



Facultad de
Arquitectura



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Arquitectura



TITULO DEL PROYECTO:
**ORFANATO PARA NIÑOS CON
DISCAPACIDAD, ZONA 3 DE MIXCO**



PRESENTADO POR:
Cindy Roció Tul Bautista

AL CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE
ARQUITECTA

EGRESADO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE
LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Guatemala, Mayo 2012



JUNTA DIRECTIVA

- Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo **Decano**
- Arqta. Gloria Ruth Lara Cordon de Corea **Vocal I**
- Arq. Edgar Armando López Pazos **Vocal II**
- Arq. Marco Vinicio Barrios Contreras **Vocal III**
- Br. Jairon Daniel Del Cid Rendón **Vocal IV**
- Arq. Alejandro Muñoz Calderón **Secretario**

TRIBUNAL EXAMINADOR

- Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo **Decano**
- Arq. Alejandro Muñoz Calderón **Secretario**
- Msc.Arq. Matín Enrique Paniagua García **Examinador**
- Msc.Arq. Victor Hugo Jáuregui García **Examinador**
- Arq. Edgar Armando López Pazos **Examinador**

ASESOR

Msc.Arq. Martín Enrique Paniagua García

CONSULTORES

Msc.Arq. Víctor Hugo Jáuregui García

Arq. Edgar Armando López Pazos



ACTO QUE DEDICO:

- A Dios:** Por ser el que me dio la vida y me ha dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar este logro.
- A Mi Padre:** **Ing. Audulio Tul** porque has sido un ejemplo de dedicación y perseverancia, porque cada día de mi vida he contado con tu apoyo y eso me ha llevado a ser la persona que soy y a obtener el logro que hoy estoy alcanzando, porque han sido tus palabras que me han animado a luchar cada día de mi vida, el saber que cuento contigo en todo momento han valido mas que mil palabras de aliento.
- A mi Madre:** **Marina Bautista de Tul** porque se que has estado pendiente de mi vida, y me has enseñado tu perseverancia y disciplina, eres una mujer a la que admiro por muchas razones y motivos pero sobre todo porque has sido un pilar importante en la formación de mi vida así que el logro que hoy obtengo es resultado de todo lo que me has enseñado.
- A mi Hermana:** **Yeni Tul** por ser mi mejor amiga, y darme aliento cuando sentía que era difícil terminar la carrera, porque has estado ahí aun en silencio pero apoyándome a seguir a delante, has sido esa hermana mayor que siempre he necesitado, gracias siempre por tu ejemplo.
- A mi Hermano:** **Iván Tul** por ser ese apoyo silencioso, por estar cuando mas lo he necesitado, por compartir conmigo cada alegría y logro, te quiero mucho.
- A mi Futuro Esposo:** **Heber Pineda** gracias por tu paciencia, inagotable apoyo y tierna compañía; gracias por compartir mi vida y mis logros, este proyecto también es tuyo y será parte de los logros que de ahora en adelante tendremos juntos, te amo.
- A mis Tíos-Padres:** **Avidan y Pati Ortiz** gracias por su apoyo incondicional y porque se que cada logro es compartido, por ser como mis segundos padres con sus consejos y ejemplo, los quiero mucho.
- A mi Familia:** **Familia Tul, Familia Bautista y Familia Pineda** por estar pendientes de cada paso, los quiero mucho y gracias por compartir conmigo este logro.
- A mis Amigos:** Gracias por ser parte de mi vida, por su apoyo, y ser ese incentivo cuando mas lo necesite a lo largo de la carrera los aprecio mucho.
- A la Universidad:** **San Carlos de Guatemala** por haberme dado la oportunidad de haber estudiado en la Universidad Estatal, en especial a la Facultad de Arquitectura, por lo que aprendí en beneficio del Pueblo de Guatemala.



AGRADECIMIENTOS:

Al Msc.Arq. Martín Paniagua, Msc.Arq. Víctor Jáuregui y Arq. Edgar López; por su asesoramiento y consejos a lo largo de este proyecto de tesis, por su guianza y paciencia que sin la cual no hubiera sido posible finalizarlo, mil gracias por todo.

A la Iglesia Elim Central, por permitirme realizar la planificación del proyecto sin el cual esta tesis no hubiera sido posible.



ÍNDICE GENERAL

Tema	Página
Generalidades	
1. Antecedentes	I
2. Planteamiento del Problema	I - II
3. Delimitación del Tema	III
4. Demanda a Atender	IV
5. Justificación	IV
6. Objetivos	V
7. Metodología	V - VI
I.I Referente Teórico	3 - 9
I.II Referente Legal	10 - 12
I.III Referente Histórico	13- 14
Capítulo I. Análisis de Entorno	15
1. Localización	16 -18
2. Aspectos Físicos	19 - 20
3. Aspectos físico ambientales	21
4. Aspectos Socio-culturales	22 -24
Capítulo II. Análisis de Sitio	25
1. Localización	26 - 28
2. Análisis topográfico	29
3. Análisis Físico	30
4. Aspectos Ambientales	31
5. Usuarios	32
Capítulo III. Casos Análogos	33
1. Primer caso análogo: ASGD	34 - 45
2. Segundo caso análogo: Hogar para niños con discapacidades físicas y mentales Santa María	46 - 50
Capítulo IV. Premisas de Diseño	51
1. Premisas ambientales	52 - 53
2. Premisas Funcionales	54 - 56
3. Premisas Urbanísticas	57
4. Premisas tecnológicas	58
5. Premisas Morfológicas	59 - 60
Capítulo V. Filosofía del proyecto	61 - 66
Capítulo VI. Anteproyecto	67 - 91
Capítulo VII. Presupuesto	92 - 93
Conclusiones y Recomendaciones	94 – 95
Bibliografía	96 - 99



INTRODUCCION

Debido a que en Guatemala cada vez mas han ido aumentando los casos de discapacidad en las personas resultado de varios problemas sociales que en el país hay como lo son la falta de recursos, la violencia, la falta de responsabilidad en las personas, etc.; por lo que cada día son mas necesarios centros o lugares en donde se les pueda prestar atención a adultos y niños con discapacidad.

Uno de los municipios que por estar mas cerca de la ciudad capital tiene gran cantidad de habitantes lo que influye al crecimiento en índice de las personas que cuentan con una discapacidad desde temprana edad o mayor aun que han sido abandonados por sus familiares debido a este tipo de problema; por lo que en el proyecto a continuación se propone un lugar en el cual se pueda atender a niños con diferentes discapacidades que hayan sido abandonado por sus padres.

El proyecto abarcaría el área de Mixco ya que se encuentra ubicado en la Zona 3 del mismo municipio, el cual seria parte de la Institución Iglesia Elim Central, la cual daría mantenimiento y servicio al mismo.

El proyecto se propone como parte de la necesidad de centros que presten este tipo de atención y que estén debidamente equipados para así brindar el apoyo correcto y necesario.

El proyecto cuenta con dormitorio para niños y niñas los cuales cuentan con su propio baño independiente, áreas para actividades físicas, áreas para aulas y talleres, comedor, cocina, área para doctor, cancha polideportiva y áreas verdes.

La idea principal del proyecto es brindar apoyo a niños que sean huérfanos o abandonados que tengan alguna discapacidad, entonces se propone brindar apoyo, capacitación, educación, etc.; y así cuando ellos sean mayores puedan desarrollarse por si mismos, esta proyectado para niños de 1 a 17 años tanto femenino como masculino, con una capacidad para 50 niños.



GENERALIDADES



I. PROTOCOLO

1. ANTECEDENTES

La Iglesia no tiene actualmente programas de ayuda a “Niños con Discapacidad” debido a que el plan de trabajo que quieren implementar para solventar este tipo de ayuda sería completo; con servicios tales como: hospedaje, educación, recreación, etc.; y para lograr su objetivo la institución no cuenta con infraestructura o instalaciones adecuadas para realizarlo.

Otro impedimento ha sido que la Iglesia no tenía espacio para desarrollar el proyecto por lo que en el año 2009 realizó la compra del terreno vecino en el cual tienen ya varios proyectos que quisieran realizar y uno de ellos sería la ejecución del “Orfanato para Niños con Discapacidad”.

La Iglesia en los últimos años ha implantado infraestructura de arquitectura sin barreras, la cual permite una libre locomoción a personas con discapacidad. Dicha infraestructura consiste en rampas de ingreso, servicios sanitarios, pasillos más amplios, espacios para sillas de ruedas en el área de auditorium, lo cual permite accesibilidad a todas las instalaciones de la Iglesia sin dificultad.

Debido a la falta de instituciones que brinden ayuda a niños huérfanos con discapacidad, la Iglesia en su afán de servir a la comunidad propone el proyecto en el cual se brindaría ayuda completa.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala existen problemas sociales fuertes, en economía, discriminación, falta de educación, etc., se podrían enlistar varios, y esto no solo se debe a que es un país en vías de desarrollo sino también a la falta de educación y valores.

Uno de los problemas que ha aumentado en los últimos años en Guatemala es la falta de apoyo y lugares para que niños con discapacidad, sea ésta de cualquier tipo, sean atendidos.

Y al hablar de lugares que atiendan a este rubro de la comunidad se refiere a lugares en los cuales los niños puedan recibir educación, apoyo, terapias, etc.; sin importar su condición.

En Guatemala no se tiene tanta conciencia de que cada vez hay más niños y niñas que sufren de alguna discapacidad, ya sea física, sensorial o mental y todavía muchas personas no están conscientes de esto.



Cada día se puede percibir la falta de conciencia de este problema al notar que Guatemala no cuenta con infraestructura que le permita a niños y personas con discapacidad la libre locomoción, en cosas tan sencillas como esto es notable la falta de percepción de que cada vez es un problema mayor y si el Gobierno no es consciente de esto menos lo será la gente.

El Comité del Alto comisionado de Derechos de la ONU¹ realizó una investigación en países de Latino América y tuvieron como resultados la falta de programas que sean de ayuda a niños con discapacidad tanto a nivel económico como en educación.

La mayoría de niños que sufren de discapacidad es de familias de escasos recursos los cuales no pueden atenderlos como deberían a causa de la falta de conocimiento con respecto al trato que estos niños necesitan y también debido a la falta de recursos económicos para darles la atención que los niños necesitan.

Muchos de estos niños son abandonados debido a la mayoría de veces ignorancia o ya que no los pueden mantener porque dependiendo del tipo de discapacidad es diferente el trato que cada niño debe tener, y en muchas ocasiones también porque hay discriminación de los padres hacia sus hijos.

Otro problema importante es el de falta de educación en Guatemala no se cuenta con muchos establecimientos que brinden educación a niños con discapacidad, hay colegios que ya están implementando este tipo de programas pero si se habla que la mayoría de niños que sufren de discapacidad son de familias de escasos recursos entonces no cuentan con recursos suficientes para pagar colegios especializados, y aunque hayan programas de educación gratuita en escuelas, estas no cuentan con personal capacitado o instalaciones apropiadas para lograr impartir una educación eficiente.

Actualmente en Guatemala se cuenta con programas para personas discapacitadas, sin embargo estos programas están enfocados especialmente a adultos; que pasa con los niños discapacitados, es evidente que algún día llegarán a ser adultos y podrán ser parte de estos programas no obstante, porque no empezar desde que son niños, el hecho de que sean un porcentaje mínimo no quiere decir que se les deba dar menor importancia, sino al contrario sería como atacar el problema desde sus inicios.

La Iglesia Elim Central Zona 3 de Mixco Colonia el Rosario ayuda a varios niños que padecen de alguna discapacidad, pero actualmente no cuentan con las instalaciones necesarias y adecuadas para lograrlo.

1. Suecia, S. T. (29 de marzo de 2006). Recuperado el 6 de Mayo de 2010, de <http://www.fejidif.org/Herramientas/cd/herramientas%20de%20trabajo/Infancia/tema9.pdf>



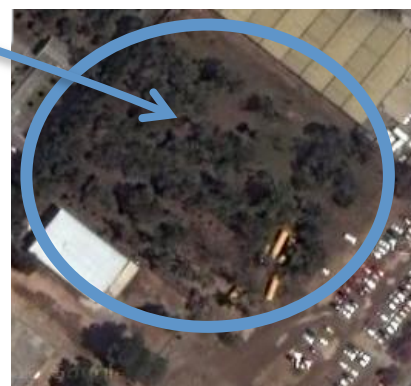
3. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La Iglesia Cristiana Elim Central la cual tiene sede en Zona 3 de Mixco Colonia el Rosario, notando el crecimiento de este problema no solo a nivel de su congregación sino zonas aledañas a ella ya que se encuentra ubicada en un sector de familias de medianos a bajos recursos, vieron la necesidad de proponer un Orfanato Para Niños Con Discapacidad.

La Iglesia cuenta actualmente con un terreno el cual se encuentra ubicado a la par de ella, el terreno está en la 48 Av. Col. El Rosario Zona 3 de Mixco; en el cual se planificaría la construcción del proyecto.

El Orfanato está dirigido no solo a la Iglesia y su congregación, sino principalmente a la comunidad de Mixco aledaña a la institución.

La idea es de tener una propuesta de anteproyecto terminado en año y medio a fin de que la Iglesia pueda realizar el proyecto a partir de finalizado este período de tiempo.



FOTOGRAFÍA grafía:
GOOGLE MAP 2 Y 3



4. DEMANDA A ATENDER

El orfanato está previsto para tender a niños de 2 a 17 años de edad que carezcan de un padre que pueda sustentar sus necesidades, o la falta de ambos padres.

Está previsto atenderá a niños con discapacidades sensoriales, físicas y mentales.

Discapacidad por grupos de edad y género

Características seleccionadas	Sexo				Total Nacional	%	
	Hombre		Mujer				
	Total	%	Total	%			
Grupos de edad	6 - 17	50,388	24.5	40,016	20.4	90,404	22.5
	18 - 59	87,887	42.7	82,249	42.0	170,136	42.3
	60 y más	67,655	32.9	73,776	37.6	141,431	35.2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

CUADRO⁴

Según índices del INE personas comprendidas entre 6 a 17 años son el 24.5% de la población con discapacidad, este índice es a nivel metropolitano y debido a que el municipio de Mixco se encuentra tan cerca de la capital se debería considerar que al menos un 18% se encuentran cerca del área de Mixco.

5. JUSTIFICACIÓN

Debido a que el municipio de Mixco no cuenta actualmente con muchas instituciones que brinden ayuda a niños con discapacidad tipo orfanato, es necesario crear este tipo de proyectos, y significativo el apoyo a los mismos.

Si se habla de que los niños de por sí son vulnerables a tantos peligros en la calle, es inimaginable lo vulnerable que se vuelve un niño con discapacidad, y lo importante que es crear este tipo de proyectos el cual tengan un adecuado cuidado de las necesidades médicas especiales o discapacidades, un lugar agradable para vivir y ser educados.

Es evidente en Guatemala la falta de establecimientos que brinden ayuda completa sin fines de lucro y la necesidad remanente que hay. Según la Comisión nacional de adopción CNA en Guatemala se cuenta con 165 hogares infantiles que funcionan en el país (más del 95 por ciento privados).

Son pocos los proyectos que tengan este tipo de características, pero no significa que ha sido porque no son necesarios, sino por la falta de conciencia social acerca de niños con discapacidad y la importancia que deberían tener, por lo que toma importancia el proponer este tipo de proyectos.

⁴(INE, 2005)INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala

5.(Nufio, 2010) Pastor General Nufio, H. (28 de Febrero de 2010). Porqué va a realizar el proyecto? (Cindy Tul, Entrevistador)



6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta arquitectónica adecuada para el Orfanato para Niños con Discapacidad, Zona 3 Mixco, Guatemala, que cumpla con todos los requerimientos que el proyecto necesita para su mejor funcionamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Combinar diseño e investigación de manera sincronizada para lograr una propuesta conceptual con enfoque a función-necesidad del usuario.
- Ayudar a la Iglesia a completar la fase de planificación y diseño del Orfanato.
- Diseñar un edificio autosustentable, utilizando métodos y sistemas de vanguardia que permitan al edificio un ahorro en cuestión de mantenimiento.
- Identificar los servicios, áreas, actividades y espacios necesarios para el diseño y mejor aprovechamiento del espacio.
- Crear una propuesta de diseño adaptable al presupuesto con el que cuenta la Iglesia.

7. METODOLOGÍA

- Al iniciar el proyecto se deberá realizar una investigación en la cual se pueda conocer a fondo la importancia del mismo, sus necesidades puntuales, y aclarar cualquier duda con respecto a el.
- Se realizará el análisis de sitio correspondiente en el cual se podrá hacer énfasis en el factor climático que interviene en el proyecto y cómo lograr que este sea de beneficio al objeto arquitectónico logrando así una armonía y confort que es lo que en este caso se busca y analizar el impacto ambiental que el proyecto tendría.
- Para lograr una mejor comprensión del Orfanato, su función y su forma; se investigaran como mínimo dos casos análogos ya sean locales o internacionales, la idea es de lograr tener un mejor concepto de las necesidades del objeto arquitectónico y cuáles son los factores que tendrán mayor influencia a nivel de diseño.



- Se trabajará con el concepto Teoría de la Forma debido a que éste brinda variedad de opciones de diseño, relación clima-arquitectura, aprovechamiento del espacio, y combina forma-función, ayudando a obtener como resultado una propuesta más apropiada.
- Al cumplir con lo anterior se obtendrá un anteproyecto que cumplirá con las necesidades requeridas, tanto en función como en forma.





II. REFERENTE TEÓRICO

En el referente teórico se describe a continuación por medio de Artículos, gráficas y hechos comprobados la falta de proyectos como el “Orfanato para niños con discapacidad” y así mejorar la atención que se les brinda a los niños con discapacidad.

¿Qué es un Orfanato? Un orfanato según el diccionario de la Real Academia Española es un asilo de huérfanos; Asilo: Establecimiento benéfico en que se recogen menesterosos, o se les dispensa alguna asistencia, amparo, protección; Huérfano: Dicho de una persona de menor edad: A quien se le han muerto el padre y la madre o uno de los dos, especialmente el padre, falta de algo, y especialmente de amparo⁶.

¿Qué se entiende por Discapacidad? De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo⁷.

Las personas con alguna discapacidad tienen muchas limitaciones en la sociedad guatemalteca, para desempeñarse como cualquier ciudadano.

Una encuesta realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF indica que el sector con discapacidad más afectado es el de los niños, ya que al 67 por ciento se le encierra u oculta; la principal causa de los niños discapacitados se debe a la desnutrición que han sufrido⁸.

⁶. Diccionario de la lengua Española. (7 de Abril de 2020). Recuperado el 17 de Mayo de 2010, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=huerfano

⁷. (Salud, 1983)Salud, O. M. (20 de Junio de 1983). *postpoliolitaff.org*. Recuperado el 17 de mayo de 2010, de <http://www.postpoliolitaff.org/docs/QueEsLaDiscapacidad.pdf>

⁸. (CERIGUA, 2009) CERIGUA. (12 de Enero de 2009). *cerigua.info*. Recuperado el 25 de abril de 2010, de http://cerigua.info/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=6571&Itemid=31

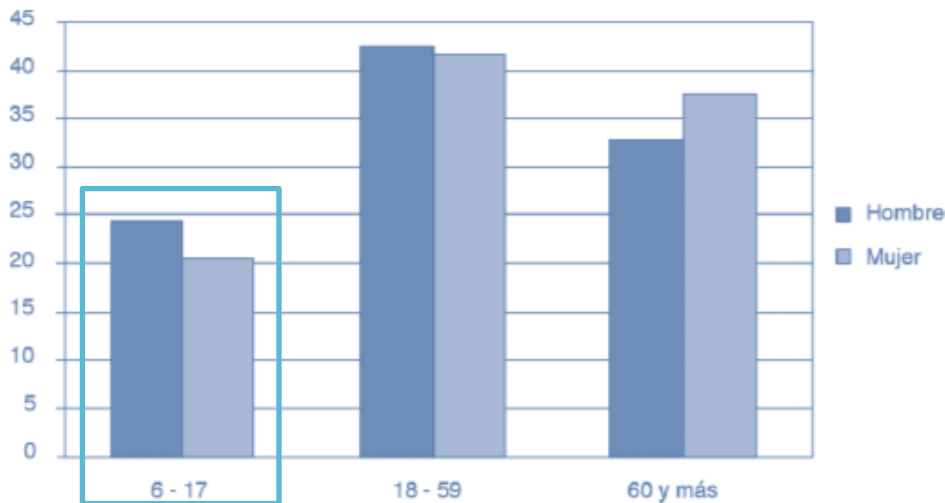


Por ello, uno de los retos a los que se enfrenta el Estado es ampliar la cobertura de servicios para la infancia, ya que existe una escasez en general, pero es más evidente en la niñez con discapacidad.

Los niños con discapacidad sufren de marginalización, exclusión y rechazo, teniendo indicadores de desnutrición, falta de oportunidades para ingresar al sistema educativo regular, falta de servicios de salud, y en general de espacios apropiados de apoyo y educación especial.

GRÁFICA NO. 1

Discapacidad por grupos de edad y género



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

GRÁFICA NO.1, ⁹

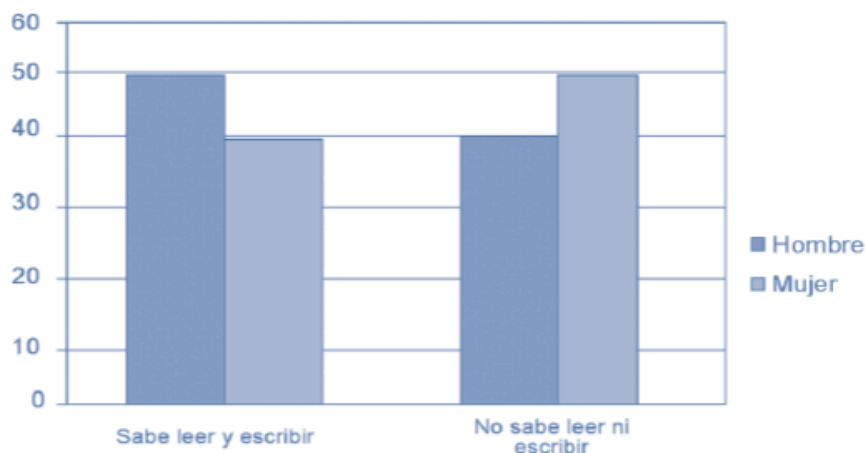
Según la Gráfica 1, obtenida del Instituto Nacional de Estadística, realizada en el 2005; indica la elevada incidencia de discapacidad en el país, tanto en hombres como en mujeres de diversas edades, de la cual se puede notar la alta cantidad de niños y niñas que sufren de discapacidad entre las edades comprendidas entre los 6-17 años esto es razón suficiente para ver la necesidad de centros que apoyen no solo a adultos, sino a niños con cualquier tipo de discapacidad, ya que no serán el mayor porcentaje, pero sí son un alto porcentaje, el cual necesita también ayuda, y programas que les ayuden a desarrollarse.

⁹(INE, 2005)INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala:



GRÁFICA NO. 2

Alfabetismo en población con discapacidad, por género



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

- Nivel de escolaridad de la población con discapacidad:
GRÁFICA NO. 2, ¹⁰

GRÁFICA NO. 3

Nivel educativo de la población con discapacidad

	Nivel	Total	%
Nivel de escolaridad	Ningún tipo de estudio	205,012	52
	Primaria de 1 a 3	78,100	19.8
	Primaria 4 a 6 años	70,261	17.8
	Secundaria 1a 3 años	18,752	4.8
	Secundaria 4 a 6 años	14,502	3.7
	Nivel superior alcanzado	7,419	1.9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

GRÁFICA NO. 3, ¹¹

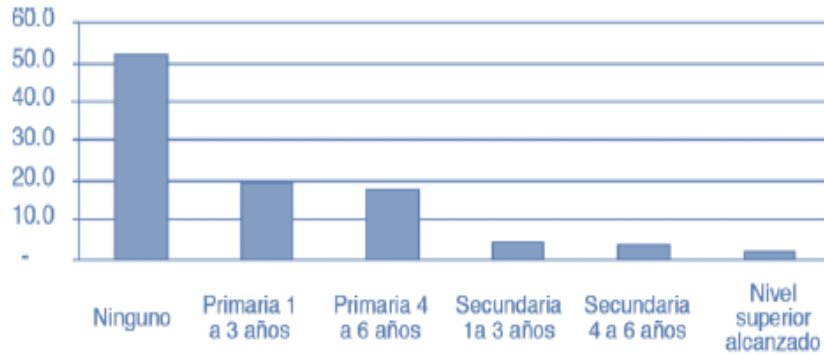
El 50% de la población con discapacidad se encuentra dentro del grupo con analfabetismo del país, y algunos que tal vez si saben leer y escribir no llegaron a un nivel superior de educación, ya que es preocupante que solo el 1.9% comparado con el 19.8% que si cursó nivel primario.

¹⁰ Y ¹¹ (INE, 2005)INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala:



GRÁFICA NO. 4

Nivel educativo de las personas con discapacidad



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

GRÁFICA NO.4, ¹²

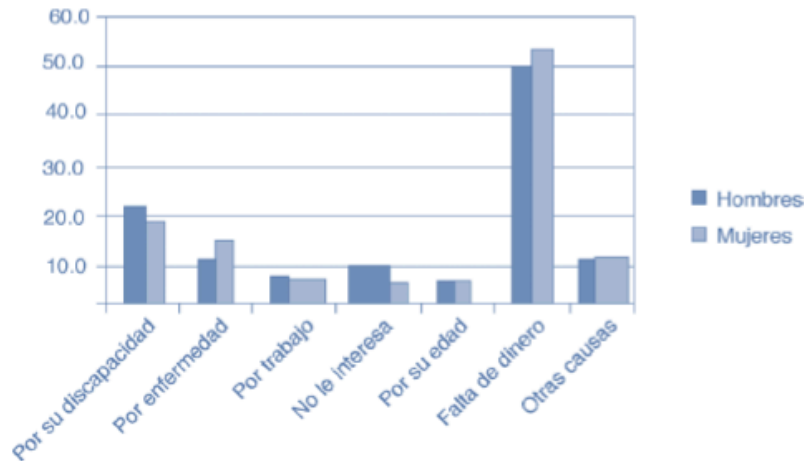
Según la Gráfica anterior obtenida por el INE en el 2005, es alto el número de personas que no han obtenido ningún tipo de educación comparada con las que si dando como resultado que la mayoría de personas con discapacidad no tienen los mismos derechos de igualdad la cual se supone es un derecho de todos y pese a leyes que apoyan esto todavía no se pueden ver resultados a nivel social.

¹²(INE, 2005)INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala:



GRÁFICA NO. 5

**Principales causas de no inscripción en el ciclo escolar 2005
(Por género)**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

GRÁFICA NO.5, ¹³

La Gráfica anterior muestra como la principal causa por la cual las personas con discapacidad no estudian es por la falta de dinero, esto se debe a que a veces necesitan de centros especializados para que ellos puedan recibir educación adecuada o en instalaciones según sus necesidades y estos son escasos, o requieren de una alta inversión.

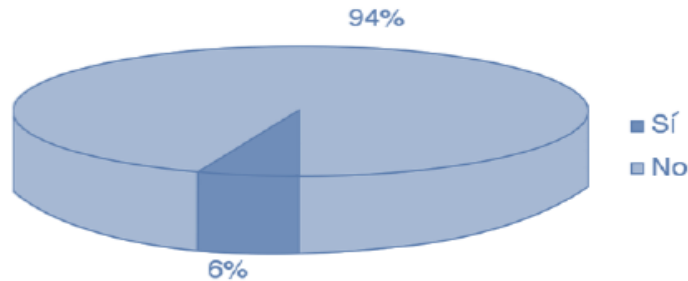
Otra razón importante es que muchas veces hay centros pero no se tiene conocimiento de ellos, por ejemplo hay centros que trabajan ad honorem o que cobran cantidades significativas de dinero para poder ser tratados pero mucha gente no asiste a ellos por estar lejos, o por tener falta de conocimiento de su existencia.

¹³(INE, 2005)INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala.* Guatemala:



GRÁFICA NO. 6

Conocimiento de la población con discapacidad sobre la existencia de centros especializados.

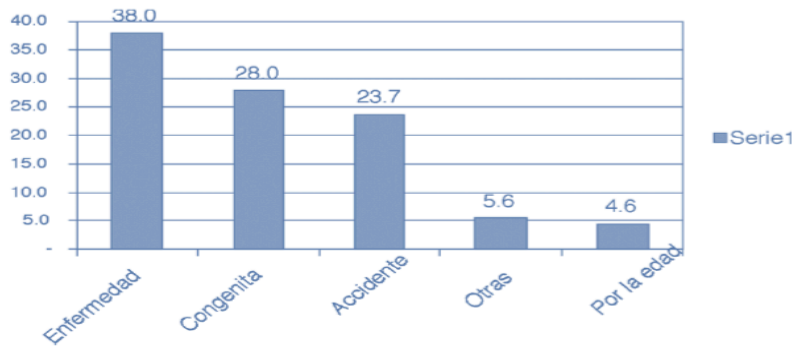


GRÁFICA NO.6, ¹⁴

La Gráfica demuestra del poco conocimiento de las personas con discapacidad acerca de centros de ayuda o de instituciones que promuevan el apoyo a estas personas, es bastante notoria la diferencia entre el porcentaje de personas que si tienen conocimiento de centros y los que no, por lo que se debería brindar mayor ayuda y apoyo a estas instituciones por medio de entidades como el gobierno, la Municipalidad, etc.

GRÁFICA NO. 7

Orígenes de la Discapacidad



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

GRÁFICA NO.7, ¹⁵

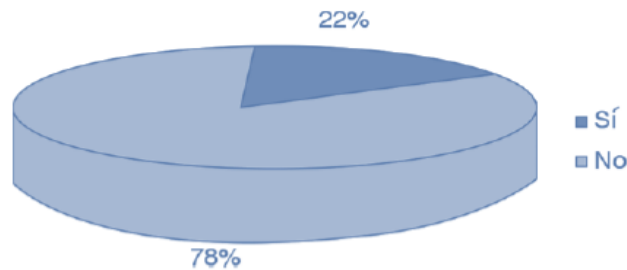
En la Gráfica se destaca que la discapacidad congénita es la segunda causa de discapacidad, lo que nos lleva a deducir que entonces sí es alto el número de niños y niñas con discapacidad que requieren atención desde temprana edad.

¹⁴ Y ¹⁵(INE, 2005)INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala:



GRÁFICA NO. 8

Porcentaje de población con discapacidad con y sin acceso a la atención especializada



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Discapacidad. 2005.

GRÁFICA NO.7, ¹⁶

Es preocupante el porcentaje de la población con discapacidad que recibe atención especializada ya que se está hablando de que solo un 22% ante un 78% por ciento del total de la población no recibe este tipo de atención, por lo que sí es necesario que se propongan y promuevan la creación de más centros que brinde atención a esta población de manera gratuita.

Se puede comprobar que en Guatemala la falta de atención que se le brinda a las personas con discapacidad es bastante alta, y muestra de ello es la falta de centros en los cuales se les proporcione, educación adecuada, que tengan infraestructura adecuada, accesibles económicamente, o ya sea por la misma falta de conocimiento con respecto a instituciones de este tipo (aunque actualmente no existen muchas instituciones así), por lo que la propuesta del Orfanato para niños con Discapacidad sería de gran ayuda a la comunidad en este caso de Mixco aunque el gobierno tiene mucho que trabajar todavía con respecto a esto.

¹⁶ (INE, 2005)INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala:



III. REFERENTE LEGAL

En el referente legal se describen a continuación leyes, acuerdos, organizaciones, decretos y todo lo relacionado a nivel jurídico del apoyo creciente en Guatemala para la creación de proyectos que den servicio a personas y niños con discapacidad, tanto a nivel educativo como psicológico.

El Estado Guatemalteco ha ratificado, en fechas recientes, la Convención Interamericana para la Eliminación de toda Forma de Discriminación, contra las personas con discapacidad, aprobada por la Organización de Estados Americanos en Guatemala. En la misma, se consagran como cuestión irrenunciable los derechos educativos de las personas con discapacidad¹⁷, lo cual implica que parte de dejar la discriminación es también el crear áreas o instituciones en las que ellos puedan gozar de igualdad de oportunidades.

En el Capítulo de Derechos Sociales de la Constitución Política de la República, en el Artículo 53¹⁸, el Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales, y al hablar de personas se refiere a todo ser humano que padece de discapacidad esto incluye niños, y parte de garantizar la protección es crear proyectos como el “Orfanato para Niños con Discapacidad” para que puedan ser atendidos de acuerdo a sus necesidades, condición física, psicológica y educativa.

La sección cuarta de la Constitución Política de la República habla acerca de que es obligación del Estado¹⁹ el de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, esto implica todas la personas tienen derecho a la educación sin importar etnia, condición o discapacidad física, color, edad, posición económica, etc.

¹⁷(Internacional, 1999)Internacional, D. d. (Junio de 1999). Recuperado el 15 de mayo de 2010, de <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>

¹⁸(Justicia)Republica, C. P. *Artículo 53* pág. 11. Guatemala.

¹⁹(Seccion Cuarta, Educacion) Seccion Cuarta, Educación. (s.f.). *Constitución Política de la Republica* , 14-15



La Ley de Educación Nacional en el Capítulo I²⁰, se plantea la promoción y el apoyo a la educación especial diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten. En el Capítulo III, Artículo 48²¹, se especifican las finalidades de la Educación Especial y se determina en su primer inciso, propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y en el segundo, promover la integración y normalización de las personas con discapacidad. Y el Artículo 51²², describe la orientación y capacitación ocupacional especial y, expresa que el Ministerio de Educación promoverá y apoyará la creación de centros y programas de orientación y capacitación ocupacional para las personas con discapacidad a fin de propiciar su independencia personal e integración al medio de trabajo.

El Código de la Salud-Decreto 90-97, en el Capítulo IV, Artículo 189, se hace referencia a las acciones de rehabilitación física, psicológica, social y ocupacional.

Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, la cual, en el Capítulo IV²³, se refiere específicamente al tema de Educación a través de nueve Artículos que indican entre otras cosas que, las personas con discapacidad tienen derecho a la educación desde la estimulación temprana hasta la educación superior, que el Ministerio de Educación promoverá la formulación de programas educativos que contengan las necesidades especiales de las personas con discapacidad. Las autoridades educativas efectuarán las adaptaciones y los servicios de apoyo que incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodologías, recursos didácticos y planta física.

Las personas con discapacidad podrán recibir su educación en el sistema educativo regular con los servicios de apoyo requerido²⁴.

Constitución Política de la República de Guatemala, 1985 con reformas de 1993 Capítulo II, Artículo 53 sobre "Minusválidos. El Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales. Se declara de interés nacional su atención médico-social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad.

²⁰(Guatemala, 1991)Guatemala, C. d. (12 de Enero de 1991). *Mineduc*. Recuperado el 13 de mayo de 2010, de www.mineduc.gob.gt/uploads/ley_educacion_nacional.doc

²¹ y ²²Guatemala, C. d. (12 de Enero de 1991). *Mineduc*. Recuperado el 13 de mayo de 2010, de www.mineduc.gob.gt/uploads/ley_educacion_nacional.doc

²³(Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, 1996)Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, D. 1.-9. (28 de Noviembre de 1996). Recuperado el 16 de mayo de 2010, de <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0147.pdf>

²⁴(ASCATED, 2009)ASCATED. (17 de Agosto de 2009). *Inclusión Interamericana*. Recuperado el 14 de Mayo de 2010, de <http://www.inclusion-ia.org/documentos/reformaedu.doc>



En el reglamento de CONADI Artículo 12, inciso c²⁵, se incita y fomenta a la creación de este tipo de centros de ayuda a personas con discapacidad las cuales ayuden a dar más igualdad de oportunidades a las personas que en este caso sería n a los niños los cuales tendrían mejores oportunidades de desarrollo.

La ley de CONADI también en el Artículo 11 inciso c y Artículo 17²⁶, habla acerca de la obligación del Estado y la sociedad civil de apoyar a este tipo de organizaciones que promueven una mejora de igualdad en oportunidades, lo cual garantiza el apoyo incondicional tanto de la institución como del estado para la realización y manutención del mismo.

El reglamento de construcción de la Municipalidad de Mixco es el reglamento que rige el proyecto debido a la ubicación del mismo y en su Artículo 14²⁷. Habla acerca de sin importar que sea una entidad religiosa, se debe pagar la licencia de construcción de acuerdo a la tabla de costos y porcentajes aplicables.

Debido a que en el terreno hay un área bastante boscosa se deberá entregar una autorización de parte del INAB que nos apruebe la tala de algunos árboles en caso de ser necesario, según Artículo 21²⁸.

Los proyectos de interés social o que trabajan con entidades no lucrativas deben de presentar planificación completa y el análisis del proyecto para que la Municipalidad estipule si deberán pagar licencia de construcción y cuanto sería el monto²⁹.

Los parámetros del índice de Construcción aceptable para el proyecto serán establecidos por la Municipalidad, ya que el mismo se encuentra dentro de la categoría de proyectos especiales³⁰.

Tanto a nivel internacional como nacional actualmente ya hay varias leyes que apoyan la creación de centros para personas con discapacidad y motivan a la creación de arquitectura sin barreras e infraestructura urbana adecuada, para la libre locomoción de las personas con discapacidad, pero la falta de cumplimiento de las mismas es lo que hace que no hayan cambios significativos con respecto a estas leyes o que se logre percibir la ejecución de las mismas, por el contrario al tener conocimiento de todos estos acuerdos y leyes que lo apoyan se percibe aún más la falta de cumplimiento de los mismos.

²⁴(ASCATED, 2009)ASCATED. (17 de Agosto de 2009). *Inclusión Interamericana*. Recuperado el 14 de Mayo de 2010, de <http://www.inclusion-ia.org/documentos/reformaedu.doc>

²⁵(CONADI, 1996)CONADI. (1996). Ley de Atención a Las Personas Con Discapacidad. *Reglamento al Decreto 135-96*, pág. 8.

²⁶(CONADI, Reglamento al Decreto 135-96, 1996)Discapacidad, L. d. (1996). Reglamento al Decreto 135-96. *CONADI*, págs.. 7 y 10.

²⁷(Mixco)Mixco, M. d. (s.f.). Artículo 14. *Reglamento de Construcción*, pág. 7.

²⁸(Mixco, Artículo 21)Mixco, M. d. (s.f.). Artículo 21. *Reglamento de Construcción*, pag.10.

²⁹(Mixco M.)Mixco, M. (s.f.). Artículo 38. *Reglamento de Construcción*, 14.

³⁰(Mixco M. d., Artículo 88)Mixco, M. d. (s.f.). Artículo 88. *Reglamento de Construcción*, 44-45.



IV. REFERENTE HISTORICO

Este referente describe a continuación hechos históricos relacionados con el avance al apoyo a centros y lo que se ha hecho con respecto a la ayuda que las personas con discapacidad deberían tener.

El 15 marzo de 1991 fue fundada La Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad con sus siglas ASCATED, con el apoyo de UNICEF, como una organización no gubernamental y de servicio que en el momento daba respuesta a la necesidad de asistencia técnica, orientación, capacitación, información y asesoría, dirigida a personal institucional, personal comunitario y padres de familia en la atención de la primera infancia. Discapacidad³¹.

En 1999 se establece la Convención Americana contra la Discriminación por Razones de Discapacidad, también con respecto a estructuras oficiales que usualmente son poco adaptadas al ser transitables por personas que padecen de alguna discapacidad y eso se puede tomar también como una medida de discriminación³².

Pese a que el 14 de Septiembre de 2001 entraba en vigencia La Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad, para el 12 de Febrero del 2002 el gobierno de Guatemala no había conseguido rectificar esta discriminación³³.

A finales del año 2006 se proyecta la realización del Transmetro³⁴ y es la primera infraestructura a nivel urbano que si contaría con acceso a personas con discapacidad siendo así viable para todo tipo de persona, este dio un cambio importante ámbito del transporte urbano y en un mejor trato para las personas que sufren de alguna discapacidad para que puedan transportarse con facilidad.

³¹ (Asociación de capacitación y asistencia técnica en educación y discapacidad- ASCATED (Guatemala). Premio Reina Sofía 2008, de prevención de la discapacidad, 2009) Asociación de capacitación y asistencia técnica en educación y discapacidad- ASCATED (Guatemala). Premio Reina Sofía 2008, de prevención de la discapacidad. (2009). *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, págs.. 9-17.

³²(Algunas características de la población de discapacitados en Venezuela: Énfasis en su situación laboral., Junio, 2005)Algunas características de la población de discapacitados en Venezuela: Énfasis en su situación laboral. (Junio, 2005). *Temas de Coyuntura*, págs.. 15-18.

³³*Human Rights Watch*. (12 de Febrero de 2002). Recuperado el 17 de Mayo de 2010, de <http://www.hrw.org/es/node/80206/section/7>

³⁴ (31 de Agosto de 2006). Recuperado el 18 de mayo de 2010, de <http://www.skyscrapercity.com/archive/index.php/t-391331.html>



El 13 de Diciembre del año 2006 se aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, según decreto no. 59-2008 Congreso de la República, el cual fue adoptado por la Asamblea General Las Naciones Unidas y su Protocolo Facultativo³⁵.

En Guatemala, a lo largo de los últimos treinta años se han realizado diversos esfuerzos para la recopilación de información estadística sobre el número de personas con discapacidad, sin que a la fecha se hayan obtenido logros significativos en esta línea³⁶.

Cabe señalar que actualmente no se dispone en Guatemala, de un sistema de registros administrativos que contengan la disponibilidad de una enumeración continua, permanente y obligatoria de la ocurrencia de diversos sucesos vinculados con la problemática de la discapacidad, como tampoco de un estudio específico en esta materia.

La resolución aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su 85a. sesión plenaria del 20 de diciembre de 1993³⁷, dedicada a las normas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, motivó esfuerzos del Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad (CONADI) y del INE, para proponer y discutir temas relevantes relacionados con la discapacidad para ser incluidos en la boleta censal.

Es por esta razón, que la única información oficial, debidamente sistematizada sobre el tema de la discapacidad en los hogares guatemaltecos (no de personas) era la proveniente de los Censos de Población y Habitación de 1994 y del 2002³⁸.

No es ningún secreto la falta de atención que se le da actualmente en el país a las personas que tienen o padecen de alguna discapacidad, tomando en cuenta que ahora ya hay leyes que los respaldan no se han hecho mayores cambios con respecto a infraestructura, educación o igualdad de oportunidades, sin embargo aunque sea un proceso lento es propicia la creación de centros como el Orfanato para niños con Discapacidad para ir aumentando el interés en la comunidad de Mixco y crear la conciencia de la igualdad en oportunidades es para todas las personas sin importar condición física.

³⁵DEM *Incidencia Demográfica*. (4 de Noviembre de 2008). Recuperado el 19 de Mayo de 2010, de <http://www.i-dem.org/rd/2008/enero/041108-1558.htm>

³⁶INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala.

³⁷período, A. G. (20 de Diciembre de 1993). *Comisión de Las Naciones unidas*. Recuperado el 17 de Mayo de 2010, de <http://www.un.org/spanish/Depts/dpa/uae/ares48131.pdf>

³⁸ INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala.



ANALISIS DE ENTORNO



1. ANÁLISIS DEL ENTORNO

1.1 LOCALIZACION

Guatemala se sitúa en América Central. El mapa de localización de Guatemala precisa la posición exacta del lugar en el mapa de mundo. Las coordenadas de Guatemala incluyen una longitud de 90° 15' al Oeste de Greenwich y el Norte de 15° 30' del Ecuador. Atravesando sobre una superficie total de 108, 890 kilómetros, Guatemala comparte sus fronteras con Honduras, El Salvador, Belice y México³⁹.



FOTOGRAFÍA : MICROSOFT MAP

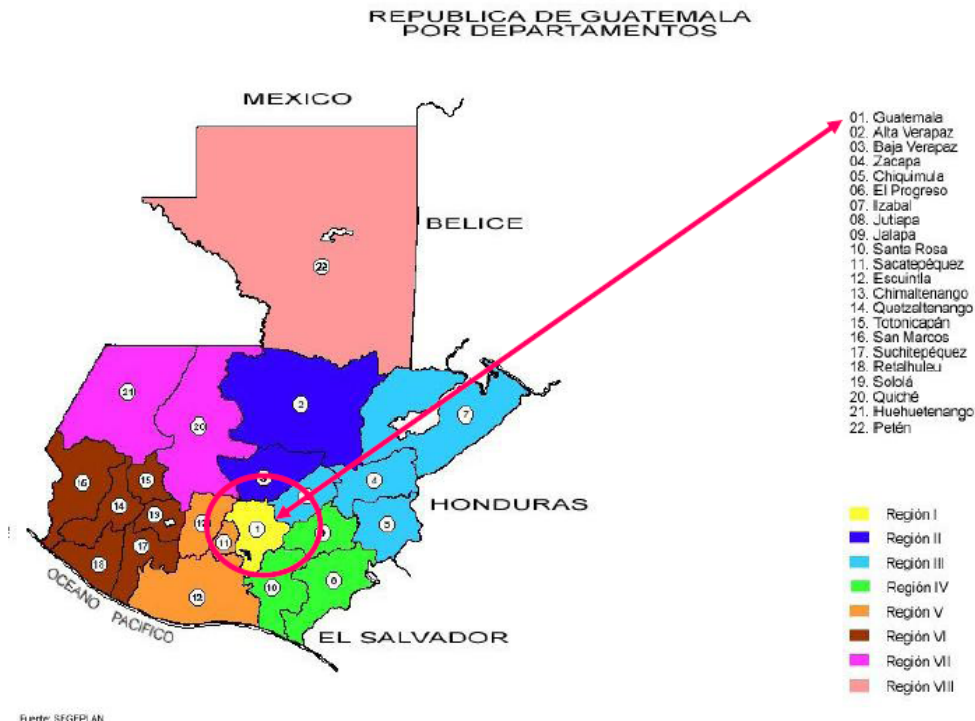
PINT⁴⁰

³⁹ WORLD, M. O. (s.f.). *MAPS OF WORLD*. Recuperado el 24 de AGOSTO de 2010, de <http://es.mapsofworld.com/guatemala/>

⁴⁰ *Red de Guatemala Bern*. (s.f.). Recuperado el 22 de AGOSTO de 2010, de <http://www.guatemalanetz.ch/info-karten.html>



1.2 GUATEMALA ,DEPARTAMENTO DE GUATEMALA



FOTOGRAFÍA : SEGEPLAN⁴¹

Ciudad de Guatemala es la capital de Guatemala, así como la Cabecera del departamento de Guatemala. Su nombre completo es La Nueva Guatemala de La Asunción. La ciudad está localizada en un valle en el área Sur Central del país, lo que a veces puede causar que la contaminación del aire se concentre en la ciudad, a pesar de la gran cantidad de áreas verdes con que cuenta.

De acuerdo al censo oficial de 2002, en la ciudad, habitan 3,103,685⁴² personas, pero considerando su área metropolitana, lo que la convierte en la aglomeración urbana más grande y superpoblada de Guatemala.

La ciudad de Guatemala ya sobrepasó sus límites jurisdiccionales y ahora conforma la llamada Área Metropolitana de Guatemala (o AMG), que lo forman los municipios de Guatemala, Villa Nueva, San Miguel Petapa, Mixco, San Juan Sacatepéquez, San José Pínula, Santa Catarina Pínula, Fraijanes, San Pedro Ayampuc, Amatitlán, Villa Canales, Palencia y Chinautla.

⁴¹ SEGEPLAN. (s.f.). *CEUR*. Recuperado el 19 de AGOSTO de 2010, de <http://www.usac.edu.gt/~usacceur/deptos.jpg>

⁴² INE. (11 de MARZO de 2010). *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA*. Recuperado el 23 de AGOSTO de 2010, de <http://www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion/42-demografiaypoblacion/207-infodemo2010>



1.3 GEOGRAFÍA



FOTOGRAFÍA : SIERRA LOS CUCHUMATANES⁴³

La Ciudad de Guatemala está ubicada en el valle Ermita a unos 1592 (msnm) y posee entre los 9 y 21 °C.⁴⁴

Altitud: 1.592 metros.⁴⁵

Latitud: 14° 37' 15" N⁴⁶

Longitud: 90° 31.171" W⁴⁷

Extensión: 996km⁴⁸

1.5 ZONAS INFRAESTRUCTURA



FOTOGRAFÍA : CORTESIA WIKIPEDIA, Vista Panorámica de la Zona 10 ciudad capital.⁴⁹

La Ciudad está dividida en 25 zonas, lo cual hace muy sencillo encontrar direcciones, plan urbanístico diseñado por el Ingeniero Raúl Aguilar Batres. Guatemala tiene una estructura cuadrada que se expande en todas las direcciones lo cual es una característica importante del urbanismo neoclásico de principios de siglo. La ciudad posee muchas avenidas y bulevares amplios y decorados; como la "Avenida La Reforma", "Vista Hermosa", "Los Próceres", "Avenida Las Américas" entre muchos otros. Su trazado antiguo y su ubicación (un valle rodeado de barrancos profundos) hacen que las vías de acceso principales sean pocas, lo cual causa una severa congestión de tránsito.

⁴³(GUATEMALA, V. A. (s.f.). *VIAJES A GUATEMALA*. Recuperado el 10 de NOVIEMBRE de 2010, de http://www.tuaregviatges.es/america_guatemala.html

⁴⁴⁻⁴⁸WORLD, M. O. (s.f.). *MAPS OF WORLD*. Recuperado el 24 de AGOSTO de 2010, de <http://es.mapsofworld.com/guatemala/>

⁴⁹Lucgil, C. d. (21 de OCTUBRE de 2008). *WIKIPEDIA*. Recuperado el 22 de AGOSTO de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Guatemala/Imagen>



2. ASPECTOS FÍSICOS

2.1 NIVEL MUNICIPAL

Mixco es un municipio del departamento de Guatemala, localizado en la República de Guatemala.

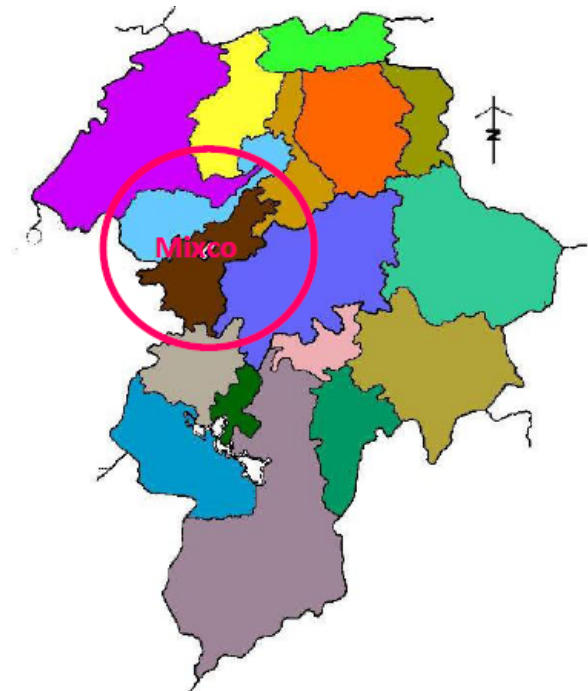
Se encuentra ubicado en el extremo Oeste de la ciudad capital. Se localiza a $90^{\circ} 34'$ de longitud Oeste y $14^{\circ} 16'$ de latitud Norte, con un área total de 132 km^{250} .

Es un municipio prácticamente integrado a la ciudad capital, a través del comercio, producción, transporte, vías de comunicación y en cierta medida, en aspectos de salubridad en cuanto al manejo de aguas residuales.

Mixco es un municipio considerado de primera categoría, puesto que cuenta con más de 100,000 habitantes⁵¹, está integrado por 11 zonas de las cuales la mayoría pertenece al área urbana, sin embargo también cuenta con ciertas áreas rurales, incluso tiene algunas áreas protegidas donde es prohibida la tala de árboles.

Ubicación

- Latitud $14^{\circ} 16'$ norte⁵²
- Longitud $90^{\circ} 34'$ Oeste⁵³
- Altitud 1650 msnm⁵⁴
- Distancia de la Ciudad Capital 19 km⁵⁵



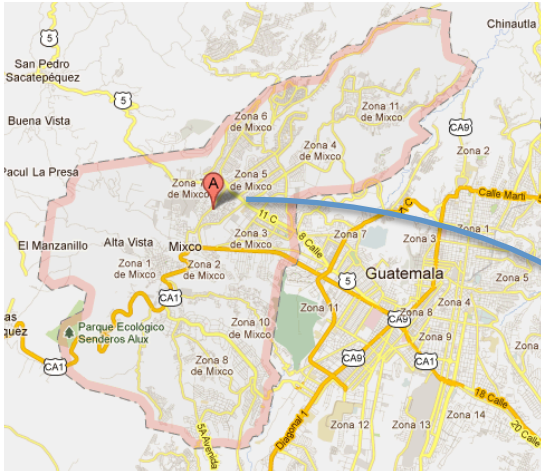
MAPA MUNICIPIOS DE GUATEMALA⁵⁶

⁵⁰⁻⁵⁵ MIXCO, M. D. (2008). *Municipalidad DE MIXCO*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://www.munimixco.com/publicaciones/publicacion.php?newsid=378&catalogid=122>

⁵⁶SEGEPLAN. (s.f.). *CEUR*. Recuperado el 19 de AGOSTO de 2010, de <http://www.usac.edu.gt/~usacceur/guate.jpg>



2.2 RADIO DE INFLUENCIA



Mapa Municipio de Mixco



El proyecto se encuentra ubicado dentro de 2 avenidas principales, la calzada Roosevelt y la calzada San Juan, por lo que será de gran ayuda a personas de sectores como lo es; El Rosario, La Florida, El Molino, y colonias aledañas a ellas; ya que dentro de esta área no hay ninguna institución de este tipo que brinde ayuda como lo sería un orfanato para niños con discapacidad; hay hospitales y un colegio internado, etc.; pero no con el mismo fin que propone será el orfanato.



2.3 DIVISIÓN ADMINISTRATIVA DEL MUNICIPIO DE MIXCO

El municipio de Mixco está dividido por 11 zonas, las cuales lo se conforman entre colonias, caseríos, aldeas; entre las aldeas están las siguientes:

1. El Campanero	6. El Naranjito
2. San José La Comunidad	7. Sacoj
3. Lo de Coy	8. Buena Vista
4. Lo de Bran	9. El Aguacate
5. Lo de Fuentes	10. El Manzanillo

CUADRO: MUNICIPIOS DE MIXCO⁵⁷

Entre las colonias se pueden mencionar:

1. El Milagro	11. Monte Real
2. Primero de Julio	12. Monte Verde
3. San Francisco	13. El Castaño
4. El Caminero	14. Pablo VI
5. Carolingia	15. Belencito
6. Las Brisas	16. Molino de Las Flores
7. La Brigada	17. Ciudad San Cristóbal
8. Belén	18. Lomas de Portugal
9. Monserrat	19. Bosques de San Nicolás
10. Las Minervas	

CUADRO: COLONIAS DE MIXCO⁵⁸

El cuadro anterior expone las colonias que componen el municipio de Mixco, las cuales en los últimos años han tenido mejoras en infraestructuras, gobierno y su gente, debido a su cercanía con la capital.

3. APECTOS FÍSICO AMBIENTALES

I. Clima	Presión	1012 mb.
	Viento	Viento Variable
	Velocidad Viento	5 km/h Cota Nieve 4800 m.
	Humedad Relativa	94 %
	CAPE	1440

CUADRO: CLIMA MUNICIPIO DE MIXCO⁵⁹

II. Cerros:

Alux, de Dávila, El Aguacate, El Campanero, El Cuco, El Naranjo, El Pizote, La Comunidad, Lo de Fuentes, San Miguel, Dan Rafael y Yumar⁶⁰.

III. Ríos :

De Las Minas, El Zapote, Guacamaya, La Brigada, Mancilla Mariscal Molino, Naranjito, Pancochá, Pansalic, Yumar y otros⁶¹.

IV. Flora y Fauna: (especies indicadoras)

Spatodea campanulata, (Llama del bosque), Pinus sp, (Pino), Cupressus sp (Ciprés), Quercus sp (Encino), Psidium guajaba (Guayaba), Ceiba pentandra (Ceiba), Tabebuia sp, (Matilisqueate), y otras más⁶².

⁵⁷⁻⁵⁸ MIXCO, M. D. (2008). *Municipalidad DE MIXCO*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://www.munimixco.com/publicaciones/publicacion.php?newsid=378&catalogid=122>

⁵⁹⁻⁶³ MIXCO, M. D. (2008). *Municipalidad DE MIXCO*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://www.munimixco.com/publicaciones/publicacion.php?newsid=378&catalogid=122>



4. ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

4.1 Nivel municipal

4.1.1. POBLACIÓN

- **Población total por sexo:**

Hombres	Mujeres	Total
216,046	224,019	440,065

CUADRO 64

- **Población por grupo étnico en %:**

Indígena	No Indígena
11.2%	88.8%

CUADRO 65

Población por ubicación:

Urbana	Rural
344,559	95,506

CUADRO 66

Densidad Poblacional: 2,182 hab./kilómetro cuadrados ⁶⁷

Tasa de crecimiento poblacional: 3.13% ⁶⁸

4.1.2. EDUCACIÓN

- Tasa de incorporación a la primaria por sexo

Municipio	Total	Hombres	Mujeres
Mixco	58.97	59.33	58.59

CUADRO 69

- Tasa bruta de escolarización por sexo

Hombres	Mujeres	Total
84.56	88.24	80.89

CUADRO 70

⁶⁴ Sistema de Información Geográfico –SEGEPLAN- año 2001

⁶⁵⁻⁶⁶ Instituto para el desarrollo urbano y rural sostenible –URBES Instituto Fomento Municipal –INFOM- año 2000.

⁶⁷⁻⁶⁸ MIXCO, M. D. (2008). *Municipalidad DE MIXCO*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://www.munimixco.com/publicaciones/publicacion.php?newsid=378&catalogid=122>



- Tasa neta de escolarización por sexo

Hombres	Mujeres	Total
77.31	71.82	74.56

CUADRO 71

- Tasa de escolarización por edad simple nivel primario (6-15 años)

Municipio	Tasa
Mixco	51.17%

CUADRO 72

- Inscripción primaria de niños (incluye todos los grados)

Municipio	Total
Mixco	51,786

CUADRO 73

- Tasa de analfabetismo

Departamento/Municipio	Tasa
Guatemala	7.9%
Mixco	8.9%

CUADRO 74

4.1.3 FUENTES DE INGRESO

- Principales Actividades Económicas en %:**

Las principales actividades económicas son:

o Cultivo de maíz, frijol, café, caña de azúcar y algunas frutas.

o Comercio de ganado vacuno y porcino.

o Producciones artesanales como tejidos de algodón, cerámica, muebles de madera y productos de hierro,

o Trabajadores asalariados en la capital.

- Infraestructura de apoyo en cantidades**

Plantas de tratamiento o aguas servidas	Plantas de potabilización	Sistemas de riego	Mercados	Cementeros	Rastros	Salón Comunal
ND	ND	ND	15	7	5	15

CUADRO 75

⁶⁹ Y ⁷³ Ministerio de Educación –MINEDUC- Octubre del 2000.

⁷⁴ Ministerio de Educación –MINEDUC- Octubre del 2000.

⁷⁵ Instituto para el desarrollo urbano y rural sostenible –URBES Instituto Fomento Municipal –INFOM- año 2000.



- **Sistema de transporte en %**

Urbano	Extraurbano
100	100

CUADRO ⁷⁶

- **Índice de pobreza**

El 5.8% de la población es pobre y 0.089% se encuentra en pobreza extrema, según el mapa de incidencia de la pobreza⁷⁷.

4.1.4 CULTURA Y COSTUMBRES

Conserva en alguna medida el sistema de cofradías indígenas y se celebran dos festividades durante el año. En enero, en honor a la Virgen de Morenos y en agosto, a Santo Domingo de Guzmán. Entre las danzas folklóricas que se presentan en este Municipio se puede mencionar la de Los Moros.⁷⁸



ANALISIS DE SITIO



ANALISIS DE SITIO

1. LOCALIZACIÓN

El terreno se encuentra ubicado en Col. El Rosario 3ra Avenida 11-42 Zona 3 del municipio de Mixco.

MAPA DE LOCALIZACION



CUADRO 79

El municipio de Mixco es parte del Departamento de Guatemala ciudad capital

MAPA DEPARTAMENTO DE GUATEMALA



CUADRO 80

⁷⁹ ELIM CENTRAL. (2010). Recuperado el 12 de NOVIEMBRE de 2010, de <http://www.elimcentral.org/contacto.php>

⁸⁰ CONOCE TODO DE GUATE BLOG. (s.f.). Recuperado el 9 de NOVIEMBRE de 2010, de <http://miblogchapin.wordpress.com/2009/10/15/mapa-del-departamento-de-guatemala/guatemala/>

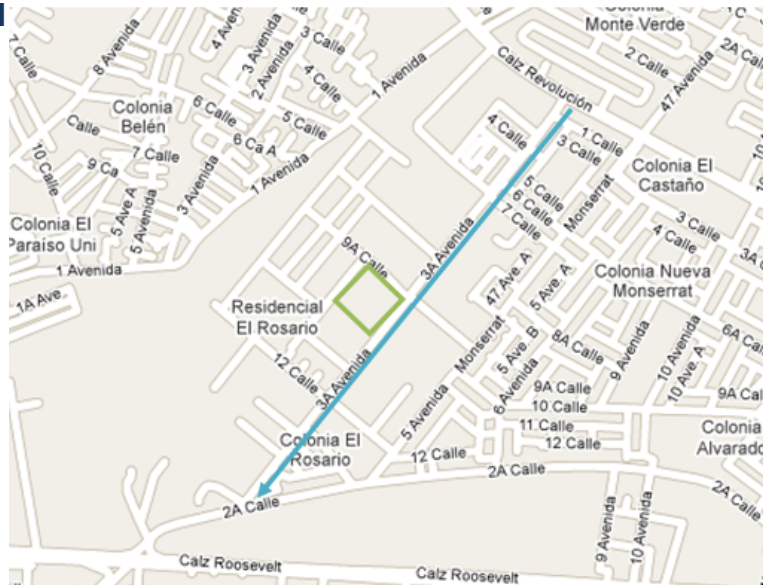


La cabecera municipal de Mixco se encuentra a sólo 19 km del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala. Aunque la mayor parte de este territorio fue absorbida por la expansión de la capital, quedan expresiones propias del pueblo misqueño.

Municipio del departamento de Guatemala; Municipalidad de 1ª. Categoría; tiene una extensión aproximada de 132 kilómetros cuadrados⁸¹, se ubica dentro de la cuenca hidrográfica del río Motagua con una elevación de 1,730 metros sobre el nivel del mar, la zona de vida predominante es el Bosque Húmedo Montano bajo Subtropical (bh-MB)⁸². Colinda al Norte con el municipio de San Pedro Sacatepéquez; al Este con la ciudad Capital, al Sur con el municipio de Villa Nueva y al Oeste con San Lucas Sacatepéquez. Cuenta con un pueblo que es la cabecera municipal, 11 aldeas, 5 caseríos y una gran cantidad de colonias y barrios⁸³.

- **Humedad:** 94 % ⁸⁴
- **Temp. máx:** 24 °C ⁸⁵
- **Temp. mín:** 18 °C ⁸⁶
- **Viento:** 21 km/h SSW ⁸⁷

1.2 UBICACIÓN



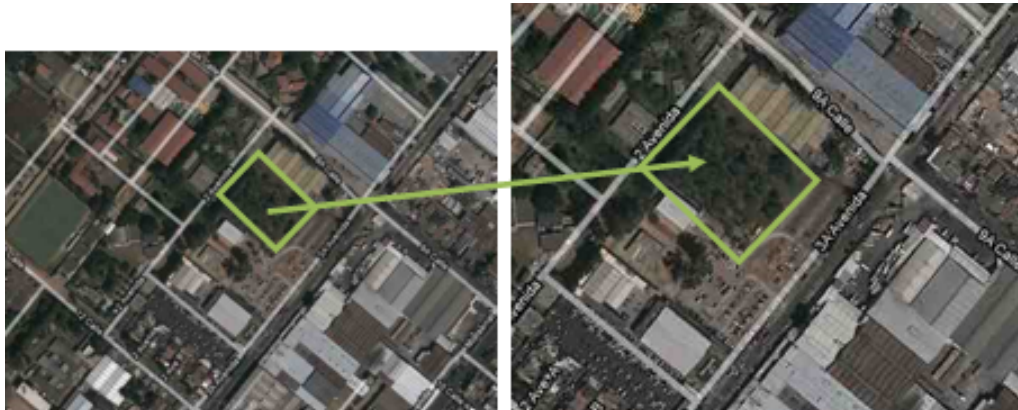
MAPA LOCALIZACIÓN⁸⁸

El terreno se encuentra ubicado en el interior de la propiedad de la Iglesia Cristiana Ministerios Elim, la cual está ubicada en 3ra. Ave. “A” Z.3 de Mixco Col. El Rosario, la 3ra. Avenida “A” es una vía principal con dirección proveniente de la Calz. San Juan en sentido hacia la Calz. Roosevelt; debido a que es una vía principal permite un acceso directo al proyecto.

⁸¹⁻⁸³MIXCO, M. D. (2008). *Municipalidad DE MIXCO*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://www.munimixco.com/publicaciones/publicacion.php?newsid=378&catalogid=122>

⁸⁴⁻⁸⁷ MIXCO, M. D. (2008). *Municipalidad DE MIXCO*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://www.munimixco.com/publicaciones/publicacion.php?newsid=378&catalogid=122>

⁸⁸ GOOGLE MAPS. (s.f.). Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://maps.google.es/>



MAPA 89

1.3 COLINDANCIAS



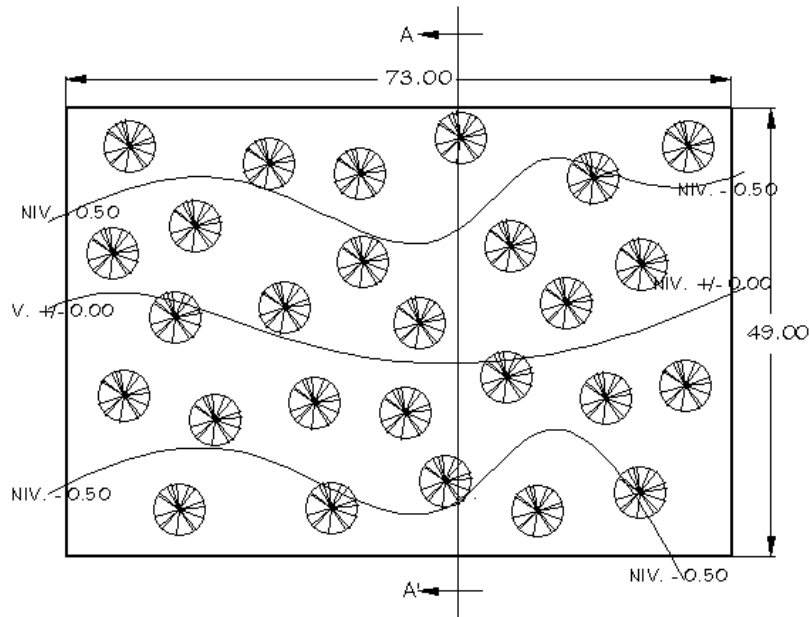
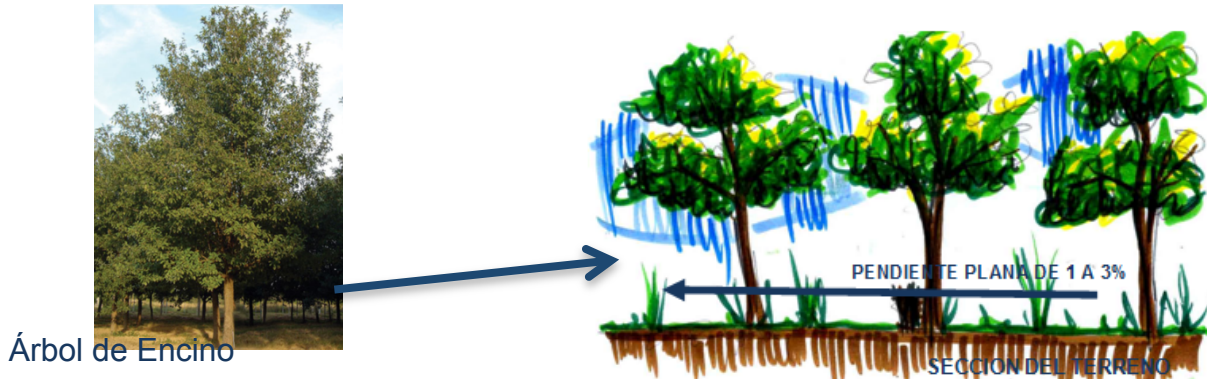
MAPA 90

El proyecto está ubicado en el interior de la propiedad de la Iglesia Elim central, tiene como colindancia a la Fábrica de Bimbo y en la parte posterior del mismo a la Institución S.O.S, pero ya que la vía principal pasa enfrente del terreno permite un acceso directo al proyecto.



2. ANALISIS TOPOGRÁFICO

Debido al lugar en donde se encuentra el terreno su topografía es plana y no cuenta con cambios tan bruscos de niveles, sin embargo en él hay diversidad de vegetación en especial arboles tipo Encino los cuales se deberían considerar a la hora de realizar el diseño del proyecto.

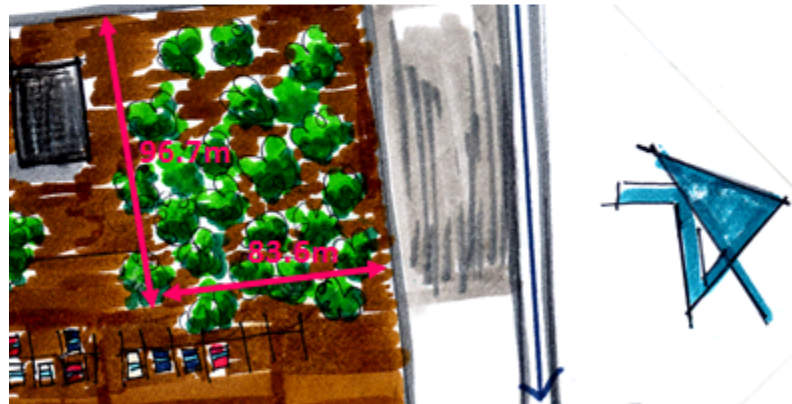


La topografía del terreno es casi plana es el porcentaje de pendiente no pasa el 2% de pendiente lo cual da como resultado un terreno completamente plano, lo que si se debe considerar es la ubicación de arboles que hay en el terreno, debido a la cantidad de ellos en el terreno y a que el diseño debería adaptarse a ellos.



3. ANALISIS FISICO

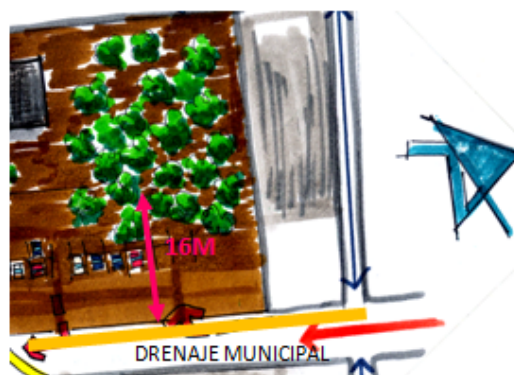
El tipo de suelo es de tierra compactada, el terreno no tiene construcciones existentes. El terreno no se utiliza a menos que la Iglesia dentro de la cual pertenece tenga una actividad masiva se utiliza el terreno como parqueo.



3.1 ANALISIS HIDROLOGICO

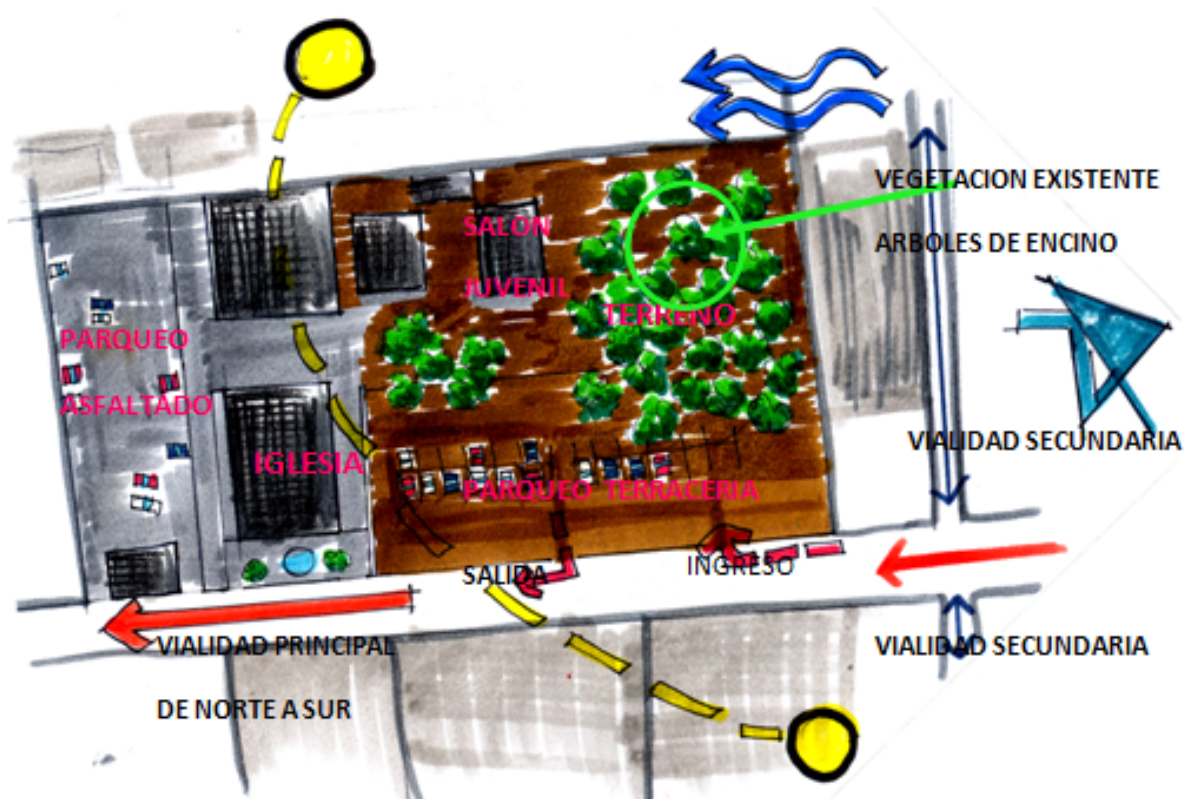
En el área del terreno no se encuentra ningún tipo de rio, laguna o lugar en el terreno y debido a que su topografía es completamente plana.

A unos 16m del terreno donde se realizará el proyecto pasa drenaje de aguas negras, y también se encuentra la toma de agua y luz, esto se debe a que el proyecto se encuentra ubicado en una de las zonas más importantes del municipio de Mixco por lo que se puede hacer uso de estos servicios sin ningún problema.





4. ASPECTOS AMBIENTALES



4.1 VEGETACION EXISTENTE

Características del Encino:

El árbol de 10 a 20 m (hasta 30 m) de altura, con un diámetro a la altura del pecho de 30 a 50 cm (hasta 1.2 m).

La copa amplia y redondeada que proporciona una sombra densa. Su hoja ovada a elíptico obovada o casi su orbicular, de 8 a 15 cm de largo, por 3 a 8 cm de ancho, al madurar suavemente engrosadas y rígidas, notablemente cóncavas por el envés, muy rugosas de color ámbar o rojizo.

El tronco tiene un diámetro de 10 a 80 cm o más.⁹¹



⁹¹ CONTRA PARTE. (s.f.). Recuperado el 18 de AGOSTO de 2010, de http://www.contraparteinformativa.com/despliegue-noticia.php?Noticias-Puebla-Lo-Oficial-El-encino:-fuente--de-%91Fortaleza-y-poder%92-en-el-M%E9xico-prehisp%E1nico-&id_noticia=22308



4.2 CONTAMINACIÓN

Solo tenemos contaminación auditiva y esta se produce debido a que el orfanato se encontrara ubicado dentro de las instalaciones de la Iglesia, este tipo de contaminación será especialmente a las horas de los servicios que la Iglesia tiene con regularidad siendo estos en la noche durante semana y el día domingo.

5. USUARIOS

El orfanato esta destinado para niños de entre 2 a 17 años de edad, que carezcan de alguno o de sus dos papas, o que no tengan recursos económicos que los sustenten.

Será no solo para uso exclusivo de los miembros de la Iglesia sino que también tendrá abiertas sus puertas a toda persona que tenga necesidad de este tipo de servicio.

Atenderá a niños con problemas de discapacidad sensoriales, físicas y mentales.

⁹¹ *CONTRA PARTE*. (s.f.). Recuperado el 18 de AGOSTO de 2010, de http://www.contraparteinformativa.com/despliegue-noticia.php?-Noticias-Puebla-Lo-Oficial-El-encino:-fuente--de-%91Fortaleza-y-poder%92-en-el-M%E9xico-prehisp%E1nico-&id_noticia=22308



CASOS ANALOGOS

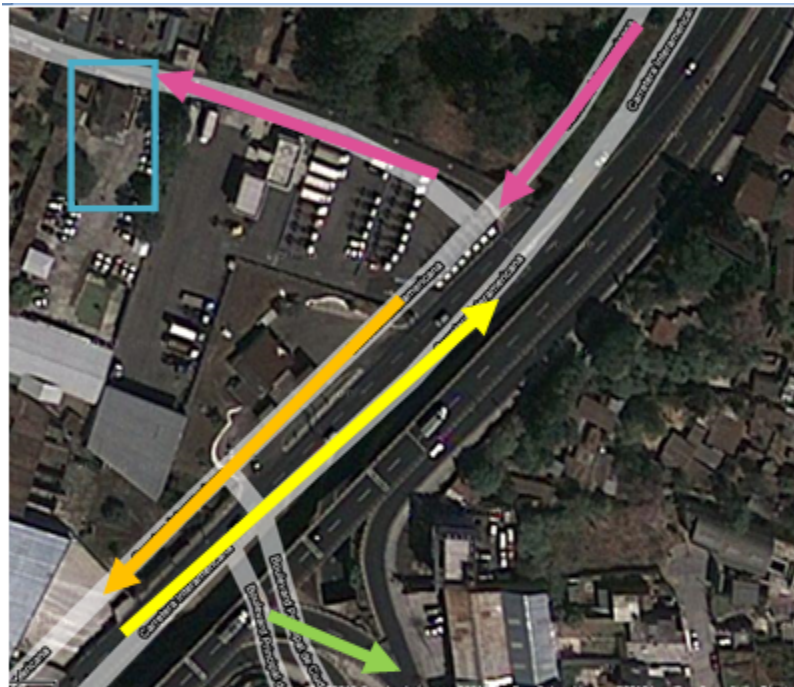


PRIMER CASO ANALOGO, ASOCIACIÓN GUATEMALTECA PARA EL SINDROME DE DOWN "AGSD"






ENTORNO

UBICACIÓN

AGSD se encuentra ubicado en el Km. 18.5 de la carretera Interamericana en dirección a San Lucas, en la 20 Calle 4-25 Zona 1. De Mixco colonia Lo de Coy.



FOTOGRAFÍA ⁹²

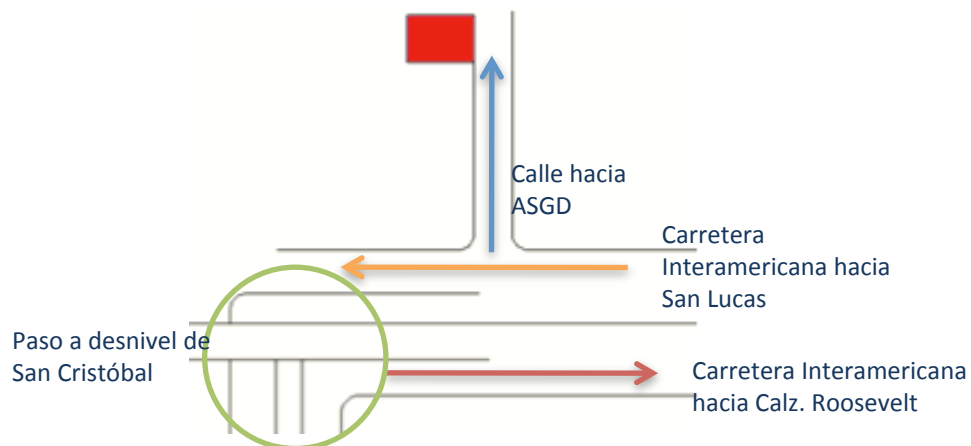
-  Conduce al lugar
-  Carretera interamericana hacia San Lucas viene de la ciudad capital
-  Viene de San Lucas hacia la capital, carretera Interamericana
-  Hacia boulevard San Cristóbal
-  Ubicación de AGSD

⁹² GOOGLE MAPS. (s.f.). Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://maps.google.es/>



ACCESIBILIDAD

Se puede acceder por medio de transporte vehicular o caminando ya que se encuentra a una cuadra aproximadamente de la carretera principal, en frente del establecimiento no hay paradas de bus ya que es una vía secundaria de 2 vías únicamente con pendiente pronunciada y el espacio necesario para la libre locomoción de las 2 vías.



Tanto el ingreso como la salida de la calle de ASGD a la carretera interamericana no son tan seguros porque la calle está ubicada a escasos metros de la curva lo que representa peligro porque en la carretera interamericana la velocidad permitida es de 90km/h.



CIRCULACIÓN

No tiene problemas de acceso debido a que esta cercano a la carretera principal por lo que es poco común tenga este tipo de problemas.

La calle que conduce directamente es de doble vía pero el espacio es apenas el necesario, cuenta con una banqueta para uso peatonal pero solo en un lado de la calle, lo que permite un ingreso peatonal seguro.



INFRAESTRUCTURA EXISTENTE

Debido a que el proyecto está ubicado a escasos metros de la carretera Interamericana, cuenta con servicio de agua potable y luz, y servicios como telefonía, internet, etc.: lo cual favorecen a la institución.





MOBILIARIO URBANO

La calle que lleva a la institución está completamente alumbrada aunque en algunas partes carece de banqueta debido al poco espacio que tiene, es completamente asfaltada.



FACTOR FISICO AMBIENTAL

ASPECTOS CLIMATICOS

Ya que está ubicado en el municipio de Mixco el cual cuenta con un clima relativamente variado aunque a su vez promedio, no es necesario que el edificio cuente con aire acondicionado o calefacción ya que este tipo de clima extremo no es relevante en donde está ubicado, sin embargo es necesario contar con una ventilación adecuada debido al tiempo que los niños permanecen en la institución por lo que en su mayoría todos los cuartos poseen ventilación e iluminación directa.

TOPOGRAFIA

La topografía del terreno es completamente plana en el área donde está ubicado el proyecto.





VEGETACION

En relación al tipo de proyecto o tamaño del proyecto tiene un área pequeña de vegetación debido a que la institución arrenda a una Iglesia por lo que no tiene los espacios necesarios sino que se tienen que acoplar a lo que la Iglesia ya tenía en su infraestructura urbana, y esto presenta problemas para el buen funcionamiento a nivel exterior ya que según Lic. Irene de Salazar, encargada del lugar comento “Sería adecuado contar con un espacio para sembrar en el cual los alumnos puedan aprender y lo que se siembre fuera para consumo propio de la institución”.



La vegetación del lugar es variada, hay ficus, palmeras de sombra y arboles tipo ciprés. Estos árboles también sirven para proveer de sombra en plazas de parqueos pero el proyecto no cuenta con áreas verdes para recreación lo cual sería ideal para el desarrollo de los niños.



ASPECTO FUNCIONAL

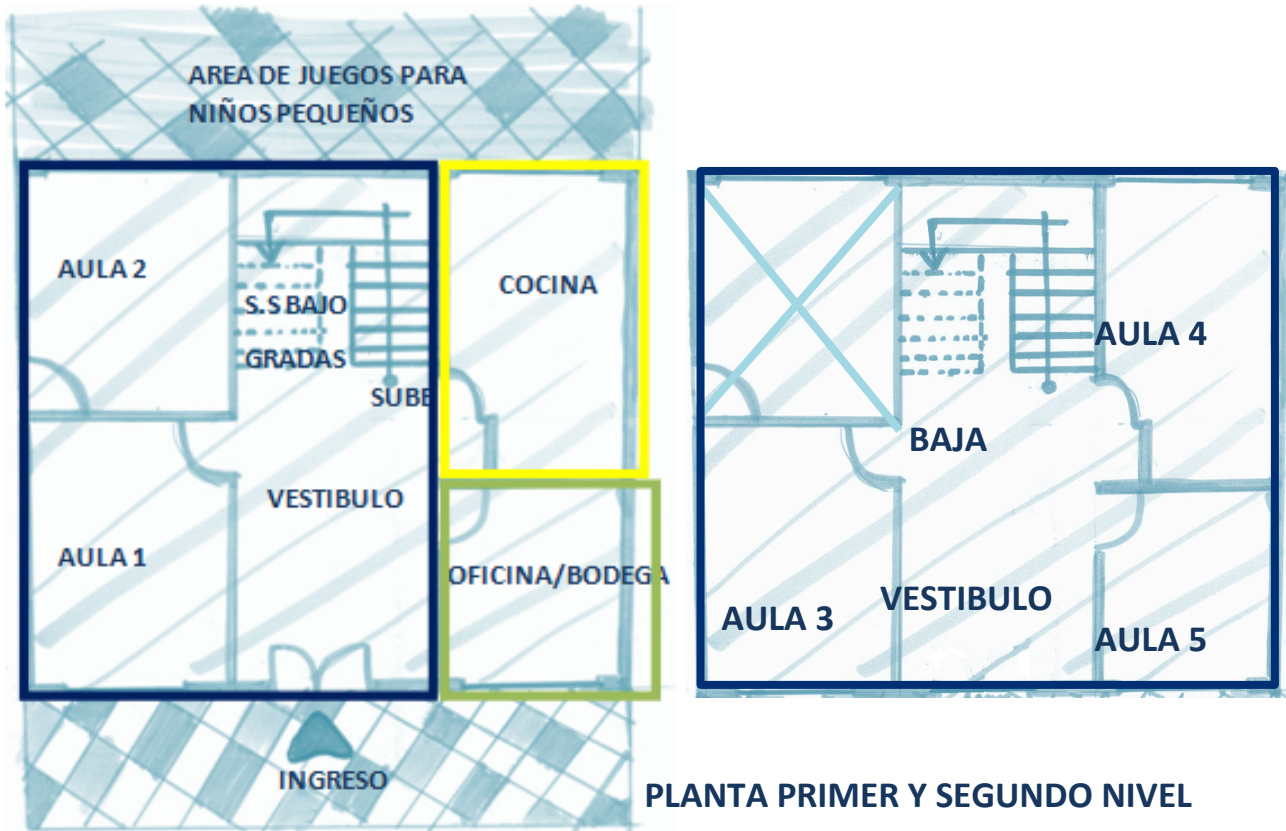


La planta de conjunto muestra la distribución del lugar pero a su vez se denota el poco espacio con el que la institución cuenta, ya que debería tener jardines exteriores, áreas de juegos significativas porque se está hablando de un proyecto para niños, y topes físicos entre el edificio y el parqueo ya que esto puede representar un peligro para los niños.



CELULAS ESPACIALES

USO Y AREA



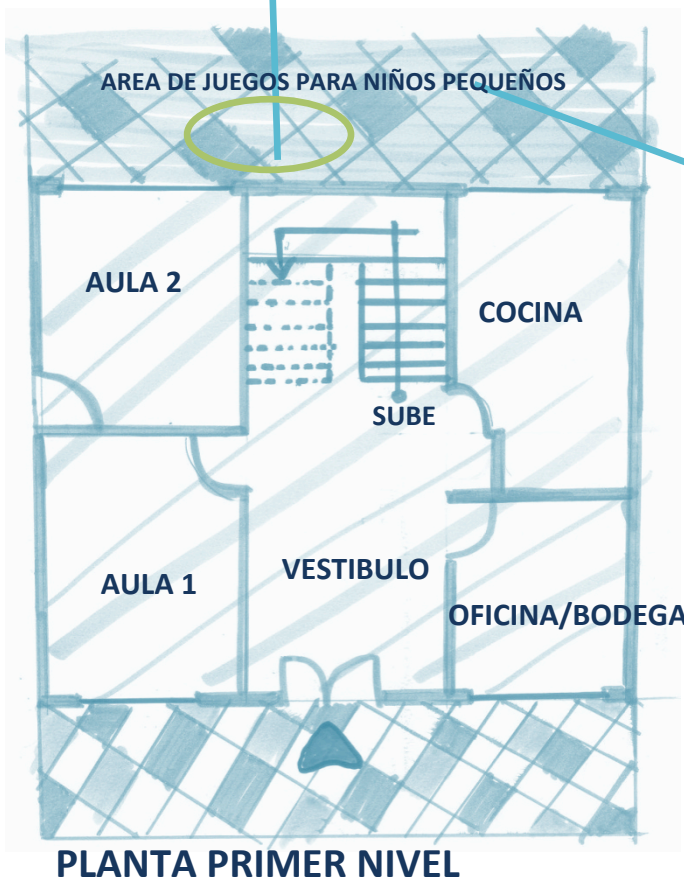
- AREA PRIVADA
 - Oficina
- AREA DE SERVICIO
 - Cocina
- AREA SOCIAL

La distribución de áreas no está definida completamente, y el camino de clases a área de juegos atraviesa completamente la cocina lo cual no es recomendable no solo por la seguridad de los niños sino a nivel de función por las actividades que ahí se generan.

El área de oficina no debería estar tan directo al vestíbulo y las clases ya que le quita esa privacidad que se supone debe tener.



En el área de juegos para niños pequeños se encuentra ubicada una pila la cual es de uso de servicio por lo que no debería estar en este lugar ya no solo por el cruce de circulaciones o de usuarios sino por el peligro que representa para los niños, lo que obliga a los maestros a tener mayor control de esta área para evitar cualquier percance.



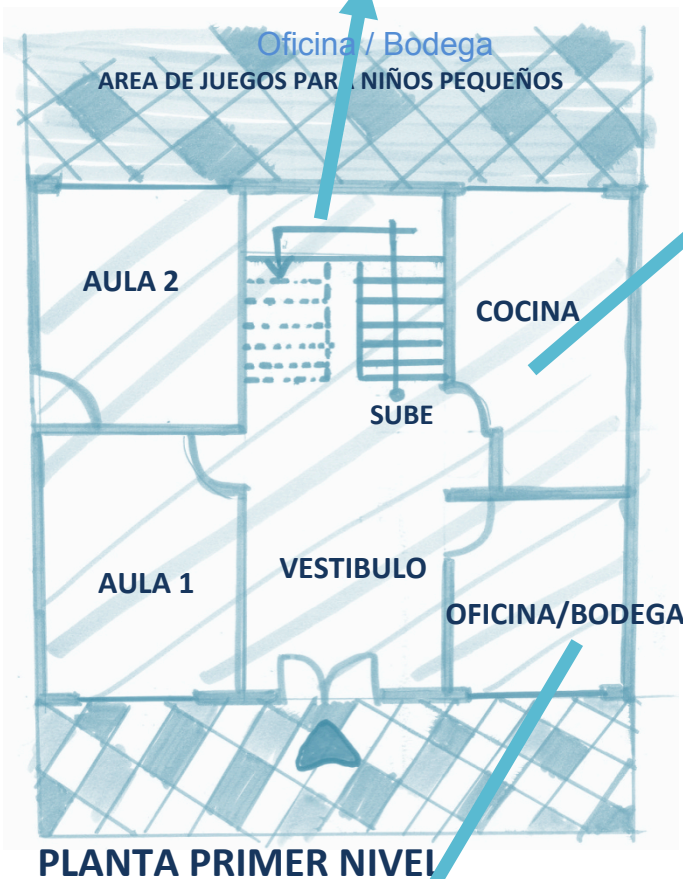
El área de juegos para niños está enfocada para niños menores de 5 años y es la única área de con que cuenta la institución y la misma no es segura ya que el lugar es muy pequeño, tienen acceso directo al parqueo y una pila lo que da como resultado un área no segura para niños y menos para niños con discapacidad; para los niños mayores solo tienen espacios al aire libre pero no cuentan con mobiliario urbano como mesas, bancas, o áreas confortables de estar al aire libre.



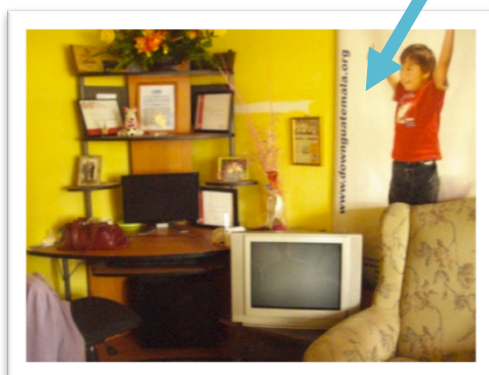
El baño que se encuentra ubicado debajo de las gradas se utiliza tanto para el personal y visitas, como para todas las aulas ubicadas en el primer nivel debido a la falta de espacio en el lugar se tuvo que optar por esta opción, sería adecuado implementar servicios sanitarios para personal y aulas separados.



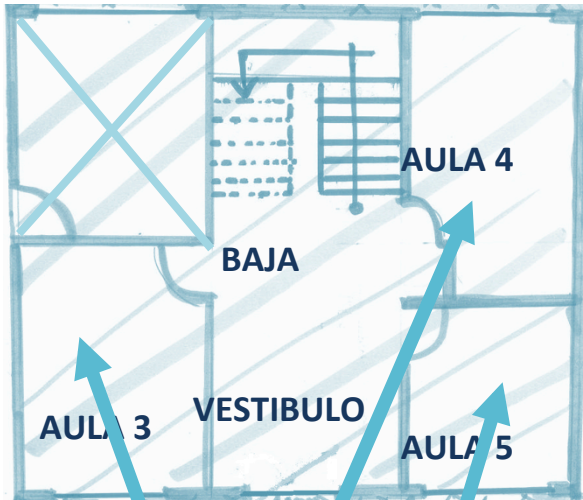
El área de la cocina es de aproximadamente 7mt², esta se utiliza para preparar comida y meriendas como para clases de cocina en la que los niños realizan actividades que ayudan a su desarrollo y desenvolvimiento, pero la cocina carece de mobiliario adecuado tanto ergonómicamente como adecuado para sus necesidades.



El espacio con el que se cuenta no es suficiente para la clase de cocina y debería contarse con una cocina de uso completamente para el personal y otra expresamente para fines educativos ya que las mismas necesitan mobiliario y áreas completamente diferentes.



La oficina no tiene el espacio necesario para realizar las actividades que en ella se deberían realizar y también suelen utilizarla como bodega por lo que deja cada vez menos espacio para realizar las actividades de tipo oficina en el lugar, la bodega debería estar aparte y contar con espacio necesario para evitar este tipo de complicaciones tanto en uso como en espacio.



El ingreso al segundo nivel es por medio de un modulo de gradas, esto se debe a la falta de espacio pero se debería considerar necesaria la implementación de rampas como medio de circulación ya que debería ser obligatoria la implementación de arquitectura sin barreras en todo momento por el tipo de usuario.

En el caso del segundo nivel las aulas si cuentan con servicio sanitario independiente lo cual es lo adecuado.

Debido a que se está trabajando con niños es necesario contar con suficiente material didáctico, mobiliario para actividades y todo esto idealmente guardado en una bodega pero debido a la falta de espacio se utiliza el baño como bodega porque no se cuenta con el espacio necesario para guardar todo el mobiliario y material.



- **HORARIO DE ACTIVIDADES**

La institución cuenta con dos jornadas matutina y vespertina, en la matutina trabaja tipo escuela y en la tarde para cuidado de bebés, los niños llegan y tienen actividades en aula, luego se deben sincronizar las horas de recreo ya que no pueden salir todos al mismo tiempo y esto se realiza por edades, 2 veces por semana tienen actividades fuera de la institución como atletismo y natación ya que es indispensable para su aprendizaje y desarrollo realizar este tipo de actividades y como la institución no cuenta con este tipo de instalaciones las realiza fuera de la institución, luego la hora de salida.

5. AGENTES Y USUARIOS

CANTIDAD DE AGENTES Y SUARIOS

La AGSD provee cuatro tipos diferentes de servicios a aquellas familias que lo requieran:

- Niños en edad maternal 0 - 2 años para 10 niños
- Niños en edad pre escolar 3 - 6 años para 10 niños
- Niños en edad escolar 7 - 11 años para 10 niños
- Jóvenes y Señoritas de 12 años en adelante CECAP Centro de Capacitación Pre Laboral para 10 jóvenes

En total la institución tiene un cupo de 40 niños y el personal que en este caso sería , 1 encargada, 1 secretaria, 5 maestras y sus auxiliares, 1 psicóloga, 1 persona de terapia del habla.

En total la institución cuenta con 54 personas que hacen uso de las instalaciones.



6. ASPECTO FORMAL

TENDENCIA ARQUITECTONICA

La tendencia arquitectónica del lugar es indefinida ya que cuenta con varios elementos diferentes.



- **MATERIALES DE CONSTRUCCION**

Se utilizó mampostería y concreto, las ventanas son cuadradas de vidrio tipo paleta pero no es recomendable este tipo de ventanas ya que no son muy seguras y los niños las pueden quebrar con facilidad.



- **SISTEMA CONSTRUCTIVO**

El sistema constructivo es el de marcos rígidos.

- **PRINCIPIOS ORDENADORES**

Según se pudo observar el edificio se realizó con una grilla ya que casi todos los ambientes contaban con el mismo espacio tanto en el primer como en el segundo nivel.



SEGUNDO CASO ANALOGO HOGAR PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES FISICAS Y MENTALES “SANTA MARIA”

ENTORNO

- UBICACIÓN



FOTOGRAFÍA :⁹³

Las obras sociales del Hno. Pedro se encuentra ubicado en la 5ta. Avenida Sur No.6 del municipio de Antigua Guatemala.

→ Calles que llevan al Hogar para niños “Santa María”

La accesibilidad al hogar es por medio de calles empedradas, no suele haber mucho tránsito debido no está en el centro sino a los costados lo que evita afluencia mayor de vehículos.

Los pobladores de Antigua Guatemala prefieren caminar ya que las distancias son cortas y placenteras por lo que todas las calles cuentan con banquetas para peatonal, y esto también ayuda a la disminución de tránsito vehicular.

La institución cuenta con todos los servicios e infraestructura necesaria debido a que es parte de la ciudad de Antigua Guatemala y esta por ser de tipo turístico cuenta con una buena organización a nivel urbano y de infraestructura.

⁹³ GOOGLE MAPS. (s.f.). Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://maps.google.es/>



El alumbrado es de tipo subterráneo por lo que ayuda a vistas mas limpias y sobrias, los postes de luz son de tipo faroles que combinan con la arquitectura del lugar.



- **ENTORNO AMBIENTAL**

El proyecto se encuentra ubicado cerca de las ruinas de Santa Clara y el Estanque municipal, pero esto no influye debido a que el estanque ya no se utiliza tanto es mas que todo para fines turísticos al igual que las ruinas, también está ubicada a dos cuadras de la plaza central de la Antigua lo cual ayuda en ubicación y accesibilidad ya que facilita la llegada al lugar.



GRAAFÍA ⁹⁵



FOTOGRAFÍA

FOTOGRAFÍA GRAAFÍA ⁹⁴

⁹⁴ GOOGLE MAPS. (s.f.). Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://maps.google.es/>

⁹⁵GUATE 360. (s.f.). Recuperado el 19 de AGOSTO de 2010, de http://www.guate360.com/galeria/details.php?image_id=2494



TOPOGRAFIA Y VEGETACION

La topografía de Antigua Guatemala es plana en su mayoría por lo que los edificios se acoplan perfectamente al terreno, y como en Antigua Guatemala se utiliza mucho arquitectura colonial y casas tipo patio por lo que cuenta con un área verde a lo largo del proyecto.



FOTOGRAFÍA ⁹⁶

- **ASPECTO FUNCIONAL**



NORTE

FOTOGRAFÍA ⁹⁷

⁹⁶ Y ⁹⁷ GOOGLE MAPS. (s.f.). Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://maps.google.es/>



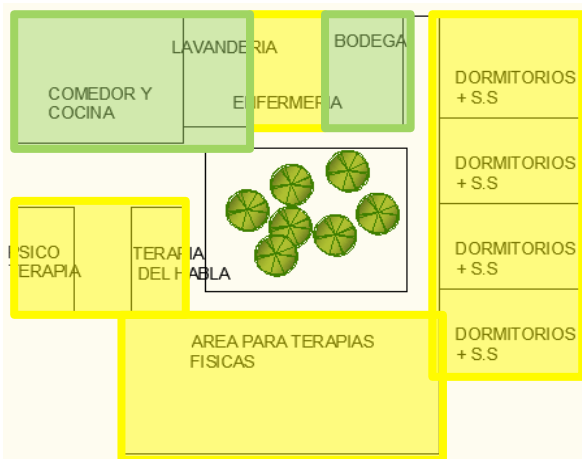
NORTE

- AREA PRIVADA
 - Hogar de niños, asilo, administración, fisioterapias.
- AREA DE SERVICIO
 - Área de lavanderías, parqueos, cocina.
- AREA SOCIAL
 - La iglesia

FOTOGRAFÍA ⁹⁸

Una de las limitantes de la institución es tener tantos proyectos en un mismo lugar debido a que la incidencia de usuarios y agentes en ambos proyectos es compartida en lugares de mayor circulación, algunas áreas de estar exterior y áreas medicas.

Debido a que la topografía del lugar es plana y se maneja solamente una planta no es necesaria la utilización de rampas ya que esta se vuelve completamente innecesaria, pero la implementación de arquitectura sin barreras se realiza por medio de mobiliario y equipo adecuado y que prevenga todo tipo de peligro y brinde seguridad al usuario.



NORTE

- AREA PRIVADA
 - Hogar de niños, asilo, administración, fisioterapias.
- AREA DE SERVICIO
 - Área de lavanderías, parqueos, cocina.



• **ASPECTO FUNCIONAL**

Como la arquitectura en Antigua Guatemala es de un nivel beneficia porque no hay necesidad de implementar rampas.

⁹⁸ GOOGLE MAPS. (s.f.). Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://maps.google.es/>



Los dormitorios son para 13 niños por dormitorio y cuentan solamente con un servicio sanitario, debido a que las enfermas son las que los bañan.

El área de fisioterapias es bastante amplia pero realizan horarios para cada dormitorio en cuestión de actividades porque no cuentan con personal para atender a los 50 niños al mismo tiempo.

El comedor y la cocina es un espacio amplio y todo el complejo ya que tiene un eje central que sería el ara verde alrededor de la cual esta distribuida la circulación hacia todas las células espaciales. Como casi todos los niños se transportan de un lado a otro con silla de ruedas la implementación de pasillos amplios fue clave en este proyecto.

- **AGENTES Y USUARIOS**

El hogar atiende actualmente a 50 niños con discapacidades mentales y físicas, y cuenta con aproximadamente 25 empleados.

- **ASPECTO FORMAL**

El edificio ya que está ubicado en la ciudad de Antigua Guatemala cuenta con arquitectura completamente colonial tanto en fachadas como en interiores, la fachada principal es en donde convergen el ingreso a la institución y la Iglesia, los detalles de la fachada también tienen tendencia barroca debido a los adornos y las imágenes que en la fachada hay, con una plaza amplia entre estos dos ingresos que indica el ingreso a cualquiera que llegue.



Su sistema constructivo es algo masivo con respecto a muros debido a que tienen un grosor aproximado de 50cms, al menos en fachadas y en el interior de muros típicos con una distribución tipo patio en la que está dividida por sectores tipo corredores alrededor de patios al aire libre.



PREMISAS DE DISEÑO



1. PREMISAS AMBIENTALES

CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
COMFORT EXTERIOR	Utilizar jardines y cuerpos de agua que permitan una sensación de confort en áreas exteriores cercanas al edificio. ¹⁰³	<p>Planta BOSQUEJO⁹⁹</p>
ORIENTACION DE FACHADAS	Orientar la edificación con sus fachadas hacia el Norte y al sur, el eje principal en dirección Este-Oeste para reducir al máximo la exposición al sol. ¹⁰⁴	
VENTILACIÓN	Situat los edificios con orientación a vientos predominantes y verificar que estos no estén obstruidos para lograr así una ventilación eficiente dentro del objeto arquitectónico. ¹⁰⁵	<p>Sección BOSQUEJO¹⁰⁰</p>
VENTANAS	Implementar ventanas que ocupen del 40% al 80% de la superficie de la pared. ¹⁰⁶	<p>BOSQUEJO¹⁰¹</p>

⁹⁹⁻¹⁰¹ MONTERROSO, A. R. (s.f.). *DISEÑO ÚTIL Y ESTETICO*. Recuperado el 16 de OCTUBRE de 2010, de <http://raulmonterroso.blogspot.com/>

¹⁰²⁻¹⁰⁶ *Arquitectura y Clima en Guatemala*, José Luis Gándara Gaborit, Guatemala 2001



CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
<p>MUROS</p>	<p>Colocar áreas no habitables como closet, librerías, etc., orientadas a este y Oeste ; mientras que las aberturas en muros Norte y sur son las mas convenientes para áreas con mayor afluencia de personas y tiempo de estar. ¹⁰⁷</p>	
<p>PARQUEOS</p>	<p>Utilizar vegetación en parques para mejor confort, ya que la vegetación brinda sombra a los peatones, la vegetación deberá estar ubicada preferiblemente al lado de caminamientos que conduzcan del parqueo hacia las diferentes áreas del proyecto. ¹⁰⁸</p>	<p style="text-align: right;">BOSQUEJO¹⁰⁹</p>

¹⁰⁷⁻¹⁰⁸ Arquitectura y Clima en Guatemala, José Luis Gándara Gaborit, Guatemala 2001

¹⁰⁹ MONTERROSO, A. R. (s.f.). *DISEÑO ÚTIL Y ESTETICO*. Recuperado el 16 de OCTUBRE de 2010, de <http://raulmonterroso.blogspot.com/>



2. PREMISAS FUNCIONALES

CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
<p>INGRESOS</p>	<p>Los ingresos estarán conectados al exterior por medio de rampas, y las mismas deberán tener la pendiente. ¹¹⁰</p>	<p>Planta de Rampa a Ingreso</p> <p>BOSQUEJO¹¹¹</p>
<p>PUERTAS</p>	<p>Las puertas deberán tener un ancho promedio, el picaporte tiene que ser anatómico (tipo palanca) y estar situado a una altura conveniente. ¹¹²</p>	<p>Planta de Rampa a Ingreso</p> <p>BOSQUEJO¹¹³</p>
<p>PUERTAS</p>	<p>Las puertas corredizas ofrecen al usuario de silla de ruedas facilidades en cuanto a su manejo. No deberá colocarse el riel inferior, deberán tener barras verticales en ambas caras de la hoja. Las puertas de vidrio deben tener un zócalo de protección a base de metal o hule. ¹¹⁴</p>	<p>BOSQUEJO¹¹⁵</p>

¹¹⁰⁻¹¹⁵ Especificaciones de Espacios Interiores y Espacios Exteriores del Manual de Accesibilidad Universal para Personas con Discapacidad al Espacio Físico y Medios de Transporte en Guatemala, CONADI, 2005
 Realizado por: CREAMQUITECTURA, diseño-construcción-consultoría.



CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
<p>SALIDAS DE EMERGENCIA</p>	<p>En caso de emergencia los pasillos deberán estar libres de obstrucciones señalando debidamente las rutas de evacuación. Las puertas de tienen que abrir hacia afuera mediante un sistema de apertura tipo barra. ¹¹⁶</p>	
<p>PASILLOS</p>	<p>Los pasillos deben ser recorridos libres de gradas de tal manera que permitan el desplazamiento en silla de ruedas por todos los espacios. ¹¹⁸</p>	
<p>PASAMANOS</p>	<p>Deberán evitarse los materiales fríos y deslizantes; el material de los pasamanos tendrá que diferenciarse de las superficies se du entorno para hacerlo fácilmente distinguible. ¹²⁰</p>	

¹¹⁶⁻¹²¹ Especificaciones de Espacios Interiores y Espacios Exteriores del Manual de Accesibilidad Universal para Personas con Discapacidad al Espacio Físico y Medios de Transporte en Guatemala, CONADI, 2005
 Realizado por: CREAQUITECTURA, diseño-construcción-consultoría.



CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
<p>ZONAS DE RESGUARDO</p>	<p>Los edificios deben contemplar zonas de resguardo donde las personas en silla de ruedas o con movilidad reducida puedan concentrarse en situaciones de emergencia y esperar a ser rescatadas.¹²²</p>	<p>Ejemplo en planta de disposición de gradas con zona de resguardo</p> <p>Puerta corrediza</p> <p>1- Zona de resguardo 2- Elevadores 3- Pasillo libre de obstáculos 4- Abatimiento de puertas hacia afuera</p> <p>Ejemplo en planta de zona de resguardo contigua a elevadores</p> <p>BOSQUEJOS¹²³</p>
<p>RAMPAS</p>	<p>Toda rampa debe tener bordes de protección laterales.</p> <p>La pendiente no debe exceder la establecida por el CONADI y si la rampa tiene un desarrollo largo tendrá descansos cada cierta distancia.¹²⁴</p>	<p>Disposición Correcta de Rampa de acceso pend. máxima del 8%</p> <p>BOSQUEJO¹²⁵</p>
<p>ESCALERAS</p>	<p>En una escalera se debe tomar en cuenta: el peralte mínimo y máximo, con su respectiva huella, el ancho y los pasamanos.</p> <p>Al comenzar y al finalizar la escalera deberá tener un pasamanos de preferencia lineal recta, los perfiles de los peraltes serán redondeados.¹²⁶</p>	<p>BOSQUEJOS¹²⁷</p>

¹²²⁻¹²⁷ Especificaciones de Espacios Interiores y Espacios Exteriores del Manual de Accesibilidad Universal para Personas con Discapacidad al Espacio Físico y Medios de Transporte en Guatemala, CONADI, 2005
 Realizado por: CREAMQUITECTURA, diseño-construcción-consultoría.



3. PREMISAS URBANISTICAS

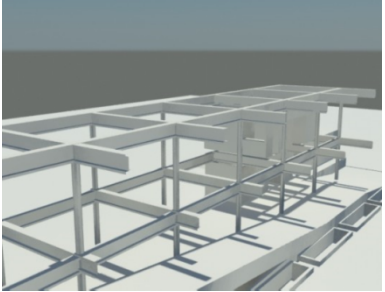


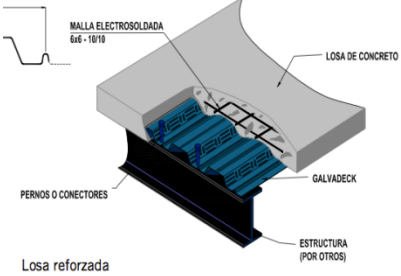
CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
<p>AREAS VERDES</p>	<p>La implementación áreas verdes y caminamientos delimitados, los cuales permitan una libre circulación hacia cada lugar del proyecto.</p>	
<p>UBICACIÓN</p>	<p>La ubicación de edificios deberá estar planificada de manera que permita áreas de estar exteriores como jardines y áreas de recreación entre los edificio.</p>	
<p>CAMINAMIENTOS</p>	<p>Crear vistas partir de los caminamientos para obtener recorridos placenteros.</p>	

¹²⁸ MONTERROSO, A. R. (s.f.). *DISEÑO ÚTIL Y ESTETICO*. Recuperado el 16 de OCTUBRE de 2010, de <http://raulmonterroso.blogspot.com/>

¹²⁹⁻¹³⁰ Manual de Conceptos de Formas Arquitectónicas, Edward T. White, Editorial Trillas, Primera Edición Octubre 1984.



4. PREMISAS TECNOLOGICAS

CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
ESTRUCTURAS	La estructura será a base de acero, a partir de un volumen de concreto sostenido por marcos estructurales de acero.	 <p style="text-align: center;">BOSQUEJO¹³²</p>
MATERIALES	Los tres materiales esenciales serán: vidrio, acero y concreto; que aportaran al edificio transparencia, rigidez y modernismo.	 <p style="text-align: center;">BOSQUEJO¹³³</p>
MUROS	Los muros serán de block pineado, a cada 6.00M de distancia, ya que los muros no serán muros de carga.	
LOSA	La losa de techo será de losacero, debido a la luz que esta cubre y a su facilidad de manejo.	

¹³²⁻¹³³ <http://www.arqred.mx/blog/2009/07/07/centro-cultural-vladimir-kasper-analisis-arquitectonico/>
www.arqred.mx, revisada el 15 de Octubre 2010



5. PREMISAS MORFOLOGICAS

CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
<p>COLOR</p>	<p>Utilizar colores que tiendan a monocromía de tonos suaves y crudos, como lo sería n el blanco y terracotas, siempre creando contrastes de materiales y texturas.</p>	 <p>BOSQUEJO¹³⁴</p>
<p>FACHADAS</p>	<p>Las fachadas limpias, son elementos decorativos; que sobresalga simplemente por su geometría y simpleza</p>	
<p>VENTANAS</p>	<p>Las ventanas deberán ser grandes que en algún momento se desvanezca el interior con el exterior y cree ese tipo de interacción.</p>	 <p>BOSQUEJO¹³⁶</p>

¹³⁵ GARCIA, J. D. (s.f.). *PROXEMIAEHURISTICA*. Recuperado el 17 de OCTUBRE de 2010, de <http://noktok.wordpress.com/2009/12/13/minimalismo/>

¹³⁴ Y ¹³⁶ ARQUIGRAFICO. (s.f.). Recuperado el 16 de OCTUBRE de 2010, de <http://www.arquigrafico.com/la-arquitectura-minimalista-simbolo-de-lo-moderno>



CONCEPTO	FUNDAMENTACIÓN	BOSQUEJO
<p>MATERIALES</p>	<p>Los materiales tales como vidrio, revoque rústicos, piedra y maderas, que se reflejen como un conjunto combinado en composiciones de líneas rectas y rusticas.</p>	 <p style="text-align: right;">BOSQUEJO¹³⁷</p>
<p>FORMA</p>	<p>Que en las fachadas sobresalgan las líneas rectas y bloque de formas puras y simples.</p> <p>Juego de luz y sombra tanto en el interior como en el exterior del edificio.</p>	 <p style="text-align: right;">BOSQUEJO¹³⁸</p>

¹³⁷ BAEZ, V. M. (20 de MAYO de 2009). *ARQUITECTOS*. Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2010, de <http://arquitectos.com.py/2009/05/3d-vivienda-mina/>

¹³⁸ *ARQUIGRAFICO*. (s.f.). Recuperado el 16 de OCTUBRE de 2010, de <http://www.arquigrafico.com/la-arquitectura-minimalista-simbolo-de-lo-moderno>



FILOSOFIA DEL PROYECTO



CONCEPTOS

MINIMALISMO

NO SOLO ES LA SIMPLICIDAD Y UN MENOS ES MAS, SINO QUE CON MENOS SE LOGRE EXPRESAR LO QUE SE QUIERE TRANSMITIR Y ESTO ABARCA SENSACIONES EN SU MAXIMA EXPRESION.

ORFANATO

Amparo, protección , para niños.

discapacidad

“Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”.¹³⁹

ENFASIS

TOMANDO EN CUENTA LO ANTERIOR, SE DEFINEN CUALES SON LOS ENFASIS A TRATAR EN EL PROYECTO Y LAS RAZONES:

PROTECCION

Que los niños se sientan seguros.

AMOR

Que los niños se sientan queridos.

Sofar

Que los niños puedan soñar y tener metas.

SIN FRONTERAS

Que los niños puedan tener objetivos y abrir su mentalidad a algo mas que lo que tienen en frente.

CASA

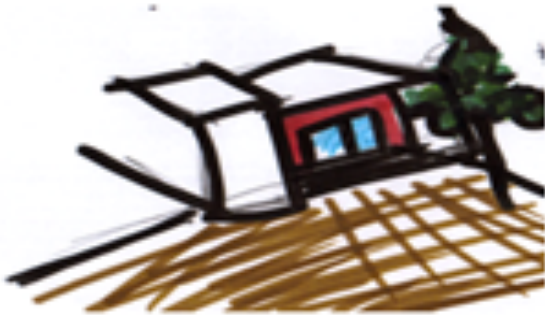
Que los niños realmente se sientan en casa.

¹³⁹ DISCAPACIDAD, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Recuperado el 9 de Junio del 2011, de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>



ENFOQUES

AMOR



- ENMARCAR INGRESOS DE FORMA QUE SE SIENTAN BIENVENIDOS.

SIN FRONTERAS



- RAMPAS Y TODO TIPO DE ACCESORIOS QUE PERMITAN LA ACCESIBILIDAD A CADA RINCON DEL LUGAR

Soñar



- ESPACIOS MONUMENTALES QUE DEN SENSACION DE DRANDEZA / VESTIBULO

PROTECCION



- SISTEMA CERRADO
TEORIA DE LA FORMA.

CASA



- TEXTURAS QUE CREEN AMBIENTES ACOGEDORES COMO MADERA, COLORES CALIDOS, ETC.



DIAGRAMACION

GENERAL



ADMINISTRACION



SERVICIO



NIÑOS

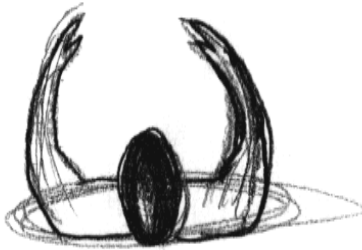


INTEGRACION FINAL

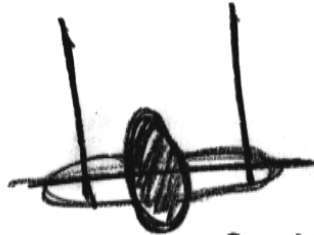




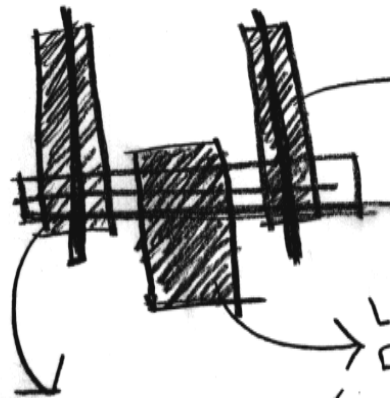
SIMBOLOGIA



BRAZOS ABIERTOS



EJES PRINCIPALES
Y VESTIBULO



→ BRAZO AGIL
DERECHO
(ACTIVIDADES)

→ LA CABEZA
DIRIGE
(ADMINISTRACION)

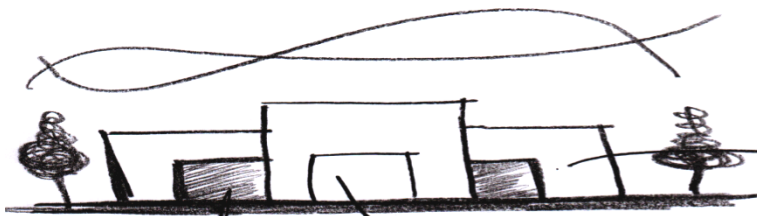
← BRAZO PASIVO
IZQUIERDO
(ACTIVIDADES
PASIVAS)

→ ACTIVIDADES DE
ESTAR Y DESCANSO

→ ACTIVIDADES
DE DESARROLLO

← VESTIBULO Y
AREAS ADMINISTRATIVAS,
INGRESO PRINCIPAL

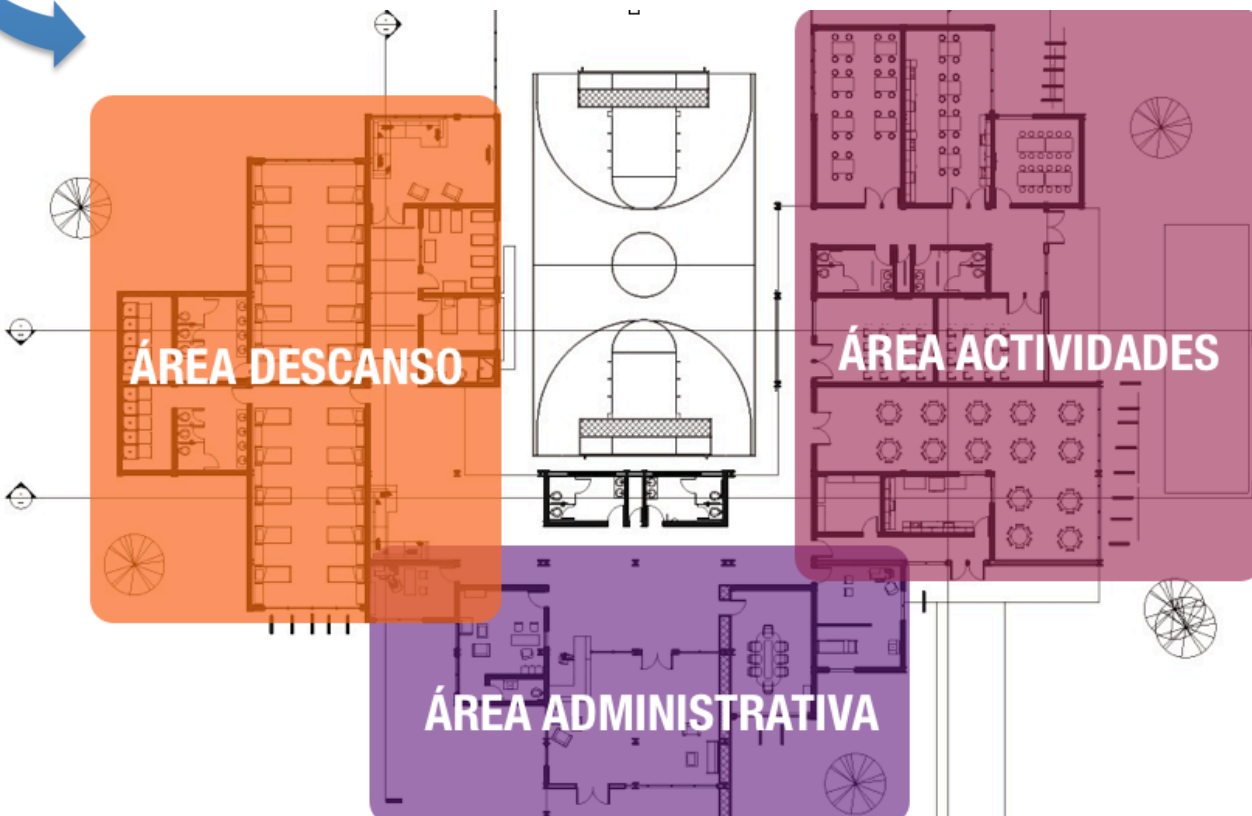




- ÁREAS DE ADMINISTRACIÓN, SERÁN DE ALTURA PROMEDIO PARA QUE DEU LA SENSACION DE INTIMIDAD.

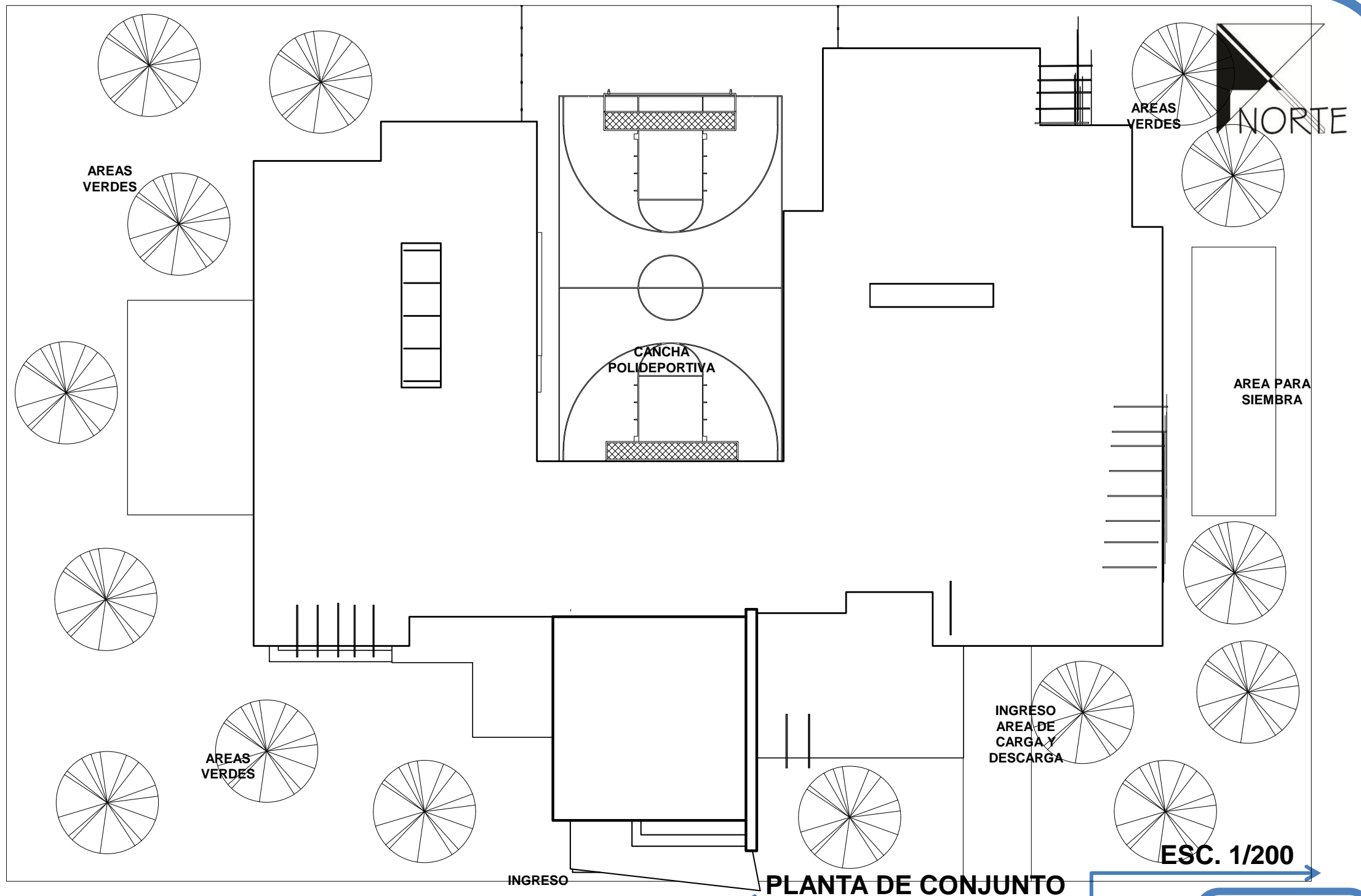
- INGRESO MONUMENTAL, BIENVENIDA Y QUE CREE ACOMODO CON SU MONUMENTALIDAD JERARQUIA PRINCIPAL.

LAS ÁREAS DONDE ESTARAN LOS NIÑOS SERAN DE DOBLE ALTURA, QUE DEU SENSACION DE AMPLITUD.





ANTEPROYECTO



PLANTA DE CONJUNTO



PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: PLANTA DE CONJUNTO

ESCALA: ESC. 1/200

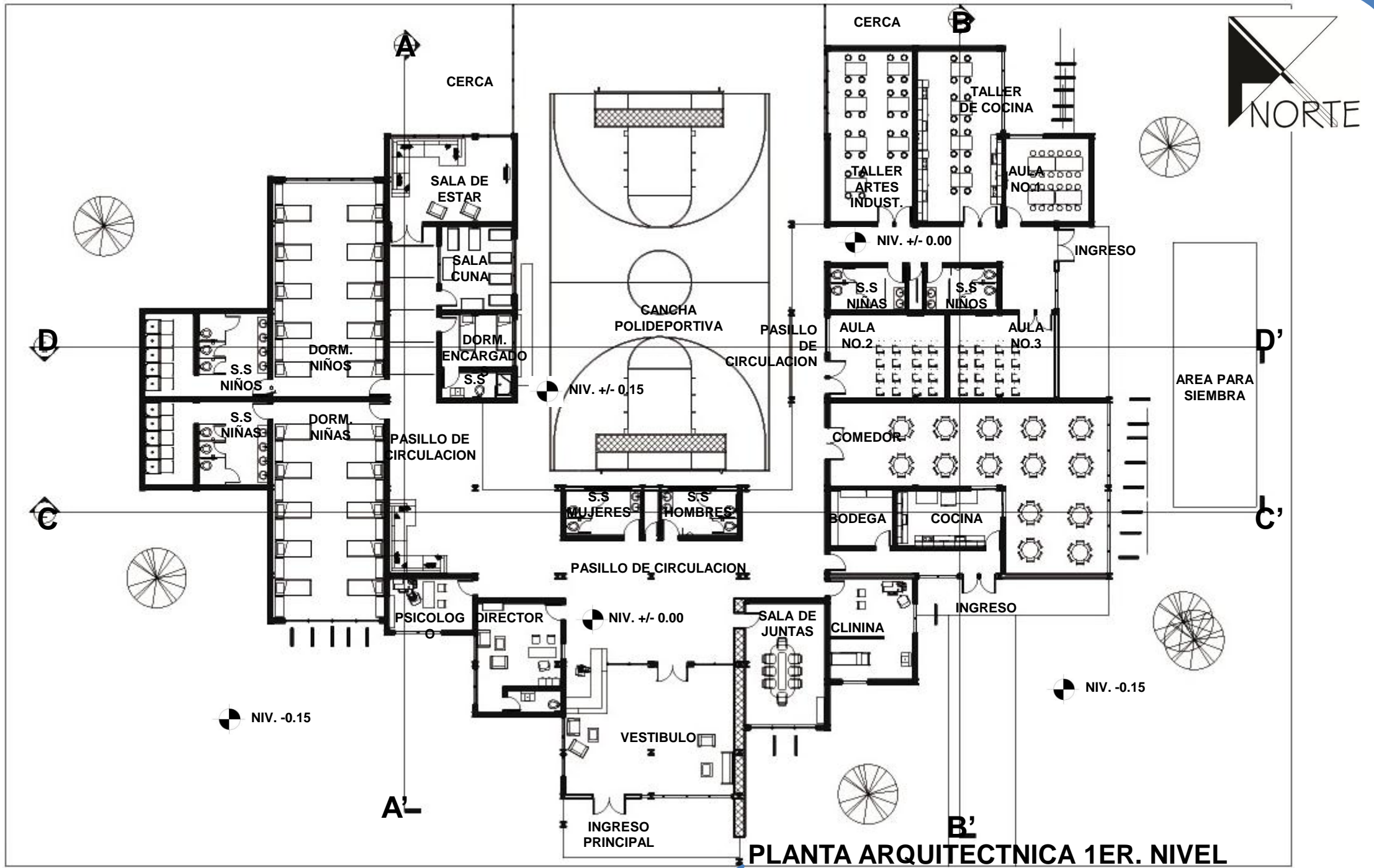
PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

**ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ**



HOJA NO.

1 / 24



PLANTA ARQUITECTNICA 1ER. NIVEL

ESC. 1/250



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: PLANTA ARQUITECTONICA

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

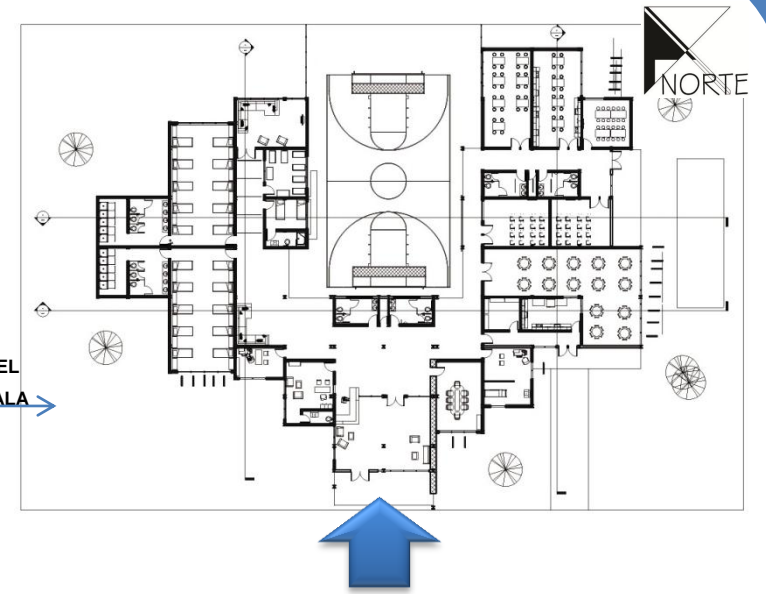
ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ



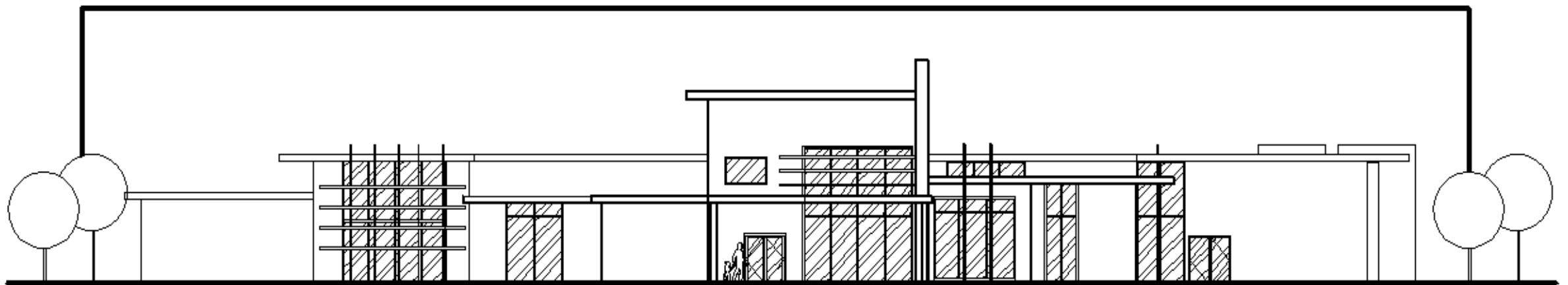
HOJA NO.

2 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PLANTA ARQUITECTONICA PRIMER NIVEL
 SIN ESCALA



Elevación Frontal
 ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: ELEVACIONES

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

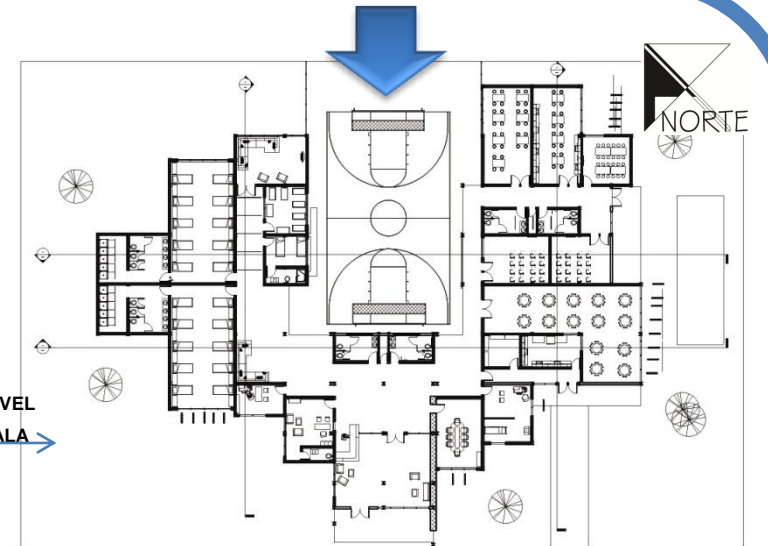
ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ



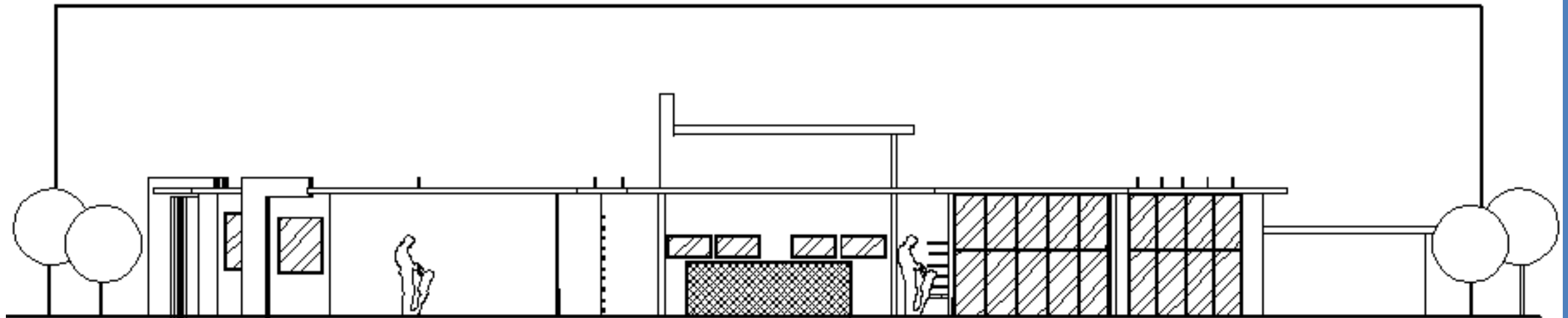
HOJA NO.

3 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PLANTA ARQUITECTONICA PRIMER NIVEL
 SIN ESCALA



Elevación Posterior

ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: ELEVACIONES

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

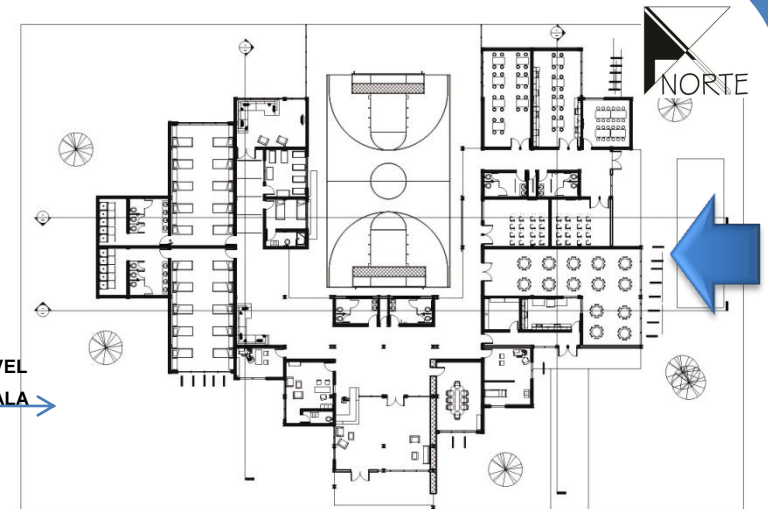
ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ



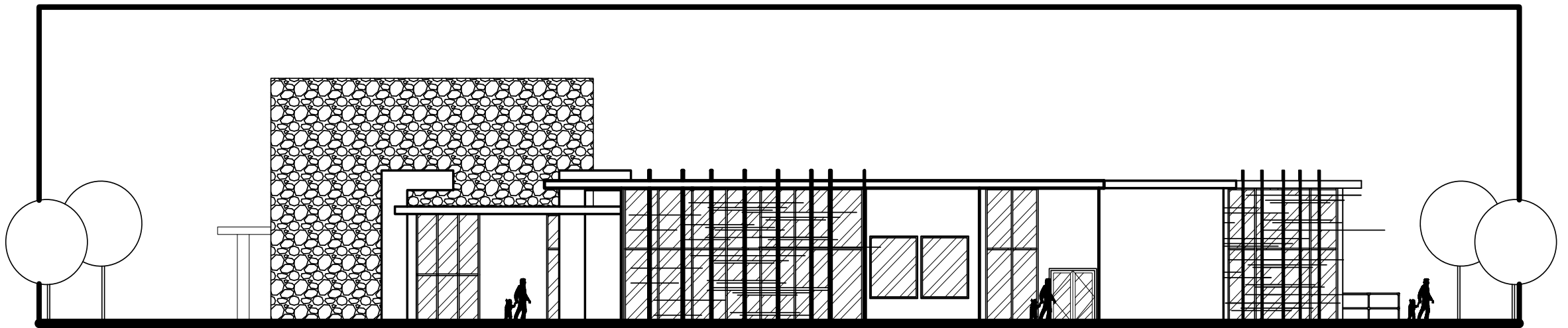
HOJA NO.

4 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PLANTA ARQUITECTONICA PRIMER NIVEL
SIN ESCALA



Elevación Lateral Derecha

ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: ELEVACIONES

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

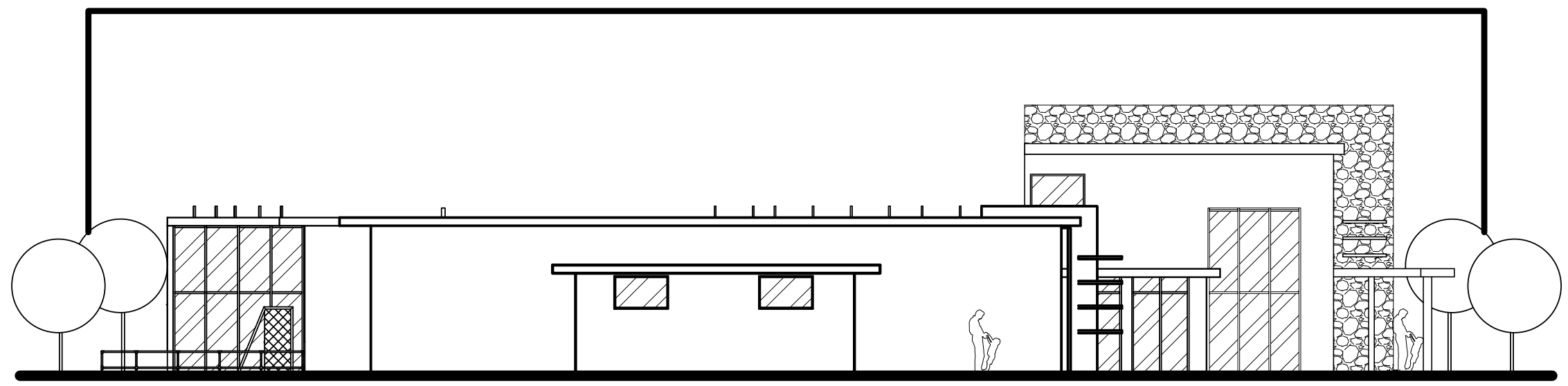
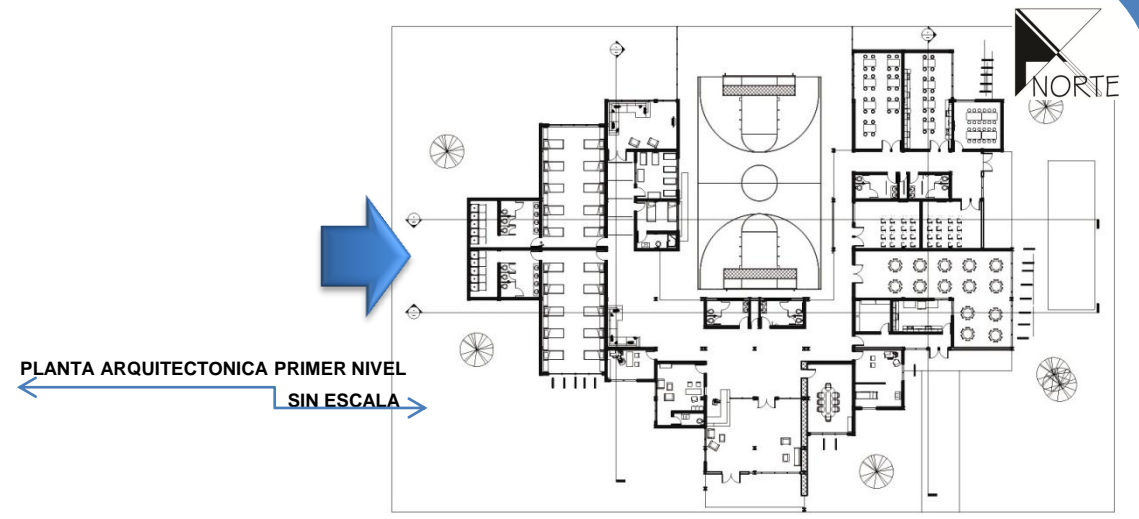
ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ



HOJA NO.

5 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



Elevación Lateral Izquierda

ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

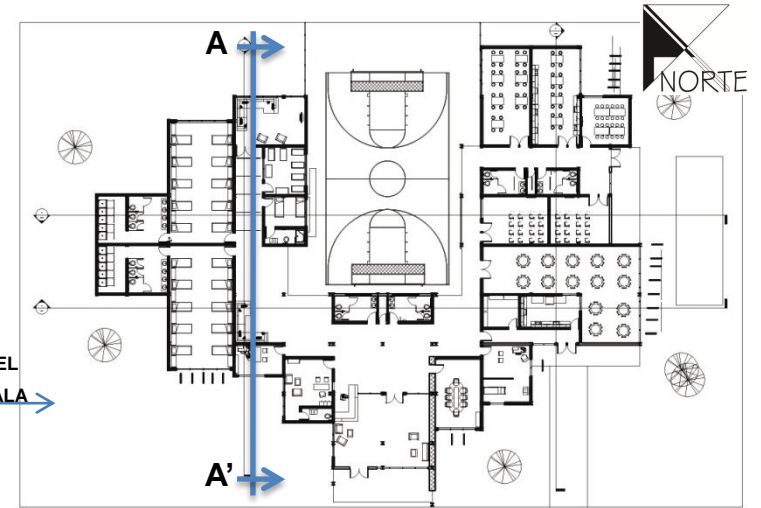
PLANO: ELEVACIONES
 ESCALA: ESC. 1/200
 PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ

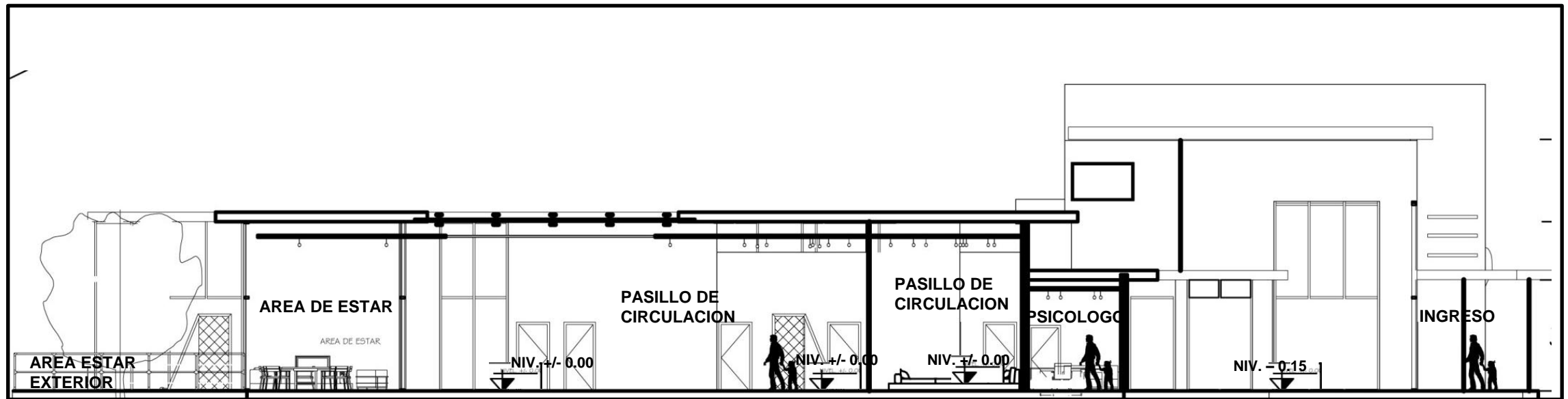


HOJA NO.
 6 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PLANTA ARQUITECTONICA PRIMER NIVEL
 SIN ESCALA



Sección A-A'

ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: SECCIONES

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

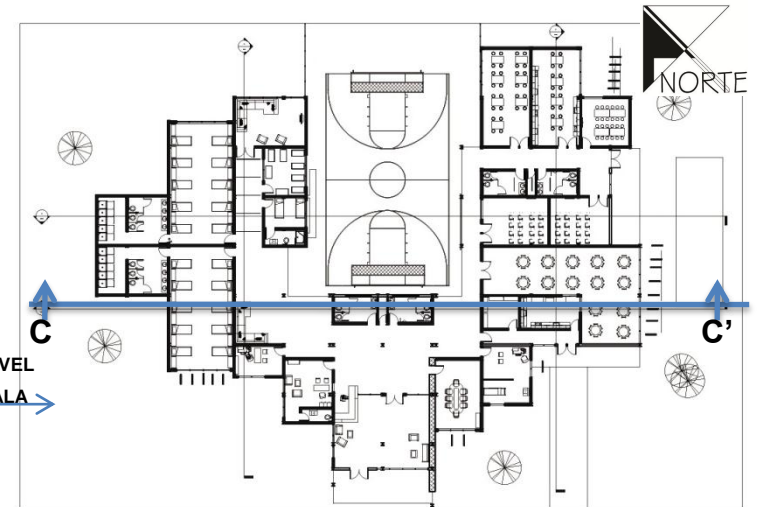
ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ



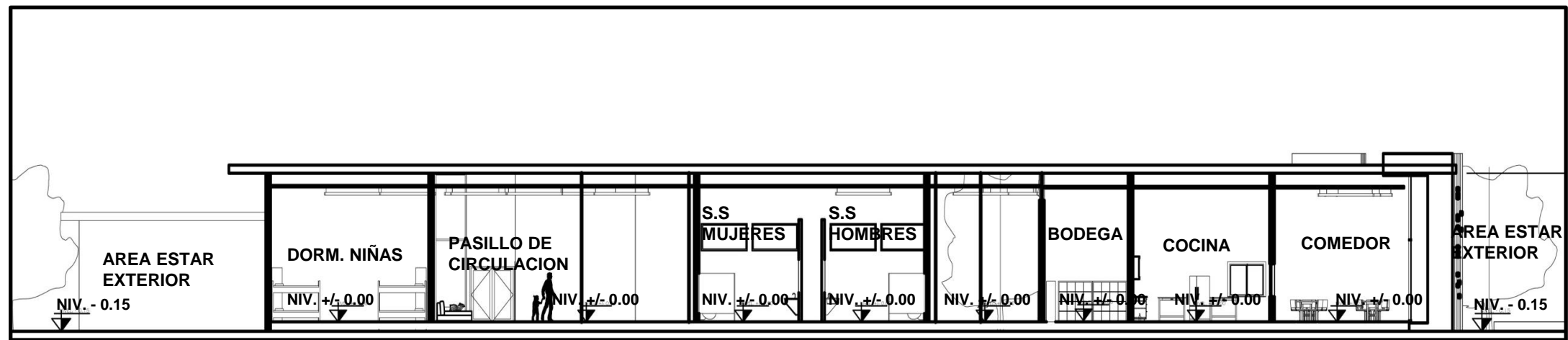
HOJA NO.

7 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PLANTA ARQUITECTONICA PRIMER NIVEL
 SIN ESCALA



Sección C-C'

ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: SECCIONES

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

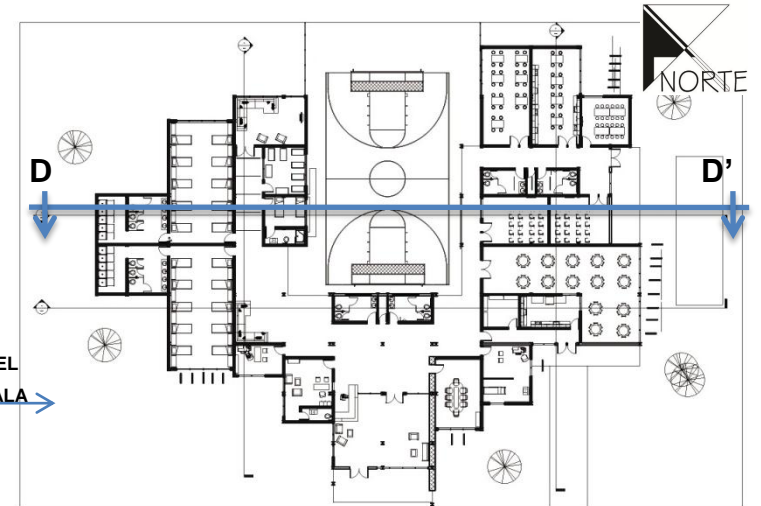
ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ



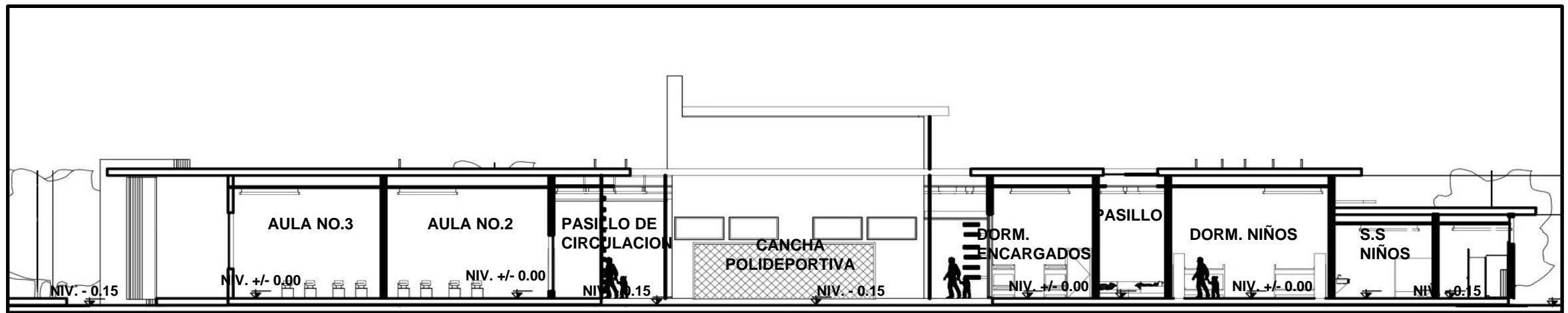
HOJA NO.

8 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PLANTA ARQUITECTONICA PRIMER NIVEL
 SIN ESCALA



Sección D-D'

ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: SECCIONES

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

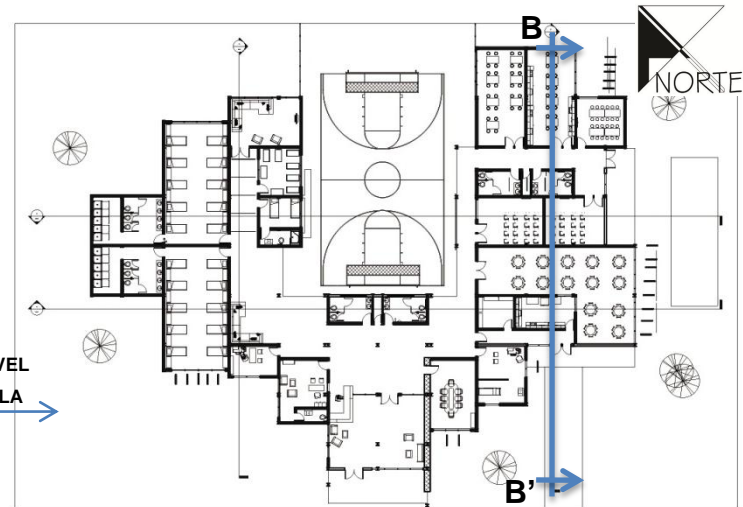
ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ



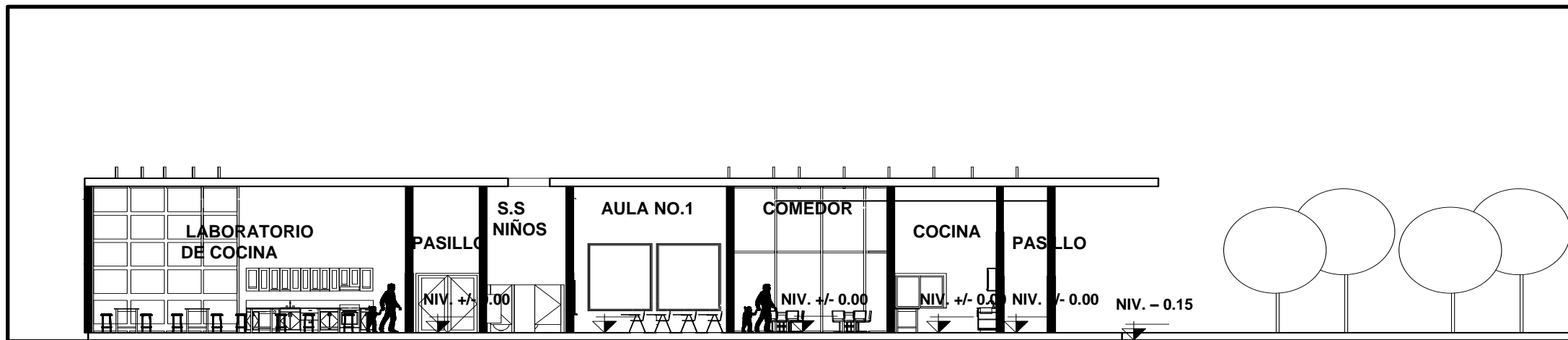
HOJA NO.

9 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PLANTA ARQUITECTONICA PRIMER NIVEL
SIN ESCALA



Sección B-B'

ESC. 1/200



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FACULTAD DE ARQUITECTURA

PLANO: SECCIONES

ESCALA: ESC. 1/200

PROYECTO DE: CINDY TUL / 200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ

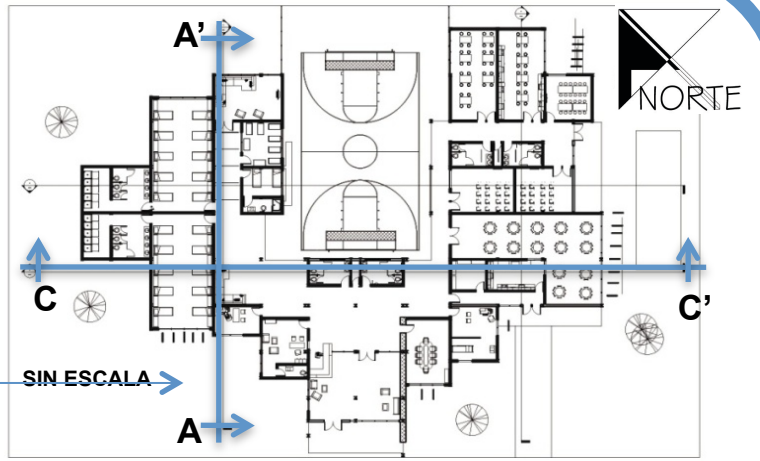


HOJA NO.

10 / 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

← Planta Arquitectónica Primer Nivel



← Sección A-A'

→ Sin Escala



← Sección D-D'

→ SIN ESCALA



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VÍCTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ

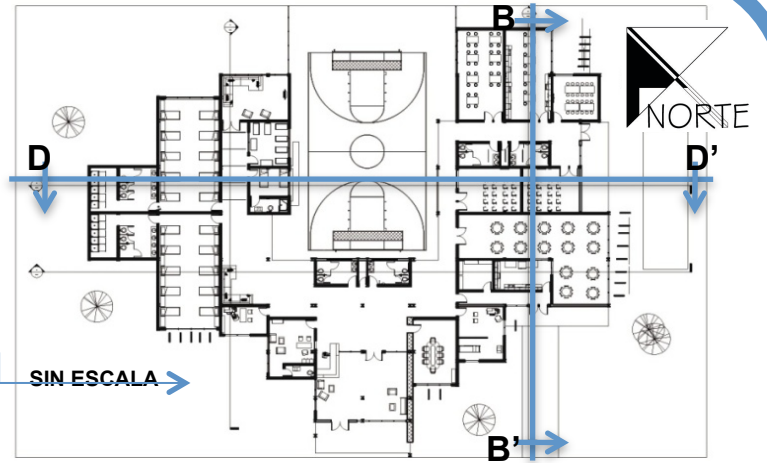
Facultad de
Arquitectura

HOJA NO.

11
24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

← Planta Arquitectónica Primer Nivel



← Sección C-C'

SIN ESCALA →



← Sección D-D'

SIN ESCALA →



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES

ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

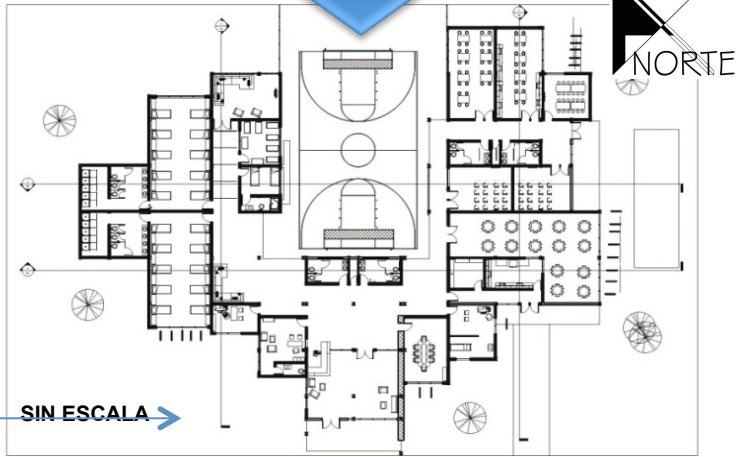
HOJA NO.

12
24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

← Planta Arquitectónica Primer Nivel

SIN ESCALA →



← Elevación Frontal

SIN ESCALA →



← Elevación Posterior

SIN ESCALA →



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

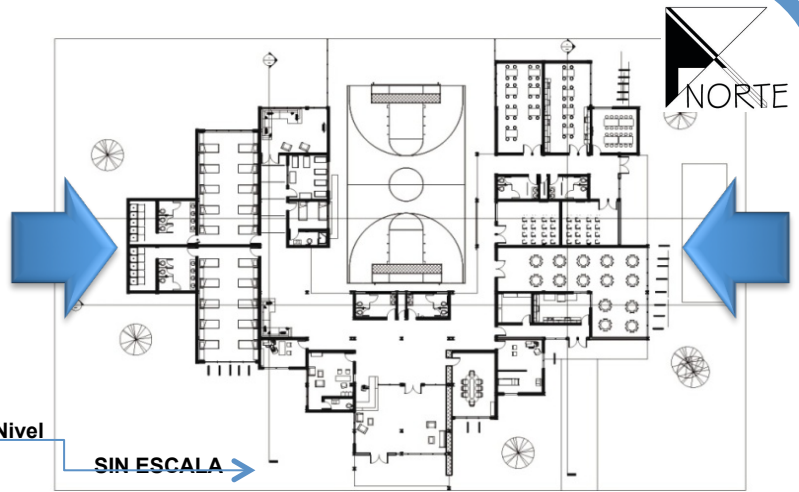
ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

HOJA NO.

13
24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



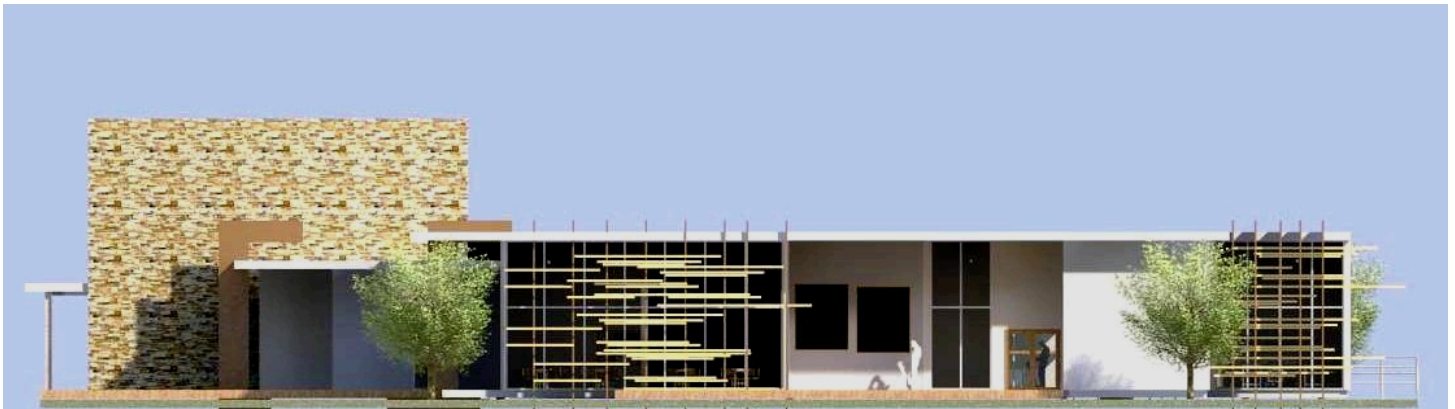
← Planta Arquitectónica Primer Nivel

SIN ESCALA →



← Elevación Lateral Izquierda

SIN ESCALA →



← Elevación Lateral Derecha

SIN ESCALA →



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

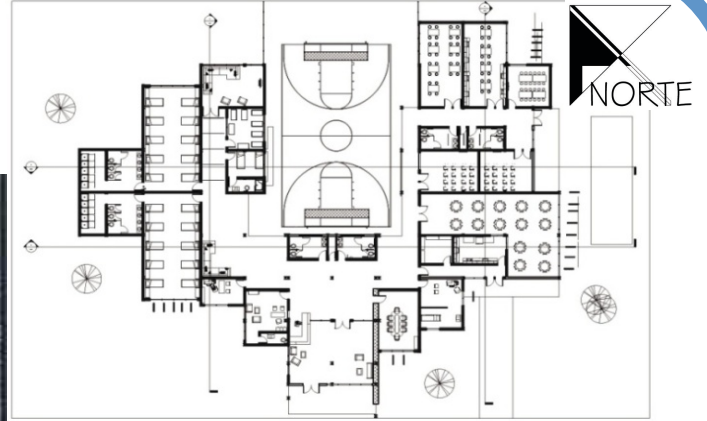
ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

HOJA NO.

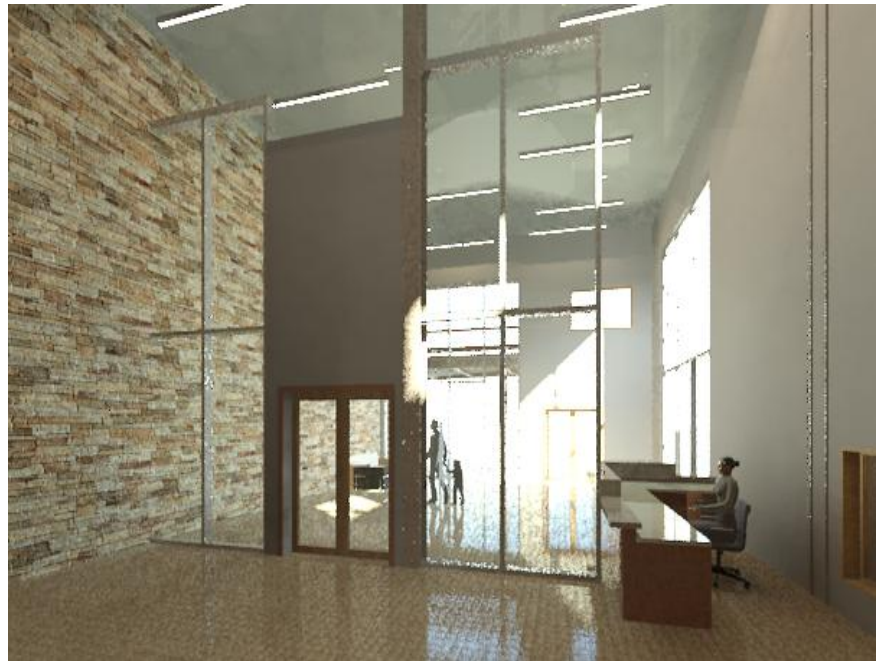
14
24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



**APUNTE INTERIOR PASILLO
HACIA AREA DE ESTAR**

SIN ESCALA



**APUNTE INTERIOR
VESTIBULO**

SIN ESCALA



PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

**PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA**

**PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523**

**ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ**



HOJA NO.

**15
24**



APUNTE INTERIOR SALA DE JUNTAS

SIN ESCALA



APUNTE INTERIOR DIRECCION

SIN ESCALA



PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES

ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

HOJA NO.

16
24



APUNTE INTERIOR
DORMITORIOS
← SIN ESCALA →



APUNTE INTERIOR
PSICOLOGO
← SIN ESCALA →



PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

HOJA NO.

17
24



**PUNTE INTERIOR
COMEDOR**

SIN ESCALA



**APUNTE INTERIOR
HACIA DORMITORIOS**

SIN ESCALA



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES

ESCALA: SIN ESCALA

**PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523**

**ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ**

**Facultad de
Arquitectura**

HOJA NO.

**18
24**

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



**PUNTE INTERIOR
SALA DE ESTAR**

SIN ESCALA



**APUNTE INTERIOR
TALLER DE COCINA**

SIN ESCALA



PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

**PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA**

**PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523**

**ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ**

**Facultad de
Arquitectura**

HOJA NO.

**19
24**



**PUNTE EXTERIOR
INGRESO PRINCIPAL**

SIN ESCALA



**APUNTE EXTERIOR
DESDE CANCHA**

SIN ESCALA



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

**PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA**

**PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523**

**ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ**

**Facultad de
Arquitectura**

HOJA NO.

**20
24**

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



← Planta Arquitectónica Primer Nivel

→ SIN ESCALA →



← APUNTE EXTERIOR 1

→ SIN ESCALA →



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES

ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

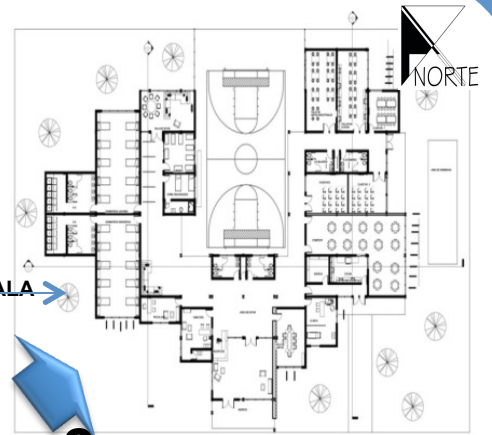
HOJA NO.

21
24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"

← Planta Arquitectónica Primer Nivel

SIN ESCALA →



2.



← APUNTE EXTERIOR 2.

SIN ESCALA →



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
ASESOR: ARQ. EDGAR LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

HOJA NO.

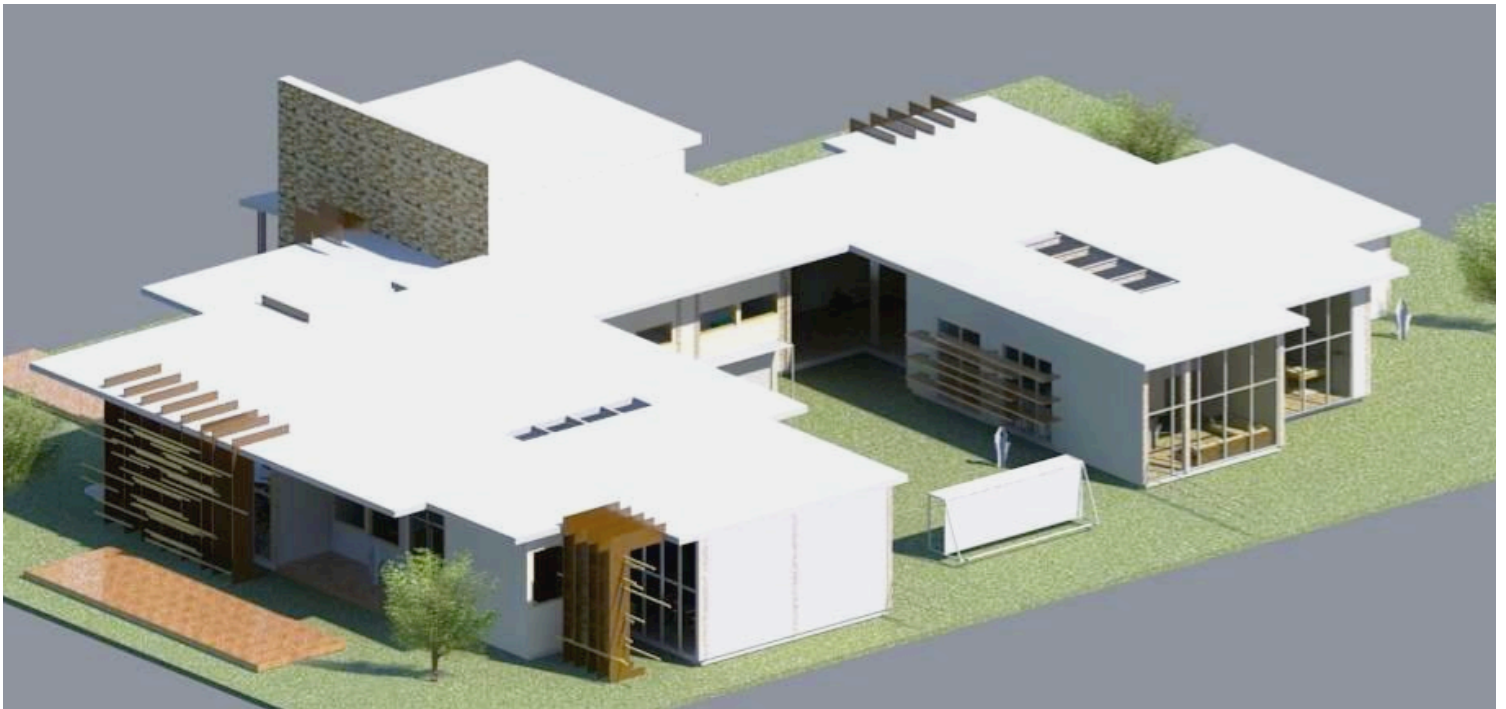
22
24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



← Planta Arquitectónica Primer Nivel

→ SIN ESCALA



← APUNTE EXTERIOR 3.

→ SIN ESCALA



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES
 ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
 200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN
 PANIAGUA
 CONSULTOR: ARQ. VICTOR
 JAUREGUI
 CONSULTOR: ARQ. EDGAR
 LOPEZ

Facultad de
 Arquitectura

HOJA NO.

23
 24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



← Planta Arquitectónica Primer Nivel

SIN ESCALA →



← APUNTE EXTERIOR 4.

SIN ESCALA →



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA / FARUSAC

PLANO: SECCIONES
ESCALA: SIN ESCALA

PROYECTO DE: CINDY TUL
200410523

ASESOR: ARQ. MARTIN
PANIAGUA
CONSULTOR: ARQ. VICTOR
JAUREGUI
CONSULTOR: ARQ. EDGAR
LOPEZ

Facultad de
Arquitectura

HOJA NO.

24
24

PROYECTO: "ORFANATO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD, MIXCO, GUATEMALA"



PRESUPUESTO PROYECTO “ORFANATO”



- PRESUPUESTO**

El presupuesto del proyecto se propone costo por metro cuadrado, y esto por el total de metros cuadrados que el proyecto tiene.

el presupuesto se desglosa de la siguiente manera:

NO.	DESCRIPCION	M2	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Áreas Pasivas	486.14	Q 4,000.00	Q 1,944,560.00
2.	Áreas Activas	819.60	Q 4,000.00	Q 3,278,400.00
3.	Administración	303.50	Q 4,000.00	Q 1,214,000.00
3.	Jardinización	1,698.88	Q 1,000.00	Q 1,698,880.00
4.	Cancha Polideportiva	268.88	Q 4,000.00	Q 1,075,520.00
5.	Total	3,577		Q9,211,360.00

El edificio tendra un costo total de Seis millones, trescientos treinta y dos mil exactos, tomando en cuenta que el costo por M2 es de cuatro mil quetzales exactos.

El pago se realizará de acuerdo al contrato y conforme la obra vaya avanzando, los porcentajes de pagos y fechas se estipulan en el contrato y según criterio.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CONCLUSIONES

- Uno de los factores importantes en la elaboración de una propuesta adecuada para niños con discapacidad, sería tomar en cuenta pasillos y áreas amplias, en los que les permita una circulación libre y sin obstáculos.
- No todas las normas y esquemas son aplicables al proyecto ya que cada proyecto tiene su propia necesidad, funcionalidad y personalidad.
- El proyecto cuenta con las áreas necesarias para el desarrollo de los niños que harán uso del mismo, y esto se logró basado en análisis e investigación.

RECOMENDACIONES

- Se deben tomar en cuenta no áreas mínimas de circulación sino un poco más del mínimo para que sea realmente confortable la circulación ya que se está hablando de niños con discapacidad, lo cual necesitan áreas libres de circulación.
- Se recomienda realizar un estudio en base al presupuesto con el que cuenta la institución para comprobar si el proyecto será viable en cuestiones monetarias, sin que la institución sacrifique su presupuesto, o si esta puede conseguir una donación y así asegurar la viabilidad del proyecto.
- Realizar una propuesta adecuada con respecto a costo no implica sacrificar el adecuado funcionamiento y sus áreas necesarias, o realizar una propuesta con confort y funcional significan un presupuesto amplio y sobrevalorado, sino se debe realizar un estudio de las áreas realmente necesarias en base a los futuros usuarios y la institución que financiará el proyecto.



BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIOGRAPHY \l 1034 (31 de Agosto de 2006). Recuperado el 18 de mayo de 2010, de <http://www.skyscrapercity.com/archive/index.php/t-391331.html>
- Algunas características de la población de discapacitados en Venezuela: Énfasis en su situación laboral. (Junio, 2005). *Temas de Coyuntura* , 15-18.
- ASCATED. (17 de Agosto de 2009). *Inclusión Interamericana*. Recuperado el 14 de Mayo de 2010, de <http://www.inclusion-ia.org/documentos/reformaedu.doc>
- Asociación de capacitación y asistencia técnica en educación y discapacidad-ASCATED (Guatemala). Premio Reina Sofía 2008, de prevención de la discapacidad. (2009). *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad* , 9-17.
- CERIGUA. (12 de Enero de 2009). *cerigua.info*. Recuperado el 25 de abril de 2010, de http://cerigua.info/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=6571&Itemid=31
- CONADI. (1996). Ley de Atención a Las Personas Con Discapacidad. *Reglamento al Decreto 135-96* , 8.
- CONADI. (1996). Reglamento al Decreto 135-96. *Ley de Atención a las Personas con Discapacidad* , 7 y 10.
- Guatemala, C. d. (12 de Enero de 1991). *Mineduc*. Recuperado el 13 de mayo de 2010, de www.mineduc.gob.gt/uploads/ley_educacion_nacional.doc
- *Human Rights Watch*. (12 de Febrero de 202). Recuperado el 17 de Mayo de 2010, de <http://www.hrw.org/es/node/80206/section/7>
- *IDEM Incidencia Demográfica*. (4 de Noviembre de 2008). Recuperado el 19 de Mayo de 2010, de <http://www.i-dem.org/rd/2008/enero/041108-1558.htm>
- INE. (2005). *Perfil Socio demográfico de la Población con Discapacidad en Guatemala*. Guatemala.



- Internacional, D. d. (Junio de 1999). Recuperado el 15 de mayo de 2010, de <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>
- Justicia, C. s. (s.f.). Artículo 53. *Constitución Política de la Republica* , 11.
- Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, D. 1.-9. (28 de Noviembre de 1996). Recuperado el 16 de mayo de 2010, de <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0147.pdf>
- Mixco, M. (s.f.). Artículo 38. *Reglamento de Construcción* , 14.
- Mixco, M. d. (s.f.). Artículo 14. *Reglamento de Construcción* , 7.
- Mixco, M. d. (s.f.). Artículo 21. *Reglamento de Construcción* , 10.
- Mixco, M. d. (s.f.). Artículo 88. *Reglamento de Construcción* , 44-45.
- Nufio, P. H. (28 de Febrero de 2010). Porque va a realizar el proyecto? (C. Tul, Entrevistador)
- período, A. G. (20 de Diciembre de 1993). *Comisión de Las Naciones unidas*. Recuperado el 17 de Mayo de 2010, de <http://www.un.org/spanish/Depts/dpa/uae/ares48131.pdf>
- Salud, O. M. (20 de Junio de 1983). *postpoliolitaff.org*. Recuperado el 17 de mayo de 2010, de <http://www.postpoliolitaff.org/docs/QueEsLaDiscapacidad.pdf>
- Sección Cuarta, Educación. (s.f.). *Constitución Política de la Republica* , 14-15.
- Secretaria Administrativa, C. M. (16 de Mayo de 2010). Cantidad de niños con discapacidad en el área metropolitana? (C. Tul, Entrevistador)
- Secretaria Administrativa, E. C. (18 de Mayo de 2010). cantidad de niños con discapacidad en el área metropolitana? (C. Tul, Entrevistador)
- *ARQUIGRAFICO*. (s.f.). Recuperado el 16 de OCTUBRE de 2010, de <http://www.arquigrafico.com/la-arquitectura-minimalista-simbolo-de-lo-moderno>
- BAEZ, V. M. (20 de MAYO de 2009). *ARQUITECTOS*. Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2010, de <http://arquitectos.com.py/2009/05/3d-vivienda-mina/>
- *CONOCE TODO DE GUATE*. (s.f.). Recuperado el 9 de NOVIEMBRE de 2010, de <http://miblogchapin.wordpress.com/2009/10/15/mapa-del-departamento-de-guatemala/guatemala/>
- *CONTRA PARTE*. (s.f.). Recuperado el 18 de AGOSTO de 2010, de http://www.contraparteinformativa.com/despliegue-noticia.php?-Noticias-Puebla-Lo-Oficial-El-encino:-fuente--de-%91Fortaleza-y-poder%92-en-el-M%E9xico-prehisp%E1nico-&id_noticia=22308



- *ELIM CENTRAL*. (2010). Recuperado el 12 de NOVIEMBRE de 2010, de <http://www.elimcentral.org/contacto.php>
- GARCIA, J. D. (s.f.). *PROXEMIAEHURISTICA*. Recuperado el 17 de OCTUBRE de 2010, de <http://noktok.wordpress.com/2009/12/13/minimalismo/>
- *GOOGLE MAPS*. (s.f.). Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://maps.google.es/>
- GUATEMALA, V. A. (s.f.). *VIAJES A GUATEMALA*. Recuperado el 10 de NOVIEMBRE de 2010, de http://www.tuaregviatges.es/america_guatemala.html
- INE. (11 de MARZO de 2010). *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA*. Recuperado el 23 de AGOSTO de 2010, de <http://www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion/42-demografiaypoblacion/207-infodemo2010>
- Lucgil, C. d. (21 de OCTUBRE de 2008). *WIKIPEDIA*. Recuperado el 22 de AGOSTO de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Guatemala/Imagen>
- MIXCO, M. D. (2008). *Municipalidad DE MIXCO*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2010, de <http://www.munimixco.com/publicaciones/publicacion.php?newsid=378&catalogid=122>
- MONTERROSO, A. R. (s.f.). *DISEÑO ÚTIL Y ESTETICO*. Recuperado el 16 de OCTUBRE de 2010, de <http://raulmonterroso.blogspot.com/>
- *Red de Guatemala Bern*. (s.f.). Recuperado el 22 de AGOSTO de 2010, de <http://www.guatemalanetz.ch/info-karten.html>
- SEGEPLAN. (s.f.). *CEUR*. Recuperado el 19 de AGOSTO de 2010, de <http://www.usac.edu.gt/~usacceur/deptos.jpg>
- WORLD, M. O. (s.f.). *MAPS OF WORLD*. Recuperado el 24 de AGOSTO de 2010, de <http://es.mapsofworld.com/guatemala/>

IMPRIMASE



Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo
DECANO FACULTAD DE ARQUITECTURA

Msc.Arq. Martin Enrique Paniagua Garcia
ASESOR

A handwritten signature in black ink, written over a solid horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'Martin Enrique Paniagua Garcia'. Below the signature is the printed name and title.

Cindy Rocío Tul Bautista
SUSTENTANTE

A handwritten signature in black ink, written over a solid horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'Cindy Rocío Tul Bautista'. Below the signature is the printed name and title.