

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**

**DETERMINACION DEL PERFIL SOCIO-ECONOMICO,  
EMOCIONAL Y LABORAL DE INGRESO DE  
LOS ESTUDIANTES DE  
LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS,  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

Estudio descriptivo, en 375 estudiantes que iniciaron la carrera de  
Médico y Cirujano en 1993, Guatemala.

Presentada a la Honorable Junta Directiva de la Facultad de Ciencias  
Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**POR:**

**ERICKA IVONNE RIVAS ABAL**

En el acto de su investidura de:

**MEDICO Y CIRUJANO**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
05  
TC(7292)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FORMA C

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 15 de julio

de 1994

Director Unidad de Tesis  
Centro de Investigaciones de las Ciencias  
de la Salud - Unidad de Tesis

Se informa que el: MAESTRA DE EDUCACION PRIMARIA ERICKA IVONNE  
Título o diploma de diversificado, Nombres y apellidos  
RIVAS ABAL Carnet No. 84-15741  
completos


Ha presentado el Informe Final del trabajo de tesis titulado:  
"DETERMINACION DEL PERFIL SOCIO-ECONOMICO, EMOCIONAL Y LABORAL DE INGRESO DE LOS ESTU-  
DIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

y cuyo autor, asesor(es) y revisor nos responsabilizamos de los conceptos metodología, confiabilidad y validez de los resultados, pertinencia de las conclusiones y recomendaciones, así como la calidad técnica y científica del mismo, por lo que firmamos conformes:

  
Firma del estudiante

  
Firma y sello personal

Dra. Guadalupe Grajeda R. Jue  
MEDICO Y CIRUJANO GENERAL  
Colegiado No. 2429

  
Revisor  
Firma y sello  
Registro Personal 9,912



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

HACE CONSTAR QUE :

El (La) Bachiller: ERICKA IVONNE RIVAS ABAL

Carnet Universitario No. 84-15741

Ha presentado para su Examen General Público, previo a optar al  
Título de Médico y Cirujano, el trabajo de Tesis titulado:

"DETERMINACION DEL PERFIL SOCIO-ECONOMICO, EMOCIONAL Y LABORAL DE INGRESO DE

LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA"

Trabajo asesorado por: DRA. GERALDINE GRAJEDA

y revisado por: DR. EDGAR R. DE LEON BARILLAS

quienes lo avalan y han firmado conformes, por lo que se emite,  
firma y sella la presente.

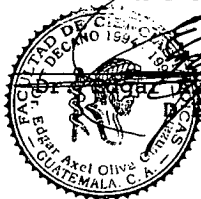
ORDEN DE IMPRESION

Guatemala, 15 de julio de 1994

DR. EDGAR DE LEON BARILLAS  
Por Unidad de Tesis

DR. RADE CASTILLO RODAS  
DIRECTOR  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

IMPRESA :



Dr. Axel Oliva Gonzalez  
DECANO

# INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACION	3
OBJETIVO	4
REVISION BIBLIOGRAFICA	5
METODOLOGIA	11
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	13
	26
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
RESUMEN	34
BIBLIOGRAFIA	35
ANEXOS	37
ENCUESTA	37
LISTA DE ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS CAPITALINOS	39

## PRESENTACION DE RESULTADOS

La Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, anualmente recibe en el primer año de la carrera a gran cantidad de estudiantes que recién han concluido su carrera de nivel medio, podemos ver así que en 1993 se inscribieron en la Facultad de Medicina 3,055 estudiantes, de los cuales 2,064 fueron estudiantes de primer ingreso, pero durante el presente año, retiraron su matrícula 17 estudiantes, y hasta el momento existe un número no determinado de estudiantes quienes se retiraron de la Facultad sin efectuar el respectivo retiro de matrícula.

Para obtener la información deseada, se pasó una encuesta a los estudiantes de primer ingreso, la cual fué aplicada por los catedráticos de Conducta Individual, encontrando que fueron 375 estudiantes quienes respondieron dicha encuesta, lo que corresponde a un 83.15% de los estudiantes de primer ingreso.

Dentro de las variables estudiadas podemos mencionar: situación económica, situación emocional, situación laboral, nivel académico, situación social, motivos por los cuales decidió estudiar Medicina, hábitos alimenticios, etc.

De los estudiantes encuestados, encontramos que el 98.9% son solteros, el 82.7% de los estudiantes se graduaron entre 1992 y 1993, lo que nos indica que sus estudios nunca se vieron interrumpidos. El 70.9% de los estudiantes encuestados se graduaron en un establecimiento privado capitalino, y el 60% obtuvieron diploma de bachiller en Ciencias y Letras o título de maestro de educación primaria, los que se asume proporcionan una preparación adecuada para iniciar la carrera de Medicina. Mediante la presente encuesta pudo determinarse que sólo un 14.4% de los estudiantes encuestados, culminaron sus estudios en el mismo establecimiento donde iniciaron la primaria, lo que nos hace pensar en una personalidad estable, ya que el cambio de establecimiento, produce inestabilidad, lo cual puede ser por factores diversos como cambio de casa, colegios que no cuentan con todos los ciclos escolares, problemas de adaptación, el reprobado algún grado, puede ser por varias causas (enfermedad, problemas familiares, falta de motivación, etc.)

## INTRODUCCION

En los últimos años, se ha observado que los estudiantes que ingresan por primera vez a la Facultad de Medicina, han tenido un rendimiento estudiantil malo, lo que podemos ver mediante el elevado porcentaje de estudiantes que desertan en el primer año de la carrera y en el alto índice de repitencia estudiantil, dicho problema es multicausal, por lo que se decidió estudiar algunos de los factores que consideramos más importantes para que puedan efectuarse reformas universitarias que mejoren la calidad del profesional que egresa de la Facultad de Medicina.

Para realizar el presente estudio, se tomó como población, el total de estudiantes que se inscribieron por primera vez en la Facultad de Medicina en 1993, se aplicó una encuesta, con la cual se encontraron los siguientes resultados:

El 90.9% de los estudiantes encuestados se encuentran entre 17 y 20 años, edad propicia para iniciar una carrera universitaria. El 98.9% de los estudiantes son solteros, lo que les libera de responsabilidades, permitiéndoles dirigir toda su atención al estudio. El 82.7% se graduaron entre 1992 y 1993 por lo que son estudiantes que no interrumpieron en ningún momento sus estudios. En lo que respecta al título que les permitió ingresar a la Facultad, tenemos que el 60% de los estudiantes son Bachilleres en Ciencias y Letras y Maestros de Educación Primaria, títulos que se asume sean los más adecuados para ingresar a la Facultad, y el 70.9% egresó de un establecimiento privado capitalino, de los cuales un 46.5% de los colegios son los de mayor prestigio y de más alto costo. El 88.3% de los estudiantes no trabajan, por lo que su tiempo está disponible para el estudio al igual que su responsabilidad. El 63.5% de los estudiantes dependen de ambos padres. El 52.3% de las familias de los estudiantes tienen un ingreso promedio de Q2000.00 o más mensualmente. El 88.8% viven con su familia. Un 32% ingresó a la Facultad por que le gusta la carrera y un 28.5% lo hizo por que es una carrera humanitaria. Un 79.5% consideran que su rendimiento fue regular y un 41.3% presenta dificultad en el área de biología, siendo la de mayor problema. Existen además otros factores que influyen en un mal rendimiento, pero los estudiantes en el presente trabajo pueden dar la pauta para iniciar reformas no sólo a nivel Universitario, sino también a nivel de Educación Media.

## **DEFINICION DEL PROBLEMA**

En la actualidad el estudiante de primer ingreso a la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha mostrado un rendimiento estudiantil malo, el cual se ve reflejado en un alto índice de repitencia estudiantil que supera el 50% de la población escrita. Se considera que el problema incide en pérdida de tiempo-vida del estudiante, aspecto que será determinante en su futuro profesional.

De acuerdo a investigaciones anteriores, podemos observar que existe una gran cantidad de estudiantes que desertan durante el primer año de la carrera por diversas causas y el alto índice de repitencia estudiantil que se registra anualmente en nuestra facultad.

La psicología moderna, sugiere que todo proceso educativo, debe estructurarse a partir de la realidad y necesidades del alumno y no surgir de cabezas iluminadas, por lo cual se considera de suma importancia el presente estudio.

Existe una serie de factores que van a ser determinantes en el rendimiento del estudiante; factores que han sido estudiados en varias ocasiones, con el fin de decidir acciones que permitan incidir en ellos y que nos llevan a preguntar: ¿Cuál es el perfil socio-económico, emocional y laboral del estudiante de primer ingreso en 1993 a la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala?.

Por medio del presente trabajo, se pretende determinar ciertos factores que permitan conocer al estudiante actual y que ayuden a efectuar las reformas Universitarias necesarias para mejorar la calidad de profesionales egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## JUSTIFICACION

La carrera de Medicina, es una de las carreras universitarias que más responsabilidad conlleva, ya que exige al médico, mantenerse en constante aprendizaje y actualización de conocimientos para brindarle al paciente la mejor atención posible.

Dicho proceso debe ser aprendido incluso antes de iniciada la carrera universitaria, pero en diversas ocasiones se puede observar que las deficiencias existentes son grandes, lo que contribuye a aumentar la repitencia estudiantil en la que la universidad gasta gran cantidad de recursos sobre todo económicos, que podrían ser aprovechados de manera eficiente.

Muchos son los factores que influyen negativamente en este sentido, por lo que se decidió tratar de analizar algunos de los factores que supenemos sean los que principalmente afectan al rendimiento estudiantil, mediante la determinación del perfil socio-económico, emocional y laboral de ingreso de los estudiantes que iniciaron la carrera de Médico y Cirujano en 1993 en la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (entiéndase como perfil de ingreso, los factores propios del estudiante que condicionan la repitencia estudiantil).

Al estudiar dichos factores, se pretende dar la pauta para realizar los cambios necesarios en lo que a metodología respecta, como los realizados en el área de Conducta Individual, los cuales han tenido un impacto positivo en la población estudiantil. (16)



## **OBJETIVO**

Determinar el perfil socio-económico, emocional, y laboral de ingreso de los estudiantes que iniciaron estudios en la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1993.

# REVISION BIBLIOGRAFICA

## A- MARCO TEORICO

### Enseñanza-Aprendizaje:

El proceso del aprendizaje no es un proceso pasivo, basado en la receptividad, por el contrario, consiste en la "actividad mental intensiva" a la que los alumnos se dedican en el "manejo directo de los datos de la materia" procurando asimilar su contenido y sus significados, encuadrándolos dentro de esquemas mentales definidos.(13)

La enseñanza consiste en proyectar, orientar y controlar las experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad. En síntesis, es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar, con mayor eficiencia, las realidades y los problemas de la vida en sociedad.(13)

En la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cumpliendo con el principio universitario de "Puertas Abiertas" para el ingreso, se permite el acceso a la educación Médica a todo aquel estudiante que posea un título o diploma de nivel medio, sin importar el tipo de preparación académica, la carrera de nivel medio que se halla cursando, el tipo de establecimiento donde realizó los estudios de nivel secundario, actitud, habilidad para el estudio ni ninguna otra característica.(9) Situación que por consecuencia va a dar un grupo heterogéneo en todos los aspectos.

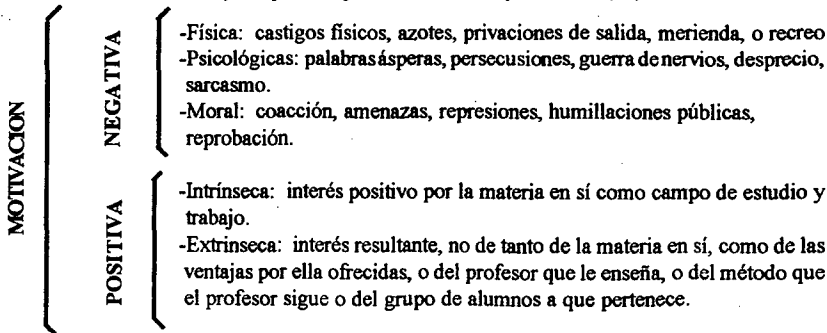
### Motivación:

Los motivos desempeñan un papel fundamental en la determinación de las actitudes y de la conducta humana en general. Corresponden siempre a necesidades, deseos, ideas o aspiraciones que resultan de la interacción del individuo con su medio físico o con el ambiente socio-cultural donde vive.(13)

Esos motivos o propósitos pueden ser:

- Incidentales, transitorios y superficiales, que condicionan la actitud y la conducta del individuo durante algunas horas o algunos días, sin repercutir profundamente en la personalidad
- Permanentes, profundos e intensos, que dejan profundas huellas en la personalidad y orientan la vida del individuo, desde la infancia hasta la muerte.(13)

Motivar el aprendizaje es hacer irrumpir en el psiquismo de los alumnos, las fuentes de energía interior y encausar esta energía para que los lleve a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No habra entonces coacción ni hastío y el aprendizaje será más eficaz y lucrativo.(13)



### Orientación Profesional:

Es una rama de la psicología que tiene como objeto formal al conocimiento de la conducta humana y como objeto material al hombre; la cual tendrá como finalidad práctica, la integración del hombre en la sociedad en que vive. (4)

Según la definición de Mira y López, "La actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y para la sociedad".(14)

Hay que hacer notar que la elección de una profesión puede verse afectada por otras personas de la familia, el grupo social en que se desenvuelve el joven, la institución docente o la situación económica en que se encuentra el sujeto.(15)

En lo que a orientación vocacional se refiere, podríamos citar lo que Herrera Palacios define como: "Un proceso de valoración de los recursos que el hombre lleva en sí, establece con ello una jerarquía dentro de la cual ocupa un lugar preferente, la estima en sí, cuya conquista es su objetivo para contribuir a que el hombre sea útil a la sociedad, sintiéndose satisfecho de hacerlo.(3)

### Estado Civil:

Casi la totalidad de estudiantes que egresan del nivel medio son solteros, situación que en cierta medida, sin tomar en cuenta otros aspectos les permite continuar su formación profesional a nivel universitario.

También existe una pequeña minoría que al ingresar a la Universidad ya ha contraído matrimonio, situación que les da mayor responsabilidad, inclusive la necesidad de trabajar para sostener el hogar. Dicha situación no es específica de ellos, ya que durante los primeros años de la carrera, algunos estudiantes contraen matrimonio o compromisos hogareños, lo cual va a dificultar su rendimiento escolar.(16)

### Ingresos Familiares:

Los ingresos familiares en los hogares guatemaltecos, varían tremendamente, y son los hogares con menor ingreso económico, los que se esfuerzan porque sus hijos ingresen a la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que las personas que disponen de un ingreso mensual alto, recurren a las universidades privadas del país o a las extranjeras. Según estudios realizados en 1989, se ha podido comprobar que la gran mayoría de estudiantes que asisten a la Universidad de San Carlos de Guatemala, provienen de hogares cuyo ingreso económico se encuentra por debajo de Q400.00 (16). Dato que nos da una idea de la situación económica del estudiante universitario, la que en general es mala.

### Hábitos de Estudio:

Su importancia para un aprendizaje eficaz, es indiscutible, dado que permite la disminución de fracasos como resultado de la confianza en sí mismo, debido a la seguridad que le da la adecuada adquisición de conocimientos.

Según Echegaray de Juárez: "El automatismo que nos lleva a realizar sin intervención de la voluntad y la conciencia, el acto de estudiar el cual se integra al patrón de conducta característico de la persona".(7)

El hábito de estudio genera dependencia y cuando por cualquier motivo interrumpe la rutina del hábito, se siente incómodo consigo mismo. Un hábito de estudio, es una forma de actuar que permitirá mediante la sistematización y calendarización, aprovechar el tiempo y facultades para un positivo aprendizaje, concibiéndose éste como un cambio de conducta que resulta de la adquisición de conocimientos llevados a la práctica.

Característica especial de los hábitos, es que una vez formados, las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente, o sea que se ejecutan automáticamente, aunque no se puede decir que la automatización escape completamente de la esfera de la conciencia.

Cuando se sabe estudiar se aprende más y mejor, aprender más significa sacar más partido del tiempo dedicado al trabajo personal. Aprender mejor supone lograr un aprendizaje de mayor calidad. Si se aprende más y mejor el estudio se convierte en una actividad más gratificante, ya que el éxito es uno de los principales factores de motivación para el estudiante.

#### Título o Diploma:

Las investigaciones respecto a quiénes son y de donde proceden los estudiantes universitarios reportan que en su inmensa mayoría, el estudiante universitario procede de centros de estudio ubicados en áreas urbanas; esto no es raro, pues es sabido que en el campo educativo el área rural sufre de grandes déficits, al punto que se podría señalar abandono. De los centros educativos de donde llegan los estudiantes a la universidad, la mayor parte está en la capital, que confirma los efectos de la macrocefalia y de su continuación.

Otro aspecto interesante, que tiene que ver con las causas del bajo rendimiento escolar, de la deserción y de la repitencia, es el título o diploma con que llegan a la Universidad. En 1975 por ejemplo, la distribución de estudiantes según esta variable fue la siguiente:

Bachiller en Ciencias y Letras	39%
Maestro de Educación Primaria Urbana	22%
Perito Contador	21%
Otros Títulos o Diplomas	18%

En la Facultad de Ciencias Médicas este aspecto tiene repercusiones, ya que no todos los títulos o diplomas conllevan preparación para los estudios específicos de Medicina.

#### Factores Sociales:

Entre los aspectos que hay que fomentar en lo social es la comunicación oral y escrita que ayuda al individuo inseguro a conseguir más estabilidad mediante la identificación con sus compañeros. El desarrollo social y el pronunciado deseo de sobresalir permite que el adolescente forme su grupo, el cual se identifica por sus intereses homogéneos, de donde se clasifican grupos de haraganes y los aplicados. Hay muchos estudiantes que tienen dificultad para adaptarse socialmente por inseguridad, esto repercute en la disminución del aprendizaje individual o colectivo.

Sin embargo el problema social se ve influenciado desde los primeros años de vida, en los primeros seis años de vida hay importancia formativa para capacidad de contacto social y predisponen al niño para su capacidad de aprendizaje.

## B- MARCO DE REFERENCIA

La Universidad de San Carlos de Guatemala, fue fundada por Real cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676. Los estudios universitarios aparecen en Guatemala desde mediados del siglo XVI, con el primer obispo del reino de Guatemala, el Licenciado Francisco Marroquín, siendo los estudios de Medicina de los más antiguos de la universidad. El 20 de octubre de 1681, a pocos meses de la apertura de la Universidad de San Carlos, se inauguró la educación médica en forma regular. Duraban estos estudios cuatro años y comprendían: Prima, Visperas, Cátedras y Prácticas de Anatomía y Cirugía. Cada cuatro meses se hacían disecciones en los cadáveres del Hospital Real(7).

Estas cátedras se impartían en base al conocimiento escolástico de Hipócrates, Avicena, Galeno y Ransés. Fue el doctor José Felipe Flores, quien en 1770 orientó la reforma de la enseñanza de la medicina. En 1803 se funda el Colegio de Cirujanos con el objeto de instruir a personal sin educación escolástica universitaria. La mayoría de alumnos fueron indígenas y el objetivo era producir un personal médico para mejorar la salud en el área rural.(7)

La academia de estudios reformó la programática médica en 1832, y en 1840 se fundó la Facultad de Medicina, con ese nombre. En 1872 la ley Soto suprime el Protomedicato por contraindicaciones con la misma Facultad de Medicina. En 1875, Justo Rufino Barrios clausura la facultad para reabirla posteriormente con un plan de estudios sistematizados en cinco años en el cual se incluía:

- Primer Año: Anatomía, Zoología, Física Médica.
- Segundo Año: Anatomía, Botánica, Química Médica.
- Tercer Año: Fisiología, higiene, Patología e inicios del aprendizaje de hospitales
- Cuarto Año: Obstetricia, Cirugía, Medicina Legal.
- Quinto Año: Terapéutica, Farmacia, Administración, Medicina y Obstetricia

El 17 de octubre de 1880, se inauguró solemnemente el edificio especial de la facultad de Medicina. Se inaugura en esa época la etapa contemporánea de la Educación Médica. En 1890 se introduce una transformación completa de la práctica de la medicina con la introducción de la asepsia y la antisepsia por el doctor Juan José Ortega.

En 1893, se introdujo también la cátedra de Bacteriología iniciándose el estudio de los microbios como causa de las enfermedades. En el siglo XX sufrió algunas modificaciones, pues cada año estaba muy recargado y no era posible atender con dedicación a todas las clases. Por tales motivos se aumentó un año a la carrera.(7)

Entre las vicisitudes enfrentadas por la Facultad de Medicina sobresale la catástrofe de los terremotos de 1917-18 En esa época el edificio de la facultad quedó completamente arruinado, perdiéndose valiosas joyas científicas y documentos históricos. Lo que pudo rescatarse fue trasladado a otro lugar, donde manos alevosas incendiaron los archivos el 23 de enero de 1921. Fue entonces necesario trasladar toda la facultad a otro sitio, donde permaneció hasta 1931, año en que retornó a su antiguo solar, en donde permaneció hasta noviembre de 1974. Los actuales edificios de la facultad de Ciencias Médicas se encuentran localizados, a partir de 1975, en la Ciudad Universitaria, zona 12 de la Capital de Guatemala.

En el año de 1924, el plan de estudios volvió a modificarse, estableciendo definitivamente el tiempo de siete años para cursar la carrera médica.

En 1947, se trata de modificar el curriculum pero no se obtiene nada concreto. En esa época, el curriculum de la facultad se basa y se introduce por la revisión que se hizo en la educación médica norteamericana con ocasión del informe Flexner alrededor de los años veinte del presente siglo. Es así como en 1946, se organiza la facultad por departamentos y se introduce el internado hospitalario, programa en el cual el estudiante de último año recorre, las cuatro grandes áreas del aprendizaje clínico, Medicina, Cirugía, Pediatría y Obstetricia. En agosto de 1966 se integra una comisión de evaluación de la facultad de Medicina, el médico guatemalteco como producto de ella y el ambiente nacional como lugar de acción del médico. En febrero de 1967, como consecuencia de las recomendaciones emanadas del primer congreso de servicio social universitario, de agosto de 1966, se suma el internado rotatorio clásico, el de Medicina Preventiva y Social de dos meses de duración en el área rural, al inicio se escogen las localidades de Amatitlán y San Juan Sacatepéquez, después se cambia Amatitlán por el Puerto de San José y finalmente, en junio de 1969, se traslada todo este programa al centro de salud de Chimaltenango, después de suscribirse un convenio entre el Ministerio de Salud Pública, INCAP y Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realiza la primera evaluación de la facultad de Medicina, que analiza el curriculum vigente en esos días, estudiantes y profesores de la facultad, así como el ejercicio profesional, culminando con el segundo seminario de educación médica en septiembre de 1968.

El 2 de enero de 1969, Junta Directiva aprobó el Acta de reformas globales, las cuales constituirían el marco normativo del cambio. El 11 de enero es aprobada por el Consejo Superior Universitario, siendo el acta No. 724, de la facultad de Ciencias Médicas, a pesar de las convulsiones internas y la oposición externa, se puso en marcha el nuevo plan.(7)

En base al Acta de reformas globales, aprobadas en 1969, el curriculum de la facultad de Ciencias Médicas tuvo las características siguientes:

1. La carrera de pregrado disminuyó de siete a seis años.

2. Desaparecen los departamentos y se organizó la administración docente en tres fases:

FASE I: Comprende primero y segundo año con énfasis en el estudio del individuo, la familia y la comunidad en condiciones normales.

FASE II: Comprende tercero y cuarto años, con énfasis en el estudio del individuo, la familia y la comunidad en condiciones patológicas.

FASE III: Comprende quinto y sexto años, que enfatiza en la aplicación y reforzamiento de los conocimientos adquiridos previamente, recuperación de la salud, del individuo, la familia y la comunidad.

Los contenidos generales son organizados en grandes áreas: Ciencias biológicas, Ciencias Clínicas y Ciencias de la Conducta. El Curriculum de la facultad tiene los objetivos siguientes:

#### GENERALES:

1. Formar adecuadamente los recursos humanos que necesita la atención del sector Salud del país.
2. Investigar los problemas de salud de Guatemala para encontrar las soluciones más adecuadas, tomando en consideración la situación general de desarrollo del país.
3. Propiciar la adecuada planificación de Salud Nacional.
4. Utilizar óptimamente los recursos de la Universidad de San Carlos y los de otras instituciones como el objeto de tener mayor rendimiento de ellos y evitar duplicaciones de esfuerzo.

**- OBJETIVOS PARA LA EDUCACION DE PRE-GRADO:**

1. Formar un Médico general que esté en capacidad de hacer frente a los problemas de salud del país en la forma más adecuada y con las características siguientes:
  - a. Que sea consciente de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.
  - b. Que conozca la estructura de la familia y la comunidad guatemalteca y las fuerzas que sobre ellas actúan para conservar o perder la salud.
  - c. Que conozca el medio económico-social que es sede de su ejercicio profesional.
2. Formar un Médico general que tenga la habilidad suficiente de encontrar soluciones adecuadas a los problemas que se le presenten durante el ejercicio profesional, con los recursos tecnológicos a su alcance.
3. Formar un Médico general que pueda actuar como líder o como miembro de un grupo multidisciplinario cuyo objetivo es buscarle soluciones a los problemas de Guatemala, en materia de Salud.
4. Formar un Médico general con suficiente preparación científica que le permita comprender la problemática general de la atención de la salud en forma adecuada, investigar sus causas y proponer soluciones.
5. Formar un Médico general que sea capaz de poder autoeducarse después de que obtenga el grado académico y que sea consciente de sus propias limitaciones y las de su conocimiento.

**OBJETIVOS DE LA EDUCACION DE POST-GRADO:**

1. Formación de personal decente de la Facultad de Ciencias Médicas.
2. Formación del personal especializado que necesita el país.
3. Organizar la educación continuada que le permita al médico en ejercicio, la actualización de sus conocimientos.

Esta estructura da lugar a un proceso más dinámico que permite cambios constantes en la metodología y técnicas de enseñanza-aprendizaje, proceso del que surgen los conceptos de unidades integradoras. Cada área fue ajustándose a una mejor enseñanza, se redactaron objetivos para cada unidad, se formularon y realizaron pruebas de evaluación cada vez más desarrolladas.

En la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1978 se creó el organismo de planificación y coordinación académica, dirigido a superar las deficiencias del curriculum y a elaborar un curriculum ajustado a la realidad, que lleve a alcanzar los objetivos establecidos.

En 1990 se modifica el Curriculum de estudios, desapareciendo las unidades integradoras y los módulos, en el primer año de la carrera se llevan dos unidades de 16 semanas cada una, incluyéndose en ellas las siete áreas que se llevaban anteriormente, pero con una evaluación individual para la promoción respectiva.

El criterio que se usa es el del estudio alrededor de problemas fundamentales de morbi-mortalidad del país. El curriculum se fundamenta en el principio general de la universidad de realizar todo su quehacer mediante la docencia, la investigación y el servicio.

# METODOLOGIA

- Tipo de Estudio:

El presente estudio fue de tipo descriptivo-prospectivo.

- Sujeto de Estudio:

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes inscritos por primera vez en la Facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1993.

- Tamaño de la Muestra:

Se trabajó con la población total de estudiantes que cursaron el primer año de la carrera de medicina en 1993.

- Criterios:

\*Criterio de Inclusión:

\*\*\*Estudiantes que en 1993 ingresaron por primera vez a la facultad de medicina de la USAC.

\*\*\*Estudiantes que deseen responder la encuesta.

\*Criterios de Exclusión:

\*\*\*Estudiantes que hayan ingresado a la facultad de Medicina en otro año que no sea 1993.

\*\*\*Estudiantes que hayan ingresado a la facultad de Odontología.

\*\*\*Estudiantes que no deseen responder la encuesta.

- Hipótesis:

En el presente estudio, por ser de tipo descriptivo, no se plantea hipótesis.

- Variables a Estudiar:

\*Situación económica

\*Situación social

\*Situación emocional

\*Situación laboral

\*Procedencia Escolar.

- Recursos:

\*Materiales:

\*\*\*Económicos:

El costo aproximado de el presente trabajo fue de Q600.00.



**\*\*\*Físicos:**

Salones de Clase  
Equipos de Escritorio  
Encuestas.

**\*Humanos:**

**\*\*\*Estudiantes sujetos de estudio.**

Aspectos Éticos de la Investigación:

Debido a que al estudiante se le interrogó sobre ciertos aspectos relacionados con su vida privada, se decidió no identificar las encuestas con el nombre del estudiante, y tratando que de esta forma, las respuestas sean lo más veraces posible. Además de lo expuesto anteriormente, la persona que respondió la encuesta, lo hizo por decisión propia y de ninguna manera obligado.

Plan Para La Recolección de los Datos:

Se distribuyeron las encuestas a los alumnos que llenaban los criterios de inclusión para ser respondidas, luego se recolectaron y posteriormente se procedió a la recopilación de datos que se solicitaban en las encuestas con lo que precedió a hacer las conclusiones pertinentes.

# PRESENTACION DE RESULTADOS

La Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, anualmente recibe en el primer año de la carrera a gran cantidad de estudiantes que recién han concluido su carrera de nivel medio, podemos ver así que en 1993 se inscribieron en la Facultad de Medicina 3,055 estudiantes, de los cuales 2,064 fueron estudiantes de primer ingreso, pero durante el presente año, retiraron su matrícula 17 estudiantes, y hasta el momento existe un número no determinado de estudiantes quienes se retiraron de la Facultad sin efectuar el respectivo retiro de matrícula.

Para obtener la información deseada, se pasó una encuesta a los estudiantes de primer ingreso, la cual fue aplicada por los catedráticos de Conducta Individual, encontrando que fueron 375 estudiantes quienes respondieron dicha encuesta, lo que corresponde a un 83.15% de los estudiantes de primer ingreso.

Dentro de las variables estudiadas podemos mencionar: situación económica, situación emocional, situación laboral, nivel académico, situación social, motivos por los cuales decidió estudiar Medicina, hábitos alimenticios, etc.

De los estudiantes encuestados, encontramos que el 98.9% son solteros, el 82.7% de los estudiantes se graduaron entre 1992 y 1993, lo que nos indica que sus estudios nunca se vieron interrumpidos. El 70.9% de los estudiantes encuestados se graduaron en un establecimiento privado capitalino, y el 60% obtuvieron diploma de bachiller en Ciencias y Letras o título de maestro de educación primaria, los que se asume proporcionan una preparación adecuada para iniciar la carrera de Medicina. Mediante la presente encuesta pudo determinarse que sólo un 14.4% de los estudiantes encuestados, culminaron sus estudios en el mismo establecimiento donde iniciaron la primaria, lo que nos hace pensar en una personalidad estable, ya que el cambio de establecimiento, produce inestabilidad, lo cual puede ser por factores diversos como cambio de casa, colegios que no cuentan con todos los ciclos escolares, problemas de adaptación, el reprobar algún grado, puede ser por varias causas (enfermedad, problemas familiares, falta de motivación, etc.)

Se encontró que solamente un 9.3% de los estudiantes encuestados, trabajan y de ellos el 8% lo hace tiempo parcial y el resto tiempo completo. El 1.3% de los estudiantes refirieron ser autodependientes y un 2.1% de los estudiantes respondieron que dependían de otro (tíos, abuelos, hermanos, esposo). El resto se distribuye entre padre, madre o ambos. El 52.3% de los estudiantes, refirieron que el ingreso promedio mensual de su familia era de Q 2000.00 o más y que en la mayoría de los casos, de este ingreso dependían de 4 a 6 personas, y el 88.8% conviven con su familia. En lo que a hábitos alimenticios respecta, los estudiantes refirieron que comían los tres tiempos en un 54.7% y el 43.5% indicaron no comer los tres tiempos, en la mayoría de los casos, por falta de tiempo. En lo que se refiere a el motivo de ingreso de la Facultad, un 32% refirió que lo hizo porque le gusta la carrera y un 28.5% refirió que por ser una carrera humanitaria, aunque un 0.5% de los estudiantes indicó no saber porqué.

Otro aspecto evaluado, fué la forma de obtener los libros para estudiar, a lo que el 36.5% respondió que compraban libros nuevos. Un 79.5% de los estudiantes encuestados, respondió que su rendimiento durante el año fué regular, y que el área de mayor dificultad fué biología, lo cual fue referido por el 41.3% de los estudiantes. El 31.2% de los estudiantes refirió que la causa del inadecuado rendimiento fué la falta de estudio, aunque se cree que lo que en realidad sucede, es que los estudiantes no tiene hábitos de estudio.

Se encontró que un 62.7% de los estudiantes recibieron ayuda por parte de sus compañeros de grupo. El 23.8% de los estudiantes, indicó estar sometido a tensión y a algunos otros problemas emocionales.

## CUADRO No- 1

### DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO

EDAD	SEXO					
	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
menor de 17 años	1	0.3	--	--	1	0.3
17-20 años	123	32.8	218	58.10	341	90.9
21-24 años	11	2.9	17	4.55	28	7.5
25 o más	3	0.8	2	0.53	5	1.3
total	138	36.8	237	63.20	375	100.0

FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO.

DESCRIPCION: Se puede observar que un 90.9% de los estudiantes encuestados se encuentran entre los 17 y los 20 años de edad, lo que se considera propicio para iniciar una carrera universitaria.  
El 63.2% de los estudiantes son mujeres.

## CUADRO No. 2

### ESTADO CIVIL DE 375 ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.

ESTADO CIVIL	No.	%
SOLTERO	371	98.9
CASADO	4	1.1
TOTAL	375	100.0

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso

DESCRIPCION: El 98.9% de los estudiantes encuestados, son solteros, lo que nos hace pensar que no tienen responsabilidades que distraigan su atención, hay un 1.1% de estudiantes casados, cantidad poco significativa.

**CUADRO No. 3**

**AÑO DE GRADUACION DE 375 ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

AÑO EN QUE SE GRADUARON	No.	%
1993	9	2.4
1992	301	80.3
1991	44	11.7
1990	13	3.5
1989	2	0.5
1988	1	0.3
1987	2	0.5
1980	2	0.5
1968	1	0.3
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

DESCRIPCION: Observamos que un 82.7% de los estudiantes encuestados se graduaron entre se graduaron entre 1993 y 1992, el resto en 2 años subsiguientes.

**CUADRO No. 4**

**TIPO DE ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION MEDIA EN EL QUE SE GRADUARON Y EL TITULO DE NIVEL MEDIO QUE OBTUVIERON 375 ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

TITULO O DIPLOMA	TIPO DE ESTABLECIMIENTO					TOTAL	
	PRIVADO		PUBLICO		EXTRANJERO	NUMERO	PORCENTAJE
	CAPITALINO		CAPITALINO	DEPARTAMENTAL	DEPARTAMENTAL		
BACH. EN CC. Y LL	144	21	13	3	4	185	40.3
MAESTRA DE PRIMARIA	33	12	12	17		74	19.7
BACH. EN OTRO	41	4	5	1		51	13.6
PERITO	21	4	2	1		28	7.5
SECRETARIA	17	3		1		21	5.6
OTRO MAGISTERIO	10		6			16	4.3
<b>TOTAL</b>	266	44	38	23	4	375	100.0
<b>PORCENTAJE</b>	70.9	11.7	10.1	6.1	1.1	100	100.0

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso

DESCRIPCION: El 60% de los estudiantes encuestados poseen título de maestro de primaria o diploma de bachiller. El resto de los estudiantes no tienen una preparación adecuada para dicha carrera. El 70.9%, se graduaron en un centro privado capitalino, un 10.1% en un centro público capitalino, un 17.8% fue a nivel departamental y un 1.1% a nivel extranjero.

**CUADRO No. 5****NUMERO DE ESTUDIANTES QUE CURSARON SUS ESTUDIOS EN UO O EN VARIOS ESTABLECIMIENTOS POR CICLO.**

<b>CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS POR CADA CICLO</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Primaria, Basicos y Diversificado en uno solo	54	14.4
Primaria en uno, Basicos y Diversificado en otro	83	22.1
Primaria en uno, Basicos en otro y Diversificado en otro	190	50.7
Primaria y Basicos en uno y Diversificado en otro	45	12.0
Varios establecimientos en cada ciclo	3	0.8
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

DESCRIPCION: Observamos un 50.7% de estudiantes quienes realizaron cada ciclo en diferente establecimiento. Encontramos además, un 22.1% de estuadiates quienes realizaron la primaria en un establecimiento y los básicos y diversificado en otro.

**CUADRO No. 6****ESTADO LABORAL DE 375 ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

<b>ESTADO LABORAL</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
No Trabajan	331	88.3
Trabajan Tiempo Parcial	30	8.0
Trabajan Tiempo Completo	5	1.3
No Respondieron	9	2.4
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

DESCRIPCION: Observamos que el 88.3% de los estudiantes, no trabajan, lo que hace pensar que todo su tiempo es para los estudios. Un 8% trabajan tiempo parcial y sólo un 1.3% trabajan tiempo completo.

**CUADRO No. 7**

**DEPENDENCIA ECONOMICA DE 375 ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

ECONOMICAMENTE DEPENDENTE	No.	%
PADRE	83	22.1
MADRE	41	10.9
AMBOS	238	63.5
AUTO DEPENDIENTE	5	1.3
OTROS	8	2.1
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

DESCRIPCION: Un 22.1% de los estudiantes dependen del padre, un 10.9% de la madre y un 63.5% dependen de ambos padres. Sólo el 1.3% son autodependientes.

**CUADRO No. 8**

**INGRESO PROMEDIO MENSUAL Y CANTIDAD DE PERSONAS DEPENDIENTES DE DICHO INGRESO, REFERIDO POR 375 ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

PERSONAS	INGRESOS						NO REC. FON. DIO	TOTAL	%
	100-500	501-1000	1001-1500	1501-2000	2001 o más				
2	1	4	1	2	3		11	2.9	
3	4	6	16	11	25		62	16.5	
4	4	8	18	15	45	3	93	24.8	
5		5	13	17	62	4	101	26.9	
6	1	6	4	11	33	1	56	14.9	
7	1	2	4	4	17		28	7.5	
8		1	2	3	5		11	2.9	
9		1			1		2	0.5	
10			1		1		2	0.5	
11		1					1	0.3	
12					1		1	0.3	
14					1		1	0.3	
NO RESPONDIO		1			2	3	6	1.6	
<b>TOTAL</b>	11	34	60	63	196	11	375	100.0	
<b>%</b>	2.9	9.1	16.0	16.8	52.3	2.9	100	100.0	

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

DESCRIPCION: El 16% de los estudiantes dijo que su ingreso se encontraba entre Q1000 y 1500, el 16.8% indicó que era entre Q1500-2000 y el 52.3% refirió que su ingreso era de 2000 o más. El 24.8% dijo que 4 personas dependían de dicho ingreso, y el 26.9% dijo que eran 5 personas.

**CUADRO No. 9****PERSONAS CON LAS QUE CONVIVEN LOS ESTUDIANTES**

<b>CONVIVENCIA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
FAMILIA	333	88.8
HUESPED	20	5.3
OTRO	22	5.9
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

DESCRIPCION: El 88.8% de los estudiantes encuestados, viven con su familia, un 5.3% de los estudiantes viven en casa de huéspedes. Un 5.9% de los estudiantes refirió vivir con familiares, amigos o con el esposo.

**CUADRO No. 10****HABITOS ALIMENTICIOS EN 375 ESTUDIANTES QUE SE INCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

<b>HABITOS ALIMENTICIOS</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
COMEN LOS 3 TIEMPOS	205	54.7
NO COMEN LOS 3 TIEMPOS	163	43.5
NO RESPONDIO	7	1.9
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

DESCRIPCION: El 54.7% de los estudiantes encuestados refirieron comer los 3 tiempos, ya que disponian de recursos para hacerlo. Un 43.5% respondió que no se alimentaban los 3 tiempos.

**CUADRO No. 11****MOTIVO DE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE 375 ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

<b>MOTIVO DE DICHO HABITO ALIMENTICIO</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
FALTA DE TIEMPO	196	50.1
FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS	13	3.3
OTRO	141	36.1
NO RESPONDIO	41	10.5
<b>TOTAL</b>	<b>391</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantas de primer ingreso.

NOTA: Algunos respondieron más de una alternativa.

DESCRIPCION: El 50.1% respondió que no comian los 3 tiempos, por falta de tiempo, un 3.3% refirió que por falta de recursos económicos. Un 36.1% refirió comer los 3 tiempos, por tener automovil, vivir cerca, llevar comida de casa, etc.



**CUADRO No. 12**  
**MOTIVO DE INGRESO DE 375 ESTUDIANTES QUE SE IN-**  
**SRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA FACULTAD DE**  
**MEDICINA DE LA USAC EN 1993.**

<b>MOTIVO DE INGRESO A LA FACULTAD</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
ME GUSTA	120	32.0
CARRERA HUMANITARIA	107	28.5
LO DESEA DESDE NIÑO	52	13.9
VOCACION	41	10.9
DA POSICION SOCIAL	10	2.7
PRESION FAMILIAR	8	2.1
FALTA DE MEDICOS EN AREA RURAL	8	2.1
INTERES ECONOMICO	6	1.6
FAMILIARES MEDICOS	5	1.3
GUSTO POR PENSUM DE ESTUDIOS	5	1.3
INTERES EN PROBLEMAS DE SALUD	4	1.1
NO SE	2	0.5
NO RESPONDIO	7	1.9
TOTAL	375	100

*FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.*

*DESCRIPCION: El 32% respondió que le gustaba la carrera, un 28.5% dijo que porque era una carrera humanitaria, el 13.9% lo deseaba desde niño, un 10.9% señaló que por vocación, 0.5% no sabe porqué.*

**CUADRO No. 13**  
**Forma de obtener los libros de 375 estudiantes**  
**que se inscribieron por primera vez en la fac-**  
**ultad de medicina de la USAC en 1993.**

<b>Como obtienen los libros.</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Compra de libros nuevos	293	36.5
Fotocopia libros	209	260.1
Consulta Biblioteca	147	18.3
Presta libros a compañeros	110	13.7
Compra libros usados	43	5.4
<b>TOTAL</b>	<b>802</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

**NOTA:** Algunos respondieron más de una alternativa.

**DESCRIPCION:** Un 36.5 % compran libros nuevos, el 26.1% utiliza fotocopias, un 18.3% usa la biblioteca, un 13.7% presta libros a compañeros y el 5.4% compra libros usados.

**CUADRO No. 14  
OPINION SOBRE EL RENDIMIENTO  
ESTUDIANTIL**

RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	No.	%
REGULAR	298	79.5
BUENO	40	10.7
MALO	37	9.9
TOTAL	375	100.0

**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

**DESCRIPCION:** El 79.5% de los estudiantes encuestados, opinan que su rendimiento fue regular, el 10.7% refieren que fue bueno y el 9.9% opinan que fue malo.

**CUADRO No. 15  
OPINION SOBRE EL AREA DE  
RENDIMIENTO DEFICIENTE.**

Area deficiente en rendimiento	No.	%
BIOLOGIA	241	41.3
FISICA	179	30.7
QUIMICA	81	13.9
ESTADISTICA	38	6.5
CLINICAS	14	2.4
INDIVIDUAL	10	1.7
COLECTIVA	8	1.4
NINGUNA	7	1.2
TODAS	5	0.9
TOTAL	583	100.0

**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

**Nota:** Algunos marcaron más de una opción.

**Descripción:** El 41.3% señaló dificultad en el área de biología, un 30.7% en física, un 13.9% en química, el 6.5% en estadística, el 2.4% dijo que en clínicas, un 1.7% en individual, un 1.4% en colectiva, el 1.2% dijo que en ninguna materia y el 0.9% indicó que en todas.

**CUADRO No. 16**  
**OPINION SOBRE LA CAUSA DEL INADECUADO**  
**RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.**

Causa del inadecuado rendimiento estudiantil.	No.	%
FALTA DE ESTUDIO	117	31.2
FORMA DE IMPARTIR CURSOS	61	16.3
FALTA O MALOS HABITOS DE ESTUDIO	59	15.7
FORMA DE EVALUAR (BIOLOGIA)	49	13.1
MALA PREPARACION	32	8.5
ADAPTACION AL NUEVO AMB.	18	4.8
ESTUDIO CONSTANTE	15	4.0
PROBLEMAS FAMILIARES	8	2.1
NO ES MI CARRERA	2	0.5
NO ENTRAR A CLASES	2	0.5
NO RESPONDO	12	3.2
TOTAL	375	100.0

**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

**DESCRIPCION:** El 31.2% de los estudiantes dijo que el mal rendimiento se debió a falta de estudio, un 16.3% dijo que por la forma de impartir los cursos, un 15.7% dijo que por falta o malos hábitos de estudio, el 13.1% indicó que la forma de evaluar (biología), un 8.5% dijo que por mala preparación.

**CUADRO No. 17**  
**OPINION SOBRE LA AYUDA QUE RECIBIERON LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE SUS COMPAÑEROS DE GRUPO.**

<b>RECIBIERON AYUDA DE COMPAÑEROS DE GRUPO</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
SI	235	62.7
NO	140	37.3
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

**DESCRIPCION:** El 62.7% de los estudiantes encuestados, respondieron que si recibieron ayuda por parte de sus compañeros de grupo. Pero un 37.3% de los estudiantes, refirio no haber recibido ningún tipo de ayuda por parte de sus compañeros.

**CUADRO No. 18**  
**PROBLEMAS EMOCIONALES REFERIDOS**  
**POR 375 ESTUDIANTES QUE SE**  
**INSCRIBIERON POR PRIMERA VEZ EN LA**  
**FACULTAD DE MEDICINA DE**  
**LA USAC EN 1993.**

<b>PROBLEMAS EMOCIONALES</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
TENSION	254	23.8
DESANIMO	205	19.2
INSEGURIDAD	158	14.8
ABURRIMIENTO	139	13.0
ANSIEDAD	90	8.4
TIMIDEZ	81	7.6
APATIA	47	4.4
ALGUN TIPO DE CONFLICTO	95	8.9
<b>TOTAL</b>	<b>1069</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de primer ingreso.

**Nota:** Algunos marcaron más de una opción.

**Descripción:** Un 23.8% dijo verse afectado por tensión, un 19.2% refirió desánimo, un 14.8% mencionó inseguridad, un 13.0% dijo aburrimiento, un 8.4% dijo ansiedad, un 8.9% indicó verse afectado por algún tipo de conflicto emocional.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al efectuar el análisis del presente estudio, encontramos que de los estudiantes encuestados, casi dos tercios pertenecen al género femenino, lo que evidencia que en la actualidad, la mujer Guatemalteca está tomando conciencia de la importancia de su desarrollo profesional para beneficio de la sociedad Guatemalteca y son mayores las oportunidades que existen para que lo logren.

En lo que a edad respecta, pudimos observar que la gran mayoría de estudiantes se encuentran entre los 17 y 20 años de edad, lo que nos hace pensar que son estudiantes que luego de finalizar su carrera de nivel medio, continuaron sus estudios en la universidad, además de que la población de esta edad, no ha contraído responsabilidades conyugales, por lo que su disponibilidad para el estudio es total. Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes de este grupo, se encuentran aún en la adolescencia y otro buen número está saliendo de dicha etapa, lo que les da algún nivel de rebeldía, inseguridad, desorientación inestabilidad emocional, lo cual conduce a que su rendimiento estudiantil no sea el más adecuado y en realidad no saben lo que quieren para su futuro profesional. En el siguiente grupo, encontramos a los estudiantes que se sitúan entre los 21 y 24 años, edad en la que se supone que la mayoría de las personas han salido de la adolescencia y que por ser personas adultas, se encuentran bien claras en lo que desean para su futuro, además son personas emocionalmente maduras y libres de conflictos emocionales de los que los adolescentes son presa.

Al momento de realizar la encuesta, el 98.9% de los estudiantes encuestados respondieron ser solteros, por lo que se asume que no tienen responsabilidades que distraigan su atención como decir: el presupuesto del mes, enfermedad de algún hijo, gastos de estudio de los hijos, etc.

Del 1.1% que respondieron ser casados, solo había una mujer quien no trabajaba, y sus gastos eran pagados por su esposo y su madre. De los tres hombres, uno respondió que no trabajaba, pero que se sostenía de un negocio que tenía, otro respondió que trabajaba tiempo parcial y que dependía económicamente de su sueldo y finalmente el último respondió que trabajaba tiempo completo y que también dependía de su sueldo.

Pasando al año en que los estudiantes se graduaron, podemos observar que la gran mayoría de estudiantes se graduó entre 1992 y 1993, lo que como referíamos al principio, nos indica que son estudiantes que en ningún momento han interrumpido su educación. Luego encontramos que el resto de graduó en años anteriores, hasta encontrar a una persona que se graduó en 1968, esto podemos deducir que por diversas razones, como son: no continuó inmediatamente sus estudios, de trabajo, económicos, de salud, falta de interés, etc.

Dentro de los títulos que encontramos, les permitieron ingresar a la universidad, encontramos que el 60% de los estudiantes son Bachilleres en Ciencias y Letras y Maestros de Educación Primaria, carreras que en su pensum de estudios incluyen materias que en la carrera de medicina son imprescindibles, como Biología, Química, Física y Estadística. El resto de los estudiantes se distribuyen entre carreras como son: secretariado, perito bachilleres Industriales y otro tipo de magisterio, carreras que preparan laboralmente a la persona e incluso dan una preparación para ciertas carreras universitarias pero no para medicina, ya que en las carreras mencionadas anteriormente, no se imparten materias como Química, Biología, Física, por lo que éstos estudiantes a su ingreso a la Facultad, no tienen ninguna base en relación a las mismas, y dado que en la Facultad se asume que los estudiantes ya tienen la base de la secundaria, esto se transforma en un total fracaso, situación que no es exclusiva de las personas que no tienen ninguna base, ya que se da en caso de personas que han recibido dichas materias, pero a su ingreso a la Facultad, las mismas personas reconocen que tienen una mala base formada en el nivel secundario.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados son egresados de un establecimiento privado capitalino, lugar donde se supone la preparación que se imparte al alumnado, es de mejor calidad que tienen establecimientos públicos y departamentales o al menos están teniendo mayor posibilidad económica de acceso a la educación, tomando en cuenta que la mayoría de estos estudiantes provienen de establecimientos de un elevado prestigio y alto costo económico, es de suponer que son estudiantes que pertenecen a familias privilegiadas social y económicamente hablando, lo que comprobamos al ver que más de la mitad de los estudiantes encuestados, respondieron que el ingreso promedio mensual de su hogar es mayor de Q 2000.00. Esta situación coloca a la mayoría de estudiantes en un lugar privilegiado, con disponibilidad de tiempo para el estudio, disposición de transporte, adecuada alimentación, ambiente adecuado para el estudio, disposición económica para la adquisición de libros.

El 29.1% de los estudiantes se distribuyen entre establecimientos privados departamentales, públicos capitalinos, públicos departamentales y extranjeros, los cuales se supone que el nivel de educación y cultura y las oportunidades de formación adecuada, son menores que en los privados capitalinos.



Luego encontramos que existe una gran variedad de entre la cantidad de establecimientos utilizados por los estudiantes encuestados, vemos así que existe sólo un 14.4% de estudiantes quienes realizaron todos sus estudios en un mismo establecimiento, lo que refleja estudiantes acostumbrados a un mismo sistema de estudio, y que respondieron adecuadamente a dicho sistema, por lo que pensamos en personas estables emocionalmente hablando y libres de conflictos. Luego encontramos que el 50.7% de los estudiantes encuestados, realizaron cada ciclo escolar en diferente establecimiento educativo, es decir: la primaria en uno, básicos en otro y diversificado en otro, lo que puede darse por causas propias del establecimiento, como establecimientos donde se imparte primaria exclusivamente, otros que sólo tienen básicos y algunos otros que son únicamente de diversificado; cambio de domicilio, cambio de establecimiento por conveniencia económica o social, por perder algún grado, por ser alumno conflictivo, lo que se ve como uno de los factores principales en los casos de estudiantes llenos de problemas y que constantemente son expulsados de ciertos establecimientos.

Dado que en los básicos y diversificado, los estudiantes se encuentran en la adolescencia, y llenos de problemas emocionales, los cuales se intensifican al producirse los cambios de diferentes sistemas educativos y la dificultad para adaptarse a estos nuevos sistemas y luego al ver como son expulsados de uno y otro establecimiento, estos problemas emocionales se arraigan aún más en ellos, tenemos así que los estudiantes encuestados, respondieron que los principales problemas emocionales que los aquejan son: (en orden descentente) tensión, desánimo, inseguridad, aburrimiento, ansiedad, timidez, apatía y finalmente algún otro tipo de conflicto, principalmente familiar. Esto nos demuestra que el rendimiento del estudiante no puede ser bueno, ya que se encuentra cargado de conflictos, los cuales está tratando de superar, por lo que su atención está absorbida en gran parte por esto.

económico del que disponen, dependen entre 4 y 5 personas por lo que suponemos son familias de 2 y 3 hijos, y con ese ingreso si se pueden satisfacer la mayoría de las necesidades.

La mayoría de los estudiantes, al concluir sus estudios de nivel medio, deseaban estudiar una carrera universitaria, y dado que muchos de éstos estudiantes se encuentra aún en la adolescencia, no saben que carrera seguir, y es así que el 32% de los estudiantes. Otro de los factores estudiados, es el estado laboral de los estudiantes, en el cual observamos que el 88.3% de los estudiantes encuestados no trabajan, lo que concuerda con el 96.5% de los estudiantes que refirieron depender económicamente de su padre, madre o ambos, así que estos estudiantes se encuentran económicamente solventes, por lo que lo económico, no es motivo de preocupación para ellos, pero existe otro grupo que aunque económicamente dependen de sus padres, la cantidad de que disponen no es abundante, por lo que la administración de dicho capital, si es motivo de preocupación para ellos, además se encontró que el mismo porcentaje de estudiantes quienes trabajan tiempo completo, son autodependientes por lo que pensamos en personas que se encuentran sumamente presionadas por conservar su trabajo.

ya que no solamente sus estudios dependen de dicho sueldo, sino que posiblemente también una familia. En relación al estado laboral, los resultados obtenidos, son muy similares a estudios anteriores. (4).

Otro de los aspectos tomados en cuenta fue el ingreso promedio mensual, del cual un 16% señaló que era entre Q1001.00 y Q1500.00; un 16.8% indicó que era de Q 1501.00 a Q2000.00 y el 52.3% de los estudiantes dijo que su ingreso promedio mensual era de Q 2001.00 a más, cifras que nos dicen que son familias que si poseen una estabilidad económica capaz de sostener a un estudiante de medicina, proporcionándole una alimentación adecuada, un ambiente adecuado para el estudio, transporte, la posibilidad de adquirir todos los libros y materiales que se necesitan. Vemos así que un 36.5% de los estudiantes encuestados respondieron comprar libros nuevos (pero dicho porcentaje está alterado, ya que la mayoría de los estudiantes marcó mas de una alternativa). Seguidamente encontramos la opción de fotocopiar libros, luego consultar bibliotecas, después prestar libros a compañeros y finalmente comprar libros usados. Tenemos así un porcentaje real de 78.1% de estudiantes quienes disponen de recursos económicos para adquirir libros nuevos. La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que del ingreso económico para del que disponen, dependen entre 4 y 5 personas, por lo que suponemos son familias de 2 a 3 hijos, y con ese ingreso, si se pueden satisfacer la mayoría de necesidades

Encontramos que la gran mayoría de los estudiantes encuestados conviven con su familia lo que les da mayor seguridad y estabilidad emocional, ya que el ambiente es el que viven, es el mismo en que se han crecido. Un 5.3% de los estudiantes respondieron vivir como huéspedes, lo que les hace sufrir de cierto grado de soledad, lo que tratan de compensar saliendo a discotecas, al cine y a paseos que distraen su atención, y disminuyen su rendimiento estudiantil.

Un 5.9% respondió vivir con primos, tíos, hermanos, amigos compartiendo apartamento o en la residencia universitaria de Ciudad Vieja. De una o de otra manera, estas personas carecen de supervisión de alguno de sus progenitores, además de extrañarlos, lo que les hace ser presa de problemas emocionales, que repercuten en su rendimiento estudiantil.

Debido al horario de estudio, muchos de los estudiantes debieron cambiar sus hábitos alimenticios lo que definitivamente va a afectarlos, ya que están cambiando el sistema de alimentación al que su organismo está acostumbrado; tenemos así que el 43.5% de los estudiantes no comen los 3 tiempos reglamentarios y cuando lo hacen, comen comida denominada "chatarra" como consecuencia de esto, tenemos que el nivel nutricional de los estudiantes baja considerablemente y una persona mal nutrida o con hambre, no puede rendir al 100% académicamente hablando. Entre los motivos por los cuales los estudiantes modificaron sus hábitos alimenticios, más del 50% respondieron que fué por falta de tiempo, que no comían tres veces al día, y otro pequeño grupo refirió que por falta de recursos económicos (2).

La mayoría de los estudiantes, al concluir sus estudios de nivel medio, desean estudiar una carrera universitaria, y dado que muchos de estos estudiantes se encuentran aún en la adolescencia, no saben que carrera seguir, y es así que el 32% de los estudiantes refirió que estudió medicina porque le gusta la carrera, un 28.5% refirió que lo hizo porque es una carrera humanitaria, el 13.9% de los estudiantes lo deseaban desde niño y solamente un 10.9% lo hizo por vocación y, encontramos otros motivos como son: la posición social, por presión familiar, falta de médicos en el área rural, interés económico, porque tienen familiares médicos, porque les gustó el pensum de estudios, por interés en el problema de salud y un 0.5% de estudiantes respondieron no saber porqué estudiaron medicina, al igual que en estudios anteriores (15). Vemos con esto un conjunto de motivaciones idealistas, producto de su inmadurez y de los problemas emocionales que les aquejan a esta edad, y nos damos cuenta de que deciden que carrera seguir actuando con rebeldía, tratando de contrariar a sus padres o pretenden ser héroes y salvar la situación cuando en el hogar se presentan problemas económicos, pero a darnos a conocer que sus motivos no están claramente definidos. (2)

Existe un número indeterminado de factores que afectan el rendimiento estudiantil, y luego de un año de estudios, es el propio estudiante quien define su rendimiento de la siguiente forma: el 10.7% de los estudiantes refieren haber tenido un buen rendimiento estudiantil durante el año y este podría ser el grupo de estudiantes que tenían buenas bases, buenos hábitos de estudio, alimentación adecuada, un lugar específico para estudiar y recursos económicos para comprar los libros necesarios. El 79.5% de los estudiantes refirieron haber tenido un rendimiento regular, posiblemente tratando de justificar el no haber dado todo de su parte para que su rendimiento fuera mejor, esto debido a diversos factores que afectan al estudiante. Existió un 9.9% de estudiantes quienes indicaron que su rendimiento fue malo, posiblemente sean severos al autojuzgarse, pero cabe la posibilidad de que en realidad su rendimiento haya sido malo, como tenemos el caso de personas que repiten durante varios años, el mismo grado. Esto es en relación al rendimiento en general, pero hablando específicamente de cada materia, tenemos que fue el área de biología la que mayor problema presentó, aduciendo que era por la forma de impartir y principalmente por la forma de evaluar, esto fue referido por un 64.3% de estudiantes. La siguiente materia que les dió problema, fue física, posiblemente porque muchos de los estudiantes tienen una mala preparación y al recibir las clases, en lugar de aclarar dudas, se confunden aún más. Luego tenemos química, la cual creemos que da problemas porque hay muchos estudiantes quienes no han recibido una base previa y al impartírseles a nivel universitario, los estudiantes no logran comprender la materia. Estadística también constituyó un problema, pero en menor escala, luego seguimos con las ciencias de la Conducta, pero algunos estudiantes refirieron que el problema era debido a que reía muy aburrida la clase, consideramos que lo que les aburre de dichas materias, es leer el material. Un 1.9% de los estudiantes refirieron no tener problema con ninguna materia y un 1.3% dijo tenerlo con todas las materias, lo que nos hace pensar que estas personas definitivamente no son aptas para la carrera de medicina o que la carrera de nivel medio que estudiaron no tiene la más mínima relación con la carrera o bien el establecimiento donde estudió, es de muy bajo nivel académico. Los estudiantes encuestados, refirieron que el principal motivo del inadecuado rendimiento, fue la falta de estudio, esto lo indicó el 31.2% y esto podría ser una manera de expresar que carecen de hábitos de estudio o que

sus hábitos de estudio son inadecuados. Seguidamente el 16.3% dijo que era la forma de impartir los cursos y señalaron que hay catedráticos a los que no son capaces de motivarlos para interesarse en las clases. Luego encontramos un 15.7% de estudiantes quienes refirieron que su rendimiento inadecuado se debía a falta de hábitos de estudio o a malos hábitos de estudio, este fue uno de los factores que se presentó en primer lugar en estudios anteriores(15). Después encontramos que fue la forma de evaluar y los estudiantes indicaron que se referían específicamente el área de biología. Posteriormente encontramos una serie de causas, como vemos, en la mayoría de los casos la situación no entrar a clases, como vemos, en la mayoría de los casos la situación no depende exclusivamente del estudiante y es esto lo que la hace más difícil de solucionar. Un 4% de los estudiantes, refirieron que su rendimiento fue satisfactorio, y todo ello gracias a estudio constante durante el año.

En un estudio realizado en 1990, encontramos que algunas de las causas referidas en el presente trabajo, eran referidas también en dicho estudio, entre ellas tenemos: inadecuados hábitos de estudio, deficiencia en la educación media, mala docencia, conflictos familiares, falta de adaptación al medio universitario y el que la carrera de medicina no sea para ellos, sino que la estén estudiando obligados por la familia(4), ya que estas causas fueron presentadas por los propios estudiantes, y dado que fueron diferentes grupos, es decir en diferente año, es de tomarlas en cuenta, para realizar acciones que ayuden a su solución para beneficio del estudiante y de la Universidad.

A su ingreso a la Universidad, el estudiante es dividido en grupos, en donde a veces todos los integrantes son desconocidos, y esto nos hace pensar en qué medida los estudiantes pueden sobresalir como grupo y no como persona, y al preguntarles a los estudiantes si habían recibido ayuda por parte de sus compañeros de grupo, el 62.7% respondió que si recibió ayuda, esto nos satisface, ya que en la medicina existe una gran cantidad de especializaciones, y al evaluar a un paciente, en ocasiones es necesario consultar con varios especialistas para concluir en el bienestar del paciente, procedimiento que se hace muy difícil, si desde que se es estudiante no se trabaja en grupo. El 37.3% de los estudiantes refirió no haber recibido ayuda, si en algún momento la pidieron, las personas que se la negaron, son aquellas personas egoístas y que no tienen el espíritu que se necesita en un médico, que siempre siempre debe de ser de servicio, en cualquier aspecto.

# CONCLUSIONES

1. En lo que al ingreso económico mensual se refiere, se puede mencionar que más del 50% de los estudiantes, disponen de un ingreso mayor de Q2000 en su hogar, lo que hace pensar en una posición económica relativamente estable, y que le va a permitir mayores comodidades para su estudio, disponibilidad de recursos económicos para solventar sus necesidades.
2. Una gran cantidad de estudiantes indicó verse afectados por problemas emocionales, los cuales van a afectar negativamente en su rendimiento.
3. El tiempo del que disponen los estudiantes es adecuado, ya que un 88.3% de ellos, no trabajan y sólo un 1.3% lo hace tiempo completo, cantidad no significativa.
4. De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación, se puede señalar que existe un 15.7% de estudiantes carentes de hábitos de estudio, lo cual influye negativamente, ya que esta es la base de un buen rendimiento estudiantil, además muchos estudiantes refirieron que su mal rendimiento se debió a falta de estudio, situación que nos hace pensar que posiblemente no están concientes de lo que realmente ocurre y no se han percatado de que no poseen hábitos de estudio.
5. En lo que respecta a lo que motivó a los estudiantes a ingresar a la Facultad, se puede decir que un elevado porcentaje de ellos hace mención de factores superfluos, sin calidad ni conciencia humana, factores indispensables en la carrera médica.
6. Otro factor señalado como causa de que su rendimiento haya sido deficiente, fue la mala preparación que obtuvieron a nivel medio, y esto no fue señalado exclusivamente por los estudiantes quienes se graduaron de carreras no afines a medicina, sino también por maestros de educación primaria y por bachilleres en ciencias y letras.
7. En todas las áreas se presentaron problemas, pero el principal problema, lo encontraron en el área de biología.

## RECOMENDACIONES

1. Que a su ingreso a la facultad de Medicina, se les pida a los estudiantes, que además de realizar el examen físico como requisito, reciban el taller sobre métodos de estudio, impartido por la unidad de salud en el área de psicología, no como un obstáculo más sino como un aporte de la Universidad de San Carlos, para su mejor desenvolvimiento estudiantil.
2. Que se implante como requisito para el ingreso a la facultad, cursos pre-universitarios de biología, Química, Física y Estadística, con el fin de proporcionar una base a quien no la tiene y mejorar la de las personas que tengan una mala base.
3. Hacer del conocimiento del Ministerio de Educación, los indicadores sobre el alto índice de repitencia estudiantil, y dar a conocer que los propios estudiantes han referido haber tenido una preparación inadecuada en el nivel medio, para ingresar a la universidad.
4. Evaluar el nivel de conocimientos sobre Física, Química, Estadística y Biología y en base a ello, ubicarlos en un año que les sirva de base a los estudiantes cuyos conocimientos sobre las áreas mencionadas anteriormente, sean deficientes.

## RESUMEN

El presente estudio se realizó en la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con los estudiantes que se inscribieron por primera vez en 1993, con el propósito de determinar el perfil de ingreso de los estudiantes que iniciaron la carrera de Médico y Cirujano en 1993 en la facultad de Ciencias Médicas de la USAC. Para la realización del presente estudio les fue pasada una encuesta a los estudiantes de medicina inscritos en 1993.

Se estudiaron varios factores, pero dentro de los principales se puede mencionar que el 60% de los estudiantes poseen los títulos de bachiller en Ciencias y Letras y Maestros de Educación Primaria, títulos que se supone proporcionan una preparación adecuada para estudiar medicina. El 70.9% son estudiantes que egresaron de un establecimiento privado capitalino, el 88.3% de los estudiantes no trabajan. El 63.5% de los estudiantes dependen económicamente de ambos padres y el 52.3% de los estudiantes disponen de un ingreso promedio mensual mayor de Q2000.00 en su hogar.

Todo esto nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en condiciones adecuadas para rendir adecuadamente, pero la realidad es otra, y tenemos así que el 41.3% de los estudiantes tienen dificultad para el área de biología, por supuesto que en las otras áreas hay problemas, pero el mayor se presenta aquí.

## BIBLIOGRAFIA

1. Arellano Solares, Rafael y Moreno Quiñonez, Alfreso. Perfil Académico de Ingreso, estudio realizado en estudiantes de primer año de la carrera de Médico y Cirujano y Cirujano Dentista. Universidad de San Carlos de Guatemala, OPCA, mimeografiado.
2. Bran Gracias, Marta. La problemática Socio-económica de los estudiantes de primer ingreso de la facultad de Ciencias Médicas en 1987. Tesis (Trabajo Social), Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social, Guatemala, 1990.
3. Calderón, Angel, et al. Factores que influyen en la decisión vocacional. Universidad de San Carlos de Guatemala, 1975.
4. Cano Ruiz, Edgar Estuardo. Análisis de los factores propios del estudiante que condicionan la repitencia estudiantil en el área de Biología de la facultad de Ciencias Médicas durante 1990. Tesis (Médico y Cirujano), octubre de 1991. Universidad de San Carlos de Guatemala.
5. Carrillo Ramírez, Alfredo. Evaluación Histórica de la Educación Secundaria en Guatemala. Guatemala, Jose de Pineda Ibarra, 2 vol.
6. Cecil, L. et al. Las enfermedades psicológicas de la Práctica Médica. En su Tratado de Medicina Interna. 17 ed. México, Interamericana, 1986.
7. Conteras Tejeda de Cojolun, Silvia Victoria. Hábitos de estudio como factor determinante en el bajo rendimiento estudiantil en 1991. Tesis (Médico y Cirujano), julio de 1991. Universidad de San Carlos de Guatemala.
8. Estrada, Emma L. Perfil de ingreso de los estudiantes en relación a las expectativas de la facultad de ciencias médicas de San Carlos de Guatemala, 1988. Tesis (Licenciado en Pedagogía), Universidad del Valle de Guatemala.
9. Grajeda Bradna, Geraldine. Educación Médica y la formación de estudiante que egresa del nivel medio. Tesis (licenciado en Pedagogía), Universidad Rafael Landívar. Guatemala, 1982.
10. Guatemala, Ministerio de Educación. Unidad de Investigación y planificación educativa. Diagnóstico de Educativo de la educación nacional, 1981-1986.



11. Guatemala, Ministerio de Educación. Unidad Sectorial de Investigación y planificación educativa -USIPE- División de Documentación y Estadística. Información Educacional No.1 1991.
12. Hernández Araujo, Fausto René. Factores Intrínsecos del estudiante que influyen en el éxito académico en 1991. Tesis (Médico y Cirujano), julio de 1991. Universidad de San Carlos de Guatemala.
13. Mattos, Luis A. De. Verificación y Evaluación del Rendimiento. En su Compendio de Didáctica General, 2da. ed. Argentina, Kapelusz, 1974.
14. Memorial Anual. 1979, Universidad de San Carlos de Guatemala, tomo II.
15. Méndez González, Dhayajhul. Ansiedad en el estudiante de medicina. Tesis (Médico y Cirujano), septiembre de 1990. Universidad de San Carlos de Guatemala.
16. Morales Archila, Maria Antonieta. La repitencia estudiantil en la facultad de Ciencias Médicas de la USAC. Tesis (Trabajo Social), octubre de 1989. Universidad de San Carlos de Guatemala.
17. Ortega Urrutia, Salvador Esaú. Motivaciones de los Estudiantes para ingresar a la facultad de Ciencias Médicas de la USAC. Tesis (Médico y Cirujano), junio de 1991. Universidad de San Carlos de Guatemala.
18. Salazar Gutiérrez, Juan Carlos. El proceso Enseñanza-Aprendizaje en el área Individual en 1993. Tesis (Médico y Cirujano), agosto de 1993. Universidad de San Carlos de Guatemala.

# ANEXOS

## ENCUESTA

La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación que pretende determinar el perfil de ingreso de los estudiantes de primer ingreso en 1993 a la facultad de Ciencias Médicas de la USAC.

### INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan una serie de preguntas, respóndalas de la forma más sincera posible. Si responde Otro, especifique cuál otro.

1. edad: \_\_\_\_\_ 2. Sexo M \_\_\_ F \_\_\_ 3. Estado Civil \_\_\_\_\_
4. Título de educación media que le permitió ingresar a la universidad: \_\_\_\_\_
5. Año en que obtuvo dicho título: \_\_\_\_\_
6. Tipo de establecimiento de educación media a la que asistió:  
Privado Urbano: \_\_\_\_\_ Público Urbano \_\_\_\_\_ Privado Rural: \_\_\_\_\_ Público Rural \_\_\_\_\_
7. Nombre del establecimiento donde se graduó \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Nombre del establecimiento donde ha estudiado:  
primaria: \_\_\_\_\_  
básicos: \_\_\_\_\_  
diversificado: \_\_\_\_\_
9. Trabajó durante el presente año:  
Tiempo Parcial \_\_\_ Tiempo Completo \_\_\_ No Trabajo \_\_\_
10. Económicamente depende de:  
Padre: \_\_\_ Madre: \_\_\_ Ambos: \_\_\_ Otros: \_\_\_
11. El ingreso promedio mensual en su casa es:  
Q100-500 \_\_\_ Q501-1000 \_\_\_ Q1001-1500 \_\_\_ Q1501-2000 \_\_\_ Q2001- o más \_\_\_\_\_
12. Cuántas personas dependen de dicho ingreso: \_\_\_\_\_
13. Durante el presente año, usted ha vivido con:  
familia \_\_\_\_\_ Huesped \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

14. Cuáles son sus hábitos alimenticios durante un día de estudio: \_\_\_\_\_

15. Por qué lleva esa forma de alimentación:

falta de tiempo: \_\_\_\_\_ falta de recursos económicos \_\_\_\_\_

otro: \_\_\_\_\_

16. Que le motivó a estudiar medicina: \_\_\_\_\_

17. De qué manera obtiene los libros para estudiar:

compra libros nuevos \_\_\_\_\_ compra libros usados \_\_\_\_\_ fotocopia libros \_\_\_\_\_

consulta libros de biblioteca \_\_\_\_\_ presta a sus compañeros \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

18. Cuál ha sido su rendimiento durante el presente año:

bueno \_\_\_\_\_ regulara \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_

19. En qué área cree usted que fue la causa principal que le hizo rendir de la forma anterior: \_\_\_\_\_

20. En su opinión, cuál cree usted que fue la causa principal que le hizo rendir de la forma anterior: \_\_\_\_\_

21. Si en algún momento de el presente año, presentó problemas con alguna materia, recibió algún tipo de ayuda de sus compañeros de grupo: \_\_\_\_\_

22. Durante el presente año, presentó algún problema emocional como:

ansiedad \_\_\_\_\_ tensión \_\_\_\_\_ inseguridad \_\_\_\_\_ timidez \_\_\_\_\_ apatía \_\_\_\_\_ aburrimiento \_\_\_\_\_

desánimo \_\_\_\_\_ algún otro tipo de conflicto \_\_\_\_\_

**LISTA DE ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS  
CAPITALINOS**

1. Liceo Frances	17
2. Colegio Dr. Alejandro Fleming Cedop	16
3. Instituto Americano en Ciencias de la Computación	11
4. Colegio de Infantes	10
5. Colegio Sagrado Corazón	9
6. Centro de Estudios Diversificados CED	9
7. Liceo Guatemala	8
8. Instituto Belga Guatemalteco	7
9. Instituto Bethania	7
10. Colegio La Salle	7
11. Instituto America Latina	7
12. Instituto María Auxiliadora	6
13. Colegio Lenhsen	6
14. Instituto Experimental de la Asunción	5
15. Instituto Privado Bilingüe Guatemala de la Asunción	5
16. Casa Central	4
17. Liceo Javier	4
18. Colegio Europeo	4
19. Instituto de estudios Comerciales y Administrativos IECA	4
20. Instituto De Computación Dr. Rodolfo Robles	4
21. Colegio Mixto José Cecilio del Valle	4
22. Liceo de Computación CSS	4
23. Colegio Capoulliez	3
24. Liceo Moderno	3
25. Instituto Rafael Landivar	3
26. Colegio Santo Domingo	3
27. Instituto tecnológico de Computación ITC	3
28. Colegio Adventista El Progreso	3
29. Centro de Estudios en Computación	3
30. Instituto Tecnológico Vocacional Federico Taylor	3
31. Centro Escolar Campo Alegre	2
32. Suger Montano	2
33. Instituto Para Señoritas Nuestra Señora del Carmen	2
34. Instituto Adolfo v. Hall Central	2
35. Colegio Vanguardia Juvenil	2
36. Instituto Austriaco Guatemalteco	2
37. Instituto Guatemalteco Americano IGA	2
38. Colegio Católico San Pablo	2
39. Instituto para señoritas El Rosario	2
40. Liceo Secretarial Bilingüe	2
41. Liceo Guatemalteco de Computación	2
42. Colegio Mentes Sanas	2
43. Colegio Científico Integrado en Computación	2
44. Instituto Emiliani	2
45. Colegio Mixto Franco Americano La Enseñanza	2
46. Colegio Técnico en Computación	2
47. Colegio Americano de Guatemala	2
48. Colegio Guatemalteco Bilingüe	2

49. Instituto de Bachillerato en Computación IBC	2
50. Colegio Mixto Marco Polo	2
51. Colegio El Valle	2
52. Colegio Integral Femenino	2
53. Don Bosco	1
54. La Preparatoria	1
55. Colegio Italiano	1
56. Colegio GIBS	1
57. Colegio San Patricio	1
58. Colegio Valle Verde	1
59. Colegio Santa Infancia	1
60. Centro Escolar El Roble	1
61. Colegio Ciencia y Arte	1
62. Instituto Practico Moderno	1
63. Colegio Viena	1
64. Colegio Bilingüe El Prado	1
65. Colegio Alfredo Nobel	1
66. Colegio Rosemont	1
67. Colegio Ingles Americano	1
68. Colegio San Francisco de Asis	1
69. Colegio Bautista	1
70. Colegio Pre-Universitario Catolico de Guatemala	1
71. Colegio Mixto Santa Ana	1
72. Colegio Campo Real	1
73. Colegio Indo Latino	1
74. Colegio Particular Mixto de Magisterio	1
75. Centro Educacional Mixto Kingston	1
76. Centro Educacional Guatemalteco CEG	1
77. Colegio Israel Shalom	1
78. Colegio Interamericano	1
79. Colegio Hebron	1
80. Liceo Inmaculado Corazon	1
81. Liceo Chapero	1
82. Colegio Mixto Bilingüe Santa María	1
83. Colegio Liceo Rosales	1
84. Colegio Osorio Sandoval	1
85. Colegio Santa Margarita	1
86. Liceo de Ciencias Secretariales	1
87. Colegio Mixto Privado Nuestra Patria	1
88. Colegio Jefferson	1
89. Colegio Integral Guatemalteco	1
90. Colegio La Enseñanza	1
91. Colegio Guatemalteco	1