

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE
EDAD EN AREA RURAL Y URBANA DEL DEPARTAMENTO DE
GUATEMALA.**

Estudio descriptivo de corte transversal de Patrones de Crianza en Area Urbana y Rural del Departamento de Guatemala, en los Centros de Salud del municipio de Chuarrancho y de la Zona 1 durante el mes de mayo del año 2,002.

Tesis presentada a la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el acto de investidura de

MEDICA Y CIRUJANA

Guatemala, Julio del año 2002.

INDICE

CONTENIDO	No. DE PAGINA
I. INTRODUCCION	1
II. DEFINICION DEL PROBLEMA	3
III. JUSTIFICACION	5
IV. OBJETIVOS	7
V. REVISION BIBLIOGRAFICA	8
A. Patrones de Crianza	8
B. Monografía del municipio de Chuarrancho	19
C. Centro de Salud de la Zona 1	22
VI. MATERIAL Y METODOS	23
A. Variables	25
VII. PRESENTACION DE RESULTADOS	26
VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	38
IX. CONCLUSIONES	43
X. RECOMENDACIONES	45
XI. RESUMEN	46
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
XIII. ANEXOS	49

I. INTRODUCCION

La educación comienza en el hogar, allí esta su primera escuela, con sus padres como maestros, el niño debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o para el mal.

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos, al criar a un niño feliz productivo y cariñoso que sea capaz de explorar su mundo y desarrollar su propia identidad, por medio de los patrones de crianza incorporados desde un principio en el niño como modelo propio acorde a su realidad social.

En esta investigación se estudiaron los patrones de crianza en área urbana y rural del departamento de Guatemala en niños menores de 3 años, en los Centros de Salud del municipio de Chuarrancho y de la Zona 1. Se realizaron 200 entrevistas a padres de familia ó encargados del cuidado de los niños que acudieron a la consulta externa de cada centro de salud.

En el estudio se evidencia que es la madre la que está al cuidado de los hijos tanto en área urbana como en área rural. El analfabetismo que predomina en los encargados de los niños del área rural no afecta negativamente en la crianza y el cuidado de los hijos. Encontramos que desde las primeras 24 horas de nacido, la madre es la que está al cuidado de los niños dándole como alimento principal la lactancia materna y practicando poco a poco el destete, la mayoría de niños usa pañal y los padres esperan con paciencia a que aprenda el niño cuando llegue a una edad adecuada, sentándolo en nica, hablándole o permitiendo que observe la forma correcta de realizar sus necesidades fisiológicas. Además se evidenció que le demuestran cariño al niño a través de juegos, caricias, lenguaje cariñoso y besos, premiando sus actividades a través de aplausos o comprándole golosinas, pero pocos son los que orientan sus a actividades porque están muy pequeños los niños refieren los padres.

El mayor porcentaje de encargados de los niños tienen buena comunicación porque siempre hablan con ellos, algunos identifican el llanto, gestos y sonidos. La mayoría prefiere llamar al niño por su nombre y algunos prefieren llamarlos como nene, papito, mijo, nena, para demostrarle cariño.

Para corregirlos prefieren hablarles primero, luego cuando es necesario llegan algunos a gritarles o darles nalgaditas, algunos los asustan o los amenazan para que obedezcan, estas fueron las medidas correctivas que con más frecuencia utilizan los encargados de los niños en estas áreas estudiadas.

Los patrones de crianza evaluados en los aspectos afectivo, comunicativo y correctivo, tienen bastante influencia positiva en el crecimiento y desarrollo del niño ya que los encargados poseen gran virtud y paciencia para enseñar y educar de la mejor forma a sus hijos. Aunque es necesario que estos aspectos mejoren en las comunidades especialmente en las comunidades postergadas donde es poca ó nula la información que tienen acerca de las formas de crianza, por lo que se recomienda diseñar un programa especial dirigido a padres de familia o encargados de los niños sobre la influencia positiva de los patrones de crianza en la formación del carácter y actitudes positivas en los niños. Este programa puede ser coordinado a través de las Areas de Salud, para implementarlo hacia los distritos de salud y comunidades urbano rurales, especialmente comunidades postergadas para su aplicación.

II. DEFINICION DEL PROBLEMA

Se entiende como Patrones de Crianza a las influencias formativas que se transmiten de padres a hijos, que dan forma a las actitudes, comportamientos, formas de comunicación y expresión que tienen impacto a lo largo de la vida del individuo. La base de la sociedad es la familia y de allí depende la conducta que pueda tomar el niño en la vida adulta.

En la sociedad actual se observa que hay delincuencia, drogadicción, bandalismo, alcoholismo, prostitución y nos preguntamos porqué existe esta situación. Los patrones de crianza varían de un país a otro, sin embargo, por ser elementos ligados a situaciones culturales tienen puntos de coincidencia que podrán ser comunes en ciertos grupos. La importancia de este estudio radica en que los patrones de crianza son el punto clave donde los adultos formarán la sociedad futura con la herencia de sus costumbres, creencias y prácticas.

En los patrones de crianza existen muchas influencias como la cultura, la escuela, medios de comunicación que también dan forma a las actitudes y comportamientos, pero indudablemente la influencia más poderosa es la que ejercen los padres.

En los patrones de crianza hay factores protectores y factores de riesgo, si se logran identificar los factores de riesgo que retrasan el desarrollo, fomentar conductas violentas y actitudes negativas, así como los factores protectores que estimulan el crecimiento y desarrollo del niño se puede intervenir o anular los primeros y fortalecer los segundos para mejorar la autoestima del niño, del adolescente y del adulto.

Además cuando se toma conciencia del alcance del problema de un patrón de crianza destructivo y a la vez se inicia una educación, se hace un ambiente adecuado para que se mejoren los patrones de crianza.

Es importante conocer a fondo las creencias y prácticas en las formas de crianza que utilizan los padres de familia o encargados en las comunidades de Chuarrancho y de la Zona 1, porque a veces las diferencias culturales entre las prácticas de crianza resulta tan obvio para la mayoría de las personas, que no parece necesario dedicar tiempo para la investigación.

Pero lo que parece obvio no siempre proporciona una guía para la acción. Los programas de atención y desarrollo del niño, no pocas veces han sido diseñados sin pensar mucho en la diversidad cultural.

Es más, las ideas sobre prácticas específicas que han de promoverse suelen provenir de personas que no forman parte de la cultura o del grupo a los que están destinadas, en consecuencia los objetivos de los programas y prácticas recomendadas pueden resultar muy distintos de las metas y prácticas en materia de crianza de los niños que se llevan a cabo en la vida cotidiana.

Por lo que se considera importante realizar este estudio en las comunidades mencionadas para que los programas que se desarrollen en cuanto a patrones de crianza sean elaborados de acuerdo a las necesidades encontradas en cada comunidad.

II. JUSTIFICACION

Los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos siguen necesitando a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. (5).

Los niños necesitan dirección, disciplina, apoyo y ánimo para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos. Hay matrimonios jóvenes que se cargan de hijos sin tener los conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formarles el carácter ó comunicarse constructivamente con ellos; éstos padres no cometen errores intencionalmente, pero sus hijos de todos modos sufren las consecuencias.

Una de las tareas más difíciles de la vida es tomar una criatura totalmente desvalida y asumir plena responsabilidad para criarla, con el fin de que llegue a ser un miembro disciplinado, independiente y productivo de la sociedad.

Existen patrones de crianza que van heredándose de una generación a otra, en algunas ocasiones constituyen imposiciones que deben respetarse para mantener la tradición familiar.

Estudios realizados en Guatemala por el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), Secretariado Latinoamericano de Caritas (SELAC) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se evidencia que de cada diez mujeres, siete creen que el primer hijo debe ser hombre y hacen referencia del papel subordinado que tiene la mujer dentro de la familia. El total de las madres ven a la primera hija como una importante auxiliar en sus tareas domésticas, dos quintas partes aseguran que en el cuidado de los hijos solo participan ellas y se apoyan en abuelas y suegras más que en el padre del niño. En el área maya rural el aspecto afectivo se limita a la alimentación, vestuario y enseñanza de oficios domésticos, con escasa manifestación de abrazos y besos porque creen que se pierde el respeto a los mayores. (4).

Muchos padres avanzan a tropezones en la formación de sus hijos, a pesar de sus buenas intenciones, algunos padres sufren chascos a causa de la conducta de sus hijos.

Los padres de la actualidad necesitan un cambio y sin embargo siguen confiando en los mismos métodos de crianza para los hijos y resolver los problemas familiares que utilizaban los padres y abuelos. Además de nueva información y principios, los padres necesitan ayuda para desarrollar métodos que resulten útiles y prácticos para ellos en su hogar y en la crianza de los hijos, pero para ello es necesario e importante identificar los patrones de crianza que utilizan los padres o encargados de los niños menores de 3 años, en este estudio, que asisten a los Centros de Salud de la zona 1 y del municipio de Cuarrancho.

IV. OBJETIVOS

General

Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales de Guatemala.

Específicos

- ◆ Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.
- ◆ Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
- ◆ Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

A. PATRONES DE CRIANZA

DEFINICIONES Y CONCEPTOS.

Son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (1)

Son actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida, de manera tal que aseguren la supervivencia y el mantenimiento del grupo o la cultura así como del niño. (4)

Un patrón es una muestra que sirve de base para obtener o sacar otra copia igual. Criar significa producir, engendrar, dar fruto, alimentar, cuidar, etc. En el que una especie determinada se preocupa por instruir, educar y dirigir a sus hijos. (3)

Son formas que usan los padres cuando cuidan a sus hijos y que las han aprendido de sus padres. (6)

La responsabilidad de la crianza de los niños es de los padres, existe una idea falsa de que la madre es la única encargada de atender a los niños, aunque es cierto que durante la lactancia, la atención y la crianza es fundamentalmente responsabilidad de la mujer y de las niñas en países en desarrollo. Existen personas **alternativas** que participan en la crianza de los niños, como lo son los hermanos mayores, abuelos, tíos, nodrizas, vecinos, personal de centros de atención infantil, etc. Algunos de los cuales realizan trabajo de atención también o mejor que la madre y en otros casos no lo harán satisfactoriamente. (9)

El crecimiento y el desarrollo son el resultado de la interacción de los factores genéticos aportados por la herencia y las condiciones del medio ambiente en que vive el individuo. Si las condiciones de vida (física, biológica, nutricional, psicosocial, etc.) son favorables, el potencial genético de crecimiento y desarrollo podrá expresarse en forma completa. En caso contrario, bajo condiciones ambientales desfavorables, el potencial genético se verá limitado dependiendo de la intensidad y la persistencia del agente agresor. (8)

TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA

RIGIDO:

Existe muy poca comunicación entre los miembros de la familia, los padres son muy rígidos, acomodan a la familia a UN ambiente difícil, imponen reglas muy estrictas, severas, sin oportunidad de ser discutidas ni ser cambiadas para mejorar el ambiente familiar. Se les niega a los hijos la oportunidad de expresar sus pensamientos, ideas, dudas y sentimientos.

FLEXIBLE:

Existe buena comunicación entre los miembros de la familia, los padres son comprensivos, se imponen reglas que se adecuan positivamente y si estas no funcionan en determinadas ocasiones o con ciertos miembros de la familia se cambian para mejorar el ambiente familiar. Los hijos tienen la oportunidad de comunicación clara, directa, sincera y de expresarse con libertad. No hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace.

PERMISIVO:

En estas familias, los hijos imponen sus propias reglas, ya que los padres permiten a los hijos actuar sin control ni supervisión. Los padres imponen reglas que permiten que el hijo actúe sin límites, de esta manera son los hijos quienes indican a los padres que tienen que hacer y los padres se dejan llevar por ellos.

INCONSISTENTE:

Existe contradicción por parte de los padres entre lo que se dice y se hace, no existe una comunicación clara entre padres e hijos, a veces los padres aplican castigos fuertes a los hijos y a veces al presentar la misma forma de actuar, pero en ocasión diferente no los castigan. A veces les permiten realizar una actividad y a veces no, cuando las actividades son las mismas, pero en diferente tiempo. Esto ocasiona confusión y desorientación en el niño. (1,2,4)

PATRONES DE CRIANZA NEGATIVOS

Los patrones de crianza negativos son los que impiden que el niño se desarrolle con todo su potencial, le limitan la oportunidad de enfrentarse en forma adecuada al mundo. Entre los patrones crianza negativos podemos mencionar:

MALTRATO

Físico:

Los padres tratan de corregir a sus hijos con agresión física (golpes, quemaduras, jalones de pelo, pellizcos, etc) esto lesiona la integridad física y mental del niño pudiendo ocasionar lesión física severa que requiera atención médica o incluso pueda causar la muerte del niño.

Verbal:

Los padres intimidan al niño con palabras ofensivas, comparándolo con otros niños, degradándolo, descalificándolo (feo, inútil, no servís, etc.) creando en el niño inferioridad, resentimiento y limitando su desarrollo social.

Descuido:

Los padres no se preocupan de la integridad de sus hijos, no le dan importancia a la alimentación de sus hijos, descuidando su ropa, higiene personal, cuidados y protección.

Sexual:

Muchos niños son víctimas de abuso sexual y en ocasiones por miembros de la misma familia, en otros casos los padres permiten o descuidan la sexualidad de sus hijos promoviendo violación sexual, pornografía, embarazo y prostitución.

Emocional:

Generalmente se da en las familias rígidas o permisivas en donde los padres aterrorizan, rechazan, abandonan, reprimen constantemente y no dan afecto a sus hijos. Y los padres que no les ponen límites a sus hijos los sobreprotegen, los consienten demasiado y no los corrigen, ya que son los propios hijos los que imponen las reglas.(1,2,4,8)

PATRONES DE CRIANZA POSITIVOS

Los patrones de crianza positivos son aquellos que le permiten al niño crecer y desarrollarse en un ambiente afectivo de amor, comprensión que le permiten desenvolverse favorablemente en la sociedad en la que viven. Entre los factores positivos se pueden mencionar:

Amor:

Se refiere a educar con afecto y cariño para estimular el auto concepto adecuado, esto promueve en el niño confianza, afecto y estimula la comunicación entre los miembros de la familia.

Independencia:

Es brindarle a los niños confianza y seguridad para hacerlo sentir una persona valiosa y capaz, esto le ayudará al niño a enfrentar la escuela y la sociedad y favorecerá su autoestima.

Comunicación:

Esta debe ser de manera constante, clara, directa que le permita expresar sus ideas, pensamientos, temores y el padre pueda brindar confianza y apoyo al niño.

Disciplina:

El objeto primordial de los padres al ejercer la disciplina es el de ayudar al niño para que llegue a ser una persona capaz de controlarse así misma. Como el concepto que tenga de sí mismo determinara en gran medida la extensión del control que ejercerá sobre su comportamiento, la disciplina no debe atacar descuidadamente su dignidad personal. Si el niño se siente respetado (no es agredido, ni ofendido) cuando sus padres lo corrigen, no perderá el respeto de sí mismo aunque haya cometido una falta muy grave, se sentirá mal a causa de su error pero sabrá que podrá superar el problema. En cambio cuando el niño no es respetado durante la corrección, tenderá a desesperarse y no sólo aprenderá a temer el castigo sino que también se sentirá indignado y malvado. La disciplina no debe destruirle nunca el respeto de si mismo.

La educación del niño empieza desde el período prenatal pero el primer año de vida es por lo general el más importante para la disciplina específicamente el primer mes porque el ser humano madura mas rápidamente durante ese período. En su infancia un niño sabe si puede manipular a sus padres o no, si puede hacerlo lo realizará.

Si no se le enseña a conformarse dentro de un programa que encaje en la rutina de la familia cuando tenga seis meses de edad entrenará a sus padres para que se ciñan al programa que el quiera imponerles.(1,3,14,10)

RECURSOS QUE AYUDAN A TENER HIJOS BIEN EDUCADOS

1. **Gane respeto y manténgalo.** El respeto que un niño mantiene a sus padres esta en proporción directa con el respeto que tendrá con las leyes del país, la fuerza policial, las autoridades escolares y la sociedad en general. El respeto sin embargo es una avenida de dos sentidos. Una madre no debe esperar respeto de su hijo si no lo respeta a el. No debe avergonzarlo ni menospreciarlo en presencia de sus amigos. Si el padre es sarcástico y criticón con el no debe esperar que su hijo lo respete. Puede ser que el niño tema a su padre lo suficiente para no mostrar sus verdaderos sentimientos de odio y venganza pero esos sentimientos brotarán en los años futuros.
2. **Establezca límites.** Un hogar feliz tiene siempre algunos límites para mantener relaciones amigables. Su hijo necesita saber lo que usted le permitirá y lo que se prohibirá. Los límites específicos debieran ser tan definidos como sea posible y deben ser razonables y rígidos.
3. **Enseña razonamiento y obediencia.** Estos son los pasos necesarios para enseñar al niño a usar la razón:
 - a. Dígale lo que ha hecho bien o porque se lo castiga.
 - b. Después de haber presentado a su hijo numerosos ejemplos de razones concernientes al comportamiento correcto y al castigo comience a pedirle que diga cuales son las razones.
 - c. Cuando el niño ya es capaz de explicar su comportamiento específico comience a trabajar con las reglas generales del comportamiento.
 - d. Cuando el niño ha aprendido ciertas reglas generales sobre el comportamiento en adelante estas pueden usarse para hacer planes sobre las acciones que se tomarán después.
4. **Hable una vez luego actúe.**
5. **Establezca un equilibrio entre el amor y el control.** (3,5,10)

LA DISCIPLINA

El método de disciplinar es influenciado por cuatro factores:

- la manera como el padre o madre fueron criados.
- El concepto que tienen de sí mismos.
- Su actitud hacia la naturaleza humana.
- La relación con el cónyuge.

En el primer aspecto tendemos a repetir la forma como fuimos creados, lo que a veces nos hace educar a nuestros hijos como fuimos educados y otras veces nos hace compensar lo que pensamos que fue un error en nuestra propia niñez.

En cuanto al segundo factor, no es necesario ser un especialista en análisis transaccional para comprender que una persona que no gusta de sí misma encuentra difícil mantener una buena relación con los demás. El que tiene una baja estima de sí mismo encontrará difícil disciplinar en forma efectiva, porque el mismo funciona sobre una base insegura.

En tercer lugar, si creemos como Rousseau que “el hombre nace libre, pero en todas partes se encuentra encadenado”, y que los niños son intrínsecamente buenos, pero son corrompidos por una sociedad perversa, entonces tendremos que aceptar que los padres deberían intentar lo menos posible interferir con los deseos de sus hijos. Esto ha promovido un entrenamiento permisivo de los hijos mediante diversos libros sobre la crianza de los hijos y aun ha modelado la teoría y la práctica educacionales. La posición cristiana sobre la crianza de los hijos es que los niños tienen tendencias a hacer lo malo como a hacer lo bueno, por lo que deben ser guiados con firmeza y cariño para que desarrolle sus aspectos positivos.

La repetición de las experiencias infantiles personales no ocurre de la misma manera para el esposo que para la esposa debido a que vienen de ambientes familiares diferentes. Esto presenta un suelo fértil para el desarrollo de desacuerdos conyugales, la disciplina puede tornarse manipulativa (3).

A continuación se presentan algunos principios guías de la buena disciplina aplicables desde los primeros días de vida del bebé:

La aceptación de que algunas formas de conducta son deseables y otras no.

La aceptación de que algunas formas de conducta son moralmente correctas mientras que otras no lo son.

La habilidad de percibir claramente la diferencia entre normas sociales y normas morales.

Las reglas deben ser pocas, bien elegidas y puestas en práctica. No significa No y Sí significa Sí. Las amenazas que no se cumplen y las promesas rotas, pronto destruyen la disciplina y la confianza.

Los niños se quejarán debido a las restricciones, pero se sentirán inseguros e infelices sin ellas. El papel del adulto es guiar y dirigir y no abrumar al hijo con un montón de reglamentos y luego dejarlo solo para que vaya en la dirección que quiera.

Los padres deben reforzar el buen comportamiento con premios adecuados como un abrazo, un beso, un elogio o algo especial a la hora de comer. Deben reprobar con un refuerzo negativo las acciones y los rasgos indeseables. Cuando ignoran algunas manifestaciones de mala conducta sin importancia pero que el niño usa para llamar la atención, lo privan del gusto por ese mal comportamiento, con lo que lo extinguen.

Dentro de límites apropiados, los niños necesitan libertad para expresar sus emociones: tristeza, enojo, ofensa, gozo. Esto no es lo mismo que tolerar rabietas y otros arranques emocionales incontrolados.

Una palmada en la mano o en la nalga podría ser necesaria. Un puñetazo o una cachetada en la cara o en el cuerpo son inaceptables, tampoco lo son los fuertes sacudimientos. La violencia física da lugar a más violencia física. (3).

LAS RABIETAS

Las rabietas o pataletas suelen comenzar poco antes del primer año de vida y desaparecen cerca de los cuatro años, a menos que los padres hayan echo que las rabietas valgan la pena. Las pataletas pueden originarse en la frustración del niño con sus padres o consigo mismo. No pasa mucho tiempo antes que el niño comprenda que la rabieta es un arma manipulativa poderosa para conseguir lo que desea. ¿Qué pueden hacer los padres?. Pueden intentar desviar la atención del niño, ignorar el pataleo o llevarlo a su habitación e ignorarlo hasta que se calme. Si los padres ceden, pueden quedar sometidos a la tiranía de su hijo. A veces resulta eficaz dar un abrazo apretado al niño. Pero a algunos padres se les agota la paciencia, por lo que se sienten inclinados a usar la fuerza para doblegar a su hijo. (10, 15).

NIÑOS QUE ROBAN

Es normal que un niño pequeño tome algo que existe su interés o que le llame la atención, no se puede considerar como robo hasta que el niño sea suficientemente mayor generalmente de tres a cinco años y pueda entender acerca de que las cosas pertenecen a una persona en particular.(19)

Si los padres toman las medidas adecuadas, en la mayoría de los casos el robo cesa según el niño va creciendo. Los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan que cuando los padres se dan cuenta de que su hijo ha robado, ellos:

Ayuden al adolescente a pagar o devolver el objeto robado.

Le digan al niño que robar es malo.

Se aseguren de que el niño no se beneficie del robo bajo ninguna circunstancia.

Eviten sermonearle, pronosticar el mal comportamiento futuro, o el decir que ahora se le considera al niño un ladrón

Hacerle claro que su comportamiento es totalmente inaceptable dentro de las costumbres familiares y de la comunidad.(19)

Cuando el niño ha pagado o devuelto la mercancía robada, los padres no deben de traer de nuevo el caso, de manera que el niño pueda comenzar en limpio otra vez. El robar probablemente es el resultado de un problema mayor en el desarrollo emocional del niño. Los niños que roban repetidamente tienen dificultad para confiar en los demás y para establecer buenas relaciones con otros.(19)

LOS HIJOS DE ALCOHOLICOS

Por lo menos siete millones de niños tienen padres alcohólicos. Estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales. Un niño en esa familia puede tener gran variedad de problemas como: culpabilidad, ansiedad, vergüenza, incapacidad de hacer amigos, confusión, ira, depresión.

El alcoholismo es común en las familias y los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos. (18).

ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD

SEGURIDAD: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos, para ir adaptándose exitosamente y en donde encontrar ánimo para ir descubriendo nuevas experiencias.(14)

INDEPENDENCIA: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera donde se desenvuelva es importante que sea atrayente y que se asocie el trabajo a lo divertido, que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente.(14)

RESPECTO Y CONFIANZA: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación hacia los padres. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante al igual que su salud mental. El juego es muy importante en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también en el seno escolar, de él depende la buena adaptación del niño en el futuro.(14)

Demostrar la afectividad no es tarea fácil. El tono de la voz, el trato agradable, las expresiones, manifestación de aceptación y el rostro son manifestaciones a través de las cuales el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado por los que lo rodean y le manifiestan cariño.(14)

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas son una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no nos resulta fácil aceptarlo, puesto que somos humanos y hay cosas que nos gustan y otras que no nos gustan pero como padres hay que tratar de establecer empatía que es esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.(14)

Todos los aspectos mencionados anteriormente son importantes para que el niño crezca en un ambiente adecuado lleno de cariño, comprensión y enseñanzas que serán útiles para el futuro del individuo.

El proceso de afectividad durante el ciclo vital humano varía en cada etapa de la vida y los patrones de crianza de cada cultura.

Durante la gestación es muy importante que la pareja, el padre o la madre si es soltera brinde al nuevo ser todo el afecto posible e incorpore los patrones de crianza desde ese momento a su hijo, ya que al alimentarse mejor, cuidar y llevar su control prenatal y tomar todas las precauciones en su embarazo está brindando amor al nuevo ser. Cuando un hijo no es deseado desde el momento de su concepción y desarrollo gestacional este niño será un individuo reprimido y con problemas de adaptación y hasta podría llegar a ser un transgresor por la falta de cariño y educación y por el desprecio hacia él de parte de los padres y la sociedad algunas veces.(7,8).

El dar a luz en el hogar da la oportunidad de admitir miembros de la familia lo cual representa un reconocimiento del valor que supone el apoyo familiar durante el proceso. Este proceso en los hospitales no permite a los familiares brindar el apoyo necesario en los momentos de trabajo de parto y es cuando la gestante empieza a sentirse sola y sin ningún soporte familiar.

Un estudio realizado en Guatemala en un pabellón obstétrico identificó que las pacientes gestantes acompañadas de una persona que le brindaba apoyo durante el trabajo de parto a quien dieron el nombre de “doula” presentaron un trabajo de parto sin complicaciones, por otro lado las gestantes que dieron a luz, solas presentaron complicaciones las cuales fueron necesarias resolver por cesárea.(3,7)

La atención del parto por una partera tradicional en casa resulta más satisfactoria, ya que esta resulta ser un personaje clave al brindar apoyo durante la atención del trabajo de parto hasta el puerperio.(3,7)

Con respecto al recién nacido en la atención del parto en casa éste es dado a la madre inmediatamente después de cortar y ligar el cordón umbilical, en cambio en los hospitales, este vínculo de relación madre-hijo se rompe, ya que las enfermeras encargadas lo llevan a un lugar para su aseo y después de más o menos media hora se le da a la madre para que tenga el primer contacto con su hijo.(7)

La importancia del contacto temprano y prolongado entre la madre y el hijo evita que en las salas de urgencia se vean frecuentemente casos de maltrato y retardo del crecimiento del niño algunas veces. La incidencia de estos trastornos es de tres a cuatro veces mayor en los niños que han sido separados inmediatamente después de la atención del parto de su madre por diferentes causas.(3)-

Es posible que cuando la madre y el niño se mantienen juntos poco después del parto, se inicie e intensifique el funcionamiento de mecanismos sensoriales, hormonales, fisiológicos, inmunológicos y de comportamiento que probablemente vinculan a la madre con el hijo.

Se ha identificado que existen factores que interactúan de madre a hijo y de hijo a madre desde el nacimiento hasta los primeros días de vida, estos son: tacto, contacto visual, voz aguda, donación de tiempo, flora bacteriana, olor, calor, linfocitos T+B macrófagos, éstos son de madre a hijo y viceversa contacto visual, llanto, olor, todos estos vínculos madre e hijo son indispensables para la supervivencia del niño y en donde se van fomentando los primeros sentimientos de amor.(3).

El apoyo brindado durante el trabajo de parto es primordial para las horas siguientes de contacto entre la madre y el hijo ya que depende muchas veces de cómo ha sido el trabajo de parto y la atención del mismo, como se sienta la madre emocionalmente para brindar el amor necesario al recién nacido.(7,8).

ESTUDIOS REALIZADOS EN GUATEMALA

En 1995, López Rivera en conjunto con UNICEF, realizó el estudio “Los niños de Guatemala, las pautas y las prácticas de crianza en los niños menores de cinco años”, el estudio evidenció que en las áreas rurales de las Regiones II y VII el impedimento físico de un niño al nacer no es aceptado por la familia ya que un nuevo ser en la familia es una obra de mano más, por lo que la familia no practica formas especiales de crianza, ni tratamiento alguno para la recuperación.(1)

Por otra parte se concluyó que los niños son preferidos al nacimiento que las niñas y por lo tanto reciben preferencia y tienen autoridad sobre la mujer a nivel de la pareja de adultos, de parejas jóvenes y de los niños.

En octubre de 1997, Cifuentes realizó en la Universidad de San Carlos de Guatemala el estudio “Relación existente entre patrones de crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria” en el cual los postulados son: Las familias sobreprotectoras y autoritarias le provocan al niño ansiedad, debido a que ambas inhiben al niño a poder desenvolverse por sí mismo, ya que estas no tienen un nivel estable de cómo educar a los niños. Estos niños manifiestan diferentes formas de trastornos del comportamiento lo cual resultaría un daño en su crecimiento.(2)

En octubre de 1,999, Tahuite y Ocaña, en el Departamento de Guatemala realizaron la investigación “Patrones de crianza como base de la violencia intrafamiliar en un área urbano marginal” en el cual concluyeron: Los patrones de crianza están formados por la cultura y se transmiten en la familia, en la escuela y en la sociedad. La violencia intrafamiliar es una forma de ejercer poder y de resolver conflictos cuando los patrones de crianza han estado basados en el poder, a la vez la violencia genera conductas violentas y promueve una cultura de violencia a nivel general y social en la sociedad.(9).

En el año 2000, Catalina Castro Dávila de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó un estudio sobre “La importancia de un manual de patrones de crianza para mejorar la autoestima de los niños y las niñas” concluyó que: Debe implementarse en los padres y las madres de familia una capacitación con respecto a las formas de educar y orientar a sus hijos e hijas, utilizando como base el cariño, respeto y amor hacia los niños. Educar acerca de los patrones de crianza adecuados que fortalezcan la autoestima y respeten la dignidad de los niños por medio de talleres que mejoren y superen las diferencias que perjudican el crecimiento del niño.(1).

MONOGRAFIA DEL MUNICIPIO DE CHUARRANCHO

UBICACIÓN.

Chuarrancho es municipio del departamento de Guatemala, se encuentra situado al norte de la ciudad capital de Guatemala a una distancia de 33 kilómetros.

FUNDACION.

Chuarrancho fue fundado el 26 de noviembre de 1883 y fue declarado municipio en 1905. Reconocido como tal durante el gobierno del general Justo Rufino Barrios.

ORIGEN.

Los primeros habitantes del municipio de Chuarrancho fueron originarios del municipio de San Pedro Sacatepequez quienes llegaron a poblar el lugar como rancheros utilizando los terrenos como potreros así como para la agricultura en aquel entonces habitaban en choza o casucha con techo de ramas o de paja conocida comúnmente como rancho.

TOPONIMIA.

La etimología del nombre del municipio viene formado de la palabra cakchiquel CHUACH que significa Frente a y RANCHO que significa Choza o Casucha con techo de ramas o de paja. Frente al Rancho, en Cakchiquel CHUVATITUY.

DIVISION POLITICA.

EXTENSION. El municipio tiene una extensión de 98 kms. Cuadrados, actualmente se compone de 7 cantones en la cabecera, 9 aldeas, 8 caseríos y 3 fincas, que son. **CANTONES.** Los Ajcuc, Vuelta Grande, Poniente, Los Gonzáles, Central, Malaleón y la Cumbre. **ALDEAS:** Chiquin, Santa Bárbara, Lo de Lac, La Ceiba, Rincón Grande, Trapiche Grande, San Buena Ventura, Santa Catarina, El Salitre y Los Olotes; **CASERIOS:** El Espinal, San Bernardo, El Tablón, Pablo Xuyá, San Pedrito, El Limón, El Conacaste y El Castaño; **FINCAS:** San José, El Porvenir y El Amate.

VIAS DE ACCESO

1. La ruta departamental Guatemala No. 4, comienza en el km. 2.36 en la capital (Melgar Díaz zona 2, Guatemala) y/o Jocotales, hay aproximadamente 11 kilómetros a Chinautla, de allí hay 23 kilómetros al norte, conduce a la cabecera de Chuarrancho, para un total de 35 kilómetros, de éstos existen 16 kilómetros de carretera asfaltada y 16 kilómetros de terracería.

2. Vía San Pedro Sacatepequez, San Juan Sacatepequez y San Raymundo completamente asfaltada con una distancia de Guatemala a Chuarrancho de 62 kilómetros.
3. Vía Ciudad Quetzal y San Raymundo, con una distancia de la ciudad de Guatemala a Chuarrancho de 45 kilómetros completamente asfaltada.
4. Las vías aledañas al municipio son completamente de terracería.

IDIOMAS.

Cakchiquel y Castellano.

CLIMA.

El clima de Chuarrancho es templado, aunque en los últimos tres años ha variado bastante a cálido

TURISMO.

Cuenta con diversas atracciones turísticas como. EL RIO MOTAGUA, la Feria Titular en honor a San Pedro y el Día de Todos los Santos.

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

Numero de habitantes según el último censo de población: 9,295

Población urbana: 80%

Población rural: 20%

INFORMACIÓN SOCIAL..

EDUCACIÓN: Cuenta con una escuela primaria en cada aldea, así como un Instituto Básico por Cooperativa en la cabecera que cubre hasta tercero básico.

SALUD: Existe un centro de salud con edificio nuevo en la cabecera y 5 puestos de salud en las aldeas: Chiquin, La Ceiba, Rincón Grande, Trapiche Grande y San Buena Ventura.

SERVICIOS VARIOS: Juzgado de Paz, Correos, Mercado, Servicio de Cable, Electrificación y Agua Potable.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

No existe industria en el municipio, la mayoría de los habitantes se dedican a cultivar la tierra y las mujeres a tejidos típicos, actualmente un gran porcentaje viajan todos los días a la Ciudad de Guatemala para dedicarse a distintos trabajos para mejorar los niveles económicos y de vida. (7)

CENTRO DE SALUD DE LA ZONA 1

El Centro de Salud de la zona 1 fue fundado por primera vez durante el año de 1973, ubicado en la novena calle y tercera avenida donde funciono por muchos años. Luego durante los años de 1995 y 1996 fue trasladado al edificio donde se encuentra actualmente que se ubica en la 10 ave. Y 14 calle de la zona 1.

La atención al público es de lunes a viernes en horario de 7:00 de la mañana a 16:00 horas.

Entre los servicios que brinda al paciente están:

Odontología

Terapia del habla

Psicología

Ginecoobstetricia

Pediatría

Medicina Interna

Cirugía menor

Farmacia

Laboratorio

Entre otros.

El edificio donde se ubica el Centro de Salud es muy antiguo y está programado nombrarlo Monumento Histórico, por lo que los administradores no pueden realizar ningún arreglo al edificio para mejorar el ambiente laboral.

Cuenta con energía eléctrica y agua potable, aunque en las clínicas no existe lavamanos, lo que disminuye la calidad de atención al paciente.

(Información obtenida por personal de la Jefatura de Área de Guatemala).

VI. MATERIAL Y METODOS

1. Tipo de Estudio:
Estudio de tipo Descriptivo de corte transversal.
2. Selección del Sujeto de Estudio:
Padres o encargados del cuidado de los niños de 0 a 3 años de edad que asistieron a la consulta externa de los Centros de Salud del municipio de Chuarrancho y de la zona 1, durante el mes de mayo del año en curso.
3. Población y Tamaño de la muestra:
Población:
Universo de personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 3 años de edad que asistieron a la consulta externa del los Centros de salud del municipio de Chuarrancho y de la zona 1.

Muestra:
Se utilizó el muestreo por conveniencia. Se seleccionaron 100 personas de cada centro de salud mencionado .
Se entrevistó a las personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 3 años de edad que asistieron a la consulta externa de los centros de salud y que aceptaron participar en el estudio.
4. Criterios de Inclusión:
Todas las personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 3 años de edad.
5. Instrumento de Recolección de Datos:
Se utilizó una boleta de recolección de datos, que incluye: datos generales , edad del niño, sexo, quien cuida al niño, edad, sexo, escolaridad, estado civil, ocupación, quién cuidó al niño en las primeras 24 horas de nacido, si recibió lactancia materna, cómo fue el destete, si controla esfínteres o nó, cómo le demuestra cariño al niño, que hace cuando el niño llora, aspectos de comunicación, qué hace cuando el niño no obedece, cuando no le hace caso cuando llora sin saber porqué.

6. Ejecución de la Investigación:

Se participó en una charla introductoria en donde los docentes encargados de coordinar la investigación, expusieron las estrategias para la elaboración de tesis, y en otra reunión se confirmó lo expuesto anteriormente, además se distribuyeron los lugares de trabajo a través de un sorteo, con esta distribución se procedió a conocer los lugares correspondientes, luego de haber aprobado el tema por la unidad de Tesis, se realizó el protocolo con la revisión bibliográfica que se había obtenido, enviando los documentos originales y fotocopias a la Jefatura de Área de Salud para solicitar autorización respectiva en los diferentes Centros de Salud. Luego se presentó a la Unidad de Tesis para aprobación del protocolo, con el documento aprobado se realizaron las tareas de campo en cada Centro de Salud asignado, luego se procedió a realizar el procesamiento de datos, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Se validó la boleta con una prueba piloto en la que participaron personas que no pertenecían al marco muestral.

7. Plan de Análisis:

Se evaluaron los patrones de crianza en tres aspectos:
Afectivo, comunicativo y correctivo.

8. Recursos:

Humanos: Personal de los Centros de Salud, encargados de los niños menores de 0 a 3 años, bibliotecarios.

Materiales: Papel bond, computadora, impresora, materiales de escritorio, bibliotecas, internet, fotocopias, hospedaje, gasolina, alimentación.

9. Aspectos Éticos:

Se le explicó a cada persona en que consistía la investigación en forma clara y sencilla, sin intentar modificar el patrón de crianza referido por la persona entrevistada.

VARIABLES

Variable	Definición Teórica	Operacionalización	Escala de Medición	Tipo de Variable
Patrones de crianza	Actividades aceptadas en un lugar que son guiadas por las familias de dicho lugar de acuerdo a las costumbres, creencias y conocimientos para la formación de sus hijos.	Se le preguntó a la persona encargada de los niños, la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir.	Comunicación afectiva, correctiva de los encargados hacia los niños.	Nominal
Afecto	Sentimiento inclinado hacia las emociones, principalmente el amor y el cariño hacia los hijos.	Afecto: juegos, caricias, besos, palabras cariñosas, estimulación (premios, regalos, etc), orientar, cuidado del niño durante las primeras 24 horas, lactancia materna.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Comunicación	Hacer partícipe al otro de lo que siente.	Comunicación: le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño, lo llama por su nombre, identifica el porqué del llanto, juega con el niño, le explica porqué, lo que refieran los entrevistados.	Como enseña	Nominal.
Medidas Correctivas	Actitud tomada por los padres, para con sus hijos cuando consideran que han cometido una falta.	Gritos, golpes, encierro, lo moja, lo priva de alimentos, asusta, amenaza, niega afecto, miente, usa vocabulario inadecuado, control de esfínteres.	Como enseña.	Nominal.
Frecuencia del uso	Número de veces que se realiza una acción o actividad.	Se preguntó al encargado del niño/a el número de veces que utiliza algunos de los componentes de los patrones de crianza.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Características que identifican a las personas.	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra	Se preguntó a las personas acerca de algunas de sus características.	Edad, estado civil, número de hijos, sexo, escolaridad, ocupación.	Nominal.

PRESENTACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

ENCARGADOS DE LOS NIÑOS, SEGÚN PARENTEZCO POR AREA RURAL Y URBANA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

ENCARGADO	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Madre	95	95	82	82	177	88
Padre	0	0	0	0	0	0
Hermano/a	0	0	3	3	3	2
Abuela	1	1	9	9	10	5
Otro	4	4	6	6	10	5
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 2

EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR AREA RURAL
Y URBANA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

EDAD	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
< de 15 años	1	1	1	1	2	1
16-20	15	15	12	12	27	14
21-25	35	35	32	32	67	34
26-30	26	26	23	23	49	24
31-35	9	9	7	7	16	8
36-40	9	9	9	9	18	9
> de 41 años	5	5	16	16	21	10
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 3

ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR AREA
RURAL Y URBANA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

ESCOLARIDAD	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Analfabeta	68	68	11	11	79	39
1ero.-3ro. Primaria	6	6	24	24	30	15
4to.-6to. Primaria	23	23	28	28	51	26
Básico	3	3	22	22	25	13
Diversificado	0	0	15	15	15	7
Universitario	0	0	0	0	0	0
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 4

OCUPACIÓN DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR AREA
RURAL Y URBANA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

OCUPACION	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Ama de casa	100	100	90	90	190	95
Agricultor	0	0	0	0	0	0
Dependiente	0	0	8	8	8	4
Otro	0	0	2	2	2	1
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 5

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FUERON LLEVADOS POR
LOS ENCARGADOS A LOS CENTROS DE SALUD POR AREA
RURAL Y URBANA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

EDAD	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
0 – 1 años	37	37	35	35	72	36
1 – 2 años	33	33	22	22	55	28
2 – 3 años	30	30	43	43	73	36
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 6

PERSONA ENCARGADA DEL NIÑO LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO POR AREA RURAL Y URBANA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

PERSONA QUE LO CUIDO	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Madre	44	44	79	79	123	62
Abuela	33	33	11	11	44	22
Comadrona	6	6	0	0	6	3
Enfermera	5	5	4	4	9	4
Padre	7	7	2	2	9	4
Otro	5	5	4	4	9	4
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 7

LACTANCIA MATERNA EN NIÑOS DE AREA RURAL Y URBANA
DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

RECIBIO LACTANCIA MATERNA	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
SI	96	96	92	92	188	94
NO	4	4	8	8	12	6
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 8

FORMA DE DESTETAR AL NIÑO POR AREA RURAL Y URBANA DEL DEPTO. DE GUATEMALA

DESTETE	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Poco a poco	39	39	38	38	77	38
Abruptamente	13	13	18	18	31	16
No recibió	4	4	8	8	12	6
Aún le dá	44	44	36	36	80	40
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 9

EVALUACIÓN DEL CONTROL DE ESFINTERES POR AREA RURAL Y URBANA DEL DEPTO. DE GUATEMALA

RESPUESTAS	CHUARRANCHO		ZONA 1		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
En basín o sanitario	17	17	38	38	55	28
Observando a hermanos.	6	6	9	9	15	7
En el suelo	15	15	0	0	15	7
Hablándole	19	19	17	17	36	18
Aún no enseña	43	43	36	36	79	40
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1

CUADRO No. 10

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO AFECTIVO POR AREA RURAL Y URBANA DEL DEPTO. DE GUATEMALA

Aspecto Afectivo	CHUARRANCHO						ZONA 1						TOTAL					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Juega con el niño	62	62	34	34	4	4	32	32	65	65	3	3	94	47	99	50	7	3
Lo acaricia	10	10	90	90	0	0	15	15	84	84	1	1	25	12	174	87	1	1
Lenguaje cariñoso	8	8	92	92	0	0	16	16	83	83	1	1	24	11	175	88	1	1
Le da besos	10	10	90	90	0	0	15	15	84	84	1	1	25	12	174	87	1	1
Premia sus actividades	35	35	7	7	58	58	64	64	18	18	18	18	99	50	25	12	76	38
Orienta sus actividades	7	7	0	0	93	93	15	15	6	6	79	79	22	11	3	3	172	86

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 11

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO COMUNICATIVO POR AREA RURAL Y URBANA DEL DEPTO. DE GUATEMALA

Aspecto Comunicativo	CHUARRANCHO						ZONA 1						TOTAL					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Habla con el niño	6	6	94	94	0	0	12	12	88	88	0	0	18	9	182	91	0	0
Identifica el llanto	28	28	71	71	1	1	43	43	55	55	2	2	71	35	126	63	3	2
Identifica gestos	67	67	11	11	22	22	70	70	26	26	4	4	137	68	37	18	26	14
Identifica Sonidos	67	67	11	11	22	22	70	70	28	28	2	2	137	68	39	20	24	12
Lo llama por su nombre	20	20	76	76	4	4	22	22	68	68	10	10	42	21	144	72	14	7
Le da ordenes y le explica porque	8	8	8	8	84	84	31	31	10	10	59	59	39	19	18	9	143	72

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

CUADRO No. 12

**PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO
CORRECTIVO
POR AREA RURAL Y URBANA DEL DEPTO. DE GUATEMALA**

Aspecto Correctivo	CHUARRANCHO						ZONA 1						TOTAL					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Le grita	28	28	1	1	71	71	35	35	2	2	63	63	63	31	3	2	134	67
Le pega	17	17	6	6	77	77	25	25	0	0	75	75	42	21	6	3	152	76
Lo moja	0	0	0	0	100	100	1	1	0	0	99	99	1	1	0	0	199	99
Quita la comida	0	0	0	0	100	100	3	3	0	0	97	97	3	2	0	0	197	98
Encierra	1	1	0	0	99	99	2	2	0	0	98	98	3	2	0	0	197	98
Asusta	16	16	0	0	84	84	11	11	0	0	89	89	27	13	0	0	173	87
Amenaza	4	4	0	0	96	96	12	12	0	0	88	88	16	8	0	0	184	92
Niega Afecto	4	4	0	0	96	96	8	8	0	0	92	92	12	6	0	0	188	94
Vocabulario inadecuado	0	0	0	0	100	100	4	4	0	0	100	100	0	0	0	0	200	200

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Chuarrancho y Zona 1.

VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El presente estudio fue realizado en área rural y urbana del departamento de Guatemala, en los Centros de Salud del municipio de Chuarrancho y Zona 1, se utilizaron 100 boletas para recolección de datos, elaboradas en base a los objetivos, se realizó previamente una prueba piloto para validar la boleta y luego se procedió a entrevistar a 200 personas que consultaron dichos centros de salud.

Los resultados obtenidos aportan una serie de datos relacionados con las personas encargadas del cuidado de los niños y evalúa los aspectos afectivo, correctivo y de comunicación.

Una de las características que diferencian el área rural y urbana radica en que la mayoría de personas que consultan en Centro de Salud de Chuarrancho son de origen Cakchiquel y las personas que consultan el Centro de Salud de la Zona 1 son ladinas, cada una con sus diferentes costumbres, creencias y tradiciones. La psicología cultural plantea que no existe un modelo único y universal que pueda imponerse en la crianza de los niños, sino que cada cultura debe producir su propio modelo, de acuerdo con el tipo de adulto que desea formar, los modelos de crianza deben ser acordes con su realidad social, cultural y económica.

Las características encontradas con respecto a los patrones de crianza en las poblaciones en estudio fueron las siguientes:

Se determinó que el parentesco de los encargados de los niños en área rural fue la madre con el 95% de frecuencia y en área urbana el 82%, según lo muestra el cuadro No. 1. La madre es la que más se identifica con la tarea del cuidado de los niños, en área urbana disminuye el porcentaje ya que se encontró que algunas madres tienen otras ocupaciones, por lo tanto del cuidado de los niños se encargan otras personas como abuela, tía, hermana, niñera ó papá. En el pasado, los padres usualmente creían que la crianza de los hijos estaba únicamente a cargo de las madres, pero hoy en día más y más papás tienen un papel más activo en la crianza de sus hijos, estos papás no solo contribuyen con las finanzas, sino además juegan con su bebé, lo alimentan, lo cambian, creando una relación cálida y estrecha con el niño.

La edad de las personas encargadas del cuidado de los niños osciló entre 21 a 25 años el 34% y 26 a 30 años el 24% como muestra el cuadro No. 2, estos datos son similares en área urbana y rural, nos indica que la mayoría de personas encargadas del cuidado de los niños son jóvenes que se encuentran en toda la capacidad de brindar una atención especial y cuidado a los niños, fomentando de esta forma la paternidad responsable.

La responsabilidad a la que se enfrentan los padres es asegurarse de que sus hijos lleguen a autorregular su propia conducta, este es un proceso continuo y dinámico que los padres van forjando a sus hijos a través del proceso de socialización.

Es lamentable encontrar que en el área rural el 68% de personas que se encargan del cuidado de los niños son analfabetas, mientras en área urbana se presentó el analfabetismo en el 11%. En área rural solamente el 6% llega a tercer grado de primaria y el 23% termina toda la primaria. El analfabetismo conlleva a aceptar prácticas que afecten negativamente la supervivencia y desarrollo del niño, generalmente se transmiten de generación en generación según sus creencias y tradiciones, pero en este estudio es satisfactorio reconocer que a pesar del alto grado de analfabetismo las madres muestran interés en proporcionar a sus hijos educación y buen trato.

La ocupación de los encargados de los niños en área rural es el de ser amas de casa (100%) (cuadro No. 4) y en área urbana es el 90% que se dedican a los quehaceres del hogar, esto es importante ya que las madres tienen más tiempo para dedicarle a sus hijos, de esta forma se aseguran de brindarle mejor atención al niño, fortaleciendo el vínculo madre-hijo fomentando en él confianza y seguridad. Debido al proceso de urbanización y desarrollo de la ciudad capital el 10% de las madres se ven en la necesidad de salir a trabajar para contribuir económicamente en los gastos del hogar, las madres trabajadoras pueden que no tengan mucho tiempo para estar con sus niños, pero la calidad del tiempo es la importante como jugar, hablar, haciendo cosas juntas en familia, esto ayuda a que el niño no se sienta desplazado.

Se identificó que la madre es la que se encarga del cuidado de los hijos desde las primeras 24 horas de nacido en un 79% área urbana y 44% área rural, (cuadro No. 6) este porcentaje es menor en área rural porque muchas de las madres son atendidas por sus suegras o comadronas quienes se encargan de cuidar al niño las primeras horas de nacido, esto sucede porque en Chuarrancho no existe un centro especial para atención del parto y a veces no es posible salir por la distancia en que se encuentra el lugar, además el 7% de las entrevistadas refirió que el padre es el encargado de cuidar al niño las primeras horas mientras ellas se recuperan. El dar a luz en el hogar da la oportunidad de admitir miembros de la familia al proceso para brindar apoyo, además el recién nacido es dado inmediatamente a la madre después de ligar y cortar el cordón umbilical, mientras tanto en los hospitales este vínculo madre-hijo se rompe ya que las enfermeras llevan al recién nacido a otro lugar para su aseo retrasando el primer contacto de madre a hijo.

La importancia del contacto temprano y prolongado entre la madre y el hijo evita que se vean casos de maltrato y retardo del crecimiento del niño.

Con respecto a la alimentación del niño se identificó que el 94% de las madres si alimentan a sus hijos con lactancia materna esto se da en ambas poblaciones y solamente el 6% no amamantaron a sus niños por diferentes razones entre ellas, enfermedad de la madre, mastitis, un nuevo embarazo o enfermedad del niño, pero la mayoría prefiere lactar al niño por período prolongado hasta 18 o hasta los 3 años según requerimiento del niño y sin otro inconveniente por lo que se prolonga también el período del destete y que la mayoría de madres lo realiza poco a poco (38%) , el 16% lo hace abruptamente por las razones mencionadas anteriormente y 40% todavía se encontraban lactando a su niño, según cuadro No. 8.

Las madres de estas comunidades creen que la leche materna es un alimento completo y nutritivo, además no tienen que gastar dinero para comprar leche artificial por lo que la prefieren utilizar. La lactancia materna es esencial para el desarrollo integral y nutritivo de los niños, ayuda a evitar la irritabilidad, facilita el crecimiento y crea seguridad en el niño, por lo que se considera un factor positivo en la crianza de los niños.

Para el proceso del control de esfínteres, la mayoría de los padres espera que el niño llegue a los 18 a 24 meses para enseñar la forma correcta de realizar sus necesidades fisiológicas, el 28% de ambas comunidades le enseña el niño en basín o sanitario, el 7% aprende observando a los hermanos mayores, el otro 7% lo hace en el suelo (área rural), el 18% hablándoles, y el 40% de los entrevistados refiere que aún no enseña. El único factor negativo que se identificó en el área rural es que los niños salen al patio o atrás de la casa a realizar sus necesidades fisiológicas, pero esto se da por las condiciones ambientales en que viven las personas de ese lugar, se observó que los padres esperan con paciencia a que los niños aprendan cuando llegue la edad adecuada, no los obligan ni los castigan, la paciencia es una de las cualidades que deben tener los padres en la crianza de los niños.

El aspecto afectivo se evaluó realizando varias preguntas a los encargados de los niños, como: juega con el niño respondieron en área rural que siempre el 34% y a veces el 62% mientras que en el área urbana el 65% respondió que siempre y el 32% a veces según cuadro No. 10.

Esto sucede porque las madres del área rural primero se dedican a los quehaceres del hogar y hasta que terminan o tienen tiempo juegan con sus niños, el juego activo en el niño es muy importante ya que contribuye a desarrollar el área cognoscitiva y a que entienda el mundo que lo rodea, el niño se siente acompañado y trata con sentimientos e ideas de otros.

El compartir con los hijos es una experiencia recíproca ya que tanto el niño como los padres disfrutan el momento y aprenden cosas de ambas partes y se crea un ambiente ameno lleno de cariño y amor para lograr confianza. En los aspectos como, acariciar, besar, utilizar lenguaje cariñoso, la mayoría respondió que siempre lo hacía, aunque en área rural se encontró a algunas madres que no les gusta besar a sus niños, no es porque no quieran ó no sientan cariño pero no es la costumbre de ellas demostrar de esa forma el amor, la mayoría de las madres respondió que siempre lo hacían. Demostrar afectividad no es tarea fácil, el tono de la voz, el trato agradable, las expresiones, el rostro, son manifestaciones a través de las cuales el niño puede captar si es buen partícipe y si es bien aceptado por los que lo rodean y le manifiestan cariño, el acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado.

La manera en que premian sus actividades refirieron algunas madres es comprándoles golosinas, llevarlos a pasear o aplaudirles. El 50% lo hace a veces, el 12% siempre y el 38% nunca, la mayoría del área rural. Algunas madres refieren que no les gusta premiar a los hijos porque se mal acostumbran y siempre van a esperar recibir gratificación por su buen comportamiento, por lo que consideran no necesario premiar sus actividades, a diferencia de las madres del área urbana que la mayoría si premia sus actividades de diferente manera, aplaudiéndoles, comprándoles juguetes, golosinas o llevarlos a paseo, esto puede deberse por las diferencias culturales y creencias de ambas comunidades, pero la finalidad de ellos es educar bien a sus hijos. Aunque se encontró un gran porcentaje de madres que no orientan las actividades de sus hijos, este aspecto si hay que mejorar en ambas comunidades, ya que la orientación es muy importante no importa le edad en que se encuentren los niños.

La forma de comunicación con los niños no difiere entre ambas comunidades ya que el 91% de padres siempre hablan con el niño, según Cuadro No. 11, el 35% identifican a veces el llanto, el 68% identifican a veces los gestos y sonidos, esto sucede porque la mayoría de madres son jóvenes y a veces les es difícil identificar gestos y sonidos de los niños, especialmente cuando es su primer bebé, pero cuando han tenido varios hijos, reconocen rápidamente lo que les sucede. El hablar continuamente con los niños afecta positivamente su desarrollo estimulando tempranamente su inteligencia, patrón de crianza positivo que practican los padres de ambas comunidades, el 72% de padres llaman al niño por su nombre y el resto utiliza palabras como **“papito, nene, mijo, chatía**

muñeca”, demostrándoles de esa forma su cariño, y solo el 9% de los padres que dan órdenes les explican por qué, pero este porcentaje está bajo porque la mayoría de niños se encontró en edad temprana por lo que consideraron los padres que este último aspecto no era necesario. La buena comunicación en el hogar es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores.

El último aspecto que se evaluó fue el correctivo, donde se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que la mayoría de padres o encargados prefieren antes hablar con los niños que pegar, se encontró que en ambas áreas solamente el 2% siempre le gritan a los niños y el 3% siempre le pegan, el resto de aspectos que se evaluó lo hacen en algunas ocasiones ó a veces como mojarlo solamente se encontró un caso, quitarles la comida, encerrarlo se encontraron solamente 3 casos, prefieren asustarlos ó amenazarlos antes de llegar a los golpes, solo el 6% niega afecto y el 0% utiliza vocabulario inadecuado como lo demuestra el cuadro No. 12. Otros padres refieren que por la edad del niño no es necesaria una corrección agresiva y esperan que cumplan más edad para corregirlos más drásticamente si no obedecen, en este estudio se evidenció que los padres han dejado atrás la agresividad y el mal trato en la corrección de los niños, prefieren tratarlos con cariño y con amor, solo cuando es necesario les dan sus nalgaditas, algunos prefieren evitar que vean la televisión ó comprarles algo que les guste, han entendido que disciplinar a un niño no es castigarlo ni ocasionarle lesiones físicas, sino enseñarle el camino que deben transitar. La disciplina es muy importante ya que ayuda al niño a comportarse de una manera aceptable, esto es parte esencial de la crianza, la disciplina varía con la edad, la disciplina es enseñanza, aunque antes del año y medio los niños no obedecen ó desobedecen intencionalmente, su mente no está desarrollada lo suficiente para distinguir entre el bien y el mal, cuando pasan esta edad hay que enseñarle a los hijos a comportarse. La disciplina quiere decir enseñanza no castigo. La mayoría de padres y encargados de los niños que participaron en este estudio demostraron ser cariñosos y amorosos con sus hijos, cualidades importantes positivas en los patrones de crianza.

IX. CONCLUSIONES

- La mayoría de patrones de crianza que se identificaron en el cuidado de los niños menores de 3 años en área urbana y rural del departamento de Guatemala fueron positivos.
- La madre es la que más se identifica con la tarea del cuidado de los niños, en área urbana disminuye el porcentaje porque algunas madres tienen que trabajar fuera del hogar para contribuir económicamente en los gastos de la casa.
- En área urbana y área rural la mayoría de padres son jóvenes casados ó unidos, lo que muestra estabilidad en el hogar, tomando responsabilidad tempranamente en la crianza de los niños.
- El analfabetismo que se identificó en el área rural no evita que los padres muestren cariño y amor a los hijos.
- Las madres le dedican más tiempo a sus hijos porque la mayoría de ellas son amas de casa, de esta forma le brindan mejor atención al niño, fomentando en el confianza y seguridad.
- Los padres del área rural han tomado un papel muy importante en la crianza del niño, ya que algunos de ellos los cuidan y los cambian las primeras 24 horas de nacido mientras la madre se recupera del período del parto.
- La lactancia materna es el alimento principal que utilizan las madres para alimentar a sus hijos y prefieren alargar este período hasta que el niño lo requiera porque consideran que es un alimento nutritivo y sin ningún costo.

- Los padres de familia o encargados de los niños muestran su afectividad hacia ellos a través de juegos, besos, caricias y lenguaje cariñoso, estimulando el desarrollo de su área cognoscitiva y adaptándose al mundo que lo rodea.
- La mayoría de padres de familia o encargados hablan la mayor parte del tiempo con ellos, algunas de las madres logran identificar los gestos y sonidos, pero consideran que la comunicación es importante en la crianza del niño.
- La forma de corrección más utilizada por los padres o encargados de los niños fueron las nalgaditas en pocos casos, pero la mayoría prefiere hablarles antes de lastimarlos físicamente, y esperan a que el niño llegue a una edad más avanzada para disciplinarlos más drásticamente.

X. RECOMENDACIONES

- Instruir a los padres de familia y encargados del cuidado de los niños sobre el efecto que tienen los patrones de crianza en el crecimiento y desarrollo del niño y sobre todo su conducta futura.
- Que los Centros de Salud se encarguen de realizar afiches o instructivos que brinden información a los padres de familia sobre los aspectos de crianza positivos que pueden implementar en la educación del niño en el hogar.
- Que el Ministerio de Salud asuma el compromiso de diseñar un programa sobre patrones de crianza para implementarlo hacia los distritos de salud, comunidades urbano rurales y comunidades postergadas, a través de las áreas de salud que se encargan de coordinar todas las acciones a través de sus directores para su aplicación.
- En el programa de control prenatal instruir a las madres sobre los aspectos afectivo, comunicativo y correctivo resaltando su importancia y la manera correcta de realizarlo.
- Dar charlas a padres de familia o a parejas próximas a contraer matrimonio
Sobre la importancia de la unión familiar para evitar la desintegración que es uno de los aspectos que causan problemas psicosociales en el niño.

XI. RESUMEN

Se realizó un estudio donde se identificaron los patrones de crianza que utilizan los padres de familia o encargados de cuidar a los niños de 0 a 3 años de edad, que asistieron a los Centros de Salud del municipio de Chuarrancho y de la Zona 1 del Departamento de Guatemala, durante el mes de mayo del año 2002.

Se identificaron las características de los encargados del cuidado de los niños, entre ellas, todas de sexo femenino, la mayoría entre las edades de 21 a 30 años, casadas, amas de casa, siendo la madre la que juega un papel muy importante en la crianza de los niños.

Además se evaluaron los aspectos afectivo, comunicativo y correctivo, resaltando que las madres estimulan al niño desde pequeño a través de la lactancia materna, brindándole amor y cariño y corrigiéndolo a través de la comunicación. Muchos de los padres esperan que el niño cumpla más de 3 años para corregirlos de una manera más estricta, mientras tanto prefieren hablarles, jugar con ellos, besarlos, acariciarlos y brindarles toda la atención posible, factores que favorecen positivamente en el crecimiento y desarrollo del niño.

XII. BIBLIOGRAFÍA

1. Castro Dávila, Catalina. La Importancia de un Manual de Patrones de Crianza para mejorar la Autoestima de los niños y las niñas. Tesis . Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 2000
2. Cifuentes Silieza, Mayra Susana. Relación existente entre los patrones de crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria. Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 1997.
3. Cosniwilsky M. Etal. Guías sobre educación y participación comunitaria en el control de crecimiento y desarrollo del niño. OPS. OMS. Publicación científica No. 510. 1988.
4. García, Manuel. Manual de Patrones de Crianza. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.1994.
5. Grajeda Boche, Heidi Magali. La estimulación temprana como técnica de prevención de detección y de atención en el desarrollo de niños desarrollo del niño de 0 a 6 años e incidencia de patrones de crianza en el. Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala. 1999.
6. Howse, Kevin. Guía para la Dicha Familiar. 2da. Edición. Florida, Estados Unidos. 1991.
7. Myers, Robert. Comprensión de las Diferencias Culturales en las distintas practicas y creencias relativas a la crianza de los hijos.OPS. OMS, Publicación científica No. 545, 1993.
8. Myers, Robert, etal. Relación entre la atención del niño, el trabajo de las mujeres y el desarrollo del niño. OPS. OMS. Publicación científica No. 545, 1993.

9. Tahuite Castillo, Claudia Lorena. Patrones de Crianza como base de la violencia intrafamiliar en un área marginal urbana. Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1999.
10. Van Pelt, Nancy. Hijos Triunfadores. 4ta. Edición. Florida, Estados Unidos. 1991.
11. White, Elena G. Conducción del niño. 2da. Edición. Florida, Estados Unidos. 1992.
12. Monografía de Chuarrancho. Folleto editado por Municipalidad del municipio de Chuarrancho departamento de Guatemala.
13. Acerca de la crianza de los niños..[http:// www. Bebescr.com/infantes/INFA 0032. htm](http://www.Bebescr.com/infantes/INFA_0032.htm).
14. Carbelo B. Begoña. La efectividad en la educación de los niños en las primeras etapas. <http://www.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/afectividad.htm>.
15. Comprendiendo el Comportamiento Violento de los niños y adolescentes. [http:// www.aacap.org/publications/apntsfam/fff55.HTM](http://www.aacap.org/publications/apntsfam/fff55.HTM).
16. Métodos para educar a los niños. http://www.bebescr.com/infantes/infa_040a.htm
17. La Crianza de los hijos. <http://www.aacap.org/publications/apntsfam/fff56.htm>
18. Los Hijos de Alcohólicos. [http://www. saludlatina.com/niños/alcohol/asp](http://www.saludlatina.com/niños/alcohol/asp)
19. Los niños que roban. <http://www.aacap.org/publications/apntsfam/steal.htm>
20. Pautas de crianza. <Htt://www.psicólogo en linea.com/pacrianz.hym1>.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

Entrevista con boleta de recolección de datos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Médicas
Centro de Investigaciones de Ciencias de la Salud
CICS.
Código del Entrevistador _____

Boleta de Recolección de Información Patrones de Crianza

Código del Departamento _____ de la población _____
Edad del niño/a _____ Sexo _____

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS/ AS.

1. Quien cuida al niño?
Madre
Padre
Hermano/a
Abuelo/a
Otro _____
2. Edad: _____
3. Sexo: M _____ F _____
4. Escolaridad:
Alfabeta
Analfabeta
5. Ultimo grado aprobado (de 1 a 12) _____
6. Estado civil:
Soltero
Casado
Otro: _____
7. Ocupación:
Ama de casa
Agricultor
Dependiente.

II. CUIDADO DEL NIÑO

8. Cuando nació el niño ¿quién lo cuidó las primeras 24 horas? _____
9. ¿Recibió el niño lactancia materna?
Si
NO
No sabe
10. ¿Cómo fue el destete?
Poco a poco
Abruptamente
No sabe

III. CONTROL DE ESFÍNTERES

11. El niño usa pañal?
Si
No

12 . ¿Cómo le enseño al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar?

13. ¿Cómo le demuestra cariño al niño/a?

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

14. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

15. Aspectos de Comunicación.

Que hace	A veces	siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño/a				
Identifica el porqué del llanto				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
Lo llama por su nombre				
Le dá ordenes y le explica porqué				

16. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no hace caso, cuando llora sin saber porqué, cuando se cae, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				

Fecha de la entrevista _____