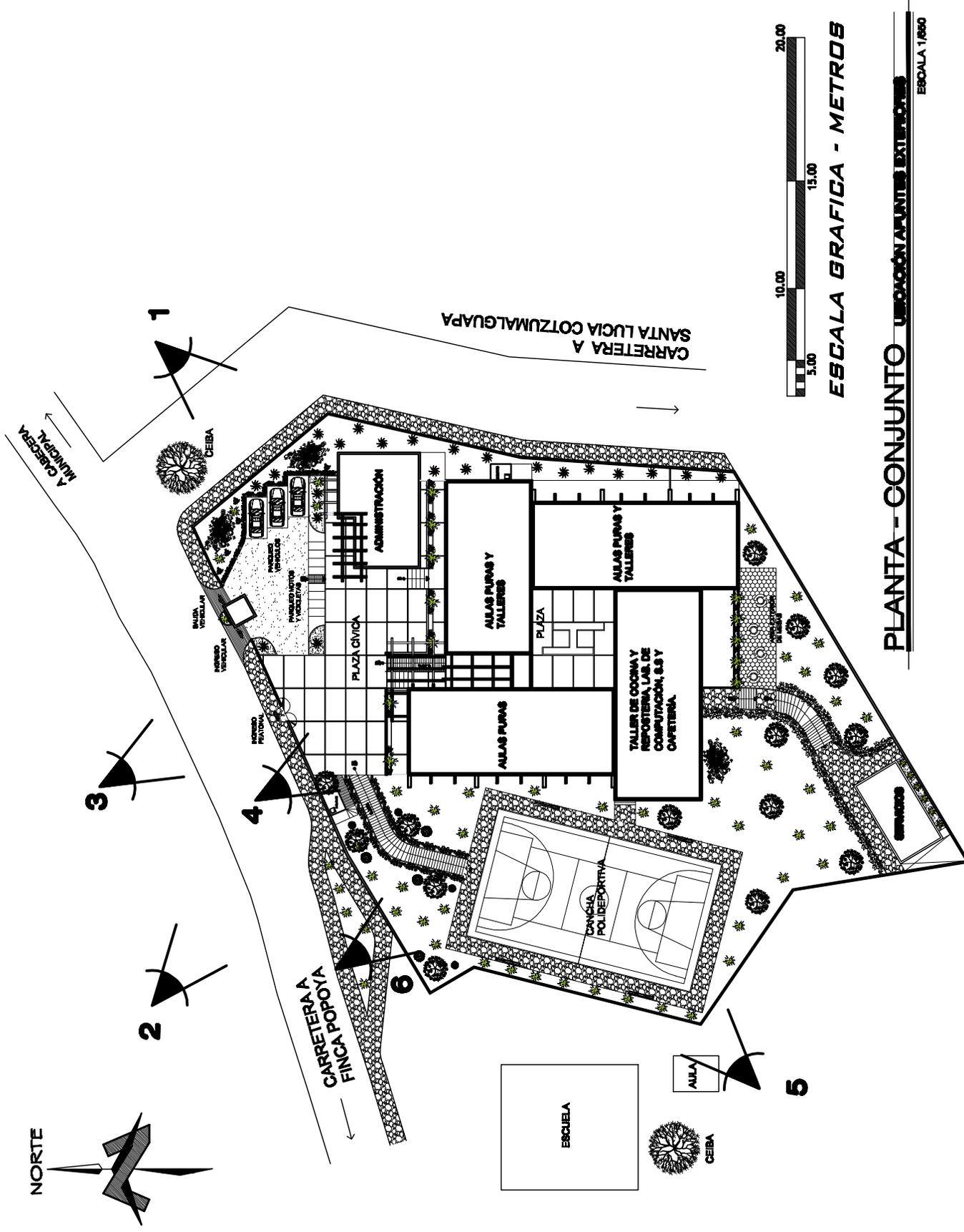


ELEVACIÓN - LATERAL "L" SERVICIOS





APUNTES EXTERIORES E INTERIORES



ESCALA GRAFICA - METROS

PLANTA - CONJUNTO UBICACIÓN APUNTES EXTERIORES

ESCALA 1/600



1

VISTA ÁEREA CONJUNTO



VISTA ÁEREA CONJUNTO

2



3

FACHADA PRINCIPAL



FACHADA FRONTAL

4



5

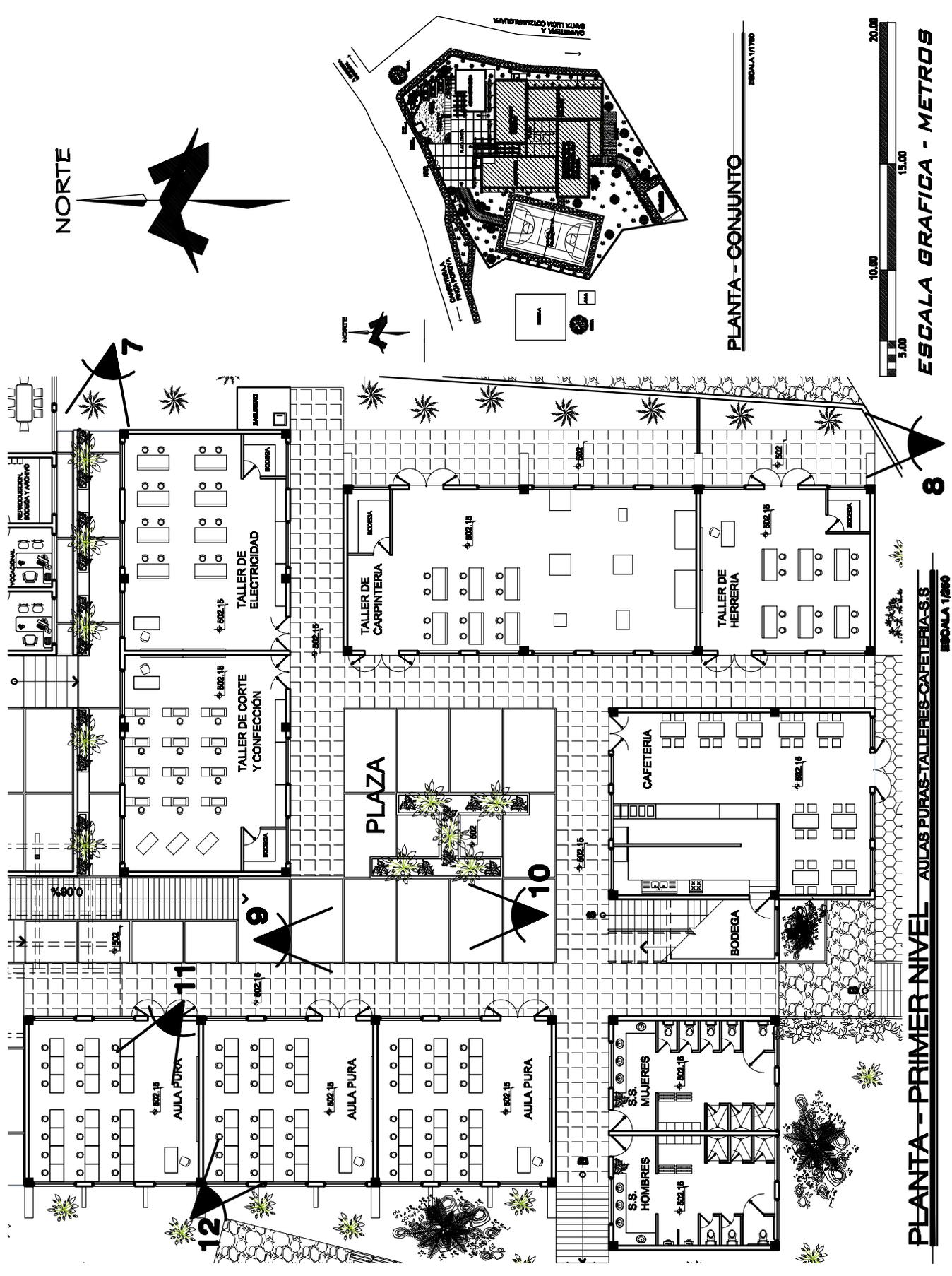
FACHADA LATERAL DERECHA



FACHADA LATERAL DERECHA

6





ÁREA DE ESTAR 1ER. NIV.
(JARDINERA)

7



8

ÁREA DE TRABAJO
EXTERIOR TALLERES

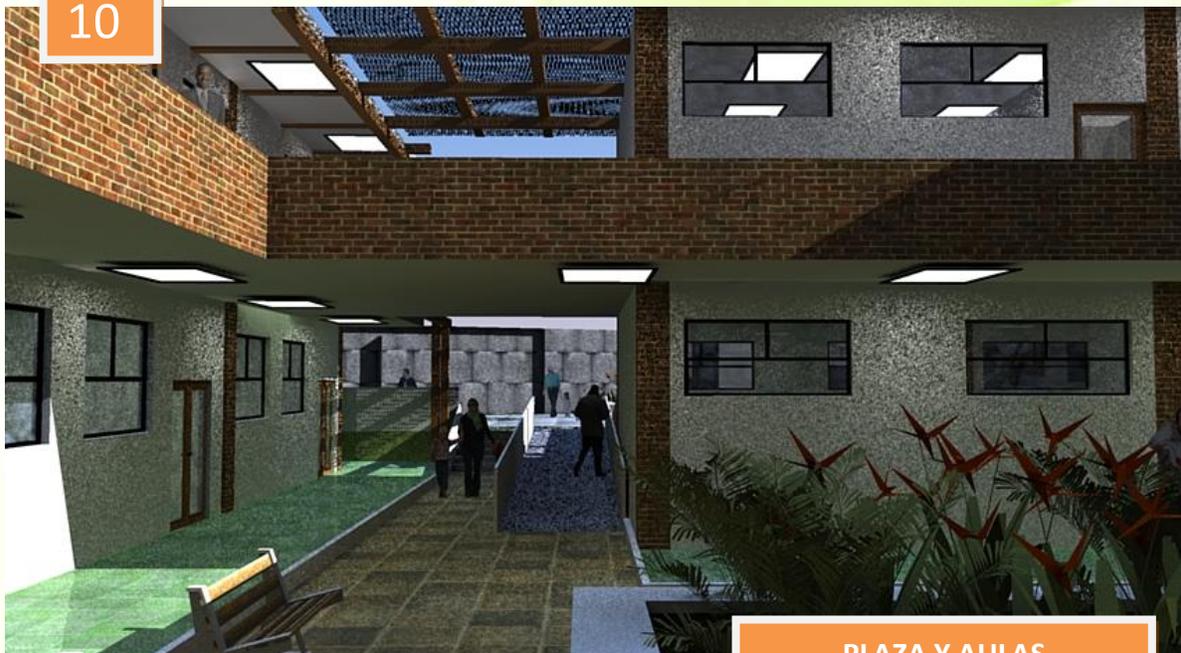


9



PLAZA Y AULAS

10



PLAZA Y AULAS

11

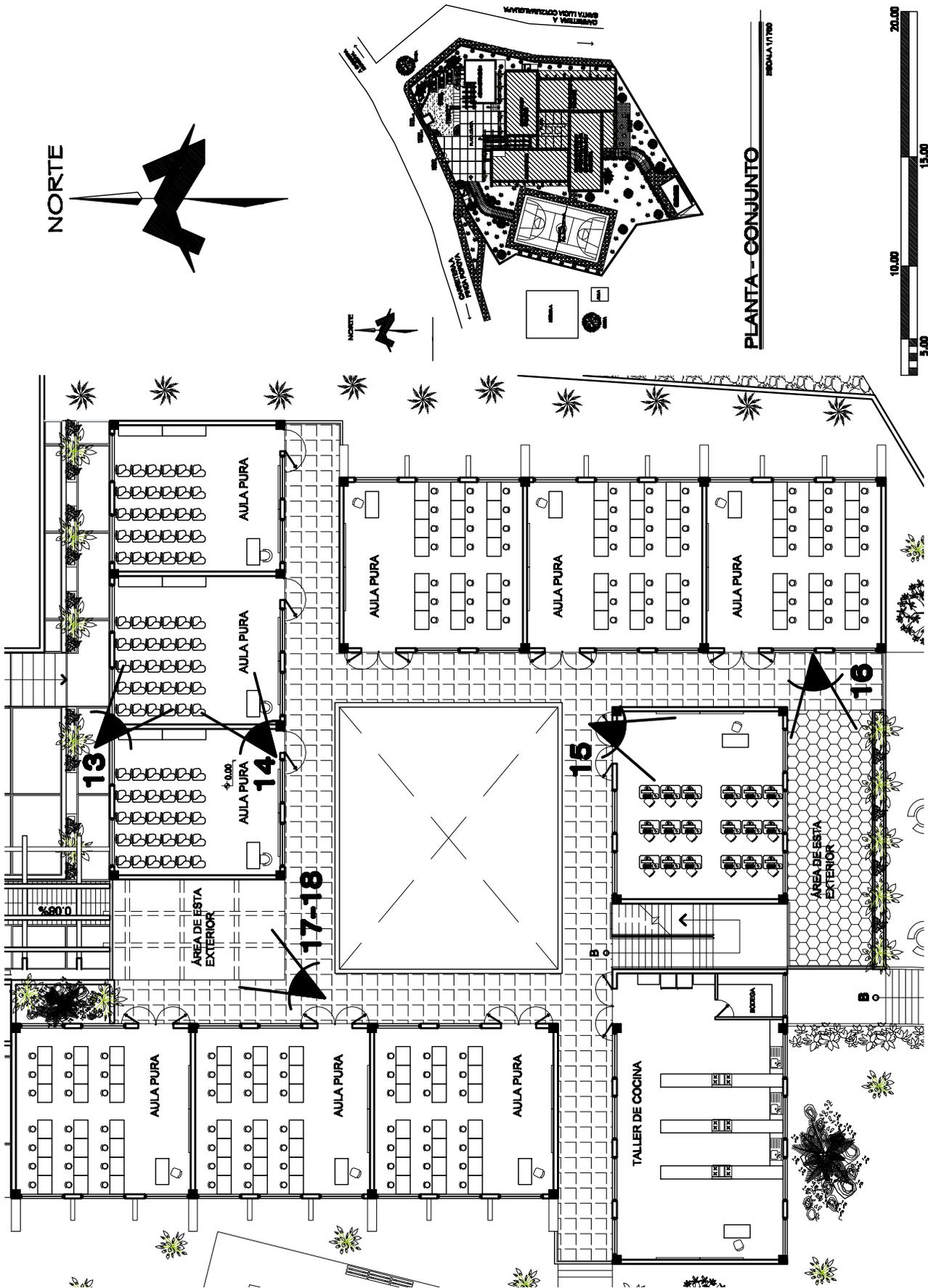


AULA PURA TIPO B

12



AULA PURA TIPO B

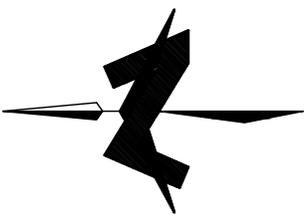


PLANTA - PRIMER NIVEL AULAS PURAS-TALLERES-CAFETERIA-S.S
ESCALA 1/250

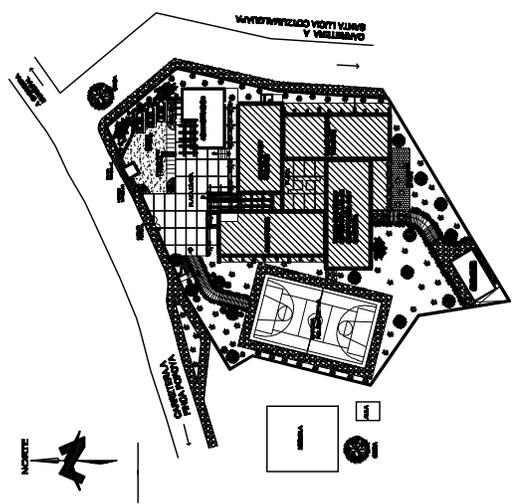
PLANTA - CONJUNTO
ESCALA 1/100



NORTE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CARRILLO DE VOLEIBOL Y BASKETBALL



ESCALA GRAFICA - METROS

AULA PURA TIPO A

13



14

AULA PURA TIPO A

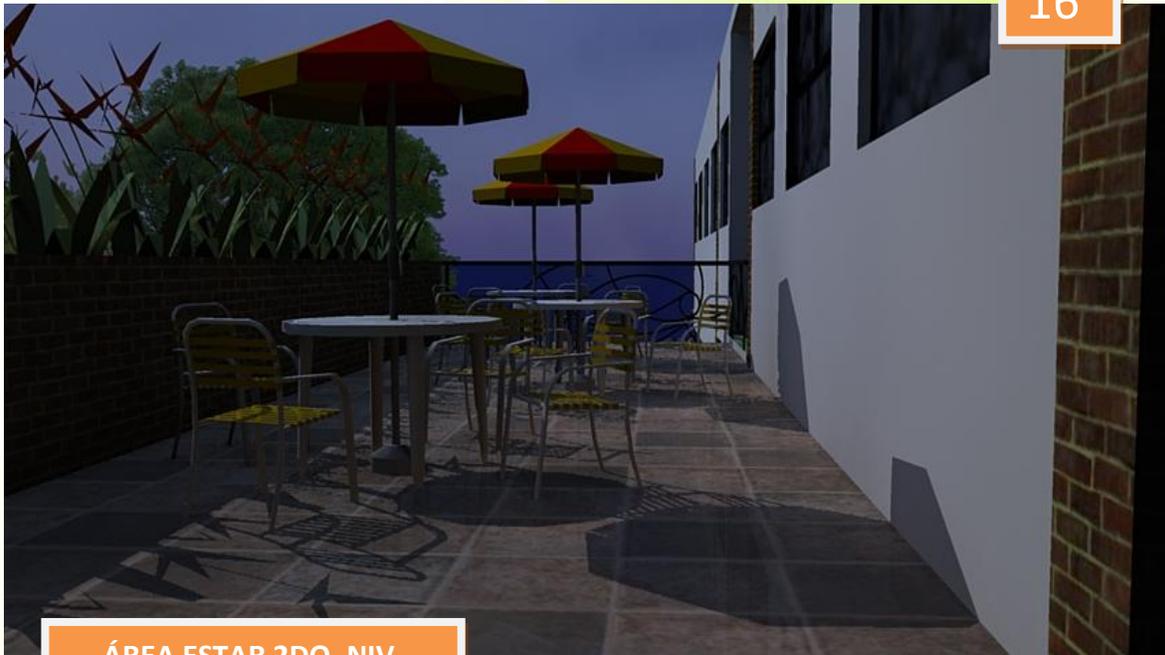


15



LABORATORIO DE COMPUTACIÓN

16



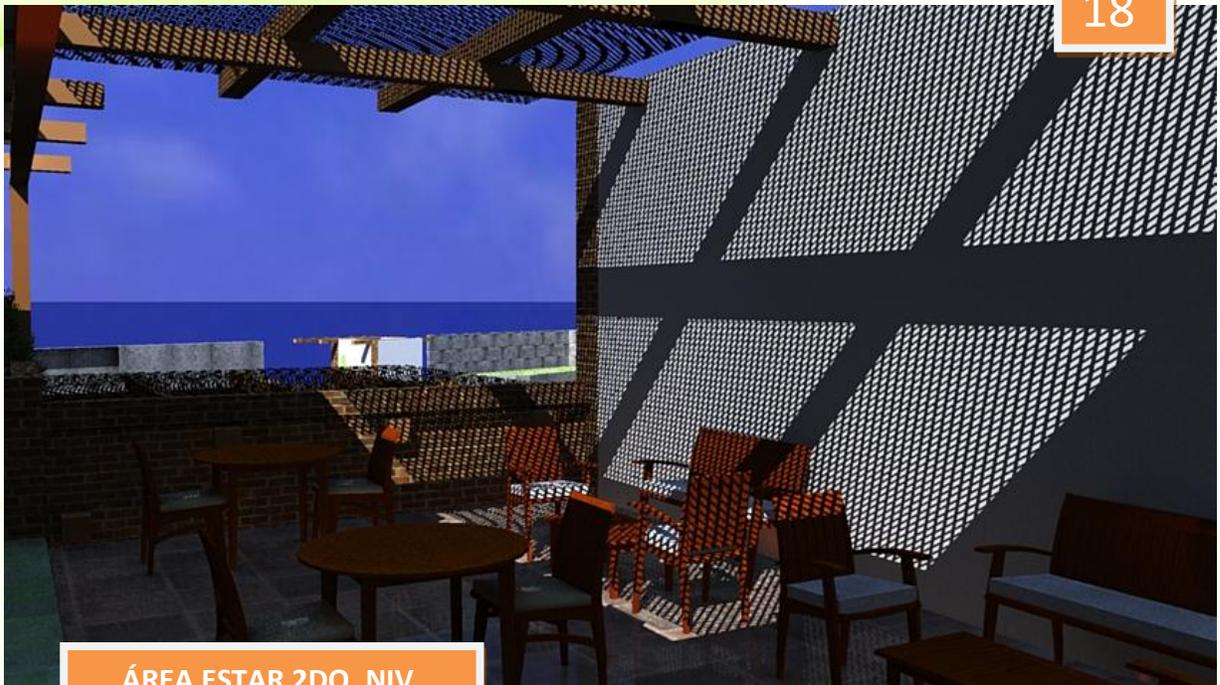
ÁREA ESTAR 2DO. NIV.

17



ÁREA ESTAR 2DO. NIV.

18



ÁREA ESTAR 2DO. NIV.

ESTIMACIÓN DE COSTOS

ESTIMACIÓN DE COSTOS DEL ANTEPROYECTO

ÁREAS		M ² DE CONSTRUCC.	PRECIO M ² Q	TOTAL QUETZALES	PRECIO M ² US\$	TOTAL US\$
1	ÁREA ADMINISTRATIVA					
1.1	Recepción/Secretaria	14	Q 2,500.00	Q 35,000.00	\$ 311.92	\$ 4,366.81
1.2	Dirección	10	Q 2,500.00	Q 25,000.00	\$ 311.92	\$ 3,119.15
1.3	Orientación Vocacional	11	Q 2,500.00	Q 27,500.00	\$ 311.92	\$ 3,431.07
1.4	Contabilidad	17	Q 2,500.00	Q 42,500.00	\$ 311.92	\$ 5,302.56
1.5	Reproducción, Archivo y Bodega	11	Q 2,500.00	Q 27,500.00	\$ 311.92	\$ 3,431.07
1.6	Salón de Profesores	26	Q 2,500.00	Q 65,000.00	\$ 311.92	\$ 8,109.79
1.7	Salón de Juntas	19	Q 2,500.00	Q 47,500.00	\$ 311.92	\$ 5,926.39
1.8	Servicios Sanitarios	9	Q 2,500.00	Q 22,500.00	\$ 311.92	\$ 2,807.24
1.9	Circulación	12	Q 2,500.00	Q 30,000.00	\$ 311.92	\$ 3,742.98
2	ÁREA EDUCATIVA					
2.1	Aulas Puras	1,015.5	Q 2,500.00	Q 2,538,750.00	\$ 311.92	\$ 316,749.84
2.2	Talleres	690	Q 2,500.00	Q 1,725,000.00	\$ 311.92	\$ 215,221.46
2.3	Lab. Computación	95	Q 2,500.00	Q 237,500.00	\$ 311.92	\$ 29,631.94
2.4	Cafetería	193	Q 2,500.00	Q 482,500.00	\$ 311.92	\$ 60,199.63
2.5	S.S. y Vestidores	108	Q 2,500.00	Q 270,000.00	\$ 311.92	\$ 33,686.84
2.6	Áreas de Estar	97	Q 2,300.00	Q 223,100.00	\$ 286.96	\$ 27,835.31
3	ÁREA DE SERVICIO					
3.1	Conserjería y Guardianía	87	Q 2,500.00	Q 217,500.00	\$ 311.92	\$ 27,136.62
3.2	Garita de control	4	Q 2,500.00	Q 10,000.00	\$ 311.92	\$ 1,247.66
3.3	Dep. de Basura	25	Q 2,300.00	Q 57,500.00	\$ 286.96	\$ 7,174.05
3.4	Bod. General	35	Q 2,500.00	Q 87,500.00	\$ 311.92	\$ 10,917.03
4	ÁREA DE RECREACIÓN					
4.1	Cancha Polideportiva	654.5	Q 2,300.00	Q 1,505,350.00	\$ 286.96	\$ 187,816.59
4.2	Área de mesas	65.5	Q 2,300.00	Q 150,650.00	\$ 286.96	\$ 18,796.01
4.3	Área verde	1156.5	Q 2,300.00	Q 2,659,950.00	\$ 286.96	\$ 331,871.49
5	ÁREA DE CIRCULACIÓN					
5.1	Plazas	607.5	Q 2,300.00	Q 1,397,250.00	\$ 286.96	\$ 174,329.38
5.2	Parqueo	208	Q 2,300.00	Q 478,400.00	\$ 286.96	\$ 59,688.08
5.3	Circulación exterior	130.5	Q 2,300.00	Q 300,150.00	\$ 286.96	\$ 37,448.53
SUBTOTAL				Q 12,663,600.00	\$ 1,579,987.52	

SUBTOTAL		Q 12,663,600.00	\$ 1,579,987.52
Planificación, Administración y Supervisión	5% total de la obra	Q 633,180.00	\$ 78,999.38
TERRENO	Donación Municipalidad	Q 0.0	\$ 0.0
TOTAL		Q 13,296,780.00	Q 1,658,986.90

FUENTE: Banco de Guatemala.

TIPO DE CAMBIO: Q 8.015 por \$1.00 (3 de agosto de 2010)

PRESIO POR METRO CUADRADO

Q 13,296,780.00 / 5301 m ²	Q 2,508.35 x m²
\$ 1,658,986.90 / 5301 m ²	\$ 312.96 x m²

PROGRAMA DE INVERSIÓN

PRIMERA FASE

ÁREA	M ² DE CONSTRUCCIÓN	TOTAL QUETZALES	TOTAL DOLARES
Garita de control	4	Q 10,000.00	\$ 1,247.66
Parqueo	208	Q 478,400.00	\$ 59,688.08
Plazas	607.5	Q 1,397,250.00	\$ 174,329.38
Área Administrativa	129	Q 322,500.00	\$ 40,237.06
Aulas puras 1er. Niv.	262.5	Q 656,250.00	\$ 81,877.73
Talleres 1er. Niv.	548	Q 1,370,000.00	\$ 170,929.51
Cafetería	193	Q 482,500.00	\$ 60,199.63
s.s. y vestidores	108	Q 270,000.00	\$ 33,686.84
Cancha Polideportiva	654.5	Q 1,505,350.00	\$ 187,816.59
Circulación exterior 35%	42	Q 96,600.00	\$ 12,052.40
Área verde 50%	578.25	Q 1,329,975.00	\$ 165,935.75
Planificación 40%		Q 253,272.00	\$ 31,599.75
TOTAL PRIMERA FASE		Q 8,172,097.00	\$ 1,019,600.37

FUENTE: Banco de Guatemala.

TIPO DE CAMBIO: Q 8.015 por \$1.00 (3 de agosto de 2010)

SEGUNDA FASE

ÁREA	M ² DE CONSTRUCCIÓN	TOTAL QUETZALES	TOTAL DOLARES
Aulas puras 2do. Niv.	753	Q 1,882,500.00	\$ 234,872.11
Talleres 2do. Niv.	142	Q 355,000.00	\$ 44,291.95
Lab. Computación	95	Q 237,500.00	\$ 29,631.94
Áreas de Estar	97	Q 223,100.00	\$ 27,835.31
Conserjería y Guardianía	87	Q 217,500.00	\$ 27,136.62
Bodega general	35	Q 87,500.00	\$ 10,917.03
Circulación exterior 65%	88.5	Q 203,550.00	\$ 25,396.13
Planificación 40%		Q 253,272.00	\$ 31,599.75
TOTAL SEGUNDA FASE		Q 3,459,922.00	\$ 431,680.85

FUENTE: Banco de Guatemala.
TIPO DE CAMBIO: Q 8.015 por \$1.00 (3 de agosto de 2010)

TERCERA FASE

ÁREA	M ² DE CONSTRUCCIÓN	TOTAL QUETZALES	TOTAL DOLARES
Depósito de Basura	25	Q 57,500.00	\$ 7,174.05
Área verde 50%	578.25	Q 1,329,975.00	\$ 165,935.75
Área de mesas	65.5	Q 150,650.00	\$ 18,796.01
Planificación 20%		Q 126,636.00	\$ 15,799.88
TOTAL TERCERA FASE		Q 1,664,761.00	\$ 207,705.68

FUENTE: Banco de Guatemala.
TIPO DE CAMBIO: Q 8.015 por \$1.00 (3 de agosto de 2010)

Cada una de las fases tiene programado su desarrollo por año, con lo que su promedio de ejecución será de 3 años. Este promedio de ejecución dependerá del tipo de ayuda económica que logre obtener la comunidad para su desarrollo y el aporte que pueda destinar la Municipalidad de San Rafael Yepocapa al mismo.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
--------------	-----------------

<p>Entre los proyectos a desarrollarse en la comunidad de San Rafael Sumatán, se debe de tomar en cuenta la planificación para la construcción de un Instituto de Educación Básica para atender a la población estudiantil de esta comunidad y de las comunidades aledañas a esta.</p>	<p>Plantear la propuesta del proyecto a la Municipalidad de San Pedro Yepocapa, para solicitar ayuda en el desarrollo del mismo, desde la planificación hasta su ejecución.</p>
<p>Saber que se pretende lograr con el instituto dentro de la comunidad, permite definir la función de este, a quienes está dirigido y el tipo de Instituto más adecuado a plantear.</p>	<p>Actualizar los datos referentes al rango de escolaridad de los miembros de la comunidad y los tipos de actividades a los que se dedican.</p>
<p>Conocer las diferentes clases de educación que existen, así como los niveles en que se divide la misma, establece la base formal y funcional del proyecto.</p>	<p>Previamente a cualquier trabajo de construcción, se debe realizar un estudio de suelos al terreno para conocer sus características físicas.</p>
<p>El terreno destinado para la ejecución del proyecto cuente con las condiciones mínimas y necesarias, facilita la planificación y el desarrollo del mismo.</p>	<p>Utilizar materiales de la región y algunos elementos propios de la misma para el desarrollo y diseño del proyecto.</p>
<p>Un diseño simple, adaptado a la región, que cuenta con los ambientes adecuados y mínimos, cumple con las necesidades planteadas por los miembros de la comunidad.</p>	<p>Solicitar a la Municipalidad de San Pedro Yepocapa la donación de un área mayor de terreno, para futuras ampliaciones del proyecto y añadir así áreas complementarias.</p>

FUENTE DE CONSULTA

Clasificación

727 A 772p

Biblioteca

Facultad de Arquitectura

Título de libro

Arquitectura Viva

Sub-título

**Parques escolares, Escuelas, Aulas,
Escuelas de Párvulos, Diseño de Escuelas,
Edificios Escolares.**

Autor:

Año:

2001

Editorial:

Madrid

Importante:

Pág. 50

Escuela Secundaria

Está considerada como media básica. Su duración es de 3 años, en los cuales se profundizan y amplían los conocimientos adquiridos. El conocimiento tiene un carácter teórico-práctico al trabajar los estudiantes en talleres y laboratorios.

Clasificación

727 A 772p

Biblioteca

Facultad de Arquitectura

Título de libro

Arquitectura Viva

Sub-título

**Parques escolares, Escuelas, Aulas,
Escuelas de Párvulos, Diseño de
Escuelas, Edificios Escolares.**

Autor:

Año:

2001

Editorial:

Madrid

Importante:

Pág. 50

Escuela Ocupacional

Es una variación de la escuela secundaria. Es aquella en la cual, además de transmitir los conocimientos propios de este nivel educativo, se tiene como finalidad la instrucción y capacitación técnica de los estudiantes, para que estos puedan trabajar como técnicos, ya sea en actividades industriales, agropecuarias o bien desarrollando algún oficio como carpintería, electricista, radiotécnico, soldador, herrero, etc.

Clasificación
R720 P723
Biblioteca
Central USAC

Clasificación
720.2 Y22
Biblioteca
Central USAC

Título de libro
**ENCICLOPEDIA DE
ARQUITECTURA PLAZOLA**

Título de libro
ARQUITECTURA

Sub-título
ARQUITECTURA HABITACIONAL
Autor:
ALFREDO PLAZOLA CISNEROS
Año:
1994
Editorial:
NORIEGA

Sub-título
Teoría, diseño, contexto
Autor:
ENRIQUE YAÑEZ
Año:
1996
Editorial:
**LIMUSA, S.A.
GRUPO NORIEGA EDITORES**

Importante:
Pag: 1015

Importante:
Pág.: 28

“Concepto Urbanismo:

Arte de construir ciudades. Conjunto de conocimientos referentes a la creación, desarrollo, forma y progreso de los poblados en orden a las necesidades materiales de la vida humana. El urbanismo es un conjunto de disciplinas, relativamente recientes y en continuo desarrollo.

“Parte de las necesidades arquitectónicas son fijadas por quienes demandan la obra, en tanto que el arquitecto determina las que derivan de la técnica y conocimientos propios de su profesión”

Clasificación
720.2 Y22
Biblioteca
Central USAC

Título de libro
ARQUITECTURA

Sub-título
Teoría, diseño, contexto

Autor:
ENRIQUE YAÑEZ

Año:
1996

Editorial:
**LIMUSA, S.A.
GRUPO NORIEGA EDITORES**

Importante:
Pág.: 29

“En el espacio público son las autoridades gubernamentales, que debe representar los intereses de la colectividad, las encargadas de fijar objetivos que son de carácter presente y futuro, y de requerimientos que limitan la libertad de concepción individual de las obras propiamente arquitectónicas, construyendo para estas necesidades de conveniencia.”

Clasificación
720.2 Y22
Biblioteca
Central USAC

Título de libro
ARQUITECTURA

Sub-título
Teoría, diseño, contexto

Autor:
ENRIQUE YAÑEZ

Año:
1996

Editorial:
**LIMUSA, S.A.
GRUPO NORIEGA EDITORES**

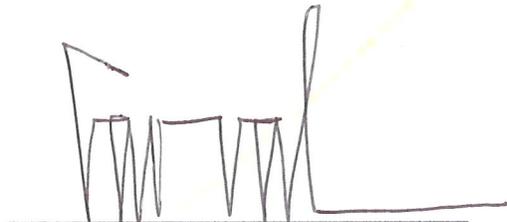
Importante:
Pág.: 34

“El espacio arquitectónico es el espacio arquitectónico es el espacio artificial creado por el hombre para la realización de las actividades en condiciones apropiadas. El espacio arquitectónico requiere ser delimitado del espacio natural mediante elementos constructivos que lo configuran creando así un espacio interior y un espacio exterior vacío separados por un espacio construido. En el espacio externo la arquitectura participa del ambiente en conjunción con otras obras artificiales o con elementos naturales.”

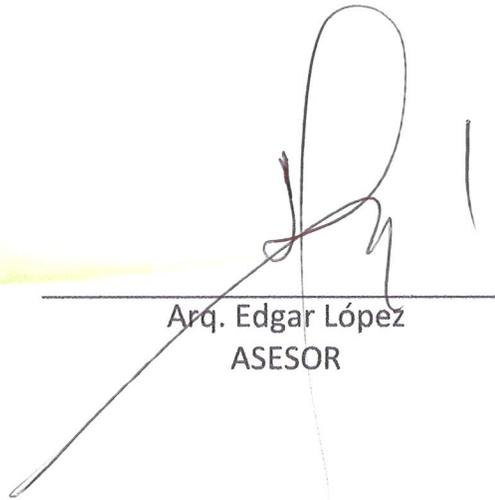
BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Rodas, Cesar Roberto. Tesis de Grado: “Instituto Mixto de Nivel Básico y Diversificado con Orientación Ocupacional de la Aldea Las Palmas municipio de Coatepeque”. 2007.
- Álvarez Alarcón, Eduardo Salomón. Tesis de Grado: “Instituto de Educación Básica con Orientación Ocupacional para el municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez”. 2005.
- Leangros, Edwin. Editorial Kapelesz. Orientación Vocacional y Profesional. Buenos Aires, Argentina. 1959.
- M. Alexander Gabriel. Educación al Aire Libre. Editorial Troquel S.A. Buenos Aires, Argentina. 1971. págs. 25-39.
- Osipow, Samuel H. Teoría Sobre la Elección de Carreras. Editorial Trillas. México. 1987. pág. 185.
- Simpson, Roy E. Cursos propuestos para la enseñanza de artes industriales en las escuelas secundarias. Impresos Nacionales, S.A. México, D.F. 1965.

IMPRIMASE

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical strokes and a horizontal line at the end, positioned above a horizontal line.

Arq. Carlos Valladares
DECANO

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop and a long diagonal stroke extending downwards and to the left, positioned above a horizontal line.

Arq. Edgar López
ASESOR

A handwritten signature in black ink, with a complex, circular shape and a long diagonal stroke extending downwards and to the left, positioned above a horizontal line.

Lizbeth A. Hernández Osuna
SUSTENTANTE