

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

***MONOGRAFÍA HISTÓRICO-SOCIAL  
LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROCESOS DE  
DESARROLLO LOCAL  
EN EL MUNICIPIO DE DIPILTO, NUEVA SEGOVIA, NICARAGUA***



**Presentado por**

**LORGIA GERÓNIMA MUNGUÍA ROJAS**

***MAESTRÍA EN ARTES  
EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL  
Y DESARROLLO LOCAL***

**Guatemala, Marzo de 2009**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**INSTITUTO DE NUTRICIÓN DE CENTROAMÉRICA  
Y PANAMÁ**



***MONOGRAFÍA HISTÓRICO-SOCIAL  
LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROCESOS DE  
DESARROLLO LOCAL  
EN EL MUNICIPIO DE DIPILTO, NUEVA SEGOVIA, NICARAGUA***

**INFORME FINAL**

**Presentado por**

**LORGIA GERÓNIMA MUNGUÍA ROJAS**

***MAESTRÍA EN ARTES  
EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL  
Y DESARROLLO LOCAL***

**Guatemala, Marzo de 2009**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA  
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**JUNTA DIRECTIVA**

<b>Oscar Manuel Cóbar Pinto, Ph.D.</b>	<b>DECANO</b>
<b>Lic. Pablo Ernesto Oliva Soto</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Licda. Lillian Raquel Irving Antillón, M.A.</b>	<b>VOCAL I</b>
<b>Licda. Liliana Vides de Urizar</b>	<b>VOCAL II</b>
<b>Lic. Luis Gálvez Sanchinelli</b>	<b>VOCAL III</b>
<b>Br. Andrea Alejandra Alvarado Alvarez</b>	<b>VOCAL IV</b>
<b>Br. Anibal Rodrigo Cebillano Cambronero</b>	<b>VOCAL V</b>

**CONSEJO ACADÉMICO  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**Oscar Manuel Cóbar Pinto, Ph. D., DECANO**  
**Licda. Anne Liere de Godoy, Msc.**  
**Dr. Jorge Luis de León Arana**  
**Dr. Jorge Edwin López Gutiérrez**  
**Lic. Félix Ricardo Véliz Fuentes, M.Sc.**

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO .....	1
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I.....	9
MARCO GENERAL.....	9
1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO .....	9
1.1.1 <i>Antecedentes Históricos</i> .....	9
1.1.2 <i>Localización geográfica</i> .....	11
1.1.3 <i>Límites Geográficos</i> .....	11
1.1.4 <i>Orografía</i> .....	12
1.1.5 <i>Clima</i> .....	12
1.1.6 <i>Flora y fauna</i> .....	13
1.1.7 <i>División Política</i> .....	14
1.1.8 <i>Recursos Naturales</i> .....	14
1.1.9 <i>Población</i> .....	14
1.1.10 <i>Viviendas</i> .....	15
1.1.11 <i>Vías de Acceso y Servicios Municipales</i> .....	15
1.1.12 <i>Servicios de Salud</i> .....	16
1.1.13 <i>La Educación</i> .....	18
1.1.14 <i>Organismos Gubernamentales y No Gubernamentales</i> .....	19
1.1.15 <i>Religión</i> .....	21
1.1.16 <i>Organización Comunitaria</i> .....	22
1.1.17 <i>Fiestas Locales</i> .....	23
1.1.18 <i>Características Nutricionales</i> .....	27
1.1.19 <i>Características socioeconómicas</i> .....	29
1.1.20 <i>Indicaciones sobre el momento en que se realizó el estudio</i> .....	30
CAPÍTULO II.....	32
PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO MONOGRÁFICO.....	32
2.1 PRIORIZACIÓN DEL TEMA DEL ESTUDIO MONOGRÁFICO .....	32
2.1.1 <i>Contaminación Ambiental</i> .....	33
2.1.2 <i>Tenencia de la tierra</i> .....	33
2.1.3 <i>Diversificación de la Producción Local</i> .....	33
2.1.4 <i>Diversificación de la producción local y participación de la Mujer en los procesos de desarrollo local</i> .....	34
2.1.5 <i>Escasez de fuentes de empleo y de recursos económicos propios</i> .....	34
2.1.6 <i>Selección del tema de Monografía:</i> .....	35
2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	35
2.2.1 <i>Entrevistas</i> .....	36
2.2.2 <i>Grupos Focales:</i> .....	36
2.2.3 <i>Estudios de caso:</i> .....	37

2.2.4	<i>Observación:</i> .....	37
2.3	UNIDADES DE ANÁLISIS POR TÉCNICA UTILIZADA.....	38
2.3.1	<i>Actores sociales</i> .....	38
2.4	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	39
2.4.1	<i>Entrevistas</i> .....	39
2.4.2	<i>Grupos focales:</i> .....	39
2.4.3	<i>Estudios de caso:</i> .....	39
2.5	LIMITANTES EN EL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .	40
CAPÍTULO III: .....		41
PUNTOS DE VISTA DE FUNCIONARIOS Y DIRIGENTES LOCALES .....		41
3.1	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE DIPILTO.....	41
3.1.1	<i>Causas de la pobreza en Dipilto</i> .....	41
3.1.2	<i>Programas y proyectos en los últimos cinco años</i> .....	44
3.1.3	<i>Posibilidades para mejorar la situación socioeconómica</i> .....	46
3.2	LA MIGRACIÓN Y LAS REMESAS.....	47
3.3	ACCESO A LOS ALIMENTOS Y LOS MEDIOS PARA ADQUIRIRLOS .....	49
3.3.1	<i>Funcionarios y Ex funcionarios</i> .....	49
3.3.2	<i>Representantes de ONGs</i> .....	50
3.4	LAS CONDICIONES Y RECURSOS DE SALUD .....	51
3.4.1	<i>Acciones que se realizan en el Municipio para mejorar la salud de la gente mas pobre</i> .....	51
3.4.2	<i>Deficiencias de los servicios de salud</i> .....	53
3.5	LA EDUCACIÓN ESCOLAR .....	54
3.6	PERSPECTIVAS PARA LA JUVENTUD .....	60
3.6.1	<i>Esperanzas de la juventud de tener una vida mejor que las de sus padres</i> .....	60
3.6.2	<i>Alternativas para mejorar el futuro de los jóvenes</i> .....	61
3.7	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA.....	62
3.7.1	<i>Existencia de organizaciones y agrupaciones que promueven el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida</i> .....	62
3.7.2	<i>Presencia de Líderes realmente influyentes y que estén promoviendo el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida de los más pobres</i> .....	64
3.8	PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO COMUNITARIO .....	66
3.9	PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO .....	67
3.9.1	<i>Factores que limitan la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local</i> .....	68
3.9.2	<i>La mujer de Dipilto es promotora del desarrollo Municipal</i> .....	70

CAPÍTULO IV:	72
PUNTOS DE VISTA DE LAS FAMILIAS URBANAS Y RURALES	72
4.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS ESTUDIADAS	72
4.2 LA FAMILIA Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	73
4.3 LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN	74
4.4 ACTIVIDADES ECONÓMICAS E INGRESOS DE LA FAMILIA	75
4.5 LA FAMILIA Y LAS MIGRACIONES	76
4.6 CAUSAS DE LA POBREZA	76
4.7 QUE HACER PARA SALIR DE LA POBREZA	77
4.8 QUE SE PUEDE ESPERAR DEL FUTURO PARA LOS JÓVENES	78
4.9 COMO SE DEBE VIVIR	79
CAPÍTULO V	80
ANÁLISIS GENERAL	80
5.1 LA POBREZA Y OPORTUNIDADES PARA COMBATIRLA	80
5.2 LA EDUCACIÓN FUTURO DE LA JUVENTUD DE DIPILTO	83
5.3 LA SALUD UN DERECHO DE TODOS	85
5.4 LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS	90
ANEXOS	92

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Mapa del Departamento de Nueva Segovia .....	11
Ilustración No. 2 Mapa del Municipio de Dipilto .....	11
Ilustración No. 3 Kiosco Municipal .....	15
Ilustración No. 4 Iglesia Católica .....	22
Ilustración No. 5 Virgen de la Piedra .....	24
Ilustración No. 6 Imagen de la Virgen en el Kiosco .....	25
Ilustración No. 7 Feria del Plátano .....	26
Ilustración No. 8 Vista del Municipio de Dipilto desde la comunidad de El Volcán .....	31

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Causas de la pobreza en el Municipio de Dipilto .....	42
Cuadro No. 2 Utilización de las remesas familiares.....	48
Cuadro No. 3 Alternativas para mejorar el futuro de la juventud .....	61
Cuadro No. 4 Factores limitantes de la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local .....	69
Cuadro No. 5 Causas de la deserción escolar .....	74
Cuadro No. 6 Causas de la Pobreza.....	77
Cuadro No. 7 Soluciones para salir de la pobreza.....	77



## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO No. 1 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE DIPILTO, POR MICRO REGIÓN .....	93
ANEXO No. 2 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS PARA .....	94
ANEXO No. 3 HISTORIA DE VIDA DE LA SEÑORA GUADALUPE DUARTE .....	95
ANEXO No. 4 MAPA DE POBREZA MUNICIPAL- DIPILTO EN CIFRAS.....	96
ANEXO No. 5 MAPA DE RETARDO EN TALLA A NIVEL MUNICIPAL – DEPARTAMENTO DE NUEVA SEGOVIA.....	97
ANEXO No. 6 MAPA DE RETARDO EN TALLA A NIVEL DEPARTAMENTAL – REPÚBLICA DE NICARAGUA.....	98
ANEXO No. 7 DESTINO DE LAS REMESAS FAMILIARES EN NICARAGUA .....	99
ANEXO No. 8 GUÍA 1: FORMULARIO DE ENTREVISTAS CON FUNCIONARIOS MUNICIPALES Y REPRESENTANTES DE ONGs Y PROYECTOS .....	100
ANEXO No. 9 GUÍA 2: FORMATO PARA REGISTRO DE DATOS GENERADOS EN REUNIONES DE GRUPOS FOCALES.....	105
ANEXO No. 10 GUÍA 3: FORMATO DE ESTUDIOS DE CASOS DE FAMILIAS .....	109
ANEXO No. 11 LISTA DE INFORMANTES .....	125

## RESUMEN EJECUTIVO

Dentro de las acciones del Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica PRESANCA, se espera la elaboración del estudio Monográfico de cada Municipio donde tiene intervención este programa, dentro de los cuales se encuentra el Municipio de Dipilto, Nueva Segovia, Nicaragua, que representa el área geográfica del presente estudio.

El propósito del estudio: *“Participación de la mujer en los procesos de desarrollo local”*, es investigar los factores determinantes de la participación de la mujer en los procesos de desarrollo y las condiciones que están afectando los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Municipio, para que sirva de punto de partida para el diseño de futuras intervenciones, desde la perspectiva de los que están viviendo la dura y triste realidad de una zona en pobreza y pobreza extrema en carne propia.

Este estudio se realizó como parte de la práctica del Programa de Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional que impulsa el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica PRESANCA, que tiene incidencia en 24 Municipios fronterizos de la región Centroamericana, financiado por la Unión Europea y con el apoyo técnico del Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP).

Para el levantamiento de la información, se utilizaron las técnicas de entrevistas semi-estructuradas, las cuales fueron realizadas a representantes de organismos no gubernamentales, funcionarios y ex-funcionarios de las instituciones gubernamentales locales. En estas entrevistas se obtuvieron los puntos de vista de los actores locales con referencia a temas de: pobreza, sus causas y las posibilidades de combate en el Municipio, migración y remesas, participación ciudadana con énfasis en la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local y las perspectivas de la generación joven.

Otras técnicas utilizadas para la obtención de la información fueron: los grupos focales con líderes y lideresas comunitarios, los estudios de casos aplicados a familias del área urbana y rural del Municipio, así como a familias con y sin intervención de proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La observación durante el trabajo de campo en el levantamiento de la información así como durante el período de la práctica en el Municipio permitió completar la información obtenida con los instrumentos; constituyéndose ésta la primera etapa del estudio.

La segunda etapa estuvo formada por la realización del presente documento en el que se plasmaron los resultados del levantamiento de la información así como el cruce de la información recabada y los puntos de vista y las opiniones de líderes, lideresas y familias participantes en el estudio.

El Municipio de Dipilto, se encuentran en la categoría de pobreza y pobreza extrema, es el segundo municipio afectado por la destrucción del huracán Mitch, sufrió las consecuencias del ataque del gusano descortezador en sus bosques de pino en los años 2000 al 2002, la destrucción por la guerra en los años 80, esto y más hacen de Dipilto uno de los más subdesarrollados a nivel nacional, con altos índices de desnutrición, los que conlleva a un baja productividad de sus habitantes en todos los niveles.

Esta situación ha hecho a Dipilto objeto de innumerables intervenciones, tanto de instituciones de gobierno como de organismos no gubernamentales, sin embargo las estrategias han sido diseñadas de tal forma que el impacto solamente se observa durante el período de ejecución, no se logran cambios permanentes que redunden en el logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional permanente de los intervenidos, por lo que una vez concluida la vida útil de la misma los participantes regresan a la situación previa a la intervención.

Lo que con el pasar del tiempo ha implicado la inversión de altas sumas de dinero sin resultados verdaderos y duraderos en el tiempo. En otras palabras recursos que no son aprovechados.

Los participantes del estudio reconocen como uno de los mayores problemas en el Municipio al asistencialismo que ha imperado en la zona, como consecuencia de ciertas intervenciones paternalistas que más que ayudar han provocado una dependencia casi total de los recursos externos.

Afirman estar organizados, en pro del desarrollo de sus comunidades, se reconoce como una debilidad de la estructura organizativa comunitaria la poca participación de la mujer en los puestos de directivas, y de la representación de la juventud en las mismas, descuidando así el trabajo con estos últimos que son los relevos generacionales con ideas nuevas.

Se encontró que la efectividad de los servicios de salud no corresponde a la demanda de los usuarios, reconocen que se está trabajando en este componente vital para la adecuada utilización biológica de los alimentos, pero la escasez de recursos económicos limita la acción del Ministerio de Salud local.

Con referencia a la educación, existe un contraste de opiniones por un lado están quienes expresan que la educación si bien es importante, no es condicionante para elevar el nivel de vida, además de señalar como culpables de su bajo nivel educativo a los propios sectores que están en riesgo de una baja o nula educación.

Los propios interesados (Grupos vulnerables) si le dan la debida importancia, la reconocen como elemento condicionante para salir de la pobreza y mejorar su calidad de vida, y señalan los factores ajenos a su voluntad que les impiden el acceso a la educación.

Aún con todo lo antes mencionado, Dipilto es un Municipio con magníficos recursos turísticos y forestales que aprovechados de forma adecuada, mejorarían la limitada oferta de trabajo actual, que es señalada como una de las principales causas de la pobreza.

Se deben entonces fortalecer las capacidades de liderazgo para la gestión comunitaria, mediante procesos de capacitación sistemáticos, con una metodología adecuada a las características socioculturales de los líderes y con énfasis en la inclusión de la mujer y jóvenes en los procesos de toma de decisión.

## INTRODUCCIÓN

### *“Dipilto, un paraíso de pinos, cafetales y montañas”*

Dentro de las acciones del Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional<sup>1</sup> para Centroamérica PRESANCA, se espera la elaboración de un estudio Monográfico de cada Municipio donde tiene intervención este programa, dentro de los cuales se encuentra el Municipio de Dipilto, Nueva Segovia, Nicaragua, que es objeto del presente estudio.

El municipio de Dipilto, Nueva Segovia, Nicaragua se encuentra ubicado en la zona norte de Nicaragua a 239 Kilómetros de la ciudad capital, es uno de los Municipios con mayores índices de desnutrición a nivel nacional con un porcentaje de retardo en talla del 43.26% según datos obtenidos en el censo de talla realizado en el 2004. Tiene una población de 5,666 habitantes y 1,326 hogares.

El tema de este estudio se seleccionó de forma participativa con miembros de la comunidad, el tema del estudio es: *“Participación de la Mujer en los procesos de Desarrollo Local”*

Por lo que el presente estudio tiene como *objetivo* conocer la situación social, económica y organizativa de las comunidades, particularmente de las mujeres del municipio de Dipilto y sus alternativas de solución con participación comunitaria, desde la perspectiva de los actores entrevistados, claves para el desarrollo Municipal.

---

<sup>1</sup> Seguridad Alimentaria y Nutricional: Es el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo. *Dr. H. Delgado – INCAP.*

**Objetivos Específicos:**

- Determinar las oportunidades de combate a la pobreza en el Municipio de Dipilto.
- Determinar la efectividad de los servicios de salud y educación en la mejora de la calidad de vida de los habitantes del Municipio de Dipilto, fundamentalmente de las mujeres.
- Conocer las formas de organización, actividades que realizan y avances lo que servirá de base para el desarrollo de futuras acciones.

Para la recolección de la información se utilizaron: Entrevistas con Funcionarios, ex funcionarios y Representantes de ONGs, Grupos focales con liderezas y líderes de las comunidades de Dipilto y Estudios de casos con familias con intervención de proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional y sin intervención. Acompañado de la técnica de observación pues de sus gestos y aptitudes se pueden deducir cosas que probablemente no mencionaron verbalmente.

En el momento de realizar el proceso de levantamiento de la información, en Nicaragua se estaba llevando a cabo el proceso de elección de autoridades Municipales por lo que en algún momento los participantes expresaron algún tipo de expectativa con respecto a la realización de la investigación, sin embargo este hecho no afectó en ningún momento la calidad de la información obtenida.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos, en el primero se hace una descripción general del Municipio de Dipilto, sus características sociales, demográficas, Nutricionales, religiosas y políticas, describiendo algunos hechos que han contribuido al estado actual de las cosas.

En el segundo capítulo se presenta la descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de la información, así como de las etapas en las que se realizó el trabajo, cómo se seleccionaron los informantes y algunos problemas surgidos en el momento de realizar el estudio y como se solucionaron.

En el tercer capítulo se presentan los puntos de vista de los Funcionarios, ex funcionarios y líderes y lideresas comunitarios, en los temas de Situación socio – económica, Migración, acceso a los alimentos, Servicios de salud, educación y participación, compromiso y gestión comunitaria con énfasis en la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local.

En el cuarto capítulo se presentan los puntos de vista en temas similares a los anteriores pero esta vez de familias, urbanas y rurales, con y sin participación en proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En el quinto capítulo se realiza una contrastación de los puntos de vista de los participantes en el estudio, los del investigador con alguna evidencia de comportamiento que pudiera estar documentada ya sea del Municipio o de zonas con características similares.

Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones en las que se evidencia la necesidad, de fortalecer las estructuras comunitarias, así como de la implementación de intervenciones y alternativas, para mejorar la oferta de empleos en el nivel local.



**Agradecimientos Especiales:**

Antes que a nadie a mi Dios, a ti Divina Providencia que riges los destinos del mundo y sin cuya voluntad no se mueve hoja alguna.....

Al PRESANCA por haberle dado un voto de confianza a esta Ingeniera Industrial.

Luego a Dipilto, Municipio Hermoso que sólo pude conocerte, lastimosamente por estar como estás, y en especial a tus grupos vulnerables, a esas mujeres, niños y niñas, que son además del futuro de la humanidad, la razón de ser de intervenciones, como el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica, PRESANCA, en el que tuve la bendecida oportunidad de participar.

A todos y todas desde lo mas profundo de mi ser:

**MUUUCHAAAAAAS GRACIAS!!**

*“Con los niños los días son largos, pero los años son cortos”*



## CAPÍTULO I MARCO GENERAL

*“Dipilto tierra de nuestra señora la Virgen de GUADALUPE”*

*“Dipilto algo más que una montaña de pinos y café”*

En este capítulo se presenta la descripción del Municipio de Dipilto, sus características económicas, sociales, culturales, geográficas, históricas, religiosas y políticas. Además de evidenciar -basados en datos de diagnósticos previos-, la vulnerabilidad<sup>2</sup> de este Municipio ante desastres naturales y crisis de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO

#### 1.1.1 Antecedentes Históricos

El municipio de Dipilto fue creado por la Ley Legislativa en 1942, según la Ley de División Política Administrativa, publicada en Managua, capital de la República de Nicaragua en octubre de 1989 y abril de 1990. Dipilto pertenece al departamento de Nueva Segovia, por su superficie es el municipio más pequeño de la región. (Caracterización, 2006: 10)

Los primeros pobladores del Municipio de Dipilto eran emigrantes de municipios vecinos, quienes movidos por la instalación de un Aserradero conocido como Segovia Lumber y hallazgo de vetas de oro, en el lugar conocido como La Coquimba, éstos se asentaron inicialmente en Dipilto Viejo, pero al disminuir la capacidad de las vetas se fueron desplazando hasta conformar lo que hoy se conoce como Dipilto Nuevo.

Las primeras familias que se asentaron en este territorio fueron los Paguagas, Castellanos, Ayestas, Flores, Montenegro, Zelaya, Zavala, Ponce, que según algunos ancianos de este Municipio, estas familias eran de origen Hondureño.

---

<sup>2</sup> **Vulnerabilidad:** Gama de factores que hacen que las personas queden expuestas a la Inseguridad Alimentaria y Nutricional. El grado de vulnerabilidad de una persona, un hogar o un grupo de personas esta determinada por su exposición a factores de riesgo y su capacidad para afrontar o resistir situaciones problemáticas.

Los Alcaldes eran las personas de mayor edad, que gozaban de respeto, aprecio, confianza por la población. Estos eran nombrados vía telegrama por él presidente de la Republica.

En esta época no existían los concejales, sino que lo que habían eran Jueces de Mesa y Cantón, cuya función era, vigilancia y orden público, siendo el primer Alcalde de Dipilto un señor de Apellido Zamora y le sucedieron a éste: Tomas Mejía, Eulogio Pastrana, Víctor Merlo, Toribio Muñoz, Abelardo O'Connor, Manuel Antúnez Montoya, Pedro Castellano, Inés Herrera, Amado Romero, José Pedro Castellano, Eloisa Borjas, Juan Patricio Castellano, Gerardo Maldonado, Basilio Gradiz, Liberato Carrasco, Luís Alberto Cáceres, Orlando López, quién el mismo año de ser electo cedió su espacio a Wilfredo Martínez, Wilfredo Zavala quién en dos ocasiones ha sido Alcalde, Santos Filomena Gradiz Amaya y la Licenciada Francys del Carmen Averruz González e Ing. Fernando López alcalde electo en los pasados comicios Municipales en Noviembre de 2008.

En esta lista de Alcaldes solamente encontramos 3 Alcaldesas, sin embargo desde el año 1978 con el mandato de la señora Eloisa Borjas la mujer Dipilteña, está presente en la silla edilicia.

Es con el FSLN, en 1984 que se dan las primeras elecciones democráticas en Nicaragua, y para ese entonces ya se había transformado la Constitución Política de la República. Nacen por Ley los Consejos Municipales, retomando la historia de nuestros antepasados “los Consejos de Ancianos”.

Se cuentan algunas anécdotas cuando se reunían en Ocotal los Alcaldes con el Presidente de la República, en una sesión uno de los tantos Alcaldes que tuvo Dipilto, le solicitó al Presidente que él quería un “Sol de Noche para su gente” (lo que quiso decir fue que quería la luz eléctrica para el pueblo).

Y otro dijo: “Quiero una cinta morena para viajar hasta Honduras”, lo que quiso decir fue, que quería la Carretera Panamericana.

Otro, amenazaba a los pobladores de Dipilto, “Si no apagan los ochones de ocote a las 8 de la noche, los multaré y los echaré presos”, esto lo hacía a grito partido recorriendo todo el poblado.

### 1.1.2 Localización geográfica

El municipio de Dipilto está ubicado a 239 Km. de Managua, capital de la República de Nicaragua y a 12 Km. de Ocotal, cabecera del Departamento de Nueva Segovia, tiene una extensión territorial de 108 Km. cuadrados y es el Municipio más pequeño de la zona.

**Ilustración No. 1 Mapa del Departamento de Nueva Segovia**



**Ilustración No. 2 Mapa del Municipio de Dipilto**



### 1.1.3 Límites Geográficos

- Al Norte: Con la República de Honduras.
- Al Sur : Con el Municipio de Ocotal.

- Al Este: Con el Municipio de Mozonte.
- Al Oeste: Con el Municipio de Macuelizo.
- Superficie : 108 Km<sup>2</sup>
- 880 metros sobre el nivel del Mar.

#### **1.1.4 Orografía**

En el Municipio se destaca uno de los accidentes geográficos más importantes del país como es la cordillera montañosa de Dipilto y Jalapa, en la que sobresalen algunas elevaciones como la del Volcán ubicado al noroeste del municipio.

La Cordillera de Dipilto, tiene una elevación de 1,700 metros con alturas que van desde 1,132 metros en el Cerro Flor Blanca. El Cerro Sangarro y el Cerro de la Picona con una altura de 1,869 y 1,800 msnm respectivamente. La altura máxima la alcanza el Cerro el Mogotón, con 2,107 msnm que constituye la cumbre más alta del territorio nacional. (Plan de repuesta, 2006: 12)

La comunidad El Volcán está ubicada al nordeste de Dipilto. La Cordillera Dipilto y Jalapa constituyen topográficamente la región más elevada del país con relieve montañoso y accidentado con elevaciones topográficas que van desde 1,200 hasta 1,700 msnm. (Plan de repuesta, 2006: 12)

No se observan formaciones rocosas importantes, debido a que el granito que aflora en la zona es extremadamente meteorizado y sujeto a continua erosión. Los Torrentes, El Volcán y las Nubes, afluentes de la quebrada La Tablazón, forman en la zona valles estrechos y angostos, típicos de zonas montañosas.

#### **1.1.5 Clima**

Se define como sabana tropical de montaña, oscila entre los 1,000 y 1,200 mm<sup>3</sup>, se caracteriza por la buena distribución de las lluvias durante todo el año. La temperatura varía entre los 23° y 24°. (Plan de repuesta, 2006: 13)

Con el paso del Huracán Mitch, el municipio hereda una total transformación geofísica, infraestructura, económica, social, cultural y ambiental- forestal, lo que les ubica a nivel nacional entre los 8 municipios más destruidos ocupando el segundo lugar.

### **1.1.6 Flora y fauna**

#### **1.1.6.1 Flora**

En el municipio existen grandes extensiones de bosques de pino denso, Pinos Caribe de pino Ralo y Latí fóliales, solamente en la cordillera de Dipilto y Jalapa se encuentran estos tipos de vegetación. (Plan de repuesta, 2006: 12)

Alrededor de estos sitios potenciales pueden desarrollarse proyectos de promoción turística, organizando a la población para explotar los recursos existentes, aprovechando el entorno natural del municipio que está dotado de parajes naturales, como la Cordillera de Dipilto; estableciendo campamentos turísticos y otros.

#### **1.1.6.2 Fauna**

Existe una gran variedad de animales silvestres, entre los que se destacan el zorro coyotes, tigrillos, venados, guardatinajas, armadillos, diferentes especies de culebras sobresaliendo las zumbadoras, boas, cascabeles, corales, etc., y aves como loras, gallinas de monte, gavilanes, guardabarrancos, pájaros carpinteros. (Plan de repuesta, 2006: 12)

### **1.1.7 División Política**

Se divide en cuatro micro regiones (Anexo No.1) en las que se agrupan 16 comunidades entre ellas: Dipilto viejo y Dipilto Nuevo, conocidos así porque luego de unos años surgió el segundo y ahí se construyó la Alcaldía Municipal.

### **1.1.8 Recursos Naturales**

#### **1.1.8.1 Hidrografía**

El río Dipilto se ubica en la cuenca de su mismo nombre en el Municipio de Dipilto, y se desplaza desde la frontera con la República de Honduras hasta la ciudad de Ocotul.

La importancia del Río Dipilto es su aprovechamiento para el desarrollo del ecoturismo, producto de la belleza de sus paisajes naturales, sus bosques de pinos y árboles de latí foliada, así como de sus dos micro - climas claramente definidos en el recorrido que hace el río, siendo la parte norte de Dipilto Viejo, una zona de clima semi - húmedo y el resto de la zona tiene características de zona seca. Existen también tierras aptas para la ganadería, así como rocas platónicas de diferentes tamaños.

#### **1.1.8.2 Suelo**

El suelo que predomina en su mayoría son poco profundos y de textura arenosa con abundantes gravas de cuarzo, que se derivan de esquistos micáceos, sus características denotan una alta fragilidad, que asociadas a las fuertes pendientes en su mayoría mayores del 45% que predominan en la zona y las atípicas precipitaciones que caracterizaron al Huracán Mitch, provocaron severos daños a los suelos y cultivos en esta área.

Los suelos tienen una fertilidad de mediana a pobre, tal como lo indica la vegetación natural de pino, la vegetación latí foliada existente se origina por el cultivo del café.

### **1.1.9 Población**

La población de Dipilto para el 2008 se estimó en 5,666 habitantes (INIDE, 2007: 42) de los cuales 2791 son mujeres y 2875 Hombres, Dipilto es un municipio eminentemente rural.

Con una densidad poblacional de 50 habitantes por kilómetros cuadrado y un índice de desarrollo humano de 0.546 que se considera un nivel bajo. (Caracterización, 2006: 11)

**Ilustración No. 3 Kiosco Municipal**



#### **1.1.10 Viviendas**

Existe un total de 1477 viviendas (Caracterización, 2008: 5) y los materiales utilizados para construirlas son adobe bloque de concreto, ladrillo cuarterón, loseta de concreto, madera cepillada, madera rústica, minifalda, ripio material precario y taquezal. Existe un reducido número de ambientes por viviendas, en el municipio predominan las viviendas con 4.5 habitantes por viviendas (Caracterización, 2008:5) y estas solo cuentan con uno o dos ambientes.

#### **1.1.11 Vías de Acceso y Servicios Municipales**

La principal vía de acceso del Municipio la constituye la extensa carretera panamericana que comunica al Municipio con la frontera de Honduras. Al interior el Municipio existe una red de caminos de todo tiempo y de estación seca (108 Km.), hay caminos que permiten el acceso a las fincas cafetaleras, (34 Km.) y existe una carretera nueva que comunica a Dipilto con Santa María y Macuelizo.

No existe un vertedero para el tratamiento de los desechos sólidos. La deposición de los desechos se hace en el vertedero de Ocotál. Existen cinco núcleos poblacionales que son



productores de basura como son: Dipilto nuevo, San Agustín, Dipilto viejo y el barrio Solidaridad y las Manos zona fronteriza donde el paso de viajeros provoca una cantidad considerable de desechos sólidos. En estos núcleos se recolecta una cantidad de 4.65 metros cúbicos de basura. (Caracterización, 2006:24)

#### **1.1.12 Servicios de Salud**

La oferta de servicios en salud se brinda a través de un subsistema público conformado por una red de unidades de salud de los cuales uno está ubicado en el caso urbano con otras acondicionado a diferencia de dos puestos de salud de la zona rural, que se encuentran ubicados en la micro región Las Manos y el otro en Dipilto Viejo. Sitios donde se registra mayor concentración poblacional y donde comunidades alejadas acuden a estas unidades, salvo que no haya la atención requerida estos se trasladan al centro de salud urbano o son referidos al hospital de Ocotlán.

En las comunidades donde no existe puesto de salud, se han construido casas bases de las cuales existen 17 y el personal de salud brinda su atención en estos espacios o bien lo realizan en casas particulares, pero ni las casas bases, ni las casas particulares prestan las condiciones para brindar la atención sobre todo aquellos casos donde **las mujeres** acuden para exámenes especializados o enfermedades propias de la mujer. Se han realizado esfuerzos en conjunto con la municipalidad para acondicionar las casas bases y ofertar una mejor atención, sin embargo, esto sigue siendo un problema porque el poco personal y ajustándose a las normas técnicas de salud no se puede dar cobertura a estas necesidades.

Se realizan las diferentes actividades: morbilidad general, AIMNA, VPCD, inmunizaciones, programa de TB., ETS /SIDA, inyectología, cirugía menor, curaciones, APN, PAP, URO, Farmacia, planificación familiar, atención a pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles, promoción y prevención en salud. (Caracterización, 2006: 26)

Existe una alta prevalencia de enfermedades en la población referente a enfermedades ERA, IRA, NEUMONÍA sobre todo en períodos de entrada del invierno y en las fechas de los cortes

de café. Los datos registrados son: 39.37% ERA, 130 Casos IRA, 8.1% de neumonía, (Caracterización, 2006:11) situación que se presenta en el verano producto de los incendios y en los meses de noviembre y diciembre por los cambios de clima. Los casos de prevalencia son mayores sobre todo en niños, y personas de la tercera edad. Los líderes comunitarios manifiestan que estos resultados también obedecen a la poca cultura en las buenas prácticas de higiene y aseo personal. Otras enfermedades como la diabetes, hipertensión sobre todo se registran mayormente en personas de la tercera edad y son atendidos en las unidades respectivas.

Actividades de medicina tradicional: A través de ADEPROFOCA se ha venido capacitando a líderes, pero no es un programa permanente. Diphilto al igual que otras partes de Nicaragua la situación epidemiológica de la población es una combinación de problemas de salud prevenibles y no prevenibles, cuyas manifestaciones se presentan de forma diversa de acuerdo a las condiciones climatológicas, socioeconómicas y culturales.

- **Grupos de atención prioritarios**

Se prioriza la atención de los grupos vulnerables, en los que se encuentran los niños y niñas de 0 a 5 años, mujeres en edad fértil y personas de la tercera edad.

Además según la política de salud se tiene identificado grupos de edades a los que establecen prioridades entre ellos el grupo de adolescentes entre los 10 a 19 años que representa un 28.4 % (Caracterización, 2006:13) caracterizados desde el punto de vista reproductivo por sexualidad precoz y la tasa de fecundidad, con mayor índice en mujeres. A esto se aduce la falta de programa de educación sexual de forma sostenida, en tanto los programas que se han venido desarrollando han sido poco sostenibles y no se deja ninguna capacidad en la comunidad, ya que donde se registra mayor índice es en la zona rural. En general, los adolescentes de ambos sexos están sometidos a un conjunto de riesgos producto de las condiciones sociales y de pobreza que existe en este municipio que se expresan en madres solteras o jóvenes varones a corta edad con obligaciones y sin ningún empleo.

### **1.1.13 La Educación**

La educación como base para el desarrollo humano en este municipio ha venido avanzando en la disminución de los índices de deserción y repitencia.

En total existen 11 centros de educación (Caracterización, 2006: 14) de los cuales 10 son ubicados en las comunidades rurales y un centro a nivel urbano. De los 10 centros de enseñanza, un centro imparte clases hasta tercer grado y dos ubicados: en el Zapotillo y el Horno hasta cuarto grado. Los restantes 7 centros son multigrados ubicados en siete comunidades rurales. En secundaria existe un centro de enseñanza completa desde primero hasta quinto año. Actualmente son atendidos por 38 maestros en 11 centros de educación y en secundaria 6 docentes

Dipilto cuenta con una matrícula de 1,100 alumnos. Del total de estudiantes de primaria y secundaria 581 son mujeres de los cuales 483 en primaria y 98 en secundaria. Los estudiantes de educación preescolar se desarrollan en casas particulares de las comunidades, especialmente los preescolares comunitarios. La mayoría de los maestros de los preescolares comunales, son financiados por el Banco Mundial a través del MINED, con una ayuda. La matrícula en primer grado en total a nivel municipal es de 256 de los cuales, 118 son niñas y el resto varones.

En segundo grado hay 173, niñas son 93 y 80 varones y en tercer grado hay un total 143 de los cuales 71 son mujeres y 72 varones. Con un porcentaje de retención en primer grado de 99% y un 101 % en las niñas. En segundo grado se destaca una retención de 103% y las niñas 102%. En tercer grado la retención es de 104 en las niñas y 105 en varones. (Caracterización, 2006: 14)

La cobertura del servicio educativo es de 92%( Caracterización, 2006:14). El 0.5% de la población estudiantil según matrícula se deserta sobre todo en casos donde los niños y niñas se retiran de la escuela porque van a trabajar a los cortes de café.

El nivel de repitencia es de 8 % que ingresa nuevamente a estudiar según datos del MINED Municipal. (Caracterización, 2006: 14)

Existe la intervención del programa de alfabetización de adultos, Programa “Yo Si puedo” con el que se ha reducido en gran medida el porcentaje de analfabetismo, pues para en Diciembre de este año se espera la declaración del Municipio de Dipilto libre de analfabetismo.

Para los casos de salud y educación se evidencian que en la mayoría de ellos existe infraestructura ajustada a las normas de equipamiento, según normativa por categoría de Asentamientos, lo cual es un aspecto positivo para el acceso de la población a estos servicios.

Una revisión del estado físico de ésta, y del funcionamiento del servicio, no resulta tan alentador, ya que una buena parte de las unidades de estos servicios no cuentan con las instalaciones adecuadas, ni el equipamiento humano, técnico y material para su adecuada operación y sostenibilidad. Caso de educación falta material bibliográfico para los docentes, en salud falta equipo.

Algo sustancial es la calidad de la educación que si bien cumple con las normas técnicas definidas por el MINED, su currícula carece de ajustes a las características de los territorios. Se considera que con las políticas de municipalización de la educación favorecerá la adaptación de la currícula y es la oportunidad para incorporar nuevas competencias laborales como las relacionadas con la Seguridad Alimentaria Nutricional y fomentar una cultura integral en Seguridad Alimentaria Nutricional.

#### **1.1.14 Organismos Gubernamentales y No Gubernamentales**

En Dipilto si bien es cierto hay incidencia de organismos gubernamentales y no gubernamentales, es importante mencionar el hecho de que no hay instalaciones de estos organismos trabajan desde la cabecera Municipal y muchos ONGs desde sus oficinas en Managua, hecho que según los actores locales tiene repercusión en la calidad de servicio que prestan al Municipio.

- **Organismos Gubernamentales**

MINSA, MINED, Mi Familia (RCB), instituciones del sector social con presencia directa en el municipio, instituciones de Seguridad y justicia: Policía Nacional y Juzgado Local.

Sector productivo y ambiental: INTA, MARENA Y MAGFOR, INTA su atención es desde la cabecera departamental. Así mismo se destaca el rol de INIFOM, quién brinda asistencia técnica en las distintas áreas a la municipalidad, en este sentido el personal es visitado y recibe el acompañamiento y en otras ocasiones se trasladan hasta la cabecera departamental para recibir asistencia técnica en el presupuesto, planificación, catastro, ente otros aspectos.

A nivel de asociación intermunicipal se identifica AMUNSE, organización que brinda asistencia técnica a las municipalidades del departamento de Nueva Segovia en conjunto con INIFOM y otras organizaciones no gubernamentales internacionales como El Instituto de liderazgo antes Ayuda en Acción. Atiende con un recurso humano especializado directamente en la alcaldía y con recurso financieros en acciones de capacitación para el fortalecimiento de la organización comunitaria a través de la promoción de la participación ciudadana.

Asociación Las Abejas, antes Cenzontle destinada a capacitaciones, género y crédito a mujeres. Esta organización en conjunto con SNV y con apoyo financiero de FORUMSYD trabajó la política municipal de género siendo el primer Municipio a nivel nacional con contar con este instrumento.

- **Fundaciones**

FUNDEMUNI, Fundación María Auxiliadora. FUNDEMUNI, en asocio con AMUNSE y El instituto de Liderazgo desempeñan un rol de acompañamiento a grupos de mujeres como a instancias de participación ciudadana desde el CDM.

Desarrollan atención directa a través de capacitaciones a líderes comunitarios, tienen un fuerte componente de género y han apoyado la construcción de la política municipal de género en conjunto con otras organizaciones en el municipio. Otra Fundación es “Entre Mujeres” que

atienden desde Estelí a la cooperativa Gaviota en capacitaciones y pequeño apoyo en financiamiento.

- **Organismos Internacionales**

- OEA: Trabaja con el Juzgado en el acompañamiento y organización de los facilitadores judiciales. También en el acompañamiento técnico a la alcaldía en la participación ciudadana en las finanzas municipales con equidad de género y atención directa en el fortalecimiento de los líderes comunitarios.
- ACRA: Trabaja directamente con la alcaldía en la ejecución de proyectos financiados por el FONSAN
- ADRA: Trabaja directamente en algunas comunidades con pequeños proyectos y asistencia técnica.
- INPRHU: Trabaja en la ejecución del proyecto de SAN familiar ejecutado con el financiamiento del PRESANCA.
- PRESANCA: Trabaja en la ejecución del proyecto de fortalecimiento institucional y financiando la ejecución de tres proyectos, el primero de protección del medio ambiente, segundo de encadenamiento productivo y SAN Familiar.

- **Cooperativas y Asociaciones locales**

- UCAFÉ integrada por 6 cooperativas ubicadas en distintas comunidades
- Cooperativa La Unión asociada a PRODECOOP, ubicada en Las Manos
- Flor de café, integrada por mujeres ubicadas en distintas comunidades, manos mágicas

### **1.1.15 Religión**

La Iglesia Católica del Municipio fue construida en 1945 y remodelada y ampliada en el año 2002, proceso que finalizó en el año 2005. El proceso incluía la ampliación de la nave principal y la construcción de la capilla del Santísimo. Así como la instalación del cielo raso.

#### **Ilustración No. 4 Iglesia Católica**



Las iglesias Evangélica Adventista y Bautista, se encuentran ubicadas en distintas comunidades, y se construyen con las contribuciones de los feligreses.

#### **1.1.16 Organización Comunitaria**

Existen estructuras comunitarias en cada una de las comunidades, que son conocidas como CDC, o juntas directivas formadas por un Coordinador, vice - coordinador, Secretario y vocales, que constituyen la extensión del CDM.

Se organizan alrededor de proyectos, como contraparte local para coordinar acciones que se les asigna, como cocinar la comida de los niños y niñas, en el caso de la ayuda Alimentaria que aporte el PMA a través del Programa de Nutrición Escolar PINE, limpiar los locales, aportar la leña, levantar los censos, participar en talleres, entre otros. También trabajan en actividades como el aporte de mano de obra no calificada en los proyectos de construcción de letrinas en los que ellos deben excavar la fosa de la letrina.

El liderazgo está compuesto en su mayoría por hombres, las mujeres no tienen un liderazgo protagónico, solamente 6 comunidades tienen a una mujer en la coordinación del CDC, por lo general se eligen para los cargos de secretaria o fiscal de estas estructuras.

El Comité de Desarrollo Comunitario (CDC) es la instancia organizada por la Alcaldía, por mandato de la ley de participación ciudadana, como una instancia protagónica y de incidencia a nivel comunitario y en los planes y programas de desarrollo en el municipio.

En Dipilto están constituidas las 16 Directivas de los CDC y participan previa convocatoria de la Alcaldía en actividades que acuerdan de forma conjunta como la elaboración del Plan de Inversión Municipal Anual Multianual y en los procesos de actualización del Plan de Desarrollo Municipal entre otras.

En el año 2007 la asamblea nacional reforma la ley de competencias y procedimientos del poder ejecutivo, ley 290 y dentro de las facultades del poder ejecutivo establece que el presidente de la república tiene potestad para crear los concejos directivos que el estime conveniente en materia de la participación ciudadana en los asuntos públicos del país, a partir de ahí y mediante decreto presidencial se crearon los concejos de poder ciudadano en cada municipio con la finalidad , de tomar decisiones en materia de desarrollo económico y social.( Ley 290: 2005)

#### **1.1.17 Fiestas Locales**

- **Fiestas Religiosas**

En el Municipio de Dipilto celebra sus fiestas patronales en honor a la Virgen de Candelaria, manifestando su amor año con año el 10 de febrero.

Al presente sin olvidar esta tradición, se honra los primeros miércoles de cada mes a la Santísima Virgen de Guadalupe, conocida en el Corazón del Pueblo Católico Mariano como la Virgen de la Piedra, visitando su imagen y recibiendo sus favores.

En el libro XXII de Bautismo, al folio 175, se encuentra la siguiente nota de Monseñor Nicolás Antonio Madrigal, ...”el día 06 de Agosto de 1,947 por la tarde se colocó la imagen de Nuestra señora de Guadalupe y la de Juan Diego, en una piedra natural al otro lado del Río en la salida para la montaña...”.



### **Ilustración No. 5 Virgen de la Piedra**



La imagen fue traída a Dipilto el día 10 de febrero de 1,947 y desde entonces comenzó a derramar sus gracias y favores entre los pobladores del lugar, del departamento y más allá de nuestras fronteras.

El primero de los milagros del que hay testimonio fue la cesación de una peste que afligió al pueblo de Dipilto, consistente en calenturas con sudor fétido y gran delirio, llegando a punto de estar las casas a puerta cerrada, por estar sus moradores en cama.

Queda constancia de que la petición del pueblo fue atendida por la santísima Virgen de Guadalupe naciendo de este hecho una confianza tal en la intersección de la virgen, pues las gentes en todos sus apuros y enfermedad acudían a la Virgen y notaban que con las aguas del río frente a la piedra se curaban sus males.

- **La Fuente Milagrosa**

Casi a los 7 años de estar favoreciendo únicamente a los habitantes del pueblo, la Santísima Virgen quiso extender su material potencial a otros pueblos, tanto de Nicaragua como de Honduras, haciendo brotar una fuente el día 29 de Julio de 1953 en el talud del mismo lugar donde se encuentra la Santísima Virgen. El día 4 de Agosto se hizo explorar el lugar donde nunca había habido. Por sus milagros y cura de males, Dipilto se consagró a la Santísima Virgen María, declarándose oficialmente Santuario Mariano.

**Ilustración No. 6 Imagen de la Virgen en el Kiosco**



- **Fiestas tradicionales Agostinas**

Se llaman fiestas Tradicionales Agostinas, ya que fueron separadas de las fiestas patronales, dicho cambio no obedece a ningún decreto u otro criterio, sino que el Pueblo Católico de Dipilto consideró, que habiendo fiestas de fé cristiana, se perdía el sentido y se convertían en una actividad mundana.

- **Feria del Plátano**

La Tradición de celebrar año con año la feria del plátano, esta actividad se realiza el último viernes del mes de octubre, con la participación de alumnos, maestros, padres de familia y pobladores de las diferentes comunidades; basándose específicamente en la elaboración de trajes, comidas, dulces, exclusivamente del plátano.

De igual manera se realiza el concurso del plátano más grande del municipio, asistiendo a esta actividad diferentes personas de todo el departamento, así como de otros países.

**Ilustración No. 7 Feria del Plátano**



- **Días Festivos**

Como parte de la cultura de Dipilto, también se celebran lo siguiente:

- Fiesta de Candelaria
- Semana Santa
- Día internacional del Trabajador
- Día de la Madre
- Día del Maestro
- Fiestas Tradicionales
- Batalla de San Jacinto
- Independencia de Centro América
- Día de la partera Nicaragüense
- 506 años de la Resistencia Negra, indígena popular.
- Día mundial de la alimentación
- Feria del Plátano
- Día de todos los Santos
- Día de los Difuntos
- Día de la Purísima

- Día de los derechos humanos
- Navidad
- Fin de año

### **1.1.18 Características Nutricionales**

El derecho a la Seguridad Alimentaria y Nutricional para toda la población se fundamenta en el artículo 25 de la Declaración universal de los Derechos Humanos y en el Artículo 63 del Capítulo III de la Constitución Política de Nicaragua. El problema de nutrición infantil debe ser considerado desde ya como una inversión urgente del gobierno local en pro de los ciudadanos del mañana.

El alto grado de riesgo de desnutrición en niños menores de 5 años y en mujeres embarazadas se justifica, con precarias condiciones de vida, hábitos alimenticios, aptitudes y prácticas negativas. Esto aumenta el riesgo a las diferentes enfermedades prevalentes en la infancia. La desnutrición es un problema reconocido por el Ministerio de salud, actores sociales, alcaldía, red comunitaria y sociedad.

Debido a la situación económica de la población los niños se ven obligados a involucrarse a las tareas agrícolas en el campo para subsidiar en el hogar. También se menciona como una práctica que las niñas trabajan desde una edad temprana como niñeras de sus hermanos menores y oficios domésticos como una forma de trabajo infantil.

Según datos estadísticos registrados del estado Nutricional en el municipio Dipilto por año: 2005 (298) con 42%, 2006 (314) 39.5%, 2007 (396), 51.4% ( Caracterización, 2006: 14) y según los datos del segundo censo nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria, hasta el año 2008 no existe ningún programa que atienda los casos de desnutrición de manera específica, únicamente la intervención en la zona del proyecto de SAN familiar, que recién concluyó.

Actualmente existe el programa de entrega de alimentación a mujeres embarazadas y en período de lactancia, para lo que el único requisito es la asistencia puntual de las mujeres embarazadas a su control prenatal y del control del crecimiento de los niños en período de lactancia, este último año se extendió el período de entrega de alimentos que antes era desde el inicio del embarazo hasta que el niño tenía dos años y ahora se entregará alimento hasta que el niño cumpla tres años.

Con respecto al patrón alimenticio, comprende lo que la gente piensa siente y practica en cuanto a la selección, preparación y consumo de los alimentos. Decimos que “un pueblo es lo que come” porque en la comida se reflejan los factores socioculturales agro ecológicos, históricos, políticos y económicos que caracterizan a un pueblo.

La cultura alimenticia del municipio de Dipilto depende en parte de lo que históricamente han producido en la tierra, es decir los alimentos disponibles. Esta cultura alimenticia cambia por la influencia de las políticas agropecuarias y socioeconómicas y por medio de la introducción de nuevas tecnologías. Otro factor ha sido la migración temporal y permanente de personas, nacionales como extranjeras que introducen nuevos hábitos de consumo. El incremento de las relaciones políticas y comerciales con otros países, la importación de alimentos o comidas rápidas (comida Chatarra). Esta situación ha afectado muchas veces de forma negativa la calidad de la dieta de las personas.

Entre los principales alimentos que se consumen en el municipio se destacan:

“Frijoles, arroz, tortillas, tomates, banano, malanga en poca proporción, chaya se consume poco, pan, café aceite o manteca, frutas, algunas veces carne roja o blanca principalmente. El pescado casi no se consume.” (Caracterización, 2006: 15)

La comida chatarra se consume de vez en cuando sobre todo para los niños como las sopas instantáneas, el consumo de gaseosas con mucha frecuencia.

### **1.1.19 Características socioeconómicas**

Existe el 75.4 de familias pobres y un 35% vive en extrema pobreza (Caracterización, 2006: 18). Existen 2,927 habitantes pobres, siendo el 94.7% del área rural (Caracterización, 2006:18). En el municipio la migración poblacional no ha sido tan alarmante, se obtuvo un dato aproximado de 33 hombres, 25 mujeres y 6 niños que han salido fuera del país principalmente a Honduras, Costa Rica, Guatemala y EEUU. Así mismo la población Dipilteña migra al interior del departamento de Nueva Segovia y fuera del mismo; la causa que ha motivado a la población a emigrar ha sido básicamente por la falta de empleo.

Las características del clima y la vocación forestal del suelo dieron lugar a dos actividades económicas: El cultivo del café y la explotación del bosque. El Municipio de Dipilto no es apto para el cultivo de granos básicos solamente algunas comunidades, poseen características que permiten el cultivo de los mismos. El deterioro de la tierra ha generado una disminución en el rendimiento productivo.

Los cultivos permanentes de mayor explotación en el área rural son los siguientes: Café, Chagüite y el Aguacate. El cultivo de café es el predominante y se cultiva en tres diferentes formas de manejo cultural:

- Tecnificado
- Semi tecnificado
- Tradicional.

Los principales cultivos lo representan el café tradicional con el 79.8% del área total cultivada, seguido del café semi tecnificado con el 17.7%. El 10% de la población, se dedica a la ganadería para autoconsumo familiar, el resto de la población depende de mano de obra asalariada. (Caracterización,2006: 25).

El café es el cultivo con mayor superficie de siembra, esta es una de las potencialidades altas del municipio y a la vez comprende uno de los cultivos de mayor auge de exportación del país.

El otro soporte económico del municipio es el aprovechamiento **forestal de los pinares naturales**, que antes del huracán Mitch y el ataque del gorgojo descortezador cubrían el 75% del área total de la cuenca. Actualmente menos del 13% de los bosques de pino pueden considerarse bosque cerrado, elevándose hasta el 20% la categoría de bosque abierto. (Caracterización, 2006: 26)

La deforestación por aprovechamiento desordenado y los daños del gorgojo han disminuido severamente la importancia de la contribución del sector forestal a la economía del municipio, además de amenazar gravemente la permanencia del caudal del río.

La situación de pobreza del municipio se ha recrudecido a partir de la veda forestal, en tanto la población ejercía sus actividades en aserríos existentes en el municipio o bien vivían de los ingresos obtenidos del arriendo de los bosques a empresas como la plywood.

En mucho menor porcentaje el cultivo de musáceas, es otra actividad que desarrollan para el autoconsumo y comercialización.

Los hacendados del café son residentes de otros Municipios entre ellos Ocotul y San Fernando, han ido comprando tierras a los campesinos, hasta llegar a la situación actual en la que la mayoría de la tierra, pertenece a unos cuantos que no son Dipilteños.

Otra actividad económica es la producción de las artesanías de pino, en las que grupos de mujeres organizadas están trabajando ya hace algunos años.

#### **1.1.20 Indicaciones sobre el momento en que se realizó el estudio**

El presente estudio se realizó durante el año de elecciones Municipales, lo que provoca un clima de inestabilidad, en todas las instituciones por la incertidumbre que el cambio de autoridades, propicia entre los empleados de la Municipalidad.

Situación que se extiende en todo el país, concentraciones masivas con discursos llenos de promesas de campaña y plagados de violentos enfrentamientos verbales y físicos entre los asistentes y hasta entre candidatos.

Las familias entrevistadas y los líderes y lideresas, en los grupos focales se mostraron primero halagados por el hecho de ser consultados sobre sus problemas y perspectivas de solución, segundo curiosos del por qué de la realización del estudio, lo que motivó que en algún momento manifestaran la expectativa que les despertó la convocatoria, sin embargo en cada reunión se les explicó que no implicaba necesariamente la intervención de un programa o proyecto en el Municipio y que si tenía como objetivo servir de instrumento de partida para posibles planteamientos de estrategias.

Los participantes reconocen la importancia de las intervenciones en el Municipio pero lamentan que en muchos casos, no son integrales y los componentes de las mismas no garantizan la sostenibilidad de las acciones por lo que cuando las entidades ejecutoras terminan, el impacto también, por lo que pasado algún tiempo no se observa ningún resultado sostenible.

#### **Ilustración No. 8 Vista del Municipio de Dipilto desde la comunidad de El Volcán**





## **CAPÍTULO II**

### **PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO MONOGRÁFICO**

La metodología utilizada en este trabajo investigativo consistió en lo siguiente:

- Priorización y Selección del tema del estudio.
- Instrumentos (Técnicas de recolección de la información)
- Selección de unidades de análisis.
- Procesamiento de la información.
- Búsqueda de la visión y perspectivas de los entrevistados hacia un futuro digno.
- (Empleo de diversas técnicas)
- Enfoque del problema de Inseguridad Alimentaria y Nutricional del Municipio de Dipilto.

El primer paso para la realización del trabajo monográfico fue la revisión de la bibliografía que sirvió como punto de partida, además del intercambio de experiencias con los actores locales y miembros de las comunidades durante el período de residencia.

#### **2.1 PRIORIZACIÓN DEL TEMA DEL ESTUDIO MONOGRÁFICO**

Inicia con la priorización del tema de estudio, mismo que será el hilo conductor de este trabajo, para ello se realizó el ejercicio de priorización de problemas con líderes y lideresas de las comunidades de Dipilto, además de participantes del proyecto de SAN Familiar ejecutado por el Instituto de promoción Humana INPRHU, y financiado por el PRESANCA.

Todo lo antes señalado pretende que esta investigación sea útil como instrumento de consulta, sobre la visión de los distintos actores consultados, para futuras intervenciones. La mejor forma de lograrlo era realizar la selección del tema también de forma participativa, con los que conocen sus necesidades.

En este sentido se utilizó la matriz de priorización de problemas, revisada en la clase de metodología de la investigación (Cuadro Anexo 2), el resultado se presenta a continuación:

### **2.1.1 Contaminación Ambiental**

Considerado por ellos un problema de primer orden debido a la contaminación de las fuentes de agua, por el trabajo con el café y por la deficiencia de los servicios sanitarios básicos y el inadecuado manejo de la basura. Consideran que esta situación es la que provoca los brotes de enfermedades diarreicas y de la piel que frecuentemente padecen, en su mayoría a los niños menores de cinco años. El consumo de aguas contaminadas no solamente afecta a los 5666 habitantes de Dipilto, sino también a los más de 30,000 habitantes de la ciudad de Ocotlán cabecera departamental, pues es del río Dipilto del que esta población se abastece del vital líquido.

### **2.1.2 Tenencia de la tierra**

Es otro de los problemas que se considera, por los participantes de la actividad un tema importante, sin embargo cuando se les consultó sobre las posibilidades de solución al mismo, establecieron que es difícil definir un mecanismo para lograrlo, pues la tierra en Dipilto es de unos pocos, que por cierto ni son Dipilteños sino, originarios de la Ciudad de Ocotlán son los dueños de las haciendas de café, que realizan sus inversiones en el Municipio, con el objetivo únicamente de enriquecerse, sin ningún compromiso social, con los que están hasta el día de hoy, viviendo en pobreza y pobreza extrema; que lastimosamente, son la mayoría de los Dipilteños.

### **2.1.3 Diversificación de la Producción Local**

Este problema es multicausal: primero tenemos la vocación del suelo, que es básicamente forestal, pero también aquí se cultiva en su mayoría el café; ahora bien la madera, actualmente debido al período de veda forestal es un rubro que actualmente no está siendo explotado, lo que representa menos ingresos para aquellos que se dedican al usufructo de este producto; además, los habitantes afirman que no es una zona apta para el cultivo de granos básicos, que son la base de la alimentación local.

Otro aspecto que debe mencionarse es la visión general, de que el café es el grano de oro, que se vende bien el mercado, por lo que todos creen que la solución a sus problemas radica es la

posesión de la tierra para la siembra de café, olvidando la posibilidad de diversificar la producción local a través de la implementación de los huertos familiares, que en muchos casos se consideran una opción para mejorar el problema de disponibilidad de alimentos en el Hogar.

#### **2.1.4 Diversificación de la producción local y participación de la Mujer en los procesos de desarrollo local**

Si bien es cierto que la máxima autoridad Municipal es una “Mujer”; este es el primer municipio a nivel nacional que cuenta con una política de equidad de género; existen organismos que han estado realizando intervenciones, para ayudar o facilitar el proceso de inclusión del componente de equidad de género, en los instrumentos de gestión Municipal; se está trabajando a nivel comunitario con las familias, apostando a la necesidad de la actuación de la mujer, en los espacios de participación ciudadana; sin embargo todavía no hay una integración de la misma, que realmente tenga impacto en la redefinición de su rol social, que no solamente consiste en criar a los hijos y realizar las labores domesticas.

Reconocen que aquí se está avanzando en este proceso, pero todavía hay mucho que hacer pues todavía la equidad de género, sigue siendo una cosa meramente de discurso político, un poco un asunto de proyección escénica, para los que llegan al municipio. Se debe partir de que la participación de la mujer es una cuestión de reivindicación social y de respeto a los derechos humanos, que inicia desde la visión de esas mujeres y su convicción propia de la trascendencia que tiene, su actuación en los procesos de toma de decisión y los espacios de participación ciudadana en todos los niveles.

#### **2.1.5 Escasez de fuentes de empleo y de recursos económicos propios**

Se refieren al hecho de que además de no tener tierra para trabajar, también carecen de los recursos monetarios para la adquisición de insumos y semillas, dificultad que está relacionada con el problema de la diversificación de la producción local, pues la falta de recursos también les impide diversificar la producción y literalmente expresan:

*“Nosotros queremos sembrar y han venido organismos que nos han apoyado pero el paquete no bien completo, nos dan semillas, pero no insumos para fumigar o nos capacitan pero no nos dan semillas y nosotros entonces como..., solo que sembremos los codos.”*

Con respecto a la escasez de fuentes de trabajo, el Municipio de Dipilto, como todos los intervenidos por PRESANCA, presenta la característica común de estar sumido en el subdesarrollo, donde las oportunidades de empleo fijo son limitadas; es solamente en la época de recolección de la cosecha de café, que las familias tiene la opción de trabajar en esta tarea.

#### **2.1.6 Selección del tema de Monografía:**

Partiendo del análisis realizado en el ejercicio, que confirmaba la percepción previa del problema, sobre la participación de la mujer y partiendo de que el objetivo, planteado por el PRESANCA es la realización de un estudio cualitativo se seleccionó el tema: *“La participación de la mujer en los procesos de desarrollo Local.”*

## **2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información se utilizaron los formatos entregados y revisados en la clase de modulo histórico social, impartida por el Lic. Héctor Castañeda. Estos formatos serían utilizados como punto de partida para indagar sobre temas de relevancia en el análisis de la situación de Inseguridad Alimentaria y Nutricional desde cualquier perspectiva, sin embargo también quedó clara la libertad del investigador para adaptar estos instrumentos en dependencia de los objetivos del estudio y de la realidad encontrada en cada caso.

Se realizó el análisis de los métodos de investigación cualitativa<sup>3</sup> para realizar el estudio, Pues era necesario definir la manera más apropiada de recabar la información para poder alcanzar los objetivos planteados, las fuentes de información utilizadas fueron entonces, las entrevistas, estudios de caso, grupos focales y observación.(Alvarez, Calderón, Deman, Hurtado, Palma, 2005)

---

<sup>3</sup> Investigación cualitativa: Es un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener una comprensión acerca del por que de lo que las personas piensan y sobre sus actitudes, comportamientos y sentimientos en relación a una cuestión concreta.

### 2.2.1 Entrevistas

Para el levantamiento de la información se utilizó, el instructivo proporcionado en la materia del Módulo Histórico social impartida por el Lic. Héctor Castañeda, que contiene la información y las instrucciones para la realización de las entrevistas. (Castañeda, H.; González, J.D. y Palma, D., 2007).

Las entrevistas<sup>4</sup> son semi estructuradas pues se debe indagar sobre las perspectivas, visión, descripciones y explicación de los entrevistados sobre los distintos temas abordados y se realizaron en las oficinas de algunos de los entrevistados y para el caso de los ex funcionarios que en este momento no están desempeñando ningún cargo se les visito en sus hogares, se realizó un contacto previo con cada uno para explicarles el porqué de la entrevista y para concertar fecha y hora de la misma posteriormente. El formulario utilizado, fue el proporcionado en la materia de modulo Histórico Social. (Anexo.)

Se entrevistaron a funcionarios y ex funcionarios de cargos similares, como Alcaldesa y Ex Alcaldesa, para contrastar luego las visiones de personas que han participado en los procesos de desarrollo Municipal, en el mismo cargo pero en épocas distintas.

### 2.2.2 Grupos Focales:

Para la realización de los grupos focales<sup>5</sup>, se utilizó el instructivo elaborado para uso de los residentes del PRESANCA y que contenía la información y las instrucciones para promover y realizar las reuniones de grupos focales con directivos de organizaciones comunitarias y líderes comunitarios, tal y como lo requiere el programa del Módulo Histórico Social. (Castañeda, H.; González, J.D. y Palma, D., 2007).

---

<sup>4</sup> **Entrevista:** es tanto un método de investigación social pro si misma, como una técnica al servicio de otros métodos, como los estudio de caso, encuestas y etnografías. Proponen captar

<sup>5</sup> **Grupo Focal:** Es un método de investigación Social que se proponer suscitar, provocar respuestas, descripciones y explicaciones, discusiones convergencias y divergencias que se generan entre participantes que interactúan en una reunión grupal en la que se tratan uno o mas temas.

Lo que nos permitió conocer aspectos organizativos, gestión y participación con énfasis en la necesidad del empoderamiento de la mujer, compromiso de la comunidad al momento de las intervenciones, opciones frente al problema de la pobreza y las posibilidades de la generación joven del municipio de Dipilto.

Fueron dos grupos focales uno de lideresas mujeres y otro de hombres, se realizaron por separado, con el objetivo de generar un ambiente de confianza, que en ocasiones se logra con mayor facilidad entre personas del mismo sexo. El grupo focal de mujeres se realizó en la casa comunal de la comunidad Dipilto Viejo y el de hombres en la casa comunal de Dipilto Nuevo. El formulario utilizado, fue proporcionado en la materia de módulo Histórico Social.

### **2.2.3 Estudios de caso:**

Para los estudios de casos<sup>6</sup> se realizaron reuniones previas con las familias seleccionadas de acuerdo a los requerimientos del estudio y se utilizaron también el instructivo y el formato de registro de datos de estudios de caso, (Castañeda, H.; González, J.D. y Palma, D., 2008), con preguntas abiertas y cerradas para indagar la visión de los miembros de la familia en los distintos temas. Se aclaró también que el estudio no implicaba una intervención futura y que debía de realizarse por lo menos dos reuniones por lo extenso del temario de preguntas.

Además de la información obtenida con estos instrumentos se tomaron en cuenta los registros de las reuniones que en el tiempo de residencia se han realizado en el Municipio pues en los observatorios por ejemplo los participantes han expresado puntos de vista importantes para el enriquecimiento de la investigación.

### **2.2.4 Observación:**

- La Observación participante

Con esta técnica de trabajo de campo el investigador se involucró en los escenarios cotidianos de los informantes para extraer información a partir de lo que se observó.

---

<sup>6</sup> **Estudios de caso:** Es una técnica de investigación social, específicamente de la etnográfica y busca comprender las cosas desde el punto de vista de sus propios actores y protagonistas.

Se le llama participante porque se toma en cuenta el papel del investigador dentro de las dinámicas locales que está estudiando, se aplicó en la reunión de los grupos focales y estudios de caso, con el fin de observar actitudes y comportamientos sobre la participación, especialmente de las mujeres.

## **2.3 UNIDADES DE ANÁLISIS POR TÉCNICA UTILIZADA**

### **2.3.1 Actores sociales**

#### **2.3.1.1 Entrevistas:**

- Funcionarios del Gobierno actual.
- Ex funcionarios
- Representantes de ONG con intervención en el Municipio.

#### **2.3.1.2 Grupos focales:**

- Líderes
- Lideresas de las comunidades.

#### **2.3.1.3 Estudios de caso: 4 familias**

- Una familia del área rural sin participación en proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional. FRCP.
- Una familia del área rural con participación en proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional. FRSP.
- Una familia del área urbana sin participación en proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional. FUCP
- Una familia del área urbana sin participación en proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional. FUSP

## **2.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

### **2.4.1 Entrevistas**

Para el análisis de la información las respuestas se anotaron en los formatos antes descritos y se registraron, previo consentimiento de los entrevistados, las conversaciones con apoyo de la tecnología en cintas magnéticas.

Se transcribieron y revisaron todas las anotaciones para verificar que la información quedó totalmente registrada, se corroboró con las cintas previamente grabadas en las sesiones de las entrevistas a profundidad.

### **2.4.2 Grupos focales:**

Los grupos focales en donde participaron de 8 a 10 personas; aportaron información cualitativa, que luego se contrastó con la información obtenida con las otras técnicas. Se anotaron los aportes en los formularios de recolección de información con la colaboración del secretario designado previo a la reunión además se grabaron para garantizar que la información quedó íntegramente registrada.

Se revisó la información para constatar que las anotaciones estuvieran totalmente registradas y corroborarlas con las cintas previamente grabadas en las sesiones de los grupos focales.

### **2.4.3 Estudios de caso:**

Los estudios de caso aportaron información sobre los puntos de vista de los miembros de las familias, de los temas tratados desde la perspectiva de los jóvenes y padres de familia, la información fue recolectada en notas de campo que luego fue transcrita, las conversaciones no fueron grabadas para que los miembros de la familia se expresaran con libertad, pues en muchos casos la utilización de estos medios puede inhibir a los entrevistados, sobre todo cuando se está trabajando con estos informantes que en muchos casos respondieron con timidez.



## **2.5 LIMITANTES EN EL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Al momento de aplicar los instrumentos de recolección de información sucedieron ciertos inconvenientes, que si bien es cierto no perjudicaron la calidad de los datos si provocaron replanteamientos del programa de trabajo inicial, situación que se presentó con mayor frecuencia con las entrevistas, pues las fechas y horarios de las mismas dependían de la disposición de tiempo de los actores locales contactados.

Con referencia a los estudios de caso, el inconveniente estuvo referido, también al horario de las reuniones por lo que se le solicitó a la familia que en la medida de lo posible, participaran todos o el mayor número de miembros de la familia, en algunos casos las reuniones se realizaron después de las seis de la tarde, tiempo en el que la familia se encontraba reunida luego de la jornada de trabajo.

Una dificultad común en todas las sesiones fue el hecho de que los participantes, expresaron en algunos momentos las ideas correspondientes a otras preguntas o incluso se hicieron referencia a temas que se estaban tratando por lo que una vez concluida la etapa de levantamiento de la información, se realizó un análisis y ordenamiento exhaustivo de la misma.

## **CAPÍTULO III:**

### **PUNTOS DE VISTA DE FUNCIONARIOS Y DIRIGENTES LOCALES**

El universo de trabajo lo constituyeron los puntos de vista de los funcionarios y ex-funcionarios así como de los líderes y lideresas del Municipio de Dipilto, sus percepciones y perspectivas sobre la situación de pobreza, educación, salud y esperanzas para el futuro de la juventud así como las posibles alternativas de solución a los problemas de la comunidad, con énfasis de la importancia de la participación activa de los actores claves en las mismas.

#### **3.1 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE DIPILTO**

##### **3.1.1 Causas de la pobreza en Dipilto**

La pobreza describe un amplio rango de circunstancias asociadas con la necesidad, dificultad al acceso y carencia de recursos. La pobreza es un término comparativo utilizado para describir una situación en la que se encuentra una gran parte de la humanidad y que se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria.(Avendaño, 2004)

El Municipio de Dipilto es uno de los que presenta los índices de pobreza y pobreza extrema más altos a nivel nacional, es uno de los mas destruidos por eventos naturales como el Huracán Mitch, y sufrió los efectos del gusano descortezador en el 2002, por lo que hereda secuelas de subdesarrollo inimaginables.

Está en la categoría de desnutrición crónica, de acuerdo el mapa presentado por el INCAP en el 2007 y de acuerdo al último censo realizado en escolares en el 2004 tiene un retardo en talla del 43.26 %.(Gobierno de Nicaragua, 2005).

Esta situación es multicausal y de acuerdo a los entrevistados existen las siguientes causas de la pobreza a nivel Municipal presentadas en el siguiente cuadro.

**Cuadro No. 1 Causas de la pobreza en el Municipio de Dipilto**

<b>Principales causas de pobreza</b>	<b>Funcionarios, ex funcionarios y representantes de ONG</b>	<b>Líderes y liderezas</b>
Desempleo (falta de oportunidades)	12	X
Falta de mecanismo que le den valor agregado a la producción local.	1	
Acceso al financiamiento con bajos intereses.	4	X
Abandono de los gobiernos Centrales de turno	1	X
Tenencia de la Tierra	7	X
Asistencialismo	3	
Nivel de escolaridad	3	
Monocultivo	3	
Crecimiento demográfico	2	X
Desastres naturales	1	X
Aumento de los precios de los productos.		X

*Fuente: Entrevistas a representantes de instituciones y ONG - Grupos focales líderes y liderezas, 2008*

De acuerdo a lo expresado por los entrevistados en el Municipio de Dipilto la mayoría de la población es de escasos recursos, identifican como la mayor causa de pobreza, el desempleo, seguido de la tenencia de la tierra y en tercer lugar el acceso al financiamiento con bajos intereses.

Con respecto a la tenencia de la tierra dijeron: “Le voy a explicar el asunto, no es precisamente un problema de tenencia sino es que por ejemplo que un padre le hereda al hijo una manzana y éste la empieza a trabajar, pero es de boca no tiene papeles entonces aunque él este trabajando bien, pero él no tiene acceso a los créditos porque no le han dado escritura.” (Entrevistas a funcionarios de ONGs).

Esta situación no permite a los pequeños productores tener acceso al crédito para la producción acompañado de la explotación del monocultivo lo que ha conlleva junto a factores agro climáticos al deterioro de la fertilidad del suelo lo que ha provocado que muchos vendan sus tierras a personas que no son originarios del Municipio.

Después de 14 años de concluidos los conflictos armados que provocaron la inestabilidad social y la cesión de la tierra agrícola junto a propiedades urbanas, los derechos de propiedad sobre la misma siguen siendo objeto de contradicciones entre los nuevos y viejos propietarios.

Estas contradicciones, han traído en consecuencia las restricciones propias de la incapacidad de obtener bienes materiales y otros recursos que ameritan garantías con el sistema financiero nacional, condición que impide la libre capacidad de producir la tierra y el aumento de la oferta laboral del país en las zonas rurales y litigios abrumadores en las cortes para la definición final de las propiedades en las zonas urbanas. (INIDE: 2004)

El crecimiento demográfico es otra de las causas mencionadas por los participantes y expresan” Bueno aquí se producen más chigüines que comida” (Grupos focales de líderes), este problema se presenta en todas las comunidades del municipio y se debe a muchos factores los participantes mencionaron” es que aquí hay muchas personas que viven con la idea de que hay que parir todos los hijos que Dios les mande y es que parecen conejas volando chigüines”.

Ligado a este problema está también otro igualmente mencionado y es el asistencialismo pues en algunos casos las mujeres resultan embarazadas para recibir la ayuda alimenticia que entregan en el MINSA,” Mire lo que hacen unas salen panzonas para que les den comida en el centro de salud” (Grupos focales de líderes).” Y con tantos hijos como van a salir de la pobreza” (Grupos focales de líderes).

Con referencia a estas ayudas alimenticias se observa que a pesar de la bondad de las instituciones y las personas que las dirigen, en ciertos casos, este tipo de asistencia ha sido vinculada a sesgos gremiales y políticos, aunque en el caso de la atención a mujeres

embarazadas, lactantes y niñez, la vinculación es totalmente sin sesgos para la reducción de la vulnerabilidad de los grupos étnicos menos favorecidos de zonas rurales.

El aprovisionamiento de la ayuda humanitaria Alimentaria, sin embargo, no es aprovechado en toda su dimensión para la capitalización de los pobres e inseguros alimentarios, sino que ha sido vista como una asistencia temporal mientras se inician las actividades productivas de los ciclos agrícolas.

La autoconstrucción de infraestructura para sus propias fincas, caminos de acceso, reparaciones de puentes, etc. y la recuperación de la autoestima de la población beneficiaria de esta asistencia, no ha tenido el impacto que de ella se esperaba y la reactivación productiva es muy pobre y no ha permitido la eliminación de la dependencia de las donaciones de alimentos. (INIDE: 2004)

También debe tomarse en cuenta que las donaciones de alimentos han sido sustanciales y su impacto ha estado referido más al momento de las necesidades coyunturales, de tal forma que al cesar la ayuda se regresa a la misma condición que imperaba antes de la asistencia.

### **3.1.2 Programas y proyectos en los últimos cinco años**

Después del huracán Mitch son incontables las intervenciones que han llegado al municipio de Dipilto, aquí se presentan las intervenciones en los últimos cinco años y las percepciones sobre la efectividad de las mismas de acuerdo a los participantes del estudio. En épocas recientes se ha optado por la articulación del Gobierno Municipal y las estructuras comunitarias, como una estrategia de apuntar a esa tan anhelada sostenibilidad de los procesos luego que la entidad ejecutora se retira de la zona.

Los entrevistados mencionan a organismos del Gobierno y no del gobierno que han tenido incidencia en el Municipio.

### **3.1.2.1 Organismos no Gubernamentales:**

PRESANCA, UCAFÉ, ADEPROFOCA, ADRA, Ayuda en acción hoy Instituto de liderazgo, PMA, INPRHU, ACRA, PIERCID.

Dentro de las intervenciones de estos organismos se cuentan:

- Proyectos de apoyo para la producción y educación en SAN.
- Créditos para productores.
- Capacitaciones para el manejo de fincas integrales.
- Capacitaciones para artesanos de productos elaborados a base de pino.
- Proyectos de agua y saneamiento y letrinas
- Filtros de aguas grises y mieles.
- Capacitaciones sobre enfoque de género.
- Promoción de la participación ciudadana.

### **3.1.2.2 Organismos Gubernamentales**

POSAF MARENA, INTA, MAGFOR, MINSA, FUNDEMUNI, FISE.

- Entrega del bono productivo, que contiene una unidad de animales como: Cerdos, vacas, gallinas.
- Usura cero, en el que se entrega crédito con bajos intereses.
- Protección de las cuencas de agua.
- Proyectos de agua y letrinas.
- Plan techo y piso.
- Campañas de limpieza.
- Viviendas.

Los entrevistados y participantes de grupos focales coincidieron en la mención de los organismos del gobierno y no del Gobierno, así como del tipo de intervención de cada uno de ellos y en el hecho de que todos han tenido impacto en mejorar el estado de pobreza y la

Seguridad Alimentaria y Nutricional de las familias intervenidas, pero recientes que dichas intervenciones sobre todo las de Gobierno, constituyan estrategias políticas para atraer simpatizantes y por otro lado las de ONGs no cubren las necesidades básicas de las familias y por lo tanto el impacto es insostenible probablemente por el reducido presupuesto de muchas de estas.

### **3.1.3 Posibilidades para mejorar la situación socioeconómica**

En función de este acápite se describen las alternativas viables para mejorar la situación socioeconómica del Municipio.

#### **3.1.2.3 Funcionarios, Ex funcionarios y Representantes de ONGs:**

- Diversificación de la producción para el consumo y comercialización.
- “Mejora las relaciones con los países donantes, BID, FMI, para mejorar las condiciones de préstamos y que no se queden solo en consultoría”
- “La primordial es la inversión en el sector agropecuario, políticas claras, para mejorar la situación de agro, café y ganado”
- Empoderamiento del Gobierno Local en los procesos de desarrollo para garantizar la sostenibilidad de las acciones.
- “Creación de alternativas empresariales para esas familias que tiene su unidad pequeña de producción pero que en estos momentos no es productiva porque no cuentan con los recursos necesarios”.
- “Se podría mejorar el aspecto de ingresos trabajando la diversificación, creo que se puede lograr que tengan un ingreso en un ciclo de un año.”
- Fortalecimiento de las estructuras comunitarias.

#### **3.1.2.4 Grupos focales**

- Proyectos de hortalizas para mujeres.
- Alimento por trabajo.
- Diversificación productiva.

- Acceso a crédito con bajos intereses y a largo plazo para la producción.
- Proyectos para la renovación del café.
- Banco de tierra.
- Acceso a servicios básicos, agua letrinas.
- Explotación racional de la madera, con técnicas apropiadas.

Todos estuvieron de acuerdo que existe en el Municipio posibilidades para mejorar la situación actual. Pero les preocupa la sostenibilidad de las intervenciones por aquello de que aun, no se diseñan de forma integral y citan *“El problema es que los proyectos dividen lo que traen entre muchas personas y si ayudaran a menos gentes pero les dieran más, la cosa seria distinta, es que somos, Muchos los diablos y poca el agua bendita”* (Grupos focales de líderes).

Expresan que la situación mejorará en la medida en que se fomente la producción agrícola mediante la diversificación de productos, para su comercialización y consumo, además de la necesidad de un cambio conductual en todos los niveles. Donde se refieren específicamente al hecho de que los beneficios no se entreguen por afinidad política o por asuntos familiares.

### **3.2 LA MIGRACIÓN Y LAS REMESAS**

En Nicaragua existe una situación que surgió a partir de los años 80, cuando se da el triunfo de la revolución Popular Sandinistas, la población inicia a emigrar hacia países como Estados Unidos, Costa Rica, Honduras y El Salvador en menor escala, en busca de mejorar su calidad de vida, actualmente este fenómeno social ha aumentado por ello entenderemos como **migración** el traslado la población temporal o definitivamente, en busca de una alternativa económica para mejorar su situación de vida, que provoca rupturas en las familias.

Todos los entrevistados coincidieron en que es mínimo el porcentaje de gentes que emigran de Municipio y que además debido a las condiciones económicas, emigran a países cercanos como Costa Rica y El Salvador.



“Su situación no les permite reunir los siete mil dólares que cobra el coyote” (Entrevista a representante de ONG, 2008).

También se realiza la migración hacia otros departamentos, muchas veces son las mujeres las que se marchan, para trabajar como domesticas o incluso se traslada toda la familia a las plantaciones de café, provocando el incremento de la deserción escolar.

**Cuadro No. 2 Utilización de las remesas familiares**

<b>Inversión de las remesas familiares</b>	<b>Funcionarios y ex funcionarios</b>	<b>Representantes de ONG</b>
Alimentación	X	X
Compra de Electrodomésticos		X
Festividades	X	
Pago de deudas		X
Mejoramiento de infraestructura		X
Vagancias	X	X

*Fuente: Entrevistas a Representantes de Instituciones y ONG, 2008.*

La mayoría coincidieron en que la mayoría de las remesas es invertido en la alimentación familiar y a la vez expresaron que eso no significaba precisamente un mejoramiento en el estado Nutricional de la familia y citó “*Muchas veces lo que hacen es ir a la venta a comprar la Big Cola*” (Entrevista a representante de ONG, 2008).

Y además plantearon, “*Cuando les llega una remesa tienen el concepto de que es un dinero extra que hay que gastarlo en un gusto, y es por eso que con las remesas compran casi cualquier cosa.*” (Entrevistas a funcionarios de ONGs). Este es un problema que requiere atención, pues si bien es cierto el porcentaje de migración es mínimo, en este momento va en ascenso debido a las condiciones económicas del país.

Todos reconocieron que no existe en el Municipio un programa de orientación sobre el uso adecuado de este ingreso, sin embargo hubo quién mencionara que aunque no hay una intervención en esta línea, han recibido capacitaciones de organizaciones, sobre temas relacionados con la administración de fondos y obtención de créditos. A este respecto expresan: *“Aquí les enseñan como es el proceso desde que entra el dinero hasta la inversión en un negocio”*, el punto es que si la capacitación es orientada a negocio, no han desarrollado la capacidad de discernir y aplicar estos conocimientos en la administración de este dinero. (Remesas).

La mayoría también estuvo de acuerdo en que tenían razón de emigrar, debido al marcado desempleo que hay en el Municipio, sin embargo afirman que hay posibilidades para los que decidan quedarse siempre que tengan los recursos y la decisión, *“Hacerle el ánimo”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs).

### **3.3 ACCESO A LOS ALIMENTOS Y LOS MEDIOS PARA ADQUIRIRLOS**

La mayoría de los entrevistados respondieron que se han ejecutado acciones para mejorar el acceso a los alimentos de las poblaciones más vulnerables del Municipio pero también coinciden en la importancia de la sostenibilidad de los mismos, para garantizar un impacto duradero en el tiempo y no solamente durante el período de la intervención; a continuación se presentan algunas de las citas de los entrevistados, específicamente se presentan fragmentos del discurso de la Alcaldesa sobre el actuar del PRESANCA en el Municipio y en donde reconoce la necesidad de la apropiación y empoderamiento del gobierno local para la continuidad de las acciones.

#### **3.3.1 Funcionarios y Ex funcionarios**

*“PRESANCA es un programa de gran importancia para el Municipio, ha realizado un trabajo excelente en cuanto a la capacitación y educación se refiere. Nos han apoyado con tres grandes proyectos y digo grandes proyectos pues han venido a ayudarnos en gran manera a cambiar nuestra visión de la SAN”*. En este fragmento se denota la importancia que desde el punto de vista de la Alcaldesa municipal tiene la educación para mejorar la SAN.

Continúa comentando: *“Yo antes creía que la Seguridad Alimentaria y Nutricional eran los camiones de comida y cuando, miraba llegar a Martín Flores, yo decía hay Dios mío ahí viene ese señor del MINSA y con eso de esa comida, seguro que va a ser un gran trabajo, pero ahora yo ya sé, que la Seguridad Alimentaria es más que eso”* En este fragmento expresa la apropiación sobre el concepto de SAN.

La mayoría reconoce que en Dipilto se han estado haciendo esfuerzos por mejorar el acceso a los alimentos con proyectos de SAN familiar, protección del medio ambiente, mejora de ingresos y educación en SAN, pero también coinciden que todavía estas intervenciones carecen de los elementos para ser sostenibles, con énfasis en los grupos vulnerables.

Únicamente un entrevistado advirtió tajantemente que no se está haciendo nada y expresó *“No se está haciendo nada, se está sembrando en el mar, pues primero hay que promover la auto sostenibilidad de los procesos, aquí no hay cultura de pago, nos vale un comino. Yo creo que si a la gente no se empodera del auto sostenibilidad siempre van a volver a la INSAN”*. En este texto se expone al cambio conductual como la llave para la sostenibilidad.

### **3.3.2 Representantes de ONGs**

Los representantes de ONGs coincidieron en la necesidad de apostar a la sostenibilidad y comentan alternativas que pueden ayudar a ese fin y citó:

*“Bueno yo antes dije organización y tengo entendido que aquí se están dejando micro empresitas, estudios de negocios de los proyectos de Seguridad Alimentaria, pero si a éste proyecto no se le da continuidad no es cierto que el impacto se va a ver, debería dársele continuidad ya no con PRESANCA sino con otros organismos que tienen recursos ahí para vender un proyecto y darle continuidad a los primeros pasos y ahí si vamos a tener éxito pero si se suelta esto no, porque nadie va a financiar a un artesano que hace silos, a un carpintero, porque él está capacitado pero le faltan los materiales, la maquinaria. Usted sabe que lo más caro aquí es el material, pero si se le da continuidad a estas microempresas, estudios de*

*mercado y organizamos bien a la comunidad si tendremos resultados positivos en el futuro.”*  
(Entrevistas a funcionarios de ONGs).

En el siguiente texto también predomina la urgencia de desterrar el asistencialismo.

*“Yo pienso que una alternativa, para superar el asistencialismo de cinco gallinas es financiarle a un grupo de mujeres 500 gallinas y que vivan del huevo, Se puede financiar una micro granja de pollos y yo sé que eso es una alternativa, pero de 500 o 1000 pollos, pero si andamos dando cinco gallinas son 5 o 4 huevos diarios y si se le muere una gallina a la mujer hasta ahí no mas llegó.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs).

Aquí el entrevistado propone desde su perspectiva una intervención que a su juicio es sostenible y que a la vez tendrá impacto directo en la Seguridad Alimentaria y Nutricional, especialmente de los grupos vulnerables.

En la misma tónica argumentaron que la articulación de esfuerzos es uno de los pilares junto a la sostenibilidad, para el impacto exitoso de los programas y proyectos, haciendo una comparación con el Concepto de los cuatro pilares de la SAN.

### **3.4 LAS CONDICIONES Y RECURSOS DE SALUD**

#### **3.4.1 Acciones que se realizan en el Municipio para mejorar la salud de la gente mas pobre**

Los funcionarios, ex funcionarios y representantes de ONGs al unísono, reconocieron que en el municipio se están realizando acciones que tendrán impacto, en la salud de las personas, condición elemental para la adecuada utilización biológica de los alimentos y como mayor responsable y garante de todas al MINSA, mencionando las principales actividades que se realizan como promoción de la salud:

- Salud gratuita a toda la población.
- Visitas casa a casa, en las comunidades.
- Campañas de vacunación.
- Coordinación con otras instituciones en el Municipio.
- Atención prenatal y del parto.
- Control del crecimiento de los niños menores de 2 años.
- Formación de brigadistas voluntarios en cada comunidad.
- Fumigación contra vectores.
- Parteras.
- Campañas de limpieza.
- Entrega de alimentación a embarazadas y madres lactantes en coordinación con el PMA.
- Atención de enfermos crónicos.
- Desparasitación y entrega de cloro y abatización.
- Promoción de lavado de manos.

Además de mencionar las actividades que realiza el MINSA, también indicaron que en menor escala hay organismos que están trabajando en la prevención de enfermedades, con capacitaciones en salud reproductiva y sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional y promoviendo algunas prácticas de la estrategia de AIEPI. Los organismos mencionados son: ACRA, INPRHU, FUNDEMUNI.

Hubo quién mencionó que hablar de la salud era un tema delicado pues en muchos casos lo que se requiere para mejorar la situación es el cambio conductual, de ciertos hábitos inadecuados además de mencionar que en los problemas de salud también está presente la falta de solidaridad de unos con otros y textualmente dijeron:

*“Hay que dejar de comadrear si todo mundo se organiza, en el desarrollo saludarnos primeramente cuando nos levantamos, de comunicarnos con el vecino de saber cómo se*

*encuentra, pero la gente es egoísta no saben si el niño lloró todo el día, no se sabe porqué, y nadie es capaz de preguntar, esas cosas son las que tiene que ir cambiando la gente, que nos miremos como hermanos como familia, y no es difícil porque yo fui a una comunidad y les dije, si usted sabe que el vecino estaba enfermo y si el niño estaba con cólico y usted tenía manzanilla y no le dió, ustedes tienen que verse como cuando van a misa a la iglesia, así como van a la iglesia regresen a al comunidad para que puedan desarrollarse, y yo creo que el desarrollo de la comunidad no es nada más con recursos externos el desarrollo de la comunidad depende de ellos mismos cambiando de actitud.”(Alcalde electo).*

La opinión del Alcalde deja entrever una postura eminentemente política - ideológica, cuando habla de organización y amor que son elementos fundamentales en el proselitismo político de las clases gobernantes.

Además mencionaron que aunque se está trabajando en función de mejorar la salud, hay ciertas deficiencias en los servicios de salud que van desde los escasos recursos económicos (falta de medicamentos) hasta la ausencia de calidez humano en el trato a los pacientes.

### **3.4.2 Deficiencias de los servicios de salud**

- Personal de salud, insuficiente para cubrir la demanda.
- No hay centros de atención en todas las comunidades, por lo que se atiende en casas bases que tienen las condiciones adecuadas.
- Falta calor humano en la atención por el personal de salud.
- No hay inventario de medicamentos.
- Los especialistas no están todos los días.
- No se realizan exámenes especializados.

La mayoría de las causas mencionadas se refieren de una u otra manera a la falta de recursos económicos.

### 3.5 LA EDUCACIÓN ESCOLAR

Para conocer las perspectivas de los entrevistados con referencia a la educación en el Municipio, se utilizó el análisis por los entrevistados de cuatro dichos sobre la educación y se presentan ahora los puntos de vista sobre cada dicho de los entrevistados:

- *“En este municipio los más pobres son los que no han completado la primaria y la secundaria por eso son pobres porque no tienen educación”.*

Con respecto a este primer dicho todos los entrevistados coincidieron en que la falta o no de educación no es condicionante de la pobreza, están de acuerdo que una persona con preparación académica, tendrá más oportunidades al momento de optar a un empleo, sin embargo además de estudios se debe tener deseos de superación y visión de futuro, pues hay muchos que sin estudios, pero trabajando y siendo perseverantes han salido de la pobreza o sea que muchos son pobres porque no les gusta trabajar. A continuación se presentan sus respuestas.

- *“Es parte de la pobreza, pero hay quiénes no tienen educación y tienen plata.”*
- *“Ser pobre no implica que una persona no vaya a clase es falta de interés de los padres en preparar a los hijos.”*
- *“No aquí es lo contrario los que tienen recursos son analfabetas o tienen la primaria incompleta, no es condicionante.”*
- *“No la pobreza, no solamente es saber.”*
- *“Más bien es que son boludos (haraganes), porque hay gente que no tiene educación y tiene buenas condiciones, o sea trabajan, de seis a seis cambiaron de horario, hay personas que no saben leer y no deben ni un crédito, están produciendo 15 quintales por manzana, tienen jocotes y flores venden todo, y no saben leer ni escribir. Es cierto ser pobre es no saber leer y escribir, pero el problema es de un boludismo y comodismo, es el mismo asistencialismo ahorita les dieron comida para las escuelas y*

*ya me buscaron para que les lleve la comida en vez de organizarse que cada quién ponga 1 peso y les lleven al comida, entonces es receta que hay que estarles resolviendo todos los clavos, si siguen así seguirán siendo más pobres.” (Alcalde electo)*

Los entrevistados tienen un concepto errado sobre la importancia de la educación, porque piensan que no es necesaria para mejorar las condiciones de vida, es decir, de superar la pobreza.

El problema se hace más crítico, sobre la poca importancia de la educación para combatir la pobreza, está arraigado en ellos desde el Alcalde entrante, que será el máximo líder y conductor de los destinos de esta comunidad.

- *“No estoy de acuerdo con eso, el ser pobre nos es un impedimento para que vos podas estudiar, en el caso de Dipilto lo que ha sucedido no es por la pobreza sino que las familias emigran a trabajar a otro lado entonces se llevan a su familias a trabajar con ellos entonces ahí es donde hay una deserción escolar pues estos niños van a trabajar, pero en contra de su voluntad, y la falta de interés de los padres en no procurar que sus hijos terminen de estudiar.”*
- *“La condición de vida no necesariamente está relacionado con la educación, sino el acceso que han tenido a los recursos.”*
- *“Pienso que la pobreza, está en la mente pero la educación influye mucho, es dependiente de muchos factores, resistencia al cambio.”*
- *“En este municipio solo tiene educación las familias que no son las más pobres, y cuando ya tienen educación se van del pueblo a buscar otros horizontes”*



Con referencia a este segundo dicho los actores locales coincidieron en que la educación en Nicaragua es gratuita y todos tienen acceso a ella, incluso aquí hay muchos programas que los apoyan con materiales y uniformes.

- *“Tampoco es cierto aquí todos tenemos condiciones económicas parecidas todos somos iguales, por ejemplo mire dona Rosario ella es una de las que más tiene y mire la casita, nadie de aquí nadie es rico.”*
- *“No solo los que tienen dinero van a clases porque la mayoría en el municipio es pobre.”*
- *“No aquí es como el bien amado el que se va regresa lo maldicen pero regresan, vienen a morir aquí.”*
- *“Así es pues si tiene oportunidad estudian y se van, claro, para otro lado, aquí no hay muchas opciones de trabajo.”*
- *“Yo creo que aquí a todo el mundo le han dado oportunidad de que estudien es mas pusieron al política del uniforme, organismos que están patrocinando materiales, mochilas se les está dando todo, y no es por campaña política sino es que esa es la política de este gobierno, si ya no quiere ir es porque dicen los adultos so yo soy burro el también que no estudie y hay que convencerlos que no es así, y no es solo de ricos porque en Dipilto no hay ricos los que tienen una tenencia media, son ocotalianos, el dipilteño es pobre, los dueños de tierra son de Ocotol que son los explotadores de la mano de obra de Dipilto.”*
- *“Eso es cierto, Dipilto no es una zona en la que se puede decir voy a terminar mis estudios y voy a ir a trabajar, no hay muchas opciones de trabajo, no necesariamente pues ayuda en acción a través de FUNDEMUNI que es la asociación de la mujer y la niñez, están impulsando el programa del bono escolar o el apoyo escolar, que le llama alguna gente, que es lo que hacen a los niños pobres los becan, ellos hacen un diagnostico, y les dan una ayuda con materiales escolares, nutrición mochilas para que estos niños puedan tener educación, creo que es un programa que se ha venido*

*impulsando exitosamente, es reducido pero lo importante es incidir en lo poquito, y que tenga relevancia.”*

- *“También difiero todos tienen derecho a la educación pero no todos acceden y hay quiénes han tenido acceso y no prestan servicio a la comunidad no tienen visión comunitaria.”*
- *“Estoy de acuerdo pues si te preparas y te venís aquí que vas a hacer, aquí se necesita estimulación desarrollo”*

Las opiniones de los entrevistados ponen de manifiesto la poca importancia que tiene la educación para la gente de Dipilto. Estas mismas expresiones lo evidencian. Esta situación es en si una poderosa limitante, para el desarrollo y por ende para combatir efectivamente la pobreza.

- *Aquí hay mucha gente, educada que han terminado la secundaria sin empleo, o sea que la pobreza no es por falta de educación.*

Con respecto a la tercera afirmación, todos estuvieron de acuerdo en que esta afirmación, es contraria a la primera y están de acuerdo con lo que expresa. A continuación se presentan las respuestas de cada uno.

- *“Si aquí hay gente que termina pero no es por falta de educación la pobreza.”*
- *“Si la pobreza no es falta de educación, hay un dicho que dice es más educado el que nunca pisó las puertas de una escuela, que uno que estudió. A veces se menosprecia al que no sabe leer.”*
- *“Aquí son pobres de la cabeza, uno es pobre porque quiere vivir en la pobreza, hay gente que quiere vestirse bien beberse una media y no tienen casa. La verdad es que son pobres haraganes.”*
- *“Claro ahí coincidimos con la anterior.”*

- *“Lo que pasa aquí es que no hay una base de datos de los graduados que existen en el municipio, yo me asusto que aquí hay administradores de empresas, enfermeras, técnicos agropecuarios o sea como entonces este municipio le va a dar empleo a alguien si no sabemos quién es quién, esa ha sido una negligencia municipal y de los mismos organismos que no identifican a los recursos locales. Yo se que en Dipilto hay capacidad pero no hay una base de datos de cuándo y cuales profesionales hay en las comunidades. Ahora tenemos el caso que este gobierno municipal tiene un montón de iletrados trabajando, pero hay gente con capacidad que no la contrataron y les dieron puestos por política.”*
- *“Si es por falta de opciones de trabajo en la zona , solo te voy a decir que más del 80% de las personas que trabajan en Dipilto no son de la zona, y me refiero al ámbito profesional en la alcaldía, las instituciones solo eso te lo dice todo, pero eso ya está mejorando porque se han dado becas a través de ayuda en acción para que aquellos alumnos, buenos que terminaron su secundaria con buenas notas tengan opciones a estudiar una carrera universitaria, con el objetivo de ir formando los recursos del municipio para que ellos puedan ir formando parte del desarrollo del Municipio. Para que ellos puedan trabajar por su municipio en un futuro.”*
- *“La gente pobre estudia con la visión de ser mejores el estudio les da la oportunidad de mejorar su vida. Ayuda mucho porque hay quiénes tienen un tiro de suerte y tienen un montón.”*
- *“Correcto la pobreza es por falta de oportunidades de empleo”*
- *La mayor parte de la educación que dan aquí las escuelas y los institutos no es la que necesita la gente más pobre para mejorar su vida. Por eso muchos no van a la escuela.*

Haciendo referencia a esta afirmación los actores, respondieron que si bien es cierto la educación en Nicaragua es catalogada como deficiente debido a una serie de factores, no era razón para no asistir a clases, pues no todas las enseñanzas son para ir a aplicarlas, sin

embargo constituyen las abdominales mentales que el cerebro necesita hacer para tener capacidad de análisis. Y que además de educación también es necesario contar con recursos, como una oportunidad de empleo o un capital para invertirlo. Y citó a continuación lo que plantearon.

- *“No tiene nada que ver; la educación es un problema a nivel nacional y eso no es excusa para no estudiar.”*
- *“En parte sí porque en primaria por ejemplo no se da un solo grado es multigrado y no es lo mismo el nivel de asimilación con un solo grado que con varios.”*
- *“La educación aquí no es de buena calidad pero eso no es determinante para que vayan.”*
- *“En parte en otra no hay cosas que van acompañadas de otras cosas. No solamente, porque se necesita educación y recursos para que ese estudio sea útil influyen un sin número de elementos.”*
- *“Mire yo creo que aquí a los jóvenes hay que adentrarlos en programas de recreación de intercambio de culturas, fomento del deporte, hacer actividades productivas tanto en las escuelas, insertar a los jóvenes en varios procesos, porque lo que hay es una proliferación de vagos, borrachos drogadictos etc.”*
- *“Es importante la inserción de los jóvenes pues ellos son el relevo generacional de nosotros, pero aquí el problema de los jóvenes es que les vale todo, lo que andan haciendo es buscando como robar para echarse la media de guaro, no quiere trabajar en el campo, camina bien vestido, entonces hay que insertarlo a la sociedad con programas, de intercambio de cultura que hagan teatro pintura, danza. Y gestionar becas para los que quieran estudiar o sea las oportunidades de la juventud estarán dadas en la medida en que nosotros, gestionemos recursos para que esos jóvenes tengan esas oportunidades que tal vez nosotros no tuvimos.”*

- *“Yo pienso que muchas veces el interés de aprender no está en que si tenés una escuela bonita o fea, todo depende de interés de aprender, porque puede ser que 30 alumnos que están en una escuela bonita no aprenden y 30 que están en una escuela fea.”*
- *“No todos ayudan ya que habrá que mejorar la curricula, eso es otro asunto ejemplo un enfoque agropecuario para promover los que se produce.”*
- *“Creo que es más bien que si un adulto no estudia, no le va a interesar que sus hijos estudien, además sin políticas dirigidas a que todos estudien, seguiremos igual de generación en generación, con tanta tecnología deberíamos estar mejorando el nivel educativo de nuestros niños y jóvenes.”*

### **3.6 PERSPECTIVAS PARA LA JUVENTUD**

Como parte del estudio se investigó la visión de los funcionarios, exfuncionarios, representantes de ONGs y líderes y lideresas sobre las perspectivas de un futuro mejor de los jóvenes del Municipio, a continuación se presentan sus opiniones.

#### **3.6.1 Esperanzas de la juventud de tener una vida mejor que las de sus padres**

A una sola voz todos coincidieron que en un panorama nacional de inestabilidad económica, social y política, las esperanzas para la juventud son limitadas, y dicen textualmente:

*“Si el Gobierno que es la cabeza no puede hacer nada porque la crisis es en todos lados, que se puede hacer aquí”* sin embargo al igual que en las alternativas para solucionar el problema de la pobreza, mencionan algunas estrategias para revertir esa situación.

### 3.6.2 Alternativas para mejorar el futuro de los jóvenes

**Cuadro No. 3 Alternativas para mejorar el futuro de la juventud**

Oportunidades de los jóvenes	Funcionarios y ex funcionarios	Representantes de ONG	Líderes y lideresas
Programas que apunten a la educación	X	X	
Recursos para Becas.	X	X	X
Disponibilidad de tierra.			X
Inclusión en el presupuesto Municipal una partida para la juventud.	X	X	
Fomentar el deporte.		X	
Sensibilización a los padres	X	X	
Educación Técnica	X	X	X
Talleres de autoestima y valores humanos.	X		
Creación de fuentes de trabajo.	X	X	X
Prestamos para estudiar			X

*Entrevistas a representantes de instituciones y ONG - Grupos focales líderes y lideresas, 2008*

Los entrevistados reconocen también que existen organismos que están llegando al municipio y que una estrategia encaminada a mejorar el panorama del futuro de los jóvenes es que esas intervenciones tengan un componente de trabajo con ellos.

Además de la inclusión en el presupuesto Municipal de un rubro para proyectos dirigidos a este sector y la articulación con los organismos presentes en el Municipio para que aporten a este fondo.

En los grupos focales, una de las alternativas que se propuso fue no otorgar becas sino la creación de un sistema de préstamos para la educación superior, que luego sería pagado por el participante de la estrategia una vez concluya sus estudios. Esta propuesta evidencia la aceptación y actitud autocrítica en cuanto ya no seguir recibiendo todo regalado.

Los responsables de liderar estas acciones son el Gobierno Municipal primero porque algunas estrategias parten de ahí como la creación del fondo para la juventud y porque ellos son el ente encargado de canalizar las intervenciones en el Municipio. Y literalmente citó: *“Estas gestiones las tiene que hacer la Alcaldía, para esos los elegimos además es la institución que siempre está ahí, cualquier organismo se puede ir y cerrar sus oficinas pero Alcaldía siempre va a haber”*. (Grupos focales de líderes).

### **3.7 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA**

#### **3.7.1 Existencia de organizaciones y agrupaciones que promueven el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida**

Con respecto a la existencia de organizaciones o programas que estén promoviendo el desarrollo en el Municipio los entrevistados tuvieron diversidad de opiniones.

Hubo quién expresara que no había ninguna, otros plantearon que hay organizaciones en un 50% y un detalle importante es que muchos de los entrevistados con sus respuestas trataron de evidenciar el trabajo, que realiza la institución para la que trabaja y citaron *“Si en donde estas los promotores agro ecológicos.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs).

Alguien dijo: *“Hay organizaciones pero no han podido comenzar a desarrollarse, hay organizaciones de mujeres manos mágicas, flor de café, cooperativas de base, hay como doce cooperativas organizadas, pero han sido manipuladas, y nosotros como UCAFÉ hemos desarrollado la parte administrativa para beneficiar directamente al asociado, si todos trabajáramos así todo sería mejor, el problema aquí es liderazgo, hay organizaciones de líderes en las que estos, son los primeros que se apropian de los beneficios que llegan a la comunidad, y dejan al resto de sus asociados u organizados, debería de existir la igualdad el derecho la responsabilidad, equidad, transparencia en los manejos de fondos.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs). Aquí el alcalde entrante cuestiono la transparencia y eficacia en la inversión y distribución de los recursos.

Otro comentó: *“No hay en ninguna, porque lo que hay son cooperativas, de productores que tienen su nivel económico ya establecido y tal vez no se busca dentro de estos programas impulsar gestiones para mejorar la calidad de vida de cierto lugar estratégico, sea una comunidad, o grupo focal, yo creo que eso también está ligado con al falta de hermanamiento de estas cooperativas con los ONGs, que tienen incidencia en el Municipio, porque cada quién trabaja por su propia cuenta en vez de buscar como unirse. Nosotros trabajamos con esas cooperativas de forma indirecta al trabajar con solo productores que forman parte de ellas.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs).

Aquí se hace referencia a la necesidad de articular y coordinar esfuerzos entre las cooperativas y los organismos no gubernamentales presentes en el Municipio.

Y un entrevistado expuso *“Desde mi punto de vista, lo que si hay bastante en Dipilto son oportunistas, personas que se aprovechan de la situación y de esos grupos vulnerables para hacerse propaganda con los que vienen de visita, como los altos funcionarios de los ONGs y ministros y lo que hacen es un circo, una representación magistral de teatro burdo y barato, de a tres por chelín, hablando de SAN si viene alguien de PRESANCA, de género si es alguien de la OEA, de violencia intrafamiliar si es de Mi Familia, que protección de la cuenca si es alguien del comité de cuencas, hay Dios mío solo los que nos quedamos después de la función circense sabemos cómo es el asunto en realidad, si lo que menos les interesa es el desarrollo del pobre Dipilto, solo jalan agua para su molino.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs).

Hay cierto desencanto, en cuanto al desinterés de las instancias correspondientes, en mejorar la situación pues solo se dedican a sacarle ventaja a las situaciones aprovechables porque son verdaderos oportunistas.



### **3.7.2 Presencia de Líderes realmente influyentes y que estén promoviendo el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida de los más pobres.**

A este respecto también las opiniones fueron diversas. También aquí y fueron varios los que dijeron que no había en ninguna comunidad líderes que promovieran el desarrollo.

Algunas de las expresiones fueron:

*“Son líderes pedigüeños, cuando se ha visto que un líder por ejemplo diga ve ya se nos lleno la letrina vamos a hacer otro hoyo y la cambiamos, no hay quién los oriente y les diga son líderes para promover el desarrollo no solo para ir a la municipalidad a pedir.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs).

Otro entrevistado dijo: *“Hay señora esos no son líderes son parásitos que se han acostumbrado al asistencialismo, sino mire hasta con los hijos, como se expresan hay mi esperanza son estos chavalos que cuando crezcan me ayuden, a que es eso, aquí si estamos claros paren chigüines para que los mantengan”*

También hubo quién expreso *“Actualmente el líder ya se despertó ya aprendió a dar respuesta, el problema está en que manipule, pero ya se han despertado ya saben proponer dirigir. Otro problemas es que no solo es el líder, hay un comité pero el que siempre representa es el líder, y no debería de ser así todo el comité de líderes el que se organice en la comunidad para dar respuesta a la comunidad, pero se sobrecarga al líder y ahí es la problemática, y lo otro es que hay una manipulación cuando se va a presentar un PIA un presupuesto y le sale más fácil al gobierno municipal decir que solo hay letrinas y plan techo, si la comunidad dice que el problemas es una escuela se hace un presupuesto de escuelas, si es un problema productivo hay que ver la producción, si el problema es hacinamiento hay que ver como mejorara las condiciones de la vivienda, el problema es que se limitan porque dicen que nadie paga impuesto, y no es capacidad de gestión la que hace falta, que haya la participación de la comunidad y al final que llegue un beneficio, que sean*

*beneficiados los que tienen la mayor necesidad, y el que no tiene necesidad que apoye al más necesitado, solidaridad.” (Entrevistas a funcionarios de ONGs)*

*“A veces sucede vienen letrinas y le dan al que ya tiene, que porque es el primo del líder es el que va a las reuniones, y si yo tengo necesidad de una letrina porque no la voy a tener, o proponerle a la comunidad esa que viene para mí, se la voy a dar al que tiene necesidad, ese es un cambio que dar en Dipilto.” (Entrevistas a funcionarios de ONGs)*

Otro representante de ONGs por su parte comentó: *“Si porque fijate que nosotros cuando, seleccionamos a los beneficiarios de los programas, que nosotros impulsamos lo primero que hacemos es buscar al líder, para comunicarnos con él y que nos diga cuáles son las familias con las que realmente se puede trabajar, y a la vez se revisan las condiciones de esta familia para constatar, si es conveniente o no ayudarles, a veces hay gente que tiene y no hay necesidad de darle hay programas que no ven el problema que puede surgir en el futuro, mejorando la calidad de vida de alguien, que ya la tiene mejorada, lo que se debe buscar es mejorar la calidad de vida de la gente, que por lo menos tiene un medio cuarto de manzana, esa es la gente que se debe apoyar con alternativas, que en realidad van a tener impacto en la zona, no andar buscando como inventar el agua helada.” (Entrevistas a funcionarios de ONGs)*

El siguiente dijo: *“En algunos casos no todos apenas una fracción, que cabe destacar que son las mujeres lideresas las que más trabajan, en función del desarrollo.”*

Y un último afirmó: *“No en todos los casos, para mí si bien es cierto, hay unos comités de líderes que funcionan muy bien y pelean y tratan de llevarle beneficio a su comunidad, hay otros factores que han influido en el comité de líderes, que es el factor político y preferencias por amistad, es importante tomar en cuenta algo esta situación no se da por falta de liderazgo, porque hay gente en la comunidad que tiene un liderazgo propio que hay que*

*aprovecharlos, más bien es una lástima, que o no están integradas en el comité o que si están, tengan un papel no fundamental, en el sentido que puede ser solamente un vocal.”*  
(Entrevistas a funcionarios de ONGs)

En estas afirmaciones se denota la importancia que desde luego, tiene la estructura de líderes comunitarios del Municipio de Dipilto, pues si bien es cierto no todas las expresiones fueron positivas con referencia al desempeño de los líderes y lideresas, los entrevistados reconocen la necesidad de su presencia en las comunidades como una especie de catalizador de la información, haciendo énfasis en la urgencia de fortalecer a estas estructura con una redefinición de su rol que no es solamente asistir a la Municipalidad a las reuniones o para ir a solicitar las tan ya mencionadas ayudas como de limosna para algún miembro de la comunidad.

### **3.8 PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO COMUNITARIO**

Cuando en los grupos focales, se les consultó, sobre la disposición de las gentes de la comunidad, para apoyar a los grupos, que trabajan en la comunidad y de asistir a las reuniones a las que los convoquen, comentaron:

*“En el caso de esta comunidad la gente si es participativa, todo es que se convoque y la gente asiste, si nos invitan nosotros vamos para estar informados. Creo que es importante saber que hay una ley de participación ciudadana, que a los hombres y mujeres nos permite participar independiente mente, de si la invitaron o no usted puede participar debemos conocerla y hacer valer nuestros derechos.”* (Grupos focales de líderes).

Cuando se les consultó sobre el nivel de participación de las mujeres en las reuniones donde hay varones respondieron:

*“En mi caso yo me siento igual porque FUNDEMUNI para eso es que nos ha capacitado, en la equidad de género, para mi estén varones y mujeres yo hablo no me siento menos tengo mi autoestima muy en alto.”* (Grupos focales de líderes).

*“Yo me siento igual es mejor juntos porque si a mi falta a ellos les sobra, nosotras nos sentimos iguales será por las capacitaciones que hemos recibido de FUNDEMUNI.”* (Grupos focales de líderes).

*“En esa parte creo que estamos muy en alto las mujeres porque hay temas de mucho conocimiento de las mujeres, que los hombres lo desconocen como la violencia intrafamiliar, como proyectos que vienen a la comunidad.”* (Grupos focales de líderes).

*“Aquí FUNDEMUNI las vino a poner chivas estas mujeres ahora participan, hablan en las reuniones más que uno.”* (Grupos focales de líderes).

También se les consultó en estas reuniones sobre la aceptación de la comunidad para aportar como contrapartida, mano de obra no calificada y participar en los procesos de capacitación de los proyectos y programas que pueden llegar a la comunidad ya sea por parte de la gestión de la Municipalidad o por la intervención de programas como el PRESANCA, cuestión en la que se destaca la respuesta positiva de parte de ellos pues desde hace años hay instituciones que han trabajado en el Municipio, en la realización de proyectos que solicitan este tipo de apoyo por lo que ya están familiarizados con estas metodologías de trabajo y se muestran anuentes a seguir participando en todas las iniciativas encaminadas a mejorar su la calidad de vida.

### **3.9 PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO**

Se anexaron algunas preguntas, para recabar la visión sobre la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local, que es el tema central de este estudio.

La participación es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder y tiene como intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales de tomar parte en los procesos de decisión. (Alcaldía Municipal de Dipilto, 2006)

La inequidad de Género es un verdadero freno para la participación de la mujer Dipilteña en los espacios de toma de decisión, el género<sup>7</sup> es un distribuidor desigual de oportunidades, que ubica a las mujeres, por el hecho de serlo, en una situación de desventaja para acceder a los recursos y oportunidades económicas, sociales, y de todo orden. (Alcaldía municipal de Dipilto, 2006)

### **3.9.1 Factores que limitan la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local**

Con referencia a la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local las respuestas fueron variadas por un lado, algunos mencionaron que la mujer dipilteña no está relegada que después del trabajo con organismos como FUNDEMUNI las mujeres del Municipio han tomado el lugar que les corresponde como promotoras del desarrollo municipal, y citan:

*“No están relegadas un ejemplo claro aquí en al asociación antes era raro ver una mujer, y no raro es que no se veía, tenían miedo no sé porque pero ya después a través de FUNDEMUNI vino tratando de formar el liderazgo en la mujer, con el objetivo de que ella también forme parte de ese desarrollo, y al mismo tiempo aporte ideas, en este momento tenemos dos mujeres que forman parte de la junta directiva, tesorera y secretario.”*  
(Entrevistas a funcionarios de ONGs)

---

<sup>7</sup> Genero: Se entiende como el conjunto de roles, ideologías, creencias, comportamientos, valores y practicas culturales asignadas en base al sexo a hombres y mujeres de manera diferenciada, pero susceptible de cambio y evolución. Estos roles y el modo en que se valoren, determinan una posición de desigualdad e injusta para las mujeres en el contexto del desarrollo.

*“En Dipilto no hay factores que limiten la participación de la mujer por lo menos en cosas públicas, tal vez internándonos en las comunidades tal vez si porque el machismo existe.”*  
(Entrevistas a ex funcionarios)

*“El hombre está empezando a entender que la mujer debe tener su espacio.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs)

*“Hay machismo no vamos a decir que no hay, pero creo que en Dipilto las mujeres casi en un 60 % participan, y yo lo pongo aquí como ejemplo, aquí cuando hay asambleas aquí viene las mujeres con voz y voto y participan y opinan y si van a corregir al marido lo hacen y punto. Los problemas de una socia son de todos y aquí lo que venimos a hacer es a resolver la problemática, identificamos los problemas y se les da solución en conjunto.”*

También hubo algunos que expresaron que si hay factores que están limitando la participación de la mujer.

**Cuadro No. 4 Factores limitantes de la participación de la mujer en los procesos de desarrollo local**

<b>Factores condicionantes</b>	<b>Funcionarios y ex funcionarios</b>	<b>Representantes de ONG</b>	<b>Líderes y lideresas</b>
El machismo.	6	5	X
El rol de la mujer en el Hogar	3	2	X
Bajo nivel de escolaridad	4	2	
Acceso a la información.		1	
Asistencialismo.	1	1	

*Fuente: Entrevistas a Representantes de Instituciones y ONG - Grupos focales líderes y lideresas, 2008*

### 3.9.2 La mujer de Dipilto es promotora del desarrollo Municipal

Continuando con la percepción de los entrevistados sobre la participación de la mujer se les consultó su opinión sobre la afirmación antes mencionada. Y todos coincidieron en que es acertada en el sentido de que se debe reconocer a la mujer como la generadora de procesos de cambio en el hogar y de promover las acciones encaminadas al desarrollo familiar comunitario y por ende del Municipio. Textualmente expresaron:

*“La mujer de Dipilto genera procesos de cambio y acciones que conllevan al ejercicio pleno de la ciudadanía o sea le hacen huevo.”*

*“Es cierto si te vas a la casa de un productor quién está impulsando el desarrollo es la mujer, ella es la que tiene la logística de atenderte de platicar con vos, de revisar cuales son las necesidades de la casa, si vos llegas a ver su área productiva ella es la que esta viendo su patastera, los chanchos la vaca, entonces es un trabajo compartido, el hombre se va al campo pero la mujer también porque tiene sus responsabilidades en el hogar, desde el punto de vista productivo también tiene mucha incidencia.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs)

*“Es correcto he visualizado que la mujer administra mejor que el hombre, es tomadora de decisiones, no el 100% pero eso es una cultura que nadie la va a venir a borrar, lo que si estoy en contra es en venir a dividir a la misma mujer, yo creo que parte del desarrollo de la mujer va a estar en armonía con su familia, todos opinan en al familia y la final todos tienen derecho a la plusvalía y a las ganancias.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs)

Hubo quién criticara el enfoque de género de algunos organismos que han trabajado en Dipilto y citó: *“Yo estoy en desacuerdo con muchos organismos que están tirando plata en Dipilto para distorsionar a la familia.”* (Entrevistas a funcionarios de ONGs) aquí se evidencia la inconformidad de algunos pues ciertas instituciones cuando aplican el concepto de género

están promoviendo la disolución de la familia al promover en las mujeres actitudes de rebeldía.

*“Primero hay que respetar que sean católicas, segundo tienen modus vivendi que son evangélicas, y si esta es su cultura hay que dejarlas, por eso ya no hay mucha participación en los talleres, porque solo estaban ocasionando problemas en la familia, este pueblo es católico y el padre les da el sermón de unidad, y viene un consultor a enseñarles es que yo soy la que mando y lo que se ha provocado es un problema en la familia, como vamos a hablar de desarrollo si en la familia que es el núcleo de la sociedad cada quién esta jalando para su lado.”*

*“Hay que respetar las culturas de un municipio y saberle entrar al desarrollo, yo estoy de acuerdo con el género, pero no con que un organismo venga con dinero para capacitaciones y lo que hagan es estarle distorsionando la mente a las mujeres, con eso yo no estoy de acuerdo.”*

*“Aquí deben de traer proyectos de desarrollo, proyectos productivos, con el enfoque de género, que si alguien tiene mala la vivienda se la compongan que si tiene como producir que le financien para que trabaje, pero capacitaciones ya no ya estamos artos de Capacitaciones.”*

En estas expresiones queda claro que si bien es cierto se debe romper con los paradigmas en donde la mujer no tenía participación en la toma de decisión se debe ser congruente con el hecho de que la familia es la base de la sociedad por lo tanto, no debe proclamarse un discurso feminista antes que con enfoque de género que lo único que esta logrando es la desarticulación familiar.



## CAPÍTULO IV: PUNTOS DE VISTA DE LAS FAMILIAS URBANAS Y RURALES

Ahora se presentan los puntos de vistas de las familias el área urbana y rural entrevistada en los estudios de caso para la realización del estudio monográfico.

De acuerdo a las orientaciones presentes en los instructivos para la realización de los estudios de caso se seleccionaron cuatro familias:

### 4.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS ESTUDIADAS

- *FRSP: familia rural sin participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.*
- *FUSP: familia urbana sin participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.*
- *FRCP: familia rural con participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.*
- *FUCP: familia urbana con participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.*

A continuación se presenta una descripción de cada familia estudiada:

- *FRSP*

En esta familia, el padre trabaja en la Municipalidad y la madre se desempeña como maestra de primaria, viven con dos hijos el muchacho no estudia simplemente por decisión propia la joven es madre soltera y estudia los fines de semana. En total habitan 5 personas en la vivienda incluyendo al niño de 6 meses. La familia habita en la comunidad de Dipilto Viejo.

- *FUSP*

Esta familia esta formada por 6 integrantes, la madre trabaja como empleada doméstica y el padre es celador en una finca cercana al casco urbano, tienen cuatro hijos viviendo con ellos, Dos hija y dos hijos, las niñas son menores de edad y estudian en Preescolar y primaria y los varones trabajan y estudian los fines de semana.

- *FRCP*

La familia está formada por cinco miembros, ambos padres están desempleados, solamente trabajan en los períodos de cosecha del café y en las labores de chapotear los cultivos y en la fumigación los hijos varones trabajan en las mismas actividades y solamente la hija menor asiste a la escuela. Habitan en la comunidad La Tablazón y la madre de familia es la lidereza de esta comunidad.

- *FUCP*

La familia esta formada por cuatro miembros, la madre esta jubilada y el padre es analfabeta y trabaja en las labores del campo, tienen tres hijos uno ya no vive con ellos y de los que viven con ellos la hija es discapacitada y el muchacho, estaba en tercer año de la universidad pero dejó de estudiar. Viven en la comunidad Dipilto Viejo.

En los estudios de casos se pretenden conocer los puntos de vista de las familias estudiadas en los temas: La familia y la participación comunitaria, la familia y la educación, actividades económicas e ingreso de los miembros de la familia, la familia y las migraciones, porque hay pobreza, y sus expectativas para el futuro de los jóvenes.

#### **4.2 LA FAMILIA Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

Cuando se les consultó sobre la participación de miembros de la familia en algún proyecto programa y estructura de organización comunitaria, los adultos si bien es cierto no todos participaron, reconocieron la importancia de estar organizados para ser incluidos en proyectos e intervenciones, los jóvenes aunque no todos, por su parte se mostraron interesados en participar en actividades organizativas; explican que ha habido proyectos que han trabajado

con grupos de jóvenes pero como sucede con muchas de las intervenciones que llegan al municipio una vez que el técnico se retira de la zona, se pierde el trabajo que se realizó; esto siempre relacionado con el problema de la sostenibilidad que no logra alcanzarse en los procesos.

Y cito: “Había un club de jóvenes del INTA pero como el INTA luego se dedicó a los del bono productivo abandonó a los jóvenes y ya el grupo no pudo mantenerse” (Familia RCP, 2008).

El grupo que se mostró desinteresado es el de los hijos de aquellas familias que no tienen intervención de proyectos y que además ningún miembro de la familia participa en ninguna organización comunitaria.

El segmento que mostró una actitud apática es aquel, cuyas familias no tiene intervención de proyectos, ni pertenecen a una organización comunitaria, es decir están aislados.

#### 4.3 LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Se consultó sobre las causas de la deserción escolar de algunos miembros de la familia y en cada una de ellas encontramos por lo menos un caso (Deserción escolar).

**Cuadro No. 5 Causas de la deserción escolar.**

Causas de la deserción escolar	FRSP	FUSP	FRCP	FUCP
Desinterés	X		X	X
Recursos económicos.			X	
Vocación				X
Matrimonio	X	X		X

*Fuente: Estudios de caso de familias 2008.*

Una de las causas que fue común en todos los casos fue el abandono de la escuela por motivos maritales, expresan que las relaciones sexuales en edad temprana los llevan a desertar de la escuela, cuando las jóvenes resultan embarazadas.

Con referencia a la vocación, solamente un caso la mencionó y es debido a que el hijo menor desertó de tercer año universitario porque simplemente alegó: *“Yo no quería estudiar eso, yo me fui porque mi mamá y mi hermano me mandaron y para no llevarles la contraria me fui”*.

A pesar de tratarse de familias en pobreza y pobreza extrema solamente un caso expresó que la deserción se debió a motivos económicos. La mayoría de las deserciones fueron por adolescentes, lo que comprueba la desmotivación de este grupo.

Lo padres de familia reconocen la importancia que la educación tiene para la superación personal de sus hijos y expresan conocer casos de individuos de la comunidad que mejoraron sus condiciones de vida a través de la educación académica, pues las oportunidades de empleo aumentaron para estas personas.

Y citó: *“Obando por ejemplo se preparó y se superó ahora es ingeniero y vive bien.”*(Familia RCP, 2008).

*“Mi hijo mayor estudió y ahora vive bien, yo le digo a este que tome ejemplo”* (Familia UCP).

*“Este dejó de estudiar porque el papá andaba sara bandeando con una mujer y se afligió, yo he sido madre y padre para ellos”* (Familia USP).

#### **4.4 ACTIVIDADES ECONÓMICAS E INGRESOS DE LA FAMILIA**

Con referencia a las actividades económicas respondieron lo siguiente:

**FRSP:** Los hijos menores de 16 años no tienen remuneración alguna en este momento están desempleados.

**FUSP:** La actividad económica que realizan los dos hijos mayores que trabajan es, responsable del molino y sembrando plantas en un vivero local, estas actividades son distintas

a la de los padres. Del dinero que ganan aportan para los gastos alimenticios de la familia y también para sus necesidades personales, vestuario, alimentación.

**FUCP:** No hay hijos menores de 16 años, de los dos hijos que viven con los padres una es discapacitada y el otro trabaja como taxista en Ocotil, este aporta ocasionalmente a la economía del hogar. El dinero que gana lo utiliza para sus gastos personales.

**FRCP:** La actividad económica que realiza el de 15 años es trabajar en el campo durante la cosecha del café, en esta actividad trabaja también la madre de familia, del dinero que ganan los hijos aportan para la alimentación de el hogar y el resto para sus propias necesidades básicas como vestuario calzado y cigarros.

#### **4.5 LA FAMILIA Y LAS MIGRACIONES**

Solamente la Familia rural con participación expresó que uno de sus hijos emigró hacia la Capital para integrarse al Ejército Nacional, en búsqueda de mejores condiciones de vida, textualmente dijeron:

*“Se fue por la pobreza, aquí no se ajusta ni para los cigarros, el empleo es salteado, ahí tiene zapatos y todo lo que necesita.”* (FRCP, 2008).

Esta familia expresó que el comportamiento de este hijo que se marchó ha cambiado positivamente, ahora con la disciplina militar es más obediente y cariñoso además de mejorar su vestuario.

Las demás familias respondieron que ningún miembro ha emigrado. Lo que confirma la expresión de que en Dipilto la migración es mínima.

#### **4.6 CAUSAS DE LA POBREZA**

Se solicitó sus puntos de vista acerca de las causas de la pobreza en el Municipio de Dipilto.

**Cuadro No. 6 Causas de la Pobreza**

<b>Causas de la Pobreza</b>	<b>FRSP</b>	<b>FUSP</b>	<b>FUCP</b>	<b>FRCP</b>
Tenencia de la tierra			X	X
No hay acceso a créditos	X		X	X
Desempleo	X	X	X	X
Monocultivo		X		
No hay apoyo del gobierno central.		X		
Pereza de muchos.	X		X	X
Falta de sistemas de becas para los jóvenes	X	X	X	X
Veda forestal				X

*Fuente: Estudios de caso 2008.*

Las familias entrevistadas coincidieron en que una de las causas de la pobreza es la falta de fuentes de empleo, seguido de la tenencia de la tierra, igualmente la pereza de muchos también es considerada como una de las causas de la pobreza.

#### **4.7 QUE HACER PARA SALIR DE LA POBREZA**

**Cuadro No. 7 Soluciones para salir de la pobreza**

<b>Soluciones para salir de la pobreza.</b>	<b>FRSP</b>	<b>FUSP</b>	<b>FUCP</b>	<b>FRCP</b>
Banco de tierra	X		X	X
Créditos a bajos intereses y largo plazo			X	X
Proyectos integrales	X			X
Diversificación de la producción ( huertos familiares)				X
Sistema de becas para la juventud		X		
Uso racional de los recursos naturales	X			
Creación de fuentes de empleo	X	X	X	X

*Fuente: Estudios de caso 2008.*

En el cuadro anterior se presentan las opciones que las familias entrevistadas vislumbran para superar la pobreza, en congruencia al problema que mencionaron que era la tenencia de la tierra la solución que proponen es un banco de tierra, creación de fuentes de empleo y créditos con bajos intereses y a largo plazo.

#### **4.8 QUE SE PUEDE ESPERAR DEL FUTURO PARA LOS JÓVENES**

Los participantes del estudio coinciden en que la educación profesional es una de las opciones para garantizar un futuro mejor para sus hijos, reconocen que un profesional tendrá mejores oportunidades en la vida.

Sin embargo resienten el hecho de que sus condiciones económicas no les permiten enviar a sus hijos a las universidades, por lo que aunque se muestran optimistas de lo que el futuro les depara, están preocupados por la situación actual de pérdida de valores morales de la sociedad. Lo que está llevando a la juventud a la deserción escolar, embarazos en la adolescencia, alcoholismo, drogas y prostitución, pues en aras de conseguir lo que necesitan sin mucho esfuerzo, se están olvidando de su futuro.

En las opciones para las carreras que prefieren estudiar sus hijos mencionaron: Agronomía, Derecho, Ingeniero, Médico, Maestros y enfermeras hubo que mencionó que le gustaría que sus hijos estudiaran para Diputados.

Con referencia a las diferencias entre padres e hijos los padres comentaron que ellos se asustan de las actitudes de los jóvenes de ahora, de la falta de respeto para con sus padres, la pérdida de valores y de visión de futuro que tienen, y expresan” Sólo les interesa vestirse bien y salir a vagar y nada mas” (Familia UCP) otro afirmó “La perdición en la que andan es por falta de Dios” (Familia USP).

#### **4.9 COMO SE DEBE VIVIR**

Después de escuchar las opiniones de los padres de familia sobre cómo se debe vivir se hizo el análisis siguiente, los entrevistados coincidieron en que los jóvenes deben casarse solo cuando estén preparados intelectual y económicamente para enfrentar las responsabilidades matrimoniales y la crianza de los hijos. También piensan, que hijos e hijas tienen igual derecho a las oportunidades de una preparación académica.



## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS GENERAL**

Luego de presentar los resultados del proceso de recolección de la información obtenida con los instrumentos aplicados, ha llegado el momento de realizar el proceso de triangulación de la información, para establecer un contraste entre los puntos de vista de los participantes, encontrar las propuestas de solución a los problemas planteados por ellos mismos. La confrontación de la información se realiza partiendo de los objetivos específicos del presente estudio.

#### **5.1 LA POBREZA Y OPORTUNIDADES PARA COMBATIRLA**

La pobreza describe un amplio rango de circunstancias asociadas con la necesidad, dificultad al acceso y carencia de recursos. La pobreza es un término comparativo utilizado para describir una situación en la que se encuentra una gran parte de la humanidad y que se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria.

Nos ha sucedido algo interesantísimo y es que llegamos con la intención de identificar y analizar apoyándonos en los conocimientos adquiridos en la Universidad y pudimos apreciar cuanto tenemos que aprender sobre todo en este campo social de las clases marginadas.

Entre las cosas importantes relacionadas con este estudio, se encontró que:

En el municipio de Dipilto existe un alto índice de pobreza, como una característica común de la población. Las familias son en su mayoría de prole numerosa, que proceden de padres demasiado jóvenes que no planifican de tal manera que continúan teniendo hijos/as hasta su edad madura.

Las autoridades tienen una actitud de jueces, señalando solamente las fallas y convirtiendo en culpables de su propia desgracia a los principales actores que son los grupos vulnerables (madres de familia, jóvenes, niños y niñas).

Otra característica común de la población es la escasa y en muchos casos casi nula, capacidad para satisfacer sus necesidades básicas que tiene como consecuencia una precaria salud por las pésimas, condiciones ambientales donde se ven obligados a vivir y a la alimentación deficiente por su extrema pobreza.

El nivel de educación es mínima por lo que las oportunidades de trabajo se reducen a subempleos o trabajos propios que generan muy bajos ingresos, insuficientes para satisfacer necesidades básicas.

En el presente estudio se identificaron las siguientes causas de pobreza: Desempleo, Tenencia de la tierra, Nivel de escolaridad, asistencialismo, falta de mecanismos que le den valor agregado a los productos locales, desastres naturales, Abandono de Gobiernos centrales de turno y altos costos de los productos de la canasta, básica.

En este contexto, Dipilto se ubica en el mapa de pobreza como uno de los municipios con pobreza Alta en el departamento de Nueva Segovia, esta caracterización se define por una serie de indicadores entre los que se destaca el acceso a servicios básicos y la capacidad de consumo y satisfacción de las necesidades básicas entre otros.

Las consecuencias son lamentables sobre todo para las mujeres, las niñas y niños, porque todo lo que hemos señalado anteriormente genera mujeres desnutridas que en estado de embarazo las hace vulnerables a la anemia profunda, invalidez u otras enfermedades que les lleve a la muerte a ellas o al bebé o a ambos.

En cuanto a las niñas-niños, la cuota que les corresponde es primero: madre desnutrida engendra hijos desnutridos, un niño-a desnutrido contrae fácilmente cualquier enfermedad; no

alcanza el desarrollo adecuado ni física ni intelectualmente de ahí que su rendimiento académico es deficiente abandonan las clases y no tendrá opciones para prepararse como profesional o técnico calificado . Además de esto, estos niñas-niños al llegar a la adultez podrían de nuevo engendra hijas- hijos desnutridos y repetir el círculo vicioso de la desnutrición.

Lo que aumenta la vulnerabilidad de estos grupos frente a las enfermedades típicas de la región como infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas, enfermedades de la piel entre otros, es una amenaza constante para incrementar los índices de morbi-mortalidad infantil del municipio.

Esta situación socioeconómica, tiene efectos negativos en la composición familiar que primeramente desestabiliza a nivel emocional y social; con una clara tendencia a la desintegración familiar e incrementa el fenómeno migratorio que si bien es cierto en Dipilto en este momento es mínimo, los participantes del estudio afirman que está creciendo. El rol de la mujer en este contexto es decisivo, porque generalmente cuando el hombre sale fuera del hogar ella asume la jefatura, es decir que carga sola las responsabilidades que antes fueron compartidas, aumentando sus actividades.

Ahora con referencia a la utilización del dinero que reciben de las remesas familiares, se determinó que no se esta invirtiendo adecuadamente pues, lejos de ser utilizado en acciones que les permitan, ser en un tiempo independientes de estas ayudas, por el contrario se ha creado una dependencia casi total de este ingreso, utilizándolo en su mayoría, en actividades no productivas, ni de primera necesidad.

Según la Encuesta Nacional de Gobernabilidad de 2001, la mayor parte de los fondos son destinados para complementar los gastos en alimentos, en menor medida para educación, vestuario, misceláneos, vivienda y ahorro, un porcentaje del 2% indica que lo invierte en negocios (INIDE: 2004) (Grafico 1 Anexo).

Reconocen sin embargo que en municipio existe potencial para salir de la pobreza pero que el paternalismo de algunas intervenciones ha creado, una conducta de dependencia en estas intervenciones. Por lo que antes debe haber una fuerte sensibilización que se traduzca en un cambio conductual, para elevar su autoestima, ya que muchos no trabajan aunque tengan opciones porque carecen de un sentido de superación.

Se debe entonces trabajar en la, creación de empleos a través de la gestión Municipal, buscando opciones como el trabajo en las artesanías de pino y en la promoción del turismo pues este municipio es conocido como un alto potencial turístico, estrategia de desarrollo que podemos encontrar en su plan de desarrollo Municipal.

En el estudio se evidencia que una de las estrategias vitales para el combate a la pobreza es la articulación de esfuerzos entre las instituciones presentes en el Municipio, pues se duplican esfuerzos que sólo favorecen a unos cuantos; que al fin y al cabo son los privilegiados ,dejando abandonados a su suerte a los que realmente necesitan de una intervención; además se deben seleccionar las intervenciones de mayor impacto y con más recursos; dirigidos a la sostenibilidad de los procesos mediante la asignación de los mismos ( recursos) para que las familias sean independientes de estas ayudas.

El problema es que muchos organismos, no están interesados en lograr la independencia, por el simple hecho de que si estos grupos dejan de ser dependientes perderán a los clientes necesarios para que los donantes sigan siendo un recurso de bienestar, para estos organismos, es decir, que convierten a los beneficiarios en un pretexto ideal para perennizar su fuente de mantenimiento. (No todos los organismos actúan de esta manera.)

## **5.2 LA EDUCACIÓN FUTURO DE LA JUVENTUD DE DIPILTO**

Siendo la educación el principal medio para difundir, multiplicar capacidades, constituye una verdadera puerta hacia el desarrollo humano. Hoy en día, adquirir conocimientos no es sólo una aspiración universal, sino que se considera como un derecho fundamental de las y los ciudadanos, por medio del cual alcanzan habilidades para ejercer otros derechos.

Desde el momento que una persona aprende a leer y escribir, se abren para ella mayores posibilidades de adquirir conocimientos, comunicarse con las demás y desempeñarse de manera productiva. La alfabetización amplía las oportunidades de conseguir informaciones y desarrollar habilidades, obtener mejores empleos e ingresos, y participar más valiosamente en la vida social, en fin, vivir una vida mejor.

Además la educación, tiene un efecto multiplicador de una generación a la siguiente. Las madres y los padres alfabetizados otorgan mayor importancia a la instrucción de sus hijas e hijos. Los mandan a clases durante más tiempo, lo que mejora su logro educativo y disminuye la repitencia y la deserción escolar.

Cuando las personas tienen mayor escolaridad, logran desarrollar conductas y hábitos de vida más adecuados que tienen influencia positiva en su salud personal y familiar. Las mujeres con más escolaridad tienen menos hijas e hijos y están más preparadas para brindarles mejor salud y educación, ventajas que las y los jóvenes reproducirán a su propia descendencia.

Por otro lado, la educación permite a las mujeres reducir las brechas que las separan de los hombres, brindándoles mayores oportunidades para participar en la vida económica, social y política.

La educación no sólo permite a las personas intercambiar conocimientos, experiencias, sino que transmite normas y valores necesarios para relacionarse en la sociedad. Contribuye a formar la personalidad para preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de construir una sociedad democrática.

La pobreza es tanto una causa como una consecuencia de la baja educación, creando un círculo vicioso difícil de romper. Las y los nicaragüenses que viven en la pobreza extrema expresan que tienen en promedio de 2.2 años de escolaridad, mientras los no pobres alcanzan 6.2 años.

Tomando en cuenta lo anterior en el Municipio de Dipilto se han implementado intervenciones como las del PRESANCA que han basado sus acciones en generar cambios de comportamiento a través de la educación. Pues son precisamente estos cambios conductuales en las generaciones venideras, los que tendrán una incidencia positiva en la mejora de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las poblaciones vulnerables.

Se reconoce a la educación, como elemental para mejorar la calidad de vida de los individuos, pues tiene una rentabilidad social y económica.

Resulta oportuno hacer una comparación, entre los diferentes puntos de vista y opiniones que sobre este aspecto emiten: Primero los funcionarios, ex funcionarios y representantes de ONG quiénes expresan que la educación si bien es importante, no es condicionante para elevar el nivel de vida, además de señalar como culpables de su bajo nivel educativo a los propios sectores que están en riesgo de una baja o nula educación. Segundo los propios interesados (Grupos vulnerables) si le dan importancia a la educación, la reconocen como elemento condicionante para salir de la pobreza y mejorar su calidad de vida, y señalan los factores ajenos a su voluntad que les impiden el acceso a la educación: Recursos económicos, conflictos familiares, desinterés de los más jóvenes.

### **5.3 LA SALUD UN DERECHO DE TODOS**

Existen algunos grupos de madres que siguen siendo los más vulnerables de la población nicaragüense, los que se asumen como prioridad para el sector salud en el corto y mediano plazo, especialmente en las poblaciones pobres o en extrema pobreza, principalmente de la RAAN, RAAS, Jinotega, Río San Juan, Chontales, **Nueva Segovia**, Madriz y Chinandega.

De igual forma se consideran prioridad en estos departamentos las poblaciones de las zonas rurales, las que en general tienen mayores barreras de acceso a los servicios de salud. Desde esa perspectiva, el abordaje integral de la mortalidad materna, así como la mortalidad infantil y los problemas Nutricionales, son el centro de las acciones a desarrollar desde el sector salud, incluyendo una amplia participación social que asegure cambios importantes en los

conocimientos, actitudes y prácticas de la población, acompañados de los elementos de un análisis con enfoque de género.

Hemos señalado anteriormente que el Municipio de Dipilto, es uno de los que tiene los índices de pobreza más altos a nivel nacional, por lo tanto las inversiones en la mejorar de la calidad de la atención de los servicios de salud son limitadas para satisfacer las demandas de la población lo que implica un déficit de atención en este componente, afectando entonces la adecuada utilización biológica de los alimentos pilar de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Hemos de aclarar, que si bien es cierto hay un reconocimiento de que el ministerio de salud local ha desarrollado una serie de acciones encaminadas a mejorar la prevención de enfermedades, y aumentar en cierta medida la cobertura de sus servicios, pero todavía los recursos siguen siendo limitados.

#### **5.4 LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

La organización comunitaria en el municipio de Dipilto tiene diferentes niveles de desarrollo, ha estado determinada por condiciones históricas que favorecieron o influyeron negativamente en el desarrollo de la participación y organización comunitaria. Otro elemento que ha estado presente en el proceso de organización es la dinámica política, partidaria que en algunos casos ha llegado a dividir a las comunidades.

Los pobladores de las comunidades y barrios de Dipilto, expresan estar organizados para alcanzar el desarrollo de sus comunidades. Las diferentes formas de organización que existen no son espontáneas sino están dirigidas por las instituciones que tienen presencia en la comunidad.

Para algunos pobladores el CDC es una instancia de la alcaldía, en tanto es quién los organiza y oficializa. Esta es una limitante para algunos pobladores quiénes han querido destituir a

algún miembro por diversas razones, pero se sienten atados de manos porque deben esperar que a través de la alcaldía se convoque y realice el proceso de elección.

Otra situación es que cuando algunas veces hay miembros del CDC, que se ausentan de la comunidad, los pobladores han tomado la iniciativa de sustituirlo por otro miembro en el cargo, pero no es reconocido por la alcaldía. Como el caso del líder comunitario Florcilio Valle, que se ausentó de Los Planes para pastorear una iglesia evangélica y debió ser sustituido decisión que tomaron la mayoría de los miembros de la comunidad, pero la municipalidad no apoyó el proceso, impidiendo de esta manera una acción democrática.

El liderazgo está compuesto en su mayoría por hombres. Las mujeres no tienen un liderazgo protagónico, solamente 4 de las 16 comunidades tienen a una mujer en la coordinación del CDC, por lo general se eligen para los cargos de secretaria o fiscal de estas estructuras, las tareas domésticas absorbentes siguen siendo excusas para negar la posibilidad de que las mujeres asuman roles protagónicos en la dirección de las estructuras de participación ciudadana.

Por otra parte, es señalado el enfoque de género de algunos organismos que han trabajado en Dipilto, pues ciertas instituciones cuando aplican este concepto están promoviendo la disolución de la familia al inducir en las mujeres actitudes de rebeldía. Surgen también opiniones de quienes rechazan como timidez el actual enfoque de género porque piensan, que hay que tomar una actitud revanchista como forma de hacer justicia, al machismo dominante que ha prevalecido desde siempre en las sociedades.

También se señala como una deficiencia de las estructuras de los CDC, la poca participación de adolescentes y jóvenes en las estructuras, pues en las directivas no hay miembros que representen a este sector, descuidando de este modo la preparación de los relevos y negando a la comunidad la posibilidad de aprovechar las nuevas ideas, las energías y las iniciativas de los jóvenes en las tareas comunitarias.



## CONCLUSIONES

1. El municipio de Dipilto tiene una posición geográfica privilegiada, con magníficos recursos turísticos y forestales. Sin embargo, se encuentra en condiciones de deterioro socioeconómico y ambiental que lo clasifican en el mapa de pobreza con una categoría de pobreza alta. Lo cual hace vulnerables a toda la población pero particularmente a la mujer, las niñas, niños y adolescentes que siguen siendo vistos como grupos débiles por su condición de género y generacional.
2. Los servicios de educación, salud no corresponden con la demanda a nivel local generando déficit que redundan en el deterioro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de los grupos vulnerables.
3. No existe una participación comunitaria “ampliada”, las actividades se concentran en las directivas de los CDC. Los miembros de las directivas no tienen oportunidad de desarrollar procesos debido a que su permanencia está determinada por la bandera del partido de la autoridad municipal de turno.
4. La participación comunitaria presenta su mayor debilidad en la poca incidencia de las mujeres, éstas no han logrado sentar posiciones en los espacios existentes, de manera que siguen siendo invisibilizadas en el análisis de la problemática y resolución de sus problemas. No existen espacios de participación de adolescentes y niños y en las directivas de los CDC.
5. La falta de oportunidades de empleo en el municipio está expulsando a la población a buscar alternativas laborales en condiciones desfavorables en el mercado local y exterior debido al bajo nivel educativo y de preparación técnica para competir, de manera que se ven obligados a desarrollar actividades poco remuneradas.

## RECOMENDACIONES

1. Trabajar en la creación de empleos a través de la gestión Municipal, buscando opciones como el trabajo en las artesanías de pino y en la promoción del turismo pues este municipio, es conocido por su alto potencial turístico, estrategia de desarrollo que podemos encontrar en su plan de desarrollo Municipal.
2. Fortalecer las capacidades del liderazgo para la gestión comunitaria, mediante procesos de capacitación sistemáticos, con una metodología adecuada a las características socioculturales de los líderes y con un plan de seguimiento permanente y un plan temático que responda a las necesidades de los habitantes del Municipio.
3. Diseñar una estrategia de participación ciudadana desde los comités de desarrollo comunal que permita superar el modelo centralista que adoptan las directivas para implementar un modelo de participación democrática y propositiva con énfasis en la inclusión de la mujer y jóvenes en los procesos de toma de decisión.

## REFERENCIAS

1. Alcaldía Municipal de Dipilto, 2006, Política Municipal de Equidad de Género Dipilto
2. Avendaño Néstor, 2004. Evolución de la Economía en Nicaragua en el 2004.
3. Castañeda, H.; González, J.D. y Palma, D. (2007), Instructivo de elaboración de monografías, Guatemala: INCAP, Módulo Histórico Social.
4. Gobierno de Nicaragua (2005), Segundo censo nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria de Nicaragua.
5. González, J.D.; Castañeda, H. y Palma, D. (2007), Instructivo para los estudios de casos de familias, PRESANCA: Módulo Histórico Social.
6. González, J.D.; Castañeda, H. y Palma, D. (2007), Instructivo para realizar entrevistas con funcionarios municipales y representantes de ONG y proyectos. PRESANCA: Módulo Histórico Social.
7. González, J.D.; Castañeda, H. y Palma, D. (2007), Instructivo para realizar reuniones de grupos focales, PRESANCA: Módulo Histórico Social.
8. INCAP (2007), Mapa de Distribución de la Desnutrición Crónica de Escolares en Municipios de Centroamérica: Sistema de información Unidad de Vigilancia, Monitoreo y Evaluación de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
9. INEC (2004), Análisis de la pobreza y la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Nicaragua: Programa MECOVI.
10. INIDE (2007), Caracterización sociodemográfica del departamento de Nueva Segovia: VIII censo de población y IV de vivienda 2005. Nicaragua.
11. Alvarez Silva, Calderón Edna, Deman Hedi, Hurtado Elena, Palma Patricia, (2005) Seguridad Alimentaria y Nutricional, Manual de la investigación cualitativa.
12. INIDE (2008), Mapa de pobreza municipal- Dipilto en cifras.
13. Plan de desarrollo Municipal (2006-2015). Dipilto: Alcaldía Municipal (2008).
14. PRESANCA (2006), Caracterización del municipio de Dipilto, Nueva Segovia, Nicaragua.

15. Dirección de defensa civil del ejército de Nicaragua (2006), Plan de respuesta con enfoque de gestión local del riesgo, Municipio de Dipilto, Nueva Segovia, Nicaragua.

## **ANEXOS**

**ANEXO No. 1 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE DIPILTO, POR MICRO REGIÓN**

Micro región No. I Comunidades: 5	Buenos aires El Horno, Ojo De Agua Zapotillo Loma Fría
Micro región No. II Comunidades: 5	Las Manos Los planes Laguna 1 y 2 Cambalache
Micro región No. III Comunidades: 4	Dipilto viejo. (Solidaridad, santa Rita) Las nubes La tablazón (Naranjo) El volcán.
Micro región No. IV Comunidades:	Alcántara, Dipilto nuevo, (San Agustín.)

*Fuente: Caracterización PRESANCA, 2007*

**ANEXO No. 2 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS PARA  
LA SELECCIÓN DEL TEMA MONOGRÁFICO**

<i>Tipos de Problema</i>	<b>Frecuencia</b>	<b>Gravedad</b>	<b>Características</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Posibilidad de resolver</b>	<b>Posición</b>	<b>Registro del evento</b>	<b>Disponibilidad de recursos</b>	<b>Accesibilidad</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Contaminación Ambiental</i>	2	2	2	2	1	1	2	0	2	14
<i>Tenencia de la Tierra.</i>	2	2	2	2	0	1	2	0	2	13
<i>Diversificación de la producción Local</i>	2	2	1	2	1	1	2	0	2	13
<i>Participación Ciudadana.</i>	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16
<i>Falta de Fuentes de empleo y de recursos económicos propios</i>	2	2	0	2	1	1	2	0	2	12

### **ANEXO No. 3 HISTORIA DE VIDA DE LA SEÑORA GUADALUPE DUARTE**

#### *“Doña Guadalupe Duarte una Anciana muy Laboriosa”*

Trabaja en una ONG, tiene su fritanga y dedica tiempo a niños de la calle.

A Doña Guadalupe no sólo la conocen todos los pobladores de Dipilto, donde vive desde que nació hace 65 años, sino que también es conocida por casi todos los camioneros y buseros que transitan cotidianamente de Las Manos, frontera con Honduras, y la ciudad de Ocotal, pues ella ha sido la más fiel exponente del arte culinario nicaragüense desde su puestecito de fritanga instalado a la orilla de la carretera.

Pero desde casi un año, doña Guadalupe se trasladó a vivir a San Agustín, anexo a Dipilto, donde además de las deliciosas enchiladas que tanto gustan a la gente, también hace tacos, vigorón, nacatamales de pollo, buñuelos, torrejas y cajetas de leche de distintos sabores.

Doña Guadalupe cuenta que desde hace dos años dejó de hacer pan porque el huracán Mitch le destruyó el horno, pero que ahora que vive en su casa, ella misma construyó su propio horno y sólo espera conseguir una docena de cazuelas para inaugurarlo.

Refiere que desde muy temprano se va a las oficinas de una ONG donde hace la limpieza, y cuando regresa a su casa prepara las enchiladas y las cajetas, las que va a vender a la carretera y hasta la propia Aduana de Las Manos, donde nicas y hondureños ya la esperan con su panita a la cabeza todos los días.

#### **UNA HISTORIA MUY TRISTE**

La historia de doña Guadalupe es muy triste, pues además de huérfana, sus dos hijos de seis y doce años murieron el 23 de Diciembre de 1984 cuando andaba cortando café en la hacienda de Don Toño Marín, que queda cerca de la frontera.

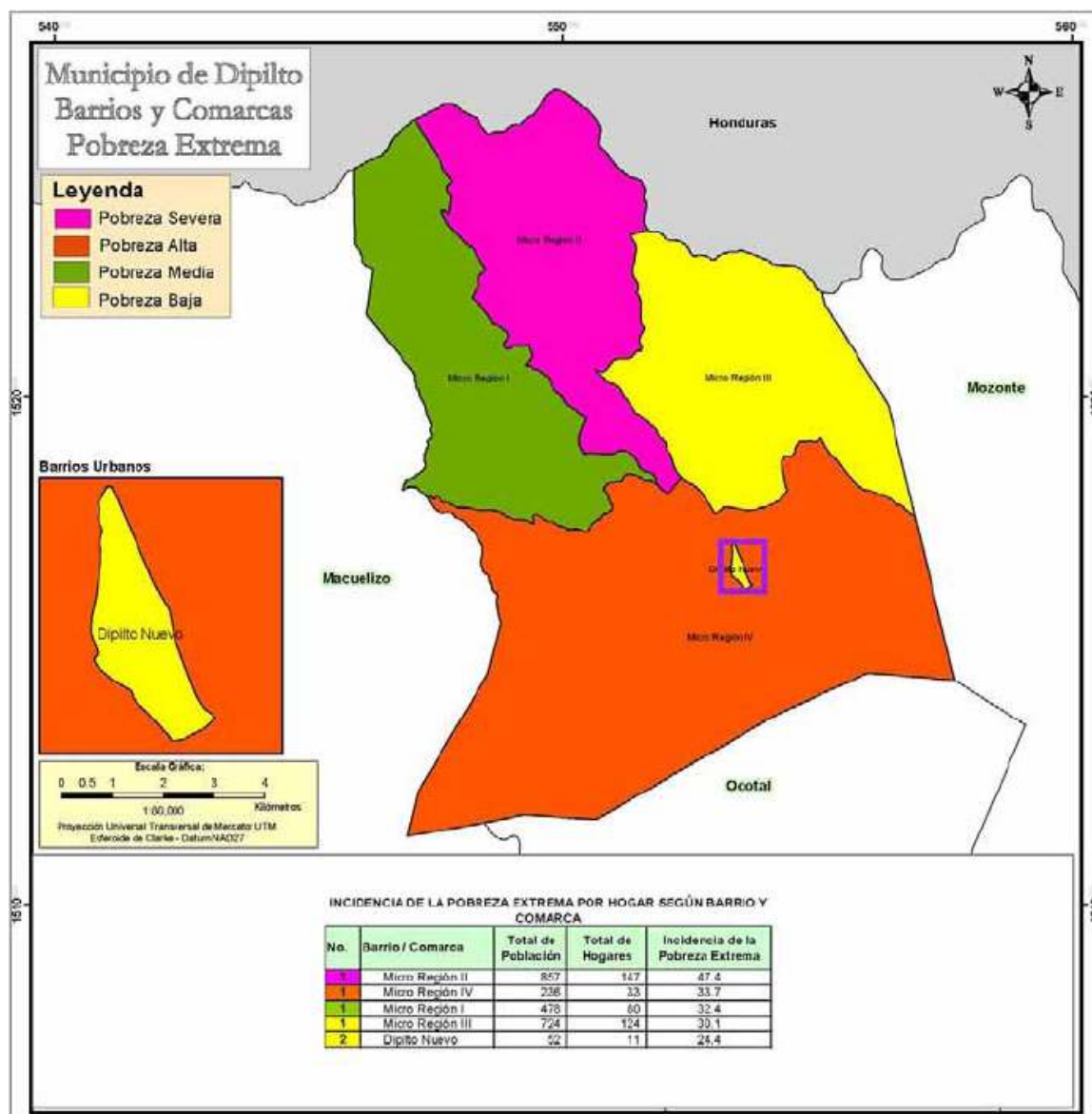
Es por eso que desde entonces ella vive sola en su casa, la cual ella misma terminó de construir, pues ella asegura que las puertas, ventanas y el enteado lo hizo con sus propias manos, y también gracias a la ayuda de su hermano.

Pero además doña Guadalupe también es reconocida por su excelente trabajo con las manualidades, en el que se destaca la elaboración de flores y coronas de papel para difuntos así como también prendas de vestir en hilo y rumbitos de costura en su máquina de coser de pedales.

Y si acaso le queda algún tiempo libre, ella dedica un día a la semana de trabajo voluntario con los niños de la calle, con los que platica sobre sus problemas y trata de ayudarlos en lo que pueda “No me queda tiempo para andar calentando las sillas en los vecindarios”, dijo...

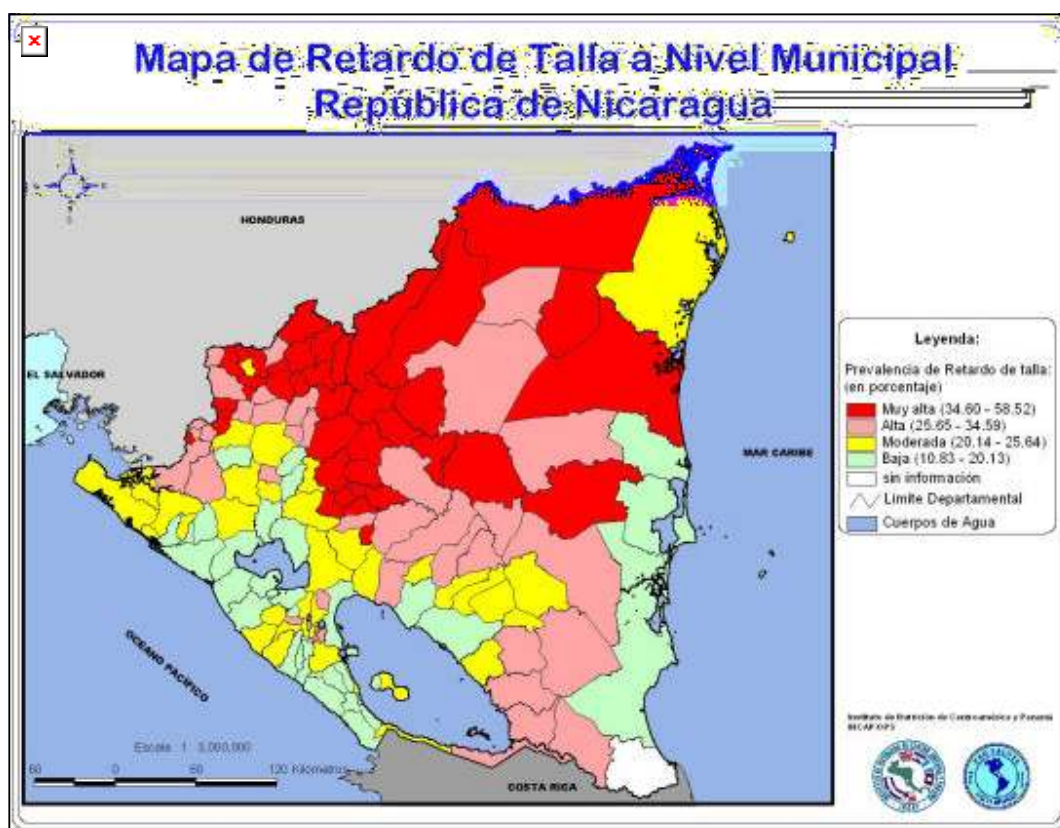


### ANEXO No. 4 MAPA DE POBREZA MUNICIPAL- DIPILTO EN CIFRAS



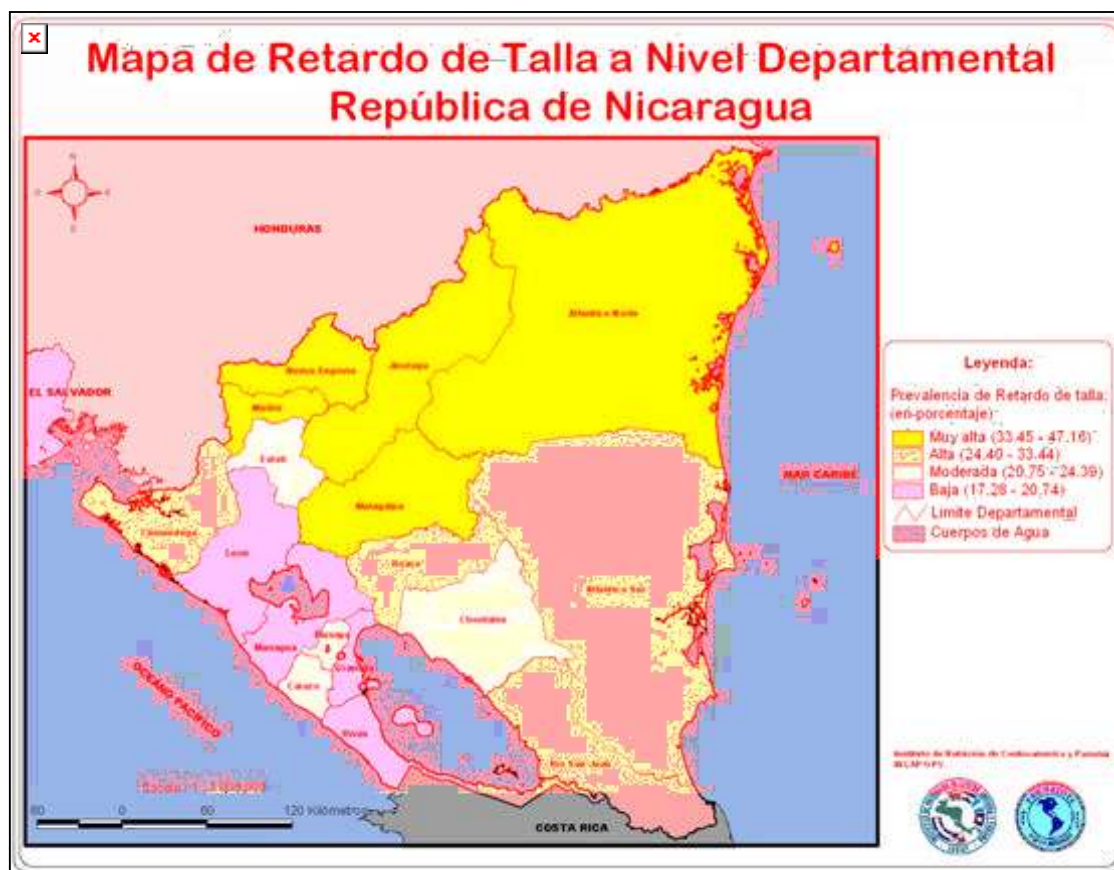
Fuente: INIDE (2008)

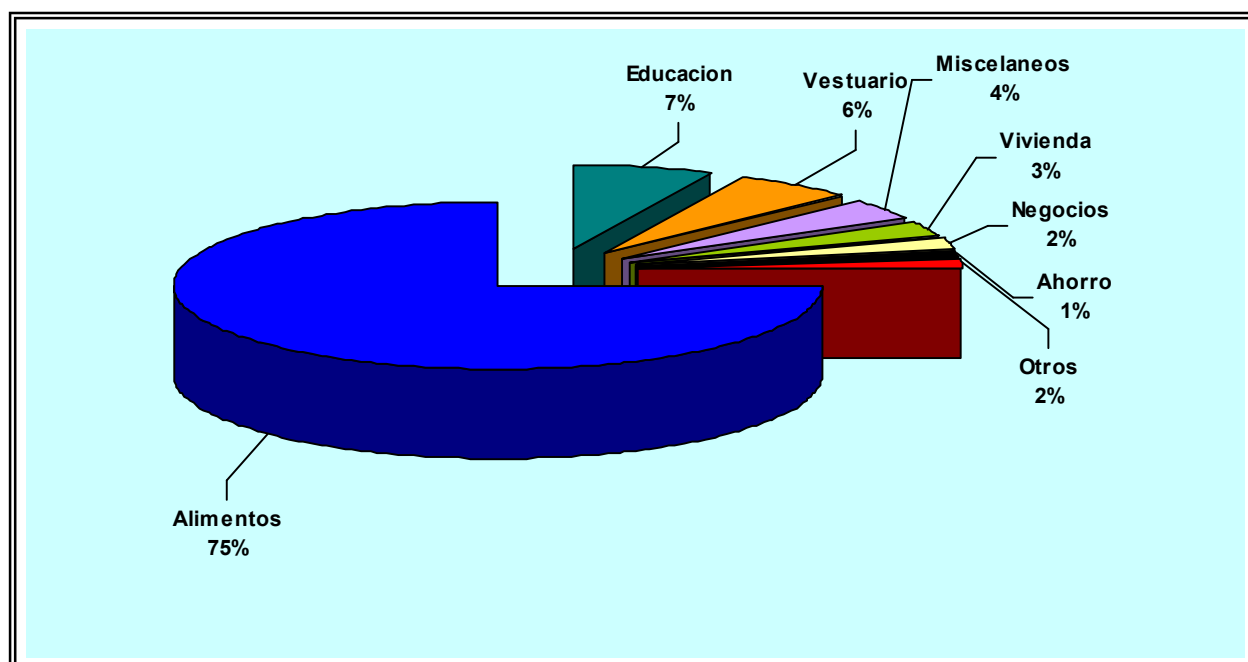
**ANEXO No. 5 MAPA DE RETARDO EN TALLA A NIVEL MUNICIPAL –  
DEPARTAMENTO DE NUEVA SEGOVIA.**



*Fuente: Gobierno de Nicaragua 2005: Segundo censo nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria de Nicaragua.*

**ANEXO No. 6 MAPA DE RETARDO EN TALLA A NIVEL DEPARTAMENTAL –  
REPÚBLICA DE NICARAGUA**



**ANEXO No. 7 DESTINO DE LAS REMESAS FAMILIARES EN NICARAGUA**

Fuente: INIDE: 2004

**ANEXO No. 8 GUÍA 1: FORMULARIO DE ENTREVISTAS CON FUNCIONARIOS  
MUNICIPALES Y REPRESENTANTES DE ONGs Y PROYECTOS**

<p><u>FORMULARIO PARA ENTREVISTAS</u></p> <p><u>CON FUNCIONARIOS MUNICIPALES Y REPRESENTANTES DE ONGs Y</u></p> <p><u>PROYECTOS</u></p>
---

Las instrucciones sobre cómo realizar las entrevistas con funcionarios y representantes, y cómo utilizar este formulario durante tales entrevistas, se encuentran en el Instructivo para Realizar Entrevistas con Funcionarios Municipales y Representantes de ONGs y Proyectos.

**I. Datos de la Entrevista**

1. Entrevistado/a

Cargo actual (o anterior, ex)	Entidad o proyecto actual (o anterior)

2. Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

3. Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_

4. Municipio: \_\_\_\_\_

5. Departamento: \_\_\_\_\_ 6. País \_\_\_\_\_

7. Entrevistador/a: \_\_\_\_\_

**II. TEMARIO**

**A. La situación socioeconómica del municipio**

1. ¿Qué por ciento de la población vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema?
2. ¿Podría indicar las tres principales causas específicas de la pobreza en este municipio, de más importante a menos importante?
3. ¿Alguna institución o programa, gubernamental o no-gubernamental, ha estado haciendo algo en los últimos cinco años, para aliviar o solucionar la pobreza? ¿Quiénes han estado haciendo algo, y qué han estado haciendo?

Instituciones Gubernamentales	Qué han estado haciendo
1.	
Entidades no-gubernamentales	Qué han estado haciendo
1.	

4. ¿Cuáles de los programas o proyectos están realmente beneficiando a las familias en pobreza y pobreza extrema de este municipio, y cuáles son sus beneficios?

Programas o proyectos	Beneficios reales
1.	

5. En su opinión, ¿hay posibilidades reales de mejorar la situación socioeconómica de este municipio o no las hay? Sí las hay \_\_\_\_\_ No las hay \_\_\_\_\_

5.1. Si las hay, ¿cuáles son?

5.2. Si no las hay, ¿qué o quiénes son los que impiden que la situación mejore?

6. En las comunidades de este municipio, ¿hay agrupaciones y organizaciones que promuevan el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida?

En todas las comunidades, incluyendo la cabecera y las aldeas \_\_\_\_\_

En en la cabecera y menos de la mitad de las aldeas \_\_\_\_\_

Sólo en la cabecera \_\_\_\_\_

En ninguna \_\_\_\_\_

7. ¿Hay en las comunidades de este municipio líderes realmente influyentes y que estén promoviendo el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida de los más pobres?

En todas las comunidades, incluyendo la cabecera y las aldeas \_\_\_\_\_

En la cabecera y menos de la mitad de las aldeas \_\_\_\_\_

Sólo en la cabecera \_\_\_\_\_

En ninguna \_\_\_\_\_

## B. La migración y las remesas

1. ¿Qué por ciento de las familias más pobres del municipio tienen miembros en el extranjero, que les envían ayuda en dinero? \_\_\_\_\_ %

2. Las familias que están recibiendo remesas del extranjero, ¿Cómo utilizan el dinero que reciben?

3. ¿Alguno de los programas o proyectos del Municipio están orientando y capacitando a estas familias para usar el dinero en formas que les permitirán ser menos dependientes de esa ayuda (como iniciar negocios, invertir, ahorrar, etc.)? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.1. (Si la respuesta fue “sí”) ¿Cuál(es) es(son) ese(os) programa(s) y a cuántas familias está(n) orientando y capacitando?

Programa	Número de familias a las que orienta y capacita

4. Las personas que se van al extranjero, ¿se van por falta de oportunidades de empleo y de negocio aquí, o porque las oportunidades parecen ser mayores en otros países?

Se van por falta de empleo y oportunidades aquí \_\_\_\_\_

Se van no porque aquí no haya oportunidades, sino porque piensan

que las oportunidades son mayores en otros países \_\_\_\_\_ :

5. ¿Y tienen razón? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## C. El acceso a los alimentos y a los medios para adquirirlos

1. ¿Cree Ud. que en este municipio se esté haciendo algo que realmente tendrá un impacto en el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y la situación Nutricional de la gente más pobre? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

1.1. (si la respuesta fue “sí”) ¿Quién lo está haciendo, qué es lo que se está haciendo y más o menos cuántas familias pobres están siendo beneficiadas?

Institución, programa o personas que lo están haciendo	Lo que están haciendo	Número de familias pobres realmente beneficiadas
--	-----------------------	--

1.2. (si la respuesta en la pregunta 1 fue “no”) ¿Qué es lo más urgente que se debería hacer para mejorar la Seguridad Alimentaria y la situación Nutricional de las familias más pobres del municipio?

#### **D. Las condiciones y recursos de salud**

1. ¿Cree Ud. que en este municipio se esté haciendo algo que realmente tendrá un impacto en el mejoramiento de la salud de la gente más pobre? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

1.1. (si la respuesta fue “sí”) ¿Quién lo está haciendo, qué es lo que se está haciendo y más o menos cuántas familias pobres están siendo beneficiadas?

Institución, programa o personas que lo están haciendo	Lo que están haciendo	Número de familias pobres realmente beneficiadas
--	-----------------------	--

1.2. (si la respuesta en la pregunta 1 fue “no”) ¿Qué es lo más urgente que se debería hacer para mejorar la salud de las familias más pobres del municipio?

#### **E. La educación escolar**

Le voy a leer algunos dichos de la gente, para que usted me haga el favor de reaccionar y darme su punto de vista acerca de esos dichos:

(1) Primer dicho: “En este municipio los más pobres son los que no han completado la primaria y la secundaria, son pobres por eso, porque no tienen educación”: ¿Qué piensa Ud. acerca de eso?

2) Segundo dicho: “En este municipio sólo obtienen educación las familias que no son las más pobres, y cuando ya tienen educación se van del pueblo, a buscar otros horizontes” ¿Qué piensa Ud. acerca de eso?



(3) Tercer dicho: “Aquí hay mucha gente educada, que ha terminado la secundaria, sin empleo; o sea que la pobreza no es por falta de educación”. ¿Qué piensa Ud.?

(4) Cuarto dicho: “La mayor parte de la educación que dan aquí las escuelas y los institutos no es la que necesita la gente más pobre para mejorar su vida. Por eso muchos no van a la escuela” ¿Qué dice Ud.?

### **G. Perspectivas para la juventud**

1. ¿Qué esperanzas tiene la generación joven de aquí de llegar a tener una vida mejor que la que tienen con sus padres?

2. ¿Qué es lo que se necesita hacer para que esta generación joven no siga en la pobreza en la que están sus padres?

3. ¿Quiénes lo deberían hacer y cómo? ¿Cómo habría que empezar?

Muchas gracias.

## ANEXO No. 9 GUÍA 2: FORMATO PARA REGISTRO DE DATOS GENERADOS EN REUNIONES DE GRUPOS FOCALES

<p style="text-align: center;"><u>FORMATO PARA REGISTRO DE DATOS GENERADOS EN REUNIONES DE GRUPOS FOCALES</u></p>
---

### A. Orientaciones e instrucciones

Las orientaciones e instrucciones para promover y realizar reuniones de Grupos Focales, y para utilizar el presente formato durante las mismas, se encuentran en el Instructivo para Realización de Reuniones de Grupos Focales.

### B. ¡ Atención, facilitador !:

- No olvide llevar a la reunión cartulinas o pliegos de papel periódico. En cada pliego debe llevar escrito un grupo de preguntas (haga pliegos para todos los grupos de preguntas que están abajo).
- Al empezar a discutir cada tema, pegue sobre el pizarrón, sobre el rotafolio o sobre la pared (con cinta adhesiva o tachuelas), en un lugar visible para todos los presentes, la cartulina que tiene las preguntas correspondientes al tema.
- Al terminar de discutir cada cartulina, despéguela y pegue la siguiente hasta terminar con todas las cartulinas.

### C. ¡ Atención asistente del facilitador !

- Toda la sesión debe ser grabada en grabadora o video.
- Al mismo tiempo que la sesión se desarrolla y es grabada, *el asistente del facilitador debe llenar el presente formato, escribiendo en los espacios provistos para cada grupo de preguntas.*
- Si llena el formato utilizando su lap top tendrá la ventaja de poder agregar renglones en cada casilla de respuestas, según la riqueza de los aportes del grupo. En este caso debe eliminar los renglones que se han colocado en las casillas de respuestas.
- Si está llenando un formato impreso en papel, no podrá ampliar los espacios para respuestas. En este caso resuma sus anotaciones utilizando los renglones que se han

colocado en las casillas de respuestas. En caso de necesitar más espacio, puede continuar al dorso de la hoja, no olvidando colocar el mismo numeral de la pregunta.

**D. Temario y grupos de preguntas para la discusión**

<b>1. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN:</b>	Espacios para anotaciones
-----------------------------------	---------------------------

¿Cuántos comités o agrupaciones hay en esta comunidad, que trabajan para mejorar las condiciones de vida de la gente de aquí?

¿Cuáles son los comités y grupos más activos en el mejoramiento de las cosas aquí?

¿Qué es lo que hacen estos comités y grupos?

¿Están teniendo buenos resultados?

¿Por qué están teniendo esos resultados?

<b>2. PARTICIPACIÓN, COMPROMISO</b>	Espacio para anotaciones
-------------------------------------	--------------------------

La gente de la comunidad, ¿apoya realmente a los grupos? Es decir, cuando se les avisa que va a haber reunión ¿llegan?

Y en la reunión, ¿participan, toman la palabra, dan sugerencias?

Cuando en la reunión hay hombres y mujeres ¿hablan las mujeres, o sólo los hombres?.

Y cuando hay que aceptar compromisos, como aportar días de trabajo (mano de obra) sin que los paguen, o aportar materias primas o aportar dinero, ¿lo hacen?

¿Hay aquí algunos proyectos que le dan a la gente las cosas de regalo, sin que la gente haga nada?

¿Cuáles son?

---

¿Y a la gente le gusta eso? La mayoría de la gente de aquí ¿está dispuesta a trabajar para mejorar su vida, o prefiere que le den de regalo?

<b>3. COMBATE A LA POBREZA</b>	Espacio para anotaciones
--------------------------------	--------------------------

¿Cuáles son las principales causas de la pobreza aquí?

¿Qué se debe hacer para aliviar y solucionar la pobreza?

¿Hay alguien haciéndolo? ¿Quién? ¿Qué está haciendo?

¿Qué es lo más urgente que se tiene que hacer?

¿Ustedes están haciendo algo? ¿Qué?

¿Qué (más) podrían ustedes hacer?

Ya que son varios los grupos aquí representados por ustedes, ¿estarían dispuestos a formar una coordinadora en la que participen todos los comités y todas las agrupaciones?

La gente de sus grupos, ¿los apoyaría? ¿Por qué? ¿Cómo?

¿Qué instituciones o proyectos que ustedes conocen estarían dispuestos a ayudar? ¿Qué ayuda darían?

¿Estarían dispuestos ustedes a empezar ya una planificación, con apoyo nuestro? ¿Cuándo podemos empezar?

<b>4. LO QUE SE ESPERA DE LOS JOVENES</b>	Espacios para anotaciones
---	---------------------------

¿Qué espacios le van a dar a los jóvenes y a las jóvenes, digamos de 12 a 18 años? ¿Les van a permitir que ocupen cargos directivos de comités y grupos de aquí de la comunidad?

Si ellos hacen sus propios comités y grupos, ¿les van a poner atención ustedes, los van a escuchar las autoridades, les va a hacer caso la gente?

Los papás, ¿les van a permitir que vayan a sus reuniones? ¿Los van a apoyar en lo que los jóvenes hagan?

Han pensado aquí cómo hacer para que sus hijos no vivan tan pobres como sus padres?

¿Hay alguna otra cosa de la que no hemos platicado, pero que alguien de ustedes quiere decir aquí, o recomendar?

---

**PRESANCA****MODULO HISTÓRICO SOCIAL 2007****HOJA DE ASISTENCIA A REUNION DE GRUPO FOCAL**

Fecha: Mes \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_

Local de la reunión: \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Provincia o departamento \_\_\_\_\_

País \_\_\_\_\_

Nombre y apellido	Comité, grupo o entidad	Cargo
-------------------	-------------------------	-------

Facilitador: \_\_\_\_\_

Asistente \_\_\_\_\_

**ANEXO No. 10 GUÍA 3: FORMATO DE ESTUDIOS DE CASOS DE FAMILIAS****FORMATO DE ESTUDIOS DE CASOS DE FAMILIAS**

**Las instrucciones específicas para los estudios de casos de familias y el uso de este formato se encuentran en el Instructivo para Estudios de Casos de Familias.**

**A. IDENTIFICACIÓN DEL CASO**1. Nombre y ubicación del caso

1.1. Municipio \_\_\_\_\_

1.2. Departamento o provincia \_\_\_\_: \_\_\_\_\_

1.3. País: \_\_\_\_\_

1.4. Fecha de inicio del Estudio del Caso: Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_

1.5. Fecha de conclusión del Estudio del Caso: Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_

1.6. Investigador/a \_\_\_\_\_

1.7. Familia estudiada: \_\_\_\_\_

1.8. Tipo de caso: Participante \_\_\_\_ Cabecera \_\_\_\_  
 Aldea \_\_\_\_  
 No participante \_\_\_\_ Cabecera \_\_\_\_  
 Aldea \_\_\_\_

1.9. Dirección domiciliaria de la familia: \_\_\_\_\_

(Ciudad, Villa, Pueblo, Aldea, Caserío, Finca):

1.10. Personas entrevistadas y su posición dentro de la familia:

Persona	Su posición dentro de la familia
---------	----------------------------------

## **B. DATOS GENERALES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.**

Llenar el cuadro de abajo, de la manera siguiente:

En la columna 1, nombre y apellido de cada miembro de la familia; se indican los renglones para el padre y la madre. Si alguno de ellos faltare (hubiere muerto, emigrado o ya no fuere miembro de esta familia), se debe tachar el renglón en todas las columnas. A partir del tercer renglón deben ingresarse los nombres y apellidos de los hijos, de mayor a menor edad.

En la columna 2 debe indicarse la edad de cada uno, en años cumplidos.

En la columna 3, el estado civil (soltero, casado, unido, viudo).

La columna 4 debe llenarse para los miembros mayores de 7 años de edad, indicando el último grado de la escuela o instituto que aprobó, en forma decimal: en la posición de entero, el número que indica el grado aprobado; a la derecha del punto decimal, un número 1 si el grado es de la escuela primaria; un número 2 si el grado es del nivel secundario o medio; y un número 3 si es de nivel universitario.

En la columna 5, para cada miembro de la familia mayor de 6 años de edad deben indicarse sus actividades pagadas o que generan ingresos

1.	2.	3	4	5
Nombre y apellido del miembro de la familia	Edad (en años cumplidos)	Estado Civil	Último año aprobado en la escuela	Trabajo remunerado o que genera ingresos

6. ¿Todos los miembros de la familia nacieron en esta localidad? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.1. (Si la respuesta anterior fue no) ¿De dónde vinieron y por qué vinieron?

(1) Vinieron de \_\_\_\_\_

(2) ¿Por qué se vinieron? \_\_\_\_\_

7. ¿Todos los hijos viven con ustedes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.1. (si la respuesta anterior fue no) Los que están afuera, ¿quiénes son y donde están?

(1) Quiénes son	(2) Dónde están
-----------------	-----------------

**C. LA TOMA DE DECISIONES EN LA FAMILIA**

1. ¿Qué miembro de la familia es el que toma las decisiones más importantes, decisiones sobre trabajo, sobre educación, participación social y política, etc.? \_\_\_\_\_

2. ¿Esto ha sido así siempre o ha cambiado en estos últimos tiempos?

Ha sido así siempre \_\_\_\_\_

Ha cambiado en los últimos tiempos \_\_\_\_\_

(si ha cambiado en los últimos tiempos)¿Por qué ha cambiado?

3. ¿Ha habido algunos cambios dentro de la familia, en la forma como se relacionan unos con otros miembros? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

(Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Cómo han influido los jóvenes de la familia en esos cambios?

4. ¿Ha cambiado la forma de pensar acerca del futuro, en la familia? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.1. (Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Cómo han influido los jóvenes de la familia en ese cambio?

4. Cuando hay diferencias de opinión entre los adultos y los jóvenes de la familia, ¿cómo se resuelven esas diferencias?

5. ¿Creen ustedes que algunos proyectos o programas que se realizan en esta región han influido en las actitudes y el comportamiento de sus hijos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

(si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Cuáles proyectos o programas han influido, y por qué han influido?

Proyectos o programas que han influido	Por qué han influido
--	----------------------



#### **D. LA FAMILIA Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

Vamos a platicar de las actividades de la comunidad en la que participan los miembros de la familia...

1. ¿Algún miembro de la familia participa en alguna **organización comunitaria o alguna agrupación cívica**? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

1.1. (Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Quién(es) participan; en cuál/es organización/es o agrupación/es participa/n, desde cuándo y qué edad tiene/n?

Miembro(s) que participan	Agrupación u organización en que participa	Tiempo que tiene de participar (indique número de años o meses)	Edad de la persona que participa (en años cumplidos)

2. ¿Algún miembro de la familia participa en algún proyecto o programa de alguna organización sea gubernamental, no gubernamental o de la comunidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.1. (Si la respuesta anterior fue 'Sí') ¿Quién(es) participa(n); en cuál proyecto o programa participa(n), desde cuándo y qué edad tiene(n)?

Miembro(s) que participan	Proyecto o programa en que participa	Tiempo que tiene de participar (indique número de años o meses)	Edad de la persona que participa (en años cumplidos)

3. Otras preguntas sobre la relación entre los jóvenes y la participación social y cívica

Preguntas; y respuestas de los padres y madres	Preguntas; y respuestas de los hijos e hijas
1. ¿Usted/es han estimulado a sus hijos e hijas a participar en algún	1. ¿Sus papás los han estimulado a ustedes para que participen en

<p>proyectos de desarrollo o en alguna asociación cívica?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>2. ¿Por qué algunos jóvenes participan en proyectos de desarrollo o en agrupaciones cívicas y otros no?</p> <p>3. ¿La Alcaldía Municipal favorece la participación de los jóvenes en estos proyectos y agrupaciones?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>4. ¿Atiende la Alcaldía Municipal las opiniones de los jóvenes?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>5. ¿En qué ocasiones u oportunidades favorece la Municipalidad la participación de los jóvenes?</p> <p>6. ¿Hay en esta comunidad otros programas, proyectos, instituciones locales que favorecen la participación de los jóvenes? Sí ____ No ____</p> <p>7. ¿Qué opinión tienen ustedes de esos programas, proyectos y agrupaciones que favorecen la participación de los jóvenes?</p> <p>8. ¿Les interesa a ustedes que sus</p>	<p>algún proyecto de desarrollo o en alguna asociación cívica?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>2. ¿Por qué algunos jóvenes participan en proyectos de desarrollo o en agrupaciones cívicas y otros no?</p> <p>3. ¿La Alcaldía Municipal favorece la participación de los jóvenes en estos proyectos y agrupaciones?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>4. ¿Atiende la Alcaldía Municipal las opiniones de los jóvenes?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>5. ¿En qué ocasiones u oportunidades favorece la Municipalidad la participación de los jóvenes?</p> <p>6. ¿Hay en esta comunidad otros programas, proyectos, instituciones locales que favorecen la participación de los jóvenes? Sí ____ No ____</p> <p>7. ¿Qué opinión tienen ustedes de esos programas, proyectos y agrupaciones que favorecen la participación de los jóvenes?</p> <p>8. ¿Les interesa a ustedes que sus</p>
---	--

<p>hijos jóvenes participen en actividades y proyectos juveniles o de desarrollo de la comunidad?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>9. ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo ha influido en su familia la participación de sus hijos en esas actividades y proyectos?</p> <p>11. ¿Qué efectos ha tenido en sus estudios su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>12. ¿Qué efectos ha tenido en lo que ustedes quieren llegar a ser, su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>13. ¿Los efectos que esa participación de sus hijos ha tenido, han sido iguales para los hombres que para las mujeres? Sí ____ No ____</p> <p>¿Por qué? _____</p>	<p>hijos jóvenes participen en actividades y proyectos juveniles o de desarrollo de la comunidad?</p> <p>Sí ____ No ____</p> <p>9. ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo ha influido en su familia la participación de ustedes en esas actividades y proyectos?</p> <p>11. ¿Qué efectos ha tenido en sus estudios su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>12. ¿Qué efectos ha tenido en lo que ustedes quieren llegar a ser, su participación en esas actividades y proyectos?</p> <p>13. ¿Los efectos que esa participación de sus hijos ha tenido, han sido iguales para los hombres que para las mujeres? Sí ____ No ____</p> <p>13.1. ¿Por qué? _____</p>
---	---

## **E. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN**

Platiquemos un poco más de la educación de sus hijos.

1. ¿Tienen algún(os) hijo/as que empezaron a estudiar y ya no continuaron?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

1.1. (si la respuesta anterior fue 'sí') ¿Por qué no continuaron?

2. La educación que le dan a los niños y los jóvenes en la(s) escuela(s) e institutos) en esta comunidad, ¿de qué calidad es, según ustedes?

Excelente calidad \_\_\_\_\_ Buena calidad \_\_\_\_\_ Regular calidad \_\_\_\_\_

Mala calidad \_\_\_\_\_ Pésima calidad \_\_\_\_\_

2.1. ¿Por qué?

3. ¿Qué es lo más importante que enseñan las escuelas e institutos de aquí?

4. ¿Para qué les ha servido a ustedes la educación que reciben o recibieron aquí?

5. ¿Conocen ustedes personas de aquí, que cuando empezaron a estudiar eran muy pero muy pobres, y que como resultado de haber estudiado mejoraron su situación y hoy día viven bien?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

si la respuesta fue “sí”)

5.2. ¿Cómo hicieron estas personas para mejorar su vida?

5.2. ¿Lo hubieran logrado sin educación? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.3. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Qué cosas cambiarían ustedes en la educación aquí?

6.1. ¿Por qué?

#### **D. ACTIVIDADES ECONÓMICAS E INGRESOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

1. Vamos ahora a hablar del trabajo de los miembros de la familia...

<b><u>Respuestas de los padres y madres</u></b>	<b><u>Respuestas de los hijos e hijas</u></b>
1. ¿Qué actividad económica/productiva o laboral desarrollan los miembros de la familia que tienen entre 16 a 18 años?	1. ¿Qué actividad económica/productiva o laboral desarrollan los miembros de la familia que tienen entre 16 a 18 años?

<p>2. ¿Esta actividad es la misma que la de alguno de sus padres u otros familiares? Sí _____ No _____</p> <p>2.1.(Si el hijo o hija realiza una actividad económica distinta a la de los padres) ¿Por qué escogió este e otro trabajo? _____</p> <p>3. ¿Por qué creen ustedes que sus hijos trabajan en esa actividad?</p> <p>4. ¿Aportan ellos al ingreso familiar? Si _____ No _____</p> <p>5. ¿En qué gastan ellos principalmente el dinero que cobran o reciben?</p> <p>6. (Si no desarrollan ninguna actividad) ¿Por qué no desarrollan ellos alguna actividad de trabajo?</p> <p>7. ¿Qué oportunidades de trabajo tienen los jóvenes en esta comunidad?</p> <p>8. ¿Considera ustedes que los jóvenes aprovechan las oportunidades de trabajo que hay aquí en esta comunidad y en los alrededores? Si _____ No _____</p>	<p>2. ¿Esta actividad es la misma que la de alguno de sus padres u otros familiares? Sí _____ No _____</p> <p>2.1.(Si el hijo o hija realiza una actividad económica distinta a la de los padres) ¿Por qué escogió este otro trabajo? _____</p> <p>3. ¿Por qué trabajan ustedes en esa actividad?</p> <p>4.¿Aportan ustedes al ingreso familiar? Si _____ No _____</p> <p>5.¿En qué gastan ustedes principalmente el dinero que cobran o reciben?_ _____</p> <p>6. (Si no desarrollan ninguna actividad) ¿Por qué no desarrollan ustedes ninguna actividad de trabajo?</p> <p>7. ¿Qué oportunidades de trabajo tienen los jóvenes en esta comunidad?</p> <p>8. ¿Consideran ustedes que los jóvenes aprovechan las oportunidades de trabajo que hay aquí en esta comunidad y en los</p>
--	--

9.1. ¿Por qué?	alrededores? Sí _____ No _____
9. En esto del trabajo ¿le ocurre lo mismo a las mujeres que a los hombres aquí? Sí _____ No _____	9.1. ¿Por qué?
10.1 ¿Por qué?	9. En esto del trabajo ¿le ocurre lo mismo a las mujeres que a los hombres aquí? Sí _____ No _____
	10.1 ¿Por qué?

2. ¿Qué trabajos que hacen los miembros de la familia les permiten ganar algún dinero? ¿Y cuánto dinero se gana en un mes con esos trabajos?

Trabajos o actividades que generan el ingreso	Cantidad de dinero que se gana en un mes con cada actividad (indíquelo en moneda local y en USA \$)
	Moneda Local / USA \$

3. (**Investigador/a: sin preguntar**, calcule Ud. el ingreso promedio mensual de la familia, sumando los ingresos de sus miembros o los ingresos generados por los diversos trabajos que realizan. Indíquelo en la moneda local y luego tradúzcalo a USA Dólares)

Moneda Local: \_\_\_\_\_ US \$ \_\_\_\_\_

### **E. LA FAMILIA Y LAS MIGRACIONES**

Miembros de muchas familias están yéndose de las comunidades, para trabajar en otros lugares y mandar ayuda a sus familias de aquí.

1. ¿Hay miembros de esta familia que está fuera de la comunidad y que les envían remesas o ayudas a ustedes? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 2.1.(si la respuesta anterior fue “sí”) ¿Qué edad tienen? ¿De qué trabajan? ¿Dónde trabajan?

Miembro de la familia	Edad	Ocupación, trabajo o actividad	Lugar donde trabaja o realiza su actividad

3. ¿Por qué decidió (eron) este(os) miembro(s) de la familia emigrar (aunque sea temporalmente)?

4. Estos miembros de la familia que se van algún tiempo, al regresar ¿se comportan igual que como se comportaban antes de irse? ¿O tienen cambios de conducta, cambios en su modo de ser?

Siguen igual \_\_\_\_\_; Cambian \_\_\_\_\_

4.1. (si cambian) ¿Cuáles son los cambios que tienen?

4.2. Esos cambios que han tenido, ¿los ha afectado a ustedes en sus relaciones familiares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.2.1. (si la respuesta fue "sí") ¿Cómo los ha afectado?

5. Alguno o alguna de sus hijos que no han emigrado ¿tienen intenciones de hacerlo?

¿Por qué? (preguntar a padres y aparte al/a hijo/as)

Respuestas de los padres y madres	Respuestas del/a hijo/a
-----------------------------------	-------------------------

## F. POR QUÉ HAY POBREZA

Hablemos un poco acerca de la pobreza,

1. ¿Por qué hay tanta gente pobre?

2. ¿Cuáles son los más grandes problemas de una familia pobre?

3. ¿Podría uno hacer algo para dejar de ser tan pobre? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

(Si respondió "sí" a la pregunta 3; si respondió "no", para a 4):

3.1. ¿Qué es lo que uno puede hacer para ya no ser tan pobre?

3.2. ¿Ustedes han tratado de hacerlo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.2.1. (si contestó "no" en la pregunta anterior) ¿Por qué no han tratado de hacerlo?

3.2.2. (si contestó "sí" en la pregunta 3.2.) ¿Y qué resultados tuvieron?

3.2.3. ¿Creen que vale la pena seguir tratando? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.2.4. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Por qué no se puede hacer nada para dejar de ser tan pobre?

4.1. Entonces, ¿debe conformarse uno sólo con ser pobre? ¿O qué hay que hacer?

### **G. QUE SE PUEDE ESPERAR DEL FUTURO**

Hablemos un poco de lo que podemos esperar del futuro...

Preguntas y respuestas de los padres y madres	Preguntas y respuestas de los hijos e hijas
<p>1. ¿Qué esperan ustedes de sus hijos e hijas?</p> <p>2. ¿Cómo va a ser el futuro de sus hijos e hijas?</p> <p>3. ¿Creen ustedes que ese futuro que ustedes piensan para sus hijos e hijas es lo que ellos desean? Sí _____ No _____</p> <p>4. ¿Cómo apoyan ustedes a sus hijos e hijas?</p> <p>5. ¿Qué limitaciones tienen ustedes para apoyar a sus hijos e hijas?</p> <p>6. ¿Reciben ustedes algún apoyo de parte de alguna institución o proyecto? Sí _____ No _____</p> <p>6.1. (si los reciben) ¿Qué apoyos reciben (en dinero, en especie, capacitación, etc.)?</p> <p>7. ¿En cuáles asuntos sienten ustedes que sus hijos e hijas adolescentes o jóvenes</p>	<p>1. ¿Qué esperan sus padres de ustedes?</p> <p>2. ¿Cómo creen ustedes que va a ser su futuro?</p> <p>3. ¿Creen ustedes que ese futuro que ustedes desean es el mismo que sus papás desean para ustedes? Sí _____ No _____</p> <p>4. ¿Cómo los apoyan a ustedes sus papás?</p> <p>5. ¿Qué limitaciones piensan ustedes que sus papás tienen para apoyarlos a ustedes?</p> <p>6. ¿Reciben ustedes algún apoyo de parte de alguna institución o proyecto? Sí _____ No _____</p> <p>6.1. (si los reciben) ¿Qué apoyos reciben (en dinero, en especie, capacitación, etc.)?</p> <p>7. ¿En cuáles asuntos sienten ustedes que tienen más diferencias de modo de pensar con sus papás?</p>



tienen más diferencias con ustedes? _____ 8. ¿Por qué creen que existen estas diferencias? _____ 9. ¿Han intentado ponerse de acuerdo con ellos? ¿Cómo?	8. ¿Por qué creen que existen estas diferencias? _____ 9. ¿Han intentado ponerse de acuerdo con ellos? ¿Cómo?
--	--

### **H. CÓMO SE DEBE VIVIR**

Platiquemos un poco acerca de cómo se debe vivir...

#### (1). El matrimonio y los hijos...

Preguntas y respuestas de los padres y madres	Preguntas y respuestas de los hijos e hijas
1. ¿A qué edad debe casarse uno? 10. ¿A qué edad debería uno tener sus primeras relaciones sexuales? 11. ¿Cuántos hijos e hijas debería uno tener?	1. ¿A qué edad debe casarse uno? 2. ¿A qué edad debería uno tener sus primeras relaciones sexuales? 3. ¿Cuántos hijos e hijas debería uno tener?

#### (2) La educación y la escuela

Preguntas y respuestas de padres y madres	Preguntas y respuestas de hijos e hijas
1. Cuando ya tienen la edad para asistir a la escuela, deben ir... Todos los hijos y todas las hijas _____ Sólo los hijos varones _____ Sólo los hijos más grandes _____ Sólo las hijas más grandes _____	1. Cuando ya tienen la edad para asistir a la escuela, deben ir... Todos los hijos y todas las hijas _____ Sólo los hijos varones _____ Sólo los hijos más grandes _____ Sólo las hijas más grandes _____

Ninguno _____	Ninguno _____
1.1. ¿Por qué? _____	1.1. ¿Por qué? _____
2. Los hijos varones deben estudiar	2. Los hijos varones deben estudiar
Sólo la escuela primaria _____	Sólo la escuela primaria _____
Hasta terminar la secundaria _____	Hasta terminar la secundaria _____
Hasta graduarse de la universidad _____	Hasta graduarse de la universidad _____
2.1. ¿Por qué? _____	2.1. ¿Por qué? _____
3. Las hijas mujeres deben estudiar	3. Las hijas mujeres deben estudiar
Sólo la escuela primaria _____	Sólo la escuela primaria _____
Hasta terminar la secundaria _____	Hasta terminar la secundaria _____
Hasta graduarse de la universidad _____	Hasta graduarse de la universidad _____
3.1. ¿Por qué? _____	a. ¿Por qué?
_____	
¿De qué sería mejor que un hijo hombre se gradúe?	¿De qué debería graduarse un joven (varón)?
4.1. ¿Por qué? _____	4.1. ¿Por qué? _____
4. ¿De qué sería mejor que una hija mujer se gradúe? _____	4. ¿De qué debería graduarse una joven (mujer)? _____
5.1. ¿Por qué? _____	5.1. ¿Por qué? _____
5. Los hijos jóvenes que están casados, ¿deberían también estudiar? Sí _____ No _____	5. <b>Los</b> jóvenes que están casados, ¿deberían también estudiar? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____	

<p>_____</p> <p>7. Las hijas jóvenes que están casadas, ¿deberían también estudiar?</p> <hr/> <p>Sí _____ No _____</p> <p>7.1. ¿Por qué? _____</p>	<p>6.1. ¿Por qué? _____</p> <hr/> <p>6. <b>Las</b> jóvenes que están casadas, ¿deberían también estudiar?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>7.1. ¿Por qué? _____</p>
--	--

## (3) Las ocupaciones y el trabajo

Preguntas y respuestas de padres y madres	Preguntas y respuestas de hijos e hijas
<p>1. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que los hijos varones de uno pueden tener?</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>2. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que las hijas mujeres de uno pueden tener?</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>¿Es bueno cambiar uno de trabajo o debe seguir toda la vida con su mismo trabajo?</p> <p>¿Por qué? _____</p>	<p>1. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que <b>un</b> joven puede tener?</p> <p>1.1. ¿Por qué? _____</p> <p>2. ¿Cuáles son los mejores oficios, trabajos o profesiones que <b>una</b> joven puede tener?</p> <p>2.1. ¿Por qué? _____</p> <p>¿Es bueno cambiar uno de trabajo o debe seguir toda la vida con su mismo trabajo?</p> <p>¿Por qué? _____</p>

**(4) Otras preguntas para los miembros jóvenes de la familia (mayores de 12 años, hasta 30 años) acerca de las posibilidades presentes y futuras**

1. ¿Qué oportunidades hay actualmente aquí para...
  - 1.1...los jóvenes?
  - 1.2. las jóvenes?
2. ¿Qué apoyos hay actualmente aquí para...
  - 2.1. los jóvenes?
  - 2.2. las jóvenes?
3. ¿En cuáles otros lugares hay oportunidades para los jóvenes y las jóvenes? ¿Y cuáles son esas oportunidades?
4. ¿En cuáles otros lugares hay apoyos para los jóvenes? ¿Y cuáles son esos apoyos?
5. En vista de las oportunidades y apoyos que hay aquí, ¿qué futuro le espera...
  - 5.1 a los jóvenes?
  - 5.2. a las jóvenes?
6. ¿Hay algún ejemplo en su familia, de que sí se puede mejorar la vida? Por favor, explíquenos, cuéntenos acerca de ese caso, con todo detalle.  
  
Grabe la narración; luego transcribala; luego adjunte el texto transcrito a este formato. Al medio magnético utilizado para la grabación, escríbale los datos de su identificación y prepárelo para entregarlo a los Docentes del Módulo Histórico-Social.
7. Diagrama de problemas y soluciones:  
  
Hagamos un dibujo: dividamos la hoja en tres columnas:
  - *En la primera columna hagamos un listado de los **problemas**, las carencias, las limitaciones actuales de la familia*

- *En la segunda columna, a la par de cada problema, escribamos qué **debe hacer cada miembro de la familia (acciones) para ayudar a solucionar el problema** (o para aliviarlo)*
- *En la tercera columna, **para cada problema y su grupo de acciones, escribamos cuál es la situación que queremos tener en el futuro, para la familia.***

Anexe el cuadro o dibujo a este formulario.

### **I. Otros aspectos importantes de la vida de esta familia**

Investigador/a: Agregue a continuación otras expresiones, explicaciones o narraciones de los miembros de la familia entrevistados, para los cuales no se contemplaron espacios de respuesta en las secciones anteriores de este formato. Organícelos con títulos y subtítulos.

**ANEXO No. 11 LISTA DE INFORMANTES**

1. Funcionarios y ex funcionarios de instituciones gubernamentales y no gubernamentales de programas y proyectos.
2. Líderes y liderezas de las comunidades y del casco urbano.
3. Familias urbanas y rurales con o sin participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico:
  - FRSP: familia rural sin participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.
  - FUSP: familia urbana sin participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.
  - FRCP: familia rural con participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.
  - FUCP: familia urbana con participación en programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.
4. Comité de Desarrollo Municipal (CDM): Conformado por actores locales representantes de instituciones y líderes comunitarios.