

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APREN-
DIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Evaluación de la correlación Práctica Teoría-Práctica como metodología de Enseñanza-Aprendizaje, realizada con los estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias Médicas, que cursaron en la Unidad de Complicaciones prenatales del Departamento de Gineco-obstetricia, Hospital General San Juan de Dios y Roosevelt, en el período comprendido de Septiembre de 1992 a Enero de 1993. Guatemala.

T E S I S

Presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Facultad de Ciencias Médicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

JOSE LUIS MEJIA GODOY

En el acto de su investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, MAYO DE 1994.



FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 16 de mayo
DIF-039-94

FORMA C

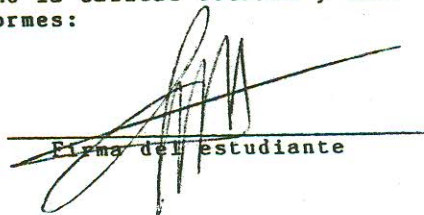
de 199 4

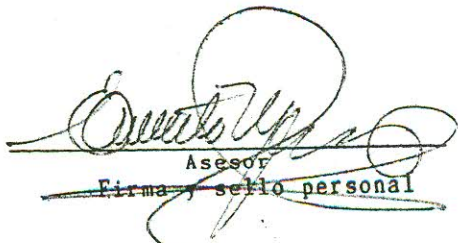
Director Unidad de Tesis
Centro de Investigaciones de las Ciencias
de la Salud - Unidad de Tesis

Se informa que el: BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS JOSE LUIS
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos
MEJIA GODOY Carnet No. 85-12200
completos

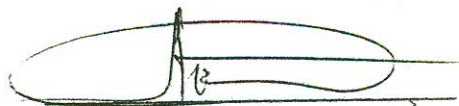
Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:
"EVALUACION DE LA CORRELACION PRACTICA-TEORIA-PRACTICA COMO METODOLOGIA
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL"

y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los conceptos
metodología, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de
las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y cien-
tífica del mismo, por lo que firmamos conformes:


Firma del estudiante


Asesor
Firma y sello personal

Dr. Ernesto Velásquez P.
Colegiado 2737



Revisor
Firma y sello
Registro Personal _____

Dr. ANTONIO E. PALACIOS L.
MEDICO Y CIRUJANO
Colegiado No. 2382

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

H A C E C O N S T A R Q U E :

El Bachiller: JOSE LUIS MEJIA GODOY
Carnet Universitario No. 85-12200

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen General
Público ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:
"EVALUACION DE LA CORRELACION PRACTICA-TEORIA-PRACTICA COMO
METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL"

Avalado por asesores y revisor, por lo que se emite la presente
O R D E N D E I M P R E S I O N

Guatemala, 16 de Mayo de 1994

Dr. Edgar R. De León Barillas
Por Unidad de Tesis

Dr. Raul A. Castillo Rodas
Director del Centro de Investigaciones
de las Ciencias de la Salud

I M P R I M A S E :

Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco

DECANO



INDICE

		PAGINA
I	INTRODUCCION	1
II	DEFINICION DEL PROBLEMA	3
III	JUSTIFICACION	4
IV	OBJETIVOS	5
V	REVISION BIBLIOGRAFICA	6
VI	METODOLOGIA	15
VII	PRESENTACION DE RESULTADOS	21
VIII	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	37
IX	CONCLUSIONES	42
X	RECOMENDACIONES	43
XI	RESUMEN	44
XII	BIBLIOGRAFIA	45
XIII	ANEXOS	48

I. INTRODUCCION

I INTRODUCCION

La Facultad de Ciencias Médicas debe de formar a profesionales que logren alcanzar un nivel de excelencia en su formación académica, buscando la actualización de métodos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr esto es necesario que se defina la adecuada metodología de enseñanza-aprendizaje en el programa Materno-Infantil, (parte integral del curriculum de la carrera de Medicina), en la que se permita el continuum Práctica-Teoría-Práctica necesario para el aprendizaje como modelo educativo, de manera que a través del diseño de actividades de aprendizaje, se le permita al estudiante fijar conocimientos teóricos en base a la realidad de salud actual, desarrollar habilidades y destrezas, además de adquirir una actitud de compromiso para la realización de una práctica transformadora (14).

El presente trabajo tiene como finalidad evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada en la Unidad de Complicaciones Prenatales del Programa Materno Infantil.

La evaluación de dicha metodología tiene como objetivo primordial al determinar la correlación Práctica-Teoría-Práctica, habiéndose comprobado el incumplimiento de esta, alterando con ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante en vías de formación.

Es importante señalar que el programa Materno Infantil no ha sido revisado y actualizado en forma sistemática y técnica desde 1969, haciéndose algunos intentos en 1982 y el último en 1992, lo cual hace evidente que es un programa descontextualizado a la realidad de salud actual.

Todo esto influye o influirá tarde o temprano en la educación médica, la organización de los servicios y la práctica médica general. En tanto la salud sea una necesidad básica de los pueblos, es importante que quienes tenemos algo que hacer en el trabajo sanitario profundicemos en la discusión, de manera que podamos despojarnos de viejos esquemas que impiden el progreso y depurar las nuevas ideas para recuperar lo verdaderamente útil. (30)

Además de lo previamente expuesto, el presente informe pretende dar a conocer algunas de las limitantes que plantea el programa Materno Infantil en la Unidad de Complicaciones Prenatales y ser de utilidad en la resolución de las mismas.

II DEFINICION DEL PROBLEMA

La Facultad de Medicina no cuenta con políticas operacionalizadas que orienten o determinen la formación del médico, no hay planificación educativa, ni programas estructurados en base a la problemática de salud actual, lo que impide que el profesional o estudiante responda adecuadamente a sus propias necesidades y las de la población, por lo tanto la institución no tiene definido un perfil de egreso ni ha determinado los roles de su desempeño. (Informe de Talleres de Adecuación Curricular OPCA/1991).

La falta de definición de los programas posiblemente se debe a la ausencia de un marco de referencias que proporcione realidad y con ello establecer la secuencia de la lógica del aprendizaje, la distribución del tiempo, la dosificación de los contenidos y un sistema de evaluación coherente.

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje debiera de fundamentarse en el fenómeno de Salud-Enfermedad desde el inicio de la formación médica buscando la secuencia administrativa de los diversos niveles educativos a lo largo de los seis años de la carrera con un enfoque transdisciplinario.

La formación pedagógica del docente y su desempeño juega un papel importante en el desarrollo de la metodología de Enseñanza-Aprendizaje, por lo que debe haber un sistema de educación permanente que facilite el desarrollo del proceso de enseñanza y la construcción de teoría que resuelva el problema actual y no el de solo transmisión de información de un libro, lo cual estimula poco al estudiante a recopilar y sintetizar el conocimiento, evitando ello la correlación entre la teoría y la práctica.

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada en el proceso de formación del estudiante de Medicina en el programa Materno Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se orienta principalmente a la teoría, la cual se encuentra fraccionada, desintegrada y atomizada obstaculizando el alcance en forma integral de los objetivos cognoscitivos, psicomotores y afectivos.

La metodología usada no permite que la práctica retroalimente a la teoría y con esto iniciar un continuum Práctica-Teoría-Práctica, que debiera de ser el fundamento que permita al estudiante integrar e incorporar el conocimiento para lograr un mejor desempeño profesional.

¿Se cumple el continuum Práctica-Teoría-Práctica, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la unidad de complicaciones prenatales?

III JUSTIFICACION

Basándose en la metodología de Enseñanza-Aprendizaje del programa Materno Infantil de quinto año de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual pretende formar estudiantes que en un futuro puedan tener un mejor desempeño profesional y obtener con ello el bienestar de la población que hace uso de sus servicios. Considero, por lo tanto, necesario hacer una evaluación con respecto a la forma en que ésta metodología se orienta, ya que creo que no se cumple el continuum Práctica-Teoría-Práctica que es la base para un mejor aprendizaje; pues si se parte de la teoría y posteriormente se llevan estos conocimientos a la práctica, es necesario que exista una retroalimentación para así poder integrar e incorporar conocimientos, logrando el alcance de los objetivos descritos en el programa y además obteniendo un cambio de actitud en el estudiante.

Por ello, es de vital importancia evaluar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje empleada en la unidad de Complicaciones Prenatales del Departamento de Gineco-obstetricia, ya que ello nos permitirá aportar conclusiones objetivas y prácticas que mejoren la calidad académica del estudiante.

IV OBJETIVOS

GENERALES:

- Determinar las características de la correlación Práctica-Teoría-Práctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el estudiante de quinto año Unidad de Complicaciones Prenatales del programa Materno Infantil, en los hospitales San Juan de dios y Roosevelt.

ESPECIFICOS:

- 1.- Analizar críticamente el programa Materno Infantil, en la Unidad de Complicaciones Prenatales, Departamento de Gineco-obstetricia del Hospital San Juan de Dios y Hospital Roosevelt.
- 2.- Evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el estudiante de quinto año del Programa Materno Infantil, en la Unidad de Complicaciones Prenatales, Departamento de Gineco-obstetricia del Hospital San Juan de Dios y Hospital Roosevelt.

V REVISION BIBLIOGRAFICA

Para hacer un análisis de un entorno o estructura, se hace necesario el estudio de los nexos que existen entre los elementos que componen todo el conjunto y la relación que surge entre éstos. Por ello se considera importante el definir los elementos que se relacionan con la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en el que se incluirá el enfoque de sistemas, el cual según Arias Galicia: "es un conjunto de diversos elementos, mismos que se encuentran interrelacionados"; en educación se puede considerar como sistema una clase, un curso o un método; muchos teóricos y prácticos consideran importante la "Interdisciplinariedad", para definir un sistema, Banghart lo define como "un término que representa todas las actividades conducentes a la solución de un problema" (2).

La tecnología educativa se enfoca principalmente hacia el proceso macroeducativo (curricular) sin olvidar que el currículum ha existido siempre, o por lo menos los planes de estudio (2). El currículum debe tener una orientación filosófica e ideológica de la educación que sirva como base para desarrollar un programa, esto es el enfoque de un programa. Además debe tener una estructura la cual es la configuración de un programa docente tomando en cuenta un formato específico.

Todo currículum debe poseer dentro de su estructura objetivos que van a determinar los contenidos; éstos deben ser coherentes con ciertas actividades, estrategias que conlleven a la realización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje (2).

Tomando en consideración que la enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Para enseñar se necesita que el profesor o docente tenga una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, ya que existe una relación directa y necesaria no sólo teórica sino práctica (2).

Efectivamente, la comprensión, retención memorística y aplicación se funde en el mismo proceso unitario de la experiencia, se comprende mejor una cosa cuando se le maneja directamente (20).

Comprender, memorizar y aplicar no son fases distintas y sucesivas de la experiencia del aprendizaje, son más bien aspectos integrantes. El aprendizaje no es en modo alguno un proceso pasivo basado en la mera receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo en el cual cumplen un papel fundamental el empeño y el esfuerzo del alumno. Los alumnos aprenden realmente cuando hacen observaciones directas, hacen planes y realizan experiencias, consultan libros, escuchan, leen, anotan y realizan ejercicios

de aplicación (20).

Al ser el aprendizaje auténtico, un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, la enseñanza auténtica consiste en proyectar y controlar esas experiencias concretas del trabajo reflexivo de los alumnos.

La enseñanza para ser eficaz debe configurarse como inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. Los dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento son:

- A) La rutina sin inspiración ni objetivos.
- B) La improvisación dispersa, confusa y sin orden.

Gates considera que el aprendizaje es un cambio progresivo en la conducta, provocado por las respuestas afectivas del individuo a las situaciones. Según Witherington, el aprendizaje es un cambio en la personalidad que se manifiesta como nuevo patrón de respuestas. Colvin iguala el aprendizaje a la modificación de las respuestas del organismo por causa de la experiencia. Un requisito previo indispensable para aprender consiste en el que el organismo pueda experimentar modificaciones. Kingsley juzga el aprendizaje como el desarrollo y las modificaciones de tendencias que gobiernan las funciones psicológicas. dos fenómenos se disciernen en el aprendizaje; la actividad mediante la cual éste se produce y los resultados de tal actividad traducidos en cambio en el individuo (24).

¿Porqué se cambia? ¿Qué provoca el aprendizaje? Se comienza a aprender cuando el individuo encuentra que sus modos de respuesta son inadecuados para satisfacer una necesidad consciente o sentida. Aprendemos cuando surgen situaciones que requieren alguna forma de adaptación no proporcionada por las experiencias previas. En un sentido amplio, aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida. El aprendizaje es asimismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos que satisfacen los impulsos del individuo (24).

Aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas. Al aprender el individuo hace suya una respuesta que en alguna forma y hasta cierto grado satisface una necesidad que experimenta. Lo que se busca es descubrir una respuesta nueva y mejor que las anteriores y establecerla de allí en adelante como modo de conducta. Lewin diferencia cuatro clases generales de cambios. La primera incluye los

cambios en la estructura cognoscitiva, tales como nuevos conceptos, significados, informaciones, etc. La segunda tiene que ver con el aprendizaje como cambios en la motivación e incluye específicamente asuntos tales como gustos, preferencias, aversiones, prejuicios, valores, etc. (24).

Si la primera clase corresponde a los aprendizajes convencionalmente llamados MENTALES, la segunda se refiere a los aprendizajes EMOCIONALES Y APRECIATIVOS. La tercera categoría comprende cambios relacionados con la pertenencia o la ideología del grupo.

Como nace en una cultura el ser humano se ve obligado a adaptarse a las normas y a los códigos imperantes en ella. Caben en esta clase de aprendizaje los ajustes sociales y morales, sin los cuales el individuo se encontraría aislado del grupo social. En cuarto lugar, figura el aprender como dominio voluntario de los músculos del cuerpo. En esta categoría se incluyen las destrezas y los actos físicos del hombre o sea, sus aprendizajes motores. Se debe subrayar que tal clasificación es más bien arbitraria y convencional ya que en realidad las diferentes categorías aparecen mezcladas entre sí (24).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro debe tener en mente que el aprendizaje del hombre, es una interacción entre lo que posee como herencia genética y el ambiente en que vive, éste último es un factor poderoso en la realización del aprendizaje (22).

Es durante éste proceso que se realiza la asimilación del conocimiento y del aprendizaje, que se manifiesta como cambios de la conducta que se dan ante la presencia, o sea que han aprendido un conocimiento cuando el alumno sabe hacer, quiere hacer y lo hace y de esta forma, modifica su conducta (14).

El aprendizaje deberá organizarse de manera que estimule, forme actitudes de informaciones, forme hábitos, habilidades y destrezas. Al profesor debe exigírsele el dominio de ciertos principios didácticos y conocimientos de la materia que pretende impartir, propiciar un ambiente democrático y abierto a la participación, a la observación, a la investigación, a preguntar y emitir juicios, a resolver problemas, a trabajar en grupos, a escuchar opiniones o exponer puntos de vista, etc. (22).

Actualmente cobra especial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje el entorno o ambiente social, puesto que la universidad es parte de ella, y la situación sociopolítica y económica forma parte de la realización educativa del país (22).

RELACION TEORIA-PRACTICA:

El aprendizaje de cualquier materia para tener un objetivo real y valedero, debe ser útil para la sociedad y capaz de ser transferible. De modo que el maestro debe trazarse metas, fines y objetivos y alcanzar el conocimiento deseado, según lo planificado. Para una tarea tan importante y delicada, como es ser conductor de la enseñanza, el maestro debe estar técnica y profesionalmente preparado didáctica y pedagógicamente, con el fin de lograr por medio del aprendizaje el desarrollo de la conciencia del hombre, cambio de actitudes y de ideas (14).

Esto puede alcanzarse al interrelacionar la teoría con la práctica con resultados positivos y satisfactorios, aunque históricamente la práctica ha precedido a la teoría.

La aplicación práctica de cualquier conocimiento teórico, necesita en primer lugar, de un condicionamiento del ambiente, la motivación adecuada del alumno, el uso y disposición de recursos al aplicarlos a situaciones prácticas al servicio del hombre, de manera que existan los estímulos capaces de despertar el interés de los educandos y de modificar su conducta.

El conocimiento debe surgir de las necesidades de la comunidad y de la transformación de la naturaleza y pensamiento del hombre, constituyéndose en un trabajo problematizador, que estimule al científico o al educando a plantearse las hipótesis que permitan su resolución sobre la base de fundamentos científicos que deriven de la generación de satisfactores que conduzcan al bien común y al bienestar social.

El trabajo del profesor consistirá en unificar el pensamiento del educando con la acción. Todo conocimiento debe estar en relación con las realidades materiales y sociales ligadas a las actividades prácticas. La deseable relación entre teoría y práctica conduce a la experiencia y ésta a la comprensión del pensamiento humano, que le permita al educando enfrentarse al mundo que lo rodea (22).

Los métodos didácticos ponen al alcance del educador todos aquellos recursos que le permitan desarrollarse como tal en su quehacer docente, y para que su trabajo no sea una simple imitación y tenga plena validez lo que enseña, debe realizar un juicio crítico y reflexivo, sobre lineamientos a seguir en cuanto a la relación de la teoría con la práctica (22).

De esta manera se sabe que la práctica se fundamenta en la teoría y no puede concebirse una sin la otra, teniendo el

cuidado de considerar a la práctica como teoría aplicada. Los procedimientos didácticos que en el pasado dieron resultados satisfactorios pueden ser que no se adapten a las circunstancias presentes, puesto que la técnica, la didáctica, así como la sociedad está en constante cambio y tanto alumno como educador aprenderán simultáneamente para que el proceso tenga validez. En la actualidad, el maestro tiene la amplitud para aplicar los métodos de enseñanza a las condiciones psicológicas del educando y de las necesidades de la sociedad (14).

La relación entre práctica-teoría-práctica, tiene su fundamento en el hecho que la práctica social es fuerte, criterio de verdad y fin último del proceso de conocimiento.

La práctica social es el conjunto de actividades que realizamos en lo económico, político, ideológico, cultural, cotidiano, ésta práctica social está inmersa en la realidad objetiva. La reflexión que hagamos sobre ésta práctica y ésta realidad no pueden ser abstractas, sino por el contrario elementos que deben confrontarse continuamente con la realidad y la práctica.

La finalidad de todo este proceso de conocimientos es la transformación de la realidad, la superación de la práctica social, haciéndola mas eficaz y eficiente (12).

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe tomar en cuenta la experiencia, el nivel del conocimiento, la cultura y el lenguaje de la gente. Es decir el COMO. A esto le llamamos punto de entrada. Cuanto más sencillo, próximo, cercano es el punto de entrada, y cuanto más se relacione con la práctica y la realidad (punto de partida), serán más las posibilidades de comprensión y de conocimiento.

LA TEORIZACION O LA REFLEXION DE LA PRACTICA:

Se teoriza a partir de la práctica y no sobre la práctica, logrando nuevos niveles de comprensión de la propia realidad y de la propia práctica.

El hecho de que la práctica constituya el punto de entrada, significa que la teorización va a vincularse con la problemática concreta, evitando la dispersión hacia temas ajenos de la realidad. Por eso la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica, sino más bien un proceso ordenado de abstracción, una visión más profunda y total de la realidad, una mirada crítica y creadora de la práctica; es el desarrollar la capacidad de pensar. es el pensar, el porqué y para qué de las cosas, pero siempre ligada a la práctica, a la realidad. Supera lo superficial, lo aparente para entrar

a los elementos esenciales, teorizar es un ir y venir entre nuestra práctica-realidad y nuestro pensamiento entre la práctica y la teoría, entre el hacer y el pensar. El regreso a la práctica o la necesidad de transformar la práctica y transformar la realidad. El conocimiento no es un fin en sí mismo, no es saber por saber, sino saber para impulsar la transformación en beneficio del pueblo.

Volvemos pues a la práctica, pero esto no significa que volvamos al mismo punto de partida, sino más bien a la posibilidad de una nueva práctica, una práctica mejorada, para transformar mejor la sociedad. Una práctica cada vez más TRANSFORMADORA.

LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA:

González O. puntualiza que "se tiene como un axioma pedagógico que los conocimientos teóricos deben ser comprobados en la práctica" (7). Esto quiere decir que la teoría constituye un sistema de conocimientos que han sido formados por el alumno, y la práctica consiste en su aplicación para la utilidad y progreso de la sociedad. Se sabe que para que la humanidad alcance los niveles de bienestar, felicidad y progreso, deben crearse todos aquellos satisfactores, producto de un estudio de la naturaleza y su transformación, así como el pensamiento del hombre y de la sociedad, mediante la útil y necesaria unidad de la teoría con la práctica (7).

La investigación científica debe orientarse al planeamiento de hipótesis que generan el conocimiento, producto de la experimentación y la práctica de todos los fenómenos y problemas de la realidad y la sociedad; de manera que exista una relación entre teoría y práctica, entre el conocimiento puro y su aplicación a la realidad (22).

La didáctica, eminentemente científica, subraya la necesidad de la unidad de la teoría con la práctica, analiza la práctica para conocer el mundo circundante, como criterio fiel y preciso para comprobar el valor de los conocimientos y alcanzar el progreso material de la humanidad (25).

Para la solución del problema de unidad de la teoría con la práctica, existen dos caminos: o exagera la teoría en detrimento de la práctica, o por lo contrario, se enfatiza sólo en la práctica en menoscabo de la asimilación de conocimientos científicos. La estrecha relación de la teoría con la práctica se alcanza a través del proceso de las diversas actividades de los educandos, dirigidas a su participación de la vida de la sociedad de manera que el material docente que estudian los alumnos esté estrechamente

relacionado con su experiencia personal, con sus observaciones y las actividades que realizan. Así evitaría el gran desfase que existe en nuestro sistema educativo de la unidad de la teoría con la práctica, ya que en nuestro medio abunda el teoricismo que generalmente provoca frustraciones en el educando, al desconocer si el conocimiento teórico tiene validez en la práctica (7).

Necesariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que existir una simbiosis entre la teoría y la práctica, ya que cada una aisladamente no solucionaría el proceso y no podría conformar una totalidad. Tanto una como la otra tiene dependencia mutua, puesto que sólo la práctica conduciría al empirismo; o sólo la teoría conduciría a puras especulaciones. Dewey, señala que el golpe más directo a la separación tradicional del hacer y conocer y al prestigio de los estudios puramente intelectuales lo ha dado, el proceso de la ciencia experimental (3).

Tomas Chwieski añade que: en realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es describir un mundo, sino que el maestro adquiera conciencia de que se debe relacionar la teoría con la práctica. Los conocimientos que transmite a sus alumnos tienen que ser aplicados, pues ésta aplicación práctica es científicamente considerada como el único criterio válido para la evaluación de los conocimientos y la única forma de que éstos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad (28).

Dienes termina diciendo: "será probablemente necesario abrir por completo el actual método enseñar en clase con un profesor detectando una posición central de poder y sustituir por aprendizaje individual o en pequeños grupos, por medio de material concreto o de instrucciones inscritas, con un profesor actuando como guía o consejero" (22).

Esto presenta suficiente base para adoptar los cambios de que está urgida la educación superior en relación a la teoría con la práctica.

LA FORMACION PARA EL CAMBIO SOCIAL:

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo, de ésta manera podrá vincularse con el trabajo productivo que conduzca al individuo en un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad y que responda a la satisfacción de la demanda que la sociedad plantea en la generación y producción de satisfactores que conduzcan al bien común.

Por consiguiente, para lograr éste objetivo se debe

procurar alcanzar el desarrollo integral de la personalidad del educando como el ideal de nuestra educación exhortando al maestro a que se convierta en guía de su trabajo práctico; aunque el aprendizaje y la enseñanza estén perfectamente estructurados, pero si están limitados por el marco de la escuela y divorciados de la vida, no será capaz de transformar al hombre. Por eso la educación del hombre debe ser integral desde la infancia, adolescencia y la juventud (25).

La educación contemporánea tiene que salir del estado del letargo en que se encuentra, modificando su filosofía, objetivos y principios. Se deben adoptar los fundamentos metodológicos, didácticos, pedagógicos y técnicos que permitan el alcance a través de la educación, de los bienes materiales y espirituales del hombre, y de participar en la democratización del desarrollo pedagógico estimulando el espíritu creador del educando, su deseo de autoformación y búsqueda, fomentando ideas y actitudes positivas hacia la vida, de manera que se operen cambios hacia soluciones de orden social, económico y cultural (22).

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje debe proveer los conocimientos científicos básicos que permitan al educando participar en el desarrollo del país.

CONTENIDO EDUCATIVO:

Sabemos que por contenido educativo se entiende la materia didáctica que constituye el elemento entre el educador y el educando. Son los conocimientos, ideas, destrezas que se transmiten y adquieren por medio del hecho educativo. El contenido educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar las aspiraciones humanas. Considerando el contenido como el material académico y científico que se transmite al alumno, en verdad es un medio, más que un fin de la educación. Por el contrario, si en el contenido se incluyen las habilidades y actitudes que se desean formar en el educando, éste implica un sentido finalista en lugar de ser pura materia instrumental (29).

Recordemos que los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, existen en el ambiente y en las tradiciones históricas, culturales y sociales de los pueblos, donde los recogen, los interpretan y los ordenan selectivamente los educadores; éste contenido entonces está condicionado por una serie de factores, los mismos que condicionan el hecho educativo en general (29).

La responsabilidad de quienes toman decisiones en materia de contenidos es grande, por cuanto como educadores nunca estarán seguros de haber hecho las mejores selecciones para la

adecuada educación. El contenido educativo organizado adopta muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y materiales de enseñanza-aprendizaje, en una palabra: el currículum de estudio; por éste se entiende: el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución educativa con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educandos (29).

De una actividad docente teórica, libresco, contemplativa y de finalidad remota, se debe pretender llegar a una actividad práctica, concreta y de finalidad inmediata. Ahora se necesita que los maestros y educandos se conviertan en creadores, productores y consumidores de sus propios recursos didácticos, pues si se aspira a una independencia económica y política, ésta debe empezar a realizarse en los lugares de educación de base (13).

VI METODOLOGIA

I. Tipo de Estudio:

Es un estudio de tipo descriptivo-prospectivo, el cual se realizó para evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje en la unidad de complicaciones prenatales del departamento de Gineco-obstetricia del Hospital General San Juan de Dios y Roosevelt, mediante observación directa, cuestionarios estructurados a los estudiantes de quinto año de la carrera, utilizando además una lista de cotejo que permitió analizar críticamente el programa en la unidad mencionada.

II. Selección del sujeto de Estudio:

Se selecciona a los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que cursaron la unidad de Complicaciones Prenatales, en el Hospital General San Juan de Dios y el Hospital Roosevelt, en el periodo comprendido de septiembre a enero de 1993.

III. Tamaño de la muestra:

Se tomó como muestra a los estudiantes de quinto año de la facultad de Ciencias Médicas de la USAC, quienes cursaron por la unidad evaluada, en el periodo destinado para la recolección de datos y quienes aceptaron participar en la investigación.

IV. Criterios de inclusión y exclusión:

a) Criterios de Inclusión:

Estudiantes de quinto año de la facultad de Ciencias Médicas que cursaron en la unidad de Complicaciones Prenatales del Hospital General San Juan de Dios y Hospital Roosevelt, departamento de Gineco-Obstetricia.

b) **Criterios de Exclusión:**

Se excluyeron a todos los estudiantes que a pesar de ser de quinto año de la carrera y cursaron en dicha unidad, realizaron su práctica en otra institución asistencial, y a los que no cursaron en dicha unidad en el tiempo o período destinado para la recolección de datos.

V. Hipótesis:

No se planteó hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo.

VI. Variables:

- Enfoque y estructura del programa Materno Infantil.
- Práctica.
- Teoría.
- Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.
- Aprendizaje.
- Conocimiento.
- Habilidad.
- Destreza.
- Actitud.

* Se presentan esquemáticamente, ver cuadro siguiente.

VII. Plan de recolección de datos:

Para el presente estudio se contó con instrumentos para la recolección de datos (ver anexos), los cuales proporcionó el estudiante investigador a los estudiantes objeto de estudio, quienes respondieron de acuerdo a su experiencia teórico-práctica en la unidad de **Complicaciones Prenatales**, asimismo fueron evaluados por observación directa los estudiantes y se evaluó el programa.

VIII. Etica de la Investigación:

Se solicitó a los estudiantes evaluados su consentimiento para incluirlos en el estudio, exponiéndoles previamente los objetivos de la investigación.

IX. Procesamiento de datos:

Se utilizó para ello una computadora personal y calculadora científica, para obtener los porcentajes y elaborar los cuadros respectivos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS
Analizar críticamente el Programa Materno Infantil desde el punto de vista del contenido de la Teoría-Práctica.	Enfoque Programa Materno Infantil	Orientación Filosófica e Ideológica de la Educación que sirve como base para desarrollar un programa.	Identificar si existe orientación filosófica e ideológica plasmada en el documento del Programa Materno - Infantil	Revisión del programa Entrevista abierta	Lista de cotejo
	Estructura Programa Materno Infantil	Configuración de un programa docente, pasando en cuenta un formato específico.	Verificar o identificar el cumplimiento del programa estableciendo según su estructura.	Revisión del programa Entrevista abierta	Lista de cotejo
	Teoría	Conjunto de conocimientos científicos, teóricos y prácticos obtenidos del estudio de un determinado orden de hechos y que hacen modificaciones según las exigencias del método científico.	Identificar si existe implícita y explícitamente el concepto de Teoría en el programa. Identificar la existencia de Teoría en el documento del Programa Materno - Infantil.	Revisión del programa	Cuestionario
	Práctica	Aplicación de una teoría para conocer y transformar las realidades del mundo. Incluye todo el desarrollo de actividades y aprendizajes que se desarrollan para asegurar el aprendizaje.	Si existe esta teoría, determinar cómo es aplicada para conocer y transformar la realidad. Cómo se está desarrollando las actividades y aprendizajes para asegurar el aprendizaje.	Revisión del programa	Cuestionario
Evaluar la metodología de Enseñanza - Aprendizaje empleada en el Programa Materno Infantil.	Metodología del programa de Enseñanza - Aprendizaje	Proceso continuo, estructurado, progresivo e integrador en el que se asocian los aprendizajes para modificar las actitudes.	Identificar características de la metodología del proceso de Enseñanza - Aprendizaje, documentado.	Revisión del programa	Lista de Cotejo
	Enfoque del Programa Materno - Infantil	Orientación filosófica e ideológica que sirve como base para desarrollar un programa.	Identificar si en la práctica existe orientación filosófica e ideológica según los lineamientos del programa.	Revisión del programa	Lista de Cotejo
	Estructura del Programa Materno - Infantil	Configuración de un programa docente, pasando en cuenta un formato específico.	Caracterizar la estructura del Programa Materno - Infantil.	Revisión del programa	Lista de Cotejo

ACTIVIDADES

1. Selección del tema del proyecto de investigación.
2. Elección del asesor y revisor.
3. Recopilación del material bibliográfico.
4. Elaboración del proyecto conjuntamente con asesor y revisor.
5. Aprobación del proyecto por la coordinación de tesis.
6. Diseño de los instrumentos que se utilizarán para la recopilación de la información y capacitación de los encuestadores.
7. Ejecución del trabajo de campo o recopilación de la información.
8. Período de suspensión del desarrollo del trabajo de Tesis por problemas de índole personal.
9. Procesamiento de los datos, elaboración de tablas y gráficas.
10. Análisis y discusión de resultados.
11. Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen.
12. Presentación del informe final para correcciones.
13. Aprobación del informe final.
14. Impresión del informe final y trámites administrativos.
15. Examen público de defensa de la tesis.

VII PRESENTACION DE RESULTADOS

A. DESCRIPCION DEL AREA DE TRABAJO

El presente estudio fue realizado en el Programa Materno-Infantil a través de los estudiantes que cursaron la Unidad de Complicaciones Prenatales en los hospitales San Juan de Dios y Roosevelt.

La Unidad de Complicaciones Prenatales del Hospital General San Juan de Dios, se encuentra ubicada en el sexto nivel, area sur del Departamento de Gineco-obstetricia, el espacio físico se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Dos módulos de encamamiento con baño propio. El módulo del este consta de 14 camas, cada una con mesa de noche y el módulo oeste tiene un máximo de 6 camas con mesa de noche. Además este módulo consta de camillas para pacientes pre y post legradas. Hay un total de tres bacinetes para todos los pacientes de ambos módulos.

Además, la Unidad consta de 1 cuarto para la realización de legrados, con el equipo necesario para los procedimientos. También existe una clínica para hacer exámenes ginecológicos, papanicolaus, etc. Hay una estación de enfermería con su cocineta y un sanitario para el personal médico. Existe además un cuarto de utensilios para la limpieza y un pequeño pasillo en el oeste con una mesa y unas bancas, el cual es utilizado por los estudiantes para realizar las evoluciones de los pacientes o para estudio.

RECURSOS HUMANOS

- * Médico Jefe del Servicio
- * Docente de Fase III
- * Médico Residente
- * Médicos Externos
- * Enfermera Graduada
- * Enfermeras Auxiliares
- * Conserje Institucional

RECURSOS NATURALES

- * Lámparas de cuello de ganso
- * Carritos para medicamentos y extracción de exámenes de laboratorio
- * Atriles
- * Material y equipo para la evaluación clínica y ginecológica
- * Botiquín
- * Carrito de ropa sucia
- * Papelería en general
- * Mesas, sillas, bacinetes y camillas
- * Una balanza de pie

La unidad de Complicaciones Prenatales del Hospital Roosevelt, se encuentra ubicada en el 2o. nivel, area este del Departamento de Gineco-obstetricia. El espacio físico se encuentra distribuido así:

Tres cuartos para post-operadas (cesárea, laparotomías, histerectomías), un cuarto para pacientes de post-parto patológico, un cuarto para embarazos de alto riesgo y un cuarto de aislamiento con dos camas. Los ambientes anteriormente mencionados constan de nueve camas por cada cuarto. Existe un baño para las pacientes y un baño para el personal. Los bacinetes son utilizados únicamente para las recién operadas y para las pacientes con reposo absoluto. La unidad consta además de un cuarto para procedimientos (clínica) y una Estación de Enfermería.

RECURSOS HUMANOS

- * Médico Jefe del Servicio
- * Docente de Fase III
- * Médico Residente
- * Médico Interno
- * Médicos Externos
- * Enfermera Graduada
- * Enfermeras Auxiliares

RECURSOS NATURALES

- * Lámpara de cuello de ganso
- * Carritos de medicamentos
- * Carritos para curaciones
- * Atriles
- * Una balanza de pie
- * Material y equipo para evaluación clínica y ginecológica
- * Botiquín
- * Papelería en general
- * Carritos para ropa sucia
- * Mesas de noche, sillas, bacinetes y camillas.

B. DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE EN SU AREA DE PRACTICA

En el presente informe se observo a 38 estudiantes en sus áreas de trabajo, que cursaron la Unidad de Complicaciones Prenatales en los hospitales Roosevelt y San Juan de Dios, para lo cual se utilizó una Guía de observación, obteniéndose los resultados siguientes:

- * De los 38 estudiantes evaluados el 58% conocieron las normas y los conflictos del Área de práctica debido a que fueron informados por el personal médico y paramédico. El 34.2% muestran interés por los problemas del área de práctica y un 39.5% se interesan solo por los problemas propios.
- * El 52.6% de los estudiantes se desenvuelven con seguridad en el desempeño de sus labores; lamentablemente el resto manifiesta inseguridad o incomodidad en su área de práctica.
- * El 60.6% conoce la morbilidad que mas se presenta en su área de práctica y únicamente el 26.4% sabe diferenciar y tratar cada una de las patologías.
- * De los 38 estudiantes evaluados, el 52.6% dedica el tiempo necesario a la atención de cada paciente.
- * El 97.4% de los estudiantes utiliza un lenguaje simple al comunicarse con los pacientes y/o familiares de los mismos, proporcionándoles la información necesaria.
- * En relación al aprecio del personal del área de práctica hacia el estudiante, se determinó que a la mayoría de los alumnos se les brinda ayuda, pero por el tiempo limitado y la escasez de personal muchas veces el estudiante no cuenta con la colaboración necesaria.
- * De acuerdo a la relación entre el personal del area de trabajo y el estudiante se determinó que ésta en su mayoría es buena (57.9%), sin embargo lo deseable dentro del área de práctica, sería que el porcentaje fuera mayor.

ANEXO 1
1970-71

C. ANALISIS DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL
(CARTILLA PROGRAMATICA 1992)

- * En la unidad de Complicaciones Prenatales del Programa Materno-Infantil, no se definen técnicas, ni procedimientos explícitos que sean acorde a las actividades, y que faciliten la participación del estudiante.
- * En el programa Materno-Infantil, no existen los elementos que permitan iniciar el continuum Práctica-Teoría-Práctica, necesarios para el aprendizaje.
- * La Unidad de Complicaciones Prenatales del Programa Materno-Infantil, no cuenta con normas explícitas y definidas en torno a las actividades que debieran de realizar los estudiantes en su área de práctica.
- * Los objetivos planteados en la Unidad de Complicaciones Prenatales pertenecen al dominio cognoscitivo, existiendo muy pocos objetivos del dominio psicomotor y ninguno del dominio afectivo.
- * No existe en el Programa Materno-Infantil una definición clara sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje y así mismo no se define que es Teoría y Práctica.
- * En el programa Materno-Infantil no se define la operacionalización de los objetivos planteados.

CUADRO # 1

Definición de Teoría según los estudiantes.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Conjunto de conceptos y conocimientos escritos	22	57.9
Enseñanza oral impartida	6	15.8
Conjunto de conocimientos para realizar la práctica	2	5.3
Explicación y conocimiento de un suceso por medio de experimentación	2	5.3
Revisión Bibliográfica	1	2.6
Sin respuesta	5	13.1
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 2

Definición de Práctica según los estudiantes.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Trabajo que se realiza aplicando la teoría	20	52.6
Lo que es realizable a través de actividades	7	18.4
Actividades que comprueban los conocimientos teóricos	2	5.3
Conocimiento adquirido por experiencias propias a través del contacto médico-paciente	2	5.3
Conjunto de actividades o acciones que complementan la teoría	1	2.6
Aprendizaje del Procedimiento	1	2.6
Sin respuesta	5	13.2
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 3

Considera el estudiante importante la correlación Práctica-Teoría.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
SI	36	94.7
*NO	2	5.3
Total	38	100.00

* Al revisar el porque de las respuestas, se comprobó que las preguntas no fueron comprendidas por el estudiante.

Fuente: Questionarios

CUADRO # 4

Como considera el estudiante que esta dada la Base del Aprendizaje.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Teoría-Práctica-Teoría	28	73.7
Práctica-Teoría-Práctica	8	21.1
Teoría	1	2.6
Práctica	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Questionarios

CUADRO # 5

Conoció el estudiante los objetivos del programa.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
SI	26	68.4
NO	12	31.6
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 6

Considera necesario el estudiante mas preparación teórica.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
SI	23	60.5
NO	12	31.6
Sin respuesta	3	7.9
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 7

Considera necesario el estudiante mas preparaci3n pr3ctica.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
SI	23	60.5
NO	15	39.5
Total	38	100.00

Fuente: Questionarios

CUADRO # 8

Considera el estudiante que se cumplieron los objetivos en esta unidad.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
SI	13	34.2
NO	19	50
Sin respuesta	6	15.8
Total	38	100.00

Fuente: Questionarios

CUADRO # 9

Impresiones del estudiante al llegar al lugar de práctica

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Satisfactoria	25	65.8
Indiferente	10	26.3
Desagradable	2	5.3
Sin respuesta	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 10

Como se considera el estudiante por el trato que recibe en su área de práctica.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Como otro miembro más	25	65.8
Agente extraño	2	5.3
Lider	0	0
Indiferente	5	13.1
Como autoridad	0	0
Otro	6	15.8
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 11

Impresiones del estudiante sobre su práctica.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Buena	16	42.1
Regular	21	55.3
Mala	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 12

Satisfacción del estudiante en relación a los logros de su práctica.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
SI	21	55.3
NO	14	36.8
Sin respuesta	3	7.9
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 13

Quien o quienes supervisaron la práctica de los estudiantes.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Residente	23	60.5
Docente de Fase III	3	7.9
Docente de Fase III y Residente	5	13.1
Jefe de Servicio y Residente	2	5.3
Docente de Fase III, Jefe de Servicio y Residente	2	5.3
Docente de Fase III, Residente y Enfermera	1	2.6
Otros	2	5.3
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 14

Que papel jugó la supervisión que se realizó al estudiante.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Orientadora	14	36.8
Provocadora de Tensión	6	15.9
Satisfactoria	4	10.5
Motivadora y Orientadora	4	10.5
Motivadora	2	5.3
Motivadora, Orientadora y Satisfactoria	2	5.3
Desorientadora	2	5.3
Motivadora y Satisfactoria	1	2.6
Orientadora y Provocadora de Tensión	1	2.6
Humillante	1	2.6
Sin respuesta	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 15

Fue informado el estudiante al inicio de su práctica sobre las actividades obligatorias.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
SI	22	57.9
NO	16	42.1
Total	38	100.00

Fuente: Questionarios

CUADRO # 16

Como considera el estudiante el área de práctica para su aprendizaje.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Adecuada	25	65.8
Inadecuada	13	34.2
Total	38	100.00

Fuente: Questionarios

CUADRO # 17

Como considera el estudiante la docencia impartida por la facultad en esta unidad.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Excelente	4	10.5
Buena	16	42.1
Regular	14	36.9
Mala	4	10.5
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

CUADRO # 18

Como considera el estudiante que podría mejorarse el aprendizaje.

<u>TIPO DE RESPUESTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Mejorar la teoría	11	28.9
Mejorar la supervisión y la docencia	9	23.7
Mejorar la correlación Teoría-Práctica	5	13.2
Aplicando el continuum Teoría-práctica-teoría	3	7.9
Motivar y concientizar al estudiante	3	7.9
Aumentar la práctica	2	5.3
Cumplimiento de los objetivos del programa	1	2.6
No hay nada que mejorar	1	2.6
Sin respuesta	3	7.9
Total	38	100.00

Fuente: Cuestionarios

VIII ANALISIS

Al analizar la dinámica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el estudiante de quinto año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en los departamentos de Gineco-Obstetricia de los Hospitales San Juan de Dios y Roosevelt; se identificó que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje no logra trascender de la enseñanza en función del aprendizaje a una práctica transformadora, para asumir responsabilidades de respuesta ante la problemática de Salud-Enfermedad (3,31).

Para lograr este tipo de formación debemos diseñar un modelo educativo que logre aplicar el continuum Práctica-Teoría-Práctica, que a través de la realización de actividades de aprendizaje se le permita al educando fijar un conocimiento teórico, desarrollar habilidades y destrezas y adquirir una actitud de compromiso.

Se entiende este compromiso como el involucramiento que tanto docentes como estudiantes deben tener en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para que de la enseñanza tipo bancario, basado únicamente en la transmisión de conocimientos, trascienda a la educación en la cual el proceso Enseñanza-Aprendizaje funja como práctica transformadora.

Si no existe este compromiso, la institución no cumple sus objetivos, el Docente no contextualiza lo que enseña, y el educando no fija este conocimiento ni puede actuar en función de una transformación (16).

Para formar adecuadamente al Médico, es necesario definir un plan dinámico y específico acorde a las necesidades del recurso humano en formación y a las necesidades de salud de la población, dicho plan debe indicar en forma detallada las competencias a alcanzar, definiendo claramente objetivos de aprendizaje, actividades, metodología y evaluación. Todo esto permite que se desencadene el continuum Práctica-Teoría-Práctica necesario para que el estudiante fije conocimientos teóricos y desarrolle habilidades y destrezas (1, 15, 16).

Esta transformación sólo puede ser posible a partir de un adecuado proceso de Enseñanza-Aprendizaje en donde exista una simbiosis entre lo que es teoría y práctica. Tanto una como la otra, tiene dependencia mutua, puesto que solo la práctica conducirá al empirismo; y solo la teoría conducirá a puras especulaciones (3).

La responsabilidad de quienes toman decisiones en materia de contenidos educativos es grande, por cuanto como educadores nunca estarán seguros de haber hecho las mejores selecciones para la adecuada educación. El contenido educativo organizado

adopta muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y materiales de estudio. El currículum de estudio, es el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución educativa con el propósito de estimular y orientar las actividades de los estudiantes (29). Este debe tener un enfoque, el cual se refiere a una orientación filosófica e ideológica de la educación que sirve como base para desarrollar un programa, además una estructura la cual es la configuración de un programa docente tomando en cuenta un formato específico.

El programa de Atención Materno-Infantil se encuentra ubicado en el quinto año de la carrera de Médico y Cirujano y constituye la práctica del externado, la cual se realiza en 5 áreas de la República de Guatemala. Este programa tiene una duración de 12 meses y para su desarrollo éste está formado por tres módulos, así: Módulo Pediátrico, con 4 meses de duración; Módulo Gineco-Obstétrico, con duración de otros 4 meses y el Módulo Ambulatorio de 4 meses.

Luego de haber revisado el programa Materno-Infantil, dando énfasis a la Unidad de Complicaciones Prenatales del módulo Gineco-Obstétrico, se observa que dicho programa a pesar de que cuenta con una guía curricular en la que se exponen los objetivos para cada unidad, no cuenta con normas definidas ni explícitas para el estudiante sobre las actividades a realizar, pues reflejan más la carga de información, que la tarea específica de aprendizaje, especialmente en la adquisición de habilidades (dominio psicomotor) y actitudes (dominio afectivo), ya que no se puede abarcar únicamente el dominio cognoscitivo, pues esto, además de colocar al estudiante en una situación poco estimulante no le permite conocer la problemática de salud en la que constantemente se desenvuelve, y obtener de esta manera un cambio de actitud.

En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje tiene que existir la comprensión de lo que es teoría y práctica, de manera que se interrelacione la una con la otra, pues es durante este proceso como se asimila una serie de conocimientos y se logra un mejor aprendizaje, considerando a la práctica como una teoría aplicada (3).

Analizando los conceptos expresados por los estudiantes sobre Teoría y Práctica, la totalidad de los mismos, no tienen una idea clara de ellos, lo cual les impide desarrollar en forma óptima todo su potencial. No obstante, el 94.7% de los estudiantes consideran de importancia la correlación Práctica-Teoría, ello significa que el estudiante comprende que un buen proceso Enseñanza-Aprendizaje debe de estar dado por una vinculación: la Práctica-Teoría. Sin embargo, consideran que

la base de aprendizaje tiene su punto de partida en la teoría y no en la práctica, como lo demuestra el cuadro #4. Si partimos de la teoría no podremos situarnos en la realidad de lo que conocemos como herencia. Y si no partimos de nuestra realidad para comprenderla, no podremos transformarla; pero partir de la práctica no significa quedarse en las apariencias, sino ir acercándose a la esencia de esa realidad y esa práctica. Es ir descubriendo las necesidades reales, en **medida que corresponden a las necesidades sentidas.** Esta realidad debe de teorizarse, la teorización debe incorporar los conocimientos de otras personas, de otras épocas de la historia de los pueblos, pero no en forma mecánica, pues no se trata de transmitir conocimientos, sino de producirlos con los aportes de nuestra propia reflexión, pero ayudados con otros pensamientos (10).

El programa Materno-Infantil contempla una serie de actividades mínimas que el estudiante debe realizar para cumplir con los objetivos planteados, determinándose que únicamente dos terceras partes (68.4%) de los estudiantes manifestaron conocer los objetivos del programa, no mostrando interés en conocerlos, el resto de los estudiantes. Es de vital importancia, antes de iniciar una práctica, el conocer los objetivos del programa, ya que de esta forma el estudiante logrará un mejor cumplimiento de su labor y comprobará al finalizar su práctica el cumplimiento de éstos (32). Vinculado a esto, el 50% de los estudiantes consideran que hubo un incumplimiento de los objetivos de la Unidad, ya que el contenido es muy extenso y el tiempo no permite que todos los conocimientos sean aplicados en la práctica.

Podemos ver que los objetivos del programa Materno-Infantil "pretenden" dar al estudiante una experiencia de Enseñanza-Aprendizaje, sin embargo estos objetivos no se cumplen, observando además, que los mismos pertenecen al dominio cognoscitivo sin tomar en cuenta los afectivos y psicomotores (17).

En relación a la necesidad de implementar en el programa más preparación Teórica-Práctica, para lograr los objetivos del programa el 60.5% de los estudiantes opinaron afirmativamente. Esto es de suponerse, debido a que el tiempo con que cuentan para cursar la Unidad de Complicaciones Prenatales es de un mes y es imposible que el estudiante pueda alcanzar el cumplimiento de todos los objetivos teóricos y prácticos expuestos en la Unidad, en un lapso de tiempo tan reducido, si se toma en cuenta que gran parte del tiempo que dedican a la actividad hospitalaria, la utilizan en realizar trabajos infructuosos y que no les corresponden como por ejemplo: realizar trámites, llevar muestras al laboratorio clínico, llevar pacientes a intrauterino, no es permitido que sean realizados por los estudiantes de quinto año sino

únicamente por los Residentes.

El 65.8% de los estudiantes al llegar al lugar de práctica, tuvieron una impresión satisfactoria. Sin embargo un poco más de la mitad (55.3%) consideraron como regular su práctica hospitalaria. Según los estudiantes, esto es debido a las malas relaciones interpersonales con el Residente y a la poca práctica que les es permitido realizar.

La facultad de medicina debe formar a profesionales que logren alcanzar un nivel de excelencia en la formación académica buscando cada día la actualización con nuevos métodos que faciliten el aprendizaje. es por esta razón que deben revisarse los programas de estudio y actualizarse a la problemática de salud actual de nuestra población.

Relacionado a lo anteriormente expuesto, podemos ver que el 42.1% de los estudiantes consideran la docencia impartida por la facultad en esta Unidad como buena, el 36.9% como regular y el 10.5% como excelente. Además el 65.8% de los estudiantes consideraron adecuada el área de práctica para su aprendizaje, lo cual nos revela que el mayor problema a nivel de la Unidad de Complicaciones Prenatales no está en el ámbito teórico, sino está dado por una falta de aplicación de dicha teoría; en otras palabras, la ausencia de una buena práctica.

El área de práctica cobra especial importancia para un adecuado aprendizaje, siempre y cuando ésta cuente con recursos humanos que dirijan la enseñanza, recursos materiales que faciliten al estudiante su trabajo, un ambiente y local adecuado en donde se puedan llevar a la práctica todos los conocimientos y tiempo suficiente para que éstos sean desarrollados a cabalidad (32).

En la evaluación realizada a los estudiantes acerca de quien o quienes supervisaron la práctica, la mayoría manifestaron haber sido supervisados por el Residente, siendo en este caso el Docente quien debe participar más, no solo en impartir conocimientos sino también en brindarle su supervisión.

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo y que finalmente lo conduzca a un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad; para lograr este objetivo es necesario que el Docente actúe como guía en el área de práctica y que finalmente se convierta en consumidor de sus propios recursos didácticos, no limitándose a enseñar en clase tomando una posición central como la mayor parte de los métodos actuales (4).

En torno al papel que jugó la supervisión sobre el estudiante, el mayor porcentaje de las respuestas tuvieron una

tendencia positiva (73.6% de las respuestas), entendiéndose que si esto fue así a pesar de haber sido supervisados en su mayoría por el Residente, quien es de recalcar, no posee el tiempo necesario para dicha labor debido a sus múltiples responsabilidades como "estudiante" de Post-grado, cuanto mejor podría ser la supervisión si estuviera dada por el Docente, quien no solo tiene la responsabilidad de realizarla sino además mayor experiencia y conocimiento.

En conclusión, el conocimiento no es un fin en si mismo. No es saber por saber sino saber por impulsar una transformación en beneficio del usuario. Esta transformación debe ser integral y significa un cambio, tanto en sus destrezas manuales como en sus capacidades intelectuales, en los valores humanos y en las normas de conducta; esto es lo que se llama PRAXIS, es decir la actividad Práctico-Teórica transformadora de la naturaleza y de la sociedad simultáneamente (33).

IX CONCLUSIONES

1. La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en la Unidad de Complicaciones Prenatales del Módulo Gineco-obstétrico del Programa Materno-Infantil es aplicada en forma inadecuada, ya que no permite que la práctica retroalimente a la teoría, para desarrollar así el continuum Práctica-Teoría-Práctica.
2. La metodología utilizada en el Programa Materno-Infantil, específicamente en la Unidad de Complicaciones Prenatales, se orienta principalmente a la teoría, la cual se caracteriza por ser fraccionada y desintegrada, orientada únicamente a la transmisión de conocimientos, obstaculizando el alcance de los objetivos de aprendizaje.
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje del futuro profesional no se basa en la realidad de salud actual, lo cual no le permite integrar el continuum Práctica-Teoría-Práctica necesario para transformar dicha realidad.
4. La metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada, no cumple con el proceso continuo, integrador y motivador que debiera tener, para responder así a los intereses y necesidades de los estudiantes en proceso de formación.

X RECOMENDACIONES

1. Que se defina operacionalmente que es Teoría y Practica en la Unidad de Complicaciones Prenatales del programa Materno-Infantil.
2. Que se implemente una adecuada metodología enseñanza-aprendizaje, en el programa Materno-Infantil, en la que se permita el continuum Practica-Teoría-Practica con el objeto de alcanzar una óptima adquisición de conocimientos.
3. Que se realice una investigación de como se esta desarrollando el continuum Practica-Teoría-Practica dentro de la metodología de enseñanza-aprendizaje a nivel docente.
4. Que se definan normas y actividades así como funciones y atribuciones que faciliten la participación del estudiante en la practica hospitalaria.
5. Que el docente de la Facultad de Medicina de la USAC ejerza una actitud de tutoría guiando, asesorando y coordinando las actividades del estudiante tanto a nivel de aula como en el área de practica y así, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Que se realicen actividades que permitan discusiones en todos los niveles y entre todos los sectores de la Facultad de Medicina en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se logre la integración del continuum Practica-Teoría-Practica, para propiciar cambios significativos y eficaces en la enseñanza superior.

XI RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo primordial evaluar la correlación Practica-Teoría-Practica en la metodología de enseñanza aprendizaje utilizada por el Programa Materno-Infantil, Unidad de Complicaciones Prenatales del modulo Gineco-obstétrico de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este modelo educativo parte de una supuesta teoría, la cual se caracteriza por ser fraccionada y desintegrada, no siendo mas que la transmisión de conocimientos a través de clases magistrales que no permiten discutir e iniciar un analisis en torno a la realidad. Para que este modelo sea adecuado debe partir de la practica y de esta forma iniciar el continuum Practica-Teoría-Practica.

Para ello, fueron evaluados 38 estudiantes de quinto año escogidos al azar y que cursaron por la Unidad de Complicaciones Prenatales en el período destinado a la investigación, en los hospitales Roosevelt y San Juan de Dios.

Los resultados obtenidos en la investigación, mostraron que la metodología empleada no cuenta con los elementos necesarios que permitan iniciar el continuum Practica-Teoría-Práctica, ya que en el mismo no se definen normas ni actividades que faciliten al estudiante fijar conocimientos teóricos, adquirir habilidades y destrezas que finalmente contribuyan al desarrollo integral del futuro profesional.

XII BIBLIOGRAFIA

1. ARAGON, Eugenio. LA METODOLOGIA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS. Publicaciones IIME, No. 3. 1977.
2. BAQUERO, Mariana. EL DISEÑO EDUCATIVO. Universidad Sto. TOMAS. Centro de enseñanza desescolarizada, 2o. ed. Bogotá 1990.
3. DEWEY, J. DEMOCRACIA Y EDUCACION. Buenos Aires, Losada ed. 1978.
4. ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Edición Cumbre S. A. 20 ed. 1979. Tomo 13. 116 p.
5. GARCIA, Jorge Mario. GUIA DE TECNICAS DE INVESTIGACION. Serviprensa, Centroamérica, Guatemala 1972.
6. GARCIA, Noval, José. REFLEXIONES SOBRE SALUD-ENFERMEDAD. (de las concepciones teóricas a la práctica médica). Documento preliminar, agosto 1991.
7. GONZALES, O., Carlos. EL VALOR DE LA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Guatemala, USAC. 1979.
8. GONZALES, O., Carlos. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR. Guatemala. USAC, IIME, Mayo 1992.
9. GUERRA L., M. TEORIA-PRACTICA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS EN EL PRIMER GRADO BASICO. Guatemala, USAC.
10. GRAJEDA B. Geraldine y Ernesto Velásquez. MODELO DE LA EVALUACION PARA PROYECTOS EN DESARROLLO DE LA SALUD. Centro de Investigaciones de las Ciencias de la Salud. (CICS), 1990.
11. KEPFER, Rodolfo. APRENDER SIENDO SER ENSEÑADO. Guatemala, USAC, IIME. Ed. 1991.
12. LA RELACION PRACTICA-TEORIA-PRACTICA. Documento de la carrera de Trabajo Social. USAC. 1991.
13. LEMUS, Luis Arturo. PEDAGOGIA 2. TEMAS FUNDAMENTALES. Editorial Piedra Santa. 1988. 141 p.
14. LOPEZ Del Cid, M. FORMACION PROFESIONAL Y PRACTICA DOCENTE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES. Guatemala, USAC.

15. MANUAL DE DIDACTICA. Curso introductorio. Centro de didáctica UNAM, 1988.
16. MARCO CONCEPTUAL. Documento USAC, Programa Materno-Infantil. Facultad de Ciencias Médicas. Fase III. 1991.
17. MARTINEZ, Esmeralda. ANALISIS DE LOS OBJETIVOS EN EL MODULO GINECO-OBSTETRICO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS USAC HGSJD. Tesis/1991.
18. MONZON, Samuel. LA BUSQUEDA DE LA ESENCIA EN DOCENCIA, INVESTIGACION Y PRACTICA, EN LA EDUCACION SUPERIOR. Revista de la USAC, 1988. (2): 30-33 p.
19. NERICI, Imideo. DIDACTICA. PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DEL P. F. A., Abril 1983.
20. PIAGET, Jean. HACIA UNA DIDACTICA FUNDAMENTADA EN LA DIDACTICA. Buenos Aires. Kapeluz.
21. PREPARACION DE PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PROFESIONES SANITARIAS. OMS. Ginebra 1974.
22. RAMIREZ L., Mario Augusto. ANALISIS CRITICO DE LA RELACION TEORIA-PRACTICA EN LA FORMACION DEL MEDICO VETERINARIO. Facultad de Humanidades. Programa Maestría en Docencia Universitaria, Noviembre 1991.
23. RODRIGUEZ, Ayclaida. TALLERES DE AUTOFORMACION TEORICO-PRACTICO DE INVESTIGACION PARA DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS. USAC 1989.
24. SANCHEZ H., Efraim. PSICOLOGIA EDUCATIVA. 9o. ed. Editorial de la Universidad de Puerto Rico 1982.
25. SAVIN, N. V. PEDAGOGIA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1972.
26. SOLARES, Mirna. EL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL A NIVEL DE HOSPITALES DEPARTAMENTALES. Tesis USAC Junio 1991. 13-16 p.
27. TOMAS Chewski, N. DIDACTICA GENERAL. Buenos Aires.
28. VAN Tuylen, Milward et. MARCO DE REFERENCIA A LA EDUCACION MEDICA. USAC/OPCA. 1990.
29. ZUCHINI Guzmán, Julio Roberto. TEORIA Y PRACTICA "UN EQUILIBRIO BUSCADO EN EL AREA TECNICO-CONSTRUCTIVA DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA. USAC. Facultad de Humanidades, Programa de Maestría en Docencia Universitaria. Tesis/1990. 52-53 p.

30. HERNANDEZ, Elisa. EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL, UNIDAD DE NEONATOLOGIA, DE LA FAC. DE CIENCIAS MEDICAS. USAC. HGSJD Y ROOSEVELT. Tesis/1993.
31. QUEX, Maritza N. EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL, UNIDAD URGENCIAS DEL NIÑO DE LA FAC. DE CIENCIAS MEDICAS. USAC. HGSJD Y ROOSEVELT. TESIS/1993.
32. CORADO, Mayra. EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL, UNIDAD DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, DE LA FAC. DE CIENCIAS MEDICAS. USAC. HGSJD Y ROOSEVELT. TESIS/1993.
33. BARRERA, Lesbia L. EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA MATERNO INFANTIL, UNIDAD NIÑO MALNUTRIDO, DE LA FAC. DE CIENCIAS MEDICAS. USAC. HGSJD Y ROOSEVELT. TESIS/1993.

XIII ANEXOS

- 1.- Guía de Observación (Estudiantes)
- 2.- Guía de Revisión (Programa)
- 3.- Cuestionario (Entrevista Estudiante)

ANEXO No. 2

GUIA DE REVISION DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL

El presente trabajo permitirá evaluar en forma ordenada y concisa la metodología de Enseñanza-Aprendizaje descrita en el programa Materno Infantil, en el estudiante de Quinto año de Medicina, Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Unidad de Complicaciones Prenatales, Departamento de Gineco-obstetricia del Hospital General San Juan de Dios y Hospital Roosevelt.

- 1.- Existen normas definidas y explícitas en el programa para el estudiante.

Existe _____ No existe _____

- 2.- Existen en las normas objetivos descritos en el programa.

Existe _____ No existe _____

- 3.- Existen en las normas actividades explícitas en el programa.

Existe _____ No existe _____

- 4.- Si existen dichas actividades, están en función a las normas definidas en el programa.

Si _____ No _____

- 5.- Existen técnicas y procedimientos explícitos en el programa que sean acorde a las actividades definidas.

Existe _____ No existe _____

- 6.- Existen técnicas explícitas en el programa para facilitar la participación del estudiante a evaluar.

Existe _____ No existe _____

- 7.- Existe definición acerca de lo que es la metodología de enseñanza-aprendizaje.

Existe _____ No existe _____

- 8.- Existe definición de las funciones y atribuciones del estudiante en su área de práctica.

Existe _____ No existe _____

ANEXO No. 3

CUESTIONARIO

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder con veracidad, esto permitirá evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en la Unidad de "Complicaciones Prenatales, Depto. de Gineco-Obstetricia", Hospital General San Juan de Dios y Hospital Roosevelt.

1. ¿Conoció los objetivos del programa en ésta unidad?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Considera que se necesita más preparación teórica para lograr los objetivos del programa?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
3. ¿Considera que se necesita más preparación práctica para lograr los objetivos del programa?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
4. ¿Cuales fueron sus impresiones al llegar al lugar de práctica?
a) Satisfactoria b) Desagradable c) Indiferente
5. ¿Fue usted informado al inicio de la práctica para realizar todas las actividades obligatorias en esta unidad?
Si _____ No _____
6. ¿Le agrada la relación con los pacientes a los que usted brinda sus servicios en esta unidad?
Si _____ No _____ Por qué: _____
7. ¿Mencione tres factores que obstaculicen el desarrollo de su práctica en dicha unidad?
1. _____ 2. _____ 3. _____
8. ¿Mencione tres factores que favorecen el desarrollo de su práctica en dicha unidad?
1. _____ 2. _____ 3. _____
9. ¿Como se considera usted dentro del grupo (Jefe de Servicio, Residentes y Personal de Enfermería) en dicha unidad:
a) Como otro miembro b) Como gente extraña
c) Como líder d) Indiferente
e) Como autoridad f) Otro
Especifique _____

10. ¿Considera que las condiciones de la práctica en dicha unidad son adecuadas para su aprendizaje?
Si _____ No _____ Por qué: _____
11. ¿Cuál es su impresión referente a la práctica en dicha unidad?
a) Buena b) Regular c) Mala Por qué _____
12. ¿Está satisfecho por lo que hasta ahora ha logrado realizar en su práctica en dicha unidad?
Si _____ No _____ Por qué: _____
13. ¿Quién o quienes supervisan su práctica al rotar por esta unidad?
a) Docente de Face III, USAC. b) Jefe de Servicio.
c) Residente. d) Otros Especifique _____
14. ¿Qué papel juega la supervisión que se le realiza?
a) Motivadora b) Orientadora c) Desorientadora d) Satisfactoria e) Provocadora de tensión f) Humillante.
15. ¿Considera que la experiencia adquirida durante la práctica en esta unidad, le servirá para desempeñarse profesionalmente?
Si _____ No _____ Por qué: _____
16. ¿Cómo considera la docencia impartida por la facultad en esta unidad?
a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala e) Pésima.
17. ¿Cuál es su definición de Teoría?
18. ¿Cuál es su definición de Práctica?
19. ¿Considera que tiene importancia la correlación Práctica-Teoría?
Si _____ No _____ Por qué _____
20. ¿Considera que la base de aprendizaje está dada por?
a) Práctica b) Teoría c) Teoría-Práctica-Teoría d) Práctica-Teoría-Práctica.
21. ¿En base a lo anterior, cómo cree que podría mejorarse el aprendizaje?
22. ¿Estaría de acuerdo en que se modificara el programa en esta unidad?
Si _____ No _____ Por qué? _____

23. ¿Si usted conoció los objetivos del programa para esta unidad, considera que se desarrollaron?
Si _____ No _____ Por qué _____
24. ¿Habiendo terminado su práctica en dicha unidad, califique de uno a diez los logros del aprendizaje?

25. ¿Qué actividades básicas para el servicio donde realizó su práctica puede desempeñar?

26. Si considera de importancia hacer algún comentario, en relación a esta unidad, anótelos a continuación

