

**Marina Mercedes Lec de León**

**LA EDUCACION LIGADA AL TRABAJO UNA  
OPCION PARA EVITAR LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
DIVERSIFICADO EN EL DEPARTAMENTO  
DE SOLOLA.**

**Asesora: Licda. María López del Cid**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía  
y Ciencias de la Educación**

**Guatemala, octubre de 1994**

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central**

DL  
07  
+ (59).

*Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.*

*Guatemala, octubre de 1994*

## INDICE

### INTRODUCCION

#### CAPITULO I

##### MARCO CONCEPTUAL

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1.1. Antecedentes del problema..... | 1 |
| 1.2. Justificación.....             | 2 |
| 1.3. Formulación del problema.....  | 3 |
| 1.3.1. Definición del problema..... | 3 |
| 1.3.2. Alcances y límites.....      | 4 |

#### CAPITULO II

##### MARCO TEORICO

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Sociedad sololateca.....                                 | 9  |
| 2.2. Análisis sociológico.....                                | 10 |
| 2.3. Las culturas.....  | 12 |
| 2.3.1. Ladina.....  | 12 |
| 2.3.1. Indígena.....  | 13 |
| 2.3.3. Anglosajona y angloamericana.....                      | 15 |
| 2.4. Economía.....  | 16 |
| 2.4.1. Ingreso per cápita.....                                | 19 |
| 2.4.2. Ingreso bruto.....                                     | 20 |
| 2.4.3. Población económicamente activa.....                   | 20 |
| 2.5. Deserción escolar.....                                   | 21 |
| 2.6. Índices de ausentismo escolar.....                       | 23 |
| 2.7. Discriminación de la mujer respecto de la educación..... | 23 |
| 2.8. El trabajo.....  | 25 |
| 2.9. Oligatoriedad de asistir a la escuela.....               | 26 |

#### CAPITULO III

##### MARCO METODOLOGICO

|                        |    |
|------------------------|----|
| 3.1. Objetivos.....    |    |
| 3.2. Hipótesis.....    | 29 |
| 3.3. Variables.....    | 29 |
| 3.4. Instrumentos..... | 29 |
| 3.5. Estadística.....  | 30 |

#### CAPITULO IV

##### MARCO OPERATIVO

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Técnicas de recopilación de datos..... | 32 |
| 4.2. Trabajo de campo.....                  | 33 |
| 4.3. Procesamiento de información.....      | 33 |

## CAPITULO V

|  |    |
|--|----|
| ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS                  | 35 |
| 5.1. Cuadros, gráficas e interpretación<br>de resultados |    |
| CONCLUSIONES.....  | 79 |
| RECOMENDACIONES.....                                     | 80 |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 81 |

## INTRODUCCION

La falta de recursos económicos impide que muchos jóvenes que han iniciado estudios de una carrera, en el Ciclo diversificado, puedan concluirlos, pues, se ven obligados a desertar ante la imposibilidad de sufragar los gastos que la misma implica; por lo tanto, es urgente buscar una solución al problema y, por ello, se considera importante presentar este estudio relacionado con "La educación ligada al trabajo una opción para evitar la deserción escolar en los estudiantes del Ciclo diversificado en el departamento de Sololá" y, así, contribuir a transformar los esquemas sociales imperantes en la sociedad guatemalteca y, para ello, debe principiarse porque la educación salga de sus cánones convencionales y trate de formar hombres libres, capaces y responsables para que puedan influir, positivamente, en su progreso personal, el de su familia y el de su comunidad. En efecto, la educación debe transmitir al conjunto de la sociedad una visión del hombre y de su realidad, de sus valores morales y sociales, principiando con la educación que imparte la familia, la cual es básica, porque se mantiene vigente e imborrable a través de las edades del ser humano; pero, no siempre ésta tiene la consistencia y la calidad necesarias para servir de base a la educación escolarizada e inclusive, a la educación permanente, pues, no siempre los padres de familia están capacitados para desempeñar con eficiencia este rol educativo y, por ello, a la escuela se le recarga el trabajo formativo; por eso es sumamente importante que la escuela permita que los padres de familia

participen en la educación de sus hijos, previa capacitación y que ambas instituciones: familia y escuela, unifiquen esfuerzos para lograr, por medio de la educación escolar, una sociedad mejor donde desaparezca la ignorancia, la explotación y la pobreza.

El informe está dividido en cinco capítulos: el primero comprende el marco conceptual, referido a los antecedentes del problema; justificación y formulación del problema; definición del problema; alcances y límites. En el segundo se desarrolla el marco teórico; el cual incluye, la sociedad sololteca; análisis sociológico; las culturas; economía; la deserción escolar; índices de ausentismo escolar; discriminación de la mujer respecto de la educación; el trabajo; obligatoriedad de asistir a la escuela.

El tercero, abarca el marco metodológico que se utilizó para el trabajo, objetivos; hipótesis; variables; instrumentos y estadística. El cuarto, incluye el marco operativo, relacionado con las técnicas de recopilación de datos, el trabajo de campo, el procesamiento de información y el último capítulo, análisis e interpretación de resultados.

Este trabajo se presenta con el propósito de hacer ver a las autoridades educativas que las carreras existentes en el Ciclo diversificado en Sololá, no llenan las aspiraciones y necesidades de los estudiantes, de acuerdo a la encuesta realizada, la cual se llevó a cabo en los establecimientos que sirven el Ciclo de educación básica, tanto del sector oficial

como del sector semiprivado: por cooperativa.

Con este estudio se pretende, también, que aquellas personas que por no disponer de recursos económicos tuvieron que abandonar la escuela, puedan estudiar una carrera que les permita producir ingresos al más corto plazo y si se logra que la embajada de Canadá patrocine el proyecto, estas personas, prácticamente, tendrían una segunda oportunidad de labrarse un futuro mejor que beneficie, tanto a ellos como a sus familias y a la comunidad.

En resumen, el presente trabajo se considera como un intento por acercarse al análisis dialéctico, a la interpretación científica de la realidad educativa de Sololá.

## Capítulo I

### MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Por observación directa en el trabajo docente se ha comprobado que en Sololá muchos estudiantes que se inscriben en el Ciclo de educación diversificado se ven en la necesidad de desertar por no contar con los recursos económicos necesarios para costearse una carrera de nivel medio. Por lo que se hace necesario realizar un estudio respecto de ello, para hallar alguna modalidad educativa que permita evitar que los estudiantes abandonen las aulas. A este problema educativo es urgente buscarle solución. No es justo que por falta de recursos económicos el 82.3% de la totalidad de estudiantes que se inscriban en los establecimientos se retiren de los mismos, ya sea el primer año de estudio o, en muchos casos, antes de finalizar la carrera.

Dicho problema ha sido tratado a nivel nacional de acuerdo con la investigación realizada, pero, en relación a Sololá, es la primera vez que se lleva a cabo. El problema se presenta muy complejo, lo cual hace necesario darle participación a los sujetos que están involucrados en forma directa. En este caso, las mayorías populares, las que deben decidir sobre la educación que necesitan, de acuerdo a sus intereses, habilidades y limitaciones, para que en el transcurso de ese proceso educativo no se observen fenómenos como la deserción, pues, en la mayoría de casos, se da por la falta de recursos

económicos de los padres de familia quienes, precariamente, sostienen a sus hijos y, asimismo, por el sistema educativo que no es congruente a las clases populares.

No está por demás indicar que en 1,988 el INTECAP, por medio de su rama de hotelería, en coordinación con la Misión técnica alemana, realizó una serie de estudios cuyos resultados pusieron en evidencia la necesidad de capacitación, porque los esfuerzos realizados en la rama de hotelería en el país, no habían logrado la profesionalización de su personal.

## 1.2. JUSTIFICACION

El factor socioeconómico, influye en la deserción del estudiante del Ciclo diversificado, lo cual frustra sus aspiraciones de convertirse en un profesional; se hace necesario encontrar alguna forma de lograr que estas personas puedan graduarse en una carrera de nivel medio, sin tener que depender mucho del presupuesto familiar.

Es importante resaltar, que la educación por sí misma no resuelve los problemas socioeconómicos de la sociedad, como utópicamente se quiere hacer creer, en tanto que la educación dentro del contexto actual y de la realidad estructural de la misma, es el reflejo del esquema de dominación que propicia la base económica de producción capitalista, pero, se considera que la educación está llamada a fortalecer la interacción dialéctica de la estructura económica y la supraestructura de la sociedad, de tal manera que con base a una promoción sistemática de la interpretación científica de la realidad, se

puede lograr el desarrollo de una conciencia social que favorezca el cambio de las estructuras actuales de dominación que pesan sobre las grandes mayorías explotadas de la sociedad.

El período que abarca la educación primaria y la educación básica no es suficiente para que este grupo de la sociedad pueda salir de la opresión en que lo mantiene la clase dominante; es necesario que se profesionalice para que desarrolle sus propias capacidades, que promueva el cambio en búsqueda de una sociedad nueva y, la oportunidad de lograr esto, podría estar en poner en marcha la carrera de Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera, la cual funcionaría por la modalidad de educación ligada al trabajo en la cual los alumnos estudiarían en la mañana y por la tarde trabajarían en un hotel para poner en práctica lo aprendido (completar con la práctica la teoría) y, simultáneamente, recibirían un salario para su sostenimiento personal.

### **1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. Definición del problema**

La educación es la formación del individuo para que pueda desenvolverse en todos los aspectos de la vida, pero lo primero es conocer su realidad, por eso es que debe formarse dentro del contexto de esa realidad y a ello se debe que siendo Sololá un lugar turístico se hace necesario formar recursos humanos que atiendan, adecuadamente, a dicho turismo, pero como sólo hay dos municipios con el Ciclo de educación diversificada

en donde se sirven las carreras tradicionales: Magisterio, Perito Contador y Secretariado, se hace necesario buscar una solución para estos alumnos que quieren estudiar una carrera pero no cuentan con los recursos económicos para costearse. En consecuencia a lo anterior, surge la interrogante: ¿Cuáles son las formas de educación diversificada que posibiliten a los jóvenes sololatecos que no cuentan con recursos económicos costearse una carrera?

### 1.3.2. Alcances y límites

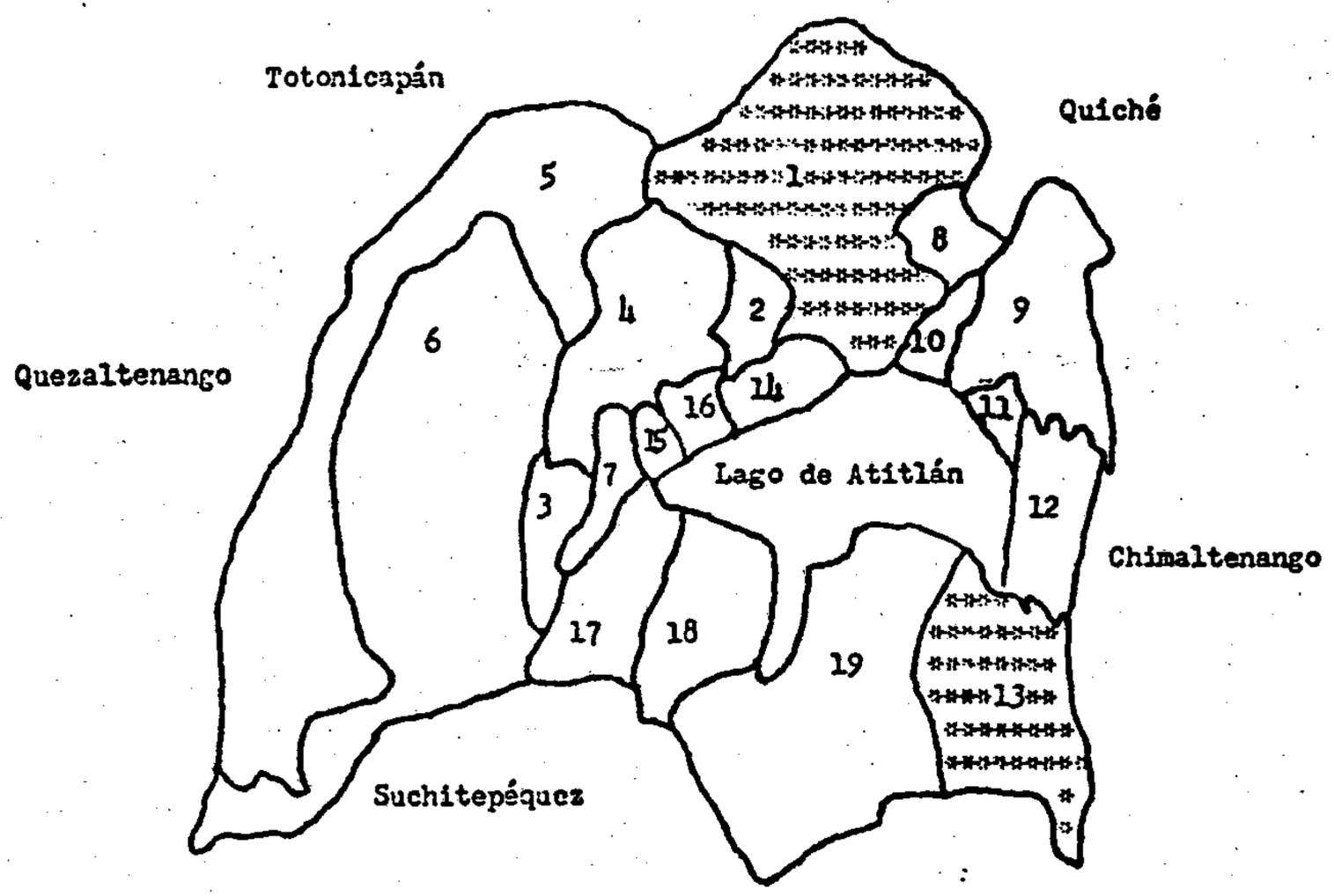
Esta investigación se realiza en la cabecera departamental de Sololá y en el Municipio de San Lucas Tolimán, donde funcionan establecimientos del Ciclo de educación del nivel medio; nacionales y privados, para determinar la magnitud del fenómeno de la deserción escolar en el Ciclo de educación diversificada y las posibles opciones de solución.

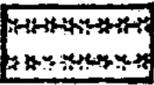
En este departamento existen dos establecimientos nacionales con la carrera de Perito Contador en la cabecera departamental de Sololá y en el municipio de San Lucas Tolimán; dos establecimientos privados ubicados en la cabecera de Sololá, uno con la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana y el otro con las siguientes carreras: Secretariado Oficinista, Maestra de Educación Parvularia y Perito en Administración Pública; la alternativa para los estudiantes de bajos ingresos económicos es la carrera de Perito Contador por funcionar en establecimientos Nacionales.

En el siguiente mapa se puede observar la ubicación de los establecimientos educativos y la distancia de los municipios a la cabecera departamental de Sololá, lo que influye en una forma considerable para que el estudiante no pueda desplazarse diariamente a su lugar de origen y a su hogar, representando, así, un gasto adicional, al tener que vivir fuera de él si desea continuar sus estudios, por lo que es importante crear una nueva carrera de acuerdo a la realidad educativa y a las exigencias de la población.

Los límites de la presente investigación fueron: la falta de datos confiables en cuanto al número de estudiantes que desertan por falta de recursos económicos, pues, nadie se ha preocupado por hacer un censo escolar con esta variable. Otra limitación fue la renuencia de los profesores de educación media a cambiar sus métodos de trabajo, pues, se han mecanizado en su docencia, al repetir lo mismo durante muchos años, pues sienten miedo a fracasar al actuar de una manera distinta. Pero la más grande limitación estriba en la discriminación de que son objeto los indígenas del departamento de Sololá, que constituyen un 91% del total de la población, a quienes se les impone patrones de cultura ajenos a los suyos y eso hace que deserten del Ciclo de educación del nivel medio.

MAPA DE UBICACION DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CICLO DIVERSIFICADO EN SÓLOLA 1/



-  Municipios con establecimientos educativos de. Ciclo diversificado.
-  Municipios que no cuentan con establecimientos educativos de Ciclo diversificado.

(1) Fuente: Supervisión Educativa del Nivel Medio, Sololá.

Mapa extraído de Municipios de Guatemala. ETAR. DIRENARE, 1,980.  
Escala: 1: 250,000.

## MUNICIPIOS DE SOLOLÁ Y SU DISTANCIA A LA CABECERA DEPARTAMENTAL

| MUNICIPIOS DE SOLOLÁ         | DISTANCIA KILÓMETROS CABECERA <u>1/</u> |
|------------------------------|---|
| 1. Sololá                    | -----                                   |
| 2. San José Chacayá          | 8                                       |
| 3. Santa María Visitación    | 39                                      |
| 4. Santa Lucía Utatlán       | 28                                      |
| 5. Nahualá                   | 46                                      |
| 6. Santa Catarina Ixtahuacán | 53                                      |
| 7. Santa Clara La Laguna     | 40                                      |
| 8. Concepción                | 8                                       |
| 9. San Andrés Semetabaj      | 16                                      |
| 10. Panajachel               | 7                                       |
| 11. Santa Catarina Palopó    | 12                                      |
| 12. San Antonio Palopó       | 17                                      |
| 13. San Lucas Tolimán        | 52                                      |
| 14. Santa Cruz La Laguna     | 12                                      |
| 15. San Pablo La Laguna      | 83                                      |
| 16. San Marcos La Laguna     | 85                                      |
| 17. San Juan La Laguna       | 80                                      |
| 18. San Pedro La Laguna      | 76                                      |
| 19. Santiago Atitlán         | 65                                      |

(1) Fuente: Oficina de estadística, Sololá.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. SOCIEDAD SOLOLATECA

La sociedad sololateca está conformada por una población, mayoritariamente, indígena ya que un 91% son descendientes de los cakchiqueles y sólo un 9% son ladinos: criollos y mestizos.

Sin embargo, los ladinos son los que ocupan el estrato social más alto, pues, son dueños de la mayor cantidad de medios de producción y los que más escolaridad tienen, han tenido mayor acceso a la educación escolarizada y, de esta cuenta, entre ellos, hay muchos que se gradúan como: maestros, peritos contadores, secretarias, médicos, abogados y otras profesiones, por ello, son los que acaparan la mayoría de empleos; aunque últimamente algunos indígenas ladinizados han comenzado a competir con los ladinos en la disputa de los puestos y, sobre todo, en los negocios y en los medios de producción tradicional, pues, poseen varias propiedades, principalmente, casas y extensiones de terreno cultivable. No obstante, estos no son aceptados por los ladinos como personas de su misma categoría, a pesar de que muchas veces poseen más bienes que ellos. Pero, la discriminación se acentúa hacia aquellos indígenas que viven en una economía de subsistencia e, inclusive, a los pequeños productores que son explotados al no pagárseles los precios justos por su trabajo y por lo que

producen. Este grupo conforma el tercer estrato que es el más bajo de la escala social sololteca y el más carente de los servicios básicos como: salud, vivienda y educación.

Los únicos indígenas que son aceptados por algunos ladinos son los líderes naturales: "principales", "cofrades" y/o "caciques", quienes por la influencia que tienen sobre grandes grupos de congéneres, son tomados en cuenta, especialmente, en época de elecciones o para provocar presiones político-partidistas.

## 2.2. ANÁLISIS SOCIOLOGICO

La ciudad C'akjay ( Casa roja o casa de fuego) fue conquistada por Lajuj Noj ( diez pensamientos, diez saberes o diez sabidurías) gobernante de Iximché, capital cakchiquel, en 1,517. Después fue gobernada por la familia Xajil con el nombre de Tzolojyá ( agua de saúco y/o volverse el agua), alrededor de 1,541 fue trasladada a su sitio actual con la toponimia de Tecpán Atitlán. Posteriormente los frailes españoles la bautizaron como Nuestra Señora De La Asunción de Sololá. El poblado fue fundado oficialmente el 30 de octubre de 1,547, por el Lic. Juan Rogel, Oidor de la Audiencia de los Confines.

Sololá ha sido un asentamiento cakchiquel con una minoría ladina desde la época colonial; sin embargo, los ladinos han sido y son un grupo dominante, pues, como ya se explicó, son los que poseen la mayor cantidad de medios de producción y lo manejan al estilo feudal donde el dueño es el señor, que puede

disponer de los sirvientes a su servicio en la forma que quiera. Los ladinos son los que más acceso tienen a la educación escolarizada y a los puestos de gobierno. Los indígenas se dedican a la agricultura, la artesanía, comercio y tomando en cuenta el minifundismo imperante en la región, aprovechan, al máximo, las pequeñas parcelas planas y las que están en las riveras de los ríos para el cultivo de verduras. El análisis sociológico de Sololá se puede determinar de la siguiente forma:

- a) ladinos,
- b) indígenas ladinizados,
- c) indígenas propietarios de pequeños negocios,
- d) agricultores de subsistencia y pequeños comerciantes,
- e) personas desposeídas.

Además, en Sololá, tanto los ladinos como los indígenas por la manera de expresarse y los términos que usan, es fácil ubicarlos en determinada clase o categoría social y diferenciarse de otros. Los ladinos no solo se encuentran en posiciones altas de acuerdo a los recursos económicos de que disponen y hay ladinos que sin ser acaudalados se consideran así mismos superiores a los indígenas a quienes siempre tratan de imponerles de muchas maneras sus valores sociales y culturales, hasta el extremo de creerse dueños de ellos, llamándoles "nuestros indios" o "pobres inditos". También, existen indígenas que se autoidentifican como naturales o sololatecos y llaman "cambiados" a los que ya no usan el traje; asimismo, los indígenas conservan con mucho celo sus

tradiciones y costumbres.

### 2.3. LAS CULTURAS

El hombre en cualquier grupo humano busca explicaciones acerca de la creación del mundo, el origen del hombre y de la vida, la muerte, la naturaleza y las relaciones con ella. La cultura provee estas explicaciones y en Sololá pueden variar según la filiación étnica, el grado de escolaridad, la religión que se practique y el tipo de comunicación que exista entre padres e hijos.

La cultura en Sololá es una mezcla de las culturas cakchiquel e hispana, pues como ya explicamos, aquí conviven miembros de las dos etnias: ladinos e indígenas; también es importante tomar en cuenta la intervención de las culturas anglosajona y angloamericana las cuales se han ido mezclando, desde hace varios años con la cultura sololoteca, hasta el extremo de que son muchos los sololotecos que se hacen entender en idioma inglés .

#### 2.3.1. La cultura ladina

Los miembros de la cultura ladina se caracterizan porque practican la religión cristiana, en cualquiera de sus variantes y sus costumbres se enmarcan dentro de lo que se conoce como "cultura occidental", además de que hablan en español y que su vestimenta casi siempre responde a la moda americana y europea. Pero lo que más caracteriza a los ladinos es la facilidad con que se dejan dominar por las culturas norteamericana y europea a quienes imitan sin ningún recato y por su tendencia a discriminar a los indígenas bajo el

supuesto de que "los ladinos", son una etnia superior porque se le supone descendientes directos de los conquistadores españoles.

### 2.3.2. Cultura indígena

Ultimamente, se ha acrecentado el interés por conocer el número, nivel de vida y las características de la población indígena como consecuencia del Quinto centenario del descubrimiento de América, el otorgamiento del premio novel de la paz a la guatemalteca de origen maya Rigoberta Menchú Tum y la proclamación por la ONU de que 1,993 era El Año Internacional De Las Poblaciones Indígenas del Mundo.

Tales acontecimientos han tenido impactos políticos y sociales, dada la marginación y la pobreza que afecta las etnias que habitan las áreas rurales y los centros urbanos de la república de Guatemala.

Ningún estudio socioeconómico puede prescindir de la composición étnica, en el párrafo anterior se expone sobre la cultura ladina, éste trata sobre la cultura indígena, la cual constituye una parte importante de la sociedad sololteca, los que no gozan de los derechos económicos, sociales y culturales garantizados en la Constitución Política de la República de Guatemala. A la vez que han sido discriminados y oprimidos, viviendo en situación de extrema pobreza. Sin embargo, es un hecho real que los indígenas están llamados a jugar un papel relevante en el futuro, como consecuencia de la atención que son objeto por los Organismos Internacionales, quienes, en la última década se están esmerando en conservar las culturas

indígenas de todo el mundo y de impulsar el desarrollo socioeconómico de estas comunidades para que contribuyan en forma consciente, al desarrollo de sus respectivos países.

"La mayoría de indígenas se aferran a su cultura ancestral la que es transmitida de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, por medio de la práctica constante y la prédica acorde al calendario maya".(1)

Es necesario reiterar que la mayoría de la población indígena vive en extrema pobreza. El escenario social en donde vive esta población se asocia a situaciones como la de infraconsumo, hambre y desnutrición, vivienda insalubre, enfermedades, alta mortalidad infantil, analfabetismo, bajo nivel cultural, poca participación en la integración social, inserción inestable en el aparato productivo y una escala de valores diferentes al del resto de la sociedad: cultura de la pobreza.

Tal situación ha originado una sociedad desigual con tendencia hacia una mayor polarización cuyo drama se refleja en los múltiples rostros de la pobreza en donde sobresalen: el de la pobreza económica, la social o discriminación, la hereditaria, los nuevos pobres o clase media empobrecida, los desocupados y subempleados, las viudas y niños huérfanos producto de la violencia y del enfrentamiento armado, los menores de edad trabajadores, las pocas oportunidades de continuar estudios y otros.

---

(1) RAMIREZ, Mariano Federico, El Analfabetismo como Problema Social. Tesis de Grado. Humanidades 1,976 USAC. p.38

En las dos etnias, ladina e indígena existentes en Sololá, se observan dos culturas bien diferenciadas, pues, el concepto de desarrollo de la población indígena no coincide con el concepto de desarrollo manejado por los ladinos y difundido entre la población indígena. Para un indígena el desarrollo se basa en sus necesidades y la cosmovisión que le proporciona su cultura; en cambio para los ladinos el concepto de desarrollo implica la construcción de infraestructura y mejores salarios para vivir en mejores condiciones. Se necesita una educación que fortalezca las acciones para el desarrollo del pueblo, las cuales deben identificarse, priorizarse, planificarse y ejecutarse por los propios grupos, lo cual debe principiar por un alto grado de respeto mutuo entre las etnias al desarrollarse cada una plenamente, pero, en convivencia con las personas de la otra etnia.

### **2.3.3. Cultura anglosajona y angloamericana**

Además de la difícil situación que viven las dos culturas existentes en Sololá, surgen los problemas creados por las personas provenientes de las culturas: anglosajona y angloamericana, dispersas en los diferentes municipios del departamento, especialmente, a orillas del lago de Atitlán; algunos de estos extranjeros han adoptado características y costumbres sololotecas lo que se ha transformado en una transculturación, lo lamentable es que esto ha degenerado en una nueva pérdida de valores, tanto de la cultura indígena como de la ladina; pues, los extranjeros, a su vez, están influyendo

en los sololaticos de ambas etnias y, así, estos últimos también están adoptando costumbres ajenas. Los más beneficiados con este nuevo mestizaje han sido los extranjeros, por gozar de una mejor situación económica, cultural y social, han venido a explotar a la comunidad; se puede observar que los propietarios de las grandes empresas de exportación de artículos no tradicionales, como la ropa típica, artesanía y otros, son los extranjeros; utilizando mano de obra de la región a quienes les pagan bajos salarios.

#### 2.4. ECONOMÍA

En Sololá se cultiva maíz, frijol, trigo en forma combinada; también se produce en pequeñas cantidades, café. El maíz constituye la base de la dieta de la comunidad; se siembra, generalmente, en fincas menores de dos y media manzana. Las hortalizas son muy importantes, éstas se destinan al mercado local y nacional. La relevancia de las hortalizas ya se perfilaba en 1,923 cuando la municipalidad de Sololá emitió un acuerdo para regular el cobro de arbitrios por "plaza de verduras".

"El departamento de Sololá, como el resto del occidente del país, es un área de minifundio. De acuerdo al tercer censo nacional agropecuario de 1,979; el 78.6% de las fincas mide entre una cuerda y menos de una manzana; el 20.6% entre dos y media manzana y 0.8 % diez manzanas". (2)

---

(2) DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA, Censo Agropecuario, Guatemala, 1,982. p. 12

La mayoría de tierras cultivables se encuentra en los "cantones". (\*) Los hombres que poseen tierras o los que teniéndola necesitan completar sus ingresos, se emplean como mozos agrícolas en los latifundios, se dedican a otros oficios o emigran a la costa en la época de cosecha. Algunos inmigrantes estacionales viajan con su familia y pasan allí tres o cuatro meses, lo cual los va desarraigando de la cultura sololateca, especialmente, los hombres que van al corte de café, algodón o caña y que viajan solos; cuando vuelven vienen con costumbres ajenas que los hacen verse distintos a los demás sololatecos.

El comercio es otra actividad económica en la región. Existen dos tipos de comerciantes, los que combinan la agricultura con la actividad mercantil y los que se dedican, exclusivamente, a ésta. Los primeros operan de varias maneras; los que se dedican a comercializar los productos agrícolas provenientes de los excedentes logrados después de las cosechas y que venden en pequeñas cantidades en el mercado local; los que compran a pequeños productores y revenden en diferentes municipios del departamento o vendiendo productos manufacturados cuando no es época de siembra o de cosecha. Los segundos compran y venden en mercados de los municipios; van a otros departamentos del occidente de la república y, a veces, viajan a la capital y la mercadería que comercializan es de todo tipo.

---

(\*) Cantón = pequeñas poblaciones rurales que carecen de la mayoría de servicios y las casas están dispersas a lo largo de toda la tierra cultivable.

La tejeduría es otro rubro muy importante de la economía local, esta actividad comprende la elaboración de toda clase de trajes típicos, los que son tejidos en telar de pie y los requeridos en la confección de las otras prendas en telar de cintura; el primer tipo de telar es operado por los hombres y el segundo por mujeres. Otra actividad económica que realizan los habitantes de la orilla del lago de Atitlán es la pesca en pequeña escala.

En Sololá hay dos realidades económicas sensibles que rodean al hombre:

- a) la realidad física: que comprende el conjunto de las cosas materiales y
- b) la realidad social: constituida, básicamente, por el conjunto de las actividades humanas, por las acciones de los hombres con interacción recíproca y que influyen en la sociedad.

El factor económico es parte de esta segunda realidad social, que rodea al hombre; al situar el factor económico dentro de ésta, quizá parezca paradójico puesto que, cuando se mencionan las cuestiones económicas se piensa en cosas materiales; sin embargo, estos objetos en sí mismos no constituyen lo económico, puesto que si no existiera el hombre dejarían de ser riquezas; esto adquiere dimensión económica por las acciones que los hombres hacen sobre ellas. Por eso la realidad económica del departamento de Sololá, al consistir ante todo y sobre todo en actividades humanas, se ubica, básicamente, no en el inmenso mundo físico sino en el complejo

mundo social. Ya que la economía no es un mundo separado del hombre, en el que éste es un espectador pasivo; por el contrario, la realidad económica debe ser un mundo humanizado en el que el hombre pueda desarrollar sus condiciones de vida en forma holgada, donde encuentre cauce para sus derechos inalienables y sus aspiraciones espirituales; un mundo donde el hombre sea el actor responsable de la actividad económica y que al ejercerla afirme su propia responsabilidad; un mundo donde el hombre no sea marginado y alienado, al contrario, ha de ser un mundo donde el hombre sea sujeto de la economía y, como tal, no sólo el creador de la realidad económica, sino, también la medida y fin de la misma.

2.4.1. Ingreso "per cápita": teniendo en cuenta que en economía el ingreso "per cápita" es el ingreso que obtiene una persona en forma individual, se puede decir que los habitantes de Sololá tienen un ingreso "per cápita" sumamente bajo y que es el padre quien lo obtiene trabajando como agricultor, jornalero, albañil o en otros empleos. Este ingreso se divide entre el número de personas que tenga la familia para cubrir sus necesidades elementales, lo que da como resultado que la economía familiar sea precaria y esto restringe las oportunidades educativas para los hijos que no siempre tienen la oportunidad de cursar una carrera a nivel medio y cuando lo hacen tienen que abandonarla por falta de recursos económicos para sufragar los gastos que la

misma exige.

**2.4.2. Ingreso bruto:** el ingreso bruto es el total de ingresos que una persona percibe durante un mes o un año y que en el caso de Sololá éste se circunscribe al salario del padre de familia, pues, son muy pocas las ocasiones en que la madre recibe un salario por el trabajo que realiza, salvo cuando se emplea como "doméstica" o cuando baja a la costa a cortar café, a colectar algodón o a cortar caña de azúcar. De esa cuenta el ingreso bruto promedio en Sololá es de Q 2,400.00 anuales, partiendo del supuesto que cada trabajador devengue un salario mensual de Q 200.00; no obstante que el acuerdo gubernativo No. 886-91, en su Artículo 1, fija como salarios mínimos para el campo: Q 1.45 por hora, Q 11.60 por día y Q 348.00 mensuales; lo que permitiría que estas personas tuvieran un ingreso bruto anual de Q 5,376.00, pero la realidad nos está demostrando que no se cumple con lo dispuesto en las leyes laborales lo cual incide en el nivel de vida de la mayoría de sololatecos que es muy bajo debido a que el salario mínimo cubre únicamente dos terceras partes de la canasta básica alimenticia familiar y un salario más bajo agudiza la crisis económica que viven estas personas.

#### **2.4.3. Población económicamente activa**

Según las estadísticas recabadas, los habitantes de Sololá

cuentan con una población económicamente activa del 43.3%, de los cuales el 25 % labora en la agricultura y el resto lo hace en actividades artesanales, de comercio, servicios estatales y servicios varios.

Quienes viven de la agricultura, utilizan medios primitivos de producción. Su problema agudo es la insuficiencia de tierras, éstas cada vez, son de menor rendimiento.

Ante tal panorama, es lógico que no se avanzará mucho en la solución del problema con solo elevar el nivel cultural o simplemente alfabetizar, ya que las medidas educativas y asistenciales, solo podrán tener resultados significativos si se relacionan con una política económica social equitativa que se focalice hacia los grupos más vulnerables, residentes en áreas precarias, ya que, ellos como guatemaltecos y, sobre todo, como seres humanos, tienen derecho a un nivel de vida digno de acuerdo a los principios de solidaridad y de justicia social.

## **2.5. DESERCIÓN ESCOLAR**

Este término se refiere a los estudiantes que abandonan sus estudios durante el Ciclo escolar en forma definitiva. En Sololá la causa principal de deserción es de índole económica, al no poder los padres de familia sufragar los gastos que implica tener a sus hijos estudiando, porque el costo social de la educación cada año es más elevado.

El problema de deserción escolar en Sololá es muy grande ya

que en el Ciclo escolar 1,992, de 820 alumnos que aprobaron el Tercer grado de educación básica, únicamente, 570 continuaron la educación diversificada en 1,993; y, los 250 restantes no pudieron continuar; pero, lo más grave es que de esos 570 que lograron inscribirse para cursar una carrera, 64 tuvieron que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos.

En el cuadro siguiente se puede notar la deserción escolar en cada establecimiento:

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO                                    | No. ALUMNOS INSCRITOS AÑO 1,993 | No. DE DESERCIÓN | %            |
|---|---------------------------------|------------------|--------------|
| Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Sololá".            | 185                             | 19               | 3.64         |
| Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Sn. Lucas Tolimán". | 132                             | 30               | 2.60         |
| Escuela Normal Privada "Sololá"                               | 178                             | 5                | 3.51         |
| Colegio Integral Sololateco                                   | 75                              | 10               | 1.48         |
| <b>TOTAL (*)</b>  | <b>570</b>                      | <b>64</b>        | <b>11.23</b> |

Este fenómeno de deserción se observa en mayor escala en alumnos de primer ingreso, pero, también, se dan casos en los últimos grados, tal es el de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de la ciudad de Sololá:

| GRADO                | INSCRIPCIÓN POR GRADO | DESERCIÓN |
|----------------------|-----------------------|-----------|
| Cuarto F.C. Sec. "A" | 46                    | 9         |
| Cuarto F.C. Sec. "B" | 45                    | 8         |
| Quinto F.C.          | 49                    | 1         |
| Sexto F.C. (*)       | 45                    | 1         |

(\*) Fuentes: Supervisión Departamental de Educación de Sololá.

## 2.6. INDICES DE AUSENTISMO ESCOLAR

Se dice que hay ausentismo escolar cuando el alumno deja de asistir a clases por períodos prolongados y esto impide el aprovechamiento total de la enseñanza; este fenómeno se observa en los estudiantes que trabajan a la par de sus padres para contribuir con su salario para aumentar el presupuesto familiar.

De acuerdo con el reglamento de Evaluación vigente, en el Ciclo de educación del nivel medio, un alumno para tener derecho a evaluación de unidad, debe llenar el 75% de asistencia; de tal forma que el ausentismo en muchos casos se convierte en deserción, pues, el estudiante, cuando observa que no ha cumplido con el porcentaje de asistencia, decide retirarse del establecimiento y dedicarse al trabajo, ya sea como empleado, dependiente o ayudando a sus padres en los trabajos que realizan.

## 2.7. DISCRIMINACION DE LA MUJER RESPECTO DE LA EDUCACION

La formación de la mujer principia en el hogar, con lo que se inicia su ingreso a un mundo en donde aprende los distintos comportamientos que debe tener para con los demás: a este aprendizaje contribuye la madre que asigna a las niñas una serie de responsabilidades, muchas de ellas de servicio a su padre y hermanos, de modo que a la edad de 10 años, una niña conoce muy bien las labores del hogar. Si la niña tiene oportunidad de asistir a la escuela, la formación hogareña

continúa por medio de la transmisión de conocimientos y realización de distintas tareas que le permiten reforzar los patrones y actitudes acordes a las normas y patrones culturales de su etnia.

En este contexto social, la mujer dispone de muy pocas oportunidades de acceso y permanencia en los sistemas educativos escolares.

"Esta desigualdad en cuanto al derecho a la educación formal y no formal obedece a patrones culturales arcaicos en los que se piensa que la mujer viene al mundo únicamente para tener hijos, atender al marido y para realizar los quehaceres domésticos y que, para ello, no necesita asistir a ninguna institución educativa lo cual incide en el alto índice de analfabetismo que se da en la mujer". (3)

En el sector formal de la educación, el menor acceso que, tradicionalmente, la mujer ha tenido y sigue teniendo al sistema educativo, se refleja en el bajo nivel de instrucción que registra. Esto se debe a las condiciones de pobreza en que vive y porque los planes de estudio no se adecúan a las necesidades educativas de la población y a los patrones culturales que en ella imperan.

El bajo nivel educativo de la mujer, se debe también, a las deficiencias cualitativas de la educación formal, en donde predominan procedimientos obsoletos de enseñanza-aprendizaje, tales como: memorización, repetición y dogmatismo; lo que la hace rígida y sin ninguna vinculación con la realidad en que

---

(3) Op.cit. No.1. pag. 54

vive la población, ni con los requerimientos del mercado laboral. Por otro lado, este tipo de educación valora más el papel del hombre en la toma de decisiones e impone un papel sumiso a la mujer. Los factores considerados anteriormente determinan la poca importancia que las familias, especialmente del área rural, asignan a la asistencia de las niñas a la escuela, relegándolas a la realización de actividades domésticas y tareas agrícolas, patrón que tiende a transmitirse de generación en generación. Al no participar las mujeres en el sistema educativo, la alternativa que se presenta es la del trabajo sin ninguna capacitación.

Por lo anteriormente expuesto, es urgente mejorar las condiciones de participación de la mujer en el sistema educativo para lograr las condiciones igualitarias en todas las esferas de la vida nacional, facilitando, primordialmente, su integración en los diferentes niveles y sectores de la población: económica, social y cultural.

## 2.8. EL TRABAJO

"El trabajo es una actividad consciente y razonada del individuo, en la cual ha de poner en ejercicio sus facultades y cuyo destino u objetivo ha de ser la producción de los bienes y servicios que se destinan a la satisfacción de las necesidades". (4)

Se parte del supuesto que, una de las premisas básicas para lograr el desarrollo de los pueblos es la adecuada utilización

---

(4) MENDIZABAL y M., F. J., Introducción a la Economía, Editorial Piedra Santa, Guatemala, p. 28.

de la totalidad de sus recursos humanos, lo cual implica que existe un equilibrio en el mercado de trabajo, en términos de oferta y demanda de empleo, así como también en cuanto a salarios de acuerdo a la categoría ocupacional de la fuerza de trabajo. Entre las características de Sololá, está la incapacidad de generar empleos suficientes para incorporar a la población económicamente activa.

El trabajo de los habitantes de Sololá se cifra, en su mayoría, en la agricultura, la pesca, en el campo del turismo además, el comercio y los trabajos que el Estado y las empresas particulares proporcionan.

El trabajo agrícola se caracteriza por ser un trabajo no especializado, de baja remuneración y propio de personas que no han tenido la oportunidad de estudiar. En la actividad turística se observa que trabajan personas especializadas en este campo y que no pertenecen a Sololá en los trabajos que el Estado y las empresas privadas concede, se nota a pocos sololatecos trabajando en ellos.

Además de lo anterior, las difíciles condiciones de vida de un alto porcentaje de la población también obliga a que las personas comiencen a trabajar desde muy temprana edad. Esta incorporación de la población al trabajo, generalmente, conlleva a la inasistencia o al abandono de la escuela, limitando las oportunidades de adquirir un nivel de calificación más alto, que, posteriormente, facilite su acceso a empleos adecuadamente remunerados y aumentar la productividad de Sololá.

## 2.9. OBLIGATORIEDAD DE ASISTIR A LA ESCUELA

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su Artículo 74, indica que: "los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita; el Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística, constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar". (5)

Partiendo de este artículo, todo niño o joven tiene derecho a la educación; en la práctica ese derecho está limitado por la incapacidad económica de la familia. La ley otorga el derecho y la obligación a los habitantes, se insiste sobre la igualdad de oportunidades. Dentro de las condiciones actuales, pueden gozar de esto únicamente los privilegiados por la fortuna. Por cada profesional egresado de una universidad, queda un número de analfabetas o de gente que apenas si ha podido frecuentar los primeros grados de la escuela y, mucho menos, culminar el Ciclo básico o diversificado. El Estado ha contraído el compromiso de ayudar a la educación, pero lamentablemente no ha cumplido a cabalidad. Puede decirse que no existirá una verdadera política educacional, mientras no se cuente con el

---

(5) CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, Tipografía Nacional, Guatemala 1.985, p. 10

apoyo del pueblo y se le incorpore de lleno, con plena responsabilidad, haciendo que una sus esfuerzos con los del Estado, como financiador de la empresa y con los de los maestros como instrumentos técnicos para llevarla adelante. La obra es grande y difícil. Por serlo, todavía es más digna de emprenderla, hasta sus consecuencias finales. Hay que explicar con claridad que no se trata de poner únicamente el abecedario al alcance de todos los analfabetas, niños, jóvenes y adultos; ni se trata de utilizar planes ambiciosos, se trata de exterminar las causas sociales profundas que engendran la ignorancia; de crear, de una vez por todas y para siempre, una sociedad mejor donde desaparezcan la necesidad y la injusticia, dándole al pueblo el papel que le toca desempeñar, para que surja una educación popular que es lo que necesita.

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. OBJETIVOS

3.1.1. Determinar la factibilidad de crear nuevas carreras en el departamento de Sololá, las cuales permitan a los alumnos de escasos recursos, estudiar una carrera y trabajar en ella, simultáneamente.

3.1.2. Proponer un proyecto educativo para la creación de una carrera de Bachillerato con la modalidad de educación ligada al trabajo.

#### 3.2. HIPOTESIS

3.2.1. Crear una nueva carrera del nivel medio ligada al trabajo, para evitar la deserción escolar.

#### 3.3. VARIABLES

3.3.1. Crear una nueva carrera del Ciclo diversificado.

3.3.2. Ligar el trabajo con la educación.

3.3.3. Evitar la deserción escolar.

3.4. INSTRUMENTOS : en la presente investigación se usaron los siguientes instrumentos:

3.4.1. Questionarios con preguntas cerradas dirigidos a:

3.4.1.1. padres de familia de estudiantes de establecimientos donde se imparte el Ciclo diversificado en el departamento de Sololá,

3.4.1.2. alumnos de establecimientos donde se imparte el Ciclo diversificado en el departamento de Sololá,

3.4.1.3. supervisores,

3.4.1.4. directores de establecimientos del Ciclo diversificado del departamento de Sololá,

3.4.1.5. maestros de establecimientos del Ciclo diversificado del departamento de Sololá.

3.4.2. Agenda para entrevistas a:

3.4.2.1. delegado de la Oficina de cooperación Indígena para el Desarrollo Integral,

3.4.2.2. delegado de la Oficina de estadística Sololá,

3.4.2.3. supervisor educativo del nivel medio Sololá.

3.4.3. Documentos de archivo de:

3.4.3.1. Dirección General de Estadística

3.4.4. Operaciones y medidas estadísticas

3.4.5. Presentación gráfica de datos:

3.4.5.1. cuadros,

3.4.5.2. gráficos.

### 3.5. ESTADISTICA

#### 3.5.1. Muestra

En lo que respecta al elemento humano se tomó en cuenta a 100 padres de familia, 100 alumnos, 3 supervisores educativos, 5 directores y 28 maestros de los establecimientos del Ciclo diversificado de Sololá, siendo estos:

- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Sololá"
- Escuela Normal Privada "Sololá"
- Colegio Integral Sololateco
- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "San Lucas Tolimán"

Se tomó la muestra al azar por ser la más adecuada, dado lo disperso de los sujetos. Acordándose el 20% para padres de familia y alumnos, el 100% para supervisores educativos, directores y maestros.

Asimismo, se realizó una encuesta para alumnos del Ciclo básico de los establecimientos nacionales y por cooperativa que existen en el departamento para la propuesta de solución del estudio. Se encuestaron 200 alumnos de Tercer grado básico.

#### 3.5.2. Análisis

Para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó un proceso estadístico, que proporciona en forma detallada la información en porcentajes; con sus respectivas gráficas.

Las entrevistas que se realizaron con los delegados de instituciones y supervisor de educación media contribuyeron para ampliar el contenido del marco teórico, por lo que no se utilizó un esquema específico; se aplicó, especialmente, la

técnica de la entrevista por ser la que más se adecuaba al presente trabajo.

**CAPITULO IV**  
**MARCO OPERATIVO**

**4.1. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

En la investigación se utilizaron las técnicas siguientes:

**4.1.1. investigación bibliográfica general y particular en:**

- 4.1.1.1. libros,
- 4.1.1.2. impresos,
- 4.1.1.3. documentos,
- 4.1.1.4. archivo.

**4.1.2. Encuestas de opinión**

**4.1.3. Técnica de la entrevista**

**4.1.4. Técnica del muestreo**

**4.1.5. Encuesta de datos**

**4.1.6. Técnica de análisis y comprobación**

**4.1.7. Visitas a:**

**4.1.7.1. Supervisión Departamental,**

**4.1.7.2. Establecimientos del Ciclo básico,  
nacionales y por cooperativa del  
departamento,**

**4.1.7.3. Establecimientos del Ciclo diversificado,  
nacionales y privados del departamento de  
Sololá,**

**4.1.7.4. Oficina de Estadística "Sololá" .**

**4.1.8. Técnica del fichero:**

**4.1.8.1. tarjeta de resumen,**

**4.1.8.2. tarjeta de ideas personales,**

#### 4.1.8.3. tarjeta de ideas combinadas.

### 4.2. TRABAJO DE CAMPO

#### 4.2.1. Fase preparatoria.

Consistió en revisar el medio geográfico para localizar las fuentes de información, elaboración de bosquejos de encuestas, previa revisión; se procedió al tiraje de las mismas y se elaboró un calendario para encuestar a cada centro educativo.

#### 4.2.2. Fase de investigación.

Se refiere, concretamente, al planteamiento y ejecución de la investigación, consistente en pasar encuestas según calendarización; los resultados de acuerdo a la tabulación estadística de encuestas, fueron analizados e interpretados, objetivamente, lo que permitió deducir las conclusiones y recomendaciones.

La muestra que se tabula es la totalidad que se había propuesto, no se encontró ningún inconveniente para la misma hubo colaboración de las personas involucradas, contribuyendo, así, al mejor desarrollo del estudio.

### 4.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Se utilizó el sistema manual, el cual consistió en registrar los datos y procesarlos por medio de papel y lápiz, utilizando cuadros con porcentajes y grados sexagesimales para elaborar diagrama de sectores y cuadro con porcentajes en el cuestionario de padres de familia y cuestionario de alumnos del

Ciclo básico, para elaborar diagrama de barras por el carácter de la pregunta.

## CAPITULO V

## 5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

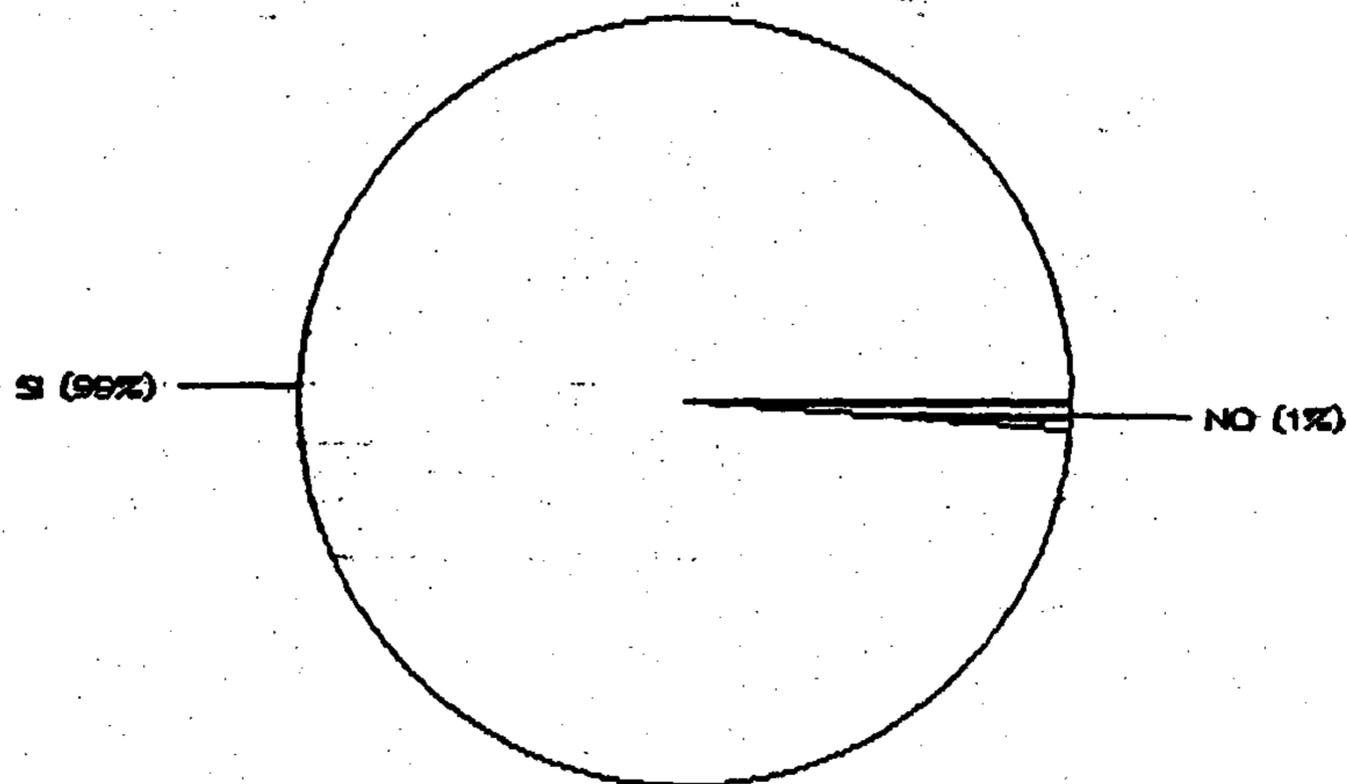
## CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

1. ¿Tiene usted trabajo fijo?

Cuadro No. 1

|       |     |      |                  |  |
|-------|-----|------|------------------|--|
| SI    | 99  | 99 % | 356 <sup>o</sup> |  |
| NO    | 1   | 1 %  | 4 <sup>o</sup>   |  |
| TOTAL | 100 |      |                  |  |

## GRÁFICA No. 1



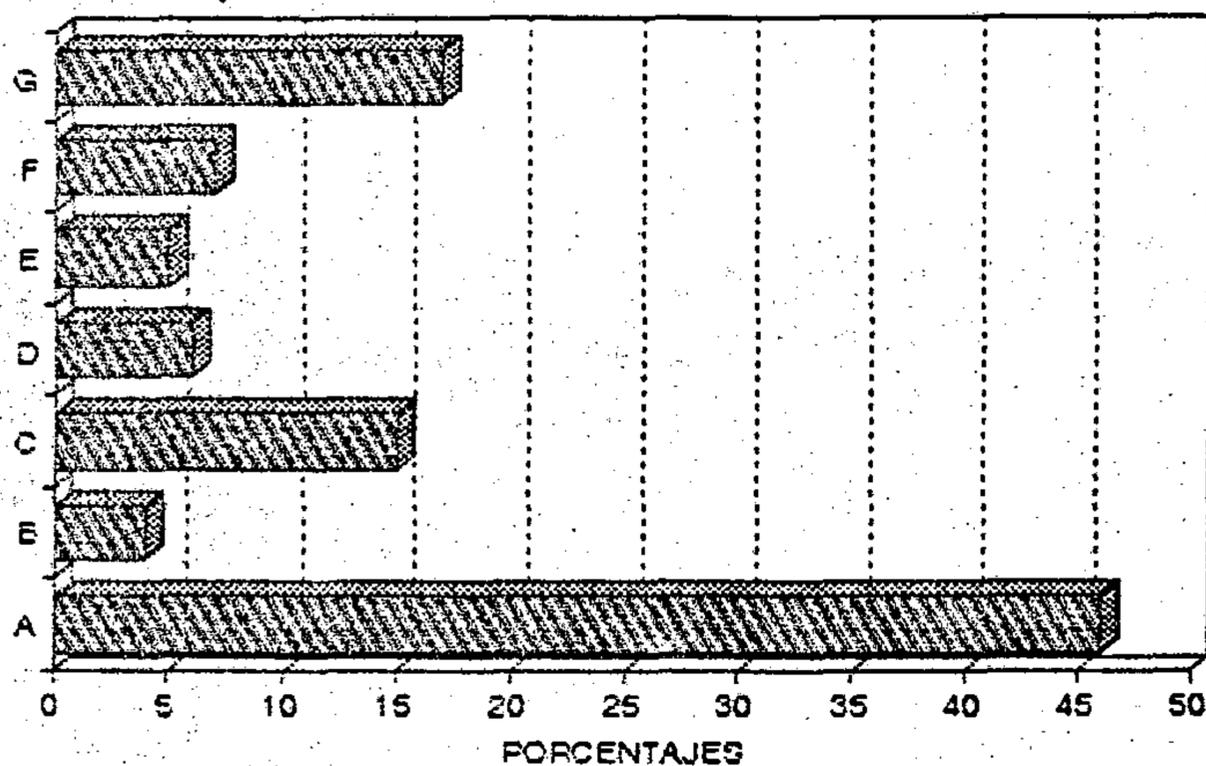
INTERPRETACION: El 99 % de padres de familia tienen trabajo fijo, lo cual asegura el sostenimiento del hogar.

2. ¿Cuál de los trabajos siguientes desempeña actualmente?

Cuadro No. 2

|                         |     |      |
|-------------------------|-----|------|
| A. Agricultor           | 46  | 46 % |
| B. Albañil              | 4   | 4 %  |
| C. Jornalero            | 15  | 15 % |
| D. Carpintero           | 6   | 6 %  |
| E. Maestro de Educación | 5   | 5 %  |
| F. Se dedica a la pesca | 7   | 7 %  |
| G. Otro                 | 17  | 17 % |
| TOTAL                   | 100 |      |

GRÁFICA No. 2



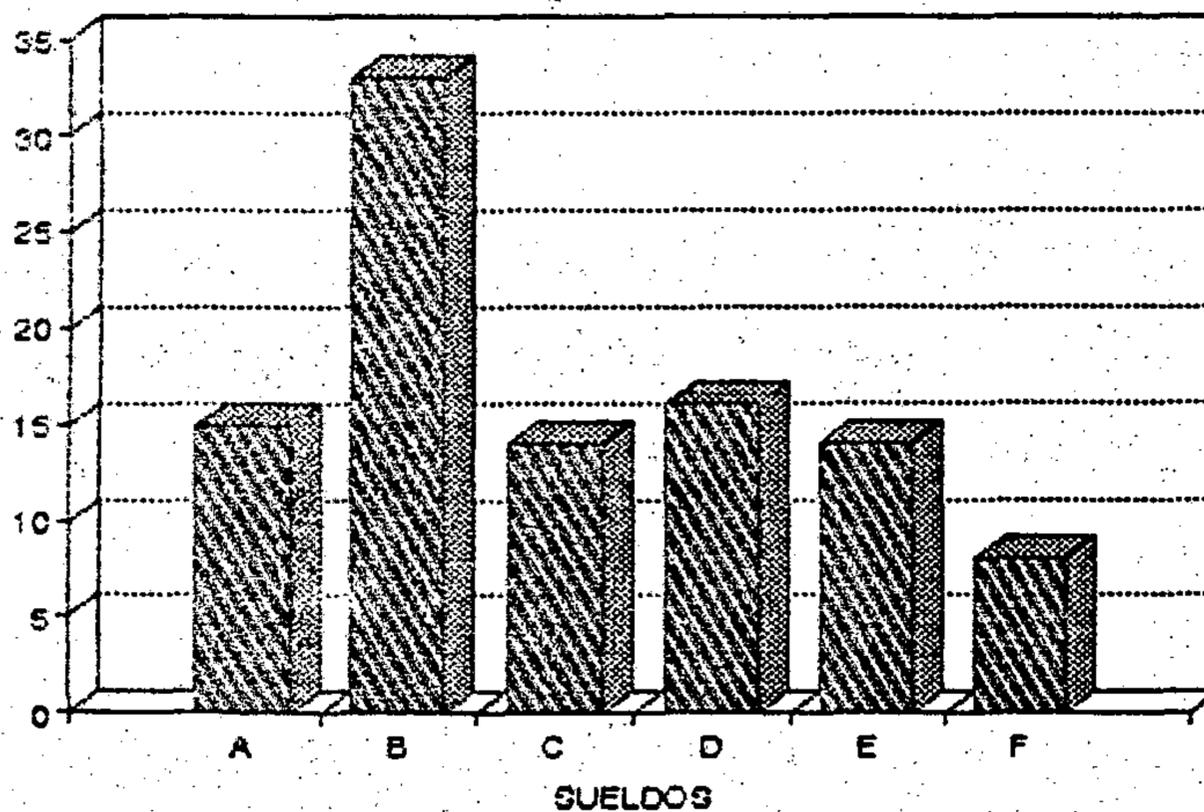
INTERPRETACION: se comprueba que el 46% de padres de familia trabaja en la agricultura, en segundo lugar, con un porcentaje del 17%, se encuentra con otros tipos de trabajo, que no se especifica, por lo que se determina que es un departamento, eminentemente, agrícola.

## 3. ¿A cuánto ascienden sus ingresos económicos?

Cuadro No. 3

|                        |     |      |
|------------------------|-----|------|
| A. Q 50.00 a Q 100.00  | 15  | 15 % |
| B. Q 101.00 a Q 200.00 | 33  | 33 % |
| C. Q 201.00 a Q 300.00 | 14  | 14 % |
| D. Q 301.00 a Q 400.00 | 16  | 16 % |
| E. Q 401.00 a Q 500.00 | 14  | 14 % |
| F. Q 501.00 o más      | 8   | 8 %  |
| T O T A L              | 100 |      |

GRÁFICA No. 3



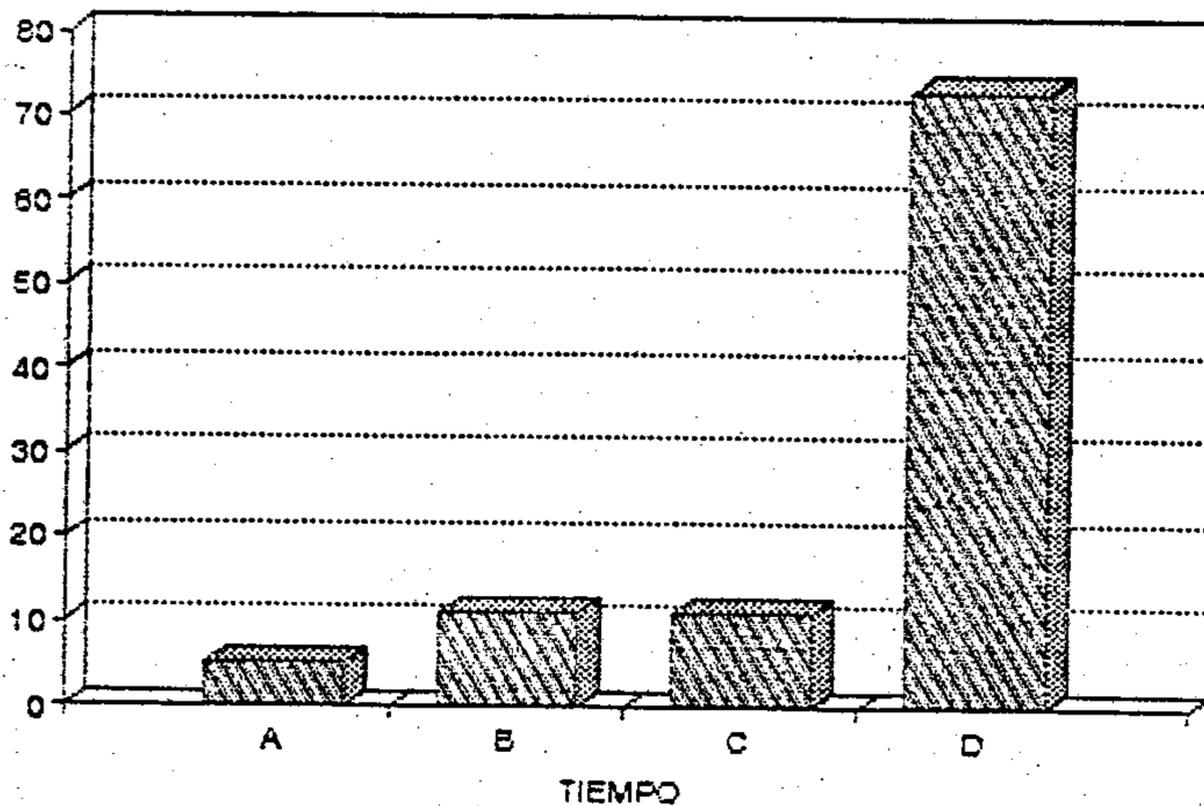
INTERPRETACION: el 33 % de padres de familia tiene un ingreso económico de Q 101.00 a Q 200.00, lo que no significa el salario mínimo.

4. ¿ El salario que usted devenga lo recibe ?

Cuadro No. 4

|                 |     |      |
|-----------------|-----|------|
| A. Diario       | 5   | 5 %  |
| B. Por semana   | 11  | 11 % |
| C. Por quincena | 11  | 11 % |
| D. Por mes      | 73  | 73 % |
| T O T A L       | 100 |      |

GRÁFICA No. 4



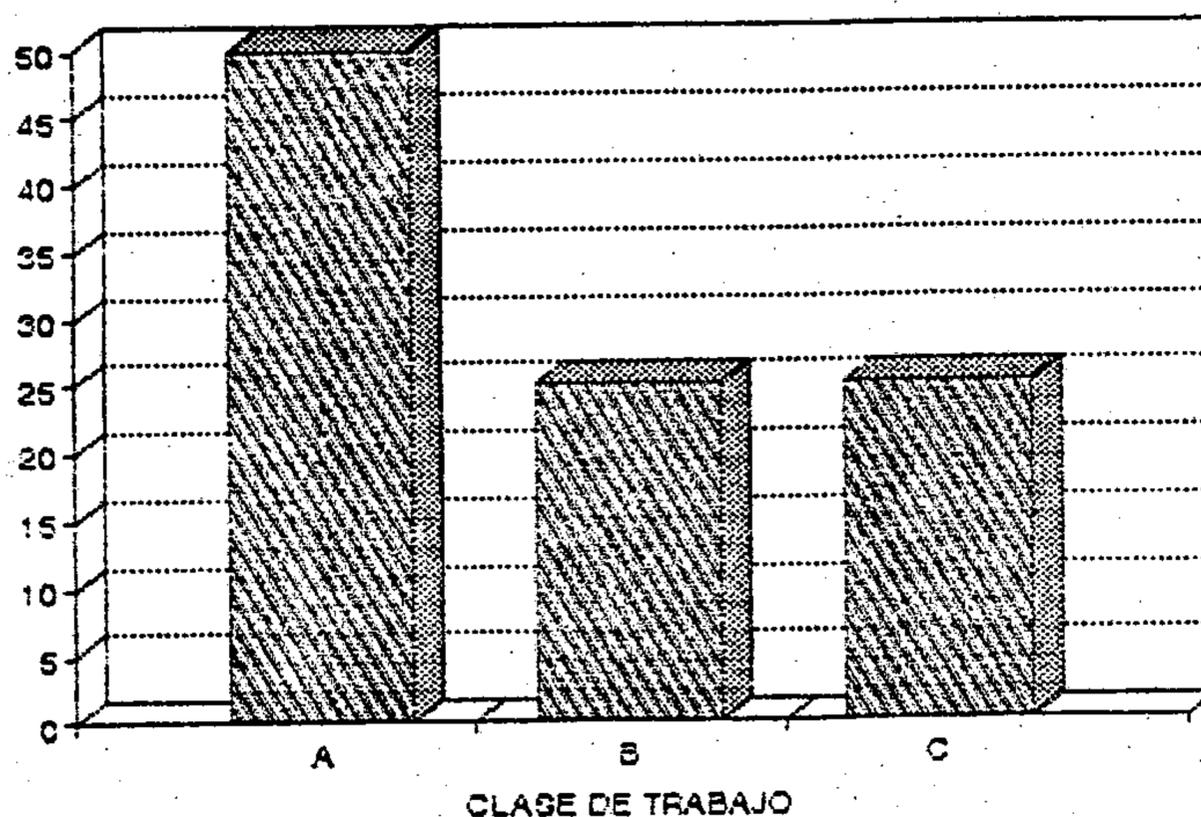
INTERPRETACION: el 73 % de padres de familia devenga un salario mensual, lo que significa que su presupuesto lo condiciona al mismo.

5. ¿ El trabajo que desempeña es ?

Cuadro No. 5

|                       |     |      |
|-----------------------|-----|------|
| A. Propio             | 50  | 50 % |
| B. Iniciativa Privada | 25  | 25 % |
| C. Del Estado         | 25  | 25 % |
| T O T A L             | 100 |      |

GRÁFICA No. 5



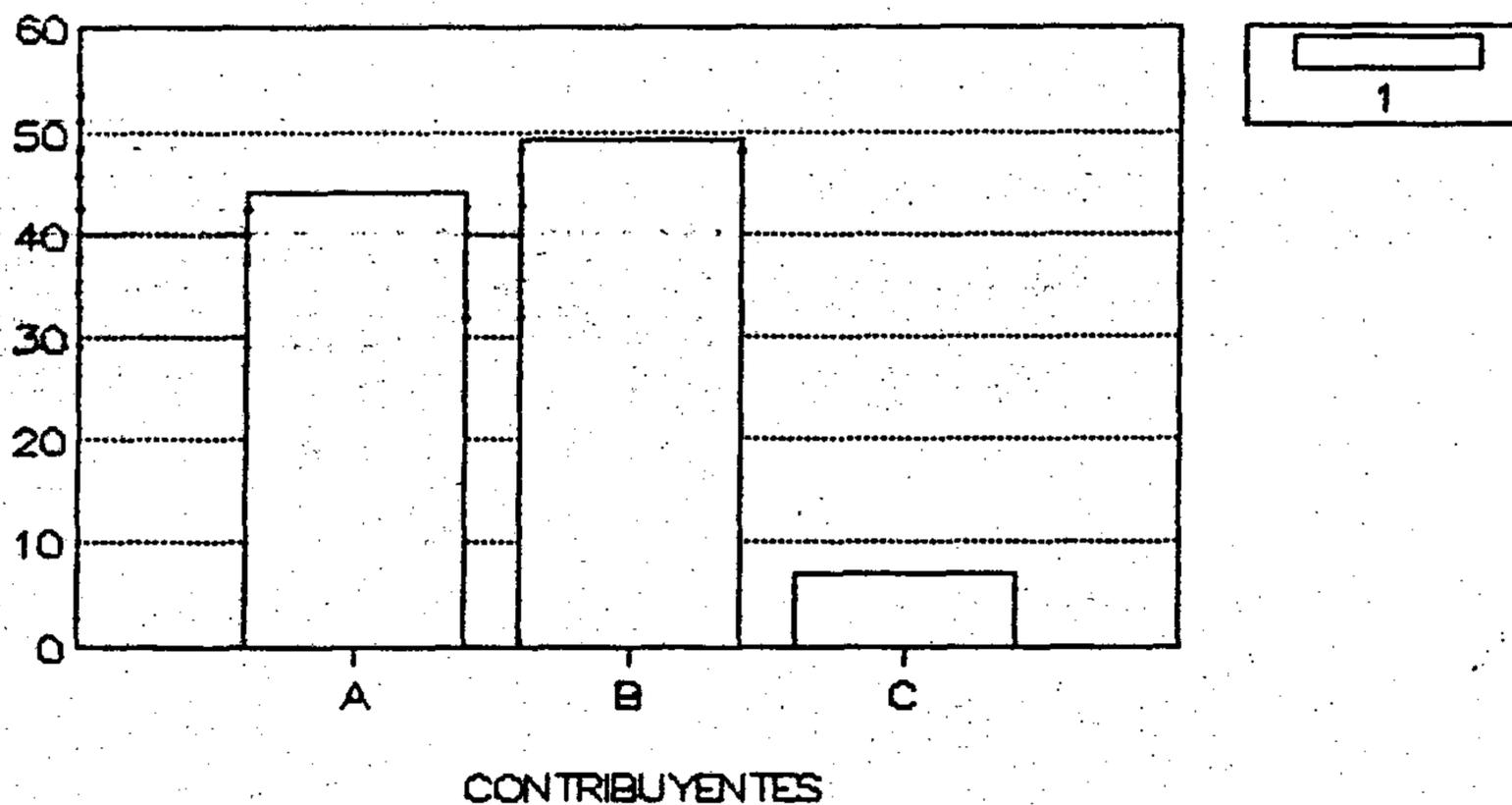
INTERPRETACION: el 50 % de padres de familia desempeña un trabajo propio, lo que determina que no tienen un sueldo fijo.

6. Además de usted, ¿quiénes contribuyen al sostenimiento del hogar?

Cuadro No. 6

|           |     |      |
|-----------|-----|------|
| A. Esposa | 44  | 44 % |
| B. Hijos  | 49  | 49 % |
| C. Otros  | 7   | 7 %  |
| TOTAL     | 100 |      |

GRÁFICA No. 6



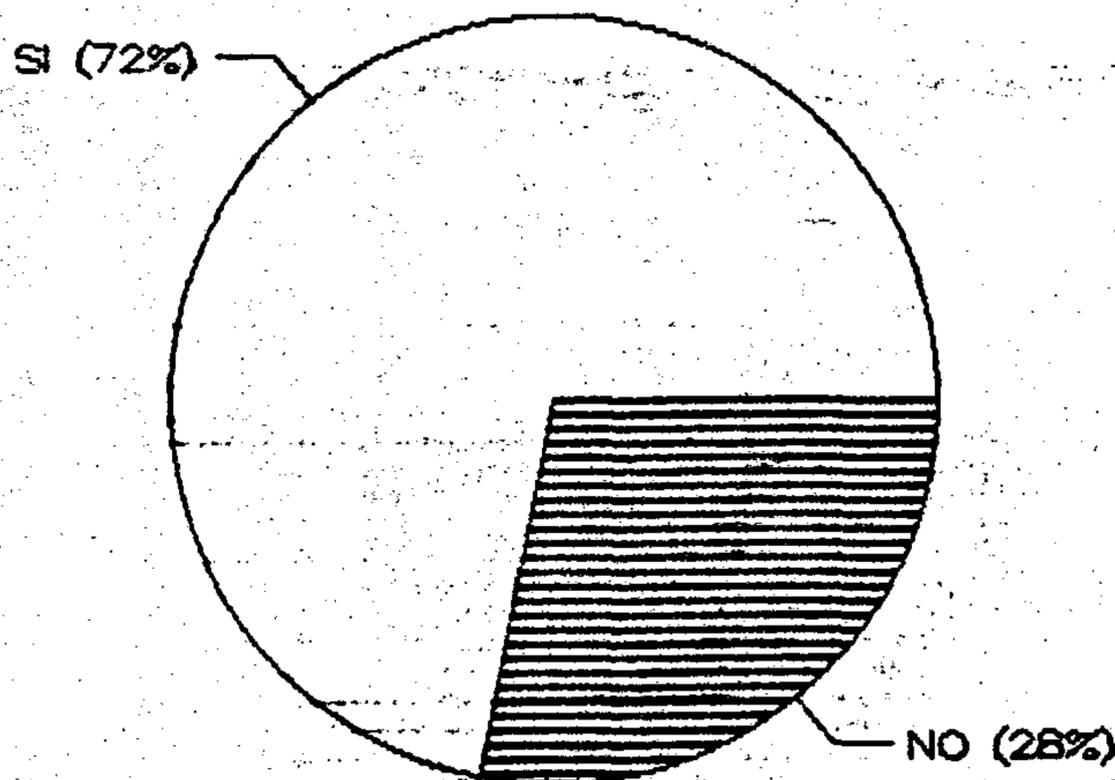
INTERPRETACION: el 49% de padres de familia manifiesta que sus hijos contribuyen al sostenimiento del hogar, lo cual significa una gran ayuda.

7. ¿Ocupa a sus hijos durante cierta época del año en trabajos?

Cuadro No. 7

|       |     |      |                  |
|-------|-----|------|------------------|
| SI    | 72  | 72 % | 259 <sup>o</sup> |
| NO    | 28  | 28 % | 101 <sup>o</sup> |
| TOTAL | 100 |      |                  |

GRÁFICA No. 7



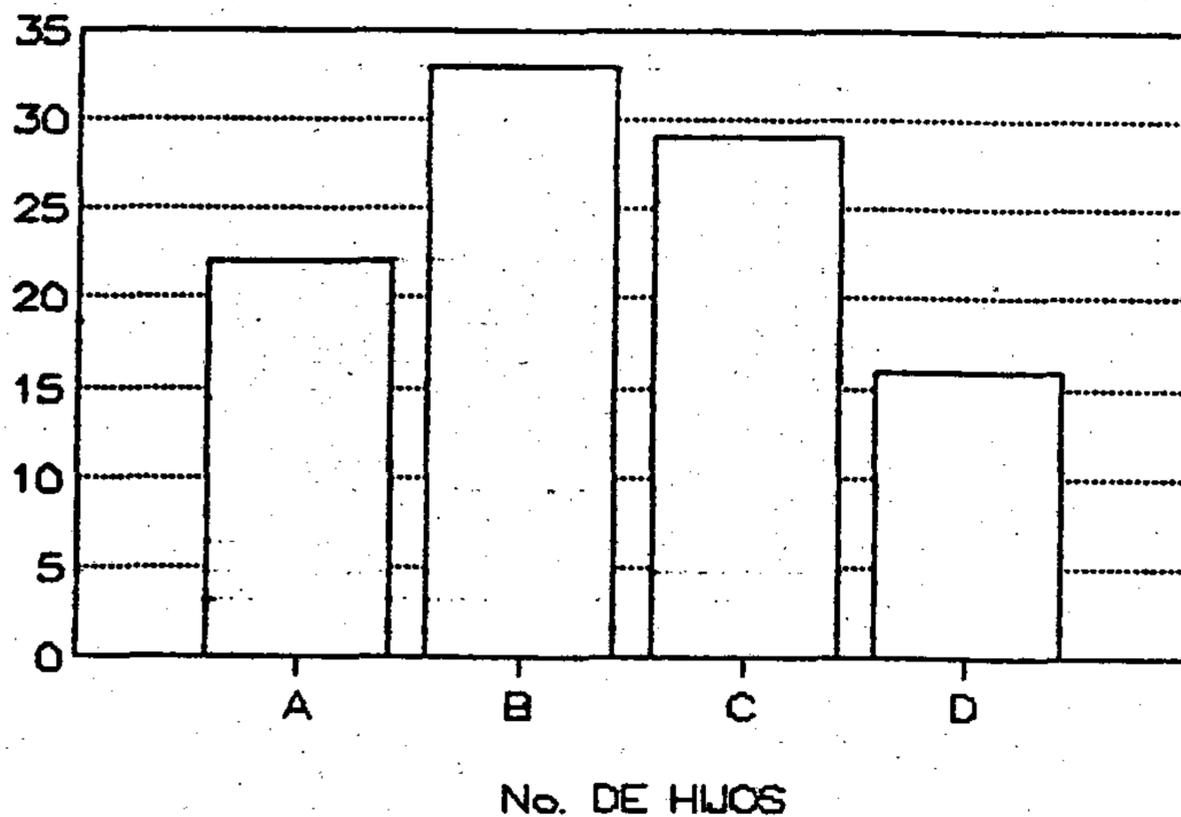
INTERPRETACION: el 72% de padres de familia, ocupa a sus hijos en trabajos en cierta época del año, lo cual provoca ausentismo escolar.

8. ¿Cuántos hijos tiene estudiando, actualmente?

Cuadro No. 8

|           |     |      |
|-----------|-----|------|
| A. Uno    | 22  | 22 % |
| B. Dos    | 33  | 33 % |
| C. Tres   | 29  | 29 % |
| D. Cuatro | 16  | 16 % |
| TOTAL     | 100 |      |

GRÁFICA No. 8



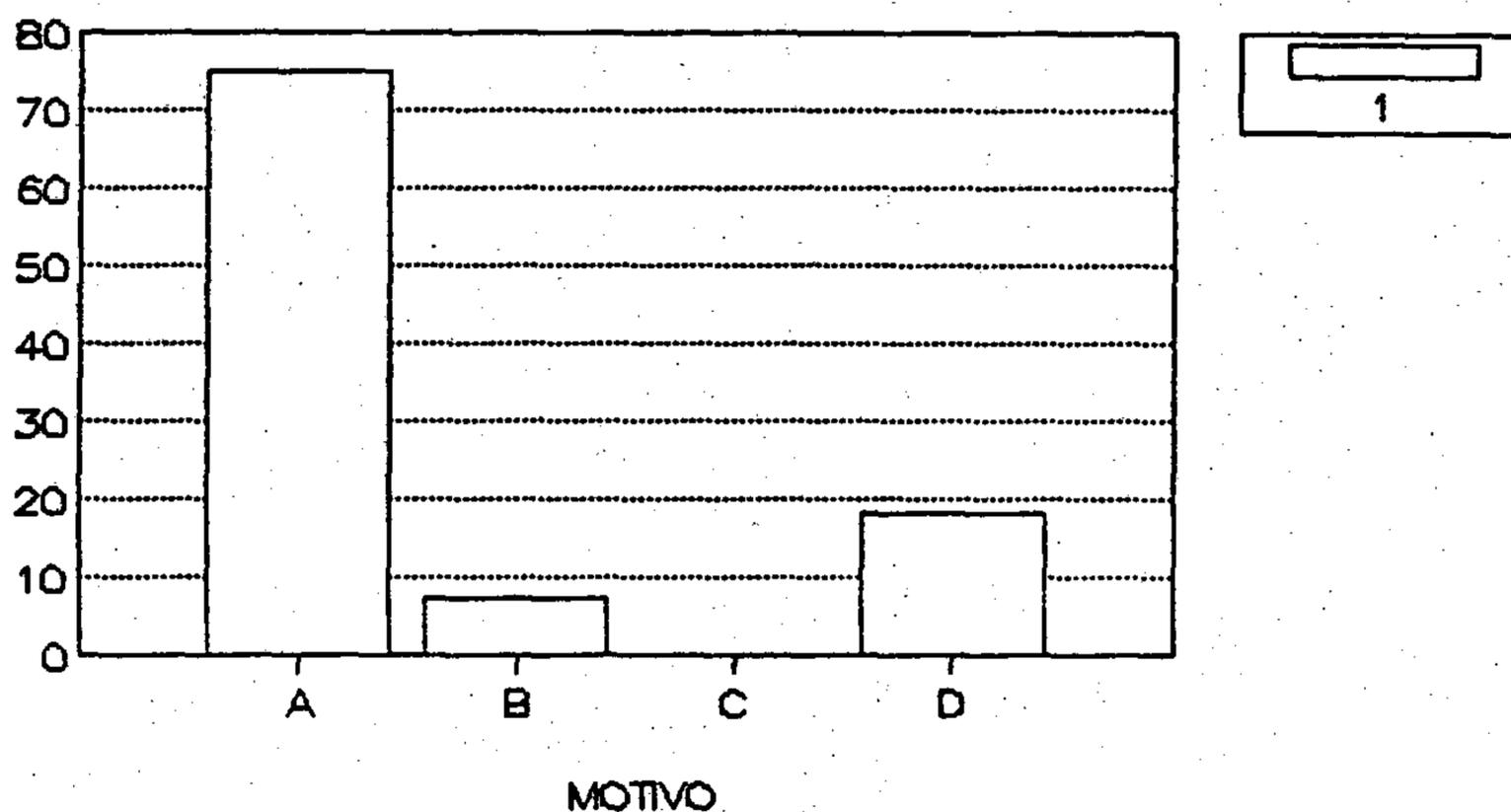
INTERPRETACION: el 33 % de padres de familia tiene estudiando a dos hijos, lo que representa un gasto dentro del presupuesto que es sumamente escaso.

9. Si tiene hijos o hijas que no estudian, marque con una x el motivo.

Cuadro No. 9

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| A. Falta de recursos económicos                    | 75  | 75% |
| B. A sus hijos no les gusta estudiar               | 7   | 7%  |
| C. A usted no le gusta que su hijo o hija estudien | 0   | 0%  |
| D. No existen centros educativos cercanos al hogar | 18  | 18% |
| T O T A L  | 100 |     |

GRÁFICA No. 9



INTERPRETACION: el 75% de padres de familia manifiesta que no tienen estudiando a sus hijos por el factor económico, lo que significa lo importante del mismo en el hogar.

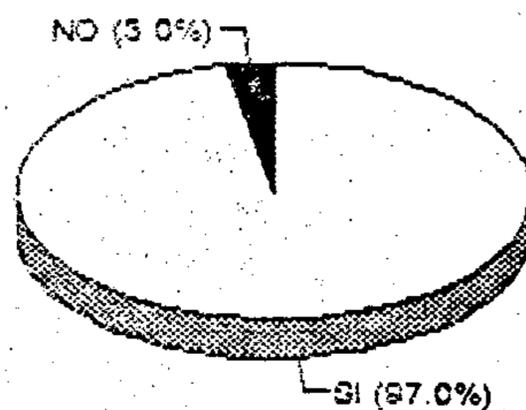
### CUESTIONARIO DE ALUMNOS

1. ¿ Considera usted que su familia cuenta con recursos económicos para costearle una carrera de nivel medio?

Cuadro No. 10

|       |     |      |                  |
|-------|-----|------|------------------|
| SI    | 97  | 97 % | 349 <sup>o</sup> |
| NO    | 3   | 3 %  | 11 <sup>o</sup>  |
| TOTAL | 100 |      |                  |

### GRÁFICA No. 10



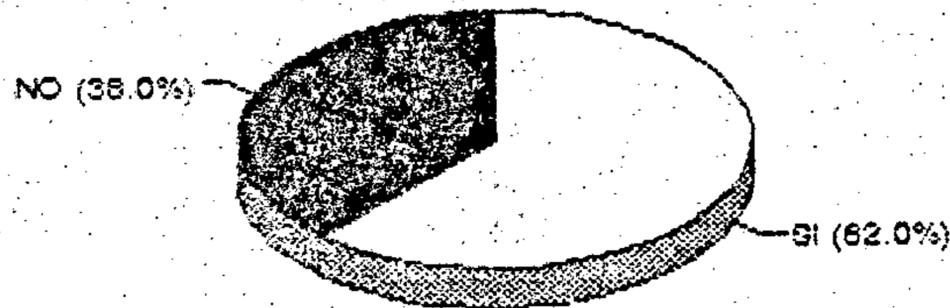
INTERPRETACION: el 97 % de alumnos encuestados manifiesta que su familia no cuenta con recursos económicos para costearle una carrera.

2. ¿Considera que el ingreso económico de su familia es insuficiente para sostener sus estudios?

Cuadro No. 11

|       |     |      |      |
|-------|-----|------|------|
| SI    | 62  | 62 % | 223° |
| NO    | 38  | 38 % | 137° |
| TOTAL | 100 |      |      |

GRÁFICA No. 11



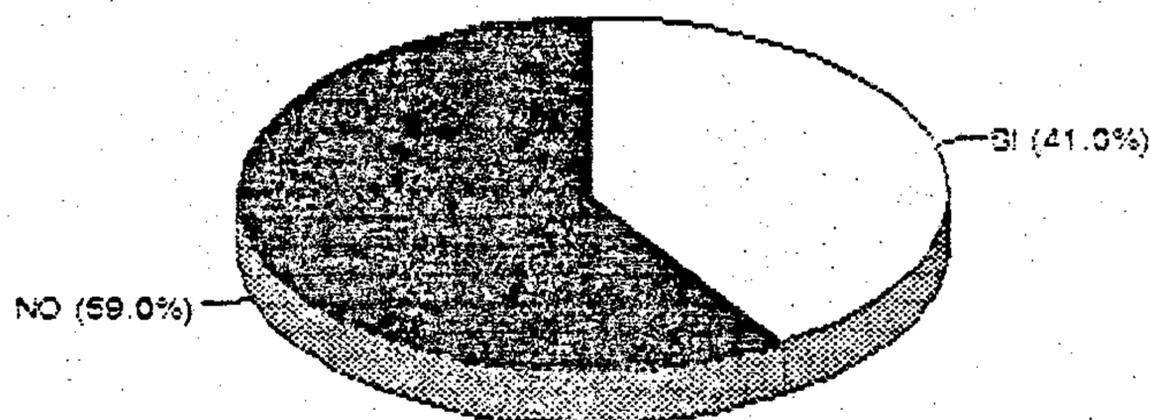
INTERPRETACION: el 62% de alumnos encuestados, manifiesta que el ingreso económico de su familia es insuficiente para sostener sus estudios, por lo cual tienen que trabajar para ayudarse.

3. ¿Contribuye usted, económicamente, al sostenimiento del hogar y sus estudios?

Cuadro No. 12

|       |     |      |      |
|-------|-----|------|------|
| SI    | 41  | 41 % | 148° |
| NO    | 59  | 59 % | 212° |
| TOTAL | 100 |      |      |

GRÁFICA No. 12



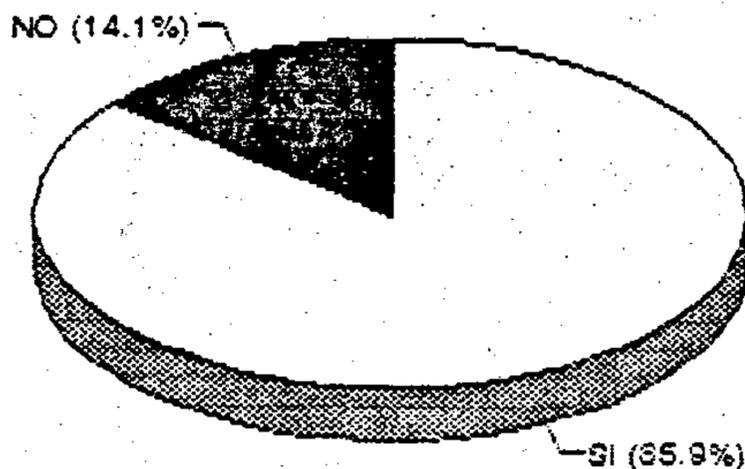
INTERPRETACION: el 59 % de alumnos encuestados no contribuye económicamente, al sostenimiento del hogar y sus estudios, un 41 % si contribuye, lo que significa una mínima diferencia.

4. ¿Contribuye, económicamente en las distintas actividades de su establecimiento?

Cuadro No. 13

|       |     |      |      |
|-------|-----|------|------|
| SI    | 85  | 85 % | 306° |
| NO    | 15  | 15 % | 54°  |
| TOTAL | 100 |      |      |

GRÁFICA No. 13



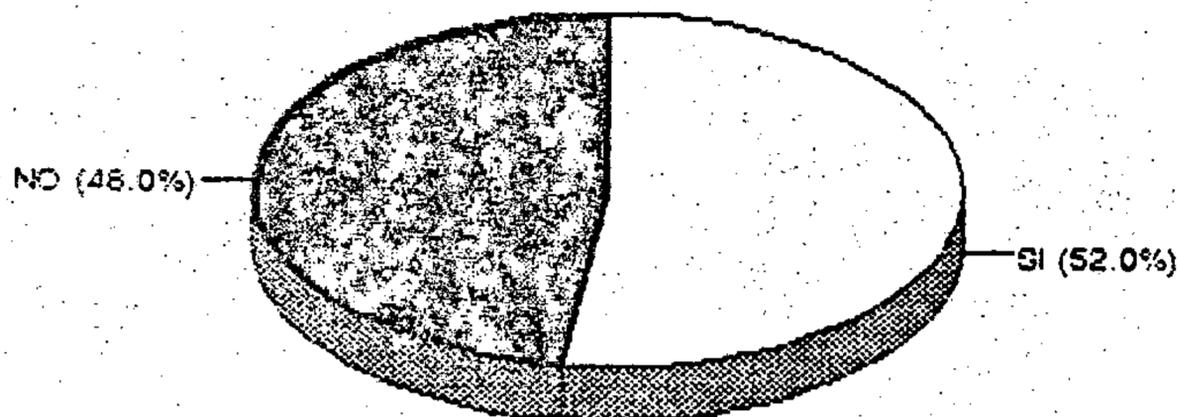
INTERPRETACION: el 85 % de alumnos encuestados contribuye, económicamente, en las distintas actividades de su establecimiento, lo que representa un desembolso más.

5. ¿ Recibió orientación vocacional para la elección de su carrera?

Cuadro No. 14

|       |     |      |      |
|-------|-----|------|------|
| SI    | 52  | 52 % | 187° |
| NO    | 48  | 48 % | 173° |
| TOTAL | 100 |      |      |

GRÁFICA No. 14



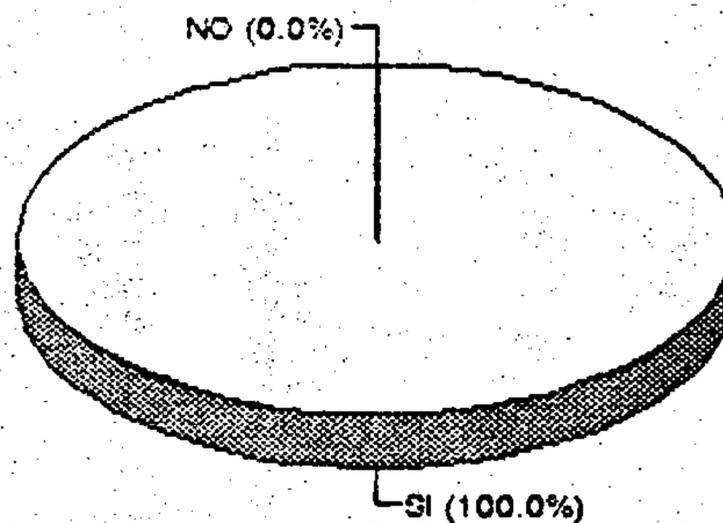
INTERPRETACION: El 52 % de alumnos encuestados recibió orientación vocacional para la elección de su carrera, manifiesta que por recursos económicos la mayoría de veces no estudia la carrera de su vocación.

6. ¿Considera usted que es importante continuar estudios del Ciclo diversificado?

Cuadro No. 15

|       |     |       |      |
|-------|-----|-------|------|
| SI    | 100 | 100 % | 360° |
| NO    | 0   | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 100 |       |      |

GRÁFICA No. 15



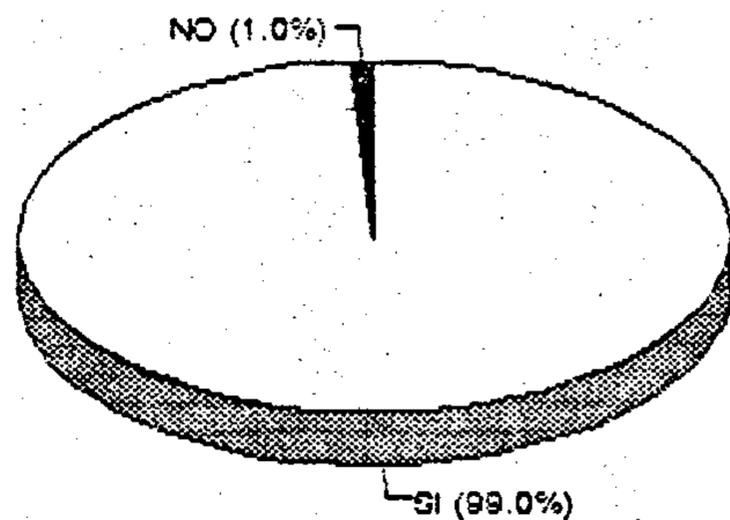
INTERPRETACION: el 100 % de alumnos encuestados considera que es importante continuar estudios del Ciclo diversificado, lo cual indica el grado de interés de cada uno.

7. ¿Considera que es necesario la diversificación de carreras en el departamento de Sololá?

Cuadro No. 16

|           |     |      |      |
|-----------|-----|------|------|
| SI        | 99  | 99 % | 356° |
| NO        | 1   | 1 %  | 4°   |
| T O T A L | 100 |      |      |

GRÁFICA No. 16



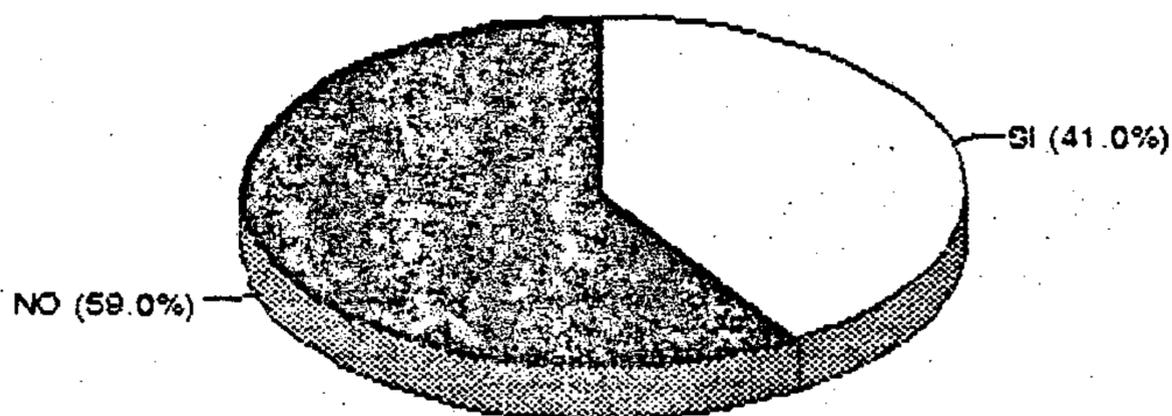
INTERPRETACION: el 99 % de alumnos encuestados considera que es necesario la diversificación de carreras en el departamento de Sololá, lo cual se debe tomar en cuenta para solucionar el aspecto educacional del departamento.

8. A su criterio ¿las carreras actuales en el departamento de Sololá permiten el desarrollo productivo de la región?

Cuadro No. 17

|           |     |      |      |
|-----------|-----|------|------|
| SI        | 41  | 41 % | 148° |
| NO        | 59  | 59 % | 212° |
| T O T A L | 100 |      |      |

GRÁFICA No. 17



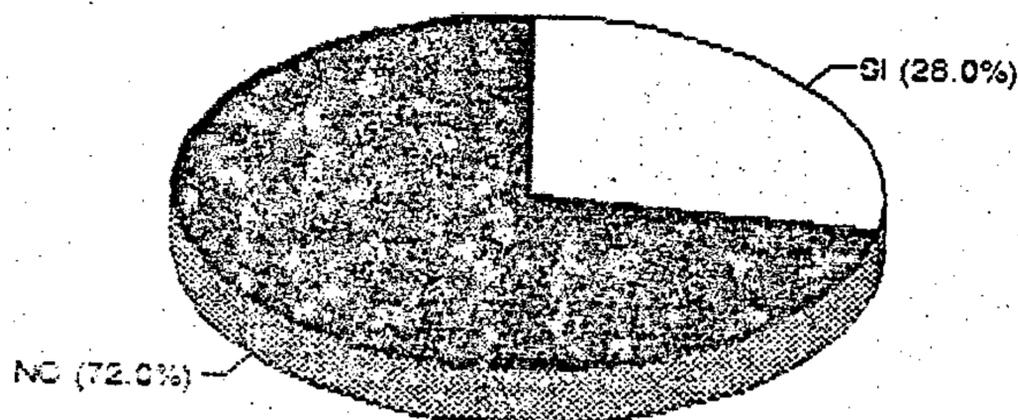
INTERPRETACION: el 59 % de alumnos encuestados considera que las carreras actuales en el departamento de Sololá, no permiten el desarrollo productivo de la región.

9. ¿Considera que hay oportunidad de trabajo en las carreras actuales en el departamento de Sololá?

Cuadro No. 18

|           |     |      |      |
|-----------|-----|------|------|
| SI        | 28  | 28 % | 101° |
| NO        | 72  | 72 % | 259° |
| T O T A L | 100 |      |      |

GRÁFICA No. 18



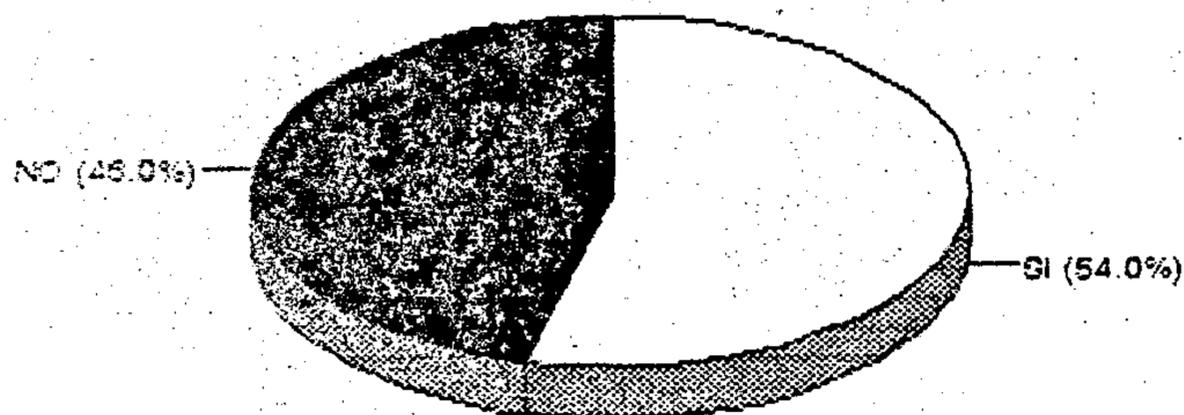
INTERPRETACION: el 72 % de alumnos encuestados considera que no hay demanda laboral en las carreras actuales, por no existir fuentes de trabajo.

10. ¿Considera que su municipio se encuentra aislado de la educación del Ciclo diversificado?

Cuadro No. 19

|       |     |      |                  |
|-------|-----|------|------------------|
| SI    | 54  | 54 % | 194 <sup>o</sup> |
| NO    | 46  | 46 % | 166 <sup>o</sup> |
| TOTAL | 100 |      |                  |

GRÁFICA No. 19



INTERPRETACION: el 54 % de alumnos encuestados manifiesta que su municipio se encuentra aislado de la educación del Ciclo diversificado.

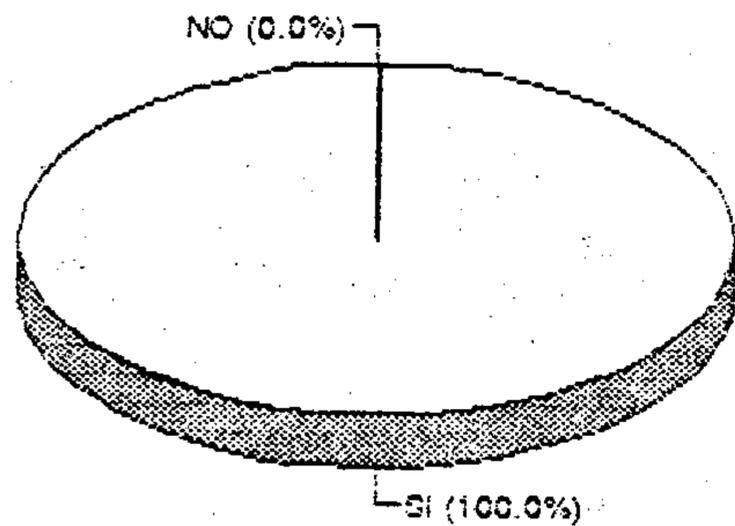
### CUESTIONARIO SUPERVISORES EDUCATIVOS

1. ¿Considera que el factor socioeconómico incide en la educación?

Cuadro No. 20

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 3 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 3 |       |      |

### GRÁFICA No. 20



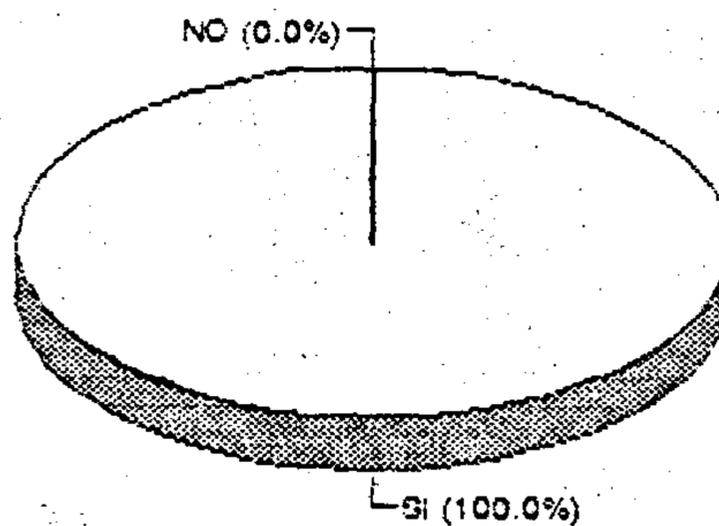
INTERPRETACION: el 100 % de los supervisores educativos considera que el factor socioeconómico incide en la educación, por lo cual debe tomarse en cuenta; en los programas y proyectos educativos.

2.- ¿Considera que existen problemas socioeconómicos en la comunidad educativa en que se desempeña?

Cuadro No. 21

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 3 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 3 |       |      |

GRÁFICA No. 21



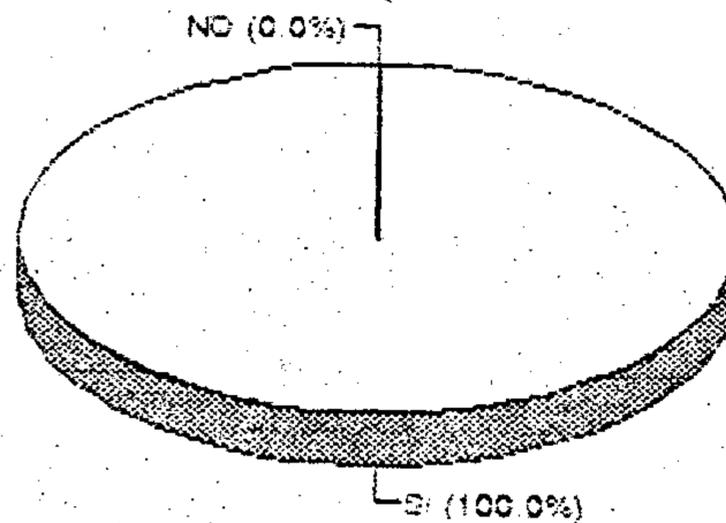
INTERPRETACION: el 100 % considera que existen problemas socioeconómicos en la comunidad educativa donde se desempeña, lo que no permite un pleno desenvolvimiento del joven adolescente de la región.

3.- ¿Considera que el joven adolescente es importante en la vida nacional?

Cuadro No. 22

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 3 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 3 |       |      |

GRÁFICA No. 22



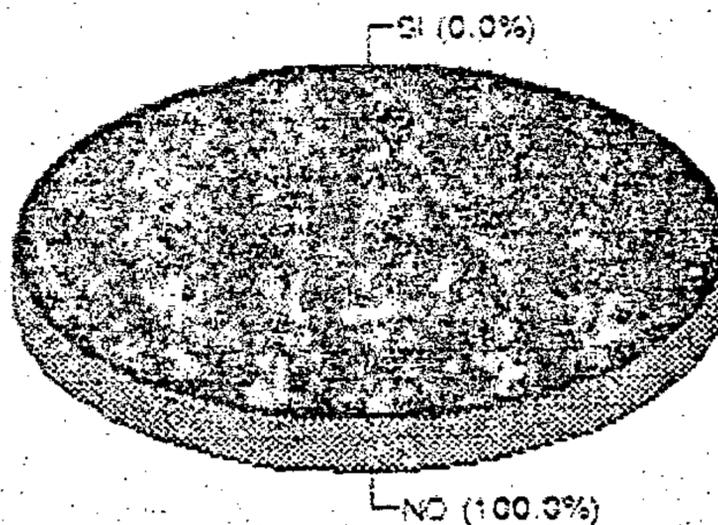
INTERPRETACION: El 100 % de los encuestados considera que el joven adolescente es importante en la vida nacional; por lo que se le debe dar participación.

4.- A su criterio, ¿las carreras actuales en el departamento de Sololá, permiten el desarrollo productivo de la región?

Cuadro No. 23

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 0 | 0 %   | 0°   |
| NO    | 3 | 100 % | 360° |
| TOTAL | 3 |       |      |

GRÁFICA No. 23



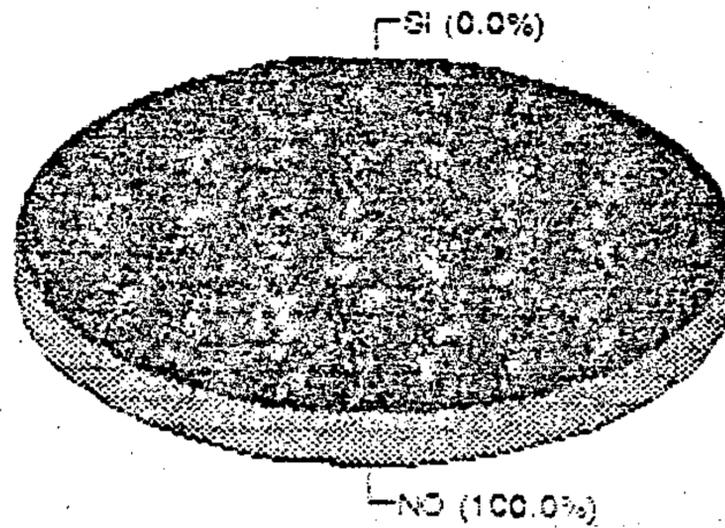
INTERPRETACION: El 100 % de los encuestados considera que las carreras actuales no permiten el desarrollo productivo de la región.

5.- ¿Considera que hay oportunidades de trabajo en las carreras actuales?

Cuadro No. 24

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 0 | 0 %   | 0°   |
| NO    | 3 | 100 % | 360° |
| TOTAL | 3 |       |      |

GRÁFICA No. 24



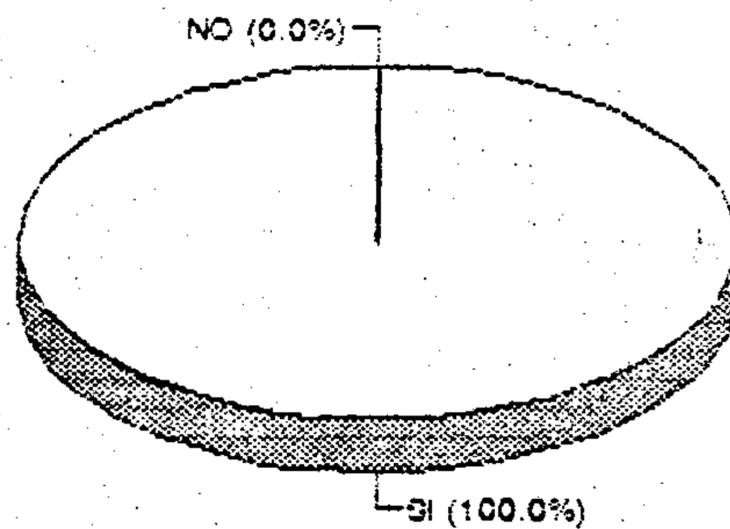
INTERPRETACION: el 100 % de los encuestados considera que no hay oportunidad laboral en las carreras actuales, por no contar con fuentes de trabajo.

6.- ¿Considera que los municipios se encuentran aislados de la educación del Ciclo diversificado?

Cuadro No. 25.

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 3 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 3 |       |      |

GRÁFICA No. 25



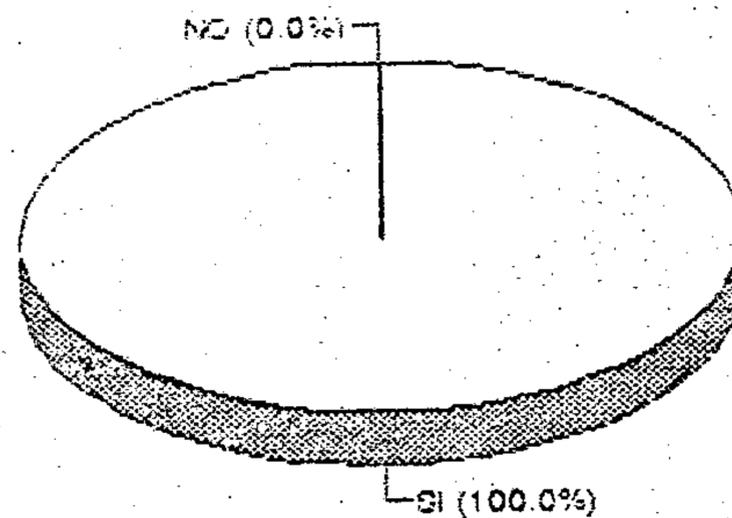
INTERPRETACION: El 100 % de encuestados considera que los municipios se encuentran aislados de la educación del Ciclo diversificado.

7.- ¿Considera que es importante la diversificación de carreras en el departamento de Sololá?

Cuadro No. 26

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 3 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 3 |       |      |

GRÁFICA No. 26



INTERPRETACION: el 100 % de encuestados considera que es importante la diversificación de carreras en el departamento de Sololá, por lo que se debe tomar en cuenta en los próximos estudios de creación de carreras.

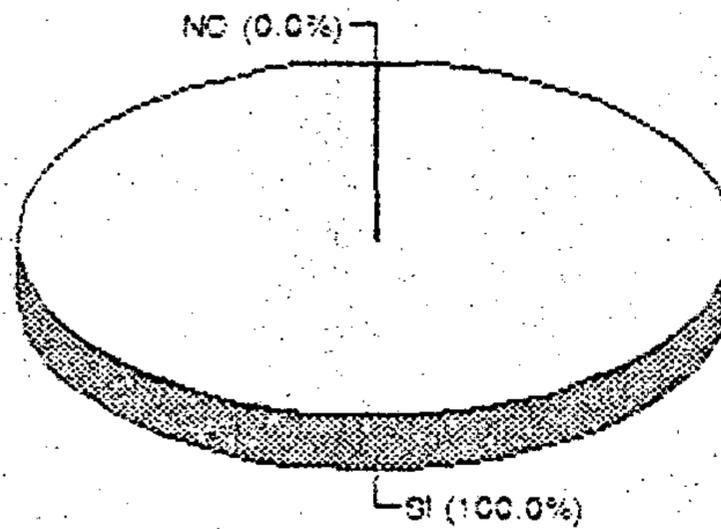
### CUESTIONARIO DE DIRECTORES

1.- ¿Considera que el factor socioeconómico influye en el ingreso de los alumnos al Ciclo diversificado?

Cuadro No. 27

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 5 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 5 |       |      |

### GRÁFICA No. 27



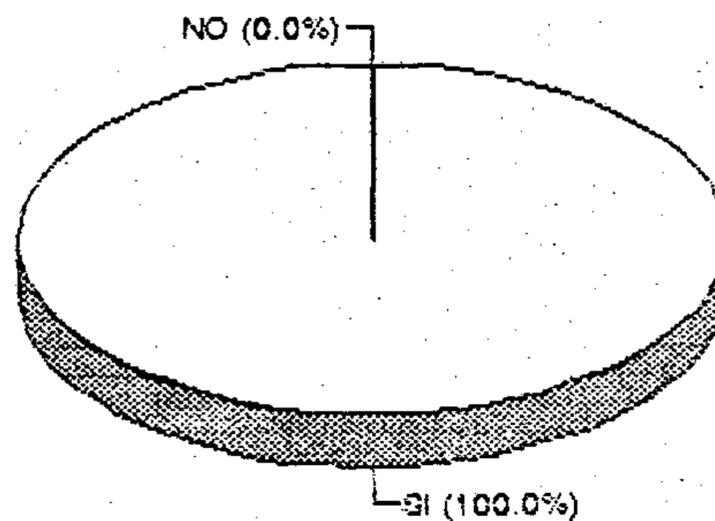
INTERPRETACION: el 100 % de los encuestados considera que el factor socioeconómico influye en el ingreso de los alumnos al Ciclo diversificado.

2.- ¿Existen alumnos que abandonan las aulas por el factor económico?

Cuadro No. 28

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 5 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 5 |       |      |

GRÁFICA No. 28



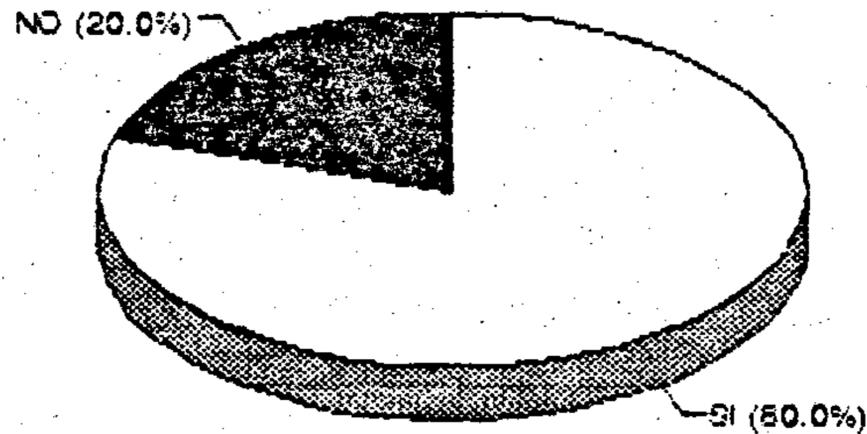
INTERPRETACION: el 100 % de encuestados manifiesta: que existen alumnos que abandonan las aulas por el factor socioeconómico lo que significa la gran importancia del mismo.

3.- ¿Considera que los recursos económicos de los habitantes del departamento de Sololá, son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas?

Cuadro No. 29

|           |   |      |                  |
|-----------|---|------|------------------|
| SI        | 4 | 80 % | 288 <sup>o</sup> |
| NO        | 1 | 20 % | 72 <sup>o</sup>  |
| T O T A L | 5 |      |                  |

GRÁFICA No. 29



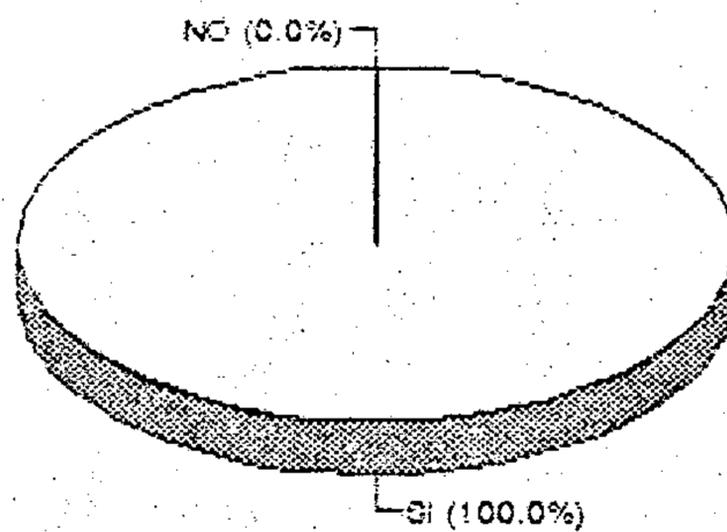
INTERPRETACION: El 80 % de los encuestados considera que los recursos económicos de los habitantes del departamento de Sololá son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.

4.- ¿Considera que es necesario orientar al alumno para que combine el estudio con el trabajo?

Cuadro No. 30

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 5 | 100 % | 360° |
| NO    | 0 | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 5 |       |      |

GRÁFICA No. 30



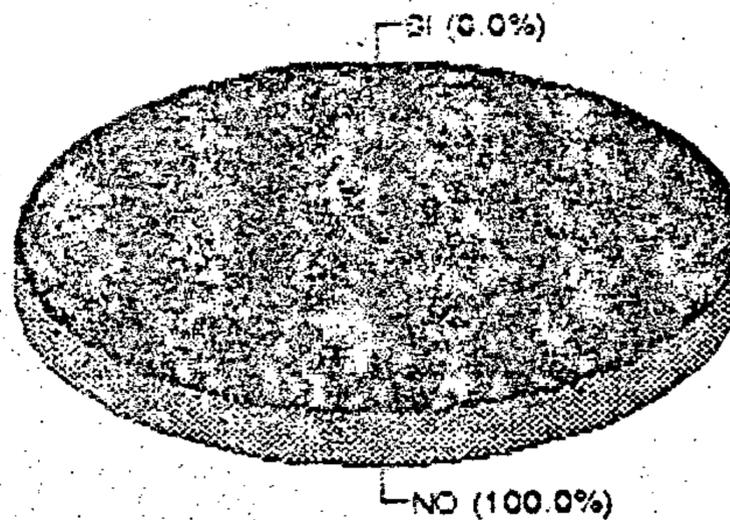
INTERPRETACION: El 100 % de los encuestados considera que es necesario brindar orientación a los alumnos en este aspecto.

5.- ¿Considera que el 100 % de alumnos que se inscriben finalizan una carrera?

Cuadro No. 31

|       |   |       |      |
|-------|---|-------|------|
| SI    | 0 | 0 %   | 0°   |
| NO    | 5 | 100 % | 360° |
| TOTAL | 5 |       |      |

GRÁFICA No. 31



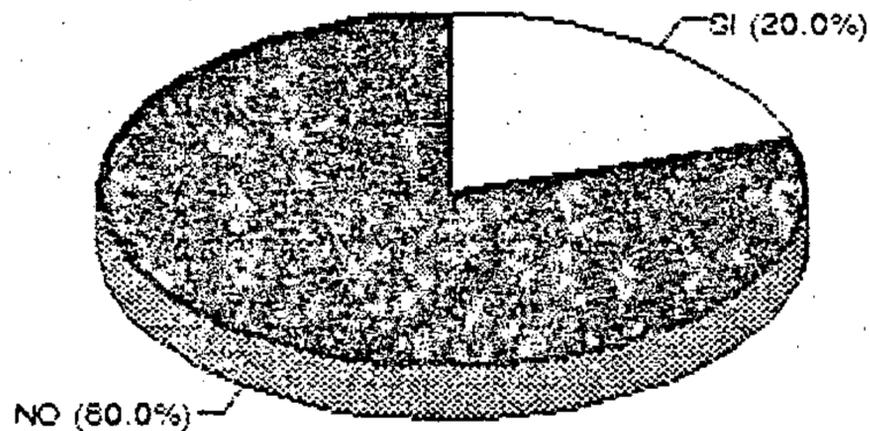
INTERPRETACION: el 100 % de los encuestados considera que el total de alumnos que se inscriben no finalizan una carrera, debido a varios factores, siendo el principal el económico.

6.- ¿Considera que hay demanda de trabajo en las carreras actuales en el Departamento de Sololá?

Cuadro No. 32

|       |   |      |      |
|-------|---|------|------|
| SI    | 1 | 20 % | 72°  |
| NO    | 4 | 80 % | 288° |
| TOTAL | 5 |      |      |

GRÁFICA No. 32



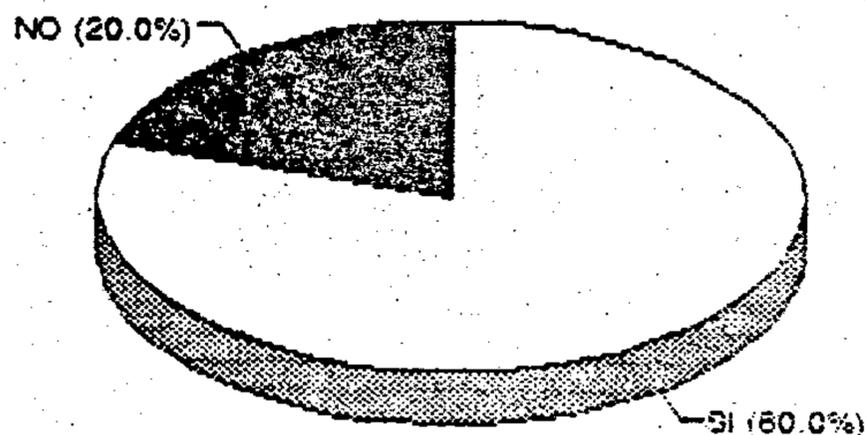
INTERPRETACION: el 80 % de encuestados considera que no hay demanda de trabajo en las carreras actuales en el departamento de Sololá, por falta de fuentes de trabajo para laborar.

7.- ¿Considera que los municipios se encuentran aislados de la educación del Ciclo diversificado?

Cuadro No. 33

|       |   |      |      |
|-------|---|------|------|
| SI    | 4 | 80 % | 288° |
| NO    | 1 | 20 % | 72°  |
| TOTAL | 5 |      |      |

GRÁFICA No. 33



INTERPRETACION: el 80 % de encuestados considera que los municipios se encuentran aislados de la educación del Ciclo diversificado; por lo cual se debe tener presente la ubicación de los centros educativos en su creación.

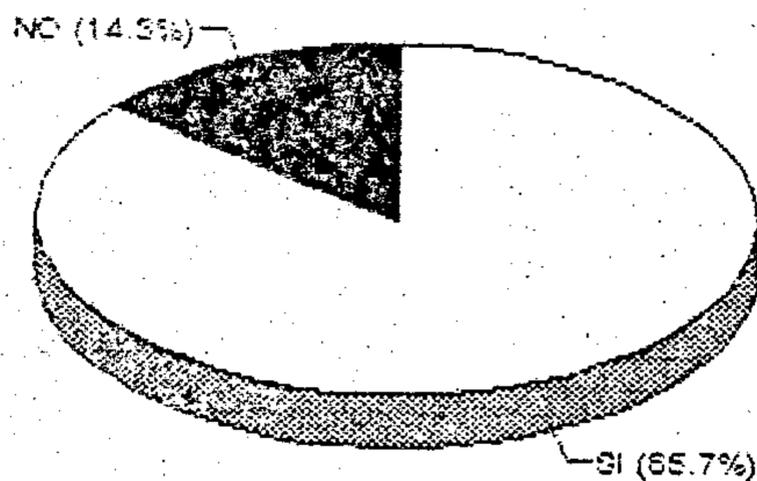
### CUESTIONARIO DE MAESTROS

1.- ¿Considera que el factor socioeconómico influye en el ingreso de los alumnos al Ciclo diversificado?

Cuadro No. 34

|       |    |        |      |
|-------|----|--------|------|
| SI    | 24 | 85.71% | 309° |
| NO    | 4  | 14.29% | 51°  |
| TOTAL | 28 |        |      |

### GRÁFICA No. 34



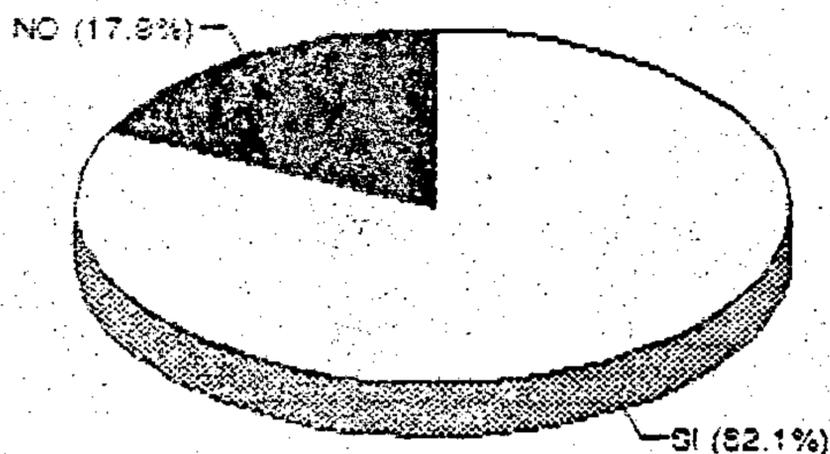
INTERPRETACION: el 85.71 % de los encuestados considera que el factor socioeconómico influye en el ingreso de los alumnos al Ciclo diversificado, por lo que se observa la importancia del mismo.

2.- ¿Considera que la situación económica incide en la deserción escolar?

Cuadro No. 35

|       |    |        |                  |
|-------|----|--------|------------------|
| SI    | 23 | 82.14% | 296 <sup>o</sup> |
| NO    | 5  | 17.86% | 64 <sup>o</sup>  |
| TOTAL | 28 |        |                  |

GRÁFICA No. 35



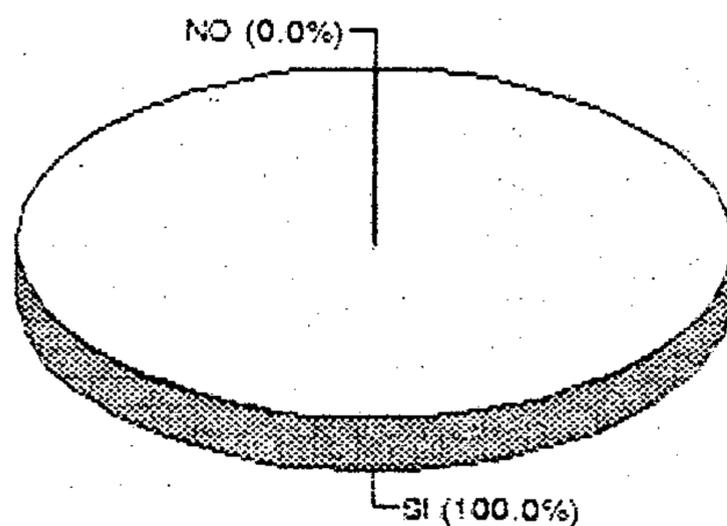
INTERPRETACION: el 82.14 % de encuestados considera que la situación económica incide en la deserción escolar, nuevamente se observa la importancia de dicho factor.

3.- ¿Considera que hay alumnos que estudian una carrera sin tener vocación para ella?

Cuadro No. 36

|       |    |       |      |
|-------|----|-------|------|
| SI    | 28 | 100 % | 360° |
| NO    | 0  | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 28 |       |      |

GRÁFICA No. 36



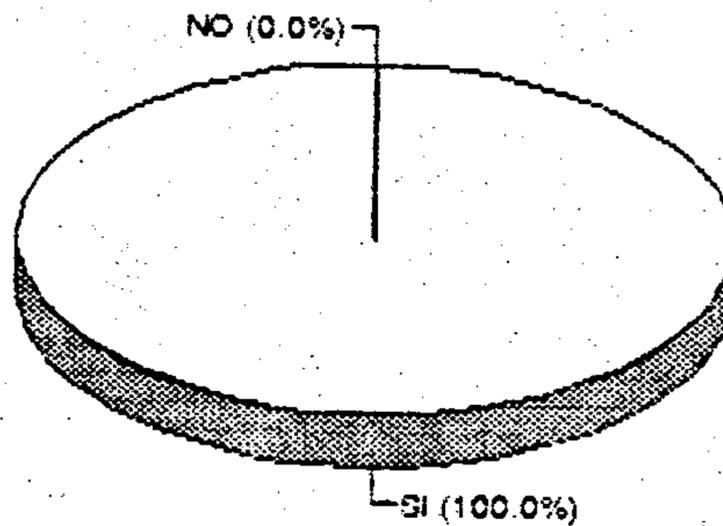
INTERPRETACION: el 100 % de los encuestados considera que hay alumnos que estudian una carrera sin tener vocación para ella, lo que significa que el factor económico condiciona la carrera que debe estudiar.

4.- ¿Considera que es importante la orientación vocacional para la elección de una carrera?

Cuadro No. 37

|       |    |       |      |
|-------|----|-------|------|
| SI    | 28 | 100 % | 360° |
| NO    | 0  | 0 %   | 0°   |
| TOTAL | 28 |       |      |

GRÁFICA No. 37



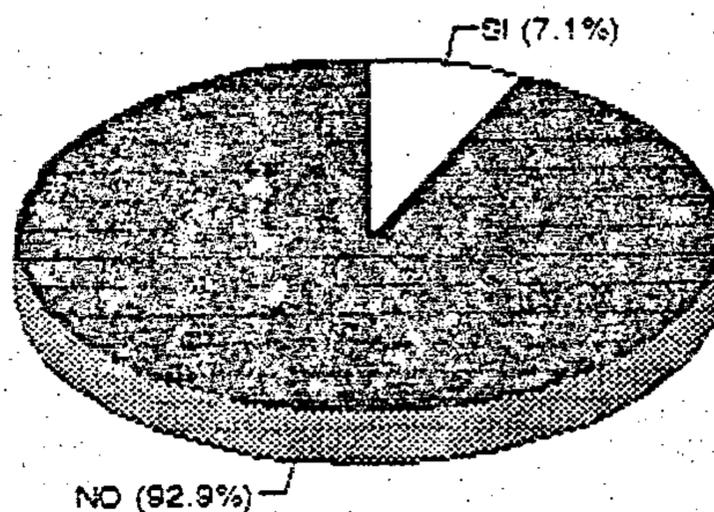
INTERPRETACION: el 100 % de los encuestados considera que es importante la orientación vocacional para la elección de una carrera.

5.- A su criterio, ¿las carreras actuales en el departamento de Sololá permiten el desarrollo productivo de la región?

Cuadro No. 38

|       |    |        |      |
|-------|----|--------|------|
| SI    | 2  | 7.14%  | 26°  |
| NO    | 26 | 92.86% | 334° |
| TOTAL | 28 |        |      |

GRÁFICA No. 38



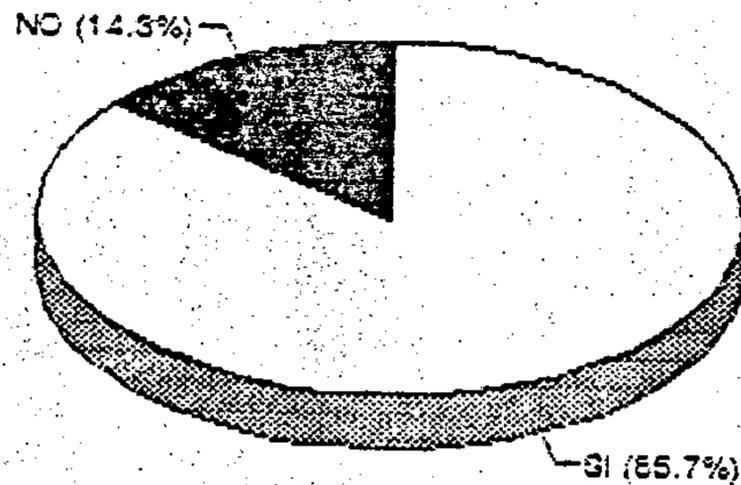
INTERPRETACION: el 92.86 % de los encuestados manifiesta que las carreras actuales en el departamento de Sololá no permiten el desarrollo productivo de la región.

6.- ¿Considera que la demanda de trabajo es poca en las carreras actuales?

Cuadro No. 39

|           |    |        |      |
|-----------|----|--------|------|
| SI        | 24 | 85.71% | 309° |
| NO        | 4  | 14.29% | 51°  |
| T O T A L | 28 |        |      |

GRÁFICA No. 39



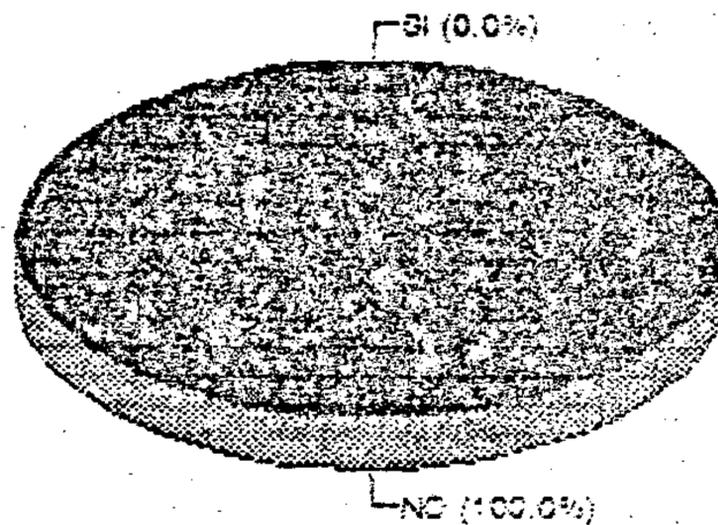
INTERPRETACION: el 85.71 % de los encuestados considera que la demanda de trabajo es poca en las carreras actuales.

7.- ¿Considera que el 100 % de alumnos que se inscriben finalizan una carrera?

Cuadro No. 40

|       |    |       |      |
|-------|----|-------|------|
| SI    | 0  | 0 %   | 0°   |
| NO    | 28 | 100 % | 360° |
| TOTAL | 28 |       |      |

GRÁFICA No. 40



INTERPRETACION: el 100 % de los encuestados considera que el total de alumnos que se inscriben no finalizan una carrera, por diversos factores, destacando el económico.

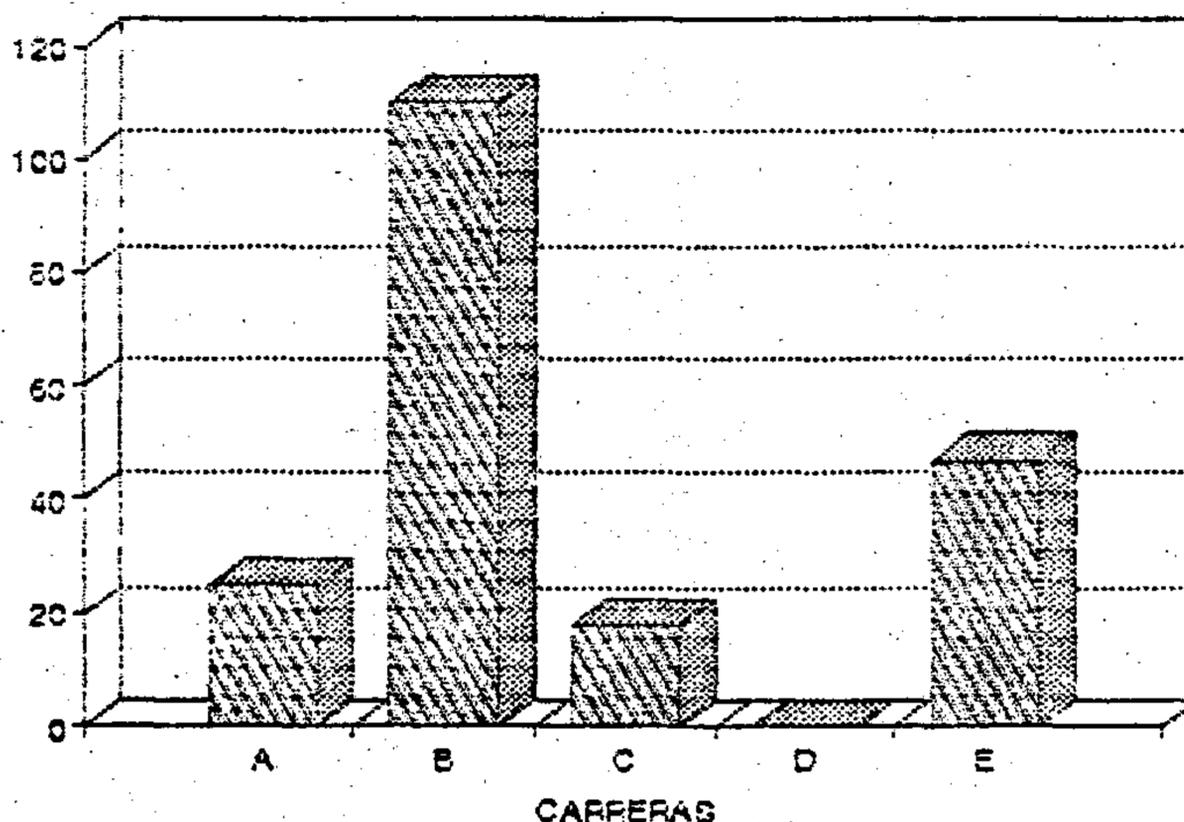
### CUESTIONARIO DE ALUMNOS DEL Ciclo BASICO

1.- ¿Cuál de las carreras técnicas le gustaría que se creara en el departamento de Sololá?

Cuadro No. 41

|  |     |       |
|--|-----|-------|
| A. Bachillerato en Recursos Naturales y Renovables   | 25  | 12.5% |
| B. Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera | 110 | 55 %  |
| C. Perito en Sistemas de Producción Agro-Pecuaria    | 18  | 9 %   |
| D. Bachillerato en Cosmetología                      | 0   | 0 %   |
| E. Perito en Técnicas de Desarrollo Comunitario      | 47  | 23.5% |
| TOTAL  | 200 | 100 % |

GRÁFICA No. 41



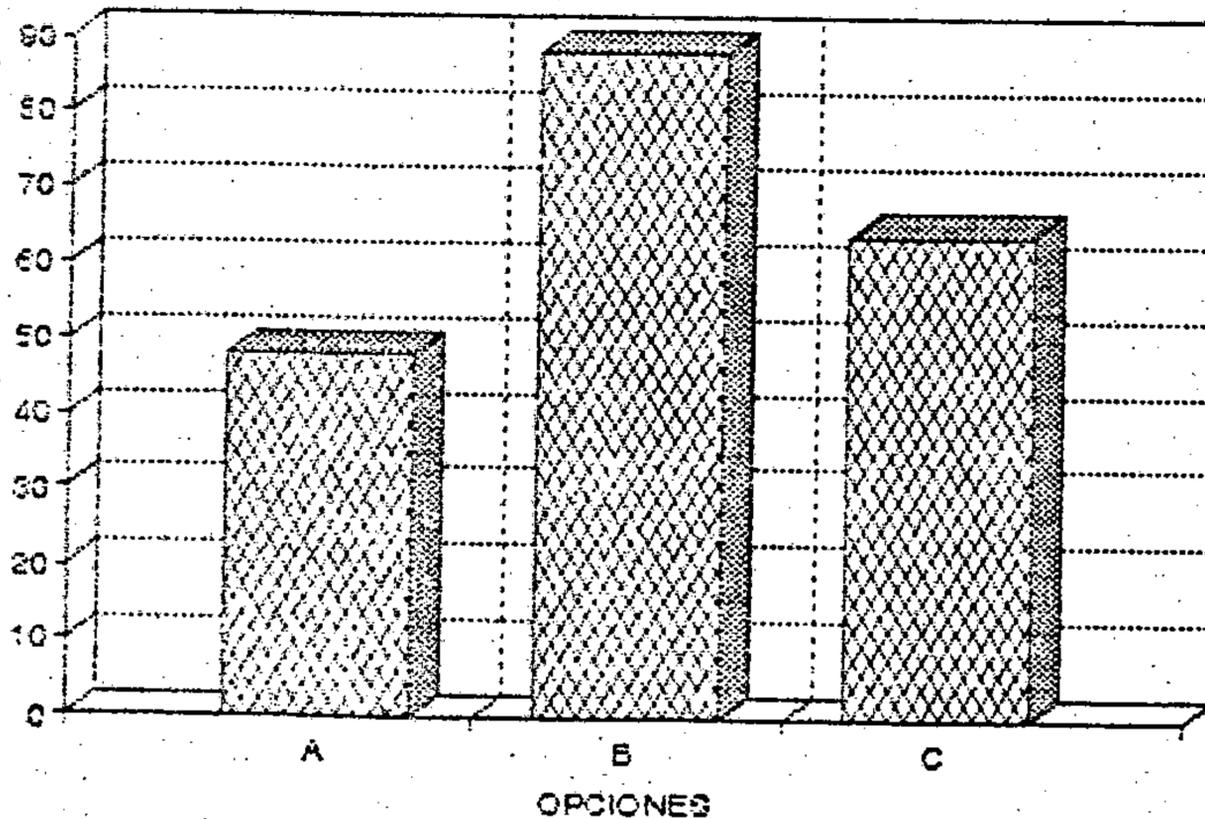
INTERPRETACION: El 55 % de los alumnos del Ciclo básico manifiesta que la carrera que les gustaría que se creara es Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera, por ser Sololá un lugar turístico y con fuentes de trabajo en este campo.

2.- Si se creara una nueva carrera le gustaría que el establecimiento estuviera ubicado en?

Cuadro No. 42

|                         |     |       |
|-------------------------|-----|-------|
| A. Cabecera Deptal.     | 48  | 24 %  |
| B. En su municipio      | 88  | 44 %  |
| C. En Municipio cercano | 64  | 32 %  |
| TOTAL                   | 200 | 100 % |

GRÁFICA No. 42



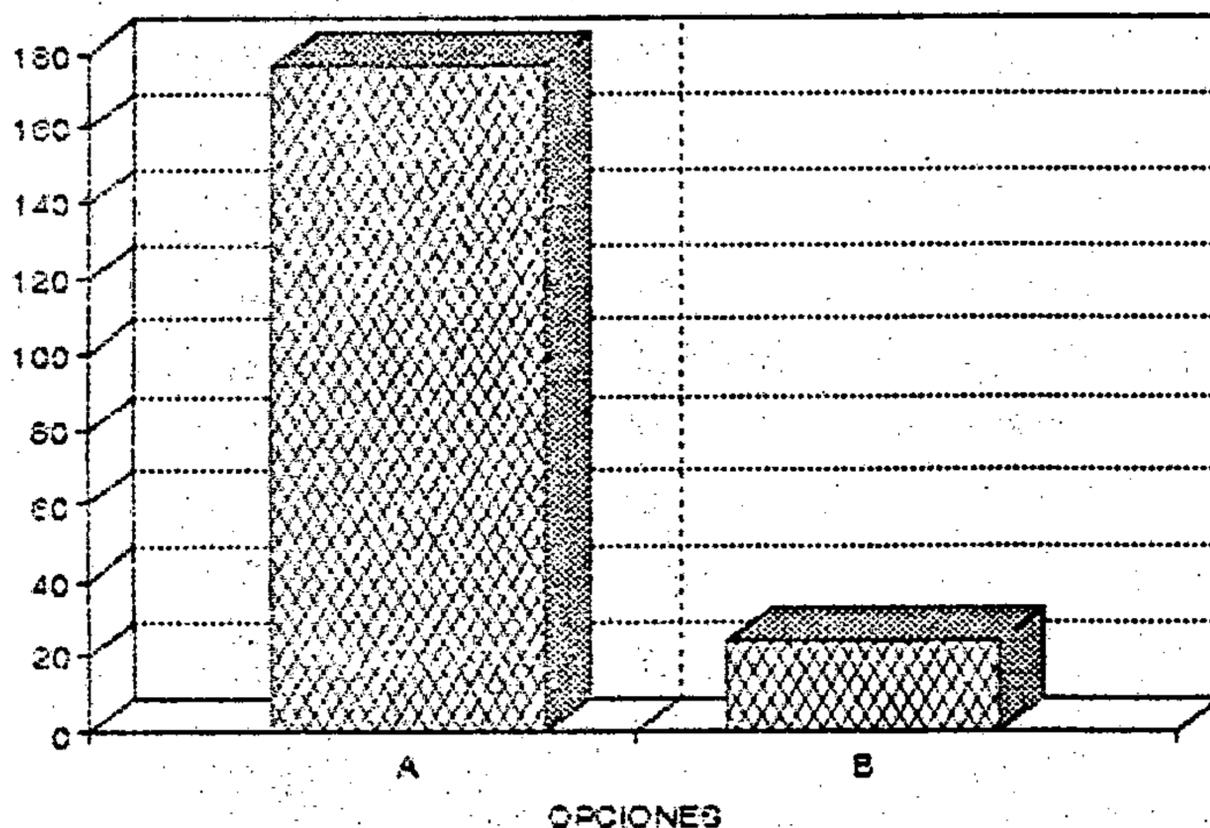
INTERPRETACION: el 44 % de los alumnos encuestados prefieren que el establecimiento funcione en su municipio.

3.- ¿Si se creara una nueva carrera prefiere que el establecimiento sea?

Cuadro No. 43

|             |     |       |
|-------------|-----|-------|
| A. Nacional | 176 | 88 %  |
| B. Privado  | 24  | 12 %  |
| TOTAL       | 200 | 100 % |

GRÁFICA No. 43



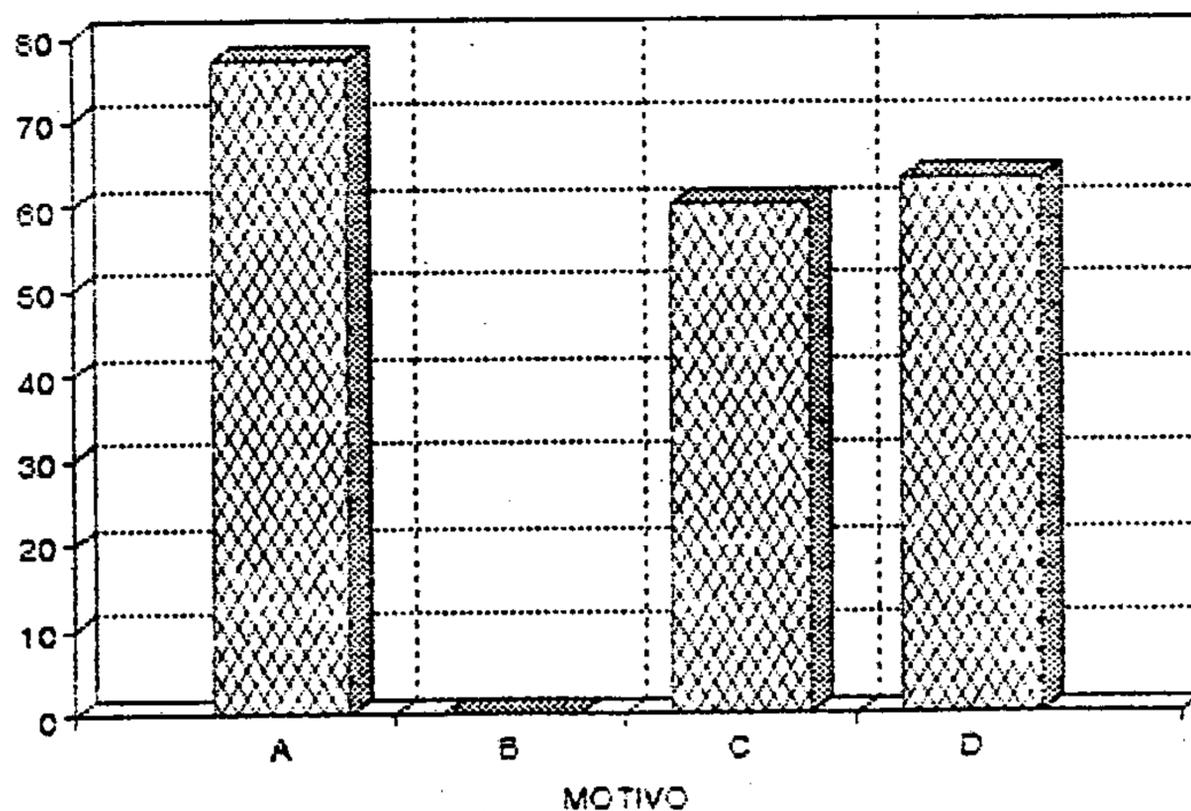
INTERPRETACION: el 88 % de los alumnos del Ciclo básico considera que al crear una nueva carrera, el establecimiento educativo debe ser nacional.

4.- Cuáles de los siguientes motivos serían los que no le permitirían continuar estudios en el Ciclo diversificado?

Cuadro No. 44

|  |     |       |
|--|-----|-------|
| A. Falta de recursos económicos  | 77  | 38%   |
| B. No le gusta estudiar  | 0   | 0%    |
| C. No existen centros educativos del Ciclo diversificado cercanos a su hogar | 60  | 30%   |
| D. Las carreras existentes no están de acuerdo a sus intereses               | 63  | 31.5% |
| TOTAL  | 200 | 100%  |

GRÁFICA No. 44



INTERPRETACION: el 38 % manifiesta que uno de los motivos por los cuales no continuaría estudios del Ciclo diversificado sería el factor económico.

## CONCLUSIONES

1. El factor socioeconómico es determinante en la educación del Ciclo diversificado, el cual facilita u obstaculiza el ingreso y la continuación de estudios.
2. La economía de los habitantes de Sololá es precaria lo que no les permite costear a sus hijos una carrera del nivel medio.
3. Las carreras actuales en Sololá no contribuyen mucho al desarrollo productivo de la región.
4. Los directores y maestros de los establecimientos del Ciclo diversificado coinciden en afirmar que del total de los estudiantes que se inscriben, una gran parte no finaliza la carrera.
5. Se debe crear la carrera de Bachilletaro en Turismo y Administración Hotelera, la cual está ligada a la educación que necesitan los sololatecos.

## RECOMENDACIONES

## SE RECOMIENDA QUE:

1. las autoridades educativas establezcan programas de educación del Ciclo diversificado que se adecúen a las necesidades socioeconómicas y a los criterios propios del pueblo;
2. los padres de familia se capaciten en el trabajo que desempeñan para obtener un mejor ingreso económico que les permita cubrir sus necesidades básicas, entre ellas, la educación de sus hijos;
3. se diversifiquen las carreras en Sololá, de acuerdo a las necesidades e intereses de los habitantes de la región;
4. los directores y maestros tomen en cuenta el factor socioeconómico de los estudiantes para que en el transcurso del Ciclo escolar no se observen fenómenos como el de la deserción;
5. al crear una nueva carrera del Ciclo diversificado se tome en cuenta el proyecto de Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera por estar ligada al trabajo; de acuerdo al estudio realizado.

## BIBLIOGRAFIA

1. Aldana M., C.  
1,991  
El Educador Popular en Guatemala. Guatemala, Serviprensa Centroamericana.
2. Arriaga J., B.  
1,989  
Concepto de Fealidad Nacional. Quetzaltenango, El Estudiante.
3. Cojtí, D.  
1,983  
Encuesta sobre los Obstáculos para la incorporación de la mujer Guatemalteca en el Desarrollo del país. Guatemala.
4. Dirección General de Estadística.  
1,982  
Censo Agropecuario. Guatemala.
5. Mendizábal y M., F. J.  
1,983  
Introducción a la Economía. Guatemala, Piedra Santa.
6. MINEDUC  
1,991  
Ley de Educación Nacional. Guatemala, Cenaltex.
7. Ministerio de Trabajo y Previsión Social.  
1,993  
Código de Trabajo. Guatemala, Impresores Unidos, S.A.
8. Ministerio de Trabajo y Previsión Social.  
1,989  
Información Para el estudio de la Participación general de la Mujer. Folleto impreso, Guatemala.
9. Organización de Naciones Unidas.  
1,979  
Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Folleto Impreso, Guatemala.
10. Ramírez, M. F.  
1,976  
El Analfabetismo como Problema Social. Tesis, Guatemala.
11. Tipografía Nacional  
1,985  
Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.

**ANEXO 1**

## PROPUESTA DE ELABORACION DE PROYECTO DE CARRERA TECNICA

### I IDENTIFICACION

SELECCION DE AREA DE ENSEÑANZA: BACHILLERATO

CARRERA: BACHILLERATO EN TURISMO Y ADMINISTRACION HOTELERA

NIVEL DE ENSEÑANZA: NIVEL MEDIO

AUTORA: Marina Mercedes Lec de León

### II INTRODUCCION

La educación media guatemalteca debe ampliar las opciones de elección para los estudiantes del Ciclo diversificado. Esta ampliación hay que realizarla, con base en las necesidades socioeconómicas del país en sus diferentes campos, en este caso; específicamente, al departamento de Sololá; de acuerdo con la realidad educativa y tomando en cuenta las necesidades e intereses de los habitantes. El proyecto está elaborado según la encuesta realizada a estudiantes de la cabecera departamental y de los municipios donde funcionan establecimientos del Ciclo básico.

Según el estudio existe una serie de problemas que aquejan a los pobladores, entre los que destaca la carencia de establecimientos del Ciclo diversificado. Lo que significa un nivel de escolaridad inferior y una experiencia laboral, básicamente, agrícola, lo que les inhabilita para otro tipo de ocupaciones; considerando que el principal problema de los habitantes es el desempleo y éste en gran parte se deriva de la falta de capacitación para el trabajo.

El proyecto se propone dar los lineamientos generales para la creación de esta carrera en el departamento de Sololá, tomando en cuenta que el sector turismo ha pasado a ser un rubro importante dentro de la economía nacional, motivo por el que requiere los servicios de personas preparadas, cuya función sea desempeñar con eficiencia las labores propias de mando en las empresas turísticas y hoteleras del país.

### III OBJETIVOS

El proyecto se propone:

- a. ofrecer mayor oportunidad de educación a la población escolar del Nivel medio de bajos recursos económicos, mediante una mejor ubicación geográfica de los centros de ese nivel;
- b. dar oportunidad de educación en el Ciclo diversificado a los habitantes del departamento de Sololá, cuya situación lo amerita;
- c. atender, preferencial y estatalmente, a la educación general, así como ofrecer mayores oportunidades en carreras del Ciclo diversificado en los aspectos de formación técnica.

### IV TECNICAS EMPLEADAS

Para lograr una mejor información de las personas involucradas en el campo del turismo se utilizaron las siguientes:

- a. técnica de la entrevista, para empresarios del ramo de hotelería del departamento de Sololá,
- b. técnica del fichero (tarjeta de ideas personales),
- c. encuestas a alumnos del Ciclo básico.

#### V EXPERTOS

Se visitó a las autoridades y empresarios del ramo de hotelería, quienes manifiestan la importancia de crear la carrera de Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera en el departamento de Sololá, lo cual proporcionaría mano de obra calificada de la región.

#### VI TRABAJOS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EL PROFESIONAL

Se define por las tareas a realizar en los servicios turísticos:

- supervisor de funciones dentro de las áreas de hotelería,
- encargado de recepción y reservaciones,
- asistente de ama de llaves,
- asistente o jefe de alimentos y bebidas,
- programador de proyectos turísticos,
- programador de actividades y programas turísticos.

#### VII ANALISIS DE TAREAS

**MATEMATICA I** provee conocimientos básicos, técnicos y procedimientos que capaciten al educando para desenvolverse con eficiencia en el campo comercial. Estos conocimientos básicos van desde proporcionalidad entre 2 razones,

recorriendo todo aspecto comercial dentro de la Aritmética, hasta el movimiento comercial de documentos y su valor nominal.

**MATEMATICA II** el principal objetivo de la Matemática II es desarrollar en el educando la comprensión e interés de los problemas que pueda encontrar en el campo económico y la forma de resolverlos.

**MATEMATICA III** el objetivo principal de esta matemática, es que el educando aprenda a planificar los gastos de acuerdo a la probabilidad de ingresos y de posibles ganancias, elaborar presupuestos, tomando en cuenta las necesidades de toda empresa.

**ESTADISTICA** el estudio y conocimiento de esta ciencia es fundamental en la actualidad, su objetivo principal en el educando es desarrollar su interés en la resolución de problemas fundamentales que esta resuelve, conocer las medidas de tendencia central, la variabilidad o dispersión, la representación gráfica de las mismas, usados a menudo en los negocios.

**IDIOMA EXTRANJERO I** proporciona conocimientos básicos del idioma inglés, tales como vocabulario y pronunciación que el educando necesita.

**IDIOMA EXTRANJERO II** pretende introducir al educando, en la estructura gramatical del idioma inglés.

**IDIOMA EXTRANJERO III** el objetivo principal es proporcionar al educando las bases para la elaboración de correspondencia comercial, asimismo, los lineamientos básicos para el desarrollo de conversaciones.

**IDIOMA EXTRANJERO IV** su objetivo principal es que el educando escriba y hable el Idioma Inglés, perfeccionando su escritura y conversación con las clases teórico-prácticas.

**COMUNICACION CASTELLANA I** proporciona al educando el estudio de la relación coordinada entre varios elementos lingüísticos para transmisión de la cultura.

**COMUNICACION CASTELLANA II** con base al estudio del curso de Comunicación Castellana I, el propósito primario es enseñar al educando la estructura de nuestro idioma. Esto ayudará, además de conocer a fondo los recursos y las limitaciones de la lengua española y facilitar el estudio de otros idiomas.

**PSICOLOGIA APLICADA AL TURISMO** se pretende enseñar al educando, el estudio de la conducta humana y la valoración de los aspectos relevantes de viajes, paseos y relación social.

**GEOGRAFIA E HISTORIA DE GUATEMALA** proporciona al educando el estudio de las influencias directas y

recíprocas entre los hombres y su medio físico y la relación con los principales acontecimientos históricos que contribuyen a la identidad cultural.

**INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION** proporciona al educando, los conceptos y generalidades de la Administración, asimismo el proceso administrativo, el cual se da en todos los momentos de la vida de una empresa.

**ADMINISTRACION DE HOTELES Y RESTAURANTES I** proporciona al educando los conocimientos básicos de la administración hotelera, sus diferentes departamentos, los elementos de la dinámica administrativa, las reglas y técnicas de la integración de personas y la clasificación de los medios de control.

**ADMINISTRACION DE HOTELES Y RESTAURANTES II** establece las políticas de organización y procedimientos de la administración hotelera, proporcionando al educando los conocimientos necesarios para la buena administración.

**TEORIA GENERAL DEL TURISMO** se pretende enseñar al educando las relaciones y hechos que provocan el desplazamiento de las personas a lugares distintos del de su residencia.

**RELACIONES LABORALES Y LEGISLACION TURISTICA** esta asignatura pretende enseñar al educando las relaciones que

deben existir entre patronos y trabajadores de acuerdo a las leyes y reglamentos, asimismo, dar a conocer las leyes que rigen al turismo en nuestro país y su aplicación correcta.

**PROMOCION TURISTICA Y HOTELERA** el objetivo primordial es desarrollar en el educando las técnicas de relaciones públicas para que pueda aplicarlas en la promoción de los lugares turísticos tradicionales, asimismo, crear otros de atracción actual, que mantengan vivo e incrementen el interés turístico de nuestro país.

**CONSERVACION Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES Y EQUIPO** se pretende con este curso que el educando, aprenda el uso y manejo de las instalaciones hoteleras.

**ECONOMIA** el curso proporcionará al educando las nociones generales del panorama económico del país, la distribución de sus ingresos y egresos, su producción, el capital, la interdependencia económica y economía estatal.

**INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL FOLKLORE** pretende desarrollar en el educando, el estudio e investigación de las tradiciones y costumbres guatemaltecas, como expresión cultural, su origen, evolución y persistencia.

**TECNICAS DE INVESTIGACION** su objetivo principal es

desarrollar en el educando el estudio y práctica de las técnicas de investigación: bibliográfica, de campo y social, su adaptación en forma individual y colectiva.

**ORGANIZACION, PREPARACION Y CONSERVACION DE ALIMENTOS** con este curso se pretende que el educando aprenda a organizar los alimentos de acuerdo a la clase (vegetales, carnes, frutas); asimismo, preparar y conservarlos tomando en cuenta el tiempo de consumo.

**ETICA PROFESIONAL Y RELACIONES HUMANAS** se pretende que el educando conozca las normas y principios que rigen la actuación moral de todo profesional, asimismo sus valores morales más importantes, también el conocimiento de las relaciones interpersonales, para una mejor convivencia con sus semejantes, básica en toda organización de trabajo.

**SEMINARIO** se pretende que el educando investigue un tema, de una problemática observada durante la carrera; proporcionándole los lineamientos necesarios para dicho trabajo.

**PRACTICA SUPERVISADA** al finalizar la carrera es necesario que el educando ponga en práctica los conocimientos adquiridos, es importante desarrollar dicha actividad, para que se relacione con el trabajo a realizar como profesional.

## VIII ORGANIZACION DEL CURRICULUM

Se pretende la siguiente organización del curriculum para la carrera de Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera.

- Matemática I
- Idioma extranjero I
- Comunicación castellana I
- Psicología aplicada al turismo
- Geografía e historia de Guatemala
- Introducción a la administración
- Teoría general del turismo
- Matemática II
- Idioma extranjero II
- Comunicación castellana II
- Relaciones laborales y Legislación turística
- Administración de hoteles y restaurantes
- Promoción turística y hotelera
- Conservación y mantenimiento de instalaciones y equipo
- Matemática III
- Economía
- Introducción al estudio del folklore
- Técnicas de investigación
- Administración de hoteles y restaurantes II
- Idioma extranjero III
- Organización, preparación y conservación de alimentos

- Estadística
- Etica profesional y relaciones humanas
- Seminario
- Idioma extranjero IV
- Práctica supervisada

#### IX OBJETIVOS DE LA CARRERA

1. Contribuir al desarrollo nacional, preparando bachilleres que desempeñen las funciones y actividades que plantea el sector productivo de bienes y servicios turísticos.
2. Ampliar las opciones de educación diversificada con posibilidades reales de un empleo.
3. Incrementar la calidad de los servicios turísticos orientando sus estructuras y contenidos a la educación del individuo para lograr su plena participación en el desarrollo nacional.
4. Capacitar al estudiante para ingresar y cursar, eficazmente, estudios universitarios.

#### X OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURAS

- 1.- Proporcionar al educando, los conocimientos necesarios en cada asignatura para que pueda realizar su trabajo con

ética, eficiencia y legalidad; convirtiéndolo en el protagonista del desarrollo socioeconómico del país, por medio de su preparación humanística, social, técnica y científica.

- 2.- Dar a conocer al educando, la realidad nacional en los campos: económico, social, político y cultural.
- 3.- Proporcionar al educando, los conocimientos básicos para que pueda comunicarse correctamente en forma oral y escrita, tanto en Idioma Español como en Idioma Inglés, sin perder sus Idiomas Mayenses.
- 4.- Preparar al educando, para el buen uso de equipo e instrumentos de trabajo, asimismo, en la organización, preparación y conservación de alimentos.
- 5.- Capacitar al educando, en el área administrativa, base para el buen funcionamiento de toda empresa.

#### XI CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

1. Corresponde al Nivel Medio de la Educación Nacional del Ciclo Diversificado.
2. Duración de dos años, dividido en cuatro semestres: primer semestre de enero a mayo, segundo semestre de junio a

octubre.

3. Sexo: masculino y femenino
4. Horas aula: cinco diarias
5. Períodos semanales: 35 de 40 minutos cada uno.

#### XII REQUISITOS DE INGRESO

1. Diploma del Ciclo Básico (original y dos fotocopias)
2. Partida de nacimiento (original y dos fotocopias)
3. Tres fotografías tamaño cédula
4. Tarjeta de pulmones
5. Carta de recomendación del Director donde cursó el Ciclo Básico .

## XIII PROGRAMACION

| A S I G N A T U R A                          | * P R E - R E Q U I S I T O                            |
|--|--|
| Matemática I                                 | * - - - - -  |
| Matemática II                                | * Matemática I   |
| Matemática III                               | * Matemática II  |
| Estadística                                  | * Matemática III                                       |
| Economía                                     | * Matemática II  |
| Idioma extranjero I                          | * - - - - -  |
| Idioma extranjero II                         | * Idioma extranjero I                                  |
| Comunicación castellana I                    | * - - - - -  |
| Comunicación castellana II                   | * Comunicación castellana I                            |
| Psicología aplicada al turismo               | * - - - - -<br>*                                       |
| Geografía e historia de Guatemala            | * - - - - -<br>*                                       |
| Relaciones laborales y Legislación turística | * Introducción a la administración<br>*<br>*           |
| Introducción al estudio del folklora         | * Geografía e historia de Guatemala<br>*               |
| Técnicas de investigación                    | * - - - - -  |
| Ética profesional y relaciones humanas       | * Psicología aplicada al turismo<br>*<br>*             |
| Seminario                                    | * Técnicas de investigación                            |
| Introducción a la administración             | * - - - - -<br>*                                       |
| Administración de hoteles y restaurantes I   | * Introducción a la administración<br>*<br>*           |
| Administración de hoteles y restaurantes II  | * Administración de hoteles y restaurantes I<br>*<br>* |
| Teoría general del turismo                   | * - - - - -  |
| Promoción turística y hotelera               | * Teoría general del turismo<br>*                      |

|   |  |
|---|--|
| Idioma extranjero III                                     | * Idioma extranjero II   |
| Idioma extranjero IV                                      | * Idioma extranjero III  |
| Conservación y mantenimiento<br>de instalaciones y equipo | * - - - - -<br>*<br>*  |
| Organización, preparación y<br>conservación de alimentos  | * Conservación y mantenimiento de<br>* instalaciones y equipo<br>* |
| Práctica supervisada                                      | * Asignaturas de los primeros<br>* semestres.<br><br>*             |

## PROGRAMACION POR SEMESTRE

| CURSOS PRIMER SEMESTRE   | ENERO<br>A<br>JUNIO | CURSOS SEGUNDO SEMESTRE   | JULIO<br>A<br>DIC. |
|--|---------------------|---|--------------------|
| MATEMATICA I<br>IDIOMA EXTRANJERO I<br>COMUNICACION CASTELLANA I<br>PSICOLOGIA APLICADA AL TURISMO<br>GEOGRAFIA E HISTORIA DE GUATEMALA<br>INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION<br>TEORIA GENERAL DEL TURISMO                              |                     | MATEMATICA II<br>IDIOMA EXTRANJERO II<br>COMUNICACION CASTELLANA II<br>RELACIONES LABORALES Y LEGISLACION<br>TURISTICA<br>ADMINISTRACION DE HOTELES Y RESTAURANT I<br>PROMOCION TURISTICA Y HOTELESA<br>CONSERVACION Y MANTENIMIENTO DE<br>INSTALACIONES Y EQUIPO |                    |
| CURSOS TERCER SEMESTRE   | ENERO<br>A<br>JUNIO | CURSOS CUARTO SEMESTRE  | JULIO<br>A<br>DIC. |
| MATEMATICA III<br>ECONOMIA<br>INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL<br>FOLKLORE<br>TECNICAS DE INVESTIGACION<br>ADMINISTRACION DE HOTELES Y<br>RESTAURANTES<br>IDIOMA EXTRANJERO III<br>ORGANIZACION, PREPARACION Y<br>CONSERVACION DE ALIMENTOS |                     | ESTADISTICA<br>ETICA PROFESIONAL Y RELACIONES HUMANAS<br>SEMINARIO<br>IDIOMA EXTRANJERO IV<br>PRACTICA SUPERVISADA  |                    |

#### XIV CAMPO DE ACCION

- Hoteles y restaurantes
- Agencias de viajes
- Renta autos
- Oficina de información turística

#### XV RECURSOS MATERIALES

**Humanos:** los estudiantes egresados de Tercero básico de los institutos públicos, por cooperativa y privados del departamento de Sololá.

**Materiales:** instalaciones: un edificio que esté dotado de aulas puras y, además, que cuente con salones para laboratorios. Se necesita toda clase de mobiliario, asimismo, equipo de hotelería.

XVI PERFIL DEL EGRESADO DE LA CARRERA DE BACHILLERATO EN  
TURISMO Y ADMINISTRACION HOTELERA

Nivel cognoscitivo

Componente académico profesional

Al finalizar la carrera de Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera, el egresado habrá adquirido los conocimientos que le permitan:

1. Interpretar la importancia del turismo y la administración hotelera como una actividad económica de desarrollo para el país.
2. Comunicarse correctamente en forma oral y escrita.
3. Emplear técnicas de estudio y de investigación en trabajos específicos.
4. Analizar los procedimientos y controles que le sirvan para emitir opinión en el campo del turismo y hotelería.
5. Utilizar leyes y principios de la lógica matemática en la resolución de problemas.
6. Manejar principios de Estadística en la preparación y presentación de informes.
7. Integrar a su esfera de conocimientos los adelantos técnicos con que se enfrenta para desenvolverse profesionalmente.

8. Emplear el Idioma Inglés como medio de comunicación y comprensión en el trabajo.

### **Nivel cognoscitivo**

#### **Componente personal**

1. Conocer la realidad nacional en los campos económico, social político y cultural.
2. Conocer sus derechos y obligaciones sociales.
3. Desarrollar su personalidad de manera integral.
4. Demostrar una actitud abierta y de respeto en las relaciones interpersonales.
5. Actuar con conocimiento de causa de acuerdo a las normas legales establecidas.
6. Comunicar sus ideas, sentimientos y necesidades con lógica, originalidad y creatividad.

### **Nivel afectivo**

#### **Componente académico profesional**

Al finalizar la carrera de Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera, el egresado habrá interiorizado voluntariamente los valores que le permitan:

1. Mantener una actitud eficiente en el desempeño de sus

labores.

2. Manifestar una actitud de colaboración e investigación en su campo de trabajo.
3. Actuar con ética profesional en el desempeño de sus labores.
4. Manifestar hábitos de limpieza, orden y exactitud en los diferentes aspectos del trabajo.
5. Integrar a su personalidad las leyes, normas y principios conductuales como elementos que coadyuvan al éxito de la empresa.
6. Manifestar voluntariamente su disposición para el cumplimiento y mejora de las normas empresariales con observancia de la ley.
7. Ofrecer a la empresa la disponibilidad de sus conocimientos y capacidades para el mejoramiento de la misma y de las relaciones interpersonales.

#### **Nivel afectivo**

##### **Componente personal**

1. Mantener el deseo constante de superación.
2. Tener control de sí mismo.

3. Mantener actitud positiva para el cambio constante.
4. Utilizar la discreción en todos aquellos aspectos que lo requieran.
5. Mostrar cortesía y respeto a las personas.
6. Desarrollar una conciencia social que le impulse a solucionar problemas comunitarios.
7. Prestar atención a los problemas socioeconómicos, culturales y ambientales por los que atraviesa la mayor parte de la población.
8. Manifestar una conducta apropiada, íntegra y solidaria con su comunidad.

#### **Nivel psicomotriz**

##### **Componente académico profesional**

Al finalizar la carrera de Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera, el egresado habrá adquirido las capacidades psicomotoras que le permitan:

1. Ejecutar con destreza cualquier tarea del ramo de turismo y hotelería.
2. Operar con habilidad los diferentes equipos e instrumentos de trabajo para evitar su deterioro.

3. Manejar con facilidad y precisión los documentos relativos al ejercicio de su profesión.
4. Estructurar documentos, informes y cuadros de la empresa en forma legal.

#### Nivel psicomotriz

##### Componente personal

1. Adoptar posiciones correctas al estar sentado o de pie para la conservación de su salud física.
2. Participar en actividades deportivas para mejorar sus relaciones interpersonales en la empresa y la comunidad.
3. Efectuar una escritura legible y eficaz para una buena comunicación.

**ANEJO 2**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Señor padre de familia.

De la manera más atenta ruego su colaboración, contestando con la mayor veracidad posible la presente encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del trabajo de tesis: "La Educación Ligada al Trabajo una opción para evitar la deserción escolar en los estudiantes del Ciclo diversificado en el departamento de Sololá". Sus respuestas tienen carácter confidencial. No debe escribir su nombre.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere se ajuste a su criterio.

1. ¿Tiene usted trabajo fijo?

SI  NO

2. ¿Cuál de los trabajos siguientes desempeña actualmente?

A. Agricultor  B. Albañil  C. Jornalero

D. Carpintero  E. Maestro de Educ.

F. Se dedica a la pesca  G. Otro

3. ¿A cuanto ascienden sus ingresos económicos?

A. Q 50.00 a Q 100.00  B. Q 101.00 a Q 200.00

C. Q 201.00 a Q 300.00  D. Q 301.00 a Q 400.00

E. Q 401.00 a Q 500.00  F. Q 501.00 o más

4. ¿El salario que usted devenga lo recibe?

a. Diario  b. Por semana  c. Por quincena  d. Por mes

5. ¿El trabajo que desempeña es?

a. Propio  b. Iniciativa privada  c. del Estado

6. Además de usted, ¿quiénes contribuyen al sostenimiento del hogar?

a. Esposa  b. Hijos  c. Otros

7. ¿Ocupa a sus hijos durante ciertas épocas del año en trabajos?

SI  NO

8. ¿Cuántos hijos tiene estudiando actualmente?

a. Uno  b. Dos  c. Tres  d. Cuatro

9. Si tiene hijos o hijas que no estudian, marque con una X el motivo.

A. Falta de recursos económicos

B. A sus hijos no les gusta el estudio

C. A usted no le gusta que su hijo o hija estudie

D. No existen centros educativos cercanos a su hogar

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Estimado alumno.

De la manera más atenta ruego su colaboración, contestando con la mayor veracidad posible la presente encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del trabajo de tesis: "La Educación Ligada al Trabajo una opción para evitar la deserción escolar en los estudiantes del Ciclo diversificado en el departamento de Sololá". Sus respuestas tienen carácter confidencial. No debe escribir su nombre.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere se ajuste a su criterio.

1. ¿Considera usted que su familia cuenta con recursos económicos para costearle una carrera de nivel medio?

SI  NO

2. Considera que el ingreso económico de su familia es insuficiente para sostener sus estudios?

SI  NO

3. ¿Contribuye usted, económicamente, al sostenimiento del hogar y de sus estudios?

SI  NO

4. ¿Contribuye económicamente en las distintas actividades de su establecimiento?

SI  NO

5. ¿Recibió Orientación Vocacional para la elección de su carrera?

SI  NO

6. ¿Considera que es importante continuar estudios del Ciclo diversificado?

SI  NO

7. ¿Considera que es necesario la diversificación de carreras en el departamento de Sololá?

SI  NO

8. A su criterio ¿Las carreras actuales en el departamento de Sololá permiten el desarrollo productivo de la región?

SI  NO

9. ¿Considera que hay oportunidad de trabajo en las carreras actuales en el departamento de Sololá?

SI  NO

10. ¿Considera que su municipio se encuentra aislado de la educación del Ciclo diversificado?

SI  NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Respetado señor Supervisor Educativo.

De la manera más atenta ruego su colaboración, contestando con la mayor veracidad posible la presente encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del trabajo de tesis: "La Educación Ligada al Trabajo una opción para evitar la deserción escolar en los estudiantes del Ciclo diversificado en el departamento de Sololá". Sus respuestas tienen carácter confidencial. No debe escribir su nombre.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere se ajuste a su criterio.

1. ¿Considera que el factor socioeconómico incide en la educación?

SI  NO

2. ¿Considera que existen problemas socioeconómicos en la comunidad educativa en que se desempeña?

SI  NO

3. ¿Considera que el joven adolescente es importante en la vida nacional?

SI  NO

4. A su criterio ¿Las carreras actuales en el departamento de Sololá, permiten el desarrollo productivo de la región?

SI  NO

5. ¿Considera que hay oportunidades de trabajo en las carreras actuales?

SI  NO

6. ¿Considera que los municipios se encuentran aislados de la educación del Ciclo diversificado?

SI  NO

7. ¿Considera que es importante la diversificación de carreras en el departamento de Sololá?

SI  NO

MEMBRADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Respetado señor Director.

De la manera más atenta ruego su colaboración, contestando con la mayor veracidad posible la presente encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del trabajo de tesis: "La Educación Ligada al Trabajo una opción para evitar la deserción escolar en los estudiantes del Ciclo diversificado en el departamento de Sololá". Sus respuestas tienen carácter confidencial. No debe escribir su nombre.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere se ajuste a su criterio.

1. ¿Considera que el factor socioeconómico influye en el ingreso de los alumnos al Ciclo diversificado?

SI

NO

2. ¿Existen alumnos que abandonan las aulas por el factor económico?

SI

NO

3. ¿Considera que los recursos económicos de los habitantes del departamento de Sololá, son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas?

SI

NO

4. ¿Considera que es necesario orientar al alumno para que combine el estudio con el trabajo?

SI

NO

5. ¿Considera que el 100 % de alumnos que se inscriben finalizan una carrera?

SI

NO

6. ¿Considera que hay demanda de trabajo en las carreras actuales en el departamento de Sololá?

SI

NO

7. Considera que los municipios se encuentran aislados de la educación del Ciclo diversificado?

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Estimado compañero maestro.

De la manera más atenta ruego su colaboración, contestando con la mayor veracidad posible la presente encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del trabajo de tesis: "La Educación Ligada al Trabajo una opción para evitar la deserción escolar en los estudiantes del Ciclo diversificado en el departamento de Sololá". Sus respuestas tienen carácter confidencial. No debe escribir su nombre.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere se ajuste a su criterio.

1. ¿Considera que el factor socioeconómico influye en el ingreso de los alumnos al Ciclo diversificado?

SI

NO

2. ¿Considera que la situación económica incide en la deserción escolar?

SI

NO

3. ¿Considera que hay alumnos que estudian una carrera sin tener vocación para ella?

SI

NO

4. ¿Considera que es importante la Orientación Vocacional para la elección de una carrera?

SI

NO

5. ¿A su criterio, las carreras actuales en el departamento de Sololá permiten el desarrollo productivo de la región?

SI

NO

6. ¿Considera que la demanda de trabajo es poca en las carreras actuales?

SI

NO

7. ¿Considera que el 100 % de alumnos que se inscriben, finalizan una carrera?

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 Estimado alumno del Ciclo Básico.

De la manera más atenta ruego su colaboración, contestando con la mayor veracidad posible la presente encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información para la elaboración del proyecto de creación de una carrera técnica, el cual estará incluido en el desarrollo del trabajo de tesis: "La Educación Ligada al Trabajo una opción para evitar la deserción escolar en los estudiantes del Ciclo diversificado en el departamento de Sololá". Sus respuestas tienen carácter confidencial. No debe escribir su nombre.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere se ajuste a su criterio.

1. ¿Cuál de las carreras técnicas le gustaría que se creara en el Departamento de Sololá?
  - A. Bachillerato en Recursos Naturales y Renovables
  - B. Bachillerato en Turismo y Administración Hotelera
  - C. Perito en Sistemas de Producción Agropecuaria
  - D. Bachillerato en Cosmetología
  - E. Perito en Técnicas de Desarrollo Comunitario
  
2. ¿Si se creara una nueva carrera le gustaría que el establecimiento estuviera ubicado en?
  - A. La cabecera departamental
  - B. En su municipio
  - C. En un municipio cercano al suyo
  
3. Si se creara una nueva carrera prefiere que el establecimiento sea?
  - A. Nacional
  - B. Privado
  
4. Cuáles de los siguientes motivos serían los que no le permitirían continuar estudios del Ciclo diversificado?
  - A. Falta de recursos económicos
  - B. No le gusta estudiar
  - C. No existen centros educativos del Ciclo diversificado cercanos a su hogar
  - D. Las carreras existentes no están de acuerdo a sus intereses y necesidades