

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**

**"PERFIL PSICOBIOSOCIAL DEL ESTUDIANTE
DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-
INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**

**Estudio realizado en 153 Estudiantes de Quinto año
del programa Materno-Infantil, Ciclo 1,993 Guatemala.**

TESIS

**Presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Facultad de Ciencias Médicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

POR

JAIME ALBERTO MORALES GONZALEZ

En el acto de su investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, Octubre de 1,993.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**



DL
05
7(6813)

FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 13 de octubre
DIF-173093

de 1993

Director Unidad de Tesis
Centro de Investigaciones de las Ciencias
de la Salud - Unidad de Tesis

Se informa que el: BACHILLER EN COMPUTACION JAIME ALBERTO
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos
MORALES GONZALEZ Carnet No. 87-12637
completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:

"PERFIL PSICOBIOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DEL QUINTO AÑO, DEL PROGRAMA MA-
TERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, DE LA UNIVERSIDAD

DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"
y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los conceptos metodología, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:

Firma del estudiante

Asesor

Firma y sello personal

DR. JAIME ALBERTO BUESO LARA
MEDICO Y CIRUJANO
COL. 2945

Firma y sello

Registro Personal 9739

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

HACE CONSTAR QUE:

El Bachiller: JAIME ALBERTO MORALES GONZALEZ

Carnet Universitario No. 87-12637

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen Gen
Público ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado
"PERFIL PSICOBIOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DEL QUINTO AÑO, DEL PROGRAMA
MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, DE LA UNIVER-
SIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

Avalado por asesor(es) y revisor, por lo que se emite la presente
ORDEN DE IMPRESION:

Guatemala, 13 de octubre de 19

Dr. Edgar R. De León Barajas
Por Unidad de Tesis

Dr. Raúl Ac. Castillo Rodas
Director del Centro de Investigación
de las Ciencias de la Salud

IMPRESION:

Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco

D. E. C. N.º

I N D I C E

Capitulos		Pág.
I	INTRODUCCION	1
II	DEFINICION DEL PROBLEMA	2
III	JUSTIFICACION	4
IV	OBJETIVOS	6
V	ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS	8
VI	METODOLOGIA	14
VII	PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	21
VIII	ANALISIS Y DISCUCION DE LOS RESULTADOS	51
IX	CONCLUSIONES	57
X	RECOMENDACIONES	58
XI	RESUMEN	59
XII	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
XIII	ANEXOS	65

I INTRODUCCION

Durante la formación de médicos y cirujanos hay varios programas a los cuales entran los estudiantes, y en los cuales se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo nos es importante conocer ciertos aspectos psico-bio-sociales de los estudiantes ya que son estos los que influirán de una manera u otra sobre su aprendizaje y su rendimiento (20,21). En este trabajo de investigación se podrá apreciar el estado social y económico de los estudiantes, demostrando que es la mayoría de nivel medio, económicamente hablando, lo cual trata de poner en claro que si hay factores negativos en este aspecto lo tendrán en su rendimiento académico. Lo mismo podemos decir en cuanto a su estado de salud y que es sorprendente el mal estado de la mayoría, aunque son agregados varios factores, analizándolo globalmente.

Como se pensó al principio que estos estudiantes ingresan al proceso de enseñanza-aprendizaje, los mismos refieren una serie de problemas tanto académicos, institucionales y personales por los que están pasando y que de una manera u otra influyen negativamente para un buen rendimiento (5,18,20).

II DEFINICION DEL PROBLEMA

DEFINICION DEL PROBLEMA

En la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se tienen varios programas durante toda la carrera de médico, dentro de los cuales se encuentra, el programa Materno-Infantil, para lo cual entran año con año varios grupos de estudiantes que han ganado el derecho de estar en el mismo, sin embargo los integrantes de estos grupos están bajo condiciones personales que de una y otra manera influyen en un mejor rendimiento en su enseñanza-aprendizaje, obteniendo menor o mayor calidad según sus características socioeconómicas; pero para ello se necesita una orientación sistemática en el método de estudio a los alumnos, así como una serie de factores y características propias del individuo, que cada docente debiera tener presente para una mejor comprensión hacia los educandos. Por tal motivo se reunirán y se analizarán los factores sicobiosociales de cada uno de los estudiantes que ingresaron al programa Materno-Infantil.

Los factores socioeconómicos y culturales determinan en gran parte las características familiares, nivel social, económico cultural, y que estos factores integrados en una dinámica familiar son responsables en un grado considerable de los valores del individuo expresados en sus afectos, inclinaciones, autonomía y potencialidad. De estas complejas interacciones de factores **sociales, familiares y personales derivan las aspiraciones y motivaciones del candidato a estudiante y su propósito de estar en un sistema educativo (2).**

III JUSTIFICACION

JUSTIFICACION

Siendo la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala el alma mater de cada uno de los médicos graduados y de los que están en formación; es deber, conocer las situaciones personales que de una manera directa o indirecta influyen en el grupo de estudiantes para tener un rendimiento académico aceptable, y de esta manera, dentro del programa materno-infantil, por parte de los coordinadores de cada grupo de estudiantes que se encuentran en las diferentes instituciones de servicios de salud, tengan presente a cada grupo a su cargo, y poder en cierta medida ayudarlos dándoles una mejor orientación dentro de las actividades del programa, además este estudio colaborará con el programa materno-infantil para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje incluye el término problema no sólo situaciones prácticas, sino todas aquellas de índole diverso que se plantea como incógnitas al hombre. No se trata de ver solamente un aspecto de habilidades prácticas o técnicas, sino habilidades que en su sentido más amplio incluyen valores, criterio o una filosofía de la vida y de la acción (1).

Es importante saber las condiciones socioeconómicas y Psíquicas de las personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cada uno surge de aspectos diferentes en cuanto a su ámbito, siendo el hombre un ser social, cada característica de él influye notablemente en su rol ante la sociedad. Por lo mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los estudiantes tengan los más mínimos problemas económicos, sociales y biológicos se desempeñarán mucho mejor en dicho proceso.

IV OBJETIVOS

OBJETIVOS

GENERALES:

Determinar las características Psicobiosociales de los estudiantes de Quinto año de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ESPECIFICOS:

1. Determinar la situación socioeconómica del grupo de estudiantes que ingresaron a Quinto Año.
2. Establecer las expectativas de los estudiantes al ingresar a la Facultad de Ciencias Médicas y al Programa Materno-Infantil.
3. Determinar las características de salud de los estudiantes de medicina que ingresaron a Quinto Año.
4. Determinar la presencia de problemas de enseñanza-aprendizaje en las áreas de Ciencias Clínicas, Ciencias Biológicas y Ciencias de la Conducta, en el grupo de estudiantes de medicina.

V ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS

I SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A la educación hay que darle un enfoque como unidad social compleja en la cual interactúan un conjunto de elementos. Si se revisan lecturas a cerca de enseñanza-aprendizaje cada autor define el concepto partiendo de un fenómeno central, este fenómeno es el aprendizaje, el cual se encuentra en la base de cualquier organización de educación. Mediante el aprendizaje, una persona recibe la experiencia y el conocimiento acumulado por las generaciones anteriores; a fin de que los utilice en su circunstancia vital. Se trata de un fenómeno complejo en el cual se distinguen diversos niveles: uno, de raíces genéticas, en el cual la experiencia resulta del instinto humano y tiene un carácter claramente innato; el otro de la experiencia transmitida mediante el simple ejemplo y la instrucción constante e inmediata, como se da en la organización familiar. En otro estadio, dicha transmisión de la experiencia se torna en un bien social, cultural y civilización, y en la sociedad como ente organizado quien asume la tarea de preservar y transmitir este conocimiento. (3)

Resulta esencial encontrar una nueva forma de relación que asegure la transmisión adecuada del conocimiento y la formación del educando, conociendo a este bajo el contexto de lo social, económico y Psicológico para una mejor superación. (20)

A METODO DE ENSEÑANZA

1 ENSEÑANZA ESCOLARIZADA:

La enseñanza es parte del proceso de educación referida especialmente a la labor del educador en la educación sistemática y a su tarea de entrega de conocimientos, esto es, en términos generales. Las distintas partes que integran el hecho educativo forman lo que se ha dado en llamar el triángulo de la dinámica pedagógica, siendo los elementos que lo forman: el educando, el educador y el contenido educativo o sea un receptor, un transmisor y un mensaje.

Desde el punto de vista histórico y según tiempos y lugares diferentes, se ha atribuido a uno, cada vez más importancia; que a otros. La realidad es que la educación debe ser SOCIOCENTRICA, es decir, el centro no debe encontrarse ni en el maestro, ni en el alumno, ni en el contenido educativo sino en la SOCIEDAD que constituye el fin y el medio de la educación. (8)

La educación no ha de transmitir solo técnicas, sino también preguntar por su sentido, lo cual no se puede colegir de las técnicas mismas, situar al hombre ante esta cuestión. Toda pedagogía es desde siempre una ayuda para la realización humana, para aprender la vida, para vivirla independientemente como propia. Todo esto permite que el proceso enseñanza-aprendizaje se transforme en un esfuerzo con la colaboración del maestro y del alumno, creando una atmósfera positiva, en la que el maestro está dispuesto a asistir al estudiante en sus propias decisiones, a través de una retroalimentación constructiva. (7). Si se quiere que se conserve la capacidad de aprendizaje del hombre es necesario que, además de muchas normas, se exteriorice también el cuestionamiento de las normas en cuanto a normas. El hombre debe ser adiestrado en cuanto a los requerimientos de su medio social siempre y cuando que se de cuenta a las exigencias de su yo. (18,20)

2 EL PROFESOR COMO GUIA DE ENSEÑANZA:

El profesor como conductor es el mandatario del grupo social, quien según normas, conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje, es depositario de los contenidos y está capacitado en las técnicas de suscitación de aprendizaje, ejerce influencia en el educando modificándolo en su conducta. El educador sobre todo, es un ser social y además de esto debe poseer la preparación pedagógica.

EL docente metódicamente versado puede fundamentar la necesidad del rendimiento, o encontrar la forma adecuada de despertar algún impulso en cada alumno, entendiendolo como un ser social dinámico. (8,15)

3 ENFOQUE SOCIOECONOMICO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Cada sociedad tiene un tipo de educación razón por la que se ha tomado el tipo de sociedad para dosificar su educación. La educación propia de una sociedad estática se maneja con el concepto

eje de preparación, y la idea del modelo. Es una especie de elevación o de aproximación del ser inmaduro hacia un modelo preestablecido con claridad. En este aspecto la escuela es meramente conservadora y "residual" por contrario, una sociedad dinámica y aceleradamente cambiante requiere otro tipo de enseñanza-aprendizaje y de escuela con el entendimiento que los alumnos son también producto de una sociedad, y que conllevan los factores propios para su educación. Si el futuro de hoy, en gran medida imprevisible, lo que importa es poner al ser en condiciones de emplear sus fuerzas en cualquier circunstancia. Único modo de prepararlo realmente para el porvenir, es evitando el desajuste con su medio y la desintegración personal. (5,16)

Este enfoque considera, que las condiciones socioeconómicas limitan la capacidad de rendimiento, en su mayor parte, como lo demuestran varios estudios relacionados con este aspecto en la vida de los estudiantes. El estudiante que cuenta con alimentación adecuada, ausencia de problemas económicos y emocionales y un sitio adecuado para el estudio, tiene los elementos esenciales para un buen rendimiento académico. La falta de estos, ocasiona en la mayoría de los casos, deserciones y bajo rendimiento académico. Las condiciones socioeconómicas son también determinantes del tipo de relaciones sociales y personales, tan necesarias para el desempeño de algunas profesiones. (4,9)

En la necesidad imperiosa de una pedagogía para el desarrollo humano a donde se requiera la exigencia a la que habrá que dar forma de adoptar medidas. El análisis de la disposición humana fundamental, de las condiciones de la persona en los respectivos contextos culturales y sociales será el encargado de poner los fundamentos sobre los que pueda constituirse la pedagogía respectiva. Pero dado que el aprender constituye un proceso que tiene lugar dentro de su contexto social, este ajuste o acomodación en cuanto a individualización, supone también tener presentes las diferencias socio-culturales que afectan especialmente el pensamiento de una manera más abstracta. (6,10,11)

En vista de la influencia de la estructura social sobre el acto de aprendizaje, es indispensable para el maestro adquirir conocimientos sobre ella, y dado el caso, influenciarlas. Esto exige una habilidad innata para el diagnóstico sociopsicológico, ciertas cualidades especiales para la acomodación y adaptación a la dinámica de grupos y un delicado tacto pedagógico para variar la estructura social de factores perturbadores e inhibitorios. (21)

4 MOTIVACION E INTERESES:

En otro orden de ideas, enfocamos lo referente al rubro de motivaciones e intereses, como elementos dinámicos o rasgos conformantes de la personalidad de los sujetos. El interes influirá definitivamente en el futuro, en la actividad presente y facilitará los fines propuestos.

Los intereses surgirán como un proceso de realización. Los intereses se manifestaran a cualquier edad, ejerciendo influencia sobre la conducta; permiten la discriminación de actividades y por lo tanto son un reflejo de la personalidad.

Se ha podido determinar que la elección de una ocupación refleja a menudo las necesidades básicas del sujeto y que la adaptación a nivel ocupacional proporcionará adaptación general de la vida. (12)

La motivación es un factor importante siempre que eventuales fracasos puedan deberse a una motivación insuficiente. Así como pueden lograrse rendimiento sin motivo aparentemente pueden dejar de cumplirse resultados previos. (15) Como se puede revisar en varios textos de pedagogía la tendencia es la de aceptar la motivación en el sentido de que comprende todos y cada uno de los factores de las fuentes de la acción humana, desde el comienzo hacia el fin. La mayoría de nuestros motivos son fines temporales y que poco a poco se transforman en medios para otros fines. (17) Según sea su procedencia social y su historia educativa, los escolares comienzan su proceso de aprendizaje escolar sobre la base de distintos supuestos motivacionales. Están, en mayor o menor medida, motivados para el aprendizaje, tienen temor ante el aprendizaje, o determinadas concepciones de los roles interfieren las exigencias del aprendizaje escolar. El modo y la manera en que la escuela y el maestro inciden sobre tales supuestos o los descuidan determinan la suerte de la motivación del aprendizaje. (2,13,17)

5 RENDIMIENTO

El rendimiento escolar depende en gran medida de los conocimientos teóricos y prácticos, en torno a los cuales se programan los planes de estudio. (3)

Las expectativas del rendimiento deben adaptarse individualmente. Si estas son demasiado elevadas pueden dar lugar a equivocaciones y fracasos de rendimiento. Los factores que condicionan la disposición, habilidad y capacidad de rendimiento provienen del ámbito de los impulsos (psíquicos) y de las disposiciones (físicas). Los factores como el impulso y la disposición, son, en parte de origen genético, lo que no significa que dejan de ejercer considerable influencia los factores externos. El entorno social no solo se manifiesta directamente en forma de exhortación, impedimento, tolerancia del rendimiento sino además incide en la formación de habilidades (enseñanza-aprendizaje) así como puede determinar la capacidad física, (al proveer o impedir la alimentación, en un caso). También las condiciones materiales dependen del medio social ya que la existencia de implementos pueden determinar directamente los rendimientos y favorecen la disposición y los impulsos. (14)

VI METODOLOGIA

A. METODOLOGIA

1. Estudio y Grupo de Estudio

Este estudio es de tipo descriptivo, el cual se realizará con el grupo de estudiantes de Quinto Año de Medicina que ingresaron al programa Materno-Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. Tamaño de la población de estudio

Se estudió el total del universo de los estudiantes de Quinto Año del Programa Materno-Infantil que son 153, al momento de su ingreso al programa.

3. Procedimiento

Se elaboró un instructivo de recolección de datos, el cual contiene preguntas abiertas y cerradas, siendo contestado en forma escrita por los 153 estudiantes al momento del ingreso al Programa Materno-Infantil.

- La escala de medición será dada en cuanto a lo que respondieron los estudiantes, ya que las mismas son en su gran mayoría cerradas y otras de respuesta abierta; estas últimas se agruparon según la frecuencia y el aspecto que se esté evaluando.

B. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

1. RECURSOS HUMANOS:

1.1 Personal que atiende en las bibliotecas donde se consultaron los materiales de lectura para la investigación.

2. MATERIALES:

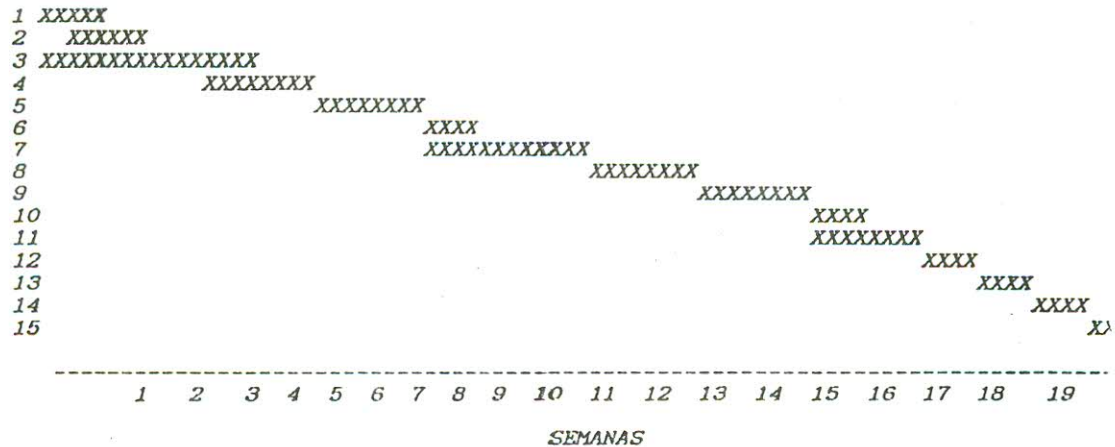
2.1 Libros, Revistas, Tesis, Folletos, que contienen información relacionada con el tema de investigación.

2.2 Boleta en la cual se hacen preguntas cerradas y abiertas, siendo contestadas por los estudiantes en forma escrita.

2.3 Computadora para el tabulado y disposición de los resultados de la investigación.

GRAFICA DE GANTT

ACTIVIDADES



ACTIVIDADES:

- 1 Selección del tema del proyecto de investigación
- 2 Elección del asesor y revisor
- 3 Recopilación de material bibliográfico
- 4 Elaboración del proyecto conjuntamente con asesor y revisor
- 5 Aprobación del proyecto por el comité de investigación del Hospital o Institución en donde se efectuará el estudio
- 6 Aprobación del proyecto por la coordinación de tesis
- 7 Diseño de los Instrumentos que se utilizarán para la recopilación de la información y capacitación de los encuestadores
- 8 Ejecución del trabajo de campo o recopilación de la información
- 9 Procesamiento de los datos, elaboración de tablas y gráficas
- 10 Análisis y discusión de resultados
- 11 Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen
- 12 Presentación del informe final para correcciones
- 13 Aprobación del informe final
- 14 Impresión del informe y trámites administrativos
- 15 Examen público de defensa de la tesis

DEFINICION DE VARIABLES

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS PSICOBIOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA USAC. AL INGRESAR AL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL.	SEXO	CONDICION ORGANICA QUE DISTINGUE A LOS HOMBRES, ANIMALES Y PLANTAS. DIFERENCIA DE NUMERO DE CROMOSOMOS. ACREDITANSE EL ALGUNO ESPECIFICAMENTE DE MASCULINO O FEMENINO.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SU SEXO.	1.- MASCULINO 2.- FEMENINO
DETERMINAR LA SITUACION SOCIOECONOMICA DEL GRUPO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON AL QUINTO AÑO	ESTADO CIVIL	ES LA IDENTIFICACION DE RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD. DE UN INDIVIDUO CON SUS RESPECTIVOS DERECHOS Y OBLIGACIONES CIVILES, ANTE EL T O SU CONTINENTE O PAIS.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE MARQUE QUE ESTADO CIVIL TIENE	1.- SOLTERO 2.- CASADO 3.- UNIDO 4.- VIUDO 5.- DIVORCIADO
	TITULO DE EDUCACION SECUNDARIA	TITULO QUE OBTUVO CADA PERSONA AL CONCLUIR LOS ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO, Y QUE LE SIRVA PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ESCRIBA EL NOMBRE DEL TITULO QUE OBTUVO A NIVEL MEDIO	1.- BACHILLER EN CC.LL. 2.- MAESTRO 3.- DIPLOMADO 4.- SECRETARIA COMERCIAL 5.- SECRETARIA BILINGUE 6.- OTROS
	REPITENCIA GRADO EN SECUNDARIA	ALGUN AÑO EN EL CICLO DE SECUNDARIA QUE TUVO QUE REPETIR	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI REPITIO ALGUN GRADO EN SECUNDARIA Y CUAL FUE	1.- SI 2.- NO
	REPITENCIA GRADO EN LA UNIVERSIDAD	ALGUN AÑO DURANTE LA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD QUE TUVO QUE REPETIR	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI REPITIO ALGUN AÑO O UNIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD	1.- ANO 2.- 1,1 SI 3.- 1,2 NO 4.- UNIDAD 5.- 1,1 SI 6.- 1,2 NO
	FAMILIA INTEGRADA	GRUPO FAMILIAR UNIDO FISICA Y EMOCIONALMENTE COMPUESTA PRINCIPALMENTE POR PADRE, MADRE E HIJOS.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI PROVIENE DE UNA FAMILIA INTEGRADA	1.- SI 2.- NO
	INGRESO ECONOMICO	INGRESO MONETARIO A PARTIR DE UNA FUENTE DE TRABAJO	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE DE DONDE PROVIENE SU INGRESO ECONOMICO	1.- PROPIO TRABAJO 2.- PADRES 3.- OTROS
	CARGA FAMILIAR	COMUESTA POR ESPOSA, HIJOS Y OTROS, QUE DEPENDAN ECONOMICAMENTE DE EL	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI TIENE O NO CARGA FAMILIAR	1.- SI, CUANTAS 2.- NO

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN
DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS (PSICOBIOSOCIALES) DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA USAC, AL INGRESAR AL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL	SITUACIÓN DE LA RESIDENCIA	¿DÓNDE LA RESIDENCIA DEL COMPLEJO EN QUE VIVE ACTUALMENTE LA PERSONA	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI SE JU CASA ES FRECA, ALQUILADA, PAGANDOSE	1.- FRECA 2.- ALQUILADA 3.- PAGANDOSE
	INGRESO FAMILIAR	ESTADO ECONOMICO DE LA FAMILIA EN CUANTO A INGRESOS MENSUALES	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE LA CANTIDAD APROXIMADA DE INGRESO FAMILIAR	ALTO MEDIANO BAJO
	VEHICULO MOTOCICLO	MEANS DE Locomoción DE UN OMSA A OTRAS. POR LA PERSONA	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI TIENE AUTOMOVIL PARA USO PERSONAL	1.- SI 2.- NO
	ALFABETO DE PADRES	CONOCIMIENTO SOBRE EMPACCIÓN CON LA LENGUAJE CAPACIDAD DE LECTURA Y ESCRITURA	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE QUE OFICIO O PROFESION TIENEN SUS PADRES Y SI SON ALFABETAS	1.- ALFABETA 2.- SI 3.- NO
12. ESTABLECER LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES AL INGRESAR A LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS Y AL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL	ALCOHOLISMO Y INTOXICACION	PROBLEMAS EN LA SOCIEDAD AL PRESENTAR ABUSO Y DEPENDENCIA DEL ALCOHOL Y LAS DROGAS	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI EXISTE O HA EXISTIDO PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO O INTOXICACION EN EL NUCLEO FAMILIAR	1.- SI 2.- NO
	MOTIVO PARA SER MEDICO Y CIRUJANO	RAZON DE CADA ESTUDIANTE QUE LE LLEVO A SEGUIR LA CARRERA DE MEDICINA	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE LA QUE CONSIDERE EL MOTIVO SE SIGUE LA CARRERA	DE ACUERDO A RESULTADO DE LA PREGUNTA
	EXPECTATIVAS	OPINION A UNICO DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A SU EXPECTATIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ESCRIBA SI SE HAR O NO LOGRADO SUS EXPECTATIVAS Y HACIENDO DETALLE EN LO REFERENCIAL	1.- SI 2.- NO 3.- PARCIAL
	EXPECTATIVAS AL INGRESAR AL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL	OPINION DE LA QUE ESPERAN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ESCRIBA CUALES SON SUS EXPECTATIVAS AL INGRESO DEL PROGRAMA	OPINIONES SEGUN EL RESULTADO DE LA PREGUNTA
ESTANCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA		OPINION Y JUICIO DE CADA ESTUDIANTE EN CUANTO A SU EXPERIMENTACION EN LA FACULTAD	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ESCRIBA LA MAS POSITIVO Y NEGATIVO QUE CONSIDERE DURANTE SU ESTANCIA EN LA FACULTAD	RESULTADO DE ACUERDO A LA RESPUESTA DE LA PREGUNTA EN EL ASPECTO POSITIVO Y NEGATIVO
13. DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE INGRESABAN A QUINTO AÑO.	GRADUO	ESTADO OPTIMO DEL ORGANISMO EN FUNCION DE LOS SISTEMAS DE UNA PERSONA, Y ADENAS LA NO ADQUISICION DE MENOS AUTOESTIMATIVAS COMO EL ALCOHOL, DROGAS Y ESTUPEFACIENTES.	SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI PARECE DE ALGUNA ENFERMEDAD SE SOLICITARÁ AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI FUMA, Y QUE CANTIDAD Y SI BEBE, ADENAS SI TOMA ESTUPEFACIENTES	1.- SI 2.- NO 1.- SI 2.- NO

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
4. DETERMINAR LA PRESENCIA DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE CIENCIAS CLINICAS, CIENCIAS BIOLOGICAS Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA Y SI LOS MISMOS NECESITAN ASISTENTE PEDAGOGICO Y EMOCIONAL	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE AREAS DE CIENCIAS CLINICAS, CIENCIAS BIOLOGICAS Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA Y SI LOS MISMOS NECESITAN ASISTENTE PEDAGOGICO Y EMOCIONAL	PROCESO DE ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS BAJO EL CONTEXTO DE LA EDUCACION A UN NIVEL EN FORMA INTERESA Y RECIPROCA	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANTE SI HAY ANTECEDENTE PATOLOGICO FAMILIAR	1.- SI 2.- NO
			SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANTE SI A PRESENTAR PROGRAMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ALGUNAS DE LAS AREAS QUE SE ENSEÑAN EN LA FACULTAD O EN CUAL	1.- LAS CIENCIAS QUIMICAS 2.- CIENCIAS BIOLÓGICAS 3.- CIENCIAS DE LA CONDUCTA
		GRADO DE CONTEXTO DE ENSEÑANZA LA PEDAGOGIA CONSERVA LA ENSEÑANZA DEL GRUPO EL CUAL ES UN DEL CUAL. FISICO Y EMOCIONAL	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANTE SI NECESITA ASISTENTE PEDAGOGICO Y EMOCIONAL	1.- PEDAGOGIA 2.- SI 3.- NO 4.- EMOCIONAL 5.- SI 6.- NO

VII PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

CUADRO No. 1

ESTADO CIVIL ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PROGRAMA DE ATENCION
MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTERO	138	90.8
CASADO	10	6.61
UNIDO	3	2.0
DIVORCIADO	1	0.7
TOTAL	152	100.0 %

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 2

TITULO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

TITULO DE EDUCACION SECUNDARIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.EACHILLER EN CC. LL.	89	58.2 %
2.MAESTRO	44	28.8 %
3.PERITO CONTADOR	11	7.2 %
4.SECRETARIA COMERCIAL	3	2.0 %
5.SECRETARIA BILINGUE	3	2.0 %
6.OTROS	3	2.0 %
TOTAL	153	100.0 %

FUENTE : BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 3

TIPO DE PLANTEL EDUCACION SECUNDARIA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

TIPO DE PLANTEL	PRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIVADO	99	65.6 %
PUBLICO	52	34.4 %
TOTAL	151	100.0 %

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 4

REPITENCIA EDUCACION SECUNDARIA ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

SECUNDARIA REPETIDA*	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAESTRO	2	50.0 %
SECRETARIA COMERCIAL	1	25.0 %
SECRETARIA BILINGUE	1	25.0 %
TOTAL	4	100.0 %

* CUATRO ESTUDIANTES = 2.6%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 5

AÑO, UNIDAD, AÑO-UNIDAD REPETIDO POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1,993.

REPITENCIA *	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AÑO	13	21.3 %
UNIDAD	22	36.1 %
AÑO-UNIDAD	26	42.6 %
TOTAL	61	100.0 %

* 61 ESTUDIANTES = 39.9%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 6

CAUSA DE DESINTEGRACION FAMILIAR ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

DESINTEGRACION FAMILIAR *	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIVORCIO	11	68.8 %
PADRE FALLECIDO	2	12.5 %
ABANDONO DEL HOGAR POR PADRE	1	6.3 %
MADRE SOLTERA	1	6.3 %
VIAJE DE MADRE AL EXTRANJERO	1	6.3 %
TOTAL	16	100.0 %

* 16 FAMILIAS DESINTEGRADAS = 10.5%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 7

CONVIVENCIA EN SU RESIDENCIA ACTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC.

VIVE CON	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	94	61.4%
SOLO CON PADRE	4	2.6%
SOLO CON MADRE	14	9.2%
HERMANOS	13	8.5%
TIOS	3	2.0%
OTROS: ABUELOS	1	0.6%
ALQUILA CASA	1	0.6%
COMPANEROS ESTUDIANTES	1	0.6%
DONDE TRABAJA MADRE	1	0.6%
PENSIONISTA	11	7.18%
PROPIA FAMILIA	8	5.22%
SOLA	1	0.6%
SUEGROS	1	0.6%
TOTAL	153	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 8

FUENTE DE INGRESO ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC.

FUENTE DE INGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	132	86.3%
PROPIO TRABAJO	9	5.9%
OTROS	12	7.9%
TOTAL	153	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 9

OTRA FUENTE DE INGRESOS, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC.

OTRA FUENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALQUILER DE CASA	1	3.8%
BECA DE ESTUDIO	9	34.6%
ESPOSOS	3	11.5%
HERMANOS	6	23.0%
PADRES Y TRABAJO	3	11.5%
MADRE	1	3.8%
NEGOCIOS	1	3.8%
TIA	2	7.6%
TOTAL	26	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 10

ESTADO DE LA RESIDENCIA ACTUAL ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC.

ESTADO DE RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPIA	120	78.9%
ALQUILADA	23	15.1
PAGANDOSE	7	4.6%
OTROS	2	1.3%
TOTAL	152	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 11

INGRESO ECONOMICO FAMILIAR ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

INGRESO ECONOMICO FAMILIAR		FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
0	1,500	65	50%	50%
1,501	3,001	51	39.2%	89.2%
3,002	4,502	5	3.8%	93.1%
4,503	6,003	5	3.8%	96.9%
6,004	7,504	0		
7,505	9,005	0		
9,506	10,506	1	0.7%	97.6%
>	10,507	3	2.3%	100.0%
TOTAL		130		

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 12

INGRESO ECONOMICO FAMILIAR ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

INGRESO ECONOMICO QUETZALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO
0 500	123	89.1%	89.1%
501 1,001	14	10.1%	98.6%
1,002 1,502	1	0.7%	99.3%
1,503 2,003	0	0%	
2,004 2,504	0	0%	
2,505 3,005	0	0%	
3,006 3,506	1	0.7%	100.0%
TOTAL	138	100.0%	

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 13

PROPIEDAD DE AUTOMOVIL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL DE USAC.

VEHICULO MOTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON AUTOMOVIL	22	14.6%
SIN AUTOMOVIL	129	85.4%
TOTAL	151	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 14

ALFABETISMO DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

ALFABETISMO DE PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS ALFABETAS	138	90.8%
SOLO PADRE	6	3.9%
AMBOS ANALFABETAS	2	1.3%
NO REFERIDO	6	4.0%
TOTAL	152	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 15

UTILIZACION DE DROGAS A NIVEL FAMILIAR, ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

DROGAS EN FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
USA DROGAS	10	6.7%
NO USA DROGAS	140	93.3%
TOTAL	150	

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 16

INGESTA DE ALCOHOL EN FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

DROGA UTILIZADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HERMANO ALCOHOLICO	2	22.2%
PADRE ALCOHOLICO	7	77.8%
TOTAL	9	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 17

ENFERMEDAD PADECIDA POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

ENFERMEDAD *	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ASMA	10	41.7%
ENFERMEDAD PEPTICA	5	20.9%
CONVULSIONES	1	4.2%
DIABETES MIELLITUS	1	4.2%
HERNIA DEL HIATO	1	4.2%
ESTRABISMO	1	4.2%
AMIGDALITIS	1	4.2%
CARDIOPATIA CONGENITA	1	4.2%
WOLF-PARKINSIN- WITHE	1	4.2%
CARIES DENTAL	1	4.2%
TOTAL	23	100.0%

* 27 ESTUDIANTES = 18.1% REFIEREN ENFERMEDAD

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 18

NUMERO DE CIGARRILLOS CONSUMIDOS AL DIA, ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

NUMERO DE * CIGARRILLOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 AL DIA	5	23.8%
2 AL DIA	7	33.3%
3 AL DIA	3	14.3%
5 AL DIA	2	9.5%
6 AL DIA	1	4.8%
7 AL DIA	1	4.8%
10 AL DIA	2	9.5%
TOTAL	21	100.0%

* ESTUDIANTES QUE REFIEREN FUMAR 22 = 14.9%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 19

INGESTA ALCOHOLICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

INGESTA ALCOHOLICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INGESTION ALCOHOL	22	14.37%
NO INGIERE ALCOHOL	91	59.41%
NO RESPONDIERON	40	26.14%
TOTAL	153	100.00%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 20

USO DE ESTUPEFACIENTES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

INGESTA ESTUPEFACIENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INGIERE ESTUPEFACIENTES	1	0.65%
NO INGIERE ESTUPEFACIENTES	144	99.11%
NO RESPONDIERON	10	6.53%
TOTAL	153	100.00%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 21

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON PROBLEMAS	25	19.2%
SIN PROBLEMAS	105	80.8%
TOTAL	130	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUADRO No. 22

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEGUN LAS AREAS CURSADAS,
POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-
INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

AREA PROBLEMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C.C. CLINICAS	1	4.3%
C.C. BIOLOGICAS	10	43.5%
C.C. DE LA CONDUCTA	8	34.8%
MAS DE UNA AREA	4	17.4%
TOTAL	23	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 23

NECESIDAD DE SOPORTE PEDAGOGICO ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

SOPORTE PEDAGOGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NECESITA	54	43.5
NO NECESITA	70	56.5
TOTAL	124	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS

CUADRO No. 24

NECESIDAD DE SOPORTE EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

SOPORTE EMOCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NECESITA	27	22.7%
NO NECESITA	92	77.3%
TOTAL	119	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 25

MOTIVO PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE MEDICO Y CIRUJANO, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO A,993.

MOTIVO DE ESTUDIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VOCACION	58	41.1%
CARRERA HUMANITARIA	48	34.0%
BIENESTAR SOCIAL	23	16.3%
INFLUENCIA FAMILIAR	5	3.5%
CARRERA INTERESANTE	1	0.7%
CONOCER CUERPO HUMANO	1	0.7%
INTEGRACION FISICA HUMANA	1	0.7%
FORTALECER SALUD DE FAMILIARES	1	0.7%
INTERES FUNCION CORPORAL	1	0.7%
SUFRIMIENTO, VIDA DEL SER	1	0.7%
GUSTO POR CLASE DE BIOLOGIA	1	0.7%
TOTAL	141	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 26

EXPECTATIVAS AL INGRESAR AL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE USAC, CICLO 1,993.

EXPECTATIVAS PROG. MAT-INFANTIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APRENDER ATENCION MATERNO-INFANTIL	55	41.66%
ADQUIRIR CONOCIMIENTOS	39	29.54%
AYUDAR A LA COMUNIDAD	9	6.81%
PARA HACER POSGRADO	9	6.81%
RESPONSABILIDAD	7	5.30%
SUPERACION	8	6.06%
CONOCER NECESIDAD DE LA POBLACION	2	1.51%
CONOCIMIENTOS DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA	3	2.27%
TOTAL	132	100.00%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 27

LOGRO DE EXPECTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

EXPECTATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRADAS	94	63.5%
NO LOGRADAS	54	36.5%
TOTAL	148	100.0%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 28

ASPECTOS POSITIVOS EXPERIMENTADOS EN LOS 4 AÑOS CURSADOS POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

ASPECTOS POSITIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPANERISMO Y AMISTAD	36	34.28%
EXPERIENCIA EN HOSPITALES	21	20.0%
ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS	18	17.14%
AYUDAR A LA COMUNIDAD	10	9.52%
SUPERACION Y VOCACION	8	7.61%
RELACION MEDICO-PACIENTE	6	5.71%
POLITICA ESTUDIANTIL	2	1.90%
NUEVAS EXPERIENCIAS	2	1.905
NO LAS HAY	1	0.95%
CURSO DE FARMACOLOGIA	1	0.95%
TOTAL	105	100.00%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

CUADRO No. 29

ASPECTOS NEGATIVOS EXPERIMENTADOS EN LOS 4 AÑOS DE ESTANCIA EN LA FACULTAD, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE USAC, CICLO 1,993.

ASPECTOS NEGATIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CURRICULUM MAL ESTRUCTURADO	24	22.42%
MAL TRATO AL ESTUDIANTE	19	17.75%
FALTA DE APOYO E INJUSTICIA	18	16.82%
FALTA DE ORGANIZACION HOSPITAL	15	14.01%
DOCENCIA DEFICIENTE	13	12.14%
ASPECTOS POLITICOS	4	3.73%
CORRUPCION	4	3.73%
BUROCRACIA	4	3.73%
HUELGAS	4	3.73%
DECADENCIA DE HOSPITALES	1	0.93%
VICIO POR CAUSA DE NERVIOSISMO	1	0.93%
TOTAL	107	100.00%

FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.

VIII ANALISIS Y DISCUSION DE LOS
RESULTADOS

En cuanto a la situación socioeconómica del grupo de estudiantes, es importante ver que la gran mayoría de los mismos son solteros y que por lo mismo se supone que no tienen un compromiso económico con otra persona, y que dedican la mayor parte de tiempo a su vida estudiantil y social (2,4,5); se observa que este grupo de estudiantes durante su educación secundaria la mayoría (un 50.2%) egresa con un título de Bachiller en Ciencias y Letras suponiendo que ya tenían en perspectiva su vocación por ingresar a la universidad, ya que es una carrera corta. Por otro lado se nota que dentro del grupo de estudiantes un 65.6% son egresados de planteles privados lo que hace pensar que es un grupo con familias que tiene la mayoría ingresos económicos aceptables y que desde un punto de vista económico minimizan sus problemas de rendimiento, como lo refiere la literatura consultada (4,5,12). Lo que se puede rectificar en cuanto a que son pocos los estudiantes que presentan un ambiente familiar poco apto para un mejor desempeño ya que no cuentan con el apoyo de uno de los padres, estando en este caso ligado a la literatura (5,12), siendo solamente el 10.5% de los estudiantes que presentan este problema; por otra parte hay un 61.4% de los estudiantes que si conviven con ambos padres lo que puede suponer un mejor ambiente y apoyo hacia el estudiante y que no depende de él económicamente para mantenerse; sin embargo hay otro grupo de los estudiantes que conviven con diferentes miembros de su familia y que de una u otra manera se supone que le brindan un ambiente adecuado para su rendimiento, pero se nota que hay presencia de falta de familiares en algunos estudiantes, y que ellos y entre sus compañeros son los que se brindan cierto apoyo, como es el caso de los pensionistas y que según la literatura revisada pueden presentar bajo rendimiento por presencia de problemas económicos-familiares (2,5,6). Se hace notar y recalcar que la mayoría de los estudiantes no presentan problemas económicos por sí mismos para mantenerse, ya que muchos (un 86.3%) obtienen sus ingresos de los padres haciendo suponer que tienen más tiempo para dedicarse a su superación estudiantil mediante el estudio; aunque se nota que si hay un pequeño grupo de estudiantes que tienen su propia fuente de ingresos (5.9%), y hay otro grupo pequeño que cuenta con otra fuente de ingresos; se puede notar que en la descripción específica de la otra fuente de ingreso aparecen más estudiantes que los que contestaron tener otra fuente, lo que podría suponerse es que hayan entendido mal la pregunta al respecto. Es de hacer notar que un 70.9% no tienen que hacer gastos extras ya que tienen casas propias, lo que minimiza ciertos problemas económicos; pero sin embargo si hay otro buen porcentaje que si tiene que hacer este gasto y que de una manera u otra le puede influir en su desempeño estudiantil como lo demuestra la bibliografía consultada (5,6,12).

Con respecto al ingreso económico familiar, se puede decir que por el tipo de pregunta muchas veces se pudieron presentar casos no creíbles de ingresos familiares, aunque se puede notar que si hay una estabilidad económica en la mayoría de las familias ya que un 39.2% que tiene un ingreso mediano (de 1,501-3,000); hay un 50% que tiene un ingreso inferior a los 1,501, por lo que se explica es algo incierto este dato, y que hay unas pocas familias de estudiantes que tiene ingreso superior, ya sea por su propio trabajo o por que aparte de la ayuda de sus padres, presentan otra fuente de ingreso. Además se nota que los estudiantes cuentan con ingresos económicos bastante aceptables para cubrir sus gastos durante un mes, lo que los beneficia, ya que con esto no pueden dejar de satisfacer sus necesidades biológicas, materiales para un mejor rendimiento como lo indica la literatura (5.12.17.21). Lo que hace que sea un grupo con un nivel socioeconómico mediano y con bastante capacidad para mejorar su rendimiento a simple vista. Se puede notar que si hay estudiantes un (14.6%) que tienen vehículo propio para desplazarse más tranquilamente y sin stress hacia un lugar determinado, se presenta gasto del mismo lo que se traduce en que si cuentan con ingreso capaz de mantener un vehículo. Sin embargo el resto de estudiantes tienen que usar un medio colectivo para trasladarse, gastando menos fondos, aunque se exponen a varios problemas.

Al establecer las expectativas y motivos de los estudiantes de ciencias médicas, a su ingreso a la Facultad y al programa materno-infantil, nos podemos dar cuenta, en cuanto al motivo principal para elegir esta carrera; según el cuadro 25 fué la vocación estando en un 41.1% siguiéndole los que refieren como carrera humanitaria en un 34.0% y el resto de los porcentajes esta resuelto en motivos muy abstractos y no reflejan lo básico de sus motivaciones. Se esperaría en los estudiantes que el porcentaje de elección por la vocación fuera lo más alto, ya que esto podría traducirse en que gran número de estudiantes no tendría un rendimiento adecuado, como lo indica la literatura revisada (12,17). Es de hacer notar que hay presencia de presión familiar por la elección de la carrera lo que es perjudicial para el estudiante, ya que se sentiría desmotivado en su ejercicio académico.

Al evaluar las expectativas al ingreso del programa materno-infantil, volvimos a darnos cuenta que lo que más les interesa a los estudiantes es saber como atender a este grupo (41.66%), se observa que ayudar a la comunidad tiene un porcentaje muy bajo

dentro del grupo de estudiantes, algo que es importante hacer ver, ya que la universidad está dirigiendo sus objetivos hacia la misma y se podría suponer que no lo está haciendo llegar de una manera adecuada, y que cuando el estudiante tenga un contacto muy cercano, no rendirá de igual manera o en una forma deficiente, ya sea porque sus intereses y expectativas son distintas de las enfocadas por la Facultad de Ciencias médicas, ya que se nota que sus expectativas son las de aprender y tratar de aprovechar ese conocimiento, no dirigido a la ayuda de la comunidad. Y esto influye bastante en las motivaciones de los mismos; y sin embargo se nota que hay un 36.5% que no han logrado sus expectativas como lo demuestra el cuadro No. 27, lo que hace pensar que los estudiantes pasan por una serie de problemas ya sean personales o propios de la institución, que no han facilitado los logros de sus expectativas, o que podría ser igual a bajo rendimiento en un buen porcentaje de estudiantes, ya que se necesita la ausencia de factores negativos para un buen rendimiento. Como se puede ver en la bibliografía consultada (2,12,13,16,15). Haciendo ver lo que los estudiantes refieren como los aspectos positivos durante los 4 años que han estado en la carrera, para ellos lo más importante es el compañerismo y la amistad, algo que se puede suponer como una incompatibilidad entre los objetivos de los estudiantes y los de la facultad ya que por ella se esperaría que fueran aspectos como la adquisición de conocimientos, ayuda o interacción con la comunidad los que prevalecen, cosa que no sucedió haciendo suponer que es la facultad la que no ha podido transmitir dichos objetivos. Es de hacer notar que dentro de estos aspectos positivos, se encuentra en muy bajo porcentaje la relación médico-paciente, algo que suponemos que sea perjudicial para el estudiante ya que como se sabe es con esa relación con la que se va tomando más interés por aprender y que por lo mismo no se puede esperar buen desempeño en las diferentes áreas cursadas por los mismos y que influyan negativamente en ellos, como lo refiere la literatura (2,8,15,21).

Por otra parte se descubre la presencia de aspectos negativos que los estudiantes han experimentado, dentro de los cuales se encuentra en primer lugar la del curriculum mal estructurado, lo que hace suponer que los estudiantes quieren un cambio y que tal vez esto sea lo que cause un mal rendimiento en un buen grupo de estudiantes tal como lo indica la literatura (7,18,20). Además se visualiza que cuando el ambiente no es adecuado para un buen rendimiento lógicamente no se puede exigir a los estudiantes, esto se aprecia en que el 17.75% refieren mal trato al estudiante, lo que es perjudicial para el individuo en cuanto a su rendimiento, como lo indica la literatura (4,5,12).

Lo que se puede apreciar también es que refieren una desorganización en hospitales y la falta de apoyo por las autoridades en los mismos hacia los estudiantes, lo que supone contribución en cuanto al mal rendimiento. Por otro lado se notó que se pide que se mejore la docencia ya que un 12.14% refieren que hay docencia deficiente y que sería la facultad la encargada de mejorar en dicho aspecto, siendo esto una posible causa de problemas de enseñanza-aprendizaje lo que se traduce en un rendimiento académico deficiente, como lo indica la literatura (8,10,21).

Al determinar que estado de salud presentan los estudiantes, podemos observar que existe un pequeño porcentaje en el que hay problemas a nivel familiar de uso de alguna droga (6.7%) y alcoholismo de ciertos miembros de la familia, lo que crea un ambiente cargado de problemas que de una manera u otra no pueden dejar rendir satisfactoriamente al estudiante. Sabiendo también que los problemas físicos influyen en cualquier tipo de rendimiento (5,14,15), es importante notar que el 18.1% de los estudiantes refieren presentar algún tipo de padecimiento físico y suponemos que en un momento determinado pueden presentar cierta dificultad en su desempeño estudiantil; dentro de los padecimientos se encuentra en primer lugar el asma, y la misma como tal puede interrumpir el rendimiento de los estudiantes que la padecen. También se puede observar que hay un estudiante que presenta convulsiones, esto podría explicar el uso de estupefacientes que refirieron los estudiantes, en los cuales solo fue uno de ellos que contesto afirmativamente. Suponemos que hay presencia de problemas de stress, siempre en un porcentaje bajo, aunque latente, esto se evidencia en que un 14.9% presenta consumo de cigarrillos, algo que es perjudicial para la salud y que supone que estos mismos manejan cierto grado de stress emocional, como lo indica la literatura (5,6,18). Además de esto se evidencia que hay un 14.37% que presenta ingesta de alcohol lo que en cierto momento suponemos que bajaría el rendimiento de un estudiante, si hace aumentar la necesidad del mismo. Es importante ver que un 26.14% no respondió la pregunta ya sea por que no quieren dar a conocer su problema de alcoholismo o que no le interesó responder a la pregunta. Como se indicó anteriormente solamente un estudiante refirió el uso de algún estupefaciente, sin embargo el 6.33% no respondió la pregunta, algo que llama la atención ya que pudieron estar pasando por problemas serios y que no quieren que sean detectados. Si sumamos todos los aspectos negativos en cuanto a la salud del paciente, nos damos cuenta que un gran porcentaje presenta deficiencia de la misma, lo que es inadecuado para su rendimiento.

Al determinar la existencia de problemas de enseñanza-aprendizaje en el grupo de estudiantes se pudo observar en primer lugar, que durante su educación secundaria presentaban un rendimiento académico adecuado ya que solamente el 2.6% de los estudiantes tuvo alguna repitencia. Sin embargo como se puede apreciar en el cuadro No. 5 el 39.9% de los mismos presentó mal rendimiento académico ya que hay presencia de repitencia dentro de la facultad de Ciencias Médicas, siendo el porcentaje más alto el de año-unidad (42.6%). Esto contrasta bastante con su rendimiento en la secundaria, lo que hace suponer que durante su estancia en la Facultad hay varios factores negativos y además de factores propios del estudiante que influyen en un mal rendimiento, como lo hacen ver varias literaturas (5,15,20). Es importante que dentro de la familia haya con quién abocarse para resolver problemas académicos, ya que son una ayuda invaluable en la formación de cada individuo, lo que se nota al ver el alfabetismo de los padres y que se aprecia en que más del 90% son alfabetas, siendo un factor positivo, como lo han descrito en algunas literaturas (2,5). Sin embargo los estudiantes han notado problemas de enseñanza-aprendizaje ya que el 19.2% así lo refiere y como se puede apreciar gran porcentaje de estudiantes refieren aspectos negativos en la facultad y dentro de ellos se encuentra la mala estructuración del programa, una docencia deficiente y otros, algo que suponemos contribuye al porcentaje mencionado anteriormente. Y en lo que a las áreas curzadas refieren estos mismos estudiantes es la de Ciencias Biológicas, algo que es perjudicial porque siendo las ciencias básicas se supone que sería donde casi no habría problemas y que debería buscarse la causa ya sea la propia facultad o el individuo que este fallando. Es importante hacer notar que hubo una respuesta contundente ante la necesidad de un soporte pedagógico (43.5%) lo que hace suponer que necesitan una buena guía, personas que los ayuden a superar los problemas de aprendizaje. Y además hay varios estudiantes que refirieron la necesidad de soporte emocional algo que es importante por el hecho de que no se puede esperar que rindan adecuadamente, ya que tienen presencia de factores negativos, como lo demuestra la literatura revisada (4,7,8,11).

IX CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de quinto año de la facultad de Ciencias Médicas presentan un nivel socio-económico mediano en su gran mayoría.
2. Dentro del grupo de estudiantes de quinto año se estableció que su principal motivo de estudiar la carrera de médico y cirujano fué la vocación de los mismos, aunque hay una marcada presencia de motivos que reflejan intereses y bienestar propio.
3. Las expectativas de los estudiantes al ingresar a la Facultad de Ciencias Médicas, se han logrado en su mayor porcentaje.
4. Las expectativas al ingreso del programa materno-infantil de los estudiantes están dirigidas a la adquisición de conocimientos sobre este grupo; por interés personal, presentando poco interés en proyectarse a la comunidad.
5. La expectativa negativa con mayor porcentaje fué la de un currículum mal estructurado y el mal trato a los estudiantes en los hospitales.
6. Las características de salud de los estudiantes de Quinto Año son en un buen porcentaje desfavorables para un buen rendimiento.
7. Se determinó que hay problemas de enseñanza-aprendizaje en un porcentaje alto en los estudiantes, haciendo notar un 39.9% de repitencia académica dentro del grupo.

X RECOMENDACIONES

1. Establecer un programa permanente de supervisión y apoyo en la Facultad de Ciencias Médicas, en el que se ayude a los estudiantes que tienen bajo nivel de rendimiento académico. Dichas acciones deberán ser operacionalizadas multidisciplinariamente.
2. Incentivar y motivar a los estudiantes durante su estancia en la Facultad de Ciencias Médicas, mediante actividades y programas bien establecidos de superación, mostrándoles los logros que pueden llegar a alcanzar y haciéndoles ver el rol tan importante que tienen ante la sociedad.
3. Mejorar el sistema de comunicación que existe entre los estudiantes y los docentes de nivel hospitalario, a través de la formación de grupos estudiantiles para discutir los problemas más relevantes de que son objeto en su desempeño diario.
4. Elaborar y medir mediante un instrumento de diagnóstico los problemas de los estudiantes en la facultad, para detectarlos y presentar proyectos de ayuda hacia los mismos.

XI RESUMEN

Durante la investigación realizada en el grupo de estudiantes de quinto año de la carrera de médico y cirujano (153); que como se entiende año con año entran diferentes cantidades de estudiantes al programa materno-infantil, el cual abarca varios aspectos educacionales y formadores; sin embargo no se sabe realmente si estos aspectos serán bien aprovechados o si los mismos no son los adecuados para los estudiantes. Por lo mismo hay factores Psico-bio-sociales de los estudiantes que de una manera pueden intervenir en su rendimiento académico.

Se determinaron varios aspectos de los mismos por medio de una boleta de encuesta, haciendo notar específicamente que más del 90% de ellos no tiene responsabilidades conyugales, que hay casi un 40% de repitencia dentro del grupo, lo que hace ver que es un grupo con bastante problema académico, lo que hace pensar que hay problemas personales y/o institucionales que afectan dicho rendimiento, ya que como se vió durante su ciclo diversificado, era un grupo que tenía un rendimiento académico muy bueno, esto se puede ver también en que a pesar de no tener cargas maritales y que el 86% obtiene su ingreso económico de sus padres, presentan repitencia a nivel de año-unidad (42.6%). En terminos generales se trató de medir su nivel de estado económico, el cual es en su mayoría mediano, aunque hay cifras que son poco creíbles, pero se hace constar de acuerdo a los datos obtenidos.

Es de hacer notar que para que se resuelvan problemas de aprendizaje son los padres y/o profesores quienes pueden ayudar al estudiante a superarlos (5,15,20).

Se midió el estado de salud de los estudiantes no en forma de detección personal, sino solo referida y se notó que hay una marcada afluencia de problemas tanto autodestructivos como físicos dentro del grupo lo que minimiza su rendimiento.

Por otra parte se hicieron preguntas directas para determinar si hay problemas de enseñanza-aprendizaje en el grupo y se noto que hay casi un 20% que si los refiere, lo que hace un porcentaje alto que hay que analizar con cuidado, y que de este grupo un 43.5% refirió tener problemas en las áreas de Ciencias Biológicas, siendo estas bases de la enseñanza médica.

Es de hacer ver que se investigó si hay problemas de orden pedagógico y emocional, haciendo un porcentaje alarmante de 43.5% y 22.7% que si los refieren, poniendo de manifiesto un problema grave ya que hay factores muy propios en ellos que dificultan su desenvolvimiento académico (5,7,8,15).

Esta investigación demuestra que un 41.1% está estudiando la carrera por vocación, sin embargo hay un buen porcentaje que tiene varios aspectos que son muy vagos y que tienen motivos personales.

Además se determinaron varias expectativas a su ingreso del programa materno-infantil; y que la orientación a la comunidad está en un porcentaje muy bajo (6.81%), predominando aspectos con interés personal; sin embargo hay un 36.5% que no a logrado sus expectativas por una u otra causa. Y como algo curioso es el compañerismo y amistad lo que ha prevalecido durante su estancia en la facultad como algo positivo experimentado, no así la adquisición de conocimientos ni su contacto y/o relación con la comunidad y los pacientes; refiriendo sin embargo que desean un curriculum bien estructurado y que son objeto de mal trato en los hospitales, y aun más que notar una deficiente docencia hacia los mismos.

XII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Block Alberto
Innovacion Educativa. El Sistema Integral de
Enseñanza-Aprendizaje
Editorial Trillas S. A. 1.986
Pp (5-9)

- 2.- Borraro Díaz, Edgar Arturo
Tesis: Factores propios del Estudiante que Influyen en
el Exito Académico
Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San
Carlos de Guatemala. 1.991. Pp. (3,6-8)

- 3.- C. Weinberg et al
Orientación Educativa y Sus Fundamentos Sociales
Editorial PAIDOS
Buenos Aires, Argentina. 1.984
Pp. (100,104)

- 4.- Calderon Angel y Otros
Tesis: Estudio de Los Factores que influyen en la
Desición Vocacional.
Universidad del Valle de Guatemala 1,980
Pp.(12-15)

- 5.- Estrada, Emma Luz
Tesis: Perfil de Ingreso de los Estudiantes en Relación
a las Expectativas de la Facultad de Ciencias
Médicas de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.
Universidad del Valle de Guatemala, 1,988.
Pp. (7-9)

- 6.- Gunther Bohme
En Torno a una Pedagogía del Tercer Mundo
Educación Vol. 18
Instituto de Colaboración Científica, Tubinger, Landhausstr.
República Federal de Alemania, 1,978.
Pp. (65-68)

- 7.- Gunter Robert
El Aprendizaje Humano en Cuanto a Aprendizaje Social
 Educación Vol. 17
 Instituto de Colaboración Científica, Tubing, LandlansStr.
 República Federal de Alemania, 1,978.
 Pp (69)
- 8.- Hiberman. Havelock R.
Innovación y Problemas de la Educación
 UNESCO, 1.980
 Pp. (19-24)
- 9.- King Edmun J.
Educación y Cambio Social
 Biblioteca "Nuevas Orientaciones de la Educación"
 Editorial El "ATENO" 1,979
 Pp. (55,62-65)
- 10.- Kopp Fernand
Principios de una Enseñanza Efectiva
 Educación Vol.16
 Instituto de Colaboración Científica, Tubingen
 Landhaustr. República Federal de Alemania, 1,979
 Pp. (112-114)
- 11.- Pereira Luis y Otros
Educación y Sociedad
 Ensayos sobre Sociología de la Educación
 Editorial El "ATENO", 1,978.
 Pp. (18-22)
- 12.- Rios Edith de Maldonado
 Tesis: Perfil del Estudiante de Psicología en Guatemala
 Universidad de San Carlos de Guatemala, 1,987.
 Pp. (11-14)
- 13.- Rush, Floyd
Principios de Psicología General
 Editorial CADENAS, 1,979
 Pp. (549)

- 14.- Schroder Hartwig
Aprendizaje, Motivación del Aprendizaje y Exito Escolar
Educación Vol. 13
Instituto de Colaboración Científica. Tubingen.
Landhausst. República Federal de Alemania. 1.977
Pp. (101-103)
- 15.- Schroder hartwig
Exigencias y Problemas del Rendimiento Escolar
Educación Vol. 18
Instituto de Colaboración Científica. Tubinges
Landhausst. República Federal de Alemania. 1.980.
Pp. (98-100)
- 16.- Siobert Horst
La Formación Permanente como Tarea en al Universidad
Educación Vol. 10
Instituto de Colaboración Científica. Tubinges
Landhausst. República Federal de Alemania, 1.974.
Pp. (54-55)
- 17.- Skinner. Charles
Psicología de la Educación
Universidad de New York. Vol. 1
Union Tipográfica Editorial Hispano-Americana
1.980
Pp. (35-38)
- 18.- Solarez López, Mima Noemi
Tesis: El Estudiante de Quinto Año del Programa
Materno-Infantil a Nivel de Hospitales
Departamentales.
Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de
San Carlos de Guatemala, 1.991.
Pp. (14-16)
- 19.- UNESCO
La Educación en Marcha
Editorial "TEIDE". Barcelona 1,982
Pp. (52)

20.- UNESCO

Aprender a Ser

Editorial Alemana/UNESCO. Madrid 1.973

Pp. (58)

21.- UNESCO

Aprender a Trabajar

Editorial UNESCO. Mimeografiado. 1.980.

Pp. (20-24)

XIII ANEXOS

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE 5o. AÑO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA DE ATENCION MATERNO INFANTIL

INTRODUCCION:

Al programa de Atención Materno Infantil le interesa conocer las características de sus estudiantes, por tal razón ha elaborado la presente boleta la cual debe ser llenada con la mayor objetividad, ya que permitirá que se brinde una mejor supervisión y ayuda en el desarrollo de las actividades programadas para 1993.

Los datos aquí contenidos serán manejados confidencialmente

I. DATOS GENERALES:

Nombre completo _____

Carnet _____

Estado civil:

Soltero(a) __ Casado(a) __ Unido(a) Viudo(a) __ Divorciado(a) __.

Religión: Católica __ Protestante __ Otra _____

Dirección _____

Teléfono _____ Lugar de Nacimiento _____

II. ESCOLARIDAD:

Título de educación secundaria: _____

Plantel _____ Privado __ Público __

Repitió algún grado en secundaria: Si __ No __ ¿Cuál? _____

Repetencia en la Universidad: Año: Si __ No __ Unidad: Si __ No __

¿Cuál(es)? _____

Posee otros títulos a nivel secundario o universitarios Si __ No __

¿Cuáles? _____

III. SITUACION SOCIOECONOMICA:

Usted proviene de una familia integrada Si __ No __; Si su respuesta es negativa, Indique la razón de la desintegración _____

¿Con quien vive Ud. actualmente? _____

Su ingreso económico proviene de: Su propio trabajo __ Padres __

Otros __ Especifique _____

¿De cuanto dinero dispone mensualmente? Q. _____. Tiene cargas familiares Si __ No __ ¿Cuántas? _____.

La casa de la familia de que proviene es:

Propia __ Alquilada __ Pagándose __ Otra _____

Aproximadamente el ingreso de la familia de proveniencia Q. _____

Número de hermanos ____, Sitio que ocupa entre ellos _____.

¿Dispone de automóvil para uso personal? Si __ No __

Profesión u oficio del padre _____ Alfabeta Si __ No __.

Profesión u oficio de la madre _____ Alfabeta Si __ No __.

¿Existe o ha existido problemas de alcoholismo o drogadicción en el núcleo familiar? Si __ No __ Detalle _____

IV. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS:

¿Qué lo motivó a estudiar la carrera de medicina?

¿Se han logrado sus expectativas? Si __ No __ Parcial ____.

Detalle:

¿Cuáles son sus expectativas al ingreso del Programa de Atención Materno infantil?

Comente lo más positivo que ha experimentado durante su estancia en la facultad.

Comente el aspecto que considere mas negativo durante su estancia en la facultad.

V. SALUD:

¿Padece de alguna enfermedad? Si No ¿Cuál? _____

Fuma: Si No ¿Cuántos cigarrillos al día? _____ Bebe Si No

Ha experimentado con el uso de estupefacientes Si No

Especifique _____

¿Existe algún antecedente patológico familiar? Si No

Especifique _____

VI. RESPUESTAS OPCIONALES:

Ha presentado problemas de enseñanza/aprendizaje en alguna de las áreas que se imparten en la facultad: Si No .

¿En cuál? Ciencias Clínicas Ciencias Biológicas Ciencias de la conducta _____

¿Considera que necesita soporte de tipo pedagógico? Si No .

¿Considera que necesita soporte de tipo emocional? Si No .

Si lo desea puede ampliar las dos ultimas preguntas.

Comentarios