

Fulvia Azucena Colocho López

"EL USO DE LOS MEDIOS NO CONVENCIONALES,
UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
PRIMARIA RURAL DE LA ALDEA
EL CALVARIO, YUPILTEPEQUE,
JUTIAPA!"

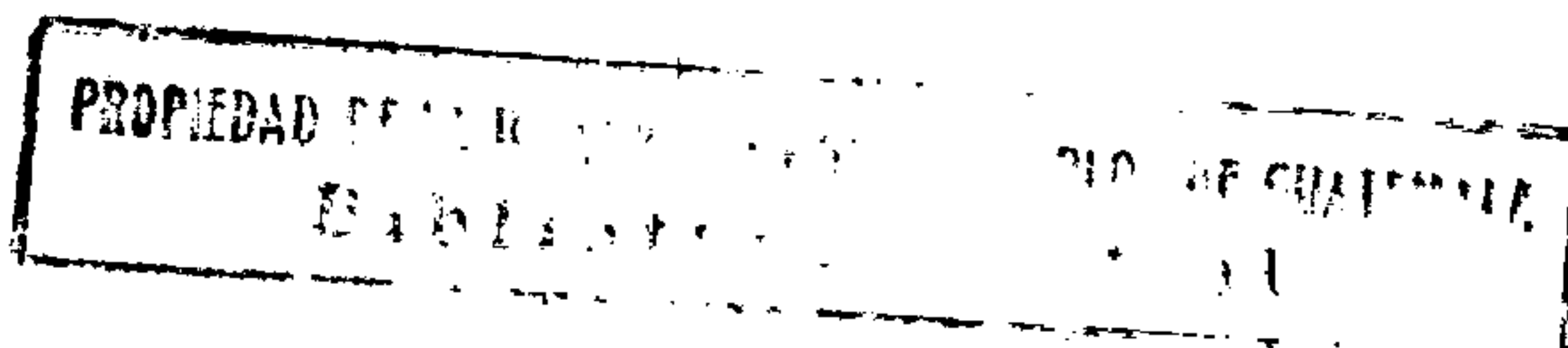
Asesor:

Lic. M.A. Mariano Federico Ramírez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
y Ciencias de la Educación

Guatemala, 1991



DL
07
T(40)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1,991

INDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. MARCO CONCEPTUAL	6
3.1 Los antecedentes del problema	6
3.2 La importancia del problema	10
3.3 El planteamiento del problema	12
3.4 El alcance y límites del problema	12
4. MARCO TEÓRICO	14
4.1 Educación	14
4.2 Enseñanza	14
4.3 Aprendizaje	15
4.4 Educación para el trabajo productivo	17
4.5 Educación ligada al trabajo	18
4.6 La familia, la comunidad y la escuela	21
4.7 La educación como función social	23
4.8 Actividades extraclase	26
4.9 Técnicas didácticas para la utilización de la biblioteca escolar	31
4.10 Exploración de aptitudes de los alumnos (para aprender un oficio)	39
4.11 Instructor	45
4.12 Técnicas didácticas adecuadas para realizar la enseñanza de un oficio	56
5. MARCO SITUACIONAL	57
6. MARCO METODOLÓGICO	61

6.1	Objetivos	61
6.1.1	General	61
6.1.2	Especificos	61
6.2	Hipótesis	62
6.3	Las Variables	62
6.4	Definición operacional de las variables	62
6.5	Los sujetos	63
6.6	Los instrumentos	64
7.	MARCO OPERATIVO	65
7.1	Presentación de los datos	65
7.1.1	Encuesta a directores	65
7.1.2	Encuesta a maestros	71
7.1.3	Encuesta a padres de familia	75
7.1.4	Entrevistas	79
7.1.5	Ensayo pedagógico	84
8.	CONCLUSIONES	100
9.	RECOMENDACIONES	101
10.	BIBLIOGRAFÍA	103
	ANEXOS	
A)	Glosario	
B)	Guías de entrevistas :	
B.1)	A Director de Desarrollo Socio Educativo Rural	
B.2)	A Coordinador del Aspecto Cualitativo	
C)	Cuestionarios para:	
C.1)	Encuesta a Directores	
C.2)	Encuesta a Maestros	
C.3)	Encuesta a Padres de familia	

- D) Prueba de entrada y salida aplicada a los alumnos del grupo control y del grupo experimental
- E) Registro de evaluación
- F) Fotos de los alumnos investigando en los libros de la biblioteca.
- G) Plan de trabajo sobre capacitación en los oficios de Corte y Confección y/o Sastrería y Carpintería a los alumnos de sexto grado y vecinos de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa
 - G.1 Plan analítico del curso de corte y confección
 - G.2 Fotos de las alumnas de corte y confección
 - G.3 Plan analítico del curso de carpintería
 - G.4 Fotos de los alumnos del curso de carpintería

1. INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de este trabajo, se tomó como fundamento el documento base del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR- y la participación obligada como maestra y directora de la escuela nacional rural mixta de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa. De acuerdo con el documento base el -PRODEPRIR- pretendía "aumentar la cobertura de servicios educativos Convencionales y No Convencionales en 40 municipios de 9 departamentos, cuyo déficit de atención educativa estaba sobre el 75%; mejorar la infraestructura físico-escolar existente mediante la construcción de 170 obras nuevas, ampliar 40 y reparar aproximadamente 80; vincular la escuela con las necesidades de los usuarios y sus comunidades; incorporar actividades pre-ocupacionales dotando a las escuelas de talleres mínimos; implementar de equipo, mobiliario, material didáctico y libros de texto a las escuelas involucradas en el proyecto; capacitar a 1600 docentes en servicio y aumentar hasta, el sexto grado, la cobertura de aquellas escuelas incompletas que sólo tenían 1, 2 ó 3 grados. Para el departamento de Jutiapa sólo se logró (en la infraestructura físico-escolar) la construcción de nuevas aulas y algunos edificios nuevos, así como la dotación de mobiliario para las aulas construidas; pero la educación por medios No Convencionales que consistía en atender a la población extra edad (= población escolar que entra desfasada 2, 3, 4, 5 ó más años de edad, después de la edad normal, en que debería cursarse la escuela primaria) que ofrecería los 6 grados del nivel primario, en 4 ciclos de un año de duración cada uno, así

como la implementación de talleres y bibliotecas, no se logró por un lado porque los maestros después de recibir la capacitación, prefirieron permutarse y por otro lado porque el proyecto fracasó administrativamente y en consecuencia, no se realizó la supervisión y tampoco se implementaron las bibliotecas y los talleres".

Todo lo anterior incidió en la actitud de los docentes quienes habían creado expectativas en relación al nuevo proyecto educativo, y al no realizarse se perdió la credibilidad tanto en las autoridades como en las bondades de la innovación educativa. Esto generó la inquietud de reparar sobre si existiría alguna posibilidad de rescatar algo de la innovación educativa pretendida por -PRODEPRIR- y de tratar dicho tema en este trabajo, el que en el marco conceptual describe los antecedentes del problema, se hace una breve historia del -PRODEPRIR-, se mencionan los objetivos fundamentales de dicho proyecto, se indica la importancia, el planteamiento propiamente, los alcances y límites del problema, todo esto referido a responder la interrogante de si existe posibilidad de realizar algo de la innovación educativa de -PRODEPRIR-, en vista de las expectativas creadas en relación al referido proyecto.

En el marco teórico se exponen algunos fundamentos de la educación para el trabajo, así como la participación de la familia, la comunidad y la escuela en las actividades extracurriculares, se presentan las técnicas para la utilización de la biblioteca, la exploración de aptitudes de los alumnos para aprender un

oficio, el perfil del instructor y las técnicas didácticas adecuadas para realizar la enseñanza de un oficio.

En el marco situacional se describe el entorno social que condiciona la educación de los habitantes de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa.

En el marco metodológico aparecen los objetivos de la investigación, se formula la hipótesis de que es posible mejorarse el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de los medios No Convencionales como lo son la biblioteca y los talleres de corte y confección y carpintería. También se presentan las variables, los sujetos de la investigación y el instrumento que le fue aplicado a los sujetos.

El marco operativo contiene los datos obtenidos, en forma estadística su análisis y su interpretación.

Aparecen, de último las conclusiones; una de ellas indica que cuando los alumnos además de las clases del aula se les enseña como adquirir conocimientos a través de la biblioteca su rendimiento escolar se incrementa con lo cual quedó comprobada la hipótesis planteada.

Después se hacen las recomendaciones fundamentales respecto de que las autoridades del Ministerio de Educación capaciten a los maestros y les ayuden a poner en práctica la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje"; que directores y maestros le den participación a los padres de familia tanto en la toma de decisiones como en la realización de las actividades escolares y extraescolares; que se incorpore a la tarea docente el uso de la

biblioteca para reforzar el aprendizaje de los contenidos curriculares y que se recurra a la ayuda interinstitucional para la formación de mano de obra a nivel operativo, de acuerdo a los intereses de los miembros de la comunidad y que tengan mercado en la región.

Finalmente, se presenta el plan del ensayo pedagógico en el cual se confirmó la hipótesis.

El trabajo se complementa con la bibliografía y los anexos utilizados.

El ensayo pedagógico se realizó con un grupo de alumnos que conformaron el grupo experimental, y que realizan sus estudios en la escuela nacional rural mixta de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa. Y, para darle un carácter más objetivo se organizó un grupo control constituido por los alumnos que cursan su educación primaria en la escuela nacional rural mixta de la aldea El Trapiche, El Adelanto, Jutiapa. También se realizó una encuesta de opinión aplicada a autoridades educativas, técnicos del proyecto -PRUDEPRIR-, los padres de familia, directores y maestros involucrados en el proyecto.

2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica desde dos fundamentos esenciales:

- 2.1 Porque, por una parte, el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR- era un proyecto de expansión y mejoramiento de la educación primaria rural que planteó innovaciones en el aspecto cualitativo (estructura del método de enseñanza y estructura del sistema de administración de las escuelas); para ello introdujo modificaciones en la estructura física de los centros educativos del nivel primario, específicamente en las áreas marginales de los departamentos escogidos para la realización del proyecto, y por la otra, de acuerdo con el documento base el -PRODEPRIR- estuvo financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo -BID- que aportó U\$ 26.000.000.00 (veintiseis millones de dólares) y Guatemala la contrapartida de U\$ 7.200.000.00 (siete millones doscientos mil dólares), que hace un total de U\$ 35.200.000.00 (treinta y cinco millones, doscientos mil dólares); y sin embargo, después de 6 años de estar en ejecución este proyecto, no se alcanzaron las metas previstas, y por lo tanto, los niños del área rural, no recibieron los beneficios que se esperaban y ello está influyendo para que se mantengan los altos índices de ausentismo, repitencia y deserción escolares, lo cual repercute, a su vez, negativamente en las expectativas de la familia y del Estado quienes ven en la educación una forma

de mejorar los niveles de vida de las nuevas generaciones; y

- 2.2 Porque con la investigación se podrían encontrar algunas soluciones para evitar que los alumnos del área rural, del departamento de Jutiapa, continuen teniendo bajo rendimiento escolar debido a un aprendizaje de baja calidad porque sólo se les atiende con una educación realizada por medios Convencionales y no se usan los medios No Convencionales como la biblioteca y los talleres de formación laboral de las escuelas involucradas en el proyecto -PRODEPRIR-.

3. EL MARCO CONCEPTUAL

3.1 Los antecedentes del problema

"En mayo de 1983, fue autorizado por el Congreso de la República un préstamo por US\$ 26.000.000.00 de dólares que serían aportados por el Banco Interamericano de Desarrollo -BID- y una contrapartida, por parte de Guatemala consistente en US\$ 7.200.000.00 dólares destinados a financiar el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR-.

Este proyecto pretendía superar las deficiencias que en este campo se detectaron en el nivel primario, tanto en el área rural como en las áreas marginales de las ciudades cabeceras departamentales (Chiquimula, Jalapa, Jutiapa, Alta Verapaz, Baja Verapaz,

Totonicapán, Huehuetenango, El Quiché y San Marcos).

Dentro de los muchos beneficios que se esperaban del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR- y que adquirieran los niños del área rural están: fomentar la autogestión y para ello se iban a organizar servicios de biblioteca, proporcionando libros para los 6 grados del nivel primario y los niños serían orientados por los maestros; otro beneficio significativo era que como no todos tienen la facilidad de continuar estudios en el nivel medio y/o aprender un oficio, el proyecto había previsto dar una educación para el trabajo y para ello se iban a implementar diez talleres, para que cada estudiante al egresar de sexto grado hubiera aprendido un oficio, o más, de acuerdo a sus aptitudes.

Así mismo los maestros esperaban beneficiarse recibiendo un aumento de sueldo del 50%, sobre el sueldo base, ya que trabajarían por las tardes; además, se beneficiarían recibiendo bibliografía para sacar los contenidos de los ejes de interés (La Salud, La Alimentación, La Vivienda, Las Vías de Comunicación, etc.) que se planificarían tomando en cuenta las necesidades del niño y su comunidad y aplicando la metodología integradora identificada como "Bloques de Aprendizaje". El Reglamento de Evaluación, a pesar que no fue autorizado por el Ministerio de Educación,

presentó múltiples dificultades en su aplicación, ya que no existe congruencia entre los cuadros de calificaciones por bloque y los cuadros de evaluación final. También existió insuficiencia de instructores de las áreas prácticas ya que cada uno atendía 3 o más escuelas; así mismo no existió supervisión en las escuelas del proyecto y tampoco se llevó a cabo la implementación de los talleres. Por las razones anteriores la mayoría de maestros que estaban trabajando en las escuelas incluidas en el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRUDEPRIR-, mediante permutas, lograron irse a trabajar a escuelas fuera del proyecto, pues éste exigía más horas de trabajo con el mismo sueldo y muchos de ellos trabajan en los institutos por Cooperativa, para aumentar su presupuesto familiar.

También la población extra-edad (población escolar que entra con 2, 3, 4, 5 ó más años de edad, a la normal en que debería cursarse la escuela primaria) esperaban beneficiarse con el servicio educativo No Convencional tipo D, que ofrecería los 6 grados del nivel primario, en 4 ciclos de un año de duración cada uno, ya que tendrían horarios flexibles y se ubicarían físicamente en la estructura escolar de los municipios que cubriría el proyecto.

pero, lo más lamentable es que por la deficiente

administración del proyecto, las bibliotecas, los talleres, la bibliografía, el reglamento de evaluación, la insuficiencia de instructores, la falta de servicio educativo tipo D, sólo quedaron en planificación a nivel de gabinete".⁽¹⁾

"En 1987, de los 2426 niños inscritos en las escuelas de los municipios del departamento de Jutiapa, involucrados en el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR-, sólo 1635 niños fueron promovidos, quedando para repetir 460 niños, los que sumados a 331 niños que se ausentaron durante el año, hacen un total de 791 niños sin éxito en sus estudios y que representa un déficit del 32.6%.

En el año de 1988, de 2775 niños inscritos en las escuelas de los municipios del departamento de Jutiapa involucrados en el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR- sólo 1899 niños fueron promovidos, quedando para repetir 595 niños, los que sumados a 281 niños que se ausentaron durante el año, suman 876 niños sin éxito escolar y que representa un déficit de 31.6%.⁽²⁾

¹ SOCIO EDUCATIVO RURAL, Ministerio de Educación, Qué es PRODEPRIR, Guatemala, Coordinación Aspectos Cualitativos. 1986 (impreso), pp. 2-3

² SOCIO EDUCATIVO RURAL, Ministerio de Educación, Marco Situacional del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR-, Guatemala, Coordinación de Aspectos Cualitativos, 1989 (a mimeógrafo), pp. 8-11

A lo anterior ha de agregarse que la calidad de aprendizaje que obtienen estos niños es muy superficial, pues como ya se dijo la jornada de trabajo se reduce, porque los maestros no viven donde trabajan y porque los medios Convencionales que usan para realizar la educación no son los más adecuados y porque tampoco usan medios No Convencionales para suplir esta deficiencia de calidad en la educación presencial. En consecuencia, la mayoría de alumnos que al salir de la escuela primaria no pueden seguir estudiando irán olvidando paulatinamente lo poco que aprendieron, corriéndose el riesgo de que caigan en el analfabetismo por desuso, lo cual vendría a ser perjudicial no sólo para ellos sino que también para sus familias, para las comunidades en que viven y para todo el país, que sufre desde hace muchas décadas, un alto porcentaje de analfabetismo, que es uno de los grandes lastres que están frenando el desarrollo Nacional.

3.2 La importancia del problema.

El Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRUDEPRIR- pretendía aumentar la cobertura de servicios educativos, Convencionales y No Convencionales, para superar el déficit de atención educativa que estaba sobre el 75%; incorporar actividades pre-ocupacionales y dotar de equipo,

material didáctico y libros de texto; así como capacitar a los docentes en servicio para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, por la mala administración que se hizo del referido proyecto, los niños del área rural no recibieron los beneficios previstos y la infraestructura física construida se quedó sin la implementación del material y equipos necesarios para coadyuvar a elevar la calidad del aprendizaje; y por lo tanto, los alumnos continúan teniendo bajo rendimiento escolar.

A lo anterior debe agregarse que los padres de familia y otros vecinos de las comunidades involucradas en el -PRODEPRIR- no están recibiendo los beneficios de los medios No Convencionales como la biblioteca y los talleres de formación laboral.

La biblioteca y los talleres de formación laboral no son usados porque no cuentan con el material y equipo necesarios y los maestros no se han preocupado por darles funcionalidad, porque no saben como hacerlo; pues todo lo esperan del gobierno central. Si el Ministerio de Educación no hace las cosas los maestros no buscan soluciones a sus problemas.

En consecuencia, si se quiere ayudar a que los alumnos mejoren la calidad de su aprendizaje, por medios No Convencionales, y se quiere proyectar la escuela hacia la comunidad mediante los talleres de

formación laboral, es necesario buscar ayuda en instituciones de servicio, nacionales e internacionales a fin de implementar la biblioteca y los talleres y ponerlos a funcionar como medios No Convencionales para mejorar la educación de los niños y los niveles de vida de los habitantes de estas comunidades.

3.3 El planteamiento del problema.

Considerando que el -PRODEPRIR- tenía el propósito de beneficiar tanto a los niños como a los miembros de la comunidad con un servicio educativo extra-aula basado en el uso de talleres y la biblioteca ¿existirán mecanismos sustitutivos para rescatar en parte los beneficios propuestos en los objetivos del mencionado proyecto educativo?

3.4 El alcance y límites del problema.

En el marco situacional del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR- elaborado por la coordinación de aspectos cualitativos en 1989 se establece que en las escuelas involucradas en dicho proyecto existe la siguiente problemática:

1. Dificultad en la aplicación de la metodología integradora Bloques de Aprendizaje.
2. Dificultad en la aplicación del Reglamento de Evaluación del -PRODEPRIR-.

3. Falta de bibliografía para la aplicación de la metodología integradora Bloques de Aprendizaje.
4. Falta de personal capacitado para usar en su tarea docente los Bloques de Aprendizaje.
5. Insuficiencia de instructores para los talleres ocupacionales.
6. Falta de funcionamiento del servicio educativo No Convencional tipo D.
7. Falta de implementación de talleres ocupacionales.
8. Falta de supervisión técnica y oportuna.
9. Falta de aulas para la población escolar existente". (2)

Este trabajo se limita a la escuela de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa y se concreta a trabajar los aspectos 3 y 7; en consecuencia las conclusiones de esta investigación sólo son válidas para estos aspectos y en esta escuela y no podrán generalizarse para el resto de aspectos ni para el resto de escuelas del país.

² Ibid. p. 19

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Educación.

- "- Un proceso permanente de perfeccionamiento de la persona humana.
- Un proceso participativo.
- Un proceso que conjugue lo individual y lo social.
- Un proceso que coadyuve a la INTEGRIDAD del ser atendiendo TODAS sus funciones y necesidades.
- Un proceso que tienda a liberar a la persona de circunstancias limitantes y le permita realizar su VOCACIÓN". (↔).

Con lo anterior se quiere dar a entender que la educación es un proceso que se opera en el ser humano durante toda su vida y que para que este proceso provoque el perfeccionamiento del hombre y lo haga un ser humano (humanizarlo) es necesario que el hombre participe en su propia educación y que a la vez que se desarrollan sus potencialidades individuales se sociabilice a tal grado que aprenda a convivir pacíficamente y en armonía con los demás miembros de su familia, de su comunidad y de la sociedad en general.

4.2 Enseñanza:

De acuerdo con el diccionario pedagógico de la editorial Santillana "enseñanza es dirigir técnicamente el

* GALO DE LARA, Carmen María. Elementos Filosóficos para la Educación Guatemalteca, CENALTEX, Ministerio de Educación, 1987. pp. 10 y 11.

aprendizaje y supone:

Existencia del participante con una necesidad particular en términos de:

- Conocimientos
- Habilidades
- Destrezas
- Actividades

Existencia de un contenido enseñable que satisface las necesidades.

Un facilitador -INSTRUCTOR- del proceso de aprendizaje.

Un método adaptado a la relación "necesidad-participante".⁽²⁾

La enseñanza es una serie de actividades que realiza el docente-instructor para que el alumno participante en la educación satisfaga sus necesidades de conocimientos y adquiera las habilidades y destrezas necesarias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las ya existentes.

4.3 Aprendizaje.

" Como todo concepto científico se ha ido transformando a través del tiempo. En la pedagogía tradicional, se veía en el aprender una adquisición de conocimientos memorizados, ello es; un acto intelectual por excelencia. La nueva pedagogía (y la nueva psicología) extiende su significado: Abarca la vida entera; no sólo comprende

² Diccionario Pedagógico, Editorial Santillana, 1986
p. 203

las actividades intelectuales; también lo constituyen destrezas, actitudes, sentimientos, creencias, maneras de obrar, en suma, la conducta integral del hombre, su manera de conocer, sentir y actuar en la existencia".

(e)

El aprendizaje es un proceso que provoca cambios en la conducta del ser que aprende, pero estos cambios no se dan en forma brusca sino que en forma gradual y progresiva y por lo tanto todo ser que aprende está en capacidad de hacer cosas que antes no podía creer lograr. En efecto, cada vez que el ser humano aprende se manifiestan en él conductas que antes no poseía; está en capacidad de hacer o de actuar de manera distinta de como actuaba o hacía las cosas antes de aprender.

La modificación de la conducta se produce porque el ser humano ha incorporado elementos nuevos o reestructurado elementos que ya poseía. Los resultados de este aprendizaje pueden darse en el dominio cognocitivo (=conocimientos nuevos), en el dominio psicomotriz (=destrezas y habilidades nuevas) y en el dominio afectivo (=actitudes valorativas, sentimientos e intereses que conforman la nueva conducta producto del aprendizaje).

Con lo anterior se ha querido dar a entender que el

^e GUYES, Wie Lernen. Cómo aprendemos, Zurich 1952, cit. pos. Francisco Larroyo en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Editorial Porrúa, S.A. México D.F. 1982 p. 70.

concepto de aprendizaje ha ido cambiando en la medida que ha cambiado la forma de realizarse la educación, en ese sentido la escuela tradicional creía que el mejor aprendizaje consistía en la mayor memorización de contenidos los cuales debían de repetirse, sin error, en los exámenes orales. En la actualidad la escuela de nuestros días pretende que el aprendizaje cubra los tres campos o dominios es decir aprendizaje en el dominio cognocitivo, aprendizaje en el dominio psicomotriz y aprendizaje en el dominio afectivo lo cual dará como resultado un cambio en la totalidad del ser humano.

4.4 Educación para el trabajo productivo:

Es el proceso mediante el cual el alumno adquiere la formación teórico-práctica sobre un oficio determinado, en un centro de enseñanza, y cuyos conocimientos se pueden recibir en horarios simultáneos, alternos o diferentes a los de la educación escolar.

Con relación a la mezcla de las actividades escolares con actividades laborales no ha dado muy buenos resultados, pues como dice SINCLAIR: "La formación en materia de actividades productivas, previa a la entrada en servicio, tampoco ha demostrado ser muy eficaz".(7) Y para ello refiere las experiencias realizadas en TANZANIA y SIERRA LEONA, en donde se preparó a

7 SINCLAR, Margaret. E. La Iniciación de Trabajo Manual en las Escuelas del Tercer Mundo. cit pos. Morsy Zaghoul en Aprender y trabajar, Francia, UNESCO, 1980. p. 70.



estudiantes que luego de aprender el oficio no encontraron empleo, cayendo, la mayoría en la frustración. Para evitar este fracaso en la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa; LA EDUCACIÓN LIGADA AL TRABAJO incluye la fundación y funcionamiento de una COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN, bajo el patrocinio de la PEQUEÑA EMPRESA que auspicia La Vicepresidencia de la República; la cual pretende captar todos los recursos humanos calificados que produzca el centro de capacitación que funciona en la escuela.

4.5 Educación ligada al trabajo.

Es una variante de la educación para el trabajo productivo ya que la escuela abre sus puertas al mundo del trabajo a alumnos de sexto grado, a jóvenes de sobre edad que por alguna razón abandonaron la escuela primaria y a padres de familia, mediante la formación teórico-práctica sobre un oficio en especial e impartido en horario fuera de la jornada escolar.

La educación para el trabajo productivo surge después de la segunda guerra mundial, debido a que la mayoría de trabajadores (obreros calificados, semi-calificados y no calificados) murieron durante esta conflagración, y las industrias tenían necesidad de continuar su producción; pero como no contaban con los recursos humanos necesarios se vieron en la necesidad de organizar cursos-taller para capacitar y adiestrar a los nuevos obreros, que vinieron a impulsar sus medios de

producción.

Al mismo tiempo que se realizaba esta capacitación en servicio, la iniciativa privada y el Estado organizaron centros de formación de recursos humanos, para prever así la demanda de recursos altamente calificados, para las distintas especialidades que la industria estaba demandando.

Como se comprenderá esta educación tuvo lugar en los países europeos lo cual no quiere decir que en los Estados Unidos y otros países industrializados no se estuvieran realizando gestiones en este mismo sentido, ya que al finalizar la primera mitad del siglo XX los industriales preferían invertir en el sostenimiento de centros de formación profesional y no arriesgar sus ganancias contratando personal empírico.

En los países del tercer mundo, llamados también "países en vías de desarrollo", la formación de recursos humanos para el trabajo productivo se había venido realizando en forma tradicional, lo cual quiere decir que una persona que sabía un oficio se lo enseñaba a otras que querían aprenderlo, para tener así un medio con que ganarse la vida. En ese sentido se organizaron en Guatemala, en tiempos de Justo Rufino Barrios, las escuelas prácticas que más tarde se transformaron en escuelas de artes y oficios y después en institutos industriales.

Las primeras escuelas prácticas enseñaban oficios como la sastrería, la zapatería, la herrería y la

carpintería, entre otros y en la actualidad los institutos industriales preparan bachilleres y peritos en una especialidad industrial; constituyéndose así, en técnicos industriales con calidad productiva a nivel intermedia, correspondiendo a la universidad formar a través de las Facultades de ingeniería, arquitectura y agronomía la formación de recursos industriales a nivel superior.

Como se ve, en lo descrito anteriormente, "la escuela primaria guatemalteca no prepara para el trabajo, no obstante que somos un país pobre cuya población en un 70% no logra continuar estudios a nivel medio y, por lo tanto, no puede estudiar una carrera a nivel medio y mucho menos a nivel superior".(*) A esto se debe que proyectos como PRUDEPRIR pretendan realizar una educación práctica "enseñar-haciendo" en la cual los alumnos tendrían la oportunidad de aprender los principios generales de uno o más oficios, de acuerdo a sus aptitudes, de tal manera que al egresar del sexto grado estuvieran en condiciones de ejercer un oficio en su comunidad, con ello mejorar sus condiciones de vida, las de su familia y las de su comunidad.

Además, el resto de miembros de la comunidad recibirían orientaciones prácticas para mejorar la técnicas que utilizan en agropecuaria.

Sin embargo los resultados fueron negativos, ya que

(*) Fuente: Ministerio de Educación: Estadísticas Escolares, (Sector público), USIPE, 1987.

la educación continuó siendo tradicional y los vecinos no se sintieron motivados para realizar dichos cambios.

En consecuencia, en la aldea El Calvario, se está aplicando la variante "educación ligada al trabajo" para iniciar a los alumnos en el aprendizaje de un oficio para que, al mismo tiempo que culminan su educación primaria, adquieran un medio con el cual ganarse la vida; en este aprendizaje también se involucró a jóvenes y padres de familia, quienes aprendieron oficios como corte y confección, carpintería y sastrería en el taller que funciona anexo a la escuela, en horario especial (fuera de la jornada escolar).

Los objetivos que se persiguen con este tipo de educación son:

- 2.1 "Proporcionar conocimientos y técnicas adecuadas de corte y confección, carpintería y sastrería, con vistas a iniciar la productividad de los oficios manuales y ponerlos en condiciones de participar en organizaciones locales como las cooperativas.
- 2.2 Modificar las actitudes de los alumnos, sobre todo para predisponerlos hacia trabajos manuales.
- 2.3 Desarrollar los rasgos de personalidad que propician la estabilidad social y la productividad del trabajador, así como su propio bienestar". (e)

4.6 La familia, la comunidad y la escuela.

^e Estos objetivos fueron redactados tomando como base lo que propone Sinclair, Margaret E. op.cit. p. 80.

4.6.1 La familia es una institución social que tiene por objetivo iniciar la educación de las nuevas generaciones para que aprendan a convivir pacíficamente con sus familiares y vecinos. Además, tiene la misión de transmitir los bienes culturales de la familia y la comunidad en general.

4.6.2 La comunidad está formada por familias que viven dentro de un perímetro geográfico determinado, que pueden ser de la misma raza o no, pero con las mismas costumbres y hasta con los mismos medios de trabajo. Así mismo, la comunidad educa en forma espontánea y ocasional, influyendo, de esta manera, en la formación de todos los que en ella viven a lo largo de toda la vida del ser humano.

4.6.3 "La escuela es una institución creada por la sociedad para que realice la instrucción sobre las ciencias, tanto exactas como sociales y lo hace en el nivel pre-primario, primario, secundario y superior.

La escuela primaria del área rural persigue los siguientes objetivos: 1. Enseñanza de la lectura y escritura y el cálculo. 2. Iniciar la adquisición de la cultura general básica. 3. Continuar la formación del niño iniciada en el seno familiar y en la comunidad".(*)

Con base en lo anterior se hace necesario que

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Documento No. 5 El Proyecto, su costo y su financiamiento (PRODEPRIK), Guatemala, 1978, p. 37.

la familia, la comunidad y la escuela participen en forma conjunta en el proceso de formación del niño y las nuevas generaciones.

Tendiente a lograr lo anterior, en la escuela primaria de aldea El Calvario, municipio de Yupiltepeque, departamento de Jutiapa, se realiza la instrucción con la colaboración de la familia y la comunidad y sobre todo, se está iniciando la formación artesanal mediante cursos-taller de corte y confección, carpintería y sastrería, contando para ello con la colaboración de las siguientes instituciones: Cuerpo de Paz y CARE (CP/CARE), Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP, Municipalidad, Exportaciones J&D, Industrias CANTEL.

4.7 La educación como función social.

La educación es un medio por el cual se logra la transformación de la sociedad, siendo la escuela uno de los medios de que se vale la sociedad para alcanzar este cambio mediante: la conservación de los bienes culturales, la sociabilización de los individuos, y la transformación de la propia sociedad; esto determinará que existan personas capaces para gobernar, quienes a la vez contribuirán a que se operen los cambios en la sociedad, y en consecuencia, tendremos una mayor movilidad social que consiste en que una persona pasa de un estrato social a otro y con ello mejoran las

condiciones de vida de los integrantes de su familia y hasta de su comunidad.

- 4.7.1 La educación que se da en la escuela tiende a conservar los bienes culturales de la sociedad, ya que tiene entre sus fines "Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio económico y cultural de la Nación" ⁽¹⁰⁾, lo cual debe entenderse como el respeto hacia las costumbres, artes, leyes y hábitos, así como el cuidado de los edificios y monumentos de la comunidad en que se desenvuelve.

Además, la educación que se da en la escuela tiende a proporcionar a la comunidad individuos sociabilizados, pues otro de sus fines es "Capacitar al educando para convivir y promover el progreso de la comunidad" ⁽¹¹⁾; lo que implica la práctica de normas adecuadas para convivir con los miembros de la familia y de la comunidad. En efecto, muchas sociedades van frenando su desarrollo por el constante enfrentamiento entre grupos antagónicos que luchan, unos por mantenerse en el poder y otros por alcanzar el poder, cada quien tratando de imponer sus criterios y de vivir a costa del erario Nacional. Estos constantes enfrentamientos

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN . Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 73-76. Guatemala, CENALTEX P.9

¹¹ Ibid. p. 9

desgastan a la sociedad económica y socioculturalmente porque el costo social de estas luchas intestinas es muy elevado no sólo por lo que se invierte en ellas, sino por las repercusiones que las mismas tienen en el resto de miembros de la sociedad, quienes no obstante, que no participan directamente en ellas ven afectado su patrimonio personal y cultural por esta lucha fratricida que los envuelve, aunque de manera indirecta, con las consecuencias que la misma trae consigo, tales como elevación de los costos de la canasta básica, deficiencia en los servicios públicos (como la electricidad, la transportación, etc.); y la inseguridad en que se vive bajo el temor de ser atacado por los de un bando, confundidos por los del otro bando; pero sobre todo, por la pérdida de los valores morales ya que todos los problemas los quieren resolver en forma violenta.

4.7.2 La educación debe entenderse, también, como un motor que impulsa el desarrollo, porque en la medida en que las personas, mediante la educación, logren transformarse en trabajadores especializados (recursos humanos calificados), lograrán producir más, y con ello ganar más por sus servicios, y como vivimos en una sociedad de consumo, quien gana más aumenta su poder adquisitivo, y al aumentar su poder adquisitivo tiene acceso a mejores niveles de vida; en cambio cuando la persona tiene poca o ninguna

escolaridad vive en la ignorancia y a los seres ignorantes los explotan y los manipulan los líderes y los empresarios corruptos; por lo tanto, estas personas tendrán que vivir siempre de una economía de subsistencia, lo cual equivale a decir que el día que no trabajan ese día no comen, o lo que es lo mismo, que sólo trabajan para comer y por ello no van a poder costear una educación para sus hijos. Si las personas producen más y viven mejor, con eso contribuyen a mejorar los niveles de vida de la comunidad donde viven (ayudan al desarrollo de la comunidad) y si todas las comunidades se desarrollan ello ayudará al desarrollo Nacional.

En vista de lo anterior, mientras la educación ayude a conservar los bienes culturales, a formar seres sociabilizados y a propiciar la movilidad social mediante una mayor producción, la educación estará desempeñando su función social en un alto grado, puesto que estará contribuyendo a impulsar el desarrollo de la comunidad local y de la comunidad Nacional. Pero esta función social ha de complementarse con una ampliación de las relaciones humanas tanto interpersonales como inter comunales y endonacionales y exonacionales.

4.8 Actividades extraclase.

Según Nérci, "se entiende por actividades extraclase las que se desenvuelven a manera de

complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudios y dirigidas preferentemente por los alumnos bajo la supervisión de los profesores" (12). Lo que implica que son actividades que se van a realizar fuera del aula y fuera de horarios de clase, con contenidos de las materias del pensum de estudios o de otras afines. Estas actividades pueden ser realizadas por los alumnos con la asistencia de los maestros o la colaboración de las personas a cargo de las instituciones en donde se realizan las actividades extraclase.

"Clasificación de las actividades extraclase:

- 4.8.1 Trabajos escolares realizados fuera de la escuela. Son las actividades que realizan los alumnos fuera del edificio escolar y que forman parte de uno o de varios cursos. Estas actividades las pueden realizar los alumnos a través de investigaciones en la biblioteca, visitas a un museo o a una institución; pero siempre bajo la orientación del maestro.
- 4.8.2 Trabajos extraescolares complementarios. Son tareas contempladas dentro de los planes de estudio de la escuela y que, de alguna manera sirven para prolongar el trabajo del aula y se les conoce comúnmente con el nombre de deberes, (=tareas a domicilio o trabajos para la casa). Estas

12 NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Kápelusz, 1973. p. 410

actividades extraclase son planificadas por el maestro para incorporar al desarrollo de su curso los medios de información de que dispone el alumno en su casa y/o en la comunidad donde sirve. Estas actividades también pueden ser consecuencia de las deficiencias del rendimiento escolar observadas después de realizada una evaluación y pueden consistir en: observar programas de televisión, observar videos, leer recortes de prensa o revistas, escuchar audiocassettes, escuchar conferencias radiales, consultar enciclopedias o entrevistar a personas mayores, o a personajes que puedan dar información sobre los tópicos educativos que se manejan en la clase.

Todas estas actividades deben ser previamente planificadas y desarrolladas con la asesoría del maestro, lo cual equivale a decir que los alumnos antes de realizarlas deben demostrar en el aula que han entendido qué van a hacer, cómo lo van a hacer, cuándo lo van a hacer y sobre todo por qué lo van a hacer.

4.8.3 Otra de las actividades extraescolares lo constituyen los trabajos libres. Es decir, los trabajos que no tienen nada que ver con el curriculum y que están constituidos por esas actividades de tipo personal que ejercitan los seres humanos, porque gozan al realizarlas, y que se conocen como hobbies (coleccionar objetos, pintar,

tocar guitarra, leer y hasta escribir versos o recortar figuras y usarlas para un colage). Pero a estas actividades libres el maestro debe sacarles el mejor provecho posible; así por ejemplo: si el alumno tiene el hobbie de coleccionar mariposas, estas colecciones pueden servir para ilustrar el desarrollo del contenido programático de Ciencias Naturales, los insectos y/o lepidópteros; de la misma manera, si el hobbie es pintar, el maestro lo usará para el curso de Artes Plásticas; el de tocar guitarra para la Formación Musical y el de leer versos para el curso de Idioma Español.

Resumiendo, las actividades extraclase deben servir para alcanzar objetivos educacionales, previamente planificados, y no para castigar a los alumnos cuando se portan mal dentro del aula, tal el caso de la maestra que quiere lograr un cambio de actitud relacionado con el uso de las reglas ortográficas y para ello castiga al alumno, pidiéndole que escriba en su casa, como deber: quinientas veces: "No debo escribir con errores ortográficos", y llevarlo al otro día; pues con esto, en vez de aprender a escribir sin errores ortográficos lo único que se logrará es que el alumno no sienta deseos de escribir lo que piensa, para evitar cometer errores y no tener que sufrir otra vez el castigo. Las actividades extraclase tampoco deben de servir para encubrir la

irresponsabilidad del maestro que por no preparar bien sus clases, recurre a las tareas a domicilio a fin de que los alumnos traten de conseguir la información científica o cultural que él no ha sido capaz de llevar al aula por pereza o ineptitud.

Estas actividades tampoco deben ser usadas para quedar bien con los padres de familia, pues suele suceder, que existen padres de familia que califican la calidad del maestro por la cantidad de deberes que éste deja a sus alumnos.

Para que la educación cumpla con su función social debe ser realizada mediante una planificación científica y también debe ser producto de una buena organización y de una mejor dirección; completándose todo esto con una coordinación y un control de calidad, a fin de garantizar que la educación va a contribuir al desarrollo Nacional".⁽¹³⁾

De la misma manera las actividades extraclase deben usarse para lo que fueron creadas, ya que sólo así contribuirán a la formación del ser humano, que es la función social a que aspira la educación. En vista de lo anterior, en las comunidades rurales como la de aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa, dan muy buen resultado las actividades extraclase, especialmente las que se realizan a través de la biblioteca y los talleres de Corte y Confección,

¹³ RAMÍREZ, Mariano Federico. Educación fuera del aula, (mimeografiado), Documento de apoyo en la capacitación de maestros de escuelas unitarias, 1977. pp. 36-37.

Carpintería y Sastrería, ya que además de contribuir a la preparación académica de los estudiantes, también los está preparando para que su ingreso al mundo del trabajo sea menos penoso que el de sus padres, ya que ellos saldrán de la escuela sabiendo un oficio y con el hábito de la investigación como medio para procurarse su autoformación.

4.9 Técnicas didácticas para la utilización de la biblioteca escolar.

Una de las técnicas didácticas más adecuadas para la utilización de la biblioteca escolar es:

4.9.1 La técnica del estudio dirigido.

La cual consta de los siguientes pasos:

4.9.1.1 El maestro y el alumno trazan objetivos.

Siendo para el maestro objetivos de enseñanza y para el alumno de aprendizaje; así por ejemplo: si el maestro quiere que el alumno aprenda "¿Qué son los nutrientes contenidos en los alimentos?" Propondrá a éste que busque la información necesaria en los libros que están en la biblioteca de la escuela. Esta actividad debe contar con el consentimiento del alumno a fin de que quiera realizarla porque está convencido de que ello le es útil para ampliar sus conocimientos en Ciencias Naturales y Educación para la Vida Familiar. Para realizar esta actividad es necesario que el

alumno sienta el deseo de hacerlo, ya que si lo hace por compromiso los objetivos pueden ser alcanzados con mayor dificultad que si lo hiciera convencido que le va a servir para mejorar sus conocimientos.

- 4.9.1.2 El maestro debe sugerir al alumno la bibliografía en la cual puede encontrar la información y mejor si le indica en qué capítulos y páginas se encuentra.

También deberá sugerirle la búsqueda de información en documentos como memorias, revistas, periódicos: también le sugerirá consultar a personas que tengan conocimientos sobre el tema tales como: Educadoras para el Hogar, Nutricionistas o, en última instancia, a los médicos.

- 4.9.1.3 Uso adecuado de las técnicas de investigación bibliográfica.

Esto es importante para encontrar con mayor facilidad la información que se busca, para sacar el contenido, y para evitar la pérdida de tiempo.

- 4.9.1.4 El alumno redactará el informe escrito.

Para realizarlo debe tomar como base las fichas de contenido extraídas de la investigación bibliográfica, además debe de tomar en cuenta la construcción gramatical y poner especial cuidado con la ortografía.

4.9.1.5 El maestro revisa el informe escrito.

Analiza su contenido para averiguar si el alumno alcanzó los objetivos propuestos; en caso de que este análisis resulte positivo, consultará al alumno para saber si éste quiere compartir sus hallazgos con sus demás compañeros. Si el análisis del informe resultara insuficiente, el maestro sugerirá las ampliaciones necesarias para completar el mismo.

4.9.1.6 En el caso de que el informe, en su primera presentación, resultara insuficiente, el alumno procederá a rehacer el mismo con las sugerencias recibidas de parte del maestro.

Con las ampliaciones realizadas el informe vuelve a presentarse quedando a discreción del alumno compartir o no su contenido con los otros estudiantes.

4.9.1.7 Evaluación de objetivos de aprendizaje.

Una vez que ha sido aceptado el informe rendido por el alumno, después que ha sido analizado por el maestro; maestro y alumno se reúnen para evaluar, conjuntamente los objetivos de aprendizaje. Esta actividad es preferible que se realice mediante una actitud de autoevaluación de parte del alumno, a quien el maestro únicamente guiará para que este, en forma introspectiva se pregunte si alcanzó los

objetivos propuestos.

4.9.1.8 Retroinformación.

El maestro, con base en la evaluación de los objetivos de aprendizaje, retroalimentará con la información necesaria aquellos aspectos que el alumno considere que no ha captado en su totalidad.

4.9.1.9 Evaluación objetiva.

Para asegurarse, el maestro, que el alumno ha aprendido, preparará una prueba objetiva para el dominio cognocitivo, afectivo y psicomotriz en los niveles, preferentemente, de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y comunicación. Esta prueba puede usarse para dar una nota de promoción, pero como ya se anotó antes, su verdadero papel es el detectar el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el alumno.

4.9.1.10 Uso de lo aprendido.

La culminación de la técnica del estudio dirigido consiste en poner al alumno en situaciones (reales o ficticias) en las que pueda utilizar los conocimientos adquiridos a fin de que la investigación realizada contribuya a su propia formación.

Pero antes de usar esta técnica es necesario enseñar a los alumnos:

4.9.2 La Técnica de investigación bibliográfica.

Esta técnica tiene varias fases:

4.9.2.1 Aprender a localizar información bibliográfica.

Esta consiste en utilizar correctamente los ficheros que se encuentran en la biblioteca de la escuela, los cuales pueden estar en orden alfabético de materias, de títulos y/o de apellidos de autores.

4.9.2.2 Escribir en forma detallada los datos que indentifican al libro, siendo estos:

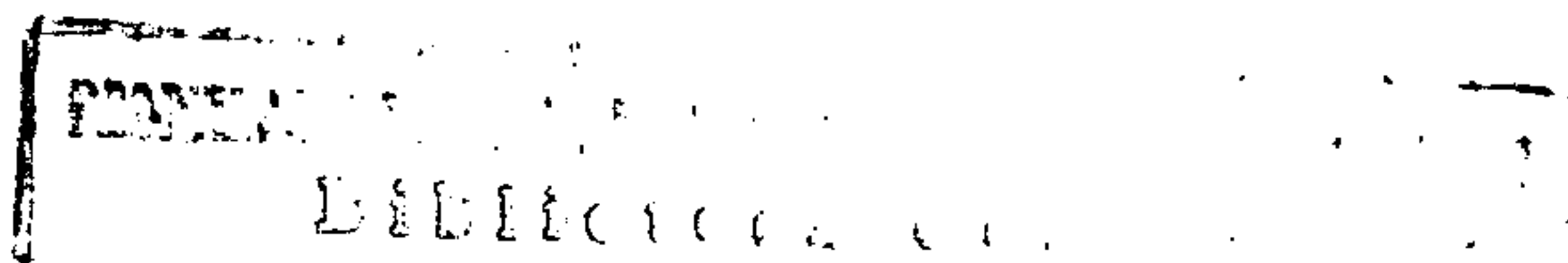
4.9.2.2.1 El autor, este puede ser una persona o una institución o entidad (autor corporativo); se inicia escribiendo los apellidos del autor con mayúscula, separados por una coma de los nombres completos del mismo, en minúscula ejemplo: KLIN GBEIL, Reinhold.

4.9.2.2.2 Título del libro, se escribirá con letra inicial mayúscula y luego se subrayará así: Peligros que Amenazan su Salud.

4.9.2.2.3 Número de Edición, este consiste en escribir si es la primera, segunda o tercera vez que han reproducido dicho libro, ejemplo: Primera edición.

4.9.2.2.4 Publicación, se refiere al nombre del lugar donde fue publicado el libro, ejemplo: Offset in U.S.A. .

4.9.2.2.5 Casa editora, consiste en escribir el nombre de la casa o firma comercial donde



fue impreso el libro, ejemplo:
Publicaciones Interamericanas.

4.9.2.2.6 Año de publicación, se refiere al año en que fue publicado el libro que estamos utilizando ejemplo: 1980.

4.9.2.2.7 Número de páginas, ésta consiste en anotar el número total de las páginas del libro de donde hemos obtenido la información del tema que investigamos, ejemplo: p. 220

4.9.2.3 Elaboración de fichas textuales y de contenido:

4.9.2.3.1 Fichas textuales. Consiste en copiar los datos que identifican el libro, además copiar textualmente párrafos del mismo que estén relacionados con el tema que estamos investigando, ejemplo:

Usted y las proteínas.

KLIN GBEIL, Reinhold

Peligros que Amenazan su Salud

Ediciones Interamericanas

Offset in U.S.A. , 1980

p. 123.

"Este ingrediente importante de la alimentación humana se encuentra no solamente en la carne de res y de pescado, la hay también en suficiente abundancia y calidad en numerosas legumbres, granos y aun en las verduras".

4.9.2.3.2 Fichas de contenido. Consisten en extraer de libros, revistas y periódicos lo que comprendimos y escribirlo con nuestras propias palabras, ejemplo:

El azúcar.

KLIN GBEIL, Reinhold

Peligros que Amenazan su Salud

Ediciones Interamericanas

Offset in U.S.A. , 1980

p. 127.

El azúcar tiene una influencia importante en la función que desempeñan los glóbulos blancos de la sangre que consiste en atacar y destruir los microbios que entran al torrente sanguíneo.

4.9.2.4 Uso de fichas para redactar el informe, previa selección.

Es importante leer nuevamente las fichas textuales y de contenido, que ya se hayan elaborado, antes de proceder a redactar el informe final; esto es necesario para poder eliminar aquellas notas bibliográficas que no son muy necesarias por ser redundantes o porque están distorcionando una primera verdad científica, ejemplo:

KLIN GBEIL, Reinhold

Peligros que Amenazan su Salud

Ediciones Interamericanas.

Offset in U.S.A., 1980

p. 123

Las proteínas son nutrientes fundamentales que necesita nuestro cuerpo para su normal funcionamiento y las podemos encontrar en las carnes, legumbres y granos en diferentes cantidades y calidades.

4.9.2.5 Escribir en el informe final, las citas correspondientes con las locuciones latinas necesarias.

Las locuciones latinas más usuales son:

4.9.2.5.1 Ibidem o Ibid., que significa allí mismo.

Es utilizada cuando citamos varios párrafos textuales de un mismo libro y autor, ejemplo: en la primera cita escribimos al calce de la página (1) KLIN GBEIL, Reinhold. Peligros que Amenazan su Salud. p. 123; y luego escribimos en las otras citas únicamente (2) Ibid p. 110.

4.9.2.5.2 op. cit. significa obra citada y se utiliza cuando hemos intercalado otras citas de otros autores, así, por ejemplo: Si después de haber hecho dos citas de KLIN GBEIL, Reinhold, escribimos una cita de otro autor y, luego, volvemos a citar a KLIN GBEIL, entonces, esta vez, sólo anotamos el apellido KLIN GBEIL y

escribimos op. cit. y luego el número de página así: p. 118.

4.9.2.5.3 et. al. esta abreviatura quiere decir et alius o et alii que significa y otro o y otros (autores). Esta locución es usada cuando el libro que estamos utilizando fue escrito por varios autores, ejemplo: ROJAS RODRIGUEZ, Guillermo et. al. Reino Mágico 4. p. 90". (14)

4.10 "Exploración de aptitudes de los alumnos (para aprender un oficio).

Para que un alumno inicie el aprendizaje de un oficio es importante explorar en él, sus aptitudes naturales e intereses personales para el oficio por aprender. Se entiende por aptitudes naturales las cualidades físicas y psíquicas que posee una persona para ejercer un oficio, y, por interés, el deseo de aprender algo por conveniencia o necesidad.

En consecuencia, es necesario que a los alumnos aspirantes a los cursos de Corte y Confección, Carpintería y Sastrería se les haga un examen previo de aptitudes e intereses laborales para determinar su afinidad en el curso a tomar.

Este proceso debe realizarse para aprovechar al máximo las potencialidades del recurso humano (enseñanza

14 RAMÍREZ, Mariano Federico. Como usar la biblioteca escolar (mimeografiado), Documento de apoyo en la capacitación de maestros de escuelas unitarias. 1972. pp. 18 - 22.

del instructor) y evitar el ausentismo y deserción en los alumnos participantes, porque cuando una persona realiza actividades que realmente le gustan hacer, se siente bien con ellas y su rendimiento será total.

4.10.1 El examen de aptitudes para el aprendizaje de los oficios de Corte y Confección y Bastrería se puede realizar a través de la práctica de los siguientes ejercicios:

4.10.1.1 Pedalear.

4.10.1.2 Enhebrar la máquina.

4.10.1.3 Coser líneas rectas, curvas y diagonales en papel.

4.10.1.4 Tomar medidas.

4.10.1.5 Hacer trazos en papel.

Si el alumno no posee estas aptitudes el primer paso del instructor debe ser: realizar el aprestamiento necesario para que el alumno las adquiera, al menor tiempo posible, a fin de que esto no retrase su posterior aprendizaje del resto de etapas del curso.

4.10.2 Así mismo el examen de aptitudes para el curso de Carpintería se puede realizar a través de la práctica de los siguientes ejercicios:

4.10.2.1 Clasificar un lote de herramientas agrupando aquellas que sirven para:

4.10.2.1.1 Medir.

4.10.2.1.2 Cortar.

4.10.2.1.3 Limar asperezas.

4.10.2.2 También debe ponerse a los aspirantes a:

- 4.10.2.2.1 Hacer ensambles.
- 4.10.2.2.2 Hacer acabados.
- 4.10.2.2.3 Medir madera.
- 4.10.2.2.4 Hacer trazos en madera.
- 4.10.2.2.5 Hacer cortes lineales, angulares y curvos
- 4.10.2.2.6 Limar asperezas con cepillo, con garlopa, con escofina, con limatón y con lija.
- 4.10.2.2.7 Pintar con brocha gorda, mediana y delgada.
- 4.10.2.2.8 Aplicar barniz de muñeca.

4.10.3 Para conocer los intereses se les pasará a los alumnos varios tests, los cuales pueden ser orales y/o escritos.

Se usarán test orales cuando los alumnos sean analfabetas, tengan dificultad para escribir o sientan vergüenza de hacerlo; se usarán tests escritos cuando la persona tenga un nivel de escolaridad aceptable (4º-6º grado de primaria).

Estos tests consistirán en plantearle casos al alumno para que él los resuelva escogiendo una de las opciones que se escriben a continuación de cada caso, ejemplo: "Si usted dispusiera de tiempo libre por la tarde (2 horas al día)", en cuál de las

siguientes actividades le gustaría ocupar ese tiempo, dado a que en el lugar donde usted vive se pueden realizar esas 4 actividades. Antes de decidirse por alguna de ellas piense, que si usted escoge jugar fútbol, considere si hay campo, pelota y compañeros suficientes para practicar dicho deporte.

Si usted quiere aprender un oficio, piense si podrá trabajar en dicho oficio en el lugar donde vive, o si tendrá que viajar a otro lugar, fuera de su casa y de su comunidad. Si usted decide asistir a la biblioteca, piense si en realidad le gusta la lectura o quiere ir a ese lugar sólo para ver si encuentra con quien platicar.

Y si prefiere jugar naipes, pongase a pensar que este es un juego prohibido y sobre todo si usted tiene suficiente dinero como para gastarlo en las apuestas que se hacen en ese juego. Ahora que ya pensó en las consecuencias de como usar su tiempo libre, indique en cuál de las cuatro formas quiere usarlo.

4.10.3.1 Jugar fútbol.

4.10.3.2 Aprender un oficio.

4.10.3.3 Asistir a la biblioteca.

4.10.3.4 Jugar naipes.

4.10.4 Los tests para detectar los intereses laborales del futuro aprendiz de un oficio pueden consistir también en:

Una descripción de los posibles oficios a enseñar en la comunidad y después de la descripción de las ventajas y desventajas de cada uno, se pide al alumno que escoja cuál de esos le gustaría más aprender, para que inmediatamente después, indique si le gustaría aprender uno de esos porque:

4.10.4.1 Ganará más dinero.

4.10.4.2 Conocerá a otras personas con quienes hacer amistad.

4.10.4.3 Postularse a un cargo de elección popular.

4.10.4.4 Ser aceptado por un grupo religioso.

4.10.5 Otra de las formas de detectar los intereses vocacionales es presentar a los posibles aprendices un cuadro general de los posibles oficios a enseñar en la comunidad:

Pero poniendo énfasis esta vez, en los requisitos indispensables que exige este oficio (conocimientos previos), los riesgos y dificultades que implica el desarrollo de dicho oficio y sobre todo, las posibilidades de empleo que el mismo tiene en la comunidad.

Todas las acciones anteriores ayudarán, al instructor de un oficio, a detectar si al posible aprendiz lo mueven intereses momentáneos (dejarse llevar por la novedad del oficio), por el liderazgo de un amigo o compañero, para presumir de que es una persona estudiosa, o si sus intereses son perennes, esto es, que en verdad quiere aprender el oficio;

esto es importante detectarlo antes de iniciar un curso de capacitación pues, cuando no se hace los cursos resultan poco rentables ya que se inscriben muchos y los terminan pocos debido a la impuntualidad, inasistencia y deserción, así como también a que estos indecisos le restan oportunidad a otros que a lo mejor si tenían el deseo de aprender un oficio.

En efecto, en algunas oportunidades, especialmente en el área rural, las personas además de sentir deseos de aprender un oficio tienen una tremenda necesidad de aprender a trabajar en algo que les produzca ingresos en forma permanente, tal el caso de las viudas, de las madres solteras, de los huérfanos con cargas familiares (hermanos menores), exconvictos y exmilitarios que se han desubicado de la realidad en que viven".⁽¹⁵⁾

En la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa, el Proyecto de Capacitación en los oficios de Corte y Confección y/o Sastrería y Carpintería tuvo desertores, unas personas desertaron por los intereses momentáneos y otros por la actitud poco didáctica y no androgógica de la instructora de Corte y Confección; en el curso de Carpintería, por la falta de herramienta, porque cuando un grupo de

¹⁵ RAMÍREZ, Mariano Federico. Educación para el trabajo en la escuela rural guatemalteca, Manual de capacitación (mimeografiado), Curso de capacitación para maestros en servicio, Módulo Básico de Educación Extraescolar, 1978, pp. 24 - 38.

personas ingresan a estos cursos generalmente tienen varios años de haber dejado de asistir a la escuela y estar durante 20 días sólo escribiendo la teoría provocó ausentismo y a algunos los hizo retirarse definitivamente.

4.11 "INSTRUCTOR:

Es la persona que posee los conocimientos científicos y técnicos de uno o varios oficios y cuya función ante un grupo de alumnos es animarlos, estimularlos y facilitarles sus conocimientos para que puedan aprender el oficio.

4.11.1 Conocimientos didácticos que debe tener el INSTRUCTOR para ayudar a aprender (a los adultos) un oficio:

Para que un instructor pueda enseñar a aprender a sus alumnos, debe poseer los siguientes conocimientos:

4.11.1.1 Partir de lo conocido hacia lo desconocido.

Esto quiere decir que el instructor ~~debe~~ debe pretender que los aprendices del oficio de Corte y Confección, desde el primer día de clase, puedan aprender a coser una prenda de vestir; al contrario, deberá organizar dicho aprendizaje en forma ascendente de tal manera que los alumnos vayan de lo conocido a lo desconocido. En este caso, lo conocido será la acción de pedalear la máquina de coser, pues si

no lo han hecho antes, por lo menos han visto hacerlo a los sastres y a las modistas; en este sentido pedalear es una acción conocida y por lo tanto fácil de aprender; en cambio coser una prenda será una acción desconocida a la que habrá de llegar cada aprendiz después de haber superado una serie de etapas o fases previas a esta acción terminal.

- 4.11.1.2 Tomar en cuenta las diferencias individuales para poder estimular y ayudar a sus alumnos en las etapas de aprendizaje que se les dificulte y no pretender que todo el grupo vaya aprendiendo al mismo ritmo.

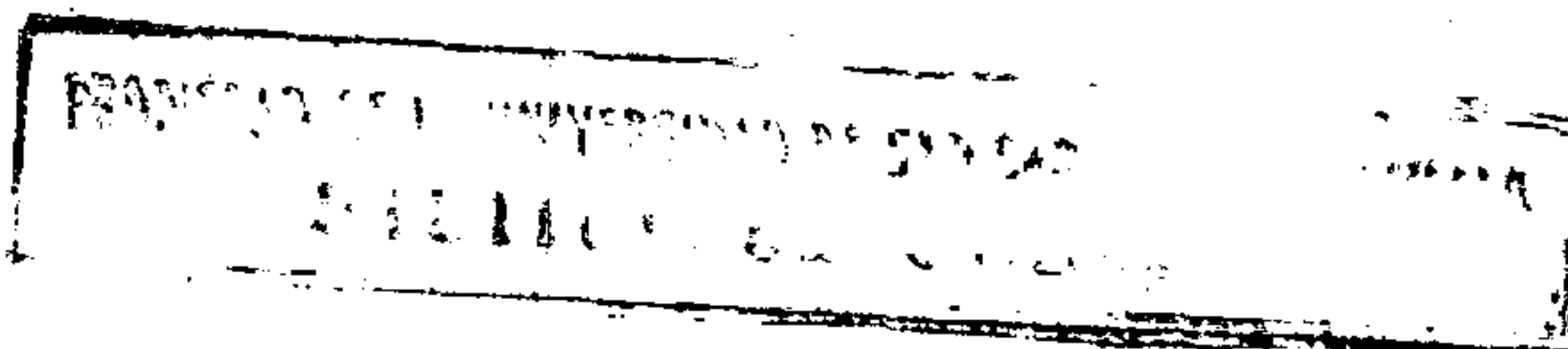
En efecto, cada alumno, debido a las diferencias individuales, tiene un ritmo propio para aprender, el cual debe ser respetado por el instructor y para ello ha de darle, a cada quien, una atención individualizada a fin de ir corrigiendo aquellas desviaciones de procedimiento que suelen darse en el aprendizaje de un oficio como el de Corte y Confección; estas desviaciones deben corregirse de manera positiva, es decir, sin burlarse de los errores que cometen los aprendices sino que tratando de motivarlos para que quieran hacerlo bien, pues de ello dependerá la calidad del trabajo que realicen en el futuro como "Maestros" del oficio de Corte y Confección.

- 4.11.1.3 Crear un ambiente de confianza y libertad para que el alumno pueda sentirse seguro y esto le permita dar rienda suelta a su creatividad.

En efecto, cuando el instructor trata de imponer un clima de obediencia en el taller, los aprendices actuarán como autómatas que se mueven sólo cuando el instructor lo ordena y cuando éste no está o no sugiere nada, los alumnos asumen una actitud pasiva que los hace perder lastimosamente su tiempo; sin embargo, si en el taller hay un clima de libertad los alumnos no sólo se animarán a preguntar cuando tengan dudas sino que se atreverán a crear sus propios diseños de muebles o de prendas de vestir, con lo cual se logrará ya no depender, para todo, de la presencia del instructor, sino que se propiciará la autoactividad, autodisciplina y autonomía de los aprendices.

La participación interactiva de los alumnos en el aprendizaje de un oficio es fundamental, ya que ello complementa el pragmatismo andragógico que se inicia cuando el instructor enseña-haciendo y que se complementa cuando el alumno, con la asesoría del instructor aprende-haciendo.

Esta participación al principio debe ser dirigida por el instructor, pero en la medida en que los alumnos van adquiriendo habilidades



y destrezas se les deberá dejar que tomen sus propias decisiones para hacer todo aquello que se considere útil para su formación laboral. Una buena medida para propiciar la participación interactiva de los alumnos consiste en que el instructor al iniciar un curso, realice una evaluación de diagnóstico, lo cual le permitirá organizar tres grupos básicos entre sus alumnos: Avanzados, intermedios y principiantes. Con los avanzados realizará otras actividades que no están dentro del plan analítico sino que corresponden a cursos de mayor especialización, con los intermedios desarrollará actividades del plan analítico y con los principiantes realizará actividades de aprestamiento.

Esta forma de organizar a los aprendices hace que los del grupo intermedio y el de principiantes se esfuercen en superar cada una de las etapas y poder así llegar, cuanto antes, a realizar las actividades de especialidades que ven que están haciendo los avanzados; es una forma de incentivar el deseo de aprender y de mantener el ritmo normal de aprendizaje.

4.11.1.4 El respeto a la personalidad del alumno:

Es la base primordial en que se fundamenta el éxito del curso de capacitación; pues si no

se respeta al alumno como persona se corre el riesgo de que deje de asistir (ausentismo) o de que abandone en definitiva (deserción) dicho curso.

El respeto a la personalidad es necesario entenderlo, también, como el respeto a los derechos humanos, ya que muchas veces los instructores manipulan la voluntad de las personas a su conveniencia personal, lo cual es perjudicial porque esclaviza a los alumnos hasta el extremo de volverse incapaces de poder tomar sus propias decisiones (para todo consultan al instructor). En los países en vías de desarrollo el manipuleo de la voluntad de las personas es lo que ha permitido a las élites gobernantes mantenerse en el poder; con el agravante de que quienes no se dejan manipular son exterminados. En el caso de los instructores, sucede algo similar, pues existe dentro de ellos ciertos líderes negativos que quieren imponer su voluntad a los estudiantes y cuando alguien pretende contradecirles recurren a la amenaza directa y hasta los hechos de violencia déspota sobre sus gobernados hasta lograr de ellos la docilidad propia de la esclavitud.

4.11.2 Perfil del INSTRUCTOR ideal.

Se entiende como perfil del instructor ideal a

una serie de condicionantes que contribuyen a lograr una actitud deseable del INSTRUCTOR ante los aprendices de un oficio. Este perfil, por ser ideal, casi nunca se va a lograr en su totalidad, sin embargo, es deseable que los instructores se empeñen en acercarse lo más posible al mismo, ya que sólo mediante una actitud constante de perfeccionamiento lograrán ser buenos instructores y encaminarse hacia la excelencia laboral.

Existen muchas formas de elaborar un perfil, de la misma manera que existen muchas cantidades de rasgos componentes de un perfil; sin embargo, para los usos del presente trabajo de tesis, se considera que el perfil ideal del instructor debe constar de los diez siguientes rasgos:

4:11.2.1 Vocación para enseñar. La vocación para enseñar principia por exigirle al instructor que tenga paciencia para enseñarle a los jóvenes y adultos que son los destinatarios de su instructoría; es decir, que no debe de pretender que todos lo entiendan al mismo tiempo porque no todos van a estar en posibilidades de ponerle toda la atención que él espera; porque cada uno de ellos está afrontando problemas más serios que el de aprender un oficio, como lo es el conseguir trabajo para comer, para vestir a sus hijos, para curar las enfermedades de toda su familia

y/o para pagar el alquiler de la casa donde vive.

La vocación para enseñar debe entenderse, también, como la voluntad para ayudar a aprender a otros un oficio; es decir, desear que otras personas aprendan a ganarse la vida confeccionando ropa y/o construyendo muebles. Se complementa la vocación para enseñar con una serie de habilidades y destrezas que debe poseer el instructor para poder transmitir a sus alumnos todas las fases de su oficio. Ningún instructor que carezca de vocación para enseñar logrará hacer que los alumnos aprendan el oficio que él sabe.

4.11.2.2 Identificarse plenamente con el oficio que desea enseñar. Es otra actitud deseable en el instructor ya que si él no cree en su propio oficio no podrá hacer progresar dicho oficio, pues no tendrá éxito como trabajador de esa rama laboral, y, en consecuencia, tampoco podrá transmitir ese amor al oficio a los aprendices del mismo. Cuando una persona no se identifica plenamente con el oficio, con cualquier pretexto lo abandona y cambia por otro; convirtiéndose con el tiempo en un "siete oficios y catorce necesidades" o lo que los mexicanos llaman "mil usos y millones de nada".

4.11.2.3 Poseer una sólida cultura general básica. Es

también un rasgo deseable en el instructor, ya que ello le permitirá poderse comunicar fácilmente con las personas a quienes enseña y sobre todo, poder recurrir a otros términos similares (explicar con otras palabras) cuando no le entiendan lo que les ha querido decir. La cultura general básica también le permitirá atender aquellas consultas, que aunque no se relacionen con el oficio que enseña, le planteen los alumnos.

4.11.2.4 La salud física y mental, traducida en estabilidad emocional. Es otra de las actitudes deseables del instructor, pues de ello dependerá, en mucho, el éxito de su trabajo, ya que una persona enferma o neurótica hará mal su trabajo y/o tratará mal a los alumnos y ello imposibilitará que lleguen a la meta deseada, que es enseñar a otros lo que sabe. Cuando un instructor tiene problemas de salud física o mental, fácilmente contagia a sus alumnos su estado de ánimo y eso hace que decaiga el entusiasmo por aprender y que se incurra en la inasistencia y hasta en la deserción del curso de capacitación.

4.11.2.5 Proceder siempre con ética profesional y actuar con cortesía y buenas maneras. Es una de las actitudes más significativas que debe tener el instructor a fin de no cometer ingratitudes con

uno; pues esta sería una forma subjetiva de calificar ya que hay personas que tienen más posibilidades de comprar más materia prima que otras o de pagar quien les ayude o les haga cosas; es necesario, que el instructor asuma en este sentido, una actitud tendiente a calificar el desempeño de los aprendices en función de los objetivos del curso.

4.11.2.8 Respetar el ritmo personal del aprendizaje de cada participante y remediar a tiempo las dificultades que surjan durante el aprendizaje. Es otra de las cualidades que debe poseer un instructor y tomar en cuenta en su enseñanza ya que en un grupo de alumnos encontrará algunos que captarán sin dificultad los conocimientos que les está transmitiendo; sin embargo, encontrará casos de alumnos especiales a quienes se les dificulta captar el contenido y realizar la práctica, entonces él debe de comprender que no todos aprenden al mismo ritmo y dedicarles un tiempo especial, sin que esto interfiera con el resto del grupo; sino que para ayudar a los alumnos y lograr en ellos un mayor rendimiento.

4.11.2.9 Una buena táctica para comprometer a los alumnos a que ayuden a alcanzar las metas del centro de capacitación (taller de Corte y Confección y/o Sastrería y Carpintería) es

uno; pues esta sería una forma subjetiva de calificar ya que hay personas que tienen más posibilidades de comprar más materia prima que otras o de pagar quien les ayude o les haga cosas; es necesario, que el instructor asuma en este sentido, una actitud tendiente a calificar el desempeño de los aprendices en función de los objetivos del curso.

4.11.2.8 Respetar el ritmo personal del aprendizaje de cada participante y remediar a tiempo las dificultades que surjan durante el aprendizaje. Es otra de las cualidades que debe poseer un instructor y tomar en cuenta en su enseñanza ya que en un grupo de alumnos encontrará algunos que captarán sin dificultad los conocimientos que les está transmitiendo; sin embargo, encontrará casos de alumnos especiales a quienes se les dificulta captar el contenido y realizar la práctica, entonces él debe de comprender que no todos aprenden al mismo ritmo y dedicarles un tiempo especial, sin que esto interfiera con el resto del grupo; sino que para ayudar a los alumnos y lograr en ellos un mayor rendimiento.

4.11.2.9 Una buena táctica para comprometer a los alumnos a que ayuden a alcanzar las metas del centro de capacitación (taller de Corte y Confección y/o Sastrería y Carpintería) es

dándoles participación en la toma de decisiones acerca de QUÉ se va a hacer.

En efecto, para que el alumno se sienta responsable de ayudar a alcanzar las metas propuestas es necesario que el participe en la fijación de los objetivos del curso, porque así sabrá, ¿QUÉ se persigue hacer? y ¿PARA QUÉ se quiere hacer eso?; también deberá participar en la decisión de ¿CUÁNDO se quieren hacer las cosas?, por lo tanto, es necesario involucrar a los alumnos en la toma de decisiones para planificar las tareas demostrativas del aprendizaje adquirido.

- 4.11.2.10 Terminar cada sesión de trabajo con una recapitulación de lo tratado y/o con una asignación de tareas de afianzamiento (ejercitación) de lo aprendido. Esta última actividad se consioera necesaria para evitar la deshabituación que pudiera darse durante el receso comprendido entre la terminación de la clase y el reinicio de la misma al otro día; también se hace necesaria esta actividad para estrechar las relaciones humanas entre el instructor y el aprendiz, y, sobre todo, para afianzar los objetivos de aprendizaje alcanzados". (1^o)

4.12 "Técnicas didácticas adecuadas para realizar la enseñanza de un oficio.

Las técnicas más adecuadas para la enseñanza de un oficio son la expositiva y la demostrativa.

4.12.1 Técnica Expositiva.

Se utiliza para proporcionar la información tecnológica (contenido teórico) del curso, además permite explicar a los alumnos dicho contenido siguiendo un orden secuencial, especialmente partiendo de lo fácil a lo difícil para que no se les dificulte captar la información, también da la oportunidad que los alumnos hagan las preguntas que consideren convenientes en el momento oportuno y el instructor dé respuesta a cada una de ellas.

4.12.2 Técnica Demostrativa.

Se utiliza para enseñar la parte práctica de un oficio, ya que permite confirmar lo que se ha dicho teóricamente.

La demostración debe ser vista por todos los alumnos para evitar errores o fijaciones indeseables, y el instructor planea todas las actividades previendo la participación de ellos; también interroga a los alumnos durante la demostración a fin de ir realizando el trabajo de sondeo y de fijación. Además, permite que los alumnos repitan la demostración después que ésta es completada por el instructor. (17)

¹⁷ Ibid. p. 70.

5. MARCO SITUACIONAL

"El departamento de Jutiapa se encuentra localizado en la zona oriental del país, limita al norte con los departamentos de Jalapa y Chiquimula; al sur con el Océano Pacífico; al oriente con la república de El Salvador; al occidente con el departamento de Santa Rosa.

La altura de la cabecera departamental, de Jutiapa, es de 906 metros sobre el nivel del mar.

La extensión superficial del departamento es de 3,219 kilómetros cuadrados. Tiene 17 municipios que son los siguientes: Jutiapa, Agua Blanca, Asunción Mita, Atescatempa, Comapa, Conguaco, El Adelanto, El Progreso, Jalpatagua, Jerez, Moyuta, Pasaco, Quesada, San José Acatempa, Santa Catarina Mita, Yupiltepeque y Zapotitlán.

El municipio de Yupiltepeque se encuentra a 24 kilómetros de distancia de la cabecera departamental, limita al norte con los municipios de Jutiapa y Asunción Mita; al sur con el municipio de Jerez, al oriente con el municipio de Atescatempa y al occidente con los municipios de El Adelanto y Zapotitlán.

La cabecera municipal de Yupiltepeque, está a una altura de 1,050 metros sobre el nivel del mar; la extensión territorial es de 36 kilómetros cuadrados y está formada por la cabecera municipal, 10 aldeas y 7 caseríos, con una población aproximada de 11,537

habitantes." (19).

En el aspecto educativo cuenta con una escuela nacional de Párvulos, una escuela nacional de educación primaria urbana y un instituto de educación básica por cooperativa; la mayoría de sus aldeas cuenta con una escuela nacional de educación primaria completa que es atendida generalmente, por dos o tres maestros.

La aldea El Calvario, debe su nombre a la expresión hebrea de Gólgota o "Monte de la calavera" y se encuentra ubicada a 2 kilómetros (carretera de terracería) de la cabecera departamental, donde se supone que antes hubo un cementerio.

Su extensión territorial es de 5 kilómetros cuadrados; limita al norte con la cabecera municipal de Yupiltepeque; al sur con aldea El Trapiche del municipio del Adelanto; al oriente con aldea El Jicaro y al occidente con aldea Nueva Libertad.

Su población total es de 1,226 habitantes, dividida en los siguientes grupos: de 0-6 años: 150 hombres y 160 mujeres; de 7-13 años: 163 hombres y 145 mujeres; de 14 a 21 años: 98 hombres y 120 mujeres; de 22 a 40 años: 100 hombres y 115 mujeres; de 41 años y más: 95 hombres y 80 mujeres. (*)

19 PRADU FUNCE, Eduardo: Comunidades de Guatemala (Recopilación), Guatemala, C.A. HERME, 1985, pp. 368.

(*) Fuente: Censo de población - 1990, Tabulado de población, Delegación Departamental de Instituto Nacional de Estadística Jutiapa. p. 16

Estos habitantes forman 144 familias integradas y 49 familias desintegradas; entre los cuales hay 393 personas que no saben leer y escribir; 307 que llegaron al tercer grado y 251 con una escolaridad entre cuarto y sexto grado; esta aldea cuenta con una escuela nacional rural mixta, en la que funcionan los seis grados del nivel primario y es atendida por 5 maestros.

En el aspecto económico, la principal ocupación de todas las familias es la labranza de la tierra, siendo los principales cultivos: maíz, frijol y maicillo (sorgo).

Durante los meses de noviembre a abril la mayoría de niños, jóvenes, madres solteras, viudas y padres de familia, emigran a las fincas de la costa sur del país, a realizar cortes de café, algodón y caña y en su tiempo libre se dedican a jugar naipes, jugar fútbol, etc.

Estas emigraciones dificultan el aprendizaje de los alumnos y provocan el rompimiento de las relaciones en algunos hogares, llegando hasta el extremo de que se separan para formar nuevos hogares. Esta situación es preocupante y, para evitar la emigración de los habitantes y la pérdida de tiempo de los hombres jugando naipes; en esta aldea y, aprovechando el salón de uso múltiple de la escuela, se organizó un Centro de Capacitación en los oficios de Corte y Confección y/o Sastrería, y otro de Carpintería (dichos oficios pueden variar de acuerdo a las necesidades que surjan dentro de sus habitantes) todo esto para generar la autogestión en

ellos y que tengan nuevos ingresos económicos para sus hogares.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Objetivos

6.1.1 General

La presente investigación tiene como objetivo general obtener criterios de la comunidad educativa particular de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa, que contribuyan a determinar si el -PRUDEPRIR- propicio el mejoramiento del rendimiento escolar y con base en ello:

- 6.1.1.1 Demostrar a las Autoridades del Ministerio de Educación que cuando los alumnos reciben apoyo logístico a través de medios No Convencionales ello les ayuda a mejorar su rendimiento escolar.
- 6.1.1.2 Conscientizar a los maestros del área rural, acerca de la necesidad de fomentar el uso de la biblioteca para completar la formación científica y cultural de los alumnos.
- 6.1.1.3 Contribuir a elevar la calidad de la educación primaria rural en el departamento de Jutiapa.

6.1.2 Específicos

Obtener de la comunidad escolar y de las autoridades educativas criterios y opiniones sobre:

- 6.1.2.1 El grado de funcionalidad de la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje" utilizada en el -PRUDEPRIR-.
- 6.1.2.2 Determinar si los responsables de administrar el -PRUDEPRIR- conocen y saben usar las

estrategias sustitutivas para alcanzar las metas iniciales del proyecto en las escuelas de los municipios del departamento de Jutiapa.

6.1.2.3 Demostrar que a través de la cooperación interinstitucional se logra la implementación de biblioteca y de algunos talleres contemplados en el -PRUDEPRIR- y ello posibilita fomentar la autogestión y preparar mano de obra con alguna calificación, dentro de la población escolar de dichas comunidades.

6.1.2.4 Demostrar que mediante el uso de la biblioteca los estudiantes mejoran su rendimiento escolar.

6.2 Hipótesis

El rendimiento escolar en los cursos que componen el "Bloque de Aprendizaje", de los alumnos de El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa, mejora mediante el uso de los medios No Convencionales.

6.3 Las variables

6.3.1 Variable independiente:

Educación por medios No Convencionales.

6.3.2 Variable dependiente:

El mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos.

6.4 Definiciones operacionales de las variables

6.4.1 El rendimiento escolar de los alumnos:

-Es el promedio de las calificaciones que los alumnos obtienen en un bimestre dado.

6.4.2 Los cursos que componen el "Bloque de Aprendizaje".

En el estamento docente como la población no es muy numerosa se pretendió cubrirla en un 100% lo cual permitiría aproximarse a un censo: 66 maestros y 27 directores.

6.6 Los instrumentos

Se prepararon instrumentos específicos para la encuesta de opinión, los cuales fueron estructurados para aplicarlos atendiendo la escolaridad de la población descrita: directores, maestros y padres de familia.

Cubrió tres aspectos: I. Identificación general del encuestado; II. Del proyecto -PRODEPRIK-: para determinar su opinión sobre el conocimiento que tiene del mencionado proyecto y la influencia que tiene éste con relación a sus hijos y/o alumnos según el caso; y III. De las posibles soluciones: para obtener opinión en cuanto a la participación de los encuestados en la búsqueda de soluciones para rescatar la funcionalidad de los talleres y de la biblioteca y propiciar en ellos la educación por medios No Convencionales.

En el estamento docente como la población no es muy numerosa se pretendió cubrirla en un 100% lo cual permitiría aproximarse a un censo: 66 maestros y 27 directores.

6.6 Los instrumentos

Se prepararon instrumentos específicos para la encuesta de opinión, los cuales fueron estructurados para aplicarlos atendiendo la escolaridad de la población descrita: directores, maestros y padres de familia.

Cubrió tres aspectos: I. Identificación general del encuestado; II. Del proyecto -PRODEPRIK-: para determinar su opinión sobre el conocimiento que tiene del mencionado proyecto y la influencia que tiene éste con relación a sus hijos y/o alumnos según el caso; y III. De las posibles soluciones: para obtener opinión en cuanto a la participación de los encuestados en la búsqueda de soluciones para rescatar la funcionalidad de los talleres y de la biblioteca y propiciar en ellos la educación por medios No Convencionales.

7. MARCO OPERATIVO

7.1 Presentación de los datos.

7.1.1 Encuestas a directores.

7.1.1.1 Al preguntarse a los directores, si consideraban que fueron adecuados los talleres de capacitación para la aplicación de la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje". El 96.30% de la población encuestada consideró que no fueron adecuados estos talleres y sólo el 3.70% indicó que si fueron adecuados.

OBSERVACIONES: De acuerdo con la opinión de los señores directores la capacitación servida por el PRUDEPRIR no fue adecuada porque no entendieron el mensaje los maestros y esto se demuestra al observar los resultados de la aplicación de la misma en la pregunta siguiente.

7.1.1.2 Al preguntarse a los directores, si los maestros de su escuela aplicaron la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje". El 96.30% asegura que no la pusieron en práctica.

OBSERVACIONES: Se confirma que la capacitación no fue adecuada ya que por ello no pudieron entender el

mensaje, los maestros, y, en consecuencia, no la pusieron en práctica.

7.1.1.3 Al preguntarse a los directores, si en la escuela a su cargo existía bibliografía adecuada para ser utilizada por los alumnos. Estos en un 11.11% indicaron que sí y el 88.89% restante afirmó que no. OBSERVACIONES: Los directores que sí, tienen bibliografía en su escuela la obtuvieron a través de gestiones realizadas a diferentes instituciones.

7.1.1.4 Al consultarse a los 24 directores, que dijeron que no existía bibliografía adecuada para ser utilizada por los alumnos, acerca de las razones de esta falta de libros el 100% dijo que esto se debía a que PRUDEPRIR no cumplió con esta obligación. OBSERVACIONES: PRUDEPRIR no cumplió, en primer lugar por su deficiente administración y en segundo lugar porque los señores directores carecen de iniciativa para buscarle solución a estos problemas.

7.1.1.5 Al preguntarse a los directores, si

consideraban que la labor realizada por los instructores de las áreas prácticas fueron efectivas para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. El 96.30% de la población encuestada respondió que no y únicamente el 3.70% dijo que sí.

OBSERVACIONES: Una vez más se confirma la ineficiencia del PRUDEPRIR en cuanto a las actividades técnicas, se requiere, para mejorar la calidad de la educación rural.

7.1.1.6 En vista de que la mayoría de directores había indicado que la labor de los instructores no había sido efectiva, se les pidió que indicaran las razones por las cuales indicaban tal cosa, encontrándose que el 100% indicó que esto se debió a que los instructores no tenían la habilidad necesaria para establecer la comunicación didáctica y tampoco disponían del tiempo necesario para lograrlo, en vista de que eran trabajadores itinerantes.

OBSERVACIONES: El PRUDEPRIR, al contratar a los instructores no seleccionó a los más capaces ni

previó la disponibilidad de tiempo necesario para que hicieran su trabajo en el área rural.

7.1.1.7 Con relación al reglamento de evaluación que PRODEPRIR planificó poner en práctica en las escuelas involucradas en dicho proyecto, el 96.30% de los directores afirma que no recibió la orientación necesaria para la aplicación del mismo, debido a que tanto directores como maestros, acababan de llegar a su escuela por permuta y, por lo tanto, no fue aplicado dicho reglamento.

OBSERVACIONES: La mayoría de maestros ante la falta de orientación adecuada y de recursos (materiales y humanos) para poner en práctica la metodología "Bloques de Aprendizaje" preferían permutar antes de fracasar en algo que no habían entendido.

7.1.1.8 Se preguntó a los directores, si habían recibido mobiliario, equipo y herramientas para su escuela, por parte del PRODEPRIR, a lo cual el 100% contestó que sí había recibido muebles para las aulas nuevas que se construyeron, pero que no habían

recibido el equipo y herramienta necesarias para implementar la biblioteca y los talleres.

OBSERVACIONES: Debido a la mala administración del PRODEPRIR, fue que no se compró todo lo necesario para implementar los talleres y las bibliotecas, y esto incidió en que no se alcanzaran las metas de calidad propuestas.

7.1.1.9 Se pidió a los directores, que indicaran si su escuela había sido visitada, CONSTANTEMENTE, por los Técnicos del PRODEPRIR, habiendo indicado el 88.89% que no habían recibido tales visitas porque a los técnicos no se les dieron las facilidades para cumplir con su trabajo y únicamente el 11.11% dijo haber recibido tales visitas, para supervisar la forma en que se aplicaba la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje".

OBSERVACIONES: Una vez más, la falta de previsión en la administración de PRODEPRIR obstaculizó la realización de la actividad supervisora del proyecto.

7.1.1.10. Con relación a la actitud de los Supervisores Técnicos de Educación, el 100% de los señores directores indica que nunca visitaron sus escuelas para este fin, porque dichos funcionarios no consideraban su obligación supervisar estas escuelas aduciendo que para eso existía personal específico en PRODEPRIR.

UBSERVACIONES: Otro de los errores administrativos en que incurrió PRODEPRIR consistió en no establecer los mecanismos de coordinación necesarios para supervisar las acciones del proyecto.

7.1.1.11 Al preguntarse, si habían recibido colaboración de parte de los vecinos de la comunidad, en la ejecución de las actividades de los "Bloques de Aprendizaje". El 96.30% contestó que dicha participación no se dió, en vista que no se pusieron en práctica dichos "Bloques de Aprendizaje".

UBSERVACIONES: Se confirma que la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje", planificada por PRODEPRIR, no dió resultado porque no se cumplieron los requisitos de

capacitación e implementación.

7.1.2 Encuesta a maestros

7.1.2.1 Se preguntó a los maestros ¿cómo consideraban la capacitación recibida para aplicar la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje"? A lo cual respondió el 86.37% que la consideraban inadecuada porque no habían entendido bien lo que tenían que hacer. Sólo un 13.63% indicó que dicha capacitación le había parecido adecuada; y, por lo tanto sólo ese porcentaje fue el que intentó ponerla en práctica. OBSERVACIONES: La mayoría de maestros no captó el mensaje de los talleres de capacitación y, por lo tanto, no pudo poner en práctica dicha metodología.

7.1.2.2 Con relación a la calidad de los resultados obtenidos por los 9 maestros que pusieron en práctica la metodología el 77.77% indica que los resultados apenas pueden catalogarse de regulares, (la pregunta tenía 4 opciones: muy buenos, buenos, regulares y malos). OBSERVACIONES: No obstante que 9 personas (13.63% de la población encuestada) indicaron

que la capacitación recibida era adecuada, los resultados, al ponerla en práctica no fueron muy satisfactorios; lo cual confirma lo dicho por el otro 86.37% quienes consideraron inadecuada la capacitación.

7.1.2.3 Con relación a la participación de los instructores, en las áreas prácticas, nuevamente el 86.37% indica que las actividades de éstos no les ayudaron a realizar en mejor forma el proceso enseñanza-aprendizaje; especialmente porque dichos instructores no disponían del tiempo necesario para demostrar en práctica la teoría expuesta en la capacitación.

UBSERVACIONES: Esto viene a confirmar que cuando se planificó el PRODEPRIR no se previó la disponibilidad de tiempo, suficiente, para que los instructores de las áreas prácticas realizaran con eficiencia su trabajo.

7.1.2.4 Se consultó a los maestros, si habían recibido la orientación necesaria para la aplicación del reglamento de evaluación escolar del PRODEPRIR.

Habiendo opinado el 86.37% que no había recibido dicha orientación porque aun no trabajaba en la escuela al momento de realizar la misma; únicamente el 13.63% indicó haber recibido la capacitación y, por lo tanto, pudo aplicarlo, habiendo obtenido resultados con calidad de regulares, (la pregunta tenía 4 opciones para contestar: malos, regulares, buenos y muy buenos).
OBSERVACIONES: El PRODEPRIR no previó una etapa de conscientización y a ello se debió que la mayoría de maestros en cuanto se enteraron de que tenían que trabajar más y con nueva metodología, prefirieron permutar y no enfrentarse a "las nuevas exigencias" del Ministerio de Educación.

7.1.2.5 Se preguntó a los maestros, si habían recibido algún tipo de asistencia técnica de parte de los Supervisores Técnicos de Educación y en qué había consistido dicha asistencia, a lo que contestó un 86.37% que no había recibido ningún tipo de asistencia, debido a que dichos supervisores no

consideraban su obligación tal actividad, ya que no recibían viáticos para dicha tarea. El 13.63% restante opinó que si había recibido la visita de los señores supervisores quienes habían llegado para ver en qué les podían ayudar. OBSERVACIONES: Por la falta de viáticos los supervisores se dedicaron a visitar, únicamente, a los maestros de las escuelas más cercanas de la ciudad de Jutiapa (aldea Cerro Gordo, dista 2 kilómetros de la ciudad y en ella trabajan 9 maestros).

7.1.2.6 En relación con la colaboración recibida de parte de los vecinos de la comunidad en la ejecución de las actividades que los alumnos debían de realizar, al ponerse en ejecución los "Bloques de Aprendizaje", el 100% de los maestros indicó, que no habían recibido ninguna colaboración de ellos porque no se enteraron de que tenían que darles participación. OBSERVACIONES: Incluyendo los 9 maestros que dijeron haber recibido la capacitación y que aseguraron haber puesto en práctica la

metodología impulsada por PRODEPRIR; todos los maestros encuestados no le dan participación a los padres de familia, en la realización de actividades escolares para ayudar a sus hijos a aprender, tanto en la casa como en la escuela.

7.1.3 Encuesta dirigida a padres de familia.

Con el objeto de averiguar el grado de participación de los padres de familia en las actividades previstas en el PRODEPRIR para que ellos las realizaran y así ayudar a sus hijos a aprender se les encuestó en forma oral y el resultado de dicha encuesta es el siguiente:

7.1.3.1 Al preguntárseles si los maestros, el director de la escuela, o ambos les habían informado, de que estaban cambiando las formas de dar clases en la escuela a donde asisten a estudiar sus hijos; el 100% de la población encuestada indicó que no había recibido ninguna información al respecto. OBSERVACIONES: La escuela no le está dando participación a los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

7.1.3.2 Se les preguntó si consideraban importante que se operara un cambio

en las formas que tienen los maestros para dar clases. El 98.15% asegura que si es para que sus hijos aprendan más, si sería importante que esto sucediera; sólo el 1.85% indicó que esto no le parecía importante.

OBSERVACIONES: Los padres de familia desean que sus hijos aprendan en mejor forma y en mayor cantidad.

7.1.3.3 En relación a si habían sido invitados por los maestros o por el director de la escuela para ayudar a sus hijos a aprender en la escuela. El 100% indicó que nunca ha recibido invitación en tal sentido.

OBSERVACIONES: La escuela no le da participación a los padres de familia en las actividades escolares ni extraescolares.

7.1.3.4 Se les consultó que si les invitaran, los maestros o el director, para participar en actividades que ayuden a sus hijos a aprender en mejor forma, asistirían. ¿Cuántos días a la semana? ¿A qué hora sería más conveniente para usted?. El 100% de la población encuestada está dispuesta a participar todos los días

de la semana, de preferencia después de las horas de trabajo en el campo (de las trece horas en adelante).

OBSERVACIONES: Los padres de familia quieren participar pero sin interrumpir su horario de trabajo diario.

7.1.3.5 En caso de que la invitación a participar, fuera para hacerlo conjuntamente con su hijo (en el aprendizaje de un oficio). El 100% de los padres de familia estuvo de acuerdo en aprenderlo en forma conjunta. OBSERVACIONES: La totalidad de la población quiere participar en el aprendizaje de un nuevo oficio.

7.1.3.6 Se les presentó una lista de oficios y se les pidió que indicaran. ¿Cuál les gustaría más, aprender?. El 30% prefiere aprender sastrería, otro 37% quiere aprender carpintería, un 23% corte y confección y un 10% quiere aprender albañilería. OBSERVACIONES: La mayoría de personas quiere aprender un oficio que pueda realizar en su propia casa y sin tener que abandonar, por completo, su ocupación

agrícola habitual.

7.1.3.7 También se les pidió que indicaran cuál de los trabajos antes mencionados les gustaría que participara su hijo. El 63% de la población encuestada quiere que sus hijos menores aprendan sastrería o carpintería. El 31% quiere que sean sus hijos quienes decidan qué aprender y el 6% dice que no permitiría que sus hijos aprendieran uno de estos oficios.

OBSERVACIONES: La autoridad del padre, sobre sus hijos, impera en la mayoría de personas encuestadas, pues quieren ser ellos quienes decidan qué oficio deben aprender sus hijos.

7.1.3.8 Se les pidió que indicaran por cuál de las siguientes razones, querían que sus hijos aprendieran un oficio y el 92% de la población quiere que su hijo aprenda un oficio para que tenga un medio de ganarse la vida distinto al de jornalero y el 8% dice que lo hace para que su hijo no esté vagando en las calles. **OBSERVACIONES:** Todos los padres de familia ya no quieren que sus hijos sigan trabajando de jornaleros.

7.1.3.9 Al consultárseles si para poner a funcionar los talleres, en los que ellos y sus hijos aprenderían un oficio, hubiera necesidad de pedir colaboración de los padres de familia, si estarían dispuestos a ayudar, el 100% de los padres está dispuesto a ayudar para que funcionen los talleres. OBSERVACIONES: Se confirma una vez más el deseo de colaborar con la escuela que tienen los padres de familia.

7.1.3.10 Por último se les pidió que indicaran cual sería la forma en que podrían ayudar y el 82% de la población encuestada podría colaborar aportando algunos materiales y sólo un 18% podría ayudar con dinero. OBSERVACIONES: La mayor parte de la población encuestada es de escasos recursos económicos, pero está dispuesta a colaborar.

7.1.4 Entrevistas

7.1.4.1 Entrevista al Director de Desarrollo Socio Educativo Rural.

7.1.4.1.1 Al preguntarse al Director de Desarrollo Socio Educativo Rural, si consideraba que se habían alcanzado

todas las metas del proyecto PRODEFIR planificadas para el departamento de Jutiapa, respondió, que no se habían alcanzado en un 100% pero sí en un porcentaje aceptable.

OBSERVACIONES: Esta respuesta se basa en que únicamente se alcanzaron las metas de infraestructura física, que consistía en la construcción de aulas y dotación de mobiliario, pero que no se alcanzaron las metas en el aspecto cualitativo, que era lo más importante de este proyecto, por el cambio constante de coordinadores.

7.1.4.1.2 Ante el hecho de no haber podido realizar todas las acciones planificadas para el departamento de Jutiapa, se preguntó al director ¿Qué había pensado hacer y/o estaban haciendo para sustituirlas y alcanzar así las metas?; habiendo respondido, que no se podía hacer nada porque el proyecto estaba financiado a través de un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo -BID- al cual se le había pedido 2 prórrogas por el desfase en que habían incurrido y que éstas vencían el 30

de noviembre de mil novecientos noventa. OBSERVACIONES: Esta

respuesta viene a confirmar que los encargados de coordinar el proyecto, si no cuentan con dinero obtenido a través de un préstamo, no tienen iniciativa para realizar otras gestiones en busca de ayuda para alcanzar las metas.

7.1.4.1.3 Al preguntarse al director, si la institución a su cargo estaría dispuesta a avalar, por escrito, algunas acciones tendientes a rescatar algunos de los objetivos del proyecto PRODEPRIR, respondió, que sí, toda vez vengan en beneficio de la educación, ya sea de los alumnos de la escuela o vecinos de la comunidad. OBSERVACIONES: El funcionario entrevistado, no obstante haber asegurado que ayudaría en lo que fuera necesario, cuando se le solicitó que avalara con su firma algunas gestiones a realizarse ante instituciones afines, en busca de ayuda; se negó aduciendo una serie de argumentos sin validez.

7.1.4.2 Entrevista al Coordinador del Aspecto

Cualitativo.

7.1.4.2.1 Al preguntarse al coordinador, si consideraba que se habían alcanzado las metas del aspecto cualitativo, planificadas para el departamento de Jutiapa, respondió, que se habían alcanzado en un 80%. **OBSERVACIONES:** Esta respuesta confirma que las metas no fueron alcanzadas en un 100%, debido a la falta de previsión en su planificación y como consecuencia la calidad de la educación del área rural continúa siendo deficiente.

7.1.4.2.2 Ante el hecho de no haber podido alcanzar todas las metas previstas para el departamento de Jutiapa, se preguntó al Coordinador de Aspectos Cualitativos qué acciones había pensado realizar y/o estaba haciendo para alcanzar las metas, contestando, que se esperaba solicitar un segundo préstamo para complementar lo que no se logró en el primer proyecto. **OBSERVACIONES:** Con la respuesta anterior se demuestra que los encargados de la dirección del proyecto carecen de iniciativa para realizar otras gestiones a corto

plazo y así alcanzar las metas previstas.

7.1.4.2.3 Al consultarse cuáles eran las funciones que se habían previsto en el segundo préstamo, para que desempeñaran los maestros y padres de familia, respondió que se esperaba más participación de la comunidad para que se den cuenta del desperdicio de los servicios, por ejemplo se busca establecer 2 jornadas y las comunidades deben cambiar su actitud de tener una sola.

OBSERVACIONES: Con lo anterior se confirma que al ponerse en práctica este proyecto no se tomó en cuenta a los miembros de la comunidad y a ello se debe que se les esté acusando de poca participación, lo cual no es cierto, como lo demuestran los datos de la encuesta a padres de familia.

7.1.4.2.4 Al preguntarse al Coordinador del Aspecto Cualitativo, si se implementarían los talleres, a lo cual respondió, que no, porque el sistema de licitación es complicado y los oferentes no se presentaron, sin embargo se implementarían con equipos

de agropecuaria. OBSERVACIONES: En Guatemala la burocratización de los trámites administrativos obstaculiza, a menudo, la contratación de bienes y servicios y ello impide alcanzar los objetivos trazados en los proyectos educativos.

7.1.4.2.5 Al consultarse sobre el funcionamiento del servicio educativo tipo "D", respondió, que este servicio no funcionó ya que se quedó planificado a nivel de gabinete. OBSERVACIONES: Una vez más la burocratización en la administración de estos proyectos obstaculizó realizar la educación por medios No Convencionales.

7.1.5 Ensayo Pedagógico

Para la realización del presente ensayo pedagógico se tomó como medio No Convencional "la biblioteca escolar", (ver fotografías 1 y 2 en el anexo F), sirviendo como grupo experimental los alumnos del 4o. grado de la escuela primaria de la aldea "El Calvario" y como grupo control o testigo los alumnos del cuarto grado de la escuela de la aldea El Trapiche, El Adelanto, Jutiapa.

El ensayo pedagógico tuvo una duración de ocho semanas y en ello quedó demostrado que cuando los alumnos usan la biblioteca adecuadamente, se fomenta

la autogestión en ellos y esto contribuye a elevar la educación en el área rural.

La experimentación se complementó con cursos de capacitación en los oficios de Corte y Confección y/o Sastrería y Carpintería para los alumnos de sexto grado y vecinos de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa (ver fotografías 3, 4, 5 y 6 de los anexos correspondientes).

PLAN DEL BLOQUE DE APRENDIZAJE

EXPERIMENTADOR: Edwin Orlando Cisneros Martinez.
ESTABLECIMIENTO: Escuela Nacional Rural Mixta de Aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa.
NIVEL: Primario **GRADOS:** Cuarto.
CURSOS: Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación para la Vida Familiar y Agropecuaria.
TEMA: La nutrición.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
<p>1. Describir correctamente en forma escrita qué es la nutrición</p>	<p>1.1 Ciencias Naturales.</p> <p>1.1.1 Trabajo en grupo.</p> <p>1.1.1.1 Los alumnos buscarán en diccionarios y libros de la biblioteca los términos nutrición, alimentación y comida.</p> <p>1.1.1.2 Entrega de informe escrito.</p> <p>1.1.2 Mediante explicación del profesor los alumnos inferirán la diferencia entre nutrición, alimentación y comida.</p> <p>1.1.2.1 Carteles.</p> <p>1.1.2.2 Pizarrón.</p> <p>1.1.2.3 Cuestionario de aprendizaje.</p>	<p>1.1.2 Responde correctamente cuestionario de aprendizaje.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUBERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
	<p>1.2 Educación para la Vida Familiar</p> <p>1.2.1 Los alumnos deducirán que la nutrición es posible al darse ciertos valores en los nutrientes que ingerimos.</p> <p>1.2.1.1 Información bibliográfica.</p> <p>1.2.1.2 Entrega de informe escrito.</p> <p>1.3 Matemática.</p> <p>1.3.1 A través de la explicación del profesor los alumnos establecerán que los alimentos nutritivos pueden clasificarse en conjuntos.</p> <p>1.3.1.1 Pizarrón.</p> <p>1.3.1.2 Yeso de colores.</p> <p>1.3.1.3 Cuestionario de aprendizaje.</p> <p>1.3.2 Trabajo en grupo.</p> <p>1.3.2.1 Elaboración de carteles con los alimentos de los tres grupos básicos.</p> <p>1.3.2.1.1 Recortes de periódico.</p> <p>1.3.2.1.2 Cartulina.</p> <p>1.3.2.1.3 Marcadores.</p> <p>1.3.2.1.4 Pegamento.</p>	<p>1.2.1 Entregan informe escrito.</p> <p>1.3.1 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p> <p>1.3.2 Elaboran cartel.</p>

18

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
	<p>1.4 Idioma Español.</p> <p>1.4.1 Trabajo en grupo.</p> <p>1.4.1.1 Lectura de hojas fotocopiadas sobre los nutrientes.</p> <p>1.4.1.2 Redactar oraciones relacionadas con los nutrientes.</p> <p>1.5 Estudios Sociales.</p> <p>1.5.1 Mediante la utilización de los libros de la biblioteca los alumnos establecerán el lugar de origen de los alimentos.</p> <p>1.5.1.1 Técnica grupal.</p> <p>1.5.1.2 Entrega de informe escrito.</p> <p>1.5.1.3 Ilustrar en mapas el lugar de procedencia de los alimentos.</p> <p>1.5.2 A través de la explicación del profesor los alumnos reafirmarán el lugar de procedencia de los alimentos.</p> <p>1.6 Agropecuaria</p> <p>1.6.1 Trabajo en grupo.</p> <p>1.6.1.1 Mediante la investigación de campo los alumnos establecerán los</p>	<p>1.4.1 Redactan oraciones</p> <p>1.5.1 Entregan informe escrito.</p> <p>1.5.2 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p> <p>1.6.1 Exponen.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
<p>2. Describa la importancia de producir alimentos nutritivos.</p>	<p>nutrientes de origen animal, vegetal y mineral que se producen en la región especialmente los de su comunidad.</p> <p>1.6.1.2 Entrega de informe escrito.</p> <p>1.6.1.3 Exposición.</p> <p>2.1 Agropecuaria.</p> <p>2.1.1 Mediante la explicación del Perito Agrónomo los alumnos deducirán el procedimiento del cultivo de hortalizas de pepino.</p> <p>2.1.1.1 Pizarrón.</p> <p>2.1.1.2 Yeso de colores.</p> <p>2.1.1.3 Cuestionario de aprendizaje.</p> <p>2.1.2 Trabajo en grupo.</p> <p>2.1.2.1 Preparación de la tierra para el cultivo de pepino.</p> <p>2.1.2.1.1 Azadón, piocha, semilla certificada, abono, etc.</p> <p>2.2 Matemática.</p> <p>2.2.1 Trabajo en grupo.</p> <p>2.2.1.1 Buscar información en diccionarios y libros de la biblioteca sobre las medidas de longitud y de peso.</p>	<p>2.1.1 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p> <p>2.1.2.1 Siembran la semilla de pepino</p> <p>2.2.1 Entregan informe escrito.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
	<p>2.2.1.2 Entrega de informe escrito.</p> <p>2.2.2 A través de la explicación del profesor los alumnos establecerán la utilización de las medidas de longitud y de peso.</p> <p>2.2.2.1 Carteles.</p> <p>2.2.2.2 Metro, balanza.</p> <p>2.2.2.3 Cuestionario de aprendizaje.</p> <p>2.3 Idioma Español.</p> <p>2.3.1 Mediante la información obtenida en libros de la biblioteca los alumnos explicarán las partes de una carta familiar y una carta de solicitud.</p> <p>2.3.1.1 Entregar informe escrito.</p> <p>2.3.1.2 Exposición.</p> <p>2.3.2 Mediante la explicación del profesor los alumnos redactarán cartas familiares y cartas de solicitud.</p> <p>2.3.2.1 Carta dirigida a una veterinaria.</p> <p>2.3.2.2 Carta de solicitud dirigida a DIGESA.</p>	<p>2.2.2 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p> <p>2.3.1 Exponen.</p> <p>2.3.2 Redactan cartas familiares y cartas de solicitud.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
	<p>2.4 Ciencias Naturales.</p> <p>2.4.1 A través de la lectura de hojas fotocopiadas los alumnos deducirán:</p> <p>2.4.1.1 Que los vegetales como seres vivos nacen, se nutren, crecen, se reproducen y mueren.</p> <p>2.4.1.2 Entregar informe escrito.</p> <p>2.4.1.3 Elaborar cartel con las partes de una planta de pepino</p> <p>2.5 Estudios Sociales.</p> <p>2.5.1 Mediante la información obtenida en los libros de la biblioteca los alumnos clasificarán las regiones de Guatemala por las verduras que producen.</p> <p>2.5.2 Trabajo en grupo.</p> <p>2.5.2.1 Dibujar el mapa de Guatemala y pintar la región que más produce verdura comestible.</p> <p>2.5.2.1.1 Cartulina.</p> <p>2.5.2.1.2 Crayones.</p> <p>2.6 Educación para la Vida Familiar</p> <p>2.6.1 A través de la explicación del profesor los alumnos determinarán que utilizando</p>	<p>2.4.1 Entregan informe escrito</p> <p>2.5.2.1 Entregan mapa de Guatemala pintada la región que más produce verdura comestible</p> <p>2.6.1 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
<p>3. Aplique los conocimientos adquiridos en la preparación de sus alimentos.</p>	<p>los recursos de su hogar puede producir verduras comestibles.</p> <p>2.6.1.1 Pizarron 2.6.1.2 Cuestionario de aprendizaje.</p> <p>3.1 Educación para la Vida Familiar</p> <p>3.1.1 Mediante la explicación del profesor los alumnos escribirán menús incluyendo nutrientes de los 3 grupos básicos de alimentación.</p> <p>3.1.1.1 Pizarrón. 3.1.1.2 Yeso de colores. 3.1.1.3 Cuestionario de aprendizaje.</p> <p>3.1.2 Trabajo en grupo.</p> <p>3.1.2.1 Los alumnos prepararán menús con alimentos de los 3 grupos básicos que se producen en su comunidad.</p> <p>3.2 Matematica.</p> <p>3.2.1 A través de la explicación del profesor los alumnos resolverán problemas relacionados con la preparación de alimentos utilizando los números fraccionarios (quebrados y decimales).</p>	<p>3.1.1 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p> <p>3.1.2 Preparan el menú con alimentos que se producen en su comunidad.</p> <p>3.2.1 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
	<p>3.2.1.1 Pizarrón. 3.2.1.2 Yeso de colores. 3.2.1.3 Cuestionario de aprendizaje.</p> <p>3.3 Idioma Español. 3.3.1 Trabajo en grupo. 3.3.1.1 Investigación bibliográfica en separatas con tópicos relacionados con la preparación de alimentos. 3.3.1.1.1 Extraer las palabras desconocidas y buscarlas en el diccionario. 3.3.1.1.2 Entrega de informe escrito.</p> <p>3.4 Ciencias Naturales. 3.4.1 Mediante investigación bibliográfica los alumnos deducirán las funciones del aparato digestivo en la nutrición. 3.4.1.1 Exposición. 3.4.1.2 Entrega de informe escrito. 3.4.2 A través de la exposición del profesor los alumnos reafirmarán las funciones del aparato digestivo en la nutrición.</p>	<p>3.3.1 Busca las palabras desconocidas en el diccionario.</p> <p>3.4.1 Exponen. 3.4.2 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.	ACTIVIDADES SUGERIDAS	CONDUCTAS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO
	<p>3.4.2.1 Pizarrón. 3.4.2.2 Cartel. 3.4.2.3 Cuestionario de aprendizaje.</p> <p>3.5 Estudios Sociales. 3.5.1 Trabajo en grupo. 3.5.1.1 Investigación de campo para conocer los nutrientes que se consumen en su comunidad. 3.5.1.2 Exposición. 3.5.1.3 Entrega de informe escrito.</p> <p>3.6 Agropecuaria. 3.6.1 Mediante la explicación del profesor y la investigación bibliográfica, los alumnos deducirán los cuidados higiénicos que deben tenerse en la preparación de las verduras que han sido tratadas con fungicidas e insecticidas. 3.6.1.1 Pizarrón. 3.6.1.2 Yeso de colores. 3.6.1.3 Cuestionario de aprendizaje.</p>	<p>3.5.1 Exponen.</p> <p>3.6.1 Resuelve correctamente cuestionario de aprendizaje.</p>

CUADRO No. 1

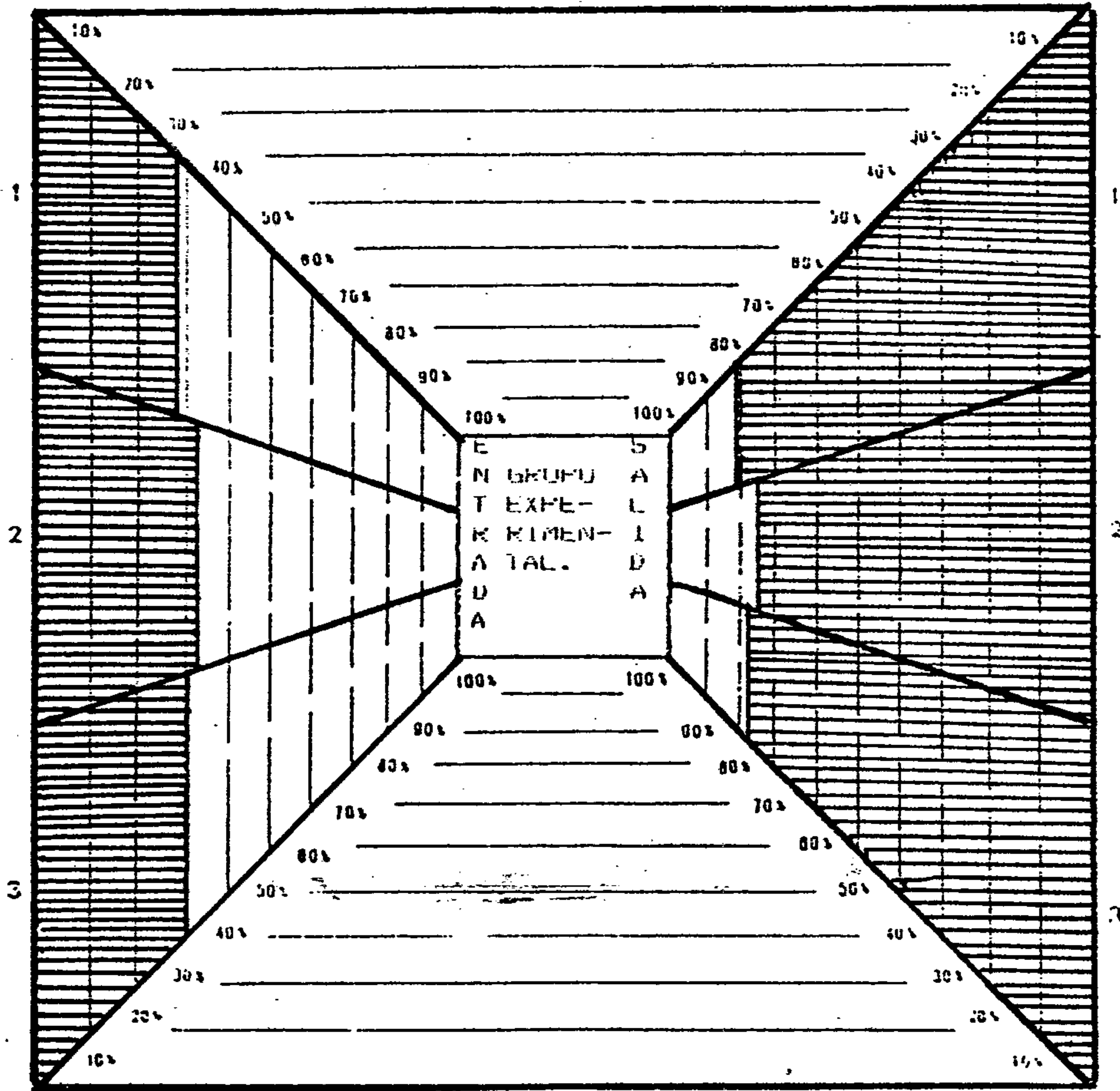
PROMEDIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL TOTAL DE ALUMNOS EXAMINADOS, POR ESCUELA QUE ATIENDE HASTA CUARTO GRADO, SEGUN CICLO ESCOLAR				
NOMBRE DE LA ESCUELA	EXAMINADOS		PROMEDIO	
	CICLO		CICLO	
	1989	1990	1989	1990
Aldea Cerro Gordo	47	58	67.25	65.00
Aldea Estanzuela	9	19	63.40	62.02
Aldea El Calvario	10	30	61.08	77.00
Aldea El Carrizo	31	39	62.38	61.19
Aldea El Tetunte	1	5	61.34	62.17
Aldea El Trapiche	20	30	60.31	60.05
Aldea Las Tunas	46	73	61.35	64.10
Aldea San Antonio	42	56	68.15	66.19
Aldea San Pablo	8	15	63.10	65.07
Aldea Sitio Viejo, Cantón Amayo Ingenio	5	13	61.50	63.20
Caserío El Gigante	4	12	60.00	61.10
Caserío La Cuesta, Cantón Tunas	9	16	64.00	63.07
Caserío La Unión, Aldea San José Buena Vista	6	5	61.28	63.34
Caserío La Vega, Aldea Pipiltepeque	6	14	62.13	63.27
Caserío Las Victorias, Cantón María Montaña	6	8	64.03	63.00
Caserío Velásquez, Cantón Animas Lomas	3	7	62.00	63.41
Cantón El Peñón, Aldea La Peña	4	20	60.46	61.15
Cantón San Juan, Aldea El Llano	4	22	61.00	64.05
Cantón Valencia	2	12	60.38	61.25

OBSERVACIONES:

En 1990 en las escuelas en donde los alumnos no recibieron el apoyo logístico de la biblioteca el rendimiento de los alumnos fue similar al obtenido en 1989; sin embargo los alumnos de la aldea el Calvario como si contaron con el servicio de la biblioteca su rendimiento mejoró ostensiblemente.

CUADRO No. 2

COMPARACIÓN PORCENTUAL DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL TENDIENTES A ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS



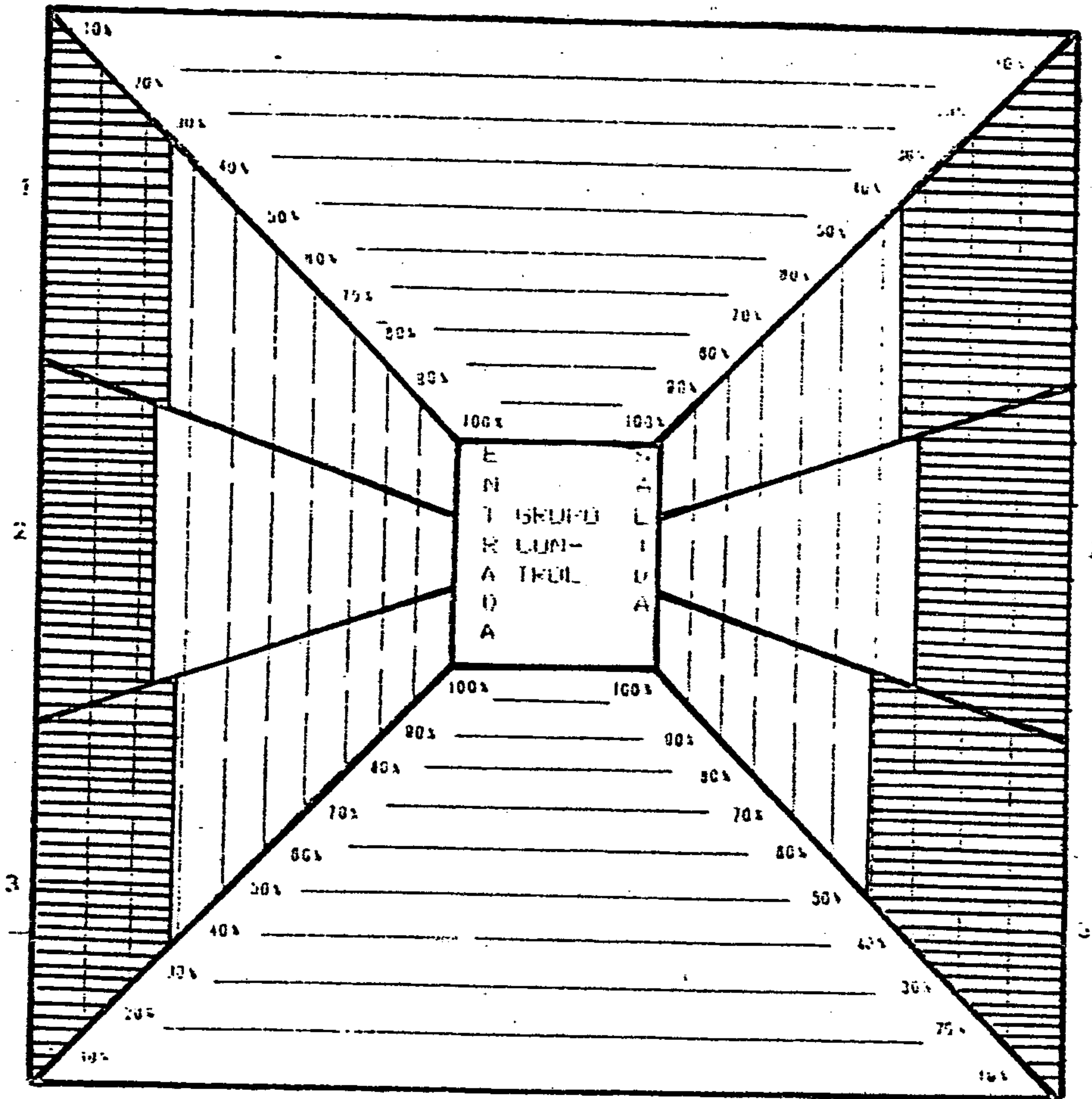
OBSERVACIONES:

Al iniciarse el experimento el objetivo 1 se alcanzaba en un 27%, el objetivo 2 en un 33% y el objetivo 3 en un 31%; pero al concluirse dicho experimento el objetivo 1 se alcanzó en un 61%, el objetivo 2 en un 74% y el objetivo 3 en un 77%. Lo anterior demuestra que cuando los alumnos usan los medios No Convencionales, como la biblioteca, para completar su formación mejora su rendimiento escolar.

PROFIL
 2011/11/11 10:00:00

CUADRO No. 3

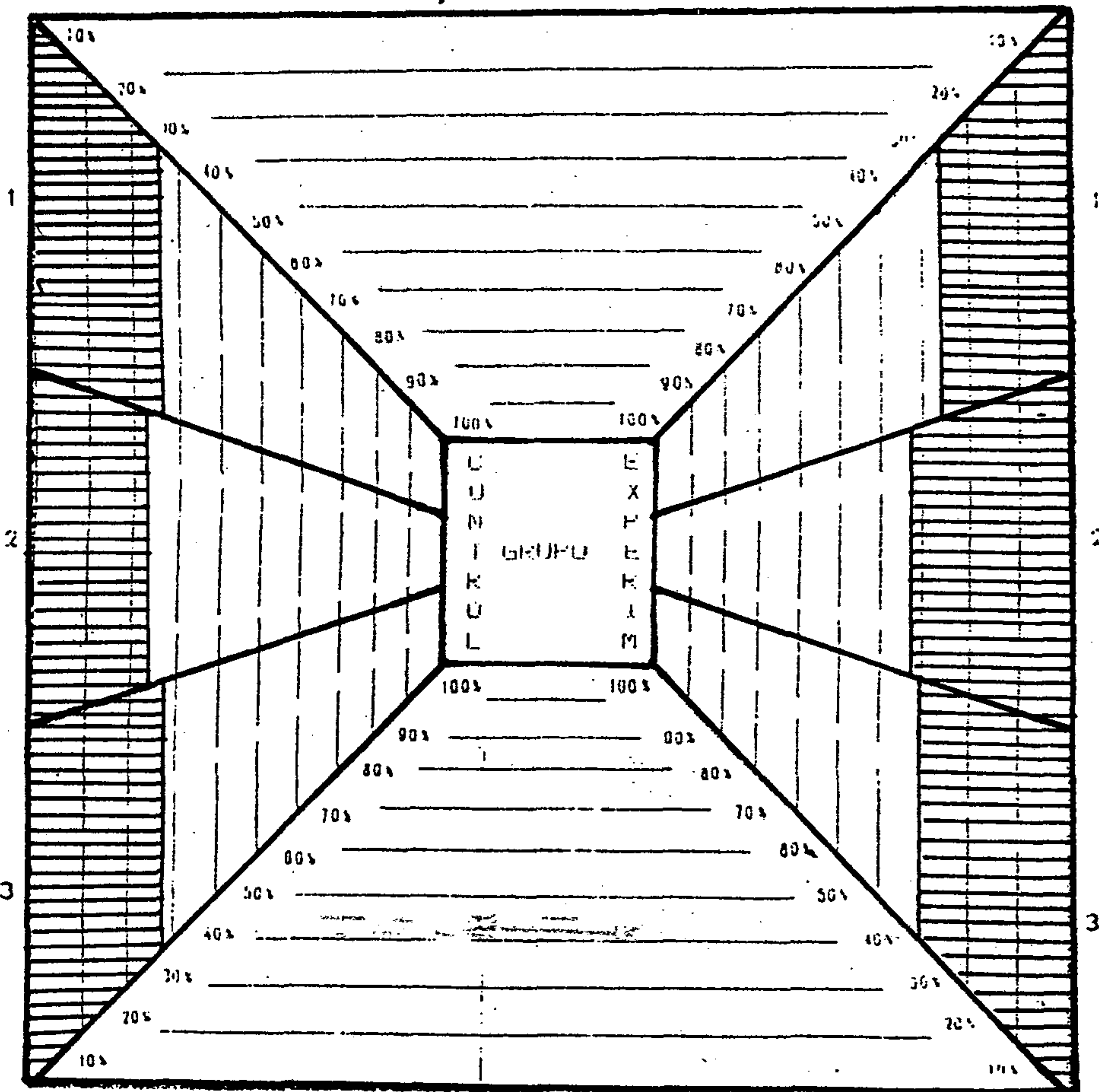
COMPARACIÓN PORCENTUAL DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL TENDIENTES A ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS



OBSERVACION; Al iniciarse el experimento el objetivo 1 se alcanzaba en un 25%, el objetivo 2 en un 23% y el objetivo 3 en un 27%; pero al concluirse dicho experimento el objetivo 1 se alcanzó en un 36%, el objetivo 2 en un 30% y el objetivo 3 en un 42%. Lo anterior demuestra que cuando los alumnos no usan medios No Convencionales, como la biblioteca, para completar su formación, su rendimiento no mejora considerablemente.

CUADRO No. 4

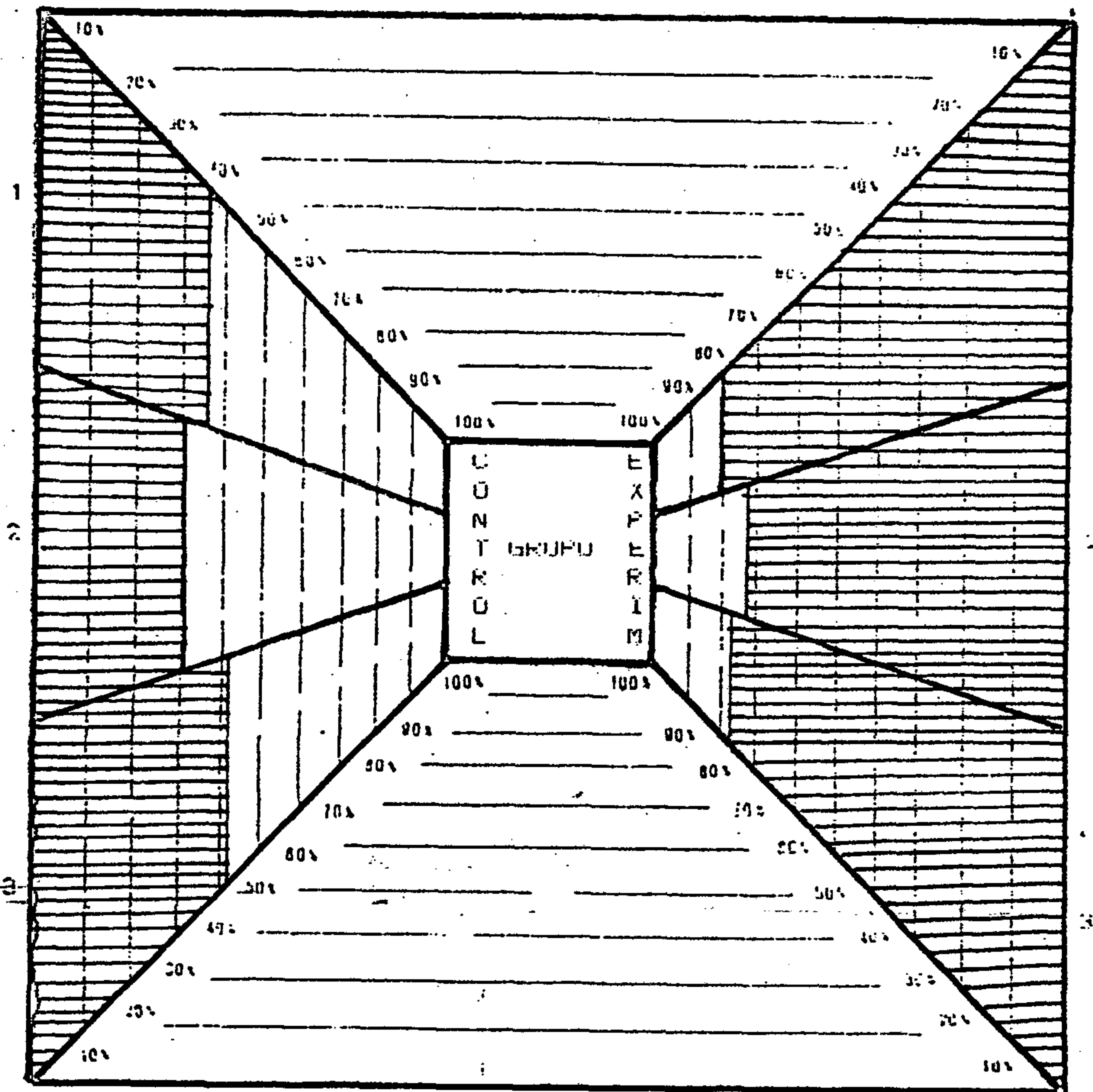
PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN CADA UNO DE LOS OBJETIVOS DEL BLOQUE DE APRENDIZAJE "LA NUTRICIÓN"; AL INICIARSE EL EXPERIMENTO, SEGUN GRUPO DE UBICACIÓN.



OBSERVACIONES: Cuando entraron los alumnos al experimento tanto los del grupo control como los del grupo experimental tenían rendimiento similar (27% objetivo 1 grupo experimental y 25% objetivo 1 grupo control; 33% objetivo 2 grupo experimental y 23% grupo control; 31% objetivo 3 grupo experimental y 27% grupo control).

CUADRO No. 5

PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN CADA UNO DE LOS OBJETIVOS DEL BLOQUE DE APRENDIZAJE "LA NUTRICIÓN"; AL CONCLUIRSE EL EXPERIMENTO.



OBSERVACIONES: Al concluir el experimento se marca la diferencia en el rendimiento pues mientras el grupo experimental obtuvo un 81% en el objetivo 1, los del grupo control apenas alcanzaron en este mismo objetivo un 36%; esta misma diferencia se observa en el objetivo 2 donde los del grupo experimental llegaron al 74% y los del grupo control sólo al 30%; situación similar se dio en el objetivo 3 pues los del grupo experimental llegaron al 77% y los del grupo control al 42%.

8. CONCLUSIONES

1. En las escuelas de las aldeas del departamento de Jutiapa, la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje", no se puso en práctica porque la mayoría de maestros no recibieron la capacitación necesaria y tampoco se implementaron las bibliotecas y talleres.
2. Algunos maestros, por sus propios medios, lograron aprender la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje" y al ponerla en práctica ésta dió buen resultado.
3. La escuela no le está dando participación a los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
4. Los padres de familia quieren que la escuela primaria, además de la cultura general, propicie el aprendizaje de un oficio.
5. Las personas encargadas de administrar el proyecto PRODEPRIR, ante el desfase operacional ocurrido en éste, no están en la capacidad de usar estrategias sustitutivas para alcanzar las metas propuestas.
6. Cuando los alumnos reciben únicamente los conocimientos que el maestro imparte en el aula su rendimiento escolar se incrementa en un 48.76% para alcanzar un promedio de 36 puntos al final; comparado con el promedio de 24.2 puntos logrado al inicio; pero cuando además de las clases del aula a los alumnos se les enseña como adquirir

conocimientos a través de la biblioteca, su rendimiento escolar se incrementa en un 155.19% para alcanzar un promedio de 77.4 puntos al final comparado con el promedio de 30.33 puntos logrado al inicio del experimento.

7. Mediante la ayuda interinstitucional se pueden poner en práctica proyectos educativos extraescolares, siempre que se logre establecer una buena coordinación.
8. La implementación de talleres extraescolares posibilita la formación de mano de obra, con alguna calificación, y fomentar la autogestión en los miembros de la comunidad.

9. RECOMENDACIONES

- 1.1 Que el Ministerio de Educación cuando planifique un proyecto prevea la contratación de personal idóneo, para evitar los errores administrativos y técnicos que se cometieron en el PRODEPRIR.
- 1.2 Que las autoridades educativas regionales orienten a los directores y maestros acerca de las instituciones que pueden ayudar a la realización de proyectos comunales.
- 2.1 Que las autoridades educativas regionales capaciten a los maestros y les ayuden a poner en práctica la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje".
- 3.1 Que el director y los maestros, al realizar el plan anual de actividades de la escuela, le den

participación a los padres de familia tanto en la toma de decisiones como en la realización de las actividades escolares y extraescolares.

4.1 Que al realizar la adecuación curricular se prevea la inclusión y desarrollo de unidades temáticas tendientes a fomentar la formación laboral.

5.1 Que los administradores de cualquier proyecto educativo estén en la capacidad (autoridad suficiente) de buscar ayuda en otras instituciones cuando, por falta de financiamiento oportuno se esté desfasando dicho proyecto.

6.1 Que el director y los maestros organicen y hagan funcionar la biblioteca escolar como parte del plan general de actividades de la escuela primaria rural.

6.2 Que los maestros incorporen a su tarea docente el uso de la biblioteca, especialmente en actividades extra-aula, pero con fines curriculares.

7.1 Que los orientadores pedagógicos sirvan cursos de capacitación a los directores dentro de los cuales se incluya la orientación acerca de cómo lograr ayuda interinstitucional para la realización de proyectos extraescolares.

8.1 Que mediante ayuda interinstitucional se organicen talleres para la formación de mano de obra a nivel operativo, y de acuerdo a los intereses de los miembros de la comunidad y que tengan mercado en la región.

10. BIBLIOGRAFÍA

- 10.1 _____: Diccionario Pedagógico, Editorial Santillana, 1986.
- 10.2 GALO DE LARA, Carmen: Elementos filosóficos para la educación guatemalteca, CENALTEX, Ministerio de Educación, Guatemala, 1987.
- 10.3 GUYES, Wie Lernen: Cómo aprendemos, Zurich 1952. cit. pos. Francisco Larroyo en Pedagogía y ciencias de la educación. Editorial Porrúa, S.A. México, D.F. 1982.
- 10.4 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA: Censo de población 1990, Tabulado de población, Delegación Departamental del Instituto Nacional de Estadística, Jutiapa.
- 10.5 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Contrato de préstamo entre la república de Guatemala y el Banco Interamericano de Desarrollo (Programa de Desarrollo de la Educación Primaria Rural) Guatemala, marzo 1983.
- 10.6 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Documento No. 5: El proyecto, su costo y su financiamiento. (PRODEPRIR), Guatemala, 1978.
- 10.7 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Estadísticas escolares (Sector Público) USIPE, 1978.
- 10.8 MINISTERIO DE EDUCACION: Ley de educación nacional, Decreto Legislativo No. 73-76, Guatemala, CENALTEX.
- 10.9 MORSY, Zaghoul : Aprender y trabajar, Francia, UNESCO, 1980.
- 10.10 NERICI G. Imideo : Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
- 10.11 PRADO PONCE, Eduardo : Comunidades de Guatemala (Recopilación) Guatemala, C.A., HERME, 1985.
- 10.12 RAMÍREZ, Mariano Federico: Como usar la biblioteca escolar, (mimeografiado), Documento de apoyo en la capacitación maestros de escuelas unitarias, 1972.
- 10.13 RAMÍREZ, Mariano Federico: Educación fuera del aula (mimeografiado), Documento de apoyo en la capacitación de maestros de es-

cuelas unitarias, 1977.

10.14 RAMÍREZ, Mariano Federico: Educación para el trabajo de la escuela rural guatemalteca, Manual de Capacitación (mimeografiado), curso de capacitación para maestros en servicio. Módulo Básico de Educación Extraescolar, 1978.

10.15 SOCIO EDUCATIVO RURAL, Ministerio de Educación: Marco situacional del proyecto de desarrollo de la educación primaria rural, -PRODEPRIR-, Guatemala, Coordinación Aspectos Cualitativos, 1986 (a mimeógrafo).

10.16 SOCIO EDUCATIVO RURAL, Ministerio de Educación: Qué es PRODEPRIR, Guatemala, Coordinación Aspectos Cualitativos, 1986 (impreso).

A. GLOSARIO.

ANIMADOR

El animador es la persona responsable de mantener la motivación o deseo de aprender en el participante. El animador se vale del convencimiento hacia el participante para mantener el interés y se preocupa por atender las diferencias individuales en la que destaca el ritmo personal.

BLOQUE DE APRENDIZAJE

Es el conjunto de aprendizajes que se relacionan con un eje de interés individual y social para el niño y la familia, en el cual los cursos solamente aportan objetivos de aprendizaje de la disciplina que se trate, es decir, están al servicio del bloque.

EDUCACIÓN POR MEDIOS CONVENCIONALES

La educación por medios convencionales es la que realiza el maestro dentro del aula valiéndose de técnicas que propicien el aprendizaje individual como la técnica expositiva; técnicas de aprendizaje grupal como la técnica de CORILLOS, el philips 6-6 o la mesa redonda. Usando además, materiales ya conocidos como el pizarrón, carteles, fichas o material fotocopiado. Esta educación se caracteriza por la directividad que ejerce el maestro sobre los alumnos.

EDUCACIÓN POR MEDIOS NO CONVENCIONALES

La educación por medios no convencionales usa medios como la radio, la televisión, el periódico, la instrucción programada, las computadoras, la investigación bibliográfica, los talleres, etc. Es una educación donde

el papel del maestro es sustituido por el papel del instructor y por el del animador del aprendizaje.

La educación por medios no convencionales tiene la particularidad de ser una educación activa donde el alumno aprende haciendo y esto le permite visualizar sus progresos.

INSTRUCTOR

El instructor es la persona que ayuda a aprender un oficio o a usar equipo y materiales en los que la psicomotricidad es la base fundamental del aprendizaje.

B. GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA

B.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A: Director de Desarrollo
Socio Educativo Rural

I. INFORMACIÓN

La presente entrevista se realiza con el objetivo de determinar el logro de las metas trazadas por el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR- para el departamento de Jutiapa. Ruego a usted que sus respuestas sean apegadas a la realidad, ya que sus resultados vendrán a beneficiar, en el futuro, a otros proyectos educativos.

II. DESARROLLO

1. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas del proyecto PRODEPRIR, planificadas para el departamento de Jutiapa?

2. Ante el hecho de no haber podido realizar todas las acciones planificadas para el departamento de Jutiapa, se preguntó al director qué habían pensado hacer y/o estaban haciendo para sustituirlas y alcanzar las metas

3. Se preguntó al director, si Socio Educativo Rural estaría dispuesto a avalar, por escrito, las acciones de rescate a realizarse para alcanzar algunos de los objetivos del proyecto PRODEPRIR.

B.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A: Coordinador del Aspecto
Cualitativo

I. INFORMACIÓN

La presente entrevista se realiza con el objetivo de determinar el logro de las metas trazadas por el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR- para el departamento de Jutiapa. Ruego a usted que sus respuestas sean apegadas a la realidad, ya que sus resultados vendrán a beneficiar en el futuro a otros proyectos educativos.

II. DESARROLLO

1. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas del PRODEPRIR en el aspecto cualitativo, planificadas para el departamento de Jutiapa?

2. Ante el hecho de no haber podido realizar todas las metas previstas para el departamento de Jutiapa, se preguntó al Coordinador del Aspecto Cualitativo qué había pensado hacer y/o estaba haciendo para sustituirlas y así alcanzar las metas.

3. Se le pidió que indicara cuáles eran las funciones que se había previsto que desempeñaran los maestros y padres de familia en tales acciones.

4. Se preguntó al Coordinador del Aspecto Cualitativo, se implementarán los talleres.

5. Se pidió que informara acerca del funcionamiento del servicio educativo tipo "D".

C. CUESTIONARIOS PARA:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA

C.1 ENCUESTA DIRIGIDA A: Directores

I. INFORMACION

La presente encuesta se aplica con el objetivo de conocer la opinión que le merece el cambio cualitativo de la Educación Primaria Rural, impulsado a través del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural -PRODEPRIR-, en las escuelas de las aldeas de los municipios del departamento de Jutiapa involucradas en el proyecto. Ruego a usted que sus respuestas sean apegadas a la realidad, ya que sus resultados vendrán a beneficiar en el futuro a otros proyectos educativos.

II. INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas y a la par de ellas dos palabras SI y NO, marque con una X, dentro del cuadrado, la respuesta que considere correcta.

1. Considera usted, que fueron adecuados los talleres de capacitación para la aplicación de la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje".

SI

NO

2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa pase por favor directamente a la pregunta 3, pero si fue negativa indique ¿por cuál de las siguientes razones no fueron adecuados?

a) Porque no entendieron el mensaje los maestros.

b) Porque los maestros no asistieron a la capacitación.

c) Porque los niños no aprendieron adecuadamente lo que tenían que aprender.

d) Todas las anteriores son válidas.

3. A su juicio, los maestros de su escuela aplicaron la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje".

SI

NO

4. En la escuela a su cargo existe bibliografía adecuada para ser utilizado por los alumnos.

SI

NO

5. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique ¿por cuál de las siguientes razones existe?

a) Porque la enviaron del PRODEPRIR.

b) Porque la compraron con fondos de la escuela.

c) Porque realizó gestiones a otras instituciones para adquirirla.

d) Todas las anteriores son válidas.

6. Si su respuesta a la pregunta 4 fue negativa, indique ¿por cuál de las siguientes razones no existe?.

a) Porque no realizó gestiones para adquirirla.

b) Porque no la mandaron de PRODEPRIR.

c) Porque los maestros no sabían usarla.

d) Todas las anteriores son válidas.

7. Considera usted, que la labor realizada por los instructores de las áreas prácticas fueron efectivas para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

SI

NO

8. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, pase por favor directamente a la pregunta 9, pero si la respuesta fue negativa, indique ¿por cuál de las siguientes razones afirma tal cosa?

a) Porque no disponían de los materiales necesarios para poner en práctica la teoría.

b) Porque no sabían establecer la comunicación didáctica.

c) Porque no disponían del tiempo necesario.

d) Todas las anteriores son válidas.

9. Usted y sus maestros recibieron orientación para la aplicación en su escuela del reglamento de evaluación del PRODEPRIR.

SI

NO

10. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, pase por favor directamente a la pregunta 11, pero si fue negativa indique ¿por cuál de las siguientes razones no recibieron la orientación?

a) Porque usted y sus maestros acababan de llegar a su escuela

b) Porque no fueron invitados para asistir a esta capacitación.

c) Porque no pudieron asistir a la capacitación por falta de dinero.

d) Todas las anteriores son válidas.

11. ¿Recibió mobiliario para su escuela de parte de PRODEPRIR?

SI

NO

12. ¿Recibió equipo y herramienta para la implementación de la biblioteca y los talleres?

SI

NO

13. ¿Su escuela fue visitada CONSTANTEMENTE por los Técnicos del PRODEPRIR?

SI

NO

14. Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa, pase por favor directamente a la pregunta 15, pero si fue afirmativa, indique ¿cuál de los siguientes objetivos perseguían los técnicos del PRODEPRIR?

a) Ver en que podían ayudar a los maestros para alcanzar las metas propuestas.

b) Ver si estaban usando adecuadamente la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje"

c) Levantar acta para que constara que habían visitado la escuela.

d) Todas las anteriores son válidas.

15. Si su respuesta a la pregunta 13 fue negativa, indique ¿por cuál de las siguientes razones considera que no fue visitada su escuela?

a) Porque a los técnicos no les dieron vehículos ni viáticos para salir al campo

b) Porque a los técnicos no les gustaba salir al campo

c) Porque los técnicos eran personas improvisadas que no sabían como realizar la actividad de su pervisión.

d) Todas las anteriores son válidas.

16. Los Supervisores Técnicos de Educación efectuaron visitas a su escuela para supervisar la aplicación de la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje".

SI

NO

17. Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa indique ¿por cuál de las siguientes razones considera que su escuela no recibió la visita de los Supervisores Técnicos de Educación?

a) No recibían viático especial para esta tarea.

b) No conocían la metodología.

c) No consideraban su obligación supervisar las escuelas.

d) Todas las anteriores son válidas.

18. ¿Recibió colaboración de parte de los vecinos de la comunidad en la ejecución de las actividades de los "Bloques de Aprendizaje" realizadas por los alumnos?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA

C.2 ENCUESTA DIRIGIDA A: Maestros

I. INFORMACIÓN

La presente encuesta se aplica con el objetivo de conocer la opinión que le merece el cambio cualitativo de la Educación Primaria Rural, impulsado a través del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria Rural PRODEPRIR, en las escuelas de las aldeas de los municipios del departamento de Jutiapa involucradas en el Proyecto. Ruego a usted que sus respuestas sean apegadas a la realidad, ya que sus resultados vendrán a beneficiar en el futuro a otros proyectos educativos.

II. INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas y a la par de ellas dos palabras SI y NO, marque con una X dentro del cuadrado, la respuesta que considere correcta.

1. Considera usted, que fueron adecuados los talleres de capacitación para la aplicación de la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje".

SI

NO

2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, pase por favor directamente a la pregunta 3, pero si la respuesta fue negativa indique ¿por cuál de las siguientes razones no fueron adecuados?

a) Porque los niños no aprendieron adecuadamente lo que tenían que aprender.

b) Porque no entendió bien lo que tenía que hacer.

c) Porque no se convenció de que había que cambiar su forma de dar clases

d) Todas las anteriores son válidas.

3. Si su respuesta a la pregunta 1 fue positiva, ¿cómo considera usted, los resultados obtenidos después de su aplicación?

a) Muy buenos.

b) Buenos.

c) Regulares

d) Malos.

4. Considera usted, que los instructores de las áreas prácticas le ayudaron a realizar en mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje

SI

NO

5. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, pase por favor directamente a la pregunta 6, pero si fue negativa indique ¿por cuál de las siguientes razones no lo ayudaron?

a) Porque no usaba los procedimientos didácticos adecuados.

b) Porque no disponían del material necesario para poner en práctica la teoría.

c) Porque no disponían del tiempo necesario para poner en práctica la teoría expuesta en la capacitación

d) Todas las anteriores son válidas.

6. ¿Recibió la orientación necesaria para la aplicación del reglamento de evaluación escolar del PRODEPRIR?

SI

NO

7. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, pase por favor directamente a la pregunta 8, pero si fue negativa, indique ¿por cuál de las siguientes razones no la recibió?

a) Porque no pudo asistir a la capacitación por falta de dinero.

b) Porque aun no trabajaba en la escuela al momento de realizar la capacitación.

c) Porque no lo invitaron.

d) Todas las anteriores son válidas.

8. Si su respuesta a la pregunta 6, fue afirmativa, ¿cómo considera los resultados obtenidos después de su aplicación?

a) Malos.

b) Regulares.

c) Buenos.

d) Muy buenos.

9. ¿Recibió usted, algún tipo de asistencia técnica de parte de los Supervisores Técnicos de Educación, con relación a acciones a realizar del proyecto PRODEPRIR

SI NO

10. Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, pase por favor directamente a la pregunta 11, pero si fue negativa indique ¿por cuál de las siguientes razones no recibieron dicha asistencia?

a) No consideraba su obligación tal actividad.

b) No conocían la metodología.

c) No recibieron viático especial para esta tarea.

d) Todas las anteriores son válidas

11. Si su respuesta a la pregunta 9, fue afirmativa, indique ¿cuál de las siguientes actitudes asumió el supervisor?

a) Ver en que les podía ayudar.

b) Levantar actas para que constara que habían visitado su escuela.

c) Averiguar si estaban aplicando adecuadamente la metodología integradora "Bloques de Aprendizaje".

d) Todas las anteriores son válidas.

RECHAZADO
D. J. ...
... CALA

12. ¿Recibió colaboración de parte de los vecinos de la comunidad en la ejecución de las actividades de los "Bloques de Aprendizaje", realizadas por los alumnos?

SI

NO

13. Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa indique ¿por cuál de las siguientes razones no colaboraron?

a) No se enteraron de que tenían que colaborar.

b) No estaban convencidos de la necesidad de hacerlo

c) No conocían el proyecto.

d) Todas las anteriores son válidas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTADO DE HUMANIDADES,
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA

C.3 ENCUESTA DIRIGIDA A: Padres de Familia.

I. INFORMACIÓN

La Universidad, donde yo estudio, está interesada en conocer que piensa usted sobre la forma de dar clases que han venido usando los maestros en la escuela donde estudian sus hijos. Esta información no es para quitar a los maestros sino que para ver en que forma se les ayuda para que ellos hagan mejor su trabajo y, así, los alumnos puedan aprender más. Por lo que le ruego contestar cada vez que le pregunte.

1. Los maestros, el director de la escuela, o ambos le han informado a usted, de que están cambiando la forma de dar clases en la escuela a donde asisten a estudiar sus hijos.

SI

NO

2. Le parece a usted, importante que se opere un cambio en las formas que tienen los maestros de dar clases.

SI

NO

3. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, indique ¿por cuál de las siguientes razones le gustaría que se operara el cambio en la forma de dar clases?

a) Porque aprenderían más sus hijos.

b) Para que los alumnos no se dediquen sólo a escribir en el cuaderno.

c) Para que los alumnos realicen actividades diferentes.

d) Todas las anteriores son válidas.

4. Ha sido usted invitado por los maestros o por el director de la escuela para ayudar a su hijo a aprender en la escuela.

SI

NO

5. Si usted fuera invitado, por los maestros o por el director, para participar en actividades que ayuden a su hijo a aprender en mejor forma ¿asistiría?

SI

NO

6. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿cuántos días a la semana asistiría?

a) Cuatro días a la semana.

b) Dos días a la semana.

c) Todos los días de la semana.

d) Todas las razones anteriores.

7. Si usted asistiera todos los días o 3 días a la semana ¿a qué hora sería más conveniente para usted?

a) De 8:00 a 10:00 Hrs. A.M.

b) De 11:00 a 12 Hrs. A.M.

c) De 13:00 Hrs. en adelante.

d) Todas las razones anteriores.

8. Si usted fuera invitado a participar conjuntamente con su hijo, en el aprendizaje de un oficio ¿aceptaría usted?

SI

NO

9. De los siguientes oficios, ¿cual le gustaría a usted, más aprender?

a) Sastrería.

b) Carpintería.

c) Corte y Confección.

d) Albañilería.

10. De los oficios antes mencionados ¿le gustaría que aprendiera uno su hijo?

SI NO

11. Si su respuesta a la pregunta anterior fue negativa, por favor pase directamente a responder la pregunta No. 12; pero si fue afirmativa indique ¿cuál de los siguientes oficios le gustaría que aprendiera su hijo?

a) Sastrería.

b) Carpintería.

c) Corte y Confección.

d) Albañilería.

12. ¿Por cuál de las siguientes razones usted quiere que su hijo aprenda un oficio?

a) Para que su hijo no esté vagando en las calles

b) Porque para ese oficio hay mucho trabajo en la aldea.

c) Para que tenga un medio de ganarse la vida distinto al de jornalero.

d) Por todas las razones anteriores.

13. Si para poner a funcionar los talleres, en los que usted y sus hijos aprenderían un oficio, hubiera necesidad de pedir la colaboración de los padres de familia, ¿usted estaría dispuesto a ayudar?

SI NO

14. De las siguientes formas de colaboración, ¿cuál sería la que más puede realizar?.

a) Aportando algunos materiales.

b) Con dinero.

c) Con un poco de adorno para la inauguración.

d) Todas las razones anteriores.

D. PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUATEMALA

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

Aplicada a los alumnos del grupo control y del grupo experimental.

Estas pruebas sirven para comparar el rendimiento de los alumnos que recibieron una atención especial (grupo experimental) y los alumnos que tienen una atención común y corriente (grupo control).

INSTRUCCIONES:

1. A continuación se dicen varias cuestiones relacionadas con la alimentación, lea usted cada una de ellas y si considera que es cierto lo que ahí se dice ponga dentro del paréntesis un número uno (1).
2. Si considera que lo que ahí se dice no es cierto escriba dentro del paréntesis un número dos (2).
3. Si no tiene seguridad en la respuesta o no sabe de qué se trata, no tenga pena, escriba dentro del paréntesis un número tres (3).

CUESTIONES:

1. Cuando los alimentos son preparados de acuerdo a las costumbres de cada región reciben el nombre de comidas típicas. ()
2. Las sustancias que el hombre come, diariamente, para conservar la salud se llaman alimentos. ()
3. Cuando comemos los alimentos que nuestro organismo necesita se dice que tenemos buena nutrición. ()
4. La dietética es una ciencia que estudia la nutrición y las dietas. ()
5. Los alimentos de origen animal, vegetal y mineral contienen la misma cantidad y calidad de proteínas, vitaminas y grasas. ()
6. Las palabras lípidos, glúcidos, vitaminas y sales minerales sirven para nombrar a los nutrientes que contienen los alimentos. ()
7. Para sembrar la verdura llamada pepino basta con picar el terreno a una profundidad de 20 centímetros. ()

8. Para matar los animalitos que perjudican las siembras de la verdura llamada pepino se puede usar los siguientes insecticidas: aldrin 2.5%, volatón 2.5% y Clorahep 5%.
()
9. Para ayudar a la tierra a que produzca buenas verduras hay que abonarla y para ello se usan fertilizantes que en la bolsa tengan la fórmula 15-15-15 y al aplicarlo hay que procurar que quede algo retirado de las plantas (6 centímetros y enterrado 5 centímetros más abajo de la semilla. ()
10. La cosecha de pepino se realiza entre los 15 y 30 días después de la siembra. ()
11. El pepino una vez cosechado puede guardarse en cualquier lugar que no se pudre. ()
12. La mayor parte de los alimentos deben cocerse bien para matar los microbios y otros animalitos que hacen daño al que los come. ()
13. Los nutrientes son todos los alimentos que comemos. ()
14. Comer, alimentarse y nutrirse son la misma cosa. ()
15. Cuando una persona no come alimentos que contengan vitaminas, proteínas y carbohidratos se enferma por desnutrición. ()

NOMBRE: _____ GRADU: _____

F) Fotos de los alumnos investigando en los libros de la biblioteca.



Foto No. 1
Alumnos del cuarto, quinto y sexto grados buscando información bibliográfica acerca de la nutrición.

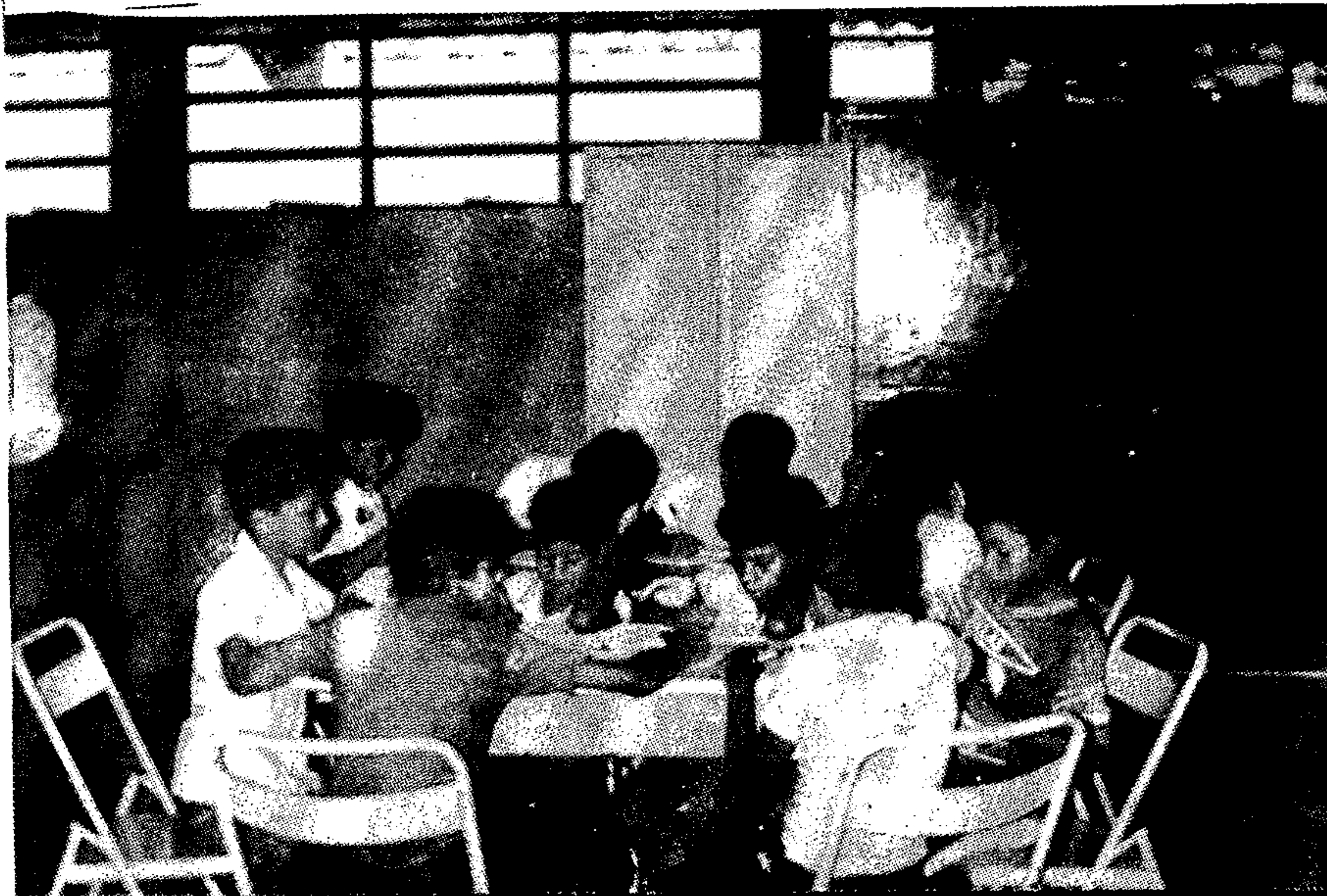


Foto No. 2
Alumnos de cuarto quinto y sexto grados buscando información bibliográfica acerca de los alimentos de origen animal.

G. PLAN DE TRABAJO SOBRE CAPACITACIÓN EN LOS OFICIOS DE CORTE Y CONFECCIÓN Y/O SASTRERIA Y CARPINTERÍA A ALUMNOS DE SEXTO GRADO Y VECINOS DE ALDEA EL CALVARIO, YUPILTEPEQUE, JUTIAPA.

I. JUSTIFICACIÓN:

El presente plan de trabajo fue elaborado para capacitar en los oficios de corte y confeccion, y/o Sastrería y Carpintería, a los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad, mayores de 15 años que saben leer y escribir.

Este plan tien por objetivo ayudar a los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad a aprender un oficio cuya práctica vendrá a mejorar el presupuesto familiar.

II. OBJETIVOS:

1. OBJETIVOS GENERALES:

1.1 Promover la autogestión de los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad.

1.2 Coordinar esfuerzos con instituciones afines para la realización de actividades que favorezcan la capacitación de los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad.

1.3 Colaborar con las familias que conforman la comunidad de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa, a mejorar el presupuesto familiar.

1.4 Contribuir al desarrollo de la comunidad.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 2.1 Averiguar si los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad, están interesados en aprender los oficios de Corte y Confección y/o Sastrería y Carpintería.
- 2.2 Conscientizar a los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad acerca de la necesidad de aprender un oficio para mejorar su presupuesto familiar y elevar sus condiciones de vida.
- 2.3 Lograr la participación directa de los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad en el adiestramiento de los cursos de Corte y Confección, y/o Sastrería y Carpintería.
- 2.4 Lograr la participación directa del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP- en la capacitación de los cursos de Corte y Confección y/o Sastrería y Carpintería.
- 2.5 Demostrar que a través de la ayuda responsable, a nivel interinstitucional, se puede generar la autogestión de los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad.

III. ACTIVIDADES:

1. Reunión con los maestros de la escuela a fin de darles a conocer el proyecto y pedirles su colaboración en las diferentes actividades a realizarse.
2. Encuesta a alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad para averiguar el oficio que desean

aprender.

3. Reunión a nivel de Directiva de Padres de Familia y Comité Pro-mejoramiento para informarles de los intereses existentes en los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad.
4. Promocionar los cursos de Corte y Confección, y/o Sastrería y Carpintería.
5. Invitación girada a alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad para realizar el primer contacto a fin de incentivarlos y darles a conocer el objetivo principal del proyecto "Implementación de los Talleres de Corte y Confección, y/o Sastrería y Carpintería".
6. Concertar, conjuntamente con los alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad participantes en los cursos de Corte y Confección, y/o Sastrería y Carpintería, el horario en que pueden recibir el adiestramiento.
7. Calendarizar las actividades de adiestramiento de los cursos de Corte y Confección, y/o Sastrería y Carpintería para la realización del proyecto.
8. El proyecto de capacitación se desarrolló durante los días hábiles de los meses de julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre, en las siguientes jornadas: vespertina curso de Corte y Confección y nocturna curso de Carpintería.

IV. RECURSOS:

1. HUMANOS:

- 1.1 Alumnos de sexto grado.
- 1.2 Vecinos de la comunidad.
- 1.3 Directora de la escuela.
- 1.4 Personal docente.
- 1.5 Directiva de Padres de familia.
- 1.6 Comité Pro-mejoramiento.
- 1.7 Instructores del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP-.

2. INSTITUCIONALES

- 2.1 Taller de la Escuela Nacional Rural Mixta de la aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa.
- 2.2 Materiales impresos y material para moldes donado por el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP-.
- 2.3 10 Máquinas de coser donadas por el Fondo Especial de Desarrollo PC/CARE.
- 2.4 Telas y madera para la confección de prendas de vestir y muebles, donadas por la Municipalidad de Yupiltepeque, Exportaciones J&D, Industrias Cantel. S.A., etc.

3. EQUIPO:

Tijeras, cintas métricas, mesas, juego de reglas de trazo, plancha eléctrica, aceitera, planchador de lona, etc.

4. MAQUINARIA:

4.1 10 Máquinas de coser de pedal y de punta recta.

4.2 Herramienta de Carpintería prestada por INTECAP.

5. LUGAR:

El local donde se realizó la capacitación a alumnos de sexto grado y vecinos de la comunidad participantes en los cursos, es el Salón de Talleres de la Escuela Nacional Rural Mixta de aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa.

6. FINANCIAMIENTO:

6.1 Fondo Especial de Desarrollo PC/CARE.

6.2 Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP-.

6.3 Municipalidad de Yupiltepeque, Jutiapa.

6.4 Iniciativa Privada (Exportaciones J&D, Industrias Cantel).

6.5 Estudiantes que participan en los cursos.

7. EVALUACIÓN:

Las actividades fueron evaluadas de 2 formas:

7.1 Evaluación de proceso y evaluación de producto a cargo del Técnico de INTECAP.

7.2 Evaluación integral del proyecto por:

7.2.1 Técnicos del Fondo Especial de Desarrollo PC/CARE.

7.2.2 Técnicos del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP.

**7.2.3 Técnicos de la Dirección Técnica de
Educación de la Región Suroriente IV.**

8. RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN:

Representantes de las siguientes entidades:

8.1 Fondo Especial de Desarrollo PC/CARE.

8.2 Instituto Técnico de Capacitación y
Productividad -INTECAP-.

8.3 Dirección Técnica de Educación de la Región
Suroriente IV.

**V FORMACIÓN DE UNA COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN EN LA RAMA DE
LA INDUSTRIA.**

1. Formación de la directiva con sus departamentos:

1.1 Departamento de Administración.

1.2 Departamento de Educación.

1.3 Departamento de Finanzas.

2. Elaboración de estatutos.

3. Legalización de la Cooperativa de Producción
Industrial a través de la Confederación Nacional de
Cooperativas.

VI. FUNDACIÓN DE LA MINI-EMPRESA.

VII. COORDINADORA DE LA ACTIVIDAD:

Profra. Fulvia Azucena Colocho López.

G.1 CURSO DE CORTE Y CONFECCIÓN PLANIFICADO POR LOS TÉCNICOS DE INTECAP.

FECHA	UNIDAD NO.	UNIDAD DE ENSEÑANZA Y OPERACIONES	INFORMACIÓN TECNOLÓGICA Y SEGURIDAD	MATERIAS RELACIONADAS
	01	<p>Inicio del Curso de Habilitación.</p> <p>MANEJO DE LA MÁQUINA DE COSER DE PEDAL.</p> <p>Preparar la máquina. Pedalear Ejercicios en tela sin hilo. Devanar hilo en carrete. Enhebrar la máquina. Ejercicios en tela con hilo. Regulación y comprobación de tensiones. Guardar la máquina.</p>	<p>Diferentes partes que componen la máquina. Piezas del cabezote. Piezas del gabinete. Tipos de hilo. Tipos de aguja. Tipos de telas. Precaución al usar la máquina.</p>	
	02	<p>MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA MÁQUINA.</p> <p>Limpiar el cabezote. Limpiar las partes interiores. Limpiar pedestal y sus partes móviles. Lubricar partes del cabezote. Lubricar partes interiores.</p>	<p>Tipos de Lubricantes. Diferentes tipos de aceites. Herramientas. Precaución con las herramientas.</p>	

FECHA	UNIDAD NO.	UNIDAD DE ENSEÑANZA Y OPERACIONES	INFORMACIÓN TECNOLÓGICA Y SEGURIDAD	MATERIAS RELACIONADAS
	03	Lubricar pedal y eje de la rueda. EJERCICIOS DE PUNTADAS A MANO. (Mostrario). Sorgete. Puntadas de ojal. Puntadas de ruedo. Pasadores de hilo. Coser botones. Coser remaches. Coser broches.	Tipos de hilo. Tipos de Retazos de tela. Precaución con las agujas de mano.	
	04	EJERCICIOS A MÁQUINA. Hacer y coser vuelos. Coser encaje a la tela. Coser bias a la tela. Coser listón a la tela. Coser zipper. Coser pretina o retazo. Hacer pinzas. Hacer alforzas. Hacer dobladillo. Hacer sorgete a máquina. Hacer repulgo.		

FECHA	UNIDAD NO.	UNIDAD DE ENSEÑANZA Y OPERACIONES	INFORMACIÓN TECNOLÓGICA Y SEGURIDAD	MATERIAS RELACIONADAS
	05	<p>Cortar y coser bolsa de parche.</p> <p>HACER FALDA DE 1/4 DE CAMPANA.</p> <p>Tomar medidas. Trazar patrón. Trazar falda en tela. Coser falda. Coser zipper. Tallar falda. Terminar falda. Planchar falda.</p>	<p>EL METRO Submúltiplo del metro.</p> <p>HERRAMIENTAS PARA CORTE Y CONFECCIÓN. FALDAS ACAMPANADAS. Media campana. Campana entera.</p> <p>TELAS. Clases de tela a utilizar en falda acampanada.</p> <p>ZIPPER. Diferentes clases y tamaños de zipper.</p> <p>S. PRECAUCIÓN CON: La plancha. La máquina. Tijera.</p>	<p>M. OPERACIONES ARITMÉTICAS Suma. Resta. Multiplicación. División.</p> <p>NOCIONES GEOMÉTRICAS. Línea. Ángulo. Rectángulo. Cuadrado.</p>
	06	<p>HACER FALDA LÍNEA A. Tomar medidas. Trazar patrón Trazar falda en tela. Cortar falda Coser falda. Coser zipper. Tallar falda. Terminar falda.</p>	<p>ESTILOS DE FALDA LÍNEA A CON: Paletón encontrado. Paletón seguido. Paletón y pijaso. Pijaso.</p>	

FECHA	UNIDAD NO.	UNIDAD DE ENSEÑANZA Y OPERACIONES	INFORMACIÓN TECNOLÓGICA Y SEGURIDAD	MATERIAS RELACIONADAS
	07	<p>HACER BLUSA</p> <p>Tomar medidas. Trazar patrón. Trazar blusa en tela. Coser blusa. Tallar blusa. Trazar patrón manga. Trazar patrón cuello. Cortar manga en tela. Cortar cuello en tela. Ensamblar cuello. Terminar blusa.</p>	<p>MOLDES DE PATRONES. Diferentes tipos. Característica. Usos.</p> <p>PINZAS. Función de la pinza. Trazo de pinzas.</p> <p>CLASES DE BLUSA. DIFERENTES CLASES DE MANGA. Guicoy, ranglan. Larga, de una pieza.</p> <p>MEDIDA DE BOCAMANGA. Porqué se toma medida de la bocamanga y para qué sirve.</p> <p>DIFERENTES CLASES DE CUELLO. Sport, chino. De una pieza, marinero.</p> <p>PORQUE SE TOMA LA MEDIDA DE CONTORNO DE ESCOTE Y PARA QUE SIRVE. COSER CUELLO. OJAL. Diferentes formas de hacer el ojal.</p>	

FECHA	UNIDAD NO.	UNIDAD DE ENSEÑANZA Y OPERACIONES	INFORMACIÓN TECNOLÓGICA Y SEGURIDAD	MATERIAS RELACIONADAS
	08	HACER BATA DE CASA. Tomar medidas. Trazar patrón. Trazar bata en tela. Cortar bata. Coser bata. Trazar manga en tela. Cortar manga. Trazar cuello. Coser cuello. Ensamblar cuello. Cerrar manga. Ensamblar manga. Terminar bata. Planchar bata.	DIFERENTES USO DEL TRAZO. Bata, camison Vestido nena, abrigo. REFUERZO. Porqué se deja sin coser el refuerzo a la blusa.	
	09	HACER VESTIDO CON CINTURA. Trazar patrón de falda. Cortar falda en tela. Coser falda. Trazar patrón blusa. Cortar blusa. Trazar blusa en tela. Cortar blusa Coser blusa. Ensamblar falda en blusa. Terminar vestido. Planchar vestido.	FALDA DE DIFERENTES CUCHILLAS. T. Trazo de pinzas. Trazo de pinzas delanteras y traseras y costados. MODIFICACIONES DE ESCOTES. REFUERZOS PARA DIFERENTES ESCOTES.	

OBSERVACIONES: -El curso comprende media hora de teoría y tres horas y media de práctica.
 -Este curso sera servido por técnicos de INTECAP con el apoyo de PC/CARE.
 -Al final se extiende un Diploma de Participación a estudiantes con un 80% de asistencia.

6.2 Fotos de las alumnas de corte y confección.



Foto No. 3
Alumnas del Curso de Corte y Confección
trabajando en el taller.

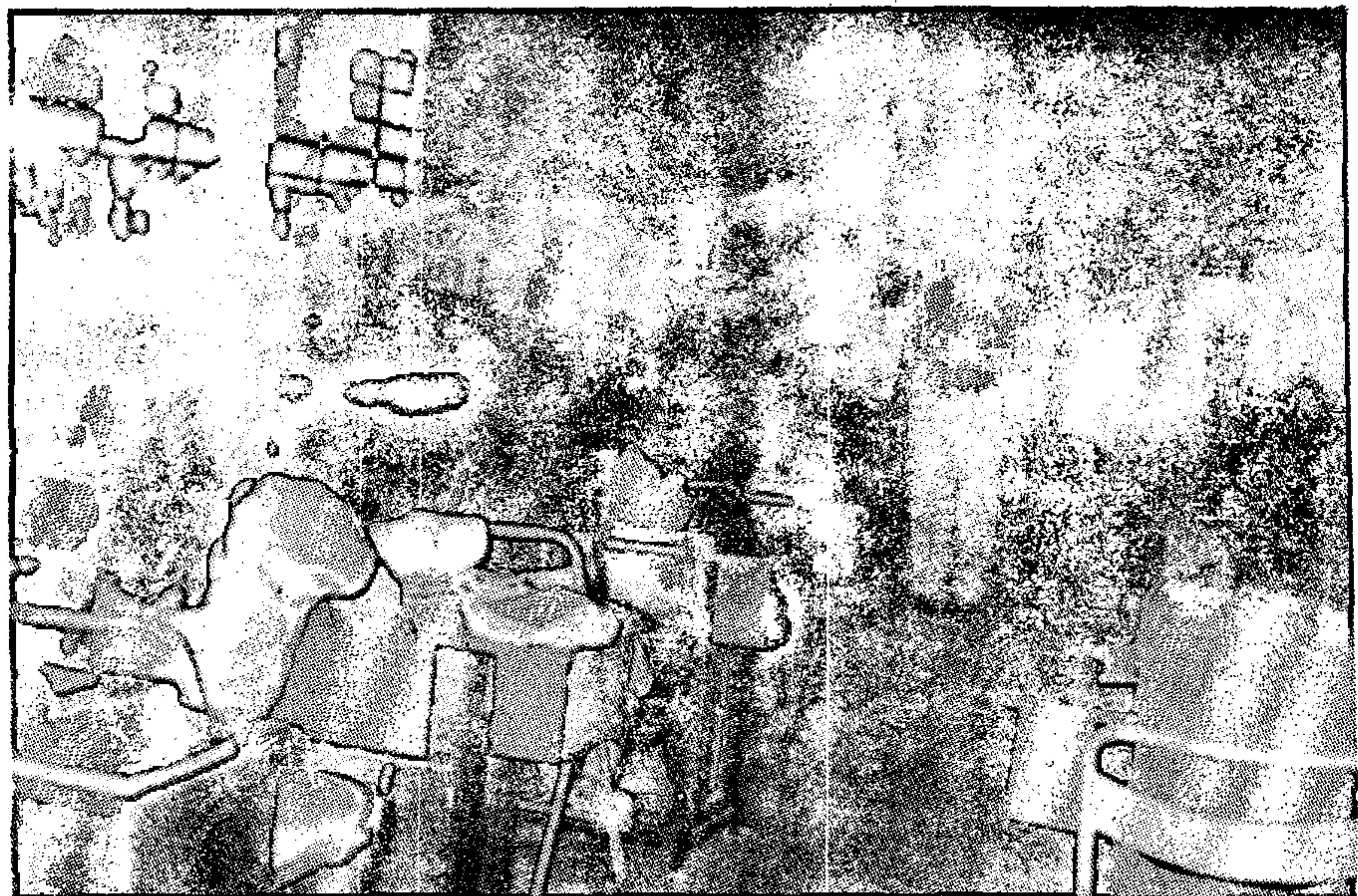


Foto No. 4
Clausura y evaluación del curso de Corte y Confección.

G.3 CURSO DE CARPINTERÍA.

MÓDU- LO	TECNOLOGÍA	DIBUJO TÉCNICO	CÁLCULO TÉCNICO	TECNOLOGÍA PRÁCTICA	PRÁCTICA DE TALLER
1	1. Banco de Carpintero. 1.1 Conocimien- to de los ac- cesorios del banco.				
2	2. Herramientas de medición y trazos. 2.1 Clases de metros. 2.2 Clases de escuadra. 2.3 Gramil. 2.4 Tipos de compases. 3. Herramientas de Escolpar. 3.1 Formón. 3.2 Escoplo. 3.3 Cubias. 3.4 Escoplos para visa- gras. 4. Herramientas de cepillar. 4.1 Clases de cepillos.	Escalas. Como usar escuadras. Como utilizar la regla T. Como usar el transportador. Trazos de líneas a dife- rentes gruesos y largos. Ángulos.	Multiplicación. División. Submúltiplos del metro. Grados de la circunferencia.	Como usar el metro. Como usar la escuadra. Uso del gramil Uso de los tipos de com- pases. Uso de formones. Uso de escoplos. Mostrar las clases de ce- pillo. Armar y desar- mar un cepillo	Cepillar. Cepillar, piezas con formas geo- métricas. Dos empalmes: Empalme a media madera en cruz. Empalme a media madera a 90°. Empalme con clavijas. Empalem a ranura y lengueta.

MÓDU- LO	TECNOLOGÍA	DIBUJO TÉCNICO	CÁLCULO TÉCNICO	TECNOLOGÍA PRÁCTICA	PRÁCTICA DE TALLER
3	<p>4.2 Cepillos especiales.</p> <p>5. Herramientas de aserrar. 5.1 Tipos de sierras manuales. 5.2 Tipos de triscadores.</p> <p>6. Herramientas para perforar. 6.1 Lezna. 6.2 Escariador. 6.3 Clases de brocas. 6.4 Herramientas auxiliares.</p>	Clases de ángulos.	<p>Grados de la circunferencia.</p> <p>Submúltiplos del metro.</p>	<p>Afilado de cuchillos de cepillo. Enseñarles a cepillar. Utilización adecuada de serrucho. Triscado de los serruchos.</p> <p>Utilización de diferentes tipos de brocas. Partes de las herramientas auxiliares.</p>	<p>Tabla de merienda. Ensamble de armella. Ensamble a 45° y 90° a media madera. Ensamble con caja y espiga a 90° con batiente. Ensamble con caja y espiga a 90° con canal. Fabricación de escuadra a 90° con ensamble de caja y espiga. Escuadra de inglete con ensamble de caja y espiga.</p>

MÓDU- LO	TECNOLOGÍA	DIBUJO TÉCNICO	CÁLCULO TÉCNICO	TECNOLOGÍA PRÁCTICA	PRÁCTICA DE TALLER
	<p>7. La madera</p> <p>8. El bosque.</p> <p>9. Regiones boscosas de la tierra.</p> <p>10 Importancia del bosque.</p> <p>11. Clases de árboles en un bosque.</p> <p>12. Maderas frondosas y coníferas.</p> <p>13. Partes de un árbol</p> <p>14. Alimentación del árbol.</p> <p>15. Crecimiento del árbol</p>				<p>Banco para niño.</p> <p>Preparación de la madera.</p> <p>Cortar piezas a medidas exactas.</p> <p>Ensayar el banco.</p> <p>Lijado de todas las piezas.</p> <p>Armar el banco.</p> <p>Acabado del banco.</p>

MÓDU- LO	TECNOLOGÍA	DIBUJO TÉCNICO	CÁLCULO TÉCNICO	TECNOLOGÍA PRÁCTICA	PRÁCTICA DE TALLER
	<p>16. Células de la madera.</p> <p>17. Composición microscópica de la madera.</p>				

OBSERVACIONES:

- El curso tiene una duración de tres meses, con cuatro días de práctica y uno de teoría, con 6 horas diarias.
- Al finalizar el presente curso los participantes reciben un Diploma de Participación.
- El seguimiento del Curso de Carpintería se da de acuerdo a las necesidades del lugar donde se imparte (información del instructor).

G.4 Fotos de los alumnos del curso de carpintería.



Foto No. 5
Alumnos del curso de Carpintería observando la
demostración del Instructor.

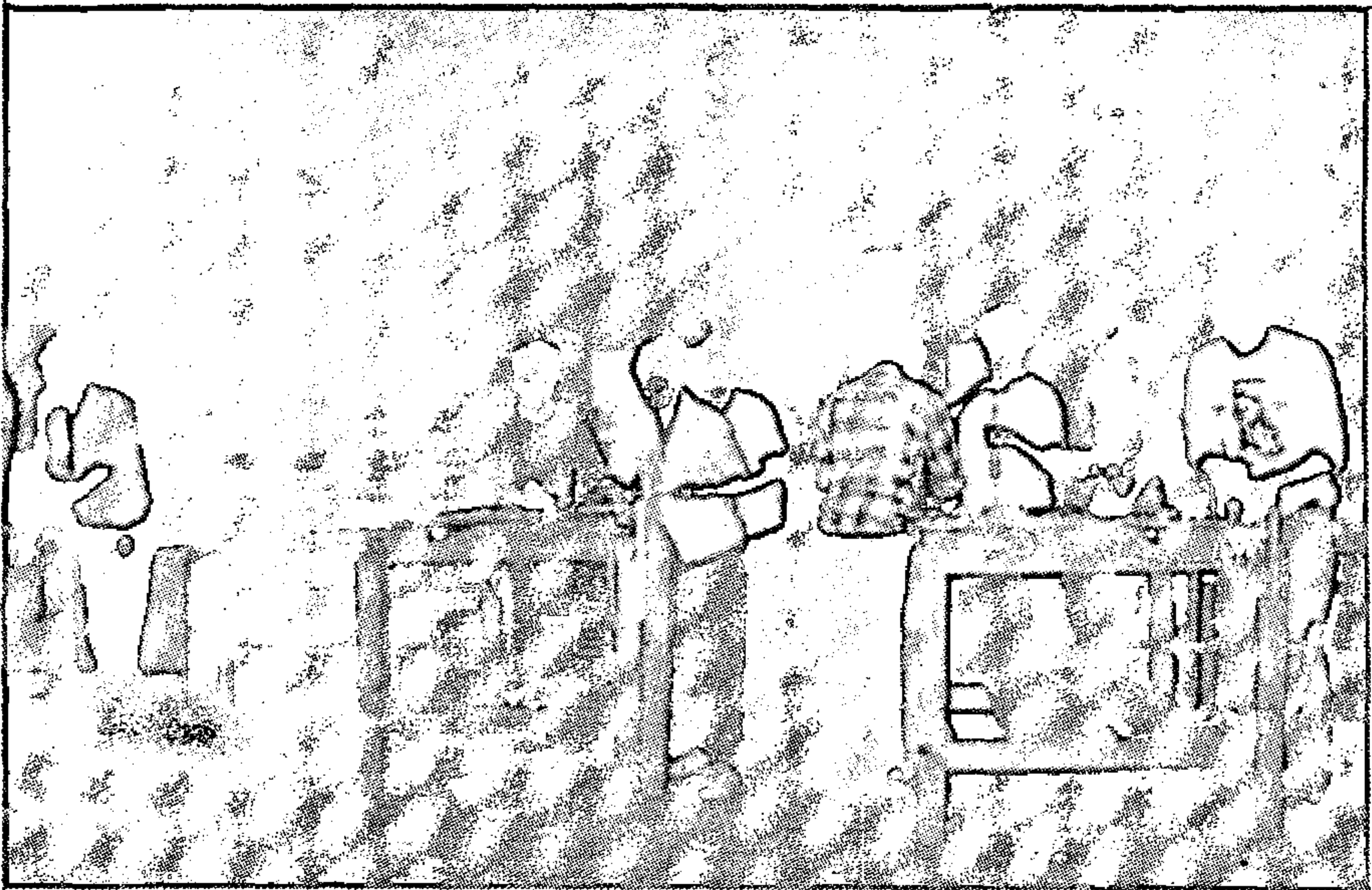


Foto No. 6
Alumnos del curso de Carpintería poniendo
en práctica las enseñanzas del Instructor.