

MAGALLY ALCIBIA DIAZ HERRERA DE XOYON

NECESIDAD DE EMPLEAR LA EVALUACION EDUCATIVA  
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Asesor:

Lic. Mariano Federico Ramírez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala, 1,984.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

07  
T(97)P

C 5

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 1,984.

# INDICE

	Página
Introducción	1
<b>I PARTE</b>	
A. Justificación y Objetivos de la Investigación	5
B. Formulación del Problema de Estudio.	10
1. Hipótesis general	
2. Hipótesis operacionales	
<b>II PARTE</b>	
A. Marco situacional del área geográfica de estudio.	16
<b>III PARTE</b>	
A. Marco Teórico de los elementos del tema	18
1. Fundamentos filosóficos y psicológicos de la Evaluación Escolar.	18
2. Enfoques Teóricos de la Evaluación.	25
3. La evaluación del rendimiento escolar.	29
4. Función que desempeñan los auxiliares del aprendizaje, en la evaluación del rendimiento escolar.	35
<b>IV PARTE</b>	
A. Metodología utilizada en la investigación.	49
B. Interpretación de los resultados obtenidos en el experimento.	51
C. Conclusiones.	68
D. Recomendaciones.	69
Bibliografía.	70
Glosario de términos.	71
<b>ANEXOS</b>	
a. Unidad Didáctica. "Aprehensión de Mecanismos".	72
b. Evaluación del rendimiento escolar (Apreciación objetiva)	73
c. Registro general de resultados finales de Evaluación.	74
d. Control de trabajo remedial o de refuerzo.	75
e. Guía metodológica para evaluar No. 1.	76
f. Guía metodológica para evaluar No. 2.	77
g. Plan diario de trabajo.	78
h. Prueba de diagnóstico para primer grado.	79
i. Lista de cotejo No. 1	80
j. Record anecdótico.	81
k. Acta de visita. USAC.	82

## I N T R O D U C C I O N

Dentro del amplio mundo del quehacer educativo en el cual los maestros nos encontramos inmersos, es fácil detectar áreas que no han sido suficientemente atendidas y en las cuales es difícil identificar los antecedentes que orienten las acciones del presente.

Una de estas áreas es la Evaluación Educativa, que como parte del trinomio enseñanza-aprendizaje-evaluación, en la escuela primaria, merece integrar e incorporar su filosofía al gran conjunto de adquisiciones y logros que para los alumnos representan las acciones del maestro, utilizando recursos educativos, tecnológicos y metodológicos acordes al contexto pedagógico vigente.

Sin embargo, la evaluación aparece en la Pedagogía actual con características especiales, de como estuvo concebida cuando aún el empirismo no había sido sustituido por la tecnología, el conocimiento y los principios científicos, lo que no significa que se haya modificado en forma radical, pero sí implica la posibilidad de implantar mecanismos más racionales, justos y útiles, en el campo de la evaluación.

Por razones como las anteriores y considerando que la evaluación no es algo nuevo como elemento, ni como actividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, el presente trabajo de investigación reitera en cambio, que los enfoques, especialmente la integración con el resto de la estructura didáctica, permiten conocer las variantes novedosas que todo maestro debe saber con el fin de controlar y conducir de manera coherente y completa, el aprendizaje de sus alumnos.

Conocimiento que se obtuvo después de experimentar durante el ciclo escolar 1,983 (febrero - octubre) una unidad didáctica para la enseñanza de la lectura y escritura iniciales, la cual tuvo una duración de dos meses, en primer grado de primaria, de las aldeas de: San Pedro las Huertas y San Juan del Obispo del municipio de Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez y el municipio de San Lorenzo el Tejar también del departamento de Sacatepéquez, y dos guías metodológicas para evaluar, que comprenden los aspectos fundamentales que todo maestro debe poner en práctica para realizar la evaluación en forma científica.

Los maestros que colaboraron para hacer realidad este trabajo son estudiantes del Sexto Grado de Magisterio de la Escuela Normal "Pedro Molina", de la Alameda, departamento de Chimaltenango.

Como grupo comparativo en la experiencia, se tomaron tres secciones más, una de cada una de las escuelas que sirvieron para el experimento, lo que permitió una observación constante del trabajo realizado por los dos grupos; el grupo comparativo o de control siguió siendo atendido por los maestros titulares de los puestos.

Se seleccionaron estas escuelas para realizar el experimento por la analogía de los estudiantes en cuanto a: grupo étnico, edades y sexo, y porque las escuelas son mixtas, con estudiantes cuyas edades están consideradas entre los siete y los doce años; habiéndose utilizado en el proceso los elementos siguientes:

- a. Una Unidad Didáctica: donde se organizaron los contenidos seleccionados por su utilidad y aplicabilidad, en objetivos operacionales, sugiriéndose las actividades necesarias, estableciéndose los recursos mínimos y considerándose la evaluación con sus instrumentos y registros para no perder de vista en ningún momento los objetivos propuestos.
- b. Una Guía Metodológica para Evaluar que comprende: concepto y características de evaluación educacional (qué se va a evaluar, para qué se va a evaluar, con qué se va a evaluar y cuándo se va a evaluar).
- c. Una Guía Metodológica para Evaluar con los siguientes aspectos: diseñar, proveer y recolectar información, procesar información y formular alternativas para tomar decisiones.
- d. Formato de plan diario: para seleccionar con anterioridad los objetivos de aprendizaje e instrumentos de evaluación y evitar así la improvisación y la estimación subjetiva de los cambios de conducta deseables en los estudiantes.
- e. Instrumentos y registros de evaluación: para medir el logro de los objetivos cognoscitivos y estimar el logro de los objetivos formativos, registrándolos en el momento oportuno.

f. Guías Curriculares de Primer Grado: de donde se extrajeron los objetivos de aprendizaje que se seleccionaron para la conformación de la Unidad Didáctica.

g. Formato de Actas: donde se registró la periodicidad con que se visitó a los maestros para orientar, en el campo de los hechos, el desarrollo de la Unidad y el de las Guías planificadas.

Finalizado el ciclo escolar, se procedió a realizar la última evaluación, datos que se recopilaron, procesaron e interpretaron y que sirvieron para establecer la promoción de los alumnos y para que nosotros dejemos una evidencia de que aplicando la evaluación como un proceso inmerso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el logro de los objetivos alcanza un alto porcentaje y se hace del proceso evaluativo algo más humano, que responde a la capacidad de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Agradecemos sinceramente a los Directores, Maestros y Alumnos de las escuelas de San Pedro Las Huertas, San Juan del Obispo y San Lorenzo el Tejar, del departamento de Sacatepéquez, que bondadosamente colaboraron con nosotros, a los Maestros Practicantes de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", de la Alameda, Chimaltenango, por habernos aceptado compartir tan valiosa experiencia; así mismo y en forma muy especial al Licenciado Mariano Federico Ramírez, encargado de la Orientación Propedéutica para la elaboración de Tesis, en el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haber asesorado en forma tan eficiente y oportuna el experimento realizado.

El presente trabajo contiene:

En su primera parte: la justificación y la formulación del problema de estudio que tratan las razones por las cuales se realizó la investigación, también comprende las hipótesis y los objetivos, en los cuales se plantea el déficit teórico del rendimiento escolar y la meta que se puede alcanzar si se aplica la evaluación como un proceso.

La segunda parte incluye: el marco situacional del área geográfica de estudio, para ubicarnos en la realidad donde los Maestros practicantes realizaron su trabajo para llevar a cabo el experimento.

En la tercera parte, el marco teórico de los elementos del tema, se refiere a: la fundamentación filosófica y psicológica de la evaluación escolar, sus enfoques teóricos, la evaluación del rendimiento y la función que desempeñan los auxiliares del aprendizaje.

La cuarta parte define: la metodología utilizada en la investigación, la interpretación de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones; las cuales tienen dedicatoria especial para el Ministerio de Educación ya que contienen una serie de sugerencias, que, de llevarse a cabo contribuirán a elevar la calidad de la educación que se sirve en el nivel primario, especialmente en el área rural.

## I PARTE

### A. Justificación y Objetivos de la investigación

El individuo desde que nace tiene que adaptarse a todas las situaciones e influencias que ejercen sobre él, la sociedad y el mundo físico, porque necesita establecer un intercambio continuo con ellos, para poder subsistir, que se expresa en todas sus acciones.

En el proceso de adaptación al medio ambiente, el ser humano reacciona de diferentes formas, frente a los distintos estímulos que le ofrece cada situación.

A esas actividades, reacciones, actos o respuestas con que el sujeto responde a la estimulación recibida, se le llama conducta. En atención a eso, entenderemos por conducta todo cuanto el hombre realiza o expresa directa o indirectamente, no sólo referido a su comportamiento exterior, físico u orgánico, sino a cualquier reacción intelectual o afectiva.

En un sistema de control completo, se apreciarán de conjunto todas las manifestaciones de conducta del educando, tanto las provocadas, como las espontáneas, las orgánicas como las psíquicas, a fin de conocer en qué grado se producen los ajustes corporales, intelectuales y emocionales, del mismo.

Para lograr ese objetivo, hay que disponer de técnicas, recursos y normas, capaces de propiciar la investigación de las características de todas las fases del crecimiento y desarrollo de la personalidad mediante una labor de evaluación de las mismas, y controlar el rendimiento o producto de las actividades de aprendizaje, a través del ejercicio o prueba de medición objetiva de esos progresos para elaborar y emitir un juicio global sobre el sujeto evaluado, con todos los datos obtenidos a través de las dos formas de control: cognoscitiva y formativa.

Es fácil comprender, que aunque esos dos tipos de valoración se consideren como un todo, dentro del sistema de comprobación empleado, tengan distintos propósitos, hagan referencia a aspectos diferentes y utilicen técnicas, recursos y normas separadas, pretenden lograr un objetivo



común: el desarrollo intelectual, físico y psíquico del individuo.

Las formas de conducta que se someten a evaluación son de índole cognoscitiva y formativa, a la vez que individual y social; pero se agrupan en áreas más significativas para estimularlas a fin de facilitar un estudio más detallado de las reacciones del sujeto, pues se revisan las actitudes que asume frecuentemente y se analizan las reacciones que produzca y sus disposiciones específicas, porque las dos cosas patentizan su poder creador y su vocación.

Juan Mantovani dice: "El hombre está colocado desde que nace dentro de una vida de cultura cuyos contenidos debe recibir y aprender, y bajo cuya influencia se desenvuelve su naturaleza originaria, aumentando progresivamente en forma humana. La necesidad de crecer y madurar plenamente es el punto de partida del proceso educativo; este proceso se cumple en un crecimiento cualitativo y cuantitativo en el seno de la sociedad y la cultura, y que se puede medir en cualquier momento de su desarrollo, pero para lo cual es necesario aplicar la evaluación".(1)

La evaluación educativa nació y se ha venido desarrollando durante este siglo, creció al amparo de la psicología experimental, introduciéndose muy lentamente en el campo de la filosofía de la educación.

En 1,930 se dió inicio a las actividades evaluativas relacionadas con las actitudes, intereses, hábitos y adaptación social, lo que trajo como consecuencia inmediata introducirla en torno al concepto que tiene la escuela de la educación, o sea de que ésta únicamente debe responder a los conocimientos teóricos.

No es extraño, entonces, que la evaluación y su forma de expresarse, los exámenes, tuviesen como fin principal, la valoración cuantitativa de lo aprendido y la promoción del nivel de enseñanza.

---

(1) Mantovani, Juan. Medida y Evaluación del trabajo escolar. Ensayos Pedagógicos. Mexico 1,959.

En la actualidad, el concepto de evaluación ha sufrido un cambio completo de enfoque, como consecuencia del espíritu activo y social que conforma la educación actual, el primer hecho inminente y evidente en el desarrollo de las técnicas de evaluación, es la selección y definición de objetivos y estudio del contexto donde se realiza el hecho educativo por las condiciones adversas que para la enseñanza comunmente encuentra el educador, y si el proceso educativo no puede plantearse según normas previstas, la evaluación tiene que ser esencialmente modificada porque debe seguir paso a paso el proceso educativo, es decir que debe ser continua.

En este aspecto de continuidad, la evaluación representa un fuerte cambio en relación con los exámenes tradicionales que mantiene la enseñanza clasista, la evaluación no tiene por misión primera, calificar, sino juzgar para ayudar.

La evaluación para acreditar la experiencia del alumno y sobre esa base planificar cómo ayudarle a aprender mejor, puede ser un medio de autocontrol de calidad, pues por medio de ella, también el alumno conoce sus progresos, toma consciencia de sus posibilidades y rectifica o refuerza su trabajo como consecuencia de los resultados que obtiene, el profesor valora día a día su tarea y se ve en condiciones de modificar su propia actuación, y, lo que es más importante, conoce si los objetivos son útiles y el programa de trabajo es adecuado, sin necesidad de tener que asignar o estimar una nota, pero sí, planificando debidamente su trabajo, estableciendo lo que espera obtener.

El problema de la calificación o los punteos no es tan importante como la realización de comprobaciones válidas que evidencien si el estudiante va bien o mal orientado en el aprendizaje, pues éstas y sus reajustes producen efectos importantes en las actitudes de los alumnos, los incentivan para esforzarse más en el aprendizaje y por mejorar su rendimiento.

Volviendo al asunto de los punteos, es evidente que toda cosa que existe en alguna cantidad puede medirse y por ese resultado adjudicarle una calificación ponderada o porcentualizada, pero en el caso que

la mayoría de maestros dispone de un sistema de control enteramente satisfactorio que le permita valorar con exactitud los resultados de la educación, aunque en algunos casos los instrumentos y recursos de que dispone para realizar ciertos tipos de medición no son los apropiados, como se ha podido comprobar en encuestas realizadas, donde se pide al maestro que indique los instrumentos que utiliza para evaluar y los casos especiales de su aplicación.

Y, por ser el aprendizaje el producto que obtiene el educando como consecuencia obligada a realizar una serie de actividades físicas y mentales que lo capaciten para conocer y comprender el mundo en el que se desenvuelve, es necesario controlarlo, de tal manera que constituya un aspecto importante dentro del sector didáctico por la significación que tiene para todos, conocer el progreso escolar de los estudiantes, inclusive para ellos mismos.

Pero, entonces, el maestro debe seleccionar cuidadosamente las actividades de evaluación y organizarlas, porque es recomendable ajustarse a un programa o plan anticipado, de las mismas, para garantizar un desenvolvimiento lógico del proceso; este programa puede incluir:

- a) Seleccionar las actividades que promuevan la fijación de los objetivos que pretenden lograrse.
- b) Seleccionar los instrumentos para registrar todas las manifestaciones de conducta del estudiante, utilizando las técnicas y recursos disponibles.
- c) Ordenar las evidencias de logro para poder utilizarlas.
- d) Interpretar los datos disponibles por mínimos que sean, para saber qué hace sobre los casos objeto de estudio.
- e) Planificar el trabajo de corrección, refuerzo o realimentación en forma oportuna para rectificar las deficiencias y errores encontrados.
- f) Realizar las actividades de recuperación previamente planificadas, para apreciar sus resultados.

Todo lo anterior es necesario para que el maestro realice la evaluación como un proceso objetivo, válido y confiable, cuya aplicación ayude

a disminuir los índices de repitencia tan marcados en la escuela primaria guatemalteca.

Lo anteriormente expuesto, nos indujo a seleccionar como tema de Tesis el que hemos titulado "NECESIDAD DE EMPLEAR LA EVALUACION EDUCATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR" y con el cual pretendemos orientar al maestro en el desarrollo de su labor docente, de tal manera que se le facilite ayudar a aprender a los alumnos y éstos obtengan un alto rendimiento en su aprendizaje. Esta investigación se fijó los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

1. Demostrar al Ministerio de Educación la necesidad de reorientar la actividad evaluativa del aprendizaje de los alumnos.
2. Sugerir nuevas actividades escolares para realizar la evaluación educativa a nivel primario.

Objetivos Específicos:

1. Demostrar que utilizando técnicas e instrumentos específicos, de evaluación , mejora el rendimiento escolar.
2. Comprobar el nivel de aprendizaje entre alumnos donde se aplica la evaluación como parte del proceso educativo y alumnos donde el maestro aplica sus propias formas de evaluación.

## B. Formulación del Problema de Estudio

Si el aprendizaje es importante y es un proceso continuo y acumulativo que realiza el hombre para poder convivir con sus semejantes, si sólo se aprende lo que se puede, de acuerdo a la capacidad mental y a las aptitudes de cada individuo, pero si a la vez esta capacidad se puede mejorar por estar en constante desarrollo, entonces medir y estimar lo aprendido, es uno de los aspectos esenciales del proceso didáctico.

El problema de la medición es interdisciplinario, la tarea de medir y evaluar el aprendizaje es una función fundamentalmente del maestro, quien ha de considerar los cambios cognoscitivos, afectivos y psicomotrices que se operan en el estudiante, con criterio de enmendar o corregir los errores que han dado lugar a un aprendizaje deficiente, pero la repitencia y la deserción nos hacen pensar en la interrogante ¿ qué es lo que realmente hace el maestro ? ¿ ayuda a aprender ?, por otro lado, no basta con poner en práctica un reglamento o normas de evaluación, hay que interpretar el espíritu con que fueron diseñados para cada uno de los niveles educativos: Pre-primario, Primario y Medio, ya que de ésto depende principalmente hacer un buen uso de su contenido, en beneficio de los estudiantes.

El Sistema Educativo, en Guatemala, comprende dos grandes subsistemas: el escolar y el extraescolar, cada uno de los cuales está considerado en el Plan Nacional de Desarrollo, Sector Educación.

Pero, el déficit educacional, al cual se enfrenta el sistema, se enmarca en lo siguiente:

- a. Insuficiencia de cobertura en todos los niveles.
- b. Altas tasas de repitencia y deserción de alumnos, más agudas en los grados bajos y en las zonas rurales.
- c. Carencia o insuficiente cantidad de material educativo.

A estos problemas cuantitativos, se les apareja la baja calidad del aprendizaje, Guías Curriculares sin evaluar después de cinco años de estar al servicio de grupos de maestros, y reglamentos de evaluación y promoción inadecuados.

Los índices de repitencia dan el resultado de una serie de factores que retrasan el avance del aprendizaje de los alumnos, dentro de estos factores están: el sistema de evaluación y promoción, los métodos pasivos de enseñanza, la carencia casi absoluta de libros de texto, la insuficiencia de servicios de Supervisión y particularmente, el tipo de formación del personal docente, todo lo cual debe ser analizado y mejorado integralmente, para que se puedan lograr resultados positivos.

Pero aún cuando la eficiencia interna del sistema fuera óptima, la naturaleza altamente académica de los contenidos educativos que se enseñan, deja desprovistos a los estudiantes de las herramientas básicas, como son el manejo de equipo en las áreas prácticas, que les permitiría desarrollar un trabajo tendiente a satisfacer necesidades de la vida diaria.

Analizando el tipo de preguntas contenidas en los exámenes escritos, a los que son sometidos los estudiantes, es fácil establecer que la enseñanza es primordialmente memorística, repetitiva y académica; constantemente se piden: textos, fechas, recuerdos o evocaciones, enumeración de partes u órganos, descuidándose en el estudiante, el desarrollo de su pensamiento lógico y crítico, pues las pruebas de interpretación, comprensión, emisión de un juicio, concluir en algo, ordenar un evento o establecer un funcionamiento (de máquinas, órganos o sistemas) casi nunca se plantea.

Otro de los problemas de la forma en que se aplica la evaluación en el proceso educativo, se manifiesta con mayor énfasis en los resultados obtenidos en el área rural, donde no solamente del 25.4 % de las escuelas primarias existentes ofrecen los seis grados de la escolaridad obligatoria, sino que los niños que entran de siete años a primer grado, están de diez en segundo y de doce en tercero, lo que significa que a la mayoría de alumnos les toma seis años para inscribirse en tercer grado, haciéndose más largo aún, el tiempo que deben permanecer en la escuela para terminar la primaria.

Estos fenómenos inciden también en la deserción, y además de que los programas de estudio de los últimos grados, quinto y sexto, contienen un conjunto de contenidos que se repiten en los primeros grados del ciclo básico, lo que significa que el proceso educativo es innecesariamente largo, si se relacionan los conocimientos adquiridos y la poca aplicabilidad en la solución de los problemas que a diario le presenta la vida.

Esto obliga a buscar inmediatamente después de terminada la escuela primaria, instituciones que promueven la producción o la mano de obra no calificada, tareas en las cuales se aprende lo necesario para satisfacer sus propias necesidades y en un tiempo relativamente corto.

Es necesario entonces, tomar en cuenta los objetivos de la evaluación educativa para establecer en qué medida el Sistema Educativo cumple las finalidades que le han sido asignadas por el Estado, entre los cuales están:

- " a. Realizar las evaluaciones en función directa del tipo de Guatemalteco que se propone formar el sistema.
- b. Establecer si los planes de estudio, las Guías Curriculares y la Legislación educativa, se adaptan a las necesidades, condición escolar y características del educando y del medio.
- c. Comprobar si son eficaces los métodos y procedimientos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje.
- d. Estimular y orientar la actividad escolar de educadores y educandos hacia el logro de objetivos institucionales.
- e. Apreciar y valorar los cambios de conducta de los educandos, en relación con los objetivos que se propone alcanzar la educación, tomando en cuenta los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.
- f. Evaluar el proceso enseñanza aprendizaje, de acuerdo con los objetivos institucionales.
- g. Proporcionar criterios para orientar y supervisar el trabajo docente.
- h. Diagnosticar los problemas de aprendizaje, de los alumnos para su atención y tratamiento específico.

- i. Hacer participar a los padres de familia en la evaluación educativa mediante la colaboración e información periódicas, entre el establecimiento y el hogar.
- j. Valorar el rendimiento escolar para los efectos de refuerzo, promoción, recuperación o graduación del alumno." (2)

Resultado de lo expuesto, es la necesidad de afrontar la problemática de la educación escolar en Guatemala con el criterio de que las soluciones deben tender a adecuar el Sistema Educativo a las necesidades del país y por consecuencia, la evaluación, a la situación social de los grupos mayoritarios; por lo que en el presente trabajo nos permitimos formular las hipótesis siguientes:

Hipótesis General:

Si los maestros del nivel primario realizan la evaluación educativa como un proceso y no como una actividad terminal, mejorará el rendimiento escolar.

Hipótesis Operacionales:

- a. Si se entrena a los maestros practicantes de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", en la aplicación de las técnicas de evaluación, con sus respectivos instrumentos, registrando continuamente los logros, mejorará la calidad del aprendizaje.
- b. Si se entrena a los maestros practicantes de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", en la aplicación de las técnicas de evaluación y en la elaboración de registros, controlarán mejor los cambios de conducta en los alumnos.
- c. Si se enseña a los maestros practicantes, a preparar el material necesario para realizar y registrar la evaluación, estarán en mejores posibilidades de realizarla como una actividad educativa.
- d. Si se desarrollan las experiencias de aprendizaje por medio de unidades didácticas, donde la evaluación es parte del proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro aprenderá formas objetivas, válidas y confiables, para medir o valorar el rendimiento de los estudiantes.

---

(2) Ministerio de Educación. Normas de Evaluación 133 "A"



- e. Si se comparan los productos obtenidos entre grupos: experimental y control, podrá comprobarse que la evaluación educativa facilita el aprendizaje del estudiante.

Variables

Independiente

Si se utilizan técnicas y procedimientos de evaluación adecuados, en el proceso educativo, mejora el aprendizaje de los alumnos.

Dependiente

Si los alumnos mejoran su aprendizaje, disminuye la repitencia escolar.

Area Interna

Se hizo un estudio y análisis del Reglamento de Evaluación 133 "A", que contiene específicamente: los Objetivos de la evaluación, las Técnicas de evaluación e instrumentos, los criterios para llevar a cabo la promoción de los alumnos, en los niveles: pre-primario, primario y medio, el proceso de recuperación, los casos extraordinarios, la Práctica Supervisada, Los Seminarios, la Graduación, los Registros y Controles y las Disposiciones Generales; del Reglamento de Evaluación Educativa, Acuerdo Ministerial No. 96, que está actualmente en suspenso; de las Normas de Evaluación de las Escuelas Regionales del Programa Formación Permanente de Maestros -USIPE-; los cuales nos permitieron conceptualizar la filosofía de la evaluación y sus alcances en la educación primaria del país.

Se realizaron entrevistas con Técnicos en Evaluación del departamento de Desarrollo Curricular de USIPE, INAP, UNESCO y Socio Educativo Rural, para investigar los logros alcanzados en las diferentes acciones que han desarrollado en el ámbito escolar primario.

Se investigó en el Tesario de la Universidad de San Carlos para analizar los aspectos de evaluación, que han llevado a los estudiantes a realizar trabajos formales, y los enfoques que les han dado.

Se leyeron informes de evaluaciones de "Proyectos de educación" puestos a experimentación, con metodologías innovadoras, en diferentes regiones

de la república, con el objeto de mejorar la educación, principalmente rural, entre ellos: el Seminario de Evaluación de las escuelas del Convenio 025 y 520-V-029, financiados con préstamos de AID y contrapartida del Gobierno de Guatemala; memorias de labores, boletines y medios informativos que contribuyeron y enriquecieron el trabajo realizado.

#### Area Externa

Se puso en experimentación una Unidad Didáctica y dos Guías Metodológicas para Evaluar, cuyo resultado sirve para poder fundamentar la comprobación o disprobación de la hipótesis planteada en la presente investigación.

La Unidad Didáctica de Lectura y Escritura Inicial, para primer grado, se desarrolló con alumnos de las escuelas de San Pedro Las Huertas y San Juan del Obispo, del municipio de Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez y San Lorenzo El Tejar también municipio del departamento de Sacatepéquez.

Se trabajó con un grupo experimental, atendido por alumnos practicantes del sexto grado de magisterio, de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango y un grupo de control atendido por maestros titulares de las escuelas mencionadas.

Las tres escuelas tienen estudiantes de uno y otro sexo, por lo que se denominan mixtas y oscilan entre los siete y los doce años de edad, siendo en un 80 % de raza ladina y en un 20 % de raza indígena.

La distancia de las tres escuelas al municipio a que pertenecen, es de tres kilómetros en cada uno de los casos.

De esta manera se presentan las escuelas, estudiantes y maestros descritos anteriormente, los que con las características mencionadas, se prestaron a realizar el experimento.

## II PARTE

### A. Marco situacional del área geográfica de estudio

Guatemala es una república de la América Central, situada entre El Salvador, Honduras y Mexico, con una superficie de aproximadamente 131,800 kilómetros cuadrados y es la más poblada de las que conforman Centro América, pues alcanza los siete millones de habitantes.

La temperatura de las diversas localidades es tan variada como la superficie del suelo; es un país esencialmente agrícola, centrandó su economía principalmente alrededor del cultivo del café y del banano; el idioma que hablan sus habitantes, oficialmente, es el español, contándose además con veintitres lenguas indígenas principales, correspondientes a la familia Maya-Quiché.

Funcionan en la república 7,988 escuela completas de educación primaria, la que es obligatoria y gratuita para niños de siete a catorce años de edad.

Los medios de comunicación entre la ciudad de Guatemala y los departamentos, consisten en carreteras asfaltadas, de terracería y caminos vecinales; uno de los departamentos más cercanos a la ciudad capital es Sacatepéquez.

El departamento de Sacatepéquez tiene como cabecera la ciudad de Antigua Guatemala, con una extensión de setenta y ocho kilómetros cuadrados, situada en un fértil valle, con el volcán de Agua al sur y los volcanes de Acatenango y Fuego al oeste de la ciudad. Está formada por doce aldeas entre las que se encuentran San Pedro Las Huertas y San Juan del Obispo, a tres kilómetros de distancia cada una.

San Pedro Las Huertas con mil doscientos habitantes, debe su nombre a que desde su fundación, la ciudad se ha aprovisionado de las verduras que se cultivan en las hortalizas de esta aldea.

Cuenta con una escuela mixta donde se atiende a aproximadamente, doscientos alumnos, distribuidos en: tres secciones de primero,

dos de segundo y una de tercero a sexto grados, los niños hablan el español y sus edades están comprendidas entre los siete y catorce años. Hay un maestro por cada una de las secciones y un Director sin grado, que trabajan en la jornada matutina.

San Juan del Obispo también es aldea del municipio de Antigua Guatemala, con una población de mil doscientos dieciocho habitantes, aproximadamente, su nombre se debe a que en ese lugar, el primer Obispo de Guatemala, Licenciado Francisco Marroquín, mandó construir su residencia; en la actualidad la misma está siendo restaurada para conservarla como una joya histórica, de atracción turística.

En cuanto a educación, cuenta con una escuela nacional, siete maestros y un Director, el trabajo lo realizan en la jornada de la mañana, los niños que asisten están comprendidos entre los siete y los catorce años de edad, distribuidos en dos secciones para primero y segundo grados y una sección por grado de tercero a sexto.

San Lorenzo el Tejar, municipio del departamento de Sacatepéquez, está ubicado siete kilómetros de la ciudad de Antigua Guatemala, su nombre se debe a que la mayoría de sus habitantes, además de dedicarse a la agricultura, fabrican tejas de barro que se utilizan para los techos de las casas, desde la época de la colonia.

Tiene una escuela nacional mixta que atiende ciento noventa y ocho alumnos, de uno y otro sexo y comprendidos entre los siete y los quince años de edad, en su mayoría indígenas, que además de su lengua materna, hablan español.

Los alumnos están distribuidos en seis grados de la manera siguiente: dos secciones de primer grado y una sección por grado de segundo a sexto.

En las condiciones descritas se puso en experimentación una Unidad Didáctica de lectura y escritura inicial y dos Guías Metodológicas para Evaluar, debidamente implementadas.

### III PARTE

#### A. MARCO TEORICO

##### 1. Fundamentos Filosóficos y Psicológicos de la Evaluación Escolar

La demanda por más y mejor educación aumenta continuamente en todos los pueblos, los gobiernos comprometidos a fomentar la libre participación del ciudadano en las decisiones colectivas sienten una gran preocupación por extender a todas las personas, los beneficios de una educación genuinamente democrática.

En un medio democrático se requieren amplias oportunidades para que el mayor número posible de personas, tenga las experiencias necesarias y para que todos los individuos puedan alcanzar el máximo desarrollo personal, compatible con sus limitaciones naturales y con sus responsabilidades ciudadanas.

Afortunadamente la escuela y los educadores pueden intentar esa orientación aprovechando las técnicas más eficaces, ya que las necesidades educativas de nuestro tiempo justifican plenamente la demanda de una máxima competencia humana y profesional.

El educador profesional debe ser una persona que consagre su vida a estudiar problemas educativos, a buscar soluciones y a ejecutar diversas actividades técnicas relacionadas con la docencia o con la investigación pedagógica.

El estudio y la solución de problemas educativos abarca aspectos filosóficos, artísticos y científicos, porque el conocimiento de los hechos, sus causas y sus efectos nos adentran en los campos de la Biología, la Fisiología, la Economía, las Estadísticas, la Psicología, la Sociología y otros campos afines.

La Psicología Educativa como estudio de la conducta relacionada con los aprendizajes, incluye entre sus especialidades la de conocer los principios y medios para medir y evaluar las actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.

Las actividades de evaluación constituyen lo que podemos llamar el aspecto científico de la labor educativa porque el producto de las mismas puede comprobarse en cualquier momento. "Evaluación es el proceso de averiguar y enjuiciar el valor o la cantidad de algo" (3), concepto que nos indica que la evaluación es parte integrante y esencial de la enseñanza.

Las actividades de evaluación incluyen la determinación de: qué objetivos pueden lograrse, con qué eficacia se logran, cuáles no se logran y qué procedimientos o técnicas producen mejores resultados.

Para cumplir con su cometido, el educador debe fijar metas realistas de acuerdo con el aprestamiento y la disposición de sus alumnos, determinando qué puede enseñarse y qué técnicas e instrumentos son más apropiados para lograrlo; en esta forma se está realizando labor de evaluación.

Conviene distinguir o diferenciar la evaluación de la medición, aún cuando estemos de acuerdo en que todo lo que existe, existe en alguna cantidad y podría medirse de alguna manera aunque no se ha llegado al punto en que todo pueda expresarse cuantitativamente; todavía hay necesidad de evaluar aspectos cualitativos de la enseñanza y del aprendizaje sin beneficio de mediciones, como lo vemos en el ejemplo siguiente:

- . Bondad de lo enseñado (no está sujeto a medición)
- . Cantidad de lo enseñado (medible)
- . Facilidad con (medible)
- . Rapidez con que se logra la enseñanza (medible)
- . Satisfacción derivada de la enseñanza (no medible)

También los instrumentos en los dos casos, son diferentes; para la evaluación objetiva se utilizan los test, hojas de trabajo, cuestionarios, etc.; para la evaluación subjetiva se aplican por lo general: listas de cotejo, escalas de calificación, inventarios y registros anecdóticos.

---

(3) P. Bunker, Harris. Conceptos de Aprender, Enseñar y Evaluar

Barcelona. Herder. 1,970.

El profesor que orienta su trabajo con las innovaciones de la escuela nueva, impulsada por Morrison, con sus unidades de trabajo; Kilpatrick con los proyectos educativos y Ovidio Decroly y sus Centros de Interés, emplea exámenes con un propósito general que es común para todas las actividades de evaluación, como por ejemplo: aprender lo que necesita saber el alumno, el proceso del aprendizaje o las condiciones que afectan la educación de sus estudiantes, es decir que recurre a ellos como medios para satisfacer propósitos de valor educativo de mucha importancia, pues resultarían inútiles como medios de evaluación si no se aplican con intención de averiguar el rendimiento del alumno o el aprovechamiento de la labor educativa.

Los propósitos principales de la evaluación pedagógica son los siguientes:

- " . Determinar qué necesidades o condiciones educativas deben satisfacerse. El educador necesita averiguar qué debe enseñarse, qué puede aprenderse, qué condiciones orgánicas, ambientales o psicológicas están afectando la educación del niño.
- . Determinar la aptitud, la disposición o el aprestamiento de los estudiantes, para aprovechar las oportunidades escolares. El éxito que pudiera alcanzarse con la enseñanza, depende en gran parte de esos factores, cuya evaluación es de naturaleza predictiva o de pronóstico.
- . Averiguar las posibles dificultades de los estudiantes en el logro de determinados objetivos de instrucción. Hay necesidad de conocer oportunamente si el aprendizaje se realiza en forma normal, acelerada o dificultosa.
- . Determinar que aprendizajes se han logrado satisfactoriamente y cuáles quedan aún por lograrse. En nuestra labor educativa hay continua necesidad de evaluar los resultados de la enseñanza.
- . Graduar o clasificar el aprovechamiento de los alumnos.
- . Determinar los alcances y las limitaciones de diferentes programas, métodos o actividades escolares. Hay necesidad de saber si el trabajo

escolar se adapta a las necesidades y capacidades de los alumnos"

(4)

Es necesario también que se distingan dentro de la filosofía de la evaluación, los propósitos, de los objetivos, ya que es corriente que los educadores los confundan y empleen erróneamente el término objetivos cuando se refieren a propósitos; la diferencia está en que el objetivo determina el aprendizaje o la meta que el alumno debe lograr y el propósito es la intención o la urgencia que induce a enseñar o a evaluar.

Además hay que considerar los principios de la evaluación, que son los que contribuyen en la fundamentación de su filosofía, los que más se ponen de manifiesto en el trabajo diario del maestro, son los siguientes:

" a. La evaluación debe considerarse como parte integrante del proceso educativo;

La evaluación es satisfactoria cuando incluye los aspectos del programa: filosofía, objetivos, la naturaleza de los alumnos y de la sociedad a la que conforman. Al hablar de evaluación, no nos referimos a los exámenes efectuados al finalizar el año escolar, sino que evaluamos el aprendizaje junto con los factores que lo condicionan: el estado físico del alumno, su inteligencia, sus aptitudes, sus intereses, sus limitaciones, sus problemas y sus circunstancias.

b. La evaluación debe ser un proceso continuo en la actividad educativa:

Si uno de los objetivos de la educación es estimular y orientar el desenvolvimiento de los niños, es necesario conocerlos mediante el proceso de evaluación. La evaluación constante nos permite ver los progresos alcanzados y las deficiencias que pueden presentarse en el trabajo. Es conveniente el principio del

---

(4) P. Bunker, Harris. Evaluación para educadores.

Barcelona. Herder. 1,970.



año para apreciar experiencias, conocimientos, actitudes, aptitudes y necesidades de los alumnos, con el objeto de formar grupos homogéneos para hacer más efectiva la labor educativa.

Durante el transcurso de las actividades es necesaria, la evaluación para averiguar la eficacia del proceso, así como para adaptar la enseñanza a las diferencias individuales de los alumnos. Al finalizar las actividades, también se debe evaluar, para conocer los resultados del proceso seguido durante las mismas. Las evaluaciones periódicas pueden ser: diarias, semanales, mensuales, etc., y cuando el maestro lo crea conveniente.

c. La evaluación debe hacerse de acuerdo con los objetivos:

Existe una estrecha relación, entre los objetivos, las actividades y la evaluación. De los resultados de la evaluación depende el planeamiento de las nuevas actividades. El contenido del programa no es el fin esencial de la labor educativa; son los objetivos generales y específicos los que dirigen las actividades del maestro y del alumno. De esta forma los exámenes son un medio de evaluar parte de la labor educativa y no se consideran como un fin en sí mismos.

d. La interpretación de las pruebas debe atender a las diferencias individuales:

Al evaluar el rendimiento del aprendizaje individual, se deben tener en cuenta las características especiales de cada alumno. Cualquier calificación otorgada en el examen, no es un signo absoluto, sino relativo y debe juzgarse junto con otros datos que condicionan el resultado del aprendizaje, tales como: la inteligencia, la salud física y mental, la alimentación, las oportunidades educativas, etc.

e. La evaluación debe hacer uso de diferentes medios:

Los diferentes medios de evaluación nos sirven para conocer el desenvolvimiento del niño, en los aspectos formativos e informativos. No solamente evalúan la cantidad de conocimientos adquiridos, sino la influencia de éstos en la formación de la personalidad del alumno. Los aspectos cualitativos y cuantitativos deben estar íntimamente

vinculados al emplear cualquier medio de evaluación. Entre otros medios tenemos: observación directa e indirecta, información adquirida y diferentes clases de pruebas.

f. La evaluación debe ser efectuada por diferentes personas:

En la evaluación escolar deben participar todas las personas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje: maestros, alumnos, Directores, Supervisores y padres de familia.

g. La evaluación debe evaluarse:

Es necesario conocer las bondades y limitaciones de las pruebas; se debe comprobar su validez, su consistencia, su objetividad y su utilidad. Antes de aplicarlas debemos saber si llenan los requisitos indispensables; esto es, si realmente miden lo que se pretende medir, si son adecuadas a los alumnos y a la materia que queremos evaluar. En el momento de la aplicación de la prueba, conviene determinar si las condiciones son adecuadas, es decir, si las circunstancias materiales y funcionales son favorables, incluyendo el salón de clases, la hora, el estado de los alumnos, etc.

Después de aplicado el instrumento o prueba de evaluación, conviene investigar si sus resultados son confiables y prácticos, esto es, si pueden tomarse como puntos de referencia para juzgar con más o menos precisión el estado educacional de un grupo de alumnos."(5)

De acuerdo con el contenido de los principios de la evaluación, lo que más interesa es conocer el logro de los objetivos del aprendizaje, en función del rendimiento de los estudiantes y en vista de que buena parte de la evaluación pedagógica se realiza a nivel de educación primaria porque por ser el mismo maestro el que atiende a los estudiantes durante toda la jornada de trabajo, tiene la oportunidad de observar en forma sistemática sus cambios de conducta en las diferentes actividades que realizan; lo deseable es la observación directa para verificar esos cambios, de ser posible, sin que los sujetos se percaten de la misma. Antes de enseñar algo nuevo, el maestro determina la disposición de los estudiantes, valiéndose de una inspección ocular y auditiva.

---

(5) Ministerio de Educación. La evaluación de la Labor Educativa.

Cuando no se puede usar la técnica de la observación, se recurre a la interpretación de los resultados de las pruebas objetivas, es decir, cuando el objetivo de la evaluación es un conocimiento o una comprensión. El examen a nivel de comprensión, además de ser realista, es práctico.

La prueba de comprensión se distingue de otros instrumentos, principalmente, por el hecho de requerir que sea el propio sujeto el que proporcione la información que el evaluador necesita; es éste quien realiza las tareas o contesta las preguntas de la prueba.

Las pruebas escritas desplazaron, gradualmente, a las pruebas orales en la evaluación del rendimiento escolar, gracias principalmente a la creciente expansión de oportunidades educativas, en la segunda mitad del siglo pasado; sin embargo, no se habían realizado progresos notables en la aplicación de principios y procedimientos científicos en las actividades de aprender, enseñar y evaluar.

"Las Universidades de la edad media usaban regularmente los exámenes orales, y esta práctica continuó, por fuerza de la tradición, hasta muy recientemente. La primera prueba educativa del tipo escrito de que tenemos noticias, apareció en Cambridge, Inglaterra, en el año 1,702, pero pasó más de siglo y medio antes de que los exámenes escritos empezaran a usarse con alguna regularidad.

Fué en 1,885, cuando en la ciudad de Boston se estableció la práctica de ofrecer ese tipo de exámenes en sus escuelas, iniciándose así una vigorosa campaña de publicidad para popularizar el uso de ese tipo de pruebas, bajo el liderato de Horace Mann, entonces secretario de la Junta Escolar de Massachusetts.

En Guatemala, el viejo sistema de los Tribunales para la práctica de los exámenes de fin de curso fue sustituido por el de pruebas objetivas, a partir de 1,944, durante el gobierno del Doctor Juan José Arevalo, eliminándose de esta manera los vicios inherentes del antiguo sistema, en que la decisión aprobatoria o reprobatoria dependía de las condicio-

nes emocionales y de conocimiento, del examinador."(6)

## 2. Enfoques teóricos de la evaluación

La evaluación es un conjunto de operaciones que carecen de finalidad, por sí mismas, y que únicamente adquieren valor y vida pedagógica contempladas en función del servicio que prestan en la toma de decisiones, en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje; pero el maestro en muy raras excepciones le da a la evaluación un propósito bien definido que permita constatar el aprendizaje, a fin de otorgar calificaciones que describan por medio de símbolos o numerales el volúmen de lo aprendido. Pues lo que generalmente hace, es multiplicar las pruebas, exámenes o exploraciones, durante el ciclo escolar, aglutinando las correspondientes calificaciones y transformándolas en promedios, que menos información aportan sobre el aprendizaje.

La calificación que se obtiene por medio de este procedimiento, aún cuando se adjudique con absoluta justicia, sólo puede evidenciar cuánto sabe el alumno, pero nos deja completamente en la ignorancia de qué sabe, qué no sabe, cómo lo sabe, y lo que es más importante, cuáles fueron los factores que permitieron el logro de ese aprendizaje.

El problema puede ser solucionado, en parte, si en lugar de mecanizar la operación, hasta la adjudicación de calificaciones, se revisan los resultados de los exámenes y se analizan conjuntamente con los alumnos, entonces se podría enjuiciar o valorar los distintos aspectos y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de ubicar y explicar los errores y fracasos, al igual que los aciertos y éxitos.

Cuando hablamos de aspectos o elementos y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, nos referimos a los vínculos existentes entre la evaluación y las funciones del proceso educativo, ya que si definimos la evaluación como "el conjunto de operaciones que tiene por objeto la determinación o valoración de los logros alcanzados por los alumnos, con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudios",

---

(6) Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala.

Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1,966.

nos damos cuenta de que sin objetivos específicos de enseñanza, no es posible evaluar, por falta de puntos de referencia y no sabremos si hemos avanzado suficiente, si vamos lentamente o si ya llegamos a la meta.

Lo anterior significa que al evaluar el logro de los objetivos estaremos realimentando o reforzando a la totalidad del sistema, modificando las estrategias para mejorar el rendimiento y la eficacia del proceso.

También la evaluación se relaciona con los procedimientos de enseñanza y su selección con cada una de las actividades del proceso, porque sólo comparando el rendimiento obtenido por medio de diferentes procedimientos nos damos cuenta de cuál y en qué condiciones se han promovido mejores y mayores logros.

Sin evaluar no podremos establecer si estamos empleando los procedimientos más adecuados o si debemos sustituirlos o modificarlos para aumentar los márgenes del aprendizaje.

La relación de los procedimientos de enseñanza deben también ser motivo de cierta experimentación en la que a grupos con rendimiento semejante se les someta a experiencias distintas, pero tratando de lograr los mismos objetivos; al concluirse la experiencia debe evaluar el aprendizaje y luego comparar los resultados obtenidos en cada grupo; esto permitirá adoptar aquellos procedimientos que demuestren ser los más efectivos.

Otro punto de contacto entre la evaluación y las experiencias de aprendizaje lo observamos en la necesaria correspondencia entre las formas cómo se enseña y las formas de verificar el aprendizaje y que consiste en los procedimientos que se hayan manejado en el proceso, pues el objetivo no es hacer caer a los alumnos en trampas, propiciando contradicciones por medio de preguntas capciosas o plantear situaciones ajenas a la estructura de la enseñanza impartida; sino establecer cuánto de lo enseñado se transformó en aprendizaje.

El mismo procedimiento se puede utilizar en la selección de los recursos, por el papel tan importante que juegan en el proceso educativo.

Desde otro punto de vista, podemos enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje dividido en tres grandes momentos: planeación, ejecución y evaluación; pero unidos por vínculos muy estrechos que le dan coherencia y cohesión.

Se planea previendo circunstancias, organizando esfuerzos, dirigiendo actividades y proponiendo metas, y se evalúa lo realizado a fin de lograr una ejecución más eficiente, la que nuevamente se evalúa para replanear, con el objeto de encontrar cada vez mejores soluciones a los problemas que se confronten; de tal manera que la evaluación se relaciona con la planeación y la ejecución, como parte de un todo absolutamente integrado.

Es por ésto que encontramos tres formas que puede adoptar la evaluación: diagnóstica, formativa y sumaria; esta clasificación es útil porque nos orienta dentro de las particularidades que la evaluación puede y debe asumir, según sirva a unos u otros propósitos, dando la pauta para asociar objetivos, instrumentos y resultados.

La evaluación diagnóstica sirve para juzgar el estado actual de todos los elementos que van a ser útiles y necesarios en el proceso educativo, lo que ocurrirá dentro del mismo proceso y después de él; el propósito consiste en poder tomar decisiones para viabilizar la enseñanza, identificar la realidad particular de los alumnos al inicio del curso, grado, ciclo o carrera, comparándola con la realidad que se pretende en los objetivos; esta exploración o reconocimiento puede hacerse por medio de pruebas objetivas bien estructuradas o entrevistas planificadas, según sea el caso.

Los resultados o información derivada es de gran utilidad para el maestro y de beneficio para los estudiantes porque se planifica en función de la realidad encontrada.

Cuando hablamos de evaluación formativa nos referimos al conjunto de actividades de apreciación por medio de las cuales se controla el avance del proceso educativo, lo que implica el examen sistemático de los resultados de la enseñanza; esto es útil para tomar decisiones respecto de las alternativas de acción en el proceso, ya que se puede dosificar

y regular el ritmo del aprendizaje, realimentar o reforzar, dar importancia a contenidos específicos, informar al estudiante acerca de sus logros, de manera que le incentive para alcanzar mayor eficacia.

En este caso, para recabar información pueden utilizarse cuestionarios, hojas de trabajo, listas de cotejo, escalas de calificación e inventarios, pues los resultados serán útiles para hacer del proceso un reciclaje sistemático.

Y luego nos encontramos con la evaluación sumaria o sumativa, que es por medio de la cual medimos o juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones o determinar promociones, realizándose regularmente al finalizar el ciclo escolar; nos es útil para totalizar el logro de objetivos de cada estudiante, durante el ciclo mencionado y para explorar el equilibrio entre los contenidos de cada asignatura; son útiles como instrumentos para recolectar la información las pruebas objetivas estructuradas por bloques de preguntas correspondientes a objetivos específicos.

Los resultados son importantes para el alumno porque de él depende su promoción a un grado o nivel superior y para las autoridades educativas, por las estadísticas que anualmente se registran para controlar cuantitativamente el progreso de la educación.

Con base en lo anterior podemos asegurar que la tarea de evaluar el rendimiento del alumno tiene gran trascendencia en el trabajo del maestro, por las implicaciones que posee y por las consecuencias a que da lugar; desafortunadamente la mayoría de los medios de que el profesor dispone, para darse cuenta del aprendizaje de los estudiantes, son de tal naturaleza que resultan poco confiables y no objetivos, por lo que necesariamente se recurre a las pruebas, las cuales no son funcionales en el caso de actividades prácticas, pero aportan índice de rendimiento, es decir que si éstas están bien estructuradas y responden a la fase del aprendizaje que se necesita evaluar, la medición que se obtiene es confiable.

Para que las pruebas alcancen ese grado de confiabilidad, su estructura

debe responder a las interrogantes siguientes:

- . ¿Se acerca o adecúa la naturaleza de sus reactivos al tipo de contenido?
- . ¿La exploración de los contenidos es amplia y equilibrada?
- . ¿Permite concretamente, la expresión del aprendizaje?
- . ¿Se relaciona con experiencias de aprendizaje, realizadas?
- . ¿Puede ser corregida o calificada objetivamente?
- . ¿Mide lo que se pretende medir?
- . ¿Es justa, es decir, favorece múltiples oportunidades de manifestar el aprendizaje?
- . ¿Es su manejo más fácil en cuanto a aplicación y corrección?

Evidenciamos entonces, que de acuerdo al propósito de la prueba, será el enfoque que se le de, el que debe ser concreto y con sus características específicas.

### 3. La Evaluación del Rendimiento Escolar

Todas las condiciones que de alguna manera u otra afectan la eficacia de su labor, son de interés para el maestro, por lo que debe poner especial cuidado en lo que se refiere al rendimiento de sus alumnos, ya que es por medio de éste que se puede medir la aptitud de cada uno.

Sabemos que todo lo que se aprende es evidencia de capacidad o rendimiento, lo que ha sido posible debido a la preparación o aprestamiento, recibido por medio de las experiencias de la actividades realizadas, es decir, que el organismo humano aprende porque tiene aptitud para hacerlo.

Este aprovechamiento es expresado en forma de aprendizajes afectivos, psicomotores y racionales.

Consideramos como aprendizajes afectivos a los cambios o modificaciones del comportamiento humano que los maestros desean observar en los estudiantes y que se caracterizan por su fuerza emotiva; constituyen el aspecto de mayor importancia e interés para el desarrollo de la personalidad, por la influencia motivadora para los demás aprendizajes.



Estos aprendizajes, son al mismo tiempo los que más dificultad ofrecen para definir y clasificar.

Las actitudes constituyen el elemento esencial y común a todos los aprendizajes afectivos; son tendencias o estados de disposición mental y emocional que mueven a los estudiantes a reaccionar favorable o desfavorablemente ante determinadas situaciones, personas o cosas; se desarrollan de una manera más o menos inconsciente, pero aprovechando las oportunidades que promueve el maestro en las diferentes actividades de la escuela.

Aunque todas las actitudes afectan la enseñanza, algunas adquieren tal importancia en la educación, que formalmente se planifican como objetivos de aprendizaje; entre las actitudes que el maestro más promueve, está la patriótica, la de preocupación por el bien social, de responsabilidad cívica, de cortesía, etc..

La evaluación de los aprendizajes afectivos, como ya anotamos comprende el estudio de rasgos de personalidad, especialmente de ajustes emotivos que no pueden atribuirse solamente a la enseñanza formal, sino que también interviene la observación del carácter y el temperamento de los estudiantes, y se utilizan como instrumentos: las escalas de calificación, por que dan mayor número de opciones para cada pregunta, pudiendo anotarse el grado en que se ha observado la conducta descrita en: mucho, satisfactorio, poco, casi, nada, nunca, raramente, generalmente, casi siempre.

La evaluación de destrezas psico-motrices, se refiere al desarrollo de habilidades o destrezas en que predomina la habilidad o la coordinación muscular necesaria para la educación industrial, las artes manuales, la educación física, la lectura y escritura; en la lectura hay que emplear movimientos rítmicos de la vista, de dirección, de izquierda a derecha para captar los símbolos, de retroceso para cambiar la línea y en diversas direcciones para localizar el material que ha de leerse.

También hay que aprender a sostener el material de lectura en forma adecuada, para facilitar el cambio de páginas y la lectura ininterrumpi-

da. Hasta la pronunciación y la enumeración son aspectos motores del aprovechamiento de la lectura oral y de la comunicación de ideas.

La coordinación muscular, juega un papel muy importante para lograr legibilidad y elegancia caligráfica.

Como es de suponer, la evaluación de destrezas motrices se realiza mejor con pruebas de ejecución, ésto es, observando lo que los estudiantes hacen y cómo lo hacen.

Antes de realizar la prueba es necesario definir cada destreza a ser observada, señalando claramente los aspectos y luego establecer situaciones en las que el examinador pueda observar directamente la ejecución de la tarea.

La planificación de la prueba debe ir acompañada de una lista de cotejo o de una escala de calificación, que sirven de guía para anotar y analizar todas las características que deben observarse en la realización de las tareas asignadas.

Algunos ejemplos de observación en una prueba de ejecución son los siguientes:

- . Observación de destrezas motrices al escribir:
  - . La posición del cuerpo que asume el sujeto.
  - . La forma en que toma el lápiz.
  - . La posición en que coloca o toma el papel mientras escribe.
  - . Los movimientos de las partes de la extremidad superior.
  - . La dirección de los trazos.
  - . La naturalidad de los movimientos al unir cada letra.
- . Observación de destrezas motrices al nadar:
  - . Posición del cuerpo para mantenerse a flote.
  - . Coordinación de brazos y piernas para avanzar en el agua.
  - . Posición de la cabeza, hombros y tronco.

Con este procedimiento, es posible asignar iguales tareas a varios estudiantes y en un orden preestablecido observar la ejecución individual de cada una de las actividades.

La necesidad de normas objetivas para la evaluación de destrezas, es mayor, a medida que la destreza sea más apreciada como objetivo escolar.

Aunque prácticamente todos los aprendizajes se logran como resultado de experiencias, cuyo origen y realización afectan totalmente el organismo humano, en cada uno de ellos predomina la función pensante del individuo donde se incluyen los conocimientos, las comprensiones, las habilidades para recordar, analizar, comparar, inducir, sintetizar, evaluar y aplicar o transferir los conocimientos adquiridos, abarcando todo el aspecto cognoscitivo de la conducta, desde el nivel más elemental de la asociación de percepciones y la habilidad para recordar hechos o conocimientos específicos, hasta el nivel más complejo y elevado del razonamiento crítico y creador.

Los símbolos verbales, constituyen el medio más eficaz para la comunicación del pensamiento, y son, por lo tanto, los que se emplean con preferencia para evaluar el aprovechamiento, en conocimientos y otros objetivos predominantemente intelectuales; la prueba más sencilla y más fácil de aplicar, es la pregunta directa y específica sobre un dato en particular que el estudiante debe recordar automáticamente, requiriendo contestaciones breves.

Son más fáciles de evaluar los conocimientos de recuerdo automático, por ejemplo: recordar los nombres de determinados personajes históricos, la identificación de fechas y acontecimientos importantes; el reconocimiento de símbolos matemáticos o lingüísticos, como letras o palabras; para hacer esta clase de evaluaciones, es mejor emplear pruebas de preguntas directas, de completación o ejercicios para seleccionar la mejor respuesta entre dos o más opciones.

Pero para la evaluación de algunos objetivos que exigen más que la memorización mecánica, como es la comprensión de textos o ideas, la traducción de símbolos escritos en palabras, clasificar, reconocer o deducir, es necesario emplear pruebas de comprensión de lectura, análisis de textos, pruebas de ensayo u otras que al maestro se le facilite elaborar.

Las calificaciones constituyen el aspecto final del proceso educativo. Al calificar, de alguna manera, el rendimiento escolar, emitimos juicios cuya validez depende no solamente de nuestra objetividad, sino también de la validez con que pueda calificarse el proceso anterior, que comprendió la planificación de las actividades, la observación de los hechos y el análisis de los datos.

El descrédito de las calificaciones se debe, en parte, a la ausencia de criterios uniformes sobre lo que constituye el rendimiento escolar, la poca atención que el maestro presta al proceso evaluativo, la improvisación de notas y el favoritismo o menosprecio en las acciones realizadas por los estudiantes.

La realidad es que una o un conjunto de notas no demuestra objetivamente el rendimiento del alumno; debería cambiarse el procedimiento completo por otro donde se describiera cuánto sabe el estudiante y en qué aspectos hay necesidad de ayudarlo, pero generalizándolo en todo el subsistema escolar, para evitar que sólo algunos "proyectos" lo pongan en práctica, pues la diferencia de criterios causa problemas en los niveles en los que no es utilizado.

De esta manera, aunque el aprovechamiento varía de acuerdo a las diferencias individuales y a las experiencias vividas; es conveniente considerar los cambios de conducta, como resultado del rendimiento escolar, tomando en cuenta que éste satisface tres necesidades fundamentales del educador:

- . Averiguar qué necesitan aprender sus alumnos, es decir qué debe enseñarles.
- . Averiguar cómo puede el maestro, con mayor eficacia, enseñar lo que necesitan aprender los alumnos.
- . Determinar el progreso alcanzado en el desarrollo de los objetivos.

En todo momento se evidencia que la primera responsabilidad del maestro es determinar cuáles son las necesidades reales del estudiante y que puede satisfacer la escuela, porque en todo momento vemos el rendimiento desde el punto de vista del alumno y que consiste en el desarrollo de conocimientos, comprensiones, habilidades y actitudes; pero para

que se puedan satisfacer estas necesidades, debe el educador:

- a) Conocer bien a los estudiantes, desde el punto de vista de sus capacidades biológicas, psicológicas y sociales, es decir que necesita investigar sus aptitudes, su capacidad de percepción, su aprestamiento o disposición para aprender, las dificultades que pueda presentar para aprender y el rendimiento que ha tenido en ejercitaciones que haya realizado, porque la función de la escuela no es repetir cualquier aspecto del programa de estudios, sino enseñar lo que el estudiante no sabe, reforzar el aspecto que no tenga muy bien elaborado y aprovechar los aprendizajes ya adquiridos.

Esta investigación debe hacerse por todos los medios que le sean accesibles al maestro, por ejemplo: la observación directa del comportamiento de los estudiantes en situaciones naturales, o por medio de entrevistas dirigidas, permitirá obtener indicadores útiles, sin mucho esfuerzo, pero sí con mucha responsabilidad del educador.

Para medir la inteligencia y las aptitudes, es necesario auxiliarse de tests estandarizados, pero que todo maestro con un poco de dedicación puede aplicar e interpretar, sin necesidad de recurrir a un psicólogo, pues por la ubicación de las escuelas, en la mayoría de los casos, es difícil contar con el especialista; dentro de estos tests esta el ABC de Lorenzo Philo, que permite evaluar la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura iniciales, la percepción puede evaluarse con la ayuda de listas de cotejo y escalas de calificación, para registrar la observación en forma sistemática tanto del comportamiento como las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de destrezas y habilidades.

- b) Estar familiarizado con los programas de estudio, en cuanto a sus antecedentes, es decir, la forma como fueron teniendo origen y la estructura que tienen en lo que se refiere a la organización del folleto: objetivos generales, unidades de estudio de cada asignatura, con sus objetivos de aprendizaje que contienen las conductas observables en el niño, las actividades que serán el medio para lograr los objetivos, los recursos recomendables para el desarrollo de

cada actividad, las formas o procedimientos de evaluación para evidenciar los logros, y, la metodología sugerida para integrar los objetivos de aprendizaje.

- c) Finalmente debe determinarse si existe la posibilidad de lograr lo que se ha previsto por medio de la forma en que se ha organizado la materia, o sea el tipo de plan que pueda estarse utilizando, de tal manera que esta organización permita el desarrollo de los objetivos previstos por medio de las actividades que en el menor tiempo y esfuerzo posible, nos conduzcan al logro de las metas pre-establecidas.

En función de los aspectos anteriores, el rendimiento escolar debe estar dirigido, como meta final, a promover los cambios de conducta deseables por la sociedad dentro de la cual el estudiante se desenvuelve.

4. Función que desempeñan los auxiliares del aprendizaje, en la evaluación del rendimiento escolar

La filosofía de la evaluación fundamentada en propósitos, objetivos y principios, tendientes a evidenciar de alguna manera el aprendizaje del estudiante, aprovechando sus capacidades y respetando sus limitaciones, por medio de una serie de recursos que implican medición y evaluación, nos inducen a considerar la función de los elementos auxiliares del aprendizaje, entre los cuales están:

- a. Las técnicas de la evaluación.
- b. Los instrumentos de la evaluación.
- c. Los cuadros de registros.

Todo debidamente normado por el reglamento de evaluación en vigencia, de acuerdo a las consideraciones de las autoridades educativas, tomando en cuenta las exigencias de la época en que están viviendo los estudiantes, por lo que es necesario analizar particularmente cada uno de estos elementos.

a) Técnicas de evaluación:

La actitud crítica es una de las conductas que se tienden a desarrollar, en sus diversas manifestaciones, en los elementos de un grupo y tiene por objeto esclarecer los objetivos que resaltan la capacidad para valorar un objeto, una idea, un punto de vista, un método o una conducta.

Un acto de evaluación puede preceder a la adquisición de un nuevo conocimiento, o al ejercicio de cualquier actividad específica; desde el momento en que algo puede ser juzgado en función de las experiencias y capacidad de estimación del objeto o por confrontación de patrones externos; algunos autores como: Pedro Lafourcade, M. Reid, F. Pardo, E. Moreno y B. Suárez (7), han diferenciado las técnicas de evaluación en: Medición y Observación.

1. Técnica de la Medición

La técnica de la medición es deseable como antecedente de la evaluación, por el mayor rango de objetivos que confiere a la información y las facilidades que reporta para su manejo. Medir es cuantificar aciertos y errores, y adjudicar calificaciones; regularmente esta técnica se utiliza para medir objetivos propios del campo cognoscitivo, ya que se puede hacer a través de pruebas estructuradas, interpretando las apreciaciones, datos o puntuaciones, resumiendo en juicios y concluyendo en valoraciones que al interpretarlos permiten dar una calificación.

Estas pruebas estructuradas necesitan aplicación de un procedimiento de análisis de ítemes por la utilidad práctica que tienen y que puede ser de la siguiente manera:

1. Selección del contenido útil en la vida del estudiante.
2. Redactar el enunciado en forma clara y precisa:
  - 2.1. Planteamientos que el maestro debe hacerse al redactar los ítemes:
    - 2.1.1. Qué se pretende alcanzar con el objetivo propuesto.

---

(7) M. Reid. Evaluación Continua. Editorial Progreso S.A.  
Naranjo 248. Mexico 4. D.F. 1,976. 79 p.

- 2.1.2. Qué relación debe tener el contenido de los ítemes con el objetivo a evaluar.
- 2.1.3. De acuerdo al objetivo, qué porcentaje de preguntas debe corresponder a memoria, comprensión y aplicación.
- 2.1.4. Qué términos son de uso corriente en el alumno.
- 2.2. Eliminar palabras innecesarias.
- 3. Determinar la clave correcta.
  - 3.1. Que la respuesta sea científica, objetiva y no ambigua.
- 4. Detectar el nivel de dificultad del ítem en relación con el esfuerzo mental que requiera.

As- pecto que explora	Nivel de dificultad del ítem
Memoria	fácil
Comprensión	Medio
Aplicación	Difícil

- 5. Establecer el porcentaje de preguntas que la prueba debe incluir a nivel de dificultad:
  - 5.1. La prueba fácil incluye:
    - 5.1.1. Ítem fácil de 50 % a 60 %
    - 5.1.2. Ítem medio 25 % 20 %
    - 5.1.3. Ítem difícil 25 % 20 %
  - 5.2. La prueba equilibrada incluye:
    - 5.2.1. Ítem fácil 25 %
    - 5.2.2. Ítem medio 50 %
    - 5.2.3. Ítem difícil 25 %
  - 5.3. La prueba difícil incluye:
    - 5.3.1. Ítem fácil 25 %



- 5.3.2. Item medio                    25 %
- 5.3.3. Item difícil                    50 % " (8)

Ya elaborados los ítemes se procede a la organización de la prueba que debe contener los aspectos siguientes:

1. Discusión de los ítemes. (análisis)
2. Ensamble de la prueba.
3. Aplicación de la prueba.
4. Calificación de los resultados.
5. Interpretación de los resultados.

Es conveniente, también, tomar en cuenta el tipo de prueba, para que responda a lo que esperamos obtener en el producto; en este sentido deben tomarse en cuenta, para su ensamble los siguientes criterios:

10. Se define el objetivo de la evaluación.
20. Se ordenan los ítemes por dificultad mental: memoria, comprensión y aplicación.
30. Se ordenan por nivel de dificultad de los ítemes: fácil, medio, difícil.
40. Se organiza por objetivo: 1, 2, 3, ...
50. Se ordenan las preguntas en dos direcciones:
  - a. Con fines de promoción, en función de objetivos.
  - b. Con fines de diagnóstico, en función de dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, todos en función de categorías o capacidades.

La aplicación de la prueba es un momento muy importante porque de él depende que la actividad le de confianza al estudiante para poder contestar correctamente, es el momento en que se aplican algunos de los principios de la evaluación: "La evaluación no es un castigo, la evaluación debe darse en las mismas condiciones y situaciones".

La forma en que se aplique la prueba varía según el criterio del maestro, puede ser de acuerdo al ordenamiento que tuvieron los alumnos durante

---

(8) Universidad Rafael Landívar. Seminario de Evaluación, 1, 1983.

el curso, de acuerdo a la lista de asistencia, por edades, sexo, etc.; luego se trata de incentivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de contestar las preguntas y establecer un ambiente agradable y cordial.

De esta manera se establece que las pruebas o instrumentos de evaluación, para la medición de objetivos en el campo cognoscitivo, deben caracterizarse por su objetividad, confiabilidad y validez; para esto el maestro puede emplear cuestionarios, que consisten en un conjunto de preguntas directas, dirigidas a los alumnos; pruebas de respuestas por pares, que consisten en la presentación de dos columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones, los que el alumno deberá asociar de acuerdo a las instrucciones, ejemplo:

Instrucciones: Una con una línea el nombre del aparato con la función que cada uno realiza:

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| 1. Termómetro  | Mide la lluvia caída.         |
| 2. Plubiómetro | Mide la velocidad del viento. |
| 3. Barómetro   | Mide la temperatura.          |

Las pruebas que requieren el ordenamiento de un contexto, consisten en el análisis de un texto, al que se le tiene que dar un orden de carácter lógico, cronológico, secuencial, etc., de tal manera que el mensaje quede debidamente organizado, ejemplo:

Instrucciones: En el paréntesis de la izquierda coloque los numerales 1, 2, 3, para darle un orden lógico a los tres enunciados que están a la derecha de cada paréntesis.

- ( ) Del verano con sus
- ( ) Las golondrinas son la alegría
- ( ) Revoloteos y pidos

Las pruebas multifítemas de base común, se diseñan elaborando un ítem y cuatro distractores, de los cuales uno es el correcto, y es el estudiante el que debe señalarlo de cualquier forma que se le indique, ejemplo:

Instrucciones: A continuación encontrará una cuestión enunciada y por lo tanto incompleta, subraya el complemento correcto:

1. La república de Guatemala está situada sobre:
  - la falla del usumacinta.
  - la falla del Polochic.
  - la falla del Motagua.
  - la falla de la Pasión.

Las pruebas de completación, están formadas por una oración incompleta, el espacio para colocar la palabra o palabras que completan el enunciado pueden estar al inicio, al medio o al final, mensaje siempre debe ser claro, ejemplo:

Instrucciones: A continuación encontrará varias preguntas incompletas, coloque en el espacio en blanco la palabra correcta que hace falta:

1. \_\_\_\_\_ es la representación gráfica de una cantidad.
2. Llamamos valor \_\_\_\_\_ al que toma un numeral por su posición en una cantidad.
3. De los numerales 7465 y 3241, el mayor es \_\_\_\_\_

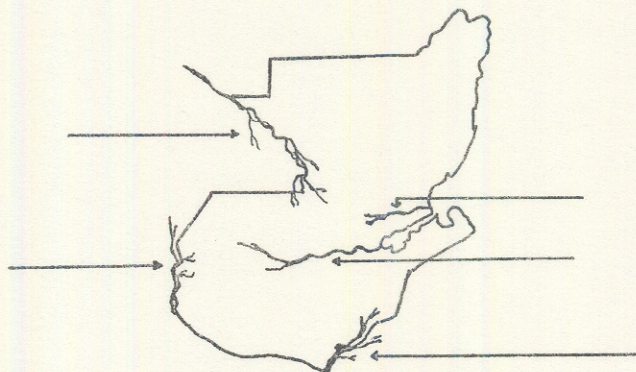
Las pruebas de falso y verdadero o de Sí y No, se construyen con ítemes en forma aseverativa o preguntas completas, y a la par don líneas donde debe señalarse la respuesta correcta, ejemplo:

Instrucciones: A continuación se le pide para cada enunciado, la respuesta correcta, señalando si es falsa o verdadera, por medio de una X.

1. Al salir el aire de nuestro cuerpo contiene gran cantidad de hidrógeno y poca cantidad de oxígeno. F ( ) V ( )
2. Pituitaria es el nombre que recibe la membrana que recubre en su interior a las fosas nasales.    
Si No

Las pruebas de localización tienen por objeto establecer la capacidad de los estudiantes en cuanto a ubicación de un accidente geográfico o un órgano en un aparato, por lo que es necesario un gráfico para que puedan señalarlo, ejemplo:

Instrucciones: En el mapa de Guatemala, que está a continuación están localizados los ríos más importantes, tu tarea es poner sobre las líneas en blanco, el nombre de cada uno de ellos:



Las pruebas prácticas de ejecución o funcionales, consisten en la organización y redacción de un texto donde se observará el proceso en cuanto a: Manejo de fuentes de consulta, extracción de notas, ordenamiento de los puntos, redacción del artículo, etc., estas pruebas se prestan con mucha facilidad para evaluar actividades prácticas relacionadas con las destrezas.

Dentro de las formas de estructurar pruebas objetivas pueden haber más, las que el maestro debe aprovechar convenientemente, y de acuerdo a su creatividad para medir el aprendizaje de los estudiantes.

## 2. Técnica de la Observación:

Después de observar los ejemplos de los instrumentos utilizados en la técnica de la medición, podemos inferir que hay muchos objetivos que no se adecúan a este procedimiento, su existencia y valor sólo pueden ser conocidos por medio de la conversación con los estudiantes y observando diariamente sus conductas en cada actividad que se realice; todas estas actividades pueden realizarse fácil y eficazmente, si se construyen y organizan los instrumentos de evaluación en base a la técnica de la observación, que es la más indicada.

### b) Instrumentos de la Evaluación.

Dentro de esta clasificación de instrumentos se encuentran las listas de cotejo, las escalas de calificación y los registros anecdóticos.

Las Listas de Cotejo, consisten en listas de palabras o frases que expre-

san conductas, secuencias de acciones referentes a una actividad concreta y observable, de aprendizaje, en la cual el examinador ratificará la presencia o ausencia de cada uno de los elementos a observar.

Es frecuente utilizarlas para tareas o ejecuciones que requieren de acciones muy específicas, como también en la evaluación de productos donde deben registrarse los elementos más resaltantes.

Para su construcción y aplicación, es recomendable lo siguiente:

1. Analizar las características o aspectos de las acciones a evaluar.
2. Estructurar los elementos de la lista en orden lógico.
3. Ponderar previa y equitativamente los elementos.
4. Observar detalladamente el trabajo del alumno.
5. Es preferible utilizarla en tareas o ejecuciones donde se haga necesario el registro inmediato, de las conductas o acciones deseadas, como en exposiciones orales, discusiones en grupo, prácticas de laboratorio, etc.

Ejemplo de una Lista de Cotejo:

Evaluación de una Lectura Oral.

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Rasgos a observar en el alumno	Si	No
1. Señala las palabras al leer.		
2. Mueve la cabeza constantemente.		
3. Hace regresiones frecuentes.		
4. Lee muy lentamente.		
5. Lee muy rápidamente		
6. Tiene defectos de pronunciación.		
7. No se detiene ante algunos signos de puntuación.		
8. Mantiene el texto muy alejado o muy cercano a los ojos.		
9. Mantiene para leer, posición incorrecta del cuerpo.		

Las Escalas de Calificación sirven para registrar la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta, de un hecho, de una característica, un suceso, una ejecución, una norma y todo aquello que sea pertinente observar en el momento en que se recabe la información con el propósito de tomar una decisión sobre algo; para ello es bueno recordar que si la

variable a evaluar es continua, debe referirse a una sola escala de calificación y también que en ésta se registrarán todas las características o acciones propias del objetivo que va a someterse a observación o a juicio.

"Las características de una escala de calificación son las siguientes:

10. Señalar la presencia de un rasgo a observar.
20. Disponer de una escala para que señale sobre la misma el grado o la medida en que dicho rasgo es estimado por el observador.
30. Advertir y determinar la intensidad del rasgo sobre cuya base se emite el juicio.
40. El maestro aporta su capacidad de observación y valoración, así como su habilidad técnica para elaborarlas e interpretarlas."(9)

Hay diferentes tipos de escalas, según la forma en que se describan los rasgos, objeto de observación:

- . gráficas
- . descriptivas
- . numéricas

Escalas gráficas y numéricas: ya indicado el rasgo a observar, se traza una línea horizontal sobre la cual se señala con una X, la conducta advertida por el observador, ejemplo:

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Grado en que se manifiesta el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas que se le asignan:

a. Puntualidad en la asistencia a las reuniones programadas por el grupo:

_____	_____	_____	_____	_____
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente

b. Entrega sus tareas o informes en el tiempo programado.

_____	_____	_____	_____	_____
Siempre	Casi-siempre	Algunas veces	Ocasional- mente	Nunca

c. Colabora con el grupo en las tareas asignadas.

_____	_____	_____	_____	_____
1	2	3	4	5

(9) M. Reid. Evaluación Continua. Editorial Progreso S. A.

Naranja 248. México 4 D.F. 1,976.

Escalas descriptivas: se describen en forma sintética, lo más exacto posible en una escala, las conductas o rasgos a observar. El observador debe razonar la anotación hecha en la escala. Ejemplo:

Sentido de cooperación: Capacidad para trabajar en equipo con sus compañeros y maestros:

Siempre dispuesto a prestar ayuda desinteresada para el logro de objetivos vinculados con su trabajo en equipo. Superpone el trabajo colectivo.	Evidencia conformidad al integrar grupos de trabajo.	Coopera pero sin mayor esfuerzo y sin mostrar mucha voluntad en ello.	Prefiere trabajar solo.	No presta ni permite ayuda. Evita todo trabajo en común.
---	--	---	-------------------------	--

Razón: En la generalidad de las actividades realizadas en el aula, se aísla o pone excusas para no trabajar en equipo, sin embargo las tareas individuales las realiza satisfactoriamente.

Registros Anecdóticos o Hechos Significativos de la Vida Escolar: Son descripciones de hechos relativos a incidentes o acontecimientos llenos de significado que el maestro observa en la vida del niño.

Todo incidente se describe tal como sucede en la realidad. Al acumular una serie de anécdotas sobre un mismo educando conviene hacer ciertas recomendaciones de cómo mejorar el aprendizaje o el ajuste del mismo. Ejemplo:

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Incidente:

Tartamudeó mucho cuando pasó a leer, sus compañeros lo molestaron con sonrisas burlonas.

Interpretación:

Es un niño muy activo cuando realiza tareas que se le asignan, pero tímido y nervioso al hablar en presencia de un grupo.

El valor de los instrumentos descritos, radica en que con su utilización, se elimina la subjetividad de la persona que efectúa la observación y por que al ser elaborados por los maestros, son operativos en su aplicación y de fácil interpretación.

### c) Cuadros de Registros

Son los instrumentos donde se anotan los resultados de las evaluaciones escritas, orales o de observación, que el maestro realiza en base a las unidades curriculares desarrolladas. Tales unidades pueden referirse a unidades de aprendizaje, a centros de interés, unidades de trabajo o pueden formar parte integrante de un proyecto educativo y en general, cuando el maestro considera que ha enseñado un bloque de conocimientos que el alumno ya comprende y maneja.

Los Registros se realizan por cada una de las asignaturas del currículum: Matemática, Idioma Español, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Agricultura, Artes Industriales, Educación para el Hogar y Salud y Seguridad, en dos formas distintas considerando el aspecto cognoscitivo y formativo de los alumnos; el resultado de las pruebas objetivas en un 50 % y la Apreciación Objetiva en otro 50 %, que sumados hacen el 100 % requerido, que transformado en nota numérica es igual a 100 puntos, o sea lo máximo a que puede aspirar un estudiante. (ver anexo 2)

Todo este proceso está reglamentado por las Normas de Evaluación del Rendimiento de la Educación 133 "A", en las escuelas de Guatemala, que en su artículo primero 1.2. textualmente dice:

"1.2 Primero, Segundo, Tercero y Cuarto grados (primer ciclo), Quinto y Sexto grados (segundo ciclo) de Educación General Básica.

#### 1.2.1 Evaluación del rendimiento

Se efectuará con base en las actividades educativas desarrolladas por el alumno durante el transcurso del período lectivo, en las asignaturas básicas (idioma español, matemática, estudios sociales, estudios de la naturaleza) y en las asignaturas prácticas (Educación Estética, Salud y Seguridad, Educación Física y las actividades vinculadas con la reconstrucción nacional) las cuales serán calificadas por el profesor y



registradas en cuadros auxiliares que serán diseñados por USIPE y la Dirección General de Educación Escolar emitirá las disposiciones pertinentes para su reproducción y uso correcto. (ver anexo 2)

## 1.2.2 Promoción

### 1.2.2.1 Adjudicación de la nota

A los alumnos de primero y segundo grados (primer ciclo) se les otorgará la nota final según los datos registrados en los cuadros auxiliares.

1.2.2.2 Serán promovidos cuando hayan alcanzado el 60 % (sesenta por ciento) de los objetivos instruccionales propuestos para el cálculo matemático, la lectura y la escritura.

1.2.2.3 A los alumnos de tercero a sexto grados (primero y segundo ciclos, educación general básica) se les otorgará una nota final en cada una de las asignaturas básicas de la siguiente manera:

- El maestro procederá a promediar las notas obtenidas por el alumno durante el transcurso del período lectivo en cada asignatura y que deben estar registradas en los cuadros auxiliares. (ver anexo 2)
- El promedio de las evaluaciones de cada asignatura básica será la nota final de dicha asignatura.
- El promedio de todas las evaluaciones de las asignaturas de áreas prácticas será la nota final de las actividades extraaula.

1.2.2.4 Las notas de promoción se adjudicarán durante el mes de octubre de acuerdo con las disposiciones de la Dirección General de Educación Escolar.

1.2.2.5 Las asignaturas básicas (idioma español, matemática, estudios sociales y estudio de la naturaleza) se aprueban cuando en cada una de ellas el promedio final de la evaluación dé como mínimo sesenta (60) puntos en una escala de uno a cien (1 a 100).

1.2.2.6 Las asignaturas de áreas prácticas; (artes industriales, educación para el hogar, educación estética, salud y seguridad, educación física y las actividades vinculadas con la reconstrucción nacional), se considerarán aprobadas cuando el promedio de las cuatro o cinco, según el caso, dé, sesenta (60) puntos como mínimo, en una escala de uno a cien (1 a 100). (ver anexo 3)

1.2.2.7 La promoción de tercero a sexto grados del primero y segundo ciclos de educación general básica, respectivamente, se realizará cuando el alumno apruebe como mínimo, tres asignaturas, siempre que entre las reprobadas no figuren juntas, idioma español y matemática.

### 1.2.3 Recuperación

1.2.3.1 Tienen derecho a evaluación de recuperación los alumnos que durante el año escolar anterior hayan estado legalmente inscritos en sus respectivos establecimientos y que hayan reprobado el grado.

1.2.3.2 La evaluación de recuperación la orientará y calificará el profesor de grado respectivo, supervisado por el Director del establecimiento.

1.2.3.3 Las asignaturas se considerarán aprobadas cuando la nota de evaluación de recuperación sea de sesenta (60) puntos como mínimo en la escala de uno a cien (1 a 100).

1.2.3.4 Los alumnos de primero y segundo grados del primer ciclo de educación general básica, tienen derecho a evaluación de recuperación, durante los meses de enero y febrero siguientes, para su promoción al grado inmediato superior.

1.2.3.5 Los alumnos de tercero a sexto grados (primero y segundo ciclos de educación general básica, respectivamente), que hayan reprobado el grado tienen derecho por una sola vez a evaluación de recuperación, durante los días hábiles del mes de enero siguiente.

e. Elaboración de materiales complementarios.

Como producto al finalizar la orientación, los maestros practicantes elaboraron los siguientes registros:

- a. Una unidad Didáctica para la enseñanza de la lectura y escritura inicial.
- b. Dos Guías Metodológicas para evaluar.
- c. Prueba de entrada y salida.
- d. Cuestionarios.
- e. Hojas de trabajo.
- f. Escalas de calificación.
- g. Listas de Cotejo.

De acuerdo a los objetivos planificados, se estimó el tiempo necesario, para lograrlos, considerándose del 15 de febrero al 30 de septiembre de 1,983, el tiempo justo y fecha en que finalizó el ensayo.

Se procedió luego, a la organización de dos grupos, uno experimental y uno de control, con tres secciones cada uno, con un promedio de treinta y ocho alumnos por sección mixta (hombres y mujeres), con edades comprendidas de siete a doce años.

El trabajo de los Maestros Practicantes, del grupo experimental, se inició con el material ya descrito, elaborado durante la orientación, y el de los maestros titulares del grupo de control en la forma en que lo han venido haciendo ordinariamente, es decir, no empleando la evaluación continua.

Después de un ciclo escolar que fue supervisado constantemente por el Licenciado Mariano Ramírez, Asesor del presente trabajo y la estudiante interesada, ambos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el desarrollo de la Unidad Didáctica de Lectura y Escritura y las dos Guías Metodológicas para evaluar (ver anexos 1 y 5), se procedió a recopilar toda la información evaluativa de proceso, aplicándose también la prueba de salida.

## B. Interpretación de los resultados:

El registro de los objetivos logrados, le sirvió a los maestros para la promoción de los alumnos y a nosotros para comprobar la hipótesis planteada: "Si los maestros realizan la evaluación educativa, como un proceso, mejorará el rendimiento escolar"; se tabularon los datos y se les aplicó la media aritmética, de donde se obtuvieron las gráficas y los cuadros que evidencian la interpretación de los resultados obtenidos, de la manera siguiente:

- Gráfica No. 1. Entrada comparativa entre el grupo experimental y el grupo de control.

En esta grafica se puede observar que los estudiantes de los dos grupos, experimental y de control, guardan cierto equilibrio en el resultado de la prueba de entrada, alcanzando un mínimo del 5 % en trazar líneas rectas y curvas siguiendo la flecha y un máximo del 10 % en dibujar puntitos en el centro de cada cuadrito.

- Gráfica No. 2. Entrada y salida del grupo experimental, evidencia el logro de objetivos después de un ciclo de trabajo, del 7.5 % manifestado en la prueba de entrada, se llegó hasta el 96.6 % en la prueba de salida, observándose un cambio considerable en los resultados.

- Gráfica No. 3. Entrada y salida del grupo control, se observan los porcentajes comparativos del grupo de control entre la prueba de entrada y la prueba de salida, lográndose una diferencia del 66.7 %.

- Gráfica No. 4. Salida comparativa entre el grupo experimental y el grupo de control, esta gráfica es bastante objetiva, en ella se observa claramente el rendimiento de los estudiantes de los dos grupos, experimental y de control, el trabajo realizado manifiesta que comparativamente el grupo experimental tuvo una mayor atención en cuanto a la sistematización del aprendizaje y las evaluaciones constantes, que permitieron la realimentación o refuerzo inmediato, que dieron como resultado el logro de los objetivos en un alto porcentaje, la diferencia es significativa, pues alcanza un 20 %.

GRAFICA No. 1 Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada de los grupos experimental y de control, correspondiente a Lectura y Escritura Iniciales.

Fuente: Datos de Prueba

Escribir: La rosa es de Lola,  
mi mamá me ama, canto en la  
casa de Pepe.

Escribir: Sale-mamá-dado-rosa  
yema-liso-memo-dora-solo-mayo

Escribir: la-ma-de-so-li-mu  
ro-yo-su-da

Identificar las letras: i-u  
o-a-e-s-l-d-r-y-m

Cantar un corito

Decir una poesía

Organizar un acontecimiento

Contar un cuento

Dibujar círculos en cada  
cuadrado

Hacer bastoncitos inverti-  
dos

Trazar líneas rectas y cur-  
vas siguiendo la flecha

Dibujar puntos en el centro  
de cada cuadrado

Dibujar puntos en el centro  
de cada cuadrado

Hacer bastoncitos inver-  
tidos

Dibujar círculos inver-  
tidos

Contar un cuento

Organizar un acontecimiento

Decir una poesía

Cantar un corito

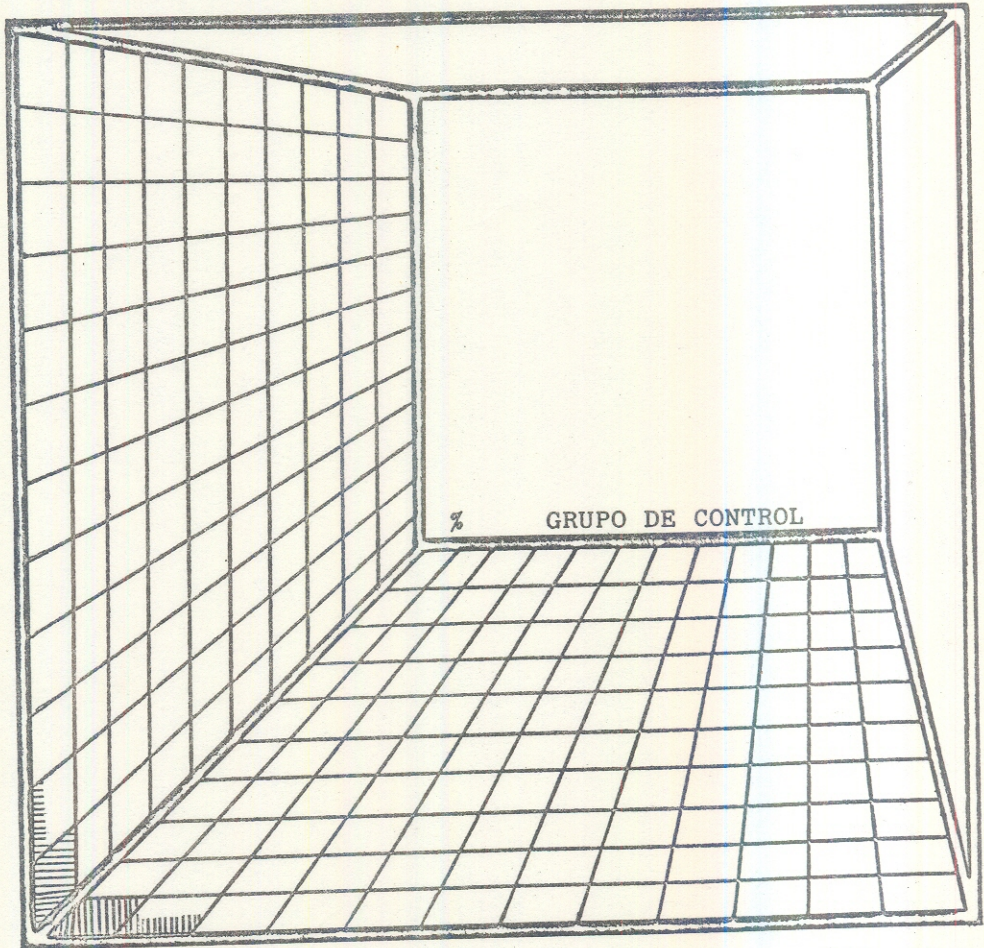
Identificar las letras: i-u  
o-a-e-s-l-d-r-y-m

Escribir: la-ma-de-so-li-mu  
ro-yo-su-da

Escribir: Sale-mamá-dado-rosa  
yema-liso-memo-dora-solo-mayo

Escribir: La rosa es de Lola,  
mi mamá me ama, canto en la  
casa de Pepe.

GRUPO EXPERIMENTAL



GRAFICA No. 2. Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida del grupo experimental, correspondiente a Lectura y Escritura Iniciales.

Fuente: Datos de Prueba

Escribir: La rosa es de Lola,  
mi mamá me ama, canto en la  
casa de Pepe.

Escribir: Sale-mamá-dado-rosa  
yema-liso-memo-dora-solo-mayo

Escribir: la-ma-de-so-li-mu  
ro-yo-su-da

Identificar las letras: i-u  
o-a-e-s-l-d-r-y-m

Cantar un corito

Decir una poesía

Organizar un acontecimiento

Contar un cuento

Dibujar círculos en cada  
cuadrado

Hacer bastoncitos inverti-  
dos

Trazar líneas rectas y cur-  
vas siguiendo la flecha

Dibujar puntos en el centro  
de cada cuadrado

Dibujar puntos en el centro  
de cada cuadrado

Hacer bastoncitos inver-  
tidos

Dibujar círculos inver-  
tidos

Contar un cuento

Organizar un acontecimiento

Decir una poesía

cantar un corito

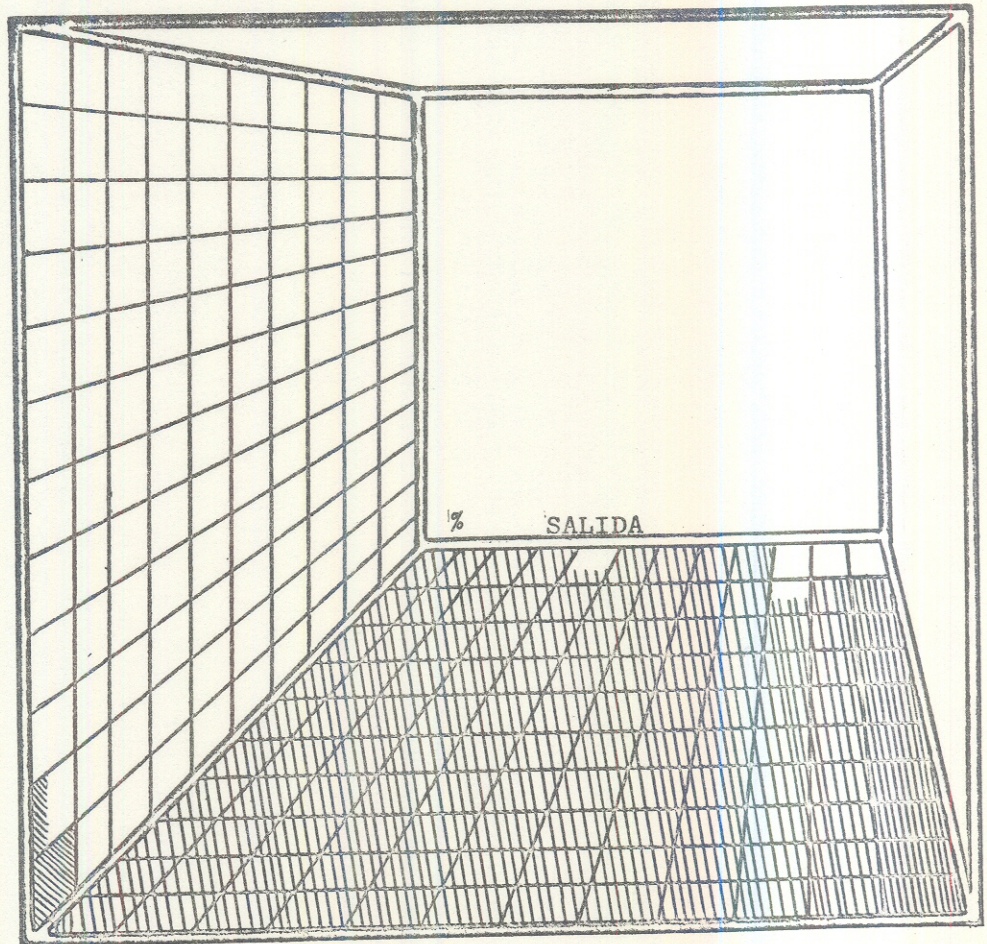
Identificar las letras: i-u  
o-a-e-s-l-d-r-y-m

Escribir: la-ma-de-so-li-mu  
ro-yo-su-da

Escribir: Sale-mamá-dado-rosa  
yema-liso-memo-dora-solo-mayo

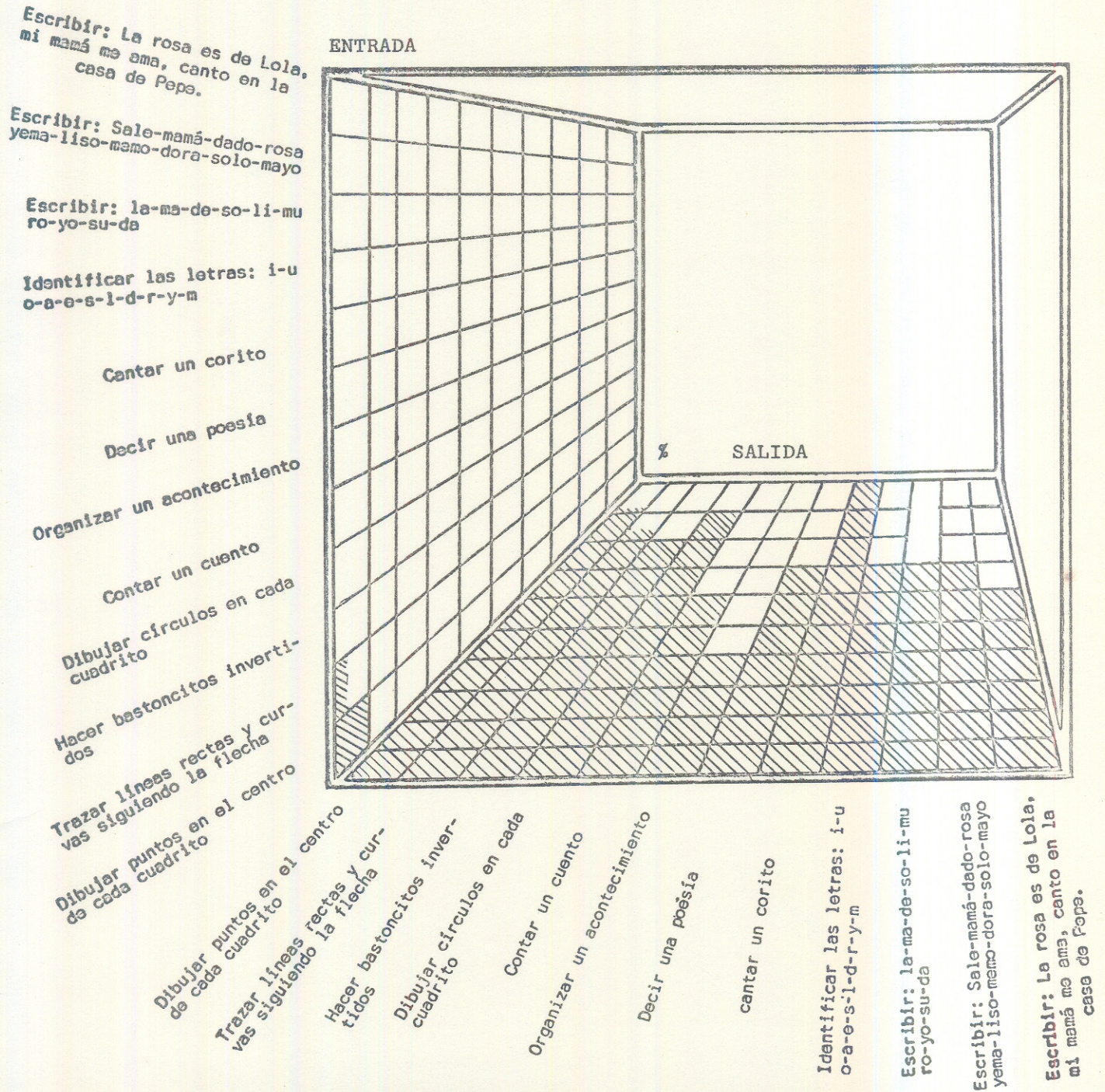
Escribir: La rosa es de Lola,  
mi mamá me ama, canto en la  
casa de Pepe.

ENTRADA



GRAFICA No. 3. Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de entrada y salida del grupo control, correspondiente a Lectura y Escritura Iniciales.

Fuente: Datos de Prueba



GRAFICA No. 4 Comparación porcentual de respuestas correctas en la prueba de salida de los grupos experimental y de control, correspondiente a Lectura y Escritura Iniciales.

Fuente: Datos de Prueba

Escribir: La rosa es de Lola, mi mamá me ama, canto en la casa de Pepe.

Escribir: Sale-mamá-dado-rosa yema-liso-memo-dora-solo-mayo

Escribir: la-ma-de-so-li-mu ro-yo-su-da

Identificar las letras: i-u o-a-e-s-l-d-r-y-m

Cantar un corito

Decir una poesía

Organizar un acontecimiento

Contar un cuento

Dibujar círculos en cada cuadrado

Hacer bastoncitos invertidos

Trazar líneas rectas y curvas siguiendo la flecha

Dibujar puntos en el centro de cada cuadrado

Dibujar puntos en el centro de cada cuadrado

Trazar líneas rectas y curvas siguiendo la flecha

Hacer bastoncitos invertidos

Dibujar círculos en cada cuadrado

Contar un cuento

Organizar un acontecimiento

Decir una poesía

cantar un corito

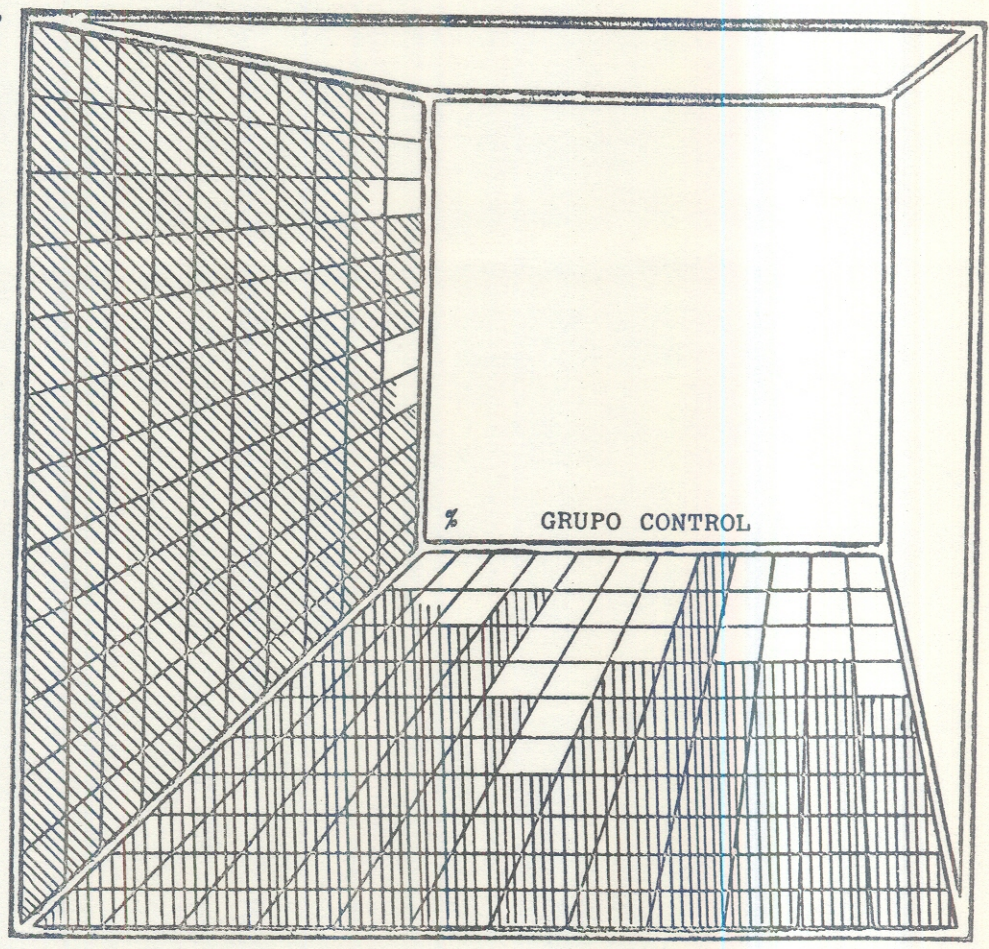
Identificar las letras: i-u o-a-e-s-l-d-r-y-m

Escribir: la-ma-de-so-li-mu ro-yo-su-da

Escribir: Sale-mamá-dado-rosa yema-liso-memo-dora-solo-mayo

Escribir: La rosa es de Lola, mi mamá me ama, canto en la casa de Pepe.

GRUPO EXPERIMENTAL



%

GRUPO CONTROL



PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 1

CUADRO No. 1

DIBUJAR PUNTOS EN EL CENTRO DE CADA CUADRITO

RENDIMIENTO GRUPO	No. de casos	Frecuencias	Porcentajes	Diferencia
a. Experimental	120	120	100	10 % más de efecti- vidad
b. Control	120	108	90	

INTERPRETACION

Se observa que los dos grupos tuvieron aprestamiento, ya que todos los alumnos lograron la aprehensión del mecanismo de dibujar los puntos.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 2

CUADRO No. 2

TRAZAR LINEAS RECTAS Y CURVAS SIGUIENDO LA FLECHA

GRUPO	RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a.	Experimental	120	120	100	15 % más de efecti- vidad
b.	Control	120	102	85	

INTERPRETACION

Se manifiesta que la ejercitación constante y la evaluación simultánea permitieron al grupo experimental mantener al grupo completo interesado por los mecanismos básicos del aprestamiento.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 3

CUADRO No. 3

HACER BASTONCITOS INVERTIDOS

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	120	100	20 % más de efecti- vidad
b. Control	120	96	80	

INTERPRETACION

Conforme se van dando los pasos del aprestamiento es necesario reforzar los aspectos que son más difíciles para los niños, de tal manera que se pueda mantener la homogeneidad del grupo; en este caso el grupo experimental lo logró por medio de la asistencia constante y la evaluación sistemática.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 4

CUADRO No. 4

DIBUJAR CIRCULOS EN CADA CUADRITO

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	120	100	10 % más de efecti- vidad.
b. Control	120	108	90	

INTERPRETACION

Conforme se van ejercitando los mecanismos, el estudiante adquiere mayor destreza motriz; el hacer círculos implica seguridad en el trazo. El grupo de control, de acuerdo al resultado obtenido, descuidó este aspecto en un 10 %, mientras el grupo experimental logró que el 100 % aprendiera el mecanismo.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 5

CUADRO No. 5

CONTAR UN CUENTO

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	114	95	35 % más de efecti vidad
b. Control	120	72	60	

INTERPRETACION

La expresión oral de los estudiantes es uno de los objetivos que se logran en la ejercitación del cuento. El grupo experimental aprovechó la mayoría de las actividades para promover la participación de los niños, encontrándose pocos casos especiales que necesitan un refuerzo por más tiempo.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 6

CUADRO No. 6

ORGANIZAR UN ACONTECIMIENTO

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	108	90	50 % más de efecti- dad
b. Control	120	48	40	

INTERPRETACION

El desarrollo del pensamiento lógico del niño, se realiza a través de todas las actividades de su vida diaria para que sean experiencias reales. Los primeros años de la escolaridad primaria son propicios para hacerlo; el grupo experimental tomó muy en cuenta este aspecto y logró en un 90 % que los estudiantes lo desarrollaran, de acuerdo a su nivel de desarrollo.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 7

CUADRO No. 7

DECIR UNA POESIA

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencias
a. Experimental	120	120	100	30 % más de efecti vidad
b. Control	120	84	70	

INTERPRETACION

A todos los niños les gusta aprender una poesía; el maestro debe aprovechar este interés para ejercitar la memoria del estudiante, así como el desarrollo de su lenguaje corporal; el poco interés del maestro hace que algunos estudiantes no participen en la declamación o recitación como observamos en el grupo de control, donde son 30 los casos no interesados.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 8

CUADRO No. 8

CANTAR UN CORITO

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	120	100	
b. Control	120	120	100	

INTERPRETACION

El canto contribuye al desarrollo del vocabulario del estudiante, a desinhibirse y a participar en grupo, con agrado; es una actividad que todo maestro hace, como puede observarse en el resultado del trabajo de los dos grupos.



PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDADES No. 9

CUADRO No. 9

IDENTIFICAR LAS LETRAS i-u-o-a-e-s-l-d-r-y-m.

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	120	100	30 % más de efecti vidad
b. Control	120	84	70	

INTERPRETACION

Cuando la aprehensión de mecanismos se realiza en forma sistemática y evaluada continuamente, al introducirse al estudiante al aprendizaje de sonidos, se le presenta una etapa nueva pero que no le causa mayores dificultades, porque están relacionados con las actividades que ha venido realizando. Observamos que el grupo experimental ha logrado en un 100 % el objetivo.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 10

CUADRO No. 10

ESCRIBIR la-ma-de-so-li-mu-re-ye-su-da

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	102	85	15 % más de efecti- vidad
b. Control	120	84	70	

INTERPRETACION

Hay diferencia significativa entre el resultado obtenido por los dos grupos, aunque el grupo experimental demuestra que la escritura de sílabas aún se le dificulta a algunos niños que a pesar de ser sujetos de evaluación y refuerzo permanentes, no fue posible nivelarlos, incidiendo el número de alumnos de cada sección.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 11

CUADRO No. 11

ESCRIBIR sale, mamá, dado, rosa, yema,  
liso, memo, dora, solo, maya.

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecun- cias	Porcen- taje	Dife- rencia
a. Experimental	120	108	90	20 % más de efecti- vidad
b. Control	120	84	70	

INTERPRETACION

La escritura de palabras con sentido se le facilita más al estudiante, que escribir unicamente sílabas aisladas. Se puede observar en los dos últimos cuadros este fenómeno; comparativamente, el grupo experi- mental logró en más alto porcentaje este objetivo: 108 estudiantes lograron dominar esta forma de lectura y escritura.

PRESENTACION DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD No. 12

CUADRO No. 12

ESCRIBIR La rosa es de Lola. Mi mamá me ama.  
Canto en la casa de Pepe.

GRUPO \ RENDIMIENTO	No. de casos	Frecuencias	Porcentaje	Diferencia
a. Experimental	120	108	90	30 % más de efecti- vidad
b. Control	120	72	60	

INTERPRETACION

De los 120 casos que tuvo bajo su responsabilidad el grupo experimental, sujetos de una evaluación sistemática y atención especial individualizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, únicamente de las tres secciones, doce alumnos no lograron el dominio de la lectura y escritura iniciales, de acuerdo a los objetivos planificados, mientras que del grupo de control, de los 120 casos, 72 estudiantes lograron los mismos objetivos, habiendo siempre evidencia de la diferencia de atención que recibieron los estudiantes.

C. Conclusiones

1. El proceso de evaluación desarrollado permitió evaluar por objetivos de aprendizaje, por unidad y por materia, tanto en forma individual como en grupo, confirmándose que es un método de control de calidad y cantidad.
2. La interpretación de los resultados permitió evidenciar que los objetivos propuestos en la experimentación se lograron en un 97 % dando lugar a explorar el rendimiento de los alumnos de las escuelas seleccionadas, lo que comprueba la hipótesis planteada, porque los maestros practicantes utilizaron la evaluación como un proceso.
3. En el desarrollo de la experimentación se comprobó que hay deficiencia por parte de los maestros, en la evaluación del rendimiento, así como en la aplicación de diferentes tipos de pruebas, lo que evidencian los resultados obtenidos en el grupo de control, donde el logro promedio alcanzado fue del 74 % en comparación con el grupo experimental que llegó al 97 %.
4. La planificación integrada de los procesos enseñanza-aprendizaje-evaluación, permitió controlar y realimentar continuamente a los alumnos, en los aspectos que presentaron dificultad.
5. La evaluación continua empleada en el desarrollo del experimento, propició el buen resultado obtenido, lo que se evidencia en el nivel de logro de los objetivos que es del 85 % al 100 %.

D. Recomendaciones

1. Es necesario que se oriente a los maestros para que planifiquen los procesos enseñanza-aprendizaje-evaluación en forma sistemática, para poder controlar el logro de los objetivos y reforzarlos en sus deficiencias, en el momento oportuno.
2. Es conveniente que para evaluar el rendimiento de los alumnos, se aplique una metodología que permita planificar la evaluación, proveer información a los alumnos y recoger las alternativas de decisión, con el objeto de realizar una evaluación que permita un control de calidad y cantidad, del rendimiento escolar.
3. Se recomienda desarrollar una evaluación por objetivos, porque ésto permite establecer niveles de logro del rendimiento de los alumnos.
4. Como una necesidad prioritaria debe orientarse al magisterio sobre un marco teórico de la evaluación y la elaboración de pruebas objetivas y subjetivas que permitan reorientar el aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y de las comunidades.

GLOSARIO DE TERMINOS

1. Aprendizaje: modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia.
2. Calificar: expresar en términos cualitativos o cuantitativos, el resultado de una medición o apreciación.
3. Coherencia: unión que se advierte en las partes de una estructura.
4. Conocimiento: acumulación de informaciones, principios, verdades y hechos, a los que tiene acceso la mente.
5. Cuantificar: expresar en forma de cantidad un resultado.
6. Escala: conjuntos de puntos determinados y dibujados sobre una línea recta.
7. Estimación: asignación de un valor a una acción o cambio de conducta.
8. Evaluación diagnóstica: exploración inicial que permite conocer el estado que guarda el sujeto en relación con la materia que será objeto de aprendizaje.
9. Evaluación formativa: es la que permite controlar los resultados parciales o totales y regular la marcha del proceso.
10. Evaluación sumaria: la que se efectúa al término del proceso programado.
11. Evaluar: acción que consiste en apreciar cualidades.
12. Hipótesis: planteamiento anticipado a la solución de un problema.
13. Juicio: pensamiento que consiste en atribuir una cualidad a un objeto.
14. Proceso: conjunto de fases sucesivas en un fenómeno.
15. Tradicional: lo que se repite por costumbre.

ESCUELA: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

Primero Primaria Sec. "C"

UNIDAD DIDACTICA "Aprehensión de Mecanismos"

<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>EVALUACION</u>
<p>Establecer relaciones sensorio-psíquico-motrices en ejercicios de aprestamiento, satisfactoriamente.</p>	<p>1. Fijar la atención del alumno por medio de: ejercicios visuales: formas, tamaños, colores, y movimiento; auditivos: sonidos y ruidos.</p> <p>2. Iniciación de los ejercicios musculares por medio de: recortes, decoración, pegado, rotulado y trenzado.</p> <p>3. Iniciar el hábito del esfuerzo por medio de: ejercicios específicos del método ecléctico: puntos, líneas, bastoncitos, arco de círculo y círculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijeras</li> <li>- láminas</li> <li>- papel lustre</li> <li>- panderetas, chinchines</li> <li>- pegamento</li> <li>- revistas para recortes</li> <li>- rotuladores</li> <li>- lana</li> <li>- papel manila</li> <li>- guía del método ecléctico</li> <li>- carteles del método ecléctico.</li> <li>- cuadernos</li> <li>- lápices</li> <li>- libros de cuento</li> <li>- láminas para rompecabezas</li> <li>- crayones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de trabajo</li> <li>- Escalas de calificación</li> <li>- Cuadros de control</li> </ul>





# REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE EVALUACION

EDUCACION PRIMARIA

Ciclo Escolar: 19\_\_

## I DATOS GENERALES

Nombre del Establecimiento \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Departamento \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_ Aldea \_\_\_\_\_

Caserío \_\_\_\_\_ Finca \_\_\_\_\_ Parcelamiento \_\_\_\_\_

SECTOR      Oficial  Municipal  Privado  Por Cooperativa

Jornada \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

## II. REGISTROS:

No. de Orden	NOMBRE DE LOS ALUMNOS (Por apellidos en orden alfabético, sin separación por sexo)	SEXO		ASIGNATURAS basicas				Promedio de asignaturas de Areas Prácticas*	MODALIDAD  Promovido No Promovido Retirado
		Masculino	Femenino	Idioma Español	Matemática	Estudios Sociales	Estudio de la Naturaleza		
1									
2									
3									
...									
58									
59									
60									

\* Asignaturas Areas Prácticas: Educación Estética (Educ. Musical y Art. Plásticas), Salud y Seguridad, (incluyendo Educación Física), Educ. Agropecuaria y Artes Industriales o Educ. para el Hogar.

## III. RESUMEN

MODALIDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Promovidos			
No Promovidos			
Retirados			

Lugar y Fecha \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Maestro de Grado

Director del Plantel

CONTROL DE TRABAJO REMEDAL O DE REFUERZO

Escuela: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_

No. I. NOMBRE DE LOS ALUMNOS	II. Contenidos Objeto de reforzamiento o remedio.	III. Formas de Trabajo			IV. Observaciones
		DESCRIPCION	DIARIO	PERIODOS SEMANAL	

GUIA METODOLOGICA PARA EVALUAR No. 1

Evaluación Educativa		¿Qué se va a evaluar?	¿Para qué se va a evaluar?	¿Con qué se va a evaluar?	¿Cuándo se debe evaluar?
Concepto	Características				
<p>Evaluación es el proceso de delinear, proveer, obtener, procesar y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión.</p>	<p>INTEGRAL: Evalúa los elementos internos y externos más significativos en relación al objetivo de la evaluación.                      SISTEMÁTICA: No es improvisada, se da en un proceso de planificación, desarrollo, evaluación.                      CONTINUA: Es una acción permanente y los resultados siempre serán susceptibles de mejorarse                      ACUMULATIVA: requiere de registros específicos de fácil comprensión                      CIENTÍFICA: requiere el uso de métodos técnicos y procedimientos ob-</p>	<p>-Sistemas educativos                      -Instituciones o escuelas                      -Grados o secciones                      -Asignaturas o cursos                      -Proyectos                      -Unidades                      -Contenidos                      -Actividades                      -Trabajos                      -Materiales                      -Alumnos                      -Maestros                      -Otros</p>	<p>-Diagnosticar                      -Pronosticar                      -Clasificar                      -Seleccionar                      -Promover                      -Orientar                      -Planificar                      -Rediseñar                      -Otros</p>	<p>Pruebas objetivas                      .Complementación                      .Selección múltiple                      .Pareamiento                      .Localización                      .Identificación                      .Falso o verdadero                      -Pruebas Subjetivas                      .Entrevistas                      .Preguntas orales                      .Cuestionarios                      .Lista de cotejo                      .Escalas de apreciación</p>	<p>-Al principio                      -En el proceso o desarrollo                      -Al final                      -Periódicamente                      -Ocasionalmente</p>
<p>los que se interesan por el fin de la educación.</p>					

GUIA METODOLOGICA PARA EVALUAR No. 2

DISEÑAR 1	PROVEER Y RECOLECTAR INFORMACION. 2	PROCESAR INFORMACION 3	FORMULAR ALTERNATIVAS PARA TOMAR DECISIONES 4
<p><b>DEFINIR</b></p> <p>1. ¿ Qué ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo que se evaluará.</li> <li>- Tema.</li> <li>- Objeto.</li> <li>- Problema.</li> </ul> <p>2. ¿ Cuál ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza de lo que se evaluará.</li> </ul> <p>Analizar la complejidad o características.</p> <p>3. ¿ Para Qué ? o ¿ Por Qué ?</p> <p>Se evaluará. Formular los objetivos de la evaluación.</p> <p>4. ¿ Con Qué ?</p> <p>Determinar y seleccionar variables. Son las características y congruentes con los objetivos de evaluación.</p> <p>5. ¿ A quién ?</p> <p>Determinar las fuentes de información.</p> <p>6. ¿ Cuándo ?</p> <p>Tiempo calendario, horario.</p> <p>7. ¿ Dónde ?</p> <p>Area geográfica.</p>	<p>¿ Cómo ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar procedimientos para proveer información. Ejemplo: Formar conciencia en las fuentes de información.</li> <li>- Recolectar información, Seleccionar formas (censo), muestra)</li> <li>- Seleccionar y elaborar instrumentos (cuestionarios, pruebas, listas de cotejo, tabla de doble entrada, escalas, etc.)</li> <li>- Aplicar instrumentos (en forma colectiva o individual).</li> </ul>	<p>Clasificar la información Tabular información. Registrar la información Calcular parámetros y estadísticos (% , Md, x, Mo) Formular criterios de significación. Interpretar la información.</p>	<p>Describir los hallazgos positivos y negativos. Redactar informe de resultados Formular recomendaciones Señalar los elementos o situaciones que necesitan ajustes, enmiendas o cambios, para mejorar lo evaluado.</p>

ANEXO No. 6

PLAN DIARIO DE TRABAJO

ESCUELA: \_\_\_\_\_ MAESTRO: \_\_\_\_\_

No. DE ALUMNOS: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

PERIODOS: \_\_\_\_\_ FECHA DEL: \_\_\_\_\_ AL: \_\_\_\_\_

LO QUE EL MAESTRO QUIERE ENSEÑAR:

---

---

---

---

LO QUE EL MAESTRO LOGRO ENSEÑAR:

---

---

---

---

LO QUE EL NIÑO APRENDIO:

---

---

---

---

DONDE LO PUSO EN PRACTICA:

---

---

---

---

ANEXO No. 7

PRUEBA DE DIAGNOSTICO PARA PRIMER GRADO PRIMARIA

GUIA PARA EL MAESTRO:

1. Dibujar puntos en el centro de cada cuadrito.
2. Trazar líneas rectas y curvas, siguiendo la flecha.
3. Hacer bastoncitos invertidos.
4. Dibujar círculos en cada cuadrito.
5. Contar un cuento.
6. Organizar un acontecimiento.
7. Decir una poesía.
8. Cantar un corito.
9. Identificar las letras: i u o a e s l d r y m
10. Escribir las sílabas: la ma de so li mu re yo su da
11. Escribir las palabras: sale mamá dado rosa yema  
liso yeso memo dora solo  
mudo mayo yuma dama losa
12. Escribir las siguientes oraciones:

la rosa es de lola  
mi mamá me ama  
la dama de memo  
la dama sale sola  
la rama de yeso

AREA: LENGUAJE

LISTA DE COTEJO No. 1

PRIMER GRADO SECCION "C"

ESCUELA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

RASGO A OBSERVAR: NARRACION DE CUENTOS

No.	NOMBRE DE LOS NIÑOS	A S P E C T O S								OBSERVACIONES	
		SE EXPRESA ORDENADAMENTE Y CON CLARIDAD.		SU NARRACION ES FLUIDA Y AMENA.		POSEE ADECUADO RITMO Y ENTONACION.		MANTIENE PRESENTE EL OBJETO DE SU NARRACION.			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	JUAN PABLO ARIAS		X		X			X			
2	LUIS FERNANDO ARIAS	X		X				X			
3.	ESTELA CASTELLANOS	X		X		X					
4.	ROSA MAGALLY GARCIA	X		X		X					
5.	INES HERNANDEZ		X			X		X			
6.	EDWIN RICARDO BARRIOS	X				X		X			
7	MARIA MAURA GARCIA	X				X		X			
8	JULIO ROBERTO HERNANDEZ	X		X		X		X			
9	JOSELINO HERNANDEZ	X		X		X		X			
10	GREGORIA HERNANDEZ	X						X			
11	CESAR INOCENTE HERNANDEZ	X		X		X		X			
12	MIRIAM SALOME HERNANDEZ	X		X		X		X			



ANEXO No. 9

RECORD ANECDOTICO

---

ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR: \_\_\_\_\_

INCIDENTE: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

INTERPRETACION: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

ANEXO No. 10

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

ACTA DE VISITA

En \_\_\_\_\_  
del \_\_\_\_\_, siendo \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_, reunidos en \_\_\_\_\_

El representante oficial de la Facultad de Humanidades de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala \_\_\_\_\_

Con el objeto de dejar constancia de la actividad, se procedió de la mane  
ra siguiente:

PRIMERO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SEGUNDO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se dá por terminada la presen  
te en el mismo lugar y fecha, \_\_\_\_\_ después de su inicio,  
firmándose para constancia, los que en ella intervinieron, DAMOS FE.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_