

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

***MONOGRAFÍA HISTÓRICO-SOCIAL
LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL PROCESO DE DESARROLLO
DEL MUNICIPIO DE LAS SABANAS, DEPARTAMENTO DE MADRIZ,
NICARAGUA***



Presentado por

DIANA AYDE VALLECILLO RODRÍGUEZ

***MAESTRÍA EN ARTES
EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL
Y DESARROLLO LOCAL***

Guatemala, Marzo de 2009



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**INSTITUTO DE NUTRICIÓN DE CENTROAMÉRICA
Y PANAMÁ**



***MONOGRAFÍA HISTÓRICO-SOCIAL
LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL PROCESO DE DESARROLLO
DEL MUNICIPIO DE LAS SABANAS, DEPARTAMENTO DE MADRIZ,
NICARAGUA***

INFORME FINAL

Presentado por

DIANA AYDE VALLECILLO RODRÍGUEZ

***MAESTRÍA EN ARTES
EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL
Y DESARROLLO LOCAL***

Guatemala, Marzo de 2009

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

JUNTA DIRECTIVA

Oscar Manuel Cobar Pinto, Ph.D.	DECANO
Lic. Pablo Ernesto Oliva Soto	SECRETARIO
Licda. Lillian Raquel Irving Antillón, M.A.	VOCAL I
Licda. Liliana Vides de Urizar	VOCAL II
Lic. Luis Gálvez Sanchinelli	VOCAL III
Br. Andrea Alejandra Alvarado Alvarez	VOCAL IV
Br. Anibal Rodrigo Cebillano Cambroner	VOCAL V

**CONSEJO ACADÉMICO
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

Oscar Manuel Cobar Pinto, Ph. D., DECANO
Licda. Anne Liere de Godoy, Msc.
Dr. Jorge Luis de León Arana
Dr. Jorge Edwin López Gutiérrez
Lic. Félix Ricardo Veliz Fuentes, M.Sc.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I.....	7
MARCO CONTEXTUAL	7
1.1 CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO	7
1.1.1 <i>Reseña Histórica</i>	7
1.1.2 <i>Ubicación Geográfica y Límites</i>	8
1.1.3 <i>Población</i>	8
1.1.4 <i>Cultura</i>	9
1.1.5 <i>Aspectos Institucionales</i>	11
1.1.6 <i>Suelos y Aprovechamiento en Porcentaje (%)</i>	13
1.1.7 <i>Situación Alimentario – Nutricional</i>	15
1.1.8 <i>Pobreza Extrema /Índice de Desarrollo Humano</i>	16
1.1.9 <i>Estructura Económica</i>	17
1.1.10 <i>Población Económicamente Activa – PEA</i>	17
1.1.11 <i>Situación Actual del Municipio</i>	17
CAPITULO II.....	20
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	20
2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS	20
2.2 SELECCIÓN DE PARTICIPANTES	20
2.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	22
2.4 PROBLEMAS QUE SURGIERON: SOLUCIONES APLICADAS	24
2.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	25
CAPITULO III	27
DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	27
3.1 RESULTADOS DE ENTREVISTAS CON FUNCIONARIOS, EXFUNCIONARIOS Y REPRESENTANTES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ONG.	27
3.1.1 <i>Situación Socioeconómica del Municipio</i>	27
3.1.2 <i>Migración y Remesas</i>	35
3.1.3 <i>Acceso a los Alimentos y los Medios para Adquirirlos</i>	36
3.1.4 <i>Condiciones y Recursos de Salud</i>	38
3.1.5 <i>Educación Escolar</i>	39
3.1.6 <i>Perspectivas para la juventud</i>	43

3.2	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MUJERES LÍDERES DE LA ZONA URBANA Y RURAL	47
3.2.1	<i>Conocimientos y Experiencias en la Familia y la Sociedad</i>	47
3.2.2	<i>Organización y Gestión</i>	50
3.2.3	<i>Cosmovisión</i>	53
3.2.4	<i>Visión del Futuro de sus vidas</i>	56
3.3	RESULTADOS DE GRUPOS FOCALES CON DIRECTIVOS Y LÍDERES DE AGRUPACIONES COMUNITARIAS Y MUJERES LÍDERES	60
3.3.1	<i>Organización y Gestión</i>	61
3.3.2	<i>Rol de la Mujer y la Toma de Decisiones</i>	64
3.3.3	<i>Participación y Compromiso</i>	67
3.4	RESULTADOS DE ESTUDIOS DE CASOS	69
3.4.1	<i>Datos generales de las familias urbanas y rurales estudiadas</i>	69
3.4.2	<i>Participación Comunitaria</i>	70
3.4.3	<i>Familia y Educación</i>	71
3.4.4	<i>Actividades económicas e ingresos de los miembros de la familia</i>	72
3.4.5	<i>Migración</i>	73
3.4.6	<i>Por qué hay Pobreza</i>	74
3.4.7	<i>Esperanzas del Futuro de los Hijos e Hijos</i>	76
3.4.8	<i>Cómo se puede vivir</i>	78
	CAPITULO IV.....	83
	ANALISIS GENERAL.....	83
4.1	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	83
4.2	SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	85
4.2.1	<i>Disponibilidad:</i>	85
4.2.2	<i>El Acceso</i>	86
4.2.3	<i>El Consumo</i>	86
4.2.4	<i>Utilización Biológica</i>	86
4.2.5	<i>La Educación</i>	87
4.2.6	<i>Aspectos de Salud</i>	88
4.3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.....	89
4.4	ROL DE LA MUJER Y LA TOMA DE DECISIONES.....	89
4.5	PERSPECTIVAS PARA LA JUVENTUD.....	90
	CONCLUSIONES	93
	RECOMENDACIONES	94
	REFERENCIAS.....	95
	ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población Urbana y Rural.....	8
Cuadro No. 2 Uso Actual de la Tierra	13
Cuadro No. 3 Uso Potencial de la Tierra.....	14
Cuadro No. 4 Confrontación de Uso Actual de la Tierra y Uso Potencial de la Tierra Las Sabanas	15
Cuadro No. 5 Principales causas de la pobreza	28
Cuadro No. 6 Alternativas para salir de la pobreza.	29
Cuadro No. 7 Resultados Obtenidos de Programas y Proyectos	33
Cuadro No. 8 Estrategias para Contribuir al Acceso de los Alimentos.....	36
Cuadro No. 9 Acciones a Favor de la Salud.....	38
Cuadro No. 10 Perspectivas para la Juventud	44
Cuadro No. 11 Acciones que realizan las mujeres para enfrentar el futuro que les espera.....	59
Cuadro No. 12 Agrupaciones existentes que trabajan por el bienestar del municipio	61
Cuadro No. 13 Organizaciones que trabajan con enfoque de organización	63
Cuadro No. 14 Características Generales de familias estudiadas.....	69
Cuadro No. 15 Causas de la pobreza en familias rurales y urbanas	75
Cuadro No. 16 Opinión de padres e hijos acerca del matrimonio y los hijos	78
Cuadro No. 17 Trabajos u oficios para varones y mujeres.....	80

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Las Sabanas Madriz.....	7
Ilustración No. 2 Límites del Municipio	8
Ilustración No. 3 Danza Folclórica.....	9
Ilustración No. 4 Las Sabanas, Vista Sector No. 4.....	11
Ilustración No. 5 Alimentos que los niños menores de 6 años, mayormente consumen.....	16
Ilustración No. 6 Relación entre Pareja	65
Ilustración No. 7 Aplicación de derechos en la vida diaria de la mujer	66

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO No. 1 MAPA DE POBREZA DEL MUNICIPIO	99
ANEXO No. 2 INSTRUCTIVO PARA REALIZAR ENTREVISTAS CON FUNCIONARIOS MUNICIPALES Y REPRESENTANTES DE ONG'S	100
ANEXO No. 3 INSTRUCTIVO PARA LOS ESTUDIOS DE CASOS DE FAMILIAS.....	105
ANEXO No. 4 INSTRUCTIVO PARA REALIZAR REUNIONES DE GRUPO FOCAL DE LÍDERES COMUNITARIOS	117
ANEXO No. 5 FORMATO DE GRUPO FOCAL DE MUJERES.....	121
ANEXO No. 6 INSTRUCTIVO PARA ENTREVISTAS A MUJERES LÍDERES DEL MUNICIPIO	125

RESUMEN

El propósito del presente estudio histórico social es dejar documentado los aspectos político cultural y económico social, elementos importantes en la toma de decisiones, se espera que los resultados obtenidos puedan orientar o fortalecer a las autoridades y demás actores sociales, en cuanto a sus acciones en el aporte para el desarrollo integral del municipio.

El estudio fue realizado durante el desarrollo del Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica, PRESANCA, dentro de su componente de Fortalecimiento Institucional en el municipio de Las Sabanas y en el desarrollo del programa académico de maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desarrollo Local.

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron: entrevistas, grupos focales y estudios de casos, dirigidas a los actores clave del municipio: funcionarios y exfuncionarios públicos, líderes comunitarios tanto hombres como mujeres y familias de la zona urbana y rural respectivamente. Además se tomó en cuenta las notas e informes realizados durante la residencia que ayudaron a complementar la información para obtener los resultados obtenidos.

El paso a paso del presente estudio consistió primeramente en la apropiación del desarrollo de la investigación cualitativa y conocimiento del lugar de estudio, seguidamente se identificó cada uno de los actores clave, a quienes después de haberles identificado se les aplicó los instrumentos correspondientes. La información obtenida fue procesada y sistematizada en una versión preliminar y una versión final. Para un mejor conocimiento del procedimiento realizado, el estudio contempla un capítulo donde explica los detalles de la metodología.

El estudio se realizó a partir de noviembre del 2007 al mes de diciembre del 2008, fue planificado y ejecutado bajo la tutoría del docente del Módulo Histórico-Social del programa académico de maestría en SAN y Desarrollo Local, contando con el apoyo financiero de la Unión Europea.

La información obtenida con todos los actores participantes, permitió analizar los resultados y elaborar las siguientes recomendaciones:

1. Para una mayor efectividad en la instalación de capacidades en el sector mujer, es necesario definir e implementar una política que regule las acciones orientadas a las mujeres que incluya programas, planes y proyectos para su desarrollo integral.
2. El municipio goza de un capital natural que se puede aprovechar para revertir la condición de pobreza, para ello es necesario implementar el enfoque empresarial donde se establezcan las alianzas público – privada para la utilización oportuna de estos recursos generando utilidades para el desarrollo sostenible del municipio.
3. Es necesario que la municipalidad realice un estudio sobre la tenencia de la tierra con la finalidad de identificar en manos de quien está y cuál es el uso que se le está dando, actualizar el uso potencial existente e iniciar un proceso de legalización de las parcelas en manos de los campesinos que no se encuentran registradas legalmente para que estos puedan contar con su documento público y evitar la incertidumbre en cuanto a la tenencia.
4. Vale la pena que la municipalidad tome en cuenta que la tendencia del porcentaje de migraciones es creciente, por lo que se necesita obtener datos más acertados, que digan cuánto está aportando a la economía local, así mismo orientar a estas familias cómo invertir mejor sus remesas con la finalidad de disminuir la dependencia económica de esta fuente y ayudarles a su sostenibilidad.



INTRODUCCIÓN

El presente informe basado en un estudio cualitativo de carácter etnográfico tiene como objetivo principal, conocer, describir y documentar los aspectos socioeconómicos, históricos, políticos y culturales que identifican la idiosincrasia de la población del municipio de Las Sabanas. Así mismo en la medida de lo posible se pretende dar a conocer la participación de la mujer en el proceso de desarrollo local.

La información recopilada se fundamenta principalmente de fuentes primarias, obtenida a través de entrevistas realizadas a funcionarios y exfuncionarios del Gobierno Local, representantes de proyectos y organizaciones no gubernamentales con incidencia en el municipio, grupos focales con líderes comunitarios y estudios de casos de familias en situación de pobreza de la zona urbana y de las comunidades de, El Castillo y El Pegador, su elección se ha realizado con la colaboración de personas que de alguna forma han estado vinculadas en el trabajo de la municipalidad por su liderazgo dentro de la comunidad. La elección de lo urbano y rural es con la finalidad de que la información nos pueda ayudar a realizar un análisis comparativo de ambas zonas, encontrando similitudes y diferencias.

El trabajo fue orientado desde el módulo histórico social durante las horas presenciales del programa de maestría en Seguridad Alimentaria Nutricional y Desarrollo Local, desde ahí se conoció la metodología de la investigación cualitativa y los instrumentos que se aplicarían a cada sección de participantes (entrevistas, grupos focales y estudios de casos). La información fue recolectada con cada una de las personas clave del municipio, de acuerdo a lo sugerido al formato, sólo en caso de algunos de los formatos, de entrevistas y grupo focal, fueron elaborados por la residente con el objetivo de profundizar más el tema complementario al estudio histórico social, “la participación de la mujer en el desarrollo local”.

La estructura del presente informe consiste básicamente en ocho capítulos, los que a su vez se estructuran en subcapítulos y estos en incisos. El primer capítulo contiene la parte contextual del municipio, el segundo aborda el marco conceptual del documento, en el tercero se encuentra el

proceso metodológico, el cuarto compuesto por los resultados de las entrevistas a los funcionarios, exfuncionarios y representantes de ONG's y grupos focales, en el quinto se presentan los resultados de estudios de casos, el sexto contiene un análisis general de los resultados obtenidos en los capítulos cuarto y quinto, en el séptimo se reflejan las conclusiones y seguido las recomendaciones y bibliografía. El sistema de citas y referencias que se utilizó en el presente trabajo monográfico es el sistema de la Harvard - APA¹ de la Universidad de Piura y la Facultad de Comunicación.

Es meritorio manifestar en este espacio, mi más alto agradecimiento primeramente a Dios Padre, que por su omnipotencia me permitió tener la oportunidad de participar en el programa de residencia y contar con la sabiduría necesaria para mi buen desempeño en la realización de este trabajo.

Manifiesto mi agradecimiento al PRESANCA, por confiar en el trabajo de residencia durante el fortalecimiento brindado al municipio y haber delegado esta ardua labor investigativa. A la parte académica por su dedicación y esfuerzo en la asesoría para conducir este proceso investigativo de forma efectiva.

De manera especial a las personas del municipio (familias, funcionarios, exfuncionarios, representantes de ONG's y líderes comunitarios), que de manera incondicional dispusieron de su valioso tiempo, pese a otras ocupaciones que para ellos son importantes, dieron prioridad en ese momento a la atención de este análisis para brindar la información requerida, sin su aporte no se hubiese logrado obtener resultados, que el divino creador bendiga sus vidas y permita que los resultados del presente estudio ayude a los tomadores de decisiones a mejorar su trabajo en favor de las familias.

¹ American Psychological Association

CAPITULO I

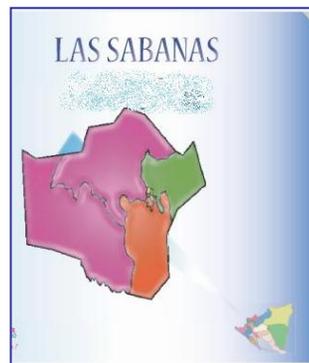
MARCO CONTEXTUAL

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO

1.1.1 Reseña Histórica²

En el año 1900 el actual territorio del municipio de Las Sabanas, se conocía con el nombre de Sabanetas, considerando que el pueblo se encuentra ubicado en tres Sabanetas (llanuras) adoptando posteriormente el nombre de Las Sabanas. Las familias oriundas de este municipio fueron los Castillos, Vanegas, Calix y López, en esta época la población era de 250 habitantes aproximadamente. En años posteriores (1901 - 1903), la población fue aumentando producto de inmigraciones forzadas de ciudadanos hondureños que huían de la guerra que se desarrollaba en su país. En 1913 se produjeron algunos inconvenientes de carácter legal, que afectaron a los municipios de San Lucas y Las Sabanas, en los que, por error del Congreso Nacional, el municipio de San Lucas tomó el nombre de Las Sabanas como si se tratase de un pueblo único y enclavado en un mismo asiento territorial. Para 1937 el territorio del municipio de Las Sabanas se independizó del departamento de Nueva Segovia para integrarse al recién creado Departamento de Madriz. Por Ley Legislativa del 18 de Agosto de 1942 el actual asentamiento urbano conocido como Las Sabanas fue elevado con el título de Municipio con el mismo nombre; de esta forma quedó solucionado el inconveniente entre el municipio de San Lucas y Las Sabanas.

Ilustración No. 1 Las Sabanas Madriz



² Caracterización municipal y PDM, 2008.

1.1.2 Ubicación Geográfica y Límites

El Municipio se ubica entre las coordenadas 13° 20' de latitud norte y a 86° 37' de longitud oeste. Su cabecera municipal se localiza a 262 Km. de Managua, capital de la República de Nicaragua y a 24 Km. de Somoto, cabecera Departamental de Madriz. Cuenta con una extensión territorial de 69 kms². Limita al Norte con el municipio de San Lucas, al Sur con el municipio de San José de Cusmapa, al Este con el municipio de Pueblo Nuevo y San Juan de Limay (Departamento de Estelí) y al Oeste con la República de Honduras.

Ilustración No. 2 Límites del Municipio



1.1.3 Población

En el siguiente cuadro se refleja la población total y la distribución urbano – rural, a nivel Departamental y a nivel municipal.

Cuadro No. 1 Población Urbana y Rural

POBLACIÓN	TOTAL			TOTAL URBANO			TOTAL RURAL		
	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres
Departamental	132459	66988	65471	40681	19630	21051	91778	47358	44420
Municipal	4136	2090	2046	904	445	459	3232	1645	1587

Fuente: IV Censo de Población, INIDE 2005

Según el INIDE en el año 2005 la población total del municipio de Las Sabanas era de 4,136 habitantes, de este total 904 son urbanos y 3,232 son rurales. En el año 2007 el INIDE realizó

estimaciones de la población proyectadas hasta el año 2020, donde se refleja que para el año 2008, el total de la población del municipio es de 4730 habitantes.

Según censo realizado por la alcaldía municipal en el año 2008 la población del municipio es de 4779 habitantes, reflejando la existencia de 762 habitantes en el área urbana ubicados en la cabecera municipal y representando el 16% del total de la población y 4017 habitantes son rurales representando el 84% del total de la población. Este dato obtenido es congruente con la proyección del INEDE en el 2005, cuya estimación para el 2008 era de una población de 4730 habitantes.

1.1.4 Cultura

Desde los años 1,942 los pobladores del Municipio del las Sabanas han venido celebrando sus fiestas tradicionales en honor al Santo Patrono “San Isidro “fiesta que se celebra el día 15 de Mayo la Iglesia católica celebra su tradición con procesión del santo patrono diseñando carrozas (carretas con bueyes) que acompañan al santo adornadas con productos alimenticios de la zona que se están cosechando en esa fecha como: (ayotes, bananos, orquídeas, musgo, paste de montaña) las que se han celebrado con actividades como carreras de cinta, de patos, gallos y fiestas danzantes por la noche organizadas por la sociedad civil .

Ilustración No. 3 Danza Folclórica



Hasta la década de los años 60 la población practicaba tradiciones religiosas como el baile de la palma que se ofrecía a los padres de un niño muerto como sentimiento de solidaridad que

demostraba el padrino, también realizaban el baile de la cruz que consistía en la fecha 3 de mayo en la que pobladores veneraban la santa cruz además de enflorarle, tenían que cuidarla de no ser robada, al dejársela robar, el dueño de la cruz tenía que esperar para el próximo año la entrega por el que la había robado, una vez entregada ambas familias celebraba el acontecimiento con coplas, danzas y comidas.

El 18 de agosto del año 1942, fecha en que se celebra la fundación del municipio. En base a este acontecimiento en el año 2004, el Gobierno Local declaró día feriado y festivo, promoviendo actividades religiosas, culturales y recreativas, las que son organizadas por la autoridad local con la sociedad civil.

A partir del año 2003, la Alcaldía Municipal crea el Área de Infancia y juventud, programa que nace con la Alianza Madriz –Madrid. Desde esta área en coordinación con el MINED, Comisiones de la niñez y adolescencia, en función de fortalecer los espacios culturales, ejecuta actividades anuales de: festivales y encuentros departamentales, campamentos de niños y jóvenes, organización y fortalecimiento de ligas deportivas infantiles y juveniles de fútbol. Los encuentros y festivales conciernen en cantos, música, dibujo y poesía, promoviendo el rescate cultural y nuestra propia identidad fundamentado en la promoción y defensoría de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud, como también la realización de campamentos realizados desde hace cinco años con el propósito de abordar diferentes temáticas y propuestas de estos sectores con las autoridades Municipales y participantes de la cooperación externa.

La fundación “Los Pipitos” y Alcaldía Municipal a través de APC, realiza actividades de recreación con niños /as con capacidades diferentes.

El Ministerio de Educación a través de los Centros Escolares Urbanos y rurales promueve desde la Escuela la danza folklórica y la poesía, elementos que contribuyen al desarrollo integral de nuestra niñez y rescate cultural.

1.1.5 Aspectos Institucionales

1.1.5.1 Gobierno Local

El territorio nacional para su administración, se divide en Departamentos, Regiones Autónomas de la Costa Atlántica y Municipios. El Municipio es la unidad base de la división política administrativa del país. Se organiza y funciona con la participación ciudadana y los elementos esenciales son: el territorio, la población y su Gobierno. La Ley de Municipios (Ley 40) establece que los Municipios son Personas Jurídicas de Derecho Público, con plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones. La Autonomía Municipal es un principio consignado en la Constitución Política de la República de Nicaragua, que no exime ni inhibe al Poder Ejecutivo ni a los demás Poderes del Estado de sus obligaciones y responsabilidades para con los municipios. La Ley de Municipios regula que cualquier materia que incida en el desarrollo socioeconómico de la circunscripción territorial de cada Municipio, y cualquier función que pueda ser cumplida de manera eficiente dentro de su jurisdicción o que requiera para su cumplimiento de una relación estrecha con su propia comunidad deben estar reservada para el ámbito de competencias de los mismos municipios. Estos tienen el deber de desarrollar su capacidad técnica, administrativa y financiera, a fin de que puedan asumir las competencias que les correspondan.

Ilustración No. 4 Las Sabanas, Vista Sector No. 4



El Concejo Municipal es la máxima autoridad del municipio que tiene como función primordial deliberar, normar y aprobar los planes y objetivos del desarrollo local y a su vez delega funciones en el Alcalde para la gestión y administración de los bienes públicos y gestión de proyectos.

El Concejo Municipal está estructurado por mandato de ley y según la categoría del municipio por cuatro concejales (más el Alcalde y Vice-Alcalde), entre sus funciones se encuentran, de aprobar el presupuesto municipal cada año, de asistir a las sesiones ordinarias y extraordinarias, aprobar los proyectos, informar a la población en los cabildos municipales, formar parte de las comisiones, aprobar y velar por la aplicación de las ordenanzas municipales, elaborar POA, entre muchas otras funciones y responsabilidades establecidas en el ordenamiento jurídico y en particular en las leyes de orden municipal.

1.1.5.2 Organizaciones Religiosas

En el Municipio se encuentra la Iglesia católica y cinco Iglesias evangélicas: Primera Iglesia Bautista, Jehová es mi Pastor (CBN), Iglesia Bautista Rey de Reyes (Misión El Buen Samaritano), Salón del Reyno de los Testigos de Jehová, Iglesia Ríos de Agua Viva (Asambleas de Dios), Iglesia Getzemani (ACIBEN). Las iglesias en el Municipio realizan trabajos sociales de prevención y atención a jóvenes en riesgo, en coordinación con la Policía Nacional: visitan a las cárceles, hospitales, y asilos de ancianos de la región, imparten consejería a los matrimonios, ancianos, y a los jóvenes. Su aporte a la sociedad es básicamente en la formación de personas en valores espirituales, morales y cívicos, los que tiene su impacto en la formación social, principalmente en aquellas personas que están congregadas y al mismo tiempo ejercen una función en cargos públicos o en organizaciones no gubernamentales, su compromiso cristiano les insta a trabajar en coherencia a sus principios, en pro del bienestar del pueblo para quien trabajan.

1.1.5.3 Partidos Políticos

En el Municipio se encuentran representados los siguientes partidos políticos: Alianza Frente Sandinista de Liberación Nacional, (FSLN); Alianza Partido Liberal Constitucionalista (PLC); Alianza Alternativa por el Cambio (APC); Alianza Liberal Nicaragüense (ALN); y Partido Conservador Nicaragüense (PRN). De estas cinco organizaciones las de mayor fuerza política son la Alianza PLC y Alianza FSLN por su trayectoria en el campo de la política. Su trabajo está enfocado en postularse puestos públicos, gobernar y dirigir acciones de desarrollo a las familias y por ende al municipio.

Los habitantes del municipios manifiestan que el sistema político tradicional del país y del municipio es que el partido de turno en el Gobierno, sus simpatizantes llevan la ventaja de ser parte del equipo de gabinete y de optar a oportunidades de desarrollo en la comunidad, el sentir de los pobladores, según lo expresan los grupos estudiados, es que quienes no pertenecen al partido político de turno, se quedan con la incertidumbre de ser atendidos, mientras llega el nuevo Gobierno. En algunos casos miembros del Gobierno Local, manifiestan servir al pueblo, sin observar credo político o religioso, gestiona y ejecuta proyectos que beneficien a las familias más necesitadas.

Las Sabanas es un municipio culturalmente influenciado por estas dos organizaciones; **religión y partidos políticos**, convirtiéndose en factores determinantes en la toma de decisiones en todos los procesos que pueden o no aportar al desarrollo de las familias y al mismo municipio. Actualmente el país se encuentra en actividades preparativas para la contienda electoral del 9 de noviembre del 2008, donde los partidos con mayor representatividad se postulan la silla edilicia.

1.1.6 Suelos y Aprovechamiento en Porcentaje (%)

El uso del suelo está orientado principalmente hacia los sectores agrícola, pecuario y forestal. Las Sabanas posee suelos aptos para el cultivo de granos básicos, musáceas, cítricos, fresas, uvas, moras, duraznos, albaricoques, manzanas, peras, y frambuesas. La sub-zona húmeda, (pequeños productores) se caracteriza por pendientes de más del 30% que no permite el desarrollo de plantaciones a gran escala. La sub-zona semihúmeda (generalmente grandes propietarios) se caracteriza por una topografía relativamente suave y un clima propicio para ganadería extensiva y cafetal. A continuación se presentan los datos de Uso actual y del Uso potencial de la tierra:

Cuadro No. 2 Uso Actual de la Tierra

Simb	USO ACTUAL DE LA TIERRA	ÁREA	
		Km2	%
A	Uso Agrícola	20.10	31.14
P	Uso Pecuario	20.35	31.53
F	Uso Forestal	23.89	37.02
U	Áreas Urbanizadas	0.20	0.31
ÁREA TOTAL		64.54	100.00

Cuadro No. 3 Uso Potencial de la Tierra

Simb	USO POTENCIAL DE LA TIERRA	ÁREA	
		Km2	%
A	Potencial Agrícola	12.08	18.72
P	Potencial Pecuario (P y AG)	5.06	7.84
F	Potencial Forestal	47.20	73.13
U	Áreas Urbanizadas	0.20	0.31
ÁREA TOTAL		64.54	100.00

De los cuadros se puede analizar que existe un uso inadecuado en el manejo de las tierras, ya que el principal uso potencial de la tierra, es para el desarrollo de los Sistemas de Producción Forestal en el 73.13% del área; en la realidad, el mapa de Uso Actual de la tierra muestra que apenas el 37.02% de la superficie se encuentra con cobertura forestal, incluyendo el café bajo sombra. El Uso Potencial Pecuario representa apenas el 5.06% de la superficie, sin embargo, el Mapa de Uso Actual de la tierra muestra que el 31.53% de la superficie del municipio se encuentra ocupada con potreros en pastoreo extensivo en las laderas. Las tierras con Uso Potencial Agrícola representan en el municipio el 18.72% de la superficie, pero en la realidad están ocupadas con esta actividad el 31.14% del territorio.

1.1.6.1 Problemática:

Cabe destacar que, del área del bosque original, en el territorio municipal, el 16.98% se encuentra con bosque de latí foliadas, 2.88% con pinares y el 17.15% corresponde a bosque intervenido con cultivo de café bajo sombra regulada donde las especies nativas son una mínima cobertura, predominando las especies del género inga. En la mayoría de las plantaciones de café no se realizan prácticas de conservación de suelos ni manejo tecnificado de los plantíos.

Uno de los elementos más importantes para el continuo y acelerado desgaste de los suelos, es la quema, ya que el calor rompe su estructura, soltando sus agregados o partículas sólidas y lo deja listo para ser removido con las lluvias.

Cuadro No. 4 Confrontación de Uso Actual de la Tierra y Uso Potencial de la Tierra Las Sabanas

CONFRONTACIÓN DE USOS ACTUAL Y POTENCIAL, Año 2001					
ÁREA	CATEGORÍA				TOTAL
	ADECUADO	SUBUTILIZADO	SOBREUTILIZADO	URBANO	
Km ²	33.34	3.93	27.07	0.20	64.54
%	51.66	6.09	41.94	0.31	100.00

Del cuadro se observa que el Municipio se encuentra con una alta cantidad de tierras sobre utilizadas. Lo que genera serios problemas de tipo ambiental, afectando directamente a la población y a los recursos naturales. Pero, también es importante el hecho que tienen una alta cantidad de tierras con uso adecuado, las que deben servir de base potencial para ampliar e implementar las técnicas adecuadas de manejo y conservación de suelos y como sustento productivo ante el necesario cambio del uso de las tierras que en el municipio están utilizadas de manera incorrecta.

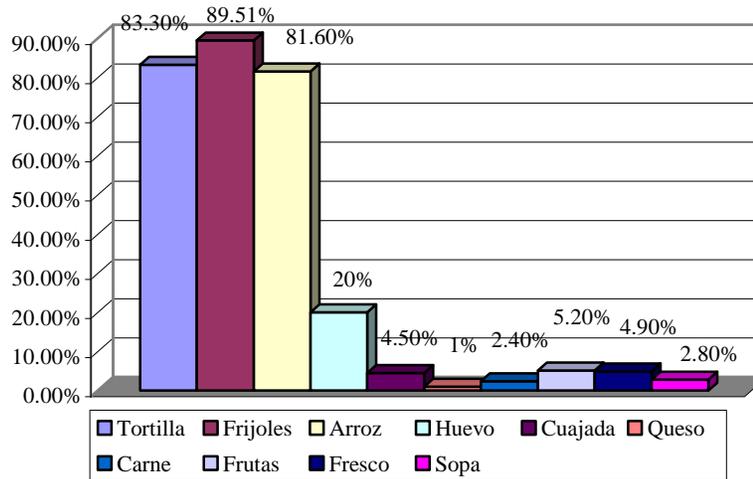
1.1.7 Situación Alimentario – Nutricional

1.1.7.1 Patrón Alimentario

La dieta familiar del Municipio está sustentada en el consumo de granos básicos: maíz, frijól rojo y sorgo-millón. En menor cantidad se consumen carnes /aves, frutas, hortalizas. A mediados de 2004, el PAININ realizó un estudio que ilustra gráficamente el patrón alimentario de Las Sabanas. (Ilustración No. 5).

Cabe señalar que los granos básicos son productos claves en la Seguridad Alimentaria Nutricional del Municipio: el maíz sirve para preparar los tamales y las tortillas, consumidas acompañadas de arroz y de frijoles. Los animales domésticos, como los cerdos o las gallinas, son alimentados de maíz y de sorgo, auténtico sustituto del maíz en épocas de escasez.

Ilustración No. 5 Alimentos que los niños menores de 6 años, mayormente consumen



1.1.7.2 Desnutrición

El segundo censo nacional realizado por el Gobierno de Nicaragua, el MINSA y el MECD en el año 2004, localiza al Municipio de Las Sabanas en el área de Riesgo Muy Alto, identificada según departamento. Según este censo en el Municipio hay una prevalencia de desnutrición crónica del 58.52%, porcentaje que lo ubica como el municipio con el valor máximo de retardo en talla a nivel nacional. En atención a esta alarmante situación los Gobiernos Central y Municipal han estado trabajando con proyectos que ayuden a disminuir estos indicadores, a través de programas de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Algunas intervenciones están siendo dirigidas desde el Ministerio de Educación y según información de los funcionarios de este Ministerio, no se realiza un monitoreo de la parte nutricional del grupo atendido, lo único que se hace es medir el porcentaje de retención y rendimiento escolar, por lo tanto no hay un seguimiento a los indicadores.

1.1.8 Pobreza Extrema /Índice de Desarrollo Humano

El mapa de pobreza del país clasifica a la población de acuerdo a cuatro niveles de pobreza: severa, alta, media y baja. Esta clasificación se basa en la brecha de la extrema pobreza, la cual se concibe como el promedio del porcentaje por el cual el consumo per cápita de los hogares está por debajo de la línea de extrema pobreza (US \$ 212). Según información oficial de la Presidencia de la República, el Municipio de Las Sabanas se ubica en un nivel de pobreza severa.

Así mismo, el Informe de Desarrollo Humano presentado por PNUD indica que el índice de desarrollo humano municipal (IDHM) de Las Sabanas se considera **medio bajo**. El índice ha sido construido sobre la base de los tres componentes fundamentales del desarrollo humano: salud, educación y un indicador aproximado de nivel de ingresos; para cada componente se establece un valor máximo y mínimo adaptado a las condiciones del país. El cálculo individual se hace en base a un cociente entre la diferencia del valor del indicador y el peor valor y la diferencia entre el mejor y el peor valor; finalmente se busca un promedio aritmético para obtener el índice global. Si este es de 0 a 0.500 el IDHM es considerado bajo; si es 0.501 a 0.650 es considerado medio bajo; si es de 0.651 a 0.799 es medio alto y de 0.800 a 1, es alto. Las Sabanas tiene un IDH es de 0.508.

1.1.9 Estructura Económica

La base de la economía municipal es la actividad agropecuaria basada en el cultivo de granos básicos (fríjol, sorgo, maíz y café) y ganado mayor en pequeña escala, actividad de carácter secundario en relación a la agricultura, dirigida fundamentalmente al consumo interno. La crianza de animales domésticos, como aves de corral, ganado porcino y bovino, representan un importante rubro y es desarrollada generalmente por mujeres. El municipio ocupa el último lugar en la producción de cultivos agrícolas del departamento (5%). La Ganadería es un potencial para el municipio, sin embargo pocas familias cuentan con ganado.

1.1.10 Población Económicamente Activa – PEA

Hasta el año 2005 de los 4,136 habitantes del municipio el 63.0 %, es decir 2,606 habitantes, corresponde al potencial de la fuerza de trabajo o población económica (P. E). Este potencial abarca los grupos de edades entre los 10 y 64 años, el resto, o sea 1,530 habitantes, son menores de 10 años y mayores de 65 años, equivalentes al 37.0%. De este potencial, la población económicamente activa (PEA) es de 1,324 habitantes, el 32.0% de la población total.

1.1.11 Situación Actual del Municipio

En la época de elaboración de este estudio el municipio se encontraba en contienda electoral de la cual las dos fuerzas políticas, Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), Gobierno de

turno y el Partido Liberal constitucionalista (PLC) partido de oposición, realizan su campaña política en función de ganar con el voto popular el 9 de noviembre del presente curso, la alcaldía municipal. Los participantes del estudio manifiestan que en el municipio los puestos públicos generalmente han sido ocupados hombres, la mujer en su mayoría y tradicionalmente se encuentra en el hogar cuidando a sus hijos y trabajando en oficios donde el reconocimiento en valor monetario es por debajo de lo real.

En la última década, se han realizado acciones a favor de la promoción del espacio de la mujer y se han visto algunos avances en cuanto a su participación en los procesos de desarrollo, en el actual Gobierno se encuentran dos mujeres de seis miembros en el Concejo Municipal, son mujeres que han marcado la diferencia y han demostrado que los espacios se ganan si se saben aprovechar, sin embargo es necesario el trabajo con este sector en el fortalecimiento de su rol y apropiación en la toma de decisiones.

La vice-alcaldesa en representación del Gobierno Municipal, ha organizado la Comisión Municipal de la Mujer, espacio que ha sido oficializado por el Concejo Municipal, quien es el órgano deliberativo y normativo de todas las disposiciones del municipio, según lo establece la Ley 40, Ley de los municipios, integrándola de esta manera en la mesa social del comité de Desarrollo Municipal, instancia de consulta del Gobierno Local (Ley 475, Ley de Participación Ciudadana). Desde esta Comisión, se han realizado acciones que han contribuido al fortalecimiento de sus capacidades, talleres, charlas relacionadas con sus derechos, liderazgo, rol familiar, entre otras temáticas.

Cabe mencionar durante el desarrollo del estudio se desarrolló la campaña de elecciones de Gobiernos Municipales para el período 2009-2012. Ante esta situación, el escenario de la mujer fue visto desde dos ángulos, por un lado se les vio involucradas, e incluidas en cargos de dirección dentro de algunas estructuras políticas, posición que demuestra avances en el ejercicio de la participación. Por otro lado no se les vio jugando el papel que les corresponde, al parecer su apropiación en cuanto al rol protagónico dentro de la sociedad, continúa siendo afectado por

factores culturales que tanto hombres como las mismas mujeres cultivan, esquematizando un prototipo de Gobierno donde el que puede administrar y dirigir mejor un pueblo, es “el Hombre”. Como resultados obtenidos en las elecciones municipales, el Gobierno Municipal electo es representado por la organización del FSLN, organización política que obtuvo la victoria a nivel nacional en 105 alcaldías de las 146 que se encontraban en proceso electoral. También obtuvo el triunfo electoral como Gobierno central el pasado noviembre del año 2006, situación que favorece a la mayoría de las alcaldías del país, en cuanto a la comunicación y coordinación en el nivel gubernamental por pertenecer a la misma línea política.

El actual sistema político del país tiene dentro de sus metas, entre otras, la disminución de la pobreza y el analfabetismo, mejorar la atención en salud y fortalecer la promoción y participación de la mujer como eje fundamental en el desarrollo de actividades que contribuyan al alcance de las demás metas propuestas. En la actual contienda electoral el congreso, máximo órgano de decisión del FSLN, mediante Resolución mandató, que en las elecciones municipales que se avecinaban, en la organización FSLN, debía de existir participación del 50% de mujeres y 50% hombres en los cargos públicos, regulado por procedimiento de selección que al efecto este órgano aprobase, de acuerdo a este mandato en todas las alcaldías del país y por supuesto en el nivel local se pudo observar la participación de la mujer en cargos como vice-alcaldesas y concejales, quedando electas para dirigir el Gobierno Municipal en el período 2009-2012³, hecho que ayuda al avance del espacio a la mujer en el país. Corresponde a estas mujeres en el nivel local, el trabajo de continuar en la lucha por su reivindicación y demostrar su capacidad en la administración de forma operativa y eficiente.

³ Resultados Oficiales del Consejo Supremo Electoral. Pag. Web.

CAPITULO II

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

El primer paso para la elaboración del presente estudio, consistió en la apropiación de conocimientos de la investigación cualitativa, así como el uso de los instrumentos a utilizar para la recolección de información; instructivos y formatos de grupos focales, instructivos y formatos de entrevistas a funcionarios y exfuncionarios municipales, instructivos y formatos de estudios de casos de familias.

Estos instrumentos son guías que orientan y facilitan el proceso investigativo, son guías estructuradas con diversos tópicos que permiten obtener información general del campo en estudio.

El proceso de inducción para el desarrollo de la investigación cualitativa, los instructivos y formatos de los instrumentos a utilizar, fue orientado por el INCAP⁴ bajo la conducción del tutor del módulo histórico social de la maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el Desarrollo Local.

2.2 SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

La finalidad del estudio consistió en obtener información sobre aspectos sociales, económicos, políticos y culturales del municipio, partiendo de este fin, las personas seleccionadas para la recolección de información son personas con amplio conocimiento en los temas que se abordan. Para tal efecto fue necesaria la identificación de actores clave que han tenido algún desempeño en

⁴ Asignado por el PRESANCA para el desarrollo del Programa de Maestría en SAN y desarrollo local orientado a un grupo de profesionales multidisciplinario de la región centroamericana, programa avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.

cargos públicos e institucionales, así como de personas que se destacan por ejercer liderazgo en su comunidad.

El primer grupo identificado y seleccionado para la aplicación de entrevistas, fueron funcionarios y exfuncionarios del Gobierno local, por ser personas conocedoras del entorno municipal, sus puestos de dirección les ha permitido estar informados y actualizados de la situación en que se encuentra, por lo que no se les dificulta dar a conocer la información que se les solicita. Así mismo se seleccionaron representantes de ONG's y de proyectos con incidencia en el desarrollo del municipio.

El segundo grupo identificado y seleccionado para aplicar los instrumentos de estudios de casos, fueron las familias, se eligieron dos de la zona urbana y dos de la zona rural, de tal manera que la información permitiera hacer un análisis comparativo de ambas situaciones. Su selección fue realizada en base a algunos criterios como: familias en situación de pobreza, dos familias participantes y dos no participantes de algún proyecto en el último año y familias con hijos mayores de 16 años de edad, su búsqueda se hizo con la colaboración de técnicos municipales y líderes comunitarios y del sector urbano.

Un tercer grupo seleccionado para la aplicación del instrumento de grupo focal, fue el de líderes comunitarios, para su selección se necesitó la ayuda de miembros del Gobierno Local y personal técnico de apoyo al programa, se convocó hombres y mujeres líderes de la zona urbana y rural que se desempeñan como brigadistas o promotores de salud, miembros directivos de cooperativas, miembros de estructuras comunitarias, responsables de derechos humanos y facilitadores judiciales.

Con la ayuda de las autoridades y miembros del equipo técnico, se obtuvo los nombres y direcciones de las personas con las cuales se necesitaba tener contacto, una vez conocidos los nombres y direcciones, se procedió a realizar una visita a los participantes, con la finalidad de acordar la fecha y lugar de realización de cada instrumento.

2.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez conocidos los datos de los participantes, se les visitó y en un primer contacto se les explicó que el objetivo de la entrevista era la de obtener información con un enfoque global del municipio. Todos los participantes estuvieron de acuerdo en este primer contacto en proporcionar la información, por lo que con cada uno estableció fecha, hora y lugar donde se aplicaría la entrevista. La entrevista a funcionarios, exfuncionarios, representantes de ONG's y de proyectos se realizó utilizando el mismo formato.

En un segundo momento, la visita consistió en la aplicación del instrumento semiestructurado (ver guía No. 1, Anexos) a los exfuncionarios se les aplicó en sus casas de habitación y con los funcionarios, representantes de ONG's y proyectos, tuvo lugar en sus oficinas de trabajo, decisión que ellos mismos tomaron, lo cual permitió crear un ambiente tranquilo y obtener la información requerida de acuerdo al contenido establecido en el instrumento. (González, J.D.; Castañeda, H. y Palma, D., 2007.).

El tiempo programado para las entrevistas fue entre 45 a 60 minutos, sin embargo los entrevistados dieron mayor aporte de lo solicitado, lo que ocasionó una prolongación del tiempo de 15 a 30 minutos adicionales.

Los estudios de casos fueron aplicados de forma paralela a las entrevistas, siguiendo los tópicos del instrumento (ver guía No. 2, Anexos), primeramente se realizaron los casos de la zona urbana y posteriormente los casos de la zona rural. Las familias seleccionadas de acuerdo a lo recomendado por el instructivo (González, et. al, 2007) y según orientaciones de las autoridades, se estudió dos familias participantes de un proyecto y dos no participantes de proyectos. De igual forma que las entrevistas, a estas familias se les realizó una primer visita para acordar el momento y el lugar del diálogo, hubo familias que decidieron que se realizara en el mismo instante, y otras que decidieron programarla.

El desarrollo de los casos se hizo con la madre y al menos una (o) de sus hijas (os) y sólo dos de los cuatro casos estuvo presente el padre. El estudio inició y terminó el mismo día y posterior a ello, a tres de las madres se les ha dado seguimiento en base a observaciones directas.

Para el desarrollo del grupo focal, fue realizada en dos momentos, con dos grupos. La primer convocatoria se realizó con la colaboración de la vice-alcaldesa, quien siempre demostró voluntad en brindar su apoyo, se invitaron a 15 personas de las que asistieron 12, un número muy considerable y representativo tanto de hombres como de mujeres, para obtener el objetivo propuesto según el instructivo (González, et. al, 2007). El segundo grupo, se realizó con 12 mujeres de la parte urbana y rural, esta convocatoria se realizó bajo la coordinación con el Centro de Atención a la Mujer, Las Abejas, quien ejecuta el proyecto de incidencia política dirigido a este sector.

A este grupo se le aplicó un nuevo instructivo, el cual surgió como un interés personal de la investigadora, con la finalidad de enriquecer la información enfocada al quehacer de la mujer en el municipio.

Antes de entrar en el diálogo, se les explicó que el objetivo de obtener información del municipio, obedecía a un trabajo descriptivo en aspectos culturales, socioeconómicos y políticos, emprendido por el PRESANCA, que permitan conocer, causas y consecuencias de la situación real expresado por personas clave. Se les explicó que al analizar los diferentes tópicos planteados, la información servirá a las autoridades municipales y a todas las OG y ONG's conocer mejor al municipio y se espera que puedan hacer intervenciones futuras que contribuyan a mejorar la situación actual.

El desarrollo de la temática fue emotivo, todos los participantes dieron sus puntos de vista de forma libre y espontánea, fue un grupo que demostró interés en compartir sus ideas y con pleno conocimiento, la realidad que les rodea. Cada tema con sus cuestionarios fueron colocados en un rotafolio de forma que todos pudieran visualizar y reflexionar cada pregunta extraída del instrumento (Ver Anexos, guía No. 3 y No. 4).

En todos los estudios; entrevistas, estudios de casos y grupos focales, a los participantes se les agradeció al inicio y al final de la conversación por su tiempo y disposición en brindar la información. Las familias en su espontaneidad, manifestaron también su agradecimiento por tomarles en cuenta y visitarles.

2.4 PROBLEMAS QUE SURGIERON: SOLUCIONES APLICADAS

Como en todo proceso investigativo, en este estudio se presentaron algunos problemas que en su momento no contribuyeron al avance eficiente, tomando en cuenta principalmente algunos factores, los problemas que se pueden mencionar son:

- Debido a la disposición de tiempo de parte de algunos funcionarios y exfuncionarios del Gobierno Local, no fue posible aplicarles la entrevista, manifestaron siempre estar muy ocupados y participar en actividades fuera de agenda y programadas en el mismo horario acordado para la entrevista, hecho que fue acompañado por la poca voluntad en compartir la información o desinterés en colaborar en la realización del estudio, pues quedó demostrado al insistir y acordar fechas de 3 a 6 veces, lo que significó una pérdida de tiempo. Para solucionar este problema se tuvo que desistir de dicha entrevista y fue necesario realizarla a otro miembro de su misma corporación, para ello se contó con la ayuda de uno de los técnicos que apoya el programa en el nivel local.
- En relación a representantes de ONG's y representantes de proyectos, fue difícil realizar las entrevistas a todos los seleccionados y aunque hubo acuerdo en realizarla, al momento de hacerlo no se encontraban, por lo que en cuanto a las opiniones de este grupo, contamos con cuatro participantes.
- No se encontró familias que no participen en proyectos tal como lo indicaba el instructivo de estudios de casos, por lo que únicamente se trabajó con una familia que no participa en ningún proyecto y tres que si tienen participación.

- La familia que no participa en la ejecución de proyectos, al momento de visitarla para acordar la realización del estudio, rechazó la propuesta, exteriorizado no estar de acuerdo en brindar información. Después de haberle explicado detalladamente el porqué y para qué del estudio, decidieron aceptar ser entrevistadas.

2.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Antes de procesar los resultados obtenidos de los grupos estudiados, se hizo uso de documentos oficiales del municipio, como la caracterización y el Plan de Desarrollo, con la finalidad de presentar el contexto actual del lugar en estudio, así mismo se hizo uso de otros documentos que permitieron argumentar la información requerida. Un punto muy importante de mencionar, es que antes de la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de la información, la investigadora residía en el municipio en los últimos doce meses, lo cual le favoreció para tener un enfoque global de aspectos que se presentaron en el presente trabajo monográfico.

La información que brindaron cada uno de los participantes, para los casos de entrevistas y estudios de casos, fue escrita en cada uno de los formatos pre-estructurados entregados en el módulo histórico social (González, et. al, 2007). En el caso de los grupos focales, se contó con el apoyo de un secretario quien tomaba nota de los aportes de los participantes y a la vez se grabó la información.

Seguidamente para todos los casos, la información fue digitalizada, tomando en cuenta los diferentes temas con sus grupos de preguntas que contenía el formato aplicado y respetando los aportes tal y como lo expresaron los participantes.

En el informe preliminar, los resultados se procesaron en cuatro secciones por grupos de participantes, se sistematizó primeramente la información de los funcionarios, exfuncionarios y representantes de ONG's, en este grupo se hizo mención en algunos tópicos acerca de las opiniones del grupo focal con la finalidad de hacer análisis comparativos. En el segundo grupo se presentaron los resultados de entrevistas realizadas a mujeres líderes del municipio, en el tercer grupo los resultados de los grupos focales y por último los resultados de los casos de familia.

Para formular títulos y subtítulos se examinó cuidadosamente la guía correspondiente a cada grupo estudiado, los títulos que aparecían en el formato fueron tomados como subtítulo y de las preguntas o grupos de preguntas se formularon incisos.

En algunos subtítulos e incisos se elaboraron tablas con datos cualitativos que reflejan la opinión de forma separada de funcionarios y exfuncionarios y en algunas se reflejó la opinión del grupo focal y de igual forma se elaboraron tablas para detallar información de los estudios de casos.

La información se reflejó en cada una de las tres secciones, unificando las respuestas de los grupos de entrevistados, a cada subtítulo e inciso, se le hizo un breve comentario que permitió enlazar las respuestas de los personas estudiadas. Para diferenciar lo que dicen los entrevistados de los comentarios de la investigadora, se encerraron las expresiones de los entrevistados entre comillas. Se observará en muchos párrafos, diferentes textos entre-comillados, estos textos reflejan las diferentes opiniones de los entrevistados, en otros párrafos se observará pocas comillas, esto significa que en esos incisos hubo uniformidad en la respuesta de los participantes.

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DE ENTREVISTAS CON FUNCIONARIOS, EXFUNCIONARIOS Y REPRESENTANTES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ONG.

3.1.1 Situación Socioeconómica del Municipio

Para abordar el tema socioeconómico del municipio es necesario primeramente conocer el mapa de pobreza del país, éste clasifica a la población de acuerdo a cuatro niveles de pobreza: severa, alta, media y baja. Esta clasificación se basa en la brecha de la extrema pobreza, la cual se concibe como el promedio del porcentaje por el cual el consumo per cápita de los hogares está por debajo de la línea de extrema pobreza. Según información oficial de la Presidencia de la República, el Municipio de Las Sabanas se ubica en un nivel de pobreza severa⁵, (Anexo N° 1, Mapa de Pobreza en el municipio).

Así mismo, el Informe de Desarrollo Humano presentado por el Programa de las Naciones Unidas (PNUD), indica que el índice de desarrollo humano municipal (IDHM) de Las Sabanas se considera medio bajo. El índice ha sido construido sobre la base de los tres componentes fundamentales del desarrollo humano: salud, educación y un indicador aproximado de nivel de ingresos; para cada componente se establece un valor máximo y mínimo adaptado a las condiciones del país. El cálculo individual se hace en base a un cociente entre la diferencia del valor del indicador y el peor valor y la diferencia entre el mejor y el peor valor; finalmente se busca un promedio aritmético para obtener el índice global. Si este es de 0 a 0.500 el IDHM es considerado bajo; si es 0.501 a 0.650 es considerado medio bajo; si es de 0.651 a 0.799 es medio alto y de 0.800 a 1, es alto. Las Sabanas tiene un IDH de 0.5086.

⁵ INIDE, 2005: p.27

⁶ PRESANCA, 2006: p.25

Cuadro No. 5 Principales causas de la pobreza

Funcionarios y Exfuncionarios	Representantes de programas y proyectos de ONG´s	Grupo Focal (Lideres y liderezas)
<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo • Crecimiento poblacional • Cambios Climáticos • Inexistencia de políticas de financiamiento dirigida a la producción • Migraciones, ocasionan abandono de trabajos y familias • Dependencia de salario jornalero • Bajos Salarios • Presencia de ONG´s con enfoque paternalista • Carencia de tierra • No hay un mercado estable • Poco conocimientos de las familias en cómo priorizar sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos culturales. • Conformismo de vivir como pobre. • Poca capacitación hacia la comercialización de los recursos con que cuentan las familias. • Desempleo. • Dependencia del cultivo de granos básicos. • Problemas ambientales (sequía). • Políticas del estado asistencialista crean dependencia. • Desaprovechamiento de recursos (tierra, recursos humanos, etc.). • Iniciativa de autosostenibilidad, no son apoyadas por los sectores (Financiamiento) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de fuentes de empleo. • Hacinamiento. • Asistencialismo • Debilidad en las políticas de producción. • Falta de tierra para cultivar granos básicos. • Desaprovechamiento de los recursos con los que se cuentan. • Conformismo de las familias.

Fuente: Entrevistas a funcionarios, exfuncionarios, representantes de ONG´s y Grupo focal lideres y liderezas, 2008

Los entrevistados convergen que en el municipio la mayor parte de la población vive en situación de pobreza que de extrema pobreza y que las principales causas son, “la inexistencia de fuentes de empleo, cambios climáticos, políticas de financiamiento dirigida a la producción”, provocando la carestía del poder adquisitivo para sufragar las necesidades básicas de la familia. El municipio tiene una gran incidencia de proyectos ejecutados por ONG´s, ésta ha sido la dinámica en los últimos años. Los entrevistados expresaron que esto “ha ocasionado el asistencialismo y la dependencia de las familias”, las que muchas veces “no quieren trabajar” esperando cada día nuevos proyectos que les ayude a sobrevivir.

Por un lado, muchas familias no se han apropiado de “cómo priorizar sus necesidades”, debido a la “falta de orientación de parte de los organismos en enseñarles cómo aprovechar los recursos que tienen y hacerse autosostenibles”, fomentan un “conformismo” que no les permite salir de la situación de pobreza, la expresión de algunas familias es: “Nací pobre y seré pobre”. Por otro lado “existen familias que luchan por salir adelante y se encuentran con la triste realidad de no contar con suficientes tierras donde puedan sembrar”, los entrevistados expresaron que, “la mayor parte de ellas está en manos de unos pocos que en su mayoría ni siquiera viven en el municipio”. Estas familias se enfrentan también con los cambios bruscos de la madre naturaleza, principalmente las incesantes “lluvias en tiempos de inviernos ocasionan la pérdida de los cultivos” y cuando logran tener producción no encuentran “un mercado estable que les permita obtener rentabilidad en su cosecha”.

Otra experiencia de vida, es la de aquellos que “dependen de un salario jornalero o salarios bajos”, lo cual no les permite cubrir sus necesidades básicas y “se ven obligados a emigrar a otros países con la idea de mejorar sus ingresos”, esto a su vez “ocasiona el abandono de la familia y los trabajos en su comunidad”.

Cuadro No. 6 Alternativas para salir de la pobreza.

Funcionarios y Exfuncionarios	Rtes. de programas y proyectos de ONG's	Grupo Focal (Lideres y lideresas)
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechando el potencial educativo para reducir enfermedades y el nivel desnutrición. • Aprovechando el potencial productivo de la zona. • Promocionando el potencial turístico. • Haciendo uso de los recursos con 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de los recursos naturales para generar ingresos. • Sensibilizando a la gente en valorar lo que tienen y diversificando el cultivo. • Teniendo un cambio de mentalidad, voluntad en 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiando actitudes y hábitos alimenticios. • Creando capacidades. • Desarrollando capacidades aprovechando los recursos de las familias y el municipio. • Revertir el conformismo. • Uniendo esfuerzos

<p>los que se cuenta y administrándolos bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los organismos en las necesidades priorizadas. • Mejorando las políticas de financiamiento dirigido a la producción. • Que existan buenos profesionales dirigiendo y conduciendo programas y proyectos. • Trabajando todos, será posible tener alimentos. • Si todos logran tener por lo menos el sexto grado. 	<p>dar seguimiento a los procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificando capacidades y fortaleciéndolas. • Promoviendo la reproducción y la comercialización a precios justos. 	<p>población-organismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revertir la sociedad de consumo, comprando alimentación en lugar de otros materiales.
---	---	--

Fuente: Entrevistas a funcionarios, exfuncionarios, representantes de ONG's y Grupo focal lideres y lideresas, 2008

Los informantes consideran que el municipio tiene posibilidades de mejorar la situación socioeconómica, siempre y cuando todos tomen conciencia de que existen muchas alternativas, tal y como se reflejan en el Cuadro No. 6.

La educación es un eje fundamental en este proceso de combate a la pobreza y al menos uno de los entrevistados muy bien lo refleja, con pleno convencimiento expresó que, “si la población alcanza obtener el sexto grado de educación primaria, habrá una mejor comprensión de la situación y una preocupación por salir de la pobreza”. La expresión deja el mensaje bastante claro, pero vale la pena enfatizar, que el informante no sólo expresa lo que considera qué es lo mejor para su municipio, también vive lo que piensa y esto es lo más importante, actualmente él, siendo adulto, continúa estudiando con entusiasmo porque está convencido que preparándose, sus aportes serán mejores.

El municipio por estar ubicado en un Departamento que ha sido priorizado a nivel nacional por su situación de pobreza y pobreza extrema, ha sido atendido fuertemente de forma permanente por disminuirla. Los informantes (funcionarios, exfuncionarios y representantes de ONG's) nos revelan que los últimos cinco años, en el municipio diferentes ONG's y OG, han estado trabajando en función de solucionar la pobreza, entre ellos se pueden destacar:

3.1.1.1 Entes Gubernamentales con sus proyectos o programas de intervención.

- **“El MINSA:** Como ente regulador de la salud, dirige su trabajo enfocado a acciones preventivas, lleva periódicamente un control en cuanto al estado de salud de las personas de forma general y con atención exclusiva a grupos vulnerables. Promociona la lactancia materna. A través del PMA lleva un proyecto de alimentación a madres embarazadas y con niños menores de 3 años, coordina con diferentes ONG's para llegar a los participantes de forma directa con proyectos de beneficio para la salud familiar”.
- **“La Alcaldía:** Promueve el desarrollo en las comunidades, con beneficios directos como viviendas, plan/techo, proyectos de infraestructura vial, mejoramiento de servicios básicos de agua y saneamiento, caminos, capacitaciones, energía eléctrica. Gestiona financiamientos a productores, sistemas de becas como obras sociales a estudiantes entre otras” (funcionarios y exfuncionarios municipales, 2008). “A través de la Alianza Madriz – Madrid, PRESANCA y UCOM, asiste a las familias con becas de estudios, proyectos productivos y créditos al sector comercio a las mujeres” (líderes y lideresas, 2008). “Dentro de su institucionalización, ha incluido en el PDM, el enfoque de trabajo con mujeres y productores que son sectores importantes en la economía del municipio” (representantes de ONG's, 2008).
- **“El MINED:** Imparte charlas educativas a los alumnos, padres, inculcando valores en la población por el cuidado del patrimonio municipal. Ejecuta proyectos con enfoque de escuelas Amigas y Saludables dotándoles de materiales de limpieza tanto para la escuela como para los niños, huertos escolares realizados con los padres de familias y alumnos ayudando a su misma alimentación”.

- “**INTA:** Brindando asistencia técnica en el área productiva, construyendo barreras vivas, barreras muertas para la conservación del suelo”.
- “**MAGFOR:** Implementando asistencia con métodos sostenibles, entregando bonos productivos y animales a cambio de que los participantes trabajen”.
- “**IDR:** Brindando financiamiento y dirigiendo proyectos ambientales.

3.1.1.2 Organizaciones no Gubernamentales y proyectos o programas de intervención.

- “**El INPRHU:** Fortaleciendo las capacidades de los jóvenes, con programas de educación alternativa rural acompañado de asistencia técnica, fomentando el autoempleo en las familias. Ejecuta programas de educación técnica a distancia dirigido a jóvenes y cuidado del medio ambiente. Ha dirigido proyectos de viviendas a familias más pobres, algunas donadas y otras financiadas, también ha concedido financiamiento para cultivo de café a pequeños productores a través de las juntas directivas comarcales”.
- “**Movimiento Comunal:** Con un enfoque rural ha establecido huertos familiares promoviendo la diversificación del cultivo, manejo del café. Proyectos de Agua y Saneamiento básico, pozos artesanales”.
- “**El INCAP:** Con un proceso a largo plazo utilizando una metodología de cambio de cultura muy importante, promoviendo la SAN en el municipio”.
- “**La UNAG:** Con financiamiento en cultivo de papas en tres comunidades. Instalación de sistema de agua para consumo humano”.
- “**Acción contra el Hambre:** Con proyectos de Agua y Saneamiento básico. Fortalecimiento en la certificación de café”.

- **“FAO:** A través del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria, PESA, estableciendo alianza entre varias instituciones del estado en el trabajo con niños y huertos escolares”. 1
- **“PAC:** Trabaja con familias, de acuerdo a sus recursos, se les apoya con asistencia técnica, capacitaciones y financiamiento.
- **FUMICA:** Llevando asistencia técnica, capacitaciones, certificaciones de cultivo y apoyo a la comercialización.

3.1.1.3 Organizaciones Gremiales

- **PRODECOP,** Apoya a los productores a través de cooperativas locales al mejoramiento del cultivo del café y por ende a mejorar sus ingresos económicos y su nivel de vida.
- **Cooperativa 5 de Junio:** Apoyando a productores de café con créditos, los que logran mejorar sus cultivos y sus ingresos y por ende su nivel de vida.

En el siguiente cuadro se refleja la opinión de los entrevistados en relación a los proyectos y programas que se han ejecutado y otros que están en su etapa de ejecución y a los que realmente se les observa, están teniendo un impacto en las familias que se encuentran en pobreza.

Cuadro No. 7 Resultados Obtenidos de Programas y Proyectos

Programas o proyectos	Beneficios reales
1. El Centro de Educación Alternativo Rural, CEAR, ejecutado por INPRHU	Dirigido a los jóvenes, se observa cómo cultivan sus parcelas, aplicando la teoría con la práctica, diversificando el cultivo y generando el autoempleo
2. El mejoramiento de la Producción Cafetalera, que manejan las cooperativas	“Trabajan con una visión de una mejor cosecha y volumen más atractivo, reducción de químicos y disminución de la contaminación ambiental”. Con los créditos, facilitan la disponibilidad de dinero para solventar sus necesidades productivas”.

3. El PRESANCA, INCAP/OPS; Alcaldía.	“Aplicando técnicas para mejorar las condiciones de vida de las familias, se observa cómo las familias despiertan interés en mejorar una dieta balanceada rica en vitaminas, minerales y proteínas, a través de capacitaciones, la gente está aprendiendo a valorar que lo más importante no es que le lleven la libra de frijoles, sino aprender hacer buen uso de los recursos que tienen”. “El cultivo de huertos y mejoramiento de agua y saneamiento, son importantes en la SAN”.
4. Programa Mundial de Alimentos(MINSA, Alcaldía)	“Con la entrega de alimento a familias pobres, están mitigando a un problema real”.
5. Programa Integral a la Niñez Escolar y establecimiento de huertos (MINED)	“Entregando alimentos a las escuelas dirigido a niños de primero a cuarto grado”. “Con los huertos se observa que ha mejorado el nivel nutricional en la niñez, con el consumo de hortalizas”.
6. Proyecto de Huertos Escolares y proyecto productivo (INPRHU).	“Entrega semilla y brinda asistencia técnica a las escuelas del municipio”. “Con financiamiento ayuda a mejorar la producción en cantidad y calidad”.
7. Programa de Desarrollo Local, UCOM - Alcaldía.	“Promoviendo la organización comunitaria y ejecutando proyectos de letrina con un componente educativo”.
8. Programa Hambre Cero, MAGFOR.	“Con un enfoque de involucramiento de las familias en el trabajo, principalmente la participación de la mujer, dotándoles de un bono productivo a las familias que mejora la disponibilidad de alimentos, (leche y derivados, huevos, carne de aves) y mejorando al mismo tiempo, sus ingresos con la venta de estos productos”
9. Proyecto de Educación técnica (FUNICA)	“Estudiantes han fortalecido sus conocimientos en la elaboración de proyectos, promoviendo el autoempleo”.

Fuente: Entrevistas a funcionarios, exfuncionarios y representantes de ONG's, 2008.

Existen otros proyectos y programas en el municipio, sin embargo los más relevantes son los mencionados por los entrevistados. Es importante mencionar que ante este esfuerzo que realizan las diferentes organizaciones, comentan los entrevistados, que existen en el municipio, tanto en la parte rural como la urbana, agrupaciones y líderes que promueven el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida.

3.1.2 Migración y Remesas

El municipio actualmente no cuenta con estudio de cuánto es el porcentaje de la población que emigra a países extranjeros y a otros departamentos del país, esta situación ocasiona “inestabilidad en el hogar”, base fundamental de una sociedad, según algunas estimaciones se maneja que hay un porcentaje del “2 al 10 por ciento de familias que tienen miembros que han emigrado”.

Las familias utilizan el dinero que reciben como remesas como una “forma de sobrevivencia”, sin embargo se observa que el nivel de vida de estas familias es mejor que la de aquellas que no tienen este tipo de ingresos, hecho que motiva cada día a otras personas a salir de su comunidad, para mejorar su situación de pobreza. Básicamente este dinero es usado de la siguiente manera:

- Pagar deudas.
- Mejorar sus condiciones de vidas.
- Comprar alimentos, vestuario y calzado.
- Mejorar sus viviendas y su producción.
- Invertir en estudio (útiles escolares, otros).
- Comprar animales (ganado).
- Instalar negocios.

Las remesas, según la apreciación de los informantes, les ayuda a las familias a “generar confianza en las ventas, su nivel de ingresos está en “dependencia del lugar donde emigran”, si es nacional o en un país extranjero, también sus inversiones depende del tamaño de la familia y quiénes de los miembros se han quedado en casa, hay hogares en que los padres han emigrado y sus hijos están bajo el cuidado de un familiar, en otros casos son los hijos que han salido y son el sustento o fortaleza para sus padres y sus hermanos.

Actualmente en el municipio, no existe ningún programa o proyecto que oriente a estas familias cómo usar el dinero de forma que puedan ser menos dependiente de esas remesas. La principal razón por la cual se dan las migraciones, es por falta de empleo y oportunidades en el país y

porque las oportunidades son mayores en otros países. En el municipio “los habitantes cada día crecen más y los recursos con que se cuentan siguen siendo los mismos”, “otra razón es por el endeudamiento y no hay una planificación de los recursos”, “en otros países la fuerza de trabajo es mejor valorada que en el nuestro”, “en nuestro país los pagos son muy bajos, pagan lo que quieren y cuando los quieren correr lo hacen y hasta sin pagar”; “hay pocas fuentes de empleo, en la zona la más fuerte es la temporada de café que dura tres meses, después todo sigue igual, por eso tienen que salir y tratar de subsistir y mejorar su nivel de vida” (entrevista a funcionarios y exfuncionarios y representantes de ONG’s, 2008).

3.1.3 Acceso a los Alimentos y los Medios para Adquirirlos

El acceso a los alimentos puede analizarse desde el punto de vista físico, económico y social⁷. El alimento es un derecho del individuo y el acceso al mismo depende de factores que determinan el acceso a otros bienes, es por ello que las familias más pobres son a la vez las más limitadas al acceso a los alimentos que necesitan para una vida saludable y digna.

Las acciones en función de contribuir al acceso de los alimentos a las familias más pobres del municipio, ha estado en manos de algunas organizaciones que se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 8 Estrategias para Contribuir al Acceso de los Alimentos.

Nº	Estrategias	Organización	Fam. participantes, (aproximadamente)
1	Capacitación en el cultivo de productos de mayor consumo.	INPRHU	60
2	Fomentando la educación como elemento transformador.	INPRHU	105
3	Fortalecimiento a las capacidades de líderes comunitarios.	Alcaldía	Municipal
4	Capacitando en el tema de SAN y	INCAP/OPS	222

⁷ Delgado, Palma y Palmieri, 1999: p.9.

	orientando cómo adquirirlos. Sensibilización en la población en diversificar la producción.	PRESANCA	
5	Entregando semilla revolvente a productores(granos básicos, huertos)	Movimiento Comunal	70
6	Entregando semilla revolvente a productores y asistencia técnica.	INTA	200
7	Entrega de alimentos por trabajo de conservación de suelo.	PMA/MINSA	120
8	Ecuación en hábitos de higiene	MINSA	Municipal
9	Establecimiento de huertos en escuelas, contribuyendo a la merienda escolar.	MINED	N/D
10	Merienda escolar.	PINE/MINED	850 niños y niñas
11	Merienda y almuerzo	Asociación Fabretto	350 estudiantes
12	Mejorando la dieta alimenticia y la disponibilidad de alimentos.	MAGFOR / Hambre Cero	N/D

Fuente: Entrevistas a funcionarios, exfuncionarios municipales y representantes de ONG's, 2008.

Según lo reflejado en el cuadro, las organizaciones locales han estado haciendo algo para ayudar a las familias a obtener alimentos. Cabe hacer mención que además de las acciones reflejadas, se ha observado que dentro de la línea política del Gobierno central, se están dirigiendo programas con el enfoque de SAN, en el marco de alcanzar uno de los objetivos del milenio, erradicar la pobreza extrema y el hambre⁸, se ejecuta el programa Hambre Cero, el que consiste en la entrega de un bono productivo dirigido a las mujeres, financiándoles animales (vaca, cerdo, aves de patio); semilla de granos básicos, promoviendo en ellas el autoconsumo familiar y mejorando sus ingresos económicos, de éstos ingresos cada participante debe solventar su deuda con un costo mínimo de US \$ 250.00 en un plazo de cinco años.

⁸ SNU, 2006: p.2.

Las organizaciones con incidencia en el municipio, están dirigiendo sus esfuerzos a la población, implementando acciones que ayuden a garantizar la sostenibilidad, tarea que se ha iniciado y no se sabe cuándo puede terminar, debido a que el apoyo de las organizaciones está desde hace mucho tiempo y la mayoría de las familias ha creado esta dependencia y sus expectativas son las de seguir contando con la asistencia de estas u otras organizaciones.

3.1.4 Condiciones y Recursos de Salud

En cuanto a las condiciones de salud, actualmente se realizan algunas acciones en el municipio, que ayudarán a mejorar la salud de las personas, esto depende tanto de las diferentes organizaciones como de la misma sociedad civil, desde cómo se articulan para poner en práctica todas aquellas acciones que son necesarias para la prevención de enfermedades en lugar de tomar medidas para atender los efectos de las mismas.

Cuadro No. 9 Acciones a Favor de la Salud

Institución/ ONG	Acciones
Alcaldía	Ejecución de proyectos de Mine acueductos por Gravedad rural y urbana.
MINSA	Impartiendo charlas y capacitando en diferentes temas de salud integral a brigadistas de salud y parteras, enfocada a medidas preventivas (vacunas, jornadas de limpieza).
	Atención gratuita
	A través de gestiones con médicos extranjeros, atiende salud especializada.
INCAP/OPS a través del PRESANCA	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en el cuidado y manejo de alimentos para prevenir enfermedades y promoviendo la SAN. - A través de Acción contra el Hambre, mejorando la calidad de agua y saneamiento básico
Movimiento Comunal	Construcción de pozos

MINED	Inclusión en el plan de estudio, la parte ambiental, favoreciendo la conservación y disminución de la contaminación.
INPRHU	Capacitando jóvenes con programas de educación alternativa rural, promoviendo en ellos el desarrollo comunitario.

Fuente: Entrevistas a funcionarios, exfuncionarios y representantes de ONG's, 2008.

En el presente cuadro se reflejan las principales instituciones y organizaciones que realizan acciones a favor de la salud de los habitantes, es probable que hayan acciones que se están realizando que no se hayan mencionado, sin embargo también hay otras que son de vital importancia y que no se están realizando, entre ellas se puede mencionar la inexistencia de recolección de basura y clasificación de la misma, este servicio está inhabilitado por parte de la municipalidad y es un hecho que tiene sus repercusiones en la salud de los habitantes principalmente en la incidencia de enfermedades diarreicas agudas.

Generalmente la atención a la salud se le atribuye al Ministerio de Salud y los Gobiernos Locales, como entes estatales y reguladores del bienestar de la población, pero también es una competencia de cada individuo contribuir y promover la salud, a través de prácticas de higiene personal y comunitaria que permitan obtener espacios saludables y reducir enfermedades y los costos en salud pública.

3.1.5 Educación Escolar

La educación como parte del fortalecimiento del capital humano, es un componente vital para el proceso de desarrollo y ha sido demostrado en países exitosos. La educación encierra beneficios individuales, así como sociales y económicos para toda la sociedad. A nivel nacional se promueve el acceso a la educación de forma gratuita (Cn. arto. 121) y en cumplimiento a este mandato constitucional y al segundo objetivo del milenio, lograr la enseñanza primaria universal⁹, se implementan programas de alimentación escolar promoviendo la retención y la nutrición en este sector. En el municipio de Las Sabanas al igual que los demás municipios del

⁹ SNU, 2006: p.4.

país, se desarrollan diferentes estrategias a favor de una educación de calidad, tanto en la niñez, adolescencia y juventud como en adultos, de acuerdo a un derecho establecido (Cn. art. 122).

Para el análisis de este tema, se presentó a las personas entrevistadas, algunos dichos que la gente suele decir, a los que respondieron dando su punto de vista:

Uno; En este municipio los más pobres son los que no han completado la primaria y la secundaria, son pobres por eso porque no tienen educación. Qué piensa usted acerca de eso?

Comentarios de los entrevistados:

- “Es falso porque la pobreza no ve nivel escolar, tiene que ver cómo yo quiero superar”.
- “No es cierto, hay gente que no estudia porque no quiere, existen pobres que han estudiado y existen personas que no han estudiado y no son tan pobres, la pobreza se debe a baja cultura de las familias, no hay interés en superar”.
- “Es cierto, quienes no han estudiado son los más pobres, pero son pobres porque no tienen interés en aprender”.
- “No es cierto, sí tiene que ver la educación, pero no es la causa principal, pues hay muchos niños de primer grado que con la sensibilización están aportando a la familia a los cambios de actitudes”.
- “No es cierto, el pobre es pobre porque no tiene iniciativa de desarrollo, porque son haraganes”.
- “No es cierto, porque de una u otra manera la educación ha sido de acceso a toda la población, hay sectores que salen de la pobreza educándose; existen campesinos que se quedan sin estudiar por el hecho de ser pobres, en cambio otros campesinos en igual condiciones luchan y logran a ser profesionales”.
- “No es cierto, ¡son pobres de espíritu!, “son poco emprendedores, hay gente que sólo saben leer y escribir y ha salido adelante”.

Dos; En este municipio sólo obtienen educación las familias que no son las más pobres y cuando ya tienen educación se van del pueblo a buscar otros horizontes...¿ Qué piensa usted acerca de eso?

Comentarios de los entrevistados:

- “Es falso, la educación es gratuita, al menos en los niveles de primaria y secundaria, la educación no depende sólo del Gobierno, sino de los intereses de los padres, algunos buscan otros horizontes de acuerdo a su carrera y demanda laboral
- “No es cierto...!, todos estudian porque los pobres reciben ayuda de organismos. Los que estudian y logran obtener una profesión, salen del municipio, no porque quieren, sino porque en el municipio faltan oportunidades de empleo”.
- “No es cierto..! La educación se ha expandido en todo el municipio, con diferentes programas. Muy poco los estudiados salen del pueblo”.
- “Antes era una realidad (2003), en la actualidad el dicho no es aplicable porque la educación se ha ampliado. Los que han logrado estudiar buscan trabajo en otro lugar, porque no encuentran en la zona”.
- “No es cierto, todo el que quiere estudiar lo puede hacer en cuanto a primaria y secundaria y nivel superior, quienes logran estudiar, tiene que salir porque en el municipio no hay oportunidades de empleo”.
- “No es cierto, todos tiene acceso a la educación, las escuelas están en todas las comunidades. Pero sí es cierto que quienes logran educarse tienen oportunidades de trabajo en otros lugares que no les ofrecen en su comunidad o municipio y por eso tiene que salir”.
- “No es cierto, la oportunidad de educación es para todos, pues hay escuelas por todas lados” comenta su experiencia de estudiante y cómo él “tenía que viajar a caballo hasta Somoto”, cabecera Departamental, “viajaba los fines de semana y ahora hay acceso a las escuelas en todo lugar”. “Es cierto que quienes logran prepararse, salen a buscar oportunidades, principalmente las mujeres porque no hayan oportunidades en la zona” (Representante de cooperativas en el municipio).

Tres; “Aquí hay mucha gente educada, que ha terminado la secundaria sin empleo; o sea que la pobreza no es por falta de educación. Que piensa usted?”

Comentarios de los entrevistados:

- “Es cierto, la pobreza no es por falta de educación, es algo fundamental de los padres, hay muchos que no saben ni freír un arroz, mientras que, el que se ha preparado tiene mejores oportunidades de ganar bien, la elección de la profesión debe ser de acuerdo a la zona”, cita a manera de ejemplo, “la especialidad de aviación no es aplicable a la zona, sino mas bien la especialidad en ganadería”.
- “Es cierto...! La pobreza se debe al sistema de Gobierno, no tiene políticas de financiamiento apropiadas para los más pobres y tampoco hay fuentes de trabajo, por eso” comenta preguntando, “¿de qué sirve que la gente de prepare?”.
- “Es cierto...! Los que estudian el bachillerato muchos pierden la visión y no continúan”.
- “Es cierto, porque hemos visto cómo muchos bachilleres se esfuerzan por estudiar. Creemos que la formación técnica es la que contribuirá a su situación porque la producción es la ayuda que necesita en la zona”.
- “Es cierto, la pobreza es por falta de iniciativa propia”.
- “Es cierto, la pobreza no es por falta de educación”.
- “Es cierto, la pobreza es muchas veces porque nacieron en hogares pobres, pero no significa que tengan que continuar así, hay que hacer algo”.

Cuarto; La mayor parte de la educación que dan aquí las escuelas y los institutos no es la que necesita la gente más pobre para mejorar su vida. Por eso muchos no van a la escuela. Que dice usted?

Comentarios de los entrevistados:

- “En parte es cierto, porque los docentes no son especializados en sus áreas carecen de condiciones en la calidad de la enseñanza”, cita el ejemplo de, “la inexistencia de los laboratorios en los centros de estudio, pero no implica que por esto no van a ir a la escuela”.

- “No es cierto, si no van a la escuela es por negligencia de parte de los padres e hijos, tienen una política de conformismo y caen en una ignorancia cultural”.
- “Es falso, la educación está dirigida a todos, sin embargo considera que sí, deben mejorar en cuanto a la especialización de docentes por materia”.
- “Es cierto, porque no le sirve para la vida, se reciben conocimientos que le ayudan a aprobar un examen de forma cuantitativa, pero cuando sale el estudiante no sabe cómo aplicarlo a la realidad de su vida”.
- “No es cierto, la educación trae sus normas y no creo que en las escuelas se salgan de eso. Si se van es porque no quieren estudiar, muchas veces porque deben trabajar”.
- “La educación primaria y secundaria son elementales y estándares en todo el mundo, lo que se necesita es una educación complementaria en un bachillerato técnico vocacional y carreras universitarias que realmente desarrollen el municipio con carreras acorde a la zona como agropecuaria, forestal, administrativas, etc.”.
- “La enseñanza es la enseñanza, y es para ricos y pobres, es cierto que el sistema educativo es deficiente, creo que al estudiante se le debe exigir más, se observa poco interés”, cita el ejemplo, “muchos bachilleres y profesionales tienen deficiencia en la ortografía y no debería ser así en ese nivel”.

3.1.6 Perspectivas para la juventud

La juventud, vista como capital humano, constituye uno de los pilares fuertes y esperanzadores para la sociedad, así lo han visualizados los padres y madres de familia entrevistados, consideran que en ellos se encuentra un potencial en capacidades y habilidades que generan confianza de un presente y un futuro de cambios de una sociedad más justa y democrática. Según el criterio de algunos actores sociales que trabajan con este sector, la juventud está dotada de talentos que pueden efectuarse si se les diera el espacio de ocupar puestos donde ejercerlos, lamentablemente están casi invisibilizados y hoy por hoy, la mayoría de ellos se han creído el paradigma de ser, ¡los jóvenes!, bajo una conceptualización de ser el sector que no puede asumir responsabilidades, por su condición de ser jóvenes y no conocer el sentido de responsabilidad y compromiso, valores que los adultos no siempre han sabido demostrar.

Cuadro No. 10 Perspectivas para la Juventud

Nº	Funcionarios y Exfuncionarios	Representantes de ONG	Grupo Focal (Líderes y Liderezas)
1	Financiamiento por parte del Gobierno Central y Municipal y trabajar.	Fortalecer sus capacidades y mejorar su vida y la de su familia.	Espacios de participación
2	Obtener fuentes de empleo y poderse superar.	Desean ser profesionales y tener mejores oportunidades.	Apoyo al deporte
3	Desean ser tomados en cuenta, tener oportunidades en espacios de participación	Mejorar su finca, sus ingresos económicos y sus condiciones de vida	Que se les concedan espacios de recreación
4	Aprovechar el tiempo y ser profesionales.	Políticas sociales que les favorezca como sector.	Que los tomadores de decisión les tome en cuenta.
5	Obtener tierras para cultivo y revertir la situación de pobreza	Transformar el agro	
6	Oportunidades en sistemas de becas	Explotar el turismo en la zona.	
7	Apoyo al deporte		

Fuente: entrevistas a funcionarios, exfuncionarios, representantes de ONG y grupo focal, 2008.

El cuadro nos refleja la opinión de personas que pueden visualizar las esperanzas de la juventud, vale la pena mencionar palabras dichas por los mismos jóvenes desde los espacios de participación que actualmente se han creado. Los jóvenes demandan a sus autoridades que se les consulte y se les permita opinar antes de ejecutar acciones dirigidas a ellos, desean que se les “deje de estar viendo como el problema de la sociedad”, “cuando se les ve en la calle, no siempre

es porque no quieren trabajar, la realidad es que no tienen dónde y en qué ocuparse” (observatorio¹⁰ municipal, 2008).

Según los informantes hay jóvenes que saben aprovechar las oportunidades, otros que hacen lo contrario. Para ayudar a cumplir estos sueños, se necesita “crear políticas con las diferentes organizaciones dirigidas a inculcar valores de superación, que saquen mayor provecho a los recursos que tienen en su entorno, darles oportunidades de empleo directo, ayudarles a salir de la rutina y tener cambio de actitudes e ideas que les permita visualizar su futuro”.

Según la opinión de los entrevistados los responsables de dirigir acciones que beneficien a este sector son:

- Es competencia directa del estado
- Organismos gubernamentales y no gubernamentales con incidencia local
- Centros de estudios
- Sociedad Civil
- Padres de familia
- Iglesias

Consideran que la forma para hacer efectivas sus intervenciones “es articulándose, partiendo de la condición en que se encuentran, cita el ejemplo, el grupo de jóvenes con capacidades diferentes, el cual necesita una atención especial, es necesario actuar sin discriminaciones e implementar acciones de forma horizontal”.

Otra alternativa “es creando fuentes de trabajo y formar asociaciones de jóvenes en la parte productiva, capacitándoles y facilitándoles tierras para que formen sus propias cooperativas”. “Al ayudarle a sus padres en financiamiento para la producción, también le ayudamos a los jóvenes”.

¹⁰ Espacio de análisis y reflexiones de adolescentes y Jóvenes en el tema de estudio: Jóvenes en Riesgo.

“Se necesita mejorar la educación y tener otra visión, dirigir o vincular la educación a valores morales para el buen comportamiento dentro de la sociedad. Los autores principales son los padres de familia e instituciones encargadas; pueden realizar una campaña amplia de concientización principalmente a los padres con hijos que no van a la escuela, sólo con la educación y formación podrán salir adelante”.

“Los padres de familias, juegan un papel primordial, son los encargados de la formación del joven, deben mantener “un canal de comunicación y educarles con el ejemplo”, de esta forma la familia permanecerá como el eje rector de la sociedad, “pues tienen la responsabilidad de conducirlos en su preparación para el servicio de la sociedad”. “Es penoso ver comunidades que no producen más que bolos (borrachos), habiendo tanto que hacer, pero no tienen visión”.

“Lo que se necesita entonces para lograr que esta generación no siga en la pobreza, es brindarles espacios en los distintos eventos que se promueven a nivel Gubernamental y no Gubernamental. Creer que los jóvenes pueden y no adultizar las actividades. Que en los planes estratégicos se les tome en cuenta como un grupo importante en la sociedad, lo cual se puede hacer desde la escuela, dándoles participación para que se pierda la timidez, y tanto las ONG’s como el Gobierno Municipal deben fortalecer su liderazgo, trascender su propia identidad, apoyarles en continuar sus estudios para hacerle frente a los desafíos de la globalización del mundo circundante, cita como ejemplo, “con este proceso de migraciones se da mucho el cambio de cultura y costumbres, aumenta el consumismo, a tal grado que muchos son capaces de comprar lo que está de moda y dejan de comprar lo que realmente necesita”.

Un factor influyente identificado por uno de los entrevistados es que “la parte política y su forma asfixiante empaña las esperanzas de la juventud y los profesionales, pues se desilusionan cuando no encuentran trabajo, por no pertenecer al partido político de turno. Es necesario que nos descongestionemos políticamente para que esta generación joven no siga en la pobreza, en la que se encuentran sus padres y de esto deben ser responsables los dirigentes políticos y el mismo pueblo, mediante un diálogo nacional para ver cómo está cada pueblo, cada familia, que el Gobierno Central se sienta con todos los gremios, partidos políticos, organizaciones, con los que

sea necesario, y revisar los planes de desarrollo departamentales y desde ahí, darle seguimiento a los planteamientos de los municipios y de manera paulatina traer los proyectos que ayuden de forma efectiva” (entrevista a ex alcalde municipal).

Como experiencia, comentó uno de los entrevistados: “yo empecé a ejercer mi liderazgo desde joven, mi trabajo a favor de la comunidad siempre ha sido dirigido a todos, sin distinguir familias y mi recompensa ha sido el apoyo de todos en las iniciativas que propongo en pro de la comunidad, pues siempre trato de no politizar el trabajo, ni antes, ni durante fui funcionario público” (Entrevista a Ex Concejal).

Mensaje: “A la juventud hay que hablarles de la crisis mundial, que las necesidades cada día aumenta y que los recursos son menos. Hablarles claro de la crisis alimentaria, económica y que somos directamente afectados, debemos aprender a ser autosostenibles, tarde o temprano la ayuda externa se retirará y tenemos que ser independientes, es necesario fomentar la microempresa para generar empleos, grandes países así iniciaron a desarrollarse y nosotros debemos seguir su ejemplo” (entrevista a representante de cooperativas locales).

3.2 RESULTADOS DE ENTREVISTAS A MUJERES LÍDERES DE LA ZONA URBANA Y RURAL

3.2.1 Conocimientos y Experiencias en la Familia y la Sociedad

En entrevistas realizadas a mujeres líderes miembros del Gobierno Local, Vice-alcaldesa, concejal propietaria y la presidenta de una cooperativa de productores nos comentan sus conocimientos y experiencias personales y las de otras mujeres de su comunidad con las cuales trabajan. Para reflejar las expresiones de cada una de las entrevistadas se han codificado de la siguiente manera, Mujer Uno, (M1) correspondiente a la concejal, Mujer Dos (M2) correspondiente a la Vice-alcaldesa y Mujer Tres (M3) correspondiente a la Presidenta de la Cooperativa.

M1, considera que “como mujer juega un papel importante, tanto en el hogar como en la sociedad, tiene un trabajo integral, trabaja en la educación de la familia, reuniones de los hijos, en la calle ejerciendo algún comercio, trabajos agrícolas, unas porque les gusta y otra porque se ven obligadas hacerlo por ser madres solteras”. La entrevistada cita el ejemplo de su tía “trabaja en el campo en época de siembra, hace la comida, la lleva al campo, le ayuda al marido, hace pan y lo vende, vende frutas, ayuda a la comunidad en las actividades que se realizan, ¡la admiro porque si así fuéramos todas, no hubiera pobreza en Nicaragua!” comentó.

M2, manifiesta que la “mujer es pilar fundamental en la familia, porque un hogar sin conducción va al fracaso, no es sostenible”. “En la sociedad la mujer hemos demostrado ser un agente de desarrollo no sujeto de carga, sino de aportaciones”.

M3, considera que “la mujer en la familia es un elemento clave, no sólo por ser quienes reproducimos la familia, sino porque aportamos a la sociedad con las diferentes actividades que realizamos, la educación de nuestros hijos y luchamos porque sean alguien en la sociedad, con nuestros maridos les atendemos y le apoyamos antes y después de trabajar”. En su experiencia como presidenta de una cooperativa comenta, “en la sociedad he estado pendiente de las necesidades y gestiono recursos para apoyar desde una cooperativa multifuncional donde participan hombres y mujeres”.

3.2.1.1 Toma de Decisiones

A las mujeres se les preguntó, acerca de, cómo se da la toma las decisiones dentro y fuera del hogar y dónde están sus limitaciones, en esta temática respondieron lo siguiente:

M1, en la toma de decisiones “la mujer en la casa decide el trabajo que se hace, prepara los alimentos, cría los animales, los vende, se pone de acuerdo con su pareja y destinan el dinero de la venta para el cultivo de granos básicos, una vez que los tienen, algunas mujeres deciden venderlos, otras no pueden hacer esto, porque es el hombre quien decide cuándo y cuánto se puede vender”. “Fuera del hogar la mujer toma decisiones de acuerdo a sus responsabilidades en comunicación con su pareja, no toma decisiones unilaterales”.

M2, “En la toma de decisiones por lo general la mujer es sumisa, muchas veces obedece a principios religiosos o porque el hombre es preponderante y la mujer es más suave. Las decisiones de la mujer son en cosas mínimas como el cuidado de los hijos, el aseo, la alimentación. Fuera del hogar se siente con poca capacidad para decidir”.

M3, “A diferencia de otras épocas (5 años atrás), a la mujer se le ve tomando decisiones en el quehacer doméstico Ej. Antes no podía vender un huevo, ahora se ve mujeres que administran los bienes de la casa, todavía hay algunas mujeres que tienen que pedir permiso para ir a la venta, si no lo hace el marido se molesta hasta el punto que puede llegar a violentarse”.

Las entrevistadas consideran que actualmente existe una buena cantidad de mujeres que han aprendido a perder el miedo y a tomar decisiones, ellas son parte de ese logro, sus cargos los lograron obtener porque ellas optaron por estar ahí y trabajaron mucho para alcanzarlo, este espacio les ha servido para apoyar a otras mujeres a continuar trabajando y participando de forma activa y sin temores, es un reto que todas deben asumir, puesto que aún existen mujeres tímidas y sumisas que no saben valerse por si mismas, no tienen voz ni voto, porque dependen de lo que diga el hombre.

3.2.1.2 Capacidades Instaladas

Sobre la capacidad con que cuentan las mujeres, respondieron lo siguiente:

M1, “La mujer es un potencial, somos decididas y responsables, sin embargo necesitamos que el hombre se de cuenta que podemos desempeñarnos y que toda la sociedad lo asimile”.

M2, “La mujer tiene suficiente capacidad de transformar las cosas, pero hay envidia del hombre y de las mismas mujeres ante estas capacidades, la cultura del municipio es ver hombres en cargos de dirección y no mujeres”. Comenta que su experiencia “fue diferente, sintió apoyo de parte de su mismo género, se requiere de tener aguante, hay mujeres que tienen miedo y no capitalizan sus capacidades”.

M3, “No todas tenemos las mismas capacidades, pero si hay mujeres que las tenemos, incluso mejor que los hombres, se encuentran mujeres que no se valoran ellas mismas, otras que sí. Ej. una de mis primas ha tenido posibilidades económicas para prepararse y se pone en el yo que pierdo y no quiere seguir estudiando porque está convencida de que no sirve de nada, porque cuando se sale de la universidad no se consigue trabajo, entonces para qué va estudiar, y ahí está haciendo nada” comenta.

Las entrevistadas han demostrado en los cargos que ahora ocupan, sus capacidades en aspectos de organización, dirección y conducción de procesos que les han permitido fortalecerse más y fortalecer al sector, también han dado su aporte valioso al municipio en su proceso de desarrollo. Destacan algunas cualidades y capacidades que tienen todas las mujeres entre ellas están: “Dirigir y apoyar en diferentes actividades, Capacidad de administrar en el hogar y en cargos públicos, porque somos más económicas, Educadoras en la familia y en la comunidad por el carisma en la dirección, Responsable, Decisiva, Amorosas, Consejeras, Educadoras, Desenvueltas, Expresivas, Emprendedoras, Capacidad de ocupar puestos públicos y Organizadora”. Todo esto lo han logrado porque han estado en un proceso, antes se les miraba inmersas y hacía lo que el hombre decía, la mujer se ha venido capacitando y ha venido sintiendo la necesidad de organizarse por el hecho de sentirse muchas veces solas.

3.2.2 Organización y Gestión

En aspectos de organización y gestión, las mujeres del municipio de Las Sabanas están inmersas en grupos donde pueden ejercer su liderazgo entre ellas están:

- La comisión de la mujer.
- Comité de crédito dirigido a las mujeres.
- Comité de Desarrollo Municipal organizado por hombres y mujeres.
- Cooperativas enfocadas a la producción
- Red de mujeres líderes y de bases.
- En el sector salud como parteras y brigadistas.

M1, “El rol de la mujer es el de dirigir actividades directamente a la misma mujer”. “en organizaciones donde están mujeres y hombres la representación de las mujeres en cargos directivos son mínimos, los hombres eligen a la mujer, pero a veces son las mismas mujeres las que no aceptan diciendo que no pueden”.

M2, “Su rol es la de incidir, gestionar, aportar y velar por el desarrollo del municipio, ocupando cargos de coordinadora, secretaria, vocal, cargos directivos en otras organizaciones donde también participan hombres, CDM, CPC, estructuras comarcales”.

M3, “En las organizaciones donde hay hombres es difícil la toma de decisiones, pero al final se toma en cuenta y se valora la opinión de la mujer.

En su campo de acción y participación, las mujeres cuentan con el fortalecimiento de los sectores y organizaciones, entre ellos se encuentran:

- Las Abejas
- Alcaldía Municipal a través de la UCOM
- Las Asociación de Municipios de Madriz
- El Gobierno Central
- PRESANCA, promueve la equidad de género
- Las ONG´s tienen el enfoque de género como requisito de trabajo.
- Los CPC
- MINSA
- MINED, hay más mujeres como docentes que hombres y este es un campo elemental para el desarrollo.

“En la comunidad la mujer nos organizamos, participando en diferentes actividades educativas y comunitarias, en trabajos de limpieza, ejecución de proyectos, asambleas de salud, entre otras tareas “ (M1). “La mujer asiste a reuniones de cosas pequeñas, el hombre va cuando se trata de bienes” (M2). “Ha sido difícil que la mujer se organice, unas temen al marido y otras lo toman

como pérdida de tiempo participar en actividades, quienes logran organizarse lo hacen en la escuela u organizaciones que promueven la organización, prevalece el grupo de mujeres dispuestas” (M3).

En cuanto a la relación entre hombre y mujer opinaron que “entre pareja se ve que hay comunicación, el nivel de violencia es leve, existe silencio en algunas mujeres por eso es difícil detectar quienes sufren violencia. En la comunidad, las mujeres y los hombres realizan actividades juntos, muchas veces los hombres realizan actividades organizadas por ellos mismos, pero sobresalen las actividades donde participan ambos” (M1).

(M2), “Aparentemente se ve armonía, pero no deja de existir el machismo. En la toma de decisiones en el hogar se ve que hay un equilibrio; en los grupos resalta el machismo y la debilidad en la mujer en tomar decisiones Ej. Qué hacer con la tierra o cualquier bien, definir el modelo de la casa, entre otros, son decisiones del hombre, donde la mujer ejerce su liderazgo es en la comida y cosas que para el hombre son consideradas pequeñas”.

(M3), “En el hogar en algunos casos es armónica, si el que está organizado es sólo uno, entonces hay problemas, para que haya un equilibrio tienen que estar los dos. En la comunidad la toma de decisiones es igual para hombres y mujeres. Ej. una vez en mi cooperativa una persona quería entrar, pero no cumplía los requisitos, las mujeres queríamos que entrara y los hombres no, por este problema estuvo a punto de que se terminara la organización, continuamos el análisis y al final tomaron en cuenta nuestra opinión, la persona pudo entrar y está trabajando”.

A pesar del avance que ha obtenido la mujer en su participación dentro y fuera del hogar y su mejora en la toma de decisiones, aún enfrenta diversos problemas, entre los más críticos se encuentran:

- El machismo en el hogar y en la comunidad.
- Discriminación por los hombres.
- Desempleo
- Dificultad en la toma de decisiones en cuanto a los bienes que poseen.
- Violencia intrafamiliar.

- Pobreza
- Enfermedades de transmisión sexual
- El miedo
- Ser madres solteras.

3.2.3 Cosmovisión

En este tema se profundizó acerca del conocimiento de Dios, sus apreciaciones, su actitud e ideología ante la participación de la mujer desde la óptica del plan de Dios para sus vidas, qué hacen las Iglesias ahora y cómo eran dos décadas atrás, lo cual respondieron:

M1, “El temor de Dios influye en la participación de la mujer, la Biblia dice: que *el hombre es la cabeza del hogar*, y eso es tomado en cuenta, algunas mujeres lo cumplen al pie de la letra, sin embargo la Biblia también dice que *la mujer es una compañera idónea y no esclava*, por lo tanto los roles tienen que ser compartidos, Dios da el derecho a los dos”.

M2, “Dios dijo: “la mujer estará sujeta a su marido”, en muchos hogares este mandato divino ha influido grandemente, pienso que Dios hizo a la mujer de la costilla del hombre para que ambos sean iguales, no fue ni adelante ni de atrás para que ni uno ni otro sea primero, sino ambos sean iguales”.

M3, “Dios, es la máxima autoridad del universo, es mi guía, mi aliento, es quien permite mis capacidades para hacer algo por los demás, hay personas que no temen a Dios y no tienen tampoco la confianza para clamarle, Dios dijo: Ayúdame que te ayudaré yo tengo que trabajar porque soy madre soltera y debo trabajar por mis hijos”.

GF, Mujeres: “Dios es lo más importante de mi vida y de mi hogar”, “de él depende todo lo que podemos hacer”; “es el dueño de todo el universo y toda acción que queremos hacer debemos pedirle la dirección a él, porque solas no podemos hacer nada”. “El es nuestro padre, es imagen y semejanza”; “es dueño de toda la creación”; él nos dio como don la sabiduría, pero no es para que nos sintamos más grandes que él, muchas veces hacemos cosas que no están bien y lo hacemos por desobediencia”.

Existen en el municipio diferentes iglesias, de las cuales dos de ellas son las de mayor fuerza, la Iglesia Católica y la Evangélica, ambas realizan actividades para apoyar y reconocer el papel de la mujer en la familia y en la comunidad. Las entrevistadas destacan algunas de ellas:

M1, “Influyen en la buena formación de la familia en cuanto a valores espirituales, resalta en la mujer el ser madre, esto contribuye al amor, respeto y la convivencia. A las jóvenes las preparan en cómo ser una buena persona en la sociedad, también integra a la mujer en diferentes grupos cristianos”.

(M2) “A la mujer se le ve participando en actividades que en siglos atrás no se le veía, en la Iglesia Católica siempre se ha visto al hombre ejerciendo el liderazgo, sólo en algunos aspectos se ve a la mujer participar, en la Iglesia evangélica en los últimos años se ha visto que la mujer también puede participar igual que el hombre”.

(M3) “Las organizan, las instan a través de charlas cómo educar a sus hijos. La Iglesia Evangélica tiene consorcios de mujeres (charlas y doctrinas). La Iglesia Católica realiza charlas, capacitaciones, promueve a la mujer y al varón, las iglesias promueven el rol compartido de los padres en la formación de su hijos”.

(GF, Mujeres) “En la Iglesia hemos aprendido que el hombre debe ser marido de una sola mujer y cabeza del hogar y la mujer es el cuerpo”. “Dentro de la creación la mujer salió de la nada, porque Dios en un sueño, en un suspiro nos hizo la compañera de él y supuestamente nosotras salimos de la costilla, para que estemos a la par de él, pero no para que nos mantengan en los pies como esclavas”. “Hay hombres que se basan en que porque se dice que ellos son la cabeza, dicen que ellos son los que mandan, pero no es así”. “Las Iglesias dicen que las mujeres somos cariñosas, que somos las procreadoras de hijos, que somos débiles, frágiles, esto es para que nos traten con amor, con cariño, con delicadeza”.

Las entrevistadas consideran que Dios tiene un plan para ellas y consiste en “Guiarles en cuanto al rol que juegan como mujeres, este plan es para bien de la mujer. Dios quiere que la mujer tome sus propias decisiones. Le ha dado sentidos para que pueda diferenciar el bien y el mal” (M1). “Dios quiere que todos seamos iguales, nos hizo a su imagen y semejanza. La desobediencia hace que Dios se enoje, hizo a la mujer para que acompañara al hombre y juntos trabajaran. En un inicio la creó para formar la pareja con el varón y fuera la reproductora de los hijos, pero no sólo para esto, sino para educarlos, y también para ayudar al hombre en el quehacer doméstico y en lo social” (M2). “Dios nos bendice siempre, muchas mujeres dicen: voy a tener los hijos que Dios me de”, pienso que una debe tener los hijos que pueda mantener. Otras mujeres culpan a Dios de todo lo que les pasa, cuando en realidad lo que les sucede es por decisiones que ellas toman a veces equivocadas” (M3).

Valoran que; “Dios en su plan para la mujer quiere que seamos buenas, que no nos perdamos”; “Dios desea que la mujer sea una buena esposa”; “una buena madre”; una buena consejera”; “para Dios si una mujer es casada o no, Dios siempre está con ella porque ese es el propósito de él que ella esté en el matrimonio”. “Todo viene de Dios y si estamos aquí es porque él lo ha permitido, si estamos aquí es por que el quiere algo de nosotras” (GF, Mujeres).

Las mujeres opinan que las cosas que se hacen en las Iglesias ahora respecto a la mujer, no son las mismas que hace 20 años, “porque antes, sólo al hombre se le miraba en frente, dirigiendo y la mujer sólo escuchaba, ahora participan iguales en los diferentes grupos cristianos en la Iglesia y en la comunidad” (M1).

(M2) “Porque las Iglesias se han modernizado, se han adaptado a los cambios. Por citar un ejemplo: veo cómo la esposa del pastor se arregla de acuerdo a la moda, se pinta el pelo, antes esto era prohibido”.

(M3) “Porque antes era la mujer la que tenía que estar en el hogar y esto lo promovían las Iglesias, eso lo he escuchado de mi madre y mi abuela. Mi abuela siempre fue una mujer luchadora, nunca estaba sola en el hogar, estaba en constante movimiento, ella junto a mi abuelo vivían rodeado de gente que tenían dinero y le aconsejaban que no se preocupara por estudiar a

sus hijos, pues tenían asegurado su trabajo en la hacienda, mi abuela no hizo caso, ella consideraba que era necesario estudiar para no depender ni siquiera de que alguien le ayudara a leer un papel, así que decidió trasladarse a la ciudad y ahí pudo lograr que mi madre se prepara y también ella aprendió a leer y escribir, decía que una persona entre más se prepara tiene posibilidades de ganar más dinero, fue así como se desarrollaron porque lograron obtener sus bienes, mi madre llegó a ser contadora y eso le ha servido mucho en la cooperativa ”.

GF, Mujeres; “Las cosas que se hacen en las Iglesias ahora en beneficio de la mujer, no son las mismas que hace 20 años, según las mujeres, “antes no se hacían cultos y charlas como ahora”; “tampoco se permitía que los cristianos estando en la Iglesia podían estar integrados en otra organización”; “no existía mucha libertad de expresión, ahora hay más preparación, se nos habla de potencias económicas, de los imperios derivados y que la Iglesia no ha sido derivada nunca, nos mantienen informadas”. Las Iglesias han cambiado su forma de enseñar son más abiertas”.

“Algunas de las actividades que desarrollan las iglesias (evangélicas/católicas) para promover la participación de la mujer en el desarrollo del municipio son:

- Reuniones de grupos comunitarios, en estos grupos aprendemos cómo llevarnos bien con el otro y cómo querer a los demás.
- Enseñanza dominical, retiros espirituales.
- El crecimiento espiritual ayuda al desarrollo del municipio porque acercarnos a Dios nos permite quitarnos muchos vicios, disminuir la violencia en la familia, contribuye a la paz y la tranquilidad” (GF, Mujeres).

3.2.4 Visión del Futuro de sus vidas

En relación al futuro de sus vidas, se les preguntó acerca de sus expectativas dentro de 20 años, cómo se preparan para enfrentar los desafíos que les espera y su apropiación en cuanto al rol protagónico que deben jugar ante los cambios, ante esta temática respondieron lo siguiente:

M1 considera que; “La mujer en 20 años se puede proyectar mejor en cuanto a su participación activa, estará apropiada de sus derechos. Veo a la mujer jugando un rol más importante en la sociedad, ocupando puestos en cargos de dirección”

M2; “Veo a la mujer en un mundo de espacios donde pueda tomar decisiones de igual forma que los hombres en lo político, social, económico y religioso”.

M3; “Hemos venido saliendo de un estanque, luchando por la sociedad, con hijos para que sean profesionales, tengan una vida cómoda, salida de la pobreza. Veo a las mujeres emprendedoras, con menos pobreza”.

La entrevistada nos narró su propia historia comentando que: “Estar en una cooperativa es algo que me lo heredó mi madre, ella nos enseñó el espíritu del cooperativismo y la importancia de estar organizadas, inicié en la cooperativa como miembro, poco a poco he venido fortaleciendo mis capacidades estudiando, estas capacidades han sido tomadas en cuenta por los dirigentes no sólo en el nivel municipal, sino a nivel regional, y he pasado a dirigir una cooperativa y estar en comunicación con el resto de cooperativas de la región y a nivel nacional, reconozco que tengo la capacidad y por eso estoy donde estoy. Creo que si somos capaces de superar en nuestro hogar, también podemos hacerlo fuera de el y puede suceder lo contrario, aquellas mujeres que no se dan cuenta qué es lo que tienen que hacer en su casa, tampoco se darán cuenta qué es lo que pueden hacer en la sociedad. Mi esfuerzo lo inicié cuando tuve mi primer hija a los 16 años, sufrí mucho porque mi madre no asimiló mi situación y en castigo me privó de todos mis derechos, no tenía amigos, no pude controlar mi embarazo, el papá de la niña la negó, en fin fueron meses de cárcel en mi propia casa, cuando mi hija nació luego de unos meses, me independicé y comencé a trabajar y a prepararme y ahora, gracias a Dios y también a mi madre por que después de todo me ha apoyado, estoy avanzando cada día por mi y por mis hijos”.

“La entrevistada (M3) deja como mensaje a las demás mujeres de “Tener confianza en Dios y continuar luchando, hay que organizarse, debemos trabajar en pro de la organización, apropiarse de los conocimientos de las capacitaciones, hay que plantearse una meta alcanzable, estar siempre

organizadas, hoy en día la organización es base para el desarrollo, comenzando en nuestro hogar y no quedarnos encerradas, debemos ser siempre positivas”.

La historia antes descrita es una historia llena de esperanza para muchas mujeres, a pesar de la situación tan difícil que le tocó enfrentar a temprana edad, ha demostrado que el éxito se puede lograr con esfuerzo y el deseo de superarse, que existe un mundo esperanzador para los hijos y debemos mostrárselos, pues las condiciones están dadas, tal y como lo expresa el Dúo Guardabarranco en su canción a la Mujer:

“Ay Mujer”

Ay Mujer, ya no estés tristes mira el cielo que está limpio,
 como el blanco de la Magdalena, tu ropa,
 tu pancita ya revienta como flor amanesquera,
 como en la montaña el ojo de agua.

Todavía recuerdo aquella noche besando tu ropa,
 temblando de amor,
 luego los dos quedamos como un oír,
 creció tu vientre junto a mi esperanza.

Nació el niño y tu cara mujer colorada de alegría
 cuando oyes que llora, vivo,
 duerme niño, duerme amor,
 duérmanse antes de que me duerma yo.
 nanananananananaaaa, nanananananananaaaa.

Ay mujer yo pienso que en cada niño,
 vive toda la humanidad,
 pero estoy feliz, porque este niño,
 nació en un pueblo en libertad.

GF, Mujeres: “En veinte años estaremos muy viejas, pero nos proyectamos en 10 años haber cambiado económicamente”, “mejorar los negocios”, “que mis hijos continúen mi trabajo”, “estar preparadas espiritualmente”, “hacer las cosas mejor en la Iglesia, en los grupos de comunidad”, “que haya mejor organización”, “que hayan proyectos para las mujeres, ayuda económica (préstamos)”, “asumir cargos públicos”, “tener un mejor trabajo”.

En el cuadro siguiente se presentan las opiniones de las mujeres con respecto al quehacer en pro del fortalecimiento de sus capacidades que les permita en un futuro enfrentar los desafíos y retos del desarrollo.

Cuadro No. 11 Acciones que realizan las mujeres para enfrentar el futuro que les espera

M1	M2	M3	GF Mujeres
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrándose en diferentes actividades. ▪ Organizándose en estructuras políticas. ▪ Capacitándose en temas de género, participación ciudadana, municipalismo. ▪ Estudiando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retomando liderazgos, ▪ Organizándose. ▪ Participando. ▪ Fortaleciendo capacidades a través de charlas, visitas directas a otras mujeres desde el Gobierno local. ▪ Estudiando con la perspectiva de superarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitándose ▪ Organizándose ▪ Emprendiendo planes de negocios. ▪ Diversificando la producción. ▪ Compartiendo experiencias con otras mujeres para ayudarles a salir y continuar trabajando. ▪ Desarrollando labores sociales en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitándonos ▪ Rompiendo el silencio ▪ Estudiando para ocupar cargos públicos ▪ Aprendiendo a leer y escribir.

Fuente: Entrevistas a mujeres líderes, GF, Mujeres, Las Sabanas 2008.

Del cuadro se puede deducir que las mujeres entrevistadas y muchas de las que se han venido apropiando de su papel, están convencidas que necesitan estar activas para mejorar su nivel de vida y que el futuro que les espera es más exigente por lo que necesitan prepararse y continuar el

camino del desarrollo. “Hoy en día es difícil generalizar el concepto de capacitarse, porque no todas las mujeres están concientes de esto, muchas dicen, si me dan viáticos, si me dan almuerzo, sí voy a la capacitación de no haber esto lo consideran una pérdida de tiempo, pero en cambio hay otras positivas que están dispuestas a asistir sin esperar ese tipo de cosas y son las que se están preparando para el futuro, hay un grupo de mujeres negativas que se están quedando estancadas” (M3).

Según las entrevistadas, una buena parte de las mujeres de este municipio sabe cuál es su papel dentro de la sociedad y lo “demuestran participando y opinando, sin embargo se puede decir que un 50% de la mujeres todavía no se apropian del papel que juegan en la sociedad” (M1). “En la actualidad se ve que la mujer ha tomado conciencia de sus propios derechos, manifestando participación en los espacios y reclamando que se respeten” (M2). “la mujer está en el hogar, educando a sus hijos, pero también está enmarcada en la parte social haciendo gestión e inmersa en la mayoría de las organizaciones” (M3).

“Las que estamos capacitadas creemos que somos tomadas en cuenta en la sociedad, aunque nos usen sólo de taloneras a veces, pero a veces nosotras somos el brazo derecho de las instituciones, aunque, quien se llena la bolsa de dinero son los que están sentados, y nosotras jugamos un rol de voluntarias, nuestra esperanza es que hay un Dios que nos va a recompensar”, “sí creemos y sabemos que somos importantes, todas las que estamos aquí y participamos en organizaciones somos reconocidas ante la sociedad y eso es importante, la sociedad misma nos ha ubicado donde estamos” (GF, Mujeres).

3.3 RESULTADOS DE GRUPOS FOCALES CON DIRECTIVOS Y LÍDERES DE AGRUPACIONES COMUNITARIAS Y MUJERES LÍDERES

Los participantes del grupo focal, son personas que ejercen el liderazgo en alguna organización, cooperativas de productores, brigadistas de salud, educadoras, facilitadores (as) judiciales, miembros de comité o agrupación que trabaja en favor de la comunidad, de tal manera que son personas que conocen la situación de su entorno y se preocupan por su municipio, prueba de ello,

es la anuencia en asistir en actividades de análisis de problemáticas y búsqueda de soluciones a las mismas.

3.3.1 Organización y Gestión

Hasta la década de 1970, con el Gobierno de los Somoza, los que gobernaron el país desde 1936, los espacios de participación no existían, su sistema político lo prohibía rotundamente. Fue hasta el año de 1987 con la aprobación de la Constitución Política donde se garantiza el derecho a la participación ciudadana en igualdad de condiciones en los asuntos públicos y la gestión estatal (Cn. arto. 50). A partir de este mandato se ha venido promoviendo el derecho a la organización y participación. En el año 2003 se aprobó la Ley 475, Ley de Participación Ciudadana, la que promueve el ejercicio pleno de la ciudadanía en el ámbito político, social, económico y cultural, mediante la creación y operación de mecanismos institucionales que permitan una interacción fluida entre el Estado y la sociedad (arto. 1). A pesar de estos espacios desde hace más de 20 años, la participación ciudadana continúa siendo un proceso insipiente, pues aún no hay una apropiación del significado de estos espacios para desempeñar el ejercicio pleno de la participación y la incidencia en la toma de decisiones a favor de la población.

Cuadro No. 12 Agrupaciones existentes que trabajan por el bienestar del municipio

N°	Formadas por Hombres y Mujeres
1	Comité de agua
2	Comisión del medio ambiente
3	Auxiliares comunitarios (líderes)
4	Comisiones por sectores
5	Comité de los Derechos Humanos
6	Comité de prevención al delito
7	Organizaciones religiosas
8	Consejos de Poder Ciudadano, CPC
9	Promotores (as) de salud

10	Cooperativas de productores (as)
11	Facilitadores judiciales
12	Comité escolar
13	Comité de emergencia municipal
14	Comisión de la Mujer

Fuente: Grupo Focal, líderes y lideresas comunitarios (as), 2008.

El presente cuadro nos muestra catorce estructuras organizativas en las que participan hombres y mujeres, si bien es cierto están estructuradas no todas son operativas, según los informantes los más activos y funcionales son:

- “El auxiliar electo democráticamente por la comunidad, está involucrado en todas las actividades de desarrollo en la gestión de proyectos a corto, mediano y largo plazo”.
- “Líderes y lideresas que son personas que en conjunto han venido desarrollando el municipio, son los que identifican las necesidades”.
- “Comisión de la mujer”.
- “Comité comarcal representado por todos los organismos e instituciones inmersos, en donde se da respuestas a las problemáticas”.

La función de estas estructuras básicamente está enfocada a “identificar la problemática para luego gestionar de forma organizada”, “una de las acciones primarias es el levantamiento de diagnósticos de las Juntas Directivas en los Comités comarcales para ver la necesidad, transmitiendo esta necesidad a la Alcaldía que es la que avala los proyectos y es la rectora de los mismos Ej. (Diagnósticos productivos)”.

Los resultados obtenidos de estas gestiones ha sido “la ejecución de proyectos gestionados desde el comité, ante la Alcaldía. Ej. puentes, plan techo, alimentación, otros”. Hubo quienes en el espacio aprovecharon para expresar que sus gestiones no han tenido ningún resultado y que siguen a la espera de que la alcaldía les de respuesta a sus demandas. “No toda la población se

beneficia, hay comunidades que no están llegando proyecto como en otras” (lideranza), a lo que responden entre ellos, “hay comunidades que son beneficiadas por unos proyectos y a otras les llega otros, pues es difícil que los proyectos beneficien en el momento al 100% de la comunidad, se tiene que priorizar la necesidad, cita el Ej. de Letrinización”. “Los resultados se dan por gestión y donde no hay resultados es por negligencia de las autoridades y la falta de operatividad de los dirigentes, cita el ejemplo de los líderes inactivos” (líder).

Cuadro No. 13 Organizaciones que trabajan con enfoque de organización

N°	Organizaciones y Programas	A quienes están dirigidas
1	• Centro Integral de la Mujer, Las Abejas.	Mujeres
2	• UCOM / Alcaldía	Mujeres y hombres
3	• IMPRHU	Mujeres y hombres
4	• MIFAMILIA a través de PAININ	Mujeres y hombres
5	• El juzgado local a través de la organización de facilitadores judiciales.	Mujeres y hombres
6	• Cooperativas del municipio	Mujeres y hombres
7	• Programa Hambre Cero	Mujeres
8	• Programa Usura Cero	Mujeres y hombres
9	• Comisión de derechos humanos	Mujeres y hombres

Fuente: Grupos focales de Mujeres, 2008.

Como se puede constatar, en el presente cuadro la mayoría de las organizaciones y programas están orientados a ambos sexos, sólo una minoría orienta sus acciones al fortalecimiento exclusivo del sector mujer, sin embargo todas tienen el enfoque de promoción y apropiación de la mujer.

“Las mujeres hemos venido capacitándonos a través de talleres de formación donde nos capacitan en diferentes temas, cursos de elaboración de proyectos, violencia contra la mujer, liderazgo, el programa bono productivo promueve intercambios de experiencias, capacitaciones en manejo de

cuentas, trabajamos en el manejo de los animales que nos entregan, (cerdos y vacas), en algunas estructuras políticas se conceden algunos espacios, sin embargo la mujer no está ocupando espacios en el poder político, hemos estado en organizaciones porque queremos llegar arriba y siempre nos tienen en niveles bajos y nos toca limpiarles la saliva a los hombres, andamos de mesera y esto porque el hombre siempre tiene más poder” (GF, Mujeres).

Las mujeres enfatizan que “en toda la historia de las Sabanas sólo hay dos mujeres que han podido llegar al Gobierno Municipal, una como vice-alcaldesa y otra como concejal, es un buen paso y eso ha abierto las puertas a otras mujeres”. “Hay puestos en que sólo son ocupados por hombres y no es porque las mujeres no podamos estar ahí, sino porque no se nos ha concedido el espacio, citan algunos ejemplos; Alcalde, dirigentes de partidos políticos, sacerdotes, otros”, comentan.

3.3.2 Rol de la Mujer y la Toma de Decisiones

Hace algunos años (15 – 20), la mujer siempre estaba en el hogar, este era el lugar que por cultura desde sus ancestros se había cultivado y hacer lo contrario era una falta a sus obligaciones, pues el único que podía salir y decidir lo que se iba a realizar en el hogar y la comunidad, entre otras cosas, era el hombre. En la última década, se ha venido fortaleciendo los espacios de participación y promoción a la mujer como compromisos macro de los países miembros, a través de programas dirigidos a este sector (Observaciones directas, conversaciones y notas de práctica).

Hoy por hoy, a nivel local “la mujer reconoce el rol de ser comunicadora, promotora de la no violencia, de ser facilitadora, Ej. a través de un consejo ayudamos a una amiga a resolver su problema”. Comentan que “para ser facilitadora, deben dar ejemplo moral, moderar la conducta, controlar las pasiones y así poder ayudar” (GF, Mujeres).

Las actividades que les toca desarrollar es un trabajo comunitario, “servir de apoyo a otras mujeres a tramitar procesos judiciales, consejería en temas de salud, facilitadora judicial, pesar a niños de la comunidad, educadora en programas de atención a la niñez, de alfabetización” “a la

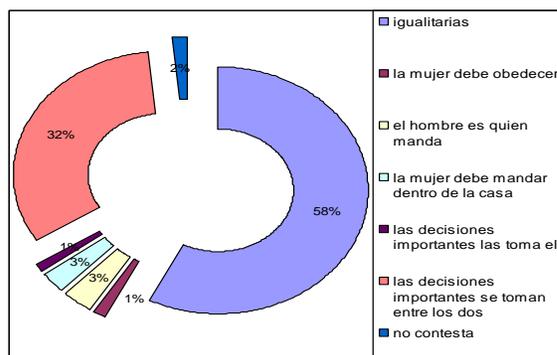
par desempeñamos las responsabilidades propias del hogar como madre y esposa”, entre las que se puede mencionar:

- Educación de los hijos
- Cuidado de los niños, llevarlos al centro de salud
- La salud de la familia
- El aseo de la familia y de la casa.
- Preparación de los alimentos
- Sustituir al hombre en algunos trabajos (acarrear leña, cortar leña, traer el maíz, cuidar los animales, cuidar mozos, ir a dejar la comida, realizar tareas agrícolas)
- Levantarse temprano y acostarse tarde.
- Una responsabilidad que no se puede delegar es la de tener hijos, aunque los hombres nos quieran no nos pueden ayudar.

Estas responsabilidades son asignadas por la misma mujer, pues ellas son conocedoras de lo que se debe de hacer y no esperan que nadie se las oriente.

En la toma de decisiones las participantes manifiestan que ellas “comparten su autoridad, hay mujeres que se sienten limitadas en la toma de decisiones, pues es el hombre quien decide, algunas mujeres no pueden salir por temor al hombre”. “Hay muchas cosas en las que la mujer puede decidir por si sola, pero hay cosas muy importantes en la que se necesita tomar la decisión juntos. En encuesta realizada a 146 mujeres del municipio, la mayoría opinó que la relación y la toma de decisión deben ser iguales (Las Abejas, 2008, p.7).

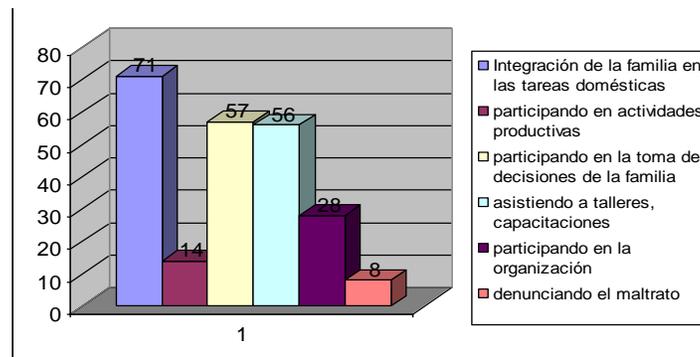
Ilustración No. 6 Relación entre Pareja



Profundizando el tema en cuanto a la relación entre hombre y mujer a nivel del hogar y la comunidad, las mujeres expresan “que en el trabajo comunitario el trabajo es distribuido, se comunican bien y se toman las decisiones juntos, a nivel de pareja hay debilidad en la comunicación, no siempre decimos lo que realmente queremos, por citar un ejemplo, en el momento de la intimidad, si la mujer no lo desea, muchas veces cede por complacer al hombre y evitar que se moleste o se vaya” (Grupo focal de mujeres).

La forma en cómo distribuyen el tiempo haciendo uso de sus derechos como mujer, se presenta en la siguiente figura:

Ilustración No. 7 Aplicación de derechos en la vida diaria de la mujer



A través de las capacitaciones y diferentes actividades en las que han logrado participar, las mujeres han abierto caminos, han adquirido mayor aprendizaje, lo cuál les ha servido para aplicar en su vida diaria los derechos que le conciernen como mujer; todo esto mediante la integración de la familia en las tareas domésticas, participando en la toma de decisiones de la familia y asistiendo a talleres y a capacitaciones. (Abejas, 2008: p. 9).

3.3.3 Participación y Compromiso

En relación a la participación activa en el quehacer comunitario y municipal, “algunos líderes son apoyados por los pobladores, otros se quedan solos”. Esta participación se ve afectada por factores como:

- “Líderes con múltiples cargos, son infuncionales”.
- “No todos asumen responsabilidades”
- “Algunos líderes no tienen suficiente capacidad para dirigir, fueron elegidos por partido político”.
- Personas con capacidad no son electas por que no son de la línea política del Gobierno de turno”.
- Miembros de estructuras no conocen sus funciones, lo que hace que no se apropie de su rol.

“La persona que representará una comunidad debe ser electa por su capacidad y no por un partido, deben ser personas que nos representen con responsabilidad y liderazgo”. “Para una mayor participación es necesaria la capacitación y desempeñar cada una de las funciones. Se debe elegir a los representantes sin demasiadas funciones en la comunidad pues así, no hay rendimiento” (GF de líderes y liderezas).

Las mujeres en su lucha por fortalecer su género desean “ayudar a otras de su comunidad, a través de charlas en temas ya conocidos, sensibilizarlas y capacitarlas, ayudarles a romper el silencio, el miedo e involucrarlas en actividades”. Comentaron un ejemplo concreto de una de sus compañera de grupo, “en los primeros talleres con la organización Las Abejas, después del primer día no quería llegar, decía no estar de acuerdo con lo que se decía, pues se tocaban temas que para ella eran personales o de pareja y no tenía porque compartirse, pero con el esfuerzo de todas la convencimos de que era importante porque era para su bien y se logró que volviera al grupo” (GF de mujeres).

En las reuniones, según los hombres, “las mujeres siempre hablan”, las mujeres afirman y lo razonan diciendo que “la mujer, tiene más tiempo que el hombre, citando el ejemplo de las reuniones escolares, generalmente son las mujeres las que asisten, por lo tanto tienen mayor

oportunidad de hablar. Cuando el hombre asiste a las reuniones también da su aporte. En los procesos de desarrollo, ambos aportamos de igual forma” (GF líderes comunitarios).

En aspectos de aportes en los proyectos que contribuyen al desarrollo de la comunidad, “hasta ahora se ha visto el involucramiento de las familias en la ejecución de los proyectos, cuando les comunican a las familias las condiciones de participar en un proyecto, el aporte de mano de obra, la familia que no quiere, sencillamente no participa y no tiene porqué reclamar nada, pues ya está clara qué es lo que tiene que hacer. En algunas comunidades las familias que se integran al trabajo se ha visto la participación de la mujer, es penoso mencionar que existen muchos hombres, pero son pocos los que se han involucrado” (GF, líderes comunitarios).

“Las familias se involucran porque la modalidad de los organismos ha cambiado, ha sido un proceso, anteriormente se miraba en la gente que todo quería que le hicieran y así no se valora, se crea dependencia, el asistencialismo no es bueno”. “Todavía hay personas que están esperando que le regalen las cosas, pero existen familias que están dispuestas a trabajar por mejorar”. “En la comunidad existen tres tipos de familias, media acomodada, acomodadas y las que viven en extrema pobreza casi siempre no están en los proyectos y siguen siendo pobres, muchas veces estas familias son gente que no quieren trabajar, están en una posición radical y es difícil hacerlos cambiar de idea”. Citan el ejemplo de “aquellas familias en pobreza extrema, que no pueden cumplir los requisitos de los organismos por su condición por lo tanto no puede participar, es ahí donde se dificulta la incidencia en la disminución de esta pobreza” (GF, líderes comunitarios).

3.4 RESULTADOS DE ESTUDIOS DE CASOS

3.4.1 Datos generales de las familias urbanas y rurales estudiadas.

Cuadro No. 14 Características Generales de familias estudiadas

Familia	Características Generales
FR1 ¹¹	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad El Pegador, a 2 ½ Km. de la parte urbana. - Está compuesta por cinco miembros, incluyendo padres y sus tres hijas en edades de 8 a 17 años de edad, todas solteras, estudiantes, 2 estudian el 6.1 y una 2.1. - Los padres tienen entre 39 a 40 años, cuentan con el 2.2** aprobado. - Con ingresos mensuales de aproximadamente C\$ 1,200.00 (US \$ 60.00).
FR2 ¹²	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad El Castillo, 2 km. aproximadamente de la parte urbana. - Compuesta por siete miembros, los padres y cinco hijos, en edades de 6 a 28 años de edad. Los adultos tienen entre 48 y 55 años. - 4 hijos casados, una soltera. - Un nieto de 6 años. - La madre estudió el 4.1*, el padre el 3.1; los hijos dos terminaron la primaria y dos llegaron hasta 4.1. - Con ingresos mensuales de C\$ 500.00 (US\$ 25.00)
FU1 ¹³	<ul style="list-style-type: none"> - Sector N° 2, policía nacional 1 ½ C/N. - Compuesta por siete miembros, los padres y sus cinco hijos, 3 mujeres y 2 varones, en edades entre los 11 y 23 años de edad, uno de ellos casado y cuatro están solteros. Los adultos tienen entre 38 y 50 años. - La madre logró estudiar el 3.1, el padre el 4.1; los hijos uno es bachiller, el casado logró tener el 5.1, los demás estudian la primaria. - Con ingresos mensuales de C\$ 500.00 (US\$ 25.00)
FU2 ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Sector No. 4, costado norte del cementerio. - Compuesta por ocho miembros, los padres y sus seis hijos, 4 mujeres, en edades de 11 y 19 años de edad y los adultos tienen edades entre los 54 y 55 años. - El Padre estudió el 4.1, la madre el 2.2, una de sus hijas estudia la primaria, tres estudian la secundaria y dos estudian en la universidad. - Con ingresos mensuales de C\$ 2,500.00 (US \$ 125.00)

Fuente: Entrevistas a familias urbanas y rurales, 2008.

* Primaria; ** Secundaria.

¹¹ Familia Rural uno.

¹² Familia Rural dos.

¹³ Familia Urbana uno.

¹⁴ Familia Urbana dos.

3.4.2 Participación Comunitaria

En lo relacionado a la participación social y cívica de la familia, en dos casos estudiados, tanto los padres como los hijos expresaron sentirse estimulados por participar en una asociación cívica, proyectos y programas que favorecen la participación de los jóvenes, exteriorizando que “es bueno que existan estos proyectos y programas porque les permite a los jóvenes aprender lo que ellos como padres, no les han podido enseñar y conocen el medio que les rodea”. Los hijos, desde su óptica, consideran que “es un beneficio para ello porque les permite desarrollar sus conocimientos, el autoestima y de esta manera se les toma en cuenta y continuar aprendiendo y descubriendo nuevas cosas”

Dos familias expresaron “no participar en ninguna asociación cívica, una porque no se le toma en cuenta para nada en la comunidad, ni siquiera están enteradas de los programas y proyectos que favorecen la participación de los jóvenes” (FR1) y otra porque “no ha habido una estimulación en padres como en los hijos en integrarse” (FU2).

A los padres les interesa que sus hijos participen en actividades y proyectos de desarrollo comunitario, “porque al involucrarse se dan cuenta que ellos son importantes, a través de capacitaciones adquieren valores y eso los mantiene ocupados y alejados de vicios y evitar ser delincuentes”.

A los hijos también les interesa que sus padres también participen en actividades y proyectos de desarrollo comunitario, “porque desde ahí pueden gestionar proyectos que benefician a la comunidad”. “Cuando los hijos participan, se convierten en ejemplo para su familia y para otros jóvenes, instándoles a ser más activos”. Aunque ahora no estén en ninguna organización, les interesa que se integre.

Los jóvenes que han estado involucrados en estos procesos, manifiestan que “les ha permitido aprender a expresarse y a relacionarse, al mismo tiempo a respetar a sus padres y demás personas, su aprendizaje les ha permitido reflexionar y reconocer el esfuerzo que hacen sus padre”.

3.4.3 Familia y Educación

La educación de los hijos depende de los ingresos económicos, del tamaño de la familia, la motivación que reciben de sus padres y el interés personal en superarse.

La madre de la FR1 manifestó tener a sus tres hijas estudiando. De la FR2 “dos terminaron la primaria, dos llegaron a cuarto grado, no estudiaron porque no quisieron, los varones decidieron trabajar la tierra y se casaron, las mujeres decidieron casarse y cuando tuvieron hijos no encontraron quien se los cuidara”.

La madre de la FU1, tiene una hija que “inició la escuela y no continuó porque eran tres hijos en edad escolar y se les hizo difícil cubrir todos los gastos, ella creció y se casó, cuando ya podíamos ayudarle, ya no estaba con nosotros”, expresó con pesadumbre.

En la FU2, uno de sus hijos “no concluyó la escuela, porque el recurso económico no fue suficiente para todos y por falta de oportunidades de becas”

Las familias consideran que “la enseñanza de las escuelas e institutos locales, es buena y lo ven en sus hijos. La exigencia de parte de los maestros ayuda a sus hijos a que salgan bien”. “Lo más importante de la enseñanza de la escuela, es el respeto a los demás, ser personas de bien, enriquecer el lenguaje y el conocimiento”.

La educación que han recibido, como padres, “les ha permitido servir de ejemplo para sus hijas”. “Esta educación les ha servido y les servirá para un futuro mejor, aprender a respetar y educar bien a sus hijos, el aprender a leer y escribir les ayuda a prepararse para ejercer una profesión y convertirse en personas útiles en la familia y la sociedad, al saber leer y escribir, les permite no tener que pedir ayuda”.

Las familias han visto “cómo otras personas eran muy pobres y después de haber estudiado y como resultado de su esfuerzo, mejoraron su situación, estas personas llegaron a la universidad y

eso les permitió obtener un mejor trabajo, hoy viven mejor” citan el ejemplo de personas como algunas maestras, el alcalde, entre otros.

Crean que si hay algo que cambiar en la educación del municipio “es la actitud de los maestros, principalmente de aquellos que politizan la clase y humillan al estudiante, proponiéndoles regalarle la nota, si votan por el partido político de su línea. Opinan que los maestros están para enseñarles, no para imponer cosas políticas, ni tampoco humillarlos porque no tienen ningún derecho de hacerlo”. Otra familia, opinó que “la educación que se da es buena, por lo que no necesita hacer cambios”. (FR 1 y 2)

Si pudieran cambiar la educación que dan en las escuelas lo harían, les gustaría cambiar la forma de evaluar al alumno, “no está bien que den puntos, en algunas clases por actividades prácticas. Ej. Llevar una planta”, otro aspecto es que “se debe mejorar las relaciones humanas, se ve el irrespeto entre maestro – alumno”, “el ser humano debe formarse en todos los sentidos, aprender a sembrar un árbol se debe hacer a cambio de nada”. (FU2).

3.4.4 Actividades económicas e ingresos de los miembros de la familia.

Este tema es uno de los más sensibles para todas las familias, pues esta pregunta les crea expectativas, creyendo que con esta información habrá alguien que se interese en ayudarles, hay quienes pueden pensar que es por molestarles y se sienten apenados en dar la respuesta.

Los miembros de la FR1, tienen entre 16 y 18 años, en sus tiempos libres, ayudan a los quehaceres del hogar y tareas de los trabajos agrícola que se dedican sus padres, realizan alguna actividad comercial, lo obtenido lo utilizan para comprar golosinas y algunas cosas personales, en su mayoría dependen de lo que le dan sus padres.

En la FR2, el miembro más joven tiene 23 años la que se dedica al trabajo como ama de casa, apoyando a su mamá, por lo que lo que tiene lo recibe de sus padres, sin embargo la madre expresó que “a ella se le dado libertad de vender animales (vaca, cerdo, gallinas), si ella desea comprar algo que necesite”. Los ingresos de estas familias dependen de actividades agrícolas, de

la venta de granos básicos o de alguno de los animales que tienen de forma esporádica. Los ingresos son distribuidos únicamente para su hija y su nieto de 6 años.

Los miembros que tienen entre 16 y 18 años ayudan a los quehaceres del hogar, actividad similar a la de su madre, ninguno de los hijos en este rango de edad recibe pago por alguna actividad realizada, todos dependen de lo que les dan sus padres, sin embargo el dinero que sus padres les dan lo gastan en algunas cosas de uso personal, útiles escolares, medicina y comprar algunas golosinas. El ingreso de sus padres depende principalmente del café y algunas actividades comerciales que realizan mientras llega la temporada, otro ingreso es por trabajo doméstico (FU1 y FU2).

Las oportunidades de trabajo para los jóvenes son pocas, las que existen son similares a las que realizan los adultos, básicamente se sustenta en actividades agrícolas en dos épocas del año y la temporada de corte de café; oportunidad que los jóvenes tanto varones como mujeres aprovechan porque saben que es un beneficio para ellos mismos. Hay otras oportunidades que los jóvenes pueden desempeñar como; promotores de salud, maestros de preescolar, en proyectos de infraestructura. Hay muchos jóvenes que aprovechan estas oportunidades de trabajo porque miran la necesidad de sus padres, a otros no (minoría) porque reciben remesas de sus familiares.

3.4.5 Migración

Tomando en cuenta que existen miembros de muchas familias que están yéndose de las comunidades para trabajar en otros lugares y mandar ayuda a sus familiares, en el municipio, las migraciones en las familias se dan a nivel intermunicipal, departamental y a nivel internacional. De las familias estudiadas sólo una comentó tener uno de sus hijos en Costa Rica, en este país se dedica a la construcción de viviendas, “tomó la decisión de irse por falta de empleo en el municipio” (FU2).

Se encontró en una de las familias, tres de sus hijos no viven no viven bajo el mismo techo, “todos decidieron emigrar porque se casaron”, dos viven en diferentes comunidades del

municipio y de una de sus hijas no tiene noticias en los últimos meses, sólo sabe que vive en el Departamento de Nueva Guinea (FR2).

Las madres de estas familias comentaron que sus hijos no han cambiado, por el hecho de estar en otro lugar, cuando llega a casa es la misma persona, en el caso de la hija de la que no se tiene noticias, la falta de comunicación es debido a la distancia en que se encuentra.

Tanto en una familia rural como urbana, se encontró que no tienen a ninguno de sus hijos que haya emigrado, por los momentos están bajo el dominio de sus padres y su lucha es verlos estudiar y un día verlos trabajando como profesionales.

Como se puede deducir, las migraciones se dan tanto en lo rural como en lo urbano, debido a que la causa principal por el cual se dan, es por la falta de trabajo y de trabajo con salarios justos, en el municipio o en el país y esta demanda es similar en todas las familias.

3.4.6 Por qué hay Pobreza.

Se sabe que el municipio se encuentra en el nivel de pobreza severa y que tanto los tomadores de decisión como los líderes influyentes en la toma de decisiones están enterados de esta realidad. En el análisis de este tema las familias identifican las causas principales de la pobreza en el municipio.

Cuadro No. 15 Causas de la pobreza en familias rurales y urbanas

N°	FR1 y FR2	FU1 y FU2
1	Desempleo	Escasez de alimento principalmente de los niños
2	Poca gestión de las autoridades	Enfermedades
3	Las tierras en su mayoría están en manos de ricos	Desnutrición
4	Familias dependen mucho de organismos	Poca capacidad para satisfacer las necesidades de sus hijos (ropa, zapato, medicina).
5	Porque el municipio es pobre y no puede dar respuesta a sus necesidades	Dificultad en la educación de los niños
6	Por pereza de no trabajar	
7	Crecimiento de las familias	
8	Carencia de recursos económicos para iniciativas de negocios	
9	Poca preparación, obliga a trabajar en el campo y los ingresos son pocos	
10	No hay financiamiento a bajos intereses	

Fuente: Estudios de casos, FR y FU, 2008.

De acuerdo a las opiniones de las familias, todas se centran en que “si hubieran fuentes de empleo se solucionara la situación de pobreza y las migraciones”, “se necesita que los tomadores de decisión implementen políticas de incentivo a la producción para generar el autoempleo y de esta forma se estaría aportando mejores ingresos a la familia y también el municipio”.

Las familias están concientes de que esta es la realidad actual del municipio, sin embargo opinan que “sí pueden salir de pobres si continúan trabajando y si saben administrar bien los recursos

que tienen”, “buscando alternativas como un negocio y con la confianza en Dios en que las cosas cambiarán, Dios es el que nos puede iluminar el camino”. “Hay muchas familias que viven en condiciones antihigiénicas, diciendo que es por su situación económica, pero eso no es cierto...uno puede dejar de ser pobre trabajando fuertemente, es la única manera de salir adelante” (FR y FU).

3.4.7 Esperanzas del Futuro de los Hijos e Hijos

3.4.7.1 Padres de Familia

Pese a la situación en que se encuentran las familias actualmente, los padres tienen muchas esperanzas para el futuro de sus hijos, para ellos esperan que “con su estudio puedan superarse y vivan bien, desean que sean profesionales con el apoyo que les brindan y que son su profesión puedan auto sostenerse y vivan bendecidos con recursos, que tengan lo que necesitan; vivienda, agua, luz, ropa, zapato y alimento”.

“La esperanza de los padres es que sus hijos puedan salir de la pobreza en la que ahora se encuentran con ellos, tengan un buen trabajo y les ayude a ellos. Los padres están seguros de que sus hijos también sueñan este futuro, por eso les apoyan en lo poco que pueden en sus estudios, brindándoles confianza y comprensión”.

Tres de las familias confiesan estar participando en uno o dos proyectos que les “ha permitido solucionar algunos problemas”, dos de ellas recibe ayuda económica para estudios de sus hijos, a la vez participa con el PMA y recibe capacitaciones de IMPRHU en temas de Plan Parto, otra familia recibe asistencia técnica, financiación en materiales de construcción. Sólo una de las familias de la zona rural no está participando en ningún proyecto y afirma nunca haber participado en alguno, porque no se le toma en cuenta. Esta familia sin proyecto, comentó que gracias a Dios no han tenido mayores limitaciones para apoyar a sus hijos, siempre desearon que estudiaran, pero ninguno quiso porque no les gustó.

Según la opinión de las madres, “sus hijos se diferencian en ellos por su expresividad, su forma de ser, ellos han estudiado más. Sus hijas son más conversadora que ella”, “y les gusta salir, todo esto se debe a la confianza que se les ha brindado y por su estado joven. Las madres opinan que “los jóvenes tienen derecho a divertirse”, y que “es bueno darles confianza”

3.4.7.2 Hijos e hijas

Por su parte los hijos expresaron que sueñan con ser profesionales y esperan el futuro de forma positiva, están convencidos de que con esfuerzo saldrán de la pobreza en que se encuentran. Será un futuro con mejores condiciones, tendrán un trabajo que les permitirá no depender de sus padres.

Estos jóvenes se sienten apoyados por sus padres de tanto económica como moralmente, están concientes de las limitantes que tienen sus padres y que por falta de empleo no pueden satisfacer todas las necesidades que tienen.

Los hijos aclaran que las diferencias con sus padres se fundamentan en el hecho de que ellos son jóvenes, la época es diferente, tienen otro nivel de relaciones, expresión y forma de divertirse, y han estudiado un poco más, “quizá nuestros padres no recibieron la enseñanza que ahora dan”, también reconocen ser impulsivos y sus padres son pacientes”

3.4.8 Cómo se puede vivir

3.4.8.1 El Matrimonio y los hijos

Cuadro No. 16 Opinión de padres e hijos acerca del matrimonio y los hijos

Familia	Padres	Hijos
FR1	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse entre los 23 y los 30 años de edad. - Debe tener 2 ó 3 hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse entre los 19 a los 23 años. - Debe tener sólo un hijo
FR2	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse de los 18 años en adelante. - Debe tener 2 hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse entre los 22 a los 23 años. - Debe tener sólo un hijo
FU1	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse a los 20 años de edad. - Debe tener 2 ó 3 hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse entre los 25 a los 30 años de edad. - Debe tener 2 hijos.
FU2	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse entre los 25 años de edad. - Debe tener 3 hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Edad para casarse entre los 23 a los 23 años de edad. - Debe tener de 3 a 4 hijos.

Fuente: Estudios de casos, FR y FU, 2008.

3.4.8.2 Educación y Escuela

Los padres al igual que los hijos, piensan que cuando ya se tienen la edad para asistir a la escuela, todos los hijos y las hijas deben ir, sin hacer diferencias en ninguno, “porque todos tienen derecho a la educación y deben aprender a leer, escribir y desarrollar sus capacidades, es un compromiso y responsabilidad de los padres mandarlos a la escuela”, así mismo consideran que tanto varones y mujeres deben estudiar hasta terminar la universidad para que tengan un mejor futuro, tendiendo mayor oportunidad de trabajo y estabilidad en el mismo y puedan desarrollar el país.

Los padres opinaron que un hijo varón sería mejor que se graduara de médico, de ingeniero civil, para que sirva a su comunidad y su familia y no tener que buscar de otro lugar o “de agrónomo, porque así puede ver sus propios trabajos”. Los hijos piensan que sería bueno que el varón se gradúe de ingeniero civil, con esa profesión ganan bien, tienen acceso a todo y viven mejor, o de administrador de empresas, porque “el hombre se ve desenvuelto y puede administrar su propio negocio”

Para los padres “una hija mujer debe estudiar medicina, como doctora o enfermera profesional, porque es muy importante para ella, la familia y la comunidad y porque la mujer tiene características de amor y ternura, actitudes que se ve poco en las instituciones”. Los hijos piensan que la mujer debe graduarse de secretaria por sus habilidades, es ordenada y tiene ética, también sería bueno que se graduara de maestra, porque es una profesión que puede desempeñar en su comunidad, y la enfermería, para que ayude a los demás. Una de las jóvenes que no estudió porque no querer, expresó que “a pesar de no haber estudiado piensa que es importante hacerlo para tener una mejor vida, considera que una mujer debe estudiar computación pues a ella le gusta mucho, porque es diferente a las otras carreras, piensa al igual que su madre que los jóvenes casados deben estudiar para que puedan trabajar.

Las familias comentaron que tanto los varones como las mujeres deben estudiar hasta graduarse en la universidad y no quedarse sólo en la primaria o en la secundaria, con esto es poco lo que pueden hacer, es necesario que tengan mayor conocimiento que los pueden desempeñar en su comunidad. “Aunque los hijos estén casados, también deben estudiar, eso les permitiría tener mejores oportunidades de trabajo y ayudar a sus hijos y a ellos mismos”. “La educación no tiene edad ni límites, la necesitan más, pues deben ayudar a su pareja y a sus hijos y les permite prepararse para la vida”.

3.4.8.3 Las Ocupaciones y el Trabajo

Cuadro No. 17 Trabajos u oficios para varones y mujeres

Trabajos que un varón puede desempeñar son:	En caso de no estudiar los varones pueden ocuparse en:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnico agropecuario ✓ Un cargo público ✓ Trabajo social ✓ Como maestro ✓ Como Abogado ✓ Administrador de empresas ✓ Médico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Albañil ✓ Trabajar en el campo
Trabajos que son mejores para la mujer son:	En caso de no estudiar las mujeres pueden ocuparse en:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un cargo público de dirección ✓ Como maestra ✓ Secretaria ✓ Enfermera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ama de casa ✓ Cortar pelo en la comunidad ✓ Panadera ✓ Masajista

Fuente: Estudios de casos: FR y FU, Las Sabanas 2008.

Las familias opinaron que “lo importante es trabajar en algo que le genere ingresos y les permita cambiar su nivel de vida”, “que al igual que el hombre, también la mujer goza de los mismos derechos y puede hacer las cosas de la misma manera, a excepción de aquellos trabajos de campo que pueden ser pesados, por eso se debe buscar trabajos u oficios que son más fáciles para ellas y que le permita obtener dinero y vivir mejor”, “las oportunidades ambos deben tenerlas”.

Comentaron que cuando se tiene un trabajo y aparece otro con mejores oportunidades, “es bueno cambiarlo, conocer nuevas experiencias y mejorar los ingresos”, “si el trabajo que se tiene lo hace sentir cómodo, pues no se debe cambiar, quizá el nuevo no lo pueda ejercer”. “Es muy importante desempeñar un trabajo profesional, permite relacionarse con la sociedad y puede

contribuir en el desarrollo; los oficios también ayudan a tener un bienestar económico y mejorar el nivel de vida de la familia”.

3.4.8.4 Posibilidades Presentes y Futuras

- Oportunidades para las jóvenes y los jóvenes entre los 12 y 30 años
 - Proyectos de construcción
 - Organizaciones deportivas
 - Sistema de becas para estudios
 - Espacios de organización
 - Actividades recreativas
 - Apertura de clases de computación
 - Clases técnicas dominicales

El apoyo que reciben de parte de instituciones y organizaciones básicamente es en: capacitaciones, utillajes deportivos, actualmente hay una comunidad que reciben fortalecimiento exclusivo de parte de una organización en danza y cultura.

- Instituciones, organizaciones y programas que apoyan el sector joven.
 - Alcaldía
 - Policía
 - MINSA
 - Alianza Madriz – Madrid
 - Padres de familia

En vista de las oportunidades y el apoyo que hay en el municipio, el futuro que les espera a los jóvenes y las jóvenes “es de beneficio en su salud física, al ser capacitados en diferentes temas les permite prepararse para la vida”. “Este futuro será mejor, al contar con estudios universitarios, les permitirá tener un trabajo y mejores ingresos”. “Serán diferentes a lo que son ahora, lo que aprendan se lo enseñarán a otros jóvenes”. “Se puede esperar un futuro con avances, pero sino hay apoyo se pueden estancar”.

Las entrevistas con madres e hijas, nos demuestran en esta ocasión, el nivel de apertura que tiene la mujer en el hogar en brindar información, es probable que en esa apertura esté relacionada a la confianza que se puede establecer por el hecho de que la entrevistadora, también es mujer, otro factor que se observó es el hecho de que en el momento de la entrevista, tres familias no contaron con la presencia del padre, se les observó hablar con mucha confianza y libertad, en la familia donde participó el papá, se sintió un diálogo compartido entre los adultos, sin embargo a la hija se le tuvo que motivar en brindar las respuestas.

CAPITULO IV

ANALISIS GENERAL

Los resultados obtenidos de las entrevistas a los actores clave del municipio, estudios de casos y grupos focales han dado la pauta para realizar algunas reflexiones del entorno, conocer de forma directa cómo está el municipio, sus familias, cuáles son sus retos, sus sueños, qué es lo que están haciendo para prepararse ante los desafíos, cuál es la herencia que dejarán a las nuevas generaciones, qué es lo más importante que se debe y se puede hacer y qué es lo que no se debe, ni se puede hacer en función de evitar crisis y lograr cierto equilibrio económico, social, político y cultural.

Los resultados presentan la existencia de una población que vive en pobreza, anunciando la existencia de hombres y mujeres que visionan un futuro de oportunidades y esperanzas, donde el protagonismo fuerte está en la generación joven, quienes con su energía podrán aprovechar el potencial que existe en ellos mismos como capital humano y aprovechando el potencial natural que hay en el municipio.

4.1 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Al realizar el análisis socioeconómico del municipio, introducimos con la pregunta, por qué hay pobreza en el municipio, siendo un municipio donde los mismos habitantes destacan por tener un gran potencial productivo, rico en recursos naturales que otros territorios carecen y desean tener.

Entre las causas de esta realidad según las apreciaciones de los mismos grupos estudiados y otras personas que han vivido en el municipio, se puede mencionar, la existencia de una buena cantidad de uso potencial del suelo, pero no está a la disposición de todos, debido a que pertenecen a unas cuantas personas, otra causa es la poca apropiación de las familias de hacer uso de los recursos que tienen y la cultura de esperar que llegue alguien y le diga qué debe de hacer, lo que significa, comentan los entrevistados, que para revertir esta situación se necesita trabajar insistentemente en el cambio de comportamiento, reducir el número de ayuda que llega a las

familias, esto ha cultivado la dependencia y hace que la gente no se preocupe en realizar acciones que le ayuden a ser sostenibles.

De acuerdo a las teorías del pensamiento, los individuos disfrutaban de relativa autonomía, libertad del movimiento y de reacción de capacidades¹⁵, de tal manera que los resultados indican que se necesita dejarles que sean los protagonistas de su propio desarrollo, pues todos están dotados de un potencial que no han sabido aprovechar al máximo en beneficio propio y en beneficio común, quizá es necesario acompañarles, pero con metodologías que les haga sentir que el trabajo es de ellos y para ellos, por lo tanto son ellos los autores que seguirán la historia con un nuevo episodio enfocado al progreso.

El desempleo y los bajos salarios son otras de las causas que se identificaron en el estudio y que realmente son determinantes de la situación actual, lo que significa que al no tener un empleo o tenerlo con un salario bajo, se siente la incapacidad de solventar las necesidades básicas del individuo, principalmente la carestía de alimento, lo que desencadena en problemas nutricionales, principalmente en la niñez y que en definitiva afecta a toda la población, por la sencilla razón de que si la esperanza de revertir la situación de pobreza está puesta en manos de las nuevas generaciones, si a estas nuevas generaciones no se les está garantizando una Seguridad Alimentaria y Nutricional, difícilmente sea el recurso humano capaz de efectuar los cambios que se esperan.

En vista de que la espera de cambios cada día se hacen más larga, las familias buscan alternativas de solución para dar respuestas a sus necesidades, de ahí surgen las **migraciones** hacia otros Departamentos o hacia otros países, hecho que pasa a formar parte de la historia del municipio, puesto que no se puede obviar un tema que tiene un impacto en el sistema económico y social de una población. Las migraciones se han convertido en la viabilidad de satisfacer prioridades, de ellas se recibe remesas que no sólo ayudan a los familiares, sino a la cadena de consumo, aspecto fundamental en el mercado donde se juega con la oferta y demanda. La disponibilidad del poder adquisitivo está generando confianza en quien las recibe, si tiene como comprar, qué le impide no

¹⁵ Jones y Gerardo, 1990: p. 274.

hacerlo? si solicita crédito, lo tiene garantizado, pues tienen como pagarlo. Vale la pena interesarse en invertir con estos nuevos ingresos para producir y lograr un equilibrio económico sostenible.

4.2 SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL

La Seguridad Alimentaria definida por el INCAP como el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesita en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo¹⁶.

4.2.1 Disponibilidad:

En cuanto a los productos disponibles, tal como lo manifiestan los pobladores del municipio, en todo tiempo para la mayoría de la población son el frijol y maíz, productos que se cultivan en la zona, el arroz es otro producto de mayor consumo, se obtiene de otros departamentos del país y actualmente se consume arroz del extranjero a través del programa del Gobierno Central, “Alimentos para el Pueblo” como alternativa para apaliar la crisis de alimentos en el 2008. Existen familias que carecen de uno o dos de estos tres productos, debido a que no cuentan con los medios para producirlos. De acuerdo a estudios realizados, una dieta sana y nutritiva debe ser variada de alimentos que le proporcionen, grasa, azúcares, carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales, lo que significa debe consumirse, granos, cereales, frutas, verduras, carnes, huevo, leche,¹⁷ en cantidades proporcionadas. En la realidad, pocas personas pueden hacerlo de esta manera, pues la disponibilidad de alimentos se ve afectada principalmente por la falta de tierras como medio de producción, las técnicas apropiadas de los cultivos, inexistencia de métodos de almacenamiento y la comercialización de sus productos en un mercado que les permita obtener ganancias equitativas

¹⁶ Delgado, Palma y Palmieri, 1999: p. 1.

¹⁷ Delgado, 2004. CADENA.

4.2.2 El Acceso

El acceso a los alimentos es otro factor que se ve afectado por el desempleo, los cambios en los sistemas económicos globales, crisis financieras, provocando incremento de precios en los productos básicos. Vale la pena relacionar este hecho con la teoría del socialista nicaragüense Núñez Soto: el problema económico para el propio sistema radica en la necesidad absoluta que tienen los capitalistas de realizar (vender o colocar) todo ese arsenal de mercancía, incluyendo el dinero, pues hasta que no se vendan los bienes o se preste el dinero, no se termina la operación y no se obtiene la ganancia, cosa que se hace cada vez más difícil, pues el mismo sistema disminuye permanentemente la capacidad de compra de los consumidores¹⁸.

Según el INIDE en el mes de octubre la canasta básica que contiene 53 productos, tuvo un costo de C\$ 8, 726 (US\$ 439.6) absorbiendo el salario mínimo de la clase obrera, de C\$ 1,901 (US\$ 95.8), situación que ha obligado a reducir la cantidad de algunos productos y sólo comprar aquellos de bajo costo¹⁹.

4.2.3 El Consumo

El consumo de alimentos, es directamente afectado por el desconocimiento de la importancia de la nutrición como generador del desarrollo humano, la cultura y hábitos alimentarios, son factores que no están contribuyendo a la ingesta de alimentos nutritivos y por ende a la salud y bienestar de los individuos.

4.2.4 Utilización Biológica

Las condiciones ambientales, principalmente la inexistencia de agua para consumo, pone en peligro la salud de las personas, sumado a esto las personas no realizan prácticas de higiene básicas de forma personal y en el hogar, ante esta situación es difícil extraer los nutrientes de los alimentos que se consumen.

¹⁸ Núñez Soto, 2008: p. 24.

¹⁹ La Prensa. Pag. Web.

La situación de desnutrición crónica²⁰, desaprovechamiento del capital natural, tenencia de la tierra, asistencialismo y dependencia económica, débil política de incentivo a la producción, cambios climáticos, deterioro del suelo, entre otras, tal y como se desprende del análisis los grupos estudiados, son las causantes del estado de Inseguridad Alimentaria Nutricional de los grupos de población existentes, que pone en peligro la salud y la vida de los mismos si no se toma conciencia de que es un trabajo que concierne a todos y en el que todos somos directamente responsables. Si no aportamos lo que tenemos y lo que podemos hacer, no podemos estar justificando que las consecuencias son inevitables, es urgente ponerse en marcha y poner el granito de arena que corresponde a cada individuo, tal como lo dijo Abraham Lincoln: “no le preguntes a tu país qué puede hacer por ti, pregúntate a ti mismo que puedes hacer tú por tu país”.

El desafío es para todos, si se quiere aportar al desarrollo de una Seguridad Alimentaria y Nutricional, al desarrollo humano, para ello se debe iniciar con una actitud de cambio, con voluntades de promover iniciativas de desarrollo evitando la exclusión social e iniquidad²¹.

4.2.5 La Educación

Es base fundamental en el avance de los procesos de desarrollo, no se puede omitir que las grandes potencias mundiales se han destacado por sus importantes aportes a la humanidad, todo lo cual tiene su origen en la inversión que han realizado a la educación, no hacerlo es el contraste de estos avances, situación que podemos traducir a nuestros países en vías de desarrollo que por no contar con una visión clara de nación, no se toman acciones preventivas que contribuyan al cambio.

Para dar pasos sustanciales en el proceso de desarrollo, se necesita ver la educación con un enfoque integral, la reforma curricular en el actual sistema educativo nacional, es de vital importancia, debe contar con nuevas metodologías de trabajo aplicadas a los cambios del individuo, donde la enseñanza de “aprender haciendo”, sea el hilo conductor de los conocimientos científicos y técnicos a hechos concretos que sirven para la vida y no únicamente

²⁰ Deficiencia de proteínas en la dieta.

²¹ Fischer, García, Tuna, Alfaro, Posada, 2006: p. 1

un eje temático que ayuda a obtener únicamente un rendimiento cuantitativo merecedor de aplausos.

De acuerdo a los resultados se puede deducir que el individuo tiene la capacidad de adaptarse a los cambios, lo que significa que lograr una transformación en cuanto a su tradicional forma de ver las cosas, es posible si se le educa y se le fortalecen sus capacidades. La educación y la pobreza son dos cosas relativas, si no se estudia tiende a seguir pobre y si estudia tiende a salir de ella, algunos personajes a nivel local son ejemplos palpables, para quienes se enfrascan en la idea de que, de qué sirve estudiar?, estas personas que se han preparado con esfuerzo y dedicación y se han superado tiene la respuesta.

4.2.6 Aspectos de Salud

Los aspectos de salud según el MINSA las enfermedades más recurrentes son: Infecciones respiratorias agudas; Infección de vías urinarias; Enfermedades diarreicas agudas; Amigdalitis; Hipertensión arterial; Parasitosis intestinal; Piodermitis; Problemas Dentales y Desnutrición. De manera esporádica, se presentan casos de cólera, dengue y malaria. De acuerdo a las expresiones de la población, ellos han observado que los esfuerzos por disminuir estas enfermedades se le ha atribuido principalmente al MINSA en coordinación son otras instituciones y programas que trabajan a favor de la salud.

El MINSA, por su parte, implementa su política de comunicación con su red de promotores de la salud en la difusión de medidas preventivas que contribuyen a la disminución de enfermedades y por ende al gasto en salud pública. A su vez, ha venido orientando a la población en que, el cuidado de la salud depende del esfuerzo de todos y no únicamente de la institución. Trabajo que de acuerdo a valoraciones por observaciones directas en las comunidades y familias y en base a datos estadísticos que registra la institución, avanza sustancialmente.

Es mandato constitucional que, los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación.

Los ciudadanos tienen la obligación de acatar las medidas sanitarias que se determinen²². Tomando en cuenta este mandato y las acciones que se implementan, los entrevistados creen que habrá un impacto positivo en el municipio en aspectos de salud.

4.3 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

De acuerdo a lo expresado por los grupos estudiados, los pasos en aspectos de participación como un derecho de la persona y las facultades de organizarse son favorables en el país, la población cada día se fortalece en aspectos de organización, la misma es promovida en su mayoría por diferentes OG y ONG's que trabajan en función de desarrollar capacidades. Los pobladores respondiendo al llamado se involucran desempeñando su rol de acuerdo a sus habilidades y en favor de su comunidad. Actualmente existen diferentes grupos organizados, de los cuales no todos son funcionales, según los participantes de este estudio se debe a la poca apropiación de su papel o poco interés en dar continuidad al proceso iniciado.

A pesar de las condiciones, los grupos de población que han estado olvidados (mujeres y jóvenes), continúan reclamando espacios de participación y critican a quienes administran la cosa pública de centralizar el poder²³, aduciendo que el aspecto político juega un papel determinante en este asunto, debido a que nada se mueve en materia de organización y gestión, si no cuenta con la bendición de quienes administran la cosa pública, el problema está, en que esto implica que quienes no comparte las mismas ideologías de los administradores, tienen dos alternativas, una, aliarse y lograr lo que buscan y otra, esperar nuevas autoridades y nuevas oportunidades.

4.4 ROL DE LA MUJER Y LA TOMA DE DECISIONES

El presente estudio muestra los resultados de un sector que está saliendo de un estado de sumisión y timidez, las mismas mujeres han expresado que se han venido preparando y lo continúan haciendo porque creen en sus capacidades y habilidades para estar administrando o dirigiendo cualquier organización. Han identificado que su rol como mujer, es el de estar como esposa y madre en el hogar educando a sus hijos y ayudando a su marido en actividades del hogar

²² Cn. Arto. 59

²³ Análisis de problemáticas en talleres y entrevistas personales a diferentes actores.

y actividades agrícolas, rol definido por Dios y el que ellas han aceptado sin ningún problema, también han identificado que su aporte en la educación, formación de valores, cuidados en la salud de sus hijos, la producción, son elementos clave en el desarrollo de la familia y la sociedad.

Las familias (madres e hijas) dejan remarcado que la asignación de roles ya están definidos de manera tradicional tanto para el hombre como para la mujer, por citar un ejemplo, el ser secretaria o ama de casa, es atribuido a la mujer, ser ingeniero o albañil se le atribuye al varón, lo que indica que la brecha de género está patentizada entre hombres y mujeres.

En cuanto a la toma de decisiones, las mujeres opinaron que en aspectos del hogar como: qué comer, cómo preparar los alimentos, limpieza del hogar, entre otras acciones que a criterio del hombre son cosas pequeñas, éstas son exclusivamente de la mujer y otras cómo: elegir el modelo de la casa, vender una propiedad o un bien es un asunto del hombre, en algunas parejas se hace de forma compartida, también la educación de los hijos, asistir a reuniones escolares, llevarlos a la unidad de salud, generalmente es una tarea de la mujer y únicamente estas tareas se comunican a la pareja.

En el municipio no hay un estudio que refleje cuántas mujeres se han apropiado del papel importante que juegan en el hogar y en la sociedad, en información obtenida en el presente estudio, las participantes consideran que hay un 50% de mujeres que aún están en la casa con el temor de salir y expresar sus sueños, de poder actuar por su propia cuenta, temen al qué dirá la gente y qué dirá el marido, con este pensamiento prefieren quedarse en casa. El otro 50% son mujeres que están venciendo este temor, rompiendo el silencio y reclamando sus derechos, naturalmente estas mujeres consideran que su aporte al desarrollo ha aumentado porque además de sus acciones comunitarias, también están trabajando en su hogar.

4.5 PERSPECTIVAS PARA LA JUVENTUD.

De acuerdo a lo expresado por los grupos sociales estudiados, la juventud es vista como un potencial que hay que aprovechar, es el futuro esperanzador de las familias, los padres trabajan

fuertemente para lograr que sus hijos sean profesionales y obtengan un mejor nivel de vida que les permita ayudarles a ellos en su vejez.

Las familias expresan que la educación y la formación de valores en la juventud es indispensable para desarrollar la comunidad o el municipio, consideran que la educación de una persona se fundamenta en los valores morales y principios cristianos que demuestra ante la sociedad. Algunos padres manifiestan sentir pena cuando se encuentran con estudiantes que ni siquiera saludan, para ellos, esto es falta de educación, también les preocupa los cambios que los jóvenes demuestran en su forma de vestir, de bailar, el tipo de música que escuchan y la forma cómo se relacionan entre parejas de novios, opinan que la mucha confianza desencadena en tener relaciones sexuales a temprana edad, actitud que es criticada fuertemente a las mujeres, pues consideran que ésta debe cuidarse hasta estar segura con quién se va a casar, por cultura al varón se le ve normal que tenga relaciones sexuales siempre y cuando lo haga de forma protegida.

Por su parte la juventud demanda a sus autoridades, ser atendidos, solicitando mayor inversión en el sistema de becas que les permita concluir sus estudios universitarios, así mismo demanda apoyo al deporte y la recreación, quieren ser tomados en cuenta en las decisiones municipales y ser incluidos en la agenda de los tomadores de decisiones. Sueñan con ser profesionales y desempeñarse en su carrera que le permita obtener buenos ingresos económicos y poder salir de la pobreza que ahora viven con sus padres.

Según los mismos jóvenes y las opiniones de los padres, hay un interés en estar organizados porque creen que es una forma efectiva de gestionar y lograr los objetivos que se pretenden, opinan que tanto ellos como sus padres deben estar participando en las actividades de desarrollo en su comunidad o en el municipio, estar enterados de todo lo que sucede y brindar su aporte en la medida de sus posibilidades.

Expresaron que en el municipio sí hay instituciones y organizaciones que promueven los espacios de participación de este sector y que el poco involucramiento se debe a que muchos jóvenes no tienen interés en trabajar y dar seguimiento a los procesos. Quienes participan de forma activa,

opinaron que parte de las debilidades para avanzar en lo que desean, es la carencia de recursos económicos que les limita desarrollar actividades en función de motivar a otros y fortalecerse como sector.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio reflejan que el municipio tiene grandes posibilidades de mejorar su situación socioeconómica, política y cultural, si se dan cambios conductuales tanto en los tomadores de decisiones, como en la población en revertir la dependencia económica de los cooperantes por prácticas de autosostenibilidad.
2. Los casos estudiados en la parte urbana y rural, indican que no existen divergencias en las condiciones socioeconómicas en que viven estas familias.
3. El marco jurídico municipal garantiza igual condiciones para hombres y mujeres en la toma de decisiones municipales, sin embargo una buena parte de las mujeres no se han apropiado de este espacio para desempeñar el papel protagónico que como sujeto de derecho les corresponde.
4. Las expectativas de la población de un futuro mejor, se están depositando en la generación joven, a quienes se les prepara con formación académica acompañada de valores morales para que puedan hacerle frente a los desafíos del mundo cambiante.
5. La Seguridad Alimentaria Nutricional, es un proceso iniciado en el municipio, le favorece la voluntad política de los tomadores de decisión, la existencia de un potencial natural, que ya ha sido visibilizado por sus actores, quienes también son el capital humano que se necesita para aprovechar los recursos existentes.
6. Las familias continúan aceptando el rol tradicional de hombres y mujeres asignados por la sociedad remarcando así las brechas de género que a través de la historia se han practicado.

RECOMENDACIONES

1. Para una mayor efectividad en la instalación de capacidades en el sector mujer, es necesario definir e implementar una política que regule las acciones orientadas a las mujeres que contemplen programas, planes y proyectos para su desarrollo integral.
2. El municipio goza de un capital natural que se puede aprovechar para revertir la condición de pobreza, para ello es necesario implementar el enfoque empresarial donde se establezcan las alianzas público – privada para la utilización oportuna de estos recursos generando utilidades para el desarrollo sostenible del municipio.
3. Es necesario que la municipalidad realice un estudio sobre la tenencia de la tierra con la finalidad de identificar en manos de quien está y cuál es el uso que se le está dando, actualizar el uso potencial existente e iniciar un proceso de legalización de las parcelas en manos de los campesinos que no se encuentran registradas legalmente para que estos puedan contar con su documento público y evitar la incertidumbre en cuanto a la tenencia.
4. Vale la pena que la municipalidad tome en cuenta que la tendencia del porcentaje de migraciones es creciente, por lo que se necesita obtener datos más acertados, que digan cuánto está aportando a la economía local, así mismo orientar a estas familias cómo invertir mejor sus remesas con la finalidad de disminuir la dependencia económica de esta fuente y ayudarles a ser más sostenibles.

REFERENCIAS

- 1 Alvarado, Julio César. Fajardo, Mayra. Entrevista Personal. Vice - Alcaldesa, período 2005-2008. 10 de marzo 2008.
- 2 Álvarez, *Canasta Básica Impagable*. Obtenida el 03 de diciembre de 2008, de <http://www.laprensa.com.ni>
- 3 Castañeda, H.; González, J.D. y Palma, D. (2007), Instructivo de elaboración de monografías, Guatemala: INCAP, Módulo Histórico Social.
- 4 Consejo Electoral. Resultados electorales municipales. Obtenida el 28 de noviembre de 2008 de <http://www.cse.gob.ni>
- 5 Constitución Política de la República de Nicaragua, 1987. Managua
- 6 Delgado, H., Palma, P. y Palmieri, M. (1999). *Iniciativa en Seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América*. (2da. Ed.). Guatemala, INCAP.
- 7 Delgado, 2004. *Los siete pasos para una alimentación sana*. CADENA, INCAP/OPS. 2da. Ed.
- 8 Díaz, Carlos. Entrevista personal. Ex alcalde Municipal período 2000-2004. 10 de marzo 2008.
- 9 Díaz, Mauricio. Entrevista Personal. Ex Concejal Propietario, período 2000-2004. 12 de agosto 2008.
- 10 Dúo Guardabarranco, *Un trago de horizonte*. Obtenida el 05 de diciembre de 2008, de <http://www.guardabarranco.com>
- 11 Fajardo, Mayra. Entrevista Personal. Vice - Alcaldesa, período 2005-2008. 10 de marzo 2008.
- 12 Fajardo, Mayra. Entrevista Personal. Vice - Alcaldesa, período 2005-2008. 13 de octubre 2008.
- 13 Fischer, M., Alfaro, N., y Tuna, M. (2005), *Guía para impulsar la iniciativa MUNISAN*. Guatemala: MSPAS; OPS/OMS; INCAP; CARE.
- 14 González, J.D.; Castañeda, H. y Palma, D. (2007), *Instructivo para realizar entrevistas con funcionarios municipales y representantes de ONG's y proyectos*. PRESANCA: Módulo Histórico Social.

- 15 González, J.D.; Castañeda, H. y Palma, D. (2007), Instructivo para los estudios de casos de familias, PRESANCA: Módulo Histórico Social.
- 16 González, J.D.; Castañeda, H. y Palma, D. (2007), Instructivo para realizar reuniones de grupos focales, PRESANCA: Módulo Histórico Social.
- 17 Gonzalo Merlo, Familia. Estudio de casos, zona urbana, Municipio de Las Sabanas. 13 de marzo 2008.
- 18 Hernández Sánchez, Familia. Estudio de casos, comunidad El Castillo Municipio de Las Sabanas. 12 de agosto 2008.
- 19 Hoyes, Scarleth. Entrevista Personal. Presidenta de Cooperativa La Esperanza. 20 de marzo 2008.
- 20 Instituto Nacional de Información de Desarrollo, 2005. Mapa de Pobreza Extrema Municipal por el Método de Necesidades Básicas. Managua.
- 21 Instituto Nacional de Información de Desarrollo. Canasta Básica de Alimentos. Obtenida el 03 de diciembre de 2008, de <http://www.inec.gob.ni>
- 22 Jones, E. y Gerardo H. (1980). Fundamentos de la psicología social. (1ra. ed.) México, Limusa S.A.
- 23 Ley 40. Ley de los Municipios y su Reglamento.
- 24 Ley 475. Ley de Participación Ciudadana.
- 25 Línea de base se situación actual de la mujer. Las Sabanas: Centro Integral de la Mujer - Las Abejas.
- 26 Martínez, Javier. Entrevista Personal. Ex Concejal Propietario, período 2000-2004. 17 de marzo 2008.
- 27 MINSA, 2008. Formato de servicio ambulatorio por comunidad. Las Sabanas.
- 28 MINSA, 2008. Registro de casos de Enfermedades Diarreicas Agudas y Enfermedades respiratorias Agudas. Las Sabanas.
- 29 MINSA, 2008. Registro Diario de Consulta y Atención Integral. Las Sabanas.
- 30 Moreno, Enma. Entrevista Personal. Concejal Propietaria, período 2000-2004. 17 de marzo 2008.

- 31 Moreno, Enma. Entrevista Personal. Concejal Propietaria, período 2005-2008. 10 de octubre 2008.
- 32 Núñez, (2008). El Diecinueve. Managua, del 2 al 8 Octubre 2008.
- 33 Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2006. Nicaragua, Sistema de las Naciones Unidas.
- 34 Pérez Ramos, Familia. Estudio de casos, comunidad El Pegador Municipio de Las Sabanas. 12 de agosto 2008.
- 35 Pérez Valladares, Familia. Estudio de casos, zona urbana, Municipio de Las Sabanas. 17 de marzo 2008.
- 36 Plan de desarrollo Municipal (2004-2015). Las Sabanas: Alcaldía Municipal.
- 37 PRESANCA, Caracterización Municipal, 2006. Las Sabanas, Alcaldía Municipal.
- 38 Real Academia Española, 1996. Diccionario.
- 39 Rodríguez, G., Gil, J., García, E., 1996. Metodología de la Investigación Cualitativa. (Ed. Aljibe). Málaga, España.
- 40 UNIVERSIDAD DE PIURA, Guía para uso de citas y bibliografía. Facultad de Comunicación.
- 41 Vallecillo, D., (2008). Observatorio Municipal en Seguridad Alimentaria y Nutricional (Informe). PRESANCA Las Sabanas.

ANEXOS

ANEXO No. 1 MAPA DE POBREZA DEL MUNICIPIO

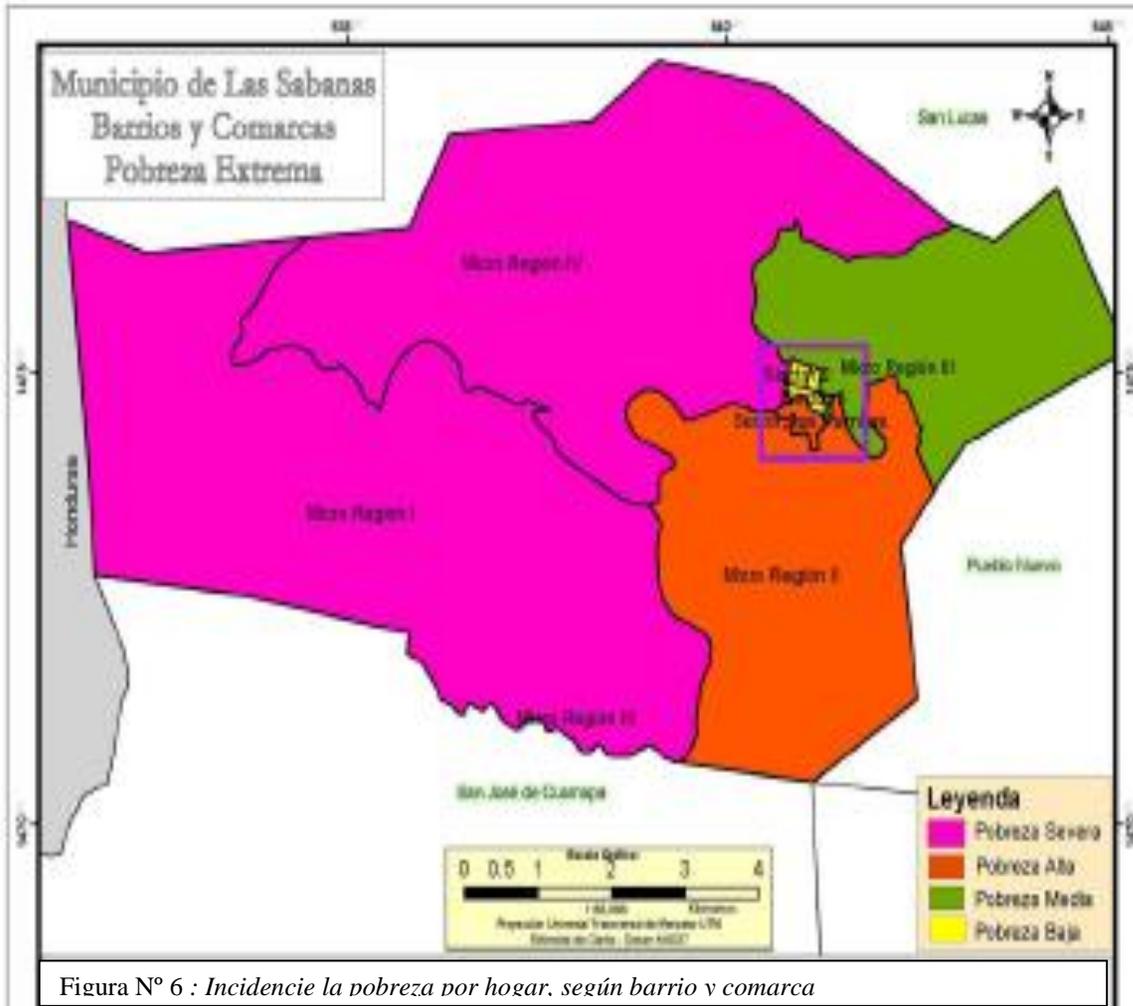


Figura N° 6 : Incidencia la pobreza por hogar, según barrio y comarca

**ANEXO No. 2 INSTRUCTIVO PARA REALIZAR ENTREVISTAS CON
FUNCIONARIOS MUNICIPALES Y REPRESENTANTES DE ONG'S**

PRESANCA

MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2007

FORMULARIO PARA ENTREVISTAS

CON FUNCIONARIOS MUNICIPALES Y REPRESENTANTES DE ONGs Y

PROYECTOS

Las instrucciones sobre cómo realizar las entrevistas con funcionarios y representantes, y cómo utilizar este formulario durante tales entrevistas, se encuentran en el Instructivo para Realizar Entrevistas con Funcionarios Municipales y Representantes de ONGs y Proyectos.

I. Datos de la Entrevista

1. Entrevistado/a: _____

Cargo actual (o anterior, ex)	Entidad o proyecto actual (o anterior)

2. Fecha de la entrevista: _____ Mes _____ Fecha _____

3. Lugar de la entrevista: _____

4. Municipio: _____

5. Departamento: _____ 6. País _____

7. Entrevistador/a: _____

II. TEMARIO

A. La situación socioeconómica del municipio

1. ¿Qué por ciento de la población vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema? _____ %

2. ¿Podría indicar las tres principales causas específicas de la pobreza en este municipio, de más importante a menos importante?

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

3. ¿Alguna institución o programa, gubernamental o no-gubernamental, ha estado haciendo algo en los últimos cinco años, para aliviar o solucionar la pobreza? ¿Quiénes han estado haciendo algo, y qué han estado haciendo?

7. ¿Hay en las comunidades de este municipio líderes realmente influyentes y que estén promoviendo el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida de los más pobres?

En todas las comunidades, incluyendo la cabecera y las aldeas _____

En en la cabecera y menos de la mitad de las aldeas _____

Sólo en la cabecera _____

En ninguna _____

B. La migración y las remesas

1. ¿Qué por ciento de las familias más pobres del municipio tienen miembros en el extranjero, que les envían ayuda en dinero? _____ %

2. Las familias que están recibiendo remesas del extranjero, ¿Cómo utilizan el dinero que reciben?

3. ¿Alguno de los programas o proyectos del Municipio están orientando y capacitando a estas familias para usar el dinero en formas que les permitirán ser menos dependientes de esa ayuda (como iniciar negocios, invertir, ahorrar, etc.)? Sí _____ No _____

3.1. (Si la respuesta fue “sí”) ¿Cuál(es) es(son) ese(os) programa(s) y a cuántas familias está(n) orientando y capacitando?

Programa	Número de familias a las que orienta y capacita
1.	
2.	

4. Las personas que se van al extranjero, ¿se van por falta de oportunidades de empleo y de negocio aquí, o porque las oportunidades parecen ser mayores en otros países?

Se van por falta de empleo y oportunidades aquí _____

Se van no porque aquí no haya oportunidades, sino porque piensan que las oportunidades son mayores en otros países _____ :

5. ¿Y tienen razón? Sí _____ No _____

6. ¿Por qué? _____

C. El acceso a los alimentos y a los medios para adquirirlos

1. ¿Cree Ud. que en este municipio se esté haciendo algo que realmente tendrá un impacto en el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la situación nutricional de la gente más pobre?

Sí _____ No _____

1.1. (si la respuesta fue “sí”) ¿Quién lo está haciendo, qué es lo que se está haciendo y más o menos cuántas familias pobres están siendo beneficiadas?

Institución, programa o personas que lo están haciendo	Lo que están haciendo	Número de familias pobres realmente beneficiadas
1.		
2.		
3.		

1.2. (si la respuesta en la pregunta 1 fue “no”) ¿Qué es lo más urgente que se debería hacer para mejorar la seguridad alimentaria y la situación nutricional de las familias más pobres del municipio?

D. Las condiciones y recursos de salud

1. ¿Cree Ud. que en este municipio se esté haciendo algo que realmente tendrá un impacto en el mejoramiento de la salud de la gente más pobre? Sí _____ No _____

1.1. (si la respuesta fue “sí”) ¿Quién lo está haciendo, qué es lo que se está haciendo y más o menos cuántas familias pobres están siendo beneficiadas?

Institución, programa o personas que lo están haciendo	Lo que están haciendo	Número de familias pobres realmente beneficiadas
1.		
2.		
3.		

1.3. (si la respuesta en la pregunta 1 fue “no”) ¿Qué es lo más urgente que se debería hacer para mejorar la salud de las familias más pobres del municipio?

E. La educación escolar

Le voy a leer algunos dichos de la gente, para que usted me haga el favor de reaccionar y darme su punto de vista acerca de esos dichos:

(1) Primer dicho: “En este municipio los más pobres son los que no han completado la primaria y la secundaria, son pobres por eso, porque no tienen educación”: ¿Qué piensa Ud. acerca de eso?

2) Segundo dicho: “En este municipio sólo obtienen educación las familias que no son las más pobres, y cuando ya tienen educación se van del pueblo, a buscar otros horizontes” ¿Qué piensa Ud. acerca de eso?

(3) Tercer dicho: “Aquí hay mucha gente educada, que ha terminado la secundaria, sin empleo; o sea que la pobreza no es por falta de educación”. ¿Qué piensa Ud.?

(4) Cuarto dicho: “La mayor parte de la educación que dan aquí las escuelas y los institutos no es la que necesita la gente más pobre para mejorar su vida. Por eso muchos no van a la escuela” ¿Qué dice Ud.?

G. Perspectivas para la juventud

1. ¿Qué esperanzas tiene la generación joven de aquí de llegar a tener una vida mejor que la que tienen con sus padres?

2. ¿Qué es lo que se necesita hacer para que esta generación joven no siga en la pobreza en la que están sus padres?

3. ¿Quiénes lo deberían hacer y cómo? ¿Cómo habría que empezar?

ANEXO No. 3 INSTRUCTIVO PARA LOS ESTUDIOS DE CASOS DE FAMILIAS

PRESANCA
MODULO HISTÓRICO SOCIAL

FORMATO DE ESTUDIOS DE CASOS DE FAMILIAS

Las instrucciones específicas para los estudios de casos de familias y el uso de este formato se encuentran en el Instructivo para Estudios de Casos de Familias.

A. IDENTIFICACIÓN DEL CASO

1. Nombre y ubicación del caso

1.1. Municipio _____

1.2. Departamento o provincia ____: _____

1.3. País: _____

1.4. Fecha de inicio del Estudio del Caso: Día ____ Mes ____

1.5. Fecha de conclusión del Estudio del Caso: Día ____ Mes ____

1.6. Investigador/a _____

1.7. Familia estudiada: _____

1.8. Tipo de caso: Participante ____ Cabecera ____
Aldea ____ No participante ____ Cabecera ____ Aldea ____

1.9. Dirección domiciliaria de la familia: _____

Ciudad, Villa, Pueblo, Aldea, Caserío, Finca):

1.10. Personas entrevistadas y su posición dentro de la familia:

Persona	Su posición dentro de la familia

B. DATOS GENERALES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

Llenar el cuadro de abajo, de la manera siguiente:

En la columna 1, nombre y apellido de cada miembro de la familia; se indican los renglones para el padre y la madre. Si alguno de ellos faltare (hubiere muerto, emigrado o ya no fuere miembro de esta familia), se debe tachar el renglón en todas las columnas. A partir del tercer renglón deben ingresarse los nombres y apellidos de los hijos, de mayor a menor edad.

En la columna 2 debe indicarse la edad de cada uno, en años cumplidos.

En la columna 3, el estado civil (soltero, casado, unido, viudo).

La columna 4 debe llenarse para los miembros mayores de 7 años de edad, indicando el último grado de la escuela o instituto que aprobó, en forma decimal: en la posición de entero, el número que indica el grado aprobado; a la derecha del punto decimal, un número 1 si el grado es de la escuela primaria; un número 2 si el grado es del nivel secundario o medio; y un número 3 si es de nivel universitario.

En la columna 5, para cada miembro de la familia mayor de 6 años de edad deben indicarse sus actividades pagadas o que generan ingresos

1.	2.	3	4	5
Nombre y apellido del miembro de la familia	Edad (en años cumplidos)	Estado Civil	Último año aprobado en la escuela	Trabajo remunerado o que genera ingresos
Padre:	-	-	-	-
Madre:	-	-	-	-
Hijo/a	-	-	-	-
Hijo/a	-	-	-	-
Hijo/a	-	-	-	-

C. LA FAMILIA Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Vamos a platicar de las actividades de la comunidad en la que participan los miembros de la familia...

1. ¿Algún miembro de la familia participa en alguna organización comunitaria o alguna agrupación cívica? Sí _____ No _____

2. ¿Algún miembro de la familia participa en algún proyecto o programa de alguna organización sea gubernamental, no gubernamental o de la comunidad?

Sí _____ No _____

3. Otras preguntas sobre la relación entre los jóvenes y la participación social y cívica

Preguntas; y respuestas de los padres y madres	Preguntas; y respuestas de los hijos e hijas
<p>1. ¿Usted/es han estimulado a sus hijos e hijas a participar en algún proyectos de desarrollo o en alguna asociación cívica? Sí ____ No ____</p>	<p>1. ¿Sus papás los han estimulado a ustedes para que participen en algún proyecto de desarrollo o en alguna asociación cívica? Sí ____ No ____</p>
<p>2. ¿Hay en esta comunidad otros programas, proyectos, instituciones locales que favorecen la participación de los jóvenes? Sí _____ No _____</p>	<p>2. ¿Hay en esta comunidad otros programas, proyectos, instituciones locales que favorecen la participación de los jóvenes? Sí _____ No _____</p>
<p>3. ¿Qué opinión tienen ustedes de esos programas, proyectos y agrupaciones que favorecen la participación de los jóvenes? _____ _____</p>	<p>3. ¿Qué opinión tienen ustedes de esos programas, proyectos y agrupaciones que favorecen la participación de los jóvenes? _____ _____</p>
<p>4. ¿Les interesa a ustedes que sus hijos jóvenes participen en actividades y proyectos juveniles o de desarrollo de la comunidad? Sí ____ No _____</p>	<p>4. ¿Les interesa a ustedes que sus padres participen en actividades y proyectos juveniles o de desarrollo de la comunidad? Sí ____ No _____</p>
<p>5. ¿Por qué? _____ _____</p>	<p>5. ¿Por qué? _____ _____</p>
<p>¿Cómo ha influido en su familia la participación de sus hijos en esas actividades y proyectos? _____ _____</p>	<p>¿Cómo ha influido en su familia la participación de ustedes en esas actividades y proyectos? _____ _____</p>

E. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Platiquemos un poco más de la educación de sus hijos.

1. ¿Tienen algún(os) hijo/as que empezaron a estudiar y ya no continuaron?

Sí ____ No ____

1.1. (si la respuesta anterior fue 'sí') ¿Por qué no continuaron?

2. ¿Qué es lo más importante que enseñan las escuelas e institutos de aquí?

4. ¿Para qué les ha servido a ustedes la educación que reciben o recibieron aquí?

5. ¿Conocen ustedes personas de aquí, que cuando empezaron a estudiar eran muy pero muy pobres, y que como resultado de haber estudiado mejoraron su situación y hoy día viven bien?

Sí ____ No ____

si la respuesta fue "sí")

5.1. ¿Cómo hicieron estas personas para mejorar su vida?

6. ¿Qué cosas cambiarían ustedes en la educación aquí?

6.1. ¿Por qué?

D. ACTIVIDADES ECONÓMICAS E INGRESOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

1. Vamos ahora a hablar del trabajo de los miembros de la familia...

<u>Respuestas de los padres y madres</u>	<u>Respuestas de los hijos e hijas</u>
1. ¿Qué actividad económica/productiva o laboral desarrollan los miembros de la familia que tienen entre 16 a 18 años? _____	1. ¿Qué actividad económica/productiva o laboral desarrollan los miembros de la familia que tienen entre 16 a 18 años? _____
2. ¿Esta actividad es la misma que la de alguno de sus padres u otros familiares? Sí _____ No _____ 2.1.(Si el hijo o hija realiza una actividad económica distinta a la de los padres) ¿Por qué escogió este e otro trabajo? _____ _____	2. ¿Esta actividad es la misma que la de alguno de sus padres u otros familiares? Sí _____ No _____ 2.1.(Si el hijo o hija realiza una actividad económica distinta a la de los padres) ¿Por qué escogió este otro trabajo? _____ _____
3. ¿Aportan ellos al ingreso familiar? Si _____ No _____	3. ¿Aportan ustedes al ingreso familiar? Si _____ No _____
4. ¿En qué gastan ellos principalmente el dinero que cobran o reciben? _____ _____	4. ¿En qué gastan ustedes principalmente el dinero que cobran o reciben? _____ _____
5. ¿Qué oportunidades de trabajo tienen los jóvenes en esta comunidad? _____	5. ¿Qué oportunidades de trabajo tienen los jóvenes en esta comunidad? _____ _____
6. ¿Considera ustedes que los jóvenes aprovechan las oportunidades de trabajo que hay aquí en esta comunidad y en los alrededores? Si _____ No _____ 6.1. ¿Por qué? _____ _____	6. ¿Consideran ustedes que los jóvenes aprovechan las oportunidades de trabajo que hay aquí en esta comunidad y en los alrededores? Si _____ No _____ 6.1. ¿Por qué? _____ _____
7. En esto del trabajo ¿le ocurre lo mismo a las mujeres que a los hombres aquí? Sí _____ No _____ 7.1 ¿Por qué? _____	7. En esto del trabajo ¿le ocurre lo mismo a las mujeres que a los hombres aquí? Sí _____ No _____ 7.1 ¿Por qué? _____ _____

E. LA FAMILIA Y LAS MIGRACIONES

Miembros de muchas familias están yéndose de las comunidades, para trabajar en otros lugares y mandar ayuda a sus familias de aquí.

1. ¿Hay miembros de esta familia que está fuera de la comunidad y que les envían remesas o ayudas a ustedes?

Sí _____

No _____

- 2.1.(si la respuesta anterior fue “sí”) ¿Qué edad tienen? ¿De qué trabajan? ¿Dónde trabajan?

Miembro de la familia	Edad	Ocupación, trabajo o actividad	Lugar donde trabaja o realiza su actividad
1.			
2.			
3.			

3. ¿Por qué decidió(eron) este(os) miembro(s) de la familia emigrar (aunque sea temporalmente)?

4. Estos miembros de la familia que se van algún tiempo, al regresar ¿se comportan igual que como se comportaban antes de irse? ¿O tienen cambios de conducta, cambios en su modo de ser?

Siguen igual _____; Cambian _____

- 4.1. (si cambian) ¿Cuáles son los cambios que tienen?

- 4.2. Esos cambios que han tenido, ¿los ha afectado a ustedes en sus relaciones familiares?

Sí _____ No _____

- 4.2.1. (si la respuesta fue “sí”) ¿Cómo los ha afectado?

F. POR QUÉ HAY POBREZA

Hablemos un poco acerca de la pobreza,

1. ¿Por qué hay tanta gente pobre?

¿Cuáles son los más grandes problemas de una familia pobre?

3. ¿Podría uno hacer algo para dejar de ser tan pobre? Sí _____ No _____

(Si respondió “sí” a la pregunta 3; si respondió “no”, para a 4):

- 3.1. ¿Qué es lo que uno puede hacer para ya no ser tan pobre?

4. ¿Por qué no se puede hacer nada para dejar de ser tan pobre?

- 4.1. Entonces, ¿debe conformarse uno sólo con ser pobre? ¿O qué hay que hacer?

G. QUE SE PUEDE ESPERAR DEL FUTURO

Hablemos un poco de lo que podemos esperar del futuro...

Preguntas y respuestas de los padres y madres	Preguntas y respuestas de los hijos e hijas
1. ¿Qué esperan ustedes de sus hijos e hijas? _____ _____	1. ¿Qué esperan sus padres de ustedes? _____
2. ¿Cómo va a ser el futuro de sus hijos e hijas? _____ _____	2. ¿Cómo creen ustedes que va a ser su futuro? _____ _____
3. ¿Creen ustedes que ese futuro que ustedes piensan para sus hijos e hijas es lo que ellos desean? Sí _____ No _____	3. ¿Creen ustedes que ese futuro que ustedes desean es el mismo que sus papás desean para ustedes? Sí _____ No _____
4. ¿Cómo apoyan ustedes a sus hijos e hijas? _____ _____	4. ¿Cómo los apoyan a ustedes sus papás? _____
5. ¿Qué limitaciones tienen ustedes para apoyar a sus hijos e hijas? _____	5. ¿Qué limitaciones piensan ustedes que sus papás tienen para apoyarlos a ustedes? _____
6. ¿Reciben ustedes algún apoyo de parte de alguna institución o proyecto? Sí _____ No _____	6. ¿Reciben ustedes algún apoyo de parte de alguna institución o proyecto? Sí _____ No _____
6.1. (si los reciben) ¿Qué apoyo reciben (en dinero, en especie, capacitación, etc.)? _____	6.1. (si los reciben) ¿Qué apoyos reciben (en dinero, en especie, capacitación, etc.)? _____
7. ¿En cuáles asuntos sienten ustedes que sus sus hijos e hijas adolescentes o jóvenes tienen más diferencias con ustedes? _____ _____	6. ¿En cuáles asuntos sienten ustedes que tienen más diferencias de modo de pensar con sus papás? _____
8. ¿Por qué creen que existen estas diferencias? _____ _____	8. ¿Por qué creen que existen estas diferencias? _____

H. CÓMO SE DEBE VIVIR

Platiquemos un poco acerca de cómo se debe vivir...

(1). El matrimonio y los hijos...

Preguntas y respuestas de los padres y madres	Preguntas y respuestas de los hijos e hijas
1. ¿A qué edad debe casarse uno? _____	1. ¿A qué edad debe casarse uno? _____
2. ¿Cuántos hijos e hijas debería uno tener? _____	2. ¿Cuántos hijos e hijas debería uno tener? _____

(2) La educación y la escuela

Preguntas y respuestas de padres y madres	Preguntas y respuestas de hijos e hijas
1. Cuando ya tienen la edad para asistir a la escuela, deben ir... Todos los hijos y todas las hijas _____ Sólo los hijos varones _____ Sólo los hijos más grandes _____ Sólo las hijas más grandes _____ Ninguno _____ 1.1. ¿Por qué? _____ _____	1. Cuando ya tienen la edad para asistir a la escuela, deben ir... Todos los hijos y todas las hijas _____ Sólo los hijos varones _____ Sólo los hijos más grandes _____ Sólo las hijas más grandes _____ Ninguno _____ 1.1.¿Por qué? _____ _____
2. Los hijos varones deben estudiar Sólo la escuela primaria _____ Hasta terminar la secundaria _____ Hasta graduarse de la universidad _____ 2.1.¿Por qué? _____ _____	2. Los hijos varones deben estudiar Sólo la escuela primaria _____ Hasta terminar la secundaria _____ Hasta graduarse de la universidad _____ 2.1.¿Por qué? _____ _____
3. Las hijas mujeres deben estudiar Sólo la escuela primaria _____ Hasta terminar la secundaria _____ Hasta graduarse de la universidad _____ 3.1.¿Por qué? _____	3. Las hijas mujeres deben estudiar Sólo la escuela primaria _____ Hasta terminar la secundaria _____ Hasta graduarse de la universidad _____ a. ¿Por qué?

<p>4. ¿De qué sería mejor que un hijo hombre se gradúe? _____</p> <p>4.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>5. ¿De qué sería mejor que una hija mujer se gradúe? _____</p> <p>_____</p> <p>5.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>6. Los hijos jóvenes que están casados, ¿deberían también estudiar? Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <hr/> <p>7. Las hijas jóvenes que están casadas, ¿deberían también estudiar?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>7.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>4. ¿De qué debería graduarse un joven (varón)? _____</p> <p>4.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>5. ¿De qué debería graduarse una joven (mujer)? _____</p> <p>_____</p> <p>5.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>6. Los jóvenes que están casados, ¿deberían también estudiar?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>6.1. ¿Por qué? _____</p> <hr/> <p>7. Las jóvenes que están casadas, ¿deberían también estudiar?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>7.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>
---	---

(3) Las ocupaciones y el trabajo

Preguntas y respuestas de padres y madres	Preguntas y respuestas de hijos e hijas
<p>1. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que los hijos varones de uno pueden tener?</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que las hijas mujeres de uno pueden tener?</p>	<p>2. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que un joven puede tener?</p> <p>_____</p> <p>1.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que una joven puede tener?</p>

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Es bueno cambiar uno de trabajo o debe seguir toda la vida con su mismo trabajo?</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>4. ¿Es bueno cambiar uno de trabajo o debe seguir toda la vida con su mismo trabajo? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>
---	---

(4) Otras preguntas para los miembros jóvenes de la familia (mayores de 12 años, hasta 30 años) acerca de las posibilidades presentes y futuras

1. ¿Qué oportunidades hay actualmente aquí para...

1.1...los jóvenes?

1.2. las jóvenes?

2. ¿Qué apoyos hay actualmente aquí para...

2.1. los jóvenes?

2.2. las jóvenes?

4. ¿En cuáles otros lugares hay apoyos para los jóvenes? ¿Y cuáles son esos apoyos?

5. En vista de las oportunidades y apoyos que hay aquí, ¿qué futuro le espera...

5.1 a los jóvenes?

5.2. a las jóvenes?

I. Otros aspectos importantes de la vida de esta familia

Investigador/a: Agregue a continuación otras expresiones, explicaciones o narraciones de los miembros de la familia entrevistados, para los cuales no se contemplaron espacios de respuesta en las secciones anteriores de este formato. Organícelos con títulos y subtítulos.

**ANEXO No. 4 INSTRUCTIVO PARA REALIZAR REUNIONES DE GRUPO FOCAL
DE LÍDERES COMUNITARIOS**

<p><u>PRESANCA</u> MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2007</p>

<p><u>FORMATO PARA REGISTRO DE DATOS GENERADOS EN REUNIONES DE GRUPOS FOCALES</u></p>
--

A. Orientaciones e instrucciones

Las orientaciones e instrucciones para promover y realizar reuniones de Grupos Focales, y para utilizar el presente formato durante las mismas, se encuentran en el Instructivo para Realización de Reuniones de Grupos Focales.

B. ¡ Atención, facilitador !:

- No olvide llevar a la reunión cartulinas o pliegos de papel periódico. En cada pliego debe llevar escrito un grupo de preguntas (haga pliegos para todos los grupos de preguntas que están abajo).
- Al empezar a discutir cada tema, pegue sobre el pizarrón, sobre el rotafolio o sobre la pared (con cinta adhesiva o tachuelas), en un lugar visible para todos los presentes, la cartulina que tiene las preguntas correspondientes al tema.
- Al terminar de discutir cada cartulina, despéguela y pegue la siguiente hasta terminar con todas las cartulinas.

C. ¡ Atención asistente del facilitador !

- Toda la sesión debe ser grabada en grabadora o video.
- Al mismo tiempo que la sesión se desarrolla y es grabada, *el asistente del facilitador debe llenar el presente formato, escribiendo en los espacios provistos para cada grupo de preguntas.*
- Si llena el formato utilizando su lap top tendrá la ventaja de poder agregar renglones en cada casilla de respuestas, según la riqueza de los aportes del grupo. En este caso debe eliminar los renglones que se han colocado en las casillas de respuestas.
- Si está llenando un formato impreso en papel, no podrá ampliar los espacios para respuestas. En este caso resuma sus anotaciones utilizando los renglones que se han colocado en las casillas de respuestas. En caso de necesitar más espacio, puede continuar al dorso de la hoja, no olvidando colocar el mismo numeral de la pregunta.

D. Temario y grupos de preguntas para la discusión

1. ORGANIZACIÓN Y GESTION:	Espacios para anotaciones
¿Cuántos comités o agrupaciones hay en esta comunidad, que trabajan para mejorar las condiciones de vida de la gente de aquí?	_____ _____
¿Cuáles son los comités y grupos más activos en el mejoramiento de las cosas aquí?	_____
¿Qué es lo que hacen estos comités y grupos?	_____
¿Están teniendo buenos resultados?	_____ _____
¿Por qué están teniendo esos resultados?	_____ _____

2. PARTICIPACION, COMPROMISO	Espacio para anotaciones
La gente de la comunidad, ¿apoya realmente a los grupos? Es decir, cuando se les avisa que va a haber reunión ¿llegan?	_____ _____
Y en la reunión, ¿participan, toman la palabra, dan sugerencias?	_____ _____
Cuando en la reunión hay hombres y mujeres ¿hablan las mujeres, o sólo los hombres?.	_____ _____
Y cuando hay que aceptar compromisos, como aportar días de trabajo (mano de obra) sin que los paguen, o aportar materias primas o aportar dinero, ¿lo hacen?	_____ _____ _____
¿Hay aquí algunos proyectos que le dan a la gente las cosas de regalo, sin que la gente haga nada? ¿Cuáles son?	_____ _____ _____
¿Y a la gente le gusta eso? La mayoría de la gente de aquí ¿está dispuesta a trabajar para mejorar su vida, o prefiere que le den de regalo?	_____ _____ _____

3. COMBATE A LA POBREZA	Espacio para anotaciones
¿Cuáles son las principales causas de la pobreza aquí?	<hr/> <hr/>
¿Qué se debe hacer para aliviar y solucionar la pobreza?	<hr/> <hr/>
¿Hay alguien haciéndolo? ¿Quién? ¿Qué está haciendo?	<hr/> <hr/>
¿Qué es lo más urgente que se tiene que hacer?	<hr/> <hr/>
¿Ustedes están haciendo algo? ¿Qué?	<hr/> <hr/>
¿Qué (más) podrían ustedes hacer?	<hr/> <hr/>
Ya que son varios los grupos aquí representados por ustedes, ¿estarían dispuestos a formar una coordinadora en la que participen todos los comités y todas las agrupaciones?	<hr/> <hr/> <hr/>
La gente de sus grupos, ¿los apoyaría? ¿Por qué? ¿Cómo?	<hr/> <hr/>
¿Qué instituciones o proyectos que ustedes conocen estarían dispuestos a ayudar? ¿Qué ayuda darían?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Estarían dispuestos ustedes a empezar ya una planificación, con apoyo nuestro? ¿Cuándo podemos empezar?	<hr/> <hr/> <hr/>

4. LO QUE SE ESPERA DE LOS JOVENES	Espacios para anotaciones
¿Qué espacios le van a dar a los jóvenes y a las jóvenes, digamos de 12 a 18 años? ¿Les van a permitir que ocupen cargos directivos de comités y grupos de aquí de la comunidad?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Si ellos hacen sus propios comités y grupos, ¿les van a poner atención ustedes, los van a escuchar las autoridades, les va a hacer caso la gente?	<hr/> <hr/> <hr/>
Los papás, ¿les van a permitir que vayan a sus reuniones? ¿Los van a apoyar en lo que los jóvenes hagan?	<hr/> <hr/>
Han pensado aquí cómo hacer para que sus hijos no vivan tan pobres como sus padres?	<hr/> <hr/>
¿Hay alguna otra cosa de la que no hemos platicado, pero que alguien de ustedes quiere decir aquí, o recomendar?	<hr/> <hr/>

ANEXO No. 5 FORMATO DE GRUPO FOCAL DE MUJERES

PRESANCA

MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2008

Guía de Grupos Focales de Mujeres

IDENTIFICACIÓN DEL CASO

Departamento		Municipio:		País:	
---------------------	--	-------------------	--	--------------	--

Nombre Facilitador/a	
----------------------	--

Lugar de la entrevista: _____

Fecha de realización: ____/____/____

Día Mes Año

OBJETIVO:

- Conocer las creencias, costumbres y valoración del rol de las mujeres y la relación con los factores que determinan el desarrollo social e histórico del municipio y el papel que desempeñan dentro de la sociedad, desde la perspectiva de las mujeres.

1. PREGUNTAS INTRODUCTORIAS (romper el hielo)

- 1.1 Agradezca a todas las señoras su presencia, explique el objetivo de la convocatoria y solicite el nombre de cada una.

2. CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS rol de la mujer y toma de decisiones.

- 2.1 ¿Cuáles son las responsabilidades de la mujer en la familia/hogar? (Explore quién determina las responsabilidades (la mujer, el esposo, la sociedad, etc)).

- 2.2 El nivel de responsabilidad de la mujer que tipo de autoridad le permite (*explore si solo asumen responsabilidades, pero no tienen autoridad (poder de decisión), o tienen un límite, quien lo determina*).

- 2.3 Basado en lo que han comentado, ustedes como mujeres ¿Qué les gustaría cambiar en el hogar y sociedad?

- 2.4 Qué contribución o contribuciones pueden dar ustedes para mejorar la situación del municipio.

- 2.5 Qué apoyo necesitan para que sus aportes/contribuciones puedan darse y sean tomadas en cuenta?

3. ORGANIZACIÓN Y GESTION:

- 3.1 Que tipo de organizaciones de mujeres o mixtas (hombres y mujeres) existen en la comunidad?

- 3.2 Cómo promueven o facilitan estas organizaciones la participación de la mujer?

- 3.3 Que rol o papel tienen las mujeres en estas organizaciones? (*Solicite ejemplos sobre experiencias de las participantes*)

- 3.4 De las señoras o mujeres que están aquí, en que organizaciones o asociaciones están participando?

- 3.5 Que tipo de actividades desarrollan? (quién o quienes deciden las actividades y que rol tienen las mujeres en dichas actividades)

3.6 Cómo se da la relación entre hombre y mujer a nivel del hogar y comunidad? Qué factores o personas determinan quién toma las decisiones?

3.7 Que tipo de apoyo reciben las mujeres en el municipio y quien lo determina o decide?

3.8 Cuáles son los principales retos que enfrentan las mujeres? (*Explore porque y que han hecho para superarlos*)

4 COSMOVISION

4.1 ¿Cómo Mujer, ¿Qué opinión tiene acerca de Dios?

4.2 ¿Qué enseñanza ha recibido de la iglesia, sobre el papel de la mujer y el potencial que tienen como mujeres?

4.3 ¿Qué actividades desarrollan las iglesias (evangélicas/católicas) para promover la participación de la mujer en el desarrollo del municipio?

4.4 ¿Cuál es el plan de Dios para la mujer? (explore su percepción y valoración, como identifican la bendición de Dios para la mujer).

4.5 ¿Las cosas que se hacen en las Iglesias ahora en beneficio de la mujer, son las mismas que hace 20 años? Sí, No, Por qué?

4.6 ¿Qué habilidades, capacidades tiene la mujer de este municipio? (*Explore el por qué*)

5 VISIÓN DEL FUTURO DE SUS VIDAS

5.1 ¿Cómo esperan que sean sus vidas dentro de 20 años? (*Se puede narrar de forma breve la historia de una de ellas hace 20 años atrás y luego verla de forma prospectiva*)

¿Qué están
haciendo las mujeres de aquí para enfrentar el futuro que les espera?

5.2 ¿Creen que la mujer de aquí sabe, cuál es su papel dentro de la sociedad?

6 AGRADEZCA LA PARTICIPACIÓN DE LAS SEÑORAS Y CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

ANEXO No. 6 INSTRUCTIVO PARA ENTREVISTAS A MUJERES LÍDERES DEL MUNICIPIO

<p><u>PRESANCA</u> MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2008</p>
--

Guía de Entrevistas a Personas claves del Municipio

IDENTIFICACIÓN DEL CASO

Departamento		Municipio:		País:	
---------------------	--	-------------------	--	--------------	--

Nombre Facilitador/a	
----------------------	--

Fecha de realización: ____/____/____
 Día Mes Año

Entrevistada:

Lugar de la entrevista:

OBJETIVO:

- Conocer las creencias, costumbres y valoración del rol de la mujer dentro de su organización, familia y sociedad desde la perspectiva de personal clave del municipio.

3. PREGUNTAS INTRODUCTORIAS (romper el hielo)

- 3.1 Agradezca a todas personas su presencia, explique el objetivo de la convocatoria y solicite el nombre de cada una. Explique que todas las opiniones serán respetadas y son importantes.

2. CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS

- 2.1 ¿Qué piensa del papel de la mujer en la familia y en la sociedad? (*Recuerde la importancia de explorar e inclusive solicite ejemplos*).

2.2 A nivel del hogar ¿qué papel o rol tiene la mujer en la toma de decisiones? (*Explore: que tipo de decisiones toma la mujer, en que momento, que decisiones están limitadas para ella y porqué? (luego explore la participación de la mujer fuera del hogar)*)

2.3 ¿Qué piensan ustedes sobre la capacidad de las mujeres para mejorar las condiciones del municipio?

3. ORGANIZACIÓN Y GESTION:

3.1 ¿Cuántas organizaciones de mujeres existen en el municipio?

3.2 ¿Cómo se organiza la mujer en su comunidad?

3.3 ¿Cómo es la relación entre hombre y mujer en el hogar, en la comunidad? (*Analizar toma de decisiones, explore y solicite ejemplos concretos*)

3.2 ¿Cuáles son los comités o grupos donde la mujer se le ve más participación y aporte para el mejoramiento de las cosas de su comunidad?

3.3 ¿Qué organizaciones apoyan la participación de la mujer en el municipio?

3.4 ¿Cuáles problemas son los más críticos que la mujer tiene que enfrentar?

4 COSMOVISION

6.1 ¿Cómo Mujer, ¿Qué opinión tiene acerca de Dios? (Explore si el temor de Dios, determina el rol de la mujer en el hogar y su participación en otras actividades)

6.2 ¿Qué hacen las Iglesias en el municipio, para apoyar y reconocer el papel de la mujer en la familia y comunidad?

6.3 ¿Cuál es el plan de Dios para la mujer? (*explore su percepción y valoración, como identifican la bendición de Dios para la mujer*).

6.4 ¿Las cosas que se hacen en las Iglesias ahora, respecto a la mujer y familia, son las mismas que hace 20 años? Sí, No, Por qué?

6.5 ¿Qué habilidades, capacidades tiene la mujer de este municipio? (Explore el por qué)

7 VISIÓN DEL FUTURO DE SUS VIDAS

7.1 ¿Qué futuro le espera a la mujer dentro de 20 años? (*Se puede tomar en cuenta la historia de alguien y a partir de ahí hacer el análisis*)

7.2 ¿Qué están haciendo las mujeres de aquí para enfrentar el futuro que les espera?

7.3 ¿Creen que la mujer de aquí sabe, cuál es su papel dentro de la sociedad?

8 AGRADEZCA LA PARTICIPACIÓN DE LAS SEÑORAS Y CIERRE DE LA ACTIVIDAD