

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**



**METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES EN EL  
DESARROLLO ECONÓMICO Y SOSTENIBLE DE LA COMUNIDAD CHIARMIRA,  
ALDEA XEJUYÚ, MUNICIPIO DE SAN MARTÍN JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO  
DE CHIMALTENANGO, PARA EL PERIODO 2020-2024**

**LICDA.TANIA NINETH ELÍAS HIGUEROS**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2021**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**



**METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES EN EL  
DESARROLLO ECONÓMICO Y SOSTENIBLE DE LA COMUNIDAD CHIARMIRA,  
ALDEA XEJUYÚ, MUNICIPIO DE SAN MARTÍN JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO  
DE CHIMALTENANGO, PARA EL PERIODO 2020-2024**

Plan de trabajo para la elaboración del trabajo profesional de graduación para la obtención del Grado de Maestro en Artes, con base en el "Instructivo para elaborar el trabajo profesional de graduación", Aprobado por Junta Directiva de la Facultad de Ciencias Económicas, el 15 de octubre de 2015, según Numeral 7.8 Punto SEPTIMO del Acta No. 26-2015 y ratificado por el Consejo Directivo del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según Punto 4.2, sub incisos 4.2.1 y 4.2.2 del Acta 14-2018 de fecha 14 de agosto de 2018.

**AUTOR: LICDA. TANIA NINETH ELÍAS HIGUEROS**

**DOCENTE: LICDA. Msc. ROSA FERNIDANDA SOLIS MONROY**

**ING.AGR. Msc. HUGO ROLANDO ARRIAZA**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2021.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
HONORABLE JUNTA DIRECTIVA

Decano: Lic. Luis Antonio Suárez Roldán  
Secretario: Lic. Carlos Roberto Cabrera Morales  
Vocal Primero: Lic. Carlos Alberto Hernández Gálvez  
Vocal Segundo: MSc. Byron Giovanni Mejía Victorio  
Vocal Tercero: Vacante  
Vocal Cuarto: Vacante  
Vocal Quinto: Vacante

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO PROFESIONAL DE  
GRADUACIÓN

Presidente: Msc. José Ramón Lam Ortiz  
Evaluador: Msc. Astrid Carolina Herrera Ramírez  
Evaluador: Msc. Sashenka Ulianova Mazariegos Osorio

## DECLARACIÓN JURADADA DE ORIGINALIDAD

YO: **TANIA NINETH ELIAS HIGUEROS**, con Carné Universitario No.8413852

Declaro que, como autor, soy la única responsable de la originalidad, validez científica de las doctrinas y opiniones expresadas en el presente Trabajo Profesional de Graduación, de acuerdo al artículo 17 del Instructivo para Elaborar el Trabajo Profesional de Graduación para Optar al Grado Académico de Maestro en Artes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tania Nineth Elias Higueros', with a long horizontal stroke extending to the right.

**Autor:** \_\_\_\_\_



ACTA/EP No. 04653

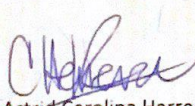
## ACTA No. MFEP-03-2021

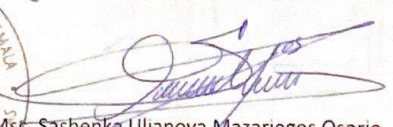
De acuerdo al Estado de Emergencia Nacional decretado por el Gobierno de la República de Guatemala y a las resoluciones del Consejo Superior Universitario, que obligaron a la suspensión de actividades académicas y administrativas presenciales en el Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante tal situación, la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, debió incorporar tecnología virtual para atender la demanda de necesidades del sector estudiantil, por lo que en esta oportunidad nos reunimos de forma virtual los infrascritos integrantes de la Terna Evaluadora, el día sábado 25 de septiembre de 2021, a las 16:00 horas, para evaluar la presentación del TRABAJO PROFESIONAL DE GRADUACIÓN de la Licenciada **Tania Nineth Elías Higueros**, carné No. 8413852, estudiante de la Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos de la sección **A** de la Escuela de Estudios de Postgrado, como requisito para optar al grado de **Maestra en Artes** en Formulación y Evaluación de Proyectos. La presentación se realizó de acuerdo con el Instructivo, aprobado por la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias Económicas, el 15 de octubre de 2015, según Numeral 7.8 Punto SÉPTIMO del Acta No. 26-2015 y ratificado por el Consejo Directivo del Sistema de Estudios de Postgrado -SEP- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según Punto 4.2, subincisos 4.2.1 y 4.2.2 del Acta 14-2018 de fecha 14 de agosto de 2018.

Cada examinador evaluó, de manera oral los elementos técnico-formales y de contenido profesional del informe final presentado por el sustentante, denominado **"METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES EN EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOSTENIBLE DE LA COMUNIDAD CHIARMIRA, ALDEA XEJUUYU, MUNICIPIO DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO, PARA EL PERIODO 2020-2024"**, dejando constancia de lo actuado en las hojas de factores de evaluación proporcionadas por la Escuela. La presentación fue calificada con una nota promedio de 74 puntos, obtenida de los puntajes asignados por cada integrante de la Terna Evaluadora. La Terna hace las siguientes recomendaciones: Que, de acuerdo a las observaciones realizadas por cada uno de los miembros de la Terna Evaluadora, en los documentos revisados y entregados al estudiante; éste debe de incorporarlos al documento final de Trabajo Profesional de Graduación. Para el efecto dispone de cinco (5) días hábiles de acuerdo con el Instructivo para Elaborar Trabajo Profesional de Graduación para optar a la Maestría en Artes.

En fe de lo cual firmamos la presente acta en la Ciudad de Guatemala el 25 de septiembre 2021.

  
Msc. José Ramón Lam Ortiz  
Coordinador

  
Msc. Astrid Carolina Herrera Ramírez  
Evaluador

  
Msc. Sashenka Ulianova Mazariegos Osorio  
Evaluador

  
Licda. Tania Nineth Elías Higueros  
Postulante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN ARTES EN FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS

### ADENDUM al ACTA No. MFEP-03-2021

El infrascrito Examinador CERTIFICA que el estudiante **Tania Nineth Elías Higueros**, carné No. 8413852 incorporó los cambios y enmiendas sugeridas por cada miembro de la terna evaluadora.

Guatemala, 30 de septiembre de 2021.



José Ramón Lam Ortiz  
Coordinador

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por ser el Creador de todo, fuente de toda sabiduría y conocimiento, y darme la fuerza alcanzar esta meta, por su amor infinito en cada una de las bendiciones recibidas.

### **A MI FAMILIA**

A mi esposo Byron por su apoyo incondicional y motivación constante a seguir, en esta travesía llamada Maestría, y porque juntos aprendimos que “la verdad brotara de la tierra y la justicia mirara desde los cielos”; a mis hijos: Andrea por tu paciencia en este tiempo, Sofía y Eduardo, por apoyarme y animarme a seguir adelante hasta concluir.

### **A MIS PADRES**

Manuel de Jesús Elías Roca, como un tributo póstumo por su amor y ejemplo de vida de lo importante que es instruirse y servir a la Comunidad. Rosa Carmen Higueros Rangel, por ese amor irremplazable de madre, sus sabios consejos para perseverar y ejemplo de entrega hacia los demás, sin esperar nada a cambio.

### **A LOS CATEDRÁTICOS**

Por sus conocimientos y experiencias compartidas, que me permitieron crecer en conocimiento y el ejemplo de profesionalismo y entrega que transmiten.

### **A MI CASA DE ESTUDIOS**

La Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirme las puertas a nuevas y mejores oportunidades a través del conocimiento profesional adquirido.

# Contenido

RESUMEN .....	i
INTRODUCCIÓN .....	iii
<b>1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
1.1. Históricos y Demográficos de la Comunidad Chi-Armira .....	1
1.2 Lineamientos del Desarrollo Urbano y Rural en Guatemala .....	3
1.3 Investigaciones sobre Proyectos Sociales y Desarrollo Sostenible .....	4
1.3.1 Formulación de Proyectos Sociales .....	4
1.3.2 Desarrollo Sostenible .....	6
<b>2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>7</b>
2.1 Proyecto .....	7
2.2 Proyectos Sociales .....	7
2.3 Clasificación de Proyectos Sociales .....	8
2.3.1 Proyectos de Inversión Pública .....	8
2.3.2 Proyectos de Inversión Social .....	8
2.3.3 Proyectos Comunitarios .....	9
2.4 Ciclo de Vida del Proyecto .....	10
2.4.1 Identificación .....	11
2.4.2 Formulación y Diseño .....	11
2.4.3 Ejecución .....	11
2.4.4 Monitoreo o Seguimiento .....	11
2.4.5 Evaluación .....	12
2.5 Metodología de un Proyecto .....	12
2.6 Marco Lógico .....	12
2.7 Impacto de un Proyecto Social .....	13
2.8 Indicadores de Propósito .....	14
2.9 Comunidad Rural .....	14
2.10 Desarrollo Sostenible .....	15
2.11 Desarrollo Sustentable .....	16
2.12 Consejos de Desarrollo .....	16
2.13 Asamblea General Comunitaria .....	17
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>18</b>
3.1 Definición del problema .....	18



3.2 Delimitación del problema.....	19
3.2.1 Unidad de Análisis .....	19
3.2.2 Período a Investigar .....	19
3.2.3 Ámbito Geográfico .....	19
3.3 Objetivos .....	19
3.3.1 Objetivo General .....	20
3.3.2 Objetivos Específicos .....	20
3.4 Justificación.....	21
3.5 Método Científico.....	21
3.6 Técnicas de Investigación Aplicadas.....	23
3.6.1 Técnicas de Investigación Documental.....	23
3.6.2 Técnicas de investigación de campo.....	23
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	26
4.1 Diagnóstico Socioeconómico de la Comunidad Chi-Armira .....	27
4.1.1 Historia.....	27
4.1.2 Ubicación Geográfica.....	27
4.1.3 Límites y Vías de Acceso.....	28
4.1.4 <i>Clima y Orografía</i> .....	29
4.1.5 Demografía.....	30
4.1.5.1 <i>Población</i> .....	30
4.1.5.2 <i>Religión</i> .....	32
4.1.5.3 <i>Vivienda</i> .....	32
4.1.5.4 <i>Educación</i> .....	33
4.1.5.5 <i>Salud</i> .....	35
4.1.6 Servicios .....	37
4.1.6.1 <i>Agua</i> .....	38
4.1.6.2 <i>Telefonía Celular</i> .....	39
4.1.7 Producción .....	40
4.1.8 Tenencia de la Tierra .....	42
4.1.9 Organización Administrativa de la Comunidad Chi-Armira .....	43
4.1.9.1 <i>Alcaldía Auxiliar</i> .....	44
4.1.9.2 <i>Estructura Organizacional de Desarrollo a Nivel Departamental</i> .....	44
4.2 Identificación de Barreras en la Formulación de los Proyectos Sociales.....	45

4.2.1 Tipos de Proyectos Sociales identificados en la Comunidad .....	45
4.2.1.1 <i>Proyectos de Infraestructura-Inversión Pública</i> .....	46
4.2.1.2 <i>Proyectos Sociales- Habitantes de la Comunidad</i> .....	49
4.2.2 Proceso de identificación y Aprobación de Proyectos de Inversión Pública .....	50
4.2.3 Metodología en la Presentación de los Proyectos de Inversión Pública .....	52
4.2.4 Ciclo de Vida de los Proyectos Sociales Comunitarios .....	53
4.2.5 Identificación de Actores Involucrados. ....	54
4.2.6 Barreras identificadas .....	55
4.3 Voluntad de adopción y capacidad de implementar el uso de una Guía Metodológica de buenas prácticas. ....	57
4.3.1. Conocimiento de la Metodología .....	57
4.4 Propuesta de Guía Metodológica de Buenas Prácticas para la presentación de Proyectos .....	62
<b>Sociales</b> .....	62
4.4.1 Guía de Buenas Prácticas para la Presentación de los Proyectos .....	63
Sociales de la comunidad Chi-Armira .....	63
4.4.1.1 <i>Introducción</i> . ....	63
4.4.1.2 <i>Propósito</i> . ....	64
4.4.1.3 <i>Participación Comunitaria de los Proyectos Sociales</i> . ....	64
4.4.1.3.1 <i>Ventajas de la participación ciudadana en la planificación</i> . ....	66
4.4.1.4 <i>Proyecto Sociales</i> . ....	66
4.4.1.5 <i>El Ciclo de Vida de un Proyecto Comunitario</i> . ....	67
4.4.1.5.1 <i>Identificar el Problema</i> . ....	68
4.4.1.5.2 <i>Formulación</i> .....	70
4.4.1.5.3 <i>Ejecución</i> .....	72
4.4.1.5.4 <i>Seguimiento y monitoreo</i> .....	72
4.4.1.5.5 <i>Evaluación</i> .....	73
4.4.1.6 <i>Marco Lógico</i> . ....	73
4.4.1.6.1 <i>Análisis de la situación actual</i> . ....	75
4.4.1.6.2 <i>Análisis de involucrados</i> . ....	75
4.4.1.6.3 <i>Análisis de problemas</i> .....	76
4.4.1.6.4 <i>Análisis de objetivos</i> . ....	78
4.4.1.6.5 <i>Análisis de alternativas</i> . ....	79
4.4.1.6.6 <i>Matríz del marco lógico</i> . ....	80

<b>4.4.1.7 Glosario para uso de esta Guía</b> .....	87
<b>4.5 Análisis de efectos potenciales al utilizar la Guía</b> .....	91
<b>4.5.1 Efectos Positivos y Negativos</b> .....	91
<b>4.5.2 Medición de Impactos</b> .....	92
<b>CONCLUSIONES</b> .....	94
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	95
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	97
<b>A N E X O S</b> .....	103
<b>ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN</b> .....	104
<b>ANEXO 2 FORMATO</b> .....	109
<b>ANEXO 3 GUÍA DE DISCUSIÓN DE GRUPO FOCAL</b> .....	111
<b>FOTOGRAFÍAS</b> .....	112
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	118
<b>ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS</b> .....	121

## RESUMEN

Guatemala en los últimos años apunta a la transformación cultural gradual de toda la sociedad y desde hace años se trabaja en el establecimiento de los procedimientos institucionales que permitan un desarrollo económico sostenible y sustentable de sus habitantes principalmente en las áreas comunitarias. Si bien existe un Plan Nacional de desarrollo, se deben considerar los mecanismos de participación ciudadana para la construcción de propuestas e iniciativas de inversión que sean congruentes con los resultados de desarrollo de largo plazo propuestos en el mismo.

Hoy en día, muchas de las comunidades no tienen cubiertas sus necesidades básicas que les permita tener una vida digna, lo cual ha generado en la actualidad una serie de problemas coyunturales que les hace atravesar fronteras en busca de trabajo para ello, como es el caso de la comunidad Chi-Armira, por lo que es de suma importancia fomentar y apoyar el desarrollo económico y sustentable de dicha comunidad y aprovechar de buena manera todos los recursos con los que cuenta.

En la Comunidad Chi-Armira, los proyectos sociales de infraestructura, sigue un recorrido largo por un lado para su aprobación, lleno de tropiezos, desde la forma de su formulación, por desconocer de la metodología adecuada, en la mayoría de los casos, falta de financiamiento y seguimiento adecuado de los mismo, lo que representa atrasos en su realización y por otro, el cambio de gobierno que la mayoría de veces no da continuidad a los proyectos, por razones partidarias y compromisos previos adquiridos. Así también la falta de conocimiento y capacitación de líderes comunitarios en el tema, limita el seguimiento y avance.

Por esta razón, se considera de suma importancia los datos obtenidos a través de esta investigación, utilizando el método científico en sus fases indagatoria, demostrativa y expositiva. Se logró realizar un diagnóstico socioeconómico de la comunidad para determinar su situación actual y las necesidades no cubiertas de sus habitantes en la búsqueda de soluciones participativas.

Dentro de los hallazgos más importantes están: En la comunidad viven unas 200 familias aproximadamente, de 3-5 miembros cada una; el acceso al agua potable. En cuanto a

las viviendas se puede observar que están construidas de la siguiente manera: Adobe y lámina galvanizada, de block y cemento y con una combinación de cañas y adobe.

Se considera que dentro de la comunidad el 90% de la población es económicamente activa. El principal cultivo de la comunidad es el Maíz, a través del cual genera la mayor parte de sus ingresos las familias, también cultivan frijol, hortalizas, frutas y café. Tienen acceso a la educación parvularia y primaria, y dentro de los servicios que cuentan están: Energía eléctrica, acceso a internet, transporte público entre otros.

Su forma de organización comunitaria es dirigida por el Consejo Comunitario de Desarrollo, -COCODE-, a través de la cual se da trámite a los proyectos sociales, que respondan a los problemas o necesidades de la comunidad. Se logró conocer los realizados e identificar a aquellos que están pendientes de realizarse porque no tienen el apoyo técnico, o falta el apoyo financiero. Adicionalmente se detectó la necesidad e interés de sus autoridades por instruirse y buscar el apoyo para continuar avanzando.

Se logró identificar las barreras que existen para la formulación de sus proyectos, y se determinó que si existe voluntad para adoptar una Guía Metodológica de Buenas Prácticas en la formulación de sus proyectos, la constituye una herramienta de apoyo para definir la ruta del camino a seguir en la correcta formulación y gestión de los proyectos al COCODE y que en algunos, en casos, ellos mismos busquen el apoyo técnico y financiero o realicen alianzas estratégicas en busca del desarrollo comunitario.

Se considera que es importante la socialización de la Guía, así como capacitación a nivel comunitario, para fomentar y motivar la participación activa e incluyente de sus habitantes en el desarrollo económico y sostenible de la comunidad.

## INTRODUCCIÓN

Los proyectos sociales en general, buscan satisfacer las necesidades básicas de los habitantes de una comunidad y hacerlos partícipes de ese desarrollo.

En Guatemala, existe la necesidad de avanzar en esa misma dirección de lograr un desarrollo económico y sostenible de las comunidades, a través de un trabajo en conjunto y responsable de llevarlo a cabo, es por esta razón que el presente trabajo de investigación se proyecta como un aporte participativo para definir una adecuada Metodología para la Formulación de Proyectos Sociales dentro y desde una Comunidad.

En la Comunidad Chi-Armira, en la Aldea Xejuyú, del departamento de Chimaltenango, existe una insatisfacción por parte de sus habitantes, al no ser atendidas sus necesidades por la municipalidad y por las entidades de cooperación, al presentarlas, por lo que la utilización de una adecuada metodología en la presentación de proyectos sociales se convierte en una herramienta importante para lograr dicho objetivo.

Al realizar esta investigación se persigue determinar la utilidad de una Guía Metodológica de Buenas Prácticas como una herramienta de apoyo en la formulación de los proyectos de la comunidad. Para conseguir este fin, se analiza la situación económica actual de la comunidad a través de un diagnóstico socioeconómico. Además de identificar las barreras, sus causas y consecuencias que existen en la formulación de los mismos, con el fin de buscar posibles soluciones. Por consiguiente, evaluar la voluntad de adopción de una guía metodológica para la presentación de sus proyectos por parte de las autoridades y vecinos de la comunidad. Prosiguiendo con el diseño una guía metodológica que responda a sus necesidades y promueva la planificación participativa, vinculante e incluyente de todos los involucrados en el desarrollo y apoyo a la comunidad. Finalmente, para poder analizar los efectos potenciales de su aplicación de en la formulación y gestión de los proyectos.

La investigación se desarrolla en el capítulo uno los antecedentes históricos y demográficos de la comunidad Chi-Armira. Se presentan investigaciones anteriores de

los lineamientos del desarrollo urbano y rural en Guatemala y sobre Proyectos Sociales y Desarrollo Sostenible.

Se cuenta con el desarrollo de un marco teórico, en el capítulo dos, que presenta oportunamente los conceptos básicos de los proyectos sociales, su ciclo de vida, la cual incluye su presentación y los términos utilizados en esta investigación. Se efectuó una revisión de la literatura existente con el propósito de dar la información teórica pertinente para la interpretación del estudio realizado.

La metodología se presenta en el capítulo tres, donde se describe método científico, con la finalidad de llevar de manera formal, sistemática y ordenada la indagación y obtención de resultados. Por consiguiente, resolver de manera objetiva el problema de investigación planteado, a través de investigación documental y de campo, como la observación de la comunidad en general, entrevistas a autoridades y vecinos, y reuniones de grupo de los diferentes sectores.

En el capítulo cuatro se presenta el desarrollo de la discusión de los resultados de esta investigación, se define la situación actual de la comunidad Chi-Armira, se analiza la forma en que presentan sus proyectos, se evalúa la voluntad de adopción de una Guía, se propone una Guía metodológica de buenas prácticas en la formulación de proyectos sociales que capacite a la comunidad en ello, por último, medir los efectos a través de diferentes indicadores al utilizar dicha guía.

Finalmente, se presentan las conclusiones alcanzadas, las recomendaciones sugeridas y las referencias bibliográficas utilizadas para respaldar la investigación desarrollada.

## 1. ANTECEDENTES

La información que se proporciona a continuación es importante para reconocer el entorno del estudio, sobre la metodología utilizada en la formulación de proyectos sociales comunitarios y el desarrollo económico sostenible, de una pequeña comunidad rural. Se expone de manera concreta algunos trabajos realizados por otros autores que abordan investigaciones similares.

### 1.1. Históricos y Demográficos de la Comunidad Chi-Armira

A través de esta investigación es importante reconocer el entorno del estudio en cuanto a metodología adecuada para la presentación de Proyectos Sociales en torno al desarrollo económico sostenible en la comunidad Chi-Armira, aldea Xejuyú, en el municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, Guatemala.

Como resultado del informe Guatemala Memoria del Silencio, de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (Comisión para el Esclarecimiento Histórico [CEH] 1,999) indica que San Martín Jilotepeque fue uno de los municipios más afectados por el conflicto armado interno, ya que se registraron desapariciones forzadas, secuestros, asesinatos, decenas de masacres y otras violaciones graves a los derechos humanos, afectando a todos sus habitantes de distintas maneras.

Por el contrario, es importante señalar que la historia de este lugar sigue siendo de hombre y mujeres trabajadores que buscan el desarrollo de su comunidad y sus familias.

San Martín Jilotepeque es uno de los 16 municipios del departamento de Chimaltenango, ubicado en el altiplano de la Región Central del país, cuenta con 251 kilómetros cuadrados. Limita al norte con Joyabaj y Pachalúm (Quiche); al sur con el municipio de Chimaltenango, al oriente con San Juan Sacatepéquez (Guatemala) y Granados (Baja Verapaz); al occidente con San José Poaquil y San Juan Comalapa) Chimaltenango. (García y Armira, 2008 pp.19-20).



De acuerdo con los datos del último censo, la población de este municipio asciende 73,469 habitantes, de los cuales 34,461 son hombres y 39,008 mujeres. Del total de la población un 15% viven en el área urbana y un 85% en el área rural (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2018).

Este municipio cuenta con 12 aldeas, Patzaj, Las Escobas, El Molino, Estancia de la Virgen, Choatalum, Varituc, Xesuj, Las Lomas, Estancia de San Martín, Xejuyú, Chijocón y Quimal. las cuales se subdividen en parajes, caseríos y parcelamientos y el casco urbano o cabecera municipal (García y Armira, 2008).

Con respecto a la Aldea Xejuyú, según datos recabados está formada por los caseríos El Sauce, La Pedrera, El Platanar, El Naranjito y Chi-Armira; se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal y según datos presentados en el Plan de Desarrollo Municipal y el Censo del año 2009, contaba con una población de 2,653 habitantes, en su mayoría de origen Cachiquel (Municipalidad de San Martín Jilotepeque Mapas, 2020).

El caserío Chi-Armira, según datos proporcionados cuenta con 1,009 habitantes. Las principales actividades por las cuales generan sus ingresos son las agrícolas, cultivando granos básicos como maíz, frijol, cultivos de café entre otros. Parte de sus ingresos también lo constituyen las remesas familiares, ya que varios pobladores emigraron ante la falta de diversidad en fuentes de trabajo y como consecuencia de la pobreza que generó el conflicto armado interno después de la década de los '80 (P. García comunicación personal, 18 de diciembre 2020).

J. Balam (Conversación personal, 18 diciembre 2020) Esta comunidad a pesar de contar con centro educativos desde hace varias décadas, la mayoría de la población mayor alcanza un 3ro. o 4to. grado del nivel primario y a pesar de haber incrementado en centros privados y contado con apoyo internacional para proyectos educativos, algunos no pueden seguir estudiando por razones económicas, faltan oportunidades de desarrollo locales para evitar la migración de sus habitantes hacia los Estados Unidos principalmente.

## **1.2 Lineamientos del Desarrollo Urbano y Rural en Guatemala**

Derivado de la firma del acuerdo de Paz, en 1996, que asumió el Gobierno dio paso a la descentralización y hacer eficiente la Administración Pública y surgen Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, que son espacios de participación ciudadana en la búsqueda la cual consiste en confiar la realización de algunas actividades administrativas y la ejecución de recursos financieros a órganos de gobierno que no guardan una jerarquía, por lo tanto gozan de autonomía orgánica (Programa de descentralización Cooperación Alemana[ GTZ], 2017).

Como consecuencia de lo anterior se emite por un lado la Ley General de Descentralización (Decreto 14-2002, 2002); La Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto 11-2002, 2002) y el Código Municipal (Decreto 12-2002) y con ello facilitar la participación ciudadana de manera democrática en la gestión pública (GTZ,2017).

En ese mismo orden de ideas, surge un nuevo sistema de organización a través de los Consejos de Desarrollo Municipal (COMUDE), y los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), que promueven la participación ciudadana y la descentralización de la administración pública como se menciona y a la vez la capacitación de los involucrados para su participación efectiva y de inclusión tanto de hombres y mujeres en el desarrollo económico y sostenible de sus comunidades, para lo cual con la ayuda del programa USAID, Nexos Locales se han creado manuales de funciones.

Es importante mencionar el Plan Nacional de Desarrollo K'atum: Nuestra Guatemala 2032, sienta las bases estructurales para el desarrollo y las prioridades del mismo, definiendo el papel del Estado y sus instituciones, así como el de todos los sectores de la sociedad guatemalteca (Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural/Secretaria General de Planificación [CONADUR/SEGEPLAN], 2014).

En tal sentido, existe más consenso y preocupación por abordar y avanzar en el tema del desarrollo sostenible, dando lugar al plan de Acción a través de la Agenda de Desarrollo 2030, dando lugar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS), que consta de 17 objetivos, los cuales están formulados para erradicar la pobreza, promover la prosperidad y el bienestar para todos, proteger el medio ambiente y hacer frente al cambio climático

a nivel mundial, pero cada gobierno decide la forma de incorporar sus metas nacionales (Organización de Naciones Unidas, Guatemala [ONU], 2017).

Como parte de la descentralización y en la búsqueda de mejorar la calidad de inversión pública, y responder a las demandas de la población, y fue a mediados de los años noventa, que Guatemala establece las bases para el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), con la ayuda de la Agencia de Cooperación Alemana (GTZ), se logra crear un fondo (fideicomiso), para el financiamiento de estudios y diseños y la preparación de un programa de inversión pública (PIP) para la asignación de recursos presupuestarios y un sistema de información de proyectos que es la que se utiliza actualmente (Sistema Nacional de Inversión o Pública [SNIP], 2017).

Siguiendo con el tema de descentralización pública, vs. inversión pública, cabe resaltar que se ha llegado a determinar los tipos proyectos dentro de una comunidad y las diferentes formas de financiamiento para su ejecución, la revisión y priorización de necesidades a través del planteamiento de un problema o diagnóstico comunitario para lo cual se ha capacitado a los COCODES. Se identifica si es de Infraestructura Comunitaria (construcciones y servicios); económico (riqueza, trabajo y producción); social (salud, educación, comunicación); organizativo/institucional (autoridades, instituciones) o de medio ambiente y recursos naturales (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID,2018]).

### **1.3 Investigaciones sobre Proyectos Sociales y Desarrollo Sostenible**

Estudios de investigaciones anteriores por distintos organismos internacionales y personas, han proporcionado información sobre los proyectos sociales, enfocados en el desarrollo sostenible y la metodología adecuada para su utilización, de los cuales se exponen algunos a continuación:

#### **1.3.1 Formulación de Proyectos Sociales**

La mayoría de Investigaciones y bastante completas, han sido auspiciadas por Organismos Internacionales, que enmarcan la necesidad de las poblaciones vulnerables

tanto del apoyo técnico como financiero para poder ejecutar proyectos sociales. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

El Manual para la formulación, Evaluación y Monitoreo de los Proyectos Sociales, detalla ampliamente el tema, sin embargo, hoy por hoy, si bien sienta las bases a nivel comunitario resulta ser muy complicado, sin embargo, se han ido haciendo los ajustes para ello. (Cohen y Martínez, 1999).

En el estudio de Procesos de Planificación, Formulación y Diseño de Proyectos de Desarrollo, en la parte de Ciclos de los Proyectos de Desarrollo, indica la importancia de tener en cuenta que la escasez de los recursos nos obliga a ser innovadores y creativos para formular proyectos sociales que provean de desarrollo económico y sustentable a nuestras comunidades en el área rural y que a la vez sus habitantes sean partícipes de su ejecución, para lo cual se necesita contar con los lineamientos y capacitación adecuada para su realización, por lo tanto es importante poseer elementos para la evaluación de factibilidad y viabilidad de proyectos de desarrollo que permitan mayor seguridad en la inversión de recursos económicos, tecnológicos, materiales y humanos para la solución de las problemáticas sociales y empresariales de una manera eficiente y eficaz, reitera además, la importancia de las etapas de un proyecto y el ciclo de vida, los temas tratados en su libro, refuerzan nuestras teorías al respecto de establecer un orden lógico (Toro, 2007).

Crespo (2015) indica que la elaboración una de una guía metodológica es necesaria para identificar los elementos a priorizar en los procesos de gestión de la implementación, los cuales comprenden componentes relacionados con presupuestos, marcos normativos, estructuras organizacionales y sistemas de gestión del personal. Enfoca los proyectos sociales comunitarios bajo el diseño del marco lógico, identificando el ciclo del proyecto, en cada una de sus fases: identificación, formulación, ejecución-seguimiento y evaluación, dando mayor fluidez a su desarrollo.

La organización de las Naciones Unidas para la alimentación[FAO], (2017) Realizó una investigación y elaboró una guía para preparación de proyectos, incorporando elementos de planificación estratégica y de gestión por resultados del desarrollo, se fundamenta en la matriz de marco lógico y en la matriz de gestión por resultados.

Buscando que la ayudar a plantear el problema con claridad, mediante una asignación correcta y un aprovechamiento eficaz y eficiente de los recursos humanos y materiales disponibles para el desarrollo del proyecto, medidos a través de su desempeño, garantizando así su contribución al cumplimiento de los objetivos.

### **1.3.2 Desarrollo Sostenible**

A nivel de la comunidad, no se encontraron directamente del tema, ya que muchos lo abordan directamente desde un proyecto en particular y siguiendo diferentes pasos o metodología, sin embargo, podemos mencionar los siguientes:

Fuentes, (2014), realizó un trabajo de investigación de medios de vida de la esfera familiar y las esferas públicas de comunidades del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, donde plantea la temática de contribuir al desarrollo de los medios de vida de los habitantes de las comunidades, basando su análisis en periodos de tiempo diferentes e incluso analizando la ayuda extranjera en los proyectos comunitarios enfocado además en el liderazgo comunitario.

Meléndez,(2019), realizó el trabajo de Investigación Desarrollo Sostenible desde el Municipio, una nueva estrategia para Guatemala, remarcando la importancia del traslado de información a toda la población para que comprenda que este concepto incluye lo ambiental, económico y social como factores fundamentales para incorporar a todos los actores en un modelo de producción que permita el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS enfocándose además en la importancia del Plan de Desarrollo Municipal -PDM-.

## 2. MARCO TEORICO

Es importante dar a conocer los enfoques teóricos y conceptuales utilizados en la investigación, tomando en consideración aquellos que se relacionan directamente con la metodología para la presentación de proyectos de sociales de participación comunitaria. A continuación, se presenta la estructura teórica que se determinó:

### 2.1 Proyecto

Empezaremos por definir lo más básico, en esta serie de teorías, iniciando con lo que es un proyecto, se define entonces que un proyecto “Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución.” (Claret,2009, p.21).

La definición de proyecto varía de acuerdo al propósito de su ejecución. Por lo que toda definición al respecto debe incluir ciertos elementos básicos que la caracterizan lo cual nos lleva a la siguiente: Proyecto es el “Conjunto de recursos materiales y humanos que se combinan para la realizar una serie de actividades, en un tiempo y con un costo determinado, con la finalidad de conseguir unos resultados que cambien una realidad concreta.” (Vides, 2004, p.45).

Como podemos analizar ambos conceptos coinciden en la combinación de esfuerzos en la búsqueda y solución de problemas sociales, indistintamente de lo que se trate de obras de infraestructura, servicios sociales, educativos, agropecuarios.

### 2.2 Proyectos Sociales

Ahora entremos a definir lo que es un Proyecto Social, que es el segundo al que queremos enfocarnos, como “todo aquello que afecta al ser humano y a sus condiciones de vida, relaciones con otros sistemas de valores y definitivamente lo que contribuye a configurar la cultura de un pueblo”. (Ander-Egg,1981, p13).

Por lo tanto, contempla principalmente, las necesidades básicas del individuo, como: salud, educación, empleo y vivienda. Así como otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea, etc. (Pérez Serrano,1999, p6).

Entonces, elaborar un Proyecto social, responde a satisfacer esas necesidades que no han sido cubiertas dentro de una sociedad, en beneficio de un grupo de personas.

Por lo tanto, existen diferentes tipos de proyectos sociales, y para los efectos de esta investigación se tomarán la que se detalla a continuación.

## **2.3 Clasificación de Proyectos Sociales**

Los proyectos sociales con base a su finalidad, se clasifican en:

### **2.3.1 Proyectos de Inversión Pública**

Para Valencia, en su Guía de Proyectos Sociales, los define principalmente de infraestructura, cuyo beneficio está centrado en el bienestar y en el mejoramiento de sus condiciones de vida. (Valencia,2010).

Mientras que Rosales indica que estos cumplen con en con el ciclo de vida de un proyecto en sus diferentes etapas: pre-inversión, inversión y post-inversión. Inician con la elaboración de los siguientes estudios a nivel de perfil, pre-factibilidad o factibilidad. (Rosales 2000). Cada una de estas etapas son valiosas en el desarrollo y pretenden a través de realizar cada una asegurar el éxito del proyecto anticipándose en cada paso.

### **2.3.2 Proyectos de Inversión Social**

Se centran en forma directa en las personas, su bienestar y el mejoramiento de sus condiciones de vida en aspectos: Económico, Social, Organizacional, Medio ambiente y recursos naturales. (Valencia 2010).

Estos producen cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado también, buscando mejorar su entorno. Su ciclo de vida es distinto y las etapas que contempla son: diseño e implementación.

Si bien hemos definido dos tipos de proyectos con anterioridad, ahora entremos a conocer directamente para efectos de esta investigación que son los proyectos comunitarios.

### **2.3.3 Proyectos Comunitarios**

Los proyectos comunitarios son los que se surgen dentro de una comunidad. Y precisamente son los proyectos de infraestructura social, denominados proyectos comunitarios o de inversión social ya que, para Veliz, buscan producir cambios en la situación económica, social y cultural de una comunidad, con el fin de mejorar las oportunidades y calidad de vida de sus habitantes. Definiendo entonces que “un proyecto social o comunitario pretende generar soluciones o respuestas a un problema social” (Veliz,2009, p.22).

Para definir a los proyectos comunitarios más comunes utilizaremos la clasificación de Crespo, ya que es bastante completa y acertada:

- a) Los dirigidos a crear espacios de encuentro, reforzar la identidad comunal y atender problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria. Por ejemplo: instalación de una casa de la cultura, radios comunitarias, prensa comunitaria, dotación de insumos para los grupos culturales y educativos (bibliotecas, cines, teatro de calle entre otros).
- b) Los encaminados a atender situaciones y reducir carencias de servicios comunitarios de atención social, tales como: niños abandonados, adolescentes en situación de riesgo, niños y jóvenes excluidos del sistema escolar, casas comunales y programas dirigidos a atender a la tercera edad, entre otros.
- c) Los que sirven de apoyo, generando condiciones que faciliten e induzcan a la realización de actividades productivas, propiciando efectos económicos y sociales en distintos grupos poblacionales, como serían desarrollos viales, electrificación,



agua potable, mercado de mayoristas, sistemas de riego. Estos proyectos se denominan de infraestructura.

- d) Los dirigidos al aprovechamiento de las potencialidades productivas locales basados en los recursos naturales, vocaciones y cultura de la comunidad.
- e) Los dirigidos a materializar dos o más iniciativas presentadas por la comunidad. Estos proyectos se les denomina integrales” (Crespo,2015, p.14).

## **2.4 Ciclo de Vida del Proyecto**

Otra de las teorías a tomar en cuenta es la del “Ciclo de Vida del Proyecto, cuyas etapas varían, indistintamente de otros factores como alcance, nivel de complejidad, normas legales, requisitos exigidos por las entidades internacionales o nacionales de financiamiento de proyectos de desarrollo económico y social,” (Crespo, 2015 p.67). Pero que al final persiguen el mismo fin y es marcar el camino para la realización de los proyectos.

Otros, entre estos organismos internacionales, por lo general consideran tres etapas en la vida de un proyecto: preparación, ejecución y operación (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2018).

Transformar una idea en busca de resolver un problema, desde su inicio, hasta la puesta en marcha o implementación de la solución a dicho problema es lo que se denomina el ciclo de vida de los proyectos, por lo que en cada una de las etapas de esta transformación requiere de recursos humanos, materiales, financieros, de información, etc., que van agregando valor a las ideas. Debido a ello, se pueden distinguir un proceso de tres fases proceso o etapas: Pre-inversión, Inversión y Operación, y a su vez con fases distintas dentro de cada una de ellas. (Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social [ILPES], 2003, p.40,41).

Una vez más se coincide con lo siguiente: “el ciclo está constituido por etapas, fases o momentos sucesivos que se retroalimentan entre sí. Estas fases son identificación, diseño, ejecución y seguimiento, y evaluación, Aunque su denominación varía según los diferentes autores y organizaciones” (Fernández, 2002, p.6).

Dentro de las diferentes opiniones, se concluye, que lo más importante no es el número de etapas que tenga un proyecto, sino que la conexión y orden lógica entre ellas, y las etapas de evaluación en cada una de ellas, como lo son: ex ante, intermedia y ex post. (Lara,2005). Para el presente trabajo de investigación tomaremos en cuenta conceptos breves de cada etapa o fase considerada importante en el desarrollo de este trabajo:

#### **2.4.1 Identificación**

Esta es la etapa durante la cual se trata de conocer la situación actual de la comunidad objeto del proyecto, para determinar si es necesaria o no una intervención. (Ortegón, Pacheco &Prieto, 2015, p.15). Se parte de un diagnóstico, denominado Diagnóstico Comunitario Participativo, que sirve de base para la priorización de los problemas detectados y la selección del problema central objeto del proyecto, la definición de la población objetivo o beneficiaria y la elaboración de la línea de base. (Crespo, 2015, p.90).

#### **2.4.2 Formulación y Diseño**

Durante esta etapa, en el diseño del proyecto se describen en detalle los componentes de la acción; se asigna nombre al proyecto y se hace el análisis de involucrados, de problemas, de objetivos y de alternativas, y se estructura la Matriz de Planificación, al ir desarrollando el diseño, se realiza de esta manera la formulación (Ortegón, Pacheco &Prieto, 2015, p.116-20).

#### **2.4.3 Ejecución**

Es la etapa del proyecto etapa durante la cual se da cumplimiento a cada una de las actividades previstas en la Matriz del Marco Lógico analizadas en la etapa de Diseño-formulación, utilizando los recursos previstos, sobre la base del Plan Operativo que se elabora durante ella.

#### **2.4.4 Monitoreo o Seguimiento**

En esta etapa se agrupan y analizan los datos que van surgiendo durante la ejecución, con el fin de ir midiendo el progreso del proyecto, verificar el cumplimiento de metas en

ese momento, y adoptar las decisiones fundamentales que permitan corregir cualquier situación fuera de lo contemplado que presenten (Crespo, 2015).

#### **2.4.5 Evaluación**

Entendemos por evaluación a la reunión y el análisis periódico de la información que sirve de base a «una evaluación, tan sistemática y objetiva como sea posible, de un proyecto en curso o terminado, un programa o una política, su diseño, su ejecución y sus resultados. Tiene por objeto determinar la relevancia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en el desarrollo, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad. La evaluación debería suministrar información verosímil y útil, que permita incorporar las lecciones aprendidas en el proceso de adopción de decisiones de receptores y donantes (Fernández, 2002, p.8).

#### **2.5 Metodología de un Proyecto**

Es importante tener claro este concepto en el giro de la investigación, por lo tanto la metodología de un proyecto vienen siendo, todos los pasos que se realizan para la planificación y gestión de un proyecto, la cual contempla desde la gestión de recursos hasta la coordinación del equipo de trabajo, dándole un ordenamiento lógico para hacer eficiente y eficaz su desarrollo, por lo que necesita apoyarse en el uso de técnicas concretas a fin de concretarlas con éxito y en tiempo (Figuroa, 2005).

#### **2.6 Marco Lógico**

Y precisamente al hablar de metodología, la más requerida y utilizada para la formulación de proyectos principalmente los proyectos sociales, es la metodología del marco lógico, considerada una herramienta importante en la gestión de proyectos usada en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos. También conocido como metodología de marco lógico (MML). “Es un método establecido para la planificación estratégica de proyectos, que permite organizar de manera sistemática y lógica los objetivos de un proyecto social; identificar y definir factores externos al proyecto que pueden influir en el

cumplimiento de los objetivos; evaluar el avance en función de los objetivos, así como darle seguimiento en todas sus etapas, como acceso para la evaluación final de los resultados”. (ILPES 2005)

## **2.7 Impacto de un Proyecto Social**

Dentro de los proyectos sociales cobra importancia el poder medir los impactos de llevarlos a cabo.

El impacto es entonces, “la valoración de los efectos directos y/o indirectos, positivos y/o negativos, de largo plazo, que el proyecto ha tenido en la población objetivo, en cuanto atañe a sus condiciones de vida y comportamiento, tomando en cuenta elementos como el entorno económico, técnico, social, cultural, político, ecológico y las relaciones de género” (Crespo 2015, p.52).

El impacto en un proyecto social se define como la magnitud cuantitativa del cambio o los efectos a mediano y largo plazo, ya sean positivos o negativos, que se den en la población beneficiaria y su entorno, produciendo un efecto deseado (planificados) o no deseado, como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios). El impacto no se produce inmediatamente de haberse ejecutado el proyecto o programa, requiere de tiempo para desarrollarse (Crespo, 2015).

Todo proyecto social lo que busca es cambiar una situación o problema que motivó la intervención. En la evaluación ex -post, se hace una distinción típica entre resultado e impacto. El primer término apunta a las modificaciones tangibles, medibles o registrables, generalmente con un instrumento de medición empírica: el segundo; o sea el impacto, agrega los efectos secundarios o colaterales de la intervención, englobando externalidades positivas del proyecto y efectos de tipo diferido en el tiempo. En la práctica, la medición de resultados es equivalente a la de eficacia o de impacto. Las evaluaciones de impacto ambiental, en la medida en que registran externalidades, constituyen el concepto más cercano al de evaluación de impacto. (Salamanca,1995 p40)

## 2.8 Indicadores de Propósito

Los indicadores son herramientas que permiten medir el avance de los objetivos establecidos en la Matriz de Planificación, proporcionando información útil para el Monitoreo y la Evaluación de los resultados finales. (Ortegón, Pacheco & Prieto, 2005, p. 29) definen al indicador de la forma siguiente: “un indicador es la especificación cuantitativa y cualitativa para medir el logro de un objetivo, aceptada colectivamente por los involucrados en el proyecto, como adecuada para lograr el objetivo correspondiente”. “En este contexto, un indicador establece una relación entre dos o más datos o variables, y permite la comparación entre la línea de base y el resultado logrado, en un lapso determinado, en términos de metas de calidad y cantidad”. (Crespo, 2015)

Son los indicadores que permiten verificar el cambio producido (efectos intermedios o finales) por el programa o proyecto en la población objetivo, atribuible a la ejecución del proyecto. “Por lo general, este resultado puede ser medido en el mediano plazo, utilizándose para ello indicadores de eficacia, impacto, pertinencia y viabilidad.” (Cohen 1992)

Luego de tener definidos los tipos de proyectos y el ciclo de vida y la importancia de una guía metodológica, es importante definir algunos conceptos más que nos lleven a comprender el enfoque de nuestra investigación estos son:

## 2.9 Comunidad Rural

Es importante conocer que es una Comunidad Rural para poder definir el marco conceptual en el presente trabajo sabiendo que son “Comunidades donde habitan poblaciones menores de personas, como bosques, praderas y áreas agrícolas. Las comunidades rurales son aquellas que se establecen en el campo y, por lo general, se dedican a la agricultura y ganadería” (Guillen, Samper & Gómez, 2010, p21).

En la ruralidad tradicional la comunidad se ocupa en actividades agropecuarias que a su vez se encuentran regidas por fenómenos naturales difícilmente controlables por intervención humana (Gómez, 2008).

La comunidad en condiciones de vieja ruralidad "se caracteriza por tener bajas condiciones de bienestar (ausencia de servicios, de infraestructura básica, etc.) y comparte condiciones culturales atrasadas (analfabetismo, etc.)" (Gómez, 2001 p7).

Para el caso de Guatemala, un rasgo que lo diferencia de otros países latinoamericanos es la persistente importancia de población rural y las comunidades en donde se encuentran asentadas. Lo importante del medio rural, es que "esta clase de territorios son los que contienen en la actualidad a la mayor parte de la población considerada estadísticamente como rural, así como la mayor parte de la producción agropecuaria" (Baigorri:1995).

## **2.10 Desarrollo Sostenible**

El concepto de desarrollo por lo general, lo vincula con la idea de progreso económico y social, lo que conlleva a una mejora en las condiciones de vida de los individuos y los grupos humanos y una expansión de sus posibilidades. El desarrollo constituye, por tanto, un deseo permanente de las diferentes colectividades, independientemente del nivel relativo al respecto que cada una haya ido alcanzando (Escribano, 2017).

El Desarrollo Sostenible, según la ONU (2017) se puede entender como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Informe titulado «Nuestro futuro común» de 1987, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo). El desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo, el cual consta de tres pilares; el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente. Según Lebel y Kane (1992) el desarrollo sostenible supone que se satisfagan las necesidades fundamentales y las posibilidades para colmar una vida mejor, pero considerando los límites y las capacidades del medio ambiente.

Es importante definirlo como "un proceso que, en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda. vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente (James Midgley, 1995, p.8).

Se ha logrado establecer la siguiente definición al respecto como: “El desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades (Brundtland,1987).

### **2.11 Desarrollo Sustentable**

Se conoce bajo este concepto al “Desarrollo Sostenible se entiende como el Proceso mediante el cual se satisfacen las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras” (Johannesburgo,2002).

Por lo tanto, el Desarrollo Sostenible y/o Sustentable, no es un concepto exclusivamente ambiental, sino que presenta un triángulo de equilibrio entre lo ambiental, lo económico y lo social, cuyo resultado es la solidaridad. Pretende crear un modelo económico capaz de generar riqueza y bienestar al mismo tiempo que promueva la unidad social e impida la destrucción de la naturaleza, por lo que abarca esos tres aspectos (Villegas, 2002).

Los conceptos anteriores dan paso a otra serie de definiciones importantes dentro de nuestra investigación y los cuales enumeramos a continuación:

### **2.12 Consejos de Desarrollo**

El Consejo de Desarrollo constituyen el medio principal participación ciudadana de la población en la gestión pública con el fin de participar en la planificación democrática del desarrollo.

El objetivo del Sistema de los Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestados y el impulso de la coordinación, pública y privada.” (Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002, art.3).

El sistema de Consejos de Desarrollo está formado de la siguiente manera:

Nacional	Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural -CONADUR-
Regional	Consejos Regionales de Desarrollo Urbano y Rural -COREDUR-

Departamental      Consejos Departamentales de Desarrollo -CODEDE-

Municipales        Consejos Municipales de Desarrollo -COMUDE-

Comunitarios      Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODE-

### **2.13 Asamblea General Comunitaria**

Está formada por todos los residentes de una comunidad es el órgano más importante de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, elige a sus representantes y coordinadores, promueve, facilita y apoya la participación activa de la comunidad. USAID, NEXOS LOCALES. (2016).



### **3. METODOLOGÍA**

La investigación requiere de la definición de una metodología que permita llevar de manera formal, sistemática y ordenada la búsqueda y obtención de resultados. Por tanto, para resolver el problema de investigación relacionado con la formulación de los proyectos sociales de desarrollo sostenible en la comunidad objeto de estudio, se desarrolla la siguiente metodología.

#### **3.1 Definición del problema**

La utilización de una adecuada metodología en la formulación de proyectos sociales, es la que proporciona las herramientas y técnicas mediante las cuales se pretende transformar la realidad con el fin de mejorarla, por lo que se constituye el eje central de un proyecto, la adopción de estas a través de una buena enseñanza, es decir, la transferencia de los conocimientos adquiridos y buenas prácticas; como iniciativas que cumplen una serie de requisitos que se convierten a su vez, en experiencias valiosas para futuras oportunidades.

El problema de investigación en la comunidad, se fundamenta en que existe una insatisfacción por parte de sus habitantes, al no ser atendidas sus necesidades por la municipalidad y por las entidades de cooperación, al presentarlas, además del tiempo que se lleva su aprobación y posterior ejecución.

Actualmente se encuentran gestionando proyectos de infraestructura, como una planta de tratamiento de aguas residuales y la fase de II de alcantarillado, ambos proyectos se encuentran detenidos, ya que dependen del aporte solicitado a la comunidad por parte de la municipalidad, que es la del terreno para ubicar la planta. Es importante mencionar, que el primer proyecto depende del segundo.

Dentro de las causas esenciales de dicha situación están la metodología utilizada por las autoridades comunitarias para la identificación y formulación de sus proyectos, la voluntad política que se tenga para incluirlos en la planificación y capacidad presupuestaría de la municipalidad de San Martín Jilotepeque, para incluir dichos

proyectos, adicionalmente, la poca participación de los vecinos de la comunidad en la planificación del desarrollo comunitario.

Derivado de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué metodología en la formulación de proyectos sociales apoyaría el desarrollo económico y sostenible en la comunidad Chi-Armira, ¿Aldea Xejuyú, ¿San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, para el período 2020-2024?

### **3.2 Delimitación del problema**

La investigación se realizará en una comunidad rural del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. El problema de estudio se define a través de los siguientes aspectos: la unidad de análisis, el período y el ámbito geográfico que comprende la investigación.

#### **3.2.1 Unidad de Análisis**

Proyectos Sociales para el desarrollo económico sostenible de los habitantes de la Comunidad Chi-Armira.

#### **3.2.2 Período a Investigar**

Para la realización de la investigación, la elaboración del documento y presentación, se considera el período 2020-2024.

#### **3.2.3 Ámbito Geográfico**

La Comunidad Chi-Armira, en una comunidad rural, cuyos habitantes se dedican a cultivar la tierra, forma parte de la Aldea Xejuyú, del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango.

### **3.3 Objetivos**

A continuación, se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente investigación:

### **3.3.1 Objetivo General**

Proponer una metodología para la formulación de proyectos sociales que apoye el desarrollo económico y sostenible de la comunidad Chi-Armira, Aldea Xejuyu, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango para el período 2020-2024.

### **3.3.2 Objetivos Específicos**

- Elaborar un diagnóstico socio-económico de las familias que habitan la comunidad Chi-Armira, a través de información documental, vistas a la comunidad, y entrevistas a diferentes actores involucrado, para identificar la necesidad de proyectos sociales de participación comunitaria, para su desarrollo.
- Identificar las barreras que existen en la formulación de proyectos sociales en beneficio de la comunidad Chi-Armira, realizando entrevistas a los diferentes actores de la comunidad, con el fin de buscar las causas que las originan y buscar posibles soluciones.
- Evaluar la voluntad de adopción y la capacidad de implementar una guía metodología para la formulación de los proyectos sociales por parte de las autoridades de la comunidad Chi-Armira, para realizar el planteamiento adecuado dentro de la Guía metodológica.
- Elaborar una guía metodología, de acuerdo con la información obtenida en la comunidad Chi-Armira que responda a las necesidades de sus habitantes, para la formulación de los proyectos sociales que apoyan el desarrollo económico y sostenible.
- Analizar los efectos potenciales de la aplicación de la guía metodológica para la formulación y gestión, de los proyectos sociales de la comunidad Chi-Armira, a través de la investigación participativa directa, con vecinos, autoridades y cooperantes a fin considerar la conveniencia de su aplicación.

### **3.4 Justificación**

Dentro de cada comunidad en Guatemala son muchas las necesidades por atender en educación, salud, seguridad, empleo e infraestructura vial entre otros; que a la vez son prioridades para el desarrollo de los guatemaltecos y por cada una de estas necesidades planteadas surgen proyectos de diversa índole que necesitan ser presentados con los lineamientos necesarios, para obtener su aprobación y financiamiento, a través del gobierno, organismos de cooperación internacional o de entidades privadas, por medio de la nueva tendencia de responsabilidad social empresarial (RSE), para que puedan ejecutarse.

Este es el caso de la comunidad Chi-Armira, Aldea Xejuyú, San Martín Jilotepeque, donde, es necesario promover el desarrollo económico sostenible de sus habitantes, a través de la formulación de proyectos sociales que respondan a la solución de sus necesidades, por lo que proponer una metodología que sea participativa e incluyente en ello, facilitaría su priorización, aprobación y gestión.

Es por eso que la presente investigación está enfocada en servir de plataforma para que los vecinos organizados, puedan buscar alianza con las autoridades de gobierno local, gobierno central y otras entidades de cooperación, para la ejecución de obras que respondan a las necesidades de la comunidad.

Los resultados de esta investigación podrán mostrar la necesidad que tienen las autoridades comunitarias y vecinos de conocer y poner en práctica la metodología requerida para la formulación de proyectos sociales, autoridades gubernamentales y cooperantes, para realizar una gestión participativa incluyente, donde cada miembro de la comunidad interviene activamente en la búsqueda de soluciones a problemas de bien común y obtener resultados más concretos.

### **3.5 Método Científico**

La metodología que se aplicará en la investigación es el método científico. La utilización de este método permitirá encontrar la solución al problema planteado, a través de una

serie de procedimientos sistemáticos y de técnicas e instrumentos adecuados en la información que se persigue estudiar.

La investigación es de:

- **Enfoque**

Mixto; ya que la recolección de información se hará de manera cuantitativa, en cuanto a datos de la población y cualitativa, para obtener una perspectiva más amplia de la situación actual de la comunidad y sus habitantes, así también de la problemática planteada en cuanto a la formulación y presentación de proyectos.

- **Diseño**

No Experimental-Transversal; debido a que se observó y analizó el nivel vida de los habitantes y necesidades básicas no satisfechas, durante visita efectuada a la comunidad como una medición única.

- **Alcance**

Descriptivo-Explicativo; describiendo la situación actual de la comunidad con base a la caracterización de la misma y la participación incluyente de sus habitantes en la solución de la problemática que viven.

Las fases que utiliza el método científico son tres, las cuales han sido aplicadas en esta investigación:

- a) Indagadora: esta se utilizó a través de los procesos de recolección de información directamente en la Comunidad Chi-Armira.
- b) Demostrativa: durante esta fase se persigue demostrar la relación de analizar la situación actual de la Comunidad Chi-Armira y las principales necesidades que tiene la población de presentar sus proyectos.
- c) Expositiva: la investigación se dará a conocer a través de un informe final, que expondrá la situación actual, los hallazgos, propuesta de guía metodológica y análisis de efectos potenciales.

### **3.6 Técnicas de Investigación Aplicadas**

Como sabemos, las técnicas son reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos en la aplicación del método de investigación científico. Las técnicas de investigación documental y de campo aplicadas en la presente investigación, son las siguientes:

#### **3.6.1 Técnicas de Investigación Documental**

Se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema y de los instrumentos y técnicas que se emplearán para alcanzar los objetivos del estudio están:

- **Lectura Analítica**

La lectura de textos, que para los efectos de investigación, conlleva el análisis de la información, la comprensión, interpretación y el análisis del texto leído. Se consultó bibliografía de autores reconocidos sobre temas de proyectos sociales desarrollo sostenible en comunidades rurales, y leyes entre otros, de los cuales se extrajeron textos relevantes. También se consultó bibliografía para conocer el entorno geográfico del municipio y aldea en la que se encuentra ubicada la comunidad Chi-Armira.

- **Registro de Información**

Se llevó a cabo el registro adecuado de la información que se recaba, para poder disponer de ella de la mejor manera al momento del procesamiento y del análisis. A través de medios electrónicos, para llevarlos de forma ordenada y actualizada.

- **Análisis de Contenido**

Se realizó un análisis, interpretación y ordenamiento lógico y secuencial de la información que se logró reunir sobre la comunidad, proyectos públicos, leyes, reglamentos, guías de procedimientos para presentar los proyectos, metodologías utilizadas y otros.

#### **3.6.2 Técnicas de investigación de campo**

En cuanto a las técnicas de investigación de campo utilizadas en el presente trabajo para la recolección de datos se hizo uso de las siguientes:

- **Observación**

Se realizaron dos visitas a la comunidad, lo cual sirvió para identificar la situación actual de la comunidad y sus habitantes, en cuanto tamaño de la población, tipos de vivienda, acceso a la educación y la salud y agua, que es lo que se produce, su forma de organizarse, observar los caminos de acceso, tipo de tierra entre otras. Así también, conocer las necesidades que actualmente tienen en infraestructura, o de otra índole como educación, apoyo técnico etc. teniendo acercamiento principalmente con las autoridades de la comunidad y vecinos que estuvieron dispuestos a colaborar. Los hallazgos encontrados fueron importantes y para ello se elaboró y utilizó una guía de observación, para obtener a detalle la mayor información posible. (Anexo 1 Formato utilizado en la observación).

- **Entrevistas**

Se realizaron entrevistas de tipo semi estructuradas principalmente a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), por ser los representantes de la comunidad, y quienes estuvieron dispuestos a colaborar desde un inicio. Así también diferentes vecinos dentro de la comunidad, siendo 5 hombres, 3 mujeres, 2 jóvenes y 2 maestros de escuela, con el objeto de obtener información de la situación laboral, económica, educativa, productiva en el uso de la tierra entre otros. El

La entrevista también se utilizó para entrevistar a las autoridades locales, para definir el manejo actual de los proyectos y problemática por resolver. (Anexo, Formato de entrevista). El total de personas entrevistadas fue de 5.

- **Grupo Focal o Grupo de Enfoque:**

Se realizaron dos reuniones de grupo, de cinco participantes cada una, integrada por miembros del COCODE, autoridades locales y vecinos de la comunidad Chi-Armira (hombres, mujeres, jóvenes), con el objetivo de conocer las necesidades comunes, prioridades, voluntad participativa y metodología utilizada para la formulación y presentación de proyectos a nivel de apoyo de las autoridades municipales. Esto se logró realizar en un salón de la escuela, dada la coyuntura actual de no haber clases

presenciales y porque no se lo calizo a la persona que tenía llaves del salón comunitario. (Anexo Guía de discusión Grupo Focal)

### **Limitantes de la Investigación:**

Se tuvieron limitantes para obtener información cuantitativa en relación a los habitantes de la comunidad, para tener datos exactos, ya que el Instituto Nacional de Estadística (INE), en su plataforma virtual, solo proporciona por municipio en total, información detallada por sexo y edad. Nos acercamos a la Municipalidad para solicitar esta información y se nos indicó que tenía que ser por escrito y por correo electrónico por lo que se hizo de esa manera, se les visito para darle seguimiento y no se logró, ya que se coincidió con el cierre del municipio por más de 15 días, dada la actual crisis de salud, derivada del Covid-19, para hacer un cordón sanitario y mitigar los contagios. Al darle seguimiento por la vía telefónica, se nos informó que el COCODE debía darnos la información, la cual fue proporcionada amablemente por don Simón Zet, presidente actual, indicando que solo manejaban datos aproximados.

Así también la información de los proyectos, para conocer su metodología nos proporcionaron información pública de la planificación del municipio, y nos remitieron con el Señor Simeón Zet, quien nos proporcionó la información de los proyectos de la comunidad hasta donde él tenía conocimiento.



#### 4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La metodología cumple, como bien es sabido, una función principal en el desarrollo de los Proyectos Sociales, ya que los resultados finales dependen de las acciones y procedimientos que deben realizarse, para alcanzar las metas y objetivos propuestos, a través de la participación activa de los involucrados. La carencia de conocimiento y aplicación de una apropiada metodología, tiene como consecuencia que los proyectos puedan tener un bajo nivel de eficacia y repercutir negativamente en sus beneficiarios y en las acciones sociales de una comunidad.

La importancia que tiene el definir y caracterizar la población objeto de estudio en los proyectos sociales, toma también relevancia en la presente investigación, por lo que, en este capítulo, se presentan los resultados obtenidos al respecto, para lo cual se realizó un diagnóstico socioeconómico de la Comunidad Chi-Armira, Aldea Xejuyú, San Martín Jilotepeque, a través de visitas efectuadas a la comunidad y conocer su situación actual en diferentes aspectos de su vida cotidiana.

Así también, se incluye el análisis de la metodología utilizada en la presentación de los proyectos sociales de la Comunidad Chi-Armira en los últimos cuatro años, por la municipalidad a través del departamento a cargo de la planificación de los proyectos con el objetivo de identificar las barreras existentes en los diferentes niveles. Se evaluó, además, la voluntad de adopción de una Guía Metodológica que facilite la presentación de los proyectos y la acción comunitaria participativa, a través de la observación y entrevistas realizadas a miembros de la comunidad.

Como resultado de la investigación, se propone como metodología una Guía de Buenas Prácticas, acorde a los requerimientos establecidos para la presentación de proyectos sociales, que les permita auto capacitarse.

Por último, la medición los efectos potenciales, que se considera tener como consecuencia de la utilización de la guía con vecinos, autoridades y cooperantes, en busca de mejores resultados que beneficien el desarrollo económico y sostenible de los habitantes de la comunidad Chi-Armira.

## **4.1 Diagnóstico Socioeconómico de la Comunidad Chi-Armira**

El diagnóstico socioeconómico realizado, para fines de la presente investigación, permite caracterizar y conocer la realidad de la comunidad, en el cual se identifican los recursos naturales con los que cuenta, tales como: Clima, suelos, cultivos, y las capacidades que pueden ser aprovechadas en beneficio de todos. Los servicios con los que cuenta actualmente, así como lo importante de resaltar las necesidades pendientes a nivel de comunidad y problemas que afectan hoy en día el desarrollo económico y sostenible de sus habitantes.

### **4.1.1 Historia**

Esta comunidad comenzó a ser poblada en los 70, por trabajadores de las fincas cercanas. Sus primeros habitantes en su mayoría de apellido Armira, y es de allí que se deriva el nombre de la comunidad, la forma correcta de escribirlo es Chi-Armira, que traducido del caqchikel significa Hombre –Armira. Posteriormente y a raíz del terremoto de 1976, como parte de la ayuda internacional, a través de la Iglesia Bautista de Estados Unidos, se donaron terrenos y viviendas para personas que se quedaron sin vivienda y la población ha ido en aumento por familias que emigraron para establecerse ahí.

### **4.1.2 Ubicación Geográfica**

El caserío Chi-Armira pertenece a la aldea Xejuyú del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango.

Se encuentra localizada en las coordenadas siguientes:

- Latitud 14.7972° o 14° 47' 50.1" norte;
- Longitud -90.7805° o 90° 46' 49.7" oeste;
- Altitud 1,815 metros (5955 pies)

Distancia de 2.6 Km de la cabecera municipal, el acceso al lugar es por carretera de terracería, se considera de fácil acceso, un tiempo aproximado de 15 minutos.

En el siguiente mapa se puede apreciar una vista satelital del lugar.



*Figura No.1: Mapa satelital de la Comunidad Chi-Armira, Aldea Xejuyú.*

*Fuente: Tomado a través de Mapcarta.com.*

#### **4.1.3 Límites y Vías de Acceso.**

De acuerdo con los datos obtenidos en la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, los límites geográficos de la Comunidad Chi-Armira son los siguientes:

- Al norte con comunidad de La Joya,
- Al oeste con las comunidades de El Sauce y La Pedrera,
- Al este con las comunidades de Chipila I y II y
- Al sur con la comunidad del Platanar.

La principal vía de acceso es por la carretera CA-1, que parte de la ciudad de Guatemala, hasta la cabecera departamental de Chimaltenango ubicada a 52 km. Posteriormente se recorren 18.5 kms. para llegar a la cabecera municipal de San Martín Jilotepeque, y de esta se recorren 2.6 kms. de carretera de terracería hasta llegar a la comunidad.

En el siguiente mapa se pueden apreciar los límites indicados.

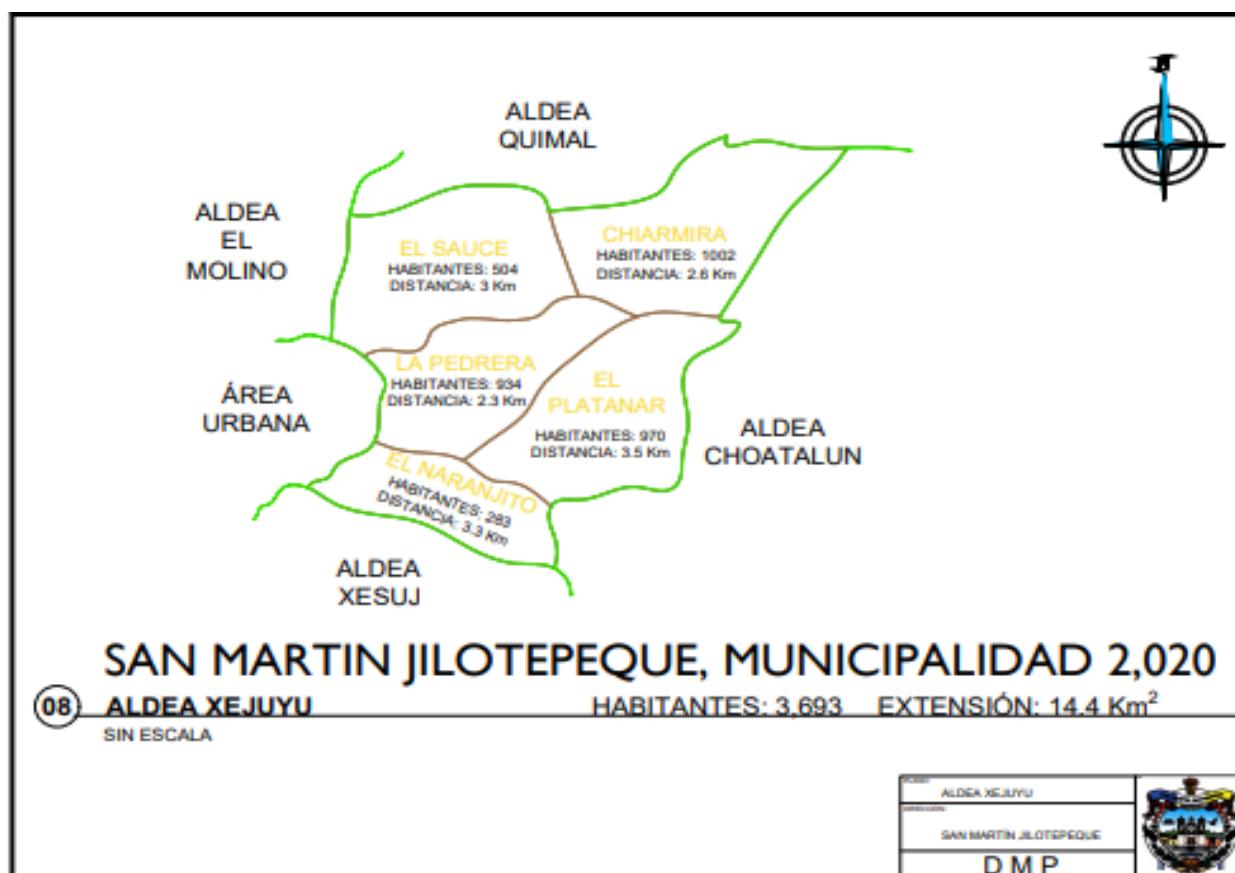


Figura No. 2 Límites de la Comunidad Chi-Armira, dentro de la aldea Xejuyú.

Fuente: Municipalidad de San Martín Jilotepeque.

#### 4.1.4 Clima y Orografía

La comunidad se encuentra en una zona templada. Presenta una temperatura promedio en el rango que va entre los 15.5 a 20.5 °C.

Su topografía presenta contrastes, ya que algunas zonas son planas, mientras que otras tienen pendientes, quebradas y faldas.

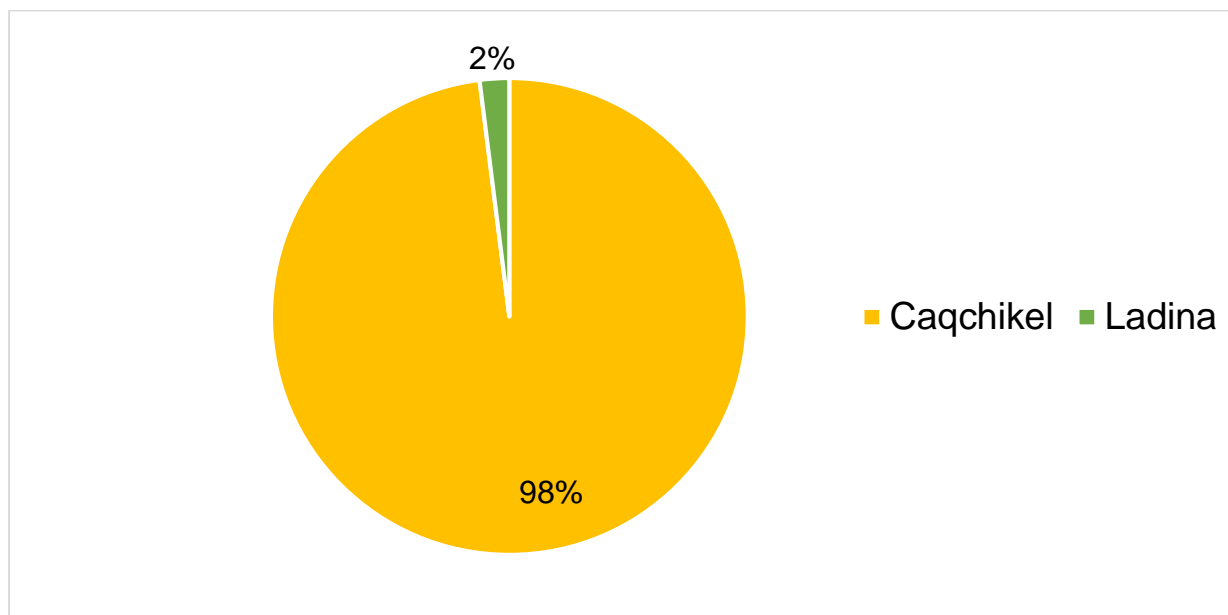
Cuenta con la presencia de bosques de coníferas y bosques mixtos (arbustos-matorrales), además posee sistemas agroforestales (cultivo de café) y áreas de pastizales.

#### 4.1.5 Demografía

La descripción de las principales características poblacionales es de suma importancia para la definición de necesidades de una población, sin embargo, no se logró obtener información precisa al respecto, para lo cual se consultó al Instituto Nacional de Estadística (INE) y solo cuenta con datos a nivel municipal a detalle de hombres, mujeres, jóvenes y niños, por rangos de edades. También se solicitó a la municipalidad información al respecto, pero no se logró obtener de acuerdo a lo investigado, se detalla a continuación:

##### 4.1.5.1 Población

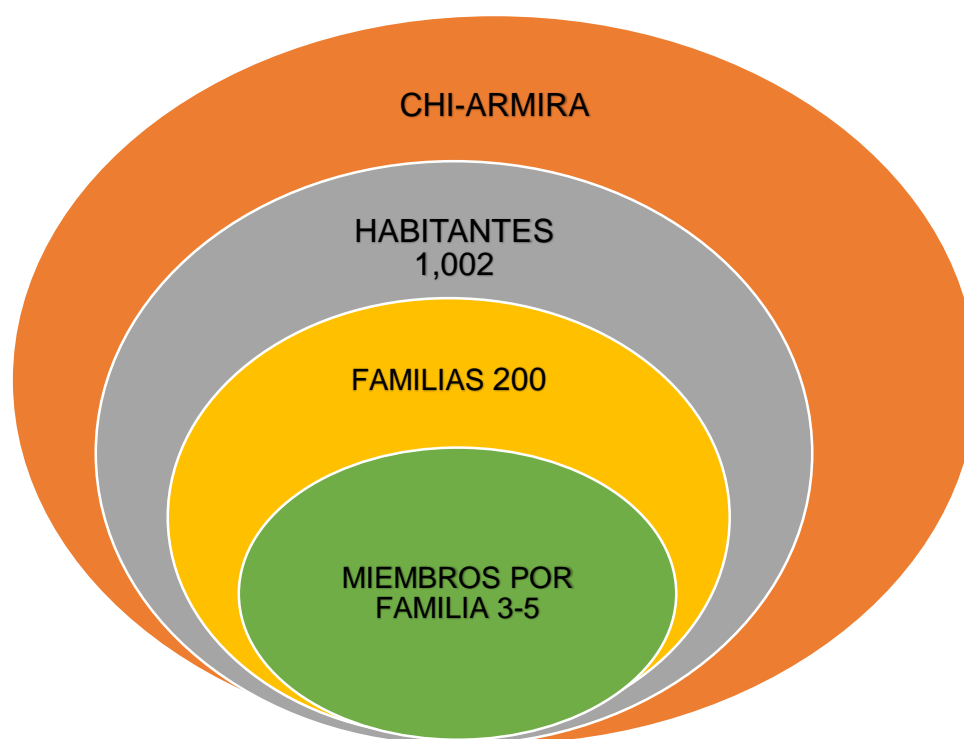
Los datos obtenidos en la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, dentro del plan anual del municipio del año 2018, indican que únicamente que el número de habitantes es de 1,002 no especifica género, ni rango de edades. En las entrevistas realizadas se nos indicó que el origen de la población en su mayoría es cakchikel Figura No. 1 se puede apreciar.



**Figura No. 3 Origen de la Población de la Comunidad Chi-Armira**

*Fuente: Información obtenida en Municipalidad de San Martín Jilotepeque*

De acuerdo con la información proporcionada por don Simeón Zet, presidente actual del COCODE, en la comunidad viven unas 200 familias aproximadamente, de 3-5 miembros cada una, lo cual se ilustra en la siguiente Figura:



*Figura No. 4 Cantidad de Familias y sus miembros en la Comunidad Chi-Armira*

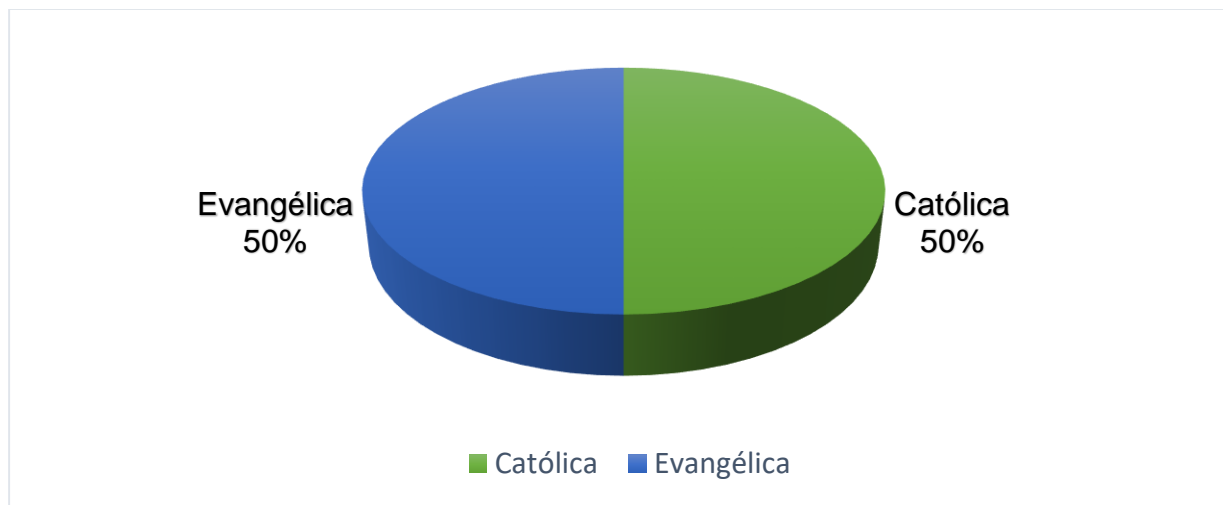
*Fuente: Información proporcionada por el COCODE.*

Como se mencionó anteriormente, no se contó con información más específica respecto a la población, estos datos son tan importantes, ya que constituyen la línea base de los proyectos comunitarios para poder determinar su alcance. Por lo que un censo a nivel comunitario se hace necesario.

En algunos casos las familias las familias se ven numerosas, ya que los hijos casados viven con sus padres con sus familias, porque se pueden contar en unos casos núcleos familiares de 15 personas.

#### 4.1.5.2 Religión

En cuanto a la religión, los habitantes de la comunidad practican la religión católica y evangélica. En la figura No.8, se ilustra la distribución de la población en cuanto a la religión que practican, información proporcionada por don Simeón Zet, presidente COCODE, indicando que ocasionalmente surgían divisiones en la comunidad, pero se llegó a consenso de respetar la decisión de religión y velar por el bien común.



**Figura No.5 Religión que practican los habitantes de la Comunidad Chi-Armira**

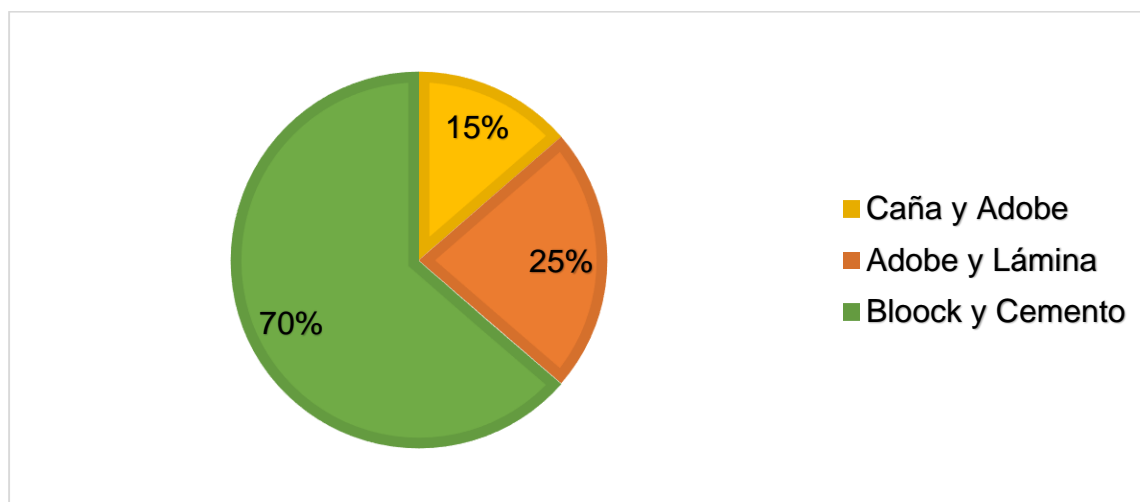
*Fuente: Información obtenida de en la investigación en entrevistas realizadas a vecinos y autoridades comunitarias.*

Como información adicional al respecto, en la comunidad hay 2 iglesias evangélicas y una iglesia católica, en el área central de la comunidad.

#### 4.1.5.3 Vivienda

Durante las visitas a la comunidad, en relación a las viviendas se pudo observar que están construidas de diferentes maneras, por lo que en las entrevistas al COCODE se logró determinar que existen viviendas de: Adobe y lámina galvanizada un 25%, de block y cemento un 60% y un 15% restante, de viviendas construidas con una combinación de cañas y adobe cuya técnica se conoce como bajareque, el cual es el forro de barro que

la gente coloca a las cañas de milpa o a palos delgados formando así las paredes de las viviendas, lo cual les resulta económico.



*Figura No. 6 Tipo de viviendas en la Comunidad Chi-Armira*

*Fuente: Observaciones realizadas e información proporcionada por miembros de la comunidad.*

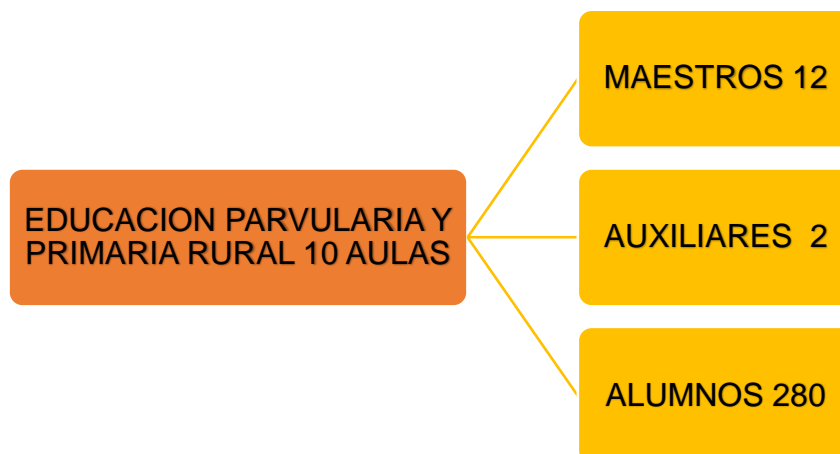
Se pudo observar que la mayoría de viviendas son sencillas y de una estructura básica, existen algunas muy bien construidas y con bonitos diseños, las cuales, pertenecen a personas que emigraron a Estados Unidos a trabajar y enviaron remesas para su construcción, o bien al retornar las construyeron y traen la experiencia del trabajo en construcción que realizaban en esas tierras, aplicado a sus viviendas.

#### **4.1.5.4 Educación**

Los habitantes de la comunidad Chi-Armira, tienen acceso a la educación primaria desde hace más de 50 años ya que cuentan con una de las primeras escuelas a nivel rural en el municipio, el nombre de registro es Escuela Oficial Rural Mixta, Ana Estela Pérez Hernández, y entre los años 2013 al 2016, sus instalaciones fueron reparadas y ampliadas. Cuentan además con educación parvularia des hace 20 años, siendo la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Chiarmira, como fue registrada por el Ministerio de Educación.



En la siguiente figura se muestra como está integrada actualmente en cuanto al personal docente, auxiliar, cantidad de alumnos y maestros que tienen actualmente.



**Figura No. 7 Educación parvularia y primaria.**

*Fuente: Información obtenida de las entrevistas realizadas a vecinos y a miembros del COCODE.*

La anterior información fue proporcionada en entrevistas realizadas a maestros, y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, lamentablemente los datos proporcionados no fueron tan específicos como se solicitará, en cuanto a generó y edades de los alumnos, indicando los maestros que la información oficial solo la podía dar la directora, lo cual no se logró.



**Figuran No. 8, Vista panorámica interior, Escuela Nacional Rural “Ana Estela Pérez Hernández”.**

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*

En el caso de la educación secundaria, la pueden hacer en la cabecera del municipio y para diversificado o estudios técnicos, en la cabecera departamental, Chimaltenango, en Antigua Guatemala, o la ciudad capital, de acuerdo a datos proporcionados por las personas entrevistadas en la comunidad, al preguntarles que cuantos consideran que siguen estudios en secundaria, indicaron que un 40-45% siguen sus estudios, el resto se dedica al cultivo de la tierra.

También menciono el Señor Simeón Zet, Presidente del COCODE que la municipalidad contempla programas de capacitación técnica, a nivel de diplomados, con el apoyo de diferentes entidades tanto gubernamentales como el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en cuanto a cultivos, pero a veces no se enteran con tiempo de la situación, y no logran asistir en algunos casos o se encuentran ocupados en sus tareas agrícolas y deben asistir a la municipalidad para capacitarse, así como otros auspiciados por organismos internacionales, de los que no tenían pleno conocimiento, pero eran de técnicas de riego de hortalizas. También indicaron de otros en cuanto a, crianza de aves, cocina, pastelería entre otros para mujeres, indicando la poca participación de los vecinos, debido a que es necesario dejar sus labores y trasladarse al municipio.

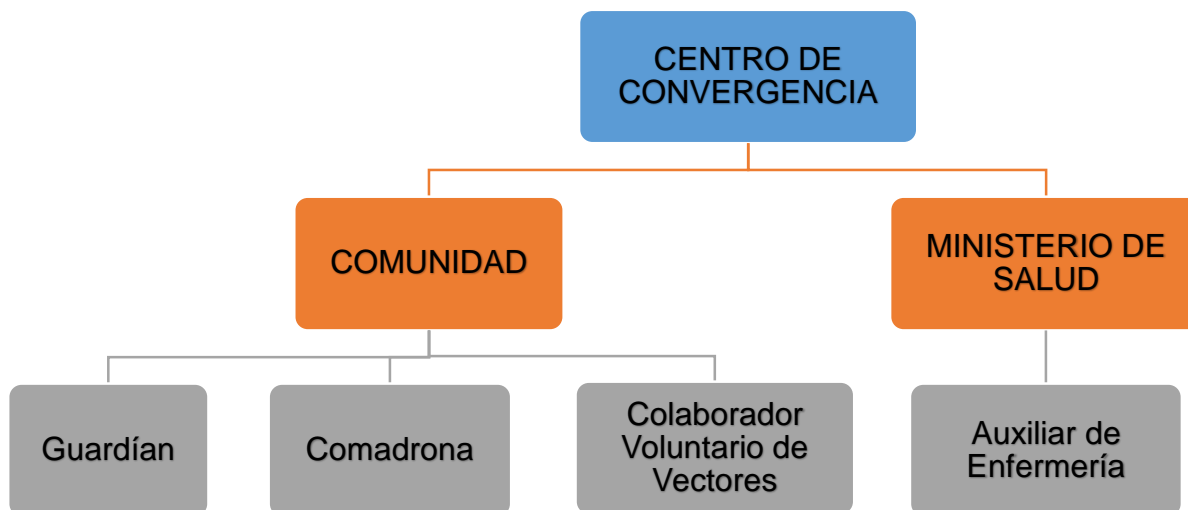
#### **4.1.5.5 Salud**

La comunidad cuenta con un Centro Comunitario o de Convergencia de Salud.



*Figura No. 9. Salud, Organización del Centro de Convergencia.  
Fuente: Observaciones realizadas en la Comunidad.*

La figura No.9.1, muestra la forma de organización que tiene el centro de convergencia, siendo de tipo participativo, atendiendo tanto por miembros de la comunidad y el Ministerio de Salud Pública (MSPAS), organizado de la siguiente manera:



*Figura No. 9.1 Salud, Organización del Centro de Convergencia.*

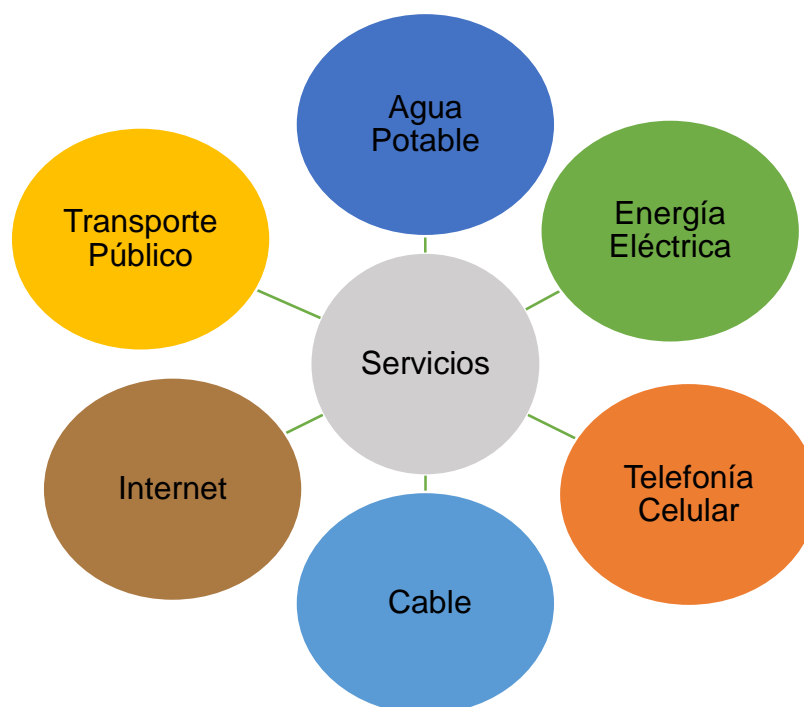
*Fuente: Observaciones realizadas en la Comunidad.*

El horario de 8:00 am a 4:00 pm, atiende un Enfermero Auxiliar, para casos de primeros auxilios, y cuenta con medicina básica, para emergencias. En el caso de jornadas médicas, programadas a través del Centro de Salud del Municipio, se realizan en dicho lugar.

Las comadronas, autorizadas y que atienden los partos a nivel comunitario, así como los voluntarios de vectores, que ayudan en la prevención de enfermedades transmitidas por mosquitos y zancudos, reciben capacitación en el centro de salud de la cabecera municipal a cada cierto tiempo. Para el tratamiento de enfermedades mayores, los pobladores deben acudir a la cabecera departamental, es decir al Hospital Nacional de Chimaltenango, según indicaron.

### 4.1.6 Servicios

Esta comunidad cuenta con varios servicios, lo cual es una ventaja esto se debe en parte a su cercanía con la cabecera del municipio, un claro ejemplo es que cuenta con energía eléctrica, de acuerdo con lo investigado los servicios se muestran en la Figura No. 10



*Figura No. 10 Servicios con los que cuenta la comunidad Chi-Armira.*

*Fuente: Información proporcionada por los vecinos.*

Algunas de las observaciones respecto a los servicios, fueron las siguientes:

- Se pudo observar e indicaron que no cuentan con servicio de extracción de basura, por lo que, en relación a los desechos sólidos, la mayoría queman su basura, o la acumula a cielo abierto en áreas de sus casas o crean botaderos clandestinos. De acuerdo con lo observado, no han sido capacitados en el tema y no existe conciencia social-ambiental al respecto.
- En cuanto al transporte público, es un microbús, y cobra Q.5.00 por viaje, de la comunidad al casco urbano.
- No cuentan con un sistema drenajes o alcantarillado completo, actualmente solo se ha realizado una primera fase de ello, por lo que las aguas pluviales las evacuan

a los caminos y barrancos, y a una vertiente del río y en el caso de las aguas negras, utilizan fosa séptica o pozo ciego. Se encuentra pendiente la Fase II, siendo uno de los proyectos de mayor interés, ya que tiene contemplado una planta de tratamiento.

#### **4.1.6.1 Agua**

Esta comunidad está dotada por nacimientos de agua, y con el paso de los años, han logrado abastecer del servicio de agua potable a la mayoría de la comunidad, hoy en día se considera que un 70% del total de la población cuenta con agua entubada, y el 30% se abastece de ella a través de la perforación de pozos en su casa.



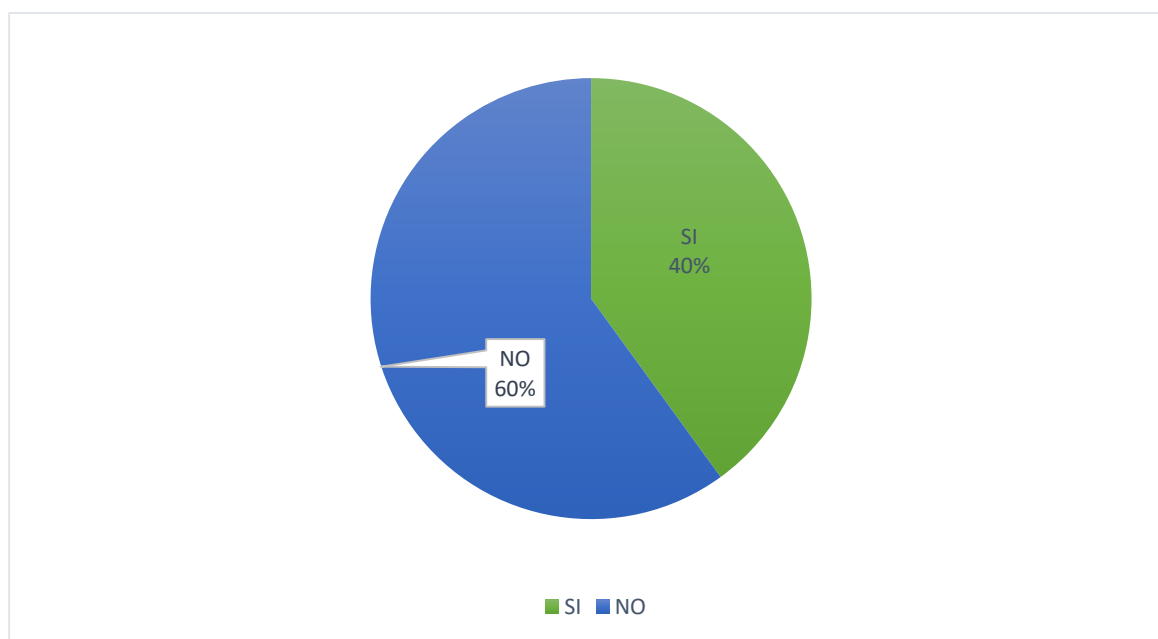
*Figura No. 10.1 Pozo de Agua que Potable que abastece a la comunidad Chi-Armira.*

*Fuente: Información proporcionada por los vecinos*

La Figura 10.1 muestra la ubicación del pozo, el cual se encuentra frente a la Iglesia Católica, la comunidad asigna a una persona encargada de suministrarla, así también, el mantenimiento es rotativo, a cargo de los vecinos organizados para ello.

#### 4.1.6.2 Telefonía Celular

En esta era digital que, vivimos esta comunidad esta privilegiada, ya que cuenta con acceso a señal de internet, existen dos antenas de dos operadores cerca, aunque no todos cuentan con un aparato telefónico, debido a su condición económica, la información obtenida se presenta en la Figura No.11:



**Figura No.11 Servicio de Telefonía Celular.**

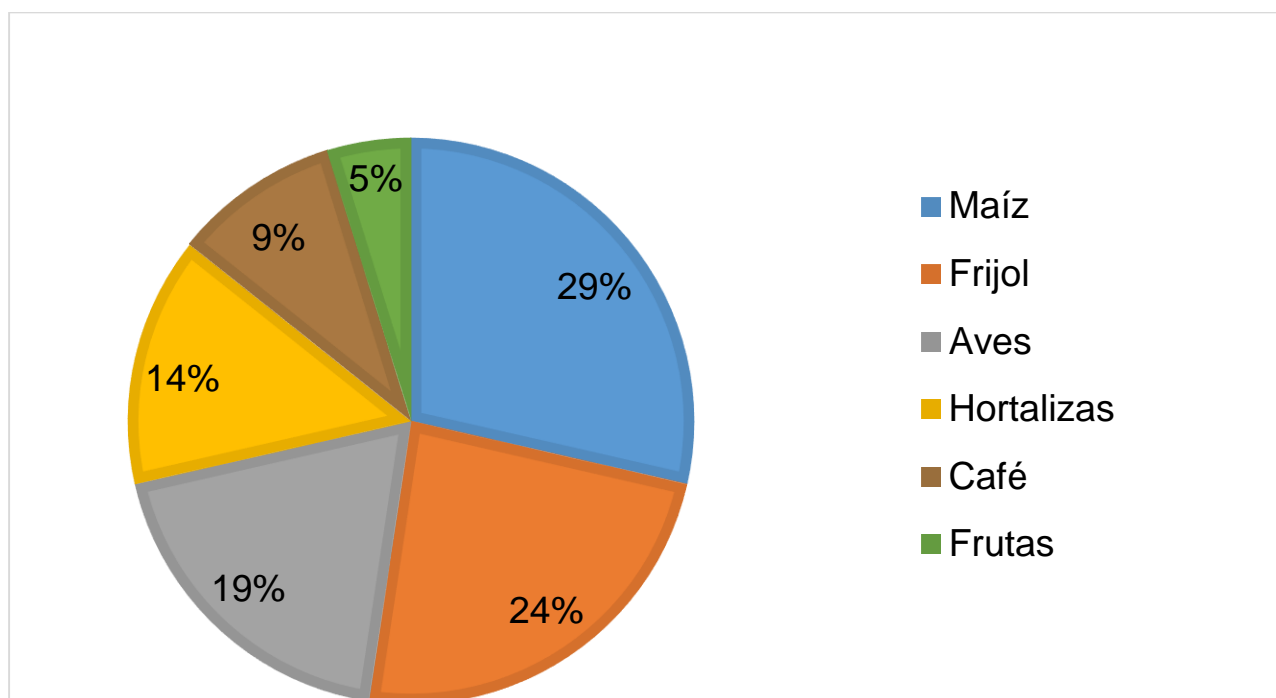
*Fuente: Observación realizada e información proporcionada por los vecinos.*

De acuerdo a los datos obtenidos, de las personas entrevistadas, se logró determinar, que, aunque cuentan con acceso a señal, por razones económicas, no todos cuentan con un aparato telefónico, o con un celular, en su mayoría, son padres de familia trabajadores quienes cuentan con uno, y no están dentro de sus prioridades, y en otros casos es porque tienen algún familiar en los Estados Unidos quien se los paga, para mantenerse comunicados.

El contar con este servicio, le hace un lugar atractivo para futuros proyectos de desarrollo que les permitan mejorar sus ingresos.

### 4.1.7 Producción

Esta comunidad es eminentemente agrícola, cuyos principales cultivos son el maíz y frijol; de acuerdo a la información obtenida en la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, y a entrevistas realizadas con autoridades y vecinos, las principales fuentes de producción que les generan ingresos significativos son las que se presentan en la figura siguiente:



**Grafica No12 Actividades Productivas de la Comunidad Chi-Armira.**

*Fuente: Información de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, el COCODE y vecinos de la comunidad.*

Se considera que dentro de la comunidad el 90% de la población es económicamente activa, ya que son personas trabajadoras, dedicadas en mayor porcentaje a las actividades agrícolas. El principal cultivo de la comunidad es el Maíz, a través del cual genera la mayor parte de sus ingresos las familias. La comercialización de la cosecha principalmente del maíz y frijol, se realiza en el mercado de la cabecera municipal, la cual es vendida a mayoristas.

Dentro de sus cultivos también están las hortalizas como: rábano, pepino lechuga y frutas como: naranja, limón, así también, existen pequeños productores de café.

Otro dato importante es que los hombres algunas veces se dedican a otras labores, con el fin de generar ingresos extras, que les ayuden a sostener a la familia, tales como laborar en jornales en otras fincas, viajar a la capital para trabajar en limpieza y albañilería, y la migración a los Estados Unidos para trabajar y enviar remesas familiares. En el caso de las mujeres, viajan a la cabecera departamental o a la capital a trabajar en servicios domésticos.

También se observaron, pequeños emprendimientos productivos en los hogares, como se muestra en la Figura No.13:



**Figura 13 No. Emprendimientos familiares en la Comunidad Chi-Armira**  
*Fuente: Información proporcionada por COCODE y vecinos de la comunidad.*

La mayoría de pobladores, son de escasos recursos y con estas actividades de emprendimiento, los cuáles en su mayoría están a cargo de las mujeres, buscan incrementar sus ingresos familiares.



Otra de las actividades en las que se apoyan como familia es en el cuidado y abono de los cultivos de maíz y frijol, ya que, si el padre realiza otro trabajo, la madre y sus hijos se encargan de ello.

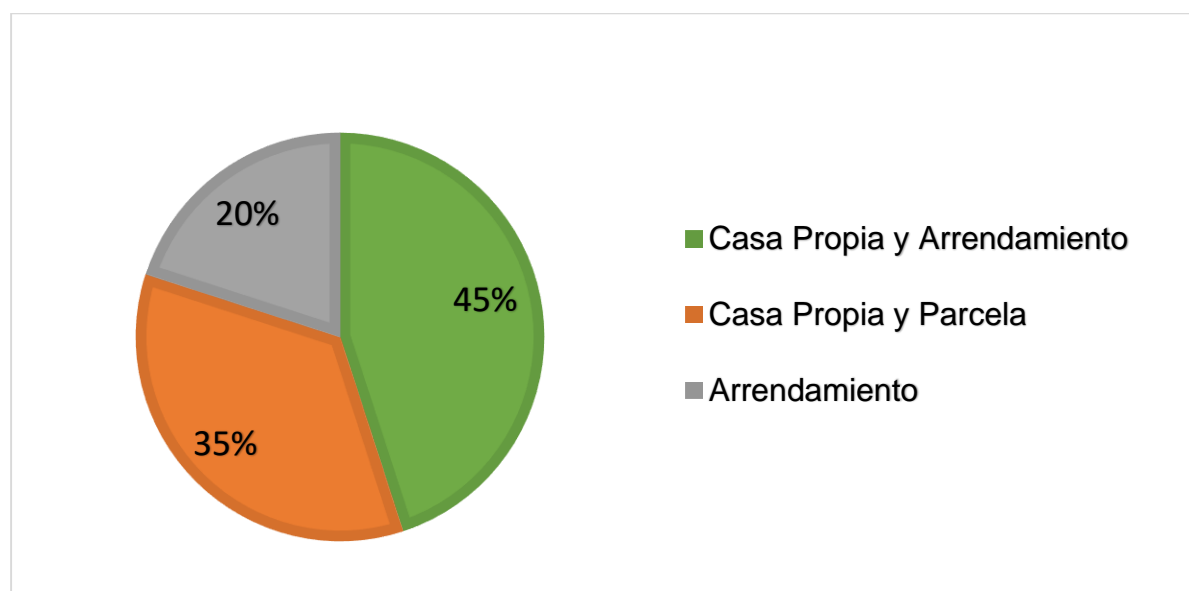
Se considera que el promedio familiar de ingresos se encuentra en Q.2,500.00 dentro de los que trabajan en la comunidad en actividades agrícolas, para los que salen a trabajar fuera de ella, a nivel municipal, departamental o viajan a la ciudad y poseen estudios técnicos el promedio es más alto alcanzando los 3,500.00.

#### 4.1.8 Tenencia de la Tierra

De la información obtenida en las entrevistas, se lograron establecer tres parámetros importantes sobre quienes eran propietarios de tierra dentro de la comunidad, y fueron:

1. Casa propia y arrendamiento
2. Casa propia y parcela
3. Arrendamiento

Los resultados se ilustran en la Figura siguiente:



**Figura No. 14 Tenencia de la tierra en la Comunidad Chi-Armira.**

*Fuente: Información proporcionada por el COCODE y vecinos de la comunidad.*

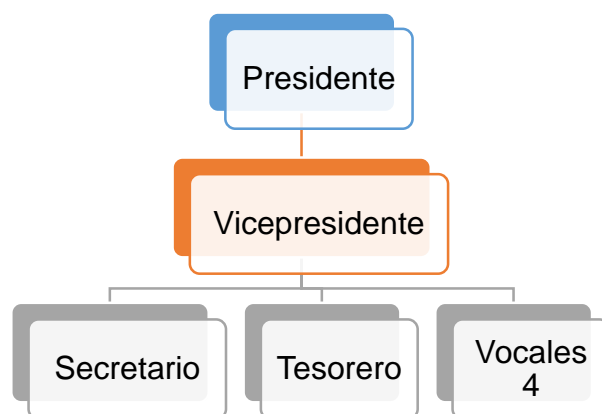
La mayoría de sus pobladores poseen tierra en propiedad, donde han construidos sus viviendas y como dato a que su actividad principal es el cultivo de la tierra, un buen porcentaje ha ido comprando parcelas en aldeas o comunidades vecinas, que van de una a dos manzanas para cultivar, las cuales denominan parcelas, que en algunos casos eran grandes fincas en las cuales trabajaron por años ubicadas en Aldea Choatalum, Comunidad El Sauce y La Joya de la Aldea Xejuyú.

Otros por su parte optan por el arrendamiento, de la tierra para sembrar, porque es a lo que económicamente pueden optar. El arrendamiento de tierra es por cuerdas, es el utilizado en ese lugar y alrededores para sembrar. En algunos casos esta opción es disputada, pues algunos, aunque tienen parcela buscan abarcar arrendar; sin embargo, mencionaron el caso de una finca, donde se les da prioridad de arrendamiento al que no posee tierra en propiedad. Existe una porción pequeña que no posee tierra en propiedad y que vive con sus padres, y la familia que formaron.

#### 4.1.9 Organización Administrativa de la Comunidad Chi-Armira

De acuerdo con la información proporcionada, por los habitantes, las autoridades en la Comunidad Chi-Armira, están conformadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y por un Alcalde Auxiliar que representa a la municipalidad de San Martín Jilotepeque para la Aldea Xejuyú.

El COCODE está conformado por 8 miembros como se muestra en la Figura No. 15



**Figura No15. Organigrama del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).**

*Fuente: Información obtenida en la Municipalidad de San Martín Jilotepeque.*

A través de la Asamblea General Comunitaria, se eligen a los integrantes del COCODE, para un período de duración de 2 años en los cargos, ellos son encargados de promover, facilitar y apoyar la organización y participación activa de los miembros de la comunidad y demás organizaciones, identificando las necesidades más importantes y buscar soluciones entre autoridades gubernamentales, y de ser posible con organizaciones, instituciones públicas y privadas.

Dentro de sus funciones también están: promover programas y proyectos de protección, y promoción integral de la niñez, la juventud y la mujer.

#### ***4.1.9.1 Alcaldía Auxiliar***

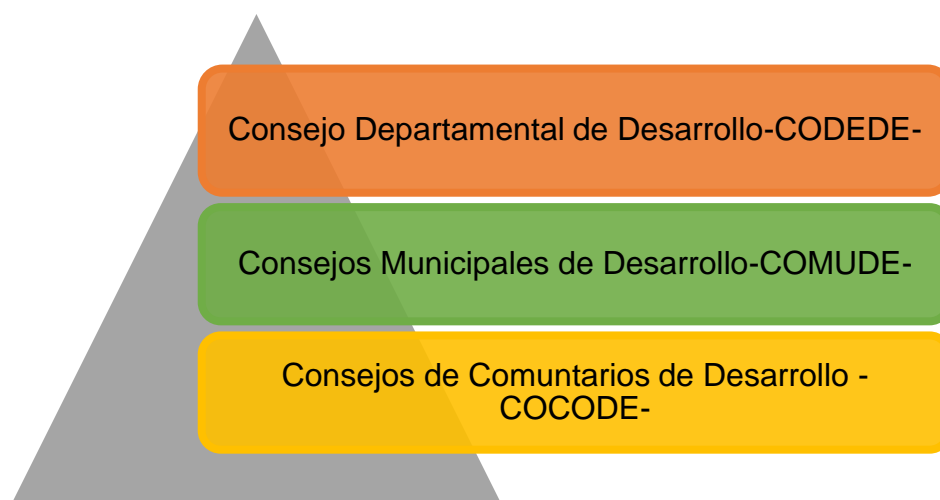
En cada aldea existe un alcalde auxiliar, son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, su función principal es de ser canalizador de las necesidades de los habitantes hacia las autoridades correspondientes, para poder darle soluciones factibles que promuevan el desarrollo, mediante la gestión y ejecución de proyectos de desarrollo conjuntamente con el COCODE.

#### ***4.1.9.2 Estructura Organizacional de Desarrollo a Nivel Departamental***

El Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural (CONADUR) es quien coordina a nivel nacional las políticas de desarrollo urbano y rural, planes y programas presupuestarios, comprende cinco niveles: comunitario, municipal, departamental, regional y nacional.

Sin embargo, a nivel departamental se dan tres niveles, el departamental, el municipal y el comunitario, aunque cada uno tiene autoridad delegada dentro de su territorio, estos deben de reunirse y coordinar entre sí, la programación y planificación del desarrollo, tomando en cuenta las bases ya establecidas para ello en los planes nacionales, con el propósito de establecer un orden que permita optimizar recursos.

En la Figura No. 16, se identifican tres de ellos, que son los que tienen relación y con qué nombre se le conoce a cada uno de ellos.



*Figura No.16 Estructura Organizacional de Desarrollo a nivel departamental.*

*Fuente: Datos obtenidos en la investigación.*

En este esquema es donde se integra el Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), de la comunidad Chi-Armira.

## **4.2 Identificación de Barreras en la Formulación de los Proyectos Sociales**

Para poder identificar las barreras que existen en la formulación de los proyectos sociales de la comunidad Chi-Armira, es necesario conocer lo siguiente:

- Tipos de los Proyectos Sociales identificados en la Comunidad
- Proceso de identificación y Aprobación de Proyectos de Inversión Pública
- Metodología en la Presentación de los Proyectos de Inversión Pública
- Ciclo de Vida de los Proyectos Sociales Comunitarios
- Identificación de Actores

### **4.2.1 Tipos de Proyectos Sociales identificados en la Comunidad**

Como parte de los hallazgos realizados durante la investigación, a través de las entrevistas y grupos focales, se logró establecer dos tipos de proyectos:

- Proyectos de Infraestructura-Inversión Pública

- Proyectos Sociales- Habitantes de la Comunidad

Entraremos a conocer más sobre cada uno de ellos, lo cual nos ayudó a identificar las barreras a las que se enfrentan como comunidad en la formulación y gestión de sus proyectos.

#### ***4.2.1.1 Proyectos de Infraestructura-Inversión Pública***

Con base a la información obtenida y las observaciones realizadas, los más relevantes han sido los Proyectos de Inversión Pública en infraestructura, que responden a la problemática de la comunidad y que contemplan los objetivos de desarrollo, pero que, en el caso de ellos ha llevado años poderlos ejecutar, según manifestaron las autoridades y vecinos de la comunidad, algunos de ellos indicaron que era debido a los intereses políticos y partidarios que cada gobierno municipal que asume, y además por el grado de prioridad en la planificación de la municipalidad que se le da a cada territorio.

También manifestaron que sus gestiones en este tipo de proyectos, han dependido principalmente de la municipalidad, indicando que en muchas ocasiones y con gobiernos anteriores se les dificultaba darles seguimiento. Los miembros del COCODE manifestaron que algunas veces les indicaban que era por presupuesto y en otras por no contar con el apoyo técnico, lo cierto es que ellos no encontraban el apoyo para poder avanzar con los proyectos.

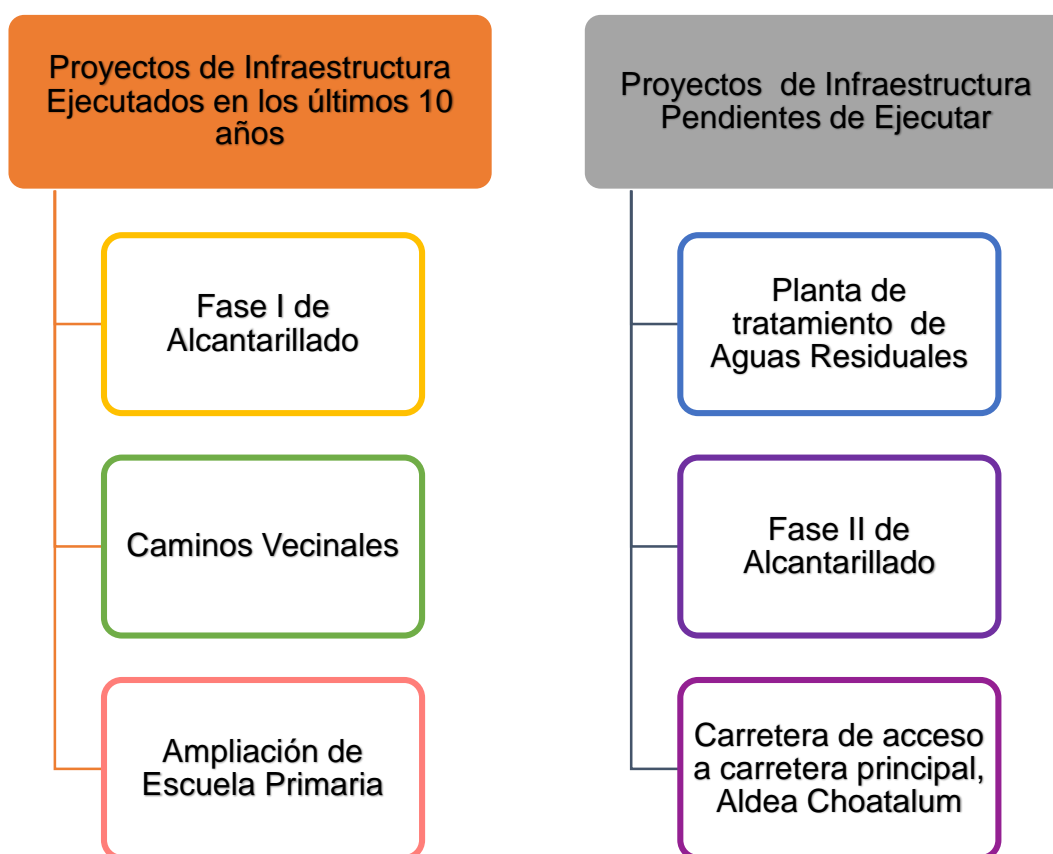
Durante las visitas realizadas, y a través de los datos obtenidos por las personas entrevistadas, indicaron que hay proyectos pendientes de desarrollarse o a medias.

Es importante señalar que, en cuanto a la mano de obra en la ejecución de algunos de estos proyectos, debe ser el aporte de la comunidad, lo cual se traduce en aporte de trabajo, y se les solicita a los vecinos que cumplan con asignarse horas, días, jornadas de trabajo, según cada caso. Todos deben colaborar.

Del tipo de s proyectos comunitarios que se manejan con mayor frecuencia bajo esta modalidad, están el arreglo de los caminos vecinales, donde se lleva el control de participación, quien no puede hacerlo personalmente, debe cumplir con el jornal de

trabajo buscando quien lo hace por él, estos por lo general se realizan una vez al año, en época de verano, ya que durante el invierno sufren cambios deteriora

De la información obtenida, al consultarles de los proyectos de infraestructura que se han realizado en los últimos años, y aquellos que están pendientes de ejecutarse o tramitarse, en la siguiente Figura No. 17 se describen los proyectos indicados:



**Figura No.17 Proyectos de Inversión Pública de la Comunidad Chi-Armira.**

*Fuente: Datos obtenidos de entrevistas realizadas a autoridades y vecinos.*

Los vecinos y miembros del COCODE, manifestaron que esperan tener mayor fluidez con el actual gobierno municipal en el avance de dichos proyectos, ya que existe voluntad de darle prioridad a este tipo de proyectos, si bien dependen de los diferentes estudios que se realicen a través de la municipalidad y de contar con los fondos que se requieren para el pago de cada uno de ellos, la comunidad está dispuesta a aportar su parte para

logar el avance y ejecución de aquellos que están en trámite actualmente y buscar el apoyo necesario. Sin embargo, durante el proceso de investigación no se obtuvo de manera oficial por parte de la municipalidad la situación actual de dichos proyectos.

Las autoridades y vecinos de la comunidad indicaron de los que están pendientes de realizarse, manifestaron lo siguiente:

- Planta de tratamiento de aguas residuales, manifestaron que el proyecto es grande, ya que abarca, no solamente a la comunidad Chi-Armira, sino también a varias comunidades e incluso a una parte del casco urbano del municipio de San Martín Jilotepeque. La municipalidad le solicita a la comunidad la compra del terreno, para la ubicación de la planta de tratamiento, valorada en Q.500,000.00 Al respecto se pudo investigar, que actualmente la municipalidad está trabajando este tipo de proyectos, tratamiento de aguas residuales, en diferentes áreas de la cabecera municipal principalmente.
- Con respecto al terreno requerido, en la última visita a la comunidad indicaron que encontraron la propiedad, pero no cuentan con los fondos todavía, actualmente gestionan un aporte económico por cada vecino para ello.
- Fase II Alcantarillado, para realizar esta fase se debe contar ya con la planta de tratamiento de aguas residuales, para evitar la contaminación, lo cual no se contempló en la Fase I. Actualmente está en proceso solicitar estudio topográfico, el cual está a cargo de la municipalidad, a través de la oficina DPM, se estima que este proyecto beneficiara a unas 477 personas.
- Mejoramiento camino rural, camino principal caserío Chi-Armira, salida a catalán, donde buena parte de los habitantes tienen parcela y cultivan pendiente una parte, porque atraviesa una propiedad privada, para lograr un paso temporal, más en tiempo de cosecha.

#### 4.2.1.2 Proyectos Sociales- Habitantes de la Comunidad

Por otro lado, están los proyectos sociales que buscan mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, tanto a nivel de desarrollo personal, cuidado del medioambiente, y que promuevan el desarrollo económico y sostenible de la comunidad.

De acuerdo con lo investigado, han tenido la oportunidad de participar de algunos de este tipo de proyectos, sin embargo, o ha sido selectivo, por un lado y por otro por desconocimiento o desconfianza no han participado, sin embargo, las necesidades existen.



*Figura No.18 Proyectos Sociales – Habitantes de la Comunidad Chi-Armira.*

*Fuente: Información obtenida en las entrevistas realizadas y observaciones.*

En relación a los proyectos descritos en la Figura No.18, se pudo observar lo siguiente:

- Estufas de ahorro de consumo de leña: No toda la comunidad participó de ello y se desconoce quiénes lo aplican actualmente, lo cual indica falta de monitoreo en ello por parte del COCODE.
- Cuidado del Medio ambiente: No se ve reflejado, ya que el manejo de los desechos sólidos no es el adecuado actualmente. Fue una capacitación que no se profundizó en llevar a la acción, dado lo observado.



- Becas de Estudio a Nivel Primario: Estas se manejan a través de fundaciones religiosas, como World Visión e Iglesia Adventista, se desconoce el número de personas beneficiadas, persiste necesidad de apoyo en ello, ya que muchos dejan de estudiar por razones económicas y se ponen a trabajar sin terminar.
- Técnicas de Cultivos: Muy poco aplicadas, siguen usando en su mayoría, métodos tradicionales, y cultivando maíz y frijol.
- Capacitaciones Alimentarias: Han sido esporádicas y sin continuidad dentro de la comunidad.

#### **4.2.2 Proceso de identificación y Aprobación de Proyectos de Inversión Pública**

Otro de aspecto importante de conocer era el proceso municipal en cuanto a la aprobación de los proyectos, la información pública proporcionada por la municipalidad de San Martín Jilotepeque y la obtenida por miembros del COCODE, en relación a la identificación de los proyectos fue siguiente:

- Mediante asambleas municipales, se revisa lo siguiente:
  - El Plan de Desarrollo Comunitario y Plan de Desarrollo Municipal (PDM).
  - Las Políticas Públicas Municipales (PPM),
  - El Plan Operativo Multianual (POM) y Plan Operativo Anual (POA) de la municipalidad

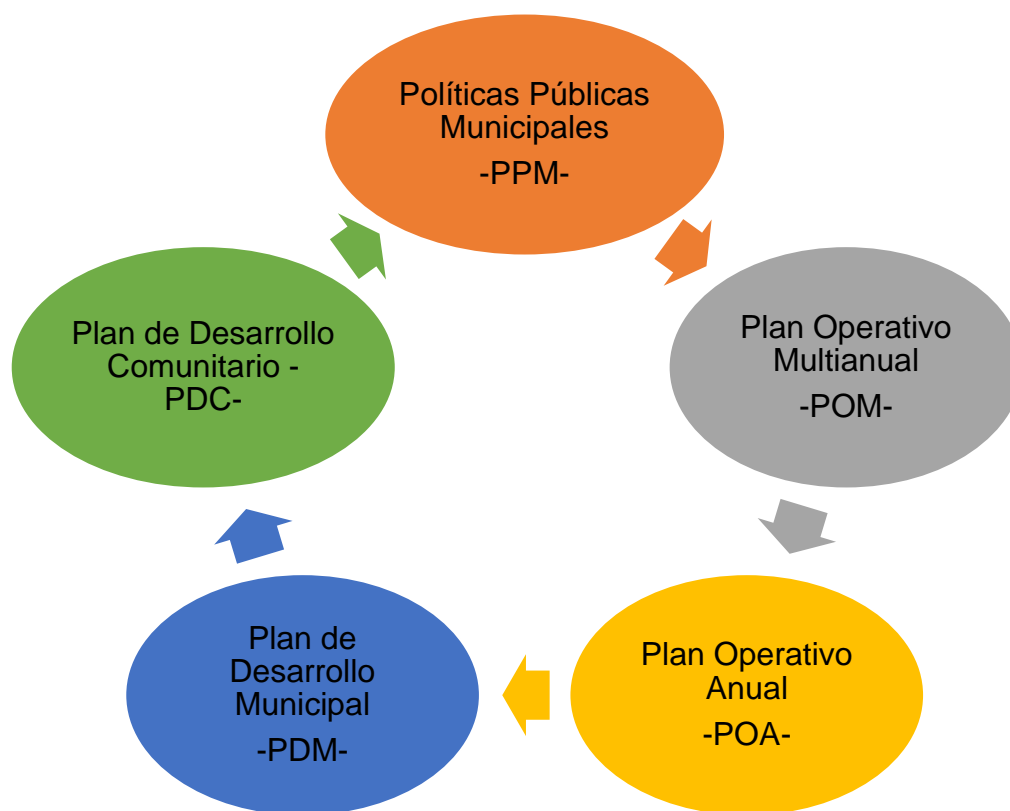
Lo anterior se debe a que tiene que ir de acuerdo a las Políticas Públicas y los Planes de Desarrollo ya establecidos, como indico anteriormente.

Comunicaron, además, que la importancia de priorizar los proyectos lo que busca es que los fondos municipales puedan llegar a los distintos sectores y comunidades más necesitadas y menos atendidas, para responder a las necesidades más urgentes. Se debe tomar en cuenta también, la participación e igualdad de mujeres, hombres y de la juventud en ello, como lo dictan las políticas.

Hicieron saber las personas entrevistadas, autoridades, vecinos de la comunidad, que esto varía con cada cambio de gobierno municipal y las prioridades que se manejan, lo cual hace que la espera sea larga.

A nivel de las necesidades comunitarias, en lo que se refiere a proyectos de infraestructura se centra en la municipalidad.

El ciclo de planificación municipal se muestra a continuación:



**Figura No.19 Ciclo de proceso de Proyectos Sociales de Inversión Pública.**

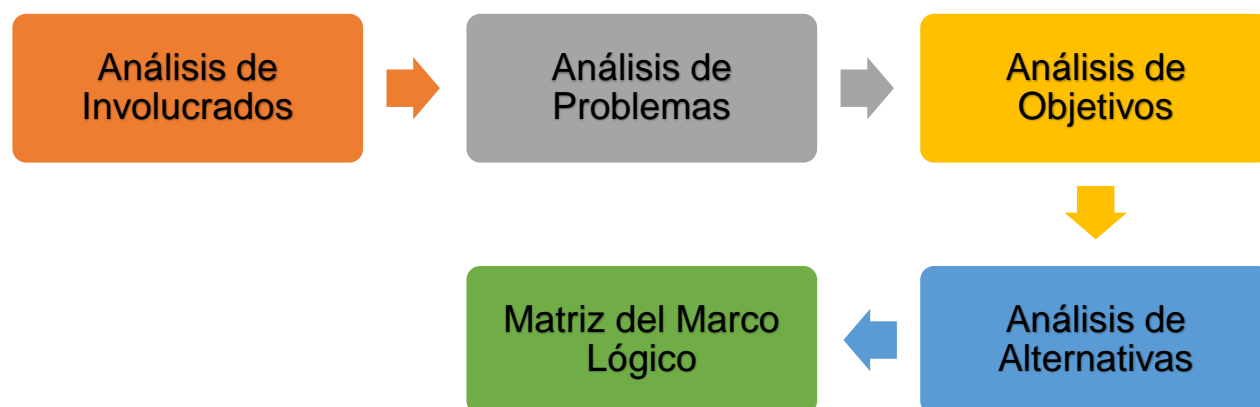
*Fuente: Investigación realizada e información proporcionada por la Municipalidad.*

Cada uno de estos planes debe incluir con anticipación, los proyectos principalmente de infraestructura para ser contemplados en el presupuesto anual municipal para su ejecución o desarrollo.

El COCODE, debe presentar con anticipación los proyectos que desea realizar con tiempo y esperar que sean incluidos en el Plan municipal para su aprobación y posterior ejecución, por lo que en proyectos de infraestructura esto puede llevar en algunos casos más de un año.

### 4.2.3 Metodología en la Presentación de los Proyectos de Inversión Pública

Seguidamente entramos a conocer y analizar la metodología definida y utilizada para la identificación, presentación y evaluación de proyectos, de acuerdo con el Departamento de Planificación Municipal (DPM), es el Marco Lógico, ya que es la requerida por representantes de organismos internacionales y cooperantes, en el caso de las donaciones y, por ende, a nivel gubernamental, esta permite un análisis completo y participativo de la problemática a solucionar, aunque tiende a variar en cada caso, según indicaron las personas entrevistadas y que sigue se realiza el siguiente proceso, mostrado en la Figura No.20



*Figura No.20 Metodología del Marco Lógico, utilizada en los Proyectos Sociales de Inversión Pública.*

*Fuente: Datos obtenidos de entrevistas realizadas a empleados de la Municipalidad de San Martín Jiloteque.*

Para formular un proyecto social de infraestructura en la comunidad, con base a la metodología del marco lógico, la información es solicitada a COCODE, y se programan reuniones con los miembros de la unidad de DPM de la municipalidad para entregarla, quienes proceden a trabajar lo requerido; posteriormente lo presentan al Consejo Municipal para su revisión y aprobación, indicando que de esta manera no se duplican esfuerzos, sin embargo, el tiempo se alarga en dichos procesos, hay casos de proyectos solicitados y formulados, que a veces tardan años para su aprobación y ser incluido en el presupuesto y no digamos su posterior ejecución.

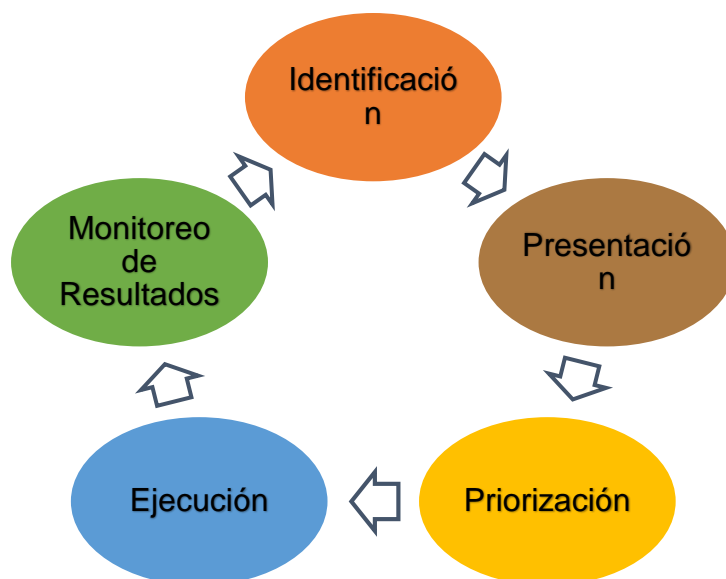
#### 4.2.4 Ciclo de Vida de los Proyectos Sociales Comunitarios

Después de conocer la metodología era importante entrar a conocer el ciclo de vida de un proyecto comunitario establecido en la planificación nacional.

Para que un proyecto sea financiado por la municipalidad (busque financiamiento con organismos internacionales) debe de seguir y cumplir con 4 pasos: Presentación, Priorización, Ejecución y Monitoreo y Resultados.

La presentación comienza con la comunidad a través del COCODE, según indicaron, quien debe buscar la participación y apoyo comunitario para seguir con el proceso y elaborar una propuesta ante la municipalidad, de acuerdo al tipo de proyecto, esto se hace con la debida anticipación para que pueda tomarse en cuenta en el presupuesto anual de la municipalidad, pero depende de la municipalidad si lo hace o no. Manifestaron que han tenido la experiencia, que, aun formando parte del presupuesto, en administraciones municipales anteriores, no se han llevado a cabo.

La siguiente Figura se ilustra el ciclo correspondiente:



*Figura No.21 Ciclo de los Proyectos Sociales a nivel Comunitario.*

*Fuente: Datos obtenidos en la investigación, tomado de la Guía Técnica Administrativa de proyectos municipales.*

El proceso según lo indicado se realiza de siguiente manera:

- **Identificación:** El COCODE y los diferentes comités de vecinos, plantean de acuerdo a las necesidades de la comunidad los proyectos.
- **Presentación:** En asamblea comunitaria se proponen los proyectos, se someten a consideración de los vecinos para su presentación.
- **Priorización:** Con base a las necesidades encontradas y a los requerimientos de la municipalidad, se define la importancia que representa para la comunidad y se realiza su presentación.
- **Ejecución:** Se solicita para poder ser ejecutado, con base al presupuesto municipal o como ellos indiquen y que lleve todo lo que solicitado para tomarlo en cuenta.
- **Monitoreo de Resultados, Verificación:** Esto lo hace la municipalidad con apoyo del COCODE y las oficinas municipales, durante la ejecución, en la recepción del proyecto la evaluación de impacto, como parte de este proceso.

La presentación y desarrollo de estos proyectos, está a cargo de la Dirección Municipal de Planificación (DPM), en conjunto con la Dirección de Administración Financiera Municipal (DAFIM), cuya función es la de preparar los expedientes de proyectos basada en información real, y presentarlos al Concejo Municipal para su aprobación, y ejecución dentro del presupuesto del municipal. Como se presentó anteriormente en el punto 4.2.3. Proceso de Identificación y Aprobación de Proyectos de Inversión Pública, con más detalle.

#### **4.2.5 Identificación de Actores Involucrados.**

Para poder identificar las barreras en la presentación de sus proyectos, en primer lugar, fue necesario identificar a cada uno de los actores involucrados.

Para poder establecer el rol participativo de cada uno, en cuanto a intereses, expectativas, problemas que perciben, lo que mueve a cada uno y la visión que tienen de la problemática a resolver en la comunidad, de alguna manera, aprovechando la metodología del marco lógico para este punto.

De acuerdo a la investigación realizada se logró identificar seis actores involucrados y sus roles, como se presenta a continuación:



*Figura No. 22 Identificación de Actores en Proyectos sociales*

*Fuente: Basada en la investigación realizada en la Municipalidad de San Martín y miembros de la comunidad.*

La mayoría de los actores involucrados identificados son a nivel institucional, principalmente para el apoyo técnico y financiero de los proyectos, lo cual implica además políticas y lineamientos a seguir para su gestión y ejecución para poder beneficiar a la comunidad.

#### **4.2.6 Barreras identificadas**

De acuerdo a la información obtenida en las diferentes entrevistas y con base a la investigación realizada se identificaron tres áreas donde se perciben las mayores barreras que afrontan las personas responsables de los proyectos, manifestando que estas a veces impiden, retrasan o bloquean completamente la formulación y ejecución de los proyectos sociales de la comunidad y las cuales se detallan en a continuación:

### INSTITUCIONAL- GOBIERNO MUNICIPAL

- Cambio de autoridades Municipales cada 4 años
- Prioridad que le dan a otros proyectos y comunidades
- Capacidad de atención de la unidad DPM
- Centralización de la presentación de Proyectos en la Municipalidad

### ORGANIZACIONAL- COCODES

- Bajo nivel de competencias para preparar sus proyectos
- Carencia de Capacitación sobre proyectos
- Escasa asistencia Técnica y Financiera

### INDIVIDUAL-VECINOS DE LA COMUNIDAD

- Poca participación comunitaria en el desarrollo de la comunidad y sus proyectos
- Capacidad Financiera insuficiente para financiar parte de sus proyectos
- Falta de inclusión.

*Figura No.23 Barreras identificadas en la presentación de proyectos*

*Fuente: Basado en las entrevistas, investigación y observación realizada en la Comunidad Chi-Armira*

Como resultado de la investigación, a través de las entrevistas realizadas, con diferentes actores que intervienen en el proceso de gestión de los proyectos y las barreras identificadas, se observó lo siguiente:

- El nivel de competencias del COCODE, que lo limita a depender de la unidad de DMP, quien centraliza los procesos y les impide buscar el apoyo técnico o financiero necesario, el cual solo puede ser a través de ellos.
- La falta de capacitación al COCODE del proceso de desarrollo de los proyectos y la poca información del estado de los mismos, debido a limitada capacidad de respuesta de la unidad DPM, que atiende los requerimientos del área urbana que son: 4 barrios: San José el Guite, La Joya, San Gaspar, El Calvario, colonia la Felicidad, colonia Villa Hermosa, colonia San Martín, 12 aldeas: Patzaj, Las

Escobas, El Molino, Estancia de la Virgen, Choatalum, Varituc, Xesuj, Las Lomas, Estancia de San Martín, Xejuyú, Chijocón y Quimal y 113 caseríos del municipio.

- La falta de conocimiento y entendimiento a la par de diferentes intereses, en algunos casos partidarios, que impide la participación activa e incluyente de los habitantes de la comunidad. Por ejemplo, la percepción que se tienen algunas personas entrevistadas, es que la municipalidad promueve principalmente los proyectos de infraestructura, dejando en segundo plano los proyectos sociales, que dentro de ello está la promoción de la participación ciudadana, sin embargo, dentro de los hallazgos, esto responde a que la planificación y priorización de los proyectos, se hace con base a los objetivos de desarrollo por un lado y por otro a la ejecución presupuestaria correspondiente y que es diferente en cada proyecto.

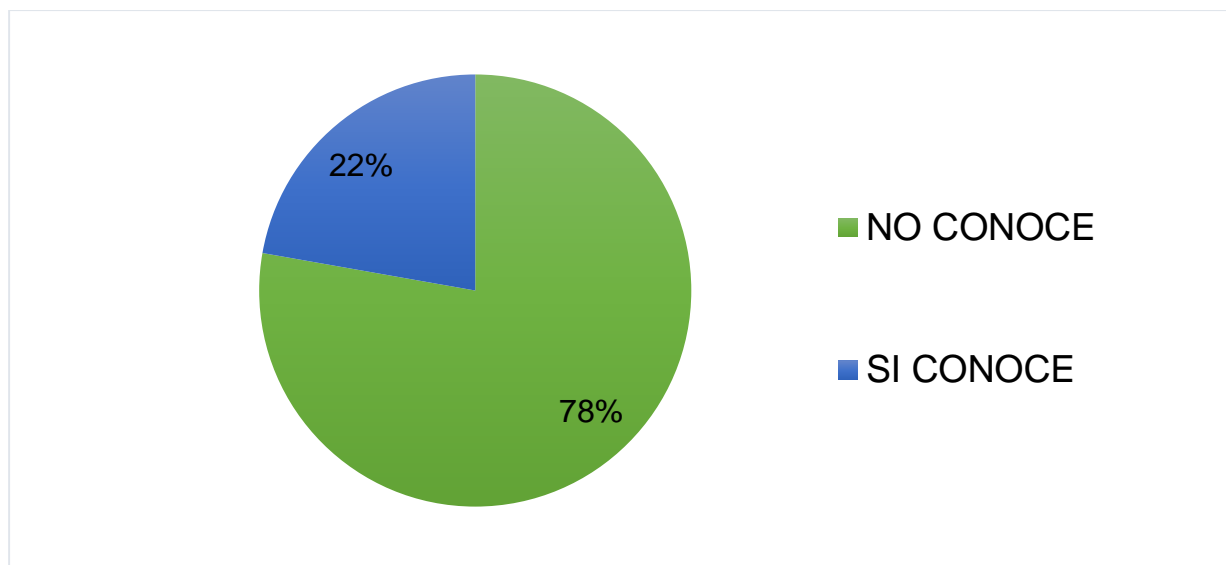
### **4.3 Voluntad de adopción y capacidad de implementar el uso de una Guía Metodológica de buenas prácticas.**

Para poder medir la voluntad de adopción y la capacidad de implementar una Guía Metodológica por parte de las personas que están a cargo de la formulación y gestión de los proyectos sociales de la Comunidad Chi-Armira, durante la realización del Grupo Focal con miembros del COCODE, trabajadores municipales y vecinos, se abordó el tema de la metodología, con fin de evaluar el nivel de conocimiento al respecto y la voluntad de adopción y capacidad de implementar el uso de una Guía metodológica de Buenas Prácticas para formular sus proyectos.

#### **4.3.1. Conocimiento de la Metodología**

Se les preguntó en primer lugar, si tenían conocimiento de la metodología utilizada para formular los proyectos sociales, y segundo, si alguna vez se les dio capacitación por parte de la municipalidad o alguna otra organización, los hallazgos fueron los siguientes:





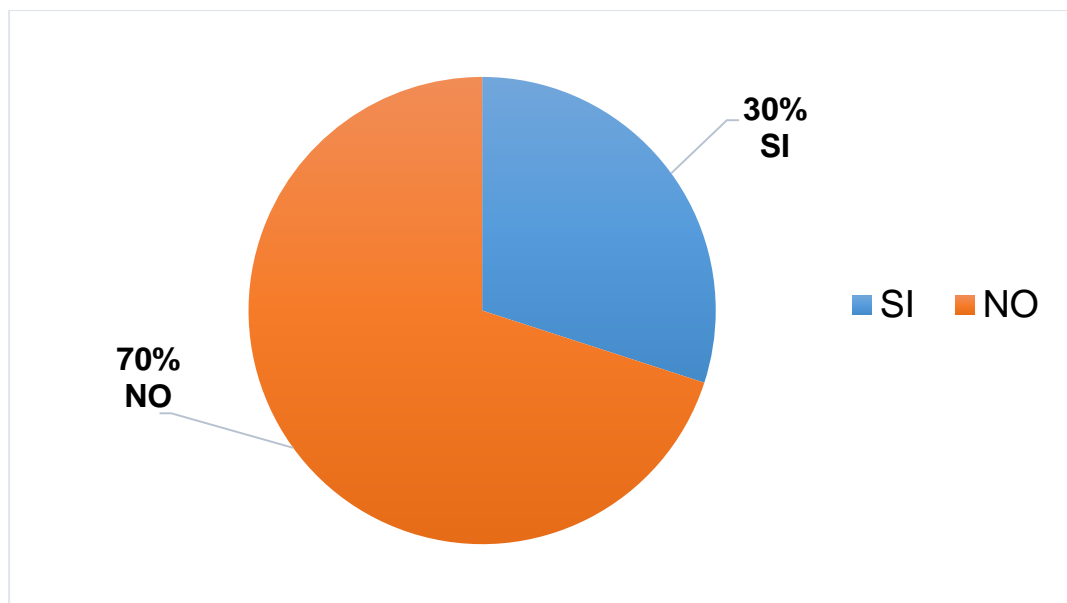
*Figura No.24 Conocimiento de la metodología empleada para formular los proyectos.*

*Fuente: Datos obtenidos de entrevistas realizadas a miembros de la comunidad Chi-Armira.*

Analizando los resultados obtenidos tenemos:

- Se comprobó que los empleados municipales tienen mayor conocimiento, lo cual responde a que es parte de las funciones del puesto que ocupan a cargo del proyecto y el grado de involucramiento en cada uno de ellos.
- En cuanto a los miembros de la comunidad encargados y que forman parte del COCODE, desconocen a profundidad la metodología, esto se debe a que la municipalidad no los involucra en todo el proceso y limita su participación a la presentación únicamente, por lo que están dentro de los que escucharon.
- Las personas que dijeron no conocer nada, participan activamente dentro de la comunidad y promueven el desarrollo, por lo que manifestaron su interés por conocer la metodología y apoyar en la gestión.

Posteriormente se preguntó, a los que dijeron tener conocimiento de la metodología utilizada en la presentación de proyectos, si alguna vez habían sido capacitados al respecto, y los resultados obtenidos fueron:



*Figura No.25 Capacitación en formulación de Proyectos.*

*Fuente: Datos obtenidos al realizar grupo focal.*

Se pudo comprobar que los que indicaron haber sido capacitados eran trabajadores de la municipalidad de San Martín Jilotepeque, vinculados al Departamento de planificación de la municipalidad (DPM), los que indicaron que no, estaba integrado por miembros del COCODE y vecinos de la comunidad (algunos de ellos han sido miembros del COCODE en periodos anteriores). Esto indica que esta labor se centraliza a través de la municipalidad.

#### **4.3.2 Análisis de la voluntad de adopción de la Guía Metodológica de Buenas Prácticas.**

Después de los hallazgos anteriores, se procedió a evaluar la voluntad de adopción por parte de las autoridades de la comunidad y vecinos de contar con una Guía metodológica de buenas prácticas en la formulación de proyectos, explicándoles a grandes rasgos en que en qué consistía y los beneficios que uso conlleva en el desarrollo comunitario.

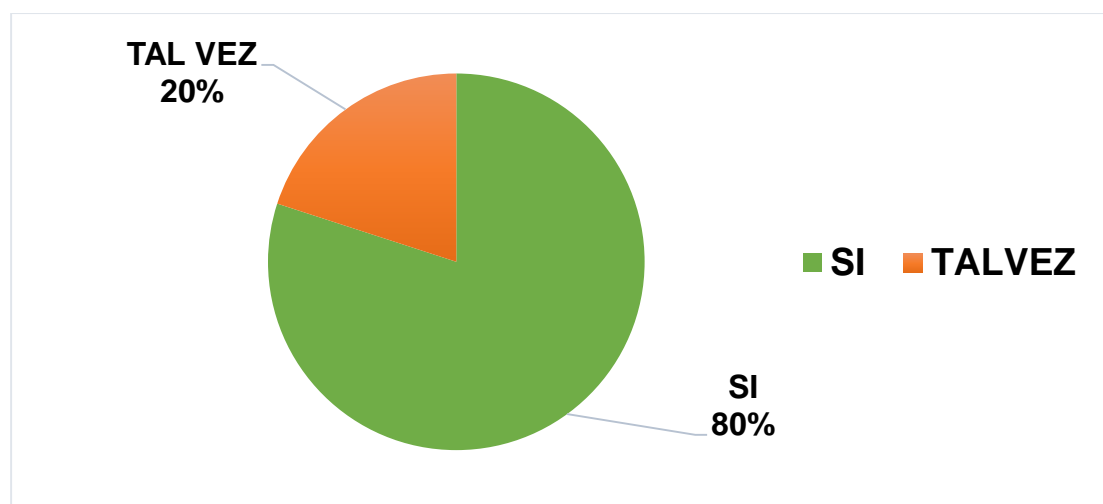
Para ello, se realizó un análisis cualitativo, y se determinaron dos indicadores para medir el interés en ella consecuencia de su implementación y su interés en capacitarse para utilizarla, estos son:

- a) Número de personas que mostraron interés en el uso de Guía para presentar los proyectos.
- b) Número de personas a capacitarse en el uso de Guía.

#### **4.3.2.1 Interés en el uso de una Guía**

Después de explicarles en qué consistía, y parte de sus beneficios, se les preguntó si consideraban que les ayudaría en la gestión de los proyectos, contar con ella, esto con el propósito de poder medir y para evaluar el interés.

Los resultados obtenidos en las entrevistas se pueden apreciar en la Figura 26:



**Figura No. 26 Persona interesadas en una Guía de Buenas Práctica para la formulación de proyectos.**

*Fuente: Datos obtenidos al realizar Grupo Focal.*

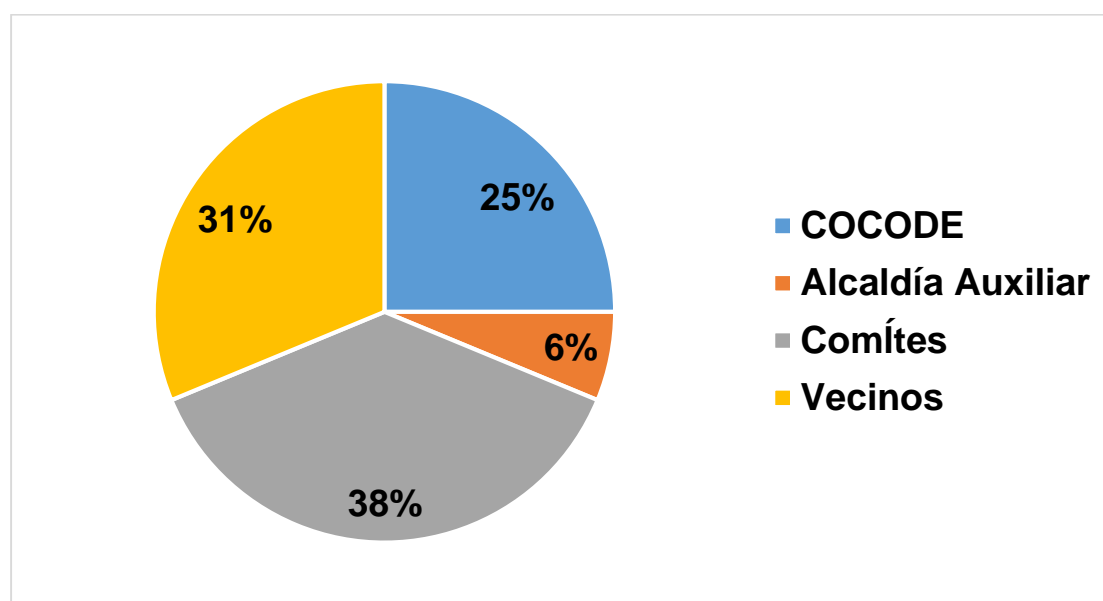
De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que existe interés en tener su propia guía, ya que con los cambios de los miembros de COCODE, ayudaría a darle continuidad y estar al tanto de lo que se entregó y hace falta por parte de ellos, cumplir con las metas

establecidas en cada proceso y los tiempos, además de buscar alternativas de apoyo para otros proyectos.

#### **4.3.2.2 Interés de Capacitación**

En cuanto al interés de capacitarse en uso de una Guía metodológica de buenas prácticas en la formulación de proyectos, manifestaron que les parecía necesario y esta debía hacerse con los distintos sectores de la comunidad, aprovechando la inclusión y participación de los habitantes de la comunidad.

La Figura No.27 muestra, en porcentajes de participación de los diferentes sectores involucrados, siendo 32 personas en total, de acuerdo a lo manifestado en las entrevistas realizadas a miembros del COCODE y la comunidad, ya que entre más personas se instruyan, consideran que hay una ventaja en poder realizar más proyectos de diferente índole dentro de la comunidad, mayor participación y menor oposición.



**Figura No. 27 Personas dispuestas a capacitarse con la Guía de buenas prácticas.**

*Fuente: Datos obtenidos de investigación realizada, Manual Administrativo de Municipalidades.*

Derivado de lo anterior, ratificaron su interés de contar con la Guía metodológica que les ayude en la gestión de sus proyectos ya que ellos son los más interesados en que se realicen. Manifestaron querer aprender más sobre la forma de elaborar los proyectos y

poder buscar alternativas de apoyo para otros proyectos en beneficio de la comunidad, como el desarrollo personal y económico de los hombres, mujeres, jóvenes y niños.

Volvieron a manifestar su interés y preocupación, porque se ejecute la Fase II de Alcantarillado en la comunidad, ya que se encuentra detenida desde hace varios años, según indicaron, las anteriores administraciones no lo contemplaron como una prioridad. Así mismo dijeron que han visto que la actual administración municipal, ha dado mayor activación de los proyectos comunitarios que se encontraban detenidos, principalmente de infraestructura, pero de alguna manera, siempre les toca esperar la planificación de la municipalidad.

#### **4.4 Propuesta de Guía Metodológica de Buenas Prácticas para la presentación de Proyectos Sociales**

Tomando en cuenta toda la información y como consecuencia de los hallazgos en la investigación, se considera importante que los miembros del COCODE, integrantes de los diferentes comités y vecinos de la comunidad, conozcan y se capaciten en los procesos que conlleva la formulación de los proyectos sociales de inversión pública, así como de otros proyectos sociales en beneficio de sus habitantes, a través del uso de una Guía Metodológica para la formulación de sus proyectos, por lo que se propone una Guía de Buenas Prácticas en la Gestión de Proyectos Sociales y adecuarla a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje de los involucrados, quienes en su mayoría llegaron a 4to. o 6to. primaria, por lo que se plantea en un lenguaje sencillo y comprensible que les sirva para: conocer, entender, gestionar y monitorear sus proyectos de una manera más efectiva.

Cada proyecto, es diferente, y debe analizarse de manera individual, por lo que identificar buenas prácticas en dicho proceso, da lugar a elaborar una guía de ellas, con la finalidad de que, a través de la experiencia de otros, pueda ser aplicada en los proyectos sociales de la comunidad Chi-Armira, tomando en cuenta las particularidades de su desarrollo.

A continuación, se propone la Guía metodológica de buenas prácticas en la formulación de proyectos sociales para la Comunidad Chi-Armira.

Cabe resaltar, que la presente Guía, será entregada a la comunidad, después de hacer el análisis de su situación actual, como un aporte, que les ayude a avanzar en el desarrollo comunitario y personal de cada habitante, gente muy trabajadora, y contribuir de alguna manera a crear un efecto multiplicador en la creación agentes de cambio que tanto necesita nuestro país y que no vuelvan a pasar 40 años para que esto se dé. La Guía será entregada la COCODE en el mes de febrero.

#### **4.4.1 Guía de Buenas Prácticas para la Presentación de los Proyectos Sociales de la comunidad Chi-Armira**

##### ***4.4.1.1 Introducción.***

Esta guía, es un instrumento de apoyo para realizar la formulación de proyectos sociales de diferente índole y lograr la participación comunitaria en la planificación del desarrollo sostenible, en conjunto con el Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE- de la Comunidad Chi-Armira, aldea Xejuyú, al identificar las necesidades comunes de sus habitantes, para tener lineamientos claros a seguir en el desarrollo de las tareas durante el ciclo de vida de los proyectos, los cuales presentan a la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, así como de cualquier otro que quieran formular para buscar apoyo técnico, económico o alianzas estratégicas para el desarrollo de la comunidad.

Esta Guía presenta desde la Identificación del problema a través de planificación comunitaria, el ciclo de vida que tiene los proyectos y los pasos a seguir en su desarrollo desde la formulación, ejecución, monitoreo de resultados, y evaluación que les permita tener una mejor gestión de sus proyectos al tener conocimiento de cada proceso.

También incluye la metodología del marco lógico, que constituye una herramienta valiosa, comprobada y utilizada por organismos internacionales para el desarrollo de proyectos sociales, por lo que esta guía fue integrada por la suma de esas experiencias y acoplada a la comunidad.

#### **4.4.1.2 Propósito.**

El propósito de esta guía es servir como herramienta de apoyo para la preparación de los proyectos sociales, tanto de obras de infraestructura, así como de actividades de desarrollo personal para los habitantes de la comunidad buscando alianzas estratégicas para ello. Este documento pretende contribuir con lo siguiente:

- Inclusión participativa dentro de la comunidad.
- Que los proyectos a formular, respondan a las principales necesidades de desarrollo económico y sostenible de la comunidad.
- Tomar de las experiencias que otros han pasado, las lecciones aprendidas y las buenas prácticas, basado en lo observado e investigado.

#### **4.4.1.3 Participación Comunitaria de los Proyectos Sociales.**

La participación ciudadana es el proceso por medio del cual, una comunidad organizada participa en la planificación, gestión, ejecución y control de proyectos de desarrollo dentro de su comunidad.

Las decisiones acerca de lo que se quiere realizar son tomadas por varias personas que integran la comunidad, al exponer los problemas y buscar la forma de resolverlos y ponerse de acuerdo de la forma en que se solucionarían.

Todos los que conforman la comunidad pueden participar y expresar sus ideas, o los representantes de los diferentes comités que existen; en Asamblea Comunitaria, coordinada por el Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE-.

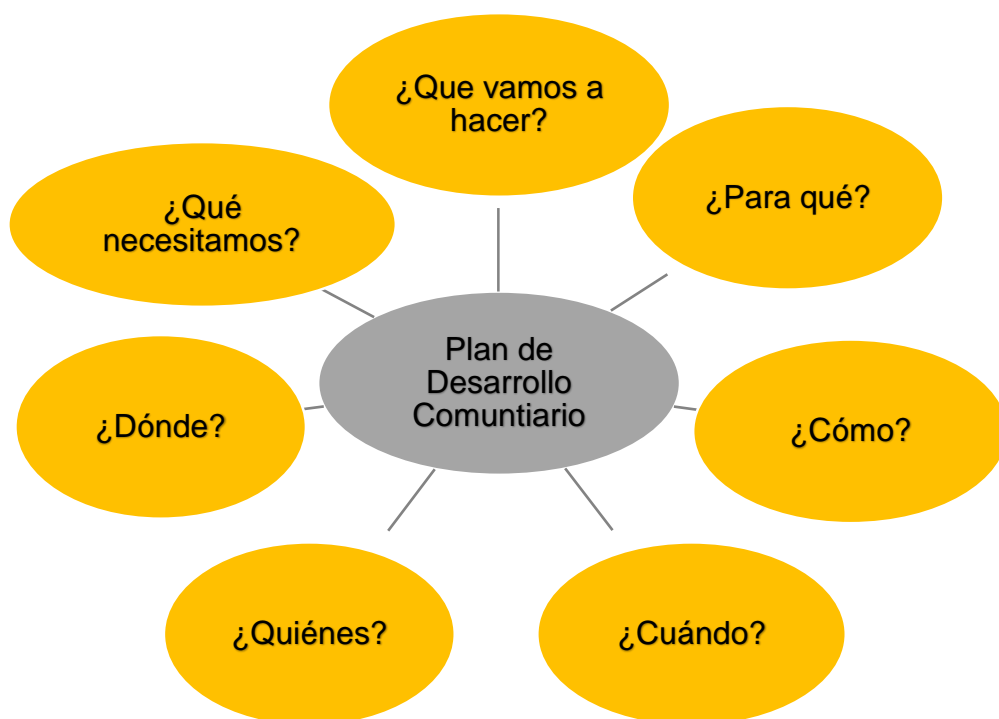
Fomentar la participación por igual de hombres y mujeres, está contemplada en la Ley de Consejos de Desarrollo, para que tanto las necesidades, preocupaciones e intereses de cada uno sean tomadas en cuenta y de esta manera saber cómo está la comunidad y ponerse de acuerdo sobre las soluciones a los problemas que afectan a todos.

A través del COCODE se promueven los programas y proyectos de protección y mejora integral de:

- Niños

- Adolescentes
- Jóvenes
- Mujeres
- Hombres
- Adulto Mayor

Para identificar las necesidades dentro de la comunidad es importante hacer las siguientes preguntas y responder a cada una de ellas para reconocer la situación actual y elaborar un plan:



**No.28 Proceso de planificación del desarrollo comunitario.**

*Fuente: Investigación realizada*

Al identificar las necesidades o problemas de manera conjunta, surgirán las propuestas de soluciones, identificar personas que participaran para buscar los medios de realizarlo de manera participativa, es decir de común acuerdo con los miembros de la comunidad.



#### *4.4.1.3.1 Ventajas de la participación ciudadana en la planificación.*

Dentro de las ventajas de fomentar y participar en la planificación del desarrollo están:

- Contar con una información real de la comunidad, quienes mejor conocen sus problemas y necesidades son sus habitantes y encontrar las soluciones más adecuadas para el desarrollo.
- Ponerse de acuerdo sobre lo que se quiere alcanzar y cómo lograrlo. Cada participante conocerá sus responsabilidades y se comprometerá a cumplirlas.
- Trabajar en equipo y pensar primero en el beneficio de toda la comunidad, antes del interés propio.
- La participación activa hace el éxito, ante el compromiso responsable de cada uno.
- Proponer soluciones a problemas comunes y de esta manera lograr el desarrollo económico y sostenible de la comunidad.

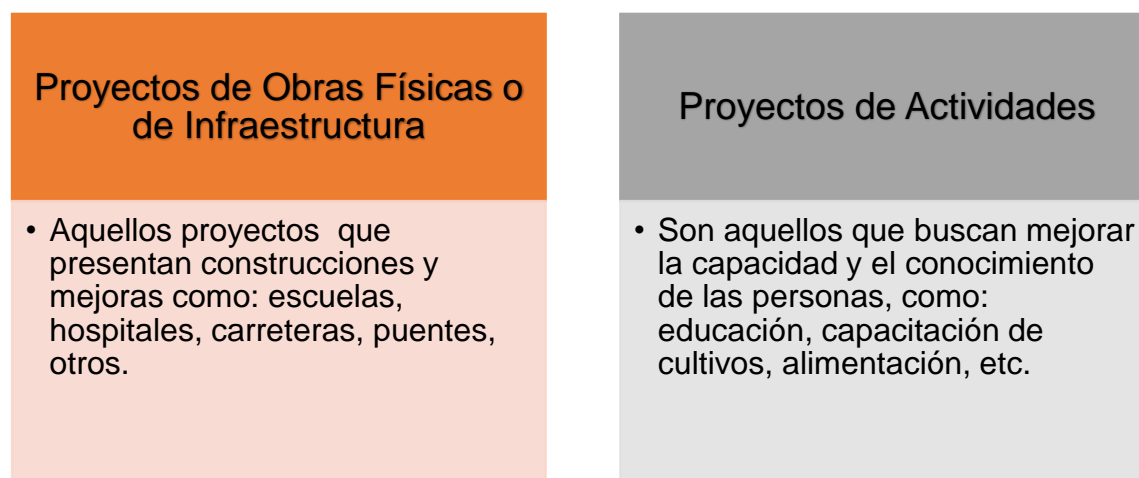
#### **4.4.1.4 Proyecto Sociales.**

Los proyectos sociales son el conjunto de actividades organizadas que se llevan a cabo para dar respuesta a una o más necesidades dentro de una comunidad. Así como aquellas acciones e ideas que se llevan a cabo de forma coordinada con la intención de alcanzar una meta.

También se entiende por proyecto, la forma en la que se quiere solucionar un problema o una necesidad dentro de la Comunidad y las acciones para lograrlo, a través de la planificación participativa de sus habitantes.

Es importante tener en cuenta que los proyectos sociales son hoy en día, impulsados tanto por el Estado, pero también por organizaciones no gubernamentales, asociaciones o incluso por empresas privadas.

Dentro de estos proyectos sociales comunitarios tenemos:



**Figura No.29 Tipos de Proyectos**

*Fuente: Datos producto de la investigación en la comunidad*

Conociendo esta división, identificarlos al momento de surgir la necesidad resulta fácil y orienta hacia dónde dirigir los esfuerzos para buscar apoyo técnico o financiero según sea el caso, además su forma de gestionarlo es diferente.

#### **4.4.1.5 El Ciclo de Vida de un Proyecto Comunitario.**

El ciclo de vida de un proyecto está integrado por diferentes fases desde su inicio hasta su término, estas facilitan su formulación y programación de las actividades de manera ordenada, así como su gestión y comprensión.

Cada una de estas fases cuenta sus propias características y finalidad, además de los requerimientos necesarios para avanzar hacia la siguiente fase.

El número de etapas del Ciclo de Vida tiende a variar de acuerdo a los requerimientos de las instituciones gubernamentales o los requisitos exigidos por entidades internacionales de financiamiento de proyectos. Para los efectos de esta Guía hemos contemplado cinco fases como se muestra en la Figura No.30.



**Figura No.30 Ciclo de vida de vida Proyecto Social**

*Fuente: Investigación documental realizada.*

El desarrollo y coordinación de cada una de estas fases a nivel de la comunidad, estará bajo la responsabilidad del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, quien a su vez fomentará la participación ciudadana cuando así se requiera.

Cada proyecto es diferente; por lo que las herramientas y metodología tienden a cambiar según los objetivos y las necesidades de este; sin embargo, la información que se requiere es única y casi todas las fundaciones y donantes, utilizan los mismos términos.

Explicaremos lo que debe hacerse en cada una de estas fases y lo que se necesita para cumplir con los requerimientos para y su presentación ante las instituciones correspondientes, y lograr la aprobación o el apoyo correspondiente.

#### **4.4.1.5.1 Identificar el Problema**

Se identifican los principales problemas, necesidades o deseos de los habitantes de la comunidad.

Luego de identificar un problema es importante efectuar un diagnóstico de la situación actual y responder a las siguientes preguntas:



**Figura No. 31 Preguntas de identificación**

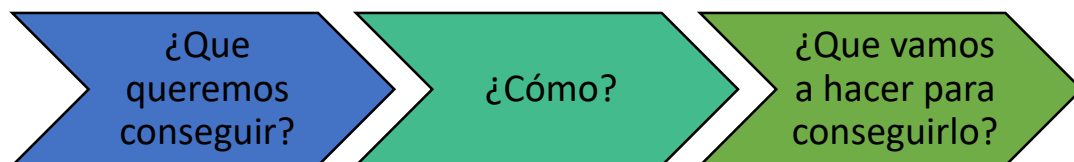
*Fuente: Elaboración Propia.*

Al responder cada una de las preguntas anteriores se logra lo siguiente:

- a) Identificar el o los problemas de la comunidad y sus habitantes y agruparlos según criterios, prioridades, involucrados, etc.
- b) Priorizar el o los problemas a ser atendidos, y que todos estén de acuerdo y conscientes.
- c) Identificar algunas de las causas del problema, facilita la búsqueda de soluciones y medios para lograrlo.
- d) Identificar algunos de los efectos del problema en cuanto a cómo y a quiénes afecta más, ayuda realizar una mejor formulación.
- e) Determinar la línea de base, que es el punto de partida que permite contar con datos sobre la situación de la población objetivo, es decir, la cantidad de los beneficiarios directos, que puede ser según el caso, parte o el total de la comunidad. Se debe cuantificar el problema, contar con los datos sobre la situación actual de la comunidad y luego del proyecto, lo cual servirá para poder comparar posteriormente los resultados y poder analizar los impactos y efectos logrados.
- f) Contar con datos reales, es importante para que nadie se quede fuera de gozar de los beneficios del proyecto que se lleve a cabo para solucionarlo.

#### 4.4.1.5.2 Formulación

Es en esta fase en la que se define la forma del proyecto, se planifican las actividades y se concretan los recursos necesarios y disponibles. Es responder a las preguntas planteadas en la Figura No.32:



*Figura No. 32 Preguntas de Formulación del proyecto.*

*Fuente: Elaboración Propia.*

En esta fase se deben considerar diferentes aspectos y los actores que deben participar en la transformación de la realidad, es donde se llenan los diferentes documentos que contienen los requerimientos necesarios para su presentación.

En primer lugar, está la planificación, debe integrar y describir las actividades a realizar para alcanzar los objetivos del proyecto, identificar los recursos necesarios y el presupuesto que se necesita para cumplir todas las actividades propuestas, el tiempo que se necesita para cada actividad y el momento de llevarlo a cabo (calendario de actividades).

La información debe ser concentrada en un documento que se llamará Perfil del Proyecto, por lo que necesitamos conocer lo que debe incluir, a continuación, detallaremos cada aspecto:

##### **a) Justificación**

La justificación debe responder a la pregunta: ¿Por qué el proyecto es importante para las personas de la comunidad? ¿Qué problema resuelve y cuáles serán los beneficios que traerá?

Recuerde:



*Figura No. 33 Preguntas para la Justificación del proyecto.*

*Fuente: Elaboración Propia.*

## **b) Objetivos**

Los objetivos, indican qué es lo que se quiere alcanzar con el proyecto, cuál es la situación deseada y los beneficios que recibirá la población.

## **c) Metas**

Es lo que se quiere alcanzar con la ejecución del proyecto, a cuántas personas o vecinos de la comunidad beneficiara el proyecto y las acciones a realizar.

## **d) Localización**

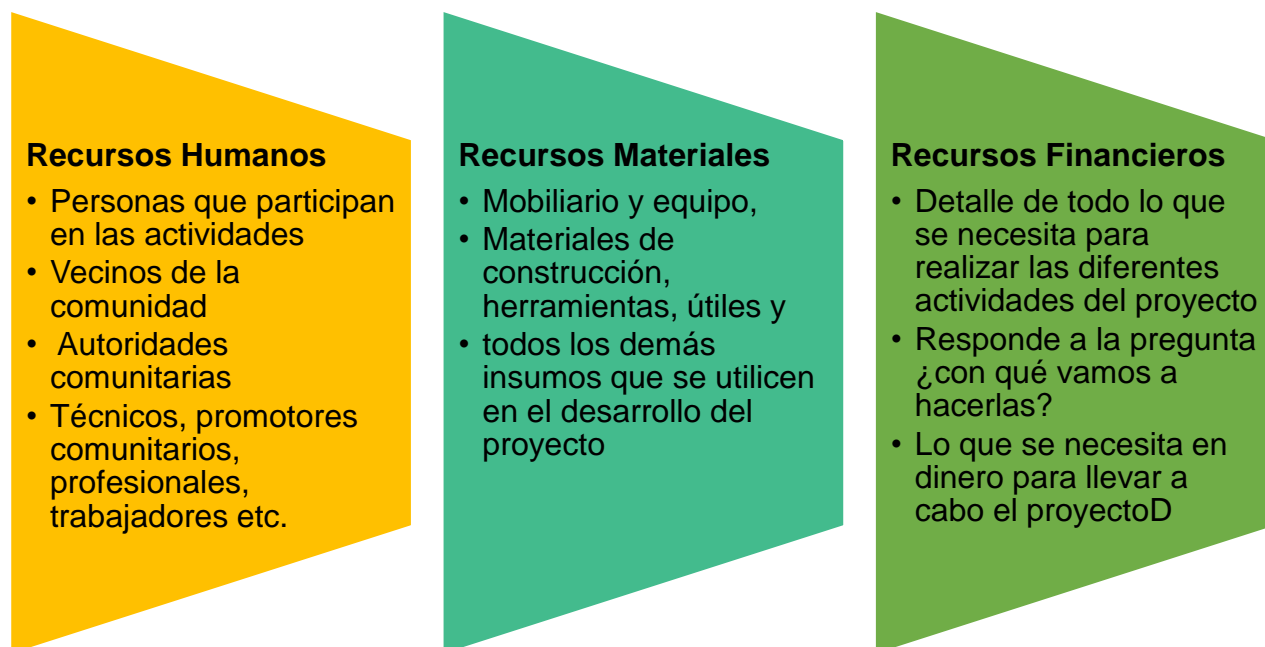
Es responder a la pregunta ¿dónde? Exactamente donde se desarrollará el proyecto, en este caso, dentro de la comunidad.

## **e) Cronograma de Actividades**

El cronograma es un calendario donde se detallan y ordenan las actividades que se van a realizar, deben indicar la fecha en que se hará cada actividad y quiénes son los responsables de realizarlo. Responde a las preguntas: ¿Cuándo y quiénes?, sirve para planificar y llevar control, aunque pueden darse cambios en la marcha.

## **f) Recursos**

Es necesario detallar lo que se necesita para realizar el proyecto, responde a la pregunta ¿con qué? Que recursos puede aportar la comunidad y que necesita. Los recursos que deben ser listados y detallados son los siguientes:



*Figura No. 34 Recursos a utilizar dentro del proyecto.*

*Fuente: Investigación documental realizada.*

- **Presupuesto**

Permite planificar y conocer cuánto va a costar el desarrollo del proyecto en todas sus etapas cuánto se gastará en cada una de ellas, se debe detallar de la forma siguiente: Recurso Humano, Recurso Material, Aporte de la comunidad.

#### *4.4.1.5.3 Ejecución*

En esta fase, se realizan las actividades planificadas en la fase de anterior, y se les da el seguimiento correspondiente para verificar su ejecución.

#### *4.4.1.5.4 Seguimiento y monitoreo*

En esta fase se reúnen y analizan los datos que van dando durante la ejecución, con el fin de llevar el control del avance del proyecto, verificar el cumplimiento de metas, y tomar las decisiones que se requieran para corregir las desviaciones que se presenten.

#### *4.4.1.5.5 Evaluación*

El proceso de evaluación permite determinar si se alcanzaron los objetivos del proyecto comparando lo planificado con lo realizado.

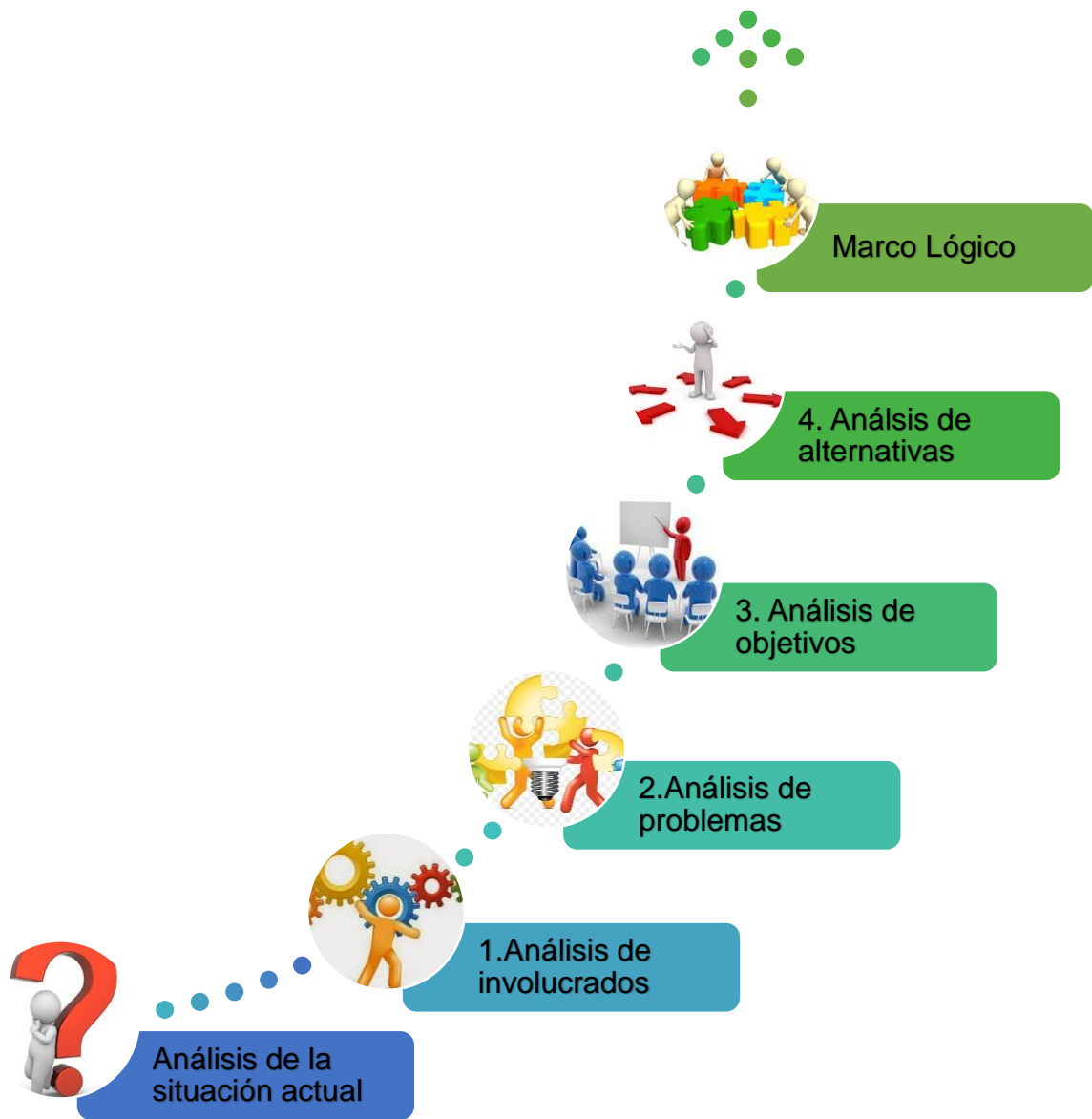
#### **4.4.1.6 Marco Lógico**

Ahora conoceremos la metodología del Marco Lógico, fue desarrollada para facilitar la planificación ejecución y evaluación de proyectos sociales, de una forma ordenada y participativa.

Actualmente, el Marco Lógico es utilizado por muchos organismos de cooperación internacional y lo requieren, al igual que ha sido adoptado por la administración pública y privada en la planificación de proyectos sociales de desarrollo.

Conozcamos su estructura, tomaremos como punto de partida la situación actual, para luego describir la metodología de Marco Lógico, que consta de 4 pasos, en la Figura No.35 se describen:



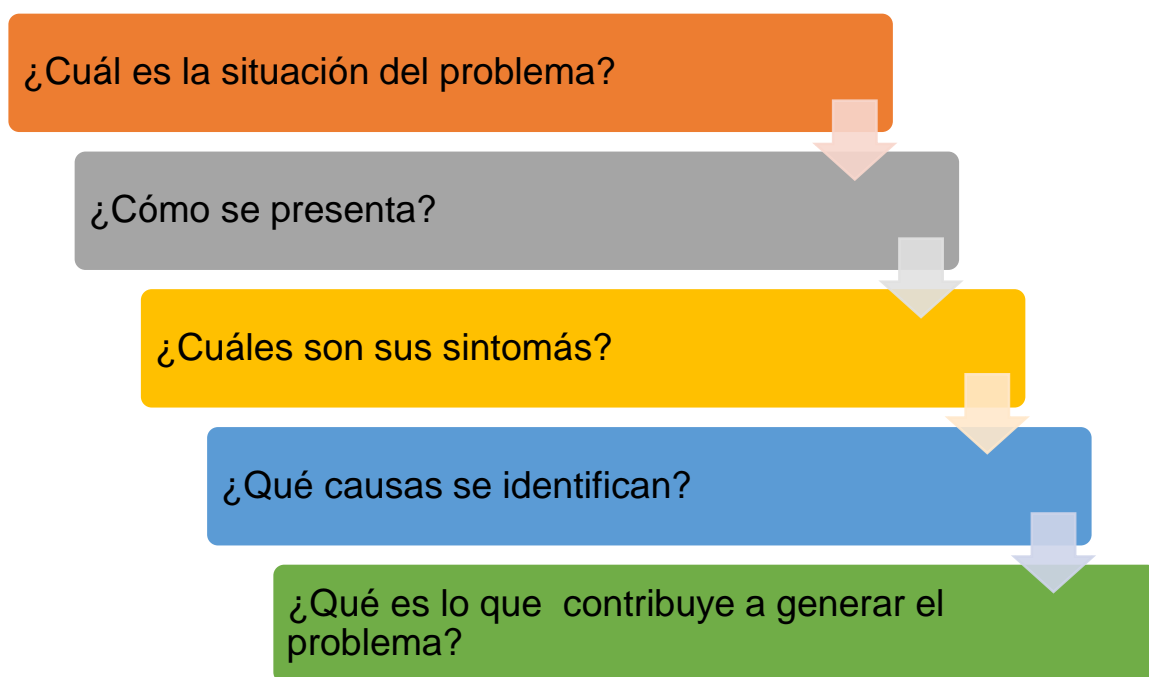


**Figura No. 35 Pasos de la Metodología del Marco Lógico.**

*Fuente: Investigación documental de diferentes autores.*

#### 4.4.1.6.1 Análisis de la situación actual.

Esto es necesario hacerlo al inicio, como punto de partida para iniciar con la aplicación de la metodología y se trata de describir claramente el problema, es decir cuál es la situación que, si tiene en ese momento, a través de responder a las preguntas que se muestran en la Figura No.36



*Figura No. 36 Análisis de la situación actual.*

*Fuente: Investigación documental realizada.*

Al responder estas preguntas sobre el problema o necesidad que se quiere resolver por medio del proyecto, y describirla, el uso de la metodología tiene una dirección que seguir.

#### 4.4.1.6.2 Análisis de involucrados.

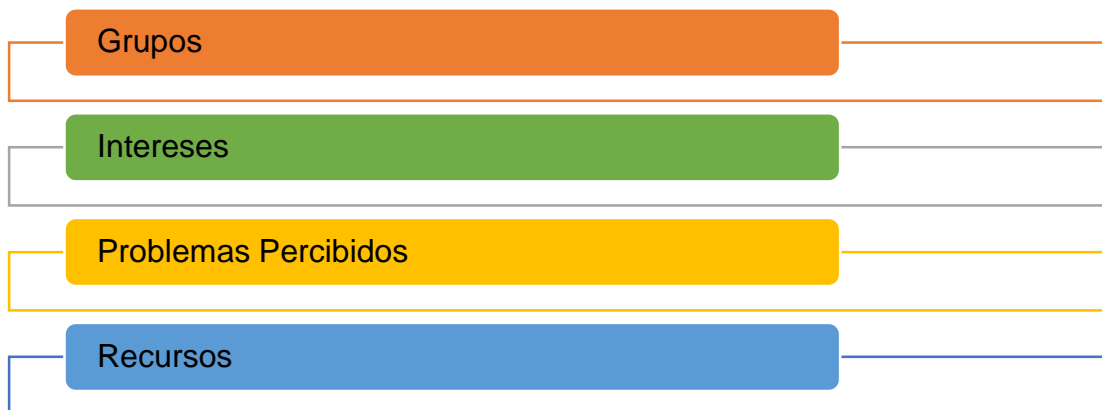
Primero debe realizarse un cuadro con las diferentes personas que participan, dependiendo del tipo de proyecto, es decir vecinos (hombres, mujeres, jóvenes),

autoridades (COCODE, municipalidad, ministerios de gobierno) e instituciones (organismos internacionales), es decir todos los involucrados.

Para hacer la lista se debe incluir a todos los grupos de personas que se verían afectadas por el proyecto, tanto positiva o negativamente, directa o indirectamente. Dentro de esto es importante conocer:

- La población objetivo: Compuesta por aquellos habitantes de la comunidad directamente afectados por el problema a solucionar.
- Los perjudicados: Quienes consideran que el proyecto afecta, de alguna manera sus intereses.
- Las instituciones que tienen relación directa con el proyecto.
- Otros: Promotores del proyecto, responsables de proyectos similares en otras comunidades, personal técnico.

Se debe conocer los intereses de cada grupo en relación con la solución del problema planteado. Una forma de listarlos es la siguiente:



*Figura No.37 Análisis de involucrados en el proyecto*

*Fuente: Basado en la investigación documental de diferentes autores.*

#### 4.4.1.6.3 Análisis de problemas

Para hacer el análisis de problemas, es importante hacerlo de manera participativa, a través de una lluvia de ideas, que ayude a encontrar causas y consecuencias del problema que se quiere solucionar y que se le denominará Problema Central.

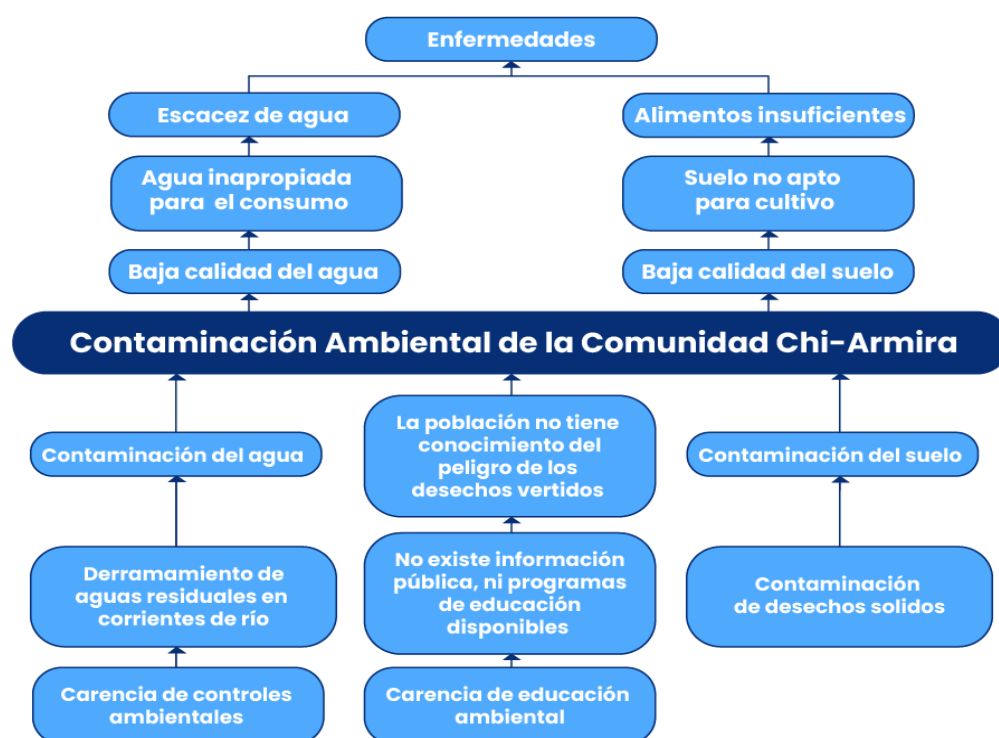
Entendiendo por causas, a aquellos motivos que dan origen a la situación presentada como problema central y se hace una lista dándoles un orden de importancia. Se les identifica como:

- Causas directas: Su eliminación o modificación, origina cambios positivos respecto al problema.
- Causas indirectas: Son aquellas que no afectan directamente al problema planteado.

Los efectos son las consecuencias de la situación presentada como problema central y pueden ser:

- Efectos actuales: Es decir los que existen y pueden ser observados.
- Efectos potenciales: Aquellos que pueden producirse si se soluciona el problema

Veamos el siguiente Ejemplo, el problema es la Contaminación Ambiental.



*Figura No.38 Árbol de Problemas.*

*Fuente: Basado en la investigación documental de diferentes autores.*

#### 4.4.1.6.4 Análisis de objetivos.

Para realizar el análisis de objetivos, se transforma el árbol de problemas en el árbol de objetivos, de la siguiente manera:

- Se convierte el problema principal que aparece en el árbol de problemas, en una situación positiva.
- Se identifican las consecuencias positivas, que se producirán al resolver el problema.
- Se determinan los medios para poder alcanzar los fines.

Para construir el árbol de objetivos, se debe hacer lo siguiente:

Se establece una conexión entre causas y efectos del árbol de problemas y los medios y fines del árbol.



**Figura No.39** *Árbol de Objetivos*

*Fuente: Basado en la investigación documental.*

#### 4.4.1.6.5 Análisis de alternativas.

El principal propósito del análisis de alternativas es el de identificar las opciones de alternativas para evaluar la posibilidad de las mismas y programar una estrategia de proyecto.

Para analizar las alternativas, se debe identificar, clasificar y agrupar las acciones fundamentales del árbol de objetivos en las estrategias, que se harán para solucionar el problema, para luego evaluarlas y seleccionar la más conveniente.

Las alternativas se integran seleccionando y cambiando las acciones de los medios fundamentales, es decir de las raíces del árbol de objetivos, así como cada alternativa la cual está formada por varias acciones.

Para seleccionar la mejor de las alternativas planteadas y las acciones correspondientes, haciendo lo siguiente:

- Definir los criterios a valorar de cada alternativa, de acuerdo con todos los involucrados; por ejemplo: costo, tiempo de ejecución, intereses de los beneficiarios, recursos etc.
- Darle un valor a cada criterio, estableciendo una escala entre 0-10. Entre más importante se considera un criterio, mayor será la puntuación que se le debe dar.
- Determinar el valor de cada alternativa haciendo la sumatoria de los valores de cada criterio correspondiente, en una escala de 0-10. La alternativa que tiene la suma más alta es la que tiene mayor ventaja.

Las opciones alternativas pueden ser consideradas de acuerdo con los criterios siguientes:

- Costo total.
- Tiempo de ejecución.
- Intereses de los beneficiarios.
- Recursos disponibles.
- Sostenibilidad.
- Apoyo Institucional etc.

Seleccionando las alternativas se les debe asignar un valor:

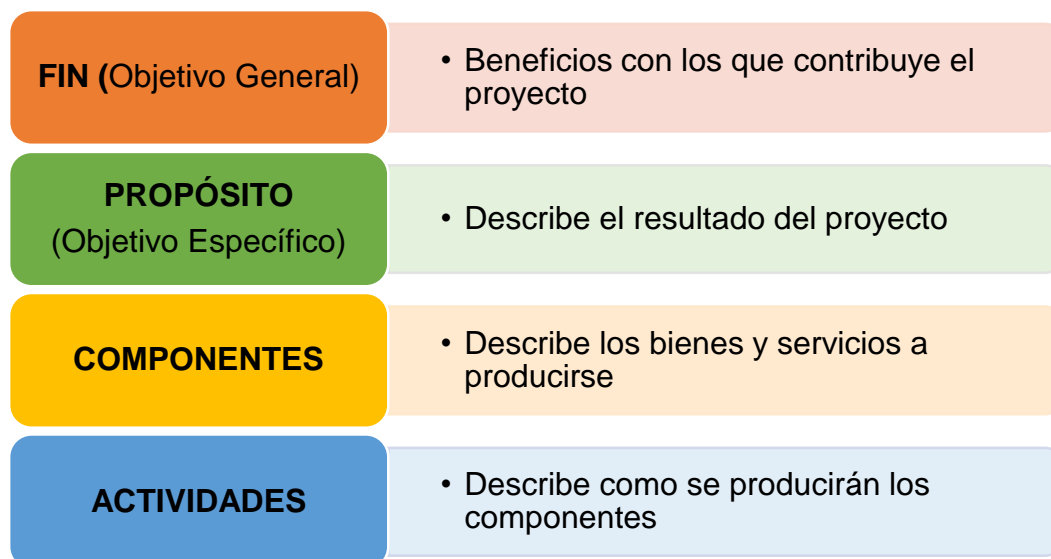
Alternativa 1	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
Alternativa 2			
Alternativa 3			

*Figura No.40 Valuación de Alternativas.*

*Fuente: Basado en la investigación documental de diferentes autores.*

#### 4.4.1.6.6 Matriz del marco lógico.

Después de haber elegido la estrategia del proyecto, se procede a elaborar la Matriz del Marco Lógico, la cual está compuesta por cuatro niveles, con un orden vertical, y uno horizontal. Para el orden vertical tenemos:



*Figura No. 41 Lógica Vertical*

*Fuente: Investigación documental varios autores*

### a) Objetivo general

Es necesario definir un objetivo de impacto, basado en la problemática establecida en el diagnóstico de la comunidad y que es lo que se pretende lograr con la ejecución del proyecto en la población, es decir que alcance tendrá.

Los objetivos de impacto deben ser:

- Precisos

¿Quiénes se beneficiarán con el proyecto?

¿Cuál es el cambio que se desea lograr?

- Realistas

¿Con que recursos se cuenta para lograr los objetivos?

¿Son estos suficientes en relación a las actividades y grupo de beneficiarios?

¿Es posible alcanzarlos durante el proyecto?

- Medibles

¿Existe forma de medir el logro de objetivos?

### b) Objetivos específicos

Estos son lo que se hará para lograr el objetivo general, lo que el proyecto debe hacer por sí mismo con los recursos y actividades, dan cuenta de los resultados del proyecto, que se alcanzó, es decir que cambio.

### c) Resultados esperados

En esta parte se describe cada resultado que comprometerá el objetivo principal. Esta es una descripción simple del resultado de las actividades que se compromete la comunidad a realizar como aporte en el desarrollo del proyecto.

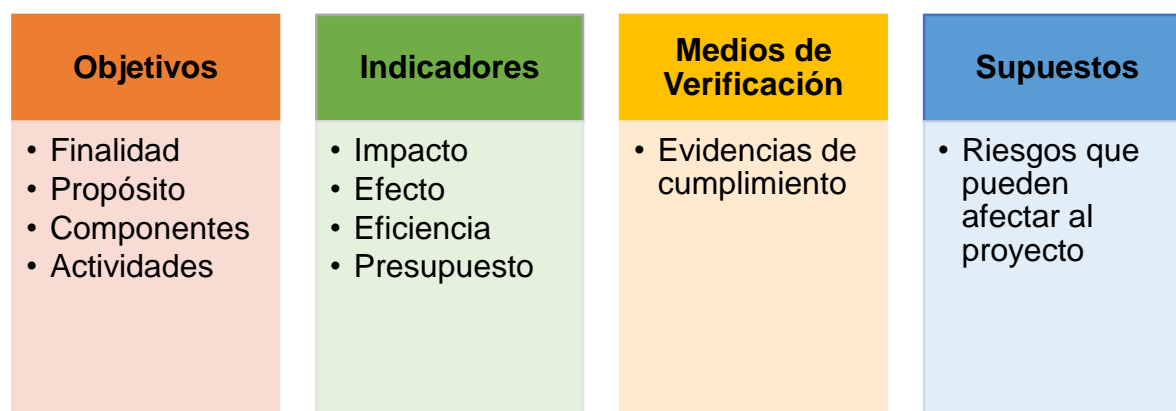
### d) Actividades

En esta sección describe cada una de las actividades que se realizaran para cada resultado esperado. Al definir las actividades se deben responder preguntas como: ¿Qué



tareas debemos desarrollar para obtener cada uno de los resultados? y ¿Qué recursos (insumos) se necesitan para realizar estas actividades?

En el orden horizontal están contemplados los siguientes elementos:



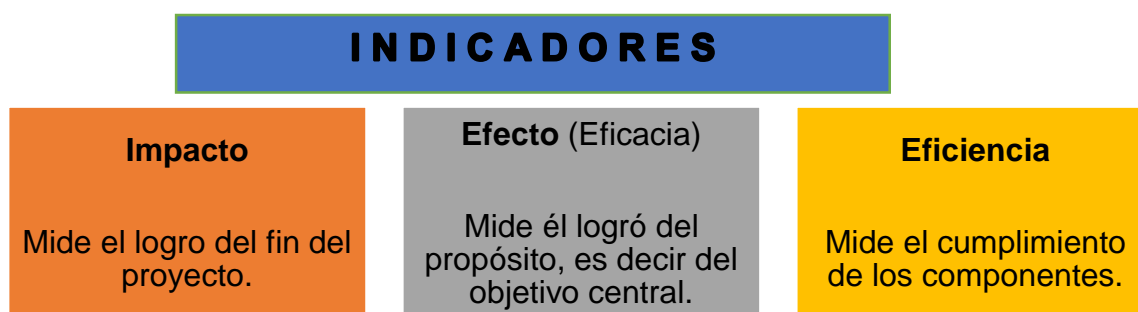
*Figura No. 42 Lógica Horizontal.*

*Fuente: Investigación documental.*

#### e) Indicadores

Son instrumentos que permiten medir el avance de los objetivos, propuestos especificando la cantidad y calidad del cumplimiento alcanzado por cada uno de los componentes, es decir de los productos o servicios y además sirven de base para realizar el seguimiento y evaluación del proyecto.

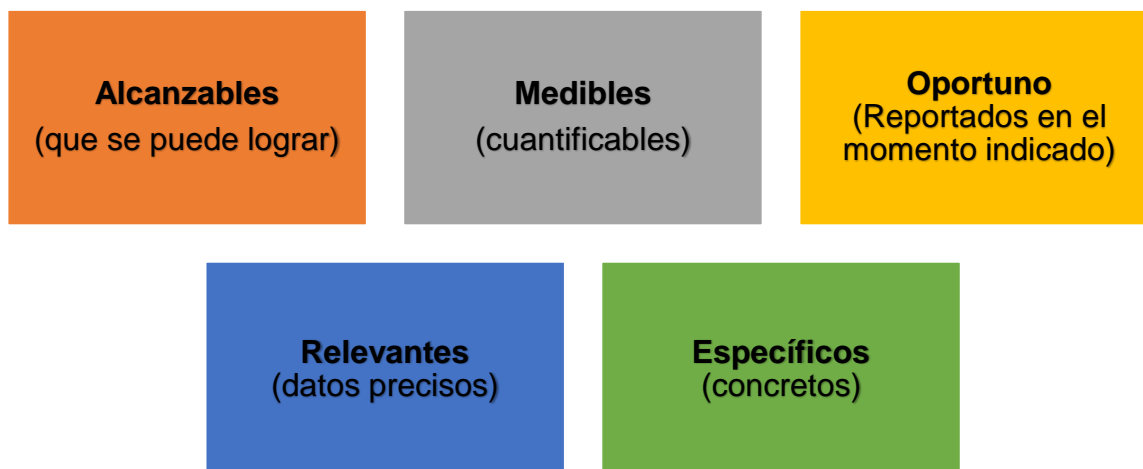
Los tipos de indicadores que se deben tomar en cuenta son:



*Figura No. 43 Indicadores para medir avance de objetivos.*

*Fuente: Investigación documental.*

Los criterios con los que se pueden explicar los indicadores son:



*Figura No. 44 Criterios para explicar los indicadores.*

*Fuente: Investigación documental.*

f) Medios de verificación

Son las fuentes de recolección de información del cumplimiento de los indicadores. Para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:



*Figura No. 45 Medios de Verificación.*

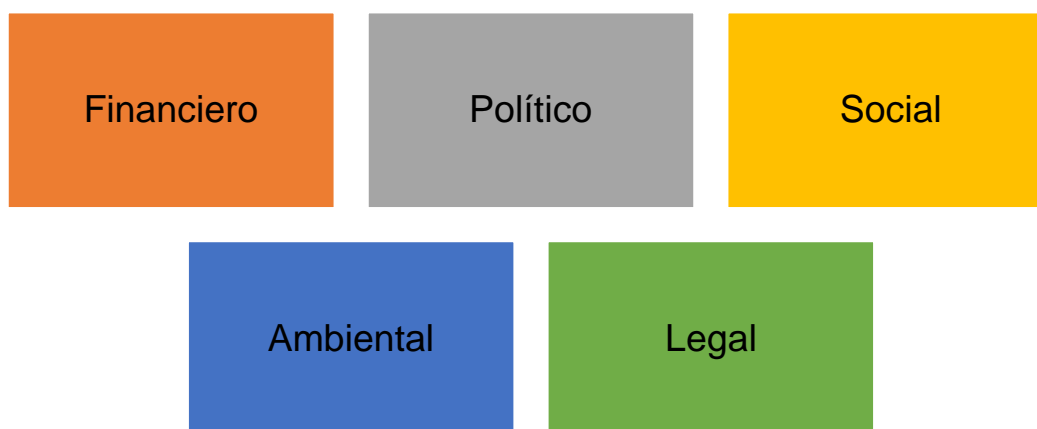
*Fuente: Investigación documental.*

La importancia de los medios de verificación es que ellos permitirán: Dar seguimiento, sostener y evaluar el cumplimiento de los indicadores y las metas propuestas.

g) Supuestos

Son los factores externos al proyecto, que representan riesgos y que no están en el control de los responsables del proyecto por un lado y por otro las situaciones, disposiciones o decisiones que tienen que ocurrir para el éxito del proyecto. Es importante tenerlos claros y como hacerle frente.

Dentro de los llamados factores de riesgos a considerar están:



*Figura No. 46 Factores externos al proyecto.*

*Fuente: Investigación documental.*

La Matriz del Marco Lógico, se trata de una herramienta que permite resumir los diferentes tipos de objetivos a llevar a cabo y las actividades que son necesarias para alcanzar los resultados esperados.

Su aplicación en proyectos sociales, permite una planificación ordenada y orientada por objetivos, lo que permite enfocar los esfuerzos y obtener buenos resultados.

La Matriz del Marco Lógico facilita el proceso de conceptualización y diseño de programas. Permite fortalecer la vinculación de la planeación con la programación.

Veremos en la Figura siguiente como se estructura la Matriz del Marco Lógico:

<b>MATRIZ DEL MARCO LOGICO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>FIN (Objetivo de desarrollo)</b>			
<b>PROPÓSITO (Objetivo General)</b>			
<b>RESULTADOS (Objetivo Específico)</b>			
<b>ACTIVIDADES (Actividades Principales)</b>			

*Figura No.47 Matriz del Marco Lógico.*

*Fuente: Investigación documental realizada.*

Resumiendo, el Marco Lógico, su contenido básico, tomando en cuenta diversas experiencias que han dado buenos resultados, dentro de sus características están:

- Se planifica por objetivos.
- Ayuda a tomar decisiones.
- Promueve la participación de las personas, grupos y de todos los actores importantes.
- Busca el acuerdo entre las partes.

- Es transparente en el análisis y en las decisiones permite la visualización de los acuerdos alcanzados.

Cada Marco lógico debe ser el fruto de un buen análisis el cual depende de:

- La información que esté disponible.
- La capacidad de los responsables de la planificación.
- La consulta adecuada a los interesados.
- El tomar en cuenta las enseñanzas de la experiencia.

Dentro de sus ventajas se puede mencionar:

- Se puede aplicar a diversos tipos de proyectos.
- Presenta, en forma sintética y en una matriz, la información más relevante sobre el proyecto.
- En un solo cuadro se tiene toda la información importante del proyecto.

### **Una buena práctica en un proyecto social comunitario**

- Establecer un plan de 4 a 6 años para inversiones comunitarias.
- Establecer los objetivos comunitarios en cada proyecto.
- Identificar los grupos objetivo y actores clave y especificar los criterios de elegibilidad a utilizar.
- Unir la estrategia de inversión comunitaria al entorno local recurriendo a estudios socioeconómicos de referencia.
- Establecer un proceso participativo con los actores clave y socios locales.
- Recurrir a las competencias y recursos básicos de la empresa para apoyar a las comunidades.
- Incorporar los proyectos sociales comunitarios con otros programas empresariales que involucren a las comunidades.
- Definir a los responsables de cada uno de los proyectos y procesos para programar reuniones y actividades que ayuden en el avance y la ejecución.

- Considerar reuniones periódicas de responsables y evaluar el avance de cada proyecto.
- Describir cómo serán monitoreados y comunicados los resultados del proyecto.
- **Comprensión limitada del entorno local**

A menudo es difícil que otros comprendan el entorno y necesidades que se tienen dentro de la comunidad y que afectan el desarrollo de cada proyecto y cómo su presencia y acciones pueden afectar la dinámica, muchas veces compleja, esto lleva a una serie de consecuencias no deseadas, incluyendo la tensiones o la creación de conflictos entre las comunidades y el gobierno municipal.

La claridad con la que se expongan los proyectos, constituye una ventaja en la fluidez de los mismos y en evitar conflictos.

#### ***4.4.1.7 Glosario para uso de esta Guía***

A continuación, encontrará los términos y sus definiciones propias mencionadas en el presente documento, para una mejor comprensión:

- **Actividades:** Conjunto de tareas, que el ejecutor del proyecto tiene que llevar a cabo para producir cada componente, y que implican la utilización de recursos.
- **Causas:** Motivo por el cual se está presentando la situación planteada como problema central.
- **Ciclo del proyecto:** Metodología que ordena, de manera lógica, los pasos a seguir para lograr los objetivos de un proyecto. Incluye la identificación, planificación, ejecución, y seguimiento-evaluación del proyecto.
- **Componentes:** Son los bienes y servicios que produce o entrega el proyecto para cumplir con el Propósito. Son cosas tangibles, como obras, estudios, servicios y capacitación específicos dirigidos a los beneficiarios del proyecto o población objetivo.
- **Comunidad:** Conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, políticos, económicos, religiosos y sociales, que comparten un espacio geográfico común.
- **Desarrollo Sostenible:** Progreso sostenido, por sus propios medios, de la economía y los aspectos sociales, culturales o políticos de las comunidades.

- **Diagnóstico comunitario participativo:** Instrumento empleado por las comunidades realizado en conjunto para tener conocimiento sobre la realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuentan, y los recursos propios de la localidad, que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos.
- **Diseño de un proyecto:** Metodología que ordena, de manera lógica, los pasos a seguir para el logro de los objetivos de un proyecto. Incluye la identificación, planificación, ejecución, y seguimiento-evaluación del proyecto.
- **Efecto:** Consecuencia de la situación planteada como problema central, y que indica por qué es importante resolverlo.
- **Ejecución:** Poner en práctica algunas acciones encaminadas a la realización de un proyecto o fin específico.
- **Evaluación del proyecto:** Revisión final que se hace del desarrollo de las actividades del proyecto, para determinar los logros alcanzados y el impacto generado en la comunidad, en términos de conducta colectiva, atención a sus necesidades y requerimientos, o solución del problema identificado, con el propósito de hacer comparaciones con los planteamientos iniciales en términos de objetivos, y así reorientar el proyecto, en caso de ser necesario.
- **Fin:** Contribución significativa del proyecto a la solución del problema diagnosticado, luego de haber estado en funcionamiento por un período razonable.
- **Fuentes de verificación:** Documentos (escritos, audiovisuales, gráficos, etc.) que demuestran o prueban la veracidad del logro de los indicadores, y por extensión, de los objetivos.
- **Gestión:** Hacer diligencias que lleven al logro de una actividad determinada o de un deseo cualquiera.
- **Identificación del proyecto:** Fase en la que se definen las líneas básicas del proyecto, partiendo del diagnóstico previsto en el Ciclo Integrado del Proyecto, y que sirve de base para seleccionar el problema central y su posterior análisis, de acuerdo con la metodología de Marco Lógico.

- **Indicador:** Dato o conjunto de datos verificable objetivamente, que permite saber si el objetivo del proyecto, a cada nivel de la Matriz de Marco Lógico, se ha logrado o se está logrando cuantitativa y cualitativamente.
- **Indicador de impacto:** Mide los cambios resultantes en el bienestar de la población objetivo de la intervención, como consecuencia (directa o indirecta) de la entrega de los productos.
- **Inclusión:** Incluir a todas las personas dentro de un proyecto común, sin discriminación alguna por sexo, etnia, cultura, idioma o raza.
- **Involucrados:** Individuos, grupos de personas, instituciones o empresas que, directa o indirectamente, ejercen influencia en el desarrollo del proyecto, a favor o en contra, tomando en cuenta sus intereses, percepciones y mandatos.
- **Matriz del Marco Lógico:** Herramienta que explica la razón para la concepción, diseño, ejecución y seguimiento en el desempeño y evaluación de un proyecto. Su objetivo es darle estructura al proceso de planificación y comunicar, en un solo cuadro, la información esencial sobre un proyecto.
- **Matriz del Proyecto:** Un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves, los factores externos y las consecuencias esperadas de la concreción exitosa del proyecto.
- **Marco Lógico:** Herramienta de planeación estratégica basada en la estructuración y solución de problemas, que permite organizar de manera sistemática y lógica los objetivos de un programa y sus causas; identificar y definir los factores externos al programa que pueden influir en el cumplimiento de los objetivos; evaluar el avance en los logros, así como examinar el desempeño del programa en todas sus etapas.
- **Medios de verificación:** Indican las fuentes de información que se utilizarán para medir los indicadores y para verificar que los objetivos del programa (resumen narrativo) se lograron.
- **Meta:** Corresponden a la expresión cuantitativa y cualitativa de los logros que se pretenden obtener con el proyecto.



- **Monitoreo:** Proceso continuo y permanente (todos los días, semanas, meses de ejecución del proyecto) que implica identificar logros y debilidades, en la etapa de ejecución del proyecto, para tomar las acciones correctivas necesarias.
- **Línea de base:** Valor del indicador que se establece como punto de partida para evaluarlo y darle seguimiento
- **Planificación:** Hacer planes para llevar a cabo cierta tarea o proyectos con éxito.
- **Población beneficiaria:** Población asociada a la necesidad planteada como problema central del proyecto.
- **Población objetivo:** Parte de la población afectada a la que el proyecto está en condiciones reales de atender, una vez examinados los criterios y restricciones del proyecto. Son los usuarios del proyecto.
- **Problema comunitario:** Estado de carencia o necesidad que afecta las condiciones de vida y la integración social de una comunidad, en especial, la de sus sectores más pobres.
- **Propósito (objetivo de desarrollo):** Efecto directo o resultado esperado que se logra después de completar la ejecución del proyecto, especificando el cambio o resultado final deseado, el lugar donde se producirá dicho cambio y la población que será afectada.
- **Proyecto:** Conjunto de recursos materiales y humanos que se combinan para la realización de una serie de actividades, en el tiempo y con un costo determinado, con la finalidad de conseguir unos resultados que cambien una realidad concreta.
- **Proyecto comunitario:** Conjunto de actividades concretas orientadas a lograr uno o varios objetivos, para dar respuesta a las necesidades, aspiraciones y potencialidades de las comunidades.
- **Problema comunitario:** Situación negativa que afecta las condiciones de vida de una comunidad, en un tiempo concreto y en un lugar específico. Se trata de la falta algo bueno o la existencia de algo malo, que afecta el normal desenvolvimiento social del colectivo, y que es necesario erradicar.
- **Sostenibilidad:** La medida en que la comunidad continuarán persiguiendo el objetivo del proyecto después de que la asistencia del mismo concluya.

- **Supuestos:** Factores externos fuera de la gobernabilidad de la gerencia del proyecto, que pueden afectar las Actividades, Componentes, Propósitos y Fin del proyecto. Los supuestos pueden ser de distinta naturaleza, como ambientales, financieros, sociales, institucionales, políticos, climatológicos; no obstante, considerados de manera individual o en grupos, pueden llevar el proyecto al fracaso.
- **Viabilidad:** Análisis de la forma cómo los efectos positivos del proyecto continuarán presentes después de haber finalizado la ayuda financiera. Un proyecto es viable cuando beneficia al grupo destinatario durante un largo periodo.

#### **4.5 Análisis de efectos potenciales al utilizar la Guía**

Se realizó un análisis cualitativo, con el propósito de medir los efectos potenciales que se obtendrían al utilizar la Guía en la presentación de los proyectos de la comunidad Chi-Armira.

En primer lugar, se determinaron dos indicadores como consecuencia de su implementación y capacitación para su uso que son:

##### **4.5.1 Efectos Positivos y Negativos**

Se logró determinar cada uno de ellos, los cuales se listan a continuación:

###### **a) Efectos Positivos**

Dentro de los efectos positivos al hacer uso de la Guía están:

- Poder tener una Guía de ruta para la gestión de sus proyectos.
- Definir responsables en las diferentes actividades de los proyectos con participación de autoridades y vecinos en conjunto.
- Tener confianza de poder tramitar ayuda y alianzas estratégicas

###### **b) Efectos Negativos**

Dentro de los efectos negativos que se consideraron están:

- Descontento de la municipalidad, si ellos buscan apoyo de esta índole.  
Se habla de descentralización, pero a nivel de los municipios, se centraliza en las municipalidades, aunque es necesario, por condiciones presupuestarias, no debe ser una limitante para buscar apoyo por su cuenta, ya que la municipalidad atiende a muchas comunidades.

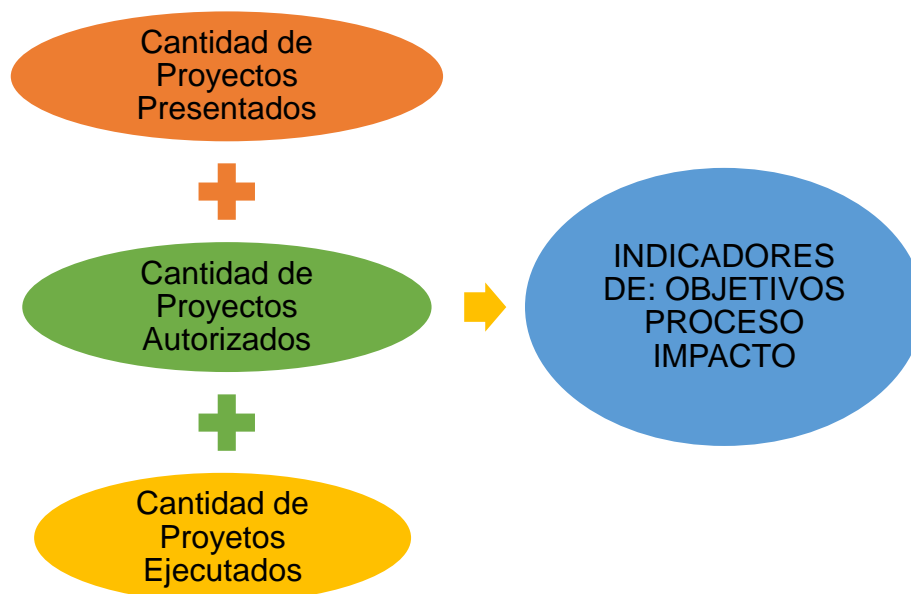
#### 4.5.2 Medición de Impactos

Para, poder medir el impacto de con relación a la adopción, capacitación y utilización de la Guía metodológica de buenas prácticas en la formulación de los proyectos sociales de la comunidad, en futuro, y sus beneficios, el cual dependerá del tipo de proyectos que se gestione y la cantidad, se consideran los siguientes indicadores:

Indicadores de Objetivos- Propósito	Indicadores de Proceso	Indicadores de Impacto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de personas capacitadas en el uso de la Guía</li> <li>• Cantidad de proyectos propuestos para formular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de Proyectos formulados desde la comunidad</li> <li>• Cantidad de Proyectos gestionados por su cuenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de Proyectos aprobados</li> <li>• Cantidad de Proyectos Ejecutados</li> <li>• Cantidiad de beneficios logrados</li> </ul>

*Figura No. 48 Medición de Impactos*

*Fuente: Elaboración propia.*



**Figura No. 49 Indicadores**

*Fuente: Elaboración propia.*

Aplicando estos indicadores en un plazo de 3 años como mínimo, después de cumplir con adopción, capacitación e implementación de la Guía, se considera que se podrá ver reflejado en el desarrollo económico y sostenible de la comunidad Chi-Armira y la mejor calidad de vida de sus habitantes, aunque esto dependerá en gran manera de la gestión del COCODE y de la búsqueda de alianzas estratégicas para las diferentes necesidades que tienen, si bien de estructura a nivel de gobierno, los proyectos de desarrollo personal será importante activarlos.

## CONCLUSIONES

1. El diagnóstico socio económico de la Comunidad Chi-Armira permitió conocer su situación actual en cuanto al tipo de vivienda, educación, producción y servicios, así como de agua, luz, internet, transporte. Se determinó que es una comunidad agrícola, cuyo principal cultivo es el Maíz, a través del cual genera la mayor parte de sus ingresos las familiares, también cultivan frijol, hortalizas, frutas y café. Se considera que dentro de la comunidad el 90% de la población es económicamente activa. Sin embargo, sus ingresos económicos son bajos.
2. Las barreras que se pudieron identificar dentro de la presentación, formulación y ejecución de sus proyectos, consideradas de mayor relevancia están: el cambio de gobierno, la centralización de los proyectos de inversión en la municipalidad, el bajo nivel de competencias del COCODE, y carencia de capacitación en ello, la poca participación de los vecinos, insuficiente capacidad financiera para financiar sus proyectos.
3. Existe voluntad de adopción de la Guía metodológica, por parte de las autoridades de la comunidad y vecinos, para la formulación de sus proyectos e interés de capacitarse al respecto.
4. Se elaboró la propuesta de una Guía metodológica de Buenas Prácticas para la formulación de Proyectos, la cual constituye una herramienta de apoyo importante para la comunidad, describiendo la ruta a seguir, para saber qué hacer y qué no hacer al formular los proyectos comunitarios.
5. Los efectos que se esperan con del uso de la guía, se verán reflejados en la y formulación y gestión de los proyectos, los cuales podrán incrementarse en número e inclusión de todos los actores, además de mejorar tiempos de aprobación y ejecución, lo cual se verá reflejado en el desarrollo sostenible de la comunidad en un plazo de 3 años, estando sujeto al tipo de proyectos que se requieran.

## RECOMENDACIONES

1. El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Comunidad Chi-Armira, debe buscar alianzas estratégicas con organizaciones locales e internacionales, para apoyar a la población más vulnerable en su economía, para capacitarlos y acompañarlos en nuevas técnicas de cultivo y diversidad de los mismos, para encontrar otras alternativas de ingreso y de subsistencia evitando la migración a otros países, dentro de estas, se recomienda un acercamiento con la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación (FAO), que ya trabaja proyectos de ese tipo con otras comunidades de ese municipio.
2. El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Comunidad Chi-Armira, debe promover la capacitación del uso de la Guía metodológica en la formulación de proyectos, para elevar el nivel de competencias de sus miembros, fomente la inclusión participativa en la búsqueda de alternativas comunitarias de desarrollo y puedan presentarlas ellos mismos a donde corresponda.
3. El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Comunidad Chi-Armira deberá socializar la Guía Metodológica de Buenas Prácticas en la formulación de proyectos, tanto a nivel de escuela y familias, para promover la participación comunitaria incluyente en la planificación de desarrollo comunitario y personal, y realizar acciones en conjunto que les haga potencializar sus recursos y asegurar la sostenibilidad de los mismos.
4. El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Comunidad Chi-Armira debe incluir a todos los sectores, hombres, mujeres, jóvenes adolescentes y niños en la formulación de proyectos, e identificar las prioridades que contribuyan al desarrollo social equitativo dentro de la comunidad y sus habitantes.

Al definir y priorizar sus necesidades y formular sus proyectos, el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Comunidad Chi-Armira, debe buscar

alianzas colaborativas con Fundaciones, ONG'S, empresas privada con responsabilidad social y no limitarse únicamente a la gestión municipal, ya que abran algunos donde el apoyo fluirá más rápido en cuanto a mejora de viviendas, educación, capacitación técnica para hombres y mujeres en diferentes áreas.

5. El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Comunidad Chi-Armira, debe realizar un censo poblacional en la comunidad, que les permita tener datos reales de hombres, mujeres, jóvenes y niños, adultos mayores, familias, para establecer la línea base de futuros proyectos que permita proyectar y medir los impactos y efectos dentro de la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. y Aguilar M. (1981). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Recuperado de, <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (2018). Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE. Recuperado de <https://nexoslocales.com/tag/cocode/>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2018) Herramientas y Técnicas para la gestión de proyectos de desarrollo. Recuperado de [https://indesvirtual.iadb.org/file.php/1/PM4R/Guia%20de%20Aprendizaje%20PM A%20SPA.pdf?fbclid=IwAR0\\_17MRzWGU-xgLTa1HregQQYcDu4V8vVnAga7GbhpDR2dJ0QbezaNZ-ig](https://indesvirtual.iadb.org/file.php/1/PM4R/Guia%20de%20Aprendizaje%20PM A%20SPA.pdf?fbclid=IwAR0_17MRzWGU-xgLTa1HregQQYcDu4V8vVnAga7GbhpDR2dJ0QbezaNZ-ig)
- Baigorri, A. (1995). De lo Urbano a lo Rural. Recuperado de <https://www.eweb.unex.es/eweb/sociolog/BAIGORRI/papers/rurbano.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2005). Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- Cohen, E. y Martínez R. (1999). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. Recuperado de [http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales\\_cepал.pdf](http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepал.pdf)
- Cohen E. y Franco R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1915/S3092C678E\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1915/S3092C678E_es.pdf)



Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural/Secretaría General de Planificación.  
(2014). Katún Nuestra Guatemala 2032. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/3F1CB53FBADB4F5405257D6C006EFEE9/\\$FILE/1\\_pdfsam\\_PND\\_Katun2032.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3F1CB53FBADB4F5405257D6C006EFEE9/$FILE/1_pdfsam_PND_Katun2032.pdf)

Crespo, M. (2015). Guía de Diseño de Proyectos Sociales Comunitarios.  
Recuperado de <https://planificacionsocialunsi.files.wordpress.com/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo.pdf>

Claret Veliz, A. (2009). Proyectos Comunitarios e Investigación. Recuperado de <https://isbn.cloud/9789801231264/proyectos-comunitarios-e-investigacion/>

Escribano, F. (2017) Conceptos y Teorías Fundamentales del Desarrollo.  
<http://biblio3.url.edu.gt/PROFASR/DRL/conyteo.pdf>

España. Agencia a Andaluza del Voluntariado. Fernández Rodríguez N. (2002). Manual de Proyectos. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Figuroa Miranda, Gustavo. (2005). La metodología de la Elaboración de Proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Recuperado por [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Fuentes, Paul. (2014). Análisis de evolución de medios de vida de la esfera privada familiar y las esferas públicas de comunidades y del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Recuperado de <http://postgrado.fausac.gt/wp-content/uploads/2016/09/Larry-Paul-Fuentes.pdf>

García G. y Armira, E. (2011). San Martín Jilotepeque, Menoría, conflicto y reconciliación, 1952-2008. Recuperado de <http://www.iiars.org/pages/otros-recursos/libro-san-martin-jilotepeque.php>

Gómez, S. (2008). Construyendo una Nueva Ruralidad. (Informe de Investigación) Chile Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/brasil/cpda/estudos/dezessete/gomez17.htm>

González Gómez, Lara. (2007). Guía para gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. Recuperado de [http://www.kalidadea.org/pdf/La\\_evaluacion\\_en\\_la\\_gestion\\_de\\_proyectos.pdf](http://www.kalidadea.org/pdf/La_evaluacion_en_la_gestion_de_proyectos.pdf)

Guatemala, Comisión para el Esclarecimiento Histórico (1,999). Informe Guatemala Memoria del Silencio. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/guatemala-memoria-silencio/guatemala-memoria-del-silencio.pdf>

Guatemala, Instituto Nacional de Estadística. (2018). Datos poblacionales. Recuperado de: <https://www.ine.gob.gt/ine/poblacion-menu/>

Guatemala, Programa de descentralización Cooperación Alemana (2017). Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural: espacios de participación ciudadana para profundizar la descentralización. Recuperado de: [http://www.oas.org/juridico/spanish/gtm\\_res5.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/gtm_res5.pdf)

Guatemala. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO). (2017). Guía para la Formulación de Proyectos de Inversión del Sector Agropecuario. Recuperado de <http://www.fao.org/3/i8097es/I8097ES.pdf>

Guatemala. (2002). Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002, Recuperado de: [https://www.contraloria.gob.gt/imagenes/i\\_docs/i\\_leg\\_ley/LEY%20DE%20LOS%20CONSEJOS%20DE%20DESARROLLO%20URBANO%20Y%20RURAL.pdf](https://www.contraloria.gob.gt/imagenes/i_docs/i_leg_ley/LEY%20DE%20LOS%20CONSEJOS%20DE%20DESARROLLO%20URBANO%20Y%20RURAL.pdf)

Guillen, R. Samper, M y Gómez, M. (2010). Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial. Recuperado de [https://www.cac.int/sites/default/files/Estrategia\\_Centroamericana\\_de\\_Development\\_Rural\\_Territorial\\_\(ECADERT\).pdf](https://www.cac.int/sites/default/files/Estrategia_Centroamericana_de_Development_Rural_Territorial_(ECADERT).pdf)

Hernández Sampieri, R (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) CEPAL Ortegón, Pacheco & Prieto, (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)

James, M. (1995). Social Development. Recuperado de [https://ahmadrofai.files.wordpress.com/2017/08/james\\_midgley\\_social\\_development\\_the\\_development.pdf](https://ahmadrofai.files.wordpress.com/2017/08/james_midgley_social_development_the_development.pdf)

Lebel, G. y Kane, H. (1992). El Desarrollo Sostenible. Una Guía sobre Nuestro Futuro Común. Recuperado de <http://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/10378/BVE20067908e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meléndez Galindo, Gunther (2019), Desarrollo Sostenible desde el Municipio Una nueva estrategia para Guatemala (Doctorado en Desarrollo Sostenible, Instituto de Desarrollo Sostenible, Universidad Galileo, Guatemala) Recuperado de <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/932/1/GUNTHER%20MELLENDEZ%20GALINDO.pdf>

Municipalidad de San Martín Jilotepeque, Área urbana. (2020). Recuperado de [https://snip.segeplan.gob.gt/share/SCHE\\$SINIP/PLANOS\\_DISENOS/250516-MXXBYEOFPI.pdf](https://snip.segeplan.gob.gt/share/SCHE$SINIP/PLANOS_DISENOS/250516-MXXBYEOFPI.pdf)

Naciones Unidas, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente. (1987) Informe Brundtland. Recuperado de [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf)  
Naciones Unidas. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.

Naciones Unidas. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. (2002). Johannesburgo. Recuperado de [https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/feature\\_story41.htm](https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/feature_story41.htm)

Organización de Naciones Unidas (ONU). (2017). Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

Pérez Serrano, G. (1999). Elaboración de Proyectos Sociales. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=TtKLLyMmF08C&printsec=frontcover&hl=es>

Sistema Nacional de Inversión o Pública. (2017). Marco Conceptual de Inversión Pública. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/C25894D816D49B3305257C540050B3D8/\\$FILE/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C25894D816D49B3305257C540050B3D8/$FILE/Marco_Conceptual.pdf)

Toro, J. (2007) Formulación y Evaluación de Proyectos. Recuperado de <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Formulaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20proyectos.pdf>

Unión Europea. Fundación Vides. (2004). Manual de Ayuda para la Formulación de Proyectos Sociales. Recuperado de [https://www.solucionesong.org/ficheros/4c7faaf96d2f7/Manual\\_proyectos\\_Sociales.pdf](https://www.solucionesong.org/ficheros/4c7faaf96d2f7/Manual_proyectos_Sociales.pdf)

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estudios de Postgrado (2018), Instructivo Para Elaborar el Trabajo Profesional de Graduación para Optar al Grado Académico de Maestro en Artes, Aprobado por Junta Directiva de la Facultad de ciencias Económicas el 15 de octubre de 2015, según Numeral 7.8 Punto SEPTIMO del Acta No. 26-2015 y ratificado por el consejo Directivo del sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según Punto 4.2, subincisos 4.2.1 y 4.2.2 del Acta 14-2018 de fecha 14 de agosto de 2018. Recuperado de: [http://www.postgrados-conomicasusac.info/uploads/1/1/8/8/118804562/instructivo\\_artes\\_160618\\_version\\_final.pdf](http://www.postgrados-conomicasusac.info/uploads/1/1/8/8/118804562/instructivo_artes_160618_version_final.pdf)

Valencia, W. (2010). Inversión Social: Enfoque para clasificar los proyectos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81619989004.pdf>

Villegas, Moreno J. (Julio- diciembre 2002). Desarrollo Sostenible, capital social y municipio. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/555/55500906.pdf>

# **A N E X O S**

## ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN

## GUIA

## FICHA DE OBSERVACION ESTRUTURADA COMUNITARIA

Fecha de la Visita: \_\_\_\_\_

El propósito de esta guía es recolectar información de campo, sobre los aspectos socio-económicos e infraestructura del lugar.

Municipio: \_\_\_\_\_

Nombre de la Comunidad: \_\_\_\_\_

Localización Geográfica: (GPS) (Indicar el punto de la comunidad georreferenciado)

Latitud Norte: \_\_\_\_\_, Longitud Oeste: \_\_\_\_\_, Altitud: \_\_\_\_\_ msnm

Distancia en km. al último poste electrificado: Red Primaria \_\_\_\_\_ Red Secundaria: \_\_\_\_\_

**I. Identificación Espacial:**

Sector, Barrio o colonia: \_\_\_\_\_

Calle que lo conforman: \_\_\_\_\_

Colonias o sectores colindantes: \_\_\_\_\_

Cuál es el relieve dominante (poner%): Plano  Ondulado Quebrado  Escarpado Accidentes geográficos dentro del territorio (ríos, barrancos, cerros): Si  No 

Nombres: \_\_\_\_\_

Accidentes geográficos Colindantes (ríos, barrancos, cerros): Si  No 

Nombres: \_\_\_\_\_

**II. Estructura habitacional:**

Indicar si las condiciones de las viviendas son:

Homogéneas Heterogéneas

Si son heterogéneas hacer una ficha de observación para por lo menos tres clasificaciones (Buena, regular, mala) e indicar el porcentaje de viviendas que le corresponde a cada tipo vivienda.

Cómo están las viviendas: dispersas  agrupadas

Cuál es la distancia promedio entre casa y casa: \_\_\_\_\_m.

Tipos de construcción de viviendas

Piso (%): Tierra  Torta  Ladrillo  Cerámico  Otro

Pared (%): Caña  Madera  Ladrillo  Block  Otro

### III. Servicios Urbanísticos

Electricidad: Si  No

Agua potable: Si  No

Drenaje: Si  No

Pavimento: Si  No

Mercado: Si  No

Centro comercial: Si  No

Parque: Si  No

Campo deportivo: Si  No

### IV. Servicios educativos:

Escuela Primaria Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición \_\_\_\_\_

Escuela Secundaria Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición \_\_\_\_\_

Universidad Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición \_\_\_\_\_

Biblioteca Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición \_\_\_\_\_



Centro de internet Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición \_\_\_\_\_

#### V. Servicios de Salud

Centro de Salud Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

Puesto de Salud Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

Clinica Publica Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

Dispensario Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

Consultorio Privado Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

Laboratorio Clínico Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

Farmacias Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

Otros Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Condición: \_\_\_\_\_

#### VI. Agentes Económicos:

Explotaciones agrícolas Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Explotaciones pecuarias Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Agroindustrias Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Industrias Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Talleres Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Comercio mayorista Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Ferreterías Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Tiendas Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Transportes Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Peluquería/C belleza Si  No  Cantidad \_\_\_\_ Tipo: \_\_\_\_\_

Restaurante/Comedor	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Cantina	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Otros	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Laboratorio Clínico	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Farmacias	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Otros	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____

#### FACTORES DE VULNERABILIDAD

Inseguridad	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Desempleo	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Consumo de drogas	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Presencia de pandillas	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Violencia intrafamiliar	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Embarazo adolescente	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Prostitución	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Sicariato	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Poca atención a desastres	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____

Restaurante/Comedor	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Cantina	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Otros	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Laboratorio Clínico	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Farmacias	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Otros	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____

#### FACTORES DE VULNERABILIDAD

Inseguridad	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Desempleo	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Consumo de drogas	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Presencia de pandillas	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Violencia intrafamiliar	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Embarazo adolescente	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Prostitución	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Sicariato	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____
Poca atención a desastres	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Cantidad ____ Tipo: _____

**ANEXO 2 FORMATO****DATOS ESTADÍSTICOS DE LA COMUNIDAD CHI-ARMIRA, ALDEA XEJUYÚ**

Extensión Territorial (Mapa)

1. Número de habitantes

Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ Jóvenes \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

Familias \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el número de viviendas registradas en la comunidad?

---

3. ¿Cuántas escuelas hay en la comunidad?

---

4. ¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo en la comunidad?

---

5. ¿Cuáles son los principales Cultivos en la Comunidad?

---

6. ¿Cuáles son los ingresos promedios de sus habitantes?

---

7. ¿Qué planes o proyectos tienen actualmente para la comunidad?

---

¿Qué avances de han tenido?

---

8. ¿Quiénes participan en la formulación de los proyectos y qué metodología utilizan para su presentación?

---

9. ¿Cómo se financian los proyectos?

---

10. ¿Cuántos proyectos tienen contemplados para la comunidad Chi-Armira en los próximos dos años?

---

### **ANEXO 3 GUÍA DE DISCUSIÓN DE GRUPO FOCAL**

El objetivo es conocer el grado de conocimiento e involucramiento de los participantes en la formulación y gestión de los proyectos sociales de la comunidad Chi-Armira y su priorización.

Llevar a cabo una discusión de grupo focal (4-5 personas) con los siguientes participantes:

- Vecinos de la Comunidad Chi-Armira (hombres, mujeres)
  - Autoridades de la comunidad
  - Representante de la municipalidad de San Martín
1. ¿Cuántos proyectos sociales hay actualmente en la comunidad?
  2. ¿De qué tipo?:
    - Infraestructura cuáles
    - Dirigido al desarrollo de las personas
  3. ¿Qué metodología utilizan?
  4. ¿Han sido capacitados en la formulación de proyectos?
  5. ¿Quiénes Participan?
  6. ¿En que se basan para darle prioridad a los proyectos?
  7. ¿Cuáles son sus necesidades actuales?

## FOTOGRAFÍAS



*Fotografía No. 1 Iglesia Católica, de la Comunidad Chi-Armira.*

Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.



*Fotografía No,2 Iglesia Evangélica Luz y Verdad.*

Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.



**Fotografía 3, Escuela Nacional Rural “Ana Estela Pérez Hernández”**

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*



**Fotografía 4: Vista de uno de los corredores y aulas de la Escuela Rural** **Fotografía 4: Vista de uno de los corredores.**

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*





**Fotografías 5 y 6: Centro de Convergencia de Comunidad Chi-Armira puerta de ingreso y mantas que anuncian los servicios de salud.**

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*



**Fotografías 7 y 8: Muestra caminos de la Comunidad asfaltados.**

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*



*Fotografías 9 y 10: Caminos de la Comunidad sin concluir asfalto y sin asfaltar.*

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*



*Fotografía 11 y 12: Caminos de la Comunidad iniciando trabajos de asfalto y Caminos Asfaltados.*

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*



**Fotografía 13 y 14: Muestra el pozo que abastece de agua a la Comunidad y por otro lado una muestra de los pozos utilizados para abastecerse en casas.**

*Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.*



**Fotografías 15 y 16: Muestra áreas de cultivo de maíz y frijol dentro de la Comunidad.**

*Fuente: Propia, tomada en las primeras visitas a la comunidad.*



**Fotografías 17 y 18: Vecinos de la Comunidad y miembros del Comité de vecinos, verificando linderos de terrenos vecinos.**

*Fuente: Propia, tomada en las primeras visitas a la comunidad.*



**Fotografías 19 y 20: Almuerzo para celebrar la cosecha, mostrando agradecimiento y hospitalidad**

*Fuente: Señor Juan Balam, vecino de la comunidad.*

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1: Mapa Satelital de la Comunidad Chi-Armira, Aldea Xejuyú, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.....	28
Figura No. 2 Limites de la Comunidad Chi-Armira, dentro de la aldea Xejuyú.....	29
Figura No. 3 Origen de la Población de la Comunidad Chi-Armira .....	30
Figura No. 4 Cantidad de Familias y miembros de la Comunidad Chi-Armira .....	31
Figura No.5 Religión que practican los habitantes de la Comunidad Chi-Armira.....	32
Figura No. 6 Tipo de viviendas en la Comunidad Chi-Armira.....	33
Figura No. 7 Educación Parvularia y Primaria .....	34
Figura No. 8 Vista panorámica interior, Escuela Nacional Rural “Ana Estela Pérez Hernández”. .....	34
Figura No. 9 Salud, Centro de Convergencia.....	35
Figura No. 9.1 Salud, Organización del Centro de Convergencia.....	36
Figura No. 10 Servicios con los que cuenta la Comunidad Chi-Armira.....	37
Figura No. 10.1 Pozo de Agua que Potable que abastece a la comunidad Chi-Armira.	38
Figura No.11 Servicio de telefonía celular .....	39
Figura No.12 Actividades Productivas la Comunidad Chi-Armira.....	40
Figura No.13 Emprendimientos familiares en la comunidad Chi-Armira .....	41
Figura No. 14 Tenencia de la tierra en la Comunidad Chi-Armira.....	42
Figura No.15. Organigrama del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) ...	43
Figura No.16 Estructura Organizacional de Desarrollo a nivel departamental.....	45
Figura No.17 Proyectos de Inversión Pública de la Comunidad Chi-Armira.....	47
Figura No.18 Proyectos Sociales – Habitantes de la Comunidad Chi-Armira.....	49

Figura No.19 Ciclo de proceso de Planificación y aprobación de Proyectos Sociales de Inversión Pública .....	51
Figura No.20 Metodología del Marco Lógico, utilizada Proyectos Sociales de Inversión Pública .....	52
Figura No.21 Ciclo de los Proyectos Sociales a nivel Comunitario.....	54
Figura No. 22 Identificación de Actores en Proyectos sociales .....	55
Figura No.23 Barreras identificadas en la presentación de los Proyectos Sociales...	56
Figura No.24 Conocimiento de la Metodología empleada para formular los .....	58
Figura No.25 Capacitación en formulación de proyectos .....	59
Figura No. 26 Persona interesadas en tener una Guía de Buenas Prácticas para la formulación de proyectos .....	61
Figura No. 27 Personas dispuestas a capacitarse con base a la Guía de Buenas Prácticas .....	62
Figura No. 28 Proceso de planificación del desarrollo comunitario.....	66
Figura No. 29 Tipos de Proyectos .....	67
Figura No.30 Ciclo de vida de vida Proyecto Social.....	68
Figura No. 31 Preguntas de identificación.....	69
Figura No. 32 Preguntas de Formulación del proyecto.....	70
Figura No. 33 Preguntas para la Justificación del proyecto.....	70
Figura No. 33 Recursos a utilizar dentro del proyecto.....	70
Figura No. 34 Pasos de la Metodología del Marco Lógico.....	72
Figura No. 35 Análisis de la situación actual.....	74
Figura No.36 Análisis de involucrados en el proyecto.....	75
Figura No.37 Árbol de Problemas.....	76

Figura No.38 Árbol de Objetivos.....	77
Figura No.39 Valuación de Alternativas.....	78
Figura No. 40 Lógica Vertical.....	80
Figura No. 41 Lógica Horizontal.....	80
Figura No. 42 Indicadores para medir avance de objetivos.....	82
Figura No. 43Factores externos al proyecto.....	83
Figura No. 44 Criterios para explicar los indicadores.....	83
Figura No. 45 Medios de Verificación.....	84
Figura No.46 Matriz del Marco Lógico.....	85
Figura No. 47 Medición de Impactos .....	92
Figura No. 49 Indicadores.....	93

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Iglesia Católica, de la Comunidad Chi-Armira Fuente: Tomada por Lucila López Pinol, vecina de la comunidad.....	112
Fotografía No,2 Iglesia Evangélica Luz y Verdad.....	112
Fotografía 3, Escuela Nacional Rural “Ana Estela Pérez Hernández” .....	113
Fotografía 4: Vista de uno de los corredores y aulas de la Escuela Rural “Ana Estela Pérez Hernández” .....	113
Fotografías 5 y 6: Centro de Convergencia de Comunidad Chi-Armira puerta de ingreso y mantas que anuncian los servicios de salud.....	114
Fotografías 7 y 8: Muestra caminos de la Comunidad asfaltados.....	114
Fotografías 9 y 10: Caminos de la Comunidad sin concluir asfalto y sin asfaltar.....	115
Fotografía 11 y12: Caminos de la Comunidad iniciando trabajos de asfalto y Caminos Asfaltados.....	115
Fotografía 13 y 14: Muestra el pozo que abastece de agua a la Comunidad y por otro lado una muestra de los pozos utilizados para abastecerse en casas.....	116
Fotografías 15 y 16: Muestra áreas de cultivo de maíz y frijol dentro de la Comunidad .....	116
Fotografías 17 y 18: Vecinos de la Comunidad y miembros del Comité de vecinos, verificando linderos de terrenos vecinos.....	118
Fotografías 19 y 20: Almuerzo para celebrar la cosecha, mostrando agradecimiento y hospitalidad.....	118



