

FRANCISCO CHAVARRIA RUANO

**EL DESARROLLO DE LA EDUCACION
PRIMARIA EN EL DEPARTAMENTO DE
JUTIAPA**

ASESOR: LIC. RAUL FALLA ARISTONDO

Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

GUATEMALA, FEBRERO DE 1,985

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

N 07

T(77)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Febrero de 1985

INDICE

CAPITULO		PAGINA
	INTRODUCCION	
	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	
	1. El Problema	
	2. Objetivos	
	3. Hipótesis	
	4. Técnica de la Investigación	
I	EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA Y SU DESARROLLO EN LA EDUCACION PRIMARIA HASTA EL AÑO DE 1944	1
	1. Mapa del Departamento de Jutiapa con sus Municipios	2 "A"
	2. Cuadros de Estadísticas Educativas del Año 1944	8
II	IMPULSO RENOVADOR EN LA EDUCACION PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA	15
	1. Cuadros de Estadísticas Educativas del año 1974	18
III	LA EDUCACION PRIMARIA SUS LOGROS Y NECESIDADES DURANTE LA ULTIMA DECADEA EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA	24
	1. Educación Primaria Urbana	24
	2. Mapa del Departamento de Jutiapa con los Distritos Escolares	26 "A"
	3. Educación Primaria Rural	29
	4. Cuadros de Estadísticas Educativas del año 1982	36
	5. Cuadro con Estadísticas Educativas para los años 1983, 1984 y 1985	41
	6. Trabajo de Campo	42

7.	Cuadros de los Resultados de las Encuestas Aplicadas en el Area Urbana	43
8.	Cuadros de los Resultados de las Encuestas Aplicadas en el Area Rural	50
9.	Gráficas de los Resultados de las Encuestas Aplicadas en el Area Urbana	59
10.	Gráficas de los Resultados de las Encuestas Aplicadas en el Area Rural	63
11.	Cuadros de Resumen en Porcentajes de los Resultados de las Encuestas Aplicadas en el Area Urbana y Rural	67
12.	Interpretación del Resumen en Porcentajes de los Resultados de las Encuestas Aplicadas en el Area Urbana y Rural	69
	CONCLUSIONES	73
	RECOMENDACIONES	75
	BIBLIOGRAFIA	77

INTRODUCCION

En relación al desarrollo de la educación de nuestro país se han realizado estudios altamente valiosos, como se estima también de mucho interés e importancia, todos aquellos que se hagan a nivel de determinados sectores o áreas, pues solamente disponiendo de una información actualizada, verdaderamente confiable, puede determinarse en qué medida se han dado las acciones educativas para atender sus demandas o necesidades, así como cuál deberá ser el impulso a darse para poder atender de mejor manera dichas exigencias.

También se debe considerar que no obstante que Guatemala es un país territorialmente pequeño, verían las características de una región a otra, situación que inside en el desarrollo de la educación, fundamentalmente en el nivel primario que es el que ocupa nuestra atención en este estudio. De las distintas regiones se ha tomado el Departameto de Jutiapa para efectos de esta investigación, por tener amplio material sobre el desarrollo de la educación, y por considerar necesario la confirmación estadística de estos conocimientos.

El cuerpo del trabajo o sea su contenido general, inicialmente presenta una descripción mínima del departamento de Jutiapa, que persigue identificar los factores de orden histórico, geográfico, social y económico, con los cuales el desarrollo de la educación estará siempre vinculado.

A manera de antecedentes se hace en primer lugar, un breve análisis de las realizaciones educativas derivadas de las reformas inspiradas por la Revolución Liberal de 1871, concluye en el año de 1944, período que reviste características especiales como consecuencia de la política gubernamental imperante. A continuación se reportan las acciones educativas que contienen evidencias de un impulso renovador sin precedentes, generado por los cambios políticos, sociales y económicos operados a raíz de la Revolución Popular del 20 de octubre de 1944. El estudio finaliza con un análisis confiable de la situación actual de la Educación Primaria en el departamento de Jutiapa.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

EL PROBLEMA.

En el Departamento de Jutiapa como en otros Departamentos del país, constituye un problema el hecho de que muchas comunidades carecen de escuelas, otras de maestros para ampliar convenientemente los servicios de las que se encuentran funcionando, fundamentalmente en el área rural, donde en su mayoría son atendidas solamente por un maestro, incidiendo ello en el analfabetismo, desersión y ausentismo escolar, lo cual impide el desarrollo de la región en el todos sus aspectos.

A lo anterior debe agregarse la situación de que muchos edificios escolares no reúnen los requisitos mínimos para su funcionamiento, así como mobiliario y material didáctico deficiente, lo cual hace la tarea educativa carente de atractivos y comodidades mínimas para los alumnos.

El problema expuesto exige un estudio que debidamente actualizado establezca su magnitud, así como las acciones que deben impulsarse para satisfacer las necesidades, o al menos disminuirlas, pues se manifiesta un gran desequilibrio.

OBJETIVOS:

- 1) Establecer el desarrollo de la educación primaria alcanzado en el departamento de Jutiapa durante la última década.
- 2) Disponer de una información actualizada de las necesidades de la educación primaria en el departamento.
- 3) Determinar las acciones que debe impulsar el Estado a través del Ministerio de Educación, para atender las demandas de la educación primaria en el departamento.
- 4) Predecir necesidades y satisfactores derivados del incremento anual de la población escolar.
- 5) Contribuir en alguna medida a el tratamiento de la problemática educativa en el nivel primario, manifestada en el departamento de Jutiapa.

- 1) El desarrollo de la educación primaria en el departamento de Jutiapa, no se ha producido a la medida de las necesidades.
- 2) En el área rural es elevada la población escolar marginada de los servicios educativos.
- 3) Las escuelas del área rural en su mayoría funcionan con deficiencia de recursos y de resultados.

TECNICA DE LA INVESTIGACION

Para la realización del presente trabajo, inicialmente se procedió a la delimitación del tema, partiendo de un campo general hasta encontrar el tema específico que sería objeto de estudio, o sea que en relación a la educación nacional, hubo de decidirse por lo correspondiente al nivel primario en determinada región, como lo es el departamento de Jutiapa.

Hecho el enfoque sobre lo que sería el estudio, ocupó nuestra atención la búsqueda de fuentes confiables de información. Para el efecto hubo de acudir a bibliotecas y archivos para hacer acopio de las obras necesarias, no sobrando agregar las experiencias de trabajo de campo del autor, por cuanto tuvo la oportunidad de laborar en el cargo de Supervisor de Educación Departamental de Jutiapa durante cuatro años en la última década.

El marco técnico de la investigación fué el método científico, aplicado a través del análisis y la síntesis. El estudio fué realizado en un orden descriptivo, interpretativo y predictivo.

CAPITULO I

EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA Y SU DESARROLLO EN LA EDUCACION PRIMARIA HASTA EL AÑO DE 1944.

El nombre de Jutiapa procede del vocablo mexicano xochíl-apán, que traducido al idioma español equivale a río de las flores o lugar de las flores, río de los jutes o lugar de los jutes. (1)

El licenciado Eliseo Martínez Zelada, en sus referencias históricas sobre Jutiapa, anota. "Xochíl-Apán (río de las flores) es el verdadero nombre aborígen original de "Jutiapa" (no Xuti-apán). Se ha dicho que tuvo su origen en la voz xuti o jute. Este conocido molusco fluvial, jamás pudo impulsar o sacudir la imaginación florida y hondamente poética de los padres pocomanes de la raza, hasta haber dado el nombre a su tierra amada con base en el del oscuro caracolillo". (2)

Según Martínez Zelada, a la altura del siglo VIII antes de Cristo, florecieron en esta región las razas indígenas de los pocomanes, los pipíles y los sincas, quienes integraron precisamente las primeras formaciones étnicas, sociales y políticas de lo que hoy es el departamento de Jutiapa. Los pocomames se ubicaron en la parte central y oriental, los pipíles hacia el sur, y los sincas al norte.

El profesor Manuel Méndez Marticorena, en sus anotaciones históricas referentes a Jutiapa, dice que los pipíles vinieron a estas tierras en tiempo del emperador de México Ahizolt y que fundaron ciudades que aún existen con sus nombres castellanizados, como Jutiapa, Mita y Achuapa. (3)

Actualmente la presencia de las ruinas de Achuapa, Papalguapa, Sinaca Macayo, Mixtlán, Yupiltepeque, El Peñol, Jutiapa y la Nueva, ubicadas en los municipios de El Progreso, Agua Blanca, Comapa, Asunción Mita, Yupiltepeque, Quezada, Jutiapa y Moyuta, respectivamente, constityen fiel testimonio de una antigua y adelantada civilización.

-
- (1) ARRIOLA JORGE LUIS: *Pequeño Diccionario de Voces Guatemaltecas*, OP. P. 101.
 - (2) MARTINEZ ZELADA ELISEO: *Jutiapa en La Historia y la Leyenda*. Revista Cincuentenaria de Jutiapa P. 5. 6 de septiembre de 1971.
 - (3) MENDEZ MARTICORENA MANUEL: *Xutiapan Pipíl y Legendaria Revista Cincuentenario de Jutiapa*. P. 10 Unión Tipográfica Guatemala. 6 de septiembre de 1971.-

Dice el profesor Méndez Marticorena, que por Decreto de la Asamblea Constituyente del 12 de septiembre de 1839, fué creado el Departamento de Mita, y el 23 de febrero de 1848, el gobierno acordó la integración del departamento de Mita, con los distritos de Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa, que seis años después, el 8 de mayo de 1854 se crea el departamento de Jutiapa. (4)

Por mucho tiempo la cabecera departamental mantuvo la categoría de Villa; pero dada la importancia que cobraba el departamento por su extensión, población, comercio y ubicación, en relación a la ciudad capital y la hermana república de El Salvador, autoridades del municipio y departamento hicieron las gestiones del caso ante el supremo gobierno para que a la cabecera departamental se le concediera el título de ciudad. El gobierno de la república estimó justas las peticiones de las autoridades de Jutiapa, y accedió a lo solicitado emitiendo el Acuerdo respectivo el día 6 de septiembre de 1921, que dice: "Vista la solicitud de la Municipalidad de Jutiapa, departamento del mismo nombre relativa a que se erija dicha Villa a ciudad. CONSIDERANDO: que el incremento que ha tomado merece el citado título. POR TANTO. El presidente constitucional de la República, ACUERDA: Conceder a la Villa de Jutiapa, el título de Ciudad. COMUNIQUESE. (f) HERRERA. El Subsecretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia, encargado de la Cartera. FEDERICO ARIAS". (5).

El Departamento de Jutiapa es el más grande de los que integran la región oriental del país. Posee una figura alargada que mide 130 kilómetros y cubre la frontera con la República de El Salvador en su mayor parte. Su extensión territorial alcanza los 3,219 kilómetros cuadrados, y tiene por límites en la parte norte a los departamentos de Jalapa y Chiquimula, en la parte sur al Océano Pacífico, al oriente la República de El Salvador, y al occidente el departamento de Santa Rosa. Está dividido en diecisiete municipios, los que a su vez se dividen en aldeas, caseríos y fincas de variada extensión. Los municipios son los siguientes: Jutiapa, El Progreso, Asunción Mita, Santa Catarina, Agua Blanca, Atescatempa, Jeréz, Yupiltepeque, El Adelanto, Zapotitlán, Comapa, Quezada, San José Acatempa, Jalpatagua, Conguaco, Moyuta y Pasaco.

En el departamento de Jutiapa no hay sectores indígenas que se distingan por su lengua y sus trajes, como ocurre en otras regiones del país. John W. Durston, quien hizo un estudio sobre el Departamento de Jutiapa, en lo tocante a su estructura social expone :

(4) MENDEZ MARTICORENA MANUEL: OP. Cit. P. 28.

(5) ARCHIVO NACIONAL DE CENTROAMERICA: Diario Oficial "El Guatemalteco", publicado el 22 de septiembre de 1921. Tomo C. No. 4. P. 28.

Departamento de Chiquimula

Departamento de Jalapa

Departamento de Santa Rosa

República de El Salvador

Océano Pacífico



MAPA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
CON SUS RESPECTIVOS MUNICIPIOS

"El factor más elemental de la estructura social en Jutiapa es la cultura ladina", derivada de la española, de la región. Aunque existen aldeas aisladas cuyas familias son conocidas como "Indios" en la región, aparentemente existen muy pocos sobrevivientes de las culturas indígenas según lo indicado por descripciones del lenguaje, vestimenta u organización de la comunidad. La mayoría de los habitantes de Jutiapa (jutiapanecos) son campesinos "Ladinos" que dedican su vida a la Agricultura de subsistencia". (6).

La situación económica de los habitantes de Jutiapa varía desde las personas de escasos recursos hasta las que poseen bienes cuantiosos. Son muy laboriosos y en su mayoría se dedican a la agricultura y la ganadería, los demás a la industria, el comercio, empleo y otros.

Existen tres tipos básicos de sistemas agrícolas en el departamento de Jutiapa: el primero lo constituyen los cultivos realizados por gran número de pequeños productores, el segundo formado por los medianos productores, y el tercero está representado por los grandes productores. Los pequeños productores cultivan maíz, frijol, maicillo, y arroz de donde dependen básicamente, y a diferencia de los campesinos del altiplano del país no cultivan los vegetales y las frutas, así como muy poco practican las artes y los negocios. Sin embargo sus cultivos constituyen en conjunto la base de la vida económica del Departamento.

Los medianos productores se dedican también al cultivo del maíz, frijol, arroz, maicillo, café, así como a la crianza de ganado para la explotación lechera, solo que en menor escala. Son propietarios de las tierras que cultivan, ejerciendo dicha propiedad en forma individual, y su aporte dentro de las fuerzas de producción del departamento es considerable.

Los grandes productores se dedican a la crianza y compraventa de ganado para engorde y producción lechera, cultivan también el café. Su producción es en gran escala, poseen grandes extensiones de tierra generalmente fértil.

La Revolución Liberal de 1871, cuyo máximo impulsor fué el General Justo Rufino Barrios, generó una serie de cambios estructurales. Lo acontecido fué producto de una acción renovadora inspirada en las propias necesidades del pueblo de Guatemala que ha-

(6) DURSTON JOHN W. "La Estructura de Poder en una Región Ladina de Guatemala". El Departamento de Jutiapa -Seminario de Integración Social Guatemalteca 1972. OP. P. 21. Editorial "Jose de Pineda Ibarra" - Ministerio de Educación.

bían permanecido sin ser atendidas por los gobiernos conservadores.

Entre las grandes necesidades recogidas por la revolución como herencia de un pasado estático, se encuentra la falta de una educación proyectada al pueblo, pues la que se proporcionaba era de carácter sectario y confiada únicamente a los religiosos, que durante varios años habían sido los rectores de una educación sumida en el mayor dogmatismo y fanatismo.

La revolución de acuerdo con sus postulados de cambio para el progreso instituyó la educación pública, laica, gratuita y obligatoria, disposición que se hizo cumplir por medio de la Ley Orgánica de Instrucción Primaria que imponía sanciones a los padres de familia que no enviasen sus hijos a la escuela. La mencionada ley fué creada por Decreto número 130 de fecha 2 de marzo de 1875.

En cuanto al incremento que se daba a la educación, el Dr. Carlos González Orellana, señala: "Para apreciar el incremento alcanzado por la educación primaria pública, basta comparar los tres datos estadísticos siguientes: en 1866 siendo Presidente don Vicente Cerna de filiación Conservadora, recibían educación primaria 8,074 alumnos entre hombres y mujeres; en 1874, a los tres años de instalado el régimen liberal, asistían a las escuelas primarias públicas 20,528 alumnos y en 1887, según los datos del departamento de estadística de la secretaría del ramo, recibían educación primaria gratuita 49,351 educandos en las escuelas primarias" (1).

Lamentablemente, el impulso generador del proceso de desarrollo, tanto en el campo de la educación como en otros sectores, fué frenado por la muerte del General Justo Rufino Barrios, caído en combate en la histórica "Batalla de Chalchuapa", territorio de la hermana república de El Salvador, el 2 de abril de 1885.

La obra educativa de los gobiernos que sucedieron al del General Barrios, no fué más allá del mantenimiento de los logros alcanzados por la revolución liberal.

En los inicios del presente siglo, durante la administración de don Manuel Estrada Cabrera, la educación primaria continuó dividida en elemental y complementaria, corres-

(1) GONZALEZ ORELLANA CARLOS: *Historia de la Educación en Guatemala*. OP. P-241. Colección Científico Pedagógica. Editorial B. Costa-Amic. México 1,960.

pondiendo a la enseñanza elemental los tres primeros grados y a la enseñanza complementaria los grados siguientes. La educación primaria completa se servía únicamente en los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez, Alta Verapaz, Quetzaltenango, San Marcos, Totonicapán, Sololá y Chiquimula.

En lo que corresponde al departamento de Jutiapa, en donde solo se impartía la enseñanza elemental, las escuelas funcionaban únicamente en las poblaciones urbanas, pues en el área rural la acción del gobierno únicamente se puso de manifiesto a través de instrucciones dadas a los Jefes Políticos Departamentales, para que se hicieran efectivas las disposiciones legales, en el sentido de que los dueños de fincas sostuvieran escuelas primarias para los hijos de los trabajadores. La disposición fué constantemente burlada y por consiguiente el funcionamiento de los centros educativos rurales fué una farsa.

Sin registrarse, cambios de mérito en la situación educativa del país se llega al año de 1931, en donde la situación política imperante propició el ascenso del General Jorge Ubico Castañeda a la presidencia de la república. Ubico ejerció su mandato durante los años de 1931 a 1944. Durante esta administración la acción educativa continuó siendo deficiente, y el departamento de Jutiapa únicamente recibió los beneficios de la escuela primaria completa en su cabecera departamental, donde para el efecto funcionaban una escuela para varones y otra para niñas. En los municipios las escuelas urbanas estaban organizadas solo con los tres primeros grados.

En cuanto a la atención que se daba a la educación primaria en el área rural puede decirse que era muy deficiente, pues muy pocas comunidades contaban con escuelas, para ejemplo basta mencionar el hecho de que en año de 1940, únicamente fueron creadas tres escuelas en el departamento, las cuales correspondieron a las aldeas de El Obejero, Asequia y las Uvas del municipio de El Progreso (2).

Por otra parte, en la Ley Orgánica de Instrucción Pública del año de 1935, el artículo 60, dice. "Los dueños o representantes de Fincas Rústicas, Minas en explotación, Fábricas, Talleres o Empresas de cualquier clase, que disten más de dos kilómetros de una escuela nacional y en donde haya niños analfabetos comprendidos en las edades de los 7 a 16 años, quedan obligados a hacerles impartir de manera gratuita y obligatoria, instrucción diaria, constante y progresiva, hasta que sepan leer y escribir correctamente". Estas disposiciones en la práctica no tuvieron valor alguno por cuanto

(2) Memorias de las labores del Ejecutivo en el Ramo de Educación Pública, durante el año administrativo de 1940, página 14.

no se cumplían, actitud ante la cual las autoridades se mostraron tolerantes.

El Dr. González Orellana, al referirse a la educación rural de esa época expresa. "Sin temor a equivocarnos podemos afirmar que su situación era cualitativa y cuantitativamente desastrosa, la totalidad de maestros que atendía esta zona educativa eran empíricos, los sueldos que se pagaban a esos mentores eran miserables, las escuelas eran ranchos pajizos, sin bancas, sin pizarrones ni material escolar y los programas eran tan deficientes que no alcanzaban a dar la mínima formación que se reclama para un niño". (3).

De conformidad con el Acuerdo Gubernativo de fecha 13 de octubre de 1941, "Reglamento de Inspección Escolar" capítulo II, artículo 4o. (4) fueron creadas las inspecciones de Zonas Escolares, correspondió a la 4a. zona, denominada del Sudeste, los municipios de Santa Catarina Pinula, San José Pinula, Villa Canales y Fraijanes del departamento de Guatemala, así como los departamentos de Chiquimula, Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa y Zacapa. Como puede deducirse, al Inspector de Zona Escolar, le era difícil atender su jurisdicción para los efectos del control de las escuelas, máxime si se toma en cuenta la deficiencia de las vías de comunicación de aquella época, por consiguiente las funciones del Inspector, que eran las de vigilar, ordenar, exigir, amonestar y reportar, pues no había ninguna clase de orientación como corresponde a la Supervisión actual, por lo general las realizaban las Juntas Locales de Educación, las cuales estaban integradas por el Alcalde o Intendente Municipal, de dos a cinco personas más designadas por la corporación, y las que nombraba la Secretaría del Ramo.

Las Juntas fueron creadas por el Gobierno revolucionario del General Barrios, y entre sus funciones estaban el realizar visitas periódicas a las escuelas para constatar la labor de los Profesores, asistencia de los alumnos, el estado de los edificios y las necesidades más urgentes. Algunas veces intervenían en la designación de los profesores.

En cuanto a los recursos auxiliares, entre ellos los edificios escolares tenían muchas deficiencias, ante todo en los municipios donde las aulas eran equipadas con mesas corrientes en lugar de cátedras, pupitres multipersonales, pizarrones, Pizarras y pizarrines que se usaban para los ejercicios de escritura.

Con mucha visibilidad afloró el carácter militar que se dió a los centros de enseñan-

(3) GONZALES ORELLANA CARLOS: OP. Cit. P-353.

(4) Publicado en "La Gaceta" No. 43, Revista de la Policía, y Variedades, Tomo XIX, año XXI. PP. 2208-2209. Guatemala 16 de noviembre de 1941.

la practica de la moral y el respeto a los símbolos patrios mereció especial atención, así mismo las fechas cívicas se celebraban con mucha animación, entre ellas el 30 de Junio y el 15 de septiembre, así como el 10 de noviembre, fecha del cumpleaños del Señor Presidente.

En relación a esta época el profesor Ernesto Bienvenido Jiménez G., expresa lo siguiente. "Las clases se desarrollaban en forma técnica, abstracta y rudimentaria. Los maestros exigían que los alumnos tuvieran un cúmulo de conocimientos que embotaban la inteligencia, los niños se convertían en recitadores de cosas que generalmente no comprendían. No puedo dejar de consignar los castigos físicos que recibían los niños cuando cometían una falta o no aprendían de memoria las lecciones. Los más comunes eran: Plantón, azotes con "Juncos" o regla, ponerse de rodillas (para mujer), incarse sobre granos de maíz, mantener extendidos los brazos, sentadillas, permanecer en cuclillas, correr en los patios de las escuelas, sapillos, inclinados en la pared con la mano empuñada, permanecer media o una hora encerrado en la escuela después de la salida de los alumnos, escribir cientos de veces una frase u oración (en la escuela o en el hogar), quedarse bariendo el aula, o el patio" (5).

Para concluir lo correspondiente al presente capítulo, y para que pueda apreciarse la atención que se daba a la educación primaria en el departamento de Jutiapa, principalmente en lo relativo al número de escuelas, maestros y alumnos, se incluyen los registros estadísticos del Ramo de Educación Pública, durante el año de 1,944.

(5) JIMENEZ G. ERNESTO BIENVENIDO: **La Educación Rural en Guatemala**. OP. PP. 45 y 63., Editorial José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación, Guatemala 1,967.-

Escuelas Urbanas y Rurales Oficiales y Particulares del Nivel Primario que funcionaron en el Departamento de Jutiapa en el año de 1944.

CUADRO No. 1

Escuelas Urbanas							
Oficiales				Particulares			
V	N	M	T	V	N	M	T
16	16	2	34	—	—	4	4

CUADRO No. 2

Escuelas Rurales							
Oficiales				Particulares			
V	N	M	T	V	N	M	T
5	5	61	71	—	—	6	6

CUADRO No. 3

Escuelas Urbanas y Rurales							
Oficiales				Particulares			
V	N	M	T	V	N	M	T
21	21	63	105	—	—	10	10

(1) (2) (3) Memoria de las labores del poder Ejecutivo en la Rama de Educación Pública, durante el año Administrativo de 1944. Páginas 42, 43, y 44. Tipografía Nacional Guatemala Centro América 1945.

Número de Maestros de las Escuelas Urbanas y Rurales Oficiales y Particulares del Nivel Primario que laboraron en el Departamento de Jutiapa en el año de 1944.

CUADRO No. 1

Escuelas Urbanas					
Oficiales			Particulares		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
38	45	83	1	5	6

CUADRO No. 2

Escuelas Rurales					
Oficiales			Particulares		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
4	70	74	—	6	6

CUADRO No.3

Escuelas Urbanas y Rurales					
Oficiales			Particulares		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
42	115	157	1	11	12

(1) (2) (3) Memoria de labores del Poder Ejecutivo en el Ramo de Educación Pública, durante el año Administrativo de 1944, página 40. Tipografía Nacional Guatemala 1945.

Resultado de los exámenes en las escuelas Primarias Urbanas Nacionales del Departamento de Jutiapa, correspondientes al Ciclo Escolar 1944.

HOMBRES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
932	719	213
	77.14 o/o	
MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
918	738	180
	80.39 o/o	
HOMBRES Y MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
1850	1457	393
	78.75 o/o	

Memorias de las labores del poder Ejecutivo en el Ramo de Educación Pública, durante el año Administrativo de 1944, página 15. Tipografía Nacional Guatemala, C. A. 1945.

Resultado de los exámenes en las Escuelas Primarias Urbanas Privadas del Departamento de Jutiapa, correspondiente al Ciclo Escolar 1944.

HOMBRES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
29	29	0
	100 o/o	
MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
43	39	4
	90.7 o/o	
HOMBRES Y MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
72	68	4
	94.74 o/o	

Memorias de las labores del poder Ejecutivo en el Ramo de Educación Pública, durante el año Administrativo de 1944, página 16. Tipografía Nacional Guatemala, C. A.

Resultado de los exámenes en las Escuelas Primarias Rurales Nacionales del Departamento de Jutiapa, correspondiente al Ciclo Escolar 1944.

HOMBRES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
1030	825	205
	80.09 o/o	
MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
1053	817	236
	77.58 o/o	
HOMBRES Y MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
2083	1642	441
	78.82 o/o	

Memorias de las labores del poder Ejecutivo en el Ramo de Educación Pública, durante el año Administrativo de 1944, página 14. Tipografía Nacional Guatemala, C. A.

Resultado de los exámenes en las Escuelas Primarias Rurales Privadas del Departamento de Jutiapa, correspondiente al Ciclo Escolar 1944.

HOMBRES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
52	33	19
	63.46 o/o	
MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
58	41	17
	70.68 o/o	
HOMBRES Y MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
110	74	36
	67.27 o/o	

Memorias de las labores del poder Ejecutivo en el Ramo de Educación Pública, durante el año Administrativo de 1944, página 14. Tipografía Nacional Guatemala, C. A.

Resultado general de los exámenes en las Escuelas Primarias Urbanas y Rurales Nacionales y Privadas del Departamento de Jutiapa, correspondiente al ciclo Escolar 1944

HOMBRES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
2043	1606	437
	78.5 o/o	
MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
2072	1635	437
	78.9 o/o	
HOMBRES Y MUJERES		
Examinados	Aprobados	Suspensos
4115	3241	874
	78.7 o/o	

Memorias de las labores del poder Ejecutivo en el Ramo de Educación Pública, durante el año Administrativo de 1944. Tipografía Nacional Guatemala, C. A.

CAPITULO II

IMPULSO RENOVADOR EN LA EDUCACION PRIMARIA EN EL

DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

A raíz de los cambios políticos operados en octubre de 1944, surgen los gobiernos llamados de la revolución, los que interpretando fielmente las aspiraciones del pueblo de Guatemala, enarbolaron la bandera de la libertad, la justicia social, y el progreso.

El primer gobierno de la revolución estuvo presidido por el Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Juan José Arévalo Bermejo, quién ejerció su mandato durante el período comprendido del 15 de marzo de 1945 al 15 de marzo de 1951. En la historia del país, se produce el ascenso de un profesional de la educación, por elección popular a la primera magistratura de la nación. Este hecho constituía una garantía, una manifestación de fé, de que se abría el camino para conducir a Guatemala hacia un futuro mejor. Púés en efecto, el gobierno del Doctor Arévalo al recoger las legítimas aspiraciones del pueblo, se entregó a la búsqueda de satisfactores - que si bién es cierto - no se obtuvieron a la medida de las exigencias imperantes, es innegable que sí mejoraron las condiciones de vida de los Guatemaltecos.

El Licenciado Luís Antonio Menéndez, refiriéndose a aspectos sobresalientes de la educación durante la década revolucionaria de 1944 a 1954 expresa "después de las elecciones de 1945 llega a la Presidencia de la República un maestro el Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Juan José Arévalo, quién impulsa el adelanto integral del país, con énfasis en el aspecto social. El Ministerio de Educación es dirigido por auténticos mentores, el Dr. Jorge Luís Arriola, el Dr. Raúl Osegueda, el Profesor Mardoqueo García Asturias". (1)

Entre las realizaciones de la revolución de octubre de 1944, impulsadas a través del Dr. Juan José Arévalo como gobernante, están: Reforma de los planes de estudio,

(1) MENENDEZ LUIS ANTONIO: *Educación en Guatemala 1944-1979* OP. PP. 29-30 Talleres de Editorial Piedra Santa. Guatemala 15/3/80.

desarrollo del Primer Censo Escolar en 1946, con fines a establecer la magnitud de la problemática educativa del país, diseño, construcción y equipo de las escuelas Tipo Federación, creación de los Núcleos Escolares Campesinos, consistentes en Escuelas de Trabajo con una Escuela Central y varias Satélites, en las cuales se desarrollaba la Educación Integral del niño Campesino de ambos Sexos.

La influencia del cambio revolucionario se hizo sentir en el mejoramiento vertical y horizontal de los servicios educativos en el departamento de Jutiapa, pues se aumentaron los grados en las escuelas primarias urbanas de todos los municipios para completar la enseñanza primaria. Así mismo, en el área rural se crearon escuelas en aquellas comunidades de mayor población, dándole prioridad para los nombramientos correspondientes a los profesores con créditos académicos o poseedores de título. La Supervisión Educativa fué atendida por medio de Inspectores de Zona, Inspectores Departamentales, y Juntas Locales de Educación Pública. Muchos edificios escolares fueron mejorados, y dentro de éstos merecen especial mención los destinados a las Escuelas Tipo Federación, construidos en la cabecera departamental y en la Villa de Asunción Mita. Las escuelas Tipo Federación, González Orellana las describe en parte así: "estas entidades educativas representan algo más que una simple planificación arquitectónica: constituyen una modalidad de la escuela Guatemalteca". (2)

Además corresponde a este período, la introducción de exámenes escritos en el sistema de evaluación, sustituyendo a los terribles exámenes orales tanto de prueba o de medio año, como finales que se practicaban anteriormente. Por otra parte, fué objeto de especial preocupación de quienes dirigían la educación en esa época, el hecho de que la enseñanza fuese comprendida, y no solamente una retención de contenidos programáticos. Dentro del civismo, se trató de que el escolar fuese tomando conciencia del cambio social, político y económico, generado por la revolución.

Durante el llamado gobierno militar encabezado por el Coronel Enrique Peralta Azurdia, período comprendido entre el 31 de marzo de 1963 y el 1o. de julio de 1966, se concedió mayor atención a la educación, pues por primera vez el Ministerio de Educa-

(2) GONZALES ORELLANA CARLOS: OP. Cit. P. 372.

ción tuvo un incremento de 300 plazas por año, siendo en su mayoría destinadas para atender necesidades en el area rural. El Departamento de Jutiapa recibió los beneficios del gobierno militar, con la creación de escuelas en comunidades rurales, así como con la ampliación de los servicios en las escuelas ya existentes, construcción y ampliación de edificios escolares, dotación de mobiliario y material didáctico.

Durante los años siguientes la creación de plazas de maestros fue en aumento, y a partir del año 1,970 se alcanzó el mayor incremento, por cuanto fueron creadas 1000 plazas por año, siendo el area rural el sector mas favorecido, y en el caso específico del Departamento de Jutiapa, le fue asignado un promedio de 40 plazas por año, valiosa cuota que hizo posible la ampliación y creación de escuelas en aldeas y caseríos urgidos de atención educativa. Por otra parte, también fueron creadas las Escuelas Regionales en zonas de desarrollo agrícola del Departamento, habiéndose seleccionado las comunidades de Quezada, en el municipio del mismo nombre, El Júcaro, en el municipio de Jutiapa; El Júcaro, en el municipio de Yupiltepeque; y El Naranjo, en el municipio de Moyuta.

La mayor atención de que fué objeto la educación primaria en el departamento de Jutiapa, como consecuencia de los cambios políticos, sociales y económicos dados en el país en el año de 1944, puede ser comprobada con los datos contenidos en las estadísticas del Ministerio de Educación que se aportan en este capítulo, que corresponden a el año de 1,974.

Áreas Urbanas y Rurales			Áreas Rurales			Áreas Urbanas		
ADN	M	B	ADN	M	B	ADN	M	B
178	88	383	180	88	345	18	—	21

Información tomada en el Memorial de Labores de la Superintendencia General de Educación Régimen 3º año de 1974.

Referencias:

8. Guzmán

M. M. los

ADN. Recibido De Aulas

Número de Escuelas del Nivel Primario Area Urbana y Rural, Sector Oficial y Particular del Departamento de Jutiapa que funcionaron en el año de 1,974.

Escuelas Urbanas			Escuelas Rurales			Escuelas Urbanas y Rurales		
Ofic.	Part.	Total	Ofic.	Part.	Total	Ofic.	Part.	Total
21	1	22	328	4	332	349	5	354

Datos obtenidos de la Memoria de Labores de la Supervisión General de Educación, página 27 Ministerios de Educación Noviembre de 1,974.

Estado de los Edificios Escolares del Nivel Primario Area Urbana y Rural del Departamento de Jutiapa en el año de 1,974.

Area Urbana			Area Rural			Areas Urbana y Rural		
B	M	NDA	B	M	NDA	B	M	NDA
21	—	16	242	86	160	263	86	176

Información contenida en el Memoria de Labores de la Supervisión General de Educación página 34 año de 1,974.

Referencias:

B Buenos

M Malos

NDA Necesidad De Aulas

pendiente a el año de 1,974

MEPU	MEPR	MEER	OTROS	EMPIRICOS	TOTAL
531	36	95	33	47	742

Datos correspondientes a la Memoria de Labores de la Supervisión General de Educación página 50 año de 1,974.

Referencias.

MEPU Maestro de Educación Primaria Urbana

MEPR Maestro de Educación Primaria Rural

MEER Maestro Especializado en Educación Rural

Número de Escuelas del Nivel Primario Oficiales y Particulares Areas Urbana y Rural del Departamento de Jutiapa según hasta el grado que atendieron en el año de 1,974.

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado	Total
6	24	78	84	34	128	354

Informacion de la Memoria de Labores de la Supervisión General de Educación página 60 año de 1,974.

Resumen de Exámenes del Nivel Primario Area Urbana Sector Oficial y Particular del Departamento de Jutiapa en el año de 1,974.

Cuadro 1				
VARONES				
Inscritos	Examinados	Aprobados	Reprobados	Ausentes
4669	4358	3588	770	311
Cuadro 2				
NIÑAS				
Inscritas	Examinadas	Aprobadas	Reprobadas	Ausentes
4364	4082	3376	706	282
Cuadro 3				
VARONES Y NIÑAS				
Inscritos	Examinados	Aprobados	Reprobados	Ausentes
9033	8440	6964	1476	593

Cuadros 1, 2 y 3 Corresponden a las Estadísticas de la Memoria de Labores de la Supervisión General de Educación página 93 Ministerio de Educación, Guatemala Noviembre de 1,974.

Resumen de Exámenes del Nivel Primario Area Rural Sectores Oficial y Particular del Departamento de Jutiapa correspondiente a el año de 1,974.

Cuadro 1				
VARONES				
Inscritos	Examinados	Aprobados	Reprobados	Ausentes
11802	9619	7416	2203	2183
Cuadro 2				
NIÑAS				
Inscritas	Examinadas	Aprobadas	Reprobadas	Ausentes
10891	9237	6976	2261	1654
Cuadro 3				
VARONES Y NIÑAS				
Inscritos	Examinados	Aprobados	Reprobados	Ausentes
22693	18856	14392	4464	3837

Cuadros 1, 2 y 3 Datos obtenidos de la Memoria de Labores de la Supervisión General de Educación, páginas 109 y 114, Ministerio de Educación, Guatemala Noviembre de 1,974.

Resumen General de Exámenes del Nivel Primario Areas Urbana y Rural, Sectores Oficial y Particular del Departamento de Jutiapa en el año de 1974.

Cuadro 1				
VARONES				
Inscritos	Examinados	Aprobados	Reprobados	Ausentes
16471	13977	11004	2973	2494
Cuadro 2				
NIÑAS				
Inscritas	Examinadas	Aprobadas	Reprobadas	Ausentes
15255	13319	10352	2967	1936
Cuadro 3				
VARONES Y NIÑAS				
Inscritos	Examinados	Aprobados	Reprobados	Ausentes
31726	27296	21356	5940	4430

Cuadros 1, 2 y 3 Obtenidos de las Estadísticas de la Memoria de Labores de la Supervisión General de Educación, pagina 120, Ministerio de Educación Noviembre de 1974.

tivo generado por la Revolución Liberal de 1,911 y de su renovación a raíz de la revolución del 20 de octubre de 1,944. Se hizo necesario relacionar la situación de la educación primaria con los cambios políticos operados en la vida del país, debido a que las acciones en el sector de educación se dieron como derivados de la política oficial puesta en práctica durante los períodos gubernamentales referidos.

CAPITULO III

LA EDUCACION PRIMARIA SUS LOGROS Y NECESIDADES DURANTE LA ULTIMA DECADA EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

Educación Primaria Urbana:

Se entiende por Educación Primaria Urbana, al proceso enseñanza-aprendizaje realizado por profesores y alumnos de las escuelas del nivel primario en las áreas urbanas, ó sea en las comunidades reconocidas como ciudades, villas y pueblos.

Cuando la educación primaria es financiada por parte del Estado se le reconoce como oficial o nacional, y se imparte en las escuelas nacionales. Si por el contrario, la educación primaria recibe su financiamiento de parte de los padres de familia, ó de instituciones privadas, entonces se le denomina privada, y se imparte en colegios privados. En el departamento de Jutiapa la enseñanza privada es muy reducida, por lo que en términos generales puede decirse que la educación primaria es oficial. Así también son muy pocas las escuelas que funcionan con separación de sexos, pues ya está casi generalizada la enseñanza mixta. En todas las cabeceras municipales del Departamento se imparte la educación primaria completa; y cuando los grados registran una elevada cantidad de alumnos, se dividen en grupos o secciones, dándose esta situación en las comunidades de mayor población escolar.

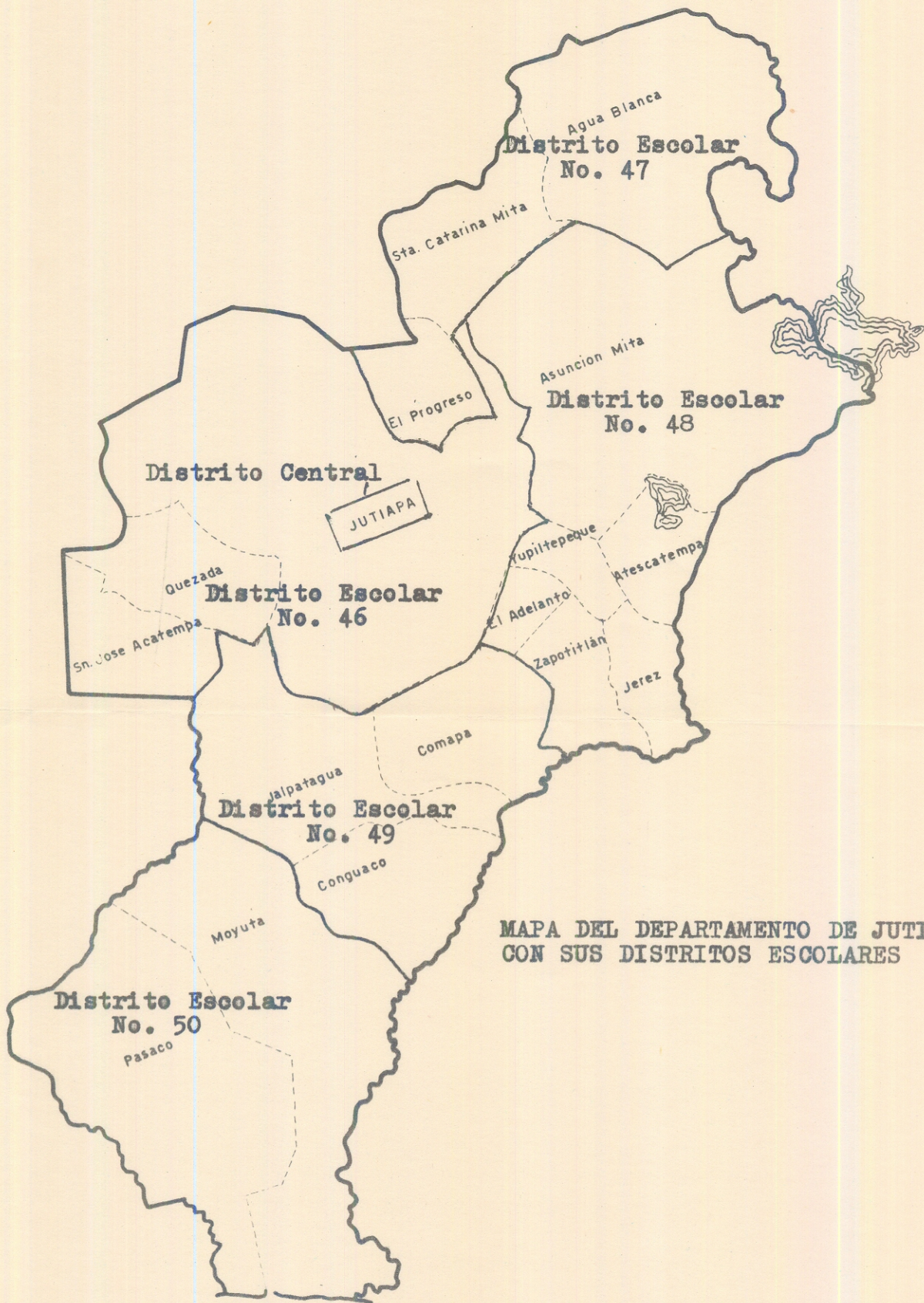
En apego al Acuerdo Ministerial No. 927 de fecha 21 de marzo de 1972, Capítulo III Artículos Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo, (1) la Educación Primaria se encuentra organizada en jornada única de trabajo, funcionando la mayoría de las escuelas en jornada matutina comprendida de 7:30 a 12:30 horas.

Para los efectos de la Supervisión Educativa, el departamento está organizado en seis Distritos Escolares, cuyas jurisdicciones están determinadas por áreas geográficas en la siguiente forma: Distrito Central, comprende la parte urbana del municipio de

(1) MINISTERIO DE EDUCACION: "Reglamento para Determinar las Jornadas de Trabajo en los Niveles y Areas de la Educación de Guatemala".

Jutiapa ó sea la cabecera Departamental; Distrito Número 46, municipios de Quezada, San José Acatempa, y área rural del municipio de Jutiapa; Distrito Número 47, municipios de El Progreso, Santa Catarina Mita, y Agua Blanca; Distrito Número 48, municipios de Asunción Mita, Atescatempa, Jeréz, Yupiltepeque, Zapotitlán, y El Adelanto, Distrito Número 49, municipios de Jalpatagua, Comapa, y Conguaco, Distrito Número 50, municipios de Moyuta y Pasaco.

El siguiente mapa del departamento de Jutiapa ilustra las áreas jurisdiccionales ó de influencia de los Distritos Escolares mencionados.



MAPA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
CON SUS DISTRITOS ESCOLARES

Clasificación del Personal:

En el departamento de Jutiapa dos terceras partes del personal Administrativo Directivo se desempeñan como directores con grado, lo que dificulta sus funciones específicas de Administración, orientación, supervisión y coordinación.

El personal docente ejerce su profesión con el respaldo de créditos académicos, dándose varios casos de profesores que poseen dos títulos y continúan estudios superiores en la docencia.

Personal Auxiliar o de Refuerzo:

El personal auxiliar o de refuerzo, es aquél que en alguna medida contribuye para el desarrollo de las actividades de las escuelas, está integrado por los Supervisores de Educación, los Alcaldes Municipales, los padres de familia organizados en patronatos, el Gobernador Departamental que en su calidad de representante del Señor Presidente de la República, tiene ingerencia en los asuntos del ramo de educación.

Edificios Escolares:

Los edificios escolares del área urbana del departamento, han sido diseñados y construidos específicamente para el funcionamiento de las escuelas primarias. Las construcciones han sido posibles mediante la participación de las municipalidades y el gobierno central. Los edificios en su mayoría se encuentran ubicados en lugares seguros a prueba de peligros para los alumnos, sin dejar de constituir parte valiosa para el ornato de las poblaciones. Los edificios están construidos con materiales consistentes en lámina de zing, duralita, block, ladrillo de barro, madera, ladrillo de cemento. Cada edificio dispone de aulas puras, locales para la Dirección, Biblioteca, bodega, Corredores, y están dotados de servicios sanitarios, agua y luz. El área de construcción varía en relación al número de alumnos y de maestros. Las aulas se encuentran adecuadamente iluminadas y ventiladas, con capacidad para cincuenta alumnos. Los edificios están dotados de agua potable por el sistema de cañería o entubada, drenajes empotrados a la red pública ó fosa séptica, su estado puede considerarse como bueno.

Se estima conveniente hacer especial mención, al hecho de que en el departamento fueron construídos dos edificios escolares Tipo Federación, uno en la ciudad cabecera departamental, y el otro en la villa de Asunción Mita. El edificio de la villa de Asunción Mita fué inaugurado el primero de septiembre de 1951, y el correspondiente a la cabecera departamental, fué iniciado durante el gobierno del Coronel Jacobo Arbenz Guzmán, y concluído en el gobierno del Coronel Carlos Castillo Armas. Estos edificios son semi-circulares, cuentan con aulas dobles, locales para la Dirección, Biblioteca, Bodega, Guardianía, Salón de Actos o de Usos Múltiples, disponen además de pasillos, servicios sanitarios y suficientes áreas libres. Gonzales Orellana describe las escuelas Tipo Federación de la manera siguiente: "Estas escuelas fueron creadas por el Dr. Juan José Arévalo, en oportunidad cuando desempeñaba la primera magistratura de la nación. Los acuciosos detalles pedagógicos que encierran estos edificios, repercuten en la organización de la escuela, y en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. La idea central de las escuelas Federación radica en la autonomía del aula, tomándose por aula el salón de clase con su sala de trabajo anexa, su patio particular de juegos y sus instalaciones sanitarias". (2)

Mobiliario:

El mobiliario de las escuelas primarias urbanas del departamento, en su mayor parte se encuentra en buen estado. El tipo de escritorios es unipersonal de paleta. Conforme el aumento de alumnos hacen falta escritorios.

Biblioteca:

Las escuelas urbanas disponen de bibliotecas mínimas. Los libros han sido adquiridos en su mayoría en el Ministerio de Educación, correspondientes a las producciones ODECA-ROCAP. También algunas escuelas han tenido libros donados por personas particulares, las Embajadas acreditadas en nuestro país, e Instituciones Estatales y Privadas.

(2) GONZALES ORELLANA CARLOS: OP. Cit. P-372.

Instalaciones Deportivas:

Las escuelas primarias urbanas en su mayoría disponen de canchas de Basquet-Ball, muy pocas cuentan con canchas de Fútbol. La carencia de las mismas obliga a los escolares a realizar sus prácticas deportivas en instalaciones municipales ó de determinado club. Las canchas existentes han sido posibles mediante los aportes de la Zona Vial No. 2, Zona de Obras Públicas, Programa de Acción Cívica del Ejército, Municipalidades, Maestros, Padres de Familia y Vecinos.

Campos de Experimentación Agrícola:

A pesar de que hay escuelas primarias urbanas que poseen terreno suficiente, que muy bien puede ser utilizado para campo de experimentación agrícola, la verdad es que no lo aprovechan para tal fin, pues se limitan a plantar algunos arbolitos, o realizar sembrados florales.

Población Escolar:

El 80 o/o de la población escolar asiste a las escuelas primarias urbanas, y el 20 o/o que constituye el ausentismo, se origina más que todo en el bajo nivel económico de los hogares y en la falta de interés por la educación de parte de los padres de familia.

Educación Primaria Rural:

En relación al Departamento de Jutiapa, las escuelas del área rural en su mayoría corresponden al sector oficial, pues no obstante que en el Departamento hay muchas fincas, los hijos de los trabajadores asisten a las escuelas nacionales más próximas, y por otra parte las Municipalidades no están en capacidad de aportar el financiamiento de escuelas, como es dable en otros departamentos de la República.

En el Departamento todas las escuelas del área rural funcionan sin diferencia de sexo, por consiguiente se les identifica como escuelas mixtas. De conformidad con el reglamento para determinar las jornadas de trabajo, las escuelas rurales se encuentran funcionando en Jornada Unica Matutina, comprendida de lunes a viernes de 7:30 a 12.30 horas, de esta manera se dá facilidad a los alumnos para que puedan participar en los quehaceres de sus hogares por las tardes, así como se les libera en parte de las

molestias de las lluvias durante el invierno. Las escuelas rurales del Departamento difieren en relación al número de grados que las integran y de maestros que las atienden. En el primer caso, cuando las escuelas no funcionan con los seis grados que establece nuestro sistema educativo en el nivel primario, se les identifica como incompletas; y por el contrario cuando están integradas con los seis grados entonces se dice que son completas. En el segundo caso, las escuelas que son atendidas únicamente por un maestro, reciben la denominación de monodocentes o unitarias, nombre éste último que no está acorde con lo que para el Doctor Santiago Hernández Ruíz es la escuela unitaria, y que sobre la misma expone: "Una cosa es la escuela unitaria, y otra la escuela de un solo maestro. Del mismo modo que no hay globalización posible de la enseñanza donde el pensamiento está dominado por la idea de la asignatura, tampoco hay escuela unitaria donde la organización está presidida por la idea de los grados de una graduada completa". (3)

En Guatemala la escuela unitaria surge como consecuencia del "Convenio Centro Americano de Unificación Básica de la Educación", suscrito el 22 de junio de 1962 por los cinco países miembros de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) en donde se recomendó la Escuela Unitaria completa como medio para lograr la transformación de las escuelas incompletas en completas a cargo de un solo maestro. Dos años después, en ocasión de la Segunda Reunión del Consejo Cultural y Educativo de la ODECA efectuada en Managua del 10 al 15 de agosto de 1964, se reiteró la recomendación a efecto de poner a funcionar a la mayor brevedad posible la escuela primaria completa en el área rural Centroamericana, procediéndose paulativamente a la creación del grado inmediato superior.

El Doctor Alejandro Covarrubias de nacionalidad Chilena en su Artículo "La Escuela Unitaria En El Medio Rural" anota: "Fue precisamente Nicaragua el primer País de la Región que fundó una escuela unitaria completa - la de Dulce Nombre en 1962 - como anexa a la Escuela Normal de Varones de Jinotepe, asociada a la UNESCO en el marco del proyecto principal de educación. El 24 de agosto de 1966 el Gobierno de Guatemala suscribió el Plan de Operaciones del Programa Conjunto con la UNESCO y UNICEF, para realizar un "Plan Piloto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza

(3) HERNANDEZ RUIZ SANTIAGO. "La Escuela Unitaria Completa" OP. PP. 12-13 Publicaciones del Proyecto Principal de Educación UNESCO. América Latina Reproducido por la Misión de Asistencia Técnica de la UNESCO en Guatemala, Edición 1,969.

Primaria Rural", con énfasis en la escuela primaria completa". (4)

En el Departamento de Jutiapa la escuela unitaria fué introducida con la debida aprobación del Gobierno a través del Ministerio de Educación en el año de 1971. La introducción no logró sus objetivos, debido a una serie de factores derivados de nuestra realidad nacional, pues la escuela unitaria en nuestro medio surgió como un recurso, ante la imposibilidad de orden económico de parte del Estado para poder atender las necesidades educativas en el área rural, poniendo a funcionar escuelas graduadas con varios profesores. Por consiguiente, la escuela unitaria, aún cuando el Doctor Hernández Ruíz la defiende sosteniendo que es ingrato reconocer su justificación únicamente en las necesidades de orden económico, la verdad es que en Guatemala por su condición de País en proceso de desarrollo, las autoridades educativas confiaron en que la escuela unitaria vendría en muy buena medida a mejorar la situación de la escuela rural, pero en la práctica la escuela unitaria ha sido un verdadero fracaso.

El siguiente cuadro indica la situación de las escuelas rurales en el departamento en relación al número de grados y de maestros con que se encuentran funcionando.

Número de Escuelas	Esc. Graduadas Completas	Esc. Graduadas In-Completas	Esc. Unitarias Completas	Esc. Unitarias In-Completas	Esc. de Un Maestro.	Esc. de Dos y más Maestros.
398	167	231	39	151	190	208

Datos obtenidos de los Registros Estadísticos de la Supervisión de Educación Departamental de Jutiapa correspondientes a 1,982.

Al hablar de la Escuela Primaria Rural en el Departamento de Jutiapa, se estima conveniente hacer especial mención a las Escuelas Nacionales Regionales. Estas Escuelas que tienen carácter experimental, fueron creadas por Acuerdo Gubernativo No. 39 de fecha 28 de mayo de 1974, y están ubicadas en las comunidades de Júcaro Grande munici-

(4) COVARRUBIAS ALEJANDRO "La Escuela Unitaria en El Medio Rural " OP. P-2. Ministerio de Educación y Misión de la UNESCO Guatemala, C.A. 1,970.

pio de Jutiapa, El Júcaro municipio de Yupiltepeque, El Naranjo municipio de Moyuta y los Horcones municipio de Santa Catarina Mita. En Quezada funciona otra Escuela Regional, pero está clasificada dentro del área urbana.

Las Escuelas regionales surgieron como una necesidad sentida, de proporcionar al educando del campo, una enseñanza basada en los propios intereses del medio, es decir, un aprendizaje activo, utilizando recursos del medio circundante, a fin de que el alumno pueda valerse de esos recursos en mejor forma para la vida.

La Filosofía de éstas escuelas es la de que el proceso enseñanza-aprendizaje se traduzca en algo útil para la vida, es decir que la escuela no sea únicamente la transmisora de conocimientos, sino que prepare para el futuro, que el educando pueda adquirir una vida responsable y de provecho.

Las Escuelas Regionales en apego a su Filosofía fueron ubicadas en zonas de desarrollo agrícola, para que funcionasen como Escuelas Granjas, pues estos centros educativos disponen de una área de terreno no menor de tres manzanas. Las escuelas están organizadas con director sin grado, profesores para todos los grados, auxiliares de área y personal de servicio u operativo. Los edificios de estas escuelas fueron diseñados de tal manera que hicieran fácil el desarrollo de las labores propuestas. Por Acuerdo Gubernativo No. 44 de fecha 17 de junio de 1974, y por ser estas escuelas de carácter experimental, se les autorizó a emplear un sistema de evaluación acorde con su Filosofía y la Técnica de Trabajo, o sea que en estas escuelas se aplicasen métodos activos, técnica integradora y objetivos operacionales.

Las Escuelas Regionales fueron creadas como núcleos con influencias sobre las escuelas rurales más cercanas, y que por tal dependencia se les adjudicó a éstas la denominación de Escuelas Satélites.

Personal Docente:

A diferencia de la clasificación del personal laborante en las Escuelas Primarias Urbanas, los maestros con servicio en las escuelas primarias rurales, todos ejercen funciones docentes, por cuanto los profesores con cargo de Directores también atienden uno o más grados, por lo que se les identifica únicamente como docentes. En el Departamento de Jutiapa como en toda la República, el maestro asignado al área rural, no tiene

una formación específica, pues son muy pocos los profesores egresados de Escuelas Normales Rurales, y por ello las plazas están ocupadas por Maestros de Educación Primaria Urbana. La situación en consecuencia se debe a la fuerte producción de Maestros de Educación Primaria Urbana, la falta de Maestros de Educación Primaria Rural y a las oportunidades de trabajo que se dan más en el área rural.

Personal Auxiliar ó de Refuerzo:

El personal Auxiliar ó de Refuerzo para las escuelas rurales del Departamento, está integrado por el Señor Gobernador Departamental, quién en su calidad de representante del Presidente de la República, tiene competencia de orden administrativo en los asuntos del Estado, a excepción de lo correspondiente al Ministerio de la Defensa Nacional, los señores Supervisores de Educación, quienes como autoridades educativas de sus respectivos distritos integran el equipo de trabajo de su jurisdicción, el señor Comandante de la Zona Militar "Aguilar Santa María" quién colabora en los programas de Acción Cívica del Ejército, los señores Alcaldes Municipales que en su condición de Autoridades máximas de sus respectivos municipios, tienen el deber y el derecho de participar en las Acciones Educativas del área rural, los Alcaldes Auxiliares, quienes como representantes de los Alcaldes Municipales en las comunidades rurales, intervienen en el funcionamiento de las escuelas, los padres de familia que por su misma condición están obligados a ser aliados de las escuelas.

Edificios Escolares:

Son muchas las comunidades rurales en el Departamento que todavía carecen de edificios que al menos reúnan los requisitos mínimos para el funcionamiento de escuelas. Los maestros desarrollan sus actividades dentro de un marco de limitaciones ó circunstancias adversas, derivadas del mal estado de los edificios que no han sido construídos para escuelas, pues ordinariamente consisten en casas particulares construídas en forma rústica: con locales pequeños, techo de paja, paredes de madera o palopique, de barro, pisos de tierra, con escasa iluminación y ventilación, mal ubicados, etc. Esta problemática se ha detectado con mayor dimensión en los municipios menos dotados de recursos económicos.

Contrariamente a la situación expuesta, es muy satisfactorio y justo reconocer que también un elevado número de escuelas del área rural funcionan en edificios que han sido

construídos especialmente para tal fin. Estos edificios han sido posibles, gracias al aporte de las municipalidades, el Gobierno Central a través del Comité Nacional de Operación Escuela, y las comunidades. Los edificios han sido diseñados y construídos de acuerdo a las necesidades de cada comunidad: los hay de una, dos, tres y más aulas. Los materiales de construcción consisten en lámina de Zing ó de Duralita, Block, Ladrillo de barro, Ladrillo de cemento y otros. De manera especial conviene hacerse mención a los edificios correspondientes a las Escuelas Regionales, que tienen un costo aproximadamente de Q60,000.00. Estos edificios cuentan con seis aulas puras, aulas específicas para Artes Industriales y Educación para el Hogar, locales para la Dirección, Biblioteca, Bodega y Guardianía.

Mobiliario:

La mayoría de las escuelas del área rural del Departamento carecen del mobiliario requerido para el desarrollo de sus actividades, pues El Ministerio de Educación no ha podido satisfacer las múltiples solicitudes en demanda de este equipo, pues cuándo por suerte las peticiones son atendidas, esto ocurre después de haber transcurrido un año o más de haberse iniciado las gestiones. Ante esa situación algunos maestros, empleando recursos propios de las comunidades con el auxilio de sus alumnos confeccionan pupitres multipersonales, y aún cuando por no ser técnicamente elaborados tienen algunos desperfectos, es a través de ese procedimiento como se ha logrado disminuir el problema.

Bibliotecas:

Algunas escuelas rurales disponen de bibliotecas mínimas, más que todo aquellas que funcionan en edificios construídos para el funcionamiento de dichos centros, pues por la inseguridad e incomodidad de muchos edificios no es posible la instalación de bibliotecas. Las bibliotecas han sido formadas con libros de texto de las series ODECA-ROCAP y de algunos autores nacionales.

Instalaciones Deportivas:

En el área rural la mayoría de las escuelas carecen de instalaciones deportivas, en primer lugar porque no tienen recursos económicos para poder hacerse de dichas instalaciones, y en segundo porque la topografía del terreno donde están ubicadas las escue-

las, no lo permite. En donde se ha logrado construir una cancha de Basquet-Ball, ésta ha sido posible a los esfuerzos de maestros y vecinos, así como a los aportes de algunas municipalidades e instituciones como la Zona Militar y la Zona Vial No. 2.

Campos de Experimentación Agrícola:

Las escuelas del área rural por su misma naturaleza, la mayoría puede disponer en alguna medida, de terreno para experimentación agrícola, aún cuando dichas actividades únicamente puedan realizarse durante la época del invierno. Sin embargo, en las escuelas -con honrosas excepciones- no se interesan los maestros por preparar terrenos de experimentación Agrícola.

Población Escolar:

En el área rural del Departamento de Jutiapa el 60 o/o de la población en edad escolar asiste a las escuelas. El ausentismo es consecuencia de la poca importancia que en los hogares se concede a la escuela, pues según muchos padres de familia, "Los varones desde niños deben aprender a trabajar en la tierra, que es lo que les dá la vida, y no los envían a las escuelas porque se vuelven haraganes". Por otra parte las enfermedades y la pobreza también son causas del ausentismo escolar, no sobrando agregar la falta de una verdadera promoción de parte de algunos maestros a fin de que la escuela constituya un centro de atracción, y también la falta de cumplimiento de las leyes, que hacen obligatoria la asistencia a las Escuelas de Educación Primaria para quienes se encuentren comprendidos entre los siete y los catorce años de edad.

Información Estadística:

El contenido de este capítulo, cuya finalidad es establecer la situación de la educación primaria en el departamento de Jutiapa a nivel de la última década, se completa con estadísticas correspondientes al año de 1982. Así también se estimó conveniente agregar a manera de pronóstico, valiosos datos que basados en el aumento de población escolar, constituyen indicadores de los recursos humanos y materiales requeridos, para poder atender la educación primaria en el departamento de Jutiapa durante los años de 1983, 1984 y 1985.

Número de Escuelas del Nivel Primario Areas Urbana y Rural Sectores Oficial y Particular que funcionaron en el Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

Area Urbana			Area Rural			Area Urbana y Rural		
Sector		Total	Sector		Total	Sector		Total
Ofic.	Part.		Ofic.	Part.		Ofic.	Part.	
26	4	30	395	3	398	421	7	428

Número de Maestros del Nivel Primario Areas Urbana y Rural Sectores Oficial y Particular que laboraron en el Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

Area Urbana			Area Rural			Area Urbana y Rural		
Sector		Total	Sector		Total	Sector		Total
Ofic.	Part.		Ofic.	Part.		Ofic.	Part.	
270	15	285	858	5	863	1128	20	1148

Clasificación de los Maestros según calidad profesional Areas Urbana y Rural Sectores Oficial y Particular que laboraron en el Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

MEP	MEPU	MEPR	MEER	PEM	MEM	MEF	MCA	ME
3	976	28	65	37	6	9	6	27

(1) (2) (3) Datos obtenidos en la División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación 1,983.

Resumen de las Evaluaciones en las Escuelas del Nivel Primario Area Urbana, Oficiales y Particulares del Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

Hombres y Mujeres				
Inscritos	Evaluated	Aprobados	Reprobados	Ausentes
10412	10118	8489	1629	294

Resumen de las Evaluaciones en la Escuelas del Nivel Primario Area Rural, Oficiales y Particulares del Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

Hombres y Mujeres				
Inscritos	Evaluated	Aprobados	Reprobados	Ausentes
34511	30261	23422	6839	4250

(1) (2) Resultados finales de Evaluación de las Escuelas del Nivel Primario Ciclo Escolar 1,982, paginas 19-20-21. División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación 1,983.

**Resumen de Evaluaciones en las Escuelas del Nivel Primario Areas Urbana y Rural,
Sectores Oficial y Particular del Departamento de Jutiapa en al año de 1982.**

Hombres y Mujeres				
Inscritos	Evaluados	Aprobados	Reprobados	Ausentes
44,923	40,379	31,911	8,468	4,544

Datos obtenidos en la División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación, procesados en 1983.

Población de 7 a 14 años por sexo y area en el Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

(1)	Area Urbana			Area Rural			Area Urbana y Rural		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	7,136	7,067	14,203	33,062	31,550	64,612	40,198	38,617	78,815

Población de 7 a 14 años por sexo y area atendida en las Escuelas del Nivel Primario del Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

(2)	Area Urbana			Area Rural			Areas Urbana y Rural		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	5,134	4,984	10,118	15,996	14,265	30,261	21,130	19,249	40,379

Población de 7 a 14 años por sexo y area que no fué atendida en las Escuelas del Nivel Primario del Departamento de Jutiapa en el año de 1,982.

(3)	Area Urbana			Area Rural			Areas Urbana y Rural		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	2,002	2,083	4,085	17,066	17,285	34,351	19,068	19,368	38,436

(1) (2) (3) Datos proporcionados por la División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación año de 1,983.

Comprobación de Hipótesis

Del estudio realizado se comprueba que el Desarrollo de la Educación Primaria en el Departamento de Jutiapa no se ha dado a la medida de las necesidades existentes, las cuales se reportan en los siguientes cuadros.

(1)	Area Urbana			Area Rural			Areas Urbana y Rural		
	Alumnos no atendidos	Maestros se necesitan	Aulas se necesitan	Alumnos no atendidos	Maestros se necesitan	Aulas se necesitan	Alumnos no atendidos	Maestros se necesitan	Aulas se necesitan
	4,085	102	102	34,351	859	859	38,436	961	961

Número de alumnos, Maestros y aulas por área que corresponderían a las Escuelas del Nivel Primario del Departamento de Jutiapa en el año de 1,982, para poder atender la totalidad de necesidades.

(2)	Area Urbana			Area Rural			Areas Urbana y Rural		
	Alumnos	Maestros	Aulas	Alumnos	Maestros	Aulas	Alumnos	Maestros	Aulas
	14,203	355	355	64,612	1,615	1,615	78,815	1,970	1,970

(1) (2) Datos deducibles de las Estadísticas Escolares del Nivel Primario consultadas en la División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación, procesadas en 1,983.

Datos de alumnos, maestros y aulas correspondientes al Nivel Primario Areas Urbana y Rural del Departamento de Jutiapa, que expresan la problemática educativa para los años 1983, 1984 y 1985.

Año	Area Urbana			Area Rural			Areas Urbana y Rural		
	Alumnos	Maestros	Aulas	Alumnos	Maestros	Aulas	Alumnos	Maestros	Aulas
1,983	14,719	368	368	66,273	1,656	1,656	80,992	2,024	2,024
1,984	15,253	381	381	67,976	1,699	1,699	83,229	2,080	2,080
1,985	15,805	395	395	69,721	1,743	1,743	85,526	2,138	2,138

Información obtenida de las Estadísticas Predictivas de Educación Primaria por Departamento de la República, de la División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación, Años 1,981 - 1,985.

TRABAJO DE CAMPO

Para los efectos de la investigación se determinó necesario aplicar una encuesta, tomándose como sectores de opinión a Autoridades Municipales, Supervisores de Educación, Directores y Profesores de Escuelas. La encuesta fué aplicada durante el mes de agosto de 1984, habiéndose decidido tomar como universo todos los municipios del Departamento. La encuesta fue efectuada a distancia, haciendo uso de los servicios del Correo Nacional, y fué elaborada únicamente con las preguntas necesarias para satisfacer los objetivos de la investigación, o sea con las "preguntas de control".

Hecha la tabulación de la encuesta se obtuvieron los resultados siguientes:

COMPOSICION DE LOS SECTORES DE OPINION

No. de Alcaldes Municipales	17
No. de Supervisores de Educación	6
No. de Directores de Escuelas Urbanas	17
No. de Profesores de Escuelas Urbanas	17
No. de Directores de Escuelas Rurales	17
No. de Profesores de Escuelas Rurales	17

RESPONDIERON LA ENCUESTA

No. de Alcaldes Municipales	15	88 o/o
No. de Supervisores de Educación	6	100 o/o
No. de Directores de Escuelas Urbanas	14	82 o/o
No. de Profesores de Escuelas Urbanas	14	82 o/o
No. de Directores de Escuelas Rurales	15	88 o/o
No. de Profesores de Escuelas Rurales	15	88 o/o

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
ALCALDES MUNICIPALES PARA EL AREA URBANA**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1	Asiste a las escuelas toda la población en edad escolar?	Toda La mayoría La minoría	0 15 0	— 100 —
2	Si hay ausentismo escolar donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia. Falta de interés de los padres por la educación Poca intervención de las autoridades	7 8 0	47 53 —
3.	Considera que las escuelas necesitan más maestros?	Si No	12 3	80 20
4.	Si la escuela funciona con director sin grado, considera que ha dado buenos resultados esa organización?	Siempre A veces Nunca	6 7 2	40 47 13
5.	Considera que el edificio de la escuela reúne las condiciones necesarias para su funcionamiento?	Totalmente Parcialmente No las reúne	1 14 0	7 93 —
6.	Que apreciación tiene usted sobre el estado de los edificios de las escuelas?	Bueno Regular Malo	3 9 3	20 60 20
7.	El mobiliario de las escuelas en la actualidad es?	Suficiente Deficiente Precario	1 8 6	7 53 40
8.	La alcaldía municipal presta ayuda a las escuelas?	Siempre A Veces Nunca	2 13 0	13 87 —
9.	La participación de la supervisión de Distrito, es adecuada y funcional?	Siempre A Veces Nunca	4 10 1	27 66 7
10.	Considera que el Estado y la iniciativa privada han atendido como es debido las necesidades educativas de la población urbana del municipio?	Siempre A Veces Nunca	2 11 2	13 74 13

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
SUPERVISORES DE EDUCACION PARA EL AREA
URBANA**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1.	Asiste a las escuelas toda la población en edad escolar de la comunidad?	Toda	0	—
		La mayoría	6	100
		La minoría	0	—
2.	Si hay ausentismo escolar, donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia	1	17
		Falta de interés de los padres por la educación	5	83
		Poca intervención de las autoridades	0	—
			0	—
3.	Existe déficit de maestros en las escuelas?	Si	6	100
		No	0	—
4.	Las escuelas funcionan con Director sin grado?	Todas	2	33
		La mayoría	2	33
		La minoría	2	33
5.	Los edificios escolares han sido diseñados y construídos específicamente para escuelas?	Todos	3	50
		Algunos	3	50
		Ninguno	0	—
6.	Los edificios escolares tienen las aulas necesarias de acuerdo con el incremento de la población escolar?	Todos	0	—
		Algunos	6	100
		Ninguno	0	—
7.	Los edificios escolares se encuentran en buen estado?	Todos	1	17
		Algunos	5	83
		Ninguno	0	—

CONTINUA

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
SUPERVISORES DE EDUCACION PARA EL AREA
URBANA**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
8.	Las escuelas disponen de instalaciones deportivas?	Todas Algunas Ninguna	0 5 1	— 83 17
9.	Las escuelas estan equipadas con el mobiliario necesario?	Todas Algunas Ninguna	0 4 2	— 67 33
10.	Las escuelas tienen servicio de biblioteca?	Todas Algunas Ninguna	0 2 4	— 33 67
11.	Las autoridades municipales colaboran con las escuelas?	Siempre A Veces Nunca	0 6 0	— 100 —
12.	Cuál es su opinión sobre la jornada unica escolar?	Es beneficiosa Poco beneficiosa Nada beneficiosa	4 2 0	67 33 —
13.	Las escuelas reciben la ayuda de los patronatos de padres de familia?	Siempre A Veces Nunca	2 4 0	33 67 —
14.	La supervisión educativa desarrolla a nivel de distrito todas sus funciones?	Siempre A Veces Nunca	4 2 0	67 33 —
15.	De acuerdo a los datos estadísticos que posee los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje son?	Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorios	2 4 0	33 67 —
16.	Considera que el Estado y la iniciativa privada han dado la atención requerida a las necesidades de la educación primaria urbana?	Siempre A Veces Nunca	0 6 0	— 100 —

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
DIRECTORES DE ESCUELAS DEL AREA URBANA**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1.	Asiste a la escuela toda la población en edad escolar de la comunidad?	Todas	0	—
		La mayoría	14	100
		La minoría	0	—
2.	Si hay ausentismo escolar donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia.	7	50
		Falta de interés de los padres por la educación.	5	36
		Poca intervención de las autoridades	2	14
3.	La escuela está urgida de más profesores?	Si	12	86
		No	2	14
4.	Si la escuela funciona con Director sin grado se han alcanzado los objetivos de esa organización.	Siempre	7	50
		A veces	5	36
		Nunca	2	14
5.	El edificio tiene los locales necesarios para el funcionamiento de la escuela?	Si	5	36
		No	9	64
6.	Que apreciación tiene usted sobre el estado del edificio de la escuela?	Bueno	3	22
		Regular	9	64
		Malo	2	14
7.	La escuela tiene instalaciones deportivas?	Si	7	50
		No	7	50
8.	La escuela en cuanto a mobiliario tiene?	Suficiente	3	21
		Insuficiente	11	79
9.	El servicio de biblioteca en la escuela es?	Formal	0	—
		Mínimo	6	93
		No Tiene	8	57
10.	La Alcaldía Municipal presta ayuda a la escuela?	Siempre	0	—
		A veces	14	100
		Nunca	0	—

Continúa

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
DIRECTORES DE ESCUELA DEL AREA URBANA**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
11.	La escuela recibe ayuda del patrono de padres de familia?	Siempre	0	—
		A veces	7	50
		Nunca	7	50
12.	Es positiva la intervención de la supervisión de Distrito para la escuela?	Siempre	5	36
		A veces	8	57
		Nunca	1	7
13.	El personal de la escuela cumple con su función de constituir un equipo de trabajo?	Siempre	8	57
		A veces	6	43
		Nunca	0	—
14.	Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje son satisfactorias?	Siempre	6	43
		A veces	8	57
		Nunca	0	—
15.	Considera que el Estado y la iniciativa privada han atendido como es debido las necesidades educativas de la población urbana?	Siempre	0	—
		A veces	5	36
		Nunca	9	64

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A
PROFESORES DE ESCUELAS DEL AREA URBANA**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1.	Considera que toda la población en edad escolar asiste a la escuela?	Toda	0	—
		La mayoría	13	93
		La minoría	1	7
2.	Si se registra ausentismo escolar, donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia	7	50
		Falta de interés de los padres por la educación	4	29
		Poca intervención de las autoridades	3	21
3.	Considera que la cantidad de alumnos que atiende es la indicada pedagógicamente?	Siempre	1	7
		A veces	11	79
		Nunca	2	14
4.	Dispone de sus recursos necesarios para el desarrollo de su labor docente?	Siempre	0	—
		A veces	9	64
		Nunca	5	36
5.	Si la escuela funciona con Director sin grado considera que se han alcanzado los objetivos de esa organización? (1)	Siempre	4	—
		A veces	5	—
		Nunca	—	—
6.	Las condiciones del edificio reúnen todas las características para el funcionamiento adecuado de la escuela?	Totalmente	1	7
		Parcialmente	10	72
		No las reúne	3	21
7.	Recibe ayuda de las autoridades locales para el desarrollo de sus labores docentes?	Siempre	0	—
		A veces	6	43
		Nunca	8	57
8.	Recibe ayuda de los padres de familia para el desarrollo de sus labores docentes?	Siempre	0	—
		A veces	9	64
		Nunca	5	36
9.	Realiza su labor docente en función de equipo de trabajo?	Siempre	0	—
		A veces	10	71
		Nunca	4	29
10.	Recibe orientación de la supervisión del Distrito Escolar en cuanto al desarrollo de su labor docente?	Siempre	1	7
		A veces	11	79
		Nunca	2	14
	(1) Pregunta No. 5 Condicionada.	Continúa		

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
PROFESORES DE ESCUELAS DEL AREA URBANA**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
11.	Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje son satisfactorias?	Siempre	4	29
		A veces	10	71
		Nunca	0	—
12.	Considera que la atención que el Estado y la iniciativa privada presta a la educación primaria en el Departamento, se ha dado a la medida a las necesidades?	Siempre	0	—
		A veces	8	57
		Nunca	6	43
13.	Considera que la escuela está urgida de más profesores?.	Si	11	79
		No	3	21

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
ALCALDES MUNICIPALES PARA EL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1.	En el municipio hay comunidades que carecen de escuelas?	La mayoría	11	73
		La minoría	0	—
		Ninguna	4	27
2.	En las comunidades donde hay escuela asisten todo los niños de edad escolar?	Todos	0	—
		La mayoría	8	53
		La minoría	7	47
3.	Si hay ausentismo escolar donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia	12	80
		Falta de interes de los padres por la educación.	3	20
		Poca intervención de las autoridades.	0	—
4.	Considera que existe déficit de maestros en las escuelas?	En todas	12	80
		En la mayoría	3	20
		En la minoría	0	—
5.	Los edificios escolares llenan los requisitos minimos para las labores administrativas y docentes?	Todos	0	—
		La mayoría	5	33
		La minoría	10	67
6.	El mobiliario de las escuelas es?	Suficiente	0	—
		Insuficiente	2	13
		Precario	13	87
7.	La alcaldía municipal proporcioa ayuda a las escuelas?	Siempre	2	13
		A veces	13	37
		Nunca	0	—
8.	Como considera el funcionamiento de las escuelas que son atendidas sólo por un maestro.	Eficiente	0	—
		Poco Eficiente	14	93
		Nada Ediciente	1	7
9.	La organización de la jornada única para las escuelas es?	Beneficiosa	1	7
		Poco Beneficiosa	14	93
		Nada Beneficiosa	0	—

Continúa

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
ALCALDES MUNICIPALES PARA EL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
10.	En todas las escuelas se imparte la enseñanza primaria completa?	En todas	7	7
		En la mayoría	6	40
		En la minoría	8	53
11.	Considera que el Estado y la iniciativa privada han dado la atención requerida a las necesidades educativas del municipio en el área rural?	Siempre	0	—
		A veces	11	73
		Nunca	4	27

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
SUPERVISORES DE EDUCACION PARA EL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1.	En el distrito hay comunidades que carecen de circulares?	Si	5	83
		No	1	17
2.	Asiste a las escuelas toda la población en edad escolar?	Toda	0	—
		La mayoría	3	50
		La minoría	3	50
3.	Si hay ausentismo escolar, donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia	4	67
		Falta de interés de los padres por la educación?	2	33
		Poca intervención de las autoridades?	0	—
4.	Existe déficit de maestros en las escuelas y comunidades?	En todas	1	17
		En la mayoría	4	66
		En la minoría	1	17
5.	Las escuelas funcionan con Director sin grado?	La mayoría	0	—
		La minoría	0	—
		Ninguna	6	100
6.	Los edificios escolares llenan los requisitos mínimos?	La mayoría	0	—
		La minoría	6	100
		Ninguna	0	—
7.	Las escuelas disponen de instalaciones deportivas?	La mayoría	0	—
		La minoría	4	66
		Ninguna	2	34
8.	Las escuelas disponen de campos de experimentación agrícola?	La mayoría	0	—
		La minoría	1	17
		Ninguna	5	83
9.	El mobiliario de las escuelas es?	Suficiente	0	—
		Insuficiente	3	50
		Precario	3	50

Continúa

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
SUPERVISORES DE EDUCACION PARA EL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
10.	Las escuelas tienen servicio de biblioteca?	La mayoría	0	—
		La minoría	0	—
		Ninguna	6	100
11.	Las autoridades municipales contribuyen para el desarrollo educativo del municipio en el área rural?	Siempre	0	—
		A veces	6	100
		Nunca	0	—
12.	Los padres de familia colaboran con las escuelas?	Siempre	0	—
		A veces	0	100
		Nunca	0	—
13.	La supervisión educativa se realiza con regularidad en todas las escuelas del Distrito?	Siempre	2	34
		A veces	4	66
		Nunca	0	—
14.	Cómo considera el funcionamiento de las escuelas atendidas solo por un maestro?	Eficiente	0	—
		Poco eficiente	2	34
		Deficiente	4	66
15.	Como considera a nivel de Distrito los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje según las estadísticas recibidas?	Satisfactorios	0	—
		Poco satisfactorios	4	66
		Insatisfactorios	2	34
16.	Considera que el Estado y la iniciativa privada han dado la atención requerida a las necesidades educativas del municipio en el área rural?	Siempre	0	—
		A veces	2	34
		Nunca	4	66
17.	Las escuelas imparten la enseñanza primaria completa?	Todas	0	—
		La mayoría	2	34
		La minoría	4	66

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
DIRECTORES DE ESCUELAS DEL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1.	Asiste a la escuela toda la población en edad escolar de la comunidad?	Toda	1	7
		La mayoría	8	53
		La minoría	6	40
2.	Si hay ausentismo escolar donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia.	13	87
		Falta de interés de los padres por la educación.	2	13
		Poca intervención de las autoridades.	0	—
3.	En su escuela el nivel de educación primaria es?	Completa	8	53
		Incompleto	7	47
4.	Existe déficit de maestros en su escuela?	Si	12	80
		No	3	20
5.	El edificio de la escuela llena los requisitos mínimos para el desarrollo de las actividades educativas?	Totalmente	0	—
		Parcialmente	11	73
		Ninguno	4	27
6.	La escuela dispone de instalaciones deportivas?	Si	2	13
		No	12	80
		En construcción	1	7
7.	La escuela tiene campo de experimentación agrícola?	Si	0	—
		No	15	100
		En preparación	0	—
8.	El mobiliario de la escuela es?	Suficiente	2	13
		Insuficiente	5	34
		Precario	8	53
9.	El servicio de biblioteca en la escuela es?	Formal	0	—
		Mínimo	4	27
		No hay	11	73
		Continúa		

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
DIRECTORES DE ESCUELAS DEL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
10.	Las autoridades municipales colaboran con la escuela?	Siempre	0	—
		A veces	8	53
		Nunca	7	47
11.	Los padres de familia colaboran con la escuela?	Siempre	2	13
		A veces	12	80
		Nunca	1	7
12.	La supervisión de Distrito se realiza con regularidad y eficiencia?	Siempre	4	27
		A veces	11	73
		Nunca	0	—
13.	El proceso enseñanza-aprendizaje en su escuela es?	Satisfactorio	7	47
		Poco satisfactorio	8	53
		Insatisfactorio	0	—
14.	Considera que el Estado y la iniciativa privada han dado la atención, necesaria a la escuela rural de su comunidad?	Siempre	0	—
		A veces	6	40
		Nunca	9	60

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A
PROFESORES DE ESCUELAS DEL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
1.	Considera que toda la población en edad escolar de la comunidad asiste a la escuela?	Toda	1	6
		La mayoría	7	47
		La minoría	7	47
2.	Si hay ausentismo escolar donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia.	10	67
		Falta de interés de los padres por la educación.	3	20
		Poca intervención de las autoridades.	2	13
3.	Considera que la cantidad de alumnos que atiende es la indicada pedagógicamente?	Siempre	3	20
		A veces	7	47
		Nunca	5	33
4.	Dispone de los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de sus labores docentes?	Siempre	2	13
		A veces	8	54
		Nunca	5	33
5.	Considera que es necesario que la escuela funcione con Director sin grado?	Siempre	3	20
		A veces	10	67
		Nunca	2	13
6.	El edificio escolar reúne las condiciones necesarias para el desarrollo de su trabajo?	Totalmente	0	—
		Parcialmente	13	87
		No las reúne	2	13
7.	Las autoridades municipales colaboran para el desarrollo de sus labores docentes?	Siempre	0	—
		A veces	5	33
		Nunca	10	67
8.	Recibe ayuda de los padres de familia para realizar sus labores?	Siempre	0	—
		A veces	10	67
		Nunca	5	33
9.	Qué opinión tiene de las escuelas atendidas solo por un maestro?	Eficiente	0	—
		Poco eficiente	14	93
		Nada eficiente	1	7

Continúa

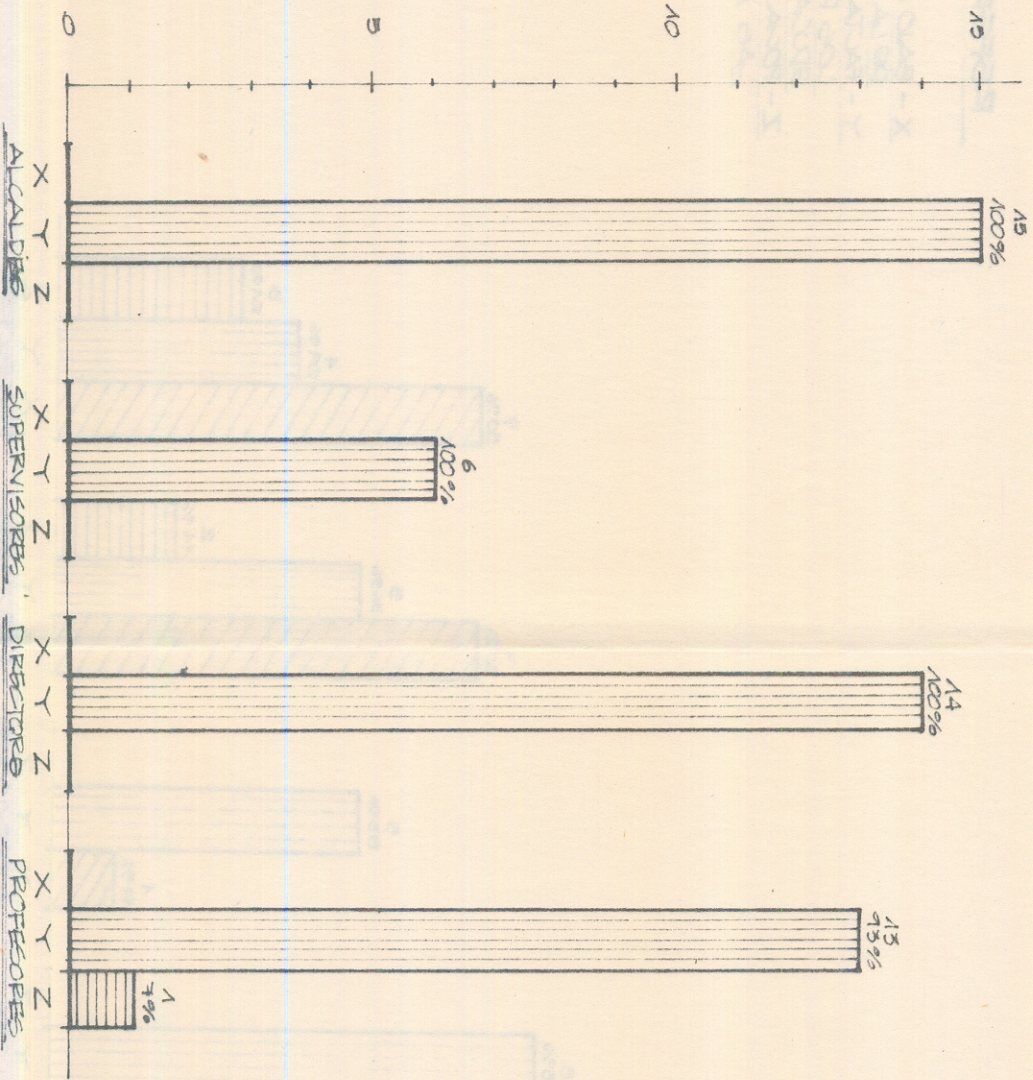
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A
PROFESORES DE ESCUELAS DEL AREA RURAL**

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ABS.	o/o
10.	Su labor se realiza en función de equipo de trabajo?	Siempre	2	13
		A veces	9	60
		Nunca	4	27
11.	Recibe orientación de la supervisión educativa con regularidad?	Siempre	2	13
		A veces	13	87
		Nunca	0	—
12.	Recibe ayuda de otras instituciones para el desarrollo de sus labores?	Siempre	0	—
		A veces	4	27
		Nunca	11	73
13.	Los resultados de proceso enseñanza-aprendizaje son satisfactorios?	Siempre	3	20
		A veces	11	73
		Nunca	1	7
14.	Considera que el Estado y la iniciativa privada han dado la atención requerida a las necesidades de la educación primaria en el área rural?	Siempre	0	—
		A veces	4	27
		Nunca	11	73

GRAFICA No. 1

RESULTADO DE LA ENCUESTA AREA URBANA

"ASISTE A LA ESCUELA TODA LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR"



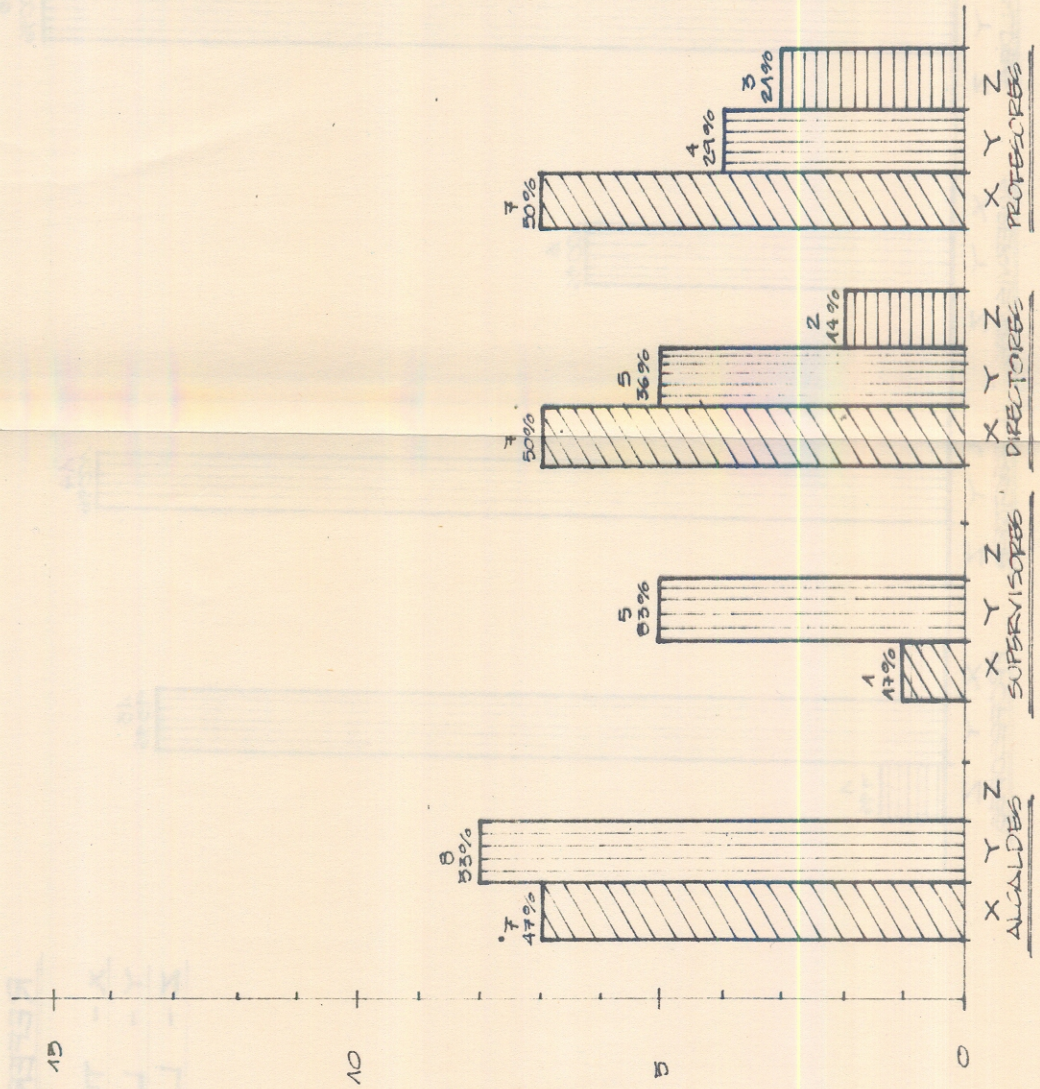
REFERENCIA

- X - TODA
- Y - LA MAYORIA
- Z - LA MINORIA

GRAFICA N. 2

RESULTADO DE LA ENCUESTA AREA URBANA

"SI HAY AUSENTISMO ESCOLAR DONDE CONCIDEA QUE TIENE SU ORIGEN"



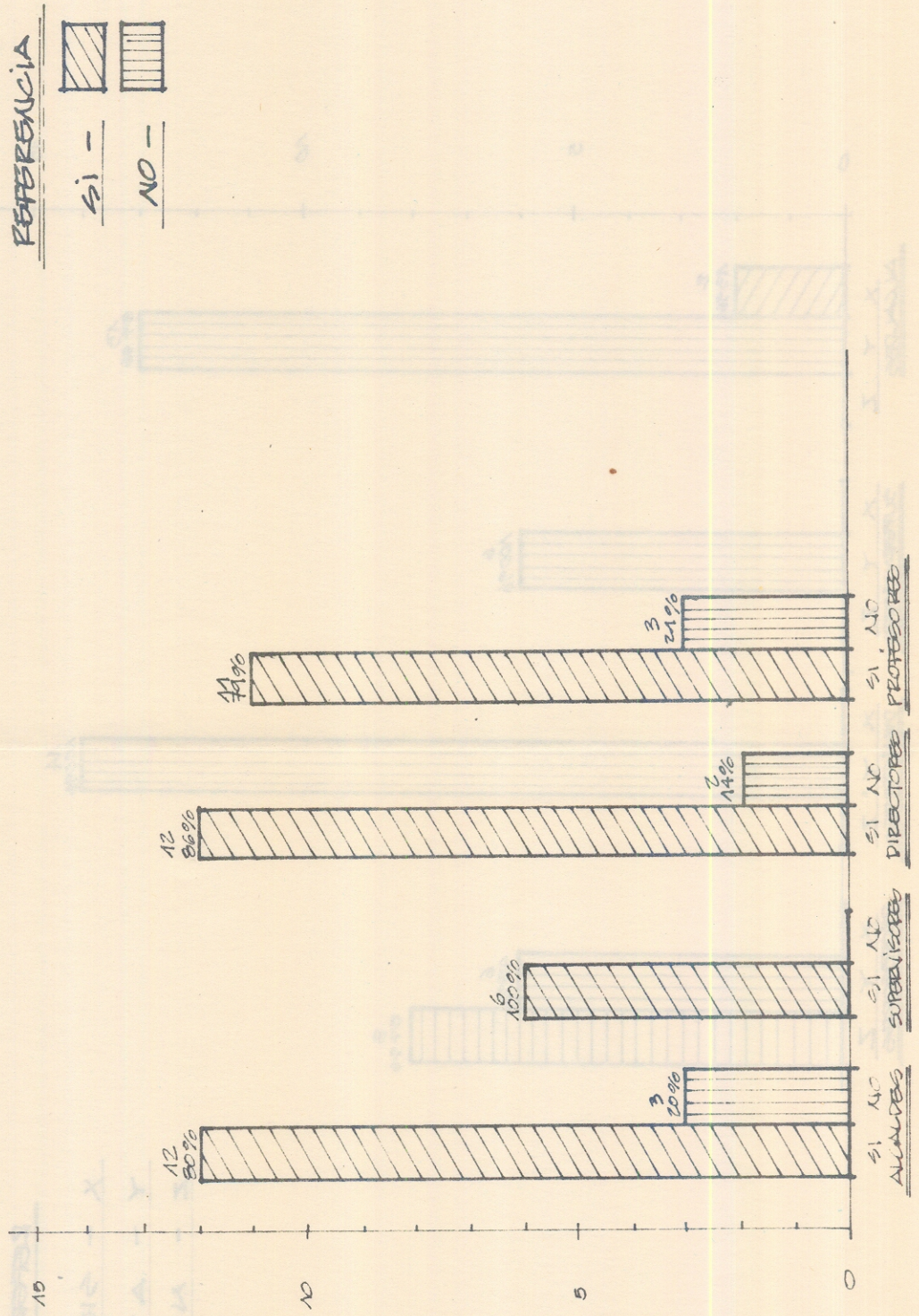
REFERENCIA

- X - BAO NIVEN ECONOMICO DE LA FAMILIA
- Y - FALTA DE ATENCION DE LOS PADRES POR LA EDUCACION
- Z - FALTA INTERVENCIÓN DE LAS AUTORIDADES

GRAFICA N.º 3

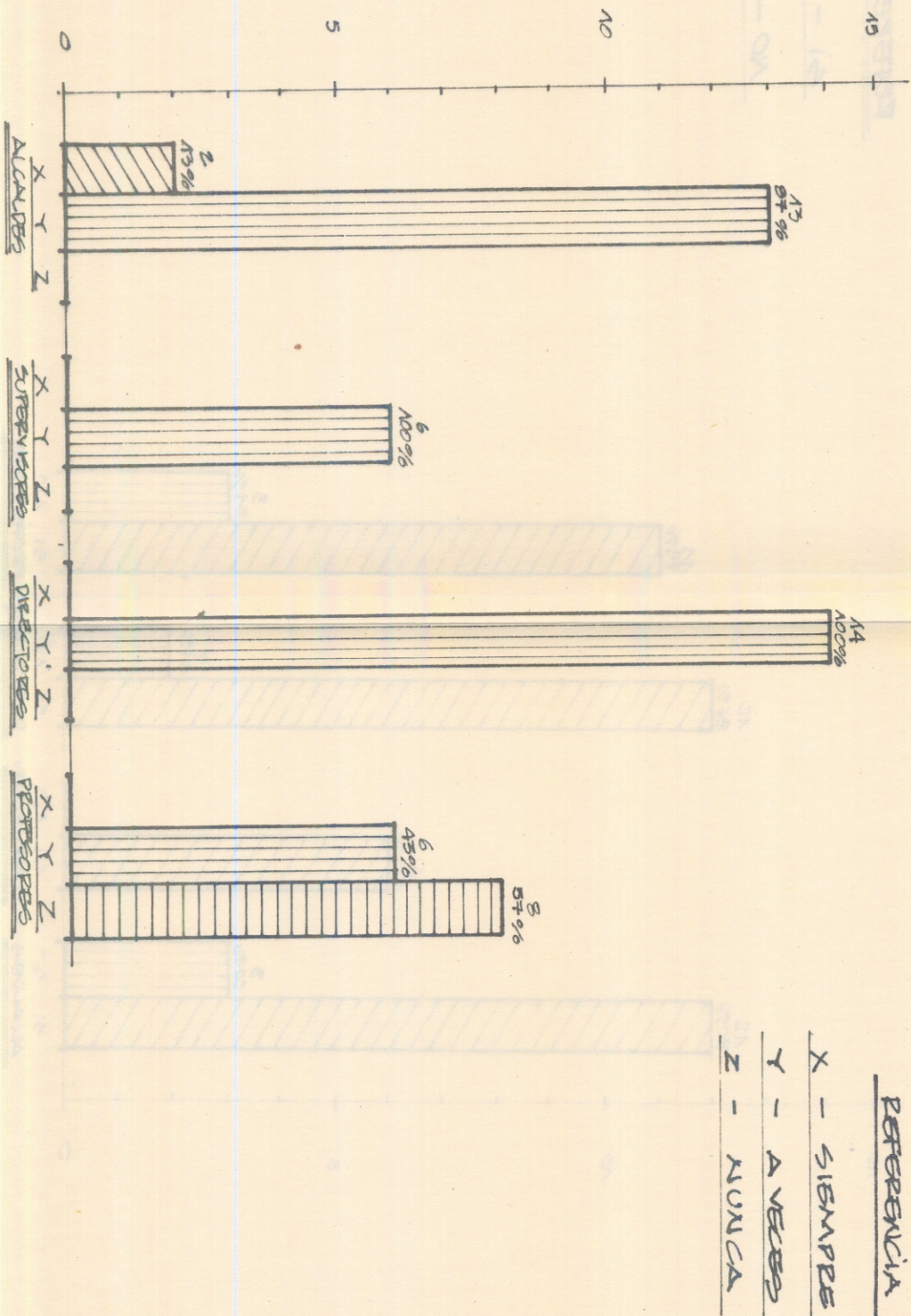
RESULTADO DE LA ENCUESTA AREA URBANA

"CONSIDERA QUE LAS ESCUELAS NECESITAN MAS MAESTROS"



GRAFICA N. 4

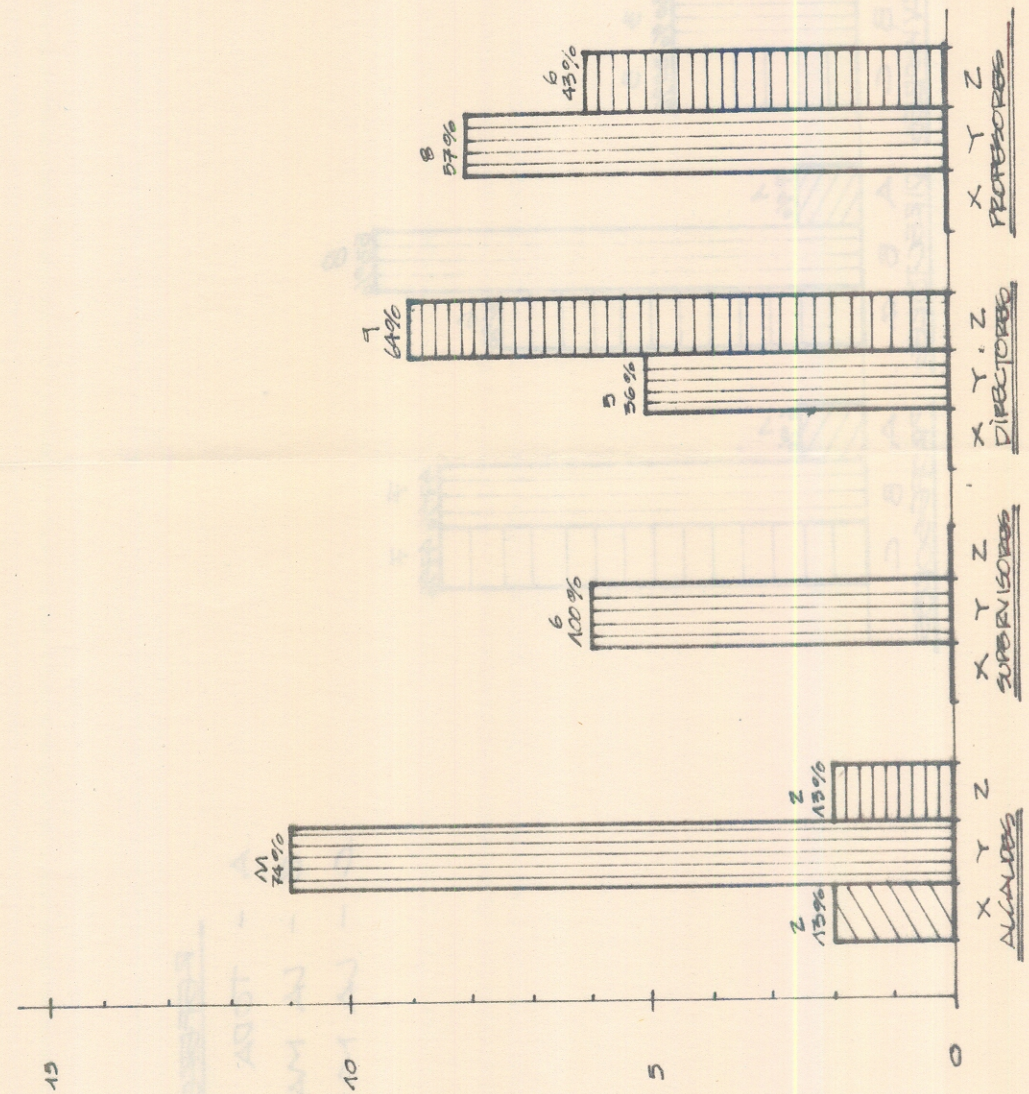
RESULTADO DE LA ENCUESTA APEA URBANA
LA ACADIA MUNICIPAL PRESTA AYUDA A LA ESCUELA



GRAFICA N. 5

RESULTADO DE LA ENCUESTA AREA URBANA

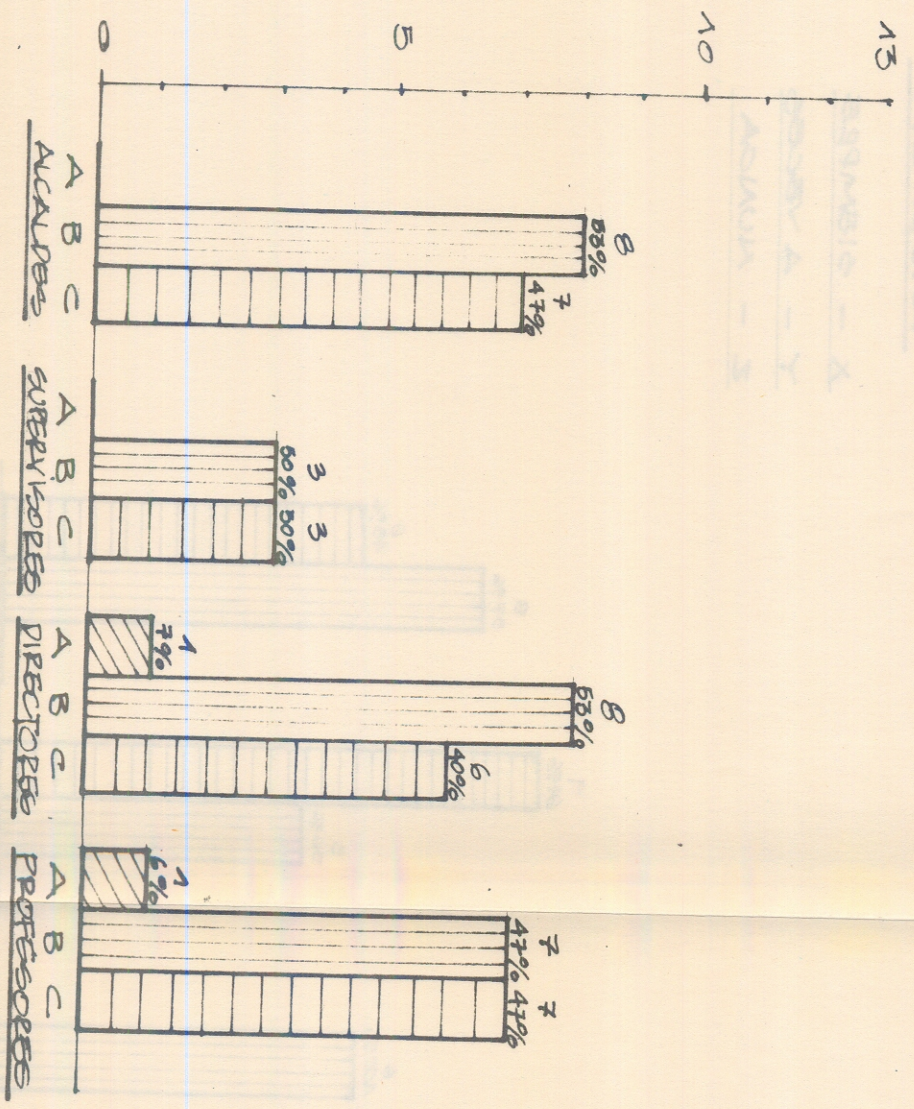
CONSIDERA QUE EL ESTADO Y LA INICIATIVA PRIVADA HAN ATENDIDO COMO ES DEBIDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS



REFERENCIA
X - SIEMPRE
Y - A VECES
Z - NUNCA

GRAFICA No. 1

RESULTADO ENCUESTA AREA RURAL
ASPECTO A LA ESCUELA TODA LA POBLACION EN GRAD ESCOLAR

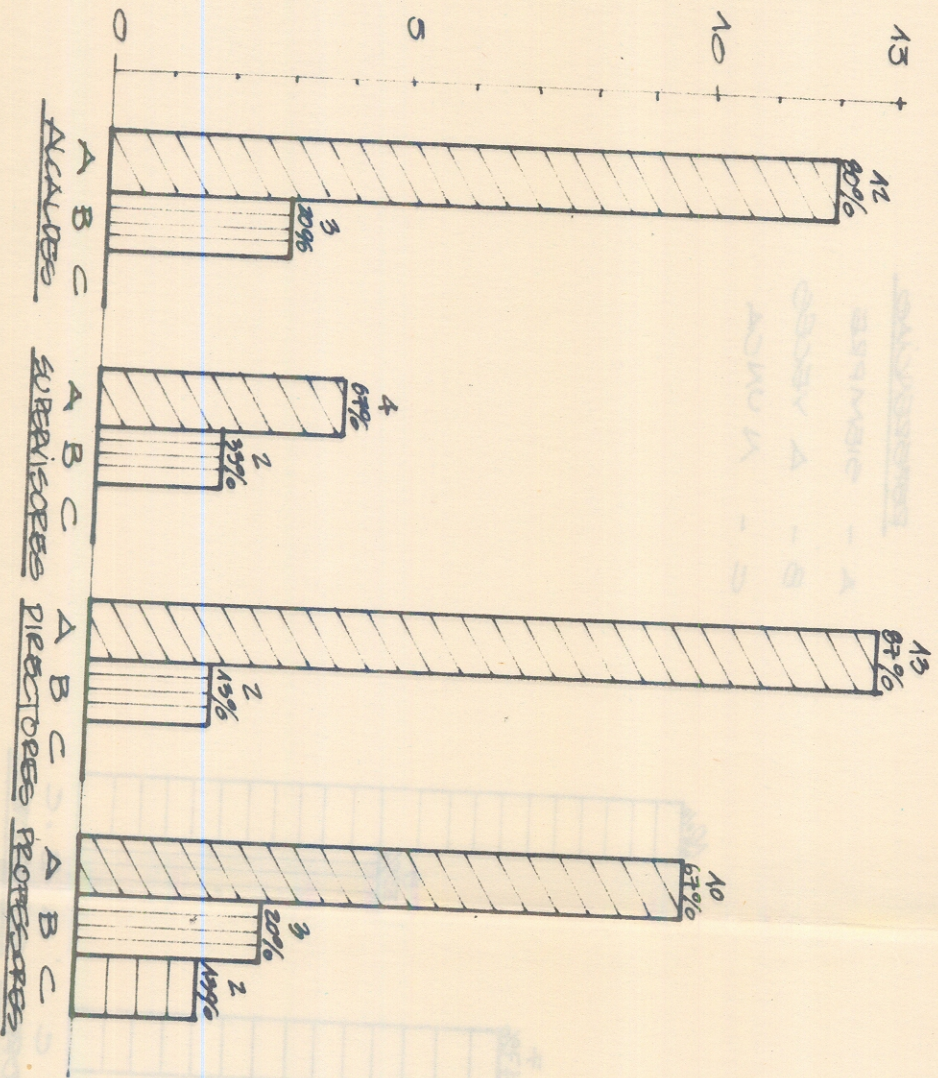


REFERENCIA
 A - TODA
 B - LA MAYORIA
 C - LA MINORIA

GRAFICA N. 2

RESULTADO ENCUESTA AREA RURAL

SI HAY AUSENTISMO EN LAS ESCUELAS DE DONDE CONSIDERA QUE TIENE SU ORIGEN



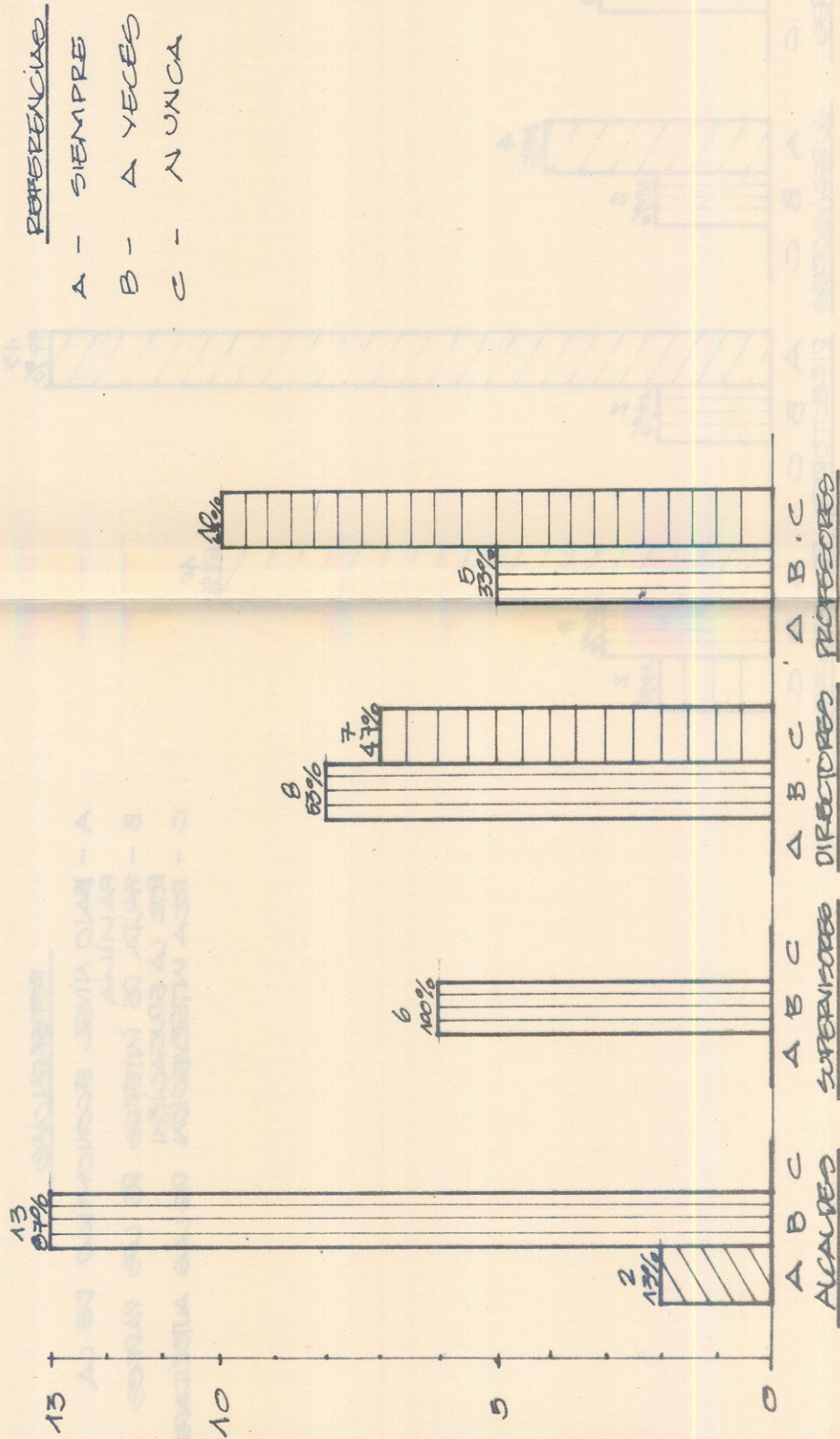
RESPUESTAS

- A - BAJO NIVEL ECONOMICO DE LA FAMILIA
- B - FALTA DE INTERES DE LOS PADRES POR LA EDUCACION
- C - FALTA DE INTERVENCIÓN DE LAS AUTORIDADES

GRAFICA N° 3

RESULTADO ENCUESTA AREA RURAL

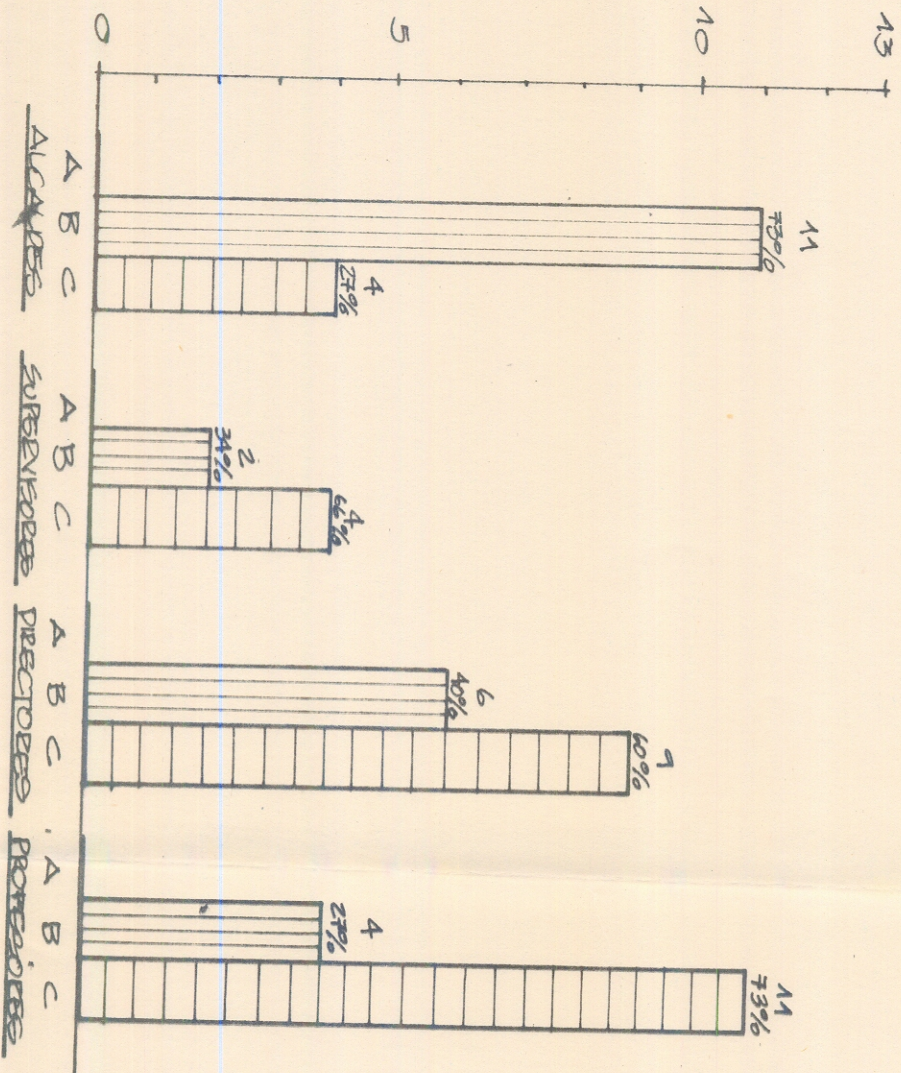
LAS AUTORIDADES MUNICIPALES COLABORAN CON LA ESCUELA



GRAFICA No. 4

RESULTADO ENCUESTA AREA RURAL

CONSIDERA QUE EL ESTADO Y LA INICIATIVA PRIVADA HAN DADO LA ATENCION REQUERIDA A LAS NECESIDADES DE LA EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA RURAL



RESPUESTAS

A - SIEMPRE
 B - A VECES
 C - NUNCA

RESUMEN EN PORCENTAJES DEL RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA EN EL AREA URBANA Y RURAL
(Sólo Area Urbana)

PREGUNTAS	INFORMANTES						Pro-medio o/o		
	Alcaldes	o/o	Supervisores	o/o	Directores	o/o		Profesores	o/o
Asiste a la escuela toda la población en edad escolar?	Toda La mayoría La minoría	100 —	Toda La mayoría La minoría	100 —	Toda La mayoría La minoría	100 —	Toda La mayoría La minoría	— 93 7	— 98 2
Si hay ausentismo escolar, donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia. Falta de interés de los padres por la educación. Poca intervención de las autoridades.	47 53 —	Bajo nivel económico de la familia. Falta de interés de los padres por la educación. Poca intervención de las autoridades.	17 83 —	Bajo nivel económico de la familia. Falta de interés de los padres por la educación. Poca intervención de las autoridades.	50 36 14	Bajo nivel económico de la familia. Falta de interés de los padres por la educación. Poca intervención de las autoridades.	50 29 21	41 50 9
Considera que las escuelas necesitan más maestros?	Sí No —	80 20 —	Sí No —	100 — —	Sí No —	86 14 —	Sí No —	79 21 —	86 14 —
La Alcaldía Municipal presta ayuda a la escuela?	Siempre A veces Nunca	13 87 —	Siempre A veces Nunca	— 100 —	Siempre A veces Nunca	— 100 —	Siempre A veces Nunca	— 43 57	3 83 14
Considera que el Estado y la iniciativa privada han atendido como es debido las necesidades educativas?	Siempre A veces Nunca	13 74 13	Siempre A veces Nunca	— 100 —	Siempre A veces Nunca	— 36 64	Siempre A veces Nunca	— 57 43	3 67 30
									Continúa

RESUMEN EN PORCENTAJES DEL RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA EN EL AREA URBANA Y RURAL.
(Sólo Area Rural)

PREGUNTAS	I N F O R M A N T E S										Pro- medio	
	Alcaldes	o/o	Supervisores	o/o	Directores	o/o	Profesores	o/o	o/o	o/o	o/o	
Asiste a las escuelas toda la población en edad escolar?	Toda La mayoría La minoría	— 53 47	Toda La mayoría La minoría	— 50 50	Toda La mayoría La minoría	07 53 40	Toda La mayoría La minoría	06 47 47	03 51 46	03 51 46	03 51 46	
Si hay ausentismo escolar, donde considera que tiene su origen?	Bajo nivel económico de la familia	80	Bajo nivel económico de la familia	67	Bajo nivel económico de la familia	87	Bajo nivel económico de la familia	67	75	75		
	Falta de interés de los padres por la educación	20	Falta de interés de los padres por la educación	33	Falta de interés de los padres por la educación	13	Falta de interés de los padres por la educación	20	22	22		
	Poca intervención de las autoridades	—	Poca intervención de las autoridades	—	Poca intervención de las autoridades	—	Poca intervención de las autoridades	13	03	03		
Las autoridades municipales colaboran con la escuela?	Siempre a veces nunca	13 87 —	Siempre a veces nunca	— 100 —	Siempre a veces nunca	— 53 47	Siempre a veces nunca	— 33 67	03 68 29	03 68 29		
Considera que el Estado y la iniciativa privada han dado la atención requerida a las necesidades de la educación primaria en el área rural?	siempre a veces nunca	— 73 27	siempre a veces nunca	— 36 64	siempre a veces nunca	— 40 60	siempre a veces nunca	— 27 73	— 44 56	— 44 56		

INTERPRETACION DEL RESUMEN EN PORCENTAJES DEL RESULTADO
DE LA ENCUESTA APLICADA EN EL AREA URBANA Y RURAL.

(AREA URBANA)

PREGUNTA NUMERO 1

Asiste la escuela toda la población en edad escolar?

RESPUESTAS

Toda	—
La mayoría	98 o/o
La minoría	2 o/o

Las respuestas evidencian que sí hay ausentismo escolar.

PREGUNTA NUMERO 2

Si hay ausentismo escolar, dónde considera que tiene su origen?

RESPUESTAS

Bajo nivel económico de la familia	41 o/o
Falta de interés de los padres por la educación	50 o/o
Poca intervención de las autoridades	9 o/o

Las dos respuestas primeras son indicadores de que el ausentismo escolar es efecto de la falta de recursos económicos y de una labor de convencimiento para los padres de familia.

PREGUNTA NUMERO 3

Considera que la escuela necesita más maestros?

RESPUESTAS

Si	86 o/o
No	14 o/o

La diferencia entre las respuestas expresa claramente que hay déficit de maestros en las escuelas.

PREGUNTA NUMERO 4

La Alcaldía Municipal presta ayuda a la escuela?

RESPUESTAS

Siempre	3 o/o
A veces	83 o/o
Nunca	14 o/o

Las Alcaldías Municipales no siempre han prestado ayuda a las escuelas como es lo deseable, según las respuestas.

PREGUNTA NUMERO 5

Considera que el Estado y la Iniciativa Privada han atendido como es debido las necesidades educativas?

RESPUESTAS

Siempre	3 o/o
A veces	67 o/o
Nunca	30 o/o

De las respuestas se deduce que el Estado y la Iniciativa Privada no han atendido como es debido las necesidades educativas en el área urbana.

AREA RURAL

PREGUNTA NUMERO 6

Asiste a la escuela toda la población en edad escolar?

RESPUESTAS

Toda	3 o/o
La mayoría	51 o/o
La minoría	46 o/o

Las respuestas evidencian que fuerte sector de la población rural en edad escolar no asiste a las escuelas.

PREGUNTA NUMERO 7

Si hay ausentismo escolar dónde considera que tiene su origen?

RESPUESTAS

Bajo nivel económico de la familia	75 o/o
Falta de interés de los padres por la educación	22 o/o
Poca intervención de las autoridades	3 o/o

Las respuestas son indicadores de que el ausentismo escolar en el área rural, es efecto de que muchas familias son de escasos recursos económicos, y de la falta de una positiva labor de convencimiento para los padres de familia.

PREGUNTA NUMERO 8

Las autoridades municipales colaboran con las escuelas?

RESPUESTAS

Siempre	3 o/o
A veces	68 o/o
Nunca	29 o/o

De las respuestas se deduce que las autoridades municipales no han colaborado de acuerdo a las necesidades de las escuelas del área rural, y un fuerte sector nunca ha sido atendido.

PREGUNTA NUMERO 9

Considera que el Estado y la Iniciativa Privada han dado la atención requerida a las necesidades de la educación primaria en el área rural?

RESPUESTAS

Siempre	—
A veces	44 o/o
Nunca	56 o/o

En las dos respuestas que únicamente se dieron a la pregunta, hay evidencia que la atención que el Estado y la Iniciativa Privada han dado a la educación primaria en el área rural no ha sido a la medida de las necesidades, y en la mayoría de los casos nunca se ha dado.

- 1) La educación primaria se inicia en el departamento de Jutiapa a raíz de las reformas sociales realizadas por los gobiernos surgidos de la revolución liberal de 1871, los que instituyeron la educación pública, laica, gratuita y obligatoria.
- 2) Durante los primeros cuarenta y cuatro años del presente siglo no fué servida la educación primaria completa en el departamento, pues a excepción de la cabecera departamental, en las demás poblaciones urbanas las escuelas funcionaron con los tres primeros grados.
- 3) A consecuencia de los cambios políticos sociales y económicos operados en el país en el año de 1944, los servicios de la educación primaria completa se hicieron extensivos hacia las cabeceras municipales, y en las comunidades rurales mas pobladas se crearon escuelas.
- 4) A nivel de la última década el desarrollo de la educación primaria ha reducido en gran parte las necesidades, con mayor sensibilidad en el área urbana.
- 5) Actualmente se ha comprobado que los logros alcanzados a través del proceso de desarrollo de la educación primaria en el departamento de Jutiapa, no se han dado a la medida de las necesidades, pues hacen falta maestros, escuelas, aulas, mobiliario, bibliotecas, instalaciones deportivas y áreas de experimentación agrícola. Las deficiencias citadas son mas altamente sensibles en el área rural.

RECOMENDACIONES

Para el Area Urbana

- 1) El Estado debe incrementar las plazas de maestros en las escuelas, a efecto de que todos los niños puedan ser atendidos en secciones pedagógicamente organizadas.
- 2) Los maestros y autoridades locales deben promover visitas domiciliarias, a fin de persuadir a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación y que es obligatoria la enseñanza primaria para los niños comprendidos en edad escolar.
- 3) Los edificios escolares deben ser ampliados con la construcción de aulas pedagógicamente diseñadas, y en número acorde con el aumento de población.
- 4) Las escuelas deben ser equipadas con mobiliario suficiente y en buen estado, bibliotecas y material didáctico adecuado. Para el efecto puede solicitarse a la Dirección General de Educación, se autorice que los fondos de operación escuela sean empleados en los mismos planteles que los aportan.

Para el Area Rural

- 5) El Estado debe crear mas escuelas, dándole prioridad a aquellas comunidades que distan más de un kilómetro de la escuela mas próxima.
- 6) El Estado debe organizar las escuelas con un mínimo de dos maestros para poder atender la enseñanza primaria completa, pues hay consenso a través de las encuestas de opinión, de que la escuela Unitaria es deficiente.
- 7) El Estado debe incrementar la construcción de edificios escolares que llenen los requisitos mínimos, suministrar a las escuelas mobiliario suficiente y en buen estado, bibliotecas mínimas y útiles escolares de mas necesidad.

- ARRIOLA JORGE LUIS** "Pequeño Diccionario de Voces Guatemaltecas".
Archivo Nacional de Centroamérica Diario Oficial
"El Guatemalteco" publicado el 22 de septiembre
de 1921, Tomo C. No. 4.
- COVARRUBIAS ALEJANDRO** "La Escuela Unitaria en el Medio Rural" Minis-
terio de Educación y Misión de la UNESCO
Guatemala, C.A. 1970.
- DURSTON JOHN W.** "La Estructura de Poder en una Región Ladina
de Guatemala". El Departamento de Jutiapa,
Seminario de Integración Social Guatemalteco
1972. Editorial José de Pineda Ibarra Ministerio
de Educación Guatemala.
- GONZALES ORELLANA CARLOS** "Historia de la Educación en Guatemala"
Colección Científico Pedagógica. Editorial B.
Costa- Amic. México 1960.
- HERNANDEZ RUIZ SANTIAGO** "La Escuela Unitaria Completa" Publicaciones del
Proyecto Principal de Educación UNESCO Améri-
ca Latina. Reproducido por Misión de Asistencia
Técnica de la UNESCO Guatemala Edición 1969.
- JIMENEZ G.** "La Educación Rural en Guatemala" Editorial
ERNESTO BIENVENIDO José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación
Guatemala 1967.
- LA GACETA No. 43** Revista de la policía y variedades Tomo XIX
año XXI, Guatemala 16 de noviembre de 1941.

- MARTINEZ ZELADA ELISEO** "Jutiapa en la Historia y la Leyenda" Revista Cincuentenario de Jutiapa 6 de septiembre de 1971.
- MATTA GAVIDIA JOSE** "Anotaciones de Historia Patria Centroamericana" Cultura Centroamericana S.A. Guatemala 1953.
- MENDEZ MARTICORENA MANUEL** "Xutiapán Pipil y Legendaria" Revista Cincuentenario de Jutiapa 6 de septiembre de 1971.
- MENENDEZ LUIS ANTONIO** "Educación en Guatemala" 1944-1979 Talleres de Editorial Piedra Santa. Guatemala 15 de marzo de 1980.
- MEMORIA DE LABORES** De la Supervisión General de Educación, Ministerio de Educación, Guatemala 1974.
- MEMORIA DE LABORES** Del Poder Ejecutivo en la Rama de Educación Pública, durante el año administrativo de 1944. Tipografía Nacional, Guatemala, Centro América 1945.
- REGLAMENTO** Para determinar las Jornadas de Trabajo en los Niveles y Areas de la Educación de Guatemala.
- REGISTROS ESTADISTICOS** De la División de Documentación y Estadística de USIPE, Ministerio de Educación, Guatemala 1983.