

**Mario Guillermo Alvarado Fernández**

**LOS PRIMEROS AUXILIOS EN EL  
NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE  
LA LIBERTAD, HUEHUETENANGO**

**Asesor: Licenciado Carlos Humberto Morales de Paz**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y  
Ciencias de la Educación.**

**Guatemala, Mayo de 1,991**

DL  
07  
T(36)

El presente estudio fue presentado como trabajo de Tesis, requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, mayo de 1,991

## INDICE

Página

### INTRODUCCION

1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.2. DEFINICION DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACION	2
1.4. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA	2
2. MARCO METODOLOGICO	3
2.1. HIPOTESIS	3
2.2. VARIABLES	3
2.3. LOS SUJETOS	4
2.4. TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS	4
2.5. INSTRUMENTOS	5
2.6. ANALISIS ESTADISTICO	6
3. MARCO TEORICO	6
3.2. CONCEPTOS BASICOS	9
3.2.1. Primeros Auxilios	9
3.2.2. Educación	10
3.3. EL DOCENTE Y LOS PRIMEROS AUXILIOS	10
3.4. TALLERES Y LABORATORIOS	11
3.5. LA ENSEÑANZA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS	12
3.5.1. Programas	13
3.5.2. Objetivos del Programa	13
3.5.3. Contenidos	14
3.5.4. Materiales y Recursos	15
3.6. LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA SALUD	15
3.7. RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS	21
3.8. PROGRAMAS ESPECIALES DE PRIMEROS AUXILIOS POR INSTITUCIONES ESPECIFICAS	24
3.9. LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA	24
4. MARCO PRACTICO	29
4.1. UBICACION GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO	29
4.2. UBICACION GEOGRAFICA DE ALDEAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, HUEHUETENANGO	30
4.3. CARRETERAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, HUEHUETENANGO	31

4.4. UBICACION GEOGRAFICA DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO	32
4.5. ESTADISTICA DE ESCUELAS, PROFESORES, INSCRIPCION ALUMNOS, HABITANTES Y NUMERO DE PUESTOS DE SALUD	33
4.6. TABULACION DE ENCUESTAS A MAESTROS Y DIRECTORES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD	35
4.7. CUADRO DE ACCIDENTES REPORTADOS EN EL PUESTO DE SALUD DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, EN EL AÑO 1,988	43
4.8. COMPROBACION DE HIPOTESIS	44
5. CONCLUSIONES	47
6. RECOMENDACIONES	49
7. BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	57
MODELO DE ENCUESTA	57
EL BOTIQUIN ESCOLAR Y DOMESTICO	61

## INTRODUCCION

Con la presente investigación, se pretende participar en el mejoramiento de aspectos educativos básicos, específicamente en las escuelas del municipio de La Libertad del departamento de Huehuetenango.

El conocimiento de la teoría, la técnica y la práctica de los primeros auxilios, como medios educativos, es una necesidad para toda persona y con mayor razón para el estudiante del nivel primario.

La incidencia de accidentes que sufren alumnos y personas de las comunidades del municipio de La Libertad, fue lo que motivó la realización de la presente investigación. Además, considerar las grandes distancias que las personas accidentadas o necesitadas de atención médica, caminan para recibir un tratamiento médico.

En la vida de los pueblos, la salud ocupa uno de los primeros lugares en importancia, y a través del mayor conocimiento que se tenga de los primeros auxilios, el alumno estará en mejor capacidad de cuidar y preservar su salud; como también, de cuidar y preservar la de los demás que forman parte de su grupo social.

Importante es que los alumnos del nivel primario, reciban como parte de su formación, capacitación, teórica, técnica y práctica sobre primeros auxilios, siendo un objetivo que, pretende la presente investigación; además, que sea un aporte para la educación en general.

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el año 1,987, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cenegal del municipio de la Libertad, Huehuetenango, sucedió un accidente, en el cual un niño le hizo una herida en la pierna a su compañero, al estar cortando el monte en el huerto escolar. La herida fue bastante profunda y sangraba abundantemente. Al no saber que hacer, los maestros solicitaron una persona idónea de la comunidad, que conocía de su oficio, pero que desafortunadamente no se encontraba en casa; el niño perdió mucha sangre y cayó en estado de shock, fue llevado al hospital al día siguiente. Accidentes como este suceden en todas las escuelas.

Durante varios años se observaron accidentes que dejaron como consecuencia: Luxaciones, esguinces, fracturas, quemaduras, piquetes de animales, envenenamientos, heridas punzo cortantes, heridas contusas, mordeduras de animales, etc.; las causas son variadas, al utilizar el machete, el hacha, el martillo, el serrucho, la piocha, el azadón, la pala, al ingerir líquidos, al llevar la refacción, al jugar fútbol, etc.. Los accidentes también se observan en personas adultas de estas comunidades del municipio de La Libertad y las causas son las siguientes: al jugar fut-bol, al cortar leña, al aserrar, al sembrar milpa, al hacer rozas, al quemar piedra de cal, etc.. Todo esto condujo a la deducción de que un gran problema ha estado latente en las comunidades del municipio de la Libertad. Y como todo problema humano tiene un componente educativo para su solución, es conveniente investigar, analizarlo y resolverlo, para beneficio de la comunidad afectada.

## 1.2. DEFINICION DEL PROBLEMA

Se enseñan adecuadamente los primeros auxilios en las escuelas del nivel primario del municipio de La Libertad, Huehuetenango?

El presente estudio se llevará a cabo en las escuelas urbanas y rurales del municipio, así también a los directores y maestros del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

## 1.3. JUSTIFICACION

Con la presente investigación se pretende dar un aporte para el mejoramiento de la calidad educativa, permitiendo al estudiante de la escuela primaria, una mejor formación que le permita cuidar y preservar su salud.

Su trascendencia se manifiesta en todas las escuelas, niños, padres de familia y población en general, que recibirán los beneficios del conocimiento de la teoría, técnica y práctica de los primeros auxilios. La distancia de los puestos de salud en casos de emergencia puede resolverse aplicando una primera atención, el accidentado en su caso, estará en condiciones de realizar el viaje a un centro asistencial para recibir su tratamiento definitivo. Los primeros auxilios, como medios preventivos, tomarán un lugar preponderante dentro del currículum de la educación primaria y no serán simplemente contenido de una asignatura complementaria, a la cual no se le da importancia.

## 1.4. ALCANCES Y LIMITES DEL PROBLEMA

Algunos de los aspectos a considerar en la presente investigación son:

- El docente y los primeros auxilios.
- La enseñanza de los primeros auxilios.

- Los primeros auxilios para la salud.
- Responsabilidades de la escuela para la enseñanza de los primeros auxilios.
- La seguridad en la escuela.
- Metodología específica de primeros auxilios.
- Cursos sobre primeros auxilios.
- Accidentes en escuelas primarias.
- Bibliografía de primeros auxilios.
- Desconocimiento de primeros auxilios.

La muestra se tomará en todas las escuelas, a todos los directores y maestros del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

## 2. MARCO METODOLOGICO

### 2.1. HIPOTESIS:

#### 2.1.1. Hipótesis Principal

2.1.1.1. Los primeros auxilios no se enseñan adecuadamente en su aspecto práctico, en el nivel primario del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

#### 2.1.2. Hipótesis Secundarias.

2.1.2.1. En las escuelas primarias del municipio de La Libertad, Huehuetenango, continuamente suceden accidentes, debido a la irregularidad topográfica.

2.1.2.2. Las instituciones educacionales y/o específicas, no planifican cursos teóricos, técnicos y prácticos, sobre primeros auxilios, para las escuelas primarias del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

### 2.2. VARIABLES

#### 2.2.1. Variables Independientes.

2.2.1.1. Metodología para la enseñanza-aprendizaje de



primeros auxilios en las escuelas primarias de La Libertad, Huehuetenango.

2.2.1.2. Cursos sobre primeros auxilios impartidos por instituciones educacionales y/o específicas para los alumnos del nivel primario del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

2.2.2. Variables Dependientes.

2.2.2.1. Enseñanza práctica de los primeros auxilios en el nivel primario de La Libertad, Huehuetenango.

2.2.2.2. Conocimiento inadecuado de los primeros auxilios por parte del alumno del nivel primario, de La Libertad, Huehuetenango.

2.2.2.3. Bibliografía de primeros auxilios que conocen los docentes del nivel primario de La Libertad, Huehuetenango.

### 2.3. LOS SUJETOS

Los sujetos que serán objeto de investigación pertenecen a una población comprendida entre los docentes en servicio del nivel primario, de esta población se investigará una muestra que comprenderá a todos los docentes del nivel primario del municipio de La Libertad, Huehuetenango, así también a todos los directores de dichas escuelas. Además se investigará a los directores de instituciones específicas, tales como: Bomberos Voluntarios, Hospital Nacional, el Instituto de Seguridad Social, la Cruz Roja Guatemalteca, la Policía Nacional, Centros de Salud, etc.

### 2.4. TECNICAS DE RECOPIACION DE DATOS.

Considerando el tipo de información que se desea recabar, las técnicas de recopilación de datos serán:

- La Entrevista Estructurada o Dirigida.
- La Observación.
- La Encuesta.
- Información Estadística.

## 2.5. INSTRUMENTOS.

De acuerdo a las técnicas empleadas, que están acordes con las variables a investigar, los instrumentos son los siguientes:

- Guía de Entrevista.

La guía de entrevista se utilizará para los directores de las diferentes instituciones específicas que funcionan en el departamento de Huehuetenango.

- Guía de Observación.

La guía de observación se utilizará en las diferentes comunidades del municipio de La Libertad, así también, en los edificios escolares del nivel primario.

- El Cuestionario.

El cuestionario de la encuesta se pasará a los 76 docentes en servicio del municipio de La Libertad, del nivel primario; esta muestra es representativa del 100%; el cuestionario le será pasado a los directores que suman un número de 36 que es el 100%, y también a los supervisores.

- El Cuadro de Concentración.

Los cuadros de concentración se utilizarán para vaciar la información recabada de los archivos del centro de salud, correspondientes a los accidentes en niños y niñas de edad escolar y hombres y mujeres atendidas.

## 2.6. ANALISIS ESTADISTICO.

El análisis estadístico de la información recabada se procesará de acuerdo a las técnicas e instrumentos utilizados; en primer lugar, se realizará una tabulación de datos, luego se sacarán porcentajes, con el objeto de elaborar cuadros estadísticos representativos de la muestra; además, se presentarán gráficos para que el análisis y la interpretación de los datos permitan la visualización de los fenómenos a través de la representación figurada.

## 3. MARCO TEORICO

### 3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

Durante el gobierno del doctor Mariano Gálvez, de 1,831 a 1,838, la educación primaria estuvo organizada en elemental y superior.

La educación primaria superior ya comprendía la asignatura: Fisiología e Higiene, la cual incluía un contenido sobre primeros auxilios, esta se mantuvo durante muchos años.

Según la ley de educación de 1,882, la instrucción secundaria tenía un carácter preparatorio para el ingreso a la universidad; dentro de otras comprendía la asignatura: Fisiología e Higiene.

La ley orgánica de educación pública de fecha 10 de mayo de 1,937, sufre una modificación con la nueva ley reglamentaria del ramo, que fue emitida por decreto número 2,081, del 27 de abril de 1,938, y que expresa: En las escuelas normales de maestros de educación primaria, los estudios se desarrollarán en cuatro años, según el siguiente plan de estudios. (Artículo 38). Segundo año: entre otras aparece Higiene y Primeros Auxilios. Luego en los años siguientes no aparece esta asignatura, es hasta el año 1,946, en el Ciclo Común de Cultura General para

Institutos Normales, en su tercer año que aparece nuevamente la asignatura: Primeros Auxilios, acompañada de Medicina de Urgencia y Puericultura.

En el plan de estudios puesto en práctica en la escuela Normal de La Alameda durante los años comprendidos de 1,946 a 1,948, en la asignatura: Educación Higiénica, contemplaba primeros auxilios, medicina preventiva.

En el año 1,948 se crean los Núcleos Escolares Campesinos y en el artículo sexto de su reglamento normativo, manifiesta: Dar especial atención entre otras materias, a la educación para la Higiene y la Salud. Uno de sus objetivos menciona: Formar buenos hábitos de vida con relación a su salud personal. El programa de educación primaria, comprendía la materia: Educación Higiénica, para los grados de segundo a sexto. Los métodos utilizados en la enseñanza son: Actividades educativas, unidades de trabajo, centros de interés y proyectos.

En la ley orgánica de educación nacional de 1,952, los fines de la educación, mencionan: Propiciar el mejor desarrollo psicobiosocial de los guatemaltecos y darles los instrumentos necesarios que los capaciten para defender su salud y la de la comunidad donde viven.

Durante el gobierno de Enrique Peralta Azurdia se emitieron los planes de estudio para el nivel primario, medio y diversificado de magisterio urbano y rural. Estos planes de estudio fueron emitidos con fecha 20 de diciembre de 1,963, con fundamento legal en el decreto 153. En el artículo cuarto del plan de estudios para el nivel primario aparece como asignatura entre otras: Salud y Seguridad, que incluye Educación Física y el contenido Primeros Auxilios.

En el año 1,976, se emitieron las guías curriculares de primaria y en ellas no aparece el contenido Primeros Auxilios.

En el año 1,978, las guías fueron reformadas, sin embargo, también en las nuevas no apareció el contenido Primeros Auxilios. Para el año 1,979, se aprueban las guías programáticas del nivel medio y en la asignatura de Ciencias Naturales de segundo grado sí aparece una unidad de Primeros Auxilios con una duración de 310 minutos.

Para el año 1,980, las guías de primaria sufren una nueva reforma y en la guía de quinto grado en el objetivo que en la guía se identifica con el numeral 3.3. dice: Enumerar el equipo y medicamentos mínimos de un botiquín y utilizarlos correcta y adecuadamente.

En el año 1,987, en noviembre, se validan las guías curriculares de Adecuación Curricular, y en el año 1,988 las guías vigentes presentan un currículo centrado en procesos los cuales se trabajan a base de objetivos instrumentales y contenidos integradores. En los objetivos instrumentales de las guías aparece la conducta que el alumno debe demostrar, el contenido y el alcance o nivel de logro del objetivo; por ello al revisar la guía de preprimaria y de primer grado, no aparece ningún objetivo instrumental sobre primeros auxilios.

En la guía de segundo aparecen tres objetivos instrumentales sobre primeros auxilios, que expresan:

3.1.1. Numeral 93 de la Guía: Reconocer las causas y consecuencias de los accidentes que sufren los niños.

3.1.2. Numeral 84 de la Guía: Utilizar los servicios que le ofrece el centro de salud, cuando los necesite.

3.1.3. Numeral 85 de la Guía: Aplicar medidas preventivas que le permitan mantener su salud.

En la Guía de tercer grado aparece un objetivo instrumental sobre primeros auxilios.

3.1.1. Numeral 141 de la Guía: Administrar primeros auxilios.

En las guías curriculares de los grados 4to., 5to. y 6to. del nivel primario, no aparecen objetivos instrumentales para primeros auxilios.

En el año 1,988 se completó el Ciclo de Educación Fundamental (CEF), del Sistema de Adecuación Curricular; en el año 1,989 se analizaron las guías de 4to., 5to. y 6to. grado, completando así el Ciclo de Educación Complementaria (CEC).

El Sistema de Adecuación Curricular propone un currículo centrado en procesos y una metodología globalizadora, a la par de técnicas integradoras, tales como: Unidades de Aprendizaje Integrado, Bloques de Aprendizaje, Proyectos Productivos, Centros de Interés, Unidades de Trabajo, etc.

En estas guías, se expresan objetivos instrumentales relacionados directamente con los primeros auxilios; para el trabajo de estos objetivos que persiguen el desarrollo de procesos educativos se mencionan procedimientos tales como: el aprender haciendo, la aplicación de una evaluación formativa, que el trabajo en el aula sea activo por parte del alumno, etc..

## 3.2. CONCEPTOS BASICOS

### 3.2.1. Primeros Auxilios

Es la atención primaria que se le brinda a un accidentado o personas que necesitan ayuda, por encontrarse en peligro su salud y/o su vida. El concepto

anterior engloba en sí, las diferentes formas de primeros auxilios que se le administran a quien requiera de ellos.

Ejemplo: Una persona que viva en despoblado padeciendo de una meningitis, necesitará se le administren primeros auxilios en forma inmediata, por carecerse de un médico en la localidad; estará recibiendo atención primaria, cuando alguna persona le aplique paños de agua fría y consiga con ellos disminuir la temperatura que, podía ser la causa de muerte en pocas horas o, que la persona sufra otros daños.

Se les llama primeros auxilios porque, como su nombre lo indica sólo es un primer auxilio y la curación total o tratamiento definitivo del paciente dependerá de un médico.

Siempre o casi siempre que se aplica un primer auxilio, es necesario que posteriormente el paciente sea examinado y mantenido bajo observación por un médico.

### 3.2.2. Educación

Es el proceso permanente de perfeccionamiento de la persona; es decir, es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus facultades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras; el fin de la educación es el cambio de conducta con miras al perfeccionamiento.

### 3.3. EL DOCENTE Y LOS PRIMEROS AUXILIOS.

La vida moderna debido al constante avance tecnológico, se ve facilitada con la creación de nuevas máquinas, que al mismo tiempo que nos facilitan las tareas, nos ponen ante el grave peligro de los accidentes y enfermedades repentinas de cualquier índole; es ahí cuando el docente aplicando medidas de seguridad y de primeros auxilios, puede salvar vidas, entendiéndose por esto a los cuidados inmediatos y

temporales que se le brindan a una víctima y que pueden ser medidas salvadoras.

El primer auxilio generalmente se presta según el caso en el lugar del accidente, si el caso lo amerita e inmediatamente se pondrá al paciente en manos de un médico para su tratamiento correspondiente.

El docente de la educación primaria, especialmente en las comunidades lejanas, tiene una gran responsabilidad frente a estos problemas, por ser la persona más conocedora de la realidad social, por ello, el conocimiento teórico, técnico y práctico de los primeros auxilios le son indispensables especialmente para aquellos que trabajan en áreas marginales urbanas y áreas rurales, que son las más necesitadas de servicios médicos.

La enseñanza de los primeros auxilios es de trascendencia, pues cada alumno aprenderá a hacer buen uso de ellos y los transmitirá a los demás; los primeros auxilios se convertirán en algo común para los niños y adultos de las comunidades rurales, lugares a donde los servicios médicos nunca llegan, y sin embargo es a donde más se los necesita.

#### 3.4. TALLERES Y LABORATORIOS

En la escuela existen espacios destinados para talleres y laboratorios, que no dejan de ser peligrosos, cuando no se tienen las precauciones necesarias, y específicamente cuando en la escuela los maestros no han enseñado a los alumnos a guardar respeto por la integridad de los demás compañeros y personas adultas, así como por su propia integridad.

El valorar la salud y aprender a preservarla son dos aspectos que siempre van de la mano, y que nunca deben olvidarse al realizar una tarea, o simplemente cuando se efectúe una actividad, sea esta de cualquier índole. Por ejemplo: cuando al ir a traer la



refacción, los niños de otros grados se encuentran jugando y sin darse cuenta tropiezan con otros, los niños saldrán lesionados; o bien cuando se hacen trabajos manuales y algunos niños usan instrumentos peligrosos y por descuido también podían golpearse o lesionarse.

No sólo los talleres y laboratorios pueden ser lugares donde ocurren accidentes, también el patio, el aula misma, la cancha de fut-bol, el salón de usos múltiples, etc.; si no se tienen las medidas de seguridad necesarias, presentarían algún peligro, sin embargo, los lugares que más a menudo son causa de accidentes, son los talleres y laboratorios. El empleo seguro de los materiales, instrumentos y aparatos de laboratorio deben ser parte integrante de la enseñanza en las actividades que requieren su uso. En las escuelas existen varias secciones en donde con particularidad los maestros y alumnos deben mantenerse alertas frente a problemas relacionados con el trabajo que requiere el empleo de instrumentos que son peligrosos.

Deben tratarse también los problemas relativos a la protección contra ciertos casos de desastres que pudieran darse en nuestras comunidades. Especialmente los alumnos deben conocer el programa sobre la ayuda en casos de emergencia, tanto para ayuda a otras comunidades, como para la propia.

Así como estos ejemplos citados los hay muchos más que deben considerarse en la educación, para evitar los peligros de un accidente que puede tener consecuencias fatales.

### 3.5. LA ENSEÑANZA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Los buenos maestros están interesados en los niños y los jóvenes, y su deseo es verlos crecer y desarrollarse sanos y bien equilibrados hasta llegar

a la edad adulta. Este interés, acoplado al conocimiento de los problemas de la salud, a la habilidad y maestría para ayudar a los alumnos a comprenderse a sí mismos y a aprender como resolver los problemas sanitarios, puede implicar una fuerza vital para el mejoramiento de la salud, tanto de la actual como de las generaciones futuras.

### 3.5.1. Programas

Para la enseñanza de los primeros auxilios es imprescindible conocer el programa escolar de salud pública en su conjunto, así como las relaciones que existen entre la responsabilidad y esfuerzos del cuerpo docente en pro de la salud y los de toda aquella persona interesada en la de los niños. También es útil enumerar las fuerzas primarias que influyen en la salud, y demostrar como la enseñanza está relacionada con cada una de ellas. Además, sin perder de vista los primeros auxilios para el mejoramiento y preservación de la salud, la instrucción en materia de sanidad puede examinarse con amplias perspectivas y con relación a otros factores conducentes al mejoramiento de la salud.

### 3.5.2. Objetivos del Programa

Algunos grupos de maestros se han mostrado particularmente activos en la formulación de objetivos de la enseñanza y la salud en términos de resultados de comportamiento. (1)

3.5.2.1. Conocer los hechos fundamentales relacionados con la salud y las enfermedades. La salud es un factor que determina el éxito de todas nuestras empresas, tanto personales como sociales. Por ello las escue-

---

(1) Asociación Nacional de Enseñanza y Asociación Americana de Administradores, Comisión de Políticas Educativas. Los fines de la enseñanza en la Democracia Norteamericana. Washington, D.C. La Comisión, 1,959. Pág. 157.

las hacen oportunamente hincapié en la salud como uno de los resultados de la enseñanza de los primeros auxilios.

3.5.2.2. Aplicar los primeros auxilios como protección de su salud y la de sus allegados. Al saber que es lo que se necesita para mantener la salud tanto corporal como mental, la persona instruida procede en su vida sobre la base del respeto a estas sublimes normas. Por ello, trata de conseguir consejos y tratamientos médicos adecuados, tanto para él, como para el resto de su familia, concediendo particular atención al temprano descubrimiento de dolencias remediabiles, a la vez que aplicando oportunamente los primeros auxilios en caso de accidente.

3.5.2.3. Esforzarse por mejorar y preservar la salud de la comunidad

El interés que muestra en la salud tiene caracteres muy amplios. Lo que desea para él, lo desea para los demás y se esfuerza por elevar el nivel de salud de la comunidad.

3.5.3. Contenidos

Más recientemente, la Comisión de Políticas Educativas, en ensayo sobre la calidad en la instrucción pública, declara que el currículum elemental, entre otras cosas, ... enseña los fundamentos, la seguridad, prevención de accidentes y salud personales, fomenta la coordinación física y la habilidad. Más adelante dice: Los programas de todos los alumnos de las escuelas primarias deben comprender: inglés, estudios sociales, ciencias naturales, matemáticas y bellas artes, así como educación física e instrucción sobre higiene y salubridad. En el proyecto elaborado para educación general por parte del consejo Norteamericano sobre educación, manifiesta:

A juicio del comité, la educación general debe conducir al estudiante a mantener y mejorar su propia salud, y a hacerse cargo de su parte de responsabilidad en la protección de la salud de los demás.

#### 3.5.4. Materiales y Recursos

Existen materiales y recursos para la enseñanza de los primeros auxilios, de los cuales se pueden mencionar: los carteles, láminas, pizarrón, yeso, almohadilla, vendas, tablillas, esparadrapo, etc.. Estos materiales se nombran material didáctico. Entre los recursos humanos para la enseñanza de los primeros auxilios, están: las enfermeras, los técnicos en salud rural, los bomberos voluntarios y municipales, y otras personas que han sido capacitados en la teoría, técnica y práctica de los primeros auxilios.

En el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, se propone como recursos y materiales para la enseñanza de primeros auxilios, los recursos humanos de la comunidad y como materiales los que se puedan elaborar con los alumnos, bajo la orientación del profesor.

La enseñanza de los primeros auxilios debe partir de las experiencias inmediatas del niño y utilizar para su aprendizaje los momentos apropiados; trabajo del profesor será, crear la situación propicia para que el alumno del nivel primario realice un aprendizaje instrumental, basado en la vivencia real.

#### 3.6. LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LA SALUD

Educar a los niños y a las personas adultas para que puedan conservar la salud, no es un proceso fácil de lograr; en primer lugar, debe elaborarse un programa de primeros auxilios; en segundo lugar,

considerar los contenidos que por su importancia deben incluirse; en tercer lugar, tomar en cuenta los materiales con que se cuenta y los que será necesario conseguir para la puesta en práctica del programa; en cuarto lugar, tener presente el objetivo fundamental y la base social científica sobre la cual se está programando.

El programa de primeros auxilios debe elaborarse en torno de los hechos y principios biológicos y sociales relacionados con la existencia, supervivencia y adaptación del hombre. Los primeros auxilios para la salud son concebidos como una ciencia aplicada que se basa en sólidos principios científicos y sociales. Una de las raíces de la educación en materia de primeros auxilios la constituyen las ciencias biológicas y físicas, la otra, las disciplinas sociales y de la conducta.

Respecto de los primeros auxilios para la salud, puede decirse que fue introducido en el plan de estudios por medio de la instrucción sobre fisiología e higiene.

Para preservar la salud son imprescindibles los hechos y principios expuestos por ramas o disciplinas científicas tales como: la genética, la anatomía, la fisiología, que pueden aplicarse a la vida y la salud del hombre. Análogamente, ocupan un lugar importante en el proceso para educar en la salud, aquellos hechos y principios emanados de la sociología, la psicología social, la antropología, la economía y las ciencias políticas que se consideran de importancia para comprender las necesidades y problemas de la salud, y que influyen en el comportamiento saludable.

El contenido primeros auxilios para la salud, puede comprender conocimientos seleccionados de las siguientes esferas de estudio:

### 3.6.1. El Cuerpo Humano

Su origen, estructura, funcionamiento y control. La persona adulta que tiene conocimientos sobre su cuerpo y los sistemas tales como: el de circulación, el de respiración, el digestivo, el escretor, el de reproducción, etc., está en mejores condiciones para escoger formas razonables de conducta saludable. Al mismo tiempo, está armado de los conocimientos que pueden ayudarle a calcular el valor de los productos y facilidades al servicio de la salud, mediante el ejercicio de un discernimiento crítico basado en el control y funcionamiento del cuerpo humano.

### 3.6.2. Necesidades Psicosociales del Individuo

Aceptación, seguridad, reconocimiento, logro, afecto, estimación propia y adaptabilidad. La estabilidad emocional del individuo en su desarrollo es imprescindible para la prevención de la pérdida de la salud; los primeros auxilios para la salud pueden contribuir a este aspecto de las necesidades humanas, incluyendo en su plan de estudios, adecuados conocimientos:

### 3.6.3. Peligros Para la Vida y la Salud

Anomalías hereditarias y congénitas, desórdenes relativos al desarrollo, organismos generadores de enfermedades, violencia, lesiones, venenos, determinadas medicinas, alcohol, productos químicos, radiaciones y otras causas reales o posibles de inhabilidad. El desconocimiento de los muchos posibles peligros, junto con el desconocimiento de las medidas de prevención, son otro aspecto importante en la educación sobre primeros auxilios, por lo tanto, tiene una enorme importancia enseñar a las personas como evitar los peligros y las enfermedades.

#### 3.6.4. Progresos en la Salud Humana y Base Científica del Cuidado de la Salud

El conocimiento y apreciación de los progresos científicos que se han realizado con el propósito de lograr una vida más duradera y con una salud que nos permita vivir, si no felices por lo menos tranquilos. Paralelamente existe la necesidad de saber qué es lo que constituye un adecuado y científico cuidado de la salud, así como dónde puede uno recibir el examen y tratamiento requeridos.

#### 3.6.5. La Salud en el Hogar y en el Seno de la Familia

Satisfacción de las necesidades biológicas y psicosociales de los miembros de la familia mediante el conocimiento de la naturaleza y variaciones de las necesidades de la salud del marido y de la esposa, bebés, los niños, los adolescentes y las personas de edad. Alojamiento saludable, presupuesto para servicios médicos, cuidados de la salud de los niños pequeños, atención en caso de enfermedades y heridas, vida familiar saludable y feliz, ambiente emocional en el hogar y relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, son aspectos de conocimientos experimentales y de instrucción que merecen ser atendidos.

#### 3.6.6. Protección y Fomento de la Salud Facilitados por Servicios Públicos

Agua potable, alimentos en buenas condiciones, aire puro, depuraciones de aguas fecales, control de enfermedades transmisibles, alojamiento saludable, medidas contra incendios, actividades para la prevención de accidentes, servicios de sanidad y salubridad y utilización de los servicios de hospitalización y asistencia. Los numerosos aspectos de la protección de la salud que dependen fundamentalmente de la acción conjunta, dan origen a la necesidad de

conocer las diferentes formas que existen para satisfacer estas necesidades. Los departamentos de sanidad pública, organizaciones voluntarias en pro de la salud, planes voluntarios de cuidados médicos y hospitalización, programas de rehabilitación, seguridad pública y control del tráfico, son algunos de los programas públicos que deben ser conocidos y apoyados por todos los ciudadanos con un mínimo de conocimientos.

### 3.6.7. Necesidades, Problemas y Programas Relacionados con la Salud en el Plano estatal, nacional e internacional

Una de las principales tareas del maestro que imparte esta clase de enseñanza, es la aplicación de la investigación científica a los conocimientos sobre la salud y una conducta saludable.

Es también tarea del maestro enseñar a sus alumnos a hacer buen uso de los materiales y recursos; además de enseñarle los peligros que puede correr al no tomar las precauciones necesarias en su manejo.

La escuela debe posibilitar también al alumno de todos aquellos materiales y recursos que en determinado momento se convierten en protectores de la salud, tales como: los utilizados en educación física, en los laboratorios, en los talleres, etc.

Es de hacer notar la importancia que juega la concientización en el alumno sobre el valor de la salud, porque de ello dependerá que él guarde las precauciones necesarias en el manejo de los materiales y recursos que la escuela pone a su disposición.

La base social científica de la educación en la salud se encuentra en los grandes logros de la ciencia al encontrar las causas que producen ciertas enfermedades y la forma de curarlas o incluso de



prevenir las que es aún mejor. La necesidad de recibir instrucción en esta materia se hizo evidente cuando Pasteur y Koch demostraron que muchas enfermedades son originadas por micro-organismos y cuando Lister probó la eficacia de los productos químicos bactericidas. Posteriormente el fin de la educación con relación a la salud pudo exponerse de forma más específica cuando los métodos de transmisión de las enfermedades infectocontagiosas fueron definidas como sigue:

- Por excretas intestinales.
- Por mucosidades de las vías respiratorias.
- Por animales vectores.
- Por contacto directo e indirecto, con personas que padecen la enfermedad y con los objetos que han sido contaminados por el individuo infectado.

El descubrimiento y definición de estos hechos fue lo que indudablemente dio forma al contenido de la educación con relación a la salud, ya que si tales descubrimientos son útiles, entonces deben ser dados a conocer correctamente al público en general, y luego ser inducido a que los aplique.

La base sociológica de la educación, el conocimiento de las culturas en que viven las personas y el medio social y económico que las rodea, constituye el segundo aspecto importante que debe preocupar al que da instrucción sobre la salud, y que tiene la tarea de trazar programas y experiencias para sus alumnos.

La conducta de los individuos tiene sus raíces en la familia, el grupo étnico, la secta religiosa y el estrato social económico. El conocimiento de los hechos y principios científicos no es de por sí suficiente en el proceso de la educación con relación a la salud. Los móviles, sentimientos, expe-

riencias anteriores y situación social económica de aquellas personas que el maestro trata de instruir; tienen una importancia extraordinaria.

### 3.7. RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

En el aspecto legislativo, las responsabilidades de la escuela en cuanto a la enseñanza de los primeros auxilios, se encuentran enmarcadas en la Constitución Política de la República, específicamente en el Capítulo II, Sección Cuarta, Artículo 71 y 72, y Artículo 95, Sección Séptima. Luego, las responsabilidades de la escuela en cuanto a la enseñanza de los primeros auxilios, se expresan en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo Número 73-76, expresamente en su primer considerando, en el artículo 13; artículo 14, inciso l).

El Artículo 71 de la Constitución Política de la República manifiesta: Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas, la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

El maestro posee un derecho constitucional para enseñar lo que más responda a las necesidades educativas de la comunidad donde labora; la elaboración del programa es parte del trabajo docente, con participación activa de los padres de familia y especialmente de los niños de la escuela.

El artículo 72. Fines de la Educación. Expresa: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza siste-

mática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos.

El artículo 72 manifiesta claramente que es un fin de la educación la formación integral del ser humano, y ninguna educación puede ser integral, si no se le capacita al niño del nivel primario, para preservar su salud y la de los demás que comparten su ambiente; lo anterior puede darse capacitando desde el nivel primario el uso adecuado de los primeros auxilios.

El artículo 95, Sección Séptima; La Salud Bien Público. Expresa: Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento.

La escuela debe ser la primera institución encargada de velar por la conservación y restablecimiento de la salud, a través de brindar una educación sobre primeros auxilios, tanto a los alumnos como a los padres de familia.

La Ley de Educación Nacional, manifiesta en su primer considerando lo siguiente: Que la Constitución en su artículo 91, (constitución anterior), establece que la educación tiene como fines principales el derecho al desarrollo integral de la personalidad, su mejoramiento físico y espiritual de la responsabilidad individual del ciudadano, el progreso cívico del pueblo, la elevación del patriotismo y el respeto a los derechos humanos.

El artículo 13 de la Ley de Educación, manifiesta: El Estado promoverá e intensificará la educación física y fomentará el deporte y las actividades artísticas en todas sus manifestaciones.

Una de las formas de mantener saludable el cuerpo y la mente es haciendo deporte y gimnasia.

En el artículo 14 y expresamente en el inciso l, la Ley de Educación manifiesta: Promover en el educando su capacitación para elevar sus propios niveles de alimentación y salud.

La responsabilidad de la escuela en cuanto a la salud debe ser compartida con las instituciones del Estado, y coordinadas con los medios de comunicación; además, los padres de familia juegan un papel importante en la forma adecuada de educar a sus hijos con respecto a los primeros auxilios.

El hecho de que la salud sea uno de los fines de la enseñanza significa que las escuelas comparten la responsabilidad para proteger y fomentar la salud entre los alumnos. Una actividad muy importante que debe realizar la escuela con el propósito de preservar la salud de los alumnos, es concientizar a los padres con respecto a la obligación que tienen para el cuidado de sus hijos.

Es necesario relacionar la gestión escolar en el terreno de la salud con los esfuerzos que se efectúan en el hogar y en el seno de la comunidad.

Es responsabilidad de la escuela brindar una vida escolar saludable, pero es obligación del Estado proporcionar las condiciones favorables para la seguridad de los alumnos. Desde el punto de vista físico, esto requiere de esmero para la elección del lugar donde ha de funcionar la escuela y para la construcción de los edificios; una habilitación segura y medios adecuados, tales como: agua potable y no entubada, alcantarillado, instalación eléctrica, ventilación, calefacción y cuidado de los víveres que se emplean para la refacción escolar. La adaptación del niño a la escuela también es un factor importante en la salud emocional del mismo y de la cual es el maestro el responsable de lograrla de la mejor manera posible.

### 3.8. PROGRAMAS ESPECIALES DE PRIMEROS AUXILIOS POR INSTITUCIONES ESPECIFICAS

En los municipios del departamento de Huehuetenango, no existen instituciones específicas, que en su programación incluyan instrucción sobre primeros auxilios a los alumnos y maestros de las escuelas primarias.

En la cabecera departamental funcionan las instituciones siguientes:

- Cruz Roja Guatemalteca.
- Policía Nacional.
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.
- Hospital Nacional.
- Centros de Salud Pública.
- Puestos de Salud.
- Bomberos Voluntarios.

De todas las instituciones citadas anteriormente, ninguna programa actividades para la instrucción sobre primeros auxilios a las escuelas y/o distritos escolares; sin embargo, todas han recibido cursos teóricos, técnicos y prácticos sobre primeros auxilios.

En conclusión puede decirse que, en el departamento de Huehuetenango no existen por parte de las instituciones, programas escolares y docentes de primeros auxilios.

### 3.9. LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA

Fue el obispo de Quetzaltenango quien por primera vez utilizó el término de: SINDROME DEL NIÑO GOLPEADO. Se uso para describir a un paciente con un severo trauma, el cual puso en peligro su vida. El Obispado de Quetzaltenango acuñó este término para sacar a luz el maltrato que padres irresponsables daban a sus hijos o a sus entenados. Este término

muy bien puede utilizarse en algunos casos que suceden en la escuela y que, si no causan lesiones físicas graves, si producen traumas en el niño.

La seguridad en la escuela es responsabilidad de todos los maestros y personas que trabajan para la educación de la niñez y juventud deseosa de superación.

El programa escolar puede incluir dentro de sus actividades la incorporación de aspectos de instrucción para la prevención de accidentes, esta instrucción debe darse desde el jardín de infantes hasta el fin de la escuela secundaria; en la escuela debe existir siempre la preocupación de proteger a los niños y de que ellos se protejan a sí mismos y a los demás de lesiones accidentales.

Bernice R. Moss, Warren H. Southworth y John Lester Reichert, escriben al respecto: las estadísticas de accidentes escolares indican que las actividades desarrolladas en el patio y en el gimnasio son la mayor causa de accidentes ocurridos en la escuela.

Existen muchas medidas de control de carácter administrativo y de supervisión (tales como: el reglamento interno del establecimiento y del aula), que deben observarse para reducir el número de accidentes en los lugares de recreo, estas actividades encontradas en los reglamentos deben ir acompañadas de la enseñanza impartida por el maestro para que, en efecto, los alumnos aprendan y practiquen normas de seguridad. Es el patio, el campo de deportes y el gimnasio si lo hay, los laboratorios, en donde debe impartirse estas normas de conducta adecuadas y seguras.

Muchas veces es la falta de habilidad motriz, la falta de coordinación, la falta de destreza en los

movimientos, lo que hace incurrir en errores que muchas veces se convierten en graves accidentes. Algo muy importante es discutir con los alumnos las razones por las cuales deben mantener el orden, sin empujarse, no tirarse piedras u otros objetos, deben además aprender a esperar su turno y, mientras llega portarse bien,.

Los maestros pueden aprovechar la educación física y el atletismo como base para la enseñanza de la seguridad en la escuela.

Son muchos los temas que pueden desarrollarse para realizar los conocimientos y actitudes en relación con una forma de proceder segura en toda actividad vigorosa. He aquí, algunos ejemplos de actividades que pueden aprender los alumnos guiados por sus maestros.

- Investigar los accidentes que ocurren dentro del marco de los programas de educación física y juegos de la escuela, y discutir como pueden reducirse tanto en lo que concierne al número como a la gravedad de los mismos.
- Estudiar que clase de primeros auxilios deben proporcionarse en los casos de lesiones accidentales ocurridas durante la actividad.
- Hacer un estudio del equipo y de las facilidades de que dispone la escuela para la educación física, a fin de determinar su adecuación para un empleo seguro.
- Organizar un comité de vigilancia en el patio, en caso de considerarse recomendable.
- Estudiar normas seguras de conducta en una serie de actividades recreativas tales como: correr, saltar, jugar pelota, jugar al trompo, al viejo, a la tenta, etc.

- Investigar el uso correcto de bicicletas para ir y venir de la escuela y establecer reglamentos sobre dónde y cómo deben guardarse y utilizarse en los terrenos de la escuela.
- Hacer un estudio sobre los peligros del atletismo y las razones que hacen necesaria la utilización de determinados aparatos y el establecimiento de reglas obligatorias en el deporte; establecer que peligros entrañan los distintos deportes que ellos practican. Estudiar las razones por las cuales los reglamentos femeninos y masculinos son diferentes.

Los accidentes por lo general se deben a errores cometidos por una o varias personas y es buena la oportunidad de aprovechar accidentes reales para la enseñanza de los primeros auxilios y la forma de prevenir los accidentes: nunca al enseñar normas correctas de conducta debe humillarse al alumno que provocó el accidente, más que eso, la enseñanza debe ser siempre constructiva. Debe tenerse mucho cuidado al momento de un accidente, pues muchas veces puede ser motivo de un trauma emocional, al respecto Bernice R. Moss, Warren H. Southworth y John Lester Reichert escriben en su libro Educación para la Salud: Algunos accidentes son traumáticos desde el punto de vista emocional para todos los afectados, en cuyo caso la tarea del maestro consiste en restablecer cuanto antes el equilibrio emocional. El factor principal que ayuda a mitigar la inquietud, el miedo e incluso el pánico por parte de los alumnos es que la persona encargada de aplicar los primeros auxilios en caso de accidente grave, maneje la situación con calma y eficacia. De ahí la importancia que reviste enseñar al personal de la escuela y a los alumnos los fundamentos de los primeros auxilios.

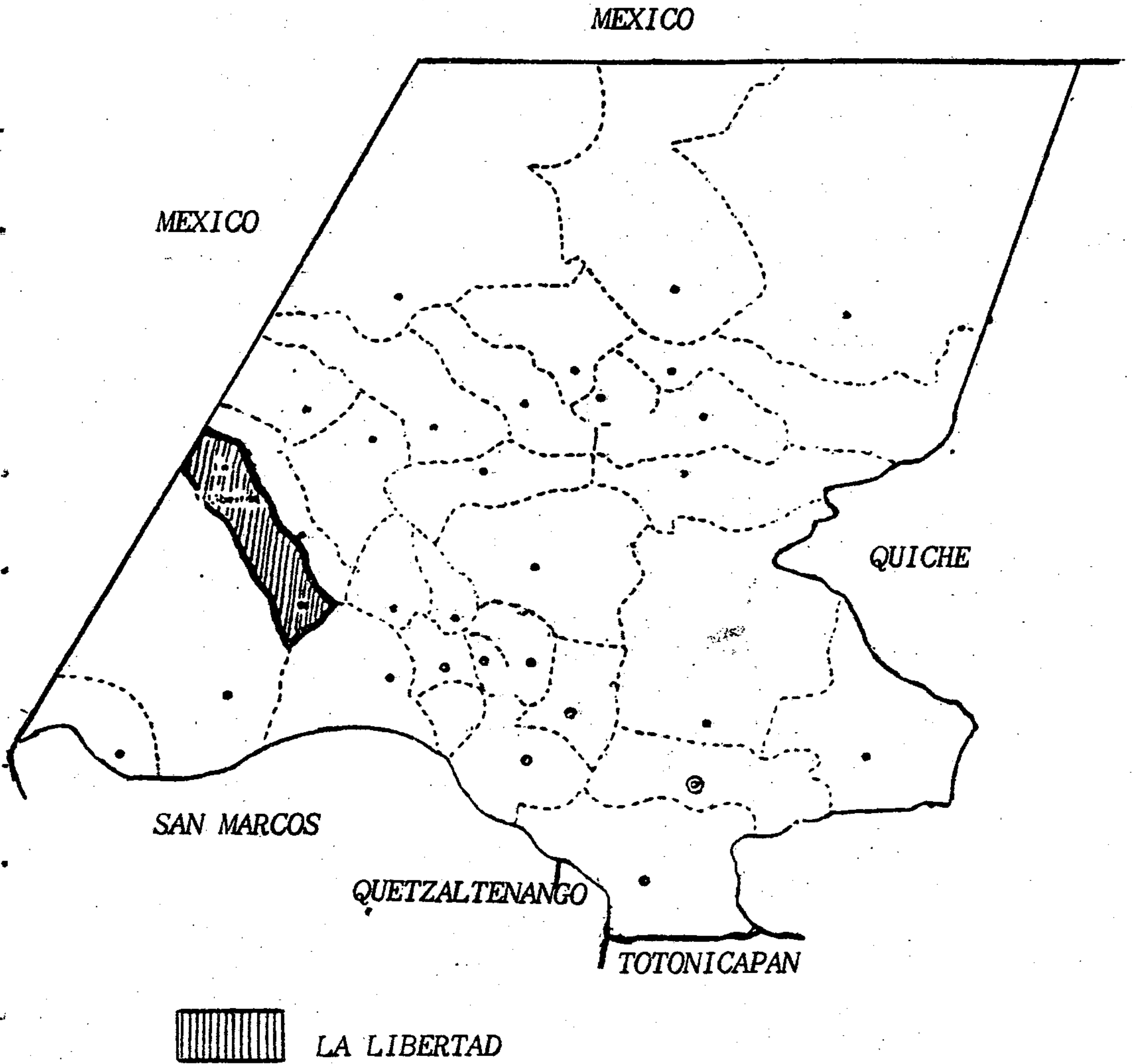


Recordar siempre que los alumnos en la escuela, son responsabilidad de los maestros en primer lugar, y en segundo, de las personas que trabajan para la educación de la niñez y la juventud, muchas carreras exitosas se han visto truncadas por un accidente; excelentes alumnos abandonan sus estudios al quedar inválidos por un accidente, esta es la base principal en la difícil tarea de proporcionar seguridad a los alumnos en la escuela.

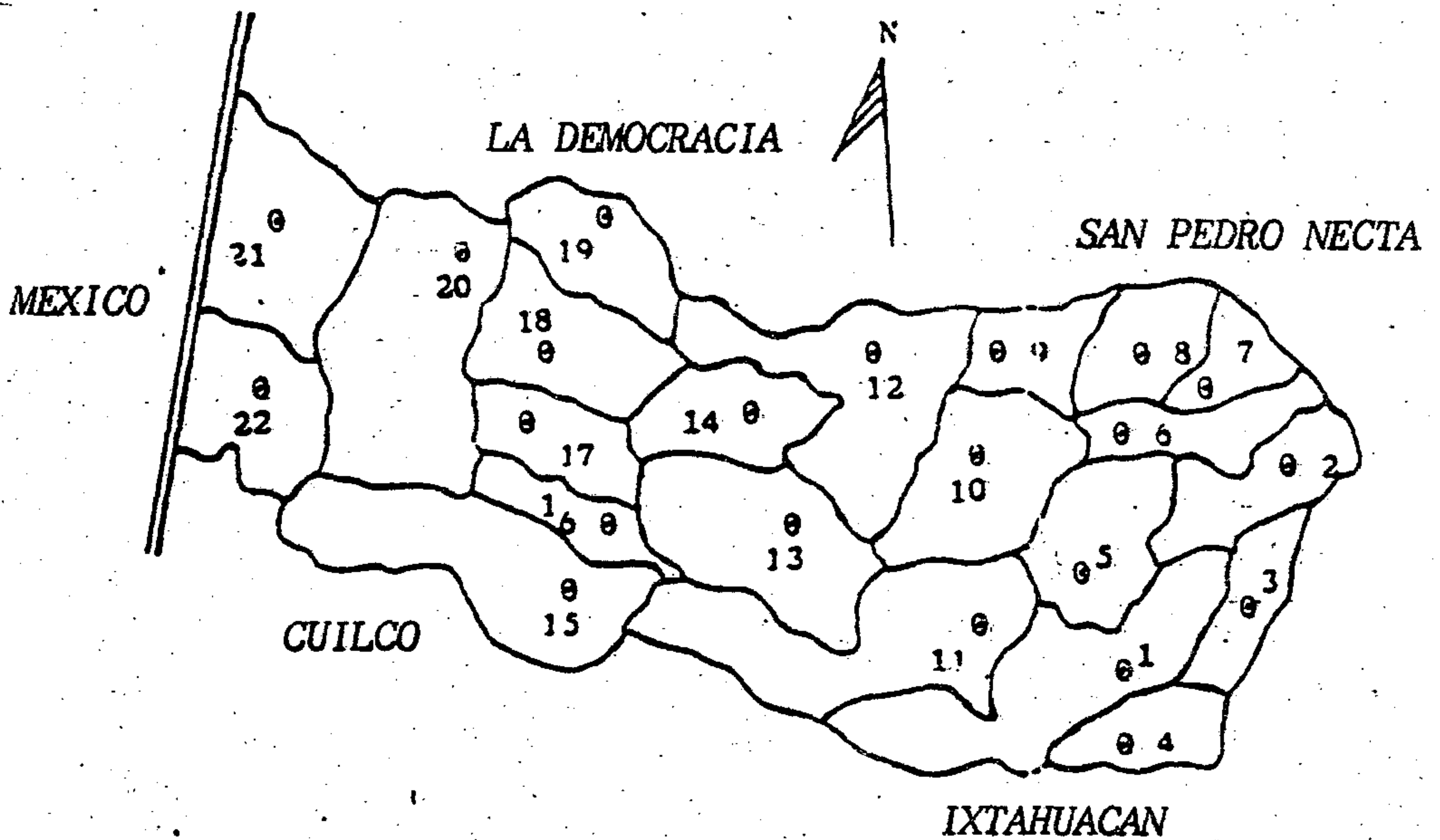
4. MARCO PRACTICO

4. MARCO PRACTICO

4.1. UBICACION GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD,  
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO



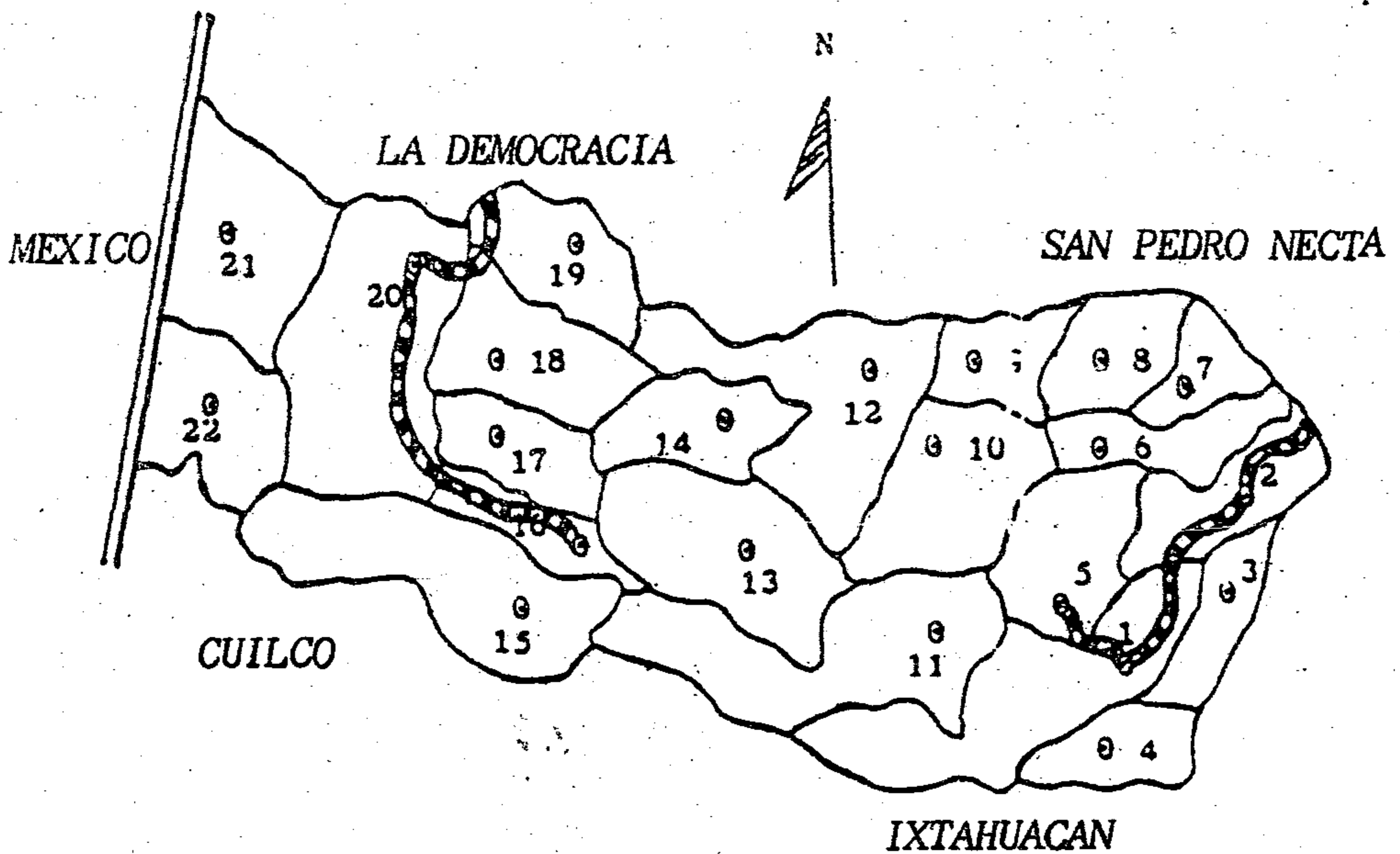
#### 4.2. UBICACION GEOGRAFICA DE ALDEAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, HUEHUETENANGO



#### Referencias:

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1. La Libertad          | 12. El Cecilar    |
| 2. El Trapichillo       | 13. Peña Roja     |
| 3. El Sauce             | 14. La Cipresada  |
| 4. Cerro Grande         | 15. El Bojonal    |
| 5. El Naranjo I         | 16. El Paraíso    |
| 6. Huicá                | 17. El Chicharro  |
| 7. San Ramón La Montaña | 18. El Chalum     |
| 8. El Amapolar          | 19. El Mertón     |
| 9. El Malacate          | 20. Palmira Vieja |
| 10. El Cenegal          | 21. Palmira Nueva |
| 11. El Aguacate         | 22. Cerro Verde   |

### 4.3. CARRETERAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, HUEHUETE- NANGO



#### Referencia:



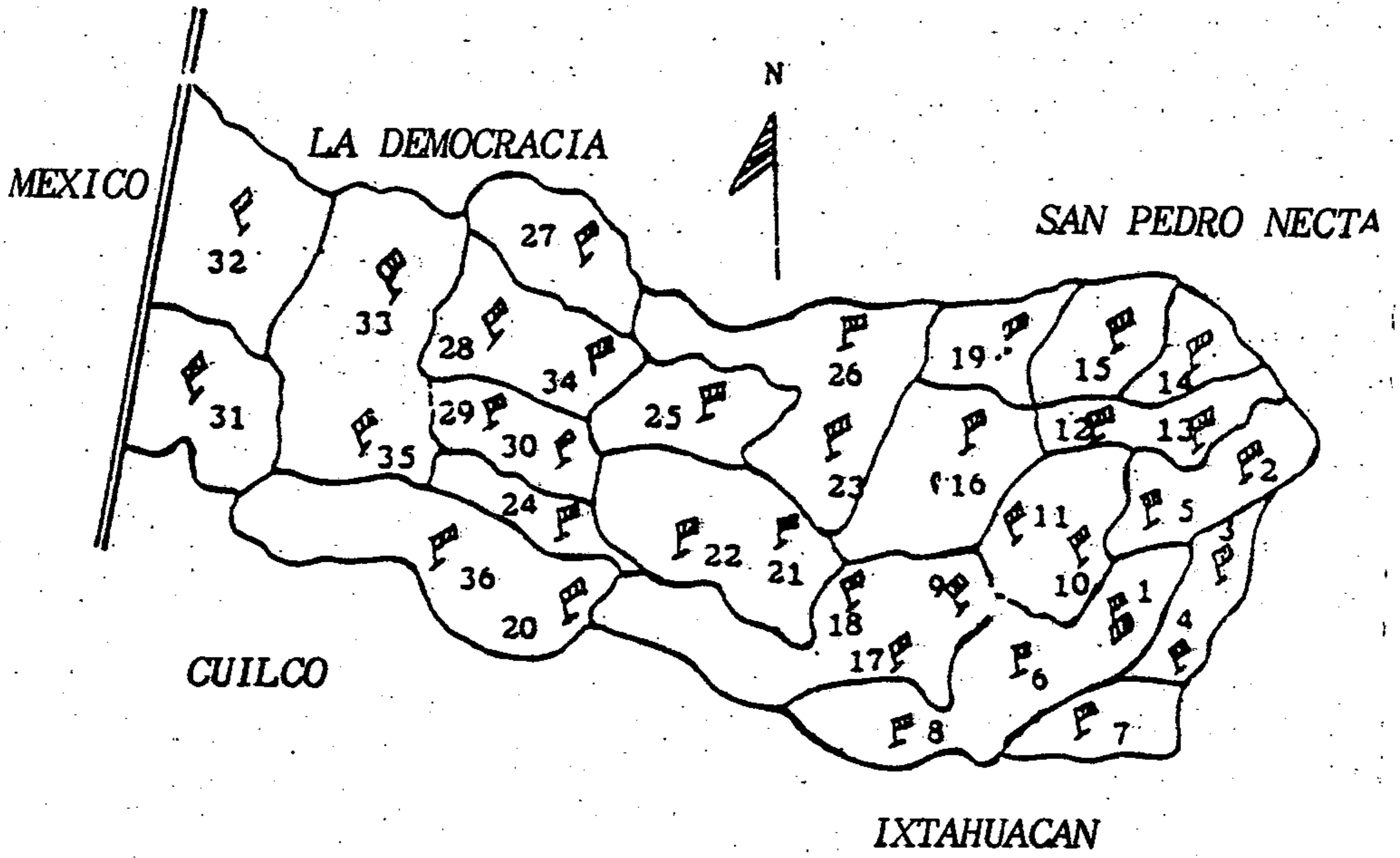
Carretera de Terracería



Aldeas de la Libertad

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1. La Libertad          | 12. El Cecilar    |
| 2. El Trapichillo       | 13. Peña Roja     |
| 3. El Sauce             | 14. La Cipresada  |
| 4. Cerro Grande         | 15. El Bojonal    |
| 5. El Naranjo I         | 16. El Paraíso    |
| 6. Huicá                | 17. El Chicharro  |
| 7. San Ramón La Montaña | 18. El Chalum     |
| 8. El Amapolar          | 19. El Mertón     |
| 9. El Malacate          | 20. Palmira Vieja |
| 10. El Cenegal          | 21. Palmira Nueva |
| 11. El Aguacate         | 22. Cerro Verde   |

4.4. UBICACION GEOGRAFICA DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.



NOTA: Nombre de Escuela conforme cuadro posterior.

4.5. ESTADISTICA DE ESCUELAS, PROFESORES, INSCRIPCION ALUMNOS, HABITANTES Y NUMERO DE PUESTOS DE SALUD

No.	Nombre de la Escuela	No. de Profesores	Inscripción.	Habitantes	Puestos de Salud
1	E.O.U.M. La Libertad	8	312	1787	1
2	E.O.R.M. El Trapichillo	3	109	698	
3	E.O.R.M. El Sauce	2	64	1091	
4	E.O.R.M. El Limar	2	85		
5	E.O.R.M. El Jocote	1	31		
6	E.O.R.M. El Rodeo	2	66		
7	E.O.R.M. Cerro Grande	2	55	800	
8	E.O.R.M. El Chipal	2	28		
9	E.O.R.M. El Turbante	1	58		
10	E.O.R.M. El Naranjo I	4	165	727	
11	E.O.R.M. El Naranjo II	2	72		
12	E.O.R.M. Huicá	3	166	1134	
13	E.O.R.M. Sto. Domingo Huicá	3	118	807	
14	E.O.R.M. Sn. Ramón La Montaña	3	112	816	
15	E.O.R.M. El Amapolar	1	25	418	
16	E.O.R.M. El Cenegal	3	159	605	
17	E.O.R.M. El Aguacate I	2	86	936	
18	E.O.R.M. El Aguacate II	1	55		
19	E.O.R.M. El Malacate	1	35	540	
20	E.O.R.M. El Bojonal	1	23	642	
21	E.O.R.M. El Bañadero	2	42		
22	E.O.R.M. Peña Roja	2	48	810	
23	E.O.R.M. La Barranca	3	61		
24	E.O.R.M. El Paraíso	3	88	1035	
25	E.O.R.M. La Cipresada	2	47	794	

No.	Nombre de la Escuela	No. de Profesores	Inscripción	Habitantes	Puestos de Salud
26	E.O.R.M. El Cecilar	2	75	823	
27	E.O.R.M. El Mertón	1	30	980	
28	E.O.R.M. El Chalum	3	115	1028	
29	E.O.R.M. El Chicharro	2	70	689	
30	E.O.R.M. Sn. Miguel Chicharro	1	30		
31	E.O.R.M. Cerro Verde	1	50	731	
32	E.O.R.M. Palmira Nueva	2	79	1119	
33	E.O.R.M. Palmira Vieja	2	83	1470	
34	C.P.R.M. Sinaí	1	34		
35	E.P.R.M. La Bolsa	1	30		
36	E.O.R.M. El Chichicaste	1	45		

## RESUMEN:

Número de Escuelas	36
Número de Profesores	76
Inscripción de Alumnos	2751
Habitantes	20480
Número de Puestos de Salud	1

## Referencia:

E.O.R.M.	= Escuela Oficial Rural Mixta
E.O.U.M.	= Escuela Oficial Urbana Mixta
C.P.R.M.	= Colegio Particular Rural Mixto
E.P.R.M.	= Escuela Particular Rural Mixta

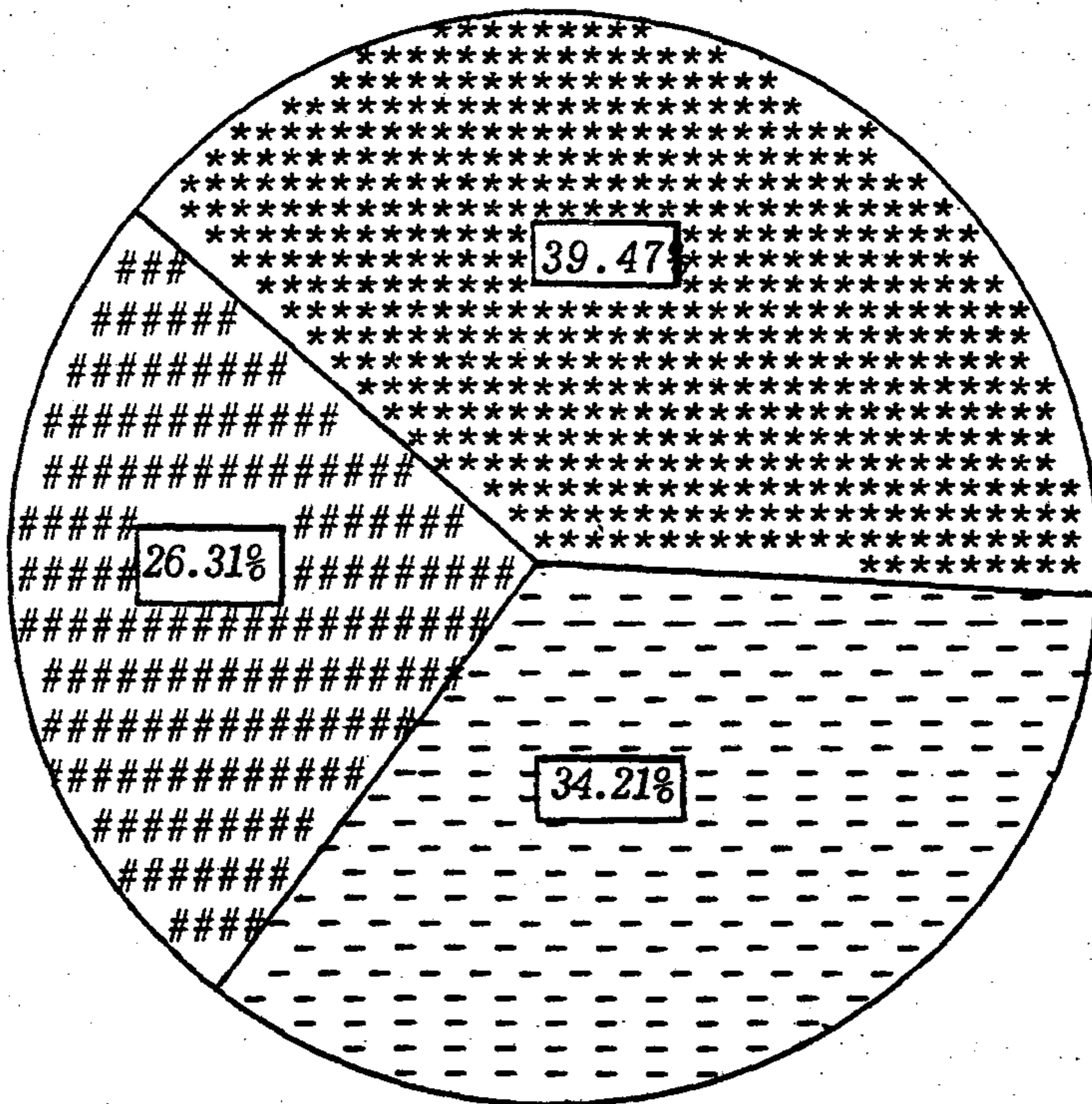


4.6. TABULACION DE ENCUESTAS A MAESTROS Y DIRECTORES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

No.	ENUNCIADO	Si	%	No	%	Total	%
1.	Regularmente en su escuela suceden accidentes entre los niños?	42	55	34	45	76	100
2.	Quando una persona de su comunidad se accidenta le buscan a usted para su primera atención?	30	39	46	61	76	100
3.	La distancia entre su escuela y el centro de salud más cercano es mayor a los tres kilómetros?	50	66	26	34	76	100
4.	La distancia entre su escuela y el hospital más cercano, es mayor a los veinte kilómetros?	74	97	2	3	76	100
5.	Considera usted importante capacitar a los alumnos en la aplicación de los primeros auxilios?	74	97	2	3	76	100
6.	En su comunidad existen personas capacitadas para atender a un accidentado?	30	39	46	61	76	100
7.	Recibió usted la metodología para la enseñanza de los primeros auxilios, en su carrera magisterial?	14	18	62	82	76	100
8.	Han recibido sus alumnos cursillos de capacitación sobre primeros auxilios, planificados por instituciones educativas y/o específicas?	6	8	70	92	76	100

No.	ENUNCIADO	Si	%	No	%	Total	%
9.	Conoce usted bibliografía adecuada sobre primeros auxilios?	6	8	70	92	76	100
10.	Conoce usted métodos y procedimientos específicos para la enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios?	26	34	50	66	76	100
11.	Posee su escuela condiciones de seguridad para los alumnos?	18	24	58	76	76	100
12.	Considera usted importante recibir cursos prácticos sobre primeros auxilios, para realizar una enseñanza adecuada?	74	97	2	3	76	100
13.	Ha impartido usted, cursos o pláticas de primeros auxilios a los padres de familia de su comunidad?	10	13	66	87	76	100
14.	Cuenta usted, con los medios y recursos necesarios para impartir una adecuada enseñanza sobre primeros auxilios?	6	8	70	92	76	100
15.	Están sus alumnos motivados e incentivados en adquirir la teoría, técnica y práctica de los primeros auxilios?	10	13	66	87	76	100
16.	Indique usted, si aparece o no, el contenido primeros auxilios en las guías curriculares de 1,987 y 1,988	30	39	46	61	76	100

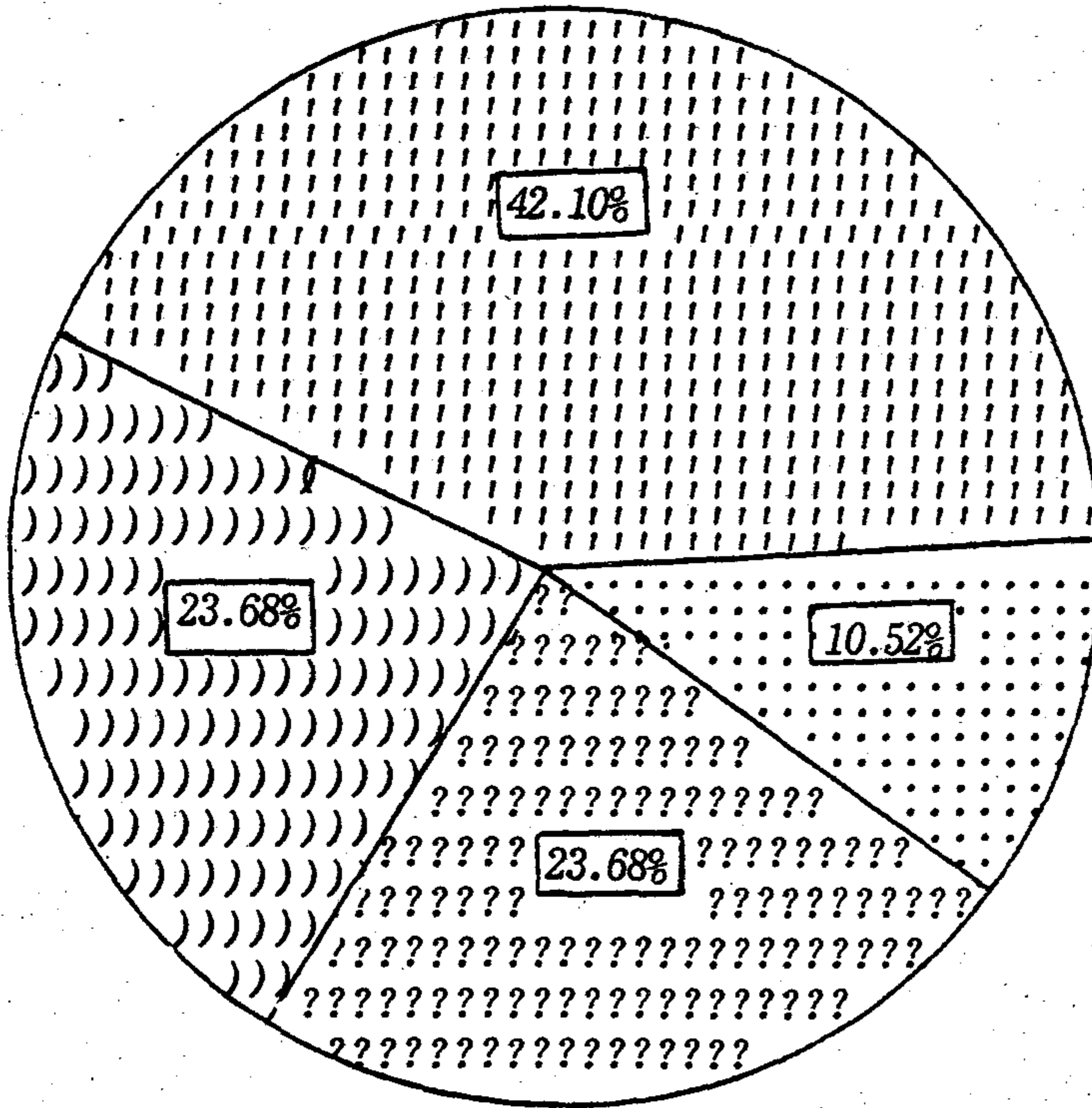
17. Indique usted, en qué asignatura aparecía el contenido de primeros auxilios, cuando el currículum estaba organizado por asignaturas.





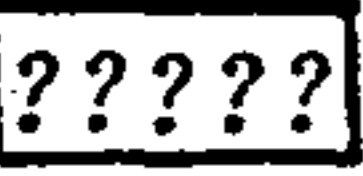

Referencias:

- \*\*\*\* Ciencias Naturales
- #### Salud y Seguridad
- ==== Desconocen

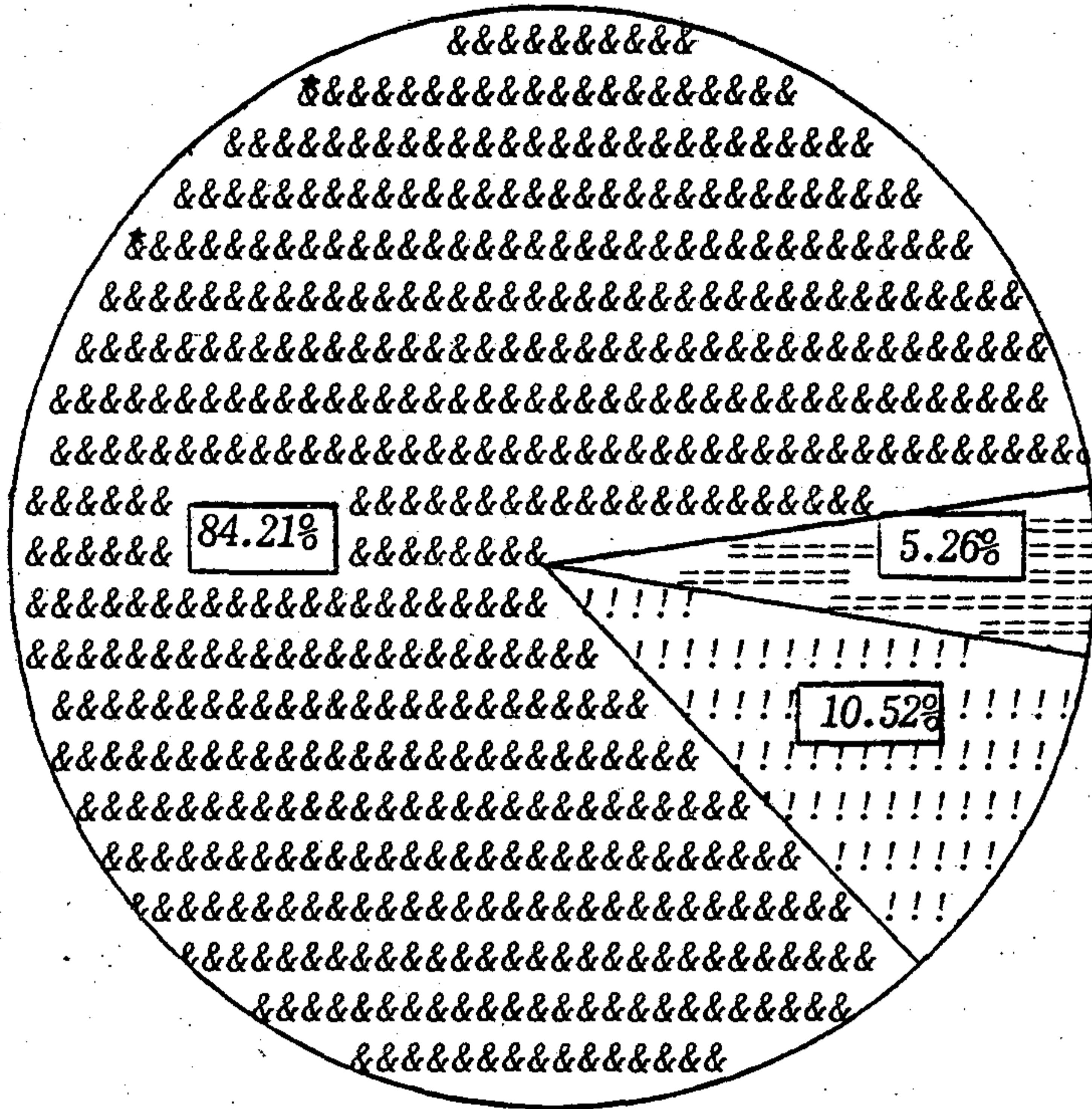
18. Qué problemas ha enfrentado usted, al momento de brindar una atención primaria a un accidentado?



Referencias:

-  Desconocimiento del tratamiento adecuado
-  Falta de medicamentos
-  Falta de equipo de primeros auxilios
-  Pérdida de equilibrio emocional

19. Cuánto tiempo dedica usted, durante el período lectivo, para impartir primeros auxilios?

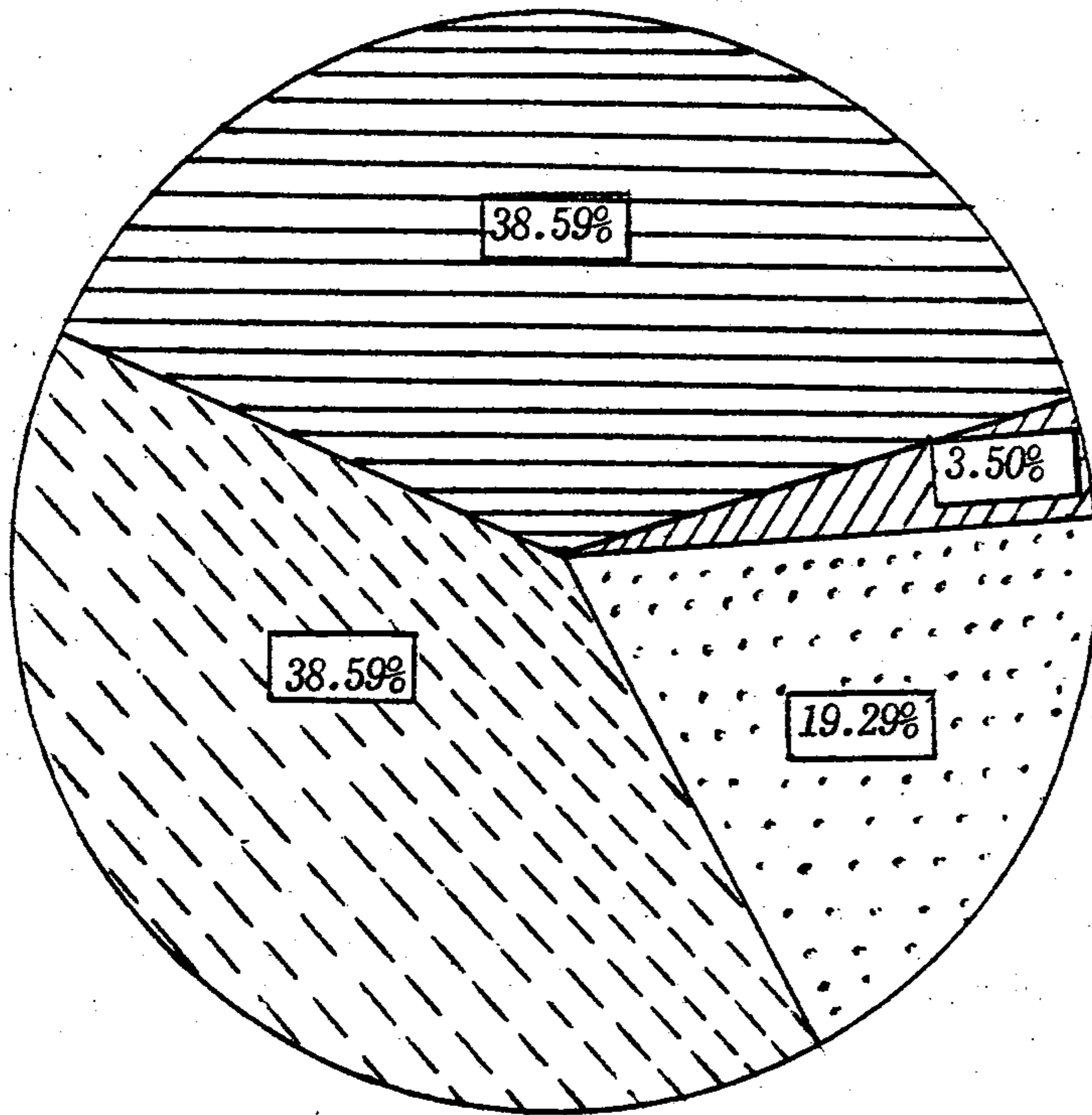


Referencias:


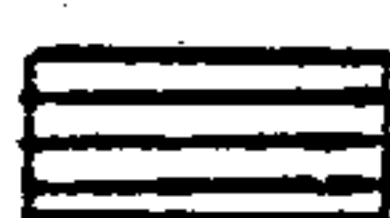


- &&&& Maestros que dedican 1 ó 2 períodos de 35 minutos
- !!!! Maestros que dedican 3 ó 4 períodos de 35 minutos
- ==== Maestros que dedican 5 ó 6 períodos de 35 minutos

Nota: Ningún maestro dedica 7 ó más períodos durante el período lectivo, para impartir primeros auxilios.

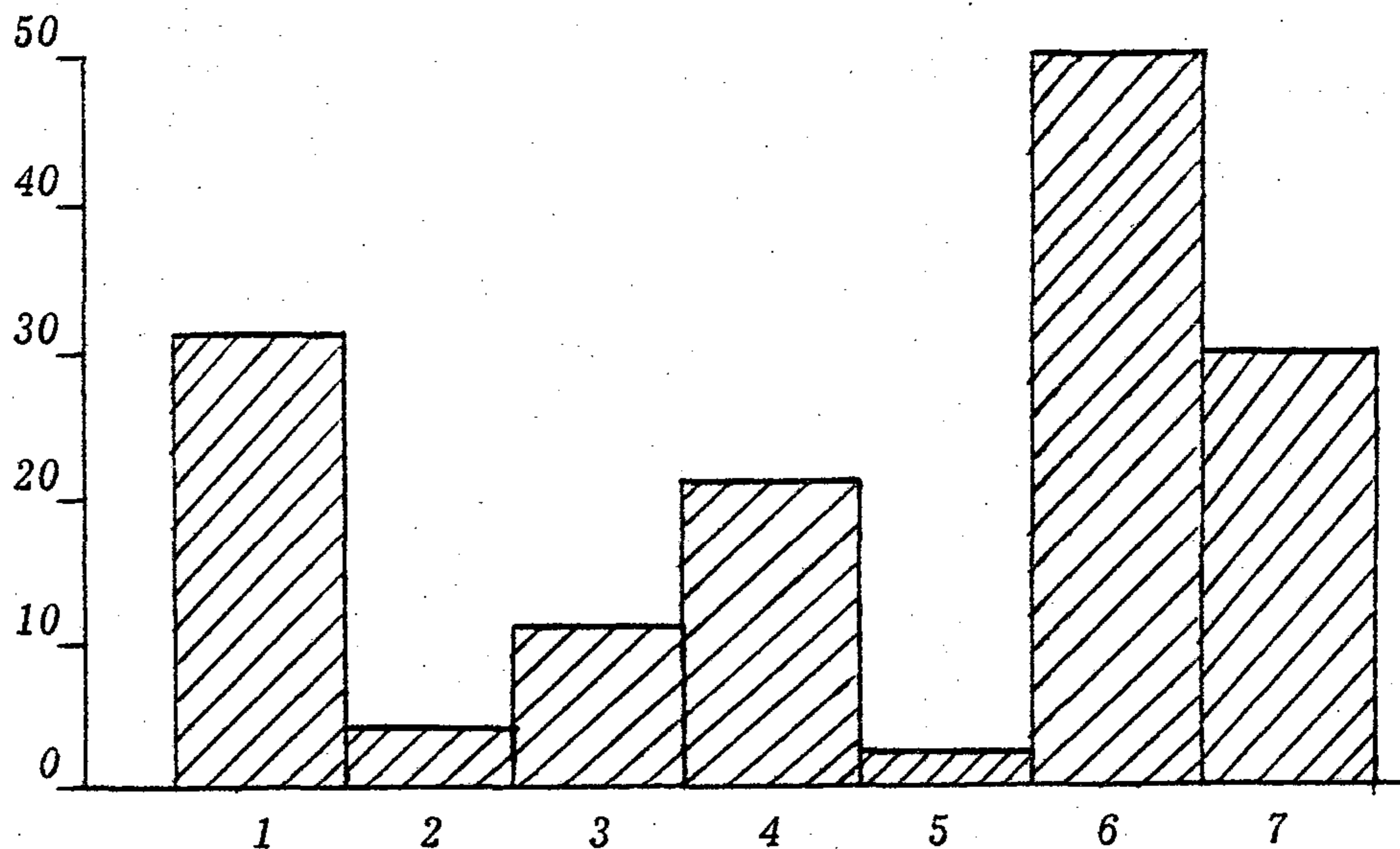
20. Indique las causas que originan el desconocimiento parcial y/o total de la teoría, técnica y práctica de los primeros auxilios en los niños del nivel primario.



**Referencias:**

-  Falta de Bibliografía
-  Falta de Cursos
-  Falta de una Metodología Específica
-  Desinterés del docente

21. Enumere las causas más comunes de accidentes en los niños de su escuela y/o comunidad.



**Referencias:**

1. Caídas
2. Mordeduras de animales
3. Riñas entre los alumnos
4. Juegos
5. Educación Física
6. Uso de cuchillos, hachas y machetes
7. Quebrado del terreno

22. Indique el nombre de la bibliografía sobre primeros auxilios que usted conoce y que utiliza en la enseñanza de los mismos.

1. Maestros que desconocen bibliografía	56
2. Folletos de primeros auxilios	6
3. Revista selecciones	4
4. Primeros auxilios practicados en casa	4
5. Enciclopedia Médica	2
6. Héctor Nuila Segundo Curso	2
7. El Tesoro de la Juventud	2

Total Maestros 76



4.7. CUADRO DE ACCIDENTES REPORTADOS EN EL PUESTO DE SALUD DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, EN EL AÑO 1,988

1. Heridas:	Niños 70	Niñas 10
2. Fracturas:	Niños 28	Niñas 5
3. Torceduras:	<u>Niños 30</u>	<u>Niñas 2</u>
	Total Niños 128	Total Niñas 17
1. Heridas:	Hombres 86	Mujeres 7
2. Fracturas:	Hombres 16	Mujeres 2
3. Torceduras:	<u>Hombres 24</u>	<u>Mujeres 6</u>
	Total Hombres 126	Total Mujer.15

Nota:

Los pacientes que presentaron fractura fueron trasladados al hospital.

Muchos accidentes no son reportados al puesto de salud y los pacientes se trasladan al hospital directamente, otra de las causas por las que no se reportan accidentes al puesto de salud es la no atención al público los días sábados y domingos.

#### 4.8. COMPROBACION DE HIPOTESIS

##### 2.1.1. HIPOTESIS PRINCIPAL

2.1.1. Los primeros auxilios, no se enseñan adecuadamente en su aspecto práctico, en el nivel primario del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

La hipótesis queda comprobada al analizar las respuestas de las interrogantes que en la encuesta se identifican con los numerales 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19 y 22. Al promediar los porcentajes de las interrogantes: 7, 10 y 14, un 80% de los encuestados manifiesta no haber recibido una metodología adecuada, desconocer métodos y procedimientos y no contar con los recursos para la enseñanza de los primeros auxilios; al promediar las interrogantes 9 y 22 un 82% manifiesta no conocer bibliografía adecuada para la enseñanza de los primeros auxilios; en la interrogante 8 un 92% de los encuestados manifiesta que sus alumnos no han recibido cursillos sobre primeros auxilios; en la interrogante 15 un 87% manifiesta que sus alumnos no están motivados para recibir la teoría, técnica y práctica de los primeros auxilios y en la interrogante 19 un 84% de los encuestados manifiestan que dedican 1 ó 2 períodos de 35 minutos al año para la enseñanza de los primeros auxilios.

##### 2.1.2. HIPOTESIS SECUNDARIA

2.1.2.1 En las escuelas primarias del municipio de La Libertad, Huehuetenango, continuamente suceden accidentes, debido a la irregularidad topográfica.

La hipótesis queda aprobada con las interrogantes que en la encuesta se identifican con los numerales 1, 11, 17, 20 y 21. Al promediar las interrogantes 1 y 11 un 65% de los encuestados expresan que en la escuela regularmente suceden

accidentes y que las escuelas no poseen condiciones de seguridad para los alumnos; en la interrogante 17, sobre la asignatura en que aparecía el contenido primeros auxilios, un 26% manifiesta que en Salud y Seguridad, un 34.21% desconocen en que asignatura y 39.47% que en Ciencias Naturales; en la interrogante 20 los encuestados manifiestan que el desconocimiento de los primeros auxilios por parte de los alumnos se debe en: 3.50% a la falta de bibliografía, en 38.59% a la falta de cursillos, en 38.59% a la falta de metodología y en 19.29% al desinterés del docente.

2.1.2.2. Las instituciones educacionales y/o específicas, no planifican cursos teóricos, técnicos y prácticos, sobre primeros auxilios para las escuelas primarias del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

La hipótesis queda aprobada con las respuestas de las interrogantes que en la encuesta se identifican con los numerales 8 y 16; en la interrogante 8 un 92% indican que sus alumnos no han recibido cursillos de primeros auxilios y en la 16 un 61% expresa que el contenido de primeros auxilios no aparece en las nuevas guías curriculares. La hipótesis se comprueba mejor con las entrevistas a los Bomberos Voluntarios, Director Centro de Salud, Director Cruz Roja Guatemalteca, Director Hospital Nacional, etc., quienes manifestaron no impartir cursillos de primeros auxilios a las escuelas primarias del departamento.

Las interrogantes 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 18 y 21 de la encuesta nos indican la importancia del conocimiento y aplicación de los primeros auxilios y las causas que producen más accidentes en las escuelas primarias del municipio de La Libertad.

## 5. CONCLUSIONES

- 5.1. La mayoría de los docentes del municipio de La Libertad, desconocen una metodología adecuada para la enseñanza de los primeros auxilios, en el nivel primario.
- 5.2. Los docentes de la educación primaria del municipio de La Libertad no recibieron formación específica sobre primeros auxilios, en su formación magisterial.
- 5.3. Para los alumnos del nivel primario del municipio de La Libertad, Huehuetenango no se planifican cursos de capacitación sobre primeros auxilios, por parte de instituciones educacionales y/o específicas.
- 5.4. De acuerdo a los datos estadísticos, son numerosos los accidentes entre la niñez escolar del municipio de La Libertad, Huehuetenango.
- 5.5. Las caídas y heridas por uso de instrumentos punzo cortantes, son los mayores causantes de accidentes entre los alumnos del nivel primario.
- 5.6. En las guías curriculares vigentes no aparece el contenido primeros auxilios.
- 5.7. En el nivel primario del municipio de La Libertad, no existen programas escolares sobre primeros auxilios.
- 5.8. El 97% de los docentes del municipio de La Libertad considera importante la capacitación de los alumnos sobre primeros auxilios.

## 6. RECOMENDACIONES

- 6.1. Planificar cursillos teóricos, técnicos y prácticos, para docentes, sobre primeros auxilios, por parte de las supervisiones escolares, conjuntamente con instituciones específicas.
- 6.2. Elaborar un manual de primeros auxilios adecuado a las necesidades, intereses y problemas del alumno y la comunidad.
- 6.3. Promover la creación de puestos de salud en las aldeas.
- 6.4. En la carrera de magisterio, proporcionar formación específica sobre primeros auxilios.
- 6.5. Incluir en los programas de educación primaria, la educación para la salud.
- 6.6. Capacitar sobre primeros auxilios en forma teórica, técnica y práctica a los docentes, alumnos y padres de familia del área rural.
- 6.7. El conocimiento de los primeros auxilios, es importante impartirlo en la educación primaria.
- 6.8. Capacitar a las comunidades sobre la aplicación de los primeros auxilios en caso de desastre, por una topografía irregular o falla geológica.

## 7. BIBLIOGRAFIA

### 7.1. LIBROS GENERALES

- 7.1.1. Alves de Mattos, Luis. Compendio de Didáctica General. Segunda Edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1,976.
- 7.1.2. Autores Varios. Medicina Moderna. Enciclopedia Tomo Tres.
- 7.1.3. Cifuentes Donis, José Alberto. Pensamiento Pedagógico del Doctor Pedro Molina. Guatemala 1,970. 94 págs. 21 cm.
- 7.1.4. Enciclopedia Médica Básica. Ediciones NAUTA. Editado por Ediciones NAUTA, S.A. 1,977.
- 7.1.5. Esperling, Abraham P. Psicología Simplificada. Compañía General de Ediciones S.A. México 1,964.
- 7.1.6. González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Segunda Edición, Editorial José de Pineda Ibarra. 1,970.
- 7.1.7. Hansen, Jorge C. Planeamiento del Aprendizaje en la Escuela de Nuestro Tiempo. Angel Estrada y Compañía. Buenos Aires. Editorial Angel Estrada. 1,972.
- 7.1.8. Jiménez G., Ernesto Bienvenido. Educación Rural en Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra. 1,967, 340 pags. 21 cm. Colección Libro Escolar 54.
- 7.1.9. Larroyo, Francisco. Pedagogía de la Enseñanza. Segunda Edición Porrúa México 1,969.
- 7.1.10. Libro Escuela para Todos. Editorial Escuela para Todos. 1,988. Impreso en Costa Rica por Imprenta Lil S.A.

- 7.1.11. Menéndez, Luis Antonio. Educación en Guatemala. 1,964 a 1,979. Editorial Piedra Santa 1,980. 132 págs. 21 cm. (Colección Didáctica Contemporánea).
- 7.1.12. Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Editorial de la Universidad de Costa Rica. 1,982.
- 7.1.13. Saravia V. M. Raquel. La enseñanza en Guatemala durante la Epoca Colonial. Guatemala 1,972.
- 7.1.14. Sperb, Dalila. El currículo. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 351 pags. 1,973.
- 7.1.15. Yates Aubrey, J. Terapia del Comportamiento. Editorial Trillas México 1,983.

## 7.2. DICCIONARIOS

7.2.1. Enciclopedia Universal DANAE. En 6 volúmenes. Océano DANAE. Impreso por Grafos, S.A. Barcelona España. Primera Edición de 1,981.

7.2.2. Gran Diccionario Ilustrado de Nuestro Tiempo. Vanidades Continental. Ediciones Foto-Repro S.A. Barcelona España. Tercera Edición en 4 Tomos. 1,974.

## 7.3. LIBROS ESPECIALIZADOS

7.3.1. Hammerly A. Marcelo. Técnica Moderna de Primeros Auxilios. Editorial. Ediciones Interamericanas. 1,985.

7.3.2. Moss, Bernice R. Southworth, Warren H. Reicher, John Lester. Educación Para la Salud. Editorial Trillas México. 1,972.

7.3.3. Rodríguez Alfaro, Oscar. Primeros Auxilios. Editorial Universitaria Estatal a Distancia. San José Costa Rica. 1,986

#### 7.4. TRABAJOS MONOGRAFICOS

7.4.1. Alonso, Ramón. El Niño Ese Desconocido. Obispado de Quetzaltenango. Impreso en Offset. 1,979.

7.4.2. Autores Varios. Enciclopedia Técnica de la Educación. Editorial Santillana, Madrid 1,975. (material mimeografiado).

7.4.3. Baldizón Castellanos, Norma. Análisis Crítico de los Programas de Estudio Para la Escuela Primaria Urbana en Guatemala. Impreso 1,978.

7.4.4. Conferencia Internacional. Sobre Atención Primaria de Salud. ALMA ATA. 1,978.

7.4.5. Facultad de Humanidades. La Educación Primaria en el Departamento de Huehuetenango. Análisis y Propuestas. USAC. Sección Huehuetenango. julio de 1,984

7.4.6. ----- Seminario Sobre la Orientación Psicosexual en el Docente. USAC. Sección Huehuetenango. julio de 1,981.

7.4.7. ----- Seminario Sobre Problemas de la Educación El Desarrollo de la Materia Complementaria de Educación Física. En las escuelas primarias de Huehuetenango, julio de 1,987. USAC. Sección Huehuetenango.

7.4.8. Geldard A. Frank. Fundamentos de Psicología. Editorial Trillas, México, 1,979. Traductor Luis Lara Tapia. (material reproducido a mimeógrafo).



- 7.4.9. Orellana Mazariegos, Manuel. (ed) Revista Educativa Magisterio y Familia. Revista mensual, 1,986. Guatemala.
- 7.4.10. Revista Contact. Número 61, de febrero de 1,984. USA.
- 7.4.11. Revista Soroptimista. de las Américas, mayo de 1,983. Argentina.
- 7.4.12. Valdez López, Julia Hilda. Aspectos Socioculturales de la Educación en Guatemala. 1,976. 126 págs. 21 cm.
- 7.5. LEYES Y DOCUMENTOS
- 7.5.1. Constitución Política de la República de Guatemala. Decretada por la Asamblea Nacional Constituyente el 31 de mayo de 1,985. Impresa por Jiménez y Ayala Editores. 1,987.
- 7.5.2. Guías Curriculares del Ministerio de Educación. de primero a sexto grados de 1,977 a 1,980.
- 7.5.3. ----- De preprimaria a sexto de primaria de 1,987.
- 7.5.4. Ministerio de Educación. Propuesta para Institucionalizar el Currículo en Guatemala. Plan Nacional de Educación, 1,974 a 1,979.
- 7.5.5. Ministerio de Educación. Ley de Educación Nacional de Guatemala. Decreto Legislativo 73-76 Impresa en Jiménez y Ayala Editores.
- 7.5.6. Ministerio de Educación. Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca. Cenaltex. 1,986.

7.5.7. Ministerio de Educación. Memoria del Primer Congreso Nacional de Educación en Guatemala. 208 págs. Ilus. 21 cm. (Colección de Documentos).

7.5.8. Ministerio de Educación. ODECA. Hacia la Integración Educativa de Centro América. Informe del Primer Seminario sobre Problemas Educativos a Nivel Centroamericano.

7.5.9. Ministerio de Educación. Plan Nacional de Educación para la República de Guatemala. Oficina de Planeamiento Integral de la Educación. 1,972 - 1,979. Guatemala 1,973.

#### 7.6. HUMANOS

7.6.1. Alcalde Municipal del municipio de La Libertad. Entrevista.

7.6.2. Director Bomberos Voluntarios de la 17 Compañía de Huehuetenango. Entrevista.

7.6.3. Director de Centro de Salud Norte. Huehuetenango. Entrevista.

7.6.4. Director Cruz Roja Guatemalteca. Huehuetenango. Entrevista.

7.6.5. Director Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Huehuetenango. Entrevista.

7.6.6. Director Hospital Nacional de Huehuetenango. Entrevista.

7.6.7. Director Policía Nacional de Huehuetenango. Entrevista.

7.6.8. Enfermera Puesto de Salud del Municipio de La Libertad. Entrevista.

- 7.6.9. Supervisor Técnico de Educación del Distrito Escolar Número 35 "B" con sede en La Libertad. Entrevista.
- 7.6.10. Técnico en Salud Rural del municipio de La Libertad. Entrevista.

**ANEXOS**

REPUBLICA DE CHILE  
SERVICIO NACIONAL DE DEFENSA SOCIAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 P.E.M. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Aldea: \_\_\_\_\_  
 Municipio: La Libertad Departamento: Huehuetenango

Estimado profesor: de manera especial, ruégole responder a las interrogantes planteadas; siendo la veracidad de sus respuestas de suma ayuda en el conocimiento de la realidad y solución de la problemática educativa de nuestro municipio.

Instrucciones: Responda afirmando o negando según sea el caso, escribiendo una "X" en el espacio dejado para tal uso.

1. Regularmente en su escuela suceden accidentes entre los niños? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Cuando una persona de su comunidad se accidenta le buscan a usted para su primera atención? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. La distancia entre su escuela y el centro de salud más cercano es mayor a los tres kilómetros? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. La distancia entre su escuela y el hospital más cercano, es mayor a los veinte kilómetros? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Considera usted importante capacitar a los alumnos en la aplicación de los primeros auxilios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. En su comunidad, existen personas capacitadas para atender a un accidentado? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. Recibió usted la metodología para la enseñanza de los primeros auxilios, en su carrera magisterial?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. Han recibido sus alumnos cursillos de capacitación sobre primeros auxilios, planificados por instituciones educacionales y/o específicas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Conoce usted bibliografía adecuada sobre primeros auxilios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Conoce usted métodos y procedimientos específicos para la enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Posee su escuela condiciones de seguridad para los alumnos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. Considera usted importante recibir cursos prácticos sobre primeros auxilios, para realizar una enseñanza adecuada? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. Ha impartido usted cursos o pláticas de primeros auxilios a los padres de familia de su comunidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. Cuenta con los medios y recursos necesarios para impartir una adecuada enseñanza sobre los primeros auxilios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. Están sus alumnos motivados e incentivados en adquirir la teoría, técnica y práctica de los primeros auxilios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. Indique usted, si aparece o no, el contenido primeros auxilios en las guías curriculares de 1,987 y 1,988. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. Indique usted, en qué asignatura aparecía el contenido de primeros auxilios, cuando el currículo estaba organizado por asignaturas? \_\_\_\_\_
18. Qué problemas ha enfrentado usted, al momento de brindar una atención primaria a un accidentado? \_\_\_\_\_
- 
-

19. Cuánto tiempo dedica usted, durante el período lectivo, para impartir primeros auxilios?

- a) 1 ó 2 períodos de 35 minutos \_\_\_\_\_
- b) 3 ó 4 períodos de 35 minutos \_\_\_\_\_
- c) 5 ó 6 períodos de 35 minutos \_\_\_\_\_
- d) 7 ó más períodos de 35 minutos \_\_\_\_\_

20. Indique las causas que originan el desconocimiento parcial y/o total de la teoría, técnica y práctica de los primeros auxilios, en los niños del nivel primario

---

---

---

21. Enumere las causas más comunes de accidentes en los niños de su escuela y/o comunidad.

---

---

---

22. Indique el nombre de la bibliografía sobre primeros auxilios que usted conoce y que utiliza en la enseñanza de los mismos.

---

---

---

## EL BOTIQUIN ESCOLAR Y DOMESTICO

### MEDICAMENTOS Y MATERIALES PARA PRIMEROS AUXILIOS

- Manual de Primeros Auxilios

#### En caso de Fracturas:

- Tablillas para inmovilizar
- Vendas
- Pastillas para el dolor (de preferencia que no molesten el estómago)
- Cabestrillos.

#### En caso de Heridas Contusas:

- Paños
- Bolsas de nylon.

#### En caso de Heridas:

- Algodón
- Jabón
- Pinzas
- Polvos de sulfanilamida
- Alcohol yodado
- Mercurocromo
- Merthiolate
- Mataphen
- Yodo
- Vaselina
- Gasa
- Agujas
- Nafta
- Acetona
- Eter
- Bencina
- Tintura de yodo
- Sal común o sal de cocina
- Máquina de afeitar
- Esparadrapo



- Tijeras
- Ligaduras
- Hojas de afeitar.

**En caso de Quemaduras:**

- Vaselina esterilizada
- Pomada de Sulfadiazina al 5%
- Emulsión de sulfanilamida
- Cremas o cualquier lubricante
- Bicarbonato de sodio.

**En caso de Envenenamiento:**

- Antídoto para los venenos más utilizados (en casa)
- Mostaza en polvo
- Envase dividido en vasos y litros
- Vinagre
- Vasos.

**En caso de Picaduras de Animales:**

- Loción de calamina
- Hielo.

**Otros:**

- Laxante ligero del tipo de la leche de magnesia
- Hisopos
- Termómetro clínico.

Nota: Algunos medicamentos y materiales son útiles en más de un caso, no se repiten por estar anotados anteriormente.