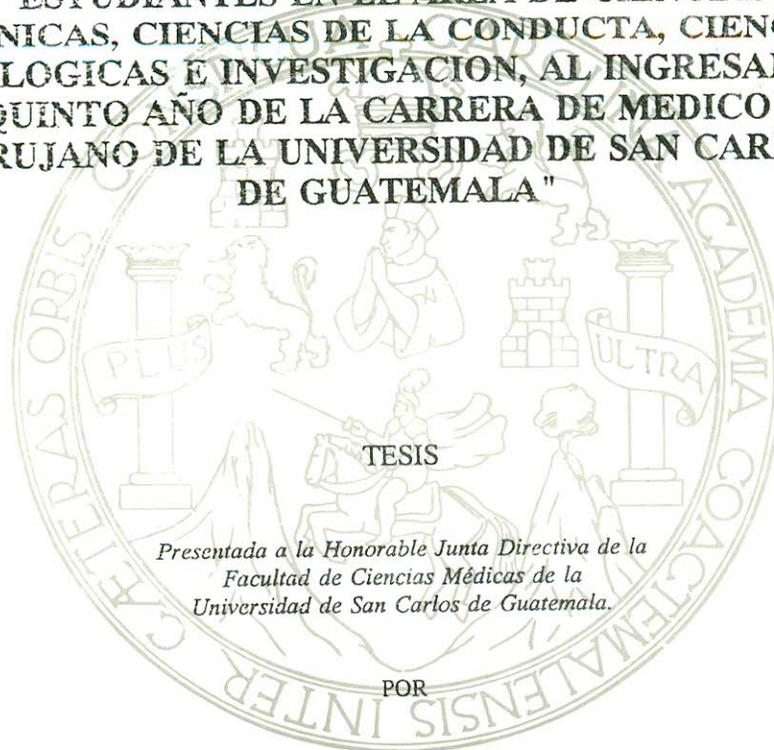


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

"NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE PRESENTAN LOS  
ESTUDIANTES EN EL AREA DE CIENCIAS  
CLINICAS, CIENCIAS DE LA CONDUCTA, CIENCIAS  
BIOLOGICAS E INVESTIGACION, AL INGRESAR AL  
QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICO Y  
CIRUJANO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA"



*Presentada a la Honorable Junta Directiva de la  
Facultad de Ciencias Médicas de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.*

POR

CLAUDIA ISABEL CORTEZ BENDFELDT

*En el acto de investidura de:*

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, noviembre de 1995.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 24 de octubre de 1995  
DIF-

Director Unidad de Tesis  
Centro de Investigaciones de las  
Ciencias de la Salud - Unidad de Tesis

Se informa que el: BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS CLAUDIA ISABEL  
Título o diploma de diversificado, Nombres y ape-

CORTEZ BENDFELDT Carnet No. 86-12929  
lidos completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:  
"NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE  
CIENCIAS CLINICAS, CIENCIAS DE LA CONDUCTA, CIENCIAS BIOLÓGICAS

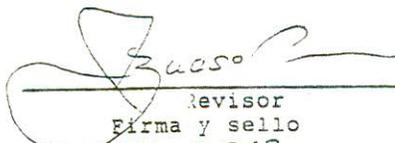
E INVESTIGACION, AL INGRESAR AL QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICO  
Y CIRUJANO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los con-  
ceptos metodología, confiabilidad y validez de los resultados, perti-  
nencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad -  
técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:

  
Firma del estudiante

  
Asesor  
Firma y sello personal

Dr. Ernesto Villalobos P.  
Colegiado 2137

  
Revisor  
Firma y sello  
COL. 2,943  
Registro Personal 11048

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DC  
OS  
T (2856)

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

HACE CONSTAR QUE:

El (La) Bachiller: CLAUDIA ISABEL CORTEZ BENDFELDT

Carnet Universitario No. 86-12929

Ha presentado para su Examen General Público, previo a optar al

Título de Médico y Cirujano, el trabajo de Tesis titulado:  
"NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN EL AREA  
DE CIENCIAS CLINICAS, CIENCIAS DE LA CONDUCTA, CIENCIAS BIOLO-  
GICAS E INVESTIGACION. AL INGRESAR AL QUINTO AÑO DE LA CARRERA  
DE MEDICO Y CIRUJANO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATE-  
MALA"

Trabajo asesorado por: DR. ERNESTO VELASQUEZ PEREZ

y revisado por: DR. JAIME ALBERTO BUESO LARA

quienes lo avalan y han firmado conformes, por lo que se emite,  
firma y sella la presente

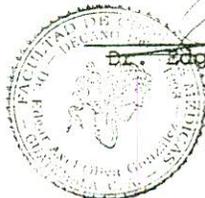
ORDEN DE IMPRESION:

Guatemala, 25 de octubre de 1995

DR. EDGAR DE LEON BARILLAS  
Por Unidad de Tesis

DR. RAUL CASTILLO RODAS  
DIRECTOR  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

IMPRESSE:



Dr. Edgar Axel Oliva Gonzalez  
D-E/C/A N O

## INDICE

	<b>Página</b>
<b>I.</b> Introducción	1
<b>II.</b> Definición del Problema	3
<b>III.</b> Justificación	5
<b>IV.</b> Objetivos	7
<b>V.</b> Revisión Bibliográfica	8
<b>VI.</b> Metodología	29
<b>VII.</b> Aspectos Éticos de la investigación	34
<b>VIII.</b> Plan para la recolección de datos	35
<b>IX.</b> Procesamiento de la Información	36
<b>X.</b> Presentación de Resultados	40
<b>XI.</b> Análisis y Discusión de Resultados	48
<b>XII.</b> Conclusiones	54
<b>XIII.</b> Recomendaciones	55
<b>XIV.</b> Resumen	56
<b>XV.</b> Referencias Bibliográficas	57
<b>XVI.</b> Anexos	60

Habiéndose ya hecho notar la importancia que tiene el que los alumnos conozcan bien los contenidos curriculares antes descritos, este estudio pretendió responder a la siguiente pregunta: Es adecuada la preparación del estudiante que ingresa al programa materno infantil en el área de ciencias clínicas, ciencias de la conducta, ciencias biológicas, e investigación?

### III

#### JUSTIFICACION

Según Nerici "El aprendizaje es el resultado del esfuerzo de superarse a si mismo, mediante el conocimiento previo de los temas asignados", Esto nos indica que el aprendizaje del alumno y el buen rendimiento del mismo depende de los contenidos curriculares y la forma de enseñanza utilizada por los catedráticos para impartir dichos conocimientos.(19)

Es importante también mencionar que la forma de en la que se integran los distintos conocimientos es una base importante y determinante del conocimiento, ya que si los conocimientos son impartidos de manera individual, olvidando que todos forman parte de un todo, el alumno no será capaz de aprender, sino tendrá muchos conocimientos separados acerca de un mismo tema sin tener la capacidad de llegar al todo.(3)

Conocemos que el pensum de estudios de la carrera de Medicina desarrolla los contenidos teórico-prácticos suficientes para que el estudiante, al ingresar al programa materno infantil sea capaz de desempeñarse en forma eficiente, pero esta circunstancia no ha sido caracterizada a la fecha, y no se tienen elementos de juicio para indicar que es adecuado o no.

A raíz de los resultados obtenidos, se podría adoptar políticas y estrategias educacionales que podrían mejorar parcialmente el problema, pues resolverlo en su totalidad involucra una serie de fenómenos que debieron haberse solucionado anteriormente.

Si pretendemos dar una definición global de adultos, podemos decir que Folliet en 1960, dio la definición mas adecuada y la cual dice: "Adulto es aquel hombre que ha dejado de crecer y ha logrado la talla normal en todos los rasgos de su ser.(12)

Existen algunos criterios según los que podemos determinar el concepto de adulto las cuales son tres:

1. *Acepción de Responsabilidades:* Un rasgo importante en un adulto es la capacidad que tiene al tener responsabilidad al sentido de la vida; por tanto adulto es aquel que sabe que es responsable de sus actos y que además desea serio, por consiguiente se esfuerza por actuar siempre con conocimiento de causa después de haber reflexionado y calculado las consecuencias de lo que decide.
2. A causa de esto, el adulto se vuelve egoísta ya que es calculador en cuanto a su futuro.
3. *El Predominio de la Razón:* Una de las cualidades del adulto es el predominio de la razón sobre los sentimientos, esto hace que lo distinga de los niños, los adolescentes y hasta los ancianos. El adulto es capaz de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos que lo rodean.

Debido a lo anterior el adulto corre el peligro efectivo de caer en una especie de embotamiento de su capacidad de intuición y de su sensibilidad, adquiriendo una sequedad afectiva demasiado pronunciada, llegando al colmo de caer en una soledad profunda que se va haciendo mas notable al momento de la pérdida de un ser querido, pero con sus capacidades es capaz de sobreponerse.

4. *El equilibrio de la personalidad:* El adulto ha concluido su crecimiento corporal, espiritual y posee una personalidad propia la cual esta medida por la educación recibida en la infancia, y esta determina su manera de actuar, a esto se debe que en la conducta del adulto se entrecruzan casi sin solución de continuidad, aspectos de adolescencia y de personalidad madura, lo que dificulta muchas veces su caracterización.

Existen distintas modalidades de la educación de adultos pero en este contexto no consideramos necesario conceptualizar cada una de ellas , pero si lo haremos con la educación universitaria que es el tópico a tratar en esta investigación, sin embargo a continuación las enumeramos todas:

- 1) Alfabetización
- 2) Alfabetización Funcional
- 3) Educación del adulto
- 4) Educación Fundamental
- 5) Educación para el desarrollo de la comunidad
- 6) Instrucción Programada
- 7) Educación Permanente
- 8) Educación liberadora o de concientización
- 9) Educación universitaria



## ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Entendemos como educación universitaria a la educación que se le da al alumno para llevarlo a ser un profesional y tener un buen desarrollo profesional.(26.24,15)

Existen ciertas habilidades básicas en la calidad de la educación universitaria, las cuales son:

- 1) *Introducción Motivante*: Los buenos profesores logran captar la atención y motivar al alumno desde del momento mismo que inicia la clase, en estos no es suficiente un introducción del tema sino lograr que el alumno sienta verdadero interés en lo que se esta impartiendo, existen 2 clases de entrada motivante: la primero es MATERIAL presentando algún objeto o persona para llamar la atención; y la VERBAL en la que se utiliza una analogía utilizando palabras para llamar la atención.
- 2) *Variación del Estimulo*: de esto depende que tan animada o aburrida es una clase, y es responsabilidad del profesor, esta característica utiliza cambios de posición, desplazamientos en el aula por parte del profesor, movimientos de manos , cabeza y cuerpo, gesticulación, y el enfoque que el disertante de a su tema, esto hará que el estimulo este siempre presente para prestar atención al tema expuesto.
- 3) *Comunicación Propiamente Dicha*: En el aula debe existir una buena comunicación para que el proceso enseñanza aprendizaje se de de una manera efectiva. La comunicación puede ser verbal y no verbal. En la comunicación VERBAL se utiliza el lenguaje, pero no solo las letras, sino la correcta

pronunciación, el adecuado volumen y entonación de la voz y algo muy importante el volumen que se le da a la disertación.

NO VERBAL esta se realiza con la actitud física y prestancia del expositor, ya que esta comprobado, que un profesor que posee estas características es capaz de establecer una buena comunicación con sus alumnos.

- 4) *Habilidad de hacer preguntas y conseguir reacciones orales:* Este se basa en algo tan sencillo como el modo de preguntar, así como algo tan complejo como que preguntar, y la manera de elegir el alumno al que se le va a preguntar, para lograr que participe en forma verbal sin alterar demasiado su estado emocional en ese instante.
- 5) *Refuerzo verbal y no verbal:* Existen entre estos los llamados refuerzos positivos los que tratan de por medio de la palabra y incentivos orales, que el alumno logre destacar en el área estudiada, también existen los refuerzos que algunos autores llaman negativos, como lo son los castigos, los que poseen un efecto temporal o inestable y se ha visto que cada vez es menos efectivo , ya que el estudiante puede caer en un descontrol emocional perjudicial en el futuro. El castigo esta cayendo en lo obsoleto, y se sabe que el auto-control sereno mediante autocastigo equilibrado es excelente método de corregirse.
- 6) *Integración y Organización Lógica:* El conocimiento no es algo aislado, por el contrario es algo que esta intimamente ligado entre si y se da por fases, una integración inicial, al principio de la clase, en el cual se encadena el tema a tratar; Integración intermedia, se da en el medio de la clase precisando una síntesis de lo

Las consecuencias de esta, a nivel general tanto individual como social son entre otros: hábito de tomar notas, tendencia al racionalismo desearnado, preferencia por la especulación teórica, falta de problematización de la realidad, conformismo cívico, individualismo, falta de cooperación y participación, sumisión y dominación, manutención de la división de clases sociales.

Observando seriamente esta tendencia, vemos que esta no coincide con las aspiraciones hacia un desarrollo basado en la transformación de las estructuras; vemos también que no solo es la transmisión de conocimientos, sino también de procedimientos y prácticas, y esto al llegar a distorsionarse la información, caería en una información falsa, por lo que la mayoría de los analistas no la recomiendan.

2. *La Pedagogía Del Condicionamiento:* Esta se basa en que el fin es ver los resultados comportamentales, sus manifestaciones empíricas, y operacionales del ambito de conocimientos, actitudes y destrezas. Esta se realiza mediante un juego eficiente de estímulos y recompensas capaz de condicionar al aprendiz a emitir respuestas deseadas por el enseñante, esta tendencia puede tener consecuencias como: un alumno activo, emitiendo las respuestas que el sistema le permite, alumno que no cuestiona los objetivos, tendencia a la "robotización de los alumnos", dependencia exagerada de los mismos, y muchas mas, esta tendencia según los críticos puede ser utilizadas cuando los alumnos ya han desarrollado su conciencia crítica y su capacidad de problematizar su propia realidad.

3. *La Pedagogía De La Problematización:* Esta tendencia es la mas sugerida por los criticos, ya que se basa en que el alumno debe desarrollarse en un mundo de cambios rápidos y no siempre previstos, lo importante es que el alumno participe, y ayude a la tranformación total de su entorno , buscar los problemas reales y buscarle solución. esto hace que el alumno aprenda a hacer preguntas relevantes, que lo ayudaran a dar las soluciones deseadas, esto se logra mediante un proceso largo, en el que el alumno va reforzando sus conocimientos y va llegando al fin de "problematizar" y luego dar la solución requerida.(6)

Las consecuencias que se pueden dar al utilizar esta tendencia, son entre otros un aprendiz motivado, un alumno con un buen desarrollo de las habilidades intelectuales, un intercambio y cooperación con los demás miembros de la sociedad, buen aprendizaje grupal, métodos e instrucciones originales adecuados a la realidad, cooperación en la búsqueda de soluciones de los problemas.

### MOTIVACION

Dar una definición de Motivación es difícil, ya que los expertos en la materia aun no se ponen de acuerdo en cuanto a la definición, pero después de realizar algunas investigaciones pensamos que la mas valida es dada por Andrews que dice que motivación es " el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.

Motivar significa entonces hacer que el alumno se interese por lo que se le quiere enseñar, y que llegue a participar activamente en los trabajos escolares.(4,22,8)

Es preciso dar las principales bases psicológicas de la motivación en las que Skinner en 1988 considera que la "motivación resulta de un complejo de necesidades de orden biológico, psicológico y sociocultural, que deben tenerse en cuenta para propiciar condiciones que ayuden al hombre a aprender. Partiendo de este concepto, el proceso educativo tiene que convertirse en una actividad, donde entren en juego todos los componentes físicos y psicológicos, para lograr que el alumno adquiera conocimientos válidos, y desarrolle habilidades para trabajar independientemente.(23)

Debemos ingresar al tema de la motivación debido, a que es parte importante en la asimilación de conocimientos, como lo explica Hamachek en su publicación en el año 1979, en el que señala que " el maestro que motiva su actividad educativa, es porque le agrada su trabajo y esta motivado para realizarla lo mejor posible", esto se transforma en que el alumno por medio de la motivación dada por el catedrático, siente que su tarea es amena y crea nuevas experiencias en cada clase haciendo un nuevo motivo para aprender. esto influye también en el maestro, ya que al estar ambos motivados, hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea una experiencia satisfactoria.(12)

En relación a la motivación y los medios de enseñanza, Avolio de Cols en 1978 dice que" Los recursos didácticos deben servir para mejorar las condiciones de trabajo y de vida de los profesores y estudiantes, en ningún momento se deben emplear para deshumanizar la enseñanza". después de lo anterior podemos decir que el éxito del proceso enseñanza aprendizaje esta intimamente relacionada con que el maestro utilice

medios o recursos didácticos en el desarrollo de su tarea docente, logrando una motivación positiva en cada uno de sus alumnos.(1)

Otro punto que debe ser mencionado en relación al proceso enseñanza-aprendizaje es el rendimiento escolar, y los factores que hacen que el alumno no rinda como debiera.

### **RENDIMIENTO ESCOLAR**

" Es el fin de todos los esfuerzos y las iniciativas de autoridades, maestros, padres y de los mismos alumnos".(20)

El rendimiento escolar esta relacionado directamente con el proceso de aprendizaje que se promueve la escuela y pretende que el alumno de todo su esfuerzo para lograr el éxito en sus estudios.(27)

Según Alvaro Rodríguez hay 2 tipos de rendimiento:

- 1) *Rendimiento suficiente o positivo*, que es cuando el estudiante logra y supera los objetivos previstos por el profesor, por el contrario, cuando esto no sucede es un rendimiento negativo.
- 2) *Rendimiento Satisfactorio*, nos habla de la capacidad que tiene cada organismo para rendir o aprender.

Para terminar entonces conocemos que el rendimiento académico depende de la calidad del profesor, así como la capacidad del alumno de tener los logros previstos en las clases.

## FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO

Existen un sinnúmero de factores que pueden en un momento dado interferir en el rendimiento de los alumnos, esto es muy complejo y puede variar de un estudiante a otro.

Así como existen diferentes personalidades, y que un ser humano no es igual a otro así son los factores o motivos que tiene para bajar o disminuir su rendimiento académico.(27)

Para la escuela rusa, existen dos grupos principales los cuales son:

- a) Lo relacionado con cambios de metas o inseguridad de las mismas, así como los objetivos que la sociedad fija para tener una educación general.
- b) Los relacionados directamente con el rendimiento del alumno que pretenden evaluar la cantidad de conocimiento adquirido en los años anteriores.

Para la escuela alemana existen 3 factores que pueden intervenir en el rendimiento y aprovechamiento escolar los que se pueden resumir en:(13)

- 1) Poseer las condiciones materiales para lograr obtener un buen rendimiento.
- 2) El entorno social o lo positivo que tiene la sociedad humana hacia el aprendiz.
- 3) El estado personal del alumno ,con actitudes como disposición, habilidad, capacidad de rendimiento, herencia y factores psíquicos y físicos que le afecten de una u otra manera.

Seguidamente presentaremos algunos de los factores que las escuelas que estudian el proceso enseñanza aprendizaje consideran importantes en el proceso anteriormente descrito.

### *1. Herencia:*

Son todas las características fisiológicas y anatómicas que los individuos heredan de sus progenitores, estas características se transmiten en el momento de la concepción, y una de las características que considera es de las más importantes es la inteligencia.(20)

Después de esta clara definición encontramos que la herencia juega un papel importante, aunque no determinante ni definitivo en el rendimiento del alumno .

### *2. Deficiencias Fisiológicas*

La salud del individuo es un factor determinante en el rendimiento académico. Esto pretende decir que las enfermedades agudas y crónicas pueden minimizar o hasta anular la capacidad de rendimiento del alumno en determinado momento de su vida. Hay también deficiencias de la visión, en donde su carencia o disminución baja grandemente el progreso cognoscitivo del alumno por razones obvias.(20)

El decir " El tener buena salud confiere al estudiante, comodidad, seguridad, desenvolvimiento, desarrollo, etc." habla claramente de las condiciones que el alumno debe tener físicamente para adquirir un buen conocimiento y presentar así un buen rendimiento.



### 3. Factores Psicológicos:

La psiquis de un individuo es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si el individuo no goza de salud psicológica, no podrá tener disposición para adquirir conocimientos, ya que sus problemas absorberán totalmente su atención. entre los principales problemas encontramos:(20)

3.1.) *Ansiedad*: Es curioso que según un estudio realizado por MC Candles demostró que la ansiedad puede mejorar el rendimiento en la resolución de problemas simples, mas no en los problemas complejos ya que puede actuar en forma negativa en la memoria.

De esto podemos inferir que sujetos con inteligencia superior tendían a ser menos ansiosos que aquellos que mostraban inteligencia inferior, también demostraron que cuanto mas alto es el grado, mayor es la ansiedad.

3.2.) *Miedo*: Este factor es mas común de observarlo claramente en los alumnos de corta edad, pero esto no quiere decir que este no exista en los mayores, ya que los estudiantes mayores tienen más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito.

### 4. Factores Cognoscitivos

4.1.) *Percepción*: Es la capacidad del individuo de captar y asimilar los conocimientos que le son impartidos, esta puede verse afectada cuando el estudiante tiene miedo o se encuentra muy ansioso, y hace que al encontrar o enfrentarse a un problema, no pueda resolverlo.

- 4.2.) *Nivel de Atención:* es algo importante y principal en el proceso, ya que si el alumno no presta la debida atención su rendimiento será bajo.
- 4.3.) *Aprendizaje:* Se pueden citar 3 factores emocionales que ejercen influencia sobre el aprendizaje: amor, cólera hacia los semejantes, temor y sospecha.
- 4.4.) *Interés:* El interés que puede tener un alumno debe ser bien calibrado de acuerdo a la tarea que resuelve, debe tener desequilibrio entre la factibilidad de la tarea que no estimula y la dificultad que puede llevar a la decepción.
5. *Factores Familiares:* Los problemas familiares engendran tensiones que muchas veces se refleja en el bajo rendimiento estudiantil y en sus relaciones sociales en general.
6. *Factores Sociales:* La comunicación oral y escrita ayuda al individuo inseguro a conseguir mas estabilidad mediante la identificación con sus compañeros, y así tener un buen rendimiento, por el contrario si al alumno no le es permitida la comunicación con sus compañeros se ha visto que baja considerablemente su rendimiento.
7. *Factores Escolares:* Todo lo que pasa en la escuela influye poderosamente en el desarrollo del alumno por lo que una buena orientación del maestro hacia el alumno es decisiva en su posterior desenvolvimiento.

## EVALUACION

Después de conocer como se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario saber como se evalúa este proceso.

La evaluación es importante para el éxito, ya que demuestra la cantidad y calidad del conocimiento adquirido por el alumno y ayuda al docente a reforzar algunas áreas .(3) La evaluación es la parte final del proceso de enseñanza, esta debe merecer toda la atención por parte del profesor, ya que por medio de esta, el docente puede saber si la escuela esta cumpliendo con enseñar al alumno y cuanto este ha asimilado del conocimiento. Sabemos que en nuestros centros de aprendizaje, la evaluación es precaria, o se da de manera poco adecuada, y el alumno no puede demostrar lo que ha aprendido.

Onofre de Arruda dice" Lo importante no es la mayor capacidad de repetir de memoria el contenido de las materias, Lo que verdaderamente importa es adquirir capacidad de reflexión, de observación, de análisis, así como adquirir espíritu critico y ser capaz de resolver por si mismo las dificultades que se presentan, sean cuales fueren".(21)

Nosotros pensamos que la evaluación debe ser un proceso constante, y efectiva, para que realmente sea fidedigno.

Queriendo conceptualizar la evaluación del aprendizaje, decimos que es la comprobación de lo que el alumno asimilo durante un periodo de estudio, siempre con **referencia a una asignatura o a un área de conocimiento.**

Existen varias formas de demostrar la evaluación, aquí enumeraremos algunas:(26)

*Autoevaluación:* Consiste en hacer que el educando realice una apreciación de sus propios resultados en el proceso de su aprendizaje, este es un buen medio educativo y lleva al alumno a reflexionar sobre si mismo lo que al final resulta beneficioso, ya que lo puede conducir a tomar conciencia de sus valores, darse cuenta de su participación social, ver sus deficiencias académicas, ayudar al docente a mejorar su propia educación, está es a nuestra forma de pensar, el mejor método de evaluación que el alumno puede llegar a tener.

*Evaluación por Pruebas:* Existen muchas pruebas para la evaluación de un estudiante, mencionaremos las mas importantes:

1. Orales: Se desarrollan por medio del dialogo entre profesor y alumno, sin embargo esta se realiza mejor en base a un interrogatorio por parte del docente, para que una prueba oral de buenos resultados es preciso crear condiciones favorables para la comodidad del alumno, el docente debe lanzar preguntas directas al alumno, quien en caso de no contestar, o responder de manera incorrecta se debe animarlo a que prosiga , que reflexione acerca de su respuesta, la calificación debe ser escrita en un cuaderno al momento de realizarse el examen.
2. Escritas: Son las más utilizadas en nuestras escuelas y se dan pruebas mensuales y finales, además de estas, puede utilizarse test aplicables al término de una lección para cerciorarse acerca e cuanto aprendió el

alumno. Exosten algunas pruebas orales que consideramos importantes de mencionar y estas son:

- 1) Test de respuesta abierta: en donde se le da la opción al alumno de contestar lo que crea conveniente.
- 2) Test de opción múltiple: en las que el alumno tiene varios distractores al responder, y esto hace que tenga que actuar con seguridad al contestar.

Entre las pruebas Escritas existen otras que debemos señalar como son las Pruebas de Entrada: Estas evalúan las actividades intelectuales y psicomotrices, y los elementos afectivos, en forma general o específica, según lo desee, cuyo manejo el estudiante debe demostrar primero antes de ser admitido en otra unidad, a esta prueba también se le denomina pretest, es pertinente aclarar también, que prevee lo que se va a enseñar, o que el estudiante ya debiera conocer, y que debe ser reforzado en el transcurso del periodo subsiguiente.

Son importantes estos pretests, porque nos brindan una idea general del conocimiento que el alumno posee antes de integrarse al curso siguiente. (17)

## METODOLOGÍA.

1. TIPO DE ESTUDIO: Estudio prospectivo, descriptivo.
2. SELECCION DEL OBJETO DE ESTUDIO: El estudio se selecciono en base a los listados proporcionados por la facultad, de los alumnos que cursaron quinto año en el ciclo 1,994.
3. MARCO MUESTRAL Y TAMAÑO DE LA MUESTRA: Se tomó como el marco muestral a todos los alumnos que cursaron el programa materno infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 1994, no importando la categoría de incorporado o repitente.
4. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION: Se incluyeron en el estudio a todos los alumnos que cursaron el programa materno infantil en 1994 y que se encontraron en sus puestos de trabajo el día que sea realizada la encuesta.
5. VARIABLES A ESTUDIAR: ver cuadro de operacionalización de variables.
6. RECURSOS:
  - 1) RECURSOS HUMANOS:
    - i) Personal de Bibliotecas consultadas en donde se encuentra el material de lectura para la investigación.
    - ii) Personal que labora en las oficinas de fotocopadoras, el cual facilitó la extracción rápida del material pertinente.

- iii) El universo del estudiantado de Quinto año de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ingresaron al Programa Materno Infantil.

2) RECURSOS MATERIALES:

- i) Tesis, Libros, Revistas y Folletos, que contienen información relacionada al tema a investigar.
- ii) Prueba Diagnostica que fueron contestadas por los estudiantes en forma escrita.
- iii) Computadora para el tabulado y disposición de resultados de la investigación.

## OPERACIONALIZACION DE VARIABLES



OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
<p>Identifica el conocimiento adquirido por el alumno que ingresa al programa materno-infantil, en el área de ciencias clínicas.</p>	<p>Ciencias Clínicas.</p>	<p>Conjunto de conocimientos técnicos y procedimientos que son impartidas a los estudiantes, para ser desarrollado en la cama del paciente.</p>	<p>Se solicita al estudiante que conteste preguntas de respuesta abierta acerca del tema.</p>	<p>0=res--puesta incorrecta. 1=25% de acierto 2=50% de acierto 3=100% de acierto 4=100% de acierto.</p>
<p>Determinar el conocimiento en el área de ciencias de la conducta, que ha adquirido el alumno que ingresa al programa materno-infantil.</p>	<p>Ciencias de la conducta.</p>	<p>método por el cual se enseña al estudiantes cerca de como comportarse tratar a los pacientes.</p>	<p>se le solicita al estudiante que conteste un test de respuesta abierta acerca del tema.</p>	<p>0=res--puesta incorrecta 1=25% de acierto 2=75% de acierto 3=100% de acierto 4=100% de acierto.</p>
<p>Determinar el conocimiento en el área de ciencias biológicas que ha adquirido el alumno que ingresa al programa materno infantil.</p>	<p>Ciencias biológicas</p>	<p>Conjunto de conocimientos sobre el cuerpo humano, su forma, constitución y funcionamiento que se le da al alumno.</p>	<p>Se le solicita al estudiante que responda un test de respuesta abierta acerca del tema.</p>	<p>0=Res--puesta Incorrecta 1=25% de acierto 2=50% de acierto 3=75% de acierto 4=100% de acierto.</p>

## CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

(continuación)

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONA	ESCALA DE MEDICION
<p>Identifica el conocimiento adquirido por el alumno que ingresa al programa materno infantil, en el área de investigación.</p>	<p>Investigación</p>	<p>Conjunto de técnicas y procedimientos estadísticos, que tienen como fin, ayudar al estudiante a dar respuesta a interrogantes surgidas durante su aprendizaje o en su desarrollo profesional</p>	<p>Se le solicita al estudiante que responda a preguntas de respuesta abierta acerca de lo que sepa del tema.</p>	<p>0=res--puesta incorrecta 1=25% de acierto 2=50% de acierto 3=75% de acierto 4=100% de acierto.</p>

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 Biblioteca Central

## VII

### ASPECTOS ETICOS DE LA INVESTIGACION

Esta investigación revistió de un bajo nivel de dificultades de tipo ético, ya que a las personas a las que se investigó y se les realizó la encuesta se les informo que el resultado de la misma no tiene ninguna calificación en cuanto a su pensum de estudios, y son confidenciales. Según lo entendemos, este trabajo no implico posibilidad de daño físico , psicológico o social y no existió ningún procedimiento peligroso o de difícil comprensión para los estudiantes.

## VIII

### PLAN PARA LA RECOLECCION DE DATOS:

1. Instrumentos de medición: se utilizó un cuestionario con preguntas de respuesta abierta, las cuales están dirigidas a evaluar los principales temas que se deben incluir en el pensum de los alumnos.
2. Datos que se Recolectaron: Se incluyeron todos los datos contenidos en el cuestionario elaborado, habiéndose considerado que dichos datos son los mas necesarios para el desarrollo de la investigación.
3. Forma de recolección de datos: Se habló primero con los responsables del programa materno-Infantil de los diferentes Hospitales que participan en este programa con la Universidad de San Carlos de Guatemala, y se hablo con los estudiantes para pasar la encuesta, sin importar sexo o raza.

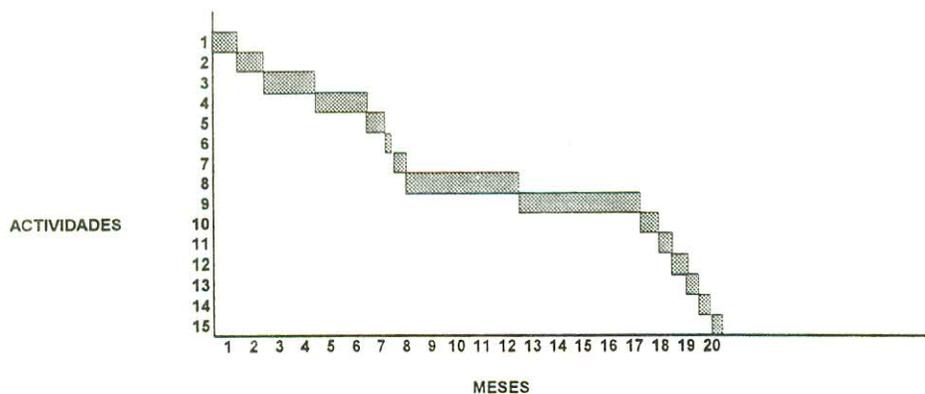
la cual se tabuló igual, con valores de nulos, deficiente, y adecuados con la misma significación antes mencionada.

1) **PRESENTACION DE RESULTADOS:** La presentación y análisis de los resultados, se realizo por medio de cuadros y gráficas estadísticas de fácil comprensión , así como también la interpretación de cada uno de ellos.

2) **REFERENCIAS**

Bibliográficas.

### Gráfica de Gantt



- 1 Selección de tema del proyecto de investigación.
- 2 Selección del Asesor y del Revisor.
- 3 Recopilación del material bibliográfico.
- 4 Elaboración del proyecto conjuntamente con asesor y revisor.
- 5 Aprobación del Proyecto por comité de investigación de Hospital o institución donde se realizó el estudio.
- 6 Aprobación del proyecto por Unidad de Tesis.
- 7 Diseño de instrumentos que se utilizaron para la recopilación de información y capacitación de encuestadores.
- 8 Ejecución del trabajo de campo o recopilación de información.
- 9 Procesamiento de resultados y elaboración de tablas y gráficas.
- 10 Análisis y discusión de resultados.
- 11 Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen.
- 12 Presentación de informe final para correcciones.
- 13 Aprobación de informe final.
- 14 Impresión de informe final y trámites administrativos.
- 15 Examen público de defensa de la tesis.

X

**PRESENTACION DE RESULTADOS**

Cuadro No. 1

**GRADO DE CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE CIENCIAS CLÍNICAS  
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-  
INFANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CICLO 1,994.**

ESCALA DE MEDICION												
PREG	0		1		2		3		4		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	18	37.5	54	36.4	43	29.05	32	21.62	1	0.67	148	100
2	28	18.9	36	24.32	55	37.16	28	18.9	1	0.67	148	100
3	42	28.3	39	26.3	43	29.05	23	15.5	1	0.67	148	100
4	37	25	58	39.1	40	27.02	12	8.10	1	.67	148	100
5	42	28.3	40	27.02	48	32.4	18	12.16	0	0	148	100
6	54	36.4	37	25	36	24.3	21	14.1	0	0	148	100
7	37	25	47	31.7	41	27.7	23	15.5	0	0	148	100
8	45	30.4	28	18.9	21	14.12	52	35.1	2	1.35	148	100
9	49	33.1	51	34.4	30	20.2	18	12.16	0	0	148	100
10	40	27	40	27	49	33.1	19	12.8	0	0	148	100
11	60	40.5	34	22.9	35	23.6	16	10.8	3	2.02	148	100
12	61	41.2	48	32.4	17	11.4	19	12.8	3	2.02	148	100
13	25	16.8	1	0.67	0	0	16	10.8	106	71.62	148	100
14	19	12.8	2	1.35	4	2.70	17	11.4	106	71.62	148	100
15	32	21.6	41	27.7	60	40.5	15	10.1	0	0	148	100
16	32	21.6	28	18.9	32	21.6	51	34.4	5	3.37	148	100
Tot.	621	28.3	584	27.08	554	25.69	380	17.62	17	0.78	2156	100

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

**ESCALA DE MEDICION**

- 0 = Respuesta incorrecta.
- 1 = 25% de acierto en la respuesta.
- 2 = 50% de acierto en la respuesta.
- 3 = 75% de acierto en la respuesta.
- 4 = 100% de acierto en la respuesta.



Cuadro No. 2

GRADO DE CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS,  
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-  
INFANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CICLO 1,994,

ESCALA DE MEDICION												
PREG	0		1		2		3		4		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	40	27.02	57	38.51	42	28.3	9	6.08	0	0	148	100
2	46	31.08	72	48.64	28	18.9	2	1.35	0	0	148	100
3	52	35.1	74	50	2	1.35	0	0	0	0	148	100
4	60	40.5	69	46.6	19	12.8	0	0	0	0	148	100
5	54	36.4	68	45.9	22	14.8	3	2.02	1	0.67	148	100
6	62	41.8	38	25.6	34	22.9	14	9.45	0	0	148	100
7	67	45.2	21	14.1	25	16.8	34	22.9	1	0.67	148	100
8	74	50	27	18.2	12	8.1	35	23.6	0	0	148	100
9	100	55.4	24	16.2	20	13.5	4	2.7	0	0	148	100
10	82	55.4	23	15.5	40	27	2	1.35	1	0.67	148	100
11	88	59.4	28	18.9	26	17.5	5	3.37	1	0.67	148	100
Tot.	725	43.9	501	30.3	313	18.9	108	6.54	4	0.24	1651	100

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

Cuadro No.3

GRADO DE CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE CIENCIAS DE LA  
CONDUCTA  
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-  
INFANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CICLO 1,994.

ESCALA DE MEDICION												
PREG	0		1		2		3		4		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	59	39.8	26	17.5	20	13.5	40	27	3	2.02	148	100
2	109	73.6	22	14.8	12	8.1	5	3.3	0	0	148	100
3	60	40.5	47	31.7	28	18.9	11	7.4	2	1.35	148	100
4	63	42.5	27	18.2	29	19.5	28	18.9	1	0.67	148	100
5	63	42.5	32	21.6	33	22.2	20	13.5	0	0	148	100
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	88	59.4	38	25.6	17	11.44	4	2.7	1	0.67	148	100
8	94	63.5	23	15.5	19	12.8	11	7.43	1	0.67	148	100
9	63	42.5	45	30.4	35	23.6	5	3.37	0	0	148	100
10	118	79.7	8	5.4	14	9.45	18	12.1	0	0	148	100
Tot.	717	53.4	268	19.9	207	15.4	142	10.58	8	0.59	1342	100

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

Cuadro No. 4

GRADO DE CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE INVESTIGACION,  
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-  
INFANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CICLO 1,994.

ESCALA DE MEDICION												
PREG	0		1		2		3		4		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	96	64.8	26	17.56	14	9.45	11	7.43	1	0.67	148	100
2	84	56.7	20	13.5	32	21.6	12	8.1	0	0	148	100
3	131	88.5	8	5.4	4	2.7	4	2.7	1	0.67	148	100
4	146	98.6	0	0	1	0.67	0	0	1	0.67	148	100
5	109	73.6	18	12.1	10	6.75	7	4.72	4	2.70	148	100
6	52	35.1	63	42.5	33	22.2	0	0	0	0	148	100
7	128	86.4	16	10.8	3	2.02	1	0.67	0	0	148	100
8	141	95.2	3	2.02	4	2.70	0	0	0	0	148	100
9	146	98.6	0	0	0	0	2	1.35	0	0	148	100
10	144	97.2	2	1.35	1	0.67	1	0.67	0	0	148	100
11	140	94.5	2	1.35	1	0.67	2	1.35	3	2.02	148	100
Tot.	1317	80.8	158	9.7	103	6.3	39	2.3	11	0.6	1628	100

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

Cuadro No.5

INDICE DE RESPUESTAS DADAS A LA PRUEBA DIAGNOSTICA  
 POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA  
 MATERNO INFANTIL DE LA  
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CICLO 1,994

ÁREA	ENCUESTAS PARCIALMENTE RESPONDIDAS			ENCUESTAS TOTALMENTE RESPONDIDAS		
	NULO %	DEFICIENTE %	ADECUADO %	NULO %	DEFICIENTE %	ADECUADO %
	0	1 - 2	3 - 4	0	1 - 2	3 - 4
CIENCIAS CLINICAS	27.3	53.83	18.7	28.3	52.77	18.4
CIENCIAS BIOLÓGICAS	35.2	56.8	7.77	43.9	49.2	6.78
CIENCIAS DE LA CONDUCTA	39.6	45.8	14.4	53.4	35.3	11.17
INVESTIGACION	75.4	21.3	11.5	80.8	16	2.9

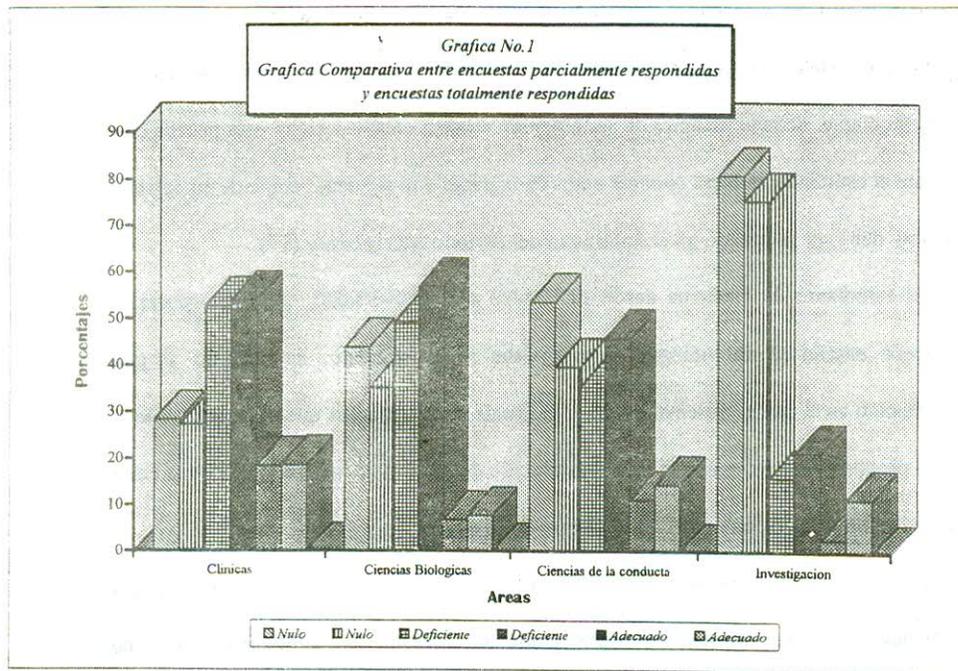
FUENTE: Boleta de recolección de datos.

Cuadro No. 6

**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE REFIEREN HABER TENIDO  
ALGUNA DEFICIENCIA EN SU FORMACION DESDE EL PUNTO DE  
VISTA DEL ÁREA EVALUADA**

ÁREA	SI (%)	NO (%)	NO RESPONDIO (%)
CIENCIAS CLINICAS	82.4	8.7	8.9
CIENCIAS BIOLÓGICAS	77.7	6.08	16.2
CIENCIAS DE LA CONDUCTA	66.2	10.1	23.6
INVESTIGACION	42.5	22.2	35.1

FUENTE: Boleta de recolección de datos.



Fuente: Datos obtenidos de las respuestas dadas al instrumento

## XI

### ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El nivel de conocimiento de un estudiante universitario, como en todos los niveles de la educación, puede ser medido por medio de distintos instrumentos de evaluación, dentro de los cuales tenemos la prueba diagnóstica, la cual se puede definir como: una prueba escrita de evaluación, clasificada dentro de las llamadas pruebas de entrada o pre-tests, que tienen como finalidad evaluar las actividades intelectuales y psicomotrices, que un estudiante, debe tener antes de ser admitido en otra unidad o ciclo, esta prueba aclara lo que el estudiante debiera conocer antes de ingresar a la siguiente etapa de su carrera, o lo que, debe ser reforzado en el transcurso del periodo subsiguiente (17).

El estudiante de medicina desde su ingreso a la Universidad, debe incorporarse al proceso enseñanza aprendizaje, el cual, debe ir en aumento, de acuerdo al grado académico en el que se desenvuelve, y al grado de conocimientos que va adquiriendo (7). Este proceso tiene, como finalidad, la formación de un profesional de la medicina con un buen desempeño, en este caso, en el campo de la salud.

Este proceso es importante, debido a que el progreso y el desarrollo de un pueblo, depende de manera significativa, de el grado de salud de sus habitantes, y por ende, evidencia el grado de desempeño y desarrollo, de los Recursos Humanos en salud (19).

En el proceso enseñanza aprendizaje del adulto a nivel universitario, es importante saber que existen 2 elementos indispensables: El alumno y el docente, ambos ocupan un rol concreto. El docente, posee conocimientos pedagógicos para enseñar al alumno, y el alumno a su vez, posee la motivación para lograr el aprendizaje (4). Es de hacer notar que, dependiendo de los esfuerzos e iniciativas de ambas partes, se llega a un buen rendimiento escolar, logrando con ello una verdadera Educación.

Al hablar de aprendizaje, es preciso indicar, que existen determinados factores, que pueden afectar de una manera u otra, el rendimiento de los alumnos (27). Entre los mas significativos están: bajo rendimiento por problemas de salud, siendo importante no solo el estado de salud actual, sino los antecedentes médicos de la niñez y adolescencia, lo que puede tener grandes repercusiones en su rendimiento Universitario. Otros factores importantes de mencionar son: los psicológicos, familiares, sociales y antecedentes de educación preuniversitaria.

En el estudio realizado por Javier Gumercindo Reyes Sosa, el cual analiza, el Perfil Biopsicosocial del estudiante, del grupo incluido en la presente investigación, se muestra que el índice de repitencia en años anteriores es de 13.74%, el 6.16% de los estudiantes refirieron algún problema significativo de salud, el índice de uso de tabaco fue de un 12.80%, uso de consumo de alcohol de 16.59%, pudiéndose establecer que en general, las condiciones de salud de este grupo, no son una limitante importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.



El 41.89% de los estudiantes refirió haber tenido problemas de aprendizaje; indicando que las áreas de mayor problema en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, eran las ciencias biológicas ( 77.7% ) y ciencias de la conducta ( 66.2% ). Estos resultados al ser comparados con los resultados del cuadro 5 y gráfica 1, fundamentan la existencia de limitaciones en la formación del estudiante en ciencias básicas.

Dentro del pensum de estudios de la carrera de Médico y Cirujano de La Universidad de San Carlos de Guatemala, existen las Ciencias Básicas, dentro de las cuales se ubican:

Ciencias Clínicas, las cuales se definen como: Las ciencias que tienen como fin, formar un médico que tenga, la habilidad suficiente, de encontrar soluciones adecuadas a los problemas clínicos, que se le presenten durante su ejercicio profesional, basándose en los recursos clínicos dados en la facultad de Ciencias Médicas. En nuestro estudio se observa el 81.57% de las respuestas de la preguntas que evaluaban el grado de conocimiento que el estudiante tenía en el área de CIENCIAS CLÍNICAS, se clasifican como NULOS, o que no poseen ningún conocimiento, el otro rango definido como deficiente se constituye en un 52.77%. Esto significa que la mayoría de los alumnos incluidos en este estudio, que ingresaron al Programa Materno Infantil, poseen un grado deficiente o nulo de conocimientos acerca de el examen clínico, examen físico, y semiología, aspectos importantes para tener un aprendizaje eficiente y en el futuro un desempeño adecuado como profesional.

Ciencias de la Conducta la cual se define como: Las ciencias que tienen como fin, formar un médico, que este en capacidad de hacer frente, a los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad guatemalteca, en la forma más adecuada, y que conozca las fuerzas que actúan para conservar, o perder la salud y el medio económico-social, que es sede de su ejercicio profesional. Donde encontramos que dentro del rango de NULOS se ubica prácticamente la mitad de la población estudiada (53.4%), y aproximadamente la tercera parte (35.3%), se ubican en el rango de DEFICIENTE, estableciéndose un bajo índice de eficiencia (11.7%). en los temas: relación médico-paciente, epidemiología, medicina preventiva, salud pública, los cuales son esenciales en la práctica médica (clínica privada y hospitalaria).

Ciencias Biológicas que podemos definir como, Las ciencias que le servirán al médico, para tener suficiente preparación científica y biológica, que le permita comprender, la problemática general, de la atención de la salud en forma adecuada, determinar sus causas y dar soluciones. Los datos obtenidos, indican que el conocimiento de los estudiantes en esta área, se ubica mayoritariamente en el rango de NULOS (43.9%) y de DEFICIENCIA (49.2%), evidenciándose que el 90% de los estudiantes, muestran deficiencia en su formación en aspectos de Anatomía y Fisiología humana.

Investigación: Debido a que Guatemala, es un país en vías de desarrollo, el área de investigación, tiene un papel importante dentro de la formación del médico, ya que esta, le ayudara a conocer los problemas del individuo y comunidad, en el presente estudio muestra que el rango de NULOS Y DEFICIENTES, superan el 96.85 %.

## XII

### CONCLUSIONES

1. En términos generales, el conocimiento adquirido, por el alumno que ingreso al programa materno-infantil, en las área de Ciencias Clínicas, Ciencias Biológicas y Ciencias de la Conducta es deficiente, y solamente, un bajo porcentaje de los estudiantes estudiados, están preparados en estas áreas, para un desempeño satisfactorio.
2. En cuanto al área de investigación, los estudiantes presentan, evidentes deficiencias, para la realización o participación en el proceso de investigación.

### XIII

#### RECOMENDACIONES

1. Realizar una revisión de la metodología de enseñanza-aprendizaje en cada una de las áreas, de las ciencias básicas e investigación, para determinar posibles causas de las deficiencias encontradas en este estudio.
2. Que se elabore un plan de acción para lograr el alcance de la misión y visión propuestas por las autoridades facultativas, tomando en cuenta los resultados de este estudio.

## XIV

### RESUMEN

En el presente estudio descriptivo se investigó el grado de conocimiento en las áreas de Ciencias Clínicas, Ciencias de la Conducta, Ciencias Biológicas, e Investigación del universo de estudiantes que ingresaron al programa Materno-Infantil de quinto año de la carrera de Médico y Cirujano, ciclo 1,994.

Para la recolección de datos se elaboró una prueba diagnóstica la cual contenía preguntas abiertas, con el propósito de establecer el grado de conocimientos que poseía el estudiante en ese momento. Posteriormente estos resultados se complementaron con datos del perfil biopsicosocial de este mismo grupo de estudiantes que se realizó en ese mismo ciclo 1,994.

De acuerdo a este estudio se estableció, que una gran mayoría de los estudiantes no poseían los conocimientos adecuados para su desenvolvimiento en las áreas de Ciencias Clínicas, Ciencias Biológicas y Ciencias de la conducta en donde los porcentajes del rango de Nulos fueron elevados.

Además se pudo establecer que desde el punto de vista del área de Investigación, existe un problema mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que arroja que un 80.8% de los alumnos no posee ningún conocimiento en lo que a investigación se refiere.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Acta de reformas globales a la facultad de Ciencias Medicas. USAC. Facultad de Ciencias Medicas. 1,969, Mimeografiado. 5 pp.
2. Avolio de Cols, Susana. "La tarea Docente". Buenos Aires, Argentina: Editorial Marymar. 1979.
3. Asti. Vera, Armando. "Metodología de la investigación". Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
4. Avolio de Cols, Susana. "Planificación, conducción y Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje". Buenos Aires, Argentina: Editorial Marymay 2da. Ed.
5. Arnau, Jaime. "Motivación y Conducta". Barcelona. España: Editorial Fontanela, S.A. 1976.
6. Bichler, Robert. "Psicología aplicada a la enseñanza" versión española José Hurtado, Barcelona, España: Editorial Ariel.
7. Bordenave. Juan. "Transferencia de tecnología apropiada al pequeño agricultor." Revista interamericana de Educación de adultos, Vol. 3, 1980.
8. Carvalho, Irene. "El Proceso Didáctico". Buenos Aires, Argentina Editorial Kapelusz. 1974
9. Díaz Bordenave. "La Dinámica de la Comunicación". Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. 1976
10. Dusabel, David P. "Psicología Educativa, un punto de Cognoscitivo". México: Editorial Trillas.
11. González Orellana, Carlos. "Historia de la Educación en Guatemala". Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra.
12. Gunter, Robert. "El Aprendizaje Humano en cuanto a Aprendizaje Social". Educación vol. 17, Tubing, Alemania 1978.

13. Hamacheck, Rudolf. "La motivación de la enseñanza y del aprendizaje". Traducción de Anibal Leal. México Centro Regional de Ayuda Técnica.
14. Kacynsa, Maria. "El rendimiento Escolar y la Inteligencia". Barcelona. Española, 1935.
15. Kopp, Fernand. "Principios de una enseñanza efectiva. Educación , Vol. 16. Tubingen, Alemania 1979.
16. Larroyo, Francisco. "Didáctica de la Enseñanza Superior". Editorial Nova Terra.
17. Lafourcade, Pedro. "Planificación, Conducción y Evaluación de la enseñanza superior". Buenos Aires Argentina: Editorial Kapelusz.
18. Ludojoski, Roque Luis. "Andragoia o educación del Adulto". Editorial Guadalupe, Mansilla. Buenos Aires. 1972.
19. Mejia Palma, Edwin. "Teoría de la Educación Popular". Guatemala: Librería Universitaria.
20. Neric, Imideo, "Hacia una didáctica general dinámica". Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
21. Facultad de Ciencias Medicas "Medicina, Boletín informativo". No. 39, Año IV, Ciudad Universitaria, z. 12, Edificio M2, Guatemala.C.A.. Oct. 95
22. Schroder Hartwig, "Exigencias y problemas del rendimiento Escolar. rev. Alemana Educación". Vol. 18, Tubingen, 1978.
23. Siobert, Horst. "La formación permanente como tarea En la Universidad". Educación Vol 10. Tubingen Alemania. 1974.
24. Skowronek, Heimit. "Aprendizaje, motivación del Aprendizaje y éxito escolar". "Rev. alemana Educación. Vol. 13 Tubingen, 1976.
25. Skinner, B.F. "Ciencias y Conducta Humana". España: Ediciones Martínez Roca: 3ra. Edición.
26. Tomachewski, K. "Didáctica General". México: Editorial Grijalvo.
27. UNESCO: Boletín informativo sobre "La situación educativa De Guatemala". Guatemala.

28. Zanolli, Jorge. "Metodología de la Enseñanza Superior". Buenos Aires: Temas de Pedagogía Universitaria, Sexta serie.
29. Zamora F. Virginia. "La influencia de las técnicas y Hábitos de estudio en el rendimiento académico". Tesis (psicología) U.R.L., Facultad de Humanidades. Guatemala.



XVI  
ANEXOS

## PRUEBA DIAGNOSTICA PROGRAMA MATERNO INFANTIL

Esta prueba pretende evaluar los conocimientos básicos adquiridos durante los cuatro años previos a ingresar al programa materno Infantil, e identificar aquellos aspectos que necesiten ser reforzados. Esto permitirá apoyar en forma eficiente, individual, y grupal a los estudiantes que cursaran el programa durante 1994.

Esta prueba no tiene ningún puntaje en la evaluación de proceso y final de los alumnos.

Evaluara los aspectos siguientes

- a) Área de Ciencias Clínicas
- b) Área de ciencias de la Conducta
- c) Área de Ciencias Biológicas
- d) Investigación

### ÁREA CIENCIAS CLÍNICAS:

- 1) Describa los elementos fundamentales de una HISTORIA CLINICA PEDIATRICA.
- 2) Describa los elementos fundamentales de una HISTORIA CLINICA GINECOLOGICA.
- 3) describa los elementos fundamentales de una HISTORIA CLINICA OBSTETRICA.
- 4) Describa los elementos fundamentales del examen clínico PEDIATRICO.
- 5) Describa los elementos fundamentales del examen clínico OBSTETRICO.
- 6) Describa los elementos fundamentales del examen clínico GINECOLOGICO.

Describa la técnica de:

- 7) AUSCULTACION DE TORAX;
- 8) AUSCULTACION DE ABDOMEN;
- 9) AUSCULTACION DE CORAZON;

describa la técnica de:

10) EXPLORACION DE APARATO AUDITIVO.

11) EXPLORACION DE LARINGE.

12) FOSAS NASALES.

Defina que es:

13) SIGNO.

14) SINTOMA.

15) Describa las actividades que se deben realizar para lograr un adecuado control de crecimiento y desarrollo:

16) Describa las actividades que se deben realizar para logra un adecuado control prenatal:

17) Ha detectado usted alguna deficiencia en su formación desde el punto de vista clínico.

SI NO

Si su respuesta es SI indique cual y a que lo atribuye.

#### ÁREA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS.

describa en forma concreta la anatomía del:

1. Corazón

2. pulmones.

3. Riñones.

4. Cerebro.

5. Sistema Reprodutor masculino y femenino.

Describa los aspectos fundamentales de:

6. FISILOGIA RENAL.

7. FISILOGIA CARDIACA.

8. FISILOGIA PULMONAR.

9. FISILOGIA DEL SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO.

10. Describa el cuadro clínico de un niño desnutrido grado III

11. Describa la fisiopatología de la diarrea aguda.

12. Ha detectado usted alguna deficiencia en su formación desde el punto de vista de las ciencias biológicas.

SI NO

13. Si su respuesta fue SI cual y a que lo atribuye.

ÁREA DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA:

1) Indique en forma concreta los aspectos mas importantes en la RELACION MEDICO PACIENTE:

2) Indique el concepto de salud enfermedad que a su juicio es el mas adecuado a nuestro medio.

3) Indique que es MEDICINA PREVENTIVA:

4) Que importancia tiene EL ESTILO DE VIDA EN EL FOMENTO Y CONSERVACION DE LA SALUD:

5) Indique que es EDUCACION EN SALUD.

6) Indique que actividades de educación en salud ha desarrollado durante su formación y que opina de ellas.

7) Conceptualice que es EPIDEMIOLOGIA Y SU IMPORTANCIA EN LA MEDICINA.

8) Conceptualice que es SALUD PUBLICA Y SU IMPORTANCIA EN LA MEDICINA.

9) Que importancia tiene el grupo MATERNO INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SALUD EN NUESTRO MEDIO.

10) Indique los indicadores básicos de salud enfermedad que caracterizan al grupo MATERNO INFANTIL.

11) Ha detectado usted alguna deficiencia en su formación desde el punto de vista de ciencias de la conducta.

SI NO

12) Si su respuesta es SI en que y a que lo atribuye.

#### ÁREA DE INVESTIGACIÓN:

1) Indique el concepto de investigación:

2) Indique cual es la importancia de la INVESTIGACION en la medicina.

3) Indique que es investigación aplicada y comente su importancia.

4) Indique cuales son los pasos del método científico.

5) que es una MUESTRA REPRESENTATIVA.

6) Ha calculado alguna vez una muestra en un estudio o investigación:

SI NO

7) Indique cual es el concepto de ENFOQUE DE RIESGO Y SU UTILIDAD EN LA MEDICINA.

8) Indique que es una PROPORCION.

9) De un ejemplo de una proporción:

10) Indique que es TASA:

11) De un ejemplo de una tasa:

12) Ha realizado alguna investigación durante los 4 años anteriores de la carrera:

13) Si su respuesta es si. Cuales (listado).

14) Ha detectado usted alguna deficiencia en su formación desde el punto de vista de investigación.

SI

NO

15) Si su respuesta es SI en que y a que lo atribuye.