

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**CARACTERIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDI-  
ZAJE DE LA UNIDAD CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL  
NIÑO MENOR DE CINCO AÑOS DEL PROGRAMA DE  
ATENCION MATERNO INFANTIL FACULTAD DE  
CIENCIAS MEDICAS UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

**T E S I S**

Presentada a la Honorable Junta Directiva de la  
Facultad de Ciencias Médicas de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

**P O R**

**INGRID ROSINA CAMPOS RIVERA**

En el acto de su investidura de:

**MEDICO Y CIRUJANO**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1993.



DL  
05  
T(6605)

FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 22 de octubre de 1993

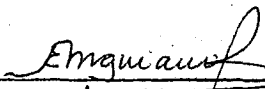
Director Unidad de Tesis  
Centro de Investigaciones de las Ciencias  
de la Salud - Unidad de Tesis

Se informa que el: MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA  
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos  
INGRID ROSINA, CAMPOS RIVERA Carnet No. 8512561  
completos

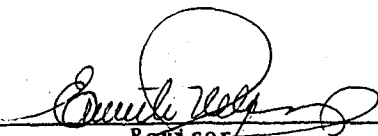
Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:  
CARACTERIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO  
DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS DEL PROGRAMA DE ATENCION METERNO INFANTIL FACULTAD DE CIENCIAS  
MEDICAS.

y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los conceptos metodología, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:

  
Firma del estudiante

  
Asesor  
Firma y sello personal

Flora Eugenia Anguiano Baldizón  
Médica y Cirujano  
Colegiado No. 2185

  
Revisor  
Firma y sello  
Registro Personal 9739

Dr. Ernesto Velásquez P.  
Colegiado 2737

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

H A C E   C O N S T A R   Q U E :

El Bachiller: INGRID ROSINA CAMPOS RIVERA

Carnet Universitario No. 85-12561

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen General Público ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:

"CARACTERIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE CRECIMIENTO

Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO INFANTIL

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS"

Avalado por asesor(es) y revisor, por lo que se emite la presente

**ORDEN DE IMPRESION :**

Guatemala, 22 de octubre de 1993

Dr. Edgar R. De León Barillas  
Por Unidad de Tesis

Dr. Raúl A. Castillo Rodas  
Director del Centro de Investigaciones  
de las Ciencias de la Salud

I M P R I M A S E :



Dr. Ernesto Cabrera Franco  
D E C A N O

INDICE

CAPITULO	PAGINA
I INTRODUCCION.....	1
II DEFINICION DEL PROBLEMA.....	2
III JUSTIFICACION.....	3
IV OBJETIVOS.....	4
V REVISION BIBLIOGRAFICA.....	5
VI METODOLOGIA.....	15
VII PRESENTACION DE RESULTADOS.....	19
VIII ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	33
IX CONCLUSIONES.....	38
X RECOMENDACIONES.....	39
XI RESUMEN.....	40
XII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....	41
XIII ANEXOS.....	44

## I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación es una evaluación de la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Niño para analizar las características de Enseñanza-Aprendizaje, este estudio se realizó incluyendo coordinadores, Docentes del área de pediatría y estudiantes que cursaron la unidad en el primer cuatrimestre del año 1992.

Actualmente constituye una necesidad conocer las características del proceso de crecimiento y desarrollo normal del niño para valorar el estado de salud cobrando vital importancia la participación de la madre, la familia y la comunidad. Ante esta realidad es necesario fortalecer la enseñanza de Crecimiento y Desarrollo en las escuelas de medicina debiéndose para ello analizar el estado actual de su enseñanza, este estudio se realizó en los hospitales: Roosevelt, General San Juan de Dios, IGSS y Hospitales Nacionales de Cobán y Antigua.

Para el efecto se elaboró un instrumento de recolección de datos obteniéndose de él la información necesaria para cumplir con los requisitos establecidos en el diseño de la investigación.

## II DEFINICION DEL PROBLEMA.

La facultad de Ciencias Médicas se proyecta a la comunidad a través de varios programas, siendo uno de ellos el programa Materno-Infantil, en el quinto año de la carrera.

El programa comprende dos módulos: Pediátrico y Gineco-Obstétrico, en el módulo Pediátrico cuatro unidades: Crecimiento y Desarrollo del Niño, Atención del Niño Desnutrido, Atención del Niño Enfermo y Urgencias del Niño.

El control del Crecimiento y desarrollo constituye el eje de la atención de salud del niño, el crecimiento del niño es un hecho en el que confluyen multiplicidad de factores, tanto de orden Biológico como psicosocial. Las exigencias que impone el cuidado de la salud del niño han demostrado recientemente que el control del crecimiento y desarrollo en una actividad de primera importancia de la cual se articula toda la atención del niño, no solo en estado de salud, sino también ante las alteraciones que pueda padecer.

De ahí la necesidad de formar estudiantes, concientes de la salud de este grupo con objetividad, debiendo ser esta formación a través de actividades prácticas dirigidas con la metodología, técnicas y procedimientos adecuados para que el alumno adquiera los conocimientos necesarios y así desarrolle actitudes positivas orientadas a disminuir la morbilidad en este grupo.

### III JUSTIFICACION

El estudio de la características de Enseñanza-Aprendizaje de la Unidad Crecimiento y Desarrollo se hace necesario ya que en la actualidad no se cuenta con un análisis crítico de la misma.

La implantación y desarrollo de todo programa requiere de una evaluación y conocer hasta que grado se están logrando los objetivos propuestos, en la formación del Médico General.

Lo señalado anteriormente fundamenta este trabajo para poder establecer si la metodología de enseñanza y el Contenido de la unidad de Crecimiento y Desarrollo del Niño, tienen una buena correlación teórico-práctica y responden a las necesidades de formación del médico en el área de Salud Materno-Infantil.

#### IV OBJETIVOS.

A. GENERAL: Realizar un análisis crítico de las características de la enseñanza de la Unidad de Crecimiento y desarrollo del Niño, que se imparte en el quinto año de la carrera en el programa Materno Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### B. ESPECIFICOS:

1. Realizar un análisis crítico de los contenidos de la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Niño. Con la participación de los docentes, Coordinadores, y estudiantes de este Programa.
2. Caracterizar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada por los docentes y Coordinadores en la unidad de Crecimiento y Desarrollo del Niño, del Programa a estudiar.



## V REVISION BIBLIOGRAFICA.

### A. MARCO REFERENCIAL:

#### 1. PROGRAMA DE ATENCION MATERNO INFANTIL:

El programa de Atención Materno Infantil se desarrollo con alumnos de 5to año de la carrera de Médico y cirujano en la práctica de externado realizándose actualmente en tres áreas de la república siendo actualmente: Guatemala, Antigua y Cobán.

Tiene una duración de doce meses y cuenta con una experiencia de enseñanza-aprendizaje que permite adquirir conocimientos y actitudes así como habilidades para que participen adecuadamente en la prevención y solución de la problemática del grupo Materno-Infantil.

Para su desarrollo está formado por tres módulos con sus respectivas unidades:

- 1.1 Pediátrico.
- 1.2 Gineco-Obstétrico
- 1.3 Ambulatorio

Incluyendo en el Módulo Pediátrico las siguientes Unidades:  
Crecimiento y Desarrollo del Niño, Atención del Niño Desnutrido,  
Atención del Niño Enfermo y Urgencias del Niño.

## 2. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO:

Esta unidad comprende el Crecimiento y Desarrollo del Niño de 0 a 6 años. Tiene una duración de un mes calendario, 40 horas de teoría y 80 horas de Práctica.

Son sus áreas de práctica:

-Consulta externa y clínica de Crecimiento y desarrollo.

-Áreas de encamamiento de los Hospitales de Práctica.

### B. MARCO CONCEPTUAL:

#### 1. METODO:

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de alumno hacia determinados objetivos, que se pretende alcanzar, dando sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia misma. Su propósito es dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, o sea conducir a los alumnos desde el saber parcial, hasta el dominio seguro y satisfactorio de la signatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional.

El método se propone hacer que los alumnos aprendan la signatura de la mejor manera posible, tanto en aspectos teóricos metodológicos como prácticos, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolló, aprovechando inteligentemente el tiempo, la circunstancias y las posibilidades materiales y culturales, favoreciendo el aprendizaje del educando para que se produzca una práctica adecuada.

Medios auxiliares y material didáctico, técnicas didácticas y lenguaje didáctico constituyen los elementos básicos del método didáctico. Según los objetivos previstos en cada caso y la naturaleza específica de la asignatura, el método dará más o menos énfasis a uno de los tres elementos básicos; nunca sin embargo, podrá excluir uno de los tres; entrarán en proporción variable en la composición de todo método de enseñanza, desempeñando funciones bien definidas en el desarrollo del aprendizaje. (7,14)

El método debe de ser flexible y adaptado a la psicología variable de los alumnos, a su capacidad, a su inteligencia, a su preparación a sus necesidades e intereses en continua transformación. Debe ajustarse a esa evolución estimulándola y orientándola para que el alumno vaya alcanzando niveles más altos de madurez y progresando en la asimilación de la cultura. No se limita a sólo instruir a los alumnos, sino también los educa, creando en ellos hábitos provechosos, actividades sanas e ideales superiores, enriqueciendo y verificando su personalidad,

abriéndoles nuevos horizontes mentales.

El método acompaña el proceso de aprendizaje en todas sus fases, desde la inicial hasta la final, para producir los resultados deseados.

No se admiten los métodos rígidos y estereotipados que puedan determinar todos los pasos y procedimientos que el profesor ha de seguir, sin considerar los objetivos propuestos, las peculiaridades de la materia que se estudia ni las características psicológicas del profesor del grupo de alumnos a que se aplicarían, pues el verdadero método será siempre función de todas estas variables de la situación didáctica.

A la luz de la didáctica moderna, cada profesor debidamente habilitado, partiendo de normas metodológicas seguras y actualizadas, puede y debe organizar su propio método empleando en ello su saber, su experiencia y su imaginación creadora, debe ser un método que encuadre de manera realista los principios, sugerencias y normas flexibles de la moderna técnica docente dentro de las realidades concretas e inmediatas en que se sitúa el trabajo. (1,7,14)

Por sí solo, el método no constituye la garantía de una enseñanza eficaz; para serlo necesita ser vitalizado y dinamizado por la personalidad del docente, con su entusiasmo, habilidad y dedicación.

Para el porvenir del alumno importa más el método que empleamos, que la signatura que le explicamos. Auxiliado por un buen método podrá aprender lo que le es necesario y podrá organizar mejor su vida. Es necesario lograr que los alumnos "Aprendan a Aprender", siempre más y mejor.

De una enseñanza sin método apropiado no pueden llevar a los alumnos más que nociones inconexas, fragmentarias y poco asimiladas, además de una eversión geraldizada contra su asignatura mal aprendida y contra un profesor que le ha enseñado mal; los frutos inevitables de la incapacidad didáctica de esos profesores serán la frustración, un sentimiento de inferioridad y la falta de amor a la ciencia.(6,7,14)

## 2. CONTENIDO:

Es un material académico y científico que se transmite al alumno con el objetivo de desarrollar en él las habilidades y actitudes. Se refiere a la descripción del tema que tratarán en la unidad o lección que se va a ejecutar. Este no determina los resultados que se proponen alcanzar ni indican cuando se ha logrado. Únicamente establece los conocimientos que darán a los educandos. (20,30)

Los contenidos deben organizarse en función de las características de los alumnos, de la escuela, de la comunidad de los objetivos propuestos y de la estructura de las disciplinas.

Aspectos importantes que deben tomarse en cuenta en la Selección de Contenidos:

- Deben de ser significativos para los alumnos.
- Que permitan alcanzar tantos objetivos de conducta posible.
- Que sean adecuados a la experiencia y madurez del grupo.
- Que faciliten el desarrollo potencial de la personalidad.
- Que permitan individualizar la enseñanza.
- Posibiliten una división lógica y coherente de la materia.
- Favorezcan la adquisición de habilidades de estudio independiente para la experimentación, para el pensamiento crítico y creador.(13)

La función del contenido está en la relación con la habilidad del maestro, pues éste es quien dispone su uso correcto, el material proporciona las ideas, las nociones y los conocimientos que hace a la instrucción y de él dependen las actividades que se organizan para producir el aprendizaje y formación. El método se relaciona con el contenido para ordenarlo y presentarlo de un modo interesante que motive el trabajo del alumno.(20)

### 3. EVALUACION:

Es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con atención.(8)

La función más inmediata de la evaluación es comprobarlos con los objetivos propuestos, otra de las funciones es determinar los fallos que se produzcan.

La evaluación le permitirá al docente saber que objetivos fueron cumplidos, intentar un análisis de las causas que pudieran haber motivado diferencias en el logro de las metas propuestas, adoptar, una decisión en relación al complejo de causa que ocurrió al logro parcial de objetivos previstos, aprender de la experiencia y no incurrir, en el futuro en los mismos errores.

#### CARACTERISTICAS DE LA ACCION EVALUATIVA:

La evaluación es un proceso sistemático: Está pensada de acuerdo a un plan, unos objetivos, unos medios. El profesor debe prever los objetivos que pretendan alcanzar, los criterios en que se basará, si se han logrado o no. Los momentos o etapas en que comprobará el rendimiento, los instrumentos que usará para ello, la forma de registrar los datos y la interpretación que hará de los mismos.

La evaluación es continua: Está se irá produciendo a lo largo del proceso, no únicamente al final del curso e indicará donde se encuentran las fallas para que de esta manera permita la recuperación inmediata.

La evaluación es integral: Esta incluye al alumno en cuanto a su rendimiento, intereses, capacidades, conocimientos previos, experiencias de aprendizaje anteriores, hábitos de estudio, etc..

La evaluación es cooperativa: Se refiere a determinar si los alumnos han alcanzado los objetivos trazados o comparar la realización actual del alumno con sus realizaciones anteriores para ver en que proporción han avanzado.(4)

Los propósitos de la evaluación son motivar, diagnosticar y medir lo atendido.

En cuanto al diagnóstico educacional trata de determinar la causa de desadaptación educacional y a la vez prevenirla o corregirla.(3,4,10,16)

La medición de lo aprendido es un proceso descriptivo que permite obtener informaciones acerca de hechos o propiedades, expresarlas cuantitativamente y ordenarlas de acuerdo con su aspecto numérico. Los datos obtenidos indican qué proporción de la prueba ha contestado adecuadamente cada alumno o sea que orientan acerca de cuanto saben los alumnos pero no nos dice que parte del programa sabe y qué no sabe, qué grado de profundización ha alcanzado.



En conclusión decimos que estamos evaluando cuando a partir de datos concretos establecemos comparaciones juicios de valor, también cuando comparamos los resultados obtenidos por cada alumno con los objetivos propuestos para ver si ha alcanzado o no el nivel suficiente para determinar qué parte del programa dominan y qué deben completar.

#### 4. RELACION ENTRE TEORIA Y PRACTICA:

Para una verdadera transición educativa, humanizando el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es necesario vincular la teoría y la práctica convirtiéndolas en unidad inseparable, los verdaderos conocimientos no surgen a partir de una teoría contemplativa, sino a partir de la actuación consciente de la práctica.

Para que se de la vinculación Teoría-Práctica el proceso cognocitivo debe estar vinculado con el contexto social o histórico, debiéndose incluir la participación activa y consciente de estudiantes y docentes en el cambio de la realidad social o histórica.

La teoría funciona como un factor activo en la transformación de la realidad; partiendo de las experiencias, pasando por la reflexión y el diálogo de los conocimientos sistematizados y conceptualizados, vuelve a al práctica como elemento activo de su cambio generando nuevos conocimientos sólo así se pueden romper los esquemas tradicionales de educación donde las teorías (aisladas de la realidad) juegan un rol contemplativo.

La concientización es un elemento necesario y determinante para la vinculación de la teoría y la práctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero la conciencia no surge a partir de una acumulación de conocimientos teóricos aislados de la realidad, sino a partir de las propias experiencias. Tal práctica no es sólo un activismo o una actuación suelta sin teoría, sino la actuación consciente con base a conocimientos científicos, desarrollados a partir de esta misma realidad.

La ciencia sin conciencia es pseudo-conocimiento. Si se quieren conocimientos se debe de participar en la práctica para cambiar la realidad. Conocimientos fuera de su contexto no contribuyen a un entendimiento de la realidad y mucho menos al cambio de la misma.

El conocimiento separado de la práctica es pseudo-conocimiento pudiendo bloquear el proceso cognocitivo de los alumnos.

La verdad de una teoría no depende de la aplicación de ciertos principios o reglas metodológicas, sino de su potencialidad de orientar el proceso de la práctica hacia una emancipación progresiva, esta potencialidad no se consigue en las instituciones académicas, sino en la participación de procesos sociales y en la reflexión sobre éstos. (17,18,21,22)

## VI METODOLOGIA

### A. TIPO DE ESTUDIO:

Descriptivo.Prospectivo transversal observacional

### B. SUJETO DE ESTUDIO:

De este estudio se tomaron estudiantes de obstetricia que cursaron la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, en el primer cuatrimestre en lo hospitales: Roosevelt, General San Juan de Dios, IGSS y los Hospitales de Cobán y Antigua.

### C. Criterios de Inclusión y Exclusión para el sujeto de estudio:

#### INCLUSION:

1. Estudiantes de obstetricia que cursaron la Unidad de Crecimiento y Desarrollo en el primer cuatrimestre de 1992.
2. Coordinadores del programa Materno Infantil
3. Docentes que imparten la Unidad de Crecimiento y desarrollo del Niño en los distintos Hospitales.

#### EXCLUSION:

1. Estudiantes de Obstetricia que no habían cursado la unidad.
2. Estudiantes que no estuvieron presentes en el momento de la realización del estudio.
3. Docentes y coordinadores que no estuvieron presentes.

## D. RECURSOS:

Económicos:	Transporte y alimentación	Q. 100.00
Materiales:	Reproducción del material bibliográfico para la investigación.	Q 100.00
Gastos en cuanto a la elaboración de protocolo trabajo de campo e informe final:		<u>Q 300.00</u>
TOTAL		Q. 700.00

## Físicos:

Biblioteca de la facultad de Medicina de Ciencias Médicas de la USAC.

Biblioteca Central de la USAC.

Programa de 5to año de la Carrera Médico y Cirujano 1991, 1992.

Computadora del Area Materno Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas.

Boleta de recolección de datos.

Materiales de escritorio.

HUMANOS: Personal de Biblioteca.

Ejecución de la Investigación:

Los datos se obtuvieron directamente del instrumento utilizado por coordinadores, docentes y estudiantes involucrados en el estudio. En dicho instrumento se incluyeron características como:

- Dominio del tema por el docente.
- Aplicación del tema por el docente.
- Aplicación inmediata de lo aprendido.
- Repetición en la enseñanza de los contenidos.
- Supervisión proporcionada al estudiante.
- Organización de actividades prácticas.
- Condiciones de eficiencia del área de práctica.
- Bibliografía consultada.
- Formada en que les son evaluadas los aspectos teóricos y prácticos.

El instrumento elaborado para docentes y coordinadores se incluyeron otros aspectos:

- Metodología que utilizó para alcanzar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Aspectos más relevantes de la manera como planifican el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, de la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Niño.



**VII. PRESENTACION DE RESULTADOS**

**CUADRO # 1**  
**CARACTERISTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE**  
**CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE CINCO AÑOS**  
**DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**  
**DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE**

CONTENIDO	HOSP. ROOSEVELT	H. GRAL.	IGSS	H. ANTIGUA	H. COBAN
Conceptos, del C-D	98	99	100	100	95
Etapas, períodos y fases del C-D	99	93	100	100	88
Factores que influyen en el C-D	95	83	100	100	96
Utilidad, importancia de la evaluación periódica-sistemática del CD	100	100	100	100	95
Características del C-D en los primeros años de vida	89	87	100	100	89
Problemas en el niño -de comunicación -ortopédica	79	75	92	100	84
Lactancia Materna	100	100	100	100	94
Alimentación no láctea primeros tres años de vida	98	83	100	97	84
Generalidades inmunidad ni y patológica.	89	84	100	100	75
Características del C-D a los 3 años.	94	77	100	91	83

Porcentaje de estudiantes que opinaron que el docente si domina el tema.  
 FUENTE: Boleta de recolección de datos.



CUADRO No 2

Características de enseñanza-Aprendizaje de la unidad de crecimiento y desarrollo del niño, del Programa Materno-Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas.

* DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		
CONTENIDOS	DOCENTES	COORDINADORES
<sup>1</sup> Conceptos y generalidades del crecimiento y desarrollo del niño.	60	67
<sup>2</sup> Etapas períodos y fases del crecimiento y desarrollo del niño.	60	81
<sup>3</sup> Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño.	60	19
<sup>4</sup> Utilidad e importancia de la evaluación periódica y sistemática del crecimiento y desarrollo.	60	100
<sup>5</sup> Características generales del crecimiento y desarrollo en los primeros años de vida.	33	88
<sup>6</sup> Problemas en el niño: - Comunicación - Ortopédicos	51	58
<sup>7</sup> Lactancia Materna.	60	100
<sup>8</sup> Alimentos no lácteos durante los primeros tres años de vida.	56	63
<sup>9</sup> Generalidades sobre: inmunidad normal y patológica.	60	69
<sup>10</sup> Características generales del crecimiento y desarrollo de los tres primeros años.	60	75

\* Porcentaje de docentes y coordinadores que opinaron que el docente si dominaba el tema.

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

**CUADRO # 3**  
**CARACTERISTICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE**  
**CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 5 AÑOS**  
**DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN MATERNO INFANTIL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**  
**APLICACION DE LO APRENDIDO**

CONTENIDO	MUCHO					POCO					NADA				
	HR	HG	IGSS	HA	HC	HR	HG	IGSS	HA	HC	HR	HG	IGSS	HA	HA
Conceptos y Generalidades del C.D.	64	75	14	60	30	35	25	85	40	58	1	0	0	0	17
Etapas, períodos y Fases del C.D. del niño.	39	69	23	60	12	59	30	75	40	67	3	0	3	0	17
Factores que influyen en el C.D del Niño	61	53	28	50	42	39	45	72	50	54	0	2	0	0	4
Utilidad e importancia de la Evaluación periódica y sistemática del C.D. del Niño	83	94	71	93	61	17	6	29	7	33	0	0	0	0	4
Características grales. del C.D. de niño en los primeros años de vida.	70	59	42	37	42	29	33	58	63	49	1	5	0	0	8
Problemas en el Niño: -de comunicación -ortopédicos	62	40	21	13	11	41	40	42	87	56	0	3	38	0	33
Lactancia Materna	100	100	63	80	66	0	100	37	20	16	0	0	0	0	16
Alimentación no láctea durante los primeros 3 años de vida.	85	57	73	70	33	14	61	27	30	28	1	3	0	0	16
Generalidades sobre inmunidad normal y patológica	55	50	43	25	29	43	51	31	70	41	3	5	28	5	25
Características grales. del C.D. a los 3 años.	78	55	52	37	43	18	44	45	63	40	0	3	4	0	15

\* Porcentaje de Estudiantes que opinaron que los contenidos son aplicados en forma inmediata.

Fuente: Boleta de Recolección de Datos.

CUADRO No 4

Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad de crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años, del programa Materno infantil de la Facultad de ciencias Médicas.

* APLICACION DE LO APRENDIDO						
CONTENIDO	MUCHO		POCO		NADA	
	Docentes	Coordinad.	Docentes	Coordinad.	Docentes	Coordinad.
<sup>1</sup> Conceptos y generalidades del crecimiento y desarrollo del niño.	57	38	3	33	0	8
<sup>2</sup> Etapas , períodos y fases del crecimiento y desarrollo del niño.	20	31	15	69	0	0
<sup>3</sup> Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño.	35	19	5	19	0	19
<sup>4</sup> Utilidad e importancia de evaluación periódica y sistemática del crecimiento y desarrollo.	40	75	0	0	0	0
<sup>5</sup> Características generales del crecimiento y desarrollo de los primeros años de vida.	50	33	7	17	0	8
<sup>6</sup> Problemas del niño: -Comunicación -Ortopédicos	27	25	27	50	0	25
<sup>7</sup> Lactancia Materna	60	100	0	0	0	0
<sup>8</sup> Alimentación no láctea durante los primeros tres años de vida.	53	33	3	38	0	8
<sup>9</sup> Generalidades sobre inmunidad normal y patológica.	35	6	15	63	10	31
<sup>10</sup> Características generales del crecimiento y desarrollo a los tres años.	57	13	13	25	0	46

\* Porcentaje de docentes y coordinadores que opinaron que la aplicación de los contenidos es en forma inmediata.

FUENTE: Boleta de Recolección de datos.

**CUADRO # 5**  
**CARACTERISTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE**  
**CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE CINCO AÑOS, DEL PROGRAMA DE**  
**ATENCIÓN MATERNO INFANTIL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS.**

**VISTO CON ANTERIORIDAD**

CONTENIDO	H. ROOSEVELT	H. GENERAL	IGSS	ANTIGUA	H. COBAN
Conceptos y generalidades del C.D	73	82	56	100	59
Etapas, período y Fases del C.D.	68	82	72	90	67
Factores que influyen en el C.D.	64	78	62	65	76
Utilidad e importancia de la Evaluación periódica y sistemática del C.D.	78	84	96	80	95
Características generales del C.D en los primeros años de vida.	85	53	56	83	67
Problemas en el Niño: -de comunicación -ortopédicos	61	54	59	47	39
Lactancia Materna	100	100	100	100	66
Alimentación no lactea durante los primeros tres años de vida.	67	62	81	50	49
Generalidades sobre inmunidad normal y patológica	64	66	88	60	80
Características generales del C.D. a los 3 años.	65	52	44	68	60

\* Porcentaje de Estudiantes que opinaron que los contenidos han sido vistos con anterioridad.

Fuente: Boleta de recolección de datos.

CUADRO No 6

Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad de crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años, del programa Materno-infantil de la facultad de Ciencias Médicas.

* VISTO CON ANTERIORIDAD		
CONTENIDOS	DOCENTES	COORDINADORES
<sup>1</sup> Conceptos y generalidades del crecimiento y desarrollo del niño.	40	63
<sup>2</sup> Etapas períodos y fases del crecimiento y desarrollo del niño.	40	13
<sup>3</sup> Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño.	40	62
<sup>4</sup> Utilidad e importancia de la evaluación periódica y sistemática del crecimiento y el desarrollo.	40	67
<sup>5</sup> Características generales del crecimiento y desarrollo en los primeros años de vida.	40	50
<sup>6</sup> Problemas del niño - Comunicación - Ortopédicos	40	67
<sup>7</sup> Lactancia Materna.	0	0
<sup>8</sup> Alimentación no láctea durante los primeros tres años de vida.	37	4.6
<sup>9</sup> Generalidades sobre: inmunidad normal y patológica.	40	100
<sup>10</sup> Características generales del crecimiento y desarrollo a los 3 años.	40	67

\* Porcentaje de docentes y coordinadores que opinaron que los contenidos han sido vistos con anterioridad por el estudiante.

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

CUADRO # 7

## TECNICAS MAS USADAS PARA LA EVALUACION DE ENSEÑANZA TEORICA

TECNICA	NUMERO DE VECES MENCIONADO POR EXTERNO											
	HR.	%	HG	%	IGSS	%	HA	%	HC	%	TOTAL	%
ESCRITA	30	56	33	61	8	62	3	43	6	60	80	58
ORAL	10	19	9	17	2	15	2	29	3	30	26	19
DISCUSION DE CASOS	13	25	5	9	3	23	2	28	1	10	24	18
NO HUBO	0	0	7	13	0	0	0	0	0	0	7	5
TOTALES	53	100	54	100	13	100	7	100	10	100	137	100

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

CUADRO # 8  
TECNICAS MAS USADAS PARA LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA PRACTICA

TECNICA	NUMERO DE VECES MENCIONADO POR EXTERNO													
	HR.	%	HG	%	HA	%	HC	%	IGSS	%	TOTAL	%		
ESCRITA	0	0	5	11	0	0	2	22	0	0	7			
REVISION DE REGISTROS CLINICOS	4	8	4	9	0	0	1	11	0	0	9	7		
DISCUSION CASOS	18	35	12	26	2	40	1	11	3	37	36	30		
ORAL	1	2	6	13	1	20	1	11	0	0	9	7		
OBSERV.	28	55	13	28	2	40	2	22	4	50	49	41		
NO HUBO	0	0	6	13	0	0	2	22	1	13	9	7		
TOTALES	51	100	46	100	5	100	9	100	8	100		100		

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

CUADRO # 9

OPINION ACERCA DE LA SUPERVISION Y ORIENTACION EN LA UNIDAD

HOSPITAL	NUMERO DE VECES MENCIONADO POR ESTUDIANTES									
	BUENA	%	MALA	%	REGULAR	%	NO EXISTIO	%	TOTAL	%
ROOSEVELT	27	87			4	13			31	100
GENERAL	5	14	2	6	28	80			35	100
IGSS	7	87			1	13			8	100
ANTIGUA	5	100							5	100
COBAN	1	16			5	84			6	100

FUENTES: Boleta de recolección de datos.



CUADRO # 10

OPINION ACERCA DE LA SUPERVISION Y ORIENTACION EN LA UNIDA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

	OPINION DE COORDINADORES Y DOCENTES									
	BUENA	%	MALA	%	REGULAR	%	REGULAR	%	TOTAL	%
DOCENTES	1	20	1	20					1	20
COORDINADOR	1	25	1	25	1	25	2	50	4	100

FUENTE: Boleta de recolección de datos.

CUADRO # 11

OPINION ACERCA DE LA ORGANIZACION DE ACTIVIDADES EN LA UNIDAD DE CRECIMINETO Y DESARROLLO

HOSPITAL	OPINION DE CADA ESTUDIANTE ENCUESTADO									
	BUENA	%	MALA	%	REGULAR	%	NO EXISTIO	%	TOTAL	%
ROOSEVELT	28	90			3	10			31	100
GENERAL	2	6			33	94			35	100
IGSS	4	50			4	50			8	100
ANTIGUA	4	80			1	20			5	100
COBAN	2	44			4	66			6	100

FUENTE: Boleta de recolección de datos

CUADRO # 12

OPINION ACERCA DE LA ORGANIZACION DE ACTIVIDADES EN LA UNIDAD  
DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

	OPINION DE COORDINADORES Y DOCENTES									
	BUENA	%	MALA	%	<u>REGULAR</u>	%	REGULAR	%	TOTAL	%
DOCENTES	1									
COORDINADOR	1	25			1	25	1	25		50

FUENTE: Boleta de recolección de datos

CUADRO # 13

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA SEGUN OPINION DE LOS ESTUDIANTES

BIBLIOGRAFIA	HOSPITAL. ROOSEVELT	HOSPITAL GENERAL	HOSPITAL IGSS	HOSPITAL ANTIGUA	HOSPITAL COBAN
PEDIATRIA DE NELSON	100%	100%	100%	100%	100%
Doc. Mimeografiados por docentes facultad.	100%	65%	37%	100%	100%
Creci. y Des. WATSON	67%	-	12%	-	17%
Libro Rojo Enf. Infecto Contagiosas.	-	71	-	-	-
Ped. Meneguello.	3%	-	62%	80%	-
Ped. Mafalda	12%	-	-	80%	-
Cli. Ped. Norte America.	-	-	25	-	-
Publi. OPS	-	-	-	-	17%
Pat. Robins	-	-	-	-	17%
Fisio. Guyton	-	5%	12%	-	17%
Microbiol. Jawets	-	34%	-	-	-
Doc. INCAP.	25%	-	-	-	-
Rev. Varias.	16%	-	25%	-	-

FUENTE: Boleta de recolección de datos

### VIII ANALISIS DE RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos de la encuesta de opinión realizada a externos que cursaron la Unidad de Crecimiento y Desarrollo en el primer cuatrimestre de 1992, Docentes que la imparten en los hospitales, Roosevelt, General San Juan de Dios, IGSS, Hospitales Nacionales de Antigua, Hospital Nac. de Cobán y Coordinadores de los Sub-programas Materno Infantil.

Para analizar la información obtenida partimos de cuatro aspectos: Contenidos, Aplicación inmediata de los mismos, Metodología de enseñanza y Evaluación

En los cinco Hospitales los estudiantes opinan que sí hay dominio de la mayoría de los contenidos, a pesar de ello esto no sucede en lo temas que corresponden a su sub-especialidades como: ---Problemas Ortopédicos -Cálculo de Dietas, tomando en cuenta recursos de la comunidad, -Cálculo de Dietas, -Complementación y Suplementación. ( Hospital Roosevelt e IGSS ) -Problemas ortopédicos, dentición ( Hospital de Antigua ) -Pruebas inmunológicas de Shick, etc. -Recomendaciones dietéticas según recursos de la comunidad, ( Hospital de Cobán )

El estudiante opina que son necesarios especialistas que aporten conocimientos y técnicas específicas, que no son del dominio del Pediatra u Obstetra. ( cuadro #1 )

Cobra vital importancia que los docentes acepten en un alto porcentaje, que no tienen dominio de la totalidad de los temas por ejemplo: -Características Generales de Crecimiento y Desarrollo en los primeros años de vida. Problemas de Comunicación. -Requerimientos calóricos. -Pérdida de peso normal, ganancia del mismo, talla y circunferencia cefálica. -Cronología del desarrollo de la conducta del Niño. (Motora, adaptación al lenguaje y social). ( cuadro #2 )

Esto implica que no existe acciones que fortalezcan el proceso de educación permanente del docente responsable de la unidad; implicando que no hay un sistema de educación continua que le permita al docente superar los problemas encontrados en su desempeño.

En la opinión de los coordinadores no hay dominio en los temas: -Leyes básicas de Crecimiento y Desarrollo. - Cambios que caracterizan el crecimiento y Desarrollo del Niño. -Desarrollo emocional. -Problemas ortopédicos. -Problemas de comunicación. - Cálculo de dietas tomando en cuenta recursos de la comunidad. - Uso de INCAPARINA. -Complementación y suplementación. - Generalidades sobre inmunidad normal y patológica. -Pruebas de Shick, Dick, etc.

( Cuadro #2 )

La opinión de los estudiantes, docentes y coordinadores coincide en que hay limitaciones en el dominio de la teoría y práctica de temas centrales del crecimiento y desarrollo, lo cual

se convierte en un factor importante para que la formación del estudiante sea deficiente y por lo tanto su desempeño futuro en relación a estos aspectos.

Es de esperar entonces que si esto es verdad, la aplicación de los aspectos teóricos ( debilmente fundamentados ) en la práctica, producirán serias contradicciones cuando el estudiante se vea sometido al proceso de aprendizaje, aunado a esto se puede observar que la técnica mas utilizada en la enseñanza es la clase oral dinamizada, dejando poca oportunidad para usar técnicas que faciliten la participación crítica del estudiante.

La aplicación de los contenidos aprendidos según la opinión de los estudiantes es muy baja. Únicamente 16 contenidos son considerados muy aplicables para el 60% de los docentes y 75% de los coordinadores. Esto nos orienta a pensar que los contenidos teóricos no son aplicables en la práctica impidiendo que se realice una adecuada correlación práctica-teoría-práctica, lo cual es el ideal para que realice el adecuado aprendizaje. Así mismo, se demuestra el grado de descontextualización de esta unidad, ya que lo enseñado en la teoría no corresponde a lo que la práctica exige; al no comprobarse la teoría en la práctica, el aprendizaje no ocurre, y lo aprendido se olvida con mayor facilidad. (Cuadro #3-4)

En varias oportunidades y en diferentes evaluaciones curriculares realizadas en esta facultad, se ha evidenciado el alto grado de incoordinación inter-Fases y Programas; como resultado de ello, se produce desintegración y repetición del

conocimiento impartido a lo largo de los seis años de la carrera, lo cual evidentemente no favorece el aprendizaje. Lo anterior evidencia la necesidad de establecer una adecuada planificación educativa, definiendo objetivos y contenidos dosificados, fortaleciendo la coordinación planificada de las fases y los programas, y estableciendo contenidos prerequisites en cada nivel. (Cuadro #5-6)

En cuanto a la Técnica utilizada para la evaluación de enseñanza teórica, predomina la escrita, en los cinco hospitales. Para la evaluación de enseñanza práctica en los cinco hospitales predominó la observación directa, realizada por Docente y Residente, a pesar de ello, esta tiene un carácter subjetivo, puesto que no se hace técnicamente y en forma sistematizada, en menos frecuencia fueron mencionados la Discusión de Casos y Revisión de registros clínicos. No se identifican el uso de técnicas problematizadoras, que hagan al estudiante reflexionar críticamente, es evidente que predomina el uso de técnicas que fomentan la pasividad del estudiante, no se logra una verdadera evaluación, se realiza una simple medición de lo aprendido, haciendo énfasis en evaluar el grado de memorización y no de las actitudes destreza y habilidades, lo cual facilita lo aprendido se olvide con mayor facilidad. ( Cuadros #7-8 )



La metodología de enseñanza más utilizada según la opinión del 40% de los docentes, es la exposición oral dinamizada, la cual es una técnica poco dominada por los mismos, convirtiéndose en un factor de una enseñanza pasiva, bancaria y poco reflexiva. Esto además se convierte en un obstáculo para lograr una adecuada relación teoría práctica.

La Supervisión y orientación que se proporcionó es buena en tres de los cinco hospitales encuestados, los cuales coinciden con los hospitales que tienen mejor organizada el área de Crecimiento y desarrollo, no fue posible contrastar la opinión de los docentes y coordinadores con la de los estudiantes, ya que el porcentaje de respuestas fue muy bajo. ( Cuadro #9 )

La organización de actividades que se realizan en la Unidad también es considerada buena en los hospitales Roosevelt y Antigua. En estas áreas el hospital presenta los niveles mas adecuados de planificación y organización por lo cual los servicios brindan una adecuada oportunidad de aprendizaje. ( Cuadro #10-11 )

Como bibliografía básica se utiliza principalmente libros de texto basados en características y patologías diferentes a las de nuestro medio, así como publicaciones que guardan muy poca o ninguna relación, con la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Niño. No se utilizan la serie Paltex, ni existe material bibliográfico, producido por los propios docentes.

### IX CONCLUSIONES.

1. Según opinión de estudiantes, no existe dominio por el docente de temas que correspondan a otras especialidades como son : Neurología, Psicología, Inmunología, Odontología, Genética y Nutrición.
2. En términos generales los contenidos impartidos, poseen muy poca aplicación en la práctica. La mitad de los contenidos incluidos en la unidad de crecimiento y desarrollo ya han sido desarrollados en otro momento de su formación.
4. La metodología docente predominante es la tradicional, prevaleciendo la clase oral dinamizada. Utilizándose en muy pocas ocasiones metodología y técnicas que faciliten la participación crítica y reflexiva de los estudiantes.
5. La supervisión y orientación proporcionada al estudiante es inadecuada en 2 de los cinco hospitales donde se desarrolla la práctica y la organización de actividades es deficiente en tres de cinco hospitales escuela, lo que produce un impacto negativo en el aprendizaje.
6. La bibliografía consultada es predominantemente constituida por libros de textos y publicaciones extranjeras.

## X. RECOMENDACIONES.

1. Que la enseñanza del Crecimiento y Desarrollo se planifique en forma integral, apoyándose la actividad del docente con la asesoría y participación de diferentes disciplinas, neurólogos, psicólogos, odontólogos, traumatólogos, nutricionistas, antropólogos etc..
2. Desarrollar los objetivos operacionales de la unidad, a través de actividades docentes que permitan el Continuum Práctica Teoría- Práctica en forma sistemática.
3. Utilizar metodología Pedagógico-Didáctica que hagan del estudiante un ente crítico y activo en el aprendizaje del Crecimiento y Desarrollo normal y alterado.
4. Apoyar la producción y difusión de material bibliográfico contextualizado, como base para el aprendizaje del Crecimiento y desarrollo del niño.

**XI RESUMEN**

Se realizó un estudio en los Hospitales : General, San Juan se Dios, Roosevelt, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y en los Hospitales Nacionales de Antigua Guatemala y Cobán, sobre las caracterización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del niño menor de cinco años, del Programa de Atención Materno Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC con estudiantes que cursaron en primer cuatrimestre del presente año, coordinadores y Docentes responsables de la Unidad. Para ello se realizó un instrumento de Recolección de Datos que fue respondido por los mismos.

Se evidenció que existe el dominio del tema por parte del Docente en la mayoría de contenidos, no siendo así en los contenidos incluidos en el programa pero pertenecen a otras especialidades. La mayoría de contenidos que imparten han sido vistos por los estudiantes anteriormente, y existe poca aplicación inmediata de los mismos. Existe deficiencias en los coordinadores y profesores, en el dominio de los métodos y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

## XII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alvez de Matos, L. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Kapeluz, 1963.
2. Beard R. Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria. Barcelona, Oikos-Tau, 1974 (27-38)
3. De Florán de Richeter, Graciela. El maestro y el Alumno en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. 1a Edición. Sercap, Guatemala, 1989. (p 57-60)
4. De Florán de Richter, García, Graciela. Evaluación. Sercap la Edición 1987. (p 2-6;33)
5. Gartner, F. Planeamiento y Conducción de la Enseñanza. Buenos Aires, Kapelusz 1970. (p 59-63)
6. Imideo y Nérici. Metodología de la Enseñanza. Buenos Aires Kapelusz. 1982. (p 94-95)
7. Imideo y Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires. Kapelusz 1982. (p 248-274, 459-485)
8. Lafourcade, P. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires Kapelusz. 1969.
9. Lafourcade, P. Planeamiento, Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior. Buenos Aires. Kapelusz. 1974.
10. Lémus, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires Kapelusz. 1977 (p 223,257-576,290)
11. Luzuriaga, L. Diccionario de Pedagogía: 3a Edición. Buenos Aires. Lozada. 1966

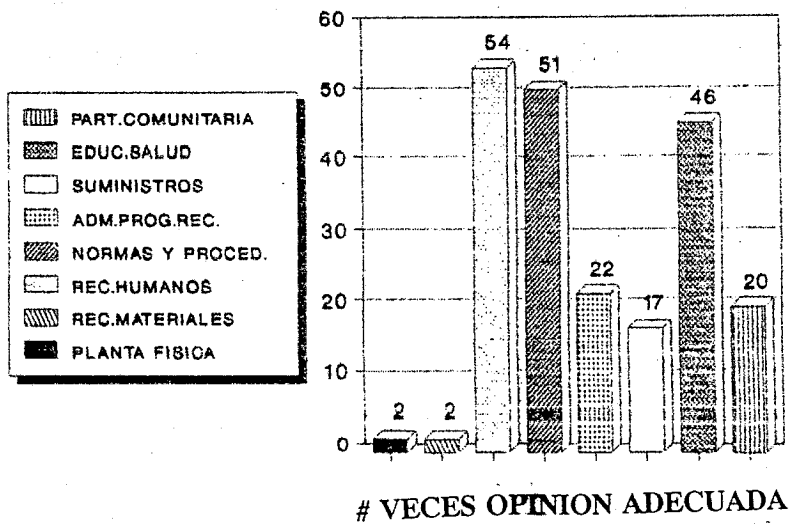
12. Mercer, Raul. et al. Análisis de la Situación de Enseñanza del Crecimiento y Desarrollo en América Latina. 1989-1991
13. Recinos Matheu, Maggie. La Tarea Docente (Planeamiento) Sercap. 1a Edición. Guatemala. 1986. (p 13)
14. Salazar Caza, Regina. Metodología. Sercap. 1a Edición Guatemala. 1989. (p 21)
15. Soto G, V. Diseños de Cursos Universitarios. Chile, Narcea 1978. (p 38-45)
16. Spencer, et al. Nueva Didáctica General. Buenos Aires, Kapelusz. 1979. (p 24, 146-167)
17. Thera, Van Osch. La relación entre Teoría y Práctica. Editorial Impacto. Guatemala 1989. (p 65-69)
18. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas Fase III. Programa Materno Infantil. La relación Práctica-Teórica-Práctica. Guatemala. Junio 1991. (Documento Mimeografiado).
19. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas. Fase IV. Programa de Formación para Docentes. Acta de Reformas Globales de la Facultad de Ciencias Médicas, 1969. Guatemala. 1986. (Documento Mimeografiado). (p 29)
20. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas. Programa de Formación para Docentes. Diferencia entre objetivos y Contenidos. Agosto 1988. (Documento Mimeografiado). (p 1-37)

21. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de ciencias Médicas . Fase IV. Programa de Formación para Docentes. Integración Docente Asistencial. Guatemala. Julio 1989.
22. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas. Fase IV. Programa de Formación para Docentes Métodos Didácticos para un Aprendizaje eficaz. (Evaluación). Guatemala. 1982. (p 51-65)
23. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas. Pograma de Formación para Docentes, Método y Ciclo Docente. Guatemala. Febrero 1989. (1-7)
24. Universidad de San Carlos de Guatemala. Faculta de Ciencias Médicas . Fase IV. Programa de Formación para Docentes. Planificación de experiencias de Enseñanza-Aprendizaje. Guatemala. 1982.
25. Villatoro de Palacios. Mirna Verónica. Evaluación del programa Docente, Medicina de la Colectividad Tesis Médico y Cirujano, USAC. Facultad de Ciencias Médicas . Guatemala 1986.

**XIV ANEXOS**

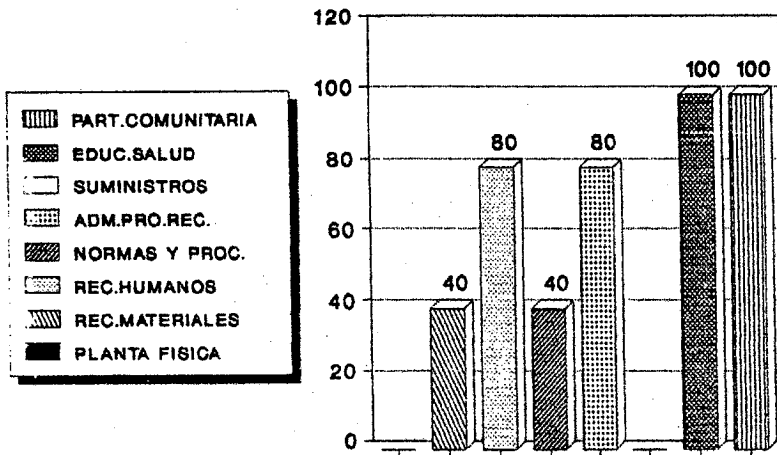


## CONDICIONES DE EFICIENCIA DEL AREA DE PRACTICA SEGUN LA OPINION DE ESTUDIANTES



HOSPITAL GENERAL

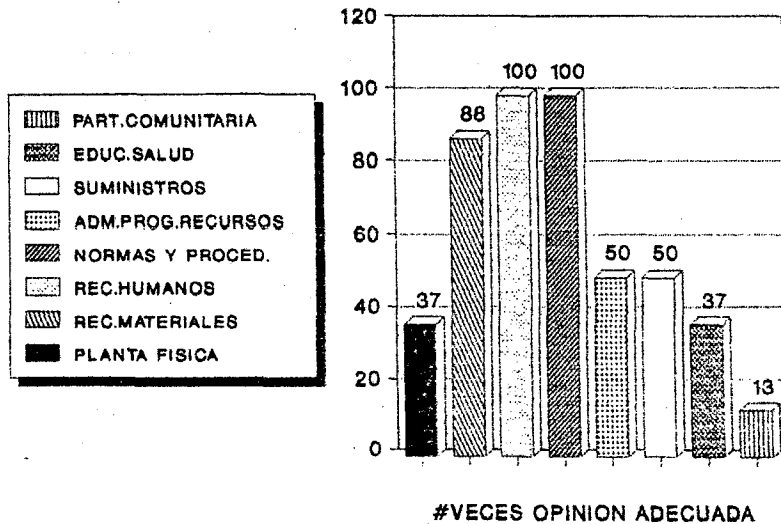
## CONDICIONES DE EFICIENCIA DEL AREA DE PRACTICA SEGUN LA OPINION DE ESTUDIANTES



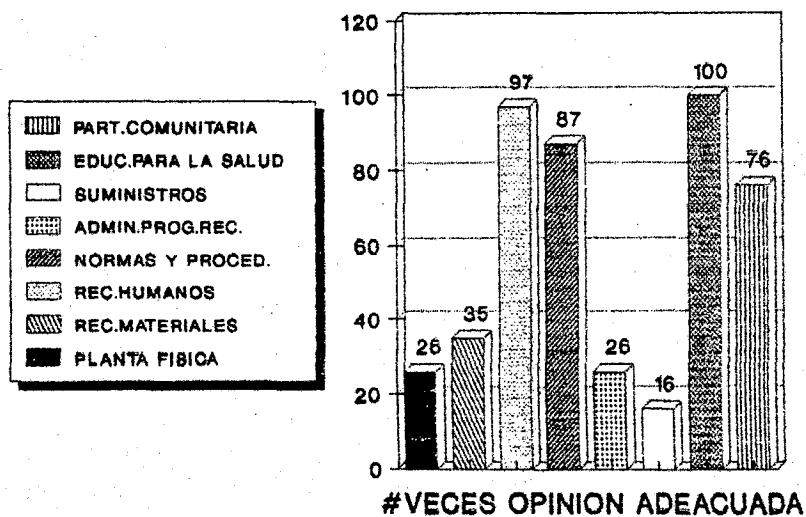
# VECES OPINION ADECUADA

ANTIGUA

## CONDICIONES DE EFICIENCIA DEL AREA DE PRACTICA SEGUN LA OPINION DE ESTUDIANTES

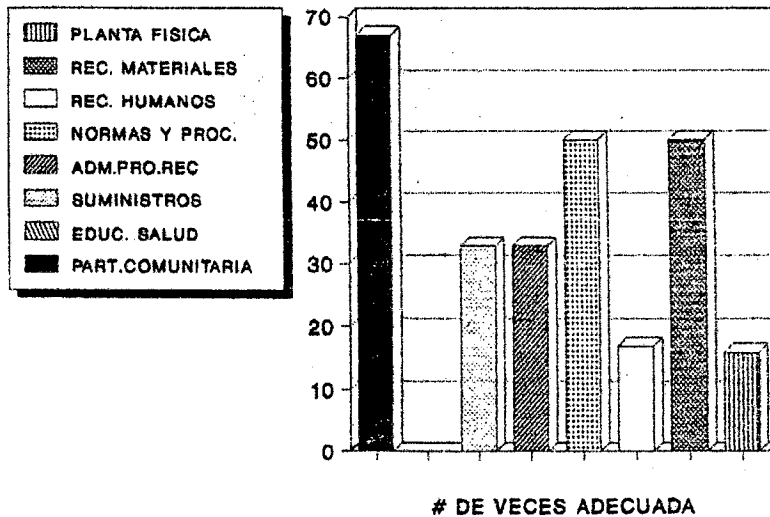


## CONDICIONES DE EFICIENCIA DEL AREA DE PRACTICA SEGUN OPINION DE ESTUDIANTES



ROOSEVELT

## CONDICIONES DE EFICIENCIA DEL AREA DE PRACTICA SEGUN OPINION DE ESTUDIANTES



COBAN

ANALISIS DE LAS CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE CINCO AÑOS; EN EL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA USAC.

IDENTIFICACION:

EXTERNO

DOCENTE

COORDINADOR

HOSPITAL EN DONDE CURSO LA UNIDAD DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO? \_\_\_\_\_

FECHA EN QUE LA CURSO: \_\_\_\_\_

HA CURSADO ANTES ESTA UNIDAD?

SI

NO

FECHA (S): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FECHA EN QUE INICIO TRABAJO COMO DOCENTE: \_\_\_\_\_

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

A. GENERAL: Realizar un análisis crítico de las características de la enseñanza del Crecimiento y Desarrollo del Niño menor de cinco años; en el Programa de Atención Materno Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC.

### B. ESPECIFICOS:

1. Hacer un análisis crítico de los contenidos incluidos en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Niño del Programa de Atención Materno Infantil.
2. Caracterizar la metodología de Enseñanza-aprendizaje utilizada en la enseñanza de la Unidad Crecimiento y Desarrollo.

## INSTRUCCIONES PARA ESTUDIANTES

El instrumento de recolección de datos consta de diez (10) cuadros que deberá llenar según su criterio. Al final de cada uno se describen los objetivos de los contenidos de la unidad, debiendo responder con números de 1 a 3 para describir en qué medida fueron alcanzados. Si no hubiese recibido algún contenido deje en blanco el cuadro que le corresponda. Consta también de una serie de preguntas en relación a características de la evaluación y área de práctica que deberá responder subrayando la respuesta que considere adecuada o escribiendo según el caso. Omita la última celda de cada cuadro y la pregunta número 8. número 8.

## INSTRUCCIONES PARA DOCENTES Y COORDINADORES

Este instrumento de recolección de datos consta de diez (10) cuadros que deberá responder según su criterio. Al final de cada uno se describen los objetivos de los contenidos de la Unidad, debe responder con números de 1 a 3 para describir en qué medida fueron alcanzados. Consta también de una serie de preguntas en relación a las características de la evaluación y área de práctica que deberá responder subrayando la respuesta que considere adecuada o escribiendo según el caso. Deberá además al final, describir los dos métodos más utilizados en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
1. Conceptos <sup>1</sup> y generalidades del Crecimiento y Desarrollo del Niño.								
1.1 Relación existente entre Crecimiento y Desarrollo.								
1.2 Niveles de Crecimiento y Desarrollo.								
1.3 Edades en el Crecimiento y Desarrollo.								
1.4 Leyes básicas del Crecimiento y Desarrollo.								
1.5 Cambios que Caracterizan el Crecimiento y Desarrollo.								

<sup>1</sup> El objetivo de este contenido es explicar que es crecimiento y desarrollo del niño e identificar sus principales características. Indique en la escala de 1 a 3 en que medida lo alcanzó.



CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
2. Etapas*, periodos y fases del Crecimiento y Desarrollo del Niño.								
2.1 Etapa Preconcepcional.								
2.2 Etapa Postconcepcional.								
2.3 Etapa postnata:								

\* El objetivo de este contenido es identificar las diferentes etapas, periodos y fases del crecimiento y desarrollo del niño. Indique en una escala de puntaje de 1 a 3 en que medida lo alcanza.

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
3. Factores <sup>3</sup> que influyen en el Crecimiento y Desarrollo del Niño.								
3.1 Prenatales (Macroambiente)								
3.2 Postnatales.								
3.3 Genética en el Crecimiento y Desarrollo (Microambiente)								

<sup>3</sup> El objetivo de este contenido es identificar los principales factores que afectan el crecimiento y desarrollo del niño. Indique en una escala de puntaje de 1 a 3 en que medida lo alcanza.

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
4. Utilidad* e importancia de la evaluación periódica y sistemática del Crecimiento y Desarrollo.								
4.1 Peso, talla, circunferencia cefálica, perímetro del brazo y de la pierna.								
4.2 Uso de registro de : Peso/Talla, Talla/Edad y Peso/Edad (NCHS, MINVARRO, INCAP)								

\* El objetivo de este contenido es evaluar la evaluación de crecimiento y desarrollo en el niño utilizando correctamente los parámetros más comunes y registros antropométricos. Indique en escala de puntaje de 1 a 3 en que medida lo alcanzó.

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		MÉTODOS (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
5. Características* generales del crecimiento y desarrollo en los primeros años de vida.								
5.1 Pérdida de peso normal, ganancia del mismo, talla y circunferencia cefálica.								
5.2 Desarrollo de órganos: Sistema Nervioso Central, Nutrición y Desarrollo Cerebral.								
5.3 Cronología del desarrollo de la conducta del niño (motora, adaptación al lenguaje y social).								
5.4 Desarrollo emocional								
5.5 Desarrollo genital y control de esfínteres.								

\* El objetivo de este contenido es definir las características generales del crecimiento y desarrollo durante los primeros años de vida y establecer las características de crecimiento y desarrollo de los niños que atiende en las diferentes áreas de práctica de esta unidad, corresponde a las características para niños normales de esa misma edad. Indique en una escala de puntaje de 1 a 3 en qué medida lo alcanzó.

FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTON  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
6. Problemas* en el Niño.								
6.1 De comunicación.								
6.2 Problemas Ortopédicos.								

57

\*El objetivo de este contenido es identificar los principales problemas de comunicación, retraso mental y ortopédico en los primeros 3 años de vida, sugiriendo pautas para su tratamiento o lugares de referencia. Indique en una escala de puntaje de 1 a 3 en que medida lo alcanzó.

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE	APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO	ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION	METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
7. Lactancia Materna.	SI                      NO	NUNCA    POCO    NADA	SI                      NO	

7 El objetivo de este contenido es describir la fisiología y técnica de lactancia materna, reconociendo las ventajas de su uso y transmitir las mismas a nivel de las madres en las diferentes áreas de práctica. Enumerar las diferentes alternativas de alimentación no materna en el niño y sus indicaciones. En una escala de puntaje de 1 a 3 indique en que medida lo alcanzó.

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
8. Alimentación* no láctea durante los tres primeros años de vida.								
8.1 Requerimientos calóricos.								
8.2 Cálculo de dietas tomando en cuenta recursos de la comunidad.								
8.3 Uso de Incaparina.								
8.4 Complementación y suplementación.								
8.5 Problemas Nutricionales.								

\* El objetivo de este contenido es indicar los diferentes grupos de alimentos que se deben incluir en forma progresiva durante los 3 primeros años de vida. Indique en una escala de 1 a 3 en que medida lo alcanzó.

CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	NUNCA	POCO	NADA	SI	NO	
*9. Generalidades sobre Inmunidad Normal y Patológica.								
9.1 Pruebas de Shick, Dick, etc.								
9.2 Enfermedades del suero anafilaxis e inmunidad pasiva.								
9.3 Vacunas: Indicaciones, reacciones secundarias, mecanismos de acción, esquemas y técnicas de aplicación.								

\* El objetivo de este contenido es conocer las principales vacunas y diferentes esquemas de inmunización aplicados al medio nacional (PAI), determinar la importancia del uso sistemático de las inmunizaciones. Indique en una escala de puntaje de 1 a 3 en que medida lo alcanzó.



CONTENIDOS	DOMINIO DEL TEMA POR EL DOCENTE		APLICACION INMEDIATA DE LO APRENDIDO			ESTO LO HA VISTO EN OTRO MOMENTO DE SU FORMACION		METODO (TECNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS) QUE UTILIZO PARA PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	
10. Características* <sup>4</sup> generales del Crecimiento y Desarrollo a los 3 años.								
10.1 Balanza de peso-talla y circunferencia cefálica.								
10.2 Cronología en el desarrollo de la conducta del niño de 3 a 6 años: Motora, Adaptativa, Lenguaje y Social.								
10.3 Desarrollo Emocional.								
10.4 Dentición.								
10.5 Recomendaciones dietéticas según los recursos de la comunidad.								
10.6 Cálculo de Dietas.								

\* El objetivo de este contenido es definir las características generales del crecimiento y desarrollo de los 3 a los 6 años de vida y establecer las características de crecimiento y desarrollo de los niños que atiende en las áreas de práctica, corresponden a las descritas para niños normales de la misma edad. Calcular y prescribir los requerimientos calóricos y energéticos en el grupo de niños de 3 a 6 años de edad, tomando en cuenta los recursos de la comunidad. Indique en una escala de puntaje de 1 a 3 en que medida lo alcanzó.

1.- En el transcurso de la práctica cómo fue la supervisión y orientación que recibió?

BUENA MALA REGULAR NO EXISTIO

2.- En la práctica realizada el número de pacientes asignados le permitía poner en práctica los conocimientos adquiridos?

SI NO

3.- Cómo calificaría la organización de las actividades de la práctica que usted realizó en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo?

BUENA MALA REGULAR NO EXISTIO

Por qué ? \_\_\_\_\_

4.- Cómo calificaría las condiciones de eficiencia del Área de Práctica:

Planta Física	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO
Recursos Materiales	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO
Recursos Humanos	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO
Moras y Procedimientos	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO
Administración y Programación de Recursos	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO
Suministros	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO
Educación Para la Salud	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO
Participación Comunitaria	BUENA	MALA	REGULAR	NO EXISTIO

5.- Indique qué bibliografía consultó en el desarrollo de ésta Unidad ? (Textos, folletos, revistas, etc.)

---

6.- Explique la forma como evaluaron los aspectos teóricos que le impartieron: \_\_\_\_\_

---

7.- Explique como le evaluaron los aspectos prácticos que realizó en ésta Unidad: \_\_\_\_\_

---

8.- En forma concreta indique los aspectos más relevantes de la manera como planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Crecimiento y Desarrollo: \_\_\_\_\_

---

**SIGNIFICADO DE ABREVIATURAS**

CD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO
NL	NORMAL
HR	HOSPITAL ROOSEVELT
HC	HOSPITAL COBAN
HG	HOSPITAL GENERAL
HA	HOSPITAL ANTIGUA
DOC	DOCUMENTOS
PED	PEDIATRIA
PAT	PATOLOGIA
REV	REVISIONES VARIAS
PART. COMUNITARIA:	PARTICIPACION COMUNITARIA
ADM. PRO. REC:	ADMINISTRACION Y PROGRAMACION DE RECURSO.