

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y FARMACIA

PERFIL OCUPACIONAL DEL QUÍMICO FARMACÉUTICO
EN EL ÁREA DE
DOCENCIA

Informe de Tesis
Presentado por:

Claudia Guadalupe Rivas Romero

Para optar al Título de
Química Farmacéutica

Guatemala, Agosto 2001

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
06
+(2142)

JUNTA DIRECTIVA

FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y FARMACIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DECANA	LICDA. HADA MARIETA ALVARADO BETETA
SECRETARIO	LIC. OSCAR FEDERICO NAVE HERRERA
VOCAL I	DR. OSCAR MANUEL COBAR PINTO
VOCAL II	DR. RUBEN DARIEL VELASQUEZ MIRANDA
VOCAL III	DR. FEDERICO ADOLFO RICHTER MARTÍNEZ
VOCAL IV	BR. CESAR ALFREDO FLORES LÓPEZ
VOCAL V	BR. MANUEL ANIBAL LEAL GOMEZ

DEDICATORIA

- A DIOS Ser supremo, fuente de vida y amor, ideal de vida
- A VIRGEN MARIA Ejemplo a seguir como mujer y madre
- A MIS PADRES Julio Salvador Rivas e Isabel Romero de Rivas Por su apoyo, comprensión, amor y sacrificios en todo momento. Por hacer de mi lo que soy. Gracias.
- A MIS HERMANOS Javier y Germana, por apoyarme y estimularme a lo largo de mi vida.
Renato, no he sentido tu ausencia, pues siempre estas conmigo, sea pues un triunfo compartido.
- A MIS TIOS Con mucho amor. Especialmente a Rosario y Victor Argueta, por su ayuda incondicional.
- A MIS PRIMOS Con cariño fraternal. En especial a Sergio, Maricruz y Angela, hermanos del Alma.
José Manuel, primo y hermano. Quiera Dios comparta conmigo este momento de alegría.
- A MIS AMIGOS Andrino, Angelio, Blanca, Byron, Charly, José, Mynor y Rocio por estimularme a seguir adelante.
- A MIS AMIGAS Lidia, Monica, Nuri, Erika, Thelma, Carolina, Maritza, Zully, Lucky, Ingrid. Hermanas y compañeras de alegrías y tristezas, por todos los momentos compartidos: ¡Dios las bendiga siempre! La amistad es un tesoro muy especial que solo Dios da, no se busca, se encuentra, y quien lo encuentra tiene todo.
- EN ESPECIAL A Francisco Arriola, por ser parte importante de mi vida.
- A USTED Que me honra con su presencia en este día.

AGRADECIMIENTOS

A MI ASERORA

Licenciada Gloria Elizabeth Navas Escobedo sin cuyo profesionalismo, perseverancia, esfuerzo y dedicación, que va más allá de la de Asesoría, no se habría culminado el presente trabajo.

A MI REVISOR

Ingeniero Neri Cruz Saravia, por su alta calidad profesional y la valiosa orientación y asesoría brindada.

A LA FACULTAD DE
FARMACIA

Por ser la formadora de dignos profesionales.

A LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

Por ser nuestra Alma Mater.

Y a aquellas personas que de una u otra forma han colaborado en la elaboración de este trabajo.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
1. Resumen	1
2. Introducción	4
3. Antecedentes	6
4. Justificación	10
5. Objetivos	11
6. Materiales y Métodos	12
7. Resultados	16
8. Discusión de Resultados	38
9. Conclusiones	44
10. Recomendaciones	45
11. Referencias bibliográficas	46
12. Anexos	48

1. RESUMEN

En la presente investigación se determinó el Perfil del Químico Farmacéutico como Docente, a través de la descripción de las funciones y actividades que realiza en esta área.

Se encuestaron a 35 profesionales, que laboran en las diferentes universidades, estatal y privadas, de la ciudad capital. Utilizando para ello, una encuesta, que fue validada por un Comité de Expertos, integrado por profesionales Químicos Farmacéuticos que laboran como docentes.

A través de dicha encuesta, se determinó la importancia y frecuencia con que realiza el profesional Químico Farmacéutico, las funciones y actividades docentes. Así como, el lugar donde aprendió a realizarlas. Para las funciones: Administrativa, Técnico Docente, Educativa e Investigativa, se establecieron valores indicativos de la siguiente manera: muy importante(4), importante (3), poco importante (2), nada importante (1); para determinar la importancia. De igual manera para la frecuencia: siempre (4), frecuentemente (3), ocasionalmente (2), nunca (1). Y para el lugar de aprendizaje: universidad (1), trabajo (2).

Al tabular y analizar los resultados, se estableció que el Químico Farmacéutico, en su desempeño como docente, califica a la función técnico profesional, como la función más importante de su quehacer (83.43%) y la que realiza con mayor frecuencia (52.29%), siendo las actividades de: preparar e impartir clases y laboratorios, investigar temas, preparar actividades docentes, elaborar exámenes, supervisar, calificar y entregar resultados de evaluaciones, las que el docente realiza todos los días. La función administrativa, es ponderada, en cuanto a su importancia con un 65.36%, y a su frecuencia con un 31.79%, ya que las actividades que en ella realiza, tales como: planificar programas de trabajo y

docencia, coordinar cursos, selección de materiales y equipo, verificar el logro de objetivos, elaborar planes de trabajo para el personal y su evaluación, las realiza semanal, mensual o semestralmente.

Luego de realizar esta investigación, se llega a la conclusión que todo profesional Químico Farmacéutico que ingrese a la Carrera Docente Universitaria, debe, como parte de su formación técnico profesional recibir cursos de capacitación en docencia. Así como, facilitársele el poder cursar la Maestría en Docencia Universitaria, beneficiándose con ello su desarrollo como tal, y promoviendo su desempeño eficaz y eficiente como docente.

En base a los resultados obtenidos, se concluye que el Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en su desempeño en el área de docencia es el siguiente:

Función Administrativa

- Planificar programas de trabajo y actividades de docencia
- Velar por el logro de los objetivos propuestos
- Coordinar y supervisar la ejecución de lo planificado para los cursos
- Velar por el cumplimiento de las normas y políticas

Función Técnico Docente

- Investigar temas e información actualizada
- Preparar e impartir clases y laboratorios
- Elaborar, supervisar y calificar exámenes y otro tipo de evaluaciones, entregar sus resultados

Función Educativa

- Asesorar estudiantes, profesionales, así como, personal a su cargo, dentro o fuera de la institución
- Investigar técnicas educativas
- Elaborar, revisar, corregir los programas de estudio

- Capacitar al personal a su cargo
- Participar en eventos científicos

Función Investigativa

- Asesoría de tesis
- Proyectos de investigación y generar temas para tesis
- Investigación de nuevos campos de acción para el Químico Farmacéutico y estudios de estrategias educativas
- Validar equipos y materiales de laboratorio
- Validar material bibliográfico de apoyo

2. INTRODUCCION

En la actualidad, en los albores del nuevo milenio, el Químico Farmacéutico es un profesional que se desempeña en diferentes campos, tanto en la iniciativa privada, como en las instituciones de servicio estatal y público. Y uno de estos campos, es la Docencia en donde el Químico Farmacéutico se encarga de formar a las nuevas generaciones de profesionales que se desempeñarán en esta área.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala existe un manifiesto interés por efectuar reformas en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, específicamente la Escuela de Química Farmacéutica consciente de la necesidad de que los profesionales Químicos Farmacéuticos que egresan de la misma tengan una alta formación técnico-científica, que les permita desenvolverse eficaz y eficientemente, en las áreas de su competencia, además de poseer una formación integral, está realizando una readecuación curricular en sus diferentes áreas de formación. Para esto es necesario la determinación de los diferentes perfiles ocupacionales del Químico Farmacéutico en sus distintas áreas de desempeño. No desmereciendo atención la determinación del perfil ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de docencia.

Los perfiles ocupacionales pueden considerarse como elementos integrantes de un sistema, para determinar el quehacer específico de los profesionales, constituyéndose en instrumentos reguladores que definen las funciones, las actividades y las tareas del desempeño profesional.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar el Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el Area de Docencia, pretendiendo con ello contribuir al proceso de readecuación curricular de la carrera al definir las características que debe poseer el docente de la Escuela de Farmacia.

3. ANTECEDENTES

La educación universitaria no escapa a la baja calidad del sistema educativo nacional. Los índices de deserción y repitencia son muy elevados, sobre todo en los primeros años. Consecuentemente, la eficiencia terminal es bastante modesta (menor al 15%).

Así mismo, se estima que más del 75% del personal docente trabaja por horas (profesores horario y auxiliares), menos del 10% a tiempo completo y 15% a medio tiempo. Por otra parte, los requerimientos de reclutamiento de los docentes universitarios son desiguales, lo que puede dar como resultado la ausencia de otras calificaciones indispensables: estudios de posgrado; experiencia docente o formación pedagógica y actividades de investigación. Tanto la eficiencia interna (capacidad para alcanzar sus propios objetivos) como la eficiencia externa (capacidad para responder a las demandas sociales e individuales) del sistema educativo presentan limitaciones. Los indicadores de deserción, repitencia y promoción lo demuestran. (1)

El docente universitario debe poseer ciertas características, tales como: capacidad científica, intuitiva y de conducción, interés del diálogo y la comunicación, manejo del método científico, estabilidad emocional, ser veraz, responsable, justo, con formación profesional, con dominio de métodos y técnicas de enseñanza, empleo de materiales didácticos (formación pedagógica), y en general, todas aquellas acciones que vinculan al profesor con los alumnos en su proceso de formación.

Lo cierto, es que en la mayoría de los casos, el profesor universitario se va a improvisar en la práctica. Algunas veces el postulante posee un buen dominio sobre la materia, pero es sumamente inexperto en la dirección del

aprendizaje. (2) De lo anterior, nace la necesidad de definir el perfil ocupacional del Químico Farmacéutico como profesor universitario, y en este caso concreto, del profesor de la Escuela de Química Farmacéutica. A fin de que se tengan claramente definidas las características del profesor de farmacia, en el momento de seleccionar al personal docente. El cuál es deseable que llene la mayoría de las características requeridas.

El presente estudio, determina estas características y define el perfil ocupacional del Químico Farmacéutico como docente universitario. Este perfil podrá servir como elemento orientador para la corrección de posibles deficiencias y el perfeccionamiento de capacidades pedagógicas del profesor universitario. (3)

La elaboración de perfiles como instrumento para evaluar y planear la formación y el desempeño de los profesionales, ha sido utilizado cada vez más en la última década.

Dicha utilización se da por la necesidad de la sociedad de definir precisa y claramente el desempeño profesional. Esta definición se hace a partir de las necesidades de la población y las tendencias futuras de la profesión.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala se han llevado a cabo varias investigaciones para determinar los requerimientos formativos que de los futuros profesionales Químicos Farmacéuticos demanda la sociedad Guatemalteca. Las investigaciones en mención y que están relacionadas con este estudio son las siguientes:

- 3.1 Irving, L. El Plan de Estudios de la Carrera de Químico Farmacéutico y los requerimientos Formativos de la Industria Farmacéutica del Departamento de Guatemala. Perfil Descriptivo. Guatemala. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1987.

- 3.2 Mejía, C.A. Determinación del Perfil Académico de los estudiantes que egresan de la Carrera de Química Farmacéutica de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1992.
- 3.3 Cabrera, M. Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de Mercadeo y Ventas de Productos Farmacéuticos. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1993.
- 3.4 Navas, G. E. El Perfil Académico de ingreso de los estudiantes a la Carrera de Químico Farmacéutico con relación a las expectativas de la Escuela de Farmacia de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1993.
- 3.5 Rodríguez, A. L. El Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de Industria. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1993.
- 3.6 Mendoza, R. El Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en la Visita Médica. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1994.
- 3.7 Puac, F. El Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de Alimentos. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1996.
- 3.8 Rodríguez, S. A. El Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de Regencia. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1996.
- 3.9 Asturias, Mónica. Perfil Profesional del Químico Farmacéutico. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1996.
- 3.10 Duarte, L. Zulema. Determinación del Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de la Farmacia Comercial y/o Comunitaria.

Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1997.

- 3.11 Moreira Carles, K. N. Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el área Criminalista. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1998.
- 3.12 Zanotti Guerra, P. I. El Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en la Industria de Cosméticos. Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1998.

A la fecha no se ha realizado ningún estudio que defina el perfil ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de docencia. Definición que se hace necesaria para responder adecuadamente al proceso de readecuación curricular que se está llevando a cabo en la escuela de Química Farmacéutica de esta unidad académica, y a los requerimientos formativos que actualmente está demandando la sociedad guatemalteca del Químico Farmacéutico.

4. JUSTIFICACION

El Químico Farmacéutico se desempeña en distintos campos, labora en el área de la industria, en la visita médica, en el ámbito hospitalario, en la farmacia comercial, en mercadeo, en docencia y en un sin número de actividades más.

Todas estas funciones puede desempeñarlas eficaz y eficientemente, si a lo largo de su formación profesional ha contado con la preparación adecuada.

Siendo por ello de suma importancia, entre otros, la calidad del profesor universitario que está encargado de formar al Químico Farmacéutico, ya que algunas veces posee un buen dominio sobre la materia, pero no posee las características adecuadas para una buena dirección del aprendizaje.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico, como Docente Universitario, a fin de tener definidas las características que debe poseer el profesor de la Escuela de Química Farmacéutica y coadyuvar a la optimización del proceso de formación de éste profesional.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

5.1.1 Caracterizar el desempeño del profesional Químico Farmacéutico en el área de docencia, y contribuir con este estudio, al proceso de readecuación curricular, el cuál es permanente, de la Escuela de Química Farmacéutica de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5.2 ESPECÍFICOS:

5.2.1 Enumerar las actividades que debe realizar el profesional Químico Farmacéutico para desempeñarse con eficiencia en el área de docencia.

5.2.2 Enumerar las funciones que debe realizar el profesional Químico Farmacéutico para desempeñarse con eficiencia dentro del área de docencia.

5.2.3 Elaborar el perfil ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de docencia.

6. MATERIALES Y MÉTODOS

6.1 UNIVERSO DE TRABAJO

- Químicos Farmacéuticos que laboran en el área de docencia

6.2 RECURSOS:

6.2.1 Humanos

- Estudiante investigador: Claudia G. Rivas Romero.
- Asesora: Licenciada Gloria Elizabeth Navas Escobedo.
- Otros: profesionales Químicos Farmacéuticos que laboran en el área de docencia

6.2.2 Materiales

- Material bibliográfico de consulta
- Hojas de encuestas para la caracterización de los profesionales Químicos Farmacéuticos que laboran en el área de docencia
- Computadora
- Material de Escritorio
- Fotocopiadora

6.3 PROCEDIMIENTO

- Investigación bibliográfica referente al tema de docencia y perfiles ocupacionales (anexo 1) (ref. 1-10)
- Entrevistas directas a profesionales Químicos Farmacéuticos que laboran en docencia según los campos de acción (administrativo, técnico docente, educativo e investigación) para la elaboración de las boletas encuesta
- Elaboración de encuestas sobre la base de los resultados de las entrevistas (anexo 2)
- Integración del comité de expertos
- Validación de encuestas por el comité de expertos, previamente seleccionado
- Selección de la muestra y diseño estadístico
- Aplicación de las encuestas entre los elementos de la muestra
- Recopilación de la información
- Tabulación y análisis estadístico
- Presentación y análisis de resultados
- Recomendaciones

6.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.4.1 Comité de Expertos

El comité de expertos, Químicos Farmacéuticos, y un coordinador, estuvo integrado de la siguiente forma:

- Dos que laboran en los diferentes campos de acción (educación, investigación, administrativo y técnico docente)
- Dos que se desempeñan como Catedráticos Universitarios

- Uno que labora y conoce el campo de la salud
- Uno que labora en el área de recursos humanos
- Un coordinador (autor del trabajo)

Para conformar dicho comité cada integrante recibió una explicación referente a su participación en el diseño de la encuesta y se le solicitó personalmente su anuencia a participar como miembro del grupo. (4)

6.4.2 Instrumento de Medición

La boleta encuesta se elaboró con la información proporcionada por el comité de expertos, que también la validó. Para recabar la información se aplicó la boleta encuesta a cada integrante de la muestra, previamente seleccionada. La boleta encuesta está diseñada de la siguiente forma:

- 1- Título
- 2- Datos generales del informante
- 3- Instrucciones para responder la boleta
- 4- Listado de actividades

En este último se pregunta sobre las actividades que realiza en esta área, y cuales considera de mayor importancia y frecuencia en cada función (administrativa, técnica docente, educativa y de investigación). Se le asigna a cada actividad un puntaje de 1-4, de mayor a menor según la importancia y la frecuencia con que la realiza el profesional. Así como un valor de 1-2 según el lugar donde aprendió a realizarla. Para medir el grado de importancia, se establecieron las siguientes opciones: muy importante (4), importante (3), poco importante (2), y sin importancia (1). Para medir el grado de frecuencia de ejecución se establecieron las siguientes opciones: siempre -todos los días- (4), frecuentemente -una vez a la semana- (3), ocasionalmente -una vez al

mes o cada seis meses- (2), y nunca (1). Para establecer el lugar en el cual aprendió a realizarlas, se usaron las variables universidad (1), y el lugar de trabajo (2).

6.5 Selección de la muestra:

La muestra de la investigación estuvo conformada por el 85% de los profesionales Químicos Farmacéuticos que se dedican a la docencia universitaria, en las distintas universidades de la ciudad capital guatemalteca, objeto del estudio, siendo un total de 35 profesionales. El restante 15% de profesionales Químicos Farmacéuticos que se dedican a la docencia, laboran fuera de capital.

6.6 Análisis de Resultados:

Los datos obtenidos se analizaron por medio de estadística descriptiva, presentado los resultados por medio de gráficas, distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, para facilitar la visualización de los resultados obtenidos. Luego se hizo un análisis e interpretación cualitativo de los mismos, sobre la base de los objetivos planteados.

7. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de esta investigación en tablas y gráficas, utilizando para su interpretación estadística descriptiva.

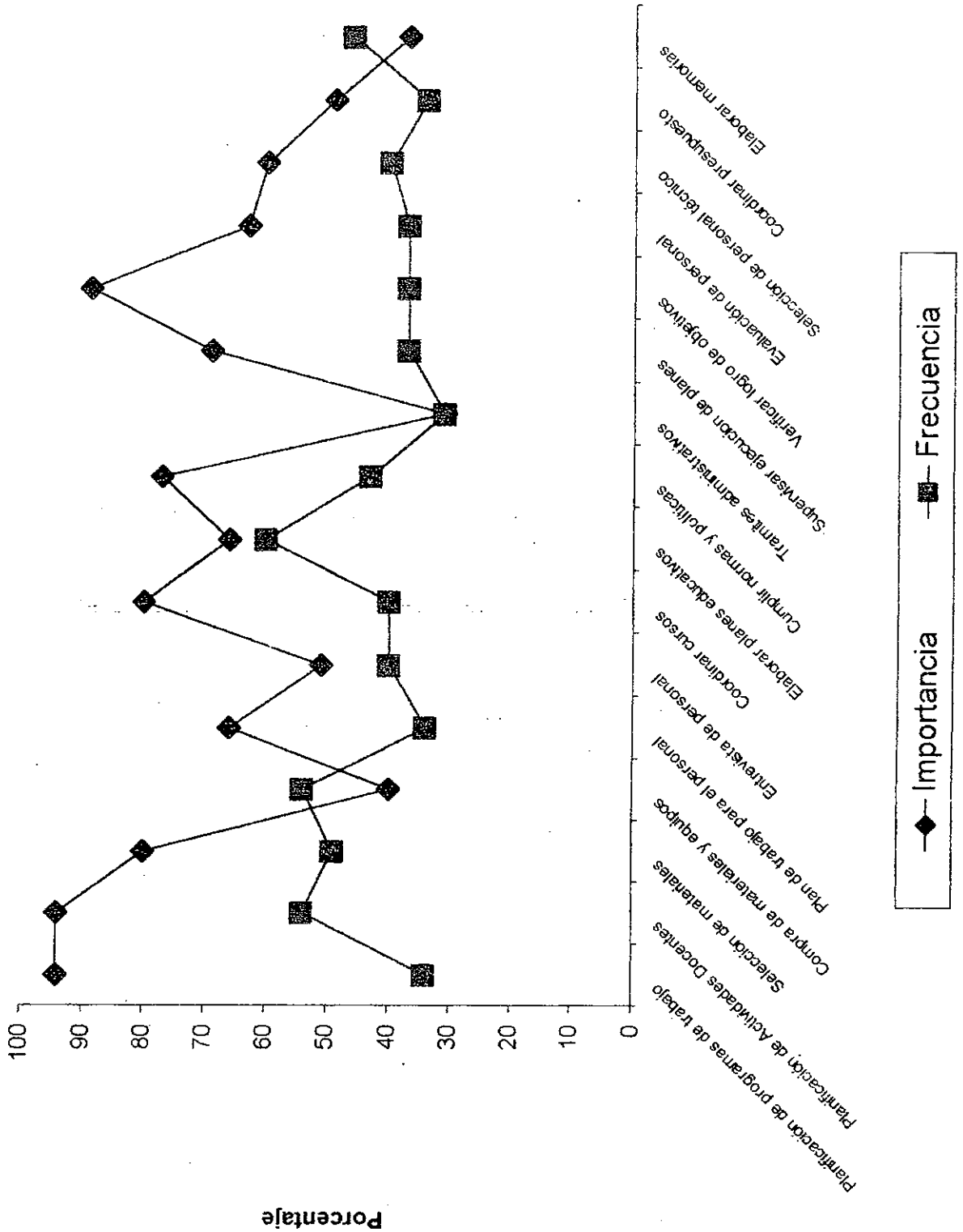
TABLA NO. 1
ACTIVIDADES DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA

Pregunta No.	Concepto	Importancia Valor Máximo (%)	Frecuencia de ejecución Valor Máximo (%)
1	Planificación de Programas de Trabajo	94	34
2	Planificación de Actividades de Docencia	94	54
3	Selección de Materiales	80	49
4	Compra de Materiales y Equipos	40	54
5	Plan de trabajo para el personal	66	34
6	Entrevista de Personal	51	40
7	Coordinación de Cursos	80	40
8	Elaborar planes educativos	66	60
9	Cumplimiento de Normas y políticas	77	43
10	Trámites Administrativos	31	31
11	Supervisar ejecución de planes	69	37
12	Verificar logro de objetivos	89	37
13	Evaluación del personal	63	37
14	Selección de Personal Técnico	60	40
15	Coordinación del Presupuesto	49	34
16	Elaborar Memorias de labores	37	46

NOTA: El porcentaje de respuestas es independiente para cada pregunta

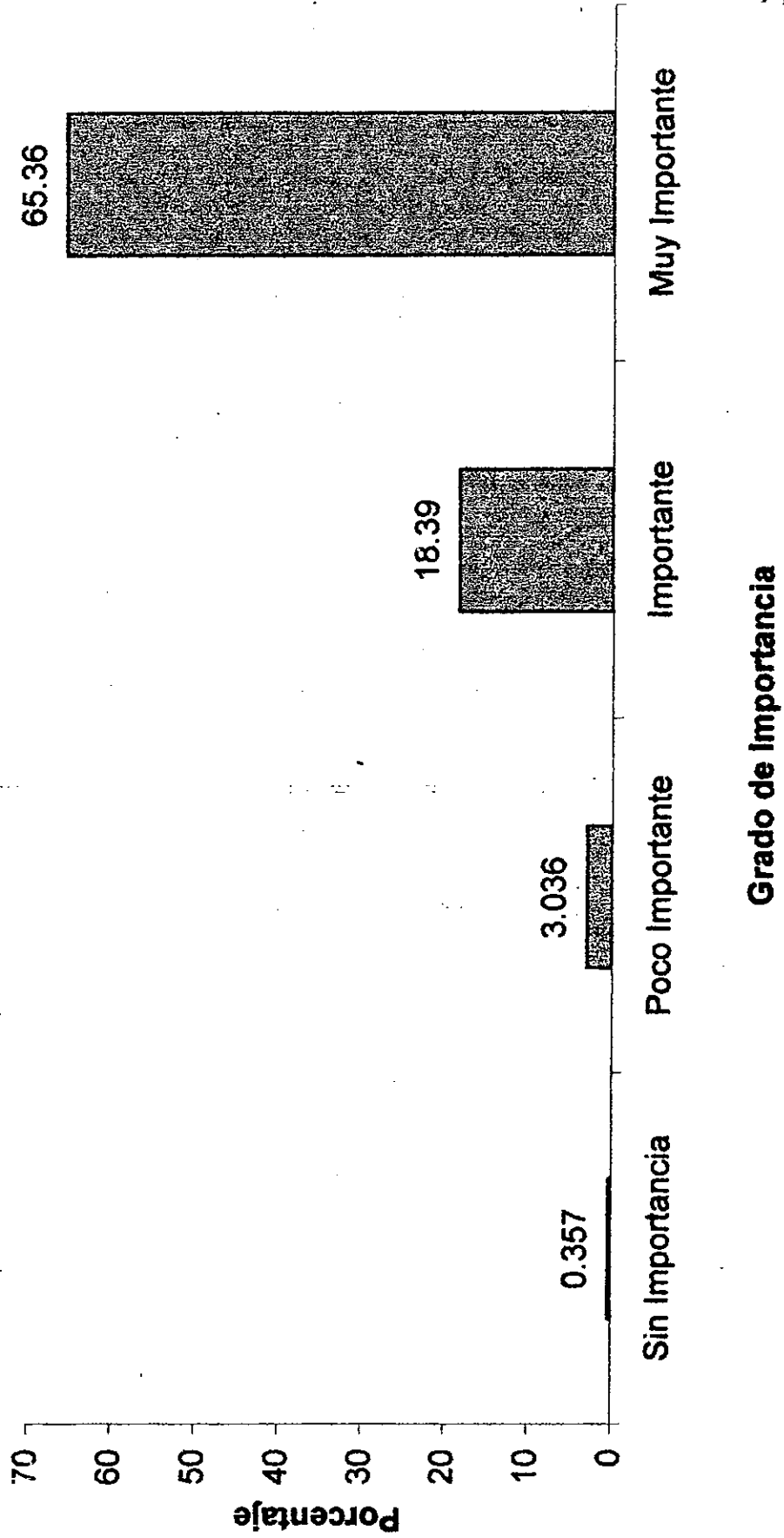
Grafica No. 1

Actividades de la Función Administrativa



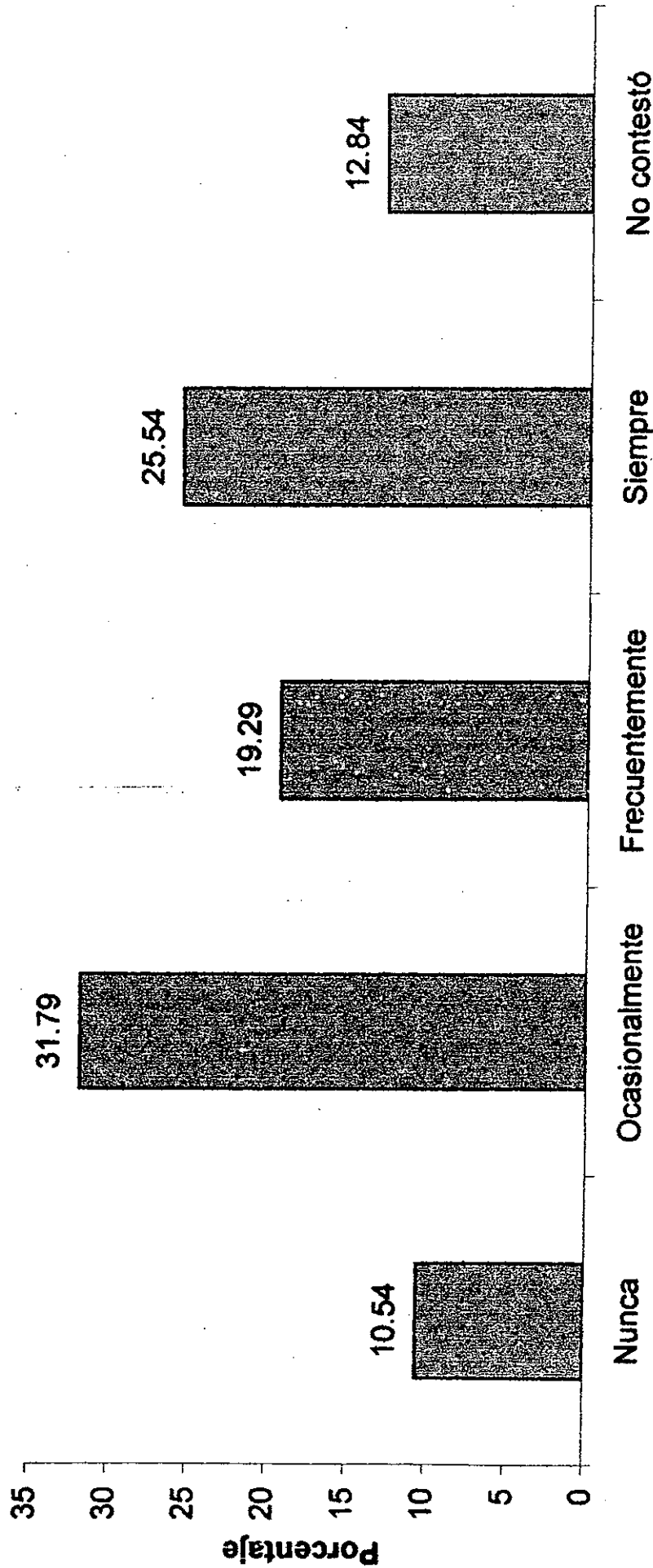
Grafica No. 2

Importancia que el Docente Químico Farmacéutico le asigna a la Función Administrativa



Grafica No. 3

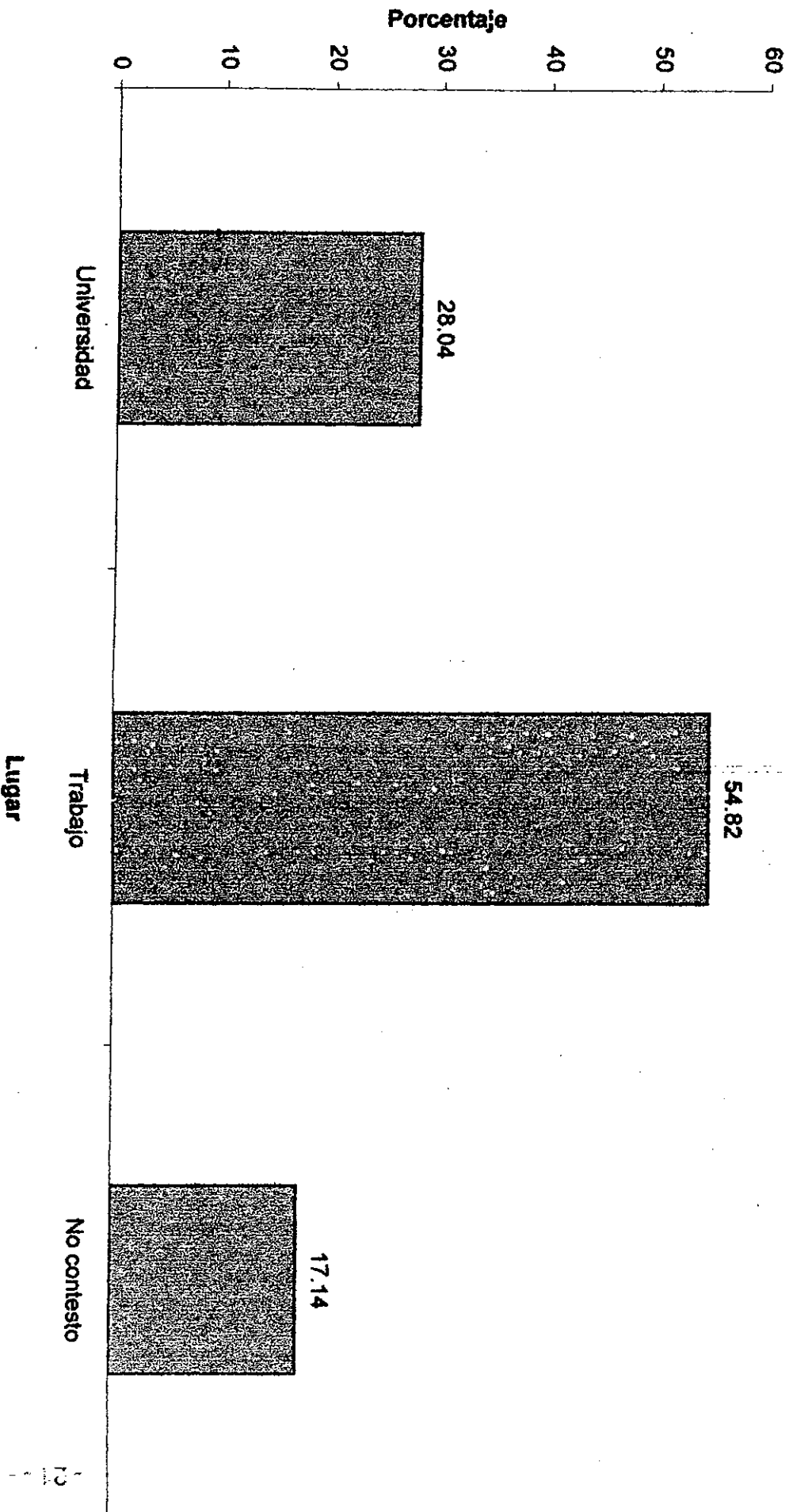
Frecuencia con que el Docente Químico Farmacéutico realiza Función Administrativa



Grado de Frecuencia

Gráfica No. 4

Lugar de Aprendizaje de la Función Administrativa



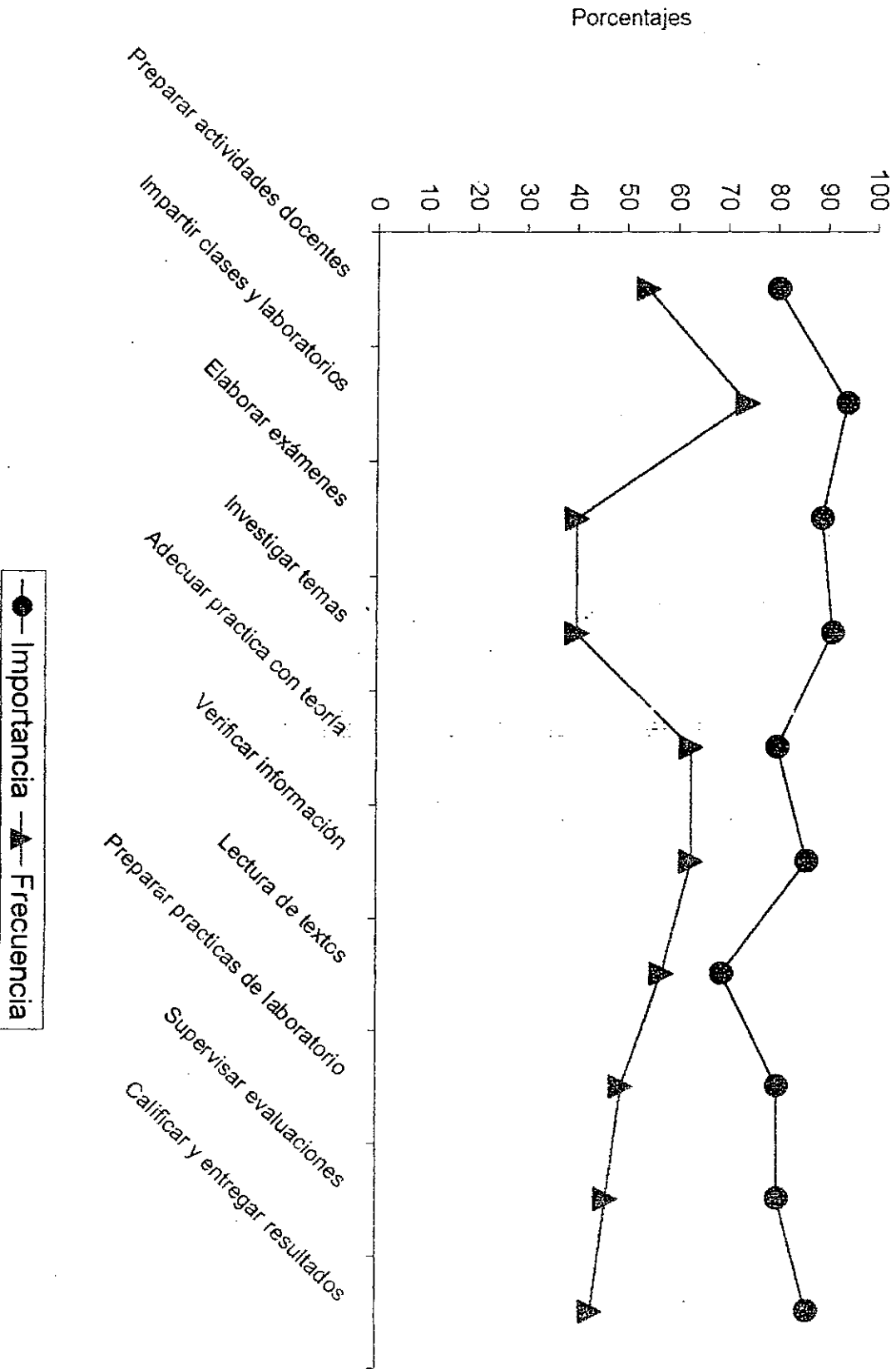
NOTA: El porcentaje de respuestas es independiente para cada pregunta

Pregunta No.	Concepto	Importancia Valor Máximo (%)	Frecuencia de ejecución Valor Máximo (%)
1	Preparar Actividades Docentes	80	54
2	Impartir clases, laboratorios	94	74
3	Elaborar exámenes	89	40
4	Investigar temas	91	40
5	Adecuar la practica con la teoría	80	63
6	Verificar Información	86	63
7	Lecturas de textos	69	57
8	Preparar practica de laboratorios	80	49
9	Supervisar evaluaciones	80	46
10	Calificar y entregar resultados	86	43

TABLA NO. 2
 ACTIVIDADES DE LA FUNCIÓN TÉCNICA DOCENTE

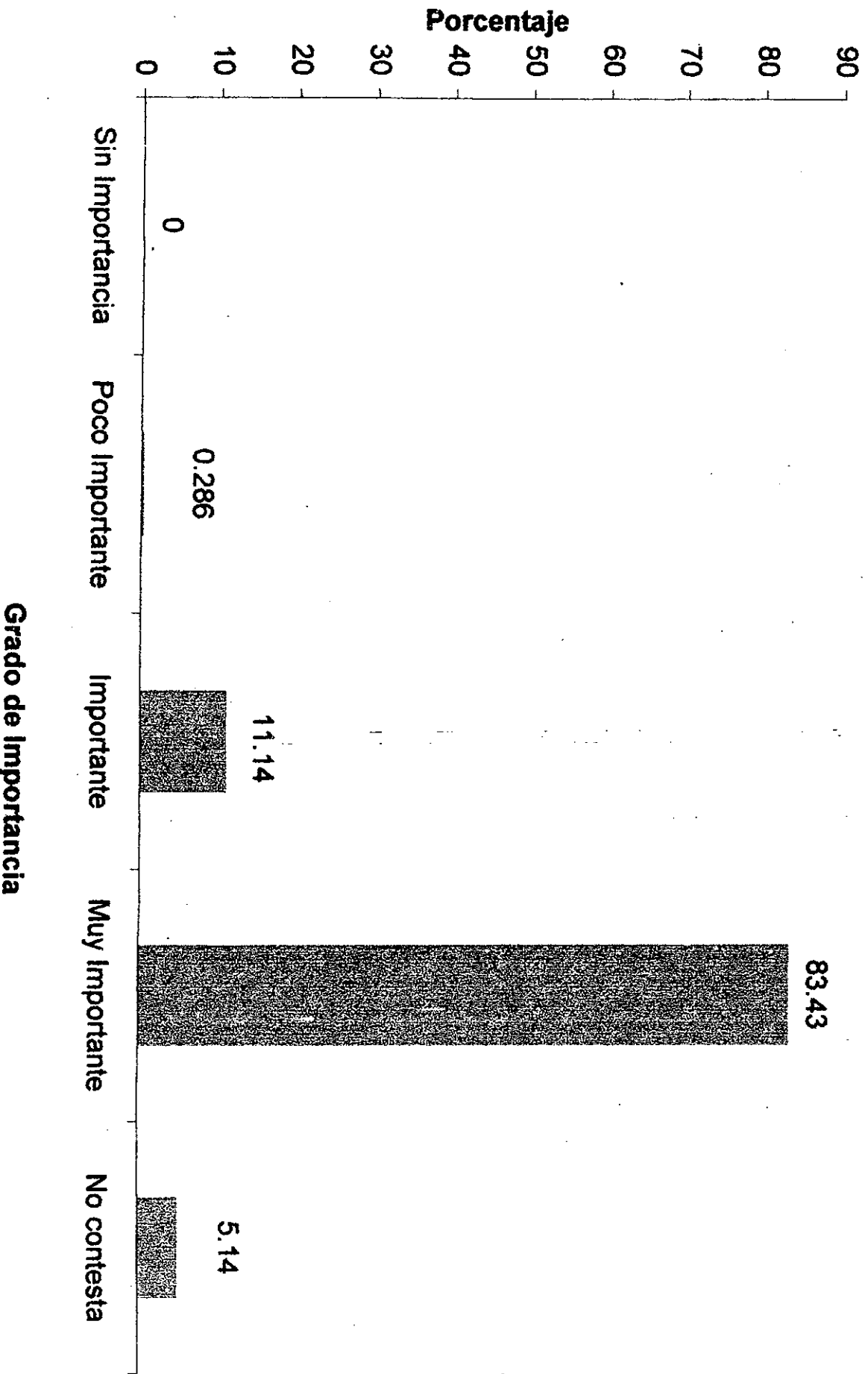
Grafica No. 5

Actividades de la Función Técnico-Docente



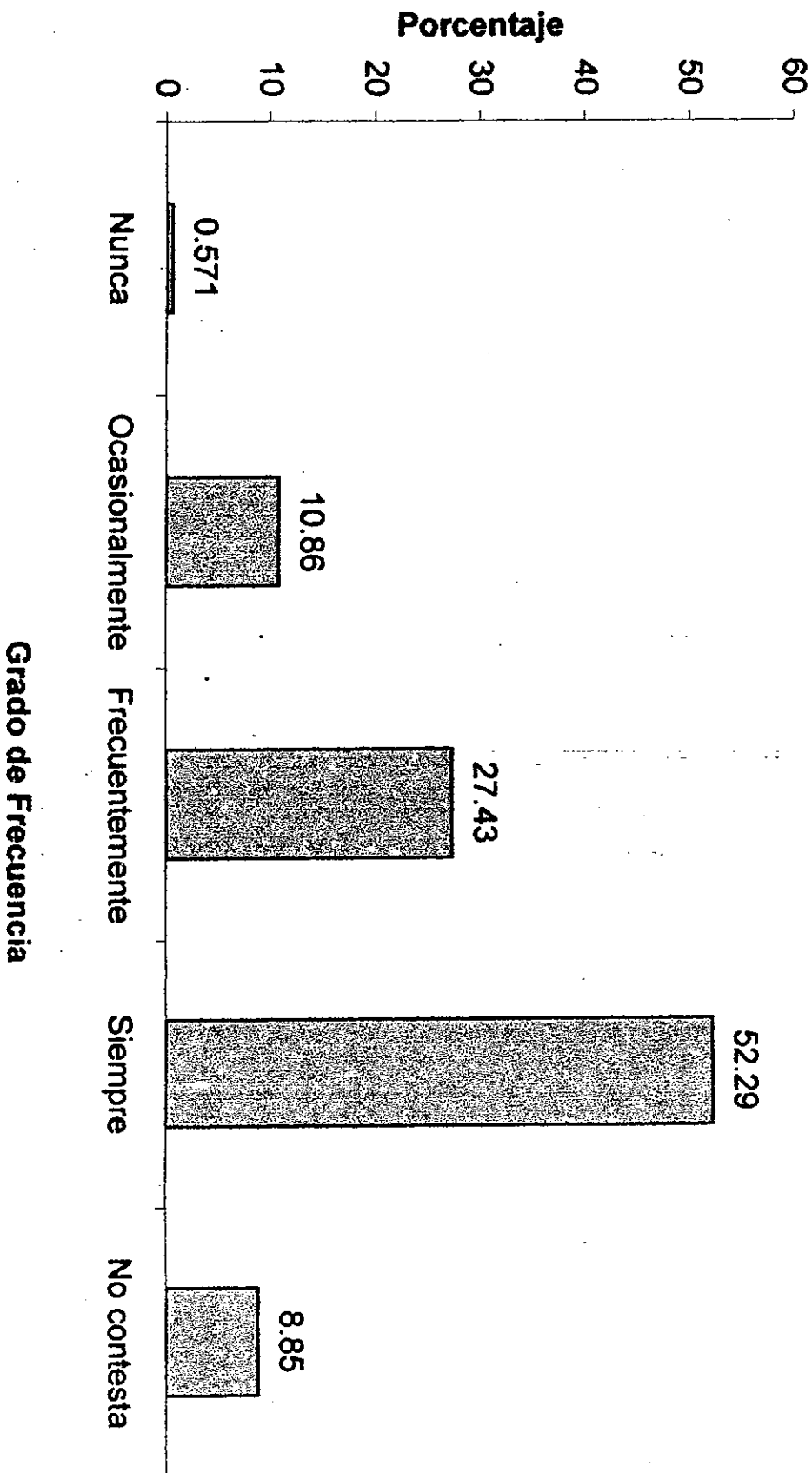
Grafica No. 6

Importancia que el Docente Químico Farmacéutico le asigna a la Función Técnica



Grafica No. 7

Frecuencia con que el Docente Químico Farmacéutico realiza Actividades de la Función Técnica-Docente



Grafica No. 8

Lugar de Aprendizizaje de la Función Técnica-Docente

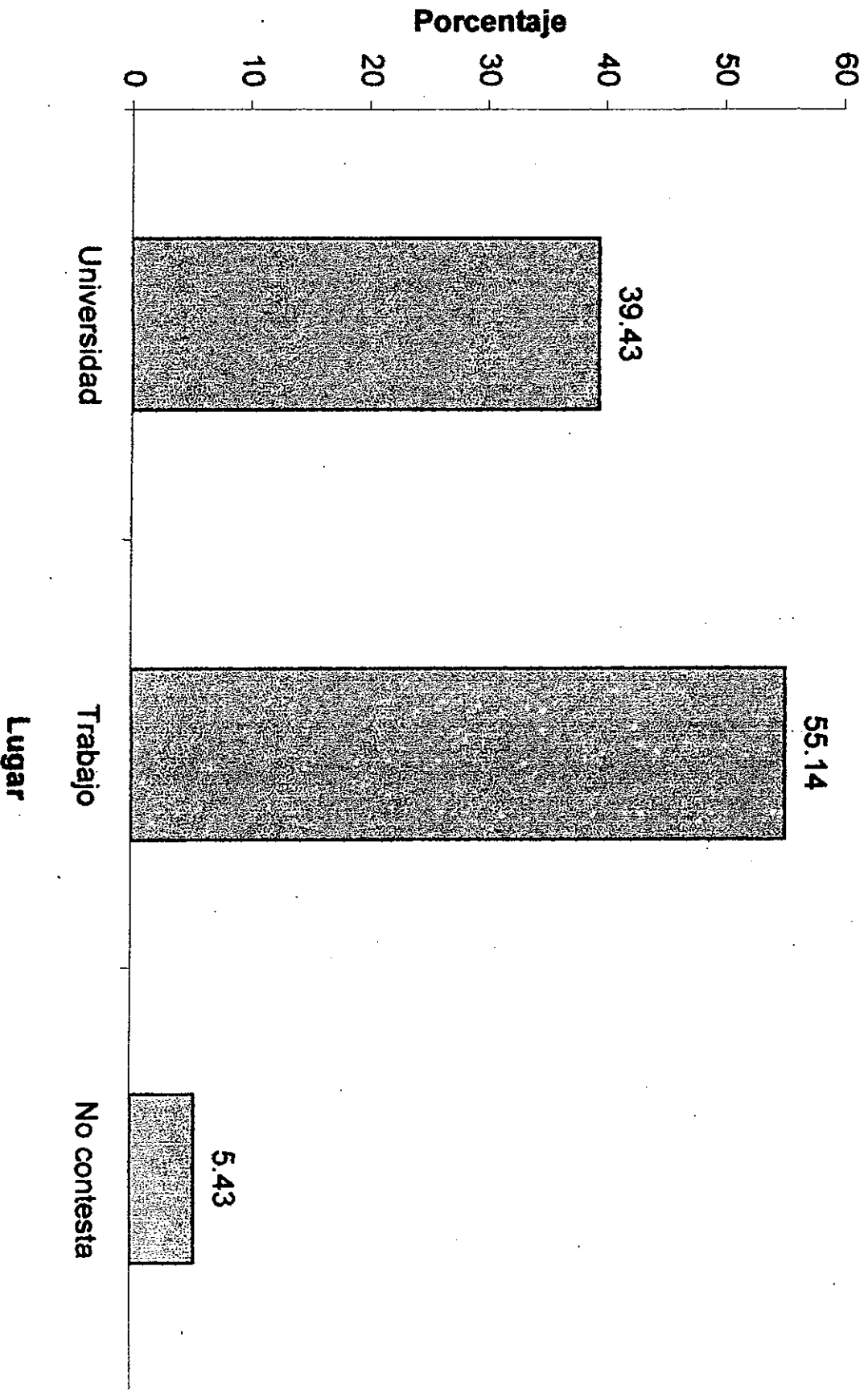


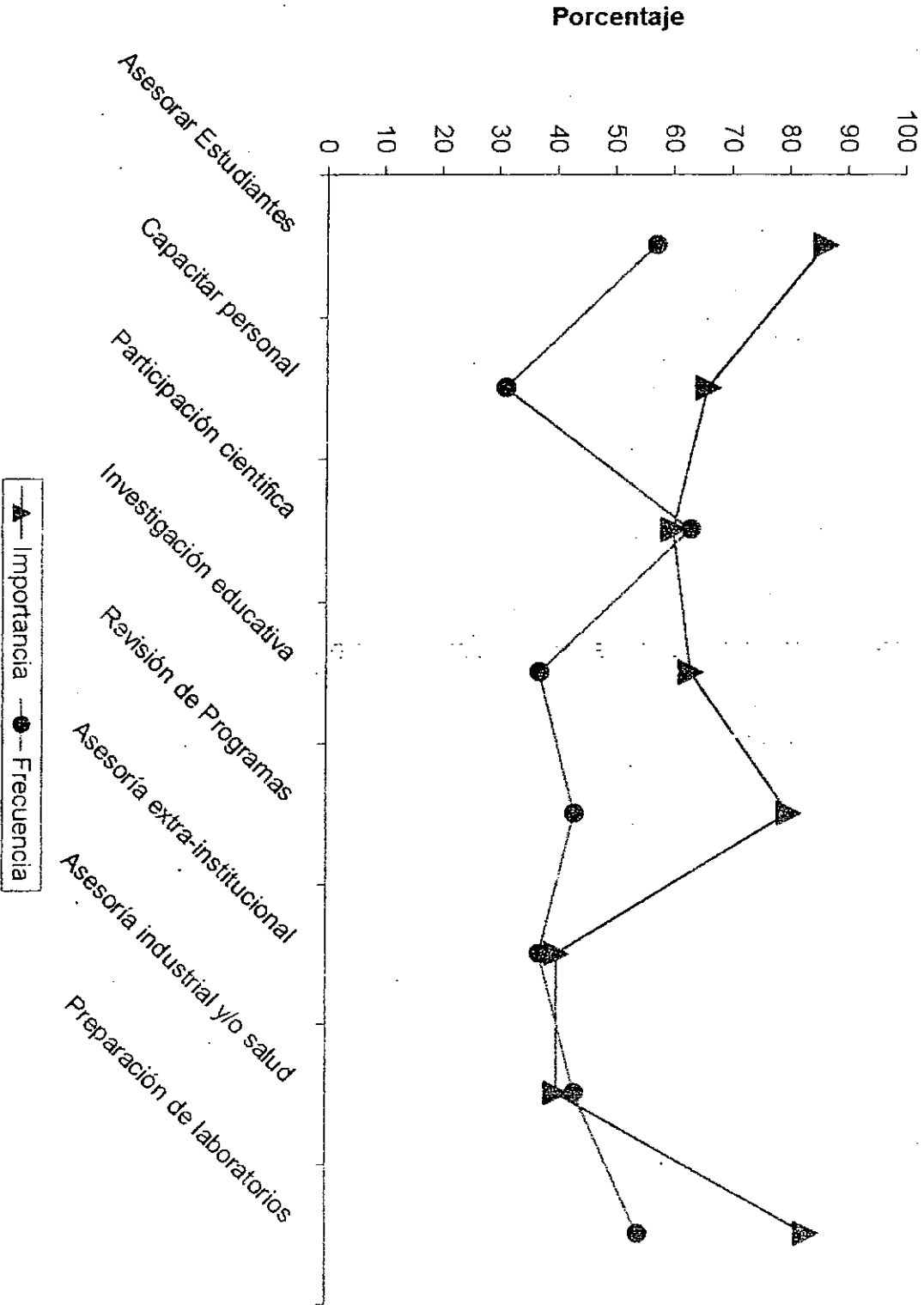
TABLA NO. 3
 ACTIVIDADES DE LA FUNCION EDUCATIVA

Pregunta No.	Concepto	Importancia Valor Máximo (%)	Frecuencia de ejecución Valor Máximo (%)
1	Asesorar estudiantes y profesionales	86	57
2	Capacitación del personal	66	31
3	Participar en eventos científicos	60	63
4	Investigar técnicas educativas	63	37
5	Revisar programas de estudio	80	43
6	Asesorar a personal extra institucional	40	37
7	Asesoría a personal de industria o salud	40	43
8	Preparar prácticas de laboratorio	83	54

NOTA: El porcentaje de respuestas es independiente para cada pregunta

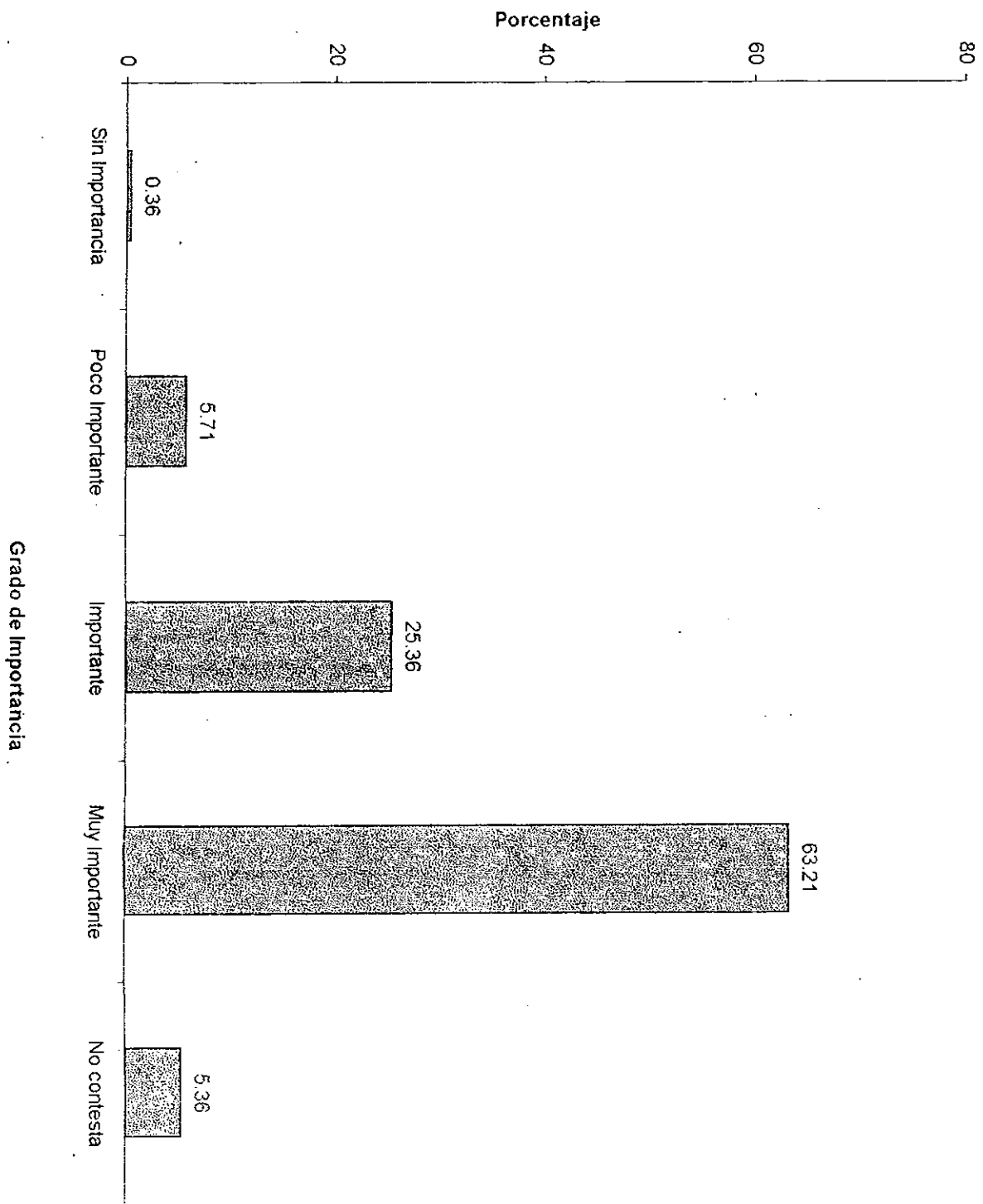
Gráfica No. 9

Actividades de la Función Educativa



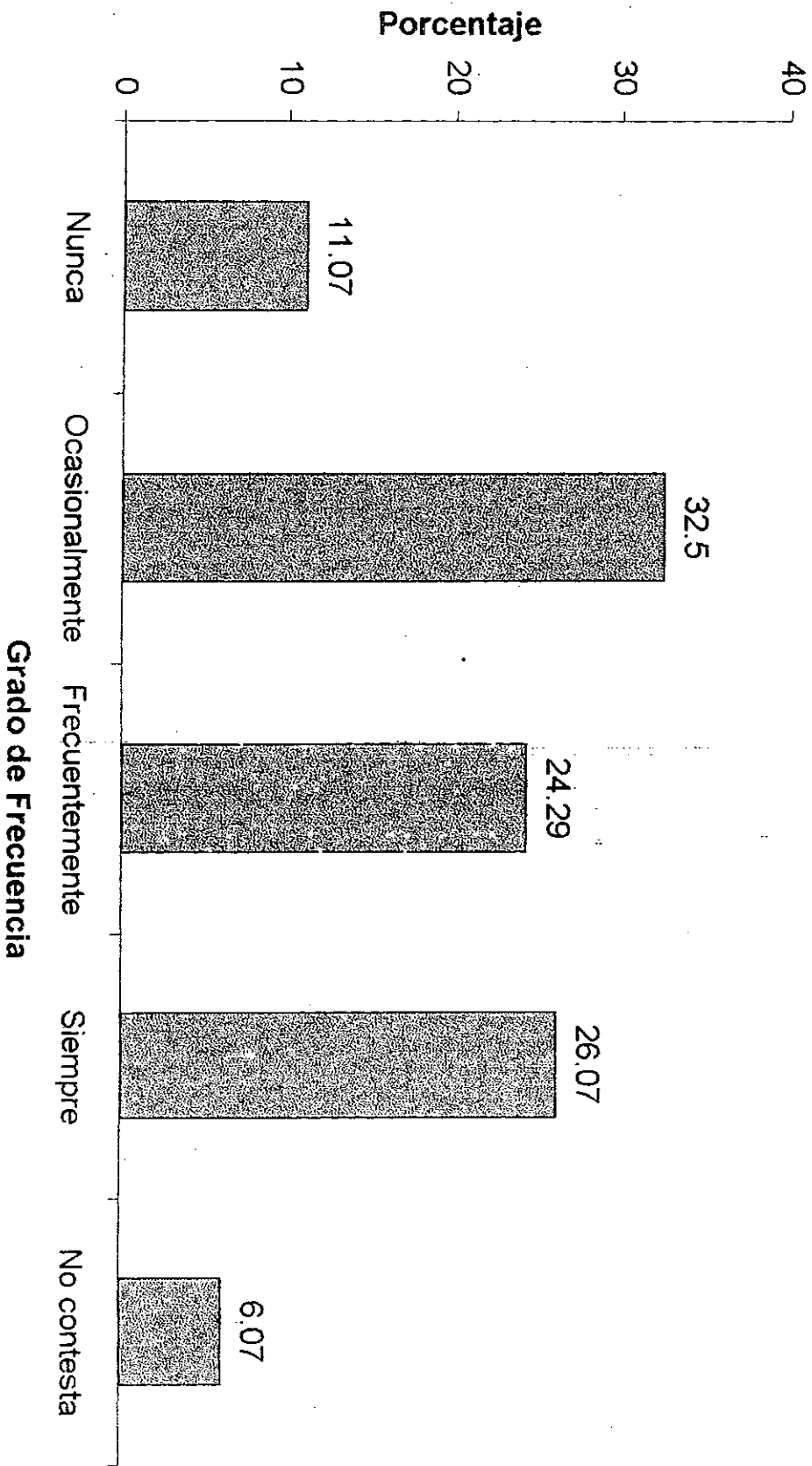
Grafica No. 10

Importancia que le asigna el Docente Químico Farmacéutico a la Función Educativa



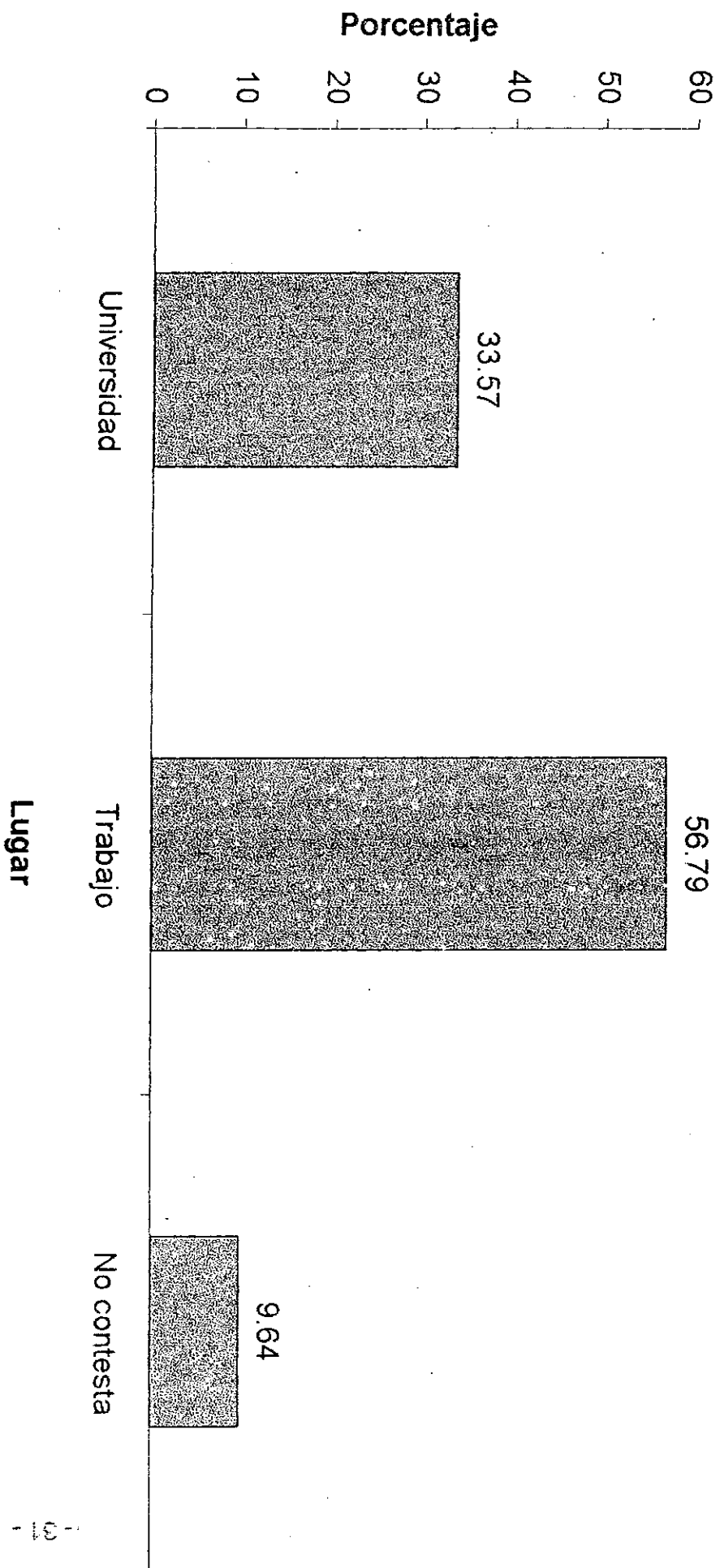
Grafica No. 11

Frecuencia con que el Docente Químico Farmaceutico realiza Actividades de Educativa



Grafica No.12

Lugar de Aprendizaje de la Función Educativa



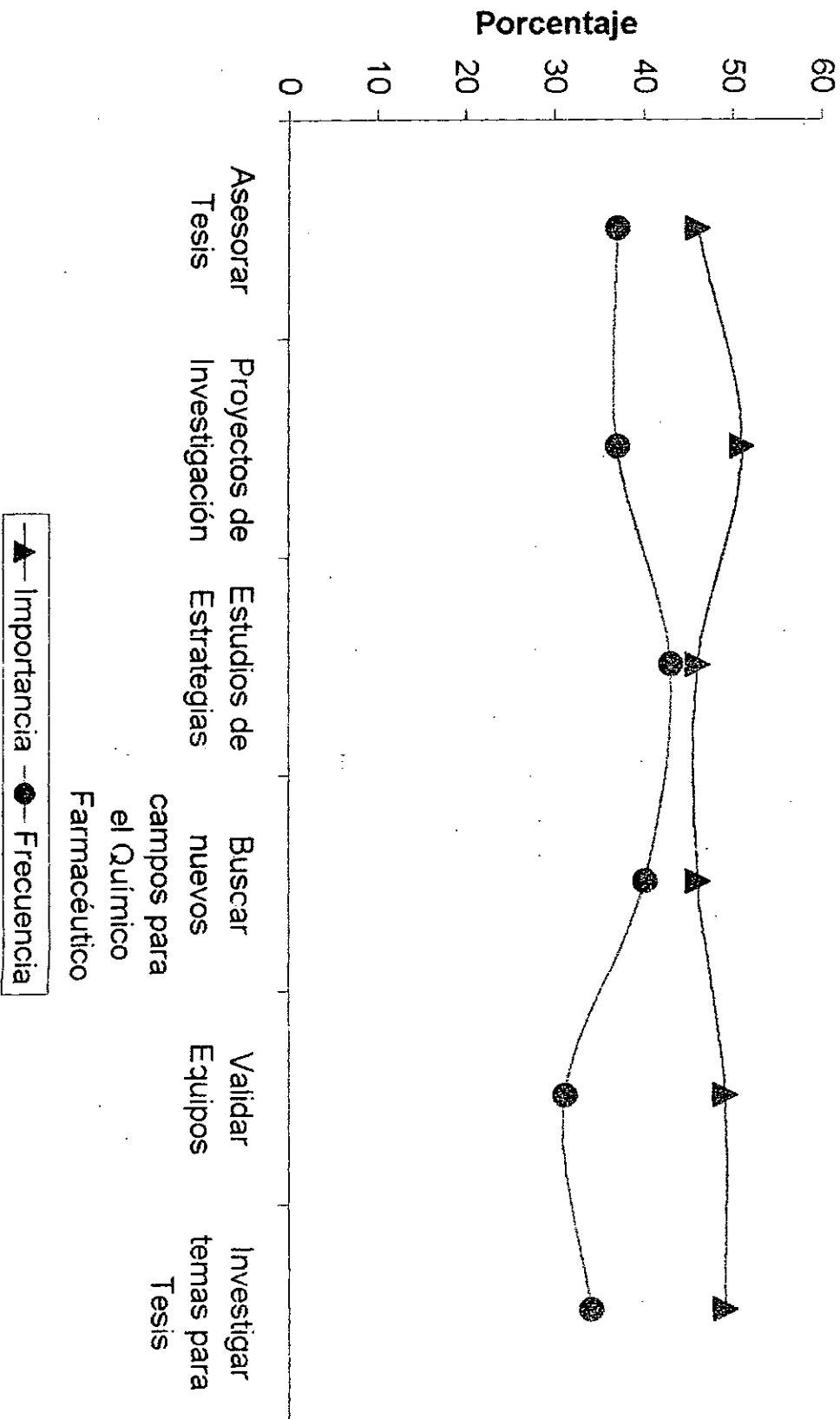
ACTIVIDADES DE LA FUNCION INVESTIGATIVA
 TABLA NO. 4

Pregunta No.	Concepto	Importancia Valor Máximo (%)	Frecuencia de ejecución Valor Máximo (%)
1	Asesoría de Tesis	46	37
2	Proyectos de Investigación	51	37
3	Estudios de Estrategias	46	43
4	Investigar Nuevos Campos para el Químico Farmacéutico	46	40
5	Validación de Equipos	49	31
6	Investigar Temas para Tesis	49	34

NOTA: El porcentaje de respuestas es independiente para cada pregunta

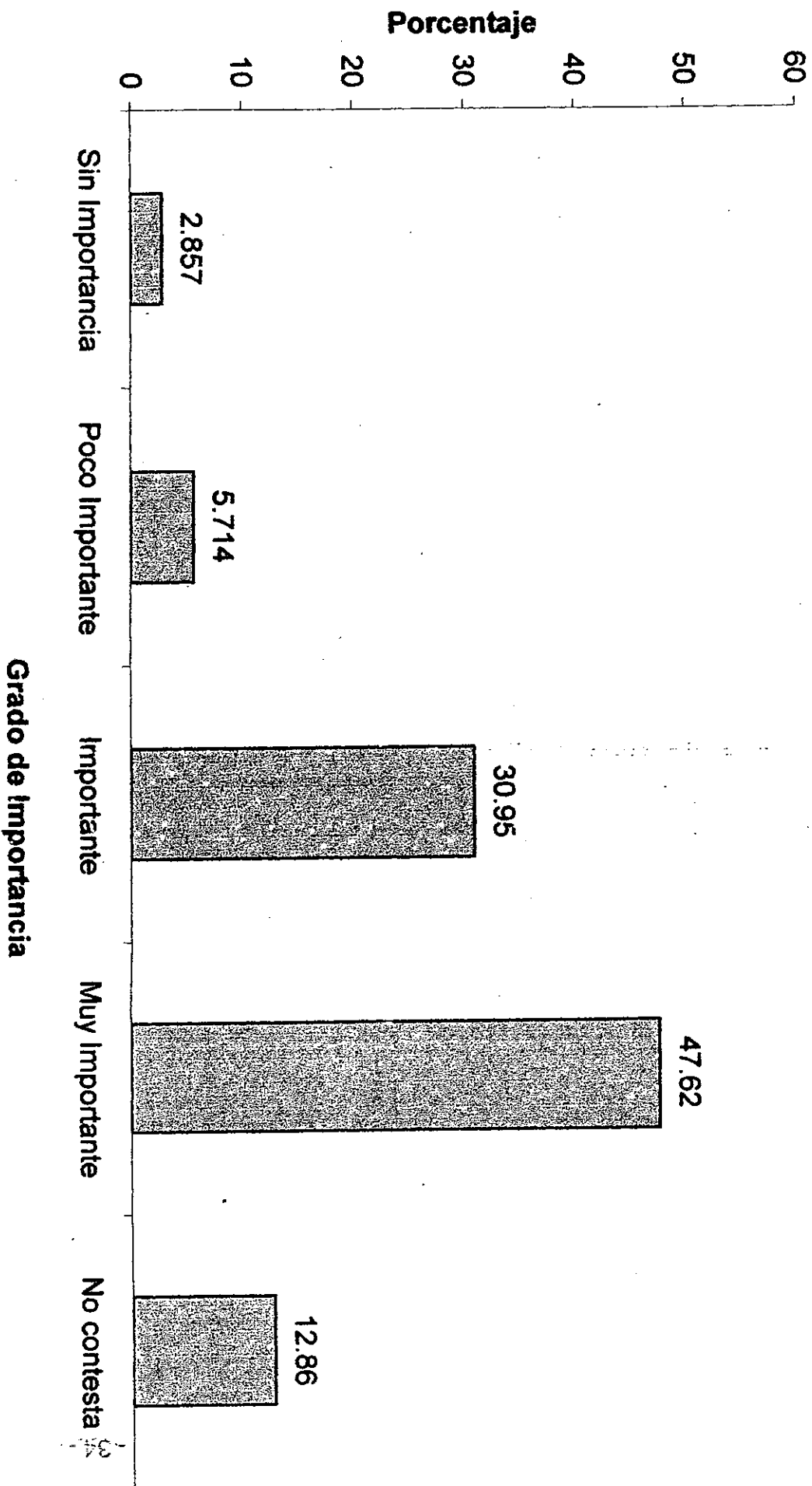
Gráfica No. 13

Actividades de la Función Investigativa



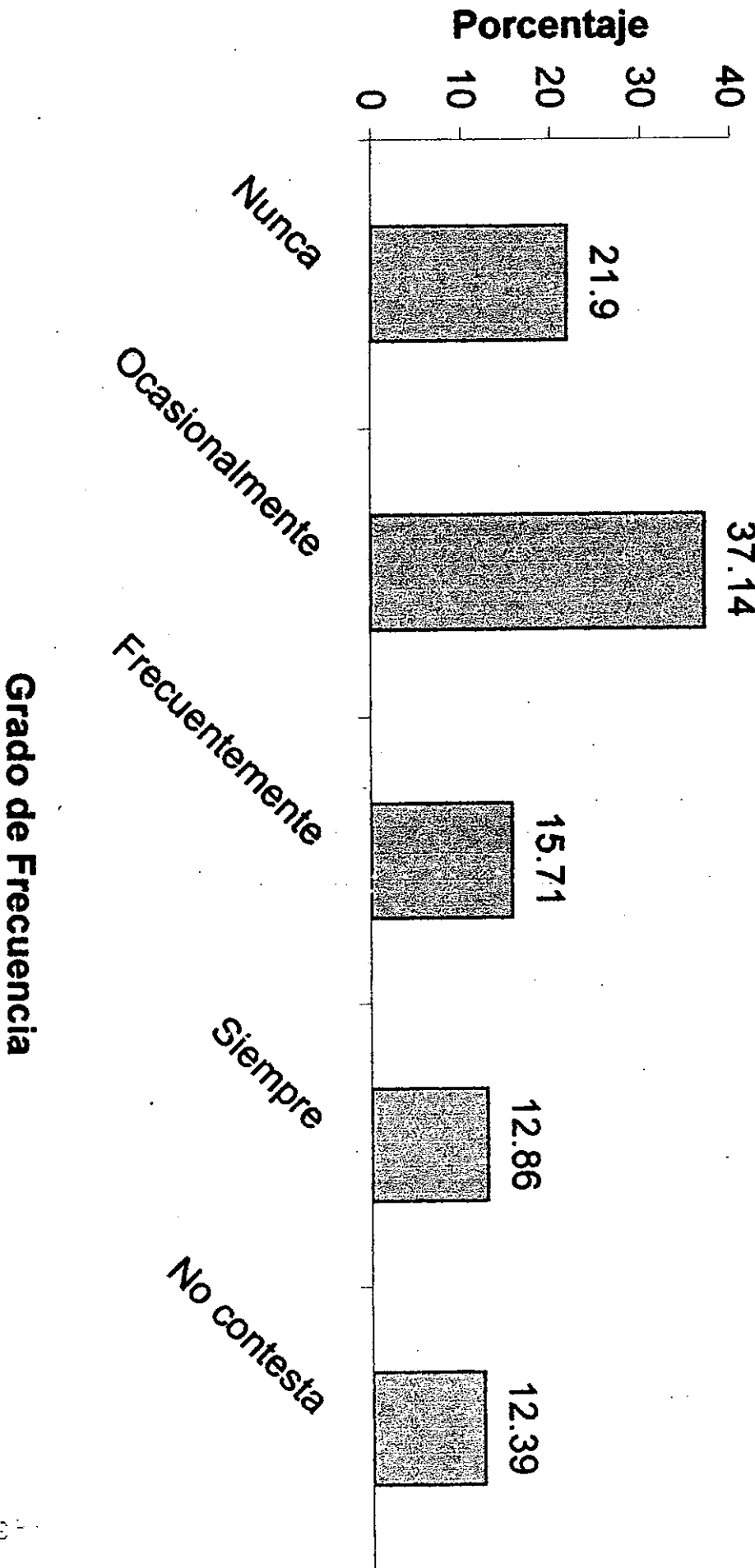
Grafica No. 14

Importancia que el Docente Químico Farmacéutico le asigna a la Función Investigativa



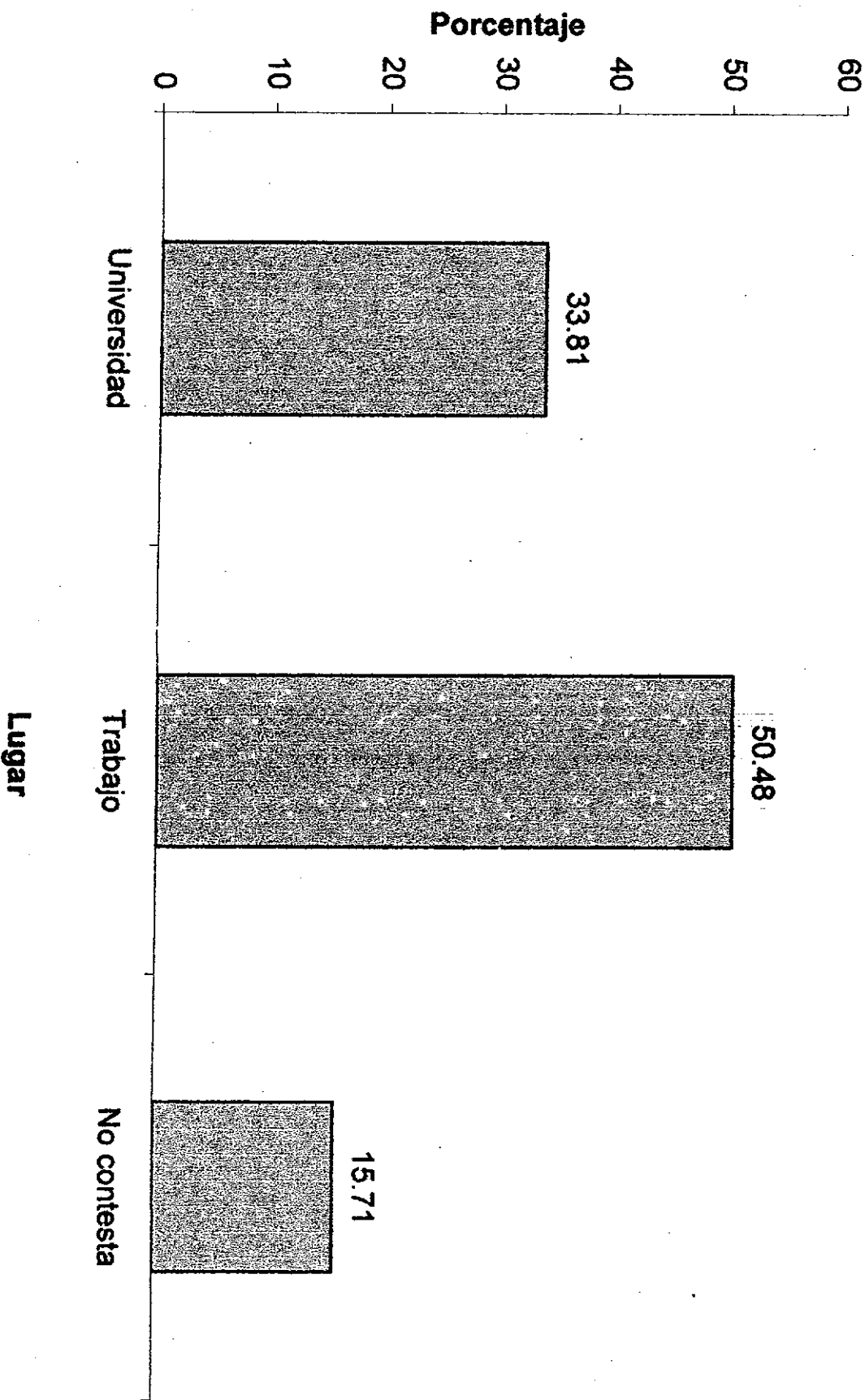
Grafica No. 15

Frecuencia con que el Docente Químico Farmacéutico realiza Función Investigativa



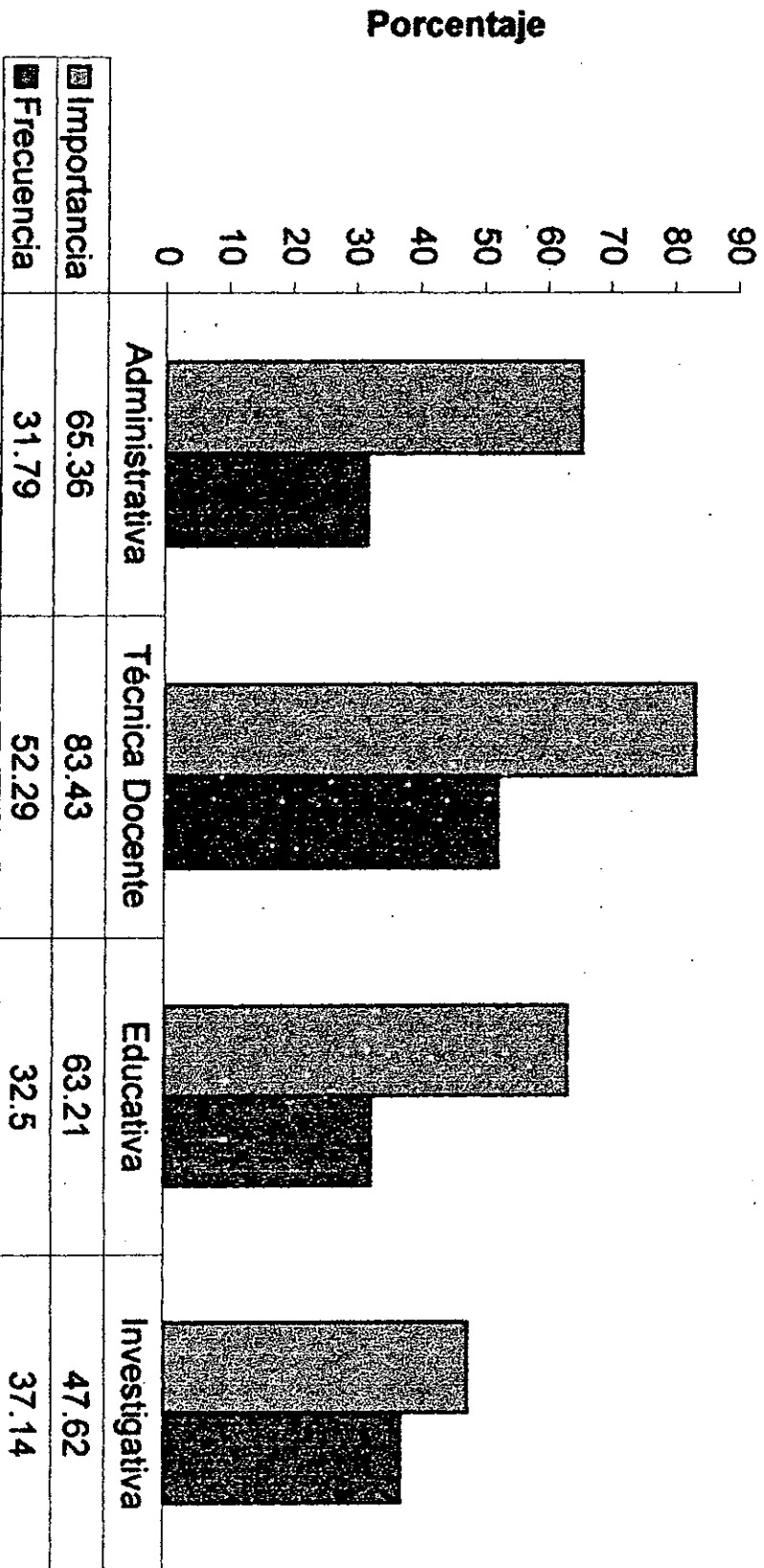
Lugar de Aprendizaje de la Función Investigativa

Grafica No. 16



Gráfica No. 17

Importancia y Frecuencia de las Funciones que realiza el Docente Químico Farmacéutico



Funciones

8. DISCUSION DE RESULTADOS

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos después de la tabulación de las encuestas, se determinó que el 65.36% de los Químicos Farmacéuticos encuestados, consideran que dentro de su desempeño como docentes la función administrativa es muy importante (gráfica 2), el 18.39% la considera importante, el 3.036% la considera de poca importancia, y un 0.36% la considera sin importancia. Evidenciándose con estos resultados que dentro del desempeño del Químico Farmacéutico como docente, las actividades de la función administrativa: planificar programas y actividades, selección y evaluación de personal, coordinar y supervisar actividades, administrar y coordinar presupuesto, selección y compra de material y equipo, etc., son las de mayor importancia. Sin embargo, algunas de estas actividades administrativas, por el carácter anual o semestral con que se imparten los cursos, se realizan con poca frecuencia, tal es el caso de actividades como: planificar trabajos para el curso, actividades de docencia, selección y compra de material y equipo, selección de personal, administrar y coordinar presupuesto, elaborar memoria de labores, (tabla 1, gráfica 1) es por ello, que frente a un 65.36%, de estas funciones, a las que los encuestados caracterizan como muy importantes, contrastan, con la frecuencia en que las realizan, que es un 31.79% (gráfica 3). Estas actividades son más importantes que frecuentes.

En cuanto al lugar donde aprendieron a realizar las diferentes actividades administrativas, se observa que el 54.82% (gráfica 4) contestó que en el trabajo, y el 28.04% en la universidad; lo que indica que, el Químico Farmacéutico adquiere experiencia en la realización de las diferentes actividades de la función administrativa durante su desempeño ya como profesional, en este caso de la docencia.

El 63.21% de los profesionales encuestados consideran que las actividades de la función educativa, son de carácter muy importante, el 25.36% que son importantes, el 5.71% que son de poca importancia y solo el 0.36% cree que no tienen importancia (gráfica 10). El asesorar estudiantes y preparar profesionales (86%), revisar los programas de estudio (80%), y preparar prácticas de laboratorio (83%), son las actividades que mayor porcentaje recibieron, en cuanto a importancia, y actividades como: participación en eventos científicos (63%), la asesoría a estudiantes y profesionales (57%), preparar prácticas de laboratorio (54%), fueron las que mayor frecuencia de ejecución presentaron (tabla No. 3). Un 32.5% de los encuestados indican que las actividades de la función educativa, en general, son ejecutadas ocasionalmente, es decir, una vez al mes o cada seis meses, un 26.07% que son realizadas siempre y un 24.29% frecuentemente, debido a la forma en que se trabaja a nivel universitario, semestral o anual (gráfica 11). El 11.07%, de los encuestados, indica que nunca realiza actividades educativas, lo que tiene explicación, ya que existen profesionales, dentro de la categoría

universidad (gráfica 8).
El 55.14% de los encuestados indica, que el lugar en el cual se formó, en el área técnica docente, fue el trabajo; y el 39.43% indica que fue en la información y adecuarla a las prácticas docentes, etc. (tabla 2, gráfica 5)

Entre las actividades de esta función que sobresalen, están: elaborar, supervisar y calificar exámenes o evaluaciones, preparar e impartir clases y laboratorios, investigar temas de actualización, verificación de la semana: mientras que un 27.43% respondió que las realiza frecuentemente (gráfica 7). Entre las actividades de esta función que sobresalen, están: actividades que realizan siempre, es decir todos los días o bien una vez por semana: mientras que un 27.43% respondió que las realiza frecuentemente. El 52.29% de los profesionales encuestados, considera que estas son actividades de la función técnica docente, asignándole un 83.43%, en comparación al 11.14%, que solo las considera importante (gráfica 6). El docente Químico Farmacéutico considera muy importante las

docente, que se dedican principalmente a realizar actividades administrativas, tales como: jefes de área, unidades, secretarías, etc.

Al igual que las funciones anteriores, el profesional Químico Farmacéutico que labora en docencia, indica que el lugar donde adquirió los conocimientos para realizar las actividades de la función educativa, es el trabajo, asignándole un 56.79%, y a la universidad un 33.57% (gráfica 12). Una vez más, se evidencia que el Químico Farmacéutico que se desempeña como docente, se forma con la práctica diaria, y es por ello, necesario que se le de la oportunidad para que dentro de la carrera docente, se forme como tal, a través de cursos de capacitación docente o cursando la Maestría en Docencia Universitaria.

El 47.62% de los profesionales Químico Farmacéutico, que labora en docencia, considera que las actividades de la función investigativa son muy importantes y el 30.95% las considera importantes (gráfica 14). El 37.14% le asigna una frecuencia de realización de una vez al mes o cada seis meses, el 21.9% indica que nunca realiza dichas actividades y el 15.71% que las hace frecuentemente; solo un 12.86% indica que las realiza siempre (gráfica 15). Respecto a la función investigativa, no todos los docentes Químicos Farmacéuticos la realizan, sin embargo la consideran de importancia. La investigación de temas para tesis (49%), validación de equipo (49%), y la realización de proyectos de investigación (51%) son las actividades que el profesional Químico Farmacéutico, que labora como docente, le asigna mayor porcentaje en cuanto a importancia, pero la frecuencia en que la realizan varía, (menos del 40%), asignándole mayor frecuencia al estudio de estrategias educativas (43%) y la investigación de nuevos campos para el desempeño del Químico Farmacéutico (40%) (tabla 4; gráfica 13).

El lugar al cual le asignaron mayor porcentaje, en cuanto a donde fueron adquiridos los conocimientos, para el desempeño de estas actividades, fue el trabajo con un 50.48% y un 33.81% para la universidad.

Al compararse los resultados obtenidos para cada función entre sí, en relación a importancia y frecuencia, se logra establecer que de las cuatro funciones evaluadas, que el profesional Químico Farmacéutico desarrolla como docente, la función técnico docente es la que realizan con mayor frecuencia (52.29%) y le asignan mayor importancia (83.43%) (gráfica 17) ya que son las actividades propiamente educativas y que realiza día con día. La función administrativa, es calificada, en cuanto a importancia con un 65.36% y en cuanto a frecuencia con un 31.79%.

En base a los resultados obtenidos, y el análisis realizado de los mismos, el Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en el área de docencia, es el siguiente:

1. SUMARIO DESCRIPTIVO GENERAL

El Químico Farmacéutico en su desempeño profesional, dentro del área de docencia, debe:

- > Planificar programas y actividades de trabajo y docencia
- > Seleccionar y solicitar compra de materiales y equipos
- > Seleccionar, entrevistar y evaluar al personal a su cargo
- > Coordinar los cursos, planes educativos y el trabajo del personal técnico
- > Velar por el cumplimiento de las normas y políticas institucionales
- > Supervisar y verificar el logro de los objetivos propuestos
- > Realizar tramites administrativos
- > Coordinar el presupuesto asignado
- > Elaborar memorias de labores
- > Preparar e impartir clases y laboratorios
- > Elaborar, supervisar y calificar las evaluaciones
- > Investigar temas actualizados y técnicas educativas para adecuar la teoría con la practica
- > Asistir a eventos científicos

- > Capacitar al personal técnico a su cargo
- > Asesorar a estudiantes, profesionales y personal de industria o salud dentro y fuera de la institución

> Realizar proyectos de investigación y estudios de estrategias

> Validar material y equipo

> Asesorar e investigar temas de tesis

> Estudiar nuevos campos de acción para el Químico Farmacéutico

2. FUNCIONES Y ACTIVIDADES

2.1 FUNCIÓN ADMINISTRATIVA

ACTIVIDADES

2.1.1 Planificación de actividades y programación de docencia

2.1.2 Selección y solicitud de compra de materiales y equipo

2.1.3 Coordinar y supervisar el logro de los objetivos de cada curso

2.1.4 Evaluación, entrevista y selección del personal técnico

2.1.5 Realizar y velar por el cumplimiento de las normas y políticas administrativas

2.1.6 Coordinación de presupuesto asignado

2.1.7 Elaborar memorias de labores

2.2 FUNCIÓN TÉCNICA DOCENTE

2.2.1 Preparar e impartir clases y laboratorio

2.2.2 Investigar temas de actualización y adecuarlos a la práctica

2.2.3 Elaborar, supervisar, calificar y entregar resultados de pruebas

2.3 FUNCIÓN EDUCATIVA

2.3.1 Asesorar estudiantes, profesionales y personal de industria o salud dentro y fuera de la institución

2.3.2 Capacitación de personal técnico

2.3.3 Participación en eventos científicos

2.3.4 Investigación y revisión de programas de estudio y técnicas educativas

2.4 FUNCIÓN INVESTIGATIVA

2.4.1 Realizar proyectos de investigación

2.4.2 Investigar y asesorar temas para tesis

2.4.3 Estudios de estrategias educativas y nuevos campos de acción para el
Químico Farmacéutico

2.4.4 Validar material y equipos

- 9.1 Dentro de la función técnico-profesional docente, las actividades más importantes que realiza el Químico Farmacéutico, son: impartir clases y laboratorios, preparar clases y laboratorios, elaborar exámenes y otras evaluaciones, programar y preparar actividades docentes, elaborar documentos de apoyo a la docencia, calificar exámenes y trabajos relacionados con el curso.
- 9.2 El Químico Farmacéutico docente considera, dentro de su función administrativa, como actividades muy importantes: la planificación de las actividades docentes, verificar el logro de los objetivos planificados, y la coordinación de las actividades educativas.
- 9.3 Al concluir esta investigación, se determinó que el Perfil Ocupacional del Químico Farmacéutico en docencia, requiere que, este profesional, tenga una formación adecuada en: técnicas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocimientos en técnicas de comunicación oral y escrita, pedagogía, metodología de la investigación, etc.
- 9.4 Se determinó, que, el profesional Químico Farmacéutico docente, requiere conocimientos en administración educativa, tales como: planificación de actividades, manejo de personal, trámites administrativos, elaboración de proyectos educativos, etc.
- 9.5 A través de esta investigación, se determinó, que el número de profesionales que se dedican a la docencia universitaria es mínimo, comparado con el número de egresados de esta carrera, que es de aproximadamente un mil doscientos.

9. CONCLUSIONES

10. RECOMENDACIONES

- 10.1 Los perfiles ocupacionales, determinan el quehacer específico de un individuo, y son instrumentos reguladores, que definen: las funciones, actividades y tareas de su desempeño profesional. Es por ello, que se recomienda que esta investigación, se tenga presente, para caracterizar al Químico Farmacéutico, en su desempeño como docente, y para especificar los requisitos que de él se requieren, al optar a una plaza dentro de la carrera docente universitaria.
- 10.2 Que se brinden programas de educación continua en docencia, para el profesional Químico Farmacéutico, que se encuentre ya dentro de la carrera docente universitaria, y se le den las facilidades para obtener la Maestría en Docencia Universitaria, para que dicho profesional se desempeñe con eficiencia y eficacia en su quehacer docente.

- 11.1 Guatemala: los contrastes del Desarrollo Humano, Edición 1998. Sistemas de las Naciones unidas en Guatemala. Guatemala, 1998. Pag. 40-41.
- 11.2 González Orellana, Carlos. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior. Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo. IIME. Guatemala, 1992. Pag. 25-122
- 11.3 Recopilación de las Leyes y Reglamentos Universitarios. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1993. Pag. 303.
- 11.4 Asturias, Mónica. Perfil Profesional del Químico Farmacéutico. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Guatemala, 1996.
- 11.5 Zanolli Guerra, P. I. El Perfil ocupacional del Químico Farmacéutico en la Industria de Cosméticos. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Guatemala, 1998.
- 11.6 Lineamientos para la Elaboración de Perfiles Profesionales, Costa Rica. 1993.
- 11.7 Ardón, Víctor. Educación y Pedagogía. Reflexiones en torno a la Docencia: investigación y Educación. Fascículo 2. Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo. IIME. Guatemala 1985.
- 11.8 Evaluación del Desempeño Docente. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo. IIME. Guatemala, 1995.
- 11.9 Beramendi, D. Estudio sobre Perfiles de Formación y Demanda de Capacitación de Docentes de Educación Secundaria Diversificada. Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, Dirección de Investigaciones. Lima, Perú. 1983.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

11.10 Zurita, Reginaldo. La formación de profesores, desafíos y prioridades en el Chile de hoy. En perspectiva Educcacional. Universidad Católica de Valparaíso. Chile, 1995.

Existen varias definiciones sobre Perfiles, por lo tanto para establecer y diferenciar cada uno de ellos y reconocer la utilidad de los mismos sobre la actividad educacional y profesional se considera necesario estandarizar los conceptos sobre los mismos. La definición de dichos conceptos es la siguiente:

Perfil Ocupacional: Es la descripción de las funciones, actividades y tareas que realiza una persona en su trabajo específico. (4)

Perfil de Desempeño: Es el conjunto estructurado del perfil de comportamiento ocupacional, lo necesario a saber, y las condiciones dentro de los criterios necesarios para lograr una consecuencia dentro del contexto real. (4)

Perfil Profesional: Comprende todas aquellas actividades, tareas, conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes que caracterizan a un individuo que desempeña determinada profesión en la más óptima calidad, en un momento dado y con la capacidad de incorporarse con la misma calidad a los cambios futuros. (4)

Perfil Profesional Real: Pretende caracterizar que se hace actualmente en la práctica profesional, abarcando tanto el aspecto de conocimientos como el aspecto efectivo y psicomotor. (4)

Perfil Profesional Ideal: Determina que debería hacerse en la práctica profesional. (4)

12. ANEXOS

Desempeño: Es la descripción sistemática del comportamiento técnico sobre un objeto real dentro de un contexto total, con criterios de calidad aceptables técnica y socialmente para lograr una transformación correcta del objeto real o sea satisfactoria consecuencia. (4)

Funciones: Son procesos básicos que toda persona desempeña en el cumplimiento de su profesión, y están integradas por un conjunto de actividades genéricas que desempeña un determinado profesional. (4)

Actividades: Son la forma en que se desempeña las funciones y constituyen un conjunto de tareas que desempeña un determinado profesional. (4)

Tareas: Son la unidad mínima que tiene un fin en sí del quehacer profesional, que permite caracterizar un perfil de desempeño dentro del desarrollo de cualquier proceso. (4)

En resumen puede decirse que los perfiles constituyen instrumentos orientados que definen las funciones, actividades y tareas del desempeño profesional de un individuo como elemento operador de los procesos que se llevan a cabo dentro de un sistema social determinado, transformando los objetos de trabajo, en productos para el consumo humano.

USO DE LOS PERFILES OCUPACIONALES

Un programa de descripciones de puestos bien preparado y realizado, ayuda a la administración a satisfacer sus necesidades en aspectos críticos de política de personal, como remuneraciones, contratación y selección, diseño organizacional, evaluación del desempeño, y la planificación de los perfiles ocupacionales. puede evitar la superposición de tareas y esfuerzo, esto favorece la efectividad del trabajo y la producción del mismo. El perfil

ocupacional es un excelente instrumento para la supervisión del personal, si éste se mantiene actualizado, dará mejor expectativa en el logro óptimo de un trabajo. Así mismo informa al supervisor de las necesidades de conocimiento del personal para un mejor desempeño de sus funciones, sirviendo entonces como un medio de evaluación para la educación continua. También sirven para brindar una mejor eficiencia del personal a través de la reestructuración y/o reclasificación de responsabilidades. (5)

Los perfiles se utilizan para orientar la formación, selección y empleo personal en distintas esferas de la actividad del hombre. Para la definición y evaluación de la formación y del desempeño profesional (funciones, actividades y tareas que un profesional desarrolla dentro de su campo de acción), conformación de nuevas profesiones, definición de políticas laborales o educacionales, desarrollo curricular, planificación de proyecciones futuras, eje integrador de procesos, legitimación de la práctica profesional, y muchas otras relacionadas con los diversos componentes y procesos de un sistema.

Un Perfil Ocupacional debe incluir: (5)

1. Un sumario descriptivo general.
2. Una lista detallada de las funciones, actividades y tareas.
3. La supervisión y su relación con otras categorías de personal.
4. El horario y lugar de trabajo.
5. Requisitos: Educación básica y profesional, educación específica, y características personales.

El perfil profesional no es un desglose antojadizo de características, sino que debe ser producto de un ejercicio cuidadosamente planeado y ejecutado, de una meditación sobre el desempeño real y óptimo del profesional y de una formulación viable de su accionar, en un escenario prospectivo de la sociedad. Así, el perfil debe orientar acerca de las actitudes y valores, las

habilidades y destrezas y los conocimientos que el profesional necesita para responder adecuadamente a los retos actuales y futuros del país.

La elaboración de un perfil profesional corresponde principalmente a personal que, tanto en lo académico como en la práctica profesional, estén en contacto diario con la disciplina en cuestión. Aquellos cuyo conocimiento y experiencia les permite identificar y caracterizar mejor al futuro profesional.

(6)

DOCENCIA

Es la docencia un campo fértil de voluntades, pero son diversos los caminos que a ella conducen.

En la enseñanza superior, los docentes arriban a ella como llevados por las circunstancias y de ese modo empiezan a compartir sus conocimientos y destrezas con los jóvenes que se forman en las aulas universitarias; descubriendo más tarde que esa era una buena manera de realizarse en la vida. Así, poco a poco, se van afincando en la docencia, hasta que hacen de esta ocupación lo mejor de su existencia. Todas las escuelas superiores registran en sus anales los nombres de tales profesores. Ellos son los verdaderos maestros-guías de la universidad.

La mayoría de docentes universitarios combinan la enseñanza con la práctica profesional; para algunos el ejercicio de las dos ocupaciones ha creado un equilibrio saludable, dando lugar a una interacción fecunda entre ambas labores.

Es dable afirmar, en términos generales, que el profesor universitario sabe lo que tiene que enseñar, o sea, conoce en una proporción aceptable su materia, su ciencia. Esto es fundamental ya que sin esta base la docencia no es posible.

Sin embargo se carece o se es deficiente en el ámbito pedagógico. Una pedagogía orientadora, que arroje luz sobre los fines excelsos de la educación, sobre la psicología del estudiante, sobre la metodología particular que cada materia reclama, sobre la contextura del Yo docente.

La palabra educación deriva de dos voces latinas:

EDUCARE (criar y nutrir) en la cuál la educación apunta hacia actitudes externas al educando, o sea un proceso de afuera hacia dentro.

EXDUCERE (extraer, desarrollar) enfatiza el desenvolvimiento interno del individuo, o sea de dentro hacia fuera.

En términos generales, los educadores auténticos, o sea los que responden a la vocación docente, se inclinan por el Exducere o auto educación; mientras que a quienes las circunstancias les ha conducido a practicar la enseñanza, se orientan hacia el Educare o heteroeducación. (7)

Sea como fuere, el docente de cualquier nivel debe poner en acción una serie de funciones, consideradas como fundamentales, del proceso enseñanza-aprendizaje:

- A) Función Diagnóstica: apreciación de las necesidades de los estudiantes.
- B) Función Estimulativa: motivación e incentivo para el estudio.
- C) Función Evaluativa: control de la adquisición del saber.
- D) Función Correctiva: Rectificación de errores y desvíos.

El sentido dominante de la educación es el desarrollo tanto del individuo como de la sociedad: se trata de un desarrollo equilibrado y armónico, que tienda a mejorar en todo tiempo y lugar las condiciones de vida de la especie humana, pero sin perder de vista la realidad objetiva propio de todo contexto nacional. (7)

Preparación del profesor:

Este aspecto incluye la formación disciplinaria, la formación profesional y la formación pedagógica. Por formación disciplinaria se entiende la relacionada con los estudios profesionales y de actualización que realiza el profesor con relación a su carrera. La formación profesional se refiere al desempeño de actividades, diferentes a la docencia, vinculadas con su área de formación. La formación pedagógica está referida al dominio, por parte del profesor, de métodos y técnicas de enseñanza, diseño y empleo de materiales didácticos y en general, todas aquellas acciones que vinculan al profesor con los alumnos en su proceso de formación. (8)

Impacto de la labor docente en los alumnos:

Esta se refiere a la información que sobre la materia obtienen los alumnos como producto de la labor docente así como a la formación de hábitos, actitudes y habilidades establecidas en el curriculum. (8)

Trabajo en el Aula:

Se refiere a las actividades que realiza el profesor dentro del salón de clases así como las que desarrolla para la preparación y evaluación de su labor; el apoyo y asesoría fuera del salón de clases a los alumnos, los estudios, investigaciones, publicaciones, elaboración de material de apoyo para su docencia, etc. (8)

Trabajo con la Comunidad:

Se refiere a la proyección de la Universidad hacia la comunidad y en la cual participa el profesor universitario junto con sus alumnos. Estas se realizan por medio del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado EPS y de las Practicas Docentes con la Comunidad que representan básicamente una modalidad de enseñanza-aprendizaje mediante la cual el estudiante completa su formación profesional, realizando actividades de docencia, investigación y servicio, contando con la asesoría de profesores. (8)

Formación Docente:

Se dan dos formas de atender las necesidades de los profesores, una que se refiere a ser formados desde fuera, lo que se viene llamando perfeccionamiento; o que ellos mismos promuevan lo necesario para atender las necesidades surgidas en su trabajo diario, lo que se denomina desarrollo. Partiendo de estas, se deben considerar dos formas de capacitación para los profesores.

La primera estaría centrada en los esfuerzos por medio de actividades como cursos, seminarios o conferencias y empleando estrategias analíticas.

de entrenamiento realizados para hacer que los profesores ganen determinadas habilidades. (8)

La segunda se basa en principios de aprendizaje del adulto, tales como, que el aprendizaje debe centrarse más en las situaciones de la vida que en las materias; que la experiencia es el recurso más rico para el aprendizaje adulto, por lo que la mejor metodología es el análisis de esa experiencia. Los profesores se responsabilizan de su propio desarrollo, utilizan la reflexión para su propio crecimiento profesional, y comparten sus experiencias con los colegas e investigan en la acción. (8)

Motivación Docente

Los adultos se motivan para el aprendizaje cuando experimentan necesidades e intereses que pueden ser satisfechos por el aprendizaje. Por lo tanto, estas necesidades e intereses constituyen el punto de partida del aprendizaje de los profesores.

Se debe analizar y atender las necesidades e intereses de los profesores así como potenciar los ambientes que fomenten la motivación y la productividad. (8)

Perfil Profesional Docente

Se refiere a las conductas ideales y funciones referentes a conocimientos, destrezas y actitudes, que deben reunir los egresados de los programas educativos que forman docentes. (9)

Tiene en cuenta las cualidades del profesor ideal y el nivel de competencia que se requiere para asumir las funciones y tareas docentes.

Características Generales del Profesor Universitario (10)

- Adecuado nivel de autoestima, seguridad, autocrítica.
- Aceptación de sí mismo y de los demás.
- Solidaridad y preocupación por los problemas de los alumnos.
- Estabilidad emocional.
- Generoso y capaz de establecer una relación de ayuda.
- Interesado por la comunicación y el diálogo.
- Flexibilidad mental para adaptarse al cambio.
- Tolerancia para aceptar ideas, valores y expresiones culturales distintas a las propias.
- Creativo.
- Capaz de establecer relaciones humanas flexibles y estables.
- Respetuoso de la persona.
- Reflexivo y crítico.
- Responsable.
- Veraz.
- Justo.
- Espíritu profesional.
- Con una escala de valores que lo orienten como persona, física y mentalmente y estimulen una conducta ética profesional elevada.
- Capaz de valorar la ciencia y la técnica como productos humanos.
- Actitud inquisitiva y crítica frente al conocimiento.
- Manejo del método científico.

Químico Farmacéutico

Es el profesional que prepara y suministra medicamentos y otras preparaciones análogas de acuerdo con las recetas, manipula sustancias tóxicas y venenos que se emplean con fines médicos y domésticos, suministrándolos de acuerdo a reglamentos vigentes, efectúa análisis para determinar la naturaleza, pureza y eficacia de medicamentos y alimentos, vela por la conservación de los productos, mantiene registro de las recetas despachadas y de las sustancias tóxicas suministradas.

Se han identificado siete campos de acción en que el Químico Farmacéutico se desempeña, siendo estos los siguientes:




- A) Función Administrativa en General: realiza actividades de planificación, organización, coordinación, ejecución y supervisión.
- B) Función Técnica en Farmacia Industrial: realiza la formulación y producción de medicamentos sobre la base del perfil epidemiológico, utilizando Buenas Practicas de Manufactura; así como efectúa el control de calidad de los productos utilizando procedimientos y métodos de análisis adecuados y precisos. (4)
- C) Función Técnica en Farmacia Hospitalaria: esta área incluye todo lo referente a sistemas intrahospitalarios de distribución de medicamentos; supervisión de botiquines y despacho de medicamentos a los servicios del hospital; programas de farmacovigilancia; visitas médicas y análisis de casos clínicos; y evaluación de tratamientos en el campo farmacológico de acuerdo al perfil epidemiológico hospitalario. (4)

- D) **Función Técnica en Farmacia Comercial:** realiza actividades de regencia: asesoría en lo referente a productos farmacéuticos, alimento y cosméticos; y por ultimo registros de productos farmacéuticos y de empresas dedicadas a la producción y distribución de productos farmacéuticos, cosméticos y alimenticios. (4)
- E) **Función Técnica en Salud Publica:** desempeña actividades que se refieren a la adquisición de medicamentos basándose en la epidemiología del país; participación en la revisión del Listado Nacional de Medicamentos y proyectos enfocados a salud curativa y preventiva sobre la base del perfil epidemiológico. (4)
- F) **Función Técnica en Promoción y Mercadeo:** establece cartera de clientes, atención a clientes en promoción y mercadeo, evaluar la tendencia de venta de medicamentos por producto y mercado. (4)
- G) **Función Técnica de Investigación y Docencia:** capacita y asesora al personal técnico y profesional, resuelve dudas y planteamientos hechos por personal de salud y al paciente encamado y ambulatorio sobre el uso de medicamentos; presentación y publicación de estudios realizados en el campo farmacéutico, participación en eventos científicos, y realiza estudios en las siete diferentes áreas de trabajo definidas. (4)

Como fin de esta investigación se detallan las actividades que el profesional Químico Farmacéutico realiza en la Función de Investigación y Docencia:

- ✍ Capacitación, asesoría y actualización del personal técnico y profesional farmacéutico

- ✎ Atención y asesoría a estudiantes y al personal relacionado con el área farmacéutica
- ✎ Resolución de dudas y planteamientos hechos por los estudiantes y el personal médico, de enfermería y usuarios de medicamentos
- ✎ Preparar al estudiante de la Carrera de Química Farmacéutica para brindar educación al paciente encamado
- ✎ Establecer programas de educación a la comunidad sobre el uso racional de medicamentos, y los riesgos de medicamentos de venta libre
- ✎ Elaborar formularios y trifoliales con información educativa sobre los medicamentos y su farmacología para las instituciones de salud en el ámbito regional y nacional
- ✎ Participación en eventos científicos y educativos en el ámbito nacional e internacional
- ✎ Presentación y publicación de las investigaciones realizadas en el área farmacéutica
- ✎ Hacer estudios sobre el uso inadecuado y el consumo irracional de medicamentos
- ✎ Evaluar la legislación actual sobre educación universitaria para elaborar reglamentos administrativos
- ✎ Realizar estudios sobre la legislación educativa a nivel universitario para implementar cambios curriculares de la carrera de Química Farmacéutica
- ✎ Validar la información de folletos y panfletos para la Educación Farmacéutica
- ✎ Evaluación de la práctica farmacéutica en lo referente a la eficacia y eficiencia del desempeño del profesional Químico Farmacéutico

-  Realizar estudios de investigación sobre posibles y futuros campos de acción y desempeño del Químico Farmacéutico
-  Realizar estudios sobre innovación de estrategias educativas en el campo Farmacéutico
-  Definir a través del establecimiento de perfiles, las necesidades futuras de formación del profesional Químico Farmacéutico, para responder a los requerimientos de la sociedad guatemalteca.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y FARMACIA
TEMA: El Perfil ocupacional del Químico Farmacéutico en la Docencia

ENCUESTA A PROFESIONALES

La presente encuesta se realiza con el objeto de ayudar a mejorar el Currículo de la Carrera de Química Farmacéutica, por lo que se le solicita contestar las siguientes preguntas.

INSTRUCCIONES

Marque con una X a la par de la respuesta que usted crea correcta y especifique cuando su respuesta sea otros:

PREGUNTAS

1. Indique en que área de Docencia labora usted?

- Area Administrativa--Docente
- Area Técnica--Docente
- Area Investigativa--Docente
- Area Docente--Educativa

2. Qué puesto desempeña usted en la institución que trabaja:

Especifique: _____

3. Indique que funciones realiza usted en el área que labora:

- Impartir conferencia-clase
- Supervisión de actividades asignadas
- Asesoría a estudiantes
- Participación en reuniones con superiores
- Planificación del curso a impartir
- Organización de tareas
- Elaboración del material a utilizar
- Revisión Bibliográfica
- Evaluación del alumnado
- Supervisión de personal subalterno
- Asesorar Tesis

Evaluación de tareas asignadas a los estudiantes

Otras

Especifique: _____

4. Como considera la situación actual del mercado laboral en su puesto de trabajo:

Oferta de profesionales mayor que demanda de trabajo

Demanda de trabajo mayor que oferta de profesionales

Equilibrio entre oferta y demanda

5. Indique cuantos años de graduado tiene:

De 0 a 5 años

De 5 a 10 años

Más de 10 años

6. Que desventaja cree usted que tiene el Químico Farmacéutico con relación a otros profesionales que se desempeñan en esta misma área:

Falta de experiencia

Mala preparación en el área

Falta de agresividad

No hay desventajas

Otros

Especifique: _____

7. Como considera usted la formación académica recibida por la escuela de Química Farmacéutica para su desempeño laboral en el área de Docencia:

Excelente

Buena

Regular

Mala

8. Cree usted que de lo anteriormente afirmado, el Químico Farmacéutico está capacitado para laborar en esta área?

Sí

No

9. Si su respuesta es afirmativa al numeral anterior, señale entre las siguientes opciones las que considere correcta:

- El Químico Farmacéutico está suficientemente capacitado para trabajar en el área de Docencia.
- El Químico Farmacéutico posee las bases necesarias que le permiten aplicar sus conocimientos al trabajar en el área de Docencia.
- El profesional Químico Farmacéutico es la persona indicada para impartir docencia.
- Otros
Especifique: _____

10. Si su respuesta al numeral 8 es negativa, señale entre las siguientes opciones las que considere correctas:

- Otra persona puede sustituir el trabajo que hace un Químico Farmacéutico en Docencia.
- La Docencia esta fuera del campo de un Químico Farmacéutico.
- Otros
Especifique: _____

11. Ha realizado usted estudios de especialización y/o postgrado que sean de utilidad en su actual trabajo?

- Si
- No
Seminario _____ Congreso _____ Postgrado _____ Otros _____

12. Señale que cursos y/o practicas considera necesario para mejorar el desempeño del Químico Farmacéutico en el área de Docencia:

Especifique: _____

13. Si su respuesta al numeral once es negativa, indique que curso del pensum de estudios podría mejorar el desempeño del Químico Farmacéutico en dicha área:

Especifique: _____

14. Qué necesita el profesional Químico Farmacéutico para desarrollarse en el área de Docencia:

- Implementación de cursos
- Alguna maestría en el área

- Actualización en el área
- Profundización en el área
- Otros

Especifique: _____

15. Considera usted que sea necesario implementar otros cursos afines a la Docencia para mejorar su desempeño:

- Si
- No

Cuales: _____

PERFIL OCUPACIONAL DEL QUIMICO FARMACEUTICO EN EL AREA DE DOCENCIA

BOLETA DE ENCUESTA

La siguiente boleta de encuesta tiene como objetivo validar el perfil del Químico Farmacéutico en el Area de Docencia, para determinar su utilización posteriormente. Todo ello es parte de un trabajo de Tesis de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

INSTRUCCIONES

I. Encerrar dentro de un círculo el número que corresponde al nivel de importancia que usted le asigna a la actividad que se enuncia en el lado izquierdo de la hoja, donde:

- 4 = Muy importante
- 3 = Importante
- 2 = De poca importancia
- 1 = Sin importancia

II. Del mismo modo, encerrar con un círculo el número que corresponda a la mayor o menor frecuencia con la que se realiza dicha actividad, donde:

- 4 = Siempre (todos los días)
- 3 = Frecuentemente (una vez a la semana)
- 2 = Ocasionalmente (una vez cada mes o seis meses)
- 1 = Nunca

III. Al igual que las dos anteriores, encerrar con un círculo el número que corresponda al lugar donde aprendió a realizar dicha actividad, donde:

- 1 = Universidad
- 2 = Trabajo

LISTADO DE ACTIVIDADES

FUNCION ADMINISTRATIVA	Importancia	Frecuencia	Lugar
1 Planificar los programas de trabajo para el curso a impartir.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
2 Planificar las actividades a realizar en cada uno de los procesos de docencia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
3 Planificar y seleccionar los materiales y equipo a utilizar en la docencia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
4 Elaborar solicitudes de compra de materiales y equipo para la docencia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
5 Elaborar un plan de trabajo y programar las actividades para el personal a su cargo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
6 Entrevistar y seleccionar al personal para contratación en docencia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
7 Coordinar y supervisar los diferentes procesos y actividades de los cursos a impartir	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
8 Colaborar en la elaboración de planes educativos institucionales	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2

		Importancia	Frecuencia	Lugar
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
9	Velar por el cumplimiento de las políticas y normas educativas de la institución			
10	Realizar tramites administrativos correspondientes a docencia	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
11	Supervisar la ejecución de los planes educativos programados	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
12	Verificación del logro de los objetivos propuestos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
13	Realizar evaluación del personal a su cargo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
14	Selección del personal técnico docente a su cargo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
15	Coordinar el presupuesto asignado al curso o departamento a su cargo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
16	Elaborar memoria de labores	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2

FUNCION TECNICA

1	Preparación de actividades docentes	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
2	Impartir las diferentes actividades docentes (clases, laboratorios, discusiones, etc)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2

FUNCION EDUCATIVA


		Importancia	Frecuencia	Lugar
1	Brindar asesoría a estudiantes y profesionales en general	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
2	Capacitación, asesoría y actualización del personal a su cargo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
3	Participación en eventos científicos y educativos en el ámbito nacional e internacional	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
4	Investigar diferentes técnicas educativas para su aplicación	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
5	Revisión de los programas de estudio y su actualización	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
6	Prestar servicio a personal extra institucional	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
7	Asesoría teórica y/o práctica a personal de industria o salud	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
8	Preparación de las prácticas de laboratorio del curso a impartir	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2

FUNCION INVESTIGATIVA


		Importancia	Frecuencia	Lugar
1	Asesoría de temas de tesis	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
2	Proyectos de investigación según las necesidades observadas en la institución en que labora.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
3	Realizar estudios sobre estrategias educativas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
4	Realizar estudios de investigación sobre posibles y futuros campos de acción y desempeño del Químico Farmacéutico.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
5	Estudio de validación de los equipos y/o materiales utilizados en la docencia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
6	Investigación de temas para punto de tesis de importancia y beneficio.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2



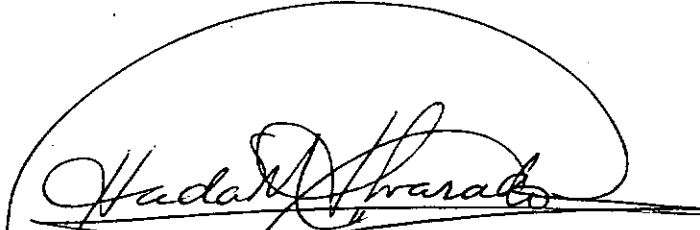
Claudia Guadalupe Rivas Romero
Autora



Licda. Gloria Elizabeth Nevas Escobedo
Asesora



Lic. Estuardo Serrano Vives
Director



Licda. Hada Marieta Alvarado Beteta
Decana