

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**EVALUACION DE LA METODOLOGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**

Evaluación de la correlación Práctica-Teoría-Práctica como metodología de Enseñanza-Aprendizaje en el estudiante de quinto año del programa Materno Infantil, realizada en el periodo comprendido de Agosto-Diciembre de 1992. Guatemala.

T E S I S

Presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Facultad de Ciencias Médicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

P O R

SILVIA KARINA SAZO DIAZ

En el acto de su investidura de:

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, JUNIO DE 1993.

Biblioteca Central

DL
05
TC(7085)

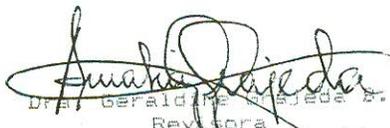
Guatemala, 27 de mayo de 1,993

Doctor
RAUL CASTILLO RODAS
Director Centro de Investigación
Facultad de Ciencias Médicas

Doctor Castillo:

Luego de haber revisado el informe final de tesis titulado:
EVALUACION DE LA METODOLOGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA
MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, elaborado por la Br. SILVIA
KARINA SAZO DIAZ, carnet No. 8615181; me permito informarle que el
dictamen del mismo es favorable.

Atentamente,


Dra. Geraldine Orojeda Orozco
Revisora

Dra. Geraldine Orojeda Orozco
MEDICO Y CIRUJANO MEP. MAE
Especialidad No: 2420

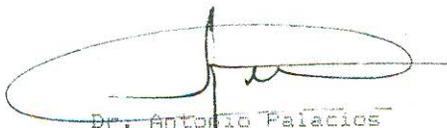
Guatemala, 27 de mayo de 1.993.

Doctor
RAUL CASTILLO RODAS
Director Centro de Investigación
Facultad de Ciencias Médicas.

Doctor Castillo:

Luego de haber revisado el informe final de tesis titulado:
EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA
MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, elaborado por la Br. SILVIA
KARINA SAZO DIAZ, carnet No. 8615181; me permito informarle que el
dictamen del mismo es favorable.

Atentamente,



Dr. Antonio Palacios
Asesor

DR. ANTONIO E. PALACIOS L.
MEDICO Y CIRUJANO
Carnet No. 2382

Guatemala, 27 de mayo de 1.993

Doctor
RAUL CASTILLO RODAS
Director Centro de Investigación
Facultad de Ciencias Médicas.

Doctor Castillo:

Luego de haber revisado el informe final de tesis titulado:
EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA
MATERNO-INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, elaborado por la Br. SILVIA
KARINA SAZO DIAZ, carnet No. 8615181; me permito informarle que el
dictamen del mismo es favorable.

Atentamente,



Dr. Ernesto Velásquez Pérez

Dr. Ernesto Velásquez P.
C.C. 2737



FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 31 de mayo de 1993
DIF-015-93

Director Unidad de Tesis
Centro de Investigaciones de las Ciencias
de la Salud - Unidad de Tesis

Se informa que el: SECRETARIA BILINGUE SILVIA KARINA SAZO
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos
DIAZ Carnet No. 86-15181
completos

Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:
"EVALUACION DE LA METODOLOGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL DE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los concepto
metodología, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de
las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y cien-
tífica del mismo, por lo que firmamos conformes:

Silvia Karina Sazo Diaz
Firma del estudiante

Ernesto Velásquez P.
Asesor
Firma y sello personal

Dr. Ernesto Velásquez P.
Colegiado 2737

Dr. Antonio E. Palacios L.

Dr. ANTONIO E. PALACIOS L.
MEDICO Y CIRUJANO
Colegiado No. 2382

Geraldine Projeada B.
Revisor
Firma y sello

Registro Personal 6184

Dr. Geraldine Projeada B.
MEDICO Y CIRUJANO MED. MAS.
Colegiado No. 2429

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FORMA D

H A C E C O N S T A R Q U E :

El Bachiller: SILVIA KARINA SAZO DIAZ

Carnet Universitario No. 86-15181

Previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en su Examen General Público ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:
"EVALUACION DE LA METODOLOGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

Avalado por asesor(es) y revisor, por lo que se emite la presente
O R D E N D E I M P R E S I O N :

Guatemala, 31 de mayo de 1993

Dr. Edgar R. De León Barillas
Por Unidad de Tesis

Dr. Raúl A. Castillo Rodas
Director del Centro de Investigaciones
de las Ciencias de la Salud

I M P R I M A S E :

Dr. José Ernesto Cabrera Franco

Decano

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. DEFINICION DEL PROBLEMA.....	2
III. JUSTIFICACION.....	3
IV. OBJETIVOS.....	4
V. REVISION BIBLIOGRAFICA.....	5
VI. METODOLOGIA.....	12
VII. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	16
VIII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	29
IX. CONCLUSIONES.....	32
X. RECOMENDACIONES.....	33
XI. RESUMEN.....	34
XII. BIBLIOGRAFIA.....	35
XIII. ANEXOS.....	37

I. INTRODUCCION

En el presente estudio se realizó un análisis de la metodología de Enseñanza-Aprendizaje y la correlación Práctica-Teoría-Práctica en el programa Materno Infantil de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Unidad Atención del Preescolar, Módulo Ambulatorio.

Se evaluó el programa por medio de instrumentos (lista de cotejo, cuestionarios, guía de observación) el cual demuestra que el programa no está adecuadamente estructurado, ya que tiene una Metodología basada únicamente en la teoría sin presentar actividades definidas para llegar a realizar el continuum Práctica-Teoría-Práctica la cual debe de ser la base del aprendizaje.

La educación en la que es importante la enseñanza en función del aprendizaje como práctica transformadora, debe asumir responsabilidad de respuesta ante la problemática de Salud-Enfermedad. Por lo que es importante el involucramiento de docentes como estudiantes para un proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

II. DEFINICION DEL PROBLEMA

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada en el proceso de formación del estudiante de Medicina en el programa Materno-Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se orienta principalmente a la teoría, la cual se caracteriza por ser fraccionada, desintegrada limitando el alcance de los objetivos.

La metodología usada no permite que la práctica retroalimente a la teoría y con esto iniciar el continuum Práctica-Teoría-Práctica fundamental para integrar e incorporar el conocimiento y lograr un mejor desempeño profesional.

¿Se cumple el continuum Práctica-Teoría-Práctica, en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, en la unidad Atención del Preescolar Módulo Ambulatorio?

III. JUSTIFICACION

Existen innumerables prejuicios que entorpecen el adecuado desarrollo de los niños, por lo que el estudiante de medicina tiene que saber establecer la relación fundamental entre los nutrientes y crecimiento-desarrollo normal del niño así como vigilar científicamente el mismo, como también conocer o revisar actividades que favorezcan a ese proceso de crecimiento y desarrollo.

Razón por la cual se considera necesario evaluar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje, con el fin de determinar si existe la correlación entre teoría y práctica; y si está adecuada, es decir si logra el continuum Práctica-Teoría-Práctica que debiera ser el fundamento que permita integrar e incorporar el conocimiento al estudiantes y así lograr un mejor desempeño.

El conocimiento teórico debe ser analizado en la práctica, para ser redefinida la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar las características de la correlación Práctica-Teoría-Práctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el estudiante de quinto año del Programa Materno-Infantil en la Unidad Preescolar del Módulo Ambulatorio.

ESPECÍFICOS

1. Analizar críticamente el Programa Materno-Infantil, desde el punto de vista del continuum Práctica-Teoría-Práctica en los estudiantes de quinto año en la Unidad Preescolar del Módulo Ambulatorio.
2. Evaluar la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje empleada en el Programa Materno-Infantil en la Unidad Preescolar del Módulo Ambulatorio.

V. REVISION BIBLIOGRAFICA

Para hacer un análisis de un entorno o estructura, se hace necesario el estudio de los nexos que existen entre los elementos que componen todo el conjunto y la relación que surge entre estos. Por ello se considera importante el definir los elementos que se relacionan con la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en el que se incluirá el enfoque de sistemas, el cual según Arias Galicia: "es un conjunto de diversos elementos, mismos que se encuentran interrelacionados"; en educación se puede considerar como sistema una clase, un curso o un método; muchos teóricos y prácticos consideran importante la "Interdisciplinaridad" para definir un sistema' Banghart lo define como "un término que representa todas las actividades conducentes a la solución de un problema (2).

La tecnología educativa se enfoca principalmente hacia el proceso macroeducativo (curricular) sin olvidar que el curriculum ha existido siempre, o por lo menos los planes de estudio (2). El currículo de tener una orientación filosófica e ideológico de la educación que sirve como base para desarrollar un programa esto es el enfoque de un programa. Además debe tener una estructura la cual es la configuración, de un programa docente tomando en cuenta un formato específico.

Todo curriculum posee dentro de su estructura objetivos que van a determinar los contenidos; estos deben ser coherentes con ciertas actividades, estrategias que conllevan a la realización del proceso Enseñanza-Aprendizaje (2).

Tomando en consideración que la enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Para enseñar se necesita que el profesor o docente tenga una noción clara y exacta de lo que es realmente aprender y enseñar, ya que existe una relación directa y necesaria no sólo teórica sino práctica (2).

Efectivamente la comprensión, retención memórica y aplicación se funde en el mismo proceso unitario de la experiencia, se comprende mejor una cosa cuando se le maneja directamente (20).

Comprender, memorizar y aplicar no son fases distintas y sucesivas de la experiencia del aprendizaje, son más bien aspectos integrantes. El aprendizaje no es en modo alguno un proceso pasivo basado en la mera receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo en el cual cumplen un papel fundamental el empeño y el esfuerzo del alumno. Los alumnos aprenden realmente cuando hacen observaciones directas, hacen planes y realizan experiencias, consultan libros, escuchan, leen, anotan, realizan ejercicios de aplicación (20).

Al ser el aprendizaje auténtico, un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, la enseñanza auténtica consiste en proyectar, orientar y

controlar esas experiencias concretas del trabajo reflexivo de los alumnos.

La enseñanza para ser eficaz debe configurarse como inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. Los dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento son:

- A) La rutina sin inspiración ni objetivos.
- B) La improvisación dispersa, confusa y sin orden.

Gates considera que el aprendizaje es un cambio progresivo en la conducta, provocado por las respuestas afectivas del individuo a las situaciones. Según Witherington, el aprendizaje es un cambio en la personalidad que se manifiesta como nuevo patrón de respuestas. Colvin iguala el aprendizaje a la modificación de las respuestas del organismo por causa de la experiencia. Un requisito previo indispensable para aprender consiste en el que el organismo pueda experimentar modificaciones. Kingsley juzga el aprendizaje como el desarrollo y la modificación de las tendencias que gobiernan las funciones psicológicas. Dos fenómenos se disciernen en el aprendizaje; la actividad mediante la cual éste se produce y los resultados de tal actividad traducidos en cambio en el individuo (24).

¿Por qué se cambia? ¿Qué provoca el aprendizaje? Se comienza a aprender cuando el individuo encuentra que sus modos de respuesta son inadecuados para satisfacer una necesidad consciente o sentida. Aprendemos cuando surgen situaciones que requieren alguna forma de adaptación no proporcionada por las experiencias previas. En un sentido amplio, aprender es un proceso de adaptación mediante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse más apropiadamente a las demandas de la vida. El aprendizaje es asimismo la adquisición de nuevos medios de alcanzar los objetivos que satisfacen los impulsos del individuo (24).

Aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas. Al aprender el individuo hace suya una respuesta que en alguna forma y hasta cierto grado satisface una necesidad que experimenta. Lo que se busca es descubrir una respuesta nueva y mejor que las anteriores y establecerla de allí en adelante como modo de conducta. Lewin diferencia cuatro clases generales de cambios. La primera incluye los cambios en la estructura cognoscitiva, tales como nuevos conceptos, significados, informaciones, etc. La segunda tiene que ver con el aprendizaje como cambios en la motivación e incluye específicamente asuntos tales como gustos, preferencias, aversiones, prejuicios, valores, valencias, etc (24).

Si la primera clase corresponde a los aprendizajes convencionalmente llamados MENTALES, la segunda se refiere a los

aprendizajes EMOCIONALES Y APRECIATIVOS. La tercera categoría comprende cambios relacionados con la pertenencia o la ideología del grupo.

Como nace en una cultura el ser humano se ve obligado a adaptarse a las normas y a los códigos imperantes en ella. Caben en esta clase de aprendizaje los ajustes sociales y morales, sin los cuales el individuo se encontraría aislado del grupo social. En cuarto lugar, figura el aprender como dominio voluntario de los músculos del cuerpo. En esta categoría se incluyen las destrezas y los actos físicos del hombre o sea, sus aprendizajes motores. Se debe subrayar que tal clasificación es más bien arbitraria y convencional ya que en realidad las diferentes categorías aparecen mezcladas entre sí (24).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro debe tener en mente que el aprendizaje del hombre, es una interacción entre lo que posee como herencia genética y el ambiente en que vive, éste último es un factor poderoso en la realización del aprendizaje(22).

Es durante éste proceso que se realiza la asimilación del conocimiento y del aprendizaje, que se manifiesta como cambios de la conducta que se dan ante la presencia, o sea que han aprendido un conocimiento cuando el alumno sabe hacer, quiere hacer, lo hace y de esta forma, modifica su conducta (14).

El aprendizaje deberá organizarse de manera que estimule, forme actitudes de informaciones, forme hábitos, habilidades y destrezas. Al profesor debe exigirsele el dominio de ciertos principios didácticos y conocimientos de la materia que pretenda impartir, propiciar un ambiente democrático y abierto a la participación, observación, investigación, a preguntar, emitir juicios, resolver problemas, trabajar en grupos, escuchar opiniones o exponer puntos de vista, etc.(22).

Actualmente cobra especial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje el entorno o ambiente social, puesto que la universidad es parte de ella, y la situación sociopolítica y económica forma parte de la realidad educativa del país (22).

RELACION TEORIA-PRACTICA:

El aprendizaje de cualquier materia para tener un objetivo real y valioso, debe ser útil para la sociedad y capaz de ser transferible. De modo que el maestro debe trazarse metas, fines y objetivos y alcanzar el conocimiento deseado, según lo planificado.

Para una tarea tan importante y delicada, como es ser conductor de la enseñanza, el maestro debe estar técnica y profesionalmente preparado didáctica y pedagógicamente, con el fin de lograr por medio del aprendizaje el desarrollo de la conciencia del hombre, cambios de actitudes y de ideas (14).

Esto puede alcanzarse al interrelacionar la teoría con la práctica con resultados positivos y satisfactorios, aunque históricamente la práctica ha precedido a la teoría.

La aplicación práctica de cualquier conocimiento teórico, necesita en primer lugar, de un condicionamiento del ambiente, la motivación adecuada del alumno, el uso y disposición de recursos al aplicarlos a situaciones prácticas al servicio del hombre, de manera que existan los estímulos capaces de despertar el interés de los educando y de modificar su conducta.

El conocimiento debe surgir de las necesidades de la comunidad y de transformación de la naturaleza y del pensamiento del hombre, constituyéndose en un trabajo problematizador, estimule al científico o al educando a plantearse las hipótesis que permitan su resolución sobre la base de fundamentos científicos que deriven de la generación de satisfactores que conduzcan al bien común y al bienestar social.

El trabajo del profesor consistirá en unificar el pensamiento del educando con la acción. Todo conocimiento debe estar en relación con las realidades materiales sociales ligadas a las actividades prácticas. La deseable relación entre teoría y práctica conduce a la experiencia y ésta a la comprensión del pensamiento humano, que le permita al educando enfrentarse al mundo que lo rodea (22).

Los métodos didácticos ponen al alcance del educador todos aquellos recursos que le permitan realizarse como tal en su que hacer docente, y para que su trabajo no sea una simple imitación y tenga plena validez lo que enseña, debe realizar un juicio crítico y reflexivo, sobre lineamientos a seguir en cuanto a la relación de la teoría con la práctica (22).

De ésta manera se sabe que la práctica se fundamenta en la teoría y no puede concebirse una sin la otra, teniendo el cuidado de considerar a la práctica como teoría aplicada. Los procedimientos didácticos que en el pasado dieron resultados satisfactorios puede ser que no se adapten a las circunstancias presentes, puesto que la técnica, la didáctica, así como la sociedad está en constante evolución y tanto alumno como educador aprenderán simultáneamente para que el proceso tenga validez. En la actualidad, el maestro tiene la amplitud para aplicar los métodos de enseñanza a las condiciones psicológicas del educando y de las necesidades de la sociedad (14).

La relación entre práctica-teoría-práctica, tiene su fundamento en el hecho que la práctica social es fuente, criterio de verdad y fin último del proceso de conocimiento.

La práctica social es el conjunto de actividades que realizamos en lo económico, político, ideológico, cultural, cotidiano, ésta práctica social está inmersa en la realidad

objetiva. La reflexión que hagamos sobre ésta práctica y ésta realidad no pueden ser abstractas, sino por el contrario elementos que deben confrontarse continuamente con la realidad y la práctica.

La finalidad de todo este proceso de conocimientos es la transformación de la realidad, la superación de la práctica social, haciéndola más eficaz y eficiente en función de la liberación del pueblo (12).

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe tomar en cuenta la experiencia, el nivel del conocimiento, la cultura y el lenguaje de la gente. Es decir el COMO. A esto le llamamos punto de entrada. Cuanto más sencillo, próximo, cercano es el punto de entrada, y cuanto más se relacione con la práctica y la realidad (punto de partida), más será las posibilidades de comprensión y del conocimiento.

LA TEORIZACION O LA REFLEXION DE LA PRACTICA:

Se teoriza a partir de la práctica y no sobre la práctica, logrando nuevos niveles de comprensión de la propia realidad y de la propia práctica.

El hecho de que la práctica constituya el punto de partida significa que la teorización va a vincularse, con una problemática concreta, evitando la dispersión hacia temas ajenos de la realidad. Por eso la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica, sino más bien un proceso ordenado de abstracción, una visión más profunda y total de la realidad, una mirada crítica y creadora de la práctica; es el desarrollar la capacidad de pensar. Es el pensar, el porque y para que de las cosas, pero siempre ligada a la práctica, a la realidad. Supera lo superficial, lo aparente para entrar a los elementos esenciales, teorizar es un ir y venir entre nuestra práctica-realidad y nuestro pensamiento, entre la práctica y la teoría, entre el hacer y el pensar. El regreso a la práctica o la necesidad de transformar la práctica y transformar la realidad. El conocimiento no es un fin en sí mismo, no es saber por saber, sino saber para impulsar la transformación en beneficio del pueblo.

Volvemos pues a la práctica, pero esto no significa que volvamos al mismo punto de partida, sino más bien a la posibilidad de una nueva práctica, una práctica mejorada, para transformar mejor la sociedad. Una práctica cada vez más TRANSFORMADORA.

LA UNIDAD DE LA TEORIA CON LA PRACTICA:

González O. puntualiza que " se tiene como un axioma pedagógico que los conocimientos teóricos deben de ser comprobados en la práctica"(7). Esto quiere decir que la teoría constituye un sistema de conocimientos que han sido formados por el alumno, y la

práctica consiste en su aplicación para la utilidad y progreso de la sociedad. Se sabe que para que la humanidad alcance los niveles de bienestar, felicidad y progreso, deben crearse todos aquellos satisfactores, producto de un estudio de la naturaleza y su transformación, así como el pensamiento del hombre y de la sociedad, mediante la útil y necesaria unidad de la teoría con la práctica (7).

La investigación científica debe orientarse al planeamiento de hipótesis que generan el conocimiento, producto de la **experimentación y la práctica de todos los fenómenos y problemas de la realidad y la sociedad**; de manera que exista una relación entre teoría y práctica, entre el conocimiento puro y su aplicación a la realidad (22).

La didáctica, partiendo de la comprensión de los postulados de la pedagogía materialista, eminentemente científica, subraya la necesidad de la unidad de la teoría con la práctica, analiza la práctica para conocer el mundo circundante, como criterio fiel y preciso para comprobar el valor de los conocimientos y alcanzar el proceso material y espiritual de la humanidad (25).

Para la solución del problema de unidad de la teoría con la práctica, existen dos caminos: o exagera la teoría en detrimento de la práctica, o por lo contrario, se enfatiza solo en la práctica en menoscabo de la asimilación de conocimientos científicos. La estrecha relación de la teoría con la práctica se alcanza a través del proceso de las diversas actividades de los educando, dirigidas a su participación de la vida de la sociedad de manera que el material docente que estudian los alumnos esté estrechamente relacionado con su experiencia personal, con sus observaciones y las actividades que realizan. Así evitaría el grave desfase que existe en nuestro sistema educativo de la unidad de la teoría con la práctica ya que en nuestro medio abunda el teoricismo que generalmente provoca frustraciones en el educando, al desconocer si el conocimiento teórico tiene validez en la práctica(7).

Necesariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que existir una simbiosis entre la teoría y la práctica, ya que cada una aisladamente no solucionaría nada al proceso y no podría conformar una totalidad. Tanto una como la otra tiene dependencia mutua, puesto que sólo la práctica conduciría al empirismo; o sólo la teoría conduciría a puras especulaciones. Dewey, señala que el golpe más directo a la separación tradicional del hacer y conocer y al prestigio de los estudios puramente intelectuales lo ha dado, el proceso de la ciencia experimental (3).

Tomas Chowski añade que: en realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es describir un mundo, sino que el maestro adquiera conciencia de que se debe relacionar la teoría con la práctica. Los conocimientos que trasmite a sus alumnos tienen que ser aplicados, pues ésta aplicación práctica es científicamente considerada como el único criterio válido para la

evaluación de los conocimientos y la única forma de que éstos conocimientos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad (27).

Dienes termina diciendo: "será probablemente necesario abrir por completo el actual método enseñar en clase con un profesor detectando una posición central de poder y sustituir por aprendizaje individual o en pequeños grupos, por medio de material concreto o de instrucciones inscritas, con un profesor actuando como guía o consejero" (22).

Esto presenta suficiente base para adoptar los cambios de que está urgida la educación superior en relación a la teoría con la práctica.

LA FORMACION PARA EL CAMBIO SOCIAL

La educación debe tener como objetivo primordial el desarrollo integral del individuo, de ésta manera podrá vincularse con el trabajo productivo que conduzca al individuo a constituirse en un verdadero agente de cambio, en contacto con la realidad y que responda a la satisfacción de la demanda que la sociedad plantea en la generación y producción de satisfactores que conduzcan al bien común.

Por consiguiente, para lograr éste objetivo se debe procurar alcanzar el desarrollo integral de la personalidad del educando como el ideal de nuestra educación exhortando al maestro a que se convierta en guía de su trabajo práctico; y aunque el aprendizaje y la enseñanza estén perfectamente estructuradas, pero si están limitadas por el marco de la escuela y divorciadas de la vida, no será capaz de transformar al hombre nuevo. Por eso la educación del hombre debe ser integral desde la infancia, adolescencia y la juventud (25).

La educación contemporánea tiene que salir del estado del letargo en que se encuentra modificando su filosofía, objetivos y principios. Se deben adoptar los fundamentos metodológicos, didácticos, pedagógicos y técnicos que permitan el alcance a través de la educación, de los bienes materiales y espirituales del hombre, a de participar en la democratización del desarrollo pedagógico estimulando el **espíritu creador del educando**, su deseo de autoformación y búsqueda, fomentando ideas y actitudes positivas hacia la vida, de manera que se operan cambios hacia soluciones de orden social, económico y cultural (22).

La realización del proceso enseñanza-aprendizaje debe proveer los conocimientos científicos básicos que permitan al educando participar en el desarrollo del país.

CONTENIDO EDUCATIVO

Sabemos que por contenido educativo se entiende la materia didáctica que constituye el elemento entre el educador y el

educando. Son los conocimientos, ideas, destrezas que se transmiten y adquieren por medio del hecho educativo. El contenido educativo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar las grandes aspiraciones humanas. Considerando el contenido como el material académico y científico que se transmite al alumno, en verdad es un medio, más que un fin de la educación. Por el contrario, si en el contenido se incluyen las habilidades y actitudes que se desean formar en el educando, esto implica un sentido finalista en lugar de ser pura materia instrumental. (29)

Recordemos que los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, existen, existen en el ambiente y en las tradiciones históricas, cultural y social de los pueblos, donde los recogen, los interpretan y los ordenan selectivamente los educadores; éste contenido entonces, está condicionado por una serie de factores, los mismos que condicionan el hecho educativo en general (29).

La responsabilidad de quienes toman decisiones en materia de contenidos educativos es grande, por cuanto como educadores nunca estarán seguros de haber hecho las mejores selecciones para la adecuada educación. El contenido educativo organizado adopta muchas formas didácticas entre las que están los planes, las materias, los programas, las actividades, los métodos y materiales de enseñanza-aprendizaje, en una palabra: el currículum de estudio; por éste se entiende: el conjunto de experiencias y de recursos seleccionados y organizados por la institución educativa con el propósito de estimular y orientar las actividades de los educando (29).

De una actividad docente teórica, libresca, contemplativa y de finalidad remota, se debe pretender llegar a una actividad práctica, concreta y de finalidad inmediata. Ahora se necesita que los maestros y educando se conviertan en creadores productores y consumidores de sus propios recursos didácticos, pues si se aspira a una independencia económica y política de los pueblos, ésta debe empezar a realizarse en los lugares de educación de base (13).

VI. METODOLOGIA

1. TIPO DE ESTUDIO

ES UN estudio prospectivo y descriptivo, el cual se realizó para evaluar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en la Unidad Preescolar del Módulo Ambulatorio, mediante observación directa, cuestionarios dirigidos a los estudiantes de quinto año de la carrera, utilizando además una lista de cotejo que permitió analizar críticamente dicha Unidad.

2. SELECCION DEL SUJETO DE ESTUDIO

Se seleccionó a los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina, por ser ellos quienes cursan en la unidad en donde se realizó la investigación mencionada.

3. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se tomó como muestra a los estudiantes de quinto año de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que están rotando en la Unidad Atención Preescolar Módulo Ambulatorio.

4. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

a. Criterios de inclusión:

Se incluyeron solamente los estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que cursaron en la Unidad de Atención Preescolar Módulo Ambulatorio.

b. Criterios de exclusión:

Se excluyeron a todos los estudiantes que a pesar de ser del quinto año de la carrera y cursan en dicha unidad, realizaron su práctica en otra institución asistencial, y a los que no cursaron en dicha unidad en el tiempo o período destinado para la recolección de datos.

5. HIPOTESIS

No se planteo hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo.

6. VARIABLES

- a. Enfoque y estructura del programa Materno Infantil
- b. Práctica
- c. Teoría
- d. Metodología
- e. Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
- f. Aprendizaje
- g. Conocimiento
- h. Habilidad
- i. Destreza
- j. Actitud

7. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS

Para el presente estudio se contó con instrumentos para la recolección de datos (ver anexos) los cuales proporcionó el estudiante investigador a los estudiantes objeto de estudio, quienes respondieron de acuerdo a su experiencia Teórico-Práctica en la Unidad Atención del preescolar Módulo Ambulatorio, así mismo fueron evaluados por observación directa los estudiantes y se evaluó la cartilla programa.

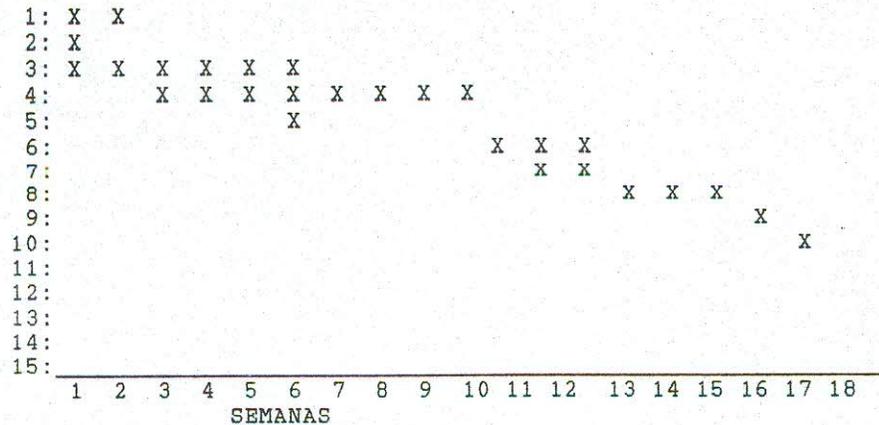
8. ETICA DE LA INVESTIGACION

A todos los estudiantes se les solicitó su consentimiento para incluirlos en el estudio y se les expuso previamente los objetivos de la investigación.

9. PROCESAMIENTO DE DATOS

Después de la recolección de los datos, se procedió al procesamiento de los mismos, utilizando para ello el programa de computación Epi Info, en el cual se ingresó la información de los cuestionarios, permitiendo obtener los porcentajes e información para la elaboración de los cuadros.

G R A F I C A D E G A N T



ACTIVIDADES

1. Selección del tema del proyecto de investigación.
2. Elección del asesor y revisor.
3. Recopilación del material bibliográfico.
4. Elaboración del proyecto conjuntamente con asesor y revisor.
5. Aprobación del proyecto por el comité de investigación del hospital o institución en donde se efectuará el estudio.
6. Aprobación del proyecto por la coordinación de tesis.
7. Diseño de los instrumentos que se utilizarán para la recopilación de la información y capacitación de los encuestadores.
8. Ejecución del trabajo de campo o recopilación de la información.
9. Procedimiento de los datos, elaboración de tablas y gráficas.
10. Análisis y discusión de resultados.
11. Elaboración de conclusiones, recomendaciones y resumen.
12. Presentación del informe final para correcciones.
13. Aprobación del informe final.
14. Impresión del informe final y trámites administrativos.
15. Examen público de defensa de la tesis.

VII. PRESENTACION DE RESULTADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	PRECEDIMIENTO	INSTRUMENTOS
Analizar críticamente el Programa Materno Infantil desde el punto de vista del continuo Práctica-Teoría-Práctica.	Enfoque Programa Materno Infantil.	Orientación Filosófica e Ideológica de la Educación que sirve como base para desarrollar un programa.	Identificar si existe Orientación Filosófica e Ideológica plasmada en el documento del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Estructura Programa Materno Infantil.	Configuración de un programa docente, tomando en cuenta un formato específico.	Verificación o identificar el cumplimiento del programa establecido según su estructura.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Teoría	Conjunto de conocimientos especulativos, sistematizados, racionales, obtenidos del estudio de un determinado orden de hechos y que deben modificarse según las exigencias del método científico.	Identificar si existe implícito y explícitamente el concepto de teoría en el programa M-I identificar las existencias de teoría en el documento del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Cuestionario
	Práctica	Aplicación de una Teoría para conocer y transformar una realidad a mediano o largo plazo desarrollando habilidades y aptitudes para actuar reflexivamente.	Si existe esta teoría, determinar como es aplicada para conocer y transformar la realidad. Como se esta desarrollando habilidades y aptitudes para actuar reflexivamente.	Revisión del Programa	Cuestionario
Evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el programa Materno Infantil.	Metodología del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Proceso continuo estructurante, progresivo e integrador en el que se asocian estímulos y respuestas para adquirir nueva conducta o modificar las existentes.	Identificar características de la metodología del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, documentado.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Enfoque del Programa Materno-Infantil.	Orientación Filosófica e ideológica de la educación que sirve como base para desarrollar un mejor programa	Identificar si en la práctica existe orientación filosófica e ideológica según los lineamientos del programa.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.
	Estructura del Programa Materno-Infantil.	Configuración de un programa docente, tomando en cuenta un formato específico.	Caracterizar la estructura del programa Materno-Infantil.	Revisión del Programa	Lista de Cotejo.

DESCRIPCION DEL AREA DE TRABAJO

El presente estudio fue realizado en el Programa Materno-infantil a través de los estudiantes que cursaron en la Unidad de Atención Preescolar, Módulo Ambulatorio por lo que se describirá a continuación dichas áreas.

La Unidad de Atención Preescolar, se localiza en las siguientes Guarderías que son: Pamplona está ubicada en la zona 13, Bethania zona 7, Colón y Presidenta zona 1.

El espacio físico está distribuido así: Lactantes I que corresponde a los niños menores de un año, Lactantes II los de un año a tres años. Prekinder de 3 a 4 años. Kinder de 5 a 6 años y Escolar de 7 años, cada salón cuenta con equipo como son cunas, mesas para comida, sillas, mesas para estudio, pizarra; un salón para los estudiantes de Medicina, cuentan con un archivo en el que guardan la papelería de los pacientes, mesas con colchón para examinar a los niños, y otra mesa donde reciben clases y sillas, además material para estimulación como cuadros de madera, pelotas. Se cuenta con una oficina para administración, cocina, clínica, baños y un pequeño parque con columpios y resbaladero.

No cuenta con suficiente espacio para la movilización de los estudiantes para examinar a sus pacientes.

La cobertura asistencial comprende todos aquellos niños de 0 a 7 años de edad que son ingresados en las guarderías a inicio de año.

La Morbilidad de las Guarderías no se pudo establecer debido a que en dos guarderías fueron remodeladas y no se encontró material, y en las otras dos sí hay pero no reflejan la realidad en las cuatro áreas.

RECURSOS HUMANOS:

- Docente de Módulo Ambulatorio
- Estudiantes de quinto año
- Directoras de las Instituciones (Guarderías)
- **Enfermeras Auxiliares**
- Maestras de educación preescolar y escolar
- Niñeras.

RECURSOS FISICOS:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| - Edificio | - Balanza |
| - Equipo de oficina | - Mesas con colchón |
| - Mesas | - Sillas |
| - pupitres. | |

**DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE
EN SU AREA DE PRACTICA**

Los estudiantes objeto de estudio, quienes cursaron en la Unidad Atención del Preescolar, Módulo Ambulatorio en el periodo destinado para la recolección de datos, se observó sus actividades en el área de práctica, para ello se utilizó una guía de **observación, obteniéndose los resultados siguientes:**

* De los 50 estudiantes evaluados 80% conocieron las normas del área de práctica, debido a que el Docente encargado se las expuso, sólo 30% muestran real interés por los problemas del área, 100% conoce los conflictos del área, así como también 100% se desenvuelve con comodidad, debido al área física.

* 98% de los estudiantes conocen la morbilidad más frecuente en el área de práctica, 60% sabe diferenciar cada una de las patologías y sólo 48% sabe tratar cada una de ellas.

* 30% de los estudiantes no les importa quedarse más tiempo en el área de práctica y dedica el tiempo necesario en la atención de cada paciente.

* 100% de los estudiantes observados usa el lenguaje simple apropiado al comunicarse con los pacientes y familiares de los mismos, para proporcionar el plan educacional correspondiente.

* En cuanto al aprecio del personal del área de trabajo hacia el estudiante, se notó que muestra interés en brindarle ayuda, pero por el horario estipulado para los estudiantes que es limitado no cuenta con la colaboración necesaria.

* De acuerdo a las relaciones interpersonales entre el personal de la guarderías y los estudiantes, se observó que existe colaboración mutua y respeto.

* El personal de la guarderías, siente confianza en los estudiantes, por lo que le consultan dudas, además consideran que los estudiantes son colaboradores, amables y no les obstaculizaron sus labores.

**ANALISIS DE LA CARTILLA PROGRAMATICA
DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL 1,992**

* La Unidad Atención Preescolar, módulo Ambulatorio del programa Materno-infantil no cuenta con normas definidas y explícitas para los estudiantes, sobre las actividades que debieran realizar.

* No se definen técnicas, ni procedimientos explícitos en el programa mencionado que vayan acorde a las actividades y objetivos planteados, que faciliten la participación de los estudiantes.

* Los objetivos planteados en el programa pertenecen al dominio cognoscitivo, existiendo muy pocos objetivos del dominio psicomotor y ninguno del dominio afectivo.

* No se define en la cartilla programática que es teoría, ni que práctica, ni la metodología de enseñanza-aprendizaje que se debe emplear.

* No existen elementos en el programa que permitan u orienten iniciar el continuum práctica-teoría-práctica.

* En la cartilla programática no se define la operacionalización de los objetivos planteados.

Cuadro 1

Definición de Teoría según los estudiantes

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adquirir conocimientos	40	80
Todo lo escrito	6	12
no sabe	1	2
Sin respuesta	3	6
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 2

Definición de práctica según los estudiantes

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aplicación de conocimientos	18	36
Actividades realizadas	11	22
Actividades partiendo de teoría	18	36
Sin respuesta	3	6
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 3

Considera el estudiante importante la correlación de Práctica y Teoría

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	50	100
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 4

Como condisera el estudiante que está dada la base del aprendizaje

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Práctica- Teoría-Práctica	3	6
Teoría-Práctica- Teoría	47	94
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 5

Conocio el estudiante los objetivos del programa

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	39	78
no	11	22
total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 6

Considera el estudiante necesaria más preparación teorica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	32	64
no	18	36
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 7

Considera el estudiante necesaria más preparación práctica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	26	52
no	24	48
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 8

Considera el estudiante que se cumplieron los objetivos en esta unidad

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	18	36
no	30	60
Sin respuesta	2	4
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 9

Impresiones del estudiante al llegar al lugar de práctica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Satisfactoria	24	48
Desagradable	12	24
Indiferente	14	28
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 10

Como se considera el estudiante por el trato que recibe en su área de práctica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Otro miembro más	28	56
Agente extraño	3	6
Lider	4	8
Indiferente como autoridad	9	18
Otro	3	6
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 11

Impresión del estudiante sobre su práctica

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	15	30
Regular	24	48
Mala	11	22
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 12

Satisfacción del estudiante en relación a sus logros en la Unidad

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	26	52
no	24	48
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 13

Quién o quienes supervisan la práctica de los estudiantes

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Docente de fase	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 14

Qué papel jugó la supervisión que se le realizó

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Orientadora	36	72
Satisfactoria	6	12
Desorientadora	3	6
Motivadora	3	6
Humillante	1	2
Provocadora de tensión	1	2
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 15

Fue informado el estudiante al inicio de su práctica sobre las actividades obligatorias

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
si	35	70
no	15	30
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 16

Como considera el estudiante el área de práctica para su aprendizaje

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adecuada	24	49
Inadecuada	26	51
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 17

Como considera el estudiante la docencia impartida por la facultad en esta unidad

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	2	4
Buena	19	38
Regular	22	44
Mala	5	10
Pésima	2	4
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

Cuadro 18

Como cree el estudiante que podría mejorarse el aprendizaje

Tipo Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mejorar docencia	21	42
Mejorar contenidos	11	22
Más tiempo en la práctica	3	6
Sin respuesta	15	30
Total	50	100

Fuente: Cuestionarios

VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El programa Materno-Infantil en la Unidad Atención Preescolar, Módulo Ambulatorio de quinto año de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como principio de Enseñanza suministrar los lineamientos teóricos y prácticos, para que el estudiante desarrolle conciencia de la necesidad de una atención dirigida y programada, por lo que se realiza un plan de trabajo con objetivos Generales que indican al estudiante conocer científicamente el crecimiento y desarrollo de los niños y objetivos Específicos dirigidos a obtener conocimientos de como elaborar programas de estimulación temprana, diferenciar etapas del desarrollo de la inteligencia, elaborar esquemas de vacunación, identificar la necesidad de la educación nutricional, importancia de la prevención y diagnostico y tratamiento de la caries dental. Estos objetivos están diseñados para que el estudiante se concientice y así construir una metodología de Enseñanza-Aprendizaje que permita resolver la labor educativa con gran éxito y el estudiante pueda asimilar conocimientos y formar actitudes, hábitos, habilidades y destrezas.

Para lograr una correlación entre la teoría y la práctica los estudiantes deberán conocer los objetivos, ya que para una excelencia académica se traza objetivos tendientes a conocer una realidad concreta y transformarla. De los encuestados el 22% no los conocieron por desinterés y el 60% de los que conocieron los objetivos consideran que no se cumplieron. Si no se conocen ni se alcanzan los objetivos no se podría conocer objetivamente la realidad ni se podría definir una teoría.

González o. (7) puntualiza que se tiene como un axioma pedagógico que los conocimientos teóricos deben ser comprobados en la práctica. Y el 100% de los estudiantes no conocen la definición de teoría ni la definición de práctica y apesar de esto consideran que tiene importancia la correlación entre la práctica y la teoría.

Si no se conoce el significado de teoría y práctica, el alumno no podría participar satisfactoriamente en la metodología de Enseñanza-Aprendizaje establecida para la preparación del estudiante ya que de ésta depende la adquisición adecuada de conocimientos logrando así el buen desempeño del futuro médico.

Los estudiantes consideran la necesidad de más preparación práctica y más teórica para lograr cumplir con los objetivos, si partimos que el estudiante no conocen la definición de lo que es práctica y teoría podemos analizar que ellos piden la incorporación de algo que no conocen para alcanzar los objetivos del programa y esto da por resultado que no se pueda iniciar un proceso de Enseñanza-Aprendizaje que contemple el continuum Práctica-Teoría-Práctica que alcance y cumpla los objetivos trazados en base a una realidad que pueda ser transformada partir del método científico, el no conocer el concepto de práctica y teoría ni conocer ni alcanzar los objetivos invalida la posibilidad de alcanzar un

aprendizaje sólido y durable.

La Teoría es definida por el estudiante como "adquisición de conocimientos o todo lo escrito". Siendo la definición de Teoría El conjunto de conocimientos especulativos, sistemáticos, racionales, obtenidos del estudio de un determinado orden de hechos y que deben modificarse según las exigencias del método científico. (4)

Práctica está considerada por los estudiantes como "aplicación de conocimientos o actividades partiendo de teoría" siendo la definición real de Práctica La aplicación de una teoría para conocer y transformar una realidad a mediano o largo plazo desarrollando habilidades y aptitudes para actuar reflexivamente. (4)

Para formar adecuadamente al médico, es necesario definir un lógico, dinámico y específico proceso de Enseñanza-Aprendizaje acorde a las necesidades del recurso humano en formación y a las necesidades de salud de la población, dicho plan debe de indicar en forma detallada las competencias a alcanzar, definiendo claramente objetivos de aprendizaje (cognocitivos, afectivos, psicomotores) (15) actividades, metodología y evaluación.

Todo esto permite que se desencadene el continuum práctica-Teoría-Práctica y se realimente o revise permanentemente los programas de estudio. Por ello un 79.6% indican que estarían de acuerdo en que se modificara el programa para un mejor aprendizaje.

La aplicación práctica de cualquier conocimiento obstaculizan ésta, debido a falta de material, un lugar adecuado para examinar a los niños y para darles una adecuada estimulación, porque hay un único salón en cada guardería donde los estudiantes tienen que realizar examen físico a todos los niños sin prioridad, habiendo pocas camillas (mesas con colchón) lo que no permite que se realice una adecuada práctica que se pueda retroalimentar con la teoría.

Para desarrollar el continuum Práctica-Teoría-Práctica debe asumirse un compromiso, el cual se entiende como el involucramiento que tanto docentes como estudiantes deben tener en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para que trascienda de la enseñanza tradicional y se desarrolle en función de la promoción del aprendizaje como práctica transformadora, para asumir responsabilidades de respuesta ante la problemática de salud de nuestro país. Si no existe este compromiso, la institución no cumple sus objetivos, el docente descontextualiza lo que enseña y el educando no fija el conocimiento para que pueda actuar en función de una transformación.

La metodología de Enseñanza-Aprendizaje, establecida para la preparación del estudiante de Medicina, es de vital importancia ya que de ésta depende el alcance de los objetivos y la adquisición

adecuada de conocimientos, logrando así el buen desempeño del futuro médico.

Tomas chewski (25) añade: "...en realidad no se trata de creer que lo que estamos exponiendo es describir un mundo sino que el maestro adquiera conciencia de que se debe relacionar la teoría con la práctica."

Los conocimientos que transmite a sus alumnos tienen que ser aplicados pues ésta aplicación práctica es científicamente considerada como el único criterio válido para la evaluación de los conocimientos y la única forma de que estos conocimientos le sirvan al alumno para la formación de una personalidad útil a la sociedad.

El docente debe trazarse metas, fines y objetivos, capacitarse técnica y pedagógicamente, con el fin de lograr por medio del aprendizaje el desarrollo de la conciencia del estudiante para asumir actitudes positivas al proceso y lograr así la formación integral del educando.

Se le pregunto al estudiante como era la docencia impartida en el programa estudiantil, en su mayoría indican que es "REGULAR" lo que nos indica que no hay una adecuada correlación de Enseñanza-Aprendizaje. Ellos también refieren que para mejorar el aprendizaje debe mejorarse la docencia.

Necesariamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje tiene que existir una simbiosis entre la teoría y la práctica ya que cada una aisladamente no apoyará nada al proceso y no podrían conformar una totalidad. Tanto una como la otra tienen dependencia mutua y no constituyen una antinomia, puesto que sólo la práctica conduciría al empirismo, o sólo la teoría conduciría a puras especulaciones. (3)

La educación contemporánea tiene que salir del estado del letargo en que se encuentra modificando su filosofía, objetivos y principios. Se deben adoptar los fundamentos metodológicos, didácticos, pedagógicos y técnicos que permitan el alcance, a través de la educación, de los bienes materiales y espirituales del hombre, ha de participar en la democratización del desarrollo pedagógico, estimulando el espíritu creador del educando, su deseo de autoformación y búsqueda, fomentando ideales y actitudes positivas hacia la vida, de manera que se operen cambios hacia soluciones de orden social, económico y cultural. (23)

IX. CONCLUSIONES

- * La metodología de Enseñanza-Aprendizaje utilizada en la Unidad Atención Preescolar Módulo Ambulatorio no existe una correlación Práctica-Teoría-Práctica que le permita al estudiante modificar aspectos de su conducta para asumir la responsabilidad de respuesta ante la problemática de Salud-Enfermedad. No teniendo una clara conciencia para analizar críticamente las condiciones observadas en la práctica que permitan redefinir está.
- * La Enseñanza-Aprendizaje que se está aplicando al futuro médico no se encuentra basada en una realidad concreta que le proporcione el conocimiento necesario para transformar dicha realidad.
- * La metodología que se utiliza actualmente en el programa se orienta principalmente a la teoría, la cual se encuentra fracciona, desintegrada y atomizada, obstaculizando el alcance de los objetivos.
- * La Facultad de Medicina no se base en la realidad de salud actual que permita el conocimiento necesario para transformar ésta realidad, debido a que el programa Materno-Infantil se encuentra descontextualizado, debido a que no ha sido revisado ni actualizado en forma sistemática y técnica desde 1,969.

X. RECOMENDACIONES

- * Dentro del enfoque curricular se defina concretamente que es Práctica y Teoría en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- * Definir un plan que indique en forma detallada las competencias a alcanzar, definiendo claramente objetivos de aprendizaje, actividades, metodología y evaluación que permita desencadenar el continuum Práctica-Teoría-Práctica.
- * Que el docente conozca la adecuada metodología de Enseñanza-Aprendizaje, partiendo del continuum Práctica-Teoría-Práctica.
- * La Facultad de Ciencias Médicas debe definir la práctica para que las actividades de aprendizaje que se diseñen tomen en cuenta el contexto como un continuum, basando la enseñanza en las necesidades de salud de la población y la práctica educativa orientada a una transformación de la realidad a mediano o largo plazo, tomando en cuenta lo Bio-Psico-Socio-Cultural del ser humano y el carácter social de proceso Salud-Enfermedad.

XI. RESUMEN

En el presente trabajo se evaluó la metodología de Enseñanza-aprendizaje utilizada en la Unidad Atención del Preescolar, Módulo Ambulatorio, del programa Materno-infantil, de la Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se detectó que es inadecuada pues no se basa en el continuum **Práctica-Teoría-Práctica** la cual es la base fundamental para la adquisición adecuada y duradera de los conocimientos, sino que parte casi fundamentalmente de una teoría, que no es más que la transmisión de conocimientos a través de clases magistrales que obstaculizan el desarrollo de un adecuado aprendizaje; no permiten discutir o iniciar un análisis entorno a la realidad, partiendo así de la práctica y permitir el continuum práctica-teoría-práctica, factor importante para resolver la problemática de salud actual y que debiera ser fundamental en la preparación académica del futuro Médico, quien será responsable del bienestar de la población que hace uso de sus servicios y quienes son su razón de ser.

XII. BIBLIOGRAFIA

1. ARAGON, Eugenio. LA METODOLOGIA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS. Publicaciones IIME, No. 3. 1977.
2. BAQUERO, Mariana, EL DISEÑO EDUCATIVO. Universidad Sto. Tomas. Centro de enseñanza desescolarizada, 2da. ed Bogotá, 1990.
3. DEWEY, J. DEMOCRACIA Y EDUCACION. Buenos Aires : Losada ed. 1978.
4. ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Edición Cumbre S.A. 20 ed. 1979. tomo 13. 116 p.
5. GARCIA, Jorge Mario. GUIA DE TECNICAS DE INVESTIGACION. Serviprensa, Centroamérica Guatemala 1972.
6. GARCIA Noval, José. REFLEXIONES SOBRE SALUD-ENFERMEDAD (de las concepciones teóricas a la práctica médica) Documento preliminar, agosto 1991.
7. GONZALEZ, O., Carlos. EL VALOR DE LA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Guatemala: USAC. 1979.
8. GONZALEZ, O., Carlos. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR, GUATEMALA. USAC, IIME, Mayo 1992.
9. GUERRA L., M. TEORIA-PRACTICA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS EN EL PRIMER GRADO BASICO. Guatemala, USAC.
10. GRAJEDA B. Geraldine y Ernesto Velasquez. MODELO DE LA EVALUACION PARA PROYECTOS EN DESARROLLO EN SALUD. Centro de investigaciones de las ciencias médicas (CICS) (1) : 1 1990.
11. KEPFER, Rodolfo. APRENDER SIENDO SER ENSEÑANDO. Guatemala. USAC, IIME, edición 1991.
12. LA RELACION PRACTICA-TEORIA-PRACTICA. Documento de la carrera de trabajo social. USAC. 1991.
13. LEMUS, Luis Arturo. PEDAGOGIA 2. TEMAS FUNDAMENTALES Editorial Piedra Santa. 1988. 141 p.
14. LOPEZ Del Cid, M. FORMACION PROFESIONAL Y PRACTICA DOCENTE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES. Guatemala, USAC.
15. MANUAL DE DIDACTICA. Curso introductorio. Centro de didáctica UNAM, 1988.

16. MARCO CONCEPTUAL. Documento USAC, Programa Materno-Infantil. Facultad de ciencias médicas. Fase 3. 1991.
17. MARTINEZ, Esmeralda. ANALISIS DE LOS OBJETIVOS EN EL MODULO GINECO-OBSTETRICO DEL PROGRAMA ATENCION MATERNO INFANTIL DE LA FACULTAD DE CCMM. USAC. EN EL HOSPITAL GENERAL SAN JUAN DE DIOS. Tesis/USAC. 1991.
18. MONZON, Samuel. LA BUSQUEDA DE LA ESENCIA EN DOCENCIA, INVESTIGACION Y PRACTICA, EN LA EDUCACION SUPERIOR. Revista de la USAC, 1988 (2) : 30-33 p.
19. NERICI, Imideo. DIDACTICA. PROGRAMA DE ACTUALIZACION DOCENTE DEL P.F.A., abril/1983.
20. PIAGET, Jean. HACIA UNA DIDACTICA FUNDAMENTADA EN LA DIDACTICA. Buenos Aires. Kapelusz.
21. PREPARACION DE PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PROFESIONES SANITARIAS. O.M.S., Ginebra. 1974.
22. RAMIREZ L., Mario Augusto. ANALISIS CRITICO DE LA RELACION TEORIA-PRACTICA EN LA FORMACION DEL MEDICO VETERINARIO. Facultad de Humanidades. Programa Maestría en docencia universitaria, noviembre, 1991.
23. RODRIGUEZ, Ayolaida, et. TALLERES DE AUTOFORMACION TEORICO-PRACTICO DE INVESTIGACION EN SALUD PARA DOCENTES DE LA FACULTAD DE CCMM. USAC. 1989.
24. SANCHEZ H., Efraín. PSICOLOGIA EDUCATIVA. 9a. ed. editorial de la Universidad de Puerto Rico. 1982.
25. SAVIN, N.V. PEDAGOGIA. La Habana : Editorial Pueblo y educacion. 1972.
26. SOLARES, Mirna. EL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DEL PROGRAMA MATERNO-INFANTIL A NIVEL DE HOSPITALES DEPARTAMENTALES. Tesis/USAC. junio 1991. 13-16 p.
27. TOMAS Chewski, N. DIDACTICA GENERAL. Buenos Aires. Grijalvo.
28. VAN Tuylen, Milward et. MARCO DE REFERENCIA A LA EDUCACION MEDICA. USAC/OPCA. 1990.
29. ZUCHINI GUZMAN, Julio Roberto. TEORIA Y PRACTICA "UN EQUILIBRIO BUSCADO EN EL AREA TECNICO-CONSTRUCTIVA DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA. USAC. Facultad de Humanidades Programa de Maestría en docencia universitaria. Tesis/1990. 52-53 p.

XIII. ANEXOS

- 1) GUIA DE OBSERVACION
(PRACTICA ESTUDIANTIL)
- 2) GUIA DE REVISION (LISTA DE COTEJO)
- 3) CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe responder con veracidad, esto permitirá evaluar la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en la Unidad Atención del Preescolar, Módulo Ambulatorio.

1. ¿Conoció los objetivos del programa de esta unidad?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
2. ¿Considera que se necesita más preparación teórica para lograr los objetivos del programa?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
3. ¿Considera que se necesita más preparación práctica para lograr los objetivos del programa?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
4. ¿Cuáles fueron sus impresiones al llegar al lugar de práctica?
a) Satisfactoria b) Desagradable c) Indiferente
5. ¿Fue usted informado al inicio de la práctica para realizar todas las actividades obligatorias en esta unidad?
Sí ___ No ___
6. ¿Le agrada la relación con los pacientes a los que usted brinda sus servicios en esta unidad?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
7. ¿Mencione tres factores que obstaculicen el desarrollo de su práctica en dicha unidad?
1. _____ 2. _____ 3. _____
8. ¿Mencione tres factores que favorecen el desarrollo de su práctica en dicha unidad?
1. _____ 2. _____ 3. _____
9. ¿Cómo se considera usted dentro del grupo (jefe de Servicio Residentes y Personal de Emergencia) en dicha unidad:
a) Como otro miembro b) Como agente extraño
c) Como líder d) Indiferente
e) Como autoridad f) Otros _____
10. ¿Considera que las condiciones de la práctica en dicha Unidad son adecuadas para su aprendizaje?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
11. ¿Cuál es su impresión referente a la práctica en dicha unidad?
a) Buena b) Regular c) Mala ¿Por qué? _____

12. ¿Está satisfecho por lo que hasta ahora ha logrado realizar en su práctica en dicha unidad?
Si No ¿Por qué? _____
13. ¿Quién o quienes supervisan su práctica al rotar por esta unidad?
a) Docente de Fase III, USAC b) Jefe de Servicio
c) Residente d) Otros _____
14. ¿Qué papel juega la supervisión que se realiza?
a) Motivadora b) Orientadora c) Desorientadora
d) Satisfactoria e) Provocadora de tensión f) Humillante
15. ¿Cómo considera la docencia impartida por la facultad en esta unidad?
a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala e) Pésima
16. ¿Cuál es su definición de Teoría? _____
17. ¿Cuál es su definición de Práctica? _____
18. ¿Considera que tiene importancia la correlación Práctica-Teoría?
Si No ¿Por qué? _____
19. ¿Considera que la base de aprendizaje esta dada por?
a) Práctica b) Teoría c) Teoría-Práctica-Teoría
d) Práctica-Teoría-Práctica
20. ¿En base a lo anterior, cómo cree que podría mejorarse el aprendizaje?

21. ¿Estaría de acuerdo en que se modificara el programa en esta unidad?
Si No ¿Por qué? _____
22. ¿Si usted conoció los objetivos del programa para esta Unidad, considera que se desarrolló?
Si No ¿Por qué? _____
23. ¿Habiendo terminado su práctica en dicha unidad, califique de uno a diez los logros del aprendizaje?

24. ¿Qué actividades básicas para el servicio donde se realizó su práctica puede desempeñar? _____
25. Si considera de importancia hacer algún comentario, en relación a esta unidad, anótelos a continuación

GUIA DE OBSERVACION

1. Conoce el estudiante su área de práctica:
 - a) Conoce el estudiante las normas del área de práctica
 - b) Conoce los conflictos del área de práctica
 - c) Muestra el estudiante interés por los problemas que se dan en su área de práctica o sólo por los problemas propios.
 - d) Con que comodidad se desenvuelve el estudiante en el desempeño de sus actividades
2. ¿Qué capacidad tiene el estudiante para lograr los objetivos descritos en el programa Materno-Infantil?
 - a) Conoce la morbilidad que más se presenta en su área de trabajo
 - b) Sabe diferenciar y tratar cada una de ellas
3. ¿Qué grado de satisfacción tiene el estudiante en las actividades realizadas en su área de trabajo?
 - a) No le importa quedarse más tiempo en su área de trabajo
 - b) Dedicar el tiempo necesario en la atención con cada paciente en sus área de trabajo
4. ¿USA el estudiante el lenguaje simple al comunicarse con el paciente y/o con los familiares del mismo?
5. ¿Aprecia el personal del área de trabajo al estudiante para ayudarlo en cualquier actividad?
6. ¿Qué relación hay entre el personal del área de trabajo y el estudiante?
7. ¿Cómo cataloga el personal del área de trabajo la relación que existió entre ellos y el estudiante?
 - a) Cooperación
 - b) Aprendieron de él
 - c) Le consultaron dudas
 - d) Colabora con el personal del área de trabajo
 - e) Le obstaculizó el trabajo al estudiante

GUIA DE REVISION DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL

El presente trabajo permitirá evaluar en forma ordenada y concisa la metodología de Enseñanza-Aprendizaje descrita en el programa Materno Infantil, en el estudiante de Quinto año de Medicina, Facultad Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la Unidad Atención del Preescolar, Módulo Ambulatorio.

1. Existen normas definidas y explícitas en el programa para el estudiante.
Existe _____ No existe _____
2. Existen en las normas objetivos descritos en el programa.
Existe _____ No existe _____
3. Existen en las normas actividades explícitas en el programa.
Existen _____ No existen _____
4. Si existen dichas actividades están en función a las normas definidas en el programa.
Sí _____ No _____
5. Existen técnicas y procedimientos explícitos en el programa que sean acorde a las actividades definidas.
Existen _____ No existen _____
6. Existen técnicas explícitas en el programa para facilitar la participación del estudiante a evaluar.
Existen _____ No existen _____
7. Existe definición acerca de lo que es la metodología de enseñanza-aprendizaje.
Existe _____ No existe _____
8. Existe definición de las funciones y atribuciones del estudiante en su área de práctica.
Existe _____ No existe _____