

Miriam Estrada Jiménez de García

métodos y técnicas de enseñanza utilizados  
en el área pedagógica, de las escuelas normales  
oficiales de la ciudad de guatemala

asesor: alma samayoa de gordillo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, 1986.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



DL 07

T(67)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Agosto de 1986.



## INDICE

	Página
I INTRODUCCION .....	1
II OBJETIVOS .....	2
III FUNDAMENTOS TEORICOS .....	3
1. Concepto de Enseñanza .....	3
2. Concepto de Aprendizaje .....	3
3. Fases de Aprendizaje .....	4
4. Programación Curricular .....	6
5. Métodos y Técnicas de Enseñanza .....	9
IV INVESTIGACION DE CAMPO .....	27
1. El Problema .....	27
2. Hipótesis .....	27
3. Metodología .....	27
4. Universo y Muestra .....	28
V RESULTADOS .....	30
1. Cuadros Resumen .....	30
2. Análisis e Interpretación .....	35
3. Representación Gráfica .....	40
4. Conclusiones .....	45
5. Recomendaciones .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	48
ANEXOS .....	50



## I INTRODUCCION

En las dos últimas décadas se han podido observar múltiples y revolucionarios inventos del hombre; calculadoras manuales, computadoras, aparatos de video, autómatas incorporados al trabajo humano, conquistas del espacio, transmisiones vía satélite, niños probeta, situaciones que obligan a una renovación continua del conocimiento.

El proceso educativo no es una excepción a este respecto, razón por la cual tiene que estarse actualizando con los adelantos de la época, tanto en el contenido de la enseñanza como en la metodología de ésta.

El aumento progresivo de la demanda de enseñanza es otra exigencia que impone una urgente necesidad de utilizar metodologías y recursos didácticos adecuados para la situación que se vive, manteniendo al alumno motivado y consciente de lo que se hace y se enseña, lo cual reclama la presencia de un docente con capacidad de acuerdo a las necesidades de nuestro tiempo.

Una de las razones que ha motivado esta investigación es la de proporcionar datos acerca de los métodos y técnicas más utilizados en el área pedagógica de los institutos o escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala, para conocer los procedimientos y recursos que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se tiene el propósito de recoger y elaborar información básica que pueda ser útil para la implementación humana y física de programas de desarrollo docente.

Los resultados se obtuvieron por medio de una encuesta de opinión que se aplicó a catedráticos y estudiantes del área pedagógica de las diferentes escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala.



## II OBJETIVOS

1. Determinar en forma cuantitativa y cualitativa la aplicación de métodos y técnicas didácticos en los cursos de: Didáctica General, Didáctica Especial, Evaluación Escolar, Estadística aplicada a la Educación, Literatura Infantil, Organización Escolar, Pedagogía General y Supervisión Escolar, en los institutos o escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala.
2. Describir y detallar el tipo de métodos y técnicas más utilizados en el área pedagógica de los institutos y escuelas normales oficiales de magisterio urbano de la ciudad de Guatemala, para determinar la unidad de criterio respecto a su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje.



### III FUNDAMENTOS TEORICOS

#### 1. Concepto de Enseñanza:

Es el sistema y método de dar instrucción. Es decir que los conocimientos adquiridos por quien enseña son transmitidos a la persona que escucha, pero con respecto a esto debe agregarse, que enseñar es hacer aprender y que no se trata sólo de transmitir conocimientos, sino de hacer que el alumno, con ayuda del maestro los descubra, comprenda y asimile, o sea que los haga suyos para que llegado el momento los pueda poner en práctica.

Los resultados de una enseñanza como información son insignificantes; la influencia sobre el comportamiento es pobre. En cambio, cuando se aprende, las cosas importantes tienen influencia sobre el comportamiento del individuo, se trata de esclarecer problemas para comprender mejor la significación real de la experiencia y se conduce al estudiante hacia una dirección para obtener los objetivos deseables.

#### 2. Concepto de Aprendizaje:

Se ha entendido por aprendizaje el cambio progresivo en el comportamiento de un individuo, como consecuencia de su reacción o respuestas que confronta.

Para Sánchez Hidalgo aprendizaje es: "El desarrollo y la modificación de las tendencias que gobiernan las funciones psicológicas, siendo un proceso dinámico en que el individuo se esfuerza por ajustarse más apropiadamente al ambiente cultural, social y físico que lo rodea." (16). Tales modificaciones se logran cuando son resultados de la actividad del propio organismo, notándose en esto dos fenómenos: la actividad mediante la cual se produce el aprendizaje y los resultados de tal actividad traducidos en cambios en el individuo. Aprendemos cuando nuestras formas de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones nuevas. Al aprender, el individuo hace suya una respuesta que en alguna forma y hasta cierto grado satisface una necesidad que experimenta.



Al hablar de aprendizaje no se niega que se haga transmisión de conocimientos, pues esto se lleva a cabo, dependiendo de la ocasión y del proceso que conduce al maestro para suministrarlo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro tropieza con problemas afectivos conscientes o inconscientes que se notan en la relación maestro-alumno. En este caso el rol del maestro consiste en brindarle ayuda pero básicamente incitando al estudiante a liberarse de la dependencia con respecto a él. El maestro debe ser líder, motivador, guía, orientador y diseñador del aprendizaje.

### 3. Fases del Aprendizaje:

El aprendizaje se desarrolla por medio de fases, las cuales se definen a continuación:

#### 3.1 Motivación:

Es promover en el educando el deseo de aprender algo nuevo. Al motivar se pueden realizar diferentes actividades que relacione el nuevo aprendizaje con los conocimientos que ya posean los alumnos y elaborar un plan que guíe las actividades del mismo. Este se dará en forma problemática para que sientan la curiosidad de ir investigando para llegar a soluciones.

Conducir las actividades mediante las subfases, diferenciación e integración del proceso de aprendizaje, constituye que los alumnos puedan obtener información a través de lecturas, experiencias, explicaciones y observaciones. En el momento de la integración, el estudiante reacciona según la conducta aprendida, estas dos subfases pueden hacerse en forma alterna para que los alumnos puedan efectuar síntesis parciales durante la obtención de las comunicaciones.



### 3.2 Fijación del Aprendizaje:

El objeto de la fijación del aprendizaje, que implica adquisición de una nueva conducta, es que el alumno agregue este aprendizaje a los ya adquiridos y que por ende le sirva como libro de consulta para sus actividades frente a la vida. Esta fijación puede hacerse a través de varios procedimientos tales como: repetición, ejercitación, resolución de problemas, realización de tareas.

### 3.3 Información Constante sobre los Resultados de Aprendizaje:

El informar constantemente sobre los resultados del aprendizaje permite, la realimentación necesaria para el logro de un continuo mejoramiento, el alumno detecta cada vez, las dificultades, los errores cometidos y de esta manera hace las correcciones necesarias para lograr los objetivos propuestos.

### 3.4 Evaluación del Aprendizaje:

La tarea de evaluación será en forma permanente y participativa, los estudiantes deben cooperar para analizar la calidad de la tarea realizada, el maestro planificará para tomar las decisiones adecuadas. El objetivo de la evaluación será mejorar el aprendizaje.

### 3.5 Transferencia:

Será el emplear los conocimientos adquiridos, habilidades, hábitos y aptitudes en situaciones futuras, dentro del ámbito escolar como fuera de él. Se puede ejercitar esta etapa, con el uso del aprendizaje de principios que estimulen a los alumnos a que establezcan relaciones; favorecer la formulación de generalizaciones; plantar situaciones concretas que los alumnos deben resolver.

El aprendizaje busca formas para comprobar si las experiencias han quedado como aptitud, como capacidad para actuar o como capacidad para resolver nuevos problemas. De tal manera que,



educar es crear un medio ambiente necesario para provocar un aprendizaje, de ahí, la necesidad de utilizar las técnicas y métodos didácticos que proporcionan las circunstancias educativas necesarias.

#### 4. Programación Curricular:

Los planes y programas tienen su respectivo lugar dentro de los niveles y áreas de especialización en el currículum educacional. Las áreas tienen cursos o materias a desarrollarse en un determinado tiempo y espacio en el plan de estudios. El trabajo que efectúa cada maestro al coordinar objetivos, contenidos, actividades, técnicas de enseñanza, recursos auxiliares e instrumentos de evaluación, es con el fin de obtener cambios de conducta deseables en el dominio cognositivo, psicomotriz y afectivo.

Para la aplicación de las técnicas y métodos educativos se requiere de espacios físicos, medios audiovisuales y otros recursos que a la postre redundan en beneficio del educando y de la comunidad educativa, todo dirigido hacia los fines e ideales de la educación. Los ideales y fines de la educación se plasman en los objetivos y planes de desarrollo que se expresan en el currículum, que a su vez contiene la planificación de los planes de estudio por asignatura, horarios, evaluaciones y otros.

Para el Doctor Guadamuz, el currículum debe estructurarse de la siguiente manera: Ver diagrama número 1. En él se puede observar que se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje desde los ideales y fines de la educación, que indican dentro de cualquier sociedad el tipo de hombre que se desea formar. La ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 73-76, dice a este respecto:

"Proporcionar una educación basada en principios técnicos, desarrollar en el educando un completo sentido de organización, fortalecer el espíritu de solidaridad humana, impulsar en el educando la investigación científica, fomentar el análisis crítico." (12)

Lo anterior permite al educador la oportunidad de contribuir a la formación de esos postulados en el educando, ya que ese es el propósito fundamental



de la educación guatemalteca, mediante técnicas didácticas adecuadas a cada situación, para hacerle llegar el conocimiento y a la vez, fomentar su desarrollo integral.

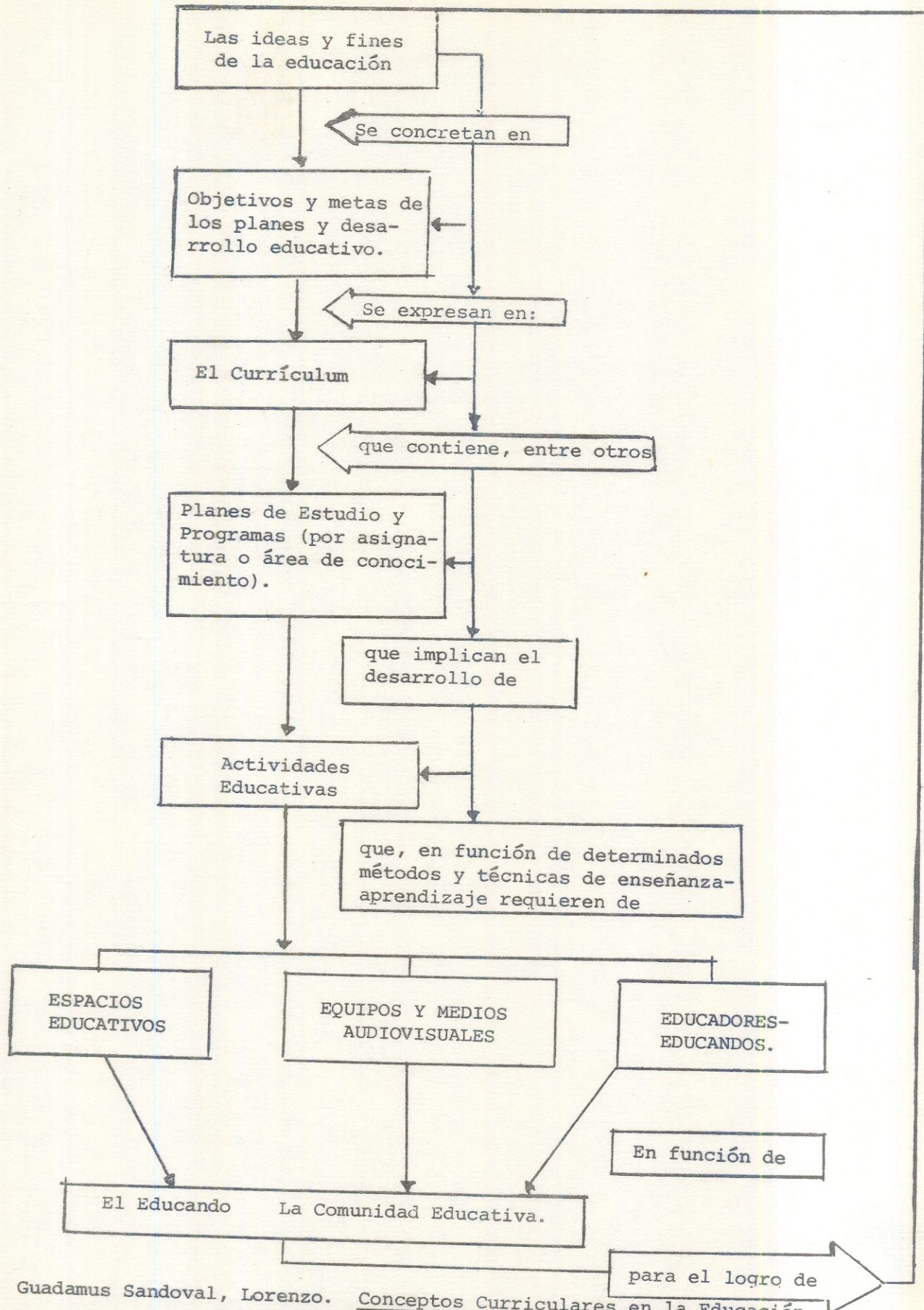
#### 4.1 Concepto de Currículum:

El currículum abarca todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros empleados por el profesor o considerados por él para alcanzar los fines de la educación.

En el diagrama siguiente, se sitúan los métodos y técnicas didácticas en el lugar que les corresponde desempeñar sus respectivas funciones como "recurso particular" para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que despierte en el educando interés y lo haga sentirse en sí mismo como algo útil e importante, dentro de ese proceso.



PROGRAMACION CURRICULAR Y PROGRAMACION ARQUITECTONICA





5. Métodos y Técnicas de Enseñanza:

Los métodos y técnicas de enseñanza, son los instrumentos que utiliza el docente para la efectivación del proceso enseñanza aprendizaje, constanding dicho proceso de tres momentos: planeación, ejecución y evaluación. Los métodos y técnicas tienen que ver directamente con la ejecución.

5.1 Concepto de Métodos y Técnicas:

Se entiende por método didáctico al conjunto de procedimientos lógicos, psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas, asuma actitudes, preferencias o valoraciones.

La técnica didáctica se concibe como un procedimiento lógico, psicológicamente estructurado, destinado en concreto a dirigir el aprendizaje del educando hacia un sector limitado de materia o en una fase del proceso o estudio de un tema, por ejemplo la motivación, la presentación, elaboración, síntesis y evaluación del mismo. Podría decirse de otro modo, que técnica didáctica es el recurso particular que usa el docente para llevar a efecto los propósitos del método.

Casi todos los métodos pueden asumir el papel de técnicas y viceversa, según la amplitud que adquieran al orientar el aprendizaje. Si se aplica la exposición al estudio de un tema o unidad, puede decirse que se emplea el método expositivo, si aquella se emplea en el momento dado de una discusión o de una demostración, se dirá que se utiliza la técnica expositiva. De tal manera, que se le llamará método al camino empleado para llevar en general todo el proceso enseñanza-aprendizaje y técnica cuando se utiliza en una parte específica de ese proceso.

Todo método o toda técnica de enseñanza debe fundamentalmente, hacerse efectiva por medio de la actividad del educando, haciendo



que éste sea de modo general, agente de su propio aprendizaje, y no un simple receptor de datos y normas elaboradas por otros.

Los métodos y técnicas de enseñanza deben conducir al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, obtener conclusiones; correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

Para que existe enseñanza-aprendizaje debe establecerse entre el educador y el educando el proceso de comunicación en un ambiente afectivo favorable, sin el cual, el aprendizaje no se lleva a cabo. Este proceso al concretarse en los métodos y técnicas didácticos, puede ser individualizado, socializado o mixto.

Por enseñanza individualizada se entiende el trabajo de los alumnos en forma individual, teniendo al maestro como guía.

En la actualidad el concepto de enseñanza individualizada en su totalidad es diferente a la concepción tradicional que consistía en la relación maestro-alumno. Hoy, durante un curso por medio de enseñanza individualizada, se observa una clase numerosa, un sólo maestro y diversidad de edades en los alumnos. Así como las exigencias de la vida moderna llevan a la industria a la producción en masa, en forma análoga, se le exige a la escuela grandes promociones de estudiantes cada año. Situaciones en las que por medio de técnicas apropiadas es posible enfrentar esto satisfactoriamente.

La enseñanza impartida en la escuela se ha deteriorado porque es imposible educar al mismo tiempo a gran número de alumnos en una misma clase o aula. En ella el alumno pasa a ser un número más en la lista general de los educandos inscritos.

La verdadera enseñanza individualizada constituye un bastión para atender las diferencias individuales. Es la actuación del maestro junto a cada alumno, adecuación del contenido del aprendizaje y del método didáctico a los intereses, al nivel de madurez, a la



capacidad intelectual, habilidades específicas, necesidades psicológicas de cada alumno individualmente considerado.

Una de las técnicas especializadas como enseñanza individualizada es el estudio dirigido. En la actualidad la instrucción programada que también es llamada enseñanza programada constituyen métodos cada vez más utilizados.

En cuanto a la enseñanza socializada es en la que el maestro se dirige al grupo en general.

Existen diversas formas de enseñanza socializada tales como: comunicación directa en la que sin ayuda de medios audiovisuales el alumno entiende, recibe, trata de grabar los estímulos que el maestro envía. En la comunicación grupal hay reciprocidad, todos los alumnos están en la disposición de hablar y escuchar. Comunicación centrada en la tarea es en la que los estudiantes además de comunicarse verbalmente, trabajan juntos, o sea que las actividades del grupo se orientan hacia la formulación y solución de un problema o realización de una tarea.

En la enseñanza socializada la preocupación e interés de los educadores se dirige hacia la aplicación de la teoría de la dinámica de grupos con el objeto de enriquecer la experiencia de los educandos al entablar una comunicación a nivel social, establecer el mayor número de puntos de contacto, y el máximo grado de apertura hacia los demás o sea el mayor grado de comunicación y colaboración posibles.

La educación actual, aparte de ser un proceso de comunicación intraescolar, se ve precisada a brindar los medios para aumentar el desarrollo de la misma y enseña a convivir en sociedad. La enseñanza socializada (técnicas de grupo) incrementa la comunicación.

Al utilizar estas técnicas es necesario aprender a actuar en grupo y se debe disponer de habilidad para convertir este en operante,



lograr la madurez de los individuos integrantes para favorecer la comunicación participativa. El rol principal del maestro es: convertirse en miembro del grupo ya como guía, como estimulador u organizador, como supervisor de una tarea ejecutada por otros, como director de un grupo grande.

El maestro debe ser experto en el manejo de las técnicas, conocerlas profundamente para aplicarlas en el momento adecuado y en esta forma entrenar al conjunto de alumnos en la adquisición de habilidades y destrezas.

Los contenidos programáticos tienen que ser traducidos a experiencias, para que puedan ser vividos como tales en un proceso de aprendizaje en grupo.

Las técnicas de grupo se ajustan mejor a la concepción moderna de la educación y permiten satisfacer las exigencias que ésta plantea, enseñan a convivir, hacen surgir habilidades ajenas al simple conocimiento, enriquecen en una forma efectiva la comunicación, hacen surgir ideales que la renuevan; inducen hacia una moderna concepción educativa. Aparte de incrementar en el educando el sentimiento del "nosotros", pensar activamente, escuchar de modo comprensivo; desarrollar capacidades de cooperación; vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad; crea una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas favorable a la adaptación social del individuo.

Las técnicas de enseñanza deben adecuarse a los objetivos y contenidos de aprendizaje, por ejemplo: si el objetivo es el desarrollo de destrezas, la demostración es una de las técnicas indicadas. También la técnica debe adecuarse a los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: la exposición puede ser válida al iniciar el desarrollo de un tema y las técnicas grupales que permiten un nivel mayor de comunicación, para el momento de integración del aprendizaje.



"No se puede decir que una técnica es superior a otra, la utilidad y eficacia dependerá de la situación en que se las aplique, la madurez de los alumnos, los objetivos que se deben lograr, las características de la materia, el tamaño del grupo, el momento del proceso de aprendizaje, el tipo de comunicación que se establece y la posibilidad que ofrece para que el alumno sea artífice de su propio aprendizaje" (2) razón por la que el docente puede elegir según su criterio el método o técnicas que mejor considere.

## 5.2 Clasificación de Métodos y Técnicas:

En los siguientes cuadros se detallan algunos de los métodos y técnicas que representan la organización del pensamiento y de las acciones para obtener mayor eficiencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Método Expositivo	Es la presentación oral de un tema lógicamente estructurado.	El maestro juega un papel dominante.	Para ser posible la trasmisión de conocimientos. Economía de tiempo, sintetiza temas.	Puede usarse en todas las asignaturas.	Usar bien el lenguaje, no cansar al alumno, hacer uso de material didáctico para enriquecerla.
Método Expositivo Mixto	Es una combinación de exposición y estudio dirigido.	Alumnos y el maestro comparten las actividades.	Evita dudas en el educando. Organiza mejor los datos de la exposición.	Posee una guía de la exposición cada alumno, ampliando lo dicho por el maestro. Puede usarse en todas las asignaturas.	Tener presente la participación del alumno despertando su atención conscientemente.
Método del Interrogatorio	Solicita al alumno que exponga oralmente, conociendo que debe estudiar por cuenta propia.	Comunicación entre maestro y alumnos.	El alumno estudia por sí solo. Aprende a expresarse y el maestro conoce mejor al educando.	Puede usarse en todas las asignaturas pedagógicas como técnica dentro de la fase de un método.	Debe disponerse de tiempo suficiente para que todos los alumnos participen.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Método de Lectura Dirigida	Mediante la lectura de textos seleccionados, el docente lleva al alumno a realizar el estudio fundamental de un tema.	Participación activa del maestro, orientando a los alumnos para que profundicen en un tema.	Hacer que el alumno estudie bajo su propia responsabilidad y desarrolle el hábito de lectura.	Amplía los estudios del alumno, relacionándolos con otros temas.	Es muy necesaria la asesoría del docente. El trabajo debe ser compartido, maestro alumno.
Técnica de la Exégesis (Interpretación correcta de los textos)	Lectura reflexiva y comentada de los textos relacionados con el asunto que se estudia.	Alumnos y maestro participan activamente.	Enseña al educando a buscar fuentes de estudio, comprenderlas, interpretarlas y reflexionar sobre ellas.	Disciplina el espíritu del educando para trabajos sistemáticos y metódicos.	Leer atentamente localizar el tema su concepción e interpretación o síntesis.
Método Clínico	Formulación de preguntas asociándolas con situaciones reales.	Maestro y alumno haciendo preguntas el primero al segundo infundiéndole confianza.	Favorece el desarrollo de los inmaduros mentales e incentiva la creatividad.	Puede usarse con alumnos que tienen dificultad de asociación.	Las preguntas deben ser directas para evitar confundir al alumno.



CONTINUACION CUADRO No. 1

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Método de las Clases	Los alumnos estudian un tema para presentarlo en clase, substituyendo al docente.	Los alumnos juegan un papel preponderante.	Ofrece a los alumnos oportunidades de estudio e investigación.	Se descubre a los que tienen vocación para maestros.	No excederse en permitir que los alumnos desarrollen todo el programa.
Método de Problemas	Es poner al educando ante una situación dudosa, desafiándolo a encontrar una solución satisfactoria.	Los alumnos en mayor grado, el maestro como guía.	Enseña a planificar, razonar, criticar y pensar en forma creadora.	Inicia al conocimiento científico y puede utilizarse en todas las áreas pedagógicas.	Será necesario conocer todos los pasos del método científico.
Método de Proyectos.	Es una forma concreta de enseñar porque lleva al educando individualmente o en grupo a ejecutar algo que se ha propuesto antes.	En grupo o individualmente.	El alumno vive sus propias experiencias y desarrolla su capacidad de observación.	Convince al educando que puede, siempre que razona y actúe adecuadamente.	El alumno será totalmente responsable con respecto al trabajo escolar.



CONTINUACION CUADRO No. 1

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Técnica de Casos	Es proponer una situación real que ya haya sido solucionada para que se le trabaje nuevamente.	Participación estrictamente del alumno.	Transfiere conocimientos teóricos a situaciones reales; realiza tareas de revisión de la materia estudiada.	Ayuda al alumno a ser independiente y lleva a la vivencia de hechos que puedan encontrarse en una profesión.	Las situaciones se presentarán en clase, para elegir las más válidas.
Métodos de las Ciencias Exactas.	Es una combinación de exposición de parte del docente, estudios y ejercicios de los alumnos.	Compartida del docente y educandos.	Relaciona la teoría con la práctica.	Se toma contacto directo con el tema a estudiar antes de analizarlo teóricamente.	Orientar a los educandos en la recolección de datos, por medio de la observación, la experiencia y análisis de textos.
Método de Tareas Dirigidas	Es una especie de taller que lleva indicaciones que el alumno debe seguir complementando la exposición del maestro.	Individual o en grupo.	Ejercita para comprensión y ejecución de tareas escritas.	Ayuda en la recuperación de los alumnos en sus estudios.	Las tareas deben ser adecuadamente dosificadas por el docente.



CONTINUACION CUADRO No. 1

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Trabajos Individuales.	Son tareas planificadas entre docentes y educandos, tomando en cuenta la formación y personalidad de éstos.	Responde a las exigencias de educación de cada alumno como individuo.	Para atender aptitudes y vocaciones específicas y para acercar a maestros y alumnos.	El alumno aprenderá a trabajar a su propio ritmo, según sus posibilidades.	El docente mantendrá una observación e interés individual por sus alumnos.
Estudio Supervisado.	Modificación de tareas dirigidas siguiendo el plan de estudio elaborado por el propio alumno.	Directa del alumno.	Proporciona mayor iniciativa en el alumno, lo hace más independiente, responsable definiendo su vocación.	Se puede destinar a la ampliación de tareas de aprendizaje.	El tema debe ser de la preferencia del estudiante. Hay que darle el tiempo necesario para que lo desarrolle.
Módulos de Instrucción.	Selección de una parte del contenido de estudios incluyendo los procedimientos para la efectividad de los mismos.	Maestro alumno	Proporciona enseñanza de acuerdo a las posibilidades de cada alumno.	Proporciona oportunidades de recuperación. Crea estrategias de acción didáctica adecuada. Destaca la importancia del tema que se va a estudiar.	Los objetivos de cada módulo deben ser claros, pocos y precisos.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
 METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Redescubrimiento	Desarrolla la capacidad de observación, para descubrir nuevos conocimientos.	Docentes y alumnos.	Para dominar la metodología científicamente en la enseñanza de las ciencias.	El alumno aprende a estudiar sin la ayuda directa del docente, e infunde confianza en sí mismo.	Debe disponerse de mucho tiempo para su desarrollo.
Trabajos de Laboratorio.	Pone al alumno ante una situación práctica de ejecución.	Docente y alumnos.	Para la investigación en laboratorios, para desarrollar el sentido de precisión.	Permite conocer qué alumnos tienen mayor capacidad para el manejo de aparatos de laboratorio.	Limita el número de alumnos, éste debe ser reducido y exige mucha dedicación a cada uno por parte del maestro.
Trabajos de Campo	Pone al educando en contacto directo con una actividad real.	Directa del o de los alumnos.	Permite la satisfacción de haber realizado algo, desarrolla el sentido de precisión.	Da la oportunidad de conocer la capacidad de actuar de cada alumno frente a la vida.	Exige tener amplio conocimiento del tema de estudios.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Investigación.	Hace que el alumno recolecte datos y reflexione sobre ellos.	Directa del o los alumnos.	Pone al alumno en contacto con la realidad a fin de que la conozca mejor.	Puede considerarse bajo diversos puntos de vista, dependiendo los medios de obtención de datos, las áreas culturales y el tipo de razonamiento.	Demanda mucho orden para coleccionar datos, mucho sentido de observación.
Experimentación	Pone al alumno en contacto con un fenómeno que lo motive para reproducirlo.	Directa del alumno.	Para recoger e interpretar datos relativos a un fenómeno desconocido.	Permite hacer la enseñanza más activa motivada y más real.	Requiere paciencia orden y severancia.
La Demostración	Es la exhibición del aspecto concreto de una teoría.	Maestro alumnos.	Indicar funcionamiento de aparatos o ejecución de una operación cualquiera.	Puede convencer o evidenciar cuando hay dudas.	Se desarrollará en orden lógico, en tono adecuado y no deberá excederse en palabrerío inútil.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
 METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Discusión	Reunión de personas con el fin de comprender un hecho, sacar conclusiones y tomar decisiones.	Grupos de cuatro a seis alumnos en forma cooperativa.	Para la comprensión, reflexión y cooperación.	Proporciona la oportunidad de conocerse mejor entre sí.	Saber escuchar, y ser tolerante para los puntos de vista diferentes.
Debate.	Es una competencia intelectual en la que algunos educandos tratan de demostrar la superioridad de sus tesis sobre la de otros.	Grupos de doce o trece alumnos o grupos mayoritarios.	Para el aprendizaje de contenidos generales y temas propios del programa escolar.	Estipula el razonamiento, la capacidad de análisis, la intercomunicación y la tolerancia.	Requiere mucho tiempo y debe haber siempre un auditorio.
Diálogo.	Conversación entre dos personas competentes, que discurren ante la clase en tono amistoso.	Dos individuos un coordinador y un auditorio.	Para enriquecer temas de interés personal de los alumnos.	Temas muy áridos pueden ser expuestos en esta forma, sexo, drogas, alcoholismo y otros.	El tema discutido, será definido, sugerirá soluciones que serán examinadas críticamente.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Simposio.	Dos o más personas presentan un tema de su especialidad, enfocándolo desde puntos de vista diferentes.	Dos o más personas.	Temas de mucho interés para el estudiante, como "Las Drogas" enfocado desde el punto de vista: jurídico, religioso y familiar.	Puede usarse con auditorios grandes.	No deben tomarse decisiones.
Pánel.	Varias personas especializadas exponen sus ideas en forma de diálogo o conversación ante un grupo.	De cuatro a seis personas y un coordinador.	Para tratar situaciones familiares o de la comunidad: deportes, arte, reuniones y otros.	Lleva a conocer mejor un asunto, se hace más comprensivo un tema que haya dejado dudas.	Los interlocutores deben ser: Hábiles, amenos y bien informados. El auditorio debe estar familiarizado con técnicas grupales.
Phillips 6'6	Participación de un auditorio fraccionándolo en grupos de seis miembros cada uno.	Grupos numerosos.	Para favorecer la fijación del aprendizaje y para tomar decisiones más rápidamente.	Obtener opiniones de grupos numerosos en un tiempo breve.	Los grupos no pueden ser mayores de seis personas. El tiempo de discusión es de sólo seis minutos.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Comisión	Un grupo reducido escogido especialmente discute un tema para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor al cual representa.	Todo el grupo.	Asignación de tareas a subgrupos, para profundizar en el estudio de un tema.	Permitir a los alumnos ser electores de comisiones y aprender a autogobernarse.	La disciplina y responsabilidad de los integrantes de la comisión debe ser completa.
Cuchicheo o Phillips 2'2	Formación de grupos de dos miembros que discuten durante dos minutos sobre algún tema.	Todo el grupo ordenado de dos en dos.	En clases numerosas y lograr la participación de todos.	Se aplica en auditorios pequeños o grandes y no requiere preparación.	El tiempo de dialogo no debe ser más de dos o tres minutos.
Entrevista	Un miembro del grupo interroga a una persona sobre un tema previamente fijado.	Un interrogador o varios según elija el grupo y un entrevistado o entrevistados.	Opiniones valederas sobre un tema sean verdidas y enriquezcan los conocimientos de los alumnos.	Previene los riesgos de una conferencia o disertación que pudiera ser monótona.	El entrevistado debe ser una persona versada en el tema de interés para el grupo e infundir confianza.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Mesa Redonda	Es una reunión de especialistas que tienen posiciones divergentes y opuestas respecto a un tema.	De tres a seis especialistas, un coordinador y el auditorio.	Para explicaciones objetivas en relación con temas controvertidos. Para profundizar temas.	Ayuda a asumir una actitud de reflexión. Ayuda a formular objeciones racionales, no emocionales.	Debe escucharse en actitud respetuosa, opiniones contrarias y jamás asumir actitud agresiva.
Foro	El grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por un coordinador.	Todos los presentes.	Para la libre expresión de ideas en la presentación de una película, o después de una conferencia.	Obtiene las opiniones de un grupo más o menos numeroso.	Los grupos que utilicen esta técnica, conocerán de antemano otras técnicas y si el grupo es numeroso necesitará buenas posibilidades físicas de audición (micrófono móvil y amplificadores).
Seminario	Hace que el educando realice investigaciones respecto a un tema, para presentarlo y discutirlo científicamente.	Grupos de cinco o doce miembros.	Inicia al educando en la investigación, aprende a sistematizar los hechos y estructurarlos adecuadamente.	Revela tendencias y aptitudes para la investigación. Lleva a asumir actitudes de honestidad y exactitud en los trabajos.	Estimular a todos los participantes para que colaboren todos en igualdad de condiciones.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Clínica del Rumor	Es demostrar como se originan los rumores y como la verdad puede distorsionarse.	Seis o siete personas como protagonistas para repetir algo que escuchan.	Como iniciación o introducción en un debate para demostrar como se falsean los hechos.	Induce al alumno a ser honesto en su hablar y ser veraz en todo lo que ve y escucha.	Preparar a la clase para el tipo de trabajo que se va a realizar, no reirse cuando se altere algún detalle del mensaje.
Dramatización	Expresión oral exteriorizan-do observaciones y sentimientos, usando mímica, palabras y ritmos propios.	Todos los alumnos que se requiere para desempeñar un rol. Puede ser todo el grupo.	Hace que la persona represente un rol de acuerdo a su manera de ser.	Ayuda a deshinbirse al estudiante para actuar ante los demás y conocer a los que poseen esa aptitud.	Un escenario y disponer de los medios necesarios para la representación.
Riesgo	Discutir con-secuencias que se derivarían de hechos reales para eliminar temores.	Pequeños grupos donde participan todos.	Para reducir tensiones en todos los sectores en que la acción del hombre se siente comprometida.	Localiza preocupaciones de los educandos especialmente al inicio de una carrera.	Solamente es posible si el ambiente es permisivo e informal.



CONTINUACION CUADRO No. 1  
METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Nombre	Naturaleza	Participación	Utilidad	Ventajas	Recomendaciones
Instrucción Programada	Fraccionar una materia en partes pequeñas, con verificación del aprendizaje.	Individual sin la intervención del docente.	Hace la materia de estudio lo más simple y comprensible posible, adapta a las posibilidades del educando.	El alumno trabaja a su propio ritmo y según su nivel intelectual.	Es tarea difícil y delicada y debe obedecer a normas tan específicas y minuciosas, que es necesario seguir cursos especializados, sobre la misma.
Instrucción Personalizada.	Es procurar la educación plena e integral del hombre.	El alumno como verdadero protagonista con su temperamento, actitudes y capacidades.	Considera al alumno como persona basándose en los principios de: actividad, individualidad, sociabilidad, libertad y creatividad.	El alumno elige a gusto sus estudios.	Se requiere que el docente posea un amplio conocimiento del método así como una biblioteca bien dotada.



#### IV INVESTIGACION DE CAMPO

1. El Problema:

Debido al aumento de población estudiantil durante los últimos años, el docente ha tenido que enfrentarse a grupos numerosos de estudiantes en el aula, lo que promueve una educación masiva y la necesidad de utilizar métodos y recursos didácticos adecuados para facilitar la transmisión de conocimientos, exigiendo al maestro una renovación constante y llegar hacia el objetivo de la educación que, es lograr en el alumno, el desarrollo de sus disposiciones y posibilidades de acción, lo que debe ejercitarse mediante un aprendizaje activo y real.

El presente trabajo pretende detectar en qué medida se aplican los métodos y técnicas de enseñanza para la formación de los docentes que tengan a su cargo la educación del futuro.

2. Hipótesis:

Los catedráticos del área pedagógica de los institutos y escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala, utilizan los métodos y técnicas didácticos apropiados, de acuerdo a la naturaleza de los cursos de formación docente.

3. Metodología:

Para llevar a cabo el presente trabajo, se elaboraron dos cuestionarios, uno para catedráticos y otro para estudiantes. Cada uno consta de cinco secciones. La sección número uno consta de cuarenta items correspondientes a las técnicas y métodos didácticos que a criterio de catedráticos puedan ser utilizados en los cursos de: Didáctica General, Didáctica Especial, Evaluación Escolar, Estadística Aplicada a la Educación, Historia de la Educación, Literatura Infantil, Organización Escolar, Pedagogía General y Supervisión Escolar.

Las preguntas siguientes son abiertas siendo respondidas a criterio de



catedráticos y estudiantes.

Los cuestionarios para los catedráticos se dejaron con el Director o Directora del plantel para que fuesen distribuidos entre los mismos. Se repartieron cuarenta y cuatro, siendo respondidos solamente treinta y dos.

Los cuestionarios de los estudiantes se aplicaron en los diferentes establecimientos en un período de dos meses porque fue necesario adecuar el tiempo a las actividades que los alumnos tenían que realizar.

El tiempo empleado promedio en cada grupo fue de cincuenta y cinco minutos, habiéndolo resuelto sin ningún contratiempo.

4. Universo y Muestra:

El universo lo constituyó el 100% de institutos o escuelas normales oficiales de magisterio urbano de la ciudad de Guatemala, en el área pedagógica, así como el 100% de los catedráticos. La población encuestada de estudiantes fue de 240 tomándose una muestra del 10%, de 2,400 que conforman el universo.



Detalle de los Institutos y Escuelas seleccionados para la investigación; número de catedráticos y alumnos que respondieron a la encuesta:

No. Institutos o Escuelas Normales	Número de Catedráticos	Número de Alumnos
1. Instituto Normal Mixto "Rafael Aqueche", Jornada Matutina	6	16
2. Instituto Normal Mixto "Rafael Aqueche", Jornada Vespertina	6	29
3. Instituto Normal para Señoritas Belén	5	49
4. Instituto Normal de Señoritas Centro América (INCA), Jornada Matutina	5	51
5. Instituto Normal de Señoritas Centro América (INCA), Jornada Vespertina	4	51
6. Escuela Normal Central para Varones	6	44
TOTALES	32	240



## V RESULTADOS

Posterior a la tabulación de las respectivas encuestas, se obtuvieron los resultados que se detallan en los cuadros siguientes:

1. Cuadros Resumen:

Cuadro Número 1: Resultados de la información de los catedráticos por Métodos utilizados en el Area Pedagógica de los Institutos y Escuelas Normales oficiales de la ciudad de Guatemala.

Cuadro Número 2: Resultados de los catedráticos por técnicas utilizadas según cursos del currículum de formación de Maestros de las Escuelas Normales oficiales de la ciudad de Guatemala.

Cuadro Número 3: Resultados de la información de los alumnos por métodos utilizados en los cursos de formación docente en los Institutos o Escuelas Normales oficiales de la ciudad de Guatemala.

Cuadro Número 4: Resultados de la información de los alumnos por técnicas según cursos del currículum de formación de Maestros alumnos de los Institutos o Escuelas Normales oficiales de la ciudad de Guatemala.



RESULTADOS DE LA INFORMACION DE LOS CATEDRATICOS  
POR METODOS UTILIZADOS EN EL AREA PEDAGOGICA DE

LOS INSTITUTOS Y ESCUELAS NORMALES OFICIALES DE LA CIUDAD DE GUATEMALA

METODOS	Didác. Gral.		Didác. Espec.		Evaluac. Escolar		Est. A. Educ.		Hist. Educ.		Liter. Infan. Escolar		Organ. Escolar		Pedag. Gral.		Superv. Escolar		$\bar{x}$ %	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	$\bar{x}$ f	$\bar{x}$ %
1. Expositivo	7	22	10	31	3	9	3	9	8	25	4	12	4	12	5	16	0	0	5	15
2. Expositivo Mixto	9	28	11	34	5	16	5	16	4	12	7	22	4	12	3	9	0	0	5	15
3. Interrogatorio con monitores	8	25	7	22	3	9	7	22	2	6	1	3	2	6	0	0	0	0	3	9
4. Lectura Dirigida	8	25	8	25	5	16	3	9	4	12	9	28	2	6	3	9	0	0	5	15
5. Utilización correcta de textos	9	28	8	25	4	12	8	25	3	9	7	22	2	6	2	6	0	0	5	15
6. Clínico	3	9	0	0	1	3	2	6	1	3	0	0	0	0	1	3	0	0	1	3
7. De las clases	5	16	4	13	4	13	1	3	1	3	3	9	1	3	1	3	0	0	2	6
8. Proyectos	11	34	8	25	1	3	1	3	2	6	2	6	1	3	0	0	0	0	3	9
9. Enseñanza Ciencias Exactas	3	9	6	19	2	6	5	16	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	2	6
10. Tareas Dirigidas	8	25	10	31	6	19	4	13	5	16	5	16	2	6	2	6	1	3	5	15
11. Trabajos Individuales	9	28	13	41	6	19	4	13	5	16	8	25	3	9	3	9	0	0	6	18
12. Estudio Supervisado o Dirigido	6	19	9	28	6	19	3	9	3	9	4	13	3	9	2	6	0	0	4	13
13. Ens. por Módulos de Instrucción	3	9	2	6	0	0	2	6	1	3	1	3	1	3	0	0	0	0	10	30
14. Trabajos de Laboratorio	9	28	8	25	3	9	1	3	1	3	4	13	3	9	1	3	0	0	3	9
15. Investigación	6	19	10	31	3	9	2	6	1	3	1	3	4	13	2	6	0	0	3	9
16. Experimentación	6	19	9	28	1	3	4	13	1	3	2	6	2	6	0	0	0	0	3	9
17. Discusión	6	19	10	31	5	16	5	16	3	9	8	25	3	9	4	13	0	0	5	15
18. Debate	5	16	9	28	4	13	3	9	5	16	3	9	6	19	2	6	0	0	4	13
19. Diálogo	8	25	7	22	3	9	2	6	4	12	3	9	2	6	2	6	0	0	3	9
20. Comisión	3	9	1	3	2	6	0	0	1	3	1	3	1	3	1	3	0	0	1	3
Promedio frecuencias y %	7	22	8	25	3	9	3	9	3	9	4	12	2	6	2	6	1	3	4	10



RESULTADOS DE LOS CATEDRATICOS POR TECNICAS UTILIZADAS  
SEGUN CURSOS DEL CURRICULUM DE FORMACION DE MAESTROS  
DE LAS ESCUELAS NORMALES OFICIALES DE LA CIUDAD DE GUATEMALA

Cursos Frecuencia y Porcentaje	Didác. Gral.		Didác. Espec.		Evalua. Escol.		Est. A Educ.		Hist. Educ.		Liter. Infant.		Organ. Escol.		Pedag. Gral.		Superv. Escol.		xf	x%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
TECNICAS																					
1. Exégesis	4	12	5	16	4	12	2	6	5	16	8	25	2	6	3	9	2	6	4	12	
2. Interrogatorio	10	31	8	25	6	19	3	9	5	16	6	19	2	6	3	9	0	0	5	15	
3. Problemas	4	13	9	28	5	16	5	16	1	3	3	9	3	9	0	0	0	0	3	9	19
4. Estudio de Casos	5	16	1	3	1	3	2	6	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	6	6
5. Redescubrimiento	4	13	3	9	1	3	0	0	1	3	2	6	3	9	0	0	0	0	1	3	5
6. Trabajos de Campo	7	22	8	25	4	13	2	6	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	2	6	6
7. Demostración	6	19	8	25	3	9	2	6	3	9	5	16	1	3	0	0	1	3	3	9	9
8. Simposio	6	19	6	19	2	6	0	0	0	0	5	16	1	3	2	6	0	0	2	6	6
9. Panel	6	19	6	19	5	16	2	6	4	13	3	9	1	3	1	3	0	0	3	9	9
10. Phillips 6'6	4	13	7	22	5	16	2	6	3	9	4	13	1	3	2	6	0	0	3	9	9
11. Cuchicheo Phillips 2'2	2	6	6	19	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	15	45	5
12. Entrevista	3	9	8	25	3	9	3	9	1	3	4	13	3	9	1	3	0	0	3	9	9
13. Mesa Redonda	7	22	9	28	2	6	2	6	4	13	17	52	3	9	2	6	0	0	4	12	12
14. Foro	3	9	4	13	3	9	1	3	2	6	2	6	2	6	2	6	0	0	2	6	6
15. Seminario	4	13	5	16	0	0	1	3	0	0	1	3	2	6	1	3	0	0	2	6	6
16. Clínica del Rumor	3	9	1	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	1	3	3
17. Dramatización	4	13	6	19	1	3	1	3	2	6	4	13	1	3	0	0	0	0	2	6	6
18. Riesgo	2	6	0	0	0	0	1	3	0	0	1	3	1	3	0	0	0	0	2	6	6
19. Instrucción Programada	4	13	7	22	2	6	1	3	2	6	4	13	2	6	2	6	0	0	3	9	9
20. Instrucción Personalizada	6	19	8	25	5	16	2	6	3	9	1	3	2	6	1	3	0	0	3	9	9
$\bar{xf}$	5	16	6	19	3	9	8	25	2	6	3	9	2	6	1	3	0	0	3	9	9



CUADRO No. 3

RESULTADOS DE LA INFORMACION DE LOS ALUMNOS POR METODOS

N = 240

UTILIZADOS EN LOS CURSOS DE FORMACION DOCENTE EN LOS

INSTITUTOS O ESCUELAS NORMALES OFICIALES DE LA CIUDAD DE GUATEMALA

Cursos Frecuencia y Porcent.	Didác. Gral.		Didác. Espec.		Evaluac. Escolar		Est. A Educ.		Hist. Educ.		Liter. Infant.		Organ. Escolar		Pedag. Gral.		Superv. Escolar		Prom. f y %	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Expositivo	173	72	108	45	77	32	50	21	63	36	54	23	95	40	133	55	62	26	91	38
2. Expositivo Mixto	112	47	81	34	139	58	29	12	34	14	32	13	55	23	70	29	22	9	64	27
3. Interrogatorio con Monitores	79	33	57	24	34	14	11	5	23	10	25	10	34	14	68	28	18	8	39	16
4. Lectura Dirigida	88	37	108	45	34	14	13	5	28	12	27	11	42	17	72	30	19	8	47	20
5. Utilización Correcta Textos	109	45	63	26	36	15	14	6	24	10	33	14	46	19	74	31	16	7	46	19
6. Clínico	39	16	33	14	6	2	5	2	7	3	10	4	9	4	26	11	12	5	16	7
7. De las Clases	39	16	52	22	11	5	7	3	12	5	10	4	25	10	27	11	10	4	21	9
8. Proyectos	92	38	59	24	33	14	18	7	11	5	19	8	32	13	37	15	10	4	21	9
9. Enseñanza Ciencias Exactas	64	27	58	24	20	8	36	15	11	5	9	4	26	11	45	19	12	5	33	14
10. Tareas Dirigidas	104	43	119	50	41	17	41	17	21	9	20	8	46	19	89	37	23	10	56	23
11. Trabajos Individuales	143	60	105	44	84	35	64	27	45	19	57	24	102	42	120	50	65	27	87	36
12. Estudio Supervisado o Dirigido	97	40	73	30	42	17	30	12	28	12	21	9	59	25	53	23	22	9	47	20
13. Ens. por Mod. de Instrucción	59	25	48	20	17	7	11	5	14	6	11	5	31	13	35	15	8	3	26	11
14. Trabajos de Laboratorio	54	22	82	34	25	10	24	10	11	6	9	4	19	8	46	19	13	5	31	13
15. Investigación	151	63	96	40	74	31	46	19	51	21	41	17	98	41	114	47	46	19	80	33
16. Experimentación	72	30	88	37	28	12	25	10	8	3	13	5	38	16	32	13	10	4	35	15
17. Discusión	108	45	96	40	46	19	30	12	28	12	24	10	62	26	106	44	26	11	58	24
18. Debate	89	37	63	26	24	10	10	4	26	11	12	5	41	17	66	28	14	6	38	16
19. Diálogo	111	46	89	37	46	19	23	10	43	18	36	15	63	28	102	43	31	13	49	20
20. Comisión	45	19	27	11	8	3	5	2	9	4	14	6	27	11	27	11	13	5	18	8
PROMEDIO	91	38	75	31	41	17	25	11	25	11	24	10	47	20	67	28	24	10	46	19



CUADRO No. 4

RESULTADOS DE LA INFORMACION DE LOS ALUMNOS

POR TECNICAS SEGUN CURSOS DEL CURRICULUM DE FORMACION DE MAESTROS ALUMNOS DE LOS INSTITUTOS O ESCUELAS NORMALES OFICIALES DE LA CIUDAD DE GUATEMALA.

Cursos Frecuencia y Porcentaje	Didác. Gral.		Didác. Espec.		Evalua. Escolar		Est. A Educ.		Híst. Educ.		Liter. Infant.		Organ. Escol.		Pedag. Gral.		Superv. Escolar		̄xf ̄x %	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Exégesis	86	36	79	33	51	21	17	7	39	11	31	13	56	23	91	38	18	7	52	22
2. Interrogatorio	140	58	91	38	76	32	44	18	47	20	7	3	0	0	0	0	39	16	49	21
3. Problemas	67	28	56	23	34	14	36	15	15	6	9	4	43	18	58	24	25	10	48	20
4. Estudio de Casos	70	29	58	24	23	9	27	11	14	6	7	3	29	12	55	23	14	6	23	14
5. Redescubrimiento	51	21	45	19	21	9	14	6	38	16	11	5	26	11	26	11	13	5	27	11
6. Trabajos de Campo	49	20	34	14	29	12	27	11	12	5	18	7	31	13	46	19	29	12	29	12
7. Demostración	89	37	87	36	32	13	41	17	19	8	21	9	32	13	58	24	15	6	44	18
8. Simposio	61	25	42	18	16	7	4	2	31	13	10	4	22	9	53	22	8	3	27	11
9. Panel	68	28	52	22	16	7	2	1	31	13	7	3	21	9	38	16	11	5	27	11
10. Phillips 6'6	45	19	35	15	12	5	1	0	10	4	2	1	13	5	26	11	9	4	17	7
11. Cuchicheo Phillips 2'2	48	20	31	13	12	5	7	3	13	5	17	7	10	4	31	13	7	3	20	8
12. Entrevista	58	24	48	20	17	7	12	5	20	8	14	6	33	14	48	20	17	7	30	12
13. Mesa redonda	103	43	86	36	42	18	12	5	27	11	20	8	41	17	112	47	21	9	52	22
14. Foro	54	23	42	18	6	3	1	0	15	6	2	1	11	5	2	9	20	8	19	8
15. Seminario	30	13	20	8	19	8	13	5	13	5	5	2	15	6	20	8	18	7	17	7
16. Clínica del Rumor	20	8	16	7	6	3	0	0	6	3	4	2	6	3	11	5	4	2	8	3
17. Dramatización	40	17	61	25	14	6	6	3	32	13	65	27	13	5	39	16	3	1	30	13
18. Riesgo	21	9	13	5	4	2	5	2	2	1	3	1	8	3	11	5	4	2	8	3
19. Instrucción Programada	65	27	50	21	23	9	15	6	17	7	18	7	33	14	54	22	15	6	32	13
20. Instrucción Personalizada	75	31	52	22	18	7	12	5	16	7	11	5	16	7	47	20	17	7	33	14
Promedio frecuencias y %	62	26	50	21	24	10	15	6	21	9	14	6	23	10	42	17	15	6	30	12



2. Análisis e Interpretación:

Los resultados se juzgan de acuerdo a una escala de valores con base a criterio de estimación de porcentajes:

Nivel Muy Alto	=	100% a 85%
Nivel Alto	=	84% a 65%
Nivel Medio	=	64% a 50%
Nivel Bajo	=	49% a 35%
Nivel Muy Bajo	=	34% a 1%



2.1 Catedráticos:

Se tomó el mayor % alcanzado en cada curso, para considerar los datos de mayor significación.

Se observa por las opiniones de los catedráticos del área pedagógica que la aplicación de métodos se da en la forma siguiente:

		<u>Cuantitativa</u>	<u>Cualitativa</u>
Método Expositivo	Historia de la Educación	25%	Muy Bajo
	Pedagogía General	16%	Muy Bajo
Método Lectura Dirigida	Literatura Infantil	28%	Muy Bajo
Método Utilización Correcta de Textos	Estadística Aplicada a la Educación	25%	Muy Bajo
M. de Proyectos	Didáctica General	34%	Bajo
M. de Tareas Dirig.	Evaluación Escolar	19%	Muy Bajo
	Supervisión Escolar	3%	Muy Bajo
M. de Trabaj. Indiv.	Didáctica Especial	41%	Bajo
M. de Estud. Super. o dirigido	Evaluación Escolar	19%	Muy Bajo



2.2 En la opinión de los catedráticos las **técnicas** se aplican en la forma siguiente:

		<u>Cuantitativa</u>	<u>Cualitativa</u>
Exégesis	Literatura		
	Infantil	25%	Muy Bajo
	Pedagogía Gral.	9%	Muy Bajo
	Supervisión		
	Escolar	6%	Muy Bajo
Interrogatorio	Didáctica Gral.	31%	Muy Bajo
	Evaluación Escolar	19%	Muy Bajo
	Historia de la Educación	16%	Muy Bajo
	Pedagogía Gral.	9%	Muy Bajo
Problemas	Didáctica Especial	28%	Muy Bajo
	Estadística Aplicada a la Educación	16%	Muy Bajo

2.3 Respecto a las preguntas abiertas a los catedráticos, ¿Por qué elige las técnicas que marcó? el 100% respondieron que por ser las que para cada uno de ellos les da mejores resultados en relación al rendimiento de los educandos.

En cuanto a la cuestión ¿Cuáles técnicas requiere usted en las asignaturas que imparte?, ¿Individualizadas, socializadas o clase magistral? El 87% de los maestros afirman que se pueden utilizar las técnicas anteriores en todas las asignaturas pedagógicas.

Los obstáculos que encontraron los profesores para usar las técnicas y métodos didácticos, son los que a continuación se enuncian:

Falta de colaboración de los estudiantes.

Poco tiempo de acuerdo al calendario escolar.

Falta de espacio en el aula.



2.4 Alumnos

Por las opiniones de los alumnos del área pedagógica se observa que la aplicación de métodos se da en la forma siguiente:

		<u>Cuantitativa</u>	<u>Cualitativa</u>
M. Expositivo	Didáctica General	72%	Alto
	Historia de la Educación	36%	Bajo
	Pedagogía General	55%	Medio
Expositivo Mixto	Evaluación Escolar	58%	Medio
Tareas Dirigidas	Didáctica Especial	50%	Medio
Trabajos Individuales	Estadística Aplicada a la Educación	27%	Muy Bajo
	Literatura Infantil	24%	Muy Bajo
	Organización Escolar	42%	Bajo
	Supervisión Escolar	27%	Muy Bajo



2.5 En opinión de los alumnos, las técnicas se aplican en la forma siguiente:

		<u>Cuantitativa</u>	<u>Cualitativa</u>
Interrogatorio	Didáctica		
	General	58%	Medio
	Didáctica		
	Especial	38%	Bajo
	Evaluación		
	Escolar	32%	Muy Bajo
	Estadística		
	Aplicada a la Educación	18%	Muy Bajo
Exégesis	Historia de la Educación	20%	Muy Bajo
	Supervisión		
	Escolar	16%	Muy Bajo
Dramatización	Organización		
	Escolar	23%	Muy Bajo
Mesa Redonda	Literatura		
	Infantil	13%	Muy Bajo
	Pedagogía		
	General	47%	Bajo

2.6 Respecto a las preguntas abiertas dirigidas a los alumnos estos en un 92% responden: Que las técnicas que más les agradan son las socializadas; pero que en las técnicas de grupo, incide la indisciplina y los alumnos más responsables terminan por elaborar el trabajo.

En lo que se refiere al método expositivo opinan que es muy utilizado por el profesor y que cuando éste prepara su clase y hace participar a los alumnos, ellos lo aceptan, guardan compostura y aprenden, de lo contrario la exposición se torna monótona y aburrida.



De parte del alumno existe la solicitud de querer estar mejor preparado en cuanto al conocimiento de métodos y técnicas didácticas para llevarlos a la práctica como nuevos docentes.

Los alumnos de 4o. y 5o. magisterio suponen que mejorará su preparación en técnicas y métodos en el tiempo que les falta para graduarse y poder realizar una adecuada labor docente.

### 3. Representación Gráfica:

#### 3.1 Gráfica Número 1:

Resultado de la información de los catedráticos en relación a los Métodos utilizados en el área pedagógica de las Escuelas Normales oficiales de la ciudad capital, Guatemala.

#### 3.2 Gráfica Número 2:

Resultado de la información de Catedráticos en relación a las Técnicas utilizadas en el área pedagógica de las Escuelas Normales oficiales de la ciudad capital, Guatemala.

#### 3.3 Gráfica Número 3:

Opiniones de los alumnos del área pedagógica de las Escuelas Normales oficiales de la ciudad de Guatemala, sobre la aplicación de Métodos.

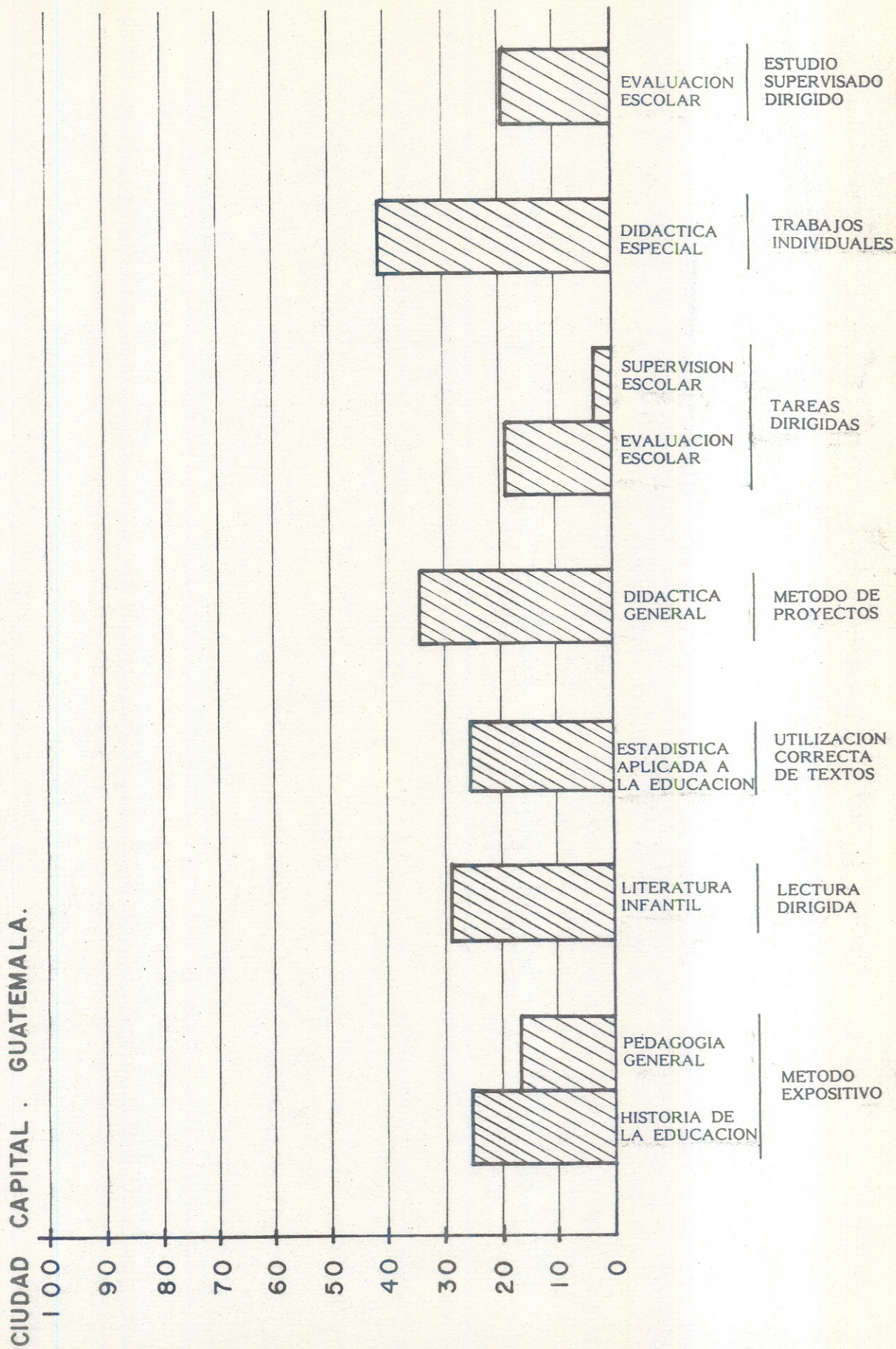
#### 3.4 Gráfica Número 4:

Opinión de los alumnos del área pedagógica de las escuelas normales oficiales de la ciudad de Guatemala, sobre la aplicación de Técnicas.



### GRAFICA No 1

RESULTADO DE LA INFORMACION DE LOS CATEDRATICOS EN RELACION A LOS METODOS UTILIZADOS EN EL AREA PEDAGOGICA DE LAS ESCUELAS NORMALES OFICIALES DE LA CIUDAD CAPITAL . GUATEMALA.

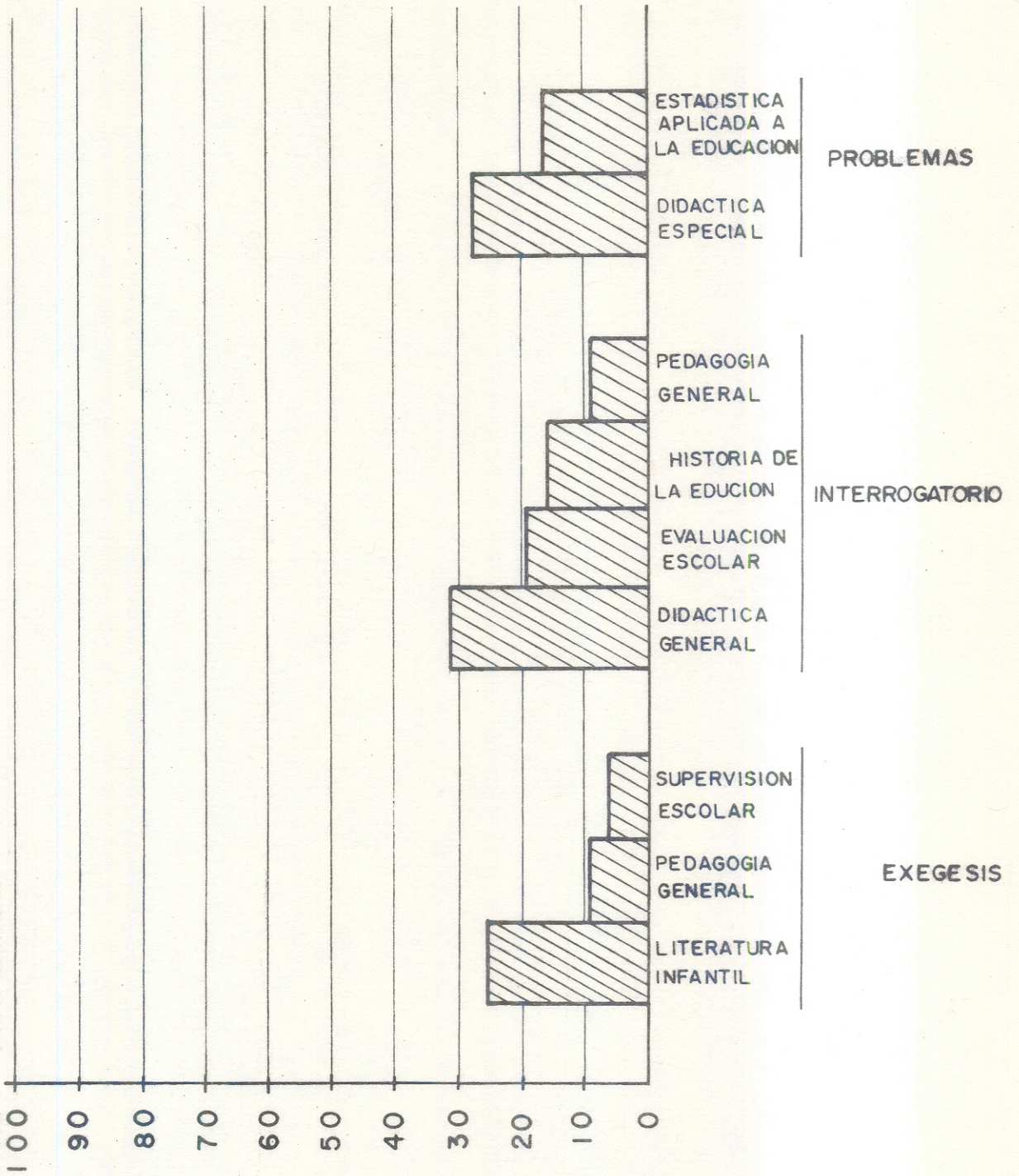




## GRAFICA No 2

RESULTADO DE LA INFORMACION DE LOS CATEDRATICOS EN RELACION A LAS TECNICAS UTILIZADAS EN EL AREA PEDAGOGICA DE LAS ESCUELAS NORMALES OFICIALES DE LA

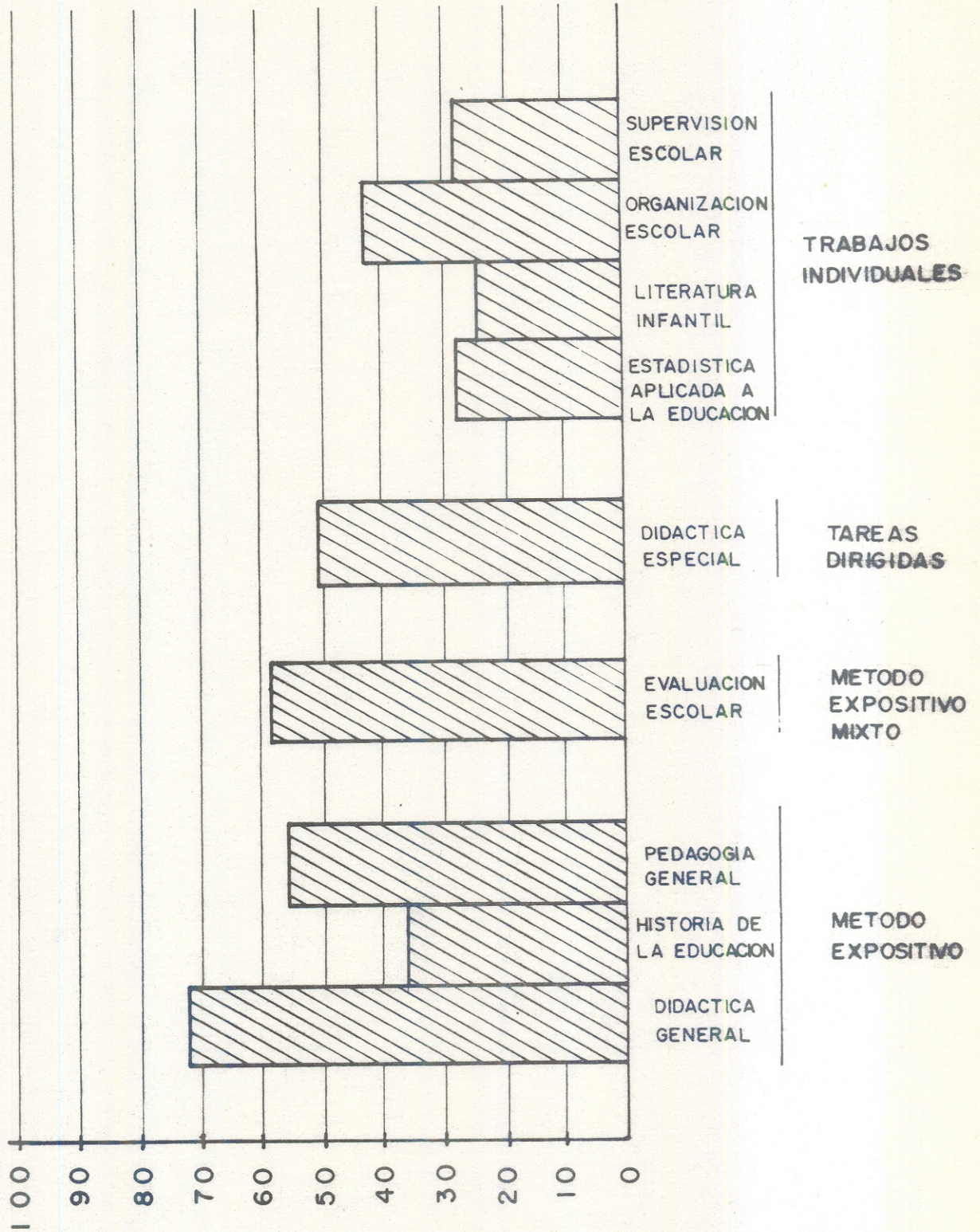
CIUDAD CAPITAL GUATEMALA.





### GRAFICA No 3

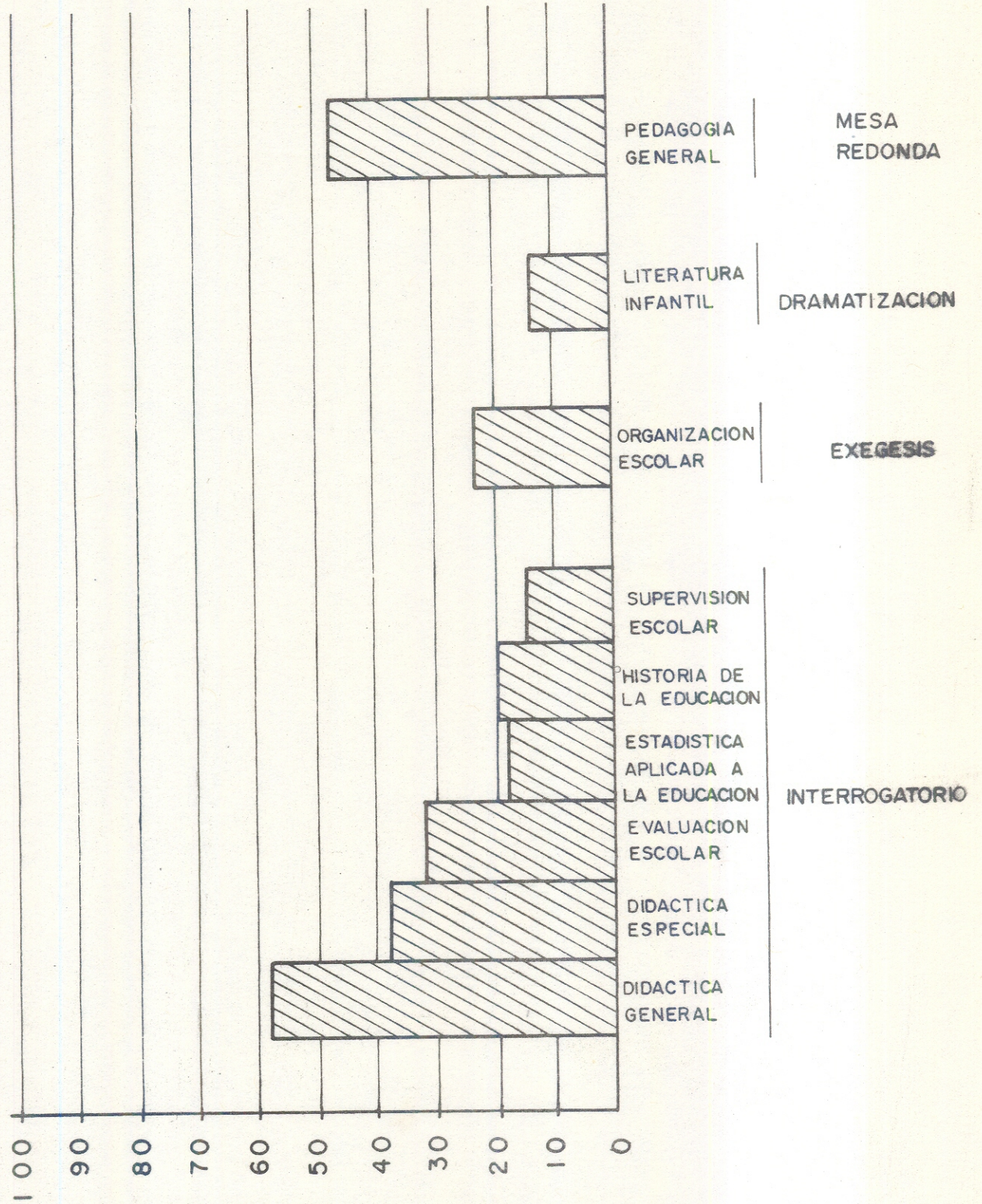
POR LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS DEL AREA PEDAGOGICA DE LAS ESCUELAS NORMALES OFICIALES DE LA CIUDAD DE GUATEMALA, SE OBSERVA QUE LA APLICACION DE METODO SE DA EN LA FORMA SIGUIENTE :





### GRAFICA No 4

EN OPINION DE LOS ALUMNOS, LAS TECNICAS SE APLICAN EN LA FORMA SIGUIENTE TOMANDO EL MAYOR PORCENTAJE.





#### 4. Conclusiones

- 4.1 En el presente estudio se llegó a determinar en forma cuantitativa y cualitativa la aplicación de métodos y técnicas didácticos.
- 4.2 Se observa discrepancia entre la opinión de catedráticos y alumnos; los primeros opinan que los métodos más utilizados son: el método de "Trabajos Individuales" y el método de "Proyectos"; los alumnos opinan que se utiliza más el método "Expositivo" y el de "Tareas Dirigidas", por lo que se considera que no hay unidad de criterio.
- 4.3 La técnica didáctica más utilizada, según opinión de catedráticos y alumnos es el "Interrogatorio"; sin embargo, los maestros opinan que en todas las asignaturas pedagógicas podrían utilizarse variedad de técnicas didácticas.
- 4.4 Los métodos que menos conocen los catedráticos son: "Método Clínico" que estimula la creatividad del alumno; "Módulos de Instrucción, que proporciona enseñanza de acuerdo a las posibilidades del alumno, "Método de Comisión", en el que se selecciona a un grupo de alumnos, para que profundice un tema y presente conclusiones.
- 4.5 Se observa que existen técnicas poco utilizadas por los catedráticos tales como: "Redescubrimiento", "Cuchicheo o Phillips 2'2" y "Clínica del Rumor", posiblemente porque se dispone de poco tiempo en cada período de clase.
- 4.6 Según los resultados cuantitativos y cualitativos que se obtuvieron en el análisis de la información, la hipótesis planteada en este estudio, no se confirma, concluyéndose que los catedráticos del área pedagógica de los institutos y escuelas normales oficiales de la ciudad capital de Guatemala no utilizan los métodos y técnicas didácticos descritos en este trabajo.



- 4.7 No existe una tendencia hacia la unificación para aplicar un solo método; convendría en otro estudio, llegar a comprobar cuál o cuáles métodos estimulan más la motivación, conducción y fijación de aprendizajes con el fin de encontrar los métodos y técnicas más efectivos para la formación de los docentes que tendrán a su cargo la formación del futuro.



5. Recomendaciones:

- 5.1 Sugerir que en el plan de estudios de formación de maestros se de énfasis en el conocimiento y experimentación de la variedad de Métodos y Técnicas didácticos para conocer su utilidad y ventajas.
- 5.2 Organizar programas permanentes de capacitación a maestros en servicio, para perfeccionar su destreza y habilidad en la aplicación de variedad de métodos y técnicas didácticos.
- 5.3 Desarrollar una investigación evaluativa, permanente sobre métodos y técnicas didácticos más efectivos para la formación de los docentes.



### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ARMSEY W, J. Y DAHL, N.C. Tecnología de la Enseñanza.  
Buenos Aires, Marymar Ediciones, 1977.
2. AVOLIO, S. Conducción del Aprendizaje. Buenos Aires, Marymar  
Ediciones, 1977. p. 24
3. Planeamiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje.  
Buenos Aires, Marymar Ediciones, 1977.
4. BLANC, M. Dinámica de Grupo. Costa Rica, EDUCA/Centroamericana,  
1976.
5. CHAPETON, G. Estadística Descriptiva. Guatemala, Editorial  
Piedrasanta, 1975.
6. CIRIGLIANO, G. Y VILLAVERDE, A. Dinámica de Grupos y Educación.  
12a. Ed. Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1966.
7. Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española.  
Madrid. Editorial Sopena. 1960. pp. 2799
8. FAURE, E. et al. Aprender a Ser. Madrid, Editorial Alianza,  
1974.
9. FERMIN, M. La Evaluación, Los Exámenes y las Calificaciones.  
12a. Ed. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1976.
10. GARCIA LAGUARDIA, J.M. Y LUJAN, J. Guía de Técnicas de Investigación  
12a. Ed. Guatemala, Serviprensa. 1980.
11. GUADAMUZ, SANDOVAL, L. Conceptos Curriculares en la Educación  
Superior de Corto Ciclo. Guatemala, UNESCO, 1979.
12. GUATEMALA. MINISTERIO DE EDUCACION. Ley de Educación Nacional.  
Guatemala, Editorial José de Pineda Ibarra, 1977. p. 9.



13. MELLO CARVALHO, I. El Proceso Didáctico. Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1967.
14. NERICI, I.G. Metodología de la Enseñanza. 2a. Ed. Editorial Kapeluz, 1982.
15. NETER, J. y WASSERMAN, W. Fundamentos de Estadística. 2a. Ed. México, Editorial Continental. 1967.
16. SANCHEZ HIDALGO, E. Psicología Educativa. Puerto Rico, Editorial Continental Universitaria, 1960, p. 467.
17. SPERB D. El Currículo. Buenos Aires, Editorial Kapeluz 1973.
18. TICKTON, S.G. La Educación en la Era Tecnológica. Buenos Aires, Gráficos Zlotoporo. 1974.
19. VALERO GARCIA, J.M. Educación Personalizada ¿Utopía o Realidad? Madrid, Ediciones Paulina, 1960.
20. WHITTAKER, J. Psicología. México, Editorial Interamericana. 1971.



A N E X O S



## CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS

Estimado Catedrático:

Ruego a usted muy respetuosamente su valiosa colaboración para responder el presente cuestionario, el que ha sido elaborado con el propósito de obtener información necesaria para un trabajo de investigación para la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, pretendiendo que el mismo contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Muchas gracias.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1. Marque con una X en el cuadrado de la derecha, aquellos métodos y técnicas didácticos de los cuales conozca su fundamentación psicopedagógica y su utilización según el curso en que lo utilice. Si trabaja en más de un curso dé su respuesta para cada uno.

1.1 Método Expositivo:

Didáctica General  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educ.   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.2 Método Expositivo Mixto:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Escolar   
Estadística Aplicada a la Educ.  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Esc.

1.3 Método del Interrogatorio con Monitores:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educ.  Historia de la Educ.   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Esc.



1.4 Método de Lectura Dirigida:  
(en cualquiera de sus modalidades):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Est. Aplicada a la Educ.  Historia de la Educ.   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.5 Método de Utilización correcta de los textos:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Est. Aplicada a la Educ.  Historia de la Educ.   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.6 Técnica de la Exégesis (comentario de textos):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educ.  Historia de la Educ.   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.7 Técnica del Interrogatorio:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educ.  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.8 Método Clínico:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educ.  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.9 Método de las microclases:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.10 Técnica de los Problemas:

(en cualquiera de sus modalidades):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.11 Método de Proyectos

(en cualquiera de sus tipos):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gra.   
Supervisión Escolar

1.12 Técnica de estudio de casos:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.13 Método de la enseñanza de las ciencias exactas:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.14 Métodos del estudio o tareas dirigidas:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.15 Trabajos individuales:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.16 Estudio supervisado o dirigido:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.17 Enseñanza por módulos de instrucción:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.18 Técnica del Redescubrimiento:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.19 Trabajos de laboratorio:  
(en cualquiera de sus modalidades):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.20 Trabajos de campo:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.21 Método de la investigación:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.22 Método de la experimentación:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.23 Técnica de la demostración:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.24 Método de la discusión:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.25 Método del debate:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.26 Método del diálogo:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.27 Técnica del simposio:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.28 Técnica del Panel:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.29 Técnica Phillips 6'6:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.30 Método de la comisión:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.31 Técnica del Cuchicheo, diálogo simultáneo o Phillips 2'2:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.32 Técnica de la entrevista:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.33 Técnica de la mesa redonda:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.34 Técnica del foro:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.35 Técnicas del seminario:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.36 Técnica de la clínica del Rumor:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.37 Técnica de la dramatización:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.38 Técnica del riesgo:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.39 Técnica de la instrucción programada:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.40 Método de instrucción (o educación) personalizada:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.41 Explique por qué elige las técnicas (que marcó para facilitar la referencia a cada una en especial, ponga el numeral que la precede):

La No. \_\_\_\_\_ por qué

La No. \_\_\_\_\_ por qué

La No. \_\_\_\_\_ por qué

La No. \_\_\_\_\_ por qué



La No. \_\_\_\_\_ por qué

2. ¿Cuál o cuáles de las técnicas que aplica le ha dado mejores resultados? Anote cinco (5) en orden de preferencia por facilidad y éxito en su aplicación:

1a. \_\_\_\_\_

2a. \_\_\_\_\_

3a. \_\_\_\_\_

4a. \_\_\_\_\_

5a. \_\_\_\_\_

2.1 ¿Por qué estima que le han dado mejores resultados? Explique sus razones para las tres que más utiliza:

La señalada con el numeral \_\_\_\_\_ porqué:

La señalada con el numeral \_\_\_\_\_ porqué:

La señalada con el numeral \_\_\_\_\_ porqué:



3. ¿Qué temas del curso que imparte (al que se refiere en esta encuesta) cree usted que requiere del uso de:

3.1 Técnicas socializadas o grupales:

3.2 Técnicas individualizadas:

3.3 Técnicas mixtas (socializada-individualizada):

3.4 Clase Magistral:

4. ¿Qué obstáculos encuentra usted para aplicar diferentes técnicas de enseñanza? (Ponga una X en el cuadrado en que responde):

4.1 Desconocimiento de la estructura de las técnicas y su aplicación

SI  NO

4.2 Poco tiempo disponible según el calendario escolar

SI  NO

4.3 Poco espacio disponible en el aula

SI  NO

4.4 Cambio de aula por cambio de curso

SI  NO



4.6 Falta de recursos económicos de la institución SI  NO

4.7 Falta de recursos económicos de los estudiantes SI  NO

4.8 Otros, especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que el uso de determinadas técnicas contribuyen a desarrollar en mayor forma la personalidad de sus alumnos?

SI  NO

¿Por qué? Razone su respuesta



## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante de la carrera de magisterio:

Las respuestas que dé al presente cuestionario, contribuirán a la elaboración de un trabajo de investigación sobre el proceso enseñanza aprendizaje. Se le ruega las conteste con veracidad, pues de ello dependerá el éxito del trabajo antes mencionado. Muy agradecidos.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1. De los métodos y técnicas que a continuación se enumeran, cuáles han utilizado en el aula, en forma sistemática, y en qué cursos del área pedagógica? Marque una X en el cuadrado de la derecha.

1.1 Método expositivo:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.2 Método Expositivo Mixto:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.3 Método del Interrogatorio con Monitores:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.4 Método de la Lectura Dirigida  
(en cualquiera de sus modalidades):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.5 Método de utilización correcta de los textos:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.6 Técnica de la Exégesis (comentario de textos):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.7 Técnica del Interrogatorio:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.8 Método Clínico:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.9 Método de las microclases:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.10 Técnica de los problemas:

(en cualquiera de sus modalidades):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.11 Método de Proyectos:

(en cualquiera de sus tipos):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.12 Técnica de estudio de casos:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.13 Método de la enseñanza de las ciencias exactas:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.14 Métodos del estudio o tareas dirigidas:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.15 Trabajos individuales:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.16 Estudio supervisado o dirigido:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.17 Enseñanza por módulos de instrucción:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.18 Técnica del redescubrimiento:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.19 Trabajos de laboratorio:  
(en cualquiera de sus modalidades):

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.20 Trabajos de campo:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.21 Método de la investigación:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.22 Método de la experimentación:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.23 Técnica de la demostración:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.24 Método de la discusión:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.25 Método del debate:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.26 Método del diálogo:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.27 Técnica del simposio:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.28 Técnica del panel:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.29 Técnica Phillips 6'6:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.30 Método de la comisión:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.31 Técnica del cuchicheo, diálogo simultáneo o Phillips 2'2:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.32 Técnica de la entrevista:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.33 Técnica de la mesa redonda:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.34 Técnica del foro:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.35 Técnicas del seminario:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.36 Técnica de la Clínica del Rumor:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.37 Técnica de la dramatización:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar



1.38 Técnica del Riesgo:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.39 Técnica de la instrucción programada:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

1.40 Método de instrucción (o educación) personalizada:

Didáctica Gral.  Didáctica Esp.  Evaluación Esc.   
Estadística Aplicada a la Educación  Historia de la Educación   
Lit. Infantil  Organización Esc.  Pedagogía Gral.   
Supervisión Escolar

2. ¿Qué tipo de técnica le agrada que se utilice en el desarrollo de sus cursos?

- 2.1 Sólo técnicas individualizadas SI  NO
- 2.2 Sólo técnicas de grupo SI  NO
- 2.3 Ambas: individualizadas-socializadas SI  NO
- 2.4 Oír las explicaciones del catedrático y tomar notas SI  NO

3. Problemas que confronta según las técnicas utilizadas por el profesor:

3.1 Cuando el trabajo se realiza con técnicas individualizadas:



3.2 Cuando el trabajo se realiza con técnicas de grupo:

3.3 Cuando se hace énfasis en clase expositiva (0 magistral) por parte del maestro:

4. ¿Con cuáles técnicas o métodos didácticos aprende mejor? Enumérelos por orden de preferencia:

1a. \_\_\_\_\_

2a. \_\_\_\_\_

3a. \_\_\_\_\_

4a. \_\_\_\_\_

5a. \_\_\_\_\_

5. ¿Le gustaría informarse más sobre métodos y técnicas didácticas que podría utilizar en su ejercicio docente?

SI  NO

Razone su respuesta



5.1 Espera que en los estudios del área pedagógica que le resta por cursar, tendrá oportunidad de conocerlos

SI  NO

Razone su respuesta



































































































Year	Production (in million metric tons)		Consumption (in million metric tons)		Exports (in million metric tons)	Imports (in million metric tons)
	Wheat	Rice	Wheat	Rice		
1980	10.0	15.0	10.0	15.0	0.0	0.0
1981	10.5	15.5	10.5	15.5	0.0	0.0
1982	11.0	16.0	11.0	16.0	0.0	0.0
1983	11.5	16.5	11.5	16.5	0.0	0.0
1984	12.0	17.0	12.0	17.0	0.0	0.0
1985	12.5	17.5	12.5	17.5	0.0	0.0
1986	13.0	18.0	13.0	18.0	0.0	0.0
1987	13.5	18.5	13.5	18.5	0.0	0.0
1988	14.0	19.0	14.0	19.0	0.0	0.0
1989	14.5	19.5	14.5	19.5	0.0	0.0
1990	15.0	20.0	15.0	20.0	0.0	0.0
1991	15.5	20.5	15.5	20.5	0.0	0.0
1992	16.0	21.0	16.0	21.0	0.0	0.0
1993	16.5	21.5	16.5	21.5	0.0	0.0
1994	17.0	22.0	17.0	22.0	0.0	0.0
1995	17.5	22.5	17.5	22.5	0.0	0.0
1996	18.0	23.0	18.0	23.0	0.0	0.0
1997	18.5	23.5	18.5	23.5	0.0	0.0
1998	19.0	24.0	19.0	24.0	0.0	0.0
1999	19.5	24.5	19.5	24.5	0.0	0.0
2000	20.0	25.0	20.0	25.0	0.0	0.0
2001	20.5	25.5	20.5	25.5	0.0	0.0
2002	21.0	26.0	21.0	26.0	0.0	0.0
2003	21.5	26.5	21.5	26.5	0.0	0.0
2004	22.0	27.0	22.0	27.0	0.0	0.0
2005	22.5	27.5	22.5	27.5	0.0	0.0
2006	23.0	28.0	23.0	28.0	0.0	0.0
2007	23.5	28.5	23.5	28.5	0.0	0.0
2008	24.0	29.0	24.0	29.0	0.0	0.0
2009	24.5	29.5	24.5	29.5	0.0	0.0
2010	25.0	30.0	25.0	30.0	0.0	0.0
2011	25.5	30.5	25.5	30.5	0.0	0.0
2012	26.0	31.0	26.0	31.0	0.0	0.0
2013	26.5	31.5	26.5	31.5	0.0	0.0
2014	27.0	32.0	27.0	32.0	0.0	0.0
2015	27.5	32.5	27.5	32.5	0.0	0.0
2016	28.0	33.0	28.0	33.0	0.0	0.0
2017	28.5	33.5	28.5	33.5	0.0	0.0
2018	29.0	34.0	29.0	34.0	0.0	0.0
2019	29.5	34.5	29.5	34.5	0.0	0.0
2020	30.0	35.0	30.0	35.0	0.0	0.0
2021	30.5	35.5	30.5	35.5	0.0	0.0
2022	31.0	36.0	31.0	36.0	0.0	0.0
2023	31.5	36.5	31.5	36.5	0.0	0.0
2024	32.0	37.0	32.0	37.0	0.0	0.0
2025	32.5	37.5	32.5	37.5	0.0	0.0
2026	33.0	38.0	33.0	38.0	0.0	0.0
2027	33.5	38.5	33.5	38.5	0.0	0.0
2028	34.0	39.0	34.0	39.0	0.0	0.0
2029	34.5	39.5	34.5	39.5	0.0	0.0
2030	35.0	40.0	35.0	40.0	0.0	0.0



	1911	1912	1913
1. 總產量	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. 出口量	500,000	500,000	500,000
3. 進口量	500,000	500,000	500,000
4. 存貨	100,000	100,000	100,000
5. 消費量	1,000,000	1,000,000	1,000,000
6. 生產成本	1,000,000	1,000,000	1,000,000
7. 售價	1,000,000	1,000,000	1,000,000
8. 利潤	100,000	100,000	100,000
9. 稅收	50,000	50,000	50,000
10. 其他	50,000	50,000	50,000







1875  
1876  
1877  
1878  
1879  
1880  
1881  
1882  
1883  
1884  
1885  
1886  
1887  
1888  
1889  
1890  
1891  
1892  
1893  
1894  
1895  
1896  
1897  
1898  
1899  
1900  
1901  
1902  
1903  
1904  
1905  
1906  
1907  
1908  
1909  
1910  
1911  
1912  
1913  
1914  
1915  
1916  
1917  
1918  
1919  
1920  
1921  
1922  
1923  
1924  
1925  
1926  
1927  
1928  
1929  
1930  
1931  
1932  
1933  
1934  
1935  
1936  
1937  
1938  
1939  
1940  
1941  
1942  
1943  
1944  
1945  
1946  
1947  
1948  
1949  
1950  
1951  
1952  
1953  
1954  
1955  
1956  
1957  
1958  
1959  
1960  
1961  
1962  
1963  
1964  
1965  
1966  
1967  
1968  
1969  
1970  
1971  
1972  
1973  
1974  
1975  
1976  
1977  
1978  
1979  
1980  
1981  
1982  
1983  
1984  
1985  
1986  
1987  
1988  
1989  
1990  
1991  
1992  
1993  
1994  
1995  
1996  
1997  
1998  
1999  
2000  
2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021  
2022  
2023  
2024  
2025



























































































ARTICLE 10

1. *Agreement*

The Parties agree to cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.

The Parties shall also cooperate in the field of human rights and to exchange information and experience in this field.



































































































