Carlos Humberto Tejada Díaz

NECESIDAD DE QUE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL, TENGAN CONTINUIDAD CON LOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Mariano Federico Ramírez
Asesor.

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, 1,986.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL 07
T(72)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, julio de 1,986.

Í N D I C E

Página

1. INTRODUCCIÓN I

2. PRIMERA PARTE.

   A. Justificación 2

   B. Planteamiento del problema 4

   C. Objetivos Generales..... 11

   D. Objetivos Específicos 12

   E. Hipótesis 12

3. SEGUNDA PARTE.

   A. MARCO TEÓRICO.

      1. Necesidad de conocimiento del adolescente como educando 15

      2. Influencia del hogar en el desarrollo social 19

      3. Influencia de la escuela en el desarrollo social 20

      4. La naturaleza del aprendizaje 23

      5. La escuela primaria 25

      6. La crisis escolar como desajuste y el concepto sociológico de la escuela 28

      7. La escuela secundaria 30

Página

8. Importancia del ambiente para la educación 32

9. La escuela como ambiente pedagógico especial 35

10. El currículo 36

a. Concepto de currículo..... 36

b. Elementos del currículo 37

c. Objetivos curriculares 37

d. Contenidos curriculares 38

e. Métodos 39

f. Medios 40

g. Materiales 41

h. Infraestructura 41

i. Tiempo 41

11. Proceso del trabajo curricular 41

a. El diagnóstico de las necesidades educacionales 42

b. La formulación de objetivos educacionales 46

c. La selección del contenido programático 48

d. La selección de experiencias de aprendizaje 50

Página

e. La organización de experiencias para aprender. El Método 52

f. Evaluación 53

12. Planeamiento para el sexto grado primaria .. 54

B. MARCO SITUACIONAL.

1. Municipio de Chiquimula 60

a. Clima 60

b. Distribución de la población 61

c. Topografía 61

d. Situación Administrativa 61

e. Producción Agrícola 61

f. Su educación 62

4. TERCERA PARTE.

A. METODOLOGÍA.

1. Fases del trabajo 65

2. Trabajo de campo 69

3. Determinación de la muestra 69

4. Características del experimento 70

5. Instrumentos usados para recolectar los datos y realizar el ensayo 70

Página

5. CUARTA PARTE.

A. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

1. Cuadros de doble entrada para los datos de los maestros del área rural 75

2. Cuadros de doble entrada para los datos de los catedráticos de primer grado de educación básica 81

3. Exploración del rendimiento académico de los estudiantes que en 1985 cursaban sexto grado de educación primaria en el área rural de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto. 86

4. Cuadro que contiene nombres y datos de las escuelas del área rural en las cuales se realizó la prueba de entrada 88

.- Resultado de la prueba de entrada 89

5. Unidades Didácticas para sexto grado de educación primaria con continuidad y coherencia hacia el ciclo de educación básica..... 92

6. Desarrollo de Unidades Didácticas para sexto grado de educación primaria rural 96

7. Cuadro que contiene nombres y datos de las escuelas del área rural en las cuales se realizó la prueba de salida 98

-Resultado de la prueba de salida realizada.. 99

Página

8. Rendimiento académico obtenido por alumnos que en 1,985 cursaban primer grado de educación básica 102

a. Resultado primera evaluación 104

b. Resultado segunda evaluación 105

B. Conclusiones 106

C. Recomendaciones 108

9. Anexos 109

10. Bibliografía 147

- - - - - - -

I

INTRODUCCIÓN

La educación de los pueblos tiene estrecha relación con el desarrollo político, económico y social del país, su positiva realización depende de una serie de factores involucrados en las necesidades, intereses y demandas de la sociedad.

La educación nacional, confronta graves e innumerables problemas que perjudican enormemente el logro de los objetivos específicos que pretenden propiciar el desarrollo integral de todos los guatemaltecos. Sin embargo, en el presente trabajo no se analizará cada uno de ellos, en virtud de que el mismo se refiere específicamente a la poca preparación de los estudiantes que culminan la educación primaria en el área rural, para iniciar con éxito los estudios de educación básica. Para fundamentar esta afirmación, se entrevistó al Licenciado Edgar Castillo Villatoro siendo Director de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE-, cuyas declaraciones incluídas en páginas interiores, confirman la existencia del problema planteado.

La diaria actividad docente permite una relación constante con estudiantes que cursan el ciclo de educación básica y gracias a ello, se ha podido comprobar el bajo rendimiento aca-

démico de quienes inician estudios en el ciclo mencionado.

Conscientes de la importancia que tiene la escuela rural en la formación de muchos alumnos que ahora cursan su educación básica, se realizó la investigación titulada "NECESIDAD DE QUE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL, TENGAN CONTINUIDAD CON LOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA", teniendo como marco de referencia las escuelas primarias del área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula, en donde se encuestó a maestros y alumnos de sexto grado de las mismas, utilizando cuestionarios específicos, orientados a determinar las causas que originan el problema. Los datos obtenidos como resultado de las encuestas mencionadas demostraron la gravedad del problema y la necesidad de buscarle alguna solución; en consecuencia y en base en el análisis de los programas de las asignaturas que se imparten en primer grado de educación básica en los institutos de educación media que funcionan en la ciudad de Chiquimula, de guias curriculares que se desarrollan en sexto grado primaria en el área rural de los municipios mencionados y en el resultado de encuestas a maestros tanto del área rural como del ciclo de educación básica, se diseñaron y se pusieron en experimentación Unidades Didácticas, con contenidos sobre Idioma Español, Matemática, Cien-

cias Naturales y Estudios Sociales, estructurados y orientados a unificar la carga académica de sexto grado de educación primaria con el primer grado del ciclo de educación básica.

Las referidas Unidades Didácticas fueron desarrolladas por los maestros que atienden sexto grado primaria en las escuelas rurales que conforman la muestra de la presente investigación y que se ubica en los municipios ya mencionados; el resultado obtenido es satisfactorio, en virtud de que los porcentajes de rendimiento en las asignaturas evaluadas son más altos que los obtenidos en la primera evaluación exploratoria efectuada al inicio de la investigación.

Para los efectos consecuentes se ha dividido el presente trabajo en cuatro partes:

En la primera parte se exponen diversos argumentos que justifican la importancia del tema investigado y su incidencia en la problemática nacional, se indica además a través del resultado de las evaluaciones practicadas en los institutos de nivel medio de la ciudad de Chiquimula en los años 1,980 a 1,983, el problema que confrontan los alumnos que después de culminar su educación primaria en el área rural, ingresan al

ciclo de educación básica, luego se plantean los objetivos generales y específicos y por último las hipótesis correspondientes.

En la segunda parte se presenta el Marco Teórico, el cual contiene diversos temas relacionados con el desarrollo biológico, psicológico y social del ser humano. Se presenta además el Marco Situacional con una breve descripción de algunos aspectos importantes del municipio de Chiquimula.

La tercera parte se refiere a la forma en que se trabajó, cómo se ubicó la población y características de la muestra de la presente investigación, se explican también, las particularidades de las Unidades Didácticas que se pusieron en práctica en el experimento realizado, por último se hace una descripción detallada del material utilizado en el desarrollo de este trabajo.

La cuarta parte comprende el análisis, presentación y estudio de los datos obtenidos en las encuestas realizadas, así como los resultados de la Prueba de Entrada y Prueba de Salida con su correspondiente observación, conclusión y comentario de cada resultado. Para finalizar se presentan las conclusiones

finales y las recomendaciones que consideramos necesarias, orientadas hacia un mejor futuro de la educación guatemalteca.

El presente trabajo, no pretende dejar agotado todo el estudio de tan amplio problema que confronta la educación rural a pesar del éxito que obtuvo esta investigación, persigue únicamente sugerir la adecuada estructuración de nuevos programas de estudio para la mejor realización de la obra educativa de la escuela primaria en el área rural, como eslabón importante del Sistema Educativo Nacional.

- - - - - - - - - -

P R I M E R A P A R T E

A. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que confronta la educación nacional y que obstaculiza enormemente el logro de los fines y objetivos que fundamentan la política educativa del país, lo constituye el bajo rendimiento académico que se observa en los estudiantes que cursan el primer grado del ciclo de educación básica y que han estudiado la educación primaria en el área rural.

Lógicamente, la educación debe tener continuidad en todos sus niveles, por lo que el maestro está obligado a brindar al alumno toda la atención posible en cada grado. Sin embargo en Chiquimula no es así porque los estudiantes que cursaron la educación primaria en el área rural, atraviesan grandes dificultades en los estudios del ciclo de educación básica, se retrasan y dejan reprobadas varias materias y, ante la imposibilidad de recuperarlas, muchos de ellos tienen que repetir el grado o retirarse definitivamente de sus estudios.

En consecuencia, es sumamente importante que el nivel primario tenga una articulación gradual y lógica en sus objetivos y contenidos de aprendizaje con los de la escuela secundaria

que le permita al alumno un desenvolvimiento eficaz en los estudios correspondientes al ciclo de educación básica.

Por ello, la presente investigación está orientada a comprobar si las causas y factores que intervienen negativamente en el rendimiento académico de los educandos provenientes de la escuela primaria rural, son los desfases entre el nivel primario y el nivel medio y encontrarles las posibles soluciones para que éstos estudiantes, puedan satisfacer sus necesidades de aprender y con ello ayudar a mejorar el desarrollo educativo del país.

- - - - - - -

B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Indudablemente, la falta de continuidad y coherencia entre la educación primaria y la secundaria provoca grandes tropiezos al desarrollo educativo del país, pues los estudiantes que ingresan al ciclo de educación básica provenientes de las escuelas primarias del área rural, tienen muchas dificultades para aprobar las asignaturas correspondientes, especialmente en el primer grado de educación básica; por esa razón y ante los constantes fracasos al tratar de aprobar las materias retrasadas, muchos abandonan sus estudios, lo cual provoca el estancamiento de la educación guatemalteca.

Compenetrados de la importancia del problema y de la urgente necesidad de buscarle solución, se visitaron todos los institutos oficiales de nivel medio que funcionan en la ciudad de Chiquimula, para averiguar si los estudiantes que ingresaron a primer grado de educación básica en los años 1980, 1981, 1982 y 1983, procedentes de las aldeas cercanas tuvieron problemas en su rendimiento académico al finalizar cada año. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

INSTITUTO EXPERIMENTAL DE ENSEÑANZA MEDIA

"DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"

1,980. Total de alumnos provenientes de las aldeas 49. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada	14	29%
Una asignatura reprobada	10	20%
Dos asignaturas reprobadas	9	18%
Tres o más asignaturas reprobadas	16	33%
Total	49	100%

1,981. Total de alumnos provenientes de las aldeas 37. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada	9	24%
Una asignatura reprobada	5	14%
Dos asignaturas reprobadas	1	3%
Tres o más asignaturas reprobadas	22	59%
Total	37	100%

1,982. Total de alumnos provenientes de las aldeas 25. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada	12	48%
Una asignatura reprobada	2	8%
Dos asignaturas reprobadas	2	8%
Tres o más asignaturas reprobadas	9	36%
Total	25	100%

1,983. Total de alumnos provenientes de las aldeas 37. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada	7	19%
Una asignatura reprobada	4	11%
Dos asginaturas reprobadas	8	21%
Tres o más asignaturas reprobadas	18	49%
Total	37	100%

INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE

1,980. Total de alumnos provenientes de las aldeas 11. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	2	18%
Una asignatura reprobada.....	0	0%
Dos asignaturas reprobadas.....	1	9%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	8	73%
Total....	11	100%

1,981. Total de alumnos provenientes de las aldeas 6. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	1	17%
Una asignatura reprobada.....	2	33%
Dos asignaturas reprobadas.....	0	0%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	3	50%
Total....	6	100%

1,982. Total de alumnos provenientes de las aldeas 15. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	2	13%
Una asignatura reprobada.....	0	0%
Dos asignaturas reprobadas.....	0	0%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	13	87%
Total....	15	100%

1,983. Total de alumnos provenientes de las aldeas 8. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	0	0%
Una asignatura reprobada.....	0	0%
Dos asignaturas reprobadas.....	0	0%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	8	100%
Total....	8	100%

INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE

1,980. Total de alumnos provenientes de las aldeas 18. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	1	5%
Una asignatura reprobada.....	1	5%
Dos asignaturas reprobadas.....	2	11%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	14	79%
Total....	18	100%

1,981. Total de alumnos provenientes de las aldeas 8. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	2	25%
Una asignatura reprobada.....	0	0%
Dos asignaturas reprobadas.....	1	12%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	5	63%
Total....	8	100%

1,982. Total de alumnos provenientes de las aldeas 5. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	1	20%
Una asignatura reprobada.....	0	0%
Dos asignaturas reprobadas.....	1	20%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	3	60%
Total....	5	100%

1,983. Total de alumnos provenientes de las aldeas 2. Resultado de las evaluaciones:

	No.	%
Ninguna asignatura reprobada.....	0	0%
Una asignatura reprobada.....	0	0%
Dos asignaturas reprobadas.....	2	100%
Tres o más asignaturas reprobadas.....	0	0%
Total....	2	100%

Los datos obtenidos demuestran el bajo rendimiento académico de los alumnos provenientes de las aldeas y es notoria la necesidad que existe de buscar alguna solución a las causas que originan este problema que lamentablemente obstaculiza la superación intelectual del educando.

En consecuencia y debido al problema que origina el resultado de las evaluaciones ya descritas y que perjudica notablemente al estudiante del área rural, se plantea la siguiente interrogante ¿Existe continuidad entre los programas de estudio de la escuela primaria rural con los del ciclo de educación básica?.

Es necesario indicar que la población de la presente investigación está circunscrita a la ciudad de Chiquimula y al área rural de la misma, así como al área rural de los municipios de San José La Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula, por considerarlas cercanas y accesibles a la ciudad cabecera, por esa razón; los resultados de este trabajo serán válidos únicamente para los municipios mencionados, por lo tanto; no podrán generalizarse sus conclusiones para el resto del país.

C. OBJETIVOS GENERALES.

1. Demostrar al Ministerio de Educación la necesidad de establecer continuidad entre el currículo de estudios de la educación primaria rural y el del ciclo de educación básica.

2. Sugerir a los maestros del área rural, nuevas estrategias tendientes a preparar a los alumnos para su ingreso al ciclo de educación básica.

D. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Comprobar si los alumnos del área rural tienen dificultades para iniciar eficientemente sus estudios en el ciclo de educación básica.

2. Determinar si el bajo rendimiento de los estudiantes provenientes de las aldeas que ingresan al ciclo de educación básica, se debe a la falta de continuidad del currículo de estudios de la educación primaria con el de la escuela secundaria.

3. Poner en práctica unidades didácticas en el sexto grado de la escuela primaria rural, cuyos contenidos tienen continuidad con los del ciclo de educación básica.

E. HIPÓTESIS.

1. La educación primaria rural, no prepara convenientemente a los estudiantes para que continúen estudios en el ciclo de educación básica.

2. Si los maestros de la escuela primaria rural, adaptan los programas de estudio a las necesidades de la región y preveen la continuidad de los contenidos hacia el ciclo de educación básica, los alumnos tendrán me-

nos problemas de aprendizaje en este ciclo.

3. Si los maestros que trabajan en el área rural emplean métodos activos, los alumnos tendrán menos problemas de aprendizaje y saldrán mejor preparados.

4. Si los alumnos tienen menos problemas de aprendizaje en la escuela primaria rural, su rendimiento académico será más eficiente en el ciclo de educación básica.

5. Si el rendimiento académico de los estudiantes que inician el ciclo de educación básica es eficiente, se evitará la repitencia y la deserción escolar.

- - - - - -

S E G U N D A P A R T E

A. MARCO TEÓRICO.

1. NECESIDAD DE CONOCIMIENTO DEL ADOLESCENTE COMO EDUCANDO.

Debido a la naturaleza de la presente investigación orientada al educando que cursa estudios en sexto grado de educación primaria y primer grado del ciclo de educación básica, se hace referencia al adolescente como alumno y como sujeto de la educación.

Al respecto Marina Gordillo de Lorentzen dice: "El estudio del adolescente como educando es de suma importancia para el maestro porque participa activamente en cada una de las manifestaciones de desarrollo y desenvolvimiento del alumno. El maestro, el educador, el pedagogo deben realizar enfoques parciales del educando, estudiando desde los aspectos biológicos, psicológicos y ambientales hasta los socio-económicos y culturales para poder contribuír a solucionar en lo que para el adolescente representan sus diarios problemas y coadyuvar en la formación de su personalidad". (1)

Se conoce con el nombre de adolescencia el período comprendido entre la niñez y la edad adulta. Si se quisiera concretar

---

(1) Gordillo de Lorentzen, Marina. El Adolescente guatemalteco su problema educacional y su rendimiento. Impreofset Oscar de León Palacios. Guatemala, 1985. Pág. 25.

la cronológicamente se situaría entre los doce y los dieciocho o veinte años. A veces se emplean otros términos como el de pubertad o el de juventud para referirse a procesos que están incluídos en este período, dándose lugar a muchas confusiones.

"En la actualidad ya no es posible atender por separado las diferentes manifestaciones del adolescente, hay que establecer una estrecha correlación entre sus manifestaciones conductuales, sus reacciones anímicas, su crecimiento orgánico, su rendimiento académico y su conducta en grupo, para poder señalar si ese adolescente está debidamente orientado, si la conducta de padres y maestros responden a sus necesidades, en el hogar, en la escuela y en la comunidad". (2)

Es indudable entonces que el maestro tiene una gran responsabilidad frente al proceso de la enseñanza, la cual debe cumplir con capacidad, con amor hacia la juventud y con plena conciencia de su papel histórico en la formación de futuros ciudadanos.

El maestro en su misión como educador, debe participar activamente en todos y cada uno de los cambios que realice

---

(2) Gordillo de Lorentzen, Marina. Op. Cit. Pág. 26.

el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando situaciones para que el adolescente guatemalteco se manifieste sin inhibiciones para conocer su psiquismo y contribuír a la constitución de actitudes positivas tendientes a cubrir satisfactoriamente las diferentes etapas de enseñanza.

Es innegable que una de las condiciones fundamentales para que haya aprendizaje es que exista atención. Entendemos por atención un estado de concentración de la actividad educativa que se realiza sobre un determinado tema. Por supuesto que el maestro lo menos que puede pretender cuando realiza su labor docente es que las funciones intelectivas del alumno estén en lo mejor de su desarrollo y que se adapten al nivel educativo por el cual están atravesando.

"Los elementos acumulados por las funciones de adquisición y conservación forman el material de que se vale la función intelectual para realizar otra actividad mental. A esta actividad se le llama pensamiento. Transforma y elabora productos nuevos que son: conceptos, juicios y razonamientos".(3)

En consecuencia, el maestro debe realizar múltiples labo

---

(3) Gordillo de Lorentzen, Marina. Op. Cit. Pág. 80.

res tendientes a la mejor conducción del adolescente para hacer efectivos los objetivos que como docente se ha trazado, así como los que pretende la escuela en su vinculación estrecha con la comunidad y con la sociedad.

- - - - - - - - - -

2. INFLUENCIA DEL HOGAR EN EL DESARROLLO SOCIAL

El factor más importante en el desarrollo social del niño es la familia porque dentro de ella vive las primeras experiencias sociales, por ello es de singular importancia que el niño disfrute en el hogar de seguridad y cariño, lo cual; es fundamental para su desarrollo social, porque sin lugar a dudas el niño transferirá luego las reacciones manifestadas en el hogar a su vida de relación con maestros y otras personas de su comunidad.

Sobre el particular Marina Gordillo de Lorentzen dice: "El hogar debe ser o sería idel que fuera el lugar en donde el niño o adolescente se sintiera plenamente satisfecho, donde tuviera la posibilidad de presentar a sus compañeros o amigos su forma de vida, aunque ésta fuera sencilla o humilde, pero llena de satisfacciones, que no se sintiera ni incómodo ni molesto ni avergonzado de su situación familiar". (4)

Las consideraciones citadas confirman que el hogar constituye el núcleo donde se desenvuelven las actitudes sociales durante más tiempo en forma natural y agradable para que las situaciones vividas en su niñez puedan reflejarse positivamente en la adolescencia.

---

(4) Gordillo de Lorentzen, Marina. Op. Cit. Pág. 63.

3. LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO SOCIAL

La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del alumno en todos los niveles del sistema educativo; siendo considerable lo que ella puede hacer en cuanto a la adaptación del educando a su ambiente social, es importante que el maestro se dé cuenta de que en cierto sentido, está representando o substituyendo a uno de los padres de cada discípulo y que el alumno tenderá a manifestar la misma conducta y actitud que despliega hacia sus padres y hacia sus hermanos; por eso es que se asegura que la relación social, propiamente dicha, comienza para el niño en la escuela, en su trato con los demás alumnos que la constituyen porque es donde conoce las diferencias y las dificultades del trato social y es donde tiene que reconocer la necesidad de la interayuda y la colaboración con los demás.

Otro aspecto interesante de la relación entre los alumnos es el que se refiere a los niños del uno y otro sexo, pero no es nuestro propósito hablar en este espacio de la coeducación, por el momento nos interesa señalar la ventaja de esta relación, siempre que se haga con el cuidado y discreción necesarios. En las relaciones fuera de la escuela, el problema es

quizá más delicado que dentro de ella porque escapan los niños al control del educador; pero en las circunstancias de la coinstrucción no sólo no hay inconveniente en que se traten niños y niñas, sino que debe fomentarse esta relación para que aprendan a convivir juntos los dos sexos en base al respeto y consideración mútuos.

Pero aparte de estas relaciones sociales, que podríamos llamar espontáneas, la educación social puede y debe ser atendida por medios y recursos adecuados y sobre todo por la autonomía escolar que es el producto final de una disciplina autónoma; en este sentido, uno de los procedimientos más eficaces es la formación de comités y clubes escolares, constituídos exclusivamente por los alumnos mismos con fines deportivos, de excursiones, de representaciones teatrales, etc., que deben ser lejanamente controladas, es decir, sin una intervención directa e inmediata de los maestros; en ellas debe dejarse a los alumnos la confección de su propio reglamento, la elección de sus autoridades, el empleo de sus fondos etc.; sólo así podrán irse acostumbrando a tomar sus propias decisiones y ello los compromete a cumplirlas.

En todas estas medidas e instituciones, lo importante

es desarrollar el sentido social, porque "Cuando se trata del desarrollo de los sentimientos sociales, la necesidad de hacer de la educación una vida, es más grande que cuando se trata del cultivo de las funciones intelectuales, porque aquí precisamente la regla no debe aparecer como una cosa extraña a la vida del niño, como una enemiga que viene a oponerse a sus deseos egoístas y que corre el riesgo de hacer de él un eterno rebelde, Para evitar este peligro hay que socializar la vida escolar de modo que despierte en él la necesidad de cooperación y solidaridad". (5). Es importante reconocer que "La escuela impulsa el desarrollo social pero lo hace en armonía con otros factores políticos, económicos, culturales. Sus posibilidades como elemento de transformación social son reales, pero limitadas, dentro del complejo juego de las fuerzas que se entrecruzan en la comunidad. Habrá dado lo suyo si cumple cabalmente las funciones que le competen. Al cumplirlas será una orientadora de la vida social proveyendo a sus miembros de los elementos imprescindibles para la construcción de tiempos mejores". (6)

---

(5) Claparede, Eduardo. La Educación Funcional. Editorial Aguilar S. A. Madrid, 1,950. Pág. 188.

(6) Nassif, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1,965. Pág. 59.

4. LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es fundamental en la vida del hombre porque toda su conducta es resultado de tal proceso que empieza a aprender tan pronto nace y continúa aprendiendo hasta la muerte.

De todos modos los seres vivientes, la criatura humana, es la menos provista de medios de defensa al momento de nacer, aparte de ciertos reflejos sencillos, no hereda ningún mecanismo de éstos, sin embargo; se caracteriza por una gran capacidad para aprender y el empleo de tal capacidad hace rica y compleja la vida del hombre, pudiendo desarrollarse en diversos sentidos de acuerdo a la naturaleza de sus experiencias; pues el desarrollo de estas potencialidades y la adaptación del ser humano dependen en gran parte de las experiencias que tenga en su vida.

¿Qué es aprender?. Entre los psicopedagogos y filósofos de la educación existe bastante acuerdo en cuanto a que aprender es fundamentalmente un proceso de cambio, significa, cambiar en algún aspecto de nuestra personalidad; en un sentido más amplio aprender es un proceso de adaptación me-

diante el cual el organismo logra nuevos modos de conducirse y responder a fin de ajustarse mas apropiadamente a las nuevas demandas de la vida. El aprendizaje es asimismo, la adquisición de nuevos medios de alcanzar la satisfacción de las necesidades del individuo.

"Aprendemos cuando nuestras formas usuales de conducta son inadecuadas para vencer las dificultades o para afrontar situaciones novedosas".(7)

En consecuencia, el individuo aprende cuando se ajusta apropiada y convenientemente al ambiente cultural, social y físico que lo rodea.

---

(7) Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Universidad de Puerto Rico. 1976. Pág. 466.

5. LA ESCUELA PRIMARIA

La escuela primaria es la escuela básica del sistema educativo nacional por varias razones: primero, porque la escuela primaria es la que tradicionalmente ha existido como centro principal de educación, segundo, porque ésta es hoy todavía el único lugar de educación al que asiste la mayoría de la población y tercero, porque la escuela primaria es la que tiene en la actualidad, mayor atención por parte del Ministerio de Educación como lo demuestran los Proyectos PEMEP II, PRONEBI, PRODEPRIR, etc.

Algunos psicopedagogos prefieren organizar el nivel primario en tres ciclos, correspondiendo al primero los grados 1o. y 2o., al segundo los grados 3o. y 4o. y al tercero los grados 5o. y 6o. Argumentan que esta clasificación permite una mejor organización de las finalidades y contenidos programáticos de la escolaridad de acuerdo con el desarrollo psicobiológico del educando y una mejor preparación didáctica de los instrumentos, materiales y elementos dedicados a la educación en el nivel primario. En Guatemala, según el Decreto Legislativo No. 73-76 (Ley de Educación Nacional) el nivel primario forma parte de los nueve grados de la educación básica.

Sea cual fuere la organización que se dé a la escuela primaria en relación con el sistema general de educación, constituirá siempre la piedra fundamental de éste y por consiguiente el momento decisivo de la acción educativa.

La escuela tiene, como la educación, una finalidad social y una finalidad individual, desde el punto de vista individual está encaminada a transmitir los conocimientos y destrezas, legados a la comunidad por la historia y que constituyen la cultura actual; en este sentido la función instructiva se torna en función individual. Pero por otra parte la escuela aspira a sociabilizar al niño a fin de que aprenda a adaptarse a los distintos medios en los que le tocará actuar y también para que actuando en grupo pueda contribuír a la solución de los problemas de su comunidad; en este sentido propiciar la cooperación se torna en la función social de la educación.

Pero la escuela es algo más que un instrumento de mejora social. Al respecto Luzuriaga dice: "La escuela es también y ante todo, el lugar donde se desarrolla la vida del niño, que es el fín esencial de la educación. En la escuela, el niño ha de vivir su propia vida, perfeccionándola y desa-

rrollándola, independientemente de toda otra consideración trascendente". (8)

Por lo tanto, la escuela tiene que atender a la vida social y a la vida individual, a las exigencias de la sociedad y a las necesidades del individuo en particular; de aquí lo complejo de su misión y la razón por la cual organiza su acción conforme a planes de estudio y programas de actividades tendientes a realizar en forma positiva la acción educativa.

---

(8) Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Editorial Losada S. A. Buenos Aires, 1981. Pág. 293.

6. LA CRISIS ESCOLAR COMO DESAJUSTE Y EL CONCEPTO SOCIOLÓGICO DE LA ESCUELA

Las críticas generales a la escuela de hoy, al igual que las críticas particulares dirigidas a algunos tipos de organizaciones escolares, encuentran su base en el desajuste de las estructuras educativas con las necesidades e ideales de la comunidad a las cuales debe servir.

"La escuela es una institución que está incrustada en la vida social y al servicio de las instituciones sociales, como el Estado que le fija fines y medios; la familia, iglesias, etc., educan "por derecho propio", lo que significa que además de imponer normas a la escuela, ellas mismas realizan educación porque en su seno se forman, consciente o inconscientemente, sus miembros". (9)

La escuela nace como consecuencia de la evolución tecnológica y social, destinada para servir a una sociedad determinada, transmitirle el acervo cultural y mantener los valores sociales y políticos.

---

(9) Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires. 1,958. Pág. 247.

"La labor de la escuela se complica por la presión divergente que hacen sobre ella los distintos intereses en pugna. Sabido es cómo, en cualquier cambio gubernamental profundo, se trata de controlar la escuela y sus elementos para imprimirles una orientación de acuerdo con los intereses dominantes, entendiendo que la clase de educación que se imparta a la juventud determinará en gran parte el grado de permanencia y estabilidad de una situación o aspiración social determinada". (10)

Por otra parte, siendo la escuela un grupo social y un órgano cultural, así como una comunidad educativa dentro de la gran comunidad nacional, necesita de un acercamiento cada vez mayor entre la educación escolar y la que el hombre recibe por el sólo hecho de formar parte de una comunidad.

---

(10) Lemus, Luis Arturo. Pedagogía. Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1973. Pag. 307.

7. LA ESCUELA SECUNDARIA

"Se entiende por escuela secundaria o media, aquella que se ofrece después de terminada la enseñanza primaria. En los paises latinoamericanos comprende cuatro, cinco o seis años divididos generalmente en dos ciclos: el primer ciclo abarca uno, dos o tres años y recibe nombres distintos como: prevocacional o de cultura general básica. El segundo ciclo, es de duración variable según las ramas o especialidades y recibe nombres como: diversificado, de profesionalización, vocacional, de especialización, etc. ". (11)

Todo adolescente tiene derecho a asistir a la escuela media o secundaria, por lo menos durante su primer ciclo, siempre que no sea deficiente mental. Llegará el día en que esta asistencia se convierta en exigencia legal, como ocurre actualmente con la escuela primaria, porque por más eficiente que ésta sea, aún así será incapaz de atender todas las necesidades de formación del adolescente a fin de que, se contemplen las exigencias mínimas de la sociedad contemporánea, razón por la cual, se impone la enseñanza media en su primer ciclo para todos los adolescentes de 11 a 15 años fase de la crisis de la pubertad y

---

(11) Lemus, Luis Arturo. Op. Cit. Pág. 325.

tiende de un modo general a darles oportunidad de que conozcan sus aptitudes, adquieran una cultura general que les posibilite la aprehensión de valores sociales predominantes y asimilen el comportamiento social que los habilite para el ejercicio de la ciudadanía.

En la actualidad, la escuela secundaria o media, da preferencia a las necesidades de desenvolvimiento del país, tratando de desarrollar sectores tales como el industrial, el agrícola y el comercial. Cumple así, un cometido que sirve al desarrollo nacional sin perder de vista, una mejor preparación del adolescente para su más efectiva integración social.

- - - - - - - - - - -

8. IMPORTANCIA DEL AMBIENTE PARA LA EDUCACIÓN

El niño debe ser educado como tal, de acuerdo con sus intereses y necesidades y dentro de su medio propio y natural. por ello, no puede prescindirse de la influencia de la naturaleza del educando para asegurar su desarrollo y adaptación al medio, hay que reconocer que el niño mismo es naturaleza y forma parte de la misma.

El niño tiene disposiciones innatas, como los impulsos y las capacidades para aprender, para hablar, para caminar, etc, que para desarrollarse necesitan del estímulo de la naturaleza, en este sentido el ambiente familiar, el ambiente escolar y el ambiente social en general, son agentes capitales que contribuyen al desarrollo de estas disposiciones innatas.

Lógicamente el hombre no realiza su educación por si mismo, necesita del ambiente para concretarla, por lo tanto el comportamiento del individuo depende mucho de las diferentes situaciones que actúan sobre él, indudablemente en un ambiente de personas sinceras, el niño crecerá sincero, mientras que en un ambiente de odio y represión, el niño crecerá temeroso y desconfiado.

"La educación debe pues, tener en cuenta que cada vida

humana, es un proceso constantemente cambiante, pero el proceso de variación no depende del individuo en sí, sino, de su relación con el ambiente. Cuando más cambia el ambiente más cambia el individuo, por eso es que el hombre de ciudad ha cambiado más que el de aldea y ésa es la razón de la importancia de los viajes para la educación porque a través de ellos, el individuo amplía su horizonte y cambia de actitud ante la vida. La educación pues, actúa de acuerdo al ambiente, no es una obra directa de individuo a individuo, sino de formación de un clima de vida porque el hombre se desarrolla y progresa más, cuando hay más variedad de posibilidad de soluciones a su alcance". (12)

Por otra parte, es importante señalar la enorme influencia que ejerce el ambiente familiar en la educación moral del niño, ya se ha dicho como en éste se reciben las primeras impresiones y cómo éstas influyen para el bien o para el mal, pues en las mismas, juega un papel de gran importancia, el carácter psicológico y moral de los padres. Los padres irregulares en cuanto a el afecto a sus hijos, con preferencias o malos tratos a éstos, producen en ellos efectos de perturbación moral, posiblemente en este trato desigual de los padres respecto a los hijos, puede originarse el sentimiento de inferioridad.

---

(12) Lemus, Luis Arturo. Op. Cit. Pag. 198.

En la mayor parte de los casos de delincuencia juvenil se ha visto que la causa de ella generalmente es el descuido o abandono de los padres y las malas condiciones del hogar.

En este sentido, el ambiente escolar es un factor decisivo para la educación moral del individuo, por ello, el educador ha de procurar y fomentar especialmente las relaciones de los alumnos entre sí, creando un ambiente en que sean imposibles las faltas a la moralidad, formando conciencia que existen normas que no se pueden quebrantar.

- - - - - - - - - - - - -

9. LA ESCUELA COMO AMBIENTE PEDAGÓGICO ESPECIAL

Históricamente la escuela fue instituída para suplir las deficiencias de la educación familiar, también es necesario que la escuela no esté al servicio de una clase social determinada, por lo que la acumulación de la cultura y la necesidad de su transmisión, como una institución de control social, constituyen el ángulo desde el cual los sociólogos ven el proceso educativo en general y la escuela en particular, entonces, la escuela tiene dos funciones principales: transmitir la cultura y mejorar la sociedad, pero de todos modos la escuela no puede inventar sus recursos educativos, tiene que tomarlos del ambiente físico y social; de esta manera los contenidos y los materiales de enseñanza así como sus métodos didácticos, deben adaptarse a la vida real como una forma de responder a las necesidades e intereses, no sólo del ser que aprende sino que también del medio en que vive ese ser que aprende.

En la actualidad, el maestro tiene ante si, una pluralidad de alumnos, pero éstos, no son una mera suma de individualidades, sino cada escuela, cada clase, posee una estructura y hasta una individualidad propia, el maestro tiene que fomentar, estimular y encauzar esta pequeña comunidad escolar, con fines de vida, de estudio y de trabajo en favor del progreso social.

10. EL CURRÍCULO

El currículo se plantea como aprendizaje para la vida, como la vida se da en una sociedad concreta, los grandes fines de la misma se constituyen en orientadores básicos del currículo, definiendo su intencionalidad de acuerdo con lo que la sociedad busca en su realización. Por ello, el currículo, en tanto a previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje, se constituye en el eje de la educación.

a. CONCEPTO DE CURRÍCULO.

En el presente trabajo se adopta el concepto de currículo de Dalilla C. Sperb, quien al conceptuar el mismo dice: "Actualmente, entendemos por currículo todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación". (13) porque es el que más se acerca a lo que se quiere que ocurra entre la escuela primaria y el ciclo de educación básica, es decir que haya continuidad entre el conjunto de experiencias educativas que de un modo u otro provee a los estudiantes de oportunidades deseables de aprendizaje desde el primer grado de la educación primaria hasta e inclusive el tercer grado de la educación básica.

---

(13) Sperb, Dalilla C. El Currículo. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires. 1973. Pag. 66.

b. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

Siguiendo la posición de Dalilla Sperb, el currículo lo componen siete elementos fundamentales, los cuales deben mantener una jerarquía y una coordinación funcional para beneficio del destinatario del referido currículo; estos elementos son:

1. Objetivos.
2. Contenidos.
3. Métodos.
4. Medios.
5. Materiales.
6. Infraestructura.
7. Tiempo.

c. OBJETIVOS CURRICULARES.

Son formulaciones en términos concretos y operativos de lo que se pretende que los educandos logren a través de experiencias de aprendizaje; en otras palabras son el resultado previsto de dichas experiencias.

Al respecto Dalilla C. Sperb dice: "A partir de 1925, los objetivos de la educación se seleccionaron poniendo más atención en las necesidades de los alumnos, ya no se basaban solamente en el análisis de las actividades de la vida. De esta manera, los objetivos pasaron a referirse a la satisfacción de las necesidades presentes del educando, apartándose por lo tanto, de la idea de que el niño debía dedicarse a la preparación para las actividades de la vida del adulto". (14)

---

(14) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 38.

En consecuencia, los objetivos curriculares deben de intervenir en el aprendizaje como orientadores; todas las acciones que se organicen y se ejecuten, se dirigen a lograr en los educandos la modificación o aprendizaje que dichos objetivos señalen. La evaluación correspondiente es fundamentalmente importante para verificar si los mismos han sido logrados.

d. CONTENIDOS CURRICULARES.

Se entiende por contenidos curriculares al conjunto de mensajes que provienen de la cultura universal que sufren un proceso de selección y organización orientado al logro de los fines y objetivos de la educación en una sociedad determinada.

En este sentido Dalilla C. Sperb dice: "El contenido debe seleccionarse y organizarse de modo que el niño pueda aplicarlo prácticamente; debe poner en acción motivos de aprendizaje que no sean únicamente el temor y la rivalidad; debe estimular la formación de actitudes deseables frente a la comunidad; debe hacer del trabajo práctico una parte reconocida en educación".(15)

Al consultar la obra Pedagogía. Temas Fundamentales, de Luis Arturo Lemus con relación a este elemento de la planificación curricular encontramos que: "Los contenidos educativos no se inventan ni se improvisan, existen en el ambiente y en la

---

(15) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pág. 84.

tradición histórica, cultural y social de los pueblos de donde los recogen, los interpretan y los ordenan selectivamente los educadores; este contenido, entonces, está condicionado por una serie de factores, los mismos que condicionan al hecho educativo en general. El problema fundamental de los maestros y planificadores de la educación consiste en hacer una adecuada selección de los bienes culturales para convertirlos en bienes educativos; así como en ordenarlos, dosificarlos y adecuarlos a una serie de circunstancias en relación con el alumno y su medio, las necesidades individuales y sociales, presentes y futuras". (16)

En los últimos años se ha producido un esfuerzo serio por superar los propósitos de los contenidos curriculares, tratando de hacerlos funcionales al nuevo tipo de hombre y de sociedad que se trata de construír. Estos en dos sentidos: actualizando los contenidos a fin de contar con instrumentos educativos vigentes y no obsoletos y seleccionándolos en función de las necesidades concretas del hombre de hoy y de la formación del hombre de la nueva sociedad.

e. MÉTODOS.

Método es el conjunto de procedimientos que utiliza el maestro para organizar y conducir el trabajo educativo con el

---

(16) Lemus, Luis Arturo. Op. Cit. Pág. 224.

propósito de hacerlo cada vez más eficiente a efecto de propiciar el ejercicio, desarrollo y consolidación de las actitudes, comportamientos y valores del educando, procurando su acercamiento al medio natural y social que le permitan una visión integral del mismo.

Con respecto al método Luis Arturo Lemus dice: "El método tiene importancia capital en el quehacer humano, porque contribuye a la economía de tiempo, de energía y de recursos así como el logro de fines previstos". (17)

f. MEDIOS.

En la planificación curricular, se entiende por medios, todos aquellos canales y a través de los cuales se comunican los mensajes. Por ejemplo:

a. La palabra hablada.
b. La palabra escrita: textos y libros en general.
c. Revistas, periódicos.
d. Medios audiovisuales estáticos: retroproyector, diapositivas, pizarrón, etc.
e. Medios audiovisuales móviles: cine y televisión.
f. Computadoras, talleres, laboratorios, etc.

---

(17) Lemus, Luis Arturo. Op. Cit. Pág. 257.

g. MATERIALES.

Los materiales y los medios se implican mutuamente cuando vehiculizan mensajes concretos o cuando posibilitan o favorecen la comunicación, por ello, muchas veces no se les distingue con precisión y se habla de ellos como de un solo conjunto.

h. INFRAESTRUCTURA.

Es la capacidad instalada y el ambiente físico que se utiliza para la realización de cualquier tipo de acción educativa; escuelas, laboratorios, bibliotecas, salas cinematográficas, etc.

i. TIEMPO.

El tiempo interviene en la experiencia de modo significativo para el logro de los objetivos curriculares.

11. PROCESO DEL TRABAJO CURRICULAR

De acuerdo a los conceptos de currículo que aparecen en el presente trabajo, es perfectamente observable que toda obra de planeamiento curricular requiere sistematización y secuencia metodológica. Dalilla C. Sperb señala la metodología siguiente:

a. "El diagnóstico de las necesidades educacionales.
b. La formulación de objetivos educacionales.
c. La selección del contenido programático.
d. La selección de experiencias de aprendizaje.
e. La organización de experiencias para aprender. El Método.
f. Evaluación". (18).

---

(18) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pág. 87.

a. EL DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EDUCACIONALES

El diagnóstico de las necesidades educacionales del alumno se apoya en los fundamentos de la educación en general. Si bien en el ideal educativo, los fundamentos filosóficos de la educación ya están expresados junto con los fundamentos sociológicos la realización del ideal también depende de la atención que se le dispense a los fundamentos biopsicológicos.

Una vez que se conoce el ideal educativo, se puede establecer un diagnóstico de las necesidades educacionales de determinado grupo de educandos. Al respecto Dalilla C. Sperb dice: "El conocimiento de los fines de la educación deseados por la sociedad, permite diagnosticar lo que le falta al niño para que como individuo y como miembro de la sociedad, pueda llegar a sentirse feliz y realizado". (19)

Mas adelante explica Dalilla C. Sperb, lo que a su juicio son los métodos que pueden utilizarse para diagnosticar las necesidades educacionales de la sociedad: "Varios son los métodos que se pueden emplear para localizar y reconocer los problemas de la sociedad: a) el estudio del potencial socioeconómico; b) el estudio del nivel de aspiración de los valores del pueblo;

---

(19) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pág. 87.

c) el estudio de los problemas que enfrenta la comunidad en su vida cotidiana; d) el establecimiento de las condiciones necesarias para que el niño aprenda a participar de la vida en comunidad, sintiendo satisfacción en hacerlo; e) el análisis de los cambios económicos que influyen sobre la disponibilidad y distribución de mercaderías; f) el análisis de problemas sociales (el papel de la mecanización en la vida económica, los conflictos y tensiones en la vida familiar, la dificultad que encuentran los jóvenes en su lucha por la conquista de la independencia económica, la tensión y las luchas dentro de una sociedad competitiva)". (20)

Es indudable que para poder alcanzar los ideales relacionados con la educación, la sociedad orientada por determinada filosofía, necesita considerar las posibilidades educacionales inherentes al individuo en determinada fase de su desarrollo y madurez, considerándolo como un ser único, con derecho a ser diferente dentro de su grupo.

De aquí la necesidad de prever currícula variados, diversificados, que contemplen las necesidades sociales en cuanto se adapten a las posibilidades educacionales del niño o del adolescente. Sobre el particular Dalilla C. Sperb expone: "Si el currículo es

---

(20) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pág. 83.

la suma de todas las experiencias del alumno, su planeamiento debe basarse en el conocimiento del proceso de crecimiento y de aprendizaje del niño, en la comprensión de sus necesidades fundamentales, sus preocupaciones, características, motivaciones, ambiciones y condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo". (21)

Por consiguiente, se precisa de un currículo basado en las experiencias y comprensión de las necesidades fundamentales del alumno, creando las condiciones necesarias para el aprendizaje efectivo y proporcionando la adecuada preparación que conduzca al éxito del educando al proseguir sus estudios; en el caso de la presente investigación, el diagnóstico de las necesidades educacionales de los alumnos de las escuelas del área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula que constituyen la muestra de este trabajo, se estimó a través de consultas a maestros que laboran en las aldeas de los municipios mencionados pudiéndose determinar lo siguiente: a) interés de los alumnos que culminan la educación primaria por continuar sus estudios; b) aspiraciones de los padres de familia por elevar la preparación de sus hijos; c) que la niñez y juventud

---

(21) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 83.

aprenda a enfrentar con mejores condiciones los problemas de la comunidad; d) dificultades que atraviesan los jóvenes por lograr su independencia económica; e) establecer el progreso social, cultural y económico de las comunidades rurales citadas a efecto de mejorar sus relaciones con el área urbana de Chiquimula de la que se encuentran a poca distancia.

En consecuencia, para satisfacer las necesidades educacionales descritas, es imprescindible contar prioritariamente con programas de estudio que enlacen la escuela primaria con el ciclo de educación básica, los cuales deberán estructurarse con coherencia y continuidad a efecto de que al desarrollarlos convenientemente permitan el éxito académico de los estudiantes que inician sus estudios en el nivel medio.

- - - - - - - - - -

b. LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS EDUCACIONALES

Los acontecimientos educativos modernos, han llevado a desarrollar toda una tecnología educativa con lo cual se facilita más alcanzar los objetivos educacionales trazados en el currículo y que se inspiran en los fines que son a su vez los que orientan con claridad la acción educativa.

Sobre este aspecto curricular Dalilla C. Sperb afirma: "Los objetivos educacionales son específicos de cada tipo de currículo pero, de acuerdo con la orientación filosófica expresada por la ley a la cual se atiene un sistema educacional, algunos objetivos están siempre presentes, no obstante el tipo de currículo y el ciclo de enseñanza" (22).

Por ello, la elaboración de objetivos curriculares tiende a describir qué aprendizaje se quiere lograr en términos de comportamiento o actitud y de contenido. En otras palabras, es decidir con precisión qué comportamiento o actitud se desea lograr con respecto a un contenido determinado.

Los objetivos también son los que permiten establecer cri

---

(22) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pág. 88.

terios de evaluación de los aprendizajes en los tres dominios ya que "los tres tipos de comportamientos o conductas: cognoscitivo, psicomotor y afectivo son, en verdad, inseparables. Cualquier acto humano consciente reclama probablemente, los tres tipos pero la formulación de objetivos necesita líneas directrices y éstas se pueden perfilar cuando consideramos aisladamente cada uno de los tipos de comportamiento humano". (23)

Por supuesto que trabajar con objetivos no es muy fácil y requiere esfuerzó, pero constituye una necesidad para mejorar el aprendizaje en general, por esa razón, los objetivos específicos establecidos en las Unidades Didácticas que se pusieron en práctica en el experimento de la presente investigación, fueron formulados de acuerdo al diagnóstico de las necesidades educacionales de las comunidades rurales de los municipios ya mencionados,con el propósito de que los estudiantes que prosiguen sus estudios en el ciclo de educación básica obtengan un rendimiento académico satisfactorio, orientado a alcanzar las metas que persiguen los fines y objetivos del sistema educativo nacional.

---

(23) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 89.

c. LA SELECCIÓN DEL CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Se ha indicado en el desarrollo del presente trabajo que se entiende por contenido, al conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal que pretende el logro de los fines y objetivos de la educación de determinado país, por lo que en vinculación con los propósitos que motivan la programación curricular, es preciso organizar los contenidos de las diversas asignaturas en conjuntos tales que permitan provocar la adquisición de conocimientos en todos los campos del saber y que correspondan al nivel educativo en que están los educandos a efecto de alcanzar el perfil de salida del destinatario de este currículo.

Al referirse a este aspecto Dalilla C. Sperb, explica: "También en esta parte del planeamiento corresponde tener en cuenta el desarrollo del alumno en su campo cognoscitivo, ofreciéndole contenidos que conduzcan a la adquisición de conocimientos en todas las áreas del saber humano; contenidos cuyo desarrollo le favorezca la formación de habilidades socialmente necesarias y deseables; y, finalmente, que lo impresionen de modo tal que lo impulsen a la formación de elevados valores y actitudes". (24)

---

(24) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 90

En el caso de las Unidades Didácticas utilizadas en el experimento de la presente investigación, se trató de seleccionar los contenidos a fin de que todo lo que le acontezca al alumno bajo la influencia de la escuela primaria en el área rural, tenga coherencia y esté encaminado hacia la unificación de los contenidos de ésta escuela con los del ciclo de educación básica, de modo que se establezca un desarrollo contínuo, sin interrupciones. La transición entre los dos niveles debe ser tal que el alumno se funda gradualmente de uno a otro, reduciendo los problemas de articulación al mínimo posible. El planeamiento del currículo basado en estas consideraciones, permitirá la validez de sus contenidos porque está en coherencia con los fines de la educación previstos y adecuados a la realidad de la población neta.

- - - - - - - - - - -

d. LA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

La selección de experiencias de aprendizaje deben plantearse en el currículo de acuerdo a las experiencias previas que tenga el alumno, las posibilidades que ofrezca el medio donde se efectúa la tarea docente y sin perder de vista los valores individualistas y competitivos que se quiera que alcancen los destinatarios del currículo.

Hay que reconocer que en momentos de cambio social es difícil prever y sobre todo lograr los aprendizajes que se creen necesarios al cambio; el plantearlos a nivel de currículo es un reto muy fuerte y su logro es demasiado lento, porque "seleccionar las experiencias de aprendizaje significa, planificar el encuentro del alumno con el contenido del currículo. También esta parte del planeamiento se hará según la opinión de los encargados de elaborar el currículo, es decir, según concepto que ellos tengan del alumno y de su manera de aprender. Pero si el planeamiento tuvo desde su comienzo como mayor preocupación el desarrollo integral del alumno, la selección de experiencias intentará lograr una serie de aspectos en los que la materia programática tiene la función de medio y no de fin en sí. Las líneas orientadoras son las del pen-

samiento filosófico que prevalece desde el primer paso dado en el sentido de planear el currículo. Si así no fuera nos enfrentaríamos con una enorme incoherencia, que por si sola, impediría la evaluación de los resultados de todo el planeamiento anterior". (25)

En tal virtud, la selección de las experiencias de aprendizaje debe procurar la vinculación entre los educandos y todo aquello que les permite aprender, adecuándola a los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotriz en estrecha relación con la vida diaria.

---

(25) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pags. 96-97.

e. LA ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PARA APRENDER. EL MÉTODO

La organización de experiencias para aprender considera la creación de condiciones para la aplicación práctica de todo lo que se contempló en el planeamiento del currículo. Se trata de una cuestión altamente significativa pues consiste en darle un orden a todo lo que se debe enseñar y acomodar a ello las experiencias de aprendizaje en el sentido de posibilitar la secuencia que conduzca al aprendizaje acumulativo.

En este sentido Dalilla C. Sperb, opina: "La organización de experiencias que conduzca al aprendizaje, significa el método de enseñanza, la secuencia que hay que observar en el proceso que se sigue para ofrecer las experiencias adecuadas". (26)

Lógicamente en la organización de experiencias para aprender, el maestro tiene la responsabilidad de enseñar y orientar al alumno mediante el desarrollo de unidades debidamente centradas en intereses predominantes en los educandos.

---

(26) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 97.

f. EVALUACIÓN

Es indudable que gran parte de la evaluación consiste en informarse hasta qué punto se han logrado los objetivos de aprendizaje programados.

La evaluación curricular no necesariamente debe ser muy especializada; lo que se tiene que buscar es averiguar hasta qué punto la población educacional aprende y logra los aprendizajes que se proponen, cuáles son las fallas y cómo se pueden corregir éstas, poniendo énfasis en que la teoría se complemente con la práctica y con base en esto "también hay que planear las formas de evaluar. Pero este paso será estéril si la parte teórica del currículo estuviera divorciada de la parte práctica que es el desarrollo del plan, en contacto con el alumno. Evaluar la coherencia entre fines, objetivos, contenidos, experiencias del aprendizaje y organización de las experiencias para aprender es una de las principales preocupaciones de todos los responsables de los currículos educacionales". (27)

Es evidente que la evaluación tiene un efecto educativo muy especial por lo que es importante establecer los criterios correctos para realizar la misma orientados hacia la consecución de su mejor logro.

---

(27) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 98.

12. PLANEAMIENTO PARA EL SEXTO GRADO PRIMARIA

"Cuando la Ley de Directivas y Base de la Educación en Brasil aún mantenía la escuela primaria con el mínimo de cuatro grados y el máximo de seis, el 5o. grado, donde existía, se dedicaba específicamente a preparar al alumno para los exámenes de admisión a la escuela secundaria. Como medida innovadora, se agregó el 6o grado en muchos casos equivalente al primer año secundaria, pero diferente de éste por ofrecer al alumno una bien planeada iniciación profesional". (28)

En Guatemala en cambio, después de la estructuración de un currículo para 6o grado de educación primaria, muy bien podría ser desarrollado por más de un maestro, lo cual se consideraría útil como fase de transición al nivel medio, donde el alumno encontrará muchos profesores y situaciones diferentes en cierta manera a las de la escuela primaria.

"Aunque la citada ley asegurase al alumno egresado de 6o. grado el ingreso al 2o. curso del nivel medio, el objetivo no debía ser únicamente el de preparar para la educación secundaria. El currículo de 6o. grado debía presentar un carácter de terminación, de modo que el alumno egresado tuvie-

---

(28) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 275.

ra educación satisfactoria para ingresar en la vida de la sociedad. Muchos varones y niñas después de ese grado escolar podían conseguir trabajo e iniciar su vida profesional en la industria o en el comercio. A estos jóvenes, los seis años de escuela primaria tenían que haberles dado un sólido fundamento de educación para realizar una vida independiente, para gozar de una verdadera libertad como miembros conscientes de una sociedad democrática". (29)

Al respecto Dalilla C. Sperb en su obra El Currículo, menciona para el 6o. grado de entonces, las recomendaciones siguientes:

"1. Mejorar la preparación intelectual y la cultura básica del alumno, conviertiéndolo en una persona capaz de:

a) leer con inteligencia, redactar con claridad y corrección, seleccionar lecturas de buena calidad;

b) resolver los problemas de aritmética que se presentan en la vida común;

c) integrarse en su medio, cumpliendo conscientemente con sus deberes de ciudadano;

---

(29) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 275.

d) familiarizarse, dentro de sus posibilidades, con los conocimientos básicos de la ciencia relativos al mundo que lo rodea, llegando a adquirir una actitud adecuada respecto de la ciencia y la técnica y hábitos de observación y de acopio de experiencias;

e) desarrollar hábitos y actitudes de vida social y de trabajo, cordialidad, responsabilidad, justicia, colaboración, solidaridad y objetividad.

2. Desarrollar técnicas de estudio y trabajo.

3. Contribuír a un desarrollo físico y emocional equilibrados.

4. Ofrecer la base para la continuación de los estudios en el nivel medio, según la capacidad de cada uno". (30)

Es indudable que las recomendaciones anteriores, permitirían una educación integral en cuanto a los propósitos que debe perseguir la escuela primaria, los cuales para ser logrados cuando fuere necesario, el currículo de 6o. grado podría ser desarrollado de tal manera que cuando el alumno ingrese al ciclo de educación básica posea conocimientos congruentes con los contenidos que se sirven en primer grado de la

---

(30) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pág. 276.

educación secundaria y contribuiría enormemente al eficaz desenvolvimiento educativo del educando en el nivel medio, obteniéndose como consecuencia, el logro de los objetivos que fundamentan al sistema educativo nacional.

Son enormes las exigencias contenidas en la currícula de la escuela primaria, por ello, la "materia que hay que cumplir" causa verdadera preocupación a los docentes y es un elemento que provoca ansiedad a los alumnos, antes de los exámenes y durante ellos.

Es natural que la currícula tengan que proveer situaciones de aprendizaje en las que el niño entre en contacto con aquellas áreas de enseñanza que se consideran indispensables ahora y durante su vida. "consideramos que es muy importante atender a las necesidades educacionales del individuo en las distintas fases evolutivas brindándole la enseñanza adecuada a su debido tiempo. Cualquier negligencia en este sentido la paga posteriormente el individuo con sufrimiento y mayores esfuerzos". (31)

---

(31) Sperb, Dalilla C. Op. Cit. Pag. 127.

En la escuela tradicional, se proporciona un programa de enseñanza que se tiene que cumplir, este programa suele indicar áreas y temas que deben desarrollarse; y aunque los programas de enseñanza son apenas guias para el currículo y como tal deben aceptarse, muchos maestros no se preocupan por establecer con el programa un nexo entre los distintos temas, sin embargo, al final del año lectivo, tendrán la consciencia tranquila porque honestamente "desarrollaron el programa"los alumnos darán, tal vez, un examen objetivo que servirá para promover a los "estudiosos" y reprobar a "los negligentes", no se puede garantizar que los alumnos se educaron porque durante todo el año se les habrá enseñado una serie de datos, con el mayor sacrificio por parte del maestro y aunque los alumnos respondan acertadamente a una prueba que determine los conocimientos que adquirieron, esto no es garantía de formación por otro lado, este tipo de aprendizaje propicia la reprobación o el fracaso escolar provocando la frustración para los alumnos y los padres de éstos.

En contraposición con esto, la escuela renovadora propicia la actividad creadora, tanto de los docentes como de los alumnos. Indudablemente oiremos más de una vez que el programa tiene que cumplirse y que no hay tiempo para realizar actividades fuera del estudio de los puntos organizados presenta-

dos en el libro de texto; pero un ensayo bien presentado demostrará que aquellas actividades que al principio parecían una pérdida de tiempo podrán equilibrarse y significarán una economía de tiempo para el aprendizaje futuro. Las actividades bien planeadas proporcionan un aprendizaje múltiple y preparan al alumno para la comprensión más rápida de otros temas dentro de las áreas del programa de enseñanza.

Consideramos en consecuencia, que un docente inteligente y dedicado, puede presentar todo el material de un año escolar en tres o cuatro bien elaboradas unidades y aunque puede auxiliarse con el libro de texto, las ideas o conceptos precisos y claros al alcance del alumno y las actividades, son fruto de la imaginación del maestro, su propia creación se ve enriquecida en todo momento a través del planeamiento con los alumnos.

- - - - - - - -

B. MARCO SITUACIONAL

La república de Guatemala, está dividida en 22 departamentos entre los que se encuentra el departamento de Chiquimula, ubicado en el oriente del país, el cual, cuenta con 11 municipios: Chiquimula, San Jacinto, Quezaltepeque, Esquipulas, Olopa, Concepción Las Minas, San José La Arada, Ipala, San Juan Ermita, Jocotán y Camotán, cada uno de los cuales tiene vía de comunicación terrestre con la cabecera departamental que es Chiquimula y que a su vez, es donde se realizó la presente investigación.

1. MUNICIPIO DE CHIQUIMULA

El municipio de Chiquimula está localizado en el departamento que tiene el mismo nombre, a 164 Kms. de la ciudad capital, extensión territorial aproximada de 372 Kms^2., colinda al norte con Zacapa, al este con Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto, al sur con San José La Arada y San Jacinto municipios del departamento de Chiquimula y al oeste con Huité y Cabañas del departamento de Zacapa.

a. CLIMA.

El clima por lo general es cálido, el municipio es sumamente montañoso, en sus cumbres se forman altiplanicies frías, cerros, lomas y extensas hondonadas por donde corren ríos y riachuelos que son utilizados para hacer los regadíos en donde se cosecha la mayor cantidad de verduras y el tomate.

b. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La población total del municipio de Chiquimula según censo de 1982 es de 52,437 habitantes, distribuídos el 42% para el área urbana y el 58% para el área rural.

c. TOPOGRAFÍA.

La ciudad de Chiquimula se encuentra en un amplísimo valle el resto de su terreno es montañoso pero con poca vegetación la que prevalece en el municipio.

d. SITUACIÓN ADMINISTRATIVA.

La cabecera departamental con categoría de ciudad es conocida también como Perla de Oriente, Ciudad Prócer, Maestra Eterna, tiene los barrios de El Molino, La Democracia, Iglesia Vieja, El Zapotillo, El Calvario, El Teatro, Sasmó Arriba, Sasmó Abajo, El Angel y La Estación, además sus calles y avenidas estan delineadas en perfecta forma y su anchura es considerable.

e. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.

La agricultura es una actividad de gran importancia a nivel nacional debido a que los productos obtenidos en la misma constituyen la base del régimen alimenticio de todos los guatemaltecos. En el municipio de Chiquimula cobra singular im-

portancia la agricultura por ser la fuente de subsistencia de la mayoría de sus pobladores, ya que está orientada principalmente a la producción de granos básicos, verduras y frutas para el consumo familiar, siendo pocos los agricultores que cultivan la tierra con fines eminentemente comerciales.

f. SU EDUCACIÓN.

Indudablemente la educación es un factor determinante en el desarrollo del país, Chiquimula es uno de los departamentos que se ha caracterizado por su alto nivel educativo y a ello se debe que en el sector oficial y a nivel departamental funcionan 15 escuelas de educación preprimaria, 23 de educación primaria urbana, 300 de educación primaria rural, 3 de educación primaria urbana para adultos, una escuela primaria urbana bilingüe, 10 establecimientos del ciclo de educación básica y 3 del ciclo diversificado.

En el nivel medio se sirven las carreras siguientes: Maestro de Educación Primaria Urbana, Perito Contador, Perito en Administración Pública, Perito en Técnicas de Desarrollo Comunitario, Bachiller en Ciencias y Letras, Secretariado Comercial y Oficinista y Secretariado Bilingüe.

Las carreras citadas se imparten tanto en establecimientos educativos oficiales como privados y se mencionan por considerarlo de importancia para ubicar el Marco Situacional de la presente investigación.

En el nivel superior funciona en Chiquimula el Centro Universitario del Nor-oriente que sirve las carreras de Técnico en Producción Agrícola y Técnico en Producción Pecuaria, así como la sección universitaria que imparte las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- - - - - - - - - -

T E R C E R A P A R T E

A. METODOLOGÍA

1. FASES DEL TRABAJO.

a. Inicialmente se encuestó a 31 maestros que imparten asignaturas en primer grado de educación básica en los institutos oficiales de educación media que funcionan en la ciudad de Chiquimula: Instituto Experimental de Enseñanza Media "Dr. David Guerra Guzmán", Instituto Normal para Señoritas de Oriente e Instituto Normal para Varones de Oriente, para detectar si tienen problemas con los estudiantes provenientes de la escuela primaria en el área rural, en cuanto a su rendimiento académico. Sobre el particular, la mayoría opina que existe comprobada deficiencia en la preparación que obtienen dichos estudiantes al culminar su educación primaria, sugiriendo la conveniencia de que los maestros que sirven sexto grado en las escuelas del área rural den una mejor atención a estos alumnos a fin de prepararlos para su ingreso al ciclo de educación básica.

b. Se determinó en los libros de inscripción de los institutos mencionados, el lugar de procedencia de los alumnos del área rural y el municipio al que pertenece, comprobándose que la mayoría de educandos provienen de las aldeas de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto, seguramente por ser los más cercanos a la ciudad cabecera.

c. Luego de averiguar que la mayor afluencia de alumnos del área rural que prosiguen sus estudios en el ciclo de educación básica la proveen los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto; se encuestó a 27 maestros que laboran en las diferentes aldeas de los mismos, para averiguar qué clase de problemas confrontan con sus alumnos y si estos problemas perjudican el aprendizaje que se pretende lograr, habiéndose determinado que la mayoría tiene problemas en cuanto al desarrollo completo de sus programas de estudio porque además de sexto grado, tienen algunos a su cargo dos y hasta tres grados, lo cual obstaculiza el alcance de los objetivos que persigue obtener la educación nacional. Para la realización de esta encuesta se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas. Ver anexos.

d. Con el objeto de averiguar el rendimiento académico de los estudiantes procedentes del área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto, que en los años 1980 a 1983 cursaron el primer grado del ciclo de educación básica en los institutos oficiales de nivel medio que funcionan en la ciudad de Chiquimula, se visitaron los establecimientos ya indicados, comprobándose que el 54% de los referidos alumnos, finalizó el ciclo escolar correspondiente con tres o más asignaturas reprobadas.

e. Luego de la obtención de tan importantes juicios que demuestran la existencia del problema que motiva la presente investigación, se procedió a un cuidadoso análisis de los programas de estudio de las asignaturas básicas (Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) que se imparten en primer grado del ciclo de educación básica de los institutos oficiales de nivel medio de la ciudad de Chiquimula, así como de guias curriculares que se desarrollan en 6o. grado de la escuela primaria en el área rural, se diseñó un cuestionario por cada una de las asignaturas indicadas. Dichos cuestionarios fueron depurados de acuerdo a las sugerencias de maestros que atienden dicho grado y de algunos catedráticos del ciclo de educación básica a efecto de que las interrogantes planteadas unificaran el nivel primario con el secundario. Después de la depuración correspondiente y habiendo determinado que el número de preguntas era suficiente para los propósitos que se buscaban, se encuestó a los alumnos que cursaban sexto grado en las escuelas de las aldeas: Petapilla, Vado Hondo, San Esteban, Santa Elena, Shusho Abajo, Vega Arriba, El Ingeniero, San Jorge, El Jicaral y Shororaguá del municipio de Chiquimula; El Rincón, Los Cimientos, Saspán y Tierra Colorada del municipio de San José La Arada, así como Ticanlú, Dolores, El Carrizal y Agua Zarca Abajo del municipio de San Jacinto, todas del departamento de Chiquimula, constituyendo esto la PRUEBA DE ENTRADA de esta investigación.

Los resultados obtenidos son sumamente bajos, lo cual indica que los alumnos tuvieron dificultades para responder correctamente las interrogantes formuladas en todas las asignaturas y ello evidencia que no existe continuidad entre los programas de la escuela primaria con los del ciclo de educación básica. Ver anexos.

f. Por considerarlo de singular importancia, se entrevistó al entonces Director de USIPE -Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa- Licenciado Edgar Castillo Villatoro, para averiguar si tenía conocimiento del problema que confrontan los alumnos que culminan su educación primaria en el área rural y prosiguen sus estudios en el nivel medio y si se está haciendo algo para superar esta situación, habiendo indicado el referido funcionario que: hipotéticamente sí, porque para asegurarlo habría que realizar un estudio a efecto de obtener conclusiones válidas y que se estaban haciendo estudios generales para dar normas que mejoren cualitativamente el sistema. Ver anexos.

g. Con el objeto de fundamentar el contenido del presente trabajo, se realizó una investigación documental para establecer la base científica y la realidad nacional de los aspectos contenidos en el Marco Teórico y Marco Situacional. La misma se realizó mediante el fichaje de libros y otros documentos cuyos datos aparecen en la bibliografía consultada.

2. TRABAJO DE CAMPO.

La población de la presente investigación, está constituída por 321 alumnos de 18 escuelas del área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula, que habiendo aprobado sexto grado de educación primaria, ingresaron en los años 1980 a 1983 al ciclo de educación básica y 183 que en 1984 cursaban el mismo grado en las escuelas primarias del área rural de los municipios mencionados, así como 31 maestros que laboran en el ciclo básico y 27 que trabajan en el área rural indicada.

3. DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA.

Debido al elevado número de alumnos que cursaban sexto grado de educación primaria en las escuelas que conforman la población de esta investigación, largas distancias, escasez de tiempo y recursos que dificultaron la misma, se tomó una muestra representativa del 84% de estudiantes de dicho grado en las escuelas de las aldeas El Ingeniero, Petapilla, Vado Hondo, San Esteban, Santa Elena, Shusho Abajo y Vega Arriba del municipio de Chiquimula; El Rincón, Saspán y Tierra Colorada del municipio de San José La Arada, así como Ticanlú, El Carrizal y Agua Zarca Abajo del municipio de San Jacinto, todas del departamento de Chiquimula. Se tomó además el 100% de alumnos que estudiaron en 1985 primer grado del ciclo de educación básica en los institutos oficiales de nivel medio en la ciudad de Chiquimula, 31 maestros del ciclo básico y 27 del área rural indicada.

4. CARACTERÍSTICAS DEL EXPERIMENTO.

Durante la realización de esta investigación, se experimentaron Unidades Didácticas elaboradas para sexto grado de educación primaria con coherencia y continuidad hacia el ciclo de educación básica, las cuales fueron puestas en práctica en las escuelas primarias de las aldeas: El Ingeniero, Petapilla, Shusho Abajo, San Esteban, Vado Hondo, Santa Elena y Vega Arriba del municipio de Chiquimula; Tierra Colorada, Saspán y El Rincón del municipio de San José La Arada y Ticanlú, El Carrizal y Agua Zarca Abajo del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula. Después del desarrollo de las mismas se realizó la PRUEBA DE SALIDA correspondiente y los resultados obtenidos demuestran que mejoró el rendimiento porque los porcentajes de respuestas correctas son considerablemente altos, con lo cual se confirma que cuando hay coherencia y continuidad entre los programas de estudios de la educación primaria con los de la educación básica, mejora notablemente el rendimiento académico de los estudiantes que inician el ciclo de educación básica. Las referidas Unidades Didácticas se adjuntan al presente trabajo. Ver anexos.

5. INSTRUMENTOS USADOS PARA RECOLECTAR LOS DATOS Y REALIZAR EL ENSAYO.

- Cuestionarios para la realización de las diferentes encues-

tas de la presente investigación.

- Cuestionarios sobre las asignaturas básicas utilizados para realizar la Prueba de Entrada y Prueba de Salida del presente trabajo.

- Guía específica utilizada para la realización de una entrevista con el señor Director de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE-, la cual aparece con todos sus detalles en el anexo de este trabajo.

- Unidades Didácticas que fueron desarrolladas en las escuelas primarias del área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto.

- - - - - - - - - -

C U A R T A P A R T E

A. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para la presentación y análisis de los datos obtenidos en la presente investigación se utilizan cuadros de doble entrada así:

- Cuadros de doble entrada que contienen los datos correspondientes a 27 maestros del área rural y 31 catedráticos de primer grado del ciclo de educación básica con sus respectivas observaciones y conclusiones.

- Cuadros de doble entrada para los datos de la Prueba de Entrada realizada a 183 alumnos, asi como cuadros de doble entrada con los datos obtenidos en la Prueba de Salida practicada a 153 educandos, aparecen las observaciones y conclusiones correspondientes.

- Cuadros de doble entrada con los datos obtenidos de los alumnos procedentes del área rural donde se realizó el experimento que fundamenta esta investigación,que en 1985 cursaban primer grado del ciclo de educación básica en los institutos oficiales que funcionan en la ciudad de Chiquimula.

- - - - - - - -

1. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN Y ESTUDIO DE LOS DATOS DE 27 MAESTROS DEL ÁREA RURAL

Pregunta No. 1.

En su labor docente, ¿Tiene a su cargo varios grados?.

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	19	100%	8	100%	El 100% de maestros atienden dos o más grados.
NO	0	0%	0	0%	
Totales	19	100%	8	100%	

CONCLUSIÓN: Evidentemente atender varios grados simultáneamente implica la necesidad de estructurar adecuadamente los programas de estudio, especialmente los que se desarrollan en sexto grado primaria.

Pregunta No. 2.

¿Tiene dificultades para atender varios grados?.

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	16	84%	8	100%	El 89% de los maestros encuestados aseguran que existe dificultad para atender varios grados a la vez.
NO	3	16%	0	0%	
Totales	19	100%	8	100%	

CONCLUSIÓN: La mayoría de maestros tiene dificultades para atender varios grados a la vez, especialmente si no elaboran sus programas de estudio que permitan la preparación eficiente de los alumnos que cursan la educación primaria en el área rural.

Pregunta No. 3.

El hecho de atender varios grados a la vez, cree que dificulta el desarrollo completo de los programas de estudio?.

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	17	89%	7	87%	El 89% de los maestros cuestionados no desarrollan en forma completa los programas de estudio específicos para cada grado.
NO	2	11%	1	13%	
Totales	19	100%	8	100%	

CONCLUSIÓN: La mayoría de maestros no desarrollan convenientemente los programas de estudio en el área rural, perjudicando notablemente el desenvolvimiento intelectual de los alumnos.

Pregunta No. 4.

¿Cree usted que su labor docente sería más eficiente si atiende de un sólo grado?

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	19	100%	7	88%	El 96% de los maestros opina que su labor docente sería más eficiente atendiendo un sólo grado.
NO	0	0%	1	12%	
Totales	19	100%	8	100%	

CONCLUSIÓN: La mayoría de maestros encuestados preferirían trabajar atendiendo un sólo grado para el mejor desarrollo de sus programas de estudio y una eficiente preparación de los alumnos respectivos.

Pregunta No. 5.

¿Considera usted que los problemas educativos que confronta su escuela se solucionarían con el nombramiento de otro ú otros maestros para la misma?

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	16	84%	6	75%	El 81% de los maestros indican que existe la necesidad del nombramiento de otros maestros.
NO	3	16%	2	25%	
Totales	19	100%	8	100%	

CONCLUSIÓN: La mayoría de maestros cuestionados creen que con suficiente personal docente podrían solucionarse algunos problemas educativos que confronta su escuela.

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN Y ESTUDIO DE LOS DATOS DE 31 CATEDRÁTICOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pregunta No. 1.

¿Cree usted que la escuela primaria rural prepara suficientemente a los estudiantes para iniciar con éxito el ciclo de educación básica?

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	0	0%	1	6%	El 97% de maestros opina que la escuela primaria rural no prepara con eficiencia a los alumnos para un desenvolvimiento eficaz en el ciclo de educación básica.
NO	15	100%	15	94%	
Totales	15	100%	16	100%	

CONCLUSIÓN: La mayoría de los maestros consultados, están de acuerdo en que los alumnos que egresan de la escuela primaria rural salen deficientemente preparados para proseguir sus estudios, lo cual; confirma nuestra hipótesis.

Pregunta No. 2.

A su juicio, los estudiantes que culminan la educación primaria en el área rural ¿tienen dificultades en su rendimiento académico en el ciclo de educación básica?.

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	12	80%	13	81%	El 81% de maestros afirman que los alumnos que realizan su educación primaria en el área rural, tienen dificultades en su rendimiento académico en el ciclo de educación básica.
NO	3	20%	3	19%	
Totales	15	100%	16	100%	

CONCLUSIÓN: Los alumnos que cursan la educación primaria en el área rural, tienen dificultades en su rendimiento académico en el ciclo de educación básica porque no salen suficientemente preparados para proseguir con éxito sus estudios.

Pregunta No. 3.

Según su criterio, los estudiantes que culminan la educación primaria en el área urbana ¿salen mejor preparados que los que egresan en el área rural?.

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	14	93%	11	69%	El 81% de los maestros concede mejor preparación al alumno que cursa la educación primaria en el área urbana.
NO	1	7%	5	31%	
Totales	15	100%	16	100%	

CONCLUSIÓN: La escuela primaria urbana, posiblemente prepara mejor a los estudiantes que la escuela primaria rural, porque en el área urbana se exige la elaboración de programas de estudio y se supervisa su desarrollo con cierta frecuencia.

Pregunta No. 4.

¿Considera usted que el programa de estudios de la escuela primaria carece de continuidad con el del ciclo de educación básica?.

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	11	73%	9	56%	El 64% de los maestros consultados están de acuerdo en que el programa de estudios de la escuela primaria, carece de continuidad con el ciclo de educación básica.
NO	4	27%	7	44%	
Totales	15	100%	16	100%	

CONCLUSIÓN: La mayoría de los maestros consultados afirman que el programa de estudios de la escuela primaria no tiene continuidad con el del ciclo de educación básica, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico del alumno al proseguir sus estudios.

Pregunta No. 5.

¿Cree usted que si los maestros del área rural elaboran los programas de estudio para 6o. grado primaria con continuidad hacia el ciclo de educación básica, los estudiantes saldrían mejor preparados?.

SI ____

NO ____

SECTORES / RESPUESTAS	MAESTROS				OBSERVACIONES
	Mujeres		Hombres		
	No.	%	No.	%	
SI	14	93%	13	81%	El 87% de los maestros considera que si los docentes del área rural elaboran los programas de estudio para 6o. grado de primaria, los estudiantes saldrán mejor preparados.
NO	1	7%	3	19%	
Totales	15	100%	16	100%	

CONCLUSIÓN: Si los maestros del área rural elaboran sus propios programas de estudio para sexto grado de primaria con continuidad hacia el ciclo de educación básica, los alumnos obtendrán mejor preparación.

3. EXPLORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE EN 1,984 CURSABAN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA RURAL DE CHIQUIMULA, SAN JOSÉ LA ARADA Y SAN JACINTO.

Con el objeto de conocer el rendimiento académico de los alumnos que cursaban sexto grado de educación primaria en las escuelas nacionales que funcionan en las aldeas: Petapilla, Vado Hondo, San Esteban, Santa Elena, Shusho Abajo, Vega Arriba, El Ingeniero, San Jorge, El Jicaral y Shororaguá del municipio de Chiquimula, El Rincón, Los Cimientos, Saspán y Tierra Colorada del municipio de San José La Arada, así como Ticanlú, Dolores, El Carrizal y Agua Zarca Abajo del municipio de San Jacinto, todos del departamento de Chiquimula, se realizó la PRUEBA DE ENTRADA de esta investigación, la cual consistió en la formulación de un cuestionario por cada una de las asignaturas básicas: Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, con preguntas orientadas a determinar si existe unificación entre sexto grado primaria y primer grado de educación básica.

En la tabulación de la prueba mencionada, se ubicó el resultado en promedio total de respuestas correctas y respuestas

incorrectas del grupo de alumnos de cada escuela con su correspondiente porcentaje, de acuerdo al rendimiento alcanzado en cada una de las materias indicadas.

Los resultados obtenidos por los alumnos de las escuelas mencionadas, fueron unificados por municipio para obtener el promedio de preguntas contestadas correctamente y las contestadas incorrectamente con el porcentaje correspondiente. Los cuadros números 1, 2 y 3 subsiguientes, contienen los datos referidos por cada municipio mencionado.

- - - - - - - - - - -

4. Escuelas de educación primaria que funcionan en el área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto en las cuales se realizó en sexto grado la PRUEBA DE ENTRADA de la presente investigación.

Escuelas del área rural del municipio de Chiquimula.	Grados y número de alumnos						Número de maestros que la atienden.
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	
Petapilla	19	6	12	7	3	5	2
Vado Hondo	23	21	17	11	12	9	4
San Esteban	40	27	24	24	24	17	5
Santa Elena	42	39	37	30	26	27	6
Shusho Abajo	67	52	45	30	39	37	9
Vega Arriba	14	6	11	6	8	9	2
El Ingeniero	48	17	19	16	11	7	3
San Jorge	13	9	7	5	6	3	1
El Jicaral	13	10	6	6	2	4	2
Shororaguá	75	32	37	32	14	7	4
Escuelas del área rural Mpio. de San José La Arada.							
El Rincón	30	29	5	5	5	6	4
Los Cimientos	23	27	15	9	18	10	3
Saspán	32	27	20	19	12	13	2
Tierra Colorada	39	21	9	18	10	9	3
Escuelas del área rural del Mpio. de San Jacinto.							
Ticanlú	23	11	7	5	--	2	1
Dolores	17	8	9	8	5	6	1
El Carrizal	18	11	12	6	6	6	1
Agua Zarca Abajo	31	16	19	15	6	6	3
T o t a l e s	567	369	311	252	207	183	56

CUADRO No. 1.

Promedio de respuestas correctas e incorrectas con el porcentaje correspondiente obtenido por los alumnos de sexto grado primaria del área rural del municipio de Chiquimula en cada una de las asignaturas indicadas.

Resultado / Escuelas de las aldeas.	Idioma Español				Matemática				Ciencias Naturales				Estudios Sociales				Observaciones
	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
El Ingeniero	5	21	19	79	4	22	14	78	7	54	6	46	7	70	3	30	La mayoría de los alumnos reportan bajo rendimiento académico en todas las asignaturas, especialmente en Idioma Español y Ciencias Naturales.
Petapilla	2	8	22	92	4	22	14	78	2	15	11	85	2	20	8	80	
Shusho Abajo	2	8	22	92	4	22	14	78	2	15	11	85	3	30	7	70	
San Jorge	2	8	22	92	3	17	15	83	4	31	9	69	3	30	7	70	
El Jicarál	3	12	21	88	8	44	10	56	3	23	10	77	4	40	6	60	
Santa Elena	1	4	23	96	6	33	12	67	1	8	12	92	1	10	9	90	
Shororaguá	4	16	20	84	7	39	11	61	7	54	6	46	5	50	5	50	
Vega Arriba	2	8	22	92	6	33	12	67	2	15	11	85	3	30	7	70	
Vado Hondo	3	12	21	88	7	39	11	61	3	23	10	77	5	50	5	50	
San Esteban	4	16	20	84	6	33	12	67	4	31	9	69	3	30	7	70	
Totales	3	11	21	89	5	30	13	70	3	27	10	73	4	36	6	64	

CONCLUSIÓN: Todos los alumnos alcanzaron bajo rendimiento académico en las asignaturas básicas evaluadas en la PRUEBA DE ENTRADA realizada. Esto obedece a la poca preparación que reciben en la culminación de la escuela primaria rural.

Ref. R. C. = Respuestas correctas. R. I. = Respuestas incorrectas.

CUADRO No. 2.

Promedio de respuestas correctas e incorrectas con el porcentaje correspondiente obtenido por los alumnos de sexto grado primaria de las aldeas del municipio de San José La Arada, en cada una de las asignaturas indicadas.

Resultado / Escuelas de las aldeas.	Idioma Español				Matemática				Ciencias Naturales				Estudios Sociales				Observaciones
	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
El Rincón	6	25	18	75	10	55	8	45	6	46	7	54	6	60	4	40	La mayoría de alumnos de las escuelas mencionadas reportan bajo rendimiento académico en todas las asignaturas básicas, especialmente en Idioma Español.
Los Cimientos	5	21	19	79	9	50	9	50	4	31	9	69	6	60	4	40	
Saspán	3	12	21	88	3	17	15	83	2	15	11	85	3	30	7	70	
Tierra Colorada	7	21	17	71	8	44	10	56	4	31	9	69	5	50	5	50	
T o t a l e s	5	22	19	78	7	41	11	59	4	31	9	69	5	50	5	50	

CONCLUSIÓN: Según se aprecia en los porcentajes obtenidos, es notoria la deficiencia académica de los alumnos evaluados en la PRUEBA DE ENTRADA realizada. Es evidente que no reciben la preparación conveniente al grado que cursan.

Ref. R. C. = Respuestas correctas.

R. I. = Respuestas incorrectas.

CUADRO No. 3.

Promedio de respuestas correctas e incorrectas con el porcentaje correspondiente obtenido por los alumnos de sexto grado primaria del área rural del municipio de San Jacinto, en cada una de las asignaturas indicadas.

Resultado / Escuelas de las aldeas.	Idioma Español				Matemática				Ciencias Naturales				Estudios Sociales				Observaciones
	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Ticanlú	9	37	15	63	6	33	12	67	5	38	8	62	5	50	5	50	La mayoría de alumnos reportan bajo rendimiento académico en todas las asignaturas básicas indicadas.
Dolores	2	8	22	92	1	6	17	94	1	8	12	92	3	30	7	70	
El Carrizal	4	17	20	83	3	39	11	61	3	23	10	77	4	40	6	60	
Agua Zarca Abajo	4	17	20	83	5	26	13	74	2	15	11	85	1	10	9	90	
T o t a l e s	5	20	19	80	5	26	13	74	3	21	10	79	3	32	7	68	

CONCLUSIÓN; Los datos consignados en el presente cuadro demuestra que el rendimiento académico de los alumnos de las aldeas mencionadas es deficiente y corresponden a la PRUEBA DE ENTRADA realizada, lo cual indica que el programa de estudios de las diferentes asignaturas no satisface las necesidades educativas del sexto grado de educación primaria.

Ref. R. C. = Respuestas correctas.

R. I. = Respuestas incorrectas.

5. UNIDADES DIDÁCTICAS PARA SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON CONTINUIDAD HACIA EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Es preocupante el bajo rendimiento académico observado en los estudiantes que cursan primer grado del ciclo de educación básica, ello se debe, en parte a que no vienen preparados convenientemente de la escuela primaria y por eso muchos terminan el ciclo escolar con varias asignaturas reprobadas que tratan de recuperar en las diversas oportunidades establecidas en las normas de evaluación vigentes; pero como no todos logran sacar sus cursos retrasados; algunos repiten el grado y otros, con la consiguiente frustración, optan por retirarse de sus estudios.

Tal situación, tiene repercusiones negativas en el desarrollo educativo del país y pone de manifiesto la necesidad que existe de reajustar el programa de estudios de la escuela rural guatemalteca a fin de que tenga continuidad con el del ciclo de educación básica y evitar con esto, que los alumnos que logran continuar estudios en el ciclo mencionado tengan bajo rendimiento por el desfase con que llegan a la escuela primaria.

Se afirma lo anterior, a raíz de diversas investigaciones realizadas en las escuelas primarias rurales de las aldeas cercanas y accesibles a la ciudad cabecera de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula y después de comprobar en los libros de inscripción de los institutos de educación media que funcionan en la ciudad de Chiquimula, que gran número de alumnos de las áreas rurales indicadas, inician estudios en el ciclo de educación básica de los mismos y que su rendimiento es bajo en comparación con el resto de alumnos.

Por esa razón, se encuestó a los maestros que atienden sexto grado en las referidas escuelas y se evaluó a los alumnos respectivos. El resultado es realmente lamentable y el mismo repercute en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan estudios en el ciclo de educación básica, lo cual se confirma con el resultado de una encuesta realizada a maestros que actualmente imparten asignaturas en primer grado de educación básica, en los institutos educativos en la ciudad de Chiquimula.

Por otra parte, en los archivos de los establecimientos educativos mencionados, se comprobó que el 54% de alum-

nos procedentes del área rural y que estudiaron primer grado de educación básica en los años 1,980-1,983, finalizaron el ciclo escolar con tres o más asignaturas reprobadas; muchos de ellos, repitieron el grado y otros se retiraron de sus estudios, después de haber fracasado en las pruebas de recuperación establecidas. Los que actualmente cursan dicho grado reportan, la mayoría, bajo rendimiento académico en las evaluaciones realizadas, ello, es muestra evidente de que la escuela primaria rural no prepara suficientemente a los alumnos para iniciar con eficiencia los estudios del ciclo de educación básica.

Con base en el resultado obtenido en los archivos de los institutos investigados en diversas encuestas realizadas, entrevistas con autoridades educativas y la evaluación puesta en práctica con alumnos de sexto grado de educación primaria rural, en algunas aldeas de los municipios ya indicados, se puede afirmar que existe un enorme vacío entre la educación primaria rural y el ciclo de educación básica, lo cual está causando graves problemas a la educación de Guatemala.

Compenetrados de la gravedad del problema y de la necesidad de buscarle posibles soluciones, se procedió a diseñar

y estructurar UNIDADES DIDÁCTICAS de las cuatro asignaturas básicas (Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), para desarrollarlas en sexto grado de la escuela primaria rural de cada una de las aldeas que conforman la muestra representativa de la presente investigación.

Los contenidos de aprendizaje de las referidas unidades didácticas están estructurados con continuidad hacia el ciclo de educación básica y los mismos se seleccionaron después de conocer la opinión de maestros que imparten asignaturas en primer grado del ciclo mencionado y de analizar algunos programas de los cursos que se sirven en dicho grado y guias curriculares que se desarrollan en las escuelas primarias del área rural.

Creemos que de esta manera y a través de la actividad docente del maestro del área rural, se podrá llenar el vacío existente entre el nivel primario y el ciclo de educación básica y de que en esta forma se proporcionará al estudiante las experiencias de aprendizaje necesarias para realizar un cambio positivo y fomentar actitudes que respondan a su adaptación al nivel medio.

- - - - - -

6. DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS PARA SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL

Con la colaboración de los maestros que atienden sexto grado de educación primaria en las aldeas: Petapilla, Vado Hondo, San Esteban, Santa Elena, Shusho Abajo, Vega Arriba, El Ingeniero del municipio de Chiquimula; El Rincón, Saspán y Tierra Colorada del municipio de San José La Arada, así como Ticanlú, El Carrizal y Agua Zarca Abajo del municipio de San Jacinto, todos del departamento de Chiquimula, se pusieron en práctica Unidades Didácticas diseñadas y estructuradas para sexto grado primaria del área rural con continuidad y coherencia hacia el ciclo de educación básica.

Después del desarrollo específico de las Unidades Didácticas indicadas, se practicó la evaluación correspondiente en cada una de las asignaturas básicas estructuradas en las mismas. El resultado de la evaluación es ampliamente satisfactorio, en virtud de que el rendimiento académico obtenido por los alumnos en la PRUEBA DE SALIDA, es eficiente, lo cual se deduce por el porcentaje alcanzado en cada uno de los grupos evaluados y que constituyen la muestra representativa de la presente investigación.

Los cuadros números 4, 5 y 6 subsiguientes, contienen los datos y porcentajes arrojados en forma global por los alumnos de sexto grado de educación primaria de las escuelas ubicadas en las aldeas de los municipios indicados, los mismos demuestran el promedio de respuestas correctas e incorrectas y el porcentaje alcanzado por municipio en el experimento realizado.

- - - - - - - - - -

7. El presente cuadro contiene los datos de las escuelas de educación primaria del área rural de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto, de las cuales se obtuvo la muestra representativa de esta investigación, habiéndose practicado en sexto grado de las mismas la PRUEBA DE SALIDA correspondiente.

Escuelas del área rural del municipio de Chiquimula.	Grados y número de alumnos						Número de maestros que la atienden
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	
Petapilla	19	6	12	7	3	5	2
Vado Hondo	23	21	17	11	12	9	4
San Esteban	40	27	24	24	24	17	5
Santa Elena	42	39	37	30	26	27	6
Shusho Abajo	67	52	45	30	39	37	9
Vega Arriba	14	6	11	6	8	9	2
El Ingeniero	48	17	19	16	11	7	3
Escuelas del área rural Mpio. de San José La Arada.							
El Rincón	30	29	5	5	5	6	4
Saspán	32	27	20	19	12	13	2
Tierra Colorada	39	21	9	18	10	9	3
Escuelas del área rural del Mpio. de San Jacinto.							
Ticanlú	23	11	7	5	--	2	1
El Carrizal	18	11	12	6	6	6	1
Agua Zarca Abajo	31	16	19	15	6	6	3
T o t a l e s	426	283	237	192	162	153	45

CUADRO No. 4.

Promedio de respuestas correctas e incorrectas con el porcentaje correspondiente obtenido por los alumnos de sexto grado primaria del área rural del municipio de Chiquimula, en cada una de las asignaturas indicadas y como resultado de la PRUEBA DE SALIDA realizada.

Resultado / Escuelas de las aldeas:	Idioma Español				Matemática				Ciencias Naturales				Estudios Sociales				Observaciones
	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
El Ingeniero	18	75	4	25	14	77	4	23	12	92	1	8	8	80	2	20	La mayoría de alumnos mejoró ostensiblemente su rendimiento escolar, especialmente es notoria la recuperación lograda en Idioma Español.
Petapilla	20	83	4	17	13	72	5	28	11	86	2	14	9	90	1	10	
Shusho Abajo	19	79	5	21	14	75	4	25	12	93	1	7	9	90	1	10	
Santa Elena	18	75	4	25	14	78	4	22	12	92	1	8	9	90	1	10	
Vado Hondo	19	79	5	21	14	77	4	23	11	85	2	15	8	80	2	20	
Vega Arriba	19	79	5	21	12	67	6	33	9	69	4	31	7	70	3	30	
San Esteban	17	72	7	28	14	78	4	22	12	92	1	8	8	80	2	20	
Totales	19	77	5	23	14	75	4	25	11	87	2	13	8	83	2	17	

CONCLUSIÓN: El desarrollo de Unidades Didácticas diseñadas con continuidad hacia el ciclo de educación básica, contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

Ref. R. C. = Respuestas correctas.
R. I. = Respuestas incorrectas.

CUADRO No. 5.

Promedio de respuestas correctas e incorrectas con el porcentaje correspondiente obtenido por los alumnos de sexto grado de las aldeas del municipio de San José La Arada, en cada una de las asignaturas indicadas en la PRUEBA DE SALIDA realizada.

Resultado / Escuelas de las aldeas.	Idioma Español				Matemática				Ciencias Naturales				Estudios Sociales				Observaciones
	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
El Rincón	20	83	4	17	15	83	3	17	10	77	3	23	9	90	1	10	La mayoría de alumnos obtuvo rendimiento escolar satisfactorio, según se aprecia en los porcentajes de las respuestas correctas.
Saspán	17	71	7	29	11	61	7	39	11	85	2	15	9	90	1	10	
Tierra Colorada	19	79	5	21	15	83	3	17	11	85	2	15	10	100	0	00	
T o t a l e s	19	78	5	22	14	76	4	24	11	82	3	18	9	93	1	7	

CONCLUSIÓN: Después del desarrollo de Unidades Didácticas estructuradas con contenidos que enlazan sexto grado primaria rural con el ciclo de educación básica, el rendimiento académico de los alumnos mejoró notablemente.

Ref. R. C. = Respuestas correctas.

R. I. = Respuestas incorrectas.

CUADRO No. 6.

Promedio de respuestas correctas e incorrectas con el porcentaje correspondiente obtenido por los alumnos de sexto grado primaria del área rural del municipio de San Jacinto, en cada una de las asignaturas indicadas de acuerdo a la PRUEBA DE SALIDA realizada.

Resultado / Escuelas de las aldeas.	Idioma Español				Matemática				Ciencias Naturales				Estudios Sociales				Observaciones
	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Ticanlú	21	88	3	12	12	67	6	33	11	85	2	15	10	100	0	00	La mayoría de alumnos mejoró su rendimiento escolar en todas las asignaturas básicas indicadas.
El Carrizal	18	75	6	25	14	78	4	22	11	85	2	15	9	90	1	10	
Agua Zarca Abajo	18	75	6	25	13	72	5	28	13	100	0	00	9	90	1	10	
T o t a l e s	19	79	5	21	13	72	5	28	12	90	1	10	9	93	1	7	

CONCLUSIÓN: Después del desarrollo de Unidades Didácticas con contimuidad hacia el ciclo de educación básica, los alumnos mejoraron notablemente su rendimiento académico.

Ref. R. C. = Respuestas correctas.

R. I. = Respuestas incorrectas.

8. RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDO POR ALUMNOS QUE EN 1,985 CURSABAN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y QUE SON OBJETO DE ESTA INVESTIGACIÓN

Después de transcurridos los meses de enero y febrero durante los cuales se realizan las inscripciones ordinarias y extraordinarias en los establecimientos educativos y, considerando que es un tiempo prudencial como para que los alumnos de las diferentes escuelas del área rural que comprende la muestra de esta investigación pudieron haberse inscrito en el ciclo de educación básica, así como para complementar este trabajo y determinar lo positivo o negativo de las hipótesis planteadas, se acudió a los institutos oficiales de educación media que funcionan en la ciudad de Chiquimula: Instituto Experimental de Enseñanza Media " Dr. David Guerra Guzmán", Instituto Normal para Señoritas de Oriente -INSO- e Instituto Normal Para Varones de Oriente -INVO- para averiguar si en los mismos, había alumnos inscritos procedentes de las escuelas del área rural que fueron encuestados y que corresponden a los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto. Pudo determinarse que un total de treinta y tres -33- alumnos de ambos sexos que estudiaban primer grado de educación básica en los institutos mencionados, provenían de las escuelas del área rural donde se realizó el experimento que fundamenta esta investigación.

A éstos alumnos se les hizo un seguimiento a fin de ver si con la atención que se les dió a través del desarrollo de unidades didácticas específicas cuando estudiaban sexto grado de educación primaria, tenían un rendimiento aceptable en primer grado del ciclo de educación básica, habiéndose comprobado que el rendimiento académico de los mismos en las asignaturas básicas (Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), es satisfactorio, tal como se demuestra en los cuadros números 7 y 8, en los cuales se consignan los datos y porcentajes obtenidos en la primera y segunda unidad en cada una de las asignaturas indicadas.

En consecuencia, es evidente que se necesitan programas que unifiquen la educación primaria con la secundaria para el éxito académico de los estudiantes que inician el ciclo de educación básica lo cual coadyuvará a la consecución de los objetivos que plantea la Ley de Educación Nacional.

- - - - - - - - -

CUADRO No. 7.

Resultado obtenido en la PRIMERA EVALUACIÓN practicada a treinta y tres -33- alumnos procedentes del área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto Depto., de Chiquimula que en 1,985 cursaban primer grado de educación básica.

a) Ninguna asignatura aprobada. b) Una asignatura aprobada. c) Dos asignaturas aprobadas.
d) Tres asignaturas aprobadas. e) Cuatro asignaturas aprobadas.

SECTORES / ALTERNATIVAS	A L U M N O S				OBSERVACIONES
	Mujeres	Porc.	Hombres	Porc.	
a) Ninguna asig. aprobada	1	6%	0	0%	La mayoría de alumnas (76%) y de alumnos (88%) aprobaron las cuatro materias básicas de este ciclo.
b) Una asignatura aprobada	1	6%	0	0%	
c) Dos asignaturas aprobadas	0	0%	1	6%	
d) Tres asig. aprobadas	2	12%	1	6%	
e) Cuatro asig. aprobadas	13	76%	14	88%	
T o t a l	17	100%	16	100%	

CONCLUSIÓN: Los alumnos que son atendidos en sexto grado de primaria con un programa de estudios con continuidad hacia el ciclo de educación básica, cuando cursan primer grado de este ciclo obtienen un rendimiento académico satisfactorio lo cual confirma la hipótesis planteada en esta investigación.

CUADRO No. 8.

Resultado obtenido en la SEGUNDA EVALUACIÓN practicada a treinta y tres -33- alumnos procedentes del área rural de los municipios de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto Depto.,de Chiquimula que en 1,985, cursaban primer grado de educación básica.

a) Ninguna asignatura aprobada. b) Una asignatura aprobada. c) Dos asignaturas aprobadas.

d) Tres asignaturas aprobadas. e) Cuatro asignaturas aprobadas.

SECTORES / ALTERNATIVAS	A L U M N O S				OBSERVACIONES
	Mujeres	Porc.	Hombres	Porc.	
a) Ninguna asig. aprobada	1	6%	0	0%	La mayoría de alumnos aprobó la totalidad de asignaturas básicas.
b) Una asignatura aprobada	1	6%	2	12%	
c) Dos asignaturas aprobadas	2	12%	1	6%	
d) Tres asig. aprobadas	1	6%	3	19%	
e) Cuatro asig. aprobadas	12	70%	10	63%	
T o t a l	17	100%	16	100%	

CONCLUSIÓN: El 70% de alumnas y el 63% de alumnos aprobaron las cuatro asignaturas básicas de este ciclo, ello confirma fehacientemente la hipótesis formulada en la presente investigación.

B. C O N C L U S I O N E S

1. Los maestros que atienden el sexto grado de educación primaria en las escuelas del área rural, no preparan convenientemente a los educandos para iniciar con éxito los estudios de nivel medio, porque no estructuran sus programas de estudio con coherencia y continuidad hacia el ciclo de educación básica.

2. Los alumnos que provienen del área rural tienen más dificultad para aprobar todas las asignaturas del ciclo de educación básica porque los programas de estudio de la escuela primaria del área rural, no tienen coherencia y continuidad con los del nivel medio.

3. Muchos estudiantes provenientes de la escuela primaria en el área rural ante el fracaso que sufren en el primer grado del ciclo de educación básica, optan por retirarse de sus estudios, obstaculizando con ello el desarrollo educativo del país.

4. El desarrollo de Unidades Didácticas en sexto grado de educación primaria con contenidos que unifiquen el ni-

vel primario con el ciclo de educación básica, contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que continúan estudios en el nivel medio.

- - - - - - - - - - - -

C. R E C O M E N D A C I O N E S

1. Que el Ministerio de Educación, reajuste las Guías Curriculares de la escuela primaria rural a fin de que los contenidos tengan continuidad con los del ciclo de educación básica.

2. Que el Ministerio de Educación asigne un maestro específico para atender el sexto grado de las escuelas primarias en el área rural, para que los alumnos que culminan la educación primaria en las mismas, egresen suficientemente preparados para iniciar con éxito los estudios del ciclo de educación básica.

3. Mientras se cuenta con programas de estudio que unifiquen la educación primaria con los de la educación secundaria, emitidos o autorizados por el Ministerio de Educación, se recomienda que los maestros que atienden sexto grado primaria, elaboren sus propios programas propiciando la continuidad hacia el ciclo de educación básica.

- - - - - - - -

9. A N E X O S

ENCUESTA PARA 27 MAESTROS QUE ATIENDEN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL ÁREA RURAL

Escuela Rural Mixta: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Le rogamos contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta acorde a su opinión.

1. En su labor docente, ¿Tiene a su cargo varios grados?.

   SI ___ NO ___

2. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿tiene dificultades para atender varios grados?.

   SI ___ NO ___

3. El hecho de atender varios grados a la vez, ¿cree que dificulta el desarrollo completo de los programas de estudio?.

   SI ___ NO ___

4. ¿Cree usted que su labor docente sería más eficiente si atiende un sólo grado?.

   SI ___ NO ___

5. ¿Considera usted que los problemas educativos que confronta su escuela se solucionarían con el nombramiento de otro u otros maestros para la misma?.

   SI ___ NO ___

- - - - - - - - - - -

ENCUESTA PARA CATEDRÁTICOS QUE IMPARTEN ASIGNATURA(S)
EN PRIMER GRADO DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Establecimiento: _____

Asignatura(s) que imparte: _____

Le rogamos contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta acorde a su opinión.

1. ¿Cree usted que la escuela primaria rural prepara suficientemente a los estudiantes para iniciar con éxito el ciclo de educación básica?.

   SI ___ NO ___

2. A su juicio, los estudiantes que culminan la educación primaria en el área rural ¿tienen dificultades en su rendimiento académico en el ciclo de educación básica?.

   SI ___ NO ___

3. Según su criterio, los estudiantes que culminan la educación primaria en el área urbana ¿salen mejor preparados que los que egresan en el área rural?.

   SI ___ NO ___

4. ¿Considera usted que el programa de estudios de la escuela primaria carece de continuidad con el del ciclo de educación básica?.

   SI ___ NO ___

5. ¿Cree usted que si los maestros del área rural elaboran los programas de estudio para 6o. grado primaria con continuidad hacia el ciclo de educación básica, los estudiantes saldrían mejor preparados?.

   SI ___ NO ___

- - - - - -

IDIOMA ESPAÑOL

C U E S T I O N A R I O

Nombre del alumno: _____

Escuela Nac. Rural Mixta, aldea: _____

I SERIE.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y completa las siguientes preguntas.

1. La menor o mayor unidad de expresión con sentido completo, se llama? ..... _____

2. La estructura del sujeto la constituyen? _____

3. Las oraciones que constan de un sólo término, se llaman? ..... _____

4. Los verbos que cambian su raíz al conjugarse, se llaman? ..... _____

5. Las oraciones que constan de dos miembros, se llaman? ..... _____

6. En la oración "El niño corre velozmente" el modificador directo es? ..... _____

7. "Lindos paisajes", es una oración? ..... _____

8. En la oración "Árboles verdes", ¿cuál es el modificador directo? ..... _____

9. En la oración, "Mañana estudiaremos", escribe el tiempo, persona y número en que está conjugado el verbo ..... _____

10. Escribe una oración, conjugando el verbo jugar, en tiempo futuro, segunda persona del plural ..... _____

II SERIE.

INSTRUCCIONES: Realiza lo que a continuación se te pide:

1. En el siguiente párrafo, escribe los signos de puntuación que consideres necesarios para su correcta expresión.

--Que bello paisaje dijo Pedro Que te parece Julio maravilloso por eso me gusta mucho el campo pero debemos regresar temprano a casa es posible que llueva y entonces crece el rio la semana pasada crecio tanto que Carlos sufrio una caida por atravesarlo se fracturo un brazo y se interno en el hospital.

2. En el reverso de la hoja, redacta un telegrama de pésame.

MATEMÁTICA

C U E S T I O N A R I O

Nombre del alumno: _____

Escuela Nac. Rural Mixta, aldea: _____

I SERIE.

INSTRUCCIONES: Resuelve las operaciones que a continuación se piden; utiliza el reverso de la hoja si lo deseas.

1. Escribe en números: doscientos cuarenta millones, trescientos cincuenta mil, ciento sesenta.

2. Efectúa las siguientes aproximaciones:

   4587 aproximado a decenas =
   6551 aproximado a decenas =

3. En números romanos escribe 5,140 _____ 15,000 _____

4. Realiza las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 24356 \\ 568538 \\ +\ \ 459 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 61004 \\ -46876 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5467 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$15 \overline{)\ 5670}$$

5. Resuelve las siguientes operaciones:

$$\frac{5}{3}+\frac{6}{3}+\frac{9}{3} \qquad \frac{1}{2}+\frac{2}{4}+\frac{1}{6} \qquad \frac{2}{2}-\frac{3}{4} \qquad 6 \times \frac{3}{4}$$

II SERIE.

INSTRUCCIONES: Contesta y realiza lo que a continuación se te pide:

1. Una selección de objetos bien definidos, se llama;? _____

2. Los objetos reunidos en un conjunto se denominan? _____

3. Escribe un ejemplo de conjunto:

4. Explica cómo se leen los siguientes símbolos:

   $\in$ $\notin$

5. Realiza la unión de los siguientes conjuntos:

   Conjunto A= [a, b, c.]
   Conjunto B= [c,d,c,d,e,f,g.]

CIENCIAS NATURALES

C U E S T I O N A R I O

Nombre del alumno: _____

Escuela Nac. Rural Mixta, aldea: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y contesta las siguientes preguntas.

1. El parasitismo es una enfermedad del aparato?_____

2. La gripe afecta principalmente el aparato?..._____

3. Menciona uno de los elementos que constituyen la célula: ....._____

4. Gracias a la función de los testículos y los ovarios en los seres vivos, se realiza?....._____

5. Las diferentes formas del agua en la naturaleza son? ....._____

6. Menciona uno de los procedimientos que se utilizan en la purificación del agua: ....._____

7. La falta de agua en el organismo produce la enfermedad llamada? ....._____

8. El agua potable para poder ser bebida saludablemente debe tener las cualidades siguientes: ....._____

9. La unidad de estructura de los seres vivos, se llama? ....._____

10. El elemento celular que dirige la producción de enzimas y proteinas, se llama? ....._____

11. La función celular que consiste en todos los movimientos que realiza la célula para alejarse o acercarse a sustancias dañinas o provechosas, se llama? ....._____

12. La función en la cual cada célula se alimenta y nutre, se denomina? ....._____

13. Las funciones de la célula son? ....._____

ESTUDIOS SOCIALES

C U E S T I O N A R I O

Nombre del alumno: _____

Escuela Nac. Rural Mixta, aldea: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y contesta las siguientes preguntas.

1. Los ideales de libertad, grandeza y prosperidad de los guatemaltecos, están representados por? ..... _____

2. El autor de la letra del Himno Nacional de Guatemala, se llamó? ..... _____

3. Los valores fundamentales por los que fue inspirado el Himno Nacional fue?.... _____

4. La música del Himno Nacional de Guatemala fue escrita por? ..... _____

5. Las montañas, volcanes, lagos, golfos de Guatemala, se conocen como? ..... _____

6. El proceso que consiste en negociar o vender nuestros productos a otros países, se denomina? ..... _____

7. La moneda de El Salvador se llama? ..... _____

8. A cuántos Quetzales equivalen 50 Colones? _____

9. Las diferentes épocas de la historia de América son? ..... _____
_____
_____

10. Las ciudades principales de los mayas son? ..... _____
_____
_____
_____
_____

ENTREVISTA REALIZADA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA -USIPE-

LICENCIADO EDGAR CASTILLO VILLATORO

1. Pregunta:

Licenciado, según creemos, el estudiante que culmina la educación primaria en el área rural, no sale suficientemente preparado para iniciar con éxito los estudios del ciclo de educación básica, obteniendo en consecuencia, bajo rendimiento académico. ¿Tiene usted conocimiento al respecto?.

Respuesta:

Hipotéticamente sí, porque para asegurarlo, habría que realizar un estudio a efecto de obtener conclusiones válidas.

2. Pregunta:

Bien, si existe el problema, ¿a qué cree que se deba?

Respuesta:

Porque vienen de escuelas donde labora sólo un maestro, generalmente y hay que tomar en cuenta también, el factor ambiental.

3. Pregunta:

Según su opinión Licenciado ¿cree que existe continuidad entre el currículo de estudios de la escuela primaria rural con el del ciclo de educación básica?.

Respuesta:

Estrictamente no hay.

4. Pregunta:

Disculpe Licenciado, ¿ha hecho algo USIPE para solucionar o aliviar en parte el problema que tratamos?.

Respuesta:

Se hacen estudios generales para dar normas que mejoren cualitativamente el sistema. Además, quiero manifestarle que: existe un estudio de un seminario realizado en Antigua Guatemala, donde se establecieron lineamientos de programas de estudio y guias didácticas.

5. Pregunta:

Sin embargo, los resultados de ese seminario, no se han puesto en práctica, de esa cuenta creemos que existe un vacío enorme entre la educación primaria

y la secundaria, por no existir la continuidad necesaria entre los dos niveles. ¿Es así Licenciado?.

Respuesta:

Vea, la continuidad podría darse, estableciéndose el ciclo de 9 grados de educación general básica, así como está dispuesto en la Ley de Educación Nacional, lo que pasa es que no se ha cumplido.

- - - - - - -

Unidades Didácticas

Sexto Grado de Educación Primaria

Diseño y Estructura:
Prof. Carlos Humberto Tejada Díaz

Chiquimula, 1984.

JUSTIFICACIÓN

Toda actividad educativa, conlleva la responsabilidad principal de diseñar y estructurar experiencias que conduzcan a cambios deseables en el estudiante.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que al respecto se hacen, la educación nacional, confronta graves problemas para el logro de los fines y objetivos que plantea la Ley de Educación Nacional. Uno de esos problemas, lo constituye, el bajo rendimiento académico de los estudiantes que ingresan al Ciclo de Educación Básica, procedentes del área rural.

Conscientes de la gravedad del problema, de las repercusiones que retrasan el desarrollo educativo del país y de la urgente necesidad de buscarle posibles soluciones, se considera necesario el desarrollo de Unidades Didácticas en la Escuela Primaria Rural, diseñadas y estructuradas con continuidad hacia el Ciclo de Educación Básica. De esta manera se podrá llenar convenientemente, el enorme vacío que existe entre los dos niveles educativos: la educación primaria y la educación secundaria.

Lógicamente, la actividad docente del maestro, es el medio para lograr en el estudiante, el cambio positivo que se pretende, en cuanto a su manera de pensar, conocimientos y actitudes que respondan a las necesidades educativas del país.

- - -

DESCRIPCIÓN

Nos satisface enormemente, proporcionar a los maestros que laboran en el área rural de Chiquimula, San José La Arada y San Jacinto del departamento de Chiquimula, las presentes UNIDADES DIDÁCTICAS, diseñadas y estructuradas con contenidos que enlazan el programa de estudios de la educación primaria con el de la secundaria, con la finalidad de proporcionar al estudiante, experiencias de aprendizaje que lo ayuden a realizar un mejor desenvolvimiento en los estudios del ciclo de educación básica.

Las presentes Unidades Didácticas, abarcan contenidos de aprendizaje para las cuatro asignaturas básicas (Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), dichos contenidos, se seleccionaron después de conocer la opinión de maestros que imparten asignaturas en primer grado del ciclo de educación básica de los institutos de educación media que funcionan en la ciudad de Chiquimula y analizar a la vez algunos programas de estudio para dicho grado que se sirven en los mismos.

El desarrollo de estas unidades, permitirá a los estudiantes, la oportunidad de prepararse convenientemente para iniciar sin mayores problemas, el ciclo de educación básica y solventar satisfactoriamente sus necesidades educativas.

- - - - - - -

CONTENIDO

	Página
JUSTIFICACIÓN	3.
DESCRIPCIÓN	5
IDIOMA ESPAÑOL	9
Objetivos Terminales	11
1. Lenguaje escrito	13
2. La oración	15
3. Estructura y Articulación del Sujeto	17
4. El verbo	19
MATEMÁTICA	21
Objetivos Terminales	23
1. Sistema de Numeración	25
2. Operaciones con Números Cardinales	27
3. Operaciones Básicas con Fracciones	31
4. Nociones de Conjuntos	33
CIENCIAS NATURALES	35
Objetivos Terminales	37
1. Seres Vivos	39
2. El Agua	41
3. La Célula	43
ESTUDIOS SOCIALES	45
Objetivos Terminales	47
1. Civismo	49
2. Límites Geográficos de Centro América	51
3. Epocas en que se divide la Historia de América	53

- - - - -

Idioma Español

OBJETIVOS TERMINALES

Al finalizar las presentes unidades didácticas, el alumno estará en capacidad de:

1. Desarrollar las habilidades y conocimientos adquiridos sobre las particularidades y características esenciales del lenguaje escrito.

2. Utilizar correctamente, la tilde y signos de puntuación al escribir toda clase de documentos.

3. Conceptualizar eficientemente, las diferentes clases de oraciones que se conocen.

4. Analizar oraciones gramaticales, identificando las partes que las conforman.

5. Interpretar y conjugar los diferentes tiempos del verbo.

— - - - —

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
1. LENGUAJE ESCRITO: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:		
1.1. Utilizar correctamente los signos de puntuación en una expresión escrita de acuerdo a las recomendaciones dadas.	1.1. Insistir acerca del uso apropiado de los signos de puntuación en el lenguaje escrito.	1.1. Utiliza correctamente los siguientes signos de puntuación en su expresión escrita. - Punto final. - Coma. - Punto y coma. - Signos de admiración. - Signos de interrogación.
1.2. Tildar correctamente las palabras que llevan acento ortográfico en un trozo literario, de acuerdo a las explicaciones dadas.	1.2. Ejercitar el uso de la tilde en diferentes trozos literarios. - Enseñar el uso de la tilde para la correcta expresión de diferentes oraciones.	1.2. Tilda correctamente la mayoría de palabras de un trozo literario. - Escribe la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.
1.3. Redactar eficientemente una carta familiar y telegramas de diferentes motivos, de acuerdo a las explicaciones y ejemplos dados.	1.3. Explicar el significado de las diferentes partes de una carta y de un telegrama. - Redactar una carta familiar. - Redactar telegramas de diversos motivos.	1.3. Redacta correctamente una carta familiar y telegramas de diferentes motivos.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
2. LA ORACIÓN: Dadas las explicaciones correspondientes, el alumno estará en capacidad de:		
2.1. Indicar con eficiencia, el concepto de oración, según lo explicado en clase.	2.1. Explicar los conceptos de oración que pueden formularse. - Realizar preguntas orales para fijar el conocimiento.	2.1. Explica adecuadamente el significado de oración. - Menciona algunos conceptos de oración que se usan comunmente.
2.2. Describir con precisión, diferentes clases de oraciones por su significado.	2.2. Ejemplificar las clases de oración que existen por su significación. - Enunciativas o aseverativas. - Exhortativas o imperativas. - Desiderativas, - Interrogativas. - Admirativas.	2.2. Describe adecuadamente las particularidades de las diferentes clases de oraciones que existen.
2.3. Describir eficientemente las partes de la oración gramatical.	2.3. Explicar las partes de la oración. - Escribir diferentes oraciones gramaticales e identificar cada una de de sus partes.	2.3. Explica las partes de la oración. - Identifica cada una de las partes de la oración en diferentes ejemplos escritos.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
2.4. Explicar eficientemente, las características de las oraciones unimembres y las bimembres, de acuerdo a los ejemplos dados.	2.4. Explicar las clases de oraciones que por su estructura se denominan: - Unimembres. - Bimembres.	2.4. Explica correctamente, porqué se llaman oraciones unimembres y oraciones bimembres. - Indica la diferencia que se debe tomar en cuenta para identificarlas.
3. ESTRUCTURA Y ARTICULACIÓN DEL SUJETO. Dado el desarrollo de la presente unidad, el alumno será capaz de:		
3.1. Indicar con precisión las partes que constituyen la estructura y articulación del sujeto.	3.1. Explicar que el sujeto se estructura en: - Modificador directo. - Modificador indirecto. - Aposición.	3.1. Indica adecuadamente, cómo se identifican los modificadores del sujeto. - Explica las características de los modificadores.
3.2. Analizar con eficiencia, oraciones pequeñas identificando correctamente los modificadores del sujeto, de acuerdo a las ejemplificaciones correspondientes.	3.2. Escribir oraciones en el pizarrón e identificar sus modificadores.	3.2. Explica los procedimientos que facilitan reconocer los modificadores del sujeto en diferentes oraciones.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
4. EL VERBO. Dadas las explicaciones y ejemplificaciones de la presente unidad, el alumno estará en capacidad de:		
4.1. Describir eficientemente las características de los tiempos verbales.	4.1. Escribir en el pizarrón diversos ejemplos haciendo énfasis en los diferentes tiempos del verbo.	4.1. Describe correctamente, las características de los diferentes tiempos del verbo.
4.2. Explicar con precisión, las características de los verbos regulares e irregulares.	4.2. Ejemplificar en el pizarrón, diferentes verbos regulares y verbos irregulares.	4.2. Explica adecuadamente, las características que diferencia a los verbos regulares y a los irregulares.

Matemática

OBJETIVOS TERMINALES

Al finalizar el desarrollo de las presentes unidades didácticas, el alumno estará en capacidad de:

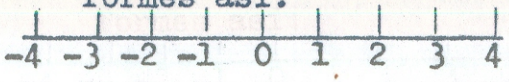
1. Demostrar las habilidades adquiridas en la interpretación y ejecución de operaciones básicas.

2. Resolver correctamente diversas operaciones matemáticas, sobre números cardinales.

3. Desarrollar los procedimientos adecuados, para la resolución de problemas y operaciones de números fraccionarios.

4. Interpretar y resolver ejercicios básicos sobre Teoría de Conjuntos.

- - - - -

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
1. SISTEMA DE NUMERACIÓN. Dada la ejercitación necesaria, el alumno será capaz de:		
1.1. Leer y escribir con exactitud, cantidades de nueve dígitos por lo menos, de acuerdo a las ejemplificaciones dadas.	1.1. Hacer ejercicios de lectura y escritura de cantidades de nueve números. - Realizar ejercicios para interpretar el valor absoluto y relativo del número, según el lugar que ocupe en la cantidad.	1.1. Lee y escribe cantidades de nueve dígitos. - Explica el valor absoluto y relativo de los números.
1.2. Realizar ejercicios con precisión de aproximación de cantidades de enteros hasta centenas de millón.	1.2. Resolver diversos ejercicios de aproximación de cantidades de enteros hasta centenas de millón. Ejemplo: 4587 aprox. a dec. 4590.	1.2. Realiza correctamente ejercicios de aproximación de cantidades de enteros hasta millón.
1.3. Diferenciar correctamente los números positivos y negativos empleando la recta numérica en operaciones de suma y resta.	1.3. Trazar una recta y dividirla en segmentos uniformes así:  Explicar que los números de la derecha del cero son números naturales, los de la izquierda son negativos.	1.3. Realiza adiciones y sustracciones con números positivos y negativos. - Diferencia correctamente los números positivos y negativos.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
1.4. Leer y escribir con exactitud, cantidades hasta millones, utilizando números romanos, dadas las explicaciones y ejemplos correspondientes.	1.4. Realizar diversos ejercicios en el pizarrón, empleando números romanos. - Explicar que una rayita encima de una letra, indica tantos millares como unidades tenga ese símbolo. - Dos rayitas indican tantos millones como unidades tenga el símbolo.	1.4. Lee y escribe correctamente, muchas cantidades con números romanos. - Explica cómo queda multiplicado el valor de un número romano.
2. OPERACIONES CON NÚMEROS CARDINALES. Desarrollados los ejercicios respectivos, el alumno será capaz de:		
2.1. Resolver con exactitud problemas de adición con sumandos de seis cifras cada uno, en números enteros y decimales.	2.1. Realizar varios ejercicios de resolución de operaciones y problemas prácticos de adición de enteros y decimales.	2.1. Resuelve correctamente problemas prácticos de adición de enteros y decimales.
2.2. Resolver con precisión operaciones y problemas prácticos de sustracción de números enteros y decimales.	2.2. Hacer ejercicios sobre operaciones de sustracción de cantidades de números enteros y decimales hasta de seis cifras.	2.2. Resuelve correctamente operaciones y problemas de sustracción hasta de seis cifras.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
2.3. Resolver sin márgen de error, operaciones y problemas sencillos de sustracción en que se manejan números complejos, no mayores de tres cifras.	2.3. Realizar ejercicios de sustracción, utilizando números denominados complejos.	2.3. Resuelve correctamente problemas sencillos de sustracción manejando números complejos.
2.4. Resolver con exactitud, operaciones de multiplicación de cuatro cifras en el multiplicando y dos en el multiplicador.	2.4. Hacer varios ejercicios en el pizarrón, haciendo énfasis en el procedimiento correspondiente. - Los alumnos deberán adquirir rapidez en la ejecución de diversas multiplicaciones.	2.4. Resuelve correctamente operaciones de multiplicación de 4x2 cifras.
2.5. Resolver sin márgen de error, operaciones de división, utilizando cuatro cifras en el dividendo y dos en el divisor.	2.5. Ejemplificar a través de ejercicios prácticos, el procedimiento utilizado en la división. - Resolver varios ejercicios explicando las particularidades específicas de la división. - Asignar tareas a los alumnos sobre divisiones de diferentes cantidades.	2.5. Resuelve con exactitud, diversas operaciones de división de 4 y 2 cifras de acuerdo a las ejemplificaciones proporcionadas.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
3. OPERACIONES BASICAS CON FRACCIONES. Dado el desarrollo de la unidad y ejercicios suficientes, el alumno podrá:		
3.1. Resolver con exactitud, operaciones de suma y resta de fracciones de distinto denominador.	3.1. Realizar ejercicios de suma y resta de fracciones de diferente denominador. - Resolver con los alumnos suficientes ejercicios para fijar el procedimiento.	3.1. Resuelve satisfactoriamente, sumas y restas de fracciones con distinto denominador.
3.2. Resolver sin márgen de error, problemas de multiplicación de entero por fracción.	3.2. Demostrar a través de varios ejercicios el procedimiento que se utiliza para resolver operaciones de multiplicación de un entero por fracción.	3.2. Resuelve con exactitud, operaciones de multiplicación de entero por fracción.
3.3. Resolver con exactitud, operaciones de división de entero entre fracción.	3.3. Hacer ejercicios de división de entero entre fracción. - Explicar la mecánica que se sigue para estas divisiones. - Asignar abundantes ejercicios a los alumnos,-	3.3. Resuelve correctamente, diferentes divisiones de entero entre fracción.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
4. NOCIONES DE CONJUNTOS. Dado el desarrollo de la presente unidad, el alumno será capaz de:		
4.1. Explicar con eficiencia, el significado de conjunto y de los elementos que lo constituyen.	4.1. Hacer énfasis en el significado de conjunto. - Elementos que lo forman. - Ejemplos de conjuntos: { A, B, C, D, E,... } { 1, 2, 3, 4, 5,... }	4.1. Explica aceptablemente el significado de conjunto y los elementos que lo forman. - Ejemplifica diversas clases de conjuntos.
4.2. Explicar y ejemplificar con precisión, cómo se determina la pertenencia o no pertenencia de un elemento a un conjunto.	4.2. Indicar los símbolos de pertenencia y no pertenencia empleados en los conjuntos. - Ejemplificar el uso de los símbolos correspondientes.	4.2. Explica el procedimiento que se utiliza para determinar la pertenencia y no pertenencia de elementos a un conjunto. - Reconoce correctamente el significado de cada símbolo.
4.3. Ejecutar sin márgen de error, la unión de conjuntos, de acuerdo a los procedimientos respectivos.	4.3. Hacer varios ejercicios en el pizarrón demostrando el procedimiento utilizado para la unión de conjuntos.	4.3. Ejecuta correctamente la unión de conjuntos. - Hace varios ejercicios que confirman su aprendizaje.

Ciencias Naturales

OBJETIVOS TERMINALES

Al finalizar el desarrollo de las presentes unidades didácticas, el alumno, estará en capacidad de:

1. Establecer las funciones de los diferentes órganos del ser humano y su importancia para obtener una vida sana.

2. Establecer las enfermedades más comunes, que afectan a su comunidad.

3. Explicar las fucniones de los sistemas que intervienen en la reproducción humana.

4. Reconocer la importancia del agua para la vida vegetal y animal, su utilización como fuente de energía y los procedimientos para su purificación.

5. Establecer las diferentes funciones de la célula animal.

- - - - -

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
1. SERES VIVOS. Dadas las explicaciones relacionadas con la presente unidad, el alumno será capaz de:		
1.1. Describir eficientemente, la función de los diferentes órganos del cuerpo humano, para obtener una vida sana.	1.1. Explicar el funcionamiento de los distintos sistemas del cuerpo humano. - Que los alumnos localicen los diferentes órganos del cuerpo humano dibujados en carteles específicos.	1.1. Describe aceptablemente las funciones de los órganos. - Señala la ubicación de los mismos. - Explica su importancia para la buena salud.
1.2. Enumerar con precisión, las enfermedades más comunes en la comunidad que afecta los sistemas digestivo y respiratorio.	1.2. Explicar las diversas enfermedades de los sistemas digestivo y respiratorio. - Señalar causas de desnutrición y parasitismo.	1.2. Enumera las enfermedades más frecuentes en su comunidad. - Indica causas que originan desnutrición y parasitismo.
1.3. Indicar con precisión el significado de reproducción y los órganos encargados de realizarla.	1.3. Explicar en qué consiste la reproducción. - Órganos que intervienen en el proceso. - Células reproductoras. - Momento de la fecundación.	1.3. Indica el significado de la reproducción. - Menciona el nombre de los órganos genitales masculino y femenino, explica sus funciones.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
1.4. Explicar con eficiencia, la función de los testículos y ovarios para la reproducción de los seres vivos.	1.4. Explicar la función biológica de los ovarios y la de los testículos. - Mencionar sus características.	1.4. Explica la función y características de los ovarios y los testículos. - Menciona el nombre de las células reproductoras.
2. EL AGUA. Al finalizar la presente unidad, el alumno será capaz de:		
2.1. Explicar con eficiencia, las formas del agua en la naturaleza y las sustancias que contiene.	2.1. Explicar las diferentes formas del agua en la naturaleza. - Líquida. - Gaseosa. - Sólida.	2.1. Explica adecuadamente, cómo se representan los diferentes estados del agua en la naturaleza. - Menciona sustancias que contiene.
2.2. Indicar con precisión la importancia del agua para la vida del hombre, animales y vegetales.	2.2. Explicar la importancia del agua para la vida de los animales y las plantas. - Diferentes usos en la industria.	2.2. Indica la importancia del agua para la vida de los seres vivos. - Menciona usos industriales.
2.3. Indicar eficientemente las cualidades del agua y procedimientos que se utilizan en su purificación.	2.3. Explicar las cualidades del agua y los procedimientos que se conocen para su purificación.	2.3. Indica los procedimientos que se conocen para la purificación del agua. - Menciona las cualidades del agua potable.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
3. LA CÉLULA. Dadas las explicaciones correspondientes, el alumno estará en capacidad de:		
3.1. Explicar con eficiencia, los elementos que constituyen la estructura de la célula animal.	3.1. Explicar las características de los elementos que constituyen la célula animal. - Tamaño, forma y estructura interna de las células.	3.1. Explica las características de cada elemento celular. - Menciona el tamaño y forma de la célula.
3.2. Explicar con precisión, las diferentes funciones de la célula en los seres vivos.	3.2. Hacer énfasis en las diferentes funciones de la célula como unidad de estructura de los seres vivos.	3.2. Explica aceptablemente las funciones de la célula en el organismo humano y su importancia para la vida.
3.3. Explicar eficientemente, las características de los tejidos animales y su composición celular.	3.3. Explicar las características de diferentes tejidos animales. - Su composición celular. - Exponer dibujos de diferentes animales.	3.3. Explica las características de los tejidos animales y su composición celular.

Estudios Sociales

OBJETIVOS TERMINALES

Al finalizar las presentes unidades didácticas, el alumno estará en capacidad de:

1. Reconocer el valor cívico de los símbolos patrios y practicar actitudes cívicas en su vida ciudadana.

2. Establecer los valores fundamentales del Himno Nacional y describir aspectos relevantes en la vida de sus autores.

3. Explicar los fundamentos que establecen el desarrollo económico de los paises de Centroamérica.

4. Establecer los aspectos relevantes de la civilización maya.

- - - - -

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
1. CIVISMO. Al finalizar la presente unidad, el alumno será capaz de:		
1.1. Mencionar con precisión, las diversas definiciones del civismo.	1.1. Explicar los distintos conceptos que enmarcan la palabra civismo. - Indicar actitudes cívicas deseables.	1.1. Menciona correctament los conceptos de civi mo considerados ideal
1.2. Describir con eficiencia los primeros símbolos patrios de Guatemala.	1.2. Describir cada uno de los símbolos patrios. - La bandera. - El escudo. - Motivo por el que fueron creados.	1.2. Describe adecuadament los primeros símbolos patrios. - Explica el motivo de creación.
1.3. Explicar eficientemente, el significado de El Quetzal, La Ceiba y La Monja Blanca.	1.3. Explicar el significado de todos los símbolos patrios.	1.3. Explica correctamente el significado de los símbolos patrios. - Menciona sus particul ridades.
1.4. Explicar eficientemente los valores fundamentales por los que fue inspirado el Himno Nacional de Guatemala.	1.4. Describir los valores fundamentales del Himno Nacional. - Libertad. - Justicia. - Paz. - Honor.	1.4. Explica cada uno de l valores fundamentales por los que fue inspirado nuestro canto patrio.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
1.5. Mencionar con eficiencia el nombre de los autores del Himno Nacional de Guatemala y aspectos relevantes de su vida.	1.5. Indicar el nombre de los autores del Himno Nacional. - Su nacionalidad. - Aspectos relevantes de su vida.	1.5. Menciona correctamente, el nombre de los autores del Himno Nacional. - Explica aspectos importantes y relevantes de su vida.
2. LÍMITES GEOGRÁFICOS DE CENTRO AMÉRICA. Finalizada esta unidad, el alumno será capaz de:		
2.1. Indicar con precisión los límites geográficos de cada país centroamericano.	2.1. Explicar los límites geográficos de Centro América y su dividión administrativa.	2.1. Indica correctamente los límites geográficos que separan a los paises de Centroamérica.
2.2. Nombrar eficientemente los accidentes geográficos de los paises centroamericanos.	2.2.- Indicar los accidentes geográficos de Centro América. - Montañas, volcanes, lagos, golfos.	2.2. Nombra correctamente los volcanes, lagos y golfos más importantes de Centro América.
2.3. Indicar con eficiencia, el significado de importación y exportación y su importancia en la economía de los paises de Centro América.	2.3. Explicar el significado de importación y exportación. - Ampliar la explicación sobre la economía de los paises centroamericanos.	2.3. Indica el significado de importación y exportación. - Explica el valor que tiene en la economía de Centro América.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
2.4. Indicar eficientemente, la extensión territorial, producción y moneda de los paises de Centro América.	2.4. Indicar la extensión territorial y producción de los paises de Centro América. - Explicar nombre y valor de la moneda de cada uno de los paises de Centro América.	2.4. Responde satisfactoriamente, distintas preguntas sobre la extensión territorial, producción y nombre de la moneda de cada país centroamericano.
2.5. Explicar con eficiencia la equivalencia de nuestra moneda con la de los demás paises de Centro América.	2.5. Hacer comparaciones y equivalencias entre el valor de la moneda de Guatemala con la de los paises de Centro América.	2.5. Explica correctamente, la equivalencia que tiene la moneda guatemalteca con la de los demás paises de Centro América.
3. ÉPOCAS EN QUE SE DIVIDE LA HISTORIA DE AMÉRICA. Al finalizar la presente unidad, el alumno estará en capacidad de:		
3.1. Explicar eficientemente, el nombre con que se conocen las diferentes épocas de la Historia de América y las particularidades de cada una.	3.1. Mencionar las particularidades de las épocas de la Historia de América: - Época pre-colombina. - Época del descubrimiento. - Época de la conquista.	3.1. Indica correctamente, el nombre de las épocas de la Historia de América. - Explica las particularidades de cada época.

Objetivos Operacionales	Actividades Sugeridas	Evidencias de Aprendizaje
3.2. Explicar con precisión, el origen del hombre y características de los primeros pobladores de América.	3.2. Hacer énfasis en cuanto a las características de los primeros pobladores de América. - Su procedencia. - Raza. - Motivo de su venida a América.	3.2. Explica satisfactoriamente, las características de los primeros pobladores de América. - Indica su origen y raza - Comenta los motivos de su venida a América.
3.3. Comentar con eficiencia, aspectos importantes del marco geográfico e histórico de la civilización maya, su relevancia y cultura.	3.3. Explicar la cultura maya en sus aspectos: - Marco geográfico. - Períodos de la civilización, de la raza maya. - Ciudades mayas. - Religión y costumbres. - Ciencia, arte y actividad económica.	3.3. Explica satisfactoriamente, los diversos aspectos que enmarcan la importancia y relevancia de la cultura maya. - Comenta religión y costumbres. - Indica las ciudades más importantes de los maya - Explica aspectos relacionados con la ciencia y arte de los mayas. - Menciona actividades realizadas en las cuales se basaba la economía de los mayas.

10. B I B L I O G R A F Í A

CLAPAREDE, Eduardo. La Educación Funcional. Editorial Aguilar S. A. Madrid, 1950. Pág. 188.

GORDILLO DE LORENTZEN, Marina. El Adolescente guatemalteco su problema educacional y su rendimiento. Impreofset Oscar de León Palacios, Guatemala 1985. Págs. 25,26, 63,80.

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía. Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1973. Págs. 198, 224, 257, 307, 325.

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Editorial Losada S. A. Buenos Aires, 1981. Pág., 293.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1965. Pág. 59.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1958. Pág. 247.

SANCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Universidad de Puerto Rico, 1976. Pág. 466.

SPERB, Dalilla C. El Currículo. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires, 1973. Págs. 38, 66, 83, 84, 87, 89, 90, 96, 97,98, 127, 275.

- - - - - - -