

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA
MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA.

Evaluación de la correlación práctica-teoría-práctica
como metodología de enseñanza-aprendizaje, en el
estudiante de quinto año, en el programa Materno-Infantil
Unidad Niño-Escolar, Módulo ambulatorio de agosto a
diciembre de 1992, Guatemala.

T E S I S

Presentada a la Honorable Junta Directiva
de la
Facultad de Ciencias Médicas
de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

ANA FLORIDALMA LOPEZ AQUINO

En el acto de su investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, JUNIO DE 1, 1993.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DL
05
T(6759)

FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 31 de mayo

de 1993

DIF-017-93

Director Unidad de Tesis
Centro de Investigaciones de las Ciencias
de la Salud - Unidad de Tesis

Se informa que el: MAESTRA DE EDUCACION FISICA ANA FLORIDALMA
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos

LOPEZ AQUINOCarnet No. 87-16068

completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:

"EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL


DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"


y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los conceptos metodológica, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:


Firma del estudiante


Asesor
Firma y sello personal

Dr. ANTONIO K. PALACIOS L.
MEDICO Y CIRUJANO
Colegiado No. 2362


Dr. Ernesto Velásquez A.
Colegiado 2747


Revisor
Firma y sello

Registro Personal 6184

Dr. Geraldine Grijalva B.
MEDICO Y CIRUJANO MSP. MAB.
Colegiado No. 2428

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

H A C E C O N S T A R Q U E :

El Bachiller: ANA FLORIDALMA LOPEZ AQUINO

Carnet Universitario No. 87-16068

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen General Público ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado: "EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

Avalado por asesor(es) y revisor, por lo que se emite la presente
O R D E N D E I M P R E S I O N :

Guatemala, 31 de mayo de 1993

Dr. Edgar R. De León Barrios
Por Unidad de Tesis

Dr. Raúl A. Castillo Rodas
Director del Centro de Investigaciones
de las Ciencias de la Salud

I M P R I M A S E :



Juan Ernesto Cabrera Franco
D E C A N O

Indice

	Pagina
I. Introducción	1
II. Definición del problema	2
III. Justificación	3
IV. Obejtivos	4
V. Revisión Bibliográfica	5
VI. Metodologia	15
VII. Resultados	20
VIII. Analisis y discusión de resultados	37
IX. Conclusiones	43
X. Recomendaciones	44
XI. Resumen	45
XII. Referencias Bibliograficas	46
XIII. Anexos	49

I. INTRODUCCION

Entre los programas de la Facultad de Ciencias Médica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra el Programa de Atención Materno-Infantil cursado en Quinto Año de la carrera. Este programa no ha sido revisado ni actualizado en forma sistemática y técnica desde 1969, apesar de haberse hecho varios intentos.

Puesto que el fenómeno Salud-Enfermedades es cambiante, evolutivo, cabe la duda respecto a que si la metodología Enseñanza-Aprendizaje empleada en el programa satisface actualmente las necesidades de este fenómeno. Puesto que el programa es amplio se hace necesario desglosarlo en Unidades y facilitar así la evaluación de la metodología Enseñanza-Aprendizaje como es el tema principal del estudio que ahora presento, enfocado especialmente hacia la Unidad de Atención del Escolar del Módulo Ambulatorio.

Para este estudio se contó con la colaboración de catedráticos de dicho módulo y de estudiantes que cursaban dicha Unidad, que realizaban práctica en las escuelas nacionales disponibles.

Es necesario saber si el mensaje enviado por el maestro llega de igual forma al alumno y comprobar si el Proceso Enseñanza-Aprendizaje se da. Los datos recopilados son una imagen real de la Unidad, muy útiles para conocer como se encuentra este actualmente y conocer si la correlación Práctica-Teoría-Práctica en nuestra facultad realmente se da.

II. DEFINICION DEL PROBLEMA

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada en el proceso de formación del estudiante de Medicina en el programa Materno-Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se orienta principalmente a la teoría, la cual se encuentra fraccionada, desintegrada y atomizada obstaculizando el alcance en forma integral de los objetivos cognocitivos, psicomotores y afectivos.

La metodología usada no permite que la práctica retroalimente a la teoría y con esto iniciar un continuum Práctica-Teoría-Práctica que debiera de ser el fundamentó que permita al estudiante integrar e incorporar el conocimiento para lograr un mejor desempeño profesional.

III. JUSTIFICACION

El proceso Práctica-Teoría-Práctica como en todo proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe estar relacionado intimamente para lograr que se cumpla su objetivo. Para comprobar hasta que grado se cumple este proceso en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la facultad de Ciencias Médicas y específicamente en la Unidad de Atención del Escolar en el Módulo Ambulatorio, es necesario hacer una revisión.

Es útil hacer un estudio en esta Unidad "Atención del Escolar" ya que la población guatemalteca es en su mayoría gente joven. Gente que padece problemas de salud propios de su edad además de estar expuestos a otros problemas causados por el medio ambiente, si se logra un buen control de la población escolar tendremos a largo plazo una población más saludable, así mismo si el estudiante de medicina se capacita en esta área através de esta práctica reconocerá mejor un problema de este tipo al enfrentarse con él.

Se hace necesario determinar que cambios y en que forma se puede mejorar el cumplimiento de esta Unidad. Se necesita investigar si la información llega al receptor en este caso el estudiante, en la misma forma en que se envía. Describir el punto de vista que el estudiante de medicina tiene de esta práctica y programa, para poder así comparar si es lo que el catedrático y el Programa Materno-Infantil espera obtener. Esto se puede lograr revisando la Práctica-Enseñanza-Práctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

- Determinar las características de la correlación Práctica-Teoría-Práctica durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el estudiante de Quinto Año del Programa Materno-Infantil de la Unidad de Atención Escolar del Módulo Ambulatorio.

ESPECIFICOS:

- Analizar críticamente la Unidad de Atención Escolar del Módulo Ambulatorio en el Programa Materno-Infantil desde el punto de vista del continuum Práctica-Teoría-Práctica en los estudiantes de Quinto año.
- Evaluar la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje empleada en la Unidad de Atención Escolar del Programa Materno-Infantil en los estudiantes de Quinto año.

V. REVISION BIBLIOGRAFICA

Para hacer un análisis de un entorno o estructura, se hace necesario el estudio de los nexos que existen entre los elementos que componen todo el conjunto y la relación que surge entre estos. Por ello es importante, el definir los elementos que se relacionan con la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en el que se incluirá el enfoque de sistemas el cual según Arias Galicia es un conjunto de diversos elementos, mismos que se encuentran "Interrelacionados", en educación se puede considerar como sistema una clase, un curso o un método: muchos teóricos y prácticos consideran importante la "Interdisciplinaridad" para definir un sistema: Banghart lo define como un término que representa todas las actividades conducentes a la solución de un problema. (2)

La tecnología educativa se enfoca principalmente hacia el proceso macroeducativo (curricular) sin olvidar que el curriculum ha existido siempre, o por lo menos los planes de estudio. Por otro lado se enfoca hacia el proceso microeducativo (diseño o instruccional), con todos sus componentes. (2)

Todo curriculum posee dentro de su estructura objetivos que van a determinar los contenidos; estos deben ser coherentes con ciertas actividades, estratégicas que conllevan a la realización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (2)

Tomando en consideración que la enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje, para enseñar se necesita que el profesor o docente tenga una noción clara y exacta de lo que es realmente aprender y enseñar, ya que existe una relación directa y necesaria

no solo teórica sino práctica. (2)

En el siglo XVI aprender era memorizarse, en el siglo XVII predominó la fórmula de comercio, intellectus; primero la comprensión reflexiva; después la memorización de lo comprendido; por fin la aplicación de lo que ya fue comprendido y memorizado, la enseñanza pasó a ser intensamente expositiva y reflexiva.

Efectivamente la comprensión, retención memórica y aplicación se funde en el mismo proceso unitario de la experiencia, se comprende mejor una cosa cuando se le maneja directamente. (20)

Comprender, memorizar y aplicar no son fases distintas y sucesivas de la experiencia del aprendizaje, son más bien aspectos integrantes. El aprendizaje no es en modo alguno un proceso pasivo basado en la mera receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo en el cual cumplen un papel fundamental el empeño y el esfuerzo del alumno. Los alumnos aprenden realmente cuando hacen observaciones directas, hacen planes y realizan experiencias, consultan libros, escuchan, leen, anotan, realizan ejercicios de aplicación. (20)

Al ser el aprendizaje autentico un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, la enseñanza autentica consiste en proyectar orientar y controlar esas experiencias concretas del trabajo reflexivo de lo alumnos. La enseñanza para ser eficaz debe configurarse como inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. Los dos grande males que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento son:

- a) La rutina sin inspiración ni objetivos.
- b) La improvisación dispersa, confusa y sin orden.

Entre los psicopedagogos y filosóficos de la educación existen bastantes acuerdos en cuanto a que aprender es fundamentalmente un proceso de cambio. Aprender significa cambiar en algún aspecto nuestra personalidad. (20)

Gates considera que el aprendizaje es un cambio, progresivo en la conducta, provocado por las respuestas afectivas del individuo a las situaciones. Según Witherington el aprendizaje es un cambio en la personalidad que se manifiesta como nuevo patrón de respuestas. Colvin iguala el aprendizaje a la modificación de las respuestas del organismo por causa de la experiencia. Un requisito previo indispensable para aprender consiste en que el organismo pueda experimentar modificaciones. Kingsley juzga el aprendizaje como el desarrollo y la modificación de las tendencias que gobiernan las funciones psicológicas. Dos fenómenos se disciernen en el aprendizaje; la actividad mediante la cual este se produce y los resultados de tal actividad traducidos en cambios en el individuo. (24)

¿ Porqué se cambia ? ¿ Qué provoca el aprendizaje ? se comienza a aprender cuando el individuo encuentra que sus modos de respuesta son inadecuados para satisfacer una necesidad consiente o sentida. Aprendemos, cuando surgen situaciones que requieren alguna forma de adaptación no proporcionada por las experiencias previas. En un sentido amplio, aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y

responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida. El aprendizaje es así mismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos que satisfacen los impulsos del individuo. (24)

Aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas. Al aprender el individuo hace suya una respuesta que en alguna forma y hasta cierto grado satisface una necesidad que experimenta. Lo que se busca es descubrir una respuesta nueva y mejor que las anteriores y establecerla de ahí en adelante como modo de conducta. (24)

¿ Qué se aprende ? ¿ En que sentido se cambia ? aprender no es una actividad destinada a la mera memorización o al logro de conocimientos y habilidades. Tales aspectos no son siempre los más importantes del aprendizaje. Dentro de este. Lewin diferencia cuatro clases generales de cambios. La primera incluye los cambios en la estructura cognoscitiva, tales como nuevos conceptos, significados, informaciones, etc. La segunda tiene que ver con el aprendizaje como cambios en la motivación que incluye específicamente asuntos tales como gustos, preferencias, aversiones, prejuicios, valores, valencias, etc. Si la primera clase corresponde a los aprendizajes convencionalmente llamados Mentales, la segunda se refiere a los aprendizajes Emocionales ypreciativos. La tercera categoría comprende cambios relacionados con la pertenencia o la ideología del grupo. Como nace en una cultura el ser humano se ve obligado a adaptarse a las normas y a

los códigos imperantes en ella. Caben en esta clase de aprendizaje los ajustes sociales y morales sin los cuales el individuo se encontraría aislado del grupo social. En Cuarto lugar, figura el aprender como dominio voluntario de los músculos del cuerpo. En esta categoría se incluyen las destrezas y los actos físicos del hombre o sea sus aprendizajes motores. Queremos subrayar que tal clasificación es más bien arbitraria y convencional, ya que en realidad las diferentes categorías aparecen mezcladas entre si. (24)

RELACION TEORIA-PRACTICA:

El aprendizaje de cualquier materia para tener un objetivo real y valedero, debe ser útil para la sociedad y capaz de ser transferible. De modo que el maestro debe trazarse metas, fines y objetivos y alcanzar el conocimiento deseado, según lo planificado. Para una tarea tan importante y delicada, como es ser conductor de la enseñanza el maestro debe estar técnica y profesionalmente preparado didáctica y pedagógicamente, con el fin de lograr por medio del aprendizaje el desarrollo de la conciencia del hombre, cambios de actitudes y de ideas. (14) Este puede alcanzarse al interrelacionar la teoría con la práctica con resultados positivos y satisfactorios, aunque históricamente la práctica ha precedido a la teoría. La aplicación práctica de cualquier conocimiento teórico, necesita en primer lugar de un condicionamiento del ambiente, la motivación adecuada del alumno, el uso y disposición de recursos al aplicarlos a situaciones prácticas al servicio del hombre, de manera que existan los estímulos capaces de despertar el

interés de los educandos y de modificar su conducta. El conocimiento debe surgir de las necesidades de la comunidad y de transformación de la naturaleza y del pensamiento del hombre, constituyéndose en un trabajo problematizador, que estimule al científico o al educando a plantearse las hipótesis que permitan su resolución sobre la base de fundamento científico que deriven en la **generación de satisfactores que conduzcan al bien común y al bienestar social.**

El trabajo del profesor consistirá en unificar el pensamiento del educando con la acción. Todo conocimiento debe estar en relación con las realidades materiales, sociales ligadas a las actividades prácticas. La deseable relación entre teoría y práctica conduce a la experiencia y esta a la comprensión del pensamiento humano, que le permita al educando enfrentarse al mundo que lo rodea.

Los métodos didácticos ponen al alcance del educador todos aquellos recursos que le permitan realizarse como tal en su que hacer docente, y para que su trabajo no sea una simple imitación y tenga plena validez lo que enseña, debe realizar un juicio crítico y reflexivo, sobre lineamientos a seguir en cuanto a la relación de la teoría con la práctica.

De esta manera se sabe que la práctica se fundamenta en la teoría y no puede concebirse una sin la otra, teniendo el cuidado de considerar a la práctica como teoría aplicada. Los procedimientos didácticos que en le pasado dieron resultados satisfactorios puede ser que no se adapten a las circunstancias

presentes, puesto que la técnica, la didáctica, así como la sociedad está en constante evolución y tanto alumno como educador aprenderán simultáneamente para que el proceso tenga validez.

En la actualidad, el maestro tiene la amplitud para educar los métodos de enseñanza a las condiciones psicológicas del educando y de las necesidades de la sociedad. (14)

LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA:

La teoría constituye un sistema de conocimientos que han sido formados por el alumno y la práctica consiste en su aplicación para utilidad y progreso de la sociedad. (7) Se sabe que para que la humanidad alcance los niveles de bienestar, felicidad y progreso deben crearse todos aquellos satisfactores, productos de un estudio de la naturaleza y su transformación, así como el pensamiento del hombre y de la sociedad, mediante la útil y necesaria unidad de la teoría con la práctica(7).

La investigación científica debe orientarse al planeamiento de hipótesis que generan el conocimiento producto de la experimentación y práctica, de todos los fenómenos y problemas de la realidad y la sociedad de manera que exista una relación estrecha entre teoría y práctica, entre el conocimiento puro y su aplicación a la realidad.

La didáctica, partiendo de la comprensión de los postulados de la pedagogía materialista, eminentemente científica, subraya la necesidad de la unidad de la teoría con la práctica, analiza la práctica para conocer el mundo circundante, como criterio fiel y

preciso para comprobar el valor de los conocimientos y alcanzar el proceso material y espiritual de la humanidad. (25)

Para la solución del problema de unidad de la teoría con la práctica existen dos caminos: o se exagera la teoría en detrimento de la práctica, o por lo contrario se enfatiza solo en la práctica en menoscabo de la asimilación de conocimientos científicos. La estrecha relación de la teoría con la práctica se alcanza a través del proceso de las diversas actividades de los educandos, dirigidas a su participación en la vida de la sociedad, de manera que el material docente que estudian los alumnos este estrechamente relacionado con su experiencia personal, con sus observaciones y las actividades que realizan. Así evitaría el grave desfase que existe en nuestro sistema educativo de la unidad de la teoría con la práctica, ya que en nuestro medio abunda el teoricismo, que generalmente provoca frustración en el educando, al desconocer si el conocimiento teórico tiene validez en la práctica. (7)

Necesariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que existir una simbiosis entre la teoría y la práctica, ya que cada una aisladamente no solucionaría nada al proceso y no podrían conformar una totalidad. Tanto una como la otra tiene dependencia mutua y no constituyen una antinomia, puesto que solo la práctica conduciría al empirismo: o solo la teoría conduciría a puras especulaciones(3).

Tomas Chwoski añade: "... en realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es describir un mundo, sino que el maestro adquiera conciencia de que se debe relacionar la teoría con

la práctica. Los conocimientos que transmite a sus alumnos tienen que ser aplicados pues esta aplicación práctica es científicamente considerada como el único criterio válido para la evaluación de los conocimientos y la única forma de que estos conocimientos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad" (22)

Quienes terminan diciendo: " será probablemente necesario abrir por completo el actual método de enseñar en clase con un profesor detectando una posición central de poder y sustituir por aprendizaje individual o en pequeños grupos, por medio de material concreto o de instrucciones escritas, con un profesor actuando como guía o consejero. (22)

LA FORMACION PARA EL CAMBIO SOCIAL:

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo, de esta manera podrá vincularse con el trabajo productivo que conduzca al individuo a constituirse en un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad y que responda a la satisfacción de la demanda que la sociedad plantea, en la generación y producción de satisfactores que conduzcan al bien común.

Por consiguiente, para lograr este objetivo se debe procurar alcanzar el desarrollo integral de la personalidad del educando, como el ideal de nuestra educación, exortando al maestro a que se convierta en guía de su trabajo práctico; y aunque el aprendizaje y la enseñanza estén perfectamente estructuradas, pero si están

limitadas por el marco de la escuela y divorciadas de la vida, no será capaz de transformar al hombre nuevo. (25) Por eso la educación del hombre debe ser integral desde la infancia, la adolescencia y la juventud.

VI. METODOLOGIA

A. TIPO DE ESTUDIO:

El estudio se realizó por método prospectivo, analítico por medio del cual se evaluó la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en la Unidad de Atención Escolar del Módulo Ambulatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante la observación directa, cuestionario dirigido a los estudiantes de quinto año de la carrera.

B. SUJETO DE ESTUDIO:

Se seleccionó a los estudiantes del quinto año de la carrera de Medicina, por ser ellos quienes cursan la Unidad en donde se realiza la investigación.

C. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Se tomó como población a todos los estudiantes de quinto año de la carrera y una muestra mínima estadísticamente representativa.

D. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION:

1. Se incluyeron dentro del estudio a:

- a. **Estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias Médicas** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debidamente inscritos y que cursan la unidad de Atención del Escolar del Módulo Ambulatorio.

2. Se excluyeron del estudio a los estudiantes que no cumplen con lo anterior.

E. RECURSOS:

1. MATERIALES:

a. Económicos : Fotocopias Q 80.00

Útiles de

escritorio Q 100.00

Transporte Q 100.00

Impresión del

trabajo Q 600.00

Q 880.00

b. Físicos:

- Escuelas del Ministerio de Educación en las que se realiza la práctica de atención del escolar, del Módulo Ambulatorio, Programa Materno-Infantil de la USAC.

(4 ESCUELAS)

- Edificio Facultad de Ciencias Médicas USAC.

c. Humanos:

- Estudiante investigador.

- Asesor y revisor de trabajo.

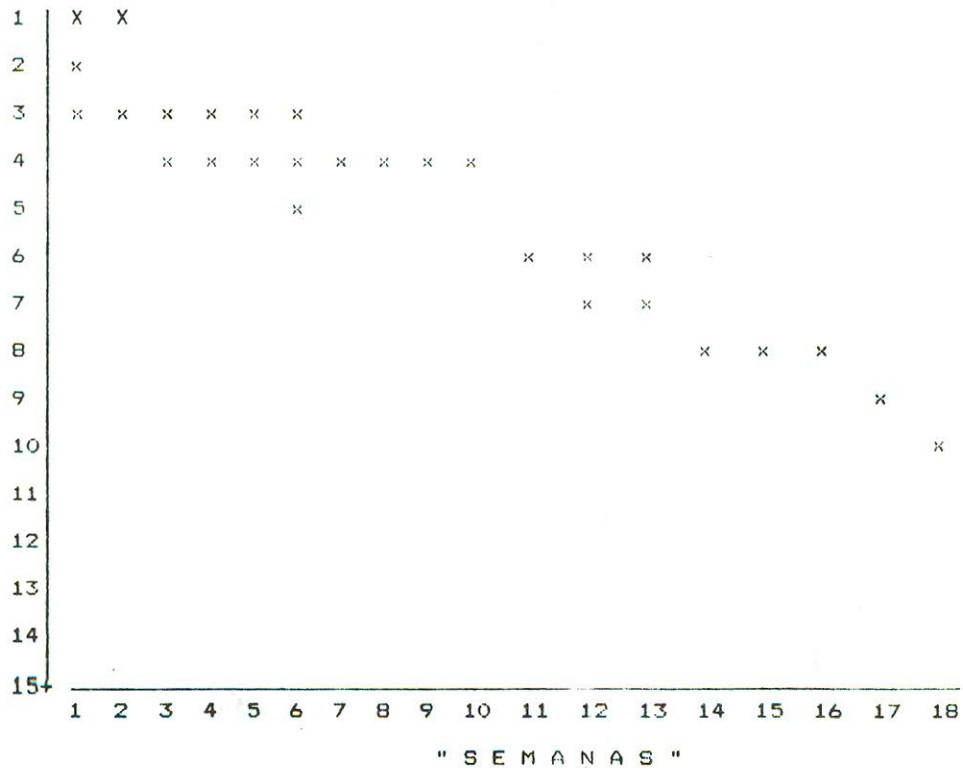
- Catedráticos de la Unidad de Atención del Escolar.

- Estudiante de 5to., año de la Facultad de Medicina, USAC.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS
Realizar críticamente el Programa Materno Infantil desde el punto de vista del continuo Práctica-Teoría-Práctica.	Enfoque Programa Materno Infantil.	Orientación Filosófica e Ideológica de la Educación que sirve como base para desarrollar un programa.	Identificar si existe Orientación Filosófica e Ideológica plasmada en el documento del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Estructura Programa Materno Infantil.	Configuración de un programa docente, tomando en cuenta un formato específico.	Verificación o identificar el cumplimiento del programa establecido según se estructurara.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Teoría	Conjunto de conocimientos especulativos, sistématicos, racionales, obtenidos del estudio de un determinado orden de hechos y que deben modificarse según las exigencias del método científico.	Identificar si existe implícito y explícitamente el concepto de teoría en el programa #1 identificar las existencia de teoría en el documento del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Cuestionario
	Práctica	Aplicación de una Teoría para conocer y transformar una realidad a mediano o largo plazo desarrollando habilidades y aptitudes para actual reflexivamente.	Si existe esta teoría, determinar como es aplicada para conocer y transformar la realidad. Como se esta desarrollando habilidades y aptitudes para actuar reflexivamente.	Revisión del Programa	Cuestionario
Evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el programa Materno Infantil.	Metodología del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Proceso continuo estructurante, progresivo e integrador en el que se asocian estímulos y respuestas para adquirir nueva conducta o modificar las existentes.	Identificar características de la metodología del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, documentado.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Enfoque del Programa Materno-Infantil.	Orientación Filosófica e ideológica de la educación que sirve como base para desarrollar un mejor programa	Identificar si en la práctica existe orientación filosófica e ideológica según los lineamientos del programa.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Estructura del Programa Materno-Infantil.	Configuración de un programa docente, tomando en cuenta un formato específico.	Caracterizar la estructura del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.

GRAFICA DE GANT

ACTIVIDADES:



EJECUCION DE LA INVESTIGACION

ACTIVIDADES:

1. Selección del tema del proyecto de investigación.
2. Elección del asesor y revisor.
3. Recopilación de material bibliográfico.
4. Elaboración del proyecto conjuntamente con asesor y revisor.
5. Aprobación del proyecto por el comité de investigación de la institución donde se efectuará el estudio.
6. Aprobación del proyecto por la coordinación de tesis.
7. Diseño de los instrumentos que se utilizaran para la recopilación de la información y capacita.
8. Ejécución del trabajo de campo o recopilación de la información.
9. Procesamiento de los datos, elaboración de tablas y gráficas.
10. Análisis y discusión de resultados.
11. Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen.
12. Presentación del informe final para correcciones.
13. Aprobación del informe final.
14. Impresión del informe final y trámites administrativos.
15. Exámen público de defensa de la tesis.

VII. R E S U L T A D O S

CARACTERISTICAS DEL AREA DE TRABAJO.

Este estudio fué realizado en el programa Materno Infantil en la Unidad de Atención Escolar del Módulo Ambulatorio. Se hace necesario conocer el área de trabajo del estudiante que realiza su práctica, área que a continuación se describe.

Esta práctica se realiza en 4 escuelas del Ministerio de Educación Pública, de primaria ubicadas en diferentes zonas de la ciudad capital.

De una forma generalizada se describe el área de práctica que si bien es cierto son 4 distintas tienen aspectos en común. Para la realización de las actividades se designó un área para la clínica escolar que se encuentra dentro del edificio de cada una de las escuelas. Se puede observar que cuentan estas áreas utilizadas como clínicas escolares con ventilación natural, proporcionada por ventanas que se encuentran en su mayoría en buen estado físico pero en algunos de los casos no son suficientes para proporcionarle ventilación adecuada, ya que algunas ventanas tienen valancines pequeños o las ventanas en si son reducidas. Estas clínicas cuentan con luz eléctrica, la accesibilidad a estas clínicas es igual que a cualquier salón de clases de la escuela, también cuentan con servicio de agua potable el cual varía dependiendo de la disponibilidad de agua con la que cuenta la zona en la que se encuentra ubicada la escuela. Ninguna clínica cuenta con servicio

sanitario directamente para uso de esta, para lo cual hacen uso de los servicios de la escuela. La infraestructura se encontró en su mayoría en buen estado, donde se nota la participación de los estudiantes de medicina y de los alumnos de la propia escuela, ya que se pueden ver dibujos infantiles, cuidado de la pintura de paredes, cortinas de colores llamativos que dan una vista agradable del área y carteles elaborados por los estudiantes de medicina. También se puede ver diferentes tipos de divisiones para poder contar con cubículos para realizar el examen físico. Divisiones que se colocarán dependiendo del recurso económico con que se contó, divisiones de madera, cartón piedra o cortinas que se corrian para formar los cubículos. Observando en conjunto la clínica escolar y tomando en cuenta el mobiliario de oficina, el mobiliario médico (pesa, camillas, gradas, etc) el docente de la USAC, los alumnos de la escuela que llegan a consultar y los estudiantes de la Facultad de Medicina el espacio se reduce considerablemente para la movilización y realización de sus actividades ampliamente.

En promedio se puede decir que las cuatro clínicas escolares cuentan con:

RECURSO HUMANO:

- Docente de la USAC.
- Estudiantes de medicina de 5to año (cambiando el número dependiendo de la rotación)

- Estudiantes de las escuelas públicas primarias.
- Maestros de las escuelas del Ministerio de Educación

RECURSO FISICOS:

- Camillas
- Gradas
- Escritorios
- Sillas
- Pizarrón
- Archivo
- Botiquín

EQUIPO MEDICO:

- Instrumentos proporcionados por cada estudiante diariamente (otorrinolaringoscopio, estetoscopio, etc)
- Instrumentos proporcionados por la Facultad de Medicina (pesa, tallimetro, etc).

En la cobertura que brindan estas clínicas escolares se puede ver las diez primeras causas de morbilidad detectadas:

LUGAR	VARIABLE
1	Problemas Respiratorios
2	Problemas Gastrointestinales
3	Problemas Dermatológicos
4	Traumatismos
5	Heridas Corto-Contundentes
6	Cefalea
7	Conjuntivitis

8	Sarcoptiosis
9	Disminución de Agudeza Visual
10	Epistaxis

FUENTE: Cuaderno de control de las clínicas escolares.

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE PRACTICA

Los estudiantes de quinto año que cursaron la Unidad de Atención del Escolar en las distintas escuelas utilizadas para la práctica realizan actividades como Control de Crecimiento y Desarrollo dentro de la clínica escolar, Educar en Salud, Visitas Domiciliarias y trabajos de Investigación fuera de la clínica escolar y en la comunidad. Se llevó a cabo una observación en la realización de estas actividades al desarrollar la Unidad.

Con respecto a Control de Crecimiento y Desarrollo, se utilizó una guía de observación (ver anexos) llegando a definir que los estudiantes conocen las normas del área de práctica en un 79% que es un porcentaje alto y satisfactorio. Se pudo observar que solo 39% de los estudiantes muestran interés real por los problemas que se dan en su área de práctica.

La mayoría de ellos se desenvolvía con comodidad al desempeñar sus actividades esto es relacionandolo específicamente con el examen físico y entrevista a los alumnos, ya que conocían donde se encontraban los utensilios para continuar sus actividades como lo son fichas médicas, carnet, medicamentos, ya que el espacio resultaba un poco estrecho y dificultaba la movilidad del estudiante libremente, esto es en conjunto, al observar a todo el

grupo trabajando.

Al hablar de capacidad del estudiante para diferenciar y tratar los diferentes casos presentados en la clínica 100% pudo diferenciarlo y tomó decisiones acertadas para tratar estos casos.

La mayoría conocen la morbilidad más frecuente en su área de trabajo. Por esto también pudieron diferenciar y tratar adecuadamente estos casos. Esto también se debe al control de Crecimiento y Desarrollo que llevan de los alumnos de la escuela, los cuales son divididos por el grado escolar en que se encuentran. El Control de Crecimiento y Desarrollo se realiza diariamente a diferentes alumnos así se puede detectar problemas en salud en una etapa temprana para decidir su tratamiento adecuado. En los casos en los que se detectó alguna patología el estudiante de la Facultad de Ciencias Médicas, conoce sus limitaciones y decide los casos necesarios de referir a servicios de salud. Los lugares a los que se pudo observar que hicieron referencias fueron: Hospitales Nacionales, Hospital Rodolfo Robles y Escuela de Psicología de la USAC.

En el grupo de estudiantes que realizan la práctica en la clínica escolar 50% no le importa quedarse más tiempo en su área de trabajo o dedicarle más tiempo a las actividades de esta Unidad como lo son actividades de los comités escolares en los que cada alumno de la USAC participa.

En su totalidad usan los estudiantes el lenguaje adecuado al comunicarse con el paciente o con los familiares del mismo, favoreciendo esto a la transmisión y recepción de información lo que favorece la educación en salud que ellos transmiten. 100% del personal de área de trabajo aprecia al estudiante para ayudarlo en sus actividades y así mismo es buena la relación entre este personal y los estudiantes, lo cual hace agradable la práctica y la facilita. Las actividades las realizan por cooperación mutua gracias a la colaboración del personal de la escuela que también consulta dudas a los estudiantes de la facultad de Medicina.

Las actividades que realiza el estudiante fuera de la clínica escolar, son actividades que favorecen el proceso Enseñanza-Aprendizaje, ya que colocan al estudiante de la Facultad de Medicina más cerca de la realidad.

Respecto a la participación en Educar en Salud, a cada uno de los alumnos de la Facultad de Medicina se les asigna un grado escolar al cual deben impartir charlas y difundir información, charlas enfocadas hacia la "Salud" dependiendo del año escolar y muchas veces a solicitud de los alumnos para ampliar la información con la que cuentan o aclarar dudas que ellos expresan. Al momento de detectar problemas en alguno de los alumnos se hace necesario la participación de los padres de familia, para lo cual son citados algunas veces a la escuela donde el estudiante de la Facultad de Ciencias Médicas informa personalmente el problema y da Educación en Salud, cuando esto no se hace posible debe acudir el estudiante

de Medicina a la vivienda y contactar así a los familiares donde difunde la información.

Las "Visitas Domiciliares" están enfocadas principalmente a detectar Factores de Riesgo familiar. Esta actividad se logra asignado cierto número de alumnos a cada estudiante de medicina el cual debe llevarlas a cabo en horario siempre de práctica, así poder conocer en que condiciones viven, en que "realidad" se encuentran y poder conocer porque el niño presenta diferentes problemas. Para este se cuenta con un formulario el cual se debe llenar al momento de efectuar la visita (ver anexo). También se lleva un seguimiento familiar para buscar solución a los problemas que se detectan, esto involucra al estudiante con la realidad.

El estudiante realiza trabajos de investigación, enfocados hacia factores de riesgo familiares y morbilidad principalmente, sin embargo estos trabajos no tienen relevancia importante en el área de práctica por no darles un seguimiento adecuado.

En general de los resultados de esta observación se concluye que existen varios aspectos que se pueden y deben mejorar y otros que facilitan y ayudan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

ANALISIS DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL

CARTILLA PROGRAMATICA 1,992.

La Unidad Ambulatorio, Módulo Atención del Escolar del Programa Materno-Infantil, no cuenta con normas definidas y explícitas para los estudiantes, las actividades que deberían realizar.

Además no se definen técnicas ni procedimientos explícitos en el programa que sean acordes a las actividades definidas, ni técnicas y procedimientos programadas para facilitar la participación de los estudiantes.

No existe definición de la metodología de Enseñanza-Aprendizaje, ni funciones o atribuciones de los estudiantes en su área de práctica.

CUADRO No. 1

Definición de Teoria

VARIABLES	fx	%
Lo Leído	33	91.7
Nulo	3	8.3
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 2

Definición de Practica

VARIABLES	fx	%
Lo que se realiza	34	94.4
Teoria que se aplica	1	2.8
Nulo	1	2.8
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 3

Considera importante la correlación Práctica-Teoría

VARIABLES	fx	%
si	35	97.2
no	1	2.8
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 4

Considera que la base del aprendizaje esta dada por:

VARIABLES	fx	%
Teoría Práctica-Teórica	30	83.4
Práctica-Teoría-Práctica	5	13.8
Teoría	1	2.8
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 5

Conoció los objetivos del programa

VARIABLES	fx	%
si	34	94.2
no	2	5.8
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 6

Considera necesario mas preparación teórica

VARIABLES	fx	%
si	21	58.4
no	14	38.9
Nulo	1	2.7
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 7

Considera necesario mas preparaci3n pr3ctica

VARIABLES	fx	%
si	19	52.8
no	17	47.2
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 8

Considera el Estudiante que se cumplieron los objetivos en esta unidad

VARIABLES	fx	%
si	21	58.3
no	15	41.7
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 9

Impresión del estudiante al llegar al lugar de práctica

VARIABLES	fx	%
Satisfactoria	27	75
Indiferente	8	22.2
Desagradable	1	2.8
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 10

Como se considera el estudiante dentro del grupo de trabajo

VARIABLES	fx	%
Otro miembro mas	22	61.1
Autoridad	3	8.4
Facilitador	3	8.4
Indiferente	3	8.4
Líder	2	5.5
Como agente extraño	2	5.5
Nulo	1	2.7
Total	36	100

CUADRO No. 11

Cual es su impresión referente a la práctica

VARIABLES	fx	%
Bueno	12	33.3
Regular	24	66.7
Mala	0	0
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 12

Satisfacción del estudiante en relación a los logros en su práctica

VARIABLES	fx	%
si	22	61.1
no	14	38.9
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 13

Quienes supervisaron su practica en esta unidad

VARIABLES	fx	%
Docente fase	36	100
Otros	0	0
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 14

Que papel juega la supervisión que le realizaron

VARIABLES	fx	%
Orientadora	22	61.1
Motivadora	7	19.48
Satisfactoria	4	11.1
Desorientadora	3	8.4
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 15

Tuvo información al inicio de la práctica sobre sus actividades

VARIABLES	fx	%
si	29	80.6
no	7	19.4
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

CUADRO No. 16

Considera adecuada las condiciones para el aprendizaje

VARIABLES	fx	%
si	18	50
no	18	50
TOTAL	36	100

FUENTE: Cuestionario

VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En todo proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe tenerse presente la relación práctica-Teoría-Práctica en una forma continua. Para poder considerar el proceso como satisfactorio y poder cambiar así la conducta del individuo por medio del aprendizaje.

Cuando analizamos el estudio realizado en estudiantes de Medicina de 5to. año de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que cursó la Unidad de Atención Escolar en el Módulo Ambulatorio podemos ver que este proceso de Enseñanza en base al aprendizaje no se cumple completamente ya que "Todo conocimiento debe estar en relación con las realidades materiales y sociales ligadas a las actividades prácticas y que terminará con un conocimiento que transformará una función lo cual no ocurre a cabalidad en el programa.

Es necesario tener un conocimiento claro de Teoría y también de Práctica para poder saber si estas se cumplen. Tomando como concepto de Teoría: Conjunto de conocimientos especulativos, sistemáticos racionales obtenidos del estudio de un determinado orden de hechos y que deben modificarse según las exigencias del método científico. Y como concepto de Práctica: Aplicación de una Teoría para conocer y transformar una realidad a mediano o largo plazo desarrollando habilidades y aptitudes para actuar reflexivamente. Más sin embargo vemos que 91.7% de los alumnos no tienen claro que es Teoría y 8.3% al preguntárselo prefieren dejar

la respuesta en blanco. Ocurriendo lo mismo en cuanto a Práctica en donde 97.2% describieron como práctica "Lo que se realiza" o "Teoría que se aplica" quedando corta esta definición. El grupo de estudiantes a los que se les realizó la pregunta es un grupo adulto con nivel escolar alto (maestros, bachilleres etc) ¿Porque no exponen claro estas definiciones? Será el grado de motivación con el cual han recibido información previa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, que no ha sido lo suficientemente alto para poder grabar en su totalidad estos conceptos no cumpliéndose totalmente la enseñanza. Esto no es resultado de una sola falla de un sistema, se necesita para cambiarlo corregir varios factores. Pero si tiene clara la importancia de la correlación Práctica-Teoría-Práctica para poder lograr un aprendizaje, ahora pues invade la duda sobre ¿si saben la importancia de la correlación Práctica-Teoría? pero no tienen claro el concepto Práctica y Teoría ¿Hasta que grado se puede esperar que se cumpla el proceso Enseñanza-Aprendizaje satisfactoriamente? ¿Si las bases no están claras o se manejan conceptos erróneos? Si las bases fallan el proceso debe también tener fallas y se puede verificar cuando vemos que 83.4% de los alumnos con que se realizó el estudio consideran la base del aprendizaje dada por Teoría-Práctica-Teoría y solamente 13.8% por Práctica-Teoría-Práctica. Olvidan que la Teoría nace de una práctica por la necesidad de mejorarla y transformarla.

Del grupo con que se trabajó 94.4% refirieron que si conocieron los objetivos del programa pero de estos no todos

consideraron que se cumplieran estos objetivos durante la práctica realizada. Atribuyéndolo a problemas de diferentes tipos como: Falta de recursos económicos (equipo), Horario que interfería con las clases de los alumnos de la escuela, área de trabajo limitada en la clínica escolar, lo que hace pensar que los objetivos alcanzarían de mejor forma mejorando estos aspectos que describieron como factores que obstaculizaron el desarrollo de esta práctica. Para lograr un aprendizaje sea también adecuado, necesita un condicionamiento del ambiente, motivación adecuada del alumno y el uso de disposición de recursos que también es importante.

Es preciso tener presente siempre que la Teoría, y la Práctica van juntas en todo proceso de enseñanza Aprendizaje, que una parte de la otra, que se complementa pero estas deben basarse en las necesidades de la realidad donde el alumno se desenvuelve y que se crean y evolucionan conforme esta realidad evoluciona.

De los alumnos con los que se realizó este estudio, la mayoría más del 50% expreso necesidad de tener más preparación Teórica y más preparación práctica en la Unidad, para poder realizar sus actividades de mejor forma, lo que da la idea de que el programa no satisface actualmente las necesidades que el alumno tiene en la realidad en la que vive y se desenvuelve, que necesita ampliación de estas o tal vez no especifica más preparación Práctica Teórica sino cambios en la práctica y teoría con la que actualmente

cuentan. Si se cumpliera el continuum Práctica-Teoría-Práctica estos resultados variarían satisfactoriamente para esto es necesario que el estudiante y docente conjuntamente analicen la Teoría a partir de la práctica que realizan. Recordemos que el proceso Enseñanza-Aprendizaje de cualquier materia debe ser útil para la sociedad. Cambiar la Teoría partiendo de las necesidades de la comunidad.

Se necesita un ambiente adecuado para el aprendizaje y al llegar el estudiante al lugar de práctica la mayoría, 75% tuvieron una impresión satisfactoria esto se debe a que estos lugares de práctica se han ido transformando por los mismos estudiantes que cursaron previamente esta Unidad acorde a sus necesidades, tratando de aprovechar al máximo el recurso y área con el que cuentan, creando un lugar de ambiente agradable, esto ayuda a que el aprendizaje se dé en mejor forma.

También es necesario en todo proceso de Enseñanza-Aprendizaje que cada miembro del conjunto Docente-Alumno se sienta bien con el grupo de personas con las que trabaja y satisfactoriamente la mayoría 61% de los alumnos entrevistados refirieron sentirse como "Otro miembro más" en su área de práctica, lo cual derriba toda barrera de limitación en la relación docente-alumno, ya que si se siente una más del grupo, tiene las mismas obligaciones y derechos que los demás con los que trabaja, dando libertad para exponer dudas o sugerir cambios. El aprendizaje será mejor en estos casos,

donde por sentirse igual que todos los miembros del conjunto se sentirá mejor. "Los alumnos aprenden realmente cuando hacen planes y realizan experiencias, consultan libros, escuchan, leen anotan y realizan ejercicios" según dice Jean Piaget.

De los estudiantes con los que se trabajó 100%, dieron una respuesta satisfactoria al preguntarles cual es su impresión referente a la práctica, 66% refirieron una práctica "regular" y 33% una "buena" práctica, ninguno la calificó como "mala", tiene relación con los resultados antes vistos donde expresaron necesidad de más preparación Teórica o Práctica para cumplir objetivos, apegados más a la realidad, y si se corrigiera lo que ellos esperaban? Calificarían la Práctica como "buena"? Más sin embargo 61% estuvo satisfecho al finalizar la práctica de los logros obtenidos en esta Unidad, pero no es el 100% de los que conocieron los objetivos al inicio, lo que indica que lograron menos de lo que esperaban.

La supervisión en el proceso Enseñanza-Aprendizaje es indispensable, supervisión desde el punto de vista de docencia, para poder transmitir información basada en experiencia, como es una de las bases de el proceso Enseñanza-Aprendizaje. El docente por tener esa experiencia puede ayudar y facilitar el aprendizaje. 100% de los estudiantes recibieron supervisión por parte del docente de la USAC y se refieren que esta fué en su mayoría "orientadora", otra respuesta fué "motivadora" y "satisfactoria" lo

cual es una de las funciones del educador, para que se pueda fijar un conocimiento Teórico, desarrollar actividades y destrezas además de adquirir una actitud de compromiso para la realización de una práctica transformadora, según lo podemos leer en el documento titulado " Marco Conceptual" editado por la USAC del programa Materno-Infantil.

Del grupo en estudio 80% dijeron haber sido informados al inicio sobre las actividades a realizar en la unidad o sea la mayoría sabían lo que debían hacer en cuanto a actividades, si lo relacionamos con conque la mayoría califican la práctica como "regular" se deba talvez a que esperaban más de lo que obtuvieron. Esto es tomado como práctica las actividades realizadas en la Unidad aun cuando la definición y la idea que los estudiantes tienen de práctica no es satisfactoria para nuestro criterio.

Del grupo de alumnos a los que se entrevistó la mitad dijeron considerar adecuadamente las condiciones para el aprendizaje y la otra mitad dijo no considerarlas adecuadas, lo cual imposibilita el aprendizaje ya que se necesita de un ambiente, grupo, motivación adecuada para poder grabar el aprendizaje y transformar una respuesta hacia una realidad.

En un sentido amplio, aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida. El Aprendizaje es así mismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos, que satisfacen los impulsos del individuo.

IX. CONCLUSIONES

- 1.- En la Unidad de Atención del Escolar del Módulo Ambulatorio en el programa Materno-Infantil, la metodología empleada no es adecuada para que se cumpla el continuum Práctica-Teoría-Práctica.
- 2.- La metodología del programa, se orienta principalmente a la Teoría la cual se encuentra, fraccionada y desintegrada obstaculizando el alcance de los objetivos.
- 3.- La metodología Enseñanza-Aprendizaje no es el proceso continuo integral y motivador que responde a las necesidades e intereses del estudiante.
- 4.- La metodología Enseñanza-Aprendizaje del futuro médico no se encuentra basada en una realidad concreta que le proporcione el conocimiento necesario para transformar dicha realidad.

X. RECOMENDACIONES

- 1.- Que en el programa Materno-Infantil se aplique la metodología adecuada para que se cumpla el continuum, Práctica-Teoría-Práctica y así lograr a cabalidad el aprendizaje.
- 2.- Es necesario definir concretamente dentro del programa Materno-Infantil que es Práctica y que es Teoría en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- 3.- Es necesario planificar partiendo de la práctica real y en función del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

XI. RESUMEN

Presento un estudio prospectivo-analítico que tiene como objetivo evaluar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en el programa Materno-Infantil de la Facultad Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Unidad de Atención del Escolar del Módulo Ambulatorio y abarcado áreas de práctica como son las clínicas escolares ubicadas en cuatro escuelas del Ministerio de Educación en la ciudad capital, donde realizan sus actividades los alumnos de quinto año de esta facultad.

Para lograr los objetivos trazados en este trabajo, se utilizó a los estudiantes que cursan esta Unidad en el período comprendido de agosto a diciembre de 1,992. Otro instrumento utilizado fue una guía de observación al área de práctica.

Los resultados obtenidos dan una idea clara de la situación en la cual se encuentra el proceso Enseñanza-Aprendizaje en nuestra facultad. Y las recomendaciones sugeridas se basan en estos resultados.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aragón, Eugenio. La Metodología en la escuela de ciencias psicológicas. Publicación IIME, No. 3 1,977
2. Baquero, Mariana. El diseño educativo. Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza desescolarizada 2da. edición, Bogotá 1,990.
3. Dewey, J. Democracia y educación. Buenos Aires Losada 1,978.
4. Enciclopedia Ilustrada Cumbre Edición Cumbre S. A. 20 edición 1,979 Tomo 13 páginas 116.
5. García Jorge Mario. Guía de Técnicas de investigación. Serviprensa, Centroamericana, Guatemala. 1,972
6. García Noval, José. Reflexiones sobre salud enfermedad (de las concepciones teóricas a la práctica médica) Documento preliminar.
7. González O, Carlos. El proceso Enseñanza-Aprendizaje en la educación superior. Guatemala, USAC IIME Mayo 1,992.
8. González O, Carlos. El valor de la educación en la enseñanza superior. Guatemala, USAC 1,9979
9. Guerra, L. M. Teoría-Práctica en el proceso de la enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemáticas en el primer grado básico. Guatemala, USAC.
10. Grajeda Geraldine y Ernesto Velázquez. Modelo de evaluación para proyectos de desarrollo en salud Centro de investigaciones de las ciencias médicas (CISS) 1: 1,990

11. Kepfer, Rodolfo. Aprender siendo, ser enseñado Guatemala, USAC IIME edición 1,991
12. La relación Práctica-Teoría-Práctica. Documento de la carrera de trabajo social USAC 1,991.
13. Lemus Luis Arturo. Pedagogía 2 Temas fundamentales. Editorial Piedra Santa 1,988 página 141.
14. López, Del Cid M. Formación profesional y práctica docente en la facultad de humanidades. Guatemala, USAC.
15. Manual de didáctica. Curso introductorio, Centro de didáctica UMAN 1,988.
16. Marco Conceptual. Documento USAC, programa materno infantil, facultad de Ciencias Médicas, Fase III 1,991.
17. Martínez, Esmeralda. Análisis de los objetivos en el módulo Gineco-obstétrico del programa de atención Materno-Infantil de la facultad de CCMM USAC en el HGSJD. Tesis/USAC 1,991.
18. Monzón, Manuel. La búsqueda de la esencia en docencia, investigación y práctica en la educación superior. Revista de la USAC 1,988(2) páginas 30, 33.
19. Nerici, Imedeo. Didáctica Programa de actualización docente del PFA Abril / 1,983.
20. Piaget, Jean. Hacia una didáctica fundamentada en la didáctica. Buenos Aires. Kapelusz.
21. Preparación de programas para la enseñanza de las profesiones sanitarias. OMS. Ginebra 1,974.
22. Ramírez, L. Mario Augusto. Análisis crítico de la relación teoría práctica en la formación del médico-veterinario.

Facultad de Humanidades, Programa Maestría en docencia
Universitaria. Noviembre 1,991.

23. Rodríguez, Ayolaida. ETC. Talleres de auto-formación Teórico-Práctica de investigación en salud para docentes de la facultad de CCMM USAC. 1,989.
24. Sánchez H, Efraín. Psicología educativa 9a. edición editorial de la Universidad de Puerto Rico 1,982.
25. Savin, N. V. Pedagogía La Habana, editorial pueblo y educación 1,972.
26. Solares, Mirna. El estudiante de quinto año del programa Materno-Infantil a nivel de Hospitales departamentales Tesis / USAC Junio 1,991 páginas 13-16.
27. Tomás Chevski, N. Didáctica General. Buenos Aires, Grijalvo.
28. Van Tuylen, Milvard etc. Marco de referencia a la educación Médica. USAC. OPCA 1,990.
29. Zuchini Guzmán, Julio Roberto. Teoría y Práctica " Un equilibrio buscado en el área técnico-constructiva de la carrera de arquitectura " USAC.

XIII. ANEXOS

CUESTIONARIO:

A continuación encontrará una serie de preguntas, responda con toda veracidad; esto permitirá evaluar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje empleada en la Unidad de Atención Escolar del Módulo Ambulatorio de la facultad de Ciencias Médicas de la U. S. A. C.

- 1.- Conoció los objetivos de el programa en esta unidad.?
Si: _____ No: _____ Porque: _____
- 2.- Considera que se necesita más preparación teórica para lograr los objetivos del programa.
Si: _____ No: _____ Porque: _____
- 3.- Considera que se necesita mas preparación práctica para lograr los objetivos del programa:
Si: _____ No: _____ Porque: _____
- 4.- Cuales fueron sus impresiones al llegar al lugar de práctica:
a) Satisfactoria. b) Desagradable. c) Indiferente.
- 5.- Fué usted informado al inicio de la práctica para realizar todas las actividades obligatorias en esta unidad?
Si: _____ No: _____
- 6.- Le agrada la relación con los pacientes a los que usted brinda sus servicios en esta unidad.?
Si: _____ No: _____ Porque: _____

7.- Mencione tres factores que obstaculicen el desarrollo de su práctica en dicha unidad.?

1. _____ 2. _____ 3. _____

8.- Mencione tres factores que favorecen al desarrollo de su práctica en dicha unidad:

1. _____ 2. _____ 3. _____

9.- Como se considera usted dentro del grupo (maestro de la escuela, docente USAC) en dicha unidad:

a) Otro miembro más b) Como un agente extraño c) Como líder
d) Indiferente e) Como autoridad f) Otro.

Especifique; _____

10.- Considera que las condiciones de la práctica en dicha unidad son adecuadas para su aprendizaje.?

Si: _____ No: _____ Porque: _____

11.- Cual es su impresión referente a la práctica en dicha unidad.?

a) Buena. b) Regular. c) Mala. Porque: _____

12.- Esta satisfecho por lo que hasta ahora ha logrado al realizar su práctica en dicha unidad.?

Si: _____ No: _____ Porque: _____

13.- Quien o quienes supervisan su práctica al rotar por esta unidad.?

a) Docente de Fase III, USAC. b) Jefe de servicio.

c) Residente. d) Otros. Especifique: _____

- 14.- Que papel juega la supervisión que se le realiza.?
a) Motivadora. b) Orientadora. c) Desorientadora
d) Satisfactoria. e) Provocadora de tensión. f) Humillante.
- 15.- Como considera la docencia impartida por la facultad en esta
unidad.?
a) Excelente. b) Buena. c) Regular. d) Mala. f) Pésima.
- 16.- Cual es su definición de teoría. ? _____

- 17.- Cual es definición de Práctica. ? _____

- 18.- Considera que tiene importancia la correlación Práctica-
Teoría. ? Si: _____ No: _____ Porque: _____

- 19.- Considera que las bases del Aprendizaje están dadas por:
a) Teoría. b) Práctica. c) Teoría-Práctica. d) Práctica-
teoría. e) Teoría-Práctica-Teoría f) Práctica-Teoría-
Práctica.
- 20.- En base a la atención como cree que podría mejorar el
aprendizaje. ? _____
- 21.- Estaría de acuerdo en que se modificara el programa de esta
unidad. Si: _____ No: _____ Porque: _____

- 22.- Si usted conoce los objetivos del programa para esta unidad,
cree que se desarrollaron. ?
Si: _____ No: _____ Porque: _____

- 23.- Habiendo terminado su práctica en dicha unidad, califique de uno a diez los logros del aprendizaje. ? _____
- 24.- Que actividades básicas para el servicio donde realizó su práctica puede desempeñar. ? _____

- 25.- Si considera de importancia hacer algún comentario, anótelos a continuación: _____

GUIA DE OBSERVACION

1. Conoce el estudiante su área de práctica:
 - a) Conoce el estudiante las normas del área de práctica.
 - b) Conoce los conflictos del área de práctica.
 - c) Muestra el estudiante interés por los problemas que se dan en su área de práctica o solo por los problemas propios.
 - d) Con que comodidad se desenvuelve el estudiante en el desempeño de sus actividades.

2. ¿Que capacidad tiene el estudiante para lograr los objetivos descritos en el programa Materno-Infantil?
 - a) Conoce la morbilidad que más se presenta en su área de trabajo.
 - b) Sabe diferenciar y tratar cada una de ellas.

3. ¿Que grado de satisfacción tiene el estudiante en las actividades realizadas en su área de trabajo?
 - a) No le importa quedarse más tiempo en su área de trabajo.
 - b) Dedicar el tiempo necesario en la atención con cada paciente en su área de trabajo.

4. Usa el estudiante el lenguaje simple al comunicarse con el paciente y/o con los familiares del mismo.?

5. Aprecia el personal del área de trabajo al estudiante para ayudarlo en cualquier actividad.?
6. Que relación hay entre el personal del área de trabajo y el estudiante.?
7. Como cataloga el personal del área de trabajo la relación que existió entre ellos y el estudiante.?
 - a) Cooperación mutua.
 - b) Aprendieron de él.
 - c) Le consultaron dudas.
 - d) Colabora con el personal del área de trabajo.
 - e) Le obstaculizó el trabajo al estudiante.

GUIA DE REVISION DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL

El presente trabajo permitirá evaluar en forma ordenada y concisa la metodología de Enseñanza-Aprendizaje descrita en el programa Materno Infantil, en el estudiante de Quinto año de Medicina, Facultad de CCMM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la Unidad de atención Escolar, Módulo Ambulatorio.

- 1.- Existen normas definidas y explícitas en el programa para el estudiante.

Existe: _____ No existe: _____

- 2.- Existe en las normas objetivos descritos en el programa.

Existe: _____ No existe: _____

- 3.- Existe en las normas actividades explícitas en el programa.

Existe: _____ No existe: _____

- 4.- Existen en las normas actividades explícitas en el programa.

Existe: _____ No existe: _____

- 5.- Si existen dichas actividades están en función a las normas definidas en el programa.

6.- Existen técnicas y procedimientos explícitos en el programa que sean acordes a las actividades definidas.

Existe: _____ No existe: _____

7.- Existen técnicas explícitas en el programa para facilitar la participación del estudiante a evaluar.

Existe: _____ No existe: _____

8.- Existen definición acerca de lo que es la metodología de enseñanza aprendizaje.

Existe: _____ No existe: _____

9.- Existe definición de las funciones y atribuciones del estudiante en el área de práctica.

Existe: _____ No existe: _____