



PRESANCA II
Programa Regional de Seguridad
Alimentaria y Nutricional
para Centroamérica

PRESISAN
Programa Regional de Sistemas
de Información en Seguridad
Alimentaria y Nutricional



**MAESTRÍA REGIONAL
EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
CON ÉNFASIS EN GESTIÓN LOCAL**



USAC



UNAN-Managua



UNAN-León



**Universidad
de Panamá**

**Gestión del Conocimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional
en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional en la
Unidad Territorial Transfronteriza Lenca**

Abril 2013 - Octubre 2014

Ana Marcela Pérez Martínez

Guatemala, Noviembre de 2014



MINISTERIO DE ASUNTOS
EXTERIORES DE FINLANDIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y FARMACIA

Gestión del conocimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el marco del
Proyecto de Fortalecimiento Institucional en la Unidad Territorial Transfronteriza
Lenca

Abril 2013 - Octubre 2014

Ana Marcela Pérez Martínez

Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional
Con énfasis en Gestión Local

Guatemala, noviembre de 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y FARMACIA

Gestión del conocimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el marco del
Proyecto de Fortalecimiento Institucional en la Unidad Territorial Transfronteriza
Lenca

Abril 2013 - Octubre 2014

Trabajo de graduación presentado por
Ana Marcela Pérez Martínez

Para optar al grado de Maestra en Artes
Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional
Con énfasis en Gestión Local

Guatemala, noviembre de 2014

COMITÉ ACADÉMICO REGIONAL

Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA)

- Dr. Alfonso Fuentes Soria, Secretario General
- Ing. Aníbal Martínez, Coordinador del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS)

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

- Dr. Óscar Cobar, Decano Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
- Dra. Vivian Matta, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-M), de Managua

- Licda. Ramona Rodríguez, Vice Rectora General de UNAN Managua
- Licda. Carmen María Flores, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-L), de León

- Licda. Flor de María Valle Espinoza, Vice Rectora de Investigación y Postgrado
- Licda. Christiane González Calderón, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

Universidad de Panamá (UP) de Panamá

- Dr. Filiberto Morales, Director de Investigación y Postgrado
- Dra. Diorgelina de Ávila, Enlace Universidad Comité Académico Regional MARSAN

Universidad de Las Américas (UDELAS)

- Dr. Gregorio Urriola

Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II)

Programa Regional de Sistemas de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRESISAN)

- Licda. Patricia Palma, Directora PRESANCA II
- Licda. Hedi Deman, Coordinadora de PRESISAN
- Ing. Fernando Fuentes Mohr, PRESANCA II
- Dr. Mario Serpas, PRESISAN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

JUNTA DIRECTIVA

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA

ÓSCAR MANUEL CÓBAR PINTO, Ph.D	DECANO
PABLO ERNESTO OLIVA SOTO, M.A.	SECRETARIO
LICDA. LILIANA VIDES DE URIZAR	VOCAL I
SERGIO ALEJANDRO MELGAR VALLADARES, Ph.D.	VOCAL II
LIC. RODRIGO JOSÉ VARGAS ROSALES	VOCAL III
BR. LOURDES VIRGINIA NUÑEZ PORTALES	VOCAL IV
BR. JULIO ALBERTO RAMOS PAZ	VOCAL V

CONSEJO ACADÉMICO

ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ÓSCAR MANUEL CÓBAR PINTO, Ph.D.
VIVIAN MATTA DE GARCÍA, Ph.D.
ROBERTO FLORES ARZÚ, Ph.D.
JORGE ERWIN LÓPEZ GUTIÉRREZ, Ph.D.
MSc. FÉLIX RICARDO VÉLIZ FUENTES

BIOGRAFÍA

Ana Marcela Pérez Martínez, hija de Guadalupe Elizabeth Martínez y Roberto Enrique Pérez, nació en San Salvador el 25 de julio de 1988. Su familia reside en Santa Tecla, donde fue educada en un entorno amoroso, además, incentivaron su amor por el arte, principalmente, música y literatura, pasiones que procura alimentar constantemente, en la compañía inseparable de su hermano y amigo, Roberto Daniel Pérez Martínez.

Su formación básica y media tuvo lugar en el Colegio “Santa Inés” y en el Centro Escolar Católico “Alberto Masferrer, del municipio de Santa Tecla. En ambos, pudo aprender el amor al estudio, a la danza folclórica y moderna, a la ejecución de los instrumentos musicales de percusión –principalmente batería y congas-, al canto y a actividades de liderazgo estudiantil. Posteriormente, seleccionó a la Universidad de El Salvador (UES), como el alma máter donde desarrolló su formación profesional en Nutrición, carrera que más que un oficio es su vocación. Durante tres años de su formación profesional mantuvo primer lugar y en dos años segundo lugar, lo que la acreditó a obtener su título universitario con grado de CUM honorífico en el año 2011.

Siendo estudiante aún, durante el año 2009, fue miembro de la segunda promoción del Curso de Nutrición Deportiva, gracias a esa acreditación es miembro de *Nutricionistas por el Deporte y la Actividad Física de El Salvador* (NUTRIDAES). Durante el año 2010, participó como encuestadora en Levantamiento de Línea Basal en el municipio Cuisnahuat (Sonsonate, El Salvador) desarrollado por *Médicos del Mundo* y auxiliar de cátedra de la Carrera de Nutrición. En el año 2011 desarrolló su servicio social en el *Centro Regional Valencia – Universidad de El Salvador e Instituto Nacional de Deportes de El Salvador* en el departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte. Uno de los principales aportes en el servicio social fue la creación, conducción y producción del programa de Educación Alimentaria y Nutricional *La Voz de la Nutrición* transmitido en *Radio Universitaria (YSUES)* como espacio de promoción y diálogo en temas estructurales y coyunturales. Simultáneamente, realizó una pasantía en la creación de material educativo multimedia en el *Programa Mundial de Alimentos*.

Mientras que en el año 2012, se incorporó al *Proyecto de formación de líderes y lideresas en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el marco del Programa Conjunto Protegiendo a la Infancia: Seguridad Alimentaria y Nutricional para El Salvador (PC ISAN)* (Cacaopera, Guatajiagua, San Simón del departamento de Morazán, El Salvador) ejecutando labores de facilitadora educativa como miembro del equipo de la Universidad de El Salvador. En ese mismo año, se incorpora como nutricionista comunitaria en la *Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano en el Programa Libras de Amor* del municipio de Guaymango (Ahuachapán, El Salvador). Posterior a ello, ejerce labores como docente en el Diplomado en Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigido a docentes universitarios de la UES (en San Salvador y San Miguel) y a miembros del Foro Regional Permanente de Oriente en Seguridad Alimentaria y

Nutricional, dentro de las acciones en el marco de *PC ISAN* en coordinación con el *Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF)*.

El año 2013, constituyó un hito, debido a su incorporación como consultora nacional en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el proceso de cierre del *PC ISAN* de parte de la *Organización Panamericana de la Salud*; además de ser aceptada como estudiante en la *Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional en su tercera promoción del Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II)*, que como parte del modelo estudio – trabajo, la asignaron en funciones de asistente técnico local a la Asociación de Municipios del Norte de Morazán, que en conjunto a la Mancomunidad de Municipios Lencas de la Sierra de La Paz , constituyen a la Unidad Territorial Transfronteriza Lenca (UTT Lenca). Funciones que ha desempeñado hasta la fecha.

DEDICATORIA

No creo que seamos parientes muy cercanos, pero si Usted es capaz de temblar de indignación cada vez que se comete una injusticia en el mundo, somos compañeros, que es más importante.

-Ernesto Guevara

A Dios...tu bondad, gracia y misericordia en mi familia y en mi vida, han sido infinitas.

A mi familia, en especial a mi mamá y hermano, principales inspiraciones para mí esfuerzos. Sin duda, culminar con esta monografía, es el resultado de su amor y oraciones.

A Hervé Auffret, quien desde niña fue un padre, amigo y maestro. Sus influencias y las de mamá, incentivaron mi amor hacia la cultura y el arte. A pesar de que ahora es un ángel guardián de mi familia, siempre estará presente en nuestros corazones.

A mamá Nena y Don Arturo ("papatuyo"), por adoptarme como nieta, por darme raíces milenarias y el ejemplo del orgullo de ser salvadoreña.

A los y las centroamericanos que cada día renuevan su compromiso con sus hermanos y hermanas por el logro de la equidad, justicia, paz y por supuesto, la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

RECONOCIMIENTO

*Si pequeña es la Patria, uno grande la sueña.
mis ilusiones, y mis deseos, y mis
esperanzas, me dicen que no hay patria pequeña.*

-Rubén Darío

A Brenda Bonilla. Anne Maldonado, Lucio Amaya, Ena Gámez, Brenda del Cid y Enrique Romero, quienes día a día trabajan por mejorar las condiciones de sus municipios en Honduras y El Salvador. Su ejemplo es inspirador y merecen el reconocimiento por ser héroes y heroínas diariamente.

A la Asociación de Municipios del Norte de Morazán y a la Mancomunidad de Municipios Lencas de la Sierra de La Paz que no sólo abrieron la puerta de sus casas, también me brindaron un trato muy especial, gracias a ello aprendí lecciones invaluable que me serán útiles toda la vida.

Al Dr. Ricardo Sibrián y MSc. Mercedes Velásquez por sus aportes invaluable para la realización del Estudio de Terreno de hipótesis de trabajo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional: *“Influencia recíproca entre desnutrición aguda y desnutrición crónica en menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades económicas vinculadas a la producción de café de las comunidades Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)”*

AGRADECIMIENTO

Al Programa Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA II), por dar oportunidades a los profesionales jóvenes de formarnos en un tema esencial para nuestra región. Gracias por permitirme ser parte de la Tercera Promoción de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

A mis hermanitos y hermanitas de la Unidad Territorial Transfronteriza, Nubia Rivera, Roger Reyes, Carlos Zapata, Alex Montez, Ruth Henríquez y Mariela Ardón, quienes me acompañaron, en desvelos, risas, llantos...ustedes fueron fortaleza y familia, estando lejos de casa. Somos una familia sin fronteras...somos Centroamérica Unida.

A Daniel Cruz Knight, por tener el don del diálogo maduro y abierto, un liderazgo con base a ejemplo, por dejarme ser creativa y ser apoyo en las ideas propuestas. Ha sido un motor para mi desarrollo en territorio y es un modelo de la calidez que como profesional aspiro a ser.

A Ecolástica, la mujer más admirable que he conocido...gracias por abrir las puertas de su casa y de su corazón. Gracias al vivencial de La Joya, Dios me brindó lecciones que cambiaron mi visión como mujer, estudiante de la maestría y como parte del desarrollo de los pueblos centroamericanos.

A mis profesores y profesoras que con sus orientaciones me han educado para ser profesional de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y *plenamente humana*, en especial a la Dra. Patricia Palma de Fulladolsa, al Ing. Carlos Fernando Fuentes Mohr, Dr. Carlos Brenes Castillo y Dr. Mario Vicente Serpas. Gracias por creer en mí, por sus consejos, por su apoyo y enseñanzas más allá del aula...a veces, quizás sin darse cuenta, han hecho de la Maestría una experiencia que transformó mi vida de la mejor manera posible.

A Sami Soininen y Mario Estrada, su amistad y consejos, han sido esenciales en los momentos que más lo necesitaba y aún en la distancia han estado cercanos incondicionalmente...

A Claudia Lorena Godoy, quien en el desempeño de su ejercicio profesional es ángel, amiga y mamá.

SIGLAS

SIGLA	SIGNIFICADO
AECID	AGENCIA ESPAÑOLA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
ADESCO	ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y COMUNITARIO
AMNM	ASOCIACIÓN DE MUNICIPIOS DEL NORTE DE MORAZÁN
ATL	ASISTECIA TÉCNICA LOCAL
CA	CENTRO AMERICA
CAP	CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS
CEDESAN	CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y EXHIBICIÓN DE TECNOLOGÍAS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
CONALFA	COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CSUCA	CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE CENTROAMÉRICA
DAA	DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN ADECUADA
ECOSAN	ECOTECNOLOGÍAS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
FAO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y AGRICULTURA
GL	GESTIÓN LOCAL
IFPRI	INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE POLÍTICAS ALIMENTARIAS
IDH	INDICE DE DESARROLLO HUMANO
INSAN	INSEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
MAC	MAPEO DE ACTORES CLAVES
MAMLESIP	MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS LENCAS DE LA SIERRA DE LA PAZ
MARSAN	MAESTRIA REGIONAL EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
MINED	MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN (EL SALVADOR)
ML	MARCO LÓGICO
MML	MATRIZ DE MARCO LÓGICO
OBSAN	OBSERVATORIO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
OG	OBSERVACIÓN GENERAL
ONG	ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL
PFI	PLAN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
PGR	PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS
PIDESC	PACTO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES
PIM	PLAN DE INVERSIÓN MUNICIPAL
PNUD	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO
POA	PLAN OPERATIVO ANUAL
PRESANCA II	PROGRAMA REGIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA CENTROAMERICA II
PRESISAN	PROGRAMA REGIONAL DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
RRHH	RECURSOS HUMANOS
RRNN	RECURSOS NATURALES
SAN	SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
SG-SICA	SECRETARIA GENERAL DEL SISTEMA DE LA INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA
SICAUS	SISTEMA CENTROAMERICANO DE RELACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD
SM	SUPERVISOR MUNICIPAL
TECNISAN	TECNICO EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
TMS	TECNICO DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO
UE	UNIÓN EUROPEA
UNAN-L	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEON
UNAN-M	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NIVARAGUA – MANAGUA
UNICAH	UNIVERSIDAD CATOLICA DE HONDURAS
UP	UNIVERSIDAD DE PANAMA
USAC	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
UTT	UNIDAD TERRITORIAL TRANSFRONTERIZA

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	xvi
I. Introducción	1
II. Objetivo de la monografía	4
III. Metodología de elaboración de la monografía	5
IV. El proceso de su accionar, la experiencia vivida	6
1. Objetivo general del proceso	6
2. Objetivos específicos del proceso	6
3. Antecedentes y contexto	6
a) Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Región Centroamericana.....	6
b) Análisis de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador.....	15
c) Antecedentes y Contexto de la Asociación de Municipios del Norte de Morazán	24
4. Marco orientador de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Experiencia	26
a) Referente al Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica.....	26
b) Marco Conceptual y Teórico	27
5. Instrumentalización de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	34
a) Internacional	34
b) Nivel Regional.....	35
c) Nivel Nacional.....	36
6. Metodologías utilizadas durante el proceso de estudio-trabajo.....	37
a) Fortalecimiento de capacidades.....	37
b) Formación de formadores	39
c) Promoción de la acción colectiva a favor de la SAN.....	39
d) Comunicación Social para el Cambio de Comportamiento.....	40
e) Diseño de herramientas de gestión de conocimiento	40
f) Transecto	40
g) Modelo Sistémico	40
h) Árbol de Problemas	40
i) Sensibilización para el desarrollo de calidez y calidad del profesional en Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	41
V. Resultados obtenidos en SAN	42
1. Vinculados al Proyecto de Fortalecimiento Institucional en AMNM	43

2.	Vinculados al Proyecto de Fortalecimiento Institucional en MAMLESIP	53
3.	Articulación de Acciones en la Unidad Territorial Transfronteriza Lenca	58
VI.	Estudio de Terreno para validación de hipótesis de trabajo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	59
1.	Introducción	59
2.	Objetivo	60
3.	Metodología	60
4.	Discusión de Resultados	61
5.	Conclusiones.....	65
VII.	Lecciones Aprendidas	67
VIII.	Conclusiones.....	68
IX.	Recomendaciones	70
X.	Referencias Bibliográficas	71
XI.	Anexos	78

Índice de figuras, tablas, gráficos y fotografías

Figura 1.	Mapa de Prevalencia de Desnutrición Crónica en los Municipios de la UTT Lenca	2
Figura 2.	Mapa del eje central monográfico	5
Figura 3.	Determinantes de vulnerabilidad	22
Figura 4.	Modelo explicativo de la desnutrición infantil de UNICEF 1990	30
Figura 5.	Árbol de Problemas de la Seguridad Alimentaria y Nutricional INCAP	33
Figura 6.	Tres dimensiones del marco para el fortalecimiento de las capacidades	38
Figura 7.	Resultados de la Gestión del Conocimiento en SAN en el marco del PFI en la UTT Lenca	42
Figura 8.	Transecto Asociación Municipios del Norte Morazán	51
Figura 9.	Modelo Sistémico de las Prácticas Promovidas por Mi Casita	57
Fotografía 1.	Adecuación interna espacio infantil CEDESAN	46
Fotografía 2.	Proceso de movilización social e inauguración de Mi Casita	54
Fotografía 3.	Proceso de capacitación en Elaboración de Material Educativo responsables CEDESAN	55
Gráfico 1.	IGH en los países de la Región Centroamericana durante período 1990 - 2005	8
Gráfico 2.	Evolución del IGH según indicadores de Centroamérica durante período de 1990 - 2012	9
Gráfico 3.	Evolución de mortalidad y desnutrición en menores de 5 años en El Salvador durante el período de 1990 -2012	17
Gráfico 4.	Promedio de Contribución al Crecimiento período 2008 - 10 y 2011-12	21
Gráfico 5.	Diagrama bivariado desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias sin participación agrícola de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)	62
Gráfico 6.	Diagrama bivariado desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades de producción y jornaleros de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)	63
Gráfico 7.	Diagrama Bivariado desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades jornaleras de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)	64
Gráfico 8.	Diagrama bivariado de desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades en producción de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)	65
Tabla 1.	Indicadores del estado de SAN en los países de la región Centroamericana	11
Tabla 2.	Indicadores del estado de la SAN de El Salvador	15
Tabla 3.	Datos y cifras relacionadas al cultivo del café en El Salvador	24
Tabla 4.	Material educativo producido	47
Tabla 5.	Fichas de proyectos y proyectos formulados durante período de asistencia local de MARSAN III	49
Tabla 6.	Herramientas utilidad para toma de decisiones a nivel territorial diseñadas en el marco de la asignaciones académicas	52

RESUMEN EJECUTIVO

La experiencia y la modalidad de estudio-trabajo en la formación y capacitación de recursos humanos que ha sido impulsada por el PRESANCA a través de la Maestría Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (MARSAN) , muestra la importancia de vincular esta formación a los procesos de investigación y gestión pública a nivel local y nacional, así como en la implementación de estrategias y políticas públicas a nivel regional. Esto demanda la formación de nuevos sujetos de cambio que dinamicen acciones en SAN, basando su formación en procesos amplios e intensivos de sistematización, monitoreo y evaluación. Por ello se sugiere fortalecer la modalidad de estudio-trabajo que promueva la conducción de los procesos de gestión de la SAN en instituciones a nivel regional, nacional y municipal.

El programa de maestría, en el modelo de estudio-trabajo, permite al participante adquirir experiencias como integrante de un equipo multidisciplinario de trabajo y la aplicación práctica de conocimientos en un ámbito de acción intersectorial y multiterritorial para fortalecer su ejercicio profesional, de acuerdo a su área de énfasis, en el nivel local-municipal, en el nacional o en el regional, y a la vez, desarrollar y acreditar su formación académica en un nivel de postgrado. Esta formación busca como resultado el doble efecto de incrementar el impacto local y la sostenibilidad de las acciones públicas, así como fortalecer la gobernabilidad regional de la SAN.

Con este modelo de formación de recursos humanos, se agrega como valor, el convertir la comprensión de la integridad del problema de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional (InSAN) en un conjunto de acciones que aspira modificar el comportamiento de los factores que la producen y reproducen. Los ámbitos de intervención serán en general la población centroamericana, especialmente aquella con mayor vulnerabilidad alimentaria-nutricional. A nivel regional instancias de la integración centroamericana. A nivel nacional: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. A nivel local: asociación de municipios/mancomunidades y municipios fronterizos en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

La presente monografía se ha estructurado de acuerdo al Resultado Esperado 1 (RE1) de la MARSAN: *Recursos humanos formados en y para la generación y gestión del conocimiento en SAN, tomando insumos provenientes de investigaciones, y procesos de análisis, generando modelos innovadores y validados en los diferentes niveles de intervención: Local, Nacional y Regional.*

En ese contexto, se destaca la asistencia técnica brindada a la UTT Lenca como el servicio profesional o especializado que sirvió de apoyo para la AMNM y MAMLESIP que requieren de dichas capacidades. De tal manera se busca potenciar a la organización para funcionar más eficientemente, a nivel político y técnico.

El objetivo de la asistencia técnica fue facilitar el fortalecimiento institucional en la Unidad Territorial Transfronteriza a través de asistencia técnica en Gestión del Conocimiento desarrollada con los actores y actoras locales durante el período de abril 2013 a octubre 2014. Para ello fueron empleadas diversas metodologías de trabajo: fortalecimiento de capacidades; formación de formadores; promoción de la acción colectiva en favor de la SAN; comunicación social para el cambio de comportamiento; herramientas de Gestión del Conocimiento; transecto; modelo sistémico, árbol de problemas; sensibilización y para el desarrollo de calidez y calidad del profesional en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En este contexto los principales resultados obtenidos en SAN fueron el fortalecimiento de capacidades en el recurso humano –Enlaces y TecniSAN-; CEDESAN –incluyendo Mi Casita-; OBSAN y Línea Basal de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Salud, Nutrición en el marco del proyecto MoviliSANdo Agua para la Vida en la UTT Lenca.

La experiencia en la asistencia técnica local permitió aprender que la Gestión del Conocimiento (GdC) en SAN, desde la perspectiva del AT-MARSAN con énfasis en gestión local, se constituye en una herramienta básica para mejorar la eficiencia de su labor dentro del corporativo municipal o dentro de la Organización Mancomunitaria o de Asociación.

Siguiendo las premisas anteriores se sistematizó la asistencia técnica de la estudiante MARSAN, con énfasis en gestión local, en la monografía **“Gestión del conocimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional en la Unidad Territorial Transfronteriza Lenca (Abril 2013 - Octubre 2014)”**

I. Introducción

El PRESANCA II tiene como objetivo “contribuir a la reducción de la inseguridad alimentaria y nutricional en las poblaciones más vulnerables de Centroamérica, fortaleciendo el Sistema de Integración Centroamericana en el marco de un proceso de concertación de políticas sociales, ambientales y económicas” (PRESANCA, 2014). Enfatiza sus acciones para consolidar la Estrategia Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en los procesos político-normativos, en la gestión del conocimiento y el desarrollo territorial.

El PRESANCA II, se basa en las acciones promovidas por la UE en Centroamérica a través del modelo impulsado durante la primera fase. Las políticas de SAN (RE1) deben orientar las acciones a favor de la gestión para reducir las crisis alimentario-nutricionales (RE3) que, a su vez, son detectadas por los sistemas de información (PRESISAN, otro proyecto de la UE para el SICA). Las capacidades de análisis (RE2) contribuyen a la formulación de políticas (RE1) y a la sistematización de metodologías de acción para la atención de las urgencias, la rehabilitación y el desarrollo (enfoque URD) (RE3). Los sistemas de información (PRESISAN-) darán seguimiento a las políticas (RE1) y acciones (RE3) y alimentan los análisis (RE2).

Para cumplir con el mencionado objetivo, espera fortalecer: las políticas y estrategias regionales, nacionales y locales en SAN; las capacidades profesionales e institucionales para la generación y gestión del conocimiento; y el fortalecimiento del desarrollo territorial con énfasis en la SAN.

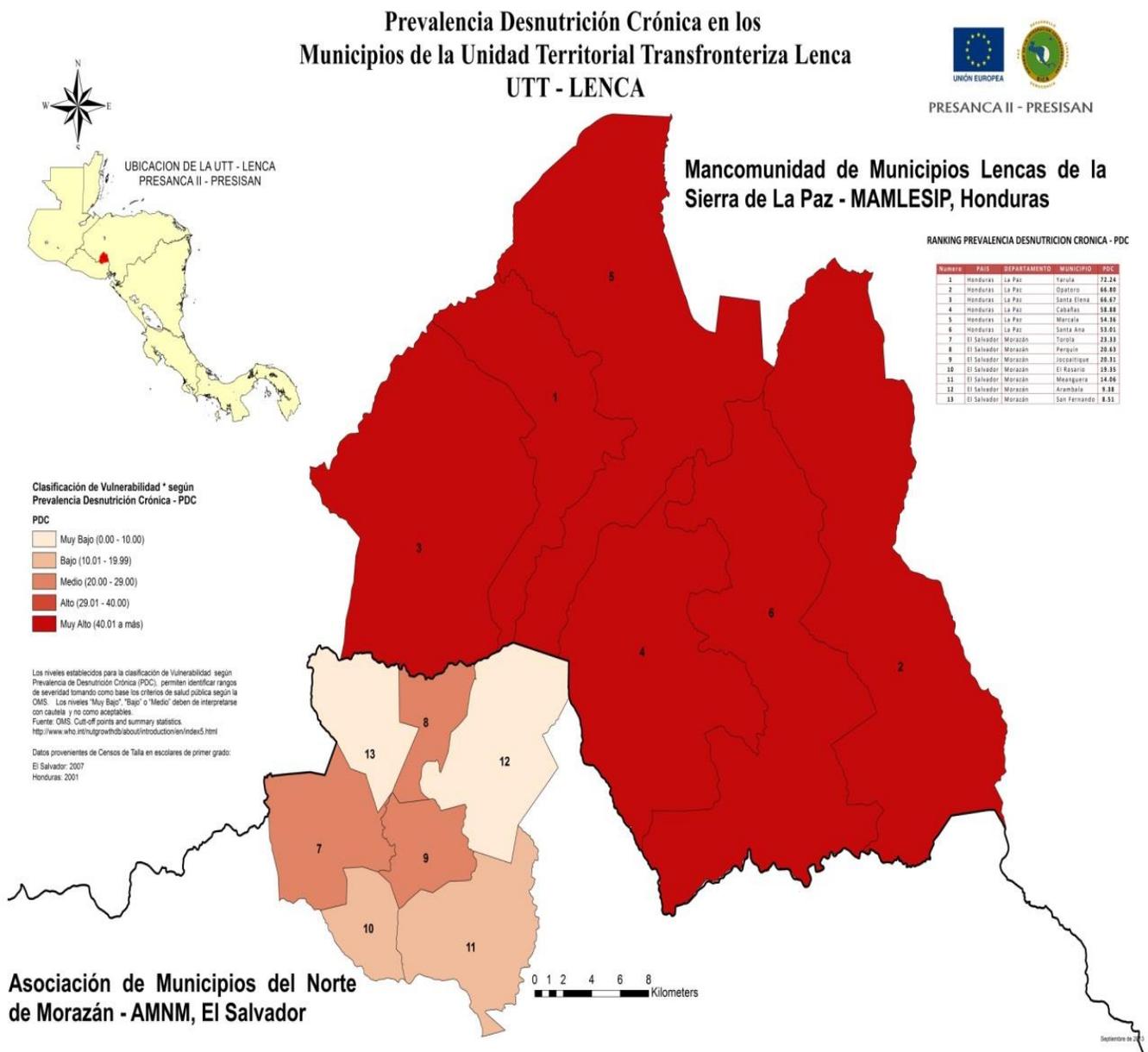
De tal manera, la asistencia técnica local de la estudiante MARSAN de la tercera promoción, fue realizada bajo el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional (PFI) de la Asociación de Municipios del Norte de Morazán (AMNM) y con acciones puntuales de apoyo a la Mancomunidad de los Municipios Lencas de la Sierra de La Paz (MAMLESIP), que en conjunto constituyen a la Unidad Territorial Transfronteriza (UTT) Lenca, municipios que comparten características de vulnerabilidad, así como muestra el Mapa de Prevalencia de Desnutrición Crónica en los municipios de la UTT Lenca (Figura 1) .

El territorio Lenca, participó del PRESANCA en su primera fase con los municipios de Arambala y San Fernando en El Salvador y Santa Elena, Yarula y Marcala en Honduras. En 2010, participaron en la firma de convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de Fortalecimiento Institucional y de acciones de SAN a nivel comunitario y familiar en AMNM y MAMLESIP.

Referente al PFI de AMNM, es un proyecto que responde a las necesidades de fortalecer las capacidades del personal técnico que lo conforma y de las municipalidades socias. En este sentido, la asistencia técnica local proporcionada por Ana Marcela Pérez consistió en el monitoreo y seguimiento en los municipios y procesos asignados, pero principalmente, en lo que respecta a la gestión de conocimiento, vinculado al RE2 del proyecto

PRESANCA II y RE2 del PFI AMNM. En este sentido se comprende por, gestión del conocimiento como el proceso para “optimizar la utilización de este recurso mediante la creación de las condiciones necesarias para que los flujos de conocimiento circulen mejor. Lo que gestionamos en realidad, pues, no es el conocimiento en sí mismo, sino las condiciones, el entorno y todo lo que hace posible y fomenta dos procesos fundamentales: la transmisión de información y la creación de conocimiento” (Canals, 2003, p. 1).

Figura 1. Mapa de Prevalencia de Desnutrición Crónica en los Municipios de la UTT Lenca



La presente monografía describe la forma en la que fue desarrollada la asistencia técnica desde el enfoque de Gestión del Conocimiento en el marco del PFI, principalmente, en el fortalecimiento de las capacidades de análisis, capacitación de recurso humano y diseño de herramientas para la toma de decisiones como educativas. Se destaca el aporte directo de la AT en a los proyectos Mi Casita y MoviliSAndo Agua para la Vida en la UTT Lenca rescatando los hitos, describiendo a los y las protagonistas, las buenas prácticas y lecciones aprendidas.

II. Objetivo de la monografía

Contribuir al análisis y sistematización de la asistencia técnica local, en Gestión del Conocimiento, a la Unidad Territorial Transfronteriza Lenca en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional, durante el período de abril 2013 – octubre 2014.

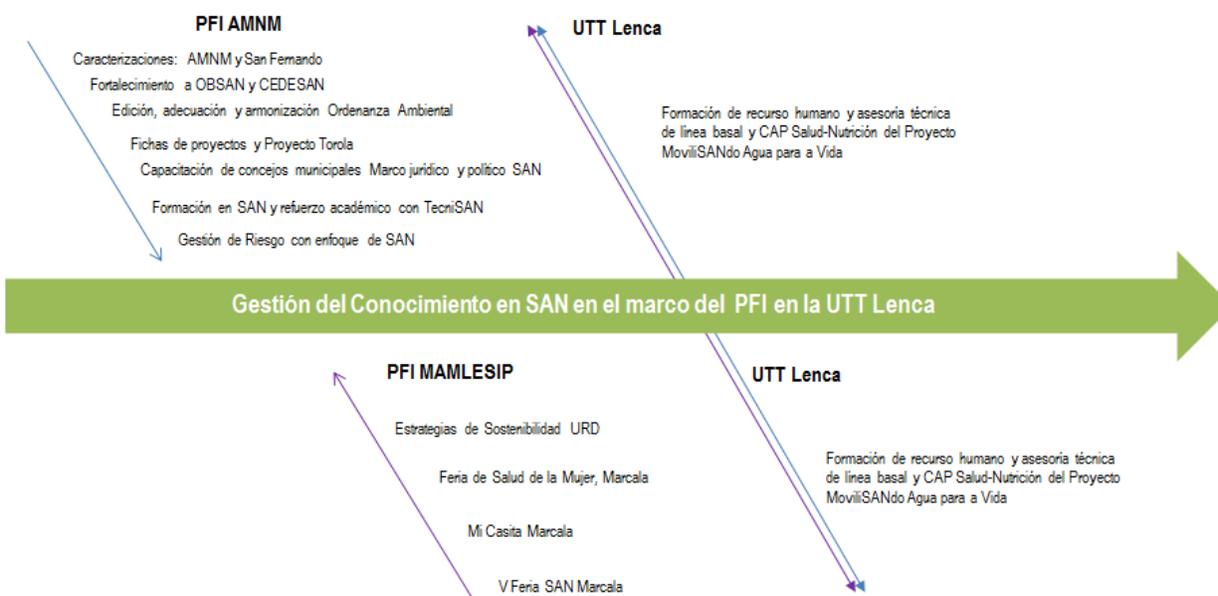
III. Metodología de elaboración de la monografía

Para la elaboración del presente documento de monografía sobre el proceso de asistencia técnica local brindado a la AMNM y sus municipios como estudiante de la MARSAN III, fue asignado un tutor de monografía para asesorar la formulación de la misma, siendo el Dr. Mario Serpas, con quien se identificó y definió el tema central durante la ATL realizada en el territorio, encontrando como hilo conductor la gestión del conocimiento en la UTT Lenca.

Partiendo del hilo conductor, se elaboró un mapa sobre la monografía en una línea de tiempo reflejando los diferentes actividades y resultados durante este proceso que fueron necesarios para lograr que la Gestión del conocimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional como estrategia de sostenibilidad del Proyecto de Fortalecimiento Institucional en la UTT Lenca, el cual se muestra en la Figura 2.

Posteriormente se dio seguimiento a la guía elaborada por PRESANCA II “El ABC para elaborar nuestra monografía” que brinda lineamientos claros sobre el contenido y forma de la monografía. Con el tutor de monografía se definió un cronograma de entrega de avances para su revisión y posterior ajuste de los cambios necesarios hasta lograr un documento de monografía final. A continuación se presenta el mapa del eje central de la monografía. Se identifica principales acciones, resultados para el logro de la metodología y su implementación. Se muestra la participación de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Figura 2 Mapa del eje central monográfico



Fuente: Elaboración propia

IV. El proceso de su accionar, la experiencia vivida

1. Objetivo general del proceso

Facilitar el fortalecimiento institucional en la Unidad Territorial Transfronteriza a través de asistencia técnica en Gestión del Conocimiento desarrollada con los actores y actoras locales durante el período de abril 2013 a octubre 2014.

2. Objetivos específicos del proceso

- a. Describir los procesos de Gestión del Conocimiento vinculados al fortalecimiento de capacidades técnicas, de análisis del recurso humano y del Centro de Documentación y Exhibición en Seguridad Alimentaria y Nutricional (CEDESAN) en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional brindada a la Asociación de Municipios del Norte de Morazán, El Salvador.
- b. Exponer los procesos de Gestión del Conocimiento en función de fortalecimiento de los CEDESAN y del personal responsable del mismo en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional brindada a la Mancomunidad de los Municipios Lencas de la Sierra de La Paz, Honduras.
- c. Brindar asistencia técnica en fortalecimiento del recurso humano y diseño del Estudio de la Línea basal de las condiciones socioeconómicas, conocimientos, actitudes y prácticas en alimentación y saneamiento ambiental básico en familias participantes del proyecto MoviliSANdo Agua para la vida.

3. Antecedentes y contexto

- a) Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Región Centroamericana

En términos históricos y estructurales, el modelo de desarrollo en Centroamérica ha generado problemas de pobreza, iniquidad y marginalidad en áreas geográficas postergadas. En estas áreas también se concentran y se agudizan los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional: esto está asociado a factores de tipo socioeconómico y político relacionados con el modelo de desarrollo imperante, el cual determina los desequilibrios y

desigualdades que se ponen de relieve en la información disponible sobre las características territoriales en cada uno de los países (INCAP, 2002)

El análisis y síntesis del estado de la situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) constituye una técnica importante en la comprensión de la realidad circundante que favorece la implementación de políticas, planes, programas y proyectos en materia de desarrollo humano sostenible, estado deseable como fin último de la SAN.

El enfoque empleado ha sido multidimensional e interdisciplinario, de tal forma se transita de la Región al nivel nacional y local; y se alimenta de los indicadores contenidos en el Sistema Integrado de Información Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SIRSAN). La pregunta generadora para el análisis de la información es principalmente ¿de acuerdo a los indicadores, qué factores convergen en el estado de situación de la SAN?

El desarrollo de este apartado ha sido construido a partir de los datos presentados en el informe del Índice Global del Hambre 2013 (IGH) y de la selección de indicadores que se han considerado importantes para el estado de la SAN.

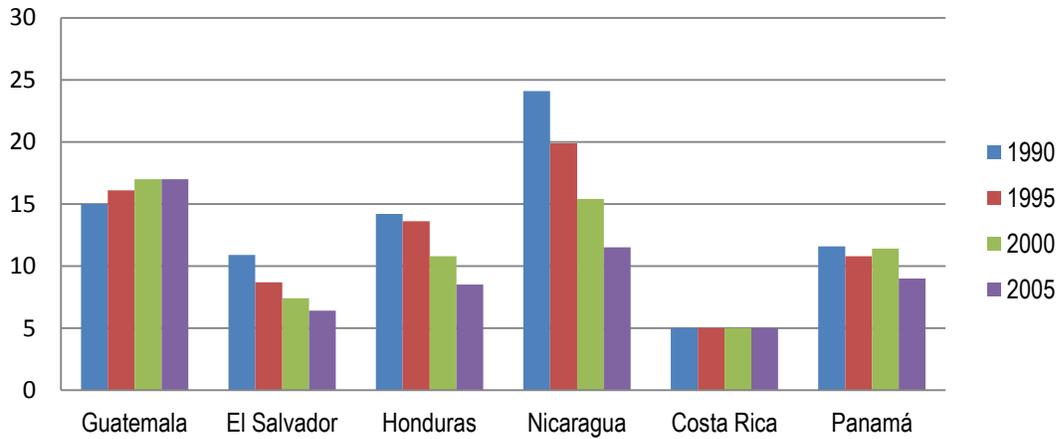
Antes de proceder al análisis, se requiere detallar la utilidad del Índice Global del Hambre (GHI, por su sigla en inglés de Global Hunger Index) como herramienta analítica multidimensional utilizada para describir las tendencias del hambre en los países. El GHI mide el progreso y retrocesos en la lucha global contra el hambre.

El GHI es diseñado para captar diversos aspectos del hambre en un solo índice, presentando así una rápida visión general de un problema complejo. El índice toma en cuenta la situación de nutrición no sólo de la población en general, sino también de un grupo fisiológicamente vulnerable —los niños— para el cual la falta de nutrientes crea un alto riesgo de crecimiento físico y/o cognitivo deficiente, y hasta de mortalidad. Además, al combinar indicadores medidos en forma independiente, el índice reduce los efectos de los errores aleatorios de medición.

El IGH combina tres indicadores de igual ponderación, la proporción de subalimentados como porcentaje de la población (lo que refleja la porción de la población con insuficiente ingesta de energía en la dieta); la frecuencia de insuficiencia de peso en los niños y niñas menores de cinco años y la tasa de mortalidad de los niños menores de cinco años (lo que refleja en parte la fatal sinergia entre ingesta insuficiente de alimentos y entornos) (IFPRI, 2009)

A continuación se presentan los valores IGH en el período 1990 hasta 2012, de los países miembros del Sistema de Integración Centroamericana y otra matriz que contiene los valores de los indicadores claves que permiten medir el índice global del hambre.

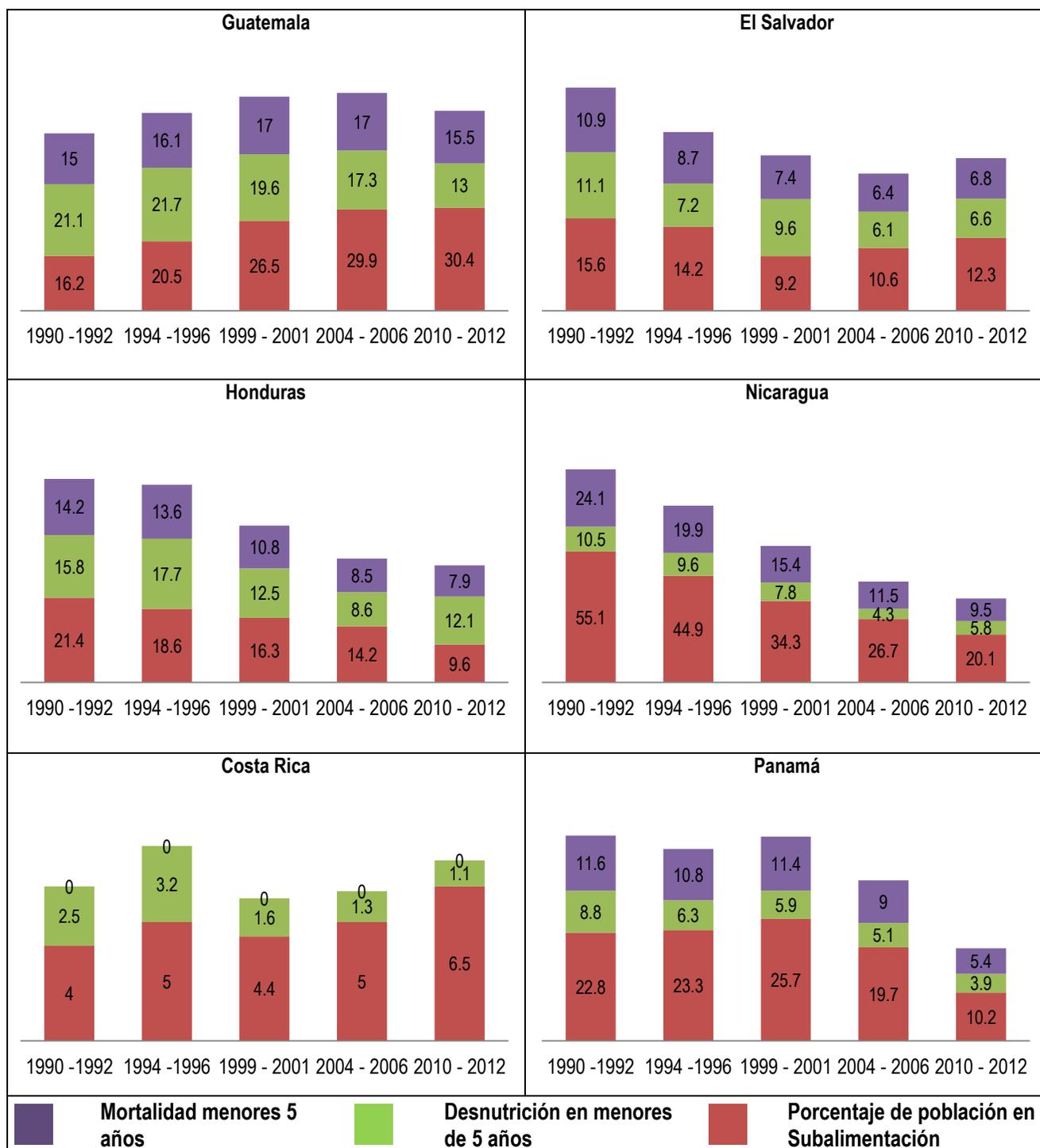
Gráfico 1 IGH en los países de la Región Centroamericana durante período 1990 – 2005



Fuente: Elaboración propia con base a datos informe IFPRI 2013

El IGH se calcula a partir del promedio del porcentaje de la población subalimentada, desnutrición y mortalidad en menores de 5 años, tiene como resultado una escala de 100 puntos, siendo 0 el mejor puntaje (sin hambre) y 100 el peor, pero ninguno de los valores máximos se alcanza porque implicaría que el total de la población padece hambre o no. La escala se divide en bajo (≤ 4), moderado (5 – 9.9), serio (10 – 19.9), alarmante (20 – 29.9) y extremadamente alarmante (≥ 30). Como es posible apreciar en la evolución del IGH según indicadores de Centroamérica durante el período de 1990 – 2012 (Gráfico 2), al emplear la escala es posible inferir, que el país de la región con mayores avances ha sido Nicaragua que en los noventa se encontraba con IGH alarmante y transita a un nivel serio, en cambio, Guatemala, ha sufrido aumento del IGH a medida transcurren los años.

Gráfico 2 Evolución del IGH según indicadores de Centroamérica durante período de 1990 – 2012



Fuente: Elaboración propia con base a datos informe IFPRI 2013

El comportamiento de los indicadores del IGH permite observar una reducción en la población vulnerable por subalimentación y sobretodo en el grupo etáreo de menores de 5 años, reducción de subalimentación y mortalidad. El país que más avances ha realizado en materia de acciones que coadyuven a mejorar las condiciones de vida de la población es Nicaragua, seguido de Honduras y El Salvador.

El indicador de más significativa reducción, ha sido la subalimentación en la población en general, experimentada por Nicaragua, que pasó de un 55.1% (1990 - 1992) hacia un 20% (2010 - 2012), comportamiento, totalmente inverso en el caso de Guatemala. Este comportamiento se repite con el indicador de desnutrición en menores de 5 años y mortalidad en menores de 5 años.

Cabe destacar, que la naturaleza del indicador compete al estado nutricional con malnutrición por déficit y una consecuencia vinculada (también expresada en negativo) como es la mortalidad, por tanto, los problemas de malnutrición por exceso (sobrepeso y obesidad) no pueden ser medidos por medio del IGH, como ocurre con Costa Rica y Panamá, dónde a través del IGH, es difícil reconocer la InSAN para ambos países. Aunque la transición nutricional cada vez es mayor en toda la región.

Aunque el IGH permite vislumbrar algunos de los componentes de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, desde el enfoque de determinantes, como el expuesto por el árbol de problemas de InSAN construido por INCAP/OPS (INCAP/OPS, 1999), se consideraron como principales indicadores del estado de salud, nutrición y calidad de vida. A partir de ello, se genera el análisis del Estado de la SAN en Centroamérica, como se presentan a continuación:

Tabla 1 Indicadores del estado de SAN en los países de la región Centroamericana

Indicadores*	Países					
	GUA	ELS	HON	NIC	CR	PAN
1. Malnutrición						
Prevalencia de Bajo Peso al Nacer	8.3	9.4	12.7	9	6.5	9.1
Prevalencia Desnutrición crónica (Patrón OMS)	49.8	19.2	22.6	20.5	7.6	23.7
Prevalencia Desnutrición global (Patrón OMS)	13.1	5.6	8.4	5.5	2.1	5.3
Prevalencia Desnutrición aguda (Patrón OMS)	1.4	1.5	1.4	1.4	1	1.6
Subalimentación (número absoluto/ mill. personas)	4 600 000	700 000	700 000	1 300 000	400 000	300 000
Sobrepeso y obesidad en mujeres en edad fértil, total	15.4	25.6	18.8	19.8	12.7	12.8
Sobrepeso y obesidad en menores 5 años (Patrón OMS)	5.6	4.9	5.8	6.9	8.9	11.1
Anemia en menores de 5 años, total	47.7	23.4	37.3	33.5	27.9	36
Anemia en mujeres en edad fértil, total	21.4	9.6	18.7	20.2	18.9	36.3
2. Mortalidad Materna y Morbi-Mortalidad Infantil						
Tasa de Mortalidad Materna	92.4	51.8	100	95	25.9	56.8
Tasa de Mortalidad Infantil	18.3	18.7	21.2	18.3	8.5	14.8
Tasa de prevalencia de IRAS en menores de 5 años	20.1	28	55.9	29.1	--	--
Tasa de prevalencia de EDAS en menores de 5 años	22.5	13.8	15.5	15.5	--	22
3. Calidad de Vida						
Tasa de alfabetismo de la población de 15 a 24 años, ambos sexos	86.6	96.6	95.9	87	99.1	97.5
Esperanza de vida al nacer, totales	71.4	72.1	74.9	72.7	79.4	77.8
Tasa global de fecundidad	3.7	2.2	3	2.5	1.7	2.4
Relación dependencia	78.9	56.1	67.8	57.6	44.6	54
Relación del ingreso medio per cápita del hogar	22	10.3	20.6	12.9	2.7	16.3
Salario mínimo agrícola	9.9	3.5	7.8	4.3	15.8	8.5
Gasto público social como porcentaje del PIB	8.1	13	12	13	22.9	10.5
Costo CBA, Nacional (2012-2013)	332.4	ND*	ND	ND	286.6	317.6
Porcentaje de población en pobreza	53.7	46.6	66.2	58.3	21	26.5
Porcentaje de población en indigencia	13.3	16.7	42.8	29.5	6.4	11.1

Fuente: Elaboración propia con base a indicadores de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá en SIRSAN (últimos datos disponibles 2013)

i. Malnutrición

En la región Centroamericana el comportamiento de los problemas nutricionales por déficit muestra un panorama global de reducir la desnutrición crónica, global y aguda a excepción de Guatemala.

Los países con mayores brechas en materia de desnutrición crónica y global, son Guatemala, Nicaragua y Honduras. El Bajo Peso al Nacer (BPN) es un problema apremiante para Honduras, nación que presenta mayor prevalencia,

siendo este déficit al nacer un indicador clave del estado nutricional no sólo del neonato en su vida intrauterina sino también de la madre gestante cuyas demandas fisiológicas aumentadas en materia de nutrición son insatisfechas.

En cuanto a la desnutrición aguda, indicador altamente sensible en materia no solo de nutrición sino también de mayor vulnerabilidad del y la menor de 5 años, en todos los países su valor es aproximado a un 1% de la población infantil afectada. Se identifica una necesidad de desagregar la información según área de residencia y vincularlo a otros indicadores asociados a la medición de pobreza monetaria y pobreza no monetaria.

Asimismo, la subalimentación se ha incrementado (Gráfico 2) en Guatemala, afectando a la gran parte de su población.

Otro indicador pertinente en la temática de malnutrición es la obesidad y sobrepeso en mujeres, siendo de mayor prevalencia en El Salvador, Nicaragua y Honduras. Referente a la prevalencia de anemia en menores de cinco años, Guatemala, Honduras y Panamá están en las posiciones superiores y cuando el indicador es en mujeres en edad fértil, los países con mayor prevalencia son Panamá, Guatemala y Nicaragua. Algunos de los factores causales inmediatos son:

- *Mecanismos de adaptación:* La desnutrición, sobretudo, la crónica es el resultado de un proceso de adaptación, irreversible. Esta adaptación es un fenómeno de autodefensa que se logra a través de una reducción de la velocidad del crecimiento y una disminución de la actividad física, a fin de disminuir sus requerimientos nutricionales. Algunas de esas manifestaciones son: reducción de la talla (como indicador de la historia pasada); además, los factores inflamatorios y las adaptaciones metabólicas típicas de la fisiopatogenia de la desnutrición están vinculadas al apareamiento de enfermedades crónicas no transmisibles, especialmente cuando se presenta bajo peso al nacer (BPN). “El retraso del crecimiento intrauterino, influye profundamente en el crecimiento, la supervivencia y la capacidad física y mental en la infancia (de Onnis, 1998)”.

Sería importante destacar la dicotomía en la visualización de la obesidad y la desnutrición como doble carga de malnutrición y no como problemas totalmente independientes; el abordaje segmentado ha influido en la eficacia de las estrategias de nutrición. “Por ejemplo, el criterio preponderante de medir la desnutrición de los niños sobre la base del indicador de peso inferior al normal (peso edad) puede entrañar una importante subestimación de la presencia de obesidad en las poblaciones con alta prevalencia de retraso del crecimiento. El empleo de este indicador puede llevar a los programas de ayuda a alimentar a personas de peso aparentemente inferior al normal,

con el resultado indeseable de un agravamiento adicional de la obesidad.” (OMS/FAO, 2003). Sería necesario el análisis de esas variables para la medición del impacto de las estrategias de salud y nutrición en la región centroamericana en cuanto a la población incluida, posterior a un ajuste de la estatura para identificar si realmente tienen o no peso inferior al normal.

- *Transición y modificación del patrón alimentario:* La rapidez de la transición en los países de ingresos bajos, es tal, que a menudo éstos sufren una carga doble de morbilidad. Actualmente se reconoce a la nutrición como determinante importante de enfermedades crónicas que puede ser prevenido y modificado. Los ajustes alimentarios no sólo influyen en la salud del momento sino que pueden determinar que un individuo padezca o no enfermedades tales como cáncer, enfermedades cardiovasculares y diabetes en etapas posteriores de la vida. Sin embargo, estas ideas no han llevado a modificar las políticas o las prácticas. En la mayoría de estos países, las políticas alimentarias siguen concentrándose solo en la desnutrición y no consideran la prevención de enfermedades crónicas, a pesar de que ambas tienen repercusiones importantes en la productividad de un país.

ii. Mortalidad materna y Morbi-mortalidad en menores de 5 años

La mortalidad materno infantil es un indicador biodemográfico que permite la evaluación de las modificaciones en materia de impacto de las condiciones del binomio madre – hijo/a. Además, es un indicador del bienestar global de una población altamente sensible a las acciones de los programas y proyectos en esta materia. Los objetivos del milenio (ODM) vinculados a este grupo poblacional son el 4 y el 5.

El ODM4 plantea *reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños y niñas menores de 5 años*, por tanto, supone alcanzar la cobertura universal con intervenciones cruciales eficaces y asequibles en lo concerniente a la atención de la madre y el neonato; alimentación complementaria y de la niña y el niño pequeño; inmunización; prevención de enfermedades infectocontagiosas. Se concatena, el ODM5, *mejorar la salud materna*, cuya meta consiste en reducir la razón de la mortalidad materna (RMM) en tres cuartas partes entre 1990 y 2015.

En este sentido, al observar el comportamiento entre 1990 y 2012 de la mortalidad en menores de 5 años (Gráfico 2) el país con mayores brechas es Guatemala. Por otro lado, el país con mayores avances es Nicaragua pues la reducción ha sido de 14.6% en relación a la población afectada que en 1990-92 era de 24.1% y 2010-12 es de 9.5%.

La morbilidad en menores de 5 años en relación a la Tasa de prevalencia de Infecciones Respiratorias Agudas es mayor en Honduras y de Enfermedades Diarreicas Agudas es un problema de salud pública en Guatemala y Honduras (Gráfico 2).

Referente a la mortalidad materna, según UDD (Tabla 1), Honduras, Nicaragua y Guatemala presentan mayores tasas. Este indicador está directamente relacionado con la salud neonatal y si se vincula con la prevalencia de Bajo Peso al Nacer, nuevamente Honduras es el más afectado. En ese sentido el indicador no sólo permite visualizar la necesidad de mejorar las estrategias en materia de salud, sino también en el fortalecimiento de los derechos de la mujer, educación primaria universal (Honduras ocupa el tercer lugar de los países con las más bajas tasas de alfabetismo). Después de todo, la mortalidad materna es un indicador sensible a las desigualdades, y las estadísticas actuales muestran que las mujeres más pobres y con menos nivel educativo son las que corren mayor riesgo de morir durante el embarazo o el parto.

iii. Calidad de vida

La calidad de vida es el objetivo al que debería tender el estilo de desarrollo de un país que se preocupe por el ser humano integral. Este concepto alude al bienestar en todas las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales, psicológicas, sociales y ecológicas. Difiere al concepto de nivel de vida, debido a que éste último es de naturaleza eminentemente económica, mientras calidad de vida implica un estado de bienestar total.

El análisis de la situación de SAN en la región, de acuerdo a los indicadores incluidos en la Tabla 1, agrupados en *Calidad de Vida*, permite señalar que: Los países más vulnerables en cuanto a bajas tasas de alfabetismo, alto grado en relación de dependencia, menos años en esperanza de vida al nacer, son Guatemala, Nicaragua y Honduras. En cuanto a presencia de determinantes como: la iniquidad (medida por coeficiente de Gini), el acceso a oportunidades (incluida en IDH), el poder adquisitivo alimentario, la población en pobreza e indigencia y la relación de ingreso medio per cápita, podrían incidir en el logro de SAN en Guatemala y Honduras. Sin embargo, Nicaragua encabeza la posición de mayor cantidad de hogares sin acceso a servicios básicos de agua y electricidad.

b) Análisis de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador

i. Estado de la SAN a nivel nacional

Los indicadores seleccionados para el análisis de la SAN en El Salvador, se presentan en la Tabla 2, agrupados según pilares.

Tabla 2. Indicadores del estado de la SAN de El Salvador

1. Disponibilidad de Alimentos				
	2008	2009	2010	2011
Suministro de energía alimentaria (SEA)	2580	2580	2570	2580
Producción per cápita de frijol	11.6	10	8.7	
Producción per cápita de maíz	101	86.8	83.4	
Grado de dependencia de frijol	25.8	27.2	25.8	
Grado de dependencia de arroz	88.0	89.5	86.9	
Grado de dependencia de maíz	42.3	41	42.6	
Grado de dependencia de trigo	100.0	100.5	1000.0	
2. Estructurales y de Accesibilidad				
	2000	2005	2010	
PEA Totales	2318.6	2453.1	2639.6	
Tasa de crecimiento del PIB	1.9	-3.1	1.4	
	2001	2004	2009	2010
Porcentaje de población en pobreza, área urbana	39.4	41.2	42.3	41.1
Porcentaje de población en pobreza, área rural	62.4	56.8	57.6	55.8
	2004	2009	2010	UDD
Porcentaje de población en indigencia, nacional	19	17.3	16.7	16.7
Tasa de desempleo anual, nacional	6.8	7.3	7.1	6.6
Poder adquisitivo alimentario del salario mínimo agrícola	77	95	80	79
3. Condiciones Sanitarias				
	2009	2010	2011	
Hogares con servicio básico de agua, Nacional	70.79	81.27	82.3	
Hogares con servicio básico de electricidad, Nacional	90.85	91.51	92.22	
Hogares con servicio básico de saneamiento, Nacional	95.43	95.92	96.17	
4. Condiciones Nutricionales				
	2005	2006	2008	2009
Prevalencia de Bajo Peso al Nacer	8	8	8	8.8
	1988	2000	2007	
Prevalencia de retardo en crecimiento preescolares	32	23.2	15.5	
	1993	1998	2003	2008
Prevalencia Desnutrición crónica (Patrón OMS)	31.4	32.3	8	8
Prevalencia Desnutrición aguda (Patrón OMS)	1.5	1.5	1.5	1.5
	1988	1993	1998	2003
Sobrepeso y obesidad en menores de 5 años	3	3.7	3.9	4.9
Anemia en menores de 5 años, total		19.4	19.8	23.4
Anemia en mujeres en mujeres en edad fértil, total		8.5	8.8	9.6
	95-2005	2003-08	2006-10	
Lactancia exclusiva (menor a 6 meses)	24	32	31	

Fuente: Elaboración propia con base a indicadores SIRSAN

La disponibilidad de alimentos denota un sistema alimentario poco resiliente, sobretodo, desde la perspectiva de producción per cápita de granos básicos, siendo insuficiente para satisfacer las demandas de la población. En contraste, la SEA es excedentaria para cubrir los requerimientos de la dieta de un adulto activo y saludable –entiéndase, que el indicador SEA no revela consumo real sino las kilocalorías disponibles por habitante-. La disponibilidad de alimentos está supeditada a las importaciones, así como lo reflejan los indicadores de grado de dependencia, principalmente al trigo y arroz.

La accesibilidad desde el punto de vista social y económico, se identifica una población con importantes desafíos en materia de los medios de vida para acceder al alimento –considerando al alimento como bien-, esta aseveración es posible a partir del porcentaje de población en pobreza e indigencia, desempleo, poder adquisitivo del salario mínimo agrícola. Pues a pesar de las fluctuaciones en el comportamiento de los indicadores, muestran incremento en la población en pobreza en el área urbana y reducción en la población en área rural, que puede atribuírsele a dos fenómenos, programas de protección social con priorización de grupos vulnerables, principalmente pobres rurales; y, al fenómeno migratorio del “campo a la ciudad”.

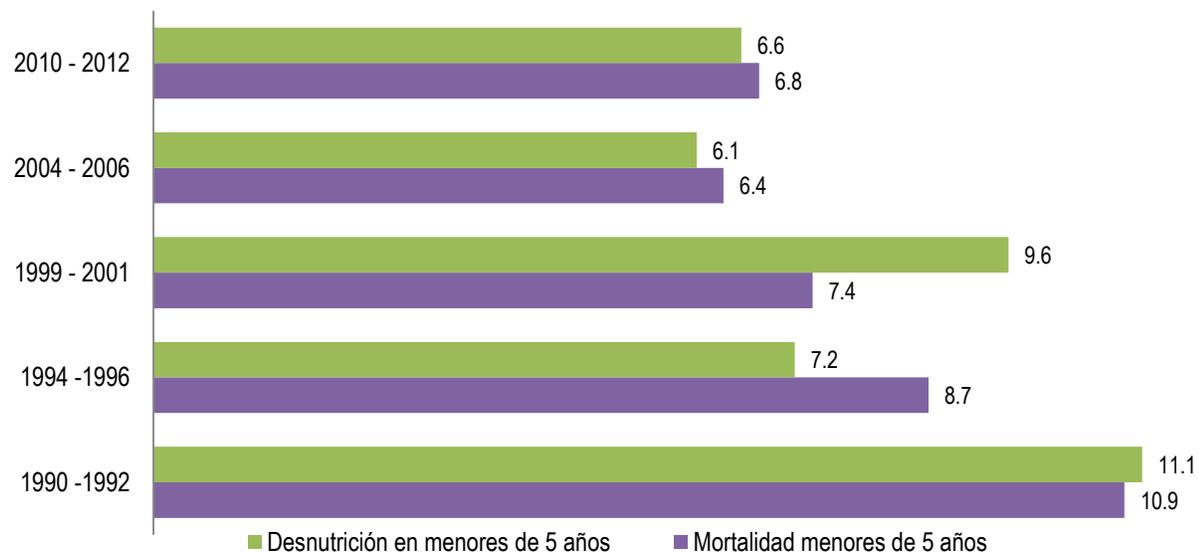
El punto más crítico para el trabajador agrícola fue el año 2004, posterior a la crisis, ya que su salario sólo cubría el 77% de la CBA. La CBA no ha sido cubierta en un 100% durante los años de referencia indicados en la tabla, de manera que ellos conforman una población altamente vulnerable ante cambios en el sistema de los medios de vida.

La disminución de la desnutrición y bajo peso al nacer han presentado una evolución favorable, no obstante, cabe destacar que en los períodos coyunturales, la crisis alimentaria de 2002-03 y la crisis financiera de 2008-09, han repercutido en dichos indicadores. Por ejemplo: el indicador de Bajo Peso al Nacer se incrementó en casi un punto porcentual en comparación a los años anteriores. Recordar, que el bajo peso al nacer es un indicador determinante de la SAN para los y las menores de 5 años de edad y un indicador condicionante en las madres, debido a que en función de los y las niñas este indicador epidemétrico es determinante para la sobrevivencia del neonato, su posterior desarrollo neurofisiológico y la adaptación extrauterina con repercusión de calidad de vida. Así como su participación en la población con trastornos del desarrollo neuro-psíquico. También permite medir la capacidad reproductiva de las madres y el índice de desarrollo de la región (Oberklaid, 1986).

Cabe señalar la reducción de la desnutrición crónica –según UDD- en casi un 50% en relación al año de referencia (1993), de igual manera ocurre con el retardo en talla en escolares, que afectaba a un 32% de los niños y niñas y a la fecha se encuentra en un 15.5%. Sin embargo, la desnutrición aguda se mantiene en el valor de 1.5% durante el período analizado, aparentemente este indicador, tiene un valor en bajo en comparación a otros. No obstante, si se relaciona con las zonas más vulnerables del país y con la población perteneciente a este grupo etáreo, ellos son quienes presentan mayores probabilidades de mortalidad y si llegan a superar ese período de hambre, tiene impacto en su salud y posterior desarrollo debido a lo crucial de la salud, nutrición y cuidados durante los primeros años de vida del ser humano.

A través del Gráfico 3, se ilustró la evolución –desde 1990 hasta 2012- de la mortalidad y desnutrición en menores de 5 años. Se distingue cómo el desafío de la desnutrición era mayor que la mortalidad en el período de 1990-92, seguido de un período de reducción y luego de incremento entre 1999 – 2001, para que posteriormente, continuaran en descenso ambos indicadores.

Gráfico 3 Evolución de mortalidad y desnutrición en menores de 5 años en El Salvador durante el período de 1990 - 2012



Fuente: Elaboración propia con base a datos informe IFPRI 2013

Además, al abordar las *Condiciones Nutricionales* (Tabla 2), la anemia y la obesidad en mujeres en edad fértil y menores de 5 años muestra una tendencia hacia la alza, denotando, que a pesar de existir un desbalance energético

positivo que genera malnutrición por exceso, la dieta es de baja calidad nutricional, por la simultánea prevalencia de anemia.

ii. Evolución de la pobreza como indicador de resultado del “modelo de desarrollo nacional concentrador y excluyente” y como determinante fundamental de la InSAN

La pobreza, tanto en su evolución como en sus causas, en cuanto concierne a su análisis es un tema complejo. Existen diversos métodos para la identificación de los pobres, desde los métodos que miden la situación de los hogares en cuanto a sus características, el medio donde se desenvuelven y su acceso a servicios básicos; hasta los métodos que miden la pobreza según el poder adquisitivo de los hogares a través de líneas de pobreza.

Sin embargo, para utilizar la categoría de modelos de desarrollo nacional concentrador y excluyente como determinante fundamental de la InSAN en El Salvador, es necesario el análisis de indicadores y su vinculación con el contexto histórico político en materia del impacto de los programas y proyectos en desarrollo humano, con especial énfasis en salud y nutrición.

Algunos de los principales indicadores que deben considerarse para determinar si es o no un modelo de desarrollo nacional concertador y excluyente se exponen a continuación:

El *Coefficiente de Gini* es una medida de la concentración del ingreso –desigualdad de riqueza- entre los habitantes del país, en un determinado período, en ese sentido, este indicador ha sido de 0.5, no ha mostrado tabla 2 (2004 - UDD).

Asimismo el Ingreso Nacional Bruto, anteriormente PIB per cápita, es otro indicador relevante para el análisis de la inequidad en términos de la distribución de la riqueza. De acuerdo a datos del Banco Mundial, El Salvador reportaba en 2004 un INB de \$2610.0, llegando al punto más alto de \$3380.0 durante 2008 y según datos 2012 se registra INB de \$3359.0 (Banco Mundial, 2014)

Aparentemente según INB, si la distribución de la riqueza fuese equitativa, en cuanto a la accesibilidad, los ingresos no deberían de ser problema. Empero al compararse con el Coeficiente de Gini, la realidad es muy diferente.

La indigencia a nivel nacional fue crítica en el 2004 que afectó al 18% de la población total. No obstante, el indicador de pobreza llegó a un nivel máximo en 2009 lo que representó al 42.3% de la población en el área urbana y 57.6% en el área rural.

El Índice de Desarrollo Humano, puede leerse como el potencial de desarrollo humano, que se alcanzaría si todas las personas fuesen iguales y tuviesen las mismas oportunidades y acceso (PNUD, 2013). Refleja tres dimensiones: la esperanza de vida al nacer, escolaridad y riqueza. Según información presentada por PNUD, en el Informe sobre Desarrollo Humano de El Salvador 2012, en 1980 el indicador correspondía a un 0.471, mientras en 2012 su indicador fue de 0.680, mostrando una mejoría del 44% (PNUD, 2013)

Sin duda alguna, a partir de 2010, cuando se implementa el IDH por desigualdades, el indicador permitió un mejor análisis, debido a que se reconoce que el IDH general puede ocultar diferencias en los niveles de desarrollo humano entre distintos grupos. En ese sentido, al ajustar el IDH por la desigualdad, se encuentra que el valor se reduciría de 0.680 a 0.499, lo cual implica una reducción del 26.6%.

También se realiza el cálculo del Índice de Igualdad de género (salud reproductiva, empoderamiento y actividad económica) cuyo valor para el país es de 0.441. Otro componente importante a considerar es la mortalidad materna y fecundidad, no sólo por ser medidas de inequidad en términos de desarrollo sino también como poblaciones vulnerables (Figura 3)

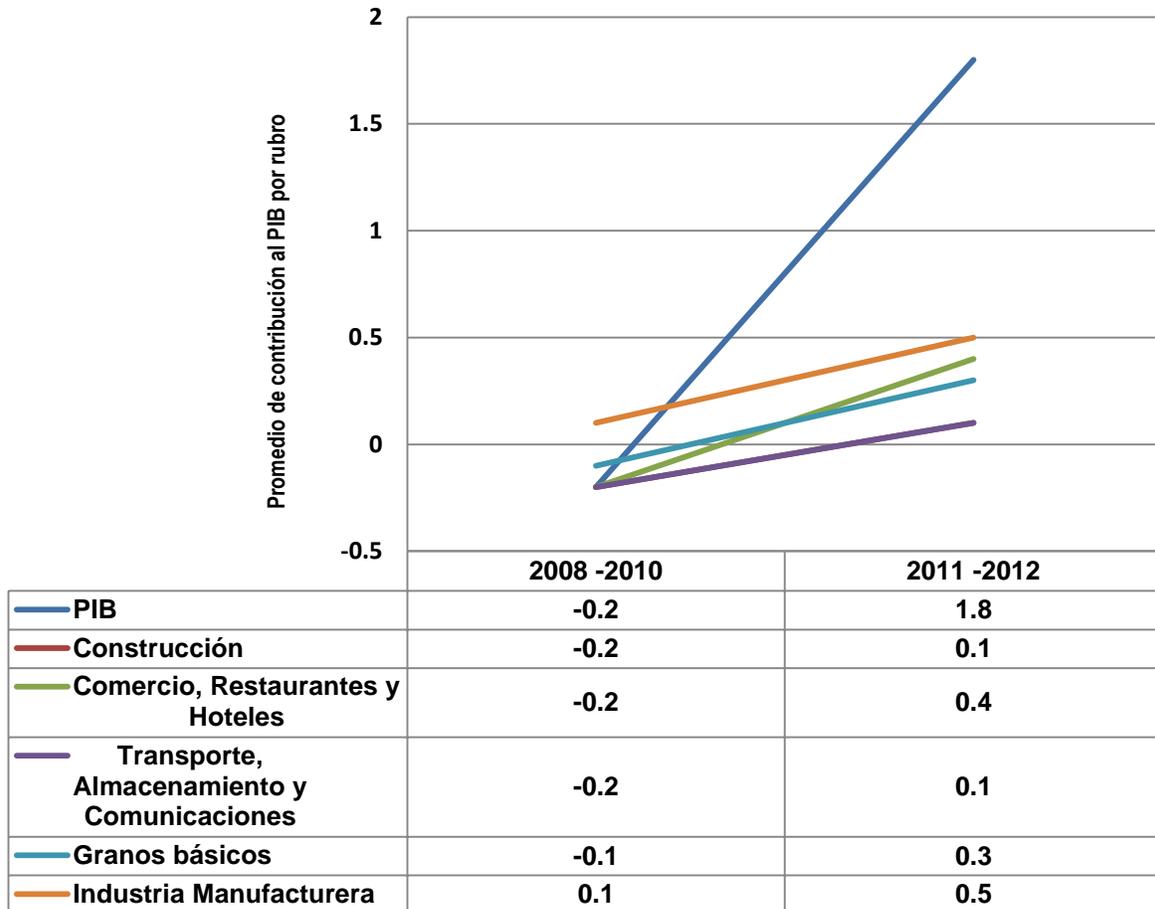
iii. Evolución de los determinantes de la InSAN analizados desde el marco conceptual de los pilares de la SAN

La seguridad alimentaria y nutricional a partir del enfoque de los pilares, ha evolucionado de manera muy particular en comparación con otros países de la región; en tal sentido, se ha logrado mejorar las condiciones vinculadas al acceso a alimentos, gracias a mejoras en el empleo a nivel urbano y rural. Sin embargo, el ingreso por familias comparado con la CBA, sigue siendo insuficiente en el área rural (2009) y en menor proporción en el área metropolitana y urbana. En relación a los medios para llegar a una mejor alimentación ya sea por aumento en la tasa de alfabetismo –que a su vez puede asociarse a mejoras en prácticas de cuidado, salud y nutrición familiar, disminución de la tasa global de fecundidad-. La utilización biológica, identificada en la reducción de anemia en mujeres en edad fértil y menores de 5 años, también en las EDAS e IRAS en el mismo grupo poblacional, así como las coberturas de inmunizaciones, aumentan su capacidad de resiliencia en estos grupos vulnerables. Además, del aumento en el acceso a servicios básico de agua y saneamiento, con mayor cobertura en el área urbana que en la rural.

Los pilares de la SAN analizados a nivel nacional son disponibilidad, estructurales y de accesibilidad, condiciones sanitarias y nutricionales. El Suministro de Energía Alimentaria ha sido relativamente constante, empero, ha disminuido la superficie cosechada de principales cultivos: maíz y frijol, dependiendo aún más de las importaciones de alimentos para satisfacer las demandas de la población, principalmente, en el caso del trigo.

En el Gráfico 4 es posible apreciar cómo se estima que el rubro de la industria manufacturera ha logrado superar el déficit reportado en el período 2008 - 10 a partir de una contribución de 0.5 al PIB en el período 2011 - 12. Además el sector de comercio, restaurantes y hoteles mostró un comportamiento similar, seguido de la producción de granos básicos, cuyo aporte al PIB fue de 0.3 en 2011 -12. En contraste, el sector de construcción y transporte, que había experimentado una recesión en 2008 -10, y aumenta levemente a 0.1 (Banco Central de Reserva de El Salvador, 2013)

Gráfico 4 Promedio de Contribución al Crecimiento período 2008 - 10 y 2011-12



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos Banco Central de Reserva (El Salvador)

iv. Análisis del impacto de los determinantes de la InSAN en la “dieta inadecuada” y la “vulnerabilidad a infecciones y enfermedades crónicas”

El marco de las causas de la malnutrición –sea por exceso o déficit- implican un enfoque multisectorial y multidimensional. En este orden de ideas, los determinantes de la InSAN referentes a una dieta inadecuada y vulnerabilidad a infecciones y enfermedades crónicas son: acceso insuficiente a alimentos; cuidado inadecuado; agua, saneamiento y servicios de salud inadecuados (INCAP, 2002).

Las prácticas alimentarias y cuidado, puede analizarse por medio de la situación de los indicadores de malnutrición (Tabla 2) y de la prevalencia de Lactancia Materna, siendo en ambos casos, problemas de salud pública. En un panorama más alentador, la lactancia materna exclusiva se incrementó un 7% (Tabla 2); el proceso de alimentación complementaria disminuyó un 4% y lactancia materna y en lactancia continuada mejoró en 11%

Asimismo, los indicadores vinculados a un ambiente saludable, como es el acceso a servicios básicos de saneamiento, muestran que el servicio de agua a nivel urbano ha mejorado en un 12% durante el período de 2009-2011 y en el área rural en 7.53%, además en el mismo período observado, el servicio básico de saneamiento aumentó 0.14% en el área urbana y 1.97% en el área rural respectivamente (Tabla 2).

v. Identificación de los grupos vulnerables

La vulnerabilidad depende tanto de la base de activos que tiene la gente antes de la crisis y su capacidad para participar en diversas estrategias de afrontamiento (FAO, 2010). Es por ello que la identificación de los grupos vulnerables se ha basado en aquellos que presentan menor capacidad de respuesta y resiliencia posterior a crisis. De tal manera, la figura 3 presenta los elementos fundamentales subyacentes en una situación de para presentar vulnerabilidad en una sociedad como la salvadoreña.

Figura 3 Determinantes de vulnerabilidad



Fuente: Elaboración propia según revisión de diversa fuente de literatura

Además, el origen étnico o ser miembro de un pueblo es ser parte una minoría del país –según datos del BID, 90 000-. Desde la insurrección indígena se eliminaron muchos de los elementos característicos culturales y lingüísticos, previamente, habían perdido las tierras comunales o ejidos. Permanecen excluidos como grupo poblacional, no solo por la ciudadanía sino también por el Estado pues aún no es firmante de muchos de los acuerdos internacionales en lo que concierne a los derechos de este grupo.

En el caso de muchas mujeres salvadoreñas, estas son jefas de hogar y en riesgo social ya sea por maltrato físico-psicológico, escasas oportunidades de empleo y formación técnica –que las relega a oficios operarios o de labores domésticas-, también, proceder del área rural las coloca en mucha desventaja en comparación a otras mujeres. Sin distinción de área de residencia, la mortalidad y la tasa global de fecundidad será analizada como parte de los riesgos que en su ciclo vital experimentarán, algunos indicadores claves son: Mortalidad materna, tasa global de fecundidad y escolaridad. La mortalidad permite vislumbrar como han tenido impacto múltiples acciones en materia de equidad de género desde la formulación de políticas hasta las acciones de los proyectos. El Salvador, mostró disminución en dicho indicador de forma paulatina en el período observado (2007-2010) en casi seis puntos porcentuales (Tabla 1). La fecundidad ha disminuido significativamente, de acuerdo a datos UNICEF. Se reporta una tasa global de fecundidad de 2.2, una reducción significativa en comparación a 1970 cuando se estimaba en 6.2, por tanto hay mejoras en la salud sexual y reproductiva, y en las condiciones de la mujer en general (UNICEF, 2014).

Otro grupo de personas en vulnerabilidad de alto interés por su baja capacidad de resiliencia, son los jornaleros del café afectados con la actual crisis de la roya, quienes presentan múltiples características de riesgo: no poseen tierras, gestión deficiente del recurso hídrico, empleo estacionario e informal, baja escolaridad, alto número de hijos/as, y son trabajadores agrícolas de la industria cafetalera.

Las zonas más afectadas son la central y occidental, donde hay pérdidas que oscilan entre 10-50%. Los impactos se tendrán en al menos tres cosechas 2012-15. En condiciones normales, se desplazan hasta 4 miembros por familia para participar en las actividades de corta de café. Estas personas utilizan sus propios recursos para movilizarse. Un jornalero con experiencia, puede cortar hasta 12 arrobos en un día, para esta temporada el pago por arroba cosechada reportado por los productores fue entre \$1.00 y \$1.50. La afectación de la roya causó la disminución de la cantidad de arrobos cosechadas por jornal en un 30% en la última cosecha además, los productores limitaron la contratación de personal a un máximo de dos personas por familia. El estudio identificó en 12,871 hogares condiciones de inseguridad alimentaria vinculadas principalmente a: características socioeconómicas –entre ellas, bajos ingresos económicos- que reflejan un problema estructural que está asociado a un bajo consumo de alimentos;

escasa diversificación de la producción alimentaria y acceso a mercados; alto costo alimentario; limitada o nula reserva de alimentos. La tabla 3 recoge las principales cifras respecto a la crisis de la Roya (PMA, 2013).

Tabla 3 Datos y cifras relacionadas al cultivo del café en El Salvador

Estimación de familias dependientes del jornal agrícola en las zonas cafetaleras	113,000
Número de familias vulnerables a inseguridad alimentaria en las zonas cafetaleras	50,000
Número de familias dependientes del jornal del café en inseguridad alimentaria 2012/2013	12,871
Porcentaje de afectación de la Roya en los cafetales de El Salvador	40%
Productores de café en El Salvador	17,000

Fuente: PMA (2013). Evaluación rápida sobre el efecto de la roya del café en poblaciones vulnerables dependientes del sector en El Salvador

c) Antecedentes y Contexto de la Asociación de Municipios del Norte de Morazán

La Asociación de Municipios del Norte de Morazán está conformada por 7 municipios: Arambala, Jocoaitique, Villa El Rosario, Meanguera, Perquín, San Fernando y Torola, que fueron conformados como asociación en el año 2004. Dichos municipios, vistos geopolíticamente, son de alta importancia para el departamento de Morazán, tanto por sus recursos naturales y puntos fronterizos con la vecina República Hondureña. No obstante, históricamente ha sido afectada tanto por su exclusión del panorama político y de protección social a nivel nacional, como por el proceso beligerante vivido durante la década de los ochentas y principios de los noventas que repercutieron en la conformación territorial gracias a los desplazamientos migratorios tanto de la población de los ex bolsones.

Al retornar los y las habitantes desplazados, cuya conmemoración es celebrada durante el Festival de Invierno, la reconstrucción en términos de infraestructura, componentes de capital humano y social, fueron liderados principalmente por ayuda humanitaria desarrollada por Cooperación Internacional. Tales acciones eran fundamentales para promover el desarrollo, en primera instancia por la limitada capacidad financiera del gobierno nacional y gobiernos locales para satisfacer las enormes demandas en materia de condiciones mínimas para un entorno saludable de los hogares. En esa época, la tendencia de cooperación tenía un marcado corte asistencialista, que hasta la actualidad su influencia es visible en la forma de participación ciudadana en proyectos, convirtiendo en un desafío para la implementación de proyectos en la zona.

A pesar de la confluencia de ayuda humanitaria para el desarrollo en la zona norte de Morazán, desde los ochentas a la fecha, las condiciones para el desarrollo humano y la Seguridad Alimentaria y Nutricional no han sido sostenibles.

Los principales determinantes, a través de los cuales se manifiesta la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, son diversa naturaleza: social, natural, biológica, entre otras.

A nivel de los siete municipios, la mayor parte de la población son mujeres (52%), de un total de 21376 habitantes que representan a 5421 hogares, que oscilan en la clasificación de pobreza extrema alta y severa. Respecto al desarrollo humano dentro de los municipios socios de la AMNM, se encuentran diferencias importantes entre Perquín (0.661) y Torola (0.601), este hallazgo es consistente con la cantidad de menores afectados por desnutrición crónica, siendo menor en Arambala (9.38%) y mayor en Torola (23.33%) (PNUD, 2009). La escolaridad promedio es de 3.6 a 4.5 años, los municipios con mayor población analfabeta son Meanguera y Jocoaitique, además, Perquín y Torola, presentan los menores valores en la Tasa Bruta de Escolaridad Primaria y Parvularia (MINED, 2008).

Algunas de las condiciones requeridas para un entorno saludable y vida digna, son mermadas, a ejemplo, Torola tiene los mayores índices de déficit de vivienda, alumbrado, uso de leña como combustible para cocinar y recolección de basura, presentando mejores condiciones Meanguera, Jocoaitique y El Rosario. Entre ellos, Arambala, es el municipio con menor acceso al agua, a pesar de contar con fuente hídrica cercana, la red de agua domiciliar o de cantarera por comunidad, aún no es eficiente o inexistente en algunos casos (PNUD, 2009).

La caracterización del sistema alimentario del territorio, dado que todos producen, es particularmente en maíz, frijol, caña de azúcar y café, pues la mayor parte de los suelos no tienen vocación agrícola, sino forestal, y por lo accidentado de la topografía, se recurre a agricultura de ladera. La mayor parte del territorio se destina a la producción de maíz y frijol para autoconsumo del grupo familiar, secundariamente se emplea el maíz para consumo animal, así como el maicillo, producto cultivado a pequeña escala. Emplean semilla mejorada proporcionada en el marco del Plan de Agricultura Familiar, también, realizan las prácticas agrícolas de preparación de suelo, como abonar, control químico de plaga y riego por gravedad. La producción pecuaria no es significativa, además, hay escasa asistencia técnica, tanto para este rubro como para agricultura de parte de gobierno central y organismos no gubernamentales. Otra dificultad significativa es el limitado acceso a créditos y que carecen de vías de comercialización en asocio. Los hallazgos refieren las principales causas de baja producción fenómenos climatológicos la sequía, o plagas de severidad media; las medidas de solventar esas pérdidas son el pago de deuda con ahorros o con parte del presupuesto familiar, disminuyendo así parte de los recursos destinados a compra de

alimentos. Las labores agrícolas remuneradas, son ejecutadas, principalmente por hombres, en trabajos temporales, aunque también se recurre al empleo de familiares que labran la tierra, sin recibir un pago, como estrategia para aumentar los ingresos y ganancias percibidas, pues como se mencionó anteriormente son productores a pequeña escala, menor a 0.70 manzanas de tierra (Pérez Martínez, 2014)

Los instrumentos que debiesen contar con una adecuación general del Estado para lograr su aplicación a nivel territorial, se caracterizan como primordiales la descentralización del sistema de Salud (que incluye nutrición) en la zona, no obstante, los indicadores de planificación empleados, no dependen de los trabajadores que actúan en el territorio sino del nivel central, tomando como prioritario, cobertura de servicios y no calidad (variedad de programas, personal, medicamentos y exámenes, ofertados). En cambio, el plan de agricultura familiar (Ministerio de Agricultura y Ganadería) y protección civil (Ministerio de Gobernación) tiene características más centralizadas, a pesar de buscar la participación comunitaria, caracterizada por asistir más que por verdadera titularidad de derechos. En un punto intermedio, se encuentran las acciones dirigidas por ISDEMU a través de la Unidad Municipal de la Mujer, debido a que descentraliza y trabaja con un grupo clave de vulnerables, las mujeres rurales, en temáticas de empoderamiento y generación de ingresos. No obstante, la asignación presupuestaria sigue siendo centralizada o se emplea un pequeño porcentaje de los presupuestos municipales (Pérez Martínez, 2014).

Los instrumentos locales, que surgen de necesidades de los municipios, con institucionalidad gracias a Ordenanzas o publicación en Diario Oficial, tienen aplicabilidad cuando son normativas punitivas y por lo general, al tratarse de políticas -como Juventud y Mujer- se presentan indicadores de proceso y no de resultados, por tanto los avances son menores (Pérez Martínez, 2014)

4. Marco orientador de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Experiencia

a) Referente al Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica

El Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRESANCA), en su segunda fase, está financiado por el programa temático de Seguridad Alimentaria de la Unión Europea, y “contribuye al logro del Objetivo 1 de las Metas del Milenio -MDG- que busca reducir al 2015 a la mitad la población que vive en condiciones de hambre, desnutrición y pobreza. En este sentido, se propone contribuir a la reducción de la inseguridad alimentaria y nutricional en las poblaciones más vulnerables de Centroamérica, fortaleciendo el sistema de integración centroamericana en el marco de un proceso de concertación de políticas sociales, ambientales y

económicas, y consolidando la estrategia regional de SAN en los procesos políticos normativos, en la gestión del conocimiento y el desarrollo territorial” (PRESANCA, 2014).

El PRESANCA II se vincula directamente con el Programa Regional de Sistemas de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRESISAN), también coordinado por la SG-SICA y financiado por la Unión Europea, cuyo objetivo principal es desarrollar un sistema de información en SAN que incida en la toma de decisiones en seguridad alimentaria y nutricional de la población más pobre y vulnerable de la región centroamericana.

b) Marco Conceptual y Teórico

i. Seguridad Alimentaria y Nutricional: Historia y Evolución

La evolución histórica de la seguridad alimentaria y nutricional ha sido influenciada por diversos factores, fenómenos coyunturales, participación multidisciplinaria e intersectorial, el desarrollo científico mismo. En este sentido, los comienzos del concepto se remontan a la década de 1940, durante la Segunda Guerra Mundial. En 1943, 44 gobiernos se reunieron en Hot Springs, Virginia (EE. UU.), con la vista puesta en el futuro para considerar el objetivo de la liberación de la miseria en relación con la alimentación y la agricultura. Se llegó a la conclusión de que “la liberación de la miseria” implicaba un suministro seguro, suficiente y adecuado de alimentos para cada hombre, mujer y niño, en donde “seguro” se refería a la accesibilidad de los alimentos, “suficiente” a la suficiencia cuantitativa del suministro de alimentos y “adecuado” al contenido de nutrientes del suministro de alimentos (Gross, & Schoeneberger, 2000).

En la década de 1960, cuando se identificó que la ayuda alimentaria podía ser una barrera para la autosuficiencia, el concepto de alimentación por desarrollo fue introducido e institucionalizado. Luego, debido a la crisis de alimentos de 1972/74 marcó un giro dramático desde el área interior de abundancia de alimentos de los países donantes a la alta inestabilidad de provisión de alimentos y precios. Como resultado, los esquemas para garantizar la seguridad alimentaria, los cuales avalaron el acceso internacional a la provisión física de alimentos, fueron desarrollados en la década de 1970. La garantía de la seguridad alimentaria se lograría a través de una mejor coordinación entre las organizaciones y agencias donantes y la vigilancia en la disponibilidad de alimentos entre los países receptores (Pérez Armiño, 2006)

Otro aporte fundamental ocurre con la entrada en vigencia del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), en cuyo artículo 11, se reconoce el Derecho a la Alimentación Adecuada, como “El

derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia. Los Estados Partes tomarán medidas apropiadas para asegurar la efectividad de este derecho, reconociendo a este efecto la importancia esencial de la cooperación internacional fundada en el libre consentimiento” .Posteriormente, fueron desarrolladas las directrices para los Estados (conocidas también como obligaciones mínimas), por medio del instrumento de la observación General 12, publicada en 1999, en dónde se profundizaron los componentes que constituyen el Derecho a la Alimentación Adecuada (Hurtado Díaz, 2013).

Durante la década de los ochenta, el concepto de seguridad alimentaria se concentró en el acceso a los alimentos, además se basó en la premisa de la relación de equilibrio entre la demanda y el suministro de los mismos. Luego, gracias, al desarrollo de la teoría de las titularidades del alimento, principalmente los aportes de Amartya Sen (1981) y el informe del Banco Mundial sobre la dinámica temporal de la seguridad alimentaria (1986), influyeron significativamente para que en la década de los noventa, fueron incluidas las personas y los hogares en la definición (Pérez Armiño, 2006).

De tal manera que, en la Cumbre Mundial de la Alimentación de 1996, da mayor fuerza a la índole multidimensional de la seguridad alimentaria e incluye el acceso a los alimentos, la disponibilidad de alimentos, el uso de los alimentos así como la estabilidad del suministro (Pérez Armiño, 2006).

Entonces, es posible decir que la definición acuñada, explícitamente manifiesta lo siguiente: Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996).

Esa definición ha permitido hacer intervenciones normativas dirigidas a la promoción y recuperación de opciones en materia de medios de subsistencia. Los enfoques en los medios de subsistencia, divulgados inicialmente por académicos como Chambers y Conway (1992), hoy son fundamentales en los programas de desarrollo de las organizaciones internacionales. Se aplican cada vez más en contextos de emergencia e incluyen los conceptos de vulnerabilidad, afrontar riesgos y gestión de riesgos. En pocas palabras, conforme queda en el pasado el nexo entre seguridad alimentaria, hambruna y malas cosechas, gana terreno el análisis de la inseguridad alimentaria como producto social y político (Devereux, 2000).

A pesar de ello, se mantuvieron constantes las confusiones conceptuales entre Seguridad Alimentaria, Seguridad Nutricional y Seguridad Alimentaria y Nutricional, fueron motivo de discusión del Comité de Seguridad Alimentaria

Mundial (CSF) en su sesión número treinta y nueve, donde se hizo la propuesta que para el abordaje se podrían normalizar los conceptos. En este sentido, las principales aclaraciones radicaron en:

1. Existe un amplio reconocimiento de las cuatro dimensiones de la seguridad alimentaria –disponibilidad, acceso, utilización y estabilidad- y de los tres principales factores determinantes de la seguridad nutricional: acceso a los alimentos, cuidados y alimentación, así como salud y saneamiento.
2. Los términos pueden tener un significado diferente cuando se aplican a nivel mundial o nacional y cuando se emplean en el ámbito familiar o individual.
3. La expresión de “Seguridad Alimentaria y Nutricional” hace hincapié en que el objetivo general es lograr a la vez la Seguridad Alimentaria y Seguridad Nutricional como una meta única y unitaria de las medidas de las políticas y los programas. Además, implica que los aspectos de la producción de alimentos, de los sistemas alimentarios y los de tipo socioeconómico, que dan origen al concepto de seguridad alimentaria se complementan con el enfoque biológico en el que el ser humano es el punto de partida, como se subraya en el concepto de seguridad nutricional. (CSF, 2012)

Es esta última expresión de Seguridad Alimentaria y Nutricional radican fundamentos teóricos para el enfoque del documento, además de los principales modelos analíticos relevantes en su abordaje, como los presentados a continuación:

ii. Modelos analíticos complementarios

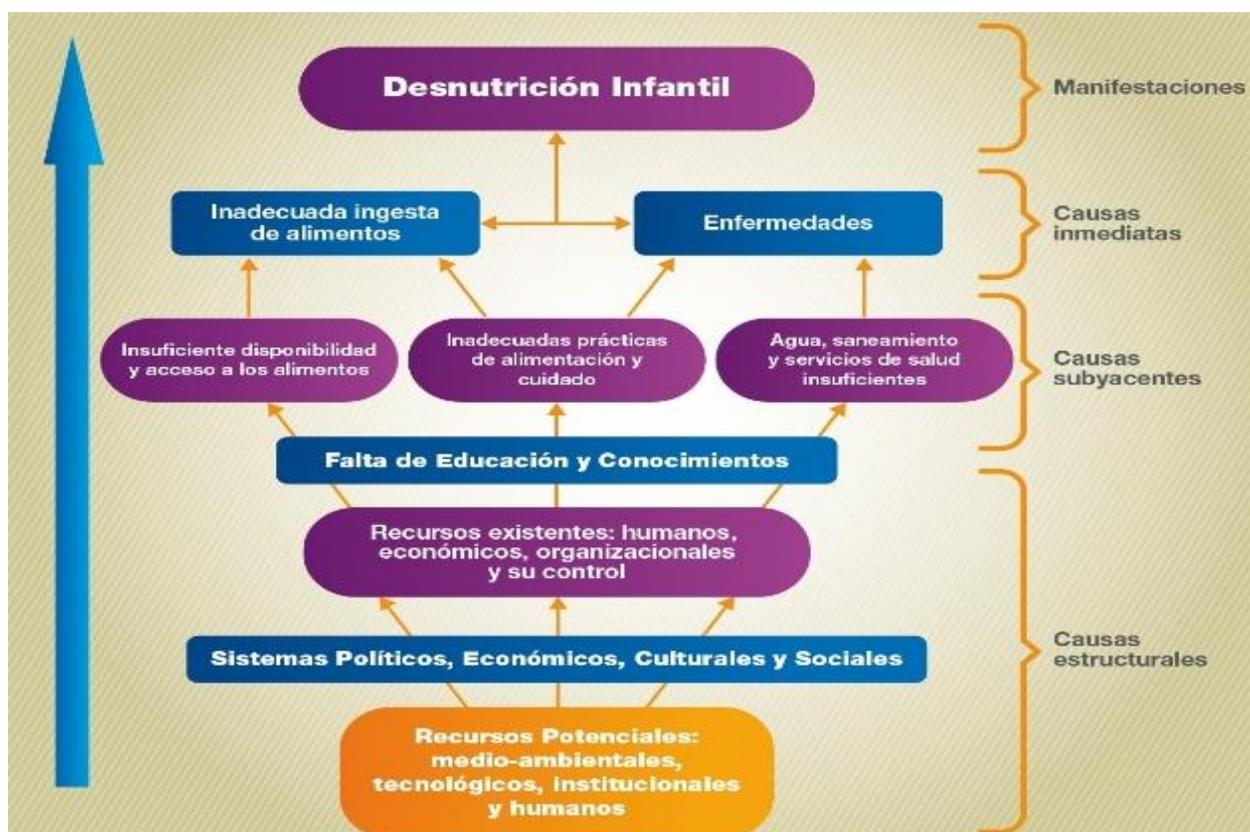
- Titularidad del alimento (1986)

En contraste a la década de los setenta, los ochenta fueron marcados por los estudios de Amartya Sen y del Banco Mundial. Amartya Sen, con su ensayo Hambre y Pobreza (1981), explica cómo las hambrunas están más centradas en las diferencias sociales. Algunas de las aportaciones fueron: El enfoque de derecho, titularidad de derecho, diferenciación entre hambre y hambruna, los principales factores causales sociodemográficos y no como se pensaba hasta esa época los métodos de evaluación pobreza: número de pobres, el enfoque biológico y nutricional (cantidad mínima de nutrientes requeridos). Teoría que posteriormente fue criticada por Rangasami (1985) y De Waal (1990) cuyas principales críticas están vinculadas al enfoque economicista empleado por Sen y olvida componentes de las estrategias de afrontamiento, problemas de violencia, guerra y otros medios ilegales de transferencias de titularidades, valores culturales del alimento, relaciones de género, la carencia de un análisis histórico y político del proceso que provoca vulnerabilidad, entre otros (Pérez Armiño, 2006).

- Modelo explicativo de la desnutrición infantil UNICEF (1991)

El Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF, por sus siglas en inglés), en 1991 propuso un modelo explicativo de la malnutrición infantil (Figura 4), que describe los fenómenos relacionados al problema nutricional, logrando organizarlos por niveles de proximidad causal, de manera que se encuentren las causas básicas (nacional), subyacentes (nivel hogar) e inmediatas (individuales). Contempla, como causas básicas aquellas condiciones que dependen del entorno social aunque contiene componentes de diversa naturaleza, tales como, salud, educación, disponibilidad de bienes, recursos económicos, calidad de empleo, recursos organizacionales, además de medio ambiente y tecnologías, desde la perspectiva de fuerzas conductoras de la dinámica social. En cuanto a las causas subyacentes, las conforman el acceso insuficiente a alimentos, acceso insuficiente a servicios de salud y saneamiento básico, y por último cuidado inadecuado de las madres (hacia los niños y niñas). Así como, las causas inmediatas a la interacción entre enfermedades, principalmente infectocontagiosas (diarreas, enfermedades respiratorias agudas) y a la ingesta insuficiente de alimentos. El marco fue utilizado, como un instrumento de ayuda en la planificación de acciones eficaces para mejorar la nutrición y como en el análisis de las causas del problema (UNICEF, 1998).

Figura 4 Modelo explicativo de la desnutrición infantil de UNICEF 1990



Nota. Fuente: UNICEF (1998). Estado Mundial de la Infancia

- Teoría de medios de vida (1992)

Remontada a la labor de Robert Chambers, llevada a cabo a mediados de los 80 y posteriormente desarrollada por Conwy colaboradores en los noventas. Desde entonces ha sido reconocida su utilidad para el análisis del medio rural, y para el diseño de políticas y estrategias de reducción de la pobreza en áreas rurales.

Los medios de vida comprenden los activos o capitales, las actividades y el acceso a ambos que requiere un individuo u hogar para vivir. El concepto de capital engloba las categorías: Capital natural, el medio ambiente, la base de recursos naturales y los productos que resultan; Capital físico, activos generados en los procesos de producción económica; capital humano, principalmente la educación y salud de los individuos y las poblaciones; capital financiero o productivo, comprende las divisas, comercialización, acceso a créditos y otros factores vinculados a la actividad productiva; Capital social, las redes sociales y asociaciones en las cuales la gente participación (FAO, 2014).

El acceso a los activos es influido y se produce en un contexto exógeno en gran medida al hogar y las circunstancias más locales, y que consiste en:

1. Tendencias a medio o largo plazo, las cuales pueden ser positivas o completamente adversas.
2. Crisis, eventos tales como sequías, inundaciones, epidemias, guerras, etc., que representan desafíos particulares a la sostenibilidad de los medios de vida. Las crisis tienen efectos inmediatos en el bienestar de individuos y hogares, destruyendo o erosionando el nivel de activos de los mismos.

La posibilidad de acceder a los activos y los factores exógenos a los hogares determina la estrategia de medios de vida, entendiendo como tal la combinación de actividades que contribuyen a la supervivencia del hogar o individuo. Estas actividades pueden clasificarse en dos grandes categorías según estén basadas o no en recursos naturales. Ejemplos de las primeras serían la agricultura, la ganadería, la artesanía de la madera o las telas, etc. Entre las segundas se encuentran el comercio, la provisión de servicios, las remesas, etc.

Para concluir esta introducción conceptual, deben mencionarse las consecuencias que tienen las diferentes estrategias, los cuales son obviamente también medidas del éxito o fracaso de las mismas (FAO, 2014):

1. En la seguridad de los medios de vida: un aumento en el nivel y estabilidad de ingreso, o la reducción de la estacionalidad disminuirán sensiblemente la vulnerabilidad. Una mayor flexibilidad y capacidad por parte de los hogares u individuos para efectuar cambios en sus estrategias (un mayor potencial o capacidad de sustitución) como respuesta a crisis y tendencias redundará en un aumento de la seguridad, o lo que es lo mismo, en la reducción de la vulnerabilidad. El proceso de adaptación de las estrategias es lo que se ha dado en llamar estrategias de supervivencia.

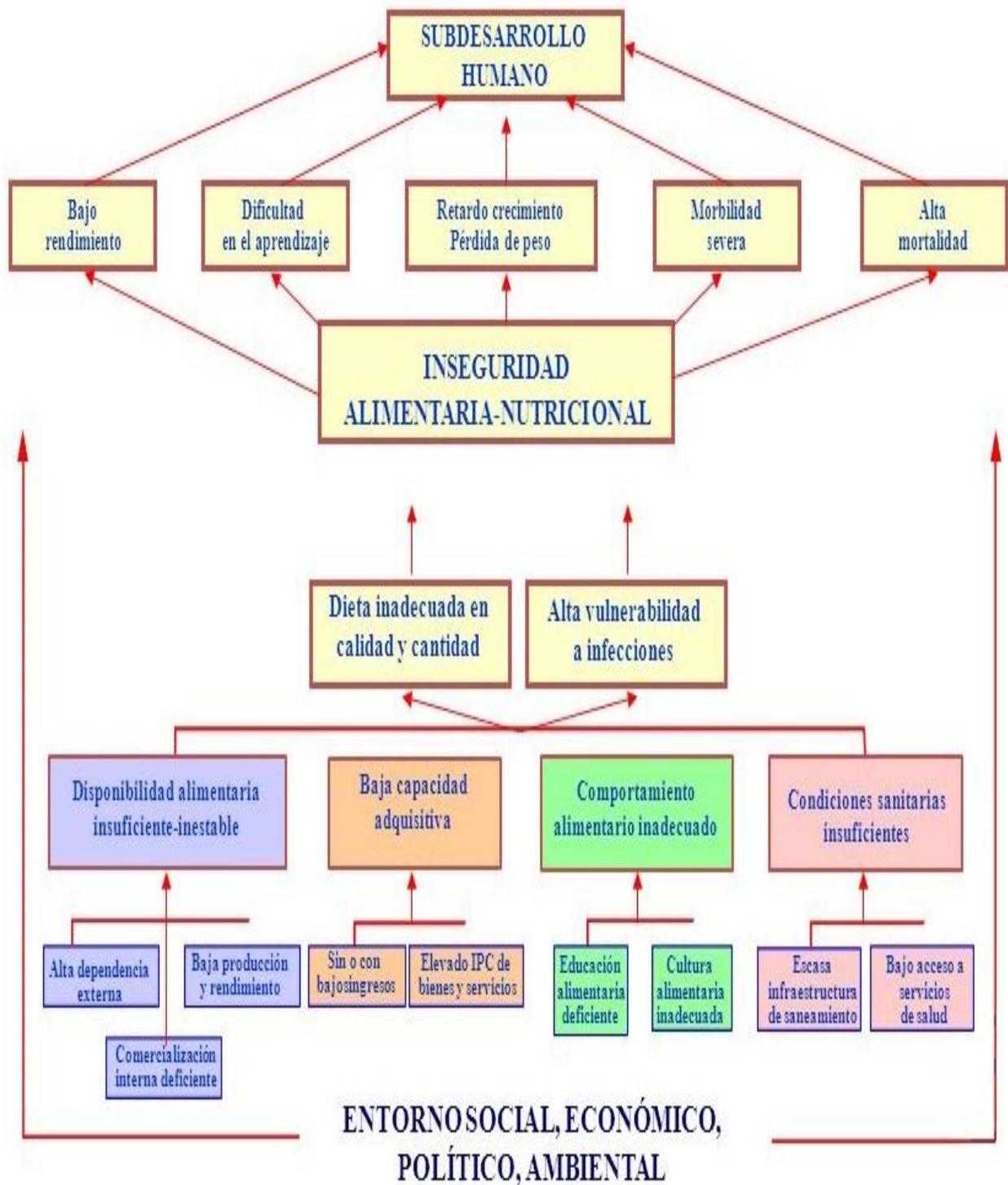
2. En la sostenibilidad de los recursos naturales. Las diferentes actividades ocasionarán cambios en estos, y como consecuencia el medio ambiente tenderá a mejorar, estabilizarse o degradarse.

- Árbol de problemas de la Seguridad Alimentaria y Nutricional INCAP (1999)

Este modelo pretendió representar las causas básicas e intermediarias de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional son múltiples, complejas e interdependientes. El árbol inició señalando el entorno social, político, social y económico de las poblaciones (determinantes). Luego, identificó las causas básicas agrupadas por pilares: la disponibilidad alimentaria insuficiente e inestable, baja capacidad adquisitiva (sin o con bajos ingresos y elevado IPC de bienes y servicios), comportamiento alimentario adecuado (educación y la cultura alimentaria nutricional) y por la condiciones sanitarias insuficientes de la misma. La interacción de esos factores, genera una dieta inadecuada en calidad y cantidad y alta vulnerabilidad a infecciones, que a su vez están directamente ligados a la Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

Además, reflejó como el retardo de crecimiento físico, el desarrollo mental deficiente, la baja productividad y los altos índices de morbilidad y mortalidad infantil y preescolar, así como la obesidad y varias enfermedades cardiovasculares, endocrinas y cáncer, fueron algunas de las manifestaciones (factores resultado o copa del árbol) de la mala alimentación y nutrición de la población; finalmente, todas repercutieron en el subdesarrollo humano. (Figura 5).

Figura 5 Árbol de Problemas de la Seguridad Alimentaria y Nutricional INCAP



Nota. Fuente: INCAP (1999). Iniciativa de Seguridad Alimentaria Nutricional en Centroamérica.

- Modelo explicativo de la desnutrición infantil Black

El modelo explicativo de Black, et. al. empleó las categorías de determinantes y capitales para describir la fenomenología de la desnutrición materno – infantil. Consideró causas básicas un contexto social, económico y político y la falta de capitales financiero, humano, físico, social y natural; como causas subyacentes la pobreza y sus condicionantes, inseguridad alimentaria familiar, desmedro y saneamiento y cobertura de servicios de salud deficiente. Finalmente, las causas inmediatas de la desnutrición materna e infantil son la dieta inadecuada y la enfermedad (Black, et. al., 2008).

Un aporte importante, fue la expresión de cómo los efectos de la desnutrición fetal y en preescolares en la salud del adulto se relacionan con el capital humano reducido: menor talla en adultos, menor en escolaridad, disminución de la productividad económica, además, consecuencias en la salud mental como mayores niveles de ansiedad y depresión.

5. Instrumentalización de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

a) Internacional

Un hito a destacar fue la creación de las Naciones Unidas y la promulgación de la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), lo que se examinó en el primer período de sesiones de la Asamblea General, en 1946. Ulteriormente, en 1966, acontecieron los Pactos Internacionales: el de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y el de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP), ambos constituyen acuerdos vinculantes, desarrollan la Declaración Universal, ya que plasman en obligaciones jurídicas los derechos que figuran en ella y establecen órganos para vigilar el cumplimiento por los estados partes.

Asimismo, el enfoque de la superación de la pobreza para superar el hambre y la miseria, fue paulatinamente olvidada, pues durante las décadas de los 50 y 60 surgieron políticas alimentarias y agrícolas centradas en el aumento de la productividad, producción y comercialización de alimentos básicos.

Luego, El PIDESC entró en vigencia el 3 de enero de 1976 y Naciones Unidas reconoce que, con arreglo a la DUDH, no puede realizarse el ideal del ser humano libre, liberado del temor y de la miseria, a menos que se creen condiciones que permitan a cada persona gozar de sus derechos económicos, sociales y culturales, tanto como de sus derechos civiles y políticos. Considerando que la Carta de las Naciones Unidas impone a los Estados la

obligación de promover el respeto universal y efectivo de los derechos y libertades humanos, está obligado a procurar la vigencia y observancia de los derechos reconocidos en este Pacto.

Durante los 70, gracias a la sucesión de malas cosechas en todo el mundo y por ende un descenso significativo de alimentos y en respuesta a las recomendaciones de la Conferencia Mundial de la Alimentación de 1974, se priorizó el aumento de producción de alimentos y estabilización de los mercados mundiales. Simultáneamente, emerge la planificación nutricional multisectorial, como enfoque nuevo y audaz de la lucha contra la malnutrición, denotando la relevancia de los problemas nutricionales como parte de las políticas públicas componente central de la planificación general del desarrollo.

Posteriormente, es reconocido el DAA en otros instrumentos internacionales como: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979) Art. 12,2; Convención sobre los Derechos del Niño (1989) Art. 24 y 27, 3; Observación General 12 del PIDESC, Art. 11, 1 y 2 (1999); Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) Art. 25, f y 28, 1. No obstante, es necesario resaltar que los pactos y acuerdos, constituyen acuerdos vinculantes, que implican en algunos países (Vgr. El Salvador) que el ordenamiento jurídico de los instrumentos internacionales en Derechos Humanos tienen primacía sobre las leyes nacionales y es amparado en las disposiciones relativas a Derechos Humanos.

b) Nivel Regional

Posterior a la Segunda Guerra Mundial, se planteó un nuevo enfoque de desarrollo económico y social que integre a la región centroamericana. De esta manera, empiezan a crearse instituciones especializadas en el campo académico y en materia alimentaria y nutricional; surge el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) en 1948 y el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) en el año 1949, Posteriormente, en 1951 se crea la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) que hoy día es el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) regulada por el Protocolo de Tegucigalpa (1991) (Cariñés Ortiz, 2013).

En el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica se destaca la importancia del Protocolo de San Salvador (1988) debido al reconocimiento de la necesidad de reafirmar, desarrollar, perfeccionar y proteger los Derechos Sociales, Económicos, Sociales y Culturales en función de consolidar América como compromiso de todos los Estados partes, siendo el artículo 12 esencial en materia de DAA. Otro componente que vitalizó la gobernabilidad de Centroamérica fue el Protocolo de Tegucigalpa (1991) (cuya entrada en vigencia ocurrió hasta 1993) donde se constituye el Sistema de Integración Centroamericana (SICA) y consagra una nueva visión a la región *-paz, libertad, democracia y desarrollo-*. Esencialmente supera la carta de Organización de Estados

Centroamericanos (ODECA) porque el proceso adquiere una dimensión política en búsqueda de la consolidación de la democracia y el estado de derecho, alejándolo de ese carácter puramente económico que lo singularizó en los sesenta y setenta.

Los avances en esta materia continuaron, al aprobar en 1993 durante la Reunión XLV de que, la iniciativa de SAN, incorporada en la Resolución 38 del Subsistema de Integración Social en Costa Rica y se retomó en la Conferencia Internacional de Paz y Desarrollo en Centroamérica. Se destaca el mandato presidencial acontecido durante ese mismo año, en la XIV Cumbre de Presidentes, octubre de 1993 (CONASAN, 2014).

Además, el Tratado Marco de Seguridad Democrática (1995), que tomando como referencia el Protocolo de Tegucigalpa, considera en su título II *Seguridad de las personas y sus bienes* en el art. 15 la lucha contra la pobreza y extrema pobreza desde la perspectiva de desencadenantes de Inseguridad Humana.

Más adelante, el Acuerdo de Presidentes de Centroamérica (diciembre 2002), celebrada en San José (Costa Rica), estableció el *Marco Estratégico para enfrentar la situación de inseguridad alimentaria y nutricional asociada a las condiciones de sequía y cambio climático*, el cual incluye los compromisos de los gobiernos de la región, y los mandatos específicos para la institucionalidad centroamericana en áreas relacionadas a los recursos hídricos y al manejo integral del agua, acciones agrícolas y productivas del medio rural, la atención de la problemática de extrema pobreza – desnutrición aguda y hambre, la promoción de la SAN en procesos de desarrollo local, y la reducción de la pobreza y el desarrollo local, la reducción de la pobreza y el desarrollo local.

Sobre las políticas regionales vinculadas con la SAN, se cuenta con la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Territorial (ECADERT), la Estrategia Regional Agroalimentaria y de Salud (ERAS), la Política Agrícola Centroamericana (PACA) 2008 – 2017, la Agenda y Plan de Salud de Centroamericana y República Dominicana 2010 – 2015, aprobado por COMISCA en 2009, en el cual establecieron a la SAN como uno de los resultados estratégicos del trabajo del Sistema de Integración Centroamericana.

c) Nivel Nacional

En el *nivel nacional*, con la Constitución de 1983, en el artículo 1, el Estado reconoce a *“la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común...En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social”* coligando la obligación estatal implícita del Derecho a la Alimentación Adecuada y Seguridad Alimentaria y Nutricional, bajo el amparo en este artículo.

En el año 2011 y de acuerdo al *Decreto Ejecutivo N° 63*, se hace el lanzamiento de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, cuyo objetivo es *“Garantizar el derecho a una alimentación saludable para toda la población salvadoreña en una forma progresiva, iniciando con los grupos más vulnerables, promoviendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional, así como la Soberanía Alimentaria de manera ambiental, social, cultural y económicamente sostenible y la corresponsabilidad de igualdad entre hombres y mujeres, contribuyendo en el largo plazo a mejorar la calidad de vida de la población”*.

Y por ser una política es una herramienta de carácter administrativo más que de exigibilidad, por tanto a pesar de contar con una Política en Seguridad Alimentaria y Nutricional no implica su operatividad y funcionamiento. Por lo que es necesario dilucidar y discutir a partir de la Interpretación Constitucional para el reconocimiento del DAA, amparado en el artículo 144, debido a que los tratados al ser ratificados por El Salvador, son reconocidos como leyes de la república y puede ser tutelado por la Constitución. Es decir, los tratados internacionales –así como es el PIDESC- son fuentes formales de derecho como leyes de la República (artículo 144) con superioridad jerárquica especial sobre las leyes secundarias, toda vez que se integra al que hacer nacional, aunque esté en nivel inferior a la Constitución (Canizales Ortiz, et. al., 2009).

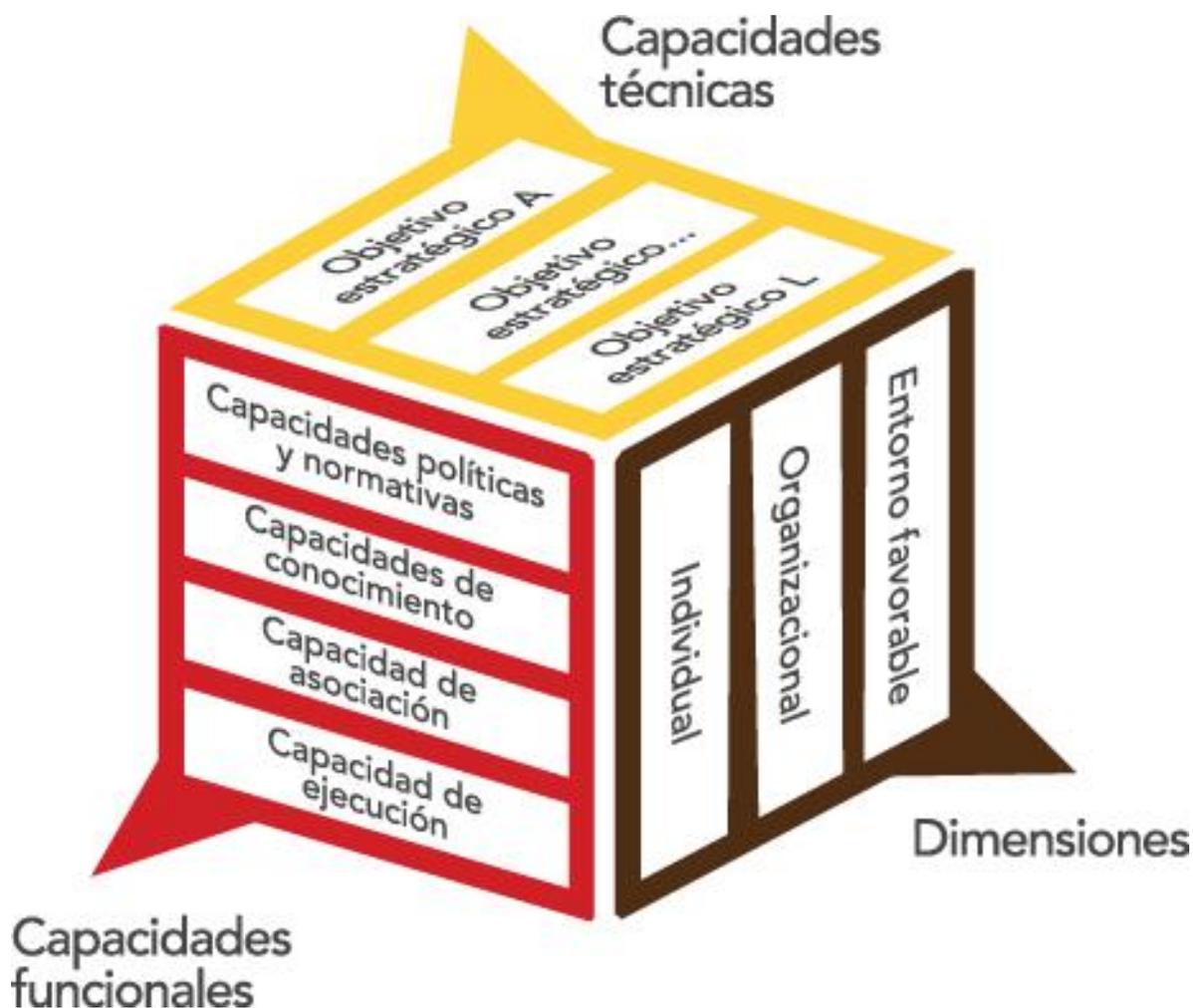
6. Metodologías utilizadas durante el proceso de estudio-trabajo

Al desarrollar el trabajo de asistencia local como estudiante MARSAN se enfrenta ante el reto de la construcción colectiva de conocimiento, el desarrollo de capacidades ya sea para la ejecución de labores, promoción, toma de decisiones junto a los socios y socias locales que son parte de las entidades ejecutoras del Proyecto de Fortalecimiento Institucional. En este sentido, las metodologías que fueron aplicadas para la gestión del conocimiento como estrategia de sostenibilidad, se enlistan a continuación:

a) Fortalecimiento de capacidades

Proceso de promover, fortalecer y mantener las destrezas y habilidades para la gestión exitosa de problemáticas y temáticas de la realidad circundante, para que sean aplicadas al momento de toma de decisiones, considerando la evidencia y las posibles implicaciones para el futuro de acuerdo a las acciones actuales. Se empleó el modelo de las tres dimensiones del marco para el fortalecimiento de las capacidades propuesto por FAO, en el cual se identifican las capacidades técnicas y funcionales y las tres dimensiones que deben abordar las intervenciones de fortalecimiento de capacidades, como representa la Figura 6.

Figura 6 Tres dimensiones del marco para el fortalecimiento de las capacidades



Nota. Fuente: FAO (2014). Fortalecimiento de capacidades ahora.

Se entienden como capacidades técnicas a aquellas que operan en el ámbito de SAN en términos globales y que permitan a las Mancomunidades y su personal alcanzar los resultados esperados. Las capacidades funcionales a aquellas que permiten planificar, dirigir, administrar y sustentar iniciativas de cambio que garanticen que los conocimientos técnicos especializados sean incorporados a sistemas y procesos locales de manera sostenible.

La FAO ha identificado cuatro áreas clave de capacidades funcionales:

a) *Normativas y de políticas*: capacidades para formular y aplicar políticas y para dirigir las reformas en materia de políticas;

b) *De conocimiento*: capacidades para acceder, generar, administrar e intercambiar información y conocimientos;
c) *De asociación*: capacidades para participar en redes, alianzas y asociaciones;
d) *De ejecución*: capacidades de gestión para ejecutar y ocuparse de los programas y proyectos desde la planificación al seguimiento y la evaluación.

Cabe mencionar que las dimensiones abordadas en función de Gestión del Conocimiento en el marco del PFI de la UTT Lenca, se abordaron las capacidades técnicas y todas las capacidades funcionales, además, se abordaron las dimensiones -Organizacional e Individual-, por medio de la AT de la estudiante MARSAN.

b) Formación de formadores

El formador, en principio, para distinguirlo del profesor de enseñanza técnica y profesional, es aquél profesional que se mueve, en el contexto de la Educación de Personas Adultas. Por tanto, el usuario de su trabajo es la persona con necesidades de cualificación o actualización profesional, lo cual lleva a que su campo de actuación sea amplio y diverso como lo son las necesidades de los propios sujetos de sus acciones (Jiménez, 1990).

En esta situación, del formador en sentido genérico, será aquella persona que de alguna manera tiene relación con la realidad de la planificación, gestión y realización de la formación. Este profesional, en sentido amplio se define como "aquellas personas que, a través de una actividad docente intencional y sistemática, realizada en situaciones no formales, facilita, permite, guía y orienta el desarrollo personal, cultural y profesional de un adulto" (Jiménez, 1990).

En este orden de ideas, la formación de formadores en el ámbito de la AT proporcionada en Gestión del Conocimiento, consistió en desarrollo y transmisión de los conocimientos explícitos, con bases científicas, en los enlaces, trabajadores de AMNM y MAMLESIP, técnicos formados en Seguridad Alimentaria y Nutricional presentes en el territorio, para mejorar el desempeño de sus funciones dentro de la estructura organizativa municipal como de actividades de coordinación con el PRESANCA II.

c) Promoción de la acción colectiva a favor de la SAN

La acción colectiva en Seguridad Alimentaria y Nutricional son las acciones emprendidas por un conjunto de actores y actoras independientes, que se asocian voluntariamente manteniendo su propia individualidad se unen por el objetivo común del desarrollo humano a través del logro de un estado en el que todos y todas gocen de alimentación en todo momento que satisfaga sus necesidades físicas, culturales y emocionales y además se encuentre disponible, accesible y sean capaces de aprovecharla biológicamente para lograr una vida sana y plena. Para ello requiere el

establecimiento de acuerdos y reglas claras; instituciones que velen por el bien común y el involucramiento responsable de todos y todas los actores y actoras.

d) Comunicación Social para el Cambio de Comportamiento

Conformada por los medios de comunicación gráficos, audiovisuales y radiales. Constituyen un recurso esencial para la divulgación de mensajes de promoción y protección de las condiciones y determinantes a favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Permite el debate de diversos temas relacionados con las condiciones de vida y conductas de riesgo en la población, así como también motiva el empoderamiento y participación comunitaria.

e) Diseño de herramientas de gestión de conocimiento

Son los recursos que fueron creados de acuerdo a las necesidades del territorio entorno a temáticas específicas, de manera que requiere la realización de los procesos: identificación de conocimiento (necesidades, conocimientos explícitos y tácitos), elaboración de propuesta, validación, ajustes y producción final.

f) Transecto

Es una metodología que muestra gráficamente aspectos importantes de un territorio, según su ubicación en metros sobre el nivel del mar, de manera que es posible apreciar los principales asentamientos humanos, actividades económicas, recursos naturales, infraestructura. Es una herramienta de gran utilidad para el ordenamiento territorial, abordaje de proyectos con enfoque de riesgos y vulnerabilidades y toma de decisiones.

g) Modelo Sistémico

Los modelos son una abstracción teórica del mundo real, que parten de supuestos para simplificar la comprensión de los mismos. Ahora, cuando se agrega la cualidad *Sistémica*, hace referencia a considerar que el sujeto, objetos, situación-condición, son parte de un sistema y de la interacción de sus partes. El modelo sistémico generado, por ejemplo para *Mi Casita Marcala*, permitió explicar con facilidad los pasos y líneas temáticas propuestas por dicha herramienta.

h) Árbol de Problemas

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y

prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”;(2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente (Barreto Dillhon, 2014).

- i) Sensibilización para el desarrollo de calidez y calidad del profesional en Seguridad Alimentaria y Nutricional

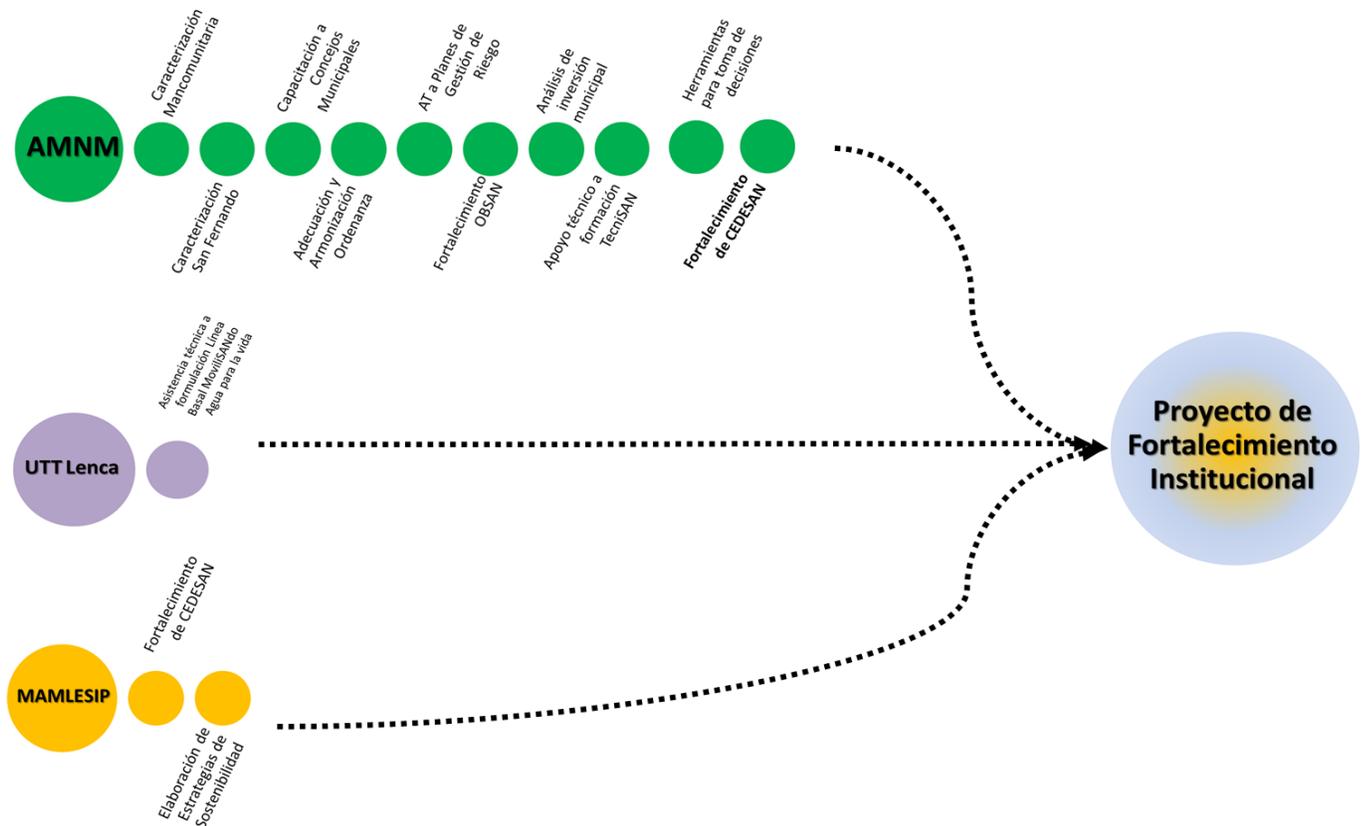
Proceso fundamental para la modalidad de estudio – trabajo, a través del vivencial en La Joya (Perquín, Morazán) y del estudio de terreno de las condiciones de SAN en tres comunidades de Guatemala, Honduras y El Salvador. La primera, desarrollada con la modalidad de Código Azul, permitió conocer cualitativamente (observación participante) de los medios de vida de la comunidad, compartiendo con una familia que voluntariamente permitió al investigador vivir bajo sus mismas condiciones. La segunda, a través de un estudio cuantitativo y cualitativo transversal desarrollado durante marzo 2014. Durante este proceso fueron recolectados datos antropométricos básicos de las y los menores de 5 años de edad, lo que implicó la apropiada capacitación del personal en el uso de equipo y técnicas de medición antropométrica, además, de la entrevista realizada empleando el cuestionario sociodemográfico y de actividades económicas de café.

V. Resultados obtenidos en SAN

La asistencia técnica, con énfasis en gestión de conocimiento a nivel local, proporcionada durante el período de acción de ATL-MARSAN II generó resultados en SAN (Figura 7), los cuales se enlistan a continuación, no sin antes vincularlos a tres resultados del Proyecto de Fortalecimiento Institucional (**Anexo 1. PFI AMNM - MAMLESIP**), tanto en AMNM y MAMLESIP mancomunidades que conforman a la UTT Lenca:

- RE1: Se ha promovido el enfoque de SAN y su gobernanza a nivel territorial
- RE2: Se ha desarrollado un proceso sistematizado de Gestión del conocimiento tomando como base el modelo de OBSAN (que contiene como mínimo los cinco elementos: SIMSAN, capacitación, bases de datos, bases documentales - CEDESAN- y los foros locales en SAN- OBSAN-L o mesas de SAN) en apoyo al proceso de toma de decisión y la promoción de la SAN.
- RE3. Se ha promovido el enfoque de SAN en los planes, acciones e inversiones territoriales relacionadas a la gestión de riesgo y atención ante los desastres

Figura 7 Resultados de la Gestión del Conocimiento en SAN en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional en la UTT Lenca



1. Vinculados al Proyecto de Fortalecimiento Institucional en AMNM

a) Caracterización Mancomunitaria

Como parte de las primeras asignaciones académicas vinculadas con las demandas de territorio, se realizó la caracterización mancomunitaria que contenía un breve análisis de los determinantes de la SAN, la contextualización en el marco de políticas y estrategias locales, revisión del plan estratégico, los recursos financieros y acciones ejecutadas para la gestión del riesgo (**Anexo 2. Caracterización AMNM.**). El análisis implicó permitir a la gerente de la asociación, contar con información actualizada de AMNM y poder discutir componentes críticos en reuniones de la Junta Directiva de la Asociación. El proceso de actualización del documento, fue ejecutado por los estudiantes MARSAN IV asignados a la Asociación y presentado nuevamente al equipo técnico.

b) Caracterización Municipal

En los primeros meses de la incorporación del estudiante a territorio fue designada al municipio de San Fernando, en un proceso de doble función de autoformación-trabajo: inducción al plano local por medio de la investigación de los componentes identificables por cada capital de la SAN (fuentes primarias y secundarias) y proporcionar al municipio un documento con información lo más actualizada posible. Un proceso clave fue la incorporación de apoyo técnico a la Mesa Intersectorial (OBSAN-L) donde se obtuvo información de otros agentes, de las comunidades a través de sus líderes y del apoyo del concejal y la secretaria municipal para la elaboración del documento. El construir la caracterización les sirvió como proceso de reflexión de las potencialidades y vulnerabilidades de San Fernando (**Anexo 3. Caracterización San Fernando.**).

c) Edición, adecuación y armonización de Ordenanza Medio Ambiental de San Fernando

Uno de los procesos más relevantes, por ser primer ejercicio de naturaleza verdaderamente participativa e inclusiva en la zona norte de Morazán, fue la actualización y mejora de la “Ordenanza municipal para conservación del medio ambiente y disposición de desechos sólidos”. Uno de los objetivos principales fue *Analizar desde la mesa intersectorial los problemas y las posibles soluciones, además, Clarificar sanciones y desarrollar cultura de responsabilidad en los ciudadanos y ciudadanas respecto a la protección de recursos naturales.*

En el mes de mayo 2013, la ATL-Estudiente MARSAN se incorporó al trabajo de la Mesa de San Fernando, en ese momento, se desarrollaron los ajustes de la ordenanza genérica para que respondiera a las demandas del municipio. El proceso de la Ordenanza, desde el mes de marzo, contó con la asistencia técnica de equipo técnico del PRESANCA asignado a la zona.

La participación ciudadana trascendió a empoderamiento debido a que implicó el análisis de la problemática de recursos naturales (explotación, deforestación, escasa regulación en términos urbanísticos, inaccesibilidad del recurso agua para varias comunidades, dependencia de las fuentes de agua con el municipio de Torola y Honduras, necesidad de mejorar el marco regulatorio en las zonas protegidas, entre otros).

Durante el mes de junio, se discutió la primera propuesta de la ordenanza completa que incluía las observaciones realizadas en las distintas sesiones de trabajo. El documento borrador fue enviado al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) para la retroalimentación técnica de la Ordenanza, esas observaciones fueron entregadas por un representante en la reunión ordinaria de la Mesa Intersectorial.

Hasta el mes de octubre, se tuvieron reuniones con los líderes de la Mesa Intersectorial, para aplicar las correcciones y observaciones pertinentes. De parte de la estudiante MARSAN III, se realizaron las adecuaciones con el marco legal y político. La ordenanza está en proceso de ser publicada en el Diario Oficial de la República de El Salvador (**Anexo 4. Proceso Ordenanza San Fernando., Anexo 5. Sn Fernando Ordenanza MA 260913.**)

- d) Capacitación en marco jurídico y político de Derecho a la Alimentación y Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional a Concejos Municipales

El día 9 de octubre de 2014 se realizó la Capacitación dirigida a Concejos de los Municipios socios de la AMNM, con las temáticas: Marco Conceptual de la SAN y Marco Político de SAN, Derecho a la Alimentación (instrumentalización) (**Anexo 6. Marco político de SAN. Anexo 7. Modulo II Marco Juridico y Politico SAN ELS.**), dicha actividad estaba vinculada al POA en materia de sensibilización y promoción de la SAN. El conocimiento explícito fue compartir los temas definidos previamente, pero de manera tácita se pretendió abogar a favor de la SAN, así mismo los funcionarios (enlaces), se mostraron entusiastas en la comprensión de cómo puede aplicarse todos los instrumentos en el plano local. Se motivó a la realización de acciones armonizadas con el marco político –a manera de abajo hacia arriba de la participación y empoderamiento comunitario-.

En esta sesión el alcalde de Torola, manifestó, la importante que sería el rescate de las semillas nativas del municipio de Torola. De esta necesidad expresa se procedió a formular el proyecto vinculado a la asignación académica de gestión de proyectos en SAN (**Anexo 8. Proyecto Semillas Torola AC15. Anexo 9.**)

ProyBancoHoySem_GL6.) Este tipo de actividad, también contemplada en el POA, será desarrollada por los estudiantes MARSAN IV, pues se convierte en una plataforma y espacio de diálogo con los tomadores de decisiones.

e) Asistencia técnica a Planes de Gestión de Riesgo

Durante los meses de agosto, septiembre y noviembre del año 2013, fueron desarrollados los procesos: a) análisis del Plan de Gestión de Riesgo de Arambala, que fue diseñado con el enfoque de SAN, considerado como documento modelo; b) Presentación en reunión de equipo técnico PRESANCA II de la UTT Lenca los hallazgos del análisis y metodología de PGR normada por el Proyecto de Fortalecimiento de Gobiernos Locales (PFGL); c) Capacitación a consultores de PGR de 6 municipios de AMNM; d) Revisión técnica de PGR Perquín.

El análisis de PGR implicó el desglose de sus componentes para identificar si era consistente el enfoque de SAN en todo el documento, además de ello, identificar si cumplía con metodología PFGL y socializar los hallazgos y sugerencias técnicas (**Anexo 10. Análisis PGR base Arambala.** y **Anexo 11. Propuesta contenidos PGR.**). Esta información se empleó tanto para capacitar a los consultores PGR y como referencia cuando se editó el PGR Perquín (**Anexo 12. PGR Perquin Edicion.**). El proceso de otros cinco PGR continua, sólo que el seguimiento y AT es proporcionada por un estudiante MARSAN IV a quien fue asignada esa labor.

f) Fortalecimiento de CEDESAN

i. Principales actividades de formación a responsables de CEDESAN

En agosto 2013, se capacitó en el uso de herramientas administrativas para la gestión de recursos con AMNM a los responsables de CEDESAN (**Anexo 13. Caja Herramientas administrativas.**). Luego otro momento clave para la formación de recurso humano ocurrió en abril 2014, dado que hubo cambios en el personal de los CEDESAN, lo que requirió instruir nuevamente en que consiste la metodología del CEDESAN y el POA requerido para funcionar (**Anexo 14. Formacion CEDESAN**). Posteriormente, en septiembre 2014, se formó en el uso de herramientas desarrolladas por ATL – MARSAN III, de manera, que no sólo se retroalimentaba en cómo fueron relevantes sus aportes para la creación de las mismas (compartir información primaria o secundaria o por manifestar sus necesidades o estas fueran identificadas por ATL) y en consenso construir dichas herramientas (**Anexo 15. Formacion herramientas ATLMARSAN III**)

ii. Elaboración de herramientas educativas en SAN

A partir del mes de junio 2013 hasta junio 2014, se realizaron una serie de materiales educativos vinculados a las demandas de los enlaces y responsables de CEDESAN para desarrollar actividades de capacitación, sensibilización y promoción de la SAN. Las solicitudes de apoyo técnico fueron dirigidas vía Técnico de Monitoreo y Seguimiento (TMS), de dos fuentes principalmente, enlaces-responsables de CEDESAN y de la gerente la AMNM. De acuerdo a las demandas en AT del territorio fueron incorporadas en el plan de trabajo de período de la ATL. La iniciativa de crear material educativo surgió de la estudiante, siendo el primer trabajo un juego para niños desarrollado en el marco del vivencial en la comunidad La Joya (Perquín), producción conjunta estudiante MARSAN II. Gracias a ese momento crucial, se decidió realizar juegos que promovieran la SAN –material lúdico- que incluyen desde educación financiera, educación en SAN, manejo de granja, entre otros; y manuales, presentaciones, guías de facilitador (incluidas cartas didácticas) y trípticos informativos diseñados de acuerdo a demanda (Anexo 16. Material Educativo), como se presenta en la Tabla 4.

Dos innovaciones en la Gestión del Conocimiento acontecieron: 1. *Adecuación interna*: Se denomina al proceso de adaptar un mensaje educativo –SAN y DAA- a un espacio determinado, como por ejemplo ocurrió con el CEDESAN de Perquín (Fotografía 1); 2. *Construcción participativa del Transecto Territorial AMNM*, en el marco de apoyo a las asignaciones académicas de los TecniSAN –en el cual también participó el personal técnico de AMNM-. De manera se empleó una adaptación de la metodología que incluyera los cinco capitales de la SAN –con sus potencialidades y vulnerabilidades- en un formato agradable al usuario y se diseñó para ser colocado en los CEDESAN de AMNM (Anexo 16. Material Educativo\TransectoTerritorialAMNM.).

Fotografía 1 Adecuación interna espacio infantil CEDESAN (Enero 2014) Perquín, Morazán, El Salvador.



Fuente: PRESANCA II-PRESISAN (2014)

Tabla 4 Material educativo producido

Formación en derechos humanos con enfoque de género
Cuaderno de trabajo de presupuesto familiar: Uso adecuado del presupuesto en Pro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional
Conceptos básicos educación financiera
Guía para el facilitador presupuesto familiar
Juego: Escaleras y serpientes de la SAN
Cuaderno de Trabajo Marco político de la SAN
Presentación marco político de la SAN
Guía del facilitador de Marco Político de la SAN
Presentación ABC en la planificación operativa anual CEDESAN
Manual del facilitador ABC en la planificación operativa anual CEDESAN
Manual para el/la participante ABC en la planificación operativa anual CEDESAN
CEDESAN como herramienta de promoción de la SAN
Juego: La granjita (Administración de una granjita dirigido a niños y niñas)
Juego: El caminito del ahorro
La malnutrición en las diferentes etapas de la vida, según trastorno y consecuencia
Conceptos de SAN, Seguridad Nutricional y Seguridad Alimentaria
Derecho a la Alimentación Adecuada y Observación General 12
Acercamiento Básico: Enfoque de Medios de Vida Sostenible. Capitales del Desarrollo Humano
Marco político SAN El Salvador
Marco político y legal SAN Honduras
Malnutrición y subdesarrollo
Adecuación interna CEDESAN
Transecto territorial AMNM
Transecto territorial San Fernando
Seminario Taller "Diseño de material educativo"
Diseño y presupuesto para adecuación interna
Guía del facilitador Taller de Elaboración de Material Educativo en SAN en el marco de proyecto "Mi Casita"
Manual del Educando Taller de Elaboración de Material Educativo en SAN en el marco de proyecto "Mi Casita"
Test y protocolo de validación de material educativo
Guía metodológica de Mi Casita, incluye: bases epistemológicas, plan de comunicación, estrategia de funcionamiento, estrategia educativa, estrategia de sostenibilidad,
Modelo sistémico de las prácticas promovida por Mi Casita
Definición de pasos armonizados a los esquemas nacionales de salud y problemática del territorio
Cartas didácticas por pasos promovidos
Alimentación en el embarazo
La aventura de comer (del seno a la olla familiar)
Ecofogones
Estilos de vida saludables
Agua segura, familia saludable
Participación del hombre en la crianza de los niños y las niñas
Vacunación
Atención Prenatal
Lactancia Materna
Micronutrientes
Mujer, embarazo y VIH
Prevención de Embarazo en Adolescentes
En el vientre materno: Importancia de la nutrición durante el embarazo para la madre y el/la bebé
Alimentación en el embarazo

iii. Fortalecimiento de OBSAN-L

En el mes de mayo, cuando la estudiante fue incorporada en el trabajo municipal de San Fernando, tuvo una inducción de parte de ATLMARSAN II, describiendo el rol que se debía realizar: apoyo técnico en mantener la dinámica de OBSAN-L; procurar que la discusión sea sistematizada –Libro de Actas Municipal-; coordinar con TecniSAN en la zona para compartir la agenda oportunamente a los líderes y lideresas, agente de cooperación y de gobierno central con presencia en el municipio; dar seguimiento a los acuerdos en coordinación con los socios locales, principalmente, el alcalde municipal Prof. Walter Machado, el síndico y el facilitador de la Mesa (Director de la Unidad de Salud). En la mesa se contó con el apoyo técnico del PRESANCA II con tres de los miembros del equipo designados a AMNM: Asesor técnico agua y ATLMARSAN II-III, las actividades que fueron más relevantes en el seguimiento fueron la “Ordenanza municipal para conservación del medio ambiente y disposición de desechos sólidos”, acciones vinculadas al combate de la Enfermedad de Chagas en el municipio –en Conjunto a Cooperación Canadiense y Centro de Investigación y Desarrollo en Salud de la Universidad de El Salvador-; coordinación de actividades de desarrollo local en conjunto al personal de la municipalidad. Además, se realizó la sistematización de la Mesa Intersectorial y se desarrolló un documento que registra la historia y mecanismos de acción colectiva, además, de sistematizar el modelo de gestión de la SAN caracterizada por el empoderamiento comunitario (**Anexo 17. Mapa Accion Colectiva Mesa San Fernando.**, **Anexo 18. Accion Colectiva SAN.** y **Anexo 19. Sistematizacion OBSAN San Fernando.**). Actualmente el seguimiento y monitoreo de la Mesa es ejecutado por ATLMARSAN IV, quien contó con la adecuada inducción al proceso, así como del traslado de la información necesaria del municipio y de la Mesa Intersectorial.

g) Análisis de Inversión Municipal

Por medio de las asignaciones académicas de los TecniSAN, se les solicitó el análisis de las inversiones municipales, fue por ello que se apoyó a la representante del municipio de San Fernando. Para ello se a la oficial de información municipal, la información presupuestaria ejecutada al mes de octubre de 2013. El análisis fue presentado al Concejo Municipal y luego a la Mesa Intersectorial (**Anexo 20. Analisis Inversiones.**). Gracias a ese espacio de diálogo, se logró el convenio de cooperación AMNM – Iniciativa Social para la Democracia (ISD), en apoyo técnico para inserción de análisis de presupuestos municipales con enfoque de capitales de la SAN a los cursos de ISD de transparencia contraloría ciudadana (**Anexo 21. ISD**) desarrollados en el norte de Morazán y de parte de ISD la capacitación de ciudadanos que desarrollarán la auditoría de los proyectos URD ejecutados por AMNM en el marco de PFI- PRESANCA II. Durante el período de mayo – septiembre 2014, el análisis fue desarrollado por las

comisiones de contraloría ciudadana de los siete municipios, en la que participó tanto el equipo técnico del PRESANCA como de la AMNM. Los documentos siguen en proceso de edición.

h) Contribución a la cartera de proyectos

Durante el período de AT la estudiante desarrolló 3 fichas de proyectos (**Anexo 22. Ficha de Proyecto San Fernando.**, **Anexo 23. Ficha de Proyecto Torola.**, **Anexo 24. Ficha Proyecto Arambala.**) una propuesta técnica (incluido análisis financiero) (**Anexo 8. Proyecto Semillas Torola AC15.**) y en la formulación de proyecto Mi Casita Perquín (**Anexo 25. Proyecto Mi Casita Perquin.pdf**) Los tres primeros solicitados por AMNM para la gestión de fondos de los mismos y dos a solicitud del trabajo en territorio del PRESANCA. Para la formulación de los mismos se empleó la metodología de árbol de problemas para desarrollar los componentes y definir la población seleccionada, además de recolectar la información requerida para elaborar las propuestas en conjunto a los socios locales (Tabla 5).

Tabla 5 Fichas de proyectos y proyectos formulados durante período de asistencia local de MARSAN III

Nombre Proyecto	Temática Principal	Gestionado con
Introducción de agua potable y saneamiento básico, en cantón cañaverales centro, municipio de san Fernando, Morazán.	Acceso a agua	ART - PNUD
Ampliación de red domiciliar de Agua, reparación de captación y saneamiento, Caserío Ojos de Agua Cantón Agua Zarca, Torola.	Acceso a agua	ART - PNUD
Implementación de iniciativas productivas para la generación de ingresos dirigidos a 6 grupos de mujeres de escasos recursos económicos de la zona rural del municipio de Arambala, Morazán	Deficiente acceso a empleos formales que les permitan a las mujeres del área rural para generar ingresos económicos en las familias	Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL)
Semillas de hoy, frutos del mañana	Mejora de las condiciones de seguridad Alimentaria y Nutricional a partir del establecimiento de banco de semillas autóctonas a favor de la protección la protección del recurso fitogenético alimentario, productividad, el desarrollo sustentable y el consumo de los bienes agroalimentarios locales.	PRESANCA II
Espacio para promover acciones dirigidas al grupo materno-infantil en el Municipio de Perquín, departamento de Morazán, El Salvador	Abordaje integral de la desnutrición y mortalidad materna infantil, a través de la coordinación intersectorial y acciones educativas-demostrativas, mejora de prácticas de salud-nutrición en la ventana de los mil días y prevención de embarazo en adolescentes.	Convenio de donación SG-SICA PRESANCA

Fuente: Elaboración propia a partir de las fichas y perfiles de proyectos

i) Apoyo técnico a formación de TecniSAN

Inicialmente, el apoyo consistió en identificar aquellas dificultades para el desarrollo de las asignaciones académicas a ser realizadas en campo. Durante las sesiones se identificaron limitantes en la comprensión de las temáticas, uso de herramientas tecnológicas, entre otras. Fue por ello que se optó por atenderlos individualmente y luego llevar discusión grupal de lo aprendido. Una estrategia a implementar fue gestionar permisos con los alcaldes para estas actividades académicas para procurar su asistencia a los reforzamientos y discusiones grupales de tarea. Los productos principales generados en el Marco del trabajo TecniSAN en la AMNM fueron: los mapas municipales por capital de desarrollo –incluyendo el transecto de la AMNM (Figura 8) y el material de promoción de la SAM por medio de Comunicación Social para el Cambio de Comportamiento (**Anexo 26. TecniSAN**)

j) Herramientas diseñadas en el marco de las asignaciones académicas de utilidad para la toma de decisiones

En el mes de agosto se realizó una sesión de capacitación de las herramientas elaboradas (Tabla 6) como asignaciones académicas de utilidad para la toma de decisiones, tanto a nivel municipal como de la AMNM. En este sentido se presentaron las herramientas diseñadas durante el período de trabajo de la ATL-MARSAN III al equipo técnico conformado por la gerente, 2 técnicos AMNM y 2 técnicos del proyecto MoviliSANDO Agua para la Vida de manera para fortalecer las capacidades del recurso humano y cumplir con la ética de devolución de información, a partir de quienes se ha generado conocimiento (**Anexo 27. EntregaHerramTdD_AMNM.**). Fueron entregados discos con su contenido al equipo técnico AMNM, responsables CEDESAN y alcaldías.

Figura 8 Transecto Asociación Municipios del Norte Morazán



Elaboración: Amaya, L.V.; Chica, A.; García, M.; Pérez Martínez, A.M.

Mayo 2014

Significado	Simbolo
Centro de Salud	
FOSALUDY Casa de Espera Materna	
Granja "Truchidos por un sueño"	
Escuelas	
Analfabetismo	
ADESCOS	
Grupo Mujeres	
Carretera Panamericana (Red Básica)	
Producción maíz	
Producción frijol	
Desnutrición	
Bosque Pino	
Bosque Roble	
Producción hortalizas	
Río Cafiaverales y Araute (ríos principales)	
Madrinero R. Cafiaverales	
Ríos secundarios	
Madrinero de ríos secundarios	
Deforestación	
Juntas de agua	
Grupos de jóvenes	

Tabla 6 Herramientas de utilidad para toma de decisiones a nivel territorial diseñadas en el marco de las asignaciones académicas

Nombre del documento o herramienta diseñada	Posibles usos
Análisis de índice de precios de consumidor, municipio de Perquín período marzo 2012 -2013	Análisis de riesgo a pobreza por aumentos en la CBA a nivel local
Análisis de índice de precios de consumidor, municipio de Arambala período marzo 2012 -2013	
Caracterización de la Asociación de Municipios del Norte de Morazán 2013	Breve análisis de los determinantes de la SAN, la contextualización en el marco de políticas y estrategias locales, revisión del plan estratégico, los recursos financieros y acciones ejecutadas para la gestión del riesgo
Marco conceptual básico del análisis macroeconómico de El Salvador, a través del contraste del desempeño, demanda agregada, inflación general y de alimentos, interés nominal y política monetaria, balanza de pagos durante el período 2011 – 2012	Análisis nacional y posibles repercusiones para la región, como parte del sector primario (agricultura)
Análisis macroeconómico y de impacto de la roya de café en la MRCA y AMNM 2013	Análisis del impacto de la roya de café medido por indicadores estructurales (económicos)
Sistema Alimentario Salvadoreño	Documentación base, transecto, capacitaciones
Vulnerabilidad en UTT Lenca Documento y presentación	
Estado general del sistema alimentario nacional y local (MRCA y AMNM)	Documentación base, transecto, capacitaciones, apoyo para investigaciones
Análisis del sistema alimentario-nutricional en la región centroamericana según determinantes (Análisis de paridad de poder adquisitivo de CBA)	
Plan de Comunicación de alfabetización y SAN en el municipio de San Fernando	Campaña de alfabetización de bajo costo
Caja de herramientas de comunicación para la promoción de la SAN	Capacitación y documento de apoyo de trabajo
Acción colectiva a la luz de la teoría de los bienes comunes	Capacitación y documento de apoyo de trabajo
San Fernando, municipio modelo de gestión participativa e inclusiva en Seguridad Alimentaria y Nutricional desde el enfoque de Capitales (incluye poster de la línea histórica del proceso)	Memoria histórica del municipio, investigaciones, sistematización, documentación
Proyecto: Semillas de hoy, frutos del mañana <i>Establecimiento de banco de semillas autóctonas a favor de la protección del recurso fitogenético alimentario del municipio de Torola</i>	Gestión de financiamiento de proyecto de resiliencia en un panorama global del cambio climático
Matriz de adecuaciones del Estado: Código municipal	Gestión del conocimiento, investigaciones, sistematización, documentación, transecto, toma de decisiones

Gobernanza y Gobernabilidad para la promoción de los Derechos Humanos y el Derecho a la Alimentación Adecuada a nivel nacional/local en El Salvador	Gestión del conocimiento, investigaciones, sistematización, documentación, transecto, toma de decisiones
Gobernabilidad y gobernanza local para SAN y participación ciudadana: Municipio de San Fernando, Morazán	Gestión del conocimiento, investigaciones, sistematización, documentación, transecto, toma de decisiones
Matriz de obligaciones del Estado según DAA: Impacto de la Roya del	
Derecho a la alimentación adecuada: Aplicabilidad de las obligaciones del Estado en relación a la crisis del café en la UTT Lenca según adecuaciones propuestas en la Observación General 12	
Análisis de política Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador: Política Nacional de El Salvador y Plan Estratégico en la Asociación de Municipios del Norte de Morazán	Análisis y toma de decisiones
Modelo de sistema alimentario y nutricional del municipio de San Fernando, Morazán, El Salvador	Gestión del conocimiento, investigaciones, sistematización, documentación, transecto, toma de decisiones
Sistema Alimentario y Nutricional UTT Lenca	
Estudios financieros pre ejecución Proyecto: Semillas de hoy, frutos del mañana <i>Establecimiento de banco de semillas autóctonas a favor de la protección del recurso fitogenético alimentario del municipio de Torola</i>	Gestión de financiamiento de proyecto de resiliencia en un panorama <i>glocal</i> del cambio climático

2. Vinculados al Proyecto de Fortalecimiento Institucional en MAMLESIP

a) Fortalecimiento de CEDESAN

La asistencia técnica se basó principalmente en apoyo concreto en actividades de promoción de la SAN como ponente: en la V Feria SAN Marcala con el tema *Nutrición del Adolescente –enfoque de ciclos de vida-* (realizada en septiembre 2013) y Primera Feria de la Salud de la Mujer (mayo 2014) con el tema *Nutrición desde el vientre Materno –enfoque Derechos de la Mujer y DAA-*. En ambas actividades con presencia de representantes de distintas agencias de cooperación y las autoridades locales, por tanto, se aprovechó el espacio para incitar al apoyo al CEDESAN y con los actores locales para participar en la dinámica de trabajo para la promoción de la SAN en V Feria SAN Marcala (**Anexo 28. Ponencias**)

Además la actividad más relevante, en gestión de conocimiento, desarrollada durante el período de asistencia técnica, está vinculada al proyecto *Mi Casita Marcala*. Mi Casita nació del convenio entre la municipalidad de Marcala y el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica en su segunda fase (PRESANCA II) acontecido el 13 de febrero de 2014.

Mi Casita es un concepto que reúne las 10 acciones principales para combatir la desnutrición crónica infantil, acciones que están enmarcadas dentro de la Ventana de los 1,000 Días. Aun cuando Mi Casita es una propuesta física, es una herramienta didáctica que contribuye a la sensibilización una problemática de gran incidencia en Marcala: la desnutrición crónica.

Durante el período del 17 de febrero al 14 de marzo de 2014 aconteció la movilización social para la construcción de Mi Casita, con la participación 250 voluntarios particulares y diversas organizaciones de carácter gubernamental y no gubernamental. El sábado 15 de marzo de 2014 fue inaugurada en el marco de la celebración del Festival Café (Fotografía 2).

Fotografía 2 Proceso de movilización social e inauguración de Mi Casita (Febrero – Marzo 2014). Marcala, La Paz, Honduras



Fuente: PRESANCA II-PRESISAN (2014)

De manera simultánea, el personal técnico en Seguridad Alimentaria y Nutricional del CEDESAN y PRESANCA II fue capacitado en el diseño de material educativo –tomando en cuenta el plan de visibilidad del FONSAN- y el marco normativo de la Secretaria de Salud en Honduras.

En los meses posteriores se retroalimentó a las TecniSAN Marcala, en el diseño, validación, ajustes y producción final de los materiales (Fotografía 3), contemplando las normativas técnicas para el diseño, reglamento de visibilidad del PFI, adaptación cultural.

Fotografía 3 Proceso de capacitación en Elaboración de Material Educativo responsables CEDESAN – TecniSAN en el marco de Proyecto Mi Casita (Abril 2014). Marcala, La Paz, Honduras.

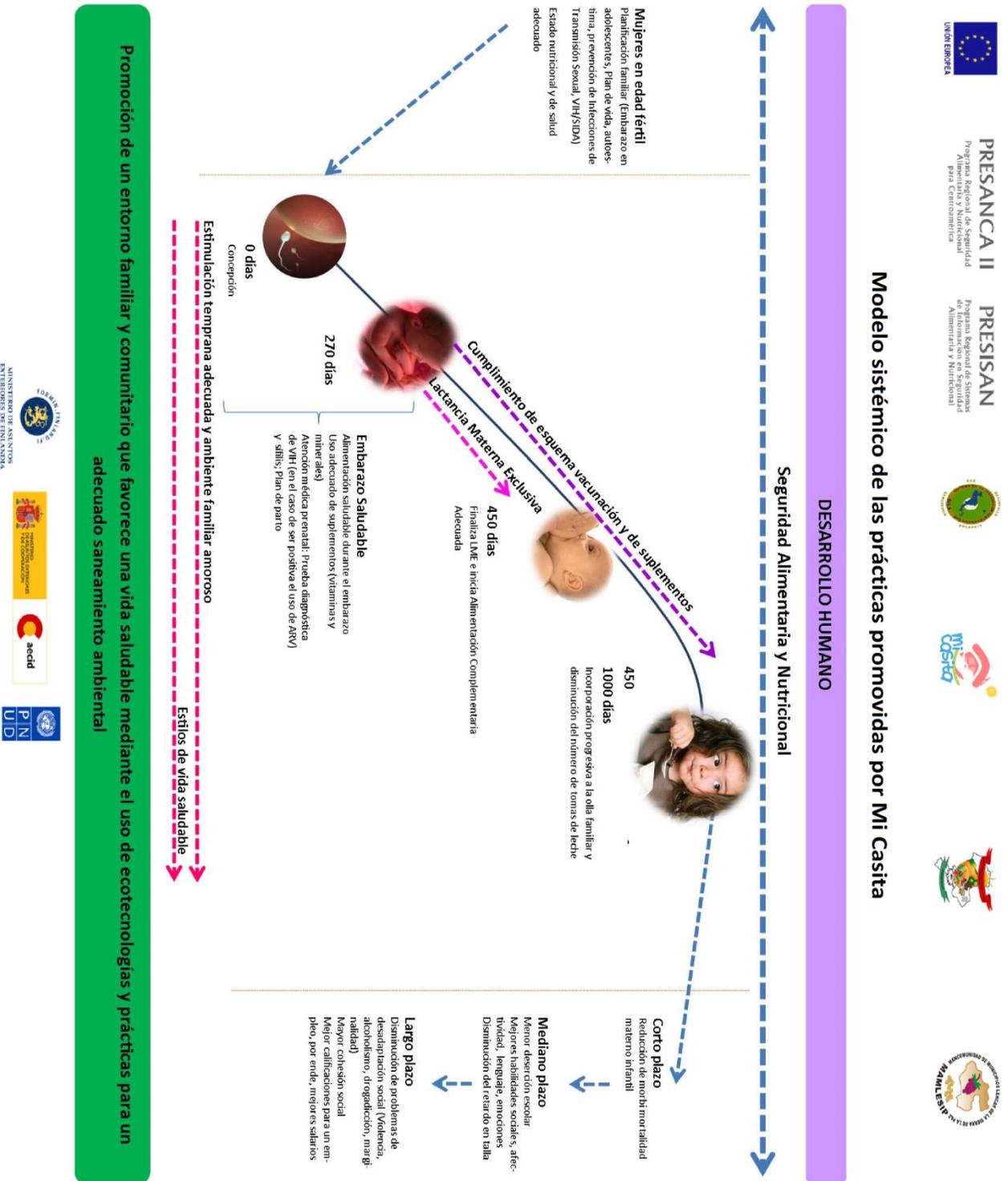


Fuente: PRESANCA II-PRESISAN (2014)

Al mismo tiempo, se mantenían reuniones con ATL/ MARSAN III asignada al proceso y TMS MAMLESIP, en las cuales se discutía la necesidad de un Plan de Acción que posteriormente se convirtió en una Guía Metodológica de Mi Casita, que contiene: historia, objetivos, enfoque teórico (Figura 9), valores, filosofía de trabajo, estrategias de funcionamiento, estrategia educativa, estrategia de sostenibilidad social y dinamización social (con Mapeo de actores y programación diaria de actividades desarrolladas con los socios locales para 3 meses) –este componente fue desarrollado por ATL/MARSAN III MAMLESIP-, Plan de Comunicación.

Como complemento se creó la Caja de Herramientas de Mi Casita, en dos sentidos, en función del usuario y del facilitador educativo, que contó con los insumos del material educativo diseñado, se sumó el diseño de las cartas didácticas por cada uno de los 10 pasos definidos y bibliografía complementaria como apoyo para capacitaciones. Luego a ello, se diseñaron los mensajes educativos en conjunto a Consultora PRESANCA II que permitirían la adecuación física del espacio Mi Casita Marcala (**Anexo 29. Mi Casita**). Durante el mes de octubre de 2014 se realizará una consulta con las organizaciones para continuar con la dinámica de coordinación inter-organizacional para la ejecución de actividades en Mi Casita, actividad dirigida por responsable CEDESAN, TMS y ATL/MARSAN IV MAMLESIP.

Figura 9 Modelo Sistémico de las Prácticas Promovidas por Mi Casita



Fuente: Pérez Martínez, A.M. (2014). Guía metodológica Mi Casita.

b) Formulación de estrategias de sostenibilidad proyectos URD vinculadas al RE1

Durante los meses de junio a septiembre, se desarrollaron las estrategias de sostenibilidad de los proyectos de Urgencia, Rehabilitación y Desarrollo de los municipios de Marcala y Opatoro. Para ello se desarrollaron reuniones con los principales responsables que estuvieron involucrados en la ejecución del proyecto, detectando cuáles eran las posibles formas para la sostenibilidad de las acciones que se promovían en el marco de los URD. Además, la coordinación entre TMS y ATL/MARSAN III asignada en nivel central del PRESANCA para la formulación de las mismas (**Anexo 30. Estrategias de Sostenibilidad URD MAMLESIP**)

3. Articulación de Acciones en la Unidad Territorial Transfronteriza Lenca

a) MoviliSANDo Agua para la Vida

Como punto de partida se analizaron una serie de documentos preliminares (vía correo electrónico) del Protocolo de los Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) en Saneamiento Familiar Básico, Salud y Nutrición, asociado al Componente 2 del Proyecto: *“Fortalecidas las familias para la adecuada utilización del agua y el saneamiento básico, así como hábitos de alimentación saludable a nivel familiar y comunitario”*. Debido a impases técnicos en la transmisión adecuada de las observaciones técnicas al documento se optó –en pro de la eficacia- realizar una serie de talleres durante una semana para finalizar el protocolo. Los talleres implicaron no sólo la revisión de cada componente del protocolo, fuente de literatura, propuesta de base de datos; sino que implicó un desafío fundamental: diseñar de manera apropiada el protocolo para que los instrumentos fueran lo suficientemente sensibles para captar las variables a estudiar. También en consenso técnico se decidió incluir algunos indicadores socioeconómicos, que de ser excluidos dificultarían la selección de familias desviantes positivas. La formación de recurso humano incluyó a ATL/MARSAN IV, TMS URD y consultores. Como producto final se obtuvo el documento “Línea basal de las condiciones socioeconómicas, conocimientos, actitudes y prácticas en alimentación y saneamiento ambiental básico en familias participantes del proyecto MoviliSANDo Agua para la vida” (**Anexo 31. MoviliSANDo Agua para la Vida**). Es importante destacar que el estudio fue ejecutado según diseño y se encuentra en la selección de las familias desviantes positivas.

VI. Estudio de Terreno para validación de hipótesis de trabajo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

Influencia recíproca entre desnutrición aguda y desnutrición crónica en menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades económicas vinculadas a la producción de café de las comunidades Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)

1. Introducción

El Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica -PRESANCA II- es un programa de la Secretaría General del Sistema de Integración Centroamericana SG-SICA que cuenta con el apoyo financiero de la Unión Europea, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AECID-, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- y el Gobierno de Finlandia. El PRESANCA II busca contribuir a la reducción de la inseguridad alimentaria y nutricional en las poblaciones más vulnerables de Centroamérica, fortaleciendo el Sistema de la Integración Centroamericana -SICA- en el marco de un proceso de concertación de políticas sociales, ambientales y económicas.

El Programa Regional de Sistemas de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional –PRESISAN- se vincula directamente al PRESANCA II y también es coordinado por la SG-SICA, con el apoyo financiero de la Unión Europea. Tiene como principal objetivo desarrollar un Sistema de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional que incida en la toma de decisiones en el tema, contribuyendo al proceso de integración regional centroamericana mediante el fortalecimiento de capacidades analíticas y de seguimiento de la situación de SAN (PRESANCA, 2014)

En la región centroamericana, la caficultura ha representado una actividad fundamental, con más de un 80% por pequeños productores con volúmenes de producción inferiores a los 200 quintales (PROMECAFÉ, 2013). La comercialización y exportación de la producción de café en la región ha sido dominado por intermediarios, lo que ha limitado la posibilidad para los pequeños productores puedan involucrarse en un eslabón superior al de la producción dentro de la cadena de valor del café, impactando más allá de los aspectos económicos, como en aspectos sociales, políticos y ambientales.

La crisis actual y las reiteradas crisis del café han agudizado aún más esta problemática, debido a que la roya del café ha provocado una marcada disminución en la productividad de los cafetales y por ende una baja demanda de mano de obra para la recolecta del grano. De manera que ha ocasionado una reducción de ingresos tanto a nivel de

los pequeños productores como de jornaleros, dejando a esta población en un estado de vulnerabilidad, sin la capacidad económica para el acceso a la canasta básica alimentaria y de servicios, por todas esas razones, se incrementan los niveles de pobreza.

Esta situación afecta la forma como las familias atienden a los prescolares y otros miembros de la familia en términos de cuidados y alimentación. Las consecuencias de la crisis se manifiestan en el desarrollo humano de los miembros de las familias, especialmente en edad de crecimiento o condiciones de vulnerabilidad alimentaria y nutricional.

2. Objetivo

Identificar la situación nutricional de los prescolares por medio de la influencia recíproca entre los índices desnutrición aguda y desnutrición crónica y la estimación de las prevalencias paramétricas, de las comunidades de Las Palmas, Olopa, Chiquimula, Guatemala y Las Toreras, Dolores Merendón, Ocotepeque, Honduras

3. Metodología

El tipo de estudio fue cuantitativo y cualitativo transversal en el 2014. La población estudiada fue residente de una muestra representativa de familias de la población total, f seleccionada por medio de un muestreo aleatorio simple. Durante este proceso fueron recogidos datos antropométricos básicos de los prescolares, así como peso, talla y circunferencia de abdomen en adultos mayores de 45 años. Para ello, el personal fue capacitado y estandarizado, procurando exactitud y precisión aceptables tanto en la toma de las medidas de peso y talla, como en la captación de datos durante la entrevista con el cuestionario sociodemográfico y de actividades económicas de café (**Anexo 32. Artículo Científico.**)

Para el manejo, procesamiento de los datos fueron empleados los programas Epi-Info, WHO ANTHRO PLUS de la OMS con los estándares 2006 y 2007 para el cálculo de índices antropométricos y gráficos de su distribución. La edición, el control de calidad y la entrada de datos fueron digitados en Epi-Info.

Para la elaboración de los diagramas bivariados, se empleó el programa Excel 2010, además, las estimaciones de promedios de los índices de índice de masa corporal para la edad (ZIMCE) y de talla para la edad (ZTE) de

desnutrición aguda y retardo de crecimiento respectivamente. El método consistió en conectar las flechas unidireccionales de los promedios de los índices de ZIMCE y de ZTE secuencialmente para distintos grupos de edad de forma cronológica en el diagrama Bivariado de ZIMCE y ZTE. Además, fueron estimadas las prevalencias paramétricas para calcular el porcentaje de prescolares de acuerdo a severidad del retardo de crecimiento (severa, moderada y leve) y de obesidad, de acuerdo a los valores ZIMCE y ZTE.

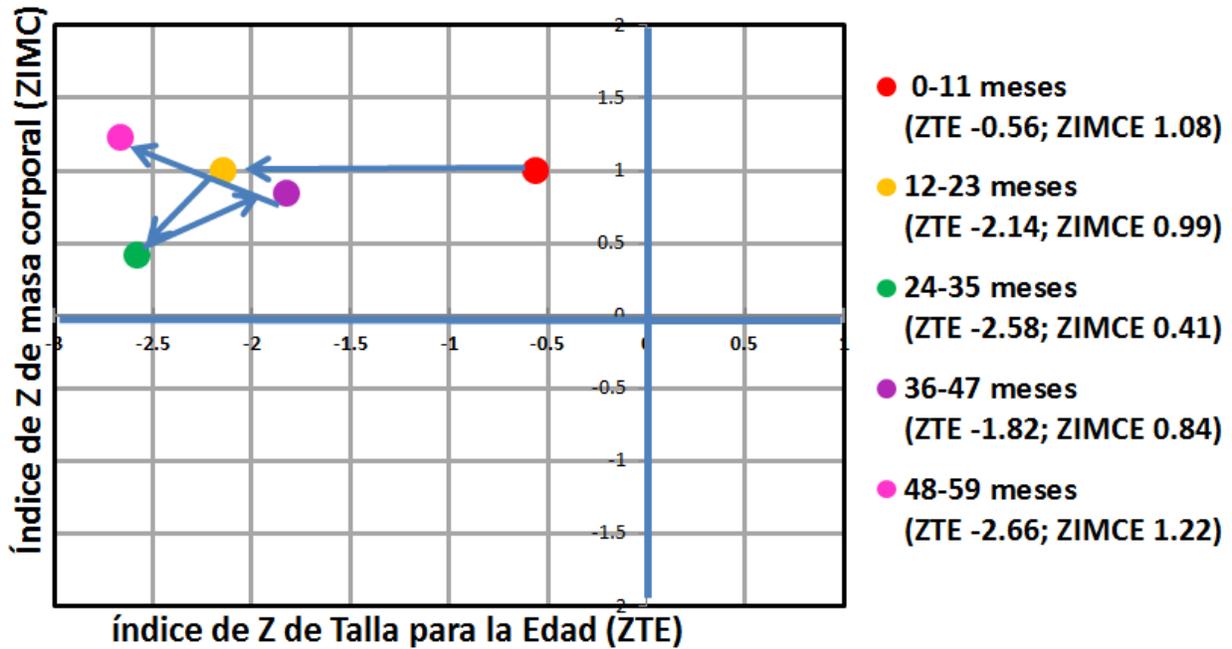
4. Discusión de Resultados

- a) Relación recíproca de desnutrición aguda y crónica en menores de cinco años pertenecientes a familias sin participación agrícola de café

Como se muestra en el **Gráfico 5**, los prescolares se mantuvieron desde el nacimiento hasta los cinco años de edad en la zona de estado nutricional de exceso ponderal mayor que la población de referencia, según el índice ZIMCE. Sin embargo, esta condición no previno la ocurrencia de retardo de crecimiento, especialmente entre el primer año de vida y los años restantes.

La estimación de la PPRC para los prescolares en el primer año de vida fue del 14%, (promedio ZTE de -0.56 y desviación estándar de 1.0), siendo el 2.30% severo, el 5.20% moderado y el 6.4% leve, mientras que el promedio de ZIMCE fue de 1.08, siendo la PPOB el 17.9%. Esto significa una doble carga nutricional de sobrepeso y retardo de crecimiento. Por otra parte, entre el primer año de vida y los demás años, la diferencia fue principalmente en aumento del retardo de crecimiento, lo cual es un reflejo de la ausencia de influencia de ZIMCE sobre ZTE. Al final de los cinco años no hay indicios de desnutrición aguda medida por medio de ZIMCE, sino más bien 22% de PPOB, pero una elevada prevalencia de retardo de crecimiento del 85% (promedio de ZTE -2.66 y desviación estándar de 1) de la cual 37% severa, 38% moderada y 10% leve. La relación entre los índices de ZTE y ZIMCE es inexistente, la primera disminuye y la segunda se mantiene, reflejando el desarrollo de la doble carga de los prescolares. Los niveles de ZIMCE no fueron suficientes para contener el deterioro en crecimiento. Los prescolares cuyas familias no desempeñaban actividades económicas de café fueron los únicos que no presentaron desnutrición aguda.

Gráfico 5 Diagrama bivariado desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias sin participación agrícola de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)



Fuente: Datos experimentales

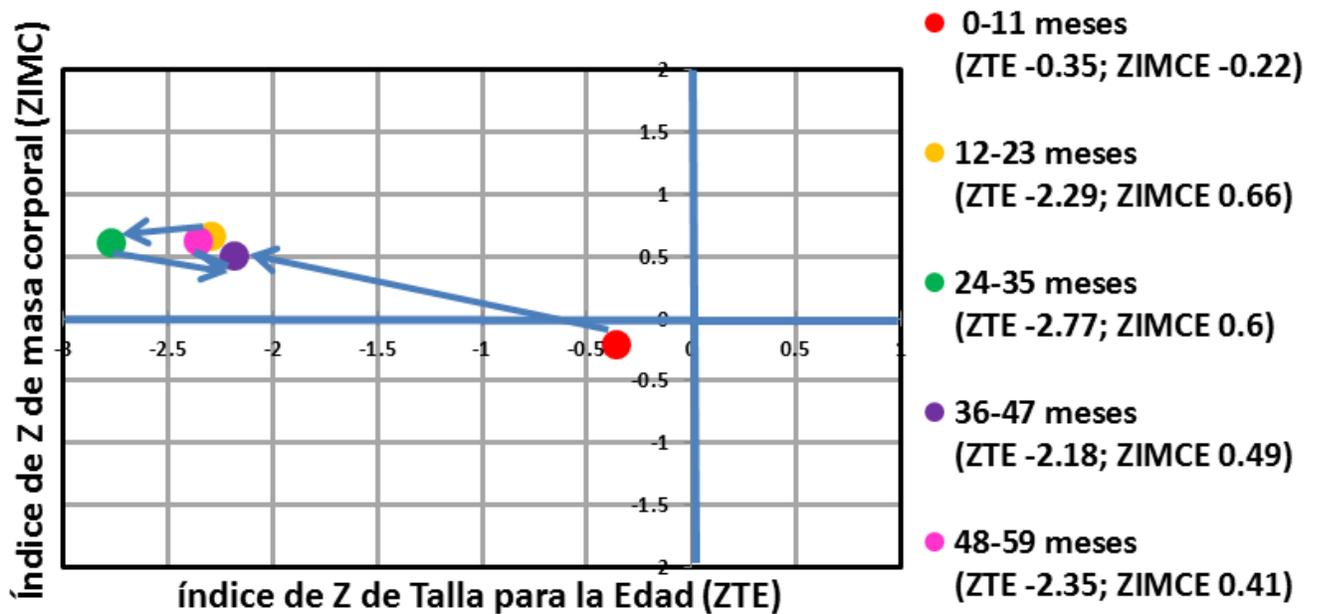
b) Relación recíproca de desnutrición aguda y crónica en menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades de producción y jornaleros de café

Por medio del **Gráfico 6** se ilustra como las familias que se dedicaban tanto al trabajo de jornal en la producción de café, mostraron la mayor severidad de ZTE en el grupo de prescolares en el tercer año (ZTE= -2.77).

La influencia del ZIMCE sobre ZTE fue contrario a lo esperado, de manera que ZTE fue más bajo y ZIMCE más elevado en el grupo del segundo año con respecto a los valores del grupo del primer año. La estimación de la PPRC para el grupo del primer año fue del 10% (promedio ZTE de -0.35 y desviación estándar de 1.0) y la PPDNA insignificante del 3.8% (promedio ZIMCE de -0.22 y desviación estándar de 1.0), mientras que el grupo del segundo año la PPRC fue del 74% (promedio ZTE de -2.29 y desviación estándar de 1.0) y la PPOB del 9% (promedio ZIMCE de 0.66). Esto significa que entre estas dos edades se desarrolla la doble carga de la malnutrición, retardo de crecimiento y sobrepeso u obesidad, en este caso de una situación normal.

El grupo de cinco años presentó una PPRC del 76% (promedio de ZTE -2.35 y desviación estándar de 1.0), siendo 25.8% severa, 37.9% moderada y 12.3% leve y una PPOB del 6% (promedio ZIMCE de 0.41). Lo cual muestra que el retardo practicamente se ha establecido y estabilizado después del segundo año de vida, igual que el sobrepeso y obesidad.

Gráfico 6 Diagrama bivariado desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades de producción y jornaleros de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)



Fuente: Datos experimentales

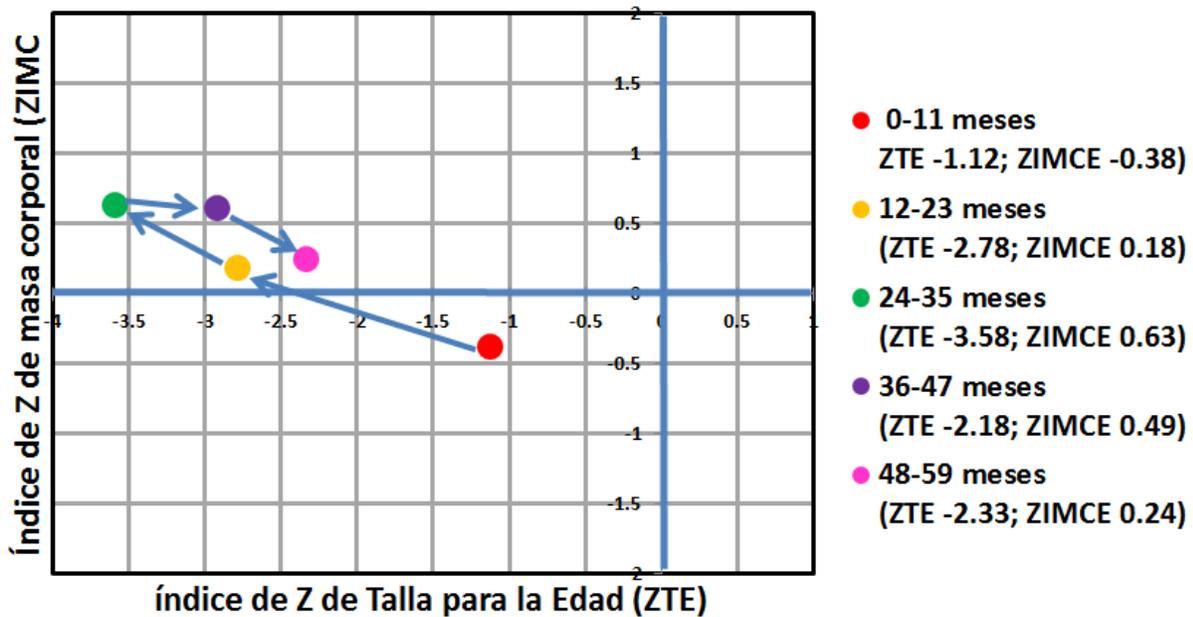
- c) Relación recíproca de desnutrición aguda y crónica en menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades jornaleras de café

El **Gráfico 7** muestra los resultados de prescolares de familias dedicadas a actividades de jornalero de café. La estimación de la PPRC del primer año fue el 30% (promedio ZTE de -1.12 y desviación estándar de 1.0), a pesar que la PPDNA fue el 5.3% (promedio ZIMCE de -0.38 y desviación estándar de 1.0). Una situación de desventaja con respecto a los del primer año de vida de los prescolares de esta edad de otros grupos de familia.

El comportamiento de la influencia recíproca entre ZTE y ZIMCE del primer año con respecto a los grupos de mayor edad fue similar. A los cinco años la estimación de la PPRC fue del 75.3% (promedio ZTE de -2.33 y desviación estándar de 1) y la PPOB del 3.9%. La PPRC fue el 25.1% severo, el 37.8% moderado y el 12.4% leve.

Sin embargo, como en los grupos de prescolares previamente analizados, la estimación de la PPRC para el grupo del tercer año fue la más elevada con el 97.4% (promedio ZTE de -3.58 y desviación estándar de 1.0), siendo el 71.9% severo, el 22.4% moderado y el 3.1% leve y la siendo la PPOB del 3.4% (promedio ZIMCE de 0.63 y desviación estándar de 1.0).

Gráfico 7 Diagrama Bivariado desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades jornaleras de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)



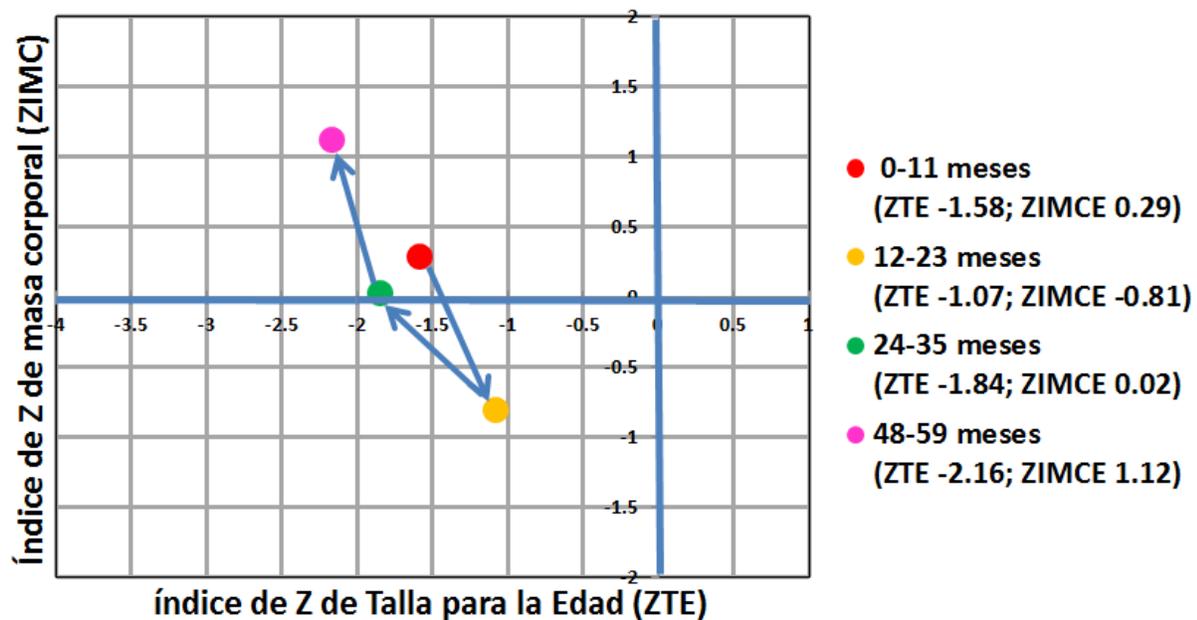
Fuente: Datos experimentales

d) Relación recíproca de desnutrición aguda y crónica en menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades en producción de café

Los prescolares de familias que productoras de café, como se muestra en **Gráfico 8**, presentaron un ZTE que denota retardo de crecimiento en el grupo del primer año de vida y en el grupo del quinto año de vida con el valor mínimo de ZTE de -2.16 y máximo de ZIMCE con 1.12, es decir, el PPRC fue del 47.4%, (promedio ZTE de -1.58 y

desviación estándar de 1.0) y la PPDNA de 4.4% (promedio de ZIMCE fue de 0.29 y desviación estándar de 1.0) en el grupo de menor edad, mientras que el PPRC fue del 69.7% (promedio ZTE de -2.16 y desviación estándar de 1.0) y la PPDNA de la PPOB de 18.9% (promedio de ZIMCE fue de 0.29 y desviación estándar de 1.0) en el grupo de mayor edad. Esta situación refleja en extremo el desarrollo de la doble carga, vinculado al grupo de hogares de productores de café, supuestamente con un nivel socioeconómico más elevado con respecto a los otros grupos de familias.

Gráfico 8 Diagrama bivariado de desnutrición menores de cinco años pertenecientes a familias con actividades en producción de café en Las Palmas (Olopa, Guatemala) y Las Toreras (Dolores Merendón, Honduras)



Fuente: Datos experimentales

5. Conclusiones

El comportamiento de la malnutrición por déficit, expresado como desnutrición aguda y retardo de crecimiento en Las Palmas y Las Toreras indicó una adaptación nutricional ante fenómenos cíclicos vinculado con la fluctuación cíclica

de la producción del café; esta aseveración es posible formularla a partir del comportamiento de los indicadores ZTE y ZIMC de prescolares en los diferentes grupos de edades.

Por medio de la evidencia, se identificó que posterior al período de 24 -35 meses, el retardo en crecimiento tiende a estabilizarse; en contraste al fluctuante comportamiento de la desnutrición aguda y obesidad en los diferentes grupos de edad y de actividad económica de las familias vinculadas al café.

Las actividades económicas vinculadas al café determinan el estado nutricional de los menores de cinco años.

Los prescolares entre 24-35 meses de edad hijos de jornaleros fueron los más vulnerables debido a que el 97.4% presenta retardo en crecimiento y de ellos, 7 de cada 10 mostraron retardo de crecimiento severo, condición que determinará sus posibilidades para un mejor futuro y de su progenie.

En las comunidades estudiadas se observó la doble carga de malnutrición, de manera que la recuperación de peso no implica contener el deterioro de crecimiento.

La doble carga de malnutrición durante la edad preescolar posiblemente predispone la ocurrencia de enfermedades crónicas no transmisibles de adultos menos productivos y con menores ingresos familiares vinculados a la deserción escolar, problemas de adaptación social y cognitivos, derivados de la malnutrición.

La crisis del café afecta el estado nutricional de los menores pertenecientes a familias que desarrollaban actividades económicas vinculadas a ese producto.

En los preescolares de familias sin participación en actividades económicas de café no hay influencia de ZIMCE sobre ZTE, además este grupo junto al de los menores pertenecientes a las familias productoras presentaron doble carga nutricional de sobrepeso y retardo de crecimiento.

La evidencia identificó la ocurrencia de desnutrición aguda y retardo en crecimiento, estas condiciones pueden estar asociadas a factores alimentarios como la calidad de la alimentación, factores no alimentarios y la interacción entre ambos factores.

VII. Lecciones Aprendidas

1. La evaluación previa de conocimientos es necesaria en toda actividad, para identificar no sólo los logros en temáticas abordadas y conocidas por los participantes, sino también para la adaptación del lenguaje a emplear por el facilitador/a educativo.
2. Entre menos recursos se tengan disponibles más pertinente es la selección de la Gestión del Conocimiento como proceso permanente y transversal en las acciones vinculadas al Proyecto de Fortalecimiento Institucional.
3. El adecuado proceso de relevo entre promociones MARSAN asignadas al territorio es tan importante como su inducción a fin de mejorar el desempeño de la asistencia técnica en el territorio.
4. A mayor empoderamiento comunitario mayor adopción de los proyectos, las acciones y prácticas promovidas a favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
5. La construcción participativa del conocimiento, así como de las herramientas para transmitirlo, genera grandes beneficios pues estimula el aprendizaje en doble vía, tanto para el facilitador como para el sujeto hacia quien se dirigen las acciones
6. El modelo de estudio trabajo dinamiza la Gestión del Conocimiento, a través de las asignaciones académicas y laborales. Tanto la práctica como la asistencia técnica proporcionada constituyen una gran escuela para el profesional en SAN.
7. La experiencia del vivencial permitió conocer cualitativamente (observación participante) de los medios de vida de la comunidad, compartiendo con una familia que voluntariamente permitió al investigador vivir bajo sus mismas condiciones y gracias a ello, permitió un empoderamiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en sus labores orientadas hacia los más vulnerables.

VIII. Conclusiones

1. La Gestión del Conocimiento (GdC) en SAN, desde la perspectiva del AT-MARSAN con énfasis en gestión local, se constituye en una herramienta básica para mejorar la eficiencia de su labor dentro del corporativo municipal o dentro de la Organización Mancomunitaria o de Asociación.
2. El fortalecimiento de capacidades técnicas y funcionales, tanto en AMNM como en MAMLESIP, funcionó en el plano individual del recurso humano y de la Organización, principalmente desde las herramientas de la Gestión del Conocimiento impulsadas por el PRESANCA II.
3. A través de la asistencia técnica proporcionada se reconoce al OBSAN-L (Mesa Intersectorial) como un espacio sinérgico de gran importancia para el desarrollo. No sólo desde la capacidad funcional sino también como una plataforma desde la cual se construye de forma sostenible el Fortalecimiento Institucional de los municipios, pues permite el diálogo y análisis de problemas-soluciones de los actores locales, agentes y del gobierno central en su representación local; además, promueve el empoderamiento y es una forma de promover la acción colectiva a favor de la SAN.
4. El fortalecimiento de las capacidades funcionales repercute en las capacidades técnicas en función del logro de los Resultados Esperados del Proyecto de Fortalecimiento Institucional, tanto en la dimensión individual como organizacional.
5. El proceso de formación *in situ* de los TecniSAN requiere un enfoque integral tomando en cuenta la personalidad del individuo, a fin de mejorar su desempeño técnico; generando *rapport*, y estimulando la calidez entre los individuos, lo que se traduce en el cumplimiento de objetivos organizacionales como parte del proceso de crecimiento y retos a nivel personal, además de compartir el sentimiento de compromiso y responsabilidad.
6. La formulación de proyectos, elaboración de herramientas educativas –incluido el primer transecto territorial- y de las estrategias de sostenibilidad de los proyectos URD, cuando cuentan con la participación de la población hacia quienes va dirigido permite que las propuestas satisfagan las demandas de los usuarios –sujetos- debido a que provienen desde las bases y de sus necesidades y problemas identificados

7. La Gestión del Conocimiento ejecutada en el marco del PFI en la UTT Lenca homogenizando herramientas y marco normativo en los proyectos de Mi Casita y del MoviliSANDo Agua evitó la duplicación de esfuerzos en dónde hay limitados recursos humanos y financieros.

IX. Recomendaciones

1. Para sensibilizar y promocionar la SAN de los concejos municipales se sugiere incluir dichas actividades en el POA de la Asociación/Mancomunidad y en la Agenda de la Junta Directiva.
2. La corresponsabilidad de las partes firmantes en el Convenio del PFI (PRESANCA II – Asociación/Mancomunidad) es fundamental para promover la acción colectiva a favor de la SAN. Sin embargo, requiere seguimiento y cumplimiento de acuerdos por las partes involucradas, la cooperación, asistencia técnica y comunicación, para lograr sus objetivos.
3. Se debe identificar que la Gestión del Conocimiento en el PFI no se limita a los CEDESAN y OBSAN sino es un eje transversal que favorece la sostenibilidad de las acciones y el desarrollo de las potencialidades de la Asociación/Mancomunidad y del personal.
4. Es deseable que las actividades de formación de capacidades técnicas y funcionales se desarrollen a partir de una estrategia multiplicadora, en conjunto a un adecuado proceso de seguimiento del facilitador educativo, ya sea por medio de diálogo entre pares u otra estrategia de educación andragógica.
5. Reconocer Mi Casita como una forma de fortalecer y dinamizar al CEDESAN, ya que permite abordar de manera específica la problemática de desnutrición, morbi – mortalidad materna e infantil, haciendo uso de nuevas herramientas educativas más amigables y llamativas para los usuarios.
6. Promover el liderazgo de los TecniSAN presentes en el territorio a través del seguimiento y monitoreo de sus funciones en coordinación con PRESANCA, impulsando estrategias que permitan aplicar los conocimientos adquiridos en el ejercicio de sus labores dentro de la municipalidad
7. Continuar con el enfoque de trabajo multidisciplinario a nivel de UTT procurando que los perfiles profesionales de los ATL/MARSAN se complementen de manera eficiente
8. Para facilitar desempeño de las labores del ATL MARSAN a nivel local es importante, desde su llegada a territorio, la explicación de sus funciones y sus áreas de experiencia, además de la oportuna presentación con las autoridades locales municipales y equipo técnico de la Asociación/ Mancomunidad.

X. Referencias Bibliográficas

- Acción Contra el Hambre (ACF-E). *Guía para la implementación de Sitios Centinela para la Vigilancia y Alerta Temprana de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional a Nivel Comunitaria y Municipal*. Consultado en línea 21 septiembre 2014. Disponible en: http://www.accioncontraelhambre.org/files/file/informes/_guía_metodologica_sitios_centinela.pdf
- Acción Contra el Hambre (ACF-E) (2010). *Situación Alimentaria y Nutricional en el Corredor Seco de Centroamérica*. Consultado en línea 21 septiembre 2014. Disponible en: <http://bvssan.incap.int/local/cambio-climatico/Corredor-Seco.pdf>
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. Disponible en: <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>
- Banco Mundial. *Indicadores El Salvador*. Disponible en: http://datos.bancomundial.org/pais/el-salvador#cp_wdi
- Barreto Dillon, L. (2014). *Análisis con el Árbol de Problemas*. Publicado por Sustainable Sanitation and Water Management. Consultado en línea 21 septiembre 2014. Disponible en: <http://www.sswm.info/print/7261?tid=3037>
- Bengoa, J.M. *Panorama mundial de la desnutrición en el siglo XX*. Capítulo venezolana de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN). Disponible en: http://www.slan.org.ve/publicaciones/completas/panorama_mundial_desnutricion_siglo_xx.asp
- Black, R. E. (2008). *Maternal and child undernutrition: global and regional exposures and health consequences*. The Lancet. Volume 371, Issue 9608, 19 January 2008, 243 - 260.
- Bunyavanich, S.; Landrigan, C.P.; McMichael, A.J.; Epstein, P.R. (2003). *The Impact of Climate Change on Child Health*. Ambulatory Pediatrics, Volume 3, Number 1. Consultado en línea 21 septiembre 2014. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12540254>
- Canals, A (2003). *La gestión del conocimiento*. En: Acto de presentación del libro Gestión del conocimiento [en línea] Consultado 3 de abril de 2014. Disponible en: <http://www.uoc.edu/dt/20251/20251.pdf>
- Canizales Ortiz, J.L.; Miranda Guzmán, V.M.; Rodríguez Gámez, E.M. (2009.). *La ineficacia de la tutela del Derecho a la Alimentación por la falta de positivización en la Constitución salvadoreña*. Escuela de Ciencias Jurídicas, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.

Cariñés Ortiz, L.A. (2013). *Marco Político de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Reuniones Presidenciales y de Jefes de Estado*. Tercera Edición. San Salvador, El Salvador.

CEPAL (2011). *La fertilidad y la desigualdad en América Latina*. Número 70. Disponible en: <http://www.eclac.cl/notas/70/Titulares1.html>

Comité de Derechos Económicos Sociales y Culturales (1999). *Aplicación del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Observación general 12, El derecho a una alimentación adecuada (art. 11), (20º período de sesiones, 1999)*, U.N. Doc. E/C.12/1999/5 (1999). Consultado en línea, junio 2014. Disponible en: <http://www1.umn.edu/humanrts/gencomm/epcomm12s.htm>

Comité de Seguridad Alimentaria Mundial (2012). *En buenos términos con la terminología. 39º período de sesiones, Tema V.a*. Consultado en línea en mayo 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/meeting/026/MD776s.pdf>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos (1988). *Protocolo adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos económicos, sociales y Culturales, "Protocolo de San Salvador"*. Departamento de Derecho Internacional. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <https://www.cidh.oas.org/Basicos/basicos4.htm>

Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2011). *Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2011 -2015*. Gobierno de El Salvador. San Salvador, El Salvador

Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (1999). Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: El derecho a una alimentación adecuada. (Art.11): 12/050/99.E/C.12/1999/5, CESCR, Observación general 12. Ginebra, Suiza.

Consejo Permanente de la Organización de los Estados Americanos, Comisión de Seguridad Hemisférica (1995). *Tratado Marco de Seguridad Democrática en Centroamérica*. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <https://www.oas.org/csh/spanish/c&ttratadocentroamerica.asp>

Consulta Mixta OMS/FAO de Expertos en Régimen Alimentario, Nutrición y Prevención de Enfermedades Crónicas (2003). *Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas*. Ginebra, Suiza.

de Onnis M, Blössner M, Villar J. (1998) *Levels and patterns of intrauterine growth retardation in developing countries*. European Journal of Clinical Nutrition. 52 (Suppl. 1): S5 – S15.

- De Waal, A. (1990). *A Re-assessment of Entitlement Theory in the Light of the Recent Famines in Africa*. *Development and Change*, vol. 21, nº 3, Institute of Social Studies, La Haya, pp. 469-490.
- De Schutter, O. (2014). *Derecho a la alimentación*. Université de Louvain, SSH/JURI/PJTD, Collège Thomas More, Place Montesquieu, 2, bte L2.07.01, 1348 Louvain-la-Neuve, Belgium. Consultado 3 de junio de 2014. Disponible en: <http://www.srfood.org/es/derecho-a-la-alimentacion>
- Devereux, S.; Maxwell, S. (2001). *Food security in sub-Saharan Africa*, London: ITDG. Consultado 22 de junio de 2014. Disponible en: <http://www.odi.org/publications/1677-food-security-sub-saharan-africa>
- Deruyttere, A.; Toms, E.; Harretche, B.; Medici, A.; Nieves, I. (2000). *Atención a Grupos Vulnerables en América Central*. Banco Interamericano de desarrollo. Disponible en: http://www.iadb.org/regions/re2/consultative_group/groups/ecology_workshop_6esp.htm
- Dueñas, E. (1994) Epidemiología del bajo peso. Problemas de salud mundial por el bajo peso y en América Latina. Su comprensión. Memoria Congreso de Pediatría 7 -12 agosto. Acta Pediatr.Cost.
- FAO (2006). *Indicadores de nutrición para el desarrollo*. Consultado en línea 1 de octubre de 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-y5773s.pdf>
- FAO (2010) *Cambio Colaborativo: Marco Comunicacional para la Adaptación al Cambio Climático y Seguridad Alimentaria*
- FAO (2014). *Las tres dimensiones del marco para el fortalecimiento de las capacidades*. Portal del fortalecimiento de las capacidades de la FAO. Consultado en línea 21 septiembre 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/capacitydevelopment/las-tres-dimensiones-del-marco-para-el-fortalecimiento-de-las-capacidades/es/>
- Gildenberger, C. (1978). *Desarrollo y Calidad de Vida*. Revista Argentina de Relaciones Internacionales, Nº 12, CEINAR. Buenos Aires, Argentina.
- Gross, R.; Schoeneberger, H. (2000) Las cuatro dimensiones de Seguridad Alimentaria y Nutricional: Definiciones y Conceptos. Agencia Alemana de Cooperación Técnica. Consultado 16 de septiembre. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/ops1055/03cap1.pdf>
- Howe, P.; Devereaux, S.(2004). *Famine intensity and magnitude scales: A proposal for an instrumental definition of famine*. *Disasters* 28 (4), pp. 353-372. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.0361-3666.2004.00263.x/pdf>

- Hurtado Díaz, A.M. (2014) *Anotaciones para la definición del estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y sus determinantes y el establecimiento de los estándares mínimos para la promoción de la SAN/DAA*. San Salvador, El Salvador
- INCAP-OPS (2002). *La Iniciativa de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica*. Segunda Edición. Consultado 20 de junio de 2014. Disponible en: <http://bvssan.incap.org.gt/local/file/ME086.pdf>
- Jiménez, B. (1990). *Las funciones y el rol del formador*. Materiales AFFA. Madrid: Fondo de Formación
- Laclaustra Gimeno, A.; Bergua Martínez, C.; Calleja, I. P.; Casanovas Lenguas, J.A. (2005). *Síndrome metabólico. Concepto y fisiopatología*. Revista Española de Cardiología, Suplemento 2005;5(D):3-10. - Vol. 5 Núm. Supl. D DOI: 10.1157/13083442. Disponible en: <http://www.revespcardiol.org/es/sindrome-metabolico-concepto-fisiopatologia/articulo/13083442/>
- Laurentin, A.; Schnell, M.; Tovar, J.; Domínguez, Z.; et. Al. (). *Transición alimentaria y nutricional. Entre la desnutrición y la obesidad*. Anales Venezolanos de Nutrición 2007; Vol. 20(1): 47-52. Disponible en: <http://anales.fundacionbengoa.org/ediciones/2007/1/art7.pdf>
- Martínez, R.; Martínez, A.; et. al. (2007). *Análisis del impacto social y económico de la desnutrición infantil en América Latina: El costo del hambre en El Salvador*. CEPAL/PMA.
- Martínez González, A. (2010). *La crisis económica y financiera en los países de América Latina y del Caribe. Consecuencias futuras*. Universidad Rey Juan Carlos, España. Disponible en: http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/27/37/PDF/AT20_Martinez.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas. *Métodos para medir la pobreza*. Disponible en: http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=370&Itemid=100412
- Ministerio de Educación (2012). *Estadísticas de Educación Morazán*. Secretaria Técnica de la Presidencia. Gobierno de El Salvador.
- Monge-Naranjo, A.; Rodríguez-Clare, A. (2009). *Crecimiento Económico en El Salvador*. Pennsylvania State University. Disponible en: <http://www.econ.psu.edu/~aum26/MongeRodriguezFinalElSalvador.pdf>
- Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Nevárez Caldera, S.C.; Rico Escobar, E.M.; Ortega, E. (2012). *Cambio climático como factor determinante de desnutrición en niños de 0-5 años de edad*. Revista Cultura Científica y Tecnológica de la Universidad de

- Juárez, Año 9, N° 48, Septiembre-Diciembre. México. Consultado en línea 21 septiembre 2014. Disponible en: <http://www2.uaci.mx/IIT/CULCYT/Septiembre-Diciembre%202012/8%20Art%204%20Culcyt%2048.pdf>
- Oberklaid,F. (1986). Temperament of preterm versus full-term infants. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*1986; 7 (3); 187-97
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (entrada en vigor 1976). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Consultado en línea mayo 2014. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (entrada en vigor 1990). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. *El derecho a la alimentación adecuada*. Folleto informativo N° 34. Genova, Suiza. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet34sp.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (entrada en vigor 1976). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (2006).*Seguridad Alimentaria. Informe de Políticas*. Junio 2006, número 2. Consultado en línea mayo 2014. Disponible en: ftp://ftp.fao.org/es/ESA/policybriefs/pb_02_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación .*Medios de vida*. Consultado en línea mayo 2014. Disponible en: http://www.pesacentroamerica.org/pesa_ca/ref_san_medios.h
- Organización Panamericana de la Salud (2000). *Indicadores básicos: Población, recursos, acceso y cobertura*. Boletín Epidemiológico, vol. 21, N°4. Disponible en: <http://www1.paho.org/Spanish/SHA/CoreData/Tabulator/glossary.htm>
- Organización Panamericana de la Salud (2009). *Exclusión en Salud, Estudio de Caso, Bolivia, El Salvador, Nicaragua, México, Honduras*. Washington, D.C.

Pérez de Armiño, K (2006). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: Titularidades al alimento. Universidad del País Vasco. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Consultado 25 de julio de 2014. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/216>

Pérez de Armiño, K (2006). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: Seguridad Alimentaria. Universidad del País Vasco. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Consultado 25 de julio de 2014. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/202>

Pérez Martínez (2014). *Instrumentos e instituciones para el fortalecimiento de capacidades para la promoción de la SAN*. El Salvador.

Pérez Martínez (2014). *Guía metodológica Mi Casita*. Marcala, La Paz, Honduras

PMA (2013). *Evaluación rápida sobre el efecto de la roya del café en poblaciones vulnerables dependientes del sector en El Salvador*. San Salvador, El Salvador.

PNUD-FUNDAUNGO-MINED (2009). *Almanaque 262*. San Salvador, El Salvador.

PNUD (2010). *Del añil al consenso de Washington*.

PNUD (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013 deja importantes lecciones para El Salvador*. Disponible en: <http://www.pnud.org/sv/2007/content/view/1566/168/>

PRESANCA II –PRESISAN (2014). *PRESANCA II en breve*. Portal Integrado de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Disponible en: <http://www.sica.int/presanca/enbreve.aspx>

PROMECAFE – IICA (2013). *Impacto de la roya en Centroamérica*. Disponible en: http://www.promecafe.org/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=118

Rangasami, A. (1985). *Failure of Exchange Entitlements Theory of Famine. A Response*. *Economic and Political Weekly*, vol. XX, nº 41 y 42, 12 y 19 de octubre, Bombay, pp. 1747-1752 y 1797-1801.

Rodríguez, Manzano, I. (2002). *Protocolo de Tegucigalpa a la carta de la Organización de Estrados Centroamericanos (ODECA)*. Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades. Consultado 2 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28240710>

Selva-Sutter, E. (2007). *Ignorancia, sometimiento, capitalismo a lo salvaje y perversión en el nacimiento y el seguimiento de la reforma neoliberal en salud*. Revista Realidad III, 20017. San Salvador, El Salvador.

- Sen, A. (1981) *Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation*. Clarendon Press, Oxford. Consultado 22 de junio de 2014. Disponible en: http://www.worldcat.org/title/poverty-and-famines-an-essay-on-entitlement-and-deprivation/oclc/7972600/editions?start_edition=1&sd=asc&referer=di&se=yr&qt=sort_yr_asc&editionsView=true&fq=
- Sen, A. (1987) *Food and Freedom*. Clarendon Press, Oxford. Consultado 22 de junio de 2014. Disponible en: <http://www.worldbank.org/html/cgiar/publications/crawford/craw3.pdf>
- Sibrián, R.; y Palma, P. (2013). *La clasificación integrada de fases de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CIF): Influencias recíprocas entre desnutrición aguda y crecimiento*. San Salvador, El Salvador
- Sistema Integrado de Información Regional en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SIRSAN). Disponible en: <http://www.sica.int/sirsan/Indicadores.aspx>
- UNICEF (1998). *Estado mundial de la infancia*. Consultado 22 de junio de 2014. Disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/sowc98sp/fig5.htm>
- UNICEF. *Panorama: El Salvador. Indicadores*. Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/elsalvador_statistics.html
- Waitzberg, D. L.; Ravacci, G. R.; Raslan, M. (2011). *Desnutrición hospitalaria*. Nutrición Hospitalaria. v.26, n°2. Madrid, mar-abr.2011. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112011000200003&script=sci_arttext. Madrid, España.
- World Bank. (1986). *Poverty and Hunger: Issues and Options for Food Security in Developing Countries*. Consultado 22 de junio de 2014. Disponible en: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/1999/09/17/000178830_98101901455676/Rendered/PDF/multi_page.pdf

XI. Anexos

1. Proyecto de Fortalecimiento Institucional AMNM –MAMLESIP
2. Caracterización AMNM
3. Caracterización San Fernando
4. Proceso Ordenanza San Fernando
5. Marco político de SAN
6. Marco jurídico político de la SAN en El Salvador
7. Módulo II Marco Jurídico y Político de la SAN
8. Proyecto de Semillas Torola (Perfil)
9. Proyecto Banco de Semillas (Perfil incluye estudios factibilidad financiera)
10. Análisis PGR Arambala
11. Propuesta contenidos PGR
12. PGR Perquín Edición
13. Caja de herramientas administrativas
14. Formación CEDESAN
15. Formación en uso de herramientas elaboradas por ATL/MARSAN III
16. Material Educativo
17. Mapa de Acción Colectiva Mesa San Fernando
18. Acción Colectiva SAN
19. Sistematización OBSAN San Fernando
20. Análisis de Inversiones San Fernando
21. ISD (Carpeta de herramientas educativas diseñadas)
22. Ficha de Proyecto San Fernando
23. Ficha de Proyecto Torola
24. Ficha de Proyecto Arambala
25. Proyecto Mi Casita Perquín
26. Proceso formación TecniSAN
27. Entrega de Herramientas para la Toma de Decisiones equipo técnico AMNM
28. Ponencias
29. Carpeta total herramientas Mi Casita
30. Estrategias de sostenibilidad proyectos URD MAMLESIP
31. MoviliSANDo Agua para la Vida UTT Lenca
32. Artículo Científico
