



arquitectura

“Material de Apoyo para la Concientización del Cuidado de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud en Mataquesuintla, Jalapa”

Proyecto de Graduación presentado por
Yolanda Aracely Solares Hernández
para optar al título de
Licenciada en Diseño Gráfico
con énfasis Editorial Didáctico Interactivo

Guatemala, septiembre de 2011



“Material de Apoyo para la Concientización del Cuidado de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud en Mataquescuintla, Jalapa”



Índice

| | |
|---|-------|
| Nómina de Autoridades | 1 |
| Agradecimientos | 2 |
| Presentación | 3 |
| Capítulo I | |
| 1.1. Antecedentes | 7 |
| 1.2 Problema | 8 |
| 1.3 Justificación | 9 |
| 1.4 Objetivos | 10 |
| Capítulo II | |
| 2.1 Perfil de la Organización | 13-14 |
| 2.2 Grupo Objetivo | 15 |
| Capítulo III | |
| 3.1 Conceptos Fundamentales | 19-23 |
| 3.2 Concepto Creativo | 24-25 |
| 3.3 Proceso de Bocetaje | 26-29 |
| Capítulo IV | |
| 4.1 Comprobación de Eficacia | 33-34 |
| 4.2 Gráficas del Grupo Objetivo | 35-38 |
| 4.3 Gráficas de los Diseñadores Gráficos | 39-42 |
| 4.4 Propuesta Gráfica Final | 45-50 |
| 4.5 Fundamentación | 51-54 |
| 4.6 Conclusiones | 55 |
| 4.7 Recomendaciones | 56 |
| 4.8 Lineamientos para la Puesta en Práctica | 57-59 |
| 4.9 Bibliografía y Fuentes Consultadas | 60 |
| 4.10 Glosario | 61 |
| Anexos | 65-69 |

Nómina de autoridades

Junta Directiva

Facultad de Arquitectura

| | |
|------------|---------------------------------------|
| DECANO | Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo |
| VOCAL I | Arq. Sergio Mohamed Estrada Ruíz |
| VOCAL II | Arq. Efraín de Jesús Amaya Caravantes |
| VOCAL III | Arq. Marco Vinicio Barrios Contreras |
| VOCAL IV | Br. Jairon Daniel Del Cid Rendón |
| SECRETARIO | Arq. Alejandro Muñoz Calderón |

Tribunal Examinador

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

DECANO

Arq. Alejandro Muñoz Calderón

SECRETARIO

Licda. Isabel Meléndez

PRIMERA ASESORA

Lic. Gustavo Jurado

SEGUNDO ASESOR

Dr. Hugo Manfredo Loy

TERCER ASESOR

Agradecimientos



A Dios

Por darme la oportunidad de continuar un camino lleno de obstáculos que poco a poco he superado con esfuerzo y dedicación, pero sin darme por vencida. Él es el único que sabe cuánto me ha costado salir adelante, pero éste es el cierre e inicio de un nuevo capítulo, el cual le agradezco infinitamente.

A mis padres

Por apoyarme en mis decisiones, ser un pilar de ayuda en mi vida y vivir cada una de estas experiencias a mi lado. Fueron muchos años de arduo esfuerzo que ahora tienen una recompensa.

A mis hermanos Luis y Carlos

A mi hermano Carlos por estar tan lejos pero tan cerca de mí, pendiente, escuchándome y aconsejándome, me hiciste falta durante esta etapa de mi vida, pero sé que este logro te hace muy feliz. A Luis por su apoyo incondicional en todo momento, escucharme y apoyarme siempre que lo necesité.

A toda mi familia

A mis tíos, abuelos, primos, a toda mi familia en general, por estar pendiente de mis pasos, por sus consejos y preocupaciones, a muchos en especial porque sin su ayuda, sin su apoyo y comprensión no hubiera concluido con éxito esta etapa tan importante.

Al Dr. Hugo Loy

Por su tiempo, ayuda incondicional y siempre estar pendiente de mis avances a pesar de sus compromisos, siempre tuvo unos minutos para escucharme y apoyarme.

Al personal de la Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa

Por su amabilidad, colaboración y comprensión al atenderme a pesar de sus pendientes en sus respectivas labores.

A mis amigos

Que día tras día, noche tras noche, continuábamos en las mismas, pero pensando que pronto el trabajo tendría su recompensa y el momento llegó, cansado e interminable, pero llegó.

Presentación



Es tan importante reconocer que día con día nuestro medio ambiente se deteriora. No se tiene la conciencia adecuada sobre el cuidado y protección de los recursos naturales, lo cual repercute no sólo en todo aquello que nos rodea, sino que también en nuestra salud.

El Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, es un municipio rico en bellos paisajes, ganadería, cultura y tradición, pero no es la excepción en cuanto a contaminación se refiere, ya sea por la poca información que cada habitante tiene sobre el tema o por la falta de interés en el mismo.

Por ello es necesario iniciar un medio que explique y comunique a los habitantes de este municipio, comenzando con los más pequeños, ya que son los que con una actitud positiva muestran más interés en cuidar y proteger todo a su alrededor y son un medio para llevar esta información a otras personas cercanas a ellos.

El presente informe busca mediante un determinado material gráfico explicar ciertos temas a tomar en cuenta sobre el cuidado y protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la salud en este municipio, indicando la problemática y las iniciativas que se pueden tener para que poco a poco contribuyan a que los habitantes tengan conciencia en la importancia que esto tiene y las consecuencias que en un futuro próximo se podrían afrontar.



Capítulo I

Introducción



1.1 Antecedentes

Mataquesuintla es un municipio localizado en el Departamento de Jalapa, el cual desarrolla actividades agrícolas, pecuarias, artesanales y comerciales. Su economía se basa prácticamente en los cultivos de granos básicos y café, haciendas de ganado y fabricación de artesanías.

La Municipalidad de Mataquesuintla es la encargada de identificar las necesidades locales y promover la participación y organización sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas a través del consejo de alcaldes auxiliares.

Actualmente, la municipalidad contando con la participación activa de su alcalde el Dr. Hugo Loy, busca desarrollar proyectos enfocados en la salud, educación, urbanización, entre otros.

Últimamente se ha hecho un enfoque importante en realizar una campaña de concientización para cuidar los recursos y mantener limpia el área urbana del municipio.

Es importante que esta campaña comience desde los más pequeños para que esto influya en los adultos y se produzca una mejor conservación del ambiente en el municipio.

No se cuenta con material de apoyo que instruya a las personas sobre la importancia de mantener y cuidar el medio ambiente, así mismo de los cuidados que se deben tener en cuanto a enfermedades, de promover actividades deportivas, recreativas y educativas.

Se busca apoyar en la solución de los problemas que más afecten a la población, problemas identificados, que puedan llegar de manera positiva mediante un diseño de material gráfico de fácil acceso, interpretación y comprensión por parte de los pobladores del municipio.

Es así como distintos problemas buscan tener una solución iniciando en este caso por la concientización de niños en el cuidado y protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la salud.

1.2 Problema

La ausencia de material gráfico que dé a conocer la importancia de cuidar los recursos naturales con los que cuenta el municipio y la concientización del cuidado del medio ambiente debido al cambio climático, así como el de mantener limpias las principales calles del área urbana del municipio.

La importancia de plasmar en un material que contribuya al orden, apoyo y beneficio de los pobladores, mediante la participación activa desde los pobladores más pequeños, para que esto influya en los adultos y así generar una estructura enfocada en el reciclaje, cuidado y bienestar de los pobladores y del municipio en general.

El no contar con material gráfico que plasme la necesidad de cuidar lo que los rodea, comenzando por mantener limpias las calles, crea poca conciencia ecológica en los pobladores.

Con el hecho de ofrecerles una charla o una muestra de lo importante que es cuidar sus recursos naturales o de cómo pueden ayudar en su comunidad, con sólo depositar la basura en lugares adecuados se puede generar un gran cambio.

Es importante que la municipalidad como entidad transmisora de estos mensajes cuente ya sea con material gráfico adecuado o personal encargado de difundir dicho mensaje para que desde los más pequeños, como se mencionó anteriormente, se pueda producir el cambio paso a paso.

Es por ello que es importante el poder plasmar esta información en material que pueda ser de fácil acceso y comprensión para estudiantes de las escuelas del municipio, ya que será ahí en donde se distribuirán los materiales a elaborar al iniciar esta campaña de concientización.

1.3 Justificación

Magnitud: Siendo un municipio con una población en crecimiento, la importancia del cuidado de los recursos con los que cuenta se puede llevar a cabo mediante la elaboración de material gráfico que genere concientización del cuidado del medio ambiente y permita transmitir el mensaje de cuidado de las áreas verdes y del agua y la promoción de proyectos de reciclaje en escuelas, el hogar, etc., a los aproximadamente 1,200 alumnos que cursan la escuela primaria.

Trascendencia: El tema del cuidado del medio ambiente es cada día más importante al observar un cambio climático que poco a poco se agudiza no solo en nuestro país sino a nivel mundial, iniciado campañas para el cuidado del mismo en todos los países sin ser Guatemala la excepción. En el Municipio de Mataquescuintla se ha identificado que la población no tiene el conocimiento sobre lo importante y necesarios que son los recursos naturales en cierta manera limitados para algunas áreas y de lo indispensable que es el cuidado de los mismos, por lo que se desea buscar medios, en este caso, gráficos, que permitan identificar el problema, mostrar los efectos del mismo y las soluciones para erradicarlo.

Vulnerabilidad: Con la elaboración de piezas gráficas se contribuirá al mantenimiento, racionamiento y cuidado de los recursos naturales, así como una organización y planes de desarrollo ambientales que contribuyan a un municipio más ordenado y sobre todo limpio, llegando así de manera óptima no sólo a la principal escuela de Mataquescuintla sino a otras y también a distintos hogares o lugares de trabajo, para que paso a paso el mensaje pueda transmitirse a lo largo y ancho de la población, generando interés y acciones positivas.

Factibilidad: Se podrá implementar y elaborar este proyecto mediante la colaboración y apoyo de la Municipalidad de Mataquescuintla, que es el ente desarrollador de diversos planes ecológicos y el principal interesado en mejorar el orden y limpieza del municipio que actualmente se ve afectado de manera considerable.

14 Objetivos

Objetivo General

Diseñar material de apoyo para generar una campaña de concientización del medio ambiente que destaque la importancia del cuidado del agua, reciclaje y del mantenimiento limpio y ordenado del área urbana del municipio, el cual sea de fácil acceso y comprensión para los estudiantes de la Escuela Urbana Mixta Dr. Hugo Loy con el fin de erradicar el problema, o bien, que contribuya a fomentar la limpieza desde los habitantes más pequeños del municipio hasta los adultos.

Objetivos Específicos

- Elaborar material gráfico que permita a los estudiantes de la escuela urbana ser conscientes del buen uso de los recursos naturales con los que cuenta el Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, como lo es el agua, y de la importancia que ésta tiene durante la época de sequía que afecta al país.
- Desarrollar por medio de una investigación previa un medio informativo donde se presenten los principales problemas que se pueden generar en el medio ambiente y en la población si el mismo no se trata o utiliza adecuadamente.
- Diseñar guías educativas didácticas divididas en 5 temas de importancia ambiental y la guía del docente que sean de fácil acceso para los estudiantes de la escuela urbana con la información concreta y necesaria para erradicar desde los más pequeños el problema y así prevenir problemas futuros por una mala utilización de los recursos naturales y falta de conciencia en la limpieza y orden del área urbana del municipio.



Capítulo II

Perfil de la Organización



2.1 Perfil de la organización

La Municipalidad de Mataquescuintla se encuentra ubicada en la 2.^a avenida "A" I-23 zona I del Departamento de Jalapa. Actualmente su alcalde es el Dr. Hugo Loy.

Función

La Municipalidad es la entidad encargada de identificar las necesidades locales y promover la participación y organización sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas especialmente dirigidos a los temas que conlleven al desarrollo del municipio, enfocándose de manera consensuada con todos los líderes comunitarios en educación, salud y vías de acceso.

Actualmente esta entidad, tratando de llegar a la población de una manera más oportuna, rápida y con información que todos puedan comprender de la mejor manera, busca comunicar los avances, proyectos realizados y actividades culturales o de índole social mediante charlas informativas, un periódico y revistas anuales. Aún así, es muy poca la comunicación visual que se ha manejado hasta el momento, se trata de que la misma pueda mejorar o por lo menos que esta entidad cuente con el apoyo y recursos necesarios para poder transmitirle toda la información necesaria de cualquier actividad a la población de manera más constante.

Visión

"Proporcionar programas que conlleven al desarrollo integral del municipio y brindar servicios públicos con calidad y eficiencia."

Misión

"Ser un municipio con mejores índices de calidad de vida, que ofrezca: servicios, seguridad e infraestructura municipal moderna y de primer orden."

Objetivos

- Mejorar las condiciones de salud y vida de la población por medio de proyectos y actividades.
- Contribuir a mejorar la calidad educativa del municipio a través de una ampliación en la cobertura por medio de la contratación de maestros y mejoramiento de establecimientos, así como de brindar incentivos.
- Mejorar la red vial del municipio a través del mejoramiento, mantenimiento, pavimentación, construcción de puentes y apertura de caminos.
- Proporcionar personal y equipo para mejorar el servicio municipal, supervisión y planificación de obras, brindar mantenimiento a los diferentes edificios municipales.
- Promover el desarrollo integral del área rural y urbana del municipio por medio de proyectos, actividades y programas de beneficio integral.
- Fomentar en la población del municipio la cultura y el deporte por medio de programas y actividades.
- Brindar a la población educación y seguridad vial.

2.1 Perfil de la organización

- Mejorar y mantener el servicio de agua potable de la Cabecera Municipal.
- Proveer a los habitantes del casco urbano el mantenimiento, mejoramiento y construcción de drenajes.
- Proporcionar a la población un mejor ambiente y ornato a través del trato de la basura por medio de su recolección.
- Mejorar las condiciones del basurero municipal por medio del reacondicionamiento de la basura.
- Facilitar el acceso a las diferentes comunidades por medio del mantenimiento, mejoramiento y apertura de caminos vecinales.
- Mejorar y mantener las calles y avenidas del casco urbano.
- Contratar maestros municipales para mejorar la cobertura educativa.
- Brindar a los establecimientos educativos nacionales del municipio mejoras en infraestructura y apoyo con suministros.
- Proveer de iluminación al área rural y urbana del municipio.
- Fortalecer el desarrollo integral de la mujer a través de talleres, capacitaciones y programas.
- Brindar a los habitantes del área rural un desarrollo integral por medio de servicios personales, no personales y materiales.
- Proporcionar a la población diferentes actividades, proyectos y programas deportivos y culturales.
- Brindar a la población un reordenamiento vial por medio de personal capacitado y brindar mantenimiento a la señalización.

2.2. Grupo Objetivo

Perfil Geográfico

Departamento: Jalapa

Municipio: Mataquescuintla

Región: Sureste de la ciudad de Guatemala a 102 kilómetros

Área: Urbana

Población del área urbana: 6,000 a 7,000 habitantes según Censo Nacional de Población 2002

Perfil Demográfico

Edad: Niños comprendidos en las edades de 7 a 12 años

Sexo: Masculino y femenino

Estado Civil: Solteros

Educación: Primaria

Ocupación: Estudiantes

Zona que Viven: En el área urbana del municipio

Religión: Aproximadamente el 75% de la población del municipio de Mataquescuintla es primordialmente católica, el resto está integrado por protestantes y en mínima parte son testigos de Jehová.

Idiomas: Actualmente el idioma predominante es el castellano.

Perfil Socioeconómico

Este proyecto está enfocado a estudiantes que en su mayoría son de clase baja, los cuales desarrollan actividades enfocadas en el estudio y algún tipo de actividad agrícola con sus padres o afín. Es importante mencionar que el nivel de pobreza que afecta a la población es consecuencia de la mala distribución de los medios de producción, principalmente de la tierra, así como la baja productividad de ésta, situación que se refleja por el tipo de vivienda, carencia de servicios básicos y el nivel de ingresos.

Los habitantes del municipio representan un recurso primordial que contribuye al desarrollo económico del mismo, en virtud de su participación activa en la realización de las actividades productivas.

Perfil Psicográfico

Estilo de Vida

Los pobladores del Municipio de Mataquescuintla, principalmente la niñez y la juventud, son considerados como fuerza de trabajo y fuente de ingresos para sus hogares. Los niños buscan el desarrollo tanto personal como del entorno en el que viven, y se les inculcan los valores primordiales para lograr dicho desarrollo.

Son personas que disfrutan la convivencia en sociedad, los juegos donde desarrollen sus habilidades motrices, entre otros.

Personalidad

Son personas cálidas, armoniosas y dispuestas a ayudar a quien lo necesita, buscan sobresalir de manera conjunta, apoyándose unos a otros, así como a la comunidad. Sienten inquietud por conocer aquello que no está a su alcance o a personas que tengan un tacto de interés hacia ellos.

Se interesan en los deportes, música, lectura, entretenimiento, diversión, no olvidando adentrarse a un mundo que día con día se desarrolla y quienes tienen la posibilidad aprovechan los recursos tecnológicos con los que cuentan o poseen a su alcance.



Capítulo III

Concepto de Diseño y Bocetos



3.1 Conceptos fundamentales

Actualmente alrededor del mundo se viven distintas situaciones ambientales que afectan a los seres humanos, tal es el caso de la contaminación. Bachs (1999) señala que “cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo, es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana”.

Se busca combatir la contaminación por medio de la concientización acerca del cuidado de los pocos recursos con los que cuenta el planeta. Asimismo, hacer campañas publicitarias tratando de generar interés y participación activa de todas las personas que habitamos el planeta Tierra.

Tantos son los problemas naturales que se desarrollan día con día, como los incendios forestales, ríos prácticamente muertos, tala inmoderada de árboles, entre otros, que el ser humano ha provocado y de no hacer algo pronto el problema se podría agravar aún más.

Guatemala es un país rico en paisajes naturales y exóticos animales que decoran la fauna guatemalteca, pero no es la excepción en cuanto a los países que sufren de contaminación, ya que de igual manera se muestran problemas ambientales.

En nuestro país se debe a que las personas no tienen un conocimiento exacto de lo que puede ocasionar no cuidar nuestros alrededores, contaminar ríos y lagos, no tener el cuidado adecuado del suelo, entre otros, ya que no se cuenta con los medios de comunicación necesarios para llevar tan importante información a las comunidades.

Por consiguiente, cada representante departamental debería de ser consciente de las causas y consecuencias del descuido que cada día sufren nuestros alrededores y llevar esta información a cada una de sus comunidades.

Deben tener el conocimiento para cuidar los escasos recursos naturales con los que cuentan, pero sobre todo instruir a sus pobladores en la correcta forma de utilizarlos y si es posible darles diferentes usos para que éstos prevalezcan.

Así pues, Mataquescuintla ubicado en el Departamento de Jalapa busca que sus pobladores se interesen en esta situación tratando de involucrar a los mismos en actividades que apoyen el cuidado del agua, calles y demás factores que puedan ser los causantes de la contaminación ambiental y que puedan ser nocivos para la salud, para la seguridad o para el bienestar de la población, o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, que impidan el uso habitual de las propiedades y lugares de recreación y el goce de los mismos.

Cabe recalcar que este departamento con el transcurso de los años y con la ayuda de sus representantes ha tratado de mejorar, por expresarlo de alguna manera, la “apariencia” de los lugares que lo conforman, creando áreas verdes, calles donde se pueda transitar de una mejor manera, parques, centros de salud, que a la larga demuestran el interés por formar y tener todos en conjunto un mejor lugar para vivir y compartir. Es importante mencionarlo, ya que mediante esto las personas aprenden a valorar lo que se les ha dado y lo que ellos deben dar a cambio para que permanezca de esa forma.

3.1 Conceptos fundamentales

Tratando nuevamente el tema ambiental, algo importante de mencionar para desarrollar la problemática del tema es el observar cómo un grupo de mujeres habitantes del área urbana del municipio, justo después de barrer algunas de las calles del área, pueden ir contaminando nuevamente el lugar ya sea con nuevos desperdicios o desechos dañinos para el suelo. No son solamente las mujeres que colaboran con esta tarea, sino las demás personas que observan el trabajo de ellas y no tienen la conciencia y educación para depositar los desperdicios en los lugares correspondientes.

En el campo, esto conlleva a que los suelos año con año sean lavados en la época lluviosa y con ello se pierda la fertilidad de los mismos, ya que Paiz (2007:20) señala que “se considera que los suelos guatemaltecos, están fuertemente degradados debido a que más del 70% de su cobertura forestal ha sido eliminada”.

A pesar de que los habitantes reconocen la importancia de mantener limpio su municipio no hacen mayor esfuerzo por erradicar el problema.

El crear una educación ambiental en las personas es importante y debe iniciarse desde muy pequeños, mostrándoles la diferencia entre mantener un lugar limpio, ordenado y libre de contaminantes, con uno que prácticamente puede desaparecer si no se tiene conciencia de lo trascendental que es conocer y participar con algo muy mínimo pero que en un futuro será de gran ayuda para su comunidad, como sería el reciclar, depositar la basura donde corresponde y mantener las áreas verdes limpias y libres de residuos dañinos para los pobladores y el ambiente.

Otro recurso importante que es necesario tomar en cuenta es el agua. “Alrededor del 12% de la población consume el 85% del agua potable en proporciones promedio de un 70% el sector agroindustrial, un 25% el industrial y 10% en consumo doméstico. Del total del agua en el planeta, unos 1,400 millones de m³, sólo el 2.5% es agua dulce disponible para el consumo humano. Ésta, dado los crecientes niveles de contaminación, es cada vez de menor calidad y no sólo, su localización está cambiando debido a la alteración del ciclo hidrológico, sino también en respuesta a fenómenos como el cambio climático”. (Delgado, 2010)

Los pobladores del interior de la República viven prácticamente de lo que cultivan, esto se relaciona con las preocupantes épocas de sequía que afectan a la mayoría de los departamentos. Las sequías parecen ser los fenómenos naturales más comunes dentro del país.

“La causa principal de toda sequía es la falta de lluvias o precipitaciones, este fenómeno se denomina sequía meteorológica -se define normalmente comparando la precipitación de un lugar y momento concreto con la precipitación media de ese lugar para un período de tiempo muy largo; tiene como consecuencia la desecación del suelo y eso casi siempre tiene un efecto directo sobre la producción de los cultivos. La falta de agua de manera prolongada provoca la falta de desarrollo de los cultivos”. (Moneo, 2004)

Es importante entonces describir las causas y consecuencias de la contaminación, así como las medidas que se deben plasmar en el material gráfico a distribuir entre los pobladores del municipio y comenzar a ayudar a preservar nuestro ambiente y no destruirlo.

3.1 Conceptos fundamentales

Causas de la Contaminación

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala de árboles
- Quema de basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos (Aguilar, 2006)

Consecuencias de la Contaminación

- Deterioro de la capa de ozono
- Lluvia ácida
- Calentamiento global
- Deshielamiento de los polos
- Muertes de especies (Aguilar, 2006)

“Los efectos de la contaminación del agua incluyen los que afectan a la salud humana. La presencia de nitratos (sales del ácido nítrico) en el agua potable puede producir una enfermedad infantil que en ocasiones es mortal. El presente en los fertilizantes derivados del cieno o lodo puede ser absorbido por las cosechas, de ser ingerida en cantidad suficiente, el metal puede producir un trastorno diarreico agudo, así como lesiones en el hígado y los riñones”.
(Cañete y Nicola, 2006)

Medidas

- Crear conciencia ciudadana.
- No quemar ni talar plantas.
- Colocar la basura en los lugares apropiados.
- Regular el servicio de aseo urbano.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- Crear vías de desagüe para las industrias que no lleguen a los mares o ríos utilizados para el servicio o consumo del ser humano o de los animales.
- Controlar los derrames accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.
- Reciclar objetos (darles un nuevo uso).
- Tomar y generar conciencia de lo que está sucediendo.
- Realizar campañas de apoyo.
- Evitar el uso de aerosoles.
- Tener sentido de responsabilidad.

3.1 Conceptos fundamentales

Dimensiones del Diseño

Este proyecto busca crear conciencia en los habitantes del Departamento de Mataquescuintla, Jalapa, con la finalidad de hacer frente a los problemas ambientales y que éstos se reduzcan.

Que todos pobladores colaboren con actividades sencillas como colocar la basura donde corresponda evitando perjudicar el suelo, mantener un control en el consumo de agua y así evitar el racionamiento de la misma, utilizarla con los fines adecuados.

Mediante una educación ambiental por medio de materiales gráficos que se le proporcionará a la población, se pretende dar a conocer la importancia del agua para el ser humano, para los hogares y para sus alrededores. Asimismo, dar a conocer a las personas las causas y la importancia de utilizarla conscientemente y no desperdiciarla para que no se tomen medidas extremas que en un futuro los puedan afectar.

Se desea plasmar esta información con los demás tipos de contaminación, de los que actualmente las personas no tienen conciencia o simplemente interés, pero que necesitan una solución inmediata.

Con respecto al material a elaborar se debe tomar en cuenta el grupo objetivo al cual se va a dirigir.

Como se mencionaba, la educación ecológica y la concientización sobre la utilización de los recursos y el cuidado de los mismos se debe iniciar desde muy pequeños, este proyecto se centrará en los estudiantes de las escuelas, especialmente en la Escuela Urbana Mixta Dr. Hugo Loy. Para el proyecto se elaborarán:

Folletos individuales sobre los tipos de contaminación que más afectan a la comunidad, en los cuales se explicará en qué consiste la misma, sus causas, efectos y qué podemos hacer para prevenirlas. Esto en el caso de los niños y adolescentes. Se utilizará un formato fácil de manejar, con colores vivos que se complementen con las imágenes, además de ser atractivos a la vista de los usuarios.

Así pues, se busca que las piezas gráficas a elaborar sean útiles, entendibles y manejadas adecuadamente, de igual forma que éstas sean accesibles para todos los habitantes con la finalidad que el mensaje pueda llegar desde los más pequeños en las escuelas hasta los adultos para apoyar las actividades que cada persona debe realizar para disminuir el problema.

El proyecto busca elaborar material con el cual todos se identifiquen y puedan utilizar de manera correcta, no será ofensivo en ninguno de sus puntos ni enmarcará los errores que las personas pueden llegar a cometer con esta problemática, al contrario, busca su participación y aceptación.

3.1 Conceptos fundamentales

Guía Educativa Didáctica

Es fundamental que en una guía se den a conocer temas de importancia, que las actividades que se propongan se practiquen y así contribuir al cambio en especial donde se traten temas sobre los recursos naturales, medio ambiente, el agua y la salud.

García (2009) señala que “una guía destinada a estudiantes, debe estar bien elaborada, debe ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o tema correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante.”

Ventajas de la guía:

- Complemento eficaz de otros medios.
- Costo de producción relativamente asequible.
- Se puede asimilar su mensaje al ritmo de aprendizaje de cada individuo, se puede leer tantas veces como sea necesario y permite elegir el tiempo y el lugar apropiado para su lectura.

Desventajas de la guía:

- Es impersonal.
- Su distribución eficiente requiere un esfuerzo considerable.
- Su distribución masiva hace sumamente difícil evaluar su impacto. (García, 2009)

3.2 Concepto Creativo

Utilizando la técnica de los 6 sombreros para pensar de Edward de Bono, será más ventajoso encontrar los puntos débiles y fuertes del proyecto, asimismo, pensar los beneficios que traerá y las limitantes que se encontrarán en el transcurso del proyecto. *Esta técnica permite pensar en lo positivo y racional de una idea, evitando fallar desde la perspectiva emocional, intuitiva, creativa o negativa. De igual forma, en las decisiones que se tomen y los planes podrán mezclar la habilidad en la ejecución, sensibilidad y creatividad.* (Gross, 2009)

¿Cómo se utilizarán los 6 sombreros para pensar?

Analizando cada sombrero es posible definir que:

Sombrero Blanco: se analizará al grupo objetivo y se recopilará toda la información necesaria sobre la problemática ambiental que actualmente se vive en el Departamento de Mataquescuintla. Se analizarán otros conceptos fundamentales que puedan apoyar a la investigación.

Sombrero Rojo: se analizarán los problemas que la institución tiene para comunicarse con la población y los medios que pueden ayudar para que el mensaje llegue al grupo objetivo de manera adecuada; que el material a elaborar sea accesible para cada uno de ellos. Mediante el estudio de campo de la población es posible observar sus necesidades y ver la manera más fácil de poder llegar a ellos con el material gráfico a elaborar.

Sombrero Negro: se analizarán los recursos accesibles, así como el material a elaborar, los elementos que no sean necesarios en el diseño, los que no sean fáciles de comprender y si el mismo es el indicado para el grupo objetivo. Se tratará de observar por qué éste no podría funcionar para resaltar los puntos débiles y mejorar la estrategia del plan.

Sombrero Amarillo: siendo el sombrero que ayuda a pensar positivamente, se resaltarán los beneficios tanto de la investigación como de los materiales a elaborar, los beneficios que los mismos les traerán a la población con el fin de solucionar el problema.

Sombrero Verde: se desarrollarán soluciones creativas al problema, los medios que se utilizarán para que las personas obtengan la información a transmitir, que el material gráfico sea el adecuado, las imágenes, colores, tipografía, etc. sean agradables a la vista de los usuarios. Se podrán elaborar distintas propuestas logrando que una sea aceptada por el grupo objetivo mediante una evaluación.

Sombrero Azul: se podrán elaborar distintas propuestas con el fin de que cada persona se sienta identificada con el material proporcionado, ya que no todos piensan igual o tienen los mismos gustos. Se puede obtener de aquí un gusto en general que todos posean para partir de ahí en la solución del problema gráfico. Mediante la evaluación se podrá identificar la solución al mismo, y así mantener una línea de diseño en el proceso.

3.2 Concepto Creativo

Lluvia de Ideas

- Contaminación
- Aire
- Suelo
- Sequía
- Calles
- Bello
- Salud
- Smog
- Aire contaminado
- Suelo contaminado
- Cuidado
- Prevención
- Concientización
- Vivir
- Campaña
- Daño
- Desarrollo
- Conocimiento
- Protección
- Limpieza
- Recicla

“Viviendo en un Colís limpio, bello y sano, desarrolla tu conciencia ambiental”

Tratándose de un tema ecológico es importante conocer las definiciones sobre los determinantes de la contaminación, así como las formas más eficientes de contrarrestarla. Por medio de la elaboración de guías educativas accesibles para la población del municipio, especialmente para los estudiantes, se busca crear conciencia mediante un diseño que complemente la información con las ilustraciones elaboradas para cada una de las guías a incluir.

Para la propuesta se integrarán elementos como la información resumida, adecuada y de interés, así como actividades que cada persona puede realizar para la solución del problema. El color se determinará mediante la propuesta de tres opciones, ya sea a una tinta, a dos o bien full color. De igual manera, la diagramación de cada guía será dinámica, llamativa y con continuidad en el ritmo visual para la comprensión de la información, para ello también se incluirán cajas de información con datos importantes y de interés para los estudiantes brindando ejemplos o datos curiosos sobre el tema.

El diseño de la guía debe ser dinámico, limpio, así como agradable a la vista del estudiante, que ésta lo invite a la lectura y a la realización de las actividades.

Frases para el Proyecto

- Cuida y protege tu medio ambiente.
- Cuidar el ambiente es cuidar tu salud.
- Mantén bellas tus calles.
- No desperdicies el agua, aprende a utilizarla.
- No desgastes el suelo, tira la basura en su lugar.
- Recicla.
- Viviendo en un Colís limpio, bello y sano, desarrolla tu conciencia ambiental.

Nombres de las Guías

Medio Ambiente y Recursos Naturales
Cuidemos el Agua
Cuidemos Nuestro Colís
Cuida de tu Salud
Aprendiendo a Reciclar
Guía del Docente

3.3 Proceso de bocetaje

Descripción del Proceso de Bocetaje

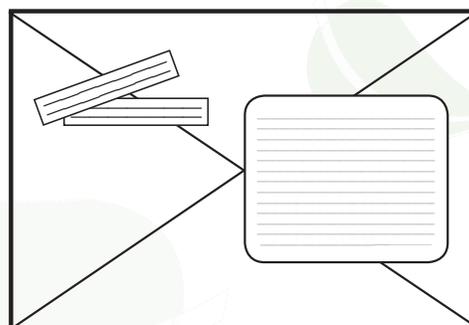
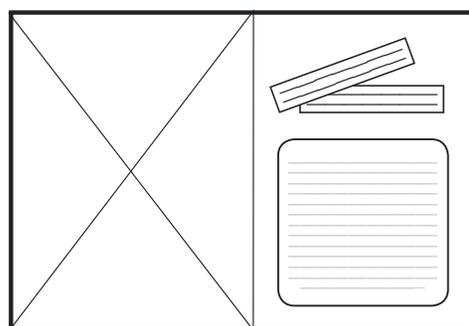
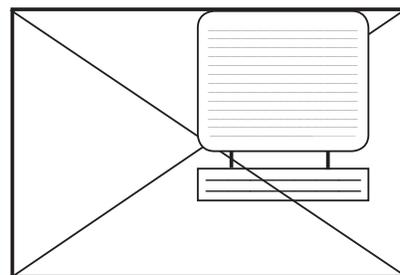
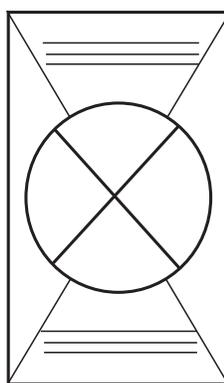
Se elaboró una primera propuesta de bocetos para poder llegar a la propuesta final, la cual conformará la realización de 5 guías educativas didácticas para el cuidado y protección de los recursos y el medio ambiente.

Prebocetos

Para ellos como primera propuesta se determinó la utilización de un color para cada una de las guías relacionándolas con los temas a tratar. Se elaboraron los bocetos trabajados a lápiz y a tinta de la guía “Cuida y protege los recursos naturales y el medio ambiente”. Se trabajó en base a la poca conciencia que tienen las personas al desperdiciar recursos naturales, talar árboles, etc. Se pensó en elaborar imágenes que reflejen la realidad para que el grupo objetivo no confunda tanto imágenes como colores. Las imágenes detallan características del ambiente en que se desarrolla la guía. Estos prebocetos incluyen la posición tanto del texto como de las imágenes. La guía estará conformada y diagramada de la siguiente manera:

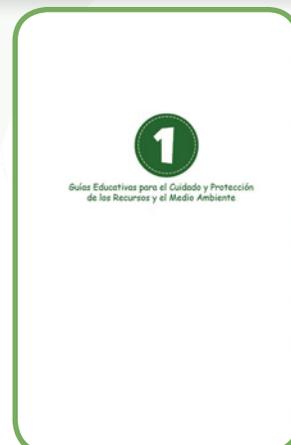
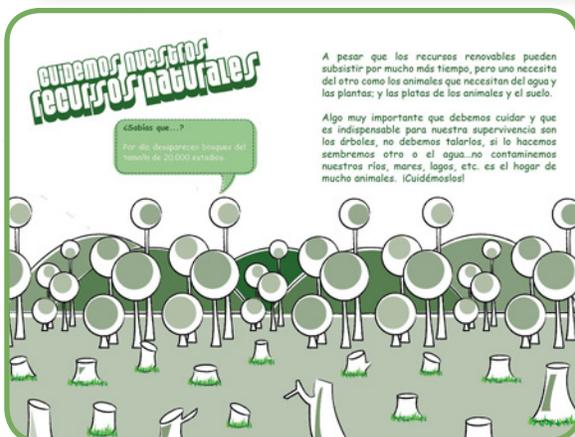
1. Portada
2. Portada interior
3. Imagen que se complemente con los datos que se detallan en la portada interior.
- 4-5 ¿Qué es el medio ambiente?
- 6-7 ¿Qué afecta al medio ambiente y cómo podemos ayudar?
- 8-9 ¿Qué son los recursos naturales?
- 10-11 Cuidemos nuestros recursos naturales.
- 12 Contraportada

Layout Primer Boceto



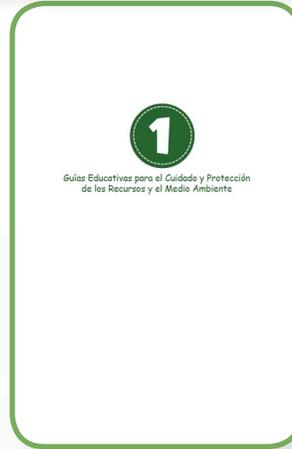
3.3 Proceso de bocetaje

Segunda Propuesta de Boceto



3.3 Proceso de bocetaje

Boceto Final para Validación



3.3 Proceso de bocetaje

Propuesta Final de Bocetaje

En la propuesta final de bocetaje se presentó la guía “Cuida y protege los recursos naturales y el medio ambiente” utilizando para ella impresión a full color, tomando en cuenta los elementos que conforman y se relacionan con el ambiente de la misma.

Se incluyeron imágenes que representaran cada uno de los temas a tratar en las páginas, que las mismas expresaran más que el texto y fueran lo más importante de la guía. Para esto se implementó en la portada un mundo que es lo más representativo de la contaminación, ya que alrededor de él es que se contamina.

Se definió el tipo de letra WELTRON, una tipografía dinámica y apta para el grupo objetivo al cual serán dirigidas estas guías.

Se determinaron 12 páginas para cada guía.

Otro aspecto a destacar fue la colocación de poca información, en este caso mencionar la información más importante y que la imagen fuese la que más resaltara del diseño con la finalidad de que todos los elementos se complementen y le den vida a estas propuestas. Además de determinar que las personas de esta edad se interesan más en las imágenes y la comprensión de los temas por medio de ellas.

Estas guías serán importantes al ser una ayuda y apoyo a las personas que brindan pláticas ecológicas a los alumnos con la finalidad de crearles conciencia sobre el cuidado y protección de los recursos naturales, el medio ambiente y todo aquello que a su alrededor sea de beneficio para su persona.



Capítulo IV

Propuesta Gráfica Final



4.1 Comprobación de eficacia

Técnica Utilizada

Se implementaron encuestas con preguntas cerradas para conocer la opinión sobre las guías por parte del grupo objetivo y diseñadores gráficos. Las razones para el tipo de pregunta elegida para cada grupo responden a lo siguiente:

Niños: No abundan mucho en detalles, prefieren dar una opinión más directa, por lo que se les proporcionan opciones y así poder comprender su interés en las guías. Las preguntas a realizar deben ser lo más específicas tratando de lograr identificar todos los factores que constituyen las guías como las ilustraciones, tamaño del formato, información de la guía, número de páginas.

Profesionales y diseñadores gráficos: Se busca que ellos al tener un conocimiento más amplio sobre los temas al igual que de los tipos de ilustración y elementos contenidos en el documento puedan especificar detalles necesarios o innecesarios mediante las opciones proporcionadas.

Al finalizar la encuesta se presentará un espacio de OBSERVACIONES con el fin de sintetizar el pensar de los encuestados y sus opiniones y así tomar en consideración los elementos a modificarse dentro de las guías.

Descripción de la Evaluación

La evaluación se realizó en la Escuela Urbana Mixta Dr. Hugo Manfredo Loy con la finalidad de validar el material elaborado sobre el cuidado y protección de los recursos y el medio ambiente para el Municipio de Mataquescuintla.



Esta encuesta fue elaborada a niños de 10 a 14 años y los pasos a seguir fueron los siguientes:

1. Presentación a los niños del proyecto: Se les explicó en qué consistía la charla con la finalidad de que ellos pudieran expresar sus opiniones.
2. Entrega y lectura de la guía educativa didáctica: Se leyó la respectiva guía brindando la oportunidad a los niños de poder expresar sus conocimientos sobre el tema al final de cada lectura, así como de responder preguntas para observar su retentiva de información.
3. Se entregó una encuesta a cada niño: Esto se realizó con la finalidad de conocer su opinión sobre la guía, si ésta fue de su agrado o no y qué les interesó o no les interesó de la misma.

4.1 Comprobación de eficacia



4. Al finalizar se realizaron preguntas en general del material: Se buscó conocer la opinión en conjunto sobre el material y así obtener dos opiniones de ellos.
5. Agradecimiento a los niños por su colaboración al igual que a la maestra quien participó en la actividad.

¿Qué se pudo observar?

1. Los niños tienen conocimiento sobre el tema y la importancia de cuidar el ambiente.
2. Han recibido charlas sobre el tema, pero se necesita ampliar un poco más sobre el mismo.
3. Según comentarios de la maestra, el medio ambiente es uno de los temas que más entusiasmo e interesa a los niños.

4. Otro comentario de la maestra fue que se espera más participación o realización de estas actividades, ya que benefician a los niños.
5. Los niños necesitan material de apoyo donde se expliquen estos temas, ya que son de su interés.

En Cuanto a la Guía

Según comentarios en general tanto del grupo objetivo como de profesionales y diseñadores gráficos se deben de modificar algunos aspectos, considerando que hay opiniones diversas y desacuerdos muy marcados.

1. El formato es adecuado y no se requiere ningún cambio.
2. En cuanto a la tipografía se mencionó en un comentario que ya no se utiliza, y se podría buscar otro tipo, aunque los niños opinaron que la comprendieron y era legible, al igual que la tipografía de los títulos.
3. Se mencionó que los títulos podrían ser más cortos.
4. En cuanto a las ilustraciones, se tratará de jugar más con el color, buscar hacer comparaciones en cuanto al cuidado del medio ambiente.
5. Se puede buscar otro tipo de slogan, uno más llamativo.
6. Se tratará de buscar un punto medio con las ilustraciones, jugando con los colores, fondos y elementos de las mismas para poder obtener un resultado aún más elaborado.

4.2 Gráficas

Grupo Objetivo

Se realizó la encuesta en la Escuela Urbana Mixta Dr. Hugo Manfredo Loy S. a niños comprendidos en las edades de 7 a 12 años de 5.º primaria.

Se pudo observar el interés de los mismos en los temas, ilustraciones y en la guía en general. Aportaron comentarios sobre el tema. Así mismo se pudo observar su retentiva de información y su interés en el recuadro de ¿Sabías qué...?

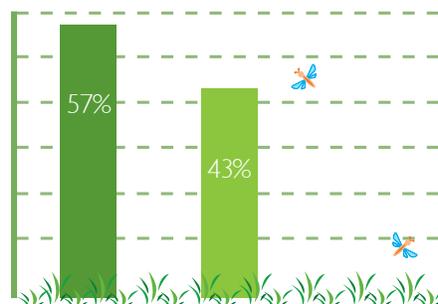
Se elaborarán 5 guías con los siguientes temas:

- Cuida y protege el medio ambiente y los recursos naturales
- Cuida y protege el agua
- Cuida y protege tus calles
- Cuida y protege tu salud
- Recicla y evita la contaminación.

Crees que estos temas son:

- | | | |
|---|---|-----|
| | Adecuados, no se deben incluir otros temas. | 57% |
| | Se deben incluir otros temas. | 43% |
| | Se deben omitir algunos temas. | 0% |

1



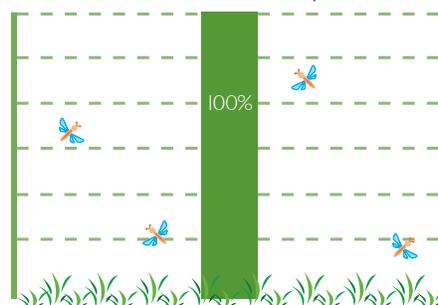
Comentario:

El 57% considera adecuados los temas a tratar y el 43% que se deben incluir más temas. Se puede optar por incluir o modificar nuevos temas.

¿Crees que guías como ésta podrían ayudar a niños y niñas a conocer más sobre la importancia ecológica y el cuidado de los recursos y el medio ambiente en tu municipio?

- | | | |
|---|----|------|
| | Sí | 100% |
| | No | 0% |

2



Comentario:

Los resultados muestran que el 100% considera que guías como esta pueden contribuir al aprendizaje sobre la importancia ecológica y el cuidado de los recursos y el medio ambiente.

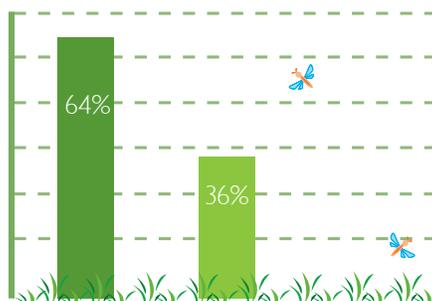
4.2 Gráficas

Grupo Objetivo

Consideras que la información que contiene esta guía es:

- Adecuada, no se debe ampliar más. 64%
- Podría ampliarse un poco más. 36%
- Demasiada información, debería ser más específica. 0%

3



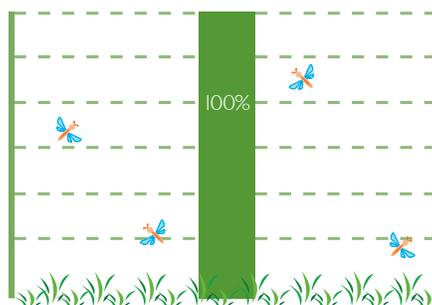
Comentario:

El 64% considera que la información contenida en la guía es adecuada y no se debe ampliar más. El 36% considera que podría ampliarse un poco más. Por tanto, se puede incluir más información o algunos ejemplos sobre el tema.

La letra del contenido es:

- No adecuada, me fue difícil leer el texto. 0%
- Es adecuada, se comprende fácilmente, no me fue difícil leer el texto. 100%
- Debe utilizarse otro tipo. 0%

4



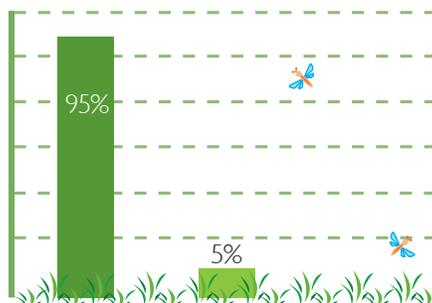
Comentario:

El 100% comprendió la tipografía utilizada para el contenido de la guía, por tanto no es necesario modificarla, podría modificarse por una tipografía similar.

La letra de los títulos es:

- No adecuada, me fue difícil leer el texto. 5%
- Es adecuada, se comprende fácilmente, no me fue difícil leer el texto. 95%
- Debe utilizarse otro tipo. 0%

5



Comentario:

El 95% comprendió la tipografía utilizada para el contenido y 5% no la comprendió y le fue difícil leer el texto de la guía, por tanto no es necesario modificarla, podría modificarse por una tipografía similar.

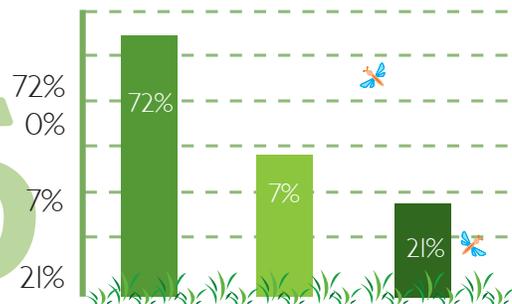
4.2 Gráficas

Grupo Objetivo

Consideras las ilustraciones:

- Interesantes y adecuadas para la guía.
- Poco interesantes y adecuadas para la guía.
- Deben ser mejoradas, ya que no llamaron mi atención.
- Se deben colocar más ilustraciones para cada tema.

6



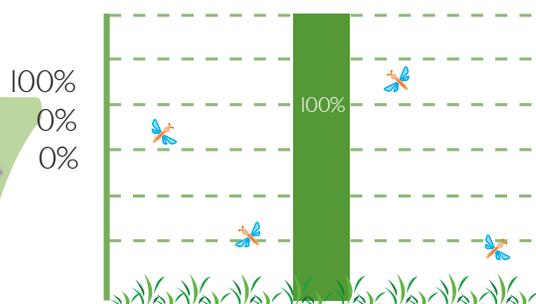
Comentario:

El 72% considera las ilustraciones interesantes y adecuadas, el 21% que se deben colocar más ilustraciones y el 7% que deben ser mejoradas por no llamar su atención. Por tanto, se mejorarán y agregarán ilustraciones.

Crees que el tamaño de la guía es:

- Adecuado y fácil de transportar.
- Debe ser más grande.
- Debe ser más pequeño.

7



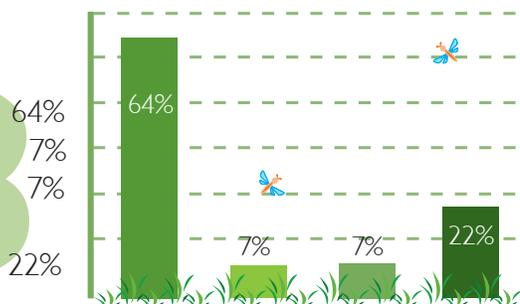
Comentario:

El 100% considera adecuado el tamaño de las guías, ya que serían fáciles de transportar, por tanto, no es necesario modificar el tamaño.

¿Qué opinas sobre los colores de la guía?

- Me gusta el colorido de la guía, se resaltan los detalles de las ilustraciones.
- Considero que tiene mucho color.
- Se debería considerar guías a un solo color.
- No me agradaron los colores, tiene mucho del mismo color.

8



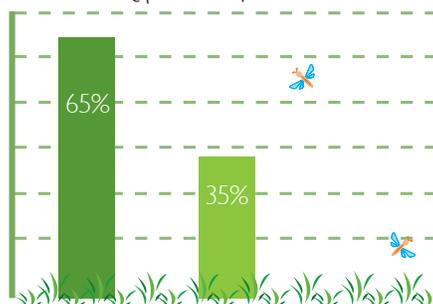
Comentario:

Al 64% le agrada el colorido de la guía. Al 22% no le agradan los colores, ya que tiene mucho del mismo color. El 7% considera que tiene mucho color y otro 7% también le gustarían guías a un solo color, por lo que se elaborarán guías con más colorido que resalten detalles de ilustraciones.

4.2 Gráficas Grupo Objetivo

En la portada de la guía se menciona "Por un Colís limpio y más bello". ¿Qué te parece?

- Es adecuado para las guías. 35%
- Se debería utilizar otro, éste no llamó mi atención. 0%
- Es interesante, llama mi atención y me anima a ayudar a mi municipio en temas ecológicos. 65%

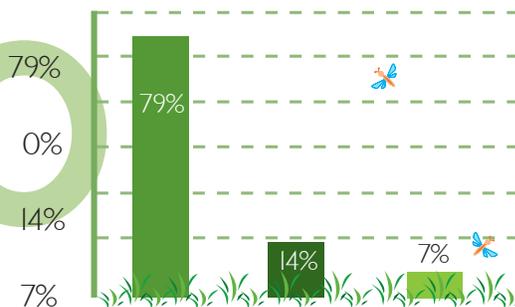


Comentario:

El 65% considera interesante el slogan a utilizar en las portadas de las guías y el 35% considera que es adecuado. Por tanto, se puede considerar modificarlo manteniendo su característica o utilizar el mismo.

En general, ¿cómo calificas el material?

- Me parece interesante, contiene imágenes y contenido adecuado. 79%
- Se deberían de mejorar aspectos como el contenido. 0%
- Se deberían de mejorar aspectos como las imágenes. 14%
- Se deberían de mejorar aspectos como el contenido y las imágenes. 7%



Comentario:

El 79% le pareció interesante tanto el contenido como las imágenes de la guía. El 14% piensa que se deberían de mejorar las imágenes y el 7% de ambos (imágenes e ilustraciones), por lo que se considerará mejorar ambos aspectos, agregando contenido más definido e imágenes más detalladas.

4.3 Gráficas

Diseñadores Gráficos

Se realizó la encuesta con Diseñadores Gráficos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y otras universidades. Se realizó la encuesta a 15 personas.

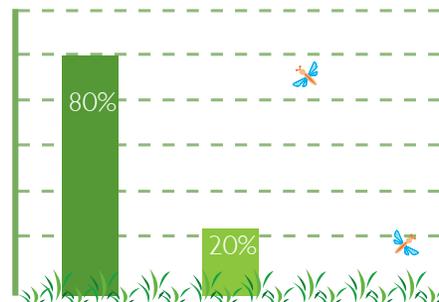
Se observó el interés en el proyecto y en el lugar a realizarlo. Se determinaron diferentes cambios para la guía.

Se elaborarán 5 guías con los siguientes temas:

- Cuida y protege el medio ambiente y los recursos naturales
- Cuida y protege el agua
- Cuida y protege tus calles
- Cuida y protege tu salud
- Recicla y evita la contaminación. Cree que estos temas son:

| | |
|--|-----|
| Excelentes | 80% |
| Buenos | 20% |
| Regulares | 0% |
| Malos | 0% |

1



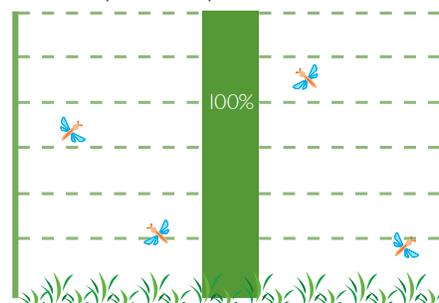
Comentario:

El 80% considera los temas de la guía excelentes y el 20% buenos. Por lo que no sería necesario modificar los temas a tratar.

¿Considera que estas guías podrían ser una herramienta necesaria para ampliar el tema sobre la importancia ecológica y el cuidado de los recursos y el medio ambiente en el municipio?

| | |
|---|------|
| Acuerdo | 100% |
| Medianamente de acuerdo | 0% |
| Desacuerdo | 0% |

2



Comentario:

Los resultados muestran que el 100% considera que guías como esta pueden contribuir al aprendizaje sobre la importancia ecológica y el cuidado de los recursos y el medio ambiente.

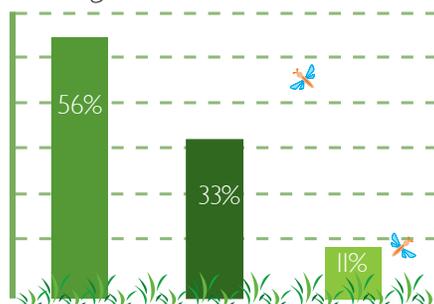
4.3 Gráficas

Diseñadores Gráficos

La información que contiene cada uno de los temas tratados en esta guía es:

| | |
|-------------|-----|
| ■ Excelente | 56% |
| ■ Buena | 33% |
| ■ Regular | 11% |
| ■ Mala | 0% |

3



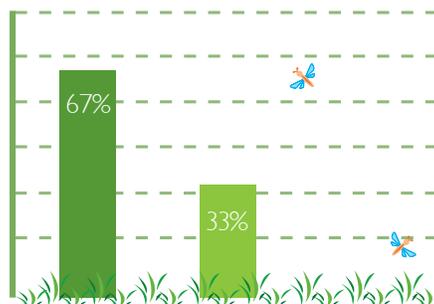
Comentario:

El 56% considera que la información contenida en la guía es excelente. El 33% considera que es buena y el 11% que es regular. Por tanto, se puede incluir más información o algunos ejemplos sobre el tema.

Considera la tipografía de los títulos:

| | |
|-------------|-----|
| ■ Excelente | 67% |
| ■ Buena | 33% |
| ■ Regular | 0% |
| ■ Mala | 0% |

4



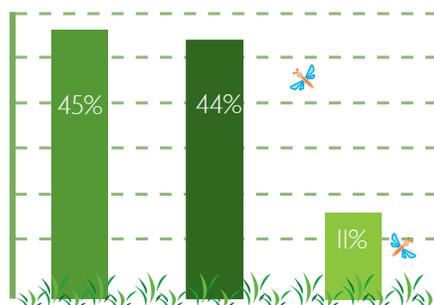
Comentario:

El 67% considera la tipografía de la guía excelente y el 33% buena, por tanto no es necesario modificarla, podría modificarse por una tipografía similar.

Considera la tipografía del contenido:

| | |
|-------------|-----|
| ■ Excelente | 45% |
| ■ Buena | 44% |
| ■ Regular | 11% |
| ■ Mala | 0% |

5



Comentario:

El 45% considera excelente la tipografía del contenido, el 44% buena y el 11% regular, por tanto se debe considerar modificarla con la finalidad de que el grupo objetivo comprenda la información de cada tema.

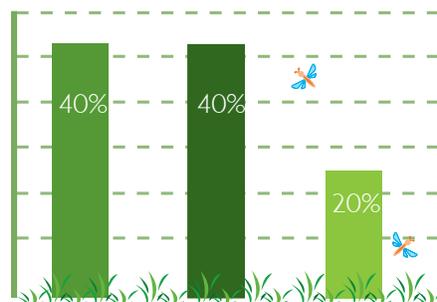
4.3 Gráficas

Diseñadores Gráficos

Considera las ilustraciones:

| | | |
|---|------------|-----|
| ■ | Excelentes | 40% |
| ■ | Buenas | 40% |
| ■ | Regulares | 20% |
| ■ | Malas | 0% |

6



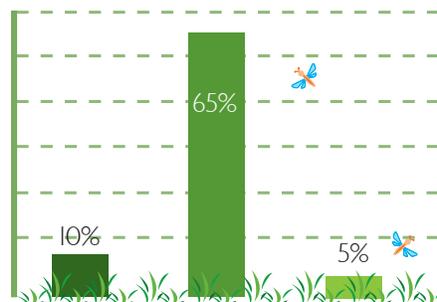
Comentario:

El 40% considera las ilustraciones excelentes, el 40% buenas y el 20% regulares. Por tanto, se modificarán las ilustraciones para que las mismas sean acordes a la realidad.

Los colores utilizados para la guía son:

| | | |
|---|------------|-----|
| ■ | Excelentes | 10% |
| ■ | Buenos | 65% |
| ■ | Regulares | 5% |
| ■ | Malos | 0% |

7



Comentario:

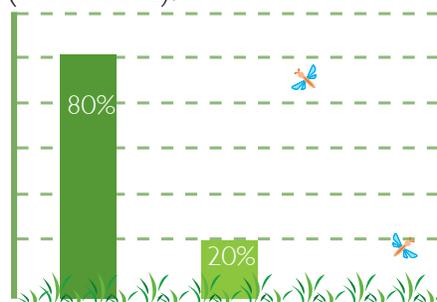
El 10% considera excelentes los colores de las guía, el 65% bueno y el 5% regulares, por lo que se debe considerar modificarlos y destacar más los colores reales de los elementos.

El formato utilizado para estas guías es de 5.5. x 8.5 pulgadas (media carta).

¿Considera este formato adecuado para las guías?

| | | |
|---|-------------------------|-----|
| ■ | Acuerdo | 80% |
| ■ | Medianamente de acuerdo | 20% |
| ■ | Desacuerdo | 0% |

8



Comentario:

El 80% considera adecuado el formato de las guías y el 20% medianamente de acuerdo, por lo que no es necesario modificar el tamaño de las mismas.

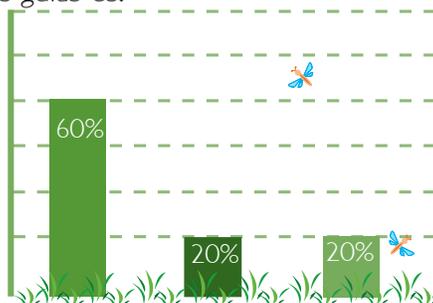
4.3 Gráficas

Diseñadores Gráficos

El slogan "Por un Colís limpio y más bello" a utilizarse para las guías es:

| | |
|-------------|-----|
| ■ Excelente | 60% |
| ■ Bueno | 20% |
| ■ Regular | 0% |
| ■ Malo | 20% |

9



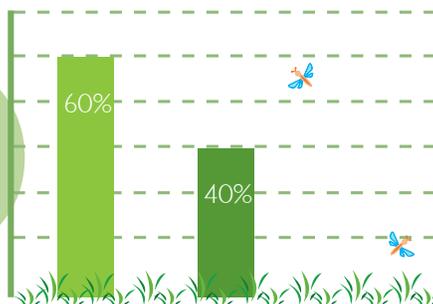
Comentario:

El 60% considera excelente el slogan, el 20% bueno y el 20% malo, por lo que se considerará modificar el mismo por uno más llamativo y que capte de una mejor manera la atención del grupo objetivo.

En general, ¿cómo califica el material?

| | |
|-------------|-----|
| ■ Excelente | 40% |
| ■ Bueno | 60% |
| ■ Regular | 0% |
| ■ Malo | 0% |

10



Comentario:

El 40% califica de excelente el material y el 60% de bueno, por lo que se deben de modificar ciertos aspectos del mismo para que sea del agrado y adecuado para el grupo objetivo, principalmente las ilustraciones, que sean las mismas más detalladas y específicas.



Propuesta

Gráfica Final



4.4 Propuesta gráfica final

Guía "Medio Ambiente y Recursos Naturales"

Guías Educativas para el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud

Recursos Naturales

Medio Ambiente

"Viviendo en un Colá limpio, bello y sano, desarrolla tu conciencia ambiental!"

Municipalidad de Motoquecuintla Jalapa

Municipalidad de Motoquecuintla, Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Campaña de Concientización para el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud

Diseño y Diagramación
Yolanda Aracely Salazar Hernández

Medio Ambiente

Sabías que...?
Una cuarta parte de las especies vegetales del planeta está en peligro de extinción.

Medio ambiente lo definimos como todo aquello que nos rodea, como los árboles, el agua, el aire, etc... Lo debemos mantener limpio para que podamos vivir en él.

No debemos destruirlo pues de él obtenemos recursos naturales necesarios para vivir y no sólo nosotros sino que también las plantas y los animales.

Cuidemos el Medio Ambiente

Sabías que...?
El calentamiento global podría acabar con una cuarta parte de todas las especies de plantas y animales de la Tierra para el 2050.

La contaminación del agua, suelo y aire destruyen nuestro ambiente día con día. Estamos destruyendo nuestro hogar y el de miles de animales y plantas.

Colaboremos teniendo conciencia de reciclar, utilizar de vez en cuando la bicicleta o caminar y no los autos; tiremos la basura en su lugar y si cortas un árbol, siembra otro... verás que muy pronto tendremos no sólo un Colá limpio y bello, sino que un mundo mejor para vivir.

Recursos Naturales

Aquí podemos encontrar recursos renovables (que podemos volver a utilizar) y no renovables (que no podemos volver a utilizar); debemos tener en cuenta que muchos de ellos se puedan agotar y que debemos aprender a utilizarlos.

Algunos recursos no renovables son:
Los minerales, los metales y el petróleo.

Algunos recursos renovables son:
Las plantas, animales, el agua y el suelo.

Sabías que...?
Reciclando ayudamos a conservar recursos naturales y evitamos la contaminación.

Siembra uno, siembra dos, siembra muchos más. Procura el agua adecuada para regar tu árbol. Cuida el árbol y el entorno donde lo plantaste y genéralo a tus compañeros/as/proyectos.

¿Cómo Ayudar a Nuestro Medio Ambiente?

Sabías que...?
Por día desaparecen bosques del tamaño de 20.000 estados.

No desperdiciemos nuestros recursos naturales, utilicémoslos conscientemente.

Algo muy importante que debemos cuidar y que es indispensable para nuestra supervivencia son los árboles, no debemos cortarlos, si lo hacemos sembrémos otro. En cuanto al agua...no contaminemos nuestros ríos, mares, lagos, etc. es el hogar de mucho animales. ¡Cuidémoslos!

Creando mi mundo.
Una vez terminado el mundo, quiero lo compartir. Es hora de sembrarlo. Siembro en una caja y cultivo en su suelo de tierra. Si me gusta ser creativo, utilizo otros materiales para este proyecto.

4.4 Propuesta gráfica final

Guía "Cuidado del Agua"

Guías Educativas para el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud

Cuidado del Agua

Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa

"Viviendo en un País limpio, bello y sano, desarrolla tu conciencia ambiental"

Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Campaña de Concientización para el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud

Diseño y Diagramación
Yolanda Aracely Solares Hernández

Cuidado del Agua

¿Qué es el Agua?

Es el principal componente del cuerpo humano. Además nuestros continentes están rodeados de ella, es por ello fuente de vida tanto del ser humano como de muchos animales y plantas.

Es importante para el riego de cultivos, la escasez de la misma o constantes lluvias, representa la pérdida de los mismos. También para uso doméstico como lavar o cocinar.

Sabías que...
Son 3 los estados en los que podemos encontrar el agua: sólido, líquido y gaseoso.

Contaminación del Agua

Los desechos tóxicos de fábricas, así como derrames de petróleo en océanos causan la contaminación del agua. Miles de especies se encuentran en peligro de extinción debido a esto, así como su propio hábitat.

Otra forma de contaminar el agua es por medio de la basura. Muchos ríos, lagos, mares, etc. contienen toneladas de basura, las personas no son conscientes del daño que le producen al planeta Tierra con sus acciones.

Sabías que...
El agua cubre 3/4 partes (75%) de la superficie de la Tierra.

Si no cuidamos el Agua...

Sabías que...
El ser humano no puede estar sin beber agua más de cinco o seis días sin poner en peligro su vida.

En algunos años tendremos escasez de ella, ya que día a día se desperdicia o se contamina, lo que nos vuelve vulnerables a enfermedades. Tengamos en cuenta que todas las formas de vida conocidas dependen del agua.

También observemos la pérdida de nuestros hermosos ríos y lagos, animales y plantas. Pensemos que esto es una cadena de vida, sin agua no habrían animales, ni plantas, las cuales nos brindan oxígeno, por lo tanto no existiría vida humana. El agua es vital para nuestra supervivencia, por lo que debemos cuidarla y no desperdiciarla.

¿Cómo cuidar el Agua?

Sabías que...
El 0.007% del agua existente en la Tierra es potable, y esa cantidad se reduce cada año debido a la contaminación.

En tu escuela:

- Cierra las llaves mientras te lavas las manos, bañas o cepillas los dientes.
- Toma baños cortos.
- Utiliza el agua necesaria en cubetas cuando laves banquetas, pisos o los autos.
- Repara las fugas en tu hogar y reporta cualquier fuga que observes en la calle.

Sabías que...
El 0.007% del agua existente en la Tierra es potable, y esa cantidad se reduce cada año debido a la contaminación.

4.4 Propuesta gráfica final

Guía "Cuidemos Nuestro Colís"

Guías Educativas para el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud

3

Guías Educativas para el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud

Municipalidad de Mataquescuintla Jalapa

Cuidemos Nuestro Colís

Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Campaña de Concientización para el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales, el Medio Ambiente y la Salud

Diseño y Programación
Valencia Aracely Salares Hernández

Cuidemos Nuestro Colís

Presentación

En esta guía podrás encontrar temas relevantes sobre el cuidado de tus calles, áreas verdes, cómo depositar la basura y la importancia de las señales de tránsito. Se te mostrará cómo puedes ayudar en tu comunidad mediante el desarrollo de actividades y así poner en práctica todos los conocimientos adquiridos de esta guía. Aprovecha al máximo esta información para tu beneficio personal y el de tu comunidad.

Limpieza de tus Calles

Sabías que:
La basura que se descompone puede producir enfermedades. Que ésta es un riesgo si se encuentra en las calles.

¿Por qué no depositar la basura en su lugar? Es inaceptable ver basura tirada en nuestros alrededores, principalmente en las calles.

Toda la basura de los productos que utilizamos la podemos clasificar y depositar en los contenedores adecuados, también podemos depositarla en el carretón que hemos destinado para toda clase de basura.

plástico **vidrio** **papel**

Las Señales de Tránsito son importantes

Sabías que:
Al no obedecer las señales de tránsito o destruirlas, puedes recibir una sanción.

Las señales de tránsito son importantes para mantener la convivencia vial, un orden vehicular y peatonal, además nos sirven como guía para indicarnos la ubicación de un lugar.

Debemos de respetarlas y cuidarlas, evitando rayarlas, mancharlas o destruirlas de cualquier manera.

ALTO

Mataquescuintla Jalapa

UNA VÍA

Cuida las Áreas Verdes

Las áreas verdes son todas aquellas en donde prevalece la naturaleza; las flores y árboles son parte de ellas, además dan belleza a nuestro Colís.

Al cuidarlas, debemos de evitar tirar basura en ellas, cortar las flores o los árboles.

Evitemos deteriorar su entorno como fuentes o bancas; no olvides respetar letreros que indiquen cómo cuidarlas.

Sabías que:
Los árboles y flores, además de embellecer nuestro Colís, son el hogar y fuente de alimento de muchos animales.

Un pequeño jardín.
Los árboles mejor tirados en su sitio de donde según las instrucciones de su diseño hacen sentirse más a gusto.
Cuidar en la salud de clases, en un espacio o en algún lugar específico para esta actividad.

Cuidemos Nuestras Flores

Teniendo un Colís Limpio y Bello

Cómo limpiar.
Cuida lo importante que es tu entorno? Cuida tu casa y tu comunidad y a la vez a la naturaleza? Organiza tus amigos para realizar un día de limpieza en tu casa, escuela, centro de trabajo o en tu hogar. ¡Presta tu esfuerzo!

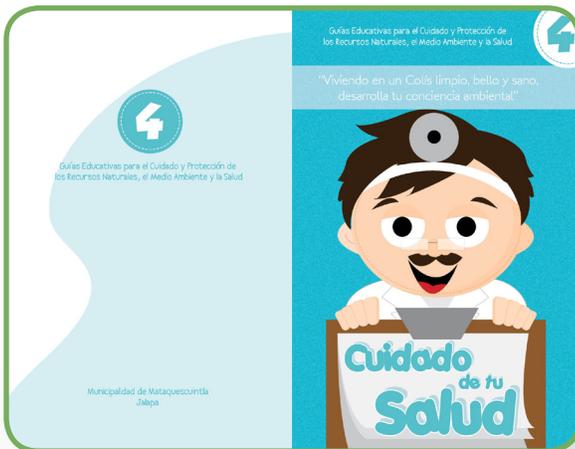
- Deposita la basura en su lugar; si no cuentas con un contenedor para ella, deposítala en el carretón que está destinado para esta actividad. Organiza a tus amigos para realizar un día de limpieza en calles o en sus hogares.
- Respetar las señales de tránsito, no las manches ni rayes, cuéntale a tus padres y amigos su importancia, que ellas ayudan a mantener un orden vehicular y peatonal.
- No cortes las flores ni maltrates los árboles, ayudan a embellecer nuestro planeta.

Mantengamos limpio y ordenado nuestro Colís, así nosotros y nuestros visitantes podemos disfrutarlo y sentirnos orgullosos.

cuida **respeto** **alto** **protege** **limpia tu**

4.4 Propuesta gráfica final

Guía "Cuidado de tu Salud"



4.4 Propuesta gráfica final

Guía del Docente



Medio Ambiente y Recursos Naturales

1 CONCEPTOS A DESARROLLAR:
Medio Ambiente
Cuidado de Medio Ambiente
Recursos Naturales
¿Cómo cuidar y Proteger Medio Ambiente?
¿Cómo cuidar y Proteger Medio Ambiente?

Objetivo
Que el estudiante identifique los términos relacionados con el medio ambiente mediante la lectura de la Guía de Medio Ambiente y Recursos Naturales, comprendiendo los beneficios del cuidado del mismo, así como las consecuencias ambientales ocasionadas por un fallado cuidado en la misma.

METODOLOGÍA

1. Antes de la lectura de los temas preparar a los estudiantes al conocer algunos de los temas a tratar.
2. Lectura de los temas junto con los estudiantes.
3. Identificar la importancia de los resultados mediante preguntas al finalizar cada tema.
4. Invitar a los alumnos a realizar comentarios sobre el tema o sobre experiencias del mismo.

3 SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS
¿Qué es para ustedes el Medio Ambiente?
¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros Recursos Naturales?
¿Cuáles son algunos de los Recursos Naturales con los que contamos en nuestra localidad?
¿Por qué es importante cuidar el Medio Ambiente?

Cuidado del Agua

1 CONCEPTOS A DESARROLLAR:
¿Qué es el Agua?
¿Cómo cuidar el Agua?
¿Por qué cuidar el Agua?
¿Cómo cuidar el Agua?

Objetivo
Que el estudiante identifique la importancia del Agua en su vida, así como en su comunidad mediante la lectura de la Guía de Cuidado del Agua, así como las consecuencias ambientales ocasionadas por un fallado cuidado del mismo.

METODOLOGÍA

1. Antes de la lectura de los temas preparar a los estudiantes al conocer algunos de los temas a tratar.
2. Lectura de los temas junto con los estudiantes.
3. Identificar la importancia de los resultados mediante preguntas al finalizar cada tema.
4. Invitar a los alumnos a realizar comentarios sobre el tema o sobre experiencias del mismo.

3 SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS
¿Qué es el Agua?
¿Por qué es importante cuidar el Agua en nuestra localidad?
¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?
¿Por qué es importante cuidar el agua?
¿Por qué cuidar el Agua en nuestra localidad?

Cuidemos Nuestro Collé

1 CONCEPTOS A DESARROLLAR:
Importancia de los Collés
¿Por qué cuidar los Collés?
¿Cómo cuidar los Collés?

Objetivo
Que el estudiante identifique la importancia de los Collés en su vida y en su comunidad, así como las consecuencias ambientales ocasionadas por un fallado cuidado de los mismos.

METODOLOGÍA

1. Antes de la lectura de los temas preparar a los estudiantes al conocer algunos de los temas a tratar.
2. Lectura de los temas junto con los estudiantes.
3. Identificar la importancia de los resultados mediante preguntas al finalizar cada tema.
4. Invitar a los alumnos a realizar comentarios sobre el tema o sobre experiencias del mismo.

3 SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS
¿Cómo es para ustedes el Collé?
¿Por qué es importante cuidar los Collés en nuestra localidad?
¿Cuáles son los Collés más importantes en nuestra localidad?
¿Cómo podemos cuidar los Collés en nuestra localidad?

Cuidado de tu Salud

1 CONCEPTOS A DESARROLLAR:
¿Qué es Salud?
¿Cómo cuidar la Salud?
¿Por qué cuidar la Salud?

Objetivo
Que el estudiante identifique la importancia de la salud en su vida, así como en su comunidad mediante la lectura de la Guía de Cuidado de tu Salud, así como las consecuencias ambientales ocasionadas por un fallado cuidado de la misma.

METODOLOGÍA

1. Antes de la lectura de los temas preparar a los estudiantes al conocer algunos de los temas a tratar.
2. Lectura de los temas junto con los estudiantes.
3. Identificar la importancia de los resultados mediante preguntas al finalizar cada tema.
4. Invitar a los alumnos a realizar comentarios sobre el tema o sobre experiencias del mismo.

3 SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS
¿Qué es para ustedes la Salud?
¿Por qué es importante cuidar la Salud en nuestra localidad?
¿Cuáles son algunos factores que afectan la Salud en nuestra localidad?
¿Cómo podemos cuidar la Salud en nuestra localidad?

Aprendiendo a Reciclar

1 CONCEPTOS A DESARROLLAR:
Reciclado
Reciclado Plástico
Reciclado Papel
Reciclado Vidrio

Objetivo
Que el estudiante identifique la importancia de reciclar en su vida y en su comunidad, así como las consecuencias ambientales ocasionadas por un fallado cuidado de los recursos naturales.

METODOLOGÍA

1. Antes de la lectura de los temas preparar a los estudiantes al conocer algunos de los temas a tratar.
2. Lectura de los temas junto con los estudiantes.
3. Identificar la importancia de los resultados mediante preguntas al finalizar cada tema.
4. Invitar a los alumnos a realizar comentarios sobre el tema o sobre experiencias del mismo.

3 SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS
¿Qué es reciclar?
¿Por qué es importante reciclar?
¿Cuáles son los beneficios de reciclar?
¿Cómo podemos reciclar en nuestra localidad?
¿Por qué es importante reciclar en nuestra localidad?

Actividades

1 Un pequeño juego: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un tema de la guía. Cada grupo debe preparar una actividad que se pueda realizar en el aula o en el patio. El objetivo es que los estudiantes aprendan a través de la práctica.

2 El día de la salud: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un tema de la guía. Cada grupo debe preparar una actividad que se pueda realizar en el aula o en el patio. El objetivo es que los estudiantes aprendan a través de la práctica.

3 El día del agua: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un tema de la guía. Cada grupo debe preparar una actividad que se pueda realizar en el aula o en el patio. El objetivo es que los estudiantes aprendan a través de la práctica.

4 El día del reciclaje: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un tema de la guía. Cada grupo debe preparar una actividad que se pueda realizar en el aula o en el patio. El objetivo es que los estudiantes aprendan a través de la práctica.

5 El día del deporte: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un tema de la guía. Cada grupo debe preparar una actividad que se pueda realizar en el aula o en el patio. El objetivo es que los estudiantes aprendan a través de la práctica.

4.5 Fundamentación

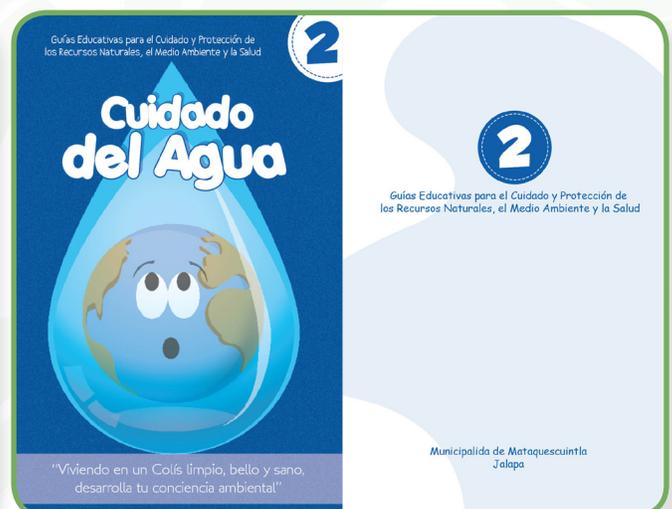
Básandose en los resultados obtenidos en la validación de la propuesta gráfica de las guías educativas didácticas para la protección y el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente, se establecieron los cambios para concluir con una propuesta final adecuada para el grupo objetivo de la siguiente manera:

Código Icónico

La propuesta final contempla ilustraciones mucho más detalladas, eliminando así elementos y técnicas previamente utilizadas, brindando un diseño mucho más sencillo, integrado y más descriptivo, ya que se busca que por medio de las imágenes el grupo objetivo comprenda la problemática a plantear.

Estas imágenes además, buscan representar el entorno ambiental de manera real, que el lector lo identifique claramente, mostrándose de una manera llamativa y adecuada para el grupo objetivo.

Ya que estas guías tratan sobre el medio ambiente y salud buscan mostrar los elementos más característicos del lugar en donde se desarrolla el proyecto, se enfoca en el medio ambiente y destaca la naturaleza como tal, así como sus efectos en la salud.



4.5 Fundamentación

Código Cromático

Al diseño se integra más color, optando por brindarle a cada uno de los elementos su color actual dentro del medio ambiente en el que se manejan, no optando por destacar un sólo color, el cual se pretendía para diferenciar cada una de las guías. Los resultados demostraron que aún siendo la propuesta anterior aceptable para el grupo objetivo, se opta por elementos que llamen su atención y esto se logrará por medio de los colores a establecer en cada una de las páginas.

Se utilizan colores afines a la naturaleza o al tema a tratar, así como colores correspondientes a cada elemento que integra las guías con el fin de no confundir al lector, tomando en cuenta las edades a las cuales éstas van dirigidas, ya que los niños tienden a copiar o a recordar todo como lo ven, es por ello que el color en las guías es muy importante y su adecuado uso e implementación es indispensable. Se describe la simbología del color principalmente de las portadas de cada guía, explicándose previamente que cada una de ellas representa o denota el tema a tratar, como por ejemplo el verde y su representación en la naturaleza.

Violeta: Este color conecta la sensibilidad con la belleza. Simboliza la creatividad, sabiduría y el cambio, asimismo, es un color ampliamente seleccionado como favorito por niños en edad preescolar. Es el color de la templanza, de la lucidez y de la reflexión.



C=59 M=92 Y=0 K=0

Azul: Expresa armonía, amistad, fidelidad, serenidad y sosiego. Este color se asocia con el cielo, el mar y el aire.

Transmite seriedad, confianza y tranquilidad. También se aconseja para equilibrar el uso de los colores cálidos.



C=100 M=90 Y=10 K=0

Celeste: Es algo más inquieto que un azul ultramar, por la intervención en el primero del amarillo y en el segundo del azul, que lo hace derivar al violeta.



C=61 M=4 Y=20 K=0

Verde: Simboliza la esperanza y evoca la vegetación, el frescor y la naturaleza. Se utiliza para neutralizar los colores cálidos. La tonalidad verde intensa se describe como estabilidad.



C=80 M=26 Y=100 K=39

Amarillo verdoso: Representa la unidad, es refrescante y aunque pueda representar la negatividad en la elaboración del folleto se utiliza para representar tonalidades de la naturaleza.



C=32 M=1 Y=89 K=0

Naranja: Representa el movimiento, actividad, alegría, bienestar, compañerismo y la creatividad. Como color cálido, el naranja es un estimulante.



C=14 M=55 Y=100 K=1

4.5 Fundamentación

Código Tipográfico

En cuanto a la tipografía, se estableció una de fácil comprensión para los alumnos, teniendo en consideración que los títulos serán de un tamaño apropiado para la lectura, asimismo, que permita identificar cada una de las letras y no tiendan a confusión.

Se utilizó la tipografía Porky's para los títulos, cabe mencionar que esta tipografía tiene como característica una combinación de altas y bajas, sanserif, variando el tamaño según el número de palabras que contenga el título o el espacio para colocar el mismo, además de ser dinámica y con movimiento.

ABCDEFGHIJKLMNNOQRSTUVWXYZ
abcdefghijklmnpqrstuvwx
1234567890

**¿Qué es
el Agua?**

Así mismo, para el contenido se implementó la tipografía Abscissa, regular, en altas y bajas, sanserif, 12pt.

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRST
abcdefghijklmñopqrstuv
1234567890

Cuidado y Protección de los Recursos Naturales,
el Medio Ambiente y la Salud



En relación a datos sobre las tipografías utilizadas, en cuanto a la tipografía Porky's se considera en la familia tipográfica Mixelánea, ya que presentan formas variadas, tantas como permita la imaginación del diseñador. Su regla en común es ser siempre originales.

Refiriéndose a la tipografía Abscissa, pertenece a la familia tipográfica de Palo Seco o Contemporáneas, también conocida como "Sanserif". Su característica esencial es la ausencia de serif, de donde toma el nombre. No tienen variación de verticalidad y poseen un grosor homogéneo.

Sus fuentes gozan de las preferencias de los diseñadores gráficos experimentados porque son resistentes a grandes manipulaciones, sin necesidad de recurrir a excesos ilustrativos. La impresión que causan estas fuentes es de modernidad, dinamismo y potencia, capaces de producir los mismos efectos de elegancia, sobriedad y fuerza de las familias con serif, gracias a su adaptabilidad. (Paz, 2007)

4.5 Fundamentación

Código Kinésico

Al utilizarse elementos ilustrados que representen el entorno del grupo objetivo, es importante agregarle ciertos gestos que expresen un sentimiento o una emoción apta para los lectores.

Se brindaron expresiones para que puedan representar como en algunos casos la problemática que se desea explicar. Se pueden observar expresiones que denotan alegría, miedo o preocupación.



Es entonces por medio de las ilustraciones y los colores utilizados para las mismas, así como imágenes mucho más detalladas, que se busca captar más la atención del grupo objetivo, con la finalidad de que mediante las imágenes establecidas comprendan los temas y la situación que actualmente afecta su alrededor, que observen las soluciones y consecuencias de estos temas.

Formato

Otro elemento importante es el formato empleado para estas guías educativas didácticas, ya que éste es de fácil manejo y de un tamaño adecuado que permite integrar adecuadamente todos los elementos del diseño, el formato implementado es de 5,5" x 11".

Esta propuesta final busca contemplar factores importantes como:

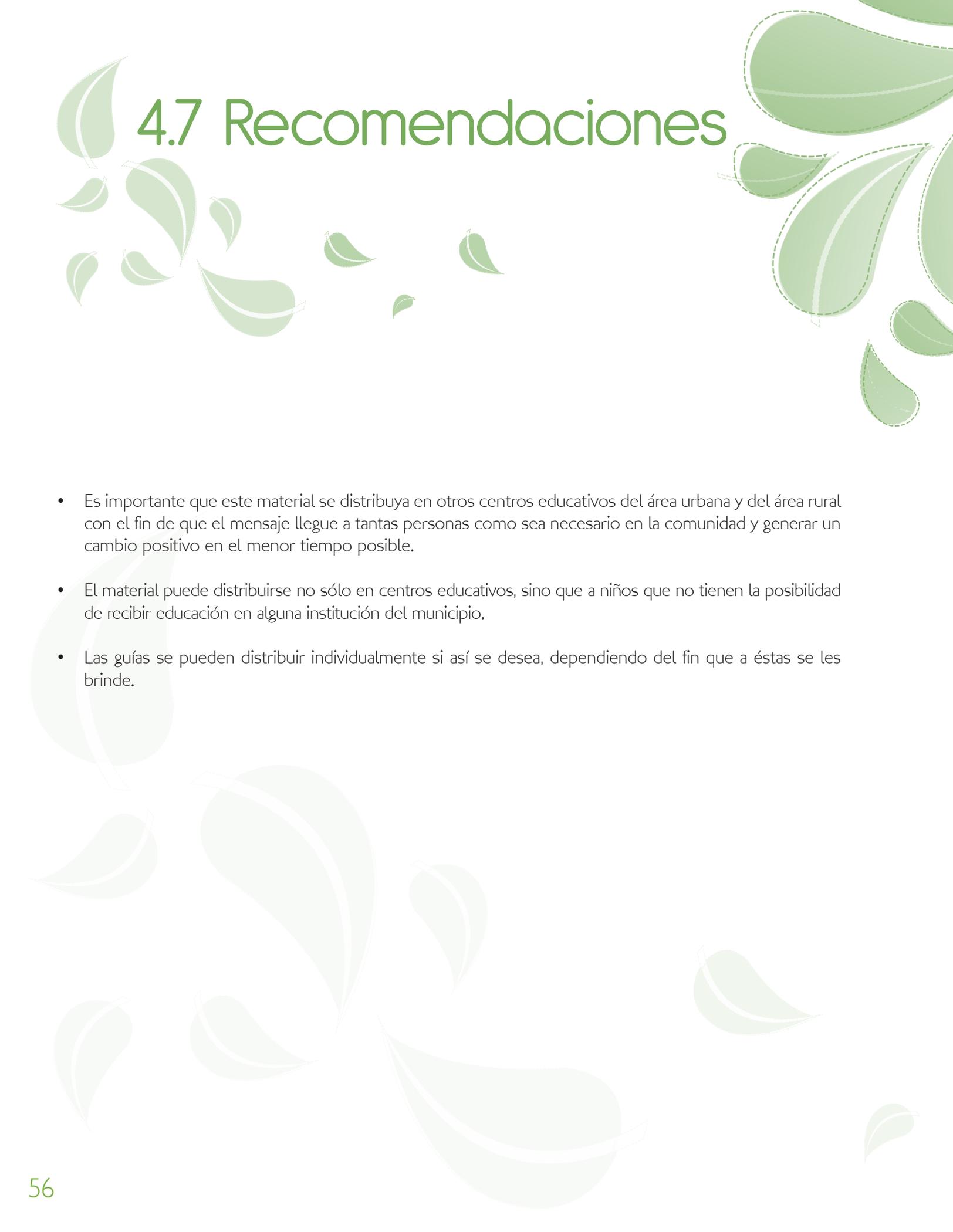
1. Que por medio de las ilustraciones el estudiante comprenda la problemática a tratar, captando su atención por medio de los elementos que la integren.
2. Que los colores utilizados muestren la realidad del ambiente en que se desarrolla la ilustración y no confundan al lector.
3. Que la información incluida sea precisa, adecuada y fácil de comprender haciendo énfasis en temas nuevos o poco frecuentes para ellos.

El elaborar ilustraciones que reflejen más detalle, más colorido y más integración con el medio en el que se desarrollan, pretende no confundir al estudiante y no limitarlo a observar, como en el caso anterior, una paleta de colores repetitiva, ilustraciones semejantes en cada página, al contrario esta propuesta busca ser más dinámica, colorida, más detallada y precisa y de fácil comprensión para el estudiante.

4.6 Conclusiones

- Se elaboraron 5 guías educativas didácticas que tratan sobre 5 distintos temas que le permitirán a los estudiantes de 1.º a 6.º grado comprender la importancia de los recursos naturales con los que cuentan en su municipio, así como el cuidado y protección del medio ambiente. Asimismo, se elaboró una guía para el docente.
- Después de definir cada uno de los problemas que en su mayoría afectan a la comunidad en cuanto al medio ambiente, recursos naturales y salud se refiere, se elaboraron 5 guías incluyendo los temas: “Medio Ambiente y Recursos Naturales”, “Cuidado del Agua”, “Cuidemos Nuestro Colís”, “Cuidado de tu Salud” y “Aprendiendo a Reciclar”, tratando en cada guía su definición, consecuencias y formas de ayudar a nivel de su comunidad.
- Por medio del material a distribuir, se buscó captar la atención del público objetivo mediante las ilustraciones, que las mismas reflejen lo que se desea tratar con la información para que ellos sean difusores del mensaje y que cada vez sean más personas quienes se interesen en cuidar sus alrededores y contribuyan a no destruir el medio ambiente.

4.7 Recomendaciones



- Es importante que este material se distribuya en otros centros educativos del área urbana y del área rural con el fin de que el mensaje llegue a tantas personas como sea necesario en la comunidad y generar un cambio positivo en el menor tiempo posible.
- El material puede distribuirse no sólo en centros educativos, sino que a niños que no tienen la posibilidad de recibir educación en alguna institución del municipio.
- Las guías se pueden distribuir individualmente si así se desea, dependiendo del fin que a éstas se les brinde.

4.8 Lineamientos para la puesta en práctica

Plan Estratégico de Medios

Selección de Medios

| MEDIOS | VENTAJAS | DESVENTAJAS | JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN |
|-----------------------------|--|--|---|
| Guías educativas didácticas | <ul style="list-style-type: none">• Sirve como un medio de concientización sobre una problemática que actualmente afecta a nivel mundial.• Se puede manipular con facilidad, además de ser un material de apoyo para ciertas materias escolares dentro de la institución. | <ul style="list-style-type: none">• Por ser 5 guías con distintos temas y ser impreso a full color, el precio por tiraje es muy alto.• Si no se manipula adecuadamente puede deteriorarse con el tiempo.• No será distribuido a todos los niños del área urbana, sino que solamente a un grupo seleccionado, en una institución, por lo que el mensaje no llegará rápidamente a toda la comunidad. | <ul style="list-style-type: none">• Queda como un material de apoyo en la institución.• Será entregado sin costo alguno.• Es de fácil acceso. |

4.8 Lineamientos para la puesta en práctica

Programación de Medios

| MEDIO | ¿CUÁNDO? | ¿DÓNDE? | DURACIÓN/ FRECUENCIA | COSTO ESTIMADO |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| Guías educativas didácticas | Se impartirán gratuitamente durante el ciclo escolar 2012, apoyando el tema de cuidado y protección de los recursos naturales y el medio ambiente. | En la Escuela Urbana Mixta Dr. Hugo Manfredo Loy, en los grados de primero a sexto, con estudiantes de 7 a 13 años aproximadamente. | En cuanto a la vida útil del material deberá durar de 1 a 2 años, dependiendo del manejo que se le dé y se podrán utilizar por períodos, ya que son 5 guías con 5 temas diferentes, por lo que se podrán distribuir en cada materia o por períodos, dependiendo del maestro o maestra, así como del interés que le brinden a las mismas. | Se estableció la impresión de 1,000 ejemplares por guía, siendo 5,000 ejemplares por las 5 guías. Precio por unidad Q2.86 Impresión de $5,000 \times Q2.86 = Q14,300.00$ |
| | | | | TOTAL Q14,300.00 |

4.8 Lineamientos para la puesta en práctica

Presupuesto de la Propuesta

| MEDIO | PROGRAMACIÓN | CARACTERÍSTICAS | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| Guías educativas didácticas | Se considera distribuir las guías educativas didácticas en el transcurso del ciclo escolar 2012 a los estudiantes de 1.º a 6.º grado, comprendidos entre las edades de 7 a 13 años aproximadamente. | Guías educativas didácticas impresas a full color, tiro y retiro, en papel bond de 80 gramos, tamaño media carta. Cada guía consta de 12 páginas. | Se estableció la impresión de 1,000 ejemplares por guía, siendo 5,000 ejemplares por las 5 guías. Precio por unidad Q2.86 | Impresión de 5,000 guías en papel bond 80 gramos de 5.5" x 11" a Q2.86 cada una: Q14,300 Diseño de guías Q4,500.00 Total Q18,800 |

4.9 Fuentes consultadas

Referencias bibliográficas:

- Bachs, Elisenda; Joancomartí, Ricardo y López, Carlos. (1999). *La Protección del Planeta*. (1ª edición) Barcelona:Océano Grupo Editorial, S.A.
- Fullá, José; Albareda, María y Giménez, Francisco. (1994). *La Conservación de la Tierra*. (1ª edición) Barcelona:Océano Grupo Editorial, S.A.
- Paiz Schwartz, Gerardo. (2007). *Degradación ambiental y Desastres en Guatemala*. Guatemala:PAMI
- Paz, Eva Graciela. (2007). *Manual de Técnicas Gráficas y Aplicación Creativa de la Letra*. Guatemala

Referencias electrónicas:

- Fortunecity, (2000). *Ingeniería Ambiental y Medio Ambiente*. Extraído el 14 de abril de 2010 de <http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/agua.html> (14 de abril de 2010)
- Moneo, Marta. (2004). *La Sequía*. Extraído el 23 de abril de 2010 de http://www.atmosphere.mpg.de/enid/3__La_sequ_a_en_el_Mediterr_neo/-_causas_y_tipos_de_sequ_a_lse.html
- Aguilar, Luis. (2006). *Contaminación Ambiental*. Extraído el 23 de abril de 2010 de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/causas-de-la-contaminacion-ambiental.html>
- Cañete, Emiliano y Nicola, Gabriel. (2004). *Consecuencias de la Contaminación del Agua*. Extraído el 23 de abril de 2010 de <http://educasitios.educ.ar/grupo068/?q=node/106>
- Gross, Manuel. (2009). *Siete Sombreros para Pensar*. Extraído el 17 de mayo de 2011 de <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/564973/Edward-de-Bono-y-sus-Seis-Sombreros-para-Pensar.html>
- García, Lorenzo. (2009). *La Guía Didáctica*. Extraído 17 de mayo de 2011 de <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Delgado, Gian Carlo. (2010). *Agua Conflicto y Seguridad*. Extraído el 17 de mayo de 2011 de http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/Agua/agua_conflicto_y_seguridad

4.10 Glosario

Boceto: También llamado borrador, es un dibujo realizado de forma esquemática sin importar los detalles o terminaciones de alguna idea, dibujo, lugar, etc. a mano alzada, utilizando lápiz y papel. Puede ser un primer apunte del objeto ideado que aún no está totalmente definido.

Lluvia ácida: Combinación de gases y humedad, capaz de disolver, deteriorar y afectar distintas superficies.

Monóxido de carbono: Gas incoloro, inodoro e insípido. No irrita, no hace toser, pero es muy venenoso. Lo producen cualquier objeto con motor, plantas eléctricas que utilizan carbón, gas o petróleo, e incineradores de basura.

Precipitación: En meteorología, la precipitación es cualquier forma que cae del cielo y llega a la superficie terrestre. Este fenómeno incluye lluvia, llovizna, nieve y granizo.

Sequía meteorológica: Se le denomina así a la falta de lluvias o precipitaciones.

Tipografía: Es el arte y técnica del manejo y selección de tipos, para crear trabajos de impresión. Trata el tema de las letras, números y símbolos de un texto impreso, tales como su diseño, su forma, su tamaño y las relaciones visuales que se establecen entre ellos.



Anexos



Anexo 1

Encuesta Diseñadores Gráficos y Profesionales



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Arquitectura
Escuela de Diseño Gráfico
Proyecto de Graduación 2010

ENCUESTA SOBRE GUÍAS EDUCATIVAS PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS Y EL MEDIO AMBIENTE PARA NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA DR. HUGO MANFREDO LOY SOLARES

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" dentro del recuadro.

Sexo: Masculino Femenino

Edad: _____

1. Se elaborarán 5 guías educativas, considera usted que los temas: "Cuida y protege el medio ambiente y los recursos naturales"; "Cuida y protege el agua"; "Cuida y protege tus calles"; "Cuida y protege tu salud" y "Recicla y evita la contaminación" son:

- Excelentes (100% - 75%)
- Buenos (74% - 50%)
- Regulares (49% - 25%)
- Malos (24% - 0%)

2. ¿Considera que estas guías podrían ser una herramienta necesaria para ampliar el tema sobre la importancia ecológica y el cuidado de los recursos y el medio ambiente en el municipio?

- Acuerdo (100% - 70%)
- Medianamente de acuerdo (69% - 30%)
- Desacuerdo (29% - 0%)

3. La información que contiene cada uno de los temas tratados en esta guía es:

- Excelente (100% - 75%)
- Buena (74% - 50%)
- Regular (49% - 25%)
- Mala (24% - 0%)

4. Considera la tipografía (letra) de los títulos:

- Excelente (100% - 75%)
- Buena (74% - 50%)
- Regular (49% - 25%)
- Mala (24% - 0%)

5. Considera la tipografía (letra) del contenido:

- Excelente (100% - 75%)
- Buena (74% - 50%)
- Regular (49% - 25%)
- Mala (24% - 0%)

6. Considera las ilustraciones:

- Excelentes (100% - 75%)
- Buenas (74% - 50%)
- Regulares (49% - 25%)
- Malas (24% - 0%)

7. Los colores utilizados para la guía son:

- Excelentes (100% - 75%)
- Buenos (74% - 50%)
- Regulares (49% - 25%)
- Malos (24% - 0%)

8. El formato utilizado para estas guías es de 5.5 x 8.5 pulgadas (media carta). ¿Considera este formato adecuado para las guías?

- Acuerdo (100% - 70%)
- Medianamente de acuerdo (69% - 30%)
- Desacuerdo (29% - 0%)

9. El slogan "Por un Colón limpio y más bello" a utilizarse para las guías es:

- Excelente (100% - 75%)
- Bueno (74% - 50%)
- Regular (49% - 25%)
- Malo (24% - 0%)

10. ¿En general cómo califica usted el material?

- Excelente (100% - 75%)
- Bueno (74% - 50%)
- Regular (49% - 25%)
- Malo (24% - 0%)

COMENTARIO:

Anexo 2

Encuesta Grupo Objetivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Arquitectura
Escuela de Diseño Gráfico
Proyecto de Graduación 2010

ENCUESTA SOBRE GUÍAS EDUCATIVAS PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS Y EL MEDIO AMBIENTE PARA NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA DR. HUGO MANFREDO LOY SOLARES

INSTRUCCIONES: Coloca una "X" dentro del recuadro.

Masculino Femenino

Edad: _____

1. Se elaborarán 5 guías con los siguientes temas:

- Cuida y protege el medio ambiente y los recursos naturales
- Cuida y protege el agua
- Cuida y protege las calles
- Cuida y protege tu salud
- Recicla y evita la contaminación. Crees que estos temas son:

- Adecuados, no se deben incluir otros temas.
- Se deben incluir otros temas.
- Se deben omitir algunos temas.

2. ¿Crees que guías como ésta podrían ayudar a niños y niñas a conocer más sobre la importancia ecológica y el cuidado de los recursos y el medio ambiente en tu municipio?

- Sí
- No

3. ¿Consideras que la información que contiene esta guía es?

- Adecuada, no se debe ampliar más.
- Podría ampliarse un poco más.
- Demasiada información, debería ser más específica.

4. La letra del contenido:

- No es adecuada, me fue difícil leer el texto.
- Es adecuada, se comprende fácilmente, no me fue difícil leer el texto.
- Debe utilizarse otro tipo.

5. La letra de los títulos:

- No es adecuada, me fue difícil leer el texto.
- Es adecuada, se comprende fácilmente, no me fue difícil leer el texto.
- Debe utilizarse otro tipo.

6. Consideras las ilustraciones:

- Interesantes y adecuadas para la guía.
- Poco interesantes y adecuadas para la guía.
- Deben ser mejoradas ya que no llamaron mi atención.
- Se deben colocar más ilustraciones para cada tema.

7. Cree que el tamaño de las guías:

- Es adecuado y fácil de transportar.
- Debe ser más grande.
- Debe ser más pequeño.

8. ¿Qué opinas sobre los colores de la guía?

- Me gusta el colorido de la guía, se resaltan los detalles de las ilustraciones.
- Considero que tiene mucho color.
- Se debería de considerar guías a un solo color.
- No me agradaron los colores de la guía, tiene mucho del mismo color.

9. En la portada de la guía se menciona "Por un Collá limpio y más bello" ¿qué te parece?

- Es adecuado para las guías.
- Se debería utilizar otro, éste no llamó mi atención.
- Es interesante, llama mi atención y me anima a ayudar a mi municipio en temas ecológicos.

10. En general ¿cómo calificas el material?

- Me parece interesante, contiene imágenes y contenido adecuado.
- Se deberían de mejorar aspectos como el contenido.
- Se deberían de mejorar aspectos como las imágenes.
- Se deberían de mejorar aspectos como el contenido y las imágenes.

OBSERVACIONES:

Anexo 3

Cotización



34 Avenida 10-67 (Esquina). Zona 5. Tels: 2334-8663, 2336-1627, 2459-2321
E-mail: ahorrarimpresos@gmail.com

IMPRESOS URGENTES DE ALTA CALIDAD AL PRECIO MAS BAJO

| | | | | |
|------------|----------------------|-------------|------------|---------------|
| ▪ FACTURAS | ▪ HOJAS MEMBRETADAS | ▪ VOUCHERS | ▪ INSERTOS | ▪ BIFOLIARES |
| ▪ VOLANTES | ▪ SOBRES MEMBRETADOS | ▪ ETIQUETAS | ▪ LIBROS | ▪ TRIFOLIARES |
| ▪ TARJETAS | ▪ PROFORMAS | ▪ FOLDERS | ▪ REVISTAS | ▪ CATALOGOS |
| ▪ RECIBOS | ▪ COMANDAS | ▪ CAJAS | ▪ AFICHES | ▪ CALENDARIOS |

Guatemala 7 de Noviembre de 2010

SRA. YOLANDA SOLARES:

Con gusto le cotizamos lo siguiente:

1,000 Folletos tamaño ½ carta (cerrados) impresos a full color en papel bond 80 grs. de 12 páginas tamaño ½ carta, engrapados.....Q.5,400.00

4,000 Folletos tamaño ½ carta (cerrados) impresos a full color en papel bond 80 grs. de 12 páginas tamaño ½ carta, engrapados.....Q.8,900.00

Condiciones de pago: 50% de anticipo, 50% contra entrega.

Esperando que esta cotización sea de su conveniencia
Quedo de Usted

Atentamente
Madelin Fernández

Anexo 4 Cotización



NUEVA DIRECCIÓN:
6ta. Calle "A" 3-71 Montserrat II z. 4 Mixco
TELEFONOS: 24326582 - 24328771 - 24371878

Guatemala

09 de noviembre 2010

Cliente: Yolanda Solares
Telefono:
Dirección:
Atencion: Yolanda Solares

A continuación presentamos la cotización requerida a nuestra empresa:

| Cantidad | Descripción | P/UNITARIO | P/TOTAL |
|----------|---|------------|-------------|
| 5,000 | Folletos, full color, tiro y retiro, media carta cerrada de 6 paginas, couche 80. | Q 3.98 | Q 19,900.00 |
| 5,000 | Folletos, full color, tiro y retiro, media carta cerrada de 6 paginas, Bond 80. | Q 3.50 | Q 17,500.00 |

CONDICIONES DE PAGO 50% ANTICIPO Y 50% CONTRAENTREGA

VIGENCIA DE PRECIOS: 15 DIAS

EL CLIENTE PROPORCIONA CD DE ARTES

DE SER APROBADO EL PEDIDO INCLUYE UNA IMPRESIÓN DIGITAL A ESCALA

CUALQUIER PRUEBA ADICIONAL SE COBRARA POR APARTE

PARA CONOCER MAS SOBRE NOSOTROS, VISITE NUESTRO PORTAL

<http://www.litoprogu.com/>

En espera de tener una relación comercial exitosa, me suscribo,

Marta Castellanos
Cuentas Corporativas

Anexo 5 Cotización

Publicidad alternativa

Punto
de Vista

Guatemala, 21 de octubre 2011

Señorita
Yolanda Solares
Diseñadora Gráfica
Presente

Estimada Señorita Solares:

Es un gusto dirigirme a usted para detallar cotización solicitada por impresión del siguiente material:

5,000 "BROCHURES" tamaño media carta cerrado (carta abierto) impresos en papel reciclado artesanal fino blanco 80 gramos a full color tiro y retiro, doblados.

Q. 7,050.00

Observaciones:

Tiempo de entrega: 5 días hábiles después de autorizado

Forma de pago: Contra entrega
Precios incluyen IVA

Atentamente,

Estuardo Escobedo
PUNTO DE VISTA

14 avenida "B" 9-53, zona 3 de Mixco - Lomas de Cotiá • Tel.: 2431 - 5408 y 4446 - 9008
www.puntodevista.com.gt



IMPRÍMASE



Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

DECANO



Licda. Isabel Hernández

ASESORA



Yolanda Aracely Solares Hernández

SUSTENTANTE





arquitectura