

AZALIA TRINIDAD CASTILLO ESCOBAR

Necesidad de Regionalizar las Guías Curriculares para
Mejorar el Rendimiento Escolar, de los Alumnos
que Estudian en el Área Rural su
Educación Primaria.

LIC. MARIANO FEDERICO RAMIREZ
ASESOR



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1986.

DL
07
T(28)P

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1,986.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	I
PRIMERA PARTE	
I. JUSTIFICACION	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
III. HIPOTESIS	2
IV. OBJETIVOS	3
V. POBLACION Y MUESTRA	3
VI. TECNICAS E INSTRUMENTOS	4
SEGUNDA PARTE	
MARCO TEORICO	5
I. EL ALUMNO	5
ASPECTO BIOLOGICO	5
ASPECTO PSICOLOGICO DEL EDUCANDO	7
ASPECTO SOCIOLOGICO	8
II. COMO APRENDE EL SER HUMANO	9
III. EL PROCESO DE APRENDER	10
DEFINICION DE APRENDIZAJE	11
LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE	13
TEORIAS DEL APRENDIZAJE	14
IV. CURRICULO	18
DESARROLLO DEL CURRICULO	19
NECESIDAD DE CAMBIO EN EL CURRICULO	21
EVALUACION DEL CURRICULO	22
ELEMENTOS DEL CURRICULO	23
FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION	26
ADAPTACION DEL CURRICULO AL MEDIO ESCOLAR	30
V. CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO Y EN LA REPITENCIA ESCOLAR	31
FACTOR ESCOLAR	34
EL MAESTRO	36

MARCO SITUACIONAL	38
I. DESCRIPCION DEL AREA GEOGRAFICA DE ESTUDIO	38
II. ESCUELA RURAL GUATEMALTECA	40
TERCERA PARTE	
METODOLOGIA UTILIZADA EN EL ENSAYO PEDAGOGICO	42
CUARTA PARTE	
ANALISIS, PRESENTACION Y ESTUDIO DE LOS DATOS	44
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	44
RESULTADOS DE LA ENCUESTA PASADA A 202 MAESTROS QUE LABORAN EN EL DISTRITO ESCOLAR NO. 58, CON SEDE EN SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.	69
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFIA	79

ANEXO

PLAN DE ENSAYO

INTRODUCCION

La educación es un proceso de formación de la personalidad, de realización vital, de proyección y participación creadora para promover y actuar en la sociedad.

Cuando el hombre logra esta formación, está consciente de sus posibilidades y limitaciones, y participa en las actividades del desarrollo de su medio, que es uno de los objetivos de la educación.

La educación en nuestro país enfrenta una serie de problemas y uno de los más graves es el bajo rendimiento y la repitencia escolar que se ha dado en los niños de escuelas rurales, debido a la desadaptación de los contenidos programáticos.

El medio rural es uno de los menos favorecidos en relación con la educación, dada la diferencia que existe en cuanto a condiciones de vida en relación con el medio urbano, por lo tanto, exige un tratamiento particular para la solución de sus problemas educativos.

Los alumnos del área rural han tenido dificultad en el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas de la educación primaria, debido a que éstos no están adaptados a las necesidades e intereses del medio ni de los niños a quienes se enseñan cosas que no tienen aplicación inmediata a la realidad, por lo tanto, todo esto dificulta su comprensión y asimilación, reproban el grado y en muchos casos se produce frustración y deserción escolar. Conociendo estos problemas consideramos necesaria la adaptación de los contenidos programáticos al área rural, con el fin de mejorar el rendimiento y disminuir el índice de repitencia escolar de los alumnos; y para esto se realizó la presente investigación la cual contiene:

En su primera parte la justificación y el planteamiento del problema del estudio que tratan las razones por las cuales se realizó la investigación, también comprende la hipótesis y los objetivos en los cuales se plantea el déficit del rendimiento escolar y las metas que se pueden alcanzar adaptando los contenidos de la guía curricular al medio donde vive el alumno.

La segunda parte incluye el marco teórico, que le da la fundamentación científica al trabajo de tesis; y el marco situacional que describe

cómo es el universo donde se realizó la investigación.

La tercera parte define la metodología utilizada en la investigación, la interpretación de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones.

P R I M E R A P A R T E

I. JUSTIFICACION

En nuestro país la educación viene sufriendo una serie de problemas y uno de los más serios es la repitencia escolar en las escuelas primarias especialmente en las del área rural, es uno de los más graves problemas que se presentan por diversos factores y esto tiene como consecuencia que los alumnos se frustren al reprobar varias veces el mismo grado, por lo que abandonan prematuramente la escuela y, a pesar de realizar actividades para motivarlos de nuevo, es difícil retenerlos. Por estas razones los padres de familia están perdiendo la confianza en el Sistema Educativo y los más afectados serán los hijos que tienen edad es colar, porque ya no los inscribirán en centros educativos, con lo cual aumenta el analfabetismo, nuestro país no progresará y se estanca en su Desarrollo.

Si el Curriculum de la escuela primaria rural se encuentra adaptado a las necesidades e intereses de la región, la educación tiene un carácter más utilitario y esto hace que los padres de familia se interesen más por la educación de sus hijos y los envíen a las escuelas.

Por lo tanto, el curriculum debe tener capacidad para responder a las necesidades y características socioculturales de la región para poder atender a las necesidades psicológicas de los educandos y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La repitencia escolar consiste en que el alumno se ve en la necesidad de cursar por un año o más el mismo grado y esto a la larga provoca en los alumnos frustración, ausentismo, deserción escolar y el abandono prematuro del sistema escolar; también provoca en los padres de familia la desconfianza del sistema educativo y un gasto doble para el Estado, pues al tener que atender en el mismo grado a un mismo alumno por varios años aumenta la inversión económica.

Por otro lado, en el proceso de la educación, es importante conocer al educando, para poder encontrar su ritmo de aprendizaje, tomando en cuenta que puede presentarse en forma lenta, rápida, variada, etc., con el propósito de poder brindarle una atención adecuada, por eso no debe obligársele a aprender, a todos al mismo tiempo los mismos contenidos, pues esto hace que los más lentos tengan que repetir dos veces o más el mismo grado. La repitencia es considerada como un problema que debería de desaparecer para poder dar al educando atención de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

En nuestro país el bajo rendimiento y la repitencia escolar vienen siendo problemas muy graves, ya que año tras año se da un alto porcentaje de alumnos que se retiran frustrados de las escuelas y como consecuencia de esto los padres de familia han perdido la confianza al Sistema Educativo, por lo que a los demás hijos que tienen edad escolar ya no los inscriben durante la época correspondiente ocasionando, de esta forma, su incorporación prematura al trabajo, en forma improvisada o empírica y fomentando el analfabetismo que estanca el desarrollo, por lo que urge buscar una solución inmediata a este problema y para ello se realizó la presente investigación.

Se comprobó que en las escuelas que forman el Distrito escolar No. 58, en 1,981 se inscribieron en cuarto grado 702 alumnos; en 1,982 solamente ingresaron a quinto grado 446 alumnos, quedándose 256 alumnos, que hacen el 36%, repitiendo el grado. En 1,983 egresaron de sexto grado únicamente 215 alumnos de los 702 que se inscribieron en 1,981, en cuarto grado, lo cual demuestra que el 69% de estos estudiantes se han quedado repitiendo el grado o abandonaron sus estudios prematuramente lo cual no es rentable para la escuela como empresa educativa.

III. HIPOTESIS

- Los alumnos de la escuela primaria rural repiten varios años un mismo grado porque el currículo no se adapta a la realidad donde ellos viven.

- Si se organiza el currículo de la escuela primaria rural acorde a las necesidades e intereses de la región ~~mejorará~~ el rendimiento, disminuirá la repitencia escolar y se evitará la deserción escolar.

IV. OBJETIVOS

GENERALES:

1. Contribuir al mejoramiento de la educación disminuyendo el porcentaje de repitencia.
2. Demostrar a las autoridades la necesidad de regionalizar el currículo para superar el problema de la repitencia escolar.
3. Sugerir a las autoridades educativas algunas formas para adaptar el currículo al área rural.

ESPECIFICOS:

1. Detectar los factores que causan la repitencia en la escuela primaria rural.
2. Demostrar que la regionalización del currículo contribuye a mejorar el rendimiento escolar y a disminuir la repitencia.

V. POBLACION

La población de la presente investigación la constituyen las escuelas oficiales rurales de los municipios de: San Felipe, San Sebastián, Santa Cruz Muluá, San Andrés Villa Seca, que forman el distrito No. 58 y que pertenecen al departamento de Retalhuleu. con un total de 845 alumnos de los grados 3o. y 4o. de las escuelas que fueron tomadas en el ensayo, 202 maestros y con 59 escuelas completas, 10 incompletas.

Los alumnos de estas zonas pertenecen el 60% al grupo ladino y el 40% al grupo indígena, están comprendidos en la misma edad de 7 a 14 - años y diferente sexo, por lo que se denominan escuelas mixtas.

La presente investigación se realizó tomando en cuenta que los padres de familia del área rural al saber que sus hijos no aprueban el grado, ya no los inscriben nuevamente a los centros educativos.

MUESTRA:

Ante la imposibilidad de investigar todo el universo por limitación

nes de recursos económicos y por falta de tiempo se decidió tomar una muestra representativa del 25% del universo y por lo tanto la investigación se realizó en los grados 3o. y 4o. de las escuelas primarias del área rural, de las cuales tuvieron carácter experimental las siguientes: Escuela de la Aldea San Luis, Cantón Vela, El Palmarcito, Línea C-6 Sis La Máquina, Cantón Los Angeles, Cantón Esquipulas, Escuela La Lolita, Escuela Nuevo Palmar, Escuela Centro No. 2 La Máquina, Escuela C-8 Is La Máquina.

Y como grupo de control participaron las escuelas rurales mixtas de: Escuela Bacajía, de aldea Pajales, Línea C-14 La Máquina, Cantón Samalá, Línea C-6 Samalá, Rancho Alegre, Cantón San Luis, de aldea Maricón, El Mangal y Aldea Ajaxá.

Esta muestra se escogió tomando en cuenta las variables de distancia al lugar donde la sustentante trabaja, de accesibilidad en todo tiempo y la colaboración de los maestros para el ensayo.

También se tomó en cuenta que los alumnos, tanto del grupo control como de ensayo, tuvieran las mismas características en cuanto a su edad y sexo.

VI. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Los instrumentos y las técnicas utilizados en la presente investigación son: La encuesta, la entrevista y el método de la experimentación.

En la encuesta se hizo uso del cuestionario en forma oral y escrita para poder investigar las causas sobresalientes que provocan el bajo rendimiento y la repitencia escolar; éste se aplicó a los padres de familia y maestros de escuelas primarias del área rural.

La entrevista se realizó a las autoridades educativas: Supervisor de Educación, Directores de USIPE y Socio Educativo Rural, para averiguar quiénes elaboraron las guías y en qué se basaron; también para conocer su opinión sobre las guías curriculares; si consideran que están adaptadas al área rural y si consideran necesaria la regionalización de las mismas para mejorar el rendimiento escolar y de esa manera disminuir la repitencia.

Para comprobar la hipótesis se usó la experimentación con los alumnos de 10 escuelas rurales quienes trabajaron con una Guía Curricular Regionalizada y se comparó su rendimiento con los de otras 10 escuelas rurales que sirvieron de control y que utilizaron las Guías Curriculares Oficiales.

SEGUNDA PARTE

MARCO TEORICO

I. EL ALUMNO.

El educador necesita conocer en qué condición está el niño para aprender, para poder realizar la planificación adecuada de la tarea docente, es decir que necesita conocer el material con que él va a trabajar.

También es necesario conocer al alumno, porque entre los objetivos de la educación está ayudar a la formación de la personalidad del educando, lo cual no se podría realizar si no se conocen sus condiciones de vida así como sus necesidades e intereses personales ya que todas ellas ayudan y/o afectan el aprendizaje de toda la vida, porque el ser humano aprende durante toda su vida.

El educando puede estudiarse de diferentes puntos de vista, pero los más importantes son: el aspecto biológico, psicológico y social.

ASPECTO BIOLOGICO:

EDADES DE LA VIDA:

En la vida del individuo se cumplen varias etapas, pero la que importa para este estudio es la primera en la que el individuo asiste a la escuela primaria y que por lo regular tiene lugar en el transcurso de la niñez y la adolescencia, especialmente en el área rural.

La edad cronológica es importante pero en la educación la más importante es el nivel de madurez físico, psíquico y social que alcanza el educando y que se conoce como diferencias individuales.

Las diferencias individuales se multiplican y se marcan en cada edad, Charlotte Buhler distingue tres períodos esenciales de la vida del hombre, y son:

- 1- Período de crecimiento progresivo o generativo: que se inicia desde el nacimiento a los veinticinco años en el hombre y a los dieciocho en la mujer.
- 2- Período de crecimiento estable: es el que empieza de los treinta años en adelante, durante el cual la regeneración todavía

compensa alteraciones. En este periodo se registra cierta extensión del cuerpo, mientras que en el primero predomina el crecimiento longitudinal.

- 3- Período de crecimiento regresivo: se ha definido por el hecho de que la generación ya no subsana las alteraciones, cesando paulatinamente.

Para entender mejor lo que son las diferencias individuales conviene hacer un estudio biológico del alumno.

El estudio biológico del educando abarca tres aspectos fundamentales: la herencia, crecimiento y el medio físico.

LA HERENCIA:

"El individuo es el producto de su naturaleza original y las influencias del ambiente que sufre antes y después de su nacimiento.

La herencia es una transmisión por obra de la cual la raza o familia conserva rasgos peculiares. Esta tendencia a perpetuarse constituye la ley biológica de la herencia que se expresa de que cada ser engendra seres que se le parecen". (1)

CRECIMIENTO CORPORAL:

El crecimiento se ha definido como el periodo de la vida en el cual el ser humano adquiere talla, volumen, peso y las características propias de cada edad.

Los factores que inciden en el crecimiento pueden ser externos como la alimentación del educando e internos como las secreciones glandulares, étnicos como la influencia de la raza y el ambiente, y sociales como los cuidados maternales y paternales, y la condición económico-social de los padres.

El crecimiento se realiza mediante cambios bruscos según razas y condiciones sociales pero el crecimiento masculino es más lento que el femenino.

(1) Walton A., Henry. Evaluación Psicológica de la Crianza.
Editorial O.E.I., Buenos Aires. 1,979.
Cap. II. Pág. 3

Es bueno apuntar que durante la pubertad es la etapa en que más crece el ser humano y ello se debe a que surge el desprendimiento de la actividad sexual, que es uno de los momentos más relevantes de la personalidad y que contribuye a alcanzar la madurez.

MEDIO FISICO:

El individuo está en constante interacción con el medio y le es permitido reaccionar sobre él y modificarlo según sus intereses humanos, pero de cualquier forma ese medio es uno de los puntos donde se inicia la educación y que influye mucho en el niño a su ingreso a la escuela pues de él dependerá su adaptación al medio escolar.

ASPECTO PSICOLOGICO DEL EDUCANDO:

El niño, además de tener un cuerpo, también posee una estructura animica que está compuesta por dos partes fundamentales: desarrollo psicológico y diferencias individuales.

Parte del desarrollo psicológico es el desarrollo mental que marcha siempre unido al desarrollo físico. Hubert ha hecho una sistematización de las etapas de la evolución psíquica partiendo de los hechos que él considera como psíquicos.

Fase Infantil: "Es el período de la indiferenciación entre el individuo y entre las cosas del mundo, es la fase de la lactancia"(2)

PRIMERA INFANCIA: 1-3 AÑOS.

Es donde los intereses psíquicos ya no se relacionan únicamente con la nutrición, impulsan la exploración del mundo y se inicia la conquista de la acción, descubren la existencia de objetos y aparecen indicios de socialización.

SEGUNDA INFANCIA:

Comienza con el descubrimiento de todos los objetos y el yo constituye una realidad del interés, se inicia el egocentrismo, los intereses se satisfacen por el ruido, la acción, las preguntas, observa

(2) Hubert, René. Pedagogía General. Editorial Kapelusz.
Buenos Aires, 1974. pág. 201.

ciones prácticas y juegos con otros niños.

TERCERA INFANCIA:

Se inicia con el ingreso del niño a la escuela primaria, aquí los intereses mentales se socializan y se transforman en intelectuales y concretos; comienzan los juegos organizados y los trabajos manuales.

PUBERTAD:

Es una etapa que se inicia entre los 11 ó 12 años y termina entre los 14 ó 15 años, es una fase turbulenta en lo biológico y en lo social; en lo biológico porque el cuerpo termina de conformarse y en lo social porque se inician las relaciones con el sexo opuesto y la agrupación de individuos; pero donde más afecta es en lo psicológico, pues se da una serie de desórdenes que se acompañan de una necesidad de comprensión, de un sentimiento de soledad junto a otros de dominación, lo que demuestra la ambivalencia de esta etapa en la que el hombre busca su propia forma.

ADOLESCENCIA:

Los intereses que despiertan en la pubertad durante la adolescencia toman un carácter más abstracto, aparecen en esta etapa la tendencia hacia los valores culturales y comienza la reflexión; surge el sentido ético, afectivo y estético.

POST ADOLESCENCIA O MADURACION:

En ella los intereses intelectuales se amplian en especulativos, la socialización se hace en forma verdadera y al término de esta edad aparecen las grandes decisiones que estabilizan la existencia, a través de las cuales el ser ingresa totalmente a la madurez.

ASPECTO SOCIOLOGICO:

El educando es también un ser social, pertenece a una comunidad, a una familia y casi siempre a una sociedad religiosa o deportiva.

El maestro debe conocer el medio y la situación social del alumno, para mejorar el rendimiento escolar, porque de esa forma se conocen sus posibilidades y limitaciones.

II. COMO APRENDE EL SER HUMANO

El aprendizaje es fundamental en la vida del hombre pero para que éste sea efectivo es necesario que se produzca dentro de ciertas formas organizativas y sobre todo que forme parte de un proceso pues "toda conducta humana es el resultado de un proceso"(3), porque el hombre empieza a aprender desde el momento que nace y durante el transcurso de toda su vida continúa aprendiendo por lo que este proceso ha de estar bien organizado para que sea efectivo.

"En efecto, dentro de los seres vivos, el hombre es el único que nace inacabado y por lo tanto estaría expuesto a la destrucción si no naciera dentro de un grupo social y, sobre todo, si no trajera dentro de su contexto una serie de potencialidades que la educación ayuda a desarrollar y con ello adaptarse al medio y hasta dominarlo. El desarrollo de estas potencialidades hace importante la vida del hombre y le facilita desenvolverse en cualquier rol que le asigne la sociedad, pero para ello es necesario que el sistema educativo esté de tal manera organizado que no deje ninguna etapa al azar.

El desarrollo de las potencialidades depende mucho de las experiencias que tenga el individuo en la vida pues cuando nace no puede caminar, pero sí trae las extremidades y con ellas aprende a caminar, saltar y correr; tampoco conoce el medio que lo rodea, pero su capacidad de adaptación le ayuda a conocerlo lentamente y logra dominarlo hasta ponerlo a su servicio; por esta misma capacidad aprende a conocer a las personas con quienes convive y empieza a relacionarse con ellas; por lo tanto, la vida del ser humano es un aprendizaje constante." (4)

En otro orden de ideas: aprender significa cambiar en algún aspecto de nuestra personalidad y por eso después de aprender algo, el individuo se muestra diferente a como era antes pues se ha operado en él un cambio que condiciona su conducta.

(3) Nassif, Ricardo. Pedagogia General Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, 1,974. pág. 8.

(4) Ramírez, Mariano Federico. "Apuntes de clase, curso de Psicopedagogía" Página 7.

En efecto, el ser humano empieza a aprender cuando encuentra que sus modos de respuesta son inadecuados para satisfacer las necesidades que siente, y aprende también cuando surgen situaciones que requieren alguna forma de adaptación al medio en que está actuando. Lo más interesante es que cuando el individuo aprende, elabora, con el nuevo conocimiento, una respuesta que en alguna forma satisface una necesidad emergente, esto le permite mantener el equilibrio entre las necesidades adquiridas y los factores; por lo tanto, el ser humano aprende de acuerdo a las necesidades que se le presenten y sus esfuerzos son siempre tendientes a satisfacerlas.

En la escuela del área rural el aprendizaje se logra fácilmente cuando los contenidos y actividades del currículo se adaptan a las necesidades e intereses del educando y al medio en que él vive; toda esta relación es muy importante porque lo motiva a prepararse constantemente para la vida y así participar en el progreso de su país.

III. EL PROCESO DE APRENDER

Woodruff describe el proceso de aprendizaje, en seis pasos que son:

- 1- "Los motivos del aprendiz hacen a éste susceptible al estímulo". Define el motivo como una fuerza interior del individuo que provoca, dirige y sostiene una actividad; la motivación es muy importante en el aprendizaje porque de esa manera el educando se siente estimulado y afronta las situaciones que se le presentan para satisfacer sus necesidades.
2. "Una meta se relaciona con la Motivación". El individuo o aprendiz advierte que si logra una meta puede satisfacer los motivos estimulados; la segunda condición en el aprendizaje es lograr el objetivo para satisfacer las necesidades que presenta la persona que aprende, de esta forma se encuentra interesada y logra obtener un rendimiento eficiente.
3. "La tensión dentro del aprendiz aumenta". Dentro de la persona se produce una descarga de energías, es decir que ya está listo para actuar.

La tensión que se va acumulando cambia en su intensidad dependiendo de la fuerza de los motivos y de la resistencia que ofrecen los obstáculos.

4. "El aprendiz busca una forma de actuar adecuada para lograr el objetivo".

Entre las diferentes formas de responder el individuo selecciona la que considera más apropiada y está de acuerdo a sus posibilidades y necesidades, para obtener la meta.

5. "El aprendiz fija la forma de actuar que le resulta más adecuada". El procedimiento para lograr el aprendizaje en los niños de las zonas rurales depende en gran parte del objetivo que se persigue y de que los contenidos estén adaptados a las necesidades e intereses de las comunidades y educandos, así ellos tendrán interés en aprender.

6. "El aprendiz descarta finalmente aquellas formas de conducta que le resultan inapropiadas".(5)

El niño presta más atención y aprende fácilmente cuando los contenidos programáticos están adaptados a sus necesidades e intereses porque lo que está aprendiendo le es útil.

DEFINICION DE APRENDIZAJE:

El concepto de aprendizaje ha sido trabajado en diferentes aspectos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos ; cada una de las disciplinas han aportado algo, así se dice que el aprendizaje es un proceso social que proporciona al individuo formas de pensar, sentir y actuar; que le brinda los mecanismos necesarios para adaptarse activamente a la realidad .

En esta definición el factor social es el más importante, porque para que un individuo pueda aprender necesita actuar en relación con otros; las dinámicas de grupos son un ejemplo de ello porque influyen en el aprendizaje, al crear situaciones en que el individuo aprende formas que le ayudarán a solucionar sus necesidades de acuerdo a su cultura y al ambiente.

(5) Sánchez Hidalgo, Efrain. Psicología Educativa Editorial Universitaria. Puerto Rico. 1,978. página 468.

biente en que se desenvuelve. En toda dinámica grupal son muy importantes las relaciones entre los individuos como elementos que ayudan en el aprendizaje porque, despiertan en el alumno más interés para lograr un cambio social; porque ellos hacen su propio clima para lograr sus objetivos. En el trabajo en grupo cada individuo ocupa un espacio diferente y de ellos depende la función que realizan, la seguridad con que hacen el trabajo y la calidad de trabajo que presenten, que también va en beneficio de su aprendizaje. Se puede asegurar que el "aprendizaje es un proceso social y básicamente grupal en el cual un grupo de sujetos trabajando en conjunto pueden llegar al conocimiento. El aprendizaje no consiste en ser una transmisión de conocimientos de maestros a alumnos, sino que es una unidad en la que las funciones se dan de uno con otros."(6)

Se dice también que el aprendizaje es un factor psicológico porque logra realizar cambios en algún aspecto de nuestra personalidad, después de que una persona aprende algo llega a ser diferente a como era antes, ha logrado un cambio en su conducta, un cambio que va a ser progresivo y provocado por las respuestas que la persona va teniendo a las situaciones que se le presenten, dándole satisfacción a sus necesidades.

En la escuela del área rural se debe enseñar a los niños contenidos adaptados a las necesidades e intereses de su región para despertar en ellos grandes deseos de aprender y lograr de esa forma los cambios necesarios, ya sea en su forma de ser, pensar y actuar; puesto que para el desenvolvimiento en la vida le son útiles.

El aspecto pedagógico también es importante en el aprendizaje porque es donde el maestro selecciona las técnicas y recursos adecuados para el aprendizaje de los alumnos. Es necesario que el maestro tenga presente que no existe una sola manera de aprender sino que existen diversos tipos de aprendizaje; el individuo aprende de acuerdo a las diferencias individuales.

Para que el aprendizaje sea eficiente en las escuelas de las zonas rurales debe brindarse al alumno los conocimientos necesarios para que

(6) Riviera, Pinchon, mencionado por C.I.E. en Escuela Rural Productiva Editorial Buenos Aires, 1979. pág. 91.

él se convierta en un elemento útil y dinámico de su comunidad.

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE:

El maestro debe tomar muy en cuenta que existe diversidad de estructuras animicas en el educando, aún perteneciendo todos a una misma edad. Cada individuo es una compleja estructura de limitaciones y posibilidades y por eso se dice que existen las diferencias individuales.

"Estas aptitudes diferentes son factores que determinan el proceso del aprendizaje y se dan en relación a:

1. Diversos tipos de comprensión.
2. Diferentes grados de desarrollo sensoperceptivos.
3. Diferencias temperamentales y caracteriológicas.
4. Diferentes aptitudes artísticas.
5. Diferencias socioeconómicas y culturales."(7)

El problema de las diferencias individuales en el aprendizaje ha creado la necesidad de que el maestro haga uso de diversos métodos y recursos para prestar atención adecuada a todos los niños y puedan de esa forma mejorar su rendimiento escolar.

En las escuelas del área rural es necesario que los maestros presten mucha atención al problema de las diferencias individuales en el aprendizaje no obstante la superpoblación escolar,"por medio del estímulo adecuado y oportuno que se prodiga, tanto al alumno de brillantes dotes intelectivos, como al que revela disposiciones para las manualidades."(8)

El maestro debe ser cuidadoso para observar y dirigir los mecanismos psicológicos de la conducta de sus alumnos; porque solo así logrará que el niño aprenda a conocerse a sí mismo y a no depender de los demás.

Sánchez Hidalgo después de realizar una investigación descubre las características esenciales para apreciar la conducta de los niños normales, emocionalmente equilibrados y son:

1. "Niño que se acepta a sí mismo, satisfecho de sus propios recursos.
2. Acepta los obstáculos que le presenta el mundo exterior, sin intimi

(7) Baldizón, Norma Folleto de Psicología de Aprendizaje curso de Psico pedagogía. Mimeografiado en la USAC. página 5.

(8) Baldizón, Norma, Op. Cit.

darse.

3. No tiene largos períodos de depresión.
4. Es capaz de reirse de sí mismo y de rectificar errores.
5. Tiene confianza en sí mismo, goza de la vida.
6. Siente agrado y simpatía y gozo en sus semejantes.
7. Acepta responsabilidades.
8. Es capaz de afrontar problemas y situaciones nuevas. No las evade.
9. Responde a las demandas generales de la vida.
10. Acepta nuevas ideas y experiencias.
11. Se proyecta en razón de sus propias capacidades.
12. Tiene sentido de independencia en cuanto a planificar su vida y su tiempo."(9)

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Siempre ha habido una relación entre la educación y el conocimiento de la naturaleza del aprendizaje. Melton compara esta relación con la existencia entre la ciencia pura y aplicada, por ejemplo: entre la Física y la Ingeniería existe una dependencia mutua natural y constante. De la misma forma la Educación necesita utilizar a la Psicología para afianzar en la conducta del ser humano, lo que aprende; por eso es que surge la necesidad de conocer las teorías del aprendizaje para adecuar a las mismas la tarea docente.

Las teorías acerca del aprendizaje son varias pero las más significativas son: Teoría del Conexiónismo y la Teoría Gestalt.

TEORIA DEL CONEXIONISMO

Las raíces del conexiónismo se remontan hasta Torndike quien realizó varios experimentos en los que el animal aprendía después de fracasar varias veces en su intento por alcanzar la comida. A esta serie de fracasos sin éxito y al último exitoso se le conoce como Conexiónismo, por la serie de conexiones que se establecen entre cada fracaso y cada nuevo intento. En efecto, uno de estos ex-

(9) Sánchez Hidalgo, Efraín, Op. Cit. página 466.

perimentos demostró que un pollito requería el aprendizaje de veinticinco asociaciones para salir de un corral no sin antes fracasar en los primeros intentos.

Con base en esto, Thorndike asegura que el aprendizaje de animales, especialmente de gatos y pollos, se caracteriza por la ausencia del raciocinio o falta de ideas. Si se sometiera el ser humano a los mismos experimentos se supone que actuaría en forma diferente ya que sus respuestas se basarían en el juicio y el razonamiento.

La teoría conexiónista está estructurada a través de varios principios que son:

1. "La naturaleza del ser humano es producto de sus genes y del ambiente en que vive.

El intelecto, el carácter y la destreza que posee cualquier ser humano son producto de ciertas tendencias originales y del adiestramiento que ha recibido.

Este principio es importante por la naturaleza original del hombre que se investiga, por lo que se explica que generalmente la naturaleza humana es el resultado de la naturaleza original del mismo, si las leyes del aprendizaje y las condiciones en que vive están adaptadas a las necesidades del niño, el aprendizaje se logrará con facilidad.

2. La vida humana consta de situaciones y respuestas:

Toda la vida del hombre es vida de aprendizaje, porque aprende en todas las situaciones que vive, incluyendo las últimas sensaciones, percepciones, imágenes mentales, juicios e ideas que tiene al morir, y es por eso que al niño debe ayudársele a aprender en todas las situaciones y circunstancias.

3. La personalidad y la conducta del individuo en Sistema de Co-nexión:

Si se llegan a conocer las experiencias que un individuo ha vivido, es posible describirle su constitución psíquica y su conducta, y por lo tanto se puede basar en esto la elaboración del currículo para que esté adaptado a sus necesidades y capa-

cidades. En el caso de la presente investigación se analizaron las experiencias de los alumnos mediante un sondeo de sus conocimientos aplicando una prueba de entrada que sirvió de evaluación de diagnóstico y con base en el resultado obtenido se reajustaron los contenidos de las guías curriculares.

4. Aprender es conectar:

El aprendizaje es un proceso continuo de conexiones que se elaboran unas con otras, se eliminan las inadecuadas e inútiles y se afianzan las deseadas. Aprender es formar nuevas conexiones y poder organizarlas en sistemas.

5. La Conducta y el Aprendizaje del hombre se establecen mediante un proceso de selección."(10)

El ser humano absorbe uniformemente los distintos elementos de las situaciones y cuando el individuo afronta una situación nueva está más atento a ella que a otras pasadas. En el aprendizaje del ser humano las actividades son seleccionadas de acuerdo a los elementos que la componen y las aprendidas son las más prácticas, ya sea por su conducta o por su presentación.

La mayor contribución de la teoría del conexionismo a la educación son: Las leyes del aprendizaje y cuando Thorndike las formuló las llamó "condiciones y principios que norman el aprendizaje del ser humano".

TEORIA GESTALISTA O ESTRUCTURALISTA

Para esta escuela, el aprendizaje "es una organización y reorganización de la conducta. Surge como una interrelación inteligente del individuo con su medio. Todo aprendizaje implica discernimiento ya que entre el estímulo y la respuesta hay un conocimiento de fines a alcanzar por la captación global de la situación dada y por la experiencia vivida".(11)

En el experimento que realizó Wolfgang Kohler comprobó que el aprendizaje se adquiría por captación y no mediante tanteos o pruebas.

(10) Sánchez Hidalgo, Efrain. Op.Cit. página 430 y 431.

(11) Sánchez Hidalgo, Efrain. Op.Cit. página 443.

bas o errores.

La escuela gestalista aporta los siguientes criterios para los maestros:

1. Para que haya aprendizaje se necesita que el individuo esté apto para aprender lo que se quiere que aprenda, esta aptitud se da tomando en cuenta lo siguiente:
 - Que el niño tenga el grado de desarrollo psicobiológico adecuado.
 - Que se dé el enlace entre el fin que se persigue y el interés que tiene el niño por aprender.
 - Que los contenidos programáticos estén adaptados a las necesidades e intereses que tiene el educando.
2. El aprendizaje debe ser vivencial y producir desarrollo de la vida animica del individuo que aprende; logrando la formación de la persona.
3. El aprendizaje exige un acondicionamiento que debe lograr el maestro a través de la motivación.
4. Los estímulos que se realicen deben estar de acuerdo a la edad intereses y necesidades del niño.

Los métodos de globalización de la enseñanza se basan en estos criterios sobre el aprendizaje, por ejemplo el método global de lectura y escritura que se inicia con una serie de ejercicios; estos ejercicios sirven para lograr en el niño: la memoria idiovisual, capacidad de atención, habilidad motriz, capacidad de observación, comparación, generalización, interpretación, capacidad y necesidad de expresión oral y gráfica. El maestro que utiliza este método debe saber crear la necesidad de leer y escribir en sus alumnos, explorando el grado de madurez que tienen para iniciar el nuevo aprendizaje y dedicarle a la fase preparatoria suficiente tiempo para lograr el grado de desarrollo necesario.

Para el proceso del aprendizaje hay dos valiosos criterios:

1. "Que el aprendizaje en si es un proceso de desarrollo, adaptación, formación y conformación del sujeto que aprende a los estímulos provocadores del ambiente y apropiadas motivaciones de la conducta.

2. Que en la actividad de aprender se da el factor de intencionalidad del sujeto que aprende en la razón directa de los estímulos socio-culturales que motivan su conducta y crean fines en su sentido de voluntad creativa y transformadora." (12)

IV. CURRÍCULO

En la actualidad se entiende que Curriculo es el conjunto de experiencias de aprendizaje realizadas por los alumnos bajo la dirección de la escuela y los recursos que ésta utiliza para promover dichas experiencias y alcanzar los objetivos derivados del fin de la educación".(13) Sin embargo, no siempre se tuvo este concepto de Curriculo pues cuando apareció esta palabra dentro de la terminología educativa, se introdujo con una definición restringida, se le consideraba como sinónimo de planes y programas de estudio, entendiéndose como tal la materia y el contenido que se desarrolla en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Más tarde la materia comienza a perder influencia y se le da énfasis a la experiencia y a las contribuciones que, en la formación del ser que aprende, tienen los objetivos y los métodos de enseñanza".(14)

Actualmente se ha definido el currículo como el conjunto de actividades, experiencias y medios basados en el diagnóstico de una realidad que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde participa una comunidad educativa, en función de lograr los objetivos de la educación.

En esta definición se establece que el alumno tiene participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las experiencias se convierten en factor importante en la adquisición de los conocimientos.

Tomando en cuenta que el aprendizaje no termina en las experiencias sino que es una etapa de secuencia y donde el alumno está logrando aprender lo que más le interesa y lo que está adaptado a sus necesidades, ca-

(12) Baldizón, Norma. Op.Cit. página 8.

(13) Avolio de Cols, Susana. La Tarea Docente Editorial Trillas, México 1,978. página 117.

(14) Avolio de Cols, Susana, Op.Cit. página 116.

pacidades y a su ambiente, se tiene que adaptar el currículo a él y al medio donde se desenvuelve; para lograr que las experiencias de aprendizaje y los objetivos propuestos estén acordes al medio en que se va a desarrollar la educación es necesario contar con el diagnóstico de la realidad en que se encuentra el niño, pues esto le servirá al maestro como fuente de experiencia y las actividades que realice le permitirán alcanzar los objetivos de la educación del país.

En la escuela rural para que la educación sea útil y práctica es necesario que los contenidos y actividades se enfoquen hacia el fomento de la producción de la región y de esa forma se estará mejorando el rendimiento escolar, por lo que educandos y padres de familia se interesarán más en la educación, debido a que lo que está aprendiendo el alumno estará siendo útil a él, su familia y su comunidad.

También es conveniente señalar que la función que realicen los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante en lo que se refiere a la creación de experiencias y como agentes movilizadores de actividades sobre aspectos productivos de la escuela, porque como ya se anotó anteriormente las necesidades e intereses de estudiantes de las escuelas rurales son totalmente diferentes a los intereses de estudiantes de escuelas urbanas, por lo que es necesario la adaptación del currículo, si es que se quiere que la educación sea funcional.

DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

El proceso del currículo debe entenderse como una actuación progresiva, una acción cambiante que se realiza en el ser humano cuando éste está aprendiendo. Ya que una de las actividades principales de la educación es lograr cambiar al individuo, mejorar los conocimientos que ya posee, permitiéndole que desarrolle sus habilidades a través de técnicas y actividades que han de preverse dentro del currículo, al planificarse éste, y las cuales estarán de acuerdo a sus necesidades, intereses y forma de vida.

Para lograr lo anterior es necesario tomar en cuenta que las asignaturas y los contenidos que van a formar un programa de estudio, estén de

acuerdo a la capacidad que tiene el educando y la comprensión intelectual que posee cada uno de ellos, para asegurar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje. Por esto es que es acertada la definición de Caswell Anderse quién dice que el "curriculum como proceso educativo es como el conjunto de factores que permiten la mejor interacción entre el ambiente creado por la escuela y las experiencias que ganan en ese ambiente." (15)

También dentro del proceso del currículo está la política curricular que es donde se debe planificar el currículo de la escuela tan completo como sea posible, pero debe estar de acuerdo a la etapa de desarrollo del alumno, sin que por eso disminuya el valor para estudios posteriores y a la vez, que esté adaptado a las necesidades económicas y sociales del medio.

La ejecución del currículo incluye la participación de maestros, y padres de familia, quienes deberán estar conscientes de la responsabilidad que tienen en la formación de las nuevas generaciones, y a la vez conocer la forma en que se desarrollarán todas las actividades del currículo, utilizando todos los recursos naturales de que disponga en la región donde se ejecutará para que la participación del educando sea activa y le pueda ser útil en el desenvolvimiento de su vida y por ende beneficie a su familia y a su comunidad.

Luego de realizar esta serie de actos se da paso a una de las últimas actividades en una forma constante y periódica, que es la evaluación y que servirá para comprobar los resultados que se están adquiriendo.

El currículo de las escuelas debe ser evaluado en todos sus elementos: sus objetivos, sus alcances, la calidad del personal encargado de la enseñanza, la capacidad de los estudiantes, la importancia de las materias.

También la evaluación permite describir el proceso que incluye una recolección de evidencias acerca del logro de los objetivos; los maes-

(15) Caswell Anderse. Organización del Currículo.

Editorial O.E.I., Madrid, 1972. Página 56.

tros evaluan el resultado de un curso o unidad realizada; los alumnos pueden opinar sobre lo que han aprendido y sobre lo que pueden usar de ello y, por su parte, los padres de familia llegan a evaluar el currículo sobre las actividades que han realizado sus hijos.

Finalmente, la evaluación puede proporcionar el tipo de evidencia que puede ser utilizada para asignar, calificar e informar adecuadamente a toda la tarea docente. De esta manera los datos de evaluación producen informes cuya característica se acerque más al diagnóstico y que son más útiles que las que se logran al reducir todo el rendimiento a una simple nota o una calificación.

NECESIDAD DE CAMBIO EN EL CURRICULO:

Cada día es más evidente la necesidad de cambiar el currículo tanto en sus contenidos como en sus objetivos para adaptarlos a cada región del país y realizarlo para cada área de estudio, porque todo lo que se enseña debe ser importante y útil para los educandos y la sociedad.

Los objetivos de la enseñanza deben plantearse de acuerdo a las necesidades, capacidades e intereses que presente cada región o si fuera posible cada comunidad, para que los contenidos a desarrollar logren despertar interés en los estudiantes y puedan ellos trazarse sus metas y logren mejorar su rendimiento escolar. También es evidente la relación que existe entre la sociedad y el currículo la cual es determinante en el rendimiento escolar, porque los cambios en el tiempo, de tipo económico y social afectan en todas sus dimensiones al ser que aprende y por eso es necesario modificar el currículo, del área rural de Guatemala, ya que todo va cambiando en cada momento y tomando en cuenta que los niños han crecido en una área urbana son diferentes a los niños de una área rural, porque tienen mejores oportunidades de vida y las oportunidades de superación están más a su alcance; en cambio los que viven en el área rural carecen de eso y sus limitaciones sociales, culturales y económicas son más grandes, hasta el extremo que se ven obligados a integrarse al trabajo prematuro para ayudar a la subsistencia diaria de su familia y en consecuencia el tiempo que les queda para estudiar es muy poco.

La enseñanza actual ya no corresponde a las necesidades de los destinatarios de la educación, ni en cantidad, ni en su naturaleza, especialmente en las escuelas rurales donde los contenidos de las Guías Curriculares no se encuentran adaptados al medio, y se vienen impartiendo conocimientos de tipo enciclopedista e inadecuados a las necesidades e intereses de esa comunidad o región. En consecuencia el porcentaje de ausentismo y repitencia escolar es cada año más elevado porque tanto el niño como el padre de familia no encuentran utilidad en lo que enseña la escuela, por eso los segundos prefieren llevarse a sus hijos al trabajo y no que vayan a perder el tiempo con el maestro.

EVALUACION DEL CURRICULO.

El prestigio y beneficio de las instituciones educativas son juzgados en razón de la educación que imparten en cantidad y calidad, y ésta se controla directamente por medio del sistema de evaluación.

Por lo tanto se hace necesaria la evaluación desde el momento inicial del proceso de enseñanza y ha de seguir con la formulación de objetivos en función de las ideas, los fines y las necesidades de cada comunidad

Sabiendo que la educación es un proceso que intenta cambiar la conducta de los educandos y que estos cambios se logran en la medida en que se alcanzan los objetivos de la educación; el cambio debe incluir el dominio del objetivo ya que sólo así podrán evaluarse las reacciones de los estudiantes con respecto al medio, en constante cambio, donde viven.

La evaluación es, entonces, el proceso que determina en qué medida se logran estos cambios y estimarlos con relación a los valores representados en los objetivos, para descubrir hasta dónde se lograron realizar los objetivos de la educación, esto quiere decir que ningún currículo puede ser definitivo y que hay necesidad de estarlo evaluando constantemente para reajustarlo a los diferentes cambios que se suceden en la comunidad donde viven los alumnos.

En la actualidad se debe reorganizar el currículo de la escuela primaria rural para lograr hacer de la educación un carácter práctico y utilitario para beneficio del individuo, mejoramiento de una comunidad y de

esa forma el progreso de un país.

El maestro en la escuela rural debe de fijarse metas realistas de acuerdo con el aprestamiento y la disposición de sus alumnos, determinar qué necesita enseñar y qué técnicas e instrumentos son más apropiados para poder lograrlo.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO:

Los elementos que integran el currículo son: objetivos, contenidos, métodos, recursos, medios, infraestructura, tiempo y calendario.

OBJETIVOS:

Los objetivos son los resultados que se esperan alcanzar por medio de la ejecución del currículo, saber qué se pretende lograr.

Lorenzo Filho dice que los objetivos son la finalidad o los resultados que se quieren obtener y la instrumentación o sea el conjunto de elementos, medios o recursos que se emplean para lograrlos.

Los objetivos de la educación surgen de la filosofía que orienta a la vida dentro de una cultura, representa los atributos que la sociedad espera y necesita encontrar en sus miembros y por lo tanto reflejan los valores y necesidades de un país o región para que la educación que se da a los educandos le sea útil para la vida y para el progreso de su país.

En la escuela primaria los objetivos deben estar planteados de acuerdo a cada zona geográfica para tratar de dar contenidos que puedan ayudar a encontrar soluciones a las necesidades de una comunidad o región.

Dalila Sperb dice que la escuela si "educa para alguna cosa y con algún propósito, especialmente en el área rural, tendrá que ser la formación de un individuo donde sus conocimientos sean prácticos y útiles."(16)

Los objetivos dentro del currículo vienen a ser diferentes dependiendo de la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden ser:
a. "Objetivos del sistema educativo

(16) Sperb, Dalila. Op.cit. páginas 320-321

- b. Objetivos de nivel pre-primario, primario, medio, superior.
- c. " " Ciclo: grados inferiores, medios-superior para enseñanza media.
- d. " " una escuela determinada.
- e. " " un grado o curso.
- f. " " una asignatura o área.
- g. " " una unidad didáctica.
- h. " " temas."(17)

Cada uno de los objetivos tienen su valor en sí mismo, pero tienen interdependencia con los de otras materias y con las otras instancias; por lo tanto los objetivos de una escuela principian con los objetivos para el nivel, luego se orientan hacia los objetivos de cada curso, de manera que tienen un orden jerárquico.

CONTENIDOS:

Los contenidos son el material académico, científico y social que se organiza con propósito de enseñanza.

"El contenido es el cuerpo de conocimientos empleados por el docente y el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje."(18)

El contenido se encuentra integrado por conceptos, hechos, datos y principios que integran las disciplinas y sirven para que el alumno realice operaciones lógicas y adquiera conocimientos de acuerdo a sus necesidades e intereses; para que conviva en un mundo de grandes conflictos, pero para que el aprendizaje produzca ese efecto total, se debe asegurar la atención del estudiante, y esto se logra únicamente, si los contenidos responden directamente a sus intereses. Por lo tanto, se deben incluir dentro del currículo contenidos que interesen al alumno y que estén de acuerdo a sus capacidades, a su ambiente y a sus necesidades; por lo consiguiente, al alumno de una escuela rural es bueno ayudarle a aprender a preparar adecuadamente la tierra para obtener una mejor produc

(17) Avolio de Cols, Susana. Op. Cit. página 121.

(18) Taba, Hilda. Elaboración del Curriculo Edición Troquel.
página 382.

ción, cuál es la forma de seleccionar el cultivo más acorde a su región y las técnicas más adecuadas a esa actividad; "es conveniente cambiar el conocimiento del manejo de un mimeógrafo, el uso del retroproyector o los descubrimientos de países que no son el suyo, por conocimientos que le ayuden en su vida diaria."(19)

RECURSOS Y MEDIOS:

En la escuela primaria, especialmente en el área rural, la función especial del currículo consiste en ordenar las experiencias de los niños y adolescentes para que el aprendizaje deseado se lleve a cabo en forma activa, utilizando para ello todos los recursos en cuanto a material que se encuentre a la mano del educando y del educador; por lo tanto, el material se usará de acuerdo a la región en que esté ubicada cada escuela.

También es necesario entablar conversaciones abiertas en el aula para que los alumnos expresen lo que más le gustaría aprender de manera que se logre establecer una interacción, una participación activa en la clase, lo que más tarde le beneficiará en su desenvolvimiento ante cualquier grupo social. No hay que olvidar que los estudiantes necesitan experimentar todo lo que aprenden, para relacionar lo que ya saben con lo que necesitan aprender.

INFRAESTRUCTURA:

La infraestructura son los edificios de los centros educativos, estos edificios deben ser construidos llenando una serie de condiciones que deben de tomar en cuenta la situación geográfica de la región. Entre las condiciones importantes están: Iluminación adecuada, ventilación eficiente y una reverberación que permita a los alumnos y al maestro establecer una comunicación de doble vía. Además el aula debe de estar amueblada adecuadamente de tal manera que los alumnos se sientan cómodos con lo cual mejorarán sus posibilidades de aprendizaje.

CALENDARIO ESCOLAR:

El calendario escolar es una distribución que se hace del tiempo du

(19) Beige y Hundt, Bases Psicológicas de la Educación.

Editorial Trillas, México. 1979. pág. 195.

rante un ciclo escolar. Para que este período de actividades escolares sea más productivo debe de organizarse con base en el calendario agrícola a fin de que los alumnos que ayudan a sus padres en el cultivo de la tierra, que son la mayoría, no tengan ningún problema para ninguna de las dos actividades trabajar y estudiar. También debe de tomarse en cuenta el clima imperante en el lugar en donde esté ubicada la escuela, así como las fiestas del lugar. Al tomar en cuenta todo esto en la elaboración del calendario escolar se logra tener un mejor rendimiento escolar.

FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION:

"La educación es el proceso que tiende a capacitar al individuo para que pueda actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior, de modo que pueda atender las necesidades individuales y colectivas.

El proceso educativo tiene un ideal de perfeccionamiento, de mejoramiento. Toda educación supone un fin, tiende a alcanzar un estado diferente del que se tiene originariamente, que es un deber de la educación.

Por lo tanto los fines son grandes ideales cuya formación se hace siempre en un plano teórico y que se refiere a las metas últimas que tiene la educación; son los que permiten un enfoque total y profundo de la problemática y dan sentido último a la acción docente." (20)

El fin de la educación debe trazarse según Susana Avolio tomando en cuenta los siguientes aspectos: concepción del Hombre, renacer de los valores espirituales, originalidad, uso responsable de la libertad, comunicación, necesidad de la educación permanente.

CONCEPCION DEL HOMBRE:

"Los rasgos del hombre que se desea lograr a través del proceso educativo variará con cada concepción filosófica del hombre y del mundo, sin embargo se pueden describir ciertas características que son típicas del hombre y de la sociedad de hoy que por lo tanto pueden ser base del fin de la educación.

(20) Avolio de Cols, Susana. Op. Cit. Pág. 19-21

RENACER DE LOS VALORES ESPIRITUALES:

Existe en la actualidad un renacer de los valores espirituales sobre los materiales, una restitución del ser sobre el tener. El hombre de hoy es activo, explora y cambia el mundo que lo rodea se va perfeccionando cada día y buscando su realización personal.

ORIGINALIDAD:

La educación tiene que lograr hombres originales y creativos, porque cada hombre tiene sus propias posibilidades y limitaciones, por lo tanto debe desarrollar al máximo las posibilidades de cada uno para que el individuo resuelva creativa y originalmente las situaciones que se le presenten.

USO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD:

La educación debe formar hombres que sean capaces de autogobernarse, que puedan hacer uso responsable de su libertad en dos aspectos: Ausencia de coacción, sinónimo de independencia; y la capacidad de autodeterminar las acciones, la capacidad de elegir en cada momento, qué hacer y cómo hacerlo dentro de las alternativas que la situación nos ofrece.

La educación debe desarrollar la libertad para capacitar al hombre para elegir fines que den valor a la vida y lo haga avanzar en el camino de la personalización y para elegir mejores medios.

COMUNICACION:

La educación debe desarrollar en la persona la capacidad de comunicarse, de dialogar con los demás. El hombre debe de vivir en relación con otros, en la familia, en el trabajo, en la comunidad, en los diferentes grupos en los que desarrolla su actividad, es decir, debe tener la capacidad de comprender a los demás y de expresarse; desarrolla en él el lenguaje como instrumento básico de expresión intelectual, física y activa.

NECESIDAD DE LA EDUCACION PERMANENTE:

La educación debe de formar hombres que estén preparados para educarse permanentemente, es decir que posean las herramientas del trabajo intelectual, que les permita continuar aprendiendo después de los años de escolaridad.

Si la educación perfecciona al hombre, debe promover el desarrollo de dichas cualidades esenciales, capacitarlo para que conozca su realidad y se integre creadoramente en la sociedad en la - cual vive.." (21)

En Guatemala "la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana; el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

El fin de la educación es formulado por organismos oficiales que fijan la política educativa del país; tomando en cuenta la filosofía que dice el tipo de hombre y sociedad que se propone formar y la Política Educativa es parte integrante de la política nacional, responde por lo tanto a un proyecto del país.

- i) Impulsar en el educando la investigación científica y tecnológica;
- j) Capacitar al educando para que contribuya al fortalecimiento de la democracia, la libertad y la justicia social;
- k) Desarrollar y fortalecer en el educando una actitud favorable al establecimiento de la unidad centroamericana;
- l) Promover en el educando su capacitación para elevar sus propios niveles de alimentación y la salud; y
- ll) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio económico y cultural de la nación." (22)

stos fines son lineamientos ideales de la educación y corresponde a los docentes tenerlos en cuenta a la hora de adaptar el currículo a cada región y a cada comunidad en donde desarrollen su tarea docente para evitar que se siga produciendo el desfase entre lo que debe ser y lo que es la calidad de la educación guatemalteca.

LOS SUJETOS DEL CURRÍCULO:

Entre los sujetos del currículo está el educador y los alumnos.

EDUCADOR:

La palabra educador tiene su origen en el vocablo latino Duce

(21) Avolio de Cols, Susana. Op.cit. página 20.

(22) MINEDUC. Ley de Educación Nacional. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, 1978. Pág. 9.

re que significa conducir hacia y en términos pedagógicos debe entenderse como la acción que ejerce el educador al conducir al aprendiz hacia el conocimiento.

El concepto de educador es un conceto muy amplio por lo que el maestro cuando ejerce esa acción educadora debe tener plena conciencia del papel que desempeña; la madre es la primera educadora del niño, por lo tanto conviene que esté preparada para desempeñar con eficiencia su papel y por eso es que debe participar en la adecuación del currículo.

Lorenzo Luzuriaga ha calificado al educador profesional como el factor decisivo de la educación señalando que "debe comprender, ayudar, orientar al adolescente en su realidad biopsicosocial, descender hasta él e intentar llevarlo a realizarce de la manera menos conflictiva posible, dejando de lado aquella actitud tan generalizadora según la cual se educa a través de la coacción, la presión y de la reprimenda." (23) En consecuencia, para que el educador sea orientador debe conocer la realidad de los alumnos y tener conciencia de los objetivos que deben ser alcanzados para lograr con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, unida a la vocación el educador necesita una sólida preparación científica, que le forme y estimule el espíritu de investigación, porque en nuestros días no se trata de formar sólo teóricos sino se trata de hacer una educación útil y práctica.

ALUMNOS:

El alumno de la escuela primaria es un niño ubicado entre los 7 y 14 años que asiste a la escuela para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje que le servirán para desarrollar su personalidad. El currículo se desarrolla en una situación concreta, que es la escuela en donde el alumno aprende mediante sus experiencias personales y las del maestro y el medio escolar que le propician.

El alumno puede reaccionar de tres formas, asimilando, transformando y creando bienes culturales, todo de acuerdo a sus nece-

(23) Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, 1974. Pág. 220.

sidades e intereses. Por lo que es necesario brindarle todas las oportunidades posibles de aprendizaje a fin de que pueda formarse para la vida misma.

ADAPTACION DEL CURRICULO: AL MEDIO ESCOLAR

Tomando en cuenta los objetivos de la ley de educación el cuerpo de docentes de cada establecimiento educativo debe reunirse periódicamente para planificar, evaluar las actividades educativas, y también tomar muy en cuenta las disciplinas que la escuela ofrecerá a los alumnos, estableciendo sus propios programas para las materias y actividades.

Después de realizar un plan en conjunto, el profesor deberá planificar su propio trabajo partiendo de la prueba de diagnóstico y de los objetivos, tanto del curso como de la institución para la que trabaja y sin perder de vista el fomento de valores deseables para esa sociedad.

"Cada escuela, por encima de su nivel de enseñanza, debe exaltar cierto aspecto de la vida social y los valores que la orientan." (24)

De esta forma cada escuela podrá diferenciarse de otras, porque cada una realizará una planificación adecuada a sus necesidades y posibilidades, y cada escuela tendrá sus criterios sociales y la filosofía - que realicen.

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD:

En la elaboración del currículo es muy importante la participación de la comunidad porque el niño se inicia en el hogar, lejos de una escuela y han de pasar varios años antes de que se inicie su educación sistemática; en consecuencia es la generación adulta la responsable de la educación de los niños y de los jóvenes; son ellos los que saben qué deben sean para sus hijos. Si bien es cierto que el planeamiento del currículo escolar corresponde a especialistas no es menos cierto que se debe tomar muy en cuenta la participación de padres de familia y de personas que sean capaces de opinar sobre la formación de las nuevas generaciones para que tengan conciencia de su responsabilidad y puedan participar en la evaluación un currículo y los resultados puedan tomarse como base pa

(24) Nerici, Imideo G. Hacia una didáctica General Dinámica.
Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1973. Pág. 129.

ra mejorar la tarea educativa.

V. CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO Y EN LA REPITENCIA ESCOLAR.

Las causas del bajo rendimiento y de la repitencia son variadas y no siempre es fácil determinarlas. Un alumno tiene bajo rendimiento como consecuencia de varias causas que se unen y forman un complejo de circunstancias que le perjudican en sus estudios porque lo hacen repetir el mismo curso y hasta el mismo grado, varias veces, porque no adquiere el aprendizaje de ciertas conductas o tareas establecidas.

"La repitencia escolar es considerada como expediente de repliegue, que en una escuela mejor articulada debería de desaparecer para dar a repetir a cada uno el proceder según su ritmo. El niño no debería ser obligado a repetir dos veces durante un periodo igual de tiempo el mismo grado porque no ha tenido la culpa de atravesar una serie de problemas que le da el hogar o la escuela". (25)

Entre las causas que más afectan al alumno en su rendimiento escolar están los factores biológico, psicológico y social del alumno, así como la escuela y los maestros.

Cuando se dice que el niño tiene problemas de aprendizaje no se hace referencia a niños que tienen retardo mental, sino a un grupo de niños que no aprenden a pesar de tener una inteligencia normal, pero que manifiestan alteraciones específicas, algunas veces en el lenguaje, en la visión, en la audición, son retraídos en clase o demasiado hiperactivos, lo cual les causa problemas.

"Los problemas de aprendizaje se refieren a una serie de características y de conductas de los niños que en forma sistemática interfieren en su capacidad para realizar los procesos empleados en la percepción, en el entender y en el expresarse oral o escrito a pesar de tener una inteligencia normal." (26)

Tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso esencial en la vida del hombre, cualquier obstáculo que interfiera en él, afecta sensiblemente su personalidad, desde cualquier punto que se le quiera analizar.

(25) Larrovo, Francisco. Diccionario Enciclopédico. Editorial Porrua, Argentina, 1982. pág. 517.

(26) Sánchez Hidalgo, Efraín. Op. Cit. Pág. 488.

zar; de esta suerte el factor biológico es muy importante en el desarrollo del niño, esto incluye la alimentación de la madre, especialmente en los últimos meses del periodo prenatal, pues el feto necesita ciertos alimentos nutritivos básicos tales como proteínas, grasas, hidratos de carbono y calcio para que el niño tenga un crecimiento y desarrollo normal. De la misma manera la nutrición durante los primeros años de vida y en las diferentes etapas del desarrollo del individuo, es importante para que el niño no tenga problemas de crecimiento o no esté expuesto a enfermedades; pero sobre todo para que cuando llegue a la escuela aprenda sin dificultad. Los niños que viven en las zonas rurales carecen no sólo de alimentación sino de la requerida calidad que le pueda ayudar a tener un crecimiento y un desarrollo normales.

La alimentación deficiente produce enfermedades que a la vez ocasionan problemas en el aprendizaje del niño y en el área rural, muchas veces el niño se presenta a la escuela sin haber tomado ningún alimento y por eso se muestra inestable o retraído y por lo tanto no aprende; todo eso le provoca poca atención y como consecuencia tiene bajo rendimiento que lo lleva a reprobar los cursos y tener, después, que repetir el mismo grado.

Por lo tanto, es necesario orientar a los padres de familia para que procuren dar alimentación adecuada a sus hijos, aprovechando al máximo los huevos, carnes, leche, hierbas y pescado; que hay en la comunidad y que no utilizan en su alimentación, algunas veces por no conocer el valor alimenticio de ellos o porque prefieren venderlos para gastarse el dinero en otras cosas.

FACTORES PSICOLOGICOS:

Todo ser tiene una manera de ser y este es otro factor que incide en el aprendizaje, especialmente cuando el educando proviene de una familia que no se preocupa por darle los cuidados necesarios durante el periodo pre y postnatal; este factor es el psicológico e incide en el aprendizaje. La falta de tranquilidad en el hogar y la falta de afecto provoca en el niño un estado de nerviosismo que no le permite dedicarse totalmente

te a la actividad educativa, lo que le provoca problemas de retención y de aprendizaje, pues "siendo el aprendizaje un proceso esencial en la vida del hombre, cualquier obstáculo que interfiera en él afecta sensiblemente a su personalidad.

Las dificultades de aprendizaje desde el punto de vista psicológico se manifiestan en anomalías de carácter emocional, como la timidez, agresividad e irritabilidad general, estos niños han sido afectados por el ambiente que les rodea como el hecho de tener padres alcohólicos, prostitución, hogares desintegrados y esta situación conflictiva en que viven ha alterado su nivel emocional desde muy pequeños y les provoca problemas de aprendizaje". (27)

Por lo tanto en la escuela se debe de investigar el caso de estos niños con problemas de aprendizaje, agruparlos después para brindarles una educación especial y así puedan mejorar su rendimiento escolar.

FACTOR SOCIAL:

El factor social está constituido por el hogar y la escuela.

El educando además de ser un individuo es un ser social que pertenece a una comunidad y a una familia y por lo tanto el maestro debe conocer el medio y la situación social y económica en que vive el niño porque ello va incidir en su rendimiento.

El hogar puede ser una fuente de desajuste al medio escolar porque existen niños que no tienen el amparo en momentos difíciles, sino que sufren abandono moral por exceso de ocupaciones o inestabilidad económica; desorganización del hogar, separación de padres, etc. Los niños que tienen estos problemas por lo regular tienen alteraciones emocionales a temprana edad y lo empiezan a manifestar en forma de timidez, agresividad e irritabilidad general, todos estos problemas a su vez provocan problemas de aprendizaje.

Otro factor que influye en el bajo rendimiento y en la repetencia es el económico y se manifiesta cuando el niño tiene necesidad de trabajar o tiene que cambiar frecuentemente de residencia; así mismo,

(27)Ramírez de Chacón, Nora. Problemas de Aprendizaje. Editorial O.E.I
Madrid, 1983. páginas 19-21.

cuando sus padres son analfabetos, tienen bajo rendimiento porque en el hogar no le dan a la educación la importancia que merece y a él, mucho menos, el estímulo y apoyo necesarios para estudiar.

Muchos niños de estas zonas realizan diferentes trabajos, especialmente agrícolas, antes de asistir a la escuela, pues el padre de familia necesita de este dinero porque lo que él gana ya no le alcanza para satisfacer las necesidades principales, especialmente alimentación; en consecuencia el niño llega a clases cansado, sin ingerir alimentos, porque ya no le dió tiempo, y esto le resta capacidad para aprender por lo que no rinde en sus estudios.

Los problemas de aprendizaje afectan no sólo al rendimiento escolar sino que toda su personalidad se ve involucrada, tiene sentimientos de minusvalía, aislamiento y resentimiento en contra de padres y maestros. Algunas veces los maestros se quejan de que sus alumnos no quieren trabajar en clase, no obstante que el día anterior lo hicieron muy bien; los padres dicen lo mismo pero no toman en cuenta el cansancio o el estado de salud que presenta el niño. Esos altibajos en el rendimiento de los niños deben ser tratados a tiempo y los maestros deben investigar el motivo de estos problemas y brindar al niño toda la orientación necesaria, e informar y orientar a los padres para que juntos puedan dar al niño la atención adecuada, logrando de esa forma que el niño mejore su rendimiento.

FACTOR ESCOLAR:

La escuela es una institución educativa que debe complementar la acción educadora de la familia pero para lograrlo debe de adaptar el calendario escolar al calendario agrícola pues los niños del área rural se ven en la necesidad de ayudar a sus papás en la subsistencia del resto de la familia, tienen la necesidad de trabajar y la escuela abre sus puertas cuando ellos tienen que irse con sus padres a cultivar en vez de acomodarse a la disponibilidad de tiempo de los niños. Y esto perjudica al alumno pues no le permite tener una asistencia regular a sus clases, incurriendo en el ausentismo y hasta en la deserción escolar.

Si el calendario escolar está adaptado al calendario agrícola de la región los niños del área rural no dejarían de asistir a clases, lo ideal sería que cuando ellos necesitan el tiempo para dedicarse a la labor agrícola, el ciclo escolar debería de haber culminado; de esta manera el niño estaría utilizando el tiempo que le queda libre, en cuanto al calendario agrícola se refiere, para asistir a la escuela y esto le ayudaría, además, para aprender sin cansancio ni preocupaciones de lo que no fuera actividad educativa y de esa forma lograría tener un mejor rendimiento de aprendizaje.

Otra causa del bajo rendimiento de aprendizaje del niño del área rural es que los contenidos del currículo no están adaptados a las necesidades, intereses y capacidades del educando y de la región donde vive; por lo que, al no tener aplicabilidad práctica lo que aprende luego se le olvida. En consecuencia, es necesario realizar un esfuerzo constante para adecuar las actividades educativas a las necesidades del alumno, de tal manera que se relacione el contenido presentado en el aula con la vida del estudiante.

Otro aspecto que resulta importante destacar relacionado con la influencia de la escuela en el bajo rendimiento, es el papel que juega la escuela unitaria; como es sabido este centro educativo es atendido por un solo maestro quien sirve simultáneamente varios grados, lo cual imposibilita lograr un buen rendimiento.

Además de las causas señaladas con anterioridad que inciden en el bajo rendimiento y la repitencia escolar localizada, es la ubicación de las escuelas con relación a la residencia de los alumnos, pues la mayoría se encuentran localizadas a las orillas de las carreteras y distantes a la residencia de los alumnos, además faltan comodidades para el niño (instalaciones materiales y mobiliario adecuado) lo que no le permite al profesor exigir un mejor rendimiento de los alumnos; a esto hay que agregar que en muchos casos hay superpoblación escolar.

EL MAESTRO:

Desde mucho tiempo la figura del maestro ha sido objeto de gran respeto y confianza, los padres de familia le han depositado su fe en la conducción educativa de sus hijos. "Tiene una misión llena de riesgos, pero que practicada razonablemente y científicamente ofrece grandes recompensas". (28)

Por lo tanto ha de esforzarse por ser maestro y guía, a la vez y para realizar las actividades educativas ha de prepararse convenientemente; pues si es una persona tradicionalista los métodos y recursos que utiliza no están adecuados a los niños que atiende y es autoritario; todo lo cual tiene como consecuencia el rechazo por parte de los alumnos, crea frustraciones y bajo rendimiento de aprendizaje. En los últimos tiempos se ha distorsionado el papel del maestro por lo que el alumno y padres de familia atribuyen poca importancia a la función que la escuela realiza y cuando el alumno no aprueba el grado ya no quiere asistir más a la escuela; no continua estudiando y de esa forma va aumentando el número de analfabetas y el país se estanca en su desarrollo.

Tanto los padres de familia como los maestros son el mundo adulto que vive el niño más de cerca, pero si entre ambos existen contradicciones, los niños sufrirán grandes choques y tendrán dificultades en elegir lo correcto, lo cual ocasionará problemas en su aprendizaje y como consecuencia de ello tendrá bajo rendimiento escolar.

Para evitar esto, es necesario que el maestro, especialmente el del área rural esté compenetrado de la situación familiar y laboral del grupo que tiene a su cargo para poder enriquecer la función que tiene la familia y atraer a los componentes del sistema laboral a compartir la acción educadora que él realiza; porque su escuela es una institución educativa más que debe complementar la acción educadora de la familia, el maestro debe colaborar con esta acción para no distorcionarla, ni competir con ella; porque su función es complementaria a todas las fun-

(28) Ramírez de Chacón, Nora. Ibid. página 5.

ciones educativas tanto de la familia como del resto de la sociedad.

M A R C O S I T U A C I O N A L

I. DESCRIPCION DEL AREA GEOGRAFICA DE ESTUDIO

Guatemala es una república de Centro América, que está situada entre las repúblicas de El Salvador, Honduras y México, tiene una superficie de 131, 800 kilómetros cuadrados y es una de las repúblicas más pobladas de Centro América, pues tiene casi ocho millones de habitantes.

La temperatura es variada en los diferentes lugares que la conforman, así como la superficie del suelo, es un país esencialmente agrícola, su economía está centrada principalmente en el cultivo del café, banano y algodón; el idioma oficial que hablan sus habitantes es el español, además existen veintetres lenguas indígenas que corresponden a la familia Maya-Quiché.

En la república funcionan 7,988 escuelas completas 3,539 incompletas de educación primaria, para todos los niños que están comprendidos entre las edades de 7 a 14 años, es obligatoria y gratuita para los habitantes del país.

Los medios de comunicación entre la ciudad de Guatemala y el interior de la república consisten en carreteras asfaltadas, terracerías, existe una distancia de 184 kilómetros al departamento de Retalhuleu.

El departamento de Retalhuleu está limitado al norte por los municipios de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, al este por los municipios de Pueblo Nuevo, San Francisco Zapotitlán y Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez, al sur por el Océano Pacífico, tiene una extensión de 1,856 kilómetros cuadrados, está situado en la parte sur-occidental del país, cuenta con una población de 36,000 habitantes y se encuentra a una altura entre 239 y 792 pies sobre el nivel del mar. Está formado por nueve municipios que son: El Asintal, Nuevo San Carlos, San Felipe, Santa Cruz Muluá, San Andrés Villa Seca, San Martín Zapotitlán, San Sebastián, Champerico y Retalhuleu.

En esta región predomina un clima tropical, aunque algunas regiones poseen un ambiente templado. El régimen de lluvias está bien definido, comprendido entre los meses de mayo a octubre y la estación seca que es

el verano se inicia en el mes de noviembre y finaliza en abril; lo que convierte a la región en una zona sub-tropical. La población se compone de un 60% de ladinos y el 40% de indígenas, aunque en determinados municipios predominan los grupos indígenas, los cuales conservan sus propias costumbres, su lengua y propensión a creer en un mundo mágico.

Se puede observar en esta región el fenómeno discriminatorio entre el terrateniente y el campesino que tiene únicamente una economía de sustencia, lo que incide negativamente en el desarrollo del país, pues vive en una constante ansiedad por la falta de trabajo seguro y bien remunerado, lo cual lo obliga a emigrar constantemente en busca de mejores oportunidades laborales.

La cultura del departamento tiene como base la familia, por lo que obedece a patrones establecidos y normas sociales legados por nuestros antepasados, esto se complementa con la educación que se imparte en los establecimientos educativos, así como también en otras instituciones que desarrollan actividades educativas extraescolares.

El beneficio de la acción educativa es poco notorio especialmente por la situación de desventajas que sufre una gran parte del sector que prácticamente se encuentra marginado de ella. Es aquí donde existe la necesidad de brindar a la población una educación de carácter práctica y utilitaria para despertar en el individuo interés en prepararse ya que los contenidos estarán de acuerdo a sus necesidades, capacidades e intereses y luego podrá proyectarlos al trabajo productivo.

El departamento de Retalhuleu cuenta con 193 escuelas oficiales rurales y se encuentra organizado a nivel de supervisión escolar en tres distritos, distribuidos de la siguiente manera: Distrito Central, Distrito No. 57 y Distrito No. 58, que es donde realizamos la presente investigación.

El Distrito No. 58 está formado por los municipios de San Sebastián San Andrés Villa Seca, Santa Cruz Muluá, San Martín y San Felipe, que es donde se encuentra la sede de la supervisión. Cuenta con 74 escuelas primarias urbanas y rurales de las cuales el 25% fué utilizado en la ex-

perimentación del presente trabajo.

El experimento se realizó en los grados de tercero y cuarto de las escuelas Oficiales Rurales, con el desarrollo de una unidad didáctica, con contenidos adaptados al área rural de cada una de las asignaturas principales durante un periodo de dos meses, en veinte escuelas, tomando en cuenta 2 escuelas rurales de cada municipio en el grupo experimental y de la misma forma se hizo en el grupo que sirvió de control, en donde se comprobó, a través de los resultados, el mejoramiento del rendimiento escolar.

Las escuelas que participaron en el grupo experimental son:

Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Aldea San Luis, Cantón Vela, El Palmarcito, Linea C-6 Sis, Cantón Los Angeles, Cantón ESquipulas, La Lolita, Nuevo Palmar, Centro No. 2 La Máquina, Escuela C-8 Sis.

Y como grupo control participaron las siguientes:

Escuela Oficial Rural Mixta Bacajía, Pajales, Linea C-14, Cantón Samalá, Linea C-6 Samalá, Rancho Alegre, Cantón San Luis, Maricón, Aldea El Mangal, Ajaxá.

II. ESCUELA RURAL GUATEMALTECA:

La escuela rural guatemalteca es un centro educativo que se encuentra aislado de centros poblacionales importantes es decir que se encuentra fuera del área urbana; se define como "una organización educativa en poblaciones campesinas, ya sean en pueblos, aldeas, caseríos, etc. La agricultura es la actividad fundamental de la población aunque la zootecnia, la apicultura y la pesca completan el cuadro de sus labores."(29)

En el área rural funcionan varias escuelas unitarias que es donde labora un sólo maestro y atiende más de tres grados simultáneamente bajo un mismo techo. Aquí el maestro y los alumnos caminan largas distancias para asistir a ella y en tiempo de lluvia se les dificulta poder llegar y por lo general carecen de infraestructura adecuada.

En Guatemala existe un mismo currículo para todo el país sin tomar en cuenta las diferencias situacionales de cada región y de cada área

(29) Larrovo, Francisco. Op.Cit. página 258.

geográfica por lo que los alumnos del área rural están en mucha desventaja con los del área urbana. Por otro lado, el niño en el área rural no recibe estímulos que ayuden a fomentar y alentar el trabajo agrícola que realiza, y no se le fomenta la conciencia de la importancia que tiene su tarea en la productividad de la sociedad por lo que se puede asegurar que no se le está formando integralmente.

Las zonas rurales son diferentes a las áreas urbanas en cuanto ámbito geográfico, factores sociales, culturales y económicos que ocasionan problemas de incorporación, cultural, social y económica del resto de la sociedad. Por estas razones un niño de la zona rural está inmerso en un ambiente con más limitaciones educativas, más pobrezas y desarticulado del resto de grupos sociales, lo que le da poca participación ciudadana y produce estados de indiferencia social.

Para poder superar algunas de las limitaciones anotadas con anterioridad y ayudar a mejorar las condiciones de vida, la educación en el área rural debería estar enfocada en tres aspectos:

- "1. Una educación para el individuo acorde a sus necesidades y expectativas.
- 2. Una educación técnica promotora del desarrollo y
- 3. Una educación para la integración familiar y social. Sería también ideal que esto se lograría al menor tiempo posible para que sus frutos principiaran a ser un medio motor que contribuya a acelerar el desarrollo nacional."(30)

(30) Matamorro de Pagani, Victoria. Formación docente del Educador Rural. O.E.I. Madrid, 1,983. página 46.

TERCERA PARTE

METODOLOGIA UTILIZADA EN EL ENSAYO PEDAGOGICO

Para comprobar las hipótesis del presente estudio, se tomó el 25% de las escuelas rurales que forman el Distrito Escolar No. 58, para poner en práctica un experimento pedagógico que evidenciaba el mejoramiento del rendimiento escolar con el uso de contenidos programáticos adaptados al área rural. Las escuelas se seleccionaron tomando en cuenta los criterios de: ubicación, acceso y características afines de los alumnos.

De las veinte escuelas seleccionadas, se tomaron diez de experimentación y diez de control para comprobar los resultados, en las asignaturas básicas de los grados de tercero y cuarto del nivel primario.

Los maestros que participaron en este trabajo son todos titulados y atienden en los dos grados de experimentación un total de trescientos ochenta alumnos; estos docentes fueron orientados sobre aspectos fundamentales de:

1. Planificación de Unidades Didácticas.
2. Elaboración y utilización de material didáctico adecuado al área rural.
3. Utilización de las Guias curriculares con objetivos regionalizados al área rural en los grados tercero y cuarto.
4. Elaboración de materiales complementarios.

Como resultado de la orientación los maestros elaboraron lo siguiente:

1. Una unidad didáctica con contenidos adaptados al área rural, de cada asignatura básica de los grados tercero y cuarto.
2. Cuatro guías con contenidos regionalizados al área rural para cada grado.
3. Pruebas de entradas y salidas.
4. Hojas de trabajo.
5. Cuestionarios.
6. Lista de Cotejo.

Para efectuar la investigación se solicitó la autorización del supervisor técnico del Distrito 58, así como de los directores de las escuelas, quienes contribuyeron positivamente brindando todas las facilidades para la realización del ensayo pedagógico.

De acuerdo a los objetivos planificados, se estimó el tiempo necesario de un bimestre (abril y mayo de 1985).

Los maestros que pertenecían al grupo de ensayo y control aplicaron la prueba de entrada a los alumnos en las cuatro asignaturas; luego los del grupo de ensayo con el material ya descrito, preparado durante la orientación, y los maestros del grupo control trabajaron de la misma forma que lo han venido haciendo, empleando la guía curricular sin ninguna adaptación.

Después de dos meses de ensayo de la unidad didáctica, que fue supervisada constantemente por la sustentante y el supervisor técnico de distrito No. 58, se procedió a aplicar la prueba de salida a los dos grupos, para comprobar los resultados.

C U A R T A P A R T E

ANALISIS, PRESENTACION Y ESTUDIO DE LOS DATOS

Los datos que se obtuvieron en esta investigación son presentados en cuadros de doble entrada, lo cual facilita su análisis y estudio, a la vez posibilita arribar a conclusiones preliminares las cuales servirán de base para plantear las conclusiones finales del trabajo de tesis.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados logrados nos sirvió para comprobar la hipótesis planteada, los datos se tabularon y se presentan en cuadros de doble entrada con su respectivo comentario.

IDIOMA ESPAÑOL

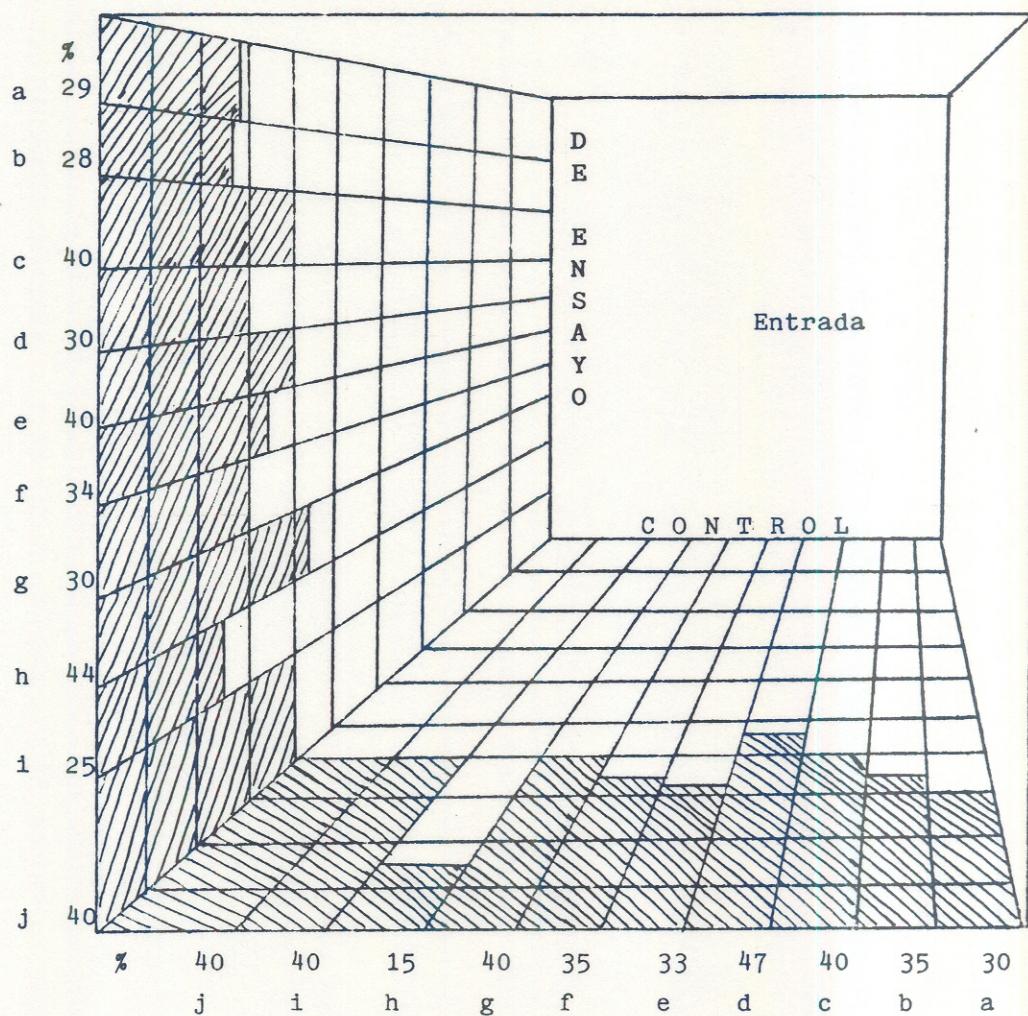
Tercer Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no se pudieron presentar en las gráficas.

- a. Identificar la idea central de un párrafo.
- b. Identificar oraciones en trozos de lectura.
- c. Escribir abreviaturas.
- d. Explicar qué es una oración desiderativa.
- e. Escribir una oración exclamativa.
- f. Escribir una oración negativa.
- g. Utilizar las reglas ortográficas.
- h. Explicar las clases de oración.
- i. Explicar la diferencia entre frase y oración.
- j. Explicar el concepto de oración.

Gráfica No. 1

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Idioma Español, tercer grado.

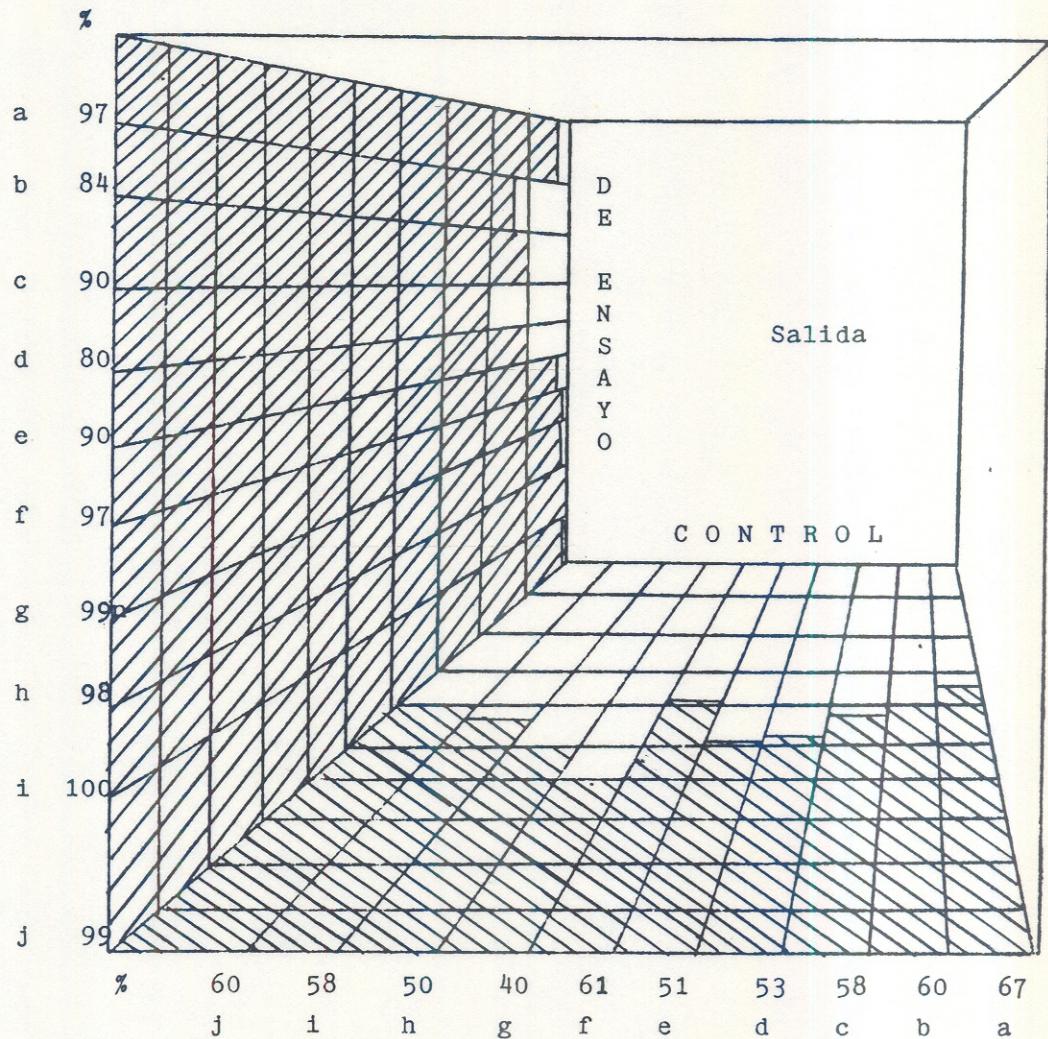


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y el grupo control en la asignatura de Idioma Español, tercer grado. En esta gráfica se puede observar que los estudiantes de los dos grupos, guardan cierto equilibrio en el resultado de la prueba de entrada.

Grafica No. 2

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Idioma Español, tercer Grado.



Comentario:

Salida comparativa entre el grupo de ensayo y el de control de la asignatura de Idioma Español de tercer grado. En esta gráfica se observa en el grupo de ensayo el logro de los objetivos después de un bimestre de trabajo, pues entraron con 31% de conocimiento y salieron con 93% lo que demuestra un cambio considerable.

M A T E M A T I C A

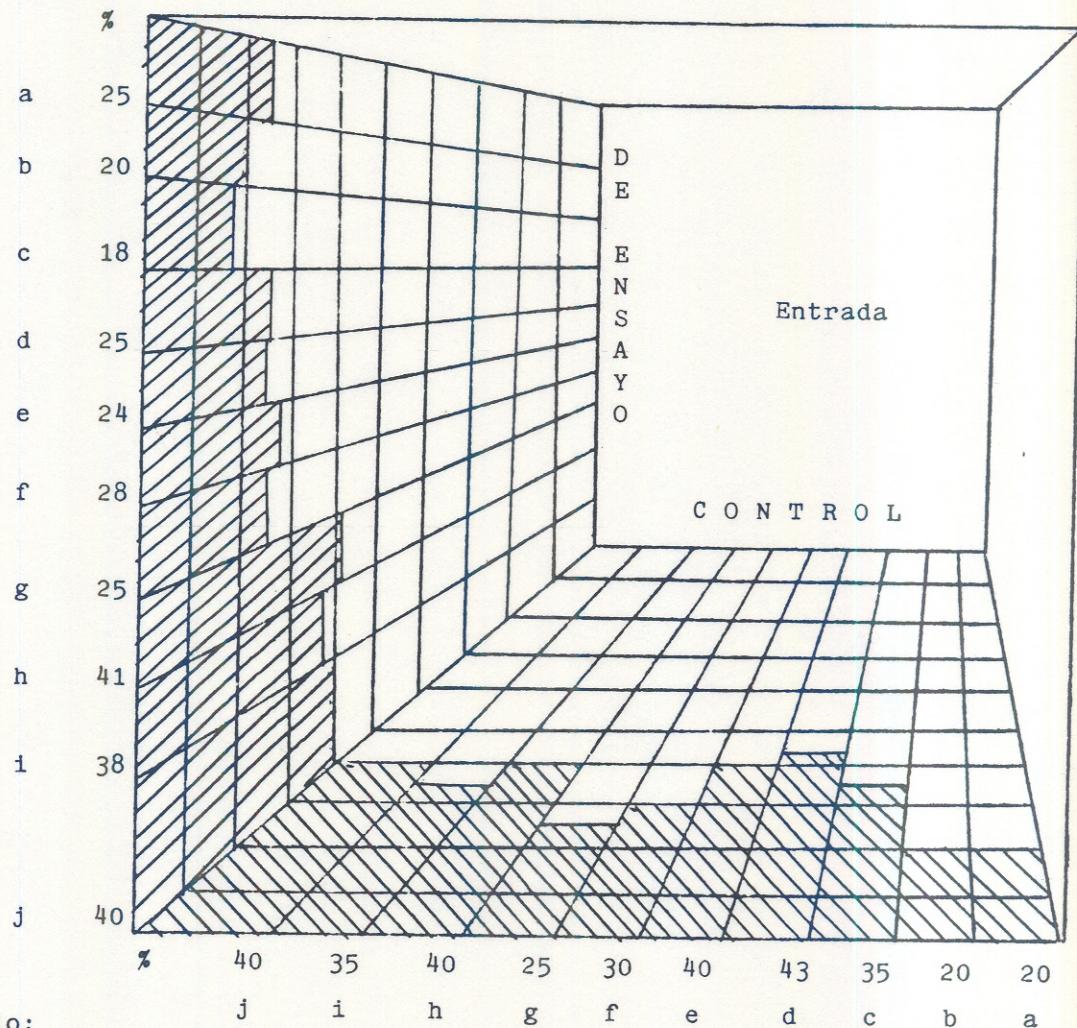
Tercer Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no pudieron ser presentados en las gráficas.

- a. Resuelva problemas de multiplicación y división.
- b. Resuelva problemas de adición y resta.
- c. Realizar multiplicaciones.
- d. Realizar operaciones de restas compuestas y de 3 cifras.
- e. Realizar operaciones de restas de dos cifras.
- f. Realizar operaciones de adición simple y compuesta.
- g. Escribir cantidades de cinco cifras.
- h. Escribir y leer cantidades con ceros.
- i. Realizar lectura de cantidades de cinco cifras.
- j. Escribir cantidades de cuatro cifras.

Gráfica No. 3

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Matemática, tercer Grado.

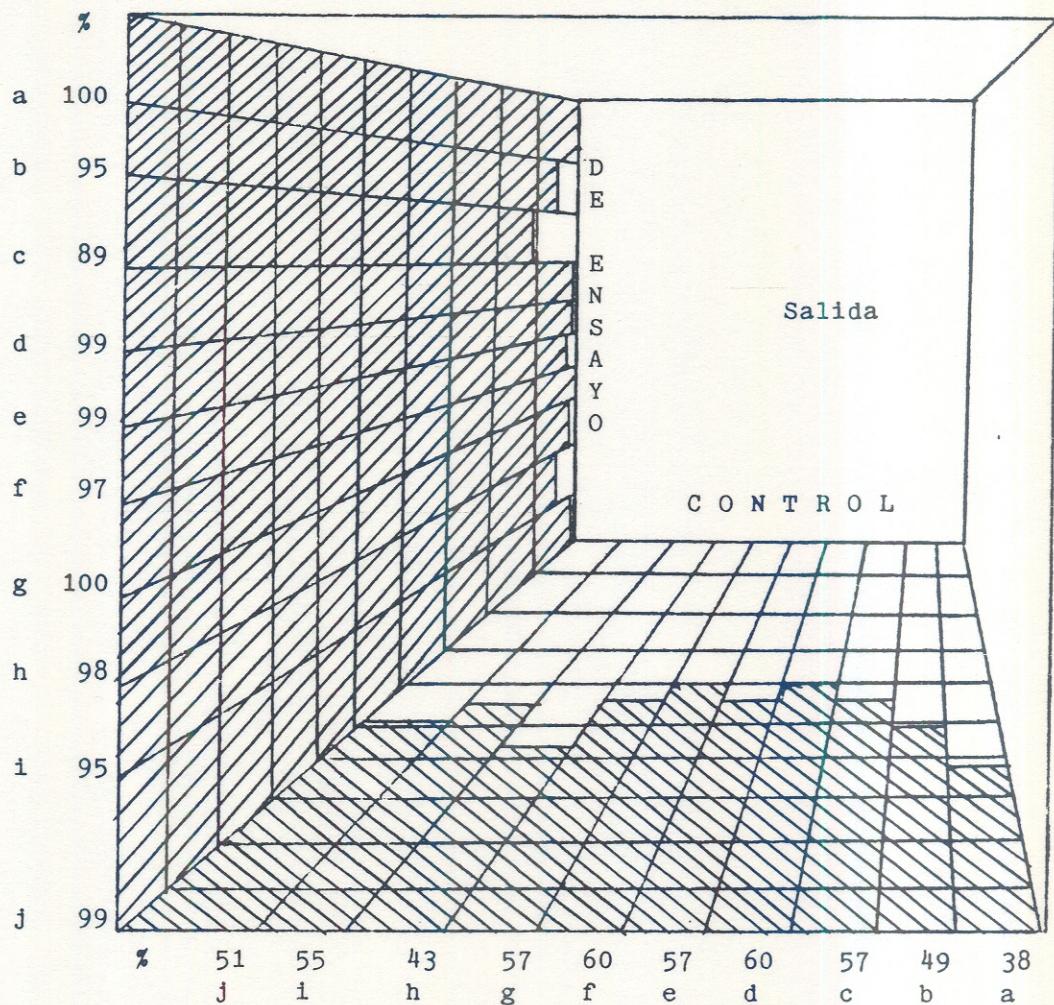


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y el de control de la Asignatura de Matemática de tercer grado. En esta gráfica se puede observar que los estudiantes de los dos grupos guardan cierto equilibrio en el resultado de la prueba.

Gráfica No. 4

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Matemática, tercer grado.



Comentario:

Salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y control de la asignatura de Matemática de tercer grado. En esta gráfica se observa el logro de los objetivos después de un bimestre de trabajo, manifestando 34% en la prueba de entrada y en la prueba de salida 93%, dándose un cambio considerable en los resultados.

ESTUDIOS SOCIALES

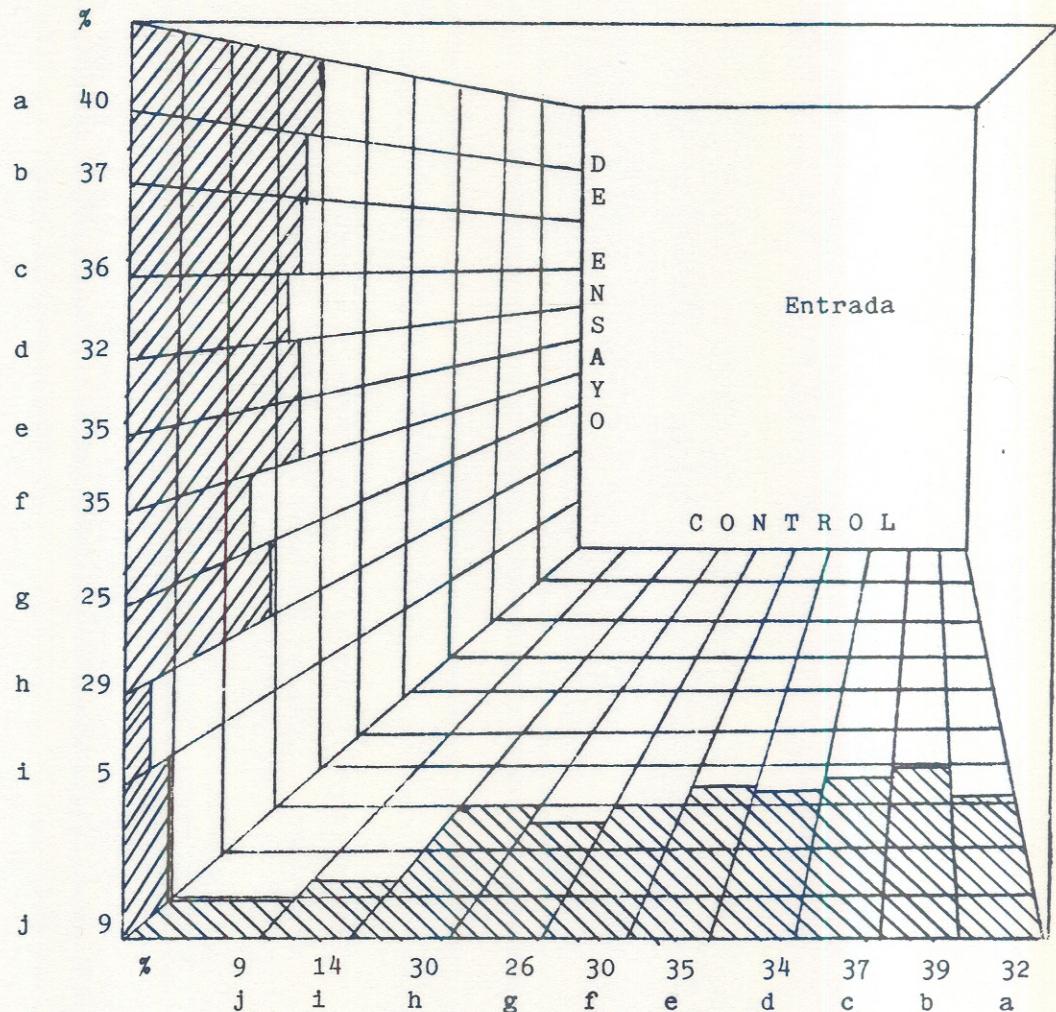
Tercer Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no pudieron presentarse en las gráficas.

- a. Explicar el porqué del nombre del complejo deportivo de Reu.
- b. Escribir costumbres mayas que existen en la región.
- c. Explicar diferencias entre tribus Quiché-Cakchiquel.
- d. Escribir características de la cultura maya.
- e. Explicar la producción predominante del departamento.
- f. Explicar el clima del departamento de Retalhuleu.
- g. Enumerar los departamentos que forman la zona sur-occidente.
- h. Explicar en qué clima se obtiene mayor producción de caña.
- i. Escribir nombres de productos agrícolas que se obtienen en la comunidad.
- j. Enumerar grupos étnicos que existen en el país.

Gráfica No. 5

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Estudios Sociales, tercer grado.

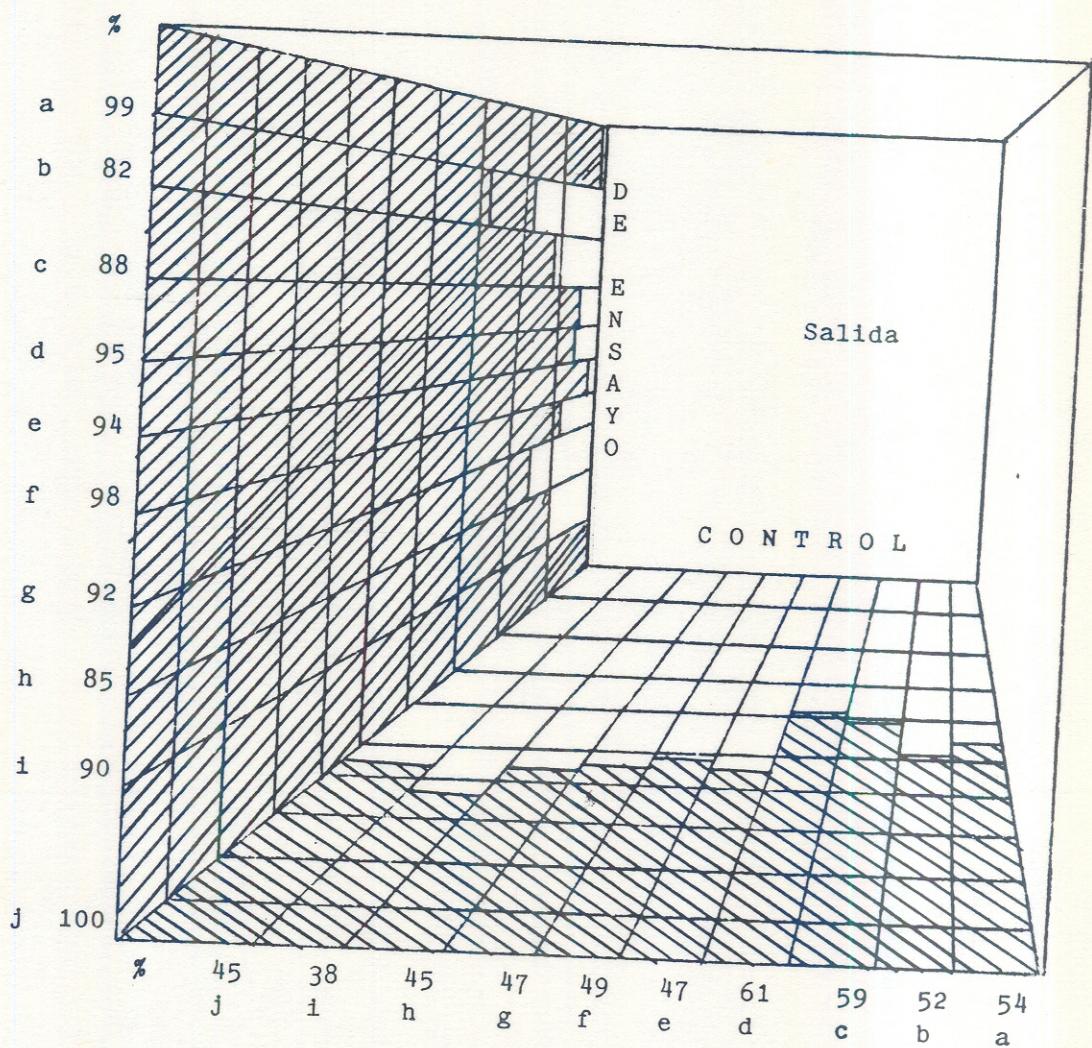


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y de control en la asignatura de Estudios Sociales. En esta gráfica se puede observar que los estudiantes guardan cierto equilibrio en el resultado de la prueba de entrada.

Gráfica No. 6

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Estudios Sociales, Tercer grado.



Comentario:

Salida comparativa entre el grupo de ensayo y el grupo control de la asignatura de Estudios Sociales, tercer grado. En esta gráfica se observa el logro de los objetivos después de un bimestre de trabajo, del 28% manifestado en la prueba de entrada, se llega hasta el 92% en la prueba de salida, produciéndose un cambio considerable.

CIENCIAS NATURALES

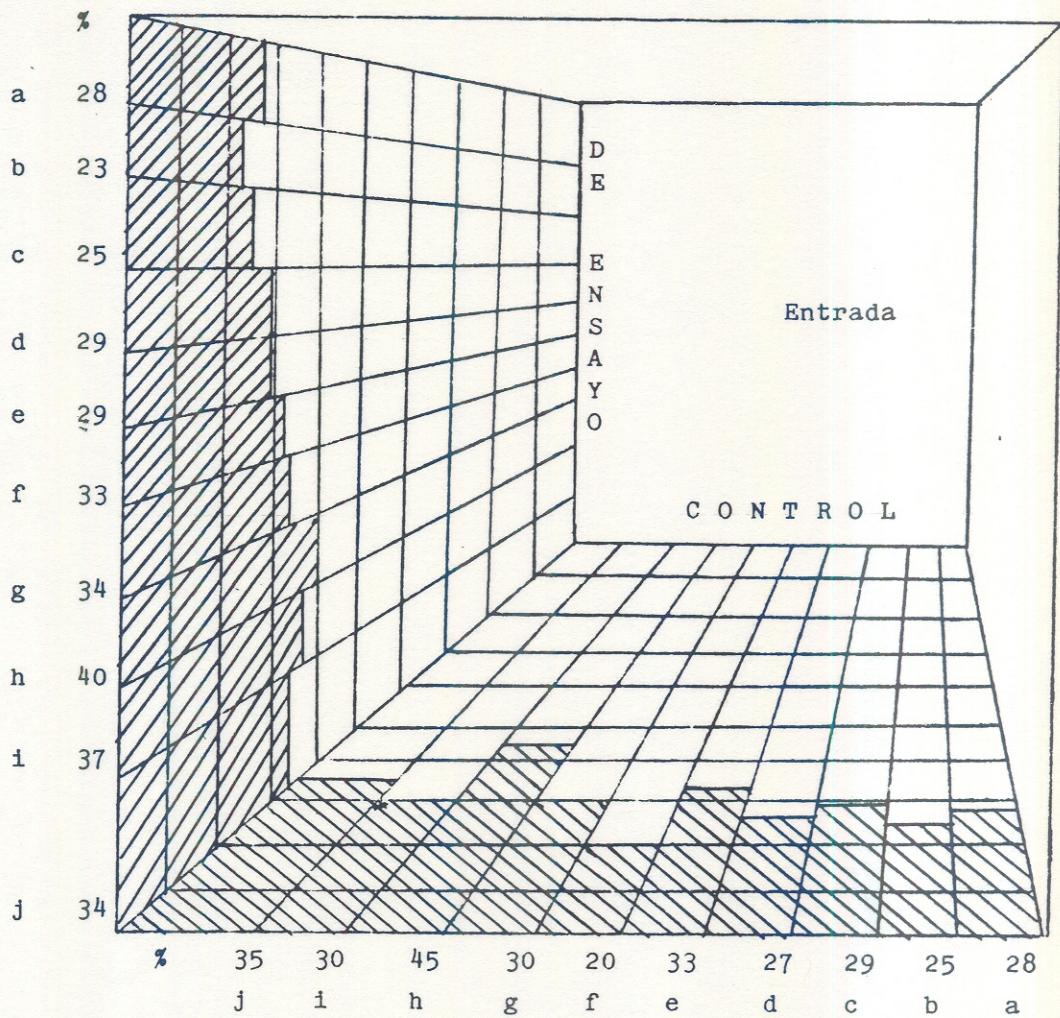
Tercer Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no se pudieron presentar en las gráficas.

- a. Identificar órganos del aparato respiratorio.
- b. Explicar el experimento realizado en clase.
- c. Enumerar alimentos necesarios para la salud.
- d. Explicar la función del aparato circulatorio.
- e. Explicar que membrana cubre los pulmones.
- f. Identificar la tráquea.
- g. Explicar la función que realiza el hígado en el organismo.
- h. Explicar la función del aparato respiratorio.
- i. Explicar la función que realiza el estómago.
- j. Explicar los órganos que forman el aparato digestivo.

Gráfica No. 7

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Ciencias Naturales, tercer grado.

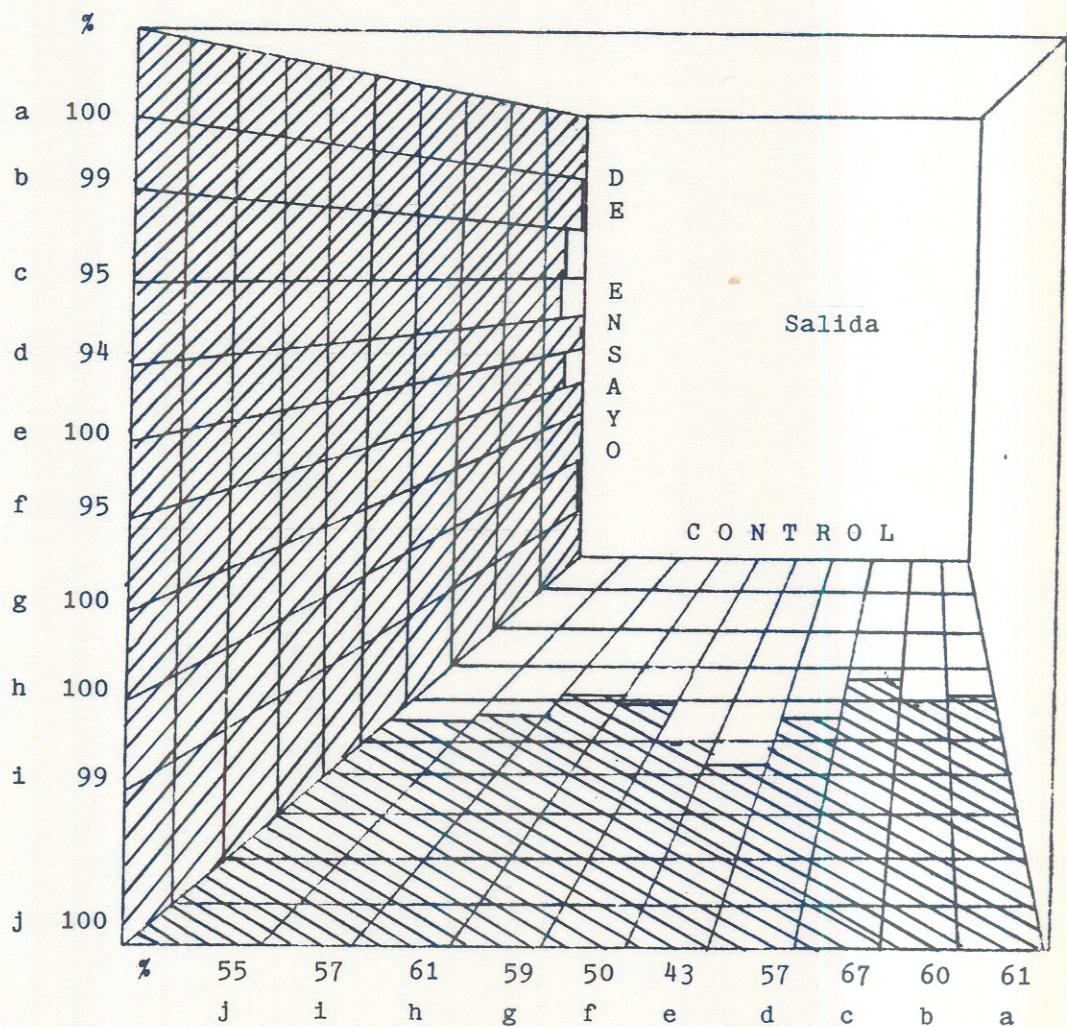


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y de control en la asignatura de Ciencias Naturales de tercer grado. En esta gráfica se puede observar que los estudiantes de los dos grupos guardan cierto equilibrio en los resultados de la prueba.

Gráfica No. 8

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Ciencias Naturales, tercer grado.

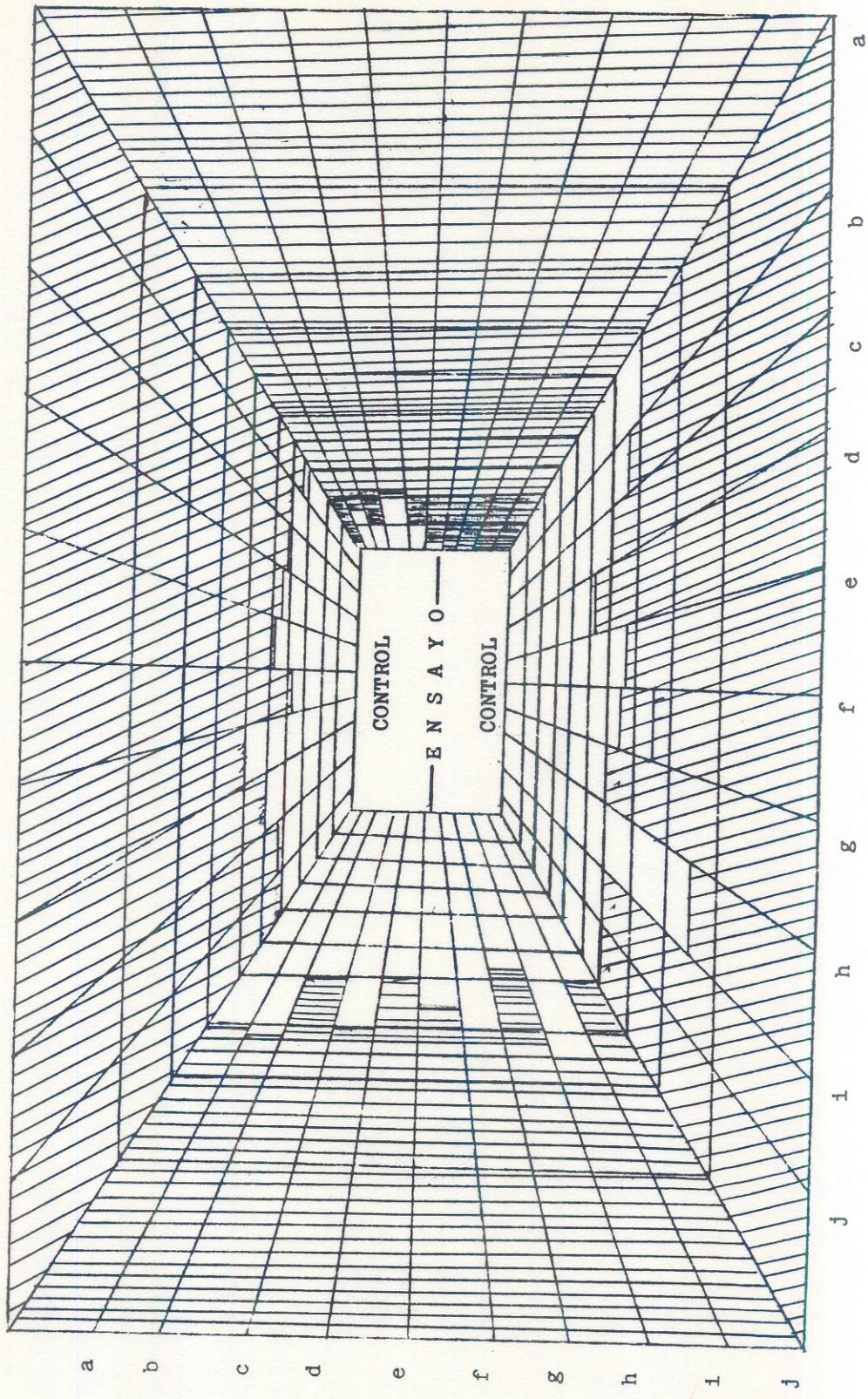


Comentario:

Salida comparativa entre el grupo de ensayo y el de control de la asignatura de Ciencias Naturales de tercer grado. En esta gráfica se observa el logro de los objetivos después de un bimestre de trabajo, del 28% manifestado en la prueba de entrada, se llega hasta el 98% en la prueba de salida, observándose un cambio considerable.

Gráfica No. 2

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Idioma Español, tercer grado.

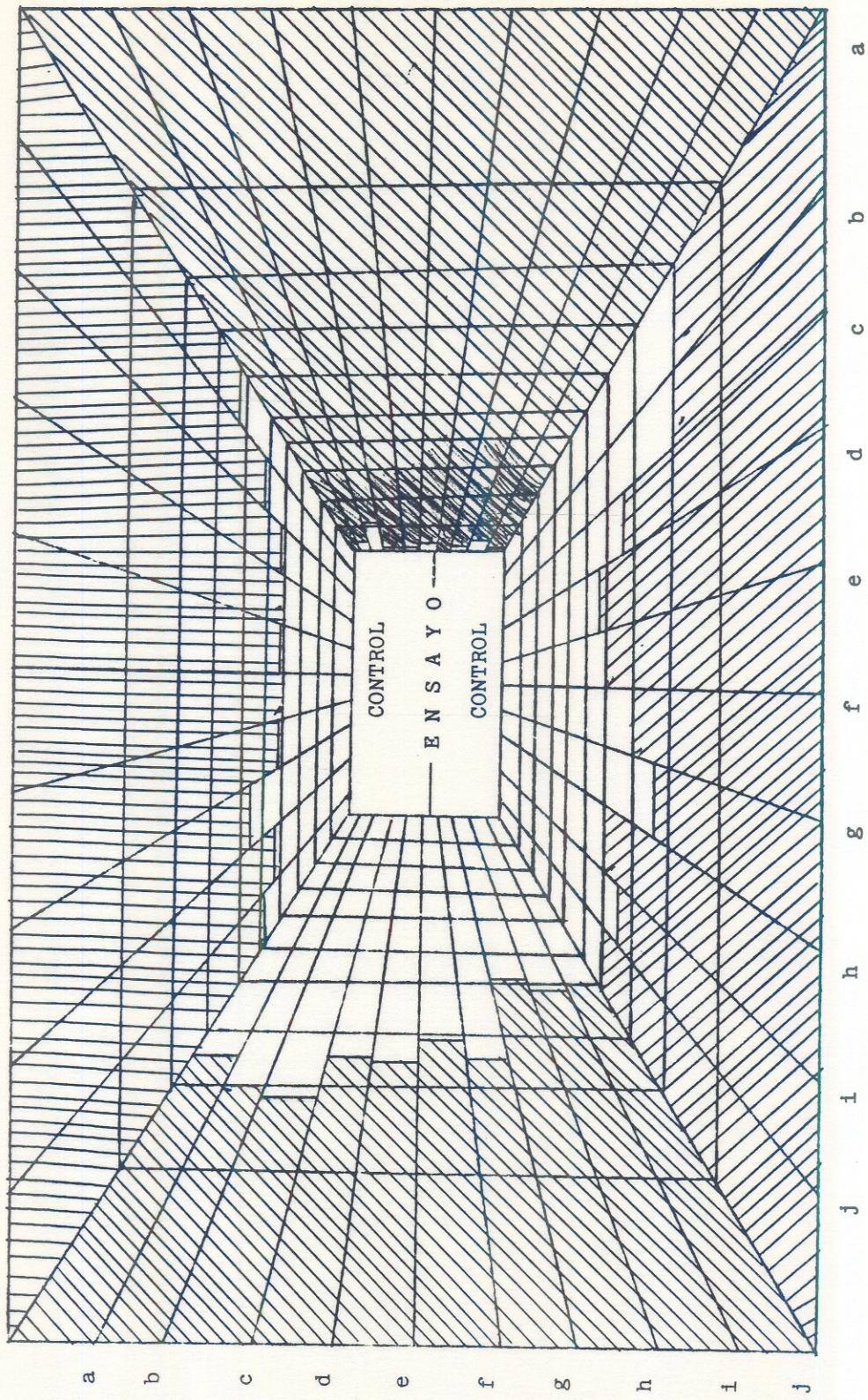


Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y de control en la asignatura de Idioma Español de tercer grado. Esta gráfica es bastante objetiva se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo manifiesta comparativamente que el grupo de ensayo tuvo una mayor atención, en cuanto a la adaptación de los contenidos de la guía, que dieron como resultado el logro de los objetivos en alto porcentaje, con una diferencia significativa de 41%.

Gráfica No. 10

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Matemática, tercer grado.

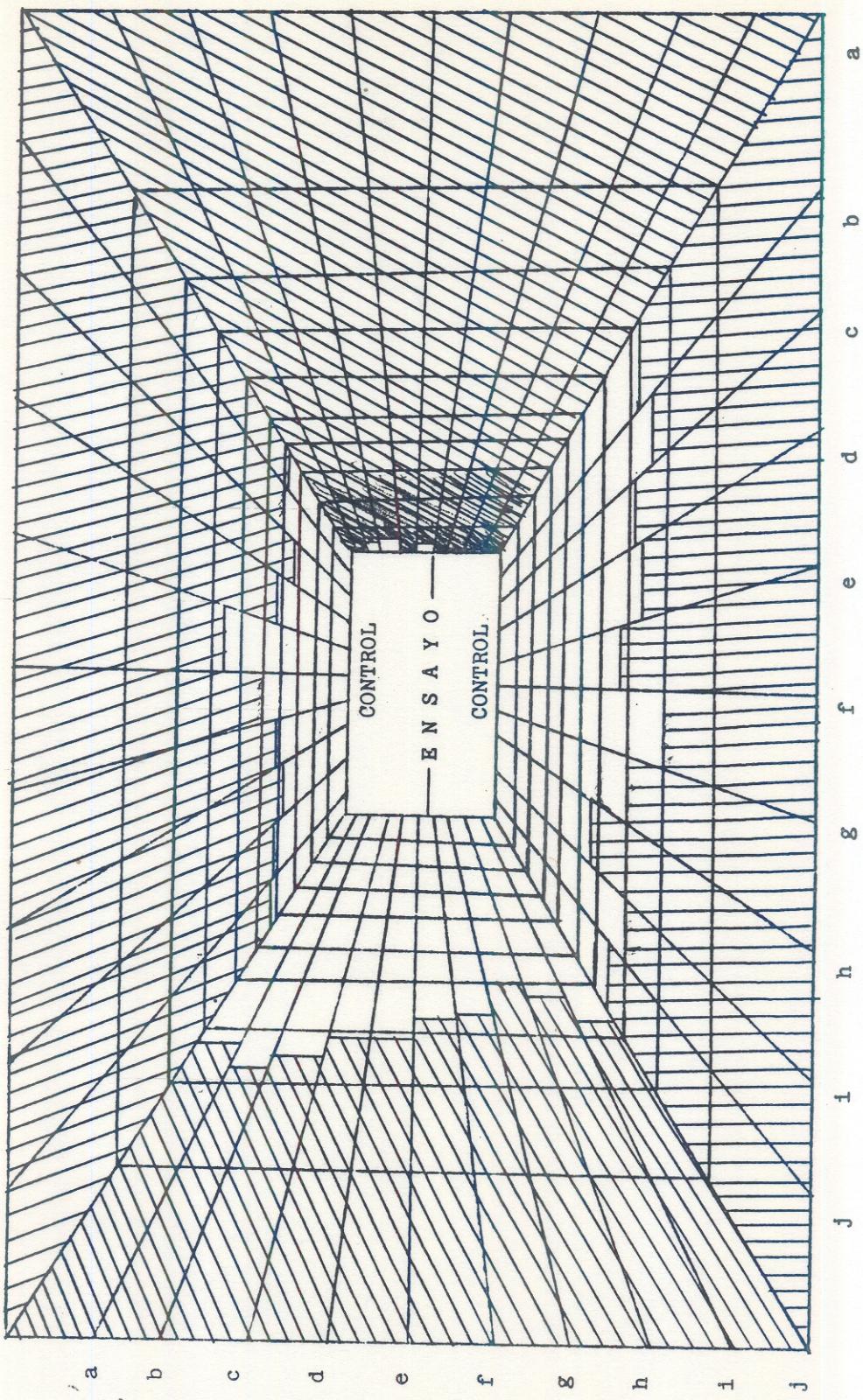


Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y de control en la asignatura de Matemática de tercer grado. Esta gráfica es bastante objetiva, se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo manifiesta que el grupo de ensayo tuvo mayor atención, en cuanto la adaptación de los contenidos de la guía a su medio, que dieron como resultado el logro de los objetivos en alto porcentajes, con una diferencia de 24%.

Gráfica No. 11

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de Ciencias Naturales, tercer grado.

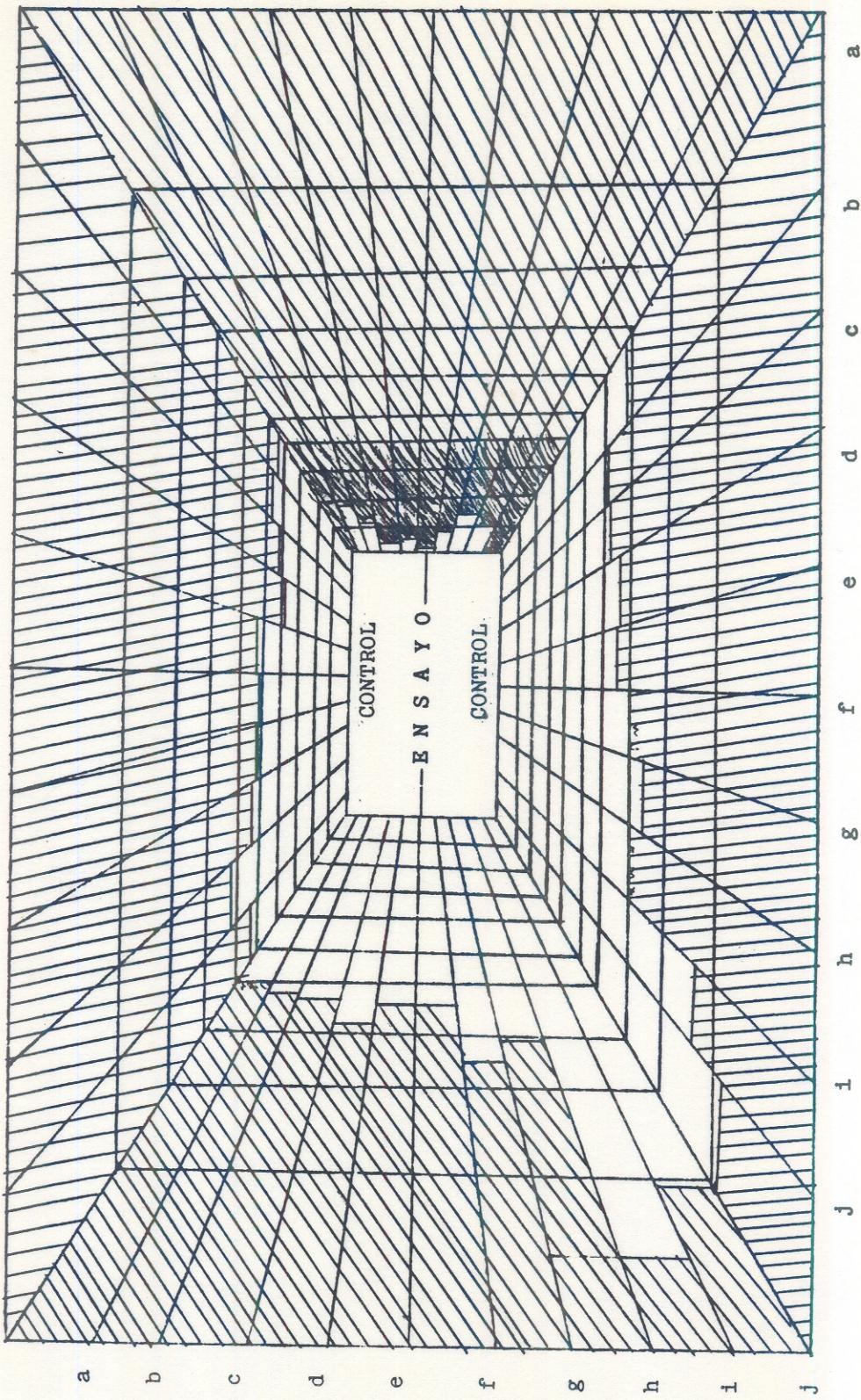


Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y control en la asignatura de Ciencias Naturales de tercer grado. Esta gráfica es objetiva, se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo manifiesta que el grupo de ensayo tuvo mayor atención, en cuanto a la adaptación de los contenidos de la asignatura y de la guía curricular a su medio, que dieron como resultado el logro de los objetivos en alto porcentajes, con una diferencia de 41%.

Gráfica No. 12

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Estudios Sociales, tercer grado.



Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y control en la asignatura de Estudios Sociales de tercer grado. Esta gráfica también es objetiva, se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo manifiesta que el grupo de ensayo tuvo mayor atención, en cuanto a la adaptación de los contenidos de la guía a su medio, que dieron como resultado el logro de los objetivos en alto porcentajes con una diferencia de 44%.

IDIOMA ESPAÑOL

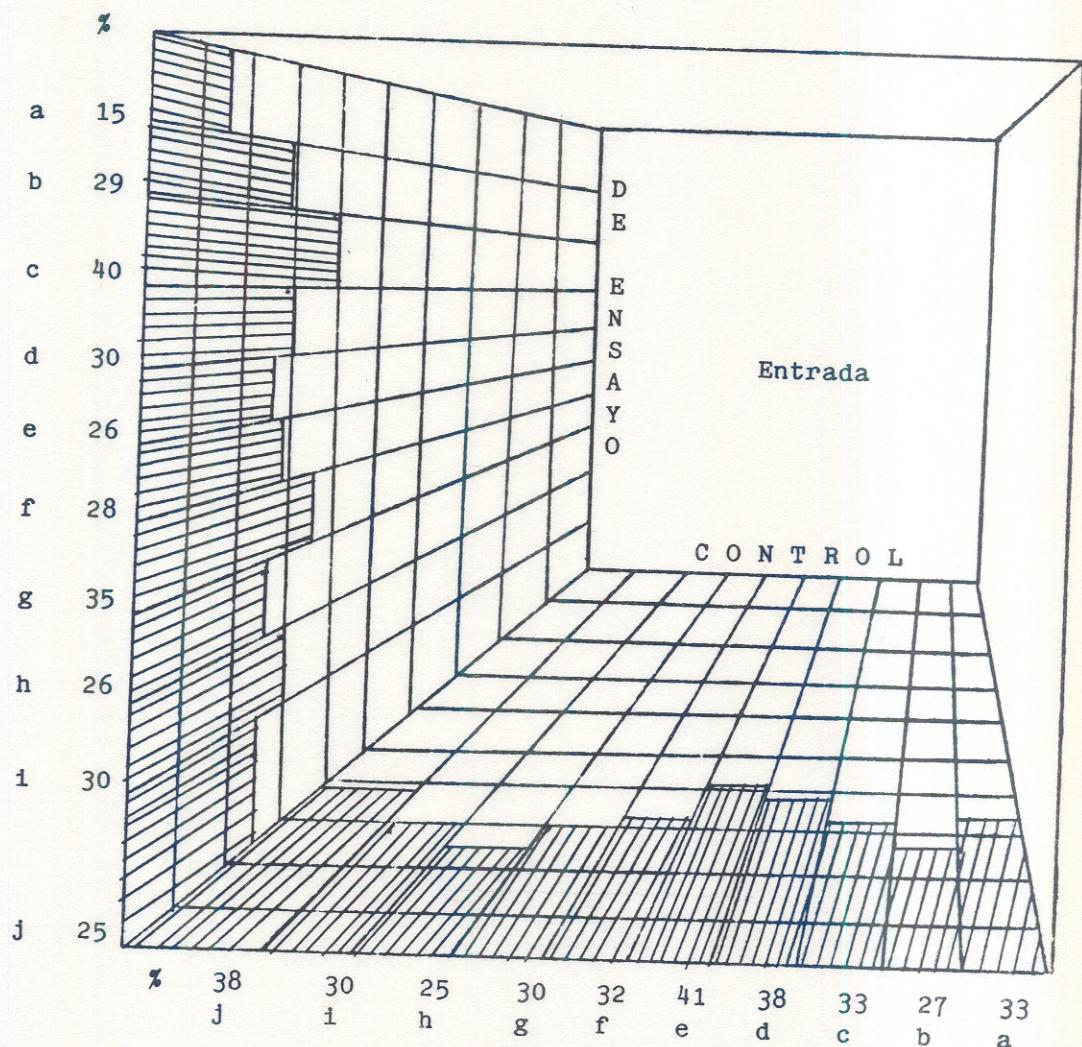
Cuarto Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no se pudieron presentar en las gráficas.

- a. Explicar el concepto de oración.
- b. Uso del diccionario.
- c. Función que realizan los pronombres.
- d. Subrayar el pronombre en la oración.
- e. Identificar el adjetivo.
- f. Explicar diferentes adjetivos, calificativos y numerales.
- g. Enumerar pronombres personales.
- h. Explicar la función del adjetivo.
- i. Identificación del artículo.
- j. Clasificación del artículo.

Gráfica No. 13

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Idioma Español, cuarto grado.

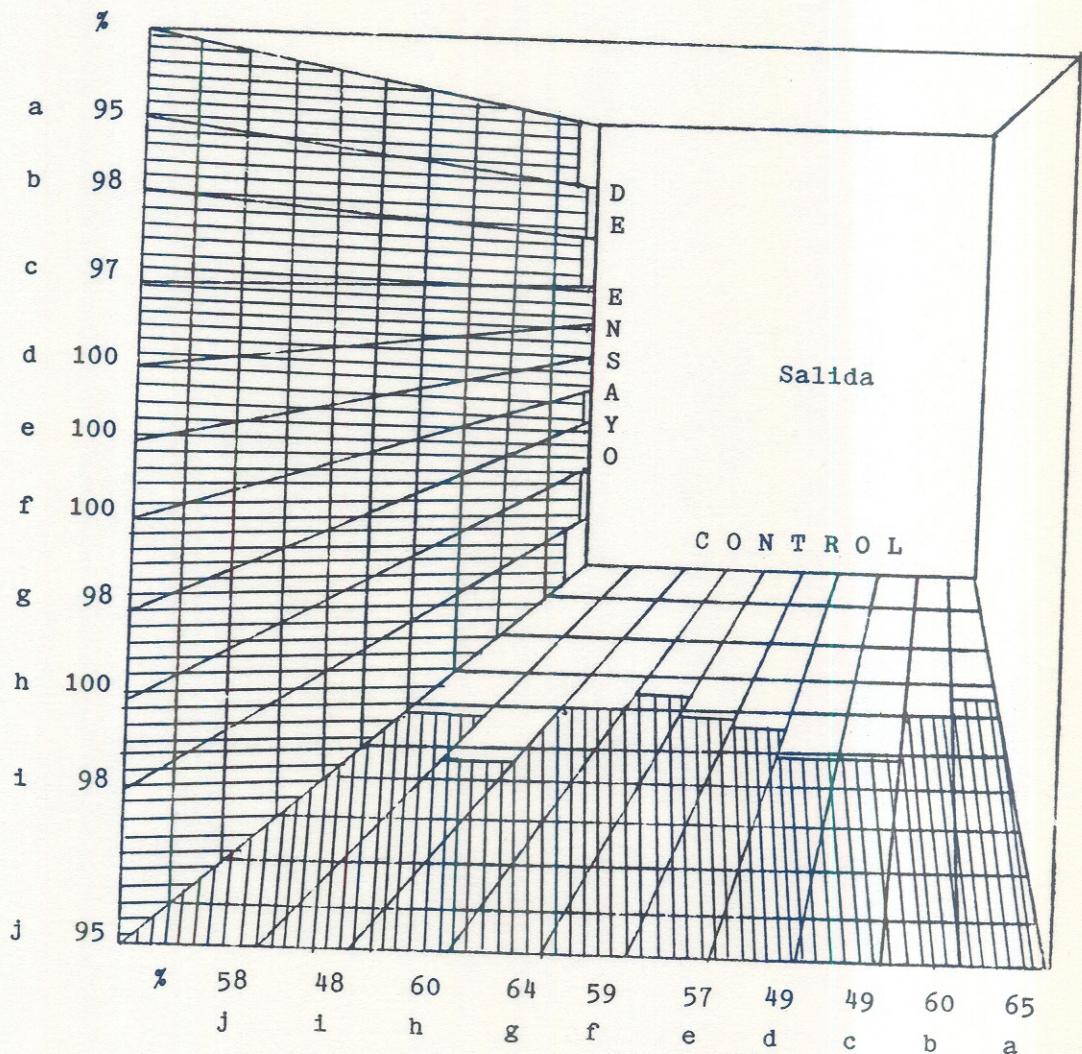


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y el de control. En esta gráfica se observa que los estudiantes de los dos grupos guardan cierto equilibrio en los resultados de la prueba de entrada de la asignatura de Idioma Español de cuarto grado.

Gráfica No. 14

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Idioma Español, cuarto grado.



Comentario:

Salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y control de la asignatura de Idioma Español de cuarto grado. En esta gráfica se observa el logro de los objetivos después de un bimestre de trabajo, del 28% manifestado en la prueba de entrada, se llega hasta 98% en la prueba de salida, observándose un gran cambio.

M A T E M A T I C A

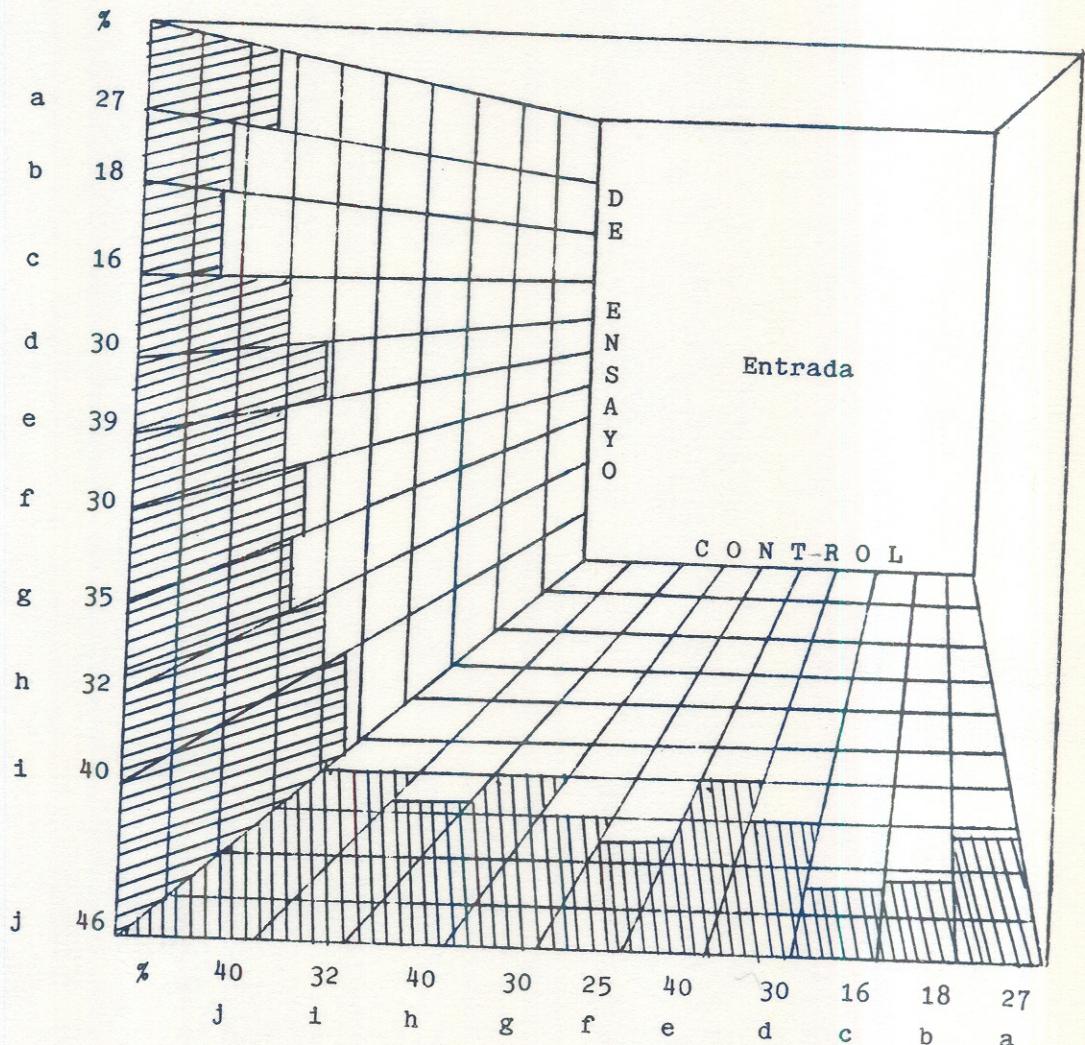
Cuarto Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no se pudieron presentar en las gráficas.

- a. Resolver problemas de la vida diaria.
- b. Resolver problemas de sumas tomando decimales.
- c. Realizar operaciones de división.
- d. Realizar operaciones de multiplicación de dos multiplicadores.
- e. Realizar operaciones de restas simples de 3 cifras.
- f. Realizar operaciones de adición simple.
- g. Realizar lectura de números de ocho cifras.
- h. Escribir cantidades de siete cifras.
- i. Escribir en letras cantidades de seis cifras.
- j. Escribir en letras cantidades de cuatro números.

Gráfica No. 15

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Matemática, cuarto grado.

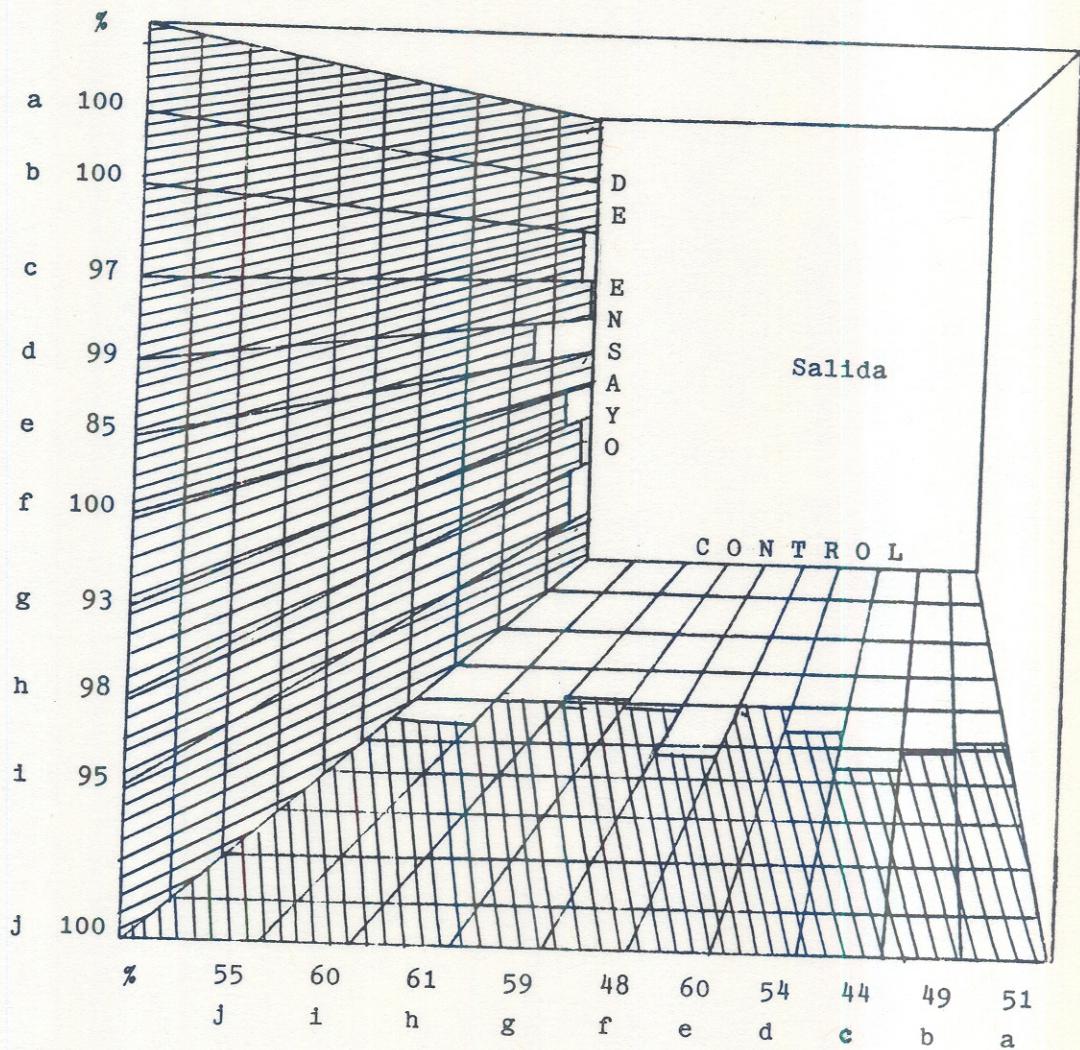


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y el grupo control. En esta gráfica se observa que los estudiantes de los dos grupos tienen cierto equilibrio en los resultados de la prueba de entrada de la asignatura de Matemática de cuarto grado.

Gráfica No. 16

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Matemática, cuarto grado.



Comentario:

Salida comparativa entre el grupo de ensayo y el de control de la asignatura de Matemática de cuarto grado. Esta gráfica demuestra también el logro de los objetivos después de un bimestre de trabajo, del 31% manifestado en la prueba de entrada, se llega hasta 97% en la prueba de salida, observándose un gran cambio.

CIENCIAS NATURALES

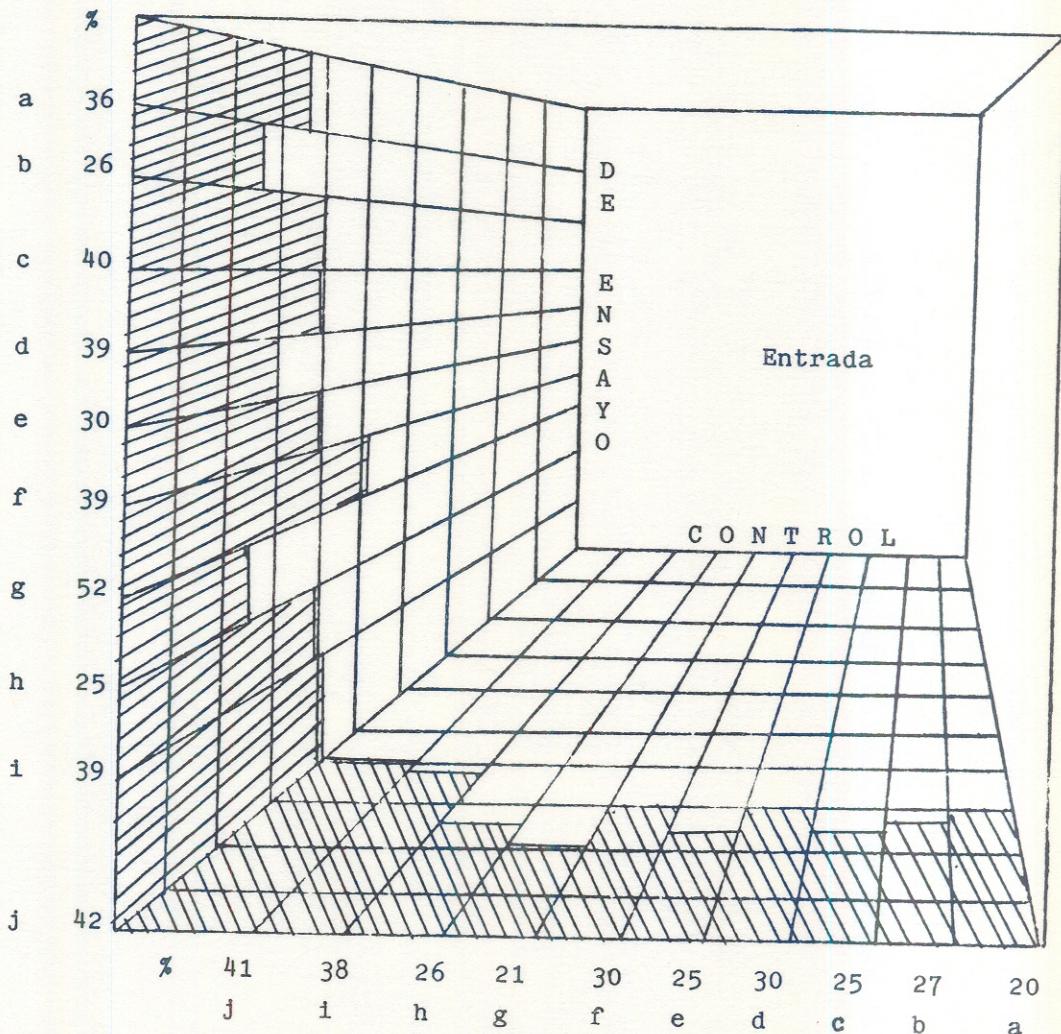
Cuarto Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no pudieron ser presentados en las gráficas.

- a. Explicar la función del aparato circulatorio.
- b. Explicar órganos y funciones del aparato respiratorio.
- c. Explicar órganos que forman el aparato digestivo.
- d. Enumerar los alimentos que se producen en la comunidad.
- e. Explicar las vitaminas necesarias que fortalecen los huesos.
- f. Los músculos del cuerpo humano son:
- g. Explicar la función que realiza el sistema óseo en el organismo.
- h. Explicar las partes importantes que forman el cuerpo humano.
- i. Explicar la función del cíbito y el radio.
- j. Explicar los huesos largos que forman el esqueleto humano.

Gráfica No. 17

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Ciencias Naturales, cuarto grado.

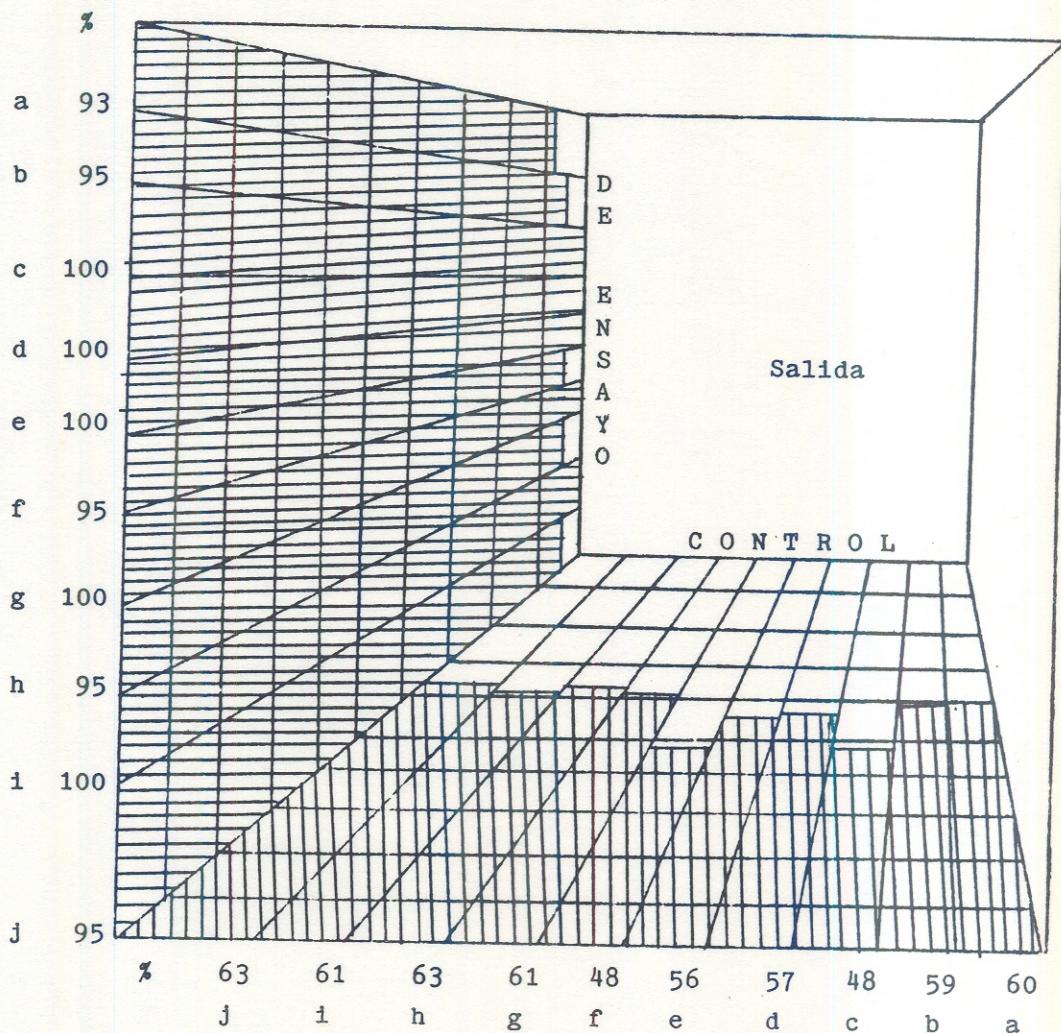


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y el grupo control. En esta gráfica se observa que los estudiantes de los dos grupos en la prueba de entrada de la asignatura de Ciencias Naturales de cuarto grado, tienen cierto equilibrio en los resultados.

Gráfica No. 18

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Ciencias Naturales, cuarto grado.



Comentario:

Salida comparativa entre el grupo de ensayo y de control de la asignatura de Ciencias Naturales de cuarto grado. En esta gráfica se observa después de un bimestre de trabajo, del 33% manifestado en la prueba de entrada, se llega hasta 97% en la prueba de salida, observándose un gran cambio.

ESTUDIOS SOCIALES

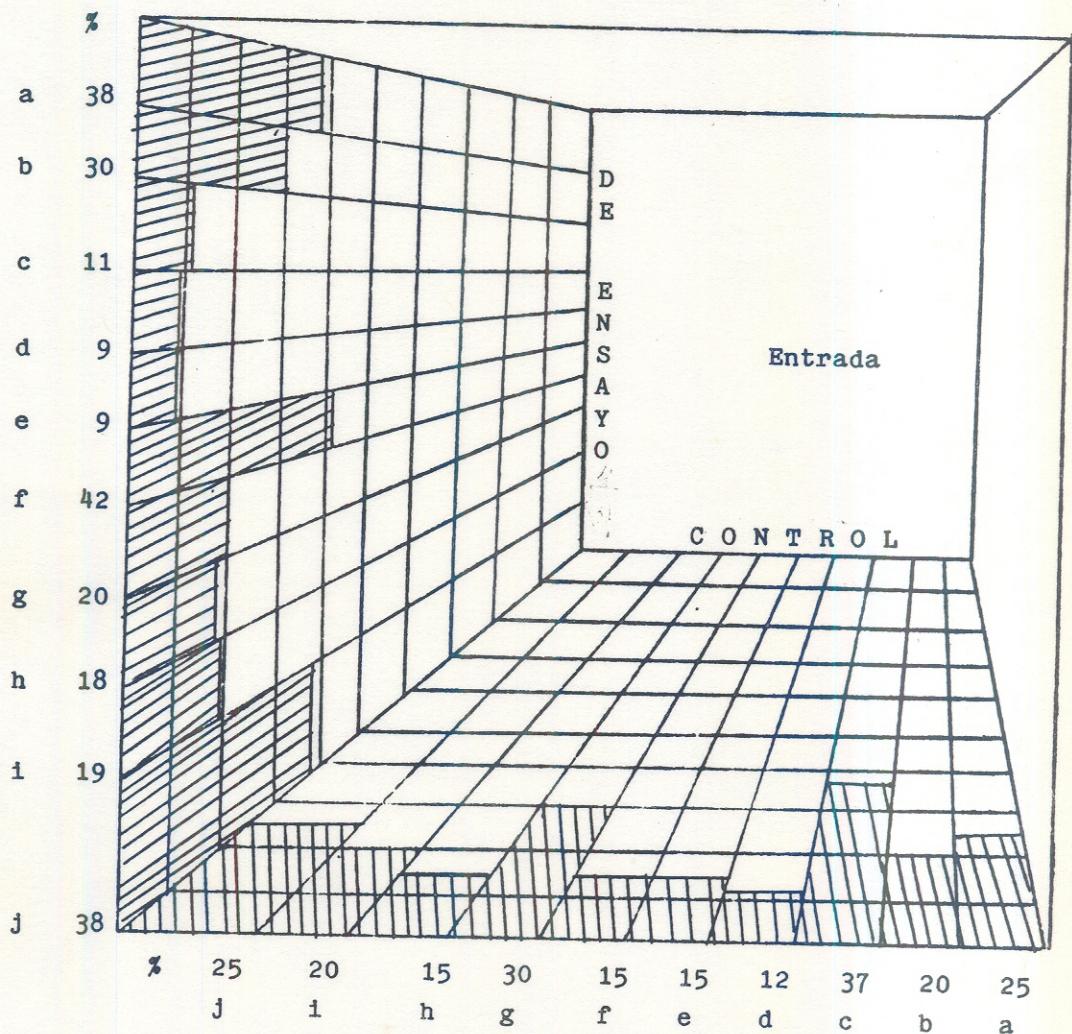
Cuarto Grado

Objetivos desarrollados en la Unidad que se planificó y que por falta de espacio no se pudieron presentar en las gráficas.

- a. Explicar medios que se utilizan en la preparación para lograr mayor producción.
- b. Explicar grupos étnicos predominantes en el país.
- c. Explicar la diferencia de la religión Maya con la actual
- d. Escribir dos características de la cultura maya.
- e. Explicar cuál es el producto agrícola predominante del país.
- f. Explicar el producto típico de Costa Rica.
- g. Enumerar tres productos que se obtengan en la comunidad.
- h. El país de C.A. que tiene más producción agrícola.
- i. Explicar que país de C.A. exporta más producto agrícola a Guatemala.
- j. Explicar el significado de La Ceiba.

Gráfica No. 19

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Estudios Sociales, cuarto grado.

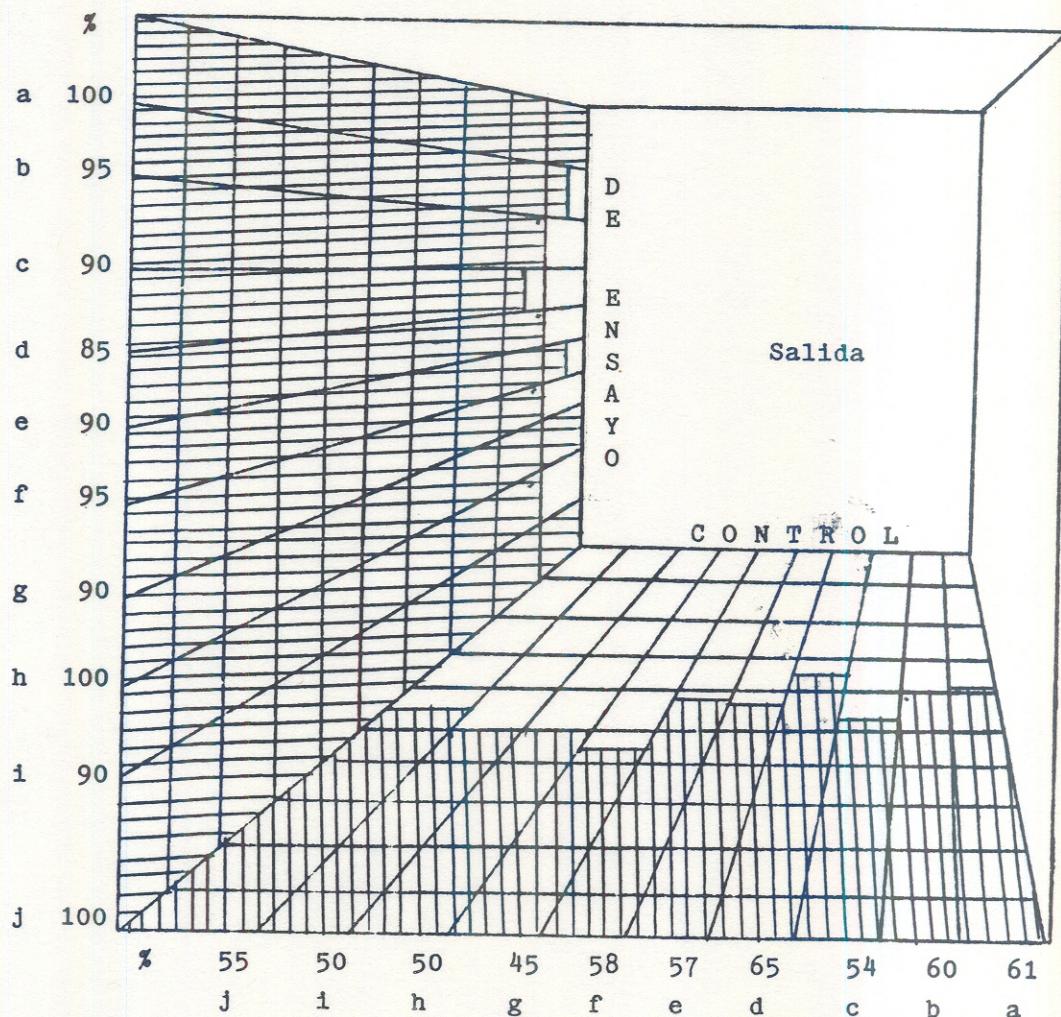


Comentario:

Entrada comparativa entre el grupo de ensayo y el grupo control. En esta gráfica se observa que los estudiantes de los dos grupos guardan cierto equilibrio en los resultados de la prueba de entrada de la asignatura de Estudios Sociales.

Gráfica No. 20

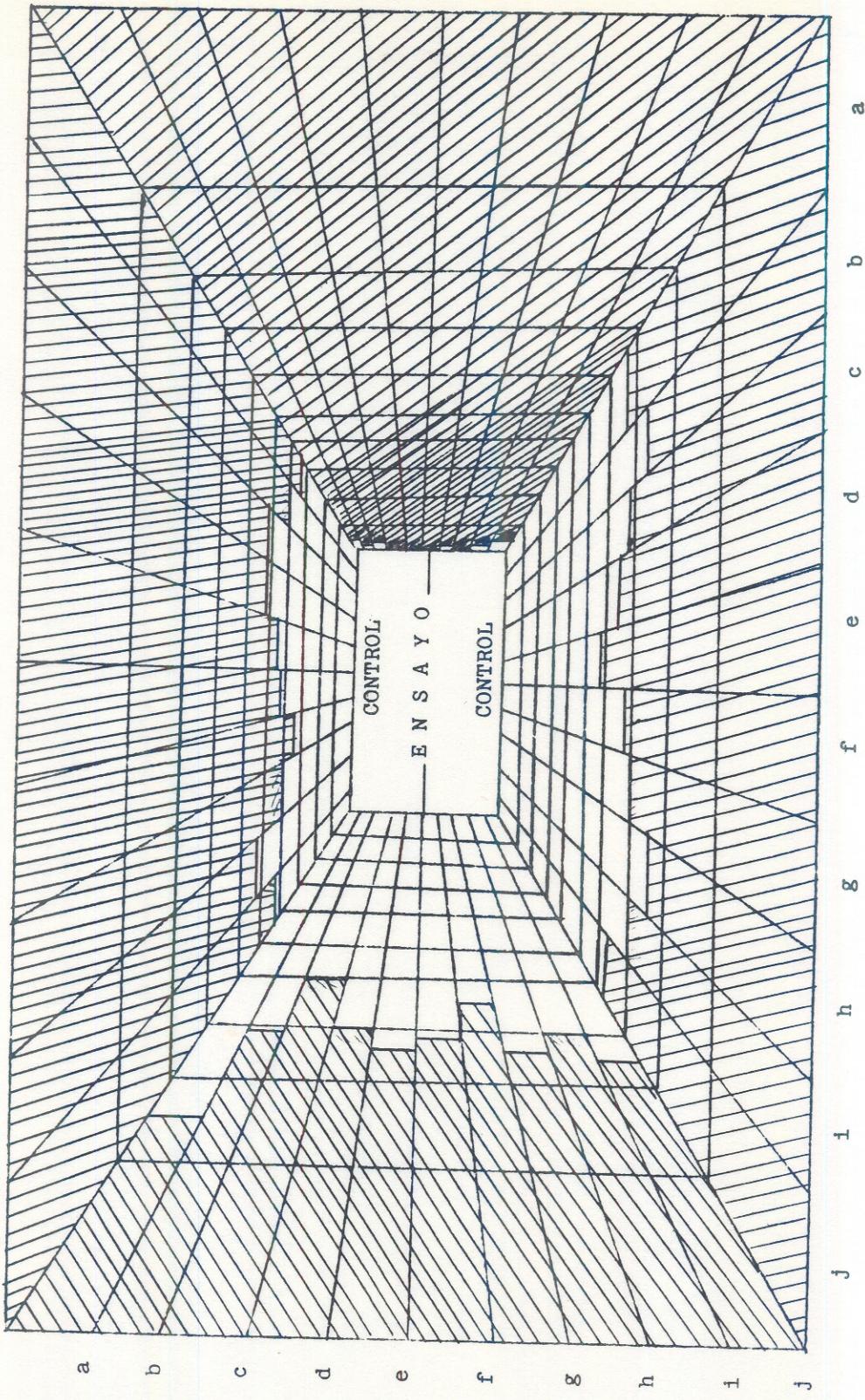
Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Estudios Sociales, cuarto grado.



Comentario:

Salida comparativa entre el grupo de ensayo y el de control de la asignatura de Estudios Sociales de cuarto grado. En esta gráfica se observa el logro de los objetivos después de un bimestre de trabajo, del 23% manifestado en la prueba de entrada, se llega hasta 94% en la prueba de salida, donde se observa un gran cambio.

Gráfica No. 21
Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Idioma Español, cuarto grado.

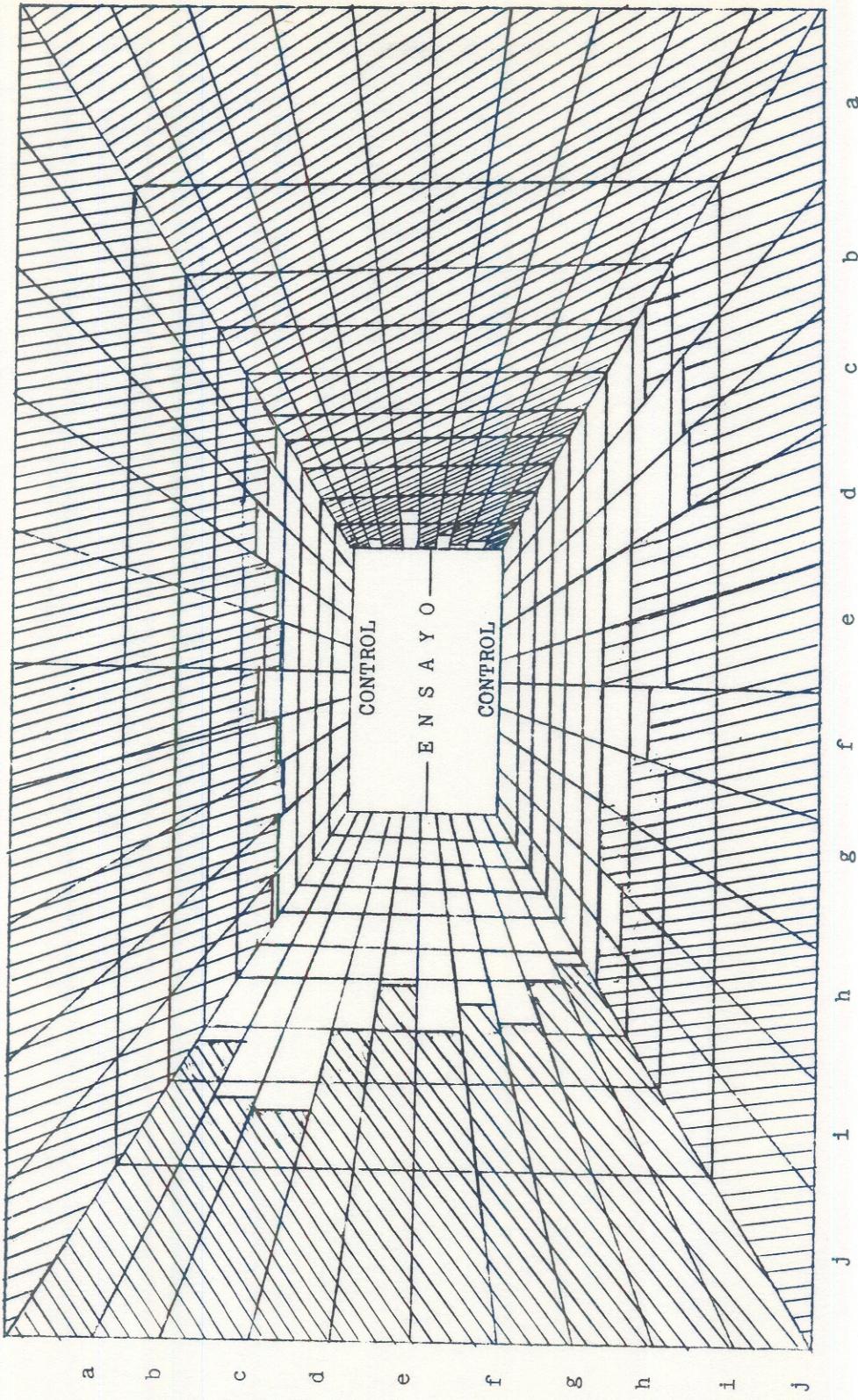


Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y de control en la asignatura de Idioma Español de cuarto grado. Esta gráfica es bastante objetiva, se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo manifiesta que el grupo de ensayo tuvo mayor atención en cuanto a la adaptación de los contenidos de la asignatura a su medio, que dieron como resultado el logro de los objetivos en alto porcentaje, con una diferencia de 42%.

Gráfica No. 22

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Matemáticas, cuarto grado.

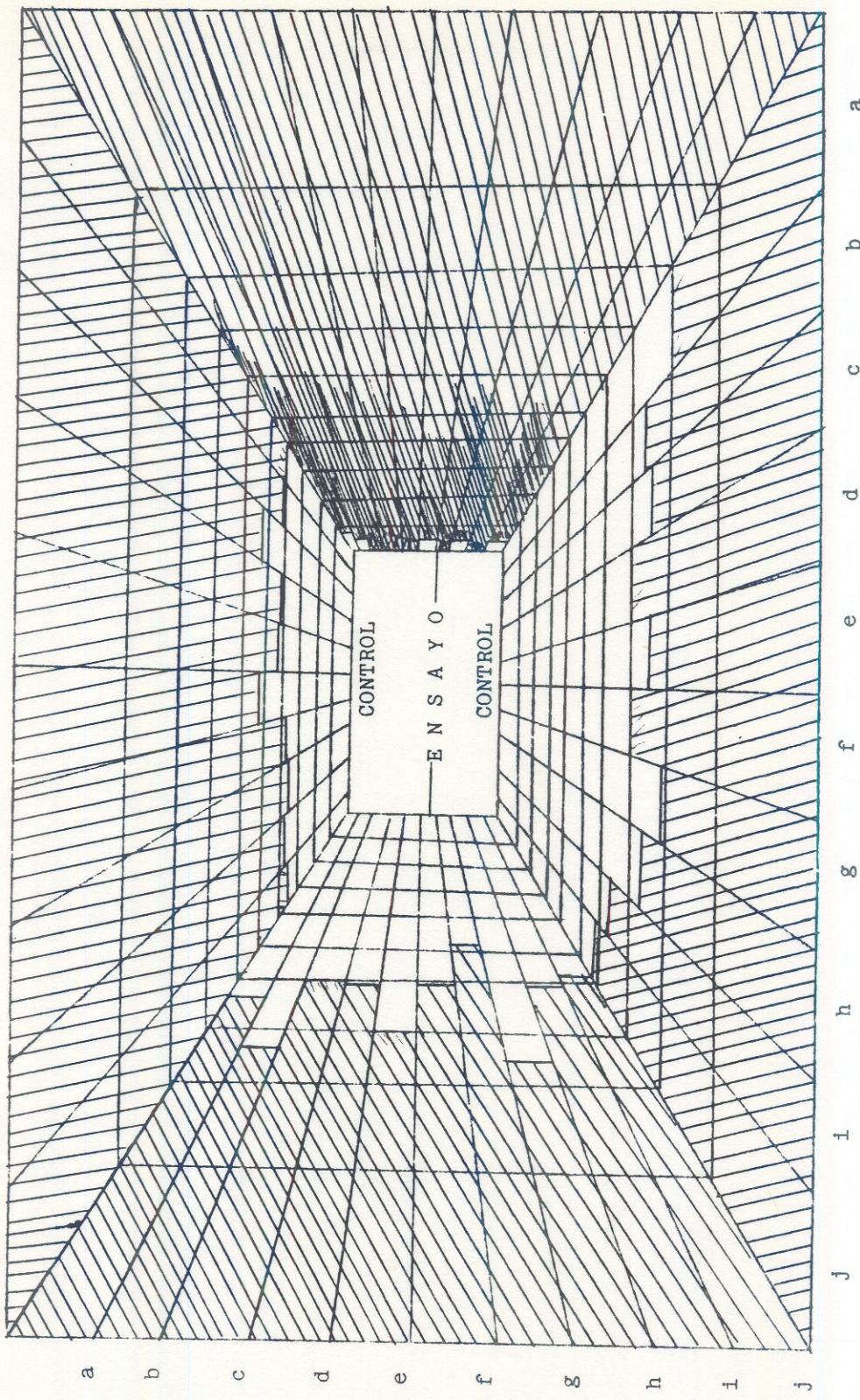


Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y control en la asignatura de Matemática de cuarto grado. Se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo manifiesta que el grupo de ensayo tuvo mayor atención en cuanto a la adaptación de los contenidos de la asignatura a su medio, que dieron como resultado el logro de los objetivos en alto porcentaje, con una diferencia de 43%

Gráfica No. 23

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y de control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Ciencias Naturales, cuarto grado.

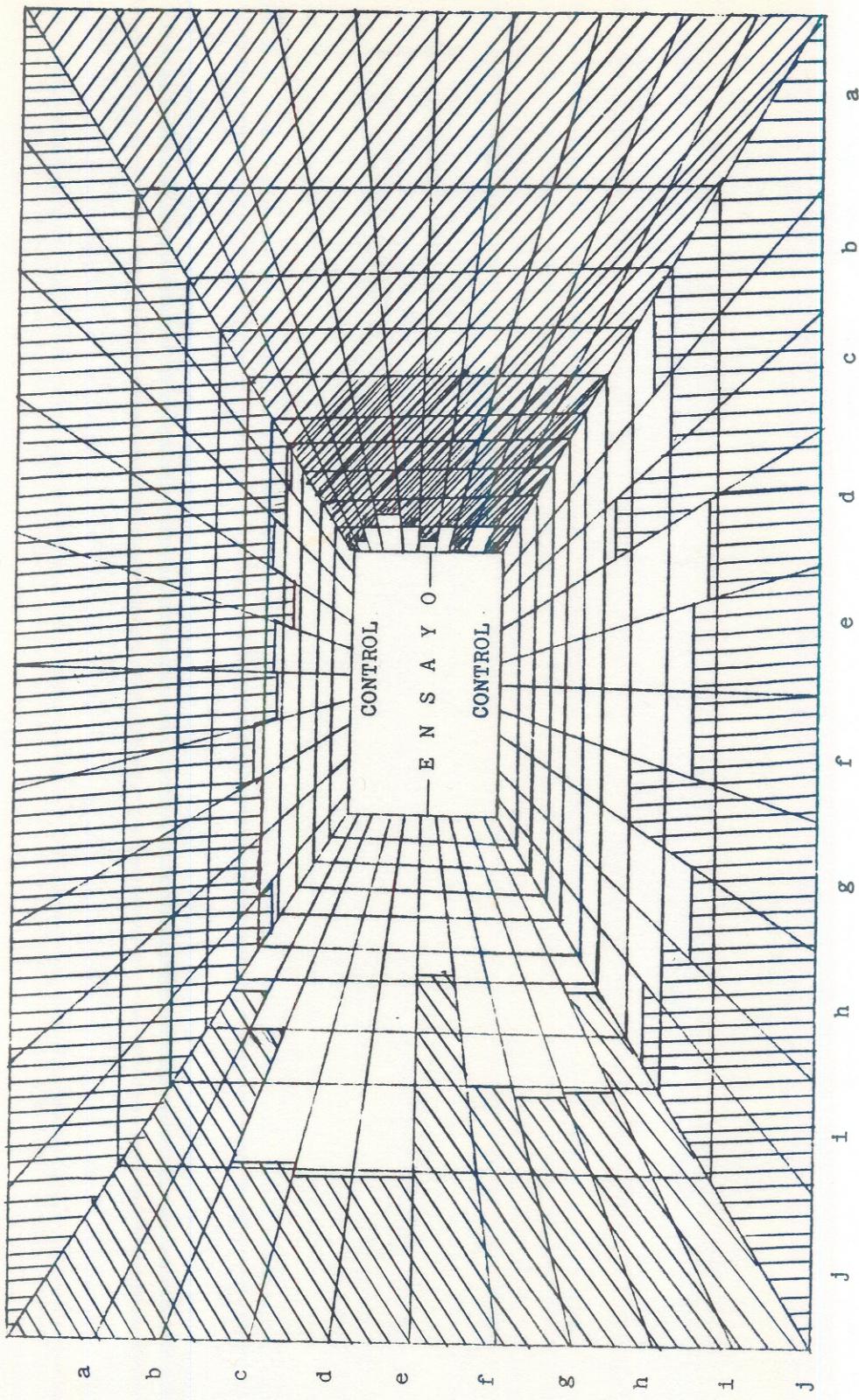


Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos de ensayo y de control en la asignatura de Ciencias Naturales de cuarto grado. En esta gráfica bastante objetiva como las anteriores, se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo demuestra que el grupo de ensayo tuvo mejor atención en cuanto a la adaptación de los contenidos de la asignatura a su medio, que dieron como resultado el logro de los objetivos en un alto porcentaje, con una diferencia de 51%.

Grafica No. 24

Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida de los grupos de ensayo y control, correspondiente al plan de unidad de la asignatura de Estudios Sociales cuarto grado.



Comentario:

Entrada y salida comparativa de los dos grupos, de ensayo y de control en la asignatura de Estudios Sociales de cuarto grado. Esta gráfica es objetiva, se puede observar claramente el rendimiento de los alumnos de los dos grupos, el trabajo manifiesta que el grupo de ensayo tuvo mayor atención en cuanto a la adaptación de los contenidos de la asignatura a su medio, que dieron como resultado el logro de los objetivos en alto porcentaje, con una diferencia de 38%.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA
PASADA A 202 MAESTROS
QUE LABORAN EN EL
DISTRITO ESCOLAR N° 58
CON SEDE EN SAN FELIPE,
DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

1. Los alumnos de su escuela presentan problemas económicos en un:
 - a. Alto porcentaje.
 - b. Mediano porcentaje.
 - c. Bajo porcentaje.

Opciones	Respuestas		Observaciones
	No.	%	
a.	125	62	El 62% de la población estudiantil tiene problemas económicos serios, y el 35% los tiene en forma benigna.
b.	71	35	
c.	6	3	
Totales	202	100	

Conclusión:

La mayoría de estudiantes tiene problemas económicos y el currículo no se adecúa a esta situación.

2. El Analfabetismo en la región donde labora se presenta en un porcentaje:
- a. Alto.
 - b. Mediano.
 - c. Bajo.

Alternativas	Respuestas		Observaciones
	No.	%	
a.	69	34	El 94% de la población encuestada indica que existe un alto porcentaje de analfabetismo.
b.	122	60	
c.	11	6	
Totales	202	100	

Conclusión:

La mayoría de adultos de estas comunidades son padres de familia y existe entre ellos muchos analfabetas, lo cual condiciona el rendimiento escolar de los alumnos.

3. El calendario Escolar se encuentra adaptado al calendario Agrícola:
- Si.
 - No.

Alternativas	Respuestas		Observaciones
	No.	%	
a.	85	42	
b.	117	58	
Totales	202	100	El 58% de la población encuestada asegura que el calendario Escolar no se adapta al calendario Agrícola.

Conclusión:

El desfase entre los dos calendarios se debe a que el Curriculo no se adapta al medio.

- 4, Considera usted que se pueden alcanzar todos los objetivos de la Guía Curricular en el área rural:
- a. Si.
 - b. No.

Alternativas	Respuestas		Observaciones
	No.	%	
a.	11	5	
b.	191	95	
Total	202	100	El 95% de la población encuestada dice que hay dificultad para alcanzar los objetivos de la Guía Curricular en el área rural.

Conclusión:

En el área rural los profesores tienen dificultad para alcanzar los objetivos porque las Guías Curriculares no se adaptan al medio en que viven los alumnos.

5. Considera que la desadaptación al medio, de los objetivos de la Guía, sea un factor que influye en la Repitencia Escolar:
- Si.
 - No.

Alternativas	Respuestas		Observaciones
	Maestros	%	
No.	%		
a.	149	74	El 74% de los encuestados considera que la desadaptación de la Guía Curricular al medio condiciona la repetencia escolar.
b.	53	26	
Totales	202	100	

Conclusión:

La desadaptación de las Guías Curriculares al medio, es una limitación para el proceso enseñanza-aprendizaje.

6. Considera necesaria la regionalización de la Guía Curricular en el área rural:
- Si.
 - No.

Alternativas	Respuestas		Observaciones
	Maestros	%	
a.	199	99	El 99% de los encuestados considera necesaria la regionalización de las Guías Curriculares.
b.	3	1	
Totales	202	100	

Conclusión:

Los maestros están conscientes de que las Guías Curriculares adaptadas al medio en que viven los destinatarios contribuye a evitar la repitencia escolar.

7. Estaría usted dispuesto a participar en la adaptación de las Guías Curriculares:
- a. Si.
 - b. No.
 - c. No contesta.

Alternativas	Respuestas		Observaciones
	No.	%	
a.	154	76	El 76% de la población encuestada está dispuesta a participar en la adaptación de las Guías Curriculares.
b.	42	21	
c.	6	3	
Totales	202	100	

Conclusión:

Los maestros quieren mejorar el rendimiento escolar mediante la adaptación de las Guías Curriculares.

CONCLUSIONES

1. El conocimiento del medio en que se desenvuelve el niño contribuye a realizar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El bajo rendimiento y la repitencia escolar se dan por falta de adaptación de los contenidos de la Guía Curricular a la región donde vive el alumno.
3. El alumno aprende fácilmente cuando los contenidos de la Guía Curricular están adaptados a su medio y se utiliza el recurso con que cuenta la comunidad para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que se adapten los contenidos programáticos al área rural, para mejorar el rendimiento, evitar la repitencia escolar y lograr que los padres de familia tengan confianza en el sistema.
2. Se debe orientar a los maestros para que puedan investigar las necesidades, intereses y posibilidades de los niños del área rural y así les den una atención adecuada.
3. Es necesario orientar al Magisterio para que utilice el recurso que tiene la comunidad, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Las Guías o programas de estudio deben ser elaborados por personas especializadas y maestros que trabajen en el área rural, y que conozcan los intereses y necesidades del niño.

BIBLIOGRAFIA

1. Alves de Mattos, Luiz. Compendio de didáctica General.
Editorial Kapelusz, Buenos aires, 1974.
2. Aguilar, Antonio y Block, alfredo. Planeamiento Escolar y Formulación de Proyectos. Editorial Trillas, México, 1979.
3. Arévalo, Juan José. Adolescencia como evasión y retorno.
Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, 1974.
4. Avolio de Cols, Susana. La Tarea Docente.
Editorial Trillas, México, 1977.
5. Beige y Hundt. Bases Psicológicas de la Educación.
Editorial Trillas, México, 1979.
6. Caswell, Anderse. Organización del currículo.
Editorial O.E.I., Madrid, 1972.
7. Cifuentes Aguirre, Luis F. Legislación Educativa.
Editorial José de Pineda Ibarra, tomo I, Guatemala, 1972.
8. Clifford, Margaret M. Aprendizaje y Enseñanza.
Editorial Océano-Exito S.A., Barcelona, España, 1979.
9. Foof, Carlos y Tobin, Ana. La Escuela Rural Productiva su contexto y Posibles Alternativas. Editorial O.E.I., Buenos Aires, 1979.
10. Filho, Lorenzo. Organización y Administración Escolar.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
11. Larroyo, Francisco. Diccionario de Pedagogía y ciencias de la Educación. Editorial Porrúa S.A., México, 1982
12. Lemus, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar.
Editroial Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
13. López Barajas, Emilio. Organización del currículo.
Editorial O.E.I., Madrid, 1982.

14. Matamorro de Pagani, Victoria. Formación docente del Educador Rural. Editorial O.E.I., Madrid, España, 1983.
15. Nassif, ricardo. Pedagogia General.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
16. Nerici, Imideo G. Hacia una didáctica General dinámica.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
17. Mckeachie, Wilbert J. Métodos de Enseñanza.
Editorial de Programex S.A., México, 1970.
18. Ramirez de Chacón, Nora. Problemas de Aprendizaje.
Editorial O.E.I., Madrid, 1983.
19. Sánchez Hidalgo, Efrain. Psicología Educativa.
Editorial Universidad de Puerto Rico, 1978.
20. Segal, Julius y Yahraes, Herbert. El Crecimiento Interior del Niño. Editorial Ateneo, Buenos Aires, 1979.
21. Sperb, Dalila. El Curriculo.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
22. Schwab, Joseph J. Un Enfoque Práctico para la Planificación del Curriculo. Editorial Ateneo, Buenos Aires, 1972.
23. Taba, Hilda. Elaboración del Curriculo.
Editorial Troquel S.A., Buenos Aires, 1972.
24. Wal, W.D. Educación Constructiva para Grupos Especiales.
Editorial Unesco, 1979.
25. Walton A., Henry. Evaluación Psicológica de la Crianza.
Editorial O.E.I., Buenos Aires, 1979.
26. Constitución Política de la República de Guatemala.
Editorial J. Jiménez, Guatemala, 1985
27. Plan Nacional de Educación, Ciencia y Cultura.
Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, 1979.

A N E X O

PLAN DE ENSAYO

ADECUACION DEL CURRICULUM AL MEDIO DONDE VIVE EL ALUMNO

JUSTIFICACION:

Una de las dificultades con que tropieza la educación primaria, especialmente la que se sirve en el área rural, es que los alumnos repiten varios años el mismo grado en vista de que reprueban los exámenes correspondientes porque no logran aprender todos los contenidos de las distintas materias que conforman el pensum de este nivel educativo.

Los alumnos del área rural tienen dificultad en el aprendizaje de los contenidos de las materias de la educación primaria porque estos no están adaptados a las necesidades del medio donde se encuentra asentada la escuela y en consecuencia se les están enseñando cosas que no tienen aplicación inmediata en su realidad circundante, lo cual dificulta no sólo su comprensión sino que también su asimilación.

Como los niños campesinos no pueden asimilar todos los contenidos se ven obligados a reprobar los mismos y ello trae como consecuencia que se produzca la deserción y hasta la frustración.

En vista de que este fenómeno está produciendo un déficit, especialmente en la calidad, en la educación primaria rural se puso en ensayo la presente GUIA CURRICULAR la cual pretende adecuar los contenidos programáticos a las necesidades del medio donde vive el educando a fin de contribuir, de esta manera a disminuir la repetencia escolar; así como también, para darle un carácter más utilitario a la educación, que de esta manera vendría a constituirse en un artículo de consumo y no simplemente de información, como lo es hasta ahora.

OBJETIVOS:

1. Demostrar que el alumno aprende más fácilmente los contenidos cuando se adaptan a su medio.
2. Orientar sobre el uso del material didáctico con que cuenta la comunidad para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPCION DEL ENSAYO:

El presente ensayo constó de tres etapas: Diagnóstico, Planificación y Desarrollo.

1. DIAGNOSTICO:

En la etapa del diagnóstico se levantó un inventario de los contenidos que tienen relación directa con la vida diaria del alumno y en consecuencia forma parte de las necesidades del medio en que él vive.

Este diagnóstico permitió determinar en qué área de conocimiento era factible introducir las modificaciones del contenido a fin de adecuarlo a los intereses y necesidades del alumno y de su medio.

2. PLANIFICACION:

Con base en el diagnóstico se planificó la adecuación de los contenidos de las materias: Estudios Sociales, Estudios de la Naturaleza, Matemáticas e Idioma Español; los cuales fueron de utilidad práctica para el niño; por lo que los objetivos, los contenidos, los recursos, las evidencias del aprendizaje se circunscriben a experiencias de la vida real. Mediante el método lógico van de lo conocido a lo desconocido y con base en el pragmatismo tienden a complementar el aprendizaje con la vivencia lo cual permite comparar la teoría con la práctica, y afianzar más el conocimiento adquirido al propiciar su utilización en la vida cotidiana.

3. DESARROLLO:

El desarrollo de la presente investigación, tiene a su vez cuatro etapas:

PRIMERA ETAPA:

La constituye la prueba de entrada la cual fue utilizada también como prueba de salida teniendo como finalidad al principio detectar qué sabían de los temas que se desarrollaron en la unidad los alumnos de las escuelas tanto del grupo control

como el de ensayo y al final para evidenciar que cuando se adapta el currículo al medio los alumnos mejorarán su rendimiento escolar.

SEGUNDA ETAPA:

Lo constituye el desarrollo de cada una de las unidades temáticas de las materias escogidas para el ensayo de acuerdo a las estrategias de aprendizaje creadas para tal fin las cuales sistieron en utilizar al máximo los recursos de la comunidad tales como: semillas, plantas, animales domésticos, piedras, insectos, descripciones de la comunidad, etc.

TERCERA ETAPA:

La constituyó la evaluación de proceso y registro de sus resultados en cuadros especiales para controlar la medida en que los alumnos alcanzaron las metas de aprendizaje. Para esta evaluación de proceso se utilizó la observación con su instrumento la lista de cotejo y la medición y su instrumento la prueba objetiva.

CUARTA PARTE:

La constituyó la evaluación final tanto del aprendizaje de los alumnos como del ensayo en sí, la cual nos permitió comprobar y confirmar la hipótesis de la presente investigación. Para evaluar el aprendizaje se realizaron las actividades siguientes: exposiciones, pruebas escritas, hojas de trabajo, etc. Para evaluar el ensayo se realizaron las actividades siguientes: Supervisión, comprobación de resultados.

IDIOMA ESPAÑOL

Tercer Grado.

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco escriba la respuesta correcta:

1. El conjunto de palabras que encierra un pensamiento completo se llama.....
2. La diferencia que existe entre la frase y la oración es.....
3. ¿Cuál es la asignatura que más le gusta? es una oración.....
4. Escriba la palabra correcta; caballo o cavayo....
5. Escriba una oración negativa..
6. Escriba una oración exclamativa.
7. Escriba una oración desiderativa.
8. Escriba el significado de las siguientes abreviaturas:
Dra. _____ Atto. _____
Vo.Bo. _____ Prof. _____
9. María corta las flores de su jardín, su hermano Juan le ayuda a colocarlas en las ventanas de su casa. Identifica la oración y escribe la a continuación:
10. En nuestro departamento se cosecha maíz, frijol, arroz, café, etc. que son alimentos necesarios para nuestro sostenimiento diario además tenemos gallinas, vacas, que nos dan sus productos esenciales para conservar una buena salud. Escriba la idea central de este párrafo.

MATEMATICAS

Tercer Grado

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Escriba en los espacios en blanco las cantidades siguientes:

1.-4,645 _____

2.- 798 _____

3.-25,586 _____

4.-10,001 _____

5.-60,089 _____

Resuelva las siguientes operaciones:

25 +	92 +	982 -	98 -	75 x	87 x
336	38	375	39	8	5
73	74	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

RESUELVA LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

1.-Elena va al mercado y compra: 36 naranjas, 76 mangos, después encuentra 23 piñas y logra comprarlas también. ¿Cuánto de fruta compra por todo?

Respuesta:

2.-En la escuela hay 73 alumnos en tercer grado, se van a jugar football 15 niños. ¿Cuántos quedaron en clase?

Respuesta:

3.-En un salón de la escuela hay 38 alumnos y 4 salones tienen la misma cantidad. ¿Cuántos alumnos hay por todos?

Respuesta:

4.-Si nos comemos 5 mangos diarios. ¿Cuántos nos habremos comido durante 14 días?

Respuesta:

ESTUDIOS SOCIALES

Tercer Grado

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Conteste en los espacios en blanco las respuestas correctas.

1.-Enumere los grupos étnicos que existen en nuestro país: _____

2.-Escriba 3 nombres de productos agrícolas que se obtengan en la comunidad: _____

3.-La mayor producción de caña se obtiene en clima: _____

4.-Enumere los departamentos que forman la zona sur-occidente: _____

5.-El clima del departamento de Retalhuleu es: _____

6.-La producción agrícola predominante del departamento es: _____

7.-Las principales características de la cultura maya son: _____

8.-La lengua que habla el grupo indígena de Retalhuleu se llama: _____

9.-Describa la diferencia que existe entre las tribus Quiché y Cakchiquel: _____

10.-Escriba 3 costumbres mayas que aún se observan en la región: _____

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

1.-Las ruinas de Quiriguá se encuentran en el depto. de:

- a) Mazatenango b) Izabal c) Pteén

2.-El departamento de Retalhuleu pertenece a la zona:

- a) Alta b) Baja c) Media

3.-El complejo deportivo del Departamento de Retalhuleu se llama:

- a) Uaxactum b) Abaj Takalik c) Maya

4.-Entre los granos básicos que más produce la región están:

- a) maíz y frijol b) arroz y trigo c) frijol y maicillo

5.-El tipo de suelo que necesita la producción de arroz es:

- a) húmedo b) seco c) arenoso

ESTUDIOS DE LA NATURALEZA

Tercer Grado

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Escriba en los espacios en blanco la respuesta correcta.

- 1.- El esófago, intestinos, estómago, son órganos que pertenecen al aparato.....
 - 2.- El órgano encargado de la digestión es
 - 3.- El órgano principal del aparato respiratorio se llama.....
 - 4.- El aparato encargado de la circulación de la sangre es.....
 - 5.- La función que realiza el hígado en el organismo es.....
 - 6.- La traquea es un órgano del aparato.....
 - 7.- La membrana que cubre los pulmones se llama.....
 - 8.- Escriba una función que realizan los pulmones en el aparato respiratorio.....
 - 9.- Los alimentos necesarios para tener un buena salud son.....
 - 10.- Explique el experimento realizado en clase para identificar los órganos del aparato respiratorio.
-
-

INSTRUCCIONES: Identifique los órganos del aparato respiratorio.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

IDIOMA ESPAÑOL

Cuarto Grado

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y escriba la respuesta que considere correcta, en los espacios en blanco.

I SERIE:

1.-El articulo se clasifica en: _____

2.-Un amigo me saluda por la tarde. Subraya, el articulo y escribe a que clase pertenece: _____

3.-La parte de la oración que nos sirve para calificar al sustantivo se llama: _____

4.-Enumere los pronombres personales: _____

5.-Explica la diferencia que existe entre el adjetivo calificativo y adjetivo numeral: _____

6.-Nuestra comunidad es grande. En ella cultivamos maíz, frijol, arroz de buena calidad que nos ayuda al sustento diario. La primera producción que tenemos es la del maíz.

En este trozo de lectura, subraya los adjetivos e identifica a la clase que pertenecen: _____

7.-Juán es un niño aplicado, además de estudiar trabaja por las tardes en el campo, ayudando a su papá.

Subraya el pronombre en la oración.

8.-Los pronombres se clasifican en: _____

9.-Para saber el significado de las palabras desconocidas, hacemos uso de: _____

10.-Explique qué es una oración: _____

II SERIE:

Subrayar la idea central del siguiente trozo de lectura.

MATEMATICAS

Cuarto Grado

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Escriba en letras las siguientes cantidades.

1.- 7,204 _____

2.- 675,897 _____

3.- 5.675,305 _____

4.- 9.102,701 _____

5.- 8.703,556 _____

REALICE LAS SIGUIENTES OPERACIONES:

$$\begin{array}{r} 675 + \\ 283 \\ \hline 958 \end{array} \quad \begin{array}{r} 385 + \\ 186 \\ \hline 571 \end{array} \quad \begin{array}{r} 375 - \\ 186 \\ \hline 199 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6,742 - \\ 3,182 \\ \hline 3,560 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,648 \times \\ 46 \\ \hline 35088 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,976 \times \\ 35 \\ \hline 14880 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 | 368 \\ \hline 368 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 | 586 \\ \hline 576 \end{array}$$

RESUELVA LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

1.- Elena va al mercado y compra 78 libras de frijol a 0.38 (treinta y ocho centavos) cada libra. ¿Cuánto dinero gastó por todo?

2.- Carlitos tiene 672 cincos; a Juanito le prestó 395 cincos. ¿Cuántos cincos le quedaron a Carlitos?

ESTUDIO DE LA NATURALEZA

Cuarto Grado

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Escriba en el espacio en blanco la respuesta que considere correcta:

- 1.-El hueso más lardo del cuerpo humano se llama: _____
- 2.-El cúbito y radio son huesos que pertenecen a: _____
- 3.-Las partes importantes del esqueleto humano son: _____

- 4.-Qué función realiza el sistema óseo en el organismo: _____
- 5.-Los músculos más importantes del cuerpo humano son: _____
- 6.-Las vitaminas necesarias para el fortalecimiento de los huesos son: _____
- 7.-Enumere 3 clases de alimentos que produce su comunidad: _____
- 8.-El estómago, esófago, pancreas, intestinos, etc. son órganos que forman el aparato: _____
- 9.-Los órganos que forman el aparato respiratorio son: _____

- 10.-El aparato encargado de llevar la sangre a todo el organismo se llama: _____

SEGUNDA SERIE:

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

1.-El órgano principal del aparato circulatorio es:

- a) pulmones b) corazón c) estómago

2.-Los alimentos que tienen mayor cantidad de hierro son:

- a) huevos b) hierbas c) pan

3.-El jugo pancreático es producido por:

- a) estómago b) intestinos c) pancreas

4.-La función que realizan las venas es:

- a) llevar sangre al corazón
b) llevar sangre a los pulmones
c) llevar sangre a los vasos sanguíneos

5.-Las últimas terminaciones de los bronquios se llaman:

- a) branquias b) bronquiolos c) pleura

ESTUDIOS SOCIALES

Cuarto Grado

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Conteste en los espacios en blanco la respuesta que considere correcta. El ejercicio "0" le sirve de ejemplo.

0.-El actual Presidente de Guatemala se llama: VINICIO CEREZO

1.-Explique el significado de la Ceiba Nacional: _____

2.-Qué país de Centro América exporta más producto agrícola a Guatemala: _____

3.-Qué país de Centro América tiene mayor producción agrícola: _____

4.-Enumere 3 productos que se obtengan en su comunidad: _____

5.-Explique cuál es el producto típico de Costa Rica: _____

6.-Cuál es el producto agrícola predominante en nuestro país: _____

7.-Escriba 2 características de la cultura Maya: _____

8.-Explique la diferencia de la religión de los Mayas con las religiones actuales: _____

9.-Escriba los nombres de los grupos étnicos más predominantes en nuestro país: _____

10.-Escriba el nombre de cada una de las lenguas que hablan los siguientes grupos étnicos:

QUICHE: _____ CAKCHIQUEL: _____

MAM: _____ TZUTUHIL: _____

11.-Escriba 3 nombres de las principales ciudades Mayas: _____

12.-Qué medios utilizan en la preparación de la tierra para lograr una mejor producción: _____

13.-Qué calidad de producto se obtiene de un suelo tecnificado: _____

IDIOMA ESPAÑOL
Tercer Grado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Lenguaje Oral. Mes: Febrero.	Organizar periodos de discusión dirigida. Leer temas de interés.	Libros de lectura, carteles, pizarrón, revistas, hojas de trabajo, diccionarios, cuadernos de trabajo, resúmenes.	Habla sobre lo escuchado, participa en discusiones y se mantiene dentro del tema respetando las normas establecidas.
Escuchará y participará en discusiones manteniéndose dentro del tema.	Hacer ejercicios de pronunciación practicando expresiones de cortesía.	Usa expresiones de cortesía en ocasiones simuladas.	Emplea los términos nuevos en situaciones dadas.
Utilizará correctamente expresiones de cortesía.	Leer poemas, cuentos y temas interesantes, incrementando palabras nuevas de difícil pronunciación y escritura.	Usa expresiones que denotan emoción.	
Utilizará el vocabulario nuevo.	Narrar sucesos y experiencias adquiridas durante diversas actividades modulando el timbre de voz.	Concursos alusivos al Día de Te cún Umán.	Rinde informe de actividades realizadas.
Modulará correctamente el timbre de voz de acuerdo a circunstancias.	Narra trabajos que realiza.	Elaborar informes acerca de actividades realizadas.	
Expresará ideas en forma coherente.	Hacer descripciones.		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Lectura comprensiva. Mes: Marzo.	Leerá páginas seleccionadas con voz natural y adecuada a la <u>puntuación</u> . Encontrará con habilidad la idea central de un párrafo.	Leer en voz alta y que los niños lean silenciosamente. Practicar buenos hábitos en la lectura. Por medio de preguntas orales, despertar el interés del alumno en la lectura. Analizar la lectura para encontrar la idea central. Comentar textos.	Textos. Hojas de trabajo.
Lectura comprensiva. Mes: Marzo.	Utilizará correctamente el <u>diccionario</u> , para encontrar el significado de las palabras.	Enseñar a los alumnos las partes de un libro. Ejercitarse el manejo de el <u>Indice</u> de los libros o textos y <u>diccionarios</u> .	Diccionarios, libros, hojas de trabajo y cuaderno de resúmenes.
Lectura comprensiva. Mes: Marzo.	Utilizará con destreza el <u>diccionario</u> , para encontrar el significado de las palabras.	Darle palabras a los niños para ver en que parte se encuentran y conozcan su significado.	Encuentra fácilmente la información de un libro por medio del diccionario.
Lectura comprensiva. Mes: Marzo.	Distinguirá correctamente entre una noticia y una opinión.	Se leerán artículos de periódicos o noticias que narran sucesos y emitan opiniones sobre <u>sujetos de interés general</u> . Comentar noticias y hechos de la vida diaria.	Encuentra el significado de las palabras por medio del diccionario. Distingue cuando en un escrito se emite una opinión o punto de vista y cuando se da una noticia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
ESCRITURA E INICIACION GRAMATICAL.	<p>Trazará correctamente y con destreza letra cursiva expresando con claridad el lenguaje escrito.</p> <p>Usará correctamente los signos de puntuación.</p>	<p>Hacer ejercicios de caligrafía, escribir resúmenes, notas, trozos de lectura seleccionados. Realizar composiciones e informes.</p> <p>Dictar trozos para colocar la puntuación, redactar oraciones que expresen preguntas, alegría dolor.</p> <p>Realizar lecturas para comprobar el uso correcto de los signos de puntuación.</p>	<p>Pizarrón, cuadernos, cuaderno de resumen y hojas de trabajo.</p> <p>Utiliza correctamente signos de puntuación en todo lo que escribe y lee.</p>
	<p>Usará correctamente las mayúsculas.</p>	<p>Presentar oraciones y párrafos en los que se utilice la letra mayúscula en nombres propios y abreviaturas.</p> <p>Realizar dictados.</p> <p>Explicar las diferentes reglas del uso de las mayúsculas.</p>	<p>Pizarrón, cuaderno y hojas de trabajo.</p> <p>Utiliza letra mayúscula en la escritura de oraciones, abreviaturas, nombres propios, al empezar un párrafo, después de punto.</p>
	<p>Usará correctamente el acento ortográfico en el vocabulario corriente.</p>	<p>Escribir listas de palabras identificando las sílabas última, penúltima y antepenúltima.</p> <p>Clasificar las palabras en: agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Subrayar en hojas de trabajo las palabras según su acento.</p>	<p>Utiliza correctamente el acento, reconociendo palabras graves, agudas y esdrújulas.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Separará correctamente las <u>sílabas</u> de las palabras.	Separar palabras en sílabas. Hacer ejercicios con ritmo para separar sílabas. (palmas).	Cartel, pizarrón, cuadernos de resumen y hojas de trabajo.	Separa correctamente las <u>sílabas</u> de las palabras.
Identificará los sinónimos y antónimos.	Explicar que hay palabras que tienen igual significado escribiéndose distinto y palabras <u>cuyo</u> significado es opuesto. Discutir el significado de palabras. Escribir listas de palabras antónimas y sinónimas. Subrayar palabras antónimas y sinónimas en trozos de lectura. Usará correctamente prefijos y sufijos.	Diccionario, carteles y pizarrón. Diccionario, carteles y pizarrón. Pizarrón, cuaderno de resumen y cuaderno de ejercicios Practicar la formación de palabras nuevas utilizando prefijos y sufijos, ejemplo: extra-clase subsuelo.	Explica cualidades y sentimientos opuestos. Sustituye una palabra sinónima por otra. Escribe oraciones que indiquen acciones opuestas. Forma palabras nuevas utilizando los prefijos y los sufijos. Anализar el significado de palabras.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Identificará correctamente sujeto y predicado simple con modificador.	Presentar oraciones para analizar el sujeto y predicado, en oraciones dadas los alumnos identificarán el modificador. Subrayar el sujeto y el predicho en oraciones.	Cartel, cuaderno de ejercicios y resúmenes.	Identifica en oraciones dadas y en libros de lectura con exactitud el sujeto y predicado y los modificadores de estos.
Diferenciará con claridad una frase de una oración.	Hacer ejercicios de escritura de frases y oraciones. En párrafos de lectura distinguir frases de oraciones.	Carteles con frases y oraciones, libros pizarrón y cuadernos.	Distingue y clasifica en cualquier párrafo de lectura la frase y la oración.
Distinguirá correctamente sustantivos común y propio.	Por medio de un listado de palabras se distinguirán los sustantivos comunes de los propios. Los alumnos identificarán los sustantivos en libros de lectura y carteles.	Cartel, libros, textos, hoja de trabajo y cuadernos.	Identifica y clasifica los sustantivos de las oraciones y libros de lectura.
Distinguirá correctamente adjetivos calificativos.	Escribir varios sustantivos en el pizarrón y ponerles adjetivos para que los alumnos los conozcan. En carteles y libros de lectura los alumnos identificarán el adjetivo. Subrayar el adjetivo con oraciones dadas.	Cartel, libros de lectura y pizarrón.	Identifica en oraciones y lecturas el adjetivo calificativo.
Distinguirá el verbo y sus tiempos.	Hacer ejercicios de escritura de verbos. En trozos de lectura identificará el verbo.	Pizarrón, cuadernos de ejercicios y resúmenes.	Distingue, escribe y usa correctamente los tiempos del verbo en oraciones y expresiones orales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Distinguirá con claridad los <u>pronombres</u> personales.	<p>Escribir y asociar los tiempos del verbo.</p> <p>Completar oraciones colocando el verbo.</p> <p>Hacer ejercicios de conjugación de verbos en sus tiempos simples</p>	<p>Presentación de láminas con figuras humanas donde el alumno escribirá el pronombre.</p> <p>En oraciones dadas los alumnos sustituirán los nombres propios por pronombres.</p> <p>Subrayar el pronombre en trozos de lectura.</p>	<p>Pizarrón, cuadernos Usa, escribe e identifica los <u>pronombres</u> en oraciones y textos de lectura, así como en expresiones orales.</p>
Distinguirá con claridad la morfología de sustantivos, adjetivos y verbos.	<p>Presentación de carteles donde el alumno distinguirá el género y número.</p> <p>Identificar en un listado de <u>sustantivos</u> el género y número.</p> <p>Lista de nombres de animales para que los clasifique por su género.</p>	<p>Presentación de carteles donde el alumno distinguirá el género y número.</p> <p>Identificar en un listado de <u>sustantivos</u> el género y número.</p> <p>Lista de nombres de animales para que los clasifique por su género.</p>	<p>Distingue y clasifica las palabras por su género y número.</p>
Escribirá cartas, telegramas, recibos, vales sencillos.	<p>Conversar con el alumno acerca de la necesidad y forma correcta de redactar una carta y telegramas.</p> <p>El alumno redactará en su cuaderno varias cartas y telegramas.</p> <p>Organizar concursos de redacción de cartas, telegramas, recibos y vales.</p>	<p>Pizarrón, cuadernos de resúmenes y ejercicios, hojas de trabajo y album.</p> <p>Redacta cartas con claridad a sus familiares, radioemisora y amigos Redacta telegramas, recibos, vales.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	<p>Explicar las partes del telegrama.</p> <p>Explicar importancia y partes de un recibo y vales sencillos.</p>		

ESTUDIO DE LA NATURALEZA
Tercer Grado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
1. EL CUERPO HUMANO			
1.1.Identificará oralmente y por escrito los huesos más largos del esqueleto humano.	Elaborar carteles, localizando los huesos más largos del esqueleto humano. Hacer ejercicios de identificación con niños, animales y láminas.	Carteles, láminas, animales, niños, hoja de trabajo, cuaderno de resumen.	Dice y localiza los huesos más largos del esqueleto humano.
1.2.Indicará oralmente y por escrito 3 funciones de los huesos en unión con los músculos.	Elaborar láminas del sistema óseo y muscular. Observar las funciones musculares del cuerpo humano.	Carteles, láminas, niños, pizarrón, hojas de trabajo.	Indica las funciones de los huesos.
1.3.Expondrá en forma oral y por escrito, el nombre de las cajas óseas y los nombres de los órganos que protegen.	Elaborar carteles señalando los huesos que forman el cráneo, tórax y la región pélvica. Señalar los órganos protegidos por las cajas óseas.	Láminas, carteles.	Nombra los órganos protegidos por el cráneo, el tórax y la región pélvica.
1.4.Explorará las funciones principales de los aparatos siguientes: digestivo, respiratorio y circulatorio e identificará los órganos de estos aparatos.	Observar y discutir sobre las funciones de los aparatos: digestivo, respiratorio y circulatorio. Ilustrar con láminas y carteles cada uno de los aparatos. Que dibujen los diferentes aparatos e identifiquen los diferentes órganos.	Láminas, carteles, animales, bisturí, éter, hojas de papel, crayones, hojas de trabajo.	Explica la función de cada aparato y los identifica. Nombra e identifica los órganos de cada aparato. Identifica el órgano principal de cada uno de ellos.
			Realizar experimentos con animales para conocer las funciones y los órganos importantes de cada aparato.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
1.5. Identificará y explicará cuáles son los órganos de los sentidos y los cuidados que éstos necesitan.	<p>Discutir la forma de cómo se percibe la luz, el sonido, el sabor, el color, la consistencia y el tamaño de lo que nos rodea.</p> <p>Con los ojos vendados, hacer ejercicios de identificación de sabores, olores, textura y sonidos característicos.</p> <p>Demosturar que si se destruyen, obstruyen o interrumpen las entradas de los sentidos, el hombre no puede darse cuenta del mundo que lo rodea.</p> <p>Practicar normas de higiene y cuidado de los órganos de los sentidos.</p>	Carteles, frutas, instrumentos musicales, otros.	Localiza los órganos de los sentidos de su propio cuerpo. Identifica y diferencia los sabores en los alimentos más comunes. Nombra los colores. Identifica distintos sonidos. Practica normas de cuidado e higiene de los órganos de los sentidos.
1.6. Explicará oralmente y por escrito las diferencias y semejanzas estructurales de vertebrados e invertebrados (insectos).	Hacer excursiones al bosque y colectar bichos o insectos no peligrosos. Comparar las diferencias y formas.	Carteles, láminas, colección de insectos, animales vertebrados, hojas de papel.	Expresa la diferencia estructural entre insectos y vertebrados (esqueleto). Identifica insectos dañinos, las diferencias de como están recubiertos los animales piel, esca- mas, plumas, pelos
1.7. Expliquerán cuál es el medio natural adecuado para que vivan las diferentes clases de animales.	Observar el medio en que viven algunos animales de su región (acuáticos, terrestres, aves, <u>fidios</u> , anfibios, etc.)	Distintos animales, cuaderno de resúmenes, hojas de trabajo.	Explica que medio es el más apropiado para la vida de cada clase de animales conocidos. Clasifica a los animales por sus

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
1.8 .Explicará las diferencias de reproducción entre animales terrestres y acuáticos.	Explicar el medio en que viven los animales de diferente región.	Carteles, láminas, animales, cuadernos.	Clasifica los animales por la forma en que nacen. características.
1.9 .Identificará y explicará las partes y órganos de las plantas y la función que desempeñan.	Discutir y observar la forma de reproducción de animales terrestres, acuáticos y anfibios. Explicar la forma de reproducción de los diferentes animales.	Carteles, flores, tallos, frutos, hojas, semillas, diferentes clases de plantas.	Identifica las partes de las plantas. Describe las funciones de los órganos de las plantas.
2. MATERIA Y ENERGIA.	Dados ejercicios prácticos, referencias y explicaciones relacionadas con la presente unidad, el alumno:	Observar las partes visibles de las plantas: raíces, tallos, ramas, hojas, flores, frutos, semillas. Explicar la función de cada parte de la planta.	Construir un plano inclinado y experimentar la elevación o descenso de pesos. Observar una balanza de brazos y otras máquinas simples. Explicar la función de las máquinas simples.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
2.2. Explicará oralmente y por escrito, cuáles son los tipos de energía que emplean las máquinas para su funcionamiento.	<p>Observar el tipo de energía que cada máquina usa (múscular, combustible, agua, electricidad). Realizar experimentos sencillos con diferentes máquinas conocidas en la comunidad.</p> <p>3. TIERRA</p> <p>Dados ejercicios prácticos y explicaciones al finalizar la presente unidad, el alumno:</p>	<p>Distintas máquinas.</p> <p>Esfera u otro, cuadernos.</p>	<p>Generaliza que toda máquina necesita energía para su funcionamiento. Menciona fuentes de energía (agua, viento, combustibles, sol)</p> <p>Explica el fenómeno del día y la noche. Identifica en qué dirección sopla el viento en su escuela y su comunidad. Explica el fenómeno de la lluvia y del rayo.</p>
	<p>3.1. Explicará oralmente y por escrito las causas que provocan los fenómenos naturales día, noche, lluvia, viento y rayo.</p>	<p>Realizar observaciones y formular hipótesis sobre el origen del día y la noche.</p> <p>Realizar experimento con una esfera u otro objeto iluminada desde una dirección, haciéndola girar (se observa como se desplaza los lugares hacia la zona iluminada).</p> <p>Observar la dirección de los vientos en la comunidad. Explicar cómo se produce la lluvia y el rayo.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4. EDUCACION AMBIENTAL. Al finalizar la unidad, el alumno:	<p>4.1. Analizará el medio ambiente y los elementos que lo conforman.</p> <p>Escribir en su cuaderno de trabajo el nombre de los elementos que conforman el medio ambiente de los seres vivos.</p> <p>Dibujar un paisaje que contenga los elementos del medio ambiente del hombre, animales y plantas.</p>	Cuaderno de trabajo, crayones.	<p>Indica que los seres vivos necesitan de un ambiente adecuado para subsistir.</p> <p>Menciona los elementos que confirmán el medio ambiente.</p>
4.2. Explicará lo que es medio ambiente natural y medio ambiente social.	<p>Explicar que el medio ambiente natural está conformado por el conjunto de elementos, objetos cosas y sustancias que rodean a la persona.</p> <p>Comentar que el medio ambiente social surge como consecuencia de las relaciones del hombre con sus semejantes y que se desarrolla dentro del medio ambiente natural.</p>	Carteles, libros.	<p>Explica lo que es medio ambiente natural y medio ambiente social.</p>
4.3. Explicará la conveniencia de realizar actividades de protección del medio ambiente y su mejoramiento.	<p>Realizar actividades de mejoramiento del medio ambiente escolar a través de proyectos de jardinización, recolección de basura y ornamentación en la escuela y la comunidad.</p>	Flores, alumnos, sacabasuras.	<p>Explica la conveniencia de proteger y mejorar el medio ambiente.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4.4. Participará en actividades de preservación de recursos forestales de su región.	<p>Explicar conceptos de Forestación, Deforestación y Reforestación. Organizar excursiones a campos forestados y deforestados.</p> <p>Realizar actividades de reforestación a nivel escolar.</p>	Libros de texto y excusiones.	<p>Participa en actividades de reforestación y explica los términos Forestación, Deforestación y Reforestación.</p>
4.5. Mencionará algunas técnicas para preservar y mejorar las condiciones del suelo.	<p>Explicar que las condiciones favorables del suelo mantienen el equilibrio ambiental.</p> <p>Hacer uso adecuado de fertilizantes.</p> <p>Proteger las fuentes de agua.</p> <p>Reforestar.</p>	Libros de texto y carteles.	<p>Explica lagunas técnicas utilizadas para preservar fuentes de agua y mejorar las condiciones del suelo.</p>
4.6. Explicará porque las concentraciones de población producen mayor deterioro del medio ambiente.	<p>Presentar gráficas o carteles que ilustren dos centros de población; uno rural y otro urbano y pedir a los alumnos que señalen diferencias.</p>	Láminas, libros.	<p>Expresa que muchas personas por falta de orientación destruyen el medio ambiente o lo deterioran.</p> <p>Señala diferencias entre el área rural y el área urbana.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>5. PESTICIDAS.</p> <p>Después de una investigación sobre las diferentes clases de pesticidas, el alumno:</p> <p>5.1. Identificará las diferentes clases de pesticidas: insecticidas, fungicidas y herbicidas.</p>	<p>Coleccionar muestras de pesticidas y leer material escrito sobre pesticidas.</p> <p>Muestras de pesticidas, carteles, folletos, granos básicos.</p>		<p>Distingue entre un insecticida y un fungicida y prepara la mezcla adecuada del correspondiente pesticida para combatir la plaga según el daño observado en el cultivo.</p> <p>Seleciona el equipo adecuado para la aplicación de químicos. Se lava las manos después de una aplicación de químicos.</p>
<p>5.2. Explicará los peligros a que nos exponemos frente a los productos químicos y podrá seguir normas de precaución.</p> <p>6. HORTALIZAS.</p> <p>Observadas las diferentes hortalizas de su comunidad y realizadas las actividades sugeridas u otras que las sustituyan, el alumno:</p> <p>6.1. Diferenciará y practicará la siembra directa e indirecta, programando la actividad de acuerdo con la clase de semilla o de hortaliza.</p>	<p>Explicar las normas de precaución del uso de productos químicos.</p> <p>Bomba, guantes, anteojos.</p>		<p>Hacer siembras de hortalizas en</p> <p>Ejecuta los pasos de siembra adecuadamente, prepara el semillero, usando metro para distancias y rotula la siembra.</p> <p>Clasificación de semillas por su siembra directa e indirecta, programando la actividad de acuerdo con la clase de semilla o de hortaliza.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
6.2. Explicará y practicará adecuadamente la atención y uso de los cultivos de hortalizas.	<p>semilleros y realizar siembras directas, observando las labores de cultivo de las hortalizas que se siembran.</p> <p>Organiza mercados escolares y ventas a domicilio de productos de hortalizas con los alumnos. Hacer almuerzos y refacciones escolares con productos de la hortaliza.</p> <p>Organizar grupos para la atención de la siembra y cuidados necesarios de los cultivos de la misma.</p>	<p>Bombas, azadones, equipo de cocina.</p> <p>Organiza mercados escolares y ventas a domicilio de productos de hortalizas con los alumnos. Hacer almuerzos y refacciones escolares con productos de la hortaliza.</p> <p>Organizar grupos para la atención de la siembra y cuidados necesarios de los cultivos de la misma.</p>	<p>Sigue procedimientos adecuados en la atención de hortalizas; Ejemplo: riego, deshierbe, calza, abonado, fumigación. Prepara ensaladas, cocidos a base de hortalizas, usando las cantidades indispensables, comercializando el excedente de la producción.</p>
6.3. Indicará las diferentes clases de hortalizas existentes en Guatemala.	<p>Clasifica los productos cultivados en hortalizas de la comunidad y de otros lugares.</p> <p>Lecturas sobre hortalizas.</p> <p>Pláticas sobre hortalizas.</p>	<p>Folletos, carteles.</p>	<p>Comenta sobre el clima, formas de comercialización y consumo; a sí mismo su diferencia según el clima donde se producen. Dice que hortalizas se producen en Guatemala.</p>
7. CULTIVOS BASICOS.	<p>Realizada la observación e investigación sobre cultivos básicos, el alumno:</p> <p>7.1. Identificará claramente los cultivos básicos.</p>	<p>Almuerzos, refacciones, carteles, cuaderno de trabajo.</p>	<p>Investigar sobre los alimentos que consume diariamente. Realizar visitas a plantaciones de cultivos básicos, planifican-</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
7.2.Identificará las zonas de producción en Guatemala y formas de comercialización de los productos.	do proyectos de los mismos en la escuela y comunidad.	Ayuda a preparar refacciones y almuerzos escolares con productos de cultivos básicos. Ejemplo: atoles, bebidas, tamales, tortillas.	Explica cómo se comercializan los productos agrícolas en Guatemala.
7.3.Practicará técnicas modernas que se emplean en la siembra de cultivos básicos en la comunidad.	Localizar en un mapa de Guatemala las zonas regionales en cuanto a producción y comercio del mismo.	Mapas, excusiones a los mercados de comercio.	Coleccionar semillas, metro, fertilizantes.
8. FRUTALES.	Preparar el suelo. Sembrar parcelas demostrativas de los cultivos básicos, así como: color, forma y tamaño del producto.	Prepara una prueba de germinación Selecciona semillas adecuadas, ejecutando los pasos del cultivo de granos básicos, usando conservación de suelos, distancias adecuadas, fertilización, cosechas, identificando cultivos básicos, en los diferentes resultados por las técnicas empleadas en la parcela demostrativa.	Después de realizar una observación a las zonas de producción de frutas de la comunidad o su región e investigación sobre esta actividad, el alumno:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
8.1. Clasificará las clases de frutas de acuerdo al clima donde se producen.	<p>Comentarios orales y escritos dados por los niños después de leer folletos sobre el tema.</p> <p>Organizar excursiones a zonas de producción de fruta, haciendo listados clasificando según el clima de donde proceden.</p>	<p>Folleto, excursiones, colección de frutas separadas según el clima.</p>	<p>Hace listas distinguiendo frutas por el clima donde se producen, localizándolas en mapas.</p> <p>Explica la diferencia entre viveros, bolsas, cuaderno de trabajo.</p> <p>Coloca bolsas con distancias recomendadas en un sitio como viveiro forestal y frutal.</p> <p>Seleciona y recolecta semillas; frutales: mango, y forestales: palo blanco, cedro y otros.</p>
8.2. Establecerá las diferencias entre lo que es un vivero de plantas frutales y forestales.	<p>Hacer un pequeño vivero en la escuela con plantas frutales y forestales.</p> <p>Hacer visitas de observación a vivieros de la comunidad.</p>	<p>Viveros, bolsas, frutas, cuaderno de trabajo.</p>	<p>Libros, carteles, frutas en conservas para refacciones y ventas en la tienda escolar.</p>
8.3. Explicará la importancia del cultivo de frutas tanto para el consumo local como nacional.	<p>Hacer preparados de frutas ensaladas en Educación para el Hogar.</p> <p>Leer materiales sobre preparación y conservación de frutas, vendiendo conservas en la tienda escolar.</p>	<p>Libros, carteles, frutas en conservas para refacciones y ventas en la tienda escolar.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
9. ZOOTECNIA. Después de estudiar y analizar las ramas de la agricultura que se ocupan del estudio de los animales, el alumno:	9.1.Diferenciará a que se dedican las ramas de: avicultura, cunicultura y porcicultura. 9.2.Pondrá en práctica las técnicas adecuadas de explotación de animales. 9.3.Expliará la importancia de la pecuaria en el país.	Excusiones a granjas. Realizar investigaciones sobre la comunidad a crianza de: pollos, conejos, ovejas, abejas, cerdos. Hacer visitas dentro y fuera de la comunidad a crianza de: pollos, conejos, ovejas, abejas, cerdos.	Identifica granjas o instalaciones pecuarias de su comunidad participando en el desarrollo de proyectos pecuarios en la escuela tales como: gallina, conejos, cerdos y otros. Participa espontáneamente en la actividad de alimentar, cambiar nido o aseo en el proyecto pecuario que desarrollen en un determinado proyecto donde se necesite.
		Excusiones, libros de texto, equipo de cocina, carteles.	Prepara almuerzos o refacciones, plátillos con productos pecuarios explicando la importancia de consumir variedad de carnes por su valor nutritivo para el hombre. Informa lo que sucede con productos pecuarios que se producen en el hogar, envíos a otras comunidades, a la capital o al extranjero.
		Realizar investigaciones sobre la producción pecuaria en el país.	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
9.4. Indicará el valor nutritivo de los productos y subproductos pecuarios y hacer buen uso de ellos.	<p>Destace de animales: gallinas, pollos, conejos y así la <u>preparación</u> de carnes para la venta y consumo de los mismos.</p> <p>Visita a la industria de los subproductos: pieles, plumas, huevos, etc.</p>	<p>Excusiones a <u>rastros</u> e <u>industrias</u>, equipo de cocina.</p> <p>Demuestra el proceso de destace y prepara platos a base de <u>productos animales</u>: huevos, carne. Explica el valor nutritivo de los <u>productos animales</u>: carne, huevos, leche, etc.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
1. SALUD E HIGIENE PERSONAL Al finalizar la unidad, el alumno:	<p>1.1.Practicará normas de higiene personal; usando en forma correcta el cepillo dental, peine, jabón, etc.</p> <p>Organizar el rincón de aseo. Demostrar como lavarse las manos, dientes y cara. Realizar prácticas de higiene con los alumnos al iniciar la jornada.</p> <p>1.2.Llevará registro de los datos necesarios para conservar su salud.</p>	<p>Aula, niños, botes, escobas, cepillos, jabón, agua.</p> <p>Carteles, alumnos.</p> <p>Elaborar carteles de control de talla y peso. Organizar grupos para medirse y pesarse.</p>	<p>Practica normas de higiene personal.</p> <p>Registra su talla y peso.</p>
2. HIGIENE DE LA NUTRICION. Al finalizar la unidad el alumno:	<p>2.1.Preparará higiénicamente frutas y legumbres, aprovechando al máximo su valor nutritivo.</p>	<p>Demostrar como se limpian, lavan y pican los vegetales aprovechando su valor nutritivo. Mantener limpio todo lo útil. Lavarse las manos antes de preparar y comer las frutas.</p>	<p>Aplica reglas de higiene al preparar y consumir alimentos.</p>
3. SANEAMIENTO AMBIENTAL. Al finalizar la unidad el alumno:			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.1. Participará en la solución de problemas de contaminación física de su escuela y sus alrededores.	<p>Seleccionar materiales y herramientas para limpiar la escuela. Realizar diariamente actividades de limpieza del aula, escuela y alrededores.</p> <p>Construir basureros y sacabasuras.</p>	Alumnos, escobas, botes, sacabasuras.	Participa en la solución de problemas de contaminación de su escuela.
3.2. Identificará factores y circunstancias que contaminan físicamente el ambiente natural.	<p>Comentar que las necesidades fisiológicas deben realizarse tomando medidas preventivas.</p> <p>Observar y comentar láminas.</p>	Libros, carteles.	Identifica factores y circunstancias que contaminan el ambiente natural.
4. SEGURIDAD PERSONAL	<p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>4.1. Practicará medidas de prevención de accidentes en actividades escolares.</p>	Libros, carteles.	Atiende recomendaciones y práctica medidas de seguridad en actividades escolares.
5. INSTITUCIONES ASISTENCIALES	<p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>5.1. Informará sobre las funciones de Instituciones Asistenciales cercanas a la comunidad.</p>	Libros, alumnos, láminas.	Informa cuáles son las funciones de las instituciones asistenciales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>1. SUELOS. Después de observar algunas muestras y terminaciones el alumno:</p> <p>1.1. Nombrará oralmente y por escrito, cinco nutrientes que contienen los suelos y explicar su importancia en la alimentación de las plantas.</p>	<p>Observar y seleccionar los suelos para hortalizas. Escribir el nombre de cinco elementos de suelos: nitrógeno, fósforo, potasio, zinc, cobre, calcio.</p> <p>Hacer macetas con distintas clases de tierra.</p>	<p>Diferentes clases de tierra, piedrinha, arena, macetas, plantas.</p>	<p>Diferencia suelos, Utiliza en distintas siembras, sustituyendo abonos químicos por abonos orgánicos.</p> <p>Explica qué es erosión. Menciona diferentes formas de erosión, dos clases Hídrica por el agua y Eólica por el aire.</p>
<p>1.2. Explicará el concepto de erosión identificando las clases de erosión y algunos de los medios para evitarla.</p> <p>2. ECOLOGIA. Realizadas las observaciones y finalizando la unidad el alumno:</p>	<p>Investigar lo que es erosión, mencionando dos clases hidráulica y eólica.</p> <p>Observar corrientes provocadas por las lluvias.</p> <p>Visitar lugares erosionados por la lluvia y el aire.</p>	<p>Carteles, excursiones a terrenos erosionados.</p>	<p>Carteles con dibujos que representan personas arriadas y personas</p> <p>Investigar las características de la zona.</p> <p>Hacer carteles.</p> <p>Explicar los factores que determinan el clima.</p> <p>Menciona los factores y características del clima en su comunidad, (altitud, vegetación, temperatura y colocación en el hemisferio).</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3. SEMILLAS.	Observados los cultivos y finalizada esta unidad el alumno: 3.1. Seleccionará semillas de los cultivos que se realizan en la escuela y comunidad. 3.2. Observan el clima en la comunidad en la ropa liviana. terminan el clima en la comunidad.	Semillas, macetas y frascos para la germinación, plantaciones, cuadernos. Hacer pruebas de germinación en frascos y macetas, registrando el tiempo de germinación de las diferentes semillas. Hacer colección de semillas por tamaño y cultivo. Hacer tablones para comprobar el efecto de la selección de semilla.	Seleciona semillas efectuando pruebas de germinación y llevando registros de tiempo de la misma, a la vez que inicia las condiciones necesarias para las pruebas de germinación.
4. FERTILIZANTES.	Observada la producción de la comunidad y desarrollada esta unidad el alumno: 4.1. Reconocerá los tipos de abonos químicos que se aplican al suelo según la clase de cultivo.	Muestras de abonos químicos. Fertilizar los cultivos de hortalizas y de cultivos básicos. Explicar la clase de fertilizante que se usa para el cultivo de granos básicos.	Indica el significado en los fertilizantes: N.P.K. (nitrógeno, fósforo y potasio, relativamente).

ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Tercer Grado			
LA FAMILIA: Al finalizar la unidad el alumno: 1. Explicará las conductas que se dan en la familia tomando a una familia de la comunidad.	1. Explicar los aspectos positivos de cada miembro de la familia. 2. Explicar la ayuda que los niños prestan a su familia. 3. Practicar acciones de solidaridad en éxitos y fracassos. 4. Realizar dramatizaciones de responsabilidad de padres e hijos. 2. Ejercitara hábitos de higiene en su vivienda y la escuela.	Pizarrón Cuaderno de resúmenes Niños Escobas. Botes Niños	Explica oralmente y por escrito las actitudes de cada miembro de una familia en los momentos gratos y difíciles. Manifiesta su deseo constante para mejorar su vivienda. Elimina la basura de su casa y evita los criaderos de moscas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>COMUNIDAD: Al finalizar la unidad el alumno</p> <p>1. Explicará los aspectos de: Situación geográfica, costumbres, recursos naturales, fuentes de trabajo, producción y consumo de la región.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar cada aspecto en forma oral. 2. Elaborar el mapa del departamento y sus municipios. 3. En exposiciones orales comparar las costumbres de la comunidad con las de otras. 4. Explicar la ocupación de los habitantes de la comunidad. 5. Explicar cuáles son las zonas de mayor producción en el departamento. 	Crayones. Papel bond. Pizarra. Yeso.	<p>Enumera los productos agrícolas de la región.</p> <p>Explica los aspectos relevantes de la comunidad.</p> <p>Enumera las ocupaciones comunes de la región y del país.</p>
<p>ACCIDENTES GEÓGRAFICOS: Al finalizar la unidad el alumno</p> <p>1. Identificará los accidentes geográficos más importantes del país, y su incidencia en las vías y medios de comunicación.</p> <p>2. Identificará los accidentes geográficos más importantes del país, y su incidencia en las vías y medios de comunicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar el mapa de Guatemala y localizar: Los océanos, lagos, y volcanes. 2. Explicar el aprovechamiento que hacemos de los accidentes mencionados. 3. Estudiar los departamentos y cabeceras en que está dividido el país y sus productos predominantes. 	Papel bond. Lápiz. Crayones. Libro de texto. Cuaderno de resúmenes.	<p>Localiza en el mapa los accidentes geográficos más importantes de la región.</p> <p>Identifica los climas por sus características.</p> <p>Enumera los productos agrícolas e industriales de su región y de otras regiones del país.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>3. Analizará los factores importantes y características que intervienen en el crecimiento y producción del país.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la producción por región y departamento, y factores que regulan su precio. 2. explicar lo que es un Censo. 3. Dibujar y localizar en un mapa los productos de cada región. 	<p>Hojas de Trabajo. Cuaderno de resúmenes.</p>	<p>Explica lo qué es un Censo Escolar y los factores que determinan el precio de los productos. Diferencia el significado de consumo y el de producción.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Historia:	<p>Después del desarrollo de la unidad el alumno;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicará qué culturas <u>indígenas</u> existieron en su país, especialmente en su <u>departamento</u>. 2. Leer y comentar fragmentos del Popol Vuh. 3. Elaborar mapas con las distribuciones de los diferentes grupos indígenas. 4. Elaborar resúmenes del tema tratado. 	<p>Folletos.</p> <p>Papel bond.</p> <p>Cuaderno de resúmenes.</p>	<p>Explica aspectos importantes de los Mayas, Quichés, cakchiquelos y compara las costumbres de su comunidad.</p>
	<p>2. Analizará las consecuencias de la conquista de Guatemala.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. en dinámicas de grupo leer y comentar la conquista de las verapaces. 2. Explicar fundación del Reino de Guatemala y los sitios que ha ocupado hasta nuestros días. 3. Realizar informes escritos y comentarlos en clase. 4. Analizar la forma de gobierno de la Federación y su ayuda a la educación. 	<p>Libros.</p> <p>Temas.</p> <p>Cuaderno de resúmenes.</p>	<p>Narra la conquista de Guatemala y describe la fundación de la ciudad y los cambios que sucedieron.</p> <p>Explica los motivos que indujeron a los criollos a luchar por la independencia.</p> <p>sigue...</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	<p>3. Leer y explicar aspectos del Acta de la independencia.</p> <p>CIVISMO:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Demostrará en cualquier momento el respeto a las personas y a las instituciones. Explicar lo qué es la Constitución de la República. Leer y comentar los artículos de la constitución que se refieren a las garantías y derechos del individuo. Explique derechos y obligaciones de los guatemaltecos. Coopera en las instituciones de servicio de la comunidad. 	<p>Hojas de trabajo.</p> <p>Constitución de la República.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Cuaderno de resúmenes.</p>	<p>Respeto a las personas de la comunidad.</p> <p>Explica derechos y obligaciones de los guatemaltecos.</p> <p>Coopera en las instituciones de servicio de la comunidad.</p> <p>enumera y explica el significado de los símbolos patrios.</p>
	<p>SUELLO:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar el significado de los símbolos patrios. 		<p>Diferencia y utiliza los suelos adecuadamente según la clase de cultivo.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Yeso.</p>
	<p>Enumerará las clases de nutrientes que contienen los suelos y su importancia en la alimentación de la planta.</p>		<p>1. Escribir en la pizarra los elementos del suelo.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS
2. Explicará los factores que intervienen en la determinación del clima.	<p>1. Investigar las características de la comuna de la región.</p> <p>2. Explicar lo qué es Altitud y Vegetación.</p> <p>3. Seleccionará las clases de cultivo de la comunidad.</p>	<p>Libros.</p> <p>Textos.</p> <p>Cuaderno de resúmenes.</p> <p>Semillas.</p> <p>Tablones.</p> <p>Herramientas de siembra.</p>	<p>Clases de tierra.</p> <p>Diferentes semillas.</p> <p>Explica y diferencia las diferencias de clima.</p> <p>Identifica las características de una buena semilla.</p>
4. Reconocerá las variedades de abonos químicos que se aplican según la clase de suelo.	<p>1. Coleccionar información a un Técnico Agrícola.</p> <p>2. Preparar abonos orgánicos en la escuela.</p> <p>3. Coleccionar toda clase de abono químico y orgánico.</p>	<p>Técnicos Agrícolas</p> <p>Abonos.</p> <p>Clases de suelos.</p>	<p>Identifica por la forma clase de abono según el cultivo.</p> <p>Relaciona y clasifica los abonos.</p>
PESTICIDAS:	<p>1. Identificará las diferentes clases de pesticidas y explicarlas.</p>	<p>Folletos</p> <p>Péritos Agrónomos</p>	<p>Prepara la mezcla adecuada insecticida para combatir plagas en los cultivos.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
cará los peligros que presentan.	<p>2. Leer y comentar folletos con informaciones sobre pesticidas.</p> <p>CULTIVOS BASICOS:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicará las zonas de producción del país, Centro América y la forma de comercialización de los productos. 2. Ejercitarse en la siembra de cultivos básicos. 3. Clasificará las clases de frutas de acuerdo al clima donde se producen. 	<p>Papel bond.</p> <p>Cuaderno de resúmenes.</p>	<p>Seleccióna el equipo adecuado para la aplicación de insecticidas con las precauciones necesarias.</p> <p>Explica cómo se comercializan los productos agrícolas en Guatemala y Centro América.</p> <p>Prepara una prueba de germinación.</p> <p>Seleccióna las semillas para su proyecto.</p> <p>Senala diferencias de resultados por las técnicas empleadas en las parcelas demostrativas.</p> <p>Enumera y distingue las frutas según el clima.</p>
	<p>1. Localiza en un mapa de Centro América las zonas regionales de producción.</p> <p>2. Explicar las clases de productos de Centro América que se obtienen en Guatemala.</p> <p>1. Preparar el suelo para la siembra de los cultivos.</p> <p>2. Sembrar tablones demostrativos con diferentes cultivos básicos en la escuela.</p> <p>1. Presentar frutas para clasificarlas.</p> <p>2. Hacer listados de frutas de acuerdo al clima donde viva.</p>	<p>Libros.</p> <p>Productos.</p> <p>Tablones.</p> <p>Instrumentos de siembra.</p> <p>Frutas.</p> <p>Hojas de papel bond.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4. explicará la importancia del cultivo de frutas para el consumo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las diferentes vitaminas que contienen las frutas. 2. Preparar las frutas en diferentes formas. 	Azúcar. Ollas.	Prepara las frutas en conservas y dulces para refacciones y ventas.
5. Ejercitara las técnicas adecuadas de conservación y explotación de animales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. explicar las técnicas adecuadas para la crianza de animales: abejas, pollos, vacas, etc. 2. Realizar visitas a lugares de explotación de animales en la región. 	Animales. Vacunas. Jeringas.	Participa en el desarrollo de proyectos pecuarios de su hogar practicando técnicas adecuadas.
6. explicará el valor nutritivo de los productos pecuarios, haciendo uso de ellos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. solicitar a personas especializadas información sobre el destace adecuado de animales: Conejos, pollos, vacas, etc. 2. preparar platillos con diferentes carnes para venta y consumo. 3. Explicar la importancia de la alimentación para una buena salud, en grupos de discusión. 	Madera. Animales. Navajas. Conejos, pollos, vacas, etc. Ollas. Hierbas. Pegamento. Tijeras. Cartulinas.	<p>Demuestra el proceso de destace y prepara platillos a base de producto de animales.</p> <p>Explica el valor nutritivo del producto de los animales y utiliza los subproductos en trabajos manuales.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIA DEL LOGRO DE OBJETIVOS
COOPERATIVISMO: Al finalizar la unidad el alumno:	<p>1. Ejercitara actitudes de cooperación en la escuela y en el hogar.</p> <p>2. explicar que para el desarrollo de actividades es necesaria la cooperación.</p> <p>2. explicar y ejercitarse la forma de manifestar la cooperación.</p> <p>2. Explica la importancia que tiene la acción cooperativa en el desarrollo socio-económico de la comunidad.</p>	<p>Libros. Folleto.</p> <p>1. Explicar que para el desarrollo de actividades es necesaria la cooperación.</p> <p>2. explicar y ejercitarse la forma de manifestar la cooperación.</p> <p>1. Explicar que una cooperativa como productora de bienes, favorece económicamente a sus socios.</p> <p>2. Hacer listados de cooperativas de la región.</p> <p>3. Exponer por grupos los beneficios que presta la cooperativa al agricultor de la comunidad.</p>	<p>Coopera en diferentes actividades que se realizan en la escuela y en su comunidad.</p> <p>Explica la ayuda que presta la cooperativa en el desarrollo de la comunidad y a las personas que la forman.</p> <p>Pizarra. Yeso.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>

MATEMATICAS
Tercer Grado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE O.
1. SISTEMA DE NUMERACION: Al finalizar la unidad, el alumno:	<p>1.1 Explicará oralmente y por escrito la diferencia que hay entre los términos matemáticos: número y numeral.</p> <p>Ilustrar en el pizarrón varias representaciones de un mismo número, por ejemplo: 5, (000), V, cinco, $3+2$, etc.</p> <p>Pedir a los niños que indiquen qué número está mostrado en cada representación. Concluir en que todas ellas representan al mismo número. Indicar que un número es una idea de cantidad y que representa por medio de numerales. Pedir a los alumnos que escriban diferentes numerales para números que se les dé.</p>	<p>Profesor, alumnos, pizarrón, yeso, al-mohadilla, reglas, cuaderno de trabajo libros, hojas mimeo grafitadas, corcholata, cuadernos, canicas, reloj piedrecitas, semillas, compás y hojas de trabajo.</p>	<p>Explica que el número es el número dado y que el numeral es con que se representa la diferencia entre los términos matemáticos: número y numeral.</p>
	<p>1.2. Explicará con el auxilio de gráficas, cuál es el valor relativo en un numeral hasta unidades de mil.</p>	<p>Explicar que el valor relativo nos permite escribir el numeral para cualquier número haciendo uso de sólo 10 dígitos (0 al 9). Practicar agrupación en decenas y unidades con conjuntos de objetos.</p> <p>Ejemplo: 3 decenas y 4 unidades, se escribe 34.</p>	<p>Explica el valor relativo numérico dado. Lee y escribe numerales que identifica su valor en la posición que ocupa.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	<p>Repartir diferente número de <u>se-millas</u>, <u>pidrecitas</u>, etc., para que los alumnos hagan la agrupación y escriban el numeral respectivo para cada conjunto.</p> <p>Escribir numerales de dos dígitos en el pizarrón y preguntar cuántas decenas y cuántas unidades están indicadas por cada uno.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>$37 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades.</p> <p>Pedir a los niños que escriban el numeral de dos dígitos correspondientes a los grupos de decenas y unidades que se les den, por ejemplo:</p> <p>6 decenas y 9 unidades = $\underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>Presentar ilustraciones que muestran a una centena como agrupación de 10 decenas.</p>		<p>Ejemplo: 1 decena 10 decenas. Recalcar que al juntar 10 decenas tendremos a un grupo nuevo al que llamaremos centenas.</p> <p>Mostrar grupos de centenas y preguntar cuántas centenas hay. Añadir decenas y unidades al conjunto de centenas que se tenía y escribir el numeral. Por ejemplo: 3 centenas, 2 decenas y 7 unidades se escribe 327.</p> <p>Introducir la idea de un millar como un grupo de 10 centenas.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	<p>Extender la práctica en escritura de numerales para incluir millones.</p> <p>$3,721 = 3$ millones, y centenas, 2 decenas y 1 unidad.</p>		<p>Compara numerales hasta de 3 dígitos y escribe los signos para comparar numerales.</p>
1.3 Comparará numerales hasta de 3 dígitos por la cantidad que representan y empleará correctamente los signos "mayor que" y "menor que".	<p>Hacer ejercicios para comparar conjuntos de objetos y escribir una oración con la relación entre ellos:</p> <p>Por ejemplo;</p> <p>4 menor que 6.</p> <p>Escribir abajo de la oración el enunciado matemático. $4 < 6$. Explicar que el signo entre los numerales dice lo mismo que la palabra "es menor que".</p> <p>Hacer lo mismo con el signo "mayor que".</p> <p>Practicar las desigualdades y su escritura con los niños, cuidando de cambiar sólo un dígito a la vez.</p> <p>Ejemplo: 325 275.</p>		<p>Lee y escribe numerales romanos hasta 30.</p>
1.4 Leerá y escribirá correctamente numerales romanos hasta 30.	<p>Leer y escribir los numerales romanos de X a XXX.</p> <p>Asociar la función ordinal que se da a los numerales romanos en libros, relojes, monumentos.</p>		<p>2. NUMERALES ORDINALES: Al concluir la unidad el alumno:</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
2.1. Leerá y escribirá correctamente numeros ordinales hasta 100.	<p>Hacer ejercicios para explicar los nombres de los numerales del 10 a 100, haciendo énfasis en aquellos cuya pronunciación sea más difícil o sirvan para nombrar otros, como décimo, undécimo, duodécimo.</p> <p>Ejercitarse la lectura y escritura de numerales ordinales.</p> <p>Efectuar prácticas de ordenamiento para reforzar.</p>		<p>Lee y escribe los números ordinales hasta 100.</p>
3. OPERACIONES CON NUMEROS CARDINALES:	<p>3.1. Resolverá operaciones y problemas de adición y sustracción de acuerdo al nivel alcanzado en el grado anterior</p> <p>3.2. Interpretará y usará correctamente los términos matemáticos (suma, adición, sumandos, sustracción, minuendo, sustraendo y diferencia) en la resolución de operaciones y problemas matemáticos.</p>	<p>Repassar el concepto de unión de conjuntos y su relación con la adición.</p> <p>Asociar la sustracción con la idea "quitar" elementos de un conjunto.</p> <p>Realizar ejercitación con combinaciones de adición y sustracción con totales no mayores de 18.</p>	<p>Resuelve operaciones y problemas aplicando sus conocimientos sobre adición y sustracción.</p> <p>Usa los términos relacionados con la sustracción y la adición.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.3. Usará con habilidad la recta numérica en la solución de ecuaciones de adición y sustracción.	<p>Presentar en la misma forma los términos minuendo, sustraendo y diferencia.</p> <p>Escribir varias ecuaciones de adición y sustracción en la pizarra.</p> <p>Pedir a los alumnos que las completen e ilustren en la recta numérica. Por ejemplo:</p> $7 + 5 = 12$ 		<p>Resuelve rápidamente problemas de adición y sustracción usando la recta numérica.</p> <p>Resuelve con rapidez ecuaciones simples.</p>
3.4. Resolverá correctamente ecuaciones simples.	<p>Escribir en la pizarra o leer a los alumnos problemas sencillos y discutir con ellos la manera de plantear ecuaciones que ilustran con símbolos los mismos que se han expresado con palabras. Hacer uso de letras para representar el número desconocido. Plantear y resolver las ecuaciones:</p> $\begin{aligned} 8 - 3 &= a \\ a + 3 &= 8 \\ 5 + 3 &= 8 \\ a &= 5 \end{aligned}$		<p>Escribir en la pizarra o leer a los alumnos problemas sencillos y discutir con ellos la manera de plantear ecuaciones que ilustran con símbolos los mismos que se han expresado con palabras. Hacer uso de letras para representar el número desconocido. Plantear y resolver las ecuaciones:</p> $\begin{aligned} 8 - 3 &= a \\ a + 3 &= 8 \\ 5 + 3 &= 8 \\ a &= 5 \end{aligned}$
3.5. Resolverá con exactitud operaciones de adición y sustracción utilizando la relación inversa entre una y otra.	<p>Practicar combinaciones de sustracción haciendo uso de la relación inversa de la adición y la sustracción. Ejemplo:</p>		<p>Efectúa una suma para comprobar el resultado de la resta.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.6. Utilizará con acierto las propiedades commutativas y asociativa de la adición en combinaciones cuyo resultado no sea mayor a 19.	<p>5 + <u> </u> = 14 7 + 8 = <u> </u> <u> </u> + 5 = <u> </u> <u> </u> - 8 = <u> </u> <u> </u> - 7 = 8</p> <p>Escribir en la pizarra combinaciones de adición como $9 + 7$ y pedir que encuentren el resultado. Escribir las mismas operaciones en el orden inverso $7 + 9$ y pedir de nuevo el resultado. Preguntar qué relación encuentran entre la colocación de los números y el resultado. Concluir en que el orden en que el orden en que se altera la suma. Indicar que esta propiedad de la adición se llama commutativa. Ejercitarse con diferentes combinaciones.</p> <p>Llamar la atención sobre el hecho de que la forma de agrupar los sumandos no altera la suma. Indicar que esta propiedad de la adición se llama asociativa. Practicar combinaciones de adición de 3 dígitos en las que el total de dos dígitos sea 10 para explicar que se puede cambiar la agrupación y facilitar el cálculo.</p> <p>Ejemplo: $7 + (3+5)$ se cambia a $(7+3)+5 = 15$ Hacer ejercicios con diferentes combinaciones.</p>		Utiliza las propiedades commutativa y asociativa de la adición en operaciones donde el resultado no sea mayor a 19.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS								
	<p>Hacer ejercicios, explicando que el resultado de algunas sumas se obtiene más fácilmente, si unimos los sumandos que sumados den diez y después agregar el sumando o los sumandos restantes.</p> <p>Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 3 + 8 + 2 + 3 \\ 7 + 5 + 2 + 3 \end{array}$ <p>Realizar ejercicios como el anterior pero usando la disposición vertical.</p> <p>Ejemplo:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">6</td> <td style="text-align: right;">7</td> <td style="text-align: right;">4</td> <td style="text-align: right;"><u>+ 3</u></td> </tr> </table>	6	7	4	<u>+ 3</u>		<p>Resuelve con exactitud problemas de adición con sumandos de dos dígitos.</p> <p>Hacer combinaciones de adiciones con múltiplos de 10 para que los niños hallen los totales. Ej:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">20</td> <td style="text-align: right;">30</td> <td style="text-align: right;">40</td> <td style="text-align: right;"><u>+20</u></td> </tr> </table> <p>Realizar <u>demonstraciones</u> con grupos de centenas para explicar, por ejemplo, que si hay 5 grupos de cien y otros 2 grupos con la misma cantidad, al juntarse hacen un total de 700. Hacer ejemplos como los siguientes.</p> $500 + 200 = 700$	20	30	40	<u>+20</u>
6	7	4	<u>+ 3</u>								
20	30	40	<u>+20</u>								
	<p>3.7. Resolverá problemas de adición con sumandos de dos y tres dígitos.</p>										

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>3.8. Resolverá problemas de sustracción de dos y tres dígitos.</p> <p>4. OPERACIONES CON CARDINALES:</p> <p>Al terminar la unidad desarrollando las actividades sugeridas y una etapa de reconocimiento y reafirmación de lo visto en el grado anterior, el alumno:</p> <p>4.1. Resolverá con exactitud problemas de multiplicación y división al nivel requerido</p>	<p>Pedir a los alumnos que resuelvan ecuaciones en las que se hace uso de múltiplos de 10.</p> <p>Escribir operaciones de sustracción en posición vertical, incluyendo dígitos distintos de cero en el lugar de las unidades. Ej:</p> <p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 75 \\ -23 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Hacer lo mismo con operaciones en posición horizontal.</p> <p>Realizar ejercicios de adición repetida como el siguiente: $5+5+5+5+5$ pedir a los alumnos que encuentren la suma.</p> <p>Hacer ejercicios para indicar los nombres de los números que se operan en la multiplicación; los dos números que se combinan los llaman factores y el número obtenido como resultado se llama producto.</p>		<p>Resuelve problemas de sustracción con números de dos y tres dígitos en el sustraendo.</p> <p>Resuelve operaciones y problemas de multiplicación y división.</p>

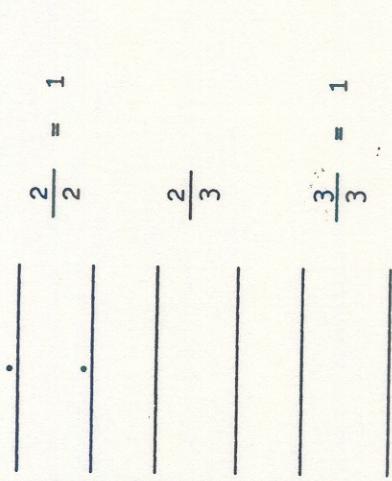
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4.2. Resolverá con rapidez y exactitud operaciones y problemas de división con divisores de una cifra.	<p>Hacer preguntas para comprobar cuántas veces pudimos restar 5 de 20 y asociar la respuesta (4) con el cociente de dividir 20 en 5.</p> <p>Expresar en forma escrita y verbal varias operaciones de división haciendo uso de los distintos procedimientos.</p> <p>Practicar la división con cocientes enteros e ilustrar el hecho siguiente:</p> $\begin{array}{r} d \\ \times q \\ \hline d \\ q = d \end{array}$ <p>Donde d es el divisor, q el cociente y D el dividendo. Ej:</p> $\begin{array}{r} 63 \\ \times 7 \\ \hline 9 \\ 63 \\ 63 \\ 7 \end{array}$		<p>Resuelve rápidamente problemas y operaciones sencillas de división por una cifra.</p>
4.3. Resolverá con rapidez y exactitud, problemas y operaciones de multiplicación empleando las distintas combinaciones básicas hasta 9×9 .	<p>Hacer ejercicios para practicar multiplicación hasta 9×9.</p> <p>Elaborar una tabla pitagórica.</p> <p>Hacer ejercicios para descubrir el mecanismo que se utiliza para llenar la tabla.</p>		<p>Resuelve problemas y operaciones de multiplicación empleando las combinaciones básicas hasta 9×9</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE O
4.4. Usará correctamente el cero en las multiplicaciones.	<p>Explicar las combinaciones de multiplicación en las que se hace uso del cero, por ejemplo: $4 \times 0 \times 5$, etc. Pedir a los niños una interpretación de ellas, (para la primera: $0+0+0+0$; para la segunda, el 5 no aparece ninguna vez).</p> <p>Hacer una generalización acerca del cero en la multiplicación.</p>		Usa el cero en multiplicación
4.5. Interpretará correctamente la función del 1 como elemento de identidad en la multiplicación.	<p>Hacer preguntas relativas a: Qué número multiplicado por 8 nos da como resultado 8; qué número por 5 nos da 5; etc.. Concluir generalizando que al multiplicar cualquier número por 1 siempre obtendremos el mismo número.</p> <p>Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 8 \times 1 = 8 \\ 1 \times 5 = 5 \end{array}$		Explica que cualquier dígito multiplicado por 1 da como resultado el mismo dígito.
4.6. Emplará correctamente la propiedad commutativa en operaciones y problemas matemáticos de multiplicación por una cifra.	<p>Ilustrar la propiedad commutativa de la multiplicación por medio de operaciones como las siguientes:</p> $\begin{array}{r} 9 \times 8 = 72 \\ 8 \times 9 = 72 \end{array}$ <p>Hacer ver que no importa el orden en que se coloquen los factores, pues el resultado siempre es el mismo. Señalar que esta propiedad es útil para conocer las combinaciones de multiplicación:</p>		Emplea la propiedad commutativa en operaciones y problemas de multiplicación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS																												
4.7. Empleará correctamente la propiedad asociativa en operaciones y problemas sencillos de multiplicación.	<p>Ilustrar la propiedad asociativa de la multiplicación haciendo uso del paréntesis para demostrar que la forma de agrupar los factores no altera el producto.</p> <p>Ejemplo:</p> $(9 \times 2) \times 1 = 18 \times 1 = 18$ $(9 \times (2 \times 1)) = 9 \times 2 = 18$ $(9 \times 1) = 9 \times (2 \times 1)$		<p>Emplea la propiedad asociativa al resolver operaciones y problemas de multiplicación.</p>																												
4.8. Empleará correctamente la propiedad distributiva en operaciones y problemas de multiplicación.	<p>Utilizar ordenaciones rectangulares para demostrar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr> <tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr> <tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr> <tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr> </table> <p>4 grupos de 3, 3 grupos de 3 y 1 grupo de 3.</p> $4 \times 3 = 12 \quad (3 \times 3) + (1 \times 3) = 12$ $9 + 3 = 12$ <p>Dar ejemplos como este:</p> $6 \times 7 = (6 \times 4) + (6 \times 3)$ $42 = 24 + 18$	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		<p>Emplea la propiedad distributiva en la resolución de operaciones y problemas de multiplicación.</p>
•	•	•	•	•	•	•																									
•	•	•	•	•	•	•																									
•	•	•	•	•	•	•																									
•	•	•	•	•	•	•																									

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4.9. Encontrará productos siguiendo el orden natural del algoritmo de la multiplicación hasta en tres dígitos en el multiplicando y uno en el multiplicador.	<p>Hacer ejercicios prácticos de multiplicación por 10 y por 100; dejar que los alumnos descubran el patrón para encontrar productos de este tipo (agregar ceros al número por el que se multiplica). Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$ $\begin{array}{r} 100 \\ \times 8 \\ \hline 800 \end{array}$ <p>Presentar multiplicaciones como las siguientes: 8×30; 5×400. Descomponer el segundo número en un múltiplo de 10, así:</p> $8 \times 30 = 8 \times (3 \times 10) = (8 \times 3) \times 10 = 24 \times 10 = 240.$ <p>Explicar el proceso completo y las propiedades que se usaron para obtener el resultado. Llegar a la generalización de que para multiplicar un número por otro que tenga ceros, se multiplican los dígitos y se agregan los ceros al producto.</p> <p>Obviar el proceso anterior y concluirlo así:</p> $8 \times 30 = (8 \times 3) \times 10 = 240$ <p>Hacer operaciones de multiplicación en disposición vertical, como las siguientes:</p> $\begin{array}{r} 27 \\ \times 8 \\ \hline 45 \\ 216 \end{array}$		Encuentra productos con números hasta de tres cifras en el multiplicando y una en el multiplicador.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4.10. Interpretará la división como operación inversa de la multiplicación y practicará las combinaciones básicas.	<p>Hacer ejercicios para encontrar la relación inversa entre la multiplicación y la división, empleando las combinaciones básicas.</p> <p>Realizar ejercicios presentando tarjetas en las que se indiquen las divisiones para que los alumnos den los cocientes y las operaciones de multiplicación asociadas.</p> <p>Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 18 + 9 = \\ - \quad x 9 = 18 \end{array}$		<p>Interpreta la relación inversa de la multiplicación y la división, practicando con las combinaciones básicas.</p>
4.11. Resolverá con exactitud operaciones cuyos dividendos terminen en cero y encontrará su relación con la multiplicación.	<p>Hacer ejercicios de multiplicación con ceros en el multiplicando:</p> $50 \times 7 = 350 \quad 350 + 50$		<p>Resuelve operaciones de división cuyos dividendos terminen en cero y las relaciona con la multiplicación.</p>
5. FRACCIONES:	<p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>5.1. Identificará con exactitud las fracciones más comunes tales como: medios, tercios y cuartos y su aplicación en la compraventa.</p>	<p>Presentar gráficas con fracciones de $1/2$, $1/3$ y $1/4$ aprendidas en 2º grado.</p> <p>Figuras de cartón divididas en partes iguales.</p> <p>Objetos para fracciones:</p> <p>Introducir las fracciones:</p>	<p>Identifica las fracciones con denominadores $2, 3, 4$, como parte de un grupo.</p> <p>Aplica las fracciones conocidas en situaciones de compraventa.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	$\frac{2}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$ Haciendo uso de gráficas. 		Utiliza fracciones con denominadores 6 y 8, como parte de una unidad, y como parte de un grupo.
5.2.Utilizará su conocimiento sobre fracciones en casos en los que los denominadores sean 6 y 8.		<p>Presentar conjuntos y regiones unitarias y dividirlos en 6 partes iguales: Ejemplo:</p> <p>$\frac{2}{2} = 1$</p> <p>$\frac{2}{3} = \frac{1}{3}$</p> <p>$\frac{3}{3} = 1$</p>	<p>Pedir qué sombreen una de las 6 partes iguales del conjunto o región. Indicar qué es la parte sombreada original. Continuar sombreando para representar las fracciones.</p>

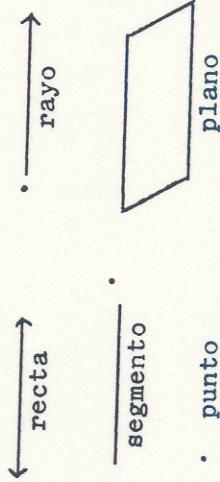
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
5.3.Identificará con exactitud la equivalencia entre dos o más fracciones.	<p>$\frac{2}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{5}{6}$ y $\frac{6}{6}$</p> <p>Hacer lo mismo con las fracciones cuyo denominador es 8.</p> <p>Hacer ejercicios para demostrar las relaciones de equivalencia entre las fracciones.</p> <p>$\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$ Equivalen a la misma porción.</p> <p>6. DECIMALES:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>6.1.Leerá y escribirá con presición cantidades decimales hasta centésimos relacionándolas con la moneda.</p> <p>Hacer ejercicios de escritura de decimales hasta centésimos en relación con las monedas.</p> <p>Dado un número de centavos, escribir su notación usando moneda y decimales. Ejemplo: 83 centavos Q 0.83</p> <p>6.2.Resolverá problemas y operaciones de adición y sustracción de decimales.</p> <p>Hacer operaciones de decimales por medio de problemas.</p>	<p>$\frac{2}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{5}{6}$ y $\frac{6}{6}$</p> <p>Hacer lo mismo con las fracciones cuyo denominador es 8.</p> <p>Hacer ejercicios para demostrar las relaciones de equivalencia entre las fracciones.</p> <p>$\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$ Equivalen a la misma porción.</p> <p>6. DECIMALES:</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>6.1.Leerá y escribirá con presición cantidades decimales hasta centésimos relacionándolas con la moneda.</p> <p>Hacer ejercicios de escritura de decimales hasta centésimos en relación con las monedas.</p> <p>Dado un número de centavos, escribir su notación usando moneda y decimales. Ejemplo: 83 centavos Q 0.83</p> <p>6.2.Resolverá problemas y operaciones de adición y sustracción de decimales.</p> <p>Hacer operaciones de decimales por medio de problemas.</p>	<p>Identifica fracciones equivalentes entre sí.</p> <p>Lee y escribe decimales hasta centésimos.</p> <p>Resuelve operaciones y problemas de adición y sustracción de decimales.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS										
<p>7. TEORÍA NUMÉRICA: Al concluir la unidad el alumno:</p> <p>7.1. Distinguirá la diferencia entre números pares e impares.</p>	<p>Hacer operaciones, explicando cómo separar el conjunto de números cardinales 0, 1, 2, 3, 4, en el conjunto de números pares y de los impares.</p> <p>Ejemplo:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Número pares</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Números impares</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>Generalizar diciendo que los números pares son el resultado de multiplicar 2 por otro número (tienen a 2 como factor).</p> <p>Ejemplo:</p> $2 \times 0 = 0$ $2 \times 1 = 2$ <p>El patrón para los números impares es:</p> $(2x0) + 1 = 1$ $(2x1) + 1 = 3$ $(2x2) + 1 = 5$ <p>Distingue los números pares e impares y puede deducir si el resultado, después de operar los números, es impar o par.</p>	Número pares	0	2	4	6	Números impares	1	3	5	7		
Número pares	0	2	4	6									
Números impares	1	3	5	7									

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
7.2. Encontrará correctamente múltiplos de números dados.	<p>Hacer ejercicios para demostrar lo que son conjuntos de múltiplos de dígitos determinados, explicando que múltiplo de un número, es el resultado de multiplicar ese número por otro cualquiera.</p> <p>Ejemplo: Múltiplos de 2: $2 \times 0 = 0$ $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$</p> <p>Pedir a los alumnos que en cuentren los múltiplos de varios dígitos.</p>	<p>Encuentra los múltiplos de los números dados. Explica con sus propias palabras el concepto de múltiplo.</p>	<p>Encuentra los múltiplos de los números dados. Explica con sus propias palabras el concepto de múltiplo.</p>
7.3. Encontrará con rapidez todos los factores que corresponden a otros números.	<p>Explicar lo que son factores de un número. Pedir los factores diferentes de un número dado.</p> <p>Ejemplo: $30 = 3 \times 10$ 3 y 10 son factores de 30. $30 = 2 \times 15$ 2 y 15 son factores de 30. $30 = 1 \times 30$ 1 y 30 son factores de 30.</p> <p>Enumerar y escribir los factores de un número como conjunto. Ejemplo: Factores de 30 = 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30.</p>	<p>Explicar lo que son factores de un número. Pedir los factores diferentes de un número dado.</p> <p>Ejemplo: $30 = 3 \times 10$ 3 y 10 son factores de 30. $30 = 2 \times 15$ 2 y 15 son factores de 30. $30 = 1 \times 30$ 1 y 30 son factores de 30.</p> <p>Enumerar y escribir los factores de un número como conjunto. Ejemplo: Factores de 30 = 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30.</p>	<p>Explicar lo que son factores de un número. Pedir los factores diferentes de un número dado.</p> <p>Ejemplo: $30 = 3 \times 10$ 3 y 10 son factores de 30. $30 = 2 \times 15$ 2 y 15 son factores de 30. $30 = 1 \times 30$ 1 y 30 son factores de 30.</p> <p>Enumerar y escribir los factores de un número como conjunto. Ejemplo: Factores de 30 = 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
7.4. Distinguirá correctamente los números primos y compuestos y encontrará el número de factores que pueden tener cada uno de estos números.	<p>Hacer lista de factores para números como 23, 17 y 13, etc.. Cuando los alumnos noten que solamente pueden expresarse como el producto de 1 por el mismo número ($23 = 1 \times 23$; $17 = 1 \times 17$, etc) Indicarles que estos números se llaman primos.</p> <p>Hacer notar un número primo siempre tiene dos factores distintos indicando que por esta razón el 1 no se considera primo (sólo tiene un factor que es 1).</p> <p>Indicar que los números que tienen más de dos factores se llaman compuestos.</p> <p>Recalcular que el 0 y el 1 no entran en la clasificación de los números primos.</p>		<p>Distingue entre un número primo y un número compuesto.</p> <p>Encuentra el número de factores de números primos y compuestos.</p>
8. MEDIDAS Y GEOMETRÍA:			<p>Reforzados los conocimientos sobre medidas y geometría mediante ejercicios diversos el alumno:</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
8.1. Resolverá correctamente problemas empleando unidades, múltiplos y submúltiplos de las siguientes medidas. Tiempo. Longitud. Capacidad. Peso.	<p>Ejercicios de repaso de los conceptos adquiridos en segundo grado.</p> <p>Presentar una tabla de equivalencias entre las medidas de tiempo.</p> <p>Realizar problemas sencillos de conversión.</p> <p>Ejemplo: ¿Cuántos segundos hay en 3 minutos?</p> <p>Comparar la vara, la yarda y el metro para demostrar cuál es mayor y cuál es menor.</p> <p>Presentar una tabla de equivalencias entre el litro y sus submúltiplos para efectuar problemas sencillos de conversión.</p> <p>Demoststrar con la balanza la relación entre la libra y onza. Practicar pesando diferentes objetos y dar el peso en libras y onzas.</p> <p>Realizar problemas que involucren la selección de la unidad o medida más adecuada.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>¿Qué unidad sería la más adecuada para medir la cantidad de granos en un silo? (onza, libra, arroba, quintal)</p> <p>Resolver problemas con unidades de peso.</p>		Resuelve problemas y operaciones sencillas de medidas de tiempo, longitud, capacidad y peso más comunes y de uso en Guatemala.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
8.2. Hará exactamente las fundamentales representaciones geométricas siguientes: punto, planos, segmentos y rayos.	<p>Mostrar representaciones de un punto, una recta, un segmento y un rayo. Indicar el nombre de cada uno bajo la ilustración.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>Aclarar que las cabezas de flecha sirven para hacer notar que se debe seguir el sentido indicado por ellas.</p> <p>Nombrar cada una de estas figuras haciendo uso de sus símbolos respectivos.</p> <p>Ejemplo:</p>	<p>Hace correctamente un punto, una recta, un plano, un segmento y un rayo. Usa éstas para construir figuras geométricas.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
8.3.Utilizará correctamente el punto, plano, segmento y rayo en la elaboración de dibujos.	<p>Construir figuras geométricas basadas en las anteriores representaciones.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Un ángulo está formado por dos rayos con un punto de partida común, llamado vértice.</p> <p>A Vértice C B</p> <p>Presentar la idea intuitiva de un ángulo y pedir a los niños que tracen dicha figura usando algún objeto adecuado (la esquina de un libro por ejemplo)</p>		Utiliza las representaciones gráficas en dibujos.
8.4.Distinguirá visualmente y explicará cómo son las líneas según su posición y reacción en el espacio.		Dibujar líneas rectas en diferentes posiciones.	Distingue y explica cómo son las líneas según su posición.
8.5.Identificará con acierto las figuras geométricas siguientes:		<p>Presentar figuras más complicadas, indicando sus características.</p> <p>Triángulo, rectángulo, cuadrado y rombo.</p> <p></p> <p>Rectángulo.</p>	Reconoce por su forma las figuras geométricas más comunes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	 <p>Cuadrado.</p>		<p>Traza figuras geométricas conocidas e indica cuáles son sus ángulos.</p>
	 <p>Rombo.</p>		<p>8.6. Trazará con habilidad figuras geométricas e indentificará sus diferentes ángulos.</p> <p>Representar triángulos y rectángulos y guiar a los alumnos para que encuentren sus características (3 segmentos, 3 ángulos y 1 ángulo recto)</p>
			<p>8.7. Resolverá correctamente problemas sencillos relacionados con perímetros y áreas de figuras geométricas rectangulares.</p> <p>Plantear y resolver problemas en los que determine el área o el perímetro de un rectángulo, empleando las unidades de medida ya conocidas.</p> <p>Destacar cada etapa del procedimiento.</p>

IDIOMA ESPAÑOL
Cuarto Grado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>1. LENGUAJE ORAL. Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>1.1. Pronunciará correctamente las palabras del vocabulario corriente y adecuará el tono de voz a diferentes circunstancias.</p> <p>1.2. Expresará y utilizará con habilidad el lenguaje oral como medio de comunicación.</p> <p>2. LECTURA COMPRENSIVA. Después de ejercicios realizados al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>2.1. Usará con destreza el índice libro y diccionario.</p> <p>2.2. Interpretará correctamente cuadros sinópticos (mapas).</p>	<p>Hacer ejercicios de repetición de palabras. Corregir los vicios del lenguaje.</p> <p>Narrar eventos y actividades. Dar noticias y comentarlas. Hacer descripciones de la comunidad.</p> <p>Usar el índice y la tabla de contenido al buscar información en los libros.</p> <p>Hacer ejercicios de búsqueda de palabras en el diccionario.</p>	<p>Carteles, libros, etc.</p> <p>Radio, recreación deportiva.</p>	<p>Pronuncia las palabras ejercitadas.</p> <p>Habla con soltura diferentes situaciones. Demuestra al hablar que ha organizado bien sus ideas.</p> <p>Usa el índice y la tabla de contenido para buscar información. Demuestra destreza para buscar en el diccionario cualquier palabra que se le indique.</p> <p>Explicar qué es y para qué sirve un cuadro sinóptico. Presentar un cuadro sinóptico, Elaboración de cuadros sinópticos sobre diversos temas de la comunidad.</p>
			<p>Pizarrón, yeso, aluminio.</p> <p>Elabora y explica un cuadro sinóptico.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>3. LENGUAJE ESCRITO E INICIA- CION GRAMATICAL.</p> <p>3.1. Expresará con habilidad el lenguaje escrito en oraciones e identificará con seguridad el sujeto y el predicado de la misma.</p> <p>3.2. Identificará sin error el núcleo del sujeto y núcleo del predicado simples y compuestos.</p> <p>3.3. Empleará correctamente la concordancia de género, número y persona en las distintas partes de la oración.</p> <p>3.4. Usará correctamente el sustantivo y el verbo en oraciones y trozos de lectura.</p>	<p>Hacer análisis de oraciones. Escribir oraciones con sujeto y predicado. Formar oraciones dando palabras desordenadas.</p> <p>Hacer ejercicios de escritura de oraciones para diferenciar el sujeto del predicado. Analizar el sujeto y el predicado y notar que: -La palabra más importante es el núcleo. -Puede haber uno o más núcleos.</p> <p>Analizar y ejercitarse oraciones conteniendo género, número y persona.</p> <p>Identificar en las oraciones y trozos de lectura el sustantivo y el verbo.</p>	<p>Cuaderno de ejercicios, pizarrón, yeso, almohadilla, etc</p> <p>Pizarrón, yeso, cuadernos de ejercicios etc.</p> <p>Yeso, cuadernos de ejercicios y pizarrón.</p> <p>Cuaderno de ejercicios, pizarrón y yeso.</p>	<p>Identifica el sujeto y el predicado en oraciones dadas. Identifica oraciones con sujeto omitido.</p> <p>Reconoce el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.</p> <p>Usa la concordancia entre el género, número y persona.</p> <p>Reconoce y clasifica el sustantivo y el verbo.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.5. Clasificará correctamente los sustantivos en individuales, colectivos, gentilicios y patronímicos.	Clasificar los sustantivos según se refieran a una o varias cosas Hacer con los niños, listas de nombres de lugares para formar gentilicios. Hacer con los niños, listas de apellidos para formar los patronímicos.	Cuaderno de ejercicios, pizarrón y yeso.	Describe las características de los sustantivos dados. Forma gentilicios con base en el nombre del país o lugar.
3.6. Identificará con precisión el adjetivo y su clasificación: calificativos y numerales.	Explicar las características del adjetivo. -Calificativos y numerales.	Cuaderno de ejercicios, pizarrón y yeso.	Reconoce adjetivos calificativos y numerales.
3.7. Identificará correctamente el verbo y sus tiempos, presente, pretérito y futuro.	Ejercitarse el reconocimiento de tiempos en oraciones.	Cuaderno de ejercicios, pizarrón y yeso.	Usa los tiempos verbales en su conversación. Conjuga correctamente un verbo en tiempo presente, pretérito, futuro y copretérito.
3.8. Identificará con precisión el Adverbio.	Explicar las características del adverbio.	Lista de cotejo, pizarrón y yeso.	Reconoce el adverbio en las oraciones, etc.
3.9. Empleará correctamente las letras mayúsculas y los signos de puntuación en temas que se relacionen con la comunidad, ejemplo: - siembra de maíz - la escuela	Practicar el uso de los signos de puntuación en temas que se relacionen con la comunidad, ejemplo: - siembra de maíz - la escuela	Cuaderno de ejercicios, pizarrón y yeso.	Escribe la puntuación en dictados Usa las letras mayúsculas y signos de puntuación en lectura y escritura.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.10. Expressará con claridad el lenguaje escrito por medio de cartas, telegramas, recibos, vales, facturas.	Escribir cartas, telegramas, recibos, vales, facturas.	Papel, lapicero, sobres y talonarios.	Redacta facturas, vales y recibos Redacta y envia cartas y telegramas.
3.11. Identificará diptongos y triptongos en forma escrita.	Identificar diptongos y triptongos.	Cuaderno de ejercicios, yeso y pizarrón.	Separa las sílabas de las palabras con diptongos o triptongos.
3.12. Clasificará y aplicará las reglas ortográficas de <u>puntuación</u> : Prossódico y Ortográfico.	Hacer ejercicios de escritura de palabras con acento.	Lista de cotejo, pizarrón y yeso.	Identifica las palabras acentuadas.
3.13. Aplicará las reglas ortográficas de acentuación de palabras: Agudas, Graves y Esdrújulas.	Elaborar lista de palabras dadas. Hacer <u>dictados</u> . Hacer ejercicios para diferenciar las palabras.	Carteles, hojas de trabajo, pizarrón y yeso.	Escribe tilde según la pronunciación de las palabras.
3.14. Formará palabras según su estructura: Prefijos, Sufijos, Primitivos y Derivados.	Hacer trabajos escritos en los cuales el niño selecciona de una lista las palabras con prefijos, sufijos, primitivas y derivadas. Subrayar en un párrafo las palabras con prefijos, sufijos, primitivas y derivadas.	Cuaderno de ejercicios, pizarrón y yeso.	Emplea su vocabulario usual en la formación de palabras con prefijos, sufijos, primitivas y derivadas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.15. Usará correctamente sinónimos y antónimos en forma oral y escrita.	<p>Señalar las palabras que pueden ser sustituidas por su sinónimo. Escribir el antónimo de las palabras dadas. Subrayar sinónimos y antónimos en párrafos.</p>	<p>Cuaderno de ejercicios, pizarrón y yeso.</p>	<p>Puede sustituir una palabra por su sinónimo para evitar repeticiones. Usa correctamente los sinónimos y los antónimos.</p>

ESTUDIOS DE LA NATURALEZA
Cuarto Grado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4 de Febrero al 28 de Junio Periodos 50 (80 días)			
1. SERES VIVOS.	<p>1.1. Enumerará oral y por escrito los órganos que componen el Aparato Digestivo, Respiratorio, Circulatorio y Urinario del cuerpo humano cuidado e higiene de los mismos.</p> <p>Hacer estudio de láminas y diagramas de los aparatos y compuaciones con los de algunos animales.</p> <p>Realizar experimentos con algunos animales (dissección)</p> <p>1.2. Identificará y explicará la constitución, función y preservación de los sistemas óseo y muscular del cuerpo humano.</p> <p>Hacer ejercicios de identificación de huesos a través de láminas y/o fotos.</p> <p>Identificar los principales huesos del esqueleto y de animales disecados.</p> <p>1.3. Explicará en forma clara las funciones orgánicas de excreción y secreción del cuerpo humano, practicará normas de higiene y cuidado de tales funciones.</p>	<p>Láminas, pizarrón, animales muertos, bisturí, plantas y hojas.</p> <p>Hojas de trabajo, cuaderno de resúmenes, carteles, revistas, recortes y planchas de vapor.</p>	<p>Localiza en diagramas, modelos o dibujos los órganos de cada aparato.</p> <p>Localiza el sistema óseo y muscular y su funcionamiento.</p> <p>Explica las funciones de excreción y secreción. Indica y práctica normas de higiene.</p> <p>Dar demostración de extensiones y contracciones de músculos, brazos y piernas.</p> <p>Hacer esquema y explicar las funciones que realizan los riñones, glándulas sudoríparas y otros órganos y cuidados higiénicos de los mismos.</p> <p>Explicar normas de higiene.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
1.4. Explicará la función y cuidado de las principales órganos del sistema nervioso, médula y cerebro.	Hacer un esquema del sistema nervioso y discutir como la recreación, el descanso y el sueño influyen en el sistema nervioso.		Explica los cuidados que requiere el sistema nervioso para que funcione con normalidad.
1.5. Describirá y explicará la constitución, función, cuidados e higiene de los órganos sensitivos vista, oídos, tacto, olfato y gusto.	Hacer experimentos para explorar la agudeza sensorial de la vista, oído, tacto, olfato y el gusto. Elaborar y discutir normas para la ejercitación y cuidado de los mismo.		Describe como está formado cada uno de los sentidos corporales. Explica que función desempeña cada sentido y practica normas de higiene de los órganos de los sentidos.
1.6. Reconocerá las especies dominantes de su comunidad y sus hábitos, así como las causas por las que se rompe o mantiene el equilibrio biótico.	Discutir la importancia de establecer zonas de reserva o de vivero para evitar la extinción de las especies de animales y vegetales. Conversar y comentar sobre los depredadores que tiene cada especie, ejemplo: insecto y sapo, culebra y gavilán.		Explica la aplicación de fungicidas y cómo favorece el desarrollo de cultivos pero extirna la fauna y menciona las especies dominantes de la comunidad.
1.7. Explicará correctamente en forma verbal o por escrito como se manifiesta la reproducción sexual y asexual de las plantas y animales.	Realizar injertos, si bras por bulbos, estacas y por hijuelos o yemas de plantas corrientes; observar una flor en proceso de fecundación.	Flores y plantas.	Explica la diferencia entre la reproducción sexual y asexual de animales y plantas.
1.8. Explicará correctamente de manera general, semejanzas y diferencias de funciones de respiación, digestión, circulación y excreción	Investigar en qué consisten las funciones de respiración, digestión, circulación y excreción	Carteles.	Explica los procesos de respiración, digestión (absorción en plantas), circulación y excreción

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
organicas de plantas y animales.	en las plantas.		de plantas y animales.
1 al 31 de Julio 20 períodos (20 días)	2. MATERIA Y ENERGIA. 2.1.Diferenciará con acierto dentro del mundo físico, la fuerza y el movimiento de los cuerpos como producto de la liberación de energía.	Levantar pesos o mover pesos de acuerdo a la capacidad del alumno y explicar que sucede.	Explica lo que es una fuerza de gravedad y la diferencia entre fuerza y movimiento.
1 al 30 de Agosto. 20 períodos (20 días)	2.2.Deducirá y explicará con cierto que efecto produce el rozamiento de dos cuerpos puestos en movimiento. 2.3.Expliará oralmente y por escrito, por lo menos tres ventajas que conlleva al hombre auxiliarse de máquinas simples para la realización de trabajos.	Producir fuego por frotación, frotar objetos y frotar las manos y observar efectos. Discutir sobre las aplicaciones de la máquina simple en la solución de problemas de la vida real, y demostrar que la polea ayuda a mover cuerpos pesados.	Deduce que el rozamiento de dos cuerpos produce calor y desgaste. Identifica palancas y explica aplicaciones de 1,2,3 género, las máquinas simples que se usan en un taller, agricultura, comercio, industria y hogar.
3. LA TIERRA Y LA ATMOSFERA. 3.1.Deducirá y explicará con cierto que la tierra es parte de un conjunto de planetas que giran alrededor del	3.2.Estudiará la atmósfera terrestre y sus capas. 3.3.Hacer estudio de láminas del sistema solar, indicando el nombre de cada uno de los planetas y observar algunas constelaciones	Hacer estudio de láminas del sistema solar, indicando el nombre de cada uno de los planetas y observar algunas constelaciones	Localiza el sistema planetario solar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
sol y la posición de los cuerpos celestes más comunes (galaxias, constelaciones y planetas del sistema solar)	sol y la posición de los cuerpos celestes más comunes (galaxias, constelaciones y planetas del sistema solar) visibles.	Explica que el movimiento de rotación es el que efectúa la tierra sobre su propio eje; dice a qué movimiento de la tierra se deben las estaciones del año.	Menciona los factores que determinan a los climas (latitud, altitud, masas de agua, vegetación, vientos).
3.2. Diferenciará y explicará oralmente y por escrito los movimientos de rotación, traslación y balanceo de la tierra y otros planetas.	Hacer ejercicios para simular los movimientos de la tierra y otros planetas.	Carteles.	Explica el régimen de lluvias de su comunidad o región.
3.3. Diferenciará que es un satélite natural de los artificiales y explicará la importancia de estos últimos en las relaciones de la vida actual.	Comentar sobre los satélites naturales de la Tierra, Marte, Júpiter. Leer sobre los satélites y su papel en la comunicación.	Pláticas relacionadas al tema, hojas de trabajo.	Indica cuál es la altura de su comunidad.
3.4. Diferenciará con exactitud los distintos climas y sus variantes de acuerdo a factores que los determinan.	Determinar durante una semana por comparación con otros lugares vecinos o distantes el clima local o regional. Llevar registro de la temperatura.		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVO
Del 2 al 30 de Septiembre. 16 períodos (15 días)			
4. EDUCACION AMBIENTAL.	<p>4.1. Participará en actividades de Forestación en su comunidad con el fin de reponer las especies vegetales deforestadas.</p> <p>4.2. Explicará que la utilización racional de los recursos naturales renovables y no renovables es una medida que beneficia a las generaciones presentes y futuras.</p> <p>4.3. Explicará que densidad de una población es la relación entre una superficie y los seres vivos que la habitan.</p>	<p>Dar pláticas y conferencias acerca de la importancia que tiene la reforestación en el mantenimiento de las condiciones favorables del medio ambiente natural.</p> <p>Comentar y discutir las leyes que norman la utilización de algunos recursos naturales y la necesidad de aplicarlas y respetarlas.</p> <p>Elaborar una lista de los recursos existentes de la comunidad. Explicación de los recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Sembrar arbolitos. Participa en actividades de reforestación. Señala causa que producen reforestación.</p> <p>Pláticas al tema relacionado.</p> <p>Explica lo que son recursos renovables y no renovables. Identifica los recursos naturales de su comunidad.</p> <p>Explica que es Densidad de población.</p>

ESTUDIOS SOCIALES
Cuarto Grado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>1. CIVISMO Y ETICA. Finalizado el desarrollo de la unidad, el alumno:</p> <p>1.1. Indicará en que se basan las leyes del país y explicará en forma general su contenido.</p> <p>1.2. Inferirá y expresará el valor del trabajo que se realiza en forma cooperativa.</p> <p>1.3. Practicará de manera correcta las normas de conducta establecidas en su escuela, familia y comunidad.</p>	<p>Leer la Constitución de la república y comentar los derechos y obligaciones del ciudadano.</p> <p>Leer y comentar sobre los derechos y obligaciones del alumno en la escuela.</p> <p>Realizar trabajos por equipo en investigaciones.</p> <p>Organizar comisiones en los que cada uno tenga responsabilidad y detectar, si todos realizan su trabajo designado.</p>	<p>La Constitución de la república y cuaderno de trabajo.</p> <p>Carteles, rotulado yeso y cuadernos.</p>	<p>Explica a su nivel de conocimiento y desarrollo lo que es la constitución.</p> <p>Realiza trabajos en equipo, coopera con sus compañeros de trabajo. Indica la diferencia que hay entre realizar un trabajo solo y uno en equipo.</p> <p>Participa en las actividades de su aula y escuela.</p> <p>Demuestra actitudes de buena conducta en actividades familiares y comunales.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
1.4. Respetará en todo momento los símbolos nacionales y explicará correctamente su significado.	Explicar el significado de los símbolos nacionales. Elaborar normas de conducta ante los símbolos patrios.	Láminas, cartillas, y carteles.	Explica el significado de los símbolos nacionales. Explica la razón por la que existen los símbolos patrios.
2. LA TIERRA Y SU SUPERFICIE.	Finalizado el desarrollo de la unidad, el alumno: 2.1. Localizará los accidentes geográficos más importantes de Centro América y explicará su importancia en la vida de los pueblos.	Leer textos de Estudios Sociales de Cuarto grado Estudiar los accidentes geográficos en mapas de Centro América. Localizar los accidentes geográficos de Centro América en mapas	Identifica en el mapa los países de Centro América y sus capitales y accidentes más importantes.
2.2. Explicará oralmente y por escrito los siguientes aspectos y su influencia en el desarrollo.			Identifica el clima de cada zona y explica como modifica las costumbres de los habitantes. Menciona el tipo de suelos que hay en una región, por la clase de cultivos predominantes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3. LOS MAYAS Desarrolladas las actividades de esta unidad, el alumno:	<p>3.1. Indicará los aspectos y características de la civilización Maya.</p> <p>Leer y comentar sobre el origen y superación de los mayas. Estudiar sobre las tribus de origen maya que existen en Guatemala y Centro América. Hacer carteles sobre el sistema maya de notación para los números. Localizar en mapas las unidades y ruinas mayas.</p> <p>3.2. Indicará qué culturas prehispánicas existieron en el área centro americana. (Olmeca y Chibchas)</p> <p>Leer y comentar sobre los Chibchas y Olmecas, su origen y zona de influencia en C.A. Comentario acerca de otras tribus.</p> <p>3.3. Expondrá oralmente y por escrito los hechos acerca del descubrimiento y conquista de C.A.</p> <p>Leer sobre los viajes y descubrimientos de Cristóbal Colón en cualquier libro de historia. Explicar las expediciones de: Vasco Núñez de Balboa, Gil González Dávila, Cristóbal de Oñil y Francisco de las Casas. Explicar sobre la conquista de los países de C.A.</p>	<p>Libros, pizarrón, yeso, cuaderno, carteles y láminas</p> <p>Libros, pizarrón, yeso, cuaderno, carteles, libros y cuadernos de trabajo.</p> <p>Libros de texto, cuaderno de trabajo, pizarrón y yeso.</p>	<p>Expresa en forma breve las características de la cultura maya. Expresa una idea general sobre los habitantes del país, sobre su ascendencia maya y las lenguas que se hablaron y se hablan.</p> <p>Delimita en el mapa las zonas de influencias Chibcha y Olmeca, enumera las principales características de dichas culturas.</p> <p>Explica de manera general la situación de C.A. en la época del descubrimiento y conquista. Explica los hechos más significativos de las diferentes conquistas.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.4.Expondrá en forma escrita y oral los hechos más importantes relacionados en la época colonial de Guatemala y C.A. (gobierno, comercio, industria y cultura)	Estudiar y comentar sobre la vida colonial de C.A. Comentar la forma del gobierno durante la época colonial. Analizar lo referente al comercio e industria coloniales.	Cuaderno de trabajo, libro de texto pizarrón y yeso.	Explica a qué se llama época colonial. Describe en forma breve la clase de gobierno, comercio, industria y cultura de C.A. en la época colonial.
3.5.Explikará los motivos que dieron origen a los movimientos y declaratoria final de la independencia e indicará los principales precursores y realizadores de dicho acontecimiento.	Comentar los sucesos que precedieron al 15 de septiembre de 1,821. Comentar sobre la labor que realizaron don Pedro Molina y José Cecilio del Valle. Leer y comentar el significado de la Independencia.	Láminas, libros y cuadernos de trabajo.	Nombra a las personas más importantes que tomaron parte en la redacción del acta de la independencia. Enumera las razones sobre las necesidades de independencia.
3.6.Explikará en forma oral y por escrito los hechos históricos más importantes sucedidos en C.A. entre 1,821 a 1,870. Anexión a México y abolición a la esclavitud.	Comentar sobre las consecuencias de la anexión y la pérdida de los territorios de Chiapas y Tabasco. Comentar sobre la abolición de la esclavitud.	Libros, cuadernos de trabajo, pizarrón y yeso.	Enumera las razones por la que se juzga que la anexión a México fue negativa para Guatemala. Dice quien fue el centroamericano que luchó por la abolición de la esclavitud.
3.7.Explikará los hechos históricos de Guatemala a partir de 1,871 a la fecha.	Leer sobre la revolución de octubre y sus conquistas. Comentar sobre la campaña unionista de el General Barrios.	Pizarrón, yeso, 14 libros y cuadernos de trabajo.	Explica que beneficio trajo la reforma iniciada en 1,871. Comenta y emite juicios, sobre la importancia de la campaña de Barrios.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE LOS
4 . COOPERATIVISMO.	Al finalizar el desarrollo de la unidad, el alumno:	4.1.Practicará el ahorro como previsión para el futuro.	Destina parte del dinero a Alcancías y libretas de ahorro.
		4.2.Expliará cuales son los derechos y obligaciones que tienen los miembros de una cooperativa.	Indica los derechos y obligaciones de los miembros de una cooperativa.

MATEMATICAS
Cuarto Grado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>1. SISTEMA DE NUMERACION.</p> <p>Dado el desarrollo de la unidad, el alumno:</p> <p>1.1. Leerá y escribirá números de 6 y 7 dígitos.</p> <p>1.2. Identificará el valor relativo de los números.</p>	<p>Hacer ejercicios de lectura de números para fijar que primero se leen los miles y luego las centenas, decenas y unidades.</p> <p>Dictar números de 6 y 7 cifras para que lean y escriban las cantidades.</p> <p>Hacer ejercicios de agrupación y explicar que las decenas forman centenas y así sucesivamente hasta llegar a centenas de millar.</p> <p>Buscar con los alumnos el valor relativo de cada número por su posición, haciendo uso de la coma.</p>	<p>Trozos de madera, semillas, hojas de trabajo, pizarrón, yeso, objetos de diferentes clases.</p>	<p>Lee y escribe numerales de 6 y 7 dígitos.</p> <p>Identifica el valor relativo de cada dígito en números dados en hojas de trabajo.</p>
<p>2. NUMEROS ORDINALES.</p> <p>Al finalizar esta unidad el alumno:</p>			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
2.1. Leerá y escribirá numerales ordinales hasta 100.	<p>Explicar a los alumnos el uso e importancia de los numerales ordinales.</p> <p>Hacer ejercicios de escritura, lectura y ordenamiento de números ordinales hasta 100.</p> <p>Tapitas, semillas, piedras, diferentes clases de objetos, jetos, pizarrón, frutas, cuaderno de resumen, hojas de trabajo, cometas, cuerdas, crayones, plasticina,</p>		<p>Lee y escribe números ordinales hasta 100.</p> <p>Resuelve problemas de adición y sustracción.</p>
3. OPERACIONES CON NUMEROS CARDINALES (Adición y Sustracción)	<p>3.1. Resolverá con exactitud operaciones de suma y resta de conjuntos y las traducirá a numerales cardinales.</p> <p>3.2. Resolverá con exactitud problemas de adición y sustracción utilizando situaciones reales.</p>	<p>Hacer ejercicios de representación de conjuntos y repasar el concepto de unión relacionándolo con la adición.</p> <p>Hacer ejercicios para encontrar sumas y diferencias por medio de conjuntos de objetos, trayéndolos a números cardinales.</p> <p>Hacer ejercicios con problemas en forma de cuento para resolverlos.</p> <p>Pedir a los alumnos que escriban problemas de adición y sustracción para resolverlos.</p>	<p>Resuelve problemas de adición usando las propiedades.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3.3. Interpretará y practicará correctamente la propiedad asociativa de la suma con sumandos de 2 ó 3 dígitos.	<p>Hacer ejercicios usando paréntesis, explicando que las operaciones encerradas se realizan primero.</p> <p>Hacer ejercicios, para resolver ecuaciones de adición con 3 dígitos.</p> <p>Hacer ejercicios combinando el orden de los sumandos, para comprobar la propiedad commutativa.</p> <p>Enseñar el uso de las tablas de la adición.</p>		
4. OPERACIONES CON NUMEROS CARDINALES (Multiplicación y División)	<p>Ampliada e interpretada la función de la multiplicación y división, el alumno:</p> <p>4.1. Relacionará los factores de la multiplicación con varios conjuntos equivalentes que se multiplican.</p> <p>Hacer ilustraciones de conjuntos uno con dos elementos y otro con tres, para formar parejas y que los alumnos descubran las posibles combinaciones.</p> <p>Explica como se obtiene el resultado de multiplicar conjuntos equivalentes.</p> <p>Aplica la propiedad commutativa.</p>		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4.2. Aplicará las propiedades commutativa y distributiva de la multiplicación.	<p>Hacer ejercicios de las propiedades commutativa y distributiva de la multiplicación empleando las combinaciones básicas.</p> <p>Ejercitarse las combinaciones básicas de la multiplicación en forma de juegos.</p> <p>Hacer ejercicios de la recta numérica para demostrar la multiplicación como unidad repetida.</p>	<p>Usa las propiedades commutativa y distributiva de la multiplicación</p>	<p>Resuelve operaciones en que uno de los factores es 10, 100 ó 1,000 aplicando correctamente las propiedades.</p>
4.3. Resolverá con exactitud multiplicaciones en las cuales uno de los factores es 10, 100 ó 1,000, aplicando las propiedades ya conocidas.	<p>Hacer ejercicios para encontrar el factor que falta en una multiplicación.</p> <p>Realizar ejercicios de multiplicacionesabbreviadas por 10, 100, 1,000.</p>		<p>Resuelve operaciones en las que uno de los factores lleva 0 en las decenas.</p>
4.4. Resolverá multiplicaciones en que uno de los factores lleva 0 en las decenas.	<p>Hacer ejercicios usando factores tales como 105, 206, 509, etc.</p> <p>Hacer un laboratorio de la multiplicación para ejercitarse los diferentes casos.</p>		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4.5. Relacionará correctamente el cociente de la división con los subconjuntos equivalentes en que se divide un conjunto.	Presentar conjuntos de varios elementos, ir quitando igual número de elementos hasta quitar todos.	Tapitas, semillas, piedras, alumnos, etc.	Divide un conjunto en subconjuntos equivalentes.
4.6. Resolverá divisiones con dividendos múltiplos de 100.	Ejercitarse la división empleando múltiplos de 100.		Resuelve operaciones de división con múltiplos de 100.
4.7. Resolverá problemas de multiplicación y división relacionados con la vida diaria de los alumnos y sus familiares.	Investigar precios de los productos de la comunidad y resolver problemas usando esos datos. Investigar por parte de los alumnos los ingresos y gastos de su hogar y realizar operaciones.		Resuelve problemas reales utilizando la multiplicación y división.
4.8. Resolverá con exactitud multiplicaciones de 3 dígitos en el multiplicando y 3 en el multiplicador.	Hacer ejercicios de la propiedad distributiva con 3 dígitos en cada factor. Hacer laboratorios en clase.		Resuelve multiplicaciones hasta de 3 dígitos en cada factor.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4.9. Resolverá operaciones de división con divisor de 2 cifras y dividendos de 3.	<p>Plantear situaciones reales que conlleven las realizaciones de divisiones de 2 cifras.</p> <p>1 de julio al 19 de julio.</p> <p>5. FRACCIONES.</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno:</p> <p>5.1. Explicará correctamente que es número fraccionario y su escritura.</p>	<p>Resuelve divisiones con dividendo de 3 cifras y divisor de 2.</p> <p>Explica que es número fraccionario y los escribe correctamente.</p> <p>Explicar que representa un número fraccionario y la forma de escribirlo.</p> <p>Hacer gráficas para que los alumnos coloquen una fracción determinada.</p>	
	<p>5.2. Identificará con exactitud fracciones equivalentes.</p>	<p>Explica que son fracciones equivalentes.</p> <p>Hacer gráficas para explicar la equivalencia de fracciones.</p> <p>Presentar fracciones de frutas para que se observe la equivalencia.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
5.3. Establecerá la diferencia entre fracciones propias e impropias.	Hacer ejercicios para identificar las fracciones propias e impropias.		Diferencia cuando una fracción es propia y cuando es impropia.
5.4. Realizará operaciones de adición y sustracción de fracciones de diferente denominador.	Explicar y ejercitarse el <u>procedimiento</u> para poder efectuar las sumas y restas de fracciones con diferente denominador.	Carteles, cuaderno, yeso, pizarrón.	Suma y resta fracciones con distintos denominador.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
19 de Agosto al 30 de Sept.			
7. MEDIDAS Y GEOMETRÍA. Dadas las actividades y ejercicios requeridos, el alumno:	<p>7.1.Utilizará con presición las medidas de volumen, longitud, peso, del sistema métrico decimal.</p> <p>Hacer ejercicios de medición con unidades de peso, de capacidad, de longitud, haciendo las equivalencias con las medidas del sistema inglés y otras usadas en la comunidad.</p> <p>7.2.Leerá y escribirá las abreviaturas de las unidades de medida conocidas.</p>	<p>Metro, romana de cartulina.</p> <p>Hojas de trabajo, lápiz.</p>	<p>Usa correctamente las medidas de peso, volumen, longitud y las aplica a problemas diarios.</p> <p>Lee y escribe las abreviaturas de las principales medidas.</p>
	<p>7.3.Identificará con presición figuras geométricas determinando sus características para medir longitud, área y volumen de objetos.</p>	<p>Figuras geométricas de diversos materiales.</p> <p>Presentar figuras geométricas para que las identifiquen señalando sus características.</p> <p>Manejar algunos objetos como unidades de medida, por ejemplo el largo de un lápiz, de un cuadrado de cartulina, cubos de madera etc.</p>	<p>Selecciona el tipo de unidad adecuada para realizar mediciones de longitud, área, volumen de los objetos.</p>
	<p>7.4.Hallará y comprobará con exactitud el perímetro de una figura geométrica, midiendo cada uno de sus lados</p>		<p>Calcula el perímetro de una figura geométrica conociendo las medidas de sus lados</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
<p>7.5. Interpretará y utilizará correctamente el vocabulario técnico referido a la circunferencia, centro, radio.</p> <p>de sus lados y sumando después.</p>	<p>Hacer trazos de circunferencia en el patio de recreo usando cuerdas y un punto fijo. Utilizar compás para hacer trazos en papel y pizarrón, señalando los nombres del vocabulario técnico para que el niño lo identifique.</p> <p>Lazo, alumnos, compás, papel, lápiz, pizarra, yeso, almidilla.</p> <p>Identifica en gráficas el radio, el diámetro, centro y circunferencia.</p>		

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

ESCUELA:	ALDEA:	MPIO.	DEPTO.
GRADO:	PROFA.	JORNADA:	HORARIO:
ASIGNATURA:	No. ALUMNOS:	NIÑAS:	CICLO ESCOLAR:
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
SISTEMA DE NUMERACION:	<p>Después de realizar las informaciones y explicaciones necesarias, el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitara la lectura y escritura de cantidades hasta 6 cifras, con exactitud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de lectura y escritura de números de dos, tres y cuatro dígitos. - Hacer ejercicios de agrupación de decenas hasta formar centenas. - Buscar con los alumnos el valor de posición de cada dígito. - Formar grupos de millares, centenas, decenas y unidades para que los alumnos escriban el numeral. - Explicar el uso de la coma. - Ejercitar con los alumnos la escritura de 4 y 5 dígitos. 	<p>Explica el valor relativo de cada dígito en números dados.</p> <p>Lee y escribe numerales de 6 y 7 dígitos.</p>
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>Después de realizar las informaciones y explicaciones necesarias, el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitara la lectura y escritura de cantidades hasta 6 cifras, con exactitud. 2. Reconocerá después de varios ejercicios el valor relativo de los números sin margen de error. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar con los alumnos el valor de posición de cada dígito. - Hacer ejercicios de lectura y escritura de números. - Dictar a los alumnos numerales de 5 y 6 dígitos y que los lean. 	<p>Identifica el valor relativo de los números con facilidad.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
Al finalizar la unidad, el alumno:	<p>3. Resolverá con exactitud operaciones de suma y de conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de representación de conjuntos. - Hacer ejercicios con problemas en forma de cuento para resolverlos. - Pedir a los alumnos que planteen problemas relacionados con su comunidad. - Hacer ejercicios cambiando el orden de los sumandos para comprobar la propiedad commutativa, con diferentes elementos. - Resumen. <p>4. Resolverá con exactitud operaciones de resta de conjuntos utilizando situaciones reales.</p>	Trocitos de madera, cuaderno de ejercicios, hoja de trabajo, cuaderno de resúmenes, objetos de trocitos de madera, frijol maíz, trabajos en grupo.	Resuelve con exactitud problemas de suma. Resuelve problemas y operaciones de suma y resta practicando las propiedades asociativas y commutativas. Resuelve operaciones de adición de 2 y 3 dígitos con 3 sumandos.
			Resuelve con exactitud operaciones de sustracción con cantidades de cuatro dígitos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
5.Practicará después de realizar varios ejercicios, restas con números de 3 a 6 cifras prestando, sin margen de error.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de 3 a 6 cifras usando hojas de trabajo. - Hacer ejercicios en la pizarra con niños que presenten dificultad. - Elaborar laboratorios con figuras para practicar la resta prestando. - Realizar competencias en la resolución de operaciones para adquirir rapidez. 	Hojas de trabajo, pizarrón, yeso, almohadilla, dibujos en cartulina, cuadernos de trabajo.	Resuelve con exactitud operaciones de restas de 6 cifras con facilidad.
6.Ejercitara problemas reales de suma y resta relacionados con su medio.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de resolución de operaciones y problemas prácticos y reales de la escuela o la comunidad. - Hacer verificación de datos estadísticos de presupuestos de gastos, de producción. - Elaborar laboratorios. 	Pizarrón, yeso, almohadilla, laboratorios, hojas de trabajo, cuadernos de ejercicios.	Resuelve con exactitud operaciones y problemas de suma y resta.
7. <u>Multiplicación</u> Relacionará correctamente los factores de la multiplicación de varios conjuntos equivalentes que se multiplican.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de relación de la multiplicación con conjuntos equivalentes, utilizando elementos de la escuela o comunidad. - Hacer ejercicios de ilustración de conjuntos de 2 objetos diferentes y otro de 3 	Yeso, pizarrón, sillas.	Explica cómo se obtiene el resultado de multiplicar conjuntos equivalentes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	objetos diferentes. Pedir a los niños formen parejas y puedan descubrir las diferentes combinaciones.		Resuelve con exactitud las operaciones de multiplicación.
8. Ejercitarse multiplicaciones de 3 cifras con exactitud y rapidez.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de multiplicaciones de 2 cifras. - Ejercitarse multiplicaciones de 3 cifras por medio de figuras. 	Pizarrón, yeso, figuras, hoja de trabajo, cuaderno de ejercicios.	Resuelve con exactitud problemas de multiplicación en forma práctica.
9. Resolverá con exactitud problemas de multiplicación relacionados con la vida de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar laboratorios con operaciones en clase. - Realizar problemas con los precios de una libra de frijol, maíz, arroz y averiguar a través de la solución de un problema el precio de un qq. 		Resuelve con exactitud problemas de multiplicación en forma práctica.
10. Resolverá con exactitud la división de un cifra.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de operaciones de una cifra. - Realizar operaciones con elementos conocidos de la comunidad. - Explicar partes en que se divide la división, dividendo, divisor, cociente, residuo. - Resumen. 	Hoja de trabajo, frutas, cuaderno de ejercicios, pizarrón, yeso, almohadilla.	Efectúa operaciones de división.
11. Resolverá con exactitud operaciones y problemas de división con dividendos de 3 dígitos y divisores de 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar el significado de las partes de la división. - Hacer ejercicios para encontrar cociente buscando el mayor múltiplo del divisor que se pueda restar del dividendo. 	Pizarra, yeso, almohadilla.	Identifica con su nombre cada parte de que consta la división. Efectúa operaciones de división con divisores de dos cifras.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

ESCUELA:	MUNICIPIO:
GRADO:	ALDEA:
ASIGNATURA:	PROFA:
LECTURA Y ESCRITURA:	JORNADA: NO. DE ALUMNOS: VARONES: NINAS:
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS
LECTURA Y ESCRITURA: Después de realizar informaciones y explicaciones necesarias, el alumno:	<p>1. Ejercitara la lectura silenciosa, señalando, correctamente.</p> <p>2. Leerá oralmente con habilidad y seguridad, identificando correctamente temas y subtemas.</p> <p>3. Reconocerá los artículos determinantes e indeterminantes, con exactitud.</p>
LEERÁ Y ESCRITURA:	<p>1. Ejercitara la lectura silenciosa con textos de el aula.</p> <p>- Investigar temas seleccionados con proyectos de la comunidad.</p> <p>- Comentar los diferentes trozos de lectura, escritos en clase.</p> <p>2. Utilizar descripciones para llevar a cabo la comprensión de lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La escuela. b. La comunidad. c. Productos agrícolas de la comunidad. d. Explicaciones sobre hábitos de estudio. <p>3. Explicaciones.</p> <p>- Analizar el artículo determinado e indeterminado.</p> <p>- Escribir oraciones con cada clase de artículo.</p>
GRAMATICA:	<p>1. Ejercitara la lectura silenciosa, señalando, correctamente.</p> <p>2. Leerá y explicará en forma oral un trozo de lectura escogido en clase.</p> <p>3. Reconocerá dentro de un trozo de lectura, carteles, cuadernos de resúmenes, pizarrón, yeso.</p>
DEPTO:	RESUMEN EN FORMA ORAL Y ESCRITA EX PRESANDO LA IDEA CENTRAL.
CICLO ESCOLAR:	IDENTIFICA LAS ORACIONES CLAVES DE UN PÁRRAFO.
FECHA DE INICIO:	HOJAS DE TRABAJO, LIBROS DE LECTURA, TEXTOS, CUADERNOS, CUADERNOS DE RESUMEN, PIZARRÓN, YESO, ALMO HADILLA.
	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes. - Ejercitarse el reconocimiento del artículo en trozos de lectura. 		<p>Identifica con facilidad los adjetivos.</p>
4. Distinguirá los adjetivos calificativos, numerales, ordinarios, con exactitud.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios para encontrar adjetivos calificativos. - Explicar características del adjetivo calificativo. - Describir dibujos utilizados palabras de modo, tiempo, medida. - Discutir y clasificarlos. - Dictado de párrafos para subrayar el adjetivo. - Resúmenes. 		<p>Usa adecuadamente los pronombres personales.</p>
5. Ejercitará la identificación de pronombres personales con precisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de escritura de pronombres. - Identificar los pronombres personales en lecturas. - Escribir trozos de lectura relacionados con la comunidad para identificar las personas gramaticales. 		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
6. Usará las personas gramaticales después de realizar ejercicios según el verbo y el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitarse el reconocimiento del tiempo en las oraciones. - Escribir oraciones completas para que el niño escriba la persona gramatical. - Escribir trozos de lectura relacionados con la comunidad. 		<p>Identifica con facilidad un avérbio.</p>
7. Usará con habilidad, exactitud el diccionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de búsqueda de palabras. - Usar palabras guías para encontrar con facilidad palabras nuevas. - Hacer glosarios expresando con sus propias palabras. 	<p>Libros de lectura, diccionarios, pizarra, yeso, cuaderno de trabajo.</p>	<p>Maneja con destreza y seguridad el diccionario.</p> <p>Encuentra con facilidad cualquier palabra desconocida.</p> <p>Mejora su vocabulario.</p>

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

ASIGNATURA:	PROFA.	ALDEA:	JORNADA	HORARIO:	MPIO.:	DEPTO.:
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	No. ALUMNOS:	VARONES:	NINAS	FECHA INICIO:	CICLO ESCOLAR:	CULMINACION:
Después de realizar explicaciones e informaciones, al finalizar la unidad, el alumno:						
1. Identificará correctamente la constitución del Sistema Óseo y Muscular del cuerpo humano.	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p> <p>1. Identificará correctamente la constitución del Sistema Óseo y Muscular del cuerpo humano.</p> <p>Después de realizar explicaciones e informaciones, al finalizar la unidad, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer ejercicios de identificación de huesos en esqueletos de diferentes clases o láminas. - Hacer ejercicios para señalar por su nombre los diferentes músculos en el organismo de algún alumno. - Demostrar la extensión y contracción en los músculos de brazos y piernas. - Resumen. <p>2. Explicará correctamente el funcionamiento del sistema óseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratar de dibujar el esqueleto humano. - Realizar exposiciones sobre el funcionamiento de los diferentes músculos. <p>Láminas, dibujos, cartel, hojas de trabajo, cuaderno de resumen, alumnos, pizarrón, yeso, almohadilla.</p> <p>En el cuerpo de un compañero. Usando un: cartel esqueleto. Identifica los huesos según la región que le corresponde dentro del sistema óseo en diferentes alumnos, láminas.</p> <p>Identifica en un cartel los músculos más importantes del cuerpo humano.</p> <p>EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS</p>					

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
3. Explicará la clase de alimentación necesaria que ayuda a la formación de huesos y músculos fuertes.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar que alimentos tienen proteínas, carbohidratos. - Preparar platos con alimentos de la región y que no se consuman por desconocimiento. - Preparar alimentos para consumirse crudos y cocidos para aprovechar sus vitaminas. 	Hierbas, peces, olla, platos, cartel láminas, animales, cuaderno de resúmenes, pizarrón, yeso almohadilla.	Explica por escrito y en forma oral las funciones que desempeñan en el organismo los alimentos de los tres grupos básicos. Identifica en un cartel los alimentos que se pueden consumir en forma natural y en forma elaborada.
4. Enumerará oralmente y por escrito los órganos que componen los aparatos: Digestivo, Respiratorio, Circulatorio, con acierto.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las funciones de los órganos de cada aparato. - Hacer estudio en láminas de los diferentes aparatos comparándolos con los de algunos animales. - Realizar experimentos con algunos animales para señalar los diferentes órganos. - Resúmenes. 	Enumera los órganos que corresponden a cada aparato del cuerpo humano, localizándolos en un cartel.	Localiza los órganos de cada aparato después de realizar el experimento.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
5. Explicará el funcionamiento de los diferentes órganos de cada aparato.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las funciones de los órganos de cada aparato. - Hacer ejercicios de identificación de cada aparato utilizando material de la comunidad. - Hacer trabajos de descripción de cada aparato utilizando material de la comunidad. 	Cartel, semillas, animales, hojas de trabajo, temas, cuaderno de resúmenes, pizarrón, yeso, almohadilla.	<p>Describe en forma clara la función y mecanismo de cada uno de los aparatos del cuerpo humano, en un tema que desarrolle.</p> <p>Practica normas de higiene para proteger su salud.</p>
6. Analizará con acierto la importancia que tiene el funcionamiento de los aparatos en el cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el funcionamiento de los diferentes aparatos en la salud del ser humano. - Exponer por grupos la importancia de la función que realiza cada aparato. 		<p>Explica el funcionamiento de cada aparato según los experimentos.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
7. Explicará la importancia que tiene la preparación de la tierra para lograr una mejor producción de granos básicos frutas, sin equivocarse.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar visitas a plantaciones de cultivos básicos de la comunidad. - Explicar la preparación del suelo para poder sembrar y obtener una mejor producción. - Planificar y desarrollar proyectos de cultivos básicos en la escuela o la comunidad. - Practica la forma correcta de sembrar. - Resúmenes. 	Clases de tierra, semillas, tablones, cuaderno de ejercicios, pizarrón, yeso, almohadilla.	Prepara una prueba de germinación en un tablón en la escuela. Explica los pasos o fases de cultivos de granos básicos, usando la conservación de suelos. Prepara una selección de semillas adecuadas para sus proyectos futuros.
8. Practicará en forma correcta técnicas que se emplean en la siembra de cultivos de la región.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar grupos de trabajo para realizar experimentos de siembra. - Organizar grupos de trabajo para conservar muestras de distintos cultivos. 	Semillas, tablones preparados, cartel, pizarrón, yeso, almohadilla.	Teniendo a la vista la parcela demostrativa, señala las diferencias de resultados por las técnicas empleadas en las demostraciones y explica las técnicas adecuadas para obtener una mejor producción de la siembra, en un informe escrito.

ESCUELA: _____ PLAN DE UNIDAD DIDACTICA
 GRADO: _____ ALDEA: _____ PROFA. _____

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVO:						
			Nº. ALUMNOS:	VARONES:	NINAS:	HORARIO:	DEPTO.	CICLO ESCOLAR:	FECHA INICIO:
Después de realizar las explicaciones e informes necesarios, al finalizar la unidad, el alumno:	<p>1. Respetará en todo momento los símbolos patrios y explicará correctamente su significado.</p> <p>2. Explicará la importancia de los accidentes sobresalientes de C.A. en beneficio del país.</p> <p>3. Leerá y comentará los límites políticos de C.A. y explicará las capitales sobresalientes en cuanto a producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar y comentar el significado de los símbolos patrios. - Realizar discusiones en grupos de trabajo sobre el tema. - Investigar el origen histórico de los símbolos. - Programar y desarrollar sistemáticamente el momento cívico. <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la situación de los países de donde proceden las herramientas utilizadas en la comunidad. - Leer y comentar sobre las capitales de los países de C.A. <ul style="list-style-type: none"> - Explicar y comentar lo referente al suelo, clima y producción. - Investigar algunos tópicos que llamen la atención a los alumnos de acuerdo a su región. 	<p>Libro de lectura, cartel, folletos, temas, cuaderno de resúmenes, pizarrón, yeso, almohadilla.</p> <p>Libro, cartel, cuaderno de resumen, pizarrón, yeso, almohadilla.</p> <p>Libro de lectura, folletos, hojas de trabajo, cuaderno de resúmenes, pizarrón, yeso, almohadilla.</p> <p>Usando un mapa, enumera los países de C.A. y explica la ocupación típica de cada país o de ciertos lugares.</p>	<p>Explica el significado de los símbolos patrios.</p> <p>Explica la razón porque existen los símbolos patrios en una hoja de trabajo.</p> <p>Explica la importancia que tienen los países de C.A. en beneficio de la comunidad y nuestro país en el desarrollo de un tema.</p> <p>Menciona el tipo de suelo que hay en una región, por la clase de cultivos predominantes, en temas desarrollados por escrito.</p>					

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DEL LOGRO DE OBJETIVOS
4. Expondrá oralmente y por escrito los aspectos y características de la civilización maya.	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar información sobre la civilización maya. - Estudiar las tribus o grupos de origen maya que aún existen en el país. - Resumen de los acontecimientos más importantes del país. - Realizar laboratorios. 	<p>Libro de lectura, folletos, hojas de trabajo, cuaderno de resúmenes, pizarrón, yeso, almohadilla.</p>	<p>En una hoja de trabajo expresa en forma breve las características de la cultura maya. Explica en forma oral la diferencia maya con las de la época actual e identifica los aspectos mayas que persisten en el país.</p>
5. Identificará las principales ciudades mayas sin equivocarse, ejemplo: Uaxactum, Piedras Negras, Petén Ixtzá, Zaculeu, Kaminal Juyú.	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar en un mapa las principales ciudades mayas de cada ciudad. - Explicar la importancia de cada ciudad. - Presentar un resumen del tema tratado. 	<p>Mapas, folletos, cuadernos de resúmenes, pizarrón, yeso, almohadilla.</p>	<p>Realiza por escrito un informe general sobre los habitantes del país con énfasis en su ascendencia maya y las lenguas que habla. Explica en forma oral la forma de vida que tenían los mayas.</p>