

Israel Humberto España Reyes

La Educación Primaria Rural en los  
Distritos Escolares "Diez y Once" de Chi-  
quimula. Su problema Monodocente y su  
Rendimiento.

Eleázar Augusto Monroy Mejía



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Julio de 1,985.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL 07  
t(69)

Este estudio fué presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Julio de 1,985.

# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION. . . . .	1
I. CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES MONODOCENTES. . . . .	3
A. Concepto de Monodocente. . . . .	3
B. Problema Monodocente y su solución. . . . .	3
C. Antecedentes Históricos de la Educación rural en Guate..	5
D. La Obligatpriedad Escolar. . . . .	7
E. Planes y Programas en Escuelas Primarias Rurales Monodocentes. . . . .	8
E.1. Introducción. . . . .	8
E.2. Planes. . . . .	8
E.3. Programas. . . . .	9
F. Calidad Docente. . . . .	14
G. Rendimiento Académico de las Escuelas Primarias Rurales Mondocentes. . . . .	15
G.1. Escuelas Primarias Rurales Monodocentes Distritos "Diez y Once" de Chiquimula. . . . .	15
II. METODOLOGIA . . . . .	16
A. Formulación de Hipótesis. . . . .	16
a.1.1. Los maestros del área rural acusan dificultades para el desarrollo eficiente de los programas escolares..	16
a.1.2. Los alumnos de escuelas urbanas tienen un mejor rendimiento en secundaria porque ha sido mejor atendidos en primaria. . . . .	16
a.1.3. Los maestros del área urbana tienen ventajas para el desarrollo de programas escolares. . . . .	16
B. Justificación de la Investigación. . . . .	16
C. Formulación de Problemas. . . . .	17
C.1. Análisis del Problema. . . . .	18
C.2. En lo docente. . . . .	18
C.3. El educando . . . . .	18
C.4. Físico. . . . .	18
C.5. Delimitación del Problema. . . . .	19
D. Procedimiento. . . . .	19
d.1. Cuadro No. 1 Composición Distrito No. 10. . . . .	19
d.2. Gráfica No. 1 Distrito No. 10. . . . .	22
d.3. Alumnos atendidos en escuelas monodocentes del distrito "Diez" de Chiquimula. . . . .	23
d.4. Edificios que albergan a estos alumnos. . . . .	23
d.5. Materiales de que están construidos los edificios escolares del Distrito No. 10 del Depto. Chiquimula. . .	24

	Página
- Gráfica No. 2 Materiales de Construcción Es- cuelas Distrito No. 10. . . . .	25
d.6. Maestros en servicio de las Escuelas Primarias Rura- les Monodocentes del Distrito Escolar No. 10. . . . .	26
- Gráfica No. 3 Maestros en servicio escuelas distri- to No. 10. . . . .	27
d.7. Resumen estadístico distrito No. 10. . . . .	28
- Gráfica No. 4 Resumen Estadístico. . . . .	29
E. Escuelas Primarias Rurales Monodocentes del Distrito Escolar No. 11 del departamento de Chiquimula . . . . .	30
- Cuadro No. 1 Composición Distrito No. 11. . . . .	31
- Gráfica No. 1 Distrito "ONCE". . . . .	32
e.1. Alumnos atendidos en Escuelas Mondocentes del distri- to "Once" de Chiquimula. . . . .	33
e.2. Materiales de que están construídos los edificios es- colares del distrito No. 11 del depto. Chiquimula. ..	33
- Gráfica No. 2 Materiales de construcción Escuelas Distrito No. 11. . . . .	34
e.3. Maestros en servicio de las escuelas primarias rura- les monodocentes del distrito No. 11. . . . .	35
- Gráfica No. 3 Maestros en servicio escuelas Distri- to No. 11. . . . .	36
e.4. Resumen estadístico Distrito No. 11. . . . .	37
- Gráfica No. 4 Resumen estadístico. . . . .	38
F. Moblliaro. . . . .	39
G. Planificación de labores docentes distrito No. 11. . . . .	39
H. Proceso Educativo Escuelas Distritos "Diez y Once" de Chiquimula. . . . .	39
I. Trabajo de campo. . . . .	40
I.1. Información General. . . . .	40
III. CONCLUSIONES. . . . .	45
IV. RECOMENDACIONES. . . . .	45
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. . . . .	46
- Anexo I. . . . .	48
- Anexo II. . . . .	56

## INTRODUCCION

Varios maestros guatemaltecos han iniciado labor docente en una escuela del área rural, éstas han sido creadas con el propósito de que la educación primaria se extienda a todo el ámbito nacional, hasta lograr que sean beneficiadas todas las comunidades.

En el área rural existen dos tipos de escuelas; multido-centes y monodocentes, las primeras son escuelas atendidas por dos o más maestros, impartiendo enseñanza en uno o más grados, las segundas son escuelas atendidas por un maestro, atendiendo desde uno hasta los seis grados de que comprende la escuela primaria completa.

En este trabajo están plasmados los más importantes aspectos particularmente esenciales de la realidad educativa en el área rural en lo que respecta a escuelas monodocentes de los distritos escolares "Diez" y "Once" de Chiquimula.

Las escuelas monodocentes están situadas en su totalidad en localidades pequeñas, donde sólo puede laborarse con maestro único, debido al reducido número de alumnos; eso si con dos, tres o más grados, incluso la primaria completa; en consecuencia, esta situación ha traído la implementación de técnicas algunas de las cuales han resultado un tanto inadecuadas a nuestra realidad; pese a ello nos han dejado algo bueno, por ejemplo: el Sistema de la Escuela Unitaria Completa la cual no funcionó en Guatemala, no porque tal sistema sea ineficaz sino porque las escuelas no fueron implementadas debidamente.

El nombre que se le dió a este sistema es impropio, ya que el concepto de escuela unitaria es diferente: "Un grupo de alumnos sin grado, atendidos por un solo maestro". Ahora bien, esta forma de escolaridad es muy rara encontrarla en nuestro medio; las que existen son escuelas monodocentes completas, es decir, que son atendidos los seis grados de la primaria por un solo maestro; dicho de otra manera escuela graduada completa monodocente.

Se han tomado los distritos escolares "Diez" y "Once" de Chiquimula, como una muestra tomada al azar, sobre el número de escuelas primarias rurales monodocentes, el número de maestros que laboran en ellas, el número de alumnos que asisten a estas escuelas, los edificios escolares en cuanto a su estructura y funcionalidad, el resultado del proceso de enseñanza, y su rendimiento en escuelas primarias rurales monodocentes de los distritos escolares citados.

Mi condición de maestro y humanista me obliga a mantenerme consciente sobre la problemática educativa, debido a que trabajé varios años en la docencia rural de mi patria.

Me inquieta armonizar en este trabajo las vivencias y toda la información que recibí en mi formación académica en el nivel medio y en el universitario con mis experiencias como docente, he tomado en cuenta todos los elementos humanos, estructurales y económicos, que influyen en la educación y en el rendimiento del niño rural.

Todo el personal que interviene o colabora en el proceso educativo -- rural del país ha adquirido un compromiso moral y ético profesional con la niñez actual y futura; por ello es necesario velar por el progreso cultural y social de las áreas rurales de Guatemala.

He tomado como base, el trabajo efectuado por profesionales interesados en presentar conceptos y soluciones a los más angustiosos problemas educativos, específicamente los que conciernen a la educación primaria rural monodocente; también he consultado el trabajo de los profesionales que se interesaron en traer a Guatemala el sistema de "Escuela Unitaria Completa".

Considero que el educando en la escuela primaria rural monodocente - debe alcanzar una educación que satisfaga las necesidades de su comunidad y que supere la calidad que se da al alumno egresado de escuelas primarias rurales de este tipo, pues de ingresar al nivel medio sin suficiente preparación para sobreponerse a los problemas que se afrontan en la actualidad - en otro nivel educativo, fracasa no por falta de capacidad sino por deficiencia en el aprendizaje debido a diferentes aspectos, así: medio social, falta de material didáctico, falta de medios de comunicación educativos, - educación hogareña. Estos y otros factores imprevisibles hacen la diferencia entre el alumno del área rural y el alumno del área urbana.

## I. CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES MONODOCENTES

### A. Concepto de Monodocente.

Palabra compuesta: mono, prefijo que quiere decir uno o único, y docente, que quiere decir personas dedicadas a la enseñanza.

"Escuelas atendidas por un solo maestro".

Existen varias maneras de decirlo, algunos autores a estas escuelas las llaman: Escuelas Unitarias, Escuelas de Maestro Unico, Escuelas Unidocentes, Escuelas Monodocentes, aún pueden haber otras formas de llamarlas, casi todas tienen el mismo significado: "Escuelas atendidas por un sólo maestro".

Hubo una época que se introdujo en Guatemala un nuevo sistema de escuela para maestro único que, traía por nombre Escuela Unitaria Completa, que consistía en una serie de tarjetas de tres diferentes colores, prestaban diferente función y se les llamaba "Ficha Informativa", "Ficha Descriptiva" y "Ficha Bibliográfica", un fichero, una biblioteca, carteles informativos, cofres de diferentes especialidades tales como: cofre del Tesoro, Cofre de sorpresas, etc. Control de salidas y entradas por un semáforo simulado o figuritas indicadoras, calendarios, carteleras, etc.

En esta modalidad escolar mientras el docente enseña a los alumnos de primer ingreso, quienes requieren la mayor atención posible, los demás grupos están entretenidos en lecturas, investigaciones, operaciones básicas de matemática; eso sí cada grupo constituye un grado y cada uno de los grupos investiga en diferente asignatura por espacio de cuarenta minutos, orientados por el único maestro, quien está al tanto de todo el control de cambios de períodos, recreos y refacciones de los alumnos y a esto se le agregan los múltiples problemas comunitarios.

### B. Problema Monodocente y su solución.

El problema de las escuelas monodocentes es muy complejo, debido a una serie de factores desfavorables en ese medio, tales como los casos siguientes: crecido número de alumnos y diferentes grados escolares que atender, no alcanza el tiempo (una jornada) para desarrollar un programa que satis-

faga las necesidades de las comunidades; no cuenta con libros para auxiliarse en los grados superiores, ni material didáctico (mapas y esquemas), los edificios escolares son demasiado pequeños dando lugar a aglomeraciones antipedagógicas; los alumnos llegan a la escuela mal alimentados factor que es limitante en su aprendizaje; hay épocas de marcado ausentismo, por ejemplo en invierno a causa de ríos crecidos y trabajos en agricultura con sus padres y por movimientos migratorios a otras regiones del país en busca de trabajo para el sustento diario, regresando uno o dos meses después, ocasionándole al maestro, problemas en sus enseñanzas por la inasistencia.

En las escuelas donde hay crecido número de alumnos y varios grados de escolaridad los maestros deberían trabajar dos jornadas, reconociéndoles económicamente doble labor, así atiende en una jornada dos o tres grados y en la otra los grados restantes, alcanzando en esa forma cubrir con más eficiencia las necesidades educativas. Que el Ministerio de Educación u otras entidades provean de libros de texto formando pequeñas bibliotecas donde los alumnos consulten para resolver cuestionarios y otros ejercicios dejados por el maestro.

Dado a que los edificios escolares son pequeños no pueden trabajar adecuadamente, esto se resuelve al dividir la enseñanza en dos jornadas, con la consiguiente asignación de aumentar el salario. En cuanto al ausentismo es necesario que la educación se regionalice, evitando con esto la inasistencia (o cambiando el ciclo escolar en época de verano).

En algunos países de América Latina se hicieron varios experimentos en el área rural y que viven en núcleos pequeños y dispersos a grandes distancias con malas vías de comunicación.

En países con estas características se ensayaron tres tipos de instituciones escolares: "Los Núcleos" escolares, las Escuelas "Consolidadas" y las Escuelas "Unitarias". En los dos tipos primeros no se logró su desarrollo, ni su mantenimiento debido a una serie de factores negativos: muy oneroso su sostenimiento, falta de medios de transporte y vías de comunicación. El tercer tipo o Escuela Unitaria ésta en cambio muy extendida parece la más viable para algunos países no así para otros como Guatemala que no se le dió el debido mantenimiento. De ahí se derivan los más serios problemas educativos de América Latina, donde una gran parte de la población escolar está condenada a recibir una educación básica limitada, privada por consiguiente a la posibilidad de acceso a niveles de educación superior.

La Escuela Unitaria Completa en Guatemala fue implementada en algunas aldeas como escuelas piloto, a esas escuelas si se les equipó regularmente en algunas regiones estratégicas del país y que servirían de demostración para el resto de escuelas; sin embargo esta modalidad no dió resultados en Guatemala, debido a una serie de factores como: los maestros no estaban preparados para trabajar con este sistema, ya que su formación fué orientada - a la escuela primaria urbana; a excepción de los maestros egresados de las escuelas normales rurales de la Alameda, Totonicapán y actualmente de las - Normales Modelo: Monjas Jalapa, Normal Rural del Peten y Santa Lucía Uta -- tlán (al momento de realizar este estudio, la cobertura por dichos egresados no llena la totalidad del país, especialmente la región oriental. (1)

### C. Antecedentes Históricos de la Educación Rural en Guatemala.

La educación primaria rural en Guatemala ha sido un problema que se - conoce desde que se vió la necesidad de su creación, conforme han pasado - los años y los diferentes gobiernos por Guatemala, es muy poco lo que se - puede decir de acuerdo a lo aportado en mejorar el servicio educativo rural de Guatemala, cabe destacar que en algunos gobiernos si se dió prioridad al área rural, principalmente a partir de los años 1,944, donde se notó un incremento de escuelas rurales, dando oportunidad así a millares de niños que no recibían esta clase de enseñanza.

La educación rural en Guatemala antes de 1,944 se encontraba estática, sin conseguir cambio alguno.

Al iniciarse el período Constitucional del doctor Juan José Arévalo, - una de las primeras medidas fué realizar un censo escolar en el país, el - mismo dió resultados alarmantes. Pues el gobierno de Jorge Ubido descuidó totalmente la educación rural, al grado que en 14 años no se construyó una sola escuela.

El escaso número de escuelas rurales que existía, las atendían maes - tros empíricos, los edificios escolares se encontraban muy distantes de reunir siquiera las mínimas condiciones pedagógicas, no contaban con mobiliario ni material didáctico, con respecto a los programas de estudio eran deficientes sin satisfacer las más elementales necesidades de la comunidad escolar, los programas eran listados fríos de contenidos. No tenían sugerencias

---

(1) Santiago Hernández Ruiz.  
"La Escuela Unitaria Completa".  
UNESCO, Guatemala 1,965.

de actividades, materiales y recursos. Faltaba en ellos las características: Unidad, Continuidad, Correlación, Flexibilidad y Funcionalidad. O sea que no eran guía de trabajo, las asignaturas sin finalidades formativas e informativas de enseñanza. Estas deficiencias estaban acompañadas de falta de vías de comunicación, deserción escolar, ausentismo, etc. y en general la poca motivación o el escaso valor que la comunidad le asignaba a los servicios educativos.

"En 1,944 funcionaban casi mil escuelas rurales en todo el país, diez años después ya se encontraban en marcha 1,921; no poniendo las 737 que funcionaban en fincas particulares". (2).

Técnicamente la educación rural en esa época recibió cursillos de capacitación pedagógica con el propósito de mejorar profesionalmente al magisterio rural; posteriormente vino la fundación de la Escuela Normal Rural "La Alameda" en el departamento de Chimaltenango, la que dió gran impulso a estos sectores para brindar un producto de muy buena calidad, organizándose posteriormente los núcleos escolares campesinos.

La innovación de la época es lo que pusieron en marcha los maestros: el uso del Sistema de Proyectos, las unidades de trabajo, los métodos audiovisuales en la enseñanza de la lectura y escritura, etc., vino a sumarse a todas estas novedades la multiplicación del uso de la mesa de arena, rincón higiénico, y los cuadros de auto control de asistencia.

Había un departamento de educación rural que se ocupaba de impartir cursillos, material escolar, visitando escuelas para ver sus necesidades y procurar ayudar en la satisfacción de las mismas, con el fin de mejorar el funcionamiento de las escuelas dotándolas de mobiliario y material didáctico y reacondicionándolas para que prestasen un mejor servicio.

---

(2) Carlos González Orellana,  
"Historia de la Educación en Guatemala"  
Páginas 412 y 413.  
2a. Edición Guatemala, Editorial  
"José de Pineda Ibarra", 1,970.

La Educación Primaria Rural en Guatemala a partir de 1,944 se vino superando paulatinamente, pues ya se había sembrado la semilla en algunas comunidades, bastó esto para que la inquietud de otras se pusiera de manifiesto enviando solicitudes al Ministerio de Educación para que se les concediese una escuela en sus comunidades, al ver esta necesidad manifestada por masiva cantidad de solicitudes, fué necesario abrir escuelas para formación de maestros de educación rural, que funcionan en la actualidad, pero su producto no ha sido bien aprovechado, por que de estos maestros hay laborando en el área urbana y los de área urbana se encuentran en el área rural.

#### D. La Obligatoriedad Escolar.

La Educación Primaria en Guatemala es una obligación tanto para el Estado como para los alumnos; al principio se incorporó en la Legislación Educativa, que la escuela primaria era obligatoria de la edad de siete a catorce años, además esta educación sería proporcionada gratuita y láica; estos tres aspectos de la educación primaria siempre se -- mantienen aunque no en su totalidad, puesto que la obligatoriedad del - Estado para con los educandos de primaria si está vigente, no así los niños de edad preescolar y escolar principalmente en las áreas rurales, donde en algunos casos inscriben a los niños ya cuando han cumplido diez o más años y en otros casos se convierten en analfabetas, debido a que no hay un cumplimiento de esta obligatoriedad.

Este es otro de los factores negativos con que se cuenta comunmente en esta área, influyendo contratiempos a la decidida labor del docente rural y que pesa en el rendimiento de su trabajo.

"Desde principios de la vida independiente de los pueblos centroamericanos, se empieza a incorporar en nuestras legislaciones el establecimiento de la escuela primaria obligatoria gratuita, y costeadada por el Estado. Y esa idea es, sin duda, una de las que más han contribuido a construir las nacionalidades de nuestra región. La época colonial centroamericana se caracteriza por la pobreza de nuestros Estados y

determinó en parte del abandono educativo, típico de América Latina. La gran masa del pueblo careció y carece aún de las oportunidades porcentajes altísimos de analfabetismo". (3)

#### E. Planes y Programas en Escuelas Primarias Rurales Monodocentes.

##### 1. INTRODUCCIÓN.

En las escuelas primarias rurales monodocentes es verdaderamente difícil planificar debidamente el desarrollo del programa educativo, dado a que la misma enseñanza a los diferentes grupos le absorbe al docente todo el tiempo que tiene disponible, no se puede decir que en los ratos libres en la casa donde habita, lo puede lograr porque el maestro cuando llega se encuentra sumamente agotado, por la ardua labor desarrollada en la escuela, a pesar de ello creen que tiene una visión global y unitaria de: problemas de aprendizaje, y constantemente está median-do como facilitar la enseñanza o sea que la planificación no necesariamente será escrita, pues a medida que tiene más experiencia lleva en su mente estrategias viables para la solución de problemas, con ello estamos asegurando que el maestro monodocente se hace "más práctico" sin que esto desvirtúe el carácter científico de su labor, sin embargo realiza una organización de los programas y de los grados escolares para alcanzar algunos de los objetivos de la educación primaria rural.

##### 2. Planes

Esta actividad por lo general si es realizada por la mayoría de los maestros, debido a que el hecho de planificar cinco o seis grados es una tarea debido al deseo de cumplir con las necesidades de unidad, correlación, flexibilidad por lo que; planificar las clases de un grado es posible y también su desarrollo pero hacerlo para los seis grados de la -- primaria es agotador e irrealizable desarrollarlo por un maestro cuando - la misma exige todos los pasos técnicos pues puede llegarse a una repetición tediosa que limite la creatividad del maestro. En la actualidad no ha habido persona alguna que haya aportado solución a este problema, de-

---

(3) Ovidio Soto Blanco,  
La Educación en Centroamérica,  
El Salvador. ODECA, 1,968.

rivado de los programas de estudio, aunque algunos maestros realizan una cuidadosa dosificación y esto les alivia en parte su difícil tarea. Debería entonces optarse por la estructura de guías curriculares que contemplen no solo sugerencias metodológicas sino actividades graduadas de tipo general para enfocar globalmente la tarea que luego puede ser específica según el grado a que se aplique.

Los objetivos del planeamiento didáctico, según Imídeo Giuseppe Nérici en su obra "Hacia una Didáctica General Dinámica", son:

1. Aumentar la eficiencia de la enseñanza.
2. Asegurar el buen control de la enseñanza.
3. Evitar improvisaciones que confundan al educando.
4. Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares.
5. Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia.
6. Proponer tareas escolares adecuadas al tiempo disponible.
7. Proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.
8. Posibilitar la coordinación de las disciplinas entre sí, a fin de alcanzar una enseñanza integrada.
9. Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente.
10. Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que el planeamiento es la mejor demostración de que el profesor reflexionó acerca de lo que debe hacer en clase.

### 3. Programas.

Uno de los principales problemas con que se encuentra el maestro en las escuelas primarias rurales, son los programas de estudio, debido a que éstos son los mismos que utiliza la escuela primaria urbana;

---

(4) Imídeo Giuseppe Nérici,  
Argentina 1,977.  
"Hacia una Didáctica General Dinámica".

pero en la realidad que personalmente como educador he vivido, he observado que estas dos áreas no marchan paralelas, es decir, que el área rural se rezaga ostensiblemente, debido a una serie de factores como los siguientes: un solo maestro atiende de uno a seis grados y esto lo pone en desventaja; en el área rural el alumno al salir de clases se dedica a trabajos agrícolas con el padre, para estudiar, o sea que no hay un complemento a la labor del maestro que las diferencias ambientales imponen la necesidad de un programa mínimo realizable adaptado a la idiosincrasia.

El proplema bivalente se da aquí con mayor fuerza o sea la escuela formula hábitos que mejoren la calidad de vida: higiene alimentación vestido y por el otro esa fuerza poderosa el hogar: con sus costumbres ancestrales que desvirtúa a veces la labor escolar formando una frontera Hogar - Escuela. No hay pues, una verdadera transferencia del aprendizaje y la esperanza del maestro porque se realice un cambio en el Hogar, que la influencia escolar modifique conductas queda a veces en puro lirismo.

Lo anterior puede minimizarse dependiendo de una relación directa hogar escuela y que padres y maestros a través del mutuo intercambio de ideas fortalezca la acción sistemática.

Los programas de estudio que se utilizan en la actualidad, en las dos áreas, dicen al maestro, entre otras cosas, lo siguiente:

"Este programa es una guía. Los contenidos están condicionados a los objetivos; el maestro que sabe qué es lo que quiere de sus alumnos debe estudiarlos para lograr su desarrollo efectivo y para elaborar más fácilmente su plan de trabajo. Objetivos y contenidos deben respetarse, pero el maestro queda en libertad para seleccionar la manera de desarrollarlos, los medios a emplear y las actividades a realizar, ya que su flexibilidad y su acomodación le permitirán atender los intereses y las necesidades de sus alumnos.

Creemos que los maestros y alumnos encontrarán satisfacción a sus inquietudes al laborar el presente programa". (5)

El Decreto Ley No. 153 de fecha 20 de Diciembre de 1963, establece en su artículo 3o. que el nivel de educación primaria comprende tres ciclos:

Primer Ciclo: Primero y Segundo grados.

Segundo Ciclo: Tercero y cuarto grados.

ercer Ciclo: Quinto y Sexto grados.

Los presentes programas:

1. Son un medio, una guía, no un fin.
2. Se preocupan de la parte formativa del alumno, sin desestimar la informativa.
3. Están basados en los intereses, necesidades y demás manifestaciones del niño.
4. Son graduados y contínuos.
5. Sugieren gran cantidad de actividades sin imponerles.
6. Tienen objetivos definidos.
7. Dejan amplitud para la iniciativa del maestro.
8. Se pueden adaptar con facilidad a los diferentes medios del país".

Todo lo expuesto, constituyen las valiosas características de los programas de estudio que tienen la ambición de atender los objetivos del sistema educativo, cuyas metas son el desarrollo integral del educando, es decir, el desenvolvimiento de su personalidad, atendiendo -- las diferencias individuales, y buscando su adecuada integración a la sociedad.

---

(5) Luis Mérica López, programa de estudio para Escuela Primaria 1,986. Guatemala.

Al observar detenidamente cada uno de los aspectos y características, no dejan duda alguna de sus bondades al desarrollar sus contenidos, pero hay que tomar en cuenta que en nuestros que en nuestro sistema educativo nacional tenemos dos áreas de trabajo docente: rural y urbana, - con sus propias y exclusivas características, y para ambas áreas se ofrece un solo programa de estudios.

Los programas de estudio que utiliza la escuela primaria rural monodocente en los distritos diez y once de Chiquimula, son los mismos que sirven en escuelas urbanas y rurales de todo el país; son voluminosos y se incluyen dos ciclos escolares; no se niega que sus contenidos son magníficos, pero necesitan algunas reformas y agregados: los contenidos en menor cantidad y con más posibilidades de realidad y que satisfagan las necesidades de la comunidad para que desempeñen con mayor efectividad su función y que no señalen dos funciones, como las del área urbana y rural, menos aún el de ser universales, con respecto a Guatemala es decir que hay necesidad de regionalizarlo.

Los maestros del área rural se toman la tarea de adecuar y dosificar los programas de estudio para su desarrollo, aunque este trabajo no lo realizan todos los maestros, pero sí se nota que es una urgente necesidad de adecuar programas a la realidad de cada región.

En consecuencia a todo lo anteriormente dicho, se hace imposible el desarrollo de dichos programas tanto por lo extenso como por lo inadecuado.

Actualmente hay una visión moderna en cuanto a la adecuación pues se está dando impulso, a la redacción de guías curriculares que hagan más viable y real la docencia en apartados rincones de Guatemala.

Algunos maestros hacen uso de guías curriculares que ellos mismos -- han elaborado para ayudarse en parte ya que se encuentran en un total olvido. Se infiere aquí, la necesidad de asistencia técnica, la educación - no puede improvisarse o dejarse al libre albedrío de los maestros, es necesario unificar por sectores, regionalizar de manera que se aprovechen - las experiencias de cada región y que los maestros no trabajen en forma - aislada y por propia inspiración.

Otros maestros han decidido dedicarse más a unas asignaturas que a - otras, por ejemplo, se dedican más a Idioma Español y matemáticas, como -

materias de mayor importancia, dejando Estudios Sociales, Estudio de la Naturaleza en un segundo plano y en tercera posición las otras áreas pedagógicas: ésto es razonable tomando en consideración que tienen hasta seis grados a su cargo. Estos maestros han hecho malabarismos con los métodos, aunque no se percatan de qué método o de qué técnica se valen para salir lo mejor posible con la ardua labor y las metas que se han propuesto.

De acuerdo a la encuesta la mayoría de los maestros del área rural - de los distritos escolares en cuestión, les gustaría trabajar con el sistema de escuela unitaria completa, siempre y cuando se les proporcione todo el material didáctico necesario, así como impartirles cursos para su capacitación en el uso de las técnicas de este sistema, no cursillo relámpagos y un mantenimiento constante.

Una solución sería la perfecta nuclearización, o sea la agrupación administrativa de pequeños grupos de centros educativos y sus respectivas comunidades dentro de un área bien definida según indicadores de orden -- grográfico, topográfico o demográfico (algo de lo que ya se hizo en Guatemala y cuyo sistema fué posteriormente desatendido. Cuya base fué el trabajo tomado de una experiencia de los núcleos escolares campesinos de Bolivia en 1,949).

Las ventajas del Núcleo son:

- 1) "Microplanificación educativa, aquí se beneficia el maestro inexperto y hay unidad para todo el núcleo al perseguir metas afines.
- 2) Constituir equipos docentes y docente administrativo donde se aprovechan las experiencias de maestros mejor preparados y con más años de docencia.
- 3) Racionalizar los espacios físicos, o sea tener las aulas indispensables así como el material y equipo.

En cuanto a la Adecuación Curricular:

- a) Adoptar el curriculum nacional a las circunstancias y necesidades de la zona.

- b) Adoptar nuevas metodologías, acorde a las necesidades e intereses y las aspiraciones de cada una de las poblaciones.
- c) Obtener y producir material didáctico e intercambio de los mismos.
- d) Ofrecer servicio de biblioteca a los alumnos y padres de familia.
- e) Ofrecer un servicio de orientación.
- f) Ofrecer educación especial que detecte anomalías en los niños, esto al mismo tiempo de cumplir una función social hará más afectiva la labor del maestro, imposibilitado para dar una debida orientación a muchos niños que tienen problemas de aprendizaje.
- g) Lograr participación comunal, la escuela no debe ser una institución aislada. La comunidad debe formar una frente común.
- h) Integrar la comunidad para estudio y solución de problemas o sea la escuela será el centro generado de cultura y actividad.
- i) Hay unidad de programas en agencia de desarrollo que actuan en el medio geográfico del Núcleo.
- j) Lograr la coordinación intersectorial para la solución de problemas. (6).

#### F. Calidad Docente.

Las escuelas primarias rurales monodocentes de los distritos "Diez y Once" de Chiquimula, son atendidas en su mayoría por maestros titulados en Primaria Urbana como lo demuestra la gráfica en página No. 30 a excepción de unos pocos que poseen el título de Maestros Especializados en Educación Rural y un 5% de maestros empíricos que se encuentran laborando en estas escuelas. De los maestros para educación primaria urbana es muy reducido el número de ellos que se encuentran realizando estudios en extensiones universitarias con la finalidad de mejorar profesionalmente y optar al título de Profesores de Enseñanza Media.

Los maestros citados anteriormente que laboran en Escuelas Primarias Rurales Monodocentes ya cuentan con varios años de servicio en el medio rural: de acuerdo a mis observaciones, a mi experiencia y entrevistas realizadas, jamás se les ha estimulado con nada, pero en cambio se les cri-

---

(6) Faber, Charles, Administración Escolar  
B.I.E. Madrid 1,974

tica de incapaces y de no estar al nivel de conocimientos de los que laboran en el área urbana.

El problema para un maestro comienza cuando es nombrado para una región o área donde a él no se le preparó, pero él conoce la realidad del problema y tiene que aceptar por su misma necesidad económica y no por su vocación, no dejando de sentirse frustrado al no conseguir lo que él desea y tendrá que prepararse con el transcurrir del tiempo, para perder los conocimientos aplicables en el área urbana y adquirir los del medio a donde fué nombrado, sufriendo metamorfosis en su calidad docente, para sobreponerse a los obstáculos que el medio le depara. Consciente que lo aprendido no podrá ser enseñado en gran parte por lo incompatible entre las dos áreas.

La mayoría de estos educadores para estar un tanto actualizados en nivel del área urbana se agencian de alguna literatura en pedagogía o psicología educativa moderna y así no quedarse a la zaga de los avances de los conocimientos actuales, los que a la vez son inaplicables en el área rural entre otras, mientras no haya una reestructuración de programas y se regionalize la enseñanza.

G. Rendimiento Académico de las Escuelas Primarias Rurales Monodocentes.

1. Escuelas primarias Rurales Monodocentes Distritos "Diez y "Once" de Chiquimula.

En la actualidad funcionan en los distritos "Diez y Once" de Chiquimula como escuelas monodocentes un número de 73 escuelas: 43 escuelas en el distrito "Diez" y 30 en el distrito "Once", no en todas se imparte la educación primaria completa, por diversas razones: en algunos casos los padres de familia no quieren que sus hijos sigan estudiando (según entrevistas con maestros y padres de familia de esta área) porque les ayudan en la agricultura o en oficios domésticos, en el caso de hijas (mujeres); otra razón es porque el profesor no quiere cargarse más de trabajo ya que al completar la educación primaria en una escuela es lógico que habrá más alumnos.

## II. METODOLOGIA

### A. Formulación de Hipótesis.

Los principales factores que imposibilitan la preparación eficaz en la escuela primaria rural monodocente son:

- 1- Un sólo maestro atiende varios grados al mismo tiempo.
- 2- Muchos maestros, no han recibido preparación ni asistencia específica para este tipo de programa educativo.
- 3- No hay edificio, mobiliario ni material didáctico adecuado a la escuela primaria rural monodocente.
- 4- El programa no ha sido diseñado para facilitar la continuidad - hacia el nivel medio.

### B. Justificación de la Investigación.

En el sistema educativo nacional se contemplan dos áreas: Rural y Urbana. Estas dos áreas difieren mucho una de la otra; me referiré a la primera. Es inquietante la indiferencia con que se ve el área rural, pues no se toma en cuenta la diferencia de necesidades que presente cada área; jamás podrán ser satisfechas tales necesidades con programas de estudios iguales. Los maestros del área rural deben adaptarse a un sistema que presente sus propias características, en su mayoría, no fueron capacitados - para trabajar en ese medio, pues son graduados en institutos que forman - maestros para la educación del área urbana.

La presente investigación tiene por finalidad reunir los distintos - problemas que encara el maestro en su diario quehacer educativo en las escuelas primarias rurales monodocentes en los distritos escolares "Diez y Once" del departamento de Chiquimula.

Se pretende reunir por lo menos la mayoría de los aspectos de la problemática que encara el mentor: sus propias limitaciones, las de sus alumnos y las de la comunidad donde se desenvuelve en sus actividades educativas.

Expondré en este trabajo además de lo investigado, mis experiencias para una mejor comprensión del porqué hay una gran diferencia entre la -- educación rural y urbana que repercute de una manera alarmante en la deficiencia educativa. Cuando un alumno del área rural tiene la posibilidad de continuar estudios en el nivel medio se enfrenta en una situación de - desventaja, que para él se transforma a veces en ambiente hostil. Siguiendo un proceso de adaptación social lento, es motivo de burlas y bromas --

umentando por su ingenuidad.

El presente trabajo fué preparado previo a graduarme como Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con los propósitos siguientes:

- a) Ofrecer a los planificadores y administradores de la educación, así como a los maestros del área rural, una investigación sobre los problemas que afrontan los graduados de las escuelas monodocentes, en los distritos escolares "Diez y Once" de Chiquimula, como una muestra tomada al azar y cuyos datos, bien pudieran servir de base para generalizaciones más amplias.
- b) En virtud de lo anterior y en base al trabajo de campo presentar una serie de recomendaciones para que las escuelas monodocentes tengan un trato educativo, adecuado perfectamente a sus necesidades.

Por todo ello, se justifica ampliamente no solo su estudio sino también la investigación y divulgación, y todo aquello que tienda a dar luces sobre esta importante tarea educativa como lo son las escuelas primarias rurales monodocentes.

- c) Formulación de problema.

La presente exposición lleva la intención de dar a conocer los importantes problemas que afronta la educación en el área rural, especialmente el maestro único, a quien le corresponde atender de uno a seis grados del área rural; ocasionando esta situación una serie de problemas, por ejemplo:

"No son atendidas las necesidades de los alumnos, dado a la diferencia de grados, de asignaturas, de edades, etc."

Tal situación me mueve a investigar, para hacer un pequeño aporte a la educación, tomando en cuenta que el área rural es uno de los campos más abandonados y difíciles de asistir, por su misma conformación.

En consecuencia, el alumno egresado de la escuela primaria rural atendida por maestro único, no rinde los frutos deseados, no obstante la labor desarrollada por el maestro de la escuela, quien se ve impulsado a hacer más de lo que lo obliga el deber.

C.1. Análisis del Problema.

En el análisis del problema se tomaron en cuenta tres aspectos: Docente, Educando y Físico.

C.2. En lo docente:

- cumple muchas funciones.
- es insuficiente la jornada de trabajo.
- tiene que acomodarse al medio rural.

C.3. El educando:

- no asiste con regularidad.
- marcado ausentismo.
- movimientos migratorios.
- mal alimentados.
- tareas agrícolas.

C.4. Físico:

- mal diseño de edificios escolares.
- incomodidad.

- insuficientes.
- no están equipados.

C.5. Delimitación del Problema.

Los alcances del presente estudio se refieren a dar a conocer la situación real de los maestros que prestan sus servicios en Escuelas Primarias Rurales Monodocentes en los Distritos Escolares "Diez y Once" del departamento de Chiquimula.

Mediante una encuesta y entrevistas individuales fue posible conocer sobre todo, el proceso educativo en esa área, donde se tomó en cuenta a todos los maestros que en ella trabajan así como alumnos y edificios escolares.

D. Procedimiento.

Escuelas Primarias Rurales Monodocentes Distrito Escolar No. 10 de Chiquimula.

d.1.

CUADRO No. 1

COMPOSICION DEL DISTRITO

Nombre Escuela:	Grados:	No. Alumnos:	No. Maestros	Título:
1. El Carrisal	1o. a 3o.	24	1	M.E.P.U.
2. Yor	1o. a 3o.	41	1	M.E.P.U.
3. La Catocha	1o. a 3o.	24	1	M.E.P.U.
4. El Matazano	1o. a 4o.	47	1	M.E.P.U.
5. Plan Redondo	1o. a 4o.	37	1	M.E.P.U.
6. Ticanlú	1o. 1 4o.	48	1	M.E.P.U.
7. Zapote Arriba	1o. a 4o.	48	1	M.E.P.U.

CONTINUACION DISTRITO ESCOLAR No. 10

Nombre Escuela:	Grados:	No. Alumnos:	No. Maestros	Título:
8. Santa Cruz	1o. a 4o.	43	1	M.E.P.U.
9. Pueblo Nuevo	1o. a 4o.	38	1	M.E.P.U.
10. El Magueyal	1o. a 5o.	30	1	M.E.P.U.
11. El Jicaral	1o. a 5o.	32	1	M.E.P.U.
12. Sillón Arriba	1o. a 5o.	45	1	M.E.P.U.
13. El Pinalito	1o. a 5o.	61	1	M.E.P.U.
14. El Conacaste	1o. a 5o.	64	1	Cert. Apt. Rural
15. La Puerta	1o. a 5o.	32	1	M.E.P.U.
16. Las Tablas	1o. a 5o.	33	1	M.E.P.U.
17. La Torera	1o. a 5o.	12	1	M.E.P.U.
18. Granadillas	1o. a 5o.	26	1	Dip. Sexto Prim.
19. Tashán	1o. a 5o.	28	1	M.E.P.U.
20. Saspán	1o. a 5o.	19	1	M.E.P.U.
21. La Joya	1o. a 5o.	30	1	M.E.P.U.
22. Pastores	1o. a 5o.	34	1	M.E.P.U.
23. La Laguna	1o. a 6o.	34	1	M.E.P.U.
24. San Jorge	1o. a 6o.	40	1	M.E.P.U.
25. Sillón Abajo	1o. a 6o.	33	1	M.E.P.U.
26. San Antonio	1o. a 6o.	38	1	M.E.P.U.
27. Susho Arriba	1o. a 6o.	80	1	M.E.P.U.
28. El Durazno	1o. a 6o.	56	1	M.E.P.U.
29. Tierra Blanca	1o. a 6o.	36	1	M.E.P.U.
30. El Guayabo	1o. a 6o.	26	1	M.E.P.U.
31. El Morral	1o. a 6o.	39	1	M.E.P.U.
32. San Miguel	1o. a 6o.	43	1	M.E.P.U.
33. Los Encuentros	1o. a 6o.	21	1	M.E.P.U.
34. Tontol	1o. a 6o.	34	1	M.E.P.U.
35. El Rodeo	1o. a 6o.	33	1	M.E.P.U.
36. Cerro de Cal	1o. a 6o.	42	1	M.E.P.U.
37. Guacamayas	1o. a 6o.	25	1	M.E.P.U.
38. Tobar	1o. a 6o.	21	1	M.E.P.U.
39. Dolores	1o. a 6o.	40	1	M.E.P.U.
40. La Majada	1o. a 6o.	65	1	M.E.P.U.

Grados Escolares atendidos por Escuelas Primarias Rurales  
Monodocentes del Distrito "Diez" de Chiquimula.

Tabla No. 1

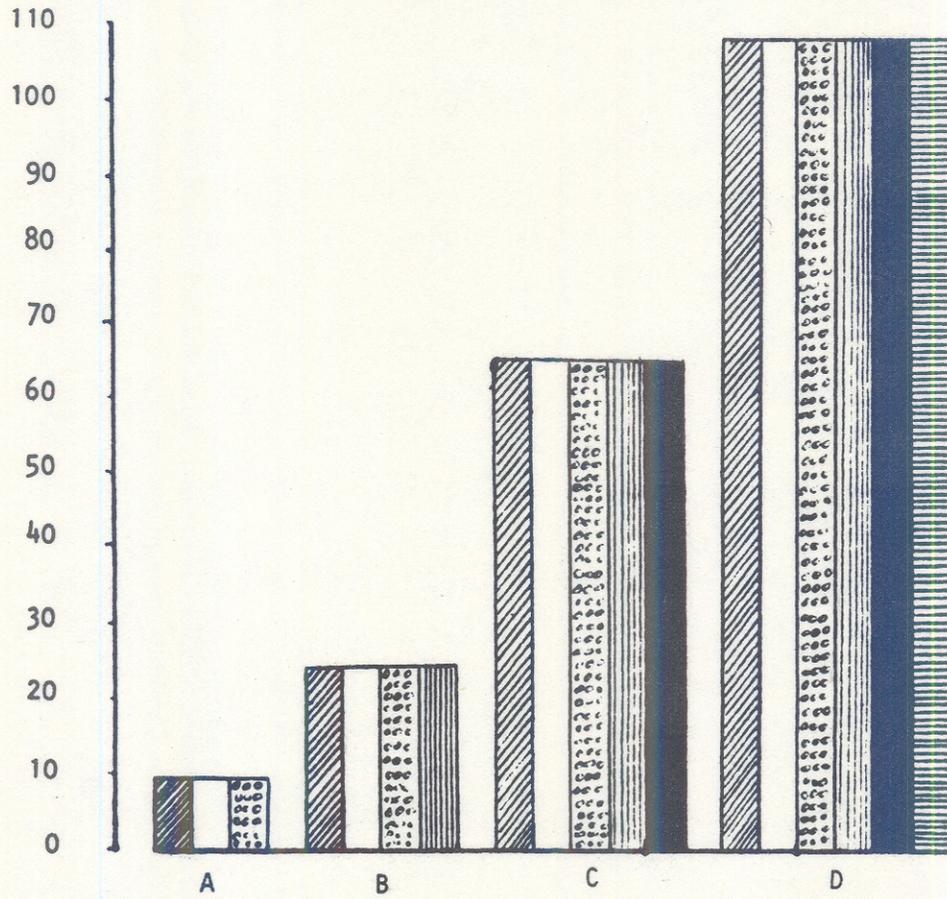
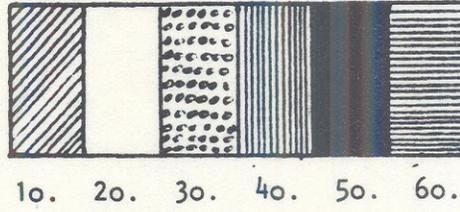
Distrito "Diez"

Literal	No. Escuelas	Grados Escolares						%	Total Grados atendidos
		1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.		
A	3	1o.	2o.	3o.				7.5	9
B	6	1o.	2o.	3o.	4o.			15.0	24
C	13	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.		32.5	65
D	18	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	45.0	108

d.2.

GRAFICA No.1

REFERENCIA



Como se puede apreciar con los datos y estadística anterior, las escuelas primarias rurales completas atienden, en mayor número que las otras incompletas por las razones ya expuestas, no obstante que el Ministerio de Educación giró instrucciones que todas las escuelas primarias rurales deberán cubrir la primaria completa.

d.3. Alumnos atendidos en escuelas monodocentes del distrito "Diez" de Chiquimula

Las escuelas primarias rurales monodocentes de dicho distrito atiende un número considerable de 1,502 alumnos, haciendo un promedio de 38 alumnos por escuela, pero hay escuelas que atienden hasta 80 alumnos, otras que tienen 12 alumnos; es notable la desigualdad de trabajo que desempeña cada maestro por las razones ya especificadas.

d.4. Edificios que albergan a estos alumnos.

Son en su mayoría carentes de muchas condiciones pedagógicas que la educación requiere para su mejor aprovechamiento, se debe el mal diseño cuando se construyeron dichos edificios para que sirvan de escuela, es innegable que la mayoría de estas escuelas están siendo reconstruidas a raíz del terremoto de 1,976, que dejó en ruinas las construcciones como lo demuestra las gráficas siguientes:

d.5. Materiales de que están contruidos los edificios escolares del Distrito No. 10 del departamento de Chiquimula.

Tabla No. 2

Literal	Techo	Paredes	Piso	Total Escuelas	%
A	Lámina de Zinc	Block	Torta Cemento	10	25.0
B	Teja de Barro	Adobe	Torta Cemento	06	15.0
C	Teja de Barro	Adobe	Tierra	03	7.5
D	Lámina de Zinc	Adobe	Tierra	04	10.0
E	Lámina de Zinc	Adobe	Torta Cemento	15	37.5
F	Adobe	Adobe	Ladrillo, Cemento.	02	5.0

Total: 40

Fuente: Maestro del distrito No. 10.

Referencias:

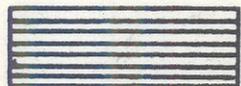
Techo



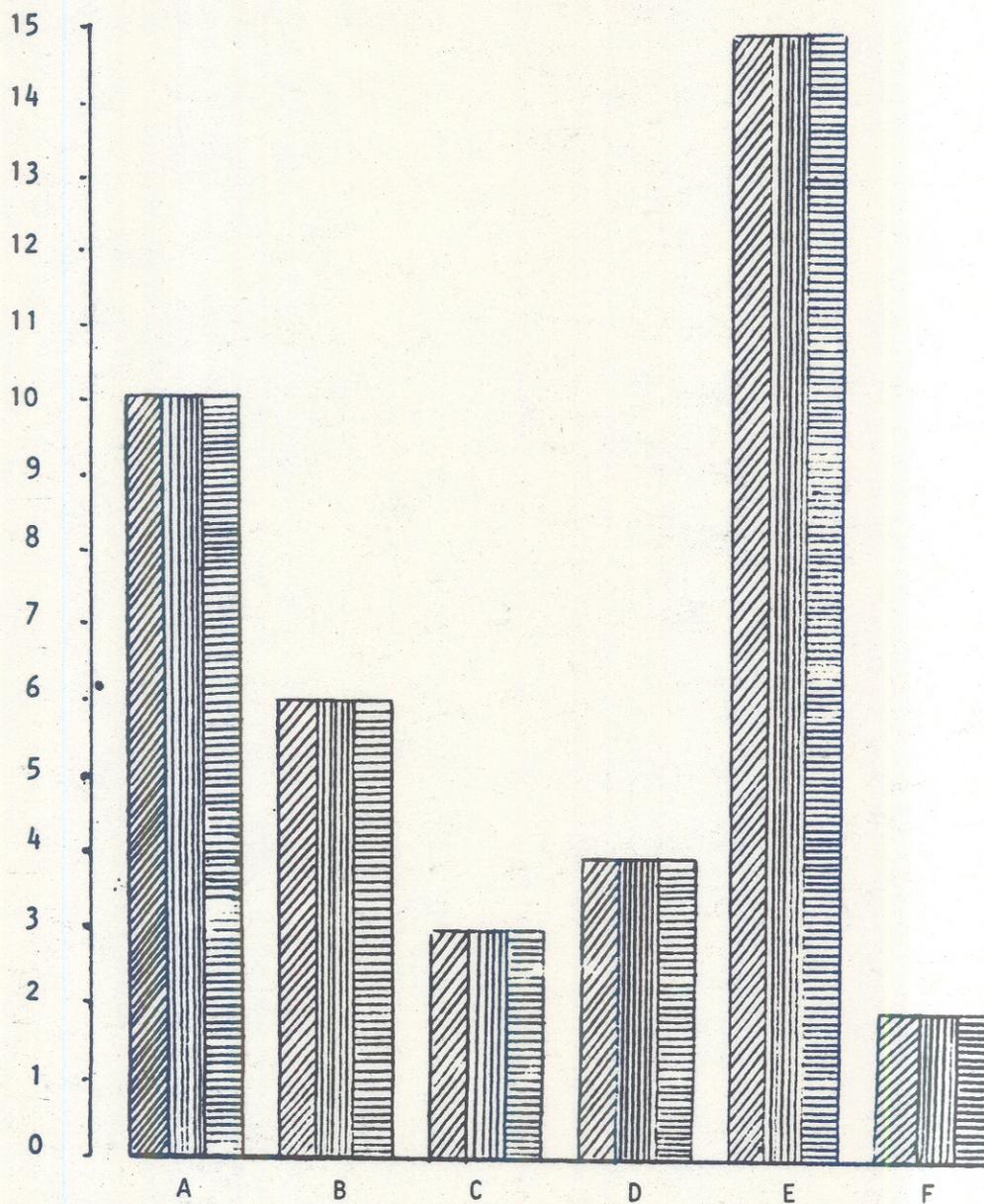
Paredes



Piso



GRAFICA No.2.



d.6. Maestros en servicio de las Escuelas Primarias Rurales Monodocentes del Distrito Escolar No. 10.

Tabla No. 3

Literal	Maestros	Porcentaje	Grados
A	35	87.50	315
B	03	7.50	27
C	02	5.00	18
	40	100.00	360

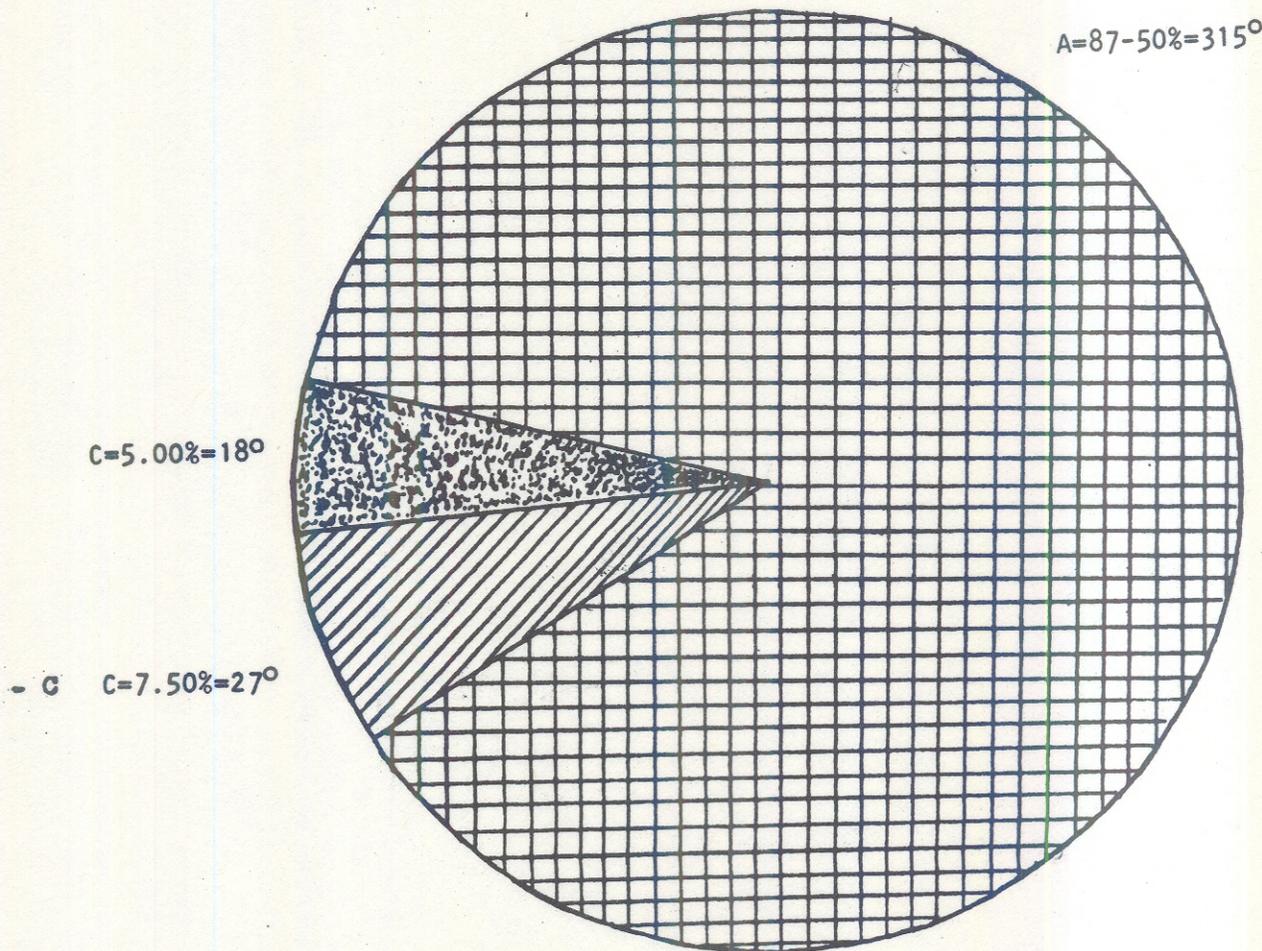
Fuente:

Supervisión Técnico Distrito Escolar No. 10.

Referencias:

- A = Maestros de Educación Primaria Urbana..... 
- B = Maestros Especializados en Educación Rural..... 
- C = Maestros Empíricos..... 

GRAFICA No. 3



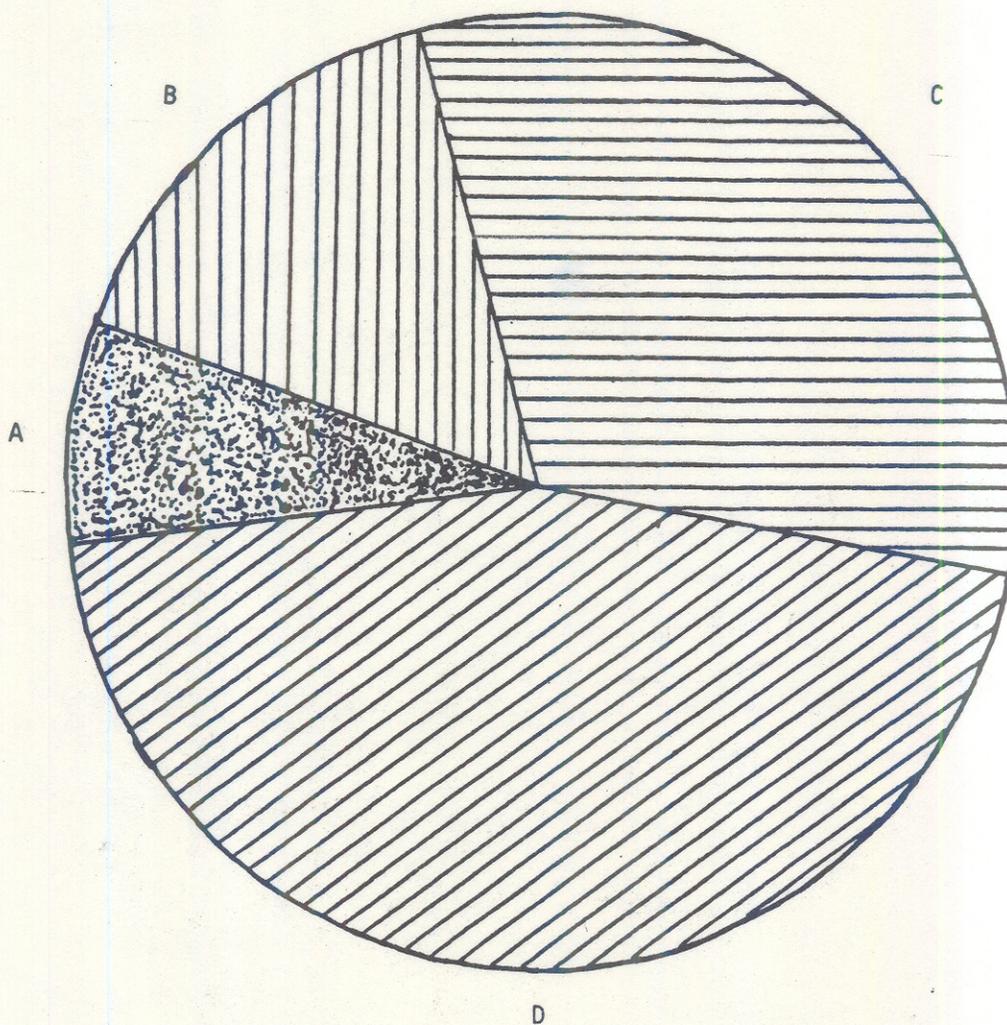
d.7 Resumen estadístico de aldeas, edificios escolares, grados escolares, alumnos, maestros en servicio, escuelas primarias rurales monodocentes distrito escolar No. 10 de Chiquimula.

Literal	Aldeas	Edificios Escolares	Grados	Alumnos	Maestros en Servicio:		
					MEPU	MEER	EMP
					87.5%	7.5%	5.0%
A	El Carrizal, Yor, La Catocha.	3	9	089	3	--	--
B	El Matazano, Plan Redondo, Ticanlú, Zapote Arriba, -- Santa Cruz, Pueblo Nuevo.	6	20	261	6	--	--
C	El Magueyal, El Jicaral, Sillón Arriba, El Pinalito, El Conacaste, La Puerta, Las Tablas, La Torera, Granadillas, Tashán, - Saspán, La joya, Pastores.	13	65	446	11	--	2
D	La Laguna, San - Jorge, Sillón Abajo, San Antonio, Susho Arriba, El Durazno, Tierra - Blanca, El Guaya - bo, El Morral, San Miguel, Los En - cuentros, Tontol, El Rodeo, Cerro - de Cal, Guacamayas Tobar, Dolores, La Majada.	18	108	706	15	3	--

Tabla No. 4

Literal	Edificios Escolares	Porcentaje	Grados
A	3	7.50	27
B	6	15.00	54
C	13	32.50	117
D	18	45.00	162

GRAFICA No. 4



E. Escuelas Primarias Rurales Monodocentes del Distrito Escolar  
No. 11 del departamento de Chiquimula.

CUADRO No. 1

COMPOSICION DEL DISTRITO

Nombre Escuela:	Grados:	No. Alumnos:	No. Maestros:	Título:
1. El Suyate	1o. a 3o.	21	1	M.E.P.U.
2. Barrio Españas	1o. a 4o.	38	1	M.E.P.U.
3. El Palmar	1o. a 4o.	44	1	M.E.P.U.
4. El Común	1o. a 5o.	46	1	M.E.P.U.
5. Llano Glár	1o. a 5o.	40	1	M.E.P.U.
6. Chiramay	1o. a 5o.	71	1	M.E.P.U.
7. San José Cubiletes	1o. a 5o.	41	1	M.E.P.U.
8. Chaparroncito	1o. a 5o.	33	1	M.E.P.U.
9. Caña Vieja	1o. a 5o.	47	1	M.E.P.U.
10. Ciracil	1o. a 5o.	30	1	M.E.P.U.
11. Agua Tibia	1o. a 5o.	20	1	M.E.P.U.
12. El Pedregal	1o. a 6o.	55	1	M.E.P.U.
13. Estanzuela Arriba	1o. a 6o.	82	1	M.E.P.U.
14. Los Pérez	1o. a 6o.	51	1	M.E.P.U.
15. Rincón del Burro	1o. a 6o.	53	1	M.E.P.U.
16. Nochan	1o. a 6o.	60	1	M.E.P.U.
17. Palmilla Arriba	1o. a 6o.	34	1	M.E.P.U.
18. Júcaro Cubiletes	1o. a 6o.	37	1	M.E.P.U.
19. Cececapa	1o. a 6o.	53	1	M.E.P.U.
20. El Cuje	1o. a 6o.	44	1	M.E.P.U.
21. El Jocote	1o. a 6o.	42	1	M.E.P.U.
22. El Jute	1o. a 6o.	64	1	M.E.P.U.
23. La Laguna	1o. a 6o.	25	1	M.E.P.U.

CONTINUACION DISTRITO ESCOLAR No. 11

Nombre Escuela:	Grados	No. Alumnos:	No. Maestros:	Título:
24. San Isidro	1o. a 6o.	28	1	M.E.P.U.
25. La Esperanza	1o. a 6o.	49	1	M.E.P.U.
26. Julumichapa	1o. a 6o.	39	1	M.E.P.U.
27. Cruz de Villeda	1o. a 6o.	40	1	M.E.P.U.
28. La Tuna	1o. a 6o.	31	1	M.E.P.U.
29. La Cenicera	1o. a 6o.	69	1	M.E.P.U.
30. El Rosario	1o. a 6o.	64	1	M.E.P.U.

Grados Escolares atendidos por Escuelas Primarias Rurales Monodocentes del Distrito "Once" de Chiquimula.

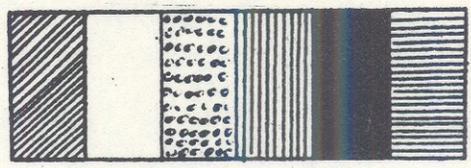
Tabla No. 1

Distrito "Once"

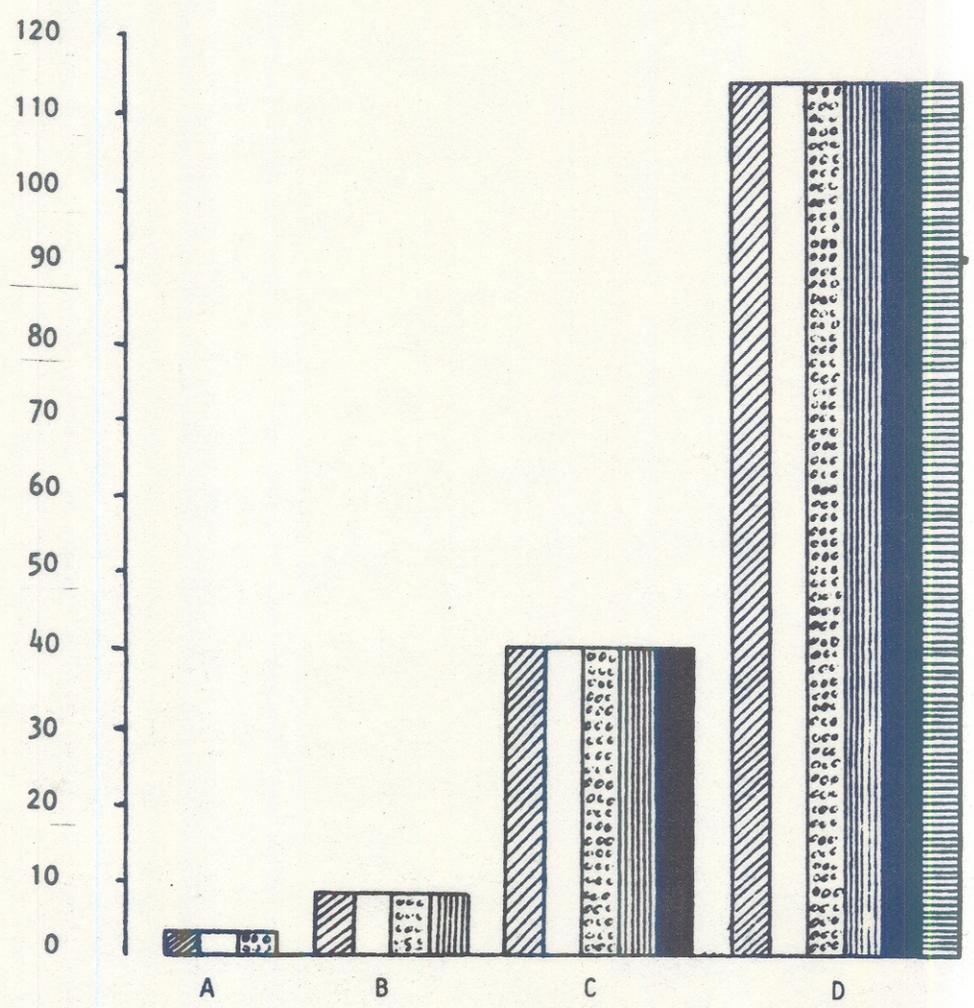
Literal	No. Escuelas	Grados Escolares						%	Total
		1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.		
A	1	1o.	2o.	3o.				3.33	3
B	2	1o.	2o.	3o.	4o.			6.67	8
C	8	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.		26.67	40
D	19	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	63.33	114

GRAFICA No.1

REFERENCIA



1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.



e.1. Las escuelas del distrito escolar No. 11 atienden un total de 1,351 alumnos los que hacen un promedio de 45 alumnos por escuela.

e.2. Materiales de que están contruídos los edificios escolares que albergan a los alumnos del área rural del distrito escolar No. 11 del departamento de Chiquimula.

Tabla No. 2

Literal	Techo	Paredes	Piso	Total de Escuelas	%
A	Lámina de Zinc	Block	Torta de Cemento	02	6.67
B	Teja de Barro	Adobe	Torta de Cemento	11	36.67
C	Teja de Barro	Adobe	Tierra	04	13.33
D	Lámina de Zinc	Adobe	Tierra	01	3.33
E	Lámina de Zinc	Bahareque	Torta de Cemento	02	6.67
F	Lámina de Zinc	Adobe	Torta de Cemento	10	33.33
Total				30	100.00

Fuente: Maestros del Distrito No. 11

Referencias:

Techo



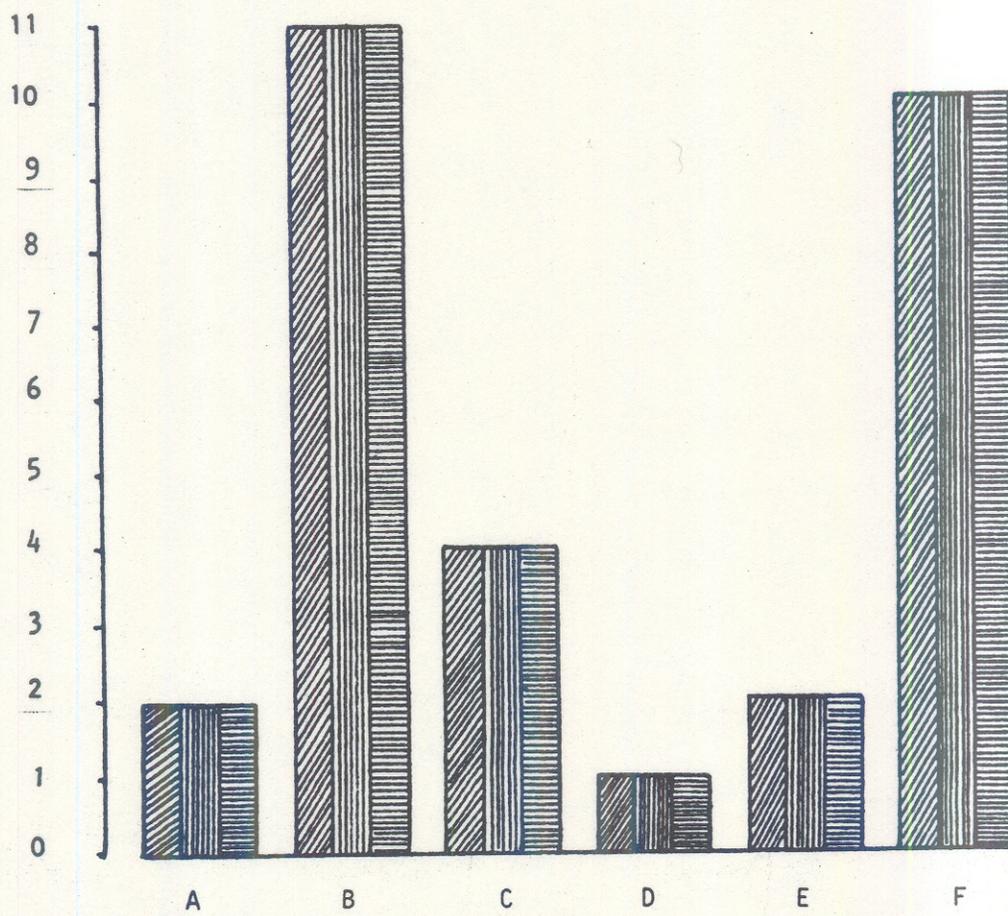
Paredes



Piso



GRAFICA No.2



e.3. Maestros en servicio de las escuelas primarias rurales monodocentes del distrito escolar No. 11 de Chiquimula.

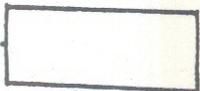
Tabla No. 3

Literal	Maestros	Porcentaje	Grados
A	27	90.00	324
B	03	10.00	36
C	00	00.00	00
	30	100.00	360

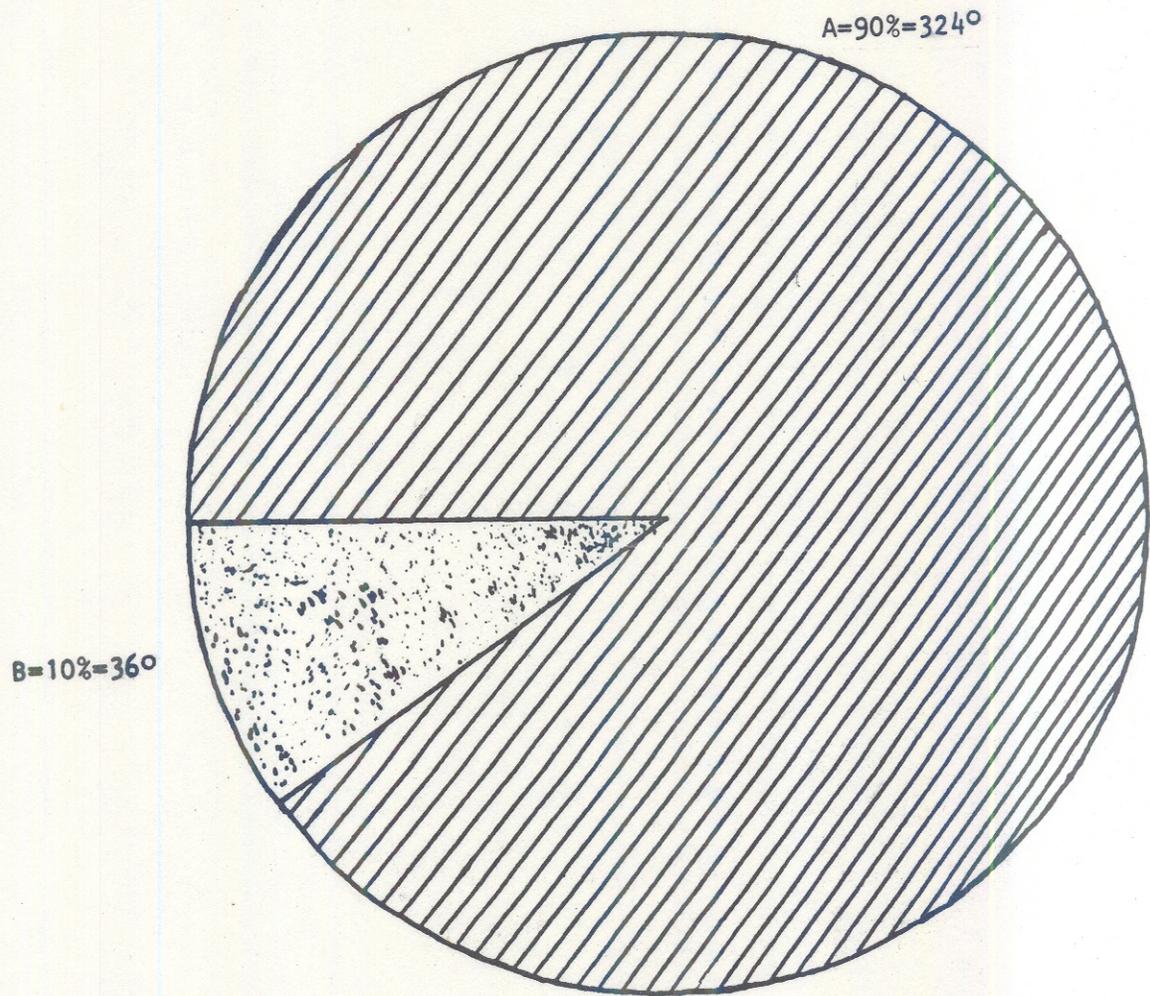
Fuente:

Supervisión Técnica Distrito Escolar No. 11

Referencias:

- A = Maestros de Educación Primaria Urbana..... 
- B = Maestros Especializados en Educación Rural..... 
- C = Maestros Empíricos..... 

GRAFICA No.3



e.4. Resumen estadístico de Aldeas, Edificios Escolares, Grados Escolares, Alumnos, Maestros en servicio del Distrito Escolar No. 11 de Chiquimula.

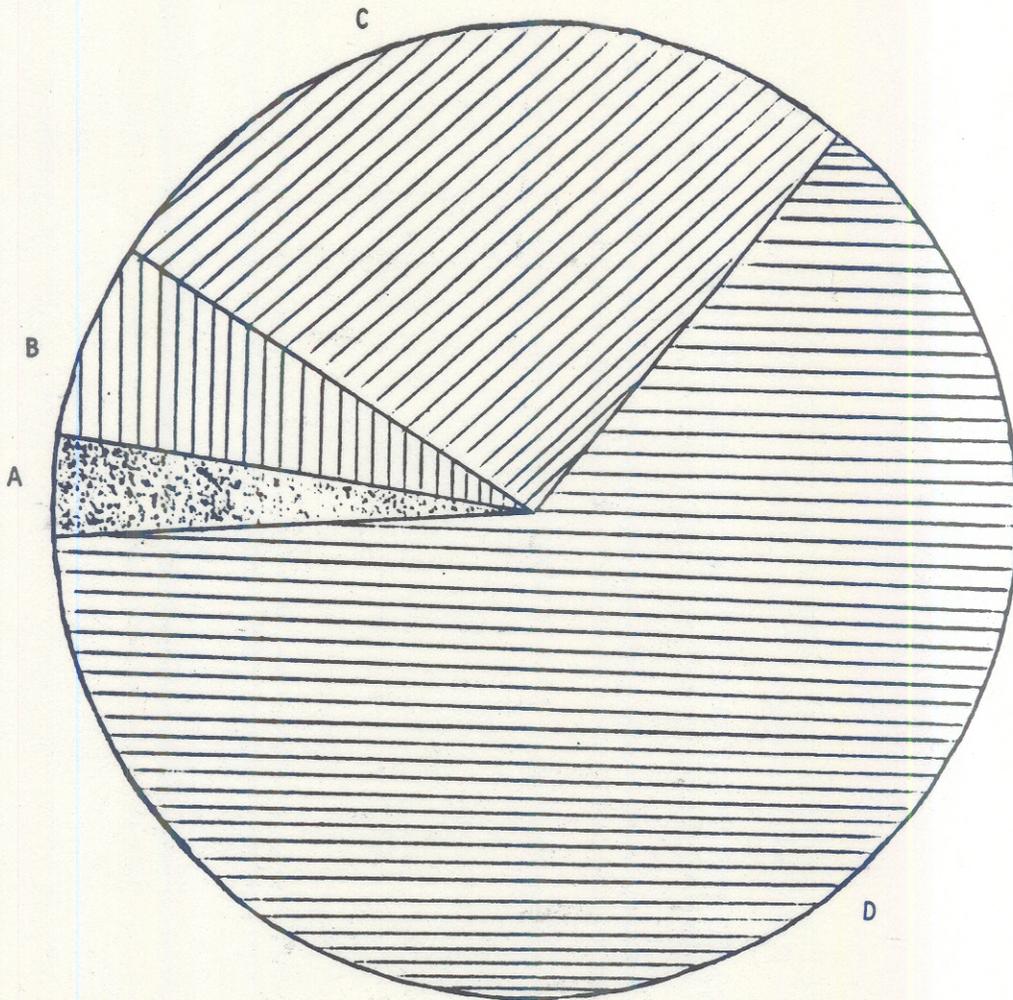
Literal	Aldeas	Dificios Escolares	Grados	Alumnos	Maestros en Servicio:		
					MEPU	MEER	EMP
					90%	10%	00.00%
A	El Suyate.	1	3	21	1	--	--
B	Barrio Españas, El Palmar.	2	8	82	2	--	--
C	El Común, Llano Galár, Chiramay, San José Cubiletes, Chaparroncito, Caña Vieja, Ciracil, Agua Tibia.	8	40	328	8	--	--
D	El Pedregal, Estanzuela Arriba, Los Pérez, Rincón del Burro, Nochán Palmilla Arriba, Jícaro, Cubiletes Cececapa, El Cuje El Jocote, El Jute, La Laguna, - San Isidro, La Esperanza, Julumichapa, Cruz de Villeda, La Tuna, La Cenicera, El Rosario.	19	114	920	16	03	--

TOTALES: 30 165 1,351 27 03 00

Literal	Edificios Escolares	Porcentaje	Grados
A	1	3.33%	11.99
B	2	6.67%	24.01
C	8	27.00%	97.20
D	19	63.00%	226.80

TOTALES:                    30                                    100 .00%                    360.00

GRAFICA No. 4



#### F. Mobiliario.

En su mayoría cuenta con pupitres y bancos aunque no son los deseables, pues ya se encuentran bastante deteriorados, hay escuelas que utilizan tablas incómodas para que se sienten los alumnos a recibir sus enseñanzas.

#### G. Planificación de las labores docentes en Escuelas Primarias Rurales Monodocentes de los distritos escolares "Diez y Once" de Chiquimula.

La mayoría de los maestros planifican sus actividades por semana, otros lo hacen con guías curriculares que preparan por unidades programáticas, y otros simplemente se guían por los textos que se apegan a los contenidos cumpliendo así con sus labores diarias.

#### H. Proceso Educativo en Escuelas Primarias Monodocentes de los distritos "Diez y Once" de Chiquimula.

El proceso educativo está conformado en el aspecto enseñanza por parte del maestro el cual se inicia en enero y clausura en Octubre de cada año laborando con un horario de trabajo de 07:30 a 12:30 A.M. en jornada matutina y/o de 13:00 a 18:00 horas en jornada vespertina. Por lo regular estos maestros residen en la población más cercana a las comunidades donde trabajan y sus medios de locomoción son automóvil, motocicleta, bestias y/o pié.

El aprendizaje por parte de los alumnos lo obtienen de sus maestros dentro o fuera del aula, son evaluados periódicamente de los aprendizajes obtenidos, para que a fin de ciclo puedan ser promovidos al grado inmediato superior; esta información es producto de entrevistas a los maestros de estas escuelas.

I. Trabajo de campo

I.1. Información General.

Para este trabajo colaboró la mayoría de los maestros de las escuelas primarias rurales monodocentes de los distritos escolares "Diez y Once" del departamento de Chiquimula.

La presente encuesta fue realizada en los meses de julio a octubre de 1982, en los distintos distritos escolares "Diez y Once" de Chiquimula.

En el trabajo de campo se encuestó a 70 maestros: 40 del distrito "Diez" y 30 del distrito "Once", con el propósito de conocer las deficiencias que presentan los planes y programas del área rural, para el efecto se utilizaron cuestionarios de veinticinco preguntas las cuales se distribuyeron de la siguiente manera: Quince cerradas y Diez preguntas abiertas o de opinión personal, siendo ellos las que aparecen a continuación:

1. ¿Qué dificultades encuentra con los programas de estudio que utiliza?

	Indicadores	Cantidad	%
a	MUY EXTENSOS	38	54
b	SON INADECUADOS AL MEDIO	32	46

De los 70 maestros encuestados 38 contestaron que los programas que venían utilizando eran muy extensos, por lo tanto difícil de desarrollarlos, 32 de los maestros que atendían escuelas monodocentes contestaron que los actuales programas eran i-

nadecuados al medio, puesto que el mismo era usado en las dos áreas Urbana y Rural respectivamente.

2. ¿Cómo quisiera que fueran los programas de estudio?

	Indicadores	Cantidad	%
a	ADAPTADOS	16	23
b	REALISTAS	09	13
c	REGIONALIZADOS	15	21
d	ACTUALIZADOS	18	26
e	SINTETIZADOS	02	03
f	PRACTICOS	10	14

El 23% respondió que los programas fueran adaptados; el 13% que los programas fueran realistas; el 21% que fueran regionalizados; el 26% que fuesen actualizados; el 3% pedía que fueran sintetizados y el 14% de los maestros encuestados, que éstos fueran prácticos.

3. ¿Cómo cree que se pueden adecuar los programas de estudio?

	Indicadores	Cantidad	%
a	CONTENIDOS CORTOS	10	14
b	ADAPTANDO CONTENIDOS	32	46
c	CONTENIDOS FUNDAMENTALES	28	40

En esta pregunta el 14% sugirió que los contenidos de los programas fueran cortos; el 46% que se podrían adecuar al medio adaptado con tenidos y el 40% pidió que se tomaran en cuenta sólo los contenidos fundamentales.

4. ¿Cómo considera que puede mejorar la enseñanza?

	Indicadores	Cantidad	%
a	PROGRAMAS APEGADOS A LA REALIDAD	43	61
b	MAS CONCIENCIA EN LA LABOR DOCENTE	12	17
c	NO HABIENDO AUSENTISMO ESCOLAR	15	21

Los maestros encuestados contestaron: 61% piden que los programas sean más apegados a la realidad guatemalteca, el 17% consideran que debe haber más conciencia en la labor de cada maestro y el 21% dicen que se busque la forma de evitar el ausentismo escolar.

5. ¿En qué consiste la visita del Supervisor a su escuela?

	Indicadores	Cantidad	%
a	REVISAR LIBROS DE REGISTROS Y PLANES	33	47
b	RESOLVER PROBLEMAS	35	50
c	NO LA HUBO	02	03

Al preguntárseles el 47% respondió que a revisar libros de registros y planes de clase; el 50% indicó que las veces que los había hecho para buscarle solución a algún problema educativo que ellos no pudieron resolver, y el 3% dijo que jamás habían tenido la visita de un Supervisor por ninguna causa.

6. ¿Considera que hay incontinuidad en la escuela primaria rural monodocente y el nivel medio?.

Sí		No	
Cantidad	%	Cantidad	%
67	= 96	03	= 04

Con respecto al ingreso al nivel medio; 96% contestó que sí y 4% dijo que no la había.

7. ¿Porqué considera que hay incontinuidad en la escuela primaria rural monodocente y el nivel medio?

	Indicadores	Cantidad	%
a	UN SOLO MAESTRO NO ES COMPETENTE	42	60
b	NO SE PREPARA BIEN AL ALUMNO	25	36
c	POR EL MEDIO EN QUE VIVE	03	04

En el complemento a la pregunta anterior 60% dijo que es por insuficiencia de un sólo maestro en la cobertura de la primaria completa, 36% que no se prepara bien al alumno y 4% por el medio en que vivía en contraba problemas de adaptación y no de calidad.

8. ¿Qué es lo que influye más en el bajo rendimiento de los alumnos en la escuela primaria rural monodocentes?

	Indicadores	Cantidad	%
a	FALTA DE ALIMENTACION	17	24
b	FALTA DE INTERES DEL PADRE DE FAMILIA	15	21
c	LA INASISTENCIA	29	41
d	FALTA DEDICACION AL MAESTRO	09	13

El 24% dijo que la mala alimentación, 21% falta de interés del padre de familia, 41% la inasistencia influía demasiado y 13% que falta dedicación de parte del maestro en su labor docente.

9. ¿Rinden más los alumnos con el sistema de Escuela Unitaria o como los atiende actualmente?



### III CONCLUSIONES

- 1- Los maestros que atienden varios grados escolares no satisfacen las - necesidades educativas del alumno, por el excesivo trabajo que requiere ni logran alcanzar sus objetivos propuestos.
- 2- El maestro que labora en estas escuelas pocas veces se siente satis - fecho por lo realizado, siempre va contra el reloj.
- 3- Los maestros que laboran en escuelas rurales monodocentes, no están - recibiendo especial preparación ni asistencia técnica para que desa - rrollen con propiedad el programa educativo.
- 4- Las escuelas rurales monodocentes en su mayoría presentan deficien - cias en sus edificios escolares, y carecen de mobiliario, material - didáctico suficiente y adecuado al medio y a las necesidades priorita - rias de la comunidad.
- 5- Los programas que se utilizan en las escuelas monodocentes no son a - decuados a las necesidades del medio y para lograrlo es necesario -- experiencia y tiempo disponible.
- 6- Para que haya continuidad en la enseñanza primaria rural con respec - to al nivel medio es necesario estructurar un programa que enlace los dos niveles educativos.

### IV RECOMENDACIONES

- 1- Para que la educación impartida en escuelas primarias rurales monodo - centes satisfaga las necesidades de las comunidades y los docentes o alcances los objetivos propuestos es necesario que los gobiernos de - turno dediquen más atención a la educación rural financiando los ob - jetivos proyectos educativos que se presenten.
- 2- Para que la educación impartida por un maestro se de en forma horizon - tal y vertical es imprescindible la regionalización de la educación, - mediante la cual maestro y alumno delimitan su campo de acción, el pri - mero logrará con mayor acierto los objetivos propuestos y el segundo - tendrá mejor oportunidad de satisfacer sus necesidades.

- 3- Es necesario dar al maestro que labora en escuelas primarias monodocentes una atención especial, consistentes en impartirles cursos de mejoramiento profesional y asistencia técnica para un mejor desarrollo de la actividad formativa e informativa de parte del maestro en beneficio del alumno.
- 4- Son muy pocas las comunidades que cuentan con edificio escolar aun con mínimas exigencias pedagógicas, es urgente que el Ministerio de Educación se interese más en este aspecto tan importante que se encuentra puede decirse desamparado en cuanto a su atención.
- 5- Las escuelas rurales monodocentes casi desde su nacimiento o creación han venido funcionando sin la necesaria implementación en cuanto a mobiliario y material didáctico, se refiere, en consecuencia a la situación imperante en las cuales se encuentran estas escuelas, a la mayor brevedad las instituciones encargadas de esta implementación hacerlo cuanto antes, para no seguir perdiendo tiempo y valiosos esfuerzos de parte de los docentes rurales.
- 6- Es recomendable que el Ministerio de Educación se empeñe en resolver. Otros de los aspectos educativos que no va de acuerdo a las necesidades del medio rural son los programas adecuados y con dedicación, que satisfaga las necesidades del medio rural y facilite la continuidad al nivel medio educativo.

## V FUENTES DE CONSULTA.

### BIBLIOGRAFICAS:

1. Hernández Ruíz, Santiago. "La Escuela Unitaria Completa" UNESCO Guatemala 1,965, Página 5.
2. González Orellana, Carlos. "Historia de la Educación en Guatemala". Editorial José de Pineda Ibarra 1,970 2a. Edición P. Pag. 13,14 y 15.
3. Soto Blanco, Ovidio. "La Educación en Centro América" San Salvador C.A. ODECA. 1,968 Capítulo III P.Pag. 38.
4. Nérici, Imídeo Giuseppe. Hacia una Didáctica General Dinámica. Argentina 2a. Edición 1,977 Pag. 9.
5. Mérida L., Luis. Programas de estudio para escuelas primarias. Guatemala 1,966 Pag. 5.

6. Faber, Charles. Administración Escolar  
B.I.E. Madrid 1,974 pag. 17.
7. Ley de Educación Nacional. Capítulo II, Decreto Legislativo No. 73-76  
Acuerdo Gubernativo No. M de E 13-77. Guatemala Marzo 1,979.
8. García Coronado, Carlos Enrique. Legislación Educativa.  
Capítulo III Pag. 264, 265 y 266, 267. Guatemala C.A.  
1,973.
9. Ministerio de Educación. "Acuerdo Ministerio" Acuerdo No. 811  
de fecha 26/5/64, Dirección General de Desarrollo Socio Educativo Ru-  
ral. 1er. Seminario Nacional, Junio 1,964. Informe Final Guatemala C.A.
10. Baldizón Castellanos, Norma. Análisis Crítico de los Programas de Estu-  
dio para Educación Primaria Urbana en Guatemala. Facultad de Humanidades  
Editorial "José de Pineda Ibarra" Ministerio de Educación 1,978.
11. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Déficit en la Educación  
Rural No. 89 o a XXVI; Washington D.C. 20006. 1,982. 4,1,
12. Spranger, Eduard. "El Educador Nato". Editorial Kapeluz Moreno 372.  
Buenos Aires 1,960.
13. Unesco - Unicef - Cec. Seminario.  
1,973 en Guatemala.

#### INSTITUCIONES:

1. Escuelas.
2. Supervisiones.

ANEXO I

Cuadros Comparativos de Escuelas Primarias Rurales Monodocentes y Escuela Primaria Urbana respecto al ingreso al nivel medio ciclo básico.

Los datos, estadísticas y gráficas que a continuación se encuentran han sido proporcionados por los señores directores de los diferentes establecimientos encuestados, para el efecto intervinieron: Escuelas Primarias Rurales Monodocentes, Escuela Primaria Urbana para Varones "Ismael Cerna" del municipio de Ipala y el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ipala; pertenecientes todos estos establecimientos al distrito escolar No. 11 de Chiquimula.

Resumen estadístico de alumnos egresados de 6o. grado de escuelas primarias rurales monodocentes, tomados de diez escuelas de este tipo del distrito escolar No. 11 de Chiquimula.

Para Escuelas Primarias Rurales Monodocentes. Ipala.					
Alumnos egresados de 6o. grado, escuelas monodocentes, durante los años: 1,982; 1,983 y 1984.					
No. orden	Nombre Escuela Monod.	Egresados 1,982	Egresados 1,983	Egresados 1,984	Observ.
1.	Esc. El Cuje	1	2	3	
2.	Esc. El Jocote	3	2	5	
3.	Esc. El Rosario	3	4	6	
4.	Esc. El Ciracil	2	1	2	
5.	Esc. La Esperanza	1	2	2	
6.	Esc. La Tuna	4	5	6	
7.	Esc. La Coronada	7	5	8	
8.	Esc. Cruz de Villeda	1	1	7	
9.	Esc. El Jute	3	7	3	
10.	Esc. Caña Vieja	6	5	9	
TOTALES		31	34	45	

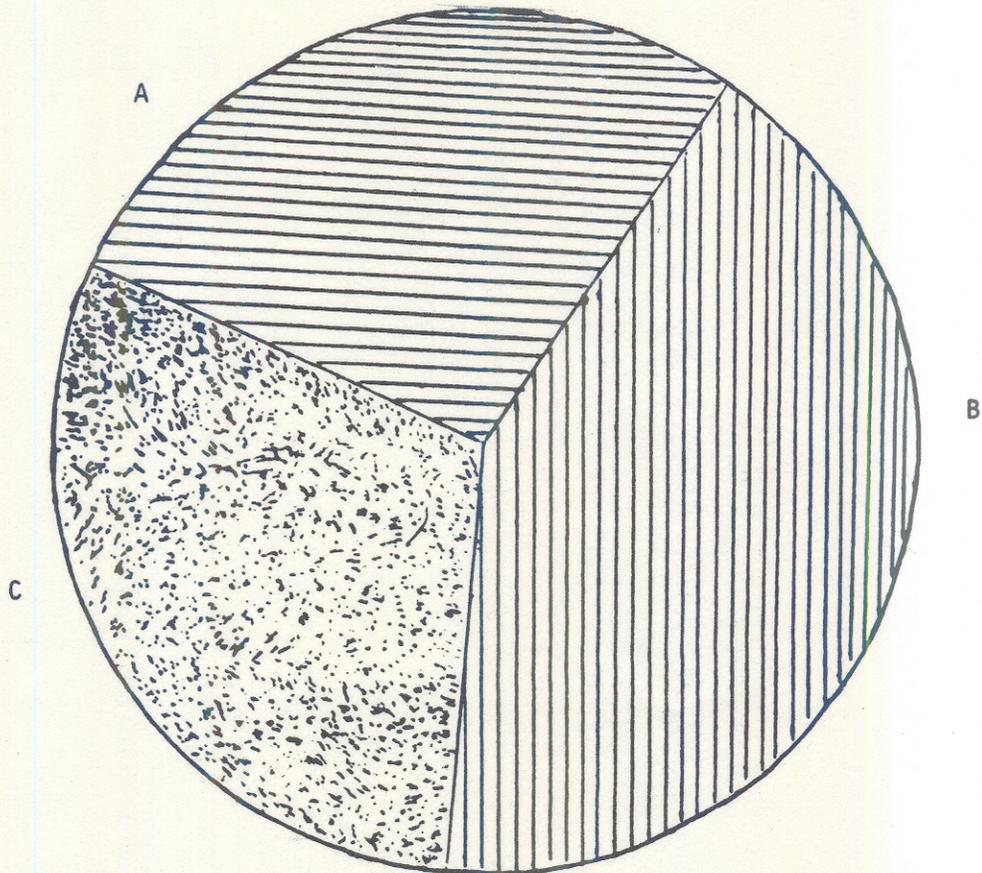
Tabla No. 1

Literal	Año	Alumnos egresados de 6o. grado E.P.R.M.	Porcentajes	Grados
A	1,982	31	28%	100.80°
B	1,983	34	31%	111.60°
C	1,984	45	41%	147.60°
TOTALES		100	100%	360.00°

Referencias:

\* E.P.R.M. = Escuela Primaria Rural Monodocente.

GRAFICA



Resumen estadístico de alumnos que ingresaron al ciclo básico provenientes de Escuelas Primarias Rurales Monodocentes - del Distrito Escolar No. 11 de Chiquimula, ingresando al ciclo básico los años 1,983, 1984 y 1,985 respectivamente.

Distrito Escolar No. 11 Chiquimula

Ingreso al Nivel Medio  
1,985      1,984      1,983

No. Orden	Escuela Primaria Rural Monodocente	Nivel Medio Ciclo Básico	1o. Basico	1o. Básico	3o. Básico
1.	Escuela El Jute				
2.	Escuela El Cuje				
3.	Escuela El Jocote				
4.	Escuela La Esperanza	I.N.E.B.I.	1	1	2
5	Escuela El Ciracil	I.N.E.B.I.	1		
6.	Escuela La Tuna				
7.	Escuela Caña Vieja	I.N.E.B.I.	1		
8.	Escuela Cruz de Villeda	I.N.E.B.I.	2		
9.	Escuela La Coronada	I.N.E.B.I.	1		
10.	Escuela El Rosario	I.N.E.B.I.		1	

TOTALES                      6                      2                      2

Tabla No. 2

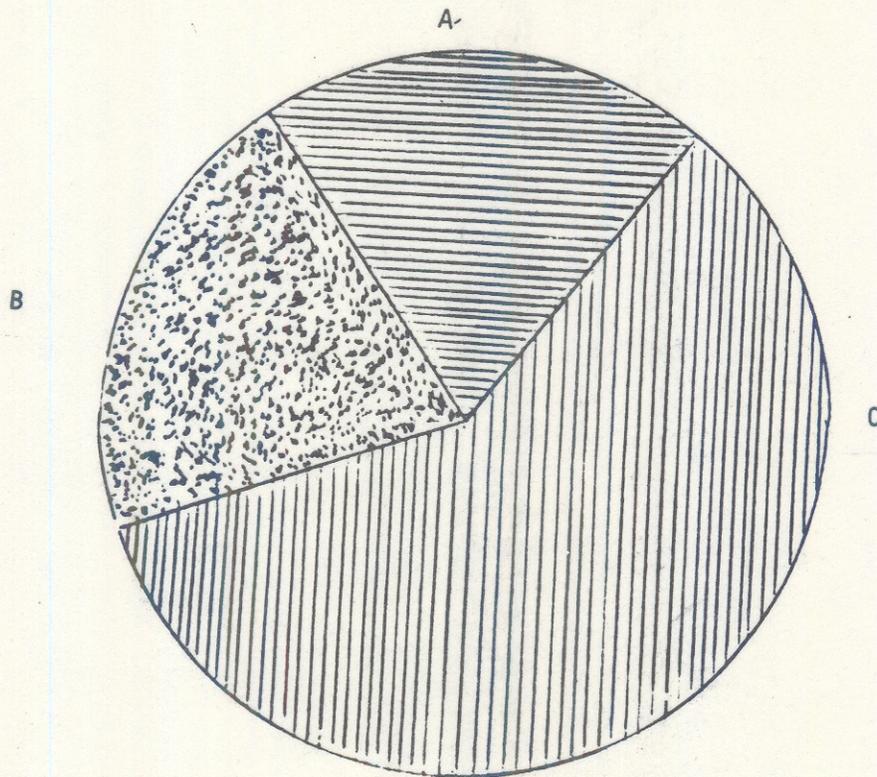
Literal	Año	De E.P.R.M. Ingresaron al ciclo básico:	Porcentajes	Grados
A	1,983	2	20%	72°
B	1,984	2	20%	72°
C	1,985	6	60%	216°

TOTALES:                      10                                      100%                      360°

Referencia:

E.P.R.M. = Escuelas Primarias Rurales Monodocentes.

GRAFICA



Se tomó como muestra al azar la Escuela Nacional para Varones Primaria Urbana "Ismael Cerna" del Distrito Escolar No. 11 del Municipio de Ipala, Chiquimula.

Egresaron de dicha escuela en los años: 1,982, 1,983 y 1,984 un total de: 157 alumnos de 6o. grado de Primaria Urbana.

Distrito Escolar No. 11 de Chiquimula

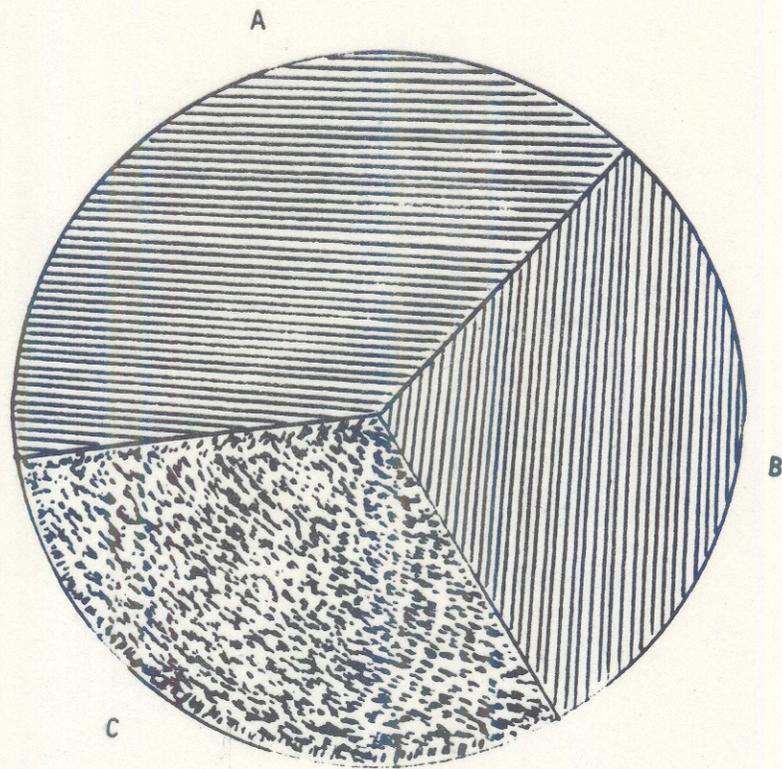
Para Escuela Primaria Urbana de Varones "Ismael Cerna" Ipala.

Alumnos egresados de 6o. grado, durante los años 1,982, 1,983 y 1,984					
No. Orden	Nombre Escuela	1,982	1,983	1,984	Observaciones
	Escuela "Ismael Cerna"	61	48	48	

Tabla No. 3

Literal	Año	Alumnos de 6o. egresados Esc. Primaria Urbana "Ismael Cerna"	Porcentajes	Grados
A	1,982	61	38.85%	139.86°
B	1,983	48	30.57%	110.05°
C	1,984	48	30.57%	110.05°

GRAFICA



Ingresan al Nivel Medio, Ciclo Básico los alumnos egresados de esta escuela un total de 109 alumnos distribuidos en los años siguientes así: 1,983: 33 alumnos, 1,984: 36 alumnos y en 1,985 ingresaron 40 alumnos.

Para Instituto Nacional de Educación Básica. Ipala

Alumnos egresados de Escuela "Ismael Cerna" de Varones y que ingresaron al Ciclo Básico en los años: 1,983; 1,984 y 1,985.					
No. Orden	Instituto Nacional de Educación Básica Ipala	1,985 ingresó 1o. Básico	1,984 ingresó 2o. Básico	1,983 ingresó 3o. Básico	Observ.
1.	I.N.E.B.I.	40	36	33	

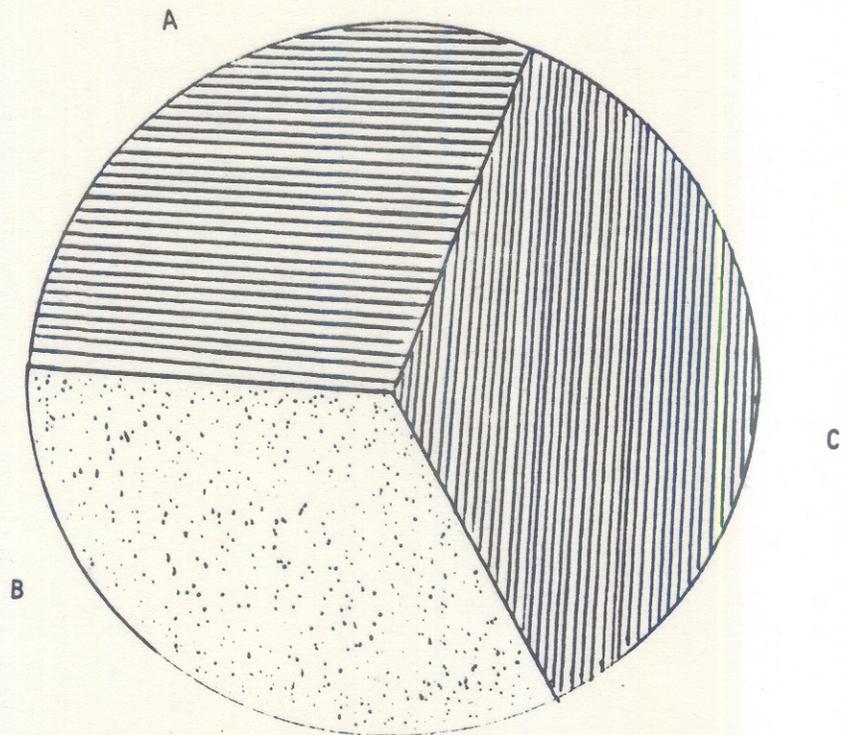
Tabla No. 4

Literal	Año	De E.P.U. Ingresaron al Ciclo Básico	Porcentajes	Grados
A	1,983	33	30.27%	108.98°
B	1,984	36	33.03%	118.90°
C	1,985	40	36.70%	132.12°

Referencia:

E.P.U. = Escuela Primaria Urbana.

GRAFICA



ANEXO II

ENCUESTA A MAESTROS DE ESCUELAS PRIMARIAS RURALES DE LOS  
DISTRITOS ESCOLARES DIEZ Y ONCE DE CHIQUIMULA.

ESCUELA: \_\_\_\_\_  
TITULO \_\_\_\_\_ CLASE ESCALAFONARIA \_\_\_\_\_  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS \_\_\_\_\_

EDIFICIO ESCOLAR:

PAREDES DE: \_\_\_\_\_

TECHO DE: \_\_\_\_\_

PISO DE: \_\_\_\_\_

ASPECTO DOCENTE:

1. Sus programas de estudio son blanco y azul, de los que se utilizan en primaria urbana \_\_\_\_\_  
si - no
2. Planifica sus clases \_\_\_\_\_ por día \_\_\_\_\_ por semana \_\_\_\_\_  
si - no
3. Son adecuados los programas de estudio que utiliza actualmente?  
\_\_\_\_\_ si - no
4. Dosifica sus programas para su desarrollo \_\_\_\_\_  
si - no
5. Trabaja con guías curriculares? \_\_\_\_\_  
si - no
6. Adecúa los programas a su realidad? \_\_\_\_\_  
si - no
7. Cree desarrollar en su totalidad los programas de estudio?  
\_\_\_\_\_ si - no
8. Se dedica más a la enseñanza de una asignatura que a otras?  
\_\_\_\_\_ si - no
9. Ha formulado algún sistema para cubrir a cabalidad las necesidades de su comunidad? \_\_\_\_\_  
si - no
10. Considera que los alumnos egresados de escuelas primarias monodocentes están capacitados académicamente para ingresar al nivel medio \_\_\_\_\_  
si - no
11. Reciben cursillos, orientaciones para su mejoramiento profesional?  
\_\_\_\_\_ si - no



22. Que es lo que influye más en el rendimiento de los alumnos en la escuela primaria rural monodocente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. Rinden más los alumnos con el sistema de Escuela Unitaria o como los tiene actualmente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. Está beneficiando la universidad a los alumnos de las encuestas rurales? \_\_\_\_\_  
          si - no                    Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. Le gustaría volver a trabajar con el sistema de Escuela Unitaria? \_\_\_\_\_  
          si - no                    Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_