

Edilzar Yobani Juárez Rojas

**El Gobierno Escolar en la Nueva Escuela Unitaria
del Departamento de Baja Verapaz**

Asesor: Licda. Ana Rosario Mejía Hernández



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Guatemala, abril de 1995

07
7 (481)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL
HOSPITAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE BASTAÑA

100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	i
MARCO CONCEPTUAL	
1. Antecedentes	1
2. Justificación	4
3. Planteamiento del Problema	7
4. Alcances y Límites	8
4.1 Ambito Geográfico	8
4.2 Ambito Institucional	8
4.3 Ambito Poblacional	8
MARCO TEORICO	
I. CONCEPTOS GENERALES	
1. ESCUELA	9
1.1 Concepto	10
1.2 La Escuela como Institución Social	11
1.3 Tipos de Escuela	12
1.3.1 Escuela Tradicional	12
1.3.2 Escuela Progresiva	12
1.3.3 Escuelas Nucleadas	13
1.3.4 Escuela Unitaria	13

1.3.5	Escuela Activa	14
1.3.6	Escuela Nueva	14
2.	GOBIERNO	15
2.1	Concepto	15
2.2	Gobierno Escolar	16
2.3	La Disciplina y el Gobierno Escolar	17
2.4	Actitudes que se promueven con el Gobierno Escolar	18
2.5	La Formación Afectiva del niño y de la niña en el Gobierno Escolar	18
2.6	El Gobierno Escolar contribuye a la evaluación afectiva del niño	19
3.	ORGANIZACION	20
3.1	Concepto	20
3.2	Organización Escolar	20
4.	AFECTIVIDAD	21
4.1	Concepto	21
4.2	Importancia de la Afectividad en la Escuela	21
5.	DEMOCRACIA	22
5.1	Concepto	22

	5.2	Creatividad, Criticidad, Autonomía y Democracia	22
II.		ORGANIZACION DEL GOBIERNO ESCOLAR	24
	2.	PASOS PARA ORGANIZAR UN GOBIERNO ESCOLAR	24
	2.1	Reunión con Padres de Familia y Alumnos	24
	2.2	Elección de Monitores y Comités	24
	2.3	Elección del Gobierno Escolar	25
	2.4	Responsabilidades y Funciones de los alumnos en un sistema de Gobierno Escolar	26
	2.4.1	Responsabilidades del Presidente	26
	2.4.2	Responsabilidad del Vice-presidente	26
	2.4.3	Responsabilidades del Secretario	27
	2.4.4	Responsabilidades del Tesorero	27
	2.4.5	Responsabilidades de los Monitores o Líderes	28
	2.4.6	Responsabilidad de los Integrantes	28
	2.4.7	Responsabilidad de los Ayudantes	29
	2.5	Los Comités y sus Funciones	29
	2.6	Algunos Instrumentos de Apoyo Permanente al Trabajo del niño y la niña en el Gobierno Escolar	30

2.6.1	Diario del Niño	31
2.6.2	Control de Asistencia	32
2.6.3	Libro de Concurso	33
2.6.4	Periódico Escolar	34
2.6.5	Buzón de Sugerencias	35
2.7	Cómo lograr que los niños y las niñas participen en el Gobierno Escolar	36
2.8	Cómo lograr un Gobierno Escolar para la vida	38
2.9	Actividades relacionadas con el Gobierno Escolar y la participación de Padres de Familia	39
2.10	Organigrama del Gobierno Escolar	40

MARCO METODOLOGICO

I. OBJETIVOS

1.	Objetivo General	41
2.	Objetivos Específicos	41
3.	Hipótesis	41

II. INSTRUMENTOS

2.1	Cuestionario	42
2.1.1	Cuestionario para alumnos	42
2.1.2	Cuestionario para maestros	43
2.2	Entrevista	43
2.2.1	Entrevista a padres de familia	43

III.	ESTADISTICA	
3.1	Población y Universo	44
3.2	Determinación de la muestra	44
3.3.	Técnicas de Investigación	44
3.3.1	Estudio de documentos	44
3.3.2	Investigación Bibliográfica	44
3.3.3	entrevista	44
3.4	Análisis Estadístico	45
	Estamento de alumnos	47
	Estamento de maestros	58
	Estamento de Padres de Familia	69
	Conclusiones	79
	Recomendaciones	80
	Bibliografía	81
	A N E X O S	
1.	Acuerdo Ministerial de la Creación de las Escuelas Unitarias No. 262	84
2.	Listado de Aldeas y Caseríos vinculados al Proyecto N.E.U.	87
3.	Listado de Escuelas Piloto vinculadas al Proyecto N.E.U.	88
3.1	Ubicación Geográfica de las Escuelas Piloto de la N.E.U. en el Departamento de Baja Verapaz	89

4.	Estudio de Caso No. 1	90
5.	Estudio de Caso No. 2	92
6.	Estudio de Caso No. 3	94
7.	Modelo del Diario del Niño	97
8.	Modelo del Control de Asistencia	98
9.	Cuestionario a alumnos	99
10.	Cuestionario a maestros	102
11.	Cuestionario a padres de familia	105

INTRODUCCION

El maestro enfrenta la tarea de la búsqueda de su identidad en nuevas circunstancias sociales, y más específicamente en la relación maestro-sociedad.

Los conocimientos actuales en psicología, sociología y otras ciencias, así como la investigación experimental en educación, lleva a revisar el papel que se espera del maestro y ha redefinir el perfil del docente que servirá para evaluar su actuación, sus conocimientos y sus actitudes.

Los requerimientos actuales son substancialmente diferentes a los que se hacían hace algunos años y singularmente adecuados a los que una sociedad con características de subdesarrollo, como la nuestra, necesita para responder a los desafíos que representan sus peculiares circunstancias.

En este trabajo de investigación, se plantean orientaciones básicas para que el maestro de las escuelas multigrado puedan desarrollar en los niños y las niñas el dinamismo de los alumnos en el gobierno escolar, el crecimiento de los valores de solidaridad, cooperación y la actitud positiva de los padres de familia, son experiencia del trabajo de los mismos círculos de maestros, ya que es aquí donde se gestan las iniciativas que cada maestro debe aplicar con todos los protagonistas de la Nueva Escuela Unitaria: alumnos y alumnas, padres de familia y autoridades educativas.

La propuesta que se presenta, permite al maestro crear su propio modelo pedagógico, partiendo de la realidad social, lingüística y psicológica de sus alumnos, renovando su experiencia y haciendo los ajustes necesarios para hacerlo más funcional en su escuela. Los temas aquí presentados contribuyen a estimular el desarrollo socio-afectivo con un sentido de compromiso en la escuela y comunidad en el que le corresponde desenvolverse.

No se pretende proponer un método único para el desarrollo de la afectividad en los niños y las niñas del área rural, se dan ideas para que el maestro las aplique según su propia iniciativa y creatividad.

Se espera que esta investigación sea un aporte a los conocimientos y experiencias que el maestro rural ya tiene; que contribuya a que los alumnos indígenas y no indígenas, logren comunicarse con eficacia, claridad y seguridad, pero especialmente trabajar con procesos activos para que desarrollen su maravilloso potencial humano y creativo.

MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES

En muchos países la escuela unitaria sirve para dar instrucción a los niños que viven en regiones rurales aisladas. No es fácil enseñar en varios grados, en una clase única y para atender a la educación primaria en regiones con esa característica se han ensayado tres tipos de instituciones escolares: los "núcleos" escolares, las escuelas "consolidadas" y las escuelas "unitarias". Las dos primeras soluciones no han podido extenderse en la práctica, sobre todo en aquellas zonas en las cuales habría sido más necesario establecerlas, debido principalmente a lo costoso.

"Una encuesta realizada por la Oficina Internacional de Educación en Ginebra, mostró en 1959 que el número de escuelas unitarias se elevaba a 116,263 para la India, 80,856 para Brasil, 43,490 en Francia, 23,695 para los Estados Unidos de América. En Nicaragua representaban el 95% de las escuelas rurales, mientras que en Australia constituía el tipo de escuela más generalizado". (1)

(1) Lovenrove, N.S. LA ESCUELA NUEVA CON UN SOLO —
MAESTRO. P.P. (1) 1971. Socio Edu-
cativo Rural. Guatemala, C.A.

De ahí se deriva uno de los más serios e inquietantes problemas educativos; el de que una gran parte de su población escolar está condenada a recibir una educación básica incompleta y está privada, por lo tanto de la posibilidad de acceso a los niveles superiores de educación.

Las pequeñas comunidades rurales, deseaban tener una escuela propia en donde se velara por la instrucción de los niños y proveer los adultos de un centro social. También era de suma importancia que dichas escuelas dispusieran de bibliotecas que fuesen utilizadas por la comunidad, de tal manera que tendrían que difundir ideas nuevas y favorecer la adopción de nuevas maneras de pensar y vivir; es así como se crea en nuestro país, por medio de la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural el Acuerdo Ministerial No. 262 con fecha 16 de febrero de 1971 en donde se establece el programa de escuela unitaria completa a Nivel Nacional. (Ver Anexo No.1)

Cada niño, sea que viva en la ciudad o en el campo tiene derecho a una sólida instrucción elemental. Una de las tareas de la escuela unitaria es enseñar a los niños a dominar su medio en vez de depender de él, y a este efecto tiene necesidad de adquirir una buena formación básica.

Debido a la diversidad de grados y superpoblación escolar, es de suma importancia que el maestro tenga dentro de

su labor educativa una organización estudiantil que permita a los alumnos una comunicación abierta, que los motive a realizar actividades escolares, partiendo de la colaboración activa y responsable en donde el aspecto socio-afectivo sea tomado en cuenta y no únicamente niños repitiendo en coro frases que el maestro les pide que repitan sentados en sus pupitres". (2)

La organización de la escuela unitaria se funda sobre el dicho bien conocido: "Forjando se llega a ser buen herrero". Es la misma idea que expresa un proverbio chino: "Lo que oigo, lo olvido; lo que leo, lo recuerdo; pero lo que hago lo sé verdaderamente".

(2) Colbert de Arboleda,
Vicky y Mogollón Jaimes
Oscar

HACIA LA ESCUELA NUEVA
P.P. (19-20) 1983
Ministerio de Educación.
Bogotá, Colombia

2. JUSTIFICACION:

Se ha comprobado en la práctica que la educación está muy alejada de la realidad, lo que se aprende en la escuela no es suficiente, o no es lo que necesita el niño, consecuentemente necesita un cambio.

Los métodos pedagógicos por su carácter tradicionalista evolucionan muy lentamente, mientras que la ciencia y la tecnología avanzan rápidamente. Este desfase trae graves repercusiones para el individuo y para la sociedad.

De ahí que se considera importante que el maestro de la escuela unitaria como principal agente de cambio social en su aldea o caserío, reflexione, analice su propio caso y con un poco de optimismo se decida a mejorar su trabajo en la escuela y comunidad.

En las escuelas unitarias y tradicionales se encuentran normalmente los niños sentados en sus pupitres, escribiendo en sus cuadernos o escuchando al maestro. En general, el maestro dicta y expone mientras el niño escucha.

El maestro debe reflexionar sobre la riqueza cultural de la comunidad donde trabaja, para construir en su escuela una alternativa metodológica novedosa, que lleve a la práctica los principios activos, pero que los adapte a la realidad social-cultural de sus alumnos. No se debe olvidar que el

niño del área rural, sea indígena o no indígena, tiene las mismas potencialidades para aprender, únicamente hay que darle tiempo y los recursos necesarios para lograrlo.

Otra dificultad que tiene el maestro, es que no tiene contemplado dentro de su planificación y actividades, una organización estudiantil interna que facilite la labor docente y ayude a intercambiar opiniones dentro de los mismos alumnos. Lo anteriormente expuesto trae consecuencias, y en tal caso esta investigación reviste mucha importancia porque:

1. Los alumnos abandonan temporalmente la escuela porque no se les brindan oportunidades nuevas y por ende tienen bajo rendimiento escolar.
2. El aspecto socio-afectivo del niño dentro de la evaluación escolar pasa completamente desapercibido por parte del docente.
3. Se les priva a los alumnos de la participación activa en las diversas actividades escolares.
4. No se les brinda la oportunidad de comunicarse para expresar lo que piensan y sienten en el marco de sus necesidades, intereses y problemas.

5. Ofrece un marco teórico útil para el maestro rural, especialmente de escuelas unitarias.

En consecuencia, si en las escuelas unitarias del departamento de Baja Verapaz, la educación está alejada de la realidad del niño, privándolo de experiencias nuevas y necesarias para fomentarles el sentido de la responsabilidad y cooperación; ni se les da a los padres de familia la oportunidad de participar en todo lo relacionado con el buen funcionamiento de la escuela, se produce un distanciamiento en la comunidad educativa, lo que trae como consecuencia un mal desarrollo socio-afectivo en el educando, falta de comunicación, absentismo y poca colaboración; justo es que se piense que es de suma urgencia buscarle alguna alternativa a este problema, y para ello se propone realizar la investigación titulada: "EL GOBIERNO ESCOLAR EN LA NUEVA ESCUELA UNITARIA EN EL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ".

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Se sabe que los cambios se hacen gradualmente, mediante un proceso que hay que generar y alimentar. Es obvio que lo que se ha aprendido durante años en la escuela sea algo casi propio y que por lo tanto el proceso de cambio sea lento.

Sin perder de vista nuestro propósito, se genera una dinámica orientadora a fortalecer la identidad del maestro rural guatemalteco, y a recuperar para los niños y las niñas de Guatemala el verdadero sentido de asistir a la escuela, motivados por un ambiente de respeto y valoración de su cultura, tomando en cuenta su manera de pensar y sentir que son aspectos importantes importantes dentro del desarrollo socio-afectivo.

Lo anteriormente descrito ha motivado la presente investigación que está referida a:
¿CUALES SON LOS LOGROS EN EL ALUMNO DEL GOBIERNO ESCOLAR FUNDAMENTADO EN LA NUEVA ESCUELA UNITARIA?

4. ALCANCES Y LIMITES:

4.1 AMBITO GEOGRAFICO:

Aldeas Piloto del área rural del departamento de Baja Verapaz que participan en el proyecto de la Nueva Escuela Unitaria (N.E.U.). (Ver anexo No. 2).

4.2 AMBITO INSTITUCIONAL

Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del departamento de Baja Verapaz que participan en el proyecto de la N.E.U. como escuelas piloto. (Ver anexo No. 3)

4.3 AMBITO POBLACIONAL

- Maestros de las escuelas piloto del proyecto N.E.U.
- Niños de ambos sexos de las escuelas piloto que cursan de primero a sexto grado de educación primaria.
- Padres de familia.

MARCO TEORICO

I

CONCEPTOS GENERALES

1. ESCUELA:

1.1 CONCEPTO:

La escuela constituye el segundo de los poderes educadores, el primero lo es la familia. Lo que esencialmente caracteriza toda organización es la deliberada regulación del obrar; por eso, debe resaltar de modo tan visible la organización de este grado, y precisamente en una forma que como tal se propone desde luego ejercer su acción sobre los educandos; que no tiene, en suma, otro fin que la educación. Esto permite comprender el carácter particular de la educación que realiza la escuela. La comprensión de toda la conducta, interna o externa, bajo una fuerte disciplina, que se apodera del alumno desde que entra a la escuela y no le abandona casi mientras a ella pertenece. (3)

(3) Larroyo, Francisco DICCIONARIO FORRUA DE PEDAGOGIA. P.P. (251) 1982
Ed. Porrúa, S.A. México, DF

1.2 LA ESCUELA COMO INSTITUCION SOCIAL

Viviendo en sociedad, el ser humano se educa desde el nacimiento hasta la muerte. La vida le proporciona experiencias que lo transforman, adquiere nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar. Va desarrollando gradualmente su personalidad y adaptándose al medio en que vive.

Cuando la sociedad es muy simple y la cultura del grupo rudimentaria, la educación se realiza en forma no sistemática. Los niños y los jóvenes toman parte en las actividades de los adultos y, por experiencia directa, aprenden las leyendas, los mitos, las normas que regulan la conducta, las técnicas de trabajo, las formas de convivencia y recreación.

"La sociedad moderna, con su compleja estructura, no podría sobrevivir sin que la escuela formase al personal habilitado para sustentarla. La escuela a su vez, con sus finalidades y organización actuales, no tendría razón de ser si no fuese para atender a las necesidades sociales". (4)

(4) Nércici, Imídeo G.

HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. P.P. (118)
1973. Editorial Kapelusz
Buenos Aires, Argentina

1.2 LA ESCUELA COMO INSTITUCION SOCIAL

Viviendo en sociedad, el ser humano se educa desde el nacimiento hasta la muerte. La vida le proporciona experiencias que lo transforman, adquiere nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar. Va desarrollando gradualmente su personalidad y adaptándose al medio en que vive.

Cuando la sociedad es muy simple y la cultura del grupo rudimentaria, la educación se realiza en forma no sistemática. Los niños y los jóvenes toman parte en las actividades de los adultos y, por experiencia directa, aprenden las leyendas, los mitos, las normas que regulan la conducta, las técnicas de trabajo, las formas de convivencia y recreación.

"La sociedad moderna, con su compleja estructura, no podría sobrevivir sin que la escuela formase al personal habilitado para sustentarla. La escuela a su vez, con sus finalidades y organización actuales, no tendría razón de ser si no fuese para atender a las necesidades sociales". (4)

(4) Nérici, Imideo G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA P.P. (118)
1973. Ed. Kapelusz.

1.3 TIPOS DE ESCUELA

1.3.1 ESCUELA TRADICIONAL:

Suele señalarse a la escuela tradicional ciertas características: enseñanza abstracta sostenida por innegable memorismo del saber; por ello el conocimiento se adquiere desde fuera, en el cual el maestro expone y decide por sí. La actitud del alumno es pasiva, receptiva; ya que la prueba de su saber reside en repetir lo que dice el maestro y está consignado en el libro de texto.

La educación tradicional considera sus programas, horarios, métodos, disciplina, postergando en el fondo al niño y su personalidad, así como el mundo actual en que vive y actúa.

1.3.2 ESCUELA PROGRESIVA

En el sistema progresivo el currículo está organizado en niveles de aprovechamiento o unidades de aprendizaje; a medida que los alumnos terminan una unidad se les permite pasar a otra. Las unidades son preparadas por los maestros o profesores con anticipación o por especialistas, y muchas de ellas contienen sus propios medios de autoevaluación.

1.3.3 ESCUELAS NUCLEADAS

Consiste en una organización en la cual existe una escuela central *generalmente* completa, alrededor de la cual se establecen varias *escuelas* pequeñas, generalmente incompletas que no imparten toda la educación básica o primaria.

La ventaja fundamental de este sistema está en que los recursos físicos y técnico-pedagógicos de que disponen las escuelas centrales son compartidos con las escuelas pequeñas que forman el núcleo.

1.3.4 ESCUELA UNITARIA

Se denomina así al sistema de unidad escolar compuesta por un sólo maestro y un buen número de alumnos de diferentes grados, donde por carencia de recursos un solo docente tiene que hacerse cargo de toda la escolaridad de una pequeña comunidad.

Teóricamente constituyen una solución pedagógica, pero prácticamente su eficacia es muy limitada, debido a que para tener éxito con ella se necesitan maestros excepcionales, edificios amplios, material didáctico abundante y una metodología adecuada, precisamente las carencias de

que adolecen nuestras escuelas primarias del campo". (5)

1.3.5 ESCUELA ACTIVA

Aprender no significa retener en la memoria solo conocimientos, sino adquirirlos en acción y experiencias y, en general, cierto nuevo modo de comportamiento en la vida, ello es, modificar en lo deseable la conducta del educando.

Aprender una cosa nueva es nada menos que vivirla en pensamiento, sentimiento y respuesta corporal. El niño aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta. Si el niño ha de aprender algo, debe ante todo vivirlo; ha de entrar realmente en la corriente de su vida.

1.3.6 ESCUELA NUEVA

La obra y acción de estas instituciones es eminentemente práctica.

Es un programa que se está desarrollando en escuelas de uno o dos maestros y no más de cuarenta o cincuenta alumnos, situadas sobre todo en zonas rurales de baja densidad de población. Dicho proyecto tiene como objetivos

(5) Lenus, Luis Arturo

DIDACTICA GENERAL
P.P. (98) Primera Edición
1990. Guatemala, C.A.

mejorar cualitativa y cuantitativamente la educación básica primaria en el área rural guatemalteca. Para el logro de esos objetivos, el programa cuenta con una metodología propia basada en los siguientes principios:

- Aprendizaje activo centrado en el alumno.
- Promoción flexible.
- Refuerzo de la relación escuela-comunidad.
- Desarrollo socio-afectivo, a través del gobierno escolar.

2. GOBIERNO

2.1 CONCEPTO

"Es el organismo por el cual se manifiesta la voluntad del Estado, se llama también "Poder Público".

Es regido por un monarca o soberano a quien toca decidir pero tiene que obedecer normas o principios. El sistema de gobierno es democrático y representativo.
(6).

(6) Peña de Monsanto, Luz MANUEL DE ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA. P.P. (119-125)
X Edición, Guatemala 1978

2.2 GOBIERNO ESCOLAR

"El gobierno escolar es un sistema que facilita la participación activa de los alumnos en el manejo de ciertas o diversas actividades de la escuela como el mantenimiento del local, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula y los actos culturales y religiosos que se lleven a cabo en el transcurso del año lectivo. Los alumnos asumen la responsabilidad en forma democrática del desempeño de ciertas funciones y, con la orientación del maestro realiza sus trabajos. El gobierno escolar también incluye la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades".
(7)

(Ver en Anexos, Estudio de Casos No 1)

(7) Colbert de Arboleda, Vicky y Mogollón
Jaines, Oscar

HACIA LA ESCUELA NUEVA.
P.P. (76-77), 1983
Ministerio de Educación.
Bogotá, Colombia

2.3 LA DISCIPLINA Y EL GOBIERNO ESCOLAR:

"La disciplina ideal no es la del silencio, creado para que el profesor pueda hablar con mayor sosiego, sino aquella en la cual los alumnos se ocupan en la realización del trabajo escolar orientado por el profesor. La disciplina deseable es la de la participación en los trabajos en la clase. La compenetración, la integración y la concentración en torno de los objetivos de la lección son los que representan a la disciplina activa. Es probable que en esas circunstancias de trabajo no haya mucho silencio, o que haya, por el contrario, barullo; sin embargo, estaremos frente a una disciplina auténtica, es decir, frente a una disciplina activa". (8)

La disciplina no se crea con algunas "medidas disciplinarias", sino con todo el sistema educativo, con la organización de toda la vida, con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño.

La indisciplina es un reflejo de la falta de motivación del niño frente al aprendizaje.

Disciplinar al niño significa hacerlo consciente y responsable de sus conductas ante él mismo, y ante el grupo o grupos

(8) Nerici, Imideo G. HACIA UNA DIDACTICA
GENERAL DINAMICA P.P.
(176-177) 1973. Edit.
Kapelusz, Bs. As. Arg.

con los que interactúa diariamente.

En la escuela se refleja la manera como vive en la sociedad. La forma cómo los estudiantes participan activamente en las clases, seguramente participarán activamente en su vida en la sociedad, y si son pasivos podrán ser ciudadanos pasivos.

Por eso el gobierno escolar desempeña un papel importantísimo en la formación de los niños y las niñas, en la formación de su dimensión grupal y social; en la formación de verdaderos líderes en la escuela y proyectando su liderazgo en la comunidad.

2.4 ACTITUDES QUE SE PROMUEVEN CON EL GOBIERNO ESCOLAR

A través del gobierno escolar, el maestro debe tratar de fomentar las relaciones de cooperación, ayuda mutua, compañerismo y el sentido de pertenecer al grupo. No se deben destacar en el grupo o en los alumnos las relaciones de competencia y se deben evitar las relaciones de subordinación que tienden a crear actitudes pasivas en los niños y limitan el pensamiento crítico y creativo.

2.5 LA FORMACION AFECTIVA DEL NIÑO Y DE LA NIÑA EN EL GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar infunde en el niño el sentido de la justicia, la moral, la responsabilidad, el respeto y la

colaboración. Además ayuda a la socialización del niño y le brinda oportunidades para participar en la marcha de su escuela. Ayuda a desarrollar el sentido de pertenencia al grupo, a la vez participante activo en el desarrollo de su comunidad.

Los objetivos afectivos tienen que ver con la formación social y moral del niño. Estos son los más difíciles de lograr, pero ayudan al aprendizaje de la solidaridad, la vida cívica y la responsabilidad social, mediante el desempeño de funciones y compromisos extraídos de la vida escolar y comunitaria. Así, el gobierno escolar prepara al alumno para ser un ciudadano responsable y participante activo en el desarrollo de la comunidad. A través de esta organización se crea en el alumno una mentalidad dispuesta al cambio positivo y al pensamiento crítico.

2.6 EL GOBIERNO ESCOLAR CONTRIBUYE A LA EVALUACION AFECTIVA DEL NIÑO

"La evaluación, indica Pohan; siendo ésta sistemática consiste en una valoración formal de un fenómeno educativo". (9)

(9) Scott, Patrick B. INTRODUCCION A LA INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA.
P.P. (125) 1988.

La organización del gobierno escolar es el elemento fundamental en el proceso de la Nueva Escuela Unitaria, para lograr el desarrollo socio-afectivo del educando.

El aspecto socio-afectivo, se evalúa a través de la observación constante, el maestro puede identificar cuales alumnos no están progresando satisfactoriamente en cuanto al desarrollo del sentido de cooperación, moral, deber, responsabilidad y participación social. Según su análisis del caso, el maestro puede tener conferencias individuales con estos alumnos, darles indicaciones especiales, buscarles tareas especiales de acuerdo con su nivel de desarrollo afectivo, o identificar cuales son los refuerzos más adecuados para este grupo de alumnos.

3. ORGANIZACION

3.1 CONCEPTO

Por organización en general entendemos el proceso o resultado de ordenar elementos interdependientes en un todo lógico, sistemático y funcional.

3.2 ORGANIZACION ESCOLAR

Por organización escolar entendemos el esquemático arreglo de los distintos elementos que intervienen en el hecho educativo, de acuerdo con los fines, las necesidades y las disponibilidades de la educación.

4. AFECTIVIDAD

4.1 CONCEPTO

La afectividad constituye el aspecto más fundamental de la vida psíquica, la base a partir de la cual se edifican las relaciones interhumanas, los vínculos que unen al individuo con su medio.

4.2 IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA

La escuela se inscribe en esta historia afectiva y su papel es esencial. La escuela permite al alumno un campo de experimentación racional más amplio y, sobre todo una relación distanciada de la dependencia familiar. Por las nuevas vinculaciones que permite la clase posibilita al niño la experiencia del grupo. Se establecen amistades que pueden contribuir a resolver ciertas dificultades afectivas previas con los propios hermanos o hermanas. Todo esto aumenta la confianza en sí mismo por y a través de los otros y permite desarrollar una agresividad aceptable socialmente y, por ende desculpabilizante.

La afectividad es un fenómeno íntimo, pero también social. Representa el dominio de lo agradable y de lo desagradable, del amor y del odio. Las emociones que el niño experimenta en su vida escolar representan los grandes caminos de la vida afectiva

Cuando el escolar interviene en las actividades conjuntas dirigidas a un fin general, con una responsabilidad ante los demás miembros de la escuela, adquiere una experiencia práctica importante de las relaciones morales mutuas y de la conducta ética. Sobre la base de esta experiencia se forman los sentimientos de deber y responsabilidad.

5. DEMOCRACIA

5.1 CONCEPTO

La democracia es más que una forma o sistema de gobierno, es "primero y ante todo una filosofía de la sociedad humana, una manera de vivir en conjunto de ideales y de actitudes que motivan y que guían el comportamiento de los miembros de una sociedad, en lo que respecta en sus mutuas relaciones, no sólo en asuntos políticos, sino en los económicos, sociales y culturales". Es un estilo de vida que promueve la justicia en todos los campos, la libertad en todas las expresiones, la representación, la participación y la responsabilidad.

5.2 CREATIVIDAD, CRITICIDAD, AUTONOMIA Y DEMOCRACIA

Cualquier sociedad que se precie de moderna ha de tener entre sus metas el fortalecimiento de la productividad económica, artística, tecnológica, educativa y científica.

Como se sabe, el papel principal de la educación es formar hombres "Libres, críticos, responsables y solidarios", para ello se impone la necesidad de desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje en una línea democrática, a lo cual contribuyen los métodos educativos que fomentan la creatividad, la criticidad y la autonomía.

El desenvolvimiento pleno de la personalidad humana, por otra parte, en un fin de la educación coinciden con los propósitos de la formación de personalidades sanas e integralmente desarrolladas. Algunos de los postulados que fundamentan la democracia justifican plenamente la educación orientada hacia el desarrollo de un alumno que demuestre: capacidad para pensar orgnizadamente, con método lógico y analítico (criticidad); capacidad para producir ideas y cosas originales (creatividad); y capacidad de pensar de manera independiente, sin recurrir prejuiciadamente a la autoridad como criterio de validez y de verdad (autonomía).

II. ORGANIZACION DEL GOBIERNO ESCOLAR

2. PASOS PARA ORGANIZAR EL GOBIERNO ESCOLAR:

2.1 REUNION CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS

Cuando se da un nuevo tipo de organización en la escuela, al iniciar el año escolar se hace indispensable una reunión con padres de familia y los niños para mantenerlos informados y nombrar por un período determinado un ayudante en cada grado. También se selecciona un presidente, un vice-presidente, un secretario y un tesorero que formarán el gobierno escolar. La elección se hará en una forma democrática y solamente los niños tendrán derecho a votar.

El grupo de ayudantes determina, con la ayuda y orientación del profesor, cuales son los comités que la escuela debe tener, además se designan los integrantes y las funciones de cada comité.

2.2 ELECCION DE MONITORES Y COMITES:

Para la buena marcha de los comités, se debe partir de las experiencias del niño y de las necesidades que éste tenga, y poder determinar cómo funcionarán para apoyar el trabajo del gobierno escolar.

Entre los comités que pueden funcionar para la buena organización del gobierno escolar mencionaremos los siguientes: huerto escolar, biblioteca, recreación, salud, información, civismo, limpieza, refacción, tradiciones y

costumbres, entre otros.

Cada comité tendrá un monitor o líder, elegido en una forma democrática por sus propios compañeros por un período determinado y con posibilidades de reelección, quien tendrá bajo su responsabilidad el cumplimiento de las funciones y deberá presentar al gobierno escolar y la asamblea, un informe mensual sobre el trabajo realizado.

2.3 ELECCION DEL GOBIERNO ESCOLAR:

Cuando el maestro decide organizar un gobierno escolar puede tener en cuenta el siguiente proceso:

- 2.3.1 Motivación a todos los alumnos y padres de familia sobre la importancia de organizar el gobierno escolar.
- 2.3.2 Determinará con anterioridad y con los alumnos qué cargos se establecerán y las funciones que desarrollarán sus integrantes.
- 2.3.3 Acordar con los alumnos, cómo será la organización interna en la escuela a fin de orientarlos en la elección de sus monitores o líderes.
- 2.3.4 Seleccionará con los mismos alumnos los grupos de trabajo o comités que según las necesidades de la escuela y los intereses de los alumnos, pueden funcionar.

- 2.3.5 Determinar la fecha de elección y la forma a seguir con un plan debidamente organizado.

Debe recordarse que cuando se expliquen estas innovaciones a los padres de familia hay que ser muy concretos, ilustrar con muchos ejemplos y no cansarlos con definiciones difíciles de comprender.

Al organizar el gobierno escolar se debe promover la participación activa de los niños como de las niñas. Es importante que los padres de familia tengan información clara sobre la nueva organización, y que participen en la medida de sus posibilidades. (Ver en anexos Estudio de Casos No.2).

2.4 RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DE LOS ALUMNOS EN UN SISTEMA DE GOBIERNO ESCOLAR

2.4.1 RESPONSABILIDADES DEL PRESIDENTE

2.4.1.1 Coordinar el trabajo de los comités

2.4.1.2 Coordinar el trabajo de los ayudantes.

2.4.1.3 Verificar las actividades programadas.

2.4.2 RESPONSABILIDAD DEL VICE-PRESIDENTE

2.4.2.1 Colaborar con el presidente en el desarrollo de sus actividades.

2.4.2.2 Reemplazar al presidente en caso de ausencia.

2.4.2.3 Ayudar a los monitores en el desempeño de sus funciones.

2.4.3 RESPONSABILIDADES DEL SECRETARIO

2.4.3.1 Tomar nota de las decisiones del gobierno escolar.

2.4.3.2 Convocar por escrito a los miembros del gobierno escolar y monitores, en caso de reuniones extraordinarias.

2.4.3.3 Redactar documentos y solicitudes en algunos casos.

2.4.3.4 Presentar los informes de los comités.

2.4.3.5 Informar sobre la correspondencia recibida.

2.4.4 RESPONSABILIDADES DEL TESORERO

2.4.4.1 Planificar actividades de recaudación de fondos para el mejoramiento de la escuela.

2.4.4.2 Coordinar y controlar los gastos que se realicen para el cumplimiento de las funciones de los comités.

2.4.4.3 Rendir informes financieros al finalizar cada mes.

2.4.5 RESPONSABILIDAD DE LOS MONITORES O LIDERES

2.4.5.1 Establecer las funciones del comité, con ayuda del maestro, los ayudantes y los integrantes.

2.4.5.2 Coordinar la asignación de responsabilidades a los integrantes del comité.

2.4.5.3 Preparar un plan de trabajo, para presentarlo al gobierno escolar.

2.4.5.4 Procurar el cumplimiento de las actividades del comité. Dirigir las reuniones del comité en una forma democrática.

2.4.6 RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES

2.4.6.1 Dirigir las actividades y ayudar a definir las funciones del comité.

2.4.6.2 Participar y aceptar la asignación de responsabilidades.

2.4.6.3 Cumplir con las actividades que se les asignen.

2.4.6.4 Participar en las reuniones del comité y gobierno escolar en una forma democrática.

2.4.7 RESPONSABILIDAD DE LOS AYUDANTES

- 2.4.7.1 Dirigir las actividades de rutina en que participen todos los alumnos de la escuela (aseo, refacción, recreación, civismo, etc.).
- 2.4.7.2 Ayudar, según orientación del maestro a los compañeros en el desarrollo de las clases.
- 2.4.7.3 Orientar a los compañeros sobre el buen uso de los libros de la mini-biblioteca, especialmente el diario del niño y el autocontrol de asistencia.
- 2.4.7.4 Ayudar de una manera general en el desarrollo y buen cumplimiento de todas las actividades.

(Ver en anexos Estudio de Caso No. 3).

2.5 LOS COMITES Y SUS FUNCIONES

Son pequeños grupos de alumnos designados por sus compañeros y el gobierno escolar electos en una forma democrática.

"Además de ser los que pondrán en práctica las disposiciones tomadas, los comités permiten desarrollar el espíritu de trabajo de equipo y la actividad crítica en relación con el trabajo realiza

do". (10)

Dentro de las funciones que desempeñan los comités en un sistema de gobierno escolar están las siguientes:

- a. Planificar actividades tendientes a satisfacer las necesidades o preocupaciones surgidas en las sesiones del gobierno escolar.
- b. Buscar a medida de sus posibilidades los medios para solucionar las dificultades que se presentan en el cumplimiento de los planes elaborados.
- c. Captar las inquietudes de los demás para modificar los planes.

2.6 ALGUNOS INSTRUMENTOS DE APOYO PERMANENTE AL TRABAJO DEL NIÑO Y LA NIÑA, EN EL GOBIERNO ESCOLAR

Estos instrumentos bien utilizados contribuyen a formar y fortalecer valores, hábitos en los niños y niñas. Por eso es de mucha importancia que los niños y niñas lo practiquen y aprendan a mejorarlos con: a) Pulcritud, b) Espontaneidad, c) Seriedad, d) Responsabilidad, entre otros.

Los siguientes son algunos de los

(10) Lenus, Luis Arturo ADMINISTRACION, DIRECCION Y SUPERVISION DE ESCUELAS
P.P. (142) 1984. Cultural - C.A., S.A. Bs. As. Arg.

instrumentos que maneja el niño en el sistema del gobierno escolar:

2.6.1 DIARIO DEL NIÑO

Puede ser un cuaderno de ochenta hojas. En la portada el niño escribe "DIARIO VIVIR 1,9_____". Cada hoja se divide en dos partes con una línea horizontal, cada una con la fecha. El niño anota las actividades de su propia vida.

El alumno debe expresar con oraciones cortas y sencillas, sus inquietudes, deseos y problemas; luego debe representar lo escrito con un dibujo.

"El maestro debe dejar que los niños y las niñas se expresen libremente y respetar la sinceridad del niño y no hacer públicas las confidencias". (11)

Estos son algunos ejemplos de expresiones del niño y la niña del sector rural:

"Anoche no pude dormir porque mi hermanito tenía calentura".

"Mi papá y mi mamá me contaron la leyenda del sombrero".

(11) Colbert de Arboleda, HACIA LA ESCUELA
Vicky y Mogollón Jaines, NUEVA P.P. (87) 1983
Oscar Ministerio de Ed.
Bogotá, Colombia

"En la mañana hice tortillas con mi mamá"

"Yo tomo refacción porque en casa no hay que comer"

El diario del niño es muy importante porque:

- Fomenta la sinceridad en los niños.
- Fomenta el hábito de la escritura espontánea.
- Ayuda al profesor a conocer y orientar mejor al niño o niña. (Ver modelo en Anexos).

2.6.2 CONTROL DE ASISTENCIA

Este tipo de control es colectivo y sirve para un mes. Puede elaborarse en papel manila o cartulina, debiendo tener indicado los días del mes en forma horizontal y en forma vertical van los nombres de los alumnos agrupados por grados en forma alfabética. Al entrar a la escuela, en la mañana, el niño marca con una raya vertical (|) su asistencia en la casilla que le corresponde a la fecha y, al medio día marca con una raya horizontal (-) para completar una cruz (+) si ha asistido toda la mañana o si tuvo la necesidad de retirarse antes del medio día por necesidades de la casa.

Al finalizar el mes, los ayudantes contabilizan las rayas para rendir al

maestro un informe sobre la asistencia mensual. El control de asistencia es muy importante porque:

- Fomenta en el niño la puntualidad.
- Fomenta el sentido de responsabilidad.
- Toma conciencia en el niño de la necesidad de ir a la escuela, no porque se lo exijan, sino porque ellos mismos sienten gusto por hacerlo. (Ver modelo en Anexos).

2.6.3 LIBRO DE CONCURSOS

Cada niño tiene una hoja en la cual tiene indicado los meses en forma horizontal y, en forma vertical, los concursos que se realizan en la escuela (declamación, comprensión, matemática, periodismo, dibujo). Cada vez que un niño o niña haga un trabajo de calidad muy especial, se coloca en el respectivo mes y área una raya vertical. Al finalizar el mes los ayudantes contabilizarán el número de rayas en los distintos concursos.

Los niños que promedien el mayor número de rayas en cada mes serán proclamados el "declamador", el "matemático", el "artista", el "periodista".

En la clausura del final de año frente a los padres de familia y miembros de la

comunidad, los alumnos que mayor número de veces aparecieron como ganadores se distinguirán.

Este tipo de instrumentos tiene mucha importancia en el desarrollo afectivo del gobierno escolar y de los alumnos porque:

- Sirve para identificar y dirigir las aptitudes personales de los alumnos.
- Fomenta en el alumno el deseo de sobresalir.
- Ayuda a evitar la deserción por falta de motivación en alguna área específica. (12)

2.6.4 PERIODICO ESCOLAR

La escuela debe mantener un periódico escolar. Puede ser renovado, en su parte informativa, semanalmente, o bien cuando la actividad u ocasión lo amerite, tarea que está a cargo de un grupo rotativo de alumnos. Se fijarán en él las noticias y fiestas referidas a la vida escolar en general.

Este tipo de material puede hacerse en cartulina y decorarse de acuerdo al tipo de festividad o actividad que se va a

(12) Colbert de Arboleda, HACIA LA ESCUELA NUEVA
y Mogollón Jaimés, P.P. (88-89) Ministerio
Oscar de Ed. Bogotá, Colombia

realizar. Este material tiene mucha importancia en el desarrollo de las actividades del gobierno escolar porque:

- Lleva al alumno a perfeccionarse en el lenguaje escrito.
- Relaciona a la escuela con el hogar y la comunidad.
- Refleja en sus páginas, el dinamismo de la escuela.
- Destaca y cultiva los sentimientos cívicos, culturales y de solidaridad humana.

2.6.5 BUZON DE SUGERENCIAS

Consiste en una caja con el título "SUGERENCIAS", que se coloca en la parte con más vistosidad de la escuela. Persigue que los alumnos e integrantes del gobierno escolar depositen papelitos firmados en donde escriben sus inquietudes. Es importante que el profesor trate de atender las insinuaciones de los alumnos y no disgustarse o tomar represalias con los alumnos que escriben mensajes como los siguientes:

"Le pido profesor que no me mande a traer su refacción donde doña María en horas de clase, porque pierdo media hora de trabajo con las guías".

Ejemplos reales escritos por algunos alumnos son:

"Le sugiero profesor, que hable con mi papá para que no me mande a dejar todos los días almuerzo, porque me gusta trabajar con mis compañeros y pierdo hora y media de estudio por este motivo".
Firma: Ramiro Moya.

"Le sugiero profesor que cambiemos al monitor de limpieza puesto que no cumplen con sus funciones. La escuela y los rincones están muy sucios". Firma:
Concepción Hernández.

El buzón de sugerencias reviste mucha importancia en la organización de la escuela, porque:

- Sirve como medio de comunicación entre el profesor y sus alumnos.
- Ofrece a los alumnos tímidos la oportunidad de expresar sus inquietudes.
- Por firmar sus sugerencias, fomenta en el alumno el hábito de respaldar lo que ha dicho o propuesto.

2.7 COMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPEN EN EL GOBIERNO ESCOLAR

Es importante que el maestro fomente en los niños y niñas una actitud

responsable, según los intereses y aptitudes que éstos demuestren.

A continuación encontrará algunas ideas para lograr que un gobierno escolar funcione:

- Las funciones y las formas de cumplirlas no se imponen, se definen conjuntamente con los niños y niñas.
- El trabajo del presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, comités y sus respectivos monitores, deben partir de un plan sencillo pero concreto, el cual se debe revisar periódicamente.
- Los diferentes compromisos que adquieren los niños y niñas necesitan tiempo para su realización. Decida con ellos lo necesario para cada actividad.
- La participación de los niños y las niñas en el gobierno escolar debe ser espontánea. Motívelos a que trabajen en aquello que les gusta, para lo que son buenos y en lo que realmente les interesa.
- El gobierno escolar necesita renovarse periódicamente. Así no aparecerán siempre los mismos alumnos en los mismos cargos. Todos necesitan la oportunidad de demostrar su capacidad de liderazgo.

- Todos los trabajos de los niños y las niñas merecen ser valorados y estimulados.
- El trabajo cooperativo se logra enseñando a los niños y las niñas a pedir la palabra al líder o monitor y ha escuchar a sus compañeros en forma respetuosa y sin interrumpirlos.
- La nueva organización escolar en ningún momento reemplazará al maestro. El estará siempre presente ayudando, orientando, asesorando y motivando a los niños y las niñas.

2.8 COMO LOGRAR UN GOBIERNO ESCOLAR PARA LA VIDA

El gobierno escolar, además de permitir que los alumnos colaboren con el maestro en el desarrollo de las actividades de la escuela, también debe promover la iniciativa de los niños para participar libre y voluntariamente en los proyectos de su familia y su comunidad.

Por eso es importante estimular a través del gobierno escolar, la formación de verdaderos líderes y la capacidad para que los niños y las niñas aprendan a trabajar mediante la elaboración y ejecución de planes concretos.

Es importante enseñar a los alumnos a elaborar planes de trabajo y a formular

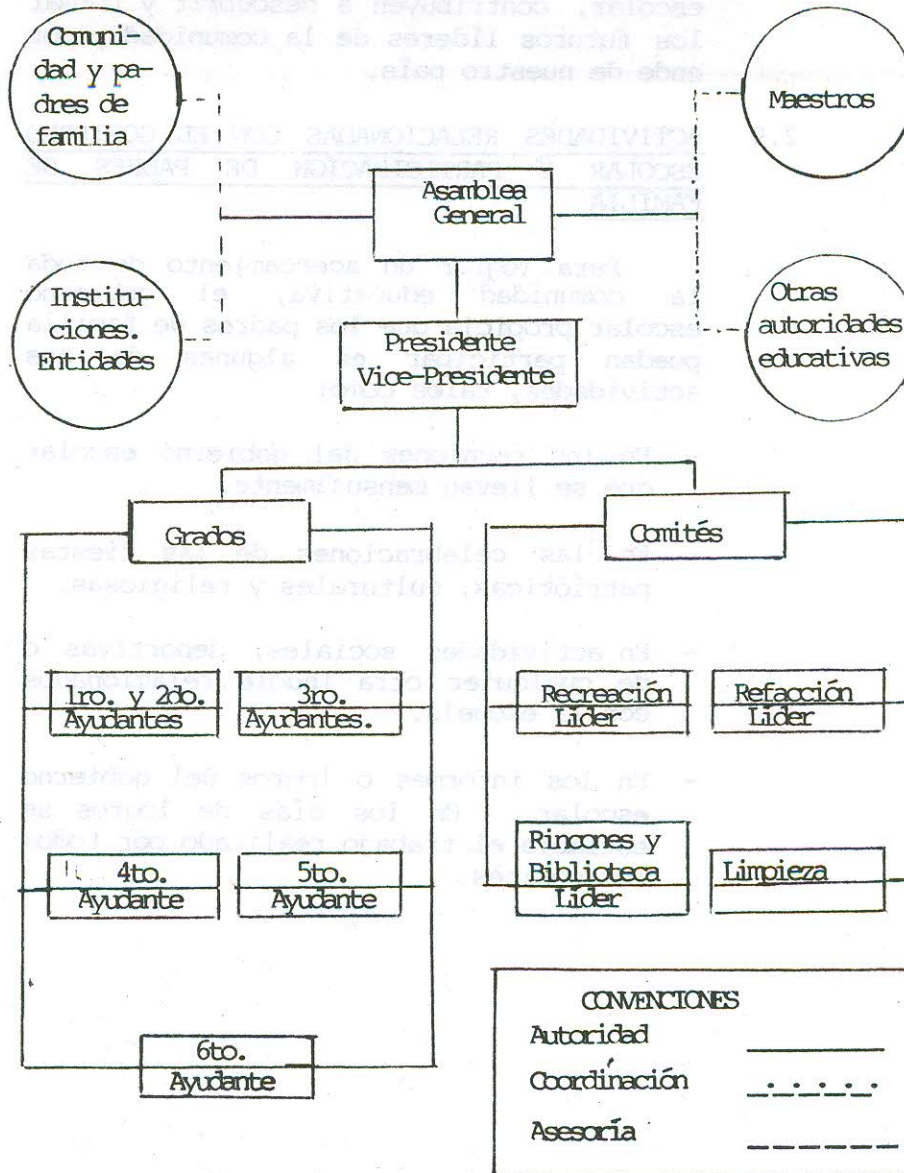
pequeños proyectos, estos además de garantizar el funcionamiento del gobierno escolar, contribuyen a descubrir y formar los futuros líderes de la comunidad y por ende de nuestro país.

2.9 ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL GOBIERNO ESCOLAR Y PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA

Para lograr un acercamiento de toda la comunidad educativa, el gobierno escolar propicia que los padres de familia puedan participar en algunas de sus actividades, tales como:

- En las reuniones del gobierno escolar que se llevan mensualmente.
- En las celebraciones de las fiestas patrióticas, culturales y religiosas.
- En actividades sociales, deportivas o de cualquier otra índole relacionados con la escuela.
- En los informes o logros del gobierno escolar. En los días de logros se estimula el trabajo realizado por todos los comités.

ORGANIGRAMA DEL GOBIERNO ESCOLAR



MARCO METODOLOGICO

I OBJETIVOS

1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar las ventajas de organizar un gobierno escolar como elemento importante en el desarrollo afectivo y social del niño y la niña en la Nueva Escuela Unitaria.

2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.1 Identificar el aporte de la nueva organización estudiantil de la Nueva Escuela Unitaria.
- 2.2 Establecer la importancia sobre la organización y funcionamiento del gobierno escolar.
- 2.3 Identificar los conocimientos que poseen los padres de familia sobre la organización del gobierno escolar.
- 2.4 Detectar el tipo de técnicas que emplean los docentes en la orientación de las actividades de los integrantes del gobierno escolar.
- 2.5 Averiguar sobre los posibles beneficios y logros que se tengan si la escuela promueve conocimientos básicos sobre la organización democrática y responsable.
- 2.6 Proporcionar a los profesores de las escuelas unitarias una guía sobre los pasos

para organizar un gobierno escolar que motive a los alumnos a culminar su escuela primaria.

3 HIPOTESIS

El gobierno escolar de la Nueva Escuela Unitaria, incide en la participación activa y responsable del niño y la niña del área rural.

II INSTRUMENTOS

2.1 CUESTIONARIO

"La técnica del cuestionario es el elemento de investigación que consiste en obtener informes a través de preguntas por escrito, con respecto a un tema de estudio, respecto de un individuo o de un grupo de individuos. Trata de ajustarse con mayor precisión los datos que son de mayor interés para el investigador". (13)

2.1.1 CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Para conocer los logros e inquietudes sobre la organización del gobierno escolar, se solicitó autorización a los directores y profesores de los alumnos de las escuelas piloto para poder aplicar los cuestionarios. (Ver anexos).

(13) Nérci Imideo G. INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR. P.P. (138) Editorial Kapelusz. Bs.As. Argentina 1976

2.1.2 CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Determina si los profesores practican y consideran de mucha importancia la organización del gobierno escolar en la Nueva Escuela Unitaria, se solicitó la autorización a la Supervisión y a los mismos maestros para poder aplicar los cuestionarios. (Ver anexos).

2.2 ENTREVISTA:

"Es un auxiliar en la investigación y consiste en la obtención de información en forma oral, a través de una relación directa entre entrevistador y entrevistado". (14)

2.2.1 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Para detectar si conocen las formas de organización que se practica en la escuela y comprobar los cambios actitudinales que sus hijos han manifestado, se les pedirá el respectivo permiso a los padres de familia para realizar la entrevista. (Ver anexos)

(14) Sandoval de Maldonado PSICOBIOLOGIA, P.P. (60)
Ana María Ediciones Sandoval, Guatemala, C.A.

III ESTADISTICA

3.1 POBLACION O UNIVERSO

El universo está constituido por 20 profesores, 701 alumnos y 439 padres de familia, haciendo un total de 1,160 personas.

3.2 DETERMINACION DE LA MUESTRA

La población de la investigación la constituye: 20 profesores, 100%; 140 alumnos de primero a sexto primaria 20% y 88 padres de familia que representan el 20% del universo.

3.3 TECNICAS DE INVESTIGACION

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes medios:

3.3.1 ESTUDIO DE DOCUMENTOS

Durante el desarrollo de esta investigación se estudiaron los documentos de que se pudo disponer como: planes, informes, boletines, folletos, trifoliales y otros documentos relacionados con la investigación.

3.3.2 INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

Se hizo uso de la bibliografía y material impreso necesario para recabar información acerca de los temas que fundamentaron la investigación.

3.3.3 ENCUESTA

"Una encuesta recoge datos más o menos limitados a partir de un número relativamente extenso de casos. Su finalidad es conseguir información sobre las variables y no sobre los individuos. Las encuestas buscan información que habrá de utilizar para resolver problemas y no para comprobar hipótesis". (15)

En la presente investigación se aplicaron cuestionarios para alumnos, maestros y padres de familia; con el objeto de averiguar cuáles son los logros en los alumnos que participan en el gobierno escolar fundamentado en la Nueva Escuela Unitaria.

Se tomó el porcentaje mayor de las alternativas presentadas, para la integración de los datos obtenidos.

ANALISIS DE DATOS

El presente análisis se efectuó en una forma descriptiva, incluyendo gráficas que muestran los resultados con su correspondiente interpretación.

El procesamiento se llevó a cabo mediante la tabulación. Los datos que se presentan a continuación en las gráficas facilitan el análisis y su comprensión.

(15) Ary, Donald INTRODUCCION A LA INVESTI-
Cheser Jacobs, Lucy y GACION PEDAGOGICA. P.P.
Razaviéh, Asghar Editorial Interamericana
México, D.F. 1986

ANÁLISIS DE DATOS

Las encuestas recogen datos más o menos limitados a partir de un número relativamente extenso de casos. Su finalidad es conseguir información sobre las variables y no sobre los individuos. Las encuestas buscan información que podrá ser utilizada para resolver problemas y no para comprobar hipótesis. (12)

En la presente investigación se aplicaron cuestionarios para alumnos, maestros y padres de familia; con el objeto de averiguar cuáles son los factores en los alumnos que participan en el programa escolar fundamentado en la Nueva Escuela Unitaria.

Se tomó el porcentaje mayor de las alternativas presentadas para la interpretación de los datos obtenidos.

ANÁLISIS DE DATOS

El presente análisis se efectuó en una forma descriptiva, incluyendo gráficas que muestran los resultados con su correspondiente interpretación.

El procesamiento se llevó a cabo mediante la computadora, los datos que se presentan a continuación en las gráficas facilitan el análisis y su comprensión.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y EDUCACIONALES

Caracas, Venezuela, 1988

México, D.F., 1988

E S T A M E N T O

D E

A L U M N O S

FRANKLIN

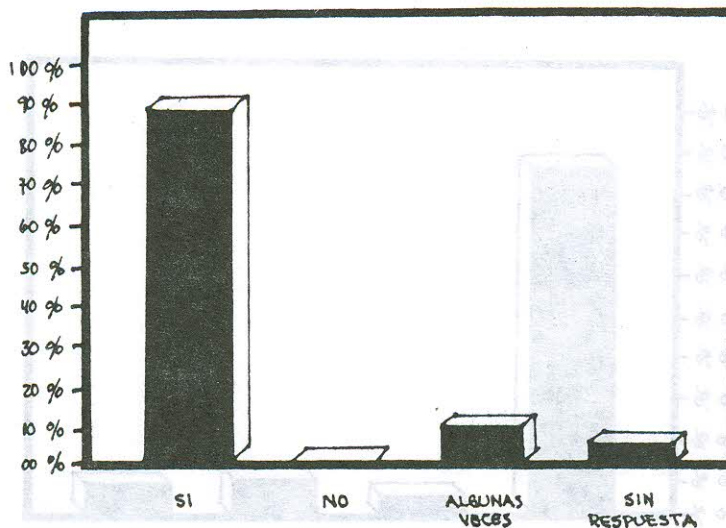
D.F.

ALUMNI

PREGUNTA No. 1. ALUMNOS

Consideras que la organización del gobierno escolar ha despertado en tí la participación activa y responsable en las actividades escolares.

GRAFICA No. 1



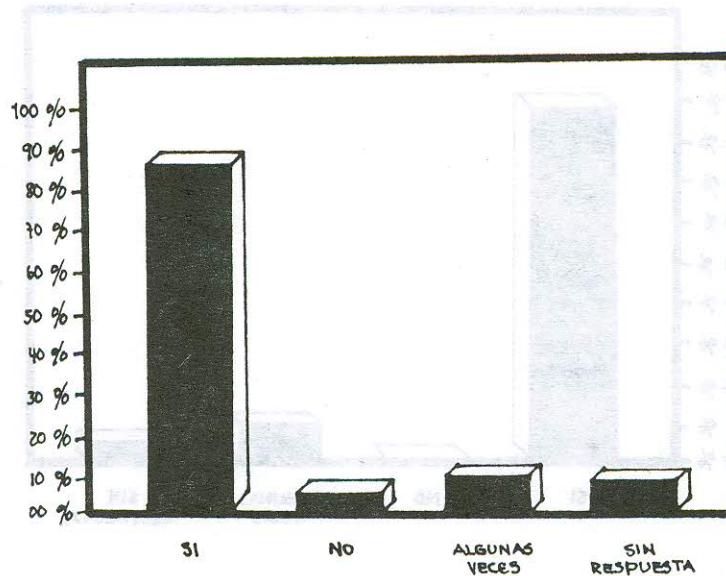
INTERPRETACION:

El 86% de los alumnos encuestados, respondieron que el gobierno escolar despierta la participación activa y responsable en las actividades escolares.

PREGUNTA No. 2. ALUMNOS

Crees que por medio de pequeños grupos o comités orientados por el gobierno escolar te motiva a participar y resolver problemas en forma **consciente**.

GRAFICA No. 2



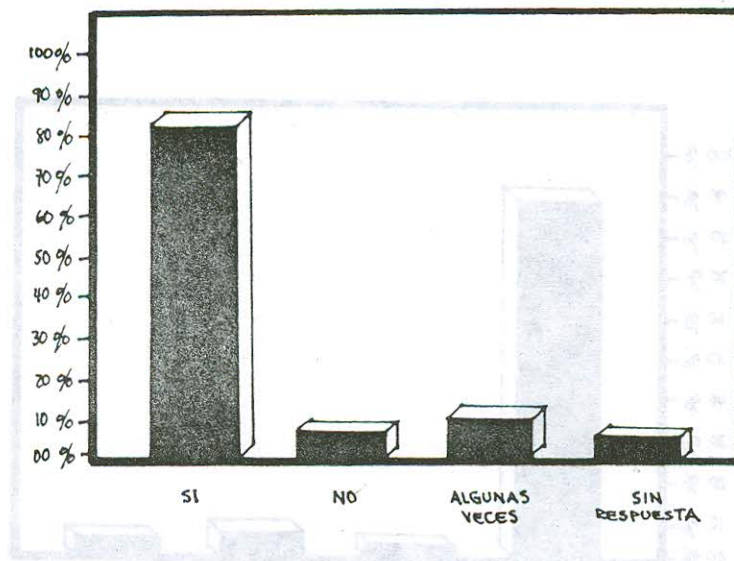
INTERPRETACION:

El 84% de los alumnos encuestados, afirman que por medio de pequeños grupos o comités orientados por el gobierno escolar los motiva a participar y resolver problemas en forma consciente.

PREGUNTA No. 3. ALUMNOS

Te ha parecido más fácil por medio de los comités y el gobierno escolar tomar tus propias decisiones y plantearlas a tus compañeros.

GRAFICA No. 3



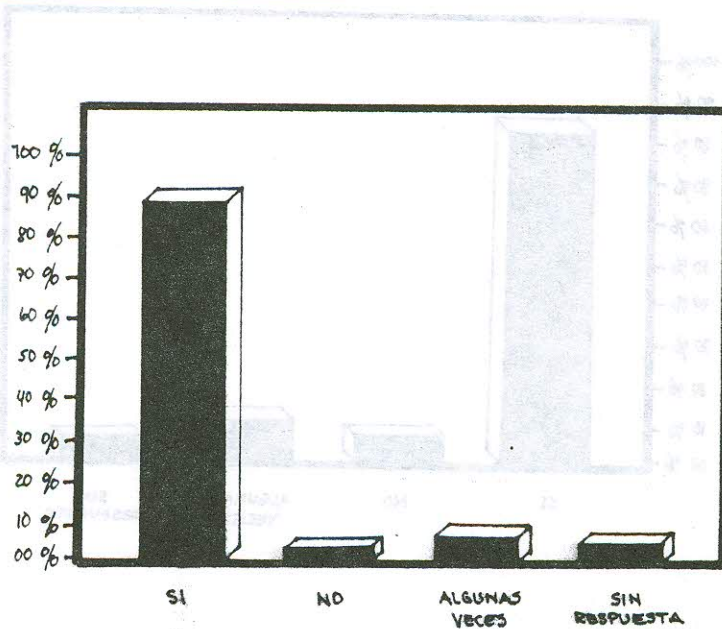
INTERPRETACION:

El 82% de los alumnos encuestados, respondieron que por medio del gobierno escolar y los comités, es más fácil tomar sus propias decisiones y plantearlas a sus compañeros.

PREGUNTA No. 4. ALUMNOS

Consideras que por medio del gobierno escolar los niños y las niñas encuentran satisfacción en los trabajos que se les asignan.

GRAFICA No. 4. ALUMNOS



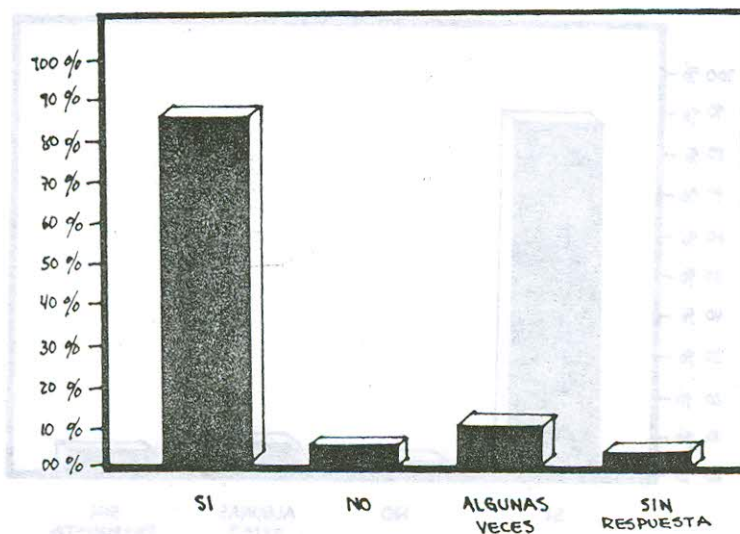
INTERPRETACION

El 89% de los alumnos encuestados, afirman que por medio del gobierno escolar los niños y las niñas encuentran satisfacción en los trabajos que se le asignan.

PREGUNTA No. 5. ALUMNOS

Crees que por medio del gobierno escolar has adquirido capacidad de trabajar y compartir tus experiencias en pequeños grupos.

GRAFICA No. 5



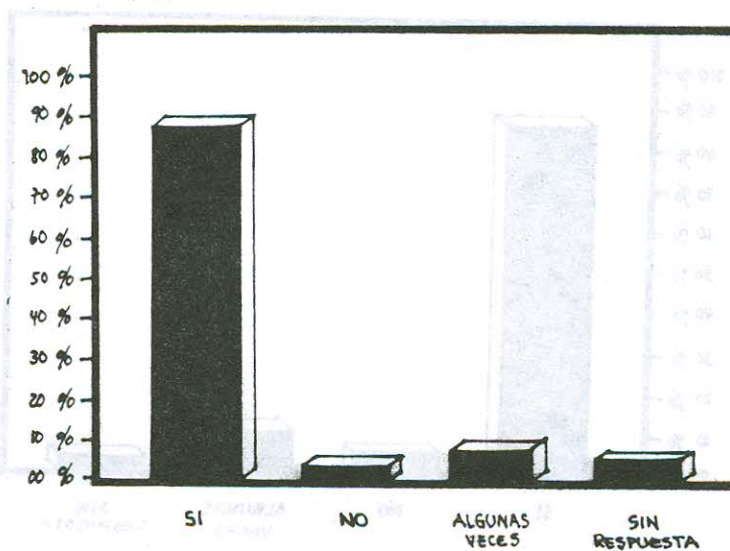
INTERPRETACION:

El 86% de los alumnos encuestados, respondieron que por medio del gobierno escolar se adquiere capacidad de trabajar y compartir experiencias en pequeños grupos..

PREGUNTA No. 6. ALUMNOS

Crees que en las distintas actividades escolares, el estar organizado en un gobierno escolar ha fomentado en tí la colaboración hacia los demás compañeros.

GRAFICA No. 6



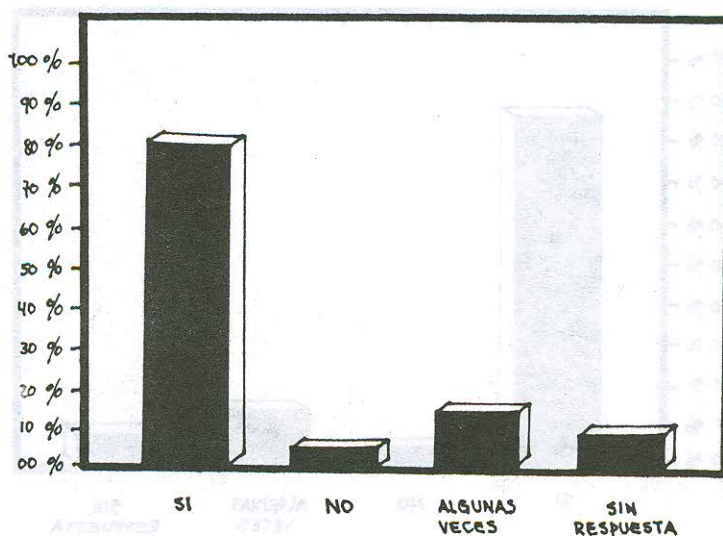
INTERPRETACION:

El 88% de los alumnos encuestados, contestaron que el estar organizado en un gobierno escolar ha fomentado en ellos la colaboración hacia los demás compañeros.

PREGUNTA No. 7. ALUMNOS

Consideras que por medio del gobierno escolar has adquirido valores de respeto hacia todos tus compañeros.

GRAFICA No. 7



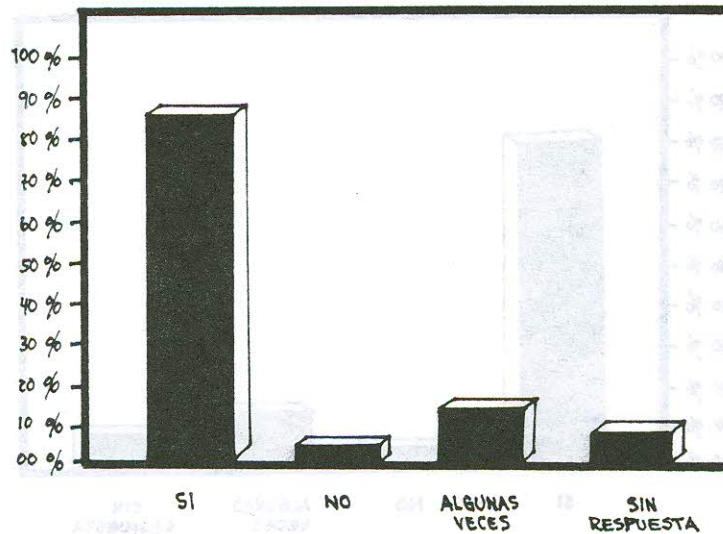
INTERPRETACION:

El 79% de los alumnos encuestados, afirmaron que por medio del gobierno escolar han adquirido valores de respeto hacia todos sus compañeros.

PREGUNTA No. 8. ALUMNOS

Crees que el gobierno escolar ha motivado en tí la participación activa en las actividades socio-culturales dirigidas a la comunidad.

GRAFICA No. 8



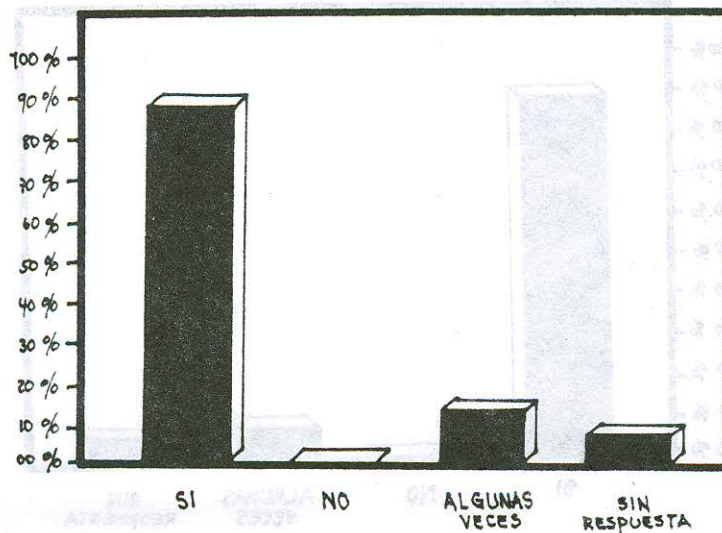
INTERPRETACIÓN:

El 84% de los alumnos encuestados, manifestaron que el gobierno escolar ha motivado en ellos la participación activa en actividades socio-culturales dirigidas a la comunidad.

PREGUNTA No. 9. ALUMNOS

Consideras que la organización del gobierno escolar ha permitido que te comuniques libre y espontáneamente con todos tus compañeros.

GRAFICA No. 9



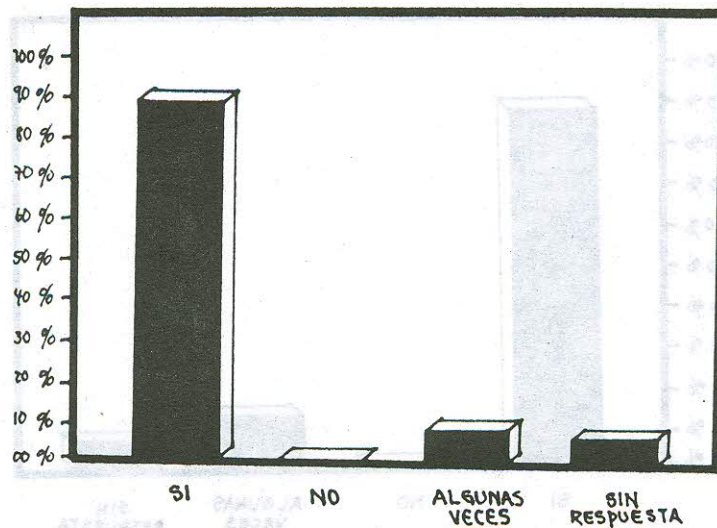
INTERPRETACION:

El 85% de los alumnos encuestados, consideran que la organización del gobierno escolar ha permitido la comunicación libre y espontánea con todos sus compañeros.

PREGUNTA No. 10. ALUMNOS

Consideras que el amor a tu escuela y a tu patria ha crecido desde que formas parte del gobierno escolar.

GRAFICA No. 10



INTEPRETACION

El 86% de los alumnos encuestados, afirmaron que desde que forman parte del gobierno escolar, ha crecido su amor a la escuela y a su patria.

E S T A M E N T O

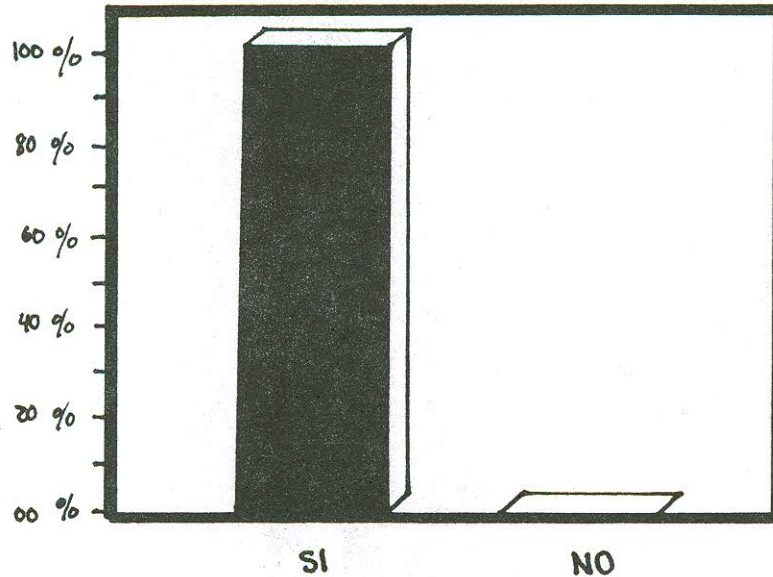
D E

M A E S T R O S

PREGUNTA No. 1. MAESTROS

Considera usted que la organización del gobierno escolar promueve en el alumno la responsabilidad en el trabajo asignado.

GRAFICA No. 1



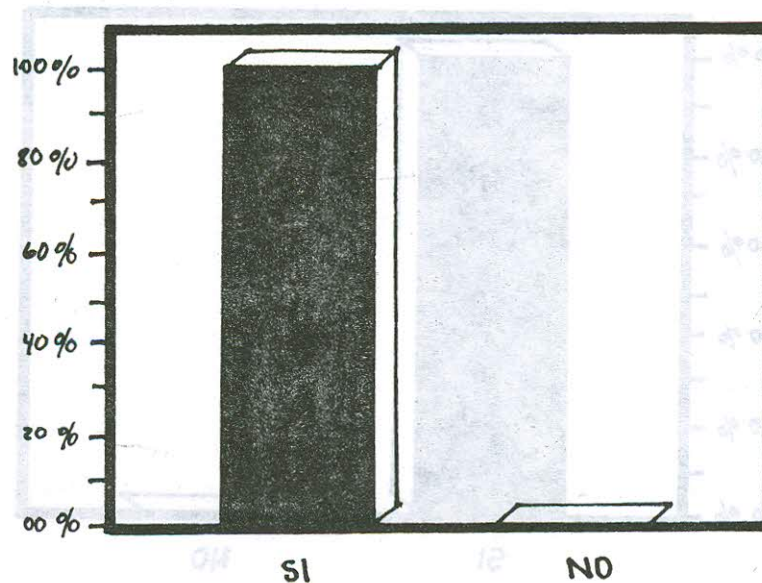
INTERPRETACION

El 100% de los maestros encuestados, contestaron que la organización del gobierno escolar sí promueve en el alumno la responsabilidad en el trabajo asignado.

PREGUNTA No. 2. MAESTROS

Considera usted que el trabajo en pequeños grupos orientados por el gobierno escolar ha incentivado al niño a resolver problemas de una forma más crítica.

GRAFICA No. 2



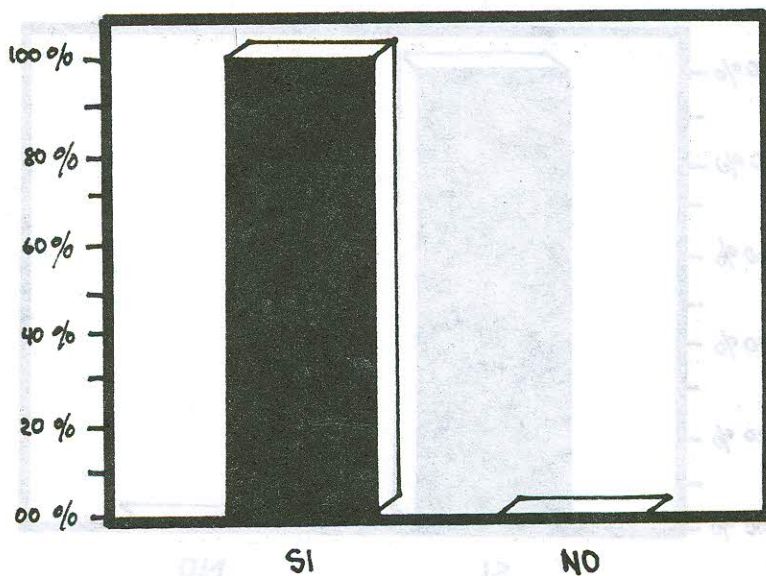
INTERPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, afirmaron que el trabajo en pequeños grupos orientados por el gobierno escolar, incentiva al niño a resolver problemas de una forma más crítica.

PREGUNTA No. 3. MAESTROS

Considera usted que el trabajo en comités orientados por el gobierno escolar y sus monitores, ha logrado que el niño piense por sí mismo y no únicamente repetir lo que otros dicen y hacen.

GRAFICA No. 3



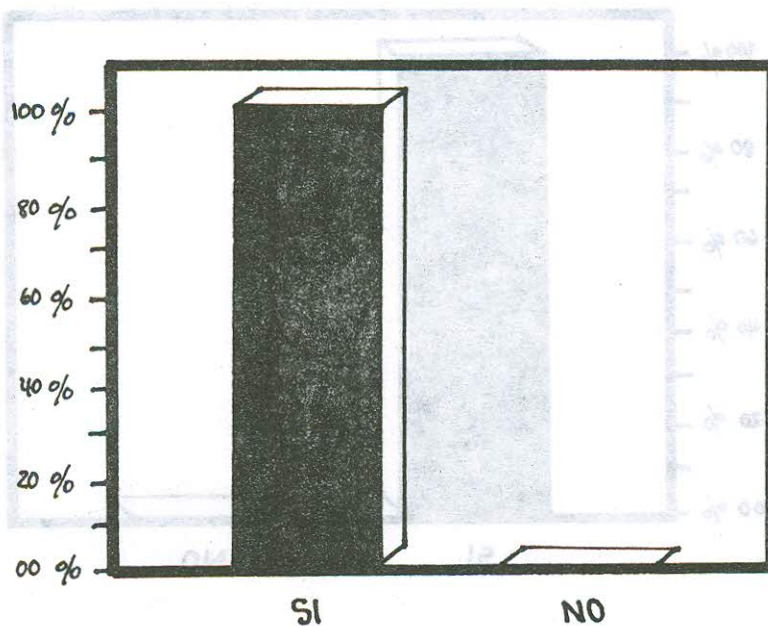
INTEPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, respondieron que el trabajo en comités orientados por el gobierno escolar y sus monitores, ha logrado que el niño piense por sí mismo y no únicamente repetir lo que otros dicen y hacen.

PREGUNTA No. 4. MAESTROS

Cree usted que la organización del gobierno escolar en su escuela ha desarrollado en el niño la toma de decisiones que vayan en beneficio propio como de sus compañeros.

GRAFICA No. 4



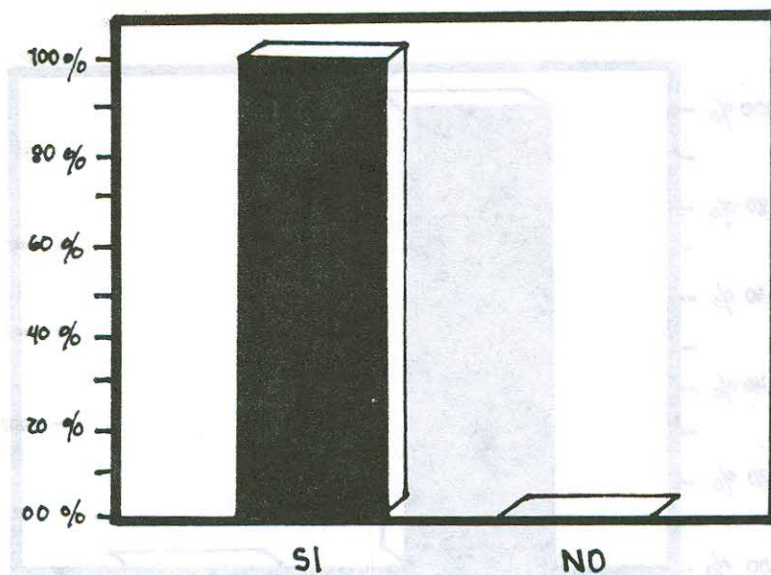
INTERPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, indican que la organización del gobierno escolar desarrolla en el niño la toma de decisiones en beneficio propio como de sus compañeros.

PREGUNTA NO. 5. MAESTROS

Cree usted que el niño a través del gobierno escolar ha adquirido capacidad de trabajar y compartir sus experiencias en pequeños grupos.

GRAFICA No. 5



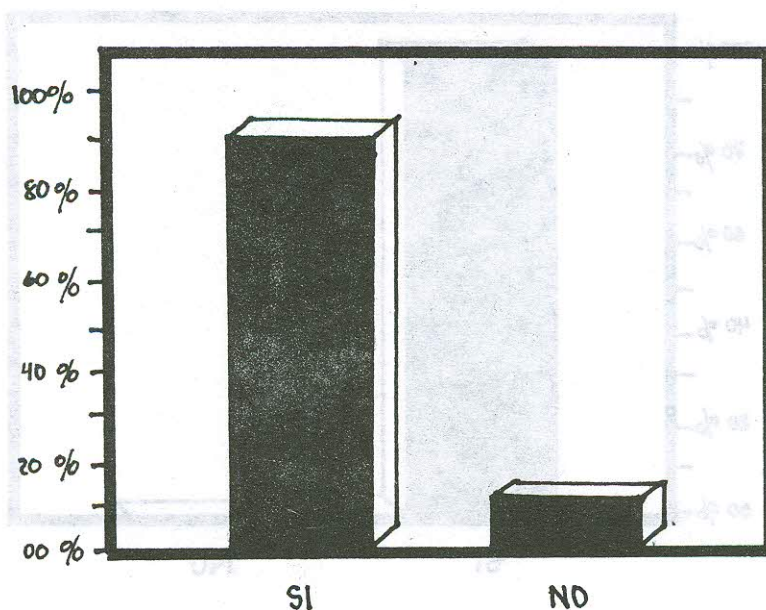
INTERPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, contestaron que el niño a través del gobierno escolar ha adquirido capacidad de trabajar y compartir sus experiencias en pequeños grupos.

PREGUNTA No. 6. MAESTROS

Considera usted que el niño a través del gobierno escolar ha manifestado mayor iniciativa para realizar actividades en beneficio de su escuela y/o comunidad.

GRAFICA No. 6



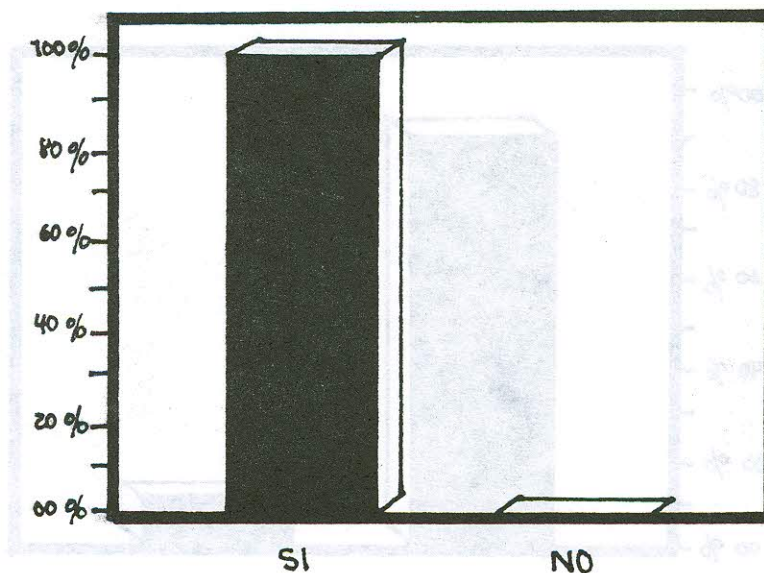
INTERPRETACION:

El 90% de los maestros encuestados, indican que el niño a través del gobierno escolar, ha manifestado mayor iniciativa para realizar actividades en beneficio de su escuela y/o comunidad

PREGUNTA No. 7. MAESTROS

Ha observado en su trabajo diario que el niño a través del gobierno escolar ha adquirido valores de respeto hacia todos sus compañeros.

GRAFICA No. 7



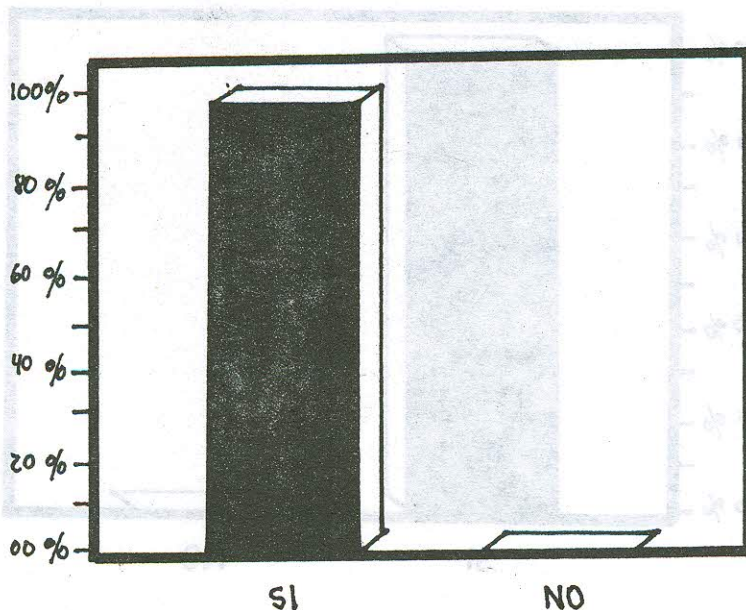
INTERPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, respondieron que el niño a través del gobierno escolar, ha adquirido valores de respeto hacia todos sus compañeros.

PREGUNTA No. 8. MAESTROS

El gobierno escolar ha incentivado la participación activa del niño y de la niña en las actividades socio-culturales de proyección de la escuela hacia la comunidad.

GRAFICA No. 8



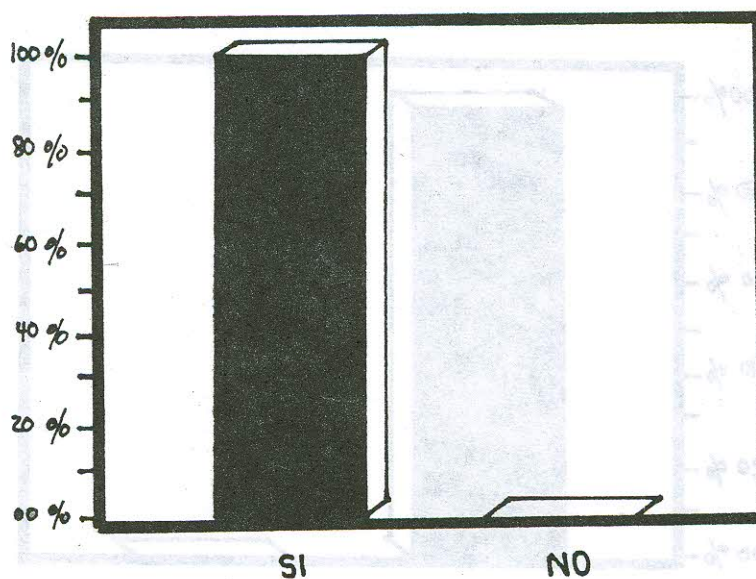
INTERPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, afirmaron que el gobierno escolar incentiva la participación activa del niño y de la niña en las actividades socio-culturales de proyección de la escuela hacia la comunidad.

PREGUNTA No. 9. MAESTROS

Considera usted que el gobierno escolar fomenta la colaboración del niño hacia sus demás compañeros en las distintas actividades escolares.

GRAFICA No. 9



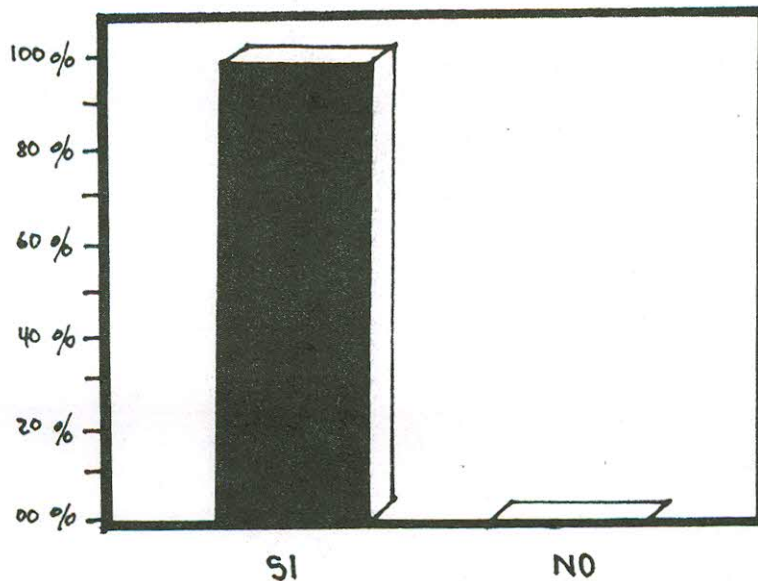
INTERPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, indican que el gobierno escolar fomenta la colaboración del niño hacia sus demás compañeros en las distintas actividades escolares.

PREGUNTA No. 10. MAESTROS

Según su experiencia, considera usted que el gobierno escolar promueve la comunicación espontánea entre los niños y las niñas.

GRAFICA No. 10



INTEPRETACION:

El 100% de los maestros encuestados, afirmaron que el gobierno escolar promueve la comunicación espontánea entre los niños y las niñas.

E S T A M E N T O

D E

P A D R E S D E F A M I L I A

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

RESTAURANT

OF

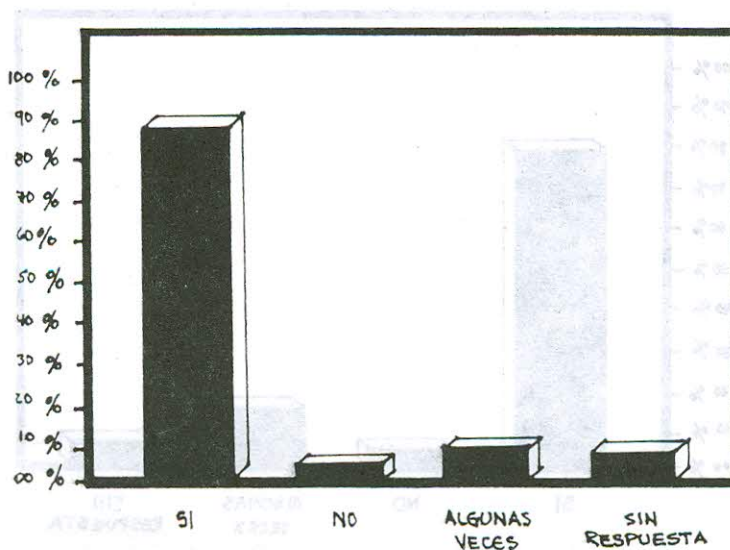
BARRETT'S FAMILY

PROPERTY OF THE UNIVERSITY OF SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PREGUNTA No. 1. PADRES DE FAMILIA

Ha sido invitado por parte del establecimiento donde estudia su hijo para informarle el nuevo tipo de organización y funcionamiento del gobierno escolar.

GRAFICA No. 1



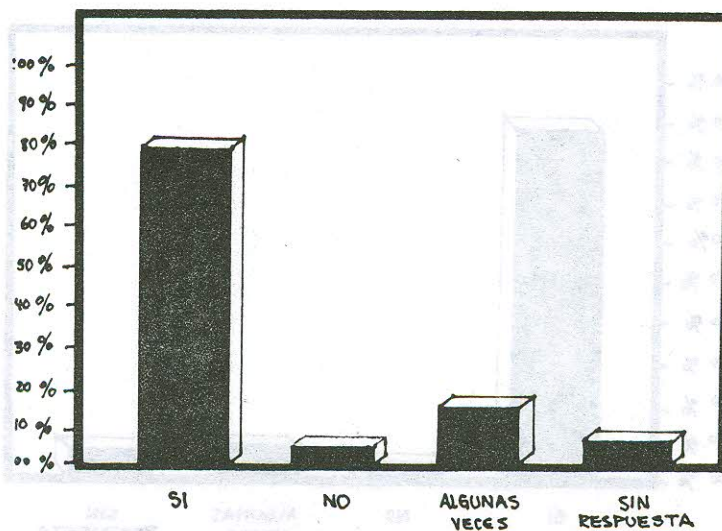
INTERPRETACION:

El 87% de los padres de familia encuestados, afirmaron que han sido invitados al establecimiento donde estudia su hijo para informarle sobre la nueva organización y funcionamiento del gobierno escolar.

PREGUNTA No. 2 PADRES DE FAMILIA

Considera usted que su hijo es más responsable en los trabajos que se le asignan desde que participa en el gobierno escolar.

GRAFICA No. 2



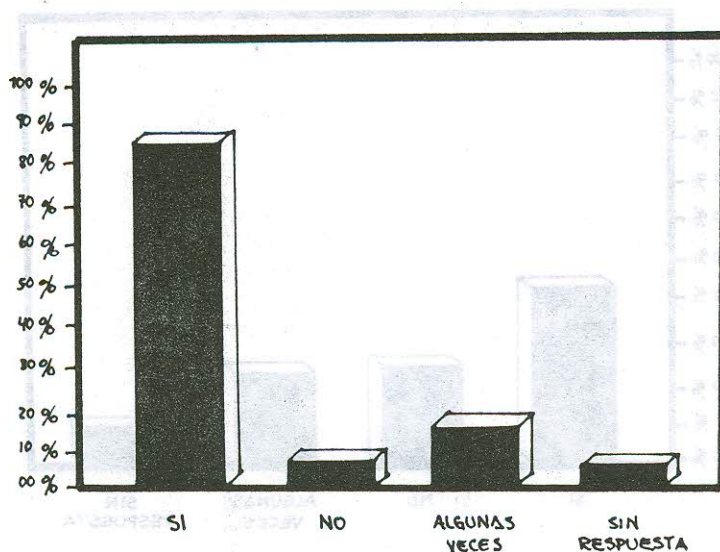
INTERPRETACION:

El 78% de los padres de familia encuestados, manifestaron que su hijo es más responsable en los trabajos que se le asignan desde que participa en el gobierno escolar.

PREGUNTA No. 3. PADRES DE FAMILIA

Cree usted que su hijo a través del gobierno escolar participa más en la resolución de problemas de acuerdo a su edad en forma más consciente y responsable.

GRAFICA No. 3



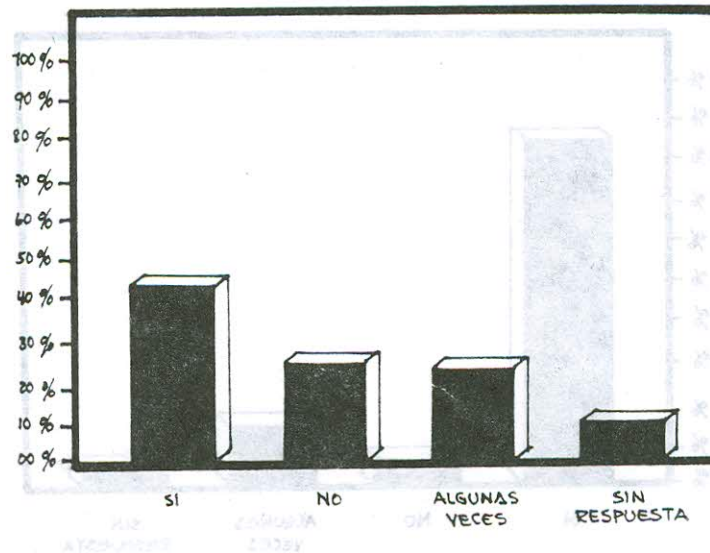
INTERPRETACION:

El 84% de los padres de familia encuestados, respondieron que sus hijos a través del gobierno escolar, participa más en la resolución de problemas de acuerdo a su edad en forma consciente y responsable.

PREGUNTA No. 4. PADRES DE FAMILIA

Ha notado usted si su hijo, por medio del gobierno escolar ha desarrollado el deseo de tomar decisiones en beneficio de su familia.

GRAFICA No. 4



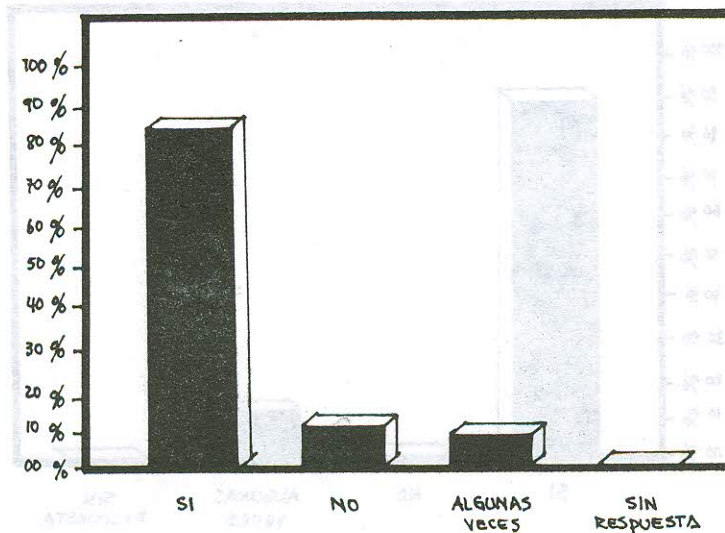
INTERPRETACION:

El 43% de los padres de familia contestaron, que por medio del gobierno escolar sus hijos desarrollan el deseo de tomar decisiones en beneficio de su familia.

PREGUNTA No. 5. PADRES DE FAMILIA

Ha notado usted si su hijo, desde que forma parte del gobierno escolar colabora con las tareas y trabajos del hogar con entusiasmo.

GRAFICA No. 5



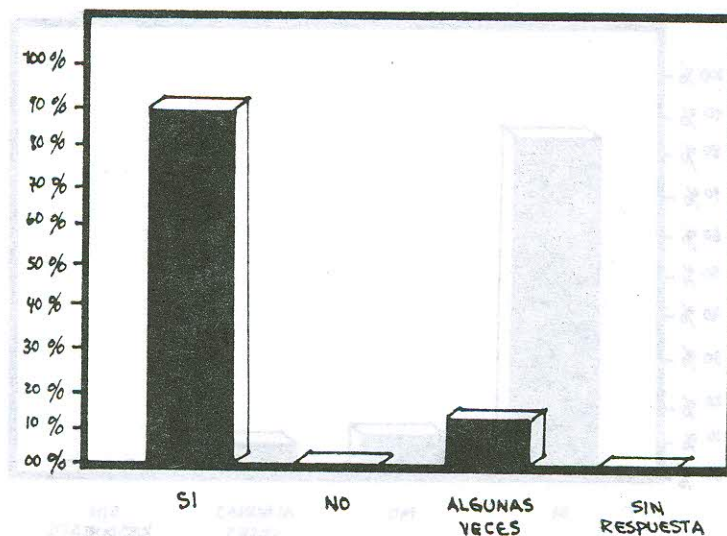
INTERPRETACION:

El 84% de los padres de familia encuestados, afirmaron que sus hijos desde que formn parte del gobierno escolar colaboran con las tareas y trabajos del hogar con entusiasmo.

PREGUNTA No. 6. PADRES DE FAMILIA

Cree usted que su hijo ha adquirido valores de respeto y obediencia hacia todas las personas desde que participa en el gobierno escolar.

GRAFICA No. 6



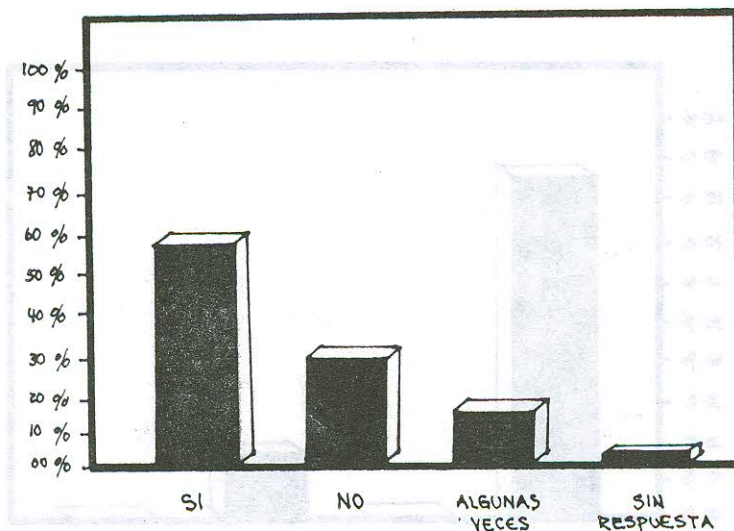
INTERPRETACION:

El 84% de los padres de familia encuestados, manifestaron que sus hijos han adquirido valores de respeto y obediencia hacia todas las personas desde que participa en el gobierno escolar.

PREGUNTA No.7. PADRES DE FAMILIA

Ha notado usted si su hijo demuestra mayor iniciativa en las actividades del hogar, promovidas por el gobierno escolar.

GRAFICA No. 7



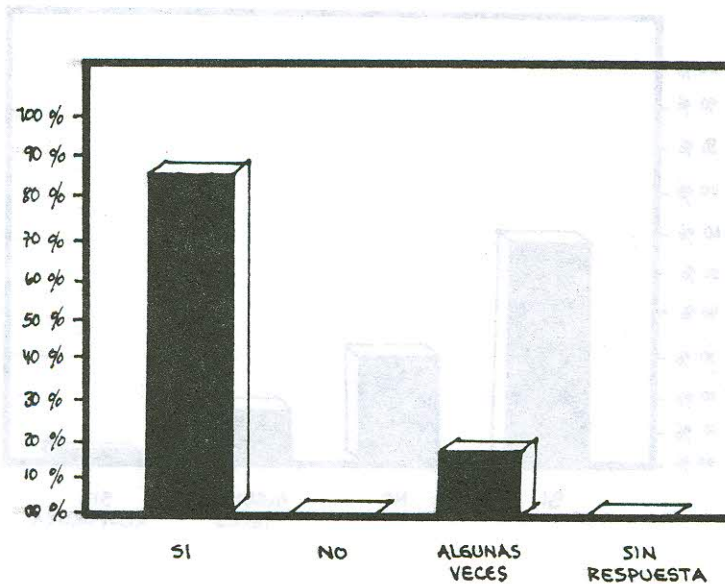
INTERPRETACION:

El 56% de los padres de familia encuestados, contestaron que sus hijos demuestran mayor iniciativa en las actividades del hogar.

PREGUNTA No. 8. PADRES DE FAMILIA

Considera usted que su hijo ha adquirido la capacidad de compartir y dialogar en el hogar las experiencias nuevas que le proporciona la organización del gobierno escolar.

GRAFICA No. 8



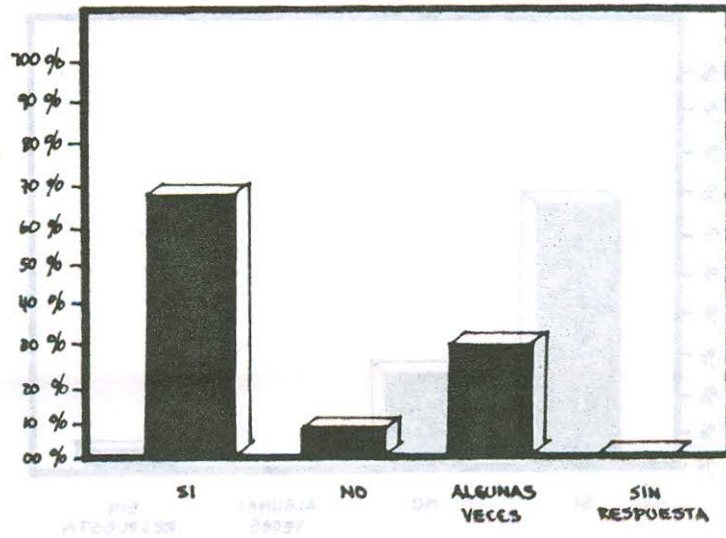
INTERPRETACION:

El 85% de los padres de familia encuestados, afirmaron que sus hijos han adquirido la capacidad de compartir y dialogar en el hogar las experiencias nuevas que la proporciona el gobierno escolar.

PREGUNTA No. 9. PADRES DE FAMILIA

Visita regularmente el establecimiento para comprobar en qué participa su hijo dentro del gobierno escolar.

GRAFICA No. 9



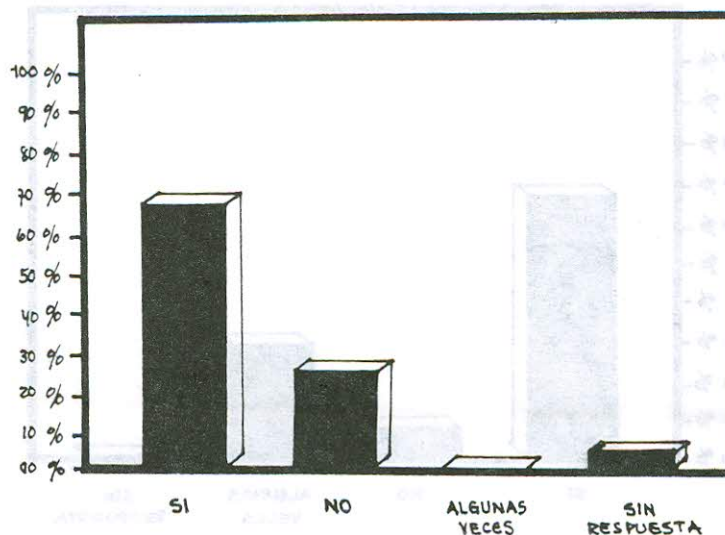
INTERPRETACION:

El 65% de los padres de familia encuestados, manifestaron que visitan regularmente el establecimiento para comprobar en qué participan sus hijos dentro del gobierno escolar.

PREGUNTA No. 10. PADRES DE FAMILIA

Considera usted que su participación en el gobierno de padres de familia estimularía mayor participación de su hijo, en la organización del gobierno escolar.

GRAFICA No. 10



INTERPRETACION:

El 67% de los padres de familia encuestados, respondieron que su participación en un gobierno de padres de familia, estimularía mayor participación de sus hijos en la organización del gobierno escolar.

CONCLUSIONES

1. Los niños y las niñas del área rural que han trabajado con el sistema de la Nueva Escuela Unitaria y que participan de la organización del gobierno escolar se desenvuelven en un ambiente de paz, libertad y democracia.
2. Los maestros que han utilizado las actividades del gobierno escolar como una estrategia que le permite el acercamiento de los padres de familia en las actividades socio-culturales planificadas en la escuela.
3. Los padres de familia poseen información sobre la organización del gobierno escolar, sin embargo se hace indispensable el apoyo incondicional para motivar, aceptar y orientar las decisiones tomadas por sus hijos.
4. Los maestros poseen un nivel cualitativo y cuantitativo sobre los pasos para organizar el gobierno escolar, sin embargo se requiere fortalecer dicha organización a través de los círculos de maestros.
5. La escuela al brindar conocimientos sobre la responsabilidad, liderazgo y vida democrática beneficia a la comunidad, ya que ayuda a prepararlos como futuros dirigentes de los comités comunales de Paz y Desarrollo que velan por la superación de las aldeas.
6. El 100% de los profesores encuestados cuentan con la organización del gobierno escolar en sus escuelas como una forma más crítica y consciente de evaluar el aspecto socio-afectivo del niño y la niña del área rural.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

1. Los niños y niñas del área rural de Baja Verapaz que participan de una vida cívica y democrática dentro del gobierno escolar, hagan más consistente este proceso y que esta oportunidad se les brinde a todos los niños de Guatemala.
2. Los maestros que han sido capacitados sobre la organización y funcionamiento del gobierno escolar, perseveren consolidando dicha organización estudiantil con actitudes positivas, procesos activos y reflexivos, partiendo de las experiencias de los círculos de maestros.
3. Los padres de familia sigan colaborando estrechamente con el trabajo que realizan los maestros, los niños y las niñas, apoyando y orientando las decisiones tomadas por sus hijos en el gobierno escolar.
4. Las autoridades educativas tomen el proyecto de la Nueva Escuela Unitaria y su gobierno escolar como un recurso para brindar una educación con calidad en el área rural guatemalteca.
5. Las Escuelas Normales y las Universidades involucren dentro de los pensa de estudio el sistema de la Nueva Escuela Unitaria para poder aplicar procesos de formación.

BIBLIOGRAFIA

01. Ary, Donald
1986 Introducción a la Investi--
gación Pedagógica. Segunda
Edición, Editorial Intera--
mericana. México, D.F.
02. Colbert de Arboleda,
Vicky y Mogollón
Jaimes, Oscar
1983 Hacia la Escuela Nueva
Ministerio de Educación
Bogotá, Colombia
03. Hernández Ruíz,
Santiago
1969 La Escuela Unitaria Comple--
ta. Asistencia Técnica
UNSCO
Guatemala, C.A.
04. Larroyo, Francisco
1982 Diccionario Porrúa de Peda--
gogía y Ciencias de la Edu--
cación. Editorial Porrúa,
S.A.
México, D.F.
05. Lemus, Luis Arturo
1990 Didáctica General
Impreso por SOFARMA
Primera Edición
Guatemala, C.A.
06. Lovegrove, N.S.
1971 La Escuela Rural con un Só--
lo Maestro
Socio Educativo Rural
Guatemala, C.A.
07. Nérici, Imídeo
Giuseppe
1973 Hacia Una Didáctica General
Dinámica
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, Argentina

08. Nérico, Imideo G. 1976 Introducción a la Orientación Escolar
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, Argentina
09. Peña de Monsanto, Luz 1978 Nociones de Administración Pública. X Edición
Guatemala
10. Sandoval de Maldonado, Ana María Psicobiología
Ediciones Sandoval
Guatemala, C.A.
11. Scott, Patrick B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa.
Editorial "Publiesca"
Universidad de San Carlos
de Guatemala

A N E X O S

R O X T P A

A N E X O 1

ACUERDO MINISTERIAL No. 262

16 - 02 - 71

EL MINISTERIO DE EDUCACION

CONSIDERANDO:

Que la constitución de la República en su Artículo 94 establece la obligatoriedad de la Educación Primaria para todos los habitantes del país dentro de los límites de edad que fije la ley;

CONSIDERANDO:

Que la Ley Orgánica de Educación Nacional faculta a la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural para que realice programas de trabajo de tipo escolar según las necesidades y condiciones de las diferentes zonas del país;

CONSIDERANDO:

Que el número de alumnos que egresan de la Escuela Primaria Rural es reducido debido al funcionamiento incompleto de la mayoría de las escuelas rurales;

CONSIDERANDO:

Que en los diferentes seminarios de Educación realizados en el país, se ha recomendado la

aplicación de la Técnica de la Escuela Unitaria Completa para lograr la transformación gradual de las escuelas rurales incompletas en escuelas rurales completas;

CONSIDERANDO:

Que las Escuelas Normales deben contribuir efectivamente en la formación del tipo de maestro que el país necesita;

CONSIDERANDO:

Que el Gobierno de la República por intermedio del Ministerio de Educación, ha suscrito convenios internacionales para la extensión y mejoramiento de la Educación Primaria:

POR TANTO,

A C U E R D A :

Artículo 1o. Establecer el Programa de Escuela Unitaria Completa a Nivel Nacional.

Artículo 2o. De conformidad con el Artículo 63 de la Ley Orgánica de Educación Nacional, se encomienda a la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural la organización Gradual y Progresiva de las escuelas rurales nacionales y particulares del país por el Sistema de Escuela Unitaria Completa.

Artículo 3o. Los maestros que laboran en las escuelas rurales incompletas tanto nacionales como particulares del país deben aumentar gradualmente el grado inmediato superior al atendido hasta completar los seis grados que comprende la Educación primaria.

Artículo 4o. El Ministerio de Educación hará la ampliación de plazas cuando las necesidades pedagógicas lo demanden.

Artículo 5o. Se responsabiliza por igual a los Supervisores, Técnicos de Educación y Orientadores Específicos de la aplicación, funcionamiento y evaluación de las escuelas rurales de su jurisdicción por el Sistema de Escuela Unitaria Completa.

Artículo 6o. Para la formación de maestros los catedráticos de Didácticas, Organización, Legislación y Supervisión Escolar y Práctica Docente de las Escuelas Normales deben acatar las disposiciones que sobre la técnica de la Escuela Unitaria emanen de la superioridad.

Artículo 7o. El presente acuerdo entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el Diario Oficial.

COMUNIQUESE:

Lic. Alejandro Maldonado Aguirre

Prof. Oscar González Recinos
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION

LISTADO DE ALDEAS Y CASERIOS VINCULADOS AL

PROYECTO DE LA N.E.U

01. Caserío "Las Tejas", Salamá, B.V.
02. Caserío "La Cumbre", Salamá, B.V.
03. Aldea "Las Palmas", Salamá, B.V.
04. Aldea "Ixcayán", Salamá, B.V.
05. Aldea "El Carmen", Salamá, B.V.
06. Aldea "Santa Marta", San Jerónimo, B.V.
07. Caserío "Pachalum", San Miguel Chicaj, B.V.
08. Caserío "Chicholón", San Miguel Chicaj, B.V.
09. Caserío "Joya de Ramos", Rabinal, B.V.
10. Aldea "Chirrum" Rabinal, B.V.
11. Rabinal (Párvulos C.B.S.), Municipio*
12. Caserío "El Chup", Cubulco, B.V.
13. Aldea "Chirrumán", Cubulco, B.V.
14. Aldea "Santa Lucía", Santa Cruz, El Chol, B.V.
15. Aldea "Pantín", Purulhá, B.V.
16. Aldea "Tres Cruces", Purulhá, B.V.
17. Aldea "Río Colorado", Purulhá, B.V.

* C.B.S. Centro de Bienestar Social

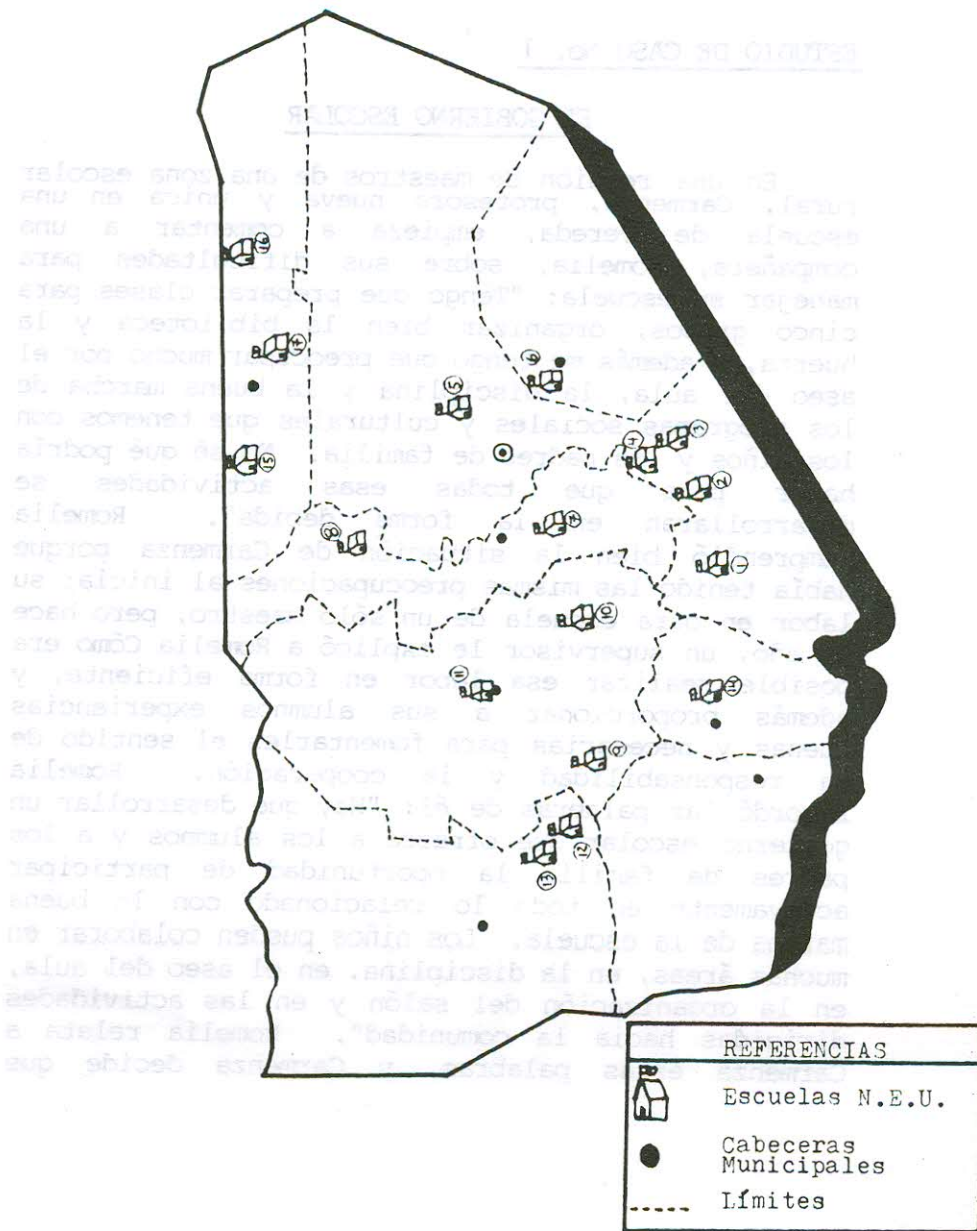
LISTADO DE ESCUELAS PILOTO VINCULADAS AL
PROYECTO DE LA N.E.U.

<u>ESCUELAS</u>	<u>MUNICIPIO</u>
01. EORM Las Tejas	Salamá, B.V.
02. EORM Las Palmas	Salamá, B.V.
03. EORM La Cumbre	Salamá, B.V.
04. EORM Ixcayán	Salamá, B.V.
05. EORM El Carmen	Salamá, B.V.
06. EORM Santa Marta	San Jerónimo, B.V.
07. EORM Pachalum	San Miguel Chicaj, B.V.
08. EORM Chicholón	San Miguel Chicaj, B.V.
09. EORM Joya de Ramos	Rabinal, B.V.
10. EORM Chirrum	Rabinal, B.V.
11. EORM Párvulos C.B.S.	Rabinal, B.V.
12. EORM El Chup	Cubulco, B.V.
13. EORM Chirrumán	Cubulco, B.V.
14. EORM Santa Lucía	Santa Cruz, El Chol, B.V.
15. EORM Pantín	Purulhá, B.V.
16. EORM Tres Cruces	Purulhá, B.V.
17. EORM Río Colorado	Purulhá, B.V.

LAS DIECISIETE ESCUELAS SE ENCUENTRAN UBICADAS EN
PUNTOS ESTRATEGICOS DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

UBICACION GEOGRAFICA DE LAS ESCUELAS PILOTO DE

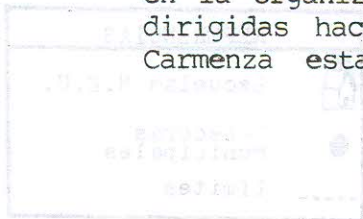
LA N., E.U., EN EL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ



ESTUDIO DE CASO No. 1

EL GOBIERNO ESCOLAR

En una reunión de maestros de una zona escolar rural, Carmenza, profesora nueva y única en una escuela de vereda, empieza a comentar a una compañera, Romelia, sobre sus dificultades para manejar su escuela: "Tengo que preparar clases para cinco grupos, organizar bien la biblioteca y la huerta, y además me tengo que preocupar mucho por el aseo del aula, la disciplina y la buena marcha de los programas sociales y culturales que tenemos con los niños y los padres de familia. No sé qué podría hacer para que todas esas actividades se desarrollaran en la forma debida". Romelia comprendió bien la situación de Carmenza porque había tenido las mismas preocupaciones al iniciar su labor en otra escuela de un sólo maestro, pero hace un año, un supervisor le explicó a Romelia cómo era posible realizar esa labor en forma eficiente, y además proporcionar a sus alumnos experiencias buenas y necesarias para fomentarles el sentido de la responsabilidad y la cooperación. Romelia recordó las palabras de él: "Hay que desarrollar un gobierno escolar que ofrezca a los alumnos y a los padres de familia la oportunidad de participar activamente en todo lo relacionado con la buena marcha de la escuela. Los niños pueden colaborar en muchas áreas, en la disciplina, en el aseo del aula, en la organización del salón y en las actividades dirigidas hacia la comunidad". Romelia relata a Carmenza estas palabras, y Carmenza decide que



tendrá que aprender cómo manejar un gobierno escolar para defenderse en su escuela". (16)

EFECTOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

El presente estudio se refiere a los efectos del gobierno escolar en las escuelas. En primer lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la familia y de la comunidad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la familia y en la comunidad. En segundo lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la escuela. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la escuela. En tercer lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la sociedad.

El día de la reunión se acordó que los padres de familia de las escuelas de la zona de estudio se reunirían con los representantes de la familia y de la comunidad para discutir los efectos del gobierno escolar en la familia y en la comunidad. En primer lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la familia y de la comunidad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la familia y en la comunidad. En segundo lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la escuela. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la escuela. En tercer lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la sociedad.

En las escuelas, los padres de familia se reunirían con los representantes de la familia y de la comunidad para discutir los efectos del gobierno escolar en la familia y en la comunidad. En primer lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la familia y de la comunidad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la familia y en la comunidad. En segundo lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la escuela. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la escuela. En tercer lugar, se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es un fenómeno que se desarrolla en el contexto de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los efectos del gobierno escolar en la sociedad.

Colbert de Arboleda, y
Mogollón Jaimés, Oscar

HACIA LA ESCUELA NUEVA
P.P. (77-78) 1983
Ministerio de Educación
Bogotá, Colombia

ESTUDIO DE CASO No. 2

ELECCION DEL GOBIERNO ESCOLAR

Carmenza preguntó a Romelia sobre los pasos que dio para iniciar el gobierno escolar en su escuela. Romelia le explicó que, al principio del año lectivo, invitó a los padres de familia y a los niños a una reunión para organizar el gobierno escolar. Con el objeto de destacar la importancia de la reunión, visitó personalmente casa por casa y explicó a los padres qué se proponía hacer con su colaboración para beneficiar la escuela.

El día de la reunión vinieron casi todos los padres de familia con sus hijos, y Romelia les contó las razones por las cuales ella estimaba conveniente un gobierno escolar y cómo ese gobierno sirve para la buena formación de los niños, especialmente en lo referente al desarrollo de hábitos de responsabilidad y cooperación. Romelia también orientó a la concurrencia acerca de los papeles que iban a desempeñar los ayudantes, el presidente, el vice-presidente y los comités. Con gran seriedad los niños eligieron sus representantes.

Al día siguiente, los alumnos tuvieron una reunión para decidir qué comités iban a conformar en su escuela. Se decidieron por los siguientes: recreación, huerta, biblioteca, decoración del aula y aseo general. Hicieron la elección de los integrantes de los comités en tal forma que hubiera una mezcla de alumnos de todos los grados en cada uno de ellos. Además se dió la oportunidad a los niños de ofrecerse para colaborar en los distintos grupos de trabajo, según sus intereses y aptitudes.

Después de integrar los comités, Romelia dió a cada grupo un rato para reunirse, elegir su líder y establecer sus funciones, Romelia explicó a sus alumnos que el líder es la persona responsable del cumplimiento de las funciones del comité, para lo cual tiene que contar con la colaboración de sus compañeros.

Al finalizar el mes, Romelia convocó a otra asamblea con los padres de familia y sus hijos en la cual se presentaron informes sobre el progreso de los comités y el trabajo de los ayudantes. Varios padres hicieron preguntas que orgullosamente fueron contestadas por los mismos alumnos. Durante la reunión se eligieron nuevos ayudantes. Al salir de la escuela los padres de familia estaban muy contentos: conocían los programas de la escuela y apreciaban mucho la labor de Romelia con sus hijos. Romelia también se sintió muy feliz porque ahora se podía comunicar mejor con los padres de familia y contaba con su colaboración.

Al día siguiente, los alumnos volvieron a estructurar los comités en una forma muy democrática dando oportunidad a todos de pasarse a nuevos comités, de acuerdo con sus experiencias del mes pasado. Los niños que se habían responsabilizado del aseo del aula fueron a trabajar en otras actividades y otros niños asumieron esa responsabilidad. Así, todos tenían la oportunidad de participar en todas las actividades.

(17) Colbert de Arboleda, Vicky y
Mogollón Jaimes, Oscar

HACIA LA ESCUELA NUEVA
p.p. (79-80) 1983
Ministerio de Educación
Bogotá, Colombia

ESTUDIO DE CASO No. 3

RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DEL

GOBIERNO ESCOLAR

Carmenza pidió permiso al supervisor escolar para visitar la escuela de Romelia y observar el funcionamiento del gobierno escolar. Hoy es el día de la visita.

Al acercarse a la escuela, Carmenza vio que los alumnos estaban en formación para entrar al salón. "¡Qué cosa tan curiosa y rara!" pensó ella. Mientras ellos estaban afuera, Romelia estaba preparando algo en el tablero para la primera clase. Sin embargo, los niños se estaban portando muy juiciosamente con la orientación de los ayudantes. Uno de ellos empezó a dirigir una canción y después todos pasaron al aula. ¡Qué orden tan perfecto!

Al entrar al salón, los alumnos se sentaron rápidamente, sacaron sus cuadernos y empezaron a trabajar muy juiciosamente. Los ayudantes trajeron materiales a sus respectivos grados y dieron algunas orientaciones de acuerdo con lo que Romelia les había explicado anteriormente. Un grado salió al patio para trabajar al aire libre y otro grado se fué a hacer una colección de hojas para la clase de ciencias naturales. Todos los niños estaban muy activos y Carmenza tuvo la sensación de que éstos eran muchachos que sabían trabajar muy bien.

Llegó la hora del almuerzo, y casi todos los niños regresaron a sus casas. Carmenza creía que

estaba sola con Romelia, cuando vió a tres muchachitos: uno barría el piso, otro limpiaba con un trapo el tablero y el tercero estaba ordenando los pupitres. " ¿Qué están haciendo aquí? ", les preguntó Carmenza. Uno de ellos le explicó que eran integrantes del comité de aseo y que toda la semana les había tocado quedarse quince minutos más a la hora del almuerzo para arreglar el aula. "Los felicito -dijo Carmenza-. Es evidente que todos ustedes son muchachos muy serios y responsables".

Esa tarde Romelia tenía una hora exclusivamente dedicada a las actividades del gobierno escolar. Una vez a la semana realizaba esta actividad con sus alumnos. Primero el presidente y el vice-presidente presentaron un informe sobre el funcionamiento general de los comités y los trabajos de los ayudantes. Después, los niños pasaron a sus respectivos comités, donde empezaron a trabajar.

Carmenza fue a observar el comité de biblioteca. El líder decía: "la semana pasada decidimos que Carlos iba a forrar los libros, Miguel y Andrés iban a forrar el estante y, Beatriz y Elizabeth, iban a arreglar los libros según su contenido. Yo me comprometí a reparar las páginas dañadas de todos los libros. Damos ahora los informes de todos nuestros trabajos para saber si hemos cumplido y cuáles han sido las dificultades que hemos tenido". Los niños, uno por uno, explicaron qué habían hecho durante la semana pasada, los problemas que encontraron y qué iban a hacer la semana entrante.

Carmenza pensó: " ¿Qué cosa tan maravillosa! ¡Cómo cooperan estos niños! ", y decidió que tan

pronto como volviera a su escuela, iba a organizar el gobierno escolar.

Los profesores: uno para el grupo de niños, uno para el grupo de niñas y el tercero estaba encargado de las actividades. "¿Qué están haciendo aquí?", les preguntó. Uno de ellos le explicó que eran integrantes del comité de aseso y que toda la semana les había tocado preparar quince minutos más a la hora del almuerzo para limpiar el aula. "Los felicito -dijo Carmona-, la evidencia que todos ustedes son muchachos muy serios y responsables".

Después Romelia tenía una hora exclusivamente dedicada a las actividades del gobierno escolar. Una vez a la semana realizaba esta actividad con sus alumnos. Firmaba el presidente y el vice-presidente presentaban un informe sobre el funcionamiento general de los comités y los trabajos de los estudiantes. Después, los niños pasaron a sus respectivos comités, donde empezaron a trabajar.

Carmona fue a observar el comité de bibliotecas. El líder decía: "La semana pasada decidimos que Carlos iba a tomar los libros, Miguel y Andrés iban a tomar el estante y Beatriz y Elizabeth iban a limpiar los libros según su cometido. Yo me encargué de reparar las páginas dañadas de todos los libros. Desde ahora los informes de todos nuestros trabajos para saber si hemos cumplido y cuáles han sido las dificultades que hemos tenido". Los niños, uno por uno, explicaron que habían hecho durante la semana

(18) Colbert de Arboleda, Vicky y Mogollón Jaimes, Oscar

HACIA LA ESCUELA NUEVA
P.P. (82-83) 1983
Ministerio de Educación
Bogotá, Colombia

Biblioteca Central
PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ

MODELO "DIARIO DEL NIÑO"

DIA: Lunes 3
MES: Octubre

"Esta mañana muy temprano, fui a curar de viruela mi patito."



DIA: Martes 4
MES: Octubre

"Hoy mi hermanito y yo sembramos una plantita de frijol."



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado (a) alumno (a)

Esto no es un examen, sino una serie de preguntas que te hacemos para conocer tus gustos, tus opiniones y así poder ayudarte mejor. Lo importante es que contestes tú solo (a) sin preguntar a nadie y con toda sinceridad. No hay respuestas buenas ni malas. Lee despacio antes de contestar.

INFORMACION GENERAL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO _____

EDAD _____ GRADO _____ SEXO _____

INSTRUCCIONES: En la línea en blanco marca una equis (X) para indicar tu respuesta de acuerdo a la pregunta. Solicitamos sinceridad para llevar a feliz término la investigación.

01. ¿Consideras que la organización del gobierno escolar ha despertado en tí la participación activa y responsable en las actividades escolares?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

02. Crees que por medio de pequeños grupos o comités, orientados por el gobierno escolar te motiva a participar y resolver problema en forma consciente?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

03. ¿Te ha parecido más fácil por medio de los comités y el gobierno escolar tomar tus propias decisiones y plantearlas a tus compañeros?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

04. ¿Consideras que por medio del gobierno escolar los niños y las niñas encuentran satisfacción en los trabajos que se les asignan?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

05. ¿Crees que por medio del gobierno escolar has adquirido capacidad de trabajar y compartir tus experiencias en pequeños grupos?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

06. ¿Crees que en las distintas actividades escolares el estar organizado en un gobierno escolar ha fomentado en tí la colaboración hacia los demás compañeros?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

07. ¿Consideras que por medio del gobierno escolar has adquirido valores de respeto hacia todos tus compañeros?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

08. ¿Crees que el gobierno escolar ha motivado en tí la participación activa de las actividades socio-culturales dirigidas hacia la comunidad?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

09. ¿Consideras que la organización del gobierno escolar ha permitido que te comuniques libre y espontáneamente con todos tus compañeros?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

10. ¿Consideras que el amor a tu escuela y a tu patria ha crecido desde que formas parte del gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Respetable profesor (a)

Esta investigación corresponde al trabajo de graduación titulado "El Gobierno Escolar en la Nueva Escuela Unitaria". Se le ruega su colaboración, brindando información que nos permita conocer las ventajas de dicha organización.

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO _____
TITULO QUE POSEE _____ No. ALUMNOS _____

INSTRUCCIONES: En la casilla en blanco marque una equis (X) para indicar su respuesta de acuerdo a la pregunta. Solicitamos veracidad para llevar a feliz término la investigación.

01. ¿Considera usted que la organización del gobierno escolar promueve en el alumno la responsabilidad en el trabajo asignado?

SI _____ NO _____

02. ¿Considera usted que el trabajo en pequeños grupos, orientados por el gobierno escolar ha incentivado al niño a resolver problemas en una forma más crítica?

SI _____ NO _____

03. ¿Considera usted que el trabajo en comités orientados por el gobierno escolar y sus monitores ha logrado que el niño piense por sí mismo y no únicamente repetir lo que otros dicen y hacen?

SI _____ NO _____

04. ¿Cree usted que la organización del gobierno escolar en su escuela ha desarrollado en el niño la toma de decisiones que vayan en beneficio propio como de sus compañeros?

SI _____ NO _____

05. ¿Cree usted que el niño a través del gobierno escolar ha adquirido capacidad de trabajar y compartir sus experiencias en pequeños grupos?

SI _____ NO _____

06. ¿Considera usted que el niño en la organización del gobierno escolar ha manifestado mayor iniciativa para realizar actividades en beneficio de su escuela y/o comunidad?

SI _____ NO _____

07. ¿Ha observado en su trabajo diario, que el niño a través del gobierno escolar ha adquirido valores de respeto hacia todos sus compañeros?

SI _____ NO _____

08. ¿El gobierno escolar ha incentivado la participación activa del niño y de la niña en las actividades socio-culturales de la proyección de la escuela hacia la comunidad?

SI _____ NO _____

09. ¿Considera usted que el gobierno escolar fomenta la colaboración del niño hacia sus demás compañeros en las distintas actividades escolares?

SI _____ NO _____

10. ¿Según su experiencia considera usted que el gobierno escolar promueve la comunicación libre y espontánea entre niños y niñas?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Respetable padre de familia:

Esta investigación corresponde al trabajo de graduación titulado "El Gobierno Escolar en la Nueva Escuela Unitaria". Se le ruega su colaboración brindando información que nos permita conocer las ventajas de dicha organización.

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE DEL PADRE O MADRE _____

ALDEA O CASERIO _____

INSTRUCCIONES: En la casilla en blanco marque una equis (X) para indicar su respuesta de acuerdo a la pregunta. Solicitamos veracidad para llevar a feliz término la investigación.

01. ¿Ha sido invitado por parte del establecimiento donde estudia su hijo para informarle el nuevo tipo de organización y funcionamiento del gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

07. ¿Ha notado usted si su hijo demuestra mayor iniciativa en las actividades del hogar desde que forma parte del gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

08. ¿Considera usted que su hijo ha adquirido la capacidad de compartir y dialogar en el hogar las experiencias nuevas que le proporciona la organización del gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

09. ¿Visita regularmente el establecimiento para comprobar en qué participa su hijo dentro del gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

10. ¿Considera usted que su participación en un gobierno de padres de familia estimularía mayor participación de su hijo en la organización del gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

02. ¿Considera usted que su hijo es más responsable en los trabajos que se le asignan desde que participa en el gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

03. ¿Cree usted que su hijo a través del gobierno escolar participa más en la resolución de problemas de acuerdo a su edad en forma consciente y responsable?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

04. ¿Ha notado usted si su hijo por medio del gobierno escolar ha desarrollado el deseo de tomar decisiones en beneficio de su familia?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

05. ¿Ha notado usted si su hijo desde que forma parte del gobierno escolar colabora con las tareas y trabajos del hogar con entusiasmo?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

06. ¿Cree usted que su hijo ha adquirido valores de respeto y obediencia hacia todas las personas desde que participa en el sistema de gobierno escolar?

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____