



**INSTITUTO DE NUTRICIÓN DE CENTRO AMÉRICA Y PANAMÁ -INCAP-
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD –OPS-**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA**

**MAESTRÍA EN ARTES EN
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL Y DESARROLLO LOCAL**

**FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
REALIZADO EN SAN JOSÉ DE CUSMAPA
DEL MES DE FEBRERO DE 2007 AL MES DE JUNIO DE 2008.**

ERIKA RUTH MENDOZA OBANDO

Guatemala, Junio de 2008

**INSTITUTO DE NUTRICIÓN DE CENTRO AMÉRICA Y PANAMÁ -INCAP-
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD –OPS-**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA**

INFORME DEL TRABAJO REQUISITO DE GRADO

**FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
REALIZADO EN SAN JOSÉ DE CUSMAPA**

DEL MES DE FEBRERO DE 2007 AL MES DE JUNIO DE 2008

Presentado por

Erika Ruth Mendoza Obando

Para optar al Título de

**MAESTRO EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
Y DESARROLLO LOCAL**

Guatemala, Junio de 2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA**

JUNTA DIRECTIVA

Oscar Manuel Cobar Pinto, Ph.D.	DECANO
Lic. Pablo Ernesto Oliva Soto	SECRETARIO
Licda. Lillian Raquel Irving Antillón, M.A.	VOCAL I
Licda. Liliana Vides de Urizar	VOCAL II
Licda. Beatriz Eugenia Batres de Jiménez	VOCAL III
Br. Mariesmeralda Arriaga Monterroso	VOCAL IV
Br. José Juan Vega Pérez	VOCAL V

**CONSEJO ACADÉMICO
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

Oscar Manuel Cobar Pinto, Ph.D., DECANO

Licda. Anne Liere de Godoy, MSc.

Dr. Jorge Luis de León Arana

Dr. Jorge Edwin López Gutiérrez

Feliz Ricardo Veliz Fuentes, M.Sc.

**COMITÉ ACADÉMICO
MAESTRÍA EN ARTES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
Y DESARROLLO LOCAL**

Licda. Anne Liere de Godoy, MSc.
Directora Escuela de Estudios de Postgrado

Lic. Norma Carolina Alfaro Villatoro, MSc.
Coordinadora del Programa de Maestría en Artes en Seguridad Alimentaria y Nutricional y
Desarrollo Local, INCAP

Lic. Patricia Palma de Fulladolsa, MSc.
Coordinadora de la Unidad de Políticas Públicas, INCAP

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ACH	Acción Contra el Hambre
AFFP	Asociación Familia Padre Fabretto
ATL	Asistente Técnico local
CDM	Comité de Desarrollo Municipal
CEDESAN	Centro de Documentación y Exhibición en Seguridad Alimentaria y Nutricional
CENIDH	Centro Nicaragüense de Derechos Humanos.
COMUPRED	Comité de Atención, Prevención y Mitigación de Desastres
CRS	Catholic Relive Service
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas
FONSAN	Fondo de Seguridad Alimentaria y Nutricional
INCAP	Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá
INIFOM	Instituto de Fomento Municipal
INPRHU	Instituto de Promoción Humana
MINED	Ministerio de Educación
MINSA	Ministerio de Salud
OBSAN	Observatorios de Seguridad Alimentaria y Nutricional
OPS	Organización Panamericana de la Salud
PEDM	Plan Estratégico de Desarrollo Local
PRESANCA	Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional
PSANL	Práctica de Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desarrollo Local
POA	Plan Operativo Anual
PNUD	Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional
SINAPRED	Sistema Nacional de Atención, Prevención y Mitigación de Desastres
TMS	Técnico de Monitoreo y Seguimiento
UNICAM	Universidad Campesina.
URD	Urgencia Rehabilitación y Desarrollo

TABLA DE CONTENIDO

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. OBJETIVOS	3
III. METODOLOGÍA	4
IV. RESULTADOS DE LA PRÁCTICA ACADÉMICA	8
A. Sensibilización en Seguridad Alimentaria y Nutricional a equipos de trabajo del Municipio.	9
B. Caracterización actualizada de la situación de Seguridad Alimentaria y Nutricional, de aspectos institucionales y organizativos.	14
C. Observatorios en Seguridad Alimentaria y Nutricional (OBSAN), como parte del sistema de información municipal.	18
D. Elaboración e Implementación del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal (PEDM) con enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	22
E. Centro de Documentación y Exhibición en Seguridad Alimentaria y Nutricional -CEDESAN- del municipio de San José de Cusmapa.	25
F. Promoción y Educación en Seguridad Alimentaria y nutricionales en el municipio de San José de Cusmapa.	29
G. Fortalecimiento del Comité Local para la Prevención y Gestión de Situaciones de Riesgo y Emergencias.	34
H. Acompañamiento Técnico a los proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en ejecución.	38
I. Apoyo a la formulación de nuevos perfiles de proyectos	42
J. Trabajo de Georeferenciación para la Actualización del Mapeo Comunitario en las 13 Comunidades donde Interviene el PRESANCA, en el Municipio de San José Cusmapa	45
K. Trabajo de Monografía Sociocultural del Municipio de San José Cusmapa	49
V. .CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. LECCIONES APRENDIDAS	54
VIII. REFERENCIAS	
ANEXOS	55

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene los resultados del proceso de fortalecimiento institucional en Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel local, llevado a efecto en el municipio de San José de Cusmapa, departamento de Madriz, República de Nicaragua durante el período comprendido del mes de febrero del año 2007 al mes de junio del 2008.

Uno de los objetivos del informe es evidenciar la aplicación de los conocimientos teóricos- prácticos adquiridos a través del desarrollo Programa Regional de postgrado “Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional en Desarrollo Local que imparte el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá y República Dominicana, por medio del centro de Estudios Superiores, alimentación y Nutrición, INCAP-CESNA, el cual es avalado por la Universidad de San Carlos en Guatemala, USAC, a través de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia FCQF.

El informe también persigue dar a conocer los logros y resultados obtenidos, factores condicionantes, lecciones y experiencias producto de la práctica académica en San José de Cusmapa, de tal manera que el mismo se convierta para la municipalidad, organizaciones locales y los ciudadanos del municipio, en un instrumento de información y gestión para el seguimiento y evaluación de lo actuado.

El municipio de San José de Cusmapa presenta altas prevalencias de desnutrición, pobreza y aislamiento geográfico y social, situación que lo hizo elegible por el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica, PRESANCA, como ámbito de cooperación técnica en el marco del Programa de Maestría, para posicionar y adoptar la Seguridad Alimentaria y Nutricional para promover el desarrollo integral local, con la implementación del Plan de Refuerzo Institucional Municipal que comprende tres grandes líneas de acción: 1) Refuerzo de la Gestión Municipal con perspectiva de SAN; 2) Prevención y Gestión de Situaciones de Riesgo y Emergencias con enfoque de SAN; y 3) Asistencia técnica a la formulación y ejecución de proyectos.

Lo anterior explica el rol de coordinador de la estudiante con respecto a dicho Programa, en los procesos de cooperación promovidos.

El informe comprende los siguientes capítulos: Objetivos, metodología, resultados por áreas de acción, conclusiones, recomendaciones, lecciones aprendidas, referencias y anexos.

II. OBJETIVOS

- A.** Servir como instrumento de gestión e información en Seguridad alimentaria y Nutricional en Desarrollo Local, para lo siguiente:
1. Promover la SAN como estrategia para el desarrollo.
 2. Fortalecer la planificación municipal.
 3. Dar seguimiento y evaluar procesos iniciados.
 4. Desarrollar nuevos procesos.
 5. Apoyar la movilización de recursos para la sostenibilidad de procesos en marcha.
- B.** Evidenciar la aplicación de los conocimientos teórico-práctico del programa académico en la gestión de la SAN en el nivel local a través del diseño, implementación, seguimiento y evaluación de intervenciones que favorecen la formación del Capital Humano, Social, Físico, Natural y Económico.

III. METODOLOGÍA

A. ÁMBITO DE ACCIÓN

El informe corresponde al proceso de trabajo realizado en el fortalecimiento institucional en “Seguridad Alimentaria Nutricional y Desarrollo Local”, en el Municipio de San José de Cusmapa, durante el período comprendido del mes de marzo del 2007 al mes de junio de junio del 2008; a nivel de las instituciones que forman parte del Comité de Desarrollo Municipal (CDM), entre ellas instituciones del Estado y organismos no gubernamentales; con intervenciones específicas en las comunidades de Los Limones, El Tamarindo, Las Jaguas, La Jabonera, El Jocomico, San Francisco de Imire, El Gavilán, Aguas calientes, Las Malvas, El Chilamatal, El Horno y los tres sectores urbanos de este municipio.

B. FUENTES DE INFORMACIÓN

Para la elaboración del informe se revisó la siguiente documentación:

1. Plan de Refuerzo Institucional Municipal de San José de Cusmapa, en ejecución desde octubre del 2006 y que concluirá en septiembre de 2008.
2. El Documento de caracterización de la situación de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Municipio de San José de Cusmapa, actualizado a mayo de 2008.
3. Contenidos teóricos y metodológicos e informes de actividades prácticas de las asignaturas del Programa de Maestría.
4. Documentos de referencia del programa PRESANCA.
5. Informes mensuales de avance rendidos a Técnico Local de Monitoreo del PRESANCA.
6. Informes de finalización de actividades programadas y desarrollo de procesos.
7. Bitácora de registro diario de actividades y compromisos.

8. Actas de reuniones del Concejo Municipal en las cuales se llegó a acuerdos y emisión de ordenanzas a favor de la SAN y el desarrollo local.
9. Ayuda memoria de reuniones de trabajo con el Equipo Técnico Municipal y otros actores clave.
10. Documentos y materiales técnicos de apoyo, producto de las actividades realizadas y procesos promovidos.

C. MÉTODOS Y TÉCNICAS

El informe es de tipo descriptivo y para su construcción se emplearon las siguientes técnicas:

1. Revisión documental y ordenamiento de la información por temas y resultados.
2. Asesoría del Equipo de Tutores nombrado por la Coordinación Académica del Programa de Maestría.
3. Lineamientos de la Coordinación Académica del Programa, proporcionados por medio de guías.

D. ORIENTACIÓN

Considerando los objetivos propuestos, el informe pretende dejar establecidos los aspectos clave de la implementación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en San José de Cusmapa, requeridos para el seguimiento y evaluación de procesos en marcha, recomendar nuevas intervenciones y proponer cursos de acción para la sostenibilidad y promoción de la misma.

El informe tiene el potencial de convertirse en una herramienta de apoyo a la planificación estratégica del desarrollo integral del municipio, y por ende, de su población; en especial la que se encuentra en situación de alta vulnerabilidad.

E. ALCANCES

Este informe refleja los resultados previstos en el plan de refuerzo institucional del PRESANCA atendiendo las condiciones y situación prevalecientes en el Municipio, desde la voluntad política de las autoridades municipales para avalar e impulsar la SAN hasta el acceso geográfico, aspectos económicos, sociales y culturales que permitieron la interacción, el consenso y la intersectorialidad.

Asimismo, el informe evidencia la inversión que se está haciendo en la formación de recursos en Seguridad Alimentaria y Nutricional, con el objetivo de fortalecer las acciones, en diferentes niveles, relacionadas con la implementación de políticas locales de desarrollo, la formulación y ejecución de planes, programas y proyectos, articulados con el nivel nacional.

F. ORDENAMIENTO

La presentación de resultados se ordenó de la siguiente manera:

AREAS / TEMAS	RESULTADOS ESPERADOS
Refuerzo de la Gestión Municipal con perspectiva de SAN	1. Equipos de trabajo del Municipio Sensibilizados sobre el rol de La Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Desarrollo Local Integral.
	2. Caracterización actualizada de la situación de Seguridad Alimentaria y Nutricional, de aspectos institucionales y organizativos del Municipio.
	3. Observatorio en Seguridad Alimentaria y Nutricional (OBSAN) como parte del sistema de información municipal.

	4. Plan estratégico de desarrollo municipal y Plan Operativo Anual, con enfoque de SAN.
	5. Centro de Documentación y Exhibición en Seguridad Alimentaria y Nutricional-CEDESAN- del municipio de San José de Cusmapa.
	6. Equipos, comités, grupos organizados y otros, fortalecidos mediante actividades de promoción, educación y capacitación en SAN.
Prevención y gestión de situaciones de riesgo y emergencias con enfoque de SAN	7. Integración y/o fortalecimiento del comité local para la prevención y gestión de situaciones de riesgo y emergencias.
Asistencia Técnica a Proyectos	8. Acompañamiento técnico a los proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional en ejecución.
	9. Formulación de perfiles de proyectos con enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
Otros	10. Trabajo de georeferenciación para la actualización del mapeo comunitario en las 13 comunidades donde interviene el PRESANCA, en este municipio.
	11. Trabajo de Monografía Sociocultural del Municipio.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se describen las intervenciones, procesos generados y logros y/o resultados alcanzados en el Municipio de San José de Cusmapa, Departamento de Madriz, Nicaragua; el cual fue el ámbito de acción de la cooperación técnica brindada en el marco del **PROGRAMA DE MAESTRÍA** y del Plan de Fortalecimiento Institucional que el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica, **PRESANCA**, ejecuta en 24 municipios de alta vulnerabilidad de cuatro países de Centroamérica, con financiamiento de la Unión Europea.

A. EQUIPOS DE TRABAJO DEL MUNICIPIO SENSIBILIZADOS SOBRE EL ROL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO LOCAL INTEGRAL

1. Objetivos

Garantizar el empoderamiento de los equipos multidisciplinarios y multisectoriales del municipio de San José de Cusmapa mediante acciones de sensibilización, información y comunicación, que conduzca a la adopción del enfoque e incorporación de contenidos y temáticas de seguridad alimentaria y nutricional en los planes, programas y proyectos que promueven el desarrollo integral municipal.

2. Resumen Ejecutivo

La población del municipio de San José de Cusmapa, concibe la Seguridad Alimentaria y Nutricional como una forma producir cambios sociales, naturales y culturales desde la perspectiva de mejorar los niveles de vida de las familias.

El PRESANCA, con el propósito de fortalecer las capacidades a nivel municipal en materia de seguridad alimentaria y nutricional, se propone dentro de sus estrategias desarrollar el eje transversal del refuerzo de la gestión institucional, el cual incluye procesos de sensibilización, información y comunicación para lograr la integración de la misma a las iniciativas y procesos de desarrollo, con la participación activa y articulada de todos los actores para lograr disminuir la inseguridad alimentaria nutricional de la población más pobre.

Con el propósito de lograr la sensibilización, se realizaron una serie de sesiones intersectoriales e interinstitucionales con la participación de los actores locales organizados alrededor del Comité de Desarrollo Municipal (CDM), ínter comunitario con la participación de líderes y lideresas, acompañamiento técnico in situ y de participación ciudadana, haciendo que la población sea partícipe de la realidad local aplicando el rol integrador de la seguridad alimentaria y nutricional.

A nivel municipal se apoyo en la reactivación y conformación de las estructuras comunitarias, puesto que por razones de organización estas se encontraban débiles en su funcionamiento, siendo esta una de las primeras intervenciones más relevantes, desarrolladas durante este proceso de gestión municipal, incidiendo en la inserción de la SAN, desde las bases comunitarias, sensibilizándolos mediante los pilares de disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos.

Este proceso de sensibilización inició en el año 2006 y llegó hasta junio del 2008, de forma permanente, apuntando a minimizar la situación de pobreza e inseguridad alimentaria y nutricional desde este accionar. El Plan de Refuerzo Institucional y la Caracterización Municipal facilitaron las acciones de sensibilización y concertación mediante propuestas realizadas por los actores, quienes han asumido compromisos articulados para lograr el desarrollo sostenible desde esta perspectiva.

La sensibilización ha dado resultados importantes en el contexto de los capitales siguientes:

- a) Capital humano. Generación de cambios en hábitos desde las perspectivas educacional, en salud y nutrición;
- b) Capital social. Ha permitido el empoderamiento de algunos valores cívicos que conllevan a vivir en ambientes saludables;
- c) Capital productivo. Ha contribuido a incrementar la producción escalonada de algunos alimentos con altos valores nutritivos.

Se han establecido acuerdos municipales en sesión de Concejo, para la inserción de la SAN en el Plan Estratégico de Desarrollo Municipal; y en el Plan de Emergencia, la apertura de espacios de participación focalizada (mujeres organizadas, jóvenes y niños escolares, ligas campesinas en deportes). Se ha apoyado la creación e implementación de Centros de Información y Exhibición en SAN (CEDESAN) y la apropiación de metodologías de análisis a través del

desarrollo de los OBSAN, que han permitido identificar problemáticas desde lo local.

La Municipalidad ha designado un Técnico de Enlace como contraparte para apoyar las actividades de sensibilización, la gestión y movilización de recursos con organizaciones que apoyan la prevención y mitigación de desastres naturales, gestión con organización benéfica Caritas Diocesana de Estelí para mitigar la crisis alimentaria en situaciones de emergencias causadas por la depresión Lorenzo, la gestión de fondos semilla ante el PRESANCA para contribuir a esta misma causa, desde la perspectiva de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Otros logros relevantes son la gestión de una ordenanza municipal relacionada con el control y manejo de la basura tanto en el casco urbano como rural, como un resultado del OBSAN, la elaboración de una propuesta para la motivación del Concejo sobre la creación de la Unidad SAN Municipal y su incorporación al organigrama institucional.

3. **Conclusiones:**

- a) A nivel municipal, la sensibilización en Seguridad Alimentaria y Nutricional esta en proceso de construcción, existen algunos sectores de la población que todavía no se han empoderado de la misma, dando lugar a que los actores locales y el Gobierno municipal utilicen esta metodología, para darle continuidad de forma sostenida.
- b) El Gobierno local asume compromisos con los actores locales para darle continuidad a este proceso de forma concertada y articulada.
- c) El proceso de sensibilización permitió la inserción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de forma transversal en el Plan Estratégico de Desarrollo Municipal y en el Plan de Respuestas a las Emergencias, ambos en proceso de construcción.

- d) El tema de la Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido puesto en práctica desde la perspectiva de formación y/o fortalecimiento de los capitales humano, social y productivo, y en menor grado en los capitales físico y natural.

4. Recomendaciones:

- a) Que los gobiernos locales y demás tomadores de decisiones pongan en marcha los conocimientos y la experiencia adquirida a través de estos procesos de sensibilización en Seguridad Alimentaria y Nutricional, mediante su accionar articulado y concertado, para de esta forma acortar brechas de los niveles de pobreza e inseguridad alimentaria y nutricional, en el municipio.
- b) Promover la sensibilización en Seguridad Alimentaria y Nutricional, en los diferentes sectores de la sociedad, implementando iniciativas que permitan hacer una contribución en los capitales físico y natural, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad a nivel local.
- c) Institucionalizar a través de una ordenanza municipal la creación de la Unidad de Seguridad alimentaria y Nutricional y desarrollo local.

5. Lecciones aprendidas:

- a) La voluntad política y la visión de desarrollo de parte los actores locales y del gobierno municipal, han facilitado la inserción de la SAN en los diferentes procesos de desarrollo iniciados y ejecutados, en el municipio.
- b) Las alianzas estratégicas desarrolladas con actores locales y demás grupos sectoriales incluyendo líderes y lideresas comunitarias, han facilitado los procesos de sensibilización en la SAN, a nivel local.
- c) La adopción de compromisos de parte de los actores locales se ven reflejados en las resoluciones municipales y establecidas en actas para continuar con los procesos de sensibilización en SAN desde su propia perspectiva local.

6. Evidencias de Logros:

Anexo 1: Diferentes escenarios de sensibilización en San José de Cusmapa.

Anexo 2: Modelo de Plan de Refuerzo Institucional Municipal.

B. CARACTERIZACION ACTUALIZADA DE LA SITUACIÓN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, DE ASPECTOS INSTITUCIONALES Y ORGANIZATIVOS DEL MUNICIPIO

1. Objetivos:

Disponer de información actualizada, pertinente, oportuna y confiable, basada en los cinco capitales que faciliten la focalización y toma de decisiones para la promoción e implementación de la SAN a nivel local.

2. Resumen Ejecutivo

En el año de 2006 el Programa PRESANCA inició un proceso el cual consistió en la elaboración de la caracterización del municipio con la intervención directa de un consultor, en calidad de Asistente Técnico Local (ATL), quien desarrolló de manera concertada un proceso investigativo sobre la situación socioeconómica de la población de este municipio, con la participación de los diferentes actores locales y líderes comunitarios.

Este documento en el año 2007 fue oficializado por el PRESANCA y la Alcaldía Municipal, como el instrumento de consulta para los tomadores de decisiones de este municipio, sin embargo se dejó abierto para que se continúe actualizando en el transcurso del tiempo, por cada uno de los capitales, de tal manera que proporcione información confiable y actual con datos cualitativos y cuantitativos para cada indicador y para cada variable de información.

Esta actividad de acopio y actualización se ha venido realizando como parte de las atribuciones de la práctica académica de la Residente Local, de forma trimestral, contenida en los resultados establecidos en el Plan de Refuerzo Institucional Municipal de San José Cusmapa.

Como una forma de dar cumplimiento a este resultado, se han desarrollado procesos concertados con los diferentes actores, como principales influyentes en el

municipio, con la finalidad de poder entrevistarlos y poder obtener los insumos requeridos, haciendo uso de una guía independiente para cada uno, según los intereses demandados por el instrumento oficializado.

Los aportes suministrados por los diferentes actores están relacionados con datos de crecimiento demográfico, población estudiantil activa en las aulas de clase, mortalidad, natalidad, principales causas de morbilidad con las que convive la población de este municipio; la incidencia de programas y proyectos que promueven la SAN desde sus propias perspectivas brindando atención a las familias vulnerables (niñas y niños en edad temprana, escolares y mujeres en edad fértil), contribuyendo a la reducción de la pobreza y apuntando al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La última actualización se efectuó en el mes de mayo del 2008.

Las fuentes utilizadas para la actualización del documento son las siguientes:

- a) INIDE 2005
- b) MINED de San José de Cusmapa.
- c) MINSA de San José de Cusmapa.
- d) Pueblo Indígena.
- e) Asociación Padre Fabretto.
- f) Universidad Campesina UNICAM.
- g) Líderes comunitarios.
- h) Alcaldía Municipal.
- i) La Iglesia Católica

Actualmente, el Municipio cuenta con un instrumento que establece información actual y confiable sobre la situación socioeconómica, demográfica y cultural de la población.

Este documento ya fue presentado ante el CDM, dándoles a conocer los cambios realizados según sus aportes; sin embargo, todavía no ha sido validado por el Concejo Municipal, por lo que se está en espera de su aprobación para posteriormente emitir una resolución sobre la oficialización de dicho material como instrumento de consulta actualizado según los nuevos cambios realizados para el uso de los interesados en conocer sobre la realidad de este municipio.

3. Conclusiones

- a) Se cuenta con un instrumento de consulta actualizado que servirá para la toma de decisiones en las intervenciones futuras por los actores locales, basados en la formulación de nuevos planes, programas y proyectos que generen procesos de inversión y transformación social en el ámbito municipal, impulsando acciones para lograr la seguridad alimentaria y nutricional en forma sostenida.
- b) La información que se encuentra inmersa en este documento consta de una serie de variables e indicadores, los cuales requieren ser actualizados cada año.

4. Recomendaciones

- a) Que los tomadores de decisiones, hagan uso de este documento para la formulación de planes programas y proyectos, basados en las necesidades del municipio, ya sea desde el ámbito socioeconómico, cultural y de medioambiente, y que basados en esta información se le busque una salida para brindar respuestas inmediatas a tal situación.

- b) Que las autoridades municipales, actores locales y demás tomadores de decisiones continúen implementando este mismo instrumento para la recolección de información, en las futuras actualizaciones.

5. Lecciones Aprendidas:

- a) Cuando se dispone de un documento con información actualizada y confiable, se facilita la intervención tanto de los organismos cooperantes y demás instituciones del estado, interesados en contribuir en el mejoramiento de la situación actual de este municipio, apuntando al desarrollo.
- b) El documento de caracterización municipal es una radiografía del municipio, la cual permite orientar a las autoridades municipales y demás actores sobre la realidad del municipio.

6. Evidencia de logros:

Anexo 3: Matriz de Caracterización actualizada hasta mayo, 2008.

Anexo 4: Cuadro Resumen de incidencia de actores sociales en el municipio, 2008.

C. OBSERVATORIOS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (OBSAN), COMO PARTE DEL SISTEMA DE INFORMACION MUNICIPAL.

1. Objetivos

Contribuir a la creación de espacios de autoanálisis y reflexión de forma articulada, con grupos de personas tomadoras de decisiones en el municipio, identificando problemáticas y proponiendo soluciones que permitan revertir la situación de la inseguridad alimentaria y nutricional, InSAN.

2. Resumen Ejecutivo

El OBSAN es una herramienta que facilita la toma de decisiones referente a la priorización de recursos y esfuerzos municipales en áreas específicas, por medio del análisis de la problemática, permitiendo constar con los insumos pertinentes para su adecuado abordaje. Esta iniciativa del OBSAN surge para ser puesto en marcha en el marco del Plan de Refuerzo Institucional, promoviendo el desarrollo de capacidades de análisis.

Se contó con el acompañamiento y asistencia técnica del Coordinador Local del PRESANCA en el municipio, para la conducción de este proceso.

El Concejo municipal, consciente de la importancia de los OBSAN, decidió conformar un equipo técnico de autoanálisis para desarrollar los OBSAN, quienes estarían participando en los diferentes procesos, como los principales tomadores de decisiones, en el municipio.

Un grupo de personas interesadas asumieron el compromiso de empezar a identificar problemáticas que no han sido respondidas por medio de otras vías. Los representantes de instituciones que participan en este proceso son : Un representante del concejo municipal, un representante del Concejo de Ancianos, el Poder Judicial, el MINSA, MINED, Policía Nacional, Alcaldía Municipal, La Asociación padre Fabretto, el Concejo del Poder Ciudadano, el Centro Nicaragüense de Derechos Humanos (CENIDH) y el PRESANCA.

Previo a la identificación de estas problemáticas para la búsqueda de soluciones, este grupo de autoanálisis fue debidamente capacitado en la metodología empleada, con el fin de socializarla y para que tuvieran conocimientos en cuanto a la conceptualización del Observatorio, sus objetivos y alcances, la voluntad política, conciencia cívica y asumir los retos con responsabilidad.

Dando continuidad a estos procesos, este equipo de autoanálisis, preocupado por los problemas de morbilidad e higiene en el municipio, generado por enfermedades diarreicas agudas y enfermedades respiratorias, decidió priorizar la problemática de. Ante tal situación, se dispuso solicitar el apoyo del Concejo Municipal para lo siguiente:

- a) Se emita una ordenanza a favor del control y manejo de la basura en lugares baldíos, en los hogares y donde se expenden productos generadores de desechos sólidos.
- b) Una vez emitida tal resolución se divulgue a nivel de todo el municipio, para que se proceda a realizar limpieza en los lugares antes mencionados; de no ser así, se aplicarían multas según lo reglamentado en dicha ordenanza.
- c) El MINSA asuma apoyar este proceso de forma permanente tanto en el área urbana como rural, fortaleciendo aun más las jornadas de limpieza, con el involucramiento de los brigadistas de salud a nivel municipal.
- d) La alcaldía municipal asuma la instalación de tambos o recipientes de basura en los lugares céntricos del casco urbano para depositar los desechos de la basura.

Al mes de junio de 2008 se cuenta con los siguientes productos:

- a) Aprobación de la Ordenanza por el Concejo Municipal a favor de garantizar el adecuado control y manejo de la basura en el municipio de San José de Cusmapa

- b) Divulgación de la ordenanza municipal a favor del manejo y control de la basura, en asamblea de CDM.
- c) Realizada dos jornadas de limpieza organizadas con el equipo de autoanálisis del OBSAN, en el área urbana y rural con el lema “En un ambiente limpio, un hogar sano”.

Otro OBSAN que surge del Equipo Técnico de autoanálisis, es el de la actualización del mapa de incidencia de actores locales, con el objetivo de poder identificar la cobertura actual de programas y proyectos que se están ejecutando a nivel municipal y conocer las estrategias de desarrollo de cada uno, para beneficio de la población del municipio; a la vez evitar la duplicidad de esfuerzos dispersos en las diferentes áreas de cobertura donde inciden los diferentes proyectos en ejecución de parte de los actores locales y departamentales, en el municipio.

3. Conclusión

- a) Los OBSAN facilitan el autoanálisis, para resolver las problemáticas situacionales más sentidas a nivel local, asegurando de esta forma la búsqueda de alternativas de solución.
- b) La coordinación interinstitucional y la voluntad política de visión de desarrollo en el municipio, ha permitido desarrollar este tipo de procesos e implementación de metodologías propias para búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas.

4. Recomendaciones

- a) Es importante que los tomadores de decisiones y demás grupos sectoriales con incidencia en el municipio, se empoderen de esta metodología, para continuar desarrollando el proceso de autoanálisis basados en la priorización de problemas identificados como urgentes. Entre los sectores se destacan: Educación, Salud, grupos indígenas, líderes, Juventud, mujeres organizadas.

- b) Que la implementación de estas metodologías sean puestas en marcha como una forma de responder a las diferentes problemáticas identificadas, garantizando la solución a las mismas, asegurando de esta forma un mejor bienestar para la población intervenida.

5. Lecciones aprendidas

- a) Cuando se cuenta con recursos humanos concientes de la realidad municipal, se facilita la apertura de espacios de autoanálisis, en búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas.
- b) El compromiso social y cívico, se ve reflejado en las acciones actuales y de futuro, apuntando a la sostenibilidad con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional.

6. Evidencia de logros

Anexo 5: Observatorio sobre el manejo y control de la basura en el municipio de San José de Cusmapa.

Anexo 6: Ordenanza municipal sobre manejo y control de la basura en todo el municipio.

D. PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO MUNICIPAL Y PLAN OPERATIVO ANUAL, CON ENFOQUE DE SAN.

1. Objetivos

Brindar cooperación técnica para la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal, con el respectivo POA, incorporando la Seguridad Alimentaria y Nutricional de forma transversal en los cuatro componentes macro que contempla el plan.

2. Resumen Ejecutivo

El Municipio de San José de Cusmapa no cuenta con un Plan Estratégico de Desarrollo Municipal PEDM el cual será la base para la elaboración del Plan Operativo Anual POA, como base para la planificación y gestión del desarrollo municipal y comunitario; sin embargo, se cuenta con una línea de base Diagnostica sobre las necesidades basado en las diferentes problemáticas planteadas por los pobladores de las comunidades que conforman el municipio.

Como producto del proceso de sensibilización realizado con las autoridades y actores del municipio, se emitió una ordenanza en la que se establece la elaboración del PEDM incorporando la SAN de forma transversal.

A partir de la emisión de la Ordenanza se ha venido trabajando en la elaboración del PEDM, desarrollando procesos de concertación con los diferentes actores locales, para la formulación de propuestas a nivel de las cuatro mesas sectoriales que se identifican como: Económica-Productiva, Medioambiente, Social e Institucional.

Hasta el mes de junio de 2008, se han realizado ejercicios FODA por cada una de las Mesas antes mencionadas, utilizando la metodología de planificación participativa para el análisis de cada uno de los planteamientos y la construcción de las estrategias de acción para cada Mesa. Queda pendiente la elaboración de documento para ser validado ante el Consejo de Desarrollo Municipal.

A través de la práctica académica se les ha brindado la asistencia técnica que han requerido y el Programa PRSANCA está facilitando apoyo técnico especializado para la conclusión final del PEDM en el cual quedarán incorporados componentes y temáticas de SAN como eje transversal de trabajo.

3. Conclusiones

- a) El municipio de San José de Cusmapa tiene en proceso la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal, el que será una herramienta de planificación y gestión que responda a las demandas planteadas por la población.
- b) El PEDM con enfoque de SAN esta en proceso de construcción, en donde se desarrollan ejercicios FODA con las cuatro mesas sectoriales (Económica – Productiva, Social, Institucional y de Medioambiente), para la elaboración de su estrategia, la misión y Visión, el cual posteriormente será presentado al CDM y al Concejo Municipal para su aprobación.
- c) El PEDM una vez concluido y aprobado por el Concejo Municipal, se ejecutará mediante su respectivo Plan Operativo Anual-POA-, el cual se planificará en base a las necesidades más prioritarias de la población, de este municipio.
- d) Con el acompañamiento técnico del PRESANCA se dispone de un recurso especializado para concluir el documento final, que será validado por el Comité de Desarrollo Municipal (CDM), y su aprobación mediante Ordenanza para su oficialización.

4. Recomendaciones

- a) Que el equipo técnico municipal y las diferentes mesas sectoriales conformadas a nivel local, garanticen darle seguimiento a la conclusión del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal con el enfoque de SAN, para su divulgación e implementación en el desarrollo integral del municipio.

- b) Que el Equipo Técnico Municipal, elabore un Plan Operativo Anual para asegurar el monitoreo y seguimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal, una vez este último sea aprobado por el Concejo Municipal.

5. Lecciones aprendidas

- a) Para llevar a cabo procesos de esta naturaleza se requiere de esfuerzos compartidos y de voluntad política entre los involucrados tales como: Las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, grupos religiosos, líderes comunitarios y demás representantes de la sociedad civil.
- b) La Participación Ciudadana favorece la integración de forma articulada con los diferentes actores locales, permitiendo el desarrollo de procesos que originan nuevos cambios, en el municipio.

6. Evidencia de logros

Anexo 7: Sesiones de trabajo con comisiones de las 4 mesas sectoriales: Económica-Productiva, de medioambiente, Social e Institucional, que participan en la elaboración del PEDM.

E. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y EXHIBICION EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL –CEDESAN-

1. Objetivos

Disponer de un espacio adecuado en donde la población pueda tener acceso a la información y documentación relacionadas con la Seguridad Alimentaria y Nutricional y el desarrollo local.

2. Resumen ejecutivo

El Centro de Exhibición y Documentación en Seguridad Alimentaria y Nutricional y desarrollo local (CEDESAN), es un lugar disponible al público para proveer de información documental e intercambios de experiencias relacionados con SAN y desarrollo local.

Dentro del Fortalecimiento Institucional Municipal se plantea como un resultado la creación de espacios adecuados y propicios para el intercambio de experiencias, la documentación y la difusión de información relacionados con SAN y el desarrollo local; así como también promover el uso de materiales informativos, didácticos y visuales para la consulta participativa tanto de los actores como demás grupos interesados en la auto documentación.

El Concejo Municipal ha dispuesto un espacio dentro de las instalaciones de la Alcaldía para desarrollar sesiones de trabajo que culminaran en la creación del CEDESAN; a la vez acordó asignar un recurso humano disponible para brindar asistencia directa a la población que asiste al Centro.

Estos esfuerzos desarrollados por la Alcaldía están sustentados en una Resolución que oficializa la existencia de este espacio en el municipio, equipado con mobiliario y material didáctico para la atención del público.

El 23 de Abril del 2008 se inauguró el CEDESAN, con la participación de los actores involucrados en todo el proceso autoanálisis tales como: El MINSA, MINED, Policía

Nacional, Poder Judicial, La Asociación Familia Padre Fabretto, Poder Ciudadano, La Alcaldía Municipal , grupos focales identificados como ligas campesinas, mujeres microempresarias, quienes manifiestan sentirse motivados de participar en este evento, el cual les garantiza la existencia de un espacio disponible en donde se puedan compartir experiencias, desarrollo de sesiones de trabajo, auto documentación, con la participación activa de los involucrados, y contribuyendo de esta forma en la generación de sinergias a nivel municipal.

Para el desarrollo de este evento se contó con un programa especial donde se dio participación a diferentes grupos de talento artístico de este Municipio, aprovechando el espacio y el momento para celebrar el día Internacional del Libro con la participación de niños y jóvenes de las escuelas de primaria y secundaria desarrollando actividades lúdicas alusivas a este evento tan especial como fue la inauguración del CEDESAN, en este municipio.

Actualmente se están desarrollando eventos de capacitación, pequeñas charlas, sesiones con pequeños grupos sectoriales, (equipos de béisbol, fútbol, mujeres organizadas, brigadistas de salud, facilitadores judiciales a nivel municipal y sesiones de Concejo Municipal, madres con hijos discapacitados, sesiones de trabajo con entidades ejecutoras promotoras de la SAN, entre otros).

También fue utilizado como Centro de Cómputo durante las afectaciones ocasionadas por la Depresión Lorenzo, en Octubre del 2007.

Este Centro de Exhibición y Documentación en Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido financiado con los fondos de la Unión Europea y el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) ha contribuido con documentos y material técnico, que se ha complementado con la que otros actores locales han suministrado.

En este mismo espacio se ubica el Mural de la SAN, evidenciando las acciones más relevantes que tiene que ver con el quehacer de la SAN en el Municipio. Dicho mural es renovado mensualmente.

Actores locales como Yo si Puedo, MAGFOR, CENIDH, Cruz Roja Holandesa, MINED, están haciendo uso de este espacio para realizar pequeños talleres de sensibilización relacionados con la implementación de técnicas y metodologías apropiadas para el desarrollo y perfeccionamiento educativo, Genero, Sanidad Animal, Granos Básicos, higiene ambiental, con pobladores de este municipio.

3. Conclusiones

- a) El municipio de San José de Cusmapa cuenta con un centro de exhibición y documentación en Seguridad Alimentaria y Nutricional, equipado y funcionando.
- b) La Alcaldía municipal ha asignado un recurso humano como contrapartida, para brindar atención al público que hace uso del CEDESAN.
- c) Los Centros de documentación y exhibición en Seguridad Alimentaria y Nutricional, han permitido la creación de un ambiente de concertación entre grupos sectoriales, intercambiando experiencias y fortaleciendo los conocimientos en SAN.

4. Recomendaciones

- a) Que los actores locales potencialicen esta iniciativa del CEDESAN, para ser puesta en marcha de forma sostenida y concertada, contribuyendo a la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel Local.
- b) Que la población de este municipio haga uso del CEDESAN para que se documenten y adquieran nuevos conocimientos relacionados con la SAN y ser puestos en práctica en su vida cotidiana.

5. Lecciones aprendidas

- a) Con el uso del CEDESAN se facilita un espacio de sinergias entre actores locales y demás grupos formados en el municipio, desarrollando actividades tales como

intercambio de experiencias y de documentación relacionados con la SAN y desarrollo local, haciendo uso de materiales informativos, didácticos y visuales.

- b) Con el uso del CEDESAN se desarrollan conocimientos mediante la documentación y autoanálisis de la información en SAN.

6. Evidencia De Logros

Anexo 8: Memorias del acto de inauguración del CEDESAN.

Anexo 9: Certificación sobre la creación del CEDESAN Municipal.

F. EQUIPOS, COMITÉS, GRUPOS ORGANIZADOS Y OTROS, FORTALECIDOS MEDIANTE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN EN SAN.

1. Objetivos

a) General:

Contribuir al establecimiento de una cultura en Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel Local.

b) Específicos:

- Difundir por todos los medios al alcance, la estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional para contribuir en el mejoramiento de las prácticas de Salud y Nutrición.
- Fortalecer las capacidades humano local con el enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional para que lo incorporen en su accionar en situaciones normales y de emergencia.
- Contribuir en el posicionamiento del tema de la SAN en el municipio.

2. Resumen Ejecutivo

Este resultado contiene dos componentes que son la Promoción y la Educación/Capacitación en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

a) La promoción :

Se llevó a cabo durante todo el período de la práctica, estuvo dirigida a la población en general por medio del fortalecimiento de las estructuras comunitarias, con actores locales, grupos sectoriales, a través de la difusión de material informativo, conversaciones informales, ferias promotoras de la SAN,

organización de eventos de inauguración, asambleas comunitarias, acompañamiento técnico con entidades ejecutoras, intercambios de experiencias intermunicipales, afiches, la distribución de diferentes artículos promocionales como bolígrafos, gorras, playeras, calendario; así como la creación de espacios de difusión de información y las propias actividades educativas.

Con las distintas actividades de promoción desarrolladas en el municipio se logro posicionar el tema de la SAN, en donde se dio el involucramiento de los actores que inciden en el municipio, la sociedad civil, así como también grupos sectoriales tales como mujeres organizadas, promotoras y promotores de salud, niños en edad escolar, comités escolares, docentes, entre otros.

b) Educación y capacitación:

Este componente se llevó a cabo durante todo el proceso de fortalecimiento institucional, ejecutando un plan de capacitaciones en donde se impartieron una serie de temáticas relacionadas con la SAN, dirigidas a grupos organizados promotores de la misma a nivel local, a la vez brindando charlas educativas con miembros del comité escolar, madres lactantes, docentes, educadoras voluntarias, actores locales, entre otros.

Para la ejecución de este Plan de Capacitaciones se han desarrollado acciones conjuntas con los actores locales (Un representante del concejo municipal, un representante del Concejo de Ancianos, el Poder Judicial, el MINSA, MINED, Policía Nacional, Alcaldía Municipal, La Asociación padre Fabretto, el Concejo del Poder Ciudadano, el Centro Nicaragüense de Derechos Humanos (CENIDH) y el PRESANCA) , quienes promueven la Seguridad Alimentaria y Nutricional desde su propia perspectiva a nivel local.

Para llevar a cabo este proceso de capacitaciones se dispuso de recursos económicos provenientes de la Unión Europea, gestionado por el Programa PRESANCA.

Instituciones gubernamentales tales como el MINSA, MINED, Alcaldía Municipal y no gubernamentales como el PINE, Asociación Padre Fabretto, PRESANCA, UNICAM, IMPRHU, ACH, UNAG, Pueblo Indígena y grupos organizados como las mujeres microempresarias en producción de artesanías y líderes comunitarios, familias participantes en los proyectos FONSAN -URD intervienen en este proceso de promoción y educación de forma concertada, desarrollando temáticas relacionadas con la SAN, dirigidas a diferentes grupos sectoriales del área urbana y rural, con el fin de contribuir en la promoción de cambios de hábitos de comportamientos en las familias más vulnerables del municipio.

Entre los principales temas abordados, se destacan:

- a) El funcionamiento de roles en los miembros de los comités comarcales, y la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel local;
- b) la promoción de la SAN a través de los cuatro pilares (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica);
- c) La promoción de escuelas saludables y los hogares saludables,
- d) La inocuidad de los alimentos,
- e) Manipulación de los alimentos,
- f) El balance nutricional,
- g) Preparación de recetas de alimentos con altos valores nutricionales;
- h) Temas de medioambiente, uso y manipulación de las letrinas, uso y manipulación del agua,
- i) Enfoque de Género, introduciendo un análisis diferenciado de los géneros,
- j) Interculturalidad,

k) Ciclo de crisis alimentaria- nutricional y

l) Protección del Medio Ambiente, reforestación, entre otros.

Otra de las acciones desarrolladas dentro de este resultado es el de **formación de facilitadores y promotores en SAN**, proceso que se esta desarrollando en cada una de los municipios donde interviene el PRESANCA en el País de Nicaragua, con la intervención de técnicos de cada municipio y una red de promotores locales en SAN.

Cabe mencionar que los esfuerzos realizados en este municipio, en cuanto a la promoción de la SAN se han hecho de forma articulada con los diferentes actores (Un representante del concejo municipal, un representante del Concejo de Ancianos, el Poder Judicial, el MINSA, MINED, Policía Nacional, Alcaldía Municipal, La Asociación padre Fabretto, el Concejo del Poder Ciudadano, el Centro Nicaragüense de Derechos Humanos- CENIDH- y el PRESANCA) que de una u otra forma promueven la SAN a nivel municipal.

3. Conclusión

La promoción y educación en SAN fue una herramienta fundamental para el proceso de sensibilización a nivel local, la que sirvió de base para obtener resultados durante la práctica, así como la educación en SAN a la población y en el proceso de capacitaciones con diversos sectores de la población de este municipio.

4. Recomendaciones

a) Promoción:

Que las autoridades municipales y demás actores locales continúen desarrollando acciones de promoción y educación lo cual permita mantener y/o mejorar el posicionamiento del tema de la SAN en el municipio.

b) Educación a la población:

Tomar en cuenta el nivel educativo de las personas a las que se dirigen los mensajes educativos y de promoción con el fin de poder elegir la metodología más apropiada.

Que la promoción y educación en SAN a nivel municipal, es un proceso que debe verse de forma compartida, incidiendo transversalmente en los diferentes sectores del municipio, para hacerla sostenible.

c) Capacitación:

El proceso de capacitación en SAN, debe ser permanente para lograr un impacto positivo por parte de la población.

5. Lecciones aprendidas

Para lograr cambios a través de la promoción de la SAN es necesario articular acciones con otros organismos que promuevan la SAN desde su propia perspectiva, en vías de apuntar al Desarrollo Local.

6. Evidencia de Logros

Anexo 10: Cuadro Resumen sobre las actividades de promoción, educación y capacitación desarrolladas en el municipio.

G. INTEGRACIÓN Y/O FORTALECIMIENTO DEL COMITÉ LOCAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO Y EMERGENCIAS.

1. Objetivo

Fortalecer las capacidades de gestión de grupos locales a nivel municipal para dar respuesta inmediata ante emergencias con visión preventiva.

2. Resumen Ejecutivo

San José de Cusmapa es un municipio altamente vulnerable a los fenómenos naturales. Las condiciones topográficas y de relieve, facilitan que se generen altas inundaciones, deslaves, produciendo severos daños en la economía familiar.

En el año 2007, fenómenos naturales como los Huracanes Beal, Félix, y la depresión Lorenzo produjeron daños en la economía de las familias, afectando en gran medida las cosechas de maíz, frijol, sorgo y café; así como también el deterioro de las vías transitables (Caminos primarios, secundarios y terciarios). Ante tal situación la Corporación Municipal, El PRESANCA e instituciones como el SINAPRED, MIFAMILIA y CARITAS DIOSESANA DE ESTELI, unieron esfuerzos para responder ante tal problemática, contribuyendo a atenuar gradualmente la situación de crisis de inseguridad alimentaria y nutricional en este municipio.

Durante las afectaciones causadas por estos fenómenos naturales, la Coordinadora Local del PRESANCA y el enlace técnico de este municipio, participaron como facilitadores del proceso de capacitación a las diferentes comisiones del COMUPRED tales como: La Comisión de Evaluación de Daños, de medioambiente, de suministro, de Operaciones especiales, de gestión y control, de monitoreo y divulgación, de Salud, de Educación e información, de defensa al consumidor, de infraestructura y transporte, de niñez y adolescencia para darles a conocer las funciones y roles, con el fin de prepararlos ante cualquier emergencia.

De igual forma se apoya en la activación y reactivación del COMUPRED, bajo una resolución emitida por el Concejo Municipal, respaldada por la ley 337: ***Ley General de Prevención y Mitigación de Desastres Naturales.***

La reactivación del COMUPRED, se hizo debido a que algunos de los miembros de las diferentes comisiones estaban ausentes durante el escenario de emergencia. La cooperación brindada en el marco del Plan de Refuerzo Institucional Municipal está reflejada en las siguientes acciones:

- a) Acompañamiento en la reactivación del COMUPRED.
- b) Participación activa en el comité de evaluación de daños
- c) Procesamiento de información de daños producidos por la depresión Lorenzo en Octubre del 2007.
- d) Gestión de recursos a través de la coordinación interinstitucional.
- e) La disposición de un fondo semilla en la municipalidad para brindar atención a la población en situaciones de emergencia.

Los productos obtenidos son los siguientes:

- a) Informe preliminar y evaluación intermedia de daños por afectaciones de la Depresión Lorenzo.
- b) Movilización de recursos para atenuar la crisis de InSAN a las familias mas afectadas por este fenómeno.
- c) Presentar ante las autoridades municipales y departamentales el informe final sobre las afectaciones ocasionadas por este fenómeno, a nivel de todo el municipio.

3. Conclusiones

- a) El COMUPRED, en situaciones de emergencia participo activamente lo que permitió que se evitaran perdidas humanas, no así en la parte productiva principalmente en las zonas altamente vulnerables a inundaciones.
- b) Los esfuerzos compartidos por entidades gubernamentales y no gubernamentales contribuyeron a atenuar la crisis de la InSAN en las familias vulnerables de este municipio, durante las afectaciones provocadas por los fenómenos naturales presentados en el año 2007.
- c) Se fortalecieron las comisiones del COMUPRED, facilitando la adopción de sus roles para ser puestas en practica, en ante la situación de emergencias.

4. Recomendaciones

- a) Que dentro de la municipalidad exista un documento oficial donde se establezca la disposición de fondos (externos o propios) para enfrentar situaciones de crisis en emergencias.
- b) En las próximas intervenciones relacionadas con la prevención ante situaciones de emergencia se retomen las buenas prácticas para desarrollar procesos de forma mas sincronizada.

5. Lecciones Aprendidas

- a) Con la activación del COMUPRED, preparado y conciente de su roles y funciones, se evitan perdidas humanas y materiales en cualquier situación de emergencias.

6. Evidencias de Logros:

Anexo 11: Ordenanza de decreto de alerta roja por afectaciones de fenómenos naturales en el año 2007.

Anexo 12: Activación del COMUPRED en San José de Cusmapa.

H. ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO A LOS PROYECTOS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN EJECUCIÓN.

1. Objetivos

Incidir en los procesos de acompañamiento técnico brindando atención a los grupos más vulnerables a través del monitoreo, evaluación y seguimiento de los proyectos SAN, ejecutados en este municipio.

2. Resumen ejecutivo

El programa PRESANCA, conciente de la situación de crisis de la InSAN de este municipio, propone en sus estrategias apoyar en la ejecución de proyectos con el enfoque de Urgencia, Rehabilitación y Desarrollo, URD, contribuyendo en gran medida al mejoramiento de **la calidad de vida** de las poblaciones más vulnerables del municipio.

El proceso de desarrollo surge de la necesidad de reformular los proyectos FONSAN del Municipio, dando como resultado la formulación de dos proyectos, uno que está dirigido a la “Producción para autoconsumo familiar y educación en seguridad alimentaria nutricional”, y el otro que está relacionado con “Agua y saneamiento promoviendo la educación ambiental”, desde la perspectiva de la seguridad alimentaria y nutricional.

La metodología implementada para llevar a cabo la ejecución de estos proyectos ha sido desarrollada a través de un proceso participativo, involucrando a las autoridades municipales, líderes comunitarios y familias participantes de los proyectos FONSAN en ejecución.

Previo a la ejecución de estos proyectos se realiza un proceso de selección de las familias participantes en los proyectos URD, según criterios de selección establecidos en los lineamientos del PRESANCA.

También se elaboró una Propuesta de Monitoreo y seguimiento de manera conjunta con Entidades Ejecutoras CRS/ INPRHU y AcH, como un instrumento clave para darle seguimiento a los proyectos FONSAN, y validada tanto por las entidades como por el PRESANCA. En esta actividad participaron los miembros representantes de CRS/INPRHU, AcH, Coordinadoras del PRESANCA y el equipo técnico de ambas entidades ejecutoras.

Las herramientas utilizadas para llevar a cabo el monitoreo, evaluación y seguimiento de los proyectos FONSAN son: visitas in situ, sesiones grupales a nivel de sectores previamente focalizados como son: Madres lactantes, educadoras, promotores y promotoras de la salud, promotoras de la SAN, talleres hogareños, El análisis FODA ,SIMON, entre otros, incidiendo de forma articulada y concertada en los procesos de capacitación y formación para promover la seguridad alimentaria y nutricional, en el municipio.

Aparte de los procesos desarrollados con las entidades ejecutoras CRS/INPRHU y AcH, que ejecutan los proyectos del PRESANCA, también se desarrolla esfuerzos compartidos con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, promotoras de la SAN, en el municipio.

Como resultados de este proceso, se ha logrado lo siguiente:

- a) Beneficiarios metas adquieren conocimientos sobre la SAN y a la vez tienen conocimiento sobre los proyectos a ejecutarse en sus comunidades (Agua y saneamiento y SAN Familiar), los cuales estarán siendo ejecutados por entidades ejecutoras y monitoreados por los líderes comunitarios, La alcaldía Municipal y La coordinadora del PRESANCA en este Municipio.
- b) La ejecución de proyecto en SAN familiar, atendiendo a 13 comunidades priorizadas por consulta participativa en el municipio.
- c) La ejecución del proyecto de saneamiento básico con educación ambiental, en 12 comunidades y tres sectores urbanos.

- d) Un modelo a seguir en futuros proyectos.
- e) Fortalecimiento a las familias intervenidas con conocimientos en SAN.
- f) Familias participantes de los proyectos asumen compromisos según los lineamientos establecidos por el PRESANCA.
- g) Equipo técnico fortalece sus conocimientos sobre desarrollo comunitario con enfoque de SAN.
- h) La población tiene conocimiento de los compromisos a asumir los cuales están establecidos en los lineamientos del PRESANCA.
- i) Equipo técnico fortalece sus conocimientos sobre desarrollo comunitario con enfoque de SAN.

3. Conclusión:

La estrategia promovida por el PRESANCA, a través del monitoreo, seguimiento y evaluación de los proyectos, ha permitido que las familias participantes en los proyectos FONSAN sean fortalecidas desde la perspectiva de la SAN y desarrollo local.

4. Recomendaciones

- a) Que las autoridades municipales, actores sociales y demás tomadores de decisiones a nivel local, adopten estos modelos para el monitoreo, seguimiento y evaluación de los proyectos en ejecución.
- b) Promover intervenciones de desarrollo, tomando en cuenta las iniciativas del PRESANCA, con la incorporación de la SAN de forma transversal, para ser implementadas en las poblaciones más vulnerables del municipio.

- c) Se gestione una segunda fase para darle continuidad a estos proyectos en otras comunidades no intervenidas.

5. Lecciones aprendidas:

El método participativo permite desarrollar procesos coordinados y concertados, aterrizados en la realidad local.

6. Evidencia de logros.

Anexo 13: Memorias de acompañamiento técnico en las 13 comunidades donde interviene el PRESANCA con el proyecto de Agua y Saneamiento.

Anexo 14: Diferentes escenarios de participación con el proyecto de SAN Familiar.

I. FORMULACIÓN DE PERFILES DE PROYECTOS CON ENFOQUE DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

1. Objetivos

Brindar asistencia técnica al desarrollo de procesos de análisis para la formulación de nuevos perfiles de proyecto basado en la problemática de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, en el Municipio.

2. Resumen ejecutivo

Como parte de los resultados esperados de la práctica académica del Programa de Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional en Desarrollo Local, se propuso en la asignatura de Formulación de Proyectos, la elaboración de tres perfiles de proyectos SAN empleando la metodología genérica creada por el PRESANCA; con la finalidad de contar con una cartera de proyectos que permita la complementariedad de los proyectos URD que actualmente están en ejecución en el municipio.

Los perfiles de proyectos elaborados son los siguientes:

- a) Saneamiento básico en las comunidades de las micro regiones III y V del Municipio de San José de Cusmapa, para brindar atención a 200 familias.
- b) Implementación de sistemas alternativos para mejorar los niveles de vida de 45 familias que habitan en la comunidad El Carrizo, del municipio de San José de Cusmapa.
- c) Formación de promotores en Seguridad Alimentaria Nutricional, en 3 municipios del departamento de Madriz, para la construcción del desarrollo sostenible, (90 promotores, 30 por cada municipio).
- d) Diversificación productiva y agroforestal en 8 comunidades rurales del municipio de San José de Cusmapa, (250 familias).

Dichos perfiles serán perfeccionados por expertos en la materia, para posteriormente ser presentados a organismos donantes.

Los perfiles de proyectos surgen del análisis crítico del árbol de problema de la InSAN en cada municipio, ratificando las problemáticas identificadas por la población, pero que por razones del limitado o nulo apoyo financiero, estas no han sido solucionadas.

Aplicando la teoría y el conocimiento adquirido en el curso de formulación de proyectos, se facilitó el desarrollo de un marco lógico donde se plantea una problemática relacionada con el limitado saneamiento básico a nivel comunitario.

También se retomaron los proyectos de la municipalidad que en una ocasión fueron formulados por el ATL, y que actualmente se encuentran sin financiamiento. A estos proyectos se les hicieron algunas modificaciones integrándole el enfoque de la SAN.

Cabe mencionar que cada uno de estos perfiles de proyectos fueron en un primer momento, como un resultado académico; los cuales posteriormente fueron analizados y discutidos por el equipo técnico especializado en la materia para que formaran parte de la cartera de proyectos del PRESANCA –INCAP, quienes se encargarán de presentarlos a la cooperación donante, para la búsqueda de su financiamiento.

3. Conclusión

- a) La experiencia teórico-práctica facilitó la formulación de nuevos perfiles de proyecto basado en la problemática de la Inseguridad Alimentaria Nutricional, en el Municipio.

- b) La metodología del marco lógico es una herramienta que facilita la formulación de proyecto.

4. Recomendaciones

- a) Que las autoridades municipales y demás actores locales promuevan la SAN, en sus intervenciones futuras desde la formulación de los proyectos, como una estrategia de desarrollo municipal.

- b) Para la formulación de futuros proyectos, es necesario desarrollar un proceso de consultas, con carácter participativo en donde se involucren diferentes sectores tomando en cuenta sus problemáticas previamente identificadas.

5. Lecciones aprendidas

Para que un proyecto resulte exitoso es necesario participar en todo el ciclo del proyecto, es decir desde la identificación de la problemática hasta su evaluación de impacto.

6. Evidencia de logro

Anexo 15: El árbol de problema de la InSAN.

Anexo 16: Matriz del marco lógico de tres perfiles de proyectos elaborados.

J. TRABAJO DE GEOREFERENCIACION PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAPEO COMUNITARIO EN LAS 13 COMUNIDADES DONDE INTERVIENE EL PRESANCA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ CUSMAPA.

1. Objetivo

Fortalecer el sistema de información municipal a través de la actualización de mapas comunitarios para la focalización, la planificación, gestión y ejecución de intervenciones, que permitan priorizar a los grupos de población, más vulnerables.

2. Resumen ejecutivo

El Programa Regional de seguridad Alimentaria y Nutricional, dentro de la estrategia de implementación del Plan de Refuerzo Institucional Municipal, dispuso de un fondo destinado para capacitar a recursos humanos de la municipalidad en el uso y manejo del Sistema de Posicionamiento Global GPS, para la actualización de los mapas comunitarios; esto con la finalidad de poder disponer con una base de datos actualizados, en donde las autoridades municipales, actores locales y demás tomadores de decisiones, en futuras intervenciones puedan priorizar a los grupos de población más vulnerables, de acuerdo a las prioridades y necesidades mas sentidas de este municipio.

El Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá -INCAP- en coordinación con el programa PRESANCA, dentro de su plan Técnico-Académico dispusieron de un recurso Humano especializado sobre el uso y manejo del Sistema de Posicionamiento Global GPS para capacitar a técnicos ENLACE y a los Coordinadores Locales de cada uno de los municipios donde interviene el PRESANCA, quienes posteriormente ejecutaron de forma conjunta, un plan de acción relacionado con la actualización del mapeo comunitario en las 13 comunidades donde interviene el PRESANCA.

Previo a la ejecución de este plan de acción, se capacitaron a los 13 líderes comunitarios sobre la elaboración y diseño de los mapas comunitarios, utilizando como patrón el Mapa cartográfico del municipio. Esta actividad consistió en un

ejercicio practico realizado de forma general con los 13 líderes y posteriormente se afinaron detalles en cada una de las comunidades intervenidas con la participación de otras personas conocedoras de su comunidad. En este proceso de capacitación se contó con el apoyo de la institución Juan XXIII quien realiza a través del proyecto PREVER acompañamientos técnicos en los municipios vulnerables a los desastres naturales, como es el caso de San José de CUSMAPA.

Las comunidades Georeferenciadas con el sistema de GPS son las siguientes: El Horno, Jocomico, Las Malvas, Jaguas, Jabonera, El Chilamatal, Los Limones, El Tamarindo, San Francisco de Imire, El Gavilán, Aguas Calientes y los tres sectores del casco urbano ; todas éstas ubicadas en diferentes microrregiones rurales y urbanas.

Principales Resultados:

- a) 13 Líderes comunitarios han sido capacitados en la elaboración y diseño de los mapas comunitarios.
- b) 6 técnicos de la municipalidad han sido capacitados en el uso y manejo del GPS.
- c) La municipalidad dispone de información actualizada y confiable en las 13 comunidades sobre mapeo comunitario.
- d) El 50% de las comunidades de San José de Cusmapa, han sido actualizadas con el sistema de posicionamiento Global GPS.

3. Conclusiones

- a) El municipio de San José de Cusmapa cuenta al menos con 50% de sus comunidades georeferenciadas y actualizadas, lo que permitirá a las autoridades municipales y demás tomadores de decisiones, la realización de un adecuado ordenamiento territorial, reduciendo la brecha de riesgo y de vulnerabilidad de la población en este municipio.

- b) El municipio de San José de Cusmapa cuenta con recursos humanos locales debidamente capacitados en el uso y manejo del GPS, así como también con conocimientos en la elaboración de mapas comunitarios e identificación de sitios vulnerables a los desastres Naturales.

4. Recomendaciones

- a) Que las autoridades municipales, actores locales y demás tomadores de decisiones en el municipio, hagan uso de estos recursos humanos capacitados para continuar con este proceso de actualización del mapeo comunitario haciendo uso del sistema de GPS.
- b) Que a nivel municipal se realicen gestiones de coordinación para la gestión de recursos económicos con organismos donantes para la realización del mapeo comunitario en las comunidades pendientes de georeferenciar.
- c) Que a partir de la información recopilada se pueda realizar un plan de ordenamiento territorial, para definir las zonas en situaciones de riesgo y de esta forma poder disminuir la brecha del riesgo ante la presencia de los futuros fenómenos naturales, en este municipio.

5. Lecciones aprendidas

- a) Cuando se dispone de recursos humanos capacitados y confiables para la realización de trabajos comunitarios, se facilita la intervención de los organismos cooperantes y demás instituciones del Estado, interesados en contribuir en el mejoramiento de la situación actual de este municipio, apuntando al desarrollo.
- b) El documento de actualización de mapeo comunitario a nivel de todo el municipio es una radiografía, la cual permite orientar a las autoridades municipales y demás actores sociales sobre la realidad del municipio y de las futuras intervenciones.

6. Evidencia de logros

Anexo 17: Plan de acción y cronograma para la realización del mapeo comunitario con el GPS, en las 13 comunidades priorizadas por el PRESANCA, en este Municipio.

Anexo 18: Mapa del municipio y comunidades intervenidas con el trabajo de Georeferenciación en este municipio.

K. TRABAJO DE MONOGRAFIA SOCIOCULTURAL DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE DE CUSMAPA

1. Objetivos

Investigar, documentar, analizar e interpretar los valores sociales y culturales de la población de este municipio, rescatando algunos aspectos de tradición y cultura, las cuales serán un punto de partida para la toma de decisiones sobre las posibles intervenciones que contribuyan en la reducción de la pobreza y la InSAN, en las familias más vulnerables de este municipio.

2. Resumen ejecutivo

Parte del ejercicio académico desarrollado en el programa de Maestría promovido por el INCAP y el PRESANCA, consistió en la elaboración de una Monografía Sociocultural, en donde se pudiera rescatar toda la información real de aspectos sociales y culturales en que vive la población de San José de Cusmapa.

Para llevar acabo la elaboración de este documento, se contó con la colaboración y apoyo de un grupo de informantes claves del municipio, quienes de una u otra forma han estado participando en el quehacer del desarrollo sociocultural del municipio; tales son el caso de los exfuncionarios municipales como alcaldes, vice alcaldes y miembros del área técnica y administrativa; de igual forma para los funcionarios actuales y representantes del instituciones estatales y no estatales, y de directivos y líderes de agrupaciones comunitarias que han estado participando por varios años como contribuyentes del desarrollo local.

Los instrumentos utilizados para efectuar este trabajo Monográfico Sociocultural con la participación de los miembros antes mencionados, fueron los siguientes:

Las entrevistas semiestructuradas: Con este instrumento lo que se pretendió rescatar fueron algunas generalidades del entrevistado, así como también conocer aspectos relacionados con la situación socioeconómica del Municipio, la migración y

las remesas, el acceso a los alimentos y a los medios para adquirirlos, el aspecto educativo, de salud y las perspectivas para la juventud como futura generación.

Las entrevistas con grupos focales: Con este instrumento se logró rescatar aspectos relacionados con la organización y gestión, participación y compromisos con las actividades que se ejecutan en el Municipio, algunos mecanismos utilizados para mejorar la situación de pobreza y lo que se espera de los jóvenes, como futuras generaciones, en el municipio.

Los estudios de caso de Familias: Los cuales se fundamentan en una **investigación etnográfica** de carácter cualitativa, que busca comprender las cosas desde el punto de vista de sus propios actores, en donde indagó aspectos relacionados con la identificación del caso, generalidades de los miembros de la familia entrevistados, la toma de decisiones en las familias, la participación de las familia en el área educativa, las actividades económicas e ingresos de las familias, las migraciones por parte de los familiares, la razón del por qué de la pobreza en el Municipio, lo que se espera del futuro y de cómo debemos vivir en un ambiente diferente que no sea el actual.

Mediante el uso de instrumentos brindaron la información requerida.

El principal resultado obtenido de este ejercicio académico es el documento monográfico sociocultural endémico de la población de este municipio.

3. **Conclusiones**

La municipalidad de San José de Cusmapa dispone de información confiable y actualizada sobre la situación socioeconómica y cultural de la población de dicho municipio, la cual servirá de instrumento de consulta para que los actores sociales, autoridades municipales y demás tomadores decisiones realicen gestiones ante la cooperación internacional, para que se ejecutan programas y proyectos que contribuyan al desarrollo de este municipio.

Con el apoyo y colaboración brindada tanto por los informantes claves como por la formación académica, se logró rescatar información confiable de los valores socioculturales de la población de este municipio.

4. Recomendación

Que las autoridades municipales, actores locales y demás tomadores de decisiones en el municipio hagan uso de este documento como instrumento de consulta para la intervención de futuras acciones de desarrollo encaminadas tanto al rescate de la cultura endémica de la población, como también al mejoramiento de los niveles de vida de las mismas.

5. Lecciones aprendidas

Parte de la experiencia académica obtenida con el programa de maestría me permitió aplicar el estudio cualitativo durante el proceso de elaboración de este trabajo de monografía Sociocultural.

6. Evidencia de logros:

Anexo 19: Instrumento para las entrevistas semi estructuradas.

Anexo 20: Instrumento para las entrevistas de Casos de Familia.

Anexo 21: Instrumento para las entrevistas de Grupos Focales.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

1. A nivel municipal, la inserción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido un proceso de participación concertada, con el involucramiento de actores locales, líderes y lideresas, autoridades municipales, concientes de la importancia de la SAN para promover el desarrollo, en este municipio.
2. Con la intervención del PRESANCA a través de la estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional y los conocimientos teóricos prácticos proporcionados por el INCAP mediante la formación de recursos capacitados en SAN, se ha desarrollado el proyecto de Refuerzo Institucional el cual ha sido promovido por el PRESANCA con fondos de la Unión Europea, para responder a los productos de gestión, emergencia y de desarrollo, haciendo énfasis en la incorporación de la SAN a nivel municipal.
3. Con la ejecución del plan de refuerzo institucional se obtuvieron resultados como la creación de los OBSAN, facilitando procesos de autoanálisis a nivel municipal, para resolver las problemáticas situacionales más sentidas a nivel local, y de esta forma responder a las necesidades de la población demandante, a la vez se contribuyó en brindar aportes para apoyar en la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal el cual está en proceso de formulación, desarrollando ejercicios FODA a nivel de las cuatro mesas sectoriales e incorporándole el componente de SAN de forma transversal. También se dispone de un Centro de exhibición y documentación en seguridad alimentaria y nutricional, equipado y funcionando el cual se logró mediante una ordenanza emitida por el Concejo Municipal, para uso de la población de este municipio.
4. La promoción y educación en SAN ha sido una herramienta fundamental para la sensibilización a nivel local, sirviendo de base para obtener resultados durante la práctica, aplicada a diversos sectores de la población, de este municipio.
5. La estrategia promovida por el PRESANCA, a través del monitoreo, seguimiento y evaluación de los proyectos, ha permitido que las familias participantes en los

proyectos FONSAN sean fortalecidas desde la perspectiva de la SAN y desarrollo local.

6. La experiencia teórica práctica adquirida con el desarrollo de módulos académicos impartidos por el INCAP ha facilitado la formulación de nuevos perfiles de proyecto basado en la problemática de la Inseguridad alimentaria Nutricional, en el Municipio.

A. RECOMENDACIONES:

1. La Seguridad Alimentaria y Nutricional, es un tema muy innovador pero no muy conocido por la población de este municipio, por lo que se recomienda tanto a las autoridades municipales, actores locales y demás tomadores de decisiones que sean difundidos por los diferentes medios de comunicación y divulgación para acentuarlo como un campo de desarrollo en la practica, el cual permita visionar cambios por parte de los tomadores de decisiones en las acciones futuras, para de esta forma acortar brechas de los niveles de pobreza e inseguridad alimentaria y nutricional, a nivel local de tal forma que se entienda la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional , en los diferentes sectores de la sociedad, implementando iniciativas que permitan hacer incidencia en los capitales humano físico, natural, social y productivo, con la finalidad de garantizar el desarrollo integral y la sostenibilidad a nivel local.
2. Que las autoridades municipales y actores locales participantes en la estrategia implementada por el PRESANCA, tomen en cuenta esta iniciativa para que sea puesta en practica, de forma concertada contribuyendo a la promoción de la SAN, aprovechando los conocimientos ya adquiridos por varios grupos sectoriales, para darle continuidad a los proceso ya iniciados en el municipio. Por Ejemplo: CEDESAN, OBSAN, PEDM, Plan de Emergencias, Actualización de la Caracterización, MUNISAN, asegurando de esta forma la continuidad de los procesos y la sostenibilidad de la SAN Local en el tiempo.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

- A.** La estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional implementada por el PRESANCA y avalada por el INCAP, ha permitido la creación de espacios de concertación en donde se han establecido vínculos con los diferentes actores sociales y comunitarios promoviendo la SAN desde sus propias perspectivas.
- B.** El desarrollo social, económico y cultural de un municipio, se manifiesta si existe voluntad política con perspectiva de desarrollo futura, organización y conciencia cívica.
- C.** Cuando se cuenta con recursos humanos concientes de la realidad municipal, se facilitan espacios de autoanálisis, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas, con la intervención de los diferentes actores de forma articulada.
- D.** El compromiso social y cívico, se ve reflejado en las acciones de desarrollo futura, apuntando a la sostenibilidad con enfoque en la seguridad alimentaria y nutricional. El método participativo permite desarrollar procesos coordinados y concertados, aterrizados en la realidad local.
- E.** Los Centros de documentación y exhibición en seguridad alimentaria y nutricional han permitido la creación de un ambiente de concertación entre grupos sectoriales, intercambiando experiencias y fortaleciendo los conocimientos en SAN.
- F.** El CEDESAN es un centro destinado para el intercambio de experiencias y documentación en SAN que a la vez permite la creación de sinergias entre actores locales y demás grupos organizados en el municipio.
- G.** Para lograr cambios a través de la promoción de la SAN, es necesario articular acciones con otros organismos que promuevan la SAN desde su propia perspectiva, en vías de apuntar al desarrollo local.

ANEXOS

Anexo 1: Diferentes escenarios de sensibilización en San José de Cusmapa.

Sistematización de la implementación de ferias gastronómicas, como metodología para alcanzar la sensibilización en SAN Local.

Primera Feria Gastronomita con la red de Alcaldes promotores de la SAN.

Objetivos:

Intercambiar experiencia sobre el trabajo desarrollado en los municipios, con la intervención del PRESANCA y establecer una retroalimentación de los avances de la SAN, encada municipio.

Actividades Realizadas:

Organización , planificación y participación en dos encuentros de alcaldías trabajando por la Seguridad Alimentaria Nutricional, en los municipios donde interviene el PRESANCA en el País de Nicaragua, en los Municipios: El paraíso Honduras, Dipilto, San Lucas, Las Sabanas, San José de Cusmapa , Wiwili- Jinotega y Raspan, Realizados en El paraíso Honduras y Wiwili Jinotega Nicaragua en los meses de mayo y julio del 2007; en estos encuentros participaron alcaldes municipales, concejos municipales, equipos técnicos Enlace- RESIDENTE de cada municipio. El objetivo principal fue la presentación, retroalimentación e intercambio de experiencias en los avances de las acciones del Plan de Refuerzo Institucional.



El segundo encuentro de alcaldías desarrollado en Wiwili Jinotega, durante una Feria en Seguridad Alimentaria y Nutricional con la participaron todos los actores locale

En este periodo se conformó mediante ACTA la red de alcaldes PRESANCA, promotores de la SAN, incluyendo el alcalde de Wiwili Nueva Segovia,

En esta misma actividad, se pudo apreciar el arte culinario y de otras habilidades desarrolladas por la población de cada municipio, mediante la exposición en feria donde se pudo evidenciar las diferentes experiencias sobre las costumbres gastronomitas y de artesanía de cada uno de los municipios participantes, a través de la presentación de murales , intercambio de artesanías ,disposición de comidas típicas de los municipios siendo estos uno de los principales atractivos y motivación para compartir entre los gobiernos municipales.



Charlas a madres y padres con hijos menores de 3 años, actividad cultural con madres y padres de familia.



Talleres con actores locales promotores de la SAN.



Sensibilización a los actores locales sobre la importancia de la SAN.

ANEXO 2: PLAN DE REFUERZO INSTITUCIONAL.



**Programa Regional de Seguridad
Alimentaria y Nutricional
para Centroamérica**

Programación y ejecución del Proyecto de Refuerzo Institucional Municipal

Bimestre: Marzo, Abril 2008.

Municipio: San José de Cusmapa, Departamento de Madriz, País Nicaragua.

Resultados esperados	Medio de verificación	Rubro de gasto	Monto total asignado o US\$	Monto solicitado o US\$	Monto ejecutado o US\$	Saldo disponible US\$	Estado de avance y medios de verificación
Refuerzo de la gestión municipal con perspectiva de SAN							
1. Equipos municipales sensibilizados sobre el rol de la SAN en el desarrollo local integral.	Listados de participantes, Ayudas memorias de los eventos realizados, Diseños metodológicos, Fotografías. Actas de acuerdos sobre el trabajo de SAN realizado en el Municipio.	Capacitaciones	5522.09	360		5162.09	EN PROCESO DE SENSIBILIZACION
2. Caracterización de situación de SAN, y de aspectos institucionales/organizativos actualizada anualmente por los actores locales.	Documento actualizado.	Capacitaciones	5162.09	120		5042.09	EN PROCESO DE ACTUALIZACION
3. Plan de Desarrollo Municipal con enfoque SAN elaborado	Documento PDM, elaborado	PDM	3000	786		2214	EN PROCESO DE ELABORACION

Resultados esperados	Medio de verificación	Rubro de gasto	Monto total asignado o US\$	Monto solicitud o US\$	Monto ejecutado o US\$	Saldo disponible US\$	Estado de avance y medios de verificación
4. Comisiones SAN/intersectoriales/interinstitucionales/de participación ciudadana fortalecidas en sus capacidades de análisis, de propuestas de solución y priorización, bajo el liderazgo de la UPM/UTI/OPM	Actas, acuerdos realizados, estrategias de soluciones encontradas, posibles resultados obtenidos, fotografías, ayudas memorias, listados de participantes.	OBSAN	2402.44	214		2188.44	EN PROCESO
5. POA municipal elaborado y complementado en sus recursos con otros fondos disponibles (agencias internacionales, locales y otros)	POA elaborado con intervenciones SAN de acuerdo con prioridades del municipio						
6. Comisiones SAN/intersectoriales/interinstitucionales/de participación ciudadana monitorean en forma trimestral la ejecución del POA, bajo el liderazgo de la UPM/UTI/OPM	Ficha de monitoreo trimestral						

Resultados esperados	Medio de verificación	Rubro de gasto	Monto total asignado o US\$	Monto solicitado o US\$	Monto ejecutado o US\$	Saldo disponible US\$	Estado de avance y medios de verificación
7. Comisiones SAN/intersectoriales/interinstitucionales/de participación ciudadana observan y analizan la ficha de monitoreo trimestral del POA municipal y del avance de los proyectos SAN, bajo el liderazgo de la UPM/UTI/OPM.	Informe del ejercicio de OBSAN trimestral que incluya estímulos o correcciones a las acciones implementadas						
8. Bajo el liderazgo de la UPM/UTI/OPM establecimiento de espacios de intercambio de experiencias y centros de documentación para socializar tecnologías relacionadas a la SAN generadas por el proyecto u otros actores en el municipio.	CEDESAN instalado , encuentros con actores realizados, , mapeo de incidencia de actores actualizado, ayudas memorias realizadas, fotografías, et	CEDESAN	547.15	120		427.15	
9. Promoción de la SAN en el ámbito local.	Evidencia de acciones realizadas	Visibilidad	1000	250		750	
TOTAL				1,850			

Resultados esperados	Medio de verificación	Rubro de gasto US\$	Monto total asignado US\$	Monto solicitado US\$	Monto ejecutado US\$	Monto disponible para el próximo trimestre US\$ 	Observaciones (a la presentación de informe y liquidación de gastos)
Refuerzo institucional para la gestión de la SAN en situaciones de emergencia, reducción de vulnerabilidad y prevención de desastres							
1. Equipos municipales sensibilizados sobre el rol de la SAN en situaciones de emergencia	Acta constitutiva de comités locales de prevención, mitigación y atención de desastres	Plan de Emergencia					
2. Información acerca de riesgos y amenazas de desastre con énfasis en InSAN a nivel local y ubicada en cada municipalidad	Documentación recolectada y fuentes de referencia	Plan de Emergencia					
3. Comisiones SAN/intersectoriales/interinstitucionales/de participación ciudadana, comités municipales y locales de desastres fortalecidas en sus capacidades de respuesta ante desastres y crisis alimentario-nutricionales, bajo el liderazgo de la UPM/UTI/OPM	Acta de constitución de Comisiones locales de PMAD	Plan de Emergencia					
4. POA municipal de emergencia elaborado que incluye el reglamento de uso del fondo semilla de emergencia	POA municipal de emergencia Reglamento del fondo semilla de emergencia	Plan de Emergencia					

Resultados esperados	Medio de verificación	Rubro de gasto US\$	Monto total asignado US\$	Monto solicitado US\$	Monto ejecutado US\$	Monto disponible para el próximo trimestre US\$ 	Observaciones (a la presentación de informe y liquidación de gastos)
TOTAL							

ANEXO 3:MATRIZ DE CARACTERIZACION DEL MUNICIPIOACTUALIZADA.



**Programa Regional de Seguridad
Alimentaria y Nutricional
para Centroamérica**

**PROGRAMA REGIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
PRESANCA**

CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CUSMAPA



Mayo del 2008.

TABLA RESUMEN DE CARACTERIZACION ACTUALIZADA.

AREAS TEMATICA DE LA SITUACION	INFORMACION DE		
	Diagnostico de situación	Categoría	Diagnostico de respuestas
CAPITAL HUMANO			
Características demográficas			
Población total y total de hogares/familias	7,532habitantes 1,353 urbanos 6,136 Rurales	Variable Variable Variable	Censos INEC, alcaldía
Estructura poblacional y distribución espacial de la población	79 hab/km ²	Variable	ídem
• Edad (quinquenios)		Ver cuadro 2 página 9	ídem
• Sexo	Masculino y femenino	Variable	ídem
• Grupo étnico	Chorotegas	Variable	ídem
• Residencia urbano/rural	74% área rural 26 área urbana	Indicador Indicador	ídem
• Micro regiones	7 rurales 1 urbana	Variable Variable	ídem
• Densidad poblacional	79 Habit/ km ²	Variable	
• Características de la situación de salud			
• Morbilidad: enfermedades infecciosas /crónicas (diabetes, hipertensión, accidentes)	EDA, VIF, ARO, IRA	Índice	MINSA
• Mortalidad infantil	1 caso	Índice	
• Mortalidad materna	0	Índice	
• Esperanza de vida al nacer (por sexo, urbano y rural)	60 años	Indicador	

	INFORMACION DE		
• Casos o tasas de violencia intrafamiliar	40 casos	Variable	Ministerio publico, Policía Nac.
• Casos o tasas de drogadicción, alcoholismo y otros componentes de patología social	No hay datos registrados Existe un grupo AA (alcohólico anónimos) 4 indigentes	Variable	
• Centros y puestos de salud	1 C/S urbano 2 C/S rurales puestos rurales desabastecidos y con atención irregular	Variable Variable	MINSA
• Principales programas preventivos	2 programas.	Indicador	IDENT
Programas de extensión de cobertura	Diagnostico de situación	Categoría	Diagnostico de respuestas
• Programas de salud de ONG's		Indicador	IDENT
• Actividades de medicina tradicional	No hay datos		
• Características de la situación de educación			
• Matrícula (total por centro- especificar tres primeros grados por sexo y edad)	2,738	Variable	MINED
• Analfabetismo (por sexo y grupos de edad)	31 %	Indicador	PAEBANIC
• Tasas de deserción por nivel escolar y sexo	9 %	Indicador	MINED
• Tasas de repitencia por nivel escolar y sexo	3%	Indicador	ídem
• Número de centros educativos (niveles y grados)	24	Variable	MINED
• Número de maestros	119	Variable	
• Cobertura del sistema educativo (%)	90%	Indicador	
• Programas de educación para adultos	214 Atendidos por Bachilleres	Variable	MINED

	INFORMACION DE		
	228 Atendidos por Yo si Puedo	Variable	
<ul style="list-style-type: none"> Existencia de instituciones/programas de capacitación vocacional (técnicos-promotores) 	0	En gestión	
<u>Características de Alimentación y Nutrición</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Nutrición (Prevalencia de desnutrición según bajo peso-edad, baja talla-edad, bajo peso-talla- micro nutrientes: vit. A, hierro, yodo) por edad, área urbana/rural y sexo 	Sobre peso 4% Normal 46.5 % Bajo peso 32.5 % Desnutrido 17%	Indicador	MINED
<ul style="list-style-type: none"> Programas de nutrición existentes (tipo, población focalizada) 	3 programas	Variable	Padre Fabretto MINED – PINE CRUZ NICARAGUENSE ROJA
<ul style="list-style-type: none"> Centros de recuperación nutricional, 	N/D	Variable	
<ul style="list-style-type: none"> Patrón alimentario (tipo de alimentos tradicionalmente consumidos por la mayoría de la población) – identificar estudios existentes. 	Maíz Frijol Sorgo Café	Variable	ídem
	Diagnostico de situación	Categoría	Diagnostico de respuestas
<ul style="list-style-type: none"> Prácticas relacionadas a la lactancia materna y alimentación infantil 	6 meses de lactancia. Se presenta desnutrición severa en niños mayores de 6 meses	Variable	MINSA

	INFORMACION DE		
• Producción de alimentos para autoconsumo	Granos básicos y especies menores	Variable	
• Hábitos alimentarios- identificar estudios existentes	Muy pobre los hábitos alimenticios	Variable	
• Programas de alimentación (alimentarios, producción de alimentos para el autoconsumo-ingresos familiares)	Huertos de patio, pequeñas granjas de gallinas, cabras.	Indicador	ONG'S
• Programas de protección social relacionados a la inversión en el capital humano.	2 Programas	Variable	La Alianza Madrid-Madriz lleva un Programa de Becas para primaria, secundaria e universidad, un programa de fortalecimiento de Ligas deportivas, y uno de festivales culturales infantiles y juveniles. Ministerio de la familia, vigilancia materna y paterna, protección de la niñez y la adolescencia.
• Existencia de albergues- tipo, condiciones y capacidad.	no	Variable	
• Programas o actividades de recreación	3 Instituciones	Indicador	Familia Padre Fabretto MINED Pueblo Indígena.
• Porcentaje de familias en pobreza y pobreza extrema (especificar el indicador utilizado)	83%	Indicador	FISE (Fondo de emergencia social).
• IDH del municipio	N/D	Índice	
CAPITAL SOCIAL			

	INFORMACION DE		
• Presencia de organismos gubernamentales (OG) (tipo y cobertura)	5 Instituciones	Variable	MINSA, MINED, Policía Nac, poder judicial.
• Presencia de organismos no gubernamentales (ONG) (tipo y cobertura)	7 Organismos	Variable	IMPRHU, UNICAM, FPF, ADC, Pueblo indígena, PRESANCA
•			
• Empresa privada	12 despensas	Variables	Pulperías, ventas de licorería, comidas.
• Iglesias	3 Iglesias	Variable	1 católica 2 protestantes
• Partidos políticos	4	Variable	FSLN, PLC; ALN, MRS
• Organizaciones de la sociedad civil (naturaleza, número tipo de representación)	3 organizaciones	Variable	Comité de Desarrollo Municipal. Poder Ciudadano Pueblo Indígena.
• Sindicatos	0	No hay	
• Cooperativas/Asociaciones locales	0	No hay	
• Redes	0	No hay	
• Mecanismos de participación social			CDM, Cabildos
• Organización y respuesta de la ciudadanía ante las crisis y emergencias (poner ejemplos)	1	Variable	COMUPRED: conformados por los actores locales y departamentales que inciden en el municipio, tanto gubernamentales como no gubernamentales.

	INFORMACION DE		
<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de auditoria y fiscalización social 	1 estructura organizada	Variable	Existe el Comité de Validación del Presupuesto Municipal y el Comité de Seguimiento de Proyectos
<u>CAPITAL FÍSICO</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Transporte 	4 Unidades de transporte	Variable	Buses para la cabecera (Somoto), transporte interno es a pie,
<ul style="list-style-type: none"> Vías de acceso (carreteras, medios fluviales, etc.) 	1 carretera principal 6 vías acceso internas	Variable	Comunica con las Sabanas y Somoto. Las vías internas que comunica a las diferentes comunidades del municipio.
<ul style="list-style-type: none"> Vivienda (características/tipo- déficit habitacional) por área urbana/rural 	20% déficit	Indicador	INEC
<ul style="list-style-type: none"> Agua potable (verificar si hay tratamiento del agua), por área urbana/rural 	1 empresa	Variable	ENACAL: si existe tratamiento.
<ul style="list-style-type: none"> Agua entubada por área urbana / rural 	Si	Variable	Solamente en 5 comunidades.
<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de viviendas con acceso a agua potable (o entubada según sea el caso) por área urbana/rural 	60%	Indicador	211 conexiones
<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de viviendas con servicios de electricidad por área urbana y rural 	55 % de coberturas	Indicador	Solamente en 3 comunidades.
<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de viviendas con acceso a fuentes alternativas de energía 	No hay datos		
<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de viviendas con sistema de eliminación de excretas por área urbana/rural 	53% de cobertura	Indicador	En 16 comunidades del municipio, incluyendo al casco urbano.

	INFORMACION DE		
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios municipales: Manejo de basura (tipo-proveedor: municipio, privado, etc.) y desechos sólidos, rastro, mercado, cementerio, catastro municipales, bomberos-ambulancias, 	No hay		
<ul style="list-style-type: none"> • Índice de hacinamiento 	58%	Índice	La mayor parte de las viviendas de este municipio, principalmente las del área rural se encuentran bajo estas condiciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura productiva (centros de acopia, silos, riesgos, centros de comercialización: mercados, almacenes, etc) 	Un centro de acopio en desuso	Variable	UNAG
<ul style="list-style-type: none"> • Medios para cocinar (tipo y % de familias) 	Cocinas a base de leña.	Variable.	La mayoría de la población hace uso de fogones tradicionales, aprovechando la madera como leña para la preparación de sus alimentos.
CAPITAL PRODUCTIVO			
<ul style="list-style-type: none"> • % de población económicamente activa en actividades informales 	34%	indicador	
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura económica: 			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del sector primario (agricultura, ganadería y pesca) 	No hay		
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del sector secundario (micro-pequeña empresa) 	No hay		

	INFORMACION DE		
<ul style="list-style-type: none"> Actividades del sector terciario (comercio y servicios) Pulperías en el área urbana Pulperías en el área rural Bares Comedores 	30 personas	Variable	Pulperías, expendios de licor, comedores, hospedajes
<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de empleo 	Externas	Variable	Cortes de café, Otras actividades de jornal.
<ul style="list-style-type: none"> Familias receptoras de remesas 	No hay datos	Variable	
<ul style="list-style-type: none"> Inversiones (origen de las inversiones públicas y privadas- montos si es posible) 	Fondos externos cooperación internacional.	Variable	FISE, PMA, PNUD, COOPERACION ESPAÑOLA
<ul style="list-style-type: none"> Propiedades municipales 	Terrenos indígena	Variable	Cusmapa es un municipio indígena y se paga el canon de arriendo, las propiedades son de la comunidad indígena.
<ul style="list-style-type: none"> Comercio (empresas comercializadoras y tipo de actividad comercial) 	No hay	Variable	
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia técnica (instituciones, tipo) 	14 instituciones	Variable	UNICAM, PRESANCA, UNAG, UPM, APC, MAGFOR, MARENA, INTA, APF, PINE, MINED, INPRHU, ALCALDIA MUNICIPAL, PUEBLO INDIGENA
<ul style="list-style-type: none"> Instituciones que otorgan crédito (especificar tipo de crédito, institución, tasa de morosidad) 	Compra de tierra 12 % anual	Variable	INPHHRU
CAPITAL NATURAL			

	INFORMACION DE		
• Extensión en Km ² .	130.16 km ²	Variable	INETER
• Altitud	1,380 m.s.n.m.	Variable	INETER
• Total de comunidades del municipio (mapa)	27 Rurales 3 sectores urbanos	Variable	
• Tierra (área por tipo de tenencia), uso potencial y real de los suelos	1,036 escrituras publicas	Variable	
• Aprovechamiento de la tierra (%): cultivos anuales temporales, cultivos permanentes o semi-permanentes, tierras en descanso, pastos naturales, pasto cultivado o sembrado, bosques.	15% forestal 85% agropecuario	Indicador	
• Clima	Trópico seco Pre-montano	Variable	INETER
• Fuentes de agua (nacimientos, ríos, cuencas)	Dos cuencas Río Negro Río Coco	Variable	
• Biodiversidad (zona protegida, especies en extinción: flora y fauna)	Área de coníferas dentro de la reserva	Variable	
• Bosques (tipo)	Latifoliado y coníferas	Variable	
• Relieve (topografía)	Escarpado, pendientes > 50% en 70% del municipio	Indicador	
• Programas de protección del medio (erosión, deslaves, manejo de cuencas)	No	Variable	
• Recursos marinos	NO APLICA	Variable	

ANEXO 4: MAPEO DE ACTORES SOCIALES DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CUSMAPA.

Nº	Organismo	Proyecto	Componente	Comunidades
1	Pueblo Indígena de San José de Cusmapa.	Fundación "Vientos de Paz" PESA - FAO Tradiciones para el mañana	Fortalecimiento Institucional a las Juntas Directivas comunitarias Huertos Escolares Rescate a la Cultura: Música y baile Crédito financiero	28 Comunidades Escuela María Auxiliadora(urbana) Llanitos y Naranjo.
2	MINSA	FONSALUD Cruz Roja Nicaragüense ENLACE CR CANAD	Materno Infantil Pacientes crónicos Médicos y equipamientos. Salud y Nutrición, Fortalecimiento de la Institución.	27 Comunidades 174 PC La Jabonera, Jaguas, Chilamatal, Tamarindo, Roble y Terrero, MAMEY.
3	PRESANCA - ALCALDIA MUNICIPAL	Fortalecimiento Institucional. SAN Familiar Agua y Saneamiento	Gestión Municipal y Gestión Emergencia. Capacitación a promotores locales en SAN, Establecimiento de pequeños huertos, pequeñas granjas, intercambios de experiencias, talleres hogareños, entre otros. Rehabilitación de pozos, construcción de pozos, rehabilitación de miniacuaductos, construcción de miniacuaductos, construcción de letrinas, implementación de filtros de agua, capacitaciones en agua y saneamiento, intercambios de experiencias, entre otros.	26 Comunidades(Casco urbano) 13 Comunidades y casco Urbano 153 familias. 267 familias
4	MI FAMILIA	Programa de Red de	Capacitación	Malvas, Jobo , Ángel N°1 , Apante,

	Niñez y Adolescencia	Protección Social FASE III PAININ	Paquete Escolar Alternativa Productiva Instituciones Itinerantes Capacitación a Educadoras, Madres embarazadas, Red Juvenil.	Horno, Tamarindo Lajero, Limones, Rodeo Mojón, Mamey, Sectores:1 ,2,3,Roble Naranjo ,Jabonera y Terrero
5	PROSUD	Seguridad Alimentaria y educación ambiental.	Huertos Familiares, Paquete escolar Granja Avícola.	(Huertos) Apante, Roble, Mojón (Granja) Fuente, Sectores: 1,2,3.(Paquete Escolar)Horno, Jocomico, Limones Casco urbano.
6	MCN	Mejoramiento de la SAN	Granja Avícola, Huertos, Capacitación,	Ángeles: 1,2,3 y Naranjo.
7	APC	Atención Integral a la Niñez.	Reforzamiento Escolar Paquete Escolar Productivo (cabras) Capacitación	Apante, Ángel 1,2,3 Jaguas, Terrero Rodeo, Mojón.
8	Familia Padre Fabretto.	Atención Escolar Ampliación de Programas para Apoyo a niños vulnerables de Nicaragua	Reforzamiento Escolar Capacitación Huertos Escolares Paquete Escolar Alimentación Escolar	18 Comunidades y Casco urbano
9	MAGFOR	Asistencia técnica Programa Hambre Cero	Productivo alimentario Capacitación.	Mojón, Ilanitos, Rodeo, Ángeles 1,2,3, Gavilán, Fuente, Terrero, Mamey, Roble, Naranjo, Jobo, Malvas, Lajero, Limones, Jabonera, Aguas Calientes, Jocomico, Chilamatal, Apante, Carrizo, Jaguas.
10	INSFOP_ UNICAM	“Fortalecimiento de la capacidad organizativa-productiva y de comercialización del municipio de Cusmapa.”	Desarrollo, Productivo Agro ecológica, Investigación Campesina, Desarrollo Empresarial, Desarrollo Humano	El Terrero, Imire, Naranjo, Angel 3, Jobo, Llanitos, Mojón, La fuente, Mamey.

11	PINE-MINED.	Programa integral de nutrición escolar PINE. Merienda Escolar.	Alimentación escolar. Capacitación Monitoreo y seguimiento del proyecto.	23 Escuelas entre urbanas y rurales del municipio.
12	PREVER	Construcción de Rampa salida al Apante Construcción de 2 vado Crédito Pequeños Comercio		Apante El Rodeo Casco Urbano, Lajero, rodeo
13		Juan XIII	Diagnosticó, Visión de Misión, Asociación, Capacitación de la Problemática de la Comunidad.	Apante, Rodeo
14	MINED	Educación Forma	Educación Preescolar, Educación primaria y educación Secundaria	23 Comunidades
15	UNICAM- UPM	Desarrollo productivo y Fortalecimiento de capacidades técnicas y humanas dirigido a pequeñas familias campesinas del Municipio de San José de Cusmapa, del departamento de Madriz.		A. 6 COMUNIDADES B. C. Los Llanitos, Mamey, Terrero, Naranjo, Imire, Ángel N° 3 y El Jobo. D. 160 familias.
16	Yo si Puedo.	MINED_ Programa de Alfabetización	Método Yo si Puedo Capacitaciones Iniciales y Intermedias	Rodeo, Llanitos, Mojón ,Angeles1,2,3, Imire
17	MINED ONG, AS Aid	Proyecto Excelencia	Aprendo, Practico, Aplico	18 Comunidades
18	Organismo fundación Familiar Padre Fabretto	Ampliación de Programas de Apoyo a Niños vulnerables de Nicaragua	Educación Salud preventiva y Nutrición, Alimentación, Prevención	Donaciones España, EEUU, Nicaragua.

			Apadrinamiento	
19	Asociación familia Fabretto AFPF	Sistema de Aprendizaje Tutorial.	Programa Secundaria rural Bachiller Técnico, Agropecuaria, Conocimiento Agricultura.	El Naranjo, Terrero, Chilamatal, Ángel 1, Carrizo.
20	UPM - Alcaldía Municipal	Proyecto de investigación sociocultural del Municipio de San José de Cusmapa	Diagnósticos comunitarios, Trabajos de investigación académica (Tesis),	6 comunidades del municipio: Los Llanitos, Roble, Mamey, San Francisco de Imire, El Naranjo y El Gavilán.
21	INAFOR Municipal	Vigilancia Ambiental	Monitoreo de los sitios decretados como zonas de reservas Ecológicas. Capacitación a dueños de bosques sobre legislación ambiental. Coordinación interinstitucional	26 comunidades del municipio incluyendo el casco Urbano.

ANEXO 5: OBSERVATORIO SOBRE MANEJO Y CONTROL DE LA BASURA.



MEMORIA

Tema: Identificación y análisis de problemáticas con grupo de autoanálisis de este Municipio (OBSERVATORIOS).

Equipo técnico de autoanálisis de OBSAN Municipal.



OBJETIVOS:

- 1. *Discutir y analizar de manera conjunta las diferentes problemática situacionales, las cuales se enfrentan en el Municipio.***
- 2. *Poder identificar las problemáticas de mayor a menor prioridad, para que de manera conjunta podamos buscar alternativas de solución a dichas problemáticas.***

Reunidos el grupo de autoanálisis en el CEDESAN de este Municipio a las 02 p.m. del día Martes 13 de Noviembre del 2007, y con el propósito de dar a conocer a los actores participantes sobre la dinámica de hacer posible y efectiva la realización de los OBSERVATORIOS.

Para dar cumplimiento con los objetivos propuestos en esta sesión de trabajo, con el grupo de autoanálisis: En primer lugar se procede a identificar las diferentes problemática de acuerdo a la situación actual y real del Municipio plantean lo siguiente:

1. Que es necesario que se promuevan las jornadas de limpieza en los hogares, en lugares públicos, en las escuelas y en los patios baldíos.
2. Que es necesario la implementación de depósitos de basura principalmente en los lugares donde se expenden productos empacados para evitar los remanses de basura en las calles, en los cauces y en los patios o solares de las viviendas.
3. Garantizar uno o dos lugares sujetos a estudios y destinarlos para crear un basurero Municipal.
4. La creación de una ORDENANZA MUNICIPAL ,donde se emita el control de la basura en los lugares antes mencionados, así como también la aplicación de multas para aquellas personas que incumplan con lo establecido en dicha ORDENANZA.

Continuando con el desarrollo de esta agenda se procede a la priorización de las propuestas planteadas por el grupo participante quedando en orden de mayor a menor prioridad lo siguiente:

1. La creación de una ORDENANZA MUNICIPAL ,donde se emita el control de la basura en los lugares antes mencionados, así como también la aplicación de multas para aquellas personas que incumplan con lo establecido en dicha ORDENANZA.
2. Garantizar uno o dos lugares sujetos a estudios y destinarlos para crear un basurero Municipal.
3. Que es necesario que se promuevan las jornadas de limpieza en los hogares, en lugares públicos, en las escuelas y en los patios baldíos.
4. Que es necesario la implementación de depósitos de basura principalmente en los lugares donde se expenden productos empacados para evitar los remanses de basura en las calles, en los cauces y en los patios o solares de las viviendas, acompañada de charlas y capacitaciones para orientar a la población sobre la importancia de “vivir en un ambiente saludable”.

El Señor Miguel Marín, expresa que en esta **ordenanza** se deben de establecer algunas normativas en donde se determine que de **no cumplir** con dicha ordenanza se establecerán sanciones(multas) principalmente para los dueños de Pulperías, Kioscos, bares, comedores y demás lugares donde se expenden productos misceláneos.

La señora Josefa Méndez quien representa al MINSA de este Municipio, expresa que es importante que esta ORDENANSA exista, ya que con este documento se puede proceder a tomar medidas según artículos y decretos establecidos por ley de Municipios. También sugiere que es importante que en esa ORDENANZA se refleje el **decomiso de productos alimenticios vencidos, al igual que medicamentos** que se expenden en algunos establecimientos o pulperías. Se recomienda que sea competencia del MINSA y de la Policía Nacional, ya que son las instancias que les competen ejercer dicha acción.

El señor Alejandro López, expresa que también es importante que se capacite a la población en la clasificación de la basura para su debido tratamiento, es decir separar la basura orgánica de la inorgánica ya que es necesario poder identificarla para darle su debido tratamiento.

Possible soluciones:

1. La disponibilidad de 2 terrenos baldíos por parte del Pueblo Indígena para la creación del Basurero Municipal en áreas aledañas al casco Urbano.
2. El grupo de auto análisis dispuso de que esta sesión de trabajo lleve por **nombre "Si a la protección....No a la contaminación"**.
3. Disponibilidad de los diferentes actores que conforman el grupo auto análisis para apoyar e intervenir ya sea con capacitaciones, charlas, campañas educativas a la población en todas las actividades que tengan que ver con un ambiente saludable.

Compromisos acordados:

1. Hacer llegar al concejo Municipal la propuesta de emisión de ORDENANZA relacionada con el control de la basura en el casco Urbano de este Municipio.
2. Echar a andar la ejecución de dicha ORDENANZA según lo establecido.
3. Coordinar con las diferentes instituciones (MINSA, MINED, POLICIA NACIONAL, JUZGADO LOCAL, ALCALDIA, PUEBLO INDIGENA y demás programas que promuevan la higiene ambiental y la seguridad Alimentaria y Nutricional en el Municipio).
4. Estos compromisos serán llevados acabo una vez sea emitida tal ordenanza planteada

A continuación se lista el Número de Participantes a esta sesión de Autoanálisis del OBSERVATORIO.

ANEXO 6: ORDENANZA SOBRE CONTROL Y MANEJO DE LA BASURA.

OBSERVATORIOS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (OBSAN)



ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE CUSMAPA
El Pueblo más alto de la República de Nicaragua
Teléfono: 072-22141



ORDENANZA

La Alcaldesa Municipal de San José de Cusmapa, hace saber a sus habitantes que el Concejo Municipal en uso de sus facultades, ha aprobado la siguiente

Ordenanza Municipal

Considerando:

1. Que una de las Competencias de las Municipalidades es 01) **Promover la salud y la higiene comunal** 02) **Realizar la limpieza pública por medio de la recolección, tratamiento y disposición de los desechos sólidos** 03) **Promover y participar en las campañas de higiene y de salud preventiva en coordinación con los organismos correspondientes y Población en General.**
2. **que producto del Trabajo Realizado en conjunto Municipalidad / PRESANCA/ ONG/ Y Población del Municipio se ha identificado mediante el OBSERVATORIO, la necesidad urgente del MANEJO Y CONTROL DE LA BASURA.**

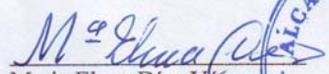
Por Tanto,

El Concejo Municipal de San José de Cusmapa según lo dispuesto en los artículos 07, inciso 01 respectivamente, de la Ley 40 – 261 Reformas e Incorporaciones a la Ley No. 40 Ley de Municipios Y la ley 337.

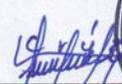
Ordena:

1. Apruébese el Manejo y Control de la Basura del Municipio de san José de Cusmapa.
2. facultese al Gobierno Municipal encabezado por su Alcaldesa, para la Gestión ante el organismos OPS, el Apoyo Técnico y de Asesoría en el tratamiento de la Basura

Dado en el Municipio de San José de Cusmapa Departamento de Madriz, a los 15 días del Mes de Noviembre del año dos mil Siete


Maria Elena Díaz Vásquez
Alcaldesa Municipal




Eusebio Cruz Montenegro
Secretario del Concejo Municipal



ANEXO 7: COMISIONES DE LAS DIFERENTES MESAS SECTORIALES PARTICIPAN EN LA ELABORACION DEL PEDM.



El Municipio de San José de Cusmapa hasta la fecha no cuenta con un Plan de Desarrollo Municipal, sin embargo se esta trabajando en la construcción de dicho Plan. Actualmente se cuenta con:

1. Una base de datos como resultado del trabajo de diagnostico el cual fue desarrollado a nivel micro regional mediante consultas participativas en asambleas comunitarias,
2. La validación del diagnostico tanto por el CDM como por el concejo Municipal.
3. La conformación de las diferentes mesas sectoriales representadas por las comisiones: Institucional, Social, Económica Productiva, De medio Ambiente y la de Niñez y Adolescencia.
4. La participación por parte de los actores locales y la población en general durante todo este proceso de construcción del PEDM, se ha trabajado en coordinación con todos los actores de este Municipio incluyendo a los líderes comunitarios quienes han jugado un papel muy importante en todo este proceso.

El Proyecto de Fortalecimiento Institucional juega un papel muy importante en todo este proceso ya que viene a darle una **orientación muy clara sobre lo que es la SAN** en las diferentes acciones propuestas dentro este PEDM.

ANEXO 8: MEMORIA SOBRE INAUGURACION CEDESAN EN SAN JOSE DE CUSMAPA.

Actividad	Inauguración CEDESAN
Fecha	23 de Abril, 2008
Lugar :	San José de Cusmapa - Madriz
Hora :	10 : 00 AM-1:20 PM.

PROGRAMA:

Hora	Tipo de actividad	Responsables
10:30-11:00	<i>Registro de participantes.</i>	<i>Elsa Izaguirre.</i>
	<i>Invitación a presidir el acto. Delgados Municipales.</i>	<i>Prof. Rosaura R. Maestra de ceremonia.</i>
	<i>Invocación al altísimo.</i>	<i>Delegado de la palabra de Dios.</i>
	<i>Himno Nacional.</i>	<i>Publico que nos acompaña.</i>
11:00- 11:30	<i>Palabras de bienvenida y de inauguración por parte de la señora Alcaldesa Municipal, relacionadas al CEDESAN.</i>	<i>Alcaldesa Sra. María Elena Díaz</i>
	<i>Numero cultural (Baile por niñas de 6to grado).</i>	<i>Prof. Harlem ORATORIO</i>
	<i>Presentación por parte de la coordinadora Local del PRESANCA sobre QUÉ ES EL CEDESAN.</i>	<i>Erika Mendoza O</i>
11:30-12:10	<i>Segundo N° CULTURAL(Canción):</i>	<i>ORATORIO</i>
	<i>Tercer numero cultural(otra canción):</i>	<i>ORATORIO</i>
	<i>Cuarto numero cultural(Un poema):</i>	<i>Esc. María Auxiliadora</i>
	<i>Quinto numero cultural(Canción)</i>	<i>MINED</i>
	<i>Corte d ela cinta como símbolo de apertura del CEDESAN para uso del publico</i>	<i>Sra. Maria Elena Diaz. 1. Alcaldesa Municipal.</i>
12:10-1:00	ACTIVIDADES LUDICAS <i>1. Concurso de pintura 1er y 2do y 3er lugar:</i>	<i>Alumnos de la Escuela María Auxiliadora</i>
	<i>Baile del globo.</i>	<i>Publico en general</i>
1:00-1:20	<i>Corte de cinta por parte de la Sra. Alcaldesa, para dejar por inaugurado el CEDESAN.</i>	<i>Alcaldesa Municipal y público que preside el acto.</i>

De esta forma se da por concluida ¹ ividad el salón del Comedor Municipal
1: 30 PM.

A continuación anexo lista de participantes y algunas fotografías

N°	Nombre y apellidos	Institución/ comunidad
01	Paula Aldana Pérez	Directora ORATORIO FPF
02	María Elena Díaz Vásquez	Alcaldesa Municipal
03	Lic. Teresa Reyes	Delegación MINED
04	Profesora Rosaura Rodríguez	Dir. Escuela María Auxiliadora
05	Jesús Herrera Zepeda	Secretario Político.
06	Sra. Gloria Valladares	Mujer Emprendedora Rural.
07	Excequiél Muñoz	Líder Aguas Calientes
08	Manuel Bevaviderz	Líder de sector Urbano
09	Mario Padilla	Delegado de la palabra de Dios.
10	Magdalena Vásquez	MINED
11	Prof. Néstor Maldonado.	MINED
12	Prof. Mario Valle J.	MINED
13	Mayra Cruz.	MINED
14	Rosario Marin Vásquez	Alcaldía Municipal
15	Pedro Ruiz Méndez	Alcaldía Municipal
16	Ariana Rodríguez	MIFAMILIA
17	Harlem González B.	Asociación Fabretto.
18	Mayerling Vargas	Asociación Fabretto.
19	Norma Aldana	Asociación Fabretto.
20	Alfonso Cuevas V.	Acción Contra el Hambre
21	Danilo Rivera V.	INPRHU.
22	Brenda Soza Alfaro	INPRHU
23	Iván Alonso Martínez	INPRHU
24	Ricardo	UPM España.
25	Eveling Rodríguez Rayo	UNI-UPM
26	Sirilo Saballos Fuentes	UNI-UPM
24	Claudia Oporta Centeno	UNI-UPM
28	Rina del S. García	Promotora del la SAN
29	Yuri García Flores.	Promotora del la SAN
30	Luis Enrique Zapata	Alcaldía Municipal
31	Elsa María Izaguirre	Alianza Madriz Madrid
32	Rosibel Amador T.	Líder Los Llanitos
33	María Gómez Padilla	Los Llanitos
34	Evaristo Vílchez	Miembro poder ciudadano
35	Gérman Huete	PINE-MINED
36	Erika Mendoza O.	Coo. Local PRESANCA
37	Lic. Martín Flores J.	TMS
38	Isaac Gutiérrez	Caritas diocesana de Estelí
85	alumnos de primaria y secundaria.	Escuela Urbana Ma. Auxiliadora. stituto Padre Rafael María ibretto.



ANEXO 9 CERTIFICACION SOBRE LA CREACION DEL CEDESAN Y DISPOSICION DEL ESPACIO EN LA MUNICIPALIDAD



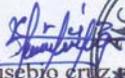
ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE CUSMAPA
El Pueblo más alto de la Republica de Nicaragua
Teléfono: 072-22141



CERTIFICACION

El suscrito secretario de actas y acuerdos del consejo municipal de san José de Cusmapa, Eusebio Cruz Montenegro certifica el acta numero Treinta y Dos (32), la que se encuentra debidamente inscrita en el tomo I, folios 78, la que literalmente dice “reunidos el Honorable Consejo Municipal de san José de Cusmapa en el auditorio municipal, a las diez de la mañana del día cuatro de septiembre del año dos mil siete, con el objetivo de celebrar sesión ordinaria y discutir los siguientes puntos de agenda: 01) lectura del acta anterior, 02) inconducente 03) Creación del Centro de Exhibición y Documentación en Seguridad Alimentaria y Nutricional. 04) inconducente, después de la lectura del acta anterior y habiendo constatado el quórum de ley del presente acto y discutidos los puntos de agenda antes mencionados se llegaron a los siguientes acuerdos: 01) inconducente, 02) inconducente, 03) habiéndose discutido ampliamente por este consejo la necesidad del CEDESAN, en nuestro municipio este Consejo Municipal Aprueba dicha Creación. 04) inconducente. Y no habiendo mas puntos que tratar se cierra la presente sesión a las seis de la tarde de esta misma fecha, acta que aprobamos, ratificamos y firmamos---Maria Elena Díaz Vázquez Firma ilegible, Virginia Valladares López firma ilegible, Silvia Padilla Herrera firma ilegible, Bartolo García Gutiérrez, Eusebio Cruz Montenegro, firma ilegible.”

Extiendo la presente a doce días del mes de Junio del año dos mil Ocho.


Eusebio cruz montenegro
Secretario de actas y acuerdos
Alcaldía de Cusmapa



ANEXO 10

Tipo de Evento	Objetivo	Nº de Participantes
EDUCACION EN SAN		
Capacitación a directivas comunitarias sobre los objetivos y alcances de la SAN, a nivel local.	Sensibilizar a los líderes comunitarios sobre la importancia de la SAN desde el ámbito local.	174 miembros de las 2 ^{as} comunidades y los sectores Urbanos, 6 por cada comunidad.
Capacitación a Comités de desarrollo Municipal sobre los objetivos y alcances de la SAN.	Sensibilizar a los actores locales sobre la importancia de la SAN y su implementación desde la perspectiva de los proyectos de desarrollo en el municipio.	30 miembros del CDM , incluyendo a los lideres micro regionales.
Capacitación a Comités de desarrollo Municipal sobre la iniciativa de Municipios Saludables.	Sensibilizar a los actores locales sobre la importancia de vivir en un municipio Saludable.	30 miembros del CDM , incluyendo a los lideres micro regionales.
Capacitación a Docentes sobre la iniciativa de escuelas Saludables.	Sensibilizar a los docentes que laboran en este municipio sobre la importancia de promover las escuelas saludables.	90 docentes 12 directores
Capacitación a miembros del CAE sobre la manipulación y preparación de los alimentos e inocuidad de los alimentos.	Fortalecer los conocimientos de las madres de familia y docentes, sobre la importancia de balancear la dieta alimentaria de los niños en edad escolar.	138 miembros del CAE 23 Maestros. 23 centros escolares.
Capacitación a comisiones del COMUPRED sobre EMERGENCIAS.	Fortalecer las capacidades a los miembros de las diferentes comisiones del COMUPRED sobre las funciones y roles que deben asumir en situaciones de emergencia, incorporando a la SAN.	72 Personas.
Capacitación a Docentes sobre los cuatro pilares de la SAN.	Fortalecer los conocimientos a docentes sobre la importancia de los cuatro pilares de la SAN.	56 docentes. Dos de cada centro escolar.
Capacitación familias participantes de los proyectos FONSAN (13 comunidades donde interviene el PRESANCA)	Sensibilizar a las Familias participantes de los proyectos FONSAN sobre la importancia de la SAN , sus objetivos y alcances en los 24 municipios de Centroamérica.	153 familias participantes en ambos proyectos.

PROMOCION DE LA SAN		
Apoyo a las Jornadas de Limpieza municipal (Dos jornadas municipales).	Promover la higiene y la salud ambiental desde los hogares, en el municipio, mediante perifoneo, cabalgatas, visitas directas a los hogares, centros estudiantiles, comedores.	Grupos de personas
Ferias Gastronomita	Promover la SAN mediante charlas dirigidas a grupos de familias, productores de hortalizas, comerciantes de productos frescos como verduras y hortalizas, frutas	Grupos de personas.
Apoyo a la Campaña de Reforestación Municipal.	Motivar a la población para que reforesten su municipio, evitando de esta forma la contaminación del medio ambiente y la profundización de las aguas y la extinción de la flora y fauna endémica.	Grupos de personas.
Observatorios de SAN	Buscar alternativas de solución a las problemáticas identificadas en el municipio.	Grupos de personas.
Inauguración del CEDESAN en conmemoración al día Internacional del Libro	Divulgar los Objetivos y alcances del CEDESAN y el valor que este tiene dentro de la municipalidad.	Grupos de personas.
Sesiones de trabajo con grupos sectoriales para la validación del manual sobre manipulación de los alimentos.	Disponer de un manual que sirva de instructivo para manipular de forma adecuada los alimentos de autoconsumo humano.	Grupos de personas.

ANEXO 11: ORDENANZA: DECRETO ALERTA ROJA POR AFECTACIONES DE LOS FENOMENOS NATURALES EN EL AÑO 2007.



ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE CUSMAPA
El Pueblo más alto de la República de Nicaragua
Teléfono: 072-22141



ORDENANZA

La Alcaldesa Municipal de San José de Cusmapa, hace saber a sus habitantes que el Concejo Municipal en uso de sus facultades, ha aprobado la siguiente

Ordenanza Municipal

Considerando:

1. Que a partir del día ocho de octubre del año en curso nuestro municipio se ha visto afectado por las ondas tropicales que han afectado todo el territorio nacional y debido a la alta vulnerabilidad del territorio a deslaves e inundaciones y la probabilidad de quedar incomunicado por el deterioro de las vías de acceso secundarias y terciarias, provocados por las constantes lluvias.
2. Que históricamente nuestro territorio municipal ha enfrentado desastres provocados por los fenómenos naturales, en el caso particular por lluvias.
3. Las recomendaciones del **Comité Municipal de Prevención, Atención y Mitigación de Desastres** de San José de Cusmapa para la declaración de Alerta Roja.
4. Que es obligación del Gobierno Municipal, alertar y brindar una repuesta inmediata a nuestra población, ante la posibilidad de ocurrir un desastre mayor.
5. El Gobierno Municipal tiene competencia en todas las materias que incidan en el desarrollo socio-económico y en la conservación del ambiente y los recursos naturales de su circunscripción territorial y que tienen el deber y el derecho de resolver, bajo su responsabilidad por sí o asociados, la prestación y gestión de todos los asuntos de la comunidad local, dentro del marco de la Constitución Política y demás Leyes de la Nación

Por Tanto,

El Concejo Municipal de San José de Cusmapa según lo dispuesto en los artículos 07 y 15, incisos 11 y 07 respectivamente, de la Ley 40 – 261 Reformas e Incorporaciones a la Ley No. 40 Ley de Municipios Y la ley 337, Ley Creadora del Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.



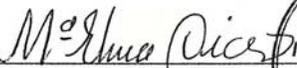
ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE CUSMAPA
El Pueblo más alto de la República de Nicaragua
Teléfono: 072-22141



Ordena:

1. DECRETASE EN ESTADO DE ALERTA ROJA AL MUNICIPIO DE SAN JOSE DE CUSMAPA DEBIDO A LA PRESENCIA DE ONDAS TROPICALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIAL, ECONOMICO Y AMBIENTAL.
2. ACTIVESE EL COMITÉ MUNICIPAL DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES PARA QUE SE DISPONGA A LA EJECUCIÓN DE TODAS AQUELLAS ACCIONES QUE DEBEN DE REALIZARSE PARA SALVAGUARDAR LAS VIDAS HUMANAS Y LOS BIENES DE LA POBLACIÓN Y EL ESTADO.

Dado en el Municipio de San José de Cusmapa Departamento de Madriz, a los dieciocho días del mes de octubre del año dos mil siete.



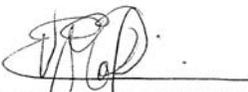
Maria Elena Díaz Vásquez
Alcaldesa Municipal



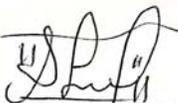


Eusebio Cruz M.
Secretario del Concejo Municipal





Virginia Valladares L.
Concejala



Silvia Padilla Herrera
Concejala

Bartolo García G
Concejala




19/10/07
Randolph Arce

ANEXO 12: ACTIVIDAD DE COMUPRED EN SAN JOSE DE DUSMAPA.

MEMORIA

Activación del COMUPRED de San José de Cusmapa.



Reunidas en el salón destinado para el CEDESAN en este Municipio, ubicado en la Alcaldía Municipal de San José de Cusmapa, el día Martes 18 de Septiembre del 2007 a las 9 am , con el propósito la ACTIVACION DE LAS COMISIONES DEL PLAN DE EMERGENCIA y sus funciones que realizaran en una posible eventualidad durante la presencia del **Huracán Félix** y con el fin de mantenerlo activado para .los meses de Invierno que va desde Septiembre a Noviembre del corriente año.

El COMUPRED lo conforman los actores sociales que inciden en este Municipio, al que también se le denomina CDM (Comité de desarrollo municipal), donde ante situaciones de EMERGENCIA según ley 337 deben de mantenerse activados para cualquier eventualidad que se presente en el Municipio. A esta reunión participan representantes de instituciones Gubernamentales y ONGs con presencia en este Municipio. A continuación se detallan Nombres:

N°	Nombres y apellidos	Institución	Cedula	Firma
01	María Elena Díaz V.	Alcaldía Municipal		
02	Bryan Rodríguez Moncada	MIFAMILIA		
03	Orlando Hernández	Policía Nacional	3211404680002N	
04	José Santos Espinoza	Gobernación	3291210500000R	
05	Carlos Jirón	Yo si Puedo	0920411590000K	
06	Lic. Oswaldo Auña	MINSA	162050880000V	
07	Jesús Herrera Zepeda.	Poder Ciudadano.		
08	Mario Flores	Vise Alcalde	3291901600000T	
09	Reyna Pérez V.	Pueblo Indígena		
10	Luís Enrique Zapata	Alcaldía Municipal	4813004570000W	
11	Manuel Benavidez	Líder Sector 1		
12	Pedro Pérez	Líder Comunitario		
13	Oswaldo Alvarado	Tec. Participación Ciudadana		
14	Erika Mendoza O.	Coor. PRESANCA	3210704730004G	
15	Bartolo García Gutiérrez	Concejal Municipal		
16	Juan Carlos Hernández	Asociación FPF.	321 141269 0004L	

Ante esta situación la Alcaldía Municipal en coordinación con los demás actores sociales llegaron a los siguientes acuerdos:

1. Activación del COMUPRED (Comité Municipal de Prevención).
2. Comunicar a la población sobre el estado de alerta en que se encuentra la población por la presencia del Huracán Félix (Alerta verde).
3. Informar al MINED sobre esta situación y tomar las precauciones necesario para preparar condiciones ante cualquier eventualidad que se presente (Mantener informado a su personal).
4. Emitir información a los miembros representantes de las diferentes comisiones del COMUPRED para una reunión Urgente, para tratar aspectos relacionados con la activación de los centros de Albergue y asumir roles por cada miembro de las comisiones. Esta reunión se llevara a cabo el día martes 04 de septiembre a las 5: 30 pm.

De esta manera se da por terminada esta actividad a las 4:00 pm., con la participación de los antes mencionados.

ANEXO 13: MEMORIA DE ACOMPAÑAMIENTO TECNICO CON LA ENTIDAD EJECUTORA ACCION CONTRA EL HAMBRE EN LAS COMUNIDADES DONDE INTERVIENE EL PRESANCA CON EL PROYECTO DE AHUA Y SANEAMIENTO.

Fecha: 09 de Enero del 2008.

Monitoreo del proyecto de agua y saneamiento en los tres sectores del casco urbano y dos comunidades Rurales del Municipio de San José de Cusmapa.

El día Miércoles 09 de Enero del 2008, dos técnicos de la Municipalidad de San José de Cusmapa y la Coordinadora del PRESANCA en este Municipio dispusieron visitar los tres Sectores del casco Urbano de este Municipio, con el objetivo de verificar el avance de los proyectos que están siendo ejecutados por la Entidad ejecutora CRS/ INPRHU (Rehabilitación de tres posos comunitarios en el casco Urbano, uno por cada sector). Esta actividad consistió en visitar en situ las tres obras en proceso de contracción las cuales se están llevando a cabo con la colaboración de los beneficiarios directos (Población demandante del recurso hídrico en estos tres sectores).

En cuanto al avance de esta obra se ha realizado lo siguiente:

1. Repello de la parte cilíndrica del brocal del poso.
2. Construcción de un andén de concreto que transporta del portón del poso hacia el brocal del poso, aproximadamente 3.5 metros.
3. Construcción de dos párales de concreto para ubicar el portón del poso.
4. Reparación de dos lavaderos de concreto.
5. Reparación de las puertas de dos baños, adaptándoles un candado a cada uno.
6. 1 Bomba de mecate.
7. 2 rollos de alambre.
8. 1 tapadera del poso.
9. 1 puerta de hierro con malla.
10. 1 par de manubrios.
11. en existencia en bodega de 5 bolsas de cemento y un rollo de alambre, 1 lámina de zinc liso, 2 carretillas en mal estado, 1 barra, 2 palas, 1 barril.

Este material fue entregado el día Lunes 14 de Enero a la Sra. Erodita Velásquez Aldana el cual se encuentra encasa de ella misma. La persona que ayudó a guardar este material fueron: Harol Zelaya Méndez quien a la vez es testigo de esta entrega por el Técnico Iván Alonso Martínez del INPHRU.

En la visita realizada al sector nº 2, se visitaron a los miembros de la directiva de los CAPS y en esta ocasión tuvimos la oportunidad de conversar con los señores: ***Martín Maradiaga y el señor Guillermo Maradiaga*** ambos también miembros del CPC en este sector.

En cuanto al avance de esta obra se ha realizado lo siguiente:

1. Construcción de dos lavaderos y de una pila ya en existencia.
2. Construcción de un andén de concreto que transporta del portón del poso hacia el brocal del poso, aproximadamente 3.5 metros.
3. Construcción de una pared de concreto como un muro de retención.
4. Construcción de una base de concreto en donde se instalará la bomba.

5. Construcción de dos párales de concreto para ubicar el portón del poso.
6. Construcción de las puertas de dos baños, adaptándoles un candado a cada uno.
7. Relleno de concreto en un cauce aledaño al las pilas y lavaderos.

Nº	Nombre y apellidos	Institución	Cargo
1	Erika Mendoza O.	PRESANCA	Coor. Mpal
2	Pedro Ruiz Méndez	Alcaldía Municipal	Tec. PRODEL
3	Oswaldo Alvarado I.	Alcaldía Municipal	Tec. Ciudadana. Part.
4	Martín Maradiaga	Sector 2	Dir. CAPS
5	Guillermo Maradiaga	Sector 2	Dir. CAPS.
6	Erodita Velásquez	Sector 1.	Dir. CAPS.
7	Carla González	Sector 1.	Dir. CPC.
8	Juan José Maradiaga	Sector 1.	Dir CAPS
9	Virginia Valladares	Sector 3.	Dir. CAPS
10	Aníbal Rodríguez	Sector 3	Dir CAPS.

Obras de infraestructura de agua y saneamiento rehabilitadas con el proyecto FONSAN, casco urbano.



3 Pozos rehabilitados en el Casco Urbano



Material de miniacuaducto



Letrinas



Miniacuaducto terminado



Miniacuaducto en proceso de rehabilitación

ANEXO 14: Diferentes escenarios de participación de líderes, actores locales, entidades ejecutoras y familias participantes en el proyecto de SAN FAMILIAR.



Talleres hogareños con familias participantes en el proyecto de SAN Familiar.

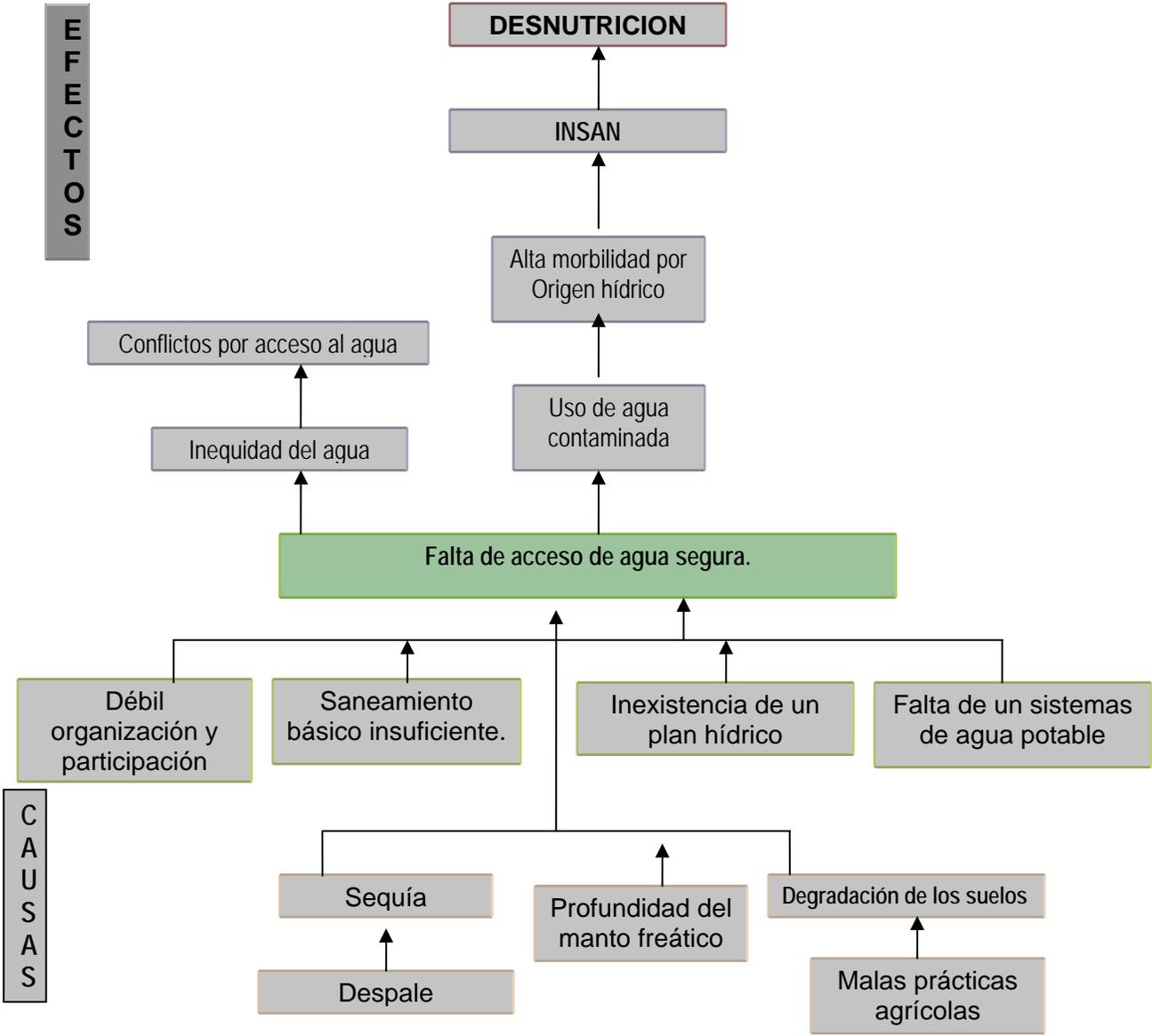


Asamblea comunitaria con familias participantes en el proyecto de SAN Familiar.



Reunión con actores locales, TMS, y entidad ejecutora ACH, para dar a conocer los avances del proyecto de SAN Familiar.

ANEXO 15: ARBOL DE PROBLEMA DE LA INSAN



ANEXO 16: MATRIZ DE MARCO LOGICO
Mejoramiento de las condiciones higiénico sanitarias en las familias que habitan
en la Micro región III y V, del municipio de San José de Cusmapa.
(2008-2009)

Jerarquía De Objetivos	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>FIN Contribuir en la reducción de enfermedades diarreicas en las familias de las microrregiones III y V del municipio de San José de Cusmapa.</p>	<p>Se reduce en un 30% la prevalencia de enfermedades diarreicas.</p>	<p>Registros estadísticos por parte del MINSA Informes comunitarios Fotografías</p>	<p>Familias participantes en el proyecto, estructuras comunitarias y otros, participando en las actividades del proyecto.</p>
<p>PROPOSITO Mejorar las condiciones de saneamiento ambiental en las 200 familias vulnerables de las Microrregiones III y V, de San José de Cusmapa.</p>	<p>Al finalizar el proyecto el 90% de las 200 familias gozan de condiciones higiénicas sanitarias, incorporando prácticas de salud e higiene ambiental en sus hogares.</p>	<p>Registros estadísticos por parte del MINSA Informes bacteriológicos por parte del MINSA. Registro anual de morbilidad por parte del MINSA Fotografías</p>	<p>Coordinación entre comunidades y autoridades locales para brindar el mantenimiento adecuado a las obras de infraestructura de agua y saneamiento provistas por el proyecto Funcionamiento del CAPS, procesos de capacitación en temáticas como: mantenimiento de las obras, higiene y salud ambiental, y concientes del proyecto. Coordinación interinstitucional con actores que inciden en estas comunidades en torno a la creación de estrategias para el mejoramiento de la higiene ambiental. Que las familias adopten las prácticas de salud ambiental como parte de su estilo de vida.</p>

<p>COMPONENTES:</p> <p>Componente 1: Organización y capacitación en saneamiento básico.</p> <p>Componente 2: Construcción de pozos artesanales en Microrregion III y V de San José de Cusmapa.</p> <p>Componente 3: Construcción de letrinas para asegurar el saneamiento básico de las familias en la Microrregion III y V de San José de Cusmapa.</p> <p>Componente 4: Implementación de filtros para liberar de impurezas el agua para el autoconsumo humano.</p>	<p>1.1. En el primer trimestre del año conformados y capacitados los 5 CAPS, asegurando la sostenibilidad de las obras.</p> <p>1.2. En el segundo trimestre del año Fortalecidos y/o capacitados el 90% de las 200 familias participantes en el proyecto en temas de saneamiento básico y ambiental, adoptando estilos de vida saludables.</p> <p>2.1. Construidos 5 pozos artesanales y abasteciendo de agua segura a las familias participantes.</p> <p>2.2. El 90% de las 200 familias Consumen agua segura.</p> <p>3.1. Construidas 170 letrinas, implementando el modelo de fibra de vidrio.</p> <p>3.2. 200 familias hacen uso adecuado de sus excretas.</p> <p>4.1. 200 hogares implementan el uso de los filtros para reducir las infecciones por incidencia de bacterias en el recurso hídrico.</p> <p>4.2. 200 familias ponen en practica los estilos de vida saludables en sus hogares.</p>	<p>Asambleas comunitarias. Listas de participntes Hojas de visitas Fotografías. Informes semanales y mensuales</p> <p>Informes de visitas in situ. Registro catastral Documentos legales de desmembración del terreno donde se construirá la obra. Fotografías Listas de beneficiarios Actas ,constitución y listas de los miembros del CAPS Reglamento del funcionamiento de la obra.</p> <p>Listas de beneficiarios Hojas de visitas. Fotografías. Informes físicos y financieros. Actas de entrega de la Obra.</p>	<p>CAP'S realizan trabajos de coordinación y organización comunitaria desempeñando el papel de colaboración y empeño en las diferentes actividades del proyecto.</p> <p>Familias de la Microrregion III y V cuentan con un sistema de agua segura, con saneamiento básico seguro (Letrinas) y con un comité del CAPS capacitado y funcional.</p> <p>Sistemas de agua establecidos en lugares públicos desmembrados del sector privado, para goce de todos los habitantes de la comunidad beneficiada con el proyecto.</p> <p>Familias disponen de los materiales necesarios para la construcción de sus letrinas</p> <p>Familias adoptan los filtros de agua como una forma de disminuir las afectaciones por e inadecuado consumo del recurso hídrico.</p>
---	--	---	---

<p>ACTIVIDADES</p> <p>1.1 Organización, conformación y capacitación de los CAP'S, en temas de uso y mantenimiento de las obras.</p> <p>1.2 Capacitación de las familias participantes en el proyecto en temas de saneamiento básico y de medioambiente.</p> <p>2.1 Construcción de pozos artesanales.</p> <p>3.1 Construcción de letrinas</p> <p>4.1 Implementación de filtros de agua en los hogares participantes en el proyecto.</p> <p>5.1 Visibilidad del proyecto</p>	<p>- Numero de asambleas realizadas.</p> <p>- Documento de proyecto elaborado y presentado a los participantes</p> <p>- Actas realizadas</p> <p>- Planes elaborados y ejecutados</p> <p>- Informes de avances semanales y mensuales.</p> <p>-</p>	<p>Actas</p> <p>Documentos en físico y digital</p> <p>Fotografías</p> <p>Informes</p>	<p>Disponibilidad de recursos económicos y humanos.</p> <p>Aceptaciones climáticas</p>
Jerarquía de Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Contribuir en la disminución de enfermedades diarreicas y respiratorias en las familias de La comunidad El Carrizo.</p>	<p>Se reduce en un 30% la prevalencia de enfermedades diarreicas y respiratorias.</p>	<p>Registros estadísticos emitidos por el MINSA.</p> <p>Informes comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En adición a las acciones del proyecto en materia de agua y saneamiento ambiental, las autoridades locales y la comunidad abordan adecuadamente los otros determinantes de la inseguridad alimentaria nutricional en las comunidades seleccionadas.
<p>Propósito</p> <p>Espacios saludables a nivel del hogar y comunidad establecido y funcionando.</p>	<p>50% de las familias capacitadas hayan incorporado prácticas de salud ambiental en sus estilos de vida, al final del proyecto.</p>	<p>Registros del MINSA</p> <p>Informes técnicos</p> <p>Entrevistas directas.</p> <p>Fotografías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que las familias adopten las prácticas de salud ambiental como parte de su estilo de vida. • Que las comunidades y autoridades locales brinden el mantenimiento adecuado a las obras de infraestructura de agua y saneamiento provistas por el proyecto.
<p>Componentes</p> <p><u>Componente 1:</u></p> <p>1. Organización y capacitación en educación y salud ambiental para el cambio conductual de las familias participantes en el proyecto.</p>	<p>Al finalizar el proyecto:</p> <p>1.1 Se haya organizado y capacitado al comité local de agua potable y saneamiento en la comunidad beneficiaria del proyecto.</p> <p>1.2 45 madres de familia</p>	<p>Actas de compromisos.</p> <p>Diseños metodológicos.</p> <p>Módulos educativos.</p> <p>Lista de participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que las familias de las comunidades seleccionadas estén en disposición de capacitarse en materia de salud ambiental.

<p><u>Componente 2:</u> 2. Mejoramiento de viviendas e instalación de Cisternas para la creación de espacios saludables en los hogares intervenidos.</p> <p><u>Componente 3:</u> 3. Construcción de letrinas en las viviendas como complemento de los espacios saludables.</p>	<p>hayan sido sensibilizadas y capacitadas para el cambio conductual en materia de educación y salud ambiental.</p> <p>2.1 45 sistemas de infiltración, captación y almacenamiento de agua a nivel familiar hayan sido debidamente instalados en el área de intervención del proyecto.</p> <p>2.2 45 familias gozan de la disponibilidad de agua para autoconsumo humano y de uso domestico mediante sistemas alternativos los cuales se encuentran en uso.</p> <p>3.1 45 letrinas debidamente construidas e instaladas en cada uno de los hogares de intervención del proyecto y en uso por las familias.</p>	<p>Memorias. Fotografías.</p> <p>Registros de construcción de obras físicas.</p> <p>Informes de supervisión técnica.</p> <p>Informes del proyecto.</p> <p>Registros comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que las familias utilicen adecuadamente las obras de infraestructura sanitaria provistas por el proyecto a nivel familiar y comunitario. • Que se cuente con los medios comunitarios para aportar la contrapartida al proyecto. • Que las familias tengan interés y disposición en organizarse en comités de gestión de agua y saneamiento.
<p><u>Actividades</u></p> <p>1.1 Comunitarios organizados y capacitados en diversos temas de salud y educación ambiental.</p> <p>1.2 Dotación de material para eventos de capacitación</p> <p>1.3 Movilización y asistencia técnica</p> <p>1.4 Construcción y/o instalación de obras infraestructura de saneamiento básico</p> <p>1.5 Gastos Generales.</p>	<p><u>Recursos</u></p> <p>Us \$ 2,240.00</p> <p>Us\$ 240.00</p> <p>Us\$ 9,000.00</p> <p>Us\$ 83,250.00</p> <p>Us\$ 8,000.00</p>	<p>Actas de conformación del CAPS</p> <p>Informes físicos</p> <p>Informes financieros</p> <p>Memorias</p> <p>Diseños metodológicos</p> <p>Ayudas memorias</p> <p>Fotografías</p> <p>Listas de participantes</p>	<p>Participación de la comunidad</p> <p>Vías de acceso adecuadas</p> <p>Familias participantes adoptan el proyecto.</p> <p>Familias participantes aportan económicamente para la sostenibilidad de la obra.</p> <p>Familias participantes asumen contrapartida para la instalación de las obras.</p>

Perfil de Proyecto N° 3: Formación de promotores en SAN Local:

Jerarquía de Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Contribuir al desarrollo integral y sostenible de los municipios desde la perspectiva de seguridad alimentaria y nutricional.	Mejora en un 30 % la capacidad de gestión a nivel comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> • Que las estructuras comunitarias desarrollen actividades de acuerdo a los conocimientos adquiridos y en función al cumplimiento del plan de desarrollo comunitario
Propósito Fortalecer las capacidades de gestión local con la participación articulada de los actores involucrados, a través de la estrategia de SAN.	77 comunidades practican al menos en un 30%, los conocimientos en función de la gestión local de su comunidad, de acuerdo al plan de desarrollo comunitario al final del proyecto.	Ejercicios de planificación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras comunitarias utilizan el Plan de Desarrollo Comunitario, para la gestión local
Componentes 1. Educación en SAN 2. Fortalecimiento de las estructuras comunitarias en SAN. 3. Elaboración y divulgación de Planes de Desarrollo Comunitario (PDC) con enfoque de SAN.	<p>Al finalizar el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95 promotores y 10 técnicos capacitados en temas de educación en SAN, a nivel de los tres municipios. • 85 estructuras comunitarias urbanas y rurales fortalecidas con conocimientos en SAN. • 77 Planes de Desarrollo Comunitarios (PDC) elaborados y divulgados bajo la perspectiva de SAN. 	<p>Diseños metodológicos. Fotografías. Programa de capacitación. Informes de supervisión técnica. Informes del proyecto. Planes de Desarrollo Comunitarios elaborados Libro de actas del fortalecimiento de las estructuras comunitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que las instituciones involucradas y presentes en los municipios se comprometen en fortalecer las actividades del proyecto. • Que los técnicos municipales de las instituciones involucradas estén en la disposición de participar en las actividades del proyecto y apliquen los conocimientos en el proceso de formación de promotores. • Que los líderes comunitarios participen de manera activa en las actividades del proyecto. • Que las asambleas comunitarias identifiquen y prioricen las necesidades de su comunidad, en el plazo de ejecución de PDC para la elaboración de sus planes de desarrollo y el logro de los beneficios
Actividades Ver Cronograma	Ver Presupuesto Específico		



Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica



ANEXO 17:

**PLAN DE TRABAJO SOBRE:
GEOREFERENCIACION DE LAS 13 COMUNIDADES PRIORIZADAS POR EL
PRESANCA HACIENDO USO DEL SISTEMA DE POSICIONAMIENTO GLOBAL (GPS).**

I ETAPA: 13 COMUNIDADES FONSAN DE SAN JOSE DE CUSMAPA

Elaborado por:	Erika Ruth Mendoza Obando
Cargo:	Coordinadora Local PRESANCA
Apoyo Técnico Municipal	Luís Enrique Zapata Escorcía Lic. Lenin Herrera Sánchez Virginia Balladares Tec. Pedro Ruiz Méndez Ing. German Huete Lic. Oswaldo Alvarado I. Tec. Eusebio Cruz Montenegro.
Periodo de Ejecución	01 al 24 de Julio el 2008.
Municipio	San José de Cusmapa, Madriz Nicaragua(13 comunidades priorizadas con el PRESANCA)

OBJETIVOS:

General:

Implementar el sistema de Información Geográfica (SIG) haciendo uso del Sistema de posicionamiento Global (GPS), en las comunidades intervenidas con el PRESANCA, para evaluar con efectividad las intervenciones futuras referidas al monitoreo y seguimiento de los programas y proyectos que inciden en este Municipio y para la toma de decisiones planeadas en un Futuro en los ámbitos Social, Natural, Económico y poblacional.

Específico:

- Georeferenciar la estructura Física y Vial existente en cada comunidad, para contar con un panorama físico actual de las viviendas y obras sociales Físicas existentes en cada Comunidad.
- Actualizar los mapas comunitarios para intervenir con planes de Desarrollo futuros en cada una de estas comunidades tomando en cuenta sus potencialidades productivas, ambientales turísticas, de vulnerabilidad y Riesgo.

- Hacer uso de esta información como un instrumento base para Validar y fortalecer el plan de Emergencia de este Municipio, redefiniendo los puntos vulnerables y de riesgo en cada una de estas comunidades intervenidas.

RESULTADOS ESPERADOS:

- 13 Comunidades Georeferenciadas implementando el sistema de Posicionamiento Global (GPS) y con su respectivo mapa comunitario Actualizado.
- 13 Comunidades mapeadas y/o georeferenciadas con los puntos mas vulnerables y de riesgo según fuentes comunitarias y del Relieve de la Zona.

PRINCIPALES ACCIONES A REALIZARSE EN ESTA ETAPA:

- Pleno conocimiento sobre el uso y manipulación del instrumento, así como del procesamiento de la información electrónica. (Revisar contenido de capacitación en CD.
- Revisión del documento del Plan de Respuesta a la Emergencia Municipal con enfoque de gestión de riesgo el cual fue elaborado por el SINAPRED en el Año 2003(haciendo énfasis en los punto Amenaza socio naturales, Análisis de la vulnerabilidad y Análisis del riesgo en cada comunidad Intervenida.

El propósito de la revisión del Plan de Respuesta a la Emergencia, es porque esto nos permitirá saber conducir a los grupos de análisis o de apoyo en las comunidades intervenidas, es decir sobre el trabajo que pretendemos desarrollar. Si bien es cierto que esto no esta dentro del paquete de georeferenciacion pero si es valido que lo podamos definir de una vez por toda en este mismo momento ya que de todas formas debemos o tenemos que hacer los mapas de cada comunidad, por lo que debemos aprovechar ese espacio para identificar en ese mismo mapa los lugares vulnerables y de riesgo, lo que se nos facilitará con el apoyo de los lideres de estas Comunidades.

- Determinación de la ruta lógica y conformación de los equipos de trabajo Técnico disponible para la realización del levantamiento de información en las 13 comunidades priorizadas por el PRESANCA
- Distribución del material a implementar durante el periodo de levantamiento de información en el terreno: Alimentación, Viáticos para pago de bestia Mular para el traslado a cada una de las Comunidades a intervenir, 1 GPS, Cartulinas, Marcadores, regletas de 1 metro.

Para poder cumplir con esta fase se requiere del alto compromiso de todos los involucrados, así como también de la disponibilidad de recursos económicos, los cuales serán utilizados para cubrir costos **de transporte y alimentación** durante la estadía en las 12 Comunidades a intervenir del área Rural, Cabe señalar que entre comunidades la mayoría están altamente distanciadas por lo que consideramos necesario establecernos en las cabeceras Micro regionales para evitar el maltrato Físico, ya que el medio que utilizaremos son las bestias Mulares debido a que es imposible la penetración de otro medio vehicular en la mayoría de los casos. Esto se debe a que el relieve de la zona es

severamente quebradizo y con topografías que van desde el 25 al 90% de pendientes. Es por eso que se recomienda realizar dos o más acciones en una misma jira de trabajo, así como también disponer del tiempo considerable para realizar este trabajo el cual es de aproximadamente **12- 15 Días**.

DISEÑO DE RUTA LOGICA:

MICROREGION		COMUNIDADES
Nº 1	La Jabonera	La Jabonera - El Chilamatal - Las Jaguas - Las Malvas - Aguas Calientes.
Nº 3	El Apante	El Horno - El Jocomico
Nº 4	Imire	Imire - El Gavilán
Nº 5	El Naranjo	El Tamarindo - Los Limones
Casco Urbano		Sectores : 1,2 y 3

Distancia de La Cabecera Municipal hacia las Comunidades Rurales georeferenciadas del Municipio de San José de Cusmapa.

Nº	Tramos	Distancia (Km.)
1	Cusmapa- Aguas Calientes	14
2	Cusmapa- El Chilamatal	17
3	Cusmapa-Jocomico	13
4	Cusmapa-El tamarindo	18
5	Cusmapa – Jaguas	23
6	Cusmapa-Malvas	23
7	Cusmapa – Los Limones	22
8	Cusmapa- El Horno	10
9	Cusmapa- El gavilán	7
10	Cusmapa- Imire	3
11	Cusmapa- La Jabonera	
12	Casco Urbano: Sector 1,2,3	
11 COMUNIDADES + 3 SECTORES DEL CASCO URBANO		

Recursos Disponibles:

Recursos Humanos:

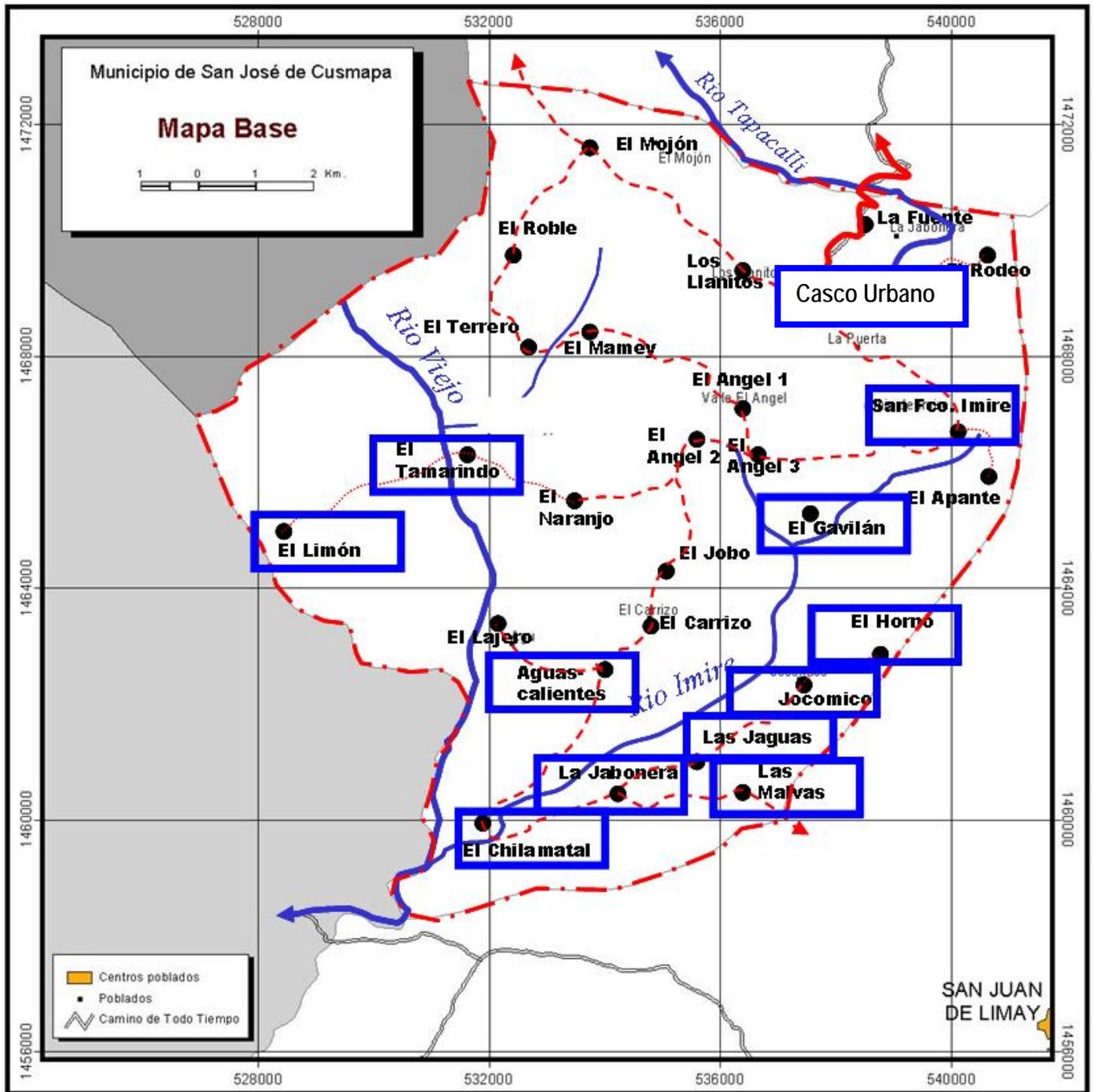
- Un equipo de seis personas para operar 3 en cada comunidad (Residente PRESANCA, 2 técnicos de la alcaldía Municipal, 1 líder Micro regional 2 líderes comunitarios).
- **Materiales y Equipos**
- 3 GPS
- 2 Computadoras Portátiles: 1 Alcaldía Municipal 1 Residente PRESANCA.
- Cartulina, Marcadores, regletas de 1 metro, lápices de grafito, borradores.
- Mapa Cartográfico del Municipio.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE GEOREFERENCIACION (MAPEO COMUNITARIO), DE LAS 13 COMUNIDADES PRIORIZADAS EN EL MUNICIPIO DE CUSMAPA.

Comunidades Intervenido	Mes de Julio 2008																							
	Semana del 01 al 24 de Julio del 2008																							
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Los Limones		01	02												16	17	18							
El Tamarindo				03	04	05							14	15										
Jocomico							07	08	09										21	22	23			
El Horno							07	08											21	22				
El Gavilán										10	11	12												
Las Malvas							08	09	10				14	15	16									
La Jabonera															16	17	18			22	23			
El Chilamatal															16	17	18			22	23	24		
La Jagua							08	09												22	23			
Sector 1													14	15	16									
Sector 2																17	18	19						
Sector 3																			21	22	23			
Aguas Calientes				04	05																			
IMIRE							08	09																

ANEXO 18: MAPA DEL MUNICIPIO Y COMUNIDADES INTERVENIDAS CON ELTRABAJO DE GEOREFERENCIACION EN ESTE MUNICIPIO.



ANEXO 19: INSTRUMENTO PARA LAS ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS.

Formulario de entrevistas con funcionarios y exfuncionarios de instituciones y organismos no gubernamentales

<u>PRESANCA</u> MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2007 FORMULARIO PARA ENTREVISTAS <u>CON FUNCIONARIOS MUNICIPALES Y REPRESENTANTES DE ONGs Y</u> <u>PROYECTOS</u>

Las instrucciones sobre cómo realizar las entrevistas con funcionarios y representantes, y cómo utilizar este formulario durante tales entrevistas, se encuentran en el Instructivo para Realizar Entrevistas con Funcionarios Municipales y Representantes de ONGs y Proyectos.

I. Datos de la Entrevista

1. Entrevistado/a

Cargo actual (o anterior, ex)	Entidad o proyecto actual (o anterior)

2. Fecha de la entrevista: _____ Mes _____ Fecha _____

3. Lugar de la entrevista: _____

4. Municipio: _____

5. Departamento: _____ 6. País _____

7. Entrevistador/a: _____

II. TEMARIO

A. La situación socioeconómica del municipio

1. ¿Qué por ciento de la población vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema?
2. ¿Podría indicar las tres principales causas específicas de la pobreza en este municipio, de más importante a menos importante?
3. ¿Alguna institución o programa, gubernamental o no-gubernamental, ha estado haciendo algo en los últimos cinco años, para aliviar o solucionar la pobreza? ¿Quiénes han estado haciendo algo, y qué han estado haciendo?

Instituciones Gubernamentales	Qué han estado haciendo
1.	
Entidades no-gubernamentales	Qué han estado haciendo
1.	

4. ¿Cuáles de los programas o proyectos están realmente beneficiando a las familias en pobreza y pobreza extrema de este municipio, y cuáles son sus beneficios?

Programas o proyectos	Beneficios reales
1.	

5. En su opinión, ¿hay posibilidades reales de mejorar la situación socioeconómica de este municipio o no las hay? Sí las hay _____ No las hay _____

5.1. Si las hay, ¿cuáles son?

5.2. Si no las hay, ¿qué o quiénes son los que impiden que la situación mejore?

6. En las comunidades de este municipio, ¿hay agrupaciones y organizaciones que promuevan el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida?

En todas las comunidades, incluyendo la cabecera y las aldeas _____

En en la cabecera y menos de la mitad de las aldeas _____

Sólo en la cabecera _____

En ninguna _____

7. ¿Hay en las comunidades de este municipio líderes realmente influyentes y que estén promoviendo el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida de los más pobres?

En todas las comunidades, incluyendo la cabecera y las aldeas _____

En en la cabecera y menos de la mitad de las aldeas _____

Sólo en la cabecera _____

En ninguna _____

B. La migración y las remesas

1. ¿Qué por ciento de las familias más pobres del municipio tienen miembros en el extranjero, que les envían ayuda en dinero? _____ %

2. Las familias que están recibiendo remesas del extranjero, ¿Cómo utilizan el dinero que reciben?

3. ¿Alguno de los programas o proyectos del Municipio están orientando y capacitando a estas familias para usar el dinero en formas que les permitirán ser menos dependientes de esa ayuda (como iniciar negocios, invertir, ahorrar, etc.)? Sí _____ No _____

3.1. (Si la respuesta fue "sí") ¿Cuál(es) es(son) ese(os) programa(s) y a cuántas familias está(n) orientando y capacitando?

Programa	Número de familias a las que orienta y capacita

4. Las personas que se van al extranjero, ¿se van por falta de oportunidades de empleo y de negocio aquí, o porque las oportunidades parecen ser mayores en otros países?

Se van por falta de empleo y oportunidades aquí _____

Se van no porque aquí no haya oportunidades, sino porque piensan

Que las oportunidades son mayores en otros países _____:

5. ¿Y tienen razón? Sí _____ No _____

6. ¿Por qué? _____

C. El acceso a los alimentos y a los medios para adquirirlos

1. ¿Cree Ud. que en este municipio se esté haciendo algo que realmente tendrá un impacto en el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la situación nutricional de la gente más pobre? Sí _____ No _____

1.1. (si la respuesta fue "sí") ¿Quién lo está haciendo, qué es lo que se está haciendo y más o menos cuántas familias pobres están siendo beneficiadas?

Institución, programa o personas que lo están haciendo	Lo que están haciendo	Número de familias pobres realmente beneficiadas
--	-----------------------	--

1.2. (si la respuesta en la pregunta 1 fue "no") ¿Qué es lo más urgente que se debería hacer para mejorar la seguridad alimentaria y la situación nutricional de las familias más pobres del municipio?

D. Las condiciones y recursos de salud

1. ¿Cree Ud. que en este municipio se esté haciendo algo que realmente tendrá un impacto en el mejoramiento de la salud de la gente más pobre? Sí _____ No _____

1.1. (si la respuesta fue "sí") ¿Quién lo está haciendo, qué es lo que se está haciendo y más o menos cuántas familias pobres están siendo beneficiadas?

Institución, programa o personas que lo están haciendo	Lo que están haciendo	Número de familias pobres realmente beneficiadas
--	-----------------------	--

1.2. (si la respuesta en la pregunta 1 fue "no") ¿Qué es lo más urgente que se debería hacer para mejorar la salud de las familias más pobres del municipio?

E. La educación escolar

Le voy a leer algunos dichos de la gente, para que usted me haga el favor de reaccionar y darme su punto de vista acerca de esos dichos:

(1) Primer dicho: "En este municipio los más pobres son los que no han completado la primaria y la secundaria, son pobres por eso, porque no tienen educación": ¿Qué piensa Ud. acerca de eso?

2) Segundo dicho: "En este municipio sólo obtienen educación las familias que no son las más pobres, y cuando ya tienen educación se van del pueblo, a buscar otros horizontes" ¿Qué piensa Ud. acerca de eso?

(3) Tercer dicho: "Aquí hay mucha gente educada, que ha terminado la secundaria, sin empleo; o sea que la pobreza no es por falta de educación". ¿Qué piensa Ud.?

(4) Cuarto dicho: "La mayor parte de la educación que dan aquí las escuelas y los institutos no es la que necesita la gente más pobre para mejorar su vida. Por eso muchos no van a la escuela" ¿Qué dice Ud.?

G. Perspectivas para la juventud

1. ¿Qué esperanzas tiene la generación joven de aquí de llegar a tener una vida mejor que la que tienen con sus padres?

2. ¿Qué es lo que se necesita hacer para que esta generación joven no siga en la pobreza en la que están sus padres?

3. ¿Quiénes lo deberían hacer y cómo? ¿Cómo habría que empezar?

Muchas gracias.

ANEXO 20: INSTRUMENTO PARA LAS ENTREVISTAS DE CASOS DE FAMILIA.

2.2. Formularios de entrevistas a líderes y lideresas del casco urbano y comunidades rurales

PRESANCA
MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2007
FORMATO PARA REGISTRO DE DATOS GENERADOS EN REUNIONES DE
GRUPOS FOCALES

A. Orientaciones e instrucciones

Las orientaciones e instrucciones para promover y realizar reuniones de Grupos Focales, y para utilizar el presente formato durante las mismas, se encuentran en el Instructivo para Realización de Reuniones de Grupos Focales.

B. ¡ Atención, facilitador !:

- No olvide llevar a la reunión cartulinas o pliegos de papel periódico. En cada pliego debe llevar escrito un grupo de preguntas (haga pliegos para todos los grupos de preguntas que están abajo).
- Al empezar a discutir cada tema, pegue sobre el pizarrón, sobre el rotafolio o sobre la pared (con cinta adhesiva o tachuelas), en un lugar visible para todos los presentes, la cartulina que tiene las preguntas correspondientes al tema.
- Al terminar de discutir cada cartulina, despéguela y pegue la siguiente hasta terminar con todas las cartulinas.

C. ¡ Atención asistente del facilitador !

- Toda la sesión debe ser grabada en grabadora o video.
- Al mismo tiempo que la sesión se desarrolla y es grabada, *el asistente del facilitador debe llenar el presente formato, escribiendo en los espacios provistos para cada grupo de preguntas.*
- Si llena el formato utilizando su lap top tendrá la ventaja de poder agregar renglones en cada casilla de respuestas, según la riqueza de los aportes del grupo. En este caso debe eliminar los renglones que se han colocado en las casillas de respuestas.
- Si está llenando un formato impreso en papel, no podrá ampliar los espacios para respuestas. En este caso resuma sus anotaciones utilizando los renglones que se han colocado en las casillas de respuestas. En caso de necesitar más espacio, puede continuar al dorso de la hoja, no olvidando colocar el mismo numeral de la pregunta.

D. Temario y grupos de preguntas para la discusión

1. ORGANIZACIÓN Y GESTION:

Espacios para anotaciones

¿Cuántos comités o agrupaciones hay en esta comunidad, que trabajan para mejorar las condiciones de vida de la gente de aquí?

¿Cuáles son los comités y grupos más activos en el mejoramiento de las cosas aquí?

¿Qué es lo que hacen estos comités y grupos?

¿Están teniendo buenos resultados?

¿Por qué están teniendo esos resultados?

2. PARTICIPACION, COMPROMISO

Espacio para anotaciones

La gente de la comunidad, ¿apoya realmente a los grupos? Es decir, cuando se les avisa que va a haber reunión ¿llegan?

Y en la reunión, ¿participan, toman la palabra, dan sugerencias?

Cuando en la reunión hay hombres y mujeres ¿hablan las mujeres, o sólo los hombres?.

Y cuando hay que aceptar compromisos, como aportar días de trabajo (mano de obra) sin que los paguen, o aportar materias primas o aportar dinero, ¿lo hacen?

¿Hay aquí algunos proyectos que le dan a la gente las cosas de regalado, sin que la gente haga nada?

¿Cuáles son?

¿Y a la gente le gusta eso? La mayoría de la gente de aquí ¿está dispuesta a trabajar para mejorar su vida, o prefiere que le den de regalado?

3. COMBATE A LA POBREZA

Espacio para anotaciones

¿Cuáles son las principales causas de la pobreza aquí?

¿Qué se debe hacer para aliviar y solucionar la pobreza?

¿Hay alguien haciéndolo? ¿Quién? ¿Qué está haciendo?

¿Qué es lo más urgente que se tiene que hacer?

¿Ustedes están haciendo algo? ¿Qué?

¿Qué (más) podrían ustedes hacer?

Ya que son varios los grupos aquí representados por ustedes, ¿estarían dispuestos a formar una coordinadora en la que participen todos los comités y todas las agrupaciones?

La gente de sus grupos, ¿los apoyaría? ¿Por qué? ¿Cómo?

¿Qué instituciones o proyectos que ustedes conocen estarían dispuestos a ayudar? ¿Qué ayuda darían?

¿Estarían dispuestos ustedes a empezar ya una planificación, con apoyo nuestro?
¿Cuándo podemos empezar?

4. LO QUE SE ESPERA DE LOS JOVENES	Espacios para anotaciones
---	---------------------------

¿Qué espacios le van a dar a los jóvenes y a las jóvenes, digamos de 12 a 18 años? ¿Les van a permitir que ocupen cargos directivos de comités y grupos de aquí de la comunidad?

Si ellos hacen sus propios comités y grupos, ¿les van a poner atención ustedes, los van a escuchar las autoridades, les va a hacer caso la gente?

Los papás, ¿les van a permitir que vayan a sus reuniones? ¿Los van a apoyar en lo que los jóvenes hagan?

Han pensado aquí cómo hacer para que sus hijos no vivan tan pobres como sus padres?

¿Hay alguna otra cosa de la que no hemos platicado, pero que alguien de ustedes quiere decir aquí, o recomendar?

FIN.

ANEXO 21: INSTRUMENTO PARA LAS ENTREVISTAS DE GRUPOS FOCALES.

PRESANCA
MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2007
HOJA DE ASISTENCIA A REUNION DE GRUPO FOCAL

Fecha: Mes _____ Día _____

Local de la reunión: _____

Municipio _____

Provincia o departamento _____

País _____

Nombre y apellido	Comité, grupo o entidad	Cargo
-------------------	-------------------------	-------

Facilitador: _____

Asistente _____

2.3. Formulario de entrevistas a familias del casco urbano y comunidades rurales

PRESANCA
MODULO HISTÓRICO SOCIAL

FORMATO DE ESTUDIOS DE CASOS DE FAMILIAS

Las instrucciones específicas para los estudios de casos de familias y el uso de este formato se encuentran en el Instructivo para Estudios de Casos de Familias.

A. IDENTIFICACIÓN DEL CASO

1. Nombre y ubicación del caso

1.1. Municipio _____

1.2. Departamento o provincia _____:

1.3. País: _____

1.4. Fecha de inicio del Estudio del Caso: Día _____ Mes _____

1.5. Fecha de conclusión del Estudio del Caso: Día _____ Mes _____

1.6. Investigador/a _____

1.7. Familia estudiada: _____

1.8. Tipo de caso: Participante _____ Cabecera _____

Aldea _____

No participante _____ Cabecera _____

Aldea _____

1.9. Dirección domiciliaria de la familia: _____

Ciudad, Villa, Pueblo, Aldea, Caserío, Finca):

1.10. Personas entrevistadas y su posición dentro de la familia:

Persona	Su posición dentro de la familia
---------	----------------------------------

B. DATOS GENERALES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

Llenar el cuadro de abajo, de la manera siguiente:

En la columna 1, nombre y apellido de cada miembro de la familia; se indican los renglones para el padre y la madre. Si alguno de ellos faltare (hubiere muerto, emigrado o ya no fuere miembro de esta familia), se debe tachar el renglón en todas las columnas. A partir del tercer renglón deben ingresarse los nombres y apellidos de los hijos, de mayor a menor edad.

En la columna 2 debe indicarse la edad de cada uno, en años cumplidos.

En la columna 3, el estado civil (soltero, casado, unido, viudo).

La columna 4 debe llenarse para los miembros mayores de 7 años de edad, indicando el último grado de la escuela o instituto que aprobó, en forma decimal: en la posición de entero, el número que indica el grado aprobado; a la derecha del punto decimal, un número 1 si el grado es de la escuela primaria; un número 2 si el grado es del nivel secundario o medio; y un número 3 si es de nivel universitario.

En la columna 5, para cada miembro de la familia mayor de 6 años de edad deben indicarse sus actividades pagadas o que generan ingresos

1.	2.	3	4	5
Nombre y apellido del miembro de la familia	Edad (en años cumplidos)	Estado Civil	Último año aprobado en la escuela	Trabajo remunerado o que genera ingresos

6. ¿Todos los miembros de la familia nacieron en esta localidad? Sí _____ No _____

6.1. (Si la respuesta anterior fue no) ¿De dónde vinieron y por qué vinieron?

(1) Vinieron de _____

(2) ¿Por qué se vinieron? _____

7. ¿Todos los hijos viven con ustedes? Sí _____ No _____

7.1. (si la respuesta anterior fue no) Los que están afuera, ¿quienes son y donde están?

(1) Quiénes son	(2) Dónde están
-----------------	-----------------

C. LA TOMA DE DECISIONES EN LA FAMILIA

1. ¿Qué miembro de la familia es el que toma las decisiones más importantes, decisiones sobre trabajo, sobre educación, participación social y política, etc.? _____

2. ¿Esto ha sido así siempre o ha cambiado en estos últimos tiempos?
Ha sido así siempre _____

Ha cambiado en los últimos tiempos _____

(si ha cambiado en los últimos tiempos) ¿Por qué ha cambiado?

3. ¿Ha habido algunos cambios dentro de la familia, en la forma como se relacionan unos con otros miembros? Sí _____ No _____

(Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Cómo han influido los jóvenes de la familia en esos cambios?

4. ¿Ha cambiado la forma de pensar acerca del futuro, en la familia? Sí _____
 No _____

4.1. (Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Cómo han influido los jóvenes de la familia en ese cambio?

4. Cuando hay diferencias de opinión entre los adultos y los jóvenes de la familia, ¿cómo se resuelven esas diferencias?

5. ¿Creen ustedes que algunos proyectos o programas que se realizan en esta región han influido en las actitudes y el comportamiento de sus hijos? Sí _____ No _____

(si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Cuáles proyectos o programas han influido, y por qué han influido?

Proyectos o programas que han influido	Por qué han influido
--	----------------------

D. LA FAMILIA Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Vamos a platicar de las actividades de la comunidad en la que participan los miembros de la familia...

1. ¿Algún miembro de la familia participa en alguna **organización comunitaria o alguna agrupación cívica**? Sí _____ No _____

1.1. (Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Quién(es) participan; en cuál/es organización/es o agrupación/es participa/n, desde cuándo y qué edad tiene/n?

Miembro(s) que participan	Agrupación u organización en que participa	Tiempo que tiene de participar (indique número de años o meses)	Edad de la persona que participa (en años cumplidos)

2. ¿Algún miembro de la familia participa en algún proyecto o programa de alguna organización sea gubernamental, no gubernamental o de la comunidad?

Sí _____ No _____

2.1. (Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Quién(es) participa(n); en cuál proyecto o programa participa(n), desde cuándo y qué edad tiene(n)?

Miembro(s) que participan	Proyecto o programa en que participa	Tiempo que tiene de participar (indique número de años o meses)	Edad de la persona que participa (en años cumplidos)

3. Otras preguntas sobre la relación entre los jóvenes y la participación social y cívica

Preguntas; y respuestas de los padres y madres	Preguntas; y respuestas de los hijos e hijas
1. ¿Usted/es han estimulado a sus hijos e hijas a participar en algún proyectos de desarrollo o en alguna asociación cívica?	1. ¿Sus papás los han estimulado a ustedes para que participen en algún proyecto de desarrollo o en alguna asociación cívica?

Sí ____ No ____	Sí ____ No ____
2. ¿Por qué algunos jóvenes participan en proyectos de desarrollo o en agrupaciones cívicas y otros no?	2. ¿Por qué algunos jóvenes participan en proyectos de desarrollo o en agrupaciones cívicas y otros no?
3. ¿La Alcaldía Municipal favorece la participación de los jóvenes en estos proyectos y agrupaciones?	3. ¿La Alcaldía Municipal favorece la participación de los jóvenes en estos proyectos y agrupaciones?
Sí ____ No ____	Sí ____ No ____
4. ¿Atiende la Alcaldía Municipal las opiniones de los jóvenes?	4. ¿Atiende la Alcaldía Municipal las opiniones de los jóvenes?
Sí ____ No ____	Sí ____ No ____
5. ¿En qué ocasiones u oportunidades favorece la Municipalidad la participación de los jóvenes?	5. ¿En qué ocasiones u oportunidades favorece la Municipalidad la participación de los jóvenes?
6. ¿Hay en esta comunidad otros programas, proyectos, instituciones locales que favorecen la participación de los jóvenes? Sí ____ No ____	6. ¿Hay en esta comunidad otros programas, proyectos, instituciones locales que favorecen la participación de los jóvenes? Sí ____ No ____
7. ¿Qué opinión tienen ustedes de esos programas, proyectos y agrupaciones que favorecen la participación de los jóvenes?	7. ¿Qué opinión tienen ustedes de esos programas, proyectos y agrupaciones que favorecen la participación de los jóvenes?
8. ¿Les interesa a ustedes que sus hijos jóvenes participen en actividades y proyectos juveniles o de desarrollo de la comunidad?	8. ¿Les interesa a ustedes que sus hijos jóvenes participen en actividades y proyectos juveniles o de desarrollo de la comunidad?
Sí ____ No ____	Sí ____ No ____
9. ¿Por qué?	9. ¿Por qué?
10. ¿Cómo ha influido en su familia la	10. ¿Cómo ha influido en su familia la

<p>participación de sus hijos en esas actividades y proyectos?</p> <p>11. ¿Qué efectos ha tenido en sus estudios su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>12. ¿Qué efectos ha tenido en lo que ustedes quieren llegar a ser, su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>13. ¿Los efectos que esa participación de sus hijos ha tenido, han sido iguales para los hombres que para las mujeres? Sí____ No____</p> <p>¿Por qué? _____</p>	<p>participación de ustedes en esas actividades y proyectos?</p> <p>11. ¿Qué efectos ha tenido en sus estudios su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>12. ¿Qué efectos ha tenido en lo que ustedes quieren llegar a ser, su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>13. ¿Los efectos que esa participación de sus hijos ha tenido, han sido iguales para los hombres que para las mujeres? Sí____ No____</p> <p>13.1. ¿Por qué? _____</p>
---	---

E. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Platiquemos un poco más de la educación de sus hijos.

1. ¿Tienen algún(os) hijo/as que empezaron a estudiar y ya no continuaron?

Sí ____ No ____

1.1. (si la respuesta anterior fue 'sí') ¿Por qué no continuaron?

2. La educación que le dan a los niños y los jóvenes en la(s) escuela(s) e institutos) en esta comunidad, ¿de qué calidad es, según ustedes?

Excelente calidad____ Buena calidad____ Regular calidad____

Mala calidad____ Pésima calidad____

2.1. ¿Por qué?

3. ¿Qué es lo más importante que enseñan las escuelas e institutos de aquí?

4. ¿Para qué les ha servido a ustedes la educación que reciben o recibieron aquí?

5. ¿Conocen ustedes personas de aquí, que cuando empezaron a estudiar eran muy pero muy pobres, y que como resultado de haber estudiado mejoraron su situación y hoy día viven bien? Sí ____ No ____

si la respuesta fue "sí")

5.2. ¿Cómo hicieron estas personas para mejorar su vida?

5.2. ¿Lo hubieran logrado sin educación?

Sí ____ No ____

5.3. ¿Por qué? _____

6. ¿Qué cosas cambiarían ustedes en la educación aquí?

6.1. ¿Por qué?

D. ACTIVIDADES ECONÓMICAS E INGRESOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

1. Vamos ahora a hablar del trabajo de los miembros de la familia...

<u>Respuestas de los padres y madres</u>	<u>Respuestas de los hijos e hijas</u>
<p>1. ¿Qué actividad económica/productiva o laboral desarrollan los miembros de la familia que tienen entre 16 a 18 años?</p>	<p>1. ¿Qué actividad económica/productiva o laboral desarrollan los miembros de la familia que tienen entre 16 a 18 años?</p>
<p>2. ¿Esta actividad es la misma que la de alguno de sus padres u otros familiares? Sí _____ No _____</p>	<p>2. ¿Esta actividad es la misma que la de alguno de sus padres u otros familiares? Sí _____ No _____</p>
<p>2.1.(Si el hijo o hija realiza una actividad económica distinta a la de los padres) ¿Por qué escogió este e otro trabajo? _____</p>	<p>2.1.(Si el hijo o hija realiza una actividad económica distinta a la de los padres) ¿Por qué escogió este otro trabajo? _____</p>
<p>3. ¿Por qué creen ustedes que sus hijos trabajan en esa actividad?</p>	<p>3. ¿Por qué trabajan ustedes en esa actividad?</p>
<p>4. ¿Aportan ellos al ingreso familiar? Si _____ No _____</p>	<p>4. ¿Aportan ustedes al ingreso familiar? Si _____ No _____</p>
<p>5. ¿En qué gastan ellos principalmente el dinero que cobran o reciben?</p>	<p>5. ¿En qué gastan ustedes principalmente el dinero que cobran o reciben? _____</p>
<p>6. (Si no desarrollan ninguna actividad) ¿Por qué no desarrollan ellos alguna actividad de trabajo?</p>	<p>6. (Si no desarrollan ninguna actividad) ¿Por qué no desarrollan ustedes ninguna actividad de trabajo?</p>
<p>7. ¿Qué oportunidades de trabajo tienen los jóvenes en esta comunidad?</p>	<p>7. ¿Qué oportunidades de trabajo tienen los jóvenes en esta comunidad?</p>

<p>8. ¿Considera ustedes que los jóvenes aprovechan las oportunidades de trabajo que hay aquí en esta comunidad y en los alrededores?</p> <p style="text-align: center;">Si _____ No _____</p> <p>9.1. ¿Por qué?</p> <p>9. En esto del trabajo ¿le ocurre lo mismo a las mujeres que a los hombres aquí? Sí _____ No _____</p> <p>10.1 ¿Por qué?</p>	<p>8. ¿Consideran ustedes que los jóvenes aprovechan las oportunidades de trabajo que hay aquí en esta comunidad y en los alrededores? Si _____ No _____</p> <hr/> <p>9.1. ¿Por qué?</p> <p>9. En esto del trabajo ¿le ocurre lo mismo a las mujeres que a los hombres aquí? Sí _____ No _____</p> <p>10.1 ¿Por qué?</p>
--	--

2. ¿Qué trabajos que hacen los miembros de la familia les permiten ganar algún dinero? ¿Y cuánto dinero se gana en un mes con esos trabajos?

<p>Trabajos o actividades que generan el ingreso</p>	<p>Cantidad de dinero que se gana en un mes con cada actividad (indíquelo en moneda local y en USA \$)</p> <p>Moneda Local / USA \$</p>
--	---

3. (**Investigador/a: sin preguntar**, calcule Ud. el ingreso promedio mensual de la familia, sumando los ingresos de sus miembros o los ingresos generados por los diversos trabajos que realizan. Indíquelo en la moneda local y luego tradúzcalo a USA Dólares)

Moneda Local: _____ US \$ _____

E. LA FAMILIA Y LAS MIGRACIONES

Miembros de muchas familias están yéndose de las comunidades, para trabajar en otros lugares y mandar ayuda a sus familias de aquí.

1. ¿Hay miembros de esta familia que está fuera de la comunidad y que les envían remesas o ayudas a ustedes? Sí _____ No _____

2.1. (si la respuesta anterior fue "sí") ¿Qué edad tienen? ¿De qué trabajan? ¿Dónde trabajan?

Miembro de la familia	Edad	Ocupación, trabajo o actividad	Lugar donde trabaja o realiza su actividad
-----------------------	------	--------------------------------	--

3. ¿Por qué decidió(eron) este(os) miembro(s) de la familia emigrar (aunque sea temporalmente)?

4. Estos miembros de la familia que se van algún tiempo, al regresar ¿se comportan igual que como se comportaban antes de irse? ¿O tienen cambios de conducta, cambios en su modo de ser?

Siguen igual _____; Cambian _____

4.1. (si cambian) ¿Cuáles son los cambios que tienen?

4.2. Esos cambios que han tenido, ¿los ha afectado a ustedes en sus relaciones familiares? Sí _____ No _____

4.2.1. (si la respuesta fue "sí") ¿Cómo los ha afectado?

5. Alguno o alguna de sus hijos que no han emigrado ¿tienen intenciones de hacerlo? ¿Por qué? (preguntar a padres y aparte al/a hijo/as)

Respuestas de los padres y madres	Respuestas del/a hijo/a
-----------------------------------	-------------------------

F. POR QUÉ HAY POBREZA

Hablemos un poco acerca de la pobreza,

1. ¿Por qué hay tanta gente pobre?
2. ¿Cuáles son los más grandes problemas de una familia pobre?
3. ¿Podría uno hacer algo para dejar de ser tan pobre? Sí _____ No _____

(Si respondió "sí" a la pregunta 3; si respondió "no", para a 4):

- 3.1. ¿Qué es lo que uno puede hacer para ya no ser tan pobre?
- 3.2. ¿Ustedes han tratado de hacerlo? Sí _____ No _____
- 3.2.1. (si contestó "no" en la pregunta anterior) ¿Por qué no han tratado de hacerlo?
- 3.2.2. (si contestó "sí" en la pregunta 3.2.) ¿Y qué resultados tuvieron?
- 3.2.3. ¿Creen que vale la pena seguir tratando? Sí _____ No _____
- 3.2.4. ¿Por qué? _____
4. ¿Por qué no se puede hacer nada para dejar de ser tan pobre?

4.1. Entonces, ¿debe conformarse uno sólo con ser pobre? ¿O qué hay que hacer?

G. QUE SE PUEDE ESPERAR DEL FUTURO

Hablemos un poco de lo que podemos esperar del futuro...

Preguntas y respuestas de los padres y madres	Preguntas y respuestas de los hijos e hijas
1. ¿Qué esperan ustedes de sus hijos e hijas?	1. ¿Qué esperan sus padres de ustedes?
2. ¿Cómo va a ser el futuro de sus hijos e hijas?	2. ¿Cómo creen ustedes que va a ser su futuro?
3. ¿Creen ustedes que ese futuro que ustedes piensan para sus hijos e hijas es lo que ellos desean? Sí _____ No _____	3. ¿Creen ustedes que ese futuro que ustedes desean es el mismo que sus papás desean para ustedes? Sí _____ No _____
4. ¿Cómo apoyan ustedes a sus hijos e hijas?	4. ¿Cómo los apoyan a ustedes sus papás?
5. ¿Qué limitaciones tienen ustedes para apoyar a sus hijos e hijas?	5. ¿Qué limitaciones piensan ustedes que sus papás tienen para apoyarlos a ustedes?
6. ¿Reciben ustedes algún apoyo de parte de alguna institución o proyecto?	

Sí ____ No ____	Sí ____ No ____
6.1. (si los reciben) ¿Qué apoyos reciben (en dinero, en especie, capacitación, etc.)?	6. ¿Reciben ustedes algún apoyo de parte de alguna institución o proyecto?
7. ¿En cuáles asuntos sienten ustedes que sus sus hijos e hijas adolescentes o jóvenes tienen más diferencias con ustedes? _____	6.1. (si los reciben) ¿Qué apoyos reciben (en dinero, en especie, capacitación, etc.)?
8. ¿Por qué creen que existen estas diferencias? _____	7. ¿En cuáles asuntos sienten ustedes que tienen más diferencias de modo de pensar con sus papás?
9. ¿Han intentado ponerse de acuerdo con ellos? ¿Cómo?	8. ¿Por qué creen que existen estas diferencias? _____
	9. ¿Han intentado ponerse de acuerdo con ellos? ¿Cómo?

H. CÓMO SE DEBE VIVIR

Platiquemos un poco acerca de cómo se debe vivir...

(1). El matrimonio y los hijos...

Preguntas y respuestas de los padres y madres	Preguntas y respuestas de los hijos e hijas
1. ¿A qué edad debe casarse uno? 10. ¿ A qué edad debería uno tener sus primeras relaciones sexuales? 11. ¿Cuántos hijos e hijas debería uno tener?	1. ¿A qué edad debe casarse uno? 2. ¿ A qué edad debería uno tener sus primeras relaciones sexuales? 3. ¿Cuántos hijos e hijas debería uno tener?

(2) La educación y la escuela

Preguntas y respuestas de padres y madres	Preguntas y respuestas de hijos e hijas
1. Cuando ya tienen la edad para asistir a la escuela, deben ir... Todos los hijos y todas las hijas _____ Sólo los hijos varones _____ Sólo los hijos más grandes _____ Sólo las hijas más grandes _____ Ninguno _____	1. Cuando ya tienen la edad para asistir a la escuela, deben ir... Todos los hijos y todas las hijas _____ Sólo los hijos varones _____ Sólo los hijos más grandes _____ Sólo las hijas más grandes _____ Ninguno _____

<p>1.1. ¿Por qué? _____</p> <p>2. Los hijos varones deben estudiar</p> <p style="padding-left: 40px;">Sólo la escuela primaria _____</p> <p style="padding-left: 40px;">Hasta terminar la secundaria _____</p> <p>Hasta graduarse de la universidad _____</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>3. Las hijas mujeres deben estudiar</p> <p style="padding-left: 40px;">Sólo la escuela primaria _____</p> <p style="padding-left: 40px;">Hasta terminar la secundaria _____</p> <p>Hasta graduarse de la universidad _____</p> <p>3.1. ¿Por qué? _____</p> <hr/>	<p>1.1. ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>2. Los hijos varones deben estudiar</p> <p style="padding-left: 40px;">Sólo la escuela primaria _____</p> <p style="padding-left: 40px;">Hasta terminar la secundaria _____</p> <p>Hasta graduarse de la universidad _____</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>3. Las hijas mujeres deben estudiar</p> <p style="padding-left: 40px;">Sólo la escuela primaria _____</p> <p style="padding-left: 40px;">Hasta terminar la secundaria _____</p> <p>Hasta graduarse de la universidad _____</p> <p style="padding-left: 40px;">a. ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <hr/>
<p>¿De qué sería mejor que un hijo hombre se gradúe?</p> <p>4.1. ¿Por qué? _____</p> <p>4. ¿De qué sería mejor que una hija mujer se gradúe? _____</p> <p>5.1. ¿Por qué? _____</p> <p>5. Los hijos jóvenes que están casados, ¿deberían también estudiar? Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <hr/>	<p>¿De qué debería graduarse un joven (varón)?</p> <p>4.1. ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>4. ¿De qué debería graduarse una joven (mujer)? _____</p> <p>5.1. ¿Por qué? _____</p> <p>5. Los jóvenes que están casados, ¿deberían también estudiar?</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí _____ No _____</p> <p>6.1. ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <hr/>
<p>7. Las hijas jóvenes que están casadas, ¿deberían también estudiar?</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí _____ No _____</p> <p>7.1. ¿Por qué? _____</p>	<p>6. Las jóvenes que están casadas, ¿deberían también estudiar?</p> <p style="padding-left: 40px;">Sí _____ No _____</p> <p>7.1. ¿Por qué?</p> <p>_____</p>

(3) Las ocupaciones y el trabajo

Preguntas y respuestas de padres y madres	Preguntas y respuestas de hijos e hijas
<p>1. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que los hijos varones de uno pueden tener?</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>2. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que las hijas mujeres de uno pueden tener?</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>¿Es bueno cambiar uno de trabajo o debe seguir toda la vida con su mismo trabajo?</p> <p>¿Por qué? _____</p>	<p>1. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que un joven puede tener?</p> <p>1.1. ¿Por qué? _____</p> <p>2. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o pprofesiones que una joven puede tener?</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>¿Es bueno cambiar uno de trabajo o debe seguir toda la vida con su mismo trabajo?</p> <p>¿Por qué? _____</p>

(4) Otras preguntas para los miembros jóvenes de la familia (mayores de 12 años, hasta 30 años) acerca de las posibilidades presentes y futuras

1. ¿Qué oportunidades hay actualmente aquí para...
 - 1.1...los jóvenes?
 - 1.2. las jóvenes?
2. ¿Qué apoyos hay actualmente aquí para...
 - 2.1. los jóvenes?
 - 2.2. las jóvenes?
3. ¿En cuáles otros lugares hay oportunidades para los jóvenes y las jóvenes? ¿Y cuáles son esas oportunidades?
4. ¿En cuáles otros lugares hay apoyos para los jóvenes? ¿Y cuáles son esos apoyos?
5. En vista de las oportunidades y apoyos que hay aquí, ¿qué futuro le espera...
 - 5.1 a los jóvenes?
 - 5.2. a las jóvenes?
6. ¿Hay algún ejemplo en su familia, de que sí se puede mejorar la vida? Por favor, explíquenos, cuéntenos acerca de ese caso, con todo detalle.
Grabe la narración; luego transcríbala; luego adjunte el texto transcrito a este

formato. Al medio magnético utilizado para la grabación, escríbale los datos de su identificación y prepárelo para entregarlo a los Docentes del Módulo Histórico-Social.

7. Diagrama de problemas y soluciones:

Hagamos un dibujo: dividamos la hoja en tres columnas:

- *En la primera columna hagamos un listado de los **problemas**, las carencias, las limitaciones actuales de la familia*
- *En la segunda columna, a la par de cada problema, escribamos qué **debe hacer cada miembro de la familia (acciones) para ayudar a solucionar** el problema (o para aliviarlo)*
- *En la tercera columna, **para cada problema y su grupo de acciones, escribamos cuál es la situación que queremos tener en el futuro**, para la familia.*

Anexe el cuadro o dibujo a este formulario.

I. Otros aspectos importantes de la vida de esta familia

Investigador/a: Agregue a continuación otras expresiones, explicaciones o narraciones de los miembros de la familia entrevistados, para los cuales no se contemplaron espacios de respuesta en las secciones anteriores de este formato. Organícelos con títulos y subtítulos.