

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APREN-
DIZAJE DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Evaluación de la correlación Práctica-Teoría-Prác-
tica como metodología de Enseñanza-Aprendizaje,
en el estudiante de quinto año, del Programa
Materno-Infantil, realizada en la unidad niño
malnutrido del Departamento de Pediatría del
Hospital General San Juan de Dios y Hospital
Roosevelt en el periodo comprendido de
Agosto a Diciembre de 1992, Guatemala.

Presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Facultad de Ciencias Médicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

P O R

LESBIA LISSETTE BARRERA ARRIOLA

En el acto de su investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, MAYO DE 1993.

DL
05
T(6592)



FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

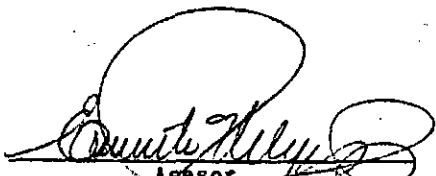
Guatemala, 19 de mayo de 1,993
DIF-014-93

Director Unidad de Tesis
Centro de Investigaciones de las Ciencias
de la Salud - Unidad de Tesis.

Se informa que el: BACHILLER LESBIA LISSETTE BARRERA
Título o diploma de diversificado, Nombre y apellidos
ARRIOLA Carnet No. 86-15758
completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:
"EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA
MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSI-
DAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

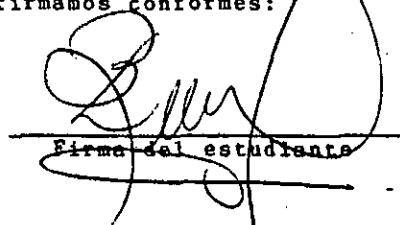
y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los
conceptos, metodología, confiabilidad y validez de los resultados,
pertinencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad
técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:



Asesor
Firma y sello personal

Dr. Ernesto Velásquez P.
Colegiado 2737



Dr. ANTONIO E. PALACIOS L.
MEDICO Y CIRUJANO
C.A. No. 2382


Firma del estudiante


Revisor
Firma y Bello
Registro Personal 6134

Dr. Geraldina Espinoza B. 2
MEDICO Y CIPUJANO M.P. M.A.B.
Colegiado No. 2428

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

HACE CONSTAR QUE :

El Bachiller: LESBIA LISSETTE BARRERA ARRIOLA

Carnet Universitario No. 86-15758

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen General Público ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:
"EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS"

Avalado por asesor(es) y revisor, por lo que se emite la presente

ORDEN DE IMPRESION:

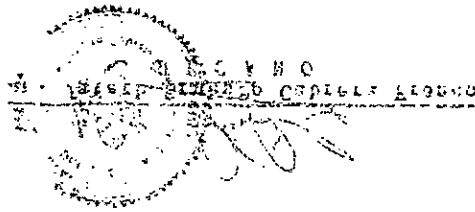
Dr. Edgar R. De León Barillas
Por Unidad de Tesis

Dr. Raúl A. Castillo Rodas
Director del Centro de Investigaciones
de las Ciencias de la Salud

IMPRIMASE :



R. A. Cabrera Franco
DECANO



TRANSMITTED

RECEIVED BY THE DIRECTOR OF INVESTIGATION
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE



RECEIVED

RECEIVED BY THE DIRECTOR OF INVESTIGATION

RECEIVED BY THE DIRECTOR OF INVESTIGATION
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE

RECEIVED BY THE DIRECTOR OF INVESTIGATION
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE

RECEIVED BY THE DIRECTOR OF INVESTIGATION

RECEIVED BY THE DIRECTOR OF INVESTIGATION
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE

INDICE

	Página	
I.	INTRODUCCION	2
II.	DEFINICION DEL PROBLEMA.....	3
III.	JUSTIFICACION.....	4
IV.	OBJETIVOS.....	5
V.	REVISION BIBLIOGRAFICA.....	6
VI.	METODOLOGIA.....	14
VII.	PRESENTACION DE RESULTADOS.....	17
VIII.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	31
IX.	CONCLUSIONES.....	35
X.	RECOMENDACIONES.....	36
XI.	RESUMEN.....	37
XII.	BIBLIOGRAFIA.....	38
XIII.	ANEXOS.....	39

I. INTRODUCCION

El trabajo que se presenta a continuación es subparte de la evaluación del Programa Materno-Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que se concreta específicamente a la Unidad Niño Malnutrido del módulo pediátrico del programa mencionado.

Dicho trabajo se realizó con la finalidad de evaluar la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada en la mencionada unidad; en base a la correlación Práctica-Teoría-Práctica, la cual se determinó que no se cumple. Para lograr una adecuada formación debe existir un modelo educativo que logre aplicar el continuum práctica-teoría-práctica de manera que a través del diseño de actividades de aprendizaje de le permita al estudiante fijar conocimientos teóricos en base a la realidad de salud actual, desarrollar habilidades y destrezas, además de adquirir una actitud de compromiso para la realización de una práctica transformadora(14)

Este compromiso se entiende como el involucramiento que tanto docentes como estudiantes deben tener en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para que trascienda la enseñanza tipo bancaria basada únicamente en la transmisión de conocimientos, a la educación en la que es importante la enseñanza pero en función del aprendizaje como práctica transformadora, para asumir responsabilidad de respuesta ante la problemática de salud-enfermedad. Si no existe éste compromiso, la institución no cumple sus objetivos, el docente no contextualiza lo que enseña y el educando no fija el conocimiento y puede actuar en función a una transformación.

Es importante señalar que el Programa de atención Materno-Infantil no ha sido revisado y actualizado en forma sistemática y técnica desde 1969, haciéndose algunos intentos en 1982, lo cual hace evidente que es un programa descontextualizado a la realidad de la salud.

Todo esto influye o influirá tarde o temprano en la educación médica, la organización de los servicios y la práctica médica general. En tanto la salud es una necesidad básica de los pueblos, es importante que quienes tenemos algo que hacer en el trabajo sanitario profundicemos en la discusión, de manera que podamos despojarnos de viejos esquemas que impiden el progreso y depurar las nuevas ideas para recuperar lo verdaderamente pertinente.

Pretendemos con este trabajo participar en la discusión sobre aspectos específicos que interesan a médicos y estudiantes de medicina, que ven de pronto "agredida" su concepción de la práctica médica, su interés vocacional y posiblemente sus intereses económicos, lo que induce con frecuencia una reacción de rechazo, más emotiva que racional, que no permite ver con objetividad lo que hay de verdad, ni plantear los argumentos correctos a lo que parece dudoso o definitivamente desechable (6).

II. DEFINICION DEL PROBLEMA

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada en el proceso de formación del estudiante de Medicina en el programa Materno-Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se orienta principalmente a la teoría, la cual se caracteriza por ser fraccionada, desintegrada limitando el alcance de los objetivos.

La metodología usada no permite que la práctica retroalimente a la teoría y con ésto iniciar el continuum Práctica-Teoría-Práctica fundamental para integrar e incorporar el conocimiento y lograr un mejor desempeño profesional.

Se cumple el continuum Práctica-Teoría-Práctica, en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, de la unidad del Niño Malnutrido?

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar las características de la correlación Práctica-Teoría-Práctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el estudiante de quinto año, del Programa Materno-Infantil, realizado en el Hospital General San Juan de Dios y Hospital Roosevelt.

ESPECIFICOS

1. Analizar críticamente la Unidad del Niño Malnutrido del Programa Materno Infantil, en el estudiante de quinto año, desde el punto de vista del continuum Práctica-Teoría-Práctica.
2. Evaluar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje empleada en la Unidad de Niño Malnutrido del Programa Materno Infantil, en los estudiantes de quinto año.

III. JUSTIFICACION

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada para la preparación del futuro médico es de vital importancia, ya que de ella depende el éxito de su desempeño profesional. Y así el bienestar de la población que hace uso de sus servicios.

Razón por la cual se consideró necesario el evaluar la metodología Enseñanza-Aprendizaje, con el fin de determinar si existe la correlación entre teoría y práctica; y si está adecuada, es decir si logra el continuum Práctica-Teoría-Práctica que debiera ser el fundamento que permita integrar e incorporar el conocimiento al estudiantes y así lograr un mejor desempeño.

Se evaluó la Unidad de Niño malnutrido ya que el porcentaje de Morbi-Mortalidad es mayor en el grupo de población infantil; y por ser la malnutrición un factor que participa como causa y/o efecto de muchas patologías y además muy frecuente en nuestro país es muy importante e imprescindible que el profesional en Medicina, conozca y proporcione el manejo adecuado de un paciente malnutrido.

controlar esas experiencias concretas del trabajo reflexivo de los alumnos.

La enseñanza para ser eficaz debe configurarse como inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. Los dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento son:

- A) La rutina sin inspiración ni objetivos.
- B) La improvisación dispersa, confusa y sin orden.

Gates considera que el aprendizaje es un cambio progresivo en la conducta, provocado por las respuestas afectivas del individuo a las situaciones. Según Witherington, el aprendizaje es un cambio en la personalidad que se manifiesta como nuevo patrón de respuestas. Colvin iguala el aprendizaje a la modificación de las respuestas del organismo por causa de la experiencia. Un requisito previo indispensable para aprender consiste en el que el organismo pueda experimentar modificaciones. Kingsley juzga el aprendizaje como el desarrollo y la modificación de las tendencias que gobiernan las funciones psicológicas. Dos fenómenos se disciernen en el aprendizaje; la actividad mediante la cual éste se produce y los resultados de tal actividad traducidos en cambio en el individuo (24).

¿Por qué se cambia? ¿Qué provoca el aprendizaje? Se comienza a aprender cuando el individuo encuentra que sus modos de respuesta son inadecuados para satisfacer una necesidad consciente o sentida. Aprendemos cuando surgen situaciones que requieren alguna forma de adaptación no proporcionada por las experiencias previas. En un sentido amplio, aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida. El aprendizaje es asimismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos que satisfacen los impulsos del individuo (24).

Aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas. Al aprender el individuo hace suya una respuesta que en alguna forma y hasta cierto grado satisface una necesidad que experimenta. Lo que se busca es descubrir una respuesta nueva y mejor que las anteriores y establecerla de allí en adelante como modo de conducta. Lewin diferencia cuatro clases generales de cambios. La primera incluye los cambios en la estructura cognoscitiva, tales como nuevos conceptos, significados, informaciones, etc. La segunda tiene que ver con el aprendizaje como cambios en la motivación e incluye específicamente asuntos tales como gustos, preferencias, aversiones, prejuicios, valores, valencias, etc (24).

Si la primera clase corresponde a los aprendizajes convencionalmente llamados MENTALES, la segunda se refiere a los aprendizajes EMOCIONALES Y APRECIATIVOS. La tercera categoría comprende

V. REVISION BIBLIOGRAFICA

Para hacer un análisis de un entorno o estructura, se hace necesario el estudio de los nexos que existen entre los elementos que componen todo el conjunto y la relación que surge entre estos. Por ello se considera importante el definir los elementos que se relacionan con la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en el que se incluirá el enfoque de sistemas, el cual según Arias Galicia: "es un conjunto de diversos elementos, mismos que se encuentran interrelacionados"; en educación se puede considerar como sistema una clase, un curso o un método; muchos teóricos y prácticos consideran importante la "Interdisciplinariedad" para definir un sistema' Banghart lo define como "un término que representa todas las actividades conducentes a la solución de un problema (2).

La tecnología educativa se enfoca principalmente hacia el proceso macroeducativo (curricular) sin olvidar que el curriculum ha existido siempre, o por lo menos los planes de estudio (2). El currículo de tener una orientación filosófica e ideológica de la educación que sirve como base para desarrollar un programa esto es el enfoque de un programa. Además debe tener una estructura la cual es la configuración, de un programa docente tomando en cuenta un formato específico.

Todo curriculum posee dentro de su estructura objetivos que van a determinar los contenidos; estos deben ser coherentes con ciertas actividades, estrategias que conllevan a la realización del proceso Enseñanza-Aprendizaje (2).

Tomando en consideración que la enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Para enseñar se necesita que el profesor o docente tenga una noción clara y exacta de lo que es realmente aprender y enseñar, ya que existe una relación directa y necesaria no sólo teórica sino práctica (2).

Efectivamente la comprensión, retención memorística y aplicación se funde en el mismo proceso unitario de la experiencia, se comprende mejor una cosa cuando se le maneja directamente (20).

Comprender, memorizar y aplicar no son fases distintas y sucesivas de la experiencia del aprendizaje, son más bien aspectos integrantes. El aprendizaje no es en modo alguno un proceso pasivo basado en la mera receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo en el cual cumplen un papel fundamental el empeño y el esfuerzo del alumno. Los alumnos aprenden realmente cuando hacen observaciones directas, hacen planes y realizan experiencias, consultan libros, escuchan, leen, anotan, realizan ejercicios de aplicación (20).

Al ser el aprendizaje auténtico, un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, la enseñanza auténtica consiste en proyectar, orientar y

Esto puede alcanzarse al interrelacionar la teoría con la práctica con resultados positivos y satisfactorios, aunque históricamente la práctica ha precedido a la teoría.

La aplicación práctica de cualquier conocimiento teórico, necesita en primer lugar, de un condicionamiento del ambiente, la motivación adecuada del alumno, el uso y disposición de recursos al aplicarlos a situaciones prácticas al servicio del hombre, de manera que existan los estímulos capaces de despertar el interés de los educandos y de modificar su conducta.

El conocimiento debe surgir de las necesidades de la comunidad y de transformación de la naturaleza y del pensamiento del hombre, constituyéndose en un trabajo problematizador, estimule al científico o al educando a plantearse las hipótesis que permitan su resolución sobre la base de fundamentos científicos que deriven de la generación de satisfactores que conduzcan al bien común y al bienestar social.

El trabajo del profesor consistirá en unificar el pensamiento del educando con la acción. Todo conocimiento debe estar en relación con las realidades materiales sociales ligadas a las actividades prácticas. La deseable relación entre teoría y práctica conduce a la experiencia y ésta a la comprensión del pensamiento humano, que le permita al educando enfrentarse al mundo que lo rodea (22).

Los métodos didácticos ponen al alcance del educador todos aquellos recursos que le permitan realizarse como tal en su que hacer docente, y para que su trabajo no sea una simple imitación y tenga plena validez lo que enseña, debe realizar un juicio crítico y reflexivo, sobre lineamientos a seguir en cuanto a la relación de la teoría con la práctica (22).

De ésta manera se sabe que la práctica se fundamenta en la teoría y no puede concebirse una sin la otra, teniendo el cuidado de considerar a la práctica como teoría aplicada. Los procedimientos didácticos que en el pasado dieron resultados satisfactorios, puede ser que no se adapten a las circunstancias presentes, puesto que la técnica, la didáctica, así como la sociedad está en constante evolución y tanto alumno como educador aprenderán simultáneamente para que el proceso tenga validez. En la actualidad, el maestro tiene la amplitud para aplicar los métodos de enseñanza a las condiciones psicológicas del educando y de las necesidades de la sociedad (14).

La relación entre práctica-teoría-práctica, tiene su fundamento en el hecho que la práctica social es fuente, criterio de verdad y fin último del proceso de conocimiento.

La práctica social es el conjunto de actividades que realizamos en lo económico, político, ideológico, cultural, cotidiano.

cambios relacionados con la pertenencia o la ideología del grupo.

Como nace en una cultura el ser humano se ve obligado a adaptarse a las normas y a los códigos imperantes en ella. Caben en esta clase de aprendizaje los ajustes sociales y morales, sin los cuales el individuo se encontraría aislado del grupo social. En cuarto lugar, figura el aprender como dominio voluntario de los músculos del cuerpo. En esta categoría se incluyen las destrezas y los actos físicos del hombre o sea, sus aprendizajes motores. Se debe subrayar que tal clasificación es más bien arbitraria y convencional ya que en realidad las diferentes categorías aparecen mezcladas entre sí (24).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro debe tener en mente que el aprendizaje del hombre, es una interacción entre lo que posee como herencia genética y el ambiente en que vive, éste último es un factor poderoso en la realización del aprendizaje (22).

Es durante éste proceso que se realiza la asimilación del conocimiento y del aprendizaje, que se manifiesta como cambios de la conducta que se dan ante la presencia, o sea que han aprendido un conocimiento cuando el alumno sabe hacer, quiere hacer y lo hace y de esta forma, modifica su conducta (14).

El aprendizaje deberá organizarse de manera que estimule, forme actitudes de informaciones, forme hábitos, habilidades y destrezas. Al profesor debe exigirse el dominio de ciertos principios didácticos y conocimientos de la materia que pretende impartir, propiciar un ambiente democrático y abierto a la participación, a la observación, a la investigación, a preguntar a emitir juicios, a resolver problemas, a trabajar en grupos, a escuchar opiniones o exponer puntos de vista, etc.(22).

Actualmente cobra especial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje el entorno o ambiente social, puesto que la universidad es parte de ella, y la situación sociopolítica y económica forma parte de la realidad educativa del país (22).

RELACION TEORIA-PRACTICA:

El aprendizaje de cualquier materia para tener un objetivo real y valedero, debe ser útil para la sociedad y capaz de ser transferible. De modo que el maestro debe trazarse metas, fines y objetivos y alcanzar el conocimiento deseado, según lo planificado. Para una tarea tan importante y delicada, como es ser conductor de la enseñanza, el maestro debe estar técnica y profesionalmente preparado didáctica y pedagógicamente, con el fin de lograr por medio del aprendizaje el desarrollo de la conciencia del hombre, cambios de actitudes y de ideas (14).

sistema de conocimientos que han sido formados por el alumno, y la práctica consiste en su aplicación para la utilidad y progreso de la sociedad. Se sabe que para que la humanidad alcance los niveles de bienestar, felicidad y progreso, deben crearse todos aquellos satisfactores, producto de un estudio de la naturaleza y su transformación, así como el pensamiento del hombre y de la sociedad, mediante la útil y necesaria unidad de la teoría con la práctica (7).

La investigación científica debe orientarse al planeamiento de hipótesis que generan el conocimiento, producto de la experimentación y la práctica de todos los fenómenos de la realidad y la sociedad; de manera que exista una relación entre teoría y práctica, entre el conocimiento puro y su aplicación a la realidad (22).

La didáctica, partiendo de la comprensión de los postulados de la pedagogía materialista, eminentemente científica, subraya la necesidad de la unidad de la teoría con la práctica, analiza la práctica para conocer el mundo circundante, como criterio fiel y preciso para comprobar el valor de los conocimientos y alcanzar el proceso material y espiritual de la humanidad (25).

Para la solución del problema de unidad de la teoría con la práctica, existen dos caminos: o exagera la teoría en detrimento de la práctica, o por lo contrario, se enfatiza solo en la práctica en menoscabo de la asimilación de conocimientos científicos. La estrecha relación de la teoría con la práctica se alcanza a través del proceso de las diversas actividades de los educandos, dirigidas a su participación de la vida de la sociedad de manera que el material docente que estudian los alumnos esté estrechamente relacionado con su experiencia personal, con sus observaciones y las actividades que realizan. Así evitaría el grave desfase que existe en nuestro sistema educativo de la unidad de la teoría con la práctica ya que en nuestro medio abunda el teoricismos que generalmente provoca frustraciones en el educando, al desconocer si el conocimiento teórico tiene validez en la práctica (7).

Necesariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que existir una simbiosis entre la teoría y la práctica, ya que cada una aisladamente no solucionaría nada al proceso y no podría conformar una totalidad. Tanto una como la otra tiene dependencia mutua, puesto que sólo la práctica conduciría al empirismo, o sólo la teoría conduciría a puras especulaciones. Dewey, señala que el golpe más directo a la separación tradicional del hacer y conocer y al prestigio de los estudios puramente intelectuales lo ha dado, el proceso de la ciencia experimental (3).

Tomas Chowski añade que: en realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es describir un mundo, sino que el maestro adquiera conciencia de que se debe relacionar la teoría con la práctica. Los conocimientos que trasmite a sus alumnos

ésta práctica social está inmersa en la realidad objetiva. La reflexión que hagamos sobre ésta práctica y ésta realidad no pueden ser abstractas, sino por el contrario elementos que deben confrontarse continuamente con la realidad y la práctica.

La finalidad de todo este proceso de conocimientos es la transformación de la realidad, la superación de la práctica social, haciéndola más eficaz y eficiente en función de la liberación del pueblo (12).

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe tomar en cuenta la experiencia, el nivel del conocimiento, la cultura y el lenguaje de la gente. Es decir el COMO. A esto le llamamos punto de entrada. Cuanto más sencillo, próximo, cercano es el punto de entrada, y cuanto más se relacione con la práctica y la realidad (punto de partida), más será las posibilidades de comprensión y del conocimiento.

LA TEORIZACION O LA REFLEXION DE LA PRACTICA:

Se teoriza a partir de la práctica y no sobre la práctica, logrando nuevos niveles de comprensión de la propia realidad y de la propia práctica.

El hecho de que la práctica constituya el punto de partida significa que la teorización va a vincularse, con una problemática concreta, evitando la dispersión hacia temas ajenos de la realidad. Por eso la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica, sino más bien un proceso ordenado de abstracción, una visión más profunda y total de la realidad, una mirada crítica y creadora de la práctica; es el desarrollar la capacidad de pensar. Es el pensar, el porque y para que de las cosas, pero siempre ligada a la práctica, a la realidad. Supera lo superficial, lo aparente para entrar a los elementos esenciales, teorizar es un ir y venir entre nuestra práctica-realidad y nuestro pensamiento, entre la práctica y la teoría, entre el hacer y el pensar. El regreso a la práctica o la necesidad de transformar la práctica y transformar la realidad. El conocimiento no es un fin en sí mismo, no es saber por saber, sino saber para impulsar la transformación en beneficio del pueblo.

Volvemos pues a la práctica, pero esto no significa que volvamos al mismo punto de partida, sino más bien a la posibilidad de una nueva práctica, una práctica mejorada, para transformar mejor la sociedad. Una práctica cada vez más TRANSFORMADORA.

LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA:

González O. puntualiza que " se tiene como un axioma pedagógico que los conocimientos teóricos deben de ser comprobados en la práctica"(7). Esto quiere decir que la teoría constituye un

CONTENIDO-EDUCATIVO

Sabemos que por contenido educativo se entiende la materia didáctica que constituye el elemento entre el educador y el educando. Son los conocimientos, ideas, destrezas que se transmiten y adquieren por medio del hecho educativo. El contenido educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar las grandes aspiraciones humanas. Considerando el contenido como el material académico y científico que se transmite al alumno, en verdad es un medio, más que un fin de la educación. Por el contrario, si en el contenido se incluyen las habilidades y actitudes que se desean formar en el educando, ésto implica un sentido finalista en lugar de ser pura materia instrumental. (29)

Recordemos que los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, existen, existen en el ambiente y en las tradiciones históricas, cultural y social de los pueblos, donde los recogen, los interpretan y los ordenan selectivamente los educadores: éste contenido entonces, está condicionado por una serie de factores, los mismos que condicionan el hecho educativo en general (29).

La responsabilidad de quienes toman decisiones en materia de contenidos educativos es grande, por cuanto como educadores nunca estarán seguros de haber hecho las mejores selecciones para la adecuada educación. El contenido educativo organizado adopta muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y materiales de enseñanza-aprendizaje, en una palabra: el currículum de estudio; por éste se entiende: el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución educativa con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educandos (29).

De una actividad docente teórica, libresca, contemplativa y de finalidad remota, se debe pretender llegar a una actividad práctica, concreta y de finalidad inmediata. Ahora se necesita que los maestros y educandos se conviertan en creadores productores y consumidores de sus propios recursos didácticos, pues si se aspira a una independencia económica y política de los pueblos, ésta debe empezar a realizarse en los lugares de educación de base (13).

tienen que ser aplicados, pues ésta aplicación práctica es científicamente considerada como el único criterio válido para la evaluación de los conocimientos y la única forma de que éstos conocimientos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad (27).

Dienes termina diciendo: "será probablemente necesario abrir por completo el actual método enseñar en clase con un profesor detectando una posición central de poder y sustituir por aprendizaje individual o en pequeños grupos, por medio de material concreto o de instrucciones inscritas, con un profesor actuando como guía o consejero" (22).

Esto presenta suficiente base para adoptar los cambios de que está urgida la educación superior en relación a la teoría con la práctica.

LA FORMACION PARA EL CAMBIO SOCIAL

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo, de ésta manera podrá vincularse con el trabajo productivo que conduzca al individuo a constituirse en un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad y que responda a la satisfacción de la demanda que la sociedad plantea en la generación y producción de satisfactores que conduzcan al bien común.

Por consiguiente, para lograr éste objetivo se debe procurar alcanzar el desarrollo integral de la personalidad del educando como el ideal de nuestra educación exhortando al maestro a que se convierta en guía de su trabajo práctico; y aunque el aprendizaje y la enseñanza estén perfectamente estructuradas, pero si están limitadas por el marco de la escuela y divorciadas de la vida, no será capaz de transformar al hombre nuevo. Por eso la educación del hombre debe ser integral desde la infancia, adolescencia y la juventud (25).

La educación contemporánea tiene que salir del estado del letargo en que se encuentra modificando su filosofía, objetivos y principios. Se deben adoptar los fundamentos metodológicos, didácticos, pedagógicos y técnicos que permitan el alcance a través de la educación, de los bienes materiales y espirituales del hombre, a de participar en la democratización del desarrollo pedagógico estimulando el espíritu creador del educando, su deseo de autoformación y búsqueda, fomentando ideas y actitudes positivas hacia la vida, de manera que se operan cambios hacia soluciones de orden social, económico y cultural (22).

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje debe proveer los conocimientos científicos básicos que permitan al educando participar en el desarrollo del país.

VI. METODOLOGIA

1. TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio prospectivo y descriptivo, el cual se realizó para evaluar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en la Unidad del Niño Malnutrido del Departamento de Pediatría del Hospital General San Juan de Dios y Hospital Roosevelt, mediante observación directa, cuestionarios dirigidos a los estudiantes de quinto año de la carrera, utilizando además una lista de cotejo que permitió analizar críticamente la Unidad de Niño Malnutrido del programa.

2. SELECCION DEL SUJETO DE ESTUDIO

Se seleccionó a los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina, por ser ellos quienes cursan en la unidad en donde se realizó la investigación mencionada.

3. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se tomó como muestra a los estudiantes de quinto año de la facultad de CCMM de la USAC, quienes cursaron por la unidad en estudio, en el período destinado para la recolección de datos y quienes aceptaron participar en la investigación.

4. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

a. Criterios de inclusión:

Se incluyeron solamente los estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que cursaron en la Unidad de Niño Malnutrido del Departamento de Pediatría del Hospital General San Juan de Dios y Hospital Roosevelt.

b. Criterios de exclusión:

Se excluyeron a todos los estudiantes que a pesar de ser del quinto año de la carrera y cursan en dicha unidad, realizaron su práctica en otra institución asistencial, y a los que no cursaron en dicha unidad en el tiempo o período destinado para la recolección de datos.

5. HIPOTESIS

No se planteo hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo.

6. VARIABLES

- a. Enfoque y estructura del programa Materno Infantil
- b. Práctica
- c. Teoría
- d. Metodología
- e. Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
- f. Aprendizaje
- g. Conocimiento
- h. Habilidad
- i. Destreza
- j. Actitud

7. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS

Para el presente estudio se contó con instrumentos para la recolección de datos (ver anexos) los cuales proporcionó el estudiante investigador a los estudiantes objeto de estudio, quienes respondieron de acuerdo a su experiencia Teórico-Práctica en la Unidad de Niño Malnutrido, así mismo fueron evaluados por observación directa los estudiantes y se evaluó el programa (documento).

8. ETICA DE LA INVESTIGACION

A todos los estudiantes se les solicitó su consentimiento para incluirlos en el estudio y se les expuso previamente los objetivos de la investigación.

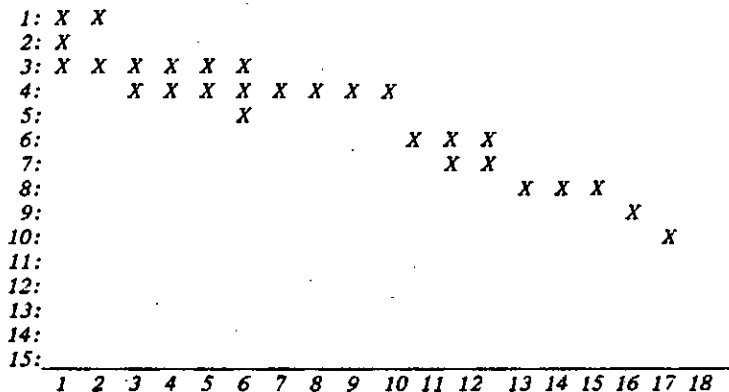
9. PROCESAMIENTO DE DATOS

Después de la recolección de los datos, se procedió al procesamiento de los mismos, utilizando para ello el programa de computación Epi Info, en el cual se ingresó la información de los cuestionarios, permitiendo obtener los porcentajes e información para la elaboración de los cuadros esta

1983

31 de

GRAFICA DE GANT



ACTIVIDADES

1. Selección del tema del proyecto de investigación.
2. Elección del asesor y revisor.
3. Recopilación del material bibliográfico.
4. Elaboración del proyecto conjuntamente con asesor y revisor.
5. Aprobación del proyecto por el comité de investigación del hospital o institución en donde se efectuará el estudio.
6. Aprobación del proyecto por la coordinación de tesis.
7. Diseño de los instrumentos que se utilizarán para la recopilación de la información y capacitación de los encuestadores.
8. Ejecución del trabajo de campo o recopilación de la información.
9. Procedimiento de los datos, elaboración de tablas y gráficas.
10. Análisis y discusión de resultados.
11. Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen.
12. Presentación del informe final para correcciones.
13. Aprobación del informe final.
14. Impresión del informe final y trámites administrativos.
15. Examen público de defensa de la tesis.

VII. PRESENTACION DE RESULTADOS

DESCRIPCION DEL AREA DE TRABAJO

El presente estudio fue realizado en el Programa Materno-infantil a través de los estudiantes que cursaron en la Unidad de Niño Malnutrido del HGSJD y HOSP. ROOSEVELT. por lo que se describirá a continuación dichas áreas.

La Unidad de Niño de Niño Malnutrido del HGSJD se localiza en el segundo nivel. Área sur del departamento de Pediatría. El espacio físico está distribuido así: Área de Transición en la que se hace diagnóstico y se proporciona tratamiento de urgencia y mantenimiento del Niño Malnutrido. dicha área cuenta con 12 cunas. Existe el área de Aislamiento en donde se da manejo y seguimiento a niños Malnutridos con procesos infecciosos. cuenta con 4 cunas. Cuando ambos grupos de niños recuperan su estado agudo son trasladados al área de Recuperación nutricional en donde cuentan con 18 cunas. La unidad cuenta además con estación de enfermería, comedor de enfermería, bodega, baños, y comedor para los niños ingresados.

La seguridad laboral, se considera que es adecuada pues cuenta con suficiente espacio para la movilización del personal y para la distribución de cunas, no existe factores de riesgo.

La cobertura asistencial comprende todos aquellos niños de 0 a tres años de edad que son ingresados por la emergencia y la consulta externa que presentan Malnutrición y alguna complicación de la misma. El número de ingresos, egresos y fallecimientos de los meses destinados para el presente trabajo se presentan a continuación:

MES	INGRESOS	FALLECIDOS	EGRESOS
AGOSTO	69	1	64
SEPTIEMBRE	96	1	95
OCTUBRE	60	0	61
NOVIEMBRE	47	0	52
OCTUBRE	18	0	22

RECURSOS HUMANOS:

- Médico Jefe de servicio
- Médico residente
- Licda. de Nutrición
- Médico internos (est. 6o.año) 2
- Médico externos (est. 5o. año) 6
- Enfermera Graduada
- Auxiliares de enfermería 2

RECURSOS FISICOS:

- 34 cunas
- 2 incubadoras
- 2 balanzas
- un infantómetro
- una grabadora
- mesas y sillas.

La unidad de Niño Malnutrido del Hosp. ROOSEVELT localizada en el segundo piso "A" del departamento de pediatría, el área física está distribuida en 12 cubículos con capacidad de 5 a 6 cunas cada uno, cuenta además con una estación de enfermería, cocineta oficina de la Lic. en nutrición, sala de conferencia y baños. Al igual que el HGSJD la seguridad laboral es adecuada. La cobertura es de 38 a 60 pacientes de acuerdo a las necesidades de ingresos, el número de ingresos, egresos y fallecimientos se presentan a continuación:

MES	INGRESOS	FALLECIDOS	EGRESOS
AGOSTO	52	2	41
SEPTIEMBRE	66	2	69
OCTUBRE	48	0	55
NOVIEMBRE	32	2	32
DICIEMBRE	27	0	29

RECURSOS HUMANOS:

- Médico jefe se servicio
- Médico residente
- Lic. en nutrición
- Médicos externos (est. 5o. año) 6
- Enfermera graduada (una)
- Auxiliares de enfermería 3

RECURSOS FISICOS:

- 48 cunas
- 2 balanzas
- mesas y sillas.

**DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE
EN SU AREA DE PRACTICA**

Los estudiantes objeto de estudio, quienes cursaron en la Unidad del Niño Malnutrido del HGSJD y hospital Roosevelt en el período destinado para la recolección de datos, se observó sus actividades en el área de práctica, para lo cual se utilizó una guía de observación, obteniéndose los resultados siguientes

- * De los 40 estudiantes evaluados 72.5% conocieron las normas del área de práctica, debido a que el residente se las expuso, sólo 42% muestran real interés por los problemas del área, 100% conoce los conflictos del área, así como también 100% se desenvuelve con comodidad. debido al área física.
- * 100% de los estudiantes conocen la morbilidad más frecuente en el área de práctica, 60% sabe diferenciar cada una de las patologías y sólo 38% sabe tratar cada una de ellas.
- * 45% de los estudiantes no les importa quedarse más tiempo en el área de práctica y dedica el tiempo necesario en la atención de cada paciente.
- * 100% de los estudiantes observados usa el lenguaje simple apropiado al comunicarse con los pacientes y familiares de los mismos, para proporcionar el plan educacional correspondiente.
- * En cuanto al aprecio del personal del área de trabajo hacia el estudiante, se notó que muestra interés en brindarle ayuda, pero por el tiempo limitado y la escasez de personal muchas veces el estudiante no cuenta con la colaboración necesaria.
- * De acuerdo a las relaciones interpersonales entre el personal paramédico y los estudiantes, se observó que existe colaboración mutua y respeto.
- * El personal paramédico, siente confianza en los estudiantes, por lo que le consultan dudas, además consideran que los estudiantes son colaboradores, amables y no les obstaculizaron sus labores.

**ANALISIS DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL
(CARTILLA PROGRAMATICA 1992)**

- * La Unidad del NIÑO MALNUTRIDO, módulo pediátrico del programa Materno-infantil no cuenta con normas definidas y explícitas para los estudiantes, sobre las actividades que debieran realizar.
- * No se definen técnicas, ni procedimientos explícitos en el programa mencionado que vayan acorde a las actividades y objetivos planteados, que faciliten la participación de los estudiantes.
- * Los objetivos planteados en el programa pertenecen al dominio cognoscitivo, existiendo muy pocos objetivos del dominio psicomotor y ninguno del dominio afectivo.
- * No se define en la cartilla programática que es teoría, ni que práctica, ni la metodología de enseñanza-aprendizaje que se debe emplear.
- * No existen elementos en el programa que permitan u orienten iniciar el justificación práctica-teoría-práctica.
- * En el programa no se define la operacionalización de los objetivos planteados.

Cuadro 1

Definición de teoría según los estudiantes

<i>Tipo Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Conocimiento obtenido a través de libros</i>	<i>80</i>	<i>75.0</i>
<i>Conocimiento básico para hacer práctica</i>	<i>5</i>	<i>12.5</i>
<i>Conocimiento abstracto de una situación</i>	<i>1</i>	<i>2.5</i>
<i>Conocimiento científico</i>	<i>1</i>	<i>2.5</i>
<i>Esquema mental para trabajo</i>	<i>1</i>	<i>2.5</i>
<i>Sin respuesta</i>	<i>2</i>	<i>5.0</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100.0</i>

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 2

Definición de práctica según los estudiantes

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aplicación de la teoría	27	67.5
Lo que se pone en práctica	2	5.0
Llevar a la acción algo	9	22.5
Sin respuesta	2	5.0
Total	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 3

Considera el estudiante importante la correlación Práctica y teoría

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	40	100.0
no	0	0
Total	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 4

Como considera el estudiante que está dada la base del aprendizaje

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Teoría	1	2.5
Práctica-Teoría-Práctica	11	27.5
Teoría-Práctica-Teoría	28	70.0
Total	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 5

Conoció el estudiante los objetivos del programa

Tipo Respuesta	Frecuencia	porcentaje (%)
Si	29	72.5
No	11	27.5
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionarios.

Cuadro 6

Considera el estudiante necesaria más preparación teórica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	18	45
no	20	50
Sin respuesta	2	5
Total	40	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 7

Considera el estudiante necesaria más preparación práctica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	30	75
no	9	22.5
Sin respuesta	1	2.5
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 8

Considera el estudiante que se cumplieron los objetivos en esta unidad.

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	7	17.5
no	27	67.5
Sin respuesta	6	15.0
Total	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 9

Impresiones del estudiante al llegar al lugar de práctica

<i>Tipo Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Satisfactoria</i>	27	67.5
<i>Desagradable</i>	2	5
<i>Indiferente</i>	11	27.5
<i>Total</i>	40	100.00

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 10

Como se considera el estudiante por el trato que recibe en su área de práctica

<i>Tipo Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Otro miembro más</i>	26	65.00
<i>Agente extraño</i>	0	0
<i>Lider</i>	0	0
<i>Indiferente</i>	8	20.00
<i>como autoridad</i>	1	2.5
<i>Otro</i>	5	12.5
<i>Total</i>	40	100.00

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 11

Impresión del estudiante sobre su práctica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	16	40
Regular	23	57.5
Mala	0	0
Sin respuesta	1	2.5
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 12

Satisfacción del estudiante en relación a los logros en su práctica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	19	47.5
no	18	45.0
Sin respuesta	3	7.5
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionarios.

Cuadro 13

Quién o quienes supervisaron la práctica
de los estudiantes

<i>Tipo Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Docente de fase</i>	4	10.0
<i>Jefe de Servicio</i>	1	2.5
<i>Residente</i>	18	45.0
<i>Docente, jefe y</i> <i>residente</i>	16	40.0
<i>Sin respuesta</i>	1	2.5
<i>Total</i>	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 14

Qué papel jugó la supervisión que se le realizó

<i>Tipo Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Orientadora</i>	24	60.0
<i>Satisfactoria</i>	1	2.5
<i>Desorientadora</i>	4	10.0
<i>Motivadora</i>	5	12.5
<i>Humillante</i>	1	2.5
<i>Provocadora de</i> <i>tensión</i>	3	7.5
<i>Sin respuesta</i>	2	5.0
<i>Total</i>	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 15

Fué informado el estudiante al inicio de su práctica sobre las actividades obligatorias

<i>Tipo Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>si</i>	<i>18</i>	<i>45.00</i>
<i>no</i>	<i>21</i>	<i>52.5</i>
<i>Sin respuesta</i>	<i>1</i>	<i>2.3</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100.00</i>

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 16

Como considera el estudiante el área de práctica para su aprendizaje

<i>Tipo Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Adecuada</i>	<i>26</i>	<i>65</i>
<i>Inadecuada</i>	<i>13</i>	<i>32.5</i>
<i>Sin respuesta</i>	<i>1</i>	<i>2.5</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100.00</i>

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 17

Como considera el estudiante la docencia impartida por la facultad en esta unidad

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	1	2.5
Buena	18	45.0
Regular	15	37.5
Mala	5	12.5
Pésima	0	0.0
Sin respuesta	1	2.5
Total	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 18

Como considera el estudiante que podría mejorarse el aprendizaje

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correlacionar práctica y teoría	24	60.0
Más tiempo para teoría	1	2.5
Más tiempo para práctica	1	2.5
Orientación, motivación y supervisión por docente	7	17.5
Sin respuesta	7	17.5
Total	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

VIII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje, establecida para la preparación del estudiante de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es de vital importancia ya que de ésta depende el alcance de los objetivos y la adquisición adecuada de conocimientos, logrando así el buen desempeño del futuro médico.

De acuerdo a los conceptos expresados por los estudiantes sobre teoría y práctica, se determinó que 100% de ellos no saben que es teoría ni que es práctica. razón por la que se deduce que a pesar que 100% opina que es importante la correlación de práctica y teoría, los estudiantes no tienen idea de los que es realmente la metodología de enseñanza-aprendizaje, sino que se dejaron influenciar por las respuestas planteadas, para seleccionar la correcta. hecho que sucedió también al preguntarles que como consideran que está dada la base del aprendizaje. 70% consideran que del justificación teoría-práctica-teoría, lo cual hace aún más evidente la desorientación sobre el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además se les preguntó si consideran necesario más preparación teórica para lograr los objetivos del programa. 50% respondió que NO, porque el tiempo destinado para la realización de la práctica es muy escaso como para pretender abarcar aún más de lo ya programado, que muchas veces ni se cumple. En cuanto a la necesidad de más preparación práctica para el logro de los objetivos 75% contestó que SI ya que no se cumple lo poco programado y que consideran importante el correlacionar la teoría con la práctica para lograr que el aprendizaje sea bueno y duradero.

Si el estudiante no sabe que es teoría ni que es práctica, ni como debe correlacionarse o donde debe partir dicha correlación, como se puede pretender que el estudiante, futuro profesional en medicina tenga la apropiada preparación académica, si la facultad en ningún momento, en ninguna cartilla programática de los 6 años de la carrera, orienta al estudiante sobre la adecuada metodología de enseñanza-aprendizaje en la que se correlacione la práctica con la teoría, fundamentada en el justificación Práctica-teoría-práctica necesario para obtener e integrar los conocimientos en forma coherente y que satisfaga las necesidades de salud de la población que hace uso de sus servicios y que son nuestra razón de ser.

Para lograr una adecuada formación debe existir un modelo educativo que logre aplicar el continuum Práctica-Teoría-Práctica que a través del diseño de actividades de aprendizaje se le permita al estudiante fijar un conocimiento teórico, desarrollar actividades y destrezas, además de adquirir una actitud de compromiso para la realización de una práctica transformadora(14).

Esto puede alcanzarse al interrelacionar la teoría con la práctica. La aplicación práctica de cualquier conocimiento teórico, necesita en primer lugar, de un condicionamiento del ambiente, la motivación adecuada del alumno, el uso y disposición de recursos y estímulos capaces de despertar el interés de los educandos y de modificar su conducta.

Los procedimientos didácticos que en el pasado dieron resultados satisfactorios puede ser que no se adapten a las circunstancias presentes, puesto que la técnica, la didáctica, así como la sociedad está en constante evolución y tanto alumno como educador aprenderán simultáneamente para que el proceso tenga validez. Para ello deberá partir de las necesidades de la sociedad y así lograr el bien común y el bienestar social.

La investigación científica debe orientarse al planeamiento de hipótesis que generen el conocimiento, producto de la experimentación y la práctica de todos los fenómenos y problemas de la realidad y la sociedad; de manera que exista una relación estrecha entre teoría y práctica, entre el conocimiento puro y su aplicación a la realidad(20).

Si no partimos de nuestra realidad para comprenderla, no podremos transformarla; pero partir de la práctica no significa quedarse en las apariencias, sino ir acercándose a la esencia de esa realidad y esa práctica. Es ir descubriendo las necesidades reales, en medida que correspondan a las necesidades sentidas y esas necesidades sean expresadas. Esta realidad debe teorizarse; la teorización debe incorporar los conocimientos de otras personas, de otras épocas de la historia de los pueblos, pero no en forma mecánica, pues no se trata de transmitir conocimientos, sino de PRODUCIRLOS, con los aportes de nuestra propia reflexión, pero ayudados con otros pensamientos(10).

Este proceso de teorización significa que: a) el proceso es realizado colectivamente por los participantes a su propio ritmo, orientados por el coordinador. b) Se avanza de lo más conocido, fácil, cercano y concreto hacia lo más complejo. c) Las ideas deben ser discutidas, dialogadas, ejemplificadas y contrariadas con la vida y la realidad de los participantes. d) El coordinador debe guiar el proceso, debe poseer dominio del tema que se reflexiona colectivamente para aportar y elevar el nivel de producción de conocimiento. e) El trabajo productivo y creador son elementos y partes importantes del estudio, conjugando teoría y práctica, trabajo manual e intelectual. f) El clima debe ser de confianza y animación, sin sacrificar el fondo por la forma(10).

Esta teorización no se lleva a cabo en la metodología de Enseñanza-Aprendizaje empleada en el Programa Materno-Infantil Unidad Niño Malnutrido ya que la supuesta teoría impartida no es más que transmisión de conocimientos a través de una clase magistral, sin motivar una discusión o estrategias para mejorar el

aprendizaje dichos conocimientos no fueron proporcionados en forma sistemática, racional, ni obtenidos a través de un determinado orden de hechos y que debieran modificarse según las exigencias del método científico. Al preguntarles a los estudiantes sobre la docencia impartida 45% la catalogaron como buena y 37.5% como regular, y 12.5% refieren que es mala, evidenciándose con esta información que no se llega a la excelencia que debiera tener la docencia universitaria. Además esta supuesta teoría no se complementa con la práctica, ya que generalmente las actividades en el servicio o área de trabajo, se orienta a realizar actividades que no les corresponden (ej. toma de muestras para laboratorio) actividad que no permite un conocimiento en relación a la carrera ni permite una transformación de la realidad; limitando el tiempo para el aprovechamiento del mismo en actividades de aprendizaje en la que se correlacione la teoría con la práctica, lo cual les hace sentir frustración y desinterés en su práctica, dichos sentimientos fueron expresados por varios estudiantes al preguntarles los obstáculos para el desarrollo de la práctica, enfatizando varios en la mala organización del tiempo y actividades, la falta de orientación, motivación y docencia, así como cansancio y trabajo que no les corresponde, evidenciándose aun más ese sentir negativo, cuando se les preguntó de como se consideraban dentro del grupo de personal médico y paramédico de acuerdo al trato de los mismos hacia ellos, 65% respondió como otro miembro más, 20% se sintieron indiferentes, y hubieron quienes expresaron sentirse como sirvientes, tramitadores, "sacachance" o "choleros".

La responsabilidad de quienes toman decisiones en materia de contenidos educativos es grande, por cuanto como educadores nunca estarán seguros de haber hecho las mejores selecciones para la adecuada educación. Por ello debiera partir de la realidad para realizar un programa adecuado. El contenido educativo organizado adopta muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y materiales de estudio; El curriculum de estudio es el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución educativa con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educandos(27).

El curriculum o programa debe tener un enfoque lo cual se refiere a una orientación filosófica e ideológica de la educación que sirve como base para desarrollar un programa, además una estructura la cual es la configuración de un programa docente tomando en cuenta un formato específico.

El programa Materno-Infantil se encuentra ubicado en el quinto año de la carrera de medicina, el cual tiene duración de 12 meses los cuales se distribuyen en 3 módulos diferentes así: MODULO PEDIÁTRICO: con duración de 4 meses en el que se desarrollan las siguientes unidades; 1.- Atención del niño desnutrido; 2.- Atención del niño enfermo; 3.- Urgencias del niño; 4.- Crecimiento y desarrollo. El MODULO GINECO-OBSTÉTRICO: también dura 4 meses

en los que se desarrollan las unidades de: 1.- Perinatología; 2.- Embarazo, parto y puerperio patológico; 3.- Problemas ginecológicos. Y MODULO AMBULATORIO: dura 4 meses desarrollándose las unidades de preescolar, escolar y práctica electiva.

A pesar que dicho programa cuenta con una guía curricular, en el que exponen los objetivos para cada una de las unidades de cada módulo. éste no tiene normas definidas ni explícitas para el estudiante; pues en los objetivos allí descritos (ej. Enumerar los factores condicionantes y determinantes de la desnutrición en Guatemala. * Identificar, describir y tratar adecuadamente las deficiencias inherentes y condiciones asociadas a la desnutrición.) reflejan más la carga de información que la tarea específica del aprendizaje (refiriéndose específicamente a la unidad de Niño Malnutrido del módulo pediátrico). Además se observa que los objetivos pertenecen al dominio cognoscitivo el cual pretende que el estudiante adquiera y acumule conocimientos, conceptos e ideas, no haciendo énfasis en la adquisición de habilidades (dominio psicomotor) ni actitudes (dominio afectivo), debiendo ir estos e dominios íntimamente ligados para que se dé de manera adecuada el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (15).

De los 29 estudiantes que conocieron los objetivos del programa, 27 consideran que no se cumplieron, evidenciándose que no sólo no es adecuado el programa sino que, ni siquiera se cumple lo programado. Es importante hacer notar que el programa Materno-Infantil no ha sido revisado ni actualizado en forma sistemática y técnica desde 1969, haciéndose algún intento en 1982, lo cual evidencia que es un programa descontextualizado a la realidad de la salud actual.

Al preguntarles a los estudiantes si estaban de acuerdo a que se modifique el programa, 60% respondió que si, ya que les parece inadecuado, con mucha carga teórica para el escaso tiempo y muy poca práctica; respecto a la pregunta de como mejorar el aprendizaje 60% consideran que debiera correlacionarse la práctica y la teoría ya que es básico para el aprendizaje, respuestas que nos permite detectar la insatisfacción de los estudiantes en cuanto al programa y al sistema de educación empleado por la facultad.

Es importante mencionar que las actividades del estudiante en el servicio o lugar de práctica no son supervisadas por el docente de fase, como se observa en el cuadro que presenta la información sobre quién supervisó la práctica de los estudiantes; 45% fue realizado por los médicos residentes y sólo el 10% de los estudiantes refieren que fue realizada por el médico de fase actividad que se dio en el Hospital Roosevelt, ya que todos los estudiantes del HGSJD refieren que nunca se presenta en el servicio el Médico de fase; 20% de los estudiantes refieren que dicha supervisión es realizada tanto por el residente como por Docente de fase y jefe de servicio. Con respecto al papel que jugó dicha supervisión en los estudiantes 60% respondieron que fue orientadora y 7.5% respondie-

ron que era provocadora de tensión. En cuanto a la información al inicio de las actividades 52.5% contestaron negativamente ya que nadie los orientó en las actividades del servicio ni en relación al conocimiento de los objetivos 27.5% contestaron que no los leyeron ya que nadie se los indicó el resto de estudiantes si los conocieron ya que los leyeron al inicio de la unidad por interés propio. Esto permite notar el desinterés por parte de la Facultad en proporcionar una metodología adecuada en donde se parta de la realidad de la problemática de la salud existente en el área de práctica y así iniciar el justificación Práctica-Teoría-Práctica que debiera ser el fundamento que permita al estudiante integrar e incorporar el conocimiento para lograr un mejor desempeño profesional.

El conocimiento no es un fin en sí mismo. No es saber por saber sino saber por impulsar la transformación en beneficio del usuario. Esta transformación es integral significa cambiar, tanto en sus destrezas manuales como en sus capacidades intelectuales, en los valores humanos y las normas de conducta. Esto es lo que se llama PRAXIS, es decir la actividad PRACTICO-TEÓRICA TRANSFORMADORA DE LA NATURALEZA Y DE LA SOCIEDAD SIMULTÁNEAMENTE, FORMADORA DEL HOMBRE EN SU CONOCIMIENTO Y PRACTICA.

IX. CONCLUSIONES

* La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en la Unidad del niño malnutrido, del módulo pediátrico del programa materno-infantil no se aplica adecuadamente, ya que no se desarrolla el continuum Práctica-teoría-práctica que debiera ser el fundamento que permita al estudiante integrar e incorporar el conocimiento para lograr un mejor desempeño profesional.

* La metodología empleada en el programa Materno-infantil se orienta principalmente en teoría, la cual se caracteriza por ser fraccionada y desintegrada, orientada a sólo transmisión de conocimientos, lo cual no permite el alcance de los objetivos de aprendizaje del estudiante de quinto año de medicina.

* La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en la facultad de medicina no se basa en la realidad de la salud actual, que permita obtener el conocimiento necesario para transformar dicha realidad, hecho que se hace evidente por lo descontextualizado del programa Materno-infantil el cual no ha sido revisado ni actualizado en forma sistemática y técnica desde 1969.

X. RECOMENDACIONES

* Profundizar en la investigación, evaluando la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada por los médicos docentes del programa Materno-infantil.

* Definir que es Teoría y que es Práctica concretamente en la cartilla programática del programa Materno-infantil.

* Definir la adecuada metodología de Enseñanza-aprendizaje en el programa Materno-infantil en la que se permita el continuum Práctica-teoría-práctica necesario para la adquisición adecuada de los conocimientos.

* Generar procesos que permitan discusiones a todos los niveles y entre todos los sectores de la Facultad sobre el Proceso de Enseñanza-aprendizaje, en el que se permita el continuum Práctica-Teoría-Práctica, para que se propicie los cambios de la calidad de enseñanza superior requeridos, para que el Programa Materno-Infantil participe de manera más efectiva en el desarrollo integral de nuestra sociedad.

XI. RESUMEN

En el presente trabajo se evaluó la metodología de Enseñanza-aprendizaje utilizada en la Unidad del niño Malnutrido, del módulo pediátrico del programa Materno-infantil, de la Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se detectó que es inadecuada pues no se basa en el continuum practica-teoría-practica fundamental para la adquisición adecuada y duradera de los conocimientos, sino que parte de una supuesta teoría, que no es más que la transmisión de conocimientos a través de clases magistrales que no permiten discutir o iniciar un análisis entorno a la realidad, para que ésta sea adecuada debiera partir de la practica y así permitir el continuum practica-teoría-practica, factor importante para resolver la problemática de salud actual y que debiera ser fundamental en la preparación académica del futuro profesional en medicina, quien será responsable del bienestar de la población que hace uso de sus servicios, quienes son su razón de ser.

XII. BIBLIOGRAFIA

1. ARAGON, Eugenio. LA METODOLOGIA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS. Publicaciones IIME, No. 3. 1977.
2. BAQUERO, Mariana. EL DISEÑO EDUCATIVO. Universidad Sto. Tomas. Centro de enseñanza desescolarizada, 2da. ed Bogotá, 1990.
3. DEWEY, J. DEMOCRACIA Y EDUCACION. Buenos Aires : Losada ed. 1978.
4. ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Edición Cumbre S.A. 20 ed. 1979. tomo 13. 116 p.
5. GARCIA, Jorge Mario. GUIA DE TECNICAS DE INVESTIGACION. Serviprensa. Centroamérica Guatemala 1972.
6. GARCIA Noval, José. REFLEXIONES SOBRE SALUD-ENFERMEDAD (de las concepciones teóricas a la práctica médica) Documento preliminar. agosto 1991.
7. GONZALEZ, O., Carlos. EL VALOR DE LA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Guatemala: USAC. 1979.
8. GONZALEZ, O., Carlos. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR. GUATEMALA. USAC, IIME, Mayo 1992.
9. GUERRA L., M. TEORIA-PRACTICA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS EN EL PRIMER GRADO BASICO. Guatemala, USAC.
10. GRAJEDA B. Geraldine y Ernesto Velasquez. MODELO DE LA EVALUACION PARA PROYECTOS EN DESARROLLO EN SALUD. Centro de investigaciones de las ciencias médicas (CICS) (1) : 1 1990.
11. KEPFER, Rodolfo. APRENDER SIENDO SER ENSEÑANDO. Guatemala. USAC. IIME. edición 1991.
12. LA RELACION PRACTICA-TEORIA-PRACTICA. Documento de la carrera de trabajo social. USAC. 1991.
13. LEMUS, Luis Arturo. PEDAGOGIA 2. TEMAS FUNDAMENTALES Editorial Piedra Santa. 1988. 141 p.
14. LOPEZ Del Cid, M. FORMACION PROFESIONAL Y PRACTICA DOCENTE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES. Guatemala, USAC.
15. MANUAL DE DIDACTICA. Curso introductorio. Centro de didáctica UNAM, 1988.

16. MARCO CONCEPTUAL. Documento USAC, Programa Materno-Infantil. Facultad de ciencias médicas. Fase 3. 1991.
17. MARTINEZ, Esmeralda. ANALISIS DE LOS OBJETIVOS EN EL MODULO GINECO-OBSTETRICO DEL PROGRAMA ATENCION MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CCMM. USAC. EN EL HOSPITAL GENERAL SAN JUAN DE DIOS. Tesis/USAC. 1991.
18. MONZON, Samuel. LA BUSQUEDA DE LA ESENCIA EN DOCENCIA, INVESTIGACION Y PRACTICA. EN LA EDUCACION SUPERIOR. Revista de la USAC, 1988 (2) : 30-33 p.
19. NERICI, Imideo. DIDACTICA. PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DEL P.F.A., abril/1983.
20. PIAGET, Jean. HACIA UNA DIDACTICA FUNDAMENTADA EN LA DIDACTICA. Buenos Aires. Kapelusz.
21. PREPARACION DE PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PROFESIONES SANITARIAS. O.M.S., Ginebra. 1974.
22. RAMIREZ L., Mario Augusto. ANALISIS CRITICO DE LA RELACION TEORIA-PRACTICA EN LA FORMACION DEL MEDICO VETERINARIO. Facultad de Humanidades. Programa Maestría en docencia universitaria, noviembre. 1991.
23. RODRIGUEZ, Ayolaida, et. TALLERES DE AUTOFORMACION TEORICO-PRACTICO DE INVESTIGACION EN SALUD PARA DOCENTES DE LA FACULTAD DE CCMM. USAC. 1989.
24. SANCHEZ H., Efraín. PSICOLOGIA EDUCATIVA. 9a. ed. editorial de la Universidad de Puerto Rico. 1982.
25. SAVIN, N.V. PEDAGOGIA. La Habana : Editorial Pueblo y educacion. 1972.
26. SOLARES, Mirna. EL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL A NIVEL DE HOSPITALES DEPARTAMENTALES. Tesis/USAC. junio 1991. 13-16 p.
27. TOMAS Chewski, N. DIDACTICA GENERAL. Buenos Aires. Grijalvo.
28. VAN Tuylen, Milward et. MARCO DE REFERENCIA A LA EDUCACION MEDICA. USAC/OPCA. 1990.
29. ZUCHINI GUZMAN, Julio Roberto. TEORIA Y PRACTICA "UN EQUILIBRIO BUSCADO EN EL AREA TECNICO-CONSTRUCTIVA DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA. USAC. Facultad de Humanidades Programa de Maestría en docencia universitaria. Tesis/1990. 52-53 p.

XIII. ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION (ESTUDIANTES)
GUIA DE REVISION (PROGRAMA)
CUESTIONARIO (ENTREVISTA ESTUDIANTE)

CUESTIONARIO

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder con veracidad, ésto permitirá evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en la Unidad de Niño Desnutrido del Depto. de Pediatría, Hospital General San Juan de Dios y/o Hospital Roosevelt.

1. ¿Conoció los objetivos del programa de ésta unidad?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____
2. ¿Considera que se necesita más preparación teórica para lograr los objetivos del programa?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____
3. ¿Considera que se necesita más preparación práctica para lograr los objetivos del programa?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____
4. ¿Cuáles fueron sus impresiones al llegar al lugar de práctica?
a) Satisfactoria b) Desagradable c) Indiferente
5. ¿Fue usted informado al inicio de la práctica para realizar todas las actividades obligatorias en esta unidad?
Si ___ No ___
6. ¿Le agrada la relación con los pacientes a los que usted brinda sus servicios en esta unidad?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____
7. ¿Mencione tres factores que obstaculicen el desarrollo de su práctica en dicha unidad?
1. _____ 2. _____ 3. _____
8. ¿Mencione tres factores que favorecen el desarrollo de su práctica en dicha unidad?
1. _____ 2. _____ 3. _____
9. ¿Cómo se considera usted dentro del grupo (Jefe de Servicio Residentes y Personal de Emergencia) en dicha unidad:
a) Como otro miembro b) Como agente extraño
c) Como líder d) Indiferente
e) Como autoridad f) Otros _____
10. ¿Considera que las condiciones de la práctica en dicha unidad son adecuadas para su aprendizaje?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____
11. ¿Cuál es su impresión referente a la práctica en dicha unidad?
a) Buena b) Regular c) Mala ¿Por qué? _____

12. ¿Está satisfecho por lo que hasta ahora ha logrado realizar en su práctica en dicha unidad?
Si No ¿Por qué? _____
13. ¿Quién o quienes supervisan su práctica al rotar por esta unidad?
a) Docente de Fase III, USAC b) Jefe de Servicio
c) Residente d) Otros _____
14. ¿Qué papel juega la supervisión que se realiza?
a) Motivadora b) Orientadora c) Desorientadora
d) Satisfactoria e) Provocadora de tensión f) Humillante
15. ¿Cómo considera la docencia impartida por la facultad en esta unidad?
a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala e) Pésima
16. ¿Cuál es su definición de Teoría? _____
17. ¿Cuál es su definición de Práctica? _____
18. ¿Considera que tiene importancia la correlación Práctica y Teoría?
Si No ¿Por qué? _____
19. ¿Considera que la base de aprendizaje esta dada por?
a) Práctica b) Teoría c) Teoría-Práctica-Teoría
d) Práctica-Teoría-Práctica
20. ¿En base a lo anterior, cómo cree que podría mejorarse el aprendizaje?

21. ¿Estaría de acuerdo en que se modificara el programa en esta unidad?
Si No ¿Por qué? _____
22. ¿Si usted conoció los objetivos del programa para esta unidad, considera que se desarrolló?
Si No ¿Por qué? _____
23. ¿Habiendo terminado su práctica en dicha unidad, califique de uno a diez los logros del aprendizaje?

24. ¿Qué actividades básicas para el servicio donde se realizó su práctica puede desempeñar? _____
25. Si considera de importancia hacer algún comentario, en relación a esta unidad, anótelos a continuación

GUIA DE OBSERVACION

1. **Conoce el estudiante su área de práctica:**
 - a) Conoce el estudiante las normas del área de práctica
 - b) Conoce los conflictos del área de práctica
 - c) Muestra el estudiante interés por los problemas que se dan en su área de práctica o sólo por los problemas propios.
 - d) Con que comodidad se desenvuelve el estudiante en el desempeño de sus actividades

2. **¿Qué capacidad tiene el estudiante para lograr los objetivos descritos en el programa Materno-Infantil?**
 - a) Conoce la morbilidad que más se presenta en su área de trabajo
 - b) Sabe diferenciar y tratar cada una de ellas

3. **¿Qué grado de satisfacción tiene el estudiante en las actividades realizadas en su área de trabajo?**
 - a) No le importa quedarse más tiempo en su área de trabajo
 - b) Dedicar el tiempo necesario en la atención con cada paciente en sus área de trabajo

4. **¿Usa el estudiante el lenguaje simple al comunicarse con el paciente y/o con los familiares del mismo?**

5. **Aprecia el personal del área de trabajo al estudiante para ayudarlo en cualquier actividad?**

6. **¿Qué relación hay entre el personal del área de trabajo y el estudiante?**

7. **¿Cómo cataloga el personal del área de trabajo la relación que existió entre ellos y el estudiante?**
 - a) Cooperación
 - b) Aprendieron de él
 - c) Le consultaron dudas
 - d) Colabora con el personal del área de trabajo
 - e) Le obstaculizó el trabajo al estudiante