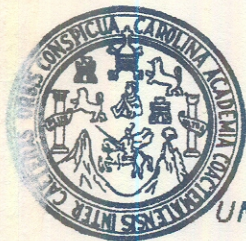


Anselmo Estrada Arévalo

PREFERENCIAS VOACIONALES DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: INSTITUTO NACIONAL MIXTO "ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA", COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSARIO" Y COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIALES" DE SANARATE DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO.

Asesor:

Lic. Oscar Jaime López Castillo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

Guatemala, Julio de 1991.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL 07
T(11)P
05

Este estudio es presentado por el autor como trabajo de tesis; requisito previo a su graduación de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Universidad de las Américas de Guatemala
Biblioteca Central

INDICE

CONTENIDOS	Pág.
<i>PRESENTACION</i>	1
<i>I. MARCO CONCEPTUAL</i>	2
1. <i>Antecedentes del problema</i>	2
2. <i>Justificación</i>	2
3. <i>Importancia del problema</i>	2
4. <i>Planteamiento del problema</i>	2
5. <i>Alcances y límites del problema</i>	3
6. <i>aportes de la investigación</i>	3
<i>II. MARCO TEORICO</i>	4
1. <i>El problema de los cambios</i>	4
2. <i>El educador y la sociedad contemporánea</i>	5
3. <i>Agentes de cambio en el sistema educativo</i>	6
4. <i>Finalidades de la educación</i>	7
5. <i>Educación y medio ambiente</i>	8
6. <i>Orientación vocacional y contexto social</i>	9
7. <i>El concepto de movilidad social</i>	10
8. <i>Participación del educador en la orientación escolar</i>	11
<i>III. El MARCO METODOLOGICO</i>	15
1. <i>Objetivos de la Tesis</i>	15
2. <i>Las variables</i>	15
3. <i>Los sujetos (primera fase)</i>	17
4. <i>Segunda fase</i>	17
5. <i>Los instrumentos</i>	21
6. <i>Análisis estadístico</i>	21
<i>IV. RESULTADOS</i>	22
<i>V. DESCRIPCION E INTERPRETACION DE RESULTADOS</i>	48
1. <i>Primera fase</i>	48
2. <i>Segunda fase</i>	50
3. <i>Análisis de resultados</i>	52
4. <i>Discusión de resultados</i>	53
<i>VI. CONCLUSIONES</i>	55
<i>VII. RECOMENDACIONES</i>	56
<i>VII. REFERENCIAS</i>	57
<i>ANEXOS</i>	
<i>Anexo No.1</i>	
<i>Aspectos Referenciales de Sanarate</i>	58

<i>Anexo No.2</i>	<i>Encuesta de los intereses vocacionales preferenciales a los alumnos de Tercer Grado de los Establecimientos Educativos: Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular de Educación Básica "El Rosario" y Colegio Mixto Particular de Educación Básica "Ciencias Comerciales" de Sanarate, El Progreso.</i>	<i>60</i>
<i>Anexo No.3</i>	<i>Formato para Registro de Resultados</i>	<i>62</i>
<i>CUADROS</i>		
<i>Cuadro No.1</i>	<i>Resultados de la primera fase de la investigación</i>	<i>23</i>
<i>Cuadro No.2</i>	<i>Resumen de resultados de la primera fase de la investigación por áreas de estudio</i>	<i>26</i>
<i>Cuadro No.3</i>	<i>Resultados de la segunda fase de la investigación</i>	<i>27</i>
<i>Cuadro No.4</i>	<i>Resumen de resultados de la segunda fase de la investigación por áreas de estudio</i>	<i>30</i>
<i>Cuadro No.5</i>	<i>Resultados de la primera y de la segunda fase de la investigación por áreas de estudio</i>	<i>30</i>
<i>GRAFICAS</i>		
	<i>Gráficas correspondientes a los resultados de la primera fase</i>	<i>31</i>
	<i>Gráficas correspondientes a los resultados de la segunda fase y de resumen de resultados de primera y segunda fase</i>	<i>39</i>

PRESENTACION

Al realizar el presente trabajo de investigación orientado a establecer las preferencias vocacionales de los alumnos que egresan de Tercer Grado de los centros educativos de Educación Básica de Sanarate, Departamento de El Progreso, se pretendía obtener la información que permitiera determinar el tipo de formación profesional adecuado para la comunidad mencionada, a nivel de ciclo diversificado.

De ahí que se haya puesto a la consideración del alumnado que egresaba de Tercer Grado de Educación Básica del ciclo escolar 1990, una serie de carreras agrupadas en áreas de estudio, a fin de que manifestaran esas preferencias vocacionales a que se hace referencia.

Como podrá apreciarse en la lectura del documento, a pesar que en las áreas de estudio propuestas se hacía mención de carreras referidas a la formación profesional técnico-agrícola, artesanal, aparte de las carreras humanísticas y técnicas, los alumnos manifestaron sus preferencias vocacionales por estas dos últimas. Se considera esta tendencia como expresión del "Status" social significado en el ejercicio profesional de dichas carreras, en el medio socio-cultural de Sanarate.

Sin embargo se piensa que para instalar servicios educativos de ciclo diversificado en dicha comunidad, que pertenezcan a carreras de áreas de estudio no precisamente humanísticas o técnicas, se requiere de una promoción sistemática y motivacional.

I. MARCO CONCEPTUAL

1. Antecedentes del problema.

La idea de la presente investigación surgió al observar que en la comunidad de Sanarate, departamento de el Progreso, hay muchos alumnos que al egresar de Tercer Grado de Educación Básica, no continúan estudios de Ciclo Diversificado, debido a que aún el Estado no ha instalado servicios educativos correspondientes a dicho nivel, en la comunidad mencionada.

En la investigación se trata de establecer las preferencias que, respecto de la selección de una carrera del Ciclo Diversificado tienen los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica del Instituto Nacional Mixto "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El Rosario" y Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales".

Para el efecto, se propone una serie de carreras de Nivel Medio en diversas áreas profesionales. En la proposición de carreras se hace mención tanto de las que están vigentes en los pensum de estudios así como las otras que podrían crearse, si los alumnos manifestaran preferencia hacia ellas.

Para la identificación de las carreras a que se hace referencia, éstas se enmarcan en las siguientes áreas de estudio, Humanística, Técnica, Técnico-Industrial, Técnico-Agrícola, Técnico-Pecuaria y Artesanal.

2. Justificación

Ante la situación de una comunidad que carece de servicios educativos del Ciclo Diversificado en Nivel Medio, se considera que es importante conocer hacia dónde se orientan las preferencias vocacionales de los alumnos que egresan de Tercer Grado de Educación Básica. Los resultados de la investigación podrán permitir gestionar la instalación de dichos servicios de acuerdo a las preferencias vocacionales de los alumnos.

3. Importancia del problema.

El alumno guatemalteco al egresar del Ciclo de Educación Básica, selecciona la carrera a seguir en el Ciclo Diversificado, dentro de las opciones que el sistema educativo le ofrece. Dada la situación cultural, el alumno ve en la carrera que ofrece el Ciclo Diversificado una escala de ascenso de tipo socio-económico. En este trabajo se parte de la premisa, según la cual, la selección de una carrera responde a las preferencias vocacionales del alumno. De ahí la importancia de identificar esas preferencias, previo a la instalación de servicios educativos de Ciclo Diversificado en una comunidad.

4. Planteamiento del problema.

El problema de investigación se formula de la siguiente manera: Ante la propuesta de una serie de opciones para elección de carrera del Ciclo Diversificado del Nivel Medio, cuales son las preferencias

vocacionales de los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica del Instituto Nacional Mixto "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El Rodario" y Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales" de Sanarate, Departamento de El Progreso.

5. Alcances y límites del problema.

Los alcances del problema de la investigación se reducen a los siguientes:

a) La propuesta de carreras de Ciclo Diversificado de Nivel Medio abarca las áreas Humanística, Técnica, Técnico-Industrial, Técnico-Agrícola, Técnico-Pecuario y Artesanal.

b) La población la constituyen los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica del Instituto Nacional Mixto "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El rosario" y Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales" de Sanarate, departamento de El Progreso.

Límites del Problema:

a) No se tomaron en cuenta otras áreas de estudio y carreras cuya demanda aún no se percibe en el área geográfica de la investigación.

b) Tampoco fue posible extender la investigación a la población de centros educativos de nivel medio que funcionan en otros municipios del departamento de El Progreso.

6. Aporte de la investigación.

El aporte de la presente investigación consiste en la determinación de la importancia de ofrecer a los alumnos, antes de ingresar al Ciclo Diversificado, la oportunidad de seleccionar una carrera que responda a sus preferencias vocacionales. Actualmente se hace necesario interpretar formalmente los requerimientos de los diversos sectores sociales referidos al tipo de demanda de servicios educacionales.

II. MARCO TEORICO

1. El problema de los cambios.

Referente al propósito de la presente investigación, éste tiende a promover de alguna manera, un nuevo enfoque al proponer una diversidad de carreras en el marco de áreas específicas de estudio, a fin de que los mismos alumnos, al egresar de Tercer Grado de Educación Básica, puedan encontrar de acuerdo a sus preferencias vocacionales la carrera existente a seguir en el Ciclo Diversificado de Nivel Medio. Sin embargo, sabido es que para que se introduzca dicho enfoque se requiere un proceso de motivación permanente, puesto que los cambios suelen ofrecer serias dificultades por parte de los mismos educadores, de los padres de familia y de los mismos alumnos.

Educador y nueva visión pedagógica.

Respecto de los educadores, parece más cómodo mantener las estructuras educativas tradicionales, impartiendo contenidos de acuerdo con programas rígidos utilizados desde, no importando cuanto tiempo antes.

Si los educadores orientaran su visión pedagógica y la acción consecuente de acuerdo a las exigencias de la comunidad, así como del desarrollo científico y tecnológico, habrían de modificar las estructuras curriculares, excluyendo contenidos obsoletos y proponiendo aquellos que tienen validéz en los actuales procesos de desarrollo de la sociedad y del hombre contemporáneo. Implica además, una renovación de la metodología a ser utilizados en función de nuevos marcos referenciales educativos.

Al respecto M'Brov y Faure, dicen:

"Para relacionar la educación con la vida es preciso que el propio personal docente esté preparado para la tarea, que esté realmente integrado al medio, que aporte a la escuela su experiencia colectiva dentro del marco de un sistema moderno de educación.

Por ello, estimo que a los maestros y profesores les incumbe actualmente un papel muy importante, no solo para la educación, sino también en el proceso general de desarrollo de las comunidades en que viven y en que deben interesarse a fondo, para lograr ellos mismos los cambios, que exige el desarrollo económico y social." 1/

En efecto, los principios pedagógicos expresados por M'Brov y Faure, merecen una reflexión profunda, por cuanto tienen una visión innovadora de la educación tradicional. La orientación de la educación en el marco de la existencia de la vida del educando, requiere que el educador asuma nuevos roles, que se constituya un miembro activo de la comunidad educativa, que su liderazgo no se atrofie entre las cuatro

1. UNESCO. Aprender y Trabajar. Paris, Imprimerie despres, Universitaires de France. 1,980, Pág. 22.

paredes de un aula sino que se desarrolle en el contexto en que se ubica la institución educativa y que integrado a dicho contexto, el maestro realice una acción de auténtico desarrollo y cambio social.

Es obvio que de esta manera va a tener lugar un fenómeno inusual, consistente en una relación dinámica y recíproca entre educadores y miembros de la comunidad, para establecer una búsqueda conjunta de soluciones a los diferentes problemas que afecten a la comunidad y que inciden directa y/o indirectamente en la educación considerada como uno de los fenómenos sociales de la comunidad. El supuesto para la realización de una visión educadora, lo señalan los autores citados, cuando hacen referencia a la preparación que el educador debe poseer para romper los moldes de una educación tradicional que de hecho se aísla de la comunidad en la ejecución de su tarea educadora.

2. El educador y la sociedad contemporánea.

D'Hainaut Hace patente la nueva situación del educador en la época actual en la que la educación no puede permanecer al margen de una sociedad cambiante. En efecto indica que:

"Las cosas han evolucionado, los temas de enseñanza se han diversificado considerablemente, los conocimientos se han hecho mucho más complejos y numerosos, las exigencias de la vida de todos los días y de la vida profesional han aumentado de manera irresistible, las perspectivas sociales se han modificado singularmente, las políticas educacionales apuntan a horizontes muy diferentes, el aprender y enseñar han cambiado profundamente, pero la realización de los estudios han permanecido inmutables en medio de la tempestad que se desencadenaba en torno a ella indiferentemente a la conmoción de sus raíces, inquebrantable a las sacudidas de las revoluciones rígidas como un viejo cuero envejecido por el tiempo". 2/

La cita anterior, viene a ser una contraposición entre nuevas corrientes pedagógicas y apuntan hacia los cambios exigidos por una sociedad que evoluciona progresivamente y la situación estática de la educación tradicional imperante en las sociedades latino-americanas y consecuentemente en Guatemala. El Fenómeno que tiene lugar actualmente, consiste en proponer nuevas políticas educativas que integradas a las políticas de desarrollo integral de las comunidades nacionales, hagan de la educación un verdadero factor dinámico de cambio social.

Estas políticas deberán estar dirigidas a proponer cambios curriculares de acuerdo con las "situaciones" especiales de las diferentes regiones.

Sin embargo, de tal manera se deja sentir el peso de la tradición que la penetración de las nuevas corrientes pedagógicas aludidas, es lenta y hasta parece que sufrieran rechazo por parte de los sectores conservadores de la educación tradicional. Puede afirmarse en cambio, que a pesar de esa resistencia a una efectiva innovación de la educación, éste modificará su rumbo bajo el impulso de la misma sociedad que exige modificar sus estructuras en función de los mismos cambios

2. D'HAINAUT L. (Coordinador) et. al (UNESCO 1,989) Programas de estudios y Educación Permanente. Paris, proforimeries de Chambéry. Pág. 240.

sociales que se están llevando a cabo y que marcan de alguna manera, las necesidades educativas que se hacen necesario satisfacer un beneficio de las generaciones que habrán de desarrollarse en plena adultez; en la primera mitad del Siglo XXI.

Inducir desde ya la educación de las generaciones jóvenes con un sentido de innovación, constituye una respuesta a las exigencias sociales y a las nuevas corrientes pedagógicas.

3. Agentes de cambio en el sistema educativo.

Sinclair, hace una enumeración de personal al que corresponde involucrarse esta tarea renovadora de la educación al afirmar que:

"Los agentes del cambio y sus sistemas pueden comprender a Administradores del Ministerio de Educación, Personal Encargado de la Elaboración de programas de estudios y de la formación docente en el desempeño del cargo, Personal de Institutos Normales, Inspectores o Funcionarios Regionales y Locales de Educación, Asesores Pedagógicos Regionales y Locales en materia de Agricultura, Artes y Oficios (o actividades manuales productivas propiamente dichas), Directores de Escuelas, Comités Interescolares y Docentes; cada persona en esta cadena debe poder ejercer con pleno dominio, el papel que le corresponda con necesaria motivación para poder actuar con dinamismo." 3/

El autor hace referencia de manera correcta al personal que interviene, tanto en la administración educativa como en el qué hacer docente y al que le corresponde de manera directa involucrarse en los cambios radicales que conviene hacer en la educación a fin de actualizarla, renovarla y convertirla en un verdadero agente de cambio social. Lo importante es que haya plena convicción en los responsables de la educación, de la necesidad de introducir modificaciones profundas y que como respuesta a esa convicción dicho personal se dé a la tarea de prepararse para realizar una tarea que en el medio nacional, tiene un significado revolucionario. Depende por consiguiente del mismo sistema educativo, propiciar, impulsar con el rigor de claras políticas educativas definidas, las acciones tendientes a la preparación del personal responsable de los cambios en educación a que se hace referencia. Quizá una de las tareas árdas y difíciles, consiste en la formación de los recurso humanos para llevar a cabo la tarea innovadora educativa. La formación de los Administradores, diseñadores del currículo, Orientadores educativos, Supervisores, Directores de establecimientos escolares y Personal Docente debe tener carácter universitario y dirigido a las áreas especializadas de trabajo docente para lograr una acción de acuerdo a las necesidades de cada región.

4. Finalidad de la educación.

No debe pasarse por alto que la educación tiene entre sus finalidades, preparar al educando en función del futuro, esto es, para que él mismo, en el seno de su comunidad haga su propio futuro, en el proceso de autorrealización personal. Importa al respecto conocer el pensamiento del Grupo Francés de Educación Nueva (GFEN) a que se refiere Mialare, cuando dice:

"Si consideramos la postura del Grupo Francés de Educación Nueva, cuando se trata de determinar los objetivos a los que debe llegar la educación, podemos distinguir tres niveles:

- La educación debe adaptarse a la vida de hoy en día, en un mínimo que no se debería tener necesidad de recordar.
- La Educación Nueva debe dirigirse hacia el porvenir y adoptar una actitud "prospectiva" con el fin de definir lo mejor posible ese futuro al que debe preparar a los niños de hoy.
- Pero la Educación Nueva, tal y como el FGEN la define, va más lejos; la capacitación del futuro es otra. Nos encontramos aquí en presencia de una de las características más originales del movimiento: la Educación Nueva debe participar en la determinación y en la creación del hombre y de la sociedad del mañana." 4/

Como puede observarse, las nuevas corrientes pedagógicas se ocupan de la formación de un tipo de hombre que responda a las exigencias del futuro, tanto de sí mismo como de la sociedad a que pertenece. Esta preocupación es clara para los ideólogos de la educación, quienes piensan que la educación tiene entre sus finalidades primordiales la formación de la sociedad futura en la tarea educativa de hoy.

Por consiguiente no es cuestión de considerar los procesos educativos solamente como una introducción informativa de lo que ya se hizo, sino de una función formativa para el qué hacer en el futuro del hombre y de la sociedad. Este punto de vista significa utilizar el patrimonio cultural y científico de que es poseedora la humanidad para construir el futuro de las generaciones venideras.

Ha de tomarse en cuenta, sin embargo, que en el transcurso de la historia de las comunidades, se van modificando y generando nuevos estilos de vida, a los cuales corresponde orientar a la educación, razón que justifica que se realicen los cambios en los que se ha venido poniendo énfasis.

5. Educación y medio ambiente.

Uno de los factores que no pueden dejarse de considerar por el educador de hoy es el ambiente socio-cultural en qué desarrollar su ejercicio profesional. Es de interés lo que al respecto indica Lé Thanh Khoi al referirse a la relación educador medio:

"En todos los casos, es indispensable conocer las características del medio ambiente para poder analizar y comprender las relaciones maestro-alumno. Las condiciones particulares del medio social (campiña, pequeña o gran ciudad) y del medio familiar (estructura, nivel socio-económico y socio-cultural, dimensiones de la familia... van a dar las situaciones de educación y de la acción educacional, sus características particulares. Es evidente que las relaciones educativas dependan de las posibilidades más o menos grandes, de que dispone el educador para integrarse al medio".__5/

Ciertamente en la actualidad como una de las condiciones necesarias para una educación innovadora, se hace énfasis en las características socio-culturales y educadoras. Este énfasis responde a la exigencia de un conocimiento objetivo del medio humano en que se lleva a cabo la acción educativa; ésta se piensa congruente con las expectativas, valores y aspiraciones de la comunidad.

Puede por consiguiente indicarse que corresponde al educador el compromiso de determinar las características de su comunidad a fin de no propiciar proyectos educativos ajenos a las expectativas y aspiraciones de la comunidad, sino crear los diseños curriculares que respondan a la idiosincracia de la comunidad destinataria, sea ésta, local, regional o nacional.

Los planteamientos formales diferentes a la situación de educación tradicional que actualmente se formulan, permiten pensar en modalidades educativas participativas y orientadas al desarrollo integral comunitario, al mismo tiempo que permiten la realización del ser humano en su medio socio-cultural. Este punto de vista modifica la consideración respecto del educando en cuanto sujeto del proceso educativo. Illich, expresa esta idea con meridiana claridad, en su obra *la sociedad desescolarizada*, al decir:

"El planteamiento de nuevas instituciones educacionales no debiera comenzar por las metas administrativas de un sector directo, no por las metas del aprendizaje de una clase hipotética personal. No debe inclinarse con la pregunta (Que debiera aprender alguien?, sino con la pregunta (Con qué tipos de cosas y personas podrían querer ponerse en contacto con los que buscan aprender a fin de aprender?".__6/

5. UNESCO. Op. Cit., Pág. 60.

6. Illich, Ivan. *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, seix barral, 1,973. Pág. 216.

Presisamente este enfoque de Illich, es la expresión de las nuevas corrientes pedagógicas. Se trata de hacer del educando, el centro de la acción educativa, pero no un centro como si se tratara de "tiro al blanco", dándole desde fuera lo que crean los dirigentes del sistema.

El punto de vista es contrario, se trata de que el propio educando marque la dirección de su propia educación y que en función de esa dirección, generalmente identificadas por sus intereses y expectativas, se les faciliten los recursos en el marco de una educación formal o no formal, que le permitan satisfacer, en un proceso permanente, sus inagotables aspiraciones y expectativas en el marco comunitario en que le toca desenvolverse.

6. Orientación vocacional y contexto social.

La educación se ocupa actualmente de dar al educando la orientación que le permita integrarse al mundo del trabajo. Efectivamente, Mialaretm hace referencias a este aspecto al indicar que:

"La relación con el mundo del trabajo reaparecerá a través de los procesos de orientación escolar y profesional, pues los procesos de orientación deben tener en cuenta, no solamente, las características psicológicas de los alumnos sino también del mercado del trabajo y del perfil de los puestos disponibles. La orientación escolar (cuando es posible, es decir cuando la estructura de la institución lo permite y cuando existen clases o establecimientos que permitan realizarla) es en parte una de las soluciones posibles para reducir los fracasos escolares. La orientación profesional supone un mercado de trabajo ya estructurado y, más aún, la existencia de un plan de desarrollo técnico y económico. Actualmente es casi imposible concebir el funcionamiento de un sistema escolar sin hablar de un proceso de orientación escolar y profesional".—7/

El problema de la orientación escolar vocacional profesional tiene especial importancia en una educación innovadora. Se trata, no solamente de determinar las características psicológicas del educando, sino al mismo tiempo establecer las diversas posibilidades de desarrollo profesional que ofrece la sociedad a cada uno de sus miembros de acuerdo a la formación profesional de éstos. De ahí que la orientación escolar se hace necesaria en función de hacer conocer al educando, no solamente sus habilidades personales para ejercicio de una profesión determinada, sino además el conocimiento del medio laboral en que pudiera desenvolverse de acuerdo a su vocación y a su formación profesional.

La observación de Eide Kjell significa una llamada de atención al respecto, al afirmar:

7. MILARET G. (UNESCO) Op. Cit., Págs. 106-107.

"El hecho de ser relegado a un oficio supone quedar excluido de la parte más prestigiosa del sistema escolar, es decir, la teórica. Para los centros docentes es una forma de facilitarse el que puedan zafarse de sus alumnos difíciles, enviándolos a trabajar con una justificación pedagógica legítima. Determinar hasta que punto el trabajo práctico de la escuela o fuera de ella, es un sistema pedagógico constructivo, y no un modo de liberarse de los alumnos que impidan a la escuela desempeñar lo que se consideran que deben ser sus tareas primordiales, es realmente muy delicado." 8/

No deben olvidarse que la educación tradicional ha fundado por mucho tiempo y por muchas generaciones, ciertos modos de pensar condicionantes en gran medida del pensamiento de la sociedad contemporánea, entre estos modos de pensar quizá el más relevante consiste en discriminar las asignaturas en compartimentos, jerarquizados de tal manera que aquellos aprendizajes privilegiados por una estructura teorizante se les ha conferido una mayor importancia y consecuentemente una mayor estimación que a los aprendizajes prácticos u operativos. Este ha sido una de las características de la educación tradicional que en definitiva crea clases sociales y distancias entre dichas clases sociales como resultado de sus planteamientos pedagógicos. Debe reconocerse sin embargo, que estos puntos de vista se han superado gracias a las influencias de nuevas corrientes pedagógicas a que se ha hecho referencia en este trabajo.

7. El concepto de movilidad social.

Un aspecto que debe tomarse en cuenta en el desarrollo del currículo es el de que se cree que el concepto de que la educación genera la movilidad social, consiste precisamente en abandonar el status social a que se pertenece al inicio del proceso educativo, por un nuevo status social que se adquiere al final de dicho proceso. La reflexión a este respecto permite arribar a la conclusión que es necesario revisar el concepto de movilidad social e integrar a dicho concepto, el criterio que la educación forma al hombre para que éste contribuya al desarrollo integral de la comunidad a que pertenece, dando de esta manera a la educación, la función social que le corresponde.

El mismo Eide, indica una serie de planteamientos que inducen a un cuidadoso análisis previo a formular conclusiones que sirvan de punto de partida para imprimir a la educación derroteros que respondan a los requerimientos del educando para el medio en que se desenvuelve.

En efecto, dicho autor piensa que:

"Dadas las características de los centros docentes, es indispensable que a muchos alumnos les cuesta dominar las disciplinas teóricas. Para algunos de ellos, el trabajo puede ser un modo de huir de las derrotas constantes en las escuelas e incluso puede constituir un ambiente de aprendizaje más satisfactorio. Sin embargo, hay que preguntarse si los alumnos deben adaptarse a la escuela o

si ésta debe estar al servicio de los alumnos, tal y como son. La formación práctica puede ser un sistema pedagógicamente muy sólido, pero se han mostrado también en forma irreputable, que el hecho de separar a los niños a esa edad de un modo que determina irreversiblemente su futuro es profundamente injusto e innecesario. Además, no hay ninguna garantía de que los alumnos afectados superen sus dificultades en cuanto se incorporen al trabajo. Tal como está organizada la vida laboral, lo más probable es que incluso, allí siguen teniendo fracasos. Es falso pensar que, su estructura actual, la vida laboral y especialmente los puestos de trabajo que se ofrecen a quienes salen pronto de la escuela, tengan efectos terapéuticos o pedagógicos importantes, salvo en un número limitado de casos". 9/

Ciertamente, se habrá de modificar la estructura curricular a fin de que se modifique el criterio de que los alumnos con mayor dificultad en las disciplinas teóricas, son algunos fracasados y que es a ellos a quienes se destina el ejercicio de actividades "prácticas" sin la formación técnica requerida. Ha sido este criterio el que no ha permitido que los alumnos acepten los cambios de currículo orientados a la formación de un oficio. Consideran que prepararse para un oficio, es de menor categoría que prepararse para un puesto de trabajo de "cuello blanco" es decir para oficina o similar. Los alumnos a nivel medio tienen en general, la idea de que la educación les permite escalar posiciones sociales relevante, precisamente en razón de una competencia fomentada por el sistema educativo tradicional, de carácter eminentemente racionalista e individualista. Por otra parte, se ha de tomar en cuenta la observación de UNESCO (1,980) que indica que la inmensa mayoría de los padres y alumnos, consideran la educación principal instrumento para conseguir una vida mejor. Esta consideración respecto de la educación, genera una expectativa de ascenso a un status socio-económico que en el medio nacional se ve limitada por las opciones que ofrece a los alumnos el sistema educativo.

8. Participación del educador en la orientación escolar.

Es necesario referirse a la orientación en el marco de nuestro estudio. Desde este punto de vista la orientación escolar del educando se contempla, desde la escuela primaria. Ojer al respecto dice:

"No hace falta insistir que, en el caso de la orientación escolar, es preciso el concurso del educador: pero incluso en la orientación laboral o vocacional, la cooperación del educador es necesaria para discernir las posibilidades aptitudes del sujeto. Esta colaboración del educador debe comenzar en la Escuela primaria. El maestro realiza periódicamente observaciones sobre las aptitudes, conducta y progreso educacional del niño y las anota en un fichero escolar, que sirve al psicólogo como complemento del examen diagnóstico del niño para sus ulteriores estudios. Por ello en casi todos los países

9. UNESCO. Op. Cit., Pág. 98.

se requiere el certificado de estudios primarios y el examen de orientación al final de ellos, para proseguir estudios o emplearse en cualquier actividad." 10/

La exposición anterior del autor, indica la actitud que corresponde asumir al educador en la escuela primaria ante las manifestaciones de habilidades y aptitudes de sus alumnos, como indicadores de una vocación todavía en fase inicial de definición. Si todo educador de nivel primario, asumiera esta responsabilidad, apoyaría y contribuiría en forma significativa al proceso de orientación vocacional del educando, al pasar éste al nivel medio. En todo caso la idea fundamental, consiste en señalar la importancia que reviste una orientación vocacional profesionalmente realizada en el educando. Es de hacer notar que en nuestro medio hay una carencia casi absoluta de orientación sistemática en el campo escolar, fuera de la orientación académica.

Al considerar la orientación profesional, Mira y López dice:

"Existen dos tipos de orientación profesional: La individual y la colectiva. La primera ya ha sido definida y como sabemos, aspira a conseguir que cada sujeto se dedique al trabajo que mejor le cuadre. La segunda, la orientación profesional colectiva, toma en cuenta las necesidades del mercado de trabajo y trata de llenarlas proporcionando a éste un número equitativo de aprendices, para que en el futuro próximo no haya falta ni exeso de mano de obra y, por lo tanto, se eviten las luchas competitivas, la desocupación forzosa y el malestar social derivado". 11/

Aun cuando el punto de vista del autor puede discutirse importa sobremedida caer en la cuenta de cómo intervienen las políticas educativas en la formación de mano de obra semicalificada, calificada y especializada a fin de satisfacer, por una parte, la vocación profesional del educando y la demanda de mano de obra por la sociedad. Esta situación aparentemente podría pensarse conflictiva pero no es así dado a que todo individuo normalmente, tiene capacidad de prepararse en su objeto pero afines en cuanto a las aptitudes requeridas de parte de la persona.

Especialmente Interés tiene la referencia de Ojer cuando indica cuales son los factores que han de intervenir en la orientación personal-profesional. Al respecto dice:

10. OJER, Luis. Orientación Profesional. Buenos Aires, Kapelusz, 1,967. Págs. 32-33.

11. MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Buenos Aires. Kapelusz, 1,969. Págs. 10-11.

"El problema de la orientación personal, que incluye como uno de sus cometidos a la orientación profesional, es complejo y difícil por multitud de factores que lo integran. La orientación personal del sujeto en la vida supone en primer lugar, una concepción determinada de las cosas, en sentido filosófico, religioso, social y en segundo lugar, una realización estrecha entre la concepción del individuo y las actividades que informan su vida...Actualmente el sujeto queda en gran parte abandonado a su propia orientación, lo cual supone un mayor riesgo en la solución elegida, una mayor responsabilidad y, en consecuencia, un mayor número de fracasos".—12/

Es evidente que la orientación vocacional es una tarea compleja en la que los factores que intervienen, tanto de orden extrínseco pertenecientes al medio en que se desenvuelve el sujeto, como intrínseco de acuerdo con su aspecto biopsicosocial, hay que tomarse en cuenta, a fin de que cada persona que recibe la orientación, tenga el mayor margen de éxito en la selección de su carrera profesional.

Es indudable la importancia que para una orientación vocacional tiene la información que ha de disponer el orientador respecto de la persona sujeto de la orientación, de parte de quienes la conocen de una manera especial como es la familia, en cuyo seno ha nacido y creció el educando, pero al mismo tiempo, ha de reconocerse la importancia del profesional que realiza la tarea orientadora con la preparación debida para tan delicado ejercicio profesional.

La Orientación Vocacional en Guatemala.

En la estructura de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación, se halla el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Esta Dependencia se propone, entre otros, los siguientes objetivos:

—"Contribuir a la formación integral del alumno, ejercitándolo para que adquiera mejor conocimiento de sí mismo, seguridad personal, desenvolvimiento de sus capacidades, facilitando su convivencia en una sociedad democrática".

—"Propiciar la orientación de los alumnos para que realicen una adecuada elección técnica y profesional y su incorporación efectiva a la vida económica y social del país."

Por consiguiente, se trata de facilitar al alumno la superación de sus problemas "en sus relaciones con el entorno social, sus problemas específicos con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, así como de su desarrollo e incorporación a la sociedad".

Además de "los problemas de carácter individual o personal, a través de su diagnóstico, prevención y tratamiento".

En cuanto al aspecto específico de la orientación vocacional, se pretende que, mediante el proceso de orientación, el educando llegue a "tomar una decisión sobre su futuro profesional, a través de actividades y métodos que faciliten el conocimiento de aptitudes, habilidades, intereses y posibilidades de realización de la vida productiva y social." 1/

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional es la unidad técnica, normativa y administrativa encargada de ejecutar las políticas de orientación a nivel nacional; organiza, coordina, entrena al personal, proporciona asesoría, establece la supervisión y evaluación respectiva. El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, se inició como plan piloto en 1,957, adscrito al Consejo Técnico de Educación, siendo legislado como Departamento en 1,962 por el artículo 27 de la ley Orgánica de Educación Nacional. Desde 1,965 el departamento funciona como parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial. La orientación se inició con nueve establecimientos y, a raíz de logros y necesidades sentidas, se fue aumentando el servicio hasta una cobertura actual del 33 o/o de los Institutos Oficiales del Nivel Medio de la República.

En el resto de Establecimientos Educativos Oficiales de Educación Media, asumen la función de orientadores los Profesores Auxiliares o Catedráticos especializados de Tiempo Completo, los cuales imparten más bien una orientación académica.

En cuanto a las Escuelas Primarias Oficiales, aún no funcionan programas de orientación vocacional propiamente dichos propiciados por el Departamento de Orientación Escolar Vocacional.

1. Departamento de Orientación Escolar y Vocacional

III. EL MARCO METODOLOGICO

1. Objetivos de la Tesis.

a) Objetivo general:

Determinar las preferencias vocacionales de los alumnos que egresan de Tercer Grado de Educación Básica, en los establecimientos educativos de la Cabecera Municipal de Sanarate.

b) Objetivos específicos:

1. Proponer a los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica a manera de opciones, diversas carreras pertenecientes a áreas profesionales específicas de Nivel Medio.

2. Analizar las preferencias vocacionales de los alumnos manifestados en la selección de carreras.

2. las variable:

Se consideran como variable en el presente trabajo:

V.1. La propuesta de carreras del Ciclo Diversificado pertenecientes a las diferentes áreas profesionales antes mencionadas.

V.2. La selección de carreras que hacen los alumnos en las áreas profesionales.

V.3. Es verificable mediante el análisis de la selección de carreras hechas por los alumnos en las áreas propuestas.

Dimensiones del problema:

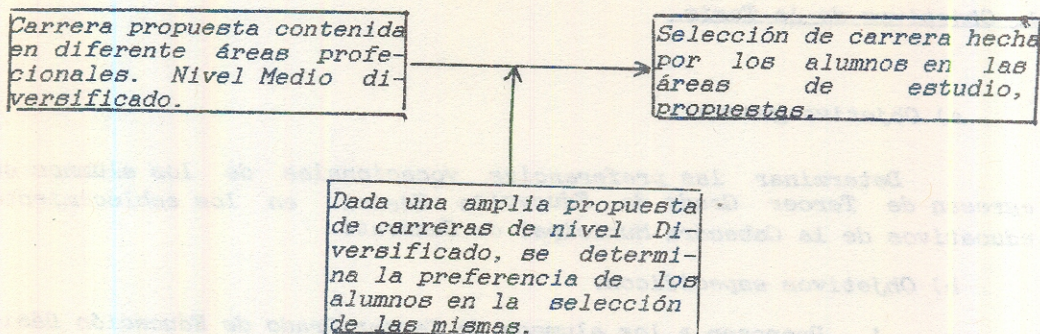
Espacio:

Cabecera Municipal de Sanarate, Departamento de El Progreso.

Tiempo:

Ciclo Escolar 1989.

Esquematzación de la relación de variables:



Definición operacional de las variables:

La propuesta de carreras de Ciclo Diversificado, consiste en un inventario, de especialidades, las cuales se agrupan en diferentes áreas de dominio cognoscitivo y técnicos.

La selección de Carreras que hacen los alumnos en las mencionadas áreas, consiste en que dichos alumnos reciben previa información sobre las especialidades posibles que se les presenten, seleccionen aquella carrera que consideren satisfagan su interés profesional.

En resumen: el sistema nacional educativo contempla en el Ciclo Diversificado diferentes carreras a las que puedan optar los alumnos que egresan del Ciclo de Educación Básica.

Aparte del catálogo de las carreras del Ciclo Diversificado, en el presente trabajo se hace la propuesta de otras carreras, que podrían integrarse a las ya establecidas, ampliando de esta manera la oferta en el Ciclo ya mencionado.

Las carreras propuestas pensadas en las áreas Técnica, Técnico-Industrial, Técnico-Agrícola, Técnico-Pecuaria y Artesanal, permiten, como un supuesto, que los alumnos egresados del Ciclo de Educación Básica, pueden optar a alguna de ellas de acuerdo a su inclinación preferencial.

Contando con esa propuesta de carreras se prevee ponerlas a la consideración de los alumnos egresados del Ciclo de Educación Básica de los Establecimientos: Instituto Nacional Mixto "Ernesto Chaverría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El Rosario" y Colegio Particular Mixto "Ciencias Comerciales".

Fundamentalmente se busca establecer en qué medida los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica de los Centros Educativos mencionados, manifiesten su interés preferencial en la selección de carreras en las áreas de estudio propuestas.

3. Los sujetos: (primera fase)

La investigación tuvo lugar en la Comunidad de Sanarate Departamento de El Progreso. La población, objeto de la investigación, estuvo integrada así:

-Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Ernesto Chavarria Rivadeneyra"	75 alumnos
-Colegio Mixto Particular de Educación Básica "El Rosario"	32 alumnos
-Colegio Mixto Particular de Educación Básica "Ciencias Comerciales"	27 alumnos

Todos, alumnos de Tercer Grado de Educación Básica.

Para la aplicación del inventario de carreras aludidas, se organizó una reunión con los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica, de los centros educativos mencionados, en la cual se les impartieron las siguientes instrucciones:

- Que hicieran una lectura previa del inventario de carreras que se les había entregado con el fin de enterarse de su contenido.
- Que las dudas que pudieran surgir durante la lectura de dicho inventario, las expusieran a efecto de ofrecerles información de las carreras desconocidas para ellos.
- Se ofreció la información a través de personal conecedor.
- Que posteriormente la selección la hicieran en una de las áreas propuestas y que dentro de esa área indicaran la especialidad preferida.

Luego que se impartieron las instrucciones anteriores, los alumnos procedieron a indicar en el correspondiente formulario, el área y carrera en que se identificaba su interés preferencial.

Enseguida se procedió a establecer los resultados de las aplicaciones del instrumento, para definir en qué medida los alumnos habían manifestado dichos intereses vocacionales preferenciales.

El diseño estadístico consiste en una tabla que permite visualizar los resultados de la primera fase con datos burdos y porcentualizados.

4. Segunda Fase:

Con el fin de establecer la consistencia de criterio de los alumnos en la selección de carreras pertenecientes a las áreas que previamente les habían sido propuestas, Transcurrido un período aproximadamente de 10 meses, se volvió a someter a consideración de un grupo de los mismos alumnos, el inventario de carreras que anteriormente les había sido propuesto para que en el mismo manifestaran su interés preferencial a nivel medio.

El segundo grupo de alumnos, en esta oportunidad estuvo constituido de la siguiente manera:

-Instituto Nacional Mixto de educación Básica "Ernesto Chavarria Rivadeneyra"	30 alumnos
--	------------

-Colegio Mixto Particular de Educación Básica "El Rosario"	13 alumnos
-Colegio Mixto Particular de Educación Básica "Ciencias Comerciales"	11 alumnos

Los grupos mencionados constituyen el 40% respecto de los que anteriormente habían sido investigados mediante la aplicación del inventario de carreras ya referidas.

El procedimiento seguido en esta segunda fase para obtener una formación objetiva respecto de las preferencias profesionales de los alumnos sujetos de la investigación, consistió en impartirles, de parte de personal especializado, una serie de conferencias ilustrativas sobre las especialidades que abarca cada una de las áreas propuestas. De esta manera los alumnos tendrían la oportunidad de reforzar o modificar sus criterios manifestados en la elección de carreras en la primera fase de la investigación. En esta actividad participaron: un Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, una Educadora para el Hogar, un Profesor de Educación Física, un Profesor de Educación Musical, una Maestra de Educación Pre-primaria, una Licenciada en Psicología, un Bachiller en Computación un Licenciado en Administración de Empresas, una Secretaria Oficinista, una Secretaria Bilingüe, un Técnico en Desarrollo de la Comunidad, un Técnico en Cooperativismo, un Médico y Cirujano, un Bachiller Industrial, el Sr. Administrador de Caleras "San Miguel", un Profesor Auxiliar del Instituto Técnico de Guatemala, un Ingeniero Agrónomo, un Especialista de DIGESEPE Sanarate, un Especialista en fabricación de objetos de Macramé, un Técnico en Ebanistería y Torno.

La información a los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica sujetos de la investigación se llevo a cabo de conformidad con el Plan de Información que se presenta a continuación:

PLAN DE INFORMACION SOBRE LAS CARRERAS CONTENIDAS EN LAS AREAS DE ESTUDIO, A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL MIXTO "ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA", COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSARIO" Y COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIALES" DE SANARATE DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO.

FECHA	AREA DE ESTUDIO	RESPONSABLES QUE IMPARTIERON LA INFORMACION
14/7/90	Carreras humanísticas	Lic. en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
17/7/90		Prof. de Educación Física. Prof. de Educación Musical.
18/7/90		Maestra de educación Preprimaria. Licenciada en Psicología.
19/7/90	Carreras Técnicas	Br. en Computación Lic. en Administración de Empresas.
20/7/90		Secretaria Oficinista Secretaria Bilingüe. Técnico en Desarrollo de la comunidad.
21/7/90		Técnico en Cooperativismo. Médico y Cirujano.

CONTINUACION DEL PLAN DE INFORMACION SOBRE LAS CARRERAS EN LAS AREAS DE ESTUDIO, A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS DE ESTUDIO: INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA "ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA", COLEGIO MIXTO PARTICULAR DE EDUCACION BASICO "EL ROSARIO" Y COLEGIO MIXTO PARTICULAR DE EDUCACION BASICA "CIENCIAS COMERCIALES" DE SANARATE DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO.

FECHA	AREA DE ESTUDIO	RESPONSABLES QUE IMPARTIERON LA INFORMACION
22/7/90	Carreras Técnico-Industrial	Br. Industrial Administrador de la Calera "San Miguel" Sanarate.
23/7/90		Prof. Auxiliar del Instituto Técnico de Guatemala.
24/7/90	Carrera Técnico-Agrícola	Ingeniero Agrónomo.
25/7/90	Carrera Técnico-Pecuara	Especialista de DIGESEPE, Sanarate.
27/7/90	Carreras del Area Artesanal	Técnico en fabricación de objetos de Macramé. Técnico en Ebanistería y Torno. Técnico en elaboración de objetos de tela de pana y peluche.

5. Los instrumentos:

Para la primera fase de la investigación se elaboró un instrumento conteniendo un inventario de carreras distribuidas en las siguientes áreas : Humanística, Técnica, Técnico-Agrícola, Técnico-Industrial, Técnico-pecuaria y Artesanal.

Este inventario de carreras se propuso a los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica de los Centros Educativos Instituto Nacional Mixto "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El Rosario", Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales" de Sanarate, con el fin de que revelaran su preferencia respecto de las carreras propuestas.

Después que los alumnos recibieron la información ilustrativa por parte de profesionales, sobre las especialidades de cada área propuesta, para considerar si modificaban sus criterios manifestados en la primera fase en relación a sus preferencias vocacionales, se aplicó el mismo instrumento en la segunda fase de la investigación.

Además, para conocer el criterio sobre el ejercicio profesional de mayor o menor oportunidad de trabajo en el futuro, se aplicó un cuestionario a expertos, empleados públicos y de Empresas privadas.

6. Análisis estadístico.

Para establecer la significación estadística de los resultados de la aplicación del inventario de carreras a los alumnos sujetos de la presente investigación, se utilizó la porcentualización. Para el caso, se consideró que dicho procedimiento facilitaría la interpretación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos tanto en la primera como en la segunda fase de la investigación aparecen en los cuadros siguientes.

Los datos se presentan según áreas de estudio, porcentualizados en relación con el total de alumnos de Tercer Grado de Educación Básica de cada centro educativo.

CUADRO No. 1
 RESULTADOS DE LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACION

CARRERAS SEGUN AREAS	RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO		INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E.B. ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"		TOTALES	
	ALUMNOS	100%	ALUMNOS	100%	ALUMNOS	100%	ALUMNOS	100%	ALUMNOS	100%
Area Humanística	31	41.33%	16	50%	11	40.74%	58	43.28%		
1. Maestro de Educación Primaria Urbana.....	11	14.66%	5	15.63%	3	11.11%	19	14.17%		
2. Maestro de Educación Primaria Rural.....			2	6.25%			2	1.49%		
3. Maestro de Educación Física.....	7	9.33%	3	9.37%			10	7.46%		
4. Maestro de Educación Musical.....										
5. Maestra de Educación para el Hogar.....	6	8.00%	1	3.12%	3	11.11%	10	7.46%		
6. Maestra de Educación Pre-Primaria.....	7	9.33%	3	9.37%	4	14.81%	14	10.44%		
7. Bachiller En Ciencias y Letras.....			2	6.25%	1	3.70%	3	2.23%		
Area Técnica	19	25.33%	11	34.37%	9	33.33%	39	29.10%		
1. Bachiller en Computación	5	6.66%	5	15.63%	3	11.11%	13	9.70%		
2. Perito en Mercadotécnica y Publicidad.....	3	4.00%	4	12.50%	2	7.40%	9	6.71%		
3. Perito en Administración Municipal.....	1	1.33%					1	0.74%		
4. Perito en Administración Pública.....			2	6.25%			2	1.49%		
5. Secretariado Oficinista.	5	6.66%					5	3.73%		
6. Secretariado Bilengüe...	5	6.66%			4	14.81%	9	6.71%		
7. Secretariado Comercial...										
8. Técnico en Desarrollo De la Comunidad.....										
9. Técnico en Salud.....										
10. Técnico en Cooperativismo.....										
11. Auxiliar de enfermería	2	2.66%	3	9.37%			2	1.49%		

CONTINUACION DEL CUADRO No.1 DE LOS RESULTADOS
DE LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACION

CARRERAS SEGUN AREAS	RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO	INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E. B. ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"		TOTALES	
		ALUMNOS		ALUMNOS		ALUMNOS		ALUMNOS	
		75	100%	32	100%	27	100%	134	100%
Area Técnico Industrial		3	5.30%	3	9.37%	4	14.81%	10	7.46%
1. Perito en Mecánica General.....		1	1.33%			1	3.70%	2	1.49%
2. Perito en Mecánica de Torno.....									
3. Perito en Mecánica Diesel.....									
4. Perito en Refrigeración y Aire Acondicionado....									
5. Perito en Mecánica Automotriz.....		1	1.33%			2	7.40%	3	2.23%
6. Perito en Electricidad..		1	1.33%	2	6.25%			3	2.25%
7. Perito en Electrónica y Televisión.....				1	3.12%	1	3.70%	2	1.49%
8. Perito en Estructuras Metálicas.....									
9. Perito en Mantenimiento Industrial.....									
10. Perito en Enderezado y Pintura de Autos.....									
11. Perito en Artes Gráficas.....									
12. Perito en Carpintería y Construcción.....									
13. Perito en Procesamiento de Alimentos.....									
14. Perito en Procesamiento de Yuquilla.....									
15. Perito en Procesamiento de Cal Hidratada.....									
Area Técnico Agrícola		8	10.60%					8	5.97%
1. Bachiller en Ciencias Agrícolas.....		3	4.00%					3	2.23%
2. Perito Forestal.....		5	6.66%					5	3.73%

CONTINUACION DEL CUADRO No.1 DE LOS RESULTADOS
DE LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACION

CARRERAS SEGUN AREAS	RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO	INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E.B.ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"	TOTALES
		ALUMNOS 75 100%	ALUMNOS 32 100%	ALUMNOS 27 100%	ALUMNOS 134 100%
3. Perito en Manejo de Agua y riego.....					
4. Perito en Pastos y Forraje.....					
Area Técnico Pecuaria	4	5.33%			4 2.98%
1. Perito en Avicultura....					
2. Perito en Porcinocultura					
3. Perito en Caprinocultura					
4. Perito en Apicultura....	2	2.66%			2 1.49%
5. Perito en Bovinocultura.					
6. Perito en Equinocultura	2	2.66%			2 1.49%
Area Artesanal	10	13.30%	2	6.25%	3 11.11% 15 11.19%
1. Técnico en Tejidos y Bordados.....	3	4.00%			1 3.70% 4 2.98%
2. Técnico en Carpintería y Ebanistería.....	3	4.00%	2	6.25%	5 3.73%
3. Técnico en Diseños Areas Industriales.....	4	5.33%			2 7.40% 6 4.47%

CUADRO No.2
RESUMEN DE RESULTADOS DE LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACION
POR AREAS DE ESTUDIO

CARRERAS SEGUN AREAS	INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E.B.ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"		TOTALES	
	ALUMNOS	100%	ALUMNOS	100%	ALUMNOS	100%	ALUMNOS	100%
	75	100%	32	100%	27	100%	134	100%
Area Humanística	31	41.33%	16	50.00%	11	40.74%	50	43.28%
Area Técnica	19	25.33%	11	34.37%	9	33.33%	39	29.10%
Area Técnico-Industrial	3	4.00%	3	9.37%	4	14.81%	10	7.46%
Area Técnico-Agrícola	8	10.66%					8	5.97%
Area Técnico-Pecuaria	4	5.33%					4	2.98%
Area Artesanal	10	13.33%	2	6.25%	3	11.11%	15	11.19%

CUADRO No.3

RESULTADOS DE LA SEGUNDA FASE DE LA INVESTIGACION.

CARRERAS SEGUN AREAS	INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E.B.ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"		COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"		TOTALES	
	ALUMNOS 30	100%	ALUMNOS 13	100%	ALUMNOS 11	100%	ALUMNOS 54	100%
Area Humanista	11	36.66%	8	61.53%	5	45.45%	24	44.88%
1. Maestro de Educación Primaria Urbana.....	4	13.33%	5	38.46%	2	18.18%	11	20.37%
2. Maestro de Educación Primaria Rural.....								
3. Maestro de Educación Física.....			1	7.69%			1	1.85%
4. Maestro de Educación Musical.....								
5. Maestra de Educación Para el Hogar.....	1	3.33%	1	7.69%	1	9.09%	3	5.55%
6. Maestra de Educación Pre-Primaria.....	3	10.00%			2	18.18%	5	9.25%
7. Bachiller en Ciencias y Letras.....	3	10.00%	1	7.69%			4	7.40%
Area Técnica	11	36.66%	4	30.76%	3	27.27%	18	33.33%
1. Bachiller en Computación	2	6.66%	2	15.38%	1	9.09%	5	9.25%
2. Perito en Mercadotecnia y Publicidad.....	1	3.33%	2	15.38%	1	9.09%	4	7.40%
3. Perito en Administración Municipal.....								
4. Perito en Administración Pública.....								
5. Secretariado Oficinista.	2	6.66%					2	3.70%
6. Secretariado Bilingüe...	3	10.00%					3	5.55%
7. Secretariado Comerical..	2	6.66%			1	9.09%	3	5.55%
8. Técnico en Desarrollo de la Comunidad.....								
9. Técnico en Salud.....								
10. Técnico en en cooperativismo.....								
11. Auxiliar de Enfermería.	1	3.33%					1	1.85%

CONTINUACION DEL CUADRO No.3 DE LOS RESULTADO DE LA SEGUNDA
FASE DE LA INVESTIGACION POR AREAS DE ESTUDIO

CARRERAS SEGUN AREAS	RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO	INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E.B.ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"	TOTALES	
		ALUMNOS 30 100%	ALUMNOS 13 100%	ALUMNOS 11 100%	ALUMNOS 54 100%	
Area Técnico-Industrial		4 13.33%	1 7.69%	3 27.27%	8 14.81%	
1. Perito en Mecánica General.....		1 3.33%		1 9.09%	2 3.70%	
2. Perito en Mecánica de Torno.....						
3. Perito en Mecánica Diesel.....						
4. Perito en Refrigeración y Aire Acondicionado....						
5. Perito en Mecánica Automotriz.....	2	6.66%		1 9.09%	3 5.55%	
6. Perito en Electricidad..	1	3.33%	1 7.69%		2 3.70%	
7. Perito en Electrónica y Televisión.....				1 9.09%	1 1.85%	
8. Perito en Estructuras Metálicas.....						
9. Perito en Mantenimiento Industrial.....						
10. Perito en Enderezado y Pintura de Autos.....						
11. Perito en Artés Gráficas.....						
12. Perito en Carpintería y Construcción.....						
13. Perito en Procesamiento de Alimentos.....						
14. Perito en Procesamiento de Yuquilla.....						
15. Perito en Procesamiento de Cal Hidratada.....						
Area Técnico-Agrícola		2 6.66%			2 3.70%	
1. Bachiller en Ciencias Agrícolas.....						

CONTINUACION DEL CUADRO No.3 DE LOS RESULTADO DE LA SEGUNDA
FASE DE LA INVESTIGACION POR AREAS DE ESTUDIO

RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO	INSTITUTO	COLEGIO	COLEGIO	TOTALES
	NACIONAL MIXTO DE E.B.ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA	MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"	MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"	
CARRERAS SEGUN AREAS	ALUMNOS 30	ALUMNOS 13	ALUMNOS 11	ALUMNOS 54
	100%	100%	100%	100%
2. Perito Forestal.....	2 6.66%			2 3.70%
3. Perito en Manejo De Agua y Riego.....				
4. Perito en Pastos y Forrajes.....				
Area Técnico-Pecuaria				
1. Perito en Avicultura....				
2. Perito en Porcinocultura				
3. Perito en Caprinocultura				
4. Perito en Apicultura....				
5. Perito en Equinocultura.				
6. Perito en Bovinocultura.				
Area Artesanal	2 6.66%			2 3.70%
1. Técnico en Tejidos y Bordados.....				
2. Técnico en Carpintería y Ebinistería.....				
3. Técnico en Diseños para Areas Industriales.....	2 6.66%			2 3.70%

CUADRO No.4

RESUMEN DE RESULTADOS DE LA SEGUNDA FASE DE LA INVESTIGACION
POR AREAS DE ESTUDIO

CARRERAS SEGUN AREAS	RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO	INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E.B.ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"	TOTALES	
		ALUMNOS 30 100%	ALUMNOS 13 100%	ALUMNOS 11 100%	ALUMNOS 54 100%	
Area Humanística		11 36.66%	8 61.53%	5 45.45%	24	44.88%
Area Técnica		11 36.66%	4 30.76%	3 27.27%	18	33.33%
Area Técnica-Industrial		4 13.33%	1 7.69%	3 27.27%	8	14.81%
Area Técnico-Agrícola		2 6.66%			2	3.70%
Area Técnico-Pecuaria						
Area Artesanal		2 6.66%			2	3.70%

CUADRO No.5

RESULTADOS DE LA PRIMERA Y DE LA SEGUNDA FASE DE LA INVESTIGACION
POR AREAS DE ESTUDIO

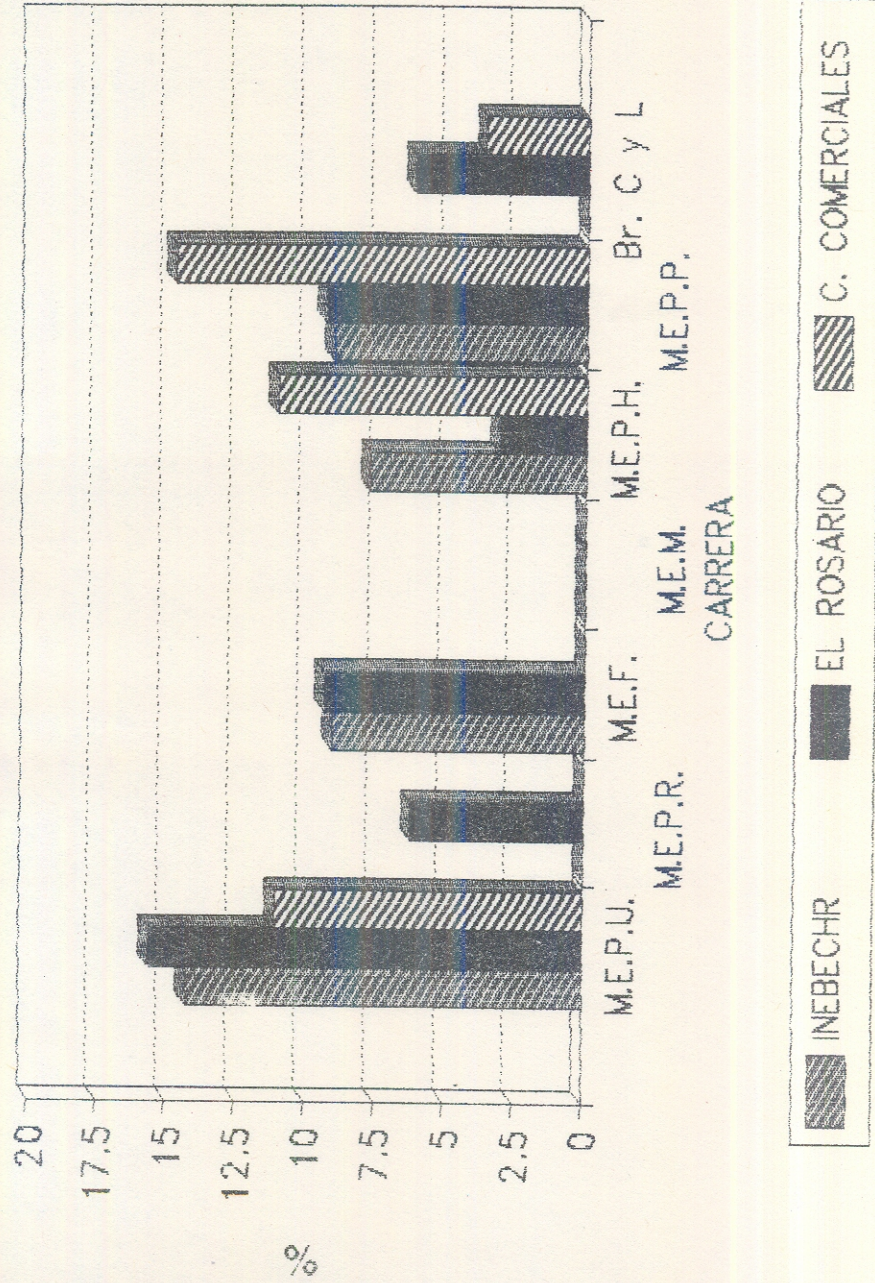
AREAS DE ESTUDIO	FASE I		FASE II	
	ALUMNOS 134	100%	ALUMNOS 59	100%
1. Humanística	58	43.38%	24	44.88%
2. Técnica	39	29.10%	18	33.33%
3. Técnico-Industrial	10	7.46%	08	14.81%
4. Técnico-Agrícola	08	5.97%	02	3.70%
5. Técnico-Pecuaria	04	2.98%		
5. Artesanal	15	11.19%	02	3.70%

*GRAFICAS CORRESPONDIENTES
A LOS RESULTADOS
DE LA PRIMERA FASE.*

GRAFICA 1

AREA HUMANISTICA

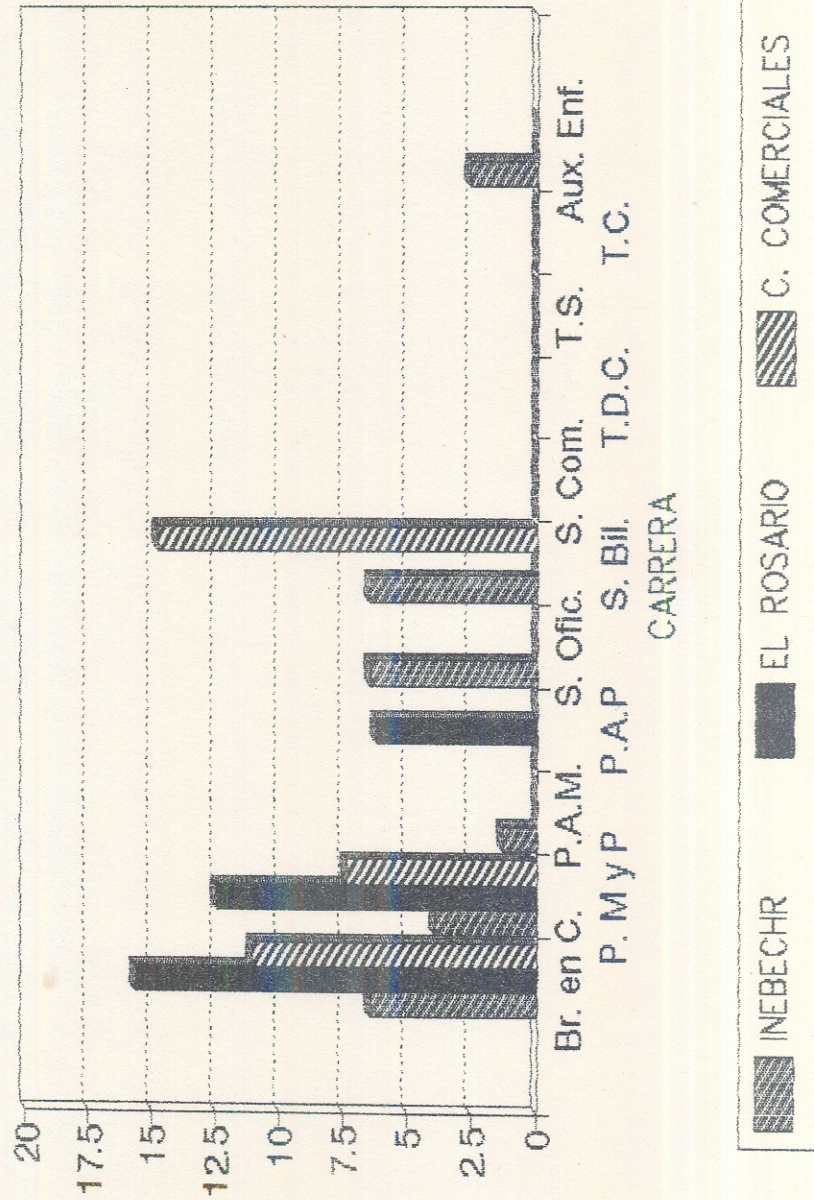
PRIMERA FASE



GRAFICA 2

AREA TECNICA

PRIMERA FASE

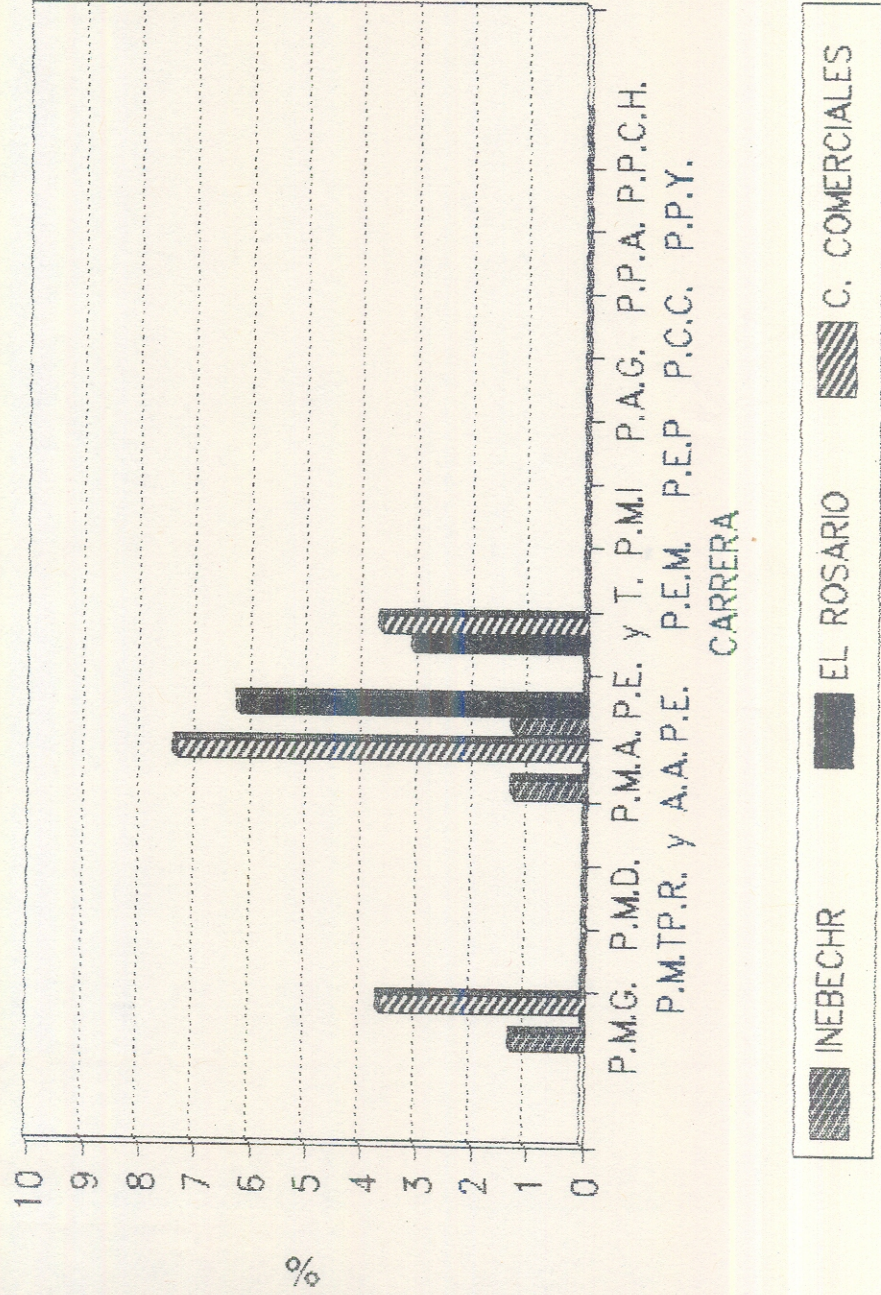


%

GRAFICA 3

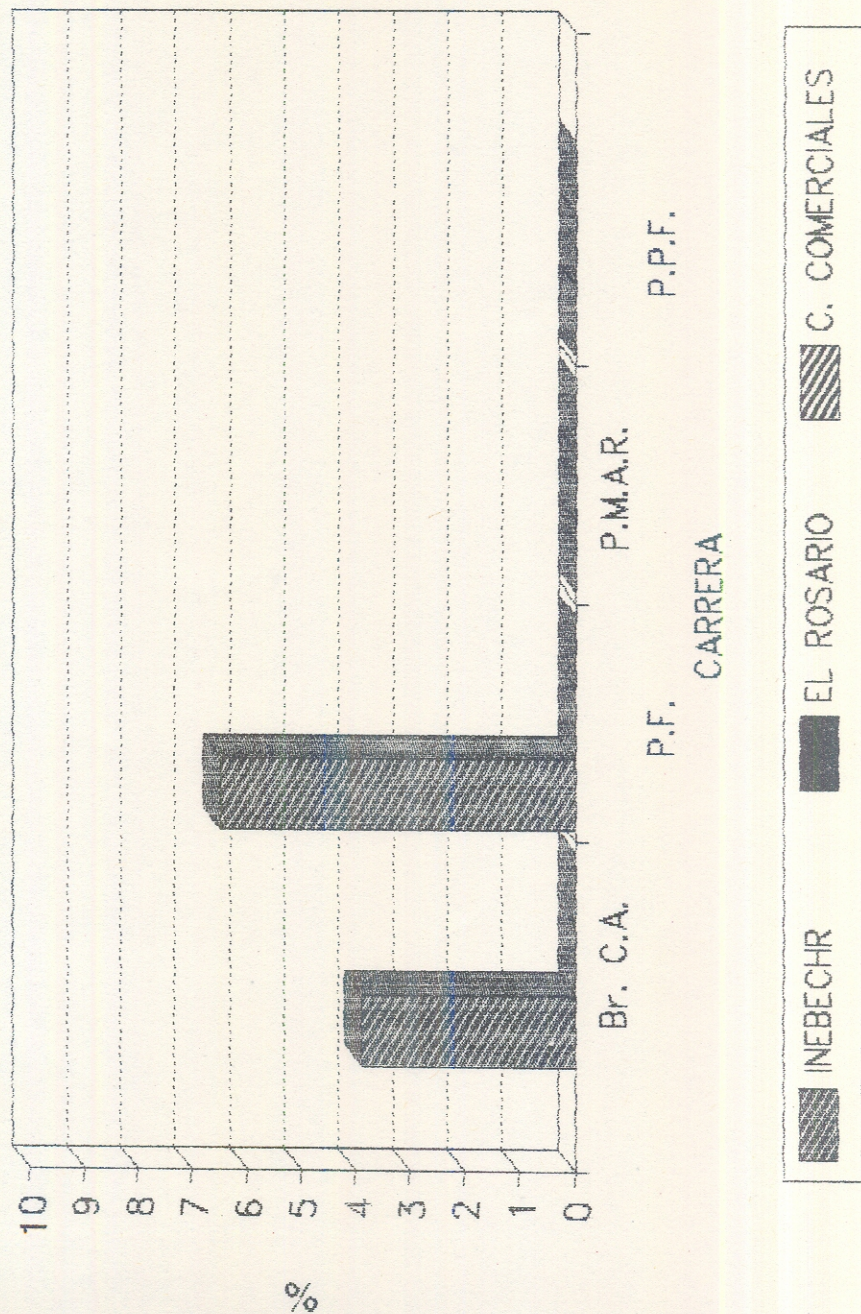
AREA TECNICO INDUSTRIAL

PRIMERA FASE



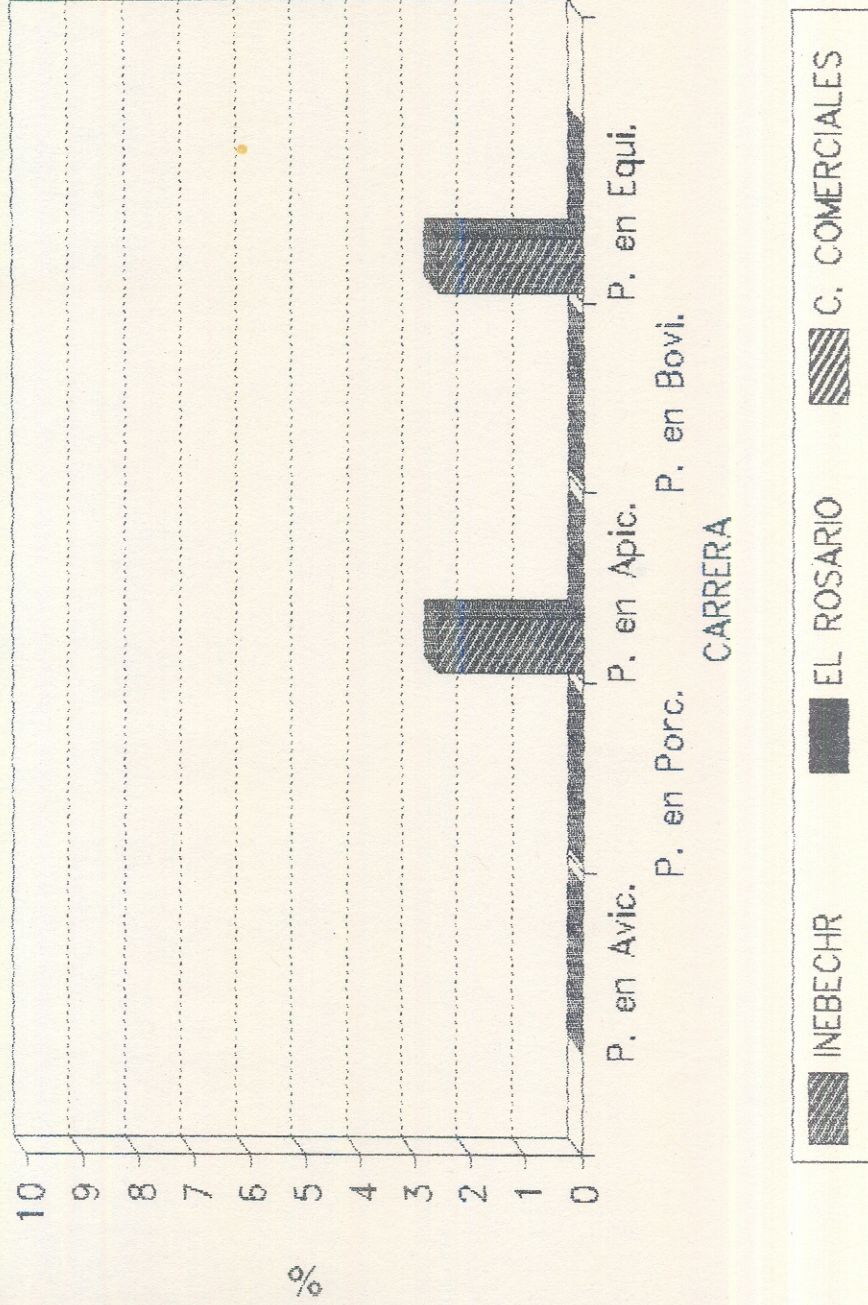
GRAFICA 4 AREA TECNICO AGRICOLA

PRIMERA FASE



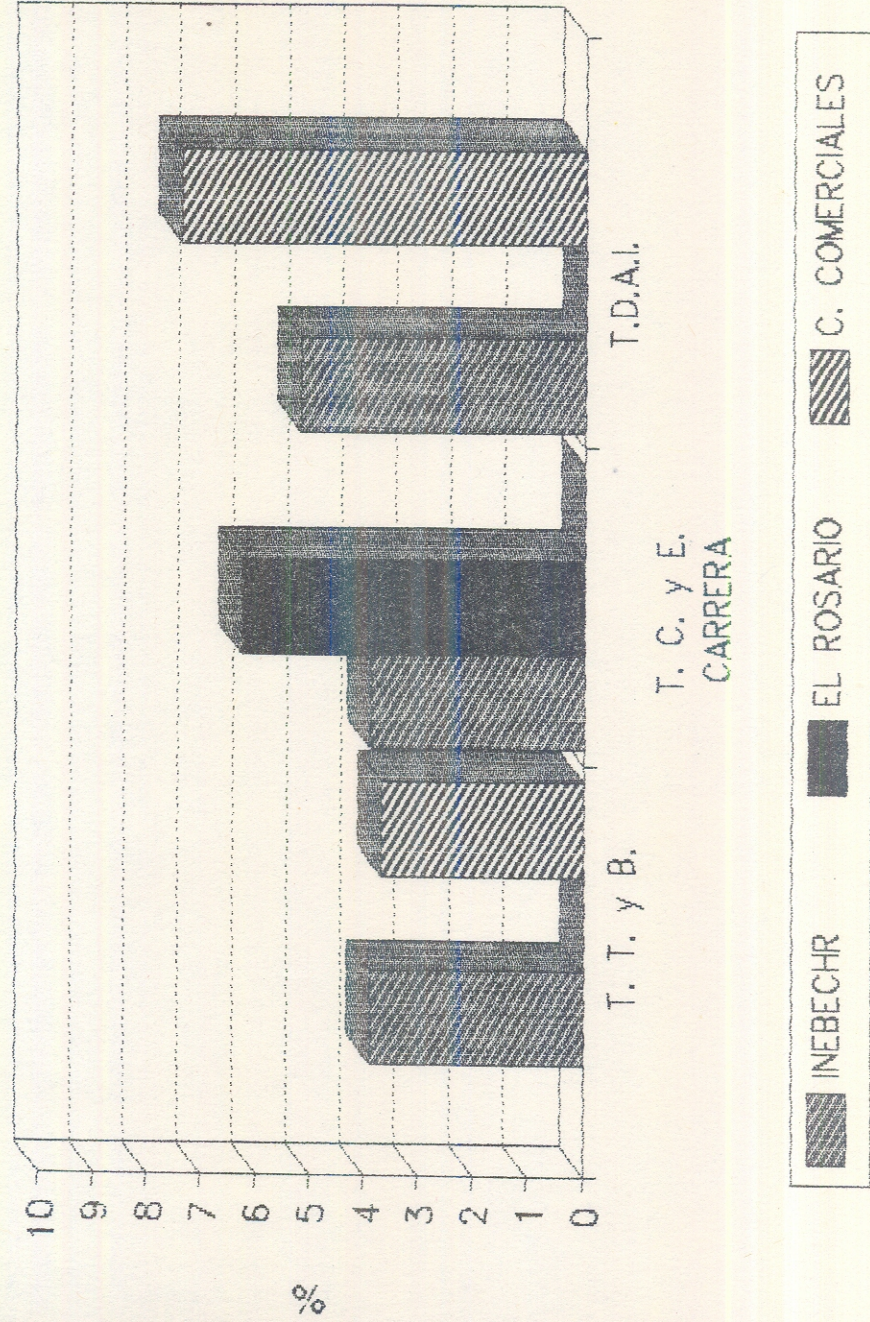
GRAFICA 5 AREA TECNICO PECUARIA

PRIMERA FASE



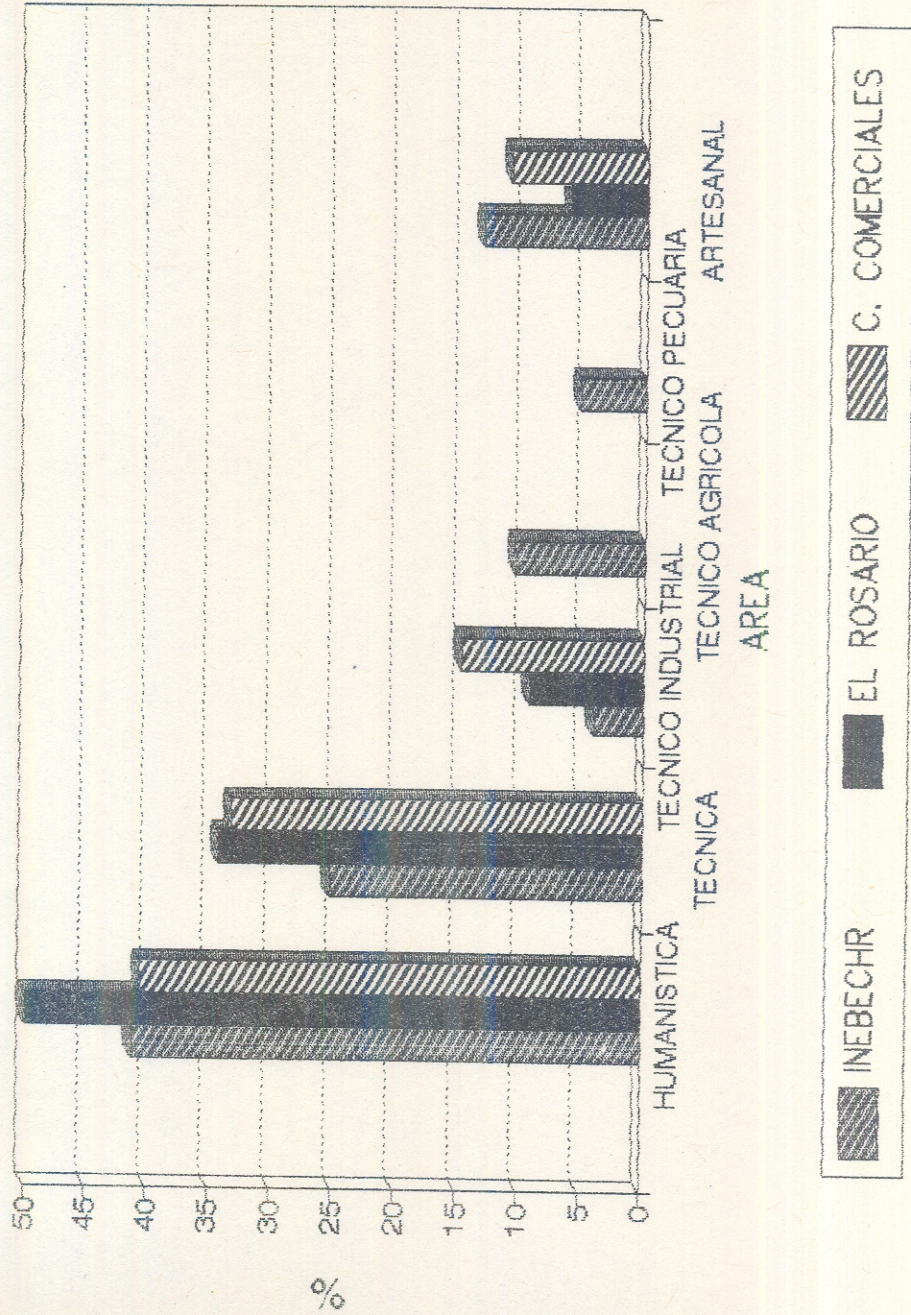
GRAFICA 6 AREA ARTESANAL

PRIMERA FASE



CUADRO 7

RESUMEN DE RESULTADOS DE PRIMERA FASE

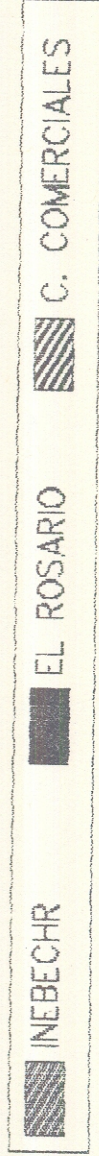
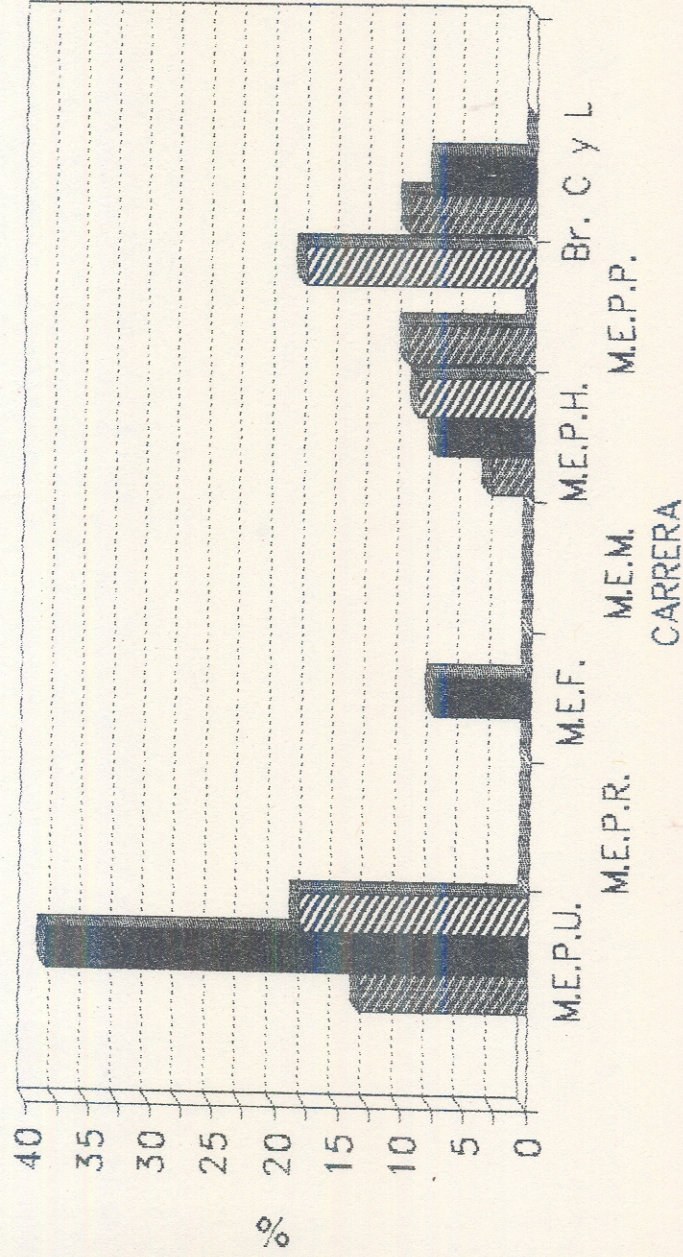


*GRAFICAS CORRESPONDIENTES
A LOS
RESULTADOS DE LA SEGUNDA FASE
Y
RESULTADOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA FASE.*

GRAFICA 8

AREA HUMANISTICA

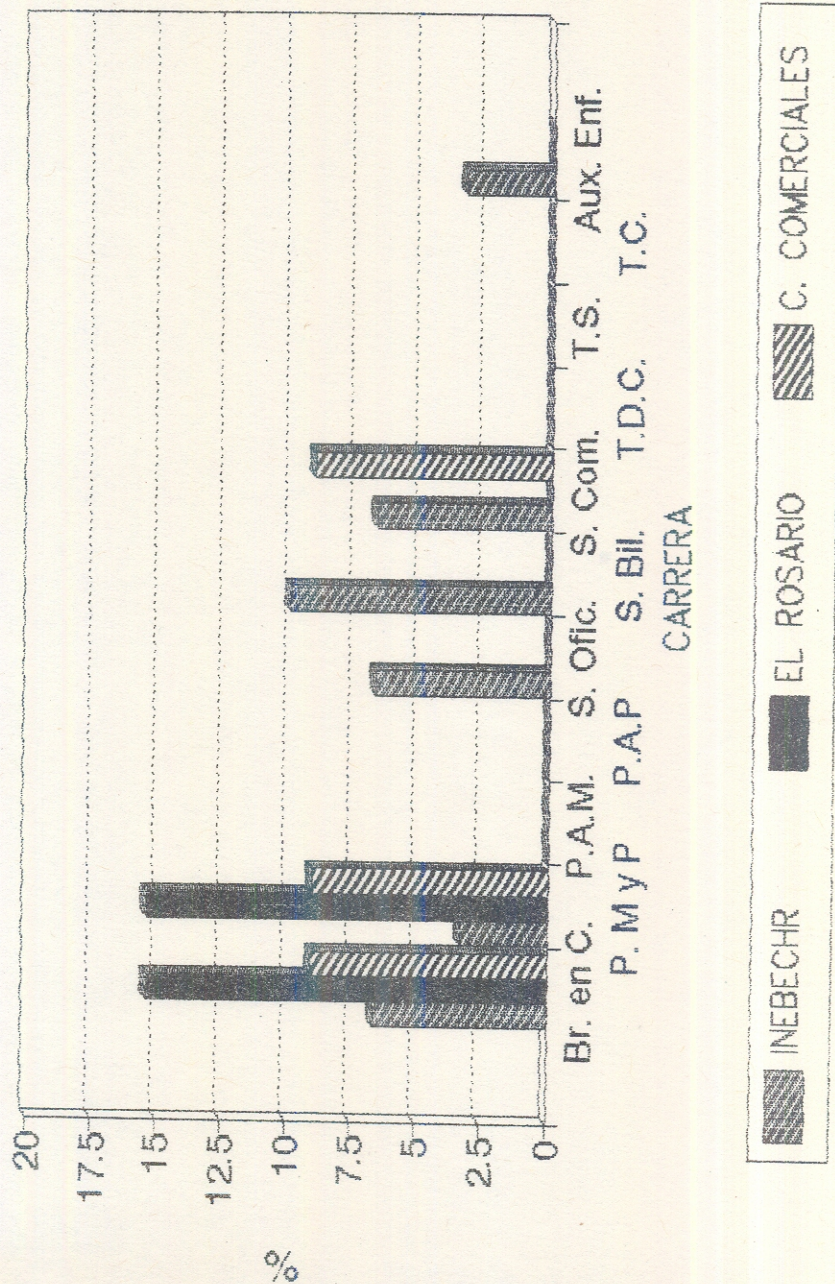
SEGUNDA FASE



GRAFICA 9

AREA TECNICA

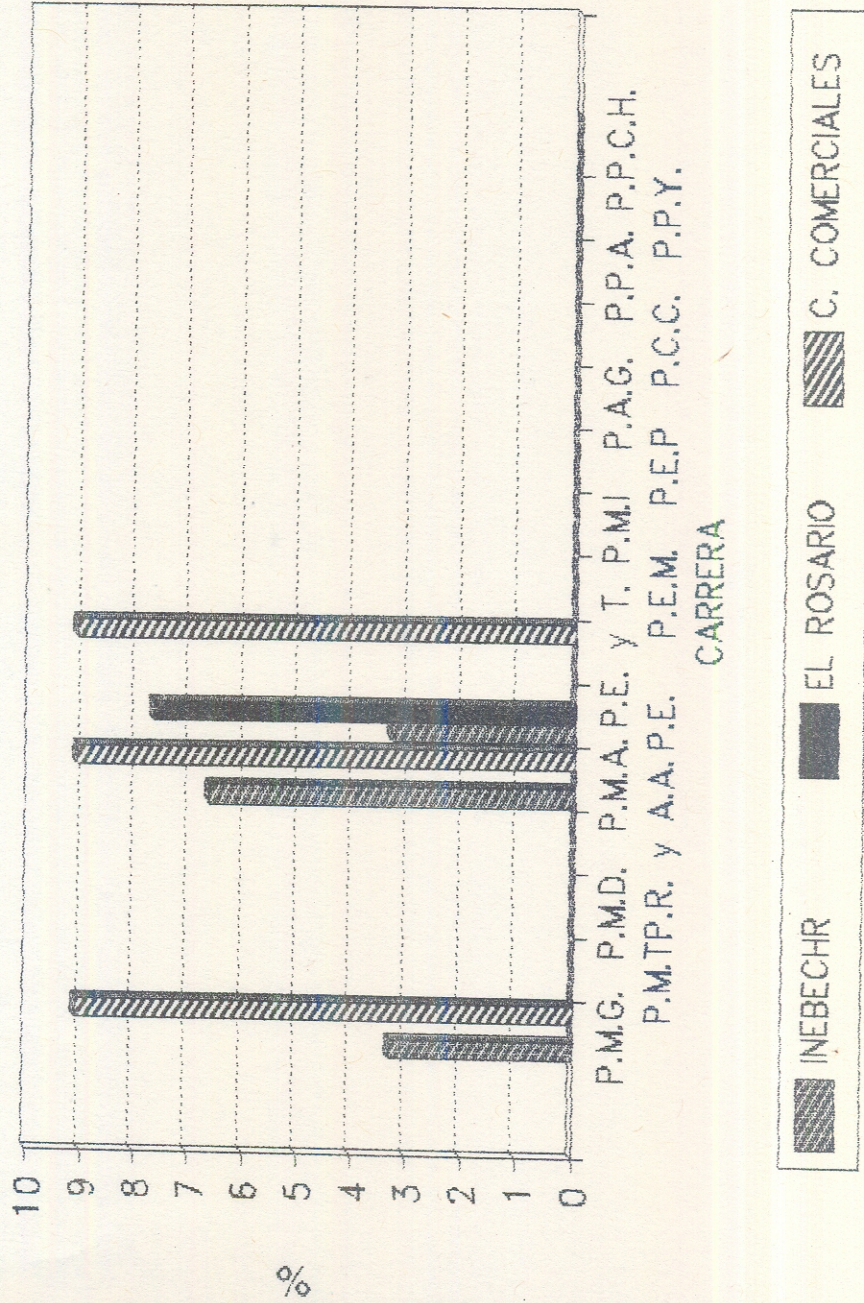
SEGUNDA FASE



GRAFICA 10

AREA TECNICO INDUSTRIAL

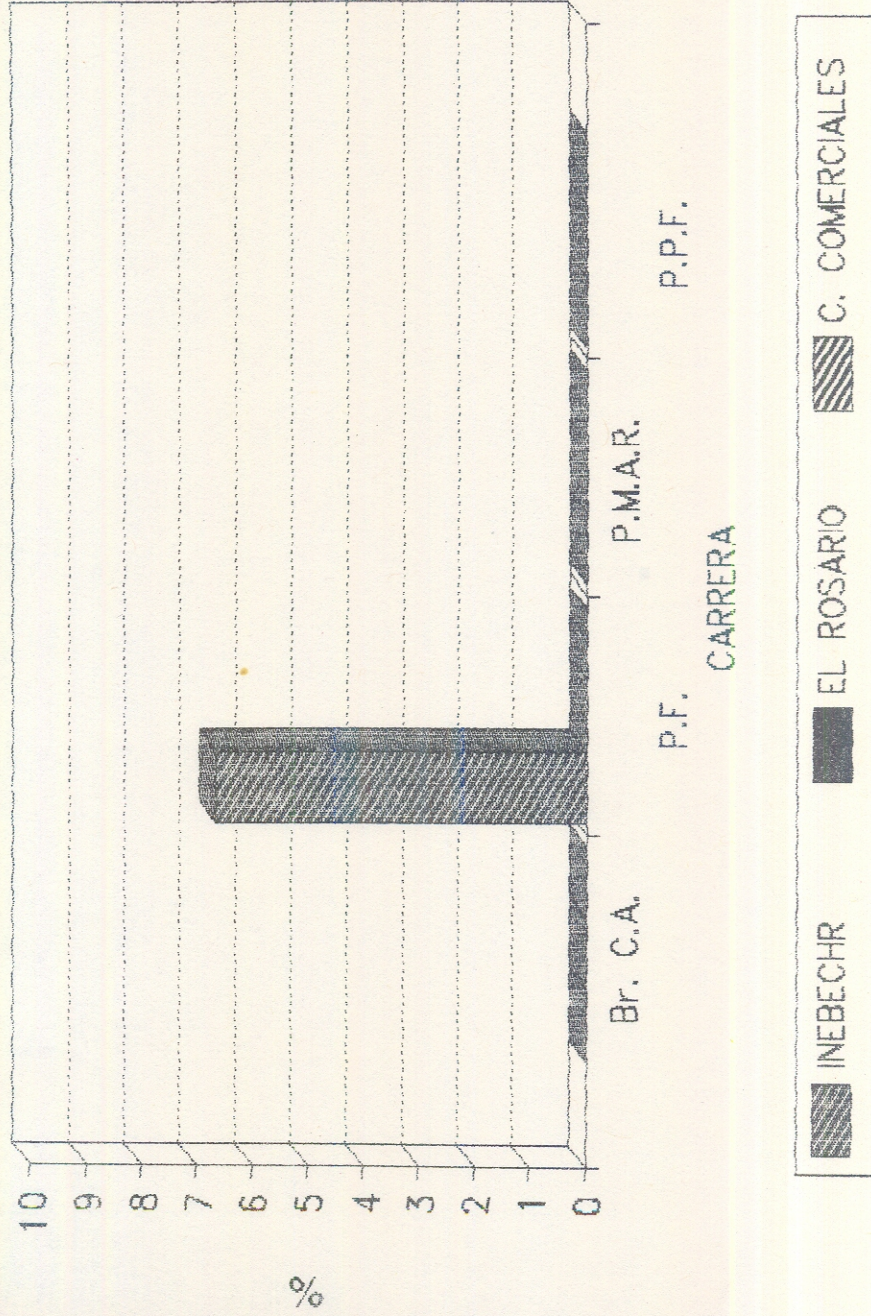
SEGUNDA FASE



GRAFICA 11

AREA TECNICO AGRICOLA

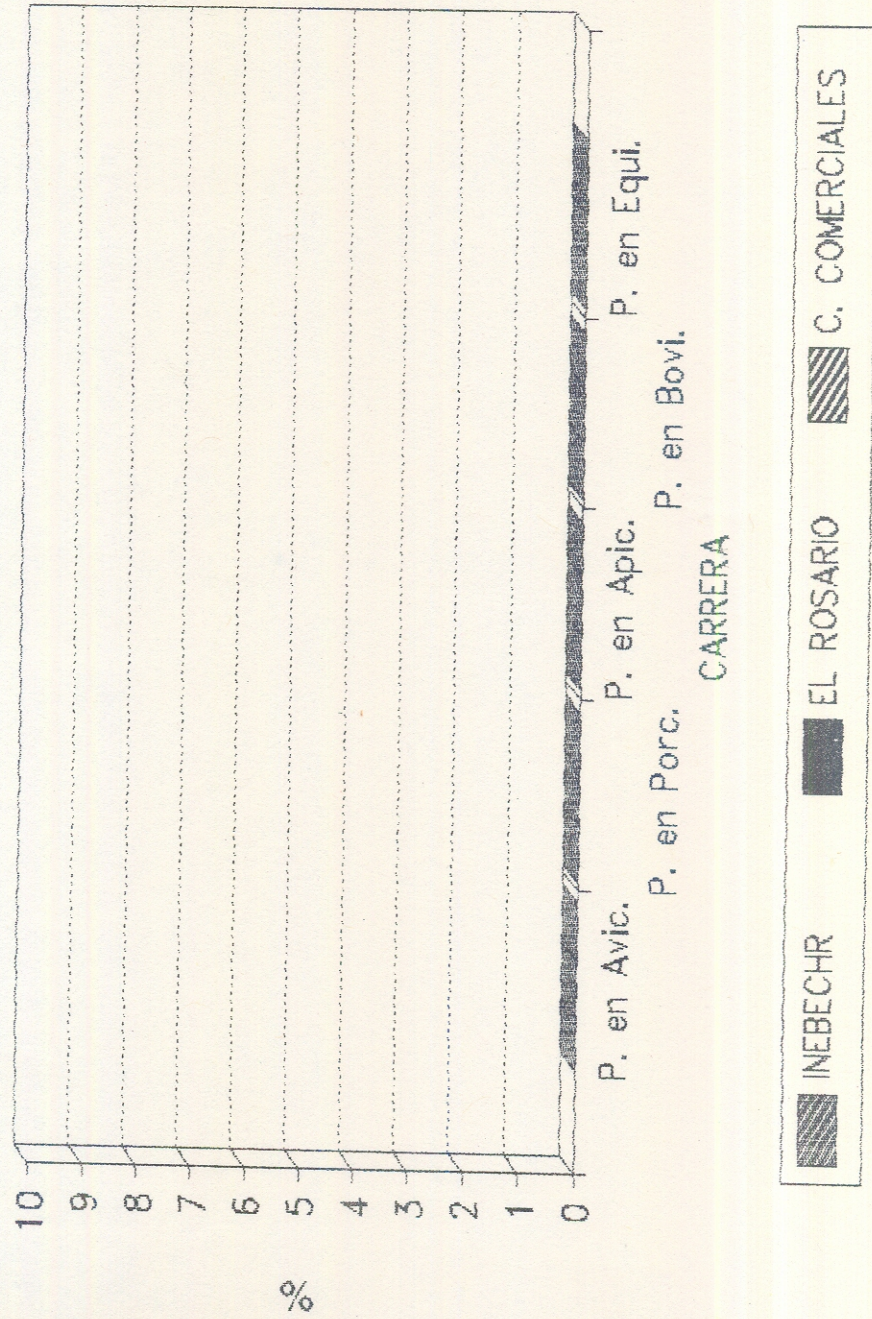
SEGUNDA FASE



GRAFICA 12

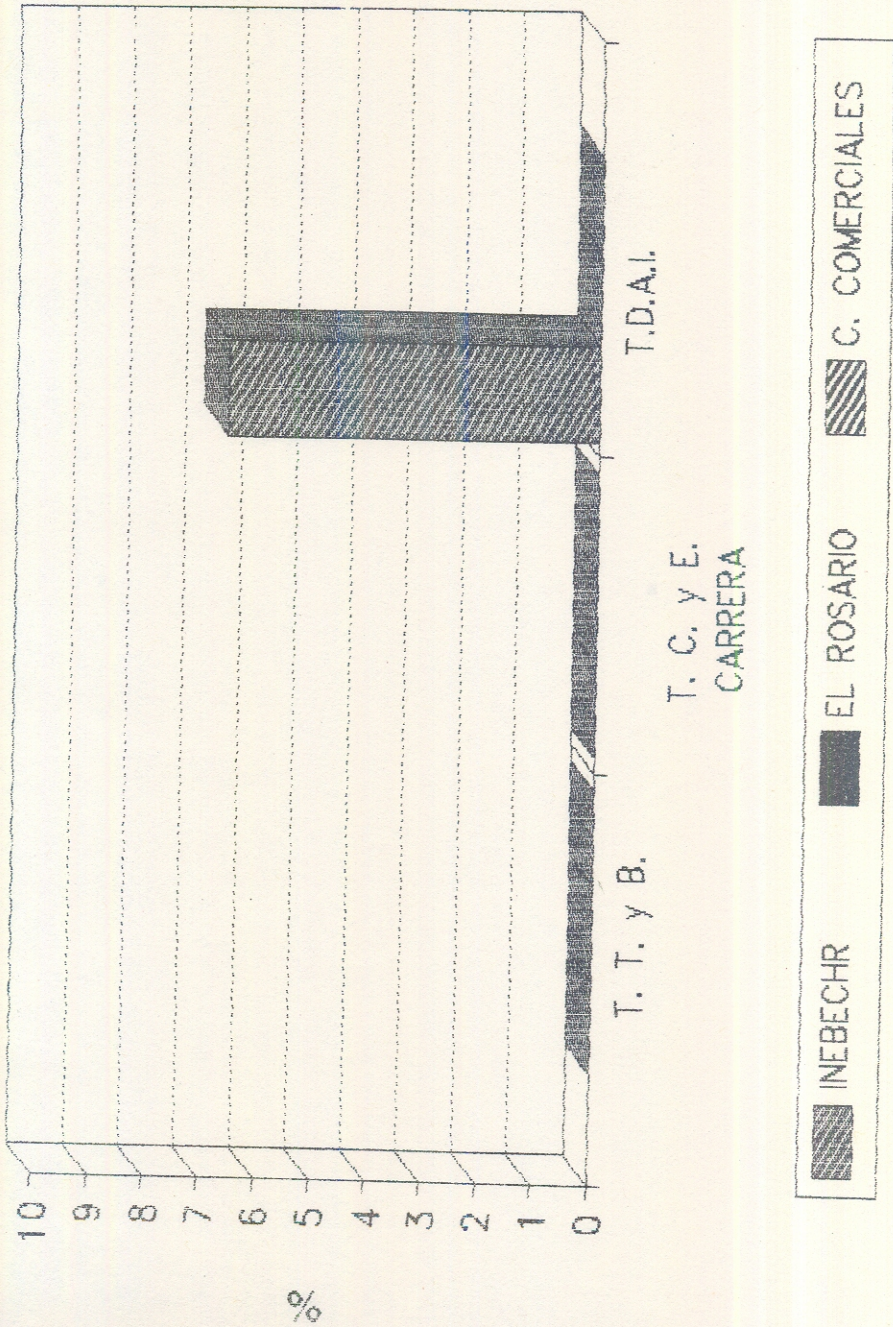
AREA TECNICO PECUARIA

SEGUNDA FASE



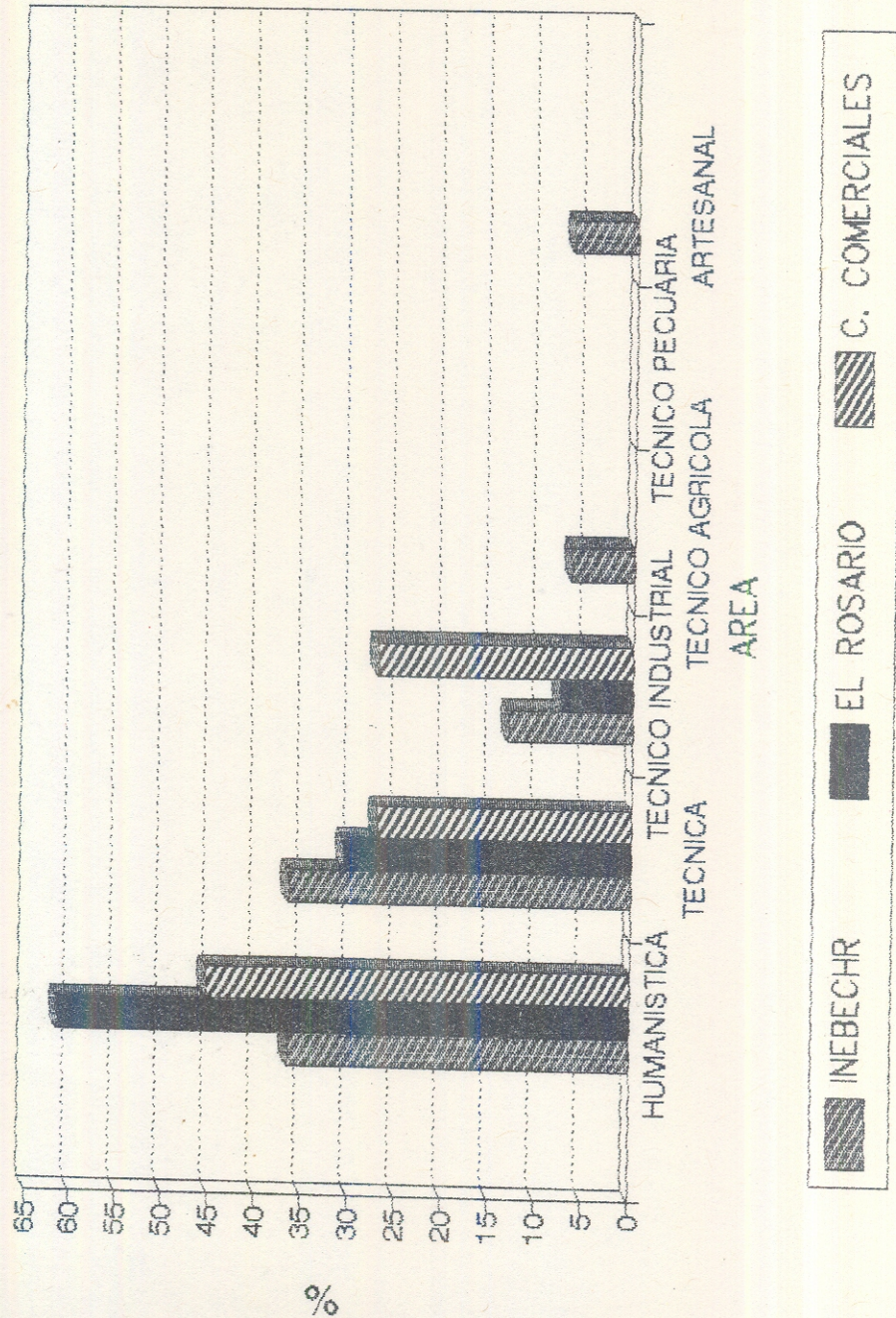
GRAFICA 13 AREA ARTESANAL

SEGUNDA FASE



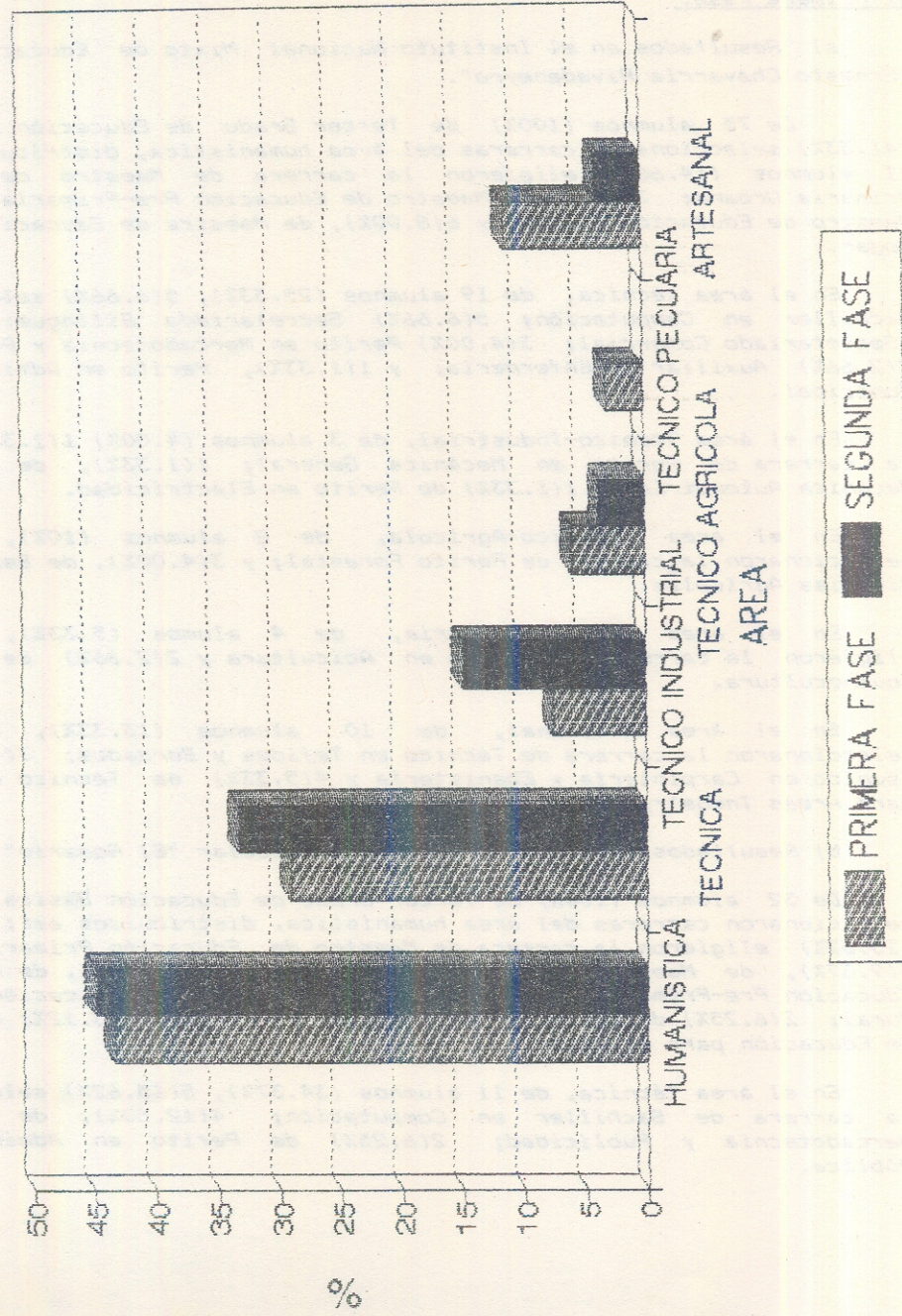
CUADRO 14

RESUMEN DE RESULTADOS DE SEGUNDA FASE



GRAFICA 15

RESULTADOS DE PRIMERA Y SEGUNDA FASE



V. DESCRIPCION E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

1. Primera Fase.

a) Resultados en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Ernesto Chavarría Rivadeneyra".

De 75 alumnos (100%) de Tercer Grado de Educación Básica, 31 (41.33%) seleccionaron carreras del área humanística, distribuidas así: 11 alumnos (14.66%) eligieron la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana; 7 (9.33%), Maestro de Educación Pre-Primaria; 7 (9.33%) Maestro de Educación Física; y 6 (8.00%), de Maestra de Educación Para el Hogar.

En el área técnica, de 19 alumnos (25.33%), 5 (6.66%) seleccionaron Bachiller en Computación; 5 (6.66%) Secretariado Bilingüe; 5 (6.66%), "Secretariado Comercial; 3 (4.00%) Perito en Mercadotecnia y Publicidad; 2 (2.66%) Auxiliar de Enfermería; y 1 (1.33%), Perito en Administración Municipal.

En el área Técnico-Industrial, de 3 alumnos (4.00%) 1 (1.33%) eligió la carrera de Perito en Mecánica General; 1 (1.33%), de Perito en Mecánica Automotriz; y 1 (1.33%) de Perito en Electricidad.

En el área Técnico-Agrícola, de 8 alumnos (10%), 5 (6.66%) seleccionaron la carrera de Perito Forestal; y 3 (4.00%), de Bachiller en Ciencias Agrícolas.

En el área Técnico-Pecuaría, de 4 alumnos (5.33%), 2 (2.66%) eligieron la carrera de Perito en Apicultura y 2 (2.66%) de Perito en Equinocultura.

En el área Artesanal, de 10 alumnos (13.33%), 3 (4.00%) seleccionaron la carrera de Técnico en Tejidos y Bordados; 3 (4.00%), de Técnico en Carpintería y Ebanistería y 4 (5.33%) de Técnico en Diseños para Areas Industriales.

b) Resultados en el Colegio Mixto Particular "El Rosario".

De 32 alumnos (100%) de Tercer Grado de Educación Básica, 16 (50%) seleccionaron carreras del área humanística, distribuidos así: 5 alumnos (15.62%) eligieron la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana; 3 (9.37%), de Maestro de Educación Física; ; 3 (9.37%), de Maestra de Educación Pre-Primaria; 2 (6.25%), de Maestro de Educación Primaria Rural; 2 (6.25%) de Bachiller en Ciencias y Letras; 1 (3.12%) de Maestra de Educación para el Hogar.

En el área Técnica, de 11 alumnos (34.37%), 5 (15.62%) seleccionaron la carrera de Bachiller en Computación; 4 (12.50%), de Perito en Mercadotecnia y Publicidad; 2 (6.25%) de Perito en Administración Pública.

En el área Técnico-Industrial, de 3 alumnos (9.37%), 2(6.25%) eligieron la carrera de Perito en Electricidad, y 1 (3.12%), de Perito en Electrónica y Televisión.

En las áreas Técnico-Agrícola y Técnico-Pecuaria, los alumnos no manifestaron ninguna preferencia vocacional.

En el área artesanal, 2 alumnos (6.25%), seleccionaron la carrera de Técnico en Carpintería y Ebanistería.

c) Resultados en el Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales".

De 27 alumnos de Tercer Grado de Educación Básica, 11(40.74%) seleccionaron carreras del área humanística, distribuidos así: 3 alumnos (11.11%) eligieron la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana; 3(11.11%), de Maestr de Educación para el Hogar; 4(14.81%), de Maestra de Educación Pre-Primaria; y 1(3.70%), de Bachiller en Ciencias y Letras.

En el área Técnica, de 9 alumnos (33.33%), 3(11.11%), eligieron la carrera de Bachiller en Computación; 2(7.40%), de Perito en Mercadotecnia y Publicidad; 4(14.81%), de Secretariado Bilingüe.

En el área Técnico-Industrial, de 4 alumnos (14.81%), 1 (3.70%) eligió la carrera de Perito en Mecánica General; 2(7.40%), de Perito en Mecánica Automotriz; y 1(3.70%) de Perito en Electrónica y Televisión.

No hubo manifestación de preferencias vocacionales en las áreas Técnico-Agrícolas y Técnico-Pecuarias.

En el área artesanal, de 3 alumnos (11.11%), 1(3.70%) seleccionó la carrera de Técnico en Tejidos y Bordados; y 2(7.40%), de Técnico en Diseños para Areas Industriales.

d) Resultados Globalizados:

Al globalizar los resultados de la primera fase, en la que intervinieron 134 alumnos (100%), puede establecer que en el área humanística, 98 alumnos (43.28%) seleccionaron, en su orden, las siguientes carreras: 19 alumnos (14.17%), Maestro de Educación Primaria Urbana; 14(10.44%), Maestra de Educación Pre-Primaria; 10 (7.46%) Maestro de Educación Física; 10(7.46%) Maestra de educación para el Hogar; 3(2.23%) Bachiller en Ciencias y Letras; y 2(1.40%) Maestro de Educación Primaria Rural.

En el área Técnica, de 39 alumnos(29.10%), 13 (9.70%) seleccionaron la carrera de Bachiller en Computación; 9(6.71%), Perito en Mercadotecnia y Publicidad; 9(6.71%), Secretariado Bilingüe; 5(3.73%), Secretaria Oficinista; 2(1.49%), Perito en Administración Pública; 2(1.49%), Auxiliar de Enfermería; y 1(0.74%), Perito en Administración Municipal.

En el área Técnico-Industrial, de 10 alumnos (7.46%), 3(2.23%) eligieron la carrera de Perito de Mecánica Automotriz; 3(2.23%), Perito en Electricidad, 2(1.49%), Perito en Mecánica General; y 2((1.149%), Perito en Electrónica y Televisión.

En el área Técnico-Agrícola, de 8 alumnos (5.97%), 5(3.73%) seleccionaron la carrera de Perito Forestal; y 3(2.23%) Bachiller en Ciencias Agrícolas.

En el área Técnico-Pecuaria, de 4 alumnos (2.98%), 2(1.49%) Perito en Equinocultura.

En el área Artesanal, de 15 alumnos (11.19%), 6(4.47%) seleccionaron la carrera de Técnico en Diseños para Areas Industriales; 5 Técnico en carpintería y ebanistería; y 4(2.98%), Técnico en Tejidos y Bordados.

e) La selección, por áreas de estudio, en la primera fase, fue en su orden, la siguiente: Area Humanística, 58 alumnos (43.28%); Area Técnica, 39 alumnos (29.10%); área Artesanal, 15 alumnos (11.19%); Area Técnico-Agrícola, 8 alumnos (5.97%), Area Técnico-Pecuaria 4 alumnos (2.98%).

2. Segunda fase.

a) Resultados en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Ernesto Chavarría Rivadeneyra"

Se Presentaron 30 alumnos (100%) de Tercer Grado de Educación Básica, de los cuales 11 (36.66%), seleccionaron carreras del área humanística, distribuidos de la siguiente manera: 4 (13.33%) eligieron la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana; 3 (10.00%), Maestra de Educación Pre-Primaria; 3 (10.00%), Bachiller en Ciencias y Letras, y 1 (1.33%), Maestra de Educación para el Hogar.

En el área Técnica, de 11 alumnos (36.66%), 3 (10.00%), eligieron la carrera de Secretariado Bilingüe; 2 (6.66%), Bachiller en Computación; 2 (6.66%), Bachiller en Computación; 2 (6.66%), Secretaria Oficinistas; 2 (6.66%), Secretariado Comercial; 1 (3.33%), Perito en Mercadotecnia y Publicidad; y 1 (3.33%) Auxiliar de Enfermería.

En el área Técnico-Agrícola, 2 alumnos (6.66%) seleccionaron la carrera de Perito Forestal.

En el área Técnico-Pecuaria no se manifestó ninguna preferencia vocacional.

En el área Artesanal, 2 alumnos (6.66%) eligieron la carrera de Técnico en Diseño para Artes Industriales.

b) Resultados en el Colegio Mixto Particular "El Rosario".

De 13 alumnos (100%) de Tercer Grado de Educación Básica, 8 alumnos (61.53%) seleccionaron carreras del área Humanística, distribuidos así: 5 alumnos (38.46%), escogieron la carrera de Maestro de Educación

Primaria Urbana; 1 (7.69%), Maestro de Educación Física; 1 (7.69%), Maestra de Educación para el Hogar; 1 (7.69%), Bachiller en Ciencias y Letras.

En el área Técnica, de 4 alumnos (30.76%), 2 (15.38%) eligieron la carrera de Bachiller en Computación; y 2 (15.38%) Perito en Mercadotecnia y Publicidad.

En el área Técnico-Industrial, 1 alumno (7.69%) eligió la carrera de electricidad.

En las áreas Técnico-Agrícola, Técnico-Pecuaria y Artesanal, no se manifestó preferencia vocacional alguna.

c) Resultados en el Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales"

De 11 alumnos (100%) de Tercer Grado de Educación Básica, 5 (45.45%) seleccionaron carreras en el área Humanística, distribuidos de la siguiente manera: 2 (18.18%), eligieron la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana; 2 (18.18%), Maestra de Educación Pre-Primaria; y 1 (9.09%), Maestra de Educación para el Hogar.

En el área Técnica, de 3 alumnos (27.27%), 1 (9.09%), Eligieron la Carrera de Bachiller en Computación; 1 (9.09%) Perito en Mercadotecnia y Publicidad; y 1 (9.09%), Secretariado Comercial.

En el área Técnico-Industrial, de 3 alumnos (27.27%), 1 (9.09%), eligió Perito en Mecánica General; 1 (9.09%), Perito en Mecánica Automotriz y 1 (9.09%) Perito en Electrónica y Televisión.

En las áreas Técnico-Agrícola, Técnico-Pecuaria y Artesanal, no se manifestó ninguna preferencia vocacional.

d) Resultados Globalizados.

Los resultados ya globalizados de la segunda fase, en que intervinieron 54 alumnos (100%), permiten establecer que en el área Humanística, 24 alumnos (44.88%) seleccionaron en su orden las siguientes Carreras: 11 alumno (20.37%), Maestro de Educación Primaria Urbana; 5 (9.25%), Maestra de Educación Pre-Primaria; 4 (7.40%), Bachiller en Ciencias y Letras; 3 (5.55%), Maestra de Educación para el Hogar; y 1 (1.85%), Maestro de Educación Física.

En el área Técnica, de 18 alumnos (33.33%), 5 (9.25%), seleccionaron la la carrera de Bachiller en Computación; 4 (7.40%), Perito en Mercadotecnia y Publicidad; 3 (5.55%), Secretariado Biligüe; 3 (5.55%), Secretariado Comercial; 2 (3.70%), Secretaria Oficinista; y 1 (1.85%), Auxiliar de Enfermería.

En el área Técnico-Industrial, de 8 alumnos (14.81%), 3 (5.55%) eligieron la carrera de Perito en Mecánica Automotriz; 2 (3.70%) Perito en Electricidad; y 1 (1.85%), Perito en Electrónica y Televisión.

En el área Técnico-Agrícola, 2 Alumnos (3.70%) seleccionaron la carrera de Perito Forestal.

En el área Artesanal, 2 alumnos (3.70%) eligieron la carrera de Técnico en Diseños para Artes Industriales.

e) La Selección por áreas de Estudio, en la segunda fase, fue en su orden, de la manera siguiente: Area Humanística, 24 alumnos (44.88%); Areas Técnica, 18 alumnos (33.33%); Area Técnica-Industrial, 8 alumnos (14.81%); Area Técnico-Agrícola, 2 alumnos (3.70%); Area Artesanal, 2 alumnos (3.70%) y Area Técnico-Pecuaria, ningún alumno.

3. Análisis de Resultados.

Al observar los datos antes expuestos, se establece que las preferencias Vocacionales en el área humanística, tanto en la primera como en la segunda fase, se inclinaron por las carreras de Maestro de Educación Primaria Urbana (14.17% y 20.37%); Maestro de Educación Pre-primaria (10.44% y 9.25%); Maestro de Educación Física (7.46% y 1.85%); Maestra de Educación para el Hogar (7.46% y 5.55%); Bachiller en Ciencias y Letras (2.23% y 7.40%); sin embargo, la carrera de Maestro de Educación Primaria Rural (1.94%) solamente fue elegida en la primera fase.

Asimismo, tanto en la primera como en la segunda fase, en el área Técnica, los alumnos eligieron la carrera de Bachiller en Computación (9.70% y 9.25%); Perito en Mercadotecnia y Publicidad (6.71% y 7.40%); Secretariado Bilingüe (6.71% y 5.55%); Auxiliar de Enfermería (1.49% y 1.85%). Pero solamente en la primera fase aparece la elección de las carreras de Perito en Administración Municipal (0.74%); Perito en Administración Pública (1.49%); y sólo en la segunda fase tiene lugar la selección de la carrera de Secretariado Comercial (5.55%).

En el área Técnico-Industrial, tanto en la primera como en la segunda fase, las preferencias vocacionales se manifestaron por las siguientes carreras: Perito en Mecánica General (1.49% y 3.70%); Perito en Mecánica Automotriz (2.23% y 5.55%); Perito en Electricidad (2.23% y 3.70%); Perito en Electrónica y Televisión (1.49% y 1.85%).

En el área Técnico-Agrícola, las preferencias vocacionales se manifestaron, tanto en la primera como en la segunda fase, por las siguientes carreras: Perito Forestal (0.73% y 3.70%); solamente en la primera fase hubo elección de la carrera Bachiller en Ciencias Agrícolas (2.23%).

En el área Técnico-Pecuaria solamente, hubo manifestación de preferencias vocacionales en la primera fase por las carreras de Perito en Apicultura (1.49%) y de Perito en Equinocultura (1.49%).

En el área Artesanal, tanto en la primera como en la segunda fase, la preferencia vocacional se manifestó por la carrera de Técnico en Diseño para Areas Industriales (4.47% y 3.70%). Exclusivamente en la primera fase los alumnos manifestaron sus preferencias por las carreras de Técnico en Tejidos y Bordados (2.98%); y de Técnico en Carpintería y Ebanistería (3.73%).

Al analizar los resultados por áreas se establece que tanto en la primera como en la segunda fase, ocupa el primer lugar el área Humanística (43.28% y 44.88%), y el segundo lugar el área Técnica

(29.10% y 33.33%). En cambio, el tercer lugar, en la primera fase corresponde al área Artesanal (11.19%) y en la segunda fase al área Técnico-Industrial (14.81%). El cuarto lugar en la primera fase, lo ocupa el área Técnico-Industrial (7.46%) y en la segunda fase, a las áreas Técnico-Agrícola (3.70%) y artesanal (3.70%). En el quinto lugar, corresponde, en la primera fase, al área Técnico-Agrícola (5.97%) y el sexto lugar, al área Técnico-Pecuaria (2.28%). No hubo preferencia vocacional manifestada en el área Técnico-Pecuaria en la segunda fase.

4. Discusión de Resultados.

Al proponer a los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica de los Establecimientos de Secundaria de Sanarate, una serie de carreras agrupadas en seis áreas de estudio, se pretendió que ellos mismos manifestaran sus preferencias vocacionales.

En el Marco Técnico se presentaron los puntos de vista de autores que tratan sobre la educación para el trabajo como apoyo para la proposición de carreras agrupadas en áreas técnico-profesionales de nivel medio, aparte de las carreras enmarcadas en el área Humanística y Técnica.

Los alumnos sujetos de la investigación, en la primera fase, manifestaron sus preferencias vocacionales, en las carreras pertenecientes, en primer lugar, al área Humanística; en segundo lugar, al área Técnica; y en Tercer lugar a área Artesanal.

Al convocarse a los alumnos, en una segunda fase de la investigación, se les impartieron conferencias ilustrativas sobre las carreras propuestas en las diferentes áreas de estudio, previo a la aplicación del inventario de carreras a que se ha hecho referencia. Los resultados indican que, en primer lugar, fueron seleccionadas carreras de las áreas Humanísticas y Técnicas; en segundo lugar, carreras del área Técnico-Industrial; y, en tercer lugar, carreras del área Técnico-Agrícola, y Artesanal. Los alumnos mantuvieron en la segunda fase sus preferencias vocacionales por las carreras correspondientes a las áreas humanística y Técnica, habiéndose observado algunas variantes en la elección de carreras de las áreas Técnico-Laborales.

De acuerdo a los resultados antes presentados, en la primera fase, la elección en el área Humanística, recayó, en primer lugar, en la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana; en segundo lugar, Maestra de Educación Pre-Primaria; en tercer lugar, Maestro de Educación Física y Maestra de Educación para el Hogar, y en cuarto lugar, Bachiller en Ciencias y Letras.

En las preferencias vocacionales manifestadas en la segunda fase, se mantuvieron, en primero y segundo lugar, respectivamente, las carreras de Maestro de Educación Primaria Urbana y Maestra de Educación Pre-Primaria. En cambio, en tercer lugar, aparece la elección de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras y en cuarto lugar, Maestra de Educación para el Hogar.

Asimismo, en la primera fase, la elección de carreras en el área Técnica, se manifestó de la siguiente manera: en primer lugar, la carrera de Bachiller en Computación; en segundo lugar, las carreras de

Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Secretariado biligüe; en Tercer Lugar, Secretariado Oficinista; y en cuarto lugar, las carreras de Perito en Administración Pública y Auxiliar de Enfermería.

En la elección de carreras del área Artesanal, en la primera fase, ocupa el Primer lugar, la carrera de Técnico en Diseños para área Industriales; en segundo lugar, Técnico en Carpintería y Ebanistería; y en tercer lugar, Técnico en Tejidos y Bordados. En cambio, en la segunda fase, solo hubo elección por las carreras de Técnico en Diseños para Artes Industriales. Además, es importante hacer constar que los alumnos sujetos de la investigación, en el medio social en que viven, carecen de indicadores que les permitan considerar las ventajas de carreras técnico-profesionales de nivel medio. Las preferencias vocacionales por las carreras de las áreas Humanística y Técnica, de alguna manera responden al hecho de que los alumnos observan que las personas que ejercen dichas carreras poseen, en la comunidad, un status de relevancia social.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten formular las siguientes conclusiones:

1. Las preferencias vocacionales de los alumnos de Tercer Grado de Educación Básica de los Centros educativos Instituto "Ernesto Chavarría Rivadeneyra", Colegio Mixto Particular "El Rosario" y Colegio Mixto Particular "Ciencias Comerciales", de Sanarate, Departamento de El Progreso, se inclinaron, en primer lugar, hacia las carreras contempladas en las áreas Humanística y Técnica -en la primera y segunda fase y, en segundo lugar, a las carreras correspondientes al área artesanal, - en la primera fase, y al área Técnico-Industrial - en la segunda fase. No hubo una significativa manifestación de preferencias vocacionales por las carreras de las áreas Técnico-Agrícola y Técnico-Pecuaria.
2. Los alumnos manifestaron sus preferencias vocacionales por las carreras que les son conocidas en el medio, el cual no ofrece diversidad de oportunidades de elección.
3. La orientación vocacional es importante, debido a la insuficiencia de establecimientos educativos que ofrezcan a los alumnos, carreras de acuerdo a su vocación.
4. Los servicios de orientación vocacional se imparten a una población estudiantil mínima, dada la limitación de plazas creadas para el efecto.
5. La escuela primaria, en general, no cuenta con servicios específicos de orientación escolar y vocacional.

VII. RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos en la investigación se originan las siguientes recomendaciones:

1. Que se programen de parte de los responsables de la orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación, en los establecimientos educativos de Educación Básica de Sanarate, Departamento de El Progreso, actividades que permitan a los alumnos conocer objetivamente las carreras que puedan seguir en el ciclo de Educación diversificado, en diversas áreas de estudio, de acuerdo a sus preferencias vocacionales.
2. Que se facilite a los alumnos de ciclo de Educación Básica, de parte del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación, Monografías de carreras que se enmarcan en las diferentes áreas de estudio, a fin de que puedan contar con información detallada en cuanto a los diversos aspectos que abarcan dichas carreras tanto en la realización del proceso de aprendizaje como en el ejercicio profesional.
3. Que el Ministerio de Educación establezca con las empresas y Agencias de Desarrollo instaladas en el Municipio de Sanarate, la coordinación que permita que los alumnos del Ciclo de Educación Básica se instruyan sobre las condiciones y recursos que tienen lugar en la comunidad, para ejercer las carreras que se contemplan en las diversas áreas de estudio presentadas en la investigación, y otras que puedan sugerirse para el desarrollo de las misma comunidad.
4. Que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación, amplíe su área de acción a las Escuelas Primarias Oficiales.
5. Que el Ministerio de Educación instale en la comunidad de Sanarate, un Centro Técnico-Vocacional de Ciclo Diversificado con carreras cuyo ejercicio corresponda a los requerimientos de dicha comunidad.

VIII. REFERENCIAS

D'Hainaut, I. et al (1980). Programa de Estudios y Educación Permanente. Paris: Imprimeries Réunies de Chambéry.

García Hoz, V. (1974). Diccionario de Pedagogía. Barcelona: Labor, S.A.

Illich, I. (1973). La sociedad desecolarizada. Barcelona: Seix Barral.

Juif, P. y Legrand L. (1984). Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Madrid: NARCEA, S.A de Ediciones.

López Merlos, G.E. et al. (sin fecha). Concepto de Orientación. Guatemala: Dirección de Bienestar Estudiantil, Ministerio de Educación. (copia mimeografiada).

Mialaret, G. (1985). Introducción a las Ciencias de la Educación. Ginebra: ATAR. S.A. (UNESCO).

Mira y López, E. (1969). Manual de Orientación Profesional. Buenos Aires: Kapelusz.

Ojer, L. (1967). Orientación Profesional. Buenos Aires: Kapelusz.

UNESCO (1980). Aprender y Trabajar. Vendame, Francis: Imprimerie des Presses Universitaires de France.

Scott, Patric B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Guatemala: Publiesca. (1988).

Revista. 100 años de Sanarate. Publicada en 1988.

Anexo No. 1

ASPECTOS REFERENCIALES DE SANARATE

Para completar los aspectos de investigación se consideró pertinente hacer referencia a la situación socio-económica y política del Municipio de Sanarate, con el propósito de determinar posibilidades para ampliar la cobertura educacional, así como iniciar una diversificación de carreras del Nivel Medio que tome en cuenta esta realidad.

Sanarate es uno de los municipios del Departamento de El progreso, ocupa el segundo lugar en población y el tercero en extensión (273 km.2). Se localiza a 14o, 47', 12" de latitud y a 90o, 12' 02" de longitud. Colinda: Al Norte con Morazán "El Progreso", y Salamá (V.B); al Este con Guastatoya y Sansare "El Progreso" al Sur con Jalapa y al Oeste con San Antonio la Paz "El Progreso", San José El Golfo (Guatemala). Está integrado por 25 aldeas y 34 caseríos. Se encuentra a una altitud de 850 metro sobre el nivel del mar. Su clima es Templado. Su población es de 18,000 habitantes, distribuidos en 6.000 del área Urbana y 12,000 en el área Rural. El 25% de la población es económicamente activa.

Hidrografía:

El río de mayor importancia para el municipio es el de "Los Platanos" el cual se origina en las montañas de Jalapa y Santa Rosa. Actualmente abastece de agua potable a la Cabecera Municipal de Sanarate y es fuente de agua para regar más de 300 manzanas de terreno. Las aldeas de Sansirisay El Llano y el Llano de Morales, dependen de la agricultura con riego por gravedad proveniente de este río; y la Aldea San Miguel Conacaste usa el riego por goteo en 70 manzanas de tierra, abasteciendo el mismo río.

Producción Agrícola.

El maíz es de más importancia en el cultivo, el frijol es el segundo cultivo en importancia. El tomate es el tercer cultivo del cual se producen alrededor de 300,000 cajas por año. Además se cultiva el pepino, chile pimiento, cebolla y frutales tales como jocote, marañón, mango, limón, naranja, papaya y anona. Se procesa la semilla de marañón.

Zona minera:

A pocos Kilómetros de distancia se encuentra instalada y funcionando la fábrica de cemento Progreso; hay varias caleras de las cuales se menciona la de "San Miguel" por ser la más fuerte en su producción. Tanto Cemento Progreso, como las caleras tienen larga duración de producción ya que existen en gran cantidad la materia prima.

Aspecto educativo:

El 52% de la población total es Alfabeta y su población escolar es la siguiente:

PRE-PRIMARIA.....	TOTAL	246
AREA URBANA.....	total	180
Sector Público.....	total	120
Sector Privado.....	total	60
AREA RURAL.....	total	66
Sector Público.....	total	66
Sector Privado.....	total	00
PRIMARIA.....	total	4534
Area Urbana.....	total	1815
Sector Público.....	total	1705
Sector Privado.....	total	110
Area Rural.....	total	2729
Sector Público.....	total	2729
Sector Privado.....	total	00
NIVEL MEDIO.....	total	943
NIVEL BASICO.....	total	843
Area Urbana.....	total	750
Sector Público.....	total	550
Sector Privado.....	total	200
Area Rural.....	total	93
Sector Público (por cooperativa).....	total	93
Sector Privado.....	total	00
NIVEL DIVERSIFICADO.....	total	100
Area Urbana.....	total	100
Sector público.....	total	00
Sector Privado.....	total	100
Area Rural.....	total	00
NIVEL SUPERIOR.....	total	150
Area Urbana.....	total	150
Sector Público.....	total	150
Sector Privado.....	total	00

La población de Sanarate se halla a 50 kilometro de la ciudad capital, de fácil acceso por la Ruta del Atlántico y ferrocarriles de Guatemala (FEGUA).

Por recursos naturales de su ecología se considera propicio para la tecnificación de la agricultura y pecuaria, así como para la instalación de plantas industriales. Esta situación permite pensar en la posibilidad de diversificar la educación a fin de formar profesionalmente mano de obra calificada que impulse el desarrollo de la comunidad.

ANEXO No. 2

ENCUESTA DE LOS INTERESES VOCACIONALES PREFERENCIALES, A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACION BASICA "ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA", COLEGIO MIXTO PARTICULAR DE EDUCACION BASICA "EL ROSARIO" Y COLEGIO MIXTO PARTICULAR DE EDUCACION BASICA "CIENCIAS COMERCIALES" DE SANARATE, EL PROGRESO.

Conteste con sinceridad a las interrogantes planteadas.

1. (Tiene planes de continuar estudios en el Ciclo Diversificado?)

SI _____ NO _____

INTERESES PREFERENCIALES VOCACIONALES
INSTRUCCIONES:

En caso de continuar estudiando, escoja de las áreas propuestas, la de su preferencia y en esa, indique con una "X", la carrera que le interesaría seguir.

AREA HUMANISTICA:

1. Maestro de Educación Primaria Urbana.....
2. Maestro de Educación Primaria Rural.....
3. Maestro de Educación Física.....
4. Maestro de Educación Musical.....
5. Maestra de Educación para el Hogar.....
6. Maestra de Educación Pre-Primaria.....
7. Bachiller en Ciencias y Letras.....

AREA TECNICA:

1. Bachiller en Computación.....
2. Perito en Mercadotecnia y Publicidad.....
3. Perito en Administración Pública.....
4. Perito en Administración Municipal.....
5. Secretariado Oficinista.....
6. Secretariado Bilingue.....
7. Secretariado Comercial.....
8. Técnico en Desarrollo de la Comunidad.....
9. Técnico en Salud.....
10. Técnico en Cooperativismo.....
11. Auxiliar de Enfermería.....

AREA TECNICO INDUSTRIAL:

1. Perito en Mecánica General.....
2. Perito en Mecánica de Torno.....
3. Perito en Mecánica Diésel.....
4. Perito en Mecánica Automotriz.....
5. Perito en Refrigeración y Aire Acondicionado.....
6. Perito en Electricidad.....
7. Perito en Electrónica, Radio y T.V.....
8. Perito en Estructuras Metálicas.....

9. Perito en Mantenimiento Industrial.....
10. Perito en Enderezado y Pintura.....
11. Perito en Artes Gráficas.....
12. Perito en Carpintería y Construcción.....
13. Perito en Procesamiento de Cal Hidratada.....
14. Perito en Procesamiento de Alimentos.....
15. Perito en Procesamiento de Yuquilla.....

AREA TECNICO AGRICOLA:

1. Bachiller en Ciencias Agrícolas.....
2. Perito Forestal.....
3. Perito en Manejo de Aguas y Riegos.....
4. Perito en Pastos y Forrajes.....

AREA TECNICO PECUARIA:

1. Perito en Avicultura.....
2. Perito en Porcinocultura.....
3. Perito en Caprinocultura.....
4. Perito en Bovinocultura.....
5. Perito en Apicultura.....
6. Perito en Equinocultura.....

AREA ARTESANAL:

1. Técnico en Tejidos y Bordados.....
2. Técnico en Carpintería y Ebanistería.....
3. Técnico en Diseños para Artes Industriales.....

ANEXO No. 3

FORMATO PARA REGISTRO DE RESULTADOS

RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO	INSTITUTO	COLEGIO	COLEGIO
	NACIONAL MIXTO DE E. B. ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA	MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"	MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"
CARRERAS SEGUN AREAS	ALUMNOS	%	ALUMNOS
			%
Area Humanística			
1. Maestro de Educación Primaria Urbana			
2. Maestro de Educación Primaria Rural			
3. Maestro de Educación Física			
4. Maestro de Educación Musical			
5. Maestra de Educación Para el Hogar			
6. Maestra de Educación Pre-Primaria			
7. Bachiller en Ciencias y Letras			
Area Técnica			
1. Bachiller en Computación			
2. Perito en Mercadotecnia y Publicidad			
3. Perito en Administración Pública			
4. Perito en Administración Municipal			
5. Secretariado Oficinista			
6. Secretariado Biligüe			
7. Secretariado Comercial			
8. Técnico en Desarrollos de la Comunidad			
9. Técnico en Salud			
10. Técnico en Cooperativismo			
11. Auxiliar de Enfermería			

CONTINUACION ANEXO No. 3
DEL FORMATO PARA REGISTRO DE RESULTADOS

CARRERAS SEGUN AREAS	RESPUESTAS POR CENTRO DE ESTUDIO	INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE E.B. ERNESTO CHAVARRIA RIVADENEYRA	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "EL ROSA- RIO"	COLEGIO MIXTO PARTICULAR "CIENCIAS COMERCIA- LES"
		ALUMNOS %	ALUMNOS %	ALUMNOS %
Area Técnico Industrial				
1. Perito en Mecánica General				
2. Perito en Mecánica de Torno				
3. Perito en Mecánica Diesel				
4. Perito en Mecánica Automotriz				
5. Perito en Refrigeración				
6. Perito en Electricidad				
7. Perito en Electrónica, Radio y T.V.				
8. Perito en Estructuras Metálicas				
9. Perito en Mantenimiento Industrial.				
10. Perito en Enderezado y Pintura de Autos				
11. Perito en Artes Gráficas				
12. Perito en Carpintería de Construcción				
13. Perito en Procesamiento de Cal Hidratada				
14. Perito en procesamiento de alimentos				
15. Perito en Procesamiento de Yuquilla				
Area Técnico-Agrícola				
Bachiller en Ciencias Agrícolas				
Perito Foresta.				