

Mayra Lisseth Gómez Pontaza

**ANALISIS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN
ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO DE LA CAPITAL
Y PROPUESTA DE UN MODELO FUNCIONAL**

Asesora: Licenciada Martha Josefina Cazali Reyes



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Octubre de 1,986

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

N
07
T(15)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Octubre de 1986

INDICE

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

- 1.1 Antecedentes del problema
- 1.2 Justificación
- 1.3 Formulación del problema
 - 1.3.1 Definición del problema
 - 1.3.2 Alcances y límites

CAPITULO II

MARCO TEORICO

- 2.1 Importancia del problema
- 2.2 Técnicas e Instrumentos de Orientación Vocacional
- 2.3 La Educación y su relación con la Producción y la Técnica
- 2.4 El por que de una Orientación Vocacional en Guatemala
- 2.5 Propuesta Metodológica
- 2.6 Actividades del Profesor Guía

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

- 3.1 Hipótesis
- 3.2 Variables
- 3.3 Instrumento

CAPITULO IV

MARCO OPERACIONAL

- 4.1 Interpretación y Análisis Estadístico
- 4.2 Conclusiones
- 4.3 Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes el Problema

Los servicios de Orientación en Guatemala, se iniciaron como una inquietud del pedagogo Lic. Luis Arturo Lemus, quien habiendo presentado algunos proyectos a las autoridades de educación de aquel entonces logró que se fundara una oficina con el nombre de "Departamento de Orientación Escolar y Vocacional", DOEV, en febrero de 1957.

Al correr del tiempo esta oficina fue cobrando importancia y fue consolidándose según los resultados que principió a obtener dentro del sistema educativo en favor de alumnos y docentes. El propósito fundamental es "Satisfacer las necesidades de formación de los educandos guiándolos hacia la afirmación de su personalidad y hacia el tipo de vida para el cual cada uno revele mayores promesas de feliz adaptación". (1)

Durante esta época del año 1957 se llevó a cabo la realización del "Primer Seminario Centroamericano de Educación Vocacional y Técnica en el cual se dió el siguiente concepto de Orientación". Es el proceso que consiste en todas las actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo, para que pueda elegir inteligentemente

(1) Ministerio de Educación Pública, Depto. de Orientación Escolar y Vocacional, Informe de Actividades realizadas durante el segundo año de labores de Enero de 1958 a Noviembre de 1958, Guatemala, pág. 3.

una ocupación, tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y le ayudarán a progresar en la misma". (2)

Con el fin de cumplir a cabalidad con la función de estos servicios el Seminario recomendó lo siguiente:

Los servicios de orientación deben ser realizados por diversas identidades, organismo, personas, etc., técnicas y actividades en las cuales se obtengan una información profunda sobre el individuo, como la autobiografía, registros, anecdóticos, tests, fichas, registros acumulativos, cuestionarios, observaciones, exámenes físicos, visitas a centros de estudios y trabajo, estudios de ocupaciones, guías, folletos y catálogos, cursos ocupacionales, experiencia de trabajo, conferencias, colocaciones y seguimientos.

En 1962, se realizó en Guatemala, el Primer Seminario de Orientación Escolar y Profesional, el cual giró la importancia del personal de Orientación, procedimientos, técnicas e información profesional.

En 1966 se inició el plan de extensión a los institutos de Educación Media de los departamentos, habiéndose he-

(2) La Orientación educativa y profesional en Guatemala, en: León O. A. de la Orientación Educativas y Profesional en Chile, Guatemala, Panamá y Venezuela, Washington, D. C., Unión Panamericana, 1967, pág.114

cho cargo de este trabajo un profesor auxiliar debidamente seleccionado, quien tendría a su cargo la dirección de actividades de este servicio.

En 1968 y 1969 se realizó un estudio sobre el Rendimiento del Programa de Investigación, llegando a las conclusiones que el funcionamiento del programa es de beneficio, que los maestros estén dispuestos a colaborar en actividades por tener confianza en ellos, que se acepte la organización de alumnos en consejo de grado, que es indispensable mayor divulgación del trabajo que se realiza, que en el nivel primario y en el secundario el servicio ha ayudado a incrementar las relaciones entre el hogar y escuela, etc.

De 1970 a la fecha se han llevado a cabo infinidad de actividades las cuáles han sido cubiertas por el Plan Nacional de Orientación entre ellas las de mayor relevancia están:

- Ampliación de los servicios de orientación vocacional en los departamentos.
- Ampliación de la Oficina Central, nombrando más supervisores.
- Programas de capacitación a los Servicios de Orientación.

tación.

- Programas de Entrenamiento para los nuevos Orientadores.
- Plan Piloto para las escuelas primarias.
- Introducción de técnicas y estrategias, en la Orientación Escolar y Vocacional.
- Seminarios.
- Cursos de Capacitación.
- Entrenamientos.

En 1985 se llevó a cabo la última evaluación del Programa de Orientación Vocacional, la cual no se ha impreso por falta de material.

1.2 Justificación

La Orientación Vocacional constituye una de las actividades más importantes en todo proceso educativo. A ayudar a orientar a los estudiantes en la fase final de la Educación Básica es brindar al alumno conocimientos sobre sus habilidades y/o limitaciones, para que en base a ellas pueda seleccionar la carrera más acorde. Así como, también dar a conocer los requerimientos de las diversas fuentes de trabajo, lo cual permite unido con lo anterior posibilitar un mayor éxito al educando en la E-

ducación Diversificada viniendo esto a ser el complemento de toda una enseñanza a lo largo del proceso educativo.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes en estos niveles no reciben una Orientación Vocacional adecuada, a sus necesidades, intereses y/o aptitudes, no llegan a descubrir sus capacidades para desempeñar determinada ocupación, debido a que los procedimientos utilizados no son los más acordes.

En este estudio se trata de enfatizar sobre la necesidad de reorientar funciones y procedimientos para hacerlos más adecuados a las necesidades existentes en el presente. Y para ello se han utilizado investigaciones realizadas sobre esta misma temática.

En las políticas educativas se están descuidando las inclinaciones e inquietudes de los alumnos, lo ideal será que en cada uno de los establecimientos educativos se tome conciencia de la gran importancia de una Orientación Vocacional y los beneficios que se obtendrían a nivel interpersonal, familiar y social.

El estudio analítico en esta tesis, trata de tomar los problemas de la realidad, no como un hecho ficticio, con el propósito de sugerir correcciones en algunos de los

procedimientos arcaicos de la Orientación Vocacional en Guatemala, sabiendo que la educación es el resultado de una serie de factores que se conjugan para dar supervivencia a las estructuras sociales.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.3.1 Definición del Problema

La orientación vocacional que se practica a los alumnos del ciclo básico es en alto grado insuficiente e inadecuado, lo cual se evidencia en investigaciones que se han venido realizando en relación con la deserción escolar, los cambios de carrera y/o abandono de los estudios por alumnos cuyas habilidades e intereses están en desacuerdo con los requerimientos de determinada profesión.

La incorrecta elección de profesiones es un problema que afecta el desarrollo de las condiciones socio-económicas del país y del individuo, factores que no permiten que el ser humano llegue a realizarse en una buena forma, satisfaciendo sus necesidades y las del país, máxime en el caso nuestro, en el cual los recursos asignados a la educación no son lo suficientemente amplios y su aprovechamiento necesariamente tiene que ser mayor, por ello debe existir mayor conocimiento de los intereses y habilidades de los alumnos, lo cual les permitirá mayores posibilidades de logro en la elección hecha.

La desatención que conlleva a la problemática de la ubicación de los educandos en ocupaciones o profesiones para las cuales no demuestran intereses y/o poseen habilidades.

Por lo que esta investigación se pretende destacar los aspectos que deben ser mejorados como única alternativa para el mejor aprovechamiento de los escasos recursos asignados a la educación.

1.3.2 Delimitación del Problema

Alcances:

En la República de Guatemala, existen, en el presente, 93 establecimientos de Educación Media de los cuales 39 son de la capital y únicamente 14 cuentan con el Servicio de Orientación Vocacional presupuestada.

En el presente estudio se investigará la forma en que se llevan a cabo las actividades del Servicio de Orientación Vocacional en 17 establecimientos del país del nivel medio.

Límites:

La evaluación está referida a 17 establecimientos de Educación Media, que reciben el Servicio de Orientación por lo que se ha escogido dentro de la muestra a los establecimientos más representativos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1

a. Importancia del Problema.

La importancia de la Orientación Vocacional estriba en la complejidad de factores que rodean al educando y que ésta en su proceso se encarga de auxiliarlo y posibilita que el educando pueda tener conocimiento de sus habilidades y aptitudes y con ello permitir que su ubicación sea en el campo donde tendrá mayor posibilidad de éxito, con el fin de erradicar la complejidad de factores que no le permiten obtener una adecuada orientación.

La labor de la Orientación Vocacional no sólo debe limitarse al aspecto educativo del escolar, sino que debe extenderse y dirigirse al desarrollo de la personalidad del sujeto y la comunidad, "Ya sea que entendamos a la orientación como una función pedagógica, o que la entendamos como tarea social, en sentido más amplio". (3)

Esto traerá como consecuencia, que el individuo se adapte y comporte de una mejor manera en la sociedad beneficiando al sector donde preste sus servicios. La orientación vocacional se considera imprescindible porque llega a reconocer la realidad del educando, no esperando sólo resultados satisfactorios, sino la integración familiar-escolar, social y laboral, estableciendo para ello las diferencias individuales, con el objeto de fortalecerlo en sus aspectos negativos, así como dando a conocer sus aptitudes e intereses.

(3) Kohan de Cortada, Nuria, El Profesor y la Orientación Vocacional. Editorial Trillas, México, 1977. Pág. 57.

La Orientación Vocacional es necesaria; actualmente en la situación educativa, para llevar acabo y cumplir con una educación integral que evite conflictos emocionales y problemas educativos al educando e individuo, contemplando las necesidades de formar mano de obra calificada y adecuada a los requerimientos que demande el mercado laboral, ayudando a la elección de actividades profesionales necesarias para el desarrollo económico, social, científico y cultural de la comunidad guatemalteca "No sólo los individuos necesitan la educación para su subsistencia, sino que ésta es también necesaria, para la vida de los pueblos".(4)

Todo educador debe velar porque estos servicios se presten eficientemente y se cumplan a cabalidad con los fines y principios que constituyen la orientación vocacional. En nuestro país es fundamental la prestación de estos servicios, porque se hace necesario hacer una evaluación del educando, analizando sus intereses, aptitudes y habilidades, debiendo canalizarse lo anterior, con las oportunidades de trabajo que ofrece el país.

Es indiscutible la importancia que tiene en la Educación Media los servicios de Orientación Vocacional, puesto que, vienen a suplir las necesidades que demanda la alta tecnología y la industrialización del proceso productivo del país. Es notorio que cada día se demande con urgencia la existencia de técnicos y expertos lo cual puede ofrecerse únicamente proporcionándole un mayor impulso a la orientación de la Educación Media y a la tecnología práctica e industrializada.

Esta clase de servicios deben proporcionar una información

(4) Luzureaga, Lorenzo, Pedagogía, Editorial Losada, Buenos Aires, 1971, Décima Edición. Pág. 38.

eficaz de Orientación que se puede agrupar bajo los siguientes aspectos:

- a) Evaluación del Estudiante.
- b) Asesoramiento.
- c) Información y Formación.
- d) Investigación y
- e) Evaluación.

Los aspectos señalados anteriormente necesitan de un cuidadoso planeamiento contando con la participación de los representantes de los organismos afines a la educación, puesto que "No es posible emprender la tarea de Orientación Profesional sin disponer previamente de una clasificación de los trabajos profesionales en grupos que correspondan con las aptitudes que ellos requieren para su mejor realización" y (5) personas que tengan conocimiento de los diferentes campos ocupacionales lo cuál permitirá al alumno un conocimiento más detallado de los requerimientos de cada profesión puesto que actualmente la Orientación Vocacional es un elemento importante en la formación integral del educando y necesario para el mejor aprovechamiento de sus habilidades y/o aptitudes y su participación en el desarrollo del país.

El proceso de Orientación Vocacional no debe ser en ningún momento esporádico, sino debe poseer un carácter sistemático, personal y prolongado con el fin de conocer realmente al educando o individuo y dar así las sugerencias pertinentes del caso," no olvidemos que una eficiente y constante Orientación Vo-

(5) Mira y López, E., Manual de Orientación Profesional, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1965. Pág. 147

cacional en los jóvenes permitirá la formación de profesionales capaces y aptos para el desenvolvimiento en determinada profesión, pues la supervivencia y desarrollo de las mismas depende mucho de las personas con preparación y vocación.

Es por esto que, se dice que "La Orientación Vocacional como parte de la Orientación General, es el proceso educativo que consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para que pueda elegir una ocupación inteligentemente, tomando en cuenta todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y lo ayudará a progresar en la misma." (6)

(6) Carrera Calderón, Oscar Ernesto. Conceptos sobre Orientación, Objetivos Fundamentos y partes que comprende. Ministerio de Educación Pública No. 48. 2da. edición. Guatemala, 1959. Pág. 1.

2.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

El proceso de orientación se realiza atendiendo los siguientes aspectos:

Conocimiento del Individuo.

Conocimiento del Medio Ambiente.

Adaptación entre el Individuo y el Ambiente.

Para llenar cada uno de los aspectos señalados, los orientadores o maestros encargados del servicio, se valen de técnicas y procedimientos de orientación individual y orientación colectiva, entre los cuáles están:

Entrevistas.

Observación.

Cuestionarios.

Estudio de Casos.

Diarios.

Autobiografías.

Sociograma.

Tests.

Entrevistas:

Hay varios tipos de entrevista que realiza el orientador y/o el personal técnico, entre estas tenemos:

Entrevistas de casos especiales; sirven para obtener información y luego de tratamiento y orientación.

Entrevistas de Consejo Vocacional; se realizan como mínimo dos entrevistas con cada alumno de tercero básico, la inicial para explorar y la final para dar diagnóstico vocacional.

Entrevistas de Orientación como padres de familia, maestros, alumnos, etc. Para el control de entrevistas se lleva un record de las mismas.

Observaciones:

Es la técnica más general que recoge los datos y referencias de cualquier actividad a evaluar, ayudando a obtener datos de la conducta del individuo en diferentes situaciones, pudiéndose llevar a cabo en forma sistemática o asistemática.

Cuestionarios:

Es un instrumento utilizado para obtener información general del estudiante sobre distintos aspectos de su personalidad, se aplica en forma colectiva al ingreso del alumno en el establecimiento.

Estudios de Casos:

Esta técnica se realiza en forma individual y profunda, dirige la atención sobre un educando que por alguna razón se desvía del término medio de conducta y que necesita asistencia. El objetivo del estudio de casos es ayudar a un alumno a vencer sus dificultades de adaptación, permitiéndole al orientador obtener un panorama más completo del alumno, abarcando la historia del cre-

cimiento con sus éxitos y fracasos.

Diarios:

Constituyen un registro cronológico de los sucesos más significativos e importantes en la vida de un individuo, destacando sus sentimientos, aspiraciones, frustraciones, juicios y opiniones personales, simpatías, conceptos e ideas, hábitos de vida y maneras de percibir y sentir los diferentes hechos de la vida.

Autobiografías:

Es la técnica destinada a ayudar a tener un mejor conocimiento del alumno a través del relato de su propia vida, cuando éste ha sido elaborado con toda la sinceridad y objetividad que el caso requiere y exige.

Sociograma:

Entre las técnicas de grupo, constituye un instrumento que ayuda a demostrar la posición del alumno dentro de su grupo, descubriendo las relaciones que existen entre los individuos con quien convive y la estructura del propio grupo.

Test:

Constituyen la técnica más objetiva y cuantificada de la psicología aplicada (test del inglés: relativo o prueba;

modo verbal: ensayar o comprobar; del latín: test-testigo).

Consiste en un conjunto de pruebas a que están destinadas a suministrar datos e información casi siempre estandarizadas sobre la realidad pedagógica-psicológica del alumno.

Un test constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra, cuya función principal consiste en medir diferencias entre los individuos o entre las reacciones del mismo individuo en distintas ocasiones.

Existen diversidades de tests, entre los que se pueden enumerar los siguientes:

- Test Psicológicos.
- Test Inteligencia.
- Test de Aptitudes o Factores.
- Test de la Personalidad.
- Test de Aptitud Diferencial.

2.3 . LA EDUCACION Y SU RELACION CON LA PRODUCCION Y LA TECNICA

La aplicación de la técnica a la producción ha influenciado la forma de vida grandemente en los distintos países. A partir de la segunda guerra mundial se han efectuado transformaciones profundas en ella y como consecuencia de ello ha debido de prepararse a los jóvenes y adultos en tareas muy especializadas para los cuales se hace necesario conocer sus habilidades, aptitudes y destrezas lo cual permite cumplir con las necesidades y demandas en distintas ocupaciones, "Debe proporcionarse oportunidades de éxito a todos, y preparar a los egresados para ingresar y competir en una sociedad tecnológica moderna." (7)

La preparación de personas altamente tecnificadas ha contribuído no sólo a elevar social y económico de cada uno de ellos, permitiéndole que se mantenga actualizados en las diferentes técnicas que les permitan poder competir a los diferentes productores tanto a nivel nacional como internacional.

El dinamismo social y económico a nivel mundial ha obligado en cierta forma, a todos los países a hacer una división del trabajo para dirigir hacia la especialización

(7) Rhodes, James A., Educación y Orientación Vocacional, Editorial Paidós, 1975, México, Pág. 18.

de cada individuo en las diferentes tareas que se realizan en un proceso productivo, lo que ha hecho que la educación tenga que actualizarse y tecnificarse en métodos de enseñanza y orientación vocacional con el fin de cumplir con las demandas que le plantea el mercado de trabajo.

Por ser la producción un proceso evolutivo y cambiante es necesario que constantemente se estén evaluando las necesidades que plantea el mercado laboral, con el objeto de no sufrir un rechazo tecnológico que traiga como consecuencia un estancamiento de técnicas productivas que redunden en perjuicio tanto del país como de la población.

El intercambio de tecnología ha ayudado a que muchos países se mantengan en cuanto a habilidades, aptitudes y destrezas que le demanda el mercado de mano de obra, ya que esta transmisión de conocimientos les permite estar en constante preparación y orientación de personas especializadas.

Por lo que se hace necesario que los servicios de orientación vocacional tengan un conocimiento bastante amplio de las tendencias industriales, económicas y ocupa-

ciones de las condiciones que imperan en el mercado de trabajo. Lo anterior es conveniente debido a que permitirá trazar planes, metas y objetivos que ayuden a cumplir con lo demandado, por dicho mercado. Este conocimiento debe ser lo más objetivo posible, ya que a través de éste los orientadores tendrán una clara visión sobre las técnicas y métodos que se aplicarán a fin de una mejor manera a las personas que requieren orientación vocacional, y contribuir al desarrollo del país preparando los recursos que éste necesita.

El conocimiento de las diferentes tendencias tanto a nivel industrial económico y ocupacional serán un parámetro que servirán de guía para proyectarse sobre una base más sólida, la orientación vocacional que se les da a los jóvenes, próximos a escoger una profesión.

Las diferentes condiciones que imperan en el mercado se conocerán por medio de cuadros estadísticos, encuestas, investigaciones, recortes de prensa, conferencias, boletines, etc. Estos medios de obtener información brindarán la oportunidad de conocer el mercado de trabajo de una manera objetiva, la cual traerá como beneficio el incremento de la tecnificación de los diferen-

tes procesos productivos del país.

En los últimos años se ha visto que a nuestro país el proceso de industrialización ha empezado a tomar mayor auge, permitiendo con ello la incorporación de personas a nuevas fuentes de trabajo; el cual indudablemente deberán evidenciar habilidades y/o intereses que sean congruentes y ésto únicamente lo posibilitan los resultados de las diversas técnicas e instrumentos que utilizan los servicios de orientación.

Esto viene a implicar que existe una gran necesidad de que se tenga conocimientos de los métodos científicos que se puedan considerar para la aplicación del país y sus necesidades, teniendo como base conocimientos de las agrupaciones tanto locales como internacionales estableciendo relaciones cordiales con sus miembros a fin de mantenerse informado de los planes y objetivos que persiguen cada una de ellas en pro de la orientación vocacional del educando del país, alcanzando la práctica necesaria del uso de los materiales e instrumentos que se utilizan para obtener información.

Un caso típico es la aplicación de las técnicas para obtener información sobre la clase de trabajos disponi-

bles en el país, es el caso de los Estados Unidos, que constantemente está proporcionando información sobre las clases de trabajos disponibles en el país, permitiendo esta situación al orientador proyectar su trabajo a tratar de cumplir con dicha demanda, en Guatemala es posible aplicar modernas técnicas de evaluación, "No olvidemos que toda estructura económica tiende a crear sus propias formas educativas" (8), obteniendo la ayuda de organizaciones internacionales en el sentido de que transmitan la tecnología más adecuada a las necesidades del mercado laboral del país.

(8) Nassif Ricardo, *Pedagogía en Nuestro Tiempo*, Editorial Kapeluzs, Buenos Aires, 1965. Pag. 91.

2.4 EL PORQUE DE UNA ORIENTACION VOCACIONAL EN GUATEMALA

La educación y primordialmente el sistema educativo es la base fundamental en que descansa el éxito de la actividad social, política y económica de una sociedad en nuestros días.

En un pasado remoto la orientación fue mera información, en la época actual debe ser un estudio de aptitudes y después al de la personalidad del educando, el concepto básico de orientación vocacional es que cada persona se ocupe de aquello para lo que está mejor dotado y ésto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida.

Sin embargo, otros circunscriben únicamente a la información de tipo vocacional o profesional y consejo que se puede dar al alumno en relación a la escogencia de una carrera y oficio, tomando en cuenta desde luego sus aptitudes e intereses, la orientación es más que ésto "es un proceso de asistir al individuo para escoger un ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella" (9).

"La orientación vocacional es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio y profesión." (10)

En nuestro país se le ha dado más énfasis a la orientación en las escuelas secundarias, probablemente porque se cree que a ese nivel el escolar que usualmente es adolescente está viviendo una de las etapas más conflictivas del desarrollo humano y por la proximidad de estudios superiores o la necesidad de colocación en un oficio determinado por razones económicas. Sin em-

(9) Oscar Ernesto Carrera, *Conceptos sobre Orientación, Objetivos, Fundamento y Partes que comprende*. Ministerio de Educación Pública No. 48, 2a. Edición, Guatemala 1959. Pág. 2

(10) Oscar Ernesto Carrera, *Conceptos sobre Orientación, Objetivos, Fundamentos y Partes que comprende*. Ministerio de Educación Pública No. 48. Edición 2a. Guatemala, 1959. Pág. 1

bargo se debe considerar que la orientación debe llevar una secuencia lógica empezando desde la escuela primaria o antes si fuera posible hasta el nivel universitario y más aún a lo largo de toda la vida.

Para cada estudiante es importante tener un diagnóstico vocacional que le ayude a conocer en forma objetiva el nivel de sus habilidades, sus valores prioritarios, superar su situación económica, familiar y personal; tener claridad de su nivel de conocimiento, de sus hábitos de estudio, de su actitud ante los estudios y de la situación a la que le corresponderá vivir.

El campo ocupacional es un aspecto que para el caso, también tiene gran importancia, las ocupaciones que ofrece el país, el mercado de trabajo, las necesidades de formación en ciertas áreas que son de gran importancia para el desarrollo del país, Guatemala, en esa virtud de Orientación Vocacional, no debe ser un aspecto aislado, ni del individuo, debe estar unida íntimamente a todos los aspectos de la vida y de la persona.

El papel de la Orientación Vocacional en esta época más necesario que en otros días, ya que entre otros aspectos la industria, el comercio, las ciencias y las artes, tienen cada vez más complejidad, lo que ha hecho que el hombre tenga que especializarse más y por lo mismo se exige mayor eficiencia en el desempeño de un trabajo, puesto si laboramos en algo que no nos satisface ésto repercutirá en todas las actitudes personales.

2.5 PROPUESTAS METODOLOGICAS

Pocas decisiones de la juventud tendrán tanta importancia como la de seleccionar una profesión, son muchas las ventajas de elegir bien, entre ellas podemos citar; que llegar a laborar de acuerdo a nuestras aptitudes significa mejor salario, desempeñar un trabajo idóneo es obtener mayores satisfacciones en la profesión, debemos comprender la ventaja que tiene elegir cuidadosamente una carrera. Existen infinidad de ocupaciones por lo mismo existen infinidad de educandos con dificultades en la elección de una carrera, "El éxito y fracaso en una profesión dependen, casi exclusivamente de la presencia o ausencia de aptitudes, gusto, temperamento adecuados al ejercicio de la misma. (11)

El trabajo desempeña un rubro importantísimo en la conducta humana, es fácil comprender la ventaja de elegir cuidadosamente una ocupación, pero lo difícil es hacer una buena elección de las diversas clases de trabajo puesto que demandan diversos requisitos, y el primer paso a seguir para no llegar a un fracaso es que el joven tenga una idea clara de su persona, de sus facultades mentales lo que le agrada y lo que le desagrade de sus

(11) Weil Pierre, Cómo elegir la profesión? Editorial Kapeluzs, 1974. Pág.26

rasgos sociales y morales; "En la educación vocacional" o "Educación de Carreras", podría emplearse la teoría para organizar todo en programa escolar: grupos de planes de estudio, el servicio de Orientación Vocacional y Colocación, programas de exploración ocupacional y evaluación de las investigaciones". (12)

Existen diferentes formas de llevar a cabo la Orientación Vocacional, el educando egresado del nivel básico se encuentra de pronto ante un mundo nuevo de ideas, ante una decisión definitiva acerca de la carrera u ocupaciones que seguirá, y son los padres o maestros los indicados a contribuir a que esa tarea le resulte menos difícil, algunas de las formas como pueden ayudarle considerando a la orientación vocacional como "El proceso de asistir al educando para escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella". (13)

Para llevar a cabo una orientación más completa se presentan una serie de actividades, entre las cuales se deben encontrar las siguientes:

Hacer un estudio personal Físico-Mental del individuo.

- (12) Holland John I., La Elección Vocacional, Teoría de las Carreras, Editorial Trillas, México, 1975. Pág. 128
- (13) Oscar Ernesto Carrera, Conceptos sobre Orientación, Objetivos, Fundamentos y Partes que comprende. Ministerio de Educación Pública No.48, 2da. Edición, Guatemala 1959. Pág. 2

Archivos donde se encuentren los datos personales, entrevistas.

Resultados de la aplicación de varios instrumentos.

Presentar un listado de características generales y específicas que requiere cada una de las profesiones y/o ocupaciones.

Analizar conjuntamente con el educando los requisitos de cada ocupación o profesión en forma individual o grupal según el caso.

Dar un entrenamiento técnico de la profesión sugerida o escogida.

Visitar empresas o establecimientos de diferente índole. Obtener e interrelacionar informaciones acerca del individuo, por medio de los estudios, las investigaciones realizadas y los resultados obtenidos por los educadores o el orientador evidenciando los intereses aptitudes y/o habilidades del educando, no olvidemos que "el profesional satisfecho con su trabajo se destaca inmediatamente por un entusiasmo contagioso acerca de todo lo relacionado con su profesión". (14).

Ayudar al adolescente a resolver conflictos en la selec-

(14) Kohan de Cortada Nuria, El Profesor y la Orientación Vocacional, Editorial Trillas, México, 1977. Pág. 14.

ción de carrera es tarea educativa de todo maestro; "La finalidad de la Orientación Vocacional (es tarea educativa de todo maestro) hacer que cada individuo le corresponda un empleo adecuado". (15)

Sea cual fueren los métodos que se empleen para ayudar a los jóvenes a obtener informes acerca del mundo de trabajo es indispensable que los datos que se le proporcionen sean los más adecuados al educando según el caso, un papel muy importante en cualquier programa o guía vocacional lo tienen los folletos informativos de las profesiones, las películas sobre diferentes ocupaciones existentes.

Existen muchas fuentes de ayuda económica a que pueden recurrir los jóvenes que desean continuar más allá de la escuela secundaria. Muchos estudiantes que podrían aspirar a becas no las obtienen porque ignoran que existen, ayudar a los jóvenes a elegir una ocupación o profesión resulta a veces tarea difícil, éstos necesitan que se les anime y que se les ayude mucho antes de poder tomar una decisión definitiva, aún cuando ésta resulte transitoria por causa de los cambios imprevistos en su

(15) Holland, John I., La Elección Vocacional, Editorial Trillas, México 1975, Pág. 115.

vida y en la sociedad.

"Cada ser vivo es miembro de muchas clases diferentes de grupos, es hombre o mujer, alfabeto o analfabeto, alto o bajo, joven o viejo. Se une a otros con características e ideas similares, y encuentra sus propios sentimientos de satisfacción y posición mirando al mundo de tales perspectivas limitadas": (16)

A pesar de que en algunos países como Argentina, Brasil, Chile, Venezuela se han preocupado por la educación de sus habitantes no han organizado oficialmente laboratorios de Orientación Vocacional, aunque existe un gran interés en repúblicas Sudamericanas, el estudio de estos problemas como por ejemplo; en Uruguay en donde ya se trabaja y aplica a nivel técnico la orientación, o como en México donde ya se estudian profundamente las características individuales de los estudiantes, es de aquí de donde se han tomado lineamientos de las prácticas que prepara la Orientación Vocacional de alumnos de este país, que permitirán incrementar las acciones del servicio de Orientación Vocacional, y hacerlo más funcional en Guatemala; en la sección de anexos se presentan algu-

(16) Lemke Donald A., Educación con Programa de Guía. Orientación en América Latina, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1972. Pág. 21.

nos instrumentos que se considera necesario aplicar a to
dos los alumnos en general. Contando con la colabora-
ción del personal docente, siendo ésto indispensable debi-
do al sin número de alumnos que atiende el Servicio de O
rientación Vocacional ya que en la actualidad no existe co
bertura total de los alumnos.

2.6 - ACTIVIDADES DEL PROFESOR GUIA

La guía, conducción o asesoramiento que se le da al joven hacia su profesión es una tarea difícil, que no es posible que cumpla con ella una sola persona, el Orientador; es necesario e imprescindible la ayuda de las personas que conviven junto a él en diferentes actividades y es una vez más el maestro quien puede mancomunar sus esfuerzos con los del consejero profesional en Orientación Vocacional; "Es enorme la tarea de comprender los requisitos de una profesión propuesta, de apreciar las propias capacidades y conciliar ambas cosas". (17) La cual deberá ser proporcionada en una forma más explícita, por un profesor-guía, que lleve a cabo un asesoramiento constante cumpliendo con las siguientes actividades y/o obligaciones.

- Conocer a sus alumnos.
- Mantener buenas relaciones con los alumnos.
- Ayudar en los problemas particulares de ajuste de disciplina.
- Aconsejar a los alumnos acerca de la calidad de su trabajo académico y extra aula.

(17) Como ser Un Buen Maestro, Sam Adams. John L. Garret. Editorial Kapelusz, 1970. Pág. 24.

- Ayudar en la guía Vocacional.
- Cooperar con el Orientador Vocacional en mantener un servicio de seguimiento en las explicaciones de las diferentes profesiones.
- Ayudar al educando a que desarrolle un concepto adecuado de él mismo.
- Ayudar a la colocación de los alumnos y en el seguimiento de su trabajo.
- Cooperar en informaciones específicas sobre los intereses del educando.
- Dirigir programa de entrenamiento.
- Entrevistas individuales.
- Aplicación de Test.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis

Los cambios de ocupaciones o profesiones se presentan con frecuencia en un número significativo de estudiantes debido a inadecuados procedimientos empleados en los servicios de orientación en el Consejo Vocacional.

Los procedimientos y técnicas utilizadas por los servicios de Orientación Vocacional no están acordes a la realidad guatemalteca en lo referente a posibilidades de ubicación.

En muchos casos se toma como único dato para el consejo vocacional la evaluación de un test psicológico inadecuado para dictaminar juicios sobre las aptitudes del educando.

La Orientación Vocacional ofrecida a los alumnos de 3er. grado de los establecimientos oficiales, no está acorde para su ubicación y en gran parte no son congruentes con sus habilidades y destrezas.

3.2 Variables:

Poco difusión de la importancia que tiene el Servicio de Orientación por parte de los establecimientos y dirección del Departamento de Orientación Escolar y Orientación Vocacional.

Aplicación de Técnicas diversas para mejorar el Servicio de Orientación Vocacional.

Elaboración de instrumentos sobre informaciones teóricas de las diferentes profesiones.

3.3 Instrumento:

Para evaluar los Servicios de Orientación Vocacional en los establecimientos educativos que forman la muestra (17) se preparó un cuestionario de tipo mixto, sin límite de tiempo, con el propósito de tener un mejor conocimiento de la situación actual de la orientación en el país.

CAPITULO IV

MARCO OPERACIONAL

Para efectos de la presente investigación, se contó con una muestra de 17 establecimientos nacionales de Educación Media; escogiendo esta clase de grupos por ser el sector más representativo en la Educación, en vía de profesionalización.

4.1 Interpretación y Análisis de Resultados:

Luego de realizada la aplicación del cuestionario se procedió su tabulación e interpretación, con el fin de obtener la información precisa, que a continuación se presenta.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #1

¿Durante las primeras semanas de clases te dieron charlas o informaciones sobre los Servicios de Orientación Vocacional?

CUADRO #1

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	312	57%	328	43%	----	----	100

Un 43% de los alumnos encuestados manifestaron que no han recibido charlas y/o informaciones sobre los Servicios de Orientación Vocacional, lo cual es significativo y evidencia la necesidad de que esta actividad sea atendida debido a los múltiples beneficios que reporta para el alumno el conocimiento y aprovechamiento de los servicios.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #2

¿Durante el pasado ciclo escolar se han expuesto conferencias sobre las diferentes profesiones?

CUADRO #2

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	296	54%	251	46%	3	0%	100

El 46% de los alumnos indica que no tienen información teórica o práctica acerca de las diversas profesiones u oficios existentes en el país, por los Servicios de Orientación Vocacional, lo cual indudablemente no permite que los alumnos puedan tener mayor conocimiento sobre los requerimientos y beneficios de las diferentes ocupaciones y posibilite porteriormente su mejor ubicación.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL.

PREGUNTA #3

¿Has buscado y recibido ayuda por medio del Servicio de Orientación Vocacional para saber cuales son tus aptitudes vocacionales?

CUADRO #3

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	243	44%	300	55%	7	17%	100

En esta pregunta vemos un porcentaje negativo de 55% lo cual unido a la poca información que de acuerdo a las respuestas del cuadro #2 nos hace inferir que existe desconocimiento de las profesiones y de las habilidades que poseen los alumnos, lo cual es limitante para éstos en el conocimiento de sus habilidades y/o aptitudes e imposibilita su posterior ubicación en el campo o área donde estas habilidades puedan desarrollarse con éxito lo cual es importante para lograr seguridad personal.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #4

¿Has recibido información específica sobre las características de cada profesión?

CUADRO #4

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	292	53%	258	47%	----	----	100

El 47% de los alumnos indica que no ha recibido información específica de las características de cada profesión, lo cual implica que su ubicación posterior en determinado campo se hará sin que cuente con las posibilidad de conocimiento y requerimiento de éstas. Y si de ésto le adicionamos que no cuenta con la información sobre las habilidades y/o aptitudes propias, la posibilidad de lograr satisfacciones derivadas de un buen desempeño quedan reducidas o minimizadas.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #5

¿Durante el pasado Ciclo Escolar has visitado centros de trabajo por parte del Servicio de Orientación?

CUADRO #5

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	198	36%	352	64%	-----	-----	100

Un 64% de los alumnos encuestados no tuvo oportunidad de conocer centros de trabajo donde pudiera tener mayor información de las tareas y funciones que se realizan en las diferentes ocupaciones y profesiones del país. Los alumnos no tienen individualmente posibilidades de obtener esta información por cual resulta imprescindible que el Servicio de Orientación reoriente sus funciones para atender esta importante actividad.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #6

¿Durante el pasado Ciclo Escolar has visitado establecimientos de Educación Media?

CUADRO #6

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	135	25%	403	73%	12	2%	100

Unicamente a un 25% de alumnos se les está dando la oportunidad de visitar establecimientos de Educación Media, con fines de obtener información sobre las diversas profesiones, a un 73% se le está vedando esta oportunidad.

El Ciclo Básico o de cultura general tiene entre sus objetivos específicos "SATISFACER LAS NECESIDADES DE FORMACION DE LOS ADOLESCENTES, GUIANDOLOS HACIA LA AFIRMACION DE SU PERSONALIDAD Y TIPO DE VIDA PARA EL CUAL CADA UNO REVELE VOCACION Y MEJORES APTITUDES DE ADAPTACION." Lo cual es posible con algunas acciones, una de ellas es el conocimiento de las posibilidades de estudios que existen en el país, permitiendo con ello su mejor ubicación, lo cual podría lograrse con actividades como visitas de las cuales se deriva un mayor conocimiento.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #7

¿Te has entrevistados con el orientador durante el presente Ciclo Escolar?

CUADRO #7

TOTAL DE ENCUESTADOS	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	UNA VEZ	PORCENTAJE	DOS VECES	PORCENTAJE	MAS DE DOS	PORCENTAJE	TOTAL
550	205	37%	230	42%	75	14%	30	5%	10	2%	100

Los Servicios de Orientación surgieron con objetivos precisos, los cuales se evidencia que no se está cumpliendo, existe la necesidad de que los alumnos tengan oportunidades de ser atendidos en su requerimiento, la orientación resulta funcional única y exclusivamente si se conocer al educando por medio de una asistencia individual y constante, y el brindar esta oportunidad a un 2% hace inoperante el servicio.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #8

¿Conocer si existe algún record o ficha sobre tu rendimiento, habilidades que lleve el Servicio de Orientación?

CUADRO #8

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	242	44%	308	56%	-----	-----	100

Una ficha o record de los alumnos implica un mayor conocimiento de las diferentes cualidades y/o limitaciones del educando, sin embargo en lo referente a registro de habilidades los alumnos mayoritariamente desconocen si éste es llevado por los Servicios de Orientación Vocacional como lo indica el 56% de los alumnos encuestados.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #9

¿Durante el pasado Ciclo Escolar se te han aplicado algunos test preguntándote sobre tus diferentes aptitudes?

CUADRO #9

TOTAL DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	ABSTENCIONES	PORCENTAJE	TOTAL
550	100%	260	47%	286	52%	4	1%	100

Un 52% de los alumnos encuestados manifestaron que no se les han aplicado instrumentos psicológicos, de lo cual se puede inferir que para una mejor ubicación y adaptación profesional se debería tener conocimientos cualitativos y cuantitativos de las aptitudes naturales del educando por medio de los instrumentos psicológicos que están al alcance de los Servicios de Orientación Vocacional.

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

PREGUNTA #10

¿Cuáles de las siguientes actividades te agradaría fueran realizadas por el Servicio de Orientación?

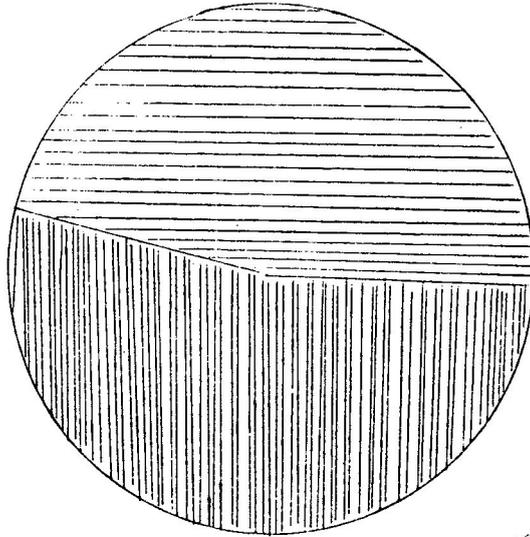
CUADRO #10

Pláticas sobre problemas de personalidad.	192	35%
Orientación Sexual.	126	23%
Pláticas sobre el campo de trabajo de nuestro país.	88	16%
Películas sobre la atención profesional y vocacional de otros países.	72	13%
Programas sobre actividades conjuntas con la dirección del plantel para que se atendiera todo lo anterior.	72	13%
TOTAL	<u>550</u>	<u>100%</u>

Al adolescente se le plantean diferentes necesidades, circunstancias personales o ambientales como edad, estado de salud, evolución de su capacidad o necesidades económicas-sociales y/o tecnológicas, las cuales deberían ser atendidas en el hogar o establecimientos escolares. Al analizar el cuadro #10, se deduce que el mayor porcentaje de alumnos encuestados se inclina por que les sean impartidas pláticas sobre problemas de personalidad, esto es el reflejo de la poca oportunidad que tienen de recibir atención en sus hogares y por las inquietudes propias de su edad como lo indica el 35%, y un 23% siente la necesidad de conocer que es una orientación sexual.

GRAFICO NO. 1

Durante las primeras semanas de clases te dieron charlas o informaciones sobre los Servicios de Orientación Vocacional?



NO

43%



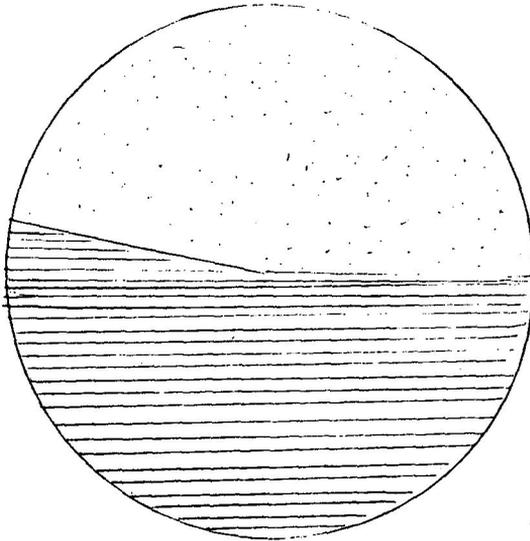
SI

57%



GRAFICO No.2

Durante el pasado ciclo escolar se han expuesto conferencias sobre las diferentes profesiones ?



NO

46%



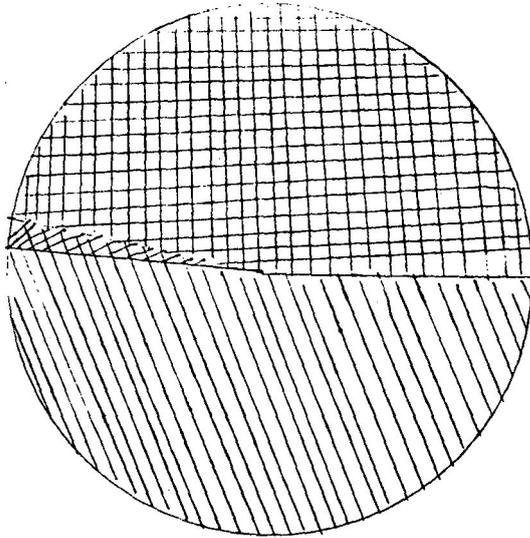
SI

54%



Gráfico No.3

Has buscado y recibido ayuda por medio del Servicio de Orientación Vocacional para saber cuáles son tus aptitudes vocacionales?



SI

44%



NO

55%



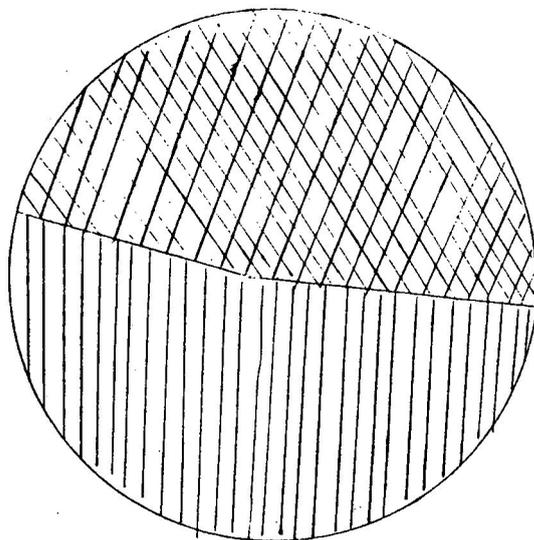
Abstenciones

1%



GRAFICO No. 4

Has recibido información sobre las características de cada profesión?



NO

47%



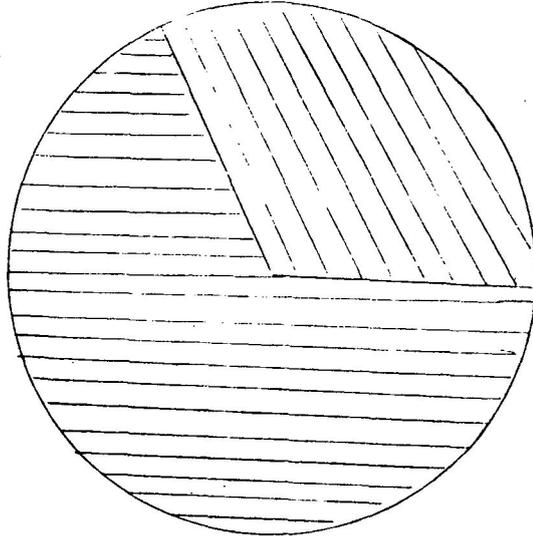
SI

53%



GRAFICO No. 5

Durante el pasado Ciclo Escolar has visitado centros de trabajo por parte del Servicio de Orientación?



NO

36%



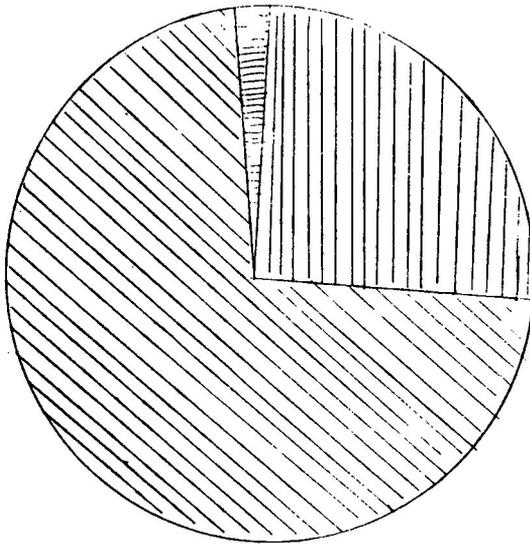
SI

64%



GRAFICO No. 6

Durante el pasado ciclo escolar has visitado establecimientos de Educación Media?



NO

73%



SI

25%



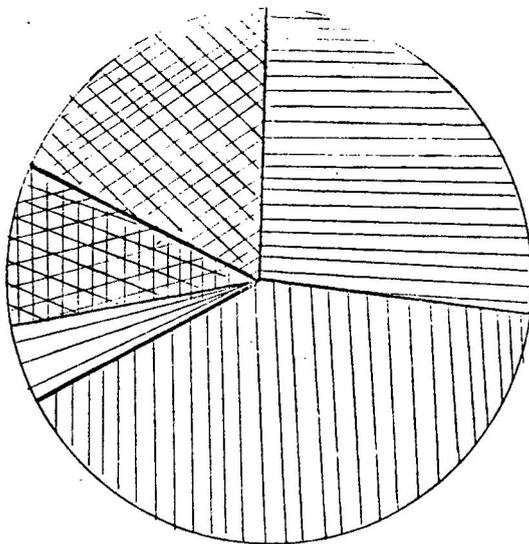
Abstenciones

2%



Gráfico No. 7

Te has entrevistado con el orientador durante el presente ciclo escolar?



NO

42%



SI

37%



Una vez

14%



Dos veces

5%



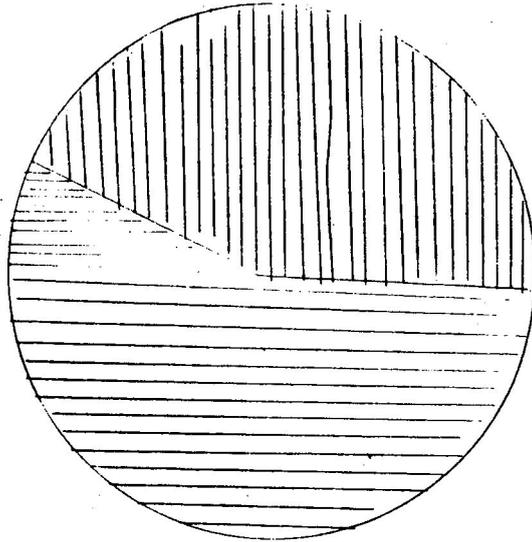
Más de
dos

2%



Gráfico No. 4

Conoces si existe algún record o ficha sobre tu rendimiento, habilidades que lleve el Servicio de Orientación?

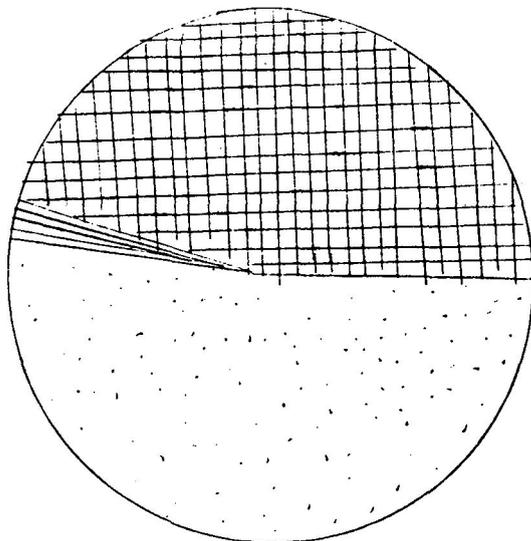


SI 44% 

NO 56% 

Grafico No. 9

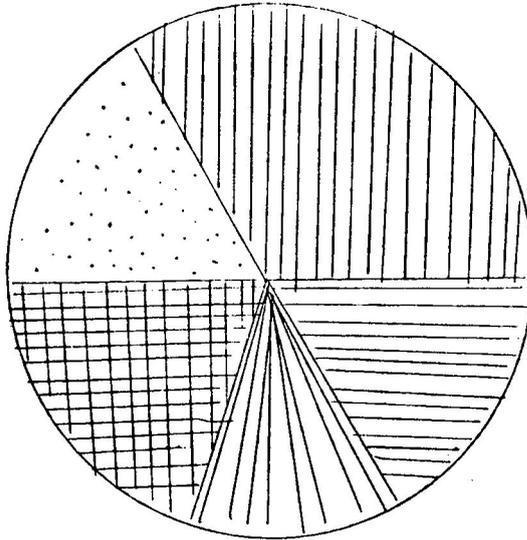
Durante el pasado ciclo escolar se te han aplicado algunos test preguntandote sobre tus diferentes aptitudes?



SI	47%	
NO	52%	
Abstenciones	1%	

Grafico No. 10

Cuáles de las siguientes actividades te agradecería fueran realizadas por el Servicio de Orientación?



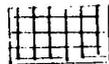
Pláticas sobre problemas de personalidad 35%



Orientación Sexual 23%



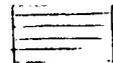
Pláticas sobre el campo de trabajo de nuestro país 16%



Películas sobre la atención profesional y vocacional de otros países 13%



Programas sobre actividades conjuntas con la dirección del plantel para que se atendiera todo lo anterior. 13%



4.2 CONCLUSIONES

Los educandos no cuentan con un amplio conocimiento de las diferentes profesiones existentes y de las innovaciones tecnológicas que son utilizadas en las diversas fuentes de trabajo.

Los servicios de orientación que actualmente se prestan en la mayoría de establecimientos educativos en donde funcionan, no llenan su cometido, fundamentalmente porque se carece de los recursos económicos necesarios y porque se carece de personal idóneo para ese servicio.

El alumno no recibe del Servicio de Orientación toda la información y ayuda que necesita para decidir sobre el campo educativo que satisfaga sus aspiraciones, lo que implica la necesidad de un mayor esfuerzo y participación del personal docente en la divulgación de la ayuda y apoyo que representan servicios.

Las relaciones interpersonales y la comunicación que debe establecerse entre orientador y educandos, no satisface las necesidades que posee el educando.

No existe por parte del orientador la utilización total del material de aprovechamiento de información que el a-

lumno debe recibir de las oportunidades de trabajo que él tiene en su medio, y además no utiliza todos los instrumentos psicométricos con que cuenta el establecimiento educativo.

La Orientación Vocacional puesta al servicio de los Establecimientos investigados no cumple con sus funciones lo que implica una desubicación vocacional.

La Orientación Vocacional debe ser un servicio que facilite extraordinariamente el trabajo de los alumnos, posibilitando su adaptación, conocimiento de ellos mismos y aceptación en el grupo escolar.

Debido a los inadecuados procedimientos aplicados en la Orientación Vocacional existe un desconocimiento de las aptitudes y habilidades que poseen los estudiantes.

4.3 RECOMENDACIONES

El Servicio de Orientación debe aplicar instrumentos psicológicos que proporcionen datos específicos sobre las capacidades y/o habilidades que el alumno tiene.

Dentro de las actividades del Servicio de Orientación debe brindarse conocimientos que permitan al alumno una mayor comprensión de los requisitos y funciones de las diferentes profesiones.

Se recomienda al Departamento de Orientación Vocacional realizar evaluaciones periódicas y sistemáticas del Servicio de Orientación Vocacional que se prestan a los establecimientos públicos del nivel de enseñanza media, para su mejor aprovechamiento en función de los objetivos de la educación nacional.

En su función de Maestro Orientador, el docente de educación media debe ejercer su acción educadora tomando en cuenta las características generales de los adolescentes, como su plan de vida, la reveldía sus características personales.

Las instituciones nacionales o privadas, al servicio de los estudiantes de educación media tomen conciencia de las ventajas de dar una orientación técnica en el momento oportuno.

Es imprescindible poner al educando, en contacto con el desarrollo socioeconómico y las necesidades de su comunidad, para que comprenda que su actuación en el futuro, como ente social pueda contribuir positivamente o negativamente en el equilibrio de su grupo.

BIBLIOGRAFIA

- ADAMS, Sam y John Garret. Como ser un buen maestro. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1970
- BALLESTEROS y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. México, Editorial Patria, 1943
- BEST, J.W. Cómo investigar en educación. Madrid, Ediciones Morata, 1967.
- CARRERA CALDERON, Oscar Ernesto. Conceptos sobre orientación, objetivos, fundamentos y partes que comprende. 2 ed. Guatemala, Ministerio de Educación Pública No. 48. 1959.
- GAL, Roger. La orientación escolar. 2 ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1958.
- GARCIA CORONADO, Carlos Enrique. Legislación Educativa. Guatemala, s.e.
- GUATEMALA, Ministerio de Educación Pública. Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Informe de actividades realizadas durante el segundo año de labores de Enero de 1958 a Noviembre de 1958. Guatemala, 1958.
- HILL, George, Orientación escolar y vocacional. México, Editorial Pax-México, 1973.
- HOLLAND, John I. La elección vocacional, teorías de las carreras. Editorial Trillas, México. 1975.
- JEANGROS, Erwin. Orientación vocacional y profesional, Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1959.
- KOHAN DE CORTADA, Nuria. El Profesor y la orientación vocacional. Editorial Trillas, 1977.
- LEMKE, Donald A. Educación con programa de guía; orientación en América Latina. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1972.
- LEMUS, Luis Arturo, Orientación educacional, Guatemala, Publicaciones Cultura, 1969.
- LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía. 10 ed. Buenos Aires, 1971.
- MALLART, J. Problemática de la orientación escolar. Guatemala, Ministerio de Educación Pública, Editorial José Pineda Ibarra, s.f.
- MILLER, W. Frank. Principios y servicios de orientación escolar. Editorial Magisterio Español. 1971.

- MIRA Y LOPEZ, E. Manual de orientación profesional. Buenos Aires, Argentina Kapelusz, 1965.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Editorial Kapelusz 1965.
- OJER, Luis. Orientación profesional. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1965.
- La Orientación Educativa y Profesional en Guatemala, en: León O.A. La orientación educativa y profesional en Chile, Guatemala, Panamá y Venezuela Washington, Unión Panamericana, 1967.
- RHODES, James A. Educación y orientación vocacional, México, Editorial Paidós 1975.
- VELA, Jesús Andrés. Análisis y solución de problemas grupales. Madrid, Central Catequista Salesiana, Alcalá, Madrid, 1964.
- WEIL, Pierre, ¿Cómo elegir la profesión? Kapelusz, 1974.

ANEXOS

En seguida se presentan algunos aspectos e instrumentos que pueden ser considerados en un programa de Orientación; para ser practicados por los catedráticos bajo la guía del Orientador.

El problema económico no permite la ampliación de personas en el servicio de Orientación, por ello consideramos que debe tomarse a profesores auxiliares y catedráticos como recurso para llevar a la práctica algunos instrumentos y acciones que mejoren el proceso Enseñanza Aprendizaje y otros que conforman la educación.

Algunos de los modelos presentados fueron tomados y adaptados de los textos de Orientación del Profesor Ismael Vidales y que son aplicados con bastante éxito en las escuelas mexicanas.

FICHA CONTROL PERSONAL

I. Datos Personales

ESTABLECIMIENTO
APELLIDOS
NOMBRES
GRADO
EDAD

Lugar de Nacimiento

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE

OCUPACION

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE

OCUPACION

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCARGADO

OCUPACION

II. Estado de Salud

TIENE DIFICULTAD PARA VER SI _____ NO _____

TIENE DIFICULTAD PARA OIR SI _____ NO _____

SI TIENE ALGUN PROBLEMA DE SALUD ANOTELO

III. Intereses y Aptitudes

Cuál es la asignatura que más te gusta _____

Cuál es la asignatura que menos te gusta _____

HOJA EXPLORATORIA DE APTITUDES

NOMBRES Y APELLIDOS _____

GRADO _____

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de actividades en las cuales talvez hayas tenido alguna experiencia personal, a medida que leas cada cuestión, piensa Qué tanto te gustaría hacerlo? escribe a la par de cada una el número que corresponda a tu agrado.

- a) 1 si te consideras incompetente en esa actividad.
- b) 2 si te consideras medianamente apto en esa actividad.
- c) 3 si te consideras bastante apto en esa actividad.

GRUPO A

NUMERO RESPUESTA

Te gustaría?

- 1. Componer versos
- 2. Escribir cuentos
- 3. Expresarte oralmente en clase

GRUPO B

Te gustaría?

- 1. Ejecutar con exactitud operaciones aritméticas
- 2. Cálculos mentales en fórmulas matemáticas
- 3. Calcular costos en una fiesta

GRUPO C

Te gustaría?

- 1. Hacer trabajos sobre radio o T.V.
- 2. Armar y desarmar juguetes mecánicos
- 3. Localizar desperfectos en equipos domésticos

GRUPO D

Te gustaría?

- 1. Cantar, bailar o declamar
- 2. Conocer la calidad de una pintura
- 3. Componer con algún instrumento versos

GRUPO E

1. Cantar en un grupo coral
2. Aprender a tocar un instrumento musical
3. Aprender a tocar correctamente las canciones de moda

GRUPO F

1. Te gusta la Biología
2. Te gusta hacer experimentos de Física
3. Te gusta hacer experimentos de Química

GRUPO G

1. Tratar y hablar con tacto a personas
2. Colaborar con otros para bien de ellos
3. Conversar en las reuniones y fiestas

GRUPO H

1. Destreza manual, cortar, coser, tejer, etc.
2. Trabajar de carpintería, martillo
3. Diseñar trazos geométricos con escuadras, reglas o compás

GRUPO I

1. Participar en actividades que requieran trapar, saltar
2. Dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas
3. Recuperar la tranquilidad de un susto

GRUPO J

1. Ser jefe componente de un grupo o equipo
2. Organizar y dirigir encuentros deportivos o excursiones o campañas sociales
3. Dar órdenes con seguridad

GRUPO K

1. Apuntes de clase en forma ordenada y correcta
2. Ordenar y clasificar debidamente documentos
3. Encargarte de recibir, notas y dar recados

CLASIFICACION Y CLAVE

Grupo

- A. Verbal
- B. Numéricas
- C. Mecánica-Constructiva
- D. Artístico-Plástico
- E. Musical
- F. Científica
- G. Social
- H. Destreza Manual
- I. Práctica
- J. Ejecutivo
- K. Trabajo de Oficina

Posibles Profesiones Sugeridas

PRIMER LUGAR _____

SEGUNDO LUGAR _____

TERCER LUGAR _____

HOJA INFORMATIVA

Según las investigaciones realizadas sobre tus aptitudes, a continuación se te presentan a manera de sugerencia la posible carrera o profesión a elegir según tu conveniencia:

1. Primer Lugar:
2. Segundo Lugar:
3. Tercer Lugar:

A continuación se te presenta una guía de las características específicas de determinada profesión.

I. Estudios:

A. Posibles Instituciones

1. _____
2. _____
3. _____

B. Requisitos de Ingreso

1. _____
2. _____
3. _____

C. Años de Estudios

1. _____
2. _____
3. _____

D. Materias Básicas

1. _____
2. _____
3. _____

E. Procedimientos de graduación

1. _____
2. _____
3. _____

II. Costo de la Profesión:

1. _____ 2. _____ 3. _____

Gastos Extraordinarios

1. _____

2. _____

3. _____

III. Actividades:

A. Actividades específicas de la Profesión

1. _____

2. _____

3. _____

B. Lo más atractivo de la profesión

1. _____

2. _____

3. _____

C. Lo más tedioso de la profesión

1. _____

2. _____

3. _____

D. Ambiente de trabajo

1. _____

2. _____

3. _____

IV. Cualidades Personales

1. _____

2. _____

3. _____

V. La Profesión

Dificultades para recibirse

1. _____

2. _____

3. _____

Posible sueldo inicial

1. _____

2. _____

3. _____

Se podría trabajar en casa

1. _____

2. _____

3. _____

Prestigio Social

1. _____

2. _____

3. _____

Demanda de este tipo de trabajo

1. _____

2. _____

3. _____

Observaciones específicas del caso _____

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO BASICO SOBRE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION
VOCACIONAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Para tener un mejor conocimiento sobre la aplicación de los servicios de Orientación Vocacional, te ruego contestar las siguientes preguntas; marca con una "X" la respuesta correcta.

1. Durante las primeras semanas de clases se dieron charlas o informaciones sobre los servicios de Orientación Vocacional?
SI NO
2. Durante el presente ciclo escolar se han expuesto conferencias sobre las diferentes profesiones?
SI NO
CUANTAS? _____
3. Has buscado y recibido ayuda por medio del servicio de Orientación Vocacional para saber cuáles son tus aptitudes vocacionales?
SI NO
4. Has recibido información específica sobre las características de cada profesión?
SI NO
5. Durante el presente ciclo escolar has visitado centros de trabajo por parte del Servicio de Orientación?
SI NO
6. Durante el presente ciclo escolar has visitado planteles de Educación Media por parte de los Servicios de Orientación Vocacional?
SI NO
7. Te has entrevistado con el orientador, durante el presente ciclo escolar?
SI NO
NINGUNA VEZ
UNA VEZ
DOS VECES
MAS DE DOS VECES
8. Conoces si existe algún record o ficha sobre tu rendimiento, habilidades, etc. que lleve el Servicio de Orientación?
SI NO
9. Durante el presente ciclo escolar se te han aplicado algunos test preguntándote sobre tus diferentes aptitudes?
SI NO
10. Cuáles de las siguientes actividades te agradaría fueran realizadas por el servicio de Orientación?

-Pláticas sobre problemas de personalidad.

-Orientación Sexual.

-Pláticas sobre el campo de trabajo de nuestro país.

-Películas sobre la atención profesional y vocacional de otros países.

-Programar actividades conjuntas con la dirección del plantel para que se atendiera todo lo anterior en una semana del año.