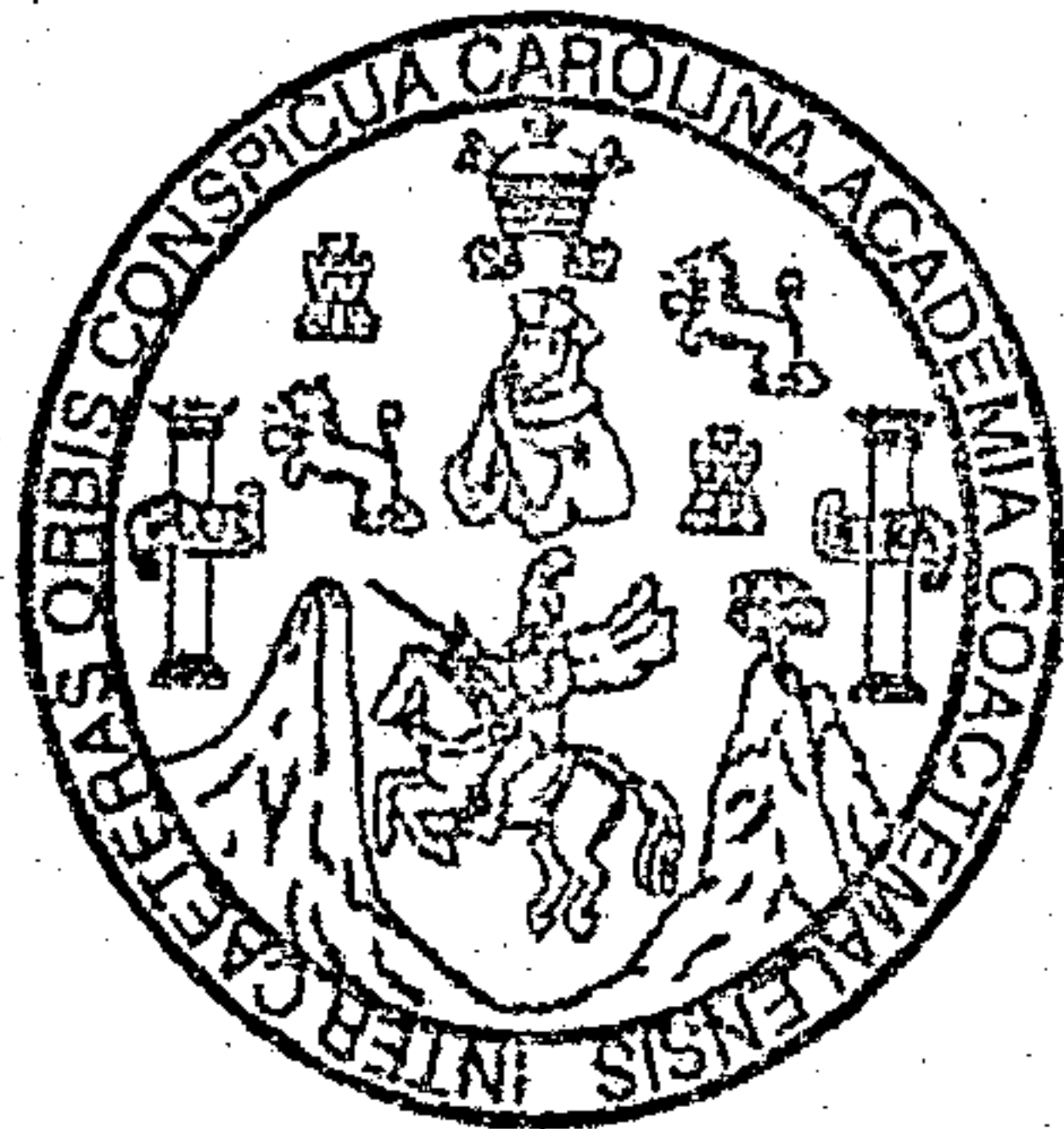


OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

RELACION FAMILIA-ESCUELA EN EL NIVEL MEDIO

Asesora: Licda. Alma Consuelo Aldana Ordóñez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala, septiembre de 1994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

OL
07
T(58)

Este estudio fué presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, septiembre de 1994.

I N D I C E

	Página
1. INTRODUCCION	1
2. MARCO CONCEPTUAL	4
2.1 Antecedentes del problema	4
2.2 Importancia de la Investigación	5
2.3 Planteamiento del Problema	6
2.4 Alcance y Límites del Problema	7
3. MARCO TEORICO	8
3.1 Educación	8
3.2 Escuela de Nivel Medio	9
3.3 El director	11
3.4 El Educador	12
3.5 El Educando	14
3.6 Los Padres de Familia	16
3.7 Comunicación entre Padres de Familia y Escuela	17
3.8 Asociación de Padres de Familia	21
3.9 El Fracaso Escolar	22
3.10 Relaciones Humanas	25
3.10.1 Relación Padres de Familia y Escuela	26
3.10.2 Relación Padres de Familia y Educadores	29
3.10.3 Relación Padres de Familia e Hijos	30
3.10.4 Relación Autoridades-Educadores	30
3.10.5 Relación Autoridades-Educandos	31
3.10.6 Relación Educadores-Educandos	31
3.11 Orientación Escolar	31

3.11.1	Relación de la Orientación Escolar con la Familia	33
3.12	Reglamento Interno de la Escuela	34
3.13	Disciplina	36
3.14	La Adolescencia y sus Características	38
3.14.1	Normas de Educación del Adolescente	40
3.14.2	El Adolescente y la Familia	41
4.	MARCO METODOLOGICO	45
4.1	Supuesto	45
4.2	Formulación de Objetivos	45
4.2.1	Objetivos Generales	45
4.2.2	Objetivos Específicos	45
4.3	Variable Unica	46
4.4	Descripción de los Elementos a Investigar	47
4.5	Distribución de la Población Meta (Universo) por Establecimiento Educativo	48
4.6	Características del Muestreo	49
4.7	Distribución de la Población Meta (Universo) Muestras y Porcentajes en los Elementos Encuestados por Sector	50
4.8	Porcentajes de los Elementos por Sector	51
4.9	Distribución de los Elementos a Investigar por Establecimiento Educativo	52
4.10	Resumen de los Elementos a Investigar	53
4.11	Elementos que Proporcionaron Información	54
4.12	Instrumento que se utilizó en la Investigación	54

5.	ANALISIS ESTADISTICO	54
	Resultados, análisis e interpretación de las diferentes encuestas realizadas en los sectores oficial y privado	
6.	CONCLUSIONES	90
7.	RECOMENDACIONES	92
8.	BIBLIOGRAFIA	94
9.	ANEXOS	96
	9.1 Glosario	96
	9.2 Muestra de los instrumentos que se utilizó en la investigación	98

INTRODUCCION

El sistema educativo nacional se interpreta como una estructura constituida por varios sectores, dentro de estos aparece la comunidad escolar que está integrada por los educandos, los padres de familia, educadores y organizaciones que persiguen fines educativos. Este sector es quien constituye la base fundamental de la existencia del sistema en mención.

En los últimos años la sociedad guatemalteca se ha visto convulsionada por diversos problemas educativos como consecuencia de varias causas o factores que limita que el proceso enseñanza-aprendizaje se efectúe de una manera más eficiente.

La inquietud fundamental de esta investigación era la de determinar cómo es la relación familia-escuela en los establecimientos de enseñanza media de los sectores oficial y privado de la cabecera departamental de Chiquimula. Se optó por tomar el 100% de los centros educativos, de los cuales el 40% corresponde al sector oficial y el 60% al sector privado.

Al abordar el tema de la relación Familia-escuela se ha tomado en cuenta la importancia de la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de la escuela, y su repercusión en la formación integral del individuo.

En la actualidad, se le ha brindado poca importancia a la relación de los padres de familia y escuela, sin considerar que los primeros son elementos indispensables que integran las comunidades escolares y debería ser aprovechados como recurso de apoyo a la

acción educativa de la escuela.

De lo anterior se desprende el caso de que muchos padres de familia desconocen los problemas que afrontan sus hijos como educandos, y esto a veces incide como factor decisivo en el rendimiento académico. Este trabajo trata de aportar información sobre la necesidad de involucrar a los padres de familia a colaborar en el proceso educativo de la escuela.

La presente investigación se realizó así: con el propósito de situar al lector en condiciones de conocer la magnitud y naturaleza del problema, se incluye en el capítulo 2 un Marco Conceptual que hace énfasis en los antecedentes del problema, importancia de la investigación, así como, el planteamiento, alcance y límites del problema.

En lo que respecta al capítulo 3 se presenta una Revisión Bibliográfica que consiste en el desarrollo de tópicos que permitirá fundamentar el tema relación Familia-escuela en el nivel medio.

En el capítulo 4 se indica sobre la Metodología que se siguió en este trabajo y describe lo siguiente: Supuesto del problema, formulación de objetivos, la variable que se analizó, población, muestra y porcentajes en los elementos encuestados, así también la descripción de los instrumentos que se utilizó en la recolección de la información.

El Análisis Estadístico aparece en el capítulo 5 y hace referencia a los resultados, análisis e interpretación de las encuestas realizadas, utilizando para su presentación gráficas de barras.

En los capítulos 6 y 7 se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Así mismo, en los capítulos 8 y 9 aparece la Bibliografía que se consultó y Anexos que da a conocer un Glosario de términos utilizados durante el trabajo de investigación y por último presenta muestras de los instrumentos que se empleó para la recolección de la información.

Se espera que los resultados de la investigación puedan constituirse en material de apoyo para educadores proporcionando procedimientos, formas y sugerencias que sirvan como elementos de juicio para mejorar la relación Familia-escuela y fortalecer la acción educativa; así como, incentivar futuras investigaciones relacionadas con el tema que hoy nos ocupa.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El número de centros educativos de enseñanza media establecidos en la cabecera departamental de Chiquimula, constituye alternativas para padres de familia que residen en otros departamentos y municipios circunvecinos; sin embargo, esta situación ha traído como consecuencia la deficiente relación Familia-escuela, afectando de alguna manera adversa el proceso educacional.

Tradicionalmente la labor educativa, se ha realizado sin la colaboración de los padres de familia, es decir, la escuela no los ha aprovechado como recurso de apoyo y en algunos casos se ha llegado al divorcio total entre familia y escuela.

La escuela acude a los padres de familia, únicamente cuando existe necesidad de efectuar cuotas de pago, o bien, para efectuar actividades materiales dentro del establecimiento educativo, y en algunos casos para informar sobre el mal comportamiento de los educandos.

Es oportuno mencionar que en los establecimientos de enseñanza media, donde se realizó la investigación, hay grupos organizados de padres de familia, pero no funcionan a cabalidad debido a la poca importancia que representan para la escuela o bien por negligencia de los mismos.

Otra situación que provoca una deficiente relación Familia-escuela es que muchos padres hospedan a sus hijos en hogares de encargados de educandos pensionistas; a consecuencia de esto, la

familia pierde toda oportunidad de comunicación con la escuela.

Anteriormente no se han efectuado estudios sobre el particular que indiquen las causas reales de dicho distanciamiento, así como los efectos del mismo en la formación académica de los educandos; esto incentivó a investigar sobre el problema relación Familia-escuela, considerándose un tema relevante en educación.

2.2 LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION:

La relación Familia-escuela tiene una significación en el proceso educativo, porque como algo esencial, algunos educadores opinan que esta actividad es un elemento valioso para la formación integral del educando.

No debemos olvidar la importancia que tiene la relación de los padres de familia y la escuela, asimismo, reconocer que a través de esta actividad se logra que el educando obtenga un nivel aceptable en lo que respecta al rendimiento académico.

Básicamente, a la relación Familia-escuela, no se le ha dado el valor ni la importancia apropiada, a pesar que se trata de un recurso determinante en el proceso educativo; por tal razón, merece la atención de autoridades, de los padres de familia y especialmente de los educadores, como una exigencia de una educación más funcional que contribuya a la resolución de problemas.

Los padres de familia se encuentran desligados del sistema educativo, por desconocimiento o negligencia, ya que la Ley de Educación Nacional, contempla obligaciones y derechos que permite

que los padres de familia participen de manera activa en la acción educativa de la escuela, pero dicha ley no se cumple.

Es por eso que se tomó la decisión de realizar una investigación, cuyo propósito era establecer cómo es la relación Familia-escuela en los establecimientos de enseñanza media oficiales y privados en la cabecera departamental de Chiquimula.

Los resultados obtenidos en este estudio, permitirá que educadores, educandos y autoridades ministeriales, valoricen el rol de la familia en la labor educativa de la escuela.

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo es la relación familia-escuela en los establecimientos de enseñanza media, correspondientes a los sectores oficial y privado en la cabecera departamental de Chiquimula?

Uno de los problemas detectados por los educadores en nuestro medio educativo, es la deficiente relación de padres de familia y escuela, esta situación incide en problemas de rendimiento académico en los educandos.

Los diversos factores que tienen relación con este problema, están vinculados con la poca importancia que la escuela brinda a los padres de familia como recurso de apoyo.

Se consideran entre las limitantes que provocan este problema, falta de estrategias de los educadores para coordinar con la familia aspectos propios de la escuela; desconocimiento de los derechos y obligaciones de los padres de familia, para con la educación de sus hijos, tanto por la escuela como por ellos mismos.

2.4 ALCANCE Y LIMITANTES DEL PROBLEMA

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en la cabecera departamental de Chiquimula, y la validez de su estudio se concretiza en lo siguiente:

- a. Se analizó la variable única: Relación Familia-escuela.
- b. Se tomó el 100% de establecimientos de enseñanza media de los cuales el 40% corresponden al sector oficial y el 60% al sector privado. Es oportuno mencionar que los diez establecimientos educativos donde se analizó la investigación, pertenecen a la Jornada Diurna.
- c. Se encuestó a: Educadores, padres de familia, educandos (que viven con sus padres), educandos pensionistas y encargados pensionistas. Se optó por encuestar a educandos de tercer grado del ciclo de educación básica, considerando que por el nivel académico y por tener más tiempo de pertenecer al establecimiento educativo, poseen más criterio y objetividad en la información que proporcionaron.

La investigación fue referida únicamente a la parte correspondiente, es decir, a educadores, padres de familia y educandos de los establecimientos de enseñanza media oficiales y privados ubicados en el área urbana de Chiquimula, sin distinción de sexo, credo y estrato social, considerando nada más su rol dentro del marco de acción.

3. MARCO TEORICO

3.1 EDUCACION:

Es necesario enfocar el concepto de educación en una forma clara, considerado que este es el punto de partida en el presente trabajo de investigación.

Existen varios conceptos sobre educación con diferentes enfoques en temas y puntos de vista, los que se han venido estudiando a través del tiempo.

Imídeo G. Nérici, define la educación de la siguiente manera: "La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia, la continuidad y el proceso social".^{1/}

Por otro lado Ricardo Nassif, opina lo siguiente: "La educación más que el intelecto, apunta a la personalidad del educando y para ello se vale de una influencia intelectual y metódica que se centra sobre el educando, y que hace del contenido a transmitir un medio para el desarrollo para las impotencias del ser inmaduro".^{2/}

Por lo que se puede inferir, la educación es una actividad que prepara al individuo para nuevas situaciones, poniendo en práctica, conocimientos ya adquiridos. La educación desarrolla la personalidad del educando, para lograr mejor desenvolvimiento en la vida.

^{1/} Nérici, Imídeo G.; Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Moreno 372. buenos Aires. 1973. P.9

^{2/} Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires, Argentina. 1958. P.7

En lo que se refiere a la predisposición del educando a ser educado, Lorenzo Luzuriaga, dice: "El punto de partida de toda acción educativa es la educabilidad del alumno, la posibilidad de ser educado. Sin ella no habría que hablar de educación ni de pedagogía."^{3/}

Esto nos indica que el ser humano posee una plasticidad o ductibilidad, que ayuda a producir cambios en su conducta; esta disposición natural del individuo debe ser orientada por el educador.

3.2 ESCUELA DE NIVEL MEDIO

Las escuelas de nivel medio de Guatemala, pueden ser: Públicas, Privadas y por Cooperativa y están integradas por educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, administrativo y de servicio.

El nivel de educación media está formado por: Ciclo de Educación Básica y Ciclo de Educación Diversificada.

La escuela de nivel medio, es destinada a la educación de los adolescentes y permite continuar con la educación iniciada en los niveles pre-primario y primario, lo enseña a estudiar y desarrollar las virtudes del individuo como educando.

El ciclo de educación básica permite preparar al adolescente para continuar estudios en el ciclo diversificado y lo orienta para la escogencia de sendero laboral.

^{3/} Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía. Editorial Losada S.A. Alsina 131. Buenos Aires, Argentina. 1971. P. 201

El Ministerio de Educación de Guatemala, cuenta con políticas para que el sistema educativo se adapte a las realidades del país. Entre las más importantes se mencionan las siguientes:

"1. Respetar la dignidad humana y consolidar un sistema educativo centrado en el hombre como sujeto del mismo."^{4/}

Entre otras estrategias educativas está la siguiente:

"2.5 Establecer un sistema de participación de las comunidades escolares integradas por educadores, administradores educativos, alumnos y padres de familia, en las gestiones educativas".^{5/}

Es importante que en los establecimientos de enseñanza media, correspondientes al sector oficial y privado, se aplique las políticas y estrategias educativas respecto a la dignidad del hombre como sujeto a la educación, por un lado y al establecimiento de las comunidades escolares, por otro.

Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa deben conocer políticas y estrategias educativas y participar de manera activa en el cumplimiento de las mismas.

No cabe duda que dentro de las comunidades escolares la participación de los padres de familia es imprescindible, tomando en cuenta que los sujetos a quienes va dirigida la educación son sus hijos.

^{4/} Ministerio de Educación, Guatemala. "Filosofía Política y Estrategias Educativas". 1991. P 11

^{5/} Ibid: P.12

Imídeo G. Nérici, refiriéndose a la finalidad específica del nivel de enseñanza media, señala lo siguiente:

"2. La enseñanza media realiza la transformación del adolescente en ciudadano y trabajador. Su orientación profesional consiste en facilitarle al educando una actividad profesional de producción."^{6/}

3.3 EL DIRECTOR:

El director es la persona encargada de dirigir, conducir y administrar un establecimiento educativo perteneciente al sector oficial y privado. El director debe coordinar actividades con: educadores, educandos y padres de familia, con propósito de mejorar la calidad de educación que brinda la escuela.

La Ley de Educación Nacional en el Arto. 37, atribuye a los Directores de centro educativos, entre otras, las siguientes obligaciones:

- g) "Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo".
- j) "Proporcionar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonales de la comunidad en general".
- k) "Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de

^{6/} Nérici, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973. P.90

la comunidad educativa."^{1/}

El director debe tener una eficiente preparación en cultura general y especialmente en administración educativa, porque él es responsable directo de resolver, con la participación de los educandos que integran el claustro de maestros, los problemas que surjan en la comunidad educativa.

Es imprescindible que el director de establecimiento de enseñanza media, oficiales y privados, mantengan una eficiente relación con padres de familia y con el equipo de docentes.

Imídeo G. Nérici, dice lo siguiente:

"Se deduce que las características fundamentales de un director deberían ser:

- a) preparación pedagógica adecuada,
- b) conciencia de los problemas de la educación,
- c) confianza en la educación de la escuela,
- d) capacidad de conducción."^{8/}

3.4 EL EDUCADOR:

El educador de nivel medio juega un papel importante en la información integral del educando y es necesario que tenga relación con padres de familia.

La Ley de Educación Nacional, entre otras obligaciones de los

^{1/} Congreso de la República. "Ley de Educación Nacional". Cenaltex de Guatemala. "José de Pineda Ibarra". Ministerio de Educación. 1991. P.26.

^{8/} Nérici, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973. P 111

educadores que participan en el proceso educativo señala lo siguiente:

- "b. Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
- i. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general."^{9/}

En nuestro medio, el educador es insustituible por algún recurso de la moderna tecnología, puesto que se pretende que el proceso enseñanza-aprendizaje debe darse en forma integral; esto exige potencialidad en varios ámbitos, así como, flexibilidad natural e interpretación de las diferencias individuales, sin perder el encauzamiento hacia el perfil terminal del educando. El educador debe estar en constante actualización que le permita confianza en su labor docente y sus relaciones con autoridades y otros sectores afines al proceso.

- "g. Capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad educativa."^{10/}

El educador realiza una función orientadora, que consiste en asistir y apoyar a los educandos en la solución de problemas de tipo: físico, psíquico y social.

El educador es un elemento indispensable dentro de la estructura de un establecimiento educativo, y como responsable a la educación de los educandos, debe poseer entre otras las siguientes

^{9/} Ministerio de Educación de Guatemala, C.A. "Lev de Educación Nacional". Decreto 12-91. Cenaltex. 1992. P24

^{10/} Ministerio de Educación de Guatemala. "Filosofía, Política y Estrategias Educativas". 1991

cualidades y que son señaladas por Imídeo G. Nérici:

"Pueden ser señalados, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición y mensaje."^{11/}

Los educadores son los responsables de la educación de los jóvenes y son los que tienen el compromiso directo de educarlos, para poder actuar y participar en la vida social. Por tal razón, es imprescindible que los educadores, posean las cualidades antes mencionadas.

3.5 EL EDUCANDO

El sistema educativo nacional enmarca el perfil terminal del educando basándose en la siguiente filosofía:

"Si cumplimos con esta filosofía educativa podremos formar una personas libre, responsable, deseosa de superarse, respetuosa de las personas y de los bienes, inclinada hacia los valores superiores del espíritu, tales como: Verdad, bondad, belleza, amor, justicia y respeto."^{12/}

Con base a lo manifestado, podremos formar una persona consciente de sus derechos y obligaciones como ciudadano y capaz de

^{11/} Nérici, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973. P.98

^{12/} Ministerio de Educación de Guatemala. "Filosofía y Estrategias Educativas". 1991. P.7

participar libremente en el desarrollo de su país.

Luis Arturo Lemus, enfoca el concepto de educando de la siguiente manera: "Por educando entendemos la persona que es objeto de la educación, la que cambia por la acción educativa, es decir que posee educabilidad."^{13/}

En toda acción educativa se encuentran dos fuerzas: El educando y el educador, el primero es el sujeto de la educación y el segundo es quién influye sobre el educando, aprovechando la educabilidad que el individuo tiene por naturaleza.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable tener un amplio conocimiento del educando, tomando en cuenta que es a él a quién va dirigida la acción educativa.

Ricardo Nassif al referirse al estudio del educando, manifiesta lo siguiente: "La individualidad del educando ha de ser, pues, el punto de partida para ayudar a la formación de su personalidad. Esto significa que quién se imponga la misión de conducir al educando, de auxiliarle en su formación humana, debe comenzar por conocer su personalidad, su naturaleza, su manera de ser, sus posibilidades."^{14/}

Es importante para el educador tener un criterio general y básico sobre el educando, para conocer su reacción ante la acción educativa ejercida sobre él como sujeto de la educación.

Señala Ricardo Nassif, que el estudio del educando puede

^{13/} Lemus, Luis Arturo. "Pedagogía: Temas Fundamentales". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1978. P.306

^{14/} Nassif, Ricardo. "Pedagogía General". Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires, Argentina. 1958. P.86

efectuarse desde puntos de vista particulares y diversos enfoques:

- a) El enfoque biológico,
- b) el enfoque psicológico,
- c) el enfoque sociológico.

Por otro lado la deficiente relación Familia-escuela, es consecuencia de que la mayoría de padres de familia no conoce la Ley de Educación Nacional y por esa razón ignoran las obligaciones y derechos que la ley de educación nacional les atribuye y que les permite involucrarse como recurso de apoyo en las comunidades escolares.

Por lo antes expuesto es imprescindible que los establecimientos de enseñanza media, oficiales y privados, den a conocer a padres de familia las obligaciones y derechos que la ley de educación nacional les atribuye y que les permite involucrarse como recurso de apoyo en las comunidades escolares.

3.6 LOS PADRES DE FAMILIA

Es común escuchar de algunos padres de familia severas críticas acerca de la acción educativa de la escuela, incluso manifiestan que la educación de sus hijos va de mal en peor.

El sistema educativo de Guatemala, por medio de las comunidades escolares, involucra a padres de familia a participar de manera activa en la acción educativa de la escuela.

Uno de los fines de la educación en Guatemala y que se considera importante es el siguiente:

"c. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora."^{15/}

La ley de Educación Nacional considera que las obligaciones y derechos de los padres de familia son:

"Son Obligaciones de los Padres de Familia:

- a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo."^{16/}

"Son Derechos de los Padres de Familia:

- a) Optar a la educación que consideran más convenientes para sus hijos.
- b) Organizarse como padres de familia.
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.

3.7 COMUNICACION ENTRE PADRES DE FAMILIA Y ESCUELA:

Antes de hablar de comunicación, es necesario definir el

^{15/} Ministerio de Educación, Guatemala. C.A. "Ley de Educación Nacional". Decreto No. 12-91. Cenaltex. 1992 P.8

^{16/} Ibid. P. 23

término, sí como dar a conocer los diferentes elementos que en ellas intervienen como proceso, por medio del cual son transmitidos los mensajes o ideas de una persona a otra.

Charles S. Steinberg y A. William Bluem, citados por la Licenciada Margot Alzamora, transcriben el concepto de comunicación así:

"La comunicación en los grupos humanos es el factor principal de su unidad y de su continuidad, así como el vehículo de la cultura. La buena comunicación es la base misma de la sociedad humana."^{17/}

Con respecto al proceso del hecho comunicativo con relación a la educación, la Licenciada Alzamora, opina lo siguiente:

"Al hablar del hecho comunicativo, no podemos dejar de relacionarlo con la educación; pero no solamente con la educación "sistemática", sino también con la "asistemática" que es determinante en la formación del individuo."^{18/}

Los elementos de la comunicación son: emisor, receptor, mensaje, código y canal. Existen problemas que obstaculizan la transmisión de mensajes o conocimientos, entre otros están: la distancia y la interferencia, estos problemas hacen que el mensaje se distorcione.

Volviendo al tema que nos ocupa, es indispensable que padres de familia y escuela, mejoren el sistema de comunicación y

^{17/} Alzamora, Margot. "La Comunicación, Hoy". Editorial "Piedra Santa". Guatemala, C.A. 1980. P.10

^{18/} Ibid. P. 72

establezcan elementos y códigos de entendimiento, con propósitos de unificar esfuerzos en la solución de problemas educativos, propios de la escuela.

Con respecto a la relación o comunicación de padres de familia y escuela, es necesario que los establecimientos de enseñanza media, oficiales y privados, cuenten con un programa de actividades que permitan que los padres participen de manera activa.

Es indispensable fomentar y conservar una eficiente comunicación, entre directores de establecimientos educativos, educadores, educandos y especialmente con padres de familia. No hay que equivocar el término comunicación, con el simple contacto verbal, ya que la primera está fundamentada por reglas, principios y códigos que nos indica como efectuarla.

Por otra parte, Lourenco Filho, considera importante las reuniones frecuentes con grupos de padres de familia, con el propósito de brindarles información sobre la educación de sus hijos y dice lo siguiente:

"Cuando así se haga, los padres se sentirán menos ajenos a las tareas realizadas por los maestros, y comprenderán que las escuelas no constituyen sólo una empresa del gobierno, o de instituciones privadas, sino centros de trabajo educativo en el que la cooperación de la familia se hace indispensable."^{19/}

La comunicación es un intercambio de información o ideas que se realiza de una persona a otra en forma ordenada.

^{19/}

Filho, Lourenco. "Organización y Administración Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1979. P.138

Para que exista comunicación entre padres de familia y escuela se recomienda lo siguiente:

- a) Comunicación en forma escrita, por medio de oficio, memorandos y tarjetas, conteniendo las notas de los educandos.
- b) Realizar la forma de comunicación verbal directa, por medio de reuniones y visitas periódicas de los padres de familia al establecimiento educativo.
- c) Utilizar la forma de comunicación tecnológica o instrumental por medio de aparatos como: Radio, televisión, otros.
- d) La escuela podría promover cursos destinados a padres de familia, relacionados con asuntos de interés general, como por ejemplo: Relaciones Humanas, Derechos Humanos, Educación de Adolescentes, otros.

La familia es una institución que debería estar en más estrecho contacto con la escuela, y no desligado de la obligación de educar a sus hijos. Los padres de familia se encuentran fuera del alcance y aislados de la escuela y únicamente se relacionan cuando se les cita para efectuar pagos o para recibir quejas referida a sus hijos.

Es indispensable que los establecimientos educativos de nivel medio, cuenten con organizaciones de padres de familia, con el propósito de que los problemas de la escuela sean debatidos por la familia, educadores y la dirección.

Entre otras organizaciones de padres de familia que pueden

participar en todos los acontecimientos escolares relacionados con la educación de los hijos, están las siguientes: Asociaciones, círculos y comites de padres de familia y otros.

3.8 ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:

Lorenco Filho, refiriéndose a las asociaciones de padres y maestros, dice lo siguiente:

"Las asociaciones de padres y maestros podrán desempeñar funciones sumamente útiles, incluso por las informaciones que los padres pueden traer a la escuela acerca de ciertos tipos particulares de trabajo y condiciones reales de su ejercicio, desconocidas, a su vez por los maestros."^{20/}

La asociación de padres de familia es una organización que tiene como finalidad cooperar con la escuela en el desarrollo de las actividades educativas, tendientes a mejorar la educación sistemática que como institución brinda a la comunidad.

Imídeo G. Nérici, refiriéndose a los círculos de padres señala lo siguiente:

"Los círculos de padres deberían propiciar oportunidades para que los problemas de la escuela fuesen debatidos, también por la familia, juntamente con el cuerpo docente y la dirección."^{21/}

Es preciso que los padres de familia estén organizados para poder participar y colaborar con la acción educativa que la escuela

^{20/} Filho, Lorenco. "Organización y Administración Escolar". Editorial Kapelusz, Morenos 372. Buenos Aires. 1979. P.138

^{21/} Nérici, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973. P.119

brinda a sus hijos. Toda asociación de padres de familia debe estar representada y dirigida por un comite o directiva y contar con una planificación que incluya todas las actividades, estrategias y recursos, que permita desarrollar una labor en forma ordenada y eficaz.

Los padres de familia debe conocer los problemas educativos que surgen en la escuela, y que de una u otra manera influyen en el desarrollo del educando, y colaborar con los educadores en el tratamiento de los mismos.

3.9 EL FRACASO ESCOLAR:

Sin lugar a dudas uno de los problemas educativos que preocupan tanto a educadores y especialmente a padres de familia es el bajo rendimiento escolar de los educandos, llegando en algunos casos al fracaso escolar.

Existen diversas causas que provocan el bajo rendimiento escolar en los educandos, o bien al fracaso escolar en casos especiales. Imideo G. Nérici, refiriéndose al fracaso escolar dice:

"Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios".^{22/}

Con respecto a las causas que provocan el fracaso escolar,

^{22/} Nérici, Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973 P.510

Imídeo G. Nérici, añade lo siguiente:

"Las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela."^{23/}

Resumiendo el pensamiento de Imídeo G. Nérici, las principales causas del fracaso escolar son consecuencia de lo siguiente:

3.9.1 CAUSAS ATRIBUIBLES AL ALUMNO

- a. Mal estado de salud.
- b. No saben estudiar.
- c. Exceso de Timidez.
- d. Falta de interés por lo que la escuela le ofrece.
- e. Inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma escuela.
- f. Enamoramiento precoz, y otros.

3.9.2 CAUSAS ATRIBUIBLES AL HOGAR

- a. Falta de estímulos por parte de los padres.
- b. Falta de amparo en los momentos difíciles.
- c. Exceso de ocupaciones.
- d. Inestabilidad económica.
- e. Falta de autoridad parental.
- f. Desorganización hogareña y otros.

^{23/}

Nérici, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973 P.510

- g. Deficiente relación con la escuela.
- h. Otros.

3.9.3 CAUSAS ORIGINADAS EN LA SOCIEDAD

- a. Malos ejemplos de los jóvenes y adultos (irresponsabilidad, corrupción, consumir drogas, otros).
- b. Explotación laboral a los adolescentes.
- c. Medios de comunicación no controlados, por ejemplo: el cable.
- d. Pérdida de los valores humanos, morales, sociales y espirituales.
- e. Otros.

3.9.4 CAUSAS ATRIBUIBLES AL DOCENTE

- a. Deficiente preparación en cultura general y especialmente en campo didáctico-pedagógico.
- b. Deficiente relación con padres de familia.
- c. Irresponsabilidad e ineptitud en sus atribuciones laborales.
- d. Falta de vocación como educador.
- e. Otros.

3.9.5 CAUSAS ORIGINADAS EN LA PROPIA ESCUELA

- a. Condiciones disciplinarias deficientes.
- b. Instalaciones inadecuadas.

- c. Falta de orientación pedagógica y educativa.
- d. Irresponsabilidad del director.
- e. Otros.

Los padres de familia deben conocer los problemas educativos que surgen en la escuela, y que de una u otra manera influyen en el desarrollo del educando. Colaborar con los educadores en la solución de los mismos.

3.10 RELACIONES HUMANAS

Antes de dar a conocer las relaciones humanas que se dan, tanto en la familia como en la escuela, es necesario definir el término de Relaciones Humanas.

Pierre Weil, define el término de Relaciones Humanas de la siguiente manera:

"El estudio de las relaciones humanas es actualmente una verdadera ciencia, al mismo tiempo que un arte: el de obtener y conservar la cooperación y la confianza de los integrantes del grupo, así como el de establecer buenas relaciones y comunicaciones".^{24/}

Lo expuesto por Pierre Weil indica que, un programa de relaciones humanas bien orientado dará como resultado:

^{24/}

Weil Pierre. "Relaciones Humanas en el trabajo y en la familia". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, P. 11.

- a. Convivencia y confianza en integrantes del grupo
- b. Satisfacción en el trabajo.
- c. Interrelación en miembros de un grupo.
- d. Cooperación mutua entre dos o más personas.

Las relaciones humanas son indispensables en todos los ámbitos donde existen grupos sociales integrados por personas que realizan actividades en cualquier campo de trabajo, tales como: en la escuela, en la familia, en la empresa, otros.

Esto nos indica que las Relaciones Humanas, nos permiten tener una eficiente relación e integración entre personas y grupos, por medio de la armonía, la cooperación y espíritu de trabajo.

Con base a lo manifestado por Pierre Weil, las relaciones humanas en la familia y escuela, se realizan de la siguiente manera:

- a. Relación padres de familia y escuela.
- b. Relación padres de familia y educadores.
- c. Relación padres de familia e hijos.
- d. Relación autoridades y educadores.
- e. Relación autoridades y educandos.
- f. Relación educadores y educandos.

3.10.1 RELACION PADRES DE FAMILIA Y ESCUELA

Antes de hablar de las relaciones humanas entre familia y escuela, es necesario manifestar lo siguiente: la primera

decisión que deben tomar los padres de familia consiste en seleccionar el establecimiento de enseñanza media, donde asistirán sus hijos.

El establecimiento educativo, debe tener grupos organizados integrados por padres de familia que colaboren con la escuela, en la solución de los problemas educativos, con el propósito de mejorar las relaciones humanas y la coordinación del trabajo; la escuela del nivel medio debe utilizar medios o formas de comunicación para que los padres de familia se mantengan informados del rendimiento escolar de sus hijos:

- a. Reuniones de padres de familia con educadores.
- b. Visitas periódicas de padres de familia a la escuela.
- c. Comunicación escrita de carácter informativo tales como: boletines, circulares, memorandos, otros.
- d. Realizar eventos sociales, culturales y recreativos con la participación de padres de familia.
- e. Exposiciones de trabajos confeccionados por los educandos.

Como consecuencia de una deficiente relación familia-escuela, el educando puede ser víctima de problemas sociales, tales como: delinquir, consumir drogas, vagar y otros.

Los padres de familia tienen el compromiso de fomentar y conservar las relaciones con sus hijos, y esto se logra si dentro del hogar se cumple lo siguiente y que es señalado por

Imideo G. Nérici.

"Resumiendo, podemos decir que es obligación de los padres:

1. Comprender a los hijos.
2. Elogiar sus buenos actos.
3. Auxiliarlos en sus fracasos.
4. Enterarse de sus reales posibilidades.
5. No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
6. Conocer la escuela donde ellos estudian.
7. Participar en las reuniones del "Círculo de padres y maestros", entrando en contacto con directores y profesores.
8. No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de sus hijos.
9. Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente, de los hijos.
10. Entrar en contacto con los compañeros de los hijos.
11. Asegurar las condiciones de estudio del hogar.
12. Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
13. Enterarse del comportamiento social de los hijos.
14. Acompañarlos en los estudios.
15. Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos".^{25/}

^{25/}

Nérici, Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, 1975. P. 95.

Se deduce que si las obligaciones de los padres de familia, antes mencionadas, se cumplen, no hay duda que la familia está participando de manera activa, en la educación de los hijos.

La ausencia de uno de los padres de familia, es un problema de desintegración familiar que afecta a la educación de los hijos. Este problema social debe ser superado, con la colaboración y comprensión de todos los miembros de la familia, especialmente de los hijos.

Lorenco Filho, refiriéndose a las relaciones padres de familia y escuela, dice:

"a) Relaciones con las familias. Las relaciones de la labor escolar con los padres o las familias de los alumnos, interesan en primer lugar. Es verdad que, en cierto modo, ya la escuela antigua lo admitía, pero de modo más formal que real".^{26/}

3.10.2 RELACION PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORES

La acción educativa de la escuela, se vuelve más difícil, cuando no existe una adecuada relación padres de familia y educadores, especialmente si se trata de la educación de adolescentes, quienes por la etapa que atraviesan necesitan de mayor orientación.

^{26/} Filho, Lorenco. "Organización y Administración Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, 1979. P. 137.

Es necesario que los educadores informen a los padres de familia acerca del rendimiento escolar y especialmente cuando surjan problemas que se relacionen con la educación de sus hijos. Existen padres de familia que no conocen al director del establecimiento educativo, o bien a los educadores que atienden a sus hijos; esto se da principalmente cuando la población escolar es muy numerosa.

3.10.3 RELACION PADRES DE FAMILIA E HIJOS

La base fundamental de las relaciones humanas entre padres e hijos se inicia principalmente en la integración familiar. La desintegración familiar es un problema social que influye en forma directa en la educación de los hijos.

3.10.4 RELACION AUTORIDADES-EDUCADORES

Es indispensable que exista coordinación y entendimiento entre las autoridades y educadores, con propósitos de mejorar la acción educativa que realiza la escuela. Las autoridades de la escuela o ministeriales deben realizar una eficiente supervisión, para que el apoyo brindado a los maestros redunde en la superación de niveles cualitativos del trabajo escolar.

Las autoridades ministeriales deben realizar visitas periódicas a los establecimientos educativos, con el propósito de estar informados con respecto a la problemática educativa que surja en la escuela y brindar a los educadores el apoyo necesario, en la solución de los mismos.

3.10.5 RELACION AUTORIDADES-EDUCANDOS

Otra cuestión de suma importancia para la educación es la relación que debe existir entre las autoridades ministeriales y los educandos. Las autoridades deben visitar las aulas para escuchar lo que los educandos piensan y sienten respecto a la acción educativa que la escuela les brinda.

Sin lugar a duda, la visita de las autoridades ministeriales a los establecimientos educativos oficiales y privados, sería una actividad que estimularía las actitudes de los educandos.

3.10.6 RELACION EDUCADORES-EDUCANDOS

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación educadores y educandos es imprescindible, Imídeo G. Nérici opina al respecto:

"Profesor y alumno necesitan encontrarse. El educando necesita hablar al profesor, con libertad y franqueza, sobre las aspiraciones, duda y dificultades que haya encontrado en los estudios. De allí la necesidad de propiciar encuentros entre profesor y alumno, como situación artificial del aula".^{27/}

3.11 ORIENTACION ESCOLAR

Los establecimientos educativos de enseñanza media, dentro de

^{27/} Nérici, Imídeo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, 1973. P. 105.

su estructura de funcionamiento, deben contar con un Servicio de Orientación Escolar a cargo de un educador especializado en esa área.

La Orientación Escolar debe estar implementado de instalaciones y material de trabajo, tales como: salones adecuados, mobiliario (mesas, escritorios, archivos, otros) y biblioteca anexa con literatura en orientación escolar, profesional, ocupacional y otros.

Imídeo G. Nérici, con respecto a la Orientación Escolar menciona lo siguiente:

"La Orientación Escolar, no trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educando en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el 'mundo del trabajo'".^{28/}

Entre otros principios de la Orientación Escolar, y que se relaciona con el problema que se estudia en el presente trabajo, está el siguiente:

"10. Tratar de interesar a las personas relacionadas con el proceso de educación del educando como director, profesor, padres de familia, asistentes, etc, para que todos cooperen con la Orientación Escolar, en el sentido de que ayudándola se ayuda al educando".^{29/}

^{28/} Nérici, Imídeo G. "Introducción a la Orientación Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, 1976. P. 14.

^{29/} Ibid. P. 24

3.11.1 RELACION DE LA ORIENTACION ESCOLAR CON LA FAMILIA

Es necesario que la familia tenga estrecha relación con los encargados del Servicio de Orientación Escolar, para que proporcionen información acerca de sus hijos y participen en el desarrollo de actividades organizadas por dicho servicio.

La escuela de nivel medio oficial o privada, no puede realizar la acción orientadora por sí sola, es necesario coordinar y unificar esfuerzos con la familia.

Imídeo G. Nérici, con respecto a la relación de la Orientación Escolar con la Familia, dice:

"Una preocupación constante de la Orientación Escolar debe ser la de mantener el mayor número posible de contactos con la familia del educando, con el fin de orientarla con respecto a las formas más eficientes de cooperar con la escuela de la educación de los propios hijos".^{30/}

Según Imídeo G. Nérici, la relación puede establecerse de la siguiente manera:

1. Atraer a los padres de la escuela con el fin de que participen en ella como fuerza viva y activa para la mejor educación de sus mismos hijos.
2. Aclarar debidamente a la familia las finalidades y funcionamiento de la Orientación escolar y que la misma está siempre abierta para los padres.
3. Es importante para la Orientación escolar conocer

^{30/} Nérici, Imídeo G. "Introducción a la Orientación Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, 1976. P. 56

mejor a la familia con respecto a:

- a. su nivel socio-económico;
- b. su nivel cultural y educacional;
- c. la armonía reinante en la misma".^{31/}

3.12 REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA

El Reglamento Interno, es el instrumento técnico que contiene el conjunto de reglas que regulan el funcionamiento de una escuela, es de observancia general y todos los actos del establecimiento educativo, oficial o privado, deben estar enmarcados dentro de estas reglas. El Reglamento Interno sirve para conocer y mejorar las actividades de funcionamiento general de la escuela.

También se conoce por Reglamento Interno, al conjunto de normas y condiciones que se aplican con el propósito de controlar y mejorar la disciplina dentro de un establecimiento educativo.

Es imprescindible que educadores, educandos y padres de familia, conozcan, cumplan y respeten las normas y disposiciones disciplinarias que contiene el Reglamento Interno. Los establecimientos educativos de nivel medio, pertenecientes a los sectores oficial y privado deben estar regidos por un Reglamento Interno y velar por el estricto cumplimiento del mismo.

Los padres de familia deben preocuparse por cumplir con las normas del reglamento interno que se aplica en el establecimiento educativo donde asisten sus hijos.

Para que los padres de familia colaboren de manera activa en

^{31/} Nérici, Imídeo G. "Introducción de la Orientación Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1976. P. 57

la acción educativa de la escuela, se recomienda lo siguiente:

1. Los padres de familia deben acudir a las reuniones que el establecimiento educativo realice.
2. Atender a la dirección del plantel cuando se le requiera.
3. Velar por el rendimiento escolar de sus hijos y por el cumplimiento de las tareas de la escuela.
4. El padre de familia, debe velar porque su hijo cumpla con el Reglamento Interno que rige en el establecimiento educativo donde asiste.
5. Los padres de familia deben atender las notificaciones enviadas por la dirección del plantel, tales como: tarjetas de calificaciones, boletines, oficios, memorandos y otros.
6. Otras reglas que el establecimiento educativo considere de importancia y que tenga relación con padres de familia y sus hijos.

El Reglamento Interno es un instrumento que la dirección del establecimiento educativo, entrega a educandos y a padres de familia al momento de realizar la inscripción.

Es deber de los padres de familia, conocer las normas que contiene el Reglamento Interno y cumplir con las mismas, por ser ésta una forma de colaborar con los propósitos de la escuela, sea ésta oficial o privada.

3.13 DISCIPLINA

Por disciplina se entiende el conjunto de normas de comportamiento, medidas y disposiciones que se establecen para aplicarlas a los educandos, con el fin primordial de mejorar su conducta escolar y sobre todo el ajuste social como miembro indispensable de su familia y de la escuela.

Laureano Jiménez y Coria, referente al concepto de disciplina, opina: "La disciplina como conjunto de medidas y disposiciones establecidas en una escuela, no sólo para facilitar el desarrollo de las labores y reprimir desórdenes, que retardan y entorpecen el trabajo educativo, sino para formar hábitos útiles al educando que lo lleve a la mayor perfección de su personalidad".^{32/}

El educando, como sujeto de la educación, debe estar motivado y estimulado: sólo así pueden participar de manera activa en el proceso enseñanza-aprendizaje y gozar de simpatía con otros educandos. El educando debe reconocer que no tiene que interrumpir el trabajo que realizan sus compañeros, debe aprender a vivir en sociedad, respetar y hacer que se respete sus derechos y obligaciones como tal.

La indisciplina de un educando puede ser consecuencia producida por problemas de origen familiar, y que el educador no conoce; por lo que es importante la relación de los padres de familia y educadores.

La disciplina dentro del establecimiento educativo, juega un

^{32/} Jiménez y Coria, Laureano. "Organización Escolar". Editores, S.A. México 12 D.F. P. 194.

papel importante, y crea magníficas condiciones para realizar la acción educativa, con la participación y colaboración de educadores y educandos.

La familia debe fomentar la disciplina y poner en práctica normas y medidas de comportamiento, para lograr en sus hijos buena conducta y desarrollar en ellos el sentido de la responsabilidad.

Laureano Jiménez y Coria, señala lo siguiente:

"5. La disciplina es problema de la educación de la voluntad, del querer, y se resolverá cuando se proceda en el trabajo escolar con conocimiento de causa, empleando los estímulos más adecuados oportunamente".^{33/}

En lo que respecta a las causas de indisciplina originado en la sociedad, es importante mencionar lo que Imideo G. Nérici dice:

"2. ABDICACIÓN CRECIENTE DE LA FAMILIA EN CUANTO A SUS RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS. La familia, debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de casa y también a los compromisos sociales o mundanos, cuyo aumento es abrumador, está transfiriendo, poco a poco, a otras instituciones y especialmente a la escuela, la responsabilidad de educar a sus hijos".^{34/}

"Es importante hacer resaltar que la escuela, por sí sola, es insuficiente para educar, y que necesita de la ayuda decidida de la familia".^{35/}

^{33/} Jiménez y Coria, Laureano. "Organización Escolar". Editoriales S.A. México 12 D.F. P. 195.

^{34/} Nérici, Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, 1973. P. 444

^{35/} Loc. Cit.

Es necesario que la escuela realice actividades para atraer a los padres de familia, y que unifiquen esfuerzos para mejorar la educación de sus hijos; es imprescindible que ambas compartan responsabilidades para el desarrollo de la acción educativa propia de la escuela.

3.14 LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERISTICAS

La adolescencia es un período de transición entre la infancia y la madurez. Durante la adolescencia se manifiestan cambios fisiológicos en jóvenes de 14 a 17 años, tanto en varones como en mujeres.

El Dr. Juan José Arévalo, filósofo y pedagogo guatemalteco, define a la adolescencia de la manera siguiente:

"Toda edad así también la que solemos llamar adolescencia, puede ser definida desde un punto de vista meramente formal cuando decimos que se caracteriza por un foco de determinados fenómenos orgánicos y espirituales que sobreviven a cierta altura de la vida, que se desenvuelven normalmente dentro de un período de duración ya establecido en términos generales y que se desvanecen en un plazo aproximado".^{36/}

El adolescente, como ser en pleno desarrollo, sufre fenómenos orgánicos y espirituales, que se presentan en forma natural, logrando transformaciones físicas y emocionales.

Con respecto al adolescente guatemalteco, Marina Gordillo de

^{36/} Arévalo, Juan José. "La Personalidad, La Adolescencia, Los Valores". Editorial "José de Pineda Ibarra". Ministerio de Educación, 1974. P. 470

Lorentzen, opina lo siguiente:

"En el presente trabajo me interesa determinar que el adolescente guatemalteco, al igual que todos los adolescentes del universo, tiene dos bases fundamentales y determinantes para su desenvolvimiento y desarrollo:

- a. Su propio ser (orgánico y psíquico, con sus funciones intelectivas, conativas, volitivas y efectivas).
- b. Su mundo (ambiente)."^{37/}

"El ser del adolescente está conformado por los factores que constituyen su propia personalidad".^{38/}

Lo antes expuesto indica que para el desarrollo del adolescente, intervienen diversos factores, tales como: biológicos, psicológicos y sociales.

Por otra parte, el Dr. Juan José Arévalo, refiriéndose al adolescente guatemalteco, dice lo siguiente:

"Durante la adolescencia, como en cualquier otra edad de la vida, el sujeto vive y padece su edad, la actualidad de sus inspiraciones, máxime en la adolescencia, por cuanto en ella despunta ya una de las manifestaciones espirituales que dan a la

^{37/} Gordillo de Lorentzen, Marina. "El Adolescente guatemalteco, su problema educacional y su rendimiento". Impreso: Serviprensa Centroamericana. Guatemala, 1976. P. 22

^{38/} Arévalo, Juan José. "La Personalidad, La Adolescencia, Los Valores". Editorial "José de Pineda Ibarra". Ministerio de Educación, 1974. P. 472

vida carácter de beligerancia y que ponen al sujeto en el camino de la definición personal".^{39/}

Es decir, el adolescente como sujeto de un proceso de transición, concede importancia a sus manifestaciones espirituales que lo ayuda a definir su propia personalidad como un ser: Psicobiosocial.

3.14.1 NORMAS DE EDUCACION DEL ADOLESCENTE

La Orientación Escolar nos brinda normas con el objeto de mejorar la solución de la problemática escolar, con que tropieza el adolescente como educando. Es importante que educadores y padres de familia conozcan normas tales como las siguientes, señaladas por Imídeo G. Nérici:

"3. Padres y profesores no deben decidir por el adolescente. Siempre que eso fuere necesario hay que invitarlo a participar de las mismas para que él se sienta corresponsable".^{40/}

"5. Padres y profesores deben esforzarse en ver al adolescente como persona que intenta situarse en la vida social, así como afirmar su personalidad, y no verlo solamente como un hijo o como un alumno".^{41/}

"7. Los sentimientos del adolescente deben ser

^{39/} Gordillo de Lorentzen, María. Op. Cit. P. 22

^{40/} Nérici, Imídeo G. "Introducción a la Orientación Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, Argentina, 1976. P. 34-35

^{41/} Loc. Cit.

respetados, aunque parezcan exagerados. Si fuere el caso, con tacto y delicadeza, hacer que él mismo se critique, en cambio de criticarlo".^{42/}

"11. El adolescente necesita de estímulos para aventurarse a actuar responsablemente en la sociedad".^{43/}

Lo antes expuesto indica que los padres de familia y educadores deben olvidar que la adolescencia es una fase crítica y difícil para el individuo. El adolescente requiere de orientación, tanto en el hogar como en la escuela. La escuela de nivel medio, a través del Servicio de Orientación Escolar, debe elaborar un plan de trabajo e involucrar a los padres de familia a un proceso sistemático de educación en lo que respecta a los problemas, manifestaciones e interés de los adolescentes.

3.14.2 EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

Este tópico es de importancia tanto para padres de familia como para educadores, tomando en cuenta que se relaciona con el problema de la educación de los adolescentes, como sujetos de la educación de nivel medio.

Emilia Elías de Ballesteros y Antonio Ballesteros Usano, enfocan el tema del adolescente y la familia de la siguiente manera:

"Y el adolescente vive sus enormes crisis en la familia;

^{42/} Nérici, Imídeo G. "Introducción a la Orientación Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires, Argentina, 1976. P. 35.

^{43/} Loc. Cit.

sufre sus agudas y profundas transformaciones en el seno del hogar; cambia su carácter y sufre angustias o fracasos reales o aparentes, en el recinto familiar".^{44/}

El adolescente experimenta cambios físicos, psíquicos y sociales que constituyen su propia personalidad y es aquí donde la familia juega un papel de suma importancia, brindando apoyo, comprensión y orientación a sus hijos.

Marina Gordillo de Lerentzen, opina lo siguiente:

"En la actualidad ya no es posible atender por separado las diferentes manifestaciones del adolescente; hay que establecer una estrecha correlación entre sus manifestaciones conductuales, sus reacciones anímicas, su crecimiento orgánico, su rendimiento académico y su conducta en grupo, para poder señalar si ese adolescente está debidamente orientado, si la conducta de padres y maestros responden a sus necesidades, en el hogar, en la escuela y en la comunidad".^{45/}

Por otro lado, Gordillo de Lorentzen, se refiere al hogar y al adolescente, manifestando lo siguiente:

"El hogar debe dar al adolescente confianza y seguridad en sí mismo; es en cierta forma el responsable de los

^{44/} Elías de Ballesteros, Emilia y Ballesternos Usano, Antonio. "La Educación de los Adolescentes". Editorial Patria, S.A. Uruguay 25. 2a. Edición, Apartado 784. México 1 D.F., 1979. P.80

^{45/} Gordillo de Lorentzen, Marina. "El Adolescente Guatemalteco, su problema educacional y su rendimiento". Impreso: Serviprensa Centroamericana. Guatemala, 1976. P. 26-27

siguientes aspectos: genético, social, económico y «cultural». ^{46/}

El Dr. Juan José Arévalo, refiriéndose al adolescente, opina:

"En los momentos de gran desolación de los adolescentes, los que mejor reflejan la penosa impresión que les causa cuanto los rodea; momento en que se confiesan aislados, desamparados, inadvertidos en un mundo en el que se sienten extraños". ^{47/}

La adolescencia es una etapa de la vida, en la cual el individuo manifiesta inseguridad en las actividades que realiza; se considera abandonado y sin apoyo, es en estos momentos donde necesita: amor, consideración y orientación, tanto dentro del hogar como en la escuela.

Con respecto a la educación de los padres de familia, Emilia Elías de Ballesteros y Antonio Ballesteros Usano, apuntan lo siguiente:

"En relación con la educación de los padres tanto en la escuela primaria como en la secundaria, los maestros deben ofrecer un programa de trabajo, redactado después de haber sostenido conversaciones con ellos en las que hayan planteado sus problemas, sus dificultades en el trato con los hijos y

^{46/} Gordillo de Lorentzen, Marina. "El Adolescente Guatemalteco, su problema educacional y su rendimiento". Impreso: Serviprensa Centroamericana. Guatemala, 1976. P. 66

^{47/} Arévalo, Juan José. "La Personalidad, La Adolescencia, Los Valores". Editorial José de Pineda Ibarra. Ministerio de Educación, 1974. P. 489_

resolver los problemas que los hijos, sobre todo los adolescentes, plantean cada día".^{48/}

Es imprescindible que la escuela, especialmente la de nivel medio, establezca relación con padres de familia, con el propósito de conocer y analizar los diversos problemas que el individuo como adolescente afronta, tanto en el recinto familiar, como en el ambiente escolar; y luego, elaborar un plan de trabajo que involucre a los padres a un proceso de educación que permita concederles la capacidad para poder brindar a sus hijos el apoyo por medio de una orientación acertada y oportuna.

El Servicio de Orientación Escolar de los establecimientos educativos de nivel medio oficiales y privados, deben coordinar esta importante actividad.

Es importante que los establecimientos de enseñanza media, informen a los padres de familia referente a la finalidad y funcionamiento del Servicio de Orientación Escolar, con el propósito de obtener la participación de los mismos.

^{48/}

Elías de Ballesteros, Emilia y Ballesteros Usano, Antonio, "La educación en los Adolescentes". Editorial Patria, S.A. Uruguay 25 2a. Edición, Apartado 784, México 1 D.F., 1979. P.99

4. MARCO METODOLOGICO

4.1 SUPUESTO

Con respecto al problema cuestionado, el supuesto se enfoca de la siguiente manera:

No existe una eficiente relación Familia-escuela, en los establecimientos de educación media de la cabecera departamental de Chiquimula, correspondientes a los sectores oficial y privado.

4.2 FORMACION DE OBJETIVOS

4.2.1 OBJETIVOS GENERALES

- a. Investigar si existe una eficiente relación Familia-escuela, en los establecimientos de educación media, correspondientes a los sectores oficial y privado.
- b. Motivar a educadores, educandos y padres de familia con respecto a la importancia que tiene una eficiente relación Familia-escuela.
- c. Dar a conocer la importancia de la participación de los padres de familia para con la escuela.

4.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Caracterizar la relación de los padres de familia con la escuela.
- b. Investigar qué ha hecho la escuela para mejorar la relación con la familia.

4.3 VARIABLE UNICA

En la presente investigación se analizó la variable: Relación Familia-Escuela.

4.4 DESCRIPCION DE LOS ELEMETOS A INVESTIGAR

ELEMENTOS		INDICADORES	DEFINICION OPERATORIA
1.	Directores	Relación de la Dirección del Establecimiento Educativo con la Familia. Estrategia de la Dirección del establecimiento educativo para atraer a los padres de la familia a la escuela.	Como se relacionan con la escuela. Tipo de estrategia utilizada.
2.	Educadores	Conocimiento de la importancia de la relación familia-escuela. Relación y coordinación de padres de familia a la escuela.	Actividades que realizan para que exista dicha relación. Que tipo de relación y coordinación se da.
3.	Orientados	Conocimiento de la importancia de la relación familia-escuela. Apoyo recibido de los padres de familia.	Actividades que realizan para que exista dicha relación. Que tipo de apoyo reciben de padres de familia.
4.	Educandos	Conocimiento de la importancia de la relación familia-escuela. Apoyo recibido de los padres de familia.	Actividades que realizan para atraer a los padres de familia a la escuela. Que tipo de apoyo reciben de los padres de familia.
5.	Padres de Familia	Conocimiento de la importancia de la relación familia-escuela. Apoyo brindado a la escuela.	Actividades que realizan para relacionarse con la escuela. Tipo de apoyo que brindan a la escuela.
6.	Director Técnico Departamental de Educación	Conocimiento de la importancia de la adecuada relación familia-escuela. Apoyo brindado a la escuela, sobre la relación familia-escuela.	Actividades que realizan para que exista relación familia-escuela. Tipo de apoyo.
7.	Encargados de Educandos Pensionistas	Relación y coordinación con la escuela. Apoyo brindado a la escuela.	Que tipo de relación y coordinación existe. Como apoyan a la escuela.
8.	Educandos Pensionistas	Conocimiento de la importancia de la relación familia-escuela. Apoyo recibido a los encargados.	Actividades que realizan para atraer a los encargados a la escuela. Que tipo de apoyo reciben de los encargados.

4.5 DISTRIBUCION DE LA POBLACION, META (UNIVERSO) POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

SECTOR OFICIAL								
No.	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DIRECTORES	EDUCADORES	ORIENTADORES ESCOLARES	EDUCANDOS	PADRES DE FAMILIA	ENCARGADOS EDUCANDOS PENSIONISTA	EDUCANDOS PENSIONISTA
1.	Instituto Normal para Varones de Oriente -INVO-	1	9	1	56	56	8	25
2.	Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO-	1	16	1	94	94	6	25
3.	Instituto Experimental -Dr. David Guerra Guzmán	1	21	1	159	159	6	20
4.	Instituto Mixto de Educación Básica	1	5	0	54	54	0	0
SECTOR PRIVADO								
5.	Liceo La Salle	1	12	1	56	56	3	10
6.	Colegio Privado Mixto Sagrada Familia	1	8	0	25	25	3	10
7.	Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente -ESDEO-	1	6	0	20	20	2	10
8.	Colegio Evangélico Privado Mixto "AMIGOS"	1	6	0	30	30	3	9
9.	Instituto Moderno Chiquimulteco	1	8	0	16	16	2	7
10.	Instituto Tecnológico Privado de Oriente	1	4	0	25	25	2	14
TOTALES		10	95	4	535	535	35	130

4.6 CARACTERISTICAS DEL MUESTREO

Con el propósito de obtener validez y confiabilidad en el presente trabajo de investigación, se obtuvo muestras representativas de elementos o personas que tienen relación con la educación sistemática que la escuela brinda a la comunidad, tales como: Directores, Profesores, Orientadores, Educandos, Padres de Familia, Encargados de Educandos Pensionistas, Educandos Pensionistas y Director técnico de Educación departamental.

Dicho muestreo se efectuó de la siguiente manera:

Las encuestas se llevaron a cabo en diez establecimientos de nivel medio, de los cuales, cuatro pertenecen al sector oficial (40%) y seis al sector particular (60%). Es decir, se trabajó con el 100% de establecimientos educativos, correspondientes al área urbana de la cabecera departamental de Chiquimula.

En lo que respecta a los elementos encuestados, el muestreo se realizó así:

Población Meta (Universo)	Población Accesible (Muestra)	Porcentaje
1,345	645	48%

NOTA:

A continuación aparece el cuadro 4,7, que indica la distribución de la población (Universo) Muestra y Porcentaje en los elementos encuestados por sector.

4.7 DISTRIBUCION DE LA POBLACION, META (UNIVERSO) MUESTRA Y PORCENTAJE DE LOS ELEMENTOS ENCUESTADOS POR SECTOR

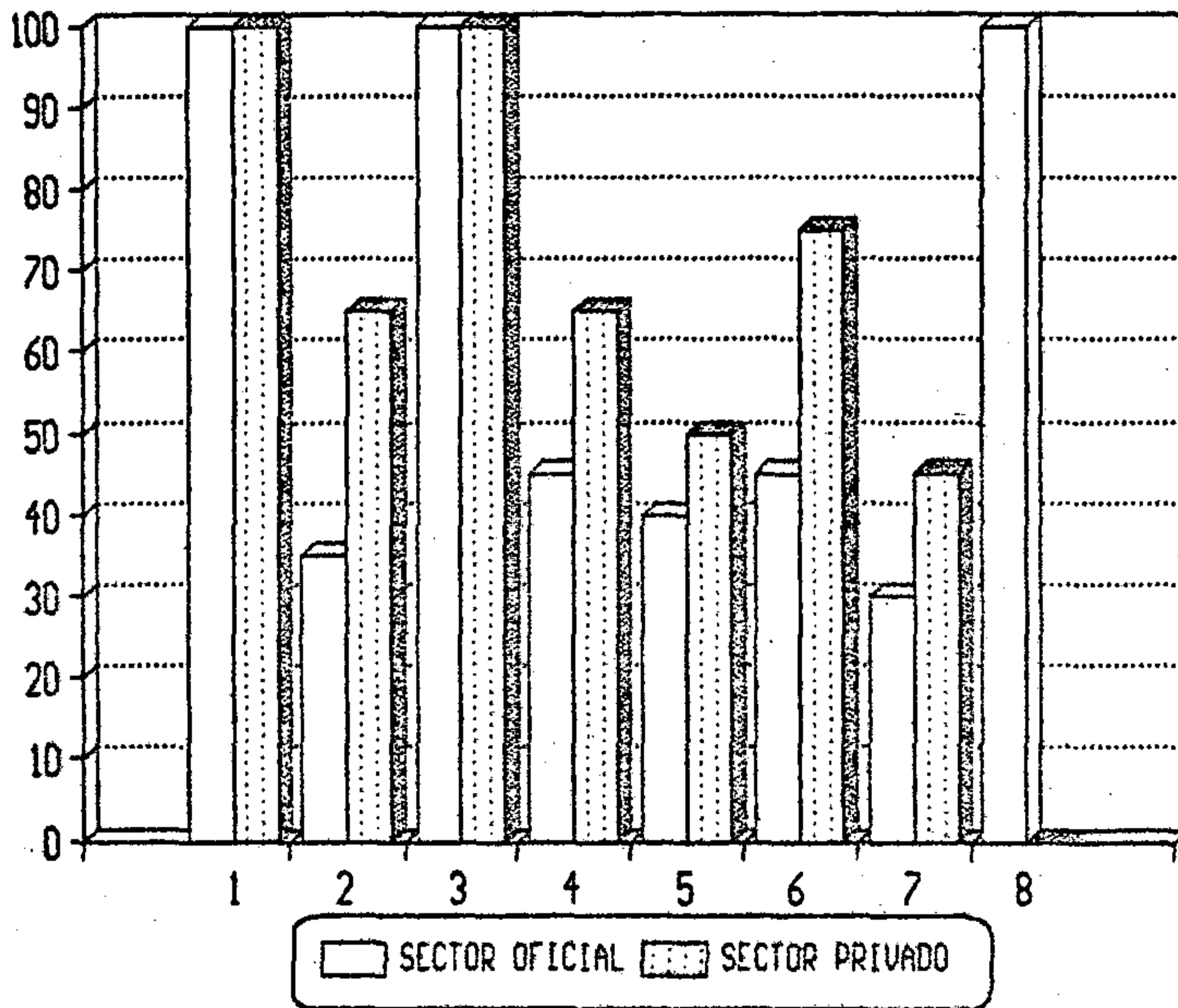
No.	ELEMENTOS	SECTOR OFICIAL			SECTOR PRIVADO			TOTAL		
		POBLACION	MUESTRA	%	POBLACION	MUESTRA	%	POBLACION	MUESTRA	%
1.	Directores de Escuelas de Nivel Medio	4	4	100	6	6	100	10	10	100
2.	Educadores	51	18	35	44	28	64	95	46	48
3.	Orientadores Escolares	3	3	100	1	1	100	4	4	100
4.	Educandos	363	170	47	172	112	65	535	282	53
5.	Padres de Familia	363	150	41	172	85	49	535	235	44
6.	Encargados de Educandos Pensionistas	20	9	45	15	11	73	35	20	57
7.	Educandos Pensionistas	70	20	29	60	27	45	130	47	36
8.	Director Técnico Departamental	1	1	100	-	-	-	1	1	100
	TOTALES	875	375		470	270		1345	645	

4.7.1 DISTRIBUCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE EDUCACION MEDIA DE DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION

No.	ESTABLECIMIENTOS	SECTOR OFICIAL			SECTOR PRIVADO			TOTAL		
		POBLACION	MUESTRA	%	POBLACION	MUESTRA	%	POBLACION	MUESTRA	%
1.	Establecimientos Educativos	4	4	100	6	6	100	10	10	100

50

4.8 PORCENTAJES DE LOS ELEMENTOS ENCUESTADOS POR SECTOR.



- | | |
|--|---|
| 1. DIRECTORES DE ESCUELAS DE NIVEL MEDIO | 5. PADRES DE FAMILIA |
| 2. EDUCADORES | 6. ENCARG. DE EDUCACION PENSIONISTAS |
| 3. ORIENTADORES | 7. EDUCANDOS PENSIONISTAS |
| 4. EDUCANDOS | 8. DIRECTOR TEC. DEPARTAMENTAL DE EDUC. |

4.9 DISTRIBUCION DE LOS ELEMENTOS A INVESTIGAR POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

SECTOR OFICIAL								
No.	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DIRECTORES	EDUCADORES	ORIENTADORES ESCOLARES	EDUCANDOS	PADRES DE FAMILIA	ENCARGADOS EDUCANDOS PENSIONISTA	EDUCANDOS PENSIONISTA
1.	Instituto Normal para Varones de Oriente -INVO-	1	5	1	50	44	2	6
2.	Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO-	1	5	1	50	50	4	9
3.	Instituto Experimental -Dr. David Guerra Guzmán	1	5	1	50	50	3	5
4.	Instituto Mixto de Educación Básica	1	3	0	20	6	0	0
SECTOR PRIVADO								
5.	Liceo La Salle	1	5	1	20	28	4	5
6.	Colegio Privado Mixto Sagrada Familia	1	5	0	20	20	4	9
7.	Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente -ESDEO-	1	4	0	20	15	1	7
8.	Colegio Evangélico Privado Mixto "AMIGOS"	1	5	0	20	10	1	1
9.	Instituto Moderno Chiquimulteco	1	5	0	22	10	0	2
10.	Instituto Tecnológico Privado de Oriente	1	4	0	10	2	1	3
TOTALES		10	46	4	282	235	20	47

OTRA PERSONA ENCUESTADA: Director Técnico Departamental de Educación.

4.10 RESUMEN DE LOS ELEMENTOS A INVESTIGAR

No.	ELEMENTOS	CANTIDAD
1.	Directores de Establecimientos Educativos de Nivel Medio	10
2.	Educadores	46
3.	Orientadores	4
4.	Educandos	282
5.	Padres de familia	235
6.	Encargados de Educandos Pensionistas	20
7.	Educandos Pensionistas	47
8.	Director Técnico Departamental de Educación	1
	TOTALES	645

4.10.1 RESUMEN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EDUCACION MEDIA DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION

No.	ESTABLECIMIENTOS	CANTIDAD
1.	Establecimientos Educativos	10

4.11 ELEMENTOS QUE PROPORCIONARON INFORMACION

Para obtener resultados confiables, se aplicaron encuestas y entrevistas a profesionales del ramo docente, y a personas que tiene relación con el establecimiento de enseñanza media, tales como: Directores, Educadores, Orientadores Escolares, Director Técnico Departamental de Educación, Educandos, Padres de Familia, Encargados de Educandos Pensionistas y Educandos Pensionistas.

4.12 INSTRUMENTO QUE SE UTILIZO EN LA INVESTIGACION

Respecto a los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información se elaboraron ocho tipos de cuestionarios compuestos por diez ítems cada uno. Los ítems de cada cuestionario son diferentes, en cuanto a la redacción de las interrogantes, pero con el propósito de obtener la misma información.

5. ANALISIS ESTADISTICO

A continuación aparece el análisis estadístico, que consiste en presentar los resultados, análisis e interpretación de las diferentes encuestas realizadas en los sectores oficial y privado para la recopilación de la información.

5.1 PRESENTACION DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?	SI NO EN BLANCO	03 01 00	75 25 00	06 00 00	100 00 00	09 01 00	90 10 00
2	¿Existe relación de padres de familia con este establecimiento educativo?	SI NO EN BLANCO	03 01 00	75 25 00	05 01 00	83 17 00	08 02 00	80 20 00
3	¿Se interesa usted por que los padres de familia se mantengan informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos?	SI NO EN BLANCO	03 01 00	75 25 00	06 00 00	100 00 00	09 01 00	90 10 00
4	¿Existe en este establecimiento grupos organizados donde participen padres de familia?	SI NO EN BLANCO	02 02 00	50 50 00	02 04 00	33 67 00	04 06 00	40 60 00
5	¿Se interesan los padres de familia en consultar el rendimiento escolar de sus hijos?	SI NO EN BLANCO	03 01 00	75 25 00	06 00 00	100 00 00	09 01 00	90 10 00
6	Celebra reuniones de trabajo de padres de familia durante el ciclo escolar, para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar de sus hijos?	SI NO EN BLANCO	03 01 00	75 25 00	04 01 01	66 17 17	07 02 01	70 20 10
7	¿Envía usted boletas de calificaciones y comunicaciones por escrito a los padres de familia para informar los aspectos que se relacionan con la educación de sus hijos?	SI NO EN BLANCO	03 01 00	75 25 00	05 01 00	83 17 00	08 02 00	80 20 00
8	¿Considera usted que existen padres de familia que muestren indiferencia hacia los problemas educativos que afrontan sus hijos, como educandos?	SI NO EN BLANCO	04 00 00	100 00 00	05 01 00	83 17 00	09 01 00	90 10 00
9	¿Considera usted que el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la cooperación de estos para con la escuela?	SI NO EN BLANCO	04 00 00	100 00 00	03 03 00	50 50 00	07 03 00	70 30 00
10	¿Se interesa usted por que los padres de familia conozcan el reglamento interno de este establecimiento educativo?	SI NO EN BLANCO	03 01 00	75 25 00	06 00 00	100 00 00	09 01 00	90 10 00

5.2 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO

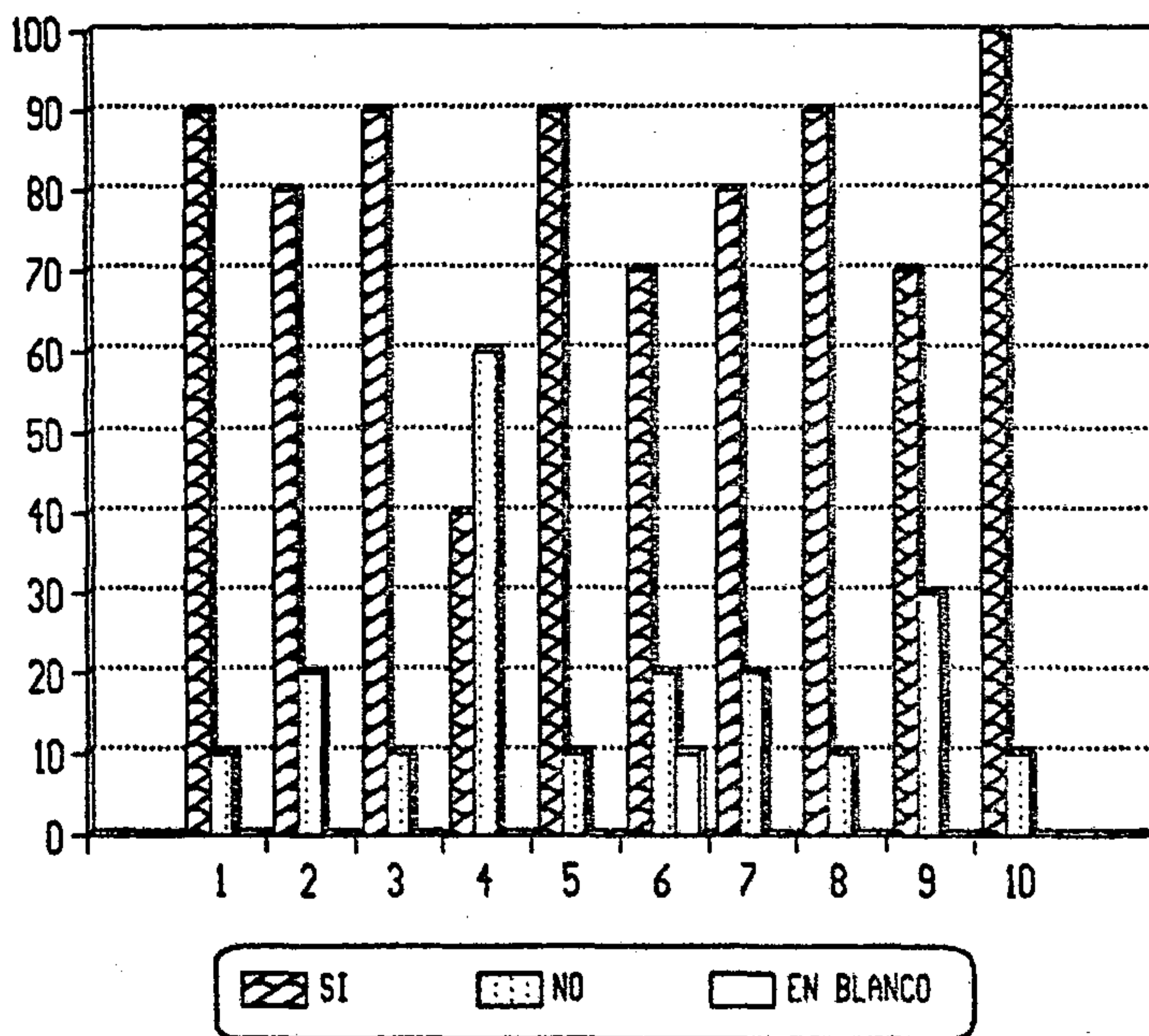
Pregunta No.

1. El 90% de Directores indica que sí consideran de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática, mientras que el 10% opina lo contrario.
2. Un 80% de Directores afirma que existe relación de padres de familia con el establecimiento educativo, mientras que el 20% afirma lo contrario.
3. El 90% de los Directores encuestados muestra interés porque los padres de familia se mantengan informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos, el 10% no lo hace.
4. El 40% de Directores encuestados, opina que sí existen grupos organizados donde participen padres de familia, mientras que el otro 60% indica lo contrario.
5. Según datos obtenidos, el 90% de Directores encuestados indica que los padres de familia se interesan en consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos, el 10% asegura lo contrario.
6. El 70% de Directores, afirma que sí celebra reuniones de trabajo con padres de familia, el 20% dice que no, el 10% no contestó.
7. Un 80% de Directores encuestados opina que envían calificaciones y otras informaciones a padres de familia, el 20% dice lo contrario.
8. Con respecto a que si existen padres de familia que muestran

indiferencia hacia los problemas educativos, que afronta su hijo en la escuela, el 90% de Directores encuestados afirman que sí; el 10% indica que no.

9. Se detecta que el 70% de Directores encuestados, afirma que el nivel de cultura de los padres de familia es indispensable en la colaboración de éstos para con la escuela; el 30% no lo considera así.
10. El 90% de Directores encuestados indica que sí se interesan porque los padres de familia conozcan el reglamento interno del establecimiento educativo; el 10% opina lo contrario.

5.2.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. DIRECTOR



5.3 PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. EDUCADORES.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?	SI	18	100	25	80	43	93
		NO	00	00	02	07	12	04
		EN BLANCO	00	00	01	04	01	03
2	¿Se interesa usted por que los padres de familia se mantengan informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos?	SI	15	83	21	75	36	78
		NO	03	17	06	21	09	20
		EN BLANCO	00	00	01	04	01	02
3	¿Considera usted que contando con el apoyo de los padres de familia su labor docente se haría más eficaz?	SI	18	100	26	93	44	96
		NO	00	00	02	07	02	04
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
4	¿Esta usted enterado si existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia dentro de este establecimiento educativo?	SI	11	61	13	46	24	52
		NO	07	39	14	50	21	46
		EN BLANCO	00	00	01	04	01	02
5	¿Cree usted que existe cierto grado de divorcio entre este establecimiento educativo y los padres de familia?	SI	10	56	12	43	22	48
		NO	08	44	15	53	23	50
		EN BLANCO	00	00	01	04	01	02
6	¿Sabe usted si los padres de familia se interesan por consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos?	SI	09	50	17	61	26	57
		NO	08	44	10	36	18	39
		EN BLANCO	01	06	01	03	02	04
7	¿Ha observado si la dirección de este establecimiento educativo ha hecho algo para motivar a los padres de familia para que cooperen en diferentes actividades?	SI	14	78	22	79	36	78
		NO	04	22	04	14	08	17
		EN BLANCO	00	00	02	07	02	05
8	¿Según su criterio, es necesario grupos organizados en los cuales participen padres de familia, dentro de ese establecimiento educativo?	SI	15	83	25	89	40	87
		NO	02	11	02	07	04	09
		EN BLANCO	01	06	01	04	02	04
9	¿Considera que existen padres de familia que muestran cierto grado de indiferencia, hacia los problemas educativos de sus hijos?	SI	13	72	23	82	36	78
		NO	04	22	04	14	08	17
		EN BLANCO	01	06	01	04	02	05
10	¿Cree usted que los padres de familia orienta a sus hijos en la realización de las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?	SI	08	44	16	57	24	52
		NO	10	56	10	36	20	43
		EN BLANCO	00	00	02	07	02	05

5.4 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A EDUCADORES

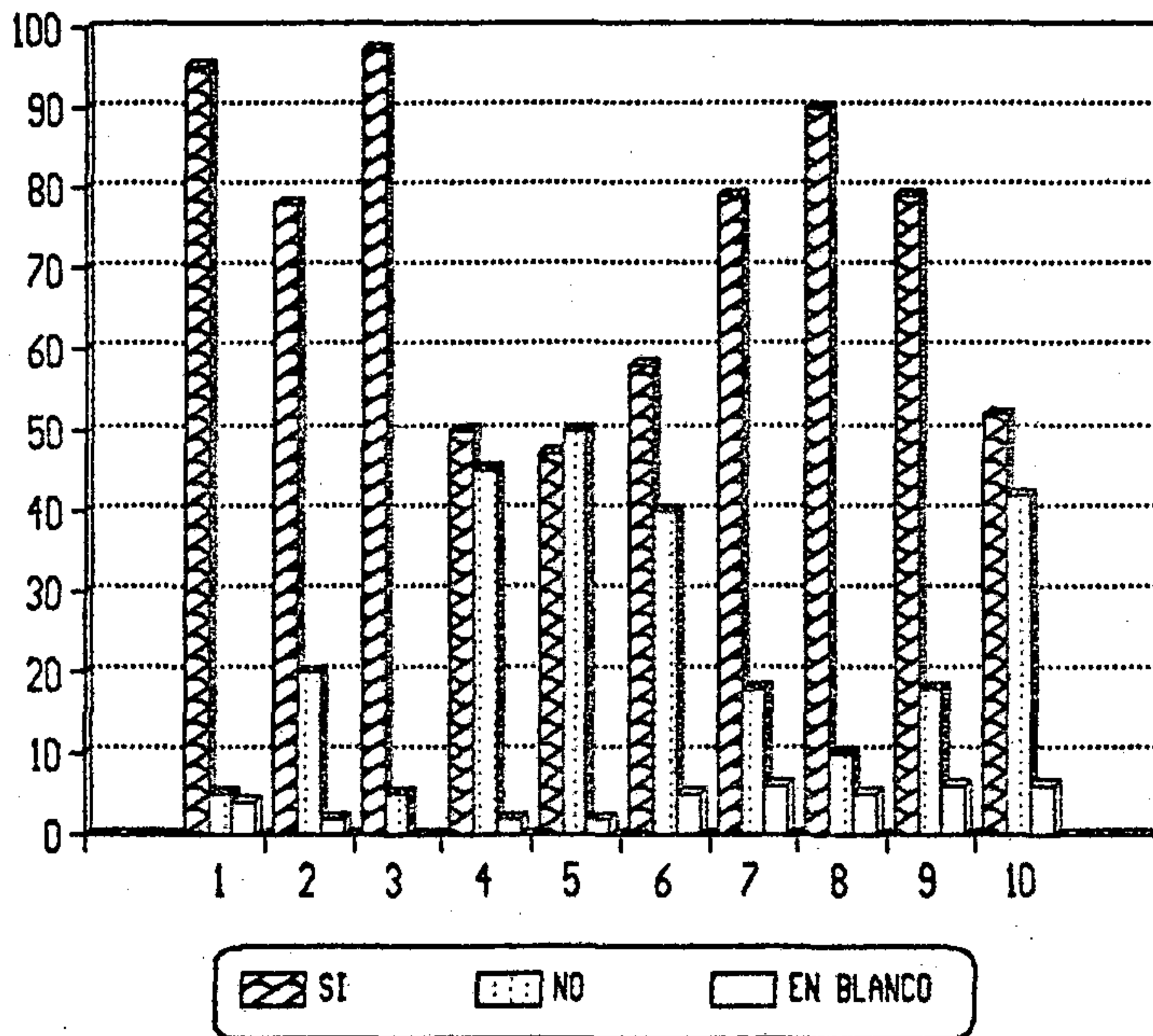
Pregunta No.

1. Según los datos obtenidos, el 93% de educadores encuestados considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos, el 4% opina lo contrario; el 3% no contestó.
2. Con respecto a que si se interesan porque la familia se mantenga informada sobre el rendimiento escolar de sus hijos, el 78% de educadores encuestados opina que sí, el 20% opina lo contrario y el 2% no contestó.
3. El 96% de educadores encuestados afirma que contando con el apoyo de los padres de familia su labor docente sería más eficiente; el 4% dice lo contrario.
4. En lo que respecta a si existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia dentro del establecimiento educativo, el 52% de educadores indica que sí y el 46% que no; el 2% no contestó.
5. Un 48% de educadores encuestados opina que sí existe cierto grado de divorcio entre este establecimiento educativo y la familia, el 50% indica lo contrario, el 2% no contestó.
6. El 57% de educadores encuestados asegura que sí hay padres de familia que se interesan en consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos, el 39% dice lo contrario, el 4% no contestó.

7. Referente a que si la Dirección de este establecimiento ha hecho algo por motivar a los padres de familia, para que cooperen en diferentes actividades, el 78% afirma que sí y el 17% asegura que no; el 5% no contestó.
8. El 87% de educadores opina que sí es necesario grupos organizados donde participan padres de familia, mientras que el 9% dicen lo contrario, y el 4% no dió la respuesta.
9. Con respecto a que si existen padres de familia que muestran cierto grado de indiferencia, hacia los problemas educativos de sus hijos, el 78% de educadores encuestados afirma que sí, el 17% asegura lo contrario y el 5% no contestó.
10. Un 52% de los educadores afirma que los padres de familia orientan a sus hijos en la realización de actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre, mientras que el 43% asevera que no es así, el 5% no respondió.

**5.4.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS
DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS
SECTORES OFICIAL Y PRIVADO.**

EDUCADORES



5.5 PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. ORIENTADORES ESCOLARES.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?	SI	05	100	01	100	04	100
		NO	00	00	00	00	00	00
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
2	¿Existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia dentro de este establecimiento educativo?	SI	02	67	01	100	03	75
		NO	01	33	00	00	01	25
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
3	¿Ha observado usted si los padres de familia se interesan por mantenerse informados acerca del rendimiento escolar de sus hijos?	SI	00	00	01	100	01	25
		NO	03	100	00	00	03	75
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
4	¿Considera que existen padres de familia que muestran indiferencia hacia los problemas educativos de sus hijos?	SI	03	100	01	100	04	100
		NO	00	00	00	00	00	00
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
5	¿Cree usted que los padres de familia orientan a sus hijos en la realización de las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?	SI	02	67	01	100	03	75
		NO	01	33	00	00	01	25
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
6	¿Según su criterio el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la cooperación de estos para con la escuela?	SI	03	100	01	100	04	100
		NO	00	00	00	00	00	00
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
7	¿Como Orientador Escolar está usted enterado si existe relación entre escuela y padres de familia?	SI	01	33	01	100	02	50
		NO	01	33	00	00	01	25
		EN BLANCO	01	34	00	00	01	25
8	¿Existe un programa de Orientación Escolar que ayuda a los educandos a solucionar sus problemas educativos?	SI	02	67	01	100	03	75
		NO	01	33	00	00	01	25
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
9	¿Está enterado usted si existe relación entre el encargado de educandos pensionistas y el establecimiento?	SI	03	100	01	100	04	100
		NO	00	00	00	00	00	00
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
10	¿Cree usted que los padres de familia conocen el reglamento interno del establecimiento educativo donde estudian sus hijos?	SI	02	67	00	00	02	50
		NO	01	33	01	100	02	50
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00

5.6 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ORIENTADORES ESCOLARES

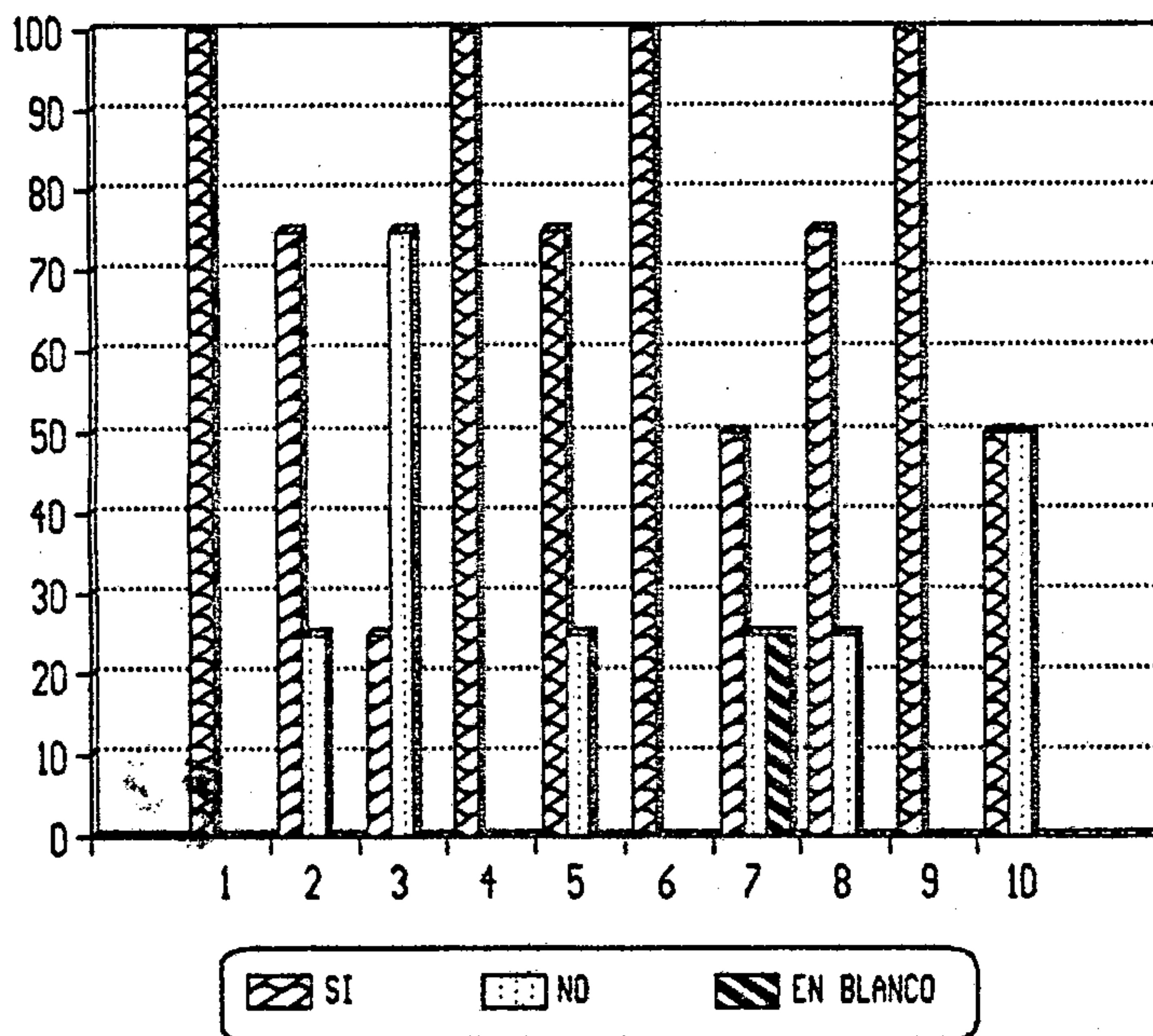
Pregunta No.

1. El 100% de orientadores escolares encuestados opinó que sí es de importancia la cooperación de padres de familia, en la educación sistemática.
2. El 75% de las muestras encuestadas afirma que sí existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia dentro del establecimiento educativo, el 25% opina lo contrario.
3. Con respecto a que si se han observado si los padres de familia se interesan por mantenerse informados acerca del rendimiento escolar de sus hijos, el 25% de orientadores escolares afirma que sí; el 75% opina lo contrario.
4. En base a los datos obtenidos, el 100% de orientadores escolares encuestados afirma que existen padres de familia que muestran indiferencia hacia los problemas educativos de sus hijos.
5. Se detecta que el 75% de orientadores escolares encuestados afirma que los padres de familia orientan a sus hijos en la realización de actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre, el 25% asegura lo contrario.
6. Acerca de que si el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la cooperación de estos para con la escuela, el 100% de encuestados afirma que sí.

7. Un 50% de la muestra encuestada sí está enterado de que existe una relación entre escuela y padres de familia, el 25% opina lo contrario y el 25% no contestó.
8. Referente a que si existe un programa de orientación escolar, que ayude a solucionar sus problemas educativos, el 75% de encuestados opina que sí y el 25% dice que no.
9. El 100% de orientadores escolares encuestados afirma que sí existe relación entre encargados de educandos pensionistas y el establecimiento educativo.
10. El 50% de orientadores escolares afirma que los padres de familia conocen el reglamento interno del establecimiento educativo donde estudian sus hijos, mientras que el 50% asegura lo contrario.

5.6.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS
DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS
SECTORES OFICIAL Y PRIVADO.

ORIENTADORES ESCOLARES



5.7 PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. EDUCANDOS.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1	¿La dirección de este establecimiento educativo tiene relación con los padres de familia?	SI	119	70	81	72	200	71
		NO	47	28	27	24	74	26
		EN BLANCO	04	02	04	04	08	03
2	¿Informa usted a sus padres acerca de los que sucede dentro del establecimiento?	SI	151	89	98	87	249	88
		NO	19	11	11	10	30	11
		EN BLANCO	00	00	03	03	03	01
3	¿Recibe usted orientación de parte de sus padres para mejorar el rendimiento escolar?	SI	150	88	97	87	247	88
		NO	20	12	09	08	29	10
		EN BLANCO	00	00	06	05	06	02
4	¿Recibe usted incentivos de sus padres para mejorar el rendimiento escolar?	SI	62	36	62	55	124	44
		NO	99	58	44	39	143	51
		EN BLANCO	09	05	06	05	15	05
5	¿Cooperan sus padres para que usted realice sus actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?	SI	100	59	77	69	177	63
		NO	69	40	30	27	99	35
		EN BLANCO	01	01	05	04	06	02
6	¿Recibe apoyo directo de su padre en lo que se refiere a mejorar el rendimiento escolar?	SI	197	63	90	80	197	70
		NO	56	33	17	15	73	26
		EN BLANCO	07	04	05	05	12	04
7	¿Recibe apoyo directo de su madre en lo que se refiere a mejorar el rendimiento escolar?	SI	125	74	92	82	218	77
		NO	40	24	15	13	55	20
		EN BLANCO	04	02	05	05	09	03
8	¿Desearía usted que sus padres tuvieran relación directa con la dirección y educadores de su establecimiento educativo?	SI	140	82	89	79	228	81
		NO	29	17	19	17	48	17
		EN BLANCO	01	01	05	04	07	02
9	¿Observa usted si a sus padres les agrada el comportamiento profesional y social de sus educadores?	SI	118	69	79	70	197	70
		NO	34	20	22	20	56	20
		EN BLANCO	18	11	11	10	29	10
10	¿Cuando usted se encuentra con un problema educativo dentro de este establecimiento, lo informa a sus padres?	SI	144	84	95	85	239	85
		NO	25	15	12	11	37	13
		EN BLANCO	01	01	05	04	06	02

5.8 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A EDUCANDOS

Pregunta No.

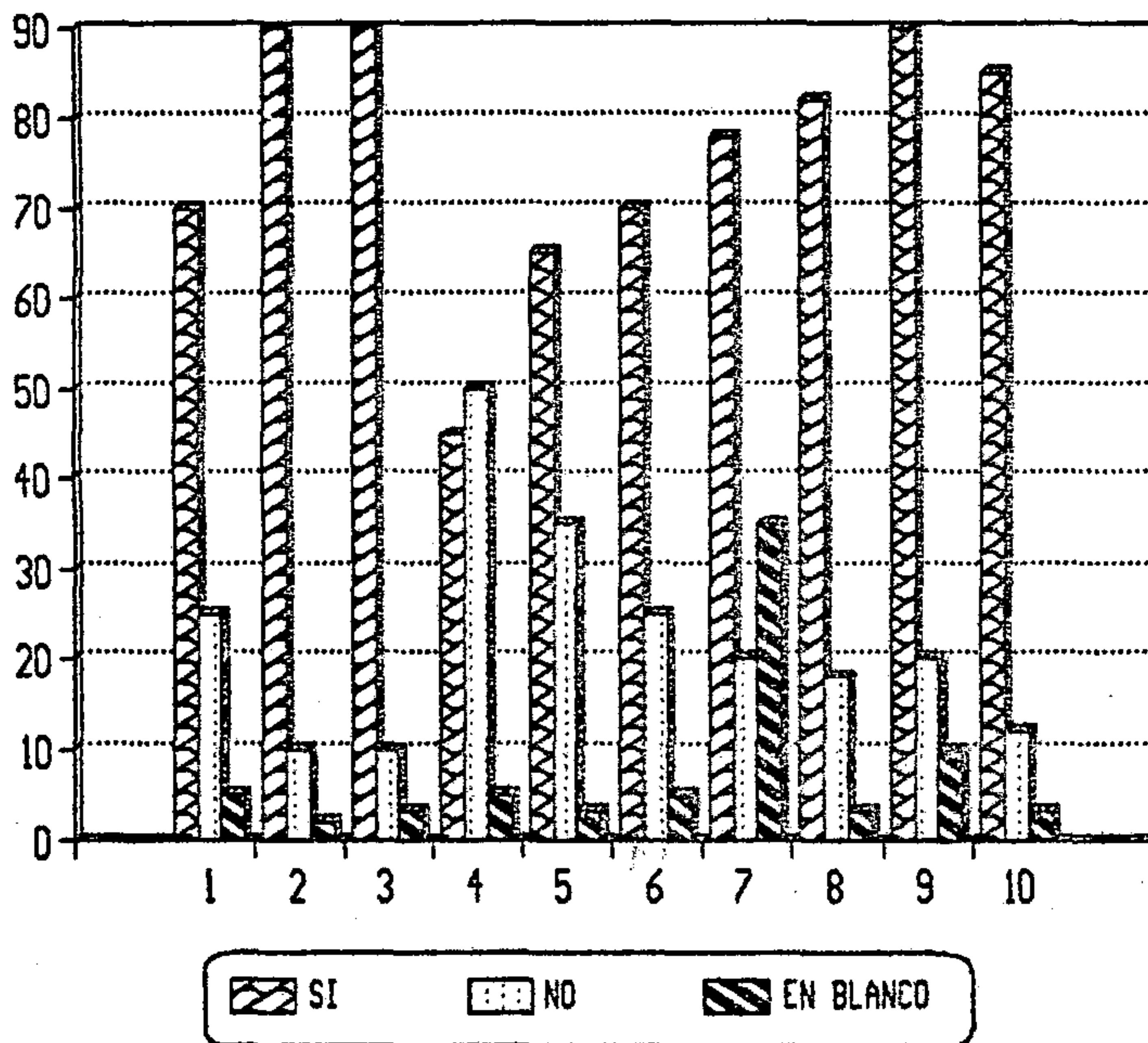
1. El 71% de educandos encuestados afirma que sí existe relación de la Dirección del Establecimiento Educativo, con los padres de familia, mientras que el 26% asevera lo contrario; el 3% no contestó.
2. El 88% de educandos encuestados afirma que sí informan a sus padres acerca de lo que sucede dentro del establecimiento educativo, mientras que el 11% no lo hace, el 1% no dio respuesta.
3. Con respecto a que si reciben orientación de parte de sus padres para mejorar el rendimiento escolar, el 88% de educandos afirma que sí, y el 10% asegura que no, el 2% no dio respuesta.
4. Con respecto a que si reciben incentivos de los padres de familia, el 44% de educandos dice que sí, mientras que el 51% opina lo contrario, el 5% no dio respuesta.
5. El 63% de educandos indica que sus padres cooperan para que se realicen las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre, el 35% indica lo contrario, el 2% no respondió.
6. Según los datos obtenidos, el 70% de educandos encuestados afirma que sí reciben apoyo de sus padres y el 26% asegura lo contrario; el 4% no dio respuesta.
7. Se observa que el 77% de educandos afirma que sus madres sí los apoyan en mejorar el rendimiento escolar, el 20% indica lo

contrario, el 3% no dio respuesta.

8. En lo que se refiere a la relación de padres de familia, co la Dirección del Establecimiento Educativo, el 81% de educandos opina que sí existe y el 17% opina que no, el 2% no dio respuesta.
9. Acerca de que si a sus padres les agrada el comportamiento profesional y social de sus educadores, el 70% de educandos indica que sí, mientras que el 20% lo contrario; el 10% no respondió.
10. El 85% de educandos informa a sus padres cuando se encuentra con un problema educativo, mientras que el 13% no lo hace, el 2% no respondió.

5.8.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO.

EDUCANDOS



5.9 PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. PADRES DE FAMILIA

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Recibe información de la Dirección del establecimiento educativo donde estudian sus hijos sobre el rendimiento escolar?	SI	121	81	70	82	121	81
		NO	28	18	13	16	91	17
		EN BLANCO	01	01	02	02	03	02
2	¿Sabe usted si en el establecimiento educativo donde estudian sus hijos existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia?	SI	98	65	62	73	160	68
		NO	48	32	22	26	70	30
		EN BLANCO	04	03	01	01	05	02
3	¿Ha recibido usted invitación a reuniones de trabajo del establecimiento educativo donde sus hijos estudian?	SI	109	73	70	82	179	76
		NO	40	26	14	17	54	23
		EN BLANCO	01	01	01	01	02	01
4	¿Tiene relación usted tanto con el director como con los educadores de sus hijos?	SI	46	31	43	51	89	38
		NO	102	68	38	44	140	60
		EN BLANCO	02	01	04	05	06	02
5	¿Coopera usted cuando le informan que su hijo obtiene bajo rendimiento escolar?	SI	135	90	71	84	206	88
		NO	13	09	13	15	26	11
		EN BLANCO	02	01	01	01	03	01
6	¿Incentiva a sus hijos según el rendimiento escolar?	SI	62	41	39	46	101	43
		NO	74	49	41	48	115	49
		EN BLANCO	14	09	05	06	19	08
7	¿Dedica usted tiempo para orientar a sus hijos en aspectos relacionados con la educación sistemática?	SI	98	65	62	73	160	68
		NO	51	34	20	24	71	30
		EN BLANCO	01	01	03	03	04	02
8	¿Se preocupa usted porque sus hijos realicen las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?	SI	18	79	77	91	195	83
		NO	28	19	07	08	35	15
		EN BLANCO	04	02	01	01	05	02
9	¿Pide usted a su hijo que estudie todos los días?	SI	107	71	70	82	177	75
		NO	40	27	13	16	53	23
		EN BLANCO	03	02	02	02	05	02
10	¿Asiste usted a las reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento educativo donde estudian sus hijos?	SI	101	67	69	81	170	72
		NO	46	31	15	18	61	26
		EN BLANCO	03	02	01	01	04	02

5.10 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta No.

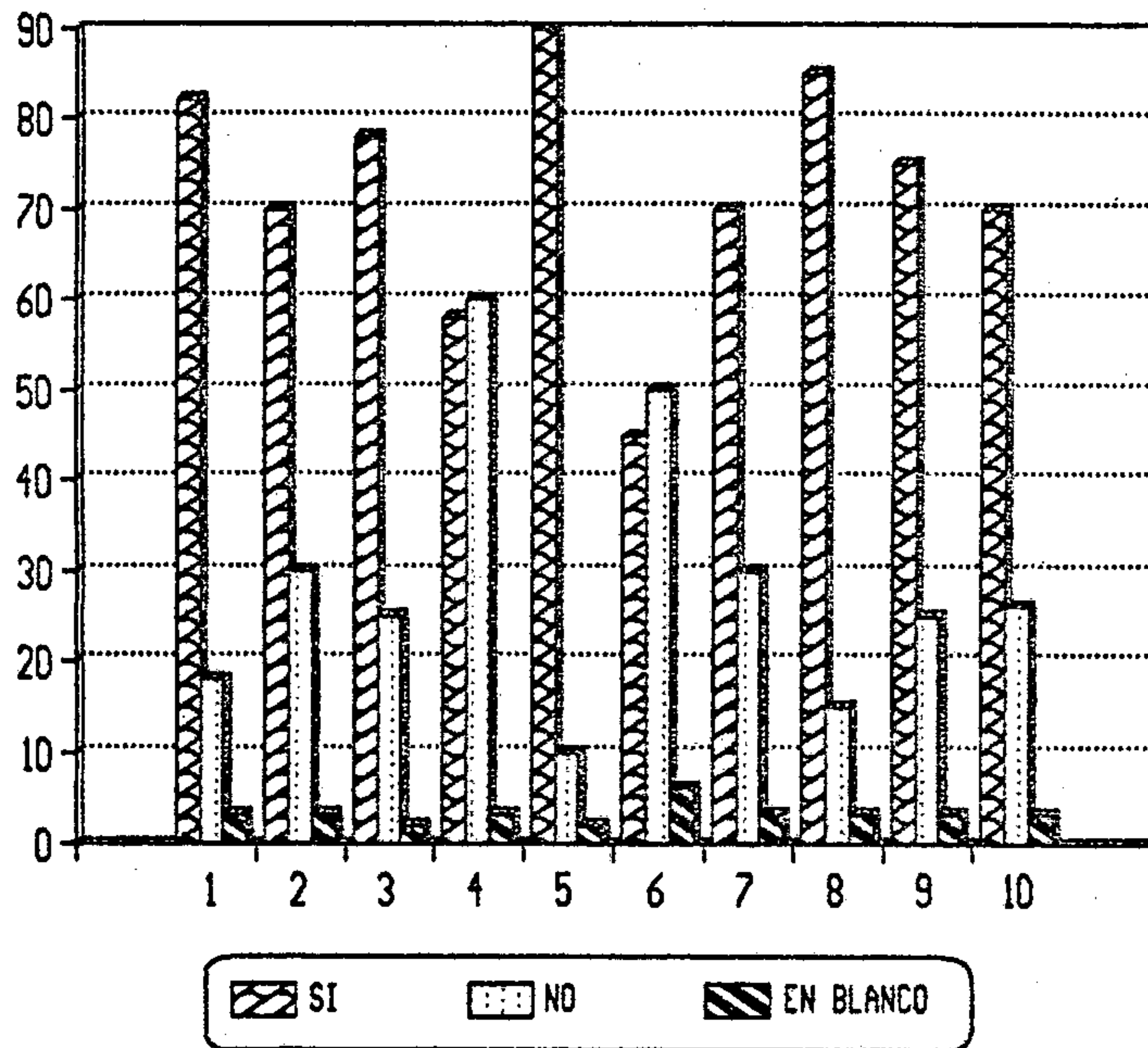
1. Según los datos obtenidos, el 81% de padres de familia encuestados, opina que sí recibe información de la Dirección del Establecimiento educativo donde estudian sus hijos, mientras que el 17% contestó negativamente, el 2% no dio respuesta.
2. El 68% sabe que existe grupos organizados en los cuales participen padres de familia, el 30% indica lo contrario, el 2% no dio respuesta.
3. Se indica que el 76% de padres de familia encuestados afirma que han recibido invitación a reuniones de trabajo del establecimiento donde estudian sus hijos; el 23% responde en forma negativa, y el 1% no dio respuesta.
4. Con respecto a la relación de padres de familia, Director y Educandos, el 38% responde afirmativamente, mientras que el 60% negativamente, el 2% no dio respuesta.
5. Un 88% de padres de familia coopera cuando le informan que sus hijos obtienen bajo rendimiento escolar, no así el 11%. El 1% no dio respuesta.
6. Con respecto a la pregunta de si incentiva a los hijos según el rendimiento escolar, el 43% de padres de familia opina que sí, el 49% indica lo contrario y el 8% no dio respuesta.
7. Se detecta que el 68% de padres de familia encuestados dedica

tiempo a sus hijos para orientarlos, en aspectos relacionados con la educación sistemática; el 30% asevera que no, y el 2% no dio respuesta.

8. En lo que se refiere a que los padres de familia cooperan en que sus hijos realicen las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre, el 83% lo afirma y el 15% acusa lo contrario. El 2% no contestó.
9. Se indica que el 75% de padres de familia encuestados pide a sus hijos que estudien todos los días, no así el 23%. El 2% no dio respuesta.
10. Un 72% de padres de familia asiste a reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento educativo, mientras que el 26% contestó negativamente. El 2% no dio respuesta.

**5.10.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS
DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS
SECTORES OFICIAL Y PRIVADO.**

PADRES DE FAMILIA



5.11 PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. ENCARGADOS EDUCANDOS PENSIONISTAS.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Recibe información de la Dirección del Establecimiento Educativo donde asisten los educandos?	SI	06	67	06	55	12	60
		NO	03	33	05	45	08	40
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
2	¿Sabe usted si el establecimiento educativo donde asisten los educandos que tiene bajo su responsabilidad existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia?	SI	07	78	08	73	15	75
		NO	02	22	03	27	05	25
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
3	¿Ha recibido usted invitación a reuniones de trabajo del establecimiento donde asisten los educandos?	SI	06	67	08	73	14	70
		NO	03	33	03	27	06	30
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
4	¿Asiste usted a las reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento donde asisten los educandos bajo su responsabilidad?	SI	05	56	06	55	11	55
		NO	04	44	05	45	09	45
		EN BLANCO	00	00	00	00	00	00
5	¿Coopera usted cuando le informan que el educando bajo su cargo obtiene bajo rendimiento escolar?	SI	08	89	08	73	16	80
		NO	00	00	02	18	02	10
		EN BLANCO	01	01	01	09	02	10
6	¿Dedica tiempo para orientar en los estudios a los educandos que tiene bajo su responsabilidad?	SI	02	22	07	64	09	45
		NO	07	78	03	27	10	50
		EN BLANCO	00	00	01	09	01	05
7	¿Conoce usted sobre el Reglamento Interno del Establecimiento Educativo, donde acuden los educandos?	SI	06	89	06	55	14	70
		NO	01	11	04	36	05	25
		EN BLANCO	00	00	01	09	01	05
8	¿Coopera usted para que los educandos bajo su responsabilidad realicen las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?	SI	04	44	09	82	13	65
		NO	04	44	01	09	05	25
		EN BLANCO	01	12	01	09	02	10
9	¿Pide usted a los educandos bajo su responsabilidad que estudien todos los días?	SI	04	44	08	73	12	60
		NO	04	44	03	27	07	35
		EN BLANCO	01	12	00	00	01	05
10	¿Tiene relación con el Director y con los educadores de los educandos que están bajo su responsabilidad?	SI	05	56	06	55	11	55
		NO	04	44	04	36	08	40
		EN BLANCO	00	00	01	09	01	05

5.12 INTERPRETACION Y ANALISIS REALIZADA A ENCARGADOS DE EDUCANDOS PENSIONISTAS

Pregunta No.

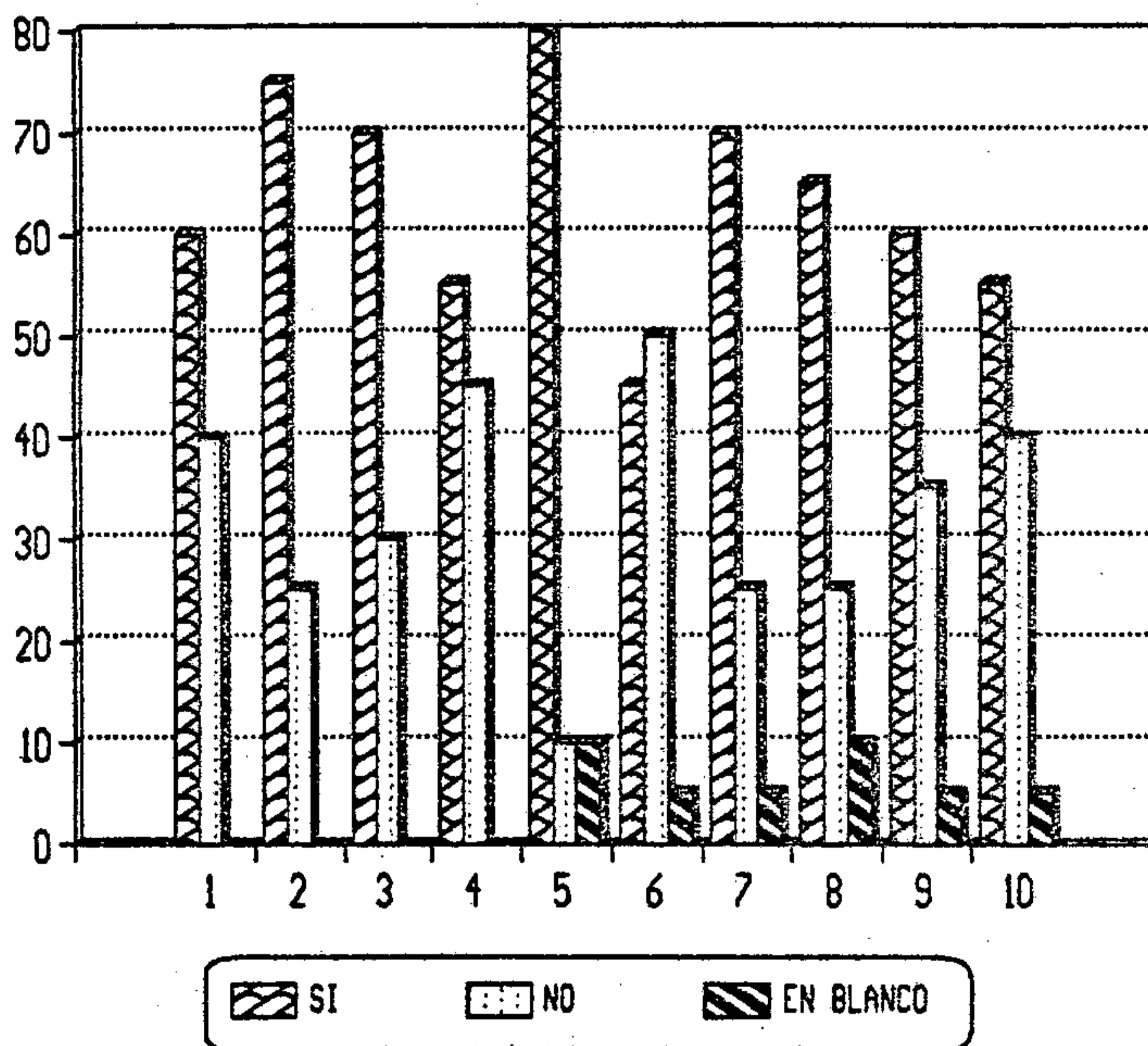
1. El 60% de encargados de educandos pensionistas, afirma que reciben información de la Dirección del establecimiento Educativo, donde asisten los educandos bajo su responsabilidad, no así el 40%.
2. El 75% afirma que existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia, mientras que el 25% contestó negativamente.
3. Referente a que si han recibido invitación para asistir a reuniones de trabajo, el 70% opina que sí, el 30% contestó en forma negativa.
4. Según datos obtenidos, el 55% de encargados de educandos pensionistas, afirma que asisten a reuniones de trabajo mientras que el 45% no lo hace.
5. Se indica que el 80% de encargados de educandos pensionistas coopera cuando le informan que el educando bajo su responsabilidad obtiene bajo rendimiento escolar; el 10% opina lo contrario, el 10% no dio respuesta.
6. Se detecta que el 45% de encargados dedica tiempo para orientar en aspectos relacionados con la educación sistemática a los educandos bajo su responsabilidad, no así el 50%, el 5% no dio respuesta.
7. El 70% de encargados dice conocer el reglamento interno del

establecimiento educativo donde acuden los educandos a su cargo, mientras que el 25% no lo conoce. El 5% no dio respuesta.

8. En base a los datos obtenidos, el 65% de encargados coopera para que los educandos bajo su responsabilidad, realicen las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre; no así el 25%, mientras que el 10% no dio respuesta.
9. El 60% de encargados piden a los educandos que estudien todos los días, el 35% opina todo lo contrario y el 5% no dio respuesta.
10. Con respecto a que si los encargados de educandos pensionistas tienen relación con el Director y con los Educadores, el 55% de encargados opina que sí, mientras que el 40% opina lo contrario, el otro 5% no contestó.

5.12.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS
DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS
SECTORES OFICIAL Y PRIVADO.

ENCARGADOS DE EDUC. PENSIONISTAS



5.13 PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO. EDUCANDOS PENSIONISTAS.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1	¿La dirección del establecimiento educativo donde estudia tiene relación con su encargado?	SI	13	65	18	67	31	66
		NO	05	25	09	33	14	30
		EN BLANCO	02	10	00	00	02	04
2	¿Informa usted a su encargado todo lo que le sucede dentro del establecimiento educativo?	SI	14	70	13	48	27	57
		NO	04	20	12	44	16	34
		EN BLANCO	02	10	02	08	04	09
3	¿Recibe usted orientación de su encargado para mejorar el rendimiento escolar?	SI	14	70	19	70	33	70
		NO	04	20	08	30	12	26
		EN BLANCO	02	10	00	00	02	04
4	¿Coopera su encargado para que usted realice actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?	SI	13	65	08	30	21	45
		NO	05	25	18	67	23	49
		EN BLANCO	02	10	01	03	03	06
5	¿Asiste su encargado a reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento educativo donde usted estudia?	SI	13	65	17	63	30	64
		NO	04	20	10	37	14	30
		EN BLANCO	03	15	00	00	03	06
6	¿Cree usted que con el apoyo directo de sus padres de familia lograría mejorar su rendimiento escolar?	SI	10	50	26	96	36	77
		NO	08	40	01	04	09	19
		EN BLANCO	02	10	00	00	02	04
7	¿Le llama a usted la atención su encargado cuando no estudia o no realiza sus actividades extra-aula?	SI	15	75	12	44	27	57
		NO	03	15	15	56	18	38
		EN BLANCO	02	10	00	00	02	05
8	¿Cuando usted afronta un problema educativo lo informa a su encargado?	SI	11	55	20	74	31	66
		NO	06	30	07	26	13	28
		EN BLANCO	03	15	00	00	03	06
9	¿Existe relación de sus padres de familia con su encargado?	SI	13	65	22	81	35	74
		NO	03	20	05	19	09	19
		EN BLANCO	03	15	00	00	03	07
10	¿En el establecimiento educativo donde usted estudia existe grupos organizados en los cuales participen padres de familia?	SI	13	65	13	48	25	55
		NO	05	25	14	52	19	40
		EN BLANCO	02	10	00	00	02	05

5.14 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A EDUCANDOS PENSIONISTAS

Pregunta No.

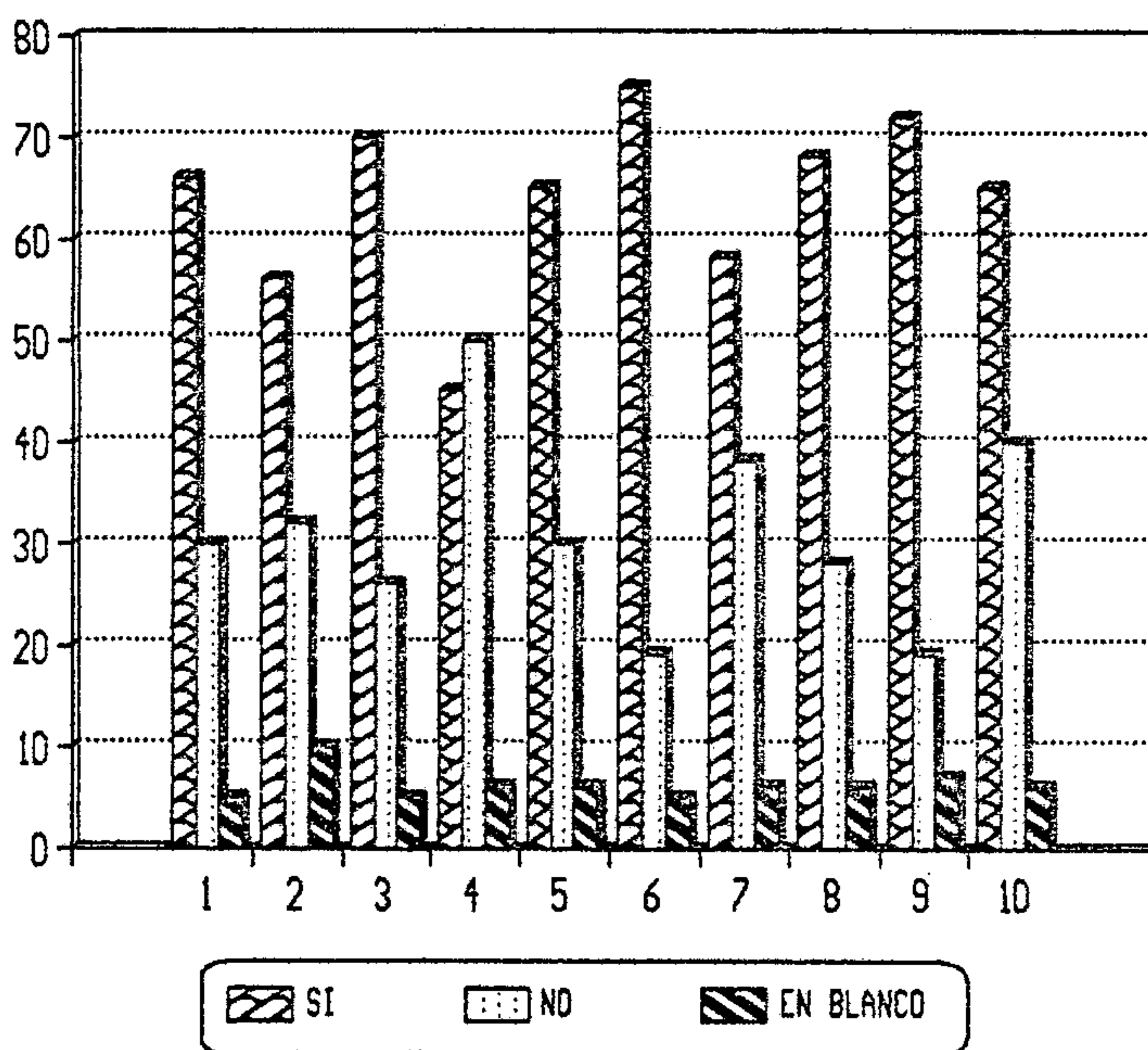
1. Con respecto a que si la Dirección del Establecimiento Educativo donde estudia, tiene relación con su encargado, el 66% de educandos pensionistas opina positivamente, mientras que el 30% responde en forma negativa, el 4% no dio respuesta.
2. El 57% de educandos pensionistas sí informa a su encargado todo lo que le sucede dentro del establecimiento educativo, no así el 34%. El 9% no dio respuesta.
3. Según los datos obtenidos, el 70% recibe orientación del encargado, mientras que el 26% no la recibe. El 4% no dio respuesta.
4. Un 45% de educandos opina que sus encargados sí cooperan para que realice sus actividades de aprovechamiento constructivo en tiempo, libre; el 49% indica lo contrario, el 6% no contestó.
5. Se indica que el 64% de educandos pensionistas encuestados, opina que los encargados sí asisten a reuniones de trabajo en el establecimiento educativo, no así el 30%; el 6% no dio respuesta.
6. Se detecta que el 77% de educandos pensionistas lograría mejorar su rendimiento escolar si contara con el apoyo directo de los padres de familia, sin embargo el 19% opina lo contrario, y el 4% no dio respuesta.
7. El 57% opina que los encargados de educandos pensionistas les llama la atención cuando no realizan las actividades extra-

aula, pero el 38% dice lo contrario. El 5% no dio respuesta.

8. El 66% de educandos pensionistas informa a su encargado cualquier problema educativo, mientras que el 28% contestó negativamente, el 6% no dio respuesta.
9. Acerca de que si existe relación de los padres de familia con el encargado de educandos pensionistas, el 74% opina en forma positiva, no así el 19%, el 7% no dio respuesta.
10. El 55% de los educandos pensionistas encuestados dice saber que sí existe un grupo organizado en los cuales participan padres de familia, el 40% respondió en forma negativa; el 5% no dio respuesta.

5.14.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS
DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS
SECTORES OFICIAL Y PRIVADO.

EDUCANDOS PENSIONISTAS



5.15 PRESENTACION DE LOS DATOS DE LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO DIRECTOR TECNICO DEPARTAMENTAL DE EDUCACION

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	SECTOR OFICIAL		SECTOR PRIVADO		TOTAL	
			No.	%	No.	%	No.	%
1.	¿Considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
2.	¿Cree usted que en los establecimientos educativos existen grupos organizados de padres de familia que sirvan de apoyo a mejorar la educación de los educandos?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
3.	¿Ha observado si los padres de familia se interesan por mantenerse informados acerca del rendimiento escolar de sus hijos?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
4.	¿Considera que existen padres de familia que muestran indiferencias acerca del rendimiento escolar de sus hijos?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
5.	¿Cree usted que los padres de familia orientan a sus hijos en la localización de las actividades de aprovechamiento constructivo de tiempo libre?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
6.	¿Según su criterio el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la cooperación de estos para con la escuela?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
7.	¿Es necesario que exista un programa de orientación escolar en los establecimientos educativos del nivel medio?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
8.	¿Usted como Director técnico Departamental de Educación, está enterado si existe relación entre escuela y padres de familia?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
9.	¿Dá usted recomendaciones al Director del establecimiento educativo sobre como mejorar las relaciones de la Escuela con los Padres de familia?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0
10.	¿Cree usted que los padres de familia deben conocer el reglamento interno del establecimiento educativo donde asisten sus hijos?	si	1	100	--	--	1	100
		no	0	0	--	--	0	0
		en blanco	0	0	--	--	0	0

5.16 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DIRECTORES DEPARTAMENTALES DE EDUCACION

Pregunta No.

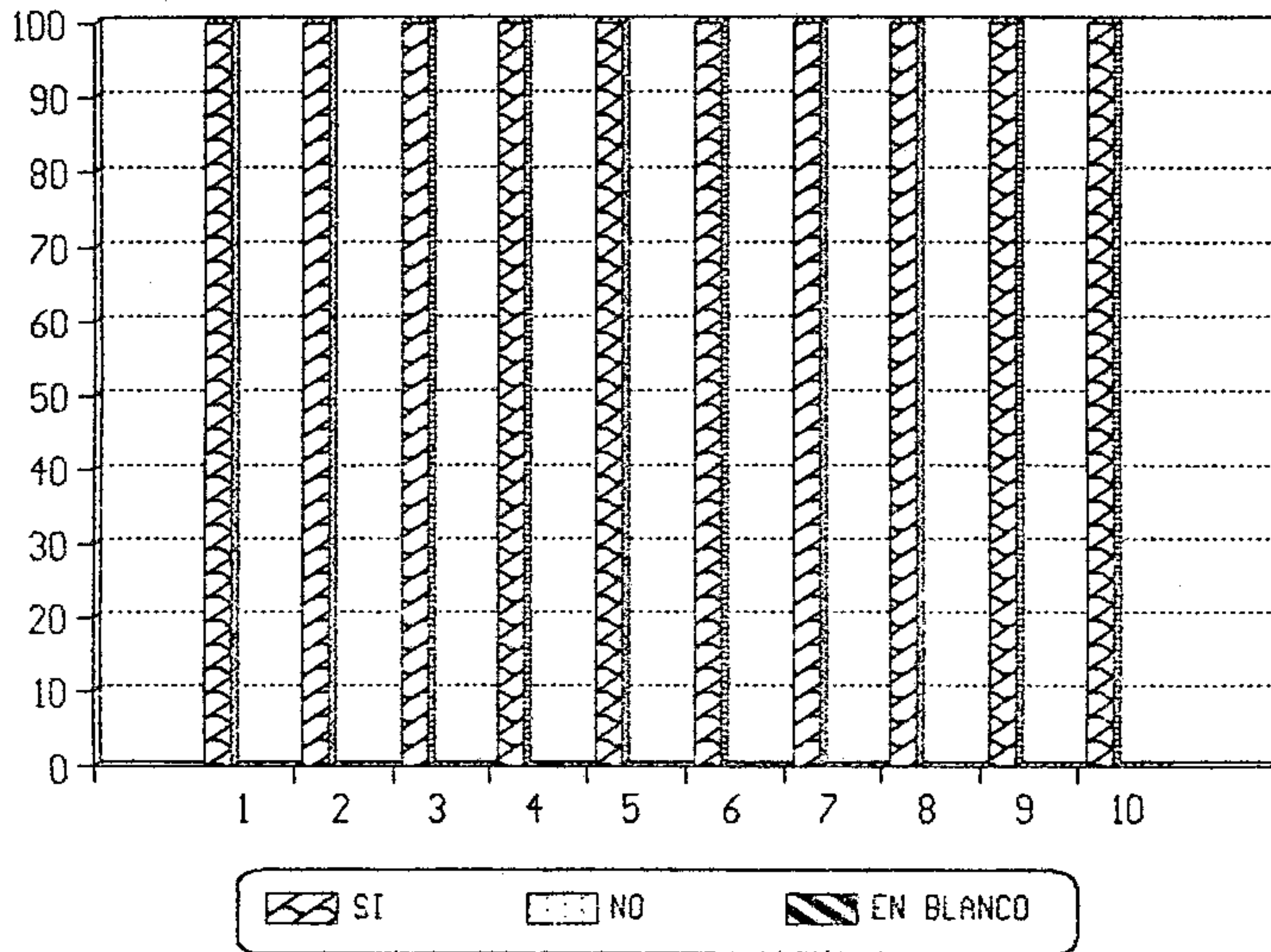
1. En base a los datos obtenidos el 100% de Directores Técnicos Departamentales de Educación, considera de importancia la cooperación de la familia en la educación sistemática.
2. El 100% de Directores Técnicos Departamentales de Educación encuestados opina que sí existen grupos organizados de padres de familia, que sirven de apoyo en lo que respecta a mejorar la educación de los educandos.
3. Referente a que si los padres de familia, se interesan por mantenerse informados acerca del rendimiento escolar de sus hijos, el 100% afirma que sí.
4. Acerca de que si existen padres de familia que muestren indiferencia a los problemas educativos de sus hijos, el 100% de Directores Técnicos afirman que sí.
5. El 100% afirma que los padres de familia orientan a sus hijos en la realización de las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre.
6. Se indica que el 100% opina que el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la cooperación de estos para con la escuela.
7. Se detecta que el 100% de Directores Técnicos Departamentales de Educación encuestados opina que es necesario que exista un programa de orientación escolar en los establecimientos

educativos de nivel medio.

8. El 100% de Directores Técnicos Departamentales y de Educación está enterado que sí existe relación entre escuela y familia.
9. Con respecto a que si da recomendaciones al Director, sobre cómo mejorar las relaciones de la escuela con la familia, el 100% contestó que sí.
10. Un 100% de Directores Técnicos Departamentales de Educación opina que los padres de familia deben conocer el reglamento interno del establecimiento educativo, donde asisten sus hijos.

5.16.1 PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES ENCUESTAS REALIZADAS EN LOS SECTORES OFICIAL Y PRIVADO.

DIRECTOR TEC. DEPARTAMENTAL DE EDUCACION.



5.17 INVENTARIO DE OPINIONES RECOPIADAS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS

POSITIVAS

1. Los padres de familia deben estar informados sobre la educación de sus hijos.
2. La mejor forma de obtener respuesta de los padres de familia, depende de las relaciones que existan entre estos y la escuela.
3. No importa el nivel cultural de los padres de familia, lo necesario es que tengan interés en colaborar con la escuela.
4. Los padres son apoyo, son los primeros guías y orientadores y lo deben seguir siendo.

NEGATIVAS

1. Los padres de familia desconocen el contenido

programático de la Escuela.

2. Los grupos organizados de padres de familia, son necesarios pero no funcionan a cabalidad.
3. Los padres de familia no participan en actividades de la escuela, por razones de tiempo.
4. Son pocos los padres de familia que se interesan del comportamiento escolar de sus hijos.
5. Se requiere de más relación de los padres de familia para con la escuela.

- | | |
|--|--|
| <p>6. Familia-escuela, punto de equilibrio para la buena educación.</p> <p>7. Es necesaria una organización en la Escuela y la Familia.</p> <p>8. Es obligación del hijo informar a sus padres todo lo que sucede en la escuela.</p> <p>9. Los padres de familia tienen que cooperar en actividades de la escuela.</p> <p>10. Es necesario que en la escuela exista grupos organizados de padres de familia (asociaciones, padres de familia, comités y otros).</p> <p>5. Existen educadores que no propician la relación escuela-familia, desconociendo la importancia de dicha</p> | <p>relación.</p> <p>6. Los padres de familia desconocen sus obligaciones como tales.</p> <p>7. Los padres de familia no tienen tiempo para orientar a sus hijos.</p> <p>8. Los padres de familia no asisten con regularidad a reuniones que realizan en la escuela.</p> <p>9. Existen padres de familia que no conocen a los maestros que educan a sus hijos.</p> <p>10. Los encargados de educandos pensionistas, no asisten a reuniones que realizan en la escuela.</p> <p>11. Es responsabilidad de los padres de familia asistir a reuniones y estar informados referente a la Educación de sus hijos.</p> |
|--|--|

12. Es importante que los padres de familia conozcan el reglamento interno del establecimiento educativo donde estudian sus hijos.

11. Los padres de familia pueden entorpecer el proceso educativo en la escuela.

12. Los padres de familia son demasiado permisivos en cuanto a la conducta de sus hijos.

13. La Dirección de la escuela informa a los padres de familia, únicamente cuando hay problemas.

14. Los padres de familia no conocen la Ley de Educación Nacional.

15. Los establecimientos

educativos, carecen de programas que permitan la participación de padres de familia.

6. CONCLUSIONES

1. La mayoría de educadores considera importante la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática que reciben sus hijos. Es decir, que la relación Familia-escuela es una actividad importante en el proceso educativo.
2. Algunos educadores manifiestan que existen padres de familia que muestran cierto grado indiferencia hacia los problemas educativos de sus hijos.
3. La mayoría de padres de familia se preocupa porque sus hijos realicen actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre
4. En su mayoría, los padres de familia encuestados no conoce la Ley de Educación Nacional, y por consiguiente, ignora las obligaciones y derechos que dicha Ley les otorga.
5. Los establecimientos de enseñanza media correspondientes al sector oficial y privado, carecen de un programa que contemple actividades culturales, sociales y recreativas que permitan la participación activa de padres de familia.
6. En todos los establecimientos educativos, tanto del sector oficial como privado, existen grupos organizados por padres de

familia, que colaboran a que la educación sea más eficiente, pero no hay frecuencias en el desarrollo de las actividades, debido al poco interés que manifiestan algunos padres de familia.

7. Algunos padres de familia y encargados de educandos pensionistas, no conocen los problemas educativos que afrontan los educandos en la escuela.
8. Algunos de los establecimientos de enseñanza media, correspondientes al sector privado, manifiestan mayor responsabilidad y disciplina que en los establecimientos educativos del sector oficial.
9. Algunos establecimientos de enseñanza media, tanto del sector oficial como privado tienen un reglamento interno, pero por negligencia, tanto de educadores, educandos y padres de familia, no se cumple.
10. En la mayoría de establecimientos de enseñanza media correspondientes al sector privado, la relación Familia-Escuela es más eficiente que en los establecimientos educativos del sector oficial.

7. RECOMENDACIONES

1. Es importante la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática que reciben sus hijos. Familia y escuela deben aunar esfuerzos para fomentar las relaciones en ambas partes, para mejorar la calidad de educación.
2. Es importante que la dirección de todo establecimiento de enseñanza media oficial y privada, establezca comunicación con padres de familia que muestran indiferencia, hacia los problemas educativos de sus hijos.
3. Los padres de familia deben orientar a sus hijos a realizar actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre.
4. Es necesario que todos los padres de familia conozcan y respeten la Ley de Educación Nacional y que cumplan las obligaciones y derechos que dicha ley les otorga.
5. En todo establecimiento de enseñanza media, debe funcionar un programa que contemple en forma periódica, actividades culturales, sociales y recreativas, en las cuales se de participación a padres de familia, a fin de que estos se sientan parte de la comunidad educativa y colaboren en forma voluntaria en la solución de los problemas que se susciten.

8. BIBLIOGRAFIA

1. AREVALO, JUAN JOSE. "La Personalidad, la Adolescencia, Los Valores". Editorial José de Pineda Ibarra. Ministerio de Educación, 1974.
2. ALZAMORA, MARGOT. "La Comunicación Hoy". Editorial Piedra Santa. Guatemala C.A., 1980.
3. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Decreto Número 12-91. "Ley de Educación Nacional". CENALTEX. José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación. 1992.
4. ELIAS DE BALLESTEROS, EMILIA y BALLESTEROS USANO, ANTONIO. "La Educación de los Adolescentes". Editorial Patria, S.A., Uruguay 25 - 2°. Apartado 784, México 1, D.F. 1979.
5. FILHO, LORENZO. "Organización y Administración Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1979.
6. GORDILLO DE LORENTZEN, MARINA. "El Adolescente Guatemalteco, su Problema Educativo y su Rendimiento". Impreso: Serviprensa Centroamericana. Guatemala. 1976.
7. JIMENEZ L., CORIA. "Organización Escolar". Ensayos Pedagógicos de Fernández, Editores, S.A., Calz. México-Coyoacán No.321, México D.F. 1976.
8. LEMUS, LUIS ARTURO. "Pedagogía, Temas Fundamentales". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1976.
9. LUZURIAGA, LORENZO. "Pedagogía". Editorial LOSADA S.A. Alsina 1131. Buenos Aires, Argentina. 1971.
10. MINISTERIO DE EDUCACION. Guatemala. "Filosofía, Política y Estrategias Educativas". Oficina de Administración del Proyecto "Fortalecimiento de la Educación Básica.

11. NASSIF, RICARDO. "Pedagogía General". Editorial LOSADA, S.A., Alsina 1131. Buenos Aires, Argentina. 1958.
12. NERICI, IMIDEO GUISEPPE. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973.
13. NERICI, IMIDEO GUISEPPE. "Introducción a la Orientación Escolar". Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires. 1973.
14. WEIL, PIERRE. "Relaciones Humanas en el Trabajo y en la Familia." Editorial Kapelusz, Moreno 372. Buenos Aires.

9. ANEXOS

A continuación se presenta un glosario donde aparecen algunos términos que se emplearon durante el desarrollo de la investigación.

9.1 GLOSARIO

1. **CARACTERIZAR:** Determinar con precisión algo, tomando en cuenta sus cualidades distintivas.
2. **COLABORAR:** Contribuir a la ejecución de una actividad, en la cual participan otras personas con el propósito de alcanzar el mismo fin.
3. **COMITE DE PADRES DE FAMILIA:** Grupos organizados, integrados por padres de familia que sirven de apoyo en la solución de problemas de tipo educacional que surgen en la escuela.
4. **COMUNIDAD ESCOLAR:** Está integrada por educandos, educadores, padres de familia y otras organizaciones que tengan relación con la escuela.
5. **CONCIENCI-ZACION:** Estado de convencimiento que tiene una persona respecto a la realidad e importancia de cualquier situación.
6. **CONSIDERAR:** Es la manera de reflexionar sobre una cosa que se está investigando.
7. **COOPERAR:** Colaborar conjuntamente con una u otra persona en la ejecución de una actividad, logrando un mismo fin.
8. **COORDINACION:** Reunir esfuerzos para alcanzar un objetivo determinado.
9. **DISCIPLINA:** Conjunto de normas y reglamentos que controlan el comportamiento o proceder de una persona o grupo.

10. EDUCANDOS-
PENSIONISTAS: Educandos que están bajo el control de personas encargadas de brindarle alimentación y alojamiento, este servicio es pagado por los padres de familia.
11. ELEMENTOS: Se refiere a personas que pertenecen a un grupo.
12. ENCARGADOS DE EDUCANDOS
PENSIONISTAS: Personas que se encargan de brindar alimentación y alojamiento a los hijos de padres que viven lejos de los establecimientos educativos.
13. EFICIENTE: En investigación, se refiere a algo que produce realmente un efecto.
14. IMPRESCINDIBLE: Se refiere a algo que es indispensable.
15. INSTRUMENTO: Se refiere a los cuestionarios que se utilizan para realizar el trabajo de investigación.
16. MANIFESTAR: Este término indica dar a conocer o poner a la vista. También se refiere a expresar o revelar algo.
17. NEGLIGENCIA: Descuido por falta de interés o desconocimiento de la importancia que una persona tiene respecto a cualquier situación.
18. PARTICIPACION: En el campo de la investigación se refiere a la acción y efecto de participar en una actividad.
19. PERMITIR: En la investigación se utilizó para indicar la facultad de hacer o decir algo referente al problema que se analiza.
20. RELEVANTE: Indica que una cosa es sobresaliente o notable.

9.2 MUESTRA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION

A continuación se presentan muestras de los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información que sirvió de base a la investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciado Señor Director del Establecimiento Educativo de Nivel Medio. Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
2. ¿Existe relación de padres de familia con este establecimiento educativo?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
3. ¿Se interesa usted porque los padres de familia se mantengan informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
4. ¿Existe en este establecimiento educativo grupos organizados donde participen padres de familia?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
5. ¿Se interesan los padres de familia en consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

6. ¿Celebra reuniones de trabajo con padres de familia durante el ciclo escolar, para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

7. ¿Envía usted boletas de calificaciones y comunicaciones por escrito a los padres de familia para informar sobre aspectos que se relacionen con la educación de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

8. ¿Considera usted que existen padres de familia que muestran indiferencia hacia los problemas educativos que afrontan sus hijos como educandos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

9. ¿Considera usted que el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la cooperación de estos para con la escuela?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

10. ¿Se interesa usted porque los padres de familia conozcan el reglamento interno de este establecimiento educativo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciable Educador.

Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

2. ¿Se interesa usted porque los padres de familia se mantengan informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

3. ¿Considera usted que contando con el apoyo de los padres de familia su labor docente sería más eficiente?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

4. ¿Está usted enterado si existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia dentro de este establecimiento educativo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

5. ¿Cree usted que existe cierto grado de divorcio entre este establecimiento educativo y los padres de familia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

6. ¿Sabe usted si los padres de familia se interesan en consultar sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

7. ¿Ha observado si la dirección de ese establecimiento educativo ha hecho algo por motivar a los padres de familia a que cooperen en las diferentes actividades?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

8. ¿Según su criterio, es necesario grupos organizados en los cuales participen padres de familia dentro de este establecimiento educativo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

9. ¿Considera que existen padres de familia que muestren cierto grado de indiferencia hacia los problemas educativos de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

10. ¿Cree usted que los padres de familia orientan a sus hijos en la realización de las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciable Orientador Escolar:

Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Considera usted de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

2. ¿Existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia dentro de este establecimiento educativo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

3. ¿Ha observado usted si los padres de familia se interesan por mantenerse informados acerca del rendimiento escolar de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

4. ¿Considera que existen padres de familia que muestren indiferencia hacia los problemas educativos de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

5. ¿Cree usted que los padres de familia orientan a sus hijos en la realización de las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

6. ¿Según su criterio el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la cooperación de éstos para con la escuela?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

7. ¿Como orientador escolar está usted enterado si existe relación entre escuela y padres de familia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

8. ¿Existe un programa de orientación escolar que ayuda a los educandos a solucionar sus problemas educativos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

9. ¿Está enterado usted si existe relación entre encargados de educandos pensionistas y el establecimiento educativo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

10. ¿Cree usted que los padres de familia conocen el reglamento interno del establecimiento educativo donde estudian sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciable Educando:

Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿La Dirección de este establecimiento educativo tiene relación con los padres de familia?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
2. ¿Informa usted a sus padres acerca de lo que le sucede dentro del establecimiento educativo?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
3. ¿Recibe usted orientación de sus padres para mejorar el rendimiento escolar?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
4. ¿Recibe usted incentivos de sus padres según los resultados en su rendimiento escolar?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
5. ¿Cooperan sus padres de familia para que usted realice sus actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
6. ¿Recibe apoyo directo de su padre en lo que se refiere a mejorar el rendimiento escolar?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

7. ¿Recibe apoyo directo de su madre en lo que se refiere a mejorar el rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

8. ¿Desearía usted que sus padres tuvieran relación directa con la dirección y educadores de su establecimiento educativo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

9. ¿Observa usted si a sus padres les agrada el comportamiento profesional y social de sus educadores?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

10. ¿Cuando usted se encuentra con un problema educativo dentro del establecimiento lo informa a sus padres?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciables Padres de Familia:

Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Recibe información de la Dirección del establecimiento educativo donde estudian sus hijos sobre el rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

2. ¿Sabe usted si en el establecimiento donde estudian sus hijos existen grupos organizados en los cuales participan padres de familia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

3. ¿Ha recibido usted invitación a reuniones de trabajo del establecimiento educativo donde sus hijos estudian?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

4. ¿Tiene relación usted tanto con el Director como con los educadores de sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

5. ¿Coopera usted cuando le informan que su hijo obtiene bajo rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

6. ¿Incentiva a sus hijos según el rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

7. ¿Dedica usted tiempo para orientar a sus hijos en aspectos relacionados con la educación sistemática?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

8. ¿Coopera usted porque sus hijos realicen las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

9. ¿Pide usted a sus hijos que estudien todos los días?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

10. ¿Asiste usted a las reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento educativo donde estudian sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciable Encargado de Educandos Pensionistas:

Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Recibe información de la Dirección del establecimiento educativo donde asisten los educandos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

2. ¿Sabe usted si en el establecimiento donde asisten los educandos que tiene bajo su responsabilidad, existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

3. ¿Ha recibido usted invitación a reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento educativo donde asisten los educandos a su cargo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

4. ¿Asiste usted a las reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento donde estudian los educandos bajo su responsabilidad?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

5. ¿Coopera usted cuando le informan que el educando bajo su responsabilidad obtiene bajo rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

6. ¿Dedica tiempo para orientar en aspectos relacionados con la educación sistemática a los educandos que tiene bajo su responsabilidad?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

7. ¿Conoce usted sobre el reglamento interno del establecimiento educativo donde acuden los educandos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
8. ¿Coopera usted para que los educandos bajo su responsabilidad realicen las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
9. ¿Pide usted a los educandos bajo su responsabilidad que estudien todos los días?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
10. ¿Tiene relación con el Director y con los educadores de los educandos que están bajo su responsabilidad?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciable Educando Pensionista:

Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿La Dirección del establecimiento educativo donde estudia tiene relación con su encargado?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

2. ¿Informa usted a su responsable de estudios todo lo que le sucede dentro del establecimiento educativo?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

3. ¿Recibe usted orientación de parte de su encargado para mejorar el rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

4. ¿Coopera su encargado para que usted realice actividades extra clase todos los días?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

5. ¿Asiste su encargado a reuniones de trabajo que efectúan en el establecimiento educativo donde usted estudia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

6. ¿Cree usted que con el apoyo directo de sus padres de familia lograría mejorar su rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

7. ¿Le llama la atención su encargado cuando usted no estudia o no realiza sus actividades extra-clase?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

8. ¿Cuando usted afronta un problema educativo lo informa enseguida a su encargado?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

9. ¿Existe relación de sus padres de familia con su encargado?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

10. ¿En el establecimiento educativo donde usted estudia existen grupos organizados en los cuales participen padres de familia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENCUESTA SOBRE: "Relación Familia-Escuela en el Nivel Medio".

INSTITUTO: _____

SECTOR: _____

Apreciable Director Técnico Departamental de Educación:

Mucho le agradeceré contestar este cuestionario con la mayor objetividad posible en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Considera de importancia la cooperación de los padres de familia en la educación sistemática de sus hijos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
2. ¿Cree usted que en los establecimientos educativos existen grupos organizados de padres de familia que sirvan de apoyo para mejorar la educación de los educandos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
3. ¿Ha observado si los padres de familia se interesan por mantenerse informados acerca del rendimiento escolar de sus hijos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
4. ¿Considera que existen padres de familia que muestren indiferencia hacia los problemas educativos de sus hijos?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
5. ¿Cree usted que los padres de familia orienten a sus hijos en la realización de las actividades de aprovechamiento constructivo del tiempo libre?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____
6. ¿Según su criterio el nivel de cultura de los padres de familia es determinante en la colaboración de éstos para con la escuela?
SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

7. ¿Es necesario que exista un programa de orientación escolar en los establecimientos educativos de nivel medio?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

8. ¿Usted como Director Técnico Departamental de educación está enterado si existe relación entre escuela y padres de familia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

9. ¿Da usted recomendaciones al Director del Establecimiento Educativo sobre cómo mejorar las relaciones de la escuela con los padres de familia?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____

10. ¿Cree usted que los padres de familia deben conocer el reglamento interno del establecimiento educativo donde asisten sus hijos?

SI _____ NO _____ OBSERVACION _____