



PRESANCA II
Programa Regional de Seguridad
Alimentaria y Nutricional
para Centroamérica

PRESISAN
Programa Regional de Sistemas
de Información en Seguridad
Alimentaria y Nutricional



MAESTRÍA REGIONAL EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL CON ÉNFASIS EN GESTIÓN LOCAL



**Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en los municipios
que conforman la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa**



USAC



UNAN-Managua



UNAN-León



**Universidad
de Panamá**

Abril de 2012 a Octubre de 2013

Daniel Esaú Cruz Knight

Guatemala, Noviembre de 2013



**MAESTRÍA REGIONAL EN
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
CON ÉNFASIS EN GESTIÓN LOCAL**

**Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en los municipios que
conforman la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa**

Abril de 2012 a Octubre de 2013

Daniel Esaú Cruz Knight

Guatemala, Noviembre de 2013

COMITÉ ACADÉMICO REGIONAL

Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA)

- Dr. Alfonso Fuentes Soria, Secretario General
- Ing. Aníbal Martínez, Coordinador del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS)

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

- Dr. Oscar Cobar, Decano Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
- Licda. Vivian Matta, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-M), de Managua

- Licda. Ramona Rodríguez, Vice Rectora General de UNAN Managua
- Licda. Carmen María Flores, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-L), de León

- Licda. Flor de María Valle Espinoza, Vice Rectora de Investigación y Postgrado
- Licda. Christiane González Calderón, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

Universidad de Panamá (UP) de Panamá

- Dr. Filiberto Morales, Director de Investigación y Postgrado
- Dra. Diorgelina de Ávila, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

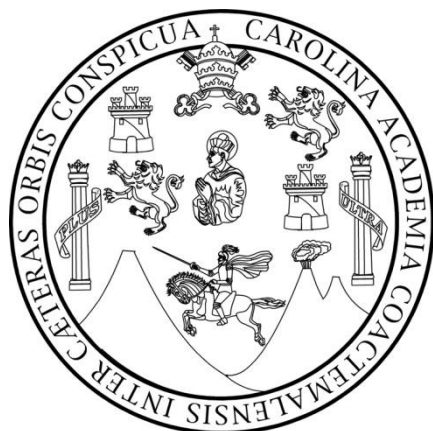
Universidad de Las Américas (UDELAS)

- Dr. Gregorio Urriola

Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica
(PRESANCA II)

Programa Regional de Sistemas de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional
(PRESISAN)

- Licda. Patricia Palma, Directora PRESANCA II
- Licda. Hedi Deman, Coordinadora de PRESISAN
- Ing. Fernando Fuentes Mohr, PRESANCA II
- Dr. Mario Serpas, PRESISAN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

JUNTA DIRECTIVA

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA

OSCAR MANUEL COBAR PINTO. Ph. D	DECANO
PABLO ERNESTO OLIVA SOTO. M.A.	SECRETARIO
LICDA. LILIANA VIDES DE URIZAR	VOCAL I
SERGIO ALEJANDRO MELGAR VALLADARES. Ph. D	VOCAL II
LIC. RODRIGO JOSÉ VARGAS ROSALES	VOCAL III
BR. FAYVER MANUEL DE LEÓN MAYORGA	VOCAL IV
BR. MAIDY GRACIELA CÓRDOVA AUDON	VOCAL V

CONSEJO ACADÉMICO

ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

OSCAR MANUEL CÓBAR PINTO, Ph. D.
MSc. VIVIAN MATTA DE GARCÍA
ROBERTO FLORES ARZÚ, Ph. D.
JORGE ERWIN LÓPEZ GUTIÉRREZ, Ph. D.
MSc. FELIZ RICARDO VELIZ FUENTES

BIOGRAFÍA

Daniel Esaú Cruz Knight, nació el 25 de agosto de 1983 en la Ciudad de Tegucigalpa, Departamento de Francisco Morazán, Honduras, hijo de José Silverio Cruz Cruz y Etheel Ruth Knight Pineda, ambos hondureños. Obtuvo el título de Ingeniero Industrial, graduado de la Universidad Católica de Honduras (UNICAH), el año 2007.

Realizó estudios primarios en la Escuela Guía Técnica # 15 “Dr. Juan Lindo” y el ciclo común en el Instituto Técnico Dr. Ramón Rosa (ITRR), en la Ciudad de Gracias, Departamento de Lempira, Honduras. Obtuvo el título de educación media como Técnico en Computación y Bachiller en Ciencias y Letras, en el Instituto Técnico en Electricidad, Electrónica y Computación (ITEEC), en la Ciudad de Tegucigalpa, Departamento de Francisco Morazán, Honduras.

Estudios de Post grado, realizados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro del Programa del Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN) del Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II), obteniendo el título de Master en Seguridad Alimentaria y Nutricional, egresado el año 2013.

DEDICATORIA

Dedico esta monografía primeramente a Dios por cada una de sus Bendiciones, por iluminarme y guiarme en el camino a seguir, por darme la fuerza y sabiduría necesarias para culminar con éxito este proceso de formación de mi vida.

A mis padres, José Silverio Cruz Cruz y Etheel Ruth Knight Pineda de Cruz, por permitirme la vida, por alimentarme y nutrirme con su amor, por hacer de mí un hijo de Dios y un hombre de bien, por acompañarme en cada momento y brindarme su completo apoyo.

A mis hermanas y sus hijos e hijas, por su cariño, comprensión y apoyo; por ser parte esencial de mi vida.

A mi esposa Olga Nolasco, a mi hija Daniela Sofía y a mi hijo Diego Daniel, que son la razón de ser de cada día de mi vida.

Y finalmente al Programa Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II), por permitirme formar parte del Programa de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN).

RECONOCIMIENTO

Quiero reconocer el apoyo brindado por la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa y por los municipios que la conforman, por haber abierto sus puertas para poder realizar la experiencia de campo como estudiante de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional, y por permitirme formar parte integral de su equipo de trabajo.

Reconozco a los gobiernos locales de Sinuapa y Dolores Merendón, por darme la oportunidad de desarrollarme como profesional y por permitirme contribuir con la realización de acciones para el logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Un reconocimiento especial al personal del PRESANCA II, a docentes de la MARSAN II y a mi Técnica de Monitoreo y Seguimiento, responsables del aprendizaje acumulado durante los 18 meses de experiencia en el programa de maestría, por darme las herramientas necesarias para sumarme a la lucha del logro de la SAN de Centroamérica.

AGRADECIMIENTO

Al Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRESANCA II) y Programa Regional de Sistemas de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRESISAN), por darme la oportunidad de formar parte de la segunda promoción de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN II).

A la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL), por permitirme ser parte integral de su equipo técnico de trabajo; por su colaboración para el cumplimiento de las asignaciones académicas y de campo; por confiar en la asistencia técnica brindada, en la lucha por la Seguridad Alimentaria y Nutricional de cada uno de sus municipios de los tres países que la conforman.

A las Alcaldías Municipales de Sinuapa y Dolores Merendón, por abrir las puertas de su municipio para poner en práctica todos los conocimientos aprendidos en la maestría, y por asumir el compromiso de trabajar por la Seguridad Alimentaria y Nutricional de sus comunidades.

A mi Técnica de Monitoreo y Seguimiento Doctora María Julia Medina Martínez, por su acompañamiento y apoyo durante la ejecución del trabajo de campo, por ser una pieza importante en mi proceso de formación en cuanto a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

A cada uno de mis compañeros y compañeras de la segunda promoción de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN II), con quienes durante 18 meses compartimos conocimientos y experiencias, fortaleciendo las capacidades de cada uno, por brindar su amistad, lealtad y compromiso para construir una verdadera familia de Centroamericanos comprometidos con la Integración Centroamericana.

SIGLAS

SIGLA	SIGNIFICADO
ADESCO	ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y COMUNITARIO
AECID	AGENCIA ESPAÑOLA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
ALFASAN	ALFABETIZACIÓN PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
APT	ALIMENTOS POR TRABAJO
ATL	ASISTECIA TÉCNICA LOCAL
BTA	BANCO TRINACIONAL DE ALIMENTOS
CA	CENTRO AMERICA
CAP	CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS
CEDESAN	CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y EXHIBICIÓN DE TECNOLOGÍAS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
CESAMO	CENTRO DE SALUD MEDICO ODONTOLOGICO
CONALFA	COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CONEANFO	COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA NO FORMAL
COCODES	CONSEJO COMUNITARIO PARA EL DESARROLLO
CSUCA	CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE CENTROAMÉRICA
CT	CORDINACIÓN TRINACIONAL
CTP	CORDINACIÓN TRINACIONAL EN PEDAGOGIA
DAA	DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN ADECUADA
ECASAN	ESCUELA DE CAMPO PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
ECOSAN	ECOTECNOLOGÍAS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
FC	FACILITADOR COMUNITARIO
FOCAL	FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL
GL	GESTIÓN LOCAL
IDH	INDICE DE DESARROLLO HUMANO
INE	INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA
INSAN	INSEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
ITEEC	INSTITUTO TECNICO EN ELECTRICIDAD, ELECTRONICA Y COMPUTACION
ITRR	INSTITUTO TECNICO DOCTOR RAMON ROSA
MAC	MAPEO DE ACTORES CLAVES
MARSAN	MAESTRIA REGIONAL EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
MINED	MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN (EL SALVADOR)
ML	MARCO LÓGICO
MML	MATRIZ DE MARCO LÓGICO
MTFRL	MANCOMUNIDAD TRINACIONAL FRONTERIZA RÍO LEMPA
OBSAN	OBSERVATORIO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
OG	OBSERVACIÓN GENERAL
ONG	ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL
PFI	PLAN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
PIDESC	PACTO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES
PIM	PLAN DE INVERSIÓN MUNICIPAL
POA	PLAN OPERATIVO ANNUAL
PNA	PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
PNUD	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO
PPLT	POLITICA PÚBLICA LOCAL TRANSFRONTERIZA
PRESANCA II	PROGRAMA REGIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA CENTROAMERICA II
PRESISAN	PROGRAMA REGIONAL DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
PTC	PLAN TRINACIONAL DE CAPACITACIÓN
REDSAN	RED TRINACIONAL DE PRODUCTORES PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
RRHH	RECURSOS HUMANOS
RRNN	RECURSOS NATURALES

SIGLA	SIGNIFICADO
SAN	SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
SDS	SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
SG-SICA	SECRETARIA GENERAL-SISTEMA DE INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA
SICAUS	SISTEMA CENTROAMERICANO DE RELACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD
SM	SUPERVISOR MUNICIPAL
TECNISAN	TECNICO EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
TMS	TECNICO DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO
TN	TENICO NACIONAL
UDELAS	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
UE	UNIÓN EUROPEA
UNAN-L	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEON
UNAN-M	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NIVARAGUA – MANAGUA
UNESCO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA
UNICAH	UNIVERSIDAD CATOLICA DE HONDURAS
UP	UNIVERSIDAD DE PANAMA
USAC	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	x
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVO DE LA MONOGRAFÍA	2
3. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE LA MONOGRAFÍA.....	3
4. EL PROCESO DE SU ACCIONAR, LA EXPERIENCIA VIVIDA	5
a. Objetivo General.....	5
b. Objetivos Específicos	5
c. Antecedentes y contexto de accionar donde se vivió la experiencia	5
d. El marco orientador de SAN de la experiencia.....	10
e. Metodología y recursos metodológicos de gestión en SAN empleados.....	14
i. Caracterización de la SAN, aspectos institucionales y organizativos del municipio.....	14
ii. Mapeo de Actores Clave (MAC)	16
iii. Árbol de Problema	16
iv. Matriz de Marco Lógico (MML)	19
v. Recursos Metodológicos de Gestión para la SAN.....	19
vi. Procesos de Investigación y Estudios	22
vii. Grupos Focales	24
viii. Transecto del Municipio	25
ix. Mapa de Acción Colectiva	26
x. Matriz de análisis de políticas públicas	28
5. RESULTADOS OBTENIDOS EN TÉRMINOS DE SAN.....	29
a. Diseño de la metodología AlfaSAN	30
b. Perfil de proyecto para la gestión de recursos financieros e implementación del Programa AlfaSAN	37
c. Diagnostico poblacional, territorial y político para el diseño de la PPLT “Hambre Cero” .	39
6. LECCIONES APRENDIDAS	43
7. CONCLUSIONES.....	45
8. RECOMENDACIONES.....	46
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
10. ANEXOS	48

RESUMEN EJECUTIVO

En los países de Centroamérica en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional se identifican altos índices de desnutrición crónica, especialmente en niños menores de 5 años de edad, que denotan la importancia de seguir en la lucha para alcanzar la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Este se define como: “el estado en que todas la personas gozan del derecho a una alimentación adecuada, en cantidad y calidad, de forma permanente a través del desarrollo físico, social, ambiental, productivo y humano de la región, que le garantiza a sus habitantes una vida saludable” (PPLT “Hambre Cero”, 2013, p.10).

En las zonas fronterizas donde se encuentra vulnerabilidad, inequidad, exclusión social y pobreza, la gestión de los Gobiernos Nacionales no logra llevar en forma efectiva sus esfuerzos por razones propias de cada lugar. Es así como surge la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL), conformada por 20 municipios entre El Salvador, Guatemala y Honduras, evidenciando que existen altos índices de analfabetismo ligados estrechamente con los índices de desnutrición. Los últimos censos de talla en escolares realizados en los tres países, muestran un estado nutricional diverso, con porcentajes de desnutrición crónica que varía entre el 8.1% en San Antonio Pajonal de El Salvador al 72.3% en Olopa, Guatemala (POG PRESANCA II, 2010, p.12). En cuanto a pobreza se identifica en El Salvador a San Antonio Pajonal con un 54% de población en condiciones de pobreza, en Honduras a Dolores Merendón con el 74% y en Guatemala, el municipio de Olopa con el 85%. El IDH se mantiene en la mayoría de los municipios con un valor arriba del 0.600, sin embargo salen de la mediana Dolores Merendón (0.384) y Olopa (0.448). En cuanto analfabetismo en personas mayores de catorce años se encuentra un valor promedio de 25.6% en los municipios socios de la MTFRL (MTFRL, 2012).

En la búsqueda de respuesta a las necesidades de la población en los municipios de la Trinacional, surge la unión de esfuerzos bilaterales entre el Programa Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II) y la MTFRL trabajando en conjunto acciones encaminadas a lograr mejores indicadores para los municipios que conforman la mancomunidad, como la Política Pública Local Transfronteriza “Hambre Cero” priorizada en el Proyecto “Hambre Cero” que identifica la importancia de la alfabetización para el logro de la SAN.

Por medio del Programa Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN), se brinda asistencia técnica local a la MTFRL contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades locales y en la realización de diversas acciones como el Programa de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (AlfaSAN), que tiene como objetivo declarar los municipios de la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa LIBRES DE ANALFABETISMO con SAN al año 2020.

Como estudiante de la segunda promoción de la MARSAN asignado a la MTFRL, se brindó la asistencia técnica local en las diferentes fases del Programa AlfaSAN desde su diseño, validación y ejecución con entes rectores en alfabetización.

El diseño y aplicación de la metodología se llevó a cabo en tres comunidades con características sociales y demográficas diferentes: periurbano en Brisas del Pedregal, Ocotepeque, Honduras, rural en Cantón El Carmen, San Ignacio, Chalatenango, El Salvador y étnico en aldea Tituque Abajo, Olopa, Guatemala. El diseño de la metodología logrado en esta etapa se expresa en la Cartilla del alumno(a), Guía del Facilitador Comunitario (FC) y en las Escuelas de Campo para la SAN (ECASAN).

La ECASAN, busca fortalecer los conocimientos en lectoescritura, matemáticas y de conceptos de SAN aprendidos durante horas clase. Al mismo tiempo, poner en práctica actividades productivas mediante un proceso colectivo de enseñanza aprendizaje. La ECASAN se implementa en coordinación institucional con aquellos actores locales en temas vinculados a huertos, preparación de alimentos y elaboración de artesanías.

En el año 2013 se implementó la metodología en 10 de los 20 municipios de la MTFRL acompañado con entes rectores especialmente de Guatemala y El Salvador. Inicia un proceso de formación continua sobre la metodología AlfaSAN dirigido a Facilitadores Comunitarios, Supervisores y Técnicos Nacionales encargados de ejecutar el Programa.

Se diseñó un perfil de proyecto sobre AlfaSAN para la búsqueda del financiamiento necesario para la implementación de la tercera fase del Programa que es implementar la metodología en la totalidad de municipios de la MTFRL. Para la implementación de la Fase III (2014 – 2017) se requiere una inversión aproximada de 4 millones de dolores de los cuales un 66 % corresponde a contrapartida por municipalidades y entes rectores.

Se elaboró un documento que describe la metodología AlfaSAN y su importancia, con el fin de que las personas interesadas en el tema puedan conocer sobre él y sumarse a la lucha por erradicar el analfabetismo y mejorar las condiciones de SAN de la región.

Este esfuerzo está respaldado por la estrategia número cuatro de la PPLT “Hambre Cero”, la cual fortalece el marco político trinacional de Educación para la SAN, espacio que promueve y prioriza la alfabetización para la SAN en los municipios de la MTFRL.

1. INTRODUCCIÓN

El Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica, en su segunda fase (PRESANCA II), tiene como objetivo contribuir en la lucha por reducir la inseguridad alimentaria y nutricional (InSAN) en las poblaciones más vulnerables de Centroamérica, quienes viven en condiciones de hambre, desnutrición y pobreza. Para el cumplimiento de este objetivo busca fortalecer los gobiernos locales y mancomunidades ubicadas en zonas fronterizas, por medio del Programa de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN) que asigna a los diferentes territorios, estudiantes profesionales para acompañamiento técnico y fortalecimiento de capacidades locales.

Como parte de la segunda promoción de la MARSAN, asignado a la MTFRL, se brindó asistencia técnica local para realizar diferentes acciones en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), en coordinación con técnicos de la mancomunidad, técnicos Municipales, y otros actores locales comprometidos al logro de la SAN.

Entre las acciones, se realizó la actualización de la caracterización para la SAN, se elaboró el mapeo de actores clave del municipio de Sinuapa y se conformaron los Observatorios de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OBSAN) de Sinuapa y Dolores Merendón, espacio en el cual se le da seguimiento a las acciones en SAN en el municipio. Como línea central de esta monografía se describe la Asistencia Técnica Local (ATL) que se brindó para dar respuesta al analfabetismo, el cual es considerado una determinante de la InSAN dentro de la región. Este territorio presenta altos índices de analfabetismo, también presentan altos índices de desnutrición crónica en menores de 5 años de edad con porcentajes de desnutrición crónica en escolares que varía entre el 8.1% en San Antonio Pajonal de El Salvador al 72.3% en Olopa, Guatemala y un valor promedio de analfabetismo en personas de quince años en adelante de 25.6% (POG PRESANCA II, 2010, p.12).

La presente monografía describe la asistencia técnica local que se brindó en el diseño de la metodología AlfaSAN, en su validación e implementación del plan piloto con entes rectores, en la elaboración del perfil del proyecto para la gestión de recursos financieros y la elaboración de un documento que describe la metodología, su importancia y como se espera lograr declarar los municipios libres de analfabetismo al año 2020, mejorando las condiciones de SAN. Así como el aporte en el diseño de la PPLT “Hambre Cero” en la identificación de una tipología de familias vulnerables a sufrir hambre y una zonificación del territorio, fortaleciendo en tema de política pública la alfabetización para la SAN.

2. OBJETIVO DE LA MONOGRAFÍA

Contribuir al análisis y sistematización de la asistencia técnica local ofrecida, como participante en la MARSAN, a la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL) en el diseño e implementación de la Metodología de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (AlfaSAN).

3. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE LA MONOGRAFÍA

Para la elaboración del presente documento de Monografía sobre el proceso de asistencia técnica local brindado a la MTFRL y sus municipios como estudiante de la MARSAN II, fue asignada como asesora de monografía para acompañamiento durante esta actividad la Doctora María Julia Medina Martínez, actual TMS de la MTFRL, con quien se identificó y definió el tema central durante la ATL realizada en la mancomunidad, encontrando como elemento central el diseño de la metodología de Alfabetización para la SAN.

Partiendo del elemento central se elaboró un mapa sobre la monografía en una línea de tiempo reflejando diferentes actividades, resultados y productos durante este proceso que fueron necesarios para lograr la metodología AlfaSAN, el cual se muestra en la Figura 1.

Posteriormente se dio seguimiento a la guía elaborada por PRESANCA II “El ABC para elaborar la monografía” que brinda lineamientos claros sobre el contenido y forma de la monografía. Con la asesora de monografía se definió un cronograma de entrega de avances para su revisión y posterior ajuste de los cambios necesarios hasta lograr un documento de monografía final.

A continuación se presenta el mapa para la elaboración de Monografía sobre la Alfabetización para la SAN, que describe gráficamente diferentes hitos antes, durante y después de la asistencia técnica brindada a la MTFRL. Se identifica principales acciones, resultados para el logro de la metodología y su implementación. Se muestra la participación de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales reflejado en una línea de tiempo.

Figura 1: Mapa para la elaboración de Monografía sobre la Alfabetización para la SAN



Fuente: Elaboración propia.

4. EL PROCESO DE SU ACCIONAR, LA EXPERIENCIA VIVIDA

a. Objetivo General

Contribuir al diseño e implementación del programa de alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional de los municipios que conforman la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa.

b. Objetivos Específicos

- i. Diseñar una metodología de alfabetización para personas mayores de 14 años, que logre vincular conocimientos, actitudes y prácticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional al proceso de aprendizaje de la lectoescritura y matemática.
- ii. Poner a disposición de la MTFRL instrumentos para la gestión de recursos financieros y coordinación institucional para la implementación del Programa AlfaSAN.
- iii. Fortalecer el marco político municipal de la alfabetización a través de la promoción de una política pública local transfronteriza, que priorice la educación para la SAN.

c. Antecedentes y contexto de accionar donde se vivió la experiencia

En Centroamérica se identifican altos índices de desnutrición crónica especialmente en menores de 5 años de edad lo que denota la importancia de seguir en la lucha para alcanzar la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), que se define como “el estado en que todas las personas gozan del derecho a una alimentación adecuada, en cantidad y calidad, de forma permanente a través del desarrollo físico, social, ambiental, productivo y humano de la región, que le garantiza a sus habitantes una vida saludable”.

El Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica en su segunda fase (PRESANCA II), financiado por el programa temático de Seguridad Alimentaria de la Unión Europea (UE), AECID, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Gobierno de Finlandia, tiene como objetivo general, contribuir a la reducción de la inseguridad alimentaria y nutricional en las poblaciones más vulnerables de Centroamérica, fortaleciendo el sistema de integración centroamericana en el marco de un proceso de concertación de políticas sociales y económicas.

Como objetivo específico busca consolidar la estrategia regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en los procesos político normativo, en la gestión del conocimiento y el desarrollo territorial.

En este sentido, el PRESANCA II se propone contribuir a la reducción de la inseguridad alimentaria y nutricional (InSAN) en diferentes mancomunidades ubicadas en zonas fronterizas en Centroamérica, entre ellas la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL).

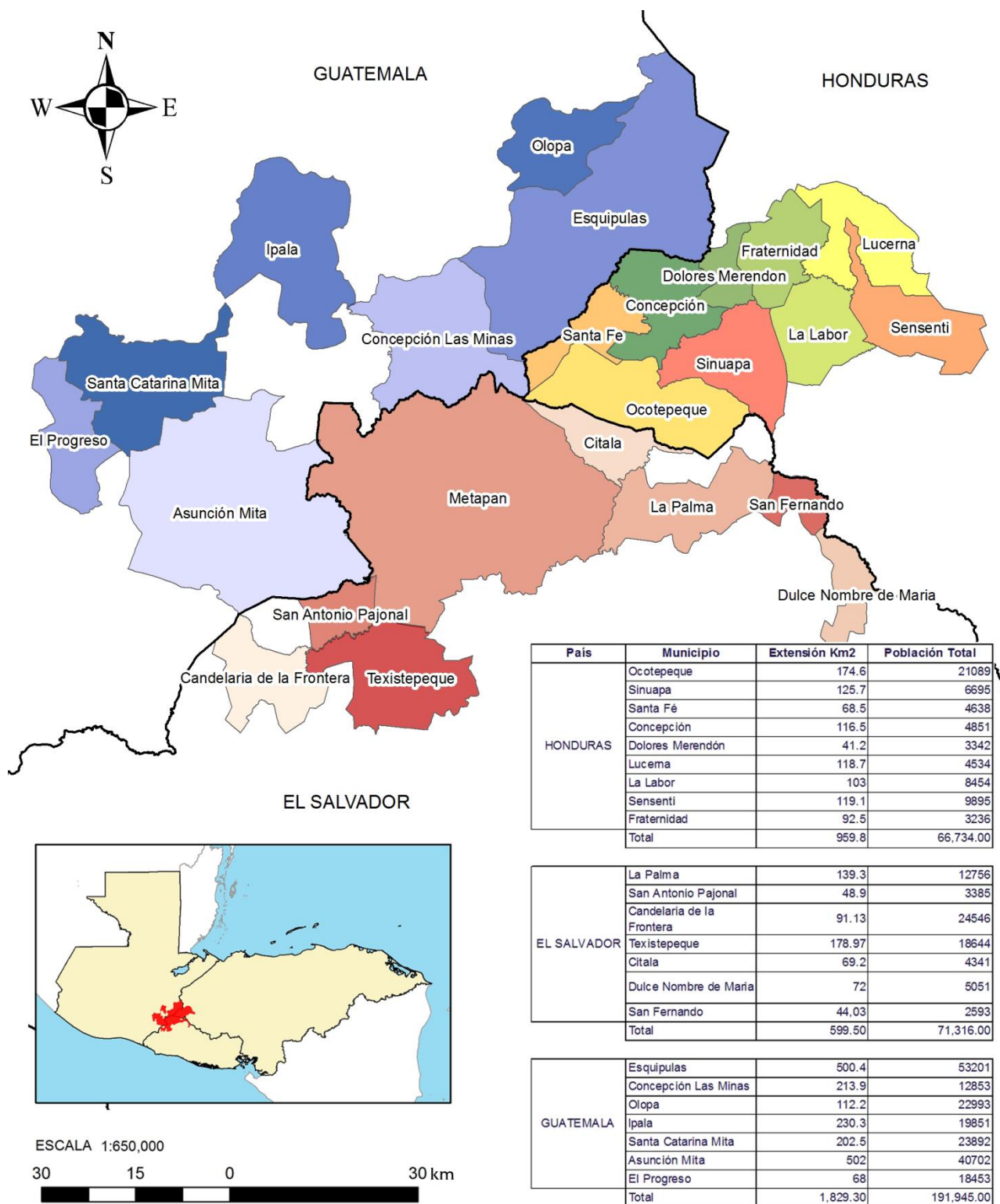
La mancomunidad como parte de su razón de ser, busca el desarrollo integral sostenible de los municipios que la integran, a través de la formulación y ejecución de políticas públicas, planes, programas y proyectos; ya sea municipales, intermunicipales y subregionales, mediante el esfuerzo propio mancomunado, con apoyo técnico y económico de los gobiernos centrales, organismos internacionales, y de instituciones no gubernamentales; incluyendo en sus programas la participación de las entidades que convergen en la región, así como la participación de la población para unificar esfuerzos y promover el desarrollo.

La MTFRL conformada por 20 municipios entre El Salvador, Guatemala y Honduras como lo muestra la Figura 2, cuenta con una población al año 2012 de 375,917 personas de las cuales 67,662 personas mayores de 14 años son analfabetas, indicador que se encuentra estrechamente ligado con los índices de desnutrición. Los últimos censos de talla en escolares, realizados en los tres países de la región trifujo, muestran un estado nutricional diverso en los municipios miembros de la mancomunidad reportando una prevalencia de desnutrición crónica (DC) en los municipios de El Salvador de 8.1% en San Antonio Pajonal, en Honduras desde un 28.6% en Ocotepeque hasta un 58.1% en Dolores Merendón y en Guatemala desde un 13.2% en Asunción Mita hasta un 72.3% en Olopa, siendo el municipio con mayor prevalencia de DC.

En cuanto a pobreza se identifica en El Salvador, a San Antonio Pajonal con un 54% de población en condiciones de pobreza, en Honduras, a Dolores Merendón con el 74% y en Guatemala, el municipio de Olopa con el 85%. El IDH se mantiene en la mayoría de los municipios con un valor arriba del 0.600, sin embargo, salen de la mediana Dolores Merendón (0.384) y Olopa (0.448).

Adicionalmente la región identifica problemas comunes entre ellos: un mercado de empleo deficiente donde la principal economía es la del café, que presenta un deterioro ante la presencia de la roya y por la calidad y cantidad del recurso agua, el avance de la frontera agrícola causando la tala de los bosques de la zona, y el uso de técnicas agrícolas inapropiadas como el mal manejo de agroquímicos.

Figura 2: Municipios miembros de la MTFRL (El Salvador, Guatemala y Honduras)



Fuente: MTFRL. (2013).

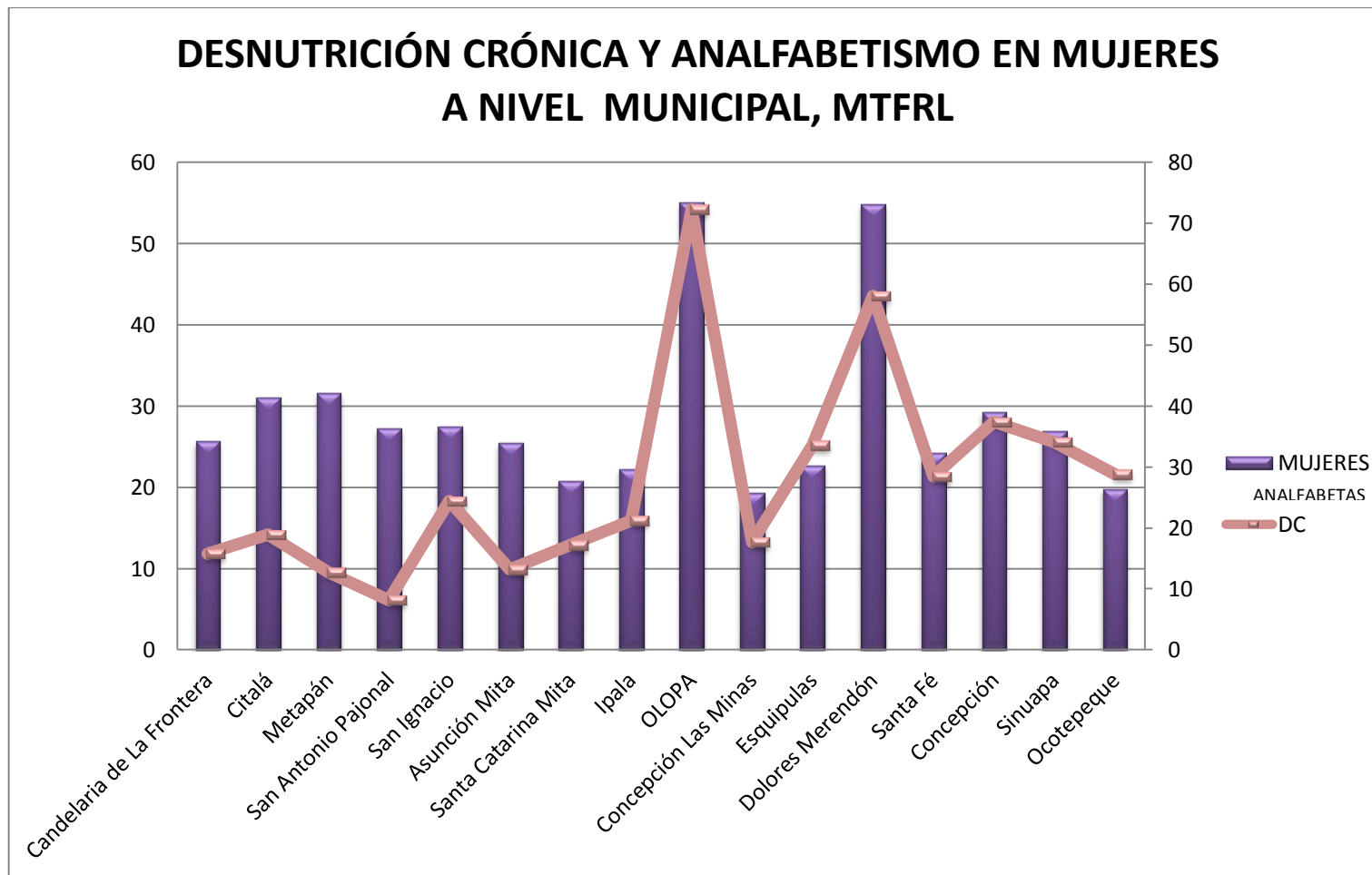
En la búsqueda de dar respuesta a las necesidades de la población en los municipios de la MTFRL, surge la unión de esfuerzos entre la mancomunidad, y el PRESANCA II, para realizar diferentes acciones en SAN. Es así, como se llevó a cabo a finales del año 2011 un análisis del estado de la SAN de la región trinacional partiendo de caracterizaciones municipales y de mancomunidad existente a esa fecha, identificando necesidades, factores de riesgo e indicadores. Dentro de este análisis se destacó la relación existente entre analfabetismo e inseguridad alimentaria y nutricional.

Mediante una serie de talleres y reuniones con enlaces políticos, técnicos municipales y el equipo de apoyo de PRESANCA II, la MTFRL determinó una lista priorizada de problemas que debían ser atendidos a nivel local, nacional y regional-mancomunitario. Dentro de esta priorización el analfabetismo fue considerado un problema que debía ser atendido por el gobierno nacional. Los problemas identificados como de incumbencia de la Mancomunidad fueron la desnutrición, la contaminación de fuentes de agua por desechos sólidos y líquidos, la deforestación, la baja producción y diversificación agrícola, las pocas fuentes de ingresos y la baja participación comunitaria.

Sin embargo, en un posterior análisis de la problemática para iniciar el diseño de la Política Pública Local Transfronteriza de SAN, la MTFRL reconoce el analfabetismo como una determinante de la desnutrición, profundizando en la comprensión de que los municipios con altos índices de analfabetismo presentan altos índices de desnutrición, como lo muestra la Gráfica 1.

A partir de esto, se considera necesario que los municipios miembros de la MTFRL contribuyan con los gobiernos nacionales, en la identificación de una metodología de alfabetización que vincule la vida en las comunidades, y que contribuya a mejorar las condiciones de SAN. Por lo tanto, al ser un problema de interés común en los municipios, se busca dar una respuesta mancomunada y es así como nace el Programa AlfaSAN, como una alternativa que ayude a disminuir los índices de analfabetismo así como de desnutrición en los municipios de la MTFRL.

Gráfica 1: Desnutrición Crónica en escolares y Analfabetismo en mujeres.



Fuente: Construido por la MTFRL con datos de los últimos censos nacionales de talla e informes de los centros nacionales de estadística del 2010.

Como parte del Programa de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN) de el PRESANCA II, asignado a la MTFRL, se brindó asistencia técnica local para el diseño, validación y ejecución de el Programa AlfaSAN, que busca declarar los municipios libres de analfabetismo al año 2020, mejorando al mismo tiempo la SAN de las familias de las personas de quince años en adelante que participan en los grupos de alfabetización.

d. El marco orientador de SAN de la experiencia.

La Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica en la última década ha sido afectada por diversos eventos ambientales y económicos, como el Huracán Mitch, la sequía y la caída de los precios internacionales del café que crearon una emergencia alimentaria y nutricional en varios países de la región (Situación de la SAN, 2010). Entre los problemas nutricionales más sentidos se encuentra la desnutrición crónica infantil y de la niñez; las deficiencias de micronutrientes, especialmente hierro en mujeres en edad fértil y en la niñez; el sobrepeso y la obesidad, incrementándose en mujeres adultas y niños (POG PRESANCA II, 2010).

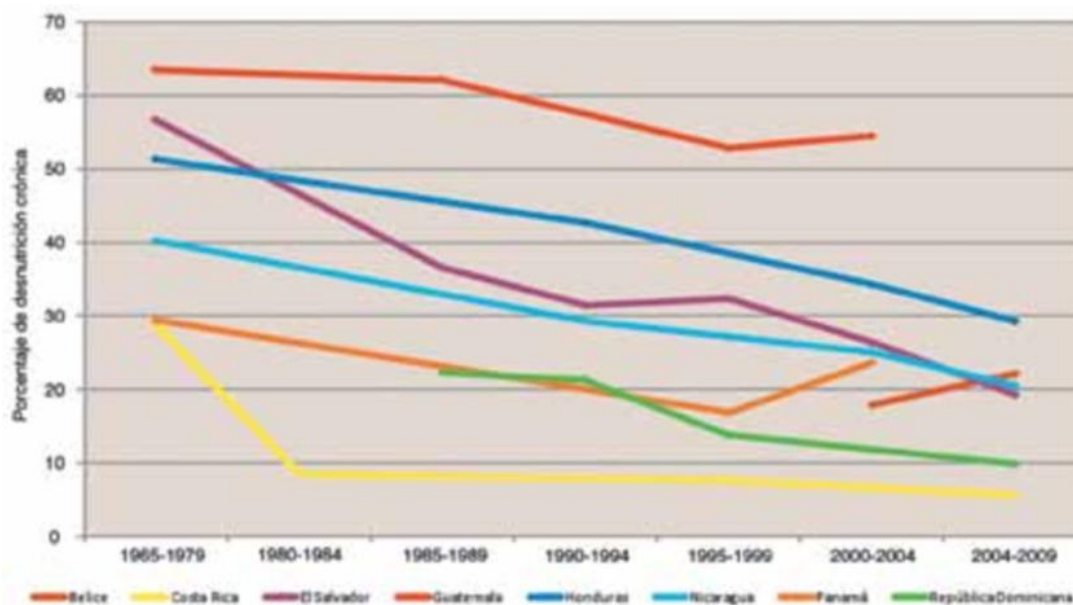
Esta situación ha puesto la Seguridad Alimentaria y Nutricional como un tema prioritario dentro del marco político en cumbres de presidentes y jefes de Estados Centroamericanos, donde el 13 de diciembre del 2002 en la XXII Cumbre de Presidentes y Jefes de Estado, en San José, Costa Rica; se aprobó el marco estratégico para enfrentar la situación de Inseguridad Alimentaria y Nutricional, asociadas a las condiciones de sequía y cambio climático. Entre las acciones está proteger a la población más vulnerable y asegurar la disponibilidad de alimentos en la región.

La población más vulnerable a inseguridad alimentaria y nutricional; que se encuentra estrechamente ligada a índices de pobreza son: mujeres, personas menores de edad, adultos mayores, personas con discapacidad, indígenas y grupos étnicos minoritarios. A ellos, en materia de derecho humano se debe garantizar el derecho a una alimentación adecuada como lo expresa el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), en la observación general número 12, párrafo 6, que describe la alimentación adecuada cuando “todo hombre, mujer o niño, ya sea sólo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla”. También, se describen otros derechos que son de mucha relevancia para las personas y que garantizan el disfrute de derechos como optar a una educación, a gozar de salud, a trabajar y a seguridad social, entre otros.

En Centroamérica y República Dominicana se han desarrollado diversas acciones para atender los principales problemas nutricionales, así como promover la seguridad alimentaria y nutricional, siendo el mayor reto que los programas lleguen a las personas y familias más vulnerables. Aunque en los últimos años se mostraba una tendencia a la

disminución de la desnutrición crónica en los países de la región (Gráfica 2), a partir del 2009 se ha reportado nuevamente un incremento en la incidencia de desnutrición aguda esto debido a crisis económicas y ambientales mencionadas anteriormente y que han afectado a todos los países.

Gráfica 2: Evolución de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años. (1966-2008)



Fuente: PRESANCA. (Enero 2010). Análisis de Situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica y República Dominicana.

El Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II), como programa de la Secretaría General del Sistema de Integración Centroamericana (SG-SICA), con el objetivo de contribuir en la lucha por reducir la inseguridad alimentaria y nutricional (InSAN) en las poblaciones más vulnerables de Centroamérica, busca fortalecer los gobiernos locales y mancomunidades ubicadas en zonas fronterizas, por medio del Programa de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN), que asigna a los diferentes territorios estudiantes profesionales para acompañamiento técnico y fortalecimiento de capacidades locales.

El PRESANCA II tiene como áreas de intervención nacional: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. A nivel local: nueve mancomunidades y 95 municipios fronterizos de la región.

Entre las mancomunidades se encuentra la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL), que es una entidad autónoma, de parte de los gobiernos locales. El objeto que persiguen los municipios a través de la mancomunidad es buscar el desarrollo integral sostenible, a través de: la formulación y ejecución de políticas públicas, planes, programas

y proyectos municipales e intermunicipales y subregionales, mediante el esfuerzo propio mancomunado y con el apoyo técnico y económico de los gobiernos centrales, organismos internacionales, y de instituciones no gubernamentales; incluyendo en sus programas la participación de las entidades que convergen en la región, así como la participación de la población para unificar esfuerzos y promover el desarrollo de la región.

La Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa, está integrada por 20 municipios de Guatemala, El Salvador y Honduras. De la república de Honduras: Ocotepeque, Sinuapa, Concepción, Santa Fe, Dolores Merendón, Fraternidad, La Labor, Lucerna y Sensenti; de la república de Guatemala: Concepción Las Minas, Esquipulas, Olopa, Ipala, Asunción Mita, El Progreso y Santa Catarina Mita; de la república de El Salvador: San Antonio Pajonal, Metapán, Citalá y Candelaria de La Frontera.

La MTFRL, en su calidad de trinacional, cuenta con diversos instrumentos de políticas públicas nacionales en materia de SAN, encontrando en El Salvador, el Decreto 63 de Creación del Consejo de Seguridad Alimentaria, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y Plan Nacional de SAN. En Guatemala, se cuenta con la Ley del sistema nacional de SAN, el Plan Estratégico de SAN (PESAN), Plan Hambre Cero, Pacto Hambre Cero y Política Nacional de SAN. Finalmente en Honduras, Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ley de Visión de País y Plan de Nación, Política de SAN, Estrategia Nacional de SAN y Plan de Nación.

Por su parte la mancomunidad, ha orientado sus acciones a través de Políticas Públicas Locales Transfronterizas aprobadas e implementadas por cada Concejo de los municipios miembros. En ese contexto dispone de una serie de políticas, planes y proyectos, englobados dentro de una Agenda Trinacional De Dialogo para el Desarrollo Local Sostenible de la Región Trifinio y un Plan Integral de Desarrollo estratégico Territorial, que busca dar respuesta a los problemas identificados que ahora se analizan desde los capitales del desarrollo y la SAN, entre ellas:

Política Pública Local Transfronteriza “Territorios Indivisibles”, que busca asegurar el aprovechamiento sostenible del territorio y sus recursos mediante el Plan Integral de Desarrollo Estratégico Territorial, éste surge de una estrategia trinacional que busca promover el desarrollo de los municipios de la región trinacional.

Política Pública Local Transfronteriza “Aguas Compartidas”, su objetivo es mejorar la calidad de vida de las poblaciones por medio de una gestión integral sustentable y compartida del recurso hídrico en la Región Transnacional en el contexto de la Integración Centroamericana. Sus líneas estratégicas son la institucionalidad para manejo de cuencas, agua potable y saneamiento básico, descontaminación y monitoreo del agua.

Política Pública Local Transfronteriza “Bosques para Siempre”, la política busca implementar un sistema transfronterizo de manejo sostenido para la conservación de bosques y áreas naturales protegidas. Sus líneas estratégicas son el manejo sostenible y conservación del bosque y las áreas naturales protegidas, ordenamiento jurídico, alianzas estratégicas trinacionales y regionales.

Política Pública Local Transfronteriza “Ciudad Limpia”, busca implementar un sistema de manejo integral y disposición final de desechos sólidos en forma asociativa intermunicipal. Sus líneas estratégicas son la promoción de la participación ciudadana en la separación de desechos, sistema de recolección diferenciada de desechos, infraestructura para manejo integral y desarrollo de MIPYMES.

Política Pública Local Transfronteriza “Hambre Cero”, busca contribuir desde la gestión pública con la erradicación del hambre y la pobreza, articulando y armonizando las políticas nacionales y regionales, acciones públicas y privadas locales. Sus líneas estratégicas son la promoción de prácticas adecuadas de alimentación y nutrición, promoción de la educación con enfoque SAN, generación de un sistema alimentario transfronterizo integrado con pertinencia cultural y el establecimiento de un sistema de información con indicadores SAN.

Proyecto “Hambre Cero”, busca contribuir con la SAN de familias, que viven en condiciones de marginación, pobreza y vulnerabilidad en el Trifinio Centroamericano, logrando reducir al menos el 10% de desnutrición crónica en niños menores de cinco años en los municipios de la MTFRL. Cuenta dentro de sus líneas estratégicas la construcción de la PPLT “Hambre Cero”, el ordenamiento jurídico e institucional local para el impulso de la SAN, la generación de alianzas estratégicas multinivel para la sostenibilidad de la SAN, la conformación de una Red Trinacional de productores de la SAN (RedSAN), el Banco Trinacional de Alimentos (BTA), diversificación del sistema productivo y un mecanismo de alimentos por trabajo (APT).

Programa Trinacional de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional, como parte de la línea estratégica 2 de la PPLT “Hambre Cero” y tema central de esta monografía. Su objetivo es declarar en el año 2020 los municipios libres de analfabetismo mediante contenidos de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Este surge de la vinculación entre el analfabetismo en mujeres y la desnutrición crónica en los municipios de la región trinacional.

e. **Metodología y recursos metodológicos de gestión en SAN empleados.**

i. **Caracterización de la SAN, aspectos institucionales y organizativos del municipio.**

La caracterización de un municipio, o mancomunidad es un instrumento metodológico para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Recoge y analiza información sobre el estado de la SAN desde los capitales del desarrollo, con el fin de facilitar y orientar la toma de decisión municipal e institucional para el abordaje de los problemas más sentidos de la población.

Como parte del Programa de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN), asignado a la MTFRL; se brindó asistencia técnica local para la actualización y edición de la **caracterización del municipio de Sinuapa, Ocotepeque, Honduras**, miembro de la MTFRL. Se contó con el apoyo del Técnico en Seguridad Alimentaria y Nutricional (TecniSAN) y de los diferentes actores gubernamentales y no gubernamentales presentes en el municipio, quienes brindaron la información pertinente para la elaboración de la caracterización.

Se inició con la realización de un proceso de análisis de la inversión municipal ejecutada el año 2011, siendo de vital importancia la colaboración del alcalde y técnicos municipales, en especial del área administrativa contable, quienes proporcionaron la información financiera (ingresos y egresos). No contaban con un Plan Operativo Anual 2011-2012 (POA). Posteriormente se revisó y analizó el Plan Estratégico de Desarrollo Municipal (PEDM) y su Plan de Inversión Municipal (PIM) periodo 2008-2015 y otras fuentes de información como datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE); del Centro de Salud de Sinuapa (CESAMO); de la Dirección Distrital de Educación y Policía Nacional entre otros actores locales y regionales. Para este proceso fue importante contar con el Mapeo de Actores Claves (MAC) del municipio.

Los datos recolectados fueron compilados en una matriz, la cual debe ser actualizada cada año, con la finalidad de contar con información reciente de forma oportuna, principalmente para aquellos indicadores de interés, en los cuales la mancomunidad tendrá incidencia, como el analfabetismo en los municipios de la MTFRL. De esta forma la caracterización de la SAN del municipio de Sinuapa, se suma a las diferentes caracterizaciones de los municipios de la MTFRL, permitiendo realizar un análisis de los capitales del desarrollo en el que se establece la vinculación entre el analfabetismo y las determinantes de la SAN: Capital Humano, Capital Social, Capital Ambiental, Capital Productivo y Capital Físico.

Sobre el Capital Humano, la caracterización muestra que el analfabetismo limita el desarrollo humano, que es necesaria una metodología que logre fortalecer el proceso

de educación de jóvenes y adultos analfabetas, logrando su asistencia y permanencia, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas. Por medio de la caracterización, se identificó que debe haber un seguimiento al sistema educativo a fin de garantizar el ingreso y permanencia en las escuelas primarias a niños y niñas en edad escolar y no se incremente más el número de analfabetas en el municipio.

Sobre el Capital Social, la caracterización permite identificar la necesidad de fortalecer la cohesión social orientada hacia el desarrollo integral del municipio, mediante el fortalecimiento del sector educación, salud, ambiente y producción, fomentar el trabajo comunitario, responsabilidad social y la ética. Estos elementos son indispensables para realizar un proceso de alfabetización para la SAN. Se requiere de una verdadera coordinación institucional para la implementación de una metodología de alfabetización que es altamente participativa y que involucra diferentes sectores.

Sobre el Capital Ambiental, se muestra la necesidad de promover el uso de tecnologías amigables con el medio ambiente, ya que el municipio presenta una práctica ganadera y agrícola importarte, lo que genera una fuerte presión sobre el recurso bosque, agua y suelo. Por lo tanto, se requiere de cambios de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas al uso adecuado de agroquímicos en la producción de hortalizas, técnicas de conservación del suelo y uso eficiente del recurso agua.

Sobre el Capital Productivo, en el municipio de Sinuapa se caracteriza con un sector primario dedicado a la agricultura de hortalizas, a un sector secundario donde prevalecen pequeños talleres de corte y confección, artesanías y panaderías; por lo tanto se requiere la ejecución de actividades productivas con las Escuelas de Campo para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (ECASAN) que son parte integral de la metodología AlfaSAN.

Finalmente sobre el Capital Físico, evidenciando la necesidad de contar con saneamiento básico, servicios de electricidad, comunicaciones, accesos viales y otras edificaciones para la prestación de servicios de educación y salud. Aunque los gobiernos locales reportan una alta inversión en este capital, es notable la carencia de centros escolares que estén en condiciones favorables para el buen desarrollo del proceso de formación. Para el proceso de implementación de la metodología AlfaSAN, se requiere que los municipios pongan a disposición los centros escolares y el mobiliario adecuado para el desarrollo de los grupos AlfaSAN. En caso de no contar con este espacio, se acude a centros comunales, iglesias o finalmente las propias viviendas de los participantes.

Medio de Verificación:

Anexo 11. Caracterización Sinuapa

ii. Mapeo de Actores Clave (MAC)

El MAC es una herramienta metodológica para la identificación, clasificación y reconocimiento de los diferentes actores presentes en un determinado territorio, que permite la toma de decisiones para la coordinación, articulación e integración de esfuerzo en función de las necesidades más sentidas de la población promoviendo a su vez la cohesión social, la gestión, planificación y participación ciudadana.

Los MAC municipales fueron de utilidad para las diferentes etapas del Programa AlfaSAN. Se brindó la asistencia técnica por parte del estudiante MARSAN II, en la realización del MAC del municipio de Sinuapa, en coordinación con el TecniSAN; así como el levantamiento de fichas de actores de los Municipios de Ocotepeque y Dolores Merendón, que es el primer paso para la elaboración del MAC. Una vez se levantó la ficha de identificación de actores en el municipio, se procedió a vaciar la información en una matriz de inventario de las instituciones presentes a nivel local, conteniendo información general y de importancia para la identificación de oportunidades de coordinación institucional. Se identificó la presencia de la mujer en organizaciones de la sociedad civil; se graficaron las relaciones institucionales en el municipio finalizando con un mapa de actores y análisis de la información encontrada.

En el caso particular de Sinuapa, no se encontró un número significativo de instituciones, esto se debe a la conurbación existente entre la ciudad de Ocotepeque y Sinuapa, lo que con el tiempo concentró las instituciones únicamente en el territorio del municipio de Ocotepeque, como bancos, instituciones de gobierno, ONG, y otras. El desarrollo conurbano obliga a Sinuapa y Ocotepeque a compartir algunas oficinas prestadoras de servicios básicos; la banca privada, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como el mercado de frutas, verduras y otros alimentos se encuentran concentrados en la ciudad de Ocotepeque. Ante esta situación, en el análisis del MAC de Sinuapa, se evidencia la necesidad de considerar el MAC de ambos municipios.

Medio de verificación:

Anexo 12. MAC Sinuapa

iii. Árbol de Problema

En el marco de creación de la PPLT “Hambre Cero”, la MTFRL en coordinación con otros técnicos municipales y de PRESACA II, elaboraron el árbol de problema sobre la InSAN en los municipios de la mancomunidad. El árbol de problema, utilizado como una herramienta de análisis, permitió visualizar una nueva dimensión de la influencia del analfabetismo en las condiciones de INSAN de la población.

De esta forma se prioriza dentro de la PPLT “Hambre Cero ” y luego en el Plan de Fortalecimiento Institucional (PFI) de PRESANCA II para la MTFRL, la creación de una metodología de Alfabetización para la SAN, que surja desde las comunidades de los tres países que conforman la mancomunidad.

Posteriormente para el diseño de la metodología AlfaSAN y su perfil de proyecto, se elaboró el Árbol de Problema sobre el analfabetismo en los municipios de la MTFRL.

Se identificó entre las **causas del analfabetismo en la MTFRL** las siguientes:

- Sobre el control y seguimiento al sistema educativo.

Las personas analfabetas de 15 años en adelante no asistieron a los centros educativos durante su edad escolar principalmente por la poca valoración al estudio, falta de recursos, inaccesibilidad en las zonas rurales, trabajo infantil, los padres y las madres no se sienten motivados a que sus hijos e hijas ingresen a un proceso formal de educación o a raíz de las necesidades económicas se ven obligados a utilizar a los niños y niñas como mano de obra y así cubrir y sobrellevar las necesidades familiares.

Ante tal situación, el proceso de educación nacional y local no asegura la escolaridad, no hay un control para garantizar que los niños y niñas en edad escolar asistan a los centros educativos y que estos no sean mano de obra.

- Sobre la metodología de alfabetización.

Los modelos educativos formales no aseguran la asistencia regular de las personas a los procesos educativos. De igual forma pasa en los procesos de alfabetización. Las causas son diversas, existen aspectos relacionados a la autoestima de las personas quienes tienen temor a la burla o discriminación por formar parte de un proceso que debió ocurrir en la niñez.

Los programas de alfabetización no cuentan con horarios adecuados para los procesos de enseñanza de personas que laboran, de tal forma que no compitan con los horarios laborales que aseguran muchas veces el ingreso económico no sólo de una persona sino de una familia.

Las metodologías de alfabetización no motivan a las personas a ser alfabetizadas, se encuentran desarticuladas de la vida de las personas, o del contexto en el que se desarrolla la actividad. A esto debe añadirse, la poca disponibilidad de recursos didácticos, la insuficiente inversión en contratar formadores permanentes y la escasa preparación de las personas asignadas a los procesos de alfabetización.

- Sobre el marco político

En esta clasificación de las causas se consideró que los marcos políticos de los gobiernos locales, no priorizan dentro de sus grandes líneas estratégicas la educación escolar y la alfabetización. Estas se ven como única responsabilidad del sector gubernamental nacional, sin otorgar responsabilidad a los grupos organizados, quienes no visualizan la necesidad de que sus miembros tengan la habilidad de lectoescritura y se centran únicamente en la implementación de proyectos y programas de infraestructura socio productivo.

De igual forma la elaboración del árbol de problema, permitió identificar los **efectos del analfabetismo en la MTFRL**, encontrando:

- Pocas oportunidades laborales

Ante la falta de oportunidades laborales, se ven limitadas las opciones para las personas analfabetas, con menores posibilidades de contar con un trabajo digno, que cubra sus necesidades personales y familiares. En los trabajos disponibles se perciben pocos ingresos por labores que suelen ser actividades donde se requiere mayormente de un esfuerzo físico, agotador, demandante de largas jornadas de trabajo. Se identificó que a menor formación, menor ingreso percibido.

Al tener mejores oportunidades laborales podrán tener un mejor nivel de vida, acceso a educación para sus hijos e hijas, alimentos, y cuidados en la salud.

- Poco conocimiento en salud y nutrición

En los municipios miembros de la MTFRL donde el analfabetismo presenta los mayores índices, también se identifica que los índices de desnutrición crónica son elevados. En la medida que una madre o padre de familia esté educado, sepa leer y escribir, facilitará el cambio de prácticas sobre cómo alimentar y cuidar de sus hijos. Las personas que no saben leer y escribir presentan limitantes ya sea para leer las recetas médicas, información sobre la fecha de vencimiento, o las indicaciones de agroquímicos que facilitan su aplicación, estos son algunos ejemplos particulares que se identifican en los municipios de la trinacional y que afectan a las familias.

- Personas no planifican sus vidas

La educación es necesaria para el desarrollo de la personalidad y autoestima, en la medida que las personas se preparan, estas tienen mayor capacidad de poder planificar su vida en función de sus capacidades y necesidades más sentidas.

- Perpetúa el aislamiento cultural y social

El analfabetismo es un factor que limita la participación en procesos culturales, sociales o de desarrollo comunitario, muchas de las personas analfabetas expresan

temor ante la sociedad y sienten no tener la capacidad de poder aportar a los procesos de participación ciudadana.

Medio de verificación:

Anexo 7. Perfil proyecto AlfaSAN

iv. Matriz de Marco Lógico (MML)

En el diseño y planificación de proyectos, la Matriz de Marco Lógico es una de las herramientas del Marco Lógico (ML). Esta resume todo lo discutido en pasos anteriores: análisis de involucrados, árbol de problema, árbol de objetivo y análisis de alternativas. La MML es una herramienta para la concepción, el diseño, la ejecución, el seguimiento de desempeño y la evaluación de un proyecto, por lo tanto debe ser revisada, modificada y mejorada en todo el proceso de diseño y ejecución.

En la elaboración del Perfil de Proyecto de la Alfabetización para la SAN la MML resume el fin, propósito, componentes y actividades para implementar el Programa AlfaSAN, con indicadores verificables objetivamente, medios de verificación y supuestos. Los componentes establecidos a través de la MML, se encuentran en el perfil del proyecto sobre la alfabetización para la SAN y se detalla posteriormente en el resultado sobre el **“Perfil de proyecto para la gestión de recursos financieros e implementación del Programa AlfaSAN”**.

El uso de esta herramienta facilita el proceso de elaboración de un perfil de proyecto, pero es de mucha importancia definir claramente el problema desde la construcción del árbol de problemas y árbol de objetivos.

Medio de verificación:

Anexo 7. Perfil proyecto AlfaSAN

v. Recursos Metodológicos de Gestión para la SAN

Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OBSAN)

Los OBSAN, son una herramienta para la SAN impulsada por el PRESANCA II en los municipios de la MTFRL, con la asistencia técnica brindada por los estudiantes de la MARSAN y TMS asignados a la región. Los observatorios están conformados por un grupo de personas organizadas, representantes de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, de la sociedad civil y empresa privada que convergen en el municipio. Es un espacio en el cual se analizan indicadores relacionados a las condiciones de InSAN, se elaboran propuestas de solución y se da seguimiento para garantizar que se cumplan en favor de la SAN.

Durante el desarrollo del OBSAN del municipio de Ipala en Guatemala, en el año 2011, surge la necesidad de realizar procesos de alfabetización, ya que identifican el analfabetismo como una problemática que debe ser atendida desde el municipio. Es así, como los OBSAN forman parte importante del proceso de diseño de la metodología AlfaSAN.

Como estudiante de la MARSAN II, asignado a la MTFRL, se brindó la asistencia técnica local, para la conformación y seguimiento de los OBSAN del municipio de Dolores Merendón, contando con el apoyo del TecniSAN.

Para el proceso de conformación del OBSAN se realizó una sensibilización a los diferentes técnicos municipales, a fin de que estos visualizaran la importancia del OBSAN para el seguimiento de las acciones en SAN. Por medio del Mapeo de Actores Clave (MAC) se identificaron las instituciones a quienes se visitó, informó, e invitó a formar parte del observatorio. Posteriormente se conformó el OBSAN del Municipio de Dolores Merendón, proceso liderado por el alcalde municipal. A los miembros del OBSAN se les capacitó sobre la metodología de trabajo, política pública, ley y estrategia Nacional de SAN y capitales del desarrollo, como enfoque de abordaje de la SAN a nivel municipal y otras herramientas promovidas por el PRESANCA II en la MTFRL como el Centro de Documentación y Exhibición de Tecnologías en Seguridad Alimentaria y Nutricional (CEDESAN) y ECOSAN. Se estableció con los participantes, el lugar, fecha y frecuencia de reuniones. Se contó con una gran capacidad de respuesta y compromiso de los actores locales en el municipio de Dolores Merendón.

Por medio del OBSAN de Dolores Merendón, se realizó una jornada de información sobre las diferentes acciones en SAN en el municipio, impulsada por la MTFRL en coordinación con PRESANCA II y los gobiernos locales; acciones que buscan dar respuesta a diversas problemáticas previamente identificadas. Entre las intervenciones están: la caracterización de los residuos sólidos del casco urbano del municipio; implementación del Proyecto “Hambre Cero” e implementación del Programa AlfaSAN.

Los miembros del OBSAN se conformaron en equipos de trabajo para dar seguimiento y monitoreo a los indicadores a los que dan respuesta las intervenciones antes mencionadas. Este proceso se refleja en un plan de trabajo, el cual está acompañado de un plan de capacitación para el fortalecimiento de conocimientos en SAN de los miembros del OBSAN.

Medios de verificación:

Anexo 13. OBSAN Dolores Merendon

Centro de Documentación y Exhibición de Tecnologías en Seguridad Alimentaria y Nutricional (CEDESAN)

Los CEDESAN, son un espacio promovido por el PRESANCA II para la promoción de la SAN en el municipio. Promover la realización de diferentes acciones encaminadas a sensibilizar, capacitar y orientar a los diferentes actores locales para el logro de la SAN, bajo la responsabilidad de los TecniSAN y con apoyo directo de los estudiantes de la MARSAN.

Se brindó asistencia técnica para el fortalecimiento de los CEDESAN de Sinuapa y Dolores Merendón en los cuales se realizó una serie de acciones e investigaciones, que contribuyen a la gestión del conocimiento sobre el municipio, entre ellas:

Por medio del CEDESAN de Sinuapa, se realizó un proceso de capacitación sobre SAN a jóvenes practicantes de último año del Bachillerato de Promoción Social del Instituto Danilo Carbajal, quienes a su vez realizaron una replica de los conocimientos con niños y niñas de 1ro a 3er grado del Centro Básico Elisa Chinchilla de Cardona del Municipio de Sinuapa. Los temas impartidos fueron sobre la desnutrición y una alimentación sana.

Como iniciativa del CEDESAN de Dolores Merendón, se realizó una investigación sobre la caracterización de los residuos sólidos del casco urbano del municipio, con el acompañamiento técnico de la MTFRL, la Mancomunidad Guisayote, el PRESANCA II y Municipalidad de Dolores Merendón. Dicha iniciativa surge de la necesidad de contar con una respuesta inmediata ante la falta de un modelo de manejo de los residuos sólidos en el casco urbano del municipio. Su objetivo es caracterizar la producción per cápita, densidad y composición de los residuos sólidos, para establecer los parámetros para el manejo integral de los mismos, facilitando la toma de decisiones a nivel municipal. La caracterización se enmarca en la Política Pública Local Transfronteriza "Ciudad Limpia" cuyo objetivo es mejorar la gestión actual de los desechos sólidos urbanos, propiciando un manejo integral de los mismos, por medio de la separación de la basura en los hogares, el reciclaje y el compostaje.

En la implementación del Programa AlfaSAN, los CEDESAN cumplen con un rol de seguimiento y supervisión en diferentes etapas, desde el proceso de contratación de los facilitadores comunitarios, conformación de los grupos AlfaSAN y seguimiento al proceso de implementación de la metodología, asegurando el desarrollo de las Escuelas de Campo para la SAN (ECASAN) y en alguno de los casos impartiendo temas sobre SAN por medio de charlas complementarias en las ECASAN.

Medio de Verificación:

Anexo 14. Sensibilización a niños

Escuela de Campo para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (ECASAN)

Entre las herramientas para la SAN del PRESANCA II, se encuentra la promoción de Ecotecnologías en Seguridad Alimentaria y Nutricional (ECOSAN), que es un herramienta para la promoción, demostración, validación y transferencia de tecnologías, experiencias, prácticas y modelos novedosos a ser replicados por personas, familias y comunidades, para la generación de medios de vida que mejoren la condiciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población.

Partiendo de los ECOSAN, nace dentro de la metodología AlfaSAN el modelo de Escuela de Campo para la SAN (**ECASAN**), como un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje de los temas generadores abordados en la alfabetización, promoviendo buenas practicas en la producción de hortalizas, en la preparación y conservación de alimentos y en la realización de artesanías o manualidades, que permitan a los participantes mejorar su condiciones de SAN y las de su familia. La ECASAN permite reforzar el proceso de aprendizaje de lectoescritura y matemática. En la segunda fase del Programa AlfaSAN se implementan 462 grupos de ECASAN, donde 337 se concentran en tres municipios de Guatemala, 91 en 4 municipios de El Salvador y finalmente en Honduras con 34 ECASAN distribuidas en 3 municipios. De las 464 ECASAN encontramos 207 referentes a Huertos, 112 sobre preparación de alimentos y 143 sobre la elaboración de artesanías y manualidades. Especialmente en Dolores Merendón, se conformaron 7 ECASAN de huertos y 1 ECASAN de elaboración de manualidades.

vi. Procesos de Investigación y Estudios

El Programa de la MARSAN, fomenta y motiva a que los estudiantes realicen procesos de investigación y de estudio sobre temas que contribuyan al conocimiento de los territorios en los cuales fueron asignados. Como estudiante de la MARSAN II asignado a la MTFRL, se brindó asistencia técnica local, para la investigación y estudio de diferentes temas:

Sobre “Diferencias de preferencias alimentarias entre dos generaciones”. Es una investigación cualitativa, que se realizó en tres familias describiendo los patrones alimentarios y fuentes de alimentos en el municipio de Sinuapa, Ocotepeque, Honduras.

En epidemiología nutricional, se investigó sobre el “Cumplimiento del reglamento sanitario de control de los alimentos y bebidas”. Se realizó en los establecimientos de venta de alimentos en el municipio de Sinuapa, Ocotepeque, Honduras.

Se realizó la construcción del sistema alimentario y nutricional del Municipio de Dolores Merendón, Ocotepeque, Honduras permitiendo un mejor análisis de la disponibilidad y acceso a los alimentos. Se contó con el apoyo de diferentes líderes comunitarios como presidentes de patronatos, cajas rurales, juntas de agua y grupos de mujeres organizadas en el municipio.

En el municipio de Dolores Merendón se realizó una investigación sobre la “Caracterización de los Residuos Sólidos del Casco Urbano”, que es un estudio cualitativo y cuantitativo de la producción per cápita de residuos sólidos. El propósito es identificar una propuesta de manejo integral de los residuos sólidos en el municipio, promoviendo la separación desde el origen de los residuos, la generación de microempresas de reciclaje y la realización de compostera domiciliarias o comunitarias para el aprovechamiento del recurso en la producción de alimentos, conservando el medio ambiente y mejorando la salud de las personas.

Se realizó un protocolo de investigación sobre el analfabetismo en los municipios de la MTFRL, identificando el número de analfabetas de 15 años en adelante presentes en los municipios de la mancomunidad y las posibles causas del analfabetismo. Además la investigación permitió determinar un marco teórico, identificando programas y proyectos de alfabetización que se están realizando a nivel de Latinoamérica, Centroamérica, haciendo énfasis a nivel de los tres países que conforman la MTFRL. Para cada país se investigó sobre entes rectores en alfabetización, relación entre el analfabetismo y la desnutrición, análisis del marco legislativo de los tres países; características filosóficas y pedagógicas del educador brasileño Paulo Freire.

Como resultado de la investigación sobre el analfabetismo, se encontró que desde 1990 El Salvador cuenta con dos programas y dos proyectos de alfabetización; en Guatemala se registran quince estrategias de alfabetización y un organismo que integra diversos programas; en Honduras se identifican diez programas y seis proyectos de alfabetización.

En cuanto a entes rectores responsables de los procesos de alfabetización; en El Salvador se encuentra el Plan Nacional de Alfabetización (PNA) y el Ministerio de Educación (MINED); para Honduras el Programa EDUCATODOS adscrito al Ministerio de Educación y la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO); en Guatemala se encuentra a CONALFA. Es importante reconocer que los esfuerzos realizados por los entes rectores no son suficientes para poder declarar libres de analfabetismo los municipios de la mancomunidad, y ninguna de sus metodologías abarca otros temas de interés como lo es la SAN, la cual le da a AlfaSAN un valor agregado y un mayor compromiso para el desarrollo de las personas, familias y comunidades.

En la recolección de datos sobre el analfabetismo se identificó para el año 2012, una población analfabeta mayor de 14 años de 12,413 en Honduras; 19,155 en El Salvador; y 36,094 en Guatemala, para una población analfabeta total de 67,662 de 280,622 que es el número total de personas mayores de 14 años en los municipios de la MTFRL.

Medios de Verificación:

Anexo 15. Residuos solidos DM

Anexo 17. Preferencias alimentarias

Anexo 18. Sobre control sanitario

Anexo 19. Sistema alimentario DM

Anexo 20. Protocolo AlfaSAN

vii. Grupos Focales

Los Grupos Focales son una metodología de investigación cualitativa, participativa, en la cual se pone a discusión un tema en particular, donde los participantes exponen desde su punto de vista sus criterios sobre el tema. En la metodología se cuenta con un moderador y una persona responsable de registrar el desarrollo de la reunión. Es así que los grupos focales se definen como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación". (Korman, 1986)

Para la elaboración de la PPLT "Hambre Cero", la metodología de grupos focales permitió de manera participativa caracterizar a las familias vulnerables y establecer quienes son, donde están y cuáles son sus determinantes de la SAN.

Se elaboró una guía de grupo focal, para orientar la discusión con líderes locales, como presidentes de patronatos, COCODES y ADESCOS; representantes de grupos de mujeres organizadas y productores locales, en cinco municipios seleccionados de la MTFRL, para la determinación de una tipología de familia. Los datos obtenidos se colocaron en una matriz que caracteriza aquellos que tienen alto, mediano y bajo riesgo a pasar hambre y su relación con las determinantes identificadas en cada territorio.

Como estudiante de la MARSAN II se brindó la asistencia técnica para el desarrollo de las reuniones de grupo focal en los municipios de Santa Fe y Dolores Merendón, contando con el apoyo directo de los TecniSAN de ambos municipios para la convocatoria a la reunión de grupo focal. Los participantes de manera abierta opinaron sobre las características de aquellas familias en su municipio con muy alto,

con alto, con mediano, y bajo riesgo a pasar hambre, su ubicación en el municipio y sobre cuales son las determinantes para encontrarse en esta situación.

Finalmente los resultados de los 5 grupos focales, realizados en diferentes municipios, con características diferentes, dieron como resultado una tipología de familias vulnerables a pasar hambre en los municipios de la MTFRL.

De esta forma se incorpora al diseño de la PPLT “Hambre Cero” la participación de la sociedad civil, con representantes de grupos organizados como COCODES en Guatemala; ADESCOS en El Salvador y PATRONATOS en Honduras, así como mujeres organizadas y otros actores locales.

Medios de verificación:

Anexo 8. Grupo Focal Dolores M

Anexo 9. Grupo Focal Santa Fe

viii. Transecto del Municipio

El transecto es una metodología que muestra gráficamente aspectos importantes de un territorio, según su ubicación en metros sobre el nivel del mar (msnm), reflejando los principales asentamiento humanos, diferentes economías, dinámicas productivas, recursos naturales (RRNN), concentración de servicios básicos, aspectos de vulnerabilidad, y otras informaciones que facilitan la comprensión y análisis territorial.

Se elaboró un transecto de los municipios de Dolores Merendón y Santa Fe, con apoyo de los líderes comunitarios que participaron en los grupos focales, mencionados anteriormente. Para el desarrollo del ejercicio, los participantes dibujaron una pendiente sobre la cual ubicaron las diferentes comunidades, ordenadas según los msnm en que se encuentra cada una, se identificó el tamaño y ubicación de los asentamientos humanos, los tipo de vivienda, el acceso a servicios básicos como agua entubada y energía, actividades económicas y productivas como la ganadería, la agricultura de hortalizas, el café, la pesca y mercados de alimentos entre otras. Se identificaron los principales recursos naturales como bosque y agua, la presencia de centros educativos, centro de salud, acceso vial y se finalizó con aspectos de vulnerabilidad en el territorio como inundaciones y deslizamientos.

De igual forma que los grupos focales, se elaboraron 5 transectos de municipios, que complementados a una lectura de paisaje elaborado por un especialista de el PRESANCA II, se logró la construcción del transecto de la MTFRL, mostrando los diferentes territorios identificados en la mancomunidad, como el territorio de áreas

protegidas y de amortiguamiento, territorio de hortalizas de altura, territorio del café, territorio de granos básicos y de valles.

Medios de verificación:

Anexo 8. Grupo Focal Dolores M

Anexo 9. Grupo Focal Santa Fe

ix. Mapa de Acción Colectiva

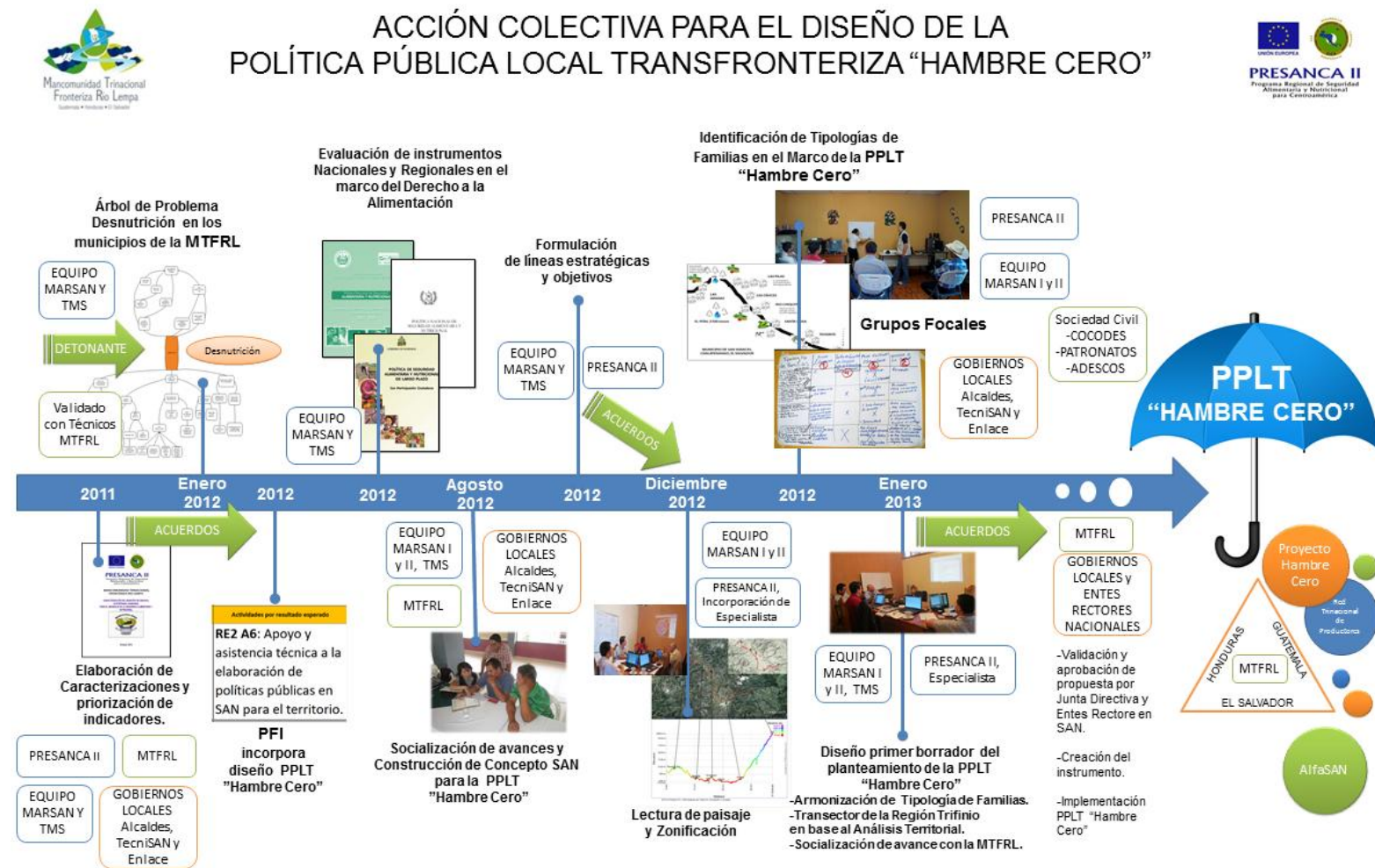
La acción colectiva en el logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, se define como la suma de interacciones entre los diferentes actores locales, nacionales y regionales, mancomunados que articulan esfuerzos, aprovechando sus recursos y capacidades existentes en los diferentes capitales del desarrollo y de esta forma lograr alcanzar el desarrollo de un territorio, para el bien común, donde el bien común es la SAN.

El Mapa de Acción Colectiva es una metodología que permite mostrar gráficamente, la articulación entre los diferentes actores territoriales, con sus voluntades, experiencias, conocimientos, recursos, patrimonios, que ayudan a potenciar lazos de cooperación para promover la acción colectiva para el logro de la SAN (Figura 3).

En el marco de la PPLT “Hambre Cero” se elaboró el Mapa de Acción Colectiva sobre el diseño de la política. Se identificó como articulación para la acción colectiva la coordinación institucional entre el PRESANCA II, MTFRL y Gobiernos Locales. Como problema central de este proceso de articulación se determinó la InSAN de los municipios, lo que llevó a la toma de decisiones para dar solución al problema, priorizando así la necesidad de contar con un instrumento que facilite a los gobiernos locales miembros de la MTFRL realizar acciones concretas en SAN. De esta manera comienza la articulación para el logro de la PPLT “Hambre Cero”. Como catalizadores de las acciones para llevar a cabo este proceso, se encuentran los estudiantes de la MARSAN I y II del PRESANCA II, brindando asistencia técnica local necesaria para el diseño del borrador de la PPLT “Hambre Cero”. Adicionalmente se contó con el apoyo de un especialista en políticas públicas del PRESANCA II, técnicos de la mancomunidad y técnicos en SAN, enlaces municipales y alcaldes de los municipios que conforman la MTFRL.

Se visualiza a los diferentes entes rectores en SAN, como actores nacionales responsables para la aprobación de la PPLT “Hambre Cero” como un instrumento armonizado y coordinado con aplicación en los municipios miembros de la MTFRL.

Figura 3: Mapa Acción Colectiva para el Diseño de la PPLT “Hambre Cero”



Fuente: Elaboración propia

Medio de Verificación:

Anexo 16. Acción colectiva PPLT

x. Matriz de análisis de políticas públicas

La matriz de obligaciones nacionales en materia del Derecho a una Alimentación Adecuada (DAA) en el marco del PIDESC y sus Observaciones Generales (OG), permite realizar un análisis sobre políticas públicas nacionales en cuanto a su accionar, responsabilidades y aportes sobre: Sistema Alimentario y Nutricional Adecuado que se refiere a disponibilidad, accesibilidad y regímenes agrarios; Salud Preventiva que trata sobre la atención primaria y preventiva, reducción de la mortalidad y la morbilidad infantil, mejoramiento del medio ambiente, enfermedades epidémicas, condiciones sanitarias básicas, agua, alimentación y nutrición; Educación y Cultura Alimentaria Adecuada; Economía y DAA que trata sobre empleo e ingresos; Protección Social refiriéndose a riesgos e imprevistos sociales, seguro agrícola, atención a casos de desastres, migrantes y acceso a agua; Recursos Naturales; y Mandatos Políticos como leyes SAN, políticas, coordinación inter institucional, presupuesto, armonización de normativas y sistema de información.

De esta forma se realizó un análisis de instrumentos como políticas SAN, Códigos o Leyes Municipales, Constituciones Nacionales, entre otros instrumentos.

Además en el diseño de la PPLT “Hambre Cero”, en especial para el fortalecimiento del marco político de la alfabetización en los municipios que conforman la MTFRL, se realizó un análisis de los instrumentos existentes en los tres países sobre educación, encontrando lo siguiente:

Para El Salvador; Ley General de Educación, Decreto No. 917, Capítulo VII: Educación de Adultos, Art. 33 que menciona que la alfabetización tiene un fin supletorio en el proceso de educación y es componente de la educación básica de adultos, equivalente al segundo grado de educación básica del sistema formal. Por su interés social, la alfabetización deberá vincularse con los planes de desarrollo socio-económico; el Estado garantizará la sostenibilidad del proceso y promoverá la gestión de los recursos necesarios con diferentes fuentes.

Para Guatemala; Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 75 y 14. Ley de Alfabetización, Decreto 43-86, y sus reformas 54-99. Reglamento de la Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo 137-91.

Para Honduras; Ley Orgánica de Educación, Decreto No. 79 del Congreso Nacional, emitida el 14 de Noviembre de 1966, Capítulo VII: De la Alfabetización y de la Educación de Adultos, Artículo 49: La alfabetización y la educación de adultos tienen como objeto la erradicación del analfabetismo, la extensión de la educación y el adiestramiento en artes y oficios de la población de mayores a 14 años.

Finalmente la PPLT “Hambre Cero” fortalece el marco político de educación para la SAN, priorizando la alfabetización para la SAN en los municipios que conforman la MTFRL. Se expresa de la siguiente manera en la acción estratégica número 4, incisos a) y c):

“4. Educación para la SAN: A través de este componente se desarrollará un conjunto de actividades educativas y de alfabetización con la población, que conlleven a la gestación de una nueva conciencia participativa, a favor de impulsar acciones para el combate de la inseguridad alimentaria y nutricional. Las principales actividades a realizar son:

a) Programa de Alfabetización para la SAN (ALFASAN), adecuado a las necesidades de las determinantes territoriales de la SAN en la región Trifinio.

b) Promover Implementación de programas de escuela saludable a través de la regulación de calidad de ambiente (agua, saneamiento y gestión de la basura) desarrollo de planes de enseñanza aprendizaje con niños, niñas y profesores para una buena alimentación e instrumentos para la SAN.

c) Escuelas de Campo para la SAN (ECASAN) apoyando actividades de desarrollo agrícola, artesanal y preparación de alimentos.” (PPLT “Hambre Cero”, 2013, p.18).

La PPLT “Hambre Cero”, fue lanzada oficialmente durante la Inauguración de las nuevas oficinas para la MTFRL, el día jueves 26 de Septiembre de 2013, contando con la presencia de diferentes actores locales, nacionales y regionales centroamericanos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS EN TÉRMINOS DE SAN.

El eje central de esta monografía es el diseño e implementación del Programa de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (AlfaSAN). Es una metodología de alfabetización diseñada para personas analfabetas de 15 años en adelante, con la que se busca declarar libres de analfabetismo los municipios de la MTFRL al año 2020 y al mismo tiempo mejorar las condiciones de SAN de las familias que habitan en los municipios de la Mancomunidad.

La metodología comprende el proceso de enseñanza de lectoescritura y matemática, acompañado de 14 temas generadores de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN); adicionalmente comprende una Escuela de Campo para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (ECASAN), que complementa en la práctica los conocimientos en SAN aprendidos en clase.

El Programa AlfaSAN cuenta con una serie de herramientas para facilitar la implementación de su metodología, entre ellos: “Cartilla del Alumno y Alumna de AlfaSAN”, “Guía para el Facilitador y Facilitadora Comunitario de AlfaSAN”, “Guía de implementación de la ECASAN” y un “Plan de Capacitación Trinacional de la metodología AlfaSAN”.

Por medio de la PPLT “Hambre Cero”, se cuenta con un marco político que promueve la educación para la SAN, donde se prioriza la alfabetización para la SAN. También es parte del programa, un componente de fortalecimiento del sistema de educación formal, a través de un Sistema de Vigilancia que garantice que los menores en edad escolar asistan a los centros educativos garantizando su permanencia, a fin de reducir el número de analfabetas futuros.

Como estudiante de la segunda promoción de Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN II), del PRESANCA II, se brindó asistencia técnica local a la MTFRL, en diferentes fases del Programa AlfaSAN; Fase I de diseño y validación de la metodología, se elaboraron diferentes herramientas e instrumentos que acompañan la metodología; Fase II de implementación de la metodología con entes rectores en alfabetización, se conformó y capacitó al RRHH de AlfaSAN; Fase III se diseñó el perfil de proyecto para la promoción y gestión de los recursos financieros necesarios para su implementación, y se finalizó con la elaboración y edición de un documento informativo que describe la metodología.

Durante este proceso de acompañamiento, se contó con el apoyo de técnicos trinacional y municipales, especialmente del Técnico en Seguridad Alimentaria y Nutricional (TecniSAN) del municipio de Sinuapa y Dolores Merendón, Técnica de Monitoreo y Seguimiento (TMS) de PRESANCA II, y otros actores locales involucrados en el proceso de alfabetización de adultos y vinculados a la SAN.

Para el logro del diseño, validación e implementación de la metodología AlfaSAN, se identifican tres grandes resultados, que se describen a continuación.

a. Diseño de la metodología AlfaSAN

AlfaSAN es una metodología de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional basada en catorce temas generadores para el logro de cambios en conocimientos, actitudes y prácticas que garanticen que el alumno y alumna aprenda a leer, escribir, y realizar operaciones matemáticas básicas, así como mejorar sus condiciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El contenido de lectoescritura, matemática y SAN se desarrollan en dos espacios, el primero es en las reuniones grupales de alfabetización con una duración de seis horas semanales guiados por la “Cartilla del alumno(a) de AlfaSAN” y un Facilitador Comunitario, el segundo con cuatro horas de práctica desarrolladas en una Escuela de Campo para la SAN (ECASAN) facilitadas por diferentes actores locales especializadas en los diferentes temas comprendidos en la metodología como salud, ambiente y agricultura, siempre bajo la coordinación del Facilitador Comunitario y con recursos de la MTFRL.

Los temas generadores de la metodología AlfaSAN contenidos en la Cartilla del Alumno(a) son los siguientes: Mi historia, Familia, Tradición y Cultura, Agroecología, Alimentación y nutrición, Cooperación, El Agua, Higiene, Habitabilidad, Hábitos de vida saludable, Embarazo, Lactancia materna, Cuidados del niño(a) y La ética. Los temas ECASAN son principalmente sobre la producción agropecuaria a nivel familiar o comunitario, la preparación y conservación de alimentos, y sobre la elaboración de manualidades o artesanías como medios de vida.

El Programa AlfaSAN, se desarrolla por medio de campañas de alfabetización, cada una tiene una duración de ocho meses, un mes inicial para conformación del grupo AlfaSAN, seis meses para la implementación de la metodología y un último mes para la evaluación y cierre del proceso. Una vez terminada la campaña, es responsabilidad de los entes rectores en alfabetización, certificar a los participantes con el primer año de educación primaria.

Cada grupo de alfabetización a cargo de un facilitador comunitario (FC), debe tener entre quince y veinte personas analfabetas participando de edades mayores a catorce años, y no tener más de tres grupos por campaña, por FC.

El Programa AlfaSAN tiene como objetivo declarar libres de analfabetismo para el año 2020 los municipios miembros de la MTFRL, al mismo tiempo lograr mejores condiciones de SAN para las familias de los participantes.

Para el logro del diseño de la metodología AlfaSAN se brindó asistencia técnica local, como estudiante de la MARSAN II, en la investigación de un marco teórico y legal sobre la alfabetización. Como parte de la investigación se diseñó un instrumento para la recolección de datos sobre el analfabetismo, para ser usado en aquellos municipios de la MTFRL que no cuentan con información disponible, finalmente se encontró un total de 67,662 analfabetas de 15 años en adelante, que habitan en los 20 municipios de la MTFRL.

El diseño de la metodología es la primera fase del Programa AlfaSAN, la cual nace de la realidad de tres comunidades y de su gente. Cada una de las comunidades cumple con algunos de los siguientes criterios de selección, alto índice de analfabetismo, desnutrición, área rural, área urbana, población étnica y fácil accesibilidad vial.

En cada comunidad se conformó un grupo AlfaSAN para el diseño de la metodología, siendo las comunidades la Colonia Brisas del Pedregal, Sinuapa, Ocotepeque, Honduras como zona periurbana; Cantón el Carmen, San Ignacio en El Salvador como aldea; y Tituque Abajo, Olopa en Guatemala como comunidad indígena. Cada grupo AlfaSAN se integró entre 15 y 20 personas analfabetas de 15 años en adelante, que estuvieron dispuestos a alfabetizarse y que contaron con el apoyo del gobierno local. Con ellos se

construyó y validó la metodología AlfaSAN, asegurando rescatar de las tres comunidades elementos esenciales de su cultura y costumbres para el diseño, convirtiéndose en una metodología que se adapta a diferentes comunidades de los municipios de los tres países que conforman la MTFRL.

Se brindó asistencia técnica para la conformación del grupo piloto AlfaSAN en el casco urbano de Sinuapa, se identificó a los analfabetas por medio del Proyecto FOCAL, incorporando el instrumento trinacional diseñado para la identificación del analfabetismo. Posteriormente se realizaron visitas domiciliarias, en aquellas viviendas donde se identificó que existían personas analfabetas mayores de 14 años, a fin de presentar y socializar el Programa AlfaSAN.

Durante la conformación, se enfrentó ante múltiples barreras, especialmente dentro de las personas que habitaban en la zona urbana, se encontró analfabetas con bajo autoestima, poca disponibilidad de tiempo, poco o nulo interés de educarse, analfabetas que consideran que para su edad es más difícil aprender. Caso contrario en las comunidades rurales y étnicas, las personas mostraron mayor interés para formar parte de los grupos AlfaSAN y mayor disponibilidad de tiempo.

En el segundo semestre del año 2012, se desarrolló el proceso de construcción de la metodología, liderada por dos pedagogos especialistas de la MTFRL, y con el apoyo técnico de los estudiantes de la MARSAN I y II en diferentes temas de acuerdo a la formación y habilidades de cada uno.

Una vez identificados y conformados los tres grupos, comenzó la campaña de alfabetización con una duración de seis meses. Se aplicó al inicio y al final dos instrumentos para medir la efectividad de la metodología, los instrumentos son una prueba de lectoescritura-matemática y un instrumento de Conocimientos Actitudes y Practicas (CAP), este último diseñado por la estudiante MARSAN II Nidia Pereira, el cual busca medir como su nombre lo indica, conocimientos, actitudes y practicas de temas de SAN durante el proceso de alfabetización.

Es durante el desarrollo de la campaña de alfabetización en las tres comunidades piloto, donde se procedió a diseñar el contenido de la metodología AlfaSAN, incluyendo los contenidos y prácticas para la ECASAN. Al finalizar la fase I del Programa, se logró el diseño de la cartilla del alumno(a), la guía del Facilitador(a) Comunitario (FC) y el diseño de la ECASAN del Programa AlfaSAN.

La **Cartilla del alumno y alumna del Programa AlfaSAN**, es una herramienta diseñada para jóvenes y adultos que están iniciando el proceso de alfabetización, que viven en los municipios que conforman la MTFRL. La cartilla facilita el proceso de aprendizaje de lectoescritura y matemática, al mismo tiempo, promueve cambio de conocimientos,

actitudes y prácticas de conceptos generadores para la Seguridad Alimentaria y Nutricional. La cartilla parte de la construcción del conocimiento, lo que asegura que la metodología se adapte a las diferentes comunidades de la MTFRL.

La **Guía del facilitador y facilitadora comunitario del Programa AlfaSAN**, es una herramienta que contiene lineamientos claros para el facilitador o facilitadora comunitario (FC), que lo guía como su nombre lo indica, en el proceso de enseñanza de la lectoescritura y matemática de personas mayores de 14 años, asegurando que el proceso de alfabetización sea realmente efectivo. Sumerge al FC en la metodología, facilitando la preparación y desarrollo de las clases de alfabetización, así como para la implementación y seguimiento de las Escuelas de Campo para la SAN.

La **ECASAN**, es un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje, producción, práctica de conceptos SAN y refuerzo de lectoescritura y matemática con los alumnos(as) del Programa AlfaSAN en el proceso de Alfabetización. En su implementación se fortaleció las capacidades de los participantes y su ejecución esta bajo la responsabilidad de los FC en coordinación con otros actores identificados en los MAC de cada municipio.

La metodología AlfaSAN por medio de la ECASAN contiene temas obligatorios para cada alumno y alumna. Son impartidos por medio de charlas brindadas por instituciones encargadas del tema que se encuentran a nivel local o en la región. Dentro de los temas están la desnutrición y nutrición; equidad de género; embarazo/control prenatal; lactancia materna; enfermedad por falta de vacunas; violencia contra niños(as) y mujeres; manejo de desechos sólidos; conservación del ambiente.

Como ECASAN optativa la producción agropecuaria a nivel familiar o comunitario, busca desarrollar técnicas sostenibles de producción agrícola, con manejo sostenible del agua, suelo y disminución de la contaminación ambiental mediante el uso de insumos orgánicos. La ECASAN optativa de preparación y conservación de alimentos brinda elementos importantes para reconocer que a nivel local se cuenta con una variedad de alimentos y de alto contenido nutritivo, realiza la práctica de preparación y conservación de los mismos. Por ultimo, la ECASAN optativa de elaboración de artesanías o manualidades, que representa una alternativa para la generación de ingresos a nivel familiar y local, mediante la elaboración de artesanías y manualidades.

En relación a lo anterior el MAC y OBSAN, facilitan la coordinación institucional entre el Programa AlfaSAN y los diferentes actores locales responsables de los temas abordados en la metodología AlfaSAN. La asistencia técnica local que se realizó, fue de mucha importancia para el logro de la metodología y su validación en los tres grupos piloto.

Los resultados positivos de la primera fase permitieron poner en marcha la **Fase II de implementación piloto masivo del Programa AlfaSAN con el acompañamiento de entes rectores**. Se implementó durante una campaña de alfabetización con una duración de 8 meses como lo describe la metodología, aplicándose en 10 de los 20 municipios de la MTFRL durante el año 2013.

En la segunda fase, se completó la estructura del Programa AlfaSAN, el cual cuenta con un coordinador trinacional (CT), una coordinadora trinacional en pedagogía (CTP), tres técnicos nacionales (TN), supervisores municipales (SM) y facilitadores comunitarios (FC) municipales; cada uno de ellos, en los diferentes niveles de intervención, mantienen una constante coordinación y comunicación institucional, con personal de los entes rectores y técnicos de municipalidades, a fin de garantizar la correcta implementación de la metodología.

Los Facilitadores y Facilitadoras Comunitarios (FC), tienen como cargo, conformar los grupos de alfabetización de la comunidad asignada, realizar las funciones de alfabetización de las personas analfabetas que participan en AlfaSAN, impartir clases, pasar asistencia, generar informes de grupo, evaluar a los participantes, producir material didáctico, participar en procesos de capacitación, mantener constante monitoreo y seguimiento de cada participante.

Los Supervisores Municipales (SM), su función es de supervisión y coordinación de la conformación de los diferentes grupos de AlfaSAN de su municipio, dar seguimiento a los diferentes FC a su cargo, garantizar que los grupos AlfaSAN cuenten con los insumos necesarios, rendir informes a nivel de municipio, control y monitoreo municipal, asistencia técnica, enlace permanente con Gobiernos Locales y participar en procesos de capacitación.

Los Técnicos Nacionales (TN), tienen como función dar seguimiento a los diferentes SM del país a cargo, a fin de garantizar el buen funcionamiento de la alfabetización a nivel municipal y de país. Ser enlace entre el Programa AlfaSAN y los Entes Rectores en SAN, Agricultura, Educación, así como con los Gobiernos Locales. Realizar un control y monitoreo del Programa a Nivel de País y realizar los informes requeridos.

El Programa AlfaSAN cuenta con una especialista en pedagogía de jóvenes y adultos en los procesos de alfabetización, con el cargo de Asesora Trinacional en Pedagogía (ATP). Tiene la responsabilidad a nivel trinacional de brindar lineamientos claros, para la correcta implementación de la metodología AlfaSAN, coordinar con entes rectores el proceso de socialización de la metodología.

Lidera en la estructura del Programa AlfaSAN, una Coordinación Trinacional (CT), responsable de la buena ejecución del Programa AlfaSAN en los tres países.

Esta estructura se complementa administrativamente con el resto del RRHH de la MTFRL, con la asistencia técnica de los estudiantes de la MARSAN y TMS de PRESANCA II, con los TecniSAN de cada municipio y otros enlaces políticos. Se requiere del apoyo de entes rectores en Alfabetización y SAN para la implementación de la metodología AlfaSAN en los municipios de los tres países de la MTFRL.

El RRHH AlfaSAN es contratado por la MTFRL, a excepción de los FC que son contratados por las municipalidades, son parte de su contrapartida para la implementación del Programa AlfaSAN en los municipios. En el caso particular de los municipios de Guatemala se realiza una contratación compartida, cada FC es pagado por el ente rector y la municipalidad, en El Salvador una parte de los FC son contratados por el ente rector el Ministerio de Educación (MINED); y en Honduras los FC son contratados exclusivamente por los gobiernos locales.

En esta segunda fase, es de mucha importancia la incorporación de los entes rectores en alfabetización, y es por medio del OBSAN del Municipio de Olopa, que se logra la coordinación institucional con CONALFA como ente rector en alfabetización en Guatemala, respondiendo positivamente para la implementación y validación de la metodología AlfaSAN en tres municipios de Guatemala.

Posteriormente en El Salvador, el MINED por medio del Plan Nacional de Alfabetización (PNA), realizó una revisión de la metodología propuesta, visitó el grupo AlfaSAN piloto en el Cantón El Carmen, resolviendo participar en la implementación del programa en los municipios de El Salvador. Para esto, el MINED tomo la decisión de implementar AlfaSAN como nueva metodología pero continuó implementando la metodología Yo si puedo de Cuba.

Caso contrario en el Gobierno de Honduras, se identificó, como ente responsable en el territorio al Programa EDUCATODOS del Ministerio de Educación; la MTFRL realizó una serie de reuniones para lograr una efectiva coordinación institucional, hasta la fecha se cuenta con un convenio borrador, el cual esta en socialización. Parte de la asistencia técnica se orientó a la identificación de un mecanismo de coordinación institucional para la implementación del Programa AlfaSAN, con un ente rector en Honduras. Se encontró en la estructura de gobierno como responsables de la educación no formal al Ministerio de Educación con el Programa EDUCATODOS, a la Secretaria de Desarrollo Social (SDS) con el Plan Nacional de Alfabetización y a la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) que agrupa diferentes esfuerzos para la alfabetización, sin embargo aún no se ha formalizado ninguna coordinación.

Como parte de la metodología de trabajo, se busca realizar un proceso de capacitación continua del RRHH del Programa AlfaSAN, técnicos municipales y entes rectores, por lo

que se realizó el **Plan Trinacional de Capacitación** (PTC), que contiene un módulo para cada tema generador de la metodología con su contenido teórico y práctico, materiales, recursos y programación de fechas para su implementación, ejecutando los primeros módulos en el año 2013.

De esta forma se llevó a cabo en el 2012 el diseño de la metodología AlfaSAN y en el 2013 la implementación de la metodología con entes rectores en 10 municipios de la MTFRL siendo 3 municipios de Guatemala, 3 municipios de Honduras y 4 municipios de El Salvador. En la actualidad la MTFRL está en proceso de culminar la segunda fase del Programa AlfaSAN, realizando una evaluación de los resultados. Tiene como reto incorporar al ente rector de alfabetización por Honduras.

Posteriormente se elaboró un documento llamado “Metodología de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional” que describe como desde el nivel local se crea una metodología de alfabetización que garantiza la participación y permanencia de las personas analfabetas mayores de 14 años en los grupos AlfaSAN. El documento está conformado por seis capítulos, que logran describir la metodología con sus fases, componentes, herramientas y roles de los involucrados. Los capítulos son los siguientes: el capítulo 1 define ¿Qué es AlfaSAN?, realizando una descripción de cada uno de sus temas generadores, definición de la ECASAN y concluyendo con la importancia de implementar la metodología AlfaSAN. El capítulo 2 describe el ¿Por qué AlfaSAN?, exponiendo el propósito del programa y sus objetivos. El capítulo 3 da a conocer las tres fases de la metodología AlfaSAN desde su diseño, validación e implementación con entes rectores. El capítulo 4 describe los tres componentes del Programa de alfabetización que incluye un sistema de vigilancia que garantice la participación de al menos el 98% de los niños y niñas asistiendo al sistema de educación formal y fortalecer el marco político local para la Alfabetización en SAN.

El capítulo 5 describe el rol de los Involucrados en la Alfabetización para la SAN, especialmente de los Gobiernos Locales, Entes Rectores y MTFRL. El capítulo 6 define las herramientas “Cartilla del alumno(a)” y “Guía del FC” del Programa AlfaSAN, los instrumentos CAP y Prueba de lectoescritura que se aplican al inicio y final de cada campaña de alfabetización.

El documento “Metodología de Alfabetización para la SAN” motiva a cada uno de sus lectores, a profundizar en la metodología y dinámica trinacional para la alfabetización, conocer como los diferentes actores locales, nacionales y regionales-mancomunados se suman al proceso, siendo cada uno de ellos parte esencial para su implementación, sin dejar por fuera las personas analfabetas, quienes son los propios diseñadores de su destino, quienes participan con la convicción de sacar adelante a su familia, a su comunidad, y al mismo tiempo motiva al lector a formar parte del logrando de la SAN.

Medios de verificación:

- Anexo 1. Cartilla alumno AlfaSAN
- Anexo 2. Guía del FC AlfaSAN
- Anexo 3. Informe ECASAN
- Anexo 4. Plan de Capacitación
- Anexo 5. Organigrama AlfaSAN
- Anexo 6. Metodología AlfaSAN

b. Perfil de proyecto para la gestión de recursos financieros e implementación del Programa AlfaSAN

Un perfil de proyecto es un instrumento para la gestión de recursos financieros, que describe de una forma simplificada un proyecto. Como asignación del curso AC-15 de Planificación de programas y proyectos en SAN, se brindó asistencia técnica local para la elaboración de un perfil de proyecto que contribuya a la búsqueda del financiamiento necesario para la implementación del Programa AlfaSAN en los municipios de la MTFRL. Se contó con el seguimiento académico por parte del docente responsable del curso y con la asesoría técnica de campo brindada por la TMS asignado a la MTFRL.

El perfil de proyecto de la Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (AlfaSAN), muestra la importancia de realizar un proceso de alfabetización para la SAN que tiene como propósito declarar libres de analfabetismo los municipios miembros de la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL) al año 2020, mejorando las condiciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de familias de las personas que participan en los grupos de alfabetización.

Para la ejecución de la tercera fase del Programa AlfaSAN que comprende el periodo 2014-2017, se requiere de una inversión de aproximadamente cuatro millones de dólares, de los cuales un 66 % corresponde a la contrapartida por parte de las municipalidades y entes rectores en educación de cada país miembro de la MTFRL.

En esta fase la metodología será implementada en los 20 municipios que conforman la mancomunidad, ejecutándose en coordinación con los gobiernos locales y entes rectores en educación de jóvenes y adultos analfabetas. Al finalizar esta fase se espera declarar los municipios de la MTFRL libres de analfabetismo según los criterios de la UNESCO.

Para la elaboración del perfil de proyecto, se partió del árbol de problemas de la desnutrición en los municipios de la MTFRL y se elaboró el árbol de problemas del analfabetismo siendo el punto de partida para el diseño del perfil de proyecto.

El perfil de proyecto de la Alfabetización para la SAN, muestra tres componentes esenciales para el cumplimiento del objetivo de poder declara los municipios libres de analfabetismo al año 2020 y lograr mejores condiciones de SAN.

En su primer componente promueve la implementación de una metodología de alfabetización para la SAN que nace de las comunidades de la MTFRL, el cual es el eje central de esta monografía, que busca cubrir al menos el 96% de la población analfabeta de 15 años en adelante y se identificó que hay 67,662 personas analfabetas en este rango de edad.

En el segundo componente, requiere que los gobiernos locales que conforman la MTFRL en coordinación con entes rectores en educación de los tres países, garanticen que al menos el 98 % de los niños y niñas en edad escolar estén matriculados en el sistema de educación formal, garantizando su asistencia y la no deserción a los centros educativos. Por lo tanto el Programa AlfaSAN promueve la creación de un Sistema de Vigilancia Municipal para el control y monitoreo de los niños y niñas entre 6 y 14 años, con el objetivo que a futuro esta población no incremente la cifra de analfabetismo de los municipios.

Como tercer componente y de mucha importancia, el Programa AlfaSAN enmarcado dentro de la PPLT “Hambre Cero”, busca fortalecer el marco político para la alfabetización, en su acción estratégica número cuatro que promueve la Educación para la SAN por medio de acciones como la alfabetización para la SAN y la ECASAN. Permitiendo así la emisión de ordenanzas municipales en los diferentes municipios de la MTFRL, para promover y garantizar la participación de las personas analfabetas, en los grupos AlfaSAN, así mismo promover, garantizar la asistencia y permanencia de los menores de edad a los centros de educación formal.

Para la elaboración del perfil se desarrollaron herramientas para la gestión de proyectos como el árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de marco lógico, cronograma de las actividades, asignación presupuestaria, análisis de involucrados, contando con el apoyo de técnicos de la MTFRL encargados del Programa AlfaSAN y TMS de PRESANCA II.

Resumen Ejecutivo del Programa AlfaSAN		
Nombre	Programa de Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional	
Siglas	AlfaSAN	
Ejecutor	Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTFRL)	
Costo total del programa	\$ 4,717,898.55	
Contraparte	Gobierno Locales y Entes Rectores en Alfabetización	
Fecha de Inicio	Agosto 2012	
Duración total del programa	66 meses	
	Fase I: Diseño Metodología	6 meses
	Fase II: Implementación Piloto	12 meses
	Fase III: Ejecución AlfaSAN	48 meses
Área de Intervención	<p>Nacional: Tres países miembros de la MTFRL, El Salvador, Guatemala, Honduras.</p> <p>Local: Veinte municipios miembros de la MTFRL, Candelaria de La Frontera, Citalá, Metapán, San Antonio Pajonal, Asunción Mita, Concepción Las Minas, El Progreso, Esquipulas, Ipala, Olopa, Santa Catarina Mita, Concepción, Dolores Merendón, Fraternidad, La Labor, Lucerna, Ocotepeque, Santa Fe, Sensenti, Sinuapa.</p>	

Medios de Verificación:

Anexo 7. Perfil proyecto AlfaSAN

c. Diagnostico poblacional, territorial y político para el diseño de la PPLT “Hambre Cero”

La PPLT “Hambre Cero”, es un instrumento de política pública que brinda lineamientos estratégicos al sector municipal, mancomunado, sociedad civil y mecanismos de cooperación, para la toma de decisión con respecto a la inversión en SAN, en los municipios que conforman la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa, en respuesta a un conjunto de determinantes de la InSAN.

El Objetivo de la PPLT “Hambre Cero”, *“es contribuir desde la gestión pública local municipal y mancomunada, con la erradicación del hambre, la pobreza extrema y la marginación, articulando y armonizando las políticas locales, nacionales y regionales, las acciones públicas y privadas locales, a través de lineamientos e intervenciones directas con programas y proyectos.”* (PPLT “Hambre Cero”, 2013, p.16).

En el diseño de la PPLT “Hambre Cero” se aportó, mediante la metodología de grupos focales en los municipios de Dolores Merendón y Santa Fe, una caracterización de tipología de las familias vulnerables a padecer hambre, derivando las diferentes

determinantes de la seguridad alimentaria y nutricional. Con los participantes de los grupos focales se logró realizar el transecto de ambos municipios, identificando aspectos como territorios vulnerables, RRNN, actividades productivas, asentamientos humanos, ubicando donde se encuentran las familias vulnerables a pasar hambre. Se contribuyó en el análisis de los códigos municipales de los tres países y el análisis de las políticas públicas en el marco del derecho a la alimentación adecuada, haciendo uso de una matriz que facilita la comprensión y da elementos importantes en el diseño de políticas públicas locales.

Como antecedentes, el equipo técnico de la MTFRL estableció el flujo del proceso para la construcción de la PPLT “Hambre Cero”. El primer paso fue la construcción del árbol de problemas de la INSAN dentro de la región. Partiendo del análisis realizado por los técnicos de la MTFRL, TecniSAN, enlaces políticos, estudiantes de la MARSAN I y TMS del PRESANCA II, identificaron diversas necesidades, factores de riesgo e indicadores, los cuales sirven de base para la construcción del árbol de problema sobre la desnutrición que es el detonante de InSAN en los municipios de la MTFRL.

Dentro del árbol de problema de la desnutrición se identifican tres grandes causas: prácticas alimentarias inadecuadas, limitado acceso a los alimentos y pérdida de nutrientes en el organismo; pero como una causa subyacente de las prácticas alimentarias inadecuadas se encuentra el analfabetismo. Es así como los diferentes actores involucrados establecen acuerdos como, incorporar en el diseño de la PPLT “Hambre Cero” un esfuerzo de alfabetización que adicionalmente mejore las prácticas de SAN de las familias. El Plan de Fortalecimiento Institucional (PFI) del PRESANCA II para la MTFRL, se reformula para dar cabida al diseño de la política pública local en SAN y la metodología de alfabetización para la SAN.

Como hitos importantes, en el mes de julio del 2012 se continua con una nueva fase en el diseño de la PPLT “Hambre Cero”, con la evaluación de los diferentes instrumentos nacionales y regionales en el marco del derecho a la alimentación, actividad realizada por estudiantes de la MARSAN I y que posteriormente fue retomada y enriquecida por estudiantes de la MARSAN II. En agosto del 2012 se construyó el concepto de SAN, con técnicos y enlaces políticos municipales, partiendo de los conceptos en las normativas SAN de los tres países que conforman la MTFRL (El Salvador, Guatemala y Honduras), es en este hito donde los estudiantes de la MARSAN II asignados a la MTFRL se incorporan a la construcción de la PPLT “Hambre Cero”.

En el mes de diciembre del 2012 y enero del 2013 se establecieron las diferentes tipologías de familia y zonificación territorial de los municipios de la Mancomunidad Trinacional, mediante 5 grupos focales en tres áreas geográficas a lo largo de la región: en Guatemala en el municipio de Olopa, como una zona semi húmeda alta, con una economía territorial del café y con población indígena, en el municipio de Asunción Mita

como zona seca y baja con economía en transición de pecuaria a agricultura. En San Ignacio, El Salvador como una zona seca, con agricultura familiar y migración. En Honduras en Santa Fe, que es una zona media y semi húmeda con migración y en Dolores Merendón zona húmeda alta con economía territorial del café. Se brindó asistencia técnica local para la elaboración de los grupos focales en Honduras.

A finales del mes de enero del año 2013, se realizó un proceso de compilación y análisis de la información obtenida en la lectura de paisaje, transecto municipal y grupos focales para la construcción de la tipología de familias y zonificación del territorio, que forman parte del primer borrador de la PPLT "Hambre Cero"; para su posterior socialización y aprobación de la Junta Directiva de la mancomunidad, gobiernos locales y entes rectores en SAN de los tres países.

Tipología de familias vulnerables

Mediante los cinco grupos focales, se estableció quienes son, donde están y cuáles son sus determinantes de SAN, en los diferentes municipios que conforman la MTFRL. El resultado final en la PPLT "Hambre Cero" es el siguiente:

Tipo 1. Familias con "Muy Alta vulnerabilidad a pasar hambre"; se encuentran principalmente en zonas del café, por lo tanto, son afectados por las variaciones climáticas, las variaciones de precios de los alimentos y del empleo. No tienen acceso a tierra, no tienen ingresos propios; carecen de la mayoría de los servicios básicos; con viviendas en mal estado, desnutrición crónica severa y un alto índice de analfabetismo.

Tipo 2. Familias con "Alta vulnerabilidad a pasar hambre"; se encuentran a los diferentes territorios de la MTFRL, con poca diversidad de alimentos, con un estado de desnutrición crónica leve, carecen de agua apta para consumo humano, vivienda de abobe, poco acceso a servicios de salud y educación, bajo índice de analfabetismo.

Tipo 3. Familias con "Mediana vulnerabilidad a pasar hambre"; se encuentran en todos los territorios de la MTFRL, con mayor acceso a los alimentos, cuentan con servicios de educación media, salud, acceso a servicios básicos y con vivienda estructurada.

Tipo 4. Familias con "Baja vulnerabilidad a pasar hambre"; se encuentran en todos los territorios de la MTFRL, expuestos a problemas de mal nutrición, con una alimentación fuerte en carbohidratos y grasas. Acceso a educación superior, acceso a servicios de salud, servicios básicos y viviendas estructuradas. No se identifica analfabetismo.

Zonificación del territorio

Para una mayor comprensión territorial se partió de los 5 transectos de municipios y se identificó donde se encuentran los principales recursos naturales, las principales actividades agrícolas o medios de vida, los asentamientos humanos y zonas de riesgos, según la percepción de los participantes en cada municipio. Posteriormente participó un equipo técnico de análisis de la información, sumando una lectura de paisaje realizada por un especialista de PRESANCA II para el reconocimiento in situ de las conformaciones territoriales de la región y la localización territorial de los grupos vulnerables en el marco de los territorios que habitan. En el análisis territorial se revisaron orientaciones geográficas y altura según el nivel del mar, a partir de lo cual se elaboró un mapa de transecto de la MTFRL. Como resultado final se identificó las siguientes unidades territoriales:

Zona 1. Áreas protegidas y de amortiguamiento, situadas entre los 1,450 y 2,000 msnm; representan la principal zona de recarga hídrica, con poca o ninguna población.

Zona 2. Hortalizas de altura situadas entre los 1,750 y los 2,500 msnm; presenta dificultades en el manejo de agroquímicos tanto en la aplicación como de desecho, contaminando personas y fuentes de agua.

Zona 3. Café, situados entre los 1,250 y los 1,750 msnm, con un territorio marginal de café entre los 800 y los 1,000 msnm, en los pies de la montaña. Zonas que han sido afectadas por el impacto de la roya, disminuyendo la disponibilidad de empleo, el cual es inestable a lo largo del año. En municipios como Dolores Merendón, provoca problema de contaminación de las fuentes de agua, por medio de las aguas mieles, ocasionadas por la pulpa de café. Poca diversificación de los alimentos.

Zona 4. Granos básicos y explotaciones pecuarias; situados entre los 500 y los 1,250 msnm, con fuentes de empleo más estable, con una diversidad en la producción de patio. Acceso a servicios de educación y salud.

Zona 5. Valles, situados entre los 300 y los 800 msnm; su economía agrícola varía según la altura del valle. Concentra los principales centros urbanos, con la mayor diversificación económica del territorio. Poco acceso a fuentes de agua, carecen de agua segura por el alto grado de contaminación. Se encuentra una economía de la construcción, complementaria con la economía agropecuaria en período de lluvia.

Medios de Verificación:

Anexo 8. Grupo Focal Dolores M

Anexo 9. Grupo Focal Santa Fe

Anexo 10. PPLT hambre cero

6. LECCIONES APRENDIDAS

- a. Como profesional, la experiencia adquirida durante los 18 meses de maestría, me permitió conocer la realidad no solo del país, si no también de la región centroamericana, reconociendo que antes de esta experiencia no había tenido la oportunidad de vivir de cerca, a nivel local y de manera trinacional, la realización de acciones concretas dirigidas a las necesidades más sentidas de la población vulnerable, logrando un valor agregado a mi experiencia laboral.
- b. El proceso de formación mediante la metodología estudio-trabajo permite a los alumnos y alumnas de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional, concretizar los conocimientos adquiridos a través de la asistencia técnica local, estableciendo un vínculo entre la asignación académica y la asignación de campo.
- c. Para obtener una mayor respuesta por parte de los Gobiernos Municipales y actores locales, es de vital importancia presentar a los estudiantes de maestría como profesionales en sus respectivas ramas, a fin de reconocer su trayectoria académica y su experiencia laboral.
- d. La formación multidisciplinaria de los MARSAN II asignados a la MTFRL, facilitó y complementó el proceso de diseño de la Metodología AlfaSAN, sumando las capacidades de los técnicos de la MTFRL, reconociendo que ante las asignaciones de temas fuera de la formación académica de base, la buena comunicación y relaciones personales efectivas contribuyen al logro de los resultados esperados.
- e. La realización de la caracterización municipal de Sinuapa, su integración a la caracterización de la Mancomunidad y el análisis de las políticas públicas nacionales y locales de la trinacional, permitió comprender el territorio y orientar más apropiadamente el accionar en el campo para brindar una mejor asistencia técnica a la MTFRL.
- f. Sobre el proceso de realización de la monografía, el contar con un tema central a lo largo de la experiencia, acompañado de asignaciones complementarias para no limitar el aprendizaje de campo, permitió realizar un verdadero análisis de la intervención realizada en el territorio asignado.
- g. En la promoción del desarrollo de un municipio o mancomunidad abordando dos o más indicadores de forma simultánea (analfabetismo y desnutrición crónica) permite el logro de mayores resultados y un mayor impacto en el estilo de vida de las personas intervenidas.

- h. Ante problemas municipales donde no se cuenta con un marco político público que permita a los gobiernos locales promover acciones en SAN y donde la responsabilidad del abordaje de los problemas es de entes nacionales. El impulso de políticas públicas locales transfronterizas permiten que desde lo local se realicen esfuerzos efectivos y coordinados con las entidades nacionales en el abordaje de dichos problemas.
- i. El contar con una caracterización de SAN a nivel mancomunado, con una identificación de quienes son los vulnerables y donde se encuentran, permitirán a la MTFRL y a los gobiernos locales, implementar las acciones de la PPLT en SAN “Hambre Cero” de forma focalizada, obteniendo así mayor impacto en su esfuerzo.

7. CONCLUSIONES

- a. Considerando que el analfabetismo y la desnutrición crónica están estrechamente vinculados, el contar con una metodología de alfabetización para la SAN, representa una oportunidad para la MTFRL de mejorar las condiciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional de sus municipios.
- b. Ante problemas que son responsabilidad de entes nacionales y que aún no son atendidos, las mancomunidades son el mecanismo que permite a los gobiernos locales promover acciones, sinergias y abordar el problema desde lo local, para que instituciones nacionales y organismo regionales se sumen a tal esfuerzo.
- c. Para la promoción de la SAN, que genere cambios de conocimientos, actitudes y prácticas importantes en las familias y comunidades, es indispensable contar con procesos de formación vinculados con la práctica y al día a día de las personas.
- d. En materia de política pública, el marco político nacional de alfabetización y SAN de El Salvador, Guatemala y Honduras se ve fortalecido mediante la política pública local transfronteriza “Hambre Cero” de la MTFRL, que promueve la educación para la SAN.
- e. Para la promoción de la SAN a nivel local y regional-mancomunado, la coordinación institucional entre gobiernos locales, mancomunidad, cooperantes, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, permitirán que los programas y proyectos de la MTFRL sean implementados y se logre el cumplimiento de sus objetivos.

8. RECOMENDACIONES

- a. Para una mayor comprensión del territorio trinacional, de su tejido social, institucional y de la dinámica de trabajo, es importante que el estudiante de la MARSAN, pueda conocer el territorio durante un periodo de tiempo y tener contacto con los diferentes procesos que se desarrollan, el cual vinculándolo al estudio de la caracterización de la mancomunidad, darán elementos importantes para guiar la asistencia técnica local que debe brindar a la MTFRL. Por lo que se recomienda estructurar una fase de inmersión al territorio al inicio de la maestría.
- b. Con el fin de dar acompañamiento a los estudiantes de la MARSAN con énfasis en Gestión Local, se recomienda al PRESANCA II, continuar con el fortalecimiento del conocimientos de los estudiantes por medio de visitas de especialistas en el territorio para el logro de productos específicos, donde el equipo local y de mancomunidad no tienen la fortaleza técnica, logrando al mismo tiempo un efecto motivador por parte del alumno(a) de maestría y la reafirmación del compromiso del programa con los gobiernos municipales y de mancomunidad. Este proceso puede ser realizado por docentes y especialistas del programa.
- c. Se sugiere mantener una asistencia técnica a la MTFRL, poniendo a disposición instrumentos para la gestión de recursos financieros y de coordinación institucional para el desarrollo de AlfaSAN para la consolidación de la metodología e implementación en otros territorios donde está presente el PRESANCA II.
- d. A los gobiernos locales se recomienda fortalecer el rol de los técnicos municipales en SAN, proporcionando la disponibilidad de tiempo necesaria para la realización de acciones en SAN, reafirmar el compromiso de sus técnicos con los procesos de desarrollo local e invertir en su formación técnica, participando activamente en los procesos de capacitación que se ofrecen en la región.
- e. Para la promoción de la SAN a nivel mancomunado será de mucha importancia fortalecer el acompañamiento realizado por la MTFRL a los gobiernos locales, asegurando la asistencia técnica oportuna a los técnicos municipales, para la implementación y seguimiento de los programas y proyectos mancomunados.
- f. En la implementación del Programa AlfaSAN, la MTFRL ha realizado una coordinación institucional con entes rectores de alfabetización en Guatemala y El Salvador. De igual manera se recomienda continuar los esfuerzos hasta hoy realizados para establecer alianzas con los diferentes entes rectores en el tema en Honduras, buscando un acompañamiento compartido entre el Programa EDUCATODOS y CONEANFO, asegurando con el primero la presencia en el territorio y con el segundo la sistematización y la visualización de AlfaSAN.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (14 de mayo de 1999). *Observación General 12 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. El derecho a una alimentación adecuada. (Artículo 11). 20º período de sesiones. Ginebra.

MTFRL. (2011). *Política Pública Local Transfronteriza "Territorios Indivisibles"*.

MTFRL. (2011). *Política Pública Local Transfronteriza "Aguas Compartidas"*.

MTFRL. (2011). *Política Pública Local Transfronteriza "Bosques para Siempre"*.

MTFRL. (2011). *Política Pública Local Transfronteriza "Ciudad Limpia"*.

MTFRL. (2013). *Política Pública Local Transfronteriza "Hambre Cero"*.

PRESANCA. (Enero 2010). *Análisis de Situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica y República Dominicana*.

PRESANCA II. (Diciembre 2010). *Plan Operativo Global*. Del 1 de enero del 2011 al 29 de marzo de 2016.

SICA. (2002). *XXII Cumbre de Presidentes y Jefes de Estado*. Declaratoria de San José. San José, Costa Rica. 13 de diciembre de 2002.

10. ANEXOS

Resultado A: Diseño de la Metodología AlfaSAN	
No.	Nombre del Anexo
Anexo 1	Cartilla alumno AlfaSAN
Anexo 2	Guia del FC AlfaSAN
Anexo 3	Informe ECASAN
Anexo 4	Plan de capacitacion
Anexo 5	Organigrama AlfaSAN
Anexo 6	Metodologia AlfaSAN
Resultado B. Perfil del Proyecto para la gestión de recursos financieros e implementación del Programa AlfaSAN.	
Anexo 7	Perfil proyecto AlfaSAN
Resultado C. Diagnostico poblacional, territorial y político para el diseño de la PPLT “Hambre Cero”	
Anexo 8	Grupo focal Dolores M
Anexo 9	Grupo focal Santa Fe
Anexo 10	PPLT hambre cero
Otros Anexos	
Anexo 11	Caracterizacion Sinuapa
Anexo 12	MAC Sinuapa
Anexo 13	OBSAN Dolores Merendon
Anexo 14	Sensibilizacion a niños
Anexo 15	Residuos solidos DM
Anexo 16	Accion colectiva PPLT
Anexo 17	Preferencias alimentarias
Anexo 18	Sobre control sanitario
Anexo 19	Sistema alimentario DM
Anexo 20	Protocolo AlfaSAN