

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

“FACTORES PREDISPONENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL”

Estudio descriptivo realizado en los estudiantes del primer año
de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012

junio-julio 2013

Tesis

Presentada a la Honorable Junta Directiva
de la Facultad de Ciencias Médicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por

Ana Lucía Pineda Morán

Médico y Cirujano

Guatemala, agosto de 2013



El infrascrito Decano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala hace constar que:

La estudiante:

Ana Lucía Pineda Morán 200210347

ha cumplido con los requisitos solicitados por esta Facultad, previo a optar al Título de Médico y Cirujano, en el grado de Licenciatura y habiendo presentado el trabajo de graduación titulado:

“FACTORES PREDISPONENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL”

Estudio descriptivo realizado en los estudiantes del primer año de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012

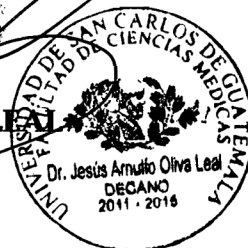
junio-julio 2013

Trabajo asesorado por el Dr. Rony Enrique Ríos Guzmán y revisado por la Licda. Telma Patricia Véliz Estrada quienes avalan y firman conformes. Por lo anterior, se emite, firma y sella la presente:

ORDEN DE IMPRESIÓN

En la Ciudad de Guatemala, veintitres de agosto del dos mil trece

**DR. JESÚS ARNULFO OLIVA LEAL
DECANO**





APROBACION 54/2013

El infrascrito Coordinador de la Unidad de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace constar que la estudiante:

Ana Lucía Pineda Morán 200210347

ha presentado el trabajo de graduación titulado:

“FACTORES PREDISPONENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL”

Estudio descriptivo realizado en los estudiantes del primer año de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012

junio-julio 2013

El cual ha sido revisado, corregido y aprobado por el Dr. Edgar Rodolfo de León Barillas y al establecer que cumple con los requisitos exigidos por esta Unidad, se le autoriza a continuar con los trámites correspondientes para someterse al Examen General Público. Dado en la Ciudad de Guatemala, el veintiuno de agosto del dos mil trece.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Dr. Edgar Rodolfo de León Barillas
Coordinador**



Guatemala, 23 de agosto del 2013

Doctor
Edgar Rodolfo de León Barillas
Unidad de Trabajos de Graduación
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Dr. de León:

Le informo que la estudiante abajo firmante:

Ana Lucía Pineda Morán



Presentó el informe final del Trabajo de Graduación titulado:

“FACTORES PREDISPONENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL”

**Estudio descriptivo realizado en los estudiantes del primer año
de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012**

junio-julio 2013

**Del cual como asesor y revisor nos responsabilizamos por la
metodología, confiabilidad y validez de los datos, así como de los
resultados obtenidos y de la pertinencia de las conclusiones y
recomendaciones propuestas.**

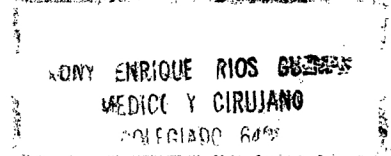
Atentamente,



Dr. Rony Enrique Ríos Guzmán

Asesor

Firma y sello profesional



Licda. Telma Patricia Véliz Estrada

Revisora

Firma y sello profesional

Reg. de personal 20030371

RESUMEN

OBJETIVO: Describir los factores predisponentes en la deserción estudiantil durante el primer año de la carrera en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el año 2012. **POBLACIÓN Y METODOS:** Estudio descriptivo con metodología de respuesta a cuestionario de 209 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que aparecen en el listado de deserción para el año 2012 proporcionado por el departamento de Registro y Control Académico. Se obtiene una muestra de 196 estudiantes con quienes se pudo establecer comunicación en base a llamadas telefónicas, correo electrónico y/o visitas domiciliarias. **RESULTADOS:** En la deserción en primer año de medicina, los factores académicos influyeron en un 31.5% argumentando el cambio de carrera universitaria en los estudiantes desertores y el poco interés en la carrera de medicina durante el año a estudio. Los factores institucionales representan 26.58% de las respuestas indicando que la repitencia del primer año de medicina predispuso a la decisión de abandonar la carrera; 26.14% se obtuvo entre los factores personales estableciendo que su deserción fue voluntad propia. Por último, en los factores socio – económicos se obtuvo 15.7% entre las que destacan los problemas económicos que los estudiantes presentaron durante el año a estudio. **CONCLUSIONES:** La deserción estudiantil universitaria es una cuestión relacional dentro de la cual confluyen motivaciones de carácter personal o individual con factores del entorno en el que se encuentra inserto el sujeto. La detección temprana de las diversas situaciones a las que se enfrenta el estudiante y lo predispone a la decisión final de abandonar la carrera de medicina durante el primer año de medicina, permitirá intervenir de manera oportuna en el estudiante y en el entorno en el que se desarrolla, brindando además un panorama general de la temática a estudio que se podrá tomar como referencia para ampliar los conocimientos en el campo de la deserción estudiantil universitaria en Guatemala.

PALABRAS CLAVE: Deserción Estudiantil. Abandono institucional. Abandono del sistema educativo.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| 1. Introducción | 1 |
| 2. Objetivos | 5 |
| 3. Marco Teórico | |
| 3.1. Tipos de deserción estudiantil | |
| 3.1.1. Deserción precoz | 9 |
| 3.1.2. Deserción temprana | 9 |
| 3.1.3. Deserción tardía | 9 |
| 3.1.4. Deserción interna | 9 |
| 3.1.5. Deserción institucional | 9 |
| 3.1.6. Deserción del sistema educativo | 9 |
| 3.2. Abandono estudiantil | 10 |
| 3.3. Factores predisponentes en deserción estudiantil | |
| 3.3.1. Factores personales | 13 |
| 3.3.2. Factores académicos | 13 |
| 3.3.3. Factores socio – económicos | 14 |
| 3.3.4. Factores institucionales | 14 |
| 3.4. Deserción estudiantil en América Latina | 14 |
| 3.5. Deserción estudiantil en Guatemala | 16 |
| 3.5.1. Deserción estudiantil universitaria en Guatemala | 17 |
| 4. Población y Métodos | 19 |
| 5. Resultados | 35 |
| 6. Discusión de resultados | 43 |
| 7. Conclusiones | 45 |
| 8. Recomendaciones | 47 |
| 9. Aportes | 49 |
| 10. Referencias Bibliográficas | 51 |
| 11. Anexos | 55 |

1. INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil puede ser entendida como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. (1)

La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos se investigan en conjunto ya que se ha establecido que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios. (2) Ambos conceptos, repitencia y deserción, son siempre procesos individuales sin embargo, pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo, y ser estudiado como tal. Sin embargo la repitencia, no es el único factor determinante de la deserción estudiantil ya que además de ella, para su análisis se debe involucrar la integración social, destacando los enfoques de la psicología, la sociología y la economía de cada individuo con la aplicación de la metodología de los modelos teóricos de Tinto conocido como Modelo de Integración Estudiantil (Student Integration Model) y de Bean denominado Modelo de Desgaste Estudiantil (Student Attrition Model) los cuales ofrecen una estructura consistente para entender los factores que afectan la decisión final de abandonar la carrera. (3)

En el presente estudio descriptivo, la deserción en la educación superior, es entendida como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, entre uno y otro período académico. Se desea determinar ¿Cuáles son los factores predisponentes a la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el año 2012? Relacionando las características intrínsecas del individuo y los factores externos involucrados en el ámbito social e institucional donde se desenvuelve.

El informe de Repitencia y deserción universitaria en América Latina, publicado en el año 2005, (2) señala que la deserción global a nivel de los sistemas de educación superior se estima sobre la base de la “eficiencia de titulación” o eficiencia académica, entendida como la proporción de estudiantes que se titula en un año en comparación con los que ingresan en el año correspondiente a la duración de las carreras, identifican que anualmente se gradúan, en un período normal, del orden del 43% de los que ingresan lo

cual implica que la deserción sería del 57% considerando el incremento por los titulados rezagados.

La educación superior estatal en Guatemala no es ajena a los problemas de calidad de la mayoría de universidades latinoamericanas, la Universidad de San Carlos de Guatemala debe prevenir, atender y resolver en el campo de su competencia, los aspectos que afecten el ingreso, permanencia y egreso de la población estudiantil. (4). Dicha institución atiende la mayor cantidad de estudiantes en el país que actualmente representa el 42% del total de matriculados. (5) En el año 2010, se inscribieron un total de 100,044 estudiantes en la universidad, de los cuales 5,241 ingresaron a la Facultad de Medicina, reportando un aumento de los estudiantes que ingresan a la educación superior. (6)

Los índices de eficacia estudiantil total, índice de deserción, índice de aprobados y de repitencia guardan congruencia entre sí, poniendo de manifiesto el grave problema vivido por el sistema educativo del país. Para el año 2000, se presentan los estudios titulados “Índice del Rendimiento Académico, Cohorte 2000, Facultad de Ciencias Médicas, USAC”, “Rendimiento académico en estudiantes repitentes de primer año de la carrera de médico y cirujano, cohorte 2000” y “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer año de la carrera, cohorte 2000” que evidencian un mal desempeño académico en el primer año de la carrera, especialmente en los cursos de Química, Física, Estadística y Biología, cuyos promedios de notas no superan los 40 puntos. (7).

Según datos obtenidos de informe de la Unidad de Apoyo y Desarrollo Estudiantil en relación a la utilidad de pruebas de ingreso en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2003 al 2008, se concluye que “las pruebas de ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas han sido de utilidad al mejorar las tasas de éxito por cada unidad didáctica del primer año de la carrera, el cual adquiere su máximo ascenso en el año 2008, debido al cambio de mecanismo de ingreso, lo que permite una mejor selección de los estudiantes incrementando así sus posibilidades de éxito académico” (8)

“Constitucionalmente la Universidad de San Carlos de Guatemala propicia la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de

libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, que le permiten a la Universidad desempeñar su función en la sociedad, en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional”. (9) En el año 2005, el Consejo Superior Universitario, en el punto segundo del acta No. 03-2005 acordó aprobar el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos. Uno de los considerandos de este reglamento dice textualmente “Que se hace necesario establecer directrices generales dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala que orienten la evaluación, promoción y repitencia de los estudiantes, para lograr un alto nivel de calidad, eficiencia y eficacia del sistema educativo universitario” (10).

Según las macro variables descritas en el presente informe: factores personales, académicos, socio – económicos e institucionales, se identificó que el 31.6% de los estudiantes abandonaron la facultad de medicina por situaciones académicas que le afectaron tomando en cuenta que el 97% de todos los estudiantes entrevistados reprobaron algún curso de primer año durante el 2011 se concluye que la repitencia en el estudiante, al no ser promovido de año, lo predispone a su decisión final de desertar. Las situaciones institucionales predisponen a los estudiantes a desertar en un 26.6% revelando la importancia de la orientación vocacional previo a escoger una carrera universitaria, determinando que el 62% de los estudiantes la recibieron durante el nivel medio de educación. A pesar de que todos los estudiantes reciben orientación vocacional al ingresar a la Universidad de San Carlos, el 64% de los estudiantes catalogan el procedimiento y resultado como adecuado mientras que el otro 35% lo cataloga como inadecuado. El 26.1% de estudiantes que abandonan la carrera de medicina por situaciones personales, de éstos el 46% indicaron que fue por voluntad propia, el 15% adquirieron nuevos compromisos familiares y 12.5% presentaron otro tipo de problemas familiares que influyeron en su decisión. Por último, se establece que los factores socio – económicos afectaron al 15.7% de los estudiantes, dentro de los cuales el 82% fueron problemas económicos los que predispusieron al estudiante a abandonar la carrera.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Describir los factores predisponentes en la deserción de estudiantes durante el primer año de la carrera en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el año 2012.

2.2 Objetivos específicos

Identificar

2.2.1 Los factores personales que predisponen a la deserción estudiantil en el primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.2.2. Los factores académicos que predisponen a la deserción estudiantil en el primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.2.3. Los factores socio - económicos que predisponen la deserción estudiantil en el primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.2.4. Los factores Institucionales que predisponen a la deserción estudiantil en el primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. MARCO TEÓRICO

El abandono y la repitencia, en los estudios, son fenómenos que atraen el interés de las autoridades en todas las instituciones educativas puesto que tienen importantes consecuencias a nivel social y económico que puede comprometer a corto y largo plazo el futuro de un país determinado por el retraso en el desarrollo profesional de sus habitantes.

La deserción estudiantil es entendida como "la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella". En lo que respecta a la educación superior entre uno y otro periodo académico se puede distinguir diferentes modalidades de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior. (11)

La deserción representa costos de oportunidad para la sociedad y las instituciones. Un estudiante que abandona la educación superior, crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, esta pérdida causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos, incumplimiento de metas establecidas y de capital humano. Adicionalmente, desde el punto de vista macroeconómico, la deserción tiene efectos negativos sobre los niveles de capital humano y la movilidad social y por tanto, sobre el crecimiento y desarrollo económico. (3)

Las primeras investigaciones en el tema de deserción estudiantil tomaron como base conceptual la teoría del suicidio de Durkheim (1897) y los análisis costo beneficio de la educación desde una perspectiva económica. En la primera aproximación se toma la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social, donde es razonable esperar que bajos niveles de integración social aumenten la probabilidad de desertar. Sin embargo, estas investigaciones no pasaron de ser estudios longitudinales y cualitativos que abordaron el problema desde una perspectiva individual (integración social), teniendo en cuenta sólo algunos factores externos que pudieran afectarla. Los desarrollos en el tema de la deserción estudiantil se han centrado, principalmente, en la profundización teórica del problema, aunque existen algunos

estudios que se han interesado por analizar las causas del fenómeno y obtener evidencia empírica (12)

Actualmente la definición de deserción estudiantil está en discusión, existe consenso en definirla como un abandono voluntario que puede ser explicado por las categorías mencionadas anteriormente. No obstante, la forma de operacionalizar el concepto, depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis; esto es, individual, institucional y estatal o nacional.

No es claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución. El conocimiento de los diferentes tipos de deserción estudiantil constituye la base para elaborar políticas universitarias eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil. Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción de la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica una variedad de perspectivas hacia los diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar. (12)

Desde el punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan su educación superior pueden ser clasificados como desertores, por tanto, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de mortalidad académica y retiro forzoso, mientras que a nivel nacional los abandonos que implican transferencias entre instituciones estatales pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término, ya que sólo se trata de cambios efectuados internamente. En este sentido, sólo aquellas formas de abandono universitario que significan a la vez abandono de todo el sistema formal de educación superior son consideradas como deserción y, en contraste, todos los flujos estudiantiles que expresan transferencias interinstitucionales pueden considerarse como migraciones dentro del sistema educativo. (11)

3.1. Tipos de deserción estudiantil

Vicent Tinto, define deserción como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo y no lo logra. Considera que el desertor es aquel

individuo que, aunque es estudiante de una institución de educación superior, no ha desarrollado ninguna actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos (13). En la publicación del mismo autor en el año 2001, existen diversos tipos de abandono o deserción estudiantil, los cuales se pueden clasificar en función del tiempo y del espacio (13).

Con respecto al tiempo la deserción se puede clasificar en:

3.1.1. Deserción precoz: cuando la persona, aún siendo aceptada por la universidad no se matricula.

3.1.2. Deserción temprana: cuando el estudiante abandona sus estudios en los primeros semestres de la carrera.

3.1.3. Deserción tardía: cuando el estudiante abandona sus estudios ya avanzado en la carrera, habiendo cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el programa académico.

En cuanto al espacio la deserción se puede dividir en:

3.1.4. Deserción interna o del programa académico: el estudiante que decide cambiar su programa académico y cursar otro que ofrece la misma institución universitaria.

3.1.5. Deserción institucional: cuando el estudiante abandona la universidad.

3.1.6. Deserción del sistema educativo: cuando el estudiante abandona sus estudios para dedicarse a otras actividades distintas.

Dentro de la definición de deserción, también se encuentran relacionados tanto características intrínsecas del individuo como factores externos involucrados en la integración social con las instituciones y sus autoridades. En este sentido, se destacan los aportes hechos desde la psicología, la sociología y la economía, como enfoque de las diversas dimensiones del análisis.

Inicialmente los estudios sobre deserción, han abordado el problema desde la perspectiva individual, haciendo énfasis en los rasgos de la personalidad del individuo (modelo psicológico) y los factores externos adicionales (modelo sociológico). El modelo psicológico sugiere que la deserción debe ser concebida como el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales, rendimiento académico previo y de la persistencia del individuo. Posteriormente se incorpora la idea de que la decisión sobre la permanencia en los estudios se ve influenciada por las percepciones del estudiante sobre su vida universitaria. De este modo, se introduce una teoría en general sobre las “conductas de logro” la cual plantea que el nivel de aspiraciones y expectativas de éxito del estudiante son elementos fundamentales para explicar la deserción. (12)

Por otro lado, los modelos sociológicos explican sobre los motivos que inciden en el abandono de la institución educativa, corresponde a factores propios de la universidad y al grado de integración del estudiante con el ambiente académico y social de la institución. Indica que la deserción es el resultado de la falta de integración del estudiante con el entorno de la educación superior, donde el medio familiar es el determinante de las expectativas y demandas del individuo. Por lo tanto, las influencias positivas implicaran rendimientos académicos satisfactorios, alto nivel de integración social y satisfacción con el ambiente académico que incidirán sobre la permanencia en la institución. (12)

3.2. Abandono estudiantil.

Vicent Tinto afirman que el estudio de la deserción de la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar. (2) Se propuso hacer un estudio sintético sobre la naturaleza y las causas de abandono estudiantil y las características de los programas de retención exitosos. A su vez, éste autor hace una distinción entre abandono institucional, abandono del sistema, transferencia institucional y desertores temporales (13)

Cuadro 3.1
Tipos de Abandono estudiantil

| | |
|-----------------------------|---|
| Abandono Institucional | Abandono de una determinada universidad. |
| Abandono del Sistema | Abandono de todo el sistema de educación superior. |
| Transferencia Institucional | Migración de alumnos hacia otras universidades del sistema. |
| Desertores Temporales | Abandono de una determinada facultad o escuela universitaria. |

Fuente: V Tinto. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. México; 2001.

De acuerdo con Tinto, estos primeros estudios sobre la retención de estudiantes de la educación superior se hicieron desde el punto de vista de la psicología. La retención o la falta de ella, era vista como el reflejo de los atributos individuales, las habilidades y la motivación. Se creía que los estudiantes no persistían por falta de capacidades, porque no estaban motivados o porque no estaban dispuestos a aplazar los beneficios, que en ese entonces, se suponía, otorgaban el obtener un título universitario. En otras palabras, los estudiantes fallaban, no las instituciones. Este punto de vista comenzó a cambiar en la década de los setenta, como parte de un gran giro que se dio en la forma de entender la relación entre los individuos y la sociedad, por lo cual, la retención empezó a tener en cuenta el papel del ambiente, en particular el de la institución, en la decisión del estudiante acerca de continuar o abandonar sus estudios. Afirma este autor, que aunque él no fue uno de los primeros en argumentar en favor de estos cambios, si fue quien desarrolló en su artículo y posterior libro, *Leaving College*, el primer modelo longitudinal que hizo explícitas las conexiones entre el sistema académico y social de la institución, los individuos que conformaban ese sistema y la retención de estudiantes en diferentes periodos de tiempo. (13)

3.3. Factores predisponentes en deserción estudiantil.

Según María Guadalupe Zúñiga, describiendo la Deserción Estudiantil en el Nivel Superior (*Causas y Solución*), el análisis de las causas de deserción exige que se tome en cuenta tanto el supuesto teórico sobre el cual fueron elaboradas como el contexto

específico en el cual son aplicadas. Este último es determinante para definir los criterios de efectividad, eficacia y pertinencia de las propuestas para abatir la deserción. En esta propuesta se habla de tres enfoques para estudiar la deserción estudiantil: el de integración, el estructural y el economista (12).

El primero de ellos, el de integración, que ha sido el que ha tenido una mayor influencia en los estudios que se han realizado, considera a la deserción como una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social de la comunidad universitaria.

El enfoque estructural conceptualiza el fenómeno de deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema y que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo. Por lo general, los estudios dentro de éste enfoque adoptan la postura crítica en relación con el rol que la educación superior tiene; como reproductora de las condiciones sociales, como canal de movilidad social. Los supuestos de estos modelos limitan la capacidad de estos estudios para explicar comportamientos específicos, pues la deserción fenómeno en el nivel del sistema total. Consecuentemente, se invalidan los argumentos que dan los estudiantes acerca de los motivos para desertar al considerarlos solamente como ideologías que ocultan la verdad. (12)

La perspectiva economista de la deserción estudiantil considera a ésta como la elección, por parte del estudiante, de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle con el tiempo beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la universidad. Como se observa, esta visión se sustenta en la teoría del capital humano que postula que un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación solo si los beneficios descontados que se derivan de ésta son suficientes para cubrir los costos de la educación y si la educación superior es al menos tan rentable como los usos alternativos de esos mismos recursos. (12)

Para entender el comportamiento del estudiante se requiere una interpretación de lo que la acción de desertar significa para el individuo implicado, es decir hacerlo “significativo” como una realidad que se construye socialmente, mediante la interacción social, incluyendo también las consecuencias no buscadas de la acción humana (12).

La deserción universitaria no es sólo un problema del estudiante; si bien es cierto que se asume que toda la responsabilidad recae sobre el desertor, el fenómeno de la deserción es inherente a la vida estudiantil, a situaciones económicas y socio-culturales del entorno.

En éste sentido, el enfoque del estudio de deserción estudiantil, se centra en la descripción de factores personales de cada estudiante como unidad de análisis, considerado además factores del ámbito social, económico, académico e institucional que predisponen a abandonar los estudios universitarios: (1)

3.3.1. Factores personales: constituidos por motivos psicológicos, que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares y de otros grupos como los amigos, condiscípulos, vecinos; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros. Es prudente señalar la importancia de la biografía escolar del joven que ingresa a la universidad, ya que la mayor prevalencia de deserción universitaria acontece en los tres primeros semestres universitarios por tanto, se ha considerado el tema de adaptación a la vida universitaria como esencial en esta dirección.

3.3.2. Factores académicos: dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera o institución y ausencia de aptitud académica. Es claro que existe un profundo desajuste entre la educación media y la superior, entre los ritmos de actividad, las competencias académicas exigidas y las formas de evaluación, entre las expectativas del joven y los ofrecimientos institucionales. Los programas académicos, las carreras universitarias tienen un valor social diferenciado, algunas son más demandadas y menos accesibles para el conjunto de estudiantes de secundaria, algunas son más “difíciles” y duras en lo académico lo que ha provocado cierto nivel normal y “necesario” de deserción por causas académicas.

3.3.3. Factores socio-económicos: generados por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio. Este tipo de factores es el más destacado en los diferentes estudios o explicaciones institucionales de la deserción estudiantil, ya que los problemas económicos de muchos estudiantes y sus familias son consideradas la mayor causa de deserción universitaria; además de ello, la falta de modalidades de manutención, la ausencia de estímulos, becas, subsidios, etc. incrementan el problema socioeconómico. Pero este tipo de factores no pueden aislarse del conjunto de interpretaciones, los factores socioeconómicos están ligados al valor cultural de la educación, a la valoración de los individuos y los colectivos, a la ausencia de políticas públicas equitativas en el país y a los desequilibrios regionales en las inversiones en educación superior.

3.3.4. Factores Institucionales: causados por el cambio de institución, deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas de la institución, programas académicos obsoletos y rígidos, baja calidad educativa. Estos factores constituyen una dimensión fundamental y el insumo de investigación orientado hacia la aplicación de estrategias al interior del establecimiento universitario para enfrentar la deserción. En general, hablar de factores institucionales es hablar de la calidad de la educación superior en sus diferentes componentes, asegurar la calidad implica asuntos tan diversos como posibilidades de desarrollo individual, aseguramiento de la eficacia académica y oportunidades de permanencia.

Se consideran de suma importancia las relaciones entre la educación media y la superior ya que puede interpretarse como si los programas de estudio, las modalidades de enseñanza y los mecanismos selectivos de las escuelas determinaran la calidad, orientación y expectativas de los estudiantes que llegan a la educación superior.

3.4. Deserción estudiantil en América Latina.

En la región centroamericana, la cantidad de estudiantes que cursa nivel medio (secundaria) en el período de estudio, es de aproximadamente 2.8 millones, de los cuales 1.5 millones se encuentran en riesgo moderado de desertar (con un año de estudio rezagado) o riesgo grave de deserción (con dos años o más rezagados). La

particularidad específica de este tramo de la escolaridad, es que la acumulación de rezago nutre el desaliento de los adolescentes y un desapego a las propuestas escolares del mundo adulto que desencadena situaciones desfavorables para el desarrollo profesional tanto en el nivel de educación media como el nivel universitario. Al analizar los procesos que constituyen el fracaso escolar, el análisis estadístico permite reconocer una situación particular de riesgo: el uso de la tasa de estudiantes que desisten, cuantifica a los que abandonan el sistema educativo luego de experimentar la “no promoción”. En la región centroamericana, 60% de los estudiantes que reprueban un grado desisten de continuar y abandonan el sistema educativo. (14)

El problema de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos. (5) Si bien la educación superior ha crecido notablemente en los las últimas décadas, en la mayoría de los países una proporción mayoritaria y significativa de la población aún se mantiene en una condición de “exclusión”. Es así como menos del 20% de los adultos mayores de 25 años ha accedido a la universidad y menos de un 10% ha completado sus estudios universitarios. (Tabla 3.1).

Tabla 3.1
Distribución de la población de 25 años o más según el nivel de instrucción terciaria por sexo

| Países | % Con estudios universitarios incompletos (entre 13 y 16 años de escolaridad) | | | % Con estudios universitarios completos (17 o más años de escolaridad) | | |
|----------------------|--|---------|-------|---|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Argentina | - | - | - | - | - | - |
| Bolivia | 18,0 | 13,1 | 15,5 | 14,2 | 10,5 | 12,3 |
| Brasil | - | - | - | - | - | - |
| Chile | 10,8 | 10,6 | 10,7 | 9,6 | 7,3 | 8,4 |
| Colombia | 6,7 | 7,0 | 6,9 | 10,7 | 9,3 | 9,9 |
| Costa Rica | - | - | 5,0 | - | - | 10,0 |
| Cuba | - | - | - | - | - | 9,6 |
| Guatemala | - | - | - | 2,0 | 1,6 | 1,8 |
| Honduras | - | - | - | - | - | 11,8 |
| México | 8,0 | 6,0 | 7,0 | 6,0 | 3,0 | 5,0 |
| Panamá | 4,8 | 6,1 | 5,5 | 9,4 | 11,4 | 10,4 |
| Paraguay | 2,6 | 2,1 | 2,4 | 5,3 | 5,2 | 5,3 |
| República Dominicana | 16,8 | 19,8 | 18,3 | 8,8 | 10,3 | 9,6 |
| Uruguay | - | - | - | 4,4 | 4,2 | 4,3 |
| Venezuela | 4,8 | 5,4 | 5,2 | 10,1 | 11,8 | 11,0 |
| Promedio | 9,1 | 8,8 | 8,5 | 8,1 | 7,5 | 8,4 |

Fuente: Elaborado en base a Informes nacionales y presentaciones en el Seminario Internacional “Rezago y deserción en la educación superior” organizado por CINDA, IESALC y Universidad de Talca. Talca, Chile, septiembre del 2005 (5)

El informe de Repitencia y deserción universitaria en América Latina, publicado en el año 2005, (2) señala que la deserción global a nivel de los sistemas de educación superior se estima sobre la base de la “eficiencia de titulación” o eficiencia académica, entendida como la proporción de estudiantes que se titula en un año en comparación con los que ingresan en el año correspondiente a la duración de las carreras, identifican que anualmente se gradúan, en un período normal, del orden del 43% de los que ingresan lo cual implica que la deserción sería del 57% considerando el incremento por los titulados rezagados.

3.5. Deserción estudiantil en Guatemala.

Guatemala en su contexto general, de la población de 25 años o más, un 96.4% carece de estudios terciarios, un 68.26% tiene estudios universitarios incompletos y solamente un 3.6% tiene estudios universitarios, lo anterior pone de manifiesto que la cobertura de la educación superior es una de las más bajas de Centroamérica (4).

Se conoce que un alto porcentaje de la juventud que cursa los últimos años de secundaria, aún no tiene sus objetivos claros sobre lo que desea lograr en su carrera estudiantil. El problema se agrava cuando debe elegir una carrera universitaria e ingresa a la que el estudiante cree es la adecuada y como consecuencia de esto se produce un elevado porcentaje de deserciones, ya que los aspirantes no cumplen con las competencias y valores que la universidad exige. La modalidad de enseñanza y los programas de estudio en los colegios no son lo suficientemente claros y profundos como para que el estudiante pueda prepararse y tener éxito en la universidad, ante esta situación en la educación tradicional, el estudiante es simplemente quien escucha, quien recibe, quien obedece; es el objeto del proceso y no se le permite la creatividad, la reflexión crítica, la investigación participativa. Esta última busca formar seres libres y promocionar así el derecho a la iniciativa que se va construyendo a partir de las vivencias concretas que diariamente se obtienen hasta llegar al plano más alto de interioridad y subjetividad.

Los programas de orientación vocacional y profesional brindada por las distintas casa de estudios superiores deben motivar a que los estudiantes tomen conciencia de sus intereses y aptitudes tanto de su carrera como del campo ocupacional y la posibilidad de construir su propio proyecto de vida, planteándose la posibilidad de decidir como un

desafío personal; es decir el estudiante debe poseer la capacidad de elegir responsablemente asumiendo su espacio con libertad, por lo tanto; la función de la universidad es la de orientar su búsqueda, ayudarlo a que resuelva sus dudas e interrogantes y la función de la orientación vocacional y profesional, no es decidir por él qué carrera ni qué camino tomar, sino debe estar cerca en el momento clave de su vida, escucharlo, dialogar y ofrecerle elementos concretos para la construcción de su proyecto personal, lograr que se concientice y valore sus propios intereses, conozca sus capacidades, sus habilidades; sus cualidades positivas y negativas desarrollando un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas.

“La Orientación Vocacional y Profesional ejerce la función de prevención contra el fracaso escolar y el abandono de los estudiantes, además actúa como mecanismo regulador entre la oferta y la demanda de formación y como catalizador en la articulación y refuerzo de las conexiones entre las instituciones y el mundo de la empresa. Para que esta orientación tenga un impacto habrá que estar disponible en los momentos en que el ciudadano requiera información y asesoramiento de calidad acerca de oportunidades de aprendizaje”
(15)

3.5.1. Deserción estudiantil universitaria en Guatemala.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución de Educación Superior con una gran responsabilidad. El compromiso social de la universidad es la formación de profesionales íntegros, competentes, capaces de enfrentar los desafíos y las exigencias del mundo actual; un mundo que demanda un ser humano flexible, activo, independiente, libre, creativo, seguro y con una visión de futuro; en esta labor la responsabilidad le corresponde a la universidad conjuntamente con el profesor quien es el administrador del proceso pedagógico. Es necesario considerar al educando como el actor protagónico en la educación, ya que de la formación de éste depende el futuro y progreso de la sociedad. La universidad es una institución que incide en diversas esferas de la sociedad: educación, salud, economía, entre otros, que a la vez se convierte en generadora de ciencia y tecnología.

Según el Departamento de Registro y Estadística, la deserción en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se produce en el momento que los estudiantes se retiran de sus

estudios en el transcurso de su vida estudiantil en forma temporal o definitiva, lo cual tiene sus incidencias en la vida nacional, ya que la cantidad de profesionales disminuye en deterioro del desarrollo de nuestro país (6). El último reporte propio del departamento de estadística, data en el año 1990, donde se establece que entre las Unidades Académicas de mayor deserción estudiantil se encuentra Ciencias Económicas con un índice de 9.8%, seguido de Ciencias Jurídicas y Sociales con el 4.36 % y Ciencias Médicas en tercer lugar con un 2.66%. (16). Es importante recalcar que no se encuentran datos actualizados de índices de deserción estudiantil, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sin embargo, se estima que éste indicador ha aumentado sus cifras en los últimos años.

En la Facultad de Ciencias Médicas se han venido realizando estudios sobre el fenómeno del rendimiento estudiantil y los factores que mejor predigan el éxito académico. En 1996, los doctores de Mata, S. González y H. de Alfaro, realizaron el estudio titulado "Rendimiento Académico y Habilidad de Lectura del Estudiante de Primer Ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas", estableciéndose que, de un total de 676 estudiantes inscritos por primera vez en primer año, se encontraban repitiendo 571 y de ese total, el 48.3% no se lograron alcanzar zona mínima de 41 puntos en las materias asignadas (6). Sin zona mínima (41 puntos) los estudiantes no pueden ser promovidos al siguiente año, (repetencia) lo que alarga el tiempo estipulado para terminar la carrera universitaria y puede predisponer a la deserción estudiantil según lo descrito en éste estudio.

En 1998, la publicación "Guatemala: los contrastes del Desarrollo Humano", Naciones Unidas en Guatemala, con relación a la educación superior, se expresa: "La educación universitaria no escapa a la baja calidad del sistema educativo nacional. Los índices de deserción y repetencia son muy elevados, sobre todo en los primeros años. Consecuentemente, la eficiencia terminal es bastante modesta (menor del 15%)" (17)

Conocer el problema permite establecer soluciones que controlen parcialmente los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes

4. POBLACIÓN Y MÉTODOS

4.1 Tipo y diseño de la investigación.

Estudio descriptivo con técnica de respuesta a cuestionario del estudiante que abandonó la carrera en primer año de medicina. Se logró comunicación con 100 estudiantes a través de llamadas telefónicas, 50 más fueron localizados por correos electrónicos y 46 fueron visitados en sus domicilios para la entrevista guiada por la investigador.

4.2 Unidad de análisis.

Respuestas obtenidas de 196 estudiantes que habiendo estudiado el primer año de la carrera de medicina en el año 2011, no se asignaron cursos para el año 2012 con datos del Departamento de Registro y Control Académico de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.3 Población y muestra.

4.3.1 Población o universo.

Todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que habiendo estudiado el primer año de la carrera de medicina en el año 2011, no se inscribieron o no se asignaron cursos para el año 2012.

4.3.2 Marco muestral.

Listado de deserción con 209 estudiantes, proporcionado por el departamento de Registro y Control Académico de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con quienes se logró comunicación vía telefónica, a través de correo electrónico y visitas domiciliarias

4.3.3 Muestra

Se logró comunicación con 196 estudiantes que abandonaron la carrera de medicina en primer año para el 2012.

4.4 Selección de sujetos a estudio

4.4.1 Criterios de inclusión.

Se incluyeron en el presente estudio a 196 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que habiendo estudiado el primer año de la carrera de medicina durante el año 2011, no se asignaron cursos para el año 2012 y posterior establecer comunicación con los mismos se les brindó información completa acerca de la presente investigación y aceptaron participar en la misma.

4.5 Definición y operacionalización de variables.

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|------------------------------|--------------|--|---|------------------------|--------------------|---|
| Características Demográficas | Edad | Tiempo transcurrido desde el momento del nacimiento hasta ahora. | Dato de edad en años proporcionado por el estudiante al momento del abandono. | Cuantitativa discreta | De Razón | <ul style="list-style-type: none"> • Años |
| | Sexo | Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer en los seres humanos, los animales y las plantas. | Dato proporcionado por el estudiante sobre el género al que pertenece | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer |
| | Estado civil | Condición particular que caracteriza a una persona por sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo. | Respuesta a la pregunta ¿Cuál es tu estado civil? | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Soltero • Casado |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|----------------|----------------------|---|--|------------------------|--------------------|---|
| | Pertenencia étnica | Comunidad natural de hombres que presentan ciertas afinidades raciales, lingüísticas, religiosas o culturales | Dato proporcionado por el estudiante sobre la etnia a la cual considera pertenecer. | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Maya • Xinca • Garífuna • Ladino • Otro (especifique) |
| | Lugar de procedencia | Lugar de origen. Espacio ocupado por un individuo en un período de tiempo determinado. | Dato proporcionado por el estudiante en relación al lugar donde vivía antes de iniciar la carrera de medicina. | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Ciudad Capital • Interior de la república (especifique departamento, municipio) • Otro país (especifique) |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|---------------------|------------------------|--|--|------------------------|--------------------|---|
| Factores Personales | Situaciones personales | Posición y actitudes que toma una persona ante hechos que le afectan personalmente | Respuesta a la pregunta ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones personales influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina? | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de salud personal • Problemas de salud de alguno de los padres • Muerte de alguno de los padres • Problemas familiares • Adquisición de nuevo compromiso familiar • Problemas de pareja • Voluntad propia • Otro (especifique) |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|---------------------|--|--|---|------------------------|--------------------|--|
| Factores académicos | Centro educativo de nivel medio del cual egresó. | Establecimiento de carácter público o privado en el cual se imparte formación básica y donde al finalizar el período de estudio, se obtiene un título de carrera en educación media. | Dato proporcionado por el estudiante sobre el tipo de establecimiento de donde egresó en el nivel medio de educación. | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Público • Privado |
| | Carrera de nivel medio | Título o certificado que se obtiene al concluir el nivel medio de educación. | Respuesta a la pregunta ¿Qué título obtuvo en el nivel medio de educación? | Cualitativa politómica | Nominal | Respuesta abierta |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|----------------|---|--|--|------------------------|--------------------|--|
| | Repitencia en el primer año de la carrera de medicina | Nivel bajo de rendimiento académico, el cual se manifiesta en la reincidencia o pérdida del grado que cursa el alumno. | Respuesta a la pregunta ¿Has repetido primer año de la carrera de medicina? | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No |
| | Dificultades con un programa académico específico de primer año de la carrera de medicina | Problemas de aprendizaje en un programa académico específica perteneciente al pensum de estudios del primer año de la carrera de Medicina. | Respuesta a la pregunta ¿Tuviste dificultad con algún programa académico específico de primer año de la carrera de medicina? | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Biología • Psicología • Salud Pública • Física • Estadística • Investigación • Química • Propedéutica |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|----------------|------------------------|---|--|------------------------|--------------------|--|
| | Situaciones académicas | Posición y actitudes que toma una persona ante hechos que le afectan académicamente | Respuesta a la pregunta ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones académicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina? | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> ● Poco interés en la carrera ● Problemas con los amigos o compañeros en el grupo de trabajo y/o estudio ● Falta de madurez y actitud para asumir los estudios. ● Déficit en la preparación previa (educación media) ● Cambio de carrera Universitaria ● Cambio de Universidad ● Otro (especifique) |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|-----------------------------|---|--|---|------------------------|--------------------|--|
| Factores socio - económicos | Trabajo remunerado | Cualquier tipo de empleo que lleva a sacar provecho económico para el empleado. | Respuesta a la pregunta ¿Contaba con algún trabajo remunerado mientras se encontraba estudiando primer año de la carrera de medicina? | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No |
| | Manutención de la Carrera Universitaria | Aporte económico recibido para subsidiar gastos necesarios para estudiar la carrera de Medico y Cirujano | Respuesta a la pregunta ¿Cómo se sostiene económicamente la carrera de medicina? | Cualitativa politómica | Nominal | Respuesta abierta. |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|----------------|--------------------------------|--|--|------------------------|--------------------|--|
| | Beca Universitaria | Ayuda económica recibida por alguna organización específica para el apoyo estudiantil o bien proveniente de la Universidad de San Carlos de Guatemala para cursar estudios en la Facultad de Medicina. | Respuesta a la pregunta ¿Obtuvo alguna beca para estudiar medicina? | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> ● Si ● No ● Especifique ¿Quién le brindo la beca? |
| | Situaciones socio - económicas | Posición y actitudes que toma una persona ante hechos que le afectan social y económicamente | Respuesta a la pregunta ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones socio - económicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina? | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> ● Problemas económicos ● Problemas de vivienda ● Problemas laborales ● Otro (especifique) |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|--------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------|--------------------|---|
| Factores Institucionales | Situaciones institucionales | Situaciones que provienen directamente de la institución que influyen sobre el desarrollo del individuo dentro de la misma. (Reglamento, personal, dirigentes, etc.) | Respuesta a la pregunta ¿Cuáles de las siguientes institucionales influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina? | Cualitativa politómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas con los profesores • Problemas con los compañeros de estudio • Dificultad para comprender a los profesores • Malos hábitos de estudio • Repitencia de primer año de la carrera de medicina • Actitud de los profesores hacia los estudiantes • Falta de preparación pedagógica de los docentes • Inadecuada orientación vocacional en la USAC • Retiro impuesto por la Junta Directiva de la Facultad de CCMM • Otro (especifique) |

| MACRO VARIABLE | VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | TIPO DE VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN |
|----------------|------------------------|---|--|------------------------|--------------------|--|
| | Orientación Vocacional | Conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento o de la problemática vocacional cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. | Respuesta a la pregunta ¿Recibió orientación vocacional previo a ingresar a la USAC? | Cualitativa dicotómica | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No |

4.6 Técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en la recolección de datos.

4.6.1 Técnica

Entrevista estructurada a través de un cuestionario y dirigida por la investigador a 196 estudiantes que aparecen en el listado de desertores de primer año de la carrera de medicina según datos obtenidos del departamento de Registro y Control Académico de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.6.2 Procedimiento

Se solicitó al departamento de Registro y Control académico de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el listado de todos los estudiantes que habiendo estudiado el primer año de la carrera de medicina durante el año 2011, no se asignaron cursos para el siguiente año (2012).

Se logró establecer comunicación con 196 estudiantes a través de los datos personales obtenidos en el Departamento de Registro y Control Académico de la Facultad de Ciencias Médicas (teléfono, correo electrónico y dirección domiciliar) que aparecen en el listado de desertores en la carrera de medicina para el año 2012 y estuvieron de acuerdo en participar en la presente investigación.

Se aplicó un cuestionario a cada uno de los 196 estudiantes que aceptaron participar en la investigación obteniendo así toda la información necesaria para completar el instrumento de recolección de datos, el cual cumplió con los objetivos a alcanzar.

4.6.3 Instrumentos

El presente estudio, se basó en una boleta de recolección de datos, estructurada por la investigadora, donde se detectaron, a través de preguntas directas, los cuatro principales factores determinantes para la deserción

estudiantil en primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.7 Procesamiento y análisis de datos.

4.7.1 Procesamiento

Una vez llena la encuesta, se ingresaron los datos al programa Excel donde fueron tabulados, realizando cuadros con frecuencias y proporciones y presentados como graficas evidenciando los factores asociados a la deserción del estudiante en primer año de la carrera de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.7.2 Análisis

Al finalizar la etapa de recopilación, tabulación y procesamiento de datos, se realizó un análisis descriptivo, utilizando medidas de tendencia central tales como media y desviación estándar así como porcentajes y proporciones para la adecuada interpretación de los datos obtenidos y presentación de resultados.

4.8 Alcances y límites.

4.8.1 Alcances.

La información generada a partir del presente estudio, permitió conocer las causas por las cuales los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, abandonan la carrera describiendo los factores predisponentes para que sean detectarlos en estudiantes de futuras generaciones en riesgo de desertar y poder intervenir temprana y oportunamente.

4.8.2 Limites

La principal limitante en la presente investigación, fue no localizar a la totalidad de los estudiantes del listado de deserción proporcionado por el departamento

de Registro y Control Académico de la Facultad de Ciencias Médicas, por cambio de número telefónico, robo, pérdida o daño en la misma línea, cambio de correo electrónico y cambio de dirección domiciliar. Además algunos datos no se encontraban completos por lo que fue imposible localizarlos. Otra limitante importante fue que una pequeña parte de la población a estudio, no estuvieron de acuerdo a participar en la investigación argumentando falta de tiempo o poco interés en la misma.

Otro límite del estudio fue que se llevó a cabo solamente en primer año de la carrera de medicina detectando factores predisponentes para este ciclo estudiantil, dejando al margen otras situaciones similares que se puedan presentar en los estudiantes de años posteriores para alcanzar el éxito académico universitario.

Limitar el estudio a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, predispone a que los datos difícilmente puedan ser extrapolados a otras Facultades o Universidades del país.

5. RESULTADOS

En el estudio participaron 196 estudiantes que desertaron en primer año de la carrera de medicina con quienes se pudo establecer comunicación a través de los datos personales obtenidos del Departamento de Registro y Estadística de la Facultad de Ciencias Médicas. Se identificaron algunas características demográficas importantes, las cuales se presentan a continuación.

Tabla 1

Características generales de los estudiantes que desertaron en primer año de la carrera de medicina para el año 2012.

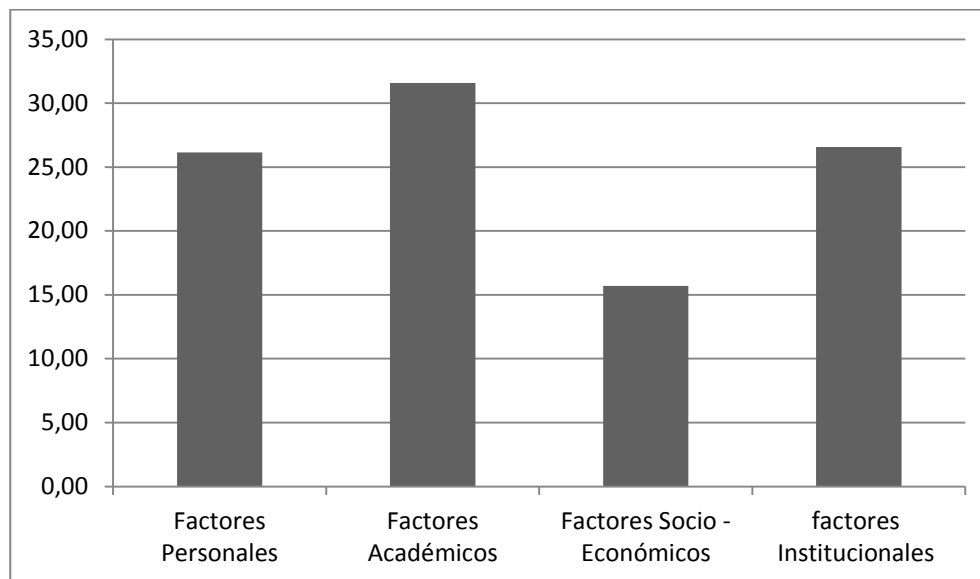
| CARACTERÍSTICAS | N= 196 | |
|---|------------|-------------|
| | HOMBRE | MUJER |
| Sexo No. (%) | 101 (51%) | 95 (49%) |
| Edad en años | | |
| Media | 20 + /-2.5 | 19 +/ -1.65 |
| Estado Civil | | |
| Soltero | 95 (48.5%) | 88 (44.9%) |
| Casado | 6 (3.1%) | 7 (3.6%) |
| Grupo étnico | | |
| Ladino | 94 (48%) | 88 (44.9%) |
| Maya | 6 (3.1%) | 7 (3.6%) |
| Garífuna | 1 (0.5%) | 0 |
| Lugar de procedencia | | |
| Ciudad Capital | 94 (48%) | 88 (44.9%) |
| Interior de la república | 7 (3.6%) | 7 (3.6%) |
| Tipo de establecimiento de donde egresó | | |
| Público | 21 (10.7%) | 19 (9.7%) |
| Privado | 80 (40.8%) | 76 (38.8%) |
| Título profesional obtenido en nivel medio de educación | | |
| Bachillerato en Ciencias y Letras | 54 (27.6%) | 61 (31.1%) |
| Bachillerato en Computación | 30 (15.3%) | 13 (6.7%) |
| Bachillerato en Dibujo Técnico | 4 (2%) | 1 (0.5%) |
| Magisterio en Educación Primaria | 2 (1%) | 11 (5.6%) |
| Magisterio en Educación Preprimaria | 0 | 6 (3.1%) |
| Perito Contador | 6 (3.1%) | 3 (1.5%) |

Fuente: Datos Propios.

En relación a las macro variables: factores personales, académicos, socio – económicos e institucionales, entre los 196 estudiantes entrevistados se obtuvieron 459 respuestas en cuanto a la posición o actitud que toma una persona ante hechos que le afectan personal, académica, socio – económico o institucionalmente y que favorecieron la decisión final de abandonar la carrera de medicina durante el primer año.

Gráfica 1

Factores predisponentes en la deserción estudiantil universitaria durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano en la Universidad de San Carlos de Guatemala. 2012.



Fuente: Tabla 11.3.1 (anexo). Datos propios.

Tabla 2

Situaciones personales predisponentes en la deserción estudiantil universitaria por sexo durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. Universidad de San Carlos de Guatemala 2012.

| SITUACIONES PERSONALES | HOMBRE | MUJER | TOTAL |
|--|------------|------------|------------|
| Problemas de Salud Personal | 3 (2.5%) | 4 (3.3%) | 7 (5.8%) |
| Problemas de salud de alguno de los padres | 4 (3.3%) | 5 (4.2%) | 9 (7.5%) |
| Muerte de alguno de los padres | 2 (1.7%) | 2 (1.7%) | 4 (3.3%) |
| Problemas Familiares | 8 (6.7%) | 7 (5.8%) | 15 (12.5%) |
| Adquisición de nuevos compromisos familiares | 10 (8.3%) | 8 (6.7%) | 18 (15%) |
| Problemas de pareja | 3 (2.5%) | 3 (2.5%) | 6 (5%) |
| Voluntad Propia | 29 (24.2%) | 26 (21.7%) | 55 (45.8%) |
| Otros | 3 (2.5%) | 3 (2.5%) | 6 (5%) |

Fuente: Datos propios

Tabla 3

Situaciones académicas predisponentes en la deserción estudiantil universitaria por sexo, durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2012.

| SITUACIONES ACADÉMICAS | HOMBRE | MUJER |
|--|---------------|--------------|
| Poco interés en la carrera | 18 (12.4%) | 8 (5.5%) |
| Problemas con los amigos o compañeros | 3 (2.1%) | 1 (0.7%) |
| Falta de madurez y actitud para asumir los estudios. | 10 (6.9%) | 7 (4.8%) |
| Déficit en la preparación previa (educación media) | 14 (9.7%) | 5 (3.4%) |
| Cambio de carrera Universitaria | 27 (18.6%) | 25 (17.2%) |
| Cambio de universidad | 14 (9.7%) | 9 (6.2%) |
| Otros | 4 (2.8%) | 0 |

Fuente: Datos propios

Tabla 4

Situaciones socio - económicas predisponentes en la deserción estudiantil universitaria, por sexo, durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2012.

| SITUACIONES SOCIO - ECONOMICAS | HOMBRE | MUJER |
|--|---------------|--------------|
| Problemas económicos | 34 (47.2%) | 25 (34.7%) |
| Problemas de vivienda | 0 | 0 |
| Problemas en el vecindario donde vivía | 0 | 0 |
| Problemas laborales | 7 (9.7%) | 2 (2.8%) |
| Otros | 2 (2.8%) | 2 (2.8%) |

Fuente: Datos Propios

Tabla 5

Situaciones institucionales predisponentes en la deserción estudiantil universitaria durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2012.

| SITUACIONES INSTITUCIONALES | HOMBRE | MUJER |
|--|---------------|--------------|
| Problemas con los docentes | 5 (4.1%) | 5 (4.1%) |
| Problemas con los compañeros de estudio | 2 (1.6%) | 0 |
| Dificultad para comprender a los docentes | 17 (13.9%) | 8 (6.6%) |
| Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio | 5 (4.1%) | 13 (10.7%) |
| Repitencia de primer año de la carrera de medicina | 15 (12.3%) | 22 (18%) |
| Actitud de los profesores hacia los estudiantes | 6 (4.9%) | 5 (4.1%) |
| Falta de preparación pedagógica de los docentes | 2 (1.6%) | 4 (3.3%) |
| Inadecuada Orientación Vocacional | 5 (4.1%) | 5 (4.1%) |
| Retiro Impuesto por Junta Directiva | 0 | 1 (0.8%) |
| Otros | 0 | 2 (1.6%) |

Fuente: Datos propios

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La distribución por sexo establece que la problemática se observa principalmente entre los varones, con un 51% de la población mientras que en mujeres es el 49%. Según los datos obtenidos en el informe del Instituto Nacional de Estadística (14), los candidatos a ser desertores en la educación guatemalteca son mayoritariamente masculinos (64%). Sin embargo, establece que según la procedencia del estudiante, las mujeres en el área rural son mayoritariamente candidatas a desertar. A pesar de ello en el presente estudio no ha podido ser identificado este hecho ya que los estudiantes en su mayoría son originarios y procedentes de la ciudad capital y la diferencia entre los desertores por sexo es solamente de 1%.

En relación al estado civil de los estudiantes, se establece que el 83% son solteros y solamente el 17% se encuentran casados. Se estima que los compromisos familiares que los estudiantes presentan al ingresar a la universidad, los predisponen a abandonar la misma ya que deben trabajar para el apoyo económico familiar. El riesgo de desertar de un alumno aumenta en un 4.29% según los datos obtenidos entre los estudiantes de la Universidad de Cauca, Colombia. Establece que los estudiantes solteros, tienen una permanencia más alta en la educación superior (21). Sin embargo, esto no ha sido posible establecerlo en el presente estudio, ya que la mayoría de estudiantes entrevistados son solteros y no se cuenta con una proporción de los estudiantes que perseveraron en la carrera a pesar de estar casados.

De las situaciones personales que se describen, el 45.8% abandonan la carrera de medicina por voluntad propia, el 15% desertaron por haber adquirido nuevos compromisos familiares y el 12.5% hicieron énfasis a problemas familiares que presentaron durante el ciclo escolar y que influyeron en la decisión final de desertar. Los estudios en deserción universitaria coinciden que la adquisición de nuevos compromisos familiares interfieren en la educación, ya que muchos estudiantes deben trabajar; lo que resta concentración y tiempo al estudio, también hace énfasis a situaciones como la adaptación al ingresar a la universidad o la procedencia del estudiante ya que la distancia entre el campus y el ámbito familiar es un obstáculo para la adaptación del estudiante a la vida universitaria (5).

Los factores académicos son los principales predisponentes en la deserción estudiantil de primer año en la Facultad de Ciencias Médicas según el 31.6% de los estudiantes entrevistados, seguido de los factores institucionales en un 26.6%. El 26.1% de estudiantes que abandonan la carrera de medicina lo hicieron por situaciones personales dejando como último predisponente el ámbito socio - económico que afectaron al 15.7% de los estudiantes.

En tanto a situaciones socio – económicas cabe resaltar que el 84% de los estudiantes entrevistados no trabajan y reciben aporte económico de familiares cercanos, ya que con el pensum cerrado de la carrera de medicina, a la mayoría de estudiantes no les queda tiempo de laborar. Las características generales de los estudiantes entrevistados demuestran que 80% de los estudiantes son egresados de establecimientos privados de educación media y solamente el 20% egresaron de establecimientos públicos. Un desajuste en la economía generado por bajos ingresos, desempleo o falta de apoyo familiar es considerada la mayor causa de deserción universitaria, (1) sin embargo en el presente estudio no se ha podido determinar ésta como la principal causa, probablemente se deba a que las características que se indicaron en la encuesta hacen sospechar que la situación económica familiar de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias Médicas se encuentran en una categoría aceptable para el sostén económico de la carrera.

El 15.7% de toda la población a estudio es afectada por problemas económicos que le impiden continuar con la carrera de medicina. Dado a que el 16%, refieren contar con un trabajo propio con el que sustentan económicamente su carrera universitaria, los problemas económicos antes descritos se consideran en su mayoría pertenecientes a la población que trabaja. Este tipo de factores es el más destacado en los diferentes estudios o explicaciones institucionales de la deserción estudiantil; además de ello, la falta de modalidades de manutención, la ausencia de estímulos, becas, subsidios, etc. incrementan el problema socioeconómico (1). Entre los estudiantes entrevistados se desconoce casi en su totalidad la posibilidad de optar a una beca universitaria para continuar con los estudios, el 99% de los estudiantes no pensaron en esa posibilidad de ahí que un desbalance en el aporte económico dado al estudiante por familiares, predispone directamente en la decisión de abandonar la carrera de medicina.

En las situaciones académicas cabe resaltar que dentro del listado de los 196 estudiantes que abandonaron la carrera, el 97% reprobaron algún curso durante el 2011 y solamente 6 estudiantes (3%) estaban promovidos hacia segundo año de la carrera. 69% ya habían repetido primer año de la carrera de medicina; un 49% de éstos ya habían repetido primer año una vez primer año de la carrera, 39% dos veces, 8% tres veces y 4% repitieron más de tres veces. El 50% de estudiantes cuentan con título medio de Bachiller en Ciencias y Letras. Se evidencia que el 27% de estudiantes deciden cambiarse de carrera universitaria ya que no se logran adaptar al pensum cerrado y horario de estudios que la Universidad de San Carlos establece para la Facultad de Ciencias Médicas. Un pequeño porcentaje deciden continuar en la carrera de medicina pero solicitan su traslado hacia una universidad privada donde, según refieren en la entrevista, no se encuentran con tantas dificultades para aprobar el pensum de estudios.

Las diversas interpretaciones sobre los factores que inciden en la deserción universitaria, coinciden en señalar en que la deserción unida a un bajo rendimiento académico son los principales predisponentes a la misma (2). Dentro de la presente investigación, 19 estudiantes afirmaron que la deficiencia en la preparación en educación media previamente recibida, influyó en su decisión de abandonar la carrera ya que no obtenían el éxito académico esperado. Además, 17 estudiantes aceptaron que la falta de madurez y actitud para asumir los estudios en la carrera de medicina fueron los desencadenantes de su deserción.

En cuanto a las situaciones institucionales, se determinó que el 27.7% de los estudiantes fueron afectados, se hace referencia a la orientación vocacional recibida previo a escoger una carrera universitaria, misma que debe iniciarse en el nivel medio, sin embargo, solamente el 62% de los estudiantes la recibieron a ese nivel. Como primer paso a seguir previo a su ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, el estudiante debe presentarse al examen de habilidades y orientación vocacional. Estos factores causados por el cambio de institución, deficiencia administrativa, influencia negativa de algunos docentes y otras personas de la institución, constituyen una dimensión fundamental y el insumo de investigación orientado hacia la aplicación de estrategias al interior del establecimiento universitario para enfrentar la deserción (1). El 65% de los estudiantes que abandonaron la carrera consideran que el resultado fue adecuado previo a ingresar a la facultad; el otro 35% lo cataloga como inadecuado ya que consideran que el resultado es manipulable según los ideales y preferencias que cada estudiante tenga en ese

momento. Es importante resaltar que el método de repitencia dado por el pensum cerrado de la carrera de medicina (“perder todo un año por uno o dos cursos”) predispone al estudiante a desertar en un 19%. Otra interpelación de los desertores va dirigida hacia los docentes y su forma de enseñar. Algunos estudiantes afirmaron que presentaron problemas con los docentes dados por una mala actitud hacia los estudiantes o falta de preparación pedagógica y dificultad para comprender los temas expuestos (13%) y desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio. En general, hablar de factores institucionales es hablar de la calidad de la educación superior en sus diferentes componentes, asegurar la calidad implica asuntos tan diversos como posibilidades de desarrollo individual, aseguramiento de la eficacia académica y oportunidades de permanencia. (1)

7. CONCLUSIONES

- 7.1 Los factores académicos son los principales predisponentes en la deserción estudiantil de primer año en la Facultad de Ciencias Médicas según 31.6% de los estudiantes entrevistados, seguido de factores institucionales en un 26.6%. 26.1% de estudiantes que abandonan la carrera de medicina lo hicieron por situaciones personales dejando como último el ámbito socio - económico que afectaron al 15.7% de los estudiantes.
- 7.2 Dentro de las situaciones personales, los estudiantes que desertaron durante el primer año de la carrera de medicina para el año 2012, refieren haberlo hecho por voluntad propia tal decisión fue favorecida por problemas familiares, adquisición de nuevos compromisos familiares, problemas de salud de alguno de los padres y problemas de salud personales.
- 7.3 En cuanto a factores académicos, es importante resaltar que el 97% de todos los estudiantes entrevistados reprobaron algún curso de primer año durante el 2011 concluyendo que la repitencia en el estudiante, es una situación predisponente en la deserción. El déficit en la preparación media y la falta de madurez y actitud del estudiante para asumir los estudios son otras características importantes en este aspecto.
- 7.4 La economía limitada, el ingreso económico familiar deficiente relacionado a la educación superior, es el principal factor socio – económico que predispone a la deserción estudiantil universitaria dentro de la carrera de medicina. Además, los estudiantes se desconoce el procedimiento para optar a una beca universitaria, por lo que el déficit económico es significativo en la deserción estudiantil universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas. El intento de algunos estudiantes por sufragar los gastos de la carrera con un trabajo propio se convierte en un problema de índole laboral y de rendimiento académico ya que disminuye el tiempo para estudiar.
- 7.5 Los principales factores institucionales a considerar es la falta de orientación vocacional en el nivel medio para que el estudiante lleve una visión amplia antes de escoger una carrera universitaria. Además se establece a algunos docentes y sus malos métodos de enseñanza como obstáculo para alcanzar el éxito académico junto al desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio de cada individuo.

8. RECOMENDACIONES

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

8.1 Se debe establecer un monitoreo constante del índice de deserción estudiantil universitaria relacionándolo con el éxito académico de los mismos tomando en cuenta la interacción de situaciones personales, académicas, socio – económicas e institucionales y el estudiante.

A la Facultad de Ciencias Médicas.

8.2 Es necesaria la continuación de exámenes específicos en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que determinen su ingreso estableciendo la preparación previa recibida en nivel medio de educación, favoreciendo así el éxito académico que los estudiantes puedan tener durante la carrera de medicina.

A la Unidad de Apoyo Estudiantil de la Facultad de Medicina

8.3 Elaborar planes y programas que correspondan con las inquietudes y necesidades del estudiante y que permitan detectar los factores predisponentes en la deserción estudiantil universitaria y de ésta manera lograr intervenir oportunamente previo a la decisión final de desertar.

8.4 En la elaboración de planes y programas de apoyo estudiantil, se debe tener presente que el ritmo de aprendizaje de cada estudiante no es homogéneo y la necesidad de que todos aprendan conocimientos equivalentes no significa que el recorrido deba ser el mismo.

Al departamento de Bienestar Estudiantil Universitaria

8.5 Divulgar abiertamente el procedimiento para optar a una beca universitaria hacia todos los estudiantes que ingresan a la Facultad de Medicina para que los problemas económicos que se puedan presentar en el transcurso de la carrera no sea el desencadenante principal en la deserción estudiantil.

9. APORTES

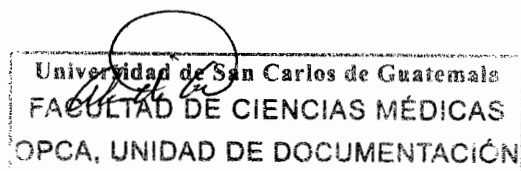
- 9.1 Los beneficios que se percibieron en la realización del presente estudio tienen relación con la identificación de los problemas y amenazas que tienen repercusión en el abandono estudiantil universitario durante el primer año de la carrera de medicina.
- 9.2 Proporciona una visión estratégica a las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad de san Carlos de Guatemala que ejercen actividades relacionadas con la educación y el campo productivo, dando pruebas claras de la relación de factores personales, académicos, socio – económicos e institucionales y abriendo la posibilidad en proyectos de innovación que provoque un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes de primer año de la carrera.
- 9.3 La presente investigación brinda un panorama general de la temática a estudio que se podrá tomar como referencia para ampliar los conocimientos en el campo de la deserción estudiantil universitaria en Guatemala.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez G. Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana: Sede Neiva 2002 – 2005. [en línea]. Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación; 2009. [accesado 17 Abr 2013]. Disponible en: http://www.paideiasurcolombiana.com/articulo/12.-factores-de-desercion-estudiantil-en-la-universidad-surcolombiana_17.
2. González L. Repitencia y deserción Universitaria en América Latina. Informe sobre la educación superior en América Latina y El Caribe 2000 – 2005. Chile: UNESCO; 2005.
3. Castaño E, Gallón S, Gómez K, Vásquez J. Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Lecturas de Economía. [en línea]. Colombia: Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Económicas; 2006 [accesado 21 Mayo 2013]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n65/n65a1.pdf>.
4. Asociación Maya de Estudiantes Universitarios Carlos Cumatz Pecher. La educación superior en Guatemala. Guatemala: IESALC; 2004.
5. Unesco.org. Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe. [en línea]. Brasil: unesco.org; 1995 [accesado 2 Mayo 2013]. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=427&lang=es
6. González S. Exploración de factores que predigan el éxito académico en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Cohorte 2003. [tesis de Maestría en Docencia Universitaria]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Escuela de Estudios de Post Grado; 2011.
7. Tobar L. La educación superior en Guatemala en la primera década del siglo XXI. Innovación Educativa. 2011 Dic; 11 (57): 69 - 80

8. Ríos R. Utilidad de la pruebas de ingreso en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del año 2003 al año 2008, Unidad de Apoyo y Desarrollo Estudiantil –UNADE-. Guatemala: Editorial Universitaria; 2010.
9. Universidad de San Carlos de Guatemala. Plan estratégico USAC – 2022 versión ejecutiva. Guatemala: Editorial Universitaria; 2003.
10. Usac.edu.gt. Reglamento general de evaluación y promoción del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. [en línea]. Guatemala: Usac.edu.gt. [accesado 21 mayo 2013] Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/26268549/Leyes-y-Reglamentos-de-La-USAC>
11. Torres L. Estado del arte de la retención de estudiantes de la educación superior. Bogotá D. C.: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación; 2010.
12. Zúñiga M. Deserción estudiantil en el nivel superior, causas y solución. México D. F. Editorial Trillas; 2008.
13. Tinto, V. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. México Editorial Jossey-Bass Inc; 2001.
14. UNICEF, CECC/SICA. Completar la escuela en Centroamérica, los desafíos pendientes: Informe analítico basado en la información de los años 2010/2011. [en línea]. N.Y.: UNICEF, CECC/SICA; 2013. [accesado 29 Mayo 2013]. Serie Regional de Indicadores Educativos Sobre Fracaso Escolar. Disponible en: http://www.unief.org/lac/Completar_escuela_CA_loeres.pdf.
15. Baquero V. Ley de educación superior y reglamento general a la ley de educación superior. [en línea]. Ecuador: CONESUP; 2000. [accesado 27 Mayo 2013]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/liliancoello24/sistema-de-educacion-superior-ecuador>
16. Universidad de San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Deserción Estudiantil 1985 – 1990. Guatemala: Editorial Universitaria; 1993.

17. Url.edu.gt. Informe nacional de desarrollo humano: el desarrollo humano y la etnicidad. Naciones Unidas en Guatemala. [en línea]. Guatemala: url.edu.gt; 2005 [accesado 20 Mayo 2013]. Disponible en: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/49/Archivos/ca1.pdf>.
18. Calderón J. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior en Guatemala. [en línea]. Guatemala: unesco.org; 2005. [accesado 16 Mayo 2013]. Disponible en: http://sitios.usac.edu.gt/wp_eccquimicas/wp-content/uploads/2013/03/Estudio-Repitencia-y-Deserci%C3%B3n-en-guatemala.pdf
19. Ávila A. Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala época republicana: (1821-1994). Guatemala: Editorial Universitaria; 2001.
20. Lopera C. Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía. Argentina: Universidad Nacional de Rosario; 2008.
21. Beltran Baquero C, Rebolledo Otero I, Rojas Palacio A. Propuesta de intervención del área psicosocial de la división de salud integral en la prevención de la deserción en la comunidad estudiantil de la Universidad de Cauca. Popayan, Colombia: Universidad del Cauca. División de Salud Integral; 2010.
22. Páramo G, Correa C. Deserción estudiantil universitaria, conceptualización. Revista Universitaria EAFIT. 1999 Abr; 35 (114): 68 – 82.



11. ANEXOS

ANEXO I. Instrumento de recolección de datos.

“FACTORES PREDISPONENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO”

La presente información servirá para identificar y describir los principales factores predisponentes a la deserción estudiantil en primer año de la carrera en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el año 2012.

Características Demográficas

1. Edad: ()

2. Sexo: Hombre () Mujer ()

3. Estado Civil:
 - a. Soltero (a) ()
 - b. Casado (a) ()

4. ¿A qué grupo étnico considera pertenecer?
Maya () Xinca () Ladino () Garífuna ()

Otro () especifique: _____

5. ¿Lugar de Procedencia al iniciar la carrera de Médico y Cirujano?
Ciudad Capital () Interior de la República () Extranjero: ()

País _____ Departamento _____ Municipio _____

Factores Personales

6. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones personales influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?
- a. Problemas de salud personal ()
 - b. Problemas de salud de alguno de los padres ()
 - c. Muerte de alguno de los padres ()
 - d. Problemas familiares ()
 - e. Adquisición de nuevos compromisos familiares ()
 - f. Problemas de pareja ()
 - g. Voluntad propia ()
 - h. Otro (especifique) _____

Factores Académicos

7. ¿Tipo del establecimiento de nivel medio de donde egresó?
Público () Privado ()
8. ¿En qué lugar realizó sus estudios de nivel medio?
Ciudad Capital () Interior de la República () Extranjero ()
9. ¿Qué carrera realizó a nivel medio? _____

10. ¿Repitió primer año en la carrera de medicina?
Si () No ()
11. ¿Cuántas veces cursó primer año de medicina?
Una () Dos () Tres () Más ()
12. ¿En qué cursos ha tenido mayor dificultad en 1er. año de la carrera?
Biología () Psicología () Salud Pública () Física ()
Estadística () Investigación () Química () Propedéutica ()

13. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones académicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?

- a. Poco interés en la carrera ()
- b. Problemas con los amigos o compañeros ()
- c. Falta de madurez y actitud para asumir los estudios. ()
- d. Déficit en la preparación previa (educación media) ()
- e. Cambio de carrera Universitaria ()
- f. Cambio de universidad ()
- g. Otro (especifique) _____

Factores Socio – Económico

14. ¿Contaba con algún trabajo remunerado mientras se encontraba estudiando el primer año de la carrera de medicina?

Si () No ()

15. ¿Cómo se sostiene económicamente la carrera de medicina?

16. ¿Obtuvo alguna beca para estudiar medicina?

Si () No ()

Especifique ¿Quién le brindo la beca? _____

17. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones sociales y/o económicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?

- a. Problemas económicos ()
- b. Problemas de vivienda ()
- c. Problemas en el vecindario donde vivía ()
- d. Problemas laborales ()
- e. Otro (especifique) _____

Factores Institucionales

18. ¿A nivel medio tuvo orientación vocacional para elegir una carrera universitaria?

Si () No ()

19. ¿Considera que la orientación vocacional que se le dio en la universidad fue adecuada para la elección de la carrera de Médico y Cirujano?

Si () No ()

20. En el resultado del examen de orientación vocacional realizado en la universidad, ¿Estuvo medicina dentro de las dos primeras opciones?

Si () No () No recuerda ()

21. Antes de ingresar a la carrera de Médico y Cirujano ¿Ya había estudiado otra carrera universitaria?

Si () No ()

22. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones institucionales influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?

a. Problemas con los docentes ()

b. Problemas con los compañeros de estudio ()

c. Dificultad para comprender a los docentes ()

d. Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio ()

e. Repitencia de primer año de la carrera de medicina ()

f. Actitud de los profesores hacia los estudiantes ()

g. Falta de preparación pedagógica de los docentes ()

h. Inadecuada Orientación Vocacional ()

i. Retiro Impuesto por Junta Directiva ()

j. Otro (especifique) _____

ANEXO II. Consentimiento informado

He sido invitado a participar en la investigación

“FACTORES PREDISPONETES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO”

He comprendido que se me aplicara un cuestionario con datos personales para recabar información respecto a la deserción estudiantil que tuve respecto a la carrera de Médico y Cirujano, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se me ha proporcionado el nombre y dirección del investigador que pueda ser fácilmente contactado.

He leído y comprendido la información proporcionada o me han sido leídas. He tenido la oportunidad de preguntar sobre el tema y se me ha contestado satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Se me ha aclarado que los resultados obtenidos a través de ésta investigación, serán publicados de forma general y que por ningún motivo se podrá propiciar mis datos personales y/o de identificación.

Nombre del participante: _____

Fecha: _____

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y la persona ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que la persona ha dado consentimiento libremente.

Nombre del investigador: ANA LUCÍA PINEDA MORÁN

ANEXO III. Tablas de resultados.

Tabla 11.3.1

Situaciones predisponentes por sexo en la deserción estudiantil universitaria en primer año de la carrera de medicina. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2012.

| FACTORES PREDISPONENTES | | HOMBRE | MUJER | TOTAL |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|
| Situaciones Personales | A. Problemas de Salud Personal | 3 (2.5%) | 4 (3.3%) | 7 (5.8%) |
| | B. Problemas de salud de alguno de los padres | 4 (3.3%) | 5 (4.2%) | 9 (7.5%) |
| | C. Muerte de alguno de los padres | 2 (1.7%) | 2 (1.7%) | 4 (3.3%) |
| | D. Problemas Familiares | 8(6.7%) | 7 (5.8%) | 15 (12.5%) |
| | E. Adquisición de nuevos compromisos familiares | 10 (8.3%) | 8 (6.7%) | 18 (15%) |
| | F. Problemas de pareja | 3 (2.5%) | 3 (2.5%) | 6 (5%) |
| | G. Voluntad Propia | 29 (24.2%) | 26 (21.7%) | 55 (45.8%) |
| | H. Otros | 3 (2.5%) | 3 (2.5%) | 6 (5%) |
| Situaciones Académicas | A. Poco interés en la carrera | 18 (12.4%) | 8 (5.5%) | 26 (17.9%) |
| | B. Problemas con los amigos o compañeros | 3 (2.1%) | 1 (0.7%) | 4 (2.8%) |
| | C. Falta de madurez y actitud para asumir los estudios | 10 (6.9%) | 7 (4.8%) | 17 (11.7%) |
| | D. Déficit en la preparación previa (educación media | 14 (9.7%) | 5 (3.4%) | 19 (13.1%) |
| | E. Cambio de carrera Universitaria | 27 (18.6%) | 25 (17.2%) | 52 (35.9%) |
| | F. Cambio de universidad | 14 (9.7%) | 9 (6.2%) | 23 (15.9%) |
| | G. Otros | 4 (2.8%) | 0 | 4 (2.8%) |
| Situaciones Socio económicas | A. Problemas económicos | 34 (47.2%) | 25 (34.7%) | 59 (81.9%) |
| | B. Problemas de vivienda | 0 | 0 | 0 |
| | C. Problemas en el vecindario donde vivía | 0 | 0 | 0 |
| | D. Problemas laborales | 7 (9.7%) | 2 (2.8%) | 9 (12.5%) |
| | E. Otros | 2 (2.8%) | 2 (2.8%) | 4 (5.6%) |
| Situaciones Institucionales | A. Problemas con los docentes | 5 (4.1%) | 5 (4.1%) | 10 (8.2%) |
| | B. Problemas con los compañeros de estudio | 2 (1.6%) | 0 | 2 (1.6%) |
| | C. Dificultad para comprender a los docentes | 17 (13.9%) | 8 (6.6%) | 25 (20.5%) |
| | D. Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio | 5 (4.1%) | 13 (10.7%) | 18 (14.8%) |
| | E. Repitencia de primer año de la carrera de medicina | 15 (12.3%) | 22 (18%) | 37 (30.3%) |
| | F. Actitud de los profesores hacia los estudiantes | 6 (4.9%) | 5 (4.1%) | 11 (9%) |
| | G. Falta de preparación pedagógica de los docentes | 2 (1.6%) | 4 (3.3%) | 6 (4.9%) |
| | H. Inadecuada Orientación Vocacional | 5 (4.1%) | 5 (4.1%) | 10 (8.2%) |
| | I. Retiro Impuesto por Junta Directiva | 0 | 1 (0.8%) | 1 (0.8%) |
| | J. Otros | 0 | 2 (1.6%) | 2 (1.6%) |

Fuente: Datos Propios.

Tabla 11.3.2

Repitencia de primer año de medicina en los que los estudiantes a estudio previo a abandonar (desertar) la carrera.

Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
2012.

| | HOMBRE | MUJER | TOTAL |
|-------|-------------|------------|-------------|
| Si | 70 (35.7%) | 65 (33.2%) | 135 (68.9%) |
| No | 31 (15.8%) | 30 (15.3%) | 61 (31.1%) |
| TOTAL | 101 (51.5%) | 95 (48.5%) | 196 (100%) |

Fuente: Datos Propios

Tabla11.3.3

Cuántas veces los estudiantes a estudio repitieron de primer año de medicina previo a abandonar (desertar) la carrera.

Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
2012.

| | HOMBRE | MUJER | TOTAL |
|-------|------------|------------|------------|
| Una | 35 (25.9%) | 28 (20.7%) | 66 (48.9%) |
| Dos | 25 (18.5%) | 31 (23%) | 56 (41.5%) |
| Tres | 5 (3.7%) | 6 (4.4%) | 11 (8.1%) |
| Mas | 5 (3.7%) | 0 | 5 (3.7%) |
| TOTAL | 70 (51.8%) | 65 (48.2%) | 135 (100%) |

Fuente: Datos Propios

Tabla 11.3.4

Cursos de primer año de medicina en los que los estudiantes entrevistados tuvieron mayor dificultad previo a abandonar (desertar) la carrera.
 Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
 2012.

| | HOMBRE | MUJER | TOTAL |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Biología | 27 (10.5%) | 27 (10.5%) | 54 (21%) |
| Psicología | 0 | 0 | 0 |
| Salud Pública | 0 | 0 | 0 |
| Física | 62 (24.2%) | 68 (26.6%) | 130 (50.8%) |
| Estadística | 9 (3.5%) | 14 (5.5%) | 23 (9%) |
| Investigación | 0 | 0 | 0 |
| Química | 24 (9.4%) | 23 (9%) | 47 (18.3) |
| Propedéutica | 1 (0.4%) | 1 (0.4%) | 2 (0.8%) |
| TOTAL | 123 (48.1%) | 133 (51.9%) | 256 (100%) |

Fuente: Datos Propios

Tabla 11.3.5

Aporte económico recibido durante el primer año de medicina hacia los estudiantes entrevistados previo a abandonar (desertar) la carrera.
 Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
 2012.

| | HOMBRE | MUJER | TOTAL |
|---------------------------------|-------------|------------|------------|
| Apoyo únicamente del padre | 14 (7.1%) | 19 (9.7%) | 33 (16.8%) |
| Apoyo únicamente de la madre | 14 (7.1%) | 11 (5.6%) | 25 (12.8%) |
| Apoyo de ambos padres | 45 (22.9%) | 48 (24.5%) | 93 (47.4%) |
| Apoyo de su pareja o esposo (a) | 0 | 2 (1%) | 2 (1%) |
| Apoyo de otros Familiares | 3 (1.5%) | 8 (4.1%) | 11 (5.6%) |
| Trabajo propio | 25 (12.7%) | 7 (3.6%) | 32 (16.3%) |
| TOTAL | 101 (51.5%) | 95 (48.5%) | 196 (100%) |

Fuente: Datos propios