

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APREN-  
DIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Evaluación de la correlación Práctica-Teoría-Prac-  
tica como metodología de Enseñanza-Aprendizaje,  
realizada en los estudiantes de quinto año de la  
Facultad de Ciencias Médicas, que cursan en la  
Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Departame-  
nto de Pediatría, Hospital General San Juan  
de Dios y Roosevelt, en el periodo comprendido  
de Agosto a Diciembre de 1992. Guatemala.

T E S I S

Presentada a la Honorable Junta Directiva de la  
Facultad de Ciencias Médicas de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

P O R

MAYRA JOSEFINA CORADO ARANA

En el acto de su investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1993.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central.

DL  
05  
T (6635)



FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

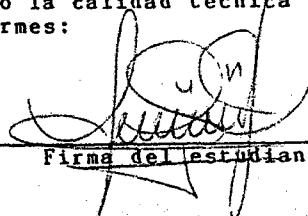
Guatemala, 17 de septiembre de 1993  
DIF-284-93


Director Unidad de Tesis  
Centro de Investigaciones de las Ciencias  
de la Salud - Unidad de Tesis


Se informa que el: SECRETARIA BILINGUE MAYRA JOSEFINA CORADO  
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos  
ARANA Carnet No. 86-15446  
completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:  
"EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA  
MATerno INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD

DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"  
y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los conceptos metodología, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:

  
Firma del estudiante

  
Asesor  
Firma y sello personal  
  
Dr. Ernesto Vilásquez P.  
Colegiado 2737

  
Revisor MEDICO Y CIRUJANO  
Firma y sello Colegiado No. 2382  
Registro Personal 11238

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

H A C E   C O N S T A R   Q U E :

El Bachiller: MAYRA JOSEFINA CORADO ARANA

Carnet Universitario No. 86-15446

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen General Público ha presentado el Informe final del trabajo de tesis titulado: "EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

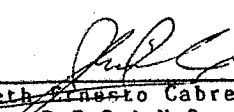
Avalado por asesor(es) y revisor, por lo que se emite la presente **ORDEN DE IMPRESION:**

Guatemala, 17 de septiembre de 1993

Dr. Edgar R. De León Barillas  
Por Unidad de Tesis

Dr. Raúl A. Castillo Rodas  
Director del Centro de Investigaciones  
de las Ciencias de la Salud

I M P R I M A S E :

  
Dr. Jafeth Ernesto Cabrera  
D E C A N O



## INDICE

	PAGINA	
I.	INTRODUCCION	1
II.	DEFINICION DEL PROBLEMA	2
III.	JUSTIFICACION	3
IV.	OBJETIVOS	4
V.	REVISION BIBLIOGRAFICA	5
VI.	METODOLOGIA	12
VII.	PRESENTACION DE RESULTADOS	15
VIII.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	30
IX.	CONCLUSIONES	35
X.	RECOMENDACIONES	36
XI.	RESUMEN	37
XII.	BIBLIOGRAFIA	38
XIII.	ANEXOS	40

## I. INTRODUCCION

El trabajo que a continuación se presenta, fué realizado con la finalidad de evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del programa Materno Infantil.

Al evaluar dicha metodología y en la cual el objetivo principal era determinar la correlación Práctica-Teoría-práctica, se comprobó el no cumplimiento de ésta, alterando el proceso de enseñanza del estudiante en proceso de formación, ya que si no existe un modelo educativo en el que pueda aplicarse el continuum Práctica-Teoría-práctica, el estudiante no podrá fijar los conocimientos teóricos, desarrollar habilidades y destrezas y adquirir una actitud de compromiso para la realización de una práctica transformadora en función de nuestra realidad.

En ésta transformación debe estar involucrado tanto el docente como el alumno para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo a conciencia, siendo importante que el docente no dedique su actividad únicamente a transmitir un conocimiento, sino que ésta enseñanza sea en función del aprendizaje como práctica transformadora.

Para lograr ésto, es necesario que se defina en el programa Materno Infantil una adecuada metodología de enseñanza-aprendizaje en la cual se permita integrar el continuum Práctica-Teoría-práctica, necesario para un adecuado aprendizaje.

Es importante mencionar que el programa no ha sido revisado y actualizado en forma sistemática y técnica desde 1969, haciéndose algunos intentos en 1982 y el último en 1992, ésto evidencia que es un programa descontextualizado a la realidad de salud actual.

Luego de haber revisado el programa, específicamente la unidad evaluada se pudo comprobar que la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada, se orienta principalmente a la teoría, además los objetivos que determinan los contenidos no son coherentes con las actividades que el estudiante debe realizar.

## II. DEFINICION DEL PROBLEMA

La metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada en el proceso de formación del estudiante de medicina en el programa Materno-Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se orienta principalmente a la teoría, la cual se encuentra fraccionada, desintegrada y atomizada obstaculizando el alcance de los objetivos en forma integral, en relación a los aspectos cognoscitivos, psicomotores y afectivos.

La metodología usada no permite que la práctica retroalimente a la teoría y con ésto iniciar un continuum Práctica-Teoría-práctica, que debiera ser el fundamento que permita al estudiante integrar e incorporar el conocimiento para lograr un mejor desempeño profesional.

¿Se cumple el continuum Práctica-Teoría-Práctica, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la Unidad de Crecimiento y Desarrollo?

### III. JUSTIFICACION

Al evaluar en una forma general la metodología de enseñanza-aprendizaje del programa Materno Infantil de quinto año de medicina y enfatizando en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, considero necesario hacer una evaluación más a fondo acerca de cómo dicha metodología se orienta y si se integra el continuum Práctica-Teoría-práctica, importante para todo estudiante en proceso de formación, principalmente en esta unidad, siendo ésta la base para que todo niño que inicia su etapa de crecimiento se pueda desenvolver adecuadamente ante nuestra sociedad, y en la que nosotros como futuros profesionales de la medicina nos vemos obligados a conocer los cambios que se suceden desde principios de la vida hasta la edad adulta, tratando de contribuir para que afecten lo menos posible la vida del niño en un futuro.

Finalmente, el beneficio no sólo será para el paciente, sino también para el futuro médico quien mediante el conocimiento de la realidad, la búsqueda de éstos en la teoría y posteriormente la retroalimentación adecuada de éstos llevándolos a la práctica, permita integrar e incorporarlos mejor, logrando el cumplimiento de los objetivos descritos en el programa, y además obtener un cambio de actitud.

#### IV. OBJETIVOS

##### GENERAL:

Determinar las características de la correlación Práctica-Teoría-Práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante de quinto año, Unidad de Crecimiento y Desarrollo del programa Materno Infantil, en los hospitales San Juan de Dios y Roosevelt.

##### ESPECIFICOS:

1. Analizar críticamente el Programa Materno Infantil, en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, departamento de Pediatría del Hospital San Juan de Dios y Hospital Roosevelt.

2. Evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el estudiante de quinto año del Programa Materno Infantil, en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, departamento de Pediatría del hospital San Juan de Dios y Roosevelt.



V. REVISION BIBLIOGRAFICA

Para hacer un análisis de un entorno o estructura, se hace necesario el estudio de los nexos que existen entre los elementos que componen todo el conjunto y la relación que surge entre éstos. Por ello se considera importante el definir los elementos que se relacionan con la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en el que se incluirá el enfoque de sistemas, el cual según Arias Galicia: "es un conjunto de diversos elementos, mismos -- que se encuentran interrelacionados"; en educación se puede considerar como sistema una clase, un curso o un método; muchos teóricos y prácticos consideran importante la "Interdisciplinaridad", para definir un sistema, Banghart lo define como "un término que representa todas las actividades -- conducentes a la solución de un problema" (2).

La tecnología educativa se enfoca principalmente hacia el proceso macroeducativo (curricular) sin olvidar que el currículum ha existido siempre, o por lo menos los planes de estudio (2). El currículo debe tener una orientación filosófica e ideológica de la educación que sirva como base para desarrollar un programa, esto es el enfoque de un programa. Además debe tener una estructura la cual es la configuración de un programa docente tomando en cuenta un formato específico.

Todo currículo debe poseer dentro de su estructura objetivos que van a determinar los contenidos; éstos deben ser coherentes con ciertas actividades, estrategias que conllevan a la realización del proceso de Enseñanza Aprendizaje (2).

Tomando en consideración que la enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Para enseñar se necesita que el profesor o docente tenga -- una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, ya -- que existe una relación directa y necesaria no sólo teórica sino práctica (2).

Efectivamente, la comprensión, retención memorística y aplicación se -- funde en el mismo proceso unitario de la experiencia, se comprende mejor -- una cosa cuando se le maneja directamente (20).

Comprender, memorizar y aplicar no son fases distintas y sucesivas de la experiencia del aprendizaje, son más bien aspectos integrantes. El -- aprendizaje no es en modo alguno un proceso pasivo basado en la mera recepción; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo en el cual cumplen un papel fundamental el empeño y el esfuerzo del alumno. Los alumnos aprenden realmente cuando hacen observaciones directas, hacen planes y realizan experiencias, consultan libros, escuchan, leen, anotan y realizan ejercicios de aplicación (20).

Al ser el aprendizaje auténtico, un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, la enseñanza auténtica consiste en proyectar, orientar y controlar esas experiencias concretas del trabajo reflexivo de los alumnos.

La enseñanza para ser eficaz debe configurarse como inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. Los dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento son:

- A) La rutina sin inspiración ni objetivos.
- B) La improvisación dispersa, confusa y sin orden.

Gates considera que el aprendizaje es un cambio progresivo en la conducta, provocado por las respuestas afectivas del individuo a las situaciones. Según Witherington, el aprendizaje es un cambio en la personalidad que se manifiesta como nuevo patrón de respuestas. Colvin iguala el aprendizaje a la modificación de las respuestas del organismo por causa de la experiencia. Un requisito previo indispensable para aprender consiste en el que el organismo pueda experimentar modificaciones. Kingsley juzga el aprendizaje como el desarrollo y las modificaciones de tendencias que gobiernan las funciones psicológicas. Dos fenómenos se disciernen en el aprendizaje; la actividad mediante la cual éste se produce y los resultados de tal actividad traducidos en cambio en el individuo (24).

¿Porqué se cambia? ¿Qué provoca el aprendizaje? Se comienza a aprender cuando el individuo encuentra que sus modos de respuesta son inadecuados para satisfacer una necesidad consciente o sentida. Aprendemos cuando surgen situaciones que requieren alguna forma de adaptación no proporcionada por las experiencias previas. En un sentido amplio, aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida. El aprendizaje es asimismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos que satisfacen los impulsos del individuo (24).

Aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas. Al aprender el individuo hace suya una respuesta que en alguna forma y hasta cierto grado satisface una necesidad que experimenta. Lo que se busca es descubrir una respuesta nueva y mejor que las anteriores y establecerla de allí en adelante como modo de conducta. Lewin diferencia cuatro clases generales de cambios. La primera incluye los cambios en la estructura cognoscitiva, tales como nuevos conceptos, significados, informaciones, etc. La segunda tiene que ver con el aprendizaje como cambios en la motivación e incluye específicamente asuntos tales como gustos, preferencias, aversiones, prejuicios, valores, valencias, etc. (24).

Si la primera clase corresponde a los aprendizajes convencionalmente llamados MENTALES, la segunda se refiere a los aprendizajes EMOCIONALES Y APRECIATIVOS. La tercera categoría comprende cambios relacionados con la pertenencia o la ideología del grupo.

Como nace en una cultura el ser humano se ve obligado a adaptarse a las normas y a los códigos imperantes en ella. Caben en esta clase de aprendizaje los ajustes sociales y morales, sin los cuales el individuo se encontraría aislado del grupo social. En cuarto lugar, figura el aprender como dominio voluntario de los músculos del cuerpo. En esta categoría se incluyen las destrezas y los actos físicos del hombre o sea, sus aprendizajes motores. Se debe subrayar que tal clasificación es más bien arbitraria y convencional ya que en realidad las diferentes categorías aparecen mezcladas entre sí (24).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro debe tener en mente que el aprendizaje del hombre, es una interacción entre lo que posee como herencia genética y el ambiente en que vive, éste último es un factor podero en la realización del aprendizaje (22).

Es durante éste proceso que se realiza la asimilación del conocimiento y del aprendizaje, que se manifiesta como cambios de la conducta que se dan ante la presencia, o sea que han aprendido un conocimiento cuando el alumno sabe hacer, quiere hacer y lo hace y de esta forma, modifica su conducta (14).

El aprendizaje deberá organizarse de manera que estimule, forme actitudes de informaciones, forme hábitos, habilidades y destrezas. Al profesor debe exigírsele el dominio de ciertos principios didácticos y conocimientos de la materia que pretende impartir, propiciar un ambiente democrático y abierto a la participación, a la observación, a la investigación, a preguntar y emitir juicios, a resolver problemas, a trabajar en grupos, a escuchar opiniones o exponer puntos de vista, etc. (22).

Actualmente cobra especial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje el entorno o ambiente social, puesto que la universidad es parte de ella, y la situación sociopolítica y económica forma parte de la realidad educativa del país (22).

#### RELACION TEORIA-PRACTICA:

El aprendizaje de cualquier materia para tener un objetivo real y valioso, debe ser útil para la sociedad y capaz de ser transferible. De modo que el maestro debe trazarse metas, fines y objetivos y alcanzar el conocimiento deseado, según lo planificado. Para una tarea tan importante y delicada, como es ser conductor de la enseñanza, el maestro debe estar técnica y profesionalmente bien preparado didáctica y pedagógicamente, con el fin de lograr por medio del aprendizaje el desarrollo de la conciencia del hombre, cambio de actitudes y de ideas (14).

Esto puede alcanzarse al interrelacionar la teoría con la práctica — con resultados positivos y satisfactorios, aunque históricamente la práctica ha precedido a la teoría.

La aplicación práctica de cualquier conocimiento teórico, necesita en primer lugar, de un condicionamiento del ambiente, la motivación adecuada del alumno, el uso y disposición de recursos al aplicarlos a situaciones prácticas al servicio del hombre, de manera que existan los estímulos capaces de despertar el interés de los educandos y de modificar su conducta.

El conocimiento debe surgir de las necesidades de la comunidad y de la transformación de la naturaleza y pensamiento del hombre, constituyéndose en un trabajo problematizador, que estimule al científico o al educando a plantearse las hipótesis que permitan su resolución sobre la base de fundamentos científicos que deriven de la generación de satisfactores que conduzcan al bien común y al bienestar social.

El trabajo del profesor consistirá en unificar el pensamiento del educando con la acción. Todo conocimiento debe estar en relación con las realidades materiales sociales ligadas a las actividades prácticas. La de

seable relación entre teoría y práctica conduce a la experiencia y ésta a la comprensión del pensamiento humano, que le permita al educando enfrentarse al mundo que lo rodea (22).

Los métodos didácticos ponen al alcance del educador todos aquellos recursos que le permitan desarrollarse como tal en su quehacer docente, y para que su trabajo no sea una simple imitación y tenga plena validez lo que enseña, debe realizar un juicio crítico y reflexivo, sobre lineamientos a seguir en cuanto a la relación de la teoría con la práctica (22).

De ésta manera se sabe que la práctica se fundamenta en la teoría y no puede concebirse una sin la otra, teniendo el cuidado de considerar a la práctica como teoría aplicada. Los procedimientos didácticos que en el pasado dieron resultados satisfactorios pueden ser que no se adapten a las circunstancias presentes, puesto que la técnica, la didáctica, así como la sociedad está en constante cambio y tanto alumno como educador aprenderán simultáneamente para que el proceso tenga validez. En la actualidad, el maestro tiene la amplitud para aplicar los métodos de enseñanza a las condiciones psicológicas del educando y de las necesidades de la sociedad (14).

La relación entre práctica-teoría-práctica, tiene su fundamento en el hecho que la práctica social es fuente, criterio de verdad y fin último del proceso de conocimiento.

La práctica social es el conjunto de actividades que realizamos en lo económico, político, ideológico, cultural, cotidiano, ésta práctica social está inmersa en la realidad objetiva. La reflexión que hagamos sobre ésta práctica y ésta realidad no pueden ser abstractas, sino por el contrario elementos que deben confrontarse continuamente con la realidad y la práctica.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe tomar en cuenta la experiencia, el nivel del conocimiento, la cultura y el lenguaje de la gente. Es decir el COMO. A ésto le llamamos punto de entrada. Cuanto más sencillo, próximo, cercano es el punto de entrada, y cuanto más se relacione con la práctica y la realidad (punto de partida), serán más las posibilidades de comprensión y de conocimiento.

#### LA TEORIZACION O LA REFLEXION DE LA PRACTICA:

Se teoriza a partir de la práctica y no sobre la práctica, logrando nuevos niveles de comprensión de la propia realidad y de la propia práctica.

El hecho de que la práctica constituya el punto de entrada, significa que la teorización va a vincularse con una problemática concreta, evitando la dispersión hacia temas ajenos de la realidad. Por eso la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica, sino más bien un proceso ordenado de abstracción, una visión más profunda y total de la realidad, una mirada crítica y creadora de la práctica; es el desarrollar la capacidad de pensar. Es el pensar, el porqué y para qué de las cosas, pero siempre ligada a la práctica, a la realidad. Supera lo superficial, lo aparente para entrar a los elementos esenciales, teorizar es un ir y venir entre nuestra práctica-realidad y nuestro pensamiento entre la práctica y la teoría, entre el hacer y el pensar. El regreso a la práctica o la necesidad de transformar la práctica y transformar la realidad. El conocimiento no es un fin en sí mismo, no es saber por saber, sino saber para impulsar la transformación en beneficio del pueblo.

Volvemos pues a la práctica, pero ésto no significa que volvamos al mismo punto de partida, sino más bien a la posibilidad de una nueva práctica, — una práctica mejorada, para transformar mejor la sociedad. Una práctica: ca da vez más TRANSFORMADORA.

#### LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA:

González O. puntualiza que "se tiene como un axioma pedagógico que los conocimientos teóricos deben ser comprobados en la práctica" (7). Esto — quiere decir que la práctica constituye un sistema de conocimientos que han sido formados por el alumno, y la práctica consiste en su aplicación para la utilidad y progreso de la sociedad. Se sabe que para que la humanidad alcance los niveles de bienestar, felicidad y progreso, deben crearse todos aquellos satisfactores, producto de un estudio de la naturaleza y su transformación, así como el pensamiento del hombre y de la sociedad, mediante la útil y necesaria unidad de la teoría con la práctica. (7).

La investigación científica debe orientarse al planeamiento de hipótesis que generan el conocimiento, producto de la experimentación y la práctica de todos los fenómenos y problemas de la realidad y la sociedad; de manera que — exista una relación entre teoría y práctica, entre el conocimiento puro y su aplicación a la realidad (22).

La didáctica, partiendo de la comprensión de los postulados de la pedagogía materialista, eminentemente científica, subraya la necesidad de la teoría con la práctica, analiza la práctica para conocer el mundo circulante, — como criterio fiel y preciso para comprobar el valor de los conocimientos y alcanzar el proceso material y espiritual de la humanidad. (25).

Para la solución del problema de unidad de la teoría con la práctica, — existen dos caminos: o exagera la teoría en detrimento de la práctica, o por lo contrario, se enfatiza sólo en la práctica en menoscabo de la asimilación de conocimientos científicos. La estrecha relación de la teoría con la práctica se alcanza a través del proceso de las diversas actividades de los educandos, dirigidas a su participación de la vida de la sociedad de manera que el material docente que estudian los alumnos esté estrechamente relacionado con su experiencia personal, con sus observaciones y las actividades que realizan. Así evitaría el grave desfase que existe en nuestro sistema educativo de la unidad de la teoría con la práctica, ya que en nuestro medio abunda el teoricismo que generalmente provoca frustraciones en el educando, al desconocer si el conocimiento teórico tiene validez en la práctica (7).

Necesariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que existir una simbiosis entre la teoría y la práctica, ya que cada una aisladamente no solucionarían el proceso y no podría conformar una totalidad. Tanto una como la otra tiene dependencia mútua, puesto que sólo la práctica conduciría al — empirismo; o sólo la teoría conduciría a puras especulaciones. Dewey, señala que el golpe más directo a la separación tradicional del hacer y conocer y al prestigio de los estudios puramente intelectuales lo ha dado, el proceso de la ciencia experimental (3).

Tomas Chewski añade que: en realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es describir un mundo, sino que el maestro adquiera conciencia de que se debe relacionar la teoría con la práctica. Los conocimientos — que transmite a sus alumnos tienen que ser aplicados, pues ésta aplicación —

práctica es científicamente considerada como el único criterio válido para la evaluación de los conocimientos y la única forma de que éstos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad (28).

Dienes termina diciendo: "será probablemente necesario abrir por completo el actual método enseñar en clase con un profesor detectando una posición central de poder y sustituir por aprendizaje individual o en pequeños grupos, por medio de material concreto o de instrucciones inscritas, con un profesor actuando como guía o consejero" (22).

Esto presenta suficiente base para adoptar los cambios de que está urgida la educación superior en relación a la teoría con la práctica.

#### LA FORMACION PARA EL CAMBIO SOCIAL:

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo, de ésta manera podrá vincularse con el trabajo productivo que conduzca al individuo en un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad y que responda a la satisfacción de la demanda que la sociedad plantea en la generación y producción de satisfactores que conduzcan al bien común.

Por consiguiente, para lograr éste objetivo se debe procurar alcanzar el desarrollo integral de la personalidad del educando como el ideal de nuestra educación exhortando al maestro a que se convierta en guía de su trabajo práctico; aunque el aprendizaje y la enseñanza estén perfectamente estructurados, pero si están limitados por el marco de la escuela y divorciados de la vida, no será capaz de transformar al hombre nuevo. Por eso la educación del hombre debe ser integral desde la infancia, adolescencia y la juventud (25).

La educación contemporánea tiene que salir del estado del letargo en que se encuentra, modificando su filosofía, objetivos y principios. Se deben adoptar los fundamentos metodológicos, didácticos, pedagógicos y técnicos que permitan el alcance a través de la educación, de los bienes materiales y espirituales del hombre, y de participar en la democratización del desarrollo pedagógico estimulando el espíritu creador del educando, su deseo de autoformación y búsqueda, fomentando ideas y actitudes positivas hacia la vida, de manera que se operen cambios hacia soluciones de orden social, económico y cultural (22).

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje debe proveer los conocimientos científicos básicos que permitan al educando participar en el desarrollo del país.

#### CONTENIDO EDUCATIVO:

Sabemos que por contenido educativo se entiende la materia didáctica que constituye el elemento entre el educador y el educando. Son los conocimientos, ideas, destrezas que se transmiten y adquieren por medio del hecho educativo. El contenido educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar las grandes aspiraciones humanas. Considerando el contenido como el material académico y científico que se transmite al alumno, en verdad es un medio, más que un fin de la educación. Por el contrario, si en el contenido se incluyen las habilidades y actitudes que se desean formar en el educando, ésto implica un sentido finalista en lugar de ser pura materia instrumental.(29).

Recordemos que los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, existen en el ambiente y en las tradiciones históricas, culturales y sociales de los pueblos, donde los recogen, los interpretan y los ordenan selectivamente los educadores; éste contenido entonces está condicionado por una serie de factores, los mismos que condicionan el hecho educativo en general (29).

La responsabilidad de quienes toman decisiones en materia de contenidos es grande, por cuanto como educadores nunca estarán seguros de haber hecho las mejores selecciones para la adecuada educación. El contenido educativo organizado adopta muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y materiales de enseñanza-aprendizaje, en una palabra: el currículum de estudio; por éste se entiende el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución — educativa con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educandos (29).

De una actividad docente teórica, libresca, contemplativa y de finalidad remota, se debe pretender llegar a una actividad práctica, concreta y de finalidad inmediata. Ahora se necesita que los maestros y educandos se conviertan en creadores productores y consumidores de sus propios recursos didácticos, pues — si se aspira a una independencia económica y política de los pueblos, ésta debe empezar a realizarse en los lugares de educación de base. (13).

## VI. METODOLOGIA

### 1. TIPO DE ESTUDIO:

Es un estudio descriptivo, el cual se realizó para evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del departamento de Pediatría del Hospital General San Juan de Dios y Roosevelt, mediante observación directa, cuestionarios estructurados a los estudiantes de quinto año de la carrera, utilizando además una lista de cotejo que permitió analizar críticamente el programa en la unidad mencionada.

### 2. SELECCION DEL SUJETO DE ESTUDIO:

Se seleccionó a los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina por ser ellos quienes cursan en la unidad en donde se realizó la investigación.

### 3. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Se tomó como muestra a los estudiantes de quinto año de la facultad de CCMM de la USAC, quienes cursaron por la unidad evaluada, en el período destinado para la recolección de datos y quienes aceptaron participar en la investigación.

### 4. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION:

#### a) Criterios de Inclusión:

Se incluyeron solamente estudiantes de quinto año de la facultad de CCMM de la USAC, que cursaron en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Hospital General San Juan de Dios y Roosevelt, departamento de Pediatría.

#### b) Criterios de Exclusión:

Se excluyeron a todos los estudiantes que a pesar de ser de quinto año de la carrera y cursaron en dicha unidad, realizaron su práctica en otra institución asistencial, y a los que no cursaron en dicha unidad en el tiempo o período destinado para la recolección de datos.

### 5. HIPOTESIS:

No se planteó hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo.

### 6. VARIABLES:

Ver cuadro siguiente.

### 7. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS:

Se contó con instrumentos para la recolección de datos (anexos), los cuales proporcionó el estudiante investigador a los estudiantes objeto de estudio, quienes respondieron de acuerdo a su experiencia teórico-práctica en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, asimismo fueron evaluados por observación directa los estudiantes y se evaluó el programa Materno-Infantil.

### 8. ETICA DE LA INVESTIGACION:

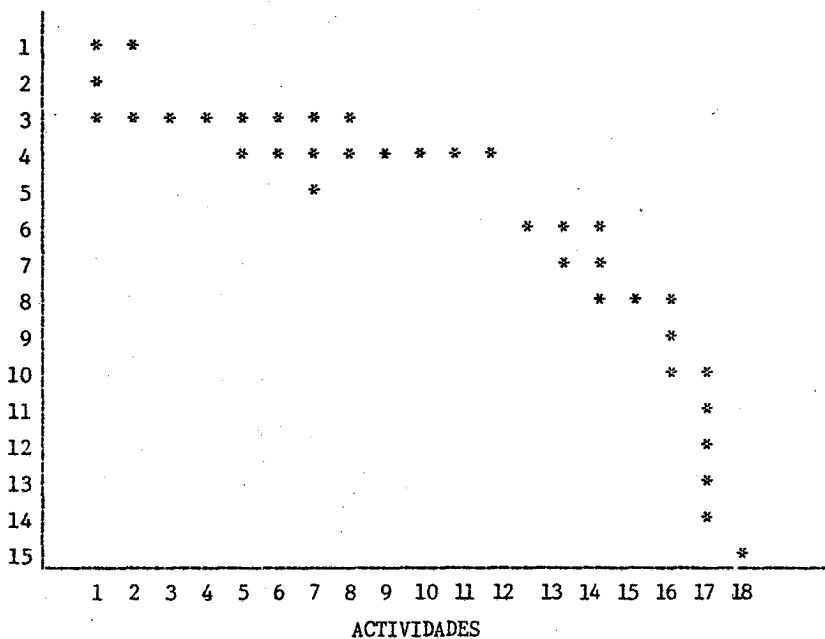
Se solicitó a los estudiantes evaluados su consentimiento para incluirlos en el estudio, exponiéndoseles previamente los objetivos de la investigación.

### 9. PROCESAMIENTO DE DATOS:

Se utilizó para ello máquina de escribir eléctrica y calculadora, para obtener los porcentajes y elaborar los cuadros respectivos.



OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS
Analizar críticamente el Programa Materno Infantil desde el punto de vista del continuo práctica-teoría-práctica.	Enfoque Programa Materno Infantil.	Orientación filosófica e Ideológica de la Educación que sirve como base para desarrollar un programa.	Identificar si existe Orientación filosófica e Ideológica plasmada en el documento del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Estructura Programa Materno Infantil.	Configuración de un programa docente, tomando en cuenta un formato específico.	Verificación o identificar el cumplimiento del programa establecido según su estructura.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Teoría	Conjunto de conocimientos especulativos, sistemáticos, racionales, obtenidos del estudio de un determinado orden de hechos y que deben modificarse según las exigencias del método científico.	Identificar si existe implícito y explícitamente el concepto de teoría en el programa N-1 identificar las existencias de teoría en el documento del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Cuestionario
	Práctica	Aplicación de una teoría para conocer y transformar una realidad a mediano o largo plazo desarrollando habilidades y aptitudes para actuar reflexivamente.	Si existe esta teoría, determinar como es aplicada para conocer y transformar la realidad. Como se esta desarrollando habilidades y aptitudes para actuar reflexivamente.	Revisión del Programa	Cuestionario
Evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el programa Materno Infantil.	Metodología del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Proceso continuo estructurante, progresivo e integrador en el que se asocian estímulos y respuestas para adquirir nueva conducta o modificar las existentes.	Identificar características de la metodología del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, documentado.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Enfoque del Programa Materno-Infantil.	Orientación filosófica e ideológica de la educación que sirve como base para desarrollar un mejor programa	Identificar si en la práctica existe orientación filosófica e ideológica según los lineamientos del programa.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Estructura del Programa Materno-Infantil.	Configuración de un programa docente, tomando en cuenta un formato específico.	Caracterizar la estructura del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.

GRAFICA DE GANT

1. Selección del tema del proyecto de investigación.
2. Elección del Asesor y Revisores.
3. Recopilación del material bibliográfico.
4. Elaboración del proyecto conjuntamente con Asesor y Revisores.
5. Aprobación del proyecto por el comité de investigación del hospital o institución donde se efectuó la investigación.
6. Aprobación del proyecto por la coordinación de tesis.
7. Diseño de los instrumentos utilizados.
8. Ejecución del trabajo de campo.
9. Elaboración de Cuadros, gráficas y procesamiento de los datos.
10. Análisis y discusión de resultados.
11. Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen.
12. Presentación del informe final para correcciones.
13. Aprobación del Informe Final.
14. Impresión del informe final y trámites administrativos.
15. Examen Público de defensa de la tesis.

**VII. PRESENTACION DE RESULTADOS**

DESCRIPCION DEL AREA DE TRABAJO

La Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Hospital General San Juan de Dios, se encuentra ubicada en el primer piso, area sur del departamento de Pediatría, el espacio físico se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Sala de espera, estación de enfermería, 7 clínicas pequeñas, cada una con su camilla o bacinete para la evaluación del niño, además una mesa pequeña y dos sillas para tomar el historial del paciente.

La cobertura asistencial comprende todos los niños menores de 5 años y egresados de algún servicio especial; el total de niños que se ve diariamente es entre 30 y 35, siendo la consulta en su mayoría para control de niño sano, (datos recabados de libros del personal de enfermería) raras veces se presenta alguna morbilidad como: Dermatitis leves, IRA leve y niños con algún grado de desnutrición. Se cubre además inmunizaciones tanto en la unidad como en los servicios de Nutrición y Cunas. Existe un area de Estimulación Temprana.

Los niños especiales como lo son de muy bajo peso y menores de dos meses con alguna morbilidad que amerite referencia son evaluados por el Residente del servicio.

RECURSOS HUMANOS

- \* Médico Jefe del Servicio.
- \* Docente de Fase III.
- \* Médico Residente.
- \* Médico Interno.
- \* Médicos Externos.
- \* Enfermera Graduada.
- \* Enfermeras Auxiliares.

RECURSOS MATERIALES

- \* 1 balanza de pie.
- \* 1 balanza de mesa.
- \* 1 tallímetro.
- \* 1 infantómetro.
- \* 1 cartilla de snellen.
- \* Tablas y gráficas de Crecimiento y Desarrollo.
- \* Material para evaluar desarrollo.
- \* Papelería en general.
- \* Botiquín.
- \* Refrigeradora, termos.
- \* Mesas, sillas, bacinetes y camillas.

La Unidad de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Roosevelt, se encuentra ubicada a un costado del hospital, el espacio físico se encuentra distribuido así:

Sala de espera, estación de enfermería, 8 clínicas, de éstas 2 son exclusivas para el Jefe y Residente del servicio, cada clínica con camilla o bacinete, mesa y dos sillas. Existe además un local para hipodermias específicamente. Cuenta con Guardería, area de Estimulación Temprana, Clínica de Psicología, Servicio Social y un area de juego.

La cobertura asistencial comprende todos los niños menores de 5 años, egresados de algún servicio como Alto y Mínimo Riesgo, Nutrición y además referencias de otros centros asistenciales.

Los niños con algún problema como los Canguro o con alguna morbilidad que amerite un seguimiento constante son evaluados por el Jefe de la unidad o por el Residente.

El total de niños que se ven diariamente oscila entre 40 y 50, (datos recabados de libros de enfermería) siendo la consulta en su mayoría para control de niño sano, raras veces se ve alguna morbilidad como IRA leve, Dermatitis leves y algún grado de desnutrición. El servicio cubre además lo referente a Inmunizaciones.

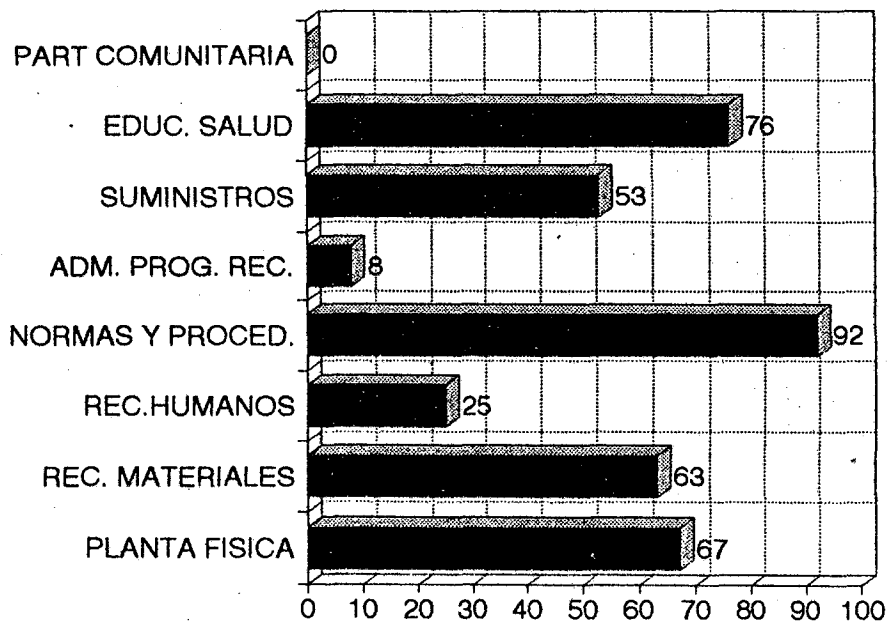
#### RECURSOS HUMANOS

- \* Médico Jefe del servicio.
- \* Docente de Fase III.
- \* Médico Residente.
- \* Médico Interno.
- \* Médicos Externos.
- \* Psicóloga.
- \* Trabajadora Social.
- \* Encargada de la Guardería.
- \* Enfermera Auxiliar.
- \* Guardian.

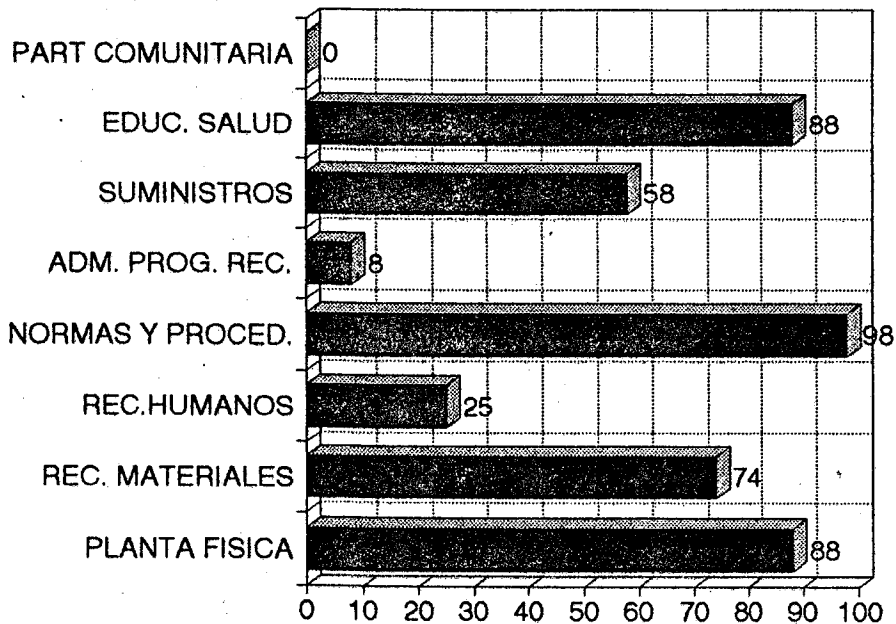
#### RECURSOS MATERIALES

- \* 1 balanza de pie;
- \* 4 balanzas de mesa.
- \* 1 tallímetro.
- \* 1 infantómetro.
- \* 1 cartilla de snellen.
- \* Tablas y Gráficas de Crecimiento y Desarrollo.
- \* Material para evaluar desarrollo.
- \* Papelería en general.
- \* Botiquín.
- \* Refrigeradora, termos.
- \* Sillas, mesas, camillas y bacinetes.

### CONDICIONES DE EFICIENCIA DEL AREA DE PRACTICA HOSP.GENERAL SAN JUAN DE DIOS



### CONDICIONES DE EFICIENCIA DEL AREA DE PRACTICA HOSPITAL ROOSEVELT



DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE EN SU AREA DE PRACTICA

Los estudiantes objeto de estudio que cursaron en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo en el hospital San Juan de Dios y hospital Roosevelt en el período destinado para la recolección de datos, fueron observados en sus actividades en el área de práctica, utilizándose para ello una Guía de Observación, obteniéndose los siguientes datos:

- \* De los 40 estudiantes evaluados, 86% conocieron las normas del área de práctica, debido a que el Residente se las expuso, 56% muestran interés por los problemas del área y un 100% conoce los conflictos del área.
- \* 100% de los estudiantes se desenvuelven con comodidad en su área de práctica.
- \* 90% de los estudiantes conocen la morbilidad más frecuente en el área de práctica, 40% saben cómo diferenciar cada una de ellas y sólo un 26% sabe como tratarlas.
- \* 38% de los estudiantes no les importan quedarse más tiempo en el área de práctica y dedica el tiempo necesario para cada paciente.
- \* 100% de los estudiantes utiliza el lenguaje apropiado al comunicarse con los pacientes y familiares de los mismo, proporcionándoles la información necesaria y el plan educacional correspondiente.
- \* En cuanto al aprecio del personal del área de práctica hacia el estudiante, se notó que sí muestra interés por brindarle ayuda, aunque algunas veces el tiempo y escasez de personal hace que el estudiante no cuente con la colaboración necesaria.
- \* De acuerdo a las relaciones interpersonales entre personal paramédico y estudiante, se observó que existe colaboración y respeto entre ambos.
- \* El personal paramédico siente confianza en los estudiantes, notándose esto al consultarles dudas, además de eso consideran que los estudiantes son colaboradores, amables y que no les causan problemas laborales.



ANALISIS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL  
(CARTILLA PROGRAMATICA 1,992)

- \* La Unidad de Crecimiento y Desarrollo, módulo pediátrico del programa Materno Infantil, no cuenta con normas definidas y explícitas para los estudiantes sobre las actividades que debieran realizar.
- \* No se definen técnicas ni procedimientos explícitos en el programa Materno Infantil que vayan acorde a las actividades y objetivos planteados y que faciliten la participación del estudiante.
- \* Los objetivos que se plantean en el programa Materno Infantil pertenecen al dominio cognoscitivo, no se toman en cuenta los de dominio psicomotor y afectivo.
- \* No existe en el programa Materno Infantil una definición clara sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje, asimismo no se define que es Teoría y Práctica.
- \* No se define en el programa Materno Infantil la operacionalización de los objetivos planteados.
- \* No existe definición de las funciones y atribuciones del estudiante en su área de práctica.

CUADRO NO. 1

DEFINICION DE TEORIA SEGUN LOS ESTUDIANTES

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Conocimientos obtenidos a travez de libros.	28	70.0
"Conocimientos obtenidos a travez de libros y clases magistrales."	5	12.5
Conocimiento abstracto de una situación.	4	10.0
Sin Respuesta	3	7.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 2

DEFINICION DE PRACTICA SEGUN LOS ESTUDIANTES

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Aplicación de una Teoría	24	60.0
Lo que se pone en práctica	13	32.5
Sin respuesta	3	7.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 3

CONSIDERA EL ESTUDIANTE IMPORTANTE LA CORRELACION  
PRACTICA-TEORIA.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	40	100.0
NO	0	0.0
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 4

COMO CONSIDERA EL ESTUDIANTE QUE ESTA DADA LA BASE DEL APRENDIZAJE

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Teoría-Práctica-Teoría	23	57.5
Práctica-Teoría-Práctica	14	35.0
Teoría	3	7.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 5

CONOCIO EL ESTUDIANTE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Sí	26	65.0
No	14	35.0
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

CUADRO NO. 6

CONSIDERA NECESARIO EL ESTUDIANTE MAS PREPARACION  
TEORICA:

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Sí	16	40.0
No	23	57.5
Sin respuesta	1	2.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 7

CONSIDERA NECESARIO EL ESTUDIANTE MAS PREPARACION  
PRACTICA:

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Sí	28	70.0
No	10	25.0
Sin respuesta	2	5.0
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 8

CONSIDERA EL ESTUDIANTE QUE SE CUMPLIERON LOS OBJETIVOS  
EN ESTA UNIDAD.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Sí	5	12.5
No	31	77.5
Sin Respuesta	4	10.0
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No.9

IMPRESIONES DEL ESTUDIANTE AL LLEGAR AL LUGAR DE PRACTICA.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Desagradable	1	2.5
Satisfactoria	20	50.0
Indiferente	19	47.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios

CUADRO No. 10

CUADRO SE CONSIDERA EL ESTUDIANTE POR EL TRATO QUE RECIBE EN SU AREA DE PRACTICA.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Otro miembro más	32	80.0
Agente extraño	0	0.0
Líder	0	0.0
Indiferente	6	15.0
Como Autoridad	0	0.0
Otro	2	5.0
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 11

IMPRESIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE SU PRACTICA.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Buena	9	22.5
Regular	30	75.0
Mala	1	2.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 12

SATISFACCION DEL ESTUDIANTE EN RELACION A LOS LOGROS EN SU PRACTICA.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Sí	11	27.5
No	28	70.0
Sin respuesta	1	2.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 13

QUIEN O QUIENES SUPERVISARON LA PRACTICA DE LOS ESTU-  
DIANTES:

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Docente de Fase III	4	10.0
Jefe del servicio	8	20.0
Residente	16	40.0
Docente-Jefe de Serv.-Residente	10	25.0
Sin respuesta	2	5.0
<b>T O T A L</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 14

QUE PAPEL JUGO LA SUPERVIEION QUE SE LE REALIZO AL ES-  
TUDIANTE.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Motivadora	12	30.0
Desorientadora	0	0.0
Orientadora	22	55.0
Provocadora de Tención	2	5.0
Humillante	0	0.0
Satisfactoria	3	7.5
Sin respuesta	1	2.5
<b>T O T A L</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 15

FUE INFORMADO EL ESTUDIANTE AL INICIO DE SU PRACTICA SOBRE LAS ACTIVIDADES OBLIGATORIAS.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	22	55.0
No	16	40.0
Sin respuesta	2	5.0
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No. 16

COMO CONSIDERA EL ESTUDIANTE EL AREA DE PRACTICA PARA SU APRENDIZAJE.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Adecuada	21	52.5
Inadecuada	17	42.5
Sin respuesta	2	5.0
T O T A L	40	100.00

Fuente: Cuestionarios.

CUADRO No.-17

COMO CONSIDERA EL ESTUDIANTE LA DOCENCIA IMPARTIDA POR LA FACULTAD EN ESTA UNIDAD.

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	2	5.0
Buena	13	32.5
Regular	22	55.0
Mala	2	5.0
Pésima	0	0.0
Sin respuesta	1	2.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: Cuestionarios.



CUADRO No. 18

COMO CONSIDERA EL ESTUDIANTE QUE PODRIA MEJORARSE EL APRENDIZAJE

TIPO DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Orientación, supervisión y calidad de docencia	17	42.5
Correlacionar la Práctica con la Teoría	12	30.0
Mejorar el area de trabajo	6	15.0
Más tiempo para la práctica	4	10.0
Sin respuesta	1	2.5
T O T A L	40	100.0

Fuente: cuestionarios.

### VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para formar adecuadamente al médico, es necesario definir un plan dinámico y específico acorde a las necesidades del recurso humano en formación y a las necesidades de salud de la población, dicho plan debe indicar en forma detallada las competencias a alcanzar, definiendo claramente objetivos de aprendizaje, actividades, metodología y evaluación. Todo esto permite que se desencadene el continuum Práctica-Teoría-Práctica, necesario para que el estudiante fije conocimientos teóricos, desarrolle habilidades y destrezas, logrando finalmente adquirir una actitud de compromiso para la realización de una práctica transformadora (1,15,16).

Esta transformación sólo puede ser posible a partir de un adecuado — proceso de enseñanza-aprendizaje en donde exista una simbiosis entre lo que es teoría y práctica. Tanto una como la otra, tiene dependencia mutua, — puesto que sólo la práctica conduciría al empirismo; o sólo la teoría conduciría a puras especulaciones (3).

Luego de haber revisado el programa Materno Infantil y enfatizando en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del módulo pediátrico, se observa — que dicho programa a pesar de que cuenta con una guía curricular en la que se exponen los objetivos para cada unidad, no cuenta con normas definidas — ni explícitas para el estudiante sobre las actividades a realizar, pareciera que los objetivos fueran una carga más de información que lo que se pretende obtener de los estudiantes al final de la práctica, especialmente en la adquisición de habilidades (dominio psicomotor) y actitudes (dominio afectivo), ya que no se puede abarcar únicamente el dominio cognoscitivo, lo cual además de colocar al estudiante en una situación poco estimulante no le permite conocer la problemática de salud en la que constantemente se deseluelve, y de ésta forma lograr obtener un cambio de actitud. El estudiante se ve obstaculizado no sólo por la desinformación en cuanto a las actividades a realizar al momento de llegar al lugar de práctica, sino también por la desorientación debido a la inexistencia de normas definidas y explícitas a través de las cuales podría tener una mejor participación y contribuiría mejor a realizar una práctica transformadora.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que existir la comprensión de lo que es teoría y práctica, a manera de que se interrelacione la una con la otra, pues es durante éste proceso como se asimila una serie de conocimientos y se logra un mejor aprendizaje, considerando a la práctica como una teoría aplicada (3).

De acuerdo a los conceptos expresados por los estudiantes sobre Teoría y Práctica, la mayoría no tienen un concepto claro de cada una de ellas, esto significa que no se puede establecer la importancia de éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni se puede considerar que la base del aprendizaje esta dada por una correlación entre ambos conceptos, lo cual nos permite integrar el continuum Práctica-Teoría-Práctica. Aunque un 100% de los estudiantes opinaron que es importante la correlación Práctica-Teoría, pareciera que no tiene idea de lo que es realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose esto al analizar la respuesta anterior, posiblemente influyó — aquí el planteamiento de las respuestas, como sucedió cuando se les preguntó

a los estudiantes acerca de cómo estaba dada para ellos la base del aprendizaje, en donde un 35% identifican como base la relación entre Práctica-Teoría-Práctica para una enseñanza adecuada, ésto significa que a pesar de que el estudiante no es bien informado desde un principio acerca de su desempeño en su área de práctica, se identifica que puede tener elementos para transformar la realidad.

El programa de la unidad evaluada contempla una serie de actividades mínimas y que el estudiante debe realizar para cumplir con los objetivos planteados, con ésto se determinó que dos terceras partes de los estudiantes manifestaron conocer los objetivos del programa, el resto no mostró ningún interés en conocerlos, siendo importante que antes de iniciar una práctica se conozcan los objetivos no sólo del programa sino también de la unidad donde se va a rotar, ya que de ésta forma el estudiante logrará un mejor cumplimiento de su labor, comprobando al final de su práctica el cumplimiento de éstos. A ésto se puede unir las respuestas de los estudiantes acerca del cumplimiento de los objetivos luego de haber terminado la práctica, la mayoría dijeron que no se cumplieron, ya que el contenido es muy extenso y el tiempo no permite que éstos conocimientos sean aplicados en la práctica. Esto refleja lo inadecuado del programa, ya que no se cumple lo programado, siendo importante efectuar una revisión y actualización del programa Materno Infantil, pues aunque se hayan hecho algunos intentos aún persiste lo programado desde 1969.

El entorno o ambiente en el cual se ve involucrado el estudiante es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para que él se estimule, forme actitudes, hábitos, habilidades y destrezas en relación a la enseñanza que le es impartida; al preguntarles a los estudiantes acerca de la impresión que tuvieron al llegar al lugar de práctica, 50% les pareció satisfactoria y un porcentaje similar indiferente, significa ésto que por la misma desinformación acerca de lo que será la práctica, el estudiante no logra estimularse a descubrir la problemática de salud actual y en la cual es importante su participación para poder efectuar algún cambio. Esto pone de manifiesto la poca ubicación del estudiante, reflejándose en la respuesta obtenida en relación al trato que él recibe en su área de práctica en donde su desempeño dentro de un grupo aún no lo ha establecido, ya que la mayoría refirieron considerarse como otro miembro más.

Lo anterior contribuye a que el estudiante además de no tener una buena impresión sobre su práctica, muestre poco interés en que se lleve a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde el docente tiene una gran responsabilidad en cuanto a obtener satisfacción por parte del estudiante en relación a los logros de su aprendizaje, ya que la mayor parte de ellos refirieron no haber tenido conocimientos que estuvieran acorde a las necesidades de la población, en éste caso los niños menores de 5 años, quienes a pesar de que pueden proporcionar información importante al momento de evaluarlos, muchas veces el docente no dirige su enseñanza basándose en la realidad objetiva, limitándose a impartir una serie de conocimientos teóricos que finalmente llevarían al estudiante a colocarse en una situación desagradable.

La responsabilidad de quienes toman decisiones en materia de contenidos educativos es grande, por cuanto como educadores nunca estarán seguros de haber hecho las mejores selecciones para la adecuada educación. Por ello para realizar un programa adecuado debiera partir de la realidad. El contenido educativo organizado adopta muchas formas didácticas, entre las que están los

planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y los materiales de estudio (29).

En la evaluación realizada a los estudiantes acerca de quién o quienes supervisaron la práctica, la mayoría manifestaron haber sido supervisados por el Residente, especialmente en el hospital San Jua de Dios; aunque al hacer la comparación, los estudiantes que rotaron por el hospital Roosevelt refirieron haber tenido más relación con el Docente que con el Residente y/o Jefe del servicio, ésto significa que la metodología de enseñanza-aprendizaje varía de un lugar a otro, siendo en éste caso el Docente quien debe participar más no sólo en impartir conocimientos, sino también en brindarle al estudiante todo el apoyo y estímulo necesario para comprender cualquier situación; además es la persona que por su calidad de docente debe conocer el programa y sus objetivos, con el objeto de que al finalizar la práctica pueda evaluar el cumplimiento de éstos.

Con respecto al papel que jugó dicha supervisión, 55% manifestaron que fué orientadora, siendo un porcentaje mínimo el que respondió haber tenido algún grado de tensión, ésto significa que si la supervisión en su totalidad fuera realizada por el docente y que él desde un principio le expusiera al estudiante los objetivos o le hiciera énfasis en las actividades más importantes dependiendo de la situación en donde se va a desempeñar, se lograría no sólo que la supervisión fuera orientadora, sino que motivara al estudiante a seguir adelante y quedar satisfecho de su trabajo.

La respuesta de los estudiantes en cuanto a si consideraban necesario más preparación teórica y/o práctica, la mayoría refirieron que era indispensable más práctica que teoría, siempre y cuando se mantuvieran relacionadas, y que el tiempo y condiciones de trabajo se prolongaran un poco más; no consideran necesario que se les dé más teoría, ya que en tan poco tiempo no se puede abarcar más de lo programado. Es comprobable nuevamente la importancia que tiene el no desligar la teoría de la práctica, ya que una depende de la otra.

En cuanto a cómo considera el estudiante que podría mejorarse el aprendizaje, 42.5% manifestaron lo indispensable que es la calidad de docencia, la cual debe ser orientadora y constante en el área de práctica, basada en los problemas frecuentes que se observan; asimismo refirieron que junto a la teoría debe ir la práctica, y que ésta última debe efectuarse en un ambiente en donde las condiciones sean adecuadas. Estas respuestas nos permiten detectar la insatisfacción de los estudiantes en cuanto al programa y al sistema de educación empleado por la facultad.

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo y que finalmente lo conduzca a un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad; para lograr éste objetivo es necesario que el docente actúe como guía en el área de práctica y que finalmente se convierta en consumidor de sus propios recursos didácticos, no limitándose a enseñar en clase tomando una posición central como la mayor parte de los métodos actuales (4).

En relación a la docencia impartida por la facultad, ésta en su mayoría no fué catalogada como buena, manifestando un 55% que fué regular, lo que significa un alerta debido a que no se esta llevando una adecuada metodolo-

gía de enseñanza-aprendizaje, lo cual debiera ser el fundamento para que el estudiante que está en proceso de formación pueda obtener respuestas satisfactorias en su aprendizaje, siendo importante que el Docente no se limite a impartir conocimientos por cumplir una tarea que le ha sido asignada, sino que guíe la actividad del estudiante participando como grupo, tratando de ver la realidad, ir luego a una teoría y finalmente retroalimentar ésta en la práctica.

El área de práctica cobra especial importancia para un adecuado aprendizaje, siempre y cuando ésta cuente con recursos humanos que dirijan la enseñanza, recursos materiales que faciliten al estudiante su trabajo, un ambiente y local adecuado en donde se puedan llevar a la práctica todos los conocimientos y tiempo suficiente para que éstos sean desarrollados a cabalidad. Siendo aquí importante que las personas asignadas para desempeñar un puesto importante, como lo es ser Jefe de un departamento o de un servicio, tengan disponible información respecto a lo que es el área de trabajo, dicha información debe ser en base a la problemática de la población que asiste a que se le brinde atención, comprobando finalmente si la atención que se da es buena y si reúne los requisitos para impartir una enseñanza.

Al solicitar información referente a lo descrito anteriormente con los Jefes del departamento de Pediatría y de la Unidad evaluada en los dos hospitales, No se pudo obtener ningún dato en relación a cómo se encuentran actualmente ambas unidades investigadas, específicamente en cuanto a porcentaje de cobertura y primeras causas de morbilidad; esto no sólo es importante para tomar algunas medidas, sino también para que se le pueda proporcionar a los estudiantes al momento de iniciar una práctica información referente a cómo se ve y está la situación en el servicio y en que medida se puede contribuir a resolverla para lograr finalmente un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario además tratar de desarrollar nuevas estrategias que permitan conocer la realidad en el programa Materno Infantil, especialmente en la unidad evaluada, como lo es El Sistema Informático del Niño, siendo éste un material facilitador del proceso normativo, permite en una forma simple llevar un registro institucional y genera información necesaria para la continua evaluación del niño, permitiendo finalmente obtener un resumen estadístico de la marcha asistencial de la institución disponible en cualquier momento. (27).

Al analizar el lugar de práctica en todos sus aspectos y comparando los dos hospitales, específicamente la unidad de Crecimiento y Desarrollo, existe diferencia en cuanto a las condiciones de eficiencia, observando en el hospital San Juan de Dios que el espacio es muy reducido para la población que consulta diariamente, no así en el hospital Roosevelt en donde a pesar que la población que consulta es grande existe suficiente espacio y cada clínica cuenta con privacidad para evaluar a los niños; a esto podría unirse otras condiciones como lo son los recursos materiales y humanos, en donde al

gunos estudiantes manifestaron tener cierta dificultad al realizar su práctica, ya que muchas veces para proceder a evaluar a un niño tenían que esperar a que otro estudiante terminara, éste obstáculo se vió en el hospital San Juan de Dios, por el espacio tan reducido y la escasez de recursos materiales.

En general, los estudiantes en un 42.5% consideran inadecuada el área de práctica, tomando en cuenta las condiciones mencionadas anteriormente, sin embargo si estas se mejoraran y si existiera un práctica en función de la realidad objetiva se lograría una mejor respuesta del estudiante. Con esto se deduce que mediante una adecuada formación y en base a un modelo educativo que logre aplicar el continuum Práctica-Teoría-Práctica, se pueda permitir al estudiante fijar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades y destrezas y finalmente lograr en él una actitud de compromiso para realizar una práctica transformadora (14).

## IX. CONCLUSIONES

- \* La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del módulo pediátrico del programa Materno Infantil, no se aplica en forma adecuada, ya que no integra el continuum Práctica-Teoría-Práctica.
  
- \* La metodología utilizada actualmente en el programa y específicamente en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, se orienta principalmente a la teoría, la cual se encuentra fraccionada y desintegrada, obstaculizando el alcance de los objetivos.
  
- \* La metodología de enseñanza-aprendizaje que se emplea en el estudiante, no se basa en la realidad objetiva, lo cual no le permite integrar el continuum Práctica-Teoría-Práctica, necesario para transformar dicha realidad, hecho que se hace evidente por lo descontextualizado del programa Materno Infantil el cual no ha sido revisado ni actualizado en forma sistemática y técnica desde 1,969.

## X. RECOMENDACIONES

- \* Que en el programa Materno Infantil, específicamente en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, se implemente una metodología de enseñanza-aprendizaje en donde se pueda integrar el continuum Práctica-Teoría-Práctica, con el objeto de lograr una adquisición adecuada de conocimientos.
  
- \* Que en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del programa Materno Infantil se defina operacionalmente que es Teoría y Práctica.
  
- \* Que se realice una investigación de cómo se está desarrollando el confnuum Práctica-Teoría-Práctica en la metodología de enseñanza-aprendizaje a nivel docente.
  
- \* Desarrollar estrategias que permitan conocer la realidad en el programa Materno Infantil, específicamente en el control del crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años, como lo es El Sistema Informático del Niño.



## XI. RESUMEN

El presente informe realizado en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo del módulo pediátrico del programa Materno-Infantil, tuvo como objetivo principal evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje que a través de un modelo educativo dado por la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala le es proporcionado al estudiante de quinto año de la carrera.

Fueron evaluados 40 estudiantes quienes en el tiempo estipulado para la investigación estaban rotando por dicha unidad; se detectó que la metodología empleada no es adecuada ya que no se basa en el continuum Práctica-Teoría Práctica, alterando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante quien durante su proceso de formación no adquiere los conocimientos adecuados, que le permitan realizar una práctica transformadora.

La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada parte de una supuesta teoría, que no es mas que la transmisión de conocimientos a través de clases magistrales lo cual no le permite al estudiante discutir y hacer un análisis entorno a la realidad; para que esta metodología sea adecuada debiera partir de la práctica pudiendo así iniciar el continuum Práctica-Teoría-Práctica, esto de alguna forma contribuiría a resolver nuestra problemática de salud actual en la cual nosotros como futuros profesionales en medicina tenemos una gran participación.

XII. BIBLIOGRAFIA

1. ARAGON, Eugenio. LA METODOLOGIA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS. Publicaciones IIME, No. 3. 1977.
2. BAQUERO, Mariana. EL DISEÑO EDUCATIVO. Universidad Sto. TOMAS. Centro de enseñanza desescolarizada, 2o. ed. Bogotá 1990.
3. DEWEY, J. DEMOCRACIA Y EDUCACION. Buenos Aires, Losada ed. 1978.
4. ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Edición Cumbre S.A. 20 ed. 1979. Tomo 13. 116 p.
5. GARCIA, Jorge Mario. GUIA DE TECNICAS DE INVESTIGACION. Ser-viprensa, Centroamérica, Guatemala 1972.
6. GARCIA, Noval, José. REFLEXIONES SOBRE SALUD-ENFERMEDAD. (de las concepciones teóricas a la práctica médica). Documento preliminar, agosto 1991.
7. GONZALEZ, O., Carlos. EL VALOR DE LA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Guatemala, USAC. 1979.
8. GONZALEZ, O., Carlos. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR. Guatemala. USAC, IIME, Mayo 1992.
9. GUERRA L., M. TEORIA-PRACTICA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS EN EL PRIMER GRADO BASICO. Guatemala, USAC.
10. GRAJEDA B. Geraldine y Ernesto Velásquez. MODELO DE LA EVALUACION PARA PROYECTOS EN DESARROLLO DE LA SALUD. Centro de Investigaciones de las Ciencias de la Salud. (CICS), 1990
11. KEPFER, Rodolfo. APRENDER SIENDO SER ENSEÑADO. Guatemala, USAC, IIME. Ed. 1991.
12. LA RELACION PRACTICA-TEORIA-PRACTICA. Documento de la carrera de Trabajo Social. USAC. 1991.
13. LEMUS, Luis Arturo. PEDAGOGIA 2. TEMAS FUNDAMENTALES. Editorial Piedra Santa. 1988. 141 p.
14. LOPEZ Del Cid, M. FORMACION PROFESIONAL Y PRACTICA DOCENTE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES. Guatemala, USAC.
15. MANUAL DE DIDACTICA. Curso introductorio. Centro de didáctica UNAM, 1988.
16. MARCO CONCEPTUAL. Documento USAC, Programa Materno-Infantil. Facultad de Ciencias Médicas. Fase III. 1991.

17. MARTINEZ, Esmeralda. ANALISIS DE LOS OBJETIVOS EN EL MODULO GINECO-OBSTETRICO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS USAC HGSJD. Tesis/1991.
18. MONZON, Samuel. LA BUSQUEDA DE LA ESENCIA EN DOCENCIA, INVESTIGACION Y PRACTICA, EN LA EDUCACION SUPERIOR. Revista de la USAC, 1988. (2) : 30-33 p.
19. NERICI, Imideo. DIDACTICA. PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DEL P.F.A., Abril 1983.
20. PIAGET, Jean. HACIA UNA DIDACTICA FUNDAMENTADA EN LA DIDACTICA. Buenos Aires. Kapeluz.
21. PREPARACION DE PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PROFESIONES SANITARIAS. OMS. Ginebra 1974.
22. RAMIREZ L., Mario Augusto. ANALISIS CRITICO DE LA RELACION TEORIA-PRACTICA EN LA FORMACION DEL MEDICO VETERINARIO. Facultad de Humanidades. Programa Maestría en Docencia Universitaria, Noviembre 1991.
23. RODRIGUEZ, Ayolaida. TALLERES DE AUTOFORMACION TEORICO-PRACTICO DE INVESTIGACION PARA DOCENETES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS. USAC 1989.
24. SANCHEZ H., Efraín. PSICOLOGIA EDUCATIVA. 9o. ed. Editorial de la Universidad de Puerto Rico 1982.
25. SAVIN, N. V. PEDAGOGIA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1972.
26. SOLARES, Mirna. EL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL A NIVEL DE HOSPITALES DEPARTAMENTALES. Tesis USAC Junio 1991. 13-16 p.
27. SISTEMA INFORMATICO DEL NIÑO. Centro Latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano. OPS/OMS. Publicación Científica no. 1204, Montevideo-Uruguay. Mayo 1991.
28. TOMAS Chowski, N. DIDACTICA GENERAL. Buenos Aires.
29. VAN Tuylen, Milward et. MARCO DE REFERENCIA A LA EDUCACION MEDICA. USAC/OPCA. 1990.
30. ZUCHINI Guzmán, Julio Roberto. TEORIA Y PRACTICA "UN EQUILIBRIO BUSCADO EN EL AREA TECNICO-CONSTRUCTIVA DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA. USAC. Facultad de Humanidades, Programa de Maestría en Docencia Universitaria. Tesis/1990. 52-53 p.
31. INSTRUMENTO DE EVALUACION DE CONDICIONES DE EFICIENCIA EN EL AREA DE PRACTICA. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

**XIII. ANEXOS**

1. GUIA DE OBSERVACION (ESTUDIANTES)
2. GUIA DE REVISION (PROGRAMA)
3. CUESTIONARIO (ENTREVISTA ESTUDIANTE)

## Anexo No. 1

GUIA DE OBSERVACION

(Desempeño del estudiante en su área de práctica)

1. Conoce el estudiante su área de práctica:
  - a) Conoce el estudiante las normas del área de práctica.
  - b) Conoce los conflictos del área de práctica.
  - c) Muestra el estudiante interés por los problemas del área.
2. Con qué comodidad se desenvuelve el estudiante en el desempeño de sus actividades:
  - a) Seguro.
  - b) Inseguro.
3. Qué capacidad tiene el estudiante para lograr los objetivos descritos en el programa Materno Infantil:
  - a) Conoce la morbilidad más frecuente en su área de práctica.
  - b) Sabé cómo diferenciar y tratar cada una de ellas.
4. Qué grado de satisfacción tiene el estudiante en las actividades que realiza en su área de práctica:
  - a) No le importan quedarse más tiempo.
  - b) Dedicar el tiempo necesario a la atención de cada paciente.
5. Usa el estudiante el lenguaje adecuado al comunicarse con el paciente y/o familiares del mismo:
6. Aprecia el personal del área de práctica al estudiante para ayudarlo en cualquier situación:
7. Qué relación hay entre el personal del área de trabajo y el estudiante:
8. Cómo cataloga el personal del área de trabajo la relación existente entre ellos y el estudiante.
  - a) Cooperación mutua.
  - b) Aprendieron de él.
  - c) Le consultaron dudas.
  - d) La obstaculizó el trabajo al estudiante.

## Anexo No. 2

GUIA DE REVISION DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL

El presente trabajo permitirá evaluar en forma ordenada y concisa la metodología de enseñanza-aprendizaje descrita en el programa Materno Infantil, en el estudiante de quinto año de Medicina, Fac. de CCMM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Unidad de Crecimiento y Desarrollo, departamento de Pediatría de los hospitales San Juan de Dios y Roosevelt.

1. Existen normas definidas y explícitas en el programa para el estudiante:  
Existen \_\_\_\_\_ No existen \_\_\_\_\_
2. Existen en las normas objetivos descritos en el programa:  
Existen \_\_\_\_\_ No existen \_\_\_\_\_
3. Existen en las normas actividades explícitas en el programa:  
Existen \_\_\_\_\_ No existen \_\_\_\_\_
4. Si existen dichas actividades están en función a las normas definidas en el programa:  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Existen técnicas y procedimientos explícitos en el programa que sean acorde a las actividades definidas:  
Existen \_\_\_\_\_ No existen \_\_\_\_\_
6. Existen técnicas explícitas en el programa para facilitar la participación del estudiante a evaluar:  
Existen \_\_\_\_\_ No existen \_\_\_\_\_
7. Existe definición acerca de lo que es la metodología de enseñanza-aprendizaje:  
Existe \_\_\_\_\_ No existe \_\_\_\_\_
8. Existe definición de las funciones y atribuciones del estudiante en su área de práctica:  
Existe \_\_\_\_\_ No existe \_\_\_\_\_

## Anexo No. 3

OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO SOBRE LA  
OPERACIONALIZACION DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL.

1. Conoció los objetivos del programa en ésta unidad: SI \_\_\_ NO \_\_\_
2. Considera que se necesita más preparación teórica para lograr los objetivos del programa: SI \_\_\_ NO \_\_\_
3. Considera que se necesita más preparación práctica para lograr los objetivos del programa: SI \_\_\_ NO \_\_\_
4. Cuando usted llegó a lugar de práctica, cuál fué su impresión:  
a) Satisfactoria      b) Desagradable      c) Indiferente.
5. Fué usted informado al inicio de la práctica para realizar todas las actividades obligatorias en ésta unidad: SI \_\_\_ NO \_\_\_
6. Le agrada la relación con los pacientes en ésta unidad:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
7. Mencione tres factores que obstaculizan el desarrollo de su práctica en esta unidad:  
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
8. Mencione tres factores que favorecieron el desarrollo de su práctica en ésta unidad:  
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
9. Cómo se considera usted dentro del grupo (Jefe del servicio, Residente, personal de enfermería) en ésta unidad: a) Otro miembro más b) Agente extraño c) Líder d) Autoridad e) Indiferente f) Otros Especifique: \_\_\_\_\_
10. Considera que las condiciones de la práctica en dicha unidad son adecuadas para su aprendizaje: SI \_\_\_ NO \_\_\_
- 11.Cuál es su impresión referente a la práctica en dicha unidad:  
a) Buena      b) Mala      c) Regular
12. Está satisfecho por lo que hasta ahora ha logrado al realizar su práctica en ésta unidad: SI \_\_\_ NO \_\_\_
13. Quién o quiénes supervisaron su práctica al rotar por ésta unidad:  
a) Docente de Fase III b) Jefe del servicio c) Residente
14. Qué papel jugó la supervisión que se le realizó:  
a) Motivadora b) Orientadora c) Desorientadora d) Satisfactoria e) Provocadora de tensión f) Humillante.
15. Cómo considera la docencia impartida por la facultad:  
a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente e) Pésima
- 16.Cuál es su definición de teoría: \_\_\_\_\_

17. Cuál es su definición de práctica: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. Considera que tiene importancia la correlación práctica-teoría:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
19. Considera que la base del aprendizaje está dada por:  
a) Teoría b) Práctica c) Teoría-Práctica-Teoría d) Práctica-Teoría-Práctica.
20. En base a lo anterior cómo cree que puede mejorarse el aprendizaje: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
21. Estaría de acuerdo en que se modificara el programa en ésta unidad:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
22. Si conoció los objetivos en ésta unidad, considera que se lograron:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
23. Considera importante hacer algún comentario: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_