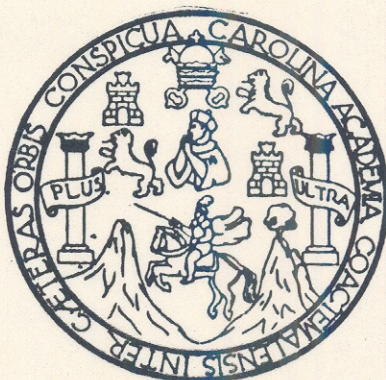


Agustin Sención Alvarado

**Necesidad de Incluir el Curso de Formación Moral en el
Pensum de Estudios del Ciclo de Educación Básica**

Asesor: Lic. Walter Américo Lara y Lara



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Julio de 1986

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
T(66)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 1986

I N D I C E

INTRODUCCION

1

CAPITULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

2

- A. Planteamiento del problema
- B. Objetivos
- C. Hipótesis
- D. Metodología

2

3

3

3

CAPITULO II

LA MORAL EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

5

- A. La niñez y la moral
- B. La adolescencia y los valores morales
- C. La moralidad en el adulto

6

10

13

CAPITULO III

FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACION MORAL

17

- A. El ambiente
- B. El juego
- C. El trabajo
- D. El ejercicio
- E. La disciplina

18

19

19

19

20

CAPITULO IV

LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LA EDUCACION MORAL

23

- A. La planificación educativa y la enseñanza de la moral
- B. La moral en los planes y programas de estudio de la educación media

25

29

CAPITULO V

INVESTIGACION DE CAMPO

31

- A. Generalidades
- B. Selección de la muestra
- C. Selección del instrumento
- D. Aplicación del instrumento

31

31

32

32

E. Procesamiento de datos	33
F. Interpretación de resultados	33
Conclusiones	44
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Apendice	48
Propuesta de Guía Curricular para la Enseñanza de Educación Moral en el Ciclo Básico	49
Anexo	59
Cuestionario de la investigación	60

INTRODUCCION

Para realizar el presente trabajo de investigación se hizo un análisis de los diversos factores culturales, sociales, ambientales y familiares que en forma directa e indirecta influyen en el adolescente, considerándose finalmente, la conveniencia de impartir una educación Cívico-Moral, en forma sistemática, al estudiantado de educación media específicamente del Ciclo de Educación Básica. Esta investigación ha permitido determinar la importancia que reviste la inclusión en el Pensum de estudios de dicho Ciclo, de un curso de educación Cívico-Moral, que coadyube a la recuperación de los valores morales que la sociedad paulatinamente está perdiendo.

Al hacerlo, se dará mayor sentido a la acción Educativa que propugna por la autovaloración de las acciones, lo cual permitirá al estudiante alcanzar un mayor grado de conciencia de la realidad circundante y una adecuada valoración de sí mismo para incorporarse a un grupo social determinado, actuando en forma más definida en el grupo familiar, contribuyendo con sus acciones orientadas por la enseñanza moral al bienestar de la sociedad donde le toca actuar.

Analizando los programas de estudio del Ciclo Básico comprobamos que ninguna asignatura incluye contenidos programáticos relacionados con la educación moral, no obstante la importancia y las múltiples implicaciones que ésta tiene en la formación integral del individuo.

Para realizar este estudio se solicitó la opinión de maestros de diferentes centros educativos nacionales del nivel medio. Quienes, al mismo tiempo, ofrecieron sugerencias respecto a los posibles temas que pudieran conformar una Guía Curricular del área de enseñanza moral.

En la medida en que el presente trabajo de investigación sea un aporte que contribuya, aunque en mínima parte, a la formación integral del estudiante guatemalteco, el haberlo realizado constituye una satisfacción tanto de carácter personal como profesional.

CAPITULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para desarrollar esta investigación se partió de un plan que comprendía, entre otros, aspectos fundamentales como los siguientes: planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y metodología de trabajo.

Seguidamente se tratan los aspectos indicados, en forma breve y concisa.

A. Planteamiento del problema.

Debe tomarse en cuenta que en Guatemala, desde hace casi cuatro décadas, no se imparte en las escuelas ninguna clase de moral, descuido éste que hace necesario analizar, básicamente, la estructura de la educación media guatemalteca, encontrando que el nivel medio está dividido actualmente en dos ciclos bien definidos, el básico y el diversificado, con tres años de estudios cada uno. El ciclo básico está destinado a atender las necesidades de formación e información general iniciadas en el nivel primario y a orientar a los educandos en la elección de los estudios que cursarán en el ciclo diversificado; por consiguiente, comprende actividades educacionales por medio de las cuales se trata de dar al estudiante una cultura general. Atiende población comprendida entre los 13 y los 16 años de edad.

El ciclo diversificado constituye el medio directo de promoción de educandos hacia el nivel superior o universitario y, además, atiende las necesidades de formación de personal técnico y profesional determinando a satisfacer los requerimientos de las actividades productivas y de servicio; atiende población escolar comprendida entre los 17 y 19 años de edad que egresan del ciclo básico, y a personas adultas que no han podido realizar con anterioridad estos estudios.

Los programas de estudio que se utilizan en los tres grados de educación básica comprenden las siguientes asignaturas:

- a. Idioma Español
- b. Matemática
- c. Estudios Sociales
- d. Ciencias Naturales
- e. Idioma Extranjero (Inglés)
- f. Artes Industriales
- g. Educación para el hogar

- h. Educación Física
- i. Formación Musical
- j. Artes Plásticas
- l. Contabilidad General

Estas asignaturas se imparten de primero a tercer grados, en períodos que van de 2 a 5 semanales según la naturaleza del curso, importancia, aplicabilidad de los contenidos en la vida diaria y extensión del mismo; cada asignatura está dividida en unidades. Los cursos de Estudios Sociales de educación básica no contemplan la educación moral, lo que impide que los valores morales se promuevan con alguna exigencia. Hace falta el cultivo de los valores morales para contribuir de esa forma a contrarrestar la delincuencia, el vicio la prostitución, y - otras lacras sociales; es conveniente contribuir en alguna forma a la búsqueda de soluciones, la inclusión de contenidos sobre de moral en el curriculum de la educación básica puede ser una de ellas.

B. Objetivos.

- Establecer la importancia que los maestros del ciclo - básico le dan a la educación moral en la formación integral de los estudiantes.

- Reconocer la necesidad de que se brinde a los educandos de educación básica la oportunidad del cultivo de la moral mediante la sistematización de objetivos específicos, en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Proporcionar al Ministerio de Educación el proyecto de una Guía Curricular de Educación Moral, aprovechando las sugerencias de los maestros encuestados.

C. Hipótesis.

Para su conveniente verificación se consideró pertinente la formulación de la siguiente:

En los Institutos Nacionales de educación básica de la - ciudad capital de Guatemala, no existe la orientación moral, en forma sistemática.

D. Metodología.

La investigación para la elaboración del presente trabajo se realizó con una serie de actividades, las que comprenden dos campos de estudio: el área externa y el área interna. El área externa incluyó la selección de los Institutos de educa-

ción básica de la ciudad capital, donde se encuestó a catedráticos, con un tiempo de servicio en el magisterio de educación media comprendido entre uno y seis años; de los catedráticos - encuestados cincuenta sirven la cátedra de Estudios Sociales y los otros cincuenta las demás asignaturas. Cada uno de ellos conoce el contenido de su programa y planifica sus clases en la mayoría de los casos en forma teórica.

El área interna incluyó el análisis de trabajos elaborados por periodistas y educadores, publicados en la prensa y relacionados con casos de problemas que afrontan los adolescentes por falta de una orientación educativa más directa.

Se analizaron documentos proporcionados por la oficina de salud mental, cuyo contenido es rico en experiencia sufridas por adolescentes y que dan a conocer algunas referencias del problema. Se visitó y revisó el tesario de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener información acerca de las investigaciones realizadas en este campo de la educación. Se realizaron entrevistas con personas que trabajan en instituciones donde se atienden problemas de adolescentes, tanto del Ministerio de salud como particulares, psicólogos y algunas otras personas, que dentro de su trabajo, tratan casos de adolescentes con problemas.

Se leyó y analizó una serie de libros cuyo contenido orientó en gran parte el desarrollo de este trabajo, para poder ofrecer al magisterio un aporte con carácter científico.

CAPITULO II

LA MORAL EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

La educación moderna ya no se limita sólo a la transmisión de conocimientos, sino a la formación integral del individuo, lo que significa atención en los aspectos: intelectual, moral y social, pero en una forma gradual y progresiva, de acuerdo a su edad cronológica y a su cociente intelectual ya que implica no sólo su desarrollo corporal sino su capacidad de emisión de juicios lógicos, críticos y formales.

La acción moral viene a ser el empeño orientador que tiene de al desarrollo de las mejores potencialidades humanas, característica que le da la relevante importancia dentro de las actividades del hogar y de la escuela.

De tal manera que por mucho que sepa una persona, si no asume una actitud positiva en la aplicación de los conocimientos y de sus normas en su propio beneficio o en beneficio de los demás, se reduce a una información sin valor, privada de su significado moral.

Arthur Jersild (1), tiene una teoría respecto de la concepción del término moral en la época actual, en la que describe que este concepto sufre transformaciones de acuerdo a la conveniencia del grupo social en que se manipula, de esa cuenta se podría llamar "moralidad selectiva" a la práctica de actos que rifien con la ética y que son tolerables (como aprovecharse de los demás por su ingenuidad o temor), o la tolerancia de prejuicios irreconciliables con la moral.

Así mismo, es necesario considerar la necesidad de una educación moral de acuerdo a la época, incorporándola a la propia concepción de la vida, una idea realista y consistente y aceptar la necesidad de tal idea como algo inherente a los procesos mentales diarios.

Pero para que esto se dé, es necesario que el adulto la practique convencido de su importancia y la haga una acción inmersa en su conducta, principalmente en aquella donde el niño puede observar sin mucho esfuerzo la actitud o el comportamiento, y, aprovechando también la edad del niño, cuando aún puede encausársele, ya que su predisposición positiva no se mantiene en la misma magnitud en todas las etapas de su desarrollo, para cumplir con esta función, tanto el hogar como la escuela pueden ofrecer muchas oportunidades que contribuyan al mejoramiento ético del alumno.

(1) Jersild, Arthur. Psicología Educativa. 6a. Edición, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1960.

que al . . . punto ético . . .

... Psicología del Niño, 1950, p. 104.
 ... Psicología del Niño, 1950, p. 104.

Esta formación ética implica una serie de valores y normas que rigen la conducta individual y, en algunos casos, la colectiva; cuyos cimientos se han venido conformando de acuerdo con los principios morales del hogar y del medio en que viven las personas; algunos sociólogos y filósofos conciben la moral como algo que cambia de acuerdo con los valores que se practiquen a nivel personal y principalmente de grupo; otros sostienen que hay valores inmutables y como consecuencia una moral imperecedera.

A. La niñez y la moral.

Cuando el niño nace no se le puede señalar como moral o inmoral; el grado de moralidad que desarrolle estará relacionada con el medio socio cultural en que crezca; así pues, por sí mismo es ajeno a este señalamiento, su conducta aún no se rige por códigos ni normas, actúa como todo ser que comienza a vivir.

El niño piensa que todo lo que hace está bien y lo ve bien porque hace todo lo que hacen los demás, pero inmediatamente se inicia la educación moral en forma natural y asistemática, lleva en sí el objetivo de desarrollar en el individuo la actitud, el deseo y la voluntad de hacer aquello que es aceptable desde el punto de vista de la moral colectiva; de conseguir que el individuo asimile la exigencia de la sociedad y la convierta en una obligación íntima, que no debe permitir el surgimiento de conflictos y resentimientos ya que es producto de la disciplina específica del hogar.

De lo anterior deducimos que la moral del niño depende de la clase de educación que observa en el hogar, pues a él más que a nadie no se le puede engañar queriendo que haga lo correcto si vive dentro de lo incorrecto, porque se ha señalado que la moral es producto del conocimiento y la práctica.

Sólo el conocimiento no garantiza la conducta moral, pero si contribuye, porque debido a la ignorancia puede actuar-se incorrectamente.

Luego encontramos la acción de razonar y discernir para llegar a la práctica, cuando nos encontramos ante la disyuntiva

va del "debo o no debo hacerlo", se ha dicho que no debo robar" pero "es correcto o, en su caso, incorrecto".

La transferencia de la conducta moral de una situación a otra sólo se produce cuando las situaciones son lo suficientemente parecidas, como para que el niño se dé cuenta de los aspectos comunes y actúe en consecuencia.

La educación debe fundamentar la moral en una filosofía propia que además de los objetivos ya conocidos incluya los principios fundamentales para orientar el aprendizaje moral, Hurlock propone los siguientes:

- a. El niño debe ser orientado hacia aquellas formas de conducta que son socialmente positivas.
- b. Tiene que decirsele al niño directamente, lo que es correcto y lo que es incorrecto.
- c. Tan pronto pueda comprender, debe explicársele por qué ciertas formas de conducta son correctas mientras otras no lo son.
- d. Las personas que encausan la conducta del niño tienen que hacer un intento consciente por conseguir que él asocie la conducta correcta con las reacciones agradables y la incorrecta con las desagradables". (2)

De acuerdo a estos principios es necesario tomar en cuenta la madurez del niño para la generalización y la transferencia de los principios de la conducta de una situación a otra; no se trata simplemente de aprender a ser, sino de ser de alguna manera en cualquier situación; según procede el desarrollo mental, produce un progreso correspondiente en el aprendizaje de los conceptos morales.

Llegamos entonces al momento en que tenemos que considerar etapas en el desarrollo moral del individuo, lo que no significa que sean taxativas, sino que es necesario considerarlas para un estudio un poco más profundo de la conceptualización moral que hace el hombre desde que tiene consciencia del mundo que le rodea, hasta que muere, por consiguiente, los observaremos en desarrollo lento y gradual y con una marcada interrelación.

Jean Piaget ha hecho un estudio consciente y minucioso del desarrollo moral de los niños. Entre otras cosas utilizó el juego para darse cuenta si al aplicar el procedimiento seguían sus reglas y el porqué de adoptarlas; entre estas etapas se consideran como principales, las siguientes:

(2) Hurlock, Elizabeth. Desarrollo del niño. Mac. Graw. 1950

- " a. Realismo moral. En este nivel la conducta del niño se caracteriza por la obediencia ciega, es decir, que el niño acepta hacer las cosas en forma correcta sólo por que le es ordenado, pero aún sin convicción alguna. Este nivel presenta tres rasgos que son los siguientes:
- El deber
 - La obediencia a la letra de la ley
 - La inducción hacia la concepción objetiva de la responsabilidad.
- b. La interpretación de las reglas. Aumenta la experiencia del niño y empieza a darse cuenta de que es imposible - aplicar siempre las reglas, advierte que no son fijas, especialmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo a las circunstancias, con el objeto de - adaptarlas, lo que induce al niño a crear sus propias reglas.
- c. La interpretación de los actos. Esta acción se deriva de la diferencia de la comparación entre el acto y la regla, cuando ya el niño empieza a entender el efecto de su propia conducta; en esta etapa aparece la moralidad autónoma, cuando la persona empieza a formar sus propios juicios morales". (3)

A este respecto también Dewey reconoce tres niveles en el desarrollo moral considerando que "... la conducta es principalmente motivada por los impulsos y las necesidades biológicas, económicas y de otra índole. Que la conducta del niño se ajusta a las costumbres y convenciones del juego. Que el individuo basa sus actos en su juicio individual, pudiendo llegar a criticar la conducta y las normas morales del grupo". (4)

Al entrar directamente al estudio de la moralidad durante la niñez se observa fácilmente que en los tres primeros años de la vida, el niño obedece a los mayores, actuando en forma correcta o incorrecta, de acuerdo al juicio del adulto.

(3) Piaget, Jian. El Juicio moral para el niño. Braceand Company, Ney York. 1932

(4) Dewey, J. Etica. Edición Renovada. Henry Halt y Cía. New York 1932.

Es esta la etapa comprendida de los tres a los cinco años de edad, cuando el niño empieza a comprender que los grupos tienen normas o reglas que rigen su conducta, las cuales deben respetarse y practicarse; es la etapa en la que tiene que explicársele al niño cómo debe comportarse, pero estas explicaciones implican el decir y el hacer. Todos sabemos que en esta edad la mayoría de sus aprendizajes son por imitación de lo que oye o de lo que observa; de esa cuenta puede ver lo que hacen los mayores que lo rodean. De nada servirán los castigos o reprimiendas, si el ejemplo se da en contra de lo que se predica.

Es en esta edad en que el niño aún no se avergüenza cuando comete un acto incorrecto, y es llamado al orden; sin embargo cuando va entrando a los seis o siete años de edad, empieza a entender por qué debe hacer o no las cosas, comienza por darles un valor, se lleva mejor con sus compañeritos de juego o de tareas, y trata de que se respeten las reglas que se imponen, principalmente en el juego, paga lo que debe, aunque sus deudas sean de una jugada, una canica, un centavo o una fruta.

La estabilidad emocional repercute en la niñez, ya que es necesario su equilibrio para que su actuación no se vea influida por el rencor, la venganza o la ira, por lo que es necesario que su crecimiento se desarrolle en un hogar donde las relaciones matrimoniales y de familia en general sean normales, es decir, que aunque haya dificultades sean sin importancia o se den en la mayoría de los casos no en su presencia, que las pase desapercibidas, o tratar de que los problemas se solventen por medio de diálogos formativos, que él pueda presenciar. Con esto se evita que el niño comience a inclinarse por uno de sus padres y le haga la guerra al otro; de todas maneras él será siempre la víctima, porque será sujeto de malos tratos o reprimiendas, por el apoyo que pueda brindarle a quien él cree no es el responsable de los problemas.

El niño que de alguna manera se siente afectado o herido emocionalmente, no puede evitar herir a sus hermanitos o compañeros de juego o a las personas más cercanas a él, lo que incide desfavorablemente en el logro de buenas relaciones que

tiendan a su desarrollo moral y social; el fomento de estas relaciones tiende a formar en él sentimientos de solidaridad, cooperación, simpatía, respeto mutuo y fraternidad.

Es necesario, entonces, tratar por todos los medios que la orientación moral en el hogar sea a base del buen ejemplo y de la integración de los elementos de la familia.

La escuela, que es la otra institución donde el hombre permanece durante su niñez, por largos períodos de tiempo, también la constituyen un conjunto de normas a las cuales tiene que adaptarse para continuar su buena formación. Si estas normas tienen calidad incentivadora, es más fácil su adaptación y apropiación pero si se constituyen como un tribunal acusador que sólo ve faltas, trastornan el equilibrio emocional de los niños y en vez de dar lugar a una formación moral adecuada, lo inducen a falsear sus actitudes, obligándolo a representar hipócritamente su papel. En esta etapa aparecen las pasiones y como consecuencia la fundamentación de la moral; porque aquí conoce las relaciones con los demás hombres y es aquí donde la enseñanza debe ser sólida y bien orientada.

B. La Adolescencia y los valores morales.

Como ya el adolescente tiene más libertad para salir y visitar lugares que en la niñez le eran prohibidos, va descubriendo las lacras que de alguna manera encierra la sociedad. Es una etapa muy difícil, porque es cuando tiene que poner de manifiesto su poder de discernimiento y hasta de juicio crítico, para poder diferenciar el bien del mal, lo correcto de lo incorrecto y decidir qué y cómo debe actuar, de acuerdo a las conceptualizaciones que haya conformado.

En esta etapa el adolescente crea sus propios valores morales y así como él fue sujeto de lo que concebían los adultos, así mismo ahora le corresponde aplicárselos, y en este sentido se coloca en una posición muy exigente, no acepta ni el más mínimo error, porque lo enjuicia con drasticidad.

En la adolescencia se produce una serie de fenómenos por la manifestación del proceso de emancipación que se da en el individuo, afronta su propia rebeldía, su inseguridad; forja sus propios ideales de conducta, independientemente de los juicios y las presiones de los mayores, dejándose influir más por sus compañeros y amigos, con quienes sostiene generalmente una relación de solidaridad, cooperación e igualdad, no impor-

tando raza, color o credo.

Las normas surgen de los grupos de adolescentes representando un acuerdo mutuo, logrado mediante la discusión entre individuos que se consideran iguales.

Esta manifestación de independencia va más dirigida a demostrarle a los padres o mayores, que pueden resolver sus problemas por sí mismos y que tienen calidad moral para hacerlo correcta y adecuadamente, lo que no significa que se desvinculen totalmente de las experiencias vividas en su educación moral previa, o sea, la vivida durante la niñez, porque el desarrollo humano en todos sus aspectos es continuo y acumulativo, desde la niñez hasta la edad adulta, la influencia de la educación moral de la niñez sigue sintiéndose y practicándose durante toda la vida, aunque se sucedan una serie de cambios en el comportamiento de una persona, en lo que implica su desarrollo y su crecimiento.

La adolescencia se considera también como la etapa de los ideales, los cuales no se acoplaron en el campo del pensamiento mágico de la niñez por su grado de madurez. Ya de los doce a los dieciocho o veinte años de edad, el adolescente ha desarrollado un ideal que se convierte en guía, principalmente cuando tiene que afrontar situaciones nuevas y de campos distintos a los que estuvo acostumbrado en la etapa anterior.

El adolescente también conforma ideales que responden a la euforia de la edad. Piensa que su forma de actuar resolverá un sin fin de situaciones que mejorarán el nivel de vida de multitudes; estas actitudes son transitorias, pues conforme va saliendo de esa primera impresión que le causa el mundo nuevo, el pensamiento reflexivo también se va desarrollando, lo cual lo induce a pensar y razonar, lo que implica la estabilización y el equilibrio en las emociones, clasifica el bien y el mal, distingue lo bueno de lo malo y comienza a conformar principios bien definidos y fundamentados, que permiten que en un momento dado puedan orientar a las nuevas generaciones para que superen esa etapa sin mayores complicaciones.

Es corriente también que en la euforia de la adolescencia el hombre actúe con audacia, trate de llamar la atención de todas las formas posibles, con el objeto de lograr la admiración de sus compañeros, aunque para esto tenga que infringir las reglas morales; en la mayoría de los casos esto es transitorio, se produce únicamente mientras el adolescente logra sa-

tisfacer su ego. En otros casos perdura y hace que constante y progresivamente se falte a las reglas y normas morales, llegando a degenerar en vicios, con consecuencias graves para él mismo. Estos casos son conflictivos, pues a los principios morales no se ha logrado que el adolescente les dé un valor y significado en su vida, pues se pretende que ayuden a orientarlo en la solución de los problemas que a diario se presentan. Es necesario, entonces, que el adulto esté en capacidad de estimularlo y de darle el ejemplo vivo de lo que se le exige.

La delincuencia juvenil viene a ser producto del desajuste en el individuo que no puede satisfacer sus necesidades vitales de una manera aceptable por la sociedad, y se traduce en robo, vagabundeo, destrucción de la propiedad ajena, intoxicación, delitos sexuales, todo ello lo degenera progresivamente. El delincuente no es producto de la herencia, sino que en su formación interviene una multitud de factores del medio ambiente, que de alguna manera inciden desfavorablemente, como el hogar de donde provienen, la insatisfacción en la escuela, falta de entretenimientos sanos o de recreación donde emplear el tiempo libre, etc.

De esta forma se observa fácilmente que hay dos núcleos principales en la formación moral del adolescente: el hogar en primer término, porque es el que proporciona al niño o al adolescente, las primeras impresiones y experiencias ejemplarizantes que son en las que se fundamentan los hábitos y las actitudes morales primarias y, la escuela en segundo término, porque es la institución más influyente en la educación moral de los estudiantes, por medio de las experiencias específicas obtenidas en su relación con compañeros y maestros y el desarrollo de actividades específicas que tienden a lograr objetivos muy particulares, dirigidos a estimular la seguridad emocional del estudiante.

Es corriente observar que el estudiante que se siente inseguro en el hogar busca con ansia la escuela y permanece en ella muchas veces más tiempo del reglamentario, ayudando al maestro en tareas extraordinarias, platicando con él o contándole con alguna timidez sus problemas, o simplemente dejando pasar el tiempo. Estas oportunidades son las que el maestro inteligentemente debe aprovechar para ayudar al alumno a mejorar su condición emocional orientándolo para que alcance

la seguridad en sí mismo, tratando que no caiga en la dependencia de vicios por medio de amistades perniciosas; y por último, está la comunidad donde vive el estudiante; su influencia es - determinante y a ese nivel muy poco puede hacer el maestro o el padre de familia, de tal manera que, la comunidad está llamada a ser el ejemplo real del bien vivir y del bien actuar, pero - se requiere de una acción colectiva bien orientada que deje una verdadera huella moral en la conciencia del adolescente para que cuando llegue a ser adulto se desenvuelva con responsabi- lidad y haciendo uso de los valores morales previamente adquiridos.

En los primeros años de la adolescencia se presenta el sentimiento de inseguridad, siendo este estado psicológico el que lleva al adolescente a buscar con empeño el respaldo y la seguridad que el grupo de amigos y compañeros le ofrece, con el fin de actuar de acuerdo con ellos; trata de ser y conducirse igual que los miembros del grupo con el que se ha identificado, los que a su vez son el reflejo de patrones cultu- rales de la comunidad. Surge en esta etapa creciente inte- rés en la preparación para la propia vida familiar, crecien- te discernimiento respecto a las relaciones humanas y búsqüe- da de más relaciones con adultos sobre una base de igualdad, en esta etapa el adolescente ha logrado bastante seguridad y confianza en si, y empieza su lucha para conseguir reconoci- miento, gana confianza en si mismo, empieza a experimentar - intensamente la necesidad de hacerse valer ante otras perso- nas no escatimando esfuerzos para conquistar la atención aje- na.

C. La moralidad en el adulto.

La educación moral del adulto es el proceso progresiva- mente intencional de parte del ser humano en desarrollo, ten- diente a la consecución del perfeccionamiento integral de su personalidad, dentro de la sociedad, para establecer relacio- nes, es el hombre el sujeto de estudio, porque es el único que se puede regir por fines moralmente valiosos y por ello es im- portante la formación del carácter moral, donde se cultiven - muy especialmente la virtud y la libertad.

El hombre social es un ser:

1. De necesidades, que lo obligan a hacer uso de su triple naturaleza: física, racional y consciente, a cumplir con

- la ley de asociación y sociabilidad.
2. De gratitud, que es la condición que lo persuade a someterse sensiblemente a las leyes de la naturaleza, para identificarse con la especie.
 3. De utilidad: que lo induce con todos sus impulsos egoístas de cálculo e ingenio a aprovecharse en su propio beneficio y en beneficio de otras personas.
 4. De derecho y de deber: que en su desarrollo hace posible el enaltecimiento de su personalidad y la realización más noble, más pura y desinteresada.

Por ser las anteriores características distintivas del ser social, todas las relaciones que ligan entre sí a los hombres de cada época histórica tiene lógicamente que agruparse según dependen de alguna de las propiedades naturales del ser social.

Ningún otro medio de la naturaleza humana tiene la virtud de contribuir al propósito de asociación universal a que aspira la ley de la sociabilidad. Por lo tanto, si hay relaciones naturales entre el individuo y la sociedad, y todas ellas se manifiestan en actos de necesidad, de gratitud, de utilidad, de derecho o de deber, es evidente que todas las relaciones que unen a los hombres entre sí, a los grupos con los grupos sociales y a los órganos con el organismo social, el individuo humano con la especie humana, se han de clasificar según las propiedades del ser social.

Es tan importante la organización social dentro del género humano que para que exista la familia tienen que unirse dos elementos y compartir sus necesidades, no digamos la sociedad que forma una comunidad donde sus integrantes de alguna manera necesitan de ellos mismos para poder subsistir y que se han unido buscando la satisfacción colectiva de sus necesidades físicas y morales, de la misma comunidad.

La satisfacción misma de las necesidades crea en el hombre el valor de la gratitud, que se manifiesta en cada una de sus actitudes, por que por ella lucha, trabaja, y se compensa; está íntimamente ligada a la vida misma y, cuando la

moral enseña a cultivar de una manera viva y activa ese senti-
miento, se logra dar a la familia una fuerza de cohesión tal
que une con cariño filial a todos los hombres que forman una
comunidad que va conformando una familia más grande, a la cual
esta ligada con gratitud por sus beneficios.

El deber que el hombre tiene dentro de cada uno de los -
grupos sociales, de trabajar en beneficio del desarrollo de la
especie humana, es a lo que llamamos confraternidad, lo que
implica considerarnos hermanos unos de otros, todos de todos,
porque todos procedemos de la misma especie, de la misma huma-
nidad, de la misma familia universal, donde no se deben discri-
minar unos a otros por el color de la piel, por la religión o
credo político que profesan.

La filantropía se refiere al deber de cada hombre y de -
cada uno de los grupos sociales, en que el hombre se desarro-
lla, por que la naturaleza ha procedido de tal manera en la
realización y en la organización del ser humano, que es impo-
sible que el individuo o los grupos humanos prescindan de -
aquella constante relación que une a los hombres. El cosmopo-
litismo es el deber que hace del hombre un verdadero hombre -
de su patria y un verdadero patriota de la comunidad entera;
tiene la completa noción de dignidad de los seres que se desa-
rrolla en los hombres de consciencia cultivada y reconoce que
el mejor uso que podemos hacer de nuestros medios de acción,
es el que hacemos en provecho de todos los hombres.

Entonces, para este hombre todo el mundo es patria y en
todas partes tiene el deber de hacer lo que pueda, quiere, -
desea o intenta para su propia patria y, por que en todas par-
tes trabaja para ella, no sólo por ser solidarios entre sí
todo los bienes de los pueblos, sino porque el mérito que ad-
quiera ante otros pueblos, brillará como honra y gloria para
el suyo. La civilización como producto del derecho y del de-
ber del hombre, en el mundo, viene a ser como una ley natural
de la sociedad humana que tiene a elevarse en la escala de la
nacionalidad.

Concluimos, entonces, en que si la sociedad es de todas

maneras un conjunto organizado de individuos orientados por - los deberes y los derechos que norman su vida, la escuela tie ne como una de sus tareas la de moralizar al hombre, ya que el hogar cumplió su función, en forma individual, por el pe- ríodo en que fue niño y en la convivencia diaria.

CAPITULO III

FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACION MORAL

La educación moral, como los demás aspectos de la educación, tiene que partir de la vida misma del ser humano de su carácter individual y, sobre todo, de sus actividades anímicas originarias, de sus impulsos y sentimientos, de sus apetitos y efectos.

Los seres humanos no son buenos ni malos de nacimiento, por ello la acción educativa debe ser de encausamiento, de elevación, de sublimación, en el sentido de hacer ver al educando que el bien propio no puede alcanzarlo si no toma en cuenta el bien de los demás, que debe limitar su egísmo y someterlo a las normas de la convivencia humana, es decir a la moralidad.

La educación moral para que responde a su cometido tiene que estar en relación íntima con la vida del niño, porque es una situación de acción, de práctica diaria dentro y fuera de la escuela, de la adquisición sobre todo de hábitos morales, porque no es una actividad independiente del hecho educativo, sino está inmersa dentro de él tanto en las disciplinas y actividades físicas como en las intelectuales, aunque muchas veces ni siquiera se perciba.

La educación moral persigue la formación de la personalidad moral de educando, es decir, la personalidad que alcanza la autonomía moral, la autodeterminación, lo que supone solidaridad con las demás personas, la formación de virtudes primarias, del valor del entusiasmo, la simpatía y la generosidad, que sirven de base a la individualidad.

Desde este punto de vista en que consideramos a la educación moral, tiene que adaptarse al grado de desarrollo del niño, así la encontraremos en diferente nivel en la infancia, en la adolescencia y en la edad adulta.

Hay muchos factores que inciden en la formación moral del niño y que de alguna manera tienen que controlarse sus efectos.

Entre estos factores están el ambiente, el juego, el tra

bajo, el ejercicio y la disciplina.

A. El ambiente.

Como en toda la formación del individuo el ambiente es de terminante, en la educación moral también tiene una incidencia muy importante, porque es de donde se reciben las primeras y mayores impresiones, todo depende del medio hogareño y social en que se desenvuelva. La familia constituye el núcleo más importante de formación moral, pues, de como sea su integración y proyección, especialmente en lo que corresponde a los hijos, depende que estos conformen una personalidad bien organizada y sobre cimientos de valores positivos, ya que la forma ción moral debe ser fruto del ejemplo continuado y la coherencia y no sólo de sermones o consejos.

Hay una serie de obstáculos que impiden a la escuela realizar una verdadera labor formativa. La actividad de los maestros, la colaboración de los padres y la buena disposición de los estudiantes son excelentes elementos que puedan lograr algo positivo, de tal manera que es necesario preparar por conven cimiento propio, dosificándoles su tiempo para que no les quede nada sin tareas que desarrollar tanto en la escuela como en el hogar. Debe ofrecérseles un ambiente agradable y adecuado para la formación moral, de manera que se convierta en una institución de moral viviente, donde se practique en todos sus aspectos, el juego limpio y el orden, sin que para esto haya necesidad de lecciones específicas de moral, pues todas las actividades con ese objetivo pueden desarrollarse con simpleza y claridad.

Un factor decisivo en la escuela, es la personalidad del maestro, quien debe dar con el ejemplo, siempre una clase de moral, porque la autoridad moral la obtiene no por el cargo que desempeña, sino por la forma en que resuelva los problemas de los estudiantes en cada caso, es el elemento que más cuidado debe tener en la relación con los alumnos para considerarlos siempre en igualdad de condiciones, por lo que debe actuar en su trabajo con sentido crítico y de responsabilidad, sin la

rutina de la escuela tradicional, que poco se ocupa de la formación de los estudiantes, limitando el aprovechamiento del caudal de valores que tiende a incrementar la escuela nueva.

B. El juego.

Se ha considerado como uno de los elementos que más bondades proporciona en el proceso enseñanza aprendizaje, porque es algo que gusta hacer desde el niño hasta el adulto, pero - todo juego tiene sus normas o reglas, y es lo que lo ubica dentro del campo de la moral.

C. El trabajo.

Se ha llegado a considerar que el hombre en la sociedad - donde se desenvuelve juega a diario con el destino, en su trabajo, por el carácter que llega a darle, lo considera como un juego organizado, porque tiene que respetar las reglas impuestas.

La realidad es que no hay gran diferencia entre el juego y el trabajo respecto a la educación moral, cuando los dos se realizan con la intención de lograr satisfacción, sin embargo no se igualan totalmente, cada uno tiene sus propósitos y períodos de desarrollo.

El juego regularmente se realiza por placer, pero en él van incluidos el esfuerzo y la disciplina, mientras que el trabajo implica satisfacción de necesidades vitales.

Esto significa que la educación moral comprende las acciones normadas por reglas morales esenciales que deben aplicarse en el momento oportuno, a veces sin que el sujeto se dé cuenta de que es el elemento que está recibiendo directamente la acción, pues, como dice John Locke (5) "No se instruye a los niños con reglas que se borran siempre de la memoria. Lo que creais necesario que hagan, habéis de enseñarles a hacerlo mediante una práctica constante, siempre que la ocasión se presente, y aún si es posible, haciendo surgir las ocasiones".

D. El ejercicio.

Para que los actos morales tengan eficiencia, deben con-

(5) Locke, John. Algunos pensamientos sobre educación
Edit. La Lectura. Madrid. 1956.

vertirse por la ejercitación en hábitos, que es uno de los fines esenciales de la educación moral; así, por ejemplo quien tiene el hábito de la responsabilidad no le importa el medio o el grupo con quien tenga que trabajar o compartir la actividad, lo hará siempre en forma responsable.

La formación de hábitos no es una tarea fácil de realizar, principalmente al referirnos a la educación moral, por tratarse de hábitos deseables, deben llamar la atención, para reali-
zarlos en todas las actividades donde se promuevan, sin excep-
ción alguna; no deben convertirse en rutina, sino tomar con-
ciencia del acto moral que se está realizando, y por último
debe tomarse en cuenta el carácter del estudiante, porque de
él dependen su logro inmediato o a largo plazo. En este caso
debe tratarse de promover situaciones que respondan a las di-
ferencias individuales de los alumnos.

E. La disciplina.

En la formación de los hábitos morales incide considera-
blemente la disciplina, el ejemplo continuado y la coherencia
a través de los cuales se establecen el orden y la obediencia
de los alumnos, pero no una obediencia externa, sino una res-
puesta al interés que despierta en ellos una buena educación
moral.

En cuanto a los premios y castigos, las recompensas ofre-
cen menos problemas de orden moral que los castigos, aunque si
no se hacen en casos excepcionales y con mucho tino para no
dañar tanto al sujeto de la misma como a los compañeros, en lu
gar de ayudar en la formación moral promoverá la petulancia y
el sentido de superioridad para unos y el descontento y el sen
tido de inferioridad para otros.

La educación moderna recomienda el mantenimiento de la
disciplina por el interés y por la ocupación; cuando los es-

tudiantes estan ocupados en algo que realmente les interesa, la disciplina se establece automáticamente, el trabajo, la actividad libre o sugerida, son el mejor medio disciplinario, lo que no quiere decir que no haya que someter en ocasiones a los jóvenes a trabajos aparentemente sin interés para ellos o a mantener una disciplina y un orden que no tengan relación con el trabajo, lo que queremos decir es que, el mejor sistema de disciplina y autoridad es el que se establece internamente, por convicción propia.

En síntesis, la mejor disciplina es la que surge espontáneamente. del trabajo, porque deja una huella moralizadora en el estudiante. Para lograr, entonces, una sólida educación moral es necesario utilizar procedimientos especiales, entre los cuales el maestro puede escoger los directos o verbales o los indirectos o activos, según se trate de procedimientos en base a las palabras del maestro o a las acciones de los - alumnos.

En cuanto a los procedimientos verbales podemos citar.

1. Las lecciones de moral, las que se utilizan más en los últimos grados de escolaridad, debido a que los alumnos pueden aprenderse la lección en forma memorística pero no aprenderla en la práctica de su vida diaria.
2. La lectura o relato de historietas donde se resaltan los valores de personajes importantes, en la historia, en la literatura, en la ciencia, etc., pero que también inducen más a la memorización que a la práctica. Este procedimiento hace participar más directamente al alumno.
3. La asociación de la enseñanza de la moral a la enseñanza de las demás materias, pero con el objetivo específico de dejar bien fundamentada la acción que se trata de resaltar o hacer imitar haciendo comentarios que permitan establecer lo bueno y lo malo del hecho y la incidencia en la vida de las personas, este procedimiento

tiene carácter más eficaz porque el alumno discierne - sobre su función moralizadora. A pesar de la intención con que se ejercitan estos procedimientos interesan del alumno en muy bajo porcentaje porque no llegan a tocar su sensibilidad humana, al extremo de que pueden recitar las normas morales con puntos y coma y no ponerlas en práctica.

Los cursos de moral la enfocan desde dos puntos de vista: el primero busca interesar al joven tratando de llegar a su núcleo vital a través de la experiencia vivida, y el segundo, cuando la lección contiene principios de la educación funcional que lo llevan a investigar, a averiguar origen, causas y consecuencias de estos fenómenos.

CAPITULO IV

LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LA EDUCACION MORAL

El Planeamiento es una exigencia que se impone en todo momento en la variedad de las actividades humanas. El trabajo que realiza el maestro tiene que dar respuesta a esta exigencia debido a las consecuencias morales y sociales que éste implica; el maestro necesita saber qué va a enseñar, cómo, cuándo, dónde y porqué, deduciéndose entonces que debe responder a objetivos que realmente tiendan a la satisfacción de necesidades.

Son tres los factores que coinciden regularmente al intentar el planeamiento educativo y a los que de alguna manera hay que afrontar:

1. Los déficit educativos acumulados
2. Los elevados índices de crecimiento de la población
3. La crítica situación de los recursos financieros disponibles.

Como ocurre en otros campos de la planificación, el proceso de planeamiento educativo en su aspecto técnico exige la aplicación de conceptos y procedimientos específicos que contribuyan a realizar sus tareas de diagnóstico, pronóstico y programación; tales conceptos son los que hacen precisamente del planeamiento en sí mismo, un campo de investigación, una materia de enseñanza y una especialidad profesional. En el diagnóstico se obtendrán los datos necesarios respecto de las necesidades educativas en todos los órdenes. El pronóstico induce a considerar qué hacer para prever logros eficaces.

La programación implica la dosificación de actividades y contenidos, en función del tiempo disponible. Un examen minucioso de los elementos enumerados y la evaluación de los mismos mediante una combinación de criterios pedagógicos, sociales y económicos, pueden revelar una serie de definiciones y evidenciar factores limitativos de la eficiencia tanto cualitativa como cuantitativa de los sistemas escolares.

Estos problemas a la larga pueden originar:

- " a. Ausencia de modalidades de educación para formar en el cantidad y con la variedad adecuada, los recursos humanos necesarios para el desarrollo de las acciones.
- b. Anacronismo en ciertas modalidades de enseñanza, deficiencias en lo que corresponde a su duración, contenido e importancia.
- c. Desequilibrio en la atención prestada en el plan de estudios a la formación moral y profesional, científica y técnica.
- d. Sobrevaloración de algunas modalidades de enseñanza y detrimento de otras, tanto o más necesarias para los individuos y la sociedad, como la moral.
- e. Ruptura en la continuidad del proceso educativo al paso de un grado o nivel, al siguiente". (6)

Cabe observar que en la identificación e introducción de cambios en la estructura de la enseñanza, no basta con justificar la necesidad, sino que es indispensable tener muy en cuenta sus implicaciones pedagógicas; no todos los sistemas educativos son capaces de asimilar y realizar con eficiencia cualquier cambio en su estructura.

Si el diagnóstico se efectuó cuidadosamente se tendrá un conocimiento completo de la situación actual de la educación, de los factores que en forma combinada o aislada la determinan y de lo que se espera de ella en el futuro. Se habrá evaluado la situación y las tendencias sobre la obligatoriedad escolar, la demanda social de educación y los requerimientos de formación general y especializada, de acuerdo a la productividad y calidad exigidas.

(6) Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Edit. Marimar. Buenos Aires 1976

Se comprende entonces la completa labor de trazar un plan de duración y contenido precisos, para actuar de modo sistemático; aunque no hay modelos que permitan de una manera fácil, directa y automática, para definir la acción que debe emprenderse frente a una realidad educativa determinada, la programación constituye un ejercicio completo de razonamiento, proyección y cálculo, se llega a tiempo determinado, tomando siempre en cuenta las limitaciones en cuanto a tiempo y recursos.

A. La planificación educativa y la enseñanza de la moral.

Los planes de estudios generalmente se ordenan por años o cursos, distribuyendo las materias y actividades que han de desarrollarse en la escuela, el plan es el medio por el cual se eleccionan, ordenan y distribuyen los contenidos de aprendizaje de acuerdo a los fines de la educación y a la naturaleza de los alumnos, para que cumpla fundamentalmente con este principio pedagógico.

La vida diaria de la escuela exige la planificación de las actividades, por que siempre el maestro se propone algo y tiene que prever con qué ha de lograrse, razón por la cual se le llama a éste "Plan de estudios", y debe llenar ciertos requisitos que permitan llevar un orden en su desarrollo. Entre estos requisitos se pueden considerar los siguientes:

1. Selección de materias o asignaturas que deben constituirlos.

Actividad que debe hacerse con criterio científico, pedagógico, psicológico, sociológico y moral.

2. La ordenación y distribución de las materias en los cursos del plan debe ser en forma progresiva y cíclica o concéntrica, aunque algunas de las materias se estudian en diferentes grados, pero enfocándolas desde diferentes puntos de vista a ahondando más en su contenido a medida que se avanza.

Cuando se ha cumplido con los requisitos del plan de es-

tudios, se procede a programar las actividades del año o del ciclo, de tal manera que con el auxilio del cronograma, el plan viene a ser para el maestro una verdadera herramienta de trabajo.

En este plan se organizará de alguna manera todo lo que el alumno ha de aprender y se tratará de atender a los tres dominios del aprendizaje: lo cognoscitivo, para su formación académica, lo afectivo, para su formación moral, y lo psicomotriz para su formación práctica, así, el plan se considerará como la expresión previa, ordenada y detallada de los trabajos que el maestro y el alumno han de efectuar en la escuela.

La programación del trabajo docente en el nivel medio, ofrece problemas en extremo complejos, producto de los obstáculos y resistencias de diversas índole, que surgen cuando se intenta reemplazar las viejas estructuras por otras nuevas y más adecuadas.

Estas dificultades contrastan con la urgencia que tienen los países en desarrollo, de someter este nivel de enseñanza a una revisión rigurosa y a un planeamiento cuidadoso, visto el papel que está llamado a desempeñar en la movilidad social, en el aumento de los niveles morales y culturales de la población y en la calidad de la enseñanza superior y por último en el suministro de recursos humanos para la aceleración del ritmo decrecimiento. Las dificultades se refieren tanto a la proyección del volumen de las estructuras escolares, como a las decisiones sobre el contenido y forma de organizar la enseñanza; para el nivel medio no se puede obrar con criterio de universalidad y obligatoriedad como en el primario.

Para fijar las metas en el nivel medio, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- " a. La expansión necesaria para satisfacer, en el mayor grado posible, la demanda actual y potencial de los egresados del nivel primario y tender así a la generalización progresiva de las oportunidades de educación media, por lo menos en un primer ciclo.

- b. La expansión requerida para asegurar el logro de metas determinadas: de desarrollo, de la educación, del nivel superior.
- c. La expansión indispensable para obtener las proporciones de egresados con las diferentes modalidades y grados de calificación, que es necesario incorporar a la fuerza de trabajo.
- d. La expansión cualitativa necesaria para la formación de hombre con ideales y valores morales que garanticen la democracia de un país". (7)

El ciclo de educación básica tiene varias finalidades como: ampliar las oportunidades a continuar la educación general obtenida durante la primaria, de duración relativamente corta, y cuya insuficiencia para fines individuales y sociales, es cada vez más evidente; postergar el momento de optar a la incorporación de ramas diferenciadas de educación, contando con un tiempo mayor y quizá decisivo para la exploración vocacional; alcanzar una base más sólida de madurez y aprendizaje general, para iniciar a partir de allí una educación más exigente y relativamente especializada; cimentar los valores morales por convicción propia, sin la exigencia muy marcada del padre y del maestro.

El estudiante debe, a través del desarrollo de una serie de acciones, convencerse de que la moral debe normar su conducta diaria, pues la educación moral, por ser la que trata de conseguir el ajuste de la conducta humana a normas de valores o preceptos morales, se dirige a la voluntad, que es lo más subjetivo del ser humano, entonces, es necesario plantearse objetivos de aprendizaje claros y concretos que se logran después de una serie de ejercitaciones sistemáticas, desarrolladas en forma natural dentro del contexto educativo.

La enseñanza de la moral ha evolucionado a través de

Los tiempos, según el ideal humano que haya orientado la educación y por eso han existido diversos sistemas morales, que han concluido en ser el conjunto de normas válidas para un espacio y tiempo determinado; en algunas oportunidades el término moral se ha tomado como sinónimo de ética, y en otros se le determinan características específicas.

El maestro se encuentra por lo regular con normas morales de acuerdo a patrones culturales o de acuerdo a la época, pero que tienen su centro especialmente en la dualidad moral teológica o en la moral positiva. La concepción teológica de la moral se apoya en el bien superior, en la dirección de los actos humanos hacia el fin último del hombre; la moral positiva se basa sólo en los hechos científicamente comprobables, en las manifestaciones externas de la moralidad sin juzgarlas como buenas o malas.

Dentro de las bases psicológicas de la moral que deben tomarse en cuenta para la elaboración de los programas de estudio, se consideran las siguientes: Los Niños son al principio seres instintivos, utilitaristas, ignorantes de las normas de conducta ética y de estimación de valores; adoptan una postura correcta por imitación del adulto. Hasta la fecha no se ha logrado precisar el momento en el cual el niño discrimina lo bueno de lo malo, el momento en que quiera libremente el bien. La transición se va dando en forma gradual; los gestos de aprobación o desaprobación del adulto van perfilando las ideas complejas del bien y del mal, las que fundamentan los ideales de conducta.

Muchas investigaciones experimentales han tenido como objetivo poner de relieve el influjo que en la moralidad de la conducta juvenil, ejercen el nivel de inteligencia, el sexo, la raza y las enfermedades mentales, pero no se ha logrado establecer cuál es la verdadera motivación de la conducta moral; los instrumentos aplicados han variado, desde medidas de la conducta, de juicio moral, hasta escalas de ornación axiológica, esperándose que algún día se obtenga algu-

na evidencia para poder explotárlas en todas las actividades que implica el desarrollo de una programación de trabajo docente.

En síntesis, el planeamiento comprende tanto el proceso de investigación como el de previsión, necesarios para incrementar la capacidad y mejorar la calidad de las decisiones, consiste en trazar el cuadro general de objetivos, metas instrumentos y recursos, vale decir, los grandes lineamientos y direcciones de la política, para el desarrollo de la educación en su conjunto.

De lo anterior se desprende, que el planeamiento debe ser una función permanente de la administración y que debe realizarse, aunque en grado y con alcances diferentes, en todos los niveles de la administración educativa.

B. La moral en los planes y programas de estudio de la educación media.

La educación moral no está contemplado en los fines de la educación, tampoco está de acuerdo con lo que está considerado en el artículo 8o. de las disposiciones fundamentales de la ley de educación nacional, con respecto a la educación cívica y moral, a pesar de estos ideales, no está considerado en ninguno de los contenidos y propósitos de los programas de idioma español, estudios sociales de primero, segundo y tercer grado del ciclo básico edición de 1979, se ignora totalmente a pesar de que la moral constituye un aspecto valioso y fundamental para la educación del hombre ya que su misión es inculcar buenos hábitos en los seres en formación.

El documento conocido con el nombre de "Legalización de los Planes de estudios" (editorial José de Pineda Ibarra Ministerio de Educación 1978) en sus artículos 13o. al 20o. contiene el pensum de estudio del ciclo de Cultura General Básica, en jornada diurna, nocturna y en institutos experimentales y por Madurez.

En dicho documento no figura ninguna asignatura con el

nombre de Educación Moral, ni algún otro que pudiera ser afin al estudio de la moral. Tampoco se encuentra ninguna unidad dentro de los Programas de estudio del ciclo básico que contenga elementos de moral.

Unicamente en el ciclo diversificado y en las carreras de: Bachiller Industrial, Bachiller en Construcción, Bachiller en Mercadotecnia, Magisterio de Educación Pre-Primaria, Primaria Urbana, Primaria Rural, de Educación Física, Perito Contador, Perito en Administración, Secretariado y Oficinista y Secretariado Bilingüe se contempla un curso que se signa bajo el nombre de: "Moral y Etica Profesional", "Moral, Etica Profesional y Relaciones Humanas", "Etica y Relaciones Humanas", "Relaciones Públicas y Etica Profesional", (Artículo 26, 30, 46 y 53).

CAPITULO V

INVESTIGACION DE CAMPO

A. Generalidades:

Se pensó en la posibilidad de elaborar una Guía Curricular que complemente el programa de estudios y que contenga los objetivos de aprendizaje necesarios que al mismo tiempo responda a las inquietudes de los maestros y a las necesidades de los estudiantes. Para este fin, fue necesario obtener los elementos de referencia de las personas que intervienen en el problema. Se realizó una serie de actividades, las que comprenden dos campos de estudio: el área externa y el área interna. El área externa incluyó la selección de los institutos de educación básica de la ciudad capital y la encuesta a catedráticos de los mismos.

El área interna incluyó el análisis de trabajos elaborados por periodistas y educadores, publicados en la prensa y relacionados con casos de problemas que afrontan los adolescentes por falta de una orientación más directa. Se realizó además de la investigación bibliográfica y la entrevista personal a algunos mentores, una encuesta a maestros del ciclo básico, utilizando un cuestionario como instrumento, para que indicaran la importancia que le adjudican al área de moral y ofrecieron sugerencias respecto de los objetivos de aprendizaje, las actividades, las evidencias y los instrumentos de evaluación que deben conformar una Guía para la educación moral.

B. Selección de la muestra:

La muestra la constituyeron cien maestros del ciclo de educación básica, de la ciudad capital, que sirven las asignaturas de: Estudios Sociales, Idioma Español, Educación Física y Educación Musical, y que prestan sus servicios en institutos Nacionales que laboran en jornadas diferentes; matutina, vespertina y nocturna. Los establecimientos seleccionados fueron: Instituto Normal para señoritas "Belén", Insti

tuto Normal Centro América, Instituto Normal Mixto "Rafael Aqueche", Instituto Nacional Central para Varones, Instituto Experimental de Educación Básica "Enrique Gómez Carrillo", Instituto "Miguel García Granados", Escuela Normal Central para Varones, Instituto "Tecún Umán", Instituto "Adrián Zapata", Instituto "Víctor Manuel de la Roca", Instituto de la Colonia Maya, Instituto "Dr. Carlos Federico Mora", Instituto "Dr. José Matos Pacheco", Instituto Experimental "Simón Bolívar", Instituto "Dr. Carlos Martínez Durán", Instituto "Clemente Marroquín Rojas".

De los catedráticos que conformaron la muestra 13% son Profesores de Enseñanza Media, especializados en las asignaturas que sirven; 43% son Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y 44% no poseen Título Universitario.

C. Selección del instrumento:

Se seleccionó para la investigación, el cuestionario escrito como instrumento y se organizó su contenido en dos partes:

1. La primera que comprende la identificación del maestro y catorce ítemes de respuesta cerrada, teniendo como objetivo establecer la importancia que los maestros le dan a la educación moral, y el conocimiento que tienen del tema.
2. La segunda parte comprende cinco ítemes, cuya respuesta implica sugerencias en cuanto a: objetivos de aprendizaje, actividades, e instrumentos de evaluación que pueden utilizarse en la organización de una Guía Curricular de Educación Moral.

D. Aplicación del instrumento:

Ya elaborado el cuestionario, se le aplicó a maestros que imparten cátedras en el nivel de educación básica, como prueba piloto.

Hechas las correcciones necesarias, en el cuestionario, se procedió a aplicarlo a cada uno de los catedráticos, en su lugar de trabajo. En esta aplicación se empleó un período de cuarenta días hábiles.

E. Procesamiento de datos:

1. Después de aplicado el cuestionario, se tabularon los datos obtenidos y se elaboraron los cuadros de resultados de cada una de las preguntas, de la primera parte, donde se anotó la interpretación cuantitativa de las respuestas.
2. De acuerdo a las respuestas-sugerencias obtenidas en la segunda parte del cuestionario, se organizó la Guía Curricular.

F. Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos, para su interpretación, se organizaron en cuadros, en los que se ofrecen a continuación. Podemos apreciar el grado de formación profesional de los encuestados.

Cuadro No. 1

CALIDAD PROFESIONAL DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA (CATEDRÁTICOS DE ESTABLECIMIENTOS NACIONALES DE LA CIUDAD CAPITAL).

CALIDAD DOCENTE	100 casos		INTERPRETACION
	Frecuencia	%	
1. Profesor de Enseñanza Media en Lenguaje.	9	9	Muy pocos maestros son especialistas en la clase que imparten, pues predominan los PEM. en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
2. Profesor de Enseñanza Media en Estudios Sociales.	4	4	
3. Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación	43	43	
4. Maestro de Educación Física	2	2	
5. Maestro de Educación Musical	3	3	
6. Maestro de Educación Primaria	39	39	

Los siguientes cuadros indican el grado en que laboran los catedráticos encuestados y las asignaturas que imparten.

Cuadro No. 2

GRADO EN QUE IMPARTEN SUS CURSOS LOS CATEDRATICOS ENCUESTADOS

NUMERO DE CASOS	Cursos que Sirven			Interpretación
	1o.	2o.	3o.	
30	X			El mayor porcentaje de encuestados imparten su curso en 3er. grado.
30		X		
40			40	

Cuadro No. 3

ASIGNATURAS QUE IMPARTEN LOS CATEDRATICOS ENCUESTADOS.

NUMERO DE CASOS	Cátedra que imparten				Interpretación
	Idioma Español	Estudios Sociales	Educación Física	Educación Musical	
34	X				De conformidad con la importancia que los maestros dan a estas asignaturas se consideran representativa la muestra.
34		X			
16			X		
16				X	

En los cuadros que se presentan en las páginas siguientes se ofrecen las respuestas dadas al cuestionario por los 100 catedráticos del nivel medio de la ciudad capital que fueron encuestados.

Cuadro No. 4

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS EN ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 1 DEL CUESTIONARIO

Preguntas	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Frecuencia	%	Frecuencia	%	
1. Cree usted que algunas conductas poco deseables de los estudiantes, son producto de la ignorancia de lo correcto?			81	81	19	19	Los maestros piensan que sí debido a la poca orientación sistemática que reciben los estudiantes.

Cuadro No. 5

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS ENCUESTADOS LA PREGUNTA No. 2 DEL CUESTIONARIO

Preguntas	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Frecuencia	%	Frecuencia	%	
2. Considera usted que la educación moral sigue los mismos principios que se le aplican a los demás aprendizajes humanos?			30	30	70	70	Los maestros piensan que debe dársele un trato especial a la educación moral, para que se manifieste en aprendizaje.

Cuadro No. 6

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 3 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
3. Cree usted que dentro de una educación moral, puede el estudiante con el transcurso de los años aprender a juzgar su conducta de acuerdo con sus consecuencias sociales?			96	96	4	4	La mayoría de maestros opinan que si el estudiante se le orienta puede juzgar su conducta en forma responsable.

Cuadro No. 7

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 4 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
4. Considera usted que difiere la moral de una edad a otra y de un país a otro?			78	78	22	22	La mayoría contestó afirmativamente, dada la influencia del medio y el grado de desarrollo de los pueblos.

Cuadro No. 8

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 5 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
5. Cree usted que la con- ducta moral del hom- bre es producto sólo del factor ambiente?			41	41	59	59	La mayoría opi- nan que no só- lo este factor es determinan- te sino que de- be complementar- se otras tam- bién.

Cuadro No. 9

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 6 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
6. Considera usted que la inteligencia se encuentra hasta cier- to punto relacionado con la conducta mo- ral?			63	63	37	37	La mayoría de opiniones fue- ron afirmati- vas estimándo- se que la per- sona intelligen- te razona an- tes de actuar.

Cuadro No. 10
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 7 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
7. Cree usted que el ejemplo es uno de los medios más adecuados para orientar la moral de los estudiantes?			93	93	7	7	Para los maestros el ejemplo es determinante en la educación moral.

Cuadro No. 11
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 8 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
8. Considera usted que existe relación entre el aspecto emocional y el desarrollo moral del individuo?			85	85	15	15	La mayoría afirma que los dos aspectos están íntimamente relacionados.

Cuadro No. 12
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 9 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
9. Cree usted que la enseñanza secundaria debe orientarse simplemente al desarrollo natural del estudiante?			37	37	63	63	La respuesta del 63% es negativa, estimándose que deben crearse - normas que fijan la conducta humana.

Cuadro No. 13
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 10 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
10. Considera usted que el contenido moral se encuentra implícito en los programas de estudio?			30	30	70	70	El 70% indica que el contenido moral no se encuentra implícito en los programas de estudios, haciéndose necesarios especificarlos.

Cuadro No. 14
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 11 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%		
11. Considera usted necesario incluir una área de moral en los programas de estudios?		78	78	22	22	La mayoría de los encuestados opinan que es <u>ne</u> cesaria la inclu <u>sión</u> de la moral en los programas de estudio.	

Cuadro No. 15
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 12 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos	Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%		
12. Cree usted que puede establecer <u>se</u> por etapas, en los programas de estudio, la educación moral de los estudiantes?		85	85	15	15	La mayoría de <u>en</u> cuestados consi <u>deran</u> factible la inclusión de la educación mo <u>ral</u> por etapas.	

Cuadro No. 16
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 13 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
13. Considera usted que los programas además de abarcar el contenido cognocitivo, deben incluir el contenido moral?			96	96	4	4	El 96% de encuestados consideran que en los programas deben incluir la educación moral para la formación del estudiante. Es evidente la opinión favorable de la mayoría de maestros.

Cuadro No. 17
ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS CATEDRATICOS
ENCUESTADOS A LA PREGUNTA No. 14 DEL CUESTIONARIO

Pregunta	Respuesta		SI		NO		Interpretación
	Casos		Fre- cuen- cia	%	Fre- cuen- cia	%	
14. Cree usted que incluir el área de moral en el pensum de estudios, implicaría más trabajo para los maestros?			37	37	63	63	La mayoría de maestros opinan que no implica más trabajo para ellos la inclusión del área de moral por que están concientes de su importancia.

B. Conclusiones:

1. Es importante la inclusión de la educación moral en el pensum de estudios del nivel de educación básica, en virtud de que orientar a los adolescentes en el aspecto es un deber ineludible de los educadores.
2. La consideración de algunos contenidos de enseñanza moral en los estudios del ciclo de educación básica, es de utilidad para la formación integral del educando que constituye un fin de la educación guatemalteca.
3. El desarrollo social del adolescente implica una orientación moral con base científica, por cuanto es la etapa en la cual necesita convencerse por sí mismo, antes de actuar.

C. Recomendaciones:

1. Previo a la aplicación de un programa de educación moral en el ciclo de educación básica, es necesario que se oriente a los maestros para que se le de la importancia debida a la formación moral de los adolescentes.
2. La Guía Curricular de Educación Moral que se ofrece en el apéndice de este trabajo es un aporte para el Ministerio de Educación, siendo recomendable que los maestros la conozcan, la apliquen y la mejoren con su aporte creativo.
3. Que los maestros planifiquen períodos específicos para hacer lecturas, reflexiones o consideraciones de científicos o escritores que se han interesados por el comportamiento humano.

D. Bibliografía:

1. Adams, John. Evolución de la teoría educativa, Editorial Hispanoamericana México 1960.
2. Aliota, Antonio. Esquema Histórico de la Pedagogía, Editorial Claridad. Editorial Buenos Aires. 1927
3. Arévalo, Juan José. La personalidad. La adolescencia. Los valores. Editorial "José de Pineda Ibarra" 1974.
4. Aristóteles. Moral a Nicomaco. Editorial Universo S. A. Lima Perú. 1975.
5. Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Editorial Cumbre S.A. México 1980.
6. Edelvides. La Moral Católica. Editorial Luís Vives, S. A. Zaragoza España 1954.
7. Ferrarte Mora, José. Diccionario de Filosofía Abreviado. Editorial Sudamericana Buenos Aires. 1974
8. Tirado Benedí, Domingo. Sociología de la Educación, Editorial Fernández Editores S.A. México 1967.
9. García Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor S.A. Buenos 1974.
10. Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Editorial Porrúa, S.A. México 20. D.F. 1977
11. Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía, Editorial, Losada, S.A. Buenos Aires, 1966.
12. Ministerio de Educación. Autoconocimiento, Desarrollo y Orientación Integral.

Guías de orientación docente para la educación básica integral desde párvulos hasta noveno grado.

13. Ministerio de Educación. Plan de Educación Básica Integral. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, 1970.
14. Mantovani, Juan. La Educación y sus tres problemáticas. Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 1965.
15. Mantovani, Juan. Educación y Plenitud Humana. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1944.
16. Menéndez, Aquiles. Ética Profesional. Editorial, Herrero Hermanos, Sucs. México, 1983.
17. Pérez, Israel Diego. Introducción a la ética. Editorial Fernández Editores, S.A. México 1967.
18. Pardini, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Tenis Ltda. Colombia, 1980
19. Sánchez, Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Editorial Puerto Rico, 1976.
20. Spencer, Giudice. Nueva Didáctica Especial. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1968.
21. Spinolo, Rafael. Moral Razonada y Lecturas escogidas. Editorial Tipografía Nacional, Guatemala, 1981.
22. Tirado Benedí, Domingo. Compendio de la Ciencia de la Educación. Editorial Atlante. S.A. México, 1950.

23. Tirado Benedí, Domingo. Sociología de la Educación. Editorial Fernández Editores, S.A. México 1966.
24. Tirado Benedí, Domingo. El Problema de los fines de la Educación y de la Enseñanza. Editorial Fernández Editores, S.A. México, 1966
25. W. Zeissig, Leopoldo. Elementos de Moral y Urbanidad. Editorial, Casa de Gobierno, Guatemala, 1930.

A P E N D I C E

A. GUIA CURRICULAR DE EDUCACION MORAL PARA ESTUDIANTES DEL CICLO DE
EDUCACION BASICA

OBJETIVOS GENERALES:

1. Lograr la formación de valores morales, conociendo y ejercitando normas de conducta.
2. Desarrollar y fortalecer actitudes deseables, en el estudiante.
3. Lograr en el estudiante su formación moral a través del conocimiento y la práctica sistemática de normas establecidas y actitudes deseadas en el hogar, la escuela y la comunidad.
4. Contribuir al desarrollo del cariño y la amistad como valores del hombre, en el educando.
5. Apreciar el valor que representa el trabajo en grupo para el bien común.
6. Establecer mecanismos para la incorporación moral de las acciones al ser del hombre.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>1. Practicar normas de conducta de acuerdo con los valores morales: generosidad, humildad, prudencia y rectitud, en forma natural.</p>	<p>Organización de pláticas, entrevistas y trabajos de grupo, para que el estudiante tenga la oportunidad de practicar los valores morales. Organización de comités de las actividades que se realizan en el aula.</p>	<p>Práctica con espontaneidad la generosidad, prudencia y rectitud.</p>	<p>Escala de apreciación.</p>
<p>2. Ejercitar la colaboración al relacionarse con los demás compañeros, con armonía y éxito en el grupo.</p>	<p>Promover situaciones en las cuales los alumnos elaboren, discutan y practiquen normas de conducta como:</p>	<p>Ejercita la colaboración en todas las actividades de grupo.</p>	<p>Escala de apreciación descriptiva.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>3. Practicar hábitos de colaboración, y respeto en la escuela, hogar y comunidad, sin difi- cultad.</p>	<p>cortesía, amabilidad, colaboración y adaptabilidad. Organizar grupos de trabajo. Conversar con los alumnos acerca de las normas morales. Elaborar carteles donde se observe la práctica de las normas morales.</p>	<p>Practica hábitos de seables en cualquier situación.</p>	<p>Escala de apreciación numérica.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>4. Practicar en las actividades del establecimiento valores morales: honradez, bondad, paciencia y gratitud, por convicción propia.</p>	<p>Hacer lecturas sobre la obediencia para con los padres y demás personas. Realizar actividades de grupo donde se manifiesten colaboración y compañerismo. Desarrollar actos culturales, dramatizaciones, diálogos, coreografías. Realizar pláticas. Proyectar películas. Promover el desarrollo de conferencias. Dramatizaciones.</p>	<p>Práctica con espondaneidad valores morales como honradez, bondad, paciencia y gratitud.</p>	<p>Lista de Cotejo.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>5. Desarrollar <u>actitud</u> des deseables: <u>con</u> sideración <u>compren</u> sión <u>protección</u> y <u>cortesía</u>, en <u>jue</u> gos educativos.</p>	<p>Promover juegos de pelota, juegos de salón como: dominó, damas, loterías, juego de patio como: rondas, carreras, etc.</p>	<p>Desarrolla <u>acti</u> tudes deseables.</p>	<p>Escala de apreciación gráfica.</p>
<p>6. Establecer las <u>con</u> secuencias de las <u>tendencias</u> negativas: <u>envidia</u>, - <u>odio</u>, <u>rencor</u>, - <u>desobediencia</u>, <u>pe</u> reza, <u>cólera</u>.</p>	<p>Organizar mesas <u>re</u> dondas. Organizar <u>discusio</u> nes dirigidas. Realizar <u>investiga</u> ciones <u>bibliográ</u> ficas. Presentar y <u>descri</u> bir <u>material</u> <u>gráfi</u> co. Elaborar <u>carteles</u> de conclusiones.</p>	<p>Establece con <u>facilidad</u> <u>ten</u> dencias <u>negati</u> vas, haciendo <u>diferenciacio</u> nes.</p>	<p>Prueba <u>objetiva</u>: <u>Comprensión</u> de <u>lectura</u>.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>7. Practicar normas apropiadas y buenos modales en el hogar, escuela y comunidad.</p>	<p>Realizar dramatizaciones. Conversar con los alumnos. Realizar mesas redondas invitando a participar en ellos a padres de familia. Hacer historiales de la vida del estudiante en el hogar y la comunidad. Organizar comités de beneficencia. Hacer colectas con fines altruistas.</p>	<p>Practica normas apropiadas y buenos modales en todas las actividades.</p>	<p>Registro anecdótico.</p>
<p>8. Desarrollar valores morales como amor al prójimo.</p>	<p>Colabora en actividades cuya finalidad es la ayuda de los más necesitados.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Registro anecdóticos.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>en actividades de difícil satisfacción.</p>	<p>Realizar investigaciones. Observar películas. Promover lecturas de hechos como terremotos, accidentes, etc. Organizar comité de primeros auxilios.</p>		
<p>9. Establecer que el cariño es un sentimiento importante que debe expresarse en cualquier situación de la vida.</p>	<p>Ilustraciones gráficas con manifestaciones de cariño. Discutir el término cariño. Leer poesías, cuentos, historias y leyendas apropiadas.</p>	<p>Manifiesta cariño en actividades con sus compañeros.</p>	<p>Escala de apreciación descriptiva. Prueba objetiva: - Comprensión de lectura.</p>
<p>10. Establecer la diferencia entre clases y grados de cariño, con sentido crítico.</p>	<p>Dibujar la expresión de cariño. Ejercitar rondas y juegos con el tema cariño.</p>	<p>Establece fácilmente la diferencia entre las clases y los grados del</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>11. Relacionar la responsabilidad personal respecto a los demás, en casos de la vida real.</p>	<p>Leer fabulas. Leer libros de historia. Elaborar resúmenes y comentarios de lecturas, aplicación de sociodramas. Elaborar carteles enumerando responsabilidades. Contar cuentos. Hacer ejercicios de comprobación de lecturas. Buscar recortes en la prensa. Organizar diálogos. Desarrollar dramatizaciones. Elaborar álbumes.</p>	<p>carifo. Relaciona la responsabilidad personal con la responsabilidad para con los demás.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>12. Reconocer que los sentimientos pueden ser agradables y</p>		<p>Reconoce y describe los diferentes tipos de sentimientos.</p>	<p>Escala de apreciación descriptiva.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
desagradables.	Elaborar con recor- tes periódicos in- formativos. Realizar discusiones dirigidas, de lectu- ras encomendadas.		
13. Describir con ejemplos, los conceptos de respeto y sin- ceridad, con sus propias pa- labras.	Organizar círculos de estudio. Discutir temas re- lacionados con el respeto y la since- ridad. Desarrollar mesas redondas. Participar de actos cívicos.	Describe con fa- cilidad los con- ceptos de respe- to y sinceridad.	Escala de aprecia- ción gráfica.
14. Desarrollar el sentimiento de verdad y justi- cia, por medio	Organizar lectura de poemas. Ejercitar la poesía coreográfica.	Dice siempre la verdad y es jus- to en sus apre- ciaciones.	Escala de aprecia- ción descriptiva. Prueba objetiva: - Comprensión de

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
de actividades de grupo.	Realizar investigaciones sobre situaciones históricas de diferentes épocas. Organizar círculos de estudio. Hacer murales. Hacer representaciones teatrales.		lectura.

A N E X O

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DEL
CICLO BASICO

Título que posee: _____

Grado que sirve: _____

Asignatura que imparte: _____

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por objeto recabar información para prever la posibilidad de incluir el área de Educación Moral, en el programa de estudios del ciclo de educación básica. Se le ruega su colaboración, escribiendo una X en la columna correspondiente de la primera parte, y aportando su criterio y sugerencias concretas, en la segunda parte.

I PARTE

- | | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Cree usted que algunas conductas poco deseables de los estudiantes, son producto de la ignorancia de lo correcto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Considera usted que la educación moral, sigue los mismos principios que se aplican a los demás aprendizajes humanos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cree usted que dentro de una educación moral, puede el niño con el transcurso de los años, aprender a juzgar su conducta, de acuerdo con sus consecuencias sociales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Considera usted que difiere la moral de una edad a otra y de un país a otro? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Cree usted que la conducta moral del hombre, es producto sólo del factor ambiente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Considera usted que la inteligencia se encuentra, hasta cierto punto relacionada con la conducta moral? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

II PARTE

1. Cuáles podrían ser los objetivos de aprendizaje, para el área de moral, en el ciclo de educación básica?
2. Qué unidades de estudio sugiere programarse para el área de moral?
3. Qué contenidos específicos considera usted conveniente incluir en una Guía Curricular, para el área de moral?
4. Qué actividades sugiere usted para favorecer el desarrollo de los contenidos del área de moral?
5. Cómo cree que podrían evaluarse los contenidos incluidos en una Guía Curricular de Educación Moral y cuáles serían los instrumentos adecuados?