

ZOILA MARGOTH GARCIA LEONARDO DE MUNDUATE

EL PAPEL DEL CATEDRATICO AUXILIAR EN LA
FORMACION INTEGRAL DEL EDUCANDO EN EL
CICLO DE EDUCACION BASICA DE
LA CIUDAD CAPITAL.

Asesor:

Lic. Mariano Federico Ramírez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, Octubre de 1,985.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

D. 07
05

Este estudio fue presentado por
la autora como trabajo de tesis,
requisito previo a su graduación
de Licenciada en Pedagogía y
Ciencias de la Educación.

Guatemala, octubre de 1,985.

I N D I C E

INTRODUCCION	Página I
CAPITULO I	" 1
1. Justificación	" 1
2. Presentación del Problema	" 3
3. Delimitación del Problema	" 7
CAPITULO II	" 8
1. Objetivos de la investigación	" 8
2. Hipótesis	" 8
3. Universo y Muestra	" 9
4. Técnicas de Investigación	" 10
5. Interpretación de datos	" 10
6. Tipos de instrumentos	" 10
7. Recolección de datos	" 10
8. Presentación de la información	" 11
9. Codificación	" 11
10. Administración de los instrumentos	" 11
11. Ordenamiento de la información	" 11
CAPITULO III	" 13
1. Marco Situacional	" 13
1.1. El Catedrático Auxiliar en la Educa- ción media básica de la ciudad capi- tal	" 13

2. Marco Teórico	Página 21
2.1. Perfil Profesional del Catedrático Auxiliar	" 21
2.2. Características Biopsicosociales del estudiante de educación media.	" 34
CAPITULO IV	" 39
1. Presentación, análisis y estudio de los datos de la encuesta realizada a:	
1.1. Directores	" 40
1.2. Profesores	" 59
1.3. Alumnos	" 80
2. CONCLUSIONES	" 91
3. RECOMENDACIONES	" 93
BIBLIOGRAFIA	" 94

I N T R O D U C C I O N

La educación es una de las mayores preocupaciones de todos los pueblos civilizados del mundo, pero de manera especial se le está dando mucho énfasis a la que se sirve a los jóvenes - pues se cifra en ellos las mejores esperanzas de progreso de los países.

La juventud siempre ha sido objeto de mucha atención especialmente en lo que se refiere a su formación ya que se parte del supuesto de que de la calidad de la formación que reciban hoy así será la calidad de su actuación que tengan mañana como ciudadanos. En este orden de ideas se dedican los mejores esfuerzos de todos los países para atender a los jóvenes hasta el extremo de que el año 1985 fue designado como " EL AÑO INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD ", para que todos los gobiernos desarrollen programas especiales para estos seres que ya no son niños pero que aún no son adultos, y pensando en esto va encaminado el presente trabajo, pues espera ser una contribución para que la escuela de enseñanza media, especialmente los institutos de Educación Básica de la ciudad de Guatemala, aúnen esfuerzos en torno del Catedrático Auxiliar a fin de que éste, al desempeñar su nuevo papel contribuya, a su vez, a la formación integral del adolescente que es el potencial humano en donde descansa la riqueza de los pueblos porque serán ellos los que formen la población económicamente activa del país en un futuro próximo.

II

En efecto, uno de los objetivos del presente trabajo es el de tratar de convencer a los responsables de la educación media de Guatemala para que se reajuste el papel del catedrático auxiliar, a fin de que éste asuma su papel de GUIA de los adolescentes a quienes ahora apenas si controla.

También se trata de convencer a los catedráticos de materia y a los propios catedráticos auxiliares para que quieran asumir una nueva actitud ante el adolescente, pero esta nueva actitud ha de ser de tal manera renovadora que contribuya a la formación integral de los alumnos. No bastará entonces con que se diga lo que debe hacerse pues esto a cada cambio de gobierno se repite; lo que hace falta es que se haga lo que debe hacerse y quien no quiera hacerlo que se jubile o que cambie de empleo, pues como catedrático auxiliar no tiene derecho moral a trabajar si es que no quiere ser GUIA de la juventud. Ya no es posible seguir manteniendo a estos catedráticos auxiliares únicamente como "cuidadores de la disciplina" y "tocadores del timbre" para que los alumnos entren y/o salgan de clases, y en el mejor de los casos, como "pasadores de listas y llenadores de cuadros de calificación".

Esta actitud debe cambiar ahora mismo, antes de que sigamos deformando más a nuestra juventud.

El presente estudio está dividido en cuatro capítulos, los que intentan ser una sugerencia para mejorar la labor que desempeña el catedrático auxiliar.

III

El capítulo I contiene la descripción del problema que mo tivó la investigación lo cual incluye un tratamiento suscinto del tema, así como la descripción y delimitación del problema de referencia.

El capítulo II sirve para presentar los objetivos y las hipótesis de la investigación así como el universo y la mues tra de la misma. También se incluyen las técnicas y los ins trumentos empleados, y la forma en que fueron tratados los datos.

El capítulo III contiene el marco situacional al que se ha ya referida la tesis. Contiene también el marco teórico en que se fundamenta, y un perfil profesional del catedrático au xiliar que intenta ser el aporte concreto de la sustentante a la educación media guatemalteca.

El capítulo IV se compone de la presentación de los datos obtenidos y las conclusiones y recomendaciones a que se lle gó.

El presente trabajo pretende demostrar al Ministerio de Educación, la urgente necesidad de reajustar el papel del ca tedrático auxiliar dada la incompetencia manifiesta en la ma yoría de ellos para contribuir a la formación integral de los adolescentes que estudian el ciclo de educación básica en los institutos "convencionales" de la ciudad de Guatemala.

EL PAPEL DEL CATEDRATICO AUXILIAR EN LA FORMACION
INTEGRAL DEL EDUCANDO EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA
DE LA CIUDAD DE GUATEMALA.

CAPITULO I

1. Justificación.
2. Presentación del problema.
3. Delimitación del problema.

1 J U S T I F I C A C I O N

Pedagogos y técnicos de la educación, viven en constante búsqueda de medios, formas y procedimientos adecuados al educando adolescente para hacer realidad su formación integral, la que es determinante para su mejor ubicación en el mundo del trabajo, ya que el sistema educativo de Guatemala, ofrece varias carreras intermedias que permiten que éste se pueda incorporar con mayor propiedad a la vida cultural, social y económica del país; pero para que esto sea posible el alumno necesita tener una cultura general básica bien cimentada. Es en este aspecto donde el maestro tiene la responsabilidad de preparar al educando, mediante la aplicación de los mejores medios, que faciliten el alcance de los objetivos propuestos por nuestro sistema educativo. Sin embargo la experiencia obtenida durante tantos años en educación media y los trabajos

de investigación que sobre el tema se han realizado dejan ver con claridad, algunas fallas que es urgente solucionar, esencialmente en lo que se refiere a la acción pedagógica del catedrático auxiliar, la cual incide en la formación integral del educando, del ciclo de educación básica, por el papel de GUIA que desempeña o debiera desempeñar.

A nuestro juicio la labor docente en el ciclo de educación básica no sería satisfactoria si no se contara con la participación del catedrático auxiliar, quien le asiste continuamente y en la medida que el primero se lo permite; pues hay veces en que el docente se niega a darle participación por temor a ser desplazado o porque cree que no puede desempeñar con propiedad y con responsabilidad el papel que le corresponde según cada situación y caso.

Por otra parte, el adolescente como sujeto de la educación necesita atención especial ya que está en una etapa difícil y corresponde al catedrático auxiliar, ayudarlo a buscar solución a sus problemas emocionales para que el desarrollo de su personalidad se encause en una forma normal y no tenga que abandonar prematuramente sus estudios. En efecto, son muchos los adolescentes que no terminan su educación media porque se creen incomprendidos por sus maestros y piensan que por eso - reprueban los cursos y como repetir el curso o grado les resulta vergonzoso prefieren evadirse del sistema. Pero si al educando se le auxilia en su control emocional, su salud mental mejorará y con ello su rendimiento escolar.

Lo anterior nos hace suponer que si los adolescentes desertan de la escuela es que algo está fallando en la educación - media y que ello se debe, en parte, a que no se aprovechan al máximo los recursos humanos con que se cuenta en este nivel, - especialmente en lo que se refiere a los catedráticos auxiliares, quienes no están cumpliendo a cabalidad con el papel que les corresponde en la formación integral del adolescente. Por lo tanto, dada la importancia que reviste la preparación de - la futura población económicamente activa del país y por constituir, la falta de atención adecuada de los adolescentes, - una de las causas de deserción más poderosas en nuestro medio, se puede inferir que la segunda enseñanza no está cumpliendo con la función de formar recursos humanos para las actividades productivas del país; por lo que se plantea la convenien- cia y necesidad de reajustar el papel de los catedráticos auxiliares de este nivel, mediante el estudio y creación de nuevas alternativas que posibiliten el mejor logro de los objetivos de la educación media, de cada uno de los ciclos que la componen y especialmente en la formación de los recursos humanos necesarios para contribuir al desarrollo nacional.

2. P R E S E N T A C I O N D E L P R O B L E M A

La inquietud de la investigación de este tema ha surgido - ante la urgente necesidad de buscar una solución a los múlti- ples problemas que afrontan los educandos adolescentes.

La educación es un hecho dinámico y cambiante y que, sin

embargo, en nuestro país no ha evolucionado, debido a ciertas condiciones y necesidades de la sociedad y que dan como resultado el surgimiento de un sinnúmero de problemas de tipo psicosocial en el adolescente, lo cual está obstaculizando su escolaridad pero, creemos que mediante la acción directa del catedrático auxiliar puede lograrse algún reencausamiento de la educación media y con ello se le de al adolescente la importancia y atención que merece recibir en el ciclo de educación básica.

Por lo tanto pretendemos encontrar con este estudio la alternativa que ayude a resolver lo que para el adolescente representan sus diarios problemas, los cuales repercuten en quienes conviven con él y de quienes se espera toda la atención y comprensión necesaria para que aunando esfuerzos se pueda GUIAR a las nuevas generaciones hacia el éxito que es el éxito del país.

En efecto si la educación aspira a propiciar una formación integral del educando y si el catedrático auxiliar es parte de la comunidad educativa, justo es pensar que debe estar preparado para ayudar en la tarea docente que haga posible esa formación integral.

A nuestro juicio una de las causas que inciden en la ineficacia educativa del nivel medio, es lo que se refiere a la función pedagógica del catedrático auxiliar, con énfasis en aquellos que laboran en el ciclo de educación básica de la ciudad capital. En efecto, la educación básica como su nombre lo in

dica da una cultura general básica que sirve al educando para las siguientes etapas de su educación; pero en la ciudad de Guatemala, especialmente en los institutos de corte "tradicional", la labor de los catedráticos auxiliares es deficiente por su incapacidad, irresponsabilidad, poca voluntad para apoyar innovaciones y una marcada resistencia a la renovación lo cual lo consideramos inaudito pues creemos que en este medio ya no se deben tener elementos de esa calidad docente ante la urgente necesidad de ellos, como medio de lograr una mejor atención a los alumnos de los institutos. Estas personas deben tener una preparación científico-pedagógica actualizada y no simplemente ubicar allí al maestro de más años de servicio, de mayor clase escalafonaria o a personas que tienen amistad con funcionarios de alta jerarquía, aunque éstas carezcan de la calidad requerida. Decimos que esto de nombrar a personas ineptas para el cargo de catedráticos auxiliares nos parece inaudito, especialmente para la ciudad de Guatemala por cuanto que aquí existen muchas personas debidamente capacitadas para el desempeño de dichas funciones, aunque por el momento no exista una carrera profesional bien definida a este respecto, si hay profesionales de la educación con formación universitaria que pueden tener acceso a estos puestos y no que se siga nombrando a maestros de educación primaria que por su edad e ineptitud vienen a ser un problema más para la realidad educativa del país, por el hecho de que casi siempre tienen estructurada su conducta docente de una manera mecánica y eso hace que no puedan ayudar con eficiencia a la formación integral del estudiante. En efecto, en la educación básica, general

ralmente se atiende a una población que oscila entre los 12 y 17 años y estos educandos al dejar la escuela primaria, sufren un cambio brusco porque vienen acostumbrados a tratar a un solo maestro de grado y en cambio en los centros del ciclo de educación básica reciben el aprendizaje de diferentes catedráticos, con períodos de 45 minutos, clases magistrales y evaluaciones continuas.

Es de hacer notar que existen institutos donde funciona el departamento de orientación quien tiene a su cargo realizar la adaptación del alumno de nuevo ingreso pero, por lo regular descargan esta responsabilidad en los catedráticos auxiliares quienes en la medida de sus posibilidades la realizan y en algo benefician al alumno de nuevo ingreso. Sin embargo creemos que realizarían mejor su trabajo si contaran con la capacitación necesaria, la cual debe tomar como tema eje la atención de los adolescentes, porque los estudiantes de educación media pueden ubicarse como una unidad de vivencias y aspiraciones, que se traducen en sus intereses, sentimientos, emociones e ideales, que tienen necesidades de comprensión y de guía constantemente. En efecto de los 11 hasta los 19 años debe recibir la instrucción y orientación necesaria para su mejor integración a la sociedad.

Si en nuestro medio la educación media básica tiene como fin orientar al educando, para que sepa elegir la clase de estudios que continuará después, creemos que es necesario que el catedrático auxiliar esté capacitado para ayudarle a que -

logre ubicarse con el mayor acierto posible en el mundo del trabajo. Por lo tanto es urgente reorientar su papel en la educación básica.

3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Para la realización de este trabajo se hace necesario el análisis de las condiciones en que se desarrolla la enseñanza en el nivel medio, sus logros alcanzados, sus aspectos deficientes y con base en ello buscar nuevas alternativas que contribuyan al reajuste del papel que corresponde realizar - al catedrático auxiliar y para ello el campo de la investigación son los institutos "de corte tradicional" que sirven el ciclo de educación básica, en la ciudad Capital, en donde se averiguó, entre Directores, Cuerpo de Catedráticos y alumnos que estudian en los mismos como participan los catedráticos auxiliares en la formación integral del educando del ciclo básico, que es la población, meta del mismo. Por lo tanto sus conclusiones serán válidas únicamente para los institutos: "Rafael Aqueche",

"María Luisa Samayoa Lanuza",

"Tecún Umán",

"Tezulutlán",

"Adrián Zapata",

"Central para Varones",

"Centro América" y

"Víctor Manuel De La Roca";

Y no podrán generalizarse para el resto del país.

CAPITULO II.

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1. Detectar la formación que se da al educando en el Ciclo de Educación Básica de la ciudad capital.
2. Analizar el papel del catedrático auxiliar en las escuelas del ciclo de educación básica de la ciudad capital.
3. Sugerir nuevas formas para mejorar la función del catedrático auxiliar.
4. Sugerir el perfil del Catedrático Auxiliar, para que pueda ser GUIA de los estudiantes de educación básica de la ciudad capital.

2. HIPOTESIS

2.1. HIPOTESIS GENERAL

Los Catedráticos Auxiliares no desempeñan con eficiencia el papel de orientadores en la formación integral - del educando, del ciclo de educación básica porque no saben cómo hacerlo.

2.2. HIPOTESIS ESPECIFICA

Si los Catedráticos Auxiliares de los institutos de educación básica, "de corte tradicional", que funcionan en la ciudad capital desempeñan con eficiencia su papel de orientadores de los adolescentes, contribuirán a mejorar el rendimiento escolar y a alcanzar los objetivos -

propuestos por el Sistema de Educación Nacional para este ciclo.

3. UNIVERSO Y MUESTRA

El Universo de la presente investigación lo constituyen to dos los alumnos que estaban estudiando en los tres grados del ciclo de educación básica, en los institutos "de corte tradicional" que funcionan en la ciudad capital. Estos estudiantes hacían un total de 6486 alumnos, también lo forman 400 profesores de materia, 8 directores y 4 sub-directores que trabajan en esos institutos. A los catedráticos auxiliares no se les incluyó dentro del universo porque se consideró que estando desempeñando el puesto no iban a aportar ninguna información confiable.

Por razones de poca disponibilidad de recursos, humanos y económicos no era posible encuestar a la totalidad del universo por lo que se decidió tomar una muestra del mismo. El tamaño de la muestra es de un 10% del sector de alumnos que hace un total de 600 alumnos; habiendo tenido necesidad de dejar fuera a 49 alumnos, por las razones ya apuntadas, ya que era más cómodo redondear la cifra a 600. Del sector de profesores, debido a lo reducido de la población se decidió tomar un 20%, lo cual hace un total de 80 personas a encuestar y, del sector de directores, por ser más pequeño, se encuestó al 100% del mismo.

4. TECNICAS DE INVESTIGACION

Las técnicas empleadas fueron de carácter individual teniendo como instrumentos tres cuestionarios con preguntas dicotómicas cuyas alternativas de respuesta eran dos: Si y No.

5. INTERPRETACION DE LOS DATOS

Los datos fueron tratados por procedimientos estadísticos, los cuales permitieron confirmar la hipótesis formulada y los resultados se presentan en cuadros de doble entrada, para una mejor apreciación de cada sector se utilizó uno por cada pregunta, la que después de analizada permitió llegar a conclu--siones provisionales, las que al conjuntarse dieron origen a las conclusiones finales de la presente investigación.

6. TIPOS DE INSTRUMENTOS.

Para cada tipo de población se elaboró diferente instrumento, en los cuales se empleó el análisis sistemático, cuyos modelos los encontramos en la sección de anexos de este trabajo de investigación.

7. RECOLECCION DE DATOS

En esta fase se usaron los instrumentos que fueron elaborados con la modalidad de selección múltiple; también se usó la

entrevista directa y la observación.

8. PRESENTACION DE LA INFORMACION

Como ya se informó antes, para presentar los datos recolectados se emplearon cuadros de doble entrada, que nos dan el índice de comportamiento de las variables, de la población en cuestada. (ver cuadros anexos).

9. CODIFICACION.

La administración y procesamiento para el manejo del cuestionario, se hizo empleando los códigos siguientes:

- C.D.1. Cuestionario para Directores .
- C.D.2. Cuestionario para Profesores.
- C.D.3. Cuestionario para Alumnos.

10 ADMINISTRACION DE LOS INSTRUMENTOS

Evitando la consulta entre los encuestados cada instrumento fue administrado personalmente, en diferentes fechas y horas, esto con el fin de obtener una información más confiable.

11. ORDENAMIENTO DE LA INFORMACION

Los instrumentos administrados fueron debidamente ordena-

La tabulación se realizó con el conteo del número de res -
puestas y porcentajes sobre la muestra, estos porcentajes son
los que nos sirven para realizar el análisis y la interpreta-
ción de los resultado.

CAPITULO III1. MARCO SITUACIONAL1.1. EL CATEDRATICO AUXILIAR EN LA EDUCACION MEDIA BASICA DE LA CIUDAD CAPITAL.

- a) Su naturaleza y su complejidad.
- b) Su función.

SU NATURALEZA

La función del catedrático auxiliar, especialmente su labor pedagógica, unida a otros factores, incide directamente en la formación integral del educando, por ser la persona que dispone de más tiempo cerca de él y a quién los alumnos acuden en primer término para consultar sus problemas, no obstante que esta función la mayoría de veces degenera en un cargo técnico administrativo. De acuerdo con el Decreto 1485, Ley de Dignificación del Magisterio Nacional, los profesores auxiliares - se catalogan como personal técnico-administrativo porque desempeñan tareas docentes cuando falta algún profesor de materia, y además, cumplen funciones que caen dentro del ámbito de la administración de personal.

El catedrático auxiliar puede contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos pero para ello es necesario que se reajusten sus funciones en el reglamento respectivo y que se le capacite de manera eficiente para que pueda desempeñar eficientemente el nuevo papel que le corresponde, conjunta y coordinadamente con el resto del personal de cada

centro educativo para mejorar la calidad de los servicios docentes.

En la organización educativa no se le ha dado la debida - importancia a la labor docente que desarrolla el catedrático auxiliar, no obstante su participación en la actividad formativa con los alumnos, la que es base fundamental para su formación integral. En los institutos de la ciudad capital, esta participación es más significativa por la situación socioeconómica de los educandos que los hace más susceptibles a los problemas emocionales que se ven agrandados por la influencia del medio. Los problemas de la juventud son comunes en todos los estratos sociales, sin embargo aquí se hace referencia a los problemas que afrontan los alumnos provenientes de hogares con escasos recursos económicos porque son éstos los que forman la mayoría de la población escolar en los institutos de estudio.

El hecho de que en estos institutos existan catedráticos que no son de tiempo completo y que tienen necesariamente que salir a otros centros educativos hace más urgente aún la participación directa del catedrático auxiliar a fin de que los alumnos no se queden sin las explicaciones complementarias al tema del día, que el catedrático de la materia, por la prisa de irse a otro lugar de trabajo no les dá. En efecto, el catedrático auxiliar tiene aquí una acción pedagógica que abarca todas las asignaturas, pues es el "emergente" de todos - los catedráticos por otro lado es buscado constantemente por los alumnos para que les ayude con sus problemas. Con sus

consejos o simplemente con oírles sus confidencias, éstos se sienten más seguros pues saben que existe una persona a quien acudir en todo momento, un confidente, un amigo, un consejero y un punto de apoyo firme.

En vista de que los catedráticos de las distintas asignaturas que conforman el pensum de estudios no pueden asumir en ningún momento el papel que desempeña el catedrático auxiliar, porque para ello tendrían que permanecer todo el tiempo en el instituto y ayudar al educando adolescente en todo momento, lo cual es imposible porque tienen que ir de un instituto a otro para completar un mínimo de períodos para sacar un sueldo decoroso, las funciones del catedrático auxiliar constituyen un factor fundamental en el desarrollo de la educación básica pero para ello es imprescindible que éste cuente con una formación científica y pedagógica. En efecto, si se quiere que el catedrático auxiliar asuma con eficiencia la tarea docente, es necesario que se le dé la capacitación requerida a fin de que esté preparado para suplir la ausencia del respectivo catedrático, sin descuidar la atención personal del educando y los padres de familia, aunque lo ideal sería que la Universidad se encargara de formar a este tipo de profesionales.

Por otro lado, si en el nivel de educación media la población escolar está conformada por adolescentes, el catedrático auxiliar debe conocer esta etapa del desarrollo humano para poder comprender y sobre todo, guiar convenientemente a todos y cada uno de los adolescentes que estén confiados a-

su cuidado y orientación.

SU FUNCION

Hasta el año 1951, existían en los institutos de educación media del país, maestros cuya función era fiscalizar el comportamiento de los alumnos, controlar la asistencia y vigilar que ninguno transgrediera las normas de conducta establecidas para los estudiantes y, desde luego, castigar a los infractores; estos maestros se llamaban Inspectores, justamente por la función que desempeñaban. Estas plazas cambiaron de nombre en 1951 y se llamaron de Profesores Auxiliares, con lo cual cambiaron también las funciones exigiéndose una calidad especial para los que las servían, debiendo ser docentes con título facultativo, según el nivel donde ejercían.

Lo anterior vino a elevar la categoría del puesto porque aunque los antiguos Inspectores, ganaban más que los maestros de aquel entonces, a veces no eran maestros titulados, sino que simplemente personas con aptitud para "mandar" (militares o parientes de éstos) ya que su labor era exclusiva para los internados, en donde tenían que vigilar la calidad de los alimentos y la lavandería, así como de la disciplina del alumnao a quien acompañaban y controlaban en todas sus actividades, especialmente en cuanto al control estricto de las horas de estudio y de descanso tenían autoridad para imponer castigos, según la falta cometida. Un Inspector de antaño era una especie de guardián de los alumnos.

En la actualidad, por la responsabilidad que implica el

cargo de catedrático auxiliar, éste debe hacer un estudio del educando adolescente, como un reglón de suma importancia para su trabajo, porque esto facilita su labor docente en diferentes manifestaciones. En efecto, la responsabilidad, la verdadera vocación, la eficiencia y los giros que ha tenido el desarrollo social del educando, son los principales puntos de apoyo, para la justificación de la existencia del catedrático auxiliar; por lo que se le ha dado esta nominación ya que su labor docente en los centros de enseñanza media, además de polivalente, es humanitaria, por la identificación humana que logra establecer con todos y cada uno de los adolescentes a su cuidado.

El tema de los catedráticos auxiliares ha ocupado la atención de los entendidos en materia educativa hasta el extremo de que se han organizado varios cónclaves científicos con el objeto de unificar criterios al respecto, especialmente en lo que se refiere a definir el verdadero papel que les corresponde desempeñar como miembros del claustro de catedráticos de los institutos de educación básica "de tipo convencional".

En Guatemala el encuentro más reciente que se ocupó de este tópico educacional fue el organizado por el Ministerio de Educación y que tuvo verificativo del 7 al 18 de noviembre de 1983. A esta reunión de educadores asistieron como delegados oficiales los directores y catedráticos auxiliares de los institutos nacionales de educación básica de "tipo convencional"; así como los supervisores de educación media que tienen bajo su jurisdicción administrativa dichos centros de educación.

Se contó también con la destacada participación de un grupo de educadores venezolanos. En efecto, participaron como asesores varios técnicos y expertos de la Universidad de Barquisimeto, Venezuela; quienes contribuyeron a elevar el nivel académico de la mencionada reunión magisterial.

Una de las conclusiones más valiosas a que se llegó en este conclave es el relacionado con la urgente necesidad que existe de reajustar el papel del catedrático auxiliar a fin de que deje de ser un capataz de los alumnos a quienes actualmente sojuzga despóticamente en aras de conservar una disciplina de cuartel.

En ese congreso se pronunció porque todos los involucrados en la educación de los adolescentes deben comprometerse a luchar porque este personaje se capacite convenientemente a fin de que pueda desempeñarse como un GUIA de los alumnos que es tudian su educación media, especialmente los que están en el ciclo de educación básica, por ser aquí donde los usuarios de este servicio están viviendo la etapa más difícil de la curva del desarrollo humano y que se ubica entre los 12 y los 18 años. En efecto, al ciclo de educación básica asisten seres humanos que llegan siendo casi niños y egresan de él siendo casi hombres, y es en este ínterin de tiempo que se suceden los cambios biológicos más trascendentes de la vida humana, los cuales condicionan el comportamiento del hombre. En el individuo normal esta época se caracteriza por un afán a reaccionar en contra de lo establecido por los adultos y cuando no logra "componer" el mundo real recurre constantemente a la

fantasía, a la aventura del ensueño ilusorio en el cual se re fugia en un intento de evadir la realidad en la cual se sienten sometido por la generación precedente. En este momento es cuando más necesita del apoyo de una persona con la suficiente madurez emocional y, sobre todo, moral, que le ayude a encontrar la mejor salida a sus conflictos emocionales. Tiene que ser una persona que con mucho tacto logre adentrarse en sus intimidades para conocer sus problemas y poder así ayudarle a encontrar la mejor solución. Ha de ser un confidente que le sugiera las salidas más viables a sus conflictos, pero sobre todo tiene que ser un GUIA que le ayude a tomar las mejores decisiones de su vida, y este personaje encaja de manera exacta en la persona del catedrático auxiliar.

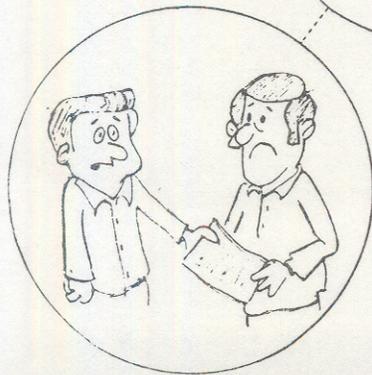
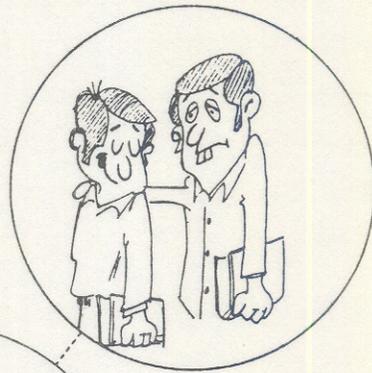
En el congreso de referencia se consideró que un buen catedrático auxiliar puede contribuir, grandemente, a lograr la formación integral del adolescente y se acordó recomendar a las autoridades educativas que dediquen sus mejores esfuerzos a lograr que se capacite, en forma inmediata a los catedráticos auxiliares que están en servicio a fin de que puedan desempeñar eficientemente el nuevo papel que les corresponde de acuerdo a las corrientes educativas de nuestro tiempo. También se acordó velar porque los directores cambien su actitud de menosprecio hacia el catedrático auxiliar y que le den el lugar que se merece dentro de la organización escolar.

Otra recomendación de ese congreso es la relacionada con la selección de los nuevos catedráticos auxiliares, las autoridades educativas deben velar porque estas plazas las ocupen

maestros jóvenes y con una formación académica a nivel universitario a fin de garantizar que van a poder asumir su nuevo papel de MAESTROS GUIAS de los adolescentes. Hay que borrar la imagen del viejo maestro temido y odiado por los alumnos, porque únicamente se dedica a pasar lista de asistencia, a reportar las indisciplinas y a hablar sobre cosas sin importancia cuando le toca sustituir a un catedrático ausente.

Todas las recomendaciones del congreso, que sobre el tema de los profesores auxiliares se realizó en Guatemala en noviembre de 1983, tienden a hacer de este trabajador un recurso humano polivalente y por eso es que se necesita que las autoridades correspondientes no nombren para esos cargos a personas muy viejas, amargadas o sin una formación científica y cultural; pues de lo contrario se estará fomentando ese fantasma de auxiliar que se pretende desterrar.

PERFIL DEL CATEDRATICO AUXILIAR



2. M A R C O T E O R I C O

2.1. PERFIL PROFESIONAL DEL CATEDRATICO AUXILIAR

JUSTIFICACION

El presente perfil surge como una respuesta al problema que afronta actualmente la educación media en Guatemala y que se relaciona con las funciones del catedrático auxiliar, especialmente en lo referente al papel que le corresponde desempeñar en la formación del adolescente que es el usuarios mayoritario del Ciclo de Educación Básica en la ciudad capital.

Este perfil estará sujeto a los reajustes técnico-científicos que se consideren necesarios, previos a su aprobación por las autoridades competentes, pero en primera instancia - pretende ser una GUIA para los maestros que en la actualidad se desempeñan como tales y que quieran AYUDAR en mejor forma al adolescente que está estudiando en los Institutos - de Educación Básica de la ciudad de Guatemala. En efecto, - el adolescente necesita conocerse así mismo en cuanto a sus inclinaciones, intereses y aptitudes vocacionales a fin de - poder ubicarse en mejor forma en el aprendizaje de una profesión u oficio y poder así competir en mejores condiciones laborales en el mundo del trabajo; por lo que el catedrático auxiliar tiene que ser una persona que le pueda ayudar y guiar en este aspecto y para ello debe estar debidamente capacitado como orientador.

También es función preferente del Catedrático Auxiliar asistir al adolescente en el encauzamiento de la "crisis emocional" que le provocan los cambios que se operan en su cuerpo a partir de la pubertad; pero para poder cumplir en mejor forma con estos papeles este docente ha de conocer qué se espera de él.

CONDICIONES DESEABLES EN UN CATEDRATICO AUXILIAR

1. PREPARACION PEDAGOGICA

Bajo este rubro se entiende el conocimiento científico de la educación que ha de tener el catedrático auxiliar y el cual le servirá para ayudar a aprender al alumno en el momento que le corresponde desempeñar el papel de orientador escolar.

La preparación pedagógica incluye el conocimiento de la Pedagogía como ciencia de la educación y su relación con las otras ciencias concomitantes con la tarea docente tales como: LA PSICOLOGIA la cual le indicará cómo aprende el ser humano. LA DIDACTICA le ayudará a encontrar las formas más adecuadas para ayudar a aprender al alumno, de acuerdo al grado de desarrollo psicobiológico que haya alcanzado. LA SOCIOLOGIA le indicará cómo se produce el proceso de socialización del ser humano como animal social y de esta manera podrá ayudar a éste a adaptarse en mejor forma a los distintos grupos sociales en que le toque actuar. LA FILOSOFIA le ayudará a comprender el tipo ideal de hombre que desea formar la sociedad y en consecuencia ha de tener un conocimiento básico de las distintas

corrientes filosóficas que existen y poder ubicar en ellas los fines de la educación. LA BIOLOGIA Le ayudará a comprender el por qué de los cambios físicos que se operan en el alumno y con ello estará en condiciones de ayudar a éste a acomodarse a ellos sin mayores aspavientos. LA ECOLOGIA le servirá para ayudar en mejor forma al adolescente de acuerdo al ambiente - en que vive; pues es sabido que las presiones ambientales pueden desubicar la personalidad de cualquier ser humano y más - aún al adolescente por la "crisis emocional" propia de su edad.

2. PREPARACION CULTURAL

Al igual que el resto de docentes es de esperar que el catedrático auxiliar cuente con una cultura general básica que le dé una visión panorámica del mundo y de las distintas etapas por las que ha pasado el ser humano. Al mismo tiempo, y de manera especial, el catedrático auxiliar ha de tener un dominio aceptable de las materias de estudio que conforman el - pensum de estudio del ciclo educativo en el cual se encuentre trabajando. Lo anterior es imprescindible para poder sustituir en forma eficaz a cualquier catedrático titular que se vea imposibilitado de asistir a servir su curso.

Cuando el caso lo permita podrá el catedrático auxiliar incorporarse por aquellas materias que sean más de su predilección y que por lo tanto domine más a fin de que haya más garantía para su desempeño como docente de emergencia. Sin embargo lo

anterior únicamente podrá ser posible si el instituto cuenta con más de un catedrático auxiliar, de lo contrario tendrá - que esmerarse por saber de todo un poco.

3. PREPARACION EN TECNOLOGIA EDUCATIVA

Entendemos por tecnología educativa al "conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplean para la plasmación en los hechos de una concepción educacional. Es por lo tanto , algo más que la aplicación de los principios de la ciencia para resolver los problemas de la educación";(1) en consecuencia, el catedrático auxiliar ha de conocer a fondo la tecnología educativa, no solo para estar en capacidad de aplicarla en el momento de sustituir a un catedrático titular, sino que también para servir de orientador de aquellos catedráticos que no estén aplicando las técnicas adecuadas en el desarrollo de su tarea docente y que en consecuencia, - están cayendo en la rutina.

Este aspecto es sumamente importante ya que si el catedrático auxiliar tiene un dominio eficiente de la tecnología educativa podrá ser el motivador e incentivador de la tarea docente activa y en consecuencia cada año se revisarán y se reajustarán los programas de estudio en cuanto a sus contenidos, los cuales deberán atender no solamente a las necesidades e intereses de los alumnos sino que, además, intentarán ser una -

(1) Peñaloza, Walter. Tecnología Educativa, ediciones eea.
Cab. 1980. Lima, Perú. p.51.

respuesta concreta a las necesidades del medio para el que se están preparando los seres humanos. De no ser así se corre el riesgo de que el déficit en cuanto a calidad de la educación siga creciendo y con ello se fomente la pereza mental de los alumnos, quienes actualmente la única obra de consulta que usan es el libro de texto que está haciendo de ellos unos memoristas autómatas, sin criterio propio y, lo peor de todo, es que los torna parásitos al tener que depender de otros para la búsqueda de soluciones a sus propios problemas.

Cuando en un instituto haya varios catedráticos auxiliares es aconsejable que éstos traten de lograr una especialización por áreas de aprendizaje con lo cual se elevará, no solo el conocimiento de la materia sino que también, su eficacia didáctica; con lo que se estará garantizando que en los casos de ausencia temporal del catedrático titular se altere menos la continuidad del trabajo docente. No obstante lo anterior es necesario advertir que uno de los inconvenientes de la especialización por áreas de aprendizaje estriba en que a menudo los docentes muy especializados caen en el instruccionismo - pues se preocupan más por decir su curso en clase que de esmerarse en ayudar a aprenderlo.

4. PERSONALIDAD

El catedrático auxiliar ha de asumir el papel docente y de guía. Es muy importante señalar que su personalidad juega un papel determinante para el desempeño de sus nuevas funciones. En efecto, si el catedrático auxiliar pasa la mayor parte de

la jornada vinculado al adolescente, es oportuno pensar que - sus actitudes, acciones, gustos y hasta costumbres, deben contribuir a formar un ambiente adecuado a la situación emocio--nal de los alumnos, especialmente para que éste se sienta mo--tivado hacia el estudio. En consecuencia, el catedrático auxiliar ha de ser una persona que además de gozar de una buena salud física, deberá tener una SALUD MENTAL a toda prueba a - fin de que su papel de GUIA no tropiece con ninguna limitación de tipo emocional que le impida ser un ejemplo para sus gufa--dos, a quienes tiene que ayudar a superar sus crisis emocionales. En efecto, de nada servirá que el catedrático auxiliar haya realizado estudios a nivel universitario, si padece de - alguna enfermedad psicológica que en el momento menos pensado hace de él un desadaptado social. "Una comisión de expertos de la OMS ha descrito la salud mental como aptitud del indivi--duo para establecer relaciones armónicas con el prójimo y pa--ra participar y contribuir de una forma constructiva a la mo--dificación del ambiente físico y social..." (2).

"Entendiendo la higiene mental como un conjunto de activi--dades y de técnicas que favorecen y mantienen la salud mental, puede decirse que es mentalmente equilibrado el hombre que es dueño de sí mismo y consciente de sus acciones, que por razón de su dominio interior hace aquello que ha decidido realizar y que, en la comunidad en que se halla integrado sabe estable--cer sin demasiadas dificultades un buen contacto con su próji--

(2) Citado por Roberto, Zaballoni en Introducción a la Pedago
gía Especial. Editorial Herder, Barcelona, 1979. p.199.

mo. De hecho goza de plena salud mental aquel que gracias a su íntima libertad, ocupa de manera autónoma el lugar que le corresponde en el orden de los individuos y de las cosas. En síntesis, alguien que sabe mantenerse en condiciones de ejercitar su libertad, al menos relativa, y no está obligado por un determinismo mental que lo conduzca por una rígida línea de conducta" (3).

Es necesario, pues, que el catedrático auxiliar sea una - persona centrada y sobre todo con una personalidad equilibrada. Para lograrlo, debe ser amable, no hostil, ni severo o nervioso, sino más bien, tolerante, comprensivo, generoso, - tranquilo y sobre todo tener firmeza y suavidad, según el caso.

La personalidad y la conducta del catedrático auxiliar influyen en el aprendizaje debido a que el principal objetivo de la educación es inculcar al educando el deseo de aprender y ser un valor para el mañana.

Cuando un educador tiene problemas de personalidad, esto repercute en el alumno, al extremo que su influencia hace que el educando determine no estudiar la carrera de Magisterio. También es parte de la personalidad la armonía en el trabajo, por cuanto debe tener esa habilidad para mantener buenas relaciones con todas las personas, esencialmente con los alumnos,

(3) Zavalloni, Roberto. Op.Cit. pgs. 199-200.

padres de familia, personal técnico, docente y administrativo. El catedrático auxiliar debe tener ciertas formas conductuales que a cualquier adolescente le agradan como el ser cortés, amable, accesible, de buen humor, etc.

La personalidad de un catedrático auxiliar debe partir de su buen estado de salud física y emocional, de su inteligencia, de sus conocimientos e ideales, así como de su arreglo personal.

5. JUSTICIA

El catedrático auxiliar eficiente, debe tener una actitud justiciera para con los alumnos con relación a la atención y consideración, sin tomar en cuenta sus condiciones socio-económicas, linaje, raza, religión, etc., es decir, que debe ser imparcial, no tener preferencias porque esto daña al alumno, desalentándolo para salir adelante en sus intereses. En una palabra debe tener tacto y acierto para no herir la susceptibilidad del educando y de las demás personas con quienes por la naturaleza de su labor docente, tiene que tener constante relación. No debe dejarse llevar por simpatías sino que tener un trato por igual para todos, sin parcialidad, porque el adolescente es muy susceptible de allí que su actitud para con los educandos debe ser de estímulo constante.

6. RESPONSABILIDAD

El catedrático auxiliar, debe tener responsabilidad profe-

sional que lo conduzca a perfeccionarse constantemente en un sentido amplio es decir, que no solo amplíe sus conocimientos sino debe perfeccionarse desde el punto de vista técnico, profesional y social. En lo técnico actualizando sus conocimientos en las diferentes disciplinas; en lo profesional informándose de los progresos de la didáctica y, socialmente logrando que a través de sus disciplinas forme cada vez mejores ciudadanos. Para compenetración de sus funciones es imprescindible la responsabilidad, la cual da paso a la crítica y al comentario favorable por parte de los sectores involucrados en el proceso educativo, para que el alumno vaya asumiendo la responsabilidad de sus propios actos y su propia vida, el catedrático auxiliar debe ser su mejor ejemplo haciendo delante del adolescente, lo que se desea que él aprenda a hacer, porque él necesita apoyarse en un educador fuerte y capaz.

7. AUTENTICO

La autenticidad del catedrático auxiliar, se puede definir como su sinceridad, la cual es muy fácil de ser captada por el educando, por lo que debe convencerlo de su sinceridad en toda su acción docente. Debe ser un conductor democrático porque el adolescente considera a su catedrático auxiliar, como la persona que le da constantemente ayuda y por ello cualquier desatención o discriminación puede dañarle emocionalmente.

La postura dominante y autoritaria aporta muy pocas ventajas para la educación del adolescente, por cuanto hay que ac-

tuar con firmeza pero con suavidad, porque le sentará mejor una palabra de aliento y orientadora que un duro reproche o una humillación.

8. SOCIABILIDAD

El catedrático auxiliar debe ser un profesional socialmente activo, trabajar con dedicación, tener un trato amable, saber hacerse de amigos y saber conservarlos y además ser comprensivo y agradable con los educandos.

La sociabilidad constituye una faceta importante en la preparación del docente, sumado esto a sus quehaceres intelectuales poseerá sin duda alguna, el mejor potencial posible para la enseñanza, además de poseer una buena salud psíquica.

9. DISCIPLINA

La disciplina es una de las características más importantes en la propia vida del catedrático auxiliar, aunque tenga que exforzarse para mantenerla dentro de la comunidad escolar ya que esta responsabilidad debe manifestarse en todos los actos de la vida, porque de lo contrario ninguna institución puede sobrevivir, progresar y lograr sus objetivos.

10. SERENIDAD

Es una virtud que debe poseer un catedrático auxiliar, por que el hecho de estar constantemente cerca del adolescente lo

compromete a ser guía de éste y para ello es necesario que en encuentre en él, el mejor sedante para sus angustias.

11. EJEMPLARIDAD

El catedrático auxiliar se constituye en ejemplo vivo del alumno quien lo admira a través de su conducta, afecto, lenguaje, gestos, mímica, tono de voz y carácter; pero si no encuentra nada de esto el alumno pierde fe en él y puede llegar a rechazarlo con desprecio.

12. AMOR AL EDUCANDO

El amor por el educando es otro factor necesario para ser eficaz catedrático auxiliar, y para ello es necesario que se convenza de que su papel sólo podrá desempeñarlo con eficiencia si aleja de él el odio y la discriminación.

13. MORALIDAD

Los principios morales son base fundamental en toda profesión u oficio, siendo que hay costumbres que varían con los distintos niveles sociales, con los géneros de la vida, pero siempre debe existir un fondo común de virtudes primordiales y una rectitud de juicio, es una cualidad de las acciones humanas que las hace buenas. El sentimiento de la propia dignidad, las consideraciones de respeto a las buenas costumbres son atributos que todo catedrático auxiliar, debe tener en cuenta en su papel de orientador del adolescente.

Su función primordial es entonces ayudar al alumno a tomar posesión de sí mismo en lo más profundo de su ser, porque el educando generalmente asimila lo que considera sano y bueno. En consecuencia debe hacerse delante del adolescente, todo aquello que con una sólida eficiencia deseamos que él aprenda a hacer; jamás hagamos en su presencia lo que no debe aprender.

14. ETICA

Es la rama de la filosofía que trata de la esencia, el origen y el carácter obligatorio de lo moral es pues, una disciplina práctica, normativa; no trata de erigir o justificar - normas morales, sino de investigar y explicar teóricamente lo moral desde el punto de vista científico. Por lo tanto, en la docencia como una acción humana de consecuencia social, debe existir la ética y normas de comportamiento en un compromiso de respetar a los demás con un trato acorde a la profesión que ejerce.

La ética del catedrático auxiliar constituye, pues, una necesidad y una garantía, para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas y laborales. Su importancia es mayor aún, porque significa erigir moralmente el principio de la sociedad y de la familia.

15. RESPECTO A LA INDIVIDUALIDAD

El catedrático auxiliar debe tener presente, que nunca hay dos alumnos iguales, pues difieren unos de otros en distintos

aspectos por cuanto cada uno, es un caso diferente aunque de cierta manera el educando requiere de su maestro un trato - igualitario; sin embargo el catedrático auxiliar, con su capacidad debe tomar en cuenta sus desigualdades y ayudar a - progresar a su propio ritmo.

16. INTUICION

Debe tener amplia capacidad de intuición, para lo cual de be percibir todos los movimientos o disposiciones de ánimo - de los alumnos, por mínimos que éstos sean para evitar así - situaciones posteriores desagradables, como también aprove-- char las pequeñas manifestaciones que abren el camino para - la orientación del educando. Debe tener como un sexto sentido para todos aquellos alumnos tímidos e introvertidos a fin de ayudarlos a salir de sus problemas. Tiene que ser capaz- de conocer a sus alumnos y de comprenderlos..

17. SIMPATIA

Debe procurar ganarse la simpatía y aprecio del adolescen- te, lo que desde luego no es fácil de lograr debido a los de- sajustes emocionales que esta edad presenta, pero debe compren der las razones de tal o cual comportamiento, debiendo estar siempre dispuesto a ayudarlos. El contacto diario del educando con su catedrático auxiliar debe crear entre ambos un cúmu lo de sentimientos, emociones, recuerdos y vivencias que de- ben pasar a formar parte de las experiencias agradables de la vida de ambos. Para que el alumno sienta simpatía por él es

necesario que éste sea comprensivo ayudando de esta manera, a que en parte sean alcanzados los objetivos, para lo cual fueron creadas estas plazas magisteriales.

18. CONOCIMIENTO CIENTIFICO DEL ALUMNO

Otro aspecto muy importante en la formación del catedrático auxiliar lo constituye el conocimiento científico que acerca del alumnos adolescente tenga y el cual debe incluir los aspectos biológico, psicológico y social, para poder entenderlo, comprenderlo y guiarlo en todo momento.

2.2. CARACTERISTICAS BIO-PSICO-SOCIALES DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA

En principio dado que los servicios de la educación media están dirigidos a estudiantes no solo precisamente adolescentes como lo comprueba el hecho de existir institutos nocturnos y de bachillerato por madurez, para los comprendidos en edades mayores sería erróneo hacer un perfil estandarizado para los aspectos bio-psico-sociales. No se necesitan mayores explicaciones para comprender las discrepancias sustanciales que se dan entre los estudiantes que realizan sus estudios en edades consideradas normales, y aquellos que acrescientan constantemente la población que prosigue sus estudios en edad adulta. Aparte de ello es obvio que los aspectos experienciales, formas de subsistencia y en general el impacto de los flujos del medio socio-económico y cultural han modificado su

evolución psíquica y sus papeles sociales. Ahora bien, -
considerar que el grueso de la población estudiantil del ni-
vel medio de educación corresponde a individuos que alcanzan-
la adolescencia, se tratará de hacer el enfoque correspondien-
te de acuerdo a los datos teóricos y científicos que fueron -
obtenidos.

Dice Emilio Mira y López que según el promedio de autores
especializados en el tema en el medio sudamericano, parece -
confirmarse que la adolescencia, en sentido estricto, se ex-
tiende de los 11 a los 13 años en la niña, y de los 12 a los
15 en el varón, mientras que en las escuelas norteamericanas-
denominan adolescentes a todos los muchachos de ambos sexos
comprendidos entre los 10 y los 20 años de edad. Según nues-
tro propósito, hay una correspondencia entre esta última de-
signación y los estudiantes que atiende el sistema de la edu-
cación media en nuestro país. Otros autores innumerables por
cierto, ofrecen tantas clasificaciones pero básicamente den-
tro de los parámetros anteriores.

El momento decisivo que identifica el tránsito a la adoles-
cencia lo constituye la maduración hormonal, que en la niña -
se manifiesta más claramente con la primera menstruación, y
en el muchacho por la primera eyaculación, con lo cual se evi-
dencia la maduración biológica de testículos y ovarios.

La crisis biológica y de alteración morfológica que se ini-
cia, influye determinadamente en el equilibrio psíquico, por
lo que metodológicamente conviene analizar ambos aspectos en

relación indisoluble.

Una primera influencia y la principal entre ellas es la ruptura de la apreciación global del soma y la creación de focos o centros de interés sobre aspectos de la evolución física del adolescente, por ejemplo: el espejo cumple una función preponderante pues el reconocimiento que las muchachas hacen de pequeñas manchas, arrugas, minúsculas manchas de acné, etc. lo mismo que los varones son más importantes y preocupa controlar si están aumentando. Por otra parte el relieve muscular, que constituye signo de fortaleza, cada día es digno de una detenida observación.

Otra incidencia de las alteraciones morfológicas sobre el psiquismo de muchachas y muchachos, es la del temor a una deformación exagerada de su armonía corporal, dado que en esta etapa se alcanzan las formas anatómicas juveniles y masculinas, que les arriesgan a parecer ridículos, feos o repulsivos pues a este período corresponde el descubrimiento de la importancia del juicio social.

Otro elemento es la desadecuación de los vestidos por los constantes e impredecibles cambios anatómicos. A esto se agrega que sus pretensiones de vestir lo que se desea se frustran por carecer de independencia económica y debe literalmente soportar lo que le compran y usarlo mientras dura.

También son aspectos importantes en esta edad las alteraciones emotivas que van desde que el adolescente cree morir hasta invadirle un ánimo de resurrección, el desasosiego y la angustia, la pérdida y recuperación de su identidad, la deno-

minada "necesidad de complemento" que identifica el deseo de aproximación y posesión sexual, no siempre con relación a una presencia del sexo opuesto.

Es durante la adolescencia que se empieza a desarrollar - el razonamiento lógico y a clarificarse toda una serie de valoraciones que antes ocupaban un lugar nebuloso. Entre otros ejemplos puede mencionarse lo tajante de sus juicios "fulano es un idiota" o que todos los hombres o todas las mujeres son tal cosa. En este punto descubre que su vida rebasa los límites del hogar y la familia situándose en los ambientes externos: la escuela, la calle y los grupos de amigos. Otro rasgo definido es la proyección del "yo" hacia el futuro. El adolescente trata de encontrar relamente respuestas sobre su destino próximo, sobre su ruta inmediata y definitiva. Finalmente, es esencial la manifestación del impulso a la autoafirmación y la adquisición de su propia personalidad. El adolescente necesita que se le reconozca su propia identidad, para él reconocer su propio papel dentro de la sociedad.

A la muchacha le basta adquirir un tipo atractivo (aquí aparece el maquillaje, la modista, el espejo), mientras que el muchacho además de un mínimo de buena apariencia, otro tipo de organización social le demanda rendimiento, aplomo y seguridad ante "X" situaciones, que sin haber adquirido, anhelamostrar.

Después de todo el muchacho desea ser aceptado en su medio social, con sus intereses, inquietudes y necesidades manifestadas tan espontáneamente. Sin embargo pareciera que ese me-

dio le es hostil, empezando por su propia casa, y por la escuela, padres y hermanos. La autoridad le parece injusta. Las circunstancias de la vida moderna le hacen asumir un tipo de conducta que entra en desacuerdo con los patrones de vida familiares. En contraposición, esta etapa de grandes ideales y grandes empresas unen a muchos adolescentes en amistad sana y perdurable. Surge una crisis de originalidad juvenil que encierra una protesta ante todo lo establecido, como amenaza a su independencia y a su búsqueda de conquistar mayor autonomía.

Un programa de educación ideal tendría que proporcionar al estudiante:

- Una ayuda para pensar y actuar con criterio razonado e independiente.
- Una ayuda para conocerse y aceptarse a sí mismo.
- Una ayuda para integrarse en los grupos y coparticipar.
- Una ayuda para elegir el camino vocacional.

¿ Es que la educación media de Guatemala reúne estos contenidos y trata de dar respuestas a las aspiraciones, necesidades e intereses del adolescente ?

La educación media guatemalteca tiene planificadas acciones en este sentido pero éstas no se realizan por falta de interés de parte de las personas encargadas de ponerlas en práctica. Por lo tanto, el catedrático auxiliar es una de las opciones más viables para lograr la formación integral del adolescente.

CAPITULO IV

PRESENTACION, ANALISIS Y ESTUDIO
DE
LOS DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A:

DIRECTORES,
PROFESORES Y
ALUMNOS
DE LOS INSTITUTOS DE
EDUCACION BASICA
DE LA
CIUDAD DE GUATEMALA

ENCUESTA A DIRECTORES

Pregunta No. 1 ¿ Cree usted que corresponde al catedrático auxiliar observar directamente las aptitudes y rasgos característicos que definen la personalidad del alumno con fines de orientación ?

- a) SI
b) NO

O P C I O N E S	No.	%	OBSERVACIONES
SI	9	75	El 75% de la población encuestada está de acuerdo en que corresponde al catedrático auxiliar observar directamente las aptitudes y los rasgos característicos que definen la personalidad del alumno del ciclo de educación básica.
NO	3	25	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION: El 25% de la población encuestada persiste en el criterio de que el papel del catedrático auxiliar no tiene nada que ver con el servicio de orientación.

Pregunta No. 2 ¿ Considera usted que la observación de las aptitudes y demás rasgos de la personalidad del alumno corresponde hacerla únicamente al catedrático que imparte la asignatura ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	2	17	El 83% de la población encuestada no está de acuerdo en que dicha observación corresponde exclusivamente al catedrático que imparte la asignatura.
NO	10	83	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION: Unicamente el 17% de los directores acepta la participación del catedrático de asignatura en la orientación del alumno.

Pregunta No. 3 ¿ Considera usted que la función del catedrático auxiliar, es de vital importancia, en la organización y funcionamiento de un centro educativo del nivel medio ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	10	83	El 83% de la población encuestada considera que el catedrático auxiliar desempeña un papel importante en la organización y funcionamiento de un centro de educación media.
NO	2	17	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION: El 10% de los directores consultados acepta como necesarias las plazas de catedráticos auxiliares.

Pregunta No. 4 ¿ Reconoce usted que su labor como director, puede descansar en parte en el cuerpo de catedráticos auxiliares. ?

- a) SI
b) NO

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
SI		10	83	
NO		2	17	El 83% de la población encuestada reconoce que la labor de un director debe ser conjunta con los catedráticos auxiliares.
TOTAL		12	100	

CONCLUSION:

Unicamente el 17% de los directores no acepta la participación del catedrático auxiliar en su gestión directiva.

Pregunta No. 5 ¿ Cree usted que la función del catedrático auxiliar, incide directamente en la formación del educando ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	10	83	El 83% de la población encuestada afirma que la función del catedrático auxiliar está comprometida con la orientación del educando.
NO	2	17	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION: Unicamente el 17% de los directores no acepta que el catedrático auxiliar desempeñe un papel preponderante en la formación del educando.

Pregunta No. 6. ¿ Si contestó negativamente la pregunta número 5, indique si cree que la función del catedrático auxiliar es únicamente controlar la disciplina escolar.

a) SI

b) NO

O P C I O N E S	No.	%	OBSERVACIONES
SI	2	100	
NO	0	0	De la población encuestada el 100% está de acuerdo en que el catedrático auxiliar solamente se debe dedicar al control disciplinario
TOTAL	2	100	

CONCLUSION: La totalidad de la población encuestada en este aspecto ratifica que el catedrático auxiliar únicamente debe encargarse del control disciplinario, negándole cualquier otra participación.

Pregunta No. 7

Si usted considera que la función del catedrático auxiliar es únicamente de control disciplinario ¿ a su juicio esta función la podría realizar también el director, los catedráticos o el coordinador de sección ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	0	0	
NO	2	100	El 100% de la población encuestada ratifica que el control disciplinario compete únicamente al catedrático auxiliar.
TOTAL	2	100	

CONCLUSION:

La totalidad de la población, insiste en que el catedrático auxiliar tiene como tarea exclusiva controlar la disciplina.

Pregunta No. 8 ¿ Cree usted que el catedrático auxiliar, debe ser seleccionado de acuerdo a su preparación científica, para que pueda atender las necesidades que afronta el estudiante ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	10	83	
NO	2	17	El 83% de la población encuestada coincide en que el catedrático auxiliar debe ser seleccionado de acuerdo a la preparación científica, para que pueda atender eficientemente su función como orientador.
TOTAL	12	100	

CONCLUSION:

Se mantiene la constante, en el sentido de que la quinta parte de la población encuestada, que no da mayor importancia al trabajo del catedrático auxiliar, piensa que éste no debe tener mayor preparación, para optar al cargo.

Pregunta No.9 Si usted tuviera potestad para suprimir plazas, ¿Suprimiría la de
catedrático auxiliar por onerosa e innecesaria ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	2	17	El 83% de la población encuestada no está de acuerdo con suprimir las plazas de catedráticos auxiliares.
NO	10	83	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION:

La mayoría de directores consultados ratifica su criterio en el sentido de
que las plazas de catedráticos auxiliares son necesarias y por lo tanto no
deben suprimirse.

Pregunta No. 10

Si usted contestó la pregunta No. 3 afirmativamente, haga caso omiso de la número 10, pero si contestó la número 3 en forma negativa le ruego contestar la número 10. ¿ Considera usted poder realizar una labor técnico-administrativa y docente eficiente, sin la existencia del catedrático auxiliar ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
OPCIONES			
SI	2	100	
NO	0	0	El 100% de la población encuestada a este respecto contestó que el catedrático auxiliar no les puede ayudar en su labor técnico-administrativa.
TOTAL	2	100	

CONCLUSION:

Los dos directores encuestados, con relación a este aspecto, consideran que el catedrático auxiliar no es imprescindible.

Pregunta No.11 ¿ Considera usted que es necesario reajustar el papel del catedrático auxiliar ?

- a) SI
b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	10	83	El 83% de la población encuestada considera que sí es necesario reajustar el papel del catedrático auxiliar para encaminar su labor hacia la formación integral del educando.
NO	2	17	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION:

La mayoría de directores consultados considera que el catedrático auxiliar debe reajustar su papel hacia la orientación del educando tendiente a su formación integral.

Pregunta No. 12 Si su respuesta a la anterior pregunta fue afirmativa, sírvase indicar sobre que aspectos debe realizarse este reajuste.

- a) Aspectos relacionados con la tarea docente.
- b) Aspectos relacionados con el control disciplinario.
- c) Aspectos relacionados con la orientación educacional.
- d) otros.

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
a)		2	20	
b)		0	00	
c)		8	80	Un 20% de la población encuestada piensa que el papel del catedrático auxiliar debe reajustarse hacia la
d)		0	00	tarea docente y el otro 80% se inclina por un reajuste hacia la orientación educacional.
TOTAL		10	100	

CONCLUSION:

Se confirma la necesidad de reorientar el papel del catedrático auxiliar, encaminándolo especialmente hacia la orientación educacional.

Pregunta No. 13 Si su respuesta fue negativa, indique cuál de las siguientes razones, es la que predominó para tomar esta decisión.

- a) No vale la pena
- b) Debe seguir haciendo lo que hasta ahora.
- c) No lo cree necesario.
- d) No opina.

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
a)	0	0	El 100% de la población repreguntada se inclina porque no debe reajustarse el papel del catedrático auxiliar porque consideran que éste debe seguir haciendo el trabajo que hasta ahora ha realizado.
b)	12	100	
c)	0	0	
d)	0	0	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION:

Esta parte de la población encuestada sigue pensando que el catedrático auxiliar solo sirve para controlar la disciplina.

Pregunta No.14 ¿ Considera usted que el catedrático auxiliar debe tener conocimiento del Idioma Inglés ?

- a) SI
- b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	9	75	El 75% de la población encuestada considera necesario que el catedrático auxiliar tenga conocimiento del Idioma Inglés.
NO	3	25	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION:

Unicamente el 25% considera que el catedrático auxiliar no debe conocer el Idioma Inglés para que pueda suplir, en un momento dado, al catedrático titular y también para tutorizar a los alumnos en esta materia.

Pregunta No. 15

¿ Considera usted que todo catedrático que labora en centros de educación de nivel medio deba tener estudios universitarios en Pedagogía y Ciencias de la Educación. ?

a) SI

b) NO

O P C I O N E S	No.	%	OBSERVACIONES
SI	11	92	
NO	1	8	
TOTAL	12	100	El 92% de la población encuestada considera necesario que todo maestro que presta servicios docentes en centros educativos de nivel medio tenga estudios a nivel superior en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

CONCLUSION:

Únicamente una persona, de los doce directores encuestados, considera innecesarios los estudios universitarios en Pedagogía. Su apatía se debe a su edad (63 años).

Pregunta No.16 ¿ Considera usted que las comisiones que se asignen al catedrático auxiliar deben ser distribuidas, atendiendo a su especialización y a su afinidad ?

a) SI

b) NO

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
SI		10	83	
NO		2	17	
TOTAL		12	100	El 83% de la población encuestada está de acuerdo en que el catedrático auxiliar debe desempeñar las comisiones asignadas acorde a su especialización y a su afinidad.

CONCLUSION: Vuelve una vez más a manifestarse la actitud negativa de las dos personas, quienes consideran que el catedrático auxiliar, únicamente debe de dedicarse a controlar la disciplina y por lo tanto, para ello no necesita ninguna especialización.

Pregunta No. 17

¿ Considera usted que el éxito o fracaso del funcionamiento de un centro de enseñanza del nivel medio depende de la labor conjunta y coordinada del director y sus catedráticos auxiliares ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	10	83	El 83% de la población encuestada considera que de la labor conjunta y coordinada del director y sus catedráticos auxiliares depende el buen funcionamiento de un centro de estudios de nivel medio.
NO	2	17	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION:

Las mismas dos personas insisten en negar que la falta de una labor conjunta y coordinada del director y los catedráticos auxiliares, sea el fra caso de un centro de estudios del nivel medio.

Pregunta No. 18 ¿ Considera usted que la función del catedrático auxiliar juega un papel importante en el servicio de orientación educacional ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	10	83	El 83% de la población encuestada, considera que la función del catedrático auxiliar, juega importante papel en el servicio de orientación escolar.
NO	2	17	
TOTAL	12	100	

CONCLUSION:

El 17% de la población no está de acuerdo en que el catedrático auxiliar forme parte del servicio de orientación educacional, que es el objeto de la presente tesis con lo cual se confirma la hipótesis.

ENCUESTA A PROFESORES

Pregunta No.1 ¿ Considera usted que además de informar, sobre la materia de estudio puede contribuir a la formación de sus alumnos ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	70	87	De la población encuestada el 87% está de acuerdo en que si puede contribuir a la formación de los alumnos.
NO	10	13	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

Unicamente el 13% de las personas encuestadas no está de acuerdo en contribuir, al mismo tiempo a la formación e información con sus alumnos. Por que se hace necesario pensar en algunas formas de lograr que cambien de titud.

Pregunta No. 2 Después de explicar a los encuestados qué entendemos por necesidades esenciales se les preguntó: ¿ considera usted que la labor del catedrático titular incluye la atención de las necesidades esenciales de los educandos ?

- a) SI
b) NO

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
SI		62	77	
NO		18	23	El 77% de las personas encuestadas consideran que el catedrático titular, también debe de atender las necesidades esenciales de los educandos.
TOTAL		80	100	

CONCLUSION:

Unicamente el 23% de la población consultada no acepta como parte de su responsabilidad la atención de las necesidades esenciales de los alumnos.

Pregunta No. 3 ¿ Considera usted que la labor docente del catedrático titular se facilita si hay otros catedráticos que ayuden al control disciplinario.?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	74	92	El 92% de la población encuestada está de acuerdo en que la labor del titular se facilita si el catedrático auxiliar se encarga del control disciplinario.
NO	6	8	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

Unicamente el 8% de los catedráticos consultados consideran innecesaria la ayuda del catedrático auxiliar para controlar la disciplina, porque éste es de tipo autoritario con la cual se sojuzga la libertad de participación de los alumnos.

Pregunta No. 4

¿ Considera usted que el mejor confidente y consejero de los alumnos es el catedrático auxiliar, por la oportunidad que tiene de estar mayor tiempo en contacto con ellos ?

a) SI

b) NO

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
SI		56	70	
NO		24	30	
TOTAL		80	100	El 70% de la población encuestada está de acuerdo en que el catedrático auxiliar tiene mayor oportunidad de orientar al alumno, por el mayor tiempo de que dispone para estar en contacto con ellos.

CONCLUSION:

El 30% de la población encuestada no está de acuerdo en que sea el catedrático auxiliar quien se encargue de ser el confidente y consejero de los alumnos, no porque sea cierto que éste pasa más tiempo con ellos sino que para evadir ellos esa responsabilidad, éste confirma la hipótesis de la presente investigación.

Pregunta No. 5 ¿ Cree usted que en la actualidad, muchas de las funciones que corresponden desempeñar a los padres de familia son atendidas por el catedrático auxiliar ?

a) SI

B) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	50	62	El 62% de la población encuestada está de acuerdo en que el catedrático auxiliar asume funciones propias de los padres de familia debido a que éstos no las desempeñan con eficiencia, especialmente en cuanto a orientación sexual se refiere.
NO	30	38	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

El 38% de la población consultada no quiere que el catedrático auxiliar asuma el papel de orientador para evadir ellos esa responsabilidad.

Pregunta No. 6

¿ Reconoce usted como importante la labor docente que desarrolla el catedrático auxiliar en los establecimientos educativos del nivel medio ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	68	85	El 85% de las personas encuestadas afirman que la labor del catedrático auxiliar es importante en todo centro educativo del nivel medio.
NO	12	15	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

El 15% de la población consultada no reconoce que el catedrático auxiliar pueda desarrollar una labor docente muy importante.

Pregunta No.7 ¿ Considera usted que el enlace entre el instituto y el hogar, es directamente el catedrático titular ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	4	5	Unicamente el 5% de la población encuestada está de acuerdo en que el catedrático de materia sirva de enlace entre el instituto y el hogar.
NO	76	95	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION: El 95% de los catedráticos consultados no quieren ser el enlace entre el instituto y el hogar lo que confirma una vez más, que la mayoría de los catedráticos de materia, prefieren dejar al catedrático auxiliar la responsabilidad de proyectar la escuela hacia el hogar.

Pregunta No. 8 ¿ Considera usted que dentro de las atribuciones del catedrático auxiliar en los institutos de educación media, está la orientación para el educando ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	71	89	El 89% de la población encuestada, considera que el orientar al educando es una de las atribuciones que corresponde al catedrático auxiliar
NO	9	11	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

Nuevamente se confirma la hipótesis de la presente investigación al aceptar, la casi totalidad de los catedráticos de materia, que es atribución propia del catedrático auxiliar la orientación del educando.

Pregunta No.9

¿ Considera usted que el el catedrático auxiliar es polivalente en el desarrollo de su función ?

- a) SI
b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	55	69	De las personas encuestadas únicamente el 31% no reconoce que el catedrático auxiliar, por las múltiples funciones que realiza es un curso polivalente.
NO	25	31	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION: El 69% de catedráticos consultados reconoce como relevante la labor que desarrolla el catedrático auxiliar.

Pregunta No. 10 ¿ Considera usted conveniente que el catedrático auxiliares en el desarrollo de su función, improvise sus formas de ayudar al adolescente en sus múltiples problemas ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	28	35	De las personas encuestadas, únicamente el 35% está de acuerdo en la improvisación para poder ayudar al adolescente en sus diversos problemas.
NO	52	65	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

El 65% de los catedráticos coinciden en la conveniencia de que el catedrático auxiliar planifique su actividad orientadora y para ello debe recibir la capacitación necesaria.

Pregunta No. 11 Después de establecer la diferencia entre proceso instructivo y proceso educativo, se preguntó a los catedráticos de materia, si consideran que la creación de la plaza de catedrático auxiliar ha servido para convertir al docente en un sujeto ajeno al proceso educativo ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	6	6	De la población encuestada, el 93% no está de acuerdo en que la creación de la plaza de catedrático auxiliar sirva para alejar al docente del proceso educativo.
NO	74	93	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

Unicamente el 7% considera que el hecho de que haya catedráticos auxiliares les veda a ellos la oportunidad de participar en el proceso educativo de los alumnos, aunque algunos preferirían que esto sucediera por comodidad personal.

Pregunta No. 12 ¿Considera usted que en la actualidad los centros de educación media funcionarían en forma eficiente sin que existiera la labor del catedrático auxiliar ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	16	20	
NO	64	80	El 80% de las personas encuestadas niega que la función de los centros de educación media sea eficiente sin la existencia del catedrático auxiliar.
TOTAL	80	100	

CONCLUSION: La mayoría de los catedráticos de materia reafirman la necesidad de la participación de los catedráticos auxiliares para el mejor funcionamiento de los institutos de educación media.

Pregunta No. 13 ¿ Cuándo usted imparte su cátedra, si un alumno incurre en indisciplina lo orienta en ese momento dentro del margen de su período de clase ?

- a) SI
b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	46	57	Un 57% de las personas encuestadas indican que orientan a sus alumnos dentro del período de clase.
NO	34	43	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION: El 43% no orienta a sus alumnos, cuando éstos cometen una falta disciplinaria, lo cual confirma la necesidad de capacitar al personal en servicio, sobre éste aspecto de la tarea docente.

Pregunta No. 14

¿ Considera usted que la labor desarrollada por el catedrático auxiliar es reconocida por los alumnos, padres de familia y por funcionarios del Ministerio de Educación ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	14	17	
NO	66	83	De la población encuestada el 83% negó que los alumnos, padres de familia y autoridades del Ministerio de Educación, reconozcan la labor desarrollada por el catedrático auxiliar.
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

Únicamente el 17% asegura que la labor del catedrático auxiliar es reconocida por el Ministerio del ramo.

Pregunta No. 15 ¿ En lo personal, usted reconoce la labor docente que desarrolla el catedrático auxiliar ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	62	77	El 77% de la población encuestada afirma que la labor docente desarrollada por el catedrático auxiliar es reconocida por ellos.
NO	18	23	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

El 23% de los catedráticos no reconoce que la labor docente del catedrático auxiliar es importante, aunque se demostró en la pregunta No.3 de esta encuesta, que el 92% lo necesita más para controlar la disciplina que para la tarea docente.

Pregunta No. 16 ¿ Considera que la labor desarrollada por el catedrático auxiliar es un complemento a la labor desarrollada por usted ?

a) SI

b) NO

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
SI		46	60	
NO		32	40	
TOTAL		80	100	El 60% de las personas encuestadas reconocen que la labor del catedrático auxiliar es un complemento, a la labor desarrollada por ellos.

CONCLUSION:

El 40% de los catedráticos consultados no aceptan que la labor del catedrático auxiliar sea un complemento a la labor que ellos desarrollan, especialmente en cuanto al control de la disciplina se refiere. Nótese que los resultados de esta pregunta difieren de la anterior, no obstante que las respuestas tienden a lo mismo.

Pregunta No.17

¿ Aconseja usted que el catedrático auxiliar debe tener una preparación multidisciplinaria para poder suplir a varios catedráticos ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	60	75	El 75% de la población encuestada afirmaron que el catedrático auxiliar debe poseer una preparación multidisciplinaria, para poder suplir a cualquier catedrático.
NO	20	25	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION:

El 25% de los catedráticos no está de acuerdo en que el catedrático auxiliar tenga una preparación multidisciplinaria para desempeñar en mejor forma su tarea sustitutiva en la docencia.

Pregunta No. 18 Si su respuesta a la pregunta número 16 fue afirmativa, le ruego omitir la respuesta a la pregunta 18, pero si su respuesta fue negativa sírvase responder a ella.

¿ Considera usted que la plaza de catedrático auxiliar debe desaparecer de la organización educativa ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	24	75	El 75% de la población encuestada está de acuerdo en que se suprima la plaza de catedrático auxiliar.
NO	8	25	
TOTAL	32	100	

CONCLUSION: Unicamente el 25% reconocen la labor del catedrático auxiliar y consideran que puede complementarse lo que ellos realizan y por eso no desean que estas plazas desaparezcan.

Pregunta No.19 ¿ Considera usted que catedráticos de materia y catedráticos auxiliares están al mismo nivel jerárquico ?

- a) SI
b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	42	52	El 52% de las personas encuestadas afirman que catedráticos auxiliares y catedráticos de materia están al mismo nivel jerárquico.
NO	38	48	
TOTAL	80	100	

CONCLUSION: Las opiniones en este aspecto están divididas, aunque fuera de encuesta, la mayoría de catedráticos estuvo de acuerdo en que los catedráticos auxiliares no tienen por que estar al mismo nivel de ellos, pues los segundos "hacen menos" que los primeros y porque tienen menos responsabilidad que ellos.

Pregunta No.20 ¿ Qué áreas escogería usted, para mejorar la labor del catedrático auxiliar ?

- a) Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- b) Orientación Educacional.
- c) Actividades Técnico-administrativas.
- d) Disciplina Escolar

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
a)		36	45	
b)		22	27	Unicamente el 6% de la población encuestada sugiere que el catedrático auxiliar mejore su capacidad en atender la disciplina escolar.
c)		18	22	
d)		4	6	
TOTAL		80	100	

CONCLUSION: El 94% está de acuerdo que un catedrático auxiliar, además de experiencia docente debe tener conocimientos sobre: Pedagogía y Ciencias de la Educación, con énfasis en orientación educacional, para realizar mejor su actividad, con la cual se confirma la hipótesis de la presente investigación.

ENCUESTA A ALUMNOS

Pregunta No. 1 ¿ Cuando tiene algún problema, se lo consulta al catedrático auxiliar y él le ayuda a solucionarlo ?

- a) SI
b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	168	28	
NO	432	72	
TOTAL	600	100	El 72% de las personas encuestadas indican que el catedrático auxiliar no trata de ayudarlos en la solución de los problemas de su vida escolar.

81

CONCLUSION: Unicamente el 28% de los alumnos encuestados prefieren acercarse al catedrático auxiliar en busca de ayuda para solucionar algunos problemas de su vida educativa porque consideran que es la persona de más confianza en el instituto.

Pregunta No. 2 ¿ Si tiene dificultad en el rendimiento de sus estudios, le ayuda el catedrático auxiliar a mejorarlo ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	184	31	
NO	416	69	El 69% de la población encuestada indica que no recibe ayuda del catedrático auxiliar al tener problemas en su rendimiento escolar.
TOTAL	600	100	

CONCLUSION: Unicamente una tercera parte de los alumnos consultados aceptan que el catedrático auxiliar les ayuda a mejorar su rendimiento escolar mediante consejos a título personal.

Pregunta No. 3 ¿ Si algunas veces es impuntual a la hora de entrada al establecimiento, recibe orientación del catedrático auxiliar para superar este problema ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	116	19	
NO	484	81	El 81% de la población encuestada indica que no ha recibido orientación para mejorar su puntualidad a la hora de entrada al establecimiento.
TOTAL	600	100	

CONCLUSION: Se confirma la necesidad de que el catedrático auxiliar, participe en la orientación de los alumnos, en esta oportunidad para ayudarles a mejorar su asistencia puntual a clases; pero para hacerlo bien se hace necesario capacitarlo al respecto.

Pregunta No. 4 ¿ Cuando tiene algún problema íntimo, usted prefiere recurrir al catedrático auxiliar en busca de ayuda para tratar de resolverlo ?

- a) SI
b) NO

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
SI		416	69	
NO		184	31	De la población encuestada el 69% prefiere recurrir al catedrático auxiliar para que le ayude a resolver sus problemas íntimos.
TOTAL		600	100	

CONCLUSION: El 31% de los alumnos encuestados no recurre al catedrático auxiliar para consultarle sus problemas, incluyendo los de carácter íntimo, porque no le tienen confianza.

Pregunta No. 5 ¿ Considera que el catedrático auxiliar es la persona que más se acerca a usted para asesorarlo ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	440	73	
NO	160	27	El 73% de las personas encuestadas están de acuerdo en que el catedrático auxiliar es quien más se acerca a los alumnos.
TOTAL	600	100	

CONCLUSION: El 27% de los alumnos consideran que el catedrático auxiliar no se interesa por sus problemas porque no se acerca a ellos.

Pregunta No.6 ¿ Cuando usted se enferma, en horas de clases, la persona que más se preocupa por su salud es el catedrático auxiliar ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	472	79	El 79% de la población encuestada afirma que el catedrático auxiliar es la persona que más le ayuda cuando se enferma.
NO	128	21	
TOTAL	600	100	

CONCLUSION:

Se confirma una vez más, la aceptación de que goza el catedrático auxiliar dentro de la mayoría de los alumnos, porque es quien más tiempo les dedica a título personal.

Pregunta No. 7 ¿ Cuando un catedrático falta a clase, lo sustituye el catedrático auxiliar para:

- a) Controlar la disciplina.
- b) Dar la clase.

O P C I O N E S	No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
a)		464	77	El 77% de las personas encuestadas indican que en ausencia del catedrático respectivo lo sustituye el catedrático auxiliar para controlar la disciplina.
b)		136	23	
TOTAL		600	100	

CONCLUSION: El 23% de alumnos asegura que el catedrático auxiliar dá clases.

Pregunta No. 8 ¿ Considera que es indispensable el servicio que presta el catedrático auxiliar en su instituto ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	552	92	El 92% de la población encuestada está de acuerdo en que el servicio que presta el catedrático auxiliar en su instituto es indispensable.
NO	48	8	
TOTAL	600	100	

CONCLUSION: La casi totalidad de los alumnos, considera indispensable el servicio que presta el catedrático auxiliar, lo cual confirma que es elemento que goza de mucha aceptación en la población escolar, no obstante que casi siempre se dedica únicamente a controlar la disciplina.

Pregunta No.9 ¿ Considera que el catedrático auxiliar puede ser un verdadero gufa para usted ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	552	92	El 92% de la población encuestada considera que el catedrático auxiliar puede ser un verdadero gufa para los alumnos.
NO	48	8	
TOTAL	600	100	

CONCLUSION:

La casi totalidad de alumnos acepta al catedrático auxiliar como el ser que puede constituirse en su orientador, confirmándose de esa manera la hipótesis de la presente investigación.

Pregunta No.10 ¿ Considera que el catedrático auxiliar debiera participar, en la misma forma que el catedrático de materia, en la evaluación escolar, porque él les ayudaría a mejorar su aprendizaje ?

a) SI

b) NO

No. de respuestas y porcentaje sobre la muestra	No.	%	OBSERVACIONES
O P C I O N E S			
SI	544	91	El 91% de la población encuestada está de acuerdo en que el catedrático auxiliar debe participar en la evaluación escolar.
NO	56	9	
TOTAL	600	100	

CONCLUSION:

La mayoría de los alumnos reconoce que el catedrático auxiliar puede ayudarles a mejorar su rendimiento escolar por lo que debe participar en las actividades de evaluación.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos que estudian el ciclo de educación básica esperan descubrir en el catedrático auxiliar a un GUIA que les ayude a encontrar alguna solución a sus problemas, inquietudes e ideales propios de la juventud.
2. El catedrático auxiliar necesita actualizar sus conocimientos científicos para poder desempeñar en mejor forma su labor como GUIA del adolescente.
3. Los avances de las ciencias de la educación y de la tecnología educativa exigen cambios substanciales en la selección y capacitación de los catedráticos auxiliares.
4. El Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala no atienden la formación y/o capacitación de los catedráticos auxiliares porque esta carrera no ha sido creada pero es necesaria.
5. Los catedráticos auxiliares en su mayoría no asumen el nuevo papel que les corresponde porque éste aún no está bien definido, tanto científica como legalmente.
6. El nuevo papel del catedrático auxiliar incluye ser GUIA de los adolescentes, sustituto exacto de los catedráticos de materia en el desarrollo de la tarea docente y ENLACE

entre la escuela y la comunidad.

7. Los directores de los institutos "de corte tradicional", de la ciudad de Guatemala no quieren que el catedrático auxiliar cambie su papel porque temen perder al "comodín" de que ahora disponen para mantener su STATU QUO.

RECOMENDACIONES

1. Que el catedrático auxiliar asuma su papel de GUIA de los adolescentes que estudian educación media, especialmente de quienes están cursando el ciclo de educación básica en los institutos "convencionales" de la ciudad de Guatemala.
2. Que el Ministerio de Educación establezca y cumpla requisitos acordes a los avances de las ciencias de la educación y de la tecnología educativa para la selección de nuevos catedráticos auxiliares.
3. Que el Ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, organice la formación de los futuros catedráticos auxiliares y la capacitación de los que están en actual servicio, acorde al perfil que se propone.
4. Que el Ministerio de Educación reajuste las normas legales existentes con relación a las funciones del catedrático auxiliar, adecuándolas al papel de GUIA de los adolescentes, sustituto exacto del catedrático de materia y ENLACE entre la escuela y la comunidad.
5. Que se organicen cursos de capacitación para los catedráticos auxiliares en actual servicio para que aprendan a desarrollar su papel de GUIAS.

B I B L I O G R A F I A

1. Comas, Margarita y otros La Educación Sexual y la Coeducación de los Sexos. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1959

2. Debesse, Maurice. Cómo Estudiar a los Adolescentes. Editorial Nova, Buenos Aires, 1970.

3. Engelmayer, Otto. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1972

4. Mejía Palma, Edwin. Teoría de la Educación Popular. Editorial Universitaria. USAC, Guatemala. 1975

5. Mira y López, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Editorial Ateneo, Buenos Aires, 1963.

6. Peñaloza, Walter. Tecnología Educativa. Ediciones eea.cab. Lima, 1983.

7. Rubín, Isadore. Preguntas del Adolescente. Editorial Pax-México, 1973.
8. Stenchever, Norton A. Cómo Orientar en Conducta Sexual. Editorial Pax-México, 1978.
9. Santillana y otros Enciclopedia Técnica de la Educación. Editorial Santillana, España, 1980.
10. Zavaloni, Roberto. Introducción a la Pedagogía Especial, Editorial Herder, Barcelona, 1982.