

MARIO ALVAREZ VASQUEZ

**Comte y su influencia en el pensamiento
filosófico-pedagógico de finales del siglo XIX
y principios del siglo XX**

Asesor: Licenciado Víctor Manuel Dávila



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, 1985

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07

T(102)P

--V-- - 1 -

ESTE ESTUDIO FUE PRESENTADO POR
EL AUTOR COMO TRABAJO DE TESIS,
REQUISITO PREVIO A SU GRADUACION
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIEN-
CIAS DE LA EDUCACIÓN.

GUATEMALA, MARZO DE 1985.

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	XI
PARTE I. ANTECEDENTES DEL POSITIVISMO.....	I
CAPÍTULO I. LOCKE-HUME- SAINT-SIMON.....	I
A) EL EMPIRISMO DE JOHN LOCKE Y DAVID HUME.....	I
B) KANT Y SU POSICIÓN FRENTE A LA METAFÍSICA.....	4
C) SAINT-SIMON, INICIADOR DE LA DOCTRINA POSITIVISTA.....	7
PARTE II. EL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE.....	9
RESEÑA BIAGRÁFICA DE AUGUSTO COMTE.....	9
CAPÍTULO I. EL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE.....	11
CAPÍTULO 2. LA HISTORIA, LA SOCIEDAD, LA CIENCIA DE LA SOCIOLOGÍA..	17
CAPÍTULO 3. LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD, LAS CIENCIAS EN AU- GUSTO COMTE.....	23
CAPÍTULO 4. LA FILOSOFÍA, EL MÉTODO.....	26
PARTE III. SENTIDO DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA.....	30
CAPÍTULO I. EL SISTEMA EDUCATIVO DE COMTE, DERIVADO DE SU FILO- SOFÍA POSITIVISTA.....	33
A) EL TRADICIONALISMO Y LOS ORÍGENES DEL SOCIALISMO.....	33
B) POSICIÓN FILOSÓFICA PREVIA AL DESARROLLO DE UNA PEDAGOGÍA.....	34
C) EN QUÉ CONSISTE SU SISTEMA EDUCATIVO.....	38

	PÁG.
5) PAUL NATORP Y SU SISTEMA DE PEDAGOGÍA SOCIAL.....	71
6) E. MEUMANN Y EL PRIMER SISTEMA DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL.....	79
PARTE IV. CONCLUSIONES GENERALES.....	82
A) PENSADORES QUE INFLUYEN EN LA FILOSOFÍA POSITIVISTA DE AUGUS- TO COMTE.....	82
B) CONTENIDO DE SU SISTEMA POSITIVISTA.....	83
C) SUSTENTACIONES FAVORABLES EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO POSITIVIS- TA DE AUGUSTO COMTE.....	86
D) SUSTENTACIONES DESFAVORABLES EN SU POSITIVISMO EDUCATIVO.....	89
E) INFLUENCIA DEL POSITIVISMO DE COMTE EN OTRAS CORRIENTES FILOSÓFICO- PEDAGÓGICAS.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	95

INTRODUCCIÓN

ANIMADO POR VARIOS PROPÓSITOS, ME HE PROPUESTO INVESTIGAR LA FILOSOFÍA POSITIVISTA DE AUGUSTO COMTE, SU DOCTRINA PEDAGÓGICA Y SUS INFLUENCIAS DURANTE LOS FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XX. ESTOS PROPÓSITOS SON, EN PRIMER LUGAR, CONOCER EL SISTEMA EDUCATIVO POSITIVISTA DEL REFERIDO AUTOR, SUS INFLUENCIAS, ETC, Y EN SEGUNDO LUGAR: CONFECCIONAR UN TRABAJO QUE PUEDA OFRECER ALGUNA UTILIDAD A LOS ESTUDIADOS DE LA PEDAGOGÍA Y DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

PRETENDO LLEGAR A CONOCER ESA FILOSOFÍA EN SU MÁS AMPLIO CONTENIDO, ES DECIR, CONOCER EN QUÉ CONSISTE Y CÓMO SE DESARROLLA "ESTE" SISTEMA FILOSÓFICO QUE TRATA DE ATENERSE A LOS HECHOS, A LOS HECHOS QUE PUEDEN SER CONOCIDOS POR LOS SENTIDOS Y QUE PUEDEN SER COMPROBADOS CIENTÍFICAMENTE.

POR ELLO MI TRABAJO LLEVA COMO TÍTULO: "COMTE Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO DE FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XX." LO TITULO ASÍ PORQUE QUIERO CONOCER SU FILOSOFÍA POSITIVISTA Y COMPRENDER EN QUÉ CONSISTE SU DOCTRINA POSITIVISTA DE LA EDUCACIÓN EN LAS ÉPOCAS QUE YA HE MOS ANUNCIADO.

EN EL PRIMER CAPÍTULO QUE SE INTITULA: ANTECEDENTES DEL POSITIVISMO SÓLO REFERIRÉ LAS RAÍCES DE ESTE SISTEMA. DE MANERA QUE, BUSCANDO SUS FUENTES ORIGINALES ACUDO AL EMPIRISMO INGLÉS, A KANT Y A SAINT-SIMON, SIN QUE ELLO IMPLIQUE QUE QUEDEN AGOTADAS ESAS INFLUENCIAS.

SIONES PEDAGÓGICAS DERIVADAS DE SU SISTEMA POSITIVISTA. UNA VEZ UBICADOS EN SU FILOSOFÍA, ME OCUPÉ DE INVESTIGAR, POR ESTO, DE QUÉ MODO INFLUYÓ SU POSITIVISMO EN LOS PENSADORES FRANCESES, SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO INGLÉS, Y ASIMISMO, EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO ALEMÁN, SOBRE TODO EN LOS FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL SIGLO XX. TAMBIÉN ME DETENGO A VER DE QUÉ MODO SE PROYECTÓ SU SISTEMA EN EL NEOKANTISMO Y EN EL NEOPOSITIVISMO, Y, DE MANERA PARTICULAR ESTUDIAR CUÁLES SON LAS REPERCUSIONES FILOSÓFICO-PEDAGÓGICAS DEL POSITIVISMO DE COMTE. EN LO REFERENTE A ESTE ÚLTIMO PUNTO HE ENCONTRADO CIERTOS HILOS QUE UNEN EL PENSAMIENTO DE OTROS FILÓSOFOS, PEDAGOGOS, CON LA FILOSOFÍA DE AUGUSTO COMTE; POR EJEMPLO: SU PENSAMIENTO POSITIVISTA CORRE A LA PAR DEL POSITIVISMO Y EVOLUCIONISMO DE STUART MILL; EL CIENTIFICISMO DE COMTE VA A LA PAR DEL CIENTIFICISMO EDUCATIVO DE BAIN; LA CONFIGURACIÓN DE UNA TEORÍA DE LA CIENCIA DE COMTE TAMBIÉN VA A LA PAR DE LA POSICIÓN DE SPENCER, QUIEN CONCEBE QUE LA CIENCIA ES EL CENTRO DE TODA POSIBLE FORMACIÓN; LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE COMTE TIENE INFLUENCIA Y VA A LA PAR DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE PAUL NATORP, ETC, ETC.

DE ESTA MANERA PROCURA EL PRESENTE ESTUDIO SEGUIR ESA LÍNEA DE INFLUENCIAS ENTRE LA FILOSOFÍA DE COMTE Y LOS DEMÁS AUTORES QUE SE SEÑALAN. AHORA BIEN, DOS COSAS MUY IMPORTANTES DESEO REFERIR EN EL CONTENIDO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN:

PRIMERO: QUE EXISTEN VARIOS AUTORES EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO QUE NO APARECEN INCLUIDOS HASTA LA PRESENTE FECHA NI EN TRATADOS DE PEDAGOGÍA

DE ESTABLECER LA INFLUENCIA DE OTRAS CORRIENTES EN EL POSITIVISMO DE COMTE;
EN QUÉ CONSISTE LA FILOSOFÍA DE ESTE AUTOR; CUÁLES SON SUS IMPLICACIONES MÁS
IMPORTANTES, Y, POR ÚLTIMO CÓMO SE PROYECTA ESE POSITIVISMO PEDAGÓGICO EN O-
TRAS ESCUELAS Y EN OTROS FILÓSOFOS Y PEDAGOGOS DE LA ÉPOCA.

CONSIDERO QUE SI ESTE TRABAJO LOGRA CUMPLIR AUNQUE SEA EN PARTE LOS PROPÓSITO-
S QUE ME INSPIRARON PARA REALIZARLO, EN ALGO CONTRIBUIRÁ A ACLARAR ESTE PA-
NORAMA QUE AL SER MOSTRADO A LOS ESTUDIOSOS DE LA PEDAGOGÍA, DE LA FILOSOFÍA
EDUCATIVA, PUEDA SATISFACER ALGUNA INQUIETUD A ESE RESPECTO Y PUEDA ASIMISMO
SER PUNTO DE PARTIDA EN LA BÚSQUEDA Y ENCUENTRO DE RESONANCIAS INFLUYENTES
QUE AÚN SE PERCIBEN DEL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE EN LA EDUCACIÓN DE NUESTRO
TIEMPO.

EL AUTOR.

HACE POR OTRA VÍA PORQUE SABE QUE LA METAFÍSICA NO PODRÁ SER NUNCA OBJETO DEL CONOCIMIENTO RACIONAL. O SEA QUE KANT OPERA MEDIANTE LOS POSTULADOS DE LA VOLUNTAD. SE REFIERE A UNA VOLUNTAD HUMANA QUE ES LIBRE, QUE NOS PERMITE PENETRAR EN ESE MUNDO INTELIGIBLE. ESA VOLUNTAD NOS ENSEÑA ASIMISMO QUE EL MUNDO INTELIGIBLE NO ESTÁ SUJETO A LAS FORMAS DE ESPACIO, DE TIEMPO Y DE CATEGORÍAS.

EL HOMBRE COMO PERSONA RACIONAL PERTENECE AL MUNDO DE LA LIBERTAD. PERO LA RAZÓN TEÓRICA NO LLEGA HASTA AQUÍ, PUES DENTRO DE SU CAMPO NO PUEDE CONOCER LA LIBERTAD. Y DÓNDE LA ENCONTRAMOS ? SEGÚN KANT ÚNICAMENTE EN EL MUNDO DE LA MORALIDAD. AQUÍ APARECE LA RAZÓN PRÁCTICA, LA QUE NO SE REFIERE AL SER SINO AL DEBER SER; O SEA LA QUE NO TRATA DEL CONOCIMIENTO ESPECULATIVO SINO DEL CONOCIMIENTO MORAL.

LA MORALIDAD, LA CONCIENCIA DEL DEBER VIENEN A SER EL PUNTO DE PARTIDA DE SU ÉTICA. EL HOMBRE, DICE KANT, SIENTE EL DEBER, SE SIENTE RESPONSABLE. TANTO EL DEBER COMO LA CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD SUPONEN QUE EL HOMBRE SEA LIBRE. DE ESTE MODO, EL HOMBRE COMO PERSONA MORAL ES LIBRE. Y ASÍ LA LIBERTAD ES UN POSTULADO QUE SE SOSTIENE EN LA RAZÓN PRÁCTICA.

SIGNIFICA QUE PARA KANT, UNA VOLUNTAD ES PLENA Y ES REALMENTE PURA, MORAL Y VALIOSA EN TANTO SUS ACCIONES ESTÉN REGIDAS POR IMPERATIVOS AUTÉNTICAMENTE CATEGÓRICOS.

EL PRIMER PUNTO DE VISTA SE ENCUENTRA EN LA CRÍTICA DE LA RAZÓN PURA, Y EL

DAD LÓGICA Y VALIDEZ UNIVERSAL". (1). O SEA QUE MEDIANTE ESA TESIS UNA COSA ES COMO ES Y POR LO TANTO NO PUEDE SER DE OTRO MODO, Y, POR SER COMO ES, DEBE SER ASÍ SIEMPRE Y EN TODAS PARTES; POR EJEMPLO: " EL TODO ES MAYOR QUE LA PARTE". LOS JUICIOS, ENTONCES, SON EL PUNTO DE PARTIDA DEL PENSAMIENTO DE KANT Y SOBRE ÉSTOS SE SOSTIENE TODA "SU" TEORÍA DEL CONOCIMIENTO.

3) SAINT-SIMON , INICIADOR DE LA DOCTRINA POSITIVISTA

SAINT-SIMON (1760- 1825). EN ÉL ENCONTRAMOS LOS PRIMEROS ASOMOS DE LA DOCTRINA POSITIVISTA, INSPIRADA EN UN MOVIMIENTO DE CARÁCTER SOCIAL. SAINT-SIMON CONSIDERA QUE LA HISTORIA ESTÁ REGIDA POR UNA LEY GENERAL QUE PRESIDE TODO DESARROLLO HISTÓRICO; DE ACUERDO CON ESE CRITERIO, CLASIFICA LAS DIFERENTES ÉPOCAS EN:

"ORGÁNICAS" Y "CRÍTICAS". LA ÉPOCA "ORGÁNICA" SE DA GIRANDO AL REDEDOR DE UN SISTEMA DE CREENCIAS Y SE DESARROLLA HASTA LLEGAR A UN LÍMITE INTERNO QUE POSEE. A CAUSA DEL PROGRESO, LA IDEA CENTRAL ENTRA EN CRISIS Y ESTO DA LUGAR A UNA ÉPOCA DE CRISIS.

SAINT-SIMON VIVE EN EL INICIO DE UNA NUEVA ÉPOCA, ÉPOCA EN LA CUAL PREDOMINA EL ESPÍRITU POSITIVO Y CUYO FUNDAMENTO SERÁ LA CIENCIA. CON LA TESIS DE SAINT-

(1) J. HESSEN,
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO,
PÁG. 54.

PARETE II. EL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE

RESEÑA BIOGRÁFICA DE AUGUSTO COMTE

ISIDORO AUGUSTO FRANCISCO MARÍA JAVIER COMTE NACIÓ EL 19 DE ENERO DE 1798, EN MONTPELLIER (HERAULT), SIENDO SUS PADRES AUGUSTO LUIS COMTE, FUNCIONARIO, Y FELICIDAD ROSALIA BOYER.

A LOS NUEVE AÑOS INGRESÓ COMO ESTUDIANTE EN EL COLEGIO DE SU CIUDAD NATAL, DISTINGUIÉNDOSE DESDE UN PRINCIPIO EN SUS ESTUDIOS, AUNQUE SE SABE QUE FUE OBJETO DE CASTIGO DEBIDO A UNA ANTIPATÍA HACIA EL REGLAMENTO. EN EL AÑO 1814 ENTRÓ A LA ESCUELA POLITÉCNICA Y EN 1816 SE LE EXPULSÓ DEBIDO A SU INTERVENCIÓN DE PROTESTA, CON SUS COMPAÑEROS, HACIA UN PROFESOR.

CON LA DESAPROBACIÓN DE SU FAMILIA SE FUE A PARÍS Y PARA PODER VIVIR SE DEDI-
CÓ A LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS. EN 1818 ENTRÓ EN RELACIÓN CON SAINT-SIMON, LLEGANDO A SER SU ALUMNO, SU AMIGO Y SU COLABORADOR.

LA PRIMERA FECHA DE SU "SISTEMA DE POLÍTICA POSITIVA" ES EN 1822. ESCRIBE UN ESCRITO: "PLAN DE TRABAJO PARA REORGANIZAR LA SOCIEDAD", DONDE CONSIGNA SU DESCUBRIMIENTO DE LO QUE LLAMÓ LAS LEYES PSICOLÓGICAS. Y EN POSESIÓN DE ESTAS TEORÍAS ROMPE CON SAIN-SIMON, EN 1824.

EN EL AÑO 1827 CONTRAJO MATRIMONIO CON CAROLINA MASSIN. INTENSIFICA SU VIDA INTELLECTUAL EN ESTOS AÑOS Y ELABORA LO ESENCIAL DE SU DOCTRINA. EN 1826 ORGANIZA, EN SU CASA, UN CURSO DE FILOSOFÍA POSITIVA, DIVIDIDO EN SETENTIDOS SE-
SIONES Y AL QUE ACUDIÓ GENTE SELECCIONADA, PERO SÓLO PUDO DAR TRES LECCIO-
NES DEBIDO A QUE SUFRIÓ UN ATAQUE DE ENAJENACIÓN MENTAL.

EN 1829 RECOMENZÓ EL CURSO, LLEVÁNDOLO A FELIZ TÉRMINO. DE ALLÍ HASTA 1845

CAPÍTULO I. EL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE

COMTE ES EL FUNDADOR DEL POSITIVISMO. ESTE ES UN MOVIMIENTO INTELECTUAL QUE DOMINA, JUNTO AL IDEALISMO, EN EL SIGLO XIX Y CUYAS RAÍCES PUEDEN ENCONTRARSE EN EL EMPIRISMO DE LOCKE Y HUME, EN KANT Y LA ILUSTRACIÓN; CON MENOS NITIDEZ PUEDE VERSE EN DESCARTES Y BACON. SERÍA UN ERROR IDENTIFICAR SÓLO A COMTE CON EL POSITIVISMO, AUNQUE EN JUSTICIA LE CORRESPONDA SU PATERNIDAD. ESTO ÚLTIMO ES MUY FÁCIL DE COMPRENDER, AL ENTERARNOS, A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA QUE COMTE ESTUVO AL NIVEL DE SU SIGLO. Y ESTAR A NIVEL DE SU SIGLO SIGNIFICA ESTAR INSTALADO EN LA FILOSOFÍA POSITIVA. EL SABER POSITIVO QUE INSTALA COMTE ES UNA DISCIPLINA DE MODESTIA, PUES, EL SABER SE ATIENE HUMILDEMENTE A LAS COSAS; ES UN SABER QUE SE QUEDA ANTE ELLAS SIN PRETENDER INTERVENIR EN FALACES JUEGOS DE IDEAS.

ESTA FILOSOFÍA MUY PRONTO SE DIFUNDE POR INGLATERRA Y ALEMANIA, ADQUIRIENDO EN ESTOS PAÍSES FORMAS Y ASPECTOS MUY DIFERENTES DE LOS QUE LE IMPRIMÓ COMTE.

LOS RASGOS PRINCIPALES DEL POSITIVISMO SON:

1. LO NEGATIVO, CON RESPECTO A LA NEGACIÓN DE TODA METAFÍSICA.
2. LO POSITIVO, CON LA EXIGENCIA Y RIGOR DE ATENERSE A LOS HECHOS, A LA REALIDAD, EN CUALQUIER PLANO DE LA INVESTIGACIÓN.

ESTOS DOS GRANDES ASPECTOS SE FUNDAN EN EL SIGUIENTE POSTULADO GNOSEOLÓGICO:

NO HAY MÁS SABER, EN EL RECTO Y ESTRICTO SENTIDO DE LA PALABRA, QUE EL CIEN-

MENTO ACTUAL Y QUE SOSTIENE SUS RAÍCES EN EL POSITIVISMO CLÁSICO DE AUGUSTO COMTE Y DE STUART MILL.

COMTE PENSÓ ENCONTRAR ARRAIGO EN LO CONCRETO Y HUIR DE LO ABSTRACTO, PERO SIN DARSE CUENTA INCURRIÓ EN UNA NUEVA ABSTRACCIÓN. DECIMOS LO ANTERIOR PORQUE SU FILOSOFÍA ES UNA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA, AL CONCEBIR LA LEY DE LOS TRES ES ESTADOS. APARTE DE ESTO SU FILOSOFÍA ES UNA TEORÍA METAFÍSICA DE LA REALIDAD, CUANDO HABLE DEL SER SOCIAL, HISTÓRICO Y RELATIVO.

RECORDAMOS AQUÍ QUE EL REALISMO ES UNA ACTITUD EPISTEMOLÓGICA QUE AFIRMA QUE EXISTEN COSAS REALES, COSAS INDEPENDIENTES DE LA CONCIENCIA. Y DENTRO DE LAS POSTURAS DEL REALISMO, ADEMÁS DEL "REALISMO INGENUO" Y "NATURAL" SE DA EL REALISMO "CRÍTICO". ESTE ÚLTIMO ES EL QUE NO ACEPTA QUE EN LAS COSAS ESTÉN TODAS LAS CUALIDADES COMPRENDIDAS A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE LA PERCEPCIÓN. TRATAR DE PROBAR LA REALIDAD MEDIANTE UN MÉTODO RACIONAL, ES ALGO INCONSISTENTE PARA ALGUNOS AUTORES DEL REALISMO.

O SEA PUES, QUE COMTE CONSIDERA IMPOSIBLE LA METAFÍSICA, PERO ÉL, SIN DARSE CUENTA LA ESTÁ HACIENDO, AL ELABORAR, COMO HEMOS DICHO, UNA CONCRETA TEORÍA DE LA REALIDAD.

DEMUESTRA PLENAMENTE, COMO PUEDE VERSE EN LA OBRA ALUDIDA AL COMIENZO DE ESTE DISCURSO, QUE ESE PERFECCIONAMIENTO CONSISTE ESENCIALMENTE, LO MISMO PARA EL INDIVIDUO QUE PARA LA ESPECIE, EN HACER PREVALECER CADA VEZ MÁS LOS EMINENTES ATRIBUTOS QUE MEJOR DISTINGUEN NUESTRA HUMANIDAD, DE LA SIMPLE ANIMALIDAD, FACULTADES NATURALMENTE SOLIDARIAS QUE SE SIRVEN MUTUAMENTE DE MEDIO Y DE FIN." (1).

OTRO ASPECTO SUMAMENTE INTERESANTE EN SU PENSAMIENTO ES EL HUMANISTA. EN ESTE SENTIDO HABLA DEL GRAN DESTINO PRÁCTICO DE LA "POSIBILIDAD", EL HACER DEL HOMBRE ES EL ÚLTIMO FIN DEL SABER. DE ESTA MANERA POSTULA UNA CIENCIA MORAL UNIFICADA EN "LO SOCIAL" Y "LO POLÍTICO". DE ESTA UNIÓN RESULTA SU SOCIOLOGÍA, COMO UNA FÍSICA SOCIAL.

CREE QUE LA CIENCIA, EN FUNCIÓN DEL HOMBRE PODRÍA MODIFICARSE SIGUIENDO A LA NATURALEZA DE MODELO, AUNQUE EN LA PRÁCTICA NO PUDO OBSERVAR ESA UNIFICACIÓN. SIN EMBARGO VIO LA NECESIDAD DE UNA ARMONÍA ENTRE LA VIDA ESPECULATIVA Y LA VIDA ACTIVA, CON UNA PRIMACÍA EN LA ACCIÓN. "EN UN TEMA CUALQUIERA DICE, EL ESPÍRITU CONDUCE SIEMPRE A ESTABLECER UNA EXACTA ARMONÍA ELEMENTAL ENTRE LAS IDEAS DE EXISTENCIA Y LAS IDEAS DE MOVIMIENTO, DE DONDE RESULTA MÁS ESPECIALMENTE, CON RESPECTO A LOS CUERPOS VIVOS, LA

(1) AUGUSTO COMTE,

DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,

PÁG. 109.

CAPÍTULO 2. LA HISTORIA; LA SOCIEDAD Y LA CIENCIA
DE LA SOCIOLOGÍA

A. LA HISTORIA

EN SU OBRA "DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO", COMTE SE CIERA A LA LEY DE LOS TRES ESTADOS. LOS CONOCIMIENTOS PASAN POR TRES ESTADOS TEÓRICOS DISTINTOS; ESOS TRES ESTADOS SE DAN TANTO EN EL INDIVIDUO COMO EN LA ESPECIE HUMANA. LA LEY DE LOS TRES ESTADOS CONSTITUYE EL FUNDAMENTO DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA Y ES ASIMISMO UNA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, INCLUSO ES UNA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA. ESTOS TRES ESTADOS SON: 1) EL TEOLÓGICO, 2) EL METAFÍSICO Y 3) EL POSITIVO.

1. EL ESTADO TEOLÓGICO

ES UN ESTADO FICTICIO O PROVISIONAL; SE CONSIDERA PREPARATORIO PARA LOS DEMÁS ESTADOS. EN ÉSTE, LA MENTE HUMANA BÚSCA LAS CAUSAS Y LOS PRINCIPIOS DE LAS COSAS. SE VA HACIA LO LEJANO, A LO PROFUNDO E INASEQUIBLE. ESTE ESTADO PASA POR TRES ETAPAS: A) EL FETICHISMO, EN EL CUAL EL HOMBRE VE COSAS Y LES ATRIBUYE UN PODER MÁGICO O DIVINO; B) EL POLITEÍSTA, EN EL CUAL LA ANIMACIÓN ES RETIRADA DE LAS COSAS MATERIALES PARA TRASLADARLA A UNA SERIE DE DIVINIDADES; POR EJEMPLO: DE LOS BOSQUES, DE LOS RÍOS, DEL VIENTO, DE LAS AGUAS, ETC.; Y C) EL MONOTEÍSTA, QUE VIENE A CONSTITUIR LA ETAPA SUPERIOR. ESTA ETAPA SE DISTINGUE PORQUE TODOS LOS PODERES DIVINOS QUEDAN REUNIDOS EN UN SOLO DIOS.

PURBAMENTE NEGATIVA A FIN DE LIBRARSE DEL DOMINIO OPRESOR DE LA TEOLOGÍA. ÉSTA OSCILACIÓN NECESARIA, QUE AHORA YA SE OBSERVA SOLAMENTE EN RELACIÓN CON LAS MÁS DIFÍCILES TEORÍAS, EXISTIÓ ANTES, INCLUSO EN LO RELATIVO A LAS MÁS SIM- PLES, MIENTRAS DURÓ SU EDAD METAFÍSICA, EN VIRTUD DE LA IMPOTENCIA ORGÁNICA PROPIA SIEMPRE DE SEMEJANTE MANERA DE FILOSOFAR. SE PUEDE ASEGURAR QUE SI LA RAZÓN PÚBLICA NO LA HUBIERA ELIMINADO HACE MUCHO TIEMPO POR CIERTAS RAZO- NES FUNDAMENTALES, SUBSISTIRÍAN TODAVÍA ESENCIALMENTE LAS INSENSATAS DUJAS QUE SUSCITÓ HACE VEINTE SIGLOS SOBRE LA EXISTENCIA DE LOS CUERPOS EXTERIO- RES, PUES NUNCA LAS DISIPÓ CON NINGUNA ARGUMENTACIÓN DECISIVA. PUEDE, PUES, CONSIDERARSE FINALMENTE EL ESTADO METAFÍSICO COMO UNA ESPECIE DE ENFERMEDAD CRÓNICA INHERENTE POR NATURALEZA A NUESTRA EVOLUCIÓN MENTAL, INDIVIDUAL Y COLECTIVA, ENTRE LA INFANCIA Y LA VIRILIDAD. (1)

COMO PODEMOS APRECIAR EN LOS CONCEPTOS ANTERIORES VERTIDOS POR COMTE, EL ESTADO METAFÍSICO ES CRÍTICO Y NEGATIVO. LO PRESENTA COMO UNA CRISIS DE PU- BERTAD EN EL ESPÍRITU HUMANO, CRISIS QUE ESTÁ, EN CIERTO MODO, NECESITANDO LLEGAR A LA EDAD SIGUIENTE PARA REAFIRMARSE, SIENDO ÉSTA LA EDAD VIRIL.

3. EL ESTADO POSITIVO O REAL

ESTE ES UN ESTADO DEFINITIVO EN EL QUE LA IMAGINACIÓN QUEDA SUBORDINADA A LA OBSERVACIÓN. AQUÍ LA MENTE DEL HOMBRE SE ATIENE A LAS "COSAS". EL POSI-

(1) AUGUSTO COMTE,

DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,

PÁG. 51 Y 52.

VO. LE PREOCUPA LO HISTÓRICO, ENTENDIENDO QUE, LO QUE INDIQUE EL PASADO SERÁ DUEÑO DEL PORVENIR. DENTRO DE ESTE ASPECTO ANOTA UN ORDEN MORAL. SU MORAL ES EMINENTEMENTE SOCIAL CUANDO DICE: "VIVIR PARA EL PRÓJIMO".

ESTA TESIS DE UNA MORAL SOCIAL, ES COMO PODEMOS APRECIAR, PARTE DE SU SISTEMA POSITIVISTA Y TIENE UNA GRAN IMPORTANCIA EN SU SISTEMA PEDAGÓGICO POSITIVISTA, TAL COMO LO PODEMOS OBSERVAR MÁS ADELANTE.

3) LA CIENCIA DE LA SOCIOLOGÍA

PRIMERO LA DENOMINA "FÍSICA SOCIAL" Y MÁS TARDE "SOCIOLOGÍA". PRETENDE LLEVAR AL ESTADO POSITIVO EL ESTUDIO DE LA HUMANIDAD COLECTIVA, O SEA CONVERTIRLA EN CIENCIA POSITIVA. SU SOCIOLOGÍA ES FUNDAMENTALMENTE UNA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD HISTÓRICA. SEGÚN COMTE EN LA SOCIOLOGÍA RIGE TAMBIÉN LA LEY DE LOS TRES ESTADOS. 1) HAY UN DOMINIO DE LO MILITAR EN EL PLANO SOCIAL, QUE SEGÚN ÉL LLEGA HASTA EL SIGLO XII. 2) LUEGO ESTÁ EL PAPEL HISTÓRICO QUE LE CORRESPONDE A LA IGLESIA CATÓLICA; ES UNA ÉPOCA METAFÍSICA Y LE CORRESPONDE A LOS LEGISTAS. 3) POR ÚLTIMO NOS HABLA DE UNA ETAPA POSITIVA QUE LE CORRESPONDE A UNA ÉPOCA INDUSTRIAL Y EN LA QUE RIGEN INTERESES ECONÓMICOS. EN ESTA ETAPA SE ESTABLECE TAMBIÉN UN ORDEN SOCIAL FUNDAMENTADO EN UN PODER MENTAL O SOCIAL.

PARA COMTE, EL GRAN PROTAGONISTA DE LA HISTORIA ES LA HUMANIDAD, Y EN SU SOCIOLOGÍA CONCLUYE POR DIVULGARIA, AL EXTREMO QUE SE CONVIERTE EN RELIGIÓN.

CAPÍTULO 3. LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD; LA CIENCIA DE

AUGUSTO COMTE

LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD

LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD GIRA AL REDEDOR DEL GRAN SER. PARA COMTE EL FIN DE LA VIDA PERSONAL ES EL ALTRUISMO, ES DECIR QUE DEBEMOS VIVIR PARA LOS DE MÁS, PARA LA HUMANIDAD. CREA LA FIGURA DEL GRAN SER, QUE ES ALGO SIMBÓLICO DE LA HUMANIDAD Y QUE REPRESENTA A GRANDES PERSONAJES, A LOS QUE HAY QUE RECORDAR Y A LOS QUE HAY QUE RENDIR CULTO. PRIMERO UN CULTO PRIVADO Y DESPUÉS UN CULTO PÚBLICO. LLEGA A CONFIGURAR UNA IGLESIA COMPLETA, O SEA QUE CONCEBE SACRAMENTOS, SACERDOTES, CALENDARIOS, FIESTAS, TODO LO CUAL ES PARA RENDIR CULTO A LA HUMANIDAD. SÓLO FALTA DIOS EN ESTA IGLESIA Y ES POR LO ÚNICO QUE NO ES REALMENTE UNA RELIGIÓN. ASÍ TRATA DE EVIDENCIAR EL PAPEL DEL PODER ESPIRITUAL EN LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA SOCIAL. POR ESO COMO PODEMOS APRECIAR, LA SOCIOLOGÍA, LA POLÍTICA Y LA RELIGIÓN ESTÁN ESTRECHAMENTE LIGADAS.

LAS CIENCIAS EN AUGUSTO COMTE

COMTE HACE UNA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS, CLASIFICACIÓN QUE TENDRÁ MUCHA INFLUENCIA EN ÉPOCAS POSTERIORES. LAS CIENCIAS SON SELECCIONADAS EN UN ORDEN JERÁRQUICO Y DETERMINADO.

CIR VERDAD, COMTE HACE METAFÍSICA AL ELABORAR UNA TEORÍA DE LA REALIDAD.

ESTE ASPECTO YA FUE TRATADO EN EL CAPÍTULO NÚMERO UNO DEL PRESENTE TRA-

BAJO. TAMBIÉN FALTA EN EL ESQUEMA DE ESTE FILÓSOFO, LA TEOLOGÍA, PERO

ESTO ES MUY FÁCIL DE ADVERTIR EN SU POSICIÓN POSITIVISTA.

OTRA CIENCIA QUE NO FIGURA EN EL ESQUEMA COMTIANO ES LA PSICOLOGÍA, PUES,

SEGÚN ÉL QUEDA DISUELTA ENTRE LA BIOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA. LA HISTORIA Y

LAS DEMÁS CIENCIAS DEL ESPÍRITU NO APARECEN, YA QUE, SEGÚN ÉL, ESTAS CIEN-

CIAS CARECEN DE AUTONOMÍA.

CUERIMIENTO. QUIERE DECIR QUE BASARÁ SU EFICIENCIA CIENTÍFICA EN LOS
FENÓMENOS OBSERVADOS. DE ESTA MANERA LA IMAGINACIÓN CON SU ANTIGUA SUPREMACÍA MENTAL SE SUBORDINA NECESARIAMENTE A LA OBSERVACIÓN. SE SUSTITUYE LA INACCESIBLE DETERMINACIÓN DE LAS CAUSAS, POR LA MERA INVESTIGACIÓN DE LAS LEYES (O SEA, LAS RELACIONES CONSTANTES ENTRE LOS FENÓMENOS OBSERVADOS).

EL VERDADERO ESPÍRITU POSITIVO CONSISTE ANTE TODO EN VER PARA PREVER,
EN ESTUDIAR LO QUE ES CON EL FIN DE CONCLUIR DE ELLO LO QUE SERÁ, Y,
ESTO, SEGÚN EL DOGMA GENERAL DE LA INVARIABILIDAD DE LAS LEYES NATURALES.

ESTOS PRINCIPIOS DE LA INVARIABILIDAD DE LAS LEYES NATURALES NO TIENEN CONSISTENCIA FILOSÓFICA SINO HASTA CUANDO LOS PRIMEROS TRABAJOS VERDADERAMENTE "CIENTÍFICOS" HAN PODIDO MANIFESTAR SU EVIDENTE EXACTITUD FRENTE A UN ORDEN ENTERO DE GRANDES FENÓMENOS Y ESTO NO PODRÍA RESULTAR SINO DE LA FUNDACIÓN DE LA ASTRONOMÍA MATEMÁTICA. A ESTE RESPECTO DEBIERE COMTE EN SU OBRA "DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO", LO SIGUIENTE: " LA LÓGICA ESPECULATIVA HABÍA CONSISTIDO HASTA ENTONCES EN RAZONAR, DE UNA MANERA MÁS O MENOS SUTIL, SOBRE PRINCIPIOS CON-

TRES MÉTODOS QUE SE EXCLUYEN. EL PRIMERO SE CONSIDERA COMO EL PUNTO DE PARTIDA DE LA INTELIGENCIA HUMANA; EL SEGUNDO CUMPLE UNA FUNCIÓN DE TRANSMISIÓN; Y EL TERCERO ES EL QUE MARCA EL ESTADO PERMANENTE Y DEFINITIVO.

REPETIMOS EL HECHO DE QUE COMTE PENSÓ ENCONTRAR ARRAIGO EN LO "CONCRETO"
Y HUIR DE LO "ABSTRACTO"; PERO SIN DARSE CUENTA INCURRIÓ EN UNA NUEVA ABS-
TRACCIÓN. SU FILOSOFÍA NO TIENE OBJETO ESPECÍFICO EN LAS SÍNTESIS DE LAS
DIFERENTES CIENCIAS CON UNA FINALIDAD DE RELACIÓN PRÁCTICA. RECHAZA TO-
DA "CAUSALIDAD"; SOBRE TODO LAS CAUSAS FINALES Y LAS CAUSAS PRIMERAS,
POR CONSIDERARLAS DE ORDEN TEOLÓGICO. ESTO QUIERE DECIR QUE BUSCA SO-
LAMENTE LAS LEYES DE LOS FENÓMENOS; FENÓMENOS INDIVIDUALES, SOCIALES
Y COLECTIVOS Y DEPENDEN DE LA HISTORIA, ES DECIR, DE NUESTRA EXISTENCIA
INDIVIDUAL Y SOCIAL.

RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PIENSA QUE SÓLO HAY QUE UTILIZAR
LA EXPERIENCIA SENSIBLE EXTERNA. CONSIDERA QUE A LA FILOSOFÍA LE CORRES-
PONDE HACER UNA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SEGÚN LOS GRADOS DE GENE-
RALIDAD Y SEGÚN LAS DEPENDENCIAS MÚTUAS ENTRE ESAS MISMAS CIENCIAS. SEGÚN
COMTE LAS CIENCIAS HAN IDO APARECIENDO HISTÓRICAMENTE, EMPEZANDO POR LAS
MÁS ABSTRACTAS COMO LAS MATEMÁTICAS Y CONCLUYENDO EN LAS MÁS ESPECÍFICAS
COMO LA SOCIOLOGÍA.

LA SOCIOLOGÍA, ES, SEGÚN ÉL LA CIENCIA SUPREMA, POR TRATARSE DE LA CIEN-
CIA DEL HOMBRE. ES LA OBRA DE COMTE Y SE CONVIERTE EN CIENCIA EFECTIVA;
LA FILOSOFÍA ES UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS CIENCIAS; SE CONVIERTE EN UNA
TEOLOGÍA DE LAS CIENCIAS. LA FILOSOFÍA CASI DESAPARECE EN EL MOVIMIENTO

CAPÍTULO I. EL SISTEMA EDUCATIVO DE COMTE DERIVADO
DE SU FILOSOFÍA POSITIVISTA

A. EL TRADICIONALISMO Y LOS ORÍGENES DEL SOCIALISMO

EN ALEMANIA COMO EN EUROPA CENTRAL SE SUPERÓ LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LA ÉPOCA DE LAS LUCES, GRACIAS A LOS RIGUROSOS MOVIMIENTOS DE LOS NEOHUMANISTAS, CON SUS VALIOSOS FILÓSOFOS Y POETAS. EN FRANCIA LA LUCHA CONTRA AQUELLA CONCEPCIÓN DEL MUNDO MECANICISTA EN LAS CIENCIAS Y, LIBERALISTA EN LA POLÍTICA, SE LIBRÓ ENTRE LA FILOSOFÍA DEL TRADICIONALISMO (ST. MARTIN, DE MAISTRE, DE BONALD, BULANCHE) Y LOS IDEÓLOGOS DE LA ÉPOCA.

EL TRADICIONALISMO DEFIENDE LA VERDAD ETERNA, DE LA QUE ES PORTADORA LEGÍTIMAMENTE LA IGLESIA. DICE QUE ESA VERDAD ETERNA LE HA SIDO DADA EN EL PASADO Y POR ESE MOTIVO DEBE MANTENERSE, ES DECIR, POR TRADICIÓN. POR OTRA PARTE EL SOCIALISMO FRANCÉS (SAINT-SIMON, FOURIER, PROUBHON), ASÍ COMO EL SOCIALISMO INGLÉS (ROBERTO OWEN) OBSERVAN LA POLÍTICA DEL LIBRE CAMBIO TAL COMO LO OBSERVA LA POLÍTICA LIBERALISTA. AQUÍ SE PREPARA UNA REVOLUCIÓN EN EL MUNDO DE LAS IDEAS. ROBERTO OWEN INCLUYE EN LA "CRÍTICA", CONSIDERACIONES DE ORDEN PEDAGÓGICO, SIENDO SU OBRA UNA "CONSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA". ESTA OBRA TIENE CUATRO PARTES QUE MARCAN UNA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN DEL CARÁCTER HUMANO PARA PROPICIAR A-

SU SISTEMA POSITIVISTA, HEMOS DICHO, DESCANSA EN TRES PRINCIPIOS: 1. LA LEY DE LOS TRES ESTADOS: TEOLÓGICO, METAFÍSICO Y POSITIVO. 2. LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS. 3. LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD.

LA LEY DE LOS TRES ESTADOS

-U
AUNQUE YA HICIMOS REFERENCIA EN UN CAPÍTULO ANTERIOR A ESTE TEMA, PASAMOS A REVISARLO NUEVAMENTE EN ESTA OPORTUNIDAD CUANDO ESTUDIAMOS EL SISTEMA POSITIVISTA DE LA EDUCACIÓN.

SEGÚN COMTE, LA HUMANIDAD PASÓ POR TRES ESTADOS: EL TEOLÓGICO, EL METAFÍSICO Y EL POSITIVO. EL ESTADO TEOLÓGICO ES DONDE APARECEN SERES SOBRENATURALES CON SUS ETAPAS DE FETICHISMO, POLITEISMO, MONOTEISMO. EL ESTADO METAFÍSICO ES DONDE TODO SE APLICA A COSAS ABSTRACTAS, O SEAN LAS NOCIONES DE CAUSALIDAD, SUSTANCIA, FINALIDAD DE NATURALEZA, ETC. EL ESTADO POSITIVO O REAL ES EL ESTADO EN EL CUAL LA OBSERVACIÓN DE LOS HECHOS, DE LO POSITIVO, DE LO PUESTO O DADO, LA INTELIGENCIA TRATA DE DESCUBRIR LEYES.

COMTE PIENSA QUE LAS IDEAS SON LAS QUE GOBIERNAN EL MUNDO (INTELECTUALISMO); POR LO QUE LA REFORMA SOCIAL LOGRARÁ SU META CUANDO SE UNAN A LA FILOSOFÍA POSITIVA TANTO EL PROLETARIADO COMO EL MOVIMIENTO EMANCIPADOR DE LA MUJER. ES LA REVOLUCIÓN DEL SABER QUE VA A DETERMINAR U-

LAS CIENCIAS LAS CLASIFICA EN : MATEMÁTICA, ASTRONOMÍA, FÍSICA, QUÍMICA, BIOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA. ESTE ORDENAMIENTO O JERARQUÍA PERMITE IR EN FORMA GRADUAL DE LAS CIENCIAS ABSTRACTAS A LAS MÁS CONCRETAS Y COMPLEJAS.

LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD

SE REFIERE COMTE AL CULTO DE LOS GRANDES HOMBRES, DE LOS HOMBRES YA MUERTOS QUE HAN SIDO ILÚSTRES Y QUE OCUPAN EL RANGO MÁS ALTO EN EL GRAN SER. LA HUMANIDAD ES, EN SU CONJUNTO, EL GRAND-ÊTRE, EL GRAN SER ES EL FIN DE NUESTRAS VIDAS PERSONALES. POR ESO EN SU SISTEMA EDUCATIVO SIGUE UNA MORAL ALTRUISTA.

ESA MORAL ALTRUISTA CONSISTE EN VIVIR PARA LOS DEMÁS, VIVIR PARA LA HUMANIDAD. AL GRAN SER SE LE HA DE RENDIR CULTO; PRIMERO SERÁ UN CULTO PRIVADO. EN ESE CULTO PRIVADO EL HOMBRE SE SIENTE SOLIDARIO CON SUS ANTEPASADOS Y CON SUS DESCENDIENTES. DESPUÉS SE LLEVARÁ A CABO UN CULTO PÚBLICO.

ESTA POSICIÓN DEL POSITIVISMO FUE CRECIENDO POCO A POCO CON EL TIEMPO.

ADEMÁS SE OBSERVÓ QUE LOS HECHOS HISTÓRICOS TAMBIÉN INTERVENÍAN EN LA VIDA EMOTIVA DEL HOMBRE. DE ESTE MODO LA REFORMA SOCIAL CONCLUYE POR CONCEBIRSE ASÍ: EL AMOR COMO PRINCIPIO; EL ORDEN COMO BASE; EL PROGRESO COMO

FIN. EN LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA SOCIAL COMTE CONCEDE UN PAPEL IMPOR-

SOCIOLOGÍA, SE ENSEÑA LA MORAL Y SE LE CONSIDERA DESIGNIO ÚLTIMO DE LA EDUCACIÓN.

EN EL JOVEN NO SE DESCUIDA EL ESTUDIO DE LAS LENGUAS GRECO-LATINAS; EL LATÍN, SEGÚN COMTE DEBE DESPERTAR EL SENTIMIENTO DE NUESTRA FILIACIÓN SOCIAL. CON LA EDUCACIÓN DE ESTE PERÍODO EL JOVEN PASARÁ POCO A POCO DEL ESTADO METAFÍSICO A SU ESTADO POSITIVO DEL MUNDO Y DE LA VIDA.

RESPECTO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA, GIRA COMO FIN EL GRAN SER. AL GRAN SER HA DE RENDÍRSELE CULTO, COMO YA HEMOS DICHO, PRIMERO EN FORMA PRIVADA Y DESPUÉS EN FORMA PÚBLICA, Y, EN ESA ACTIVIDAD DEBEN DARSE: RITOS, SACERDOTES, SACRAMENTOS Y UN CALENDARIO CON FIESTAS PARA RENDIR CULTO A LOS GRANDES HOMBRES DE LA HUMANIDAD.

INSISTE EN EL DESARROLLO SISTEMÁTICO DEL POSITIVISMO ; ASÍ FINALIZA SU OBRA "EL DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO", DICIENDO: " FINALMENTE, EL DESARROLLO SISTEMÁTICO DEL POSITIVISMO MODERNO, QUE TIENDE ABIERTAMENTE A UN RÉGIMEN FILOSÓFICO, ES, EN ESENCIA, EL RESULTADO DE LA GRAN RENOVACIÓN ASTRONÓMICA COMENZADA POR COPÉRNICO, KEPLER Y GALILEO. NO DEBE PUES, EXTRAÑAR MUCHO QUE LA UNIVERSAL INICIACIÓN POSITIVA, SOBRE LA QUE DEBE APOYARSE EL ADVENIMIENTO DIRECTO DE LA FILOSOFÍA DEFINITIVA, TENGA QUE DEPENDER AL PRINCIPIO DE TAL ESTUDIO, SEGÚN LA NECESARIA CONFORMIDAD DE LA EDUCACIÓN INDIVIDUAL A LA EDUCACIÓN

3. EL PROPÓSITO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE COMTE ES PROMOVER UNA REFORMA TOTAL DE LA SOCIEDAD HUMANA Y PARA ELLO ÉL VE QUE EL REMEDIO ESTÁ EN LA CIENCIA, SABER PARA PREVER, PREVER PARA OBRAR.

4. SE INTERESA POR UNA CIENCIA QUE COMO TAL SE LIMITE AL ESTUDIO DE LOS HECHOS Y DE LAS RELACIONES PERMANENTES DE ÉSTOS (LAS LEYES).

5. SU SISTEMA REPOSA ESENCIALMENTE SOBRE TRES PRINCIPIOS:

A) LA LEY DE LOS TRES ESTADOS.

B) LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS.

C) LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD.

ACLARO ACÁ QUE LOS PUNTOS DE VISTA SOSTENIDOS POR AUGUSTO COMTE EN SU FILOSOFIA POSITIVISTA LOS TOMA PARA FUNDAMENTAR SU SISTEMA EDUCATIVO, MOTIVO POR EL CUAL ESOS PUNTOS DE VISTA SE REPITEN CONSTANTEMENTE EN UNO Y OTRO CAMPO.

D) OBSERVACIONES RESPECTO A SU SISTEMA EDUCATIVO

PRIMERA: LOS FUNDAMENTOS DE SU PEDAGOGÍA POSITIVISTA SON FRÁGILES DEBIDO A QUE GIRAN SIEMPRE AL REDEDOR DE LA LEY DE LOS TRES ESTADOS.

SEGUNDA: LA LEY DE LOS TRES ESTADOS NO EXPLICA LA EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA. O SEA QUE LA HISTORIA ES MUCHO MÁS AMPLIA QUE LA QUE CONCIBE COMTE EN LA LEY DE LOS TRES ESTADOS. ADEMÁS, EN ESA LEY NO ENTRA EN CONTACTO CON LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS QUE SE HABÍAN DADO HASTA SU TIEMPO, POR EJEMPLO: LAS

PLICA EN FORMA INTELIGENTE SU LEY DE LOS TRES ESTADOS, ASPECTOS ÚLTIMOS A LOS QUE YA NOS HEMOS REFERIDO.

SÉPTIMA: ES DE GRAN IMPORTANCIA LA CULMINACIÓN DE SU SISTEMA EDUCATIVO POSITIVISTA, EN UN SABER QUE SE ATIENE A "LOS HECHOS", A LO QUE ESTÁ "BADO"; SE VE SU INTERÉS EN LLEGAR AL PLANO CIENTÍFICO. DE ESTA MANERA REFIERE: " EL CONJUNTO DE SU NUEVA FILOSOFÍA TENDRÁ SIEMPRE A PONER DE MANIFIESTO, TANTO EN LA VIDA ACTIVA COMO EN LA ESPECULATIVA, LA RELACIÓN DE CADA UNO CON TODOS, EN UNA SERIE DE ASPECTOS DIVERSOS, HACIENDO INVOLUNTARIAMENTE FAMILIAR EL SENTIDO ÍNTIMO DE LA SOLIDARIDAD SOCIAL, CONVENIENTEMENTE EXTENDIDO A TODOS LOS TIEMPOS Y A TODOS LOS LUGARES". (1).

OCTAVA: ES DIGNO DEL MEJOR APRECIO SU PLAN DE ESTUDIOS PARA CADA UNA DE LAS ETAPAS EN QUE EL HOMBRE SE VA A EDUCAR, ES DECIR, LAS MATERIAS DE ENSEÑANZA QUE SE VAN A IMPARTIR AL NIÑO , AL ADOLESCENTE Y AL JOVEN.

(1). AUGUSTO COMTE,
DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,
PÁG. 132.

"LES REGLES DE LA METHODE SOCIOLOGIQUE"; TIENE ESTRECHA RELACIÓN CON ESTE MOVIMIENTO, EL MÉDICO CLAUDE BERNARD (1813-1873), AUTOR DE LA CÉLEBRE OBRA "INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA MEDICINA EXPERIMENTAL".

OTROS PENSADORES LIGADOS AL POSITIVISMO COMTIANO, EN FRANCIA, SON: ALFRED FOUILLÉE, GUYAU, COURNOT, RAVAISSON, RENOUVIER, BERGSON, ETC.

BERGSON ES UN FILÓSOFO INFLUENCIADO POR EL POSITIVISMO DE COMTE. SABEMOS QUE BERGSON RECOGE LAS TEORÍAS EVOLUCIONISTAS Y UTILITARISTAS DE LOS INGLESES Y QUE ES ÉL, QUIEN VIENE A SUPERAR EL POSITIVISMO Y EL IDEALISMO DEL SIGLO XIX.

B) INFLUENCIA DE COMTE EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO

INGLÉS

EL UTILITARISMO INGLÉS ESTUDIA PROBLEMAS ÉTICOS Y PROBLEMAS DE LÓGICA. PRECISAMENTE JEREMÍAS BENTHAN (1748-1832), FILÓSOFO, ECONOMISTA Y JURISCONSULTO, QUE SIENDO CONTEMPORÁNEO DE COMTE, INFLUYE EN JOHN STUART MILL (1806-1873). MILL CONTINÚA Y ACRECIENTA LAS IDEAS DE BENTHAN.

AHORA BIEN, MILL TIENE INFLUENCIA DE LA FILOSOFÍA COMTIANA, TAL COMO LO VEREMOS EN UN CAPÍTULO APARTE. SIN EMBARGO, DIREMOS QUE PARA ESTE FILÓSOFO EL FIN DE NUESTRAS ASPIRACIONES ES EL PLACER. MILL PARTE

RAL Y FÍSICA", ÚLTIMA A LA CUAL NOS REFERIREMOS MÁS ADELANTE.
SPENCER ENFGCA LA EVOLUCIÓN EN FORMA DIFERENTE. SEGÚN ÉL, EN EL UNI-
VERSO SE PRODUCE UNA REDISTRIBUCIÓN INCESANTE DE LA MATERIA Y EL MOVI-
MIENTO, LO QUE CONSTITUYE " LA EVOLUCIÓN". PARA ÉL LA CAUSA PRINCIPAL
DE LA EVOLUCIÓN ES LA INESTABILIDAD DE LO HOMOGÉNEO. DE ESA MANERA LO
QUE PERMANECE INVARIABLE ES CUANTITATIVAMENTE COMO SUSTRATO DE TODOS
LOS PROCESOS EVOLUTIVOS; ES UNA POTENCIA SIN LÍMITE QUE SPENCER DENOMI-
NA " INCOGNOSCIBLE". ESTA DOCTRINA DOMINÓ POR VARIOS DECENIOS EL PENSA-
MIENTO EUROPEO Y COMO YA SE DIJO EJERCÍO GRAN INFLUENCIA EN BERGSON..

c) INFLUENCIA DE COMTE EN EL PENSAMIENTO

FILSOFICO-PEDAGÓGICO ALEMÁN

EL POSITIVISMO ALEMÁN VA HACIA EL MATERIALISMO Y EL NATURALISMO ; CUL-
TIVA ESPECIALMENTE LAS CIENCIAS NATURALES. FIGURA COMO PRINCIPALES RE-
PRESENTANTES: BUCHNER, VOGT, MOLESCHOTT, HAECKEL, OSTWALD, QUIENES SUS-
TENTAN CIERTO ATEISMO Y MATERIALISMO SUPERFICIALES, PERO QUE NO NOS CON-
DUCEN A UN VERDADERO ESPÍRITU CIENTÍFICO.

OTRO GRUPO DE PENSADORES QUE SE AFIANZA EN LAS VIGENCIAS "POSITIVISTAS"
Y EN LA MISMA TRADICIÓN FILOSÓFICA ALEMANA SON: FECHNER (1801-1897) QUIEN
JUNTAMENTE CON WEBER, FUNDA LA METAFÍSICA; G. WUNDT (1832-1920), CULTI-

PARÍS; 1936, EN COPENHAGUE; 1937, DE NUEVO EN PARÍS; 1938, EN CONBRIDGE, VIÉNDOSE ASÍ SU DINAMISMO Y SU CARÁCTER INTERNACIONAL.

PERSEGUIDO ESTE MOVIMIENTO POR EL NACIONAL-SOCIALISMO, LOS "NEOPOSITIVISTAS" MÁS DESTACADOS EMIGRARON A INGLATERRA Y A ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA. EN ESTADOS UNIDOS FUNDARON LA EMPRESA ENCICLOPEDIA OF UNITED SCIENCE. Y EN LA ACTUALIDAD EJERCEN GRAN INFLUENCIA EN INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS.

EN 1937 APARECE EN INGLATERRA "ANALYSIS" QUE ES EL ÓRGANO DE UN CÍRCULO MUY PRÓXIMO A LOS NEOPOSITIVISTAS. EN SU OBRA "FILOSOFÍA ACTUAL" REFIERE BOCHENSKI, QUE SE TOMA AL NEOPOSITIVISMO COMO UNA DE LAS ESCUELAS DE MAYOR PESO EN LA FILOSOFÍA DE NUESTROS DÍAS.

SUS REPRESENTANTES SON CASI TODOS ALEMANES: RUDOLF CARNAP (1891-1970), QUE REALIZÓ PUBLICACIONES EN VIENA, PRAGA, CHICAGO Y ES CONSIDERADO COMO EL JEFE DE ESTA ESCUELA; HANS REICHENBACH (1891-1935), QUE PARTICIPÓ Y ESCRIBIÓ EN BERLÍN, ESTAMBUL, LOS ÁNGELES Y FUE PARTÍCIPE DEL "CÍRCULO DE VIENA". TRABAJÓ EN LA REVISTA "ERKENNTNIS" Y POR ÚLTIMO SE DESVIÓ AL NEOPOSITIVISMO ORTODOXO; MORITZ SCHLICK (1882-1936), DEL CÍRCULO DE VIENA, FUE MUY CONOCIDO POR SUS TRABAJOS SOBRE MORAL; FUE ASESINADO EN FORMA BRUTAL POR UN ESTUDIANTE; OTTO NEURATH (1882-1936), ELABORÓ LA IDEA DE LA CIENCIA UNITARIA; HANS

EL MUNDO ESTÁ COMPUESTO DE HECHOS INDEPENDIENTES ENTRE SÍ. PARA WITTGENSTEIN NUESTRO CONOCIMIENTO ES UNA "COPIA DE ESTOS HECHOS"; LA LÓGICA POSEE UN CARÁCTER TAUTOLÓGICO Y LOS JUICIOS SON VACÍOS E INCAPACES DE DARNOS CONCLUSIONES SOBRE LA REALIDAD. LA VERDAD ES INVESTIGADA POR LA CIENCIA DE LA NATURALEZA. DE AQUÍ QUE LA FILOSOFÍA NO PUEDA CAPACITAR DOCTRINA ALGUNA; ¡ NO ES MÁS QUE UNA ACTITUD !

WITTGENSTEIN DESARROLLA UNA TEORÍA DEL LENGUAJE Y DICE EN SU OBRA:

"SOBRE LO QUE NO SE PUEDE HABLAR VALE MÁS CALLAR."

LÓGICA Y EXPERIENCIA

SEGÚN LOS NEOPOSITIVISTAS LAS LEYES DE LA LÓGICA SON " A PRIORI", INDEPENDIENTES DE LA EXPERIENCIA, PERO SON TAUTOLÓGICAS, O SEA QUE NO DICEN NADA NUEVO. NO SON MÁS QUE REGLAS GRAMATICALES APROPIADAS PARA ELABORAR LOS DATOS DE LA EXPERIENCIA SENSIBLE. POR OTRA PARTE, POPPER, AFIRMA QUE LA FILOSOFÍA NO ES SINO LA SÍNTESIS LÓGICA DE LAS PROPOSICIONES CIENTÍFICAS.

LOS POSITIVISTAS LÓGICOS

RECHAZAN POR UN LADO TODA METAFÍSICA. SU FILOSOFÍA ES ANTIAFECTIVA (POR EJEMPLO, PIENSAN QUE DEL TEMA DE DIOS NO SE PUEDE HABLAR).

EL CONOCIMIENTO ES "CIENTÍFICO" Y NO SE PUEDE TOCAR OTRA COSA. LA FIE

HALM (1880-1945); ALFRED TARSKI Y KARL POPPER, LÓGICOS MATEMÁTICOS CONSIDERADOS MUY CERCA DEL NEOPOSITIVISMO.

FUERA DE ALEMANIA, EL NEOPOSITIVISMO HA COBRADO MUCHA INFLUENCIA. EN ALEMANIA SIGUE A LA CABEZA CON LA REVISTA "ANÁLISIS", DONDE PARTICIPAN: I. STEBBING (1885-1943), A. C. DUNCAN JONES, C. A. NCE Y ALFRED J. AYER. AYER ES EL PARTIDARIO MÁS RADICAL DEL NEOPOSITIVISMO. REPRESENTAN TAMBIÉN AL NEOPOSITIVISMO, JOHN WISDON Y GILBERT RYLE. RYLE ES EL FILÓSOFO INGLÉS MÁS INFLUYENTE EN LA ACTUALIDAD.

EN FRANCIA ÚNICAMENTE FIGURAN LOUIS ROUGIER Y MAURICE BELL.

RASGOS FUNDAMENTALES DEL NEOPOSITIVISMO

SEGÚN REICHENBACH LA ACTITUD ES RELIGIOSA Y SECTARIA; MANTIENE UNA ACTITUD RACIONALISTA, ANALÍTICA Y LÓGICA. APARECE COMO UNA ESCOLÁSTICA NUEVA, PERO LA ESCUELA SE VA POR UN CIENTIFICISMO EXTREMO EN GRADO MUCHO MAYOR QUE EL NEORREALISMO Y EL MATERIALISMO DIALÉCTICO. SU FILOSOFÍA SE QUEDA EN EL ANÁLISIS DEL LENGUAJE CIENTÍFICO Y SU MÉTODO ES "CIENTÍFICAMENTE" NATURAL.

EN EL "TRATADO LÓGICO-FILOSÓFICO" DE LUDWIG WITTGENSTEIN ENCONTRAMOS LA TESIS PRINCIPAL DEL NEOPOSITIVISMO. WITTGENSTEIN FUE DISCÍPULO Y AMIGO DE B. RUSSELL; PARTE DEL ATOMISMO LÓGICO DE RUSSELL, INDICANDO QUE

CAPÍTULO 3.

REPERCUSIONES PEDAGÓGICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

POSITIVISTA DE AUGUSTO COMTE

EN FORMA GENERAL, EN QUÉ RAZONES SE FUNDAMENTA ESA INFLUENCIA HACIA LOS SIGUIENTES AUTORES:

1) JOHN STUART MILL Y LA SUPERACIÓN DEL CIENTIFICISMO

2) ALEJANDRO BAIN Y LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

3) HERBERT SPENCER Y EL FUNDAMENTO DE UNA NUEVA PEDAGOGÍA

4) G. WUNDT Y SU SISTEMA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

5) PAUL NATORP Y SU SISTEMA DE PEDAGOGÍA SOCIAL

6) E. MEUMANN Y EL PRIMER SISTEMA DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL

EN FORMA GENERAL, EN QUÉ RAZONES SE FUNDAMENTA ESA INFLUENCIA HACIA

LOS SIGUIENTES AUTORES

PRINCIPIO DICIERO QUE HAY INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PE-

DAGÓGICO DE AUGUSTO COMTE PARA ESOS AUTORES, POR LAS RAZONES QUE A

LOSOFÍA SEGÚN LOS POSITIVISTAS LÓGICOS SE REDUCE A UN ANÁLISIS LÓGICO DEL LENGUAJE. UNA AFIRMACIÓN TIENE SIGNIFICADO SI SU CONTENIDO SE PUEDE COMPROBAR POR LA OBSERVACIÓN EMPÍRICA. NO SE PUEDE HABLAR DEL SENTIDO DEL UNIVERSO. LA METAFÍSICA NO CABE AQUÍ EN LOS POSITIVISTAS LÓGICOS, PUES, NO TIENE SENTIDO.

ME ATREVERÍA A DECIR QUE EN NUESTRO TIEMPO ES UNA DE LAS ESCUELAS DE MAYOR PESO. ENTRE SUS REPRESENTANTES FIGURAN: RUDOLF CARNAP, MORITZ SCHLICK, HANS REICHENBACH.

EL NEOPOSITIVISMO, PUES, ENCONTRÓ SU PUNTO DE APOYO MÁS DIRECTO EN EL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE, QUE NO BUSCÓ CAUSAS NI PRINCIPIOS DE LAS ESENCIAS, YA QUE TODO ESO ERA INACCESIBLE.

SERVACIÓN Y LA EXPERIENCIA.

CUARTA: EL IDEALISMO DE KANT INFLUYÓ EN EL PENSAMIENTO POSITIVISTA DE AUGUSTO COMTE, TAL COMO LO HEMOS REFERIDO EN EL CAPÍTULO CORRESPONDIENTE.

QUINTA: LOS AUTORES QUE SE MENCIONAN SEGUIDAMENTE EN ESTE TRABAJO, COMO INFLUENCIADOS POR EL PENSAMIENTO FISIOLÓGICO-PEDAGÓGICO COMTIANO, SON TODOS POSTERIORES A COMTE.

SEXTA: LA PEDAGOGÍA DEPENDE FUNDAMENTALMENTE DE LA FILOSOFÍA, LO QUE SIGNIFICA QUE EN SU ESTRUCTURA SE BASA EN LA FILOSOFÍA. Y SI LA PEDAGOGÍA ES PARTE NECESARIA DE LA FILOSOFÍA, ENTONCES, NINGUNA OBRA PEDAGÓGICA Y NINGÚN SISTEMA PEDAGÓGICO PUEDE INADVERTIR LA FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA DE LA ÉPOCA.

SÉPTIMA: ES EVIDENTE E INDISCUTIBLE LA INFLUENCIA FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA DE AUGUSTO COMTE PARA LOS AUTORES QUE ESTAMOS REFIRIENDO (INCLUSIVE PARA LOS NEOKANTIANOS Y LOS NEOPOSITIVISTAS): POR EL ASUNTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO QUE ÉSTOS TRATAN, POR LA FORMA EN QUE LO DESARROLLAN Y POR LA ÉPOCA EN QUE SE OCUPAN DE TALES ASUNTOS.

Y ESTOS RAZONAMIENTOS GENERALES SON LOS QUE APLICAREMOS AL PARTICULARIZAR LA INFLUENCIA DE COMTE, PARA CADA UNO DE ESOS AUTORES.

1. JOHN STUART MILL Y LA SUPERACIÓN DEL CIENTIFICISMO

STUART MILL (1806-1873), IMPULSÓ LA PEDAGOGÍA POSITIVISTA Y EVOLUCIONISTA; LO ANUNCIÓ EN SU DISCURSO DE INAUGURACION DE LA UNIVERSIDAD DE SAINT ANDRE (ESCOCIA).

UNIVERSIDAD DE SAINT ANDRE (ESCOCIA).

JUNTO A LAS HUMANIDADES DEBEN TENER PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD, LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES, PERO SIN DESCUIDAR EL ESTUDIO DE LA LÓGICA, DISCIPLINA QUE SEGÚN ÉL, ES LA INTÉRPRETE DEL SABER CIENTÍFICO. LE CONCEDE UNA GRAN IMPORTANCIA AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS POR POSEER ASPECTOS DE CONTENIDO PROFUNDO.

AL COMPARAR LA DOCTRINA EDUCATIVA POSITIVISTA DE COMTE CON LA EDUCACIÓN DE STUART MILL ENCONTRAMOS UNA INFLUENCIA DIRECTA DEL PRIMERO SOBRE EL SEGUNDO, EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS ESENCIALES:

1. SEGÚN COMTE LA MEJOR EDUCACIÓN ES AQUELLA QUE APLICA INTELIGENTEMENTE LA LEY DE LOS TRES ESTADOS.

2. SEGÚN COMTE SÓLO EL POSITIVISMO ES CAPAZ DE ORGANIZAR UN VERDADERO SISTEMA DE EDUCACIÓN POPULAR, SISTEMA QUE PUEDE SER UN VIGOROSO IMPULSO DE REFORMA SOCIAL.

3. SEGÚN COMTE, EN LA HISTORIA SE OBSERVA QUE LA HUMANIDAD HA PRO-

GRESADO CONFORME EL PROGRESO DE LAS CIENCIAS.

4. STUART MILL, IMPULSA UNA PEDAGOGÍA POSITIVISTA Y EVOLUCIONISTA.

5. STUART MILL, JUNTO A LAS HUMANIDADES UNE LA INTERVENCIÓN DE LAS CIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE LA JUVENTUD.

POR OTRA PARTE, EN LO QUE TOCA AL PROGRAMA DE ESTUDIOS REFIERE

STUART MILL, QUE DEBE TENER PARTICIPACIÓN EL ESTUDIO DE LAS CIEN-

CIAS SOCIALES EN LA HISTORIA DE LA CULTURA, EN LA INSTRUCCIÓN CÍVI-

CA, EN LA CIENCIA ECONÓMICA Y EN EL DERECHO USUAL. INSISTE EN QUE NO

SE DEJE DE INCLUIR EN LA ENSEÑANZA LO CONCERNIENTE A NORMAS JURÍDI-

CAS INTERNACIONALES.

RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS DEBE IMPARTIRSE A TRAVÉS

DE LA MORAL, LA RELIGIÓN Y EL GUSTO ESTÉTICO. Y EN RELACIÓN CON ESTE

ÚLTIMO PUNTO, OBSERVEMOS Y APRECIEMOS CÓMO EN EL PLAN DE ESTUDIOS,

PROPUESTO POR COMTE, SE ENSEÑA LA MORAL Y SE LE CONSIDERA DESIGNIO

ÚLTIMO DE LA EDUCACIÓN.

2. ALEJANDRO BAIN Y LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ALEJANDRO BAIN (1818-1903), ES EL PRINCIPAL REPRESENTANTE TEÓRICO

DE LA TENDENCIA CIENTÍFICA DE LA EDUCACIÓN. SU OBRA "LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN", ENFOCA EL ARTE DE LA ENSEÑANZA DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO, PRETENDIENDO QUE LAS MÁXIMAS DE LA EXPERIENCIA ORDINARIA SEAN COMPROBADAS Y TAMBIÉN ENMENDADAS, LAS QUE DEBEN SER ORDENADAS BAJO LAS LEYES DEL ESPÍRITU. ESTAS FORMULACIONES LAS ENCONTRAMOS EN SU OBRA ANTERIORMENTE REFERIDA; PERO NO ACLARA EN LA MISMA A QUÉ SE REFIEREN ESAS "LEYES DEL ESPÍRITU". LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SEGÚN ÉL, SE FUNDA EN LA PSICOLOGÍA Y LA LÓGICA.

POR OTRA PARTE LE PREOCUPA EL ORDEN EN QUE SE DESENVUELVEN NUESTRAS FACULTADES; POR LO TANTO, EL ORDEN QUE DEBE EJERCERSE EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIOS.

EN SU OBRA YA MENCIONADA, BAIN ABORDA LO CONCERNIENTE AL MÉTODO APLICABLE PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS. POR ÚLTIMO SE REFIERE A LOS PLANES DE ESTUDIO, EN CUYO CONTENIDO PIDE NO OMITIR LAS CIENCIAS, LAS HUMANIDADES, LA RETÓRICA Y LA LITERATURA GENERAL.

BAIN COMPARTE LA TESIS DE LOCKE EN EL SENTIDO DE QUE NO ES POSIBLE MEJORAR LA MEMORIA. LOS CRÍTICOS, EN MATERIA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, ADVIERTEN QUE LA PEDAGOGÍA DE ESTE AUTOR NO SUPERA LA ORIENTA-

CIÓN CIENTIFICISTA DE SPENCER, EN VIRTUD DE QUE ESTE ÚLTIMO VUELCA LA EDUCACIÓN APOYADO EN LA CIENCIA. SIN EMBARGO ES VISIBLE EL MÉRITO DE BAIN EN EL SENTIDO DE QUERER RECONCILIAR LAS VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN CLÁSICA Y HUMANÍSTICA CON LA TENDENCIA DE UN CIENTIFICISMO PEDAGÓGICO.

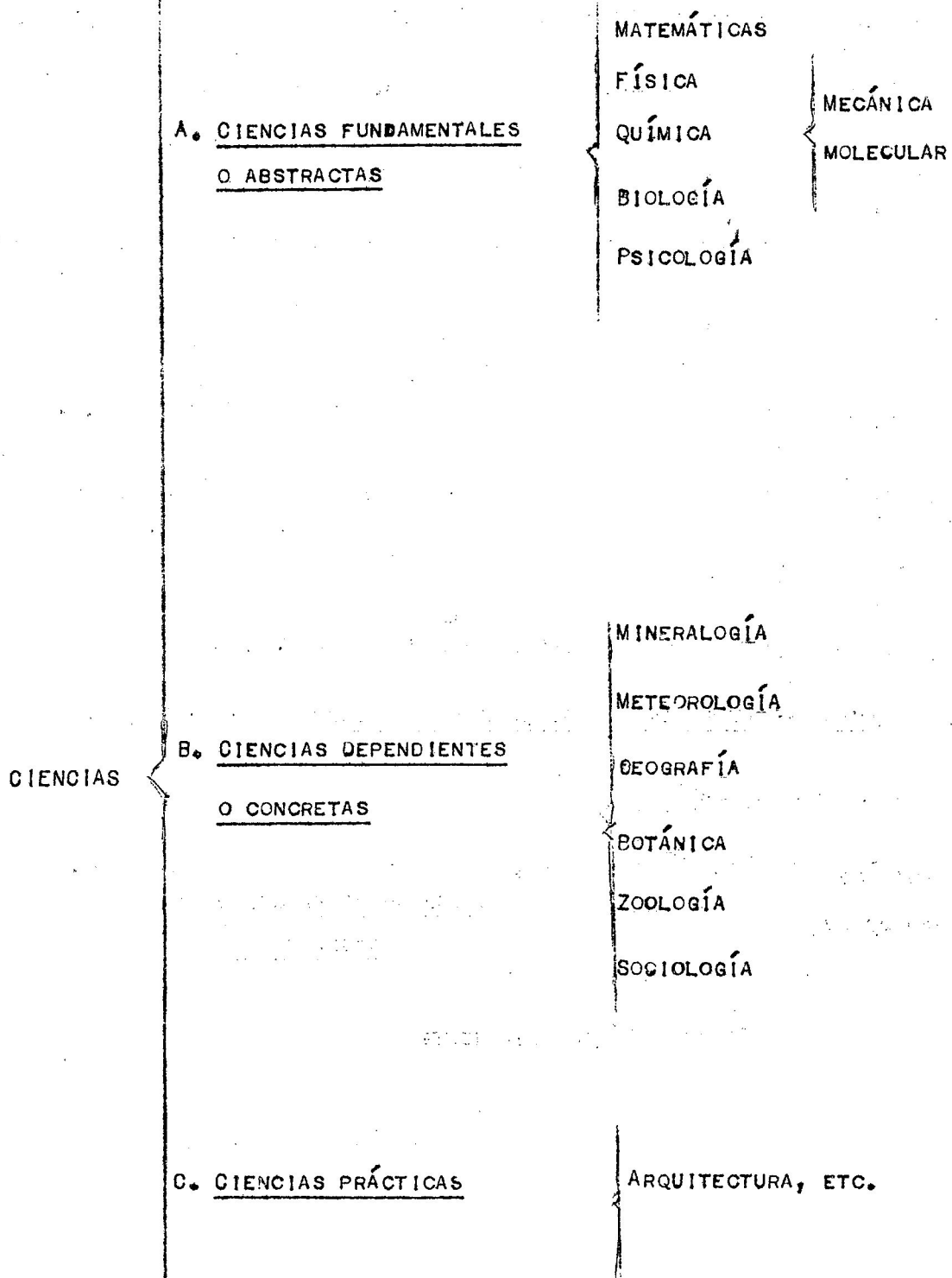
LA INFLUENCIA QUE ESTE AUTOR RECIBE DE COMTE LA ENCONTRAMOS EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. COMTE SE PROPUSO REALIZAR UNA REFORMA TOTAL DE LA VIDA HUMANA.
2. CREYÓ QUE EL REMEDIO ESTABA EN LAS CIENCIAS: SABER PARA PREVER, PREVER PARA OBRAR.
3. BAIN REPRESENTA UNA TENDENCIA CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN.
4. SEGÚN ESTE AUTOR LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN SE FUNDA EN LA PSICOLOGÍA Y EN LA LÓGICA.

LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SEGÚN A. BAIN ES LA SIGUIENTE:

(VÉASE PÁGINA SIGUIENTE)

CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SEGÚN BAIN:



3. HERBERT SPENCER Y EL FUNDAMENTO DE UNA PEDAGOGÍA

SPENCER (1820-1903) CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN ES UN ACENTUADO PROCESO EVOLUTIVO QUE SE OPERA EN LA MARCHA PROGRESIVA DE UN SER QUE VA REVELANDO SUS "APTITUDES" Y "POTENCIAS". DE ESTA MANERA LA OBRA DE LA EDUCACIÓN CONSISTE EN FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS PODERES PREFORMADOS EN EL ESPÍRITU DEL NIÑO.

EN SU OBRA "EDUCACIÓN INTELECTUAL, MORAL Y FÍSICA" SE PREGUNTA QUÉ CONOCIMIENTOS SON MÁS ÚTILES ? Y ÉL RESPONDE: LOS QUE PROMUEVEN LA CONSERVACIÓN Y PROVISIÓN DEL INDIVIDUO, DE LA FAMILIA Y DEL ESTADO, PARA LO CUAL SEGÚN ÉL, NO HAY NADA MÁS EFICAZ QUE LA CIENCIA. HACE ÉNFASIS EN LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD Y EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA. ES DECIR, QUE AL REDEDOR DE ESOS PUNTOS DE VISTA DEBEN GIRAR LAS CONCEPCIONES CIENTÍFICAS.

LA CLAVE PARA LOS CONOCIMIENTOS EN EL TRABAJO, EN EL SENTIDO FAMILIAR, EN LA VIDA NACIONAL, HISTÓRICA Y PRESENTE, ES LA CIENCIA. IGUAL COSA SUCEDE EN LA PRODUCCIÓN DE LOS GOCES ESTÉTICOS, EN LA DISCIPLINA INTELECTUAL, MORAL Y RELIGIOSA. DE MANERA QUE TOMA LA CIENCIA COMO CENTRO DE TODA FORMACIÓN POSIBLE.

CON RESPECTO A LA DIDÁCTICA ACONSEJA QUE PRIMERO SE ENSEÑE LO SIMPLE Y HOMOGÉNEO, DESPUÉS LO COMPUESTO Y HETEROGÉNEO Y QUE SE VAYA DE LO DEFINI-

NIÑO A LO INDEFINIDO , DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO. EN LA EDUCACIÓN

DEL INDIVIDUO DEBE REPRODUCIRSE EL PROCESO DE LA HISTORIA DE LA HUMAN-

NIDAD. EN ESTO ÚLTIMO ENCONTRAMOS LA MARCADA INFLUENCIA DE AUGUSTO

COMTE.

SPENCER DICE EN SU OBRA ANTERIORMENTE CITADA QUE: "LA EDUCACIÓN DEL

NIÑO DEBE CONCORDAR, EN SU MODO Y ORDEN, CON LA EDUCACIÓN DE LA HUMA-

NIDAD, CONSIDERADA BAJO EL PUNTO DE VISTA HISTÓRICO. EN OTROS TÉRMI-

NOS, LA GÉNESIS EN EL INDIVIDUO HA DE SER SEMEJANTE, EN SU DESARROLLO ,

A LA GÉNESIS DE LA CIENCIA EN LA RAZA. EN RIGOR, SE PUEDE CONSIDERAR

ESTE PRINCIPIO COMO YA IMPLÍCITAMENTE ESTABLECIDO, PORQUE SI LAS FA-

SES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN EL INDIVIDUO Y EN LA RAZA,

SON DOS ASPECTOS DE LA EVOLUCIÓN, AMBAS DEBEN SUJETARSE A LAS LEYES

NATURALES DE ÉSTA Y DEBEN IR DE ACUERDO. NO OBSTANTE, ESTE PARALELIS-

MO TIENE UN VALOR ESPECIAL. CREEMOS QUE LA SOCIEDAD DEBE RECONOCI-

MIENTO A COMTE POR HABERLO FORMULADO Y POR NUESTRA PARTE, ACEPTAMOS

EL PENSAMIENTO DE DICHO ESCRITOR. (1).

(1) H. SPENCER,

EDUCACIÓN INTELECTUAL, MORAL Y FÍSICA,

PÁG. 103.

COMO PODEMOS APRECIAR EN EL PÁRRAFO ANTERIOR, SPENCER ESTÁ FORMULANDO UN RECONOCIMIENTO PARA AUGUSTO COMTE.

EN UNA DE LAS ÚLTIMAS PARTES DE SU OBRA YA CITADA, HACE EVIDENTE LA URGENCIA DE UNA COMPLETA CULTURA CORPORAL. SEGÚN ÉL, "TODO DAÑO IMPUESTO VOLUNTARIAMENTE A LA SALUD ES UN PECADO FÍSICO." Y AGREGA: " CUANDO TODO EL MUNDO ESTÉ DE ELLO CONVENCIDO, ENTONCES Y NO ANTES, PROBABLEMENTE, LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LA JUVENTUD ALCANZARÁ LA ATENCIÓN QUE CON JUSTICIA RECLAMA." (1).

EL MÉTODO DE SPENCER SE CARACTERIZA POR LA IMPORTANCIA QUE LE CONFIERE A LA CIENCIA, EN MATERIA DE EDUCACIÓN, PERO SOBRE TODO EN LA FORMACIÓN DE LOS PLANES DE ENSEÑANZA. ES UNA PEDAGOGÍA DEL INTELLECTO EN LA QUE, ES ESENCIAL LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE. AQUÍ RECORDAMOS OTRA VEZ A COMTE CON SU PREPONDERANCIA EN LA CIENCIA UNILATERAL.

EN OTRAS PALABRAS, SPENCER REPRESENTA LA TENDENCIA CIENTÍFICA DE LA EDUCACIÓN, PERO HAY QUE RECORDAR QUE ÉL CLAMÓ LA UTILIDAD COMO PRINCIPIO DE LA ENSEÑANZA, CON LO CUAL INFLUYÓ EN LA REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

(1) H. SPENCER,

"EDUCACIÓN INTELLECTUAL, MORAL Y FÍSICA",

PÁG. 204.

LA INFLUENCIA DE COMTE SOBRE SPENCER LA ENCONTRAMOS EN LOS SIGUIENTES

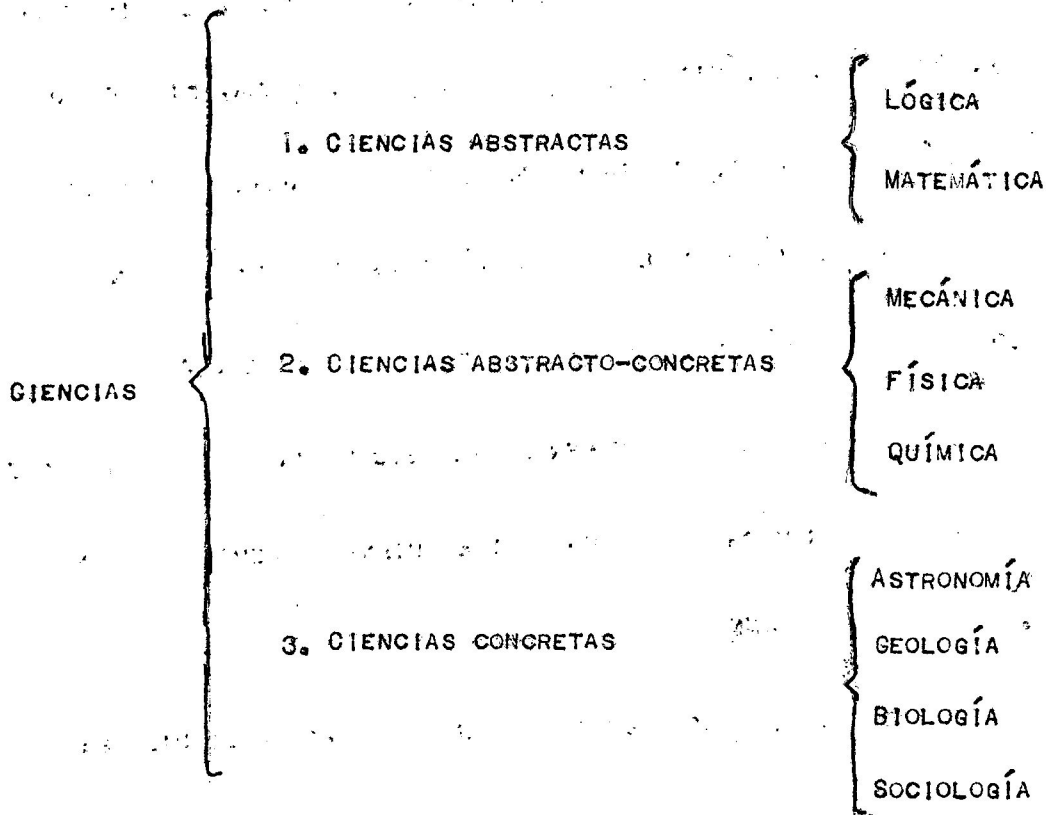
ASPECTOS ESENCIALES:

- 1) A COMTE LE PREOCUPA UNA CONCEPCIÓN REFORMISTA DE LA SOCIEDAD.
- 2) COMTE CONFIGURA UNA TEORÍA DE LA CIENCIA.
- 3) SEGÚN ESTE AUTOR, LA VIDA DE CADA HOMBRE REPRODUCE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD.
- 4) PARA SPENCER, LA CIENCIA ES EL CENTRO DE TODA POSIBLE FORMACIÓN.
- 5) SPENCER CONCIBE QUE LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO DEBE REPRODUCIR EL PROCESO DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD.

LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SEGÚN SPENCER

(VÉASE PÁGINA SIGUIENTE)

CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SEGÚN SPENCER



4. GUILLERMO WUNDT Y SU SISTEMA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

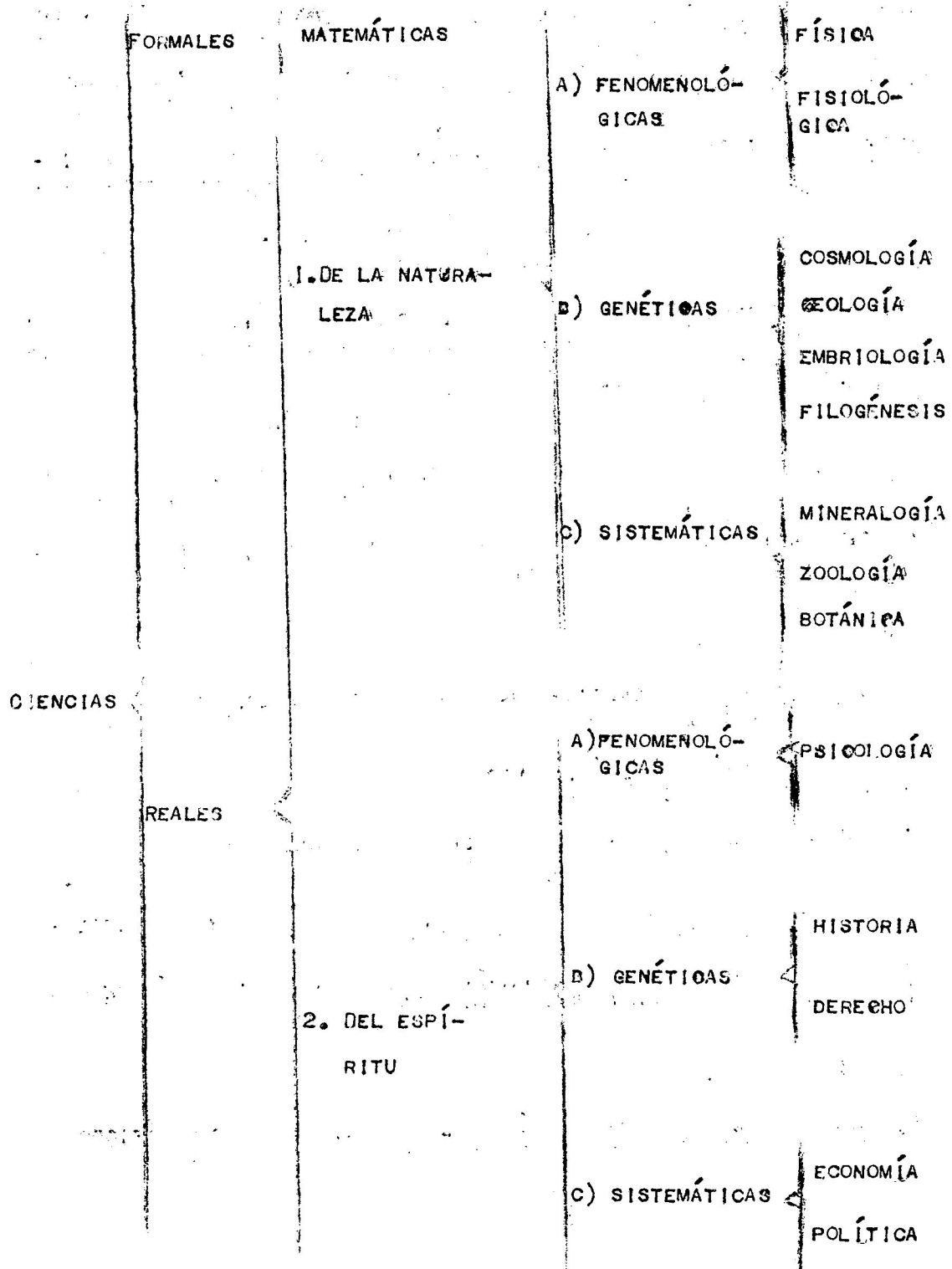
WUNDT (1832- 1920) ES UNA FIGURA DE ENORME SABER. PERTENECE A LA ÉPOCA POSITIVISTA EN ALEMANIA Y ES EL CREADOR DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.

SEGÚN WUNDT LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA COMPRENDE DOS IMPORTANTES RAMAS QUE SON: LA PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA Y LA PSICOLOGÍA DE LOS PUEBLOS. LA PRIMERA ESTUDIA LOS HECHOS ELEMENTALES DE LA CONCIENCIA; ES "FISIOLÓGICA" DEBIDO A QUE SE VALE DE LOS MÉTODOS EXPERIMENTALES DE LA FISIOLOGÍA. LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA ES UNA PSICOLOGÍA SIN ALMA, DICE EL AUTOR, REFIERE ADEMÁS, QUE LA PSICOLOGÍA ES UNA CIENCIA NATURAL Y COMO TAL PONE EN PRÁCTICA LOS MÉTODOS DE OBSERVACIÓN Y DE EXPERIMENTACIÓN. EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN CONSISTE EN OBSERVAR LA EXPERIENCIA. CON TODAS ESTAS APORTACIONES SE FOMENTA UNA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL QUE ES ELEVADA A CABO POR MUCHOS AUTORES, ENTRE QUIENES PODEMOS MENCIONAR A W. A. LAY, A. E. MEUMANN

LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SEGÚN WUNDT ES LA SIGUIENTE:

(VÉASE SIGUIENTE PÁGINA)

CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS SEGÚN WUNDT



WUNDT NO APARECE EN NINGUNA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA, PUBLICADA HASTA NUESTROS DÍAS, COMO UN PENSADOR INFLUENCIADO POR EL POSITIVISMO. EN LA PRESENTE TEIS SI APARECE INCLUIDO COMO UNA FIGURA INFLUENCIADA POR EL POSITIVISMO, POR LAS RAZONES SIGUIENTES:

1. PORQUE APARECE NÓMRADO COMO PERTENECIENTE A LA ÉPOCA POSITIVISTA EN ALEMANIA, POR LOS HISTORIADORES DE LA FILOSOFÍA.

2. PORQUE AL COMPARAR EL PENSAMIENTO DE COMTE CON EL DE WUNDT SE ADVIERTE UNA INFLUENCIA DEL PRIMERO SOBRE EL SEGUNDO, EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

A) COMTE SE PROPUSO REALIZAR UNA REFORMA DE LA SOCIEDAD Y PARA LOGRARLO CONSIDERÓ QUE EL ÚNICO MEDIO ESTABA EN LA CIENCIA. Y ASÍ INDICABA: SABER PARA PREVER, PREVER PARA OBRAR.

B) WUNDT ES EL CREADOR DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y SU PSICOLOGÍA COMPRENDE DOS RAMAS: PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y PSICOLOGÍA DE LOS PUEBLOS.

C) LA PSICOLOGÍA DE WUNDT ESTÁ BASADA EN PRINCIPIOS CIENTÍFICOS.

5. PAUL NATORP Y SU SISTEMA DE PEDAGOGÍA SOCIAL

NATORP (1854-1924) ES EL MÁS GRANDE EXPONENTE DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. EN 1898 PUBLICÓ SU OBRA "PEDAGOGÍA SOCIAL" (QUE ES UNA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD SOBRE LA COMUNIDAD); ADEMÁS DE ESTA OBRA, ESCRIBIÓ "LINEAMIENTOS DE PEDAGOGÍA GENERAL", "INDIVIDUO Y COMUNIDAD", "LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ESTÉTICA", "FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA". AL LADO DE HERNÁN COHEN REPRESENTA LA DIRECCIÓN MÁS FIEL DEL MOVIMIENTO NEOKANTIANO, EN LA LLAMADA ESCUELA DE MARBURGO. NATORP ES UN PENSADOR PROFUNDO Y GRACIAS A ELLO ES TAMBIÉN UN EMINENTE PEDAGOGO , CAPAZ DE CONSTRUIR UN SISTEMA DE FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA. ES UN IMPULSOR DE LA ESCUELA UNIFICADA Y DE LA CONSTITUCIÓN DE WEIMAR Y DEL "MOVIMIENTO JUVENIL" ; FUE TAMBIÉN UN PROPULSOR DE LA "ESCUELA DEL TRABAJO".

EN TORNO A SU PEDAGOGÍA

SEGÚN NATORP, EL HOMBRE COMO INDIVIDUO, FUERA DE TODA RELACIÓN CON SUS SEMEJANTES ES TAN SÓLO UNA ABSTRACCIÓN. LA COMUNIDAD DE INTERESES SOCIALES ES LO QUE HACE QUE UN INDIVIDUO SEA "HOMBRE". QUIERE DECIR QUE NO SE CONCEBE LA EXISTENCIA DEL HOMBRE SINO LIGADA A UNA COMUNIDAD SOCIAL, CON LEYES, LENGUAJE, COSTUMBRES, ETC.

PARA ESTE PEDAGOGO LA FILOSOFÍA ES LA TEORÍA DE LA CULTURA, ES DECIR, LA DOCTRINA DE LOS VALORES, COMO LA BELLEZA, LA VERDAD, LA BONDAD, LA JUSTICIA, LA SALUD, LA UTILIDAD, VALORES QUE VIENEN A SER "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN". PARA NATORP LA PEDAGOGÍA NO RESIDE ÚNICAMENTE EN LA ÉTICA Y EN LA PSICOLOGÍA, COMO PROPUSO HERBART, SINO MEDIANTE TODAS LAS RAMAS DE LA FILOSOFÍA, COMO LA LÓGICA, LA ESTÉTICA, LA FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN, LA PSICOLOGÍA Y LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA. RECORDAMOS A ESTE RESPECTO, LA IMPORTANCIA QUE PLATÓN Y ARISTÓTELES LE DIERON A LA EDUCACIÓN. PLATÓN, ANIMADO POR SU MAESTRO SÓCRATES, PROYECTÓ EN SU OBRA MAESTRA "LA REPÚBLICA" (O EL ESTADO) UN VASTO SISTEMA DE PEDAGOGÍA POLÍTICA. HAY EN ÉL UNA INFLUENCIA DEL IDEAL EDUCATIVO DE LOS EXPARTANOS Y DE LOS PITAGÓRICOS. LA EDUCACIÓN ES PARA PLATÓN LA MÁS ELEVADA E IMPORTANTE MISIÓN DEL ESTADO. LA FINALIDAD PRIMORDIAL DEL ESTADO ES DE CARÁCTER ÉTICO: LA REALIZACIÓN DE LA IDEA DEL BIEN Y DE LA EQUIDAD. ARISTÓTELES TAMBIÉN PENSÓ EN UNA PEDAGOGÍA ESTADÍSTICA. SEGÚN ÉL, EL HOMBRE ESTÁ DESTINADO A ACTUAR EN PROVECHO DE LA COLECTIVIDAD. EN SU OBRA "LA POLÍTICA", COMPARTE CON PLATÓN LA TESIS EN EL SENTIDO DE QUE LA MISIÓN PRIMORDIAL DEL ESTADO ES LA REALIZACIÓN EDUCATIVA.

INDIVIDUO Y SOCIEDAD

NATORP SE PREGUNTA DE QUÉ MANERA SE LLEVA A CABO LA FORMACIÓN HUMANA.

POR ELLO CONCIBE LA CONCIENCIA COMO ACCIÓN, COMO MOVIMIENTO, COMO UN PROCESO.

EN ESA CONCIENCIA SE DAN TRES GRADOS QUE SON:

- 1) EL IMPULSO.
- 2) LA VOLUNTAD.
- 3) LA CONCIENCIA COMO VOLUNTAD RACIONAL Y QUE ES LA TAREA DEL HOMBRE VINCULADA AL BIEN COLECTIVO DE UNA COMUNIDAD CULTURAL. A ESTOS TRES GRADOS DE CONCIENCIA LES CORRESPONDEN GRANDES ACTIVIDADES SOCIALES

QUE SON:

- 1) LA ECONÓMICA.
- 2) LA JURÍDICA-POLÍTICA.
3. LA EDUCATIVO-CULTURAL.

ESTO LO CONCIBE DEBIDO AL PARALELISMO ENTRE LA VIDA INDIVIDUAL Y LA VIDA SOCIAL. EXISTEN PUES, UNA VIDA SOCIAL DIRIGIDA A UN TRABAJO SOCIAL (LA ECONOMÍA). ADEMÁS HAY UNA REGULACIÓN SOCIAL DE ESA VIDA IMPULSADA POR UNA VOLUNTAD SOCIAL DE LA RAZÓN "CRÍTICA" QUE ASPIRA A LA MORALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

LA EDUCACIÓN, COMO OBJETIVACIÓN, LLEVA DENTRO LA IDEA DE "PROGRESO",

O SEA, UN "ASCENSO CULTURAL". EN ESTE "ASCENSO CULTURAL" HAY TRES CO-

SAS :

ESPECIFICACIÓN,

HOMOGENEIDAD,

EL TRÁNSITO CONTÍNUO DE LA CULTURA.

LA CONCIENCIA NO AVANZA DESORDENADAMENTE. POR LO TANTO, EL PROCESO

CIENTÍFICO IMPLICA UN TERCER MOMENTO, O SEA, LA CONTINUIDAD, EL TRÁN-

SITO. NATORP CREE QUE EN EL ARTE DEBE DARSE TAMBIÉN ESE MOVIMIENTO,

PORQUE SI SÓLO SE REPITEN LAS FORMAS ARTÍSTICAS YA ESTABLECIDAS, HAY

UNA PARÁLISIS CULTURAL.

EL AUGE ESTÉTICO DE UN PUEBLO CONSISTE PRECISAMENTE, SEGÚN ÉL, EN LA

CREACIÓN DE NUEVOS MOLDES. CADA ÉPOCA POSEE FISONOMÍA, MATICES DISTIN-

TOS Y CREA UNA UNIDAD DE ESTILO (HOMOGENEIDAD) Y AVANZA, ES DECIR,

TIENE SU CONTINUIDAD.

EN EL PROCESO EDUCATIVO HAY UNA LEY INTERNA DEL DESARROLLO QUE ES, SE-

GÚN ÉL, EL TRÁNSITO DIALECTICO, QUE TENEMOS SEÑALADO. SE REFIERE A LA

ASIMILACIÓN CULTURAL DEL HOMBRE COMO SER SOCIAL. LA EDUCACIÓN TOMA SU

ALIMENTO DE LA CULTURA YA CREADA; CUANDO HABLA DE "ALIMENTO" ENTIENDE

EL TIPO "CULTURAL". EL EDUCANDO, SEGÚN NATORP, RASTREA EL MISMO SENDE-

RO QUE RECORRIÓ EL AUTOR DE TALES BIENES.

EN CUANTO AL ARTE, CONSIDERA QUE EL NIÑO PROGRESA ESTÉTICAMENTE EN LA

MEJORA EN QUE INTERPRETA MÁS LAS OBRAS ARTÍSTICAS (ESPECIFICADAS), PERO DEBE DARSE UNA CONCIENCIA DE UNIDAD (HOMOGENEIDAD).

NATORP NOS HABLA DE UN PARALELISMO ENTRE EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD.

CREE QUE EL MÉTODO O CAMINO DE LA EDUCACIÓN SE HALLA EN LA CONFIGURACIÓN SOCIAL. EL HOGAR ES EL PRIMER FACTOR DECISIVO EN ESA LABOR, PERO LA VIDA CONTEMPORÁNEA LO HA IMPEDIDO.

AUNQUE NO EXPLICA LA ANTERIOR AFIRMACIÓN, CONSIDERAMOS QUE SE ESTÁ REFIRIENDO A LA SERIE DE FACTORES QUE IMPIDEN QUE LA FAMILIA PUEDA PARTICIPAR POSITIVAMENTE EN FUNCIÓN DE SUS HIJOS. NOS REFERIMOS AL TRABAJO QUE LOS PADRES TIENEN QUE REALIZAR FUERA DEL SENO FAMILIAR; NOS REFERIMOS TAMBIÉN A LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA, LO QUE HACE QUE EL HOGAR NO CUMPLA FIELMENTE SU VALIOSA MISIÓN EDUCATIVA. POR ESO CREE QUE HAY QUE BUSCAR SOLUCIONES EN ASOCIACIONES DE FAMILIA QUE AYUDEN A FORMAR A LOS NIÑOS.

CONSIDERA QUE LA ESCUELA ES EL SEGUNDO GRADO DE LA FORMACIÓN HUMANA Y QUE SU ACCIÓN DEBE SER CULTIVAR EL "QUERER" Y EL "INTELECTO". EN LA ESCUELA DEBEN CONQUISTARSE LOS DISTINTOS CAMPOS DEL SABER. LA ESCUELA DEBE SER "RACIONAL" Y "DEMOCRÁTICA". NO TIENE QUE HABER EN ELLA NI CLASES SOCIALES NI PARTIDOS POLÍTICOS. DE ESTA MANERA VA DESARROLLANDO EL CONCEPTO DE UNA "PEDAGOGÍA SOCIAL" HASTA QUE EL HOMBRE ADQUIERE CONCIENCIA DE SER MIEMBRO AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD.

EN SU PEDAGOGÍA HAY UNA GRAN INFLUENCIA DE LA DOCTRINA EDUCATIVA POSITIVISTA DE COMTE. ESTA INFLUENCIA LA ADVERTIMOS EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. A COMTE LE PREOCUPA UNA CONCEPCIÓN REFORMISTA DE LA SOCIEDAD Y PIENSA QUE LA VIDA DE CADA HOMBRE REPRESENTA LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD.
2. CONSIDERA, EN SU SISTEMA EDUCATIVO POSITIVISTA QUE EL FIN DE LA VIDA PERSONAL ES EL ALTRUISMO, O SEA, VIVIR PARA LOS DEMÁS, VIVIR PARA LA HUMANIDAD.
3. NATORP CONCIBE UNA PEDAGOGÍA SOCIAL; CONCIBE UNA PEDAGOGÍA QUE HABLA DE FORMAR AL HOMBRE EN FUNCIÓN SOCIAL.
4. NATORP ES UN FILÓSOFO NEOKANTIANO Y COMO TAL TIENE INFLUENCIA DEL IDEALISMO Y DEL POSITIVISMO.
5. NATORP ES CREADOR DE UN SISTEMA DE PEDAGOGÍA SOCIAL, PERO NO OLVIDEMOS QUE COMTE ES CREADOR DE UNA NUEVA CIENCIA QUE SE LLAMA SOCIOLOGÍA. SU SOCIOLOGÍA ES UNA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD HISTÓRICA Y CON ELLA PRETENDE PENETRAR EN EL ESTUDIO DE LA HUMANIDAD COLECTIVA. COMTE CREE FIRMEMENTE QUE SÓLO EL POSITIVISMO TIENE LA CAPACIDAD DE ORGANIZAR UN SISTEMA DE EDUCACIÓN POPULAR PARA PROYECTARLO A UNA REFORMA SOCIAL. ESA REFORMA SOCIAL LA SINTETIZA COMO YA LO HEMOS DICHO, DE ESTE MODO: EL AMOR COMO PRINCIPIO; EL ORDEN COMO BASE; EL PROGRESO COMO FIN.

D) OBSERVACIONES RESPECTO A SU SISTEMA EDUCATIVO.....41

CAPÍTULO 2. REPERCUSIONES CULTURALES DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA

DE AUGUSTO COMTE..... 44

A) SU INFLUENCIA EN LOS PENSADORES FRANCESES..... 44

B) INFLUENCIA DE COMTE EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO
INGLÉS..... 45

C) INFLUENCIA DE COMTE EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO
ALEMÁN..... 47

D) EL NEOKANTISMO EN SU RELACIÓN CON EL IDEALISMO Y EL POSITIVISMO
FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO..... 48

E) EL NEOPOSITIVISMO COMO UNA ESCUELA DERIVADA DE LA FILOSOFÍA DE AUGUSTO
COMTE; SUS RASGOS FUNDAMENTALES Y SUS PROYECCIONES CIENTÍFICAS
Y CULTURALES..... 50

CAPÍTULO 3. REPERCUSIONES PEDAGÓGICAS DERIVADAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

POSITIVISTA DE AUGUSTO COMTE..... 55

EN FORMA GENERAL, EN QUÉ RAZONES SE FUNDAMENTA ESA INFLUEN-
CIA HACIA LOS SIGUIENTES AUTORES..... 55

1) JOHN STUART MILL Y LA SUPERACIÓN DEL CIENTIFICISMO..... 58

2) ALEJANDRO BAIN Y LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN..... 59

3) HERBERT SPENCER Y EL FUNDAMENTO DE UNA NUEVA PEDAGOGÍA..... 63

4) G. WUNDT Y SU SISTEMA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL..... 67

6. PARA APRECIAR MÁS LA INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE COMTE EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE NATORP, PONGAMOS A LA PAR LAS OBRAS DE ESOS DOS AUTORES.

A) DICE COMTE EN SU OBRA EL DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO: " EL ESPÍRITU POSITIVO, POR EL CONTRARIO, ES DIRECTAMENTE SOCIAL, EN TODO LO POSIBLE, Y SIN NINGÚN ESFUERZO, POR RAZÓN MISMA DE SU REALIDAD CARACTERÍSTICA. PARA EL ESPÍRITU POSITIVO EL HOMBRE PROPIAMENTE DICHO NO EXISTE, SÓLO PUEDE EXISTIR LA HUMANIDAD, PUESTO QUE TODO NUESTRO DESARROLLO SE DEBE A LA SOCIEDAD EN CUALQUIER ASPECTO QUE LO CONSIDEREMOS. SI LA IDEA DE SOCIEDAD PARECE AÚN UNA ABSTRACCIÓN DE NUESTRA INTELIGENCIA, ELLO SE DEBE SOBRE TODO AL ANTIGUO RÉGIMEN FILOSÓFICO, PUES, A DECIR VERDAD, SEMEJANTE CARÁCTER CORRESPONDE A LA IDEA DEL INDIVIDUO, AL MENOS EN NUESTRA ESPECIE.

EL CONJUNTO DE LA NUEVA FILOSOFÍA TENDERÁ SIEMPRE A PONER DE MANIFIESTO, TANTO EN LA VIDA ACTIVA COMO EN LA ESPECULATIVA, LA RELACIÓN DE CADA UNO CON TODOS, EN UNA SERIE DE ASPECTOS DIVERSOS, HACIENDO INVOLUNTARIAMENTE FAMILIAR EL SENTIMIENTO ÍNTIMO DE LA SOLIDARIDAD SOCIAL, CONVENIENTEMENTE EXTENDIDO A TODOS LOS TIEMPOS Y A TODOS LOS LUGARES." (1).

(1) AUGUSTO COMTE,

EL DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,

PÁG. 132.

B) DICE NATORP EN SU PEDAGOGÍA SOCIAL: "EL HOMBRE NO CRECE AISLADO NI TAMPOCO DE MODO EXCLUSIVO AL LADO DE OTRO, BAJO CONDICIONES PRÓXIMAMENTE IGUALES, SINO CADA UNO BAJO EL MÚLTIPLE INFLUJO DE LOS OTROS Y EN REACCIÓN CONSTANTE SOBRE TAL INFLUJO. EL HOMBRE PARTICULAR ES PROPIAMENTE SÓLO UNA ABSTRACCIÓN COMO EL ÁTOMO DEL FÍSICO. EL HOMBRE POR LO QUE RESPECTA A LO QUE HACE DE ÉL UN HOMBRE, NO SE PRESENTA, AL PRINCIPIO, COMO INDIVIDUO PARTICULAR PARA ENTRAR CON OTRO EN UNA COMUNIDAD, SINO QUE SIN ESTA COMUNIDAD NO ES DE NINGÚN MODO HOMBRE." (1).

EN SÍNTESIS, QUEDA DEMOSTRADO, CON BASE EN LAS RAZONES ANTERIORES, QUE EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO DE COMTE SÍ INFLUYÓ EN EL QUEHACER FILOSÓFICO Y PEDAGÓGICO DE NATORP Y PRINCIPALMENTE EN LO QUE RESPECTA A LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

(1) NATORP,
PEDAGOGÍA SOCIAL,
PÁG. 87.

EN EL SEGUNDO CAPÍTULO TRATARÉ DE INVESTIGAR EL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE PARA UBICAR SU SISTEMA POSITIVISTA Y CONOCER CÓMO ÉL MISMO SE ASIENTA EN UNA FILOSOFÍA QUE ES TODA UNA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, UNA CIENCIA DE LA HISTORIA, UNA LÓGICA, UNA MORAL, UNA RELIGIÓN Y UNA SOCIOLOGÍA.

EN EL TERCER CAPÍTULO SENTIDO DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA, QUE ES UNA CONTINUACIÓN DEL SEGUNDO, ME HA MOTIVADO OBSERVAR CUÁLES SON LAS IMPLICACIONES DEL POSITIVISMO COMTIANO, DENTRO DE LAS CUALES APARECEN:

PRIMERA: LA QUE SE REFIERE A CONFIGURAR UNA TEORÍA DE LA CIENCIA, QUE ES ESENCIAL EN SU SISTEMA.

SEGUNDA: LA QUE SE REFIERE A DAR UNA INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA DEL PENSAMIENTO HUMANO.

TERCERA: LA QUE SE REFIERE A REPRESENTAR UNA CONCEPCIÓN REFORMISTA DE LA SOCIEDAD.

CUARTA: LA QUE SE REFIERE A TRATAR DE DETERMINAR UNA NUEVA IDEA RESPECTO A LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD.

QUINTA: LA QUE SE REFIERE Y TRATA DE APARTARSE DE LOS CAMPOS RELIGIOSOS Y METAFÍSICOS PARA DESEMBOCAR EN UN NATURALISMO (QUE NO ES MÁS QUE UN MATERIALISMO Y UN Nihilismo SUI GÉNERIS).

TRATO DE IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA DOCTRINA EDUCATIVO-POSITIVISTA DE COMTE; CUÁLES SON LAS REPERCUSIONES CULTURALES Y LAS REPERCU-

6. E. MEUMANN Y EL PRIMER SISTEMA DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL

E. MEUMANN (1862-1915) ES EL CREADOR DEL SISTEMA DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL, UN SISTEMA QUE ESTABLECE PRECISAMENTE EN SU OBRA "INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL".

PARTE DE LOS MÉTODOS PSICOLÓGICOS DE WUNDT. PROPUSO EN SU PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL LO SIGUIENTE:

1. LA INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO.
2. LA INVESTIGACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.
3. LA INVESTIGACIÓN ANALÍTICA DEL TRABAJO ESCOLAR Y DE LA DIDÁCTICA EXPERIMENTAL.

EN LA PRIMERA SE ESTUDIA DE QUÉ MANERA SE DESARROLLA LA NATURALEZA PSICO-CORPORAL DEL NIÑO.

EN LA SEGUNDA SE CONOCE LA INDIVIDUALIDAD PSICOTIPOLOGICA, LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y EL TALENTO.

EN LA TERCERA TAREA SE ESTUDIA AL NIÑO YA TRABAJANDO EN LA ESCUELA (ANÁLISIS PSICOLÓGICO Y PSICOFÍSICO).

ESTOS SON LOS PRINCIPIOS DE QUE PARTE PARA REALIZAR SU EXPERIMENTACIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA.

SU PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL, PIENSO, TIENE CIERTOS LÍMITES, YA QUE NO TODAS LAS CUESTIONES DE LA PEDAGOGÍA CIENTÍFICA PUEDEN ABARCAR EN UN

NI EN TRATADOS DE HISTORIA DE LA EDUCACION UNIVERSAL, COMO INFLUENCIADOS POR LA DOCTRINA POSITIVISTA DE LA EDUCACION DE AUGUSTO COMTE, TALES COMO WUDT, NATORP Y MEUMANN. AL NOMBRARLOS HA SIDO COMO UNA APORTACION A LA TESIS, Y, ASÍ REFERIMOS COMO, POR EJEMPLO, MENCIONAMOS A NATORP, EN VIRTUD DE QUE LAS MÁS DESTACADAS OBRAS CONTEMPORÁNEAS DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA UBICAN A TAL AUTOR COMO UN INFLUENCIADO POR EL POSITIVISMO DE COMTE. NATORP ES UN NEOKANTIANO QUE PROCEDE DE LA ESCUELA DE MARBURGO. LOS NEOKANTIANOS SE POYAN EN KANT Y RECHAZAN EL MÉTODO PSICOLÓGICO Y LA METAFÍSICA. POR OTRA PARTE ES CLARO RECONOCER QUE EN EL SIGLO XIX SE DESENVUELVEN DOS CORRIENTES PRINCIPALES QUE SON: EL IDEALISMO Y EL POSITIVISMO, POR LO QUE LOS NEOKANTIANOS ESTÁN INMERSOS EN EL POSITIVISMO.

SEGUNDO: DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA Y DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA (AÚN CUANDO NO SE INCLUYA A NATORP COMO INFLUENCIADO POR EL POSITIVISMO), HE PODIDO COMPROBAR CÓMO ESTE AUTOR ESTÁ INFLUENCIADO POR LA DOCTRINA PEDAGÓGICA DE AUGUSTO COMTE, TAL COMO PUEDE APRECIARSE EN EL CAPÍTULO CORRESPONDIENTE. TAMBIÉN SE HA PROCEDIDO A DETERMINAR LA INFLUENCIA EJERCIDA HACIA WUNDT Y HACIA MEUMANN.

RESPECTO A LOS PEDAGOGOS QUE PROVIENEN DE LA DOCTRINA POSITIVISTA DE LA EDUCACION DE COMTE, SE ESTUDIARON SUS OBRAS PRINCIPALES PARA COMPARAR TAL INFLUENCIA.

EN LA PARTE FINAL, SEÑALO UNA SERIE DE CONCLUSIONES PARTICULARES QUE TRATAN

NA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL. HAY, POR EJEMPLO, FINES GENERALES EN LA EDUCACIÓN QUE SON INCUMBENCIA DE UNA PEDAGOGÍA FILOSÓFICA. LA FILOSOFÍA ESTUDIA LAS IDEAS ESENCIALES EN QUE DESCANSA LA EDUCACIÓN, POR EJEMPLO, ESTUDIA LA VERDAD, LA BELLEZA, LA LIBERTAD, LA MORAL, LOS VALORES, LA VIDA HUMANA, ETC.

LA PEDAGOGÍA A TRAVÉS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN TOMA DE LA FILOSOFÍA GENERAL TODOS ESTOS FUNDAMENTOS, LOS QUE TRATA DE REALIZAR, EN MATERIA EDUCATIVA, VALE LA PENA RECORDAR QUE LOS PRIMEROS EN OCUPARSE DE LA PEDAGOGÍA FUERON LOS "FILÓSOFOS" COMO PLATÓN Y ARISTÓTELES. MÁS TARDE TAMBIÉN LO HACEN: LOCKE, ROUSSEAU, KANT, FICHTE, HERBART, COMTE, NAJTORP Y OTROS. EN NUESTRO TIEMPO SE HAN PREOCUPADO POR ELLA: W. JAMES, DILTHEY, SIMMEL, MAX SCHELER, JOHN DEWEY, SPRANGER, KARL JASPERS Y OTROS.

LA INFLUENCIA DE COMTE HACIA MEUMANN LA ENCONTRAMOS DEBIDO A LAS SIGUIENTES RAZONES:

1. COMTE SE PROPUSO REALIZAR UNA REFORMA DE LA SOCIEDAD Y PARA LOGRARLO CONSIDERÓ QUE EL REMEDIO ESTABA EN LA CIENCIA.
2. WUNDT, COMO CREADOR DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL TIENE INFLUENCIA COMTIANA, PUES PERTENECE A LA ÉPOCA POSITIVISTA EN ALEMANIA.
3. MAUMANN, EN SU PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL PARTE DE LOS MÉTODOS PSICOLÓGICOS DE WUNDT.

LA REFLEXIÓN JUNTAS.

LAS IDEAS COMPUESTAS SON RESULTADO DE LA ACTIVIDAD MENTAL, ES DECIR, DE UNA ACTIVIDAD QUE COMBINA Y ASOCIA A LAS IDEAS SIMPLES.

DENTRO DE LAS IDEAS SIMPLES ESTÁN LAS QUE TIENEN VALIDEZ OBJETIVA, POR EJEMPLO: NÚMERO, FIGURA, EXTENSIÓN, SOLIDEZ, MOVIMIENTO. ESTAS SON INSEPARABLES DE LOS CUERPOS. ADEMÁS ESTÁN LAS QUE SE REFIEREN AL SABOR, AL CALOR, AL OLOR, A LA TEMPERATURA.

LAS IDEAS COMPUESTAS SE FUNDAN EN LA MEMORIA Y COMO YA LO HEMOS DICHO SE COMBINAN O ASOCIAN.

ESTAS ÚLTIMAS IDEAS PROCEDEN EN ÚLTIMA INSTANCIA, DE LA EXPERIENCIA, O SEA QUE SE DAN MEDIANTE SUCESIVAS ABSTRACCIONES, GENERALIZACIONES Y ASOCIACIONES. ASÍ, PUES, LOS MODOS, LAS IDEAS SUSTANCIALES, LAS IDEAS DE RELACIÓN, SON COMPUESTAS Y SON RESULTADO DE LA ACTIVIDAD ASOCIATIVA DE LA MENTE. SU POSICIÓN LIMITA LA POSIBILIDAD DE CONOCER EN EL ÁMBITO METAFÍSICO. SU DESCONFIANZA CULMINA EN EL ESCEPTICISMO DE HUME. SIGNIFICA QUE EL EMPIRISMO DE LOCKE LIMITA LA POSIBILIDAD DE CONOCER, Y, ESTE CONOCER SE REFIERE A LOS GRANDES TEMAS TRADICIONALES DE LA METAFÍSICA.

CON LOCKE EMPIEZA LA DESCONFIANZA EN LA FACLTAD COGNOSCITIVA, LA QUE CULMINA EN EL ESCEPTICISMO DE HUME. CON BASE EN ESA POSICIÓN KANT SE VE OBLIGADO A PLANTEAR DE UN MODO CENTRAL EL PROBLEMA RELATIVO A LA VALÍDEZ Y POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO RACIONAL.

4. EN CONSECUENCIA, MEUMANN TIENE INFLUENCIA COMTIANA A TRAVÉS DE WUNDT.

FINALMENTE RECONOZCO LOS MÉRITOS DE MEUMANN, COMO CREADOR DEL SISTEMA DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL, Y ESTOS MÉRITOS SON OBSERVABLES DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO. SIN EMBARGO, NO HAY QUE OLVIDAR EL OTRO PLANO, O SEA EL QUE SE REFIERE AL PLANO FILOSÓFICO EN EL QUE SE APOYA LA EDUCACIÓN. A ESTE RESPECTO RECORDAMOS CÓMO JONAS COHN, EN SU PEDAGOGÍA FUNDAMENTAL, REFIERE QUE LA PEDAGOGÍA DEPENDE ESENCIALMENTE DE LA FILOSOFÍA.

NOS LLAMA LA ATENCIÓN EL PUNTO DE VISTA DE HUME RELATIVO A QUE LA MENTE NO PODRÍA NUNCA HALLAR EL EFECTO DE LA SUPESTA CAUSA Y POR LO MISMO NUNCA PODRÍA SER DESCUBIERTO POR ELLA. EN ESTE SENTIDO HUME RECHAZA TODA GARANTÍA EN RELACIÓN CON LA CAUSALIDAD. ES, PUES, ANTIMETAFÍSICO Y ESCÉPTICO. ESTA NEGACIÓN METAFÍSICA FUE LA QUE LE PREOCUPÓ A KANT AL CONCEBIR SU CRÍTICA.

SI COMPARAMOS ESTA TESIS CON EL RACIONALISMO, VEMOS QUE ESTA ÚLTIMA ES GUIADA POR UNA IDEA DETERMINADA, O SEA POR EL CONOCIMIENTO IDEAL. ASIMISMO EN ESTA COMPARACIÓN, QUIZÁS RESULTE BENEFICIOSO RECORDAR QUE LOS RACIONALISTAS SURGEN CASI SIEMPRE DE LA MATEMÁTICA, MIENTRAS QUE LOS EMPIRISTAS PROCEDEN POR LO GENERAL DE LAS CIENCIAS NATURALES.

B) KANT Y SU POSICIÓN FRENTE A LA METAFÍSICA

EMMANUEL KANT (1724-1804)

EN LA "CRÍTICA DE LA RAZÓN PURA" NIEGA TODA POSIBILIDAD DE LA METAFÍSICA, COMO CIENCIA, COMO CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, PARA CONOCER COSAS "EN SÍ" MISMAS. O SEA QUE VE CERRADA LA POSIBILIDAD DE LA RAZÓN "TEÓRICA" PARA LLEGAR POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO A UNA METAFÍSICA.

LA METAFÍSICA ES IMPOSIBLE. KANT ABORDA EL PROBLEMA DE LA EXISTENCIA DE DIOS, LA INMORTALIDAD Y LA LIBERTAD, TÓPICOS QUE CONSTITUYEN PARA ÉL LOS TRES PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA FILOSOFÍA. AHORA BIEN, KANT RESUELVE ESOS TÓPICOS POR LA VÍA QUE NO ESTÉ BASADA EN LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA DE LA RAZÓN. Y LO

IV.

CONCLUSIONES GENERALES

A. LO QUE INFLUYÓ EN LA FILOSOFÍA POSITIVISTA DE AUGUSTO COMTE.

B. CONTENIDO DE "SU" SISTEMA POSITIVISTA.

C. SUSTENTACIONES FAVORABLES EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE AUGUSTO COMTE.

D. SUSTENTACIONES DESFAVORABLES EN SU POSITIVISMO EDUCATIVO.

E. INFLUENCIA DEL POSITIVISMO DE COMTE, EN OTRAS CORRIENTES FILOSÓFICO-PEDAGÓGICAS.

A. PENSADORES QUE INFLUYEN EN LA FILOSOFÍA POSITIVISTA

DE AUGUSTO COMTE

LA FUENTES DEL POSITIVISMO LAS ENCONTRAMOS EN EL EMPIRISMO DE JOHN LOCKE Y DAVID HUME. TAMBIÉN ES ADVERTIBLE LA INFLUENCIA DE KANT, PRINCIPALMENTE EN SU OBRA "LA CRÍTICA DE LA RAZÓN PURA", DONDE EL AUTOR NIEGA TODA POSIBILIDAD A LA METAFÍSICA. DESPUÉS APARECE SAINT-SIMON, QUE ES UNO DE LOS INICIADORES DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA. ESTE AUTOR TOMA A LA HISTORIA Y LA REGULA POR UNA LEY GENERAL QUE PRESIDE TODO DESARROLLO HISTÓRICO.

SAINT-SIMON CLASIFICA LAS DIFERENTES ÉPOCAS EN "ORGÁNICAS" Y "CRÍTICAS". LA ÉPOCA "ORGÁNICA" SE ESTABLECE EN TORNO A UN SISTEMA DE CRE-

SEGUNDO, EN LA CRÍTICA DE LA RAZÓN PRÁCTICA Y EN LA FUNDAMENTACIÓN DE LA METAFÍSICA DE LAS COSTUMBRES. AHORA BIEN, AL NEGAR TODA POSIBILIDAD METAFÍSICA NO LE QUEDA SINO TRABAJAR LA REALIDAD CON LOS MÉTODOS DE LA CIENCIA, CONVIERTIÉNDOSE ASÍ LA FILOSOFÍA EN UNA SÍNTESIS DE LAS CIENCIAS PARTICULARES. EN KANT LA FILOSOFÍA ES PRIMERAMENTE UNA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y ESTO ES LO QUE HACE EN SU OBRA LA CRÍTICA DE LA RAZÓN PURA. HABLA DEL CONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO DE UNA CIENCIA FÍSICO-MATEMÁTICA; SE REFIERE AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO MATEMÁTICO DE LA NATURALEZA. NO OLVIDEMOS QUE PARA KANT LA CIENCIA FÍSICO MATEMÁTICA DE LA NATURALEZA SE COMPONE DE JUICIOS; SOSTIENE QUE EL CONOCIMIENTO PUEDE SER "A PRIORI" Y "A POSTERIORI". EL PRIMERO ES EL QUE NO FUNDA SU VALIDEZ EN LA EXPERIENCIA; EL SEGUNDO ES EL QUE SE DERIVA DE ELLA. ESTE ÚLTIMO NO PUEDE SER NI UNIVERSAL NI NECESARIO. PARA KANT, "EL TRIÁNGULO TIENE TRES ÁNGULOS", ES UN JUICIO ANALÍTICO. Y LOS JUICIOS ANALÍTICOS, UNIVERSALES Y NECESARIOS, SON ASÍ, PUESTO QUE TIENEN UNA NECESIDAD LÓGICA Y UNA VALIDEZ UNIVERSAL. SON VERDADEROS, UNIVERSALES Y NECESARIOS PORQUE NO HACEN MÁS QUE EXPLICAR EN EL PREDICADO LO QUE HAY EN EL SUJETO Y TAL EXPLICACIÓN ES INDEPENDIENTE DEL TIEMPO Y DEL LUGAR.

VOLVIENDO A LO QUE ES VERDAD "NECESARIA" Y "UNIVERSAL", RECORDAMOS QUE PARA LOS RACIONALISTAS "UN CONOCIMIENTO SÓLO ES REALMENTE TAL CUANDO POSEE NECESI-

ENCIAS, PERO EN UN MOMENTO DADO LA IDEA CENTRAL ENTRA EN CRISIS A CAUSA DEL PROGRESO Y ESTO DA LUGAR A LA OTRA ÉPOCA.

ESTE AUTOR CONSIDERA ESTAR EN EL COMIENZO DE UNA NUEVA ÉPOCA, EN LA QUE TIENE QUE PREDOMINAR EL ESPÍRITU POSITIVO Y CUYO MOTOR SERÁ "LA CIENCIA". POR ESO, PUES, EL FUNDAMENTO PRINCIPAL DE SU DOCTRINA ES LA CIENCIA.

TODAS LAS IDEAS DE LOS AUTORES QUE HEMOS MENCIONADO INFLUYEN EN EL POSITIVISMO DE AUGUSTO COMTE.

B. CONTENIDO DE "SU" SISTEMA POSITIVISTA

SU POSITIVISMO TIENE DOS RASGOS QUE SON:

PRIMERO: LO NEGATIVO, CON RESPECTO A LA NEGACIÓN DE TODA METAFÍSICA.

SEGUNDO: LO POSITIVO, CON RESPECTO A LA EXIGENCIA DE ATENERSE A LOS

"HECHOS", A LA REALIDAD EN CUALQUIER PLANO DE LA INVESTIGACIÓN. COMTE

NIEGA TOTALMENTE LA METAFÍSICA COMO DISCIPLINA FILOSÓFICA. KANT, AL NE-

GARLA LA CONSIDERA COMO ALGO NATURAL DEL ESPÍRITU HUMANO, PERO ERA U-

NA TENDENCIA QUE LA CRÍTICA BIEN PODÍA CAMBIAR, NO ASÍ DESARROLLAR.

EL MÉTODO DE COMTE CONSISTE EN ESTABLECER COMO REGLA FUNDAMENTAL QUE

TODA PROPOSICIÓN DEBE REDUCIRSE AL ENUNCIADO DE UN HECHO PARTICULAR O

GENERAL.

SIMON SE DAN MOVIMIENTOS SOCIALES CON LOS CUALES SE PRETENDE REALIZAR UNA ORGANIZACIÓN MÁS RACIONAL Y MÁS JUSTA DENTRO DE LA VIDA SOCIAL. ESTO SIRVE DE BASE A AUGUSTO COMTE PARA REALIZAR "SU" SISTEMA DE FILOSOFÍA POSITIVISTA.

CON ESTE HECHÓ TIENE SENTIDO REAL O INTELIGIBLE CUALQUIERA SEA EL MODO RACIONAL O EXPERIMENTAL PARA LLEGAR A SU DESCUBRIMIENTO. LA LÓGICA "ESPECULATIVA" (QUE CONSISTE EN RAZONAR, SEGÚN COMTE, DE ACUERDO CON PRINCIPIOS CONFUSOS) NO NOS OFRECE PRUEBA ALGUNA. COMTE PIDE HECHOS, EVIDENCIAS, LO QUE ES MOSTRADO. NO LE CONCEDE NINGUNA IMPORTANCIA A LO QUE NO PUEDE MOSTRARSE.

LA ORIENTACIÓN DE LA VERDADERA FILOSOFÍA, CONSISTE, SEGÚN ÉL, EN CONCEBIR TODAS NUESTRAS ESPECULACIONES COMO PRODUCTO DE NUESTRA INTELIGENCIA, DESTINADOS A SATISFACER NUESTRAS DIVERSAS NECESIDADES ESENCIALES, NO APARTÁNDOSE NUNCA DEL HOMBRE; AL CONTRARIO INSISTE EN VOLVER MEJOR A ÉL CUANDO HABLA DEL HOMBRE ESTÁ PENSANDO EN EL "SENTIDO SOCIAL". ASÍ DICE: " UN EXAMEN MÁS ÍNTIMO Y MÁS AMPLIO, A LA VEZ PRÁCTICO Y TEÓRICO, MUESTRA EL ESPÍRITU POSITIVO COMO EL ÚNICO SUSCEPTIBLE POR SU NATURALEZA DE DESARROLLAR DIRECTAMENTE EL SENTIDO SOCIAL, PRIMERA BASE NECESARIA DE TORA MORAL." (1).

COMTE CLASIFICA LAS CIENCIAS, DECÍAMOS, EN :

(1) AUGUSTO COMTE,

DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,

PÁG. 129.

FUE EL PERÍODO MÁS FECUNDO DE SU CREACIÓN INTELECTUAL. EN 1842 TERMINA EL ÚLTIMO DE LOS SEIS TOMOS QUE FORMAN SU " SISTEMA DE FILOSOFÍA POSITIVA", TRABAJO QUE LE LLEVÓ DOCE AÑOS.

DE 1842 A 1845 REDACTA DOS TRABAJOS: "TRATADO ELEMENTAL DE GEOMETRÍA" Y "TRATADO DE ASTRONOMÍA POPULAR", CON "DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO", COMO INTRODUCCIÓN.

SE TIENE CONOCIMIENTO QUE CON SU ESPOSA NO FUE FELIZ Y DE ELLA SE SEPARÓ EN 1842, MANTENIENDO CORRESPONDENCIA POSTERIORMENTE CON ELLA. SIEMPRE SU SITUACIÓN ECONÓMICA FUE PRECARIA PESE A QUE DESDE 1832 OCUPÓ LAS CÁTEDRAS DE ANÁLISIS TRASCENDENTE Y MECÁNICA RACIONAL, EN LA POLITÉCNICA. ADEMÁS FUE NOMBRADO EXAMINADOR DE ADMISIÓN, PERO AÚN ASÍ EL SUELDO LE RESULTABA INSUFICIENTE. POR RAZONES POLÍTICAS FUE PERDIENDO ESTOS PUESTOS HASTA TENER QUE VIVIR DE AYUDAS DE SUS AMIGOS Y ADMIRADORES. PRIMERO FUE STUART MILL, QUIEN LE HABÍA DECLARADO SU ADHESIÓN A SUS IDEAS Y QUIEN MANTENÍA CORRESPONDENCIA CON ÉL. MILL LE REUNÍA CONTRIBUCIONES. DESPUÉS LE AYUDÓ SU ALUMNO LITTRÉ, DE CUYA AYUDA VIVIÓ EN LA ÚLTIMA PARTE DE SU VIDA.

SUS OBRAS SON: "SISTEMA DE POLÍTICA POSITIVA" O "TRATADO DE SOCIOLOGÍA", INSTITUYENDO LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD (1815-1854) (CUATRO VOLÚMENES); "CATECISMO POSITIVISTA" O "SUMARIA EXPOSICIÓN DE LA RELIGIÓN UNIVERSAL" (OCTUBRE DE 1852); "SISTEMA SUBJETIVO" O "SISTEMA UNIVERSAL DE LAS CONCEPCIONES PROPIAS DEL TRATADO NORMAL DE LA HUMANIDAD", TOMO 1, CONTENIENDO EL "SISTEMA DE LÓGICA POSITIVA" O "TRATADO DE LA FILOSOFÍA MATEMÁTICA", (NOVIEMBRE DE 1856).

COMTE MURIÓ EL 5 DE SEPTIEMBRE DE 1857.

MATEMÁTICA.....ASTRONOMÍA.

FÍSICA.....QUÍMICA.

BIOLOGÍA.....SOCIOLOGÍA.

MORAL.

PARA ELLO SE FUNDA EN DOS MOTIVOS:

PRIMERO: PORQUE LAS CIENCIAS DEBEN CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA; POR ESO LE CONCEDE UN SUPREMO LUGAR A LA MORAL.

SEGUNDO: PORQUE LAS CIENCIAS CONSTITUYEN JERARQUÍAS, UNAS DEPENDEN DE OTRAS (POR EJEMPLO, LA BIOLOGÍA DEPENDE DE LA FÍSICA). LA FILOSOFÍA ES PARA ÉL LA ENCICLOPEDIA DE LAS CIENCIAS. VE EN TODOS LOS HOMBRES EL PODER DE LA RAZÓN. POR ESO SU POSITIVISMO ES TAMBIÉN UNA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

EL DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO (OBRA DE LA CUAL OBTUVIMOS LA MAYOR PARTE DE ESTE TRABAJO) ESTÁ CEÑIDO A LA LEY DE LOS TRES ESTADOS Y CONSTITUYE UNA IMAGEN FIEL DE SU VASTO SISTEMA.

COMTE SUPRIME FINALMENTE LA METAFÍSICA POR CONSIDERARLA IMPOSIBLE Y TAMBIÉN LIQUIDA LA TEOLOGÍA, POR CONSIDERARLA INNECESARIA. LA PSICOLOGÍA LA DISUELVE ENTRE LA BIOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA. LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS DEL ESPÍRITU CARECEN DE AUTONOMÍA. POR ELLO DEPENDEN DE LA BIOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA.

TÍFICO (SE ENTIENDE EL DE LA CIENCIA NATURAL).

QUIERE DECIR QUE SE TOMA COMO UNA NULIDAD LO QUE SE VENÍA ENTENDIENDO COMO FILOSOFÍA, PRINCIPALMENTE LO QUE SE CONCEBÍA EN EL PLANO METAFÍSICO. DE ESE MODO, PARA EL POSITIVISMO NO HAY RAZÓN ALGUNA QUE PUEDA JUSTIFICAR LA DIFERENCIA ENTRE CIENCIA Y FILOSOFÍA, SIEMPRE QUE ESTA ÚLTIMA SE COMPRENDA EN EL SENTIDO DE LA CIENCIA. PARA COMTE TODA ESPECULACIÓN INTELECTUAL QUE NO LLEVE LA CONDICIÓN DE CIENTÍFICA ES ATENTATORIA A LOS INTERESES PUROS DE LA SABIDURÍA.

PARA COMTE LA FILOSOFÍA ES UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS CIENCIAS. ESTE AUTOR EMPLEA EL TÉRMINO "SCIENTISMO" QUERIENDO NEGAR TODA METAFÍSICA. EN ESTE SENTIDO, VARIOS INVESTIGADORES, COMO POR EJEMPLO HEIMSOETH, SOSTIENE QUE EL POSITIVISMO NO ESTÁ MUY LEJOS DEL MISTICISMO. ES UN POSITIVISMO QUE TRATA DE SUSTITUIR TODO LO INACCESIBLE EN CUANTO A LA DETERMINACIÓN DE LAS CAUSAS, LLEGANDO A LA INVESTIGACIÓN DE LAS LEYES, MEDIANTE LA CONSTANTE INVESTIGACIÓN DE LOS FENÓMENOS. Y SE AMPARA EN UN SUPUESTO QUE PRECISAMENTE ÉL LLAMA: "EL DOGMA DE LA INVARIABILIDAD DE LAS LEYES NATURALES".

EL POSITIVISMO APARECE DESDE OTRO PUNTO DE VISTA COMO UN NATURALISMO. AQUÍ NACE PRECISAMENTE SU SOCIOLOGÍA COMO UNA FÍSICA SOCIAL. SU POSITIVISMO ENCONTRÓ ECO EN LAS GRANDES FILOSOFÍAS POSTERIORES, INCLUSIVE EN LAS MÁS APARTADAS A ESA CONCEPCIÓN, AL EXTREMO QUE AÚN VIVEN SUS INFLUENCIAS EN EL MUNDO DEL PENSAMIENTO ACTUAL. ASÍ POR EJEMPLO PODEMOS MENCIONAR A LA ESCUELA NEOPOSITIVISTA, QUE REPRESENTA UNA CREACIÓN DEL MOVIMIENTO EMPIRISTA EN EL MO-

EN FIN, HAY QUE RECONOCERLE LA GLORIA DE HABER CREADO LA SOCIOLOGÍA,
VINCULANDO ASÍ EL SABER SOCIAL CON EL SABER HISTÓRICO.

PENSÓ ENCONTRAR ARRAIGO EN LO "CONCRETO", PERO SIN DARSE CUENTA INCURRIÓ EN UNA NUEVA ABSTRACCIÓN. DE MANERA QUE SU FILOSOFÍA ES UNA TEORÍA METAFÍSICA DE LA REALIDAD, CUANDO HABLA DEL SER SOCIAL, HISTÓRICO Y RELATIVO.

OTRO CARÁCTER DE SU SABER POSITIVO FUE LA "UTILIDAD"; ABOGÓ POR UN VERDADERO CONOCIMIENTO QUE TENDIERA AL MEJORAMIENTO DE NUESTRA VIDA INDIVIDUAL Y COLECTIVA, DE MANERA QUE , EL VERDADERO ESPÍRITU POSITIVO CONSISTE EN VER PARA PREVER.

C. SUSTENTACIONES FAVORABLES EN EL PENSAMIENTO

FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO DE AUGUSTO COMTE

- 1) COMTE TIENE ENTRE OTROS GRANDES MÉRITOS EL HABER VISTO CLARAMENTE LA NECESIDAD DE UNA ARMONÍA ENTRE LA VIDA ESPECULATIVA Y LA VIDA ACTIVA.
- 2) EL FIN DE TODO "AUTÉNTICO" CONOCIMIENTO ES EL MEJORAMIENTO DEL SER HUMANO Y ES ÉSTA LA ESENCIA DE TODA IDEA DE PROGRESO.
- 3) EL CONOCIMIENTO, PUES, ESTÁ APEGADO AL DESTINO DEL HOMBRE. REFIERE COMTE QUE EL HOMBRE ES PRIMACÍA Y FUNDAMENTALMENTE "ACCIÓN".
- 4) REPUDIA LA MORAL INDIVIDUAL PORQUE MANTIENE AL HOMBRE EN UN "EGOIS-

UTILIDAD DEL CONOCIMIENTO

EL SEGUNDO CARÁCTER DEL SABER POSITIVO ES LA UTILIDAD; O SEA QUE PARA COM-
TE, EL VERDADERO CONOCIMIENTO NO TIENE SU FIN EN SÍ MISMO, PUES SIENDO A-
SÍ, DECÍA, ES TAN SÓLO ESTÉRIL CURIOSIDAD. POR ESO ABGA POR UN CONOCIMIENTO
QUE TIENDA AL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE NUESTRA CONDICIÓN INDIVIDUAL Y COLEC-
TIVA. SU VISIÓN RACIONAL RESPECTO DE LA CIENCIA LO SALVA DEL EMPIRISMO
RADICAL. Y ES QUE EL EMPIRISMO LLEGA A SER ESCEPTICISMO, CUANDO SOSTIENE
QUE NO SE PUEDE ALCANZAR LA VERDAD METAFÍSICA. LA REALIDAD SE CONVIERTE EN
PERCEPCIÓN, EN EXPERIENCIA, EN IDEA; PERO ESTAS IDEAS QUE NO LLEGAN A SER CO-
SAS, QUE SON ÚNICAMENTE IMPRESIONES SUBJETIVAS, SON LAS QUE LO LLEVAN AL
ESCEPTICISMO. EN CAMBIO, EL ESPÍRITU POSITIVO CONSISTE, ANTE TODO, EN "VER",
PARA PREVER, EN ESTUDIAR LO QUE ES, CON EL PROPÓSITO DE CONCLUIR DE ELLO
LO QUE SERÁ.

EL FIN DE TODO AUTÉNTICO CONOCIMIENTO LO CONSTITUYE EL MEJORAMIENTO DEL SER
HUMANO, LO QUE SIGNIFICA LA IDEA DE PROGRESO. LA ORIENTACIÓN DE LA VERDADE-
RA FILOSOFÍA CONSISTE EN CONCEBIR TODAS NUESTRAS ESPECULACIONES COMO PRO-
DUCTO DE NUESTRA INTELIGENCIA. SIGNIFICA QUE ESOS CONOCIMIENTOS ESTÁN DETER-
MINADOS A SATISFACER NUESTRAS DIVERSAS NECESIDADES ESENCIALES; NO SE APARTAN
DEL HOMBRE SINO POR EL CONTRARIO VUELVEN A ÉL.

A ESTE RESPECTO REFIERE COMTE: "EL MEJORAMIENTO DE LA FILOSOFÍA POSITIVA

MO". PARA COMTE EL HOMBRE NO ESTÁ SOLO, EXISTE LA HUMANIDAD.

5) PREGONIZA UNA VASTA PEDAGOGÍA POPULAR ORIENTADA A LA "SOCIABILIZACIÓN". ES DECIR QUE EL SUPREMO VALOR A REALIZAR ES EL HOMBRE, PERO ENTENDIDO ÉSTE COMO HUMANIDAD.

6) CUANDO COMTE HABLA DE NO APARTARSE DEL HOMBRE, SINO POR EL CONTRARIO, VOLVER MEJOR A ÉL, UNA VEZ ESTUDIADOS LOS DEMÁS FENÓMENOS, ESTÁ TOCANDO UN PUNTO MUY IMPORTANTE COMO FIN DE SU SISTEMA EDUCATIVO POSITIVISTA; ESTE FIN TRASCIENDE Y TIENE VALOR EN LOS DEMÁS SISTEMAS EDUCATIVOS DE NUESTRO TIEMPO.

7) PARA COMTE TODA ESPECULACIÓN INTELECTUAL QUE NO LLEVE LA CONDICIÓN DE "CIENTÍFICA" ES ATENTATORIA A LOS INTERESES PUROS DE LA SABIDURÍA. JUZGAMOS QUE, AUNQUE ESTO NO PUEDA SER CONSIDERADO COMO ALGO ABSOLUTO, ES, SIN EMBARGO, MUY VALIOSO; NO OLVIDEMOS QUE LA FILOSOFÍA ES PARA EL POSITIVISMO, UNA REFLEXIÓN DE LA CIENCIA.

8) EN LO CONCERNIENTE A LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD, COMTE NOS HABLA DE UNA REFORMA SOCIAL, REFORMA QUE CONCIBE ASÍ:
EL AMOR COMO PRINCIPIO, EL ORDEN COMO BASE, EL PROGRESO COMO FIN.
SOBRE ESA BASE PREPARA PARA LA EDUCACIÓN, UNA MORAL POSITIVISTA. ESTA MORAL POSITIVISTA ES ESENCIALMENTE SOCIAL Y ALTRUISTA, PUES DENTRO DE SU IMPERATIVO SE PIDE AL HOMBRE VIVIR PARA EL PRÓJIMO.

CORRELACIÓN PERMANENTE DE LAS IDEAS DE ORGANIZACIÓN CON LAS IDEAS DE VIDA,
Y LUEGO POR UNA ÚLTIMA ESPECIALIZACIÓN PROPIA DEL ORGANISMO SOCIAL, LA SO-
LIDARIDAD CONTÍNUA DE LAS IDEAS DE ORDEN CON LAS IDEAS DE PROGRESO. (1).

OBSERVEMOS CÓMO EN LAS ANTERIORES AFIRMACIONES HAY UNA ARMONÍA ENTRE
LAS IDEAS DE LA EXISTENCIA Y LAS IDEAS DEL MOVIMIENTO PARA LUEGO LLEGAR
AL MEJORAMIENTO DEL SER HUMANO, O SEA, LA ESENCIA DE LA IDEA DE PROGRESO.

NO SE APARTA DEL HOMBRE, SINO POR EL CONTRARIO SIEMPRE VUELVE A ÉL, UNA
VEZ ESTUDIADOS LOS DEMÁS FENÓMENOS. EN ESTO QUE ATAÑE AL HOMBRE COMO SER S
SOCIAL TIENE PRECISAMENTE UN GRAN CONTENIDO SU SISTEMA POSITIVISTA DE LA
EDUCACION, PUNTO AL QUE HABREMOS DE REFERIRNOS EN LOS CAPÍTULOS CORRESPON-
DIENTES.

(1) AUGUSTO COMTE,

DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,

PÁG. 100.

- 9) RESPECTO AL MÉTODO, EL POSITIVISMO COMTIANO RECONOCE COMO REGLA FUNDAMENTAL QUE TODA PROPOSICIÓN DEBE REDUCIRSE AL ENUNCIADO DE UN HECHO PARTICULAR O GENERAL.
- 10) CUANDO COMTE ELABORA "SU" SISTEMA EDUCATIVO, PARTE DE LA IDEA DE QUE LA VIDA DE CADA HOMBRE REPRODUCE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD, Y, ES AQUÍ DONDE PASA A APLICAR LA LEY DE LOS TRES ESTADOS.
- 11) LE CORRESPONDE A ÉL, EL MÉRITO DE SER EL CREADOR DE LA SOCIOLOGÍA, A LA QUE DENOMINA FÍSICA SOCIAL. SU SOCIOLOGÍA ES FUNDAMENTALMENTE UNA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD HISTÓRICA. COMTE ES EL GRAN PROTAGONISTA DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD. EN SU SOCIOLOGÍA, LA DIVULGA, AL EXTREMO QUE SE CONVIERTE EN RELIGIÓN.
- 12) TIENE POR OTRA PARTE EN SU FAVOR EL MÉRITO DE HABER REALIZADO UNA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS. PARA ESTA CLASIFICACIÓN SE FUNDAMENTA EN DOS RAZONES QUE SON:
- PRIMERO: PORQUE LAS CIENCIAS CONSTITUYEN JERARQUÍAS (POR EJEMPLO, LA BIOLOGÍA DEPENDE DE LA QUÍMICA, SEGÚN ÉL).
- SEGUNDO: PORQUE LAS CIENCIAS DEBEN CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA DEL HOMBRE; DE AHÍ EL SUPREMO LUGAR QUE LE CONCEDE A LA MORAL.
- 13) ES MERITORIO EN COMTE, FINALMENTE, EL CONFECCIONAMIENTO DE UN PLAN

EN EL ESTADO TEOLÓGICO PREDOMINA LA IMAGINACIÓN; SEGÚN COMTE CORRESPONDE A LA INFANCIA DE LA HUMANIDAD. ES A TRAVÉS DE UNA LENTA EVOLUCIÓN COMO EL ESPÍRITU HUMANO PUEDE APARTARSE DE ESTE ESTADO PARA PASAR AL OTRO. EL PAPEL HISTÓRICO DEL ESTADO TEOLÓGICO ES IRREPLAZABLE.

2. EL ESTADO METAFÍSICO O ABSTRACTO

ESTE ES UN ESTADO CRÍTICO O DE TRANSICIÓN; VIENE A SER INTERMEDIO ENTRE EL TEOLÓGICO Y EL POSITIVO. EN ESTE SE SIGUEN BUSCANDO LOS CONOCIMIENTOS "ABSOLUTOS". LA METAFÍSICA INTENTA CONOCER LAS COSAS DESDE SUS ESENCIAS, SUS CAUSAS, ETC.

EL ESTADO METAFÍSICO NO ACTÚA CON AGENTES SOBRENATURALES; ACTÚA CON ENTIDADES ABSTRACTAS. LAS IDEAS DE PRINCIPIO, CAUSA, SUSTANCIA, ESENCIA, DESIGNAN ALGO QUE ES DISTINTO DE LAS COSAS. A ESTE RESPECTO DICE COMTE EN SU "DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO": "LA METAFÍSICA NO ES PUES, EN EL FONDO, MÁS QUE UNA ESPECIE DE TEOLOGÍA GRADUALMENTE DEBILITADA POR SIMPLIFICACIONES DISOLVENTES, QUE LE QUITAN ESPONTÁNEAMENTE EL PODER DIRECTO DE IMPEDIR EL DESARROLLO ESPECIAL DE LAS CONCEPCIONES POSITIVAS, AUNQUE DEJÁNDOLE LA APETITUD PROVISIONAL PARA MANTENER UN CIERTO EJERCICIO INDISPENSABLE DEL ESPÍRITU DE GENERALIZACIÓN, HASTA QUE PUEDA POR FIN REALIZAR MEJOR SUSTENTO. POR SU CARÁCTER, EL RÉGIMEN METAFÍSICO U ONTOLÓGICO SE ENCUENTRA SIEMPRE EN ESTA INEVITABLE ALTERNATIVA DE TENDER A UNA VANA RESTAURACIÓN DEL ESTADO TEOLÓGICO PARA SATISFACER LAS CONDICIONES DEL ORDEN, O IMPULSAR A UNA SITUACIÓN

DE ESTUDIOS PARA CADA UNA DE LAS ETAPAS EN QUE EL HOMBRE SE VA A EDUCAR. EN ESTE PLAN SE PRINCIPIA POR LA LENGUA Y LA LITERATURA Y SE CONCLUYE EN LA ENSEÑANZA DE LA MORAL. LA MORAL SE CONSIDERA DESIGNIO ÚLTIMO DE TODA EDUCACIÓN.

D. SUSTENTACIONES DESFAVORABLES EN SU POSITIVISMO EDUCATIVO

- 1) EL POSITIVISMO COMO SISTEMA DE CONOCIMIENTO ESTÁ YA CADUCADO, PERO EL MISMO COMTE INDICÓ QUE SU SISTEMA ERA "PROVISIONAL".
- 2) LOS FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA POSITIVISTA SON FRÁGILES PORQUE SU LEY DE LOS TRES ESTADOS NO EXPLICA LA EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA.
- 3) ADEMÁS, EL POSITIVISMO ESTÁ DESVINCULADO DE UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN; NO VE LOS ADELANTOS QUE SE TIENEN A CERCA DEL NIÑO; DESCONOCE LOS ASPECTOS DEL ALMA INFANTIL Y POR LO TANTO EL ENCAUSAMIENTO DE UNA EDUCACIÓN PARA EL NIÑO.

EN EL CAMPO DE LA HISTORIA PEDAGÓGICA MUCHOS SE HAN INSPIRADO EN TEORÍAS EDUCATIVAS YA INVESTIGADAS, COMO LO HIZO, POR EJEMPLO: ROUSSEAU, PESTALOZZI, HERBART, NATORP Y OTROS.
- 4) EN CUANTO A LA LEY DE LOS TRES ESTADOS (TEOLÓGICO, METAFÍSICO Y POSITIVO), EL NIÑO NO EXPLICA LOS HECHOS DE LA NATURALEZA, IMAGINANDO FETICHES.

TIVISMO BUSCA HECHOS, LEYES. NO BUSCA NI CAUSAS NI PRINCIPIOS DE LAS ESENCIAS O SUSTANCIAS. TODO ESTO ES, SEGÚN COMTE, INACCESIBLE, O SEA QUE NO PODEMOS LLEGAR A ELLO. EL POSITIVISMO SE ATIENE A LO POSITIVO; SE ATIENE A LO QUE ESTÁ "PUESTO" O "DADO". POR ESO ES LA FILOSOFÍA DEL DATO. LA MENTE POR FIN SE DETIENE ANTE LAS COSAS. SIGNIFICA QUE RENUNCIA ANTE UN SABER QUE NO SE PUEDE CONOCER Y SE INTERESA TAN SÓLO POR LAS LEYES DE LOS FENÓMENOS.

NUESTRAS IDEAS, AFIRMA COMTE, SON FENÓMENOS NO SÓLO INDIVIDUALES SINO COLECTIVOS Y SOCIALES, POR LO QUE DEPENDEN DE LA EXISTENCIA INDIVIDUAL Y POR LO TANTO DE LA HISTORIA. QUIERE DECIR QUE EL SABER TIENE QUE CONDicionARSE AL LÍMITE IDEAL FIJADO POR NUESTRAS NECESIDADES. POR ESTO EL FIN DEL SABER ES LA PREVISIÓN RACIONAL: VOIR POUR PREVOIR, PRÉVOIR POUR VOIR, LO QUE DICHO EN CASTELLANO SIGNIFICA: VER PARA PREVER Y PREVER PARA VER.

B) LA SOCIEDAD

COMTE NOS HABLA DE UN CARÁCTER "SOCIAL" DEL ESPÍRITU POSITIVO CUANDO AFIRMA QUE LAS IDEAS GOBIERNAN EL MUNDO, DÁNDOSE UNA RELACIÓN ENTRE LO MENTAL Y LO RACIONAL.

EL ESPÍRITU POSITIVO TENDRÁ QUE SUPERAR LA CRISIS EMANADA DE LA METAFÍSICA. ESTA CRISIS CONSISTE SEGÚN COMTE, EN UN ORDEN SOCIAL QUEBRANTADO POR LA METAFÍSICA CRÍTICA. POR LO TANTO DEBE IMPLANTARSE UN ORDEN SOCIAL.

FORMULA ENTONCES UNA TEORÍA REFERENTE AL PODER ESPIRITUAL Y TEMPORAL. LA EDIFICACIÓN DE UNA AUTORIDAD SOCIAL QUE SE DARÁ EN BASE A UN SABER POSITI-

- 5) EL NIÑO TAMPOCO ENTIENDE NI SE INTERESA POR LAS "ABSTRACCIONES METAFÍSICAS"; POR ESO DEBE EXISTIR DESDE EL PRINCIPIO DE LA EDUCACIÓN UN ORDEN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.
- 6) INDUDABLEMENTE SE DA EL PROGRESO EN EL PLANO CIENTÍFICO Y TÉCNICO, PERO ESTE PROGRESO ES DUDOSO EN EL PLANO HUMANO, MORAL Y SOCIAL.
- 7) PIENSO QUE LA CIENCIA POR MÁS QUE AVANCE, NO PODRÁ NUNCA TENER RESPUESTA PARA TODO. EXISTEN PROBLEMAS QUE SON DE OTRO ORDEN Y QUE LA CIENCIA NO PUEDE RESOLVER. LA FILOSOFÍA, POR EJEMPLO, ESTUDIA LAS IDEAS ESENCIALES EN LA QUE DESCANSA LA MISMA EDUCACIÓN, COMO LA VERDAD, LA BELLEZA, LA LIBERTAD, Y LA VIDA HUMANA.
- 8) LA RELIGIÓN DE LA HUMANIDAD NO PROSPERÓ POR LOS PRINCIPIOS MISMOS QUE LE FUERON DICTADOS.
- 9) SI LAS CIENCIAS SÓLO TIENEN UNA EXPLICACIÓN EN LA "COSA EN SÍ", EN REALIDAD, NO PUEDEN DESARROLLARSE SEGÚN EL ESQUEMA POSITIVISTA COM-
TIANO. DE MANERA QUE, SE DEBE TOMAR EN CUENTA LAS SUPRESIONES QUE LLEVA A CABO ESTE AUTOR. EN PRIMER LUGAR, LA DE LA "METAFÍSICA" (LA QUE ES IMPOSIBLE PARA EL POSITIVISMO); LUEGO, LA TEOLOGÍA, QUE QUEDA TAMBIÉN LIQUIDADADA; LA PSICOLOGÍA, QUE SE DISUELVE ENTRE LA BIOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA, Y POR ÚLTIMO LA HISTORIA Y LAS "CIENCIAS DEL ESPÍRITU", QUE SEGÚN ÉL CARECEN DE AUTONOMÍA.

EN ESE SENTIDO SI LA ETAPA POSITIVA PRINCIPIO ALLÍ, EN LA ETAPA INDUSTRIAL,
CABE PREGUNTARNOS, DESPUÉS DE ESA ETAPA, CUÁL VIENE ? SE VOLVERÁ A REPETIR
ESE NUEVO CICLO EN UNA NUEVA HISTORIA DE LA HUMANIDAD ?

10) FINALMENTE COMTE MANTUVO UNA FE CIEGA EN EL "PROGRESO", PERO SE A-
PARTÓ DE TODA TRASCENDENCIA RELIGIOSA.

E. INFLUENCIA DEL POSITIVISMO DE COMTE EN OTRAS

CORRIENTES FILOSÓFICO-PEDAGÓGICAS

- 1) SE DA UNA INFLUENCIA EN LOS PENSADORES FRANCESES, EN LA FILOSOFÍA INGLESA Y EN LA FILOSOFÍA POSITIVISTA ALEMANA.
- 2) LA INFLUENCIA DEL POSITIVISMO COMTIANO EN LOS PENSADORES FRANCESES SE DA DE LA SIGUIENTE MANERA :
 - A) EN EL CAMPO FILOSÓFICO, EL POSITIVISMO INFLUYE EN LITRE, HIPO-LYTE TAINE, ERNST RENAN, LLEGANDO A UN FILÓSOFO MUY IMPORTANTE COMO LO ES BERGSON.
 - B) EN EL CAMPO SOCIOLOGICO ESTA INFLUENCIA SE DA EN GABRIEL TARDE, LEVY BRUHL Y DURKHEIM.
 - C) EN EL CAMPO CIENTÍFICO TAL INFLUENCIA SE PROYECTA EN EL MÉDICO CLAUDIO BERNARD.
- 3) LA INFLUENCIA DEL POSITIVISMO DE COMTE EN LA FILOSOFÍA INGLESA SE DA EN ESTA FORMA :
 - A) EN EL CAMPO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO EL POSITIVISMO INFLUYE EN: JOHN STUART MILL Y EN HERBERT SPENCER, AUTORES A LOS QUE NOS REF

LAS CIENCIAS

1. MATEMÁTICA.....2. ASTRONOMÍA
3. FÍSICA.....4. QUÍMICA
5. BIOLOGÍA.....6. SOCIOLOGÍA
7. MORAL.

RAZONES EN LAS QUE SE FUNDA PARA ESTABLECER ESTA CLASIFICACIÓN

PRIMERA: PORQUE LAS CIENCIAS DEBEN CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA DEL HOMBRE; DE AHÍ EL SUPREMO LUGAR QUE LE CONCEDE A LA MORAL.

SEGUNDA: PORQUE LAS CIENCIAS CONSTITUYEN JERARQUÍAS, LAS QUE TRATAN DE HECHOS MÁS COMPLEJOS (POR EJEMPLO, LA BIOLOGÍA DEPENDE DE OTRA COMO LA QUÍMICA).

PARA COMTE ESA JERARQUÍA TIENE UN SENTIDO HISTÓRICO, DOGMÁTICO, CIENTÍFICO Y LÓGICO. ES EL ORDEN EN QUE HISTÓRICAMENTE HAN IDO APARECIENDO Y ASIMISMO EL ORDEN EN QUE HAN IDO ALCANZANDO SU ESTADO POSITIVO. APARECEN EN GRUPOS DE DOS, POR SER AFINES.

LA BIOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA SON LAS ÚLTIMAS EN SALIR DEL ESTADO TEOLÓGICO METAFÍSICO. LA SOCIOLOGÍA ES OBRA DE COMTE Y LA CONVIERTE EN CIENCIA EFECTIVA. CON ESTA CIENCIA SE COMPLETA EL ESQUEMA DE LAS CIENCIAS Y ASIMISMO SE CUENTA CON UNA DISCIPLINA MÁS DENTRO DEL ESQUEMA COMTIANO. EN ESTA CLASIFICACIÓN OMITIÓ COMTE LA METAFÍSICA PORQUE LA CONSIDERA IMPOSIBLE. PERO A DE-

FERIREMOS MÁS ADELANTE.

- b) EN EL CAMPO CIENTÍFICO EL POSITIVISMO COMTIANO INFLUYE EN EL INVESTIGADOR Y NATURALISTA CARLOS ROBERTO DARWIN.
- 4) LA INFLUENCIA COMTIANA LA ENCONTRAMOS EN EL NEOPOSITIVISMO Y EN EL NEOKANTISMO.
- 5) LAS REPERCUSIONES PEDAGÓGICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO POSITIVISTA LAS ENCONTRAMOS EN LA SIGUIENTE MANERA :
- A) EN JOHN STUART MILL, QUE RECIBE UNA INFLUENCIA DIRECTA. ESTE AUTOR EMPLEA UNA PEDAGOGÍA POSITIVISTA Y EVOLUCIONISTA.
- B) EN ALEJANDRO BAIN, QUE RECIBE UNA INFLUENCIA DIRECTA DE SU AUTOR. BAIN FUNDAMENTA LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA PSICOLOGÍA Y EN LA LÓGICA.
- C) EN HERBERT SPENCER HAY UNA INFLUENCIA COMTIANA PUESTO QUE PARA SPENCER LA CIENCIA ES EL CENTRO DE TODA POSIBLE FORMACIÓN. A ESTO HAY QUE AGREGAR QUE PARA ÉL, LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO DEBE REPRODUCIR LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD. ESTO ÚLTIMO YA LO HABÍA ENFATIZADO COMTE.
- D) EN WUNDT ENCONTRAMOS UNA INFLUENCIA DE LA DOCTRINA POSITIVISTA COMTIANA Y ESTA LA DEDUCIMOS POR DOS RAZONES :
- 1) PORQUE WUNDT FIGURA EN LA ÉPOCA POSITIVISTA ALEMANA,

CAPÍTULO 4. LA FILOSOFÍA; EL MÉTODO

A) LA FILOSOFÍA

LA FILOSOFÍA ES PARA EL POSITIVISMO UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS CIENCIAS. COMTE PIENSA QUE UNA VEZ AGOTADAS ÉSTAS NO LE QUEDA NINGÚN OBJETO A LA FILOSOFÍA. LAS QUE QUEDAN SON LAS CIENCIAS MISMAS. DE ESTE MODO LA FILOSOFÍA SE CONVIERTE EN UNA PURA TEORÍA DE LAS CIENCIAS, POR LO QUE LA CIENCIA POSITIVA ADQUIERE UNIDAD, PERO LA FILOSOFÍA DESAPARECE. ESTO ES LO QUE ACONTECE EN EL AMBIENTE POSITIVO DEL SIGLO XIX.

SE DA UNA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA AL REDEDOR DE LA LEY DE LOS TRES ESTADOS, UNA TEORÍA METAFÍSICA DE LA REALIDAD CON CARACTERES NUEVOS, COMO LO SON EL SER SOCIAL, HISTÓRICO Y RELATIVO. Y ASÍ SE LLEGA A UNA DISCIPLINA EN LAS CIENCIAS DE LA REALIDAD. COMTE TUVO, PUES, UNA VISIÓN PROFUNDA DE ESTA SOCIOLOGÍA, VISIÓN QUE NO APROVECHARON SUS SUCESOSES.

B) EL MÉTODO POSITIVISTA

ANTES DE COMTE LA LÓGICA ESPECULATIVA CONSISTÍA EN RAZONAR, SEGÚN ÉL, EN PRINCIPIOS QUE NO OFRECÍAN PRUEBA ALGUNA SUFICIENTE, DANDO LUGAR CON ESTO A OFRECER DISPUTAS SIN SALIDA. DE HOY EN ADELANTE SE RECONOCE COMO REGLA FUNDAMENTAL QUE TODA PROPOSICIÓN DEBE REDUCIRSE AL ENUNCIADO DE UN HECHO PARTICULAR O GENERAL, HECHO CON EL CUAL TIENE SENTIDO REAL O INTELIGIBLE CUALQUIERA QUE SEA EL MODO, RACIONAL O EXPERIMENTAL, PARA LLEGAR A SU DES-

2) PORQUE SU PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL LA FUNDAMENTA EN PRINCIPIOS CIENTÍFICOS.

E) EN PAUL NATORP ENCONTRAMOS TAL INFLUENCIA, POR DOS RAZONES PRINCIPALES:

1) PORQUE ES UN NEOKANTIANO Y EL NEOKANTISMO ESTÁ INFLUENCIADO POR EL IDEALISMO Y POR EL POSITIVISMO.

2) PORQUE ES EVIDENTE LA INFLUENCIA DE COMTE EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE NATORP, SOBRE TODO, AL COMPARAR EL SISTEMA EDUCATIVO POSITIVISTA DE COMTE CON LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE NATORP.

F) EN E. MEUMANN ENCONTRAMOS UNA INFLUENCIA DE WUNDT Y EN ÉSTE UNA INFLUENCIA DE COMTE. SEÑALAMOS LO ANTERIOR PORQUE LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL DE MEUMANN ESTÁ FUNDAMENTADA EN LOS MÉTODOS PSICOLÓGICOS DE WUNDT.

FUSOS, QUE, CARECIENDO DE TODA PRUEBA SUFICIENTE, SUSCITABAN SIEMPRE DE DEBATES SIN FIN. EN LO SUCESIVO, LA LÓGICA RECONOCE COMO REGLA FUNDAMENTAL QUE TODA PROPOSICIÓN QUE NO ES ESTRICTAMENTE REDUCIBLE AL SIMPLE ENUNCIADO DE UN HECHO, PARTICULAR O GENERAL, NO PUEDE TENER NINGÚN SENTIDO REAL E INTELIGIBLE. LOS PRINCIPIOS MISMOS QUE EMPLEA NO SON A SU VEZ MÁS QUE VERDADEROS HECHOS, SÓLO QUE MÁS GENERALES Y ABSTRACTOS QUE AQUELLOS A LOS QUE DEBEN SERVIR DE VÍNCULO. POR OTRA PARTE, CUALQUIERA QUE SEA EL MODO, RACIONAL O EXPERIMENTAL, DE PROCEDER A SU DESCUBRIMIENTO, SU EFICACIA CIENTÍFICA RESULTA EXCLUSIVAMENTE DE SU CONFORMIDAD, DIRECTA O INDIRECTA, CON LOS FENÓMENOS OBSERVADOS." (1).

COMO VEMOS, PUES, EN ESTE SENTIDO, EL PROPÓSITO INICIAL DEL POSITIVISMO ES ATENERSE A LA REALIDAD; Y ES QUE EL POSITIVISMO ESTÁ CONSCIENTE DE SUPRIMIR TODA METAFÍSICA, CONCIBIENDO LA REALIDAD COMO LOS HECHOS SENSIBLES.

APARTE DE ESTE MÉTODO, COMTE NOS DICE EN SU CURSO DE FILOSOFÍA POSITIVA, QUE EL ESPÍRITU HUMANO DEBIDO A SU NATURALEZA EMPLEA EN CADA UNA DE SUS INVESTIGACIONES TRES MÉTODOS DE FILOSOFÍA: A) EL MÉTODO TEOLÓGICO, B) EL MÉTODO METAFÍSICO Y POR ÚLTIMO C) EL MÉTODO POSITIVO.

PARA ÉL REPRESENTA TRES CLASES DE FILOSOFÍA Y DE SISTEMAS GENERALES;

(1) AUGUSTO COMTE,
DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,
PÁG. 54.

PARTE III.

EL SENTIDO DE LA FILOSOFÍA POSITIVA

EL POSITIVISMO ES UN SISTEMA FILOSÓFICO QUE TRATA DE ATENERSE ÚNICAMENTE A LOS HECHOS POSITIVOS, ES DECIR, A LOS HECHOS QUE PUEDEN SER CAPTADOS POR LOS SENTIDOS Y COMPRENDIDOS CIENTÍFICAMENTE. EL POSITIVISMO SURGE CONTRA EL SABER ESPECULATIVO, CON AUGUSTO COMTE, A MITAD DEL SIGLO XIX. SIGNIFICA QUE LAS COSAS, PARA ESA CORRIENTE, SON LOS DATOS SENSIBLES; SON LAS SENSACIONES Y POR ELLO REDUCE LA TOTALIDAD DE LA EXPERIENCIA AL MUNDO SENSIBLE. EN ESE SENTIDO, PENSAMOS NOSOTROS QUE SI LAS COSAS SON LOS DATOS SENSIBLES, LA LÓGICA POSITIVISTA ES, DESDE LUEGO, UNA LÓGICA DE SENSACIONES, LO QUE SIGNIFICA QUE ESA LÓGICA SE REDUCE A PSICOLOGÍA Y SE FUNDAMENTA EN ÉSTA.

EL POSITIVISMO, ENTONCES, ESTUDIA LAS LEYES MEDIANTE LA CONSTANTE INVESTIGACIÓN DE LOS FENÓMENOS. PARA ELLO SE AMPARA DE UN SUPUESTO, AL QUE PRECISAMENTE LLAMA: EL DOGMA DE LA INVARIABILIDAD DE LAS LEYES NATURALES. APARECE POR OTRA PARTE COMO CIERTO NATURALISMO, Y ES POR LA NUEVA CIENCIA FUNDADA POR COMTE, LA SOCIOLOGÍA, QUE DA SU VERDADERO SESGO. AQUÍ CONVIENE ACLARAR QUE AL LADO DE ESTE NATURALISMO CIENTÍFICO SE ENCUENTRA COMO ALGO ESENCIAL EL PENSAMIENTO HISTÓRICO. A LA HISTORIA LE RECLAMA COMTE COMO DOMINIO PROPIO DE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA. POR ESO ES QUE LA FILOSOFÍA POSITIVISTA ES ALGO HISTÓRICO. PRECISAMENTE ESTO ES LO PRIMERO DE SU SISTEMA EN LA LEY DE LOS TRES ESTADOS.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARISTÓTELES,
LA POLÍTICA,
COLECCIÓN AUSTRAL,
ESPASA-CALPE, S. A.

2. BAIN, ALEJANDRO,
LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN,
MADRID, ESPAÑA, 1924.

3. BERKELEY, JORGE,
PRINCIPIOS DEL CONOCIMIENTO HUMANO,
AGUILAR, BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1947.

4. COMTE, AUGUSTO,
DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,
TRADUCCIÓN DEL FRANCÉS POR CONSUELO BERGES,
AGUILAR, BUENOS AIRES, ARGENTINA,

CURSO DE FILOSOFÍA POSITIVA,
LECCIÓN 1 Y 2,
BUENOS AIRES, ARGENTINA.

CATECISMO POSITIVISTA,
BIBLIOTECA ECONÓMICA FILOSÓFICA,
MADRID.

POSITIVISTA DEL SIGLO XIX Y ESTO DEBIDO A LA ACTITUD EN CONTRA DEL RACIONALISMO Y A LA TENDENCIA A LAS COSAS, ES DECIR, HACIA LOS PUROS HECHOS.

5. CASSIRER E,
EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO,
(TRAB. DE W. ROCES),
MÉXICO, 1948.
6. HESSEN, J,
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO,
EDITORES MEXICANOS UNIDOS S.A.
L. GONZÁLEZ OBREGÓN, N° 5 B,
MÉXICO, D. F. 1978.
7. HUME, DAVID,
INVESTIGACIÓN SOBRE EL ENTENDIMIENTO HUMANO,
(TRAD. DE JUAN A. VÁSQUEZ),
EDIT. LOSADA,
BUENOS AIRES, 1939.
- _____ DEL CONOCIMIENTO,
AGUILAR,
BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1980.
8. KANT AMMANUEL,
LA CRÍTICA DE LA RAZÓN PURA,
TOMO I Y II,
EDITORIAL LOSADA, S. A. ,
BUENOS AIRES, 1970.
- _____ CRÍTICA DE LA RAZÓN PRÁCTICA,
EDITORIAL LOSADA, S. A.
MÉXICO, 1950.

SÍ EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD.

B. POSICIÓN FILOSÓFICA PREVIA AL DESARROLLO DE UNA PEDAGOGÍA

COMTE (1798-1857) HEREDÓ ESTA RIQUEZA IDEOLÓGICA Y SU PROPÓSITO FUNDAMENTAL FUE REALIZAR UNA REFORMA TOTAL DE LA VIDA HUMANA.

PARA COMTE FUERON VISIBLES LAS CONSECUENCIAS DEL ILUMINISMO Y LA REVOLUCIÓN, QUE HABÍA LLEGADO YA AL FRACASO O A LA BANCA ROTA. PERO A DIFERENCIA

DE LOS TRADICIONALISTAS Y SOCIALISTAS, CREYÓ QUE EL REMEDIO ESTABA

EN LAS CIENCIAS. SABER PARA PREVER, PREVER PARA OBRAR. ES UNA CIENCIA

QUE BUSCA LEYES, QUE SE LIMITA AL ESTUDIO DE LOS HECHOS. ESTO ES, UNA

CIENCIA POSITIVA, PUES, HABLAR DE LAS PRIMERAS O DE LAS ÚLTIMAS CAUSAS

NO TIENE SENTIDO, YA QUE, SEGÚN ÉL, ESO ERA ENGAÑOSO. LE PREOCUPA EN SU

SISTEMA PONER TODOS LOS AVANCES CIENTÍFICOS AL SERVICIO DE LA POLÍTICA,

AL SERVICIO DE UNA ORGANIZACIÓN RACIONAL Y MORAL, PARA LO CUAL CONSIDERA

QUE ESTO SÓLO SE PUEDE ALCANZAR SOMETIENDO LOS HECHOS HUMANOS Y

SOCIALES A ESE RIGOR CIENTÍFICO, ES DECIR, AL RIGOR CIENTÍFICO AL QUE ESTÁN

SOMETIDOS LOS HECHOS NATURALES. O SEA QUE COMTE HABLA DE FENÓMENOS

BIOLÓGICOS Y SOCIALES. CONSIDERA QUE LA ADAPTACIÓN EN EL PLANO BIOLÓGICO

ES INCONSCIENTE MIENTRAS QUE LA ADAPTACIÓN EN EL PLANO SOCIAL OBEDECE A

UN ORDEN RACIONAL. POR ELLO ELEVA LA SOCIOLOGÍA AL NIVEL DE ESTADO POSI-

TIVO.

_____ FUNDAMENTACIÓN DE LA METAFÍSICA DE LAS COSTUMBRES,
COLECCIÓN AUSTRAL,
ESPASA-CALPE, S. A.
MADRID, 1946.

9. LARROYO, FRANCISCO,
HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA,
EDITORIAL PORRÚA, S. A.
MÉXICO, 1950.

10. LUZURIAAGA LORENZO,
PEDAGOGÍA,
EDITORIAL LOSADA, S. A.
BUENOS AIRES, 1966.

11. LOCKE J.
ENSAYO SOBRE EL ENTENDIMIENTO HUMANO,
AGUILAR,
BUENOS AIRES, 1966.

_____ PENSAMIENTOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN,
TRADUCCIÓN DE D. BARNÉS,
MADRID, LA LECTURA, 1884.

12. MARÍAS JULIÁN,
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA,
EDITORIAL REVISTA DE OCCIDENTE,
MADRID, 1941.

NA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN EL CORRER DE LOS SIGLOS. ASÍ, EN LA HISTORIA SE OBSERVA QUE LA HUMANIDAD HA PROGRESADO CONFORME EL PROGRESO DE LAS CIENCIAS, POR EJEMPLO: SE PASÓ DE UN ESTADO SACERDOTAL DE LO MILITAR A UN ESTADO DE GOBIERNO EN EL QUE GOBIERNAN LOS LEGISTAS EN UNA ETAPA INDUSTRIAL O POSITIVA.

LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS

EN LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS, COMTE PUSO EN EVIDENCIA EL DESARROLLO HISTÓRICO DEL SABER. LAS CIENCIAS, COMO YA HA QUEDADO DICHO, LAS CLASIFICA, SEGÚN EL ORDEN EN QUE HAN IDO APARECIENDO Y SEGÚN EL ORDEN EN QUE HAN IDO ALCANZANDO SU ESTADO POSITIVO. O SEA QUE LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS TIENE UN SENTIDO HISTÓRICO Y DOGMÁTICO. Y TOMA EN CUENTA PARA SU CLASIFICACIÓN, SU EXTENSIÓN DECRECIENTE Y SU COMPLEJIDAD CRECIENTE; ASIMISMO TOMA EN CUENTA SU INDEPENDENCIA, PUES, CADA UNA NECESITA DE LAS ANTERIORES Y ES NECESARIA A LAS SIGUIENTES. APARECEN AGRUPADAS EN TRES GRUPOS DE DOS, LAS QUE CONSERVAN AFINIDADES ESPECIALES ENTRE SI. LAS CIENCIAS DE LA VIDA, O SEA LA BIOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA, SON LAS ÚLTIMAS EN SALIR DEL ESTADO TEOLÓGICO-METAFÍSICO.

13. MESSER AUGUSTO,
HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA,
EDICIONES PAVLOV,
MÉXICO, 1945.

14. MEUMANN E,
COMPENDIO DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL,
TRADUCCIÓN DE RAMÓN RUIZ Y AMADO,
BARCELONA, 1924.

15. NAYORP P.
PEDAGOGÍA SOCIAL,
TRAD. DE A. SÁNCHEZ,
MADRID, LA LECTURA, 1913.

16. PLATÓN,
LA REPÚBLICA O EL ESTADO,
ESPASA-CALPE, ARGENTINA, S. A.
BUENOS AIRES, 1962.

17. PIÑERA LLERA HUMBERTO,
LÓGICA,
CULTURAL S. A.
LA HABANA CUBA, 1952.

18. STUART MILL J,
SISTEMA DE LÓGICA DEDUCTIVA E INDUCTIVA,
(TRAD. DE E. OVEJERO MAURY),
EDIT. JORRO, MADRID, 1911.

TANTE AL PODER ESPIRITUAL; TOMA COMO MODELO A LA IGLESIA CATÓLICA PARA SU RELIGIÓN. PREGONA PUES, PARA LA EDUCACIÓN, UNA MORAL POSITIVISTA. ESTA MORAL POSITIVISTA ES ESPECIALMENTE SOCIAL Y ALTRUISTA. DENTRO DE SU IMPERATIVO SE PIDE AL HOMBRE VIVIR PARA EL PRÓJIMO.

G) EN QUÉ CONSISTE SU SISTEMA EDUCATIVO

EN SU SISTEMA EDUCATIVO, COMTE PARTE DE LA IDEA DE QUE LA VIDA DE CADA HOMBRE REPRODUCE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD. EN CONSECUENCIA, PARA ÉL, LA MEJOR EDUCACIÓN ES AQUELLA QUE APLICA INTELECTUALMENTE LA LEY DE LOS TRES ESTADOS.

1. LA PRIMERA ETAPA ABARCA DEL NACIMIENTO A LA ADOLESCENCIA. EN ESTA ETAPA EL APRENDIZAJE NO ES FORMAL NI SISTEMÁTICO. EN SU PROGRAMA INCLUYE LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS:

LENGUA Y LITERATURA,

MÚSICA,

DIBUJO,

IDIOMA EXTRANJERO.

CON LOS CONOCIMIENTOS DE ESAS MATERIAS DE ENSEÑANZA SE IRÁ ELEVANDO AL NIÑO, DE LA CONCEPCIÓN FETICHISTA AL POSITIVISMO Y AL MONOTEÍSMO.

2. EL SEGUNDO PERÍODO COMPRENDE LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD. EN ÉSTE SE INICIA EL ESTADO FORMAL DE LAS CIENCIAS. PRIMERO VAN LAS MATEMÁTICAS, LA ASTRONOMÍA, LA FÍSICA Y LA QUÍMICA; DESPUÉS VIENE LA BIOLOGÍA Y LA

_____ AUGUSTO COMTE Y EL POSITIVISMO,
AGUILAR, BUENOS AIRES,
ARGENTINA, 1951.

19. SPENCER H,
EDUCACIÓN INTELECTUAL, MORAL Y FÍSICA,
F. SEMPERE Y COMPAÑÍA, EDITORES,
CALLE DEL PALOMAR, N° 10,
VALENCIA.

20. WILDELBAND WILHELM,
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA,
EDITORIAL ROBREDO,
MÉXICO, 1943.

DICCIONARIOS DE FILOSOFÍA

21. FERRATER MORA JOSÉ,
DICCIONARIO DE FILOSOFÍA,
MÉXICO, 1944.

22. GOBLOT EDMOND?
VOCABULARIO FILUSÓFICO,
BUENOS AIRES, 1945.

COLECTIVA. ESTE ES, SIN DUDA, EL ÚLTIMO COMETIDO FUNDAMENTAL QUE DEBE CORRER EN EL DESARROLLO GENERAL DE LA RAZÓN HUMANA, QUE UNA VEZ LLEGADA EN TODOS A UNA VERDADERA POSITIVIDAD, DEBERÁ AVANZAR LUEGO BAJO UN NUEVO IMPULSO FILOSÓFICO, DIRECTAMENTE EMANADO DE LA CIENCIA FINAL, QUE ENTONCES QUEDARÁ INVESTIDA PARA SIEMPRE DE SU PRESIDENCIA NORMAL, (1). PARA ACLARAR MÁS EN QUÉ CONSISTE EL SISTEMA EDUCATIVO DE COMTE, CONVIERNE HACER LOS SIGUIENTES SEÑALAMIENTOS:

1. SE LE LLAMA SISTEMA A UN CONJUNTO DE PRINCIPIOS VERDADEROS O FALSOS QUE SE REUNEN FORMANDO UN CUERPO DE DOCTRINA. LA LÓGICA EXIGE COMO CONDICIÓN ESENCIAL EN LA EXISTENCIA DE UN SISTEMA, LA PRESENCIA DE CONCEPTOS DE TOTALIZACIÓN Y UNIFICACIÓN, DE ACUERDO CON UN PRINCIPIO DETERMINADO.
2. EN UN SISTEMA EDUCATIVO SE DA UN IDEAL O UN OBJETIVO SUPREMO. EN FUNCIÓN DE ESE IDEAL SE ESTABLECEN LAS ACCIONES EDUCATIVAS, LAS CUALES SE ORDENAN EN UN PLAN. DE MANERA QUE A ESE PLAN ORDENADO DE FUNCIONES QUE SE DAN EN TORNO A UN IDEAL, LLAMAMOS SISTEMA EDUCATIVO.

(1). AUGUSTO COMTE,

DISCURSO SOBRE EL ESPÍRITU POSITIVO,

PÁG. 176 Y 177.

23. LALANDE ANDRE,
VOCABULARIO TÉCNICO Y CRÍTICA DE LA FILOSOFÍA,
BUENOS AIRES, 1953.
EDITORIAL EL ATENEO.
24. RUIZ MORENO MARTIN T,
VOCABULARIO FILOSÓFICO,
BUENOS AIRES, 1945,
EDITORIAL GUILLERMO KRAFT.

DICCIONARIOS DE PEDAGOGÍA

25. LUZURIAGA LORENZO,
DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA,
BUENOS AIRES, 1960,
EDITORIAL LOSADA.
26. MUÑOZ HERMOSILLA JOSÉ M,
LÉXICO PEDAGÓGICO,
SANTIAGO DE CHILE, 1933.
IMPRESA LAGUNA Y QUEVEDO.
27. RIVUN HARRY Y SCHUELER,
ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA,
BUENOS AIRES, 1946,
EDITORIAL LOSADA.

TEORÍAS DE COMENIO, ROUSSEAU, PESTALOZZI, HERBART, FROEBEL.

TERCERA: SU SISTEMA EDUCATIVO "POSITIVISTA" ESTÁ DESVINCULADO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PORQUE NO TOMA EN CUENTA LOS ABELANTOS QUE SE TIENEN DEL NIÑO, DEL ALMA INFANTIL, ES DECIR, LOS ALCANCES QUE, EN MATERIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA SE ALCANZARON EN ESE TIEMPO PARA REALIZAR EN MEJOR FORMA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO Y DEL JOVEN. POR ELLO EN EL NUMERAL ANTERIOR MENCIONAMOS LOS NOMBRES DE ALGUNOS AUTORES, CON QUIENES NO ENTRÓ EN CONTACTO LA PEDAGOGÍA POSITIVISTA DE COMTE.

CUARTA: EL NIÑO NO EXPLICA "HECHOS" DE LA NATURALEZA A TRAVÉS DE IMAGINAR FETICHES; ES UN SER QUE ESTÁ EN PROCESO EVOLUTIVO EN LO BIOLÓGICO, EN LO SOCIAL, ETC. LA COMPRESIÓN DE LAS COSAS DEL MUNDO LAS AMPLÍA DE ACUERDO A SU PROPIO DESARROLLO HUMANO, DE ACUERDO A SUS PROPIOS INTERESES Y A LOS PATRONES DE CULTURA DE LA SOCIEDAD EN LA QUE LE TOCA VIVIR.

QUINTA: EL NIÑO NO PUEDE "COMPRENDER" NI TAMPOCO INTERESARSE POR ABSTRACCIONES METAFÍSICAS, POR LO QUE CONVIENE, DESDE TODO PUNTO DE VISTA QUE EXISTA UN ORDEN DE LAS CIENCIAS.

SEXTA: ES APRECIABLE COMO COMTE ELABORA UN SISTEMA EDUCATIVO PARA LO CUAL PARTE DE LA IDEA DE QUE LA VIDA DE CADA HOMBRE REPRODUCE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD; PERO SEGÚN ÉL, LA MEJOR EDUCACIÓN ES AQUELLA QUE A-

28. SÁNCHEZ SARTO LUIS,
DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA,
BARCELONA, 1936,
EDITORIAL LABOR.

-----00000000-----

CAPÍTULO 2. REPERCUSIONES CULTURALES DE LA
FILOSOFÍA POSITIVISTA DE AUGUSTO COMTE

A) SU INFLUENCIA EN LOS PENSADORES FRANCESES

EN LA FILOSOFÍA DEL SIGLO XIX ENCONTRAMOS YA UN DOMINIO DEL IDEALISMO Y DEL POSITIVISMO. CON RESPECTO AL POSITIVISMO, OBSERVAMOS QUE SE DA SU INFLUENCIA DE UNA MANERA U OTRA. EL PAÍS EN DONDE MÁS FUERTE Y LATENTE SE DIÓ ESTA INFLUENCIA FUE EN FRANCIA, EL PRINCIPAL REPRESENTANTE ES LITTRÉ (1801-1881). ESTE FILÓSOFO EXPUSO LA OBRA DE COMTE, PERO NO DESARROLLÓ LO MÁS FECUNDO E IMPORTANTE DEL MISMO. OTRO PENSADOR FRANCÉS, ES HIPOLYTE TAINÉ (1823-1893), QUE ESCRIBIÓ SOBRE FILOSOFÍA FRANCESA CONTEMPORÁNEA, SOBRE LA INTELIGENCIA Y SOBRE LA HISTORIA Y EL ARTE.

TAMBIÉN INFLUYÓ EN EL PENSAMIENTO DE ERNEST RENAN (1823-1892), ORIENTALISTA Y CULTIVADOR DE LA FILOSOFÍA SEMÍTICA, AUTOR DE LA "HISTORIA DE LAS RELIGIONES".

EN FRANCIA SE CONTINÚA LA SOCIOLOGÍA DE COMTE, FIGURANDO ENTRE OTROS: GABRIEL TARDE (1843-1904). AUTOR DE "LES LOIS SOCIALES". LEVY BRUHL (1857-1939), CUYA OBRA PRINCIPAL ES "LA MENTALIDAD PRIMITIVA". SUS ESTUDIOS ESTÁN DEDICADOS A LA ETNOGRAFÍA Y A LA SOCIOLOGÍA DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS; OTRO CONTINUADOR DE LA SOCIOLOGÍA DE COMTE, ES EMILIO DURKHEIM (1858-1917), AUTOR DE "DE LA DIVISION DU TRAVAIL" Y --

DEL SUPUESTO DE QUE LO BUENO ES LO QUE ES ÚTIL Y NOS PROPORCIONA ALGÚN BIEN, SU ÉTICA TIENE UN CARÁCTER SOCIAL QUE PERSIGUE LA FELICIDAD DEL MAYOR NÚMERO DE SERES HUMANOS.

LA ÉPOCA INDUSTRIAL Y CAPITALISTA ENCONTRÓ UNA EXPRESIÓN CLARÍSIMA EN LA MORAL UTILITARIA. SU "SISTEMA DE LÓGICA DEDUCTIVA E INDUCTIVA" ES MUY CONOCIDO.

LOS PENSADORES INGLESES DESARROLLARON EL EVOLUCIONISMO Y ESTÁN EN RELACIÓN CON EL POSITIVISMO Y EL UTILITARISMO. SIN EMBARGO, ESTE EVOLUCIONISMO ES DE ORIGEN FRANCÉS, ENCONTRÁNDOSE A LA CABEZA: TURGOT, CONDORCET, LAMARK Y OTROS. FILOSÓFICAMENTE ESTÁ ACUÑADO POR HEGEL.

NO SIENDO DARWIN UN FILÓSOFO PROPIAMENTE HABLANDO (1809-1882) SINO UN NATURALISTA Y FISIÓLOGO, TUVO TAMBIÉN GRAN INFLUENCIA ESE EVOLUCIONISMO EN SU BIOLOGÍA, CUYA OBRA "EL ORIGEN DE LAS ESPECIES" CONTIENE LA TEORÍA BIOLÓGICA DE LA EVOLUCIÓN. ESTA EVOLUCIÓN LA BASA DARWIN EN LOS PRINCIPIOS DE LA LUCHA POR LA VIDA, LA ADAPTACIÓN AL MEDIO Y LA SELECCIÓN NATURAL DE LOS MÁS APTOS. ESTA DOCTRINA INFLUYÓ EN TODOS LOS ASPECTOS INTELECTUALES DEL SIGLO XIX, INCLUSO MARX ENCONTRÓ AQUÍ EL FUNDAMENTO PARA SUS TEORÍAS.

HERBERT SPENCER (1820-1903), INGENIERO DEDICADO A LA FILOSOFÍA Y A LA PEDAGOGÍA, ESCRIBE "SISTEMA DE FILOSOFÍA SINTÉTICA", PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA "EL INDIVIDUO CONTRA EL ESTADO", "EDUCACIÓN INTELECTUAL, MO-

VADOR DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y DE LA LLAMADA "PSICOLOGÍA DE LOS PUEBLOS", PSICÓLOGO DEL QUE NOS OCUPAREMOS MÁS ADELANTE, EN EL CAPÍTULO REFERENTE A LAS REPERCUSIONES FILOSÓFICO-PEDAGÓGICAS DERIVADAS DEL SISTEMA EDUCATIVO POSITIVISTA DE AUGUSTO COMTE; HERNANN LOTZE (1817-1881) INFLUÍDO POR LEIBNIZ Y POR LOS IDEALISTAS (ANTECEDIÓ A DILTHEY EN LA CÁTEDRA DE BERLÍN). LOTZE INICIA UNA REACCIÓN CONTRA EL NATURALISMO; FRIEDRICH ADOLF TRENDELENBURG (1802-1872) MAESTRO DE DILTHEY, JUNTO A RAVAISSON, GRATRY Y BRENTANO, INTRODUJO EL ARISTOTELISMO EN SU ÉPOCA.

D. EL NEOKANTISMO EN SU RELACIÓN CON EL IDEALISMO

Y EL POSITIVISMO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO

EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX SE PRODUJO EN ALEMANIA UN MOVIMIENTO FILOSÓFICO QUE PRETENDIÓ SUPERAR EL POSITIVISMO. EN ESTE MOVIMIENTO FIGURAN OTTO LIEDMANN Y F. A. LANGE, AUTOR DE LA "HISTORIA DEL MATERIALISMO". PERO LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES DEL NEOKANTISMO FUERON LOS QUE FIGURAN EN LA ESCUELA DE MARBURGO COMO HERNANN COHEN (1842-1918), AUTOR DE MUCHÍSIMAS OBRAS FILOSÓFICAS Y MAESTRO DEL ENSAYISTA ESPAÑOL JOSÉ ORTEGA Y GASSET; PAUL NATORP (1854-1924), QUIEN HIZO UNA INTERPRETACIÓN DEL PLATONISMO Y DEL NEOKANTISMO; ES CÉLEBRE POR SUS ES-

E. EL NEOPOSITIVISMO COMO UNA ESCUELA DERIVADA DE
LA FILOSOFÍA DE AUGUSTO COMTE; SUS RASGOS FUN-
DAMENTALES Y SUS PROYECCIONES CIENTÍFICAS Y
CULTURALES

EL NEOPOSITIVISMO REPRESENTA LA ÚNICA CREACIÓN ORIGINAL DEL MOVIMIEN-
TO EMPIRISTA. YO ENCUENTRO SUS RAÍCES EN EL POSITIVISMO CLÁSICO DE
AUGUSTO COMTE Y STUART MILL, Y, AÚN MÁS ALLÁ, EN EL EMPIRISMO INGLÉS
DEL SIGLO XVIII. ALGUNOS HISTORIADORES DE LA FILOSOFÍA COMO BOCHENS-
KI, EN SU "FILOSOFÍA ACTUAL", CREEN QUE EL NEOPOSITIVISMO PROCEDE DI-
RECTAMENTE DEL EMPIRIOCRITICISMO. JUNTO AL EMPIRIOCRITICISMO HAN IN-
FLUIDO TAMBIÉN, MUCHO, LA CRÍTICA DE LA CIENCIA DE LOS FRANCESES, LAS
TEORÍAS DE B. RUSSELL, EL DESARROLLO DE LA LÓGICA MATEMÁTICA Y LA FÍ-
SICA MÁS RECIENTE COMO LA DE EISTEIN.

EL NEOPOSITIVISMO SURGIÓ EN UN SEMINARIO, CON MORITZ SCHLICK; DICHO
SEMINARIO SE REALIZÓ EN EL AÑO 1929, BAJO EL NOMBRE DE CÍRCULO DE
VIENA; FUE ENTONCES CUANDO SE PUBLICÓ EL FOLLETO "CONCEPCIÓN CIENTÍFI-
CA DEL MUNDO". AL AÑO SIGUIENTE, O SEA EN 1930 COMENZÓ A APARECER LA
REVISTA "ERKENNTNIS" (CONOCIMIENTO), QUE FUE REEMPLAZADA EN 1939 POR
EL "JOURNAL OF UNIFIED SCIENCE". SE DIERON ADEMÁS MUCHOS CONGRESOS:
1929, EN PRAGA; 1930, EN KONIGSBERG; 1934, DE NUEVO EN PRAGA; 1935, EN