

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN
EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**



RODOLFO GARCIA ESCOBAR

En el acto de investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, noviembre de 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 3 de noviembre de 19:95

Director Unidad de Tesis
Centro de Investigaciones de las
Ciencias de la Salud - Unidad de Tesis

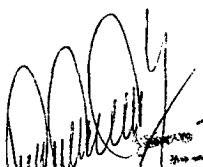
Se informa que el: BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS RODOLFO
Título o diploma de diversificado, Nombres y ape-

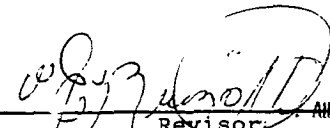
GARCIA ESCOBAR Carnet No. 84-11500
llidos completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los con-
ceptos metodología, confiabilidad y validez de los resultados, perti-
nencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad -
técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:


Firma del estudiante


Asesor
Firma y sello personal


Revisor
Firma y sello
Allan Jacobo Rosero Fernández
MEDICO Y CIRUJANO
PEDIATRA
COLEGIADO 1942

Registro Personal _____

DL
OS
T(2931)

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

HACE CONSTAR QUE:

El (La) Bachiller: RODOLFO GARCIA ESCOBAR
Carnet Universitario No. 84-11500

Ha presentado para su Examen General Público, previo a optar al
Titulo de Médico y Cirujano, el trabajo de Tesis titulado:
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Trabajo asesorado por: DR. ROBERTO MORALES

y revisado por: DR. (ALEAN) JACOBO RUANO FERNANDEZ
quienes lo avalan y han firmado conformes, por lo que se emite,
firma y sella la presente

ORDEN DE IMPRESION:

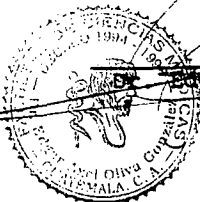
Guatemala, 3 de noviembre de 1995

DR. EDGAR DE LEON BARILLAS
Por Unidad de Tesis

DR. RAUL CASTILLO RODAS
DIRECTOR
CENTRO DE INVESTIGACIONES
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

IMPRIMASE:

Dr. Edgar Azevedo Oliva Gonzalez
DECANO



INDICE DE CONTENIDOS

	PAGINA
I. INTRODUCCION	1
II. DEFINICION DEL PROBLEMA	3
III. JUSTIFICACION	4
IV. OBJETIVOS	5
V. REVISION BIBLIOGRAFICA	6
VI. METODOLOGIA	21
VII. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	24
VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	47
IX. CONCLUSIONES	49
X. RECOMENDACIONES	50
XI. RESUMEN	51
XII. LISTADO DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
XIII. ANEXOS.	54

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

I. INTRODUCCION

La investigación científica tiene como fin primordial, conocer los distintos fenómenos de la naturaleza y del entorno social del ser humano, a efecto de identificar problemas existentes y, modificarlos favorablemente a sí mismo.

En nuestro medio existe una desafortunada abundancia de problemas a todo nivel, que inciden negativamente en el grueso poblacional, situación que se considera inherente a una sociedad en desarrollo, cuya inadecuada estructura, se asienta sobre las débiles bases de la diferencia de clases y la pobreza.

La escasez de vivienda, trabajo y los problemas de salud y educación, son sólo algunas de las principales preocupaciones que con mayor frecuencia enfrentan la mayor parte de los guatemaltecos.

Es importante mencionar, que la interacción de éstos problemas produce como resultado, fenómenos específicos en la población, afectando en toda su trayectoria la vida de los individuos, y como es lógico suponer, produciendo un mayor impacto negativo en los grupos más vulnerables como lo es la niñez, que es precisamente, a quienes está orientado el presente estudio.

Dentro de éstos fenómenos específicos, se encuentra el bajo rendimiento escolar, que relaciona estrechamente factores económicos, sociales, psicológicos y ambientales.

Esta investigación persigue dar a conocer los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los escolares de educación primaria y la frecuencia con que se presenta, a fin de conocer la proporción en que cada uno de ellos incide en el rendimiento académico de los escolares.

Para tal efecto se verificó el presente estudio, en una escuela pública: El Centro Escolar para la Paz, en un grupo de 94 alumnos de ambos sexos quienes constituyeron el objeto de estudio.

Los resultados obtenidos demuestran que de la población estudiada, presentan mayor problema de rendimiento escolar, los niños con problemas de salud, tales como disminución de la agudeza visual y auditiva y trastornos nutricionales.

Así también aquellos con carencia de uno de ambos padres y/o de condición económica más precaria. Se reportan también algunos casos de cociente intelectual moderadamente bajo.

Resulta sumamente difícil agotar el estudio de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en un trabajo de tesis, ya que se cuenta con la limitante de que se necesitarían muchos recursos humanos y más tiempo para incluir a un mayor número de centros educativos, a fin de que el tamaño de la población de estudio sea mas representativo.

Sin embargo se ha dejado el espacio abierto para que la presente investigación tenga continuidad a través de otros estudios con los que se logre conocer mejor la problemática del rendimiento escolar, y con esto se inicien políticas de salud y educación que estén orientadas a contrarrestar tales factores que afectan el rendimiento escolar de los niños de nuestro país.

II. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje, que indica con que grado de eficacia se ha aprendido algo, demostrando la buena o mala dirección escolar en los distintos elementos que hacen posible la educación (1).

En nuestro medio la evaluación objetiva del rendimiento escolar, se divide en excelente, bueno, regular y malo, correspondiendo a los dos últimos rubros la categoría de BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR (21).

El bajo rendimiento escolar, es un problema frecuente en Guatemala (21), en él se encuentran involucrados una multiplicidad de factores, principalmente de índole social, biológico, psicológico y ambiental (4). Por tal razón es de gran importancia conocer los diversos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, para poder orientar mejor el apoyo a los grupos de estudiantes que lo presentan.

Hay que tener en cuenta que al referirse a rendimiento académico, se hace como resultado de la evaluación escolar en todas las asignaturas que conforman el programa de estudios específico para cada grado (21).

Con el presente estudio, analiza los principales factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, destacando el orden de importancia de los mismos, a efecto de poder priorizarlos, y determinar la magnitud en que cada uno de ellos afecta el rendimiento de los escolares.

III. JUSTIFICACION

Guatemala, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos, enfrenta diversos problemas a nivel de educación, siendo uno de los más importantes el bajo rendimiento escolar (21).

Diversas fuentes bibliograficas, (1,4,19,21), mencionan que múltiples factores interaccionan entre sí, incidiendo directamente sobre el bajo rendimiento escolar; siendo éstos principalmente de tipo biológico psicológico y social.

Sin embargo, se considera necesario determinar, en que proporción se encuentran afectando estos factores en el rendimiento de los escolares, de tal manera que se pueda diferenciar la medida en que cada uno de ellos participe en producir el bajo rendimiento escolar.

Resulta difícil llegar a conclusiones cuantitativas en éste aspecto, sin embargo, la magnitud y trascendencia del problema abarca todo el ámbito nacional (21); considerándose que la mayor vulnerabilidad del problema, consiste en conocer la jerarquía de los principales factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, estableciéndose las diferencias del impacto que cada uno de ellos tiene en el entorno de la vida de los escolares.

Esto es factible en la medida en que se empiece por conocer las características de la población escolar en nuestro medio, por lo que en el presente estudio, se empieza por una pequeña parte de ésta población, para que a través de futuros estudios, se le de continuidad al presente, a la vez que se complementa, a fin de que se pueda conocer a fondo la problemática de la población escolar en nuestro medio, desde un punto de vista biológico, psicológico y social.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

1. Determinar las causas más importantes del bajo rendimiento en niños de ambos sexos que asistan al Centro Escolar para la Paz.

ESPECIFICOS:

1. Identificar a los niños que tienen bajo rendimiento escolar en el Centro Escolar para la Paz.
2. Determinar si existen programas para identificar a niños con bajo rendimiento escolar.

V. REVISION BIBLIOGRAFICA

V.1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

1. DEFINICION:

Es saber con que grado de eficacia se ha aprendido algo. El rendimiento escolar, es la parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible la educación (1,21).

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: Afectivo, cognositivo, psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias (13).

El rendimiento escolar, no se circunscribe al cúmulo de conocimientos asimilados por el alumno en su paso por la escuela; sino también a cambio conductual que se va a comprobar en él. La conducta que el escolar demuestre, no tiene que ser producto único en la escuela, sino debe conjugarse con los hábitos adquiridos en el hogar (11).

Al enfocar el concepto de rendimiento escolar, lo preferimos hacer desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo; en el primer aspecto nos estamos refiriendo a la calidad que el alumno debe aprender y demostrar en el paso de la escuela y que compete al profesor medir esas actividades que los alumnos realizan tanto dentro como fuera de las aulas. Por lo que puede decirse que la evaluación cualitativa del estudiante, se realiza de una forma más sutil y muchas veces es difícil traducirla numéricamente (12).

En la actualidad en la medición de rendimiento escolar, existe el rubro del aspecto afectivo a calificar el cual va permitiendo medir las actividades del estudiante, a través del desarrollo de actividades educativas que lleven implícito una serie de normas de conducta que el estudiante tiene que aplicar. Así mismo, puede observarse que este aspecto que mide la capacidad del estudiante en su parte afectiva según disposición de las autoridades educativas, le corresponde un porcentaje del 20% lo cual muchas veces no concuerda con la realidad de la educación que se desea, por lo que pueden decirse, que hace falta más atención a lo cualitativo y cultivar más los valores éticos y estéticos del estudiante; ya que según parece ser, en la

actualidad se están perdiendo esos valores que tanta falta hacen a la sociedad (21).

En lo que respecta a lo cualitativo el rendimiento escolar, estamos haciendo alusión específicamente a los aspectos que se dictaminan la nota final del rendimiento del alumno como lo son: lo cognositivo y psicomotriz, asignándoles en la mayoría de las asignaturas un puntaje del 60% y un 20%, lo que indica que estos aspectos que integran el índice de rendimiento escolar; poseen mayor oportunidad de conocer el grado de asimilación del educando, puesto que están en las manos del profesor una serie de técnicas de evaluación, que permiten brindar los datos que se requieren, para asignar la nota final del alumno, en cualquiera de los aspectos a evaluar (21).

Así mismo, podemos manifestar en el aspecto cualitativo, de que consta el rendimiento escolar constituye el centro de la calificación del alumno y es así donde el profesor debe jugar un papel decisivo en la formación de los valores estudiantiles, explorando hasta donde sea posible el grado de razonamiento del estudiante (21).

2. ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

Como hemos visto, el rendimiento escolar esta condicionado por una serie de circunstancias y factores que tienden a influir sobre éste, es decir; cuando el rendimiento obtenido en un establecimiento x, es bajo o no es el deseable; es importante analizar uno de los factores que estén incidiendo para que el alumno no este obteniendo el éxito que desea. Entre estos factores podemos mencionar los siguientes:

a. FACTORES PSICOLOGICOS:

Entre estos factores se citan los que constituyen la base fundamental del aprendizaje del estudiante y para que la tarea del docente sea más efectiva, vale la pena que quien enseña conozca a fondo los factores psicológicos; ya que el desconocimiento de los mismos , podría conducir a un aprendizaje negativo. Es decir; no se puede lograr un seguimiento positivo en la enseñanza, sino conocemos la situación psíquica de la persona con quienes se convive diariamente (3).

Entre los principales factores psicológicos se mencionan los siguientes :

i. Diferencias Individuales:

Se pueden interpretar como la desviación ligera, que ocurre entre los individuos con relación a las actividades y normas

establecidas. Las diferencias individuales hacen que hayan grupos mas o menos afines o individuos que se apartan de los grupos que merecen especial atención (4).

Las diferencias individuales son el centro de las actividades del educando; es éste aspecto tan importante y difícil de entender en la vida, lo cual todas las personas poseen y son las que permiten el fácil o difícil acceso a los conocimientos hacia la integridad humana. Por lo tanto las diferencias individuales inciden determinadamente en el grado de asimilación de la población estudiantil. Son las diferencias individuales las que permiten diferenciar un marcado de desarrollo en el desplazamiento del alumno (14).

ii. El Carácter:

es la relación o acción de los agentes externos que actúan sobre el temperamento; el carácter constituye la manera de ser y sentir actual de las personas, el carácter es la unidad psíquica de las personas, es el sello característico de cada individuo (13).

Su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, radica en que el carácter es prácticamente la actitud del individuo frente al desarrollo del proceso educativo, si el carácter es tolerante, así será el desenvolvimiento dentro de la educación, mientras si es lo contrario todo el proceso de conocimiento que se está recibiendo, se convierte en negatividad. Llamamos carácter a la mezcla del elemento sentimental, intelectual y volitivo de la personalidad total (14).

El carácter es la totalidad de las posibilidades reactivas del hombre, desde el punto afectivo engendradas por su fondo hereditario y por la influencia de un conjunto de vivencias (14).

iii. Temperamento:

Es una unidad biológica, de origen congénito y está determinando en gran parte por la estructura endócrina vegetativa del individuo, el temperamento nace y muere con el hombre. El temperamento es determinante en la participación afectiva del individuo, de donde se intuye que la persona sea amable, calurosa, irritable, serio, frío o humorístico (7).

iv. La personalidad:

Como se puede analizar, la personalidad nace con el ser humano y se va desarrollando a través de la experiencia humana y de

acuerdo a esta, así será la forma como se enfrente al quehacer educativo es decir; cuanta más capacidad de desarrollo posee la personalidad del individuo, mayor será la influencia que está desempeña ante el proceso educativo. Por lo que puede deducirse, que la personalidad influye positivamente y/o negativamente dentro del proceso educativo y es tan importante que debido a ella y a otros factores concomitantes, la educación sistemática está organizada en niveles y ciclos, por lo que la personalidad, que es la madurez con la cual los conocimientos son adquiridos con mayor posibilidad (8).

Generalmente diremos, que la personalidad no es más que el sello característico de la persona en si puede considerarse como la llave del éxito y/o fracaso del aprendizaje, a la vez puede considerarse como un factor que incide en el bajo rendimiento escolar, pues de ella depende la aceptación o rechazo de los conocimientos programáticos, que se están desarrollando, de ahí surge que gran población estudiantil tenga determinada inclinación hacia una asignatura en especial (8).

b. FACTORES BIOLÓGICOS:

El conocimiento de la constitución biológica del escolar es un aspecto fundamental dentro del proceso enseñanza y aprendizaje para poder ajustar la educación que se le va a impartir: tomando en cuenta sus habilidades destrezas, intereses, etc. Así mismo es importante comprender que para lograr una actitud cognositiva psíquica, psicomotriz aceptables, es preciso poseer una constitución biológica apta para poder desarrollar todas las actividades que se tienen que dar en la vida ya sea desde el punto de vista físico como mental (24).

Entre los principales factores biológicos se encuentran:

i. El crecimiento fisiológico:

Este tiene lugar desde que el ser humano tiene interrelaciones con el ambiente y los individuos, es un proceso biológico de origen celular y que es diferente a todos los seres humanos y es menester para la educación conocer los distintos cambios que se originan en las personas que existen en la edad de la adolescencia a la adquisición de la educación, y que debido a éstos cambios se registran algunos estudiantes que impregnan mayor voluntad al estudio, otros se retrasan en sus tareas escolares por dar mayor importancia a sus relaciones fisiológicas y es así donde debe recibir el estudiante la atención y ayuda necesaria (15).

ii. Nutrición:

El grado de nutrición de un niño puede afectar su coeficiente

intelectual, del mismo modo la alimentación que haya recibido la madre antes que el niño nazca. En realidad, los aspectos de la mala nutrición de la madres persisten a través de dos generaciones. La relación entre la nutrición y el coeficiente intelectual es clara. No obstante, deficiencias alimenticias aún menos dramáticas también pueden interferir en el desarrollo intelectual. En una experiencia realizada, se administró vitaminas a niños provenientes de áreas pobres luego de unos pocos meses alto estos niños tenían un coeficiente intelectual más alto y su desempeño era mejor que el de otros niños de la misma área que no tuvieron esa mejora en su dieta (19).

c. Patologías más frecuentes relacionadas con el bajo rendimiento escolar:

i. Dislexia:

Es un trastorno de lectura que la presentan ciertos niños que a pesar de poseer una inteligencia absolutamente normal, no pueden aprender a leer. El resto de su psiquismo no es en modo alguno deficiente, podemos hablar entonces de una ceguera verbal.

ii. Disrritmia:

Defecto en el ritmo del lenguaje que dependen de una insuficiencia general del funcionamiento cerebral.

iii. Afasia:

Trastorno cerebral que consisten en dificultad de expresarse en lenguaje coherente.

iv. Problemas Auditivos:

Existen tres tipos básicos de pérdida auditiva:

- De conducción:

Es el resultado de cualquier alteración en la conducción del impulso sonoro en su paso por el canal auditivo, la membrana timpánica, el oído medio y la cadena de huesecillos hasta la base del estribo que está situado en la ventana oval.

Como regla general la persona con pérdidas auditivas de conducción habla bajo, escucha bien las conversaciones telefónicas y escucha mejor en ambientes ruidosos. La pérdida auditiva de persucción ocurre por cualquier alteración a nivel del trayecto que incluye la cóclea, el nervio auditivo o cualquier segmento del mismo hasta el centro de la audición en la corteza cerebral. La persona con este tipo de deficiencia suele hablar

en voz alta, escucha mejor en ambiente tranquilo, y escucha poco cuando se encuentra en grupo o cuando conversa por teléfono, con frecuencia manifiesta que oye pero no entiende lo que dicen. Pérdida auditiva mixta, es decir la combinación de una pérdida de conducción con una percusión (24).

v. Problemas visuales:

Los defectos de retracción presentan cambios en frecuencia e intensidad, conforme la edad; así muchos niños hipermétropes se vuelven menos hipermétropes o incluso emetropes, mientras que algunos emetropes se vuelven miopes, dichos cambios preferentemente en cuanto a miopía tienden a estacionarse cuando el individuo deja de crecer.

Hay básicamente tres errores de refracción: Hipermetropía, miopía y astigmatismo; este último puede ser combinado con miopía o hipermetropía o con ambas (24).

- Hipermetropía:

Defecto de refracción depende de que el globo ocular es muy corto o que los lentes cristalino o córnea muestran déficit en el poder de refracción al estar el músculo ciliar relajado, por lo que los rayos de luz son enfocados en un punto situado por detrás de la retina. La hipermetropía de más de cuatro dioptrías puede considerarse anormal en los niños. Debe sospecharse hipermetropía en niños con visión defectuosa falta de interés en la lectura o en ver libros (24).

- Miopía:

Defecto de refracción resultante de un globo ocular muy grande o un sistema de lentes cristalino o córnea con alto poder de refracción incluso estando el músculo ciliar relajado que condiciona el enfoque de los rayos luminosos paralelos delante de la retina. En cuanto al origen de la miopía se ha especulado mucho considerándose de mayor importancia hasta la fecha la herencia la miopía es rara antes de los cuatro años de edad período a partir del cual presenta un progresión hasta la pubertad cuando puede tomar progresión alarmante que requiere cambios de anteojos incluso cada seis meses. Normalmente la miopía se estaciona cuando el individuo deja de crecer. El ojo miópico es más largo que el normal, debido a ello la visión es defectuosa para los objetos lejanos y no mejora con la acomodación.

- Astigmatismo:

Defecto de refracción que resulta de la variación en el poder

de refracción de los diferentes meridianos del ojo, lo cual impide que los rayos luminosos sean enfocados en un punto común. El ojo astigmático presenta diferencias en el poder de refracción en los diversos meridianos debido a una ligera irregularidad en la forma esférica del globo ocular. El niño puede ser poco aplicado en la lectura (24).

vi. Herencia y ambiente:

El individuo cuando nace trae consigo los caracteres que le han sido heredados, los cuales le van a ser útiles en el desarrollo de la vida y mediante la interacción con el ambiente tiende a ir adaptando esos caracteres y modificándolos; de ahí que la herencia tiene mucho que ver en la propia existencia humana y de su desenvolvimiento. Es importante reconocer que todos los caracteres psicológicos heredados pueden ser modificados en las personas, en base a la interrelación que exista con el medio que lo rodea. La herencia constituye una de las bases sólidas de la constitución biológica de las personas la cual se va modificando gracias a los estímulos que se reciben del exterior. La educación entonces juega un decisivo papel en la exploración que éstos caracteres psicofisiológicos de que está integrado el individuo, proporcionándole los estímulos para alcanzar el máximo desarrollo de sus potenciales y lograr así resultados positivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (22).

Lo anteriormente argumentado relativo a herencia y ambiente, está dirigido a personas normales, pero es importante mencionar que existen aquellos que cursan con trastornos psíquicos, donde a pesar del cúmulo de estímulos puede recibir diariamente, el desarrollo de sus caracteres tanto físicos como psíquicos van a ser demasiado lentos y problemáticos de ahí que atender éstos casos en las aulas escolares es sumamente difícil. Pero es importante reconocer, que la educación es libre, sin distinciones de ninguna naturaleza y cuándo se presentan, estos casos en las aulas educativas, las personas encargadas de impartir la educación intencionada, tiene que presentar dentro de sus posibilidades la atención que estos individuos requieran para ir superando sus deficiencias (23).

c. FACTORES SOCIALES:

Los factores sociales también son determinantes en la formación cultural de los seres humanos, ya que para el desenvolvimiento del ser pensante, no sólo necesita de un desarrollo orgánico, psíquico, sino también son influyentes en él. Los factores sociales que le permiten lograr esta interrelación con las demás personas con quien le toca convivir,

tanto en el hogar como en la escuela, por lo tanto los factores sociales constituyen en la formación de los alumnos en una manera directa(2). Entre los principales factores sociales están los siguientes:

i. El estado:

Este tiene el poder de dirigir la política educativa del país y la impulsa por todos los medios a los distintos lugares del territorio nacional. Puede ser considerada como un factor que incide en el rendimiento escolar cuando este emite leyes, reglamentos, normas que afectan la evaluación del rendimiento educativo y que estas modificaciones incluyen directamente en un bajo rendimiento académico por lo que estos cambios deben efectuarse en forma coordinada con los intereses de los estudiantes y no poseer objetivos que lesionen el desarrollo de la actividad educativa del estudiante (21).

ii. La familia:

Esta puede considerarse como un factor que incide en el bajo rendimiento escolar, cuando no cumple a cabalidad con sus funciones, cuando no brinda la atención adecuada a las necesidades de los estudiantes; cuando no proporciona los estímulos necesarios y no hay orientación de parte de los padres de familia. Esta institución repercute negativamente en el rendimiento del educando, cuando en lugar de ayudar moral y materialmente se le frustra a éste su existencia; todo coincide en un fracaso escolar. Puede decirse entonces que la familia es un factor determinante y puede decirse en negativa, cuando descuida sus funciones, lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar (15,29).

iii. La escuela:

Es el factor social encargado de hacer efectiva la enseñanza sistemática, quien por mandato ajeno imparte la educación intencionada a la población estudiantil, que hace su ingreso a los centros educativos. La escuela también puede ser un factor que incida en el bajo rendimiento escolar, en primer lugar por la clase de planificación que ésta posea si no coincide con los intereses de los alumnos, profesores, padres de familia. Incide negativamente cuando esta no reúne las condiciones pedagógicas que un establecimiento educativo tiene que poseer, cuando esta no propicia un ambiente agradable al escolar, es importante entonces, que en un establecimiento educativo se brinde un ambiente acorde a las inclinaciones del estudiante, para que este se sienta a gusto y rinda los resultados positivos que tanto se esperan de él (21).

iv. La sociedad:

Se entiende por sociedad el entorno de relaciones humanas, en el cual se desenvuelven los individuos y de acuerdo a este medio, así será el desenvolvimiento que adquiera la persona; dicho en otras palabras, el medio social, es artifice principal del desarrollo psicobiosocial del ser humano. La educación no se realiza solo mediante a las escuelas, sino por el concurso de una serie de instituciones especializadas y organizaciones sociales que aun cuando no tienen la intención especifica de educar influyen en el individuo (21).

La sociedad puede ser considerada como un factor que incide negativamente en el rendimiento escolar, cuando el medio que absorbe al escolar no es el aconsejable para su desenvolvimiento dentro de sus actividades académicas; cuando el medio social conduce al estudiante por senderos negativos que no concuerdan con sus intereses como estudiante. De esta manera podría interpretarse a la sociedad como un factor que incide en el bajo rendimiento escolar (21).

3. METODOS PARA MEDIR LA INTELIGENCIA INFANTIL:

a. Test de Goudenough:

Este test es muy importante porque la autora quiere deducir la inteligencia del niño de la forma en que dibuja el cuerpo humano, o más bien del número de elementos con que lo dibuja.

El mismo tiene los siguientes fundamentos psicológicos:

i. El dibujo es la expresión gráfica del pensamiento infantil

y:

ii. El dibujo del niño evoluciona paralelamente con su desenvolvimiento mental.

Presenta las siguientes ventajas:

i. Es económico, sencillo, aplicar y requiere de poco tiempo;

ii. Puede determinarse rápidamente el grado de desarrollo mental del niño, y:

iii.) Puede aplicarse en forma colectiva.

El material que se requiere para cada niño es el siguiente:

- Dos hojas de papel en blanco (no sirve papel rayado ni cuadriculado) de tamaño carta o media carta; y

- un lápiz corriente (preferentemente de color negro).

El tiempo que se requiere no es limitado y, por consiguiente se le debe dar al niño todo el tiempo que necesite.

En su aplicabilidad se recomienda que no sea aplicado a niños cuya edad cronológica no sea mayor de 12 años, ya que más allá de ésta edad tiene poca validez. Se puede aplicar a niños desde dos años de edad cronológica (24).

4. EDUCACION PRIMARIA EN GUATEMALA:

Todos los sectores de la cultura necesitan del principio de la organización, el conjunto de leyes de un país es el órgano que orienta, regula, y norma la organización de la vida humana y sus relaciones: vínculos familiares, relaciones obrero patronales, desarrollo económico, la vida educativa etc. El estado organiza objetivamente la vida educativa mediante un orden legal que tiene como base un principio fundamental consagrado en la Constitución de la República. De ahí se derivan: La ley Orgánica de Educación Decretos, Reglamentos y otras disposiciones que señalan los actos en la vida educativa, en forma vertical y horizontal.

Según su fuente de sostenimiento, las escuelas se dividen en Oficiales, municipales y privadas. Las fincas y empresas comerciales e industriales tienen obligación de fundar y sostener escuelas primarias, las cuales deben funcionar en forma gratuita, la enseñanza privada está bajo el control y supervisión del estado. Las escuelas urbanas primarias oficiales y privadas dependen de la dirección de Pre-Primaria y Primaria Urbana, son atendidas por un director encargado de la administración del establecimiento y la orientación técnica del personal docente. Las escuelas primarias rurales oficiales y privadas dependen de la Dirección de Socio Educativo Rural. El ciclo escolar comprende: el período lectivo y el de vacaciones, el primero se inicia oficialmente el 2 de enero y finaliza el 31 de octubre. Los primeros 15 días de enero se destinan a la inscripción y los últimos de octubre para la clausura de labores.

El sistema de evaluación es único para toda la república, al igual que el calendario escolar, lo que perjudica a los niños de las áreas rurales ya que no siempre es compatible con el calendario laboral.

Las escuelas privadas son diurnas y nocturnas. Las diurnas funcionan en doble jornada o con el sistema de jornada única. Las nocturnas generalmente urbanas, funcionan de lunes a viernes de cada semana.

a. SISTEMA DE EVALUACION:

El sistema de evaluación del rendimiento escolar es el mismo para todos los años en la educación primaria, y se aplica de igual forma a todas las asignaturas de los diferentes programas de estudio de cada año en particular.

Fundamentalmente se evalúan aspectos cognositivos y psicomotrices; se divide en excelente, bueno, regular y malo, siendo el intervalo de calificación de 0 a 100 puntos correspondiendo para cada categoría de 90 a 100, de 70 a 80 de 60 a 70 y menos de 60 respectivamente.

b. PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACION EN GUATEMALA:

La educación constituye uno de los problemas vitales de la época actual, porque el éxito de las democracias depende mucho de la educación de los ciudadanos para convivir en una sociedad donde tienen que gobernar o ser gobernados. La preparación del individuo no se refiere solamente a la instrucción, sino a la educación considerada como un proceso continuo que se inicia desde la cuna.

Entre los principales problemas de la educación en Guatemala están:

i. ANALFABETISMO:

Problema singularmente grave que trae consigo ;una serie de males familiares, sociales, económicos, etc. cada vez que se habla de una situación educativa o del funcionamiento del sistema escolar, el analfabetismo aparece en la raíz de los mismo, con las secuelas de situaciones y problemas que establecen el grado de desarrollo del ambiente en que la educación tiene lugar,

Este no es sólo un problema de tipo escolar, sino también económico, teniendo como causas entre otras: El latifundio que estructurado en un sistema de vida campesina entorpece la producción, vicia la agricultura y debilita la eficiente circulación de la cultura. La desnutrición que sumando a los índices de morbilidad, determina perturbaciones en la salud y dificulta la acción para mejorar el medio. Ausencia de vías de comunicación, escasez o precarias condiciones de éstas, presupuesto insuficiente para cubrir la demanda de la cultura nacional, los factores condicionados por el clima y una serie de lluvias que determina la época de siembras, y ésta a su vez el ausentismo escolar. Otra causa que es consecuencia y origen: la ignorancia, los padres ignorantes no envían sus hijos a la escuela y éstos convertidos en padres continúan haciendo lo mismo.

ii. DESERCIÓN ESCOLAR:

La matrícula escolar es baja y la elevada decersión de alumnos desde los primeros grados, constituyen un serio problema para la escuela primaria, el 85% de los niños que 6 años antes se habían inscrito en primer grado se retiran de la escuela, lo que significa que de cada 100 niños que se inscriben en primer grado, únicamente 15 completan la educación primaria. Así mismo se puede apreciar que la decersión mayor ocurre en el tránsito del 1.º al 3er. grado, siendo aproximadamente la mitad de los niños entre primero y segundo grado.

iii. INSUFICIENCIA DE EDIFICIOS, EQUIPO Y MAESTROS:

Escuela primaria deficiente o insuficiente, no siempre se encuentra en todos los lugares en donde debía servir, si funciona a veces el elevado número de alumnos que atiende estorba el funcionamiento, y cuando ello no pasa, no organiza bien sus programas de acción fundamental de acuerdo a la realidad en que desarrolla su acción. Existe también el escaso desarrollo de una enseñanza graduada que atiende a toda la población económicamente activa y le proporcione una preparación técnica suficiente para realizar las tareas que demanda una sociedad moderna y poder así afrontar los cambios tecnológicos que se produzcan, Mobiliario y material didáctico insuficiente, lo que el estado proporciona no alcanza a solucionar el problema; en la mayoría de las escuelas se carece de mobiliario adecuado para el educando, y cuando existe es insuficiente y se encuentra en mal estado.

iv. INEXISTENCIA DE HORARIOS Y CALENDARIOS ESCOLARES ACORDES A LAS NECESIDADES DE LOS GRUPOS MAYORITARIOS:

Los grupos mayoritarios del área rural de nuestro medio, son principalmente el sector campesino y obrero. La ley orgánica en su artículo 110 especifica que el período escolar "se ajustará a las condiciones climatológicas y económico-sociales del país", pero hasta el momento tanto el ciclo escolar como el programa de estudios, no están adaptados a las diversas regiones del país, ni a los distintos grupos socio-culturales. Los planes y programas de estudio además son los mismos para toda la república en las áreas urbana y rural, lo que trae como consecuencia el aprendizaje deficiente del educando, porque las costumbres, idiosincrasias del área rural, difiere grandemente de la urbana, donde la forma de vida son completamente diferentes. Estas además no están adaptadas a nuestra realidad pues en su mayoría han sido tomadas de otros planes de estudio de países distintos al nuestro.

Es importante también tomar en cuenta la dificultad que tiene el niño en llegar a la escuela, ya que ésta de por sí es de difícil acceso, con frecuencia también funciona en condiciones precarias por su lejanía de los centros de mayor cultura.

5. BOLETAS Y ENCUESTAS

Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explotar a través de este medio. La información recogida podrá emplearse para un análisis de cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. También puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas.

Esta técnica está muy difundida en el área de la investigación social aplicada, a tal grado que muchas personas que poseen otra especialidad diferente a las ciencias sociales suelen llamar encuestas a las investigaciones sociales. Debe subrayarse que esta técnica se utiliza en varias disciplinas, por ejemplo: sociología (encuesta socioeconómica); ciencia de política (encuesta de opinión); psicología social (encuesta de actitudes); epidermiología (encuesta nutricional); etc.

a. DISEÑO DEL CUESTIONARIO:

Sucede con frecuencia por cualquier persona sin experiencia en la investigación social se comprometa a elaborar un proyecto de cuestionario; sin embargo, debiera ponerse en tela de juicio la fidedignidad de la información recopilada, ya que un conjunto de preguntas formuladas sin tener en cuenta los métodos y reglas para tal efecto de ninguna manera puede considerarse un cuestionario de investigación. La construcción de éste presupone seguir una metodología sustentada en: el cuerpo de teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio, las hipótesis que se pretenden probar y los objetivos de la investigación.

Cada una de las preguntas que se incluyan deben estar dirigidas a conocer aspectos específicos de las variables objeto de análisis. La exploración de las mismas puede hacerse con una o varias preguntas y en ocasiones una sola interrogante servirá para indagar sobre dos o más variables.

En el momento de iniciarse la elaboración del cuestionario, la investigación tendrá a mano el documento con la operacionalización de las variables por investigar, mediante las preguntas que se incluyan en el cuestionario.

En esta fase es necesario asegurarse que todas las variables, a través de sus indicadores, estén siendo efectivamente exploradas por las preguntas y que la información resultante sea la buscada.

Aún cuando no existen reglas reconocidas unánimemente para

formular las preguntas, se pueden hacer las observaciones siguientes:

i. No sacrificar la claridad por la conclusión, es decir, si una pregunta es incomprensible por falta de palabras, es conveniente extender el texto de la misma hasta lograr su claridad. En un estudio sobre planeación familiar, una pregunta como la siguiente: Según usted, ¿cuándo deben emplearse los anticonceptivos?

Resulta confusa por el hecho de que se refiere: 1. A las posibilidades económicas para emplearlos; 2. Al momento que se considera propicio para no tener más hijos, y 3. Al tiempo de vivir en matrimonio.

Por tal motivo, deben utilizarse los términos adecuados para hacerla comprensible. Por ejemplo:

Si un matrimonio tiene muchos hijos, ¿cree usted que es conveniente el uso de los anticonceptivos para controlar la natalidad?

SI_____ NO_____

ii. Evitar que las preguntas induzcan las respuestas. Significa que su forma de presentación o los términos en que está planteada sugieran la contestación. Por ejemplo:

¿Los anticonceptivos son adecuados para el control de la natalidad?

SI_____ NO_____

Obsérvese que en las preguntas existe una referencia de que los anticonceptivos son adecuados y, por lo tanto, podría inducir a la persona para que respondiera afirmativamente.

La pregunta bien elaborada quedaría así:

Para el control de la natalidad, considera usted que los anticonceptivos son:

Adecuados_____ Inadecuados_____ No opina_____

iii. No emplear tesis de personas e instituciones conocidas para apoyar las preguntas. Se refiere a que no se haga mención a doctrinas o posturas ideológicas tomadas como "verdades indiscutibles" por ciertos sectores de la población.

Por ejemplo, si el estudio sobre planeación familiar se llevara a cabo en un grupo de personas católicas, la pregunta estaría mal formulada si se dijera:

La iglesia está en desacuerdo con los anticonceptivos para el control de la natalidad, ¿cree usted que es conveniente el empleo de anticonceptivos?

SI_____ NO_____

Lo correcto sería plantearla de este modo:

En relación al control de la natalidad, ¿cree usted que es conveniente el empleo de anticonceptivos?

SI_____ NO_____

iv. Evitar que las preguntas se lleven a cabo de tal forma que molesten o incomoden a los informantes. Concretamente cuando se indaga sobre aspectos íntimos de la persona y su familia.

Siguiendo con el tema de planeación familiar, es posible que una mujer soltera o recién casada, de cierto nivel cultural, se sintiese cohibida al preguntársele:

¿Qué anticonceptivos utiliza o utilizaría usted para controlar su fertilidad?

La pregunta se puede arreglar de esta manera:

Si no es molestia, ¿podría usted mencionar qué anticonceptivos considera adecuados para el control de la natalidad?

La pregunta planteada en estos términos tiene la ventaja de que desvía la atención de la persona para que no se sienta cuestionada directamente. La respuesta reflejará sus expectativas o experiencias personales.

v. Redactar las preguntas, con las palabras apropiadas, según el público a quien se aplique el cuestionario.

Por ejemplo, si se desea conocer la opinión de núcleos campesinos u obreros sobre campañas de inmunización, sería inadecuado hacer preguntas con una terminología vaga o desconocida para ellos.

VI. METODOLOGIA

VI.1 TIPO DE ESTUDIO:

Se efectuó un estudio descriptivo de corte transversal.

VI.2 SELECCION DEL OBJETO Y MATERIAL DE ESTUDIO:

El objeto de estudio del presente estudio, son los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, del grupo de niños que asisten el presente ciclo lectivo en el Centro Escolar para la Paz, 3a. av. y 1a. calle zona 1, Guatemala, ciudad.

VI.3 MARCO MUESTRAL Y TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Para el cálculo de la muestra, se solicitaron a las maestras de cada grado, que proporcionaran los listados de los alumnos con bajo rendimiento escolar, y con ésta información se obtuvo el grupo de sujetos de estudio, obteniéndose un grupo con similares características de sujetos control, el cual se seleccionó mediante el método aleatorio.

VI.4 SUJETOS DE ESTUDIO:

VI.4.1 Criterios de inclusión:

La inclusión de sujetos en el estudio, cumplió las siguientes criterios:

- Estar debidamente inscrito en el Centro Escolar por la Paz.
- Ser alumnos regulares del mismo centro.
- Estar comprendidos dentro del grupo de estudiantes elegidos dentro del muestreo aleatorio.
- Que pertenezcan a ambos sexos.

VI.4.2 Criterios de exclusión:

Los criterios de exclusión fueron:

- Retraso mental comprobado.
- Enfermedades crónicas previamente diagnosticadas.
- Defectos físicos evidentes.

VI.5 VARIABLES A ESTUDIAR:

VI.5.1 Variables independientes:

- Presencia de enfermedades diagnosticadas clínicamente.
- Cociente intelectual medido por el test de Goodenough.
- Integración familiar
- Ingresos familiares
- Ubicación y tipo de vivienda

VI.5.2 Variables Dependientes:

- Edad
- Sexo

VI.5.3 Procedimientos

Se efectuó la evaluación clínica de los sujetos pertenecientes a ambos grupos de estudio, así como se verificó el test de Goodenough, mediante el cual se estableció la edad mental de los niños para poder así establecer su cociente intelectual; además se realizó comprobación de lectura y escritura, y se interrogó sobre los aspectos sociales contemplado en la boleta de recolección de datos. (ver anexos).

VI.6 RECURSOS:

VI.6.1 Recursos Materiales:

a) Económicos:

Los recursos económicos requeridos para la elaboración del presente estudio, son bajos y, fueron aportados por parte del estudiante elaborador de la tesis.

b) Físicos:

Lista de materiales utilizados:

- papel.
- bolígrafos.
- libros.
- documentos.
- computadoras.
- programas de computación: Professional Write, DBase III, Epi-Info, Harvard Graphics.

- Boletas de evaluación de las causas que inciden en el bajo rendimiento escolar.
- Instalaciones físicas del Centro Escolar para la Paz, CEPAZ. situado en la 3a. av, y 1a. calle de la zona 1 de ésta ciudad.

VI.6.2 Recursos Humanos:

Para el desarrollo del presente trabajo, se contó con el apoyo y colaboración de los médicos, asesor y revisor, en todas las fases del mismo, así como del personal docente y administrativo del Centro Escolar para la Paz, 3a. Ave. y 1a. Calle zona 1 de esta ciudad capital donde se verificó dicha investigación.

VI.6.3 Recursos Legales:

La participación de los sujetos de estudio en la investigación estuvo determinada por la autorización expresa de las autoridades docentes y administrativas del Centro Escolar para la Paz, CEPAZ.

VI.7 PLAN PARA LA RECOLECCION DE DATOS:

Los datos que se necesitan para la presente investigación, se obtuvieron de las boletas de evaluación de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, las cuales fueron llenadas por el grupo de sujetos de estudio, siendo estas el instrumento que se utilizó.

Para tal efecto, dichas boletas fueron distribuidas a los sujetos de estudio, contando para ello con la colaboración del personal docente del Centro Escolar para la Paz, CEPAZ y, con la estricta supervisión de los médicos, asesor y revisor. Posteriormente las mismas fueron analizadas y presentadas adecuadamente, obteniéndose así la información necesaria para el presente estudio.

VI.8 TIEMPO DE EJECUCION DE LA INVESTIGACION:

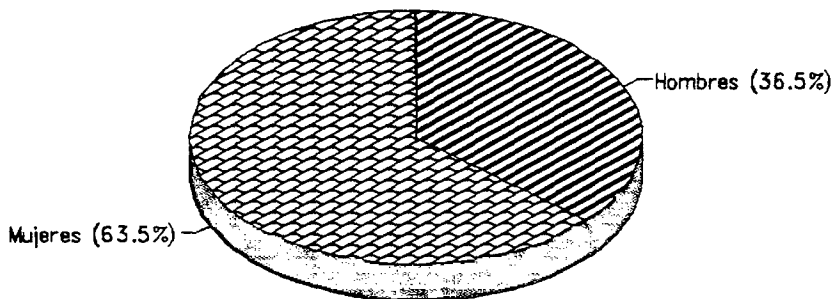
El trabajo de campo, fue elaborado en cuatro semanas conjuntamente con el asesor y supervisor.

Posteriormente se efectuó, el análisis y presentación de los resultados y elaboración del informe final, llevándose a cabo la recopilación de la información en las instalaciones del Centro Escolar para la Paz CEPAZ, contándose siempre con la colaboración y supervisión de los médicos asesor y revisor, lo cual se verificó en dos semanas más.

VII. PRESENTACION DE RESULTADOS

Gráfica No. 1

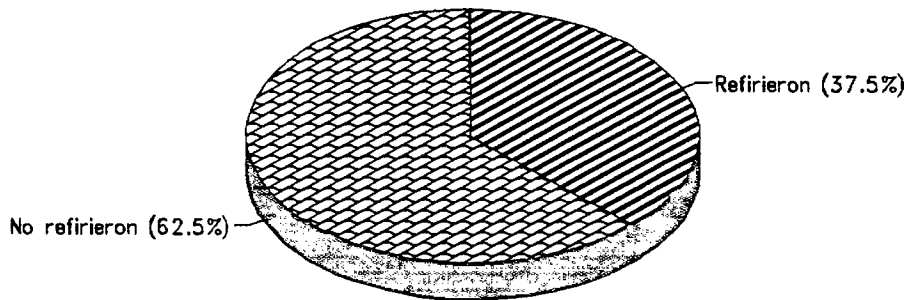
Porcentaje de niños y niñas de Ambos Grupos de Estudio
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 2

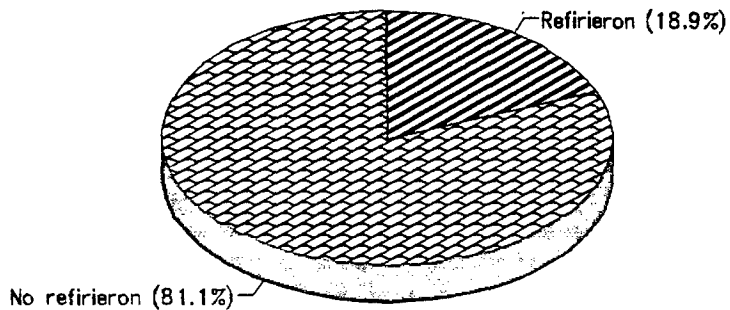
Porcentaje de niños que refirieron problemas de salud
en el Grupo de estudio.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No.3

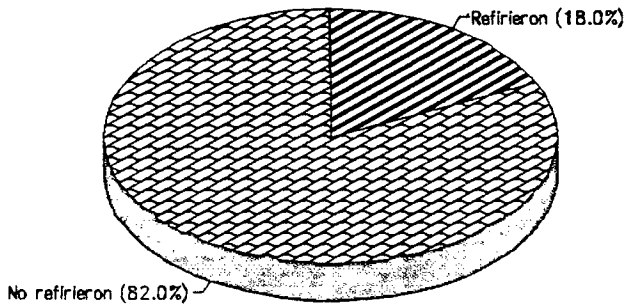
Porcentaje de niñas que refirieron problemas de salud
en el Grupo de Estudio
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No.4

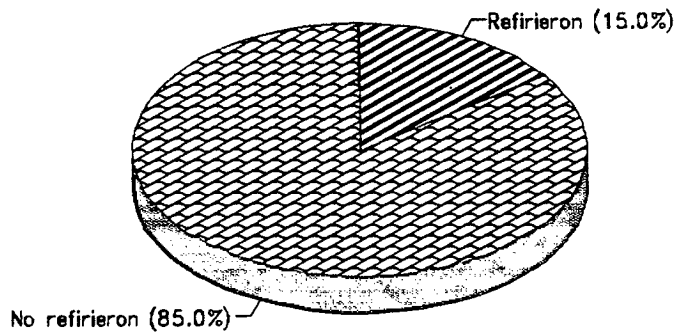
Porcentaje de niños que refirieron problemas de salud en el Grupo Control.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 5

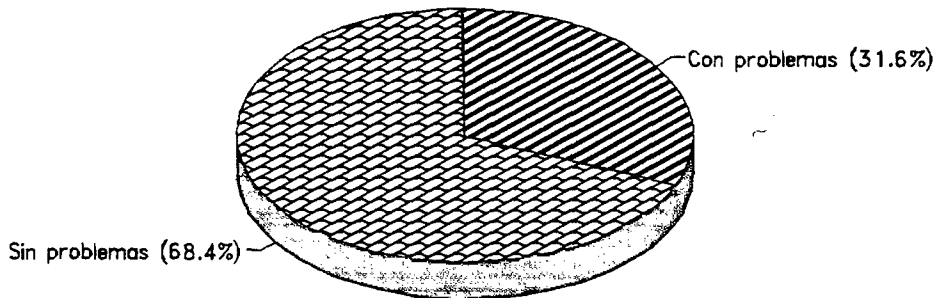
Porcentaje de niñas que refirieron problemas de salud
en el Grupo Control.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 6

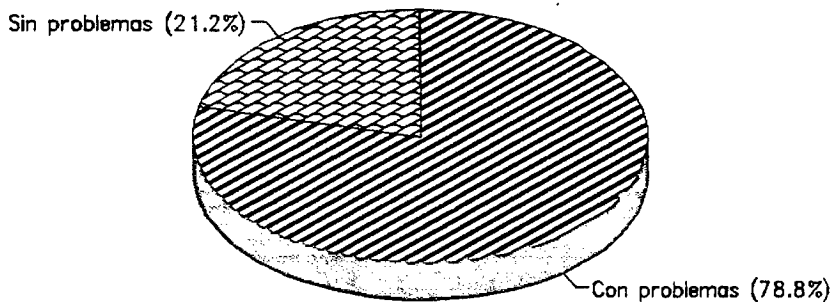
Porcentaje de niños que presentaron Problemas Nutricionales
en el Grupo de Estudio.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 7

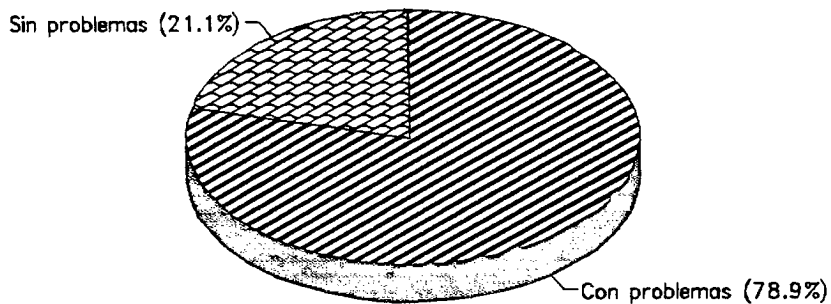
Porcentaje de niñas que presentaron Problemas Nutricionales
en el Grupo de Estudio.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 8

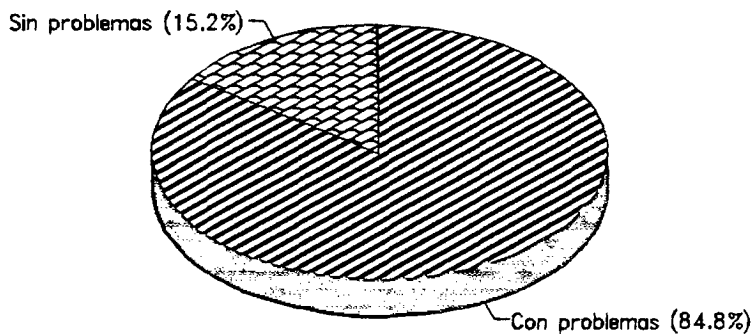
Porcentaje de niños que presentaron Problemas Nutricionales
en el Grupo Control.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 9

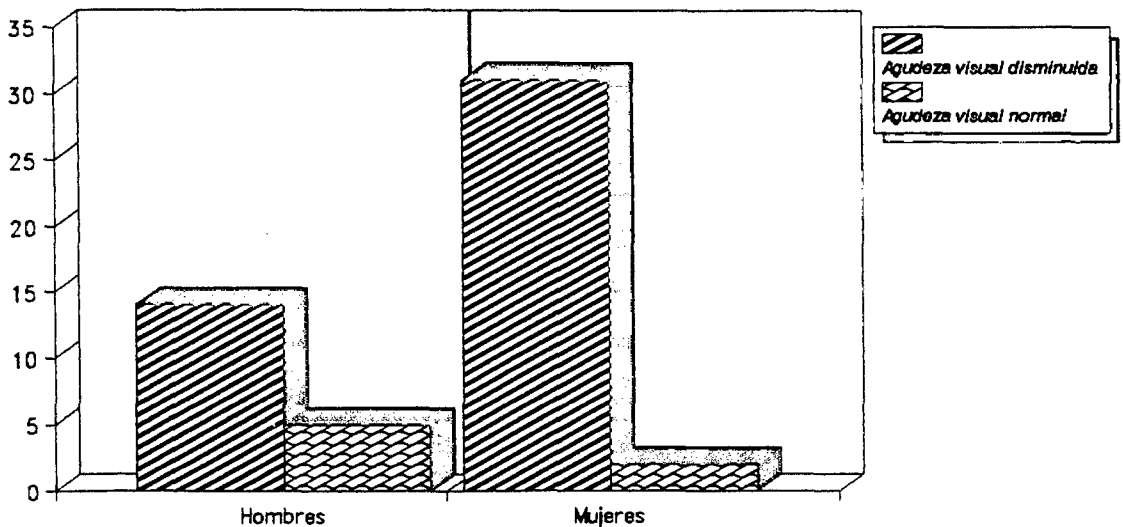
Porcentaje de niñas que presentaron Problemas Nutricionales
en el Grupo Control
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No.10

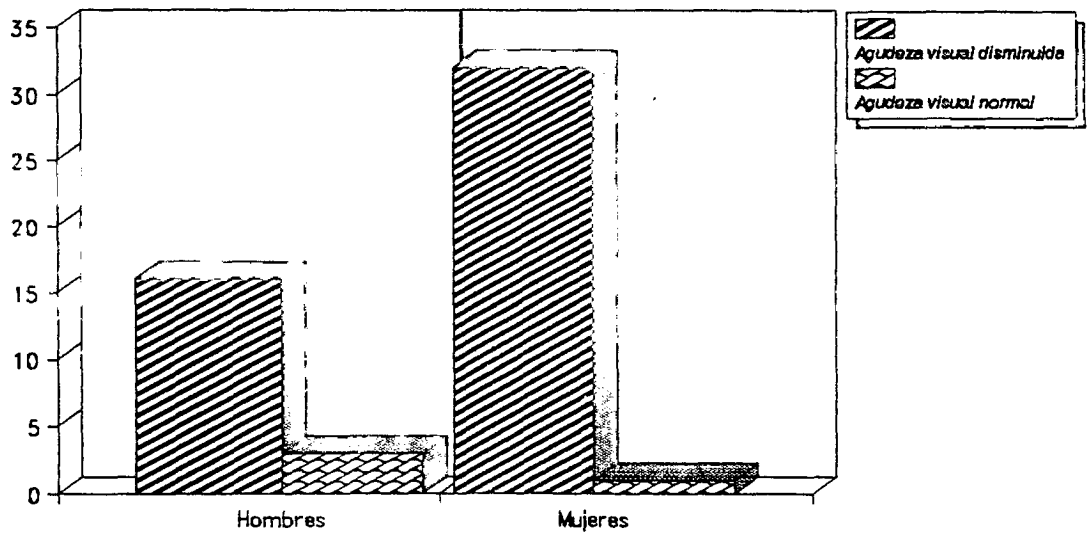
Porcentajes de niños y niñas con Disminución de la Agudeza Visual en Grupo de Estudio. Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 11

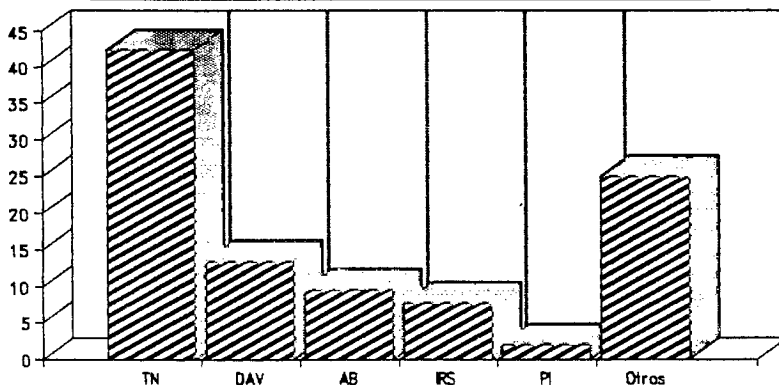
Porcentajes de niños y niñas con Disminución de la Agudeza Visual en Grupo Control.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 12

Porcentaje de Diagnósticos Clínicos más Frecuentes encontrados en niños de ambos sexos del grupo de estudio, Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



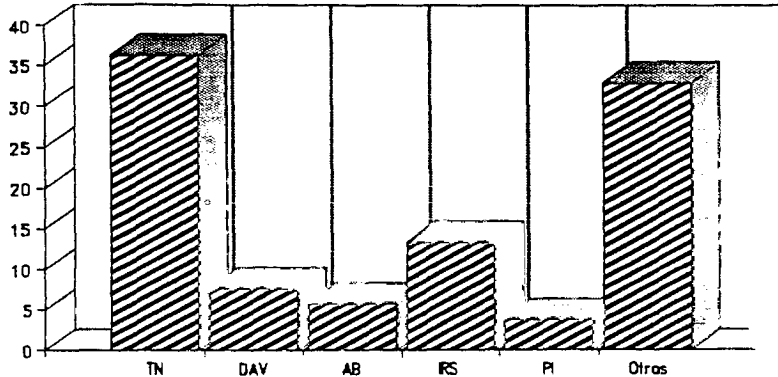
Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

- TN = Trastornos nutricionales
- DAV = Disminución de la Agudeza visual
- AB = Asma Bronqueal
- IRS = Infección Respiratoria Superior
- PI = Parasitismo Intestinal

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Gráfica No. 13

Porcentaje de Diagnósticos Clínicos más Frecuentes encontrados en niños de ambos sexos del grupo control Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995

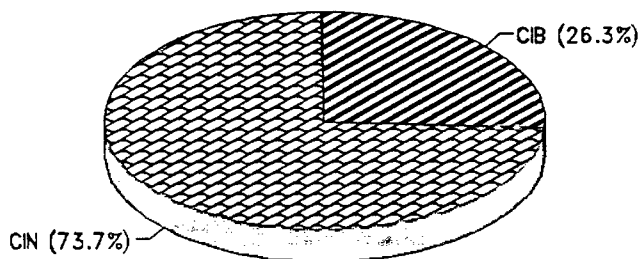


Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

TN = Trastornos nutricionales
DAV = Disminución de la Agudeza visual
AB = Asma Bronqueal
IRS = Infección Respiratoria Superior
PI = Parasitismo Intestinal

Gráfica No. 14

Porcentaje de niños que presentaron cociente intelectual bajo (CIB) en el Grupo de Estudio.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



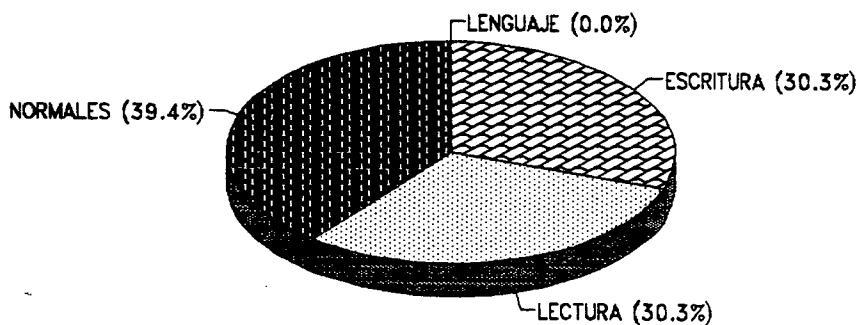
CIB = Cociente Intelectual Bajo

CIN = Cociente Intelectual Normal

Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 17

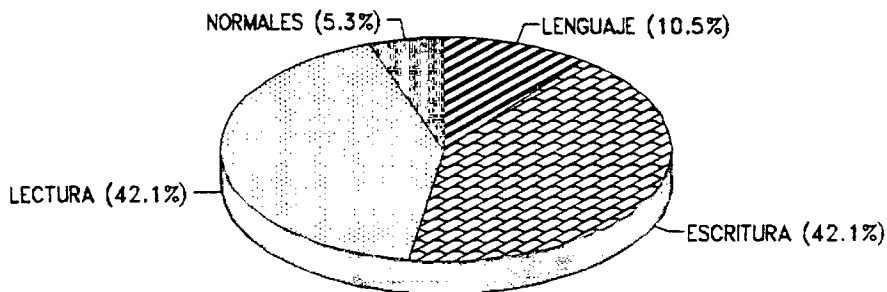
Porcentaje de niños niñas que presentaron Problemas de Lenguaje, Lectura o Escritura en el Grupo de Control. Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 16

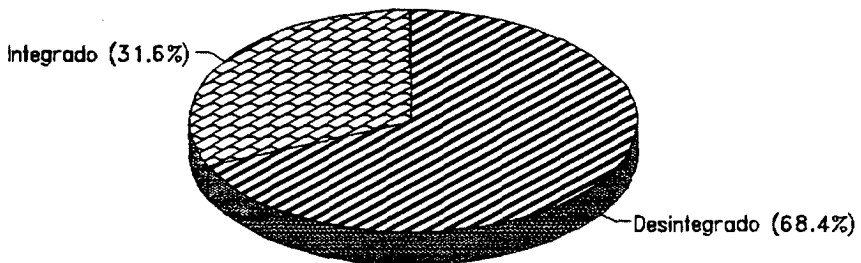
Porcentaje de niñas que presentaron Problemas de Lenguaje, Lectura y Escritura en el Grupo de Estudio. Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 18

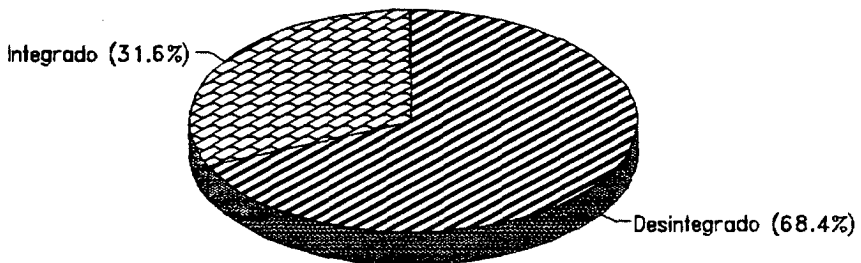
Porcentaje de Integración Familiar en niños
del Grupo de Estudio.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995.



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 18

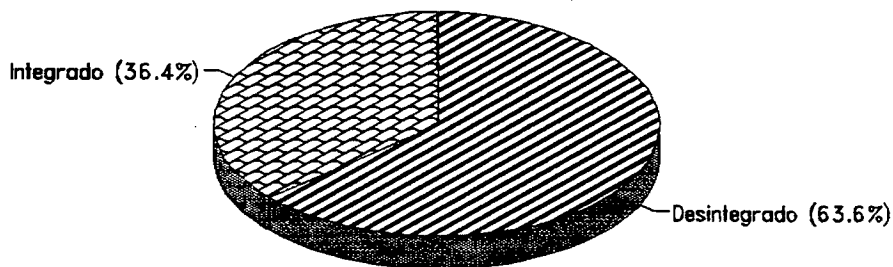
Porcentaje de Integración Familiar en niños
del Grupo de Estudio.
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995.



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 19

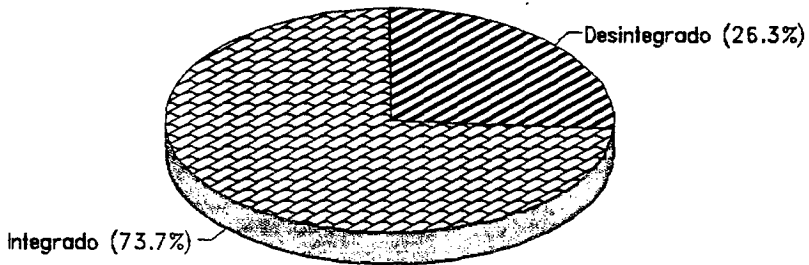
Porcentaje de Integración Familiar en niñas del Grupo de Estudio
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995.



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 20

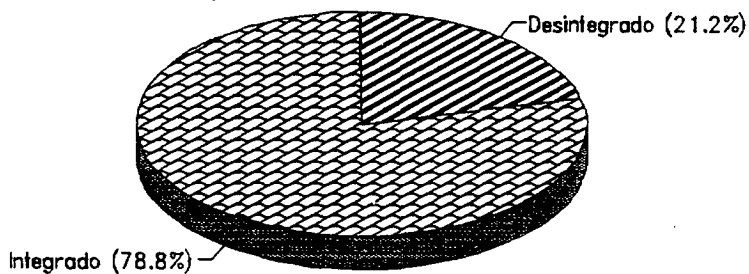
Porcentaje de Integración Familiar en niños del Grupo Control
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995.



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 21

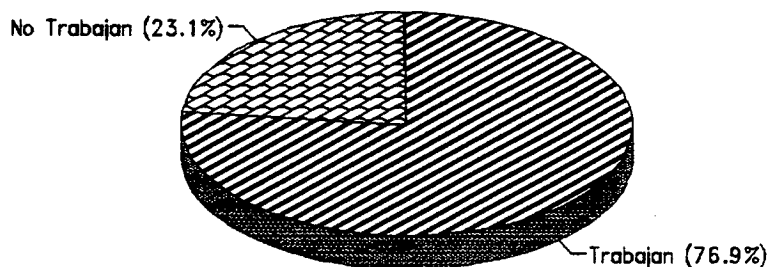
Porcentaje de Integración Familiar en niñas del Grupo Control
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1995.



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 22

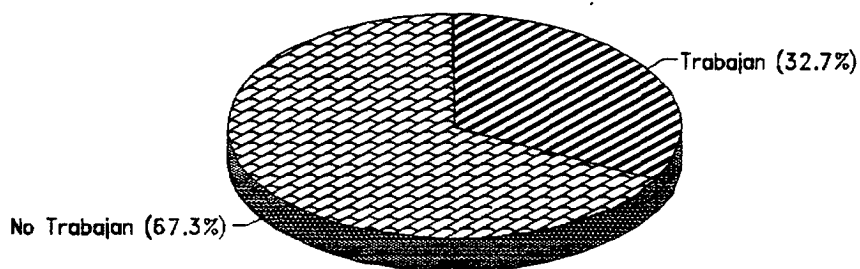
Porcentaje de Madres que Trabajan en el Grupo de Niños de Estudio Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1, 995.



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

Gráfica No. 23

Porcentaje de Madres que Trabajan de Niños del Grupo Control
Centro Escolar para la Paz, Septiembre y Octubre de 1, 995.



Fuente: Boleta de Recoleccion de Datos

VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Gráficas 1 muestra los porcentajes para cada sexo de los niños pertenecientes al grupo de estudio, encontrándose predominio del sexo femenino de un 63.5%.

Las Gráficas 2, 3, 4 y 5 muestran los porcentajes de niños y niñas que refirieron problemas de salud tanto en el grupo de estudio como en el grupo control, perteneciendo al grupo de estudio los niños y niñas que más refirieron problemas de salud siendo los niños un porcentaje del 37.5% y las niñas un 18.9%.

Las Gráficas 6, 7, 8 y 9 expresan los porcentajes de niños y niñas que fueron encontrados con problemas nutricionales destacando el hecho de que predominó el grupo de niñas que presentaron problemas nutricionales pertenecientes al grupo de estudio con un 78.8%. En el grupo control predominaron los problemas nutricionales en el grupo de niños con un 78.9%, lo cual contrasta con el hecho de que el grupo de niños pertenecientes al grupo de estudio en su mayor parte no se encontraron problemas nutricionales (68.4%).

Los porcentajes de niños y niñas con disminución de la agudeza visual se pueden apreciar en las Gráficas 10 y 11 en las cuales encontramos porcentajes muy similares para ambos grupos lo cual sugiere que tanto los niños pertenecientes al grupo de estudio como al grupo de control se encuentran padeciendo en proporción muy similar de este fenómeno.

Los diagnósticos clínicos más frecuentes encontrados en ambos grupos de estudio, se muestran en las Gráficas 12 y 13, predominando los trastornos nutricionales y la disminución de la agudeza visual tanto de los niños y niñas del grupo de estudio como en los niños y niñas del grupo control.

Los porcentajes de cociente intelectual bajo, están representados en las Gráficas 14 y 15, habiéndose encontrado una mayor porcentaje de niños con cociente intelectual bajo que pertenecen al grupo de estudio siendo éste del 26.3% en contraste con un 12.1% de niñas con este mismo problema y del mismo grupo de estudio. Los niños y niñas del grupo control no presentaron problemas de cociente intelectual bajo lo cual podría sugerir una correspondencia entre niños con bajo rendimiento escolar y cociente intelectual bajo.

En la Gráfica 16 están representados los porcentajes de niños y niñas con problemas de lenguaje, lectura y escritura del grupo de estudio, destacando el hecho de que un alto porcentaje (42.1%) presentaron problemas de lectura y escritura, 10.5% presentaron problemas de lenguaje y el resto (5.3%) no presentaron ninguno de estos problemas. El análisis de estos problemas en el grupo

control se encuentra expresado en porcentajes en la Gráfica 17 no habiéndose encontrado ningún niño con problemas de lenguaje pero sí un 30.3% manifestó algún grado de dificultad en lectura y escritura lo cual resulta interesante destacar, si se toma en cuenta que son niños con rendimiento escolar normal.

En el análisis de la integración familiar de los hogares de los niños tanto del grupo de estudio como del grupo control se encuentra representado en las Gráficas 18, 19, 20 y 21 hallándose que los niños y niñas del grupo de estudio presentaron porcentajes más altos de desintegración familiar (68.4%) de hogares de niños y 63.6% para niños y niñas respectivamente, a diferencia del grupo control en el que se encontró tan solo un 26.3% de desintegración familiar en hogares de niños y un 21.2% en hogares de niñas, lo que hace pensar que la integración familiar es una variable que está íntimamente relacionada con el buen o mal rendimiento de los escolares.

Las gráficas 22 y 23 muestran los porcentajes de madres que trabajan para ambos grupos de estudio encontrándose que la mayor parte de madres que trabajan (76.9%) pertenecen al grupo de estudio a diferencia de los niños del grupo control cuyo porcentaje de madres que trabajan alcanzó tan solo un 32.7% lo que se puede razonar con el hecho de que los niños con bajo rendimiento escolar tienen menor atención familiar, por tener madres trabajadoras.

Un hecho importante de mencionar es que no se encontraron niños que trabajaran.

IX. CONCLUSIONES

Con el análisis de la información obtenida en el presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El sexo femenino presentó un mayor porcentaje (63.5%) de bajo rendimiento escolar.
2. Los problemas clínicos encontrados con mayor frecuencia entre los niños con bajo rendimiento escolar fueron: problemas nutricionales y la disminución de la agudeza visual.
3. Existe una relación importante entre el bajo rendimiento escolar y el cociente intelectual subnormal, debido a que un porcentaje de niños (38.4 %) con cociente intelectual bajo, pertenencia al grupo de estudio.
4. Los niños con bajo rendimiento, presentaron un alto porcentaje (42.1 %) de problemas de lectura y escritura.
5. La desintegración familiar y las madres que trabajan, son factores que influyen directamente sobre el rendimiento de los escolares.
6. En el centro escolar para la paz, no se efectúa ningún estudio socio-económico que permita conocer y las condiciones económicas y sociales en los escolares y sus familias.
7. En el centro escolar para la paz, no existen programas de orientación y tratamiento para los niños que presentan bajo rendimiento escolar.

X. RECOMENDACIONES

El análisis de los resultados del presente estudio, permite hacer las siguientes recomendaciones a las autoridades ministeriales de salud y educación:

1. Establecer programas de salud escolar, que permita efectuar evaluaciones médicas a los escolares al inicio de cada ciclo académico, con el fin de identificar posibles patologías presentes.
2. Conocer mejor el entorno de vida de los escolares, por medio de estudios socio-económicos familiares, al efectuarse las respectivas inscripciones.
3. Crear un instrumento que tenga validez a nivel nacional, que identifique el orden de prioridad y el grado de impacto que causan los principales factores que influyen en el bajo rendimiento escolar.
4. Diseñar programas de orientación y tratamiento a los niños que presenta bajo rendimiento escolar, de acuerdo a las causas que lo originen.
5. Promover formación adecuada a todos los docentes de educación primaria, para que conozcan a fondo el problema del bajo rendimiento escolar, y puedan participar más activamente en su solución.

XI. RESUMEN

La presente investigación ha sido enfocada sobre un problema que tiene interés y trascendencia a nivel nacional, como lo son los "Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar", teniendo éste relación estrecha con la problemática de salud que aqueja a la niñez en nuestro medio.

Se realizó un estudio en escolares de una escuela pública el Centro Escolar para la Paz, ubicado en la 3a. Ave. y 1a. Calle de la zona 1 de esta ciudad, de tipo descriptivo, utilizándose el método de muestreo aleatorio y selectivo (17), obteniéndose una muestra de 94 sujetos de estudio de ambos sexos, con un rango de edad cuya amplitud comprendió de los 7 a los 13 años de edad.

Fueron analizadas las variables de edad y sexo, así como los problemas clínicos más frecuentes, el rendimiento académico, problemas psico-biológicos, integración familiar e ingresos económicos familiares.

Dentro de los resultados obtenidos, destaca el hecho que predomina el sexo femenino, en cuanto a bajo rendimiento escolar.

La disminución de agudeza visual, auditiva y los problemas nutricionales, figuran dentro de los problemas clínicos más frecuentes; los cuales guarda relación y correspondencia con el bajo rendimiento escolar encontrado.

También aparecieron los problemas psico-biológicos, como trastornos del lenguaje, lectura, escritura y cociente intelectual bajo.

Finalmente es importante mencionar que los niños que presentaron bajo rendimiento escolar, pertenecían a hogares desintegrados y con ingresos económicos bajos. Por aparte, no se detectó ningún niño que trabajara.

Las conclusiones fueron que el bajo rendimiento escolar, guarda relación con los factores de riesgo estudiados, así como el hecho de que no existen instrumentos adecuados para identificar tales factores, y tampoco programas de atención especial para los niños con el problema del bajo rendimiento escolar; por lo que las recomendaciones fueron en tal sentido, a efecto de promover la creación de dicho instrumento y, los programas de orientación y tratamiento del bajo rendimiento escolar, de acuerdo a las causas que lo originen, lo que se considera sería de gran ayuda, para la sufrida niñez guatemalteca.

XII. LISTADO DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Amato, P.R.: "Family processes and the competence of adolescent and primary school children", Journal of Youth and Adolescence, 18(1) (1989) pp. 39-53.
2. Bakken, L. y Romig, C.: "Children ago development: Relationship to Family cohesion and adaptability", Journal of Adolescence, 12(1) (1989) pp. 83-94.
3. Bandura, A.: "Social Foundations of Thought and Action", Englewood Chiffs (N.J.), Prentice Hall. Traducido al castellano: Pensamiento y acción. Fundamentos sociales, Barcelona, Martinez Roca, 1986.
4. Bowers, L., Samith, P.K. y Binney, V.: "Cohesion and power in the families of children involved in bullvictm problems at school", Journal of Family Therapy, 14(4) (1992) pp. 371-387.
5. Crittenden, P.M.: "Toward a concept pf autonomy in childrens with a desbility" Children's Health Care, 19(3) (1190).
6. Cullen, J.C., Macleod, J.A., Williams, P.D. y Williams, A.R.: "Coping, satisfaction, and the life cycle in Families with mentally retarded persons", Issues in Comprehensive Pediatric Nursing, 14(3) (1991) pp. 193- 207.
7. García Fernández, M., " Un estudio sobre la estructura familiar desde el modelo circunfleio", Tesis de licenciatura, Santiago de Compostela, 1994.
8. Henggler, S.W., Waston, S.M., Whelan, J.P. y Malone, C.M.: "The adaptation of hearing parents of hearing- impaired youths", American Annals of the Deaf, 135(3) (1990) pp. 221-216.
9. Kaplan, S.P.: "Psychosocial adjustment three years after traumatic brain injury", Clinical Neuropsychologist, 5(4) (1991) pp. 360-369.
10. Larson, J.H. y Lowe, W.: "Family cohesion and personal space in families witht childrens", Journal of Family Issues, 11(1) (1990) pp. 101-108.
11. Novy, D.M., Gaa, J.P., Frankiewicz, R.G., Liberman, D., y cols.: "The association between patterns of family functioning and ego development of the juvenile offender", Family Therapy, 19(3) (1992) pp. 227-287.
12. Olson, D.H., Sprenkle, D.H. y Ruseell, C.S.: "Circumplex model of marital and family system I: Cohesion and Adaptability dimensions, family types and clinical

- applications". Family Process, 18 (1979) pp. 3-28.
13. Papini, D.R., Farmer, F.F., Clark, S.M., Micka, J.C., y cols.: "Early children age and gender differences in patterns of emotional self-disclosure to parents and friends". Journal of clinical child, 25(10) (1990) pp. 959-976.
 14. Romig, C. y Bakken, L.: "Intimacy development in middle children: Its relationship to gender and family cohesion and adaptability". Journal of Youth and child, 21(3) (1992) pp. 325-338.
 15. Rodrigue, J.R., Morgan, S.B. y Gefken, G.: "Families of autistic children: Psychological functioning of mothers". Journal of Clinical Child Psychology, 19(4) (1990) pp. 371-379.
 16. Rojas Soriano S., "El proceso de la investigación científica" (1980) pp. 52-112.
 17. Rojas Soriano S., "Guía para realizar investigaciones sociales". (1988) pp. 27-180
 18. Rojas Soriano S., "Investigación social: Teoría y Praxis". (1984), pp. 89-183.
 19. Rice, KG., Cole, DA., y Lapsey, DK., "La Pobreza en el mundo". Informe anual del Banco Mundial, (1990) pp. 37- 53.
 20. Smith, T.A.: "Family cohesion in remarried families". Journal of Divorce and Remarriage, 17(1-2) (1991) pp. 49-66.
 21. Torres Villanueva, F.R., "La Educación en Guatemala". (1989) pp. 169-197.
 22. Walsh, F. y Olson, DH., "Reforma del sector salud". Informe anual del Banco Mundial, (1993) pp. 17-49.
 23. Werner, Emmy E., "Los niños de la isla jardín. Scientific American, abril 1989, pp. 76-81.
with a disability". Children's Health Care, 19(3) (1990) pp. 162-168.
 24. Weber S.E., Hornest G.J. "Problemas Clínicos asociados al aprendizaje." Journal fo clinical pediatric. 15(3) (1992) 140-192.

XIII. ANEXOS

BOLETA PARA IDENTIFICACION DE LOS FACTORES PSICO-BIO SOCIALES MAS IMPORTANTES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

La presente boleta de recolección de datos, pretende identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta aspectos físicos, psicológicos y sociales.

ASPECTOS BIOLOGICOS:

EXAMEN CLINICO:

Historia de la Enfermedad:

Anote los familiares que usted sabe que están o han estado enfermos y mencione si sabe de que.

REVISION POR SISTEMAS:

EXAMEN FISICO:

Edad: _____ Sexo: _____

Peso: _____ Talla: _____

Agudeza Visual: _____ Agudeza Auditiva _____
medido con tabla de Snellen. medida clínicamente con voz baja.

Frecuencia Cardiaca: _____ Frecuencia Respiratoria: _____

Datos Positivos del Examen Físico de interés diagnóstica para
éste estudio

DIAGNOSTICO O IMPRESIÓN CLINICA:

ASPECTOS PSICOLOGICOS:

Cociente Intelectual: _____
Medido por el Test de Goodenough.

Problemas del Lenguaje:

Problemas de la Escritura:

Problemas de la Lectura:

Promedio de Calificaciones: _____

ASPECTOS SOCIALES:

Características familiares:

Vive con sus 2 padres? Si _____ No _____

Vive sólo con uno de sus padres? Si _____ No _____

Vive con otro pariente? Si _____ No _____

Indique quién: _____