

Héctor René González

* LA EDUCACION PARA LAS RELACIONES HUMANAS
EN EL MUNICIPIO DE TECPAN GUATEMALA DEL
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO *

Asesora; Licda. Marta Adelaida Corzantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, 1,994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Dh
07
T(56)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 1,994.

INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	1
I. MARCO CONCEPTUAL	2
A. Antecedentes del problema	3
B. La importancia del problema	3
C. Planteamiento del problema	3
D. El alcance y los límites del problema	4
II. MARCO TEORICO	
1. Definiciones de Educación	5
1.1. Relaciones Humanas	6
1.2. Escuela y sociedad	6
1.3. Teoría de los temperamentos	7
1.3.1. Temperamento sanguíneo	7
1.3.2. Temperamento colérico	7
1.3.3. Temperamento melancólico	7
1.3.4. Temperamento flemático	7
1.3.5. La educación del carácter	7
1.4. Personalidad	8
1.5. Relaciones humanas en el personal docente	8
1.6. La comunicación en las relaciones humanas	8
1.7. Relaciones humanas del administrador escolar	9
2. Fundamentos de las relaciones humanas	10
2.1. Fundamento antropológico	10
2.1.2. Nivel intelectual	10
2.1.3. Tercer nivel	10
2.1.4. Ideas claves de Piaget	11
2.2. Bases legales	11
2.3. Filosofía, políticas y estrategias educativas	14
2.4. Constitución política de la República de Guatemala	14
2.5. Ley de Educación Nacional	14
3. La adecuación curricular y las relaciones humanas	15
3.1. Definición	15
3.2. Las estrategias de la adecuación curricular	15
3.3. Relaciones humanas y las nuevas guías curriculares	16
3.4. Necesidad de una educación para las relaciones humanas	17
3.5. El ciclo de educación fundamental (CEF)	17

3.6. Ciclo de educación complementaria (CEC)	18
4. La escuela y las relaciones humanas	19
4.1. Importancia de las relaciones humanas	20
4.2. Propósitos de las relaciones humanas	21
4.3. Medios para desarrollar buenas relaciones humanas	21
5. El educador	23
5.1. Perfil del orientador guatemalteco	25
III. MARCO METODOLOGICO	27
A.1. Objetivos	28
A.2. Hipótesis	28
B. Variables	28
C. Sujetos	29
D. Técnicas e instrumentos	29
E. Comprobación de la hipótesis	30
IV. MARCO OPERATIVO	31
A. Presentación, análisis e interpretación de las encuestas a alumnos	32
A.1. Gráfica	37
B. Presentación, análisis e interpretación de la encuestas a maestros	40
B.1. Gráfica	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Anexos	53

INTRODUCCION.

El presente trabajo tiene como principal propósito dar a conocer la importancia que tienen las relaciones humanas en la escuela primaria y en alguna medida, proponer posibles soluciones; así también hacer énfasis, en que una gran mayoría de los problemas que surgen en el proceso enseñanza aprendizaje, se pueden evitar, si directores, maestros, alumnos y padres de familia, conviven de una manera adecuada, los unos con los otros.

Esta investigación bibliográfica, tiene como fin dar un aporte a la educación nacional; el estudio y las investigaciones fueron realizados en establecimientos oficiales de educación primaria, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

En la actualidad, pareciera ser que se le ha dado poca importancia a las relaciones humanas en la escuela primaria. Existe un ferviente deseo de hacer una modesta contribución a los educadores y a todas aquellas personas que de alguna manera están involucradas en el hecho educativo; creo que el tema de las relaciones humanas debe ocupar un lugar preponderante, no sólo en los establecimientos educativos, sino también en todos aquellos lugares, en donde se tenga relaciones humanas con personas.

El presente trabajo consta de cuatro partes fundamentales; en la primera está descrito; El Marco Conceptual con los antecedentes, importancia, planteamiento alcances y los límites del problema. En la segunda parte se describe el Marco Teórico que es la base científica de esta investigación y que en forma general se desarrolla con los temas siguientes; Educación y Relaciones Humanas, Escuela y Sociedad. Relaciones Humanas con el personal docente. Fundamentos de las Relaciones Humanas, la Adecuación Curricular y la Relaciones Humanas. La Escuela y las Relaciones Humanas y el Educador.

La tercera parte incluye; El Marco Metodológico en donde aparecen los objetivos, hipótesis, variables dependientes e independiente; sujetos investigados y las técnicas e instrumentos que sirvieron para realizar la presente investigación de tipo bibliográfica, al igual se encuentra la comprobación de la hipótesis planteada.

La cuarta parte incluye; Presentaciones finales y recomendaciones a las autoridades educativas y docentes en general; finalmente la bibliografía y anexos; encuestas usadas en la investigación.

Capítulo I.

MARCO CONCEPTUAL

- A. Los antecedentes del problema
- B. La importancia del problema
- C. El planteamiento del problema
- D. El alcance y los límites del problema

A. Los antecedentes del problema

La necesidad de investigar el problema de la educación para las relaciones humanas, surge a raíz de los problemas que se han dado en las escuelas del nivel primario, del área rural, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. Problemas relacionados con educación y relaciones humanas dentro del establecimiento educativo.

En esta Era de conflictos, que se vive, no es posible comprender el trabajo de quienes tienen a su cargo la orientación o dirigencia de personas, sin una especialización en el conocimiento y en el trato de las personas. Manejar personal o relacionarse con las personas debe ser un arte que termina en ser una verdadera ciencia.

Para acertar en la comprensión de la evolución de la conducta del ser humano, es necesario que la escuela se preocupe en preparar mejor a sus estudiantes, en especial, a aquellos que toman parte activa en el manejo de personas, o tienen que ver con clientes y público en general.

B. La importancia del problema

La importancia del problema radica esencialmente, en la urgente necesidad de que existan buenas relaciones humanas en las escuelas, ya que éstas son básicas para el buen funcionamiento de los centros educativos.

Esta investigación, persigue descubrir los elementos necesarios para la comprensión de armonía y colaboración con el personal de las escuelas, para así procurar un entrenamiento específico, que llevará a la fácil solución de los problemas que se presentan en la convivencia diaria, además de obtener una mejor integración de la comunidad educativa, a fin de que éstas logren más comodamente sus objetivos educativos.

Es importante que la escuela, se mantenga documentada en cuanto a técnicas de enseñanza, sin descuidar también las relaciones humanas, para el buen funcionamiento social educativo. Ya que por medio de las buenas relaciones humanas a través de la educación, puede lograrse la comprensión, de las demás personas con quienes se convive, además es posible compartir emociones, éxitos, fracasos, penas, alegrías, en una palabra la perfecta armonía de voluntades, trabajando juntos para un mismo fin; la paz y seguridad de todos. La investigación contribuirá a un mejoramiento de las situaciones educativas, debido a que dará nuevos lineamientos, para mejorar las relaciones humanas, en los centros educativos, y contribuirá a la armonía y a la convivencia social. Podrá ser aplicada por todos los docentes y aprovechando por los alumnos de las escuelas primarias del área rural, que persigue una formación basada en la educación para las relaciones humanas.

Los factores exógenos que alteran las relaciones humanas están los siguientes: Fuente o emisor, código, mensaje, canal, perceptores o receptores y la retroalimentación. Si no se utilizan correctamente afectarán a las relaciones humanas entre alumnos y maestros.

C. Planteamiento del problema

Qué grado de incidencia tienen las Relaciones Humanas en el fortalecimiento del proceso educativo, en el municipio de Tecpán Guatemala ?

D. El alcance y los límites del problema

Los alcances de la presente investigación se enmarcan en las escuelas cuyos docentes ejercen la docencia que se ubican en el área rural del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, del sector oficial. No se incluyen aquellas escuelas, del área urbana, del Sector Oficial, porque ellas son las menos y también porque en ellas los docentes, de alguna manera, tienen relaciones humanas aceptables y en consecuencia quedan fuera de la variable manejada en esta investigación. Por lo tanto la confiabilidad del estudio se circunscribe a las escuelas en referencia y no pueden generalizarse para las demás escuelas primarias del área rural de Guatemala.

II MARCO TEORICO

1. Definiciones de Educación

Educación:

Al estudiar el tema de la Educación para las relaciones humanas, dentro del contexto de la Adecuación Curricular, que en esta oportunidad constituye el tema central de Tesis, es necesario hacer énfasis en el significado de la palabra "educación" y el campo de acción que presenta, al considerar al hombre en sus aspectos biológicos, psicológicos y social, en su convivencia y participación como individuo y como miembro de la comunidad.

Ricardo Nassif comenta las dos acepciones del vocablo "educación" que etimológicamente deriva del verbo latino "educare" que significa criar, alimentar, nutrir, que a la vez está formado por el vocablo "e" afuera y deducere, conducir guiar, la primera sugiere la idea de nutrir, esto es, de un proceso destinado a abastecer al niño de los elementos que deberán formarle un mundo espiritual, y la segunda, que implica un desarrollo generado dentro del individuo mediante la acción educativa y exteriorizada en su comportamiento haciendo uso de su propia razón, la cual le permite orientar su potencial humano innato hacia el rol social que le corresponde desempeñar en la sociedad a la que pertenece o se desenvuelve.

Gottler ve en la educación una función de "asistencia" y de "colaboración" con la naturaleza, en el sentido de proteger el desarrollo armonioso y deseable de las potencias espirituales y corporales del niño; las cuales, cuando se abandonan al desarrollo espontáneo, no siempre toman la dirección conveniente. Comprobado está que el ser humano anhela educarse imitar y acompañar a los miembros adultos de su sociedad, para ello cada país regula, mediante sus políticas educativas, aquella educación que considera la más conveniente para producir el desarrollo de la población tomando como base las necesidades más indigentes y los ideales de la juventud, planeando e implementando el currículo de manera idónea.

Según Ricardo Nassif:

"la educación más que el intelecto, apunta a la personalidad del educando y para ello se vale de una influencia intencional y metódica, que se centra sobre el educando, y hace del contenido a transmitir un medio para el desarrollo de las potencias del ser inmaduro".

Para René Hubert:

"La educación es el conjunto de las actividades y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro, en principio por un adulto sobre un joven, orientando hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondiente a los fines para lo que ésta destinado, una vez llegue a su madurez."

Si resumimos el pensamiento de los autores ya citados, se puede decir que la educación: a) apunta hacia la personalidad total del educando, b) es un proceso dinámico, c) se ejerce de una persona a otra o de un grupo de personas hacia otras, e) el individuo, una vez obteniendo su

madurez queda configurado por esas influencias, o bien de acuerdo a su propia ley es decir, que las generaciones adultas pueden ejercer su acción sobre las generaciones nuevas con resultados positivos, pero que es el educando ya en su madurez, el responsable de completar su formación, o bien de rechazar la formación que ha recibido, Eleazar Augusto Monroy Mejía, lo sintetiza al decir; " la educación no crea al hombre, lo ayuda a crearse a sí mismo".

1.1. Relaciones Humanas

Según Adán Sferra, en su libro personalidad y Relaciones Humanas, nos dice que las relaciones humanas, consisten en llevarse bien con los demás. Luego de esta definición general, trataremos de hacerlo de acuerdo a la docencia, es decir, inmerso en el ámbito de la escuela, profesores y alumnos. De acuerdo con ello, el término relaciones humanas, se define de la siguiente manera;

" En la escuela consiste en conocer las relaciones entre alumnos y profesores, de alumnos entre sí y de alumnos respecto de su grupo. Weill Pierre. Este mismo autor en su libro Relaciones Humanas Entre los Niños sus Padres y sus Maestros, nos dice que las relaciones humanas "... son básicas las relaciones humanas para la formación de los educandos, ya que la educación constituye una base primordial para que a través de ella puedan darse efectos positivos en todo tipo de relación educativa.

El término personalidad es utilizado frecuentemente cuando se habla de relaciones humanas, por lo que Adán Sferra, define a la personalidad de la siguiente manera; " como un conjunto de factores que determinan tanto la manera de ser como la de adaptarse al medio."

El temperamento forma parte de la constitución del ser humano, por lo que Adán Sferra, dice que personalidad es; " conjunto de los rasgos de la personalidad que poseemos al nacer y que forman parte de nuestra propia constitución, esos rasgos están estrechamente ligados a nuestro físico."

Significa que es lo que el individuo trae al nacer, el carácter en cambio, es el resultado de la influencia ejercida por el medio ambiente sobre el temperamento.

1.2. Escuela y Sociedad

La tarea fundamental de la escuela es formar y capacitar el personal necesario para la sociedad, la sociedad por su parte ocupará dicho personal. La escuela no tendría razón de existir, sino únicamente para atender las exigencias de la sociedad, lo mismo le pasaría a ésta, no podría subsistir sin que la escuela le proporcionase el personal idóneo para su existencia.

La educación no es sólo obligación de la escuela, sino también de toda la sociedad. Ricardo Nassif, en su Pedagogía General, citando a John Dewey dice, con respecto al concepto de la escuela; " forma de vida de la comunidad en la cual se ha concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales".

Por lo que podemos decir lo siguiente;

a) La sociedad, especialmente la familia, le han confiado la tutela pedagógica de sus hijos a la escuela.

- b) Los planes y programas de estudio no deben estar divorciados de las realidades de la sociedad.
- c) Todavía se mantiene la idea de que la escuela es la única institución encargada de la educación de los niños y jóvenes, dejando a un lado la responsabilidad que corresponde a la familia y otras instituciones de la sociedad.

1.3. Teoría de los Temperamentos

Varios intelectuales se han empeñado en hacer varias clasificaciones, tales como; a) Jung; en introvertidos y extrovertidos, b) Kretschmer; en ciclotímicos y esquizotímicos, c) Kunkel; en objetivos y egocéntricos.

1.3. Temperamento Sanguíneo

Tiene las siguientes características; es una persona agradable, cálido, simpático, campante y suele ser viaz, espontáneo y sencillo; su optimismo es contagioso, se mueve más por sus sentimientos que por sus pensamientos y reflexiones. El sanguíneo primero actúa y después piensa, es muy sincero posee un corazón sensible y compasivo y un buen sentido del humor.

1.3.2. Temperamento Colérico

Posee características tales como; fogocidad, incansable, activo, práctico, organizador, optimista. Posee una voluntad firme, constante y tenaz. Tim La Haye, en su libro "Temperamentos Controlados por el Espíritu Santo" dice; "el colérico prospera en la actividad, en realidad la vida para él es actividad".

Al colérico, hay que tratarlo con calma, bondad y con pulso firme. No se aflige, cuando de tomar decisiones se trata, se define claramente sobre lo que piensa sin importarle lo que digan los demás.

1.3.3. Temperamento Melancólico

Las personas, en que predomina el temperamento melancólico, son hombres que les gusta hacer el bien a otros, se conmueve fácilmente, son sentimentales, reflexivos y amantes a la vida interior. Es tímido, callado, ensimismado, cuesta que se habrá y sólo lo hace si tiene un clima propicio para ello. Es muy introvertido, es indiferente. Tiene tendencia a la tristeza y a la melancolía, le gusta la soledad, es desconfiado, no es sociable.

1.3.4. Temperamento Flemático

Tiene las características siguientes; son tranquilos, de espíritu sereno y cuesta que se irriten. Raras veces revelan sus verdaderos sentimientos. Son cómodos tranquilos, serenos, apáticos y carecen de pasiones. Ejercen un verdadero control sobre sus emociones. Poseen constante voluntad, pero lenta.

1.3.5. La Educación del Carácter

La educación constituye un problema multifacético, pero podemos darle sentido específico. La educación trata de hacer que se despierten ciertas disposiciones excelentes aptitudes que potencialmente se encierran en el ser humano.

No es recomendable apartar al niño en la edad escolar de lo que le gusta hacer, al contrario hay que cultivarle sus aptitudes y aptitudes y encausar-

las por éste camino para la formación y consolidación del carácter, de lo contrario se le deformaría.

Watson, sostiene en su tesis " que todo puede y debe lograrse por la educación. El niño es un terreno virgen." por lo que no debe imponersele obligadamente, ya que de lo contrario habrán fracasos en la vida del niño.

1.4. Personalidad

From define a la personalidad como;

" la totalidad de atributos psíquicos, sean heredados o adquiridos que un individuo posee y que lo hace diferente a los demás.

Para Adán Sifera, es "Persona total"

Para poder desarrollar una personalidad eficiente, la persona tiene que ser capaz de adaptarse a su medio ambiente, es decir, que se adapte fácilmente a las situaciones más variadas que se le presenten en la vida, y su actuación ha de ser tal que satisfaga los intereses de quienes le rodean y de él mismo.

1.5. Relaciones Humanas en el Personal Docente

Las relaciones humanas en el personal docente constituyen las bases fundamental o la piedra angular sobre la cual descansa el desarrollo de una labor positiva y fructífera en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las relaciones entre el personal que forma parte de la escuela se establece en una manera natural, ya que el trabajo es la forma más común de servir a otros y obtener lo necesario para satisfacer las necesidades, pero si se enfoca en otro sentido, se puede decir que es accidental, por las personas que encontramos en el recinto escolar.

Es recomendable que en ambiente en que nos desenvolvemos con nuestros compañeros, demos muestra de cooperación, amabilidad, comprensión, empatía y practiquemos las reglas mínimas de cortesía, con el fin de que nuestra convivencia sea cordial y nos sintamos contentos y con deseos de trabajar, siendo así la labor educativa marchará en forma óptima y el beneficio lo obtendrán los niños que se educan.

Se ha comprobado que cuando las relaciones humanas son eficientes en el personal docente, todos se muestran cooperadores, altruistas y con deseos de trabajar.

1.6. La Comunicación en las Relaciones Humanas

Las relaciones humanas en el personal docente se logran ante todo con una buena comunicación. El medio que más utilizamos en la comunicación, es el oral, además están los gestos, las señales, etc. La comunicación en el personal docente tiene como propósito más importante poner en común a dos o más personas y en este caso, maestros, los cuales deberán comunicarse conocimientos y sentimientos.

La comunicación es capaz de lograr un vínculo entre las personas, en cambio en la información sólo se logra la transmisión de una noticia o acontecimientos, pero no logra comunicar a las personas. En toda comunicación existen seis elementos, es a saber;

- a. Fuente o emisor
- b. Código
- c. Mensaje
- d. Canal

e. Perceptores o receptores

f. Retroalimentación

En

A. Fuente o Emisor

Es el sujeto que desea comunicar algo, tiene una manera propia de comunicar, tiene intereses personales y busca algo al enviar su mensaje. Es la persona que inicia el proceso de la comunicación. Aquí se inicia la experiencia.

B. Código

Es un número ilimitado de signos que nos permiten un ilimitado número de comunicaciones; dicho de otra manera, es el conjunto de signos con un significado que entiende tanto el emisor como el receptor.

La comunicación sólo es posible si el emisor y el receptor utilizan y entienden los signos que se emplean para la comunicación.

C. Mensaje

Es el contenido de la comunicación, lo que se desea transmitir. Cuando se desea transmitir un mensaje se debe de emitir en forma adecuada y con sentido positivo, además debe ser oportuno y sin ninguna barrera que interfiera, que bloquee o distorciona la calidad del mensaje.

D. Canal

Es el vínculo, medio o conducto que utilizamos para enviar o transmitir el mensaje al receptor.

E. Receptor o receptor

Es la persona que recibe el mensaje del emisor; éste también tiene sus propios intereses y cuando recibe un mensaje cargado de ideas y sentimientos, tiene reacciones propias que lo afectarán en sus relaciones con el emisor. Se debe procurar, al recibir un mensaje cargado de sentimientos y actitudes positivas y negativas, reflexionar y contestar o responder con sentimientos y actitudes positivas, para sí lograr una relación óptima.

1.7. Relaciones Humanas del Administrador Escolar

" Dalila C. Sperb, en su libro; Dirección y Supervisión en la Escuela Primaria, cita a Kimball Wites, diciendo que éste autor opina al definir las relaciones humanas en la administración escolar, que el responsable de un cargo de Dirección debe mostrar su fe en el valor de cada individuo, así como respetar los sentimientos y las aspiraciones de las personas con las que trabaja".

El director de una escuela, debe considerar que en su organización están involucradas personas con diferentes tipos de emociones, con diferentes tipos de motivos personales, entonces sobre esa base debe tratar a los administrados usando técnicas modernas de comunicación con el objeto de hallar la forma más adecuada para tratar al personal y así influir con inteligencia en las relaciones interpersonales.

Cuando un administrador es respetuoso con sus administrados, en las relaciones humanas, tendrá un personal también respetuoso de su autoridad y motivos para trabajar en busca de los objetivos de la escuela, lo cual implica estar desempeñando su tarea con más interés y cordialidad; porque encuentran en su hacer educativo, el satisfactor necesario para su difícil tarea de educar.

En conclusión, unas buenas relaciones humanas basadas en el estudio y satisfacción de los motivos y valores del hombre como ser social, imperando dentro de la organización, el respeto mutuo en los diferentes estamentos, dará como resultado; una buena administración escolar, que redundará en el producto final, que es el alumno.

2. FUNDAMENTOS DE LAS RELACIONES HUMANAS

2.1. Fundamento Antropológico

La interioridad del hombre es en todo complejo en donde diversas interacciones se producen, pero podemos considerar que en todo individuo funcionan tres niveles; los sentidos, el entendimiento o inteligencia y el nivel de las vivencias.

2.1.2. Nivel intelectual

Aquí radican todas aquellas funciones que presiden e iluminan todas las actividades interiores de la memoria, de las decisiones voluntarias, de los vaivenes efectivos.

2.1.3. Tercer nivel

Es el mundo de las vivencias, de la intuición, de la asimilación experimental, tanto en el subnivel de las vivencias parciales, sectoriales o concretas, como en el subnivel de las vivencias profundas y que sólo es expresable a través de símbolos e idénticas en cualquier personas, a pesar de los contenidos intelectuales.

Aquí es donde se produce el " ser " de la persona que se manifiesta en el hacer, con sus características;

a. Inevitable o espontáneo y continuo.

b. Insensible o amotivado. Es decir que para que se produzca, el individuo no hace el mayor esfuerzo y a veces se produce sin darse cuenta.

c. Indisimulable; es decir, que el nivel de las vivencias aflora en cada una de sus conductas que no pueden ser manipuladas por el sujeto (ejemplo, la hipocresía).

d. Inequivocablemente o inaculterable, es decir, el resultado de tales vivencias no pueden ser cambiadas o suplantadas por el sujeto.

e. Inexorable o eficaz, es decir, que produce cambios duraderos en el individuo.

Como se ha formulado, es hacia el tercer nivel a donde la educación debe enfocar. Enriqueciendo el nivel vivencial a través de experiencias, las cuales abstraerá en el nivel intelectual, es posible lograr cambios duraderos en el individuo. Estamos hablando pues de una pedagogía de la experiencia, rompiendo con los esquemas tradicionales de un currículum ce-

rrado y meramente intelectual.

Sobre esto ya Piaget había dado un avance importante de afirmar que el niño aprende mejor al contacto con la realidad, aspecto que lamentablemente no había sido tomado en cuenta.

2.1.4. Ideas claves de Piaget

Los niños no son adultos en miniatura. Tienen estructuras mentales diferentes a las de las personas mayores, construyendo sus ideas, siguiendo otros caminos, poseen una visión propia de la realidad y del mundo que les rodea.

El desarrollo intelectual de los niños depende de cuatro factores, que se relacionan entre sí;

a) Maduración; la madurez orgánica y biológica, especialmente del sistema nervioso central.

b) Experiencia; El contacto y las vivencias que hayan tenido los niños al manipular, observar y mover objetos concretos pensando sobre ellos y en las acciones que realizaron.

c) Interacción social; la posibilidad de jugar, hablar trabajar y relacionarse con los demás, comentando sus propias experiencias, especialmente con otros niños.

d) Equilibrio; El proceso de unificar y coordinar la maduración, la experiencia y la socialización para elaborar estructuras mentales.

El pensar se desarrolla a partir de las acciones, y de su interacción con las palabras. Las palabras por sí solas son estériles. El conocimiento no se puede dar a los niños. Debe ser descubierto y construido mediante las actividades que ellos realizan y su comunicación a los demás.

Los niños aprenden mejor a partir de experiencias concretas. El niño ha de sentir, tocar, ver, oler los objetos, sus propiedades y cambios.

Por naturaleza los niños están en constante actividad. A través de esta acción están investigando y dando sentido a su mundo. Mientras lo hacen construyen las estructuras mentales que les permiten asimilar información más compleja.

Esta elaboración es de estructuras mentales que hace posible el auténtico aprendizaje, que es estable y duradero, porque está incorporado a la persona del niño. Cuando no existen las estructuras necesarias el aprendizaje es superficial, porque al no ser utilizable por el niño se olvida y desaparece.

2.2. Base Legal

El Acuerdo Ministerial No. 193. de fecha 29 de enero de 1,9988 es el instrumento legal que da viabilidad a todos los cambios que deban introducirse desde el punto de vista curricular, por su importancia se incluye en este capítulo, el cual textualmente dice;

* EL MINISTERIO DE EDUCACION, CONSIDERANDO; Que la educación nacional dentro del sistema democrático, debe de estar al servicio del pueblo para satisfacer las necesidades y aspiraciones de cada persona con el propósito de lograr una formación integral basada en el conocimiento y mejoramiento de su realidad;

CONSIDERANDO; Que de conformidad con los principios filosóficos, políticas y estrategias educativas vigentes, como principal fundamento para el desarrollo social, a fin de asegurar la vigencia de los Derechos Humanos del hombre y el Estado democrático;

CONSIDERANDO; Que es deber del Estado propiciar el aprovechamiento de los recursos económicos y socioculturales de cada región educativa para lograr su desarrollo en beneficio del país;

CONSIDERANDO; Que la Constitución Política de la República, en su artículo 72, señala que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal; y en su Artículo 76, indica que la administración del sistema educativo deberá ser centralizado.

CONSIDERANDO; Que los planes de estudio vigentes no responden a los objetivos de la Educación Nacional, por lo que es indispensable proponer otras modalidades curriculares que sean flexibles a los cambios y satisfagan las necesidades de desarrollo integral de la persona;

Por tanto; En ejercicio de las facultades que le confiere el inciso F) del Artículo 194 de la Constitución Política de la República de Guatemala y con fundamento en los artículos 71, 72, 73, 74, 75, 76 y 80 de la misma ley y el Artículo 15 del Decreto Legislativo Número 73-76, Ley de Educación Nacional.

ACUERDA; Artículo 1. Establecer el plan de estudios de los niveles preprimario y primario dentro de un currículo cerrado en procesos cognositivos, afectivos y psico-motrices, con un incremento progresivo en la dificultad y complejidad de los mismos. Los procesos son desarrollados a través de Unidades de Aprendizaje Integrado que responden a las necesidades e intereses de los educandos y de la comunidad local, departamental regional y nacional.

Artículo 2. Las Unidades de Aprendizaje Integrado que forman el currículo de cada grado son;

a) Unidades de aprendizaje Integrado de Alcance Nacional; Las que se desarrollan para lograr los aprendizajes satisfactorios correspondientes al grado en función de los objetivos generales del nivel.

b) Unidades de Aprendizaje Integrado de Alcance Regional; Las que se desarrollan para lograr aprendizaje adecuados al contexto físico, económico y socio-cultural de la región educativa y contribuyen al logro de los objetivos generales del nivel del que se trabaje.

c) Unidades de Aprendizaje Integrado de Alcance Departamental; Las que se desarrollan para lograr aprendizajes adecuados al contexto físico, económico y socio-cultural del departamento y contribuyendo al logro de los objetivos generales del nivel.

d) Unidades de Aprendizaje Integrado de Alcance Local; Las que se desarrollan para dotar de significado a los aprendizajes escolares relacionándolos con la experiencia vivencial de los educandos y las que completan el currículo para lograr aprendizajes adecuados al contexto físico, económico y socio-cultural de la comunidad.

ARTICULO 6. Los planes de estudio para 1ro, 2do, y 3ro grados de primaria son los siguientes;

1. Idioma Español y/o Idioma maya
2. Matemática
3. Ambiente social y Natural
4. Belleza, trabajo y recreación

ARTICULO 7. Los objetivos terminales del 6to grado del nivel primario son; Que el alumno;

- a) Interprete acertadamente diferentes fuentes de información.
- b) Exprese correctamente sus ideas en forma oral y escrita.
- c) Tome decisiones basadas en el exámen crítico de una situación determinada.
- d) Utilice en forma sistemática y creativa conocimientos cuantitativos y cualitativos de resolución de problemas
- e) Identifique acciones que puede llevar a cabo para contribuir al desarrollo de su comunidad.
- f) Coopere activamente en distintas esferas del trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal.
- g) Practique hábitos higiénicos y de salud apropiados.
- h) Manifieste actitudes positivas hacia sí mismo, de otras personas y culturas.
- i) Aprecie su identidad nacional a través de la vinculación con su familia, su cultura y otras culturas.
- j) Aprecie su identidad nacional a través de la vinculación con su familia,
- k) Aplique procesos y procedimientos técnico -ocupacionales que le permitan satisfacer sus necesidades básicas.
- l) Organice su tiempo adecuadamente, distribuyéndolo en actividades educativas, familiares, recreativas y ocupacionales.
- ll) Valorice la s6lida ridad como norma de vida para la consecuci3n del bien com6n.

ARTICULO 8. El plan de estudios para 4to, 5to y 6to. grados de primaria es el siguiente;

- a) Idioma Español y/o Idioma Maya
- b) Matemática.
- c) Principios cient6ficos y aplicados a la sociedad, el arte y la producci3n.
- d) Ambiente social y natural
- e) Belleza, trabajo y recreaci3n.

ARTICULO 9. Se utilizará principalmente la evaluaci3n formativa y en forma colateral, la evaluaci3n diagn3stica y sumativa. Se mantendr3 la promoci3n por grados en tanto se establecen modalidades que permitan la promoci3n continua.

ARTICULO 10. La aplicaci3n del curr6culo en unidades de aprendizaje integrado se iniciar3 en 1,989 en los grados de Preparatoria y primer grado de Primaria y avanzar3 anualmente a cada grado sucesivo del nivel primario.

ARTICULO 11. Se deroga el acuerdo N6mero 1093 del 21 de diciembre de 1,982 y todas las disposiciones que se opongan al presente acuerdo.

ARTICULO 12. El presente Acuerdo empieza a regir inmediatamente y deberá publicarse en el Diario Oficial.

COMUNIQUESE. Eduardo Arturo Meyer Maldonado.
La Vice Ministro de Educación, Carmen María Galo de Lara."

2.3. FILOSOFIA POLITICA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

La filosofía Política y Estrategias Educativas 1,991. Que orientan la educación guatemalteca, posee una relación amplia en cuanto a las Relaciones humanas, ya que en su página 5, no habla de la comunicación, la cual es básica y esencial para que pueda darse las relaciones humanas, en un ámbito de respeto y cordialidad, a la vez que da un perfil terminal del educando en su página 7, en donde la solidaridad y el espíritu de colaboración son básicos para el desarrollo social del educando. Esta filosofía política, asignan especial importancia al mejoramiento cualitativo del currículum como variable determinante del proceso educativo, igual importancia se le asignan el currículum, incluyendo las relaciones humanas. Esta destacada posición del currículum se debe en gran medida a la magnitud de la problemática educativa guatemalteca y a las enormes deficiencias cualitativas que afronta el sistema educativo.

2.4. CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

La constitución Política de la República de Guatemala, fundamenta a las políticas educativas, las cuales tienen incidencia en las relaciones humanas, para ello en el artículo 72, habla de los fines de la educación, literalmente dice; " La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República de los derechos humanos." Como puede observarse, se le da importancia a las relaciones humanas, las cuales forman parte de los fines de la educación guatemalteca, persiguiendo un perfil de un guatemalteco solidario y que pueda respetar a sus semejantes por lo que la educación se hace necesaria para dicha concientización.

2.5. LEY DE EDUCACION NACIONAL

Las relaciones humanas se encuentran amparadas por la Ley de Educación Nacional, decreto número 12-91, en su capítulo IV al hablar de centros educativos, dice en su artículo 20, al hablar de integración; " Los centros educativos públicos, privados y por cooperativa están integrados por; educandos, padres de familia, educadores y personal técnico administrativo y de servicio." Es decir que sólo el hecho de estar estrechamente unidos, maestros, alumnos y padres de familia, se hace necesaria la eficacia de las relaciones humanas, las cuales deben darse de una manera adecuada por el mismo hecho de existir interrelación entre docentes, alumnos y padres de familia.

También el Estado está obligado a: " Proporcionar y facilitar la educación a los educandos."

" Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país."

También el capítulo I en el artículo 33 en los incisos K y S afirma:
K) Facilitar la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística.
S) Propiciar la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática de Constitución Política de la República y de los derechos humanos.

3. LA ADECUACION CURRICULAR Y LAS RELACIONES HUMANAS

Las estrategias previamente analizadas alcanzan una dimensión nacional, siempre y cuando cuenten con la estructura institucional y académica que tanto a nivel central como regional y local permita la viabilización de las acciones concretas de manera coordinada, integrando elementos, procesos y recursos. Es precisamente en esta perspectiva que adquiere especial significado la creación de un sistema nacional de mejoramiento y adecuación curricular que incluya la capacitación permanente del personal que trabaja en el sector educativo.

3.1. Definición

El sistema Nacional de Mejoramiento y Adecuación Curricular, se concibe como el conjunto de interrelaciones establecidas entre los diferentes elementos del sistema educativo, orientadas a promover la integración de los procesos y sujetos cuyas acciones permitan el mejoramiento permanente y dinámico del currículo y de los recursos humanos y por ende del desarrollo de la educación y el proceso social.

3.2. Las Estrategias de la Adecuación Curricular

El curriculum deberá orientarse en una filosofía en torno a la persona, que no sea producto del desarrollo individual, sino como proceso social y solidario. Existe urgencia de dar pertinencia al curriculum, conjugando las necesidades de la persona y las de las comunidades. Para ello se podrán en marcha cuatro estrategias:

- a. Reestructura curricular
- b. Formulación curricular
- c. Descentralización del curriculum
- d. Estrategias de evaluación formativa

A. Reestructuración curricular

Se pretende con esta estrategia flexibilizar el sistema educativo para facilitar la continuidad del proceso pedagógico; así como búsqueda de niveles apropiados de descentralización y unidad nacional. Se piensa en dos grandes modalidades u operaciones curriculares; una básica (desde el nivel parvulario hasta el noveno año) y otra que continúa con el diversificado. En ellas se pretende la fomentación de las relaciones humanas, basadas en la cooperación y la solidaridad entre los alumnos y su medio ambiente.

b. Estrategias de Formulación curricular.

Se pretende adecuar las guías curriculares a las exigencias del desarrollo

socio-económico, tecnológico y cultural, así como a las necesidades de la comunidad. Se pretende la creación del nuevo hombre guatemalteco. En el que las Relaciones Humanas juegan un papel preponderante.

c. Estrategias de descentralización del curriculum

Se persigue precisar los objetivos instrumentales del curriculum nacional en función de los procesos básicos del desarrollo humano.

El medio educativo vitalizado permitirá una enseñanza activa, creadora y práctica, que el alumno tendrá la oportunidad de actuar directamente sobre dicho medio, aplicando las relaciones humanas aprendidas en la escuela.

d. Estrategias de Evaluación Formativa.

La evaluación del curriculum; se pretende que sea permanente, para esto se empleará una metodología de evaluación formativa que permita evaluar todos los aspectos que forman parte del curriculum, es decir que en ésta evaluación se tomará en cuenta el aspecto afectivo de las relaciones humanas.

3.3. Relaciones Humanas y las Nuevas Guías Curriculares

En las nuevas guías curriculares, una de las mayores innovaciones es el cambio de una nueva conceptualización, es el de una adecuación centrada en proceso, por tal motivo es conveniente profundizar sobre las premisas pedagógicas que dan origen a ésta nueva forma de educar.

En el aprendizaje de las relaciones humanas, el niño aprende a unir las cosas. El acento se coloca en el aprendizaje para formar sus propios conceptos. Este aprendizaje se centra en el incremento de la capacidad del niño para lograr una mayor autosuficiencia en la creación de nuevos interrogantes, concepciones, salidas en oposición a respuestas pre-establecidas. La formación y utilización de conceptos constituyen el núcleo de la capacidad de vivir en el proceso. En el aprendizaje de las relaciones humanas el niño es enjuiciado por su conducta de búsqueda de información y la efectividad con que utiliza esa formación para resolver problemas y responder a su entorno. El rol del maestro y del padre de familia, en la educación para las relaciones humanas reside en estructurar el entorno de manera que el alumno va en busca de la información y la utilice para formar sus propias ideas.

El maestro estimula al niño a desarrollar las capacidades cognitivas necesarias para generar su propia información, así como el conjunto de reglas para enfrentarse a su entorno.

El niño es estimulado a:

- a. Explorar efectivamente su mundo.
- b. Considerar puntos de vista conflictivos antes de llegar a una decisión.
- c. Ser sensible, consciente, a los cambios del entorno.
- d. Ser adaptable, capaz de cambiar rápidamente de conducta para enfrentarse a sus contingencias de un entorno rápidamente variables.
- e. Hacer juicios de valor complejo, aunque es importante aprender a generar concepciones alternantes de un conjunto de información dada, ponderando estas perspectivas multiformes en orden a considerar todas las respuestas alternativas, es también necesario elaborar juicios.

f. Ser capaz de organizar unidades de información desde varios puntos de vista.

3.4. Necesidad de una Educación para las Relaciones Humanas

Cómo se puede educar a un niño en la ruta de las relaciones humanas? La respuesta es; desarrollando un programa educacional que incluya objetivos de procesos de relaciones humanas y objetivos de contenido.

Los métodos tradicionales de los educadores están casi exclusivamente referidos a lo que la gente piensa antes de como actúa.

El desafío básico hoy día para una sociedad libre no es simplemente " conocimientos", también cambia, como hemos dicho lo conocido. El desafío, la necesidad, reside en el " descubrimiento", en cultivar cada futuro ciudadano, la capacidad de generar información nueva, de describir y hacer uso de nuevas relaciones y de ser flexible y adaptable. Debemos de acentuar los objetivos del aprendizaje como proceso; cómo aprende un niño, cómo piensa un niño?, la necesidad de obtener información sistematizándola de nuevas y significativas formas.

El interés no debe nacer sólo por la cantidad de información acumulada y recuperable, sino también en la manera que puede utilizar efectivamente la información de que dispone al encararse a su mundo.

En la escuela y el hogar, en la clase de historia y ciencias sociales, en el aula y en el campo de juego, el niño no sólo adquiere habilidades e informaciones específicas, también está aprendiendo maneras de encontrar esa información de que dispone, formas de pensar sobre y respecto a las relaciones humanas. El mundo de hoy está marcado por un acelerado cambio social y tecnológico, por una creciente complejidad e incertidumbre. En tal entorno los procedimientos educacionales que nacieron durante una era de estabilidad relativa, no son capaces de proporcionar al estudiante las técnicas necesarias para vivir con efectividad en la sociedad contemporánea.

3.5. El Ciclo de Educación Fundamental (CEF)

a. Estructura

Es una estructura curricular especial compuesta por el último grado de pre-primaria y los tres primeros grados de primaria. El CEF mantiene su carácter de escuela común en cuanto a la oferta pedagógica ya que permite la continuación de estudios. Tiene además carácter terminal ofreciendo oportunidades educativas adecuadas a la masa de alumnos que abandonan el sistema. Por lo anterior el curriculum es más flexible y establece ciclos con matices propios. Es un curriculum de formación general básica, que incluye el desarrollo de destrezas cognitivas esenciales, a la vez que le da importancia a la aplicación y conocimiento de las relaciones humanas.

b. Naturaleza:

Trata de aplicar con flexibilidad una nueva estructura curricular de cuatro años, nuevos programas con guías curriculares mínimas para los grados que

comprende a nivel nacional, un proceso de descentralización o adecuación curricular a nivel regional y local. La esencia del CEF emerge de las condiciones socio-educativas del país ya que a un nivel micro responde a los grandes desafíos del desarrollo nacional y la urgencia de elevar los niveles de escolaridad de la población.

c. Características

Se atienden a niños de 6 a 12 años. Se persigue establecer la mayor fluidez curricular posible eliminando progresivamente la organización tradicional de contenidos programáticos por asignaturas. Se pretende concentrar esfuerzos en objetivos de aprendizaje esenciales, que deben ser alcanzados durante todo el período que abarca el ciclo. Se utilizan metodologías integradoras y se promoverán condiciones pedagógicas que eviten el fracaso escolar.

d. Perfil del egresado del CEF

Pretende dar un desarrollo integral al educando, así como mejorar el nivel de vida del mismo.

El perfil debe garantizar:

1. El manejo de los instrumentos del lenguaje oral y escrito
2. El manejo de los conocimientos matemáticos básicos
3. Práctica de relaciones humanas
4. Práctica de valores humanos
5. Desarrollo de capacidades que le permitan expresarse personalmente.

e. Proyección Pedagógica

Se trata de desarrollar en tiempo mínimo, con contenidos esenciales integrados, procesos de máxima potencialidad y eficacia formativa y operativa. No se pretende comprimir el curriculum de la educación primaria, sino de atender a las necesidades educativas básicas de la inmensa cantidad de alumnos que deserta al finalizar los primeros años de la educación primaria.

3.6. Ciclo de Educación Complementaria. (CEC)

Se le ha llamado ciclo de educación complementaria a la fase que sigue luego de la primera fase o sea del CEF. El ciclo de educación complementaria, CEC corresponde al segundo ciclo del nivel primario y a los grados de 4to, 5to y 6to. De acuerdo con dicha estrategia el CEC complementa al CEF y refuerza sus objetivos esenciales de tal manera que el nivel de educación primaria adquiere mayor coherencia y unidad, lo que facilita una mejor atención a los educandos y permite que tenga opción en igualdad de condiciones a una oferta de igual calidad.

a. Característica específica:

El trabajo constituye parte esencial en la formación general de toda persona, el CEC tiene una orientación especial hacia el trabajo. La iniciación al trabajo complementa al CEF ya que además de reforzar el dominio del lenguaje y la matemática, orienta al alumno de manera práctica para que los

procesos cognositivos, afectivos y psicomotores desarrollados les faciliten la comprensión y el dominio de técnica, tecnologías y principios aplicados en diversos tipos de ocupaciones.

b. Perfil del egresado del CEC.

La formación general que un egresado del ciclo de educación complementaria, debe tener al terminar la enseñanza primaria es;

1. El dominio del lenguaje hablado y escrito.
2. La capacidad para manejar operacionalmente los procesos matemáticos esenciales.
3. La capacidad para manejar operacionalmente los principios científicos del ambiente social, natural, incluyendo a las relaciones humanas.
4. Capacidad para expresarse en diversas formas; corporal, estética, emocional, y social.
5. Integrarse a la vida familiar, social laboral y cívica.

Como se puede observar, se persigue un perfil en el cual el alumno, sea más humano, y pueda servir a sus semejantes y beneficiarse él mismo con la educación recibida.

c. Proyección Pedagógica del CEC

Varias características pedagógicas del CEF se mantienen y adquieren en este ciclo especial significado y por ello vale la pena analizarlos con entendimiento.

Pertinencia y funcionalidad de contenido, dado que este ciclo corresponde a una etapa de desarrollo en el cual varios de los alumnos y especialmente, de las escuelas de áreas rurales, tienen entre 12 y 16 años y necesitan incorporarse de inmediato a la vida del trabajo, para cooperar a su sustento y a la economía familiar, es fundamental que la escuela pueda ofrecer el tipo de preparación práctica que necesitan para cumplir tal cometido. Por ello, más que el propio CEF, debe enfatizar el desarrollo de actividades que vinculen directamente el currículum escolar con las actividades productivas de la comunidad o desarrollar productos educativos que integren el trabajo; tanto como elemento formativo como de preparación para enfrentar tareas concretas, agrícolas, artesanales, sociales y técnicas.

En este sentido, los talleres comunitarios pueden colaborar eficazmente no sólo para desarrollar proyectos de relaciones humanas vinculadas a la educación y trabajo, sino para diseñar estrategias y crear condiciones de incorporaciones a la vida productiva de los egresados de las escuelas, evitando así la desintegración familiar y la emigración a las ciudades.

4. La Escuela y Las Relaciones Humanas.

La educación moderna ha llegado a comprender la necesidad que hay de una estrecha colaboración entre la escuela y la comunidad con el propósito de estimular y orientar el desenvolvimiento de los niños. La escuela solamente es una de las muchas instituciones sociales que contribuyen a la educación y quizá la que durante menos tiempo tiene al educando bajo su responsabilidad, pues el niño rural sólo se está en la escuela durante cinco a seis horas de las veinticuatro del día y solamente 6 ó 7 años de los 50 ó 60 de su existencia y lo que es más positivo aún, es que el niño aprende únicamente aquello que le interesa o le impresiona más; aquello que tiene significado para él o aquello que ejercita constantemente en la vida real; y desde este

punto de vista, el niño está más interesado en su propio hogar y en sus relaciones sociales, en los amigos de la calle, en las noticias exaltantes de la sociedad, en la iglesia, en la televisión, en el trabajo, en el juego, en lo que realmente acontece en el mundo que le rodea. Por tal razón, la escuela que desconoce estas realidades ambientales y no trabaja en estrecha colaboración con los padres de familia y con las demás agencias sociales de la comunidad no puede laborar con éxito. En cuanto a la familia, por ejemplo, se considera que ésta y la escuela deben de considerarse como instituciones complementarias desde el punto de vista educativo; la escuela tiende a ser más hogar y el hogar tiende a ser más escuela; ambos con el propósito de alcanzar el mejor beneficio en favor de los niños.

4.1. Importancia de las Relaciones Humanas

La escuela y el hogar deben trabajar unidos, ayudándose mutuamente para lograr la comprensión de los educandos; sus intereses, sus necesidades sus relaciones sociales, sus tendencias, sus obstáculos, etc. Cuando la escuela trabaja separada del hogar, la labor puede ser ciega o desorientada y quizá hasta destructiva cuando se ignoran circunstancias, se difiere en objetivos o se labora con sistemas que se destruyen o restan mutuamente. Esta separación del hogar y de la escuela es como el caso de dos personas separadas que no pueden ejecutar una canción determinada, porque la una conoce la música pero desconoce la letra, y la otra sabe la letra pero desconoce la música; entonces la solución está en unirse para sacar ventaja de sus conocimientos. El hogar sabe bastante respecto al niño que desconoce la escuela y la escuela aprende muchas cosas cada día al respecto del niño que desconoce el hogar; por lo que una cooperación en el conocimiento, en el método en el material y en el propósito puede ser muy eficaz en la acción educadora.

Los padres de familia deben visitar la escuela y observar a sus hijos en plena actividad escolar para poder evaluar mejor la actuación del maestro y la del propio niño; muchos de nuestros adultos que son padres de familia atacan la labor de la escuela, simplemente porque ésta no sigue en la enseñanza el mismo sistema que con ellos usaron los educadores de 10 años atrás, sin tomar en cuenta que el completo sistema de vida va cambiando en cada sociedad de acuerdo con las demandas de la civilización y el progreso del conocimiento al respecto del ser humano.

Así como cambian los sistemas de vida en una comunidad, también deben cambiar los sistemas de educación, siguiendo los pasos de la evolución social y educativa. Los padres de familia y maestros deben conversar frecuentemente al respecto de estas circunstancias con el objeto de comprenderse y ayudarse mutuamente; el padre que nunca visita la escuela no puede evaluar la labor del maestro, y el maestro que no visita el hogar no puede conocer del niño sus realidades biológicas y sociales, para poder exigir de él lo que es capaz de dar y poder estimularlo y guiarlo de acuerdo con sus circunstancias, para lograr su máximo desenvolvimiento educacional.

Mucho de lo que decimos al respecto de la familia es también cierto al respecto de las otras agencias de la comunidad; todas tienen dentro del límite de su campo de acción grandes posibilidades educativas a veces consciente y a veces inconscientemente, pero de todas maneras de poderosa influencia en el desenvolvimiento de los niños. La escuela debe cooperar inteligentemente con cada una de estas agencias, procurando hacer bien lo que ellas no hacen o no hacen mejor y procurando también que lo que hacen lo hagan de la mejor manera posible en beneficio de la educación del niño que es en gran parte producto del ambiente que le rodea.

4.2. Propósitos de las Relaciones Humanas

En términos amplios, los más importantes propósitos de los programas que incluyen a las relaciones humanas, como parte del *currículum sens*:

- a. Asegurar una mejor comprensión de parte del público al respecto de los propósitos, programas, progresos, problemas y facilidades de la escuela, así como;
- b. Asegurar una mejor comprensión de parte de la escuela al respecto de las necesidades, intereses y oportunidades educacionales de la comunidad.

Se trata de un proceso de dar y recibir, o en otras palabras, de asegurar el máximo de cooperación entre la escuela y la comunidad con propósitos educativos. Para lograr esto hay necesidad de organizar debidamente las actividades encargadas de desenvolver buenas relaciones humanas.

4.3. Medios para Desarrollar Buenas Relaciones Humanas

Muchos son los medios o agencias de que puedan valerse los miembros del personal docente de una escuela, para hacer efectivos los programas de educación para las relaciones humanas, y de algunos de ellos nos ocuparemos a continuación, especificando que no los trataremos en orden de importancia porque ésta no depende de la actividad en sí, sino de la forma en que se lleve a cabo para que de los mejores resultados.

a. La asociación de padres de familia y maestros

Consideramos que una de las principales agencias para el desenvolvimiento de buenas relaciones sociales entre la comunidad y la escuela puede ser la asociación de maestros y padres de familia; se propone que estos dos elementos se usen con el objeto de obtener mejor ventaja de su interacción; los maestros solos, unidos con propósitos educacionales, no pueden hacer mucho, como tampoco pueden hacerlo los padres de familia solos, unidos en asociación; en cambio, la unión de padres y maestros puede ser mucho más efectiva, puesto que existe la posibilidad de que discutiendo juntos los problemas educativos alcancen una solución capaz de ser realidad y realizada por ambos con el propósito de estimular y orientar mejor el desenvolvimiento de los niños. Así como esta agrupación puede ser uno de los medios favorables para llevar a feliz realización los programas educacionales, también puede ser uno de los más grandes obstáculos cuando no está

devidamente orientada; tanto docentes como padres de familia deben de conocer positivamente su papel y el rol que van a tener en función de la educación. Según Moehlman, los propósitos de toda asociación de maestros y padres de familia son los siguientes;

- a. Comprender los planes y propósitos de la educación y buscar la mejor manera de realizarlos.
- b. conocer la escuela, sus necesidades, sus planes y sus programas y ser un factor real colaborando activamente para llevar a cabo los propósitos.
- c. Ligar sólidamente la escuela y la comunidad.
- d. Colocar a los maestros en armoniosa relación con los padres y con la comunidad para un mejor conocimiento del medio con fines educativos.
- e. Discutir en la agrupación los problemas que surgen entre padres y maestros y buscar allí las mejores soluciones, en lugar de que se conviertan en la conversación de actualidad entre los vecinos de la comunidad.
- f. Velar por la conservación y mejoramiento de los bienes materiales y morales de la escuela.

Cada sociedad particular puede constar de tantos miembros directivos como sean necesarios para el buen funcionamiento de la agrupación; estos miembros pueden ser; un presidente, un vice-presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales. La asociación de padres de familia debe y puede colaborar en la determinación de los objetivos educacionales, en la investigación y análisis de las condiciones de la escuela, en la formulación del programa de labores, en la revisión del curriculum, en los programas de evaluación, en la organización y realización de las actividades extraescolares, etc.

b. La Escuela Como Centro de Relaciones Humanas.

Esto debe ser en verdad la escuela, el centro social de la comunidad, así como existe la iglesia donde se reúnen los feligreses con propósitos religiosos, así también debe existir la escuela como lugar donde puedan reunirse tanto niños como vecinos con propósitos culturales; para lo cual es necesario que la escuela cuente con instalaciones adecuadas.

La biblioteca de los adultos es otro motivo de reunión en la escuela con propósitos de cultura, la cual puede ser aprovechada por toda la comunidad en general.

Los campos y equipos deportivos, los equipos agrícolas, cuando existen en la escuela pueden ser prestados a los vecinos y niños; las publicaciones escolares pueden interesar igualmente a adultos como a niños; las asociaciones artísticas pueden dar cabida en su seno a los adultos de la comunidad y a los propios niños, tales como el conjunto coral, orquestina de la escuela, el grupo de teatro infantil, los aficionados a la pintura, a la literatura, etc.; los clubes infantiles, clubes deportivos, y científicos también pueden existir en la escuela, haciendo uso de las facilidades de la escuela para llevar a cabo sus diferentes actividades.

c. El periódico Escolar

El periódico escolar, cuando es dirigido inteligentemente, puede servir de una manera eficaz, para desarrollar buenas relaciones humanas en la escuela. Ya que el periódico con frecuencia revela en sus páginas lo que se hace en la escuela porqué se hace y la forma en que se hace; el periódico aunque sea de tipo mural, es leído por un gran número de vecinos, especialmente cuando el edificio de la institución se convierte en el centro social de la comunidad. Además da oportunidad para que los niños se expresen de una manera sana.

d. Visitas de las Maestros a los Hogares

Existe una verdadera necesidad educativa, en relación a las visitas que los maestros deben hacer a los hogares de los niños.

Los maestros deben de visitar los hogares de los niños con el propósito de conocer las realidades ambientales en que estos viven, para los efectos de la educación. Los maestros pueden aprender bastante al respecto de los niños con estas visitas, al mismo tiempo que informan a los padres del estado educacional de sus hijos y solicitan su cooperación para una mejor tarea educadora; en esta forma prácticamente se desarrolla una labor eficiente en favor de los programas de las relaciones humanas, entre alumnos y maestros.

e. Visitas de los padres a la escuela

Los padres deben de ser invitados frecuentemente por los maestros, nos dicen varios pedagogos como Luis Arturo Lemus, y cuando realicen una visita deben ser tratados con amabilidad y con respeto, mostrándoles que siempre son bienvenidos, debe de aprovecharse para que éstos se den cuenta del trabajo y de la labor docente, y comunicarles lo necesario e importante de sus hijos. A la vez que se deben intercambiar aspectos pedagógicos.

5. EL EDUCADOR

Se ha dicho que el elemento decisivo en toda educación, es junto al alumno, el educador. Las condiciones que debe reunir éste en una función tan delicada como es la formación del alma del educando son muy complejas y delicadas.

Debe poseer condiciones especiales de carácter, paciencia, persistencia, capacidad de trabajo, tacto, sentido social, buenas relaciones humanas, etc. Debe recibir una preparación especial, lo más elevada posible, no sólo en las materias que va a enseñar, sino en el conocimiento del alma infantil y de los fines y medios de la educación.

Según Kerschensteiner el tipo de educador debe contener los siguientes caracteres:

1. " La simple tendencia hacia la formación del hombre con individualidad, que destaca de las demás inclinaciones, de tal forma que en realización de dicha tendencia halla el educador su máximo goce.
2. La capacidad para proseguir dicha inclinación en forma provechosa, es decir, llegar a conseguir la formación del alma particular del educando en la medida que su capacidad lo permite.
3. La tendencia específica dirigida precisamente hacia el hombre futuro, esto

es, a la personalidad que brota, o mejor dicho, al alma infantil como portadora de valores.

4. La seguridad constante de influir durante el desarrollo, a lo que es lo mismo, el deseo de estimular aquella formación de valores que en principio está ya determinada en el alma individual^m.

Según Lorenzo Luzuriaga, en su Pedagogía, nos dice que el docente en general debe reunir las siguientes características a saber;

1. Vocación, afecto, interés, atracción por la educación.
2. Amor, simpatía, afecto por la infancia y la juventud.
3. Sensibilidad, inteligencia para comprender.
4. Condiciones físicas de salud, resistencia, agilidad.
5. Atractivo personal, gracia, tacto y humor.
6. Carácter, personalidad, autoridad.
7. Cultura general, interés por la ciencia.
8. Arte, capacidad, destreza técnica docente.
9. Moralidad personal y profesional.
10. Sentido social, espíritu humano.

En la adecuación Curricular, actualmente se pretende que el docente sea un orientador pedagógico, para lo cual se ha creado un perfil del orientador pedagógico, que bien puede tomarse como base de perfil para el docente guatemalteco, el cual presentamos a continuación. Tomando en cuenta que todo docente de alguna manera se convierte en orientador pedagógico.

A continuación el perfil pedagógico basado en los siguientes parámetros;

- Formación humanística.
- Formación científica.
- Formación técnica
- Formación profesional.

PERFIL DEL ORIENTADOR PEDAGOGICO

No.	FORMACION HUMANISTICA	FORMACION CIENTIFICA	FORMACION TECNICA	FORMACION PROFESIONAL
1.	Valora el nivel socio-económico de su comunidad	Conoce los problemas, las necesidades y los intereses de su comunidad.	Domina técnicas y procedimientos de investigación para detectar, problemas, necesidades e intereses de su comunidad	Aplica técnicas adecuadas para detección de necesidades, intereses y problemas de su comunidad.
2.	Posee salud física y mental aceptables	Conoce la relación entre eficiencia y salud física y mental.	Práctica hábitos de higiene y salud física y mental.	Realiza acciones que beneficien, su salud física y mental
3.	Responde adecuadamente ante situaciones problemáticas.	Posee una cultura general básica, acorde a su cargo y función que desempeña.	Domina aspectos generales en función del cargo que desempeña.	Realiza una actividad profesional y eficiente.
4.	Es dinámico y responsable en todas las actividades que realiza.	Tiene conocimientos sobre dinámicas de organización y manejo grupal.	Maneja técnicas apropiadas para la organización de grupos.	Organiza y coordina los talleres de adecuación curricular docente.
5.	Se manifiesta como líder positivo dentro de su ámbito de relación laboral.	Conoce los problemas, las necesidades e intereses de su ámbito laboral.	Domina técnicas específicas para el trabajo directo con maestros.	Aplica procedimientos técnicos como respuesta a las necesidades, intereses y problemas de maestros.
6.	Valora la metodología participativa como base del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	Tiene los conocimientos básicos sobre la aplicación de la metodología participativa.	Domina la técnica de la investigación participativa.	Motiva la participación del maestro en todas las acciones de adecuación curricular.
7.	Respeca las diferentes manifestaciones culturales, valorando las propias.	Conoce su cultura y la de los demás.	Planifica y organiza acciones de acuerdo a las diferencias culturales.	Capacita a maestros respetando sus diferencias culturales.

No.	FORMACION HUMANISTICA	FORMACION CIENTIFICA	FORMACION TECNICA	FORMACION PROFESIONAL
*8' 8.	Es sensible y capaz de comprender a seres humanos, orientándolos para su desarrollo.	Tiene conocimientos básicos sobre el desarrollo psíquico-emocional del ser humano.	Planifica y organiza acciones de capacitación, respetando diferencias de los participantes.	Capacita a maestros respetando sus diferencias individuales.
9.	Comparte sus conocimientos en beneficio del gremio magisterial.	Conoce los procesos de planificación, investigación, diseño curricular y evaluación a nivel local.	Planifica acciones de ejecución del proceso de adecuación curricular, nivel aula.	Organiza, orienta y supervisa el proceso de adecuación curricular a nivel aula.
10.	Valora su preparación profesional en función de la adecuación curricular.	Tiene los conocimientos sobre los procesos de adecuación curriculares.	Domina técnicas, procedimientos y metodología de adecuación curricular.	Participa en las jornadas de capacitación profesional para orientadores pedagógicos en adecuación curricular.

III. MARCO METODOLOGICO.

A.1. Objetivos

A.2. Hipótesis

B. Variables.

C. Sujetos.

D. Técnicas e instrumentos.

E. Comprobación de la Hipótesis.

III. MARCO METODOLOGICO

A.1. OBJETIVOS.

General :

1. Demostrar las deficientes relaciones humanas que se desarrollan en las escuelas que tienen maestros que se dedican a la docencia, en el municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

Específicos:

1. Establecer la magnitud de la deficiencia que hay en las relaciones humanas de las escuelas oficiales que tienen maestros que ejercen docencia.
2. Comprobar si la deficientes relaciones humanas, que practican los maestros inciden en el rendimiento escolar de los niños que cursan la educación primaria en estas escuelas.

A.2. HIPOTESIS

General;

Los alumnos de las escuelas con maestros que ejercen la docencia, en el municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, no tienen el rendimiento escolar deseable, porque la tarea docente se improvisa debido a la falta de buenas relaciones humanas, imperantes en esas escuelas.

Funcionales;

1. Los maestros no aplican las buenas relaciones humanas en la escuela, porque no conocen las técnicas adecuadas para ello.
2. Si los maestros aprenden a usar convenientemente las relaciones humanas adecuadas para aplicar en la escuela, las aplicarán.
3. Si los maestros ponen en práctica las técnicas adecuadas para aplicar las buenas relaciones humanas en la escuela, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje y obviamente los alumnos mejorarán su rendimiento escolar.

B. VARIABLES

B.1. Variable Independiente;

La tarea docente en relación con las relaciones humanas.

B.2. Variable dependiente;

Las relaciones humanas débiles de los alumnos.

B.3. Definiciones conceptuales de las variables;

" La tarea docente";

Es la forma en que el maestro de educación primaria, desarrolla los distintos cursos del pensum de estudios, para ayudar a los alumnos a aprender.

" Relaciones Humanas"

Es la interrelación humana, que se da entre alumnos y maestros, de alumnos entre sí, y de alumnos respecto de su propio grupo."

C. LOS SUJETOS

El tipo de investigación regional permitió realizar una encuesta de opinión, al 100 % de cada uno de los estamentos involucrados en la misma, lo cual equivale a decir que se encuestó a la mayoría de la población. Como la población no es muy numerosa, se pretendió cubrirla en una actividad censal; 26 directores de escuelas que tienen grados o grado a su cargo, 324 maestros de adecuación curricular o sea primaria, 703 alumnos.

D. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para realizar la presente investigación, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta:

La encuesta se utilizó con su instrumento el cuestionario, el cual fue escrito con preguntas cerradas, para encuestar a los maestros, de las escuelas primarias del área rural, para establecer la magnitud de la deficiencia que hay en las relaciones humanas y para comprobar si por las malas relaciones humanas entre maestros y alumnos hay bajo rendimiento escolar.

Investigación Bibliográfica:

Se usó con su ficha respectiva para recolectar información científica en libros y documentos acerca de los aspectos de las relaciones humanas y otros temas confirman el marco teórico.

E. COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Después de realizar el presente estudio, sobre la recabación de los datos de 26, establecimientos de Educación Primaria, Oficiales del Área Rural, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, obteniéndose la información por medio de cuestionarios y encuestas tanto a alumnos como a docentes, y luego de analizar la hipótesis planteada se establece lo siguiente:

- Que las pocas relaciones humanas positivas, existentes en los centros educativos del nivel primaria del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, no llenan a cabalidad las necesidades básicas requeridas para el ejercicio eficiente, como unidad de apoyo del currículo.
- Que el alumno no ve en su maestro, un agente motivador de relaciones humanas, por lo que se limita a imitar a sus mayores y compañeros de clase, para relacionarse con ellos. Los docentes se limitan a brindarles información científica sobre las relaciones humanas; sin orientarseles debidamente, para la práctica de las mismas. Creando así una relación humífera y de desconfianza, entre alumnos y maestros.

IV MARCO OPERATIVO

- A. Presentación, análisis e interpretación de la encuesta a alumnos.**
- B. Presentación, análisis e interpretación de la encuesta a maestros.**
- C. Gráficas estadísticas.**

RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA ALUMNOS

CUADRO 1.

Pregunta 1. ¿En su paso por la escuela, ve algún cambio en cuanto a la enseñanza por parte de su maestro?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	106	53 %
b) NO	94	47 %
TOTALES	200	100 %

De los alumnos encuestados, respondieron un 53 %, que a su paso por la escuela si han visto cambios en cuanto a la enseñanza por parte del maestro. Mientras que un 47 % respondió, que no han visto ningún tipo de cambio en su maestro, durante su estancia en la escuela.

CUADRO 2.

Pregunta 2. ¿Cómo considera a su maestro?		
	FRECUENCIAS	%
a) Como un amigo	10	5 %
b) Como alguien en quien confiar	6	3 %
c) Como un desconocido	64	32 %
d) Como cualquier otra persona	120	60 %
TOTALES	200	100 %

El 60 % de los encuestados, considera a su maestro como cualquier persona, el 32 % considera a su maestro como un desconocido, un 3 % lo considera como alguien en quien confiar. Mientras que tan sólo un 5 % lo consideran como a un amigo.

CUADRO 3.

Pregunta 3. ¿Le ha hablado su maestro alguna vez sobre relaciones humanas?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	120	60 %
b) NO	80	40 %
TOTALES	200	100 %

El 60 % de los alumnos encuestados, opina que su maestro si le ha hablado alguna vez sobre el tema de las Relaciones Humanas. Mientras que un 40 % respondió que su maestro no le ha hablado nada sobre el tema de las Relaciones humanas.

CUADRO 4.

Pregunta 4. ¿ Le ha quedado claro lo explicado en cuanto a relaciones humanas.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	100	50 %
b) NO	20	10 %
c) Sin respuesta	80	40 %
TOTALES	200	100 %

De los alumnos encuestados, el 50 % afirma que si le ha quedado claro, lo explicado en cuanto a relaciones humanas, un 10 % afirma que no le ha quedado claro y un 40 % se abstuvo de dar respuesta a dicha pregunta.

CUADRO 5

pregunta 5. ¿ Considera usted que hay buenas relaciones humanas entre alumnos y maestros?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	16	8 %
b) NO	176	88 %
c) Sin respuesta	8	4 %
TOTALES	200	100 %

De los alumnos encuestados el 88 % afirma que no hay buenas relaciones humanas entre maestros y alumnos. Mientras que un 8 % afirma que si hay buenas relaciones humanas entre ma estros y alumnos. Un 4 % se abstuvo de responder.

CUADRO 6

Pregunta 6. ¿ Considera usted que son importantes las relaciones humanas en la vida?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	130	65 %
b) NO	60	30 %
c) Sin respuesta	10	5 %
TOTALES	200	100 %

Un 65 % de los alumnos encuestados afirma que si son importantes las relaciones humanas en la vida, un 30 % afirma que no son importantes, mientras que un 5 % se abstuvo de dar respuesta a dicha interrogante.

CUADRO 7

Pregunta 7. ¿ Cree usted que afectan las relaciones humanas, para poder aprender?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	186	93 %
b) NO	14	7 %
TOTALES	200	100 %

De los alumnos encuestados, el 93 % afirma que si afectan las relaciones humanas para aprender, mientras que un 7 % asegura que no afectan en nada las relaciones humanas, para aprender.

CUADRO 8

Pregunta 8. ¿ Le gustaría a usted que le hablarán más sobre relaciones humanas ?.		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	176	88 %
b) NO	24	12 %
TOTALES	200	100 %

De los alumnos encuestados, un 88 % afirma que si desearían que se les hablara más sobre el tema de las relaciones humanas. Un 12 % que es la minoría considera que no agradaría que le hablarán sobre dicho tema.

CUADRO 9

Pregunta 9. ¿ En dónde cree que se dan más las relaciones humanas?		
	FRECUENCIAS	%
a) En la escuela	40	20 %
b) En la casa	150	75 %
c) En la calle	10	5 %
TOTALES	200	100

De los alumnos encuestados un 75 % asegura que en la casa es el lugar en donde más se dan las relaciones humanas. Un 20 % de los encuestados asegura que es en la escuela el lugar en donde más se dan las relaciones humanas. Un 5 % asegura que es en la calle, endonde más se dan las relaciones humanas.

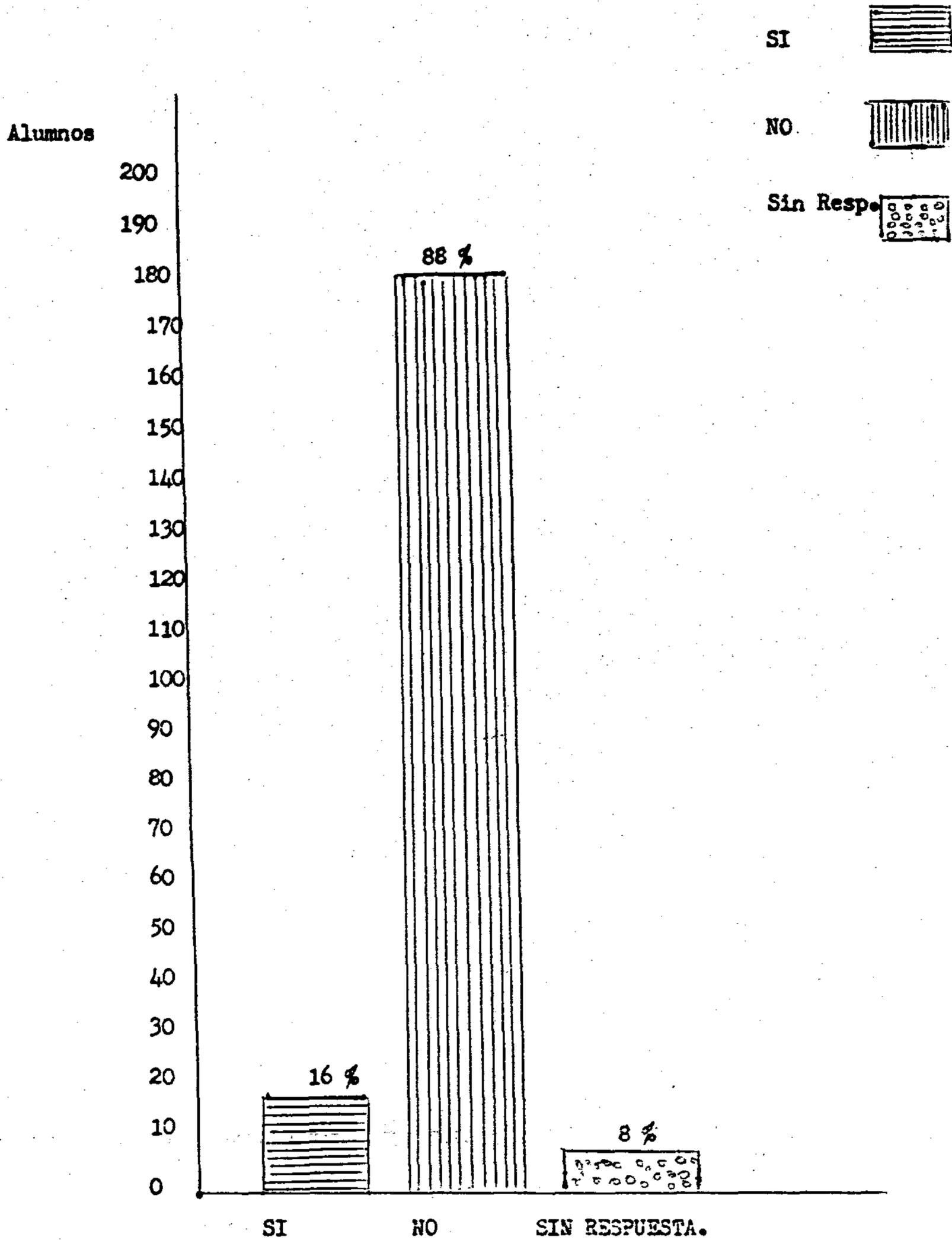
CUADRO 10

Pregunta 10. ¿ Le gustaría a usted hablar con más confianza con sus maestros?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	180	90 %
b) NO	20	10 %
TOTALES	200	100

De los alumnos encuestados un 90 % asegura que si les agradaría tener más confianza al hablar con sus maestros. Mientras que un 10 % asegura que no.

GRAFICA 1.

Pregunta 5. ¿Considera usted que hay buenas relaciones humanas entre alumnos y maestros.?



INTERPRETACION DE RESULTADOS. ENCUESTA A ALUMNOS.

1. Al consultar a los alumnos, si por su paso en la escuela, han visto algún cambio en cuanto a la enseñanza por parte de su maestro?, un 53 % afirma que si han visto algún cambio en su maestro. Pero es alarmante y preocupante ver como un 47 % de los encuestados, respondió que no, por lo que los docentes no se preocupan en cambiar positivamente de alguna manera la enseñanza para sus alumnos. Callendo muchas veces en la rutina.
2. En cuanto a la pregunta cómo considera a su maestro? una mayoría que está representada por un 60 % afirma que consideran al maestro como cualquier persona. Mientras que un 32 % como a un desconocido, un 3 % como alguien en quien confiar y un 5 % como a un amigo. Es alarmante ver como la falta de relaciones incide en la escuela, ya que los alumnos ven en su gran mayoría a su maestro, no como un amigo, no como alguien en quien confiar, sino como a una persona común y corriente, como a alguien más en la escuela. Lo que es preocupante al docente, de tal manera que éste busque acercamiento a sus alumnos por medio de las relaciones humanas.
3. En la pregunta si le ha hablado su maestro alguna vez sobre relaciones humanas.? Un 60 % que representa a la mayoría afirmó que si su docente de alguna manera le ha hablado sobre lo que son las relaciones humanas. Es preocupante como un 40 % de los alumnos encuestados asevera que no se les ha hablado sobre relaciones humanas. Por lo que vemos con alta preocupación como en esta Era Moderna, todavía hay docentes que pasan desapercibidos el hecho de inculcar y enseñar sobre las relaciones humanas a sus alumnos.
4. Le ha quedado claro la explicación en cuanto a relaciones humanas? fue la interrogante hecha a los alumnos, en la que un 50 % afirma que sí, mientras que un 10 % respondió a dicha interrogante que no le quedó claro el tema de las relaciones humanas, mientras que un 40 % se abstuvo de dar respuesta a la interrogante. Por lo que como docentes es de preocuparnos, en ver la abstención de dichos alumnos a tan importante pregunta.
5. De los alumnos encuestados, un 88 % considera que no hay buenas relaciones humanas entre maestros y alumnos, que viene a confirmar nuestra hipótesis planteada en ésta tesis, al principio de dicha investigación. Un 8 % asevera que si hay buenas relaciones humanas entre alumnos y maestros y un 4 % se abstuvo .
6. De los alumnos encuestados, un 65 % asevera que las relaciones humanas si son importantes, pero un 30 % dice que no son importantes en la vida las relaciones humanas, por lo que es necesario que el docente concientize más al alumno para que vea la necesidad de las relaciones humanas. Un 5 % se abstuvo de dar respuesta a dicha interrogante.

7. De los alumnos encuestados un 93 % asevera que las malas relaciones humanas si afectan el proceso de aprendizaje en los alumnos, mientras que un 14 % asevera que no afectan las relaciones humanas en la enseñanza y en el aprendizaje. Por lo que los docentes debemos de preocuparnos más en la aplicación de las relaciones humanas, ya que si le afectan a nuestros estudiantes en la enseñanza y aprendizaje.
8. De los alumnos encuestados, una mayoría representada por un 88 % asevera que si les gustaría que se les hablará más sobre las relaciones humanas, mientras que un 12 % prefiere que no se les hable de dicho tema. Como educadores guatemaltecos debemos preocuparnos en no dejar desapercibido el tema de las relaciones humanas, ya que a los estudiantes si les interesa.
9. Un 75 % de los alumnos encuestados, afirma que es en la casa el lugar en donde se dan más las relaciones humanas, un 20 % asegura que es la escuela y tan sólo un 5 % que es en la calle. Pedagógicamente la escuela no esta llenando su cometido de educar al hombre para la vida. Ya que el alumno sigue creyendo que en la escuela las relaciones humanas juegan un papel secundario. Siendo éste el lugar ideal para que se den las relaciones humanas.
10. De los alumnos encuestados, un 90% que es la mayoría, asevera que le gustaría hablar con más confianza con sus maestros. Lo que es de analizarse y notar que el alumno si está abierto para recibir las relaciones humanas y que está dispuesto a confiar en sus maestros. Esto no es el 100 % ya que un 10 % asegura que no les gustaría tener confianza a sus maestros. Por lo que debemos de preocuparnos por ganarnos la confianza de nuestros alumnos.

RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

CUADRO 1

Pregunta 1. ¿ Ha asisitido a cursillos sobre capacitación, para la adecuación curricular.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	63	63 %
b) NO	37	37 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 63 %, respondió que si han recibido capacitación para la adecuación curricular. Mientras que un 37 % respondió que no han recibido ninguna orientación.

CUADRO 2

Pregunta 2. ¿ La información que usted ha recibido con relación a la adecuación curricular ha sido ?		
	FRECUENCIAS	%
a) Suficiente	20	20 %
b) Insuficiente	16	16 %
c) Confusa y ambigua	64	64 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 64 % de ellos respondió que la información recibida en cuanto a adecuación curricular ha sido confusa y ambigua, un 20 % respondió que ha sido suficiente y un 16 % considera insuficiente la información.

CUADRO 3

Pregunta 3. ¿ Utiliza usted las guías de adecuación curricular, para la planificación y la enseñanza de contenidos?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	43	43 %
b) NO	57	57 %
TOTALES	100	100

De los maestros encuestados, un 57 % afirma que no utiliza las guías de adecuación curricular para la enseñanza de contenidos y tan sólo un 43 % asevera que sí utiliza las guías curriculares de adecuación curricular para la enseñanza.

CUADRO 4

Pregunta 4. ¿ Cree usted que las guías de adecuación curricular, contemplan temas sobre adecuación curricular y relaciones humanas ?.		
	RECUENCIAS	%
a) SI	43	43 %
b) NO	0	0 %
c) Sin respuesta	57	57 %
TOTALES	100	100

De los maestros encuestados, un 43 % afirma que las guías de adecuación curricular si contemplan temas sobre relaciones humanas, un 0 % dice que no y un 57 % que es la mayoría asevera que ignora esto, ya que se abstuvieron de responder.

CUADRO 5

Pregunta 5. ¿ Trabaja usted con las guías de adecuación curricular, o continúa usando las guías tradicionales.?		
	FRECUENCIAS	%
a) Guías curriculares	43	43 %
b) Guías tradicionales	57	57 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 57 % continúa utilizando las guías tradicionales, mientras que un 43 % utiliza las guías de adecuación curricular.

CUADRO 6

Pregunta 6. ¿ En cuál de los tipos de gobernantes se ubica usted como docente?		
	FRECUENCIAS	%
a) Déspota	0	0 %
b) Anárquico	7	7 %
c) Paternalista	19	19 %
d) Democrático	74	74 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 74 % considera que es un docente democrático, un 19 % asevera que es paternalista, un 7 % anárquico y un 0 % déspota.

CUADRO 7

Pregunta 7. ¿Ha recibido algún cursillo sobre relaciones humanas ?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	52	52 %
b) NO	48	48 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, un 52 % asevera que si ha recibido cursillos sobre relaciones humanas y un 48 % asevera que no ha recibido ningún cursillo de relaciones humanas.

CUADRO 8

Pregunta 8. ¿Practica usted adecuadamente las relaciones humanas con sus alumnos.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	56	56 %
b) NO	44	44 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, un 56 % asevera que si practica las relaciones humanas de una manera adecuada con sus alumnos. Mientras que un 44 % niega que practica las relaciones humanas con sus alumnos.

CUADRO 9

Pregunta 9. ¿ Considera usted que existen buenas relaciones humanas, entre usted y sus alumnos.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	43	43 %
b) NO	51	51 %
c) Sin respuesta	6	6 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 51 % afirma que no existen buenas relaciones humanas entre alumnos y maestros, mientras que un 43 % afirma que si hay buenas relaciones humanas entre maestros y alumnos y un 6 % se abstuvo de responder.

CUADRO 10

Pregunta 10. ¿ Conoce usted las bases legales guatemaltecas, que impulsan las buenas relaciones humanas entre maestros y alumnos ?.		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	56	56 %
b) NO	44	44 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 56 % asevera que si conoce las bases legales guatemaltecas, que impulsan las buenas relaciones humanas. Un 44 % respondió que no conoce las bases que impulsan las relaciones humanas.

CUADRO 11.

Pregunta 11. ¿ Cree usted que está llenando los requisitos del perfil del orientador guatemalteco.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	41	41 %
b) NO	52	52 %
c) Sin respuesta	7	7 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 52 % dice que no llenan los requisitos del perfil guatemalteco, un 41 % afirma que si llena los requisitos del perfil del orientador guatemalteco y un 7 % se abstuvo de responder.

CUADRO 12

Pregunta 12. ¿ Imparte usted a sus alumnos temas sobre las relaciones humanas.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	71	71 %
b) NO	29	29 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados el 71 % afirma que si imparte temas sobre relaciones humanas a sus alumnos, mientras que un 29 % no imparte temas de relaciones humanas a sus alumnos.

CUADRO 13.

Pregunta 13. ¿ Visita usted los hogares de sus alumnos por lo menos una vez cada bimestre.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	12	12 %
b) NO	88	88 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 88 % dicen que no visitan a sus alumnos ni una sola vez durante el bimestre, un 12 % asevera que si visitan a sus alumnos por lo menos una vez en todo el bimestre.

CUADRO 14.

Pregunta 14. ¿ Cómo docente considera usted que debe existir más relaciones humanas entre maestros y alumnos.?		
	FRECUENCIAS	%
a) SI	96	96 %
b) NO	4	4 %
TOTALES	100	100 %

De los maestros encuestados, el 96 % respondieron que consideran que deben de existir más relaciones humanas entre maestros y alumnos, un 4 % respondió que no.

INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. Al consultar a los docentes en cuanto a la asistencia de cursillos de capacitación, para la adecuación curricular, un 63 % afirma que si ha asistido, lamentablemente un buen porcentaje representado por el 37 % afirma que no ha asistido, por lo que es alarmante, ver como hay docentes que todavía ignoran el proceso de adecuación curricular en Guatemala.
2. En cuanto a la pregunta si ha recibido información sobre adecuación curricular, una gran mayoría representada por el 64 % afirma que si ha recibido información pero que esta ha sido confusa y ambigua. Un 20 % considera que ha sido suficiente y un 16 % cataloga a la información como insuficiente.
3. Al consultar a los docentes sobre la utilización de las guías de adecuación curricular para la enseñanza, un 43 % que es la minoría respondieron que si utilizan dichas guías para la enseñanza, un 57 % afirma que ignora estas guías curriculares para la enseñanza. Por lo que como docentes debemos de preocuparnos por estar más actualizados.
4. Al consultar a los docentes, si sabían que las guías de adecuación curricular, contemplan a las relaciones humanas, un 57 % se abstuvo de responder, lo que es de suponer que no saben si en las guías de adecuación curricular se trata sobre las relaciones humanas. Escasamente un 43 % afirmaron dicha interrogante.
5. Al preguntarseles a los docentes si trabajan con las guías de adecuación curricular, o si continuaban utilizando las guías tradicionales, estos respondieron en su mayoría que el 57 % que continúan utilizando las guías tradicionales, por lo que es de preocuparnos saber que solo un 43 % utilizan las nuevas guías curriculares.
6. En cuanto a la pregunta, ¿qué tipo de gobernante se considera usted? un 74 % de los encuestados afirma que se consideran democráticos un 19 % paternalista. Tristemente en pleno siglo veinte existen docentes que todavía se consideran como docentes anárquicos, lo que pedagógicamente entorpece a las relaciones humanas entre alumnos y maestros.
7. Al consultar a los docentes, si habían recibido algún cursillo sobre relaciones humanas, estos respondieron en un 52 % que si han recibido algún cursillo sobre relaciones humanas, pero un 48 % asegura que no han recibido ninguno. Por lo que preocupa saber como es que un tema tan importante esté siendo descuidado por los docentes.
8. Cuando a los docentes se les preguntó si ellos consideraban que practicaban adecuadamente las relaciones humanas entre alumnos y maestros, una mayoría representada por un 56 % asegura que si, mientras que un 44 % asevera que no practica adecuadamente las relaciones humanas entre maestros y alumnos, por lo que pedagógicamente vemos como el maestro le da poca importancia a las relaciones humanas con sus alumnos.
9. En cuanto a la interrogante muy importante que se les hizo a los docentes

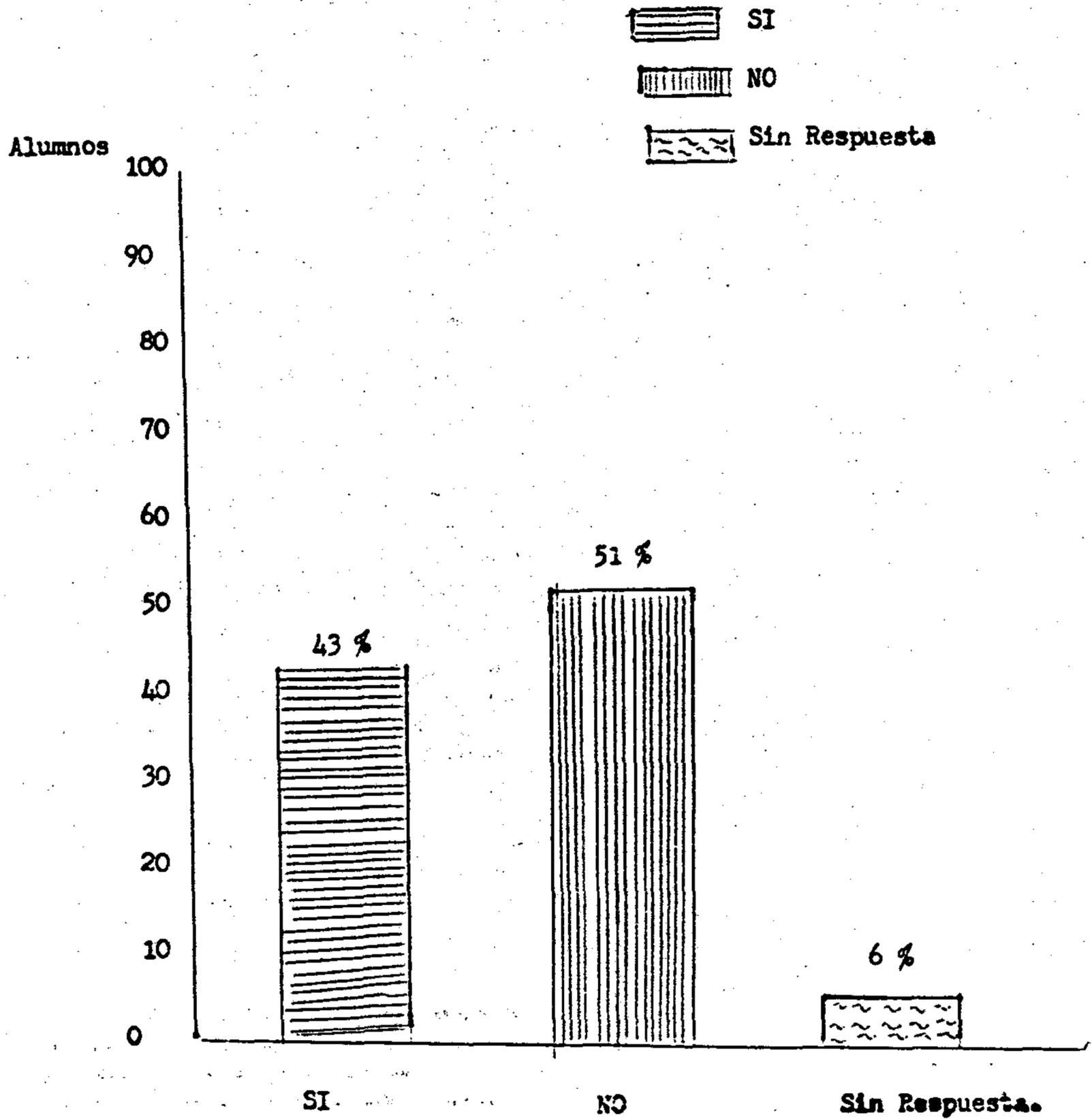
si consideran que existen buenas relaciones humanas, entre maestros y alumnos, los docentes respondieron con sinceridad que no en un 51 % lo cual viene a comprobar nuestra hipótesis, que no existen buenas relaciones humanas entre el docente y los alumnos. Un 6 % se abstuvo de dar respuesta a dicha pregunta.

10. En la interrogante conoce usted las bases legales guatemaltecas, que impulsan las buenas relaciones humanas entre maestros y alumnos, estos respondieron en un 56 % que si, lo que es satisfactorio pedagógicamente ya que vemos como el docente si conoce las leyes guatemaltecas que se relacionan con las relaciones humanas, pero no podemos descartar a un 44 % que asegura que desconocen dichas leyes. Por lo que se ve la indiferencia docente por conocer temas relacionados con su trabajo y que son de una importancia superior.
11. Al interrogárseles a los docentes si consideraban que ellos llenaban los lineamientos del perfil del orientador guatemalteco?. Respondieron en su mayoría que no. Esta mayoría está representada por el 52 % de los docentes, mientras que un 41 % afirmaron que si, un 7 % se abstuvo de dar respuesta a dicha interrogante.
12. Al preguntárseles a los docentes, si ellos impartían temas sobre las relaciones humanas a sus alumnos un 71 % asevera dicha pregunta diciendo que si, mientras que un 29 % asegura de que no. Por lo que pedagógicamente vemos como los docentes de las escuelas primarias, ignoran dicho tema como contenido programático, dejando al alumno en un caos de ignorancia, sobre un tema actual e importante.
13. En cuanto a la interrogante, si visitan los docentes los hogares de los alumnos por lo menos una vez al bimestre estos respondieron en su mayoría que no, siendo ésta en un 88 %. Un 12 % afirma que si. Por lo que el docente desconoce varios aspectos pedagógicos del alumno, debido a la falta de comunicación entre maestros y padres de familia, al no visitar los hogares, el maestro está descuidando en gran parte una área importante de sus alumnos.
14. Cuando se les hizo la interrogante a los docentes, si ellos consideraban que debería de existir más relaciones humanas entre maestros y alumnos un 96 % asegura que si, por lo que es satisfactorio saber que en el fondo el maestro si ve con preocupación el hecho de que hay deficiencia en cuanto a las relaciones humanas entre alumnos y maestros. Un 4 % asevera que no.

GRAFICA 2.

Pregunta 9.

¿Considera usted que existen buenas relaciones humanas entre usted y sus alumnos.?



CONCLUSIONES

1. Los maestros de las escuelas oficiales rurales que ejercen la docencia, no aplican las relaciones humanas, porque desconocen las técnicas para aplicarlas.
2. Los docentes de las escuelas oficiales rurales donde el maestro tiene grado a su cargo, no reciben asistencia técnica de parte del Ministerio de Educación, en cuanto a relaciones humanas se refiere.
3. Los alumnos de las escuelas oficiales del área rural, que tienen maestro, tienen bajo rendimiento escolar, al no cumplir éste las funciones básicas de las relaciones humanas.
4. Los docentes con grado de las escuelas oficiales del área rural, necesitan capacitación para conocer y poner en práctica las relaciones humanas.
5. La poca preparación en Adecuación Curricular, de los docentes de las escuelas rurales del sector oficial, produce deficiencia en las relaciones humanas, lo que incide en el bajo rendimiento escolares.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda:

1. Que se capacite a los docentes, respecto a conocer y poner en práctica técnicas adecuadas para la aplicación de las relaciones humanas en la escuela.
2. Que el Ministerio de Educación, supervise constantemente, la tarea docente de los maestros para realimentar los conocimientos adquiridos respecto a las relaciones humanas entre maestros y alumnos.
3. Que los maestros practiquen y apliquen las relaciones humanas, dentro y fuera de la escuela.
4. Que el maestro se constituya un verdadero aplicador de las relaciones humanas para mejorar constantemente la calidad de la enseñanza y consecuentemente del producto final de la educación, el alumno.
5. Que el docente evalúe periódicamente los objetivos de la institución educativa, para aplicar medidas correctivas con el objeto de obtener los mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje a través de la educación para las relaciones humanas.

BIBLIOGRAFIA.

1. ARDON, Víctor. Educación y Pedagogía, Reflexiones en torno a la Docencia. Editorial Universitaria. Guatemala. 1,993.
2. ARDON, Víctor. La ciencia y el Método Científico al Servicio de la Investigación. Editorial Universitaria.
3. ARGUETA SALAZAR, Ramón Eliú. Importancia de las Relaciones Humanas en la Escuela Primaria. Editorial Universitaria. Guatemala. 1,986.
4. AVOLIO DE COLS, Susana. La Tarea Docente. Folleto fotocopiado. USAC. Guatemala. 1,982.
5. BOLI Y ARCINIEGOS, Ernesto. Relaciones Entre Padres e Hijos, Preferencias y Rechazos. Edit. Trillas, México 1,984
6. GALO DE LARA, Carmen María Marco Conceptual Para la Adecuación Curricular Ministerio de Educación. Guatemala, 1,988
7. GALO DE LARA, Carmen María Educación Personalizada 2da edición edito. Piedra Santa. Guatemala 1,988
8. GARCIA LOPEZ, Jorge Problemas de la Educación en Guatemala. Edit. Limusa, México 1,989
9. JUAREZ PAZ, Rigoberto Estudios Filosóficos. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1,977
10. KRAUSE FORNO, Karl H. Cómo ser un Líder en sus Relaciones con los Demás. Edit. José de Pineda Ibarra. Ministerio de Educación. Guatemala 1,982.
11. LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Editorial Porrúa. S.A. México. 1,982
11. LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Editorial Porrúa S.A. México. 1,982.
12. LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Editorial Losada, Buenos Aires Argentina. 1,983.
13. MONROY MEJIA, Eléazar Augusto. Ética de la Sexualidad Humana. Editorial Universitaria. Guatemala. 1,981.
14. MINISTERIO DE EDUCACION Ley de Educación Nacional. Decreto Número 12-91 Cenaltex, Guatemala 1,992.
15. MINISTERIO DE EDUCACION Constitución Política de la República de Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente. Cenaltex Guatemala 1,991. (Constitución del 31 mayo 1,985)

16. MINISTERIO DE EDUCACION. Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas. Guatemala. 1,991.
17. MINISTERIO DE EDUCACION Acuerdo Ministerial No. 193. Guatemala 1,988.
18. MINISTERIO DE EDUCACION Perfil del Orientador Pedagógico. SIMAC Guatemala. 1,987
19. MINISTERIO DE EDUCACION. Bases y Elementos Para la Adecuación Curricular. Guatemala 1,988.
20. MINISTERIO DE EDUCACION. Guía Curricular y Metodología, Primero, Segundo y Tercer Grados. Guatemala 1,989
21. MINISTERIO DE EDUCACION. Glosario Técnico. Adecuación Curricular. Guatemala. 1,988
22. MINISTERIO DE EDUCACION. Taller de Adecuación Curricular. Guatemala. 1,989.
23. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires Argentina. 1,983.
24. SPERB, Dalila El Currículo, su Organización y Planteamiento del Aprendizaje. Edit. Kapelusz, Buenos Aires Argentina. 1,983.
25. SFERRA, Adán y otros. Personalidad y Relaciones Humanas. 2 da edición. Edit. Mac Graw. Hill México. 1,984.
26. OSEGUEDA PALALA, Rayl. Educación, Individuo, y Sociedad. Editorial Universitaria, Guatemala 1,982.
27. RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. Relaciones Humanas. 2 da edición. Edit. El Manuela Moderno. México 1,989.
28. VELA, Jesús Andrés. Técnicas y Práctica de Relaciones Humanas. Edito. Indo America. Colombia. 1,987.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS. DEL AREA RURAL.

Respetable alumno:

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales deberá responder con la verdad. Dicho cuestionario tiene como propósito una investigación la cual no tiene nada que ver en cuanto a punteo. Por lo que le ruego su sinceridad. Marcando con una X el cuadro que corresponde a su respuesta.

1. ¿En su paso por la escuela, ve algún cambio en cuanto a la enseñanza por parte de su maestro.?

SI NO

2. ¿Cómo considera a su maestro?

- a) Como un amigo
- b) Como alguien en quien confiar
- c) Como un desconocido
- d) Como cualquier persona

3. ¿Le ha hablado su maestro alguna vez sobre Relaciones Humanas ?.

SI NO

4. ¿Le ha quedado claro lo explicado en cuanto a las Relaciones Humanas.?

SI NO

5. ¿Considera usted que hay buenas relaciones humanas entre alumnos y maestros. ?

SI NO

6. ¿Considera usted que son importantes las Relaciones Humanas en la vida.?

SI NO

7. ¿Cree usted que afectan las relaciones humanas, para aprender.?

SI NO

8. ¿Le gustaría a usted que le hablarán más sobre el temas de Relaciones Humanas.?

SI NO

9. ¿En dónde cree usted que se dan más las Relaciones Humanas.?

- a) En la escuela
- b) En la casa
- d) En la calle

10. ¿Le gustaría a usted hablar con más confianza con sus maestros.?

SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES EN LAS ESCUELAS PRIMARIA DEL AREA
RURAL.

Estimado Compañero:

La facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está interesada en conocer su opinión acerca de las razones por las cuales los estudiantes de la escuela primaria tienen problemas de aprendizaje debido a las deficientes relaciones humanas entre maestros y alumnos. Por lo tanto le suplico dar respuesta a las siguientes cuestiones con apego a la verdad, asegurándole que lo que usted nos informe tendrá carácter confidencial y en consecuencia no será divulgado con fines negativos, ya que será utilizado únicamente, para los fines de la presente investigación. Por lo consiguiente esperamos su decidida colaboración la cual agradecemos de antemano.

INSTRUCCIONES:

En las siguientes cuestiones marque con una X el cuadro que corresponde a su respuesta .

1. ¿Ha asistido a cursos sobre capacitación para la adecuación curricular?
SI NO
2. ¿La información que usted ha recibido con relación a la adecuación curricular ha sido?
Suficiente Insuficiente Confusa y ambigua.
3. ¿ Utiliza usted las guías de adecuación curricular, para la planificación y la enseñanza de contenidos.?
SI NO
4. ¿ Cree usted que las guías de adecuación curricular, contemplan temas sobre adecuación curricular y relaciones humanas. ?
SI NO
5. ¿Trabaja usted con las guías de adecuación curricular o continua utilizando las guías tradicionales.?
a) Utilizo guías curriculares b) Utilizo guías tradicionales
6. ¿En cuál de los de gobernante se ubica usted como docente.?
a) Déspota b) Anárquico c) Paternalista d) Democrático
7. ¿Ha recibido algún curso sobre relaciones humanas.?
SI NO
8. ¿ Practica usted adecuadamente las relaciones humanas con sus alumnos.?
SI NO
9. ¿Considera usted que existen buenas relaciones humanas entre usted y sus alumnos?
SI NO

10. ¿Conoce usted las bases legales guatemaltecas que impulsan las buenas relaciones humanas, entre maestros y alumnos.?

SI NO

11. ¿Cree usted que está llenando los requisitos del perfil del orientador guatemalteco.?

SI NO

12. ¿Imparte usted a sus alumnos temas sobre las relaciones humanas.?

SI NO

13. ¿Visita usted los hogares de sus alumnos por lo menos una vez cada bimestre.?

SI NO

14. ¿Cómo docente considera usted que debe existir más relaciones humanas entre maestros y alumnos.?

SI NO