

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**"PERFIL PSICOBIOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DE QUINTO
AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN**

CARLOS DE GUATEMALA"

Estudio realizado en 211 estudiantes de Quinto
año que ingresaron al Programa Materno-Infantil
ciclo 1994, Guatemala.

Presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Facultad de Ciencias Médicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

JAVIER GUMERCINDO REYES SOSA

En el acto de su investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, JUNIO DE 1994.

DL
05
+(7021)



FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 14 de junio

de 1994

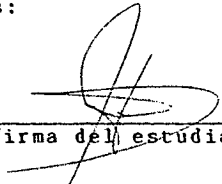
Director Unidad de Tesis
Centro de Investigaciones de las Ciencias
de la Salud - Unidad de Tesis


Se informa que el: BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS JAVIER GUMERCINDO
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos
REYES SOSA Carnet No. 87-16130
completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:

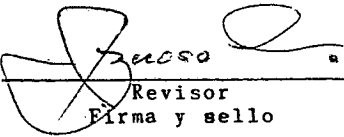
"PERFIL PSICOBIOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-
INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA"

y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los conceptos
metodología, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de
las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y cien-
tífica del mismo, por lo que firmamos conformes:


Firma del estudiante


Asesor
Firma y sello personal

Dr. Ernesto Velásquez P.
Colegiado 2737


Revisor
Firma y sello
Registro Personal 11048

DR. JAIME ALBERTO BUESO LARA
MEDICO Y CIRUJANO
COL. 2945

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

H A C E C O N S T A R Q U E :

El Bachiller: JAVIER GUMERCINDO REYES SOSA

Carnet Universitario No. 87-16130

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen General Público ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado: PERFIL PSICOBIOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Avalado por asesor(es) y revisor, por lo que se emite la presente

ORDEN DE IMPRESION


Guatemala,

14 de Junio de 1994

Dr. Edgar R. De León Barillas
Por Unidad de Tests

Dr. Raul A. Castellano Rodas
Director del Centro de Investigaciones
de las Ciencias de la Salud

IMPRIMASE :


Dr. Jafeth Ernesto Cabrera Franco
DECANO



INDICE

Capítulos		Pág.
I	INTRODUCCION	1
II	DEFINICION DEL PROBLEMA	3
III	JUSTIFICACION	4
IV	OBJETIVOS	6
V	REVISION BIBLIOGRAFICA	7
VI	METODOLOGIA	26
VII	PRESENTACION DE RESULTADOS	35
VIII	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	65
IX	CONCLUSIONES	74
X	RECOMENDACIONES	75
XI	RESUMEN	76
XII	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
XIII	ANEXOS	83

I. INTRODUCCION

En el presente estudio titulado "Perfil PsicoBioSocial del estudiante de quinto año" se establecen cuales son los factores que influyen de manera negativa para un buen rendimiento académico. Tomando como punto de partida los problemas internos de la Universidad, los problemas intrínsecos del mismo individuo y los de índole personal. (1)

Como institución educativa nos es importante conocer los aspectos PsicoBioSociales de los estudiantes, ya que son éstos los que influirán de una manera u otra, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente en el rendimiento académico.

La metodología utilizada para la recolección de datos, consistió en una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, que fueron contestadas por el universo de estudiantes de quinto año, quienes ingresaron al Programa Materno-Infantil en el presente ciclo 1,994.

Entre los principales resultados se estableció que en la esfera Psico-Emocional la mayoría del estudiantado presentó una serie de factores adversos para un buen rendimiento académico.

Sin embargo, se estableció que las condiciones de salud son adecuadas, pues únicamente un 6.16 % del estudiantado refirió algún padecimiento físico.

Por otra parte, de acuerdo a los datos recabados se pudo inferir que sus problemas socio-económicos son mínimos, lo que constituye un factor positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a factores limitantes para la ejecución del presente trabajo, éstos fueron mínimos a excepción de la distancia de los hospitales-escuelas en donde se encuentran rotando los estudiantes y por la inconveniencia de que 12 estudiantes no contestaron en absoluto el instrumento.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

(PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA)

El rendimiento académico a nivel universitario puede ser afectado, en general por tres tipos de problemas siendo estos: problemas externos a la universidad, Problemas internos a la universidad y problemas intrínsecos del mismo individuo y los de índole personal (1) cabe mencionar que cada uno de estos problemas tienen por si factores y postulados básicos que en condiciones desfavorables e independientemente puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En este estudio se pretendió determinar cual de las características psicobiosociales de los estudiantes es o son los que mayormente actúan de manera negativa para lograr un buen desempeño a nivel escolar dado a que el actual rendimiento académico es muy bajo y la deserción universitaria presenta caracteres alarmantes.

III. JUSTIFICACIONES:

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala en especial los de la facultad de Ciencias Médicas, obedecen a causas que se han señalado empíricamente y que por lo tanto merecen un detenido análisis científico.

Este rendimiento académico deficiente del estudiante tiene sus orígenes en los problemas internos y externos de la universidad y de los problemas intrínsecos al propio universitario. Estos problemas por su parte están supeditados a variables muchas veces controlables, por tal motivo se justifica este estudio, considerando la magnitud, trascendencia, factibilidad y vulnerabilidad del problema.

A raíz de los resultados obtenidos se podría adoptar políticas y estrategias educacionales que podrían mejorar parcialmente el problema, pues resolverlo en su totalidad involucra una serie de fenómenos que por su naturaleza, están fuera de nuestro alcance humano.

También los resultados obtenidos del presente estudio serán comparados con un estudio previamente hecho en el año de 1993. A través de esta comparación se pretende establecer un punto de referencia para apreciar los cambios ocurridos hasta el momento y verificar la efectividad de las medidas previamente adoptadas. En base a los resultados del estudio comparativo se decidirá nuevamente la implementación de nuevas e innovadoras estrategias educacionales de ser necesario.

IV. OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

Determinar las características psicobiosociales de los estudiantes que ingresan al Quinto año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. en el año de 1,994.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Determinar las características psicológicas del grupo de estudiantes que ingresan al quinto año de la carrera de medicina.

2.- Determinar la situación socioeconómico del grupo de estudiantes que ingresan a quinto año de la carrera de Medicina.

3.- Determinar las características de salud de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias Médicas.

V. REVISION BIBLIOGRAFICA

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El propósito general del proceso Enseñanza-Aprendizaje es el de aumentar el rendimiento de un estudiante o reforzar su conocimiento ya existente. La enseñanza-aprendizaje es un proceso indivisible, ambos fenómenos son inseparables e interdependientes y sus objetivos coinciden y expresan una misma intención. Es mediante el aprendizaje que una persona recibe las experiencias y el conocimiento acumulador por las generaciones anteriores para utilizarlos en la vida. El aprendizaje es un fenómeno complejo en el cual se distinguen diversos niveles; ej. genéticos, la experiencia transmitida mediante el simple ejemplo y la instrucción constante e inmediata. (7) Insesantemente el niño, el adolescente y el adulto aprenden por contacto humano, experiencias objetivas, apropiación, adaptación por imitación etc.

RENDIMIENTO:

El rendimiento escolar está relacionado directamente con los procesos de aprendizaje que promueve la escuela, por tanto es siempre índice de un cambio comportamental, que no se traduce necesariamente en actividades visibles, pero que se puede requerir también como elemento estructural para nuevas dimensiones de aprendizaje. Así pues, aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un

estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre si.

La investigación pedagógica reciente subraya precisamente la exigencia de considerar el rendimiento escolar en el marco de los que son condicionamientos socio-ambientales, los factores intelectuales y las valencias emotivo afectivas de la personalidad de los estudiantes. (3).

El rendimiento como concepto en donde sea todavía válido con una cierta inocencia irreflexiva es en el deporte, pues aquí se realiza con una actitud e idealidad como no se encuentra en ninguna otra parte. En el deporte los tres principios fundamentales de rendimiento, competencia e igualdad se produce bajo una competencia sin desventajas ni obstáculos para todo el mundo.

Al aplicarse la triada de principios a la educación no se muestra tan clara pues es difícil que se cumpla dado a que los criterios no son unitarios ni uniformes, si no multiformes. En la educación el concepto de la igualdad de oportunidades no es aplicable desde el inicio de la propia vida, pues en el momento mismo de la fecundación se establece diferencias entre los seres humanos, con lo que sus oportunidades se convierten en desiguales. Esta igualdad se complica aun mas pues exige no solo las mismas condiciones de partida, si no que también las mismas

oportunidades para alcanzar el mismo fin. (4).

Las desigualdades en cuanto a oportunidad y posibilidades de educación tienen sus raíces en diferentes condiciones de la vida económica y socio cultural de las diferentes clases sociales, e incluso por diversas condiciones de socialización bajo las cuales crecen los niños y jóvenes.

Así pues, se puede decir que el rendimiento académico no es meramente cuantitativo sino que es multifacético por lo que se necesita un análisis cuidadoso y concreto.

CAUSAS MAS SALIENTES DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA:

Las causas mas salientes de la deserción universitaria se podrían dividir en tres tipos de problemas:

- 1) PROBLEMAS EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD.
- 2) PROBLEMAS INTERNOS A LA UNIVERSIDAD.
- 3) PROBLEMAS INTRINSECOS DEL INDIVIDUO Y OTROS FACTORES QUE PUEDEN CONSIDERARSE DE INDOLE PERSONAL.

A_ PROBLEMAS EXTERNOS A LA MISMA UNIVERSIDAD:

Los problemas externos a la misma universidad se pueden sub_dividir en dos aspectos, siendo estos:

1) El sistema educativo nacional no permite un paso integral y armónico entre los distintos niveles de la enseñanza. La inoperancia del sistema educativo que deberá manifestarse para la dispensación de una enseñanza universal, reclutar alumnos, retener alumnos, fijar objetivos apropiados y el cumplimiento y logro de los objetivos propuestos.

2) El tipo de actividad y medio económico ambiental desfavorable. Esto se explica en función a la escogencia de la carrera universitaria y la situación Socio_económico y el Académico del estudiante el cual lo obliga a trabajar para enfrentarse a un cúmulo de necesidades. (8)

B) PROBLEMAS INTERNOS A LA MISMA UNIVERSIDAD

Con respecto a los problemas internos a la misma Universidad existe cinco factores a considerar que influyen en la deserción universitaria (9)

- 1) Falta de recursos y defectos de organización.
- 2) Superpoblación universitaria y deficiencias docentes.
- 3) Falta de ayuda organizada para estudiantes.
- 4) Carencia de información estadística.
- 5) Problemas académicos y deficiente planeación académica.

1) FALTA DE PLANIFICACION Y DE PROGRAMACION:

Hernández M. Et. al. 1968, afirma que: la falta de una planificación concreta y una desorganización general en la universidad impide una mayor retención de estudiantes especialmente cuando ingresan al azar (1).

2) SUPERPOBLACION ESCOLAR Y DEFICIENTE DOCENTES:

"Los sistemas de admisión son inadecuados y la calidad del personal es limitado, resultado en injusticia e ineficacia del sistema porque no se atienden a las diferencias individuales y a niveles superiores de inteligencia, para proporcionar mayor rendimiento académico y auspiciar la producción de mejores profesionales.

3) FALTA DE AYUDA EFICAZ PARA LOS ESTUDIANTES:

"La pobreza es indudablemente una de las causas mas sobresalientes en la desercion estudiantil. (11) Esto demuestra que la mayoría del estudiantado necesita de una ayuda económica. El pertenecer a clases sociales menos favorecidas y de zonas rurales es causa de un limitado acceso a los distintos niveles de educación. (12)

La universidad como casa de estudio tiene una obligación moral y un interés directo en investigar a fondo la vida interna del estudiantado y tomar medidas de echo para solucionar el problema de la deserción (1).

4) CARENCIA DE INFORMACION ESTADISTICA

Es indispensable que en todas las universidades existan oficinas de estadística y bancos de datos adscritos al departamento de planeación universitaria pues tiene la capacidad de corregir errores y de orientar sus actividades, siempre y cuando los datos recolectados sean fidedignos. (1) El banco de datos trae consigo los siguientes beneficios:

Tener información reciente y actualizada sobre la población estudiantil, cruce de información, agilización de los sistemas; reducción inmediata de información y facilitación de investigaciones en la universidad como en otras entidades similares.

La información estadística sirve de monitor para detectar el comportamiento del rendimiento académico y los índices de rendimiento y detecta oportunamente en que facultades o escuelas decae. Facilitando así una oportuna investigación y establecer mecanismos de corrección.

5) PROBLEMAS ACADEMICOS Y DEFICIENTE PLANEACION ACADEMICA:

5.1 Factores que se oponen al rendimiento de los programas Académicos de la Universidad.(1)

a) Dilapidación de energía y de recursos económicos en un número crecido de estudiantes de los cuales se aprovechan un bajo porcentaje, ocasionando una pérdida en el elemento humano y social.

b) Un sistema de docencia inadecuado que conlleva una disminución de la efectividad de los programas resultando en un retroceso cuantitativo y cualitativo de la casa de estudio.

c) Otro factor, es el incremento en los costos de la preparación universitaria a medida que disminuye la masa estudiantil.

d) Falta de profesionales en todas las áreas, reflejo de la ineficacia de la programación Académica.

5.2 Otros Factores que influyen en una mala Planeación y Organización de los Programas Académicos son:

- a) Las carreras de larga duración.
- b) Los sistemas de evaluación son obsoletos e inadecuados.
- c) Los estudiantes carecen de oportuna orientación Académica y Personal.
- d) No hay integración entre las distintas unidades Académicas Universitarias.
- e) Hay ausencia o escasez de verdadera investigación Universitaria principalmente en lo relacionado al estudiante mismo y los sistemas universitarios modernos.
- f) Predominio de mentalidades y técnicas importadas.
- g) Falta de reevaluación de grados y títulos académicos que motiven mas a los estudiantes.
- h) falta de objetivos y metas claras en los distintos programas para que el estudiantado llene sus expectativas para que disminuya la frustración Académica y Social.

C) CAUSAS INDIVIDUALES DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA.

Los factores intrínsecos del universitario que contribuye a la Deserción Universitaria son múltiples y estos modifican cualitativa y cuantitativamente el nivel del rendimiento académico.

1) MADUREZ:

El desarrollo de la personalidad alcanzado por el estudiante debe estudiarse desde el momento de su inscripción, pues a nivel universitario se requiere de un grado superior de actualización,

incremento de la identidad y estabilización(17).

2) LA PERSONALIDAD:

La personalidad, sus motivaciones y forma de resolver su propia ansiedad lo hace desistir en iniciar o continuar una carrera universitaria. Sus problemas psico-emocionales le conducen al desaliento y pronto al abandono de la carrera.

3) LOGROS:

Los logros propios de los objetivos de la educación universitaria son compatibles con una mayor madurez.

4) LA MOVILIDAD SOCIO-ESTRUCTURAL:

Al ingresar a la universidad el estudiante experimenta una separación de clases entre la clase media baja y la clase media superior. (18)

5) CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO, ACTITUDES Y PERSONALIDAD.

En la universidad el estudiante deberá desarrollar el espíritu de independencia tan necesaria en una sociedad dinámica y moderna.

6) LA EDAD:

Al ingresar a la universidad la edad promedio coincide con la adolescencia media y tardía por lo que la sexualidad constituye una de las ansiedades más significantes, por lo que no es sorprendente los matrimonios entre universitarios en especial en los primeros dos años de la carrera.

7) LA ELECCION DE CARRERA:

La elección de carrera si no obedece a fenómenos normales en el desarrollo normal del hombre existe una alta posibilidad futura del fracaso o deserción universitaria.(19)

8) LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:

Las diferencias individuales que determinan cierto grado de variación entre los estudiantes y sus distintas habilidades y destrezas, pudiera contribuir a la deserción universitaria. Pues los menos intelectuales son los que desertan con mayor frecuencia.

9) CUALIDADES Y HABILIDADES:

La falta de cualidades y habilidades personales impiden un rendimiento aceptable especialmente a nivel de educación superior.

10) OTROS FACTORES DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA.

Entre estos factores se pueden considerarse los de índole personal que incluyen: Enfermedades, Desorientación o Desmotivación, Influencia de Grupos Minoritarios, Ambiente Universitario Adverso, Estudiantes de Segundo Año, Sexo Femenino, El Enamoramiento Temprano, Disgustos con Profesores o Compañeros, Problemas Familiares, Matrimonio Prematuro, Inseguridad y ansiedades no Explorada, siendo estas causas importantes o definitivas de la deserción universitaria.

El constante ofrecimiento de orientación profesional general, Psicológica y Psiquiátrica agraban aun más la estabilidad del estudiantes en especial en los primeros años de la carrera. Otros factores pudieran ser la Edad, Tipo de Carrera Elegida y El Prestigio Adscrito al mismo. Como se puede apreciar la lista es inagotable pero se tratará de expandir en los factores mas relevantes.

11) LA HERENCIA:

Empezaremos desde el principio mismo de la propia vida, "la fecundación" pues a partir de este momento se establecen diferencias entre los seres humanos con lo que sus oportunidades se convierten en desiguales. Todas las características del nuevo individuo son determinados en este momento y una de las más importantes para el futuro rendimiento es la inteligencia(20) o aptitud mental general.(21) (22) La capacidad del individuo de

entender y transmitir mensajes verbales y manejar abstracciones son indispensables para los estudios superiores. (23) (24)

12) PROBLEMAS FISIOLÓGICOS:

La salud física del individuo es un factor importante para el buen rendimiento académico pues una salud deficiente lo conllevará al fracaso. Cabe mencionar que la mayoría de estas enfermedades son crónicas y debilitantes como por ejemplo: El Asma Bronquial y La Tuberculosis entre otras. (25) Un buen funcionamiento del sistema nervioso central y de los órganos fundamentales de los sentidos es una condición básica para cualquier capacidad intelectual de rendimiento y para la capacidad de aprendizaje. El Oído y la Vista son los órganos sensoriales más importantes, pero de ninguna manera los únicos. (26) (31)

13) FACTORES PSICOLÓGICOS (EMOCIONALES):

El estado emocional es un factor determinante en la disposición del estudiante para el aprendizaje. Los problemas emocionales absorben parcial o totalmente su tiempo y lo hace desistir en iniciar o continuar una carrera universitaria que finalmente lo conduce al desaliento y pronto a la deserción.

a) La Ansiedad: Este estado emocional al parecer mejora el rendimiento en resolver problemas simples y no así en los

problemas complejos. Interfiere con la memoria a corto plazo pero no así con la habilidad de evaluar movimientos y evitar errores cuando esta involucrada la memoria. Se concluye pues que, los sujetos con una inteligencia alta tienden a ser menos ansiosos en comparación con los menos inteligentes y que conforme aumenta el grado escolar aumenta la ansiedad.

La neurosis que a veces se presenta en los universitarios dependen de factores especiales de sus perturbaciones, edad, antecedentes y su situación universitaria. Entre los problemas mas frecuentes están la Hipocondría, La Depresión y El Temor de la Castración.

b) El Miedo: Es mas frecuente en los escolares menores pero se presenta aun en los adultos, en la mayoría de los casos el sujeto tiene mas interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito, se aferra a la idea de que en realidad es listo, pero tiene miedo de ponerse a prueba.(22) (27) Otros individuos no se superan por miedo, inseguridad o recelo. El miedo y la competencia pueden llevar a la dificultad del aprendizaje y adaptación finalizando en el fracaso y castigo. "Los niños con problemas emocionales adoptan actitudes agresivas, de inhibición, hostilidad, indisciplina, exhibicionismo, disimulo, indiferencia o de sensibilidad y emotividad excesiva, finalizando en Hurto, Mentira y Problemas de Indole Sexual".(28)

14) FACTORES COGNOCITIVOS:

a) La percepción: Es un proceso de adaptación que se ve marcadamente afectado por la ansiedad, pues el individuo pierde la visión de las circunstancias vinculadas a un problema y no puede resolverlo. La percepción activa de un nuevo material contribuye a hacer mas solido su asimilación y por ende hace el rendimiento efectivo.

b) Atención: El nivel de atención es importante pues si es desviada o su nivel disminuye cuando se produce una señal ó una señal determinada el rendimiento disminuye.

c) Aprendizaje: El aprendizaje es la parte activa del proceso de comunicación inversa con el número de factores no pertinentes a la cuestión. Existen tres factores emocionales que ejercen influencia sobre el aprendizaje.

-El amor y sentimientos afines(Respeto, Admiración).

-La cólera y semejantes(Frustración y codicia).

-El temor y la sospecha.

Con el primero se obtiene un aprendizaje eficaz y duradero, mientras que con los dos ultimos tienden a la resistencia al aprendizaje y al olvido.

d) Interés: El interés es la dirección determinada que tienen las funciones cognitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad. El interés de un alumno debe ser bien calibrado de acuerdo a la tarea que resuelve, se debe tener equilibrio entre la factibilidad de la tarea, que no estimula y la dificultad que puede llevar a la decepción. (29) El interés es la manifestación

del gusto o preferencia del estudiante por determinada carrera. Si existe contra indicación en este aspecto la persona o el estudiante puede sufrir frustración e incluso llegar a la deserción universitaria. (1)

e) Aptitudes valorativas: Estos son los aspectos de la vida a la cual la persona le da mas importancia. No existe tipos puros pues cada individuo participa en mayor o menor grado de los distintos tipos a mencionarse a continuación:

-Artístico: Esta orientado mas al mundo del arte aunque produzca bienes artísticos, valora mas la forma que el contenido.

-Social: Encuentra satisfacción en la convivencia, siente amor por el prójimo, su ley es la cooperación.

-Político: Busca poder y dominio, busca a los demás para dirigirlos.

-Religioso: Le preocupa la existencia de un ser supremo, siente necesidad de vivir de acuerdo con ciertas normas morales impuestas por la sociedad.

-Utilitarista: Busca en todo la utilidad le interesa el "para que" de las cosas es sistemático y metódico.

15) FACTORES FAMILIARES:

Las situaciones tensas y de conflicto a nivel del hogar crea en el estudiante cierta inestabilidad emocional que se refleja en su bajo rendimiento escolar y sus pobres relaciones sociales. Cabe recordar que la orientación que un niño encuentra en la casa paterna en los primeros dos años de vida para el aprendizaje, la actividad, la creatividad y la autonomía influirá marcadamente -

o incluso determinará totalmente - Su actitud en la escuela y la capacidad del rendimiento exigido. (26) La actitud y orientación del medio ambiente tiene una gran importancia para el desarrollo normal de la capacidad intelectual de rendimiento hasta la edad escolar y quizás aun para el segundo factor decisivo de la capacidad escolar que es la sociabilidad. (26) La familia núcleo de la sociedad debe ser fuente de seguridad y de ser aceptado sin condiciones creando así una óptima situación de desarrollo en donde el niño este en contacto con amistades que no amenacen su seguridad.

Otros factores a considerar para una suficiente capacidad intelectual de rendimiento, es el estímulo que el niño a experimentado hasta el ingreso escolar, de su medio ambiente y en general de su familia. Si las funciones del sistema nervioso central no son estimuladas por regla general no se desarrollan, o se desarrollan insuficientemente, pues se necesita estímulos externos y una ejercitación regular. (26)

16) FACTORES SOCIALES:

El entorno social, involucra todos los fenómenos que puedan darse en la sociedad humana. Pertenecen factores como la exhortación, el estímulo y la inhibición para producir rendimiento así pues la actitud con que un niño ingresa a la escuela depende fundamentalmente del estímulo del medio ambiente y de la situación social del niño. (26)

El factor social se ve influenciado desde el primer año de

vida, pues a esta edad el niño adquiere la capacidad de diferenciación. (26) A los seis años tiene importancia formativa para la capacidad de contacto social y predispone al niño para su capacidad de aprendizaje. Además la actitud y orientación del medio ambiente tienen una importancia para el desarrollo normal, para la capacidad intelectual del rendimiento hasta la edad escolar. (26)

La ausencia o presencia de los propuestos básicos, la aceptación incondicional del medio ambiente y seguridad, dan como resultado dos formas distintas de desarrollo deficiente. Si ambas son dadas se trata de una óptima situación de desarrollo. Si existe falta de seguridad entonces el niño continuará estando inseguro y sentirá angustia. Se reprimirá frente a su prójimo, se mostrará temeroso e intentará superar el temor posiblemente mediante la agresividad. Pero si falta la aceptación incondicional, el niño se retraerá hacia si mismo, no aprenderá a tomar contacto con el medio ambiente y tenderá al autismo. Sentirá al medio ambiente como indiferente e inmerecedor de tomar contacto con él. (26)

17) FACTORES ESCOLARES:

La escuela y todo lo que en ella sucede tiene influencia poderosa en el desarrollo social del alumno. Un ambiente adverso a la estabilidad individual tiene repercusiones negativas en el rendimiento escolar. La relación maestro_alumno es imprescindible y pueda que exista perturbaciones, las cuales pueden ser en el plano situativo (el profesor no soporta al

alumno) o en el plano supra_situativo (necesidad de adjudicar notas). En una relación de mutua confianza, mayor será la voluntad del alumno a cumplir con un buen rendimiento escolar. Hay que respetar la dignidad del escolar y evitar en lo posible asumir expresiones de auto suficiencia pues en cuanto mas se lo impongan tanto mayor será la oposición.

Un rendimiento de carácter obligatorio provoca necesariamente un rechazo en comparación con la oferta del rendimiento, en donde la disposición a obtener rendimiento aumenta pues las motivaciones son de otra índole.

El profesor debe estimular constantemente al escolar a obtener rendimiento a travez de fijar metas alcanzables a corto plazo. A medida que el docente logre atraer la atención sobre el asunto los alumnos entraran con mayor facilidad en acción.

Las expectativas de rendimiento deben adaptarse individualmente, pues si son demasiado elevadas dan lugar a equivocaciones y fracasos de rendimiento que pueden culminar en miedo y negación. Ahora si las expectativas son inferiores a las aptitudes, los resultados serán de escaso efecto pedagógico. Por lo general los docentes con frecuencias se quejarán del comportamiento indisciplinado de sus alumnos.

Al exigir rendimiento debe observarse el principio de pasos cortos que deben adaptarse a las aptitudes y capacidad de aprendizaje individual.

Todo rendimiento debe ser reconocido y _ si es posible _ calificar por parte del profesor y confirmarlo al alumno y a los padres y de esta manera no se decepcionará a ambos.

La valoración del rendimiento debe estar exenta de arbitrariedades subjetivas. Debe determinarse objetivamente, así como el grado de participación personal y los esfuerzos realizados siempre deben considerarse al valorar el rendimiento.

El docente debe ser tolerante ante el fracaso del estudiante y debiera buscar razones en sí mismo y circunstancias concernientes al propio estudiante y jamás juzgarsele. También es necesario indagar con respecto a la salud del estudiante.

Los rendimientos escolares han de estimularse en todos los ámbitos de la personalidad tomando en cuenta los aspectos intelectuales, la ejercitación física y ante todo el ámbito social. El aprender y practicar la convivencia humana, contribuye a desarrollar la personalidad en igual medida que los factores intelectuales.

La enseñanza no significa exclusivamente exigencias y cumplimiento de rendimientos si no que debería alternarse con fases de relajamiento y tranquilidad (recepciones pasivas de información) así como también con experiencias auténticas que puedan transmitir alegría y los juegos. (30)

VI. METODOLOGIA

1. ESTUDIO Y GRUPO DE ESTUDIO

Este estudio es de tipo descriptivo con fines de comparación. El estudio se realizó con el grupo de estudiantes de quinto año de Medicina que ingresaron al programa Materno - Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1994.

2. TAMAÑO DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO:

Se estudió el total del universo de los estudiantes de Quinto año del Programa Materno - Infantil, al momento de ingresar al programa.

3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

a) CRITERIOS DE INCLUSION:

Se incluyó a todo el universo de estudiantes de quinto año de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala que estén cursando el programa Materno - Infantil. Se incluyeron ambos sexos, todas las edades, independientemente de religión o estado civil.

b) CRITERIOS DE EXCLUSION:

Se excluyeron a los estudiantes que no corresponda a esa rotación y que por equivocación estén asignados a éste curso y a los alumnos que por razones personales no contestaron el instrumento.

4. VARIABLES:

Ver escala de medición.

5. PROCEDIMIENTO:

Se elaboró un instructivo de recolección de datos, el cual contenía preguntas abiertas y cerradas, que fueron contestadas por el universo de estudiantes al momento de su ingreso al programa Materno - Infantil.

6. MEDICION:

La escala de medición fué dada en cuanto a lo que respondieron los estudiantes, ya que las mismas fueron en su gran mayoría cerradas y otras de respuesta abierta, estas últimas se agruparon según la frecuencia y el aspecto que se evaluó.

7. RECURSOS:

1. RECURSOS HUMANOS:

1.1 Personal de Bibliotecas consultadas en donde se encuentra el material de lectura para la investigación.

1.2 Personal que labora en las oficinas de fotocopadoras, el cual facilitó la extracción rápido del material pertinente.

1.3 El universo del estudiante de Quinto año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ingresa^{ron} al Programa Materno Infantil.

2. RECURSOS MATERIALES:

2.1 Tesis, Libros, Revistas y Folletos, que contienen información relacionado al tema ha investigar.

2.2 Boletas en las cual se harán las preguntas cerradas y abiertas, que serán contestadas por los estudiantes en forma escrita.

2.3 Computadora para el tabulado y disposición de los resultados de la investigación.

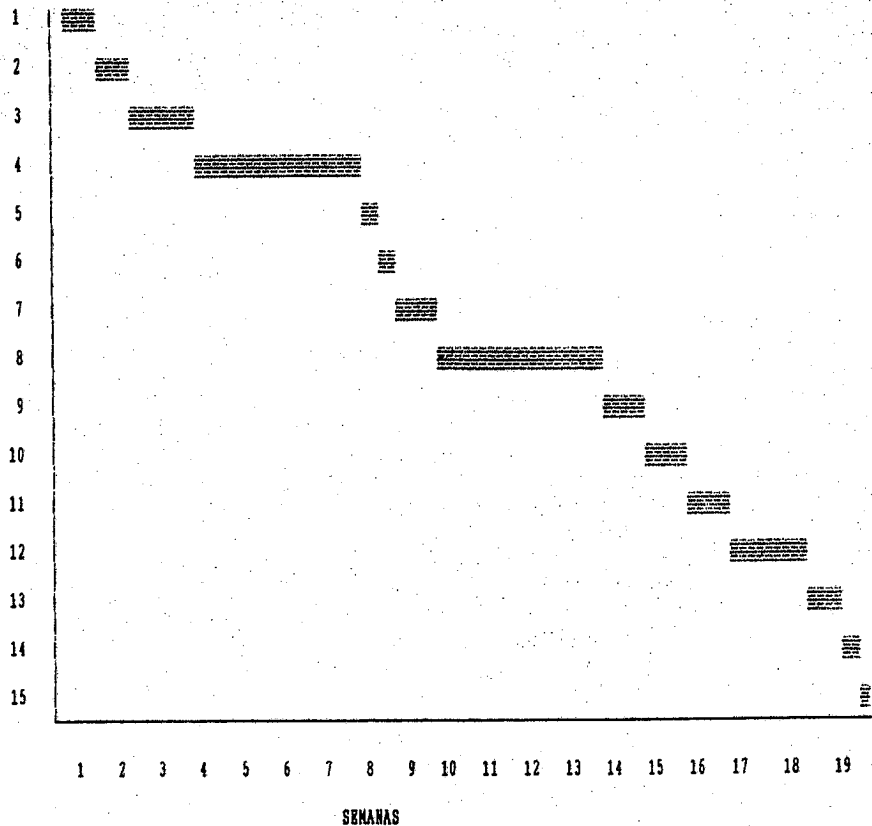
3. RECURSOS ECONOMICOS:

3.1 Total de Q 800.00 distribuido de la siguiente manera.

- a) Transporte - Q 100.00
- b) Fotocopias - Q 200.00
- c) Material para la encuesta - Q 250.00
- d) Costo para operación de computadora- Q 250.00

GRAFICA DE GANTT

ACTIVIDADES



ACTIVIDADES:

- 1.- Selección del tema del proyecto de investigación.
- 2.- Elección del Asesor y Revisor.
- 3.- Recopilación de material bibliográfico.
- 4.- Elaboración del proyecto conjuntamente con Asesor y Revisor.
- 5.- Aprobación del proyecto por el comité de investigación del hospital o institución en donde se efectuará el estudio.
- 6.- Aprobación del proyecto por la Coordinación de Tesis.
- 7.- Diseño de los instrumentos que se utilizarán para la recopilación de la información y capacitación de los encuestadores.
- 8.- Ejecución del trabajo de campo o recopilación de la información.
- 9.- Procesamiento de los datos, elaboración de tablas y gráficas.
- 10.- Análisis y discusión de resultados.
- 11.- Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen.
- 12.- Presentación del Informe Final para correcciones.
- 13.- Aprobación del Informe Final.
- 14.- Impresión del Informe y Trámites Administrativos.
- 15.- Exámen Público de Defensa de la Tesis.

DEFINICION DE VARIABLES

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS PSICOBIOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA USAC AL INGRESAR AL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL.	SEXO	CONDICION ORGANICA QUE DISTINGUE A LOS HOMBRES, ANIMALES Y PLANTAS, DENTRO DE SU MISMO GRUPO, ACREDITANDOSE EL ADJETIVO ESPECIFICO DE MASCULINO O FEMENINO	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SU SEXO.	1. MASCULINO 2. FEMENINO
1. DETERMINAR LA SITUACION SOCIOECONOMICA DEL GRUPO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON AL QUINTO AÑO	ESTADO CIVIL	ES LA IDENTIFICACION DE RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD. DE UN INDIVIDUO CON SUS RESPECTIVOS DEBERECHOS Y OBLIGACIONES CIVILES, ANTE EL Y/O SU CONYUGE O PAREJA	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE MARQUE QUE ESTADO CIVIL TIENE	1. SOLTERO 2. CASADO 3. UNIDO 4. VIUDO 5. DIVORCIADO
	TITULO DE EDUCACION SECUNDARIA	TITULO QUE OBTIENE CADA PERSONA AL CONCLUIR LOS ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO, Y QUE LE SIRVIÓ PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ESCRIBA EL NOMBRE DEL TITULO QUE OBTUVO A NIVEL MEDIO.	1. BACH. EN C.L. 2. MAESTRO 3. PERITO CON. 4. SECRIA COM. 5. SECRIA BIL. 6. OTROS.
	REPITENCIA GRADO EN SECUNDARIA	ALGUN AÑO EN EL CICLO DE SECUNDARIA QUE TUVO QUE REPETIR	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI REPITIO ALGUN GRADO EN SECUNDARIA Y CUAL FUE.	1. -SI -CUAL NO

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS PSICOBIOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA USAC AL INGRESAR AL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL	REPITENCIA GRADO EN LA UNIVERSIDAD	ALGUN AÑO DURANTE LA ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD QUE TUVO QUE REPETIR.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI REPITIO ALGUN AÑO O UNIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD	1.- AÑO 1.1 SI 1.2 NO 2.- UNIDAD 1.1 SI 1.2 NO
	FAMILIA INTEGRADA	GRUPO FAMILIAR UNIDO FISICA Y EMOCIONALMENTE COMPUESTA PRINCIPALMENTE POR PADRE, MADRE E HIJOS.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI PROVIENE DE UNA FAMILIA INTEGRADA	1.- SI 2.- NO
	INGRESO ECONOMICO	INGRESO MONETARIO A PARTIR DE UNA FUENTE DE TRABAJO	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE DE DONDE PROVIENE SU INGRESO ECONOMICO.	1. PROPIO TRABAJO 2. PADRES 3. OTROS.
	CARGA FAMILIAR	COMPUESTA POR ESPOSA, HIJOS Y OTROS, QUE DEPENDAN ECONOMICAMENTE DE EL	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI TIENE O NO CARGA FAMILIAR.	1. SI, CUANTAS 2. NO
	SITUACION DE LA RESIDENCIA	SOBRE LA PERTENENCIA DEL INMUEBLE EN QUE RESIDE ACTUALMENTE LA PERSONA	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI SU CASA ES PROPIA, ALQUILADA, PAGANDOSE	1. PROPIA 2. ALQUILADA 3. PAGANDOSE

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
	INGRESO FAMILIAR	ESTADO ECONOMICO DE LA FAMILIA EN CUANTO A INGRESOS MENSUALES	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE LA CANTIDAD APROXIMADA DE INGRESO FAMILIAR	ALTO MEDIANO BAJO
	VEHICULO MOTOR	MEDIO DE LOCALIZACION DE UN LUGAR A OTRO. POR LA PERSONA	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI TIENE AUTOMOVIL PARA USO PERSONAL	1. SI 2. NO
	ALFABETO PADRES	CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACION. CON LA CONSECUENTE CAPACIDAD DE LECTURA Y ESCRITURA	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE QUE OFICIO O PROFESION TIENEN SUS PADRES Y SI SON ALFABETAS	1. ALFABETA 1.1 SI 1.2 NO
2. ESTABLECER LAS ESPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES AL INGRESAR A LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS Y AL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL.	ALCOHOLISMO Y DROGADICCION	PROBLEMAS EN LA SOCIEDAD AL PRESENTAR ABUSO Y DEPENDENCIA DEL ALCOHOL Y LAS DROGAS.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI EXISTE O HA EXISTIDO PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO O DROGADICCION EN EL NUCLEO FAMILIAR	1. SI 2. NO
	MOTIVO PARA SER MEDICO Y CIRUJANO	ACCION DE CADA ESTUDIANTE QUE LE INDUJO A SEGUIR LA CARRERA DE MEDICINA	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE LO QUE CONSIDERE EL MOTIVO DE SEGUIR LA CARRERA.	DE ACUERDO A RESULTADO DE LA PREGUNTA

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
4. DETERMINAR LA PRESENCIA DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE CIENCIAS CLINICAS, CIENCIAS BIOLÓGICAS Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA Y SI LOS MISMOS NECESITAN SOPORTE PEDAGÓGICO Y EMOCIONAL.	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PROCESO DE ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS BAJO EL CONTEXTO DE LA EDUCACION A TODO NIVEL EN FORMA INTEGRAL Y RECIPROCA.	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI HAY ANTECEDENTE PATOLOGICO FAMILIAR. SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI A PRESENTADO PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ALGUNAS DE LAS AREAS QUE SE IMPARTEN EN LA FACULTAD.	1. SI 2. NO 1- 1.1 CIENCIAS CLINICAS 1.2 CIENCIAS BIOLÓGICAS 1.2 CIENCIAS DE LA CONDUCTA.
	PEDAGÓGICO-EMOCIONAL	BAJO EL CONTEXTO DE EDUCACION LA PEDAGOGIA CONSERVA LA ENSEÑANZA DEL HOMBRE EL CUAL ES UN SER SOCIAL, FISICO Y EMOCIONAL	SE SOLICITARA AL ESTUDIANTE QUE ANOTE SI NECESITA SOPORTE PEDAGÓGICO Y EMOCIONAL.	1. -PEDAGÓGICO 1.1 SI 1.2 NO 2. -EMOCIONAL 1.1 SI 1.2 NO

VII. PRESENTACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

ESTADO CIVIL, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL PROGRAMA
DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero	184	87.20
Casado	22	10.43
Unido	3	1.42
Divorciado	2	0.94
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 2

TITULO DE EDUCACION SECUNDARIA, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

TITULO DE EDUCACION SECUNDARIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Bachiller CCLL.	115	54.50
2. Maestro	56	26.54
3. Perito Contador	18	8.53
4. Secretaria Comercial	1	0.47
5. Secretaria Bilingue	5	2.37
6. Otros	16	7.58
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 3

TIPO DE PLANTEL EDUCACION SECUNDARIA, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

TIPO DE PLANTEL	PRECUENCIA	PORCENTAJE
Privado	151	71.56
Público	60	28.44
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 4

REPITENCIA EDUCACION SECUNDARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

SECUNDARIA REPETIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BACHILLER	1	0.47
PERITO CONTADOR	1	0.47
NO REPITENCIA	209	99.06
Total	211	100.00

Total 2 estudiantes con repitencia = 0.95 %

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 5

AÑO, UNIDAD, AÑO-UNIDAD REPETIDO, POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

REPITENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AÑO	29	13.74
UNIDAD	49	23.22
AÑO-UNIDAD	27	12.80
SIN REPETIR	106	50.24
Total	211	100.00

* Total de estudiantes con cierto grado de repitencia
105 estudiantes = 49.76 %

Fuente: Boleta de recolección de datos

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CUADRO No. 6

CAUSA DE DESINTEGRACION FAMILIAR, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

DESINTEGRACION FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divorcio	10	4.74
Padre fallecido	5	2.37
Abandonado del hogar por padre	3	1.42
Padres Casados	193	91.47
Total	211	100.00

* 18 familias desintegradas = 8.53 %

Fuente: Bolleta de recolección de datos

CUADRO No. 7

CONVIVENCIA EN SU RESIDENCIA ACTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

VIVE CON	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	95	48.47
Solo con Padre	0	00.00
Solo con Madre	20	10.20
Hermanos	11	5.61
Tios	4	2.04
Otros:Abuelos	2	1.02
Alquila Casa	0	00.00
Compañeros Estudiantes	7	3.57
Donde Trabaja Madre	0	00.00
Pensionista	14	7.14
Propia Familia	24	12.24
Sola	17	8.67
Suegros	0	00.00
Nulos	2	1.02
Total	196	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 8

FUENTE DE INGRESO ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

FUENTE DE INGRESO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	198	93.84
Propio Trabajo	8	3.79
Otros	5	2.37
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 9

OTRA FUENTE DE INGRESOS, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL
PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

OTRA FUENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alquiler de Casa	0	00.00
Beca de Estudio	7	14.00
Esposos	13	26.00
Hermanos	5	10.00
Padres y Trabajo	0	00.00
Madre	20	40.00
Negocios	5	10.00
Tia	0	00.00
Total	50	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 10

ESTADO DE LA RESIDENCIA ACTUAL, ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL
PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

ESTADO RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	174	82.46
Alquilada	25	11.84
Pagandose	8	3.79
Otros	4	1.89
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 11

INGRESO ECONOMICO FAMILIAR ACTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1993.

INGRESO FAMILIAR ECONOMICO/mes	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 1500	54	36.24
1501 - 3001	50	33.56
3002 - 4502	18	12.08
4503 - 6003	15	10.07
6004 - 7504	5	3.36
7505 - 9005	2	1.34
9506 - 10508	4	2.68
Más de 10509	1	0.67
Total	149	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 12

INGRESO ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL
PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1993.

INGRESO ECONOMICO QUETZALES/mes		PRECUENCIA	PORCENTAJE
0	500	136	73.51
501	1001	39	21.08
1002	1502	7	3.78
1503	2003	0	0.00
2004	2504	1	0.54
2505	3005	2	1.08
3006	3506	0	0.00
Total		185	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 13

PROPIEDAD DE AUTOMOVIL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1993.

VEHICULO MOTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con Automovil	42	20
Sin Automovil	168	80
Total	210	100

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 14

ALFABETISMO DE LOS PADRES, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
 DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA
 UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

ALFABETISMO DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ambos Alfabetas	199	94.31
Solo Padre	2	0.95
Ambos Analfabetas	10	4.74
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 15

UTILIZACION DE DROGAS A NIVEL FAMILIAR, ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

DROGAS EN LA FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usa Drogas	1	0.47
No usa Drogas	210	99.53
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 16

CONSUMO DE ALCOHOL EN FAMILIARES, DE LOS ESTUDIANTES QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

DROGA UTILIZADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hermano Alcohólico	2	0.95
Padre Alcohólico	4	1.90
No respondió	205	97.16
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 17

ENFERMEDAD PADECIDA POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL
PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

ENFERMEDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asma Bronquial	2	15.38
Enfermedad Péptica	3	23.08
Convulsiones	1	7.69
Diabetes Miellitus	1	7.69
Hernia del Hiato	1	7.69
Estrabismo	1	7.69
Amigdalitis	1	7.69
Cardiopatía Congenita	1	7.69
Wolf-Parkinson Withe	1	7.69
Caries Dental	1	7.69
Total	13	100

*13 estudiantes = 6.16 % refieren enfermedad

Fuente: Boleta de Recolección de Datos

CUADRO No. 18

**CANTIDAD DE ALUMNOS DEL QUINTO AÑO, QUE SE ENCUENTRAN
DENTRO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL QUE REFIRIERON EL
CONSUMO DE CIGARRILLOS.**

FUMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	12.80
No	184	87.20
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de Recolección de Datos

CUADRO No. 19

NUMERO DE CIGARRILLOS CONSUMIDOS AL DIA, POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

No. de Cigarros	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 al dia	3	11.54
2 al dia	4	15.38
3 al dia	1	3.85
5 al dia	5	19.23
6 al dia	2	7.69
7 al dia	4	15.38
10 al dia	4	15.38
15 al dia	1	3.85
18 al dia	1	3.85
20 al dia	1	3.85
Total	26	100.00

Fuente: Boleta de Recolección de Datos

CUADRO No. 20

INGESTA ALCOHOLICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL
PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN
CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

INGESTA ALCOHOLICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ingestion Alcohol	35	16.59
No Ingieres Alcohol	176	83.41
No Responden	00	0.00
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de Recolección de Datos

CUADRO No. 21

USO DE ESTUPEFACIENTES, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO
DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

INGESTA ESTUPEFACIENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ingiere Estupefacientes	1	0.47
No Ingiere Estupefacientes	210	99.53
No Responden	0	0.00
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de Recolección de Datos

CUADRO No. 22

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZ.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con Problemas	133	73.08
Sin Problemas	49	26.92
Total	182	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 23

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEGUN LAS AREAS CURSADAS,
POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE
ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

AREA PROBLEMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C.C. Clínicas	5	7.94
C.C. Biológicas	41	65.08
C.C. de la Conducta	13	20.63
Más de un área	4	6.35
Total	63	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 24

NECESIDAD DE SOPORTE PEDAGOGICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

SOPORTE PEDAGOGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesita	163	79.90
No Necesita	41	20.10
Total	204	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 25

NECESIDAD DE SOPORTE EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994

SOPORTE EMOCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesita	36	18.46
No Necesita	159	81.54
Total	195	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CUADRO No. 26

MOTIVO PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE MEDICO Y CIRUJANO,
 EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE
 ATENCION MATERNÓ-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
 SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

MOTIVO DE ESTUDIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vocación	68	32.22
Carrera Humanitaria	47	22.27
Bienestar Social	25	11.84
Influencia Familiar	16	7.58
Carrera Interesante	20	9.47
Conocer Cuerpo Hum.	5	2.36
Integración física humana	4	1.89
Fortalecer salud de familiares	13	6.16
Interés función corporal	5	2.36
Sufrimiento, Vida del Ser	4	1.89
Gusto por clase de biología	4	1.89
Total	211	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 27

EXPECTATIVAS AL INGRESAR AL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

EXPECTATIVAS PROG. MATERNO-INFANTIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aprender Atención Materno-Infantil	64	31.84
Adquirir conocim.	75	37.31
Ayudar a la comunid	23	11.44
Para post-grado	2	1.00
Responsabilidad	3	1.49
Superación	12	5.97
Conocer necesidad de la población	12	5.97
Conocimientos de los objetivos del programa	10	5.00
Total	201	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 28

LOGRO DE EXPECTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DEL CICLO 1994.

EXPECTATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logradas	97	47.55
No Logradas	26	12.75
Parcialmente	81	39.71
Total	204	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 29

ASPECTOS POSITIVOS EXPERIMENTADOS EN LOS 4 AÑOS CURSADOS POR
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION
MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEL CICLO 1994.

ASPECTOS POSITIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compañerismo y Amistad	50	25.51
Experiencia en Hospitales	40	20.41
Adquisición de conocimientos	16	8.16
Ayudar a la comunidad	31	15.82
Superación y Vocación	6	3.06
Relación Médico-Paciente	30	15.31
Política Estudiantil	4	2.04
Nuevas experiencias	4	2.04
No las hay	15	7.65
Curso de Farmacología	0	0.00
Total	196	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

CUADRO No. 30

ASPECTOS NEGATIVOS EXPERIMENTADOS EN LOS 4 AÑOS CURSADOS POR
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA DE ATENCION
MATERNO-INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEL CICLO 1994.

ASPECTOS NEGATIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Curriculum mal estructurado	4	1.92
Maltrato al estudiante	52	25.00
Falta de apoyo e injusticia	60	28.85
Falta de organización hospitalaria	4	1.92
Docencia deficiente	24	11.54
Aspectos Políticos	4	1.92
Corrupción	3	1.44
Burocracia	2	0.96
Huelgas	42	20.19
Decadencia de Hospitales	13	6.25
Vicio por causa de nerviosismo	0	0.00
Total	208	100.00

Fuente: Boleta de recolección de datos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conocer el perfil Psico-biosocial de los estudiantes a todo nivel de educación, es indiscutiblemente responsabilidad de las instituciones educacionales en cuestión. A pesar que se trate de asuntos que atañen a los individuos en su vida interna exclusivamente, la Universidad tiene una obligación moral y un interés directo en investigar a fondo sus causas. Al mismo tiempo debe conocer profundamente las condiciones circunstanciales en que se desarrolla la vida cultural de los estudiantes, teniendo presente las diferencias individuales (1).

Desde el punto de vista socio-económico, es bien sabido que la mayoría del estudiantado a nivel universitario se enfrenta a factores económicos adversos, tales como la necesidad de vivienda, en especial si provienen del área rural, gastos para su alimentación, la propia educación y otros inclusive deben contribuir con los gastos del hogar. Razón por la cual al presentarse la oportunidad de trabajar lo hace restándole importancia a sus actividades académicas (1 y 8). Por otra parte nuestro sistema de educación es un filtro constante desde el punto de vista académico y social. Donde las clases menos favorecidas tienen menores oportunidades de educación al tener dificultad para cubrir los gastos de la educación y la de poder permanecer en los centros educativos. El origen geográfico es otro factor que tiene alta influencia en la privación a la educación, pues los estudiantes de áreas rurales tienen un limitado acceso a los

planteles educativos. A esto debe agregársele el hecho del alto índice de analfabetismo existente en nuestro país en el área rural, siendo ésto un factor negativo para la exhortación a la superación académica a nivel familiar.

La salud física del individuo es un factor determinante en el rendimiento académico (6). Las enfermedades en general y más aún las crónicas influyen negativamente en el rendimiento académico(25). Sin embargo una buena salud le confiere al estudiante comodidad, seguridad, desenvolvimiento, desarrollo, etc. Un buen funcionamiento del sistema nervioso central y de los órganos fundamentales de los sentidos es una condición básica para cualquier capacidad intelectual de rendimiento y la capacidad de aprender.

El estado emocional del estudiante es un factor determinante en la disposición del estudiante para el aprendizaje. A nivel universitario el desarrollo de la personalidad y el grado de madurez alcanzado por el estudiantado los conducen a grados superiores de auto-actualización, incremento de la identidad y la estabilización (20). A nivel universitario, la Universidad es responsable del crecimiento o decrecimiento interno de los individuos. De no lograrse, los problemas psico-emocionales del estudiantado los conducen al desaliento y muy pronto al abandono de la carrera (1). La sexualidad durante los primeros 2 años a nivel universitario constituye una de las ansiedades mas significativas del estudiantado por lo que no es sorprendente los matrimonios prematuros. El sexo femenino por consiguiente

es el mayormente afectado en especial durante el segundo año de la carrera. Otro factor a considerarse es la elección de la carrera pues al no obedecer a fenómenos normales en el desarrollo humano, estableciendo un paralelismo con el mismo, se puede afirmar que hay una posibilidad futura de fracaso.

Otros factores que pueden considerarse de índole personal son: La desorientación o desmotivación en la carrera, influencia de amigos o familiares al abandono, ambiente universitario adverso a la estabilidad individual, disgusto con profesores o compañeros, problemas familiares, inseguridad personal, ansiedades no exploradas y la edad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se pudo confirmar la estabilidad económica con la que cuenta la mayoría de los estudiantes. Por lo que queda demostrado que el problema económico no es una carga estudiantil y no es un distractor para la obtención de un buen rendimiento escolar. Esto es demostrado por los datos que confirman la propiedad de la residencia en que viven, el ingreso económico mensual a nivel familiar e individual y la tenencia de vehículo automotor para su uso personal. Cabe mencionar también que la mayoría del estudiantado asistió a planteles privados para su educación secundaria. Por otra parte la mayoría del estudiantado refirió que su fuente de ingreso proviene totalmente de sus padres y un 23% refirió además otra fuente de ingreso, por lo que la necesidad de trabajar para cubrir sus gastos escolares es mínima. Sin embargo, una minoría (3.79%) refirió la necesidad de trabajar

lo cual como se mencionó constituye un factor negativo para un buen rendimiento académico (1).

Desde el punto de vista social se cuestionaría seriamente nuestro sistema de educación en general, pues al parecer las clases menos favorecidas y los del área rural tiene limitada representación en la distribución de la población estudiantil, pues la mayoría del estudiantado pertenecen a la clase social media. Los estudiantes quienes refirieron la convivencia con hermanos, tíos, abuelos, compañeros y pensionistas cabe suponer que provienen del área rural, lo cual constituye una minoría que no es representativa del conglomerado.

Al comparar éstos resultados con un estudio realizado en el año de 1,993 se aprecia que todos éstos datos hasta el momento concuerdan, por lo que cabe mencionar que estos resultados muestran la misma tendencia.

Con respecto a la salud de la población estudiantil se estableció que el 6.16% presentó algún padecimiento físico. A pesar que este porcentaje es bajo cabe recordar que cualquier enfermedad indiscutiblemente de su naturaleza puede en determinado momento impedir el buen rendimiento académico, especialmente si se trata de enfermedades crónicas y debilitantes. Tales son los casos de los estudiantes que refirieron padecer de Asma Bronquial, convulsiones y enfermedad péptica. Estos resultados obtenidos concuerdan con los del estudio realizado el año pasado.

Las enfermedades como, las enfermedades pépticas podrían

atribuirse al stress a que son sometidos durante sus estudios.

Desde el punto de vista educacional se encontró que la mayoría del estudiantado provienen de hogares con grado primaria de educación, a juzgar por el índice de alfabetismo de los padres. Siendo ésto un factor positivo para la superación académica, pues garantiza una exhortación familiar desde temprana edad para la superación (26).

El hecho de que la mayoría del estudiantado haya optado por estudiar en planteles privados la educación secundaria y en particular, el bachillerato en Ciencias y Letras, evidencia que debieran de tener una buena preparación en las Ciencias Básicas que se convertirá en un factor positivo para su rendimiento académico.

En forma contradictoria se observa un alto índice de repitencia a nivel universitario (49.76%), en comparación con la repitencia a nivel de secundaria (0.95%). Estos resultados concuerdan con el estudio previamente realizado en el año de 1993, por lo que es necesario plantear un estudio más profundo acerca de los posibles factores que influyen negativamente en el rendimiento académico, tomando en cuenta los problemas internos y externos a la Universidad.

Con respecto a las actividades escolares en sí, se observó un elevado porcentaje de estudiantes quienes refirieron tener problemas de enseñanza-aprendizaje y desafortunadamente en particular en el área de las Ciencias Biológicas. Hecho que particularmente llama mucho la

atención, pues es de esperarse que en dicha área fuese donde menos problemas debieran de existir dado que constituye uno de los pilares fundamentales en la formación médica y que la mayoría son Bachilleres, carrera en la cual se hace énfasis en las Ciencias Básicas.

Como era de esperarse un 79.97% del estudiantado refirió la necesidad de apoyo pedagógico. Al comparar los resultados de 1993-1994 en relación a la necesidad de apoyo pedagógico, observamos que ésto casi se duplica de un año a otro lo cual también debe ser considerado como un aspecto a investigar con mayor profundidad, ya que esto induce a pensar que el estudiante que ingresa al quinto año de la carrera, es un estudiante en el cual, la metodología de aprendizaje debe de considerar ésta necesidad, con el objeto de alcanzar una mejor formación y rendimiento académico.

Desde el punto de vista de la desición de estudiar ésta carrera por parte de los estudiantes esto parece obedecer a motivos personales. Un alto porcentaje refirió que el motivo principal para estudiar dicha carrera fué vocacional (32.22%) seguido de quienes lo consideran una carrera humanitaria (22.27%). Esto a mi parecer orienta positivamente al estudiantado con respecto a sus actitudes valorativas, pues no se aleja del verdadero sentir del quehacer médico. Sin embargo, un 11.84% refirió hacerlo por un bienestar social el cual tiene fines lucrativos. Un reducido porcentaje 7.58% del total del alumnado, refirió haberse decidido por influencia

familiar. Esto puede constituir un factor negativo para el rendimiento, elevando las posibilidades al fracaso académico.

Con respecto a la expectativas del programa Materno-Infantil el 37% manifestó que adquirir conocimientos es lo más importante, seguido de un 32% quienes refirieron el hecho de aprender lo básico para la atención de dicho grupo en particular, por lo que se establece que sus expectativas están bien enfocadas de acuerdo a los objetivos generales, intermedios y específicos del programa.

Los dos primeros aspectos positivos referidos en el presente y en el anterior estudio concuerdan con el compañerismo y amistad, seguido de las experiencias hospitalarias. Estos resultados dan la impresión de que el estudiantado trata de conseguir y brindarse mutuo apoyo, como resultado de la falta de apoyo y mal trato recibido como se observa en el cuadro #30. La ayuda a la comunidad y la relación médico-paciente ocuparon altos porcentajes, lo cual hace a éste grupo de estudiantes relativamente diferente al grupo anterior. (1993)

Al comparar los resultados de 1993-1994 en relación al logro de expectativas en los 4 primeros años de la carrera observamos que éste disminuye de 63.5% a un 47.55% respectivamente por lo que debe ser considerado como un aspecto más a investigar con mayor profundidad, pues no induce a pensar que existe un deterioro relativo de los programas incluidos en los 4 primeros años de la carrera.

La docencia deficiente como aspecto negativo, en los 4

Con respecto a la estabilidad familiar el 91.47% refirió provenir de familias con padres casados y un bajo porcentaje de consumo de alcohol al igual que el uso de drogas en el núcleo familiar. Por consiguiente éstos parámetros le confieren al estudiante seguridad y estabilidad emocional, aunque no es requisito indispensable para un buen rendimiento académico según otros estudios (6, 16 y 22).

X. RECOMENDACIONES

1. Es necesario plantear un estudio más profundo acerca de los posibles factores que influyen negativamente en el rendimiento académico a nivel universitario.
2. Es necesario investigar con mayor detalle, la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada hasta el momento, pues aparenta mucha deficiencia por el alto índice de repitencia.
3. Es necesario que se tome en consideración en forma individual y grupal las características psicológicas, biológicas y sociales en el momento de operacionalización del proceso enseñanza-aprendizaje realizado en las distintas unidades que constituyen el programa Materno-Infantil.

XI. RESUMEN

En el presente estudio descriptivo se investigó el Perfil PsicoBioSocial del universo de estudiantes que ingresaron al programa Materno-Infantil de quinto año de la carrera de Médico y Cirujano, ciclo 1994.

Para la recolección de datos se elaboró un instructivo el cual contenía preguntas abiertas y cerradas, con el propósito de establecer cuáles son las características PsicoBioSociales que actúan de manera negativa para un buen rendimiento académico. Posteriormente éstos resultados se compararon con los resultados obtenidos de un estudio similar realizado el año pasado (1,993).

De acuerdo a éste estudio se estableció que en la esfera Psico-Emocional, la mayoría del estudiantado no goza de una vida estable, según los datos recolectados en el presente estudio.

En lo que a la salud se refiere, se pudo establecer en términos generales que la mayoría del estudiantado se encuentra con adecuadas condiciones para un buen rendimiento académico, encontrándose que un 6.16 % de la población si manifestó algún problema de salud.

Desde el punto de vista socio-económico se estableció que la mayoría del estudiantado pertenecen a la clase social media y que gozan de una relativa estabilidad económica.

Además se pudo establecer la existencia de problemas de enseñanza-aprendizaje, particularmente en las Ciencias Biológicas por lo que un alto porcentaje refirió la necesidad de apoyo pedagógico. Aunado a esto se estableció que un 20 % del estudiantado refirió la necesidad de apoyo emocional y

que el índice de repitencia a nivel universitario se encuentra en un 47.76 % ; y por último, se estableció que únicamente un 47.50 % del estudiantado refirió haber logrado sus expectativas en los cuatro años anteriores de la carrera.

XII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- 1) Vélez Vélez Guillermo et. al. Deserción Estudiantil Universitaria. Revista Mundo Universitario. ASCUN 1974 No.6 Pp(11-32)
- 2) Pelayo-García Ramón et. al. Pequeño Larousse-Ilustrado México-- D.F. Edición Larousse, 1985.
- 3) Giuseppe Flores d Areais et. al. Diccionario de Ciencias de la Educación, 1990.
- 4) Gruggermann Wolfgang. El Principio del Rendimiento Revista Alemán Educación Vol. 27 Editorial Tübingen 1984 Pp(43-53)
- 5) Gutiérrez Diego, El Fracaso Escolar, Causas y Soluciones Revista Escuela en Acción No. 10 1982, Vol. IX Pp. (1-90)
- 6) Hernández Araujo Fausto Rene, Factores intrínsecos del estudiante que influyen en el éxito académico. Tesis (Medicina) Universidad de San Carlos, Guatemala, 1990.
- 7) C. Weinberg et. al. Orientación Educacional y sus fundamentos sociales, Editorial PAIDOS, Buenos Aires, Argentina, 1984. Pp.(100-104)
- 8) Grajeda, Geraldine. Educación Media y la formación del estudiante que egresa del nivel medio. Tesis (Pedagogía) -Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades, Guatemala 1982 26 p. Pp(14-16).
- 9) Fend Helmut. Factores determinantes de los rendimientos escolares. Cual es la importancia de los maestros. Revista Alemán Educación, Editorial Tübingen 1984 Vol.33 pp. (49-69)
- 10) Skowronek Helmut. Aprendizaje, motivación del aprendizaje y éxito escolar. Revista Alemán Educación, Editorial Tübingen 1984 vol. 13 pp. (23-30)
- 11) Gunther Robert. El aprendizaje humano en cuanto aprendizaje social. Revista Alemán Educación, Editorial Tübingen 1984 vol. 17 pp. (65-69)

12) Mueller Erhard. Los campos de problemas sociales como desafío a la didáctica de las instituciones superiores de formación magisterial. Revista Alemán Educación, Editorial Tubingen 1984 vol. 20 pp (75-99)

13) Ministerio de Educación Nacional Proyecto de Ley por la cual se dicta el estudio de la Educación Superior, 1971. Pp.16

14) Hurrelman Klaus, Desigualdad social y selección en el sistema educativo resultados e implicaciones de la investigación socio-estructural de la socialización. Revista Alemán Educación, Editorial Tubingen 1984 vol. 34 pp. (47-71)

15) Klafki Wolfgang. La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy. Revista Alemán Educación, Editorial Tubingen 1984 vol. 36 pp. (40-65)

16) González del Valle Prisciliana, La Influencia de las Técnicas y Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico. Tesis (Pedagogía) Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Guatemala, 1988 Pp. (1-18)

17) Kenneth A. Feldman "Changes and Stability of College Students" Review of Educational Research Vol. 42 Pp.(52)

18) Feldman Kenneth, The study of change and stability of college student. Review of Educational Research Vol. 42, No. 1, 1972 Pp. (11)

19) Hammond III John S. "Bringing Order to the selection of college" personnel and Guidance Journal March 1965 Pp. (655)

20) Klafk, Wolfgang Problemas del Principio del Rendimiento en la Educación. Revista Alemana de Educación Vol. 15, Tubingen, 1977, Pp. (18-35)

21) Cardenas Miranda, Carol Marixa. Rendimiento Académico y la Habilidad General. Tesis (Pedagogía) Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Guatemala, Jul. 1986, Pp. (1-64)

22) Zamora Virginia. La Influencia de las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico. Tesis (Psicología) Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala, 1986, Pp. (1-39)

23) Monzón de Samayoa, Fabiola y S.M. Rodas. Multicausalidad de Repitencia Estudiantil, Tesis (Pedagogía) Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Guatemala, 1989 Pp. (7-54)

24) Robles, Aníbal, Conocimientos del Estudiante Universitario, Revista Gii Pedagógica No. 2 IIME, Universidad de San Carlos 1988 Pp. (1-87)

25) Kaczynska Maria, El Rendimiento Escolar y la Inteligencia, Barcelona Española, 1935, Pp. (17-21) (96-116)

26) Lempp Reinhart, Presupuestos para la capacidad intelectual de rendimiento y aprendizaje, revista alemana Educación Vol. 18 Editorial Tubingen 1984. Pp. (50-59)

27) Brickin B. Brincklin P. Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar, México, D.F. Editorial Pax, Mexico, 1971, Pp. (15-94)

28) Guatemala, Universidad de San Carlos. Repercusión de la Problemática Emocional en el Rendimiento y las Relaciones Escolares, Facultad de Ciencias Médicas, Fase 1 (Mimeografiado) S.P.

29) Faillace Moran, Guisela, Relación entre la velocidad de respuesta y la ansiedad con rendimiento académico, Tesis (Psicología) Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala, 1982. Pp. (1-72)

30) Schroider Hartwing, Exigencias y problemas del rendimiento escolar, cátedra de pedagogía escolar de la Universidad de Wurzburg, Revista Alemán Educación Vol. 14 Editorial Tubingen 1984 Pp. (97-109)

31) González Morales, Jaime Alberto, Perfil Psicobiosocial del Estudiante de Quinto Año del Programa Materno Infantil de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tésis (Medicina) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Medicina, Guatemala, 1993.

32) Barrios L. Luis Carlos et. al. Expectativas del Futuro Médico, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Centro de Investigaciones de las Ciencias de la Salud. Guatemala, Febrero de 1,990.

XIII. ANEXOS

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO, FACULTAD DE
CIENCIAS MEDICAS UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA PROGRAMA
DE ATENCION MATERNA INFANTIL.

INTRODUCCION:

Al programa de Atención Materno Infantil le interesa conocer las características de sus estudiantes, por tal razón ha elaborado la presente boleta la cual debe ser llenada con la mayor objetividad, ya que permitirá que se brinde una mejor supervisión y ayuda en el desarrollo de las actividades programadas para 1,994.

Los datos aquí contenidos serán manejados confidencialmente.

I. DATOS GENERALES:

Nombre Completo: _____

Carnet: _____

Estado Civil:

Soltero(a) _____ Casado(a) _____ Viudo(a) _____ Divorciado(a) _____

Religión: Católica _____ Evangélica _____ Otra _____

Dirección _____

Teléfono _____ Lugar de Nacimiento _____

II. ESCOLARIDAD:

Título de Educación Secundaria: _____

Plantel: _____ Privado: _____ Público _____

Repitió algún grado en secundaria: Sí _____ No _____ Cual? _____

Repitencia en la Universidad: Año: Sí: _____ No: _____ Unidad: Sí _____

No _____ Cual(es)? _____

Posee otros títulos a nivel secundario o universitarios Sí _____

No _____

Cuáles? _____

III. SITUACION SOCIOECONOMICA:

Usted proviene de una familia integrada Sí _____ No _____; si su respuesta es negativa, indique la razón de la desintegración _____

Con quien vive usted actualmente? _____

Su ingreso económico proviene de: Su propio trabajo _____

Padres _____ Otros _____ Especifique _____

De cuanto dinero dispone mensualmente? Q____. Tiene cargas familiares Sí____ No____ Cuántas?_____

La casa de la familia de que proviene es: Propia____Alquilada____
Esta pagándose____ Otros_____

Aproximadamente el ingreso de la familia de proveniencia es de Q____ Número de hermanos____, Sitio que ocupa entre ellos _____

Dispone de automóvil para uso personal? Sí____ No____

Profesión u oficio del Padre_____

Alfabeto Sí____ No____

Profesión u oficio de la Madre_____

Alfabeto Sí____ No____

Existe o ha existido problema de alcoholismo o drogadicción en el núcleo familiar? Sí____ No____ Detalle_____

IV. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS:

Qué lo motivó a estudiar la carrera de medicina?_____

Se a han logrado sus expectativas? Sí____ No____ Parcial_____

Detalle:

Cuales son sus expectativas al ingreso del programa de atención Materno Infantil?

Comente lo más positivo que ha experimentado durante su estancia en la facultad.

Comente el aspecto que considere más negativo durante su estancia en la facultad.

V. SALUD:

Padece de alguna enfermedad? Sí___No___ Cual?_____

Fuma? Sí___ No___ Cuántos cigarrillos al día_____

Bebe? Sí___ No___

Ha experimentado con el uso de estupefacientes Sí___No___

Especifique_____

Existe algún antecedente patológico familia? Sí___No___

Especifique_____