

René Vicente Osorio Bolaños

la educación sexual humana  
en el ciclo de educación básica  
en el departamento de jutiapa

asesor: lic. luis rafael ortega iriarte



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Noviembre de 1984

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL07  
T(118)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Noviembre de 1984

III  
I N D I C E

	<u>PAGINA</u>
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	1
FUNDAMENTO LEGAL.....	3
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	4
CAPITULO II	
TEORIAS SOBRE EDUCACION SEXUAL.....	6
CAPITULO III	
CRISIS HUMANA.....	12
LA TENDENCIA SEXUAL Y ANGUSTIA DE LOS ADO- LESCENTES.....	13
CAPITULO IV	
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL.....	17
OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL.....	21
CAPITULO V	
DATOS MONOGRAFICOS DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.....	23
ORGANIZACION EDUCATIVA.....	26
CAPITULO VI	
HIPOTESIS, DESCRIPCION DEL PROBLEMA, INSTRU- MENTOS, DETERMINACION DE LA MUESTRA.....	27
CAPITULO VII	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS.....	30
1. Encuesta de alumnos.....	31
2. Comprobación de la hipótesis y demostra- ción gráfica.....	60
3. Encuesta de padres de familia.....	66
4. Encuesta de catedráticos y orientadores	74
5. Encuesta a Directores.....	83
CAPITULO VIII	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
CAPITULO IX	
ANEXOS.....	98

IV

PAGINA

1. Cuadros No. 2, 3 y 4 sobre resultado porcentual por grado y sexo del cuestionario de los alumnos.....	99
2. Autorización.....	102
3. Lista de establecimientos de Educación Básica del Departamento de Jutiapa.....	103
4. Léxico Sexológico.....	105
5. Programa de Desarrollo Humano y Educación Sexual para estudiantes de Secundaria.....	110
6. Ejemplares de los cuestionarios usados en la investigación de: alumnos, padres de familia, maestros y directores.....	111
CAPITULO X BIBLIOGRAFIA.....	123

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Una de las razones que nos impulsaron a realizar este trabajo de investigación en el campo de la Educación Sexual Humana, fue el de poder detectar los factores que inciden en la obtención de una información adecuada en materia de sexualidad humana en los Institutos Educativos: oficiales y privados y por Cooperativa, con la finalidad de proponer soluciones en forma objetiva y concreta.

Hemos de señalar que nuestra investigación la justificamos en el hecho de que los estudiantes necesitan la confianza del hogar, la escuela, etc. para plantear sus problemas con claridad y el no hacerlo los conduce a cometer errores que pueden dejar conflictos como: enfermedades de transmisión sexual, matrimonios prematuros, embarazos no deseados, abortos, etc., que llegan a producir frustraciones psicobiosociales; por esa razón hemos llevado a cabo el estudio para determinar si realmente existe por parte del hogar y la escuela una información que contribuya a la educación del estudiante.

Teniendo el criterio que la Educación Sexual es parte del proceso del conocimiento integral del individuo, en donde se debe establecer un programa basado en contenidos científicos y actualizados que corresponda a la vida del ser humano en función

práctica y en donde se apliquen los más altos valores formativos.

La Educación Sexual es responsabilidad directa del hogar y corresponde a la escuela continuar y revalorizar cuando estos valores no se encuentran bien establecidos, aclarando y modificando conceptos que permitan un cambio de actitudes y que contribuyan en forma positiva a una adecuada información científica, de tal suerte que pueda ser orientado hacia su realización plena y pueda servir mejor a su comunidad.

El trabajo de tesis que hoy se presenta a través de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como objetivos fundamentales: investigar el problema, dejar alternativas de futuras investigaciones y proponer soluciones adecuadas al problema planteado.

Siendo la escuela una agencia multidisciplinaria de información científica, no se puede quedar a la zaga en cuanto a satisfacer la angustia y preocupación de los adolescentes por conocer y satisfacer esta clase de información que en materia de sexualidad se les ha negado con mentiras, prejuicios y falta de una preparación responsable.

Una situación se nos presenta problemática cuando no podemos responder satisfactoriamente a una exigencia del medio porque: no sabemos algo, no lo podemos hacer, tenemos dudas o temor de

alguien o de algo. Existe, entonces, un desequilibrio entre lo que el ambiente solicita y lo que nosotros poseemos, que genera una tensión, una inquietud, una necesidad de hacer algo, como si hiciera falta descargar energías. Esa situación nos motiva a actuar, nos conduce a buscar una respuesta, a encontrar una solución, a "aprender".

Irene Mello Carvalho afirma: "Aprender es modificar el comportamiento, por medio del adiestramiento o de la experiencia, con miras a lograr una respuesta mejor y más adecuada a las situaciones - estímulo que se nos presentan" (12, 36).

El estudiante del ciclo básico, con sus características tan especiales por la etapa que está viviendo, ha de descubrir los conocimientos por sí mismo guiado por el maestro, que estructura la situación de aprendizaje.

#### FUNDAMENTO LEGAL

1. Art. 99. "La Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución autónoma con personalidad jurídica. Le corresponde organizar, dirigir y desarrollar la enseñanza estatal superior en la Nación y la educación profesional universitaria. Promoverá con todos los medios a su alcance, la investigación científica y filosófica y la difusión de la cultura; y cooperará en el estudio y solución de problemas nacionales" (26, 41).

#### COMENTARIO

Este artículo autoriza a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que en el uso de las facultades conferidas como rectora de la Educación superior, dirija y desarrolle la Educación Profesional Universitaria, y asimismo diversifique la investigación científica y filosófica como un medio de solucionar los problemas nacionales.

La inclusión de este artículo, evidencia las bases institucionales que sustenta el presente trabajo y la respuesta de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los requerimientos de los problemas educativos de la patria.

2. Art. 14. "Inc. L. Fines de la Educación". "Promover en el educando la capacitación para elevar sus propios niveles de alimentación y de salud" (11, 2).

#### COMENTARIO

Los fines de la educación no pueden desligarse de un trabajo coordinado entre el Estado y la Universidad, sino más bien consolidarse y teniendo como objetivo común capacitar al educando, deben proporcionarle los medios adecuados para concretar su realización. El presente trabajo de tesis se justifica por cuanto lleva el fin de encontrar los mecanismos de elevar la capacitación del educando.

#### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Al inicio de este trabajo indicamos las razones que nos



impulsaron a investigar los elementos que intervienen en el conocimiento de la Sexualidad humana, en el ciclo de Educación Básica, en el Departamento de Jutiapa.

Como reflexión al problema nos trazamos los objetivos que aparecen a continuación:

OBJETIVOS:

1. Identificar los factores que intervienen en la inadecuación de las respuestas educativas en el campo de la sexualidad humana.
2. Detectar si los maestros que sirven las cátedras de: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación para el Hogar, profesores específicos de los establecimientos educativos oficiales, privados y por Cooperativa del Departamento de Jutiapa, estarían dispuestos a ampliar los contenidos programáticos con Educación Sexual.
3. Aplicar instrumentos adecuados que permitan captar los diferentes factores que generan este problema.
4. Investigar si tanto los padres de familia, autoridades del Ministerio de Educación y estudiantes, desean que se dé una instrucción científica sobre sexualidad humana.
5. Proponer, al concluir la investigación, posibles soluciones al problema estudiado.

## CAPITULO II

### TEORIAS SOBRE EDUCACION SEXUAL

Existen diferentes puntos de vista que pueden ser llamados "teorías" sobre educación sexual.

LA PRIMERA TEORIA sostiene que la mejor educación sexual sería no impartir ninguna. "En la juventud no debería existir la sexualidad, por lo tanto, porqué preocuparnos de su enseñanza y probablemente crear problemas. Si por error apareciera, lo mejor es ignorarla o castigarla hasta que desaparezca. En el matrimonio, de manera espontánea, sabrás que hacer".

En la actualidad quienes no aceptan esta teoría la rechazan por una razón obvia: existe la necesidad de preparar y orientar a la juventud frente a las situaciones complejas y difíciles que aparecen en la vida cotidiana y el matrimonio. Sin embargo, la mayoría de padres, maestros y directores actúan de forma tal, que aceptan esta actitud particular, por no poseer las técnicas necesarias para impartir educación sexual y es posible que para evadir la problemática que pudiera presentar, producto de sus propios "tabúes sexuales".

Por otro lado, el adolescente es saturado por un ambiente sobrecargado de estímulos sexuales, motivo por el cual la educación sexual es la única medida apropiada para enfrentar esta situación.

LA SEGUNDA TEORIA es muy generalizada y aceptada por la mayoría de los pedagogos, teólogos y médicos; conocida como "la sublimación del sexo". De acuerdo a esta postura, la Educación Sexual debe ser impartida de manera franca, en un ambiente de alta moralidad y/o religiosidad. El sexo debe existir únicamente en el matrimonio y necesaria e invariablemente asociado con el amor, y de cierta manera con Dios, preferentemente con la procreación. El nacimiento se considera como "la creación de un alma por Dios".

Al aceptar las normas de esta teoría, el sexo puede ser visto de manera contradictoria por una misma sociedad, lo que crearía ambivalencia interior en la juventud; es decir, una mezcla de aceptación y rechazo de esta conducta.

La sexualidad, como una unidad bio-psico-social, se presenta desde que el niño nace y es posible que antes del nacimiento, sin que por ésto sea considerado como algo deplorable. Este punto de vista destruye parcialmente dicha forma de pensar, porque a criterio del autor, la moralidad y la afectividad, por ser partes integrantes de la personalidad, son elementos importantísimos al impartir educación sexual; sin embargo, la sexualidad no se presenta únicamente en el matrimonio, sino a través de toda la vida del individuo.

LA TERCERA TEORIA menciona que cuando se imparte educación sexual debemos eliminar el aspecto moral y religioso por lo que

el mejor sitio para aprender sobre el sexo lo representa "el arrabal", como son los prostíbulos, los billares, las cantinas, las películas y revistas pronográficas, "porque la juventud aprende riéndose y lo que provoca risa no puede ocasionar trastornos".

Esta teoría, carece no sólo de bases morales sino también científicas, debido a que la risa que se engendra es maliciosa; y ello aumenta la represión y el "tabú" hacia los temas sexuales. Este método es potencialmente nocivo e inoperante por representar una fuente de información equivocada y tergiversada sobre la sexualidad, por lo que es aceptado por un porcentaje reducido de personas y sujeto a numerosas críticas, pero se ha utilizado mucho por la carencia de una educación sexual gradual y sistemática.

LA CUARTA TEORIA indica que la Educación Sexual debe ser impartida sin ningún tipo de restricciones. Implica una franqueza grosera, por lo que Warren Johnson, la denomina "educación sexual del tratamiento traumático".

No fue muy aceptada, especialmente entre los pedagogos y moralistas. Su efecto traumático alejó a muchos que hubieran alcanzado la posición intermedia. En la actualidad la actitud hacia el sexo ha evolucionado, por lo que está popularizando una posición intermedia.

Sus defensores se inclinan a argumentar que ocultar el sexo por el secreto y lo sagrado, es una medida social en contra de los

instintos, que alcanza un grado peligroso porque lleva a la re-  
presión y otros mecanismos de defensa que dañan la salud mental,  
el ajuste social y en general, la integridad de la personalidad.

Algunos psicólogos, incluyendo al Dr. Albert Ellis, dicen que  
la única forma de resolver el conflicto sexual presente, que oca-  
siona trastornos a la personalidad, es un ataque frontal que des-  
truirá algunas actitudes tradicionales malsanas. En un inicio sus  
ideas llegaban al borde de lo fantástico, porque desafiaban las  
normas tradicionales sobre el sexo: "las relaciones sexuales pre-  
matrimoniales, además de proporcionar placer, pueden ayudar a des-  
cubrir la persona con quien las relaciones sexuales permanentes  
sería deseables" y "los padres de familia además de impartir ins-  
trucción sobre métodos anticonceptivos deben acompañar a sus hijas,  
si lo desean, para que el médico prescriba el indicado". Su for-  
ma de pensar evolucionó hasta alcanzar un punto de vista más acep-  
table que cimentó diversos enfoques sobre el sexo en otros autores

Esta teoría también fue sostenida por algunos novelistas,  
entre ellos, D. H. Lawrence, quien considera su libro "Lady Chat-  
terly's Lover" como el mayor esfuerzo en lo que a educación sexual  
se refiere. "Dicha obra fue censurada por la exposición traumáti-  
ca de los temas sexuales y el uso de un léxico vulgar, que era un  
insulto a los oídos de las personas decentes " (17, 197). A. S.  
Neill, director de un colegio de Inglaterra, en 1921 fue acusado  
de traumatizar a la sociedad al tratar de imponer su punto de vis-  
ta sobre la sexualidad, sin embargo, su teoría señala que no se

debe forzar a los niños a recibir educación sexual, únicamente se debe satisfacer su curiosidad e interés. "El principio fundamental es la sustitución de la autoridad por la libertad, con el fin de enseñar al niño sin emplear la fuerza, sino apelando a su curiosidad y a sus necesidades espontáneas".

LA QUINTA TEORIA está generalizada en Australia y trata de minimizar la necesidad de educación sexual, con el propósito de evitar este tipo de problemática en la juventud.

Los jóvenes australianos están sujetos a un régimen intenso de tareas en la escuela y de actividades extracurriculares en el hogar, unido a una vida deportiva intensa, con énfasis en juegos al aire libre y competencias atléticas. Existe separación de sexos con el fin de reducir al mínimo la estimulación sexual.

En la investigación realizada por Warren Johnson con la juventud australiana sobre su forma de vida comparada con la americana, se encontró que la mayoría de mujeres condenaban el sistema australiano sin titubear. Los muchachos, algunas veces vacilaban, pensando en los deportes pero también escogían el sistema americano. Las muchachas comentaban con los investigadores, "nos separan en la escuela y el hogar, y nos dan libertad en las playas".

Esta técnica evasiva en cualquier parte del mundo es inoperante debido a la intensa estimulación por parte de la literatura, la radio, la televisión y el cine.

LA SEXTA TEORIA tiende a hacer aceptable el sexo o una mezcla de sexo y amor como condición de la felicidad humana, proclamando que el sexo es un elemento que dignifica la personalidad. Los defensores de la cuarta teoría (Ellis y Neill) están de acuerdo con los objetivos de ésta, pero difieren en los métodos para alcanzarlos. Se dan cuenta que los "tabúes" y restricciones dañan la salud mental de los individuos, por lo que la educación sexual es necesaria. Sostienen que "la humanidad no puede ser feliz y saludable (libre de la tendencia hacia el crimen, guerras, preocupación compulsiva al sexo y perversiones sexuales) hasta que el sexo sea considerado como parte dignificante de la personalidad".

Sus propugnadores señalan que si el niño es guiado de manera apropiada, casi no se necesita la educación sexual formal; mas no delimitan el camino de la reeducación de aquéllas personas mal orientadas que forman la mayoría de la población.

Existe un SEPTIMO punto de vista, la "Teoría Autodidacta"; propugna que la juventud puede instruirse sobre educación sexual por sí misma. Hasta hace pocos años no era posible, porque las únicas fuentes de información eran los padres, los médicos y los sacerdotes a quienes se recurría cuando la persona tenía un conflicto.

Las cosas han cambiado en la actualidad porque fácilmente se encuentra literatura sobre el sexo en las librerías y bibliotecas.

### CAPITULO III

#### CRISIS HUMANA

La empresa en que estamos metidos - la educación más que ninguna otra - exige imperiosamente que pongamos la vista en el futuro.

Pero no estamos educados para ello, más bien, tratamos de ver el porvenir "a través del retrovisor". Esta crisis existencial debe ser atribuída como afirma Mead (6-16) a la abrumadora celeridad del cambio que nos ha obligado a entrar en un período sin precedentes en la historia, en el que los jóvenes asumen a una nueva autoridad mediante su captación prefigurativa del futuro aún desconocido. Esta aceleración histórica nos obliga a vivir más en función del futuro que del pasado, pone en tela de juicio una serie de principios relacionados con la vida, la religión misma. Si aspiramos a sobrevivir, dice Theobald, hemos de alterar profundamente nuestros modelos culturales, somáticos y psicológicos.

Todos indiscutiblemente deseamos ser "humanos" pero esta sociedad que nos aprisiona nos lo impide. Se nos obliga a vivir representando "roles" que nos desagradan y que a pesar de ello terminan apoderándose de nuestro propio yo. Caminamos por el mundo enmascarados.

Nadie se da a conocer en lo que es, sino en lo que aparenta. Es precisamente en la máscara, en la que descargamos la responsabilidad de asumir nuestras decisiones.



Para ser verdaderamente humanos tendríamos que despojarnos de esas máscaras. Como dice Theobald, "nuestro problema no está en los demás, no está en la maldad ajena, sino en nosotros. Nuestros problemas surgen de nuestra incapacidad para vivir nuestras vidas con sabiduría y coraje. La honestidad, la responsabilidad, el amor y la humildad, son necesidades mínimas para el futuro si la raza humana pretende continuar su evolución.

#### LA TENDENCIA SEXUAL Y ANGUSTIA DE LOS ADOLESCENTES

La verdadera tendencia sexual aparece cuando el acoplamiento de los individuos que producen los genes incompletos y de signos opuestos se vuelve una condición indispensable para la fecundación de estos genes.

La fuerza de atracción entre individuos de sexos opuestos aparece en el momento en que maduran los genes que cada uno lleva en su intimidad. Rabaud, profesor de Biología de la Facultad de Ciencias de París manifiesta: "la emanación que se desprende de los sexos y que explica la atracción entre los individuos, está ligada de una manera apreciable al estado del desarrollo de los genes".

La propia transformación del organismo adolescente no se debe tan solo a las nuevas secreciones de las glándulas internas - como hay marcada tendencia a creer ahora - sino a la totalidad de los tejidos del cuerpo, con especial mención para el nervioso; crecimiento a su vez unicamente en razón de fuerzas interiores sino

que requiere como condición previa la alimentación adecuada que suministre los materiales necesarios. Tan imprescindibles éstos últimos, que hay un verdadero retardo de la adolescencia provocado exclusivamente por la miseria, o por no existir determinadas vitaminas en las substancias alimenticias que se ingieren.

La importancia para el sentido del olfato en la atracción sexual es bien conocida. Todos los Psicólogos de la adolescencia, desde Marro hasta Mendousse han hecho observar cómo, a diferencia de los niños, los adolescentes son vivamente afectados por las impresiones olfativas más ligeras. El amor a las flores y los perfumes en esta edad han hecho que los fabricantes de perfumes distingan tipos especiales de esencias como característicos para hombres y mujeres, lo que indica que el olor no ha perdido su primitivo significado erótico.

La tendencia sexual - ha dicho Kretsmer, con sensatez - no es un producto exclusivo de una glándula genital, sino de un ciclo causal bastante complicado, compuesto por el cerebro, la médula y las glándulas genitales representan un papel preponderante. La tendencia sexual no es tampoco una entidad psicológica independiente, sino una parte del temperamento general.

La tendencia sexual en los adolescentes va en busca de algo más de una cosa prohibida; es la insistencia de un organismo en tumulto que exige satisfacción en la conciencia. Lo que le atrae del sexo es porque sabe que hay cosas que se le ocultan y que los adultos dejan de hablar cuando él llega.

Ahogado por una sociedad que le ha impedido desde niño el conocimiento de los sexos, y que le prohíbe ahora - si no es dentro de las leyes - la satisfacción de su tendencia.

La soledad de los adolescentes con una personalidad todavía no constituida, apilando con mano torpe los materiales de su propio yo, el adolescente sufre la angustia de la soledad porque necesita más que nadie del apoyo de los otros. El adolescente, como el enfermo, anda en busca de alguien a quien contar sus congojas.

"La explicación es un consuelo (14-29) dijo el sutil Eduardo Wilde; y dijo bien porque explicar a un hombre dolorido las alternativas de su mal o el origen de sus torturas, es demostrar que el médico que se inclina sobre él conoce la extensión de su infortunio, los límites de su desventura.

#### RELACIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Llega un momento en la vida del joven en que él debe decidir si una relación personal puede también ser una relación sexual. Amor y sexo no siempre coinciden.

Las decisiones del joven resultan más difíciles por la variedad de informaciones contradictorias que se difunden acerca del sexo y la sexualidad. Mientras algunas generan en él la impresión de que el no tener relaciones sexuales no es normal, otros le llevan a creer que algo anda mal si se tienen relaciones sexuales.

De manera que el adolescente percibe cierta confusión debido a los mensajes contradictorios. Esto puede producirle traumas.

Algunos de los motivos que se presentan para convencer al adolescente, caen por su propio peso si se analizan objetivamente:

- a) Una relación sexual no prueba que se es más hombre o más mujer; generalmente cuando se realiza para demostrar mayor masculinidad y femeneidad produce ansiedad y preocupación, en vez de satisfacción.
- b) Tampoco demuestra capacidad de conquistar. El tener relaciones sexuales no es un juego en el que debe haber un ganador. Constituye una desafortunada equivocación jugar con las más nobles expresiones de amor y de afecto, pues constituye una parte fundamental y un elemento necesario en nuestra vida afectiva.
- c) La relación sexual tampoco garantiza que se conservaría la persona amada: un amor mutuo, madurez y estabilidad en las decisiones son imprescindibles para mantener relaciones amorosas duraderas.
- d) Por otra parte, la relación sexual en el adolescente no es tan frecuente como algunos de ellos mismos pretender alardear. Para impresionar a sus compañeros o amigos, algunos jóvenes a veces inventan relaciones sexuales que nunca han tenido realmente.

Los compañeros de clase o amigos del barrio sugieren, en forma insistente, las conductas que cada integrante debe mantener para ser del grupo.

Suelen comentar sus actividades sexuales (imaginarias o verdaderas) para pasar como expertos ante los demás, a quienes presionan para que actúen de la misma forma que ellos.

La educación sexual nos enseña que cada quien debe decidir su conducta sexual por sí mismo, y que es importante percibir que aunque otra persona demande en lo sexual o en otros aspectos, más de lo que debe, el adolescente puede decidir cómo va a expresar sus sentimientos. En todas sus relaciones, el joven puede mantener sus propios límites. Necesita decidir por sí mismo, a pesar de las presiones sociales, grupales o interpersonales.

#### CAPITULO IV

##### IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL

Es algo natural que los adolescentes expresen sus inquietudes sobre el sexo, la sexualidad y la educación sexual. Se ha recibido tan poca información científica y sistemática al respecto, que el sólo escuchar la palabra sexo, genera muchas interrogantes que el tema resulte interesante, a la vez que constituye un mito para muchos jóvenes.

La educación sexual siempre ocurre. A veces se realiza de una manera formal, sistemática y completa; pero casi siempre se

da informalmente, pues aunque las diferentes instituciones sociales (la familia, la escuela, la iglesia...) no lo hacen deliberadamente, educan la sexualidad. De forma que todos estamos educados sexualmente, aunque tengamos una Educación Sexual inadecuada.

El medio social utiliza algunas fuentes que han sido y aún constituyen para algunas personas, escuelas de Educación Sexual. Estas escuelas tradicionales han utilizado y mantienen aún métodos arcaicos como lo son el temor, el silencio y la represión. A manera de ejemplo tenemos el silencio de los padres y maestros para expresarse acerca del sexo y de la sexualidad, su actitud frente a las primeras atracciones entre los adolescentes; las reacciones frente a hechos naturales como la primera menstruación de la joven o las señales de emisión del joven. Mensajes transmitidos por los medios de comunicación acerca del "modelo de hombre perfecto" o "mujer perfecta".

#### EL SEXO

Frente a la influencia negativa del ambiente, es importante estar consciente de la necesidad de clarificar conceptos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad humana.

El sexo es dado en el momento de la fecundación, cuando los padres adoptan los cromosomas para la formación del hijo.

"Sexo no es lo que hacemos, sino lo que somos" (25-12).

El sexo es el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los individuos masculinos y femeninos de una especie.

En consecuencia, se es ser sexual en todos y en cada momento de nuestra vida y no sólo cuando establecemos una relación hombre-mujer.

#### GENITALIDAD

Tiene como característica diferenciar anatómica y fisiológicamente al varón y a la hembra. Su funcionamiento constituye la genitalidad. Todos los procesos genitales son sexuales; pero algunos de los sexuales no tienen nada que ver con lo genital, por ejemplo las funciones sexuales (roles que el medio social asigna al hombre o a la mujer).

#### SEXUALIDAD

Es más amplia. Es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas en cuanto hombres y mujeres. Está integrada por tres dimensiones fundamentales:

1. Dimensión Biológica de la Sexualidad

Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad. Por ejemplo: el desarrollo de la musculatura del adolescente, el enronquecimiento de la voz, el ensanchamiento del tórax, el crecimiento del vello púbico, de la barba, del bigote, el desarrollo del pene (órgano sexual

masculino) constituyen elementos del aspecto biológico de la sexualidad del joven.

En la joven: el aumento del busto, el ensanchamiento de las caderas, el crecimiento del útero o matriz, de la vagina, de la vulva, constituyen aspectos del desarrollo biológico durante la adolescencia.

## 2. Dimensión Psicológica de la Sexualidad:

Dependerá en un primer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante; también de la personalidad de los padres, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma cómo lo expresen. Influye además, el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo.

Se refiere a la manera cómo el individuo siente, piensa y actúa como ser sexual, así como a sus vivencias como hombre o mujer.

## 3. Dimensión Sociocultural de la Sexualidad:

Consiste en el trato diferente que se le brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer; la organización de la familia; las conductas socialmente permitidas entre el hombre y la mujer, así como la transmisión de la misma.

## EDUCACION SEXUAL

La sexualidad, natural, positiva y esencial en la vida de todos, es considerada actualmente uno de los principales componentes de la personalidad humana.



Un programa de Educación Sexual a nivel formal se presenta como una alternativa de acción sistemática y coherente que responde a la natural curiosidad infantil y a los adolescentes de obtener una adecuada información científica acerca del desarrollo psicosexual. Tal programa minimizaría los efectos de un ambiente erótico, y contribuiría al desarrollo integral de la personalidad.

#### CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL

Es la parte de la Educación General que incorpora los conocimientos biopsicosociales en la sexualidad, para el logro de la formación integral de la persona humana".

#### FINALIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL

Lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable, dentro de su época, cultura y sociedad. Asimismo, para estar en capacidad de contribuir a la realización de los valores morales dentro de la comunidad, aunque sea únicamente por imitación, si no se tienen posibilidades de una proyección directa hacia otras personas con menor preparación académica o que muestren desinterés por aprender.

#### OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

Un programa de Educación Sexual debe ayudar a los educandos a tomar su sexualidad como parte de su propio ser, y por tal razón

las decisiones que le toque tomar sean conscientes y respondan a sus necesidades sin cometer errores que le provoquen frustraciones.

Un programa de Educación Sexual debe proporcionar suficiente conocimiento, destreza y actitudes correctas para lograr lo siguiente:

1. Comprender la realidad sobre la sexualidad humana.
2. Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.
3. Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.
4. Evaluar mitos y tabúes que sobre el sexo existen, a la luz de los hechos.
5. Sentirse cómodos con su propia sexualidad.
6. Ser capaces de adaptarse mental y socialmente a la sexualidad de otros.
7. Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar.
8. Establecer por sí mismos un sistema personal de códigos y valores.
9. Determinar el juicio necesario para seleccionar dentro de la extensa variedad de alternativas existentes en la sociedad.
10. Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.
11. Evaluar los diferentes estilos de vida que la sociedad presenta

en particular aquéllos que muestran los medios de comunicación.

12. Desarrollar relaciones armoniosas con personas de su edad, de su propio sexo y de sexo opuesto.
13. Manejar eficazmente su vida sexual.
14. Comprender y aceptar con responsabilidad las consecuencias positivas y negativas de sus relaciones sexuales.
15. Cuidar físicamente de sus cuerpos y evitar en lo posible los problemas asociados con drogas y alcoholes y con las enfermedades de transmisión sexual.
16. Valorar la concepción de un hijo en un matrimonio responsable.
17. Manifestar raciocinio sobre las ventajas que ofrece la paternidad responsable.
18. Reflexionar la práctica de un método anticonceptivo en el ejercicio de una vida sexual activa.
19. Delinear las implicaciones sociales, médicas y religiosas en la planificación familiar.

#### DATOS MONOGRAFICOS DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

##### 1. Límites

El Departamento de Jutiapa se encuentra sobre una meseta muy plana que se extiende en su mayor longitud de Este a Oeste, siendo de Norte a Sur bastante estrecho, tiene una extensión aproximada de 3,219 Km<sup>2</sup>. Limita al Norte con los Departamentos de Jalapa y Chiquimula; al Este con la República de El Salvador; al Sur con el Océano Pacífico y al Occidente con el Departamento de Santa Rosa.

2. Etimología

La palabra Jutiapa deriva de las voces mexicanas: Xo-chi-apan que se traduce como "Río de las flores" y de Jute-apan: "Río de los Jutes". Su municipalidad es de primera categoría y fue creado como Departamento el día 8 de mayo de 1,852.

La mayor parte de la población tiene sus orígenes en la raza Pocomám y Pipiles. Sus habitantes se dedican a la agricultura, ganadería, artesanía y manualidades.

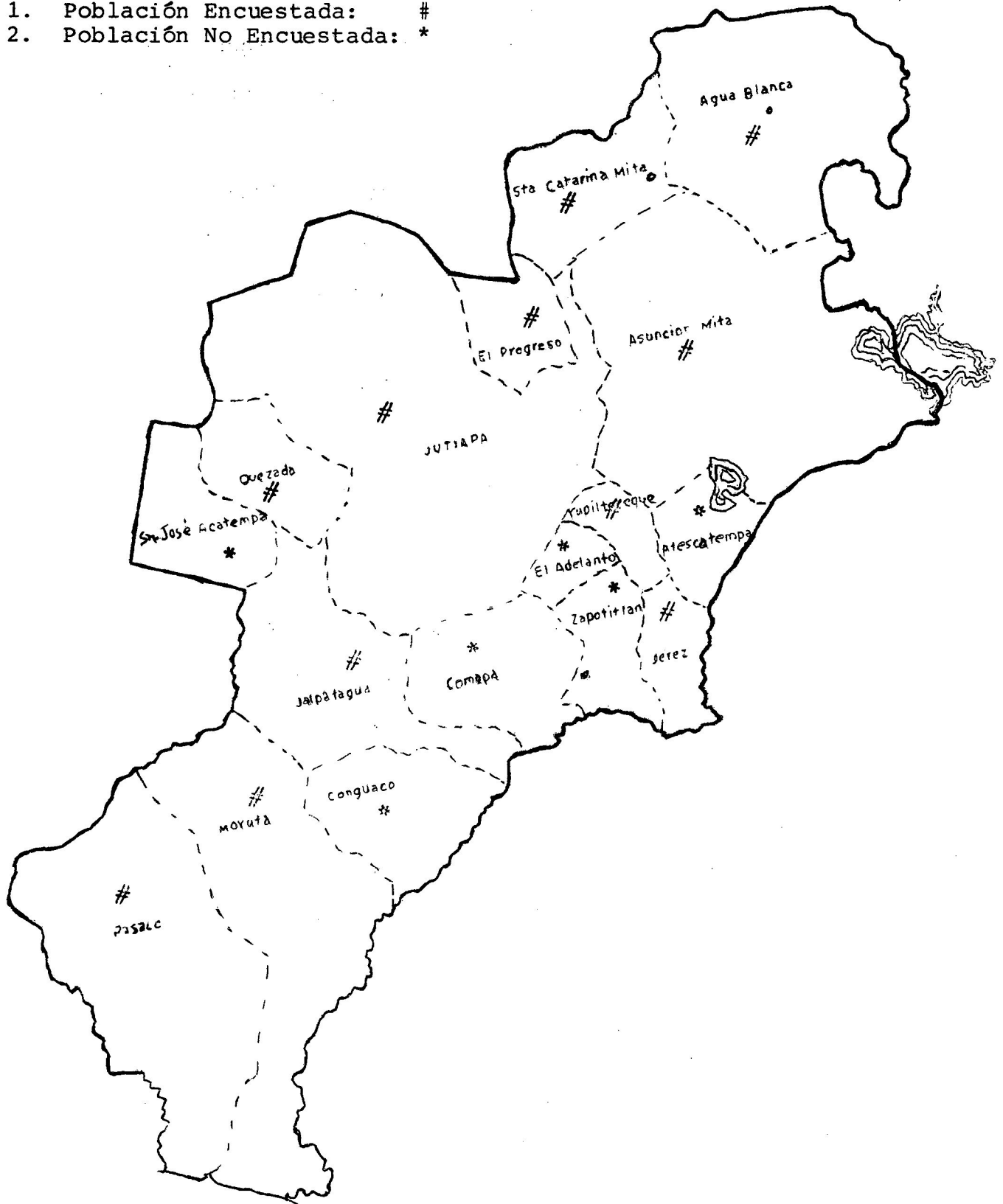
3. Distribución Administrativa, Poblacional y Distancias a la Cabecera Departamental de Cada Municipio (12-23).

No. Ord.	Municipio	Población	Distancia Kilómetros
1.	Jutiapa	86,928	0
2.	El Progreso	20,117	11
3.	Santa Catarina Mita	22,028	29
4.	Agua Blanca	16,462	47
5.	Asunción Mita	45,368	29
6.	Yupiltepeque	11,279	24
7.	Atescatempa	15,237	42
8.	Jerez	5,218	46
9.	El Adelanto	5,537	32
10.	Zapotitlán	6,824	41
11.	Comapa	15,281	55
12.	Jalpatagua	18,433	32
13.	Conguaco	11,183	50
14.	Moyuta	11,183	57
15.	Pasaco	9,304	84
16.	San José Acatempa	8,414	47
17.	Quezada	12,633	40
TOTAL		341,697	

J U T I A P A

REFERENCIAS:

- 1. Población Encuestada: #
- 2. Población No Encuestada: \*



4. Organización Educativa

El Departamento de Jutiapa tiene una organización por Distritos Escolares, los cuales se encuentran distribuidos así:

4.1 Distrito Central No. 46

Comprende los Municipios de Jutiapa, Quezada y San José Acatempa. Con un total de 465 elementos distribuidos en personal docente, técnico, administrativo y de servicio.

4.2 Distrito No. 47

Comprende los Municipios de El Progreso, Santa Catarina Mita y Agua Blanca. Con un total de 370 elementos distribuidos en personal docente, técnico, administrativo y de servicio.

4.3 Distrito No. 48

Comprende los Municipios de Asunción Mita, Atescatempa, Jerez, Zapotitlán, Yupiltepeque y Adelanto. Con un total de 370 elementos distribuidos en personal docente, técnico, administrativo y de servicio.

4.4 Distrito No. 49

Comprende los Municipios de Comapa, Jalpatagua y Conguaco. Con un total de 185 elementos distribuidos en personal docente, técnico, administrativo y de servicio.

4.5 Distrito No. 50

Comprende los Municipios de Moyuta, Pasaco. Con un total de 169 elementos distribuidos en personal docente, técnico, administrativo y de servicio.

El personal docente, administrativo, técnico y de servicio involucrado hasta octubre de mil novecientos ochenta y cuatro es de un mil cuatrocientos treinta elementos, distribuidos en 498 escuelas.

5. Distribución Escolar para el Ciclo Escolar de 1984 en Jutiapa

Según datos proporcionados por la Unidad Sectorial de Investigación (USIPE) para establecimientos Privados, por Cooperativa y Oficiales, es la siguiente:

- 5.1 Para el primer grado de Educación Básica: 1622 ambos sexos
- 5.2 Para el segundo grado de Educación Básica: 1275 ambos sexos
- 5.3 Para el tercer grado de Educación Básica: 1059 ambos sexos  
3953 alumnos

CAPITULO VI

1. HIPOTESIS

"Los alumnos que cursan el ciclo de Educación Básica en el Departamento de Jutiapa, desconocen la terminología científica adecuada en materia de Educación Sexual".

1.1 Sub-Hipótesis

"Los alumnos del sexo masculino, del ciclo de Educación Básica del Departamento de Jutiapa, tienen mayor conocimiento en sexualidad humana que las del sexo femenino".

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Siendo la Educación Sexual parte de la formación integral de los educandos, que incorpora los conocimientos sobre sexualidad

a la adquisición de valores trascendentales en el ser humano para una adecuada convivencia con sus semejantes y tomando en cuenta la etapa crucial que atraviesan los alumnos del ciclo básico, debido a la desinformación que se les otorga, se describe el problema de la falta de una educación sexual sistematizada, como parte de un todo de inquietud científica, que ha motivado el presente trabajo de tesis, ratificado por los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a padres de familia, alumnos y maestros.

El análisis realizado, permite visualizar una panorámica que diferencia el conocimiento científico que debe impartirse por parte de la escuela y el conocimiento empírico popular, que obstaculiza el avance de un proceso de maduración social, que sería uno de los logros de esta investigación, ante la disyuntiva que nos presenta la exigencia de un conocimiento actualizado, el estancamiento o retroceso con criterios obsoletos negativos.

### 3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

- 3.1 Estudio de los documentos existentes relacionados con el tema.
- 3.2 Entrevistas.
- 3.3 Cuestionarios.
- 3.4 Seminarios



## TECNICAS

### 3.1.1 Estudio de Documentos

Se efectuó un análisis de la información bibliográfica existente con el objeto de conocer generalidades e interioridades relacionadas con el tema, así como las necesidades existentes de los adolescentes.

### 3.2.1 Entrevistas

Para las personas que ocupan cargos directivos, se planificaron y realizaron las entrevistas, estando entre ellos: supervisores de Educación, directivos de APROFAN, AGES, Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación.

### 3.3.1 Cuestionarios

Los cuestionarios destinados a recoger la información de la investigación fueron: cuestionario de conocimientos sobre sexualidad, proporcionado por la Unidad de Educación Centro Adolescente el Camino, APROFAM. Cuestionario de opinión a padres de familia, a catedráticos de las asignaturas de Ciencias Naturales, Educación para el Hogar, Estudios Sociales y Orientadores del Ciclo de Educación Básica, por su afinidad programática en el desarrollo del tema y a directores de los institutos encuestados que sumaron once en igual número de municipios.

### 3.4.1 Seminarios

Con el objeto de conocer la realidad guatemalteca relacionada con el tema se asistió al II Seminario sobre la

Evaluación Final del Manual "Sexualidad Humana y Relaciones Personales" celebrado en el mes de octubre de 1983 en el Hotel Conquistador Sheraton y al I Seminario de Metodología y Técnicas de Enseñanza en Educación Sexual, realizada en marzo de 1984 en el mismo lugar.

#### 4. DETERMINACION DE LA MUESTRA

En la presente investigación seleccioné once municipios de los diez y siete de que consta el Departamento de Jutiapa, tomando en cuenta las diferentes zonas climáticas y etnografía. Con relación a la población escolar, se tomaron por cada grado diez y seis alumnos distribuidos en ocho alumnos del sexo masculino y ocho del sexo femenino, los que totalizaron para cada sexo en los tres grados básicos, un número de doscientos sesenticuatro, los que formaron un universo de la muestra de quinientos veintiocho estudiantes.

### CAPITULO VII

#### ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

1. Encuesta de Alumnos.
2. Encuesta de Padres de Familia.
3. Encuesta de Catedráticos.
4. Encuesta de Directores.

Pregunta No. 1

¿Las mujeres menstruan mas o menos cada?

ALTERNATIVAS:

- A. 7 días
- B. 14 días
- C. 21 días
- D. 28 días
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	15	5	1	222	21	222 = 84%	42 = 16%	264-100%
Hombres	14	12	15	162	61	162 = 61%	102 = 39%	264-100%

ANALISIS:

1. En esta pregunta el 84% de la población femenina encuestada contestó en forma correcta y en la misma pregunta la población masculina encuestada contestó en un 61% en forma correcta.
2. Las alumnas encuestadas fallaron en sus respuestas en un 16% y los varones en un 34%.

CONCLUSIONES:

1. Los alumnos, tanto del sexo masculino como del sexo femenino, poseen en un significativo porcentaje, los conocimientos adecuados.
2. Las alumnas del sexo femenino aventajan a los del sexo masculino en esta pregunta en un 18%.

Pregunta No. 2

¿Es posible que una adolescente de 12 años quede embarazada?

ALTERNATIVAS:

- A. Sí
- B. No
- C. No sé

Alternativas	A	B	C	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	187	35	42	187 = 71%	77 = 29%	264 = 100%
Hombres	175	63	26	175 = 66%	89 = 34%	264 = 100%

ANALISIS:

1. El 71% de la población femenina encuestada sabe que puede quedar embarazada a partir de los doce años; con una diferencia de un 29% de sus compañeras que ignoran.
2. Los alumnos del sexo masculino en comparación con las mujeres, se manifestaron en un 66% en forma correcta y un 34% en forma incorrecta.

CONCLUSIONES:

1. Los varones desconocen los daños sexogenitales de una relación prematura con el sexo opuesto.

Pregunta No. 3

¿Es posible que una adolescente quede embarazada si ha tenido relaciones sexuales solamente una vez?

ALTERNATIVAS

- A. Sí
- B. No
- C. No sé

Alternativas	A	B	C	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	134	64	66	134 = 51%	130 = 49%	264 = 100%
Hombres	128	78	58	128 = 48%	136 = 52%	264 = 100%

ANALISIS:

1. La población femenina tiene muy poca conciencia con respecto a esta pregunta, aunque un 51% se manifestó en forma correcta y un 49% en forma incorrecta. Los varones contestaron más en forma incorrecta 52% y un 48% en forma correcta.

CONCLUSIONES:

1. Tanto la población femenina como la masculina adolecen de los conocimientos que ilustren científicamente los riesgos de una relación sexogenital.

Pregunta No. 4

¿El nombre correcto de la regla de una mujer es?

ALTERNATIVAS

- A. Menstruación
- B. Fertilización
- C. Eyaculación
- D. Hemorragia
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	247	0	6	2	9	247 = 94%	17 = 6%	264 = 100%
Hombres	193	4	3	29	35	193 = 74%	71 = 27%	264 = 100%

ANALISIS

1. Las mujeres tienen conocimiento apropiado de lo que es el ciclo de ovulación, considerando que es una fase del desarrollo normal corpóreo femenino.
2. Los varones se manifestaron en un 73% en forma correcta y un 27% en forma incorrecta.

CONCLUSIONES:

1. Los varones desconocen el desarrollo de los órganos internos de la mujer, en un porcentaje considerable; lo que da origen al desconocimiento de la ovulación propia en la mujer.

Pregunta No. 5

En comparación al hombre la mujer es:

ALTERNATIVAS

- A. Menos capaz de gozar de la relación sexual
- B. Igualmente capaz de gozar de la relación sexual
- C. Mas capaz de gozar de la relación sexual
- D. No sé

Alternativas	A	B	C	D	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	96	73	13	82	73 = 28%	191 = 72%	264 = 100%
Hombres	55	107	59	43	107 = 44%	157 = 59%	264 = 100%

ANALISIS

1. La población femenina encuestada contestó en forma correcta en un 28% y un 72% mostró un desconocimiento a lo preguntado. El sexo masculino domina más esta forma de preguntas con una relación porcentual de 41% para las correctas y un 59% para las incorrectas.

CONCLUSIONES

1. La población femenina mantiene la idea tradicional de que es el hombre quien debe gozar más de la relación sexual y ella, se relega a una segunda posición. Se manifiesta una desvalorización personal en la mujer, por falta de una educación sexual.

Pregunta No. 6

La sexualidad en el ser humano

ALTERNATIVAS

- A. Comienza desde el nacimiento
- B. Comienza durante la adolescencia
- C. Comienza después del matrimonio
- D. Comienza durante la pubertad
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	49	111	32	27	45	49 = 19%	215 = 81%	264 = 100%
Hombres	38	158	19	30	19	38 = 14%	226 = 86%	264 = 100%

ANALISIS

1. Tanto para el sexo masculino como para el femenino no existe con claridad el término sexualidad, lo que nos dá la idea que lo confunden con términos inapropiados.

CONCLUSIONES

1. El desconocimiento de una terminología científica adecuada en los establecimientos educativos se pone de manifiesto en esta pregunta, al no establecer la respuesta correcta.



Pregunta No. 7

¿El método menos seguro para evitar embarazo es?

ALTERNATIVAS

- A. Ritmo
- B. Preservativo (condón)
- C. Espuma
- D. Píldora
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	34	74	11	60	85	34 = 13%	230 = 87%	264 = 100%
Hombres	42	115	13	52	42	42 = 16%	222 = 84%	264 = 100%

ANALISIS

1. Los varones conocen más que las mujeres en cuanto a metodología preventiva de una relación sexogenital. Sin embargo, el 3% de diferencia no revela en ambos sexos que tengan los conocimientos.

CONCLUSIONES

1. Tanto las mujeres como los hombres, desconocen una metodología para evitar un embarazo en la relación sexogenital. Lo que viene a veces a producir: matrimonios no deseados y provocando en ciertos casos abortos que traen como consecuencia grandes conflictos y frustraciones en los adolescentes.

Pregunta No. 8

Si dos adolescentes tienen parte de una relación sexual, siendo hombres

ALTERNATIVAS

- A. Es posible que lleguen a ser homosexuales
- B. No quiere decir que lleguen a ser homosexuales
- C. No sé

Alternativas	A	B	C	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	161	43	60	161 = 61%	103 = 39%	264 = 100%
Hombres	176	38	50	176 = 67%	88 = 33%	264 = 100%

ANALISIS

1. Un 64% tanto de hombres como mujeres están conscientes que una relación sexogenital entre dos adolescentes del mismo sexo (masculino) pueden llegar a ser homosexuales.
2. El 36% de mujeres y hombres encuestados, considera que no pueden ser homosexuales.

CONCLUSIONES

1. Un considerable porcentaje de alumnos del sexo masculino y femenino se identifican plenamente con su sexo, mientras que el resto duda por la falta de una adecuada orientación sexual y fomento de los valores morales.

Pregunta No. 9

¿El placer máximo durante una relación sexual se llama?

ALTERNATIVA

- A. Fecundación
- B. Concepción
- C. Sexualismo
- D. Orgasmo
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	76	13	99	32	44	32 = 12%	232 = 88%	264 = 100%
Hombres	38	20	142	33	31	33 = 12%	231 = 88%	264 = 100%

ANALISIS

1. Un 88% de la población masculina y femenina no conoce la terminología científica apropiada.

CONCLUSIONES

1. Hay desconocimiento de terminología científica sobre educación sexual.

Pregunta No. 10

¿El método más efectivo de los abajo mencionados para evitar el embarazo es?

ALTERNATIVAS

- A. La espuma
- B. El preservativo (condón)
- C. Crema vaginal
- D. Píldora
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	12	88	23	60	81	60 = 23%	204 = 77%	264 = 100%
Hombres	4	152	18	52	38	52 = 20%	212 = 80%	264 = 100%

ANALISIS

1. Tanto la población masculina como la femenina encuestada, no tienen un conocimiento profundo en este tema.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos casi no hacen uso de métodos anticonceptivos.

Pregunta No. 11

¿Cuando un adolescente ha tenido un orgasmo durante el sueño quiere decir que:

ALTERNATIVAS

- A. Es un síntoma de homosexualidad
- B. Es un síntoma de enfermedad venérea
- C. Algo anormal
- D. Algo que debería preocuparle
- E. Nada de lo anterior
- F. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	F	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	36	31	36	19	23	119	23 = 9%	241 = 91%	264 = 100%
Hombres	58	18	52	28	35	73	35 = 13%	229 = 87%	264 = 100%

ANALISIS

1. Un reducido porcentaje del sexo femenino (9%) y del sexo masculino (13%) conocen las reacciones biológicas normales de su cuerpo. Mientras que el resto lo asocian con sentimientos de culpabilidad y complicaciones fisiológicas.

CONCLUSIONES

1. La falta de una explicación científica adecuada en los cursos de Ciencias Naturales, Educación para el Hogar, ayudaría a aclarar esta clase de prejuicios que provocan conflictos a los adolescentes.

Pregunta No. 12

¿El embarazo en una mujer (adolescente) muy joven puede causarle?

ALTERNATIVAS

- A. Riesgos médicos para ella
- B. Riesgos psicológicos para ella
- C. Riesgos para el bebé
- D. Todo lo anterior
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	46	33	64	68	53	68 = 26%	196 = 74%	264 = 100%
Hombres	62	34	69	50	49	50 = 19%	214 = 81%	264 = 100%

ANALISIS

1. Un gran porcentaje de la población masculina encuestada (81%) y femenina (74%), desconoce los riesgos psicobiosociales a los que está expuesta una persona en la adolescencia.

CONCLUSIONES

1. Una apropiada información sobre Educación Sexual, concientizaría tanto a hombres como a mujeres adolescentes a no correr riesgos que afectan su estado.

Pregunta No. 13

¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos puede usarse sin tener que llevar control médico?

ALTERNATIVAS

- A. Preservativo (condón)
- B. IU (Dispositivo Intrauterino)
- C. Píldora
- D. Espuma
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	87	28	52	83	14	87 = 33%	177 = 67%	264 = 100%
Hombres	155	35	39	26	9	155 = 59%	109 = 41%	264 = 100%

ANALISIS

1. La población masculina encuestada conoce más sobre el uso del preservativo y la población femenina carece de una información sobre este uso.

CONCLUSIONES

1. Los hombres conocen más que las mujeres por estar ligados en su uso, influyendo sin duda a la fácil aplicación, precio e información sobre el uso y manejo.

Pregunta No. 14

¿Una mujer no debe usar la píldora si ella tiene?

ALTERNATIVAS

- A. Dolores de cabeza frecuentes
- B. Várices
- C. Alta presión
- D. Todo lo anterior
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	40	10	65	45	104	45 = 17%	219 = 83%	264 = 100%
Hombres	49	19	63	60	73	60 = 23%	204 = 77%	264 = 100%

ANALISIS

1. Tanto la población masculina como la femenina, desconocen los efectos secundarios de la píldora como medio de perjudicar la salud de las personas.

CONCLUSIONES

1. Debe darse una información amplia sobre trastornos y efectos perjudiciales para la salud de los usuarios, sin compromisos con Instituciones de ninguna índole y con el objeto fundamental de proteger la salud.



Pregunta No. 15

¿La espuma anticonceptiva previene el embarazo porque?

ALTERNATIVAS

- A. Mata el óvulo
- B. Mata los espermatozoides
- C. Provoca un aborto
- D. Provoca la menstruación

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	55	93	36	59	21	93 = 35%	171 = 65%	264 = 100%
Hombres	79	88	35	47	15	88 = 33%	176 = 67%	264 = 100%

ANALISIS

1. En cuanto a metodología anticonceptiva, los adolescentes tanto del sexo masculino como femenino, en un considerable porcentaje desconoce su uso.

CONCLUSIONES

1. Este método anticonceptivo no es muy conocido entre los adolescentes.

Pregunta No.16

¿Lo que un hombre eyacula durante la relación sexual:

ALTERNATIVAS

- A. Contiene un espermatozoide
- B. Contiene cientos de espermatozoides
- C. Contiene miles de espermatozoides
- D. Contiene millones de espermatozoides
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	78	35	32	52	67	52 = 20%	212 = 80%	264 = 100%
Hombres	49	33	21	98	63	98 = 37%	106 = 63%	264 = 100%

ANALISIS

1. Un mínimo porcentaje de hombres y mujeres encuestados posee los conocimientos exactos de la cantidad de espermatozoides desplazados en una eyaculación. Es preocupante por cuanto se manifiesta una diferencia porcentual muy marcada de desconocimiento.

CONCLUSIONES

1. Es necesario implementar los programas de estudio con temas que aborden concretamente aspectos relacionados con el desarrollo psicobiosocial del adolescente.

Pregunta No. 17

¿La masturbación a veces causa?

ALTERNATIVAS

- A. Dolores de cabeza
- B. Homosexualidad
- C. Sentimiento de culpabilidad
- D. Impotencia
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	85	24	32	25	98	32 = 12%	232 = 88%	264 = 100%
Hombres	72	26	31	55	80	32 = 12%	232 = 88%	264 = 100%

ANALISIS

1. La influencia de los tabúes como la Religión, Educación, Comunicación familiar, etc. ha permitido que tanto los adolescentes del sexo masculino y femenino no tengan los conocimientos adecuados en su conducta sexual y que también se sientan culpables de lo que hagan con su cuerpo.

CONCLUSIONES

1. La Educación Sexual debe estar dada con toda libertad y libre de prejuicios; es decir, desde el punto de vista científico para no crear conflictos entre las instituciones que conservan y protegen determinados valores.

Pregunta No. 18

¿Cuándo la mujer está embarazada el bebé crece en?:

ALTERNATIVAS

- A. El útero
- B. El abdomen
- C. El estómago
- D. El cérvix
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	95	14	86	10	59	95 = 36%	169 = 64%	264 = 100%
Hombres	108	13	71	13	59	108 = 41%	156 = 59%	264 = 100%

ANALISIS

1. Es motivo de especial atención que la población masculina encuestada supere en conocimiento en un 5% a las del sexo femenino en esta pregunta, en donde ellas están ligadas psicobiológicamente, sin embargo, el porcentaje de respuestas correctas para los dos sexos no es el adecuado para tener una buena información.

CONCLUSIONES

1. Las asignaturas de Ciencias y Educación para el Hogar no han llenado con exactitud la científicidad esperada en la aplicación de sus contenidos de los programas de estudio.

Pregunta No. 19

¿Un método anticonceptivo que ayuda a prevenir las enfermedades venéreas es?:

ALTERNATIVAS

- A. La píldora
- B. El diafragma
- C. El preservativo (condón)
- D. La operación
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	15	17	48	61	123	48 = 18%	216 = 82%	264 = 100%
Hombres	34	14	102	55	59	102 = 39%	162 = 61%	264 = 100%

ANALISIS

1. Los adolescentes del sexo masculino aventajan en conocimiento metodológico preventivos a las del sexo femenino, sin embargo un elevado porcentaje desconoce la respuesta adecuada, manifestando poca importancia y cuidado para evitar contraer una enfermedad de transmisión sexual y de allí resultan enfermedades que ocasionan angustia y desesperación en algunos adolescentes al tener contactos sexogenitales en condiciones no apropiadas.

CONCLUSION

La escuela debe proporcionar información científica adecuada para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

Pregunta No. 20

¿Durante la regla la mujer?

ALTERNATIVAS

- A. No puede comer limón o aguacate
- B. No puede hacer ejercicios físicos
- C. No puede bañarse
- D. Puede hacer todo lo anterior
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	104	20	21	76	43	76 = 29%	188 = 71%	264 = 100%
Hombres	58	84	31	35	56	35 = 13%	229 = 87%	264 = 100%

ANALISIS

1. La mentalidad de la adolescente obedece al marco tradicional del hogar oriental y guatemalteco, partiendo que la regla es manifestación de una enfermedad mensual transitoria. Los varones tienen muy escaso conocimiento de esta función del sexo opuesto.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos desconocen la función fisiológica de los órganos genitales en un 79% para los dos sexos, lo que indica una necesidad de readecuar contenidos programáticos en su pensum de estudios que aclaren estas situaciones.

Pregunta No. 21

¿Es muy probable que la mujer quede embarazada si tiene relaciones sexuales?

ALTERNATIVAS

- A. Durante la menstruación
- B. Dos semanas después de la menstruación
- C. Dos o tres días antes de la menstruación
- D. Dos o tres días después de la menstruación
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	68	50	51	43	52	51 = 19%	213 = 81%	264 = 100%
Hombres	68	36	53	27	80	53 = 20%	211 = 80%	264 = 100%

ANALISIS

1. Tanto los adolescentes del sexo masculino como femenino, desconocen en su mayoría los riesgos de una relación sexual genitral.

CONCLUSIONES

1. Es necesario que los adolescentes conozcan con profundidad las consecuencias de una relación sexual genitral sin tomar en cuenta medidas preventivas.

Pregunta No. 22

¿La muestra de que una mujer sí es virgen es?:

ALTERNATIVAS

- A. Que sangra durante la primera relación sexual.
- B. Que tiene dolores durante la relación sexual.
- C. No existe una prueba cierta.
- D. No sé

Alternativas	A	B	C	D	Respuesta Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	31	31	15	87	31 = 12%	233 = 88%	264 = 100%
Hombres	147	31	22	64	31 = 12%	233 = 88%	264 = 100%

ANALISIS

1. La virginidad es una tranquilidad en el medio jutiapaneco y un inicio de fidelidad y estabilización de la familia, más acentuado que se da en la mujer. Los jóvenes encuestados han oído hablar del término virginidad en el rol social. Un 85% de la población femenina y masculina desconoce los efectos fisiológicos de la virginidad en la mujer.

CONCLUSIONES

1. Es conveniente aclarar a los jóvenes de ambos sexos, por medio de una oportuna Educación Sexual, el tema de la virginidad en la mujer para prevenir futuros conflictos.



Pregunta No. 23

¿Si una mujer tiene relaciones sexuales durante su menstruación?:

ALTERNATIVAS

- A. Es muy probable que quede embarazada
- B. Es muy difícil que quede embarazada
- C. No sé

Alternativas	A	B	C	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	121	94	49	94 = 36%	170 = 64%	264 = 100%
Hombres	153	46	65	46 = 17%	218 = 83%	264 = 100%

ANALISIS

1. Tanto jóvenes del sexo masculino como femenino no ven en un gran porcentaje el riesgo de un embarazo en una relación sexogenital en el estado de menstruación.

CONCLUSIONES

1. Una adecuada Educación Sexual, establecería hábitos e higiene en las relaciones sexogenitales.

Pregunta No. 24

¿Se ha comprobado que en algunas personas la píldora causa?:

ALTERNATIVAS

- A. Náuseas
- B. Tumores
- C. Acidez
- D. Cáncer

Alternativas	A	B	C	D	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	79	41	8	136	79 = 30%	185 = 70%	264 = 100%
Hombres	85	43	13	123	85 = 32%	179 = 68%	264 = 100%

ANALISIS

1. Una población joven desconoce el efecto de un método anti-conceptivo pudiendo ser por las razones siguientes:
  - a) Falta de práctica
  - b) Desconocimiento científico

CONCLUSIONES

1. La práctica de este método anticonceptivo en ambos sexos, no es muy frecuente, de allí el poco interés por su conocimiento.

Pregunta No. 25

¿Dónde anida la célula fecundada?:

ALTERNATIVAS

- A. En el útero
- B. En la cérvix
- C. En la vagina
- D. En el abdomen
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	130	13	45	16	60	130 = 49%	134 = 51%	264 = 100%
Hombres	83	15	86	16	64	83 = 31%	181 = 69%	264 = 100%

ANALISIS

1. La población femenina encuestada conoce más que la del sexo opuesto en esta pregunta, por ser ella quien lleva la concepción de un hijo; sin embargo, los dos sexos deberían tener en su totalidad un conocimiento exacto de los orígenes de la vida humana.

CONCLUSIONES

1. Es necesario que los alumnos de ambos sexos conozcan su procedencia intrauterina.

Pregunta No. 26

¿Cómo se alimenta el embrión durante el embarazo?:

ALTERNATIVAS

- A. Los nutrientes pasan a través de la pared vaginal.
- B. A través de la placenta
- C. El embrión no necesita de alimentación
- D. No sé

Alternativas	A	B	C	D	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	65	80	13	106	80 = 30%	184 = 70%	264 = 100%
Hombres	57	63	21	123	63 = 24%	201 = 76%	264 = 100%

ANALISIS

1. Los alumnos de ambos sexos, desconocen la alimentación del ser humano en un 73% en la vida intrauterina.

CONCLUSIONES

1. Existe muy poca información científica en los cursos de Ciencias Naturales, Educación para el Hogar y Orientación Sexual en cuanto a la reproducción humana en el ciclo de Educación Básica.

Pregunta No. 27

¿Cómo se conciben gemelos idénticos?

ALTERNATIVAS

- A. Cuando dos espermias penetran en un solo óvulo.
- B. Cuando una célula fecundada se divide en dos
- C. Cuando una mujer produce dos óvulos simultáneamente
- D. Cuando un hombre eyacula dos espermias
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	149	43	15	46	11	43 = 16%	221 = 84%	264 = 100%
Hombres	134	52	22	44	12	52 = 20%	212 = 80%	264 = 100%

ANALISIS

1. Los estudiantes encuestados, tanto del sexo masculino como femenino, desconocen en un 85% la formación de gemelos idénticos.

CONCLUSIONES

1. Es necesario dar una información científica clara en los contenidos de la reproducción humana.

Pregunta No.28

¿La masturbación?:

ALTERNATIVAS

- A. Es normal
- B. Esteriliza
- C. Lo hace impotente y frígida
- D. No le permite crecer
- E. No sé

Alternativas	A	B	C	D	E	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Población Encuestada
Mujeres	140	16	9	14	85	140 = 53%	124 = 47%	264 = 100%
Hombres	125	26	21	17	75	125 = 47%	139 = 53%	264 = 100%

ANALISIS

1. Un 50% del sexo femenino y masculino consideran que la masturbación es una manifestación normal. Otro porcentaje igual de alumnos desconocen el valor científico y está influido por las costumbres, usos y convencionalismos de la sociedad.

CONCLUSIONES

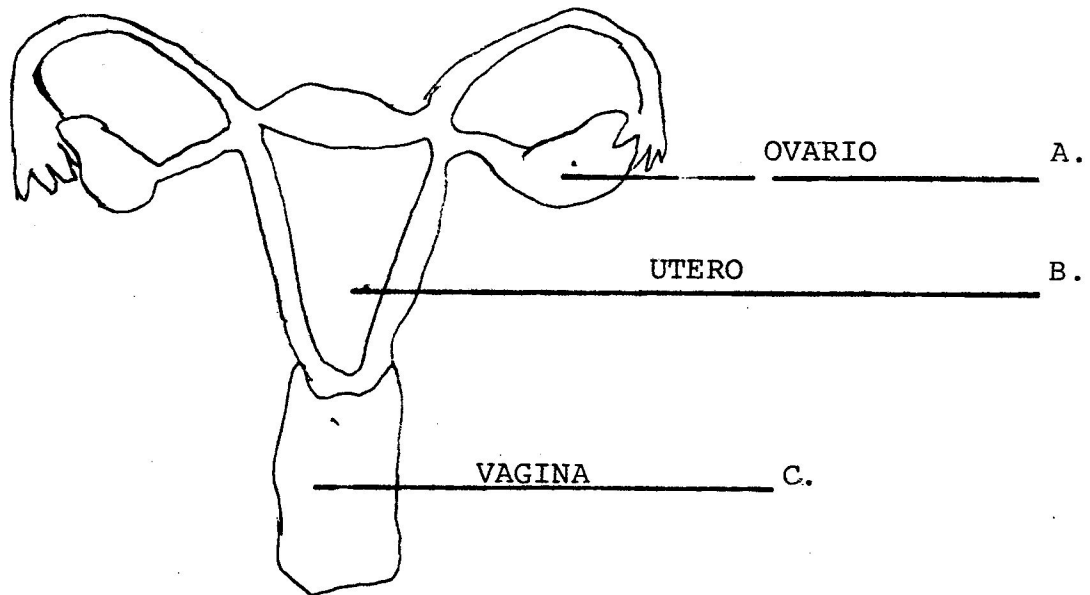
1. Es un tema que debe ser tratado con mucha sutilidad y científicidad, ya que al no hacerlo podría ser la entrada de una serie de conflictos.

Pregunta No. 29

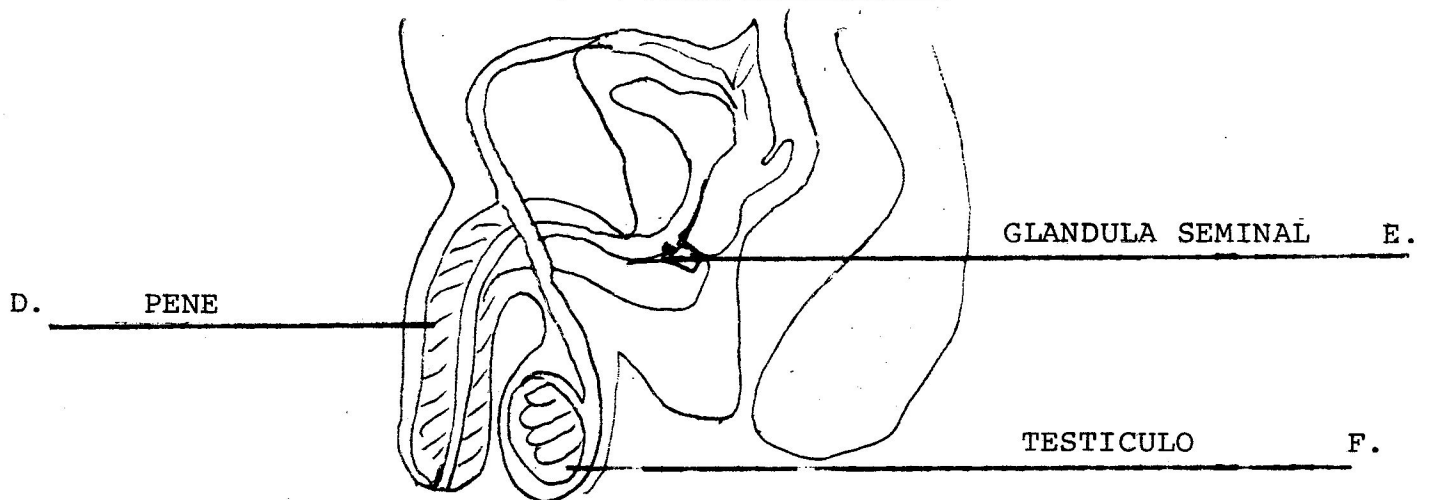
Indique las partes que componen los órganos que aparecen a continuación.

ALTERNATIVAS

ORGANO SEXUAL FEMENINO



ORGANO SEXUAL MASCULINO



## ANALISIS

Cuando se analizó esta pregunta se tomó en cuenta las respuestas dadas por los alumnos con el vocabulario vulgar y científico, asociando las mismas en conocimiento completo, algún conocimiento y ningún conocimiento. En la primera forma se tomó como clave si algún alumno contestaba todas las preguntas acertadamente y en la segunda forma si contestaba parcialmente y en la última si fallaba o dejaba en blanco y el resultado fue el siguiente:

Conocimiento completo	0 = 0%	Mujeres
	0 = 0%	Hombres
Algún conocimiento	80 = 30%	

## COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Con base en los resultados obtenidos en la investigación y que se analizan en el cuadro comparativo de hombres y mujeres en los tres grados básicos y se ilustran en el diagrama de barras, se comprueba nuestra hipótesis que dió origen al problema planteado y se comprueba la subhipótesis en grado negativo, considerando que son las mujeres quienes tienen más dominio que los hombres en conocimientos sobre la sexualidad humana, planteada anteriormente en este mismo trabajo.

## DEMOSTRACION GRAFICA

Con el objeto de interpretar más fácilmente los resultados obtenidos, se representan gráficamente las distribuciones estadísticas por medio del polígono de frecuencias (obsérvese gráficas 2, 3 y 4).



CUADRO No. 1

RESULTADO PORCENTUAL DE RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS POR GRADO Y SEXO  
DEL CUESTIONARIO APLICADO SOBRE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE EDUCACION SEXUAL  
EN ALUMNOS DEL CICLO BASICO, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

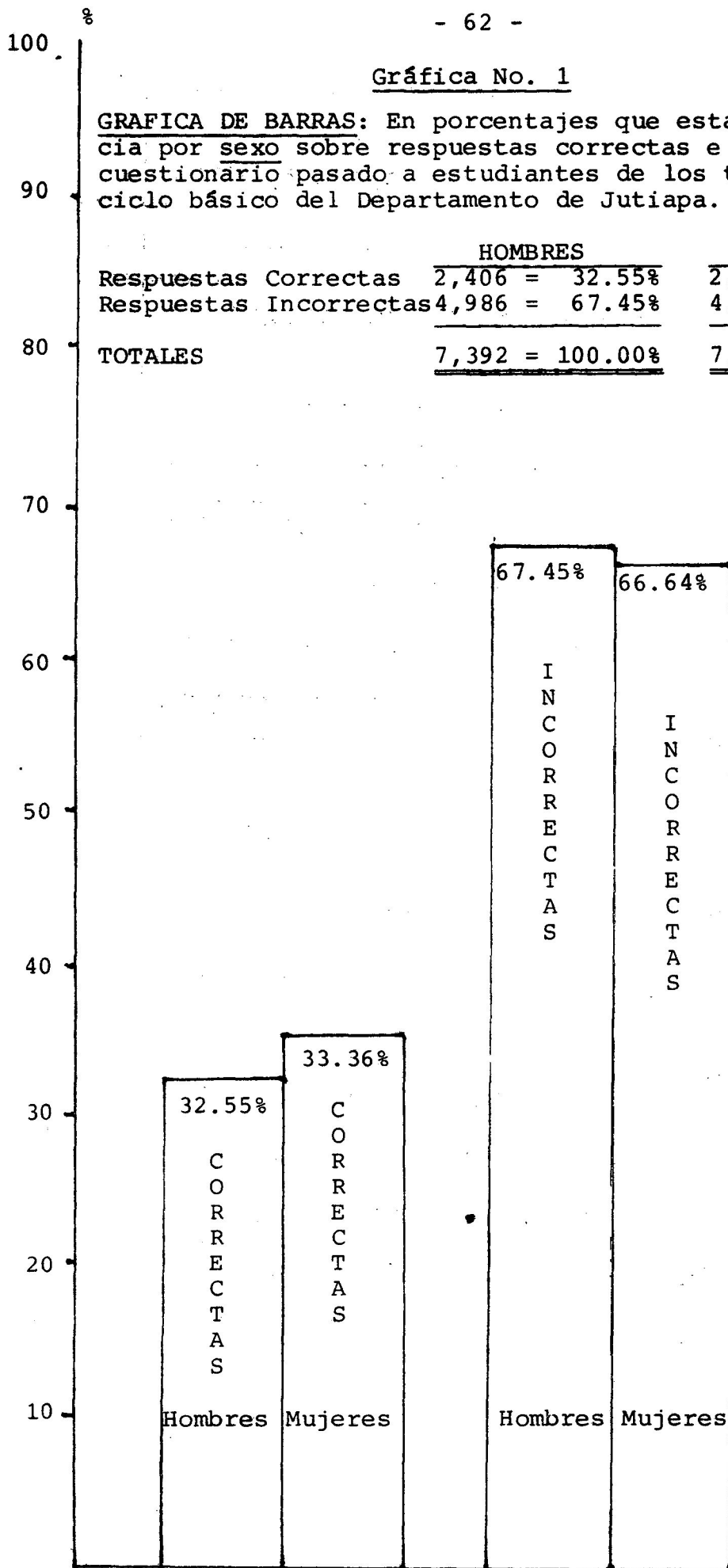
PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADOS BASICOS

No. de Pregunta	SEXO MASCULINO						%		SEXO FEMENINO						%	
	a	b	c	d	e	f	Correctas	Incorrectas	a	b	c	d	e	f	Correctas	Incorrectas
01	14	12	15	162	61	0	61	39	15	5	1	222	21	0	84	16
02	175	63	21	3	2	0	66	34	187	35	38	2	2	0	71	29
03	128	78	40	7	11	0	48	52	134	64	59	3	4	0	51	49
04	193	4	3	29	35	0	73	27	247	0	6	2	9	0	94	6
05	55	107	59	36	7	0	40	60	96	73	13	81	1	0	28	72
06	38	158	19	30	19	0	14	86	49	111	32	27	45	0	19	81
07	42	115	13	52	42	0	16	84	34	74	11	60	85	0	13	87
08	176	38	50	0	0	0	67	33	161	43	60	0	0	0	61	39
09	38	20	142	33	31	0	13	87	76	13	99	32	44	0	12	88
10	4	152	18	52	38	0	20	80	12	88	23	60	81	0	23	77
11	58	18	52	28	35	73	13	87	36	31	36	19	23	119	9	91
12	62	34	69	50	49	0	19	81	46	33	64	68	53	0	26	74
13	155	35	39	26	9	0	59	41	87	28	52	83	14	0	33	67
14	49	19	63	60	73	0	23	77	40	10	65	45	104	0	17	83
15	79	88	35	47	15	0	33	67	55	93	36	59	21	0	35	65
16	49	33	21	98	63	0	37	63	78	35	32	52	67	0	20	80
17	72	26	31	55	80	0	12	88	85	24	32	25	98	0	12	88
18	108	13	71	13	59	0	41	59	95	14	86	10	59	0	36	64
19	34	14	102	55	59	0	39	61	15	17	48	61	123	0	18	82
20	58	84	31	35	56	0	13	87	104	20	21	76	43	0	29	71
21	68	36	53	27	80	0	20	80	68	50	51	43	52	0	19	81
22	147	31	22	64	0	0	12	88	131	31	15	87	0	0	12	88
23	153	46	65	0	0	0	17	73	121	94	49	0	0	0	36	64
24	85	43	13	117	6	0	32	68	79	41	8	130	6	0	30	70
25	83	15	86	16	64	0	31	69	130	13	45	16	60	0	49	51
26	57	63	21	115	18	0	24	76	65	80	13	98	8	0	30	70
27	134	52	22	44	12	0	20	80	149	43	15	46	11	0	16	84
28	125	26	21	17	75	0	47	53	140	16	9	14	85	0	53	47

Gráfica No. 1

GRAFICA DE BARRAS: En porcentajes que establece la diferencia por sexo sobre respuestas correctas e incorrectas del cuestionario pasado a estudiantes de los tres grados del ciclo básico del Departamento de Jutiapa.

	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>
Respuestas Correctas	2,406 = 32.55%	2,466 = 33.36%
Respuestas Incorrectas	4,986 = 67.45%	4,926 = 66.64%
<b>TOTALES</b>	<b>7,392 = 100.00%</b>	<b>7,392 = 100.00%</b>

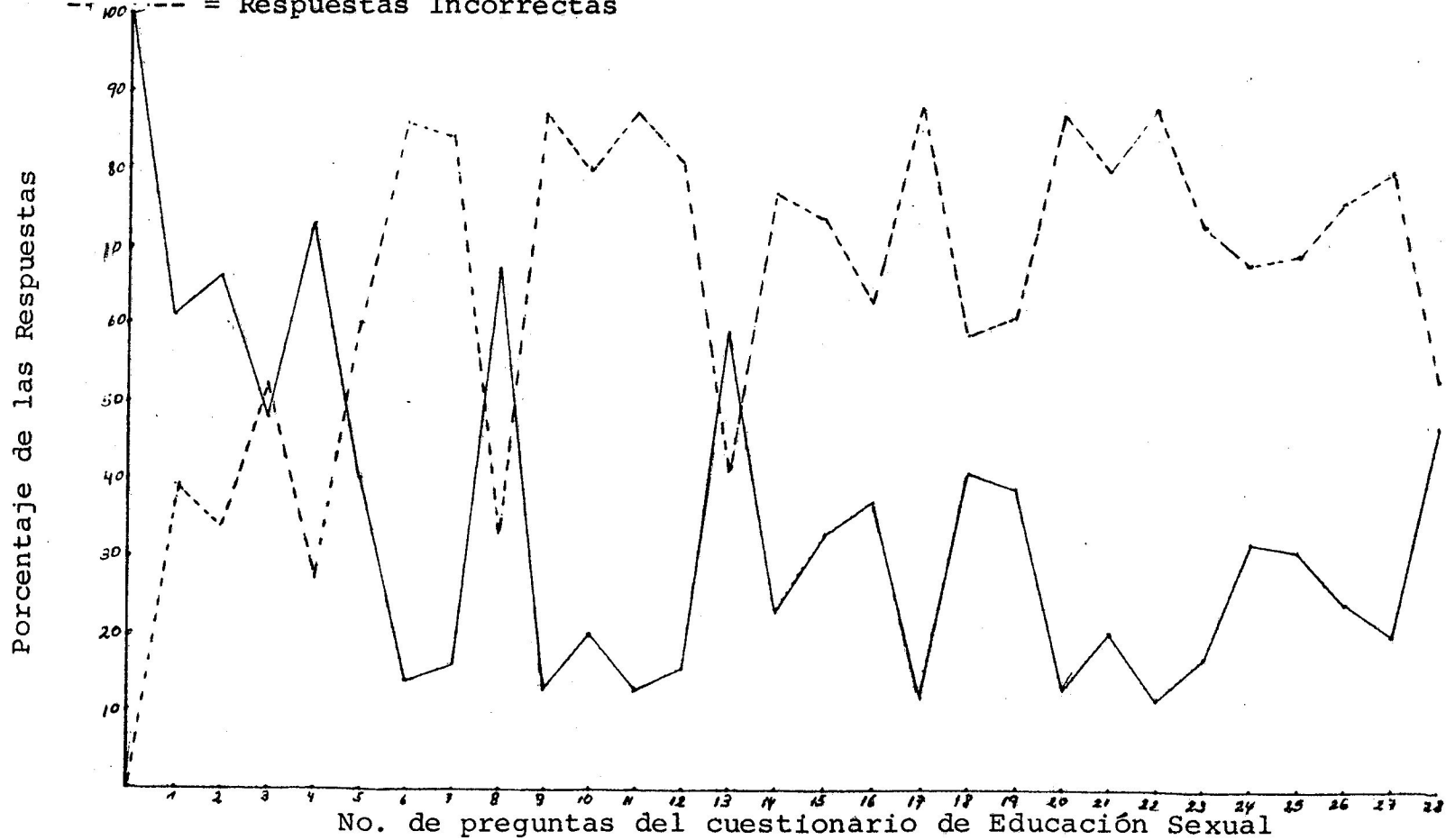


Gráfica No. 2

POLIGONO DE FRECUENCIAS, que ilustra en forma comparativa, porcentajes de respuestas correctas e incorrectas; del cuestionario en los tres grados básicos. Sexo Masculino. Departamento de Jutiapá

REFERENCIAS

— = Respuestas Correctas  
- - = Respuestas Incorrectas

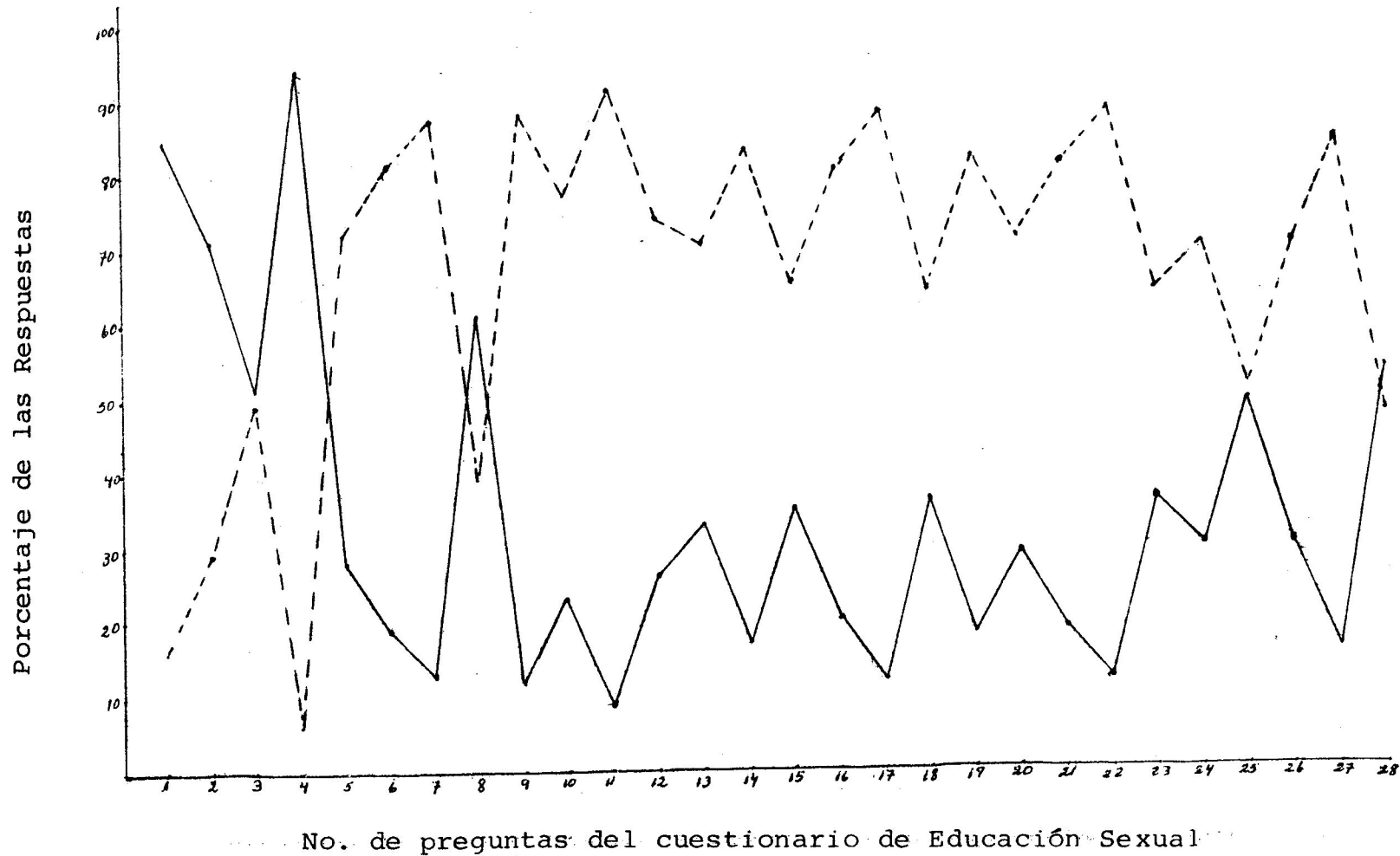


Gráfica No. 3

POLIGONO DE FRECUENCIAS, que ilustra en forma comparativa, porcentajes de respuestas correctas e incorrectas; del cuestionario en los tres grados básicos. Sexo Femenino. Departamento de Jutiapa

REFERENCIAS

- = Respuestas Correctas
- - - - - = Respuestas Incorrectas

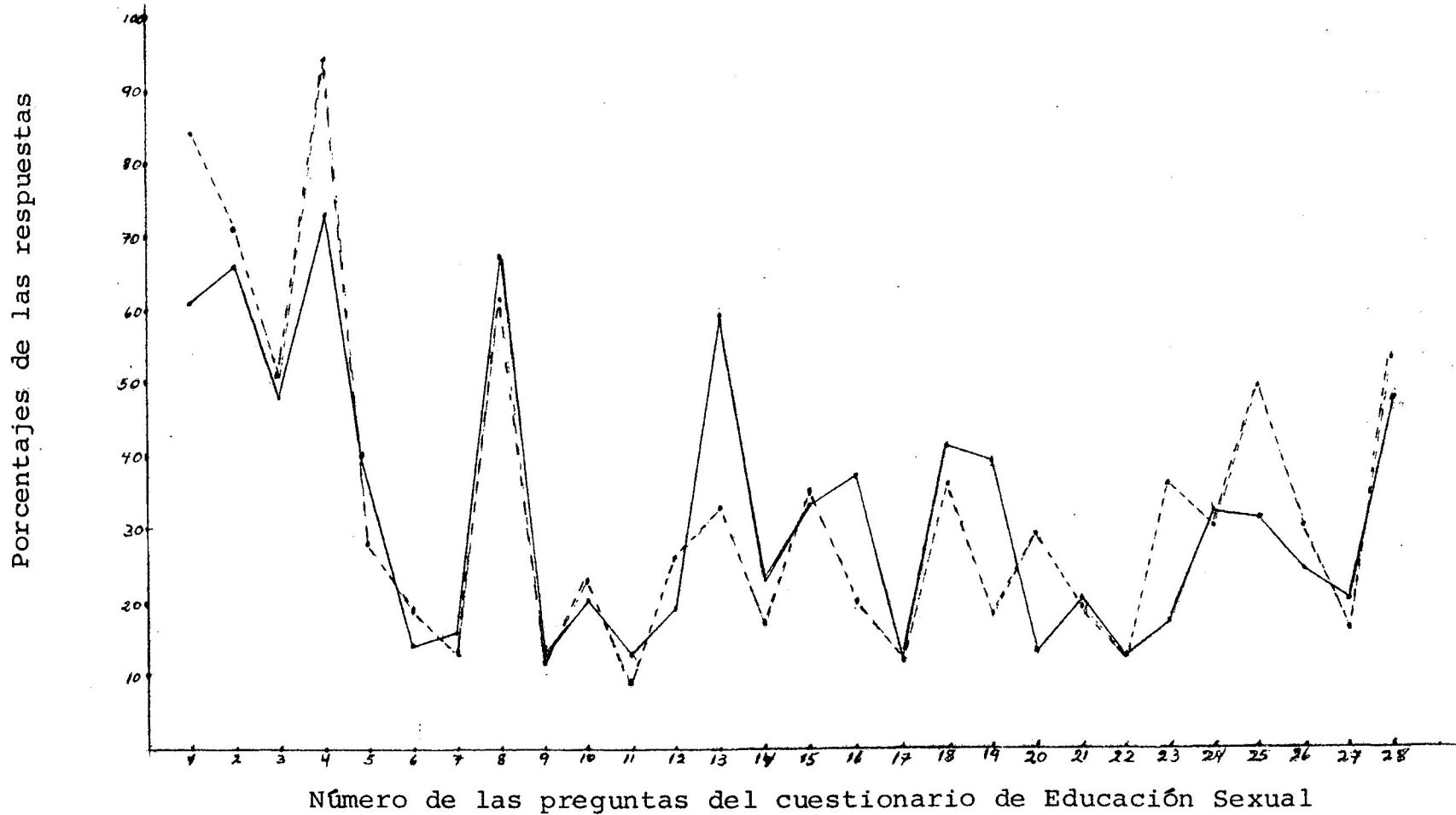


Gráfica No. 4

POLIGONO DE FRECUENCIAS, que ilustra en forma comparativa en sexo masculino y femenino, los porcentajes de respuestas correctas del cuestionario en los tres grados básicos, en el Departamento de Jutiapa.

REFERENCIAS

- = Respuestas Correctas Hombres
- - - = Respuestas Correctas Mujeres



TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS QUE ESTUDIAN EL CICLO DE EDUCACION BASICA, EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

El objetivo fundamental de este cuestionario era obtener una información sobre el conocimiento de los padres, en cuanto a la sexualidad humana y su opinión relacionada con la Educación Sexual de sus hijos.

El muestreo en once Municipios del Departamento de Jutiapa, que alcanza la suma de 176 padres de familia, permite extraer importantes elementos de juicio, considerados por generaciones anteriores como tabúes.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Pregunta No. 1

¿Tiene usted conocimiento de lo que es educación sexual?

ALTERNATIVAS

- A. Poco
- B. Suficiente
- C. Nada

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	135 = 77%	30 = 17%	11 = 6%	176 = 100%

ANALISIS

El 77% de los padres de familia encuestados manifestaron que conocen muy poco de la sexualidad humana; un 17% considera tener suficientes conocimientos y un 6% no considera tener nada.

**INTERPRETACION**

Los padres de familia, encargados directos de impartir Educación Sexual a sus hijos; carecen de la información científica adecuada.

Pregunta No. 2

¿Considera usted estar orientando a sus hijos en educación sexual?:

ALTERNATIVAS

- A. Poco
- B. Suficiente
- C. Nada

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	98 = 56%	22 = 12%	56 = 32%	176 = 100%

**ANALISIS**

El 56% de los padres de familia entrevistados manifestó que orientan muy poco a sus hijos en Educación Sexual; un 32% que no y un pequeño porcentaje 12% que lo hace en forma suficiente.

**INTERPRETACION**

Al encontrar criterios divididos en los padres de familia, se infiere que lo están haciendo pero muy poco y casi en ninguna forma, lo que constata la forma tradicional de no comunicarse con sus hijos. Un mínimo porcentaje lo está haciendo suficientemente.

Pregunta No. 3

¿Estaría de acuerdo en que a sus hijos les den pláticas de Educación sexual?:

ALTERNATIVAS

- A. Si
- B. No.

Alternativas	A	B	Población Encuestada
TOTALES	176 = 95%	9 = 5%	176 = 100%

ANALISIS

El 95% de la población encuestada está de acuerdo en que a sus hijos les proporcionen información sobre sexualidad humana y un 5% no está de acuerdo.

INTERPRETACION

La toma de conciencia en la instrucción integral de los hijos por parte de los padres de familia, ha roto las barreras prohibitivas en cuanto a tocar estos temas que hace algunos años atrás eran motivos de enfrentamiento entre la familia y la escuela por lo que hoy se abre un nuevo camino por recorrer.

Pregunta No. 4

¿Cree que sus hijos han reaccionado en buena forma cuando usted les ha brindado Educación Sexual?:



ALTERNATIVAS

- A. Si
- B. No

Alternativas	A	B	Población Encuestada
TOTALES	129 = 73%	47 = 27%	176 = 100%

ANALISIS

Un 73% de los padres manifiesta que sus hijos reaccionan en muy buena forma cuando les hablan de la sexualidad humana; un 27% considera lo contrario.

INTERPRETACION

Con base al criterio que sustentan los padres de familia, y que se fundamenta en el análisis de la primera pregunta del presente cuestionario, en el sentido de poseer muy pocos conocimientos de la sexualidad humana, en forma comparativa puede afirmarse que si los padres tuvieran en esta materia una mejor preparación científica, los hijos tendrían una buena oportunidad para instruirse en el hogar.

Pregunta No. 5

¿Considera usted que el ambiente social influye en la formación sexual de los hijos?:

ALTERNATIVAS

- A. Si
- B. No

Alternativas	A	B	Población Encuestada
TOTALES	149 = 85%	27 = 15%	176 = 100%

#### ANALISIS

Un 85% de los padres de familia está de acuerdo en que el ambiente social influye en la formación sexual de sus hijos y un 15% manifiesta que no.

#### INTERPRETACION

Un 85% de los padres de familia considera que el ambiente social contribuye a la información sobre sexualidad humana, consecuentemente, un medio social desinformado frecuentado por los estudiantes, producirá una deformación científica en este tema.

#### Pregunta No. 6

¿Desea usted que lo orienten, cómo dar Educación Sexual a sus hijos?:

#### ALTERNATIVAS

- A. Sí
- B. No

Alternativas	A	B	Población Encuestada
TOTALES	152 = 86%	24 = 14%	176 = 100%

ANALISIS

Un 86% de los padres de familia considera que deben ser re-orientados en cuanto a proporcionar información sobre sexualidad a sus hijos.

INTERPRETACION

Existe una disposición de educatividad por parte de los padres de familia, en materia de sexualidad humana, lo que refleja el deseo de cumplir con su responsabilidad en el hogar.

Pregunta No. 7

¿Quién cree usted que es el más indicado para dar Educación Sexual?:

ALTERNATIVAS

- A. Padres
- B. Maestros
- C. Religiosos

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	82 = 47%	89 = 51%	5 = 2%	176 = 100%

ANALISIS

Existen criterios divididos en cuanto a quién debe impartir los conocimientos sobre la sexualidad de los estudiantes. Un 47% revela que deben ser los padres y un 51% que los maestros.

### INTERPRETACION

La información sobre la sexualidad humana, es conveniente que sea impartida en el hogar y la escuela, como un medio de coordinar la inquietud manifiesta en esta respuesta. Algo muy importante en esta opinión de los padres es que relegan el aspecto religioso en acción participativa en el desarrollo del tema.

### Pregunta No. 8

¿Cómo es mejor orientar a los hijos sobre Educación Sexual?:

### ALTERNATIVAS

- A. Sólo a los varones
- B. Sólo a las mujeres
- C. A ambos separados
- D. A ambos en conjunto

Alternativas	A	B	C	D	Población Encuestada
TOTALES	40 = 23%	19 = 11%	74 = 42%	43 = 24%	176 = 100%

### ANALISIS

Los padres de familia consideran que la orientación sexual debe darse: sólo a varones en un 23%; sólo a mujeres en un 11%; a los dos sexos pero separados en un 42% y a los dos sexos en conjunto en un 24%.

### CONCLUSION

La división de los sexos en toda actividad ha sido tradicional en nuestro medio y todavía se mantiene este recelo en el hogar.

Los padres no aceptan que los varones sean educados en forma conjunta con las mujeres.

Pregunta No. 9

¿Cuántas horas diarias platica usted con su hijo?:

ALTERNATIVAS

- A. Una
- B. Más de dos
- C. Ninguna

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	93 = 53%	30 = 17%	53 = 30%	176 = 100%

ANALISIS

Los padres de familia disponen de poco tiempo para dialogar con sus hijos. Así lo manifiestan los mismos padres cuando afirman que únicamente ocupan una hora diaria el 53%; más de dos horas un 30% y ninguna hora un 30%.

CONCLUSION

No hay comunicación efectiva de padres a hijos ni de éstos a sus padres, para tratar en un ambiente de confianza los problemas que les afectan.

TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA APLICADA A CATEDRATICOS DE CIENCIAS NATURALES, EDUCACION PARA EL HOGAR, ORIENTADORES Y DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACION BASICA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Por la naturaleza del trabajo, se hizo necesario seleccionar a catedráticos que de una u otra manera estuvieran involucrados, directa e indirectamente con la temática sobre la sexualidad humana. Fueron un total de cincuenta cuestionarios, pasados a igual número de maestros de los Institutos de educación básica en los once municipios encuestados, del Departamento de Jutiapa.

El objetivo del cuestionario se cumplió a satisfacción, por cuanto nos revela datos importantes que confirman, niegan o se contraponen a proposiciones hechas por otros entrevistados que en determinado momento fueron cuestionados sobre el tema o bien nos dan ideas diferentes sobre la temática que nos ocupa.

#### ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

##### Pregunta No. 1

¿Ha recibido usted material bibliográfico que trate el tema de Educación Sexual?:

##### ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	1 = 2%	21 = 42%	28 = 56%	50 = 100%

#### ANALISIS

Un 2% de los catedráticos entrevistados manifestó que siempre reciben material bibliográfico sobre la sexualidad humana; un 42% a veces, y un 56% nunca.

#### INTERPRETACION

Un significativo porcentaje desconoce, no está actualizado o no tiene acceso directo a material informativo en materia de sexualidad humana.

Si el maestro no se informa sobre metodologías y contenidos científicos sobre la sexualidad humana, difícilmente se operarán cambios en los educandos.

#### Pregunta No. 2

¿En el curso que imparte, ha recibido de alumnos propuestas para abordar temas relacionados con problemas de Educación Sexual?:

#### ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	8 = 16%	25 = 50%	17 = 34%	50 = 100%

#### ANALISIS

Un 66% de los maestros manifiesta que los alumnos periódicamente les proponen tratar temas relacionados con problemas de la sexualidad humana y un 34% que nunca se lo proponen.

#### INTERPRETACION

Los maestros seleccionados en la muestra son los indicados para orientar el proceso de Educación Sexual en la Escuela.

#### Pregunta No. 3

¿Planifica usted las pláticas sobre Educación Sexual?:

#### ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	17 = 34%	15 = 30%	18 = 36%	50 = 100%

#### ANALISIS

Un 36% de los maestros no planifica las charlas de Educación Sexual; un 30% a veces y un 34% sí planifica.



### INTERPRETACIÓN

Existe una improvisación en la enseñanza de la sexualidad humana.

#### Pregunta No. 4

¿Considera usted que la Educación Sexual es una función específica de la Escuela?:

#### ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	30 = 60%	16 = 32%	4 = 8%	50 = 100%

#### ANALISIS

Un 60% de los maestros encuestados afirma que la Educación Sexual humana es función de la Escuela; un 32% que a veces debe darse y un 8% que nunca debe darse.

#### INTERPRETACION

Los catedráticos están conscientes, al igual que los orientadores, que la Educación Sexual debe ser una función específica de la Escuela y completada o apoyada en el hogar.

#### Pregunta No. 5

¿Considera usted que los padres de los alumnos se oponen a que se les imparta Educación Sexual a sus hijos?:

ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	4 = 8%	37 = 74%	9 = 18%	50 = 100%

ANALISIS

Un 74 % de los maestros entrevistados manifiesta que los padres de familia algunas veces se oponen a que se les imparta Educación Sexual a sus hijos; un 18% que nunca y un 8% que siempre

INTERPRETACION

El poco conocimiento que los padres de familia (77%) tienen en materia de sexualidad humana influye en adoptar posiciones de incomprensión en la labor del maestro.

Pregunta No. 6

¿Cree usted que a los adolescentes les agradan los temas relacionados con la sexualidad humana?:

ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	41 = 82%	9 = 18%	0 = 0%	50 = 100%

#### ANALISIS

Los maestros afirman que un 82% de los estudiantes de ambos sexos, siempre desean que se les hable de temas de sexualidad humana; un 18% manifiesta que a veces.

#### INTERPRETACION

La temática sobre sexualidad humana es preocupación de los adolescentes y de todas las personas, pero muy especialmente en esta etapa porque los cambios psicobiosociales que se operan, son fundamentales para crear el perfil de su personalidad.

#### Pregunta No. 7

¿Cree usted que la Educación Sexual, debe darse en el ciclo de educación básica?:

#### ALTERNATIVAS

- A. Si
- B. No

Alternativas	A	B	Población Encuestada
TOTALES	50 = 100%	0 = 0%	50 = 100%

### ANALISIS

Un 100% de los maestros encuestados manifestó que sí debe darse la Educación Sexual en el ciclo de Educación Básica.

### INTERPRETACION

Hay conciencia en los catedráticos y orientadores sobre la necesidad de emprender un programa que tienda a dar la oportuna información y creación positiva de hábitos que le permitan al estudiante una formación integral de su personalidad.

### Pregunta No. 8

¿Cree usted que el alumno del sexo masculino respeta al sexo opuesto?:

### ALTERNATIVAS

- A. Si
- B. No

Alternativas	A	B	Población Encuestada
TOTALES	37 = 74%	13 = 26%	50 = 100%

### ANALISIS

Un 74% de los estudiantes del sexo masculino, a criterio de los maestros cuestionados, siente respeto por el sexo contrario y un 26% n6.

### INTERPRETACION

Es saludable encontrar una opinión de respeto por el sexo contrario en los estudiantes; ya que siendo nuestra zona oriental muy proclive al fomento del machismo, se considera como un giro positivo para emprender cambios y programas en materia sobre sexualidad humana.

### Pregunta No. 9

¿Cree usted que los alumnos, lo que saben del sexo o sexualidad humana lo aprenden más que todo en?:

### ALTERNATIVAS

- A. Casa
- B. Calle
- C. Escuela
- D. Iglesia

Alternativas	A	B	C	D	Población Encuestada
TOTALES	2 = 4%	41 = 82%	7 = 14%	0 = 0%	50 = 100%

### ANALISIS

Un 82% de los maestros consultados afirma que lo que los alumnos saben sobre sexualidad humana, lo han aprendido en la calle; un 14% en la escuela y un 4% en el hogar.

### INTERPRETACION

La afirmación de los maestros, en cuanto a que lo que saben los alumnos lo aprenden en la calle, es preocupante porque la




sexualidad humana debe enseñarse desde el punto de vista científico para no sectarizar la información y cumplir con el verdadero objetivo de capacitar al individuo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse. Esta respuesta pone en tela de juicio el papel tan pobre que desarrolla la Escuela en el tema que nos ocupa.

Pregunta No. 9: ¿Cree usted que los alumnos, lo que saben del sexo o sexualidad humana lo aprenden más que todo en?:

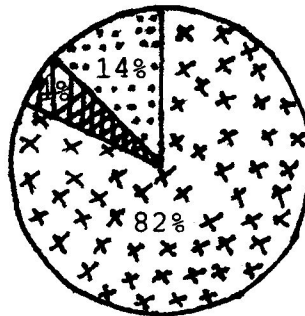
<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>PORCENTAJES</u>
A. Casa	= 2 = 4%
B. Calle	= 41 = 82%
C. Escuela	= 7 = 14%
D. Iglesia	= 0 = 0%

REFERENCIAS

Total Encuestados: 50 = 100%

- A: 
- B: 
- C: 

GRAFICA



Pregunta No. 10

¿Si está de acuerdo en que la Educación Sexual debe darse, usted recomendaría que se implementara como?:

ALTERNATIVAS

- A. Un nuevo curso
- B. Una nueva unidad de estudio
- C. Varias unidades de estudio

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	8 = 16%	34 = 68%	8 = 16%	50 = 100%

#### ANALISIS

Un 68% de los maestros encuestados manifiesta que la Educación Sexual debe implementarse en el ciclo básico como una nueva unidad de estudio; un 16% como un nuevo curso y otro 16% como varias unidades de estudio.

#### INTERPRETACION

Los maestros desconocen el Programa de Desarrollo Humano y Educación Sexual para estudiantes de secundaria, porque ha sido impartido a orientadores y maestros específicos y éstos no han tenido la ejecución esperada en sus objetivos.

#### RECOMENDACION

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, del Ministerio de Educación, debe involucrar a los maestros de las asignaturas encuestados para poner en marcha un programa integrado en materia de Educación Sexual.

TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA APLICADA A DIRECTORES DE INSTITUTOS DE EDUCACION BASICA, EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

No. de Directores Encuestados: 11

Fecha: Junio de 1984

ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Pregunta No. 1

¿Planifica la comisión de orientación de su establecimiento actividades sobre Educación Sexual?:

ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	3 = 27%	8 = 73%	0 = 0%	11 = 100%

ANALISIS

Un 73% de los maestros que integran las comisiones de orientación en los centros educativos de Educación Básica en Jutiapa, planifica a veces pláticas sobre educación sexual y un 27% lo hace siempre.

INTERPRETACION

Tanto Directores como Catedráticos afirman que la Educación Sexual no es objeto de una planificación sistematizada, lo que trae como consecuencia una inadecuada orientación en este tema.

TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA OBTENIDA DE LOS DIRECTORES DE INSTITUTOS DE EDUCACION BASICA, ENCUESTADOS EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.



No. de Directores encuestados: 11

Fecha: Julio de 1984

Pregunta No. 1

¿Planifica la Comisión de Orientación de su establecimiento, actividades sobre Educación Sexual?:

ALTERNATIVAS:

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	3 = 27%	8 = 73%	0 = 0%	11 = 100%

ANALISIS

El 73% de las pláticas o actividades promovidas en los establecimientos del Departamento de Jutiapa, a veces planifica y un 27% casi siempre lo hace.

INTERPRETACION

Al unificar criterios entre maestros y directores, se concluye en que la Educación Sexual no es objeto de una planificación, lo que da como resultado una mala orientación en los establecimientos educativos del nivel básico.

Pregunta No. 2

¿La Educación Sexual que se imparte en el establecimiento educativo bajo su cargo se lleva a cabo?:

ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	1 = 9%	10 = 91%	0 = 0%	11 = 100%

ANALISIS

El período de impartir información sobre sexualidad humana en los establecimientos educativos es un 91% a veces; un 9% siempre y un 0%, nunca.

INTERPRETACION

Un porcentaje demasiado elevado revela que la Educación Sexual en los establecimientos educativos del ciclo básico, no tienen una sistematización en este tema, lo que da lugar a una improvisación que por lógica genera una inadecuada formación científica.

Pregunta No. 3

¿Promueve la Supervisión Escolar cursillos sobre Educación Sexual?:

ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	0 = 0%	3 = 27%	8 = 73%	11 = 100%

ANALISIS

Los Directores afirman que un 73% de los supervisores de Educación nunca promueven cursillos en sexualidad humana; ante un 27% que a veces lo hace.

INTERPRETACION

La Educación Sexual no ha cobrado el impulso que se merece por posibles factores como: desconocimiento de programas del desarrollo humano para estudiantes de secundaria, carencia de una metodología en la enseñanza, falta de material bibliográfico y otros.

Pregunta No. 4

¿Ha actualizado los conocimientos técnico-pedagógicos en materia de Educación Sexual, el personal bajo su cargo?:

ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	6 = 55%	2 = 18%	3 = 27%	11 = 100%

#### ANALISIS

Un 55% de los Directores afirma que el personal docente bajo su responsabilidad, siempre se actualiza en esta materia, un 18% opina que lo hace a veces y un 27% que nunca.

#### INTERPRETACION

Se considera la actualización del personal en materia informativa sobre este tema, como un acto puramente voluntario y personal, ya que los maestros en el cuestionario que contestaron, específicamente en la pregunta uno afirman en un 56% que nunca han recibido material bibliográfico.

#### Pregunta No. 5

¿La comunicación entre escuela y hogar se ofrece?:

#### ALTERNATIVAS

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	4 = 36%	7 = 64%	0 = 0%	11 = 100%

### ANALISIS

Un 64% de los Directores afirma que la comunicación existente entre escuela-hogar o viceversa se dá a veces contra un 36% que se dá siempre.

### INTERPRETACION

La poca comunicación existente entre maestros y padres de familia ha sido y es en nuestro medio un problema que incide negativamente en enfrentar los problemas de los estudiantes y buscar soluciones que mejoren su formación.

### Pregunta No. 6

¿Su opinión con respecto a impartir Educación Sexual es?:

### ALTERNATIVAS

- A. Muy conveniente
- B. Sería dañino
- C. Que cada quien aprenda por su propia experiencia.

Alternativas	A	B	C	Población Encuestada
TOTALES	11 = 100%	0 = 0%	0 = 0%	11 = 100%

### ANALISIS

Un 100% de los Directores encuestados manifiesta que es muy conveniente impartir en los establecimientos bajo su cargo, Educación Sexual.

Pregunta No. 7

¿Con quién considera usted tener problemas al impartir Educación Sexual?:

ALTERNATIVAS

- A. Maestros
- B. Padres de Familia
- C. Alumnos
- D. Autoridades de Educación
- E. Ninguno

Alternativas	A	B	C	D	E	Población Encuestada
TOTALES	0 = 0%	10 = 91%	1 = 9%	0 = 0%	0 = 0%	11 = 100%

INTERPRETACION

Un 91% de los Directores afirma que es con los padres de familia con quien se darían los problemas, al tocar la temática sobre la sexualidad humana, y un 9% de los problemas sería con los alumnos. Conclusión: En la respuesta de los padres de familia y de los Directores se encuentran criterios diferentes, resultando como consecuencia la falta de comunicación entre escuela-hogar.

Pregunta No. 8

¿Algunos de los problemas detectados en su establecimiento educativo en materia de Educación Sexual, son?:

ALTERNATIVAS

- A. Falta de respeto al sexo opuesto.
- B. Enfermedades de transmisión sexual.
- C. Desinformación científica
- D. Todos
- E. Ninguna


Alternativas	A	B	C	D	E	Población Encuestada
TOTALES	3 = 27%	0 = 0%	8 = 73%	0 = 0%	0 = 0%	11 = 100%


INTERPRETACION

En opinión de los Directores, 73% entrevistados, manifiesta que uno de los problemas que se dá en cuanto a la temática sobre sexualidad humana es la desinformación científica, lo que trae como consecuencia que un 27% de otro problema, no haya comprensión al sexo opuesto.

REFERENCIAS

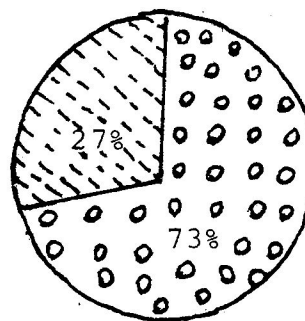
Total Encuestados: 11 = 100%

A. 3 = 27% = 

C. 8 = 73% = 

Nota: De las cinco alternativas, sólo dos ocuparon el porcentaje total.

GRAFICA



Pregunta No. 9

¿Quién considera usted que debe impartir la Educación Sexual?:




ALTERNATIVAS

- A. El hogar
- B. La escuela
- C. La religión
- D. Los dos primeros
- E. Todos

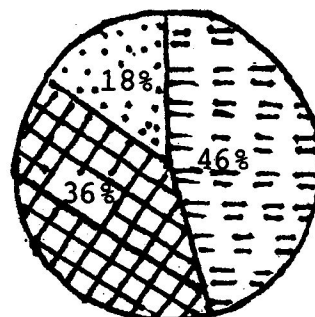
PORCENTAJES

Alternativas	A	B	C	D	E	Población Encuestada
TOTALES	5 = 46%	2 = 18%	0 = 0%	0 = 0%	4 = 36%	11 = 100%

REFERENCIAS

- A: 
- B: 
- C: 

GRAFICA



Total encuestados: 11=100%

Nota: Solamente se inclinaron por tres de las cinco alternativas en las respuestas.

INTERPRETACION

Los Directores opinan que en el hogar debe darse la Educación Sexual, responsabilizando a los padres de familia de su verdadero papel de jefe de un hogar (46%); un 18% se inclina porque sea la escuela y un porcentaje muy significativo: 36% que consideran sea escuela, hogar y religión.



### DEDUCCION

Los Directores consideran que es el hogar el responsable de la instrucción sexual humana; sin embargo, la realidad es diferente de acuerdo a las opiniones de alumnos y maestros.

### Pregunta No. 10

¿En el ciclo básico, la Educación Sexual debe ser objeto de estudio como?:

### ALTERNATIVAS

- A. Una unidad de estudio
- B. Varias unidades
- C. Un nuevo curso
- D. No debe estudiarse

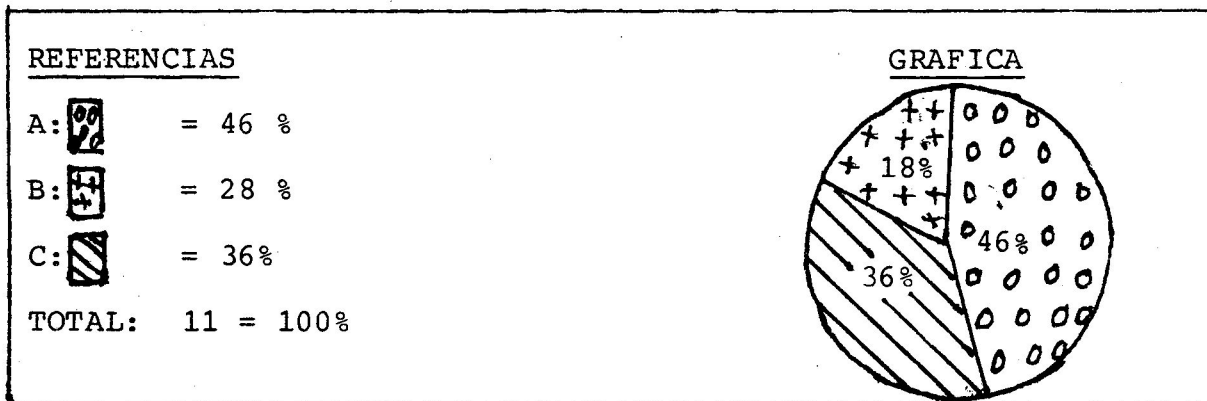
Alternativas	A	B	C	D	Población Encuestada
TOTALES	5 = 46%	2 = 18%	4 = 36%	0 = 0%	11 = 100%

### INTERPRETACION

Un 46% respondió a esta pregunta, que la Educación Sexual sea una nueva unidad de estudio; un significativo porcentaje se inclina con que sea un nuevo curso 36% y un 18% que sean varias unidades.

### CONCLUSION

Hay interés de los Directores encuestados por participar activamente en una reestructuración programática que incluya la instrucción sexual humana, lo que hace suponer una estimulación adecuada.



## CAPITULO VIII

### CONCLUSIONES

Después de realizado el trabajo de investigación y con base en los resultados de la aplicación de cuestionarios, considero importante dar a conocer las siguientes conclusiones:

1. Al haber establecido comparación entre alumnos del sexo masculino y femenino; en alumnos del ciclo básico del Departamento de Jutiapa, en materia de conocimientos sobre sexualidad humana, es notorio observar que el sexo femenino posee un pequeño dominio sobre el sexo masculino.
2. El sesentisiete por ciento de la población escolar del ciclo básico, tanto del sexo masculino como femenino, carece de una preparación científica en conocimiento sobre sexualidad humana.
3. Los padres de familia no tienen los conocimientos científicos adecuados para informar eficientemente a sus hijos sobre la sexualidad humana.

4. Los catedráticos en servicio no disponen de una metodología y una bibliografía específica para impartir Educación Sexual en el ciclo básico.
5. Tanto padres de familia, alumnos, directores y catedráticos del Departamento de Jutiapa, están de acuerdo en que la Educación Sexual debe ser parte integral de los programas de estudio del Ministerio de Educación.

#### RECOMENDACIONES

El presente trabajo de tesis, pretende despertar el interés de los universitarios y de autoridades, tanto de la Universidad de San Carlos, como del Ministerio de Educación, para que se continúe con el análisis y estudio de los métodos y medios para institucionalizar la Educación Sexual, como materia de vital importancia en la formación de los educandos guatemaltecos.

No es un trabajo concluído, sino el inicio de nuevas investigaciones e inquietudes.

En vista de la exposición anterior, me permito presentar las recomendaciones emanadas del presente trabajo:

1. Crear una unidad curricular sobre Educación Sexual o bien, utilizar los programas de Desarrollo Humano y Educación Sexual para estudiantes de secundaria, elaborados por la Dirección de Bienestar Estudiantil, del Ministerio de Educación, a través del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.

2. Elaborar el material didáctico necesario, de acuerdo a las características etnográficas, climatológicas y culturales de cada región, de acuerdo a lo establecido en la ley de Educación Nacional, en materia de Sexualidad Humana.
3. Actualizar y retroalimentar en forma permanente los conocimientos sobre educación sexual, a través de la Comisión de Orientación de cada establecimiento, por medio de cursillos, conferencias, etc.
4. Crear un mecanismo de interacción entre escuela-hogar, comunidad, para enriquecer los medios y procedimientos que conduzcan a la fundamentación de una efectiva información a los educandos, sobre la Educación Sexual.
5. Incrementar la preparación académica de los docentes en servicio, de las asignaturas conexas, con material didáctico y bibliográfico actualizados, así como una preparación científica, acorde con las exigencias actuales de la Educación Sexual de la época en que vivimos.
6. Establecer una supervisión específica para evaluar en forma periódica las actividades realizadas de Educación Sexual.
7. Sugerir que en trabajos de seminarios que se realicen en toda la República, sea incluido el tema de Educación Sexual, y su necesidad entre el estudiantado guatemalteco.

8. Con base a las lecturas efectuadas en materia de Educación Sexual y considerando apropiados para la formación de un educador sexual, se sugieren los siguientes lineamientos:
  - 8.1 Conocer las necesidades de los estudiantes en el área de la sexualidad humana.
  - 8.2 Familiarizarse con los objetivos de su programa de Educación Sexual y aplicarlos a las necesidades de los alumnos.
  - 8.3 Comprender que el papel del Educador Sexual es ayudar a los alumnos a lograr determinadas metas y a satisfacer necesidades específicas que han sido identificadas dentro del área de la sexualidad humana.
  - 8.4 Mantenerse documentado e informado, así como conocer los cambios que ocurren en los puntos de vista e investigar constantemente el campo de la sexualidad humana.
  - 8.5 Conocer los valores y actitudes prevalecientes en la comunidad, incluyendo los de los adolescentes.
  - 8.6 Percatarse de su propio sistema de valores y reconocer su búsqueda constante.
  - 8.7 Buscar oportunidades para enriquecer su conocimiento y experiencia para convertirse en Educador Sexual efectivo.
  - 8.8 Estar preparado para dialogar con padres que en lo individual

soliciten ayuda e implementar programas de educación para padres de familia.

8.9 Adquirir conocimientos básicos de asesoría si quiere jugar efectivamente el doble papel de maestro y consejero.

CAPITULO IX

ANEXOS

CUADRO No. 2

RESULTADO PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS POR GRADO Y SEXO DEL CUESTIONARIO APLICADO SOBRE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE EDUCACION SEXUAL EN ALUMNOS DEL CICLO BASICO, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

PRIMER GRADO

No. pregunta	SEXO MASCULINO						%		SEXO FEMENINO						%	
	a	b	c	d	e	f	Correc- tas	Incorrec- tas	a	b	c	d	e	f	Correc- tas	Incorrec- tas
01	7	4	4	46	27	0	52	48	13	2	0	64	9	0	73	27
02	45	33	7	2	1	0	51	49	58	20	8	1	1	0	66	34
03	43	24	16	4	1	0	49	51	35	21	29	2	1	0	40	60
04	52	3	1	13	19	0	59	41	84	0	0	2	2	0	95	5
05	14	24	12	18	20	0	27	73	33	24	6	25	0	0	27	73
06	16	48	10	9	5	0	18	82	21	33	14	5	15	0	24	76
07	9	41	2	23	13	0	10	90	13	23	7	21	24	0	15	85
08	59	10	15	0	4	0	67	33	55	7	23	0	3	0	62	38
09	7	8	53	8	12	0	9	91	18	2	46	6	16	0	7	93
10	2	46	6	17	17	0	19	81	6	34	4	24	20	0	27	73
11	31	10	7	10	10	20	11	89	14	6	15	5	8	40	9	91
12	21	14	24	16	13	0	18	82	25	7	20	16	20	0	18	82
13	45	10	16	12	5	0	51	49	29	9	17	29	4	0	33	67
14	25	11	22	10	20	0	11	89	14	5	21	14	34	0	16	84
15	33	23	13	13	6	0	26	74	20	28	11	25	4	0	32	68
16	23	12	5	20	28	0	23	77	36	13	5	1	33	0	1	99
17	24	17	11	12	24	0	13	87	35	5	12	5	31	0	14	86
18	32	4	27	0	25	0	36	64	23	8	38	2	22	0	26	74
19	16	4	20	22	26	0	23	77	9	9	8	27	35	0	9	91
20	18	30	12	13	15	0	15	85	29	6	8	30	15	0	34	66
21	19	12	23	3	31	0	26	74	21	10	14	16	27	0	16	34
22	38	7	8	35	0	0	8	92	32	11	9	36	0	0	13	87
23	51	16	21	0	0	0	18	82	44	26	18	0	0	0	30	70
24	37	16	4	28	3	0	42	58	29	15	3	39	2	0	33	67
25	24	4	28	12	20	0	27	73	34	3	18	4	29	0	39	61
26	23	22	10	25	8	0	25	75	22	16	6	42	2	0	18	82
27	40	20	9	16	3	0	23	77	31	24	5	23	5	0	27	73
28	37	11	7	6	27	0	42	58	50	6	1	3	28	0	57	43

CUADRO No. 3

RESULTADO PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS POR GRADO Y SEXO DEL CUESTIONARIO APLICADO SOBRE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE EDUCACION SEXUAL EN ALUMNOS DEL CICLO BASICO, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

SEGUNDO GRADO

No. pregunta	SEXO MASCULINO						§		SEXO FEMENINO						§	
	a	b	c	d	e	f	Correc- tas	Incorrec- tas	a	b	c	d	e	f	Correc- tas	Incorrec- tas
01	1	5	6	55	21	0	63	37	1	0	1	78	8	0	89	11
02	63	11	12	1	1	0	72	28	62	11	14	1	0	0	70	30
03	36	25	16	2	9	0	41	59	56	17	12	1	2	0	64	36
04	66	1	1	9	11	0	75	25	80	0	5	0	3	0	91	9
05	19	48	20	1	0	0	55	45	31	18	3	35	1	0	20	80
06	13	48	6	16	5	0	15	85	17	37	10	13	11	0	19	81
07	18	36	8	16	10	0	20	80	10	26	2	22	28	0	11	89
08	57	11	17	3	0	0	65	35	57	10	20	0	1	0	65	35
09	18	1	52	6	11	0	7	93	36	1	30	10	11	0	11	89
10	1	55	4	18	10	0	20	80	2	38	10	14	24	0	16	84
11	15	5	26	4	7	31	8	92	14	12	8	8	8	38	9	91
12	21	4	28	19	16	0	22	78	9	14	20	28	17	0	32	68
13	51	14	12	11	0	0	58	42	29	9	19	28	3	0	33	67
14	10	4	22	26	26	0	30	70	14	3	22	11	38	0	13	87
15	18	29	13	22	6	0	33	67	21	25	14	20	8	0	28	72
16	12	13	7	34	22	0	39	61	20	10	17	20	21	0	23	77
17	28	5	7	15	33	0	8	92	22	14	10	12	30	0	11	89
18	37	2	26	3	20	0	42	58	38	8	22	3	17	0	43	57
19	13	5	38	15	17	0	43	57	4	4	19	15	46	0	22	78
20	14	29	7	11	27	0	13	87	34	10	6	25	13	0	28	72
21	29	8	12	11	28	0	14	86	25	14	22	11	16	0	25	75
22	57	8	7	16	0	0	9	91	46	12	3	27	0	0	14	86
23	52	16	20	0	0	0	18	82	34	32	22	0	0	0	36	64
24	16	16	5	50	1	0	18	82	26	13	2	44	3	0	30	70
25	25	5	32	1	25	0	28	72	49	6	15	5	13	0	56	44
26	18	19	6	45	0	0	22	78	25	28	5	26	4	0	32	68
27	54	10	10	9	5	0	11	89	65	5	5	10	3	0	6	94
28	39	3	11	8	27	0	44	56	43	5	5	4	31	0	49	51



CUADRO No. 4

RESULTADO PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS POR GRADO Y SEXO DEL CUESTIONARIO APLICADO SOBRE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE EDUCACION SEXUAL EN ALUMNOS DEL CICLO BASICO, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

TERCER GRADO

No. pre-gunta	SEXO MASCULINO						%		SEXO FEMENINO						%	
	a	b	c	d	e	f	Correc-tas	Inco-rrectas	a	b	c	d	e	f	Correc-tas	Inco-rrectas
01	6	3	5	61	13	0	69	31	1	3	0	80	4	0	91	9
02	67	19	2	0	0	0	76	24	67	4	16	0	1	0	76	24
03	49	29	8	1	1	0	56	44	43	26	18	0	1	0	49	51
04	75	0	1	7	5	0	85	15	83	0	1	0	4	0	94	6
05	22	35	23	5	3	0	40	60	32	31	4	21	0	0	35	65
06	9	62	3	5	9	0	10	90	11	41	8	9	19	0	13	87
07	15	38	3	13	19	0	17	83	11	25	2	17	33	0	13	87
08	60	17	7	3	1	0	68	32	49	10	10	16	3	0	56	44
09	13	11	37	19	8	0	22	78	22	10	23	16	17	0	18	82
10	1	51	0	17	11	0	19	81	4	16	9	22	37	0	25	75
11	12	3	19	14	18	22	20	80	8	13	13	6	7	41	8	92
12	20	16	17	15	20	0	17	83	12	12	24	24	16	0	27	43
13	59	11	11	3	4	0	67	33	29	10	16	26	7	0	33	67
14	14	4	19	24	27	0	27	73	12	2	22	20	32	0	23	77
15	28	36	9	12	3	0	41	59	14	40	11	14	9	0	45	55
16	14	8	9	44	13	0	50	50	22	12	10	31	13	0	35	65
17	20	4	13	28	23	0	15	85	28	5	10	8	37	0	11	89
18	39	7	18	10	14	0	44	56	34	3	26	5	20	0	39	61
19	5	5	44	18	16	0	50	50	2	4	21	19	42	0	24	76
20	26	25	12	11	14	0	13	87	41	4	7	21	15	0	24	76
21	20	16	18	13	21	0	20	80	22	26	15	16	9	0	17	83
22	52	16	7	13	0	0	18	82	53	8	3	24	0	0	9	91
23	50	14	24	0	0	0	16	84	42	36	10	0	0	0	41	59
24	32	11	4	39	2	0	36	64	24	13	3	47	1	0	27	73
25	34	6	26	3	19	0	39	61	47	4	12	6	19	0	53	47
26	16	22	5	45	0	0	25	75	18	36	2	30	2	0	41	59
27	40	22	3	19	4	0	25	75	53	14	5	13	3	0	16	84
28	49	12	3	3	21	0	56	44	47	5	3	7	26	0	53	47


SUPERVISION TECNICA DE EDUCACION  
DEPARTAMENTAL. J U T I A P A .-

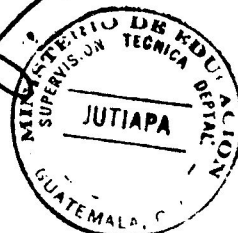
A U T O R I Z A C I O N

Se autoriza al Profesor RENE VICENTE OSORIO BOLAÑOS, Catedrático del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Catarina Mita, Jutiapa y Estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para que ingrese a todos los Establecimientos Oficiales, Privados y por Cooperativa de los niveles de Primaria, Básico y Diversificado de todo el Departamento de Jutiapa a realizar Encuestas a ALUMNOS - CATEDRATICOS DE CIENCIAS NATURALES Y ESTUDIOS SOCIALES, DIRECTORES Y CATEDRATICOS ESPECIFICOS U ORIENTADORES, así como realizar un Encuentro de Educación Sexual con seis alumnos de cada municipio en la Cabecera Departamental para poner en práctica un Plan Experimental con la participación de : Autoridades de APROFAM, Universidad de San Carlos de Guatemala y El Ministerio de Educación.

La presente autorización está abalada por el Señor Supervisor General de Educación Prof. Manfredo Osorio Bolaños, según Providencia No. 792-83 de fecha primero de diciembre de mil novecientos ochenta y tres. Por lo que se ruega a todas las autoridades Educativas del Departamento prestarle toda la colaboración necesaria.

Jutiapa, 24 de enero de 1,984.-

  
Prof. Herman Armando Garnica Tobar  
SUPERVISOR TECNICO DEPARTAMENTAL



c.c. archivo

gaa/scria.-

LISTA DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA DEL DEPARTAMENTO  
DE JUTIAPA

I. JUTIAPA (Cabecera)

1. Inst. Nac. Experimental "Lic. Mario Efraín Nájera Farfán".
2. Colegio Particular de Educación Básica.
3. Instituto Particular Mixto Nocturno.
4. Instituto Adolfo V. Hall.

II. ASUNCION MITA

1. Instituto Nacional de Educación Básica.
2. Instituto Particular Mixto "María Chinchilla", jornada diurna y nocturna.
3. Instituto Particular Mixto "Generación de Jesús"

III. AGUA BLANCA

1. Inst. Nac. de Educación Básica con Orientación Agropecuaria.

IV. SANTA CATARINA MITA

1. Inst. Nacional de Educación Básica "Dr. Francisco A. Figueroa".
2. Inst. Particular Mixto Nocturno.
3. Inst. Particular Mixto Vespertino, Aldea de Horcones.

V. EL PROGRESO

1. Inst. Por Cooperativa "Angelina Acuña".
2. Instituto Particular Mixto Nocturno.

VI. ATESCATEMPA

1. Instituto por Cooperativa de Atescatempa.
2. Liceo de San Cristóbal Frontera.
3. Instituto Particular Mixto, aldea Contepeque.

VII. YUPILTEPEQUE

1. Instituto por Cooperativa de Yupiltepeque.

VIII. ADELANTO

1. Instituto por Cooperativa de Adelanto.

IX. ZAPOTITLAN

1. Instituto por Cooperativa de Zapotitlán.

X. JEREZ

1. Instituto por Cooperativa de Jerez.

XI. COMAPA

1. Instituto por Cooperativa de Comapa.

XII. JALPATAGUA

1. Instituto Nacional de Educación Básica.
2. Instituto Particular Mixto Nocturno.

XIII. CONGUACO

1. Instituto por Cooperativa de Conguaco.

XIV. SAN JOSE ACATEMPA

1. Instituto por Cooperativa de San José Acatempa.

XV. MOYUTA

1. Instituto por Cooperativa de Moyuta.
2. Instituto por Cooperativa de Ciudad Pedro de Alvarado.

XVI. PASACO

1. Instituto por Cooperativa de Pasaco.

XVII. QUEZADA

1. Instituto por Cooperativa de Quezada.

RESUMEN

Institutos Oficiales	6
Institutos por Cooperativa	13
Institutos Privados	<u>10</u>
TOTAL	<u>29</u>

LEXICO SEXOLOGICO

Tomado del Programa "Materno Infantil". Fac. de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Dr. Antonio Asturias Galindo.

A continuación aparece una lista de términos con sus respectivas interpretaciones, para poder utilizarlos en las discusiones de grupo:

1. Abstinencia: Ausencia de cualquier conducta genital voluntaria.
2. Actitud Dogmática:
  - 2.1. Actitud del individuo que acepta supuestas verdades de algo o alguien a quien reconoce como autoridad, sin dudar de su validez, aceptándolas sin discusión.
  - 2.2. Actitud de la persona que emite opiniones para que sean aceptadas por los demás como verdades absolutas de validez indiscutible.
3. Adolescencia: etapa transicional de la vida durante la cual una persona experimenta una serie de fenómenos somáticos,

psicológicos y sociales, a medida que pasa de la niñez a la adultez.

4. Amor: palabra que tiene muchos significados muy diferentes entre sí. El amor puede ser impersonal (por ejemplo, amor a un ideal) y personal. El amor personal puede ser de carácter erótico (emocional y sexual) o bien de carácter no erótico (amor entre hermanos, o amigos, entre padres e hijos, etc.).
5. Automasturbación: acto de frotarse las zonas erógenas del propio cuerpo, con la finalidad de producirse placer.
6. Autorealización: vivir conforme a lo que se es, realizando lo que se puede ser de acuerdo a los principios éticos que la persona acepta como válidos.
7. Clítoris: órgano femenino, situado en la unión anterior de los labios menores por arriba de la uretra. Su función es proporcionar placer a la mujer.
8. Conducta: forma de comportarse de un individuo al interactuar con su medio. También se define como comportamiento en el cual participa el tejido muscular voluntario.
9. Conducta Bisexual: forma de comportarse de un individuo que tiene relaciones genitales con individuos de su mismo sexo e individuos del sexo opuesto.
10. Conducta Sexual Genital: comportamiento consciente a través del cual un individuo satisface sus necesidades sexuales genitales.

11. Conducta Heterosexual: relaciones genitales entre individuos de diferente sexo biológico.
12. Conducta Homosexual: relaciones genitales entre individuos del mismo sexo biológico.
13. Coprofilia: Conducta sexual en la cual un individuo se excita al tener contactos con heces fecales, su ingestión u olor o bien al ver a otro individuo defecando.
14. Desfloración: Acto de rasgar el himen.
15. Dogma: verdad absoluta válida en sí misma, que no necesita de pruebas objetivas que le den validez.
16. Educación Sistemática: Educación artificial, planeada, son métodos y metas definidas.
17. Educación Existencial: es la educación que una persona adquiere por el simple hecho de existir. Es natural, asistemática, sin método ni metas.
18. Etica: Cualquier sistema de valores relacionados con el bien y el mal.
19. Hedonista: persona que orienta su conducta basándose en que lo bueno es lo que produce placer y lo malo es lo que causa dolor.
20. Himen: Estructura que se encuentra en los bordes de la entrada de la vagina. No es una membrana porque no cubre ninguna viscera ni separa dos cavidades, tampoco es un órgano porque no tiene ninguna función.

21. Lesbiana: mujer que observa una conducta genital homosexual.
22. Machismo: sistema de valores irracionales que exalta ciertos tipos de conducta considerados como altamente masculinos, que tiene por fundamento la supuesta superioridad de masculinidad a diferentes niveles (considera lo femenino como lo inferior).
23. Masturbación: estimulación de los órganos genitales para producir placer por medio del contacto con algo que no es otro órgano genital (puede ser cualquier otra parte del cuerpo o un objeto inanimado). Puede ser masturbación de diferentes clases: auto masturbación, mutua y transcoital.
24. Masturbación Mutua: un individuo masturba a otro Y/o viceversa. Puede ocurrir entre individuos del mismo sexo u opuesto.
25. Masturbación Transcoital: se lleva a cabo mientras se realiza el coito; la mujer puede estimularse el clítoris y el hombre puede hacerlo también, puede surgir la automasturbación.
26. Matrimonio: relación sexual de carácter duradero entre un hombre o una mujer que tiene por objeto el complementarse mutuamente en la satisfacción de ciertas necesidades personales. Un requisito imprescindible es que los cónyuges se sientan responsables el uno por el otro y que su relación tenga carácter duradero.
- Noviazgo: relación sexual entre dos individuos de diferente orientación sexual genérica que no están casados entre



- sí. La relación puede ser ocasional, regular, oficial, etc.
28. Orgasmo: reflejo que se inicia en el momento en que las tensiones vasoneuromusculares genitales llegan a un climax que dura unos pocos segundos, durante la cual el individuo percibe sensaciones eróticas de gran intensidad.
29. Pornografía: término subjetivo difícil de definir, existen tres o más acepciones: una; que tiene como finalidad provocar una excitación sexual en la persona. Dos, material erótico gráfico que es ofensivo o repulsivo a la persona. Tres, portador de belleza.
30. Prostitución: relación sexual desprovista de cualquier forma de amor, entre dos o más personas, en la cual una dé algún tipo de gratificación sexual a cambio de un beneficio económico y/o viceversa.
31. Relaciones Genitales: interacción sexual entre dos o más individuos en la cual los genitales de uno o los genitales de ambos entran en contacto con el otro individuo.
32. Tabú: voz de origen polinesio que significa "prohibido" "intocable", "sagrado". Usualmente se aplica a realidades que tienen que ver con sexualidad, por ejemplo en la comedia, se rechaza el comer carne de perro. Existe en todas las culturas.
33. Vírgen: individuo de cualquier sexo que nunca ha realizado el coito vaginal.

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION SEXUAL PARA ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA

Para Primero Básico

- ES-1 Crecimiento y desarrollo físico y emocional de los jóvenes de 10 a 15 años.
- ES-2 Hábitos higiénicos y arreglo personal
- ES-3 Conociéndose a sí mismo.
- ES-4 Los valores morales en la toma de decisiones personales.
- ES-5 Desarrollo de relaciones satisfactorias con compañeros y amigos.
- ES-6 Qué es realmente sexualidad humana y Educación Sexual.

Para Segundo Básico

- ES-7 Creencias populares falsas sobre el crecimiento y desarrollo de los jóvenes de 10 a 15 años.
- ES-8 Reproducción Humana: Síntomas, diagnóstico y proceso del embarazo y parto.
- ES-9 Cómo mejorar las relaciones interpersonales y familiares.
- ES-10 Aprendiendo a tomar decisiones personales y responsables.
- ES-11 Conducta individual del adolescente.
- ES-12 El noviazgo.

Para Tercero Básico

- ES-13 Los papeles que desempeñan hombres y mujeres en nuestra sociedad y su importancia para la vida familiar.
- ES-14 Responsabilidad personal y con los demás.

- ES-15 Comportamiento individual del adolescente.
- ES-16 Comportamiento social del adolescente.
- ES-17 Implicaciones del embarazo en adolescentes.
- ES-18 Enfermedades de transmisión sexual.

ASOCIACION PRO-BIENESTAR DE LA FAMILIA DE GUATEMALA

"APROFAM"

UNIDAD DE EDUCACION

CENTRO DEL ADOLESCENTE "EL CAMINO"

I ADIESTRAMIENTO DE JOVENES MULTIPLICADORES

EN LA PROMOCION DE SERVICIOS

EXAMEN DE PRE Y POST CURSO ( CONOCIMIENTO )

Conteste las siguientes preguntas, marcando su respuesta con una X.

1. Las mujeres menstrúan más o menos cada:
  - a. 7 días
  - b. 14 días
  - c. 21 días
  - d. 28 días
  - e. No sé
2. Es posible que una adolescente de 12 años quede embarazada?
  - a. Sí
  - b. No
  - c. No sé
3. ¿Es posible que una adolescente quede embarazada si ha tenido relaciones sexuales solamente una vez?

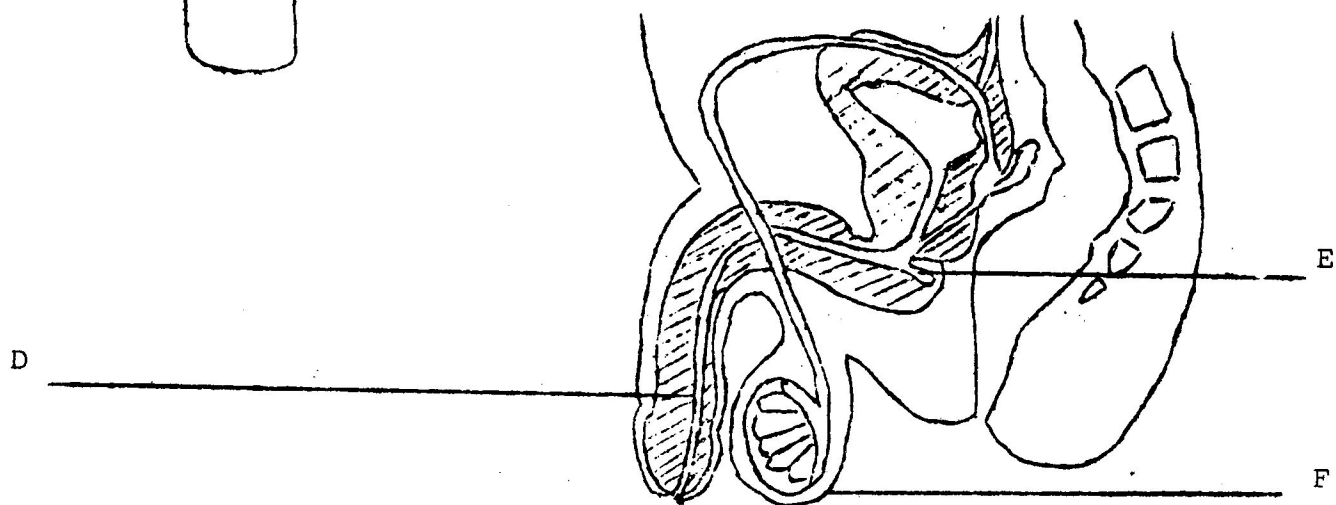
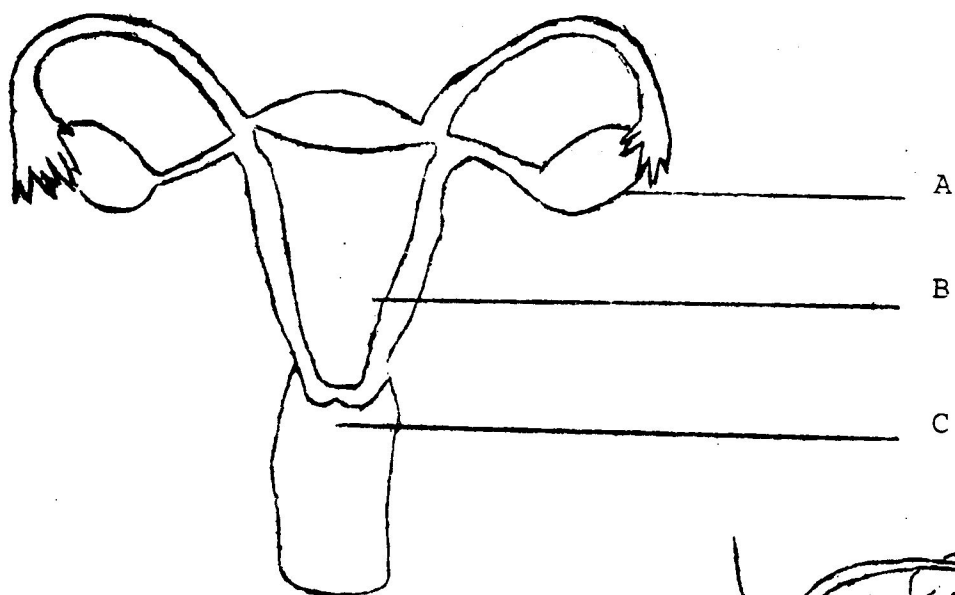
- a. Sí
  - b. No
  - c. No sé
4. El nombre correcto de la regla de una mujer es:
- a. Menstruación
  - b. Fertilización
  - c. Eyaculación
  - d. Hemorragia
  - e. No sé
5. En comparación al hombre, la mujer es:
- a. Menos capaz de gozar de la relación sexual
  - b. Igualmente capaz de gozar de la relación sexual
  - c. Más capaz de gozar de la relación sexual
  - d. No sé
6. La sexualidad en el ser humano:
- a. Comienza desde el nacimiento
  - b. Comienza durante la adolescencia
  - c. Comienza después del matrimonio
  - d. Comienza durante la pubertad
  - e. No sé
7. El método menos seguro para evitar embarazos es:
- a. Ritmo
  - b. Preservativo (condón)
  - c. Espuma
  - d. Píldora
  - e. No sé
8. Si dos adolescentes hombres tienen parte de una relación sexual:
- a. Es posible que lleguen a ser homosexuales.
  - b. No quiere decir que lleguen a ser homosexuales.
  - c. No sé
9. El placer máximo durante una relación sexual se llama:
- a. Fecundidad
  - b. Concepción
  - c. Sexualismo
  - d. Orgasmo
  - e. No sé

10. El método más efectivo de los abajo mencionados para evitar el embarazo es:
  - a. La espuma
  - b. El preservativo (condón)
  - c. Crema vaginal
  - d. Píldora
  - e. No sé
  
11. Cuando un adolescente ha tenido un orgasmo durante el sueño quiere decir que:
  - a. Es un síntoma de homosexualidad
  - b. Es un síntoma de enfermedad venérea
  - c. Algo anormal
  - d. Algo que debería preocuparle
  - e. Nada de lo anterior
  - f. No sé
  
12. El embarazo en una mujer (adolescente) muy joven puede causarle:
  - a. Riesgos médicos para ella
  - b. Riesgos psicológicos para ella
  - c. Riesgos para el bebé
  - d. Todo lo anterior
  - e. No sé
  
- 13.Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos puede usarse sin tener que llevar control médico?
  - a. Preservativo (condón)
  - b. IU (dispositivo intrauterino o espiral)
  - c. Píldora
  - d. Espuma
  - e. No sé
  
14. Una mujer no debe usar la píldora si ella tiene:
  - a. Dolores de cabeza frecuentemente
  - b. várices
  - c. Alta presión
  - d. Todo lo anterior
  - e. No sé
  
15. La espuma anticonceptiva previene el embarazo porque:
  - a. Mata el óvulo
  - b. Mata los espermatozoides
  - c. Provoca un aborto
  - d. Provoca la menstruación

16. Lo que un hombre eyacula durante una relación sexual:
- Contiene un espermatozoide
  - Contiene cientos de espermatozoides
  - Contiene miles de espermatozoides
  - Contiene millones de espermatozoides
  - No sé
17. La masturbación a veces causa:
- Dolores de cabeza
  - Homosexualidad
  - Sentimientos de culpabilidad
  - Impotencia
  - No sé
18. Cuando la mujer está embarazada el bebé crece en:
- El útero
  - El abdomen
  - El estómago
  - El cérvix
  - No sé
19. Un método anticonceptivo que ayuda a prevenir las enfermedades venéreas es:
- La píldora
  - El diafragma
  - El preservativo (condón)
  - La operación
  - No sé
20. Durante la regla la mujer
- No puede comer limón o aguacate
  - No puede hacer ejercicios físicos
  - No puede bañarse
  - Puede hacer todo lo anterior
  - No sé
21. Es muy probable que la mujer quede embarazada si tiene relaciones sexuales:
- Durante la menstruación
  - Dos o tres días después de la menstruación
  - Dos semanas después de la menstruación
  - Dos o tres días antes de la menstruación
  - No sé

22. La muestra de que una mujer ~~es~~ es virgen es:
- a. Que sangra durante la primera relación sexual
  - b. Que tiene dolores durante la relación sexual
  - c. No existe una prueba cierta
  - d. No sé
23. Si una mujer tiene relaciones sexuales durante su menstruación:
- a. Es muy probable que quede embarazada
  - b. Es muy difícil que quede embarazada
  - c. No sé
24. Se ha comprobado que en algunas personas la píldora causa:
- a. Náuseas
  - b. Tumores
  - c. Acidez
  - d. Cáncer
25. ¿Dónde anida la célula fecundada?
- a. En el útero
  - b. En la cervix
  - c. En la vagina
  - d. En el abdomen
  - e. No sé
26. ¿Cómo se alimenta el embrión durante el embarazo?
- a. Los nutrientes pasan a través de la pared vaginal.
  - b. A través de la placenta
  - c. El embrión no necesita de alimentación
  - d. No sé
27. ¿Cómo se conciben gemelos idénticos?
- a. Cuando dos espermias penetran en un solo óvulo.
  - b. Cuando una célula fecundada se divide en dos
  - c. Cuando una mujer produce dos óvulos simultáneamente
  - d. Cuando un hombre eyacula dos espermias
  - e. No sé
28. La masturbación
- a. Es normal
  - b. Esteriliza
  - c. Lo hace impotente o frígida
  - d. No le permite crecer
  - e. No sé

29. Indique las partes que componen los órganos que aparecen a continuación:





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

1984

CUESTIONARIO

Investigación relacionada con "La Educación Sexual Humana, en el ciclo de Educación Básica. Departamento de Jutiapa.

I. IDENTIFICACION

1. Municipio: \_\_\_\_\_
2. Fecha: \_\_\_\_\_

RESPETABLE PADRE DE FAMILIA: Al saludarle, de manera cordial me permito SUPPLICARLE su valiosa colaboración en el sentido de contestar este cuestionario. Sus respuestas serán muy importantes para el desarrollo de esta investigación. Le anticipo mis sinceros agradecimientos por su cooperación.

II. DESARROLLO

INSTRUCCIONES: En el espacio de la derecha marque con una "X" la respuesta más adecuada a la pregunta que se le formule.

1. ¿Tiene usted conocimiento de lo que es Educación Sexual?  
a) Poco \_\_\_\_\_ b) Suficiente \_\_\_\_\_ c) Nada \_\_\_\_\_
2. ¿Considera usted estar orientando a sus hijos en Educación Sexual?  
a) Poco \_\_\_\_\_ Suficiente \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_
3. ¿Estaría de acuerdo en que a sus hijos se les den pláticas de Educación Sexual?  
a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que sus hijos han reaccionado en buena forma, cuando usted le ha brindado Educación Sexual?  
a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Considera usted que el ambiente social influye en la formación sexual de los hijos?  
a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Desea usted que lo orienten cómo dar Educación Sexual a sus hijos?  
a) Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Quién cree usted que es el más indicado para dar a su hijo Educación Sexual?  
a) Padres \_\_\_\_\_ b) Maestros \_\_\_\_\_ c) Religiosos \_\_\_\_\_
8. ¿Cómo es mejor orientar a los hijos en Educación Sexual?  
a) Sólo varones \_\_\_\_\_ b) Sólo hembras \_\_\_\_\_  
c) A ambos pero en forma separada \_\_\_\_\_ d) A ambos en conjunto \_\_\_\_\_
9. ¿Cuántas horas diarias platica usted con sus hijos para abordar los temas que le provocan problemas?  
a) Una \_\_\_\_\_ b) Más de dos \_\_\_\_\_ c) Ninguna \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

1984

CUESTIONARIO

Investigación relacionada con "La Educación Sexual Humana, en el Ciclo Básico, en el Departamento de Jutiapa".

I. IDENTIFICACION

1. Establecimiento: \_\_\_\_\_
2. Municipio: \_\_\_\_\_
3. Curso que imparte: \_\_\_\_\_
4. Fecha: \_\_\_\_\_

RESPETABLE PROFESOR: Al saludarlo, de manera cordial me permito SOLICITARLE su valiosa colaboración en el sentido de contestar este cuestionario. Sus respuestas serán de incalculable importancia para el desarrollo de esta investigación. Le anticipo mis sinceros agradecimientos por su comprensión y cooperación.

II. DESARROLLO

INSTRUCCIONES: En el espacio de la derecha marque con una "X" la respuesta más adecuada a la pregunta que se le formula.

1. ¿Ha recibido usted material bibliográfico que trate el tema de Educación Sexual?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
2. ¿En el curso que imparte ha recibido de alumnos propuestas para abordar temas relacionados con problemas de Educación Sexual?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
3. ¿Planifica usted las pláticas sobre Educación Sexual?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_

4. ¿Considera usted que Educación Sexual debe ser una función específica de la Escuela?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
5. ¿Considera usted que los padres de los alumnos, se oponen a que se les imparta Educación Sexual, a sus hijos?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
6. ¿Cree usted que a los adolescentes les agraden los temas relacionados con la sexualidad humana?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
7. ¿Cree usted que la Educación Sexual, debe darse en el ciclo básico?  
a) Sí \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_
8. ¿Considera usted que el alumno del sexo masculino respeta al del sexo opuesto?  
a) Sí \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_
9. ¿Cree usted que los alumnos lo que saben del sexo o sexualidad humana lo aprenden más que todo en?  
a) Casa \_\_\_\_ b) Calle \_\_\_\_ c) Escuela \_\_\_\_  
b) Iglesia \_\_\_\_
10. ¿Si está de acuerdo en que la Educación Sexual debe darse, usted recomendaría que se implementara como?  
a) Un nuevo curso \_\_\_\_ b) Una nueva unidad \_\_\_\_  
c) varias unidades de estudio \_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

1984

CUESTIONARIO

Investigación relacionada con "La Educación Sexual Humana, en el Ciclo Básico, en el Departamento de Jutiapa".

I. IDENTIFICACION

1. Establecimiento: \_\_\_\_\_
2. Municipio: \_\_\_\_\_
3. Cargo: \_\_\_\_\_
4. Fecha: \_\_\_\_\_

RESPETABLE DIRECTOR: Al saludarlo de manera cordial me permito solicitarle su valiosa colaboración en el sentido de contestar este cuestionario. Sus respuestas serán de incalculable importancia para el desarrollo de esta investigación. Le anticipo mis sinceros agradecimientos por su comprensión y cooperación.

II. DESARROLLO

INSTRUCCIONES: En el espacio de la derecha marque con una "X" la respuesta más adecuada a la pregunta que se le formula.

1. ¿Planifica la Comisión de Orientación de su establecimiento, actividades sobre Educación Sexual?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
2. ¿La Educación Sexual que se imparte en el Establecimiento educativo bajo su cargo se lleva a cabo?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
3. ¿Promueve la Supervisión Escolar, cursillos sobre Educación Sexual?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_

4. ¿Han actualizado los conocimientos: técnico-pedagógicos, en materia de Educación Sexual el personal bajo su cargo?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
5. ¿La comunicación entre Escuela y Hogar se ofrece?  
a) Siempre \_\_\_\_ b) A veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_
6. ¿Su opinión con respecto a impartir Educación Sexual es?  
a) Muy conveniente \_\_\_\_ b) Sería dañino \_\_\_\_  
c) Que cada quien aprenda por su propia experiencia \_\_\_\_
7. ¿Con quien considera usted tener problemas al impartir Educación Sexual?  
a) Maestros \_\_\_\_ b) Padres de Familia \_\_\_\_  
c) Alumnos \_\_\_\_ d) Autoridades de Educación \_\_\_\_  
e) Ninguno \_\_\_\_
8. ¿Algunos de los problemas detectados en su establecimiento educativo en materia de Educación Sexual son?  
a) Falta de respeto al sexo opuesto \_\_\_\_  
b) Enfermedades de transmisión sexual \_\_\_\_  
c) Desinformación científica \_\_\_\_ d) Todos \_\_\_\_ e) Ninguna \_\_\_\_
9. ¿Quién considera usted que debe impartir la Educación Sexual?  
a) El hogar \_\_\_\_ b) La Escuela \_\_\_\_ c) La Religión \_\_\_\_  
d) Los dos primeros \_\_\_\_ e) Todos \_\_\_\_
10. ¿En el ciclo básico, la Educación Sexual debe ser objeto de estudio como?  
a) Una unidad de estudio \_\_\_\_ b) Varias unidades \_\_\_\_  
c) Un nuevo curso \_\_\_\_ d) No debe estudiarse \_\_\_\_

CAPITULO X

BIBLIOGRAFIA

1. ALLISON Y, Lewis. RAGOONANAN, Selwyn. ROSALIND ST. Víctor. Enseñanza de Educación Sexual en las Escuelas. APROFAM, Guate., 1983.
2. CARRILLO RAMIREZ, Alfredo. Biología Pedagógica. Edit. Tipografía Nacional, Guatemala, 1929.
3. DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Edit. C.F.E., México, 1973.
4. FLOY, L. Ruch. Y PHILIP G. Zimbardo. Psicología y Vida. Edit. Trillas, México, 1980.
5. GARCIA LAGUARDIA, Jorge Mario y LUJAN MUÑOS, Jorge. Guía de Técnicas de Investigación. Edit. Serviprensa Centroamericana, Guatemala, 1979.
6. GUTIERREZ, Francisco E. Pedagogía de la Comunicación. Edit. Costa Rica, 1976.
7. HARDY, Shilgen. Normas Morales de Educación Sexual. Edit. Rudecindo Sellares, Costa Rica, 1941.
8. HERNANDEZ JURADO, Manuel. Breves Consideraciones sobre Educación Sexual y Profilaxis Venérea. Edit. Tip. Nac. Guatemala, 1927.
9. HESNARD, A. El Individuo y el Sexo. Edit. Ercilla, S. A. Santiago de Chile, 1964.
10. LEMUS, Luis Arturo. Orientación Educacional. Publicaciones, Cultural, Centroamericana, S. A. Guatemala, 1978.
11. LEY DE EDUCACION NACIONAL. Congreso de la Rep. de Guatemala, Decreto No. 73-76. Diario de Centroamérica 14 de enero de 1977, Guatemala.
12. MELLO CARVALHO, Irene. El proceso didáctico, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1974.
13. MORAN CHINCHILLA, Sarbelio. Guía Geográfica de los Departamentos de Guatemala. Edit. Mancilla, Guatemala, 1977.
14. MORALES URRUTIA, Mateo. División Política y Administrativa. Edit. Iberia - Gutemberg, Guatemala, 1980.

15. NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1973.
16. PONCE, Aníbal. Ambición y Angustia de los Adolescentes. Edit. Boedo, Buenos Aires, Argentina, 1980.
17. SWANA WONG, Fidelio. Conocimientos, Actitudes y Valores Sexuales. U.R.L. Sept., 1972, Guatemala.
18. TIRADO BENEDI, Domingo. Sociología de la Educación. Fernández Editores, S. A. México, 1970.
19. WATSON, Ernest H. Y. LOWREY, George H. Crecimiento y Desarrollo del Niño. Editorial Trillas, México, 1973.

#### DICCIONARIOS Y FOLLETOS

20. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, Salvat. Salvat, Editores, S. A., 4 Vols., España, 1967.
21. DICCIONARIO GEOGRAFICO, Talleres, Tip. Nac. Tomo I., Dirección Gral. de Cartografía, 1980.
22. ENCICLOPEDIA DEL HOGAR, Tomo II. Grolier Internacional; Edición, Barcelona, España, 4 Vols., 1972.
23. FOLLETO. Conócete a tí mismo. Universidad del Valle, Guatemala, 1984.
24. FOLLETO. Conócete a tí misma. Universidad del Valle, Guatemala, 1984.
25. FOLLETO. Manual de Educación Sexual, Centro de Adolescente Profamilia. Editorial Gente, Santo Domingo, República Dominicana.
26. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA, Tipografía Nacional, Guatemala, 1964.