

**Gladys Magaly Pinto García de Villatoro**

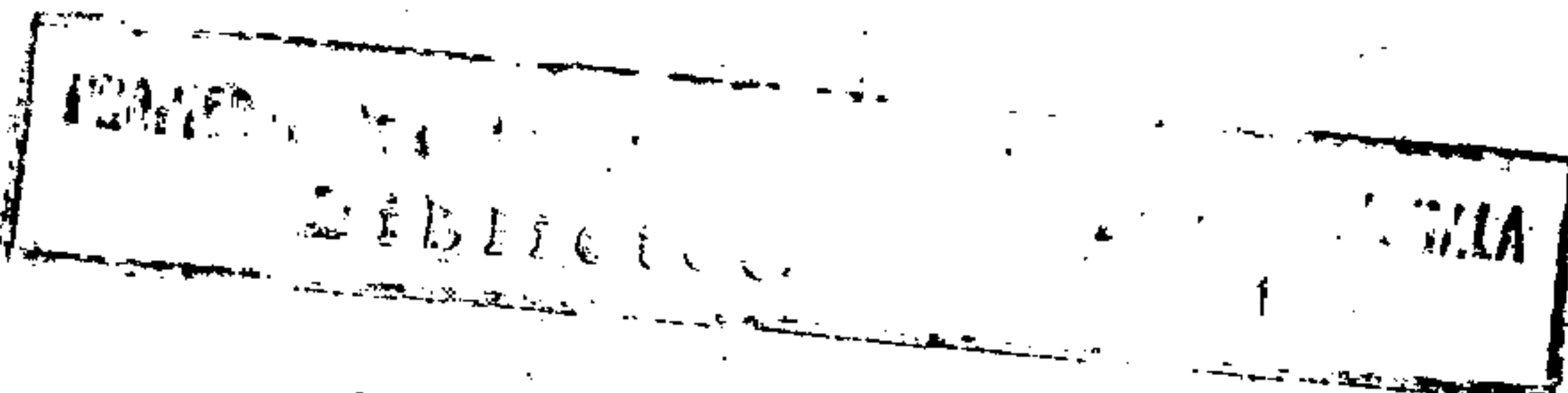
**"INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN  
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN  
LAS ESCUELAS OFICIALES DEL NIVEL  
PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE  
HUEHUETENANGO, DEPARTAMENTO  
DE HUEHUETENANGO".**

**Asesora: M. A. Sonia Lucrecia Ortiz M. de Matricardi**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, Abril de 1991.**



DL  
07  
T(47)

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, abril de 1,991.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	1
ANTECEDENTES.....	4
PLANTEAMIENTO E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	12
JUSTIFICACION.....	13
CAPITULO I	
REFERENTE TEORICO	
A. Papel del padre de familia en la educación.....	17
1. Relación con sus Hijos.....	18
2. Relación con el Maestro de sus Hijos...	23
3. Relación con las Autoridades Educativas	25
4. Derechos y Obligaciones Educativas del Padre de Familia.....	28
B. Tipos de Padres de Familia.....	32
1. Padres Colaboradores y Conscientes.....	32
2. Padres Indiferentes.....	35
3. Padres Prepotentes.....	37
C. Elementos que Determinan la Participación del Padre de Familia en el Rendimiento Escolar.....	42
1. Nivel Económico.....	42
2. Nivel Académico.....	44
3. Nivel Laboral.....	46
4. Nivel Motivacional.....	47
D. El Rendimiento Escolar.....	50
1. Concepto de Rendimiento Escolar.....	51
2. Evaluación del Rendimiento Escolar.....	52

3. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar.....	54
4. Características del Rendimiento Escolar	56
5. Los Registros Escolares y el Rendimiento Escolar.....	56
a) Boletín de Calificaciones.....	57
6. Aprobación y Reprobación .....	58
a) Promoción .....	59

## CAPITULO II

### REFERENTE METODOLOGICO

A. Objetivos.....	62
B. Metodología.....	63
1. Selección del Area Geográfica.....	63
2. Determinación del Universo.....	63
3. Población.....	64
4. Muestra.....	64
5. Instrumentos de Investigación.....	65
6. Aplicación de las Encuestas.....	66

## CAPITULO III

### REFERENTE PRACTICO

A. Análisis de los Resultados Obtenidos en Las Encuestas.....	68
B. Verificación de Objetivos.....	68
C. Cuadros.....	71
D. Gráficas.....	83

## CAPITULO IV

A. Conclusiones.....	87
B. Recomendaciones.....	88

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	90
---------------------------------	----

ANEXO.....	94
------------	----

## INTRODUCCION

La educación es un proceso que a lo largo de la vida del hombre ha cobrado singular importancia, por cuanto le ha permitido desenvolverse en el medio social en que se ubica. Así, el proceso educativo ha requerido con el correr de los años, de la decidida participación de elementos que, como la Iglesia, Estado y Familia, han desarrollado papel importante en el mismo.

Ha correspondido entonces, a instituciones (religiosas o gubernamentales) analizar el papel de la Iglesia y Estado a lo largo de varios años, y actualmente el de la familia, porque la influencia que los padres de familia ejercen en la actividad escolar es determinante, afecta directamente el desarrollo educativo, social y económico de todos los pueblos y comunidades escolares. De cómo se realiza esta influencia, en este momento en que la política educativa ha determinado darle participación directa a los padres, se encaminó esta investigación, tendiente a encontrar soluciones que beneficien el desarrollo integral del niño.

Planteado y estructurado el problema, que se basa esencialmente en el grado de influencia que los padres brindan a sus hijos y la cual depende del tipo de padre, del conocimiento que éste posea acerca de la educación y su incidencia para la buena marcha de la misma, así como de los niveles

económico, académico, laboral y motivacional en que cada padre vive, permitió conocer los factores y consecuencias de la participación de los padres de familia en este proceso educativo tan importante como es el rendimiento escolar, de la siguiente manera:

En el Capítulo I, referido al marco teórico, se analiza el papel o rol que el padre de familia juega en cuanto a la educación se refiere; las relaciones con sus hijos, maestros y autoridades educativas; así como los derechos y obligaciones que le procuran su condición de padre.

Se agrupan los padres, según las características que manifiestan con más frecuencia en el campo educativo y se hace un estudio de los elementos que se consideran determinantes en la participación del padre de familia en el rendimiento escolar.

En el último inciso se conceptúa el Rendimiento Escolar y algunos puntos en relación a este determinante aspecto de la actividad educativa.

En el Capítulo II, se explica ampliamente cómo se desarrolló el referente Metodológico, en qué forma se escogió el grupo de sujetos a encuestar, y todo lo concerniente a lograr la verificación de los objetivos planteados al inicio del estudio.

En el Capítulo III, Referente Práctico, se presentan los cuadros de porcentajes de las encuestas, las gráficas, el análisis y la verificación de objetivos como resultado importante de este trabajo.

En seguida, en el Capítulo IV, se presentan las Conclusiones, paso final de la investigación y Recomendaciones que se espera, los docentes principalmente, tomen en cuenta.

También se agrega la Bibliografía utilizada y factible de encontrar en nuestro medio. Entre los Anexos se coloca el Aporte Personal que consiste en una Guía de Orientación para el docente, autoridades educativas y padres de familia, quienes al ponerla en práctica, mejorarán la labor educativa que a cada uno corresponde desempeñar.

## ANTECEDENTES

En la actividad educativa, son varios los procesos, elementos y sujetos que de una u otra forma han cobrado importancia en su origen y evolución. Así el maestro, alumnos y los padres de familia como sujetos esenciales en el proceso educativo, son imprescindibles, por cuanto de ellos depende el desarrollo de la labor educativa.

En más de una ocasión se han realizado estudios y trabajos sobre el alumno y maestro; el primero por ser el sujeto importante sobre el cual gira la actividad del segundo; y sobre éste, porque su influencia en la educación es y será determinante por su calidad y capacidad en el que hacer educativo.

Pero, no son simplemente del alumno y del maestro de quienes depende el proceso educativo. Actualmente también de la participación del padre de familia. El niño, en el proceso natural de su desarrollo posee potencialmente todo, por lo que requiere un ambiente que le facilite el convertirse en un hombre total, ambiente que en este caso, está constituido por el hogar y la familia principalmente y la escuela y la sociedad; porque poco a poco las exigencias de esta sociedad, su desarrollo y estructura económica han creado una forma diferente de educación, por lo que la familia ha puesto en manos de personas especializadas y establecimientos sistemáticos la educación de sus hijos.



Se ha, entonces, discutido mucho en cuanto a que si el papel de los padres en la educación de sus hijos es o no decisivo. En la pedagogía y didáctica moderna, así como en libros especiales para padres de familia, se reconoce y aconseja orientar esta influencia ya que se ha determinado que es deber de los padres acompañar la vida, no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos; deber del que no pueden ni deben desajenarse.

La educación, que está considerada entre los factores componentes de una sociedad, que permite entrenar al elemento humano en el uso, conservación y mejoramiento de los distintos recursos; no es sólo producto y consecuencia de la intervención (pensamiento y acción) de pedagogos y estudiosos sino que está integrada por multitud de factores históricos - culturales y sociales - y según la clase o estructura social y la constitución familiar que predominan en la sociedad, la educación tendrá uno u otro carácter.

La educación, ha existido desde que hay seres humanos sobre la tierra, no es algo aislado, abstracto, porque está relacionada estrechamente con la sociedad y la cultura de cada época; constituyéndose en una parte integrante, esencial de la vida del hombre y la sociedad.

Así, es importante estudiar su evolución a través de los siglos, para corregir errores futuros y los problemas que se afrontan en este campo a diario.

Para hacer historia, la educación primitiva se caracteriza por ser natural, es decir que predomina la influencia espontánea y directa sobre la intencional.

Esta parte de la historia divide el período primitivo en dos épocas:

- La del hombre cazador, en la cual predomina el patriarcado, porque el varón ocupaba el lugar más importante. La mujer uno secundario. Y
- La del agricultor, en ésta predomina el matriarcado porque la mujer aparece en un lugar preeminente.

La base de la vida de estos grupos sociales era la familia. Los hijos son los hijos de la madre más que del padre.

Por estas mismas etapas también han pasado los pueblos indoamericanos (aborígenes de América), desde su descubrimiento.

La educación en esta época era doméstica y familiar hasta determinada edad (promedio 7 años). Al finalizar ésta pasaban a completarla recibiendo la educación pública brindada por el estado en instituciones o casas de enseñanza (calmelac, telpochcalli = aztecas; yacahuasi = incas, etc.). Se tenía una marcada diferencia entre la educación de los varones y la de las niñas.

La educación cristiana primitiva históricamente considera a la familia como la comunidad más inmediata personal y educativa.

A grandes rasgos, estas características predominaron en la educación y marcaron su adelanto a través de los siglos. Centrándonos en la evolución de la educación propia de nuestro país, se puede establecer una gran semejanza a la universal. Por ejemplo, la educación Maya estaba impregnada de dos modalidades: religión y agricultura. No hay testimonio de que haya existido un sistema educativo. La educación era de carácter asistemático o sea que no obedecía a una planificación rígida y supervisada.

Los grandes sectores recibían la educación dentro del contexto familiar, casi nunca les aplicaban castigos físicos. La educación de la mujer era diferente a la del varón. Las madres se preocupaban de enseñar todo lo que sabían.

Los Quichés eran el pueblo más culto a la venida de los españoles, eran cariñosos con sus hijos, brindándoles todo género de cuidados. Después de los 7 años pasaban a una especie de internado. El carácter de la educación era espontáneo y tradicionalista, la cultura se transmitía oralmente: Su ideal educativo consistía en perpetuar los usos y costumbres. Aun cuando se advierte un rudimentario sistema educativo que se propone la conservación y el acrecentamiento de la cultura, se desarrolla sólo en las capas superiores de la sociedad (guerreros y sacerdotes).1

Desaparecieron dichos centros, después de la conquista, pasando la educación de los indígenas a ser una preocupación de los padres de familia.

Durante la época colonial, que abarca casi 300 años, la educación dejó mucho que desear, ésta era privilegio exclusivo de los peninsulares, los criollos y algunos mestizos.

Durante el período colonial, la educación tuvo un carácter profundamente religioso y se desarrolló en los conventos y monasterios. Era recibida por la población española, aunque no faltaron intentos de culturizar a la población indígena usando como medio la evangelización. Se desarrolla un sistema educativo que evoluciona lentamente.

En 1,835 se establecen los principios de obligatoriedad y gratuidad de la educación y el fundamento inicial de la escuela laica. Dejando instituido que: el resto de la enseñanza religiosa correrá a cargo de los padres de familia.<sup>2</sup>

De este año en adelante, la educación ha tenido momentos de superación y estancamiento, de reformas e innovaciones y experimentos, que se han dado a consecuencia de la importancia que cada gobierno ha manifestado en sus períodos correspondientes y que se han limitado a cambiar el currículum, los contenidos programáticos, metodologías, formación de personal y evaluación del aprendizaje.

En 1,986 con la puesta en marcha del Sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular y perfeccionamiento del personal de educación (SIMAC) se ha dado un trascendental cambio al sistema educativo nacional, ya que entre sus principales propósitos está el dar participación al padre de familia: la adecuación curricular a nivel local se concretará sólo y cuando participen en dicho proceso el profesor, indirectamente los alumnos, LOS PADRES y otros miembros de la comunidad. Así también, en el párrafo de Cobertura, manifiesta que atenderá personas estrechamente vinculadas al sector educación, tales como representantes de las comunidades, técnicos y promotores de desarrollo, PADRES DE FAMILIA y otros.<sup>3</sup>

Lo que se puede deducir para el presente estudio es que la participación de los padres se ha visto limitada y marcada por las disposiciones del Estado y de la clase social a la que se pertenezca. Que solamente atienden a sus hijos desde el momento de nacer hasta los 4 ó 5 años en las áreas que cuenten con educación parvularia y algunos la prolongan hasta los 6 1/2 años, cuando comienzan a asistir a la escuela primaria.

Algunos estudios realizados en nuestro país sobre el ausentismo escolar, indican que entre los motivos que lo causan está el poco interés de los padres, que asciende al 17% y por trabajos domésticos al 16%, causas que reducen de la pobreza e ignorancia.<sup>4</sup>

Los maestros son los primeros en reconocer la importancia de la familia en el desarrollo de la educación y la sociedad, por lo que tomando en cuenta las palabras de Luis Arturo Lemus, deben desarrollar un programa que contribuya a resolver inteligentemente los problemas relacionados con la vida familiar y con la certeza de que la educación constituye un factor decisivo y el único medio para el desarrollo económico y social de nuestro país.5

## CITAS DE LOS ANTECEDENTES

- 1-2. GONZALEZ ORELLANA, Carlos. 1987. Historia de la Educación en Guatemala. Edit. Universitaria, USAC. Guatemala.
3. MINEDUC. 1988. Bases y Elementos para la Adecuación Curricular. Guatemala.
- 4-5 LEMUS, Luis Arturo. 1987. Planeamiento Integral de la Educación. Edit. Universitaria, Guatemala.

## PLANTEAMIENTO E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El presente estudio conlleva, a la vez que encontrar el grado en el cual los padres de familia participan en el proceso sistematizado de educar a sus hijos, el fin de proponer un Plan o Guía que cualquier maestro que ejerza tan relevante profesión ponga en práctica para hacer efectiva tal participación.

En consecuencia el problema se sustenta en el esclarecimiento del siguiente planteamiento:

Influyen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos en las Escuelas Oficiales del Nivel Primario del Municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango?

Del cual se deriva el trabajo realizado en esta investigación y que se vio limitado por la distancia de las comunidades tomadas en cuenta, por el trabajo y los factores de tiempo y económicos de los padres, alumnos y maestros; pero con la convicción de que la Guía o Plan propuesto contribuya a incentivar la participación de los padres en la educación, específicamente.



## JUSTIFICACION

El desarrollo cultural, científico, político y económico de los pueblos, se mide en razón del nivel educativo que los mismos han logrado a través de los años. Es decir, la educación marca el camino adecuado para la consecución de objetivos concretos y positivos en la vida del individuo, como miembro de una sociedad. Una de las causas de ese adelanto del hombre, educativamente hablando, lo constituye el rendimiento escolar, concebido como: la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y alumnos.

Pero, no es sólo la participación del maestro-alumno, el binomio que permitirá alcanzar un buen rendimiento escolar, es determinante también, la valorización que de los factores ambientales: familiar, social y la escuela misma, se haga en este estudio.

Desde que la educación sistematizada se convirtió en más dinámica, en una educación que se interesa principalmente por la formación integral; los maestros y autoridades educativas se han preocupado por mejorar su calidad.

En el logro de este afán, han tropezado con obstáculos que impiden un mayor progreso, desarrollo y una mejor atención a cada alumno. Los docentes por ello, se han dado a la tarea de identificar los factores que impiden y obstaculizan dicho tipo de educación.

Entre ellos, uno de los considerados más importantes es la participación directa y responsable del padre de familia, la cual afecta desde varios puntos de vista, entre otros: el analfabetismo de los padres, la clase social, los recursos económicos, la educación obtenida y la conciencia del verdadero papel que como padres deben poner en práctica.

Para contrarrestar este conflicto, los maestros en algunas escuelas, cuando sesionan con padres de familia, tratan de explicar el plan de trabajo contemplado para el ciclo lectivo, el tipo de conocimientos que, según el grado escolar, adquirirá cada alumno; la forma de evaluar y registrar la actividad diaria de los mismos, cómo pueden los padres colaborar en casa para la efectiva realización de la tarea educativa.

Pero, a pesar de estos esfuerzos, actualmente en ninguna escuela del municipio de Huehuetenango de las tomadas como muestra, en el presente estudio, se ha instituido un programa organizado para mejorar esta problemática. En la mayoría de establecimientos educativos se responsabiliza de esta misión solamente al maestro, pero se ha visto que es una situación muy compleja y poco válida, ya que no permite un control adecuado y continuo de los logros que se van obteniendo. Debe buscarse la unificación de esfuerzos para obtener mayores beneficios para todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje. (Alumnos, padres y maestros).

Los alumnos de las escuelas primarias del municipio de Huehuetenango, especialmente del área urbana, proceden de medios sociales y económicos sumamente variados, motivo por el cual sus intereses y actitudes abarcan un amplio campo por lo que actualmente la escuela se ve obligada a satisfacer cada una de las necesidades educativas de estos niños.

El hogar es factor importante e influyente en el nivel de aprovechamiento del alumno. Muchos niños pasan casi todo su tiempo libre en el hogar mirando TV (cable) o jugando, otros no se dedican el tiempo necesario al estudio porque obligadamente realizan en sus hogares o fuera de ellos, trabajos ajenos a la tarea educativa, los cuales algunas veces los obligan a ausentarse de la escuela.

Hay otros niños que no rinden todo lo que su capacidad les permitiría porque están mal alimentados, cansados, con sueño o enfermos.

Además, en la escuela primaria el niño recurre más frecuentemente en busca de la ayuda del maestro, a pesar de ser el nivel donde menos personas especializadas hay para dar esta orientación y ayuda, no sólo a los alumnos sino a sus padres. Muchas veces el maestro tiene que brindar tiempo extra, aunque en sus clases proporcione ayuda educativa y social a ambos, interpretando adecuadamente su conducta y recomendando o sugiriendo manera y formas para lograr el cambio de su propia conducta en beneficio directo de la

educación e instrucción de sus alumnos.

Ante esta situación, este estudio permitirá conocer los factores que determinan la participación de los padres de familia en la educación de los hijos; específicamente sobre la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango; considerando que el mismo proporcionará información que dé mayor participación a los padres de familia y lograr con ello reacciones positivas, tanto familiares o personales como a nivel de centros educativos con los cuales se sostiene una estrecha y directa relación.

## CAPITULO I

### REFERENTE TEORICO

#### A. PAPEL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACION

La familia es el núcleo básico de la sociedad actual. Es el factor social de mayor responsabilidad e influencia educadora, constituido por el padre, la madre y los hijos u otras personas que conviven bajo el mismo techo y que ejercen algún tipo de influencia entre sí.

La formación de la familia, obedece al instinto gregario que mantiene el ser humano desde las primeras épocas de su existencia, se presenta como la forma primaria de la educación desde el punto de vista histórico y cronológico. Dicha educación, entre sus miembros se da de manera implícita, se educa por derecho propio consciente o inconscientemente. Esta función educativa no es específica porque no predomina el aspecto pedagógico.

La educación realizada por la familia es de origen natural y duradera; actualmente existe la tendencia a formar grupos familiares inestables, unidos solamente por el vínculo consanguíneo y afectivo. De esta manera la familia actual presenta deficiencias por las cuales no cumple con la formación de los hijos, entre ellas; "...las limitaciones económicas -muy comunes- que provocan

conflictos de orden material, afectivo y formativo en el espíritu de los hijos".1

Por la anterior y otras razones de carácter social, cultural e incluso político, la familia ha ido cediendo obligadamente su derecho educativo y pedagógico, aunque poco a poco, a otras instituciones o escuelas donde la educación es ya sistemática y con predominio de la instrucción.

En síntesis, el rol del padre de familia, se basa en la protección de los hijos, que no se limita al cariño y al afecto, sino también a la responsabilidad de educarlos, preocupándose por cumplir lo mejor posible con su papel.

#### 1. Relación con sus Hijos:

En la familia existe una jerarquía establecida a lo largo de la historia, en la cual a cada miembro se le han especificado sus funciones. El padre debe conseguir el sustento y cubrir las necesidades básicas y materiales, y su actitud debe ser autoritaria. La madre es la persona que cuida a los hijos, prepara los alimentos, se encarga de todos los detalles de la casa y es el punto de equilibrio. Los hijos deben comportarse sumisos a ambos padres e incondicionalmente, permitir ser educados.

Los hijos, en la mayoría de hogares de nuestro medio, han sido criados en la dependencia y la sumisión, son considerados como propiedad de

los padres para quienes el respeto es unilateral (de hijos a padres), deben colmar las esperanzas de los mismos y ser lo que sus padres quieren, que sean o convertirse en lo que sus padres frecuentemente les dicen que son.

Muchos padres no escuchan, enseñan, corrigen; desprestigian y ridiculizan los mensajes de sus hijos en desarrollo. El niño, por lo tanto, considera al padre como todopoderoso, aunque a veces le cueste aceptar la autoridad de ellos. El padre y la madre imponen sus leyes, con frecuencia inconscientes, sabiendo que las relaciones humanas no pueden programarse y que dichas leyes evolucionan según las fases de la vida familiar.

Estos padres creen erróneamente que la familia que marcha bien no tiene conflictos y que el buen entendimiento es la situación normal en la familia, justificando así, su intransigencia. "Muy lejos de ser una manifestación anormal e inquietante, el conflicto constituye un medio que permite al niño desarrollar su personalidad y reforzar su independencia."2

Afortunadamente, para algunos padres la educación de los hijos es, a veces, la única razón de la vida, y la familia "...sigue siendo la institución de mayor influencia y efectividad en la relación pedagógica."3

Todo hijo desea encontrar entre las cualidades más naturales de sus padres: la paciencia, la indulgencia, la abnegación, el sacrificio, la comprensión, la capacidad, la creatividad, la confianza y la veracidad. Los padres conscientes, deben explicar a sus hijos lo que está prohibido, lo que es obligatorio y lo que es peligroso; fijando los límites claramente, sin desconcertar al niño. Se establece así la confianza recíproca al observar en sus padres muestras de honradez y sabiduría.

El cariño mutuo crece mediante el trato diario y los padres deben ser más responsables adquiriendo más influencia de la que ya tienen. Brindarán a sus hijos una base de seguridad y estabilidad dentro del hogar. Cuando se ha logrado esta base, "la mayoría de los jóvenes no se inducen al bien más que por respeto a los padres y por facilitarles motivos de alegría..."<sup>4</sup>

Los padres pueden evitar con sus actitudes y ejemplos que una de las "relaciones potencialmente más íntimas y satisfactorias de la vida sólo sirva para provocar tan a menudo mala voluntad".<sup>5</sup> Se logrará a través de: el reforzamiento de las relaciones, no siendo padres permisivos o indulgentes, como tampoco excesivamente estrictos; iniciando y fomentando una relación cálida, íntima, basada en el amor y el respeto mutuos; educando así, niños responsables, disciplinados y cooperativos sin castigos ni miedos, porque con su capacidad innata pueden impulsar e influir en los hijos la consideración y la conciencia de sus propias necesidades.



Tomando en cuenta que la relación entre padres e hijos es muy estrecha y prolongada, no pueden ocultarse los verdaderos sentimientos entre ellos, por lo que no debe olvidarse que los padres son inconstantes, sus sentimientos cambian día a día, de niño a niño y de una situación a otra y que ningún padre acepta todos los tipos de conducta de un hijo. Un padre lleno de energía, sano y satisfecho consigo mismo, puede aceptar cualquier cosa de su hijo. Un padre rendido de cansancio porque no ha dormido bien o le duele la cabeza, se siente irritable y se sentirá molesto por cualquier cosa que haga el niño.

No se debe, entonces, confundir al niño con los verdaderos sentimientos de sus padres. Esta confusión le hará sentir que no se le quiere, lo cual afectará su salud psicológica y llevará dentro de sí una pesada carga de ansiedad y sentimientos de inseguridad. Albergará grandes dudas acerca de la honestidad y sinceridad de sus padres y desconfiará de los mismos.

Los padres deben aprender que todas y cada una de las veces que obligan a sus hijos para hacer algo, utilizando su fuerza o autoridad, le niegan la oportunidad de aprender autodisciplina y autoresponsabilidad. Pero a pesar de ello deben usar su autoridad, poner límites, restringir, prohibir, exigir o negar. Se considera necesario y deseable que los padres usen su autoridad para controlar, dirigir y educar a sus hijos; claro está tomando en cuenta, que tanto el niño como el adolescente necesitan la presencia de los adultos,

ya que en muchos casos no poseen juicios ni conocimiento suficiente del mundo, para tomar una buena decisión en todas las circunstancias que se le presentan.

Debe también, evitarse el exceso de prudencia, enseñarle al niño que debe crecer con ciertas imposiciones y respetar el espacio de cada miembro de la familia para que en el futuro sus relaciones con la sociedad sean de cortesía.

Los padres que se aceptan, que son seguros, tolerantes y se sienten contentos de sí mismos, son considerados como personas comprensivas y tienen la capacidad de aceptar fácilmente a sus hijos.

En conclusión se acepta que es determinante la acción educativa del hogar y los hijos no deben ser tratados como si fuesen iguales, ya que son seres humanos diferentes, los padres deben recordar esto y sobre todo, que cuando en la tierna edad de la infancia se cuenta con personas que se interesan en nuestra educación y, blanda y cariñosamente nos encauzan por el buen camino, por impulso y ley naturales, sigue actuando el amor filial y el respeto hacia los mayores que se ha adquirido en esta etapa, manteniendo así, la unión de la vida familiar, el cariño a los padres y a la patria.

## 2. Relación con el Maestro de sus Hijos:

Por razones sociales, culturales, económicas y políticas, el padre se ve en la necesidad de recurrir a la educación sistemática (escuelas) para instruir y convertir al niño en un ser humano productivo, colaborador, en una persona libre, responsable, deseosa de superarse y respetuoso de la vida.

En este tipo de educación y en colaboración con el niño, es el maestro quien desempeñará el papel más importante; pero la escuela no ofrece, unilateralmente, un alto rendimiento si no se garantiza la colaboración de los padres.

Los responsables de la educación en los niños son los padres, maestros y autoridades educativas. Cada uno con sus obligaciones y tareas específicas; deben actuar en conjunto, con armonía y coordinación para hacer más eficiente la labor educativa. A menudo hay que convencer a estas tres fuerzas de la necesidad de mantenerse unidas en el mismo objetivo, porque cuando "... la familia y el colegio poseen enfoques diversos de la vida y del aprendizaje, es muy probable que el niño experimente penalidades serias en el centro docente..."<sup>6</sup>

Los padres y los maestros deben tomar conciencia de sus responsabilidades, de los objetivos que se pretenden alcanzar amparando y orientando a sus hijos. Los padres harán que la escuela eduque, según la fe y la confianza que se le manifieste.

Al maestro le corresponde atender la realidad del niño de acuerdo a las aspiraciones de la familia y a las necesidades sociales. Debe confirmar con sus obras que la educación es un fin más elevado que simplemente un medio para procurarse el sustento, así los padres confiarán en que será un ejemplo con sus cualidades.

Los padres se quejan tanto de la escuela, diciendo que no educa como debe, como de las reformas educativas. Están descontentos con los productos de la educación. Pero deben estar conscientes que entre sus deberes está el acompañar, también, en la vida escolar a sus hijos; por lo que deben recapacitar al elegir a la persona que ha de educarlos, para habituarlos a la disciplina, opción que se les facilita, puesto que entre las escuelas existentes pueden optar en elegir la que los satisfaga más.

Deben enterarse de la marcha de sus estudios, de cómo se maneja y cómo está organizada la escuela a la cual asisten sus hijos, de la calidad de la enseñanza impartida a los mismos, solicitar informes y relacionarse directamente.

La autoridad de los padres puede propiciar en el alumno el respeto a sus maestros; deben unirse (asociaciones o directivas) para tener oportunidad de discutir y encontrarle soluciones o dar sugerencias a los problemas de la escuela. Las asociaciones de padres de familia, que según la ley, deben constituirse en cada escuela, tienen como objetivo principal "mantener vivo el contacto que debe haber entre las escuelas y el hogar,

involucrando a los padres en las tareas de la escuela ... tienen el deber de colaborar con los maestros para la mejor educación de los niños."7

Los padres no deben esperar que los maestros los llamen o los citen para informar, dar quejas de sus hijos o realizar el pago de cuotas, acudirán periódicamente a conversar con los docentes. Cuando deseen información sobre el trabajo de la escuela deben recibirla de los maestros, en las sesiones y deben explicárselas en forma sencilla.

Orientarlos es, especialmente, importante, informándoseles sobre la forma más adecuada en que ellos pueden apoyar desde el hogar la labor de la escuela, porque debe reconocérseles el derecho de opinar sobre la educación de sus hijos.

La educación en el hogar es la primera, constituye la base de la cultura, por eso el contacto con la escuela y el hogar resulta indispensable teniendo ambas, muchos aspectos que se relacionan: lenguaje, hábitos, etc.

### 3. Relación con las Autoridades Educativas:

El trabajo escolar ha de ser organizado, planificado y dirigido para evitar el desastre y obtener óptimos resultados; esto facilita la tarea de los educadores, garantizando el aprovechamiento de los alumnos y libera a la escuela de fracasos.

Para dirigir la tarea educativa, están las autoridades específicas citadas en orden jerárquico: el Ministro de Educación, el Viceministro, la Dirección Superior del Ministerio de Educación, la Dirección General de Educación Escolar, las Direcciones de Regiones Educativas, Directores de nivel administrativos y técnicos y los orientadores. Hay también, autoridades locales (gobernador, alcalde, etc.) que forman las llamadas Juntas de Educación, éstas desarrollan una labor de colaboración, planificación, implementación y apoyo.

Para dirigir una escuela, existen los directores, quienes deben poseer amplios conocimientos y experiencia en diferentes aspectos de la docencia: el pedagógico, las leyes que rigen la educación, a la vez que deben cultivar su don de gentes y brindar un trato amable para todos. Son los encargados de buscar la armonía entre las autoridades citadas, la escuela y padres de familia, llenando así el objetivo de promover las relaciones sociales. A través de la buena voluntad deben lograr la integración de la escuela en la comunidad para que ambas trabajen cooperativamente.

Los Directores de Nivel, técnicos o administrativos, deben asesorar al director, para que realice una labor de cambio. Por ello, a las reuniones de los padres conviene invitar a las autoridades, ya sean educativas, sanitarias, agrarias o políticas para conseguir su colaboración.

Estando conscientes de lo anterior, los padres no pueden pasar sobre la autoridad del director de la escuela para tratar los asuntos que consideren necesarios en la educación de sus hijos. El director no es objeto de discusión entre los temas educativos, a pesar de ser el CORAZON DE LA ESCUELA. En las manos de los directores está la fama o la mediocridad, el éxito o el fracaso de las escuelas.

En nuestro medio, a la persona que opta a este cargo, se le exigen ciertas condiciones, establecidas en el Decreto No. 1,485 del Congreso de la República: Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, el cual en su Capítulo III, Inciso d), numerales 2 y 3, establece que: " para optar al cargo de directores de escuelas primarias rurales y de urbanas se debe poseer el título respectivo y una experiencia docente de cinco años."8

En ocasiones sucede que entre los padres, algunos han tenido más educación formal, académica y profesional que los directores, y no dejan sobresalir la personalidad del mismo; ésto hace difícil la unificación de criterios entre estas dos partes y la labor educativa no cumple sus objetivos a cabalidad.

Las opiniones y quejas sobre las deficiencias escolares, los padres deben hacérselas al director, quien debe atraerlos para que colaboren con la escuela en la tarea de educar a los alumnos.

Los padres deben entrar en contacto con la escuela a través del director. A él se puede acudir en demanda de una información u orientación porque es el responsable de la escuela.

Cuando en la escuela se da un caso severo de indisciplina, se acude al director, para que él dé la solución o el castigo correspondiente e investigue y solucione a su vez, las causas que lo motivaron. Es su obligación estar siempre a disposición de los padres de familia y alumnos, cuando ellos lo necesiten.

El director debe organizar en comités a los padres para hacerlos partícipes de las actividades de la escuela, brindándoles así una mayor atención.

Es común que muchos padres sólo tengan relación estrecha con los directores y muy poca o casi nada con las autoridades, a las cuales, a veces, ni siquiera conocen.

#### 4. Derechos y Obligaciones Educativas del Padre de Familia:

Los padres no pueden ni deben desentenderse de la vida escolar de los hijos, deben acompañarlos en esta etapa de su vida. Cuando un alumno fracasa, se busca entre las razones que suscitaron el hecho, "... son muchos los sectores que podrán ser investigados, principalmente los relacionados con los padres, profesores y directores."9



Por lo tanto hay aspectos de la educación sistemática que merecen toda la atención por parte de los padres, ya que están dentro de sus deberes y responsabilidades. El padre debe colaborar con la escuela, no ceder sus derechos de supervisar la educación de su hijo a ninguna entidad o institución educativa.

Parafraseando a Nérici, se presenta el siguiente listado de las responsabilidades y obligaciones que todo padre tomará en cuenta si desea el beneficio educativo de sus hijos:

- Aproximarse a sus hijos como amigos y no sólo como críticos, para orientarlos debidamente.
- Confortarlos y animarlos ante sus fracasos escolares, porque no son los únicos culpables de estos incidentes.
- Comprender e investigar las causas del fracaso, para vencerlas en el futuro.
- Elogiar los actos buenos del hijo, en la escuela y en el hogar.
- Conocer realmente las diferencias, aptitudes y limitaciones del hijo.
- Establecer un ambiente de calma, cariño (en su término medio) comprensión y seguridad dentro del hogar.
- Conocer la escuela, enterarse de sus reglamentos, la calidad de su enseñanza, etc.
- Presentarse a las reuniones, atender en sí, los llamados de la escuela, estar en contacto con el personal de la misma.
- Pedir informes de los acontecimientos de la escuela y que se relacionan con la educación de

sus hijos.

- Conversar con su hijo sobre la escuela y sobre los compañeros que tiene para conocerse mejor.
- Proporcionar a sus hijos, un lugar apropiado dentro del hogar para que se dedique con gusto a las tareas escolares.
- Valorar la disciplina y el orden de las obligaciones del niño en la casa y en la escuela, de igual manera.

Si los padres cumplen con los anteriores deberes educativos para con sus hijos, tendrán derecho a exigir de la escuela, del director y maestros, entre otros requisitos, los siguientes: además de la calidad de la enseñanza, una buena organización de la institución educativa, que a su vez sea participativa, responsable, flexible, dinámica (cambiante), y creativa; y del maestro que directamente atiende a su hijo: el respeto a su dignidad, la aceptación total a su persona, atención a sus diferencias individuales, el estímulo al aprendizaje, orientación y una evaluación formativa.

## CITAS DEL INCISO A.

1. NASSIF, Ricardo. 1974. Pedagogía General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Pág. 256.
2. PETIT, Catherine. 1986. El Diálogo Entre Padres e Hijos. Editorial Martínez Roca S.A. España, Pág. 12.
3. LEMUS, Luis Arturo. 1974. Pedagogía, Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Pág. 306.
4. Enciclopedia de la Educación. Vol. III, 1985. Ediciones Técnicas Educativas, S.A. España, Pág. 603.
5. GORDON, Thomas. 1982. P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados. Edit. Diana, México, Pág. 21.
6. Enciclopedia de la Educación. Op. Cit Pág. 398.
7. Enciclopedia de la Educación. Op. Cit Pág. 11, Vol I.
8. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. 1969. Decreto Legislativo 1485. Edit. José de Pineda Ibarra. Mineduc. Guatemala. Págs. 27,28 y 29.
9. NERICI, Imideo G. 1973. Hacia Una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Pág. 93.

## B. TIPOS DE PADRES DE FAMILIA

### 1. Padres Colaboradores y Conscientes:

Entre los padres colaboradores y conscientes están los que se mantienen en contacto con la escuela, con el maestro, directores y con las vivencias diarias de sus hijos en el establecimiento educativo; los que comparten con la escuela la responsabilidad de ofrecer sus conocimientos.

Las palabras colaborador y consciente, se refieren a la persona que colabora, coopera, contribuye, ayuda o trabaja con otros y que tiene noción de una cosa y que lo hace apreciar las acciones.

Los padres conscientes intuyen la importancia de sus actitudes para el buen desarrollo de sus hijos; aprovechan su tiempo libre conversando y jugando con ellos, interesándose en los progresos de éstos en la escuela o práctica de algún deporte, comentan las películas o programas de televisión que han visto, con el fin de brindarles mejoras en su rendimiento escolar.

Es fundamental que los padres se lleven bien, que exista la unión y la comprensión entre ellos para cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones, así coordinarán sus planes acerca de la actitud que adoptarán frente a sus hijos y cómo proceder; porque saben que desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo por lo cual se mantienen actualizados enterándose rápidamente

de los nuevos conocimientos científicos y psicológicos; de esta manera, se convierten en factores importantes en la educación de sus hijos y se enfrentan sin dificultades a los problemas que éstos les plantean.

De forma que, un padre consciente y colaborador, que sabe desempeñar su papel como tal, actúa dentro de ciertas normas, entre otras:

- Mantener unida la familia y hacer sentir al niño que vive con un padre y una madre feliz.
- Mantener una actitud serena, cariñosa y equilibrada, porque es el mejor camino para educar bien a los hijos.
- Conservar la serenidad ante los problemas de difícil solución.
- Poseer una buena dosis de paciencia y equilibrio, creando un ambiente alegre y armonioso para sus hijos, aunque éstos sean muchos. Por lo general, las familias numerosas ofrecen mejores condiciones para que los niños se desarrollen perfectamente...no hay tantas oportunidades para que los padres sobreprotejan y mimen a todos los hijos.
- Estimular al niño, sin condenar los resultados deficientes, motivando la mayor incentivación posible.
- Destacar, en el hogar, de alguna manera, los rasgos positivos que van definiendo al niño y que afirman una armonía de la personalidad.
- Ayudar al niño a vencer el miedo sin ridiculizar sus sentimientos, ni reprimiéndolo o castigándolo.
- Demostrar al hijo que se tiene confianza en él, en su capacidad para elegir y en las decisiones

que toma.

- Establecer pautas menos rígidas en la selección de los amigos para no confundir al hijo, él debe aprender a medirse a través de su propia experiencia social.
- Lograr que el niño se sienta un individuo responsable de sus propios éxitos y de sus fracasos.
- Nunca castigar al hijo delante de otras personas.
- Preparar al hijo, antes de iniciar las clases, diciéndole que en la escuela aprenderá muchas cosas nuevas y encontrará amigos con los cuales podrá jugar.
- Prodigar la ayuda de manera indirecta, facilitándole las condiciones de trabajo, proporcionándole una mesa, libros, cuadernos, diccionarios y todo lo que necesita a la vez que no debe ser interrumpido cuando estudie sus lecciones.
- No coartar su libertad y deseos de actividad motora la mayor parte del día; es necesario comprender que los niños necesitan jugar libremente ya que en la escuela se ven obligados a permanecer cierto tiempo sosegados y cuando llegan a casa tienen acumuladas energías que deben consumir canalizándolas a través de diversiones más reposadas que exijan atención y desarrollen más su inteligencia.
- No sobrecargar al hijo, con múltiples aprendizajes y actividades impuestas, además de estudiar lo que indica la escuela.
- Participar en el mundo escolar del hijo, en sus obligaciones de estudiante, pues éste lo ansía y a veces él mismo lo invita, aunque no debe

convertirse en rutina y coacción.

- Mantener contacto con los maestros, porque la escuela continuará la tarea de formación iniciada en el hogar y colaborar con ella es colaborar con el propio hijo.

- Al considerarlo necesario, deberá consultar con alguien sobre el comportamiento de sus hijos, hablará con el maestro o el director de la escuela, ellos conocen bien a su hijo y saben de sus posibilidades y rendimientos.

- Actualizar sus conocimientos, mantenerse informado de temas nuevos, tanto en educación como en psicología.

Si tratan de enmarcar su función de padres dentro de estas normas, cumplirán su máxima aspiración logrando que sus hijos lleguen a ser felices y puedan adaptarse a la sociedad en la que tendrán que vivir, para poder desarrollar todas sus capacidades potenciales y verlos transformados en adultos normales, capaces de resolver los problemas grandes y pequeños que se le presentarán en la vida.

## 2. Padres Indiferentes:

Los padres indiferentes no presentan motivo de preferencia, no tienen interés y demuestran frialdad ante la situación escolar y formativa de sus hijos. La indiferencia es el estado de ánimo en que no se siente inclinación ni repugnancia a un objeto o persona determinada.

Estos padres deben comprender que la protección que un hijo requiere, no es sólo de cariño y afecto, y que su función educativa no se limita a asegurar la

supervivencia del pequeño y a ayudarlo a que se adapte a los hábitos del resto de la familia, su actitud no debe permanecer inmutable.

El escaso interés de estos padres hacia la escuela, provoca en el niño falta de asistencia a clases, transmitiéndole a través del ejemplo y la imagen que perciben del hogar: la ociosidad. Se olvidan de su función de padres, convirtiéndose simplemente en jefes de familia, preocupados por el presupuesto doméstico e indiferentes ante las necesidades afectivas, sociales y educativas de sus hijos.

Casi nunca están en el hogar, salen muy temprano a trabajar y regresan de noche, cansados, deseando encontrar a sus hijos en la cama. Los fines de semana desean descansar o si no tienen trabajo extra y si realmente cuentan con un tiempo libre, ven televisión o leen el periódico.

Los padres ausentes no infunden, en sus hijos, la seguridad que necesitan.

Con respecto a la escuela, estos padres, presentan las siguientes actitudes;

- Se sienten molestos cuando reciben un llamado de la misma, aduciendo que son los profesores los que deben decidir qué enseñarán a los alumnos.
- Piensan que la escuela corregirá los errores originados en la familia y que deben asumir la total educación del niño.
- Se muestran totalmente indiferentes a la entrega del boletín de calificaciones, no se preocupan si las notas son altas o bajas.



Los padres que así actúan, deben cambiar su actitud, no deben eludir sus responsabilidades en ningún caso, deben colaborar al máximo ya que la falta de contacto con ellos ocasiona dificultades y tienen serias consecuencias. Los niños necesitan de la presencia real del padre para sentirse protegidos e integrados a la sociedad. Por lo tanto, es ventajoso para todos que el padre planifique las situaciones en que pueda desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos.

### 3. Padres Prepotentes:

Son los padres que se consideran muy poderosos o fuertes, duros, enérgicos, autoritarios, dominantes; son los que no toman en cuenta los sentimientos e inclinaciones naturales de sus hijos, así como la verdadera función del maestro y de la actividad docente en sí.

Este tipo de padres, que mantienen un régimen familiar autoritario y severo, donde los niños son muy controlados y vigilados en casa, sólo obtienen hijos impopulares, educados y conformistas con los adultos, pero pendencieros con sus compañeros, muy poco curiosos, sin imaginación, nada creativos y con dificultad para tomar decisiones. Por lo mismo, se refugian en el estudio tratando de obtener buenas calificaciones, tanto para lograr una respuesta afectiva de sus padres, como para alcanzar la seguridad que de otro modo no logran.

También estos padres, educan a las niñas de modo diferente que a los varones, demuestran prejuicios en materia de educación y sexo. Tratan a las hijas, desde pequeñas con más cariño, complaciéndolas en todo a cambio de lo cual se vuelven dóciles y sumisas. Las relaciones familiares se ven afectadas, perjudicando el buen desarrollo de los hijos por ese tipo de actitudes de celos y rivalidad. Son a la vez, muy exigentes y estrictos con los varones, desean que se transformen en la imagen perfecta que ellos han creado. No les demuestran afecto ni cariño, los crían con rudeza, con juegos violentos, estimulando el machismo.

Los hijos llegan también, por el ejemplo, a ser prepotentes, tratan de mandar y constituirse en jefes mediante la fuerza, no encontrando eco entre sus compañeros, son rechazados y no se dan cuenta que en materia de amigos y de afecto es más lo que pierde que lo que gana, posiblemente este niño vea más frustradas que realizadas sus intenciones de mando.

Viven, estos padres, centrados en sus problemas, no se esfuerzan por entender a sus hijos, por lo que pierden gran parte de su confianza; su actitud para con la escuela se manifiesta así:

- Transmiten a sus hijos la idea de que la escuela no sabe cumplir sus funciones, no encontrando así razón alguna para respetar lo que sus padres desmerecen.

- Les enseñan a aprender y actuar sólo en relación a las calificaciones que puedan obtener, se vuelven interesados y no aprecian el verdadero valor educativo.
- A cada mala nota o calificación, imponen un castigo y no motivan ni premian los éxitos escolares, provocando así un sentimiento confuso entre búsqueda de seguridad, independencia y responsabilidad. El niño será tanto más responsable cuanto más seguro e independiente se sienta.
- Sujetan al niño a reglas severas, si cometen un error lo reprenden provocando una relación de aprendizaje con castigo, por lo que el niño tratará de evitar lo primero para escapar de lo segundo.
- Presionan a los hijos para que sean alumnos brillantes, provocándoles reacciones contrarias.
- Cuando los hijos obtienen notas altas, les hacen sentir que es lo que corresponde, puesto que no cabe esperar menos, ya que su deber es estudiar y nada más, por lo mismo no tienen derecho a una felicitación.
- Recargan a los hijos de responsabilidades en el afán de satisfacer sus propias esperanzas, las cuales constantemente repiten, entre ellas que: los hijos son el desvelo de los padres, se sacrifican para darles todo lo que necesitan debiendo por ello corresponderles, esto hace que al ir a la escuela lo hagan preocupados, ansiosos, temerosos e inseguros.
- Desconfían bastante de las posibilidades y habilidades de sus hijos y aunque actúen bien les dicen que no está correcto.

Cuando se reprende y castiga a un hijo por sacar bajas calificaciones, los padres deben analizar cuidadosamente la situación, porque es muy probable que el origen del problema esté en la actitud asumida por ellos ante sus hijos.

La clave para lograr el buen entendimiento entre padres e hijos, es tener presente que el castigo puede descartarse para siempre cuando se disciplina al niño, lo cual se logra:

- Dejando al niño madurar, antes de exigirle aprendizajes que con el tiempo adquirirá oportunamente.
- Entendiendo que la relación positiva entre la familia depende del comportamiento de los padres.
- Respetando lo que hace y dice el niño.
- Comprendiendo los sentimientos ocultos en sus acciones.
- Enseñando al niño que tiene que aprender a gozar y disfrutar de su tiempo libre, olvidándose (en esos momentos) de sus obligaciones.

## CITAS DEL INCISO B

1. NARRAMORE, Bruce. Dr. 1974. Ayúdenme! Soy Padre. Libros Clie, España.
2. COF. Psicología Infantil y Juvenil. Ediciones Océano S.A. España.

## C. ELEMENTOS QUE DETERMINAN LA PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

### 1. Nivel Económico:

Los padres tienen la obligación, dentro del seno familiar, desde el punto de vista social y constitucional, de proporcionar y ofrecer como institución religiosa, moral, educativa y económica, protección (económica y material), alimentación, vestuario y alojamiento. La medida en que estas necesidades sean subsanadas, depende del ingreso familiar; obviamente si éste disminuye (por falta de empleo, de producción, etc.) se deteriora el bienestar de la familia y por ende del niño.

Educar se vuelve una empresa difícil por causa de la precariedad de las condiciones materiales de la familia y porque muchas escuelas sólo educan hijos de la clase trabajadora que nacieron en la pobreza y que por ello están en un estrato de inferioridad presionados por un trabajo inhumano, "condenados a una escolaridad limitada, destinados en su inmensa mayoría a las tareas manuales y embrutecedoras."<sup>1</sup>

Muchos hogares viven en la ignorancia debido a la miseria, carecen de los mínimos recursos económicos, no cubren sus necesidades principales (comer, vestir, etc.) mucho menos el aspecto educativo para los menores, por ello no realizan una labor educativa eficiente en beneficio de sus hijos.

A veces, cuando escasea el dinero, el niño ha de saber que debe colaborar en el hogar, cuando no hay otro camino. Las angustias provocadas por el factor económico de la mayoría de los padres, contribuyen a su desestabilización emocional y los padres de escasos recursos, muchas veces, sólo ven a los hijos como una carga, "... no es un invitado al que hay que agasajar"<sup>2</sup>, por lo tanto los obligan a trabajar.

Las personas pocas veces pueden trabajar sin el apoyo familiar o social, aunque sea dado en menor grado y el papel de cada miembro de la familia está condicionado a la aportación económica que brinda. por ésto, las familias extensas tienden a separarse, porque para sostenerse salen del hogar.

En algunas familias económicamente superiores, los padres no hacen valer su autoridad o necesidad de enseñar a los hijos la importancia de labrarse una posición; en las familias donde escasea este ingreso, se hace necesario que los hijos a temprana edad trabajen, motivo que interfiere en su educación. Estudiar y trabajar antes de la edad establecida (14 años), puede provocar rebeldía, indisciplina, problemas familiares, escolares y sociales.

La familia, el país, la comunidad, etc., no pueden negar que: "... el bajo ingreso familiar y las pocas oportunidades de empleo u otras actividades productivas afectan seriamente la supervivencia y desarrollo del niño."<sup>3</sup>

## 2. Nivel Académico:

Concebida la familia como la primera escuela, que imparte educación asistemática, se hace primordial la formación académica de los padres; por la seguridad, apoyo, dirección u orientación que gracias a sus conocimientos brindan a sus miembros.

Los padres son personas con suficiente madurez en su personalidad, con intereses y desarrollo mental diferentes a sus hijos y aunque sean analfabetas o a pesar de las obligaciones que tienen que cumplir, de las responsabilidades del trabajo; por sus experiencias en la vida poseen cierta capacidad para discutir y resolver problemas que influyen en su familia.

Los padres con cierto nivel educativo, orientan y forman en sus hijos hábitos y buenas costumbres, valores religiosos, morales y culturales que marcan su formación integral y su integración a la comunidad. Podrán orientar a sus hijos, en cuanto a los programas de televisión o a las películas que pueden ver, así como seleccionarán adecuadamente la lectura, educando su gusto intelectual. Deben ponerse de acuerdo para educar inteligentemente a sus hijos desde su nacimiento, previniendo así desgracias futuras.

Cuando los padres han cursado estudios superiores y brillantes, aspiran que su hijo sea igual, por lo que son exigentes en el plano escolar. En este mundo moderno cada vez se exige una preparación



mayor y no puede ocultarse que los hogares con bajos ingresos están formados por personas con falta de educación o con un bajo nivel de escolaridad y social. En las familias donde los padres no han podido seguir estudios, algunos fijan todas sus ambiciones en los hijos, otros no dan importancia a los estudios pero pretenden que sus hijos aprueben, castigándoles con rigor cuando tienen un fracaso, situación que provoca sentimientos de injusticia.

Es necesario conocer el nivel de educación y comprensión que tienen los padres, para conocer a su vez la comunicación e información que reciben los hijos.

El maestro puede, a través de sesiones, pláticas o conferencias, cambiar poco a poco, la mentalidad de los padres de bajo nivel académico, puede lograr informarlos y hacerlos participar en los problemas fundamentales de la educación. Si entre el grupo de padres de determinado grado existiera alguien con amplio conocimiento de un tema, puede pedirsele que comparta ese conocimiento, para lograr un mejor desarrollo.

"... de la educación que posean los padres dependerá la correcta utilización de los recursos económicos de la familia y de la comunidad y el conocimiento de las prácticas adecuadas de alimentación y crianza."4

### 3. Nivel Laboral:

El trabajo es el elemento que sustenta la organización económica y social de la persona y la familia misma, su importancia es innegable, clara y evidente.

Por la importancia e incidencia del trabajo en el seno familiar, muchos padres salen a trabajar, abandonan a sus hijos y evitan la interacción entre ellos. Otros aumentan su horario laboral, con el fin de brindarle a los suyos posibilidades o expectativas educativas más amplias y elevar así su nivel cultural. Entregados, de lleno al trabajo y a las ocupaciones, pierden de vista sus oportunidades para influir benéficamente en la vida de sus hijos. Estos padres que se ven en la necesidad de ausentarse de casa, deben, con ayuda de la madre, conservar su sitio dentro de la familia, porque tienden a sentirse relegados, situación que provoca desacuerdo y conflictos.

En nuestro medio y nuestro país, hay pocas oportunidades de empleo u otras actividades productivas, por lo que las familias obtienen bajo ingreso, lo que afecta seriamente la sobrevivencia y desarrollo del niño en edad escolar. Muchos padres por esta razón, emigran de una ciudad a otra, de un pueblo a una ciudad, de un barrio a otro, creando inseguridad, frustración y una grave repercusión en los educandos.

Hay padres que, el hecho de recibir un salario los hace sentir parte de la sociedad incluyéndose en un nivel de la misma, situación que será más

positiva, en tanto el trabajo corresponda a su nivel de preparación y a la estimación que de sí mismo posea.

Los padres, ante la imperiosa necesidad de trabajar para subsistir y adquirir un lugar importante en la sociedad, deben enseñar a sus hijos a ser útiles, ayudando con responsabilidad en las tareas que estén a su alcance, "... ésto les enseñará que el trabajo es siempre la actividad más digna y que el servicio por amor es la gran ley de la vida... Los padres que logren desarrollar hijos trabajadores, conseguirán también hijos honrados."5

#### 4. Nivel Motivacional:

La labor orientadora y motivadora de los padres, debe reforzarse con la interrelación positiva, resolviéndose así más fácilmente los problemas educativos, proyectándose a la vez, la función educativa fuera del hogar hacia la escuela y la comunidad.

Con su ayuda y estímulo, los padres contribuirán al cumplimiento de los fines y objetivos de la escuela, impulsando a sus hijos a conducirse a la escuela con el deseo de aprender, sintiéndose al mismo tiempo contentos si sus padres participan de las actividades organizadas por la escuela (sesiones, fiestas, etc.) y obras que la beneficien.

Las experiencias que la familia ha vivido, tienen importancia e incidencia en la motivación. Los intereses de ésta contribuirán a que el hijo siga o no la misma profesión de uno de sus padres o a que sus aspiraciones se determinen. Los padres deben hacer notar la importancia de recibir un conocimiento que motive, que despierte el deseo de saber más, de estudiar con gusto e interés, inculcarle al niño y hacerle sentir lo agradable que es aprender por el aprendizaje mismo y no por las consecuencias de una calificación, por el aprecio del maestro, de los padres y del grupo.

Parte de la motivación y responsabilidad de los padres, será mantener el hogar ordenado y limpio, logrando crear una atmósfera cálida, afectiva, optimista y espiritual, de donde se deduce que es básico brindar un ambiente de tranquilidad y seguridad para que el futuro desenvolvimiento de los hijos sea positivo y de éxito. "La colaboración de la casa es fundamental; sobre todo en dos aspectos básicos, no insistiendo en el tema de las calificaciones, creando situaciones especiales en torno de ellas- tales como premios y castigos- y estimulando la actividad intelectual mediante incentivos atractivos y accesibles."6

## CITAS DEL INCISO C

1. GONZALEZ MENDOZA, Gabriela. 1985. Cómo Dar la Palabra al Niño. Ediciones El Caballito, México, Pág. 123.
2. Enciclopedia Los Hijos. 1973, Vol II. Editorial Víctor Civita, Abril S.A. Brazil, Pág. 577.
3. Unicef-Unesco. Mirando al Futuro del Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. 1987. Sucre, Bolivia, Editorial Universitaria Chile. Pág. 16.
4. Unicef-Unesco. Op. Cit. Pág. 16.
5. TABUENCA, Pedro D. Dr. 1967. Goce de una Vida Sana y Feliz. Ediciones Interamericanas, Ofset, USA, Págs. 183 a 187.
6. Enciclopedia Los Hijos. Op. Cit. Pág. 169.

#### D. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Uno de los aspectos tomados en cuenta por los docentes y de mayor interés para los padres de familia, es el rendimiento escolar de los educandos, ya que del resultado de éste se deduce si el alumno ha aprovechado o no la enseñanza que le brindaron en la escuela; así como, la colaboración y el apoyo recibido de sus padres, encargados y otros familiares.

Es sabido por padres y maestros que la vida escolar debe tomar en cuenta entre otros, dos aspectos fundamentales: "La vida anímica del alumno y el contenido que se trata de enseñar"1 dentro de un contexto determinado. Por lo tanto, puede expresarse que la actividad educativa no permite medir a todos los niños por igual; sino que, tomando en cuenta estos dos aspectos y valorizándolos específicamente, según el reglamento que se respete o las normas internas del establecimiento.

Para la objetivación de este aspecto de la enseñanza, se establece una relación entre el trabajo del maestro y el de los alumnos (rendimiento escolar), porque se presta a ser medido sin mayor subjetividad; semejante situación ocurre con la conducta que han logrado, ya que el maestro la puede reducir a la observación de las acciones de los alumnos.

El bajo o alto rendimiento escolar no siempre es resultado del interés del alumno por el estudio, hay otras causas que inciden; entre ellas: físicas, psicológicas, afectivas y económicas; por eso "en el estudio científico del rendimiento es fundamental la consideración de los factores que en él intervienen."2

#### 1. Concepto de Rendimiento Escolar:

Según Luis Arturo Lemus "por rendimiento en general se entiende el producto del trabajo y del esfuerzo realizados en determinadas circunstancias, para alcanzar un objetivo."

Víctor García Hoz, nos dice que "en su acepción vulgar se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad; ... al hablar de rendimiento de escuela; nos referimos, por tanto, al aspecto más dinámico de la institución escolar."

La Licenciada Norma Baldizón, pedagoga guatemalteca, manifiesta que el rendimiento escolar "es el grado de adquisición y asimilación de conocimientos en mayor o menor cantidad y de acuerdo a las diferencias individuales."

Globalizando estos conceptos de lo que significa rendimiento escolar, también llamado académico, puede decirse que es el resultado, el producto de la acción de enseñar, de aprender que puede medirse con técnicas específicas e instrumentos

especiales, según la naturaleza de la materia impartida. La escuela moderna lo emplea como producto de una acción ejercida sobre el educando.

El propósito principal del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, porque determina el resultado del trabajo y esfuerzo del proceso educativo, es decir lo que el alumno ha sido capaz de asimilar y rendir, así como lo que la escuela ha sido capaz de proporcionarle.

## 2. Evaluación del Rendimiento Escolar:

La evaluación se emplea en todo momento del proceso docente, desde que se planifica el contenido didáctico hasta que se llega a la comprobación de sus resultados, empleando a la vez, variadas técnicas e instrumentos, objetivos confiables, válidos, prácticos. Dichos resultados se aprecian en forma cuantitativa y cualitativa; o sea, en términos de cantidad y estimados a través de observaciones sobre los cambios producidos en las condiciones del alumno. Al referirse técnicamente a esta valoración se emplea el término evaluación; entonces, evaluar significa obtener, mediante datos la cantidad y calidad de aprendizaje alcanzado por el estudiante; o sea: "el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida; las actividades gracias a las cuales el maestro o cualquiera otra persona relacionada con la educación trata de medir el proceso del aprendizaje o una situación educacional".



determinada."3 Y, Evaluación Académica es la apreciación de los resultados de la acción de la enseñanza programática.

Cuando el maestro valora y aprecia el grado de conocimiento que el alumno demuestra en un trabajo asignado debe tener sumo cuidado; el trabajo personal que es resultado de un esfuerzo denota que las dificultades que han presentado han sido vencidas con sacrificio, no así un trabajo realizado gracias a una brillante inteligencia que es un don natural.

El maestro suele realizar una evaluación enmarcada en el sistema educativo nacional, pero hace más énfasis en el rendimiento académico (nivel cognoscitivo), aplicando pruebas objetivas de contenidos programáticos. Los resultados deben ser valorados por procedimientos científicos y objetivos para que sean completos y ofrezcan mayor garantía, usando clasificaciones numéricas (calificaciones) o literales conforme a una escala preestablecida.

Entre las pruebas o instrumentos que sirven para evaluar conocimientos, interesan al maestro especialmente las pruebas de rendimiento. Son instrumentos aplicados con el propósito de averiguar el grado de aprendizaje de los alumnos. Casi todos los test aplicados por los maestros al final del año lectivo o al final de un ciclo, unidad de trabajo o tema de estudio, constituyen pruebas educacionales de rendimiento. Entre ellas: Pruebas de evocación, de reconocimiento, de

razonamiento, mixtas, de ejecución, baterías educativas.

### 3. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar:

Entre los factores, causas o circunstancias que permiten alcanzar las metas educativas, traducidas en el rendimiento escolar porque intervienen en el retraso o bajo rendimiento están:

- Las condiciones socioeconómicas y políticas del ambiente (la escuela, el Estado, el maestro, la familia y la estructura social).

Si estas instituciones no demuestran interés por una buena educación, el educando no recibe estímulo ni orientación que lo motive a rendir satisfactoriamente.

- La influencia familiar con todos sus patrones de conducta (valores, tradiciones y aspiraciones, así como su situación económica).

Provenientes del medio familiar están: La falta de estimulación y de diálogo por parte de los padres; la tensión del ambiente, tanto emocional, afectiva como económicamente, porque en este caso, el bajo ingreso familiar y las pocas oportunidades de empleo, afectan seriamente el acceso a la educación privada y oficial, tanto de los padres como de los hijos.

Estos factores restan concentración y dificultan el aprendizaje e impiden modificar la conducta que son los aspectos que conforman el rendimiento.

Es muy importante el interés que el maestro demuestre ante el atraso del alumno, el cual le permitirá descubrir las causas y controlarlas a tiempo.

En los últimos años se han realizado estudios científicos acerca de los factores que intervienen en el rendimiento escolar; se ha considerado la influencia predominante de la inteligencia, pero con estos estudios, también se ha demostrado que: "en el mejor de los casos, ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar."4

En el estudio del rendimiento escolar deben valorarse o tomarse en cuenta los factores citados; ya que, a pesar de que la influencia de cada uno de los rasgos de la personalidad es menor que la ejercida por la inteligencia, todos unidos anulan su efecto; por lo que los padres deben recordar a cada momento elogiar lo bueno que éstos hayan hecho, especialmente dentro de la escuela, porque la actitud que adopten es condicionante en el estudio de los hijos y fuente de estímulos. Cuando tienen un fracaso escolar deben, procurar comprenderlos y ayudarlos a superar las dificultades como amigos; de lo contrario, se pierde la oportunidad o posibilidad de orientarlos

y lograr que venzan las causas adversas.

#### 4. Características del Rendimiento Escolar:

-- El rendimiento es mejor "cuando con menos esfuerzo se obtiene un mayor resultado, o cuando hay una correlación directa entre esfuerzo y resultado."5 (Ley de la utilidad).

-- El rendimiento escolar no debe juzgarse sólo desde el punto de vista de los resultados.

-- El rendimiento escolar debe considerarse desde la mayor adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, destrezas y valores.

-- El rendimiento escolar está condicionado por todo lo que rodea al educando.

-- El rendimiento escolar es índice de lo que el alumno es capaz de asimilar y rendir y de lo que la escuela ha sido capaz de enseñarle.

#### 5. Los Registros Escolares y El Rendimiento Escolar:

Los registros escolares de control del rendimiento escolar, que hacen referencia a los progresos del alumno, tanto en conducta como en aprendizaje, conocimiento intelectual o instrucción propiamente dicha, están en las

evaluaciones registradas a través de cuadros específicos diseñados por las respectivas Comisiones de Evaluación de cada establecimiento y aprobados por la Dirección de los mismos y boletines de calificaciones.

Las calificaciones sirven para conocer los progresos de los alumnos. Son proporcionadas periódicamente a los padres para que éstos sigan de cerca el comportamiento de sus hijos en la escuela, pretendiendo el logro de una colaboración más efectiva del hogar.

a) Boletín de Calificaciones: Es un instrumento valioso que ayuda a los padres a conocer y colaborar con la práctica Otrabajo escolar. La misión más importante de un boletín de calificaciones es dar la verdadera medida del rendimiento, porque se refiere al proceso psicopedagógico y a los progresos de cada alumno, (rendimiento intelectual - aprendizaje - y conducta); de tal manera que, es conveniente que el proceso enseñanza aprendizaje, además de ser conocido por el alumno, también lo sea por los padres de familia, y para ese fin, se utiliza el boletín o tarjeta de calificaciones.

En muchos hogares se concede gran importancia a los resultados escolares, a las notas o calificaciones que aparecen en el boletín porque se interpreta que las notas reflejan el trabajo escolar que se realiza.

"Los resultados mediocres no son siempre debidos a una falta de interés por el estudio, sino que a menudo son la manifestación de un malestar o de dificultades que entorpecen el desarrollo armonioso del niño."6 Puede ser que el esfuerzo sea superior a lo que las notas reflejan.

Es importante entonces, tener presente que para interpretar adecuadamente el rendimiento escolar debe tomarse en cuenta la realidad psicofísica y social del alumno. En el municipio de Huehuetenango, el mayor porcentaje de las escuelas, utiliza el boletín en forma bimensual (71%) y el 29%, en forma trimestral.

#### 6. Aprobación y Reprobación:

Son dos términos muy usados en cuanto a aplicación del rendimiento escolar se refiere. Según el diccionario su significado es:

- Aprobación: Aceptación, consentimiento, venia, beneplácito, acuerdo, admisión, asentimiento, permiso.
- Aprobar; Dar por bueno. Consentir en una cosa. Declarar apto; ganar un examen.
- Reprobación: Acción de no ganar.
- Reprobar: No aceptar, dar por malo, condenar.

De esto se deduce que cuando el rendimiento escolar se ajusta a los porcentajes o ponderaciones que la ley de educación y evaluación exige, se dice que el alumno ha aprobado su examen o evaluación y está apto para continuar el proceso educativo. Si no se cubren los requisitos exigidos por la ley, el alumno está reprobado, es decir que no puede continuar su educación en un grado superior y tiene que regirse a normas especiales hasta que en la ley sea considerado capacitado. Según el Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar de Guatemala, en su Capítulo VII, Artículo 16, "una asignatura se considera aprobada cuando el alumno alcanza un mínimo de 60 (sesenta) puntos, en la escala de 0 a 100, en el promedio de los puntajes obtenidos en las evaluaciones registradas durante el ciclo escolar."7

Si el alumno aprueba las áreas o materias establecidas legalmente, es promovido al grado inmediato superior.

a) Promoción: Es el paso de los alumnos de un grado o semestre al inmediato superior y de un nivel a otro dentro del sistema escolar.

La promoción se realiza tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones efectuadas en las distintas áreas o asignaturas y registradas por el maestro durante el ciclo escolar. Los formularios oficiales que se usan para consignar, registrar y controlar la nota de promoción de cada asignatura, son elaborados por la Dirección General de Educación Escolar.

Conforme a lo anterior, no puede relegarse, negarse o marginarse la importancia que en los resultados de la educación tiene la ayuda y colaboración de los padres de familia en el rendimiento escolar; y el conocimiento que el maestro, director y autoridades educativas tengan de la situación social y familiar de cada uno de los alumnos que educan.



## CITAS DEL INCISO D

1. LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Editorial Losada S.A. Buenos Aires, Pág. 270.
2. GARCIA HOZ, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Labor S.A. Barcelona, Pág. 786.
3. LEMUS, Luis Arturo. 1987. Evaluación del Rendimiento Escolar. Kapelusz, Buenos Aires, Pág. 39.
4. GARCIA HOZ, Víctor. Op. Cit. Tomo II, Pág. 787.
5. LEMUS, Luis Arturo. 1987. Pedagogía 2. Temas Fundamentales. Editorial Piedra Santa. Guatemala. Pág. 48.
6. Enciclopedia de Los Padres Modernos. Montaner y Simón, S.A. Barcelona, Pág. 312.
7. MINEDUC. 1987. Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar. Cenaltex, Guatemala. Págs. 9-10.

## CAPITULO II

## REFERENTE METODOLOGICO

## A. OBJETIVOS

1. Determinar la participación de los padres de familia en la actividad educativa de las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango.
2. Identificar los factores que obstaculizan el papel de los padres de familia en la educación escolar.
3. Conocer las consecuencias de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos y la educación en general.
4. Detectar el grado de interés que el padre de familia manifiesta por la educación de sus hijos.
5. Proporcionar lineamientos a los docentes, autoridades educativas y padres de familia para que orienten y participen directa y eficazmente en la labor que deben desempeñar como sujetos coadyuvantes en la educación de los hijos.

(Fuentes  
Secundarias)

## B. METODOLOGIA

La investigación se llevó a cabo através de lectura bibliográfica y reflexiva del tema, específicamente de los antecedentes encontrados. Se usó un Método Selectivo, para elaborar la encuesta la cual permitió establecer en sí, qué tipo de influencia tienen los padres de familia en la educación y rendimiento escolar de sus hijos. Esta encuesta fue aplicada a padres de familia, maestros, alumnos; procediéndose después a: la recolección, tabulación, clasificación, ordenamiento y análisis de los datos; esto a la vez, nos permitió elaborar las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes.

Entre otros lineamientos, se siguieron:

### 1. Selección del Area Geográfica:

Formada por el municipio de Huehuetenango- cabecera municipal y aldeas- tomando las escuelas oficiales completas de la cabecera y 29 pertenecientes a las aldeas o sea el 100% del área urbana y el 67% rural.

### 2. Determinación del Universo:

Se encuestaron 200 alumnos de todas las escuelas, la muestra fue selectiva, tomando como base en los alumnos la facilidad de comprensión y análisis que tienen los de 5o. y 6o. grados y entre

ellos a los mejor preparados de letra más clara, según criterio del maestro respectivo.

Los padres encuestados fueron 100 porque, aunque se estudia su influencia, quienes dan las respuestas verídicas de su actuación son las personas que conviven directamente con ellos (hijos, maestros). Y el número de maestros encuestados 50.

Por escuela fueron tomados en cuenta, 6 alumnos, 4 padres de familia y 2 maestros.

### 3. Población:

Las encuestas fueron aplicadas a padres, alumnos y maestros de las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango, dividido en 43 escuelas de las aldeas y 7 de la cabecera municipal, formando el área rural y urbana respectivamente.

### 4. Muestra:

Esta fue seleccionada en base a la factibilidad de participación y colaboración de los sujetos a encuestar, tomando el 72% de la totalidad, es decir 36 escuelas.

De ellas, 7 pertenecen al área urbana y 29 al área rural.

Los nombres de las escuelas encuestadas, situadas en el área urbana son: El Calvario, Jacinta Molina, Amalia Chávez, Salvador Osorio, Domingo Morales, Minerva, y Tipo Federación. En el área rural: El Terrero, Corral Chiquito, Zaculeu Central, Cerrito del Maíz, Zaculeu Capilla, Canabaj, Chinacá, La Laguna Chinacá, Las Lagunas, Cambote, Chimusinique, Chivacabé, Talmiche, Tojocaz, Hojechejel, San Lorenzo, Jumaj, Cancelaj, Lo de Hernández, Los Aguacatillos, Llano Grande-La Estancia, La Estancia-Chinacá, Carrizal 1, Carrizal 2, Carrizal Arriba, Terrero Alto, Lo de Chávez, Sucuj y Zunul.

##### 5. Instrumentos de Investigación:

La información pertinente se recopiló a través de investigaciones, con fichas de trabajo bibliográfico (libros, revistas, observaciones), que a su vez formaron el referente teórico conceptual.

La parte práctica o trabajo de campo de esta investigación, se realizó con tres encuestas, aplicadas para tener una visión más amplia y puntos de comparación que enriquecieran el trabajo. Se encuestó a padres, alumnos y maestros que corresponden a las escuelas oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Se tomaron en cuenta los padres de familia por ser las personas objetos de nuestro estudio; a los alumnos, porque nadie mejor que ellos para indicar la forma en que sus padres les brindan colaboración, cariño, apoyo, etc. Y a los maestros para poder confirmar algunos datos y obtener otros puntos de vista que sustentaran la investigación.

Las encuestas para alumnos y maestros fueron aplicadas en quinto y sexto grados, especialmente porque los alumnos en este nivel tienen más comprensión de la lectura y facilidad para tomar decisiones.

Se hizo uso, entonces, de la encuesta como instrumento para la recopilación de datos, usándose la técnica manual en el proceso estadístico, ordenando, distribuyendo, interpretando y cuantificando dichos datos por medio de tablas y gráficas estadísticas que permitieron conectarlos con la teoría.

#### 6. Aplicación de las Encuestas:

Para llevar a cabo este paso, se procedió de la siguiente forma:

- Visitas a Directores de Escuelas para solicitar el permiso respectivo, previa explicación.
- Visitas a Maestros de grado, explicando la intención del trabajo y solicitando su colaboración.

- Aplicación de encuestas.
- Recopilación de datos.
- Tabulación.
- Registro y análisis de resultados.
- Interpretación de los resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones.

### CAPITULO III

#### REFERENTE PRACTICO

##### A. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS

Se diseñaron tres tipos de encuestas, para ser aplicadas a los sujetos que participan en la labor educativa más directamente, en este capítulo se presenta el análisis que permitió verificar si los objetivos planteados en esta investigación se alcanzaron, para lo cual se toman como base los porcentajes, que en algunos casos son el resultado del promedio efectuado entre los obtenidos en varias respuestas relacionadas entre sí en los tres tipos de encuestas elaboradas.

##### B. VERIFICACION DE OBJETIVOS

1. Los padres de familia que colaboraron respondiendo las encuestas, demuestran a través de la misma que participan en la actividad educativa de sus hijos, ya que los ayudan a que estudien en el 66% de los casos; en el 95% proporcionan el tiempo necesario para la realización de dichas tareas; en un 99% proporcionan y satisfacen económicamente sus necesidades escolares, así como un 69% asisten a la escuela a recibir las calificaciones.



2. Según respuestas proporcionadas por padres de familia, alumnos y maestros encuestados, son varios los factores que obstaculizan la participación del padre en la educación de sus hijos, en cuanto a la facilitación de la tarea educativa se refiere. Entre estos factores, los más incidentes son: Con el porcentaje más alto, 67%, el trabajo que desempeña el papá; el mismo es consecuencia de la deficiente situación económica en que el 70% manifiesta vivir; así también el 60% demuestran falta de interés en las actividades educativas porque asisten solamente una vez al año, situación determinada en un 38%; otro factor obstaculizante es que el 37% de padres poseen bajo nivel académico, habiendo cursado hasta 3er. grado de primaria solamente.

3. Tomando como base respuestas de las encuestas de padres y alumnos, se puede notar claramente que el alumno mejora su rendimiento escolar en un 72% cuando el padre de familia participa en su educación; el 60% de padres colabora con la escuela; siempre el 51% de los alumnos se preocupa y el 86% se dedica más al estudio, siendo estas consecuencias positivas derivadas de la participación del padre.

4. Al notar que, en las encuestas respectivas, el 80% de padres de familia responden que se preocupan mucho por la educación, que preguntan y ayudan a sus hijos para que cumplan con sus deberes; que según sea el caso los felicitan u orientan, a la vez que visitan la escuela sin

esperar ser llamados; se detecta en alto grado que su interés por esta etapa de sus hijos es verdadero o genuino.

## C. CUADROS

Resultado de la Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos del nivel primario de los establecimientos oficiales del municipio de Huehuetenango, para determinar la influencia que tienen en el rendimiento escolar de sus hijos.

No.	PREGUNTA	%
1.	Hasta qué grado estudió? 2o. 3o. 6o. Otro.	16% 12% 20% 32%
2.	Pasa momentos a solas con sus hijos? Sí.	93%
3.	En su familia comen juntos, al menos una vez al día? Siempre A veces	78% 22%
4.	Cuando no está con sus hijos, es porque: Trabaja:	93%
5.	Cómo se lleva con sus hijos? Muy bien Bien Regular Mal	68% 27% 5% 0%

No.	PREGUNTA	%
6.	Cuando regaña a sus hijos, les dice por qué? Siempre A veces	78% 22%
7.	Les pone hora a sus hijos para: Estudiar Bañarse Jugar Comer Leer Dormir	83% 41% 42% 55% 42% 51%
8.	Sus hijos hacen oficios dentro de la casa? Siempre A veces	76% 23%
9.	Ayudan sus hijos con el gasto de la casa? Sí No	25% 75%
10.	Se preocupa por la educación que reciben sus hijos en la escuela? Mucho Poco	87% 13%
11.	Se preocupan juntos, usted y su esposa (o), por educar a sus hijos? Siempre	91%

No.	PREGUNTA	%
12.	La educación de los hijos la debe atender: Padre y madre juntos:	98%
13.	Cuántas horas está con sus hijos viendo que hagan sus deberes escolares? Tres Dos Una	14% 28% 37%
14.	Ayuda a que sus hijos estudien? Siempre	66%
15.	Cumplen sus hijos con los deberes de la escuela? Siempre	93%
16.	Les contesta a sus hijos las preguntas que le hacen de sus deberes escolares? Siempre A veces	61% 31%
17.	Compra los útiles que le solicitan sus hijos? Todos Algunos	95% 5%
18.	Qué hace al recibir calificaciones de sus hijos? (buenas) Los felicita	82%

No.	PREGUNTA	%
	Se pone contento Le exige más	53% 35%
19.	Qué hace al recibir malas calificaciones de sus hijos? Los castiga Se enoja Los orienta para que mejoren Les exige más	11% 16% 32% 31%
20.	Por qué razones cree que los hijos salen mal en sus estudios? No estudian No se preocupan Los padres no los ayudan	33% 25% 26%
21.	Cuando el maestro de sus hijos lo llama a platicar en la escuela, usted llega? Siempre A veces Nunca No contestaron	78% 19% 0% 3%
22.	Va a platicar con los maestro de sus hijos aunque no haya sido llamado? Siempre A veces Nunca	31% 50% 15%
23.	Cuántas veces al mes visita al maestro de sus hijos para conocer cómo	

No.	PREGUNTA	%
	van en sus estudios? Una Dos Tres no contestaron	41% 10% 11% 29%
24.	Al año, cuántas veces lo llama por escrito, el maestro para decirle cómo van sus hijos? Una Dos Tres Cuatro Más de cinco No contestaron	18% 12% 17% 14% 19% 17%
25.	En este año, ha recibido pláticas del maestro para ayudar a sus hijos en sus clases y deberes? Sí No	78% 20%
26.	Quién es más responsable en la educación? El padre de familia El padre, maestro, alumno	15% 74%

Resultado de la Encuesta aplicada a los alumnos de los establecimientos oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango, para determinar la influencia que tienen en el rendimiento escolar los padres de familia.

No.	PREGUNTA	%
1.	Saben leer y escribir tus papás? Sí No	84% 16%
2.	Van tus papás a la escuela cuando hay reunión? Siempre A veces	61% 37%
3.	Te ayudan tus papás en tus tareas de clase? Siempre A veces Nunca	24% 42% 31%
4.	Te preguntan tus papás cómo vas en tus estudios? Siempre A veces	70% 25%
5.	Tus papás te dicen cómo hacer tus tareas escolares? Siempre A veces Nunca	31% 42% 27%



No.	PREGUNTA	%
6.	Si tus papás asisten a la escuela para preguntar por tus estudios, te preocupas? Mucho Poco Nada	51% 30% 18%
7.	Si tus papás no asisten a la escuela, por qué es? Trabajan mucho	87%
8.	Si sacas buenas calificaciones en tus clases, qué hacen tus papás? Te felicitan Se ponen contentos	60% 34%
9.	Si sacas malas calificaciones en tus clases, tus papás: Te pegan Se enojan Te platican Se preocupan	12% 33% 32% 16%
10.	Tus papás te obligan a hacer oficios cuando regresas de la escuela? Siempre A veces Nunca	36% 48% 16%
11.	Si haces oficios, después te dedicas a tus deberes de la escuela? Sí	98%

No.	PREGUNTA	%
12.	Trabajas fuera de tu casa para ayudar a tus papás? Sí No	22% 75%
13.	Te gusta estudiar? Mucho Poco	77% 19%

Resultado de la Encuesta aplicada a los maestros de los establecimientos oficiales del nivel primario del municipio de Huehuetenango, para determinar la influencia que los padres de familia tienen en el rendimiento escolar de sus hijos.

No.	PREGUNTA	%
1.	Cuáles son los motivos más comunes de la inasistencia de sus alumnos? Enfermedad Trabajo Irresponsabilidad	46% 38% 34%
2.	Cuántas veces llama al año, por escrito al padre de familia para decirle cómo va su hijo? Tres Cuatro Más de cinco	32% 30% 24%
3.	Cada cuánto tiempo sesiona con los padres de familia? Cada 2 meses Cada 3 meses Una vez al año	54% 22% 16%
4.	Cuando entrega calificaciones, qué porcentaje de padres de familia asisten? 75% 60% 30%	36% 18% 26%

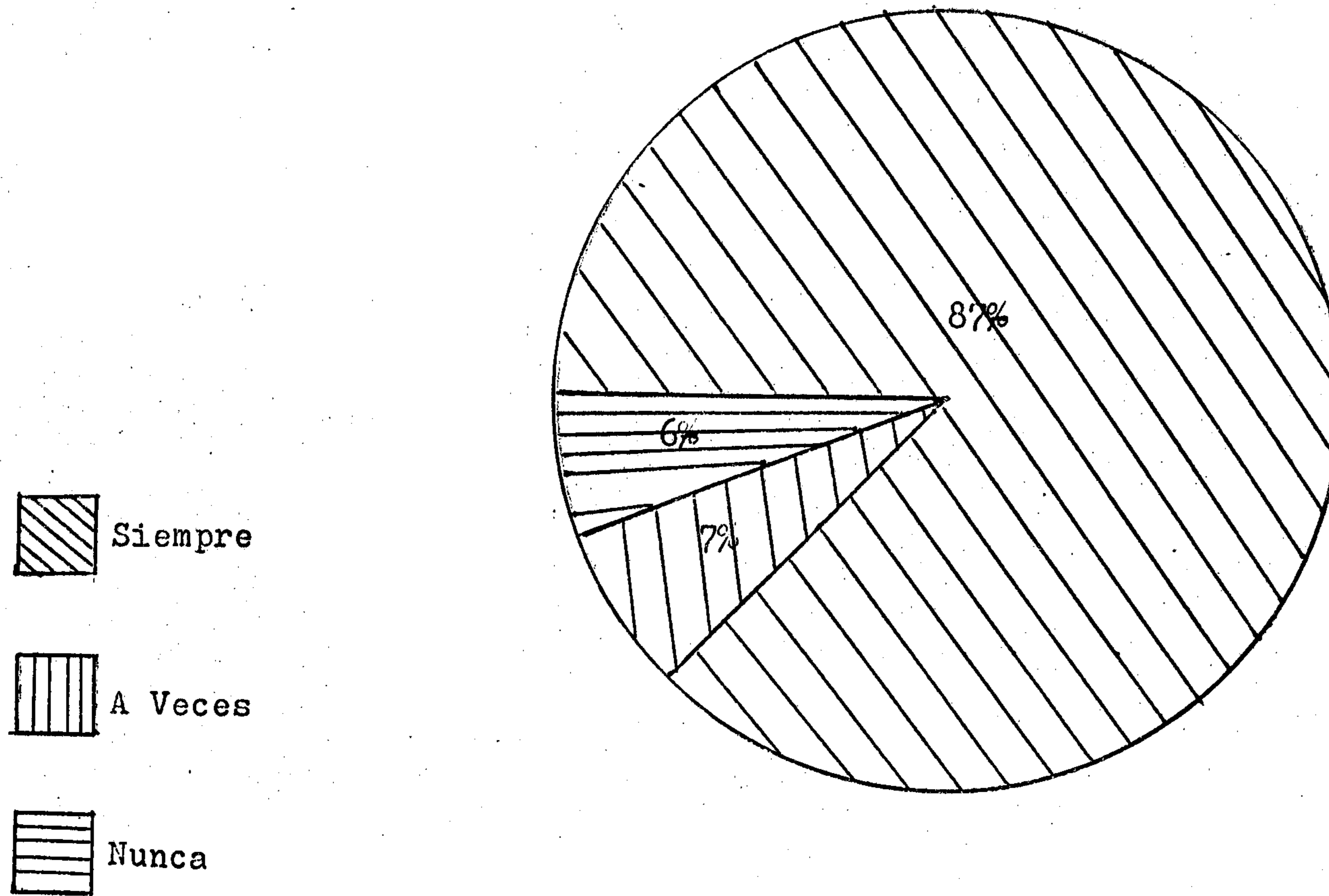
No.	PREGUNTA	%
5.	En las sesiones que tiene con los padres de familia, los orienta en la forma que pueden colaborar en casa con las tareas de sus hijos? Siempre A veces	66% 28%
6.	Le solicitan los padres orientación para ayudar a sus hijos en las tareas escolares? Siempre A veces Nunca	20% 52% 28%
7.	Ha comprobado si las pláticas con los padres los motivan a que sus hijos sigan estudiando? Siempre A veces	36% 64%
8.	Ha comprobado si por las pláticas con los padres de familia, los alumnos mejoran su rendimiento? Siempre A veces	28% 72%
9.	Qué cantidad de padres de familia asisten a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, sin ser llamados? 50% 30%	14% 30%

No.	PREGUNTA	%
	Menos	44%
10.	Con qué frecuencia visitan los padres, la escuela para saber del rendimiento de sus hijos? Una vez al mes Cuatro veces al año Una vez al año	18% 38% 40%
11.	Proporcionan los padres a sus hijos los útiles necesarios para que desarrollen su actividad educativa? Siempre A veces	60% 40%
12.	Colaboran los padres con la actividad educativa de la escuela? Siempre A veces	36% 60%
13.	Ha comprobado si los padres de familia toman alguna medida al recibir malas calificaciones de sus hijos? A veces	84%
14.	Por qué razones no asisten los padres de familia a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos? Falta de Interés Trabajo	58% 50%

No.	PREGUNTA	%
15.	Cuáles son las razones más importantes del bajo rendimiento de sus alumnos? No estudian Despreocupación	46% 56%





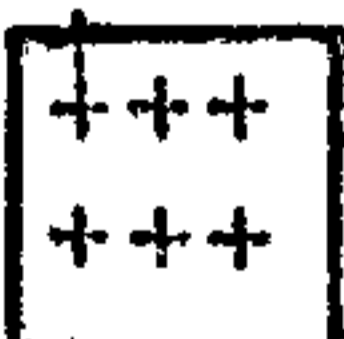
GRÁFICA No. 1

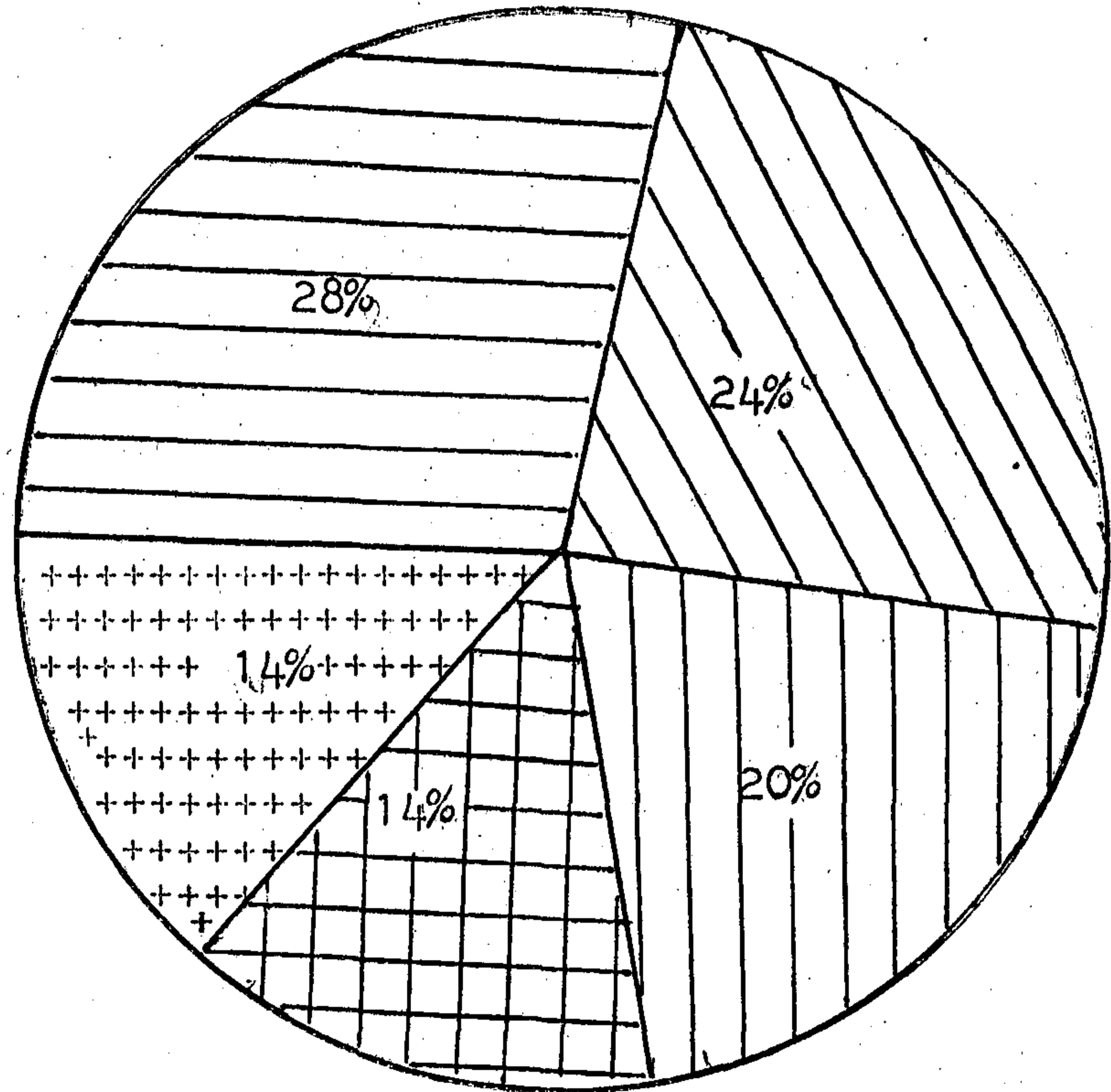
PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



GRÁFICA No. 2

FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

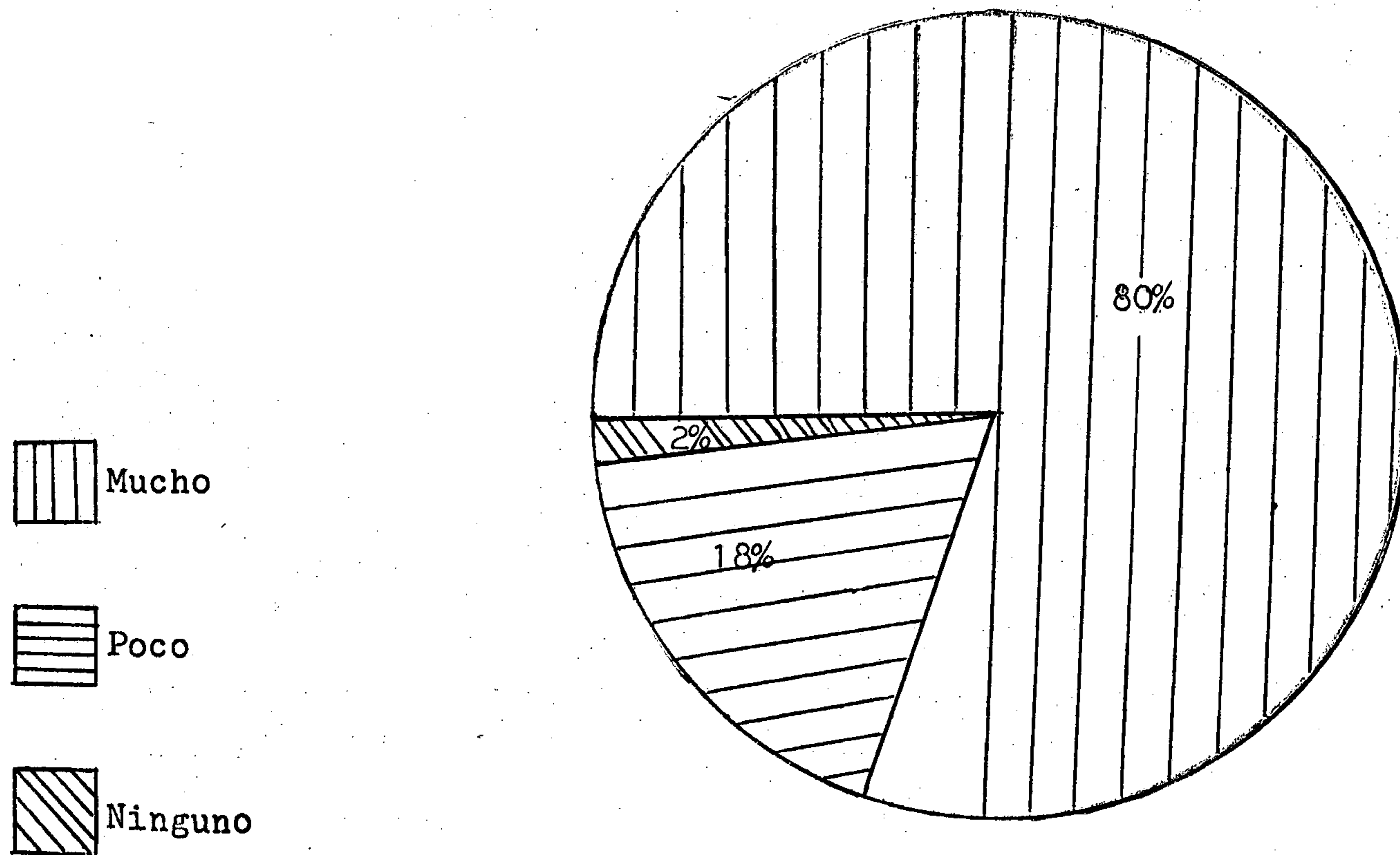
-  Trabajo del Padre
-  Economía Deficiente
-  Falta de Interés
-  Inasistencia a la Escuela
-  Bajo Nivel Académico








GRÁFICA No. 4

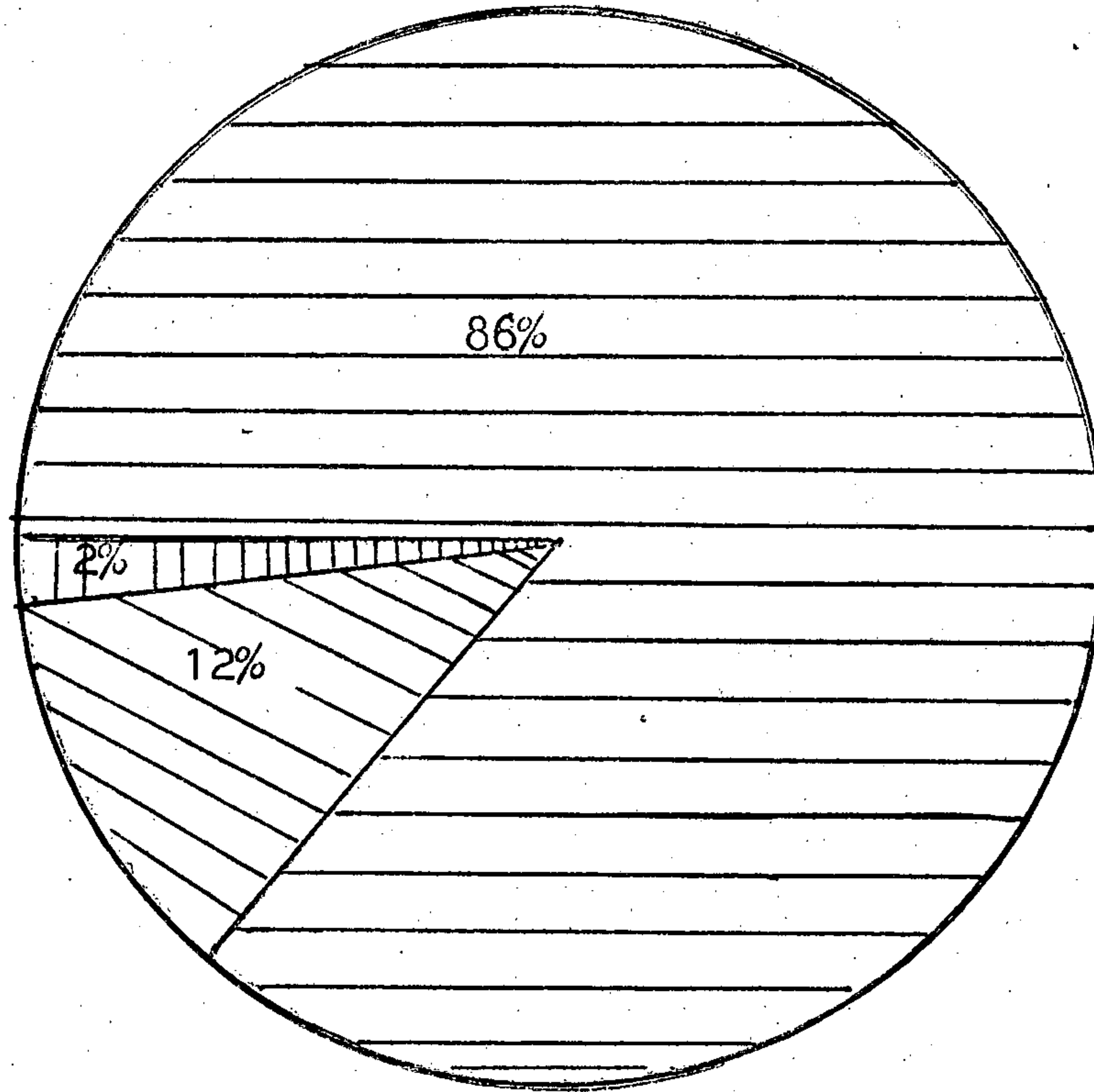
INTERÉS MANIFIESTO DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



GRÁFICA No. 3

CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

-  Muy Aceptable
-  Poco Aceptable
-  Nada Aceptable



## CAPITULO IV

## A. CONCLUSIONES

1. La participación del padre de familia en la actividad educativa es importante para alcanzar mejores resultados en la educación de sus hijos.
2. La necesidad de trabajar casi todo el día, impide al padre de familia, acudir a la escuela y enterarse de los progresos y dificultades que afrontan sus hijos.
3. La poca o nada orientación que el padre de familia recibe del maestro de sus hijos, es insuficiente para ayudar a éstos a mejorar su educación y rendimiento.
4. El trabajo, bajo nivel académico y la situación económica de los padres de familia, son factores que minimizan su participación en el proceso educativo de sus hijos.
5. El maestro, en las sesiones que programa con padres de familia solamente algunas veces los orientan en la forma que pueden colaborar en casa con las tareas de sus hijos.
6. Los alumnos de las escuelas primarias oficiales del municipio de Huehuetenango, no poseen la motivación y ayuda necesarias para mejorar su educación.

## B. RECOMENDACIONES

1. Que la dirección de cada escuela organice la Comisión de Orientación con funciones prácticas y efectivas que beneficien la participación del padre de familia, para mejorar la educación de sus hijos.
2. Es función de la dirección de la escuela, a través de la comisión de orientación, organizar actividades educativas, sociales y culturales que predispongan a los padres a asistir y participar en la escuela, logrando un acercamiento y la superación de la tarea educativa.
3. Que los maestros planifiquen en forma breve y substancial, las sesiones con padres de familia para que se sientan motivados y acudan con más frecuencia a la escuela.
4. Mediante jornadas de orientación, los maestros pueden concientizar al alumno de la verdadera importancia de elevar su nivel cultural; los beneficios futuros redundarán en su nivel económico y laboral.
5. La comisión de orientación y cada maestro deben llevar un estricto y metódico control de los alumnos con problemas de rendimiento escolar, para detectar fácilmente las causas y sugerir soluciones a ellos mismos y a sus padres.

6. Observar, analizar y aplicar la propuesta de trabajo o aporte personal del presente documento, de tal manera que el mismo permita alcanzar un grado de participación más efectivo en la educación de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALVES DE MATTOS, Luiz. 1974. Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
2. ANDERSON, J., BERRY H.D. y Millicent, P. 1979. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. Edit. Diana, México.
3. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. 1969. Decreto Legislativo 1485. Edit. José de Pineda Ibarra. Mineduc, Guatemala.
4. COF. Psicología Infantil y Juvenil. Ediciones Océano S.A. España.
5. CHOWW, Napoleón. 1977. Técnicas de Investigación Social. Edit. Universitaria EDUCA. Costa Rica.
6. EASA. 1985. Diccionario de Sinónimos. México.
7. Enciclopedia de la Educación. 1985. Ediciones Técnicas Educativas, S.A. España. Vol. I, II y VI.
8. Enciclopedia de la Pedagogía. Editores Icaza y Janés. Tomo 2.
9. Enciclopedia Los Hijos. 1973. Editor Víctor Civita. Abril S.A. Brazil.
10. Enciclopedia de los Padres Modernos. Montaner y Simón, S.A. Barcelona, España.

11. GALO DE LARA, Carmen María. 1989. Evaluación del Aprendizaje. Edit. Piedra Santa, Guatemala.
12. GARCIA PELAYO Y GROSS, Ramón. 1983. Pequeño Larousse Ilustrado. Edit. Larousse, México.
13. GARCIA HOZ, Víctor. 1974. Diccionario de Pedagogía. Edit. Labor S.A. Barcelona.
14. GARCIA LAGUARDIA, Jorge Mario, LUJAN MUÑOZ, Jorge. 1985. Guía de Técnicas de Investigación y Cuaderno de Trabajo. Serviprensa Centroamericana, Guatemala.
15. GONZALEZ MENDOZA, Graciela. 1985. Cómo Dar La Palabra al Niño. SEP. México.
16. GONZALEZ ORELLANA, Carlos. 1987. Historia de la Educación en Guatemala. Edit. Universitaria, USAC, Guatemala.
17. GORDON, Thomas. Dr. 1982. PET. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados. Edit. Diana, México.
18. HATCH Y COSTAR. 1965. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. Edit. Limusa-Wiley S.A. México.
19. LEMUS, Luis Arturo. 1974. Evaluación del Rendimiento Ecolar. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.

20. \_\_\_\_\_ 1973. Pedagogía. Temas Fundamentales. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
21. \_\_\_\_\_ 1988. Pedagogía 2. Temas Fundamentales. Edit. Piedra Santa, Guatemala.
22. \_\_\_\_\_ 1987. Planeamiento Integral de la Educación. edit. Universitaria, Guatemala.
23. LUZURIAGA, Lorenzo. 1984. Historia de la Educación y de la Pedagogía. Edit. Losada, S.A. Buenos Aires.
24. \_\_\_\_\_ Pedagogía. Edit. Losada B.A.
25. MENDIETA ALATORRE, Angeles. 1983. Tesis Profesionales. Edit. Porrúa, S.A. México.
26. MINEDUC. 1988. Bases y Elementos Para la Adecuación Curricular. Guatemala.
27. \_\_\_\_\_ 1987. Constitución Política de la República de Guatemala. Cenaltex, Guatemala.
28. \_\_\_\_\_ 1987. Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas 1986-1990. Cenaltex, Guatemala.
29. \_\_\_\_\_ 1987. Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar. Cenaltex, Guatemala.



30. NARRAMORE, Bruce. Dr. 1974. Ayudenme! Soy Padre. Libros CLIE, España.
31. NASSIF, Ricardo. 1974. Pedagogía General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
32. NERICI, Imideo G. 1973. Hacia Una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.
33. PALLARES MOLINS, Enrique. 1987. Mejora Tu Modo de Estudiar. Ediciones Mensajero, Bilbao España.
34. PEREZ PIVARAL, José Roberto. 1989. Instructivo Para la Presentación de Trabajos y Ejercicios de Cursos. Edit. Universitaria USAC, Guatemala.
35. PETIT, Catherine. 1986. El Diálogo Entre Padres e Hijos. Diagráfic. España.
36. ROJAS SORIANO, Raúl. 1987. Guía Para Realizar Investigaciones Sociales. México, Plaza y Janés.
37. TABORGA, Huáscar. 1985. Cómo Hacer Una Tesis. Edit. Grijalbo, S.A. México.
38. TABUENCA, Pedro. Dr. 1967. Goce de Una Vida Sana y Feliz. Ediciones Interamericanas USA.
39. Unicef-Unesco, 1987. Mirando Al Futuro del Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Sucre, Bolivia. Edit. Universitaria, Chile.

A N E X O

## ANEXO 1

## APORTE DE LA SUSTENTANTE

## PRESENTACION:

Determinado a lo largo del presente estudio, que los padres de los alumnos de las escuelas oficiales del municipio de Huehuetenango están limitados a participar en la educación de sus hijos por varios factores, entre ellos el trabajo, su deficiente situación económica y su bajo nivel académico; también que los maestros los orientan al respecto muy pocas veces y que su participación si trae consecuencias positivas para la familia y la escuela, se presenta este aporte que consiste en una Guía de Orientación que el docente y las autoridades educativas pueden poner en práctica para atraer al padre de familia, concientizarlo y explicarle la forma en que puede ayudar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo desde el hogar. Así, esta Guía se divide en:

- Plan Anual de Ejecución: Indica las etapas en que se dividirá la orientación y los meses del ciclo lectivo en que pueden llevarse a cabo. Se considera que las etapas propuestas son las más adecuadas y factibles de realizar, tomando en cuenta las limitaciones indicadas por los padres. Pueden agregarse o modificarse según los intereses y características de quienes las apliquen.

- Plan General de Actividades: Como su nombre lo señala, es el plan que se sugiere para aplicar el Plan Anual de Ejecución o Cronograma de Acción. Contempla las etapas, datos esenciales, procedimientos didácticos, delimitando aquí las actividades que realizará el docente y el padre de familia respectivamente; y los recursos auxiliares, especificando los sujetos involucrados y de apoyo en cada actividad y etapa.
- Guía Adjunta de Sugerencias: Es la última parte del aporte. En la etapa No. 7, se sugiere elaborar un manual que será distribuido o proporcionado a los padres de familia, en el cual se anotarán los lineamientos que el padre puede seguir para orientar en casa a sus hijos y mejoren así su rendimiento escolar.

#### JUSTIFICACION:

En épocas antiguas el padre de familia fue el principal artífice de la educación de los hijos. Al hablar de patriarcado y matriarcado es obvio entender que padre y madre construyeron cada quien, en su momento, los principios sobre los cuales la educación se desarrolló.

Hoy día, los padres de familia constituyen sujetos importantes en la labor del maestro. Su participación dentro de la educación es ahora

reconocida a nivel nacional, por lo que se hace latente la necesidad de coordinar la labor educativa de maestros y padres de familia, siendo ya un tema profesional para los educadores y exigiéndose la formación de Asociaciones o Directivas de padres de familia para que colaboren con el magisterio nacional.

Se ha establecido que los padres deben brindar su ayuda, especialmente cuando se les solicita, para que sus hijos tengan éxito en sus tareas escolares, ya que el rendimiento escolar como resultado del proceso educativo, está determinado además de los procesos, elementos y los otros sujetos que intervienen en la labor educativa por la influencia de los padres de familia.

Para lograr que las autoridades educativas y maestros, involucren al padre de familia en la educación de sus hijos, se preparó un aporte que contiene sugerencias, que de ser puestas en práctica, seguramente mejorarán la relación hogar-escuela.

#### OBJETIVOS:

- Aportar ideas para mejorar la relación entre los sujetos que toman parte en la educación impartida en las escuelas oficiales del municipio de Huehuetenango.

- Presentar sugerencias a las autoridades y agentes educativos para mejorar el rol familiar.
- Establecer mecanismos que permitan a los padres de familia participar en forma más directa, en la educación de sus hijos y mejorar así, su rendimiento escolar.

**GUIA DE ORIENTACION PARA PADRES DE FAMILIA  
PLAN ANUAL DE EJECUCION**

ETAPAS	MESES									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
1. De Organización	X									
2. De Información	X									
3. De orientación Institucional y educativa		X	X	X						
4. De Relaciones Culturales y Sociales					X		X		X	
5. De Información sobre el Rendimiento Escolar (según Reglamento de Evaluación de la Escuela)		X		X		X		X		X
6. De entrevista a los padres sobre el avance de la Orientación brindada a sus hijos y los logros alcanzados por éstos (después de la entrega de boletín).				X	X		X		X	
7. De evaluación de un instrumento o manual que permita orientar al										

CONTINUA PAG. SIGUIENTE...





GUIA DE ORIENTACION PARA PADRES DE FAMILIA  
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

ETAPA	DATOS ESENCIALES	PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS		RECURSOS
		Act. Docentes	Act. Padres	AUXILIARES
1. De Organización	1. Organización del comité de orientación de la escuela. 2. Planificación anual de labores. 3. Organización de los padres de familia en Directivas de grado y de la escuela con fines de orientación.	- Integrar el Comité de Orientación de la escuela. - Elaborar el Plan de Actividades de Orientación - Informar a maestro y padres de familia del plan. - Orientar y coordinar la actividad, informar sobre las funciones.	- Integrar la Directiva de grado de la escuela. - Elaborar e informar del plan.	- Dirección y Personal docente. - Dirección y padres de familia. - Dirección y Comité de Orientación.
2. De Información.	1. Explicación a los padres de familia sobre: oportunidades educativas de	-En asambleas de padres de familia, proporcionar información	- Preguntar, Sugerir sobre cualquier tema en cuestión	- Dirección personal docente.

ETAPA	DATOS ESENCIALES	PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS		RECURSOS
		Act. Docentes	Act. Padres	AUXILIARES
	<p>la escuela, objetivos, rol del padre de familia.</p> <p>2. Explicación del Reglamento de Evaluación de la Escuela.</p> <p>3. Explicación del papel del alumno en el proceso educativo.</p>	<p>completa de la institución y otros elementos.</p> <p>-Idem.</p> <p>-Idem.</p>	<p>-Anotar brevemente los puntos esenciales del reglamento.</p> <p>-Preguntar</p>	<p>-Dirección, Reglamento de Evaluación.</p> <p>-Personal docente.</p>
3. De Orientación institucional y educativa.	<p>1. Preparar o redactar un manual en el que se describa la escuela y su programa de enseñanza, con los aspectos siguientes:</p> <p>- Objetivos y propósitos de cada nivel educativo (CEF y</p>	<p>- Elaborar un documento sencillo, adaptado al lenguaje de los padres de familia que contenga los elementos enunciados en el numeral 1 de la etapa 3 (Datos</p>	<p>- Solicitar un manual y leerlo. Conocerlo por partes con la asesoría del maestro</p> <p>- Enterarse de las actividades de sus</p>	<p>- Dirección, personal docente, documento impreso.</p>

ETAPA	DATOS ESENCIALES	PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS		RECURSOS AUXILIARES
		Act. Docentes	Act. Padres	
	CEC). - Programa o calendario de actividades generales diarias - Actividades de aula (horario). - Reglamento Interno de la Escuela. - Normas de comportamiento adecuado del alumno. - Programa de visitas. - Programación de las sesiones entre padres y maestros.	esenciales).	hijos durante el año escolar.	
4. De relaciones culturales y sociales	1. Realizar reuniones y actividades culturales y sociales con grupos de padres en	- Calendarizar y preparar con los padres de familia, actividades socia-	- Participar y colaborar en las reuniones programadas.	- Dirección, personal docente, conferencistas.

ETAPA	DATOS ESENCIALES	PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS		RECURSOS
		Act. Docentes	Act. Padres	AUXILIARES
	<p>donde se tratarán únicamente temas de interés relacionados a los programas educativos.</p> <p>2. Organizar fiestas escolares con participación de alumnos y padres.</p>	<p>les y culturales.</p> <p>- Preparar temas educativos.</p> <p>- Preparar convivios entre padres - maestros y alumnos.</p>	<p>- Asistir con sus hijos a eventos culturales.</p>	<p>- Salón de actos, grupos artísticos.</p>
5. De Información sobre rendimiento escolar.	<p>1. Preparar las tarjetas, boletas o boletines con las notas asignadas según los cuadros de registro de evaluación.</p> <p>2. Entregar calificaciones según la calendarización del Reglamento de evaluación.</p>	<p>- Llenar los cuadros de rendimiento escolar.</p> <p>- Informar de las calificaciones tanto a alumnos como a padres.</p>	<p>- Asistir a la entrega de notas.</p>	<p>- Dirección, cuadros de registro.</p> <p>- Tarjetas o Boletines.</p>

ETAPA	DATOS ESENCIALES	PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS		RECURSOS
		Act. Docentes	Act. Padres	AUXILIARES
	<p>3. Presentar Informes claros sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Índice de materias perdidas.</li> <li>+ Número de alumnos con materias perdidas.</li> </ul> <p>4. Analizar junto con los padres de familia las causas y consecuencias sobre el bajo rendimiento escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar estadísticamente los resultados de la evaluación.</li> <li>- Presentar posibles causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar.</li> <li>- Sugerir soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar sobre los resultados obtenidos por los alumnos.</li> <li>- Analizar las causas y consecuencias.</li> <li>- Presentar y observar sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gráficas estadísticas.</li> <li>- Dirección, padres de familia, comité de orientación.</li> </ul>
6. De entrevistas a padres de familia.	1. Solicitar a los padres periódicamente que respondan cuestionarios cortos, sobre problemas encon-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar un cuestionario sencillo sobre aspectos del rendimiento escolar.</li> <li>- Enviar a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llenar o responder el cuestionario, para detectar los problemas en sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité de Orientación.</li> <li>- Padres de</li> </ul>

ETAPA	DATOS ESENCIALES	PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS		RECURSOS
		Act. Docentes	Act. Padres	AUXILIARES
	trados en sus hijos, relacionados al rendimiento escolar.	padres de familia, el cuestionario.	hijos.	familia.
7. De elaboración de un instrumento de orientación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las respuestas proporcionadas por los padres de familia en el cuestionario.</li> <li>2. Detectar los aspectos más importantes y que representen problema del rendimiento escolar.</li> <li>3. Inducir a los padres a presentar sus propias alternativas o sugerencias sobre los problemas encontrados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio detenido de los problemas.</li> <li>- Elaborar listado de problemas más comunes.</li> <li>- Motivar al padre de familia en la búsqueda de soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar sugerencias al maestro de cómo resolver los problemas de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia.</li> </ul>

ETAPA	DATOS ESENCIALES	PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS		RECURSOS
		Act. Docentes	Act. Padres	AUXILIARES
	4. Elaborar un manual que permita al padre de familia orientar a sus hijos en el rendimiento escolar.	- Elaborar un instrumento o manual que responda a las necesidades e intereses de orientación de los padres de familia en relación a sus hijos (Ver Guía adjunta).	- Aplicar el manual elaborado por el maestro.	- Dirección, personal docente, comité de orientación, psicólogo, pedagogo.
8. De Evaluación.	1. Observación y corrección de las actividades realizadas.	- Análisis de los planes.	- Observación del boletín de informe del rendimiento escolar.	- Comité de Orientación.

## GUIA ADJUNTA DE SUGERENCIAS

Los problemas que se presentan durante la etapa de escolaridad, son derivados de varios aspectos, entre ellos los que surgen en el plano de la enseñanza propiamente dicha y los que provienen de problemas afectivos o situaciones del hogar.

Para dar una solución a los padres y que puedan orientar y ayudar de manera más eficaz a sus hijos, en el estudio, se presenta esta GUIA DE SUGERENCIAS:

### 1. Aspecto Afectivo y Familiar:

- El niño debe saber que es amado y deseado.
- Evitar que las relaciones entre padres e hijos se deterioren por culpa de los problemas escolares.
- Los padres deben seguir siendo padres y no convertirse en profesores particulares y celadores de estudio.
- El padre y madre deben estar en pleno acuerdo respecto a la educación de sus hijos.
- Dedicarle a los hijos momentos del día (comer, jugar, hacer tareas, etc.)
- Explicar claramente por qué nos preocupan las malas notas, apelando a la razón y no al miedo a un castigo.
- No amenazar, es poco eficaz.
- Cuando el niño muestre mala voluntad para estudiar, debe el padre mostrarse flexible, exigiéndole el mínimo.



## 2. Aspecto Social:

- Proporcionarle un tiempo al día, para sus cosas propias, animándolos a participar en juegos y actividades naturales a su edad.
- Entender que las diversiones, el juego, las relaciones sociales, desarrollan también su madurez intelectual.
- Cuidarle su aseo, higiene y presentación personal.

## 3. Aspecto Laboral (Ayuda en el hogar):

- Atribuirle responsabilidades, actividades u oficios en casa, que correspondan a su edad y aptitudes.
- Después de los oficios que realice el niño dentro del hogar, por necesidad, proporcionarle tiempo para las tareas y estudios.

## 4. Aspecto Educativo (Propiamente dicho):

- Enviarlo a la escuela a las horas reglamentarias, inculcar hábito de puntualidad.
- Inculcarle fe y respeto a las enseñanzas de la escuela.
- Inducirlo a ser cortés, cooperativo y participativo en las actividades de la escuela.
- Establecer un método de trabajo, es importante también reconocer que una lección debe ser comprendida. (Comprender más que aprender, asimilar, dejarse llevar por la curiosidad).

- Fijar los límites del tiempo dedicado al estudio (promedio de media a una hora para niños de 9 años). Establecer horarios regulares.
- Favorecer su curiosidad y actuar de modo que desee estudiar a fondo una materia, curso o área.
- Inculcar hábitos de trabajo al niño, aprovechando los ejercicios que le dejan para la casa y el repaso de las lecciones.
- Ayudarlos en sus tareas, pero jamás resolverles totalmente los problemas.
- Inculcar el hábito de la lectura.
- Responder con entusiasmo las preguntas sobre deberes escolares, que nos hagan los hijos.
- Proporcionarle los útiles y enseres necesarios para la realización efectiva de su tarea educativa.
- Colaborar estrechamente con el maestro en el control y cumplimiento de las tareas y trabajos escolares.
- Acudir al llamado de la escuela. (Profesor de grado o director).
- Hablar con el profesor, cuando nos damos cuenta de las malas notas.
- Orientar y mostrar preocupación cuando las notas son malas.
- Manifestar apoyo y alegría cuando las notas sean satisfactorias.