

FEDERICO ORDOÑEZ OLIVA

**LOS HABITOS DE ESTUDIO EN RELACION
CON EL APRENDIZAJE EN EL CICLO BASICO**

Asesor: Licenciado Víctor Ardón



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

GUATEMALA MARZO DE 1986

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BL 07

T(126)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Guatemala, febrero de 1,986

CONTENIDO

No. Página

Introducción	1
1. Marco Teórico	3
1.1 El Aprendizaje.....	3
1.1.1 Teorías del Aprendizaje	7
1.2 La Enseñanza.....	11
1.2.1 Principios didácticos	13
1.2.2 Métodos y Técnicas.....	17
1.2.2.1 El Estudio Dirigido.....	19
1.3 Los Hábitos de Estudio.....	22
1.3.1 El Estudio	23
1.4 La Técnica de Estudio CRILPRARI	25
2. Investigación de Campo	31
2.1 El Problema	31
2.2 Justificación	31
2.3 Objetivos.....	32
2.3.1 Generales.....	32
2.3.2 Específicos	32
2.4 Hipótesis	32
2.5 Universo y muestra	33
2.6 Instrumentos.....	34
2.7 Análisis e interpretación de datos	37
3. Conclusiones y Recomendaciones	135
Bibliografía	139
Anexos	141

INTRODUCCION

El presente trabajo es motivado por la situación que existe en cuanto a la relación que se da entre el aprendizaje y la enseñanza, elementos de un mismo proceso, sobre los cuales surge la inquietud de preguntarnos: ¿cuál es más relevante? ¿Se podrá dar la enseñanza sin el respectivo aprendizaje? A nuestro entender, la enseñanza es inexistente si el escolar no desarrolla aprendizaje. Como docentes debemos tratar y esforzarnos porque el alumno realmente aprenda. Para ello es conveniente comprender y tomar en cuenta varios factores, los que en mayor o menor grado dificultan la obtención del aprendizaje; dentro de este estudio, aunque limitadamente y sin profundizar, se consideran algunos de ellos; tales como la situación socioeconómica del educando, su ambiente familiar, sus hábitos de estudio, los contenidos programáticos, la metodología docente, etc. Aquí el énfasis está puesto en los hábitos de estudio, por considerar que si son adecuados favorecen la obtención del aprendizaje, a la vez que coadyuvan en la planificación de esfuerzos que tiendan a resolver problemas, adquirir conocimientos, comprensión y habilidades. - De acuerdo con esto, estudiar satisfactoriamente implicará hacerlo sistemáticamente, con dedicación, concentración y reflexión.

En la parte inicial de esta investigación, se habla acerca de lo que teóricamente son el aprendizaje y la enseñanza, posteriormente se pasa a tratar sobre los hábitos de estudio, maneras - como el docente puede propiciar y orientar la adquisición de los mismos, todo ello enmarcado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se realiza escolar y extraescolarmente. Se continúa dando a conocer la técnica de estudios denominada CRILPRARI, la cual constituye un ejemplo de lo que a nuestro entender debe ser un proceso sistemático de estudiar.

En lo que a la investigación de campo se refiere, a los estudiantes de dos establecimientos del Ciclo de Educación Básica de la ciudad capital se les aplicó el instrumento denominado "Inventario de Hábitos de Estudio", con el que se tuvo como propósito averiguar los principales hábitos de estudio que predominan en los alumnos. Dicho trabajo se complementó con la realización de una encuesta para docentes sobre los principales aspectos educativos relacionados con los hábitos de estudio y de algunas técnicas y procedimientos metodológicos de los cuales el docente puede valerse para fomentar buenos hábitos de estudio en el educando.

De la aplicación de ambos instrumentos se extraen datos y se elaboran gráficas y cuadros con las respectivas interpretaciones, lo que hace que el estudio resulte más didáctico y comprensible, ya que esto complementa la descripción que en base a la información que tanto los alumnos como los docentes brindaron en relación a la situación de los hábitos de estudio.

Se espera que este trabajo pueda aportar utilidad para posteriores investigaciones que también tengan como propósito el mejoramiento de los hábitos de estudio y de esta manera proporcionar una mejor orientación sobre el conocimiento de los mismos y de su incidencia dentro del rendimiento escolar.

No me resta más que agradecer a todas las personas que colaboraron en la realización de este trabajo, en forma especial al Licenciado Víctor Ardón, por lo valioso y eficaz de su asesoría. Al Licenciado Julio Fernando Cruz Burgos y a la Licenciada Eva Nineth Alvarado, miembros del respectivo Comité de Tesis.

1. Marco Teórico

El presente marco teórico contiene los conceptos más importantes que, de alguna u otra forma, se encuentran relacionados con el problema investigado, en torno de los hábitos de estudio, ya que al referirse previamente acerca de contenidos y definiciones relacionados con el aprendizaje, la enseñanza, los hábitos de estudio, la técnica CRILPRARI, se fundamenta el trabajo efectuado en cuanto al conocimiento real de los hábitos de estudio.

1.1 El Aprendizaje

Aprender es una función común a toda especie animal. Su adquisición es constante y a lo largo de la vida. El mayor o menor grado de complejidad es motivado por las facultades y condiciones del ser que directa o indirectamente busca obtenerlo, así como también a su ubicación y desarrollo dentro de la escala zoológica.

Humanamente todos somos capaces de aprender e independientemente de las diferencias individuales, edad, intereses, etc. lo hacemos, pero también en cuanto a la capacidad para el aprendizaje en algunos casos habrá limitaciones ante las cuales poco éxito se podrá alcanzar y estos casos que son los menos deberán ser tomados como especiales pues así como existen los genios también están los débiles mentales. Ambos grupos no son considerados como normales y su capacidad de aprendizaje e inteligencia podrá ser mucha o poca según del grupo de que se trate. Por lo demás es anormal que un ser humano no pueda aprender pues su estructura biológica, su psiquismo y en sí toda su naturaleza se haya dispuesta para el aprendizaje. La vida misma es una escuela y nos brinda variadas lecciones, dependiendo del sujeto la asimi-

lación y captación de las respectivas experiencias, las que al hacerlas suyas le permitirán acomodarse al medio y en alguna medida abrirse paso dentro del mismo y contribuir a su desarrollo.

A lo largo de la existencia realizamos muchos y variados aprendizajes y así por ejemplo en los primeros años la adquisición del lenguaje es básica y lo obtenemos gradualmente conforme maduramos para ello. Paralelamente la conducta irá siendo producto del aprendizaje adquirido y el proceso que se sigue partiendo de la animalidad para llegar a la humanidad será gradual y progresivamente alcanzado si conjugamos el desarrollo del sujeto con un ambiente adecuado en donde el medio le brinde muchas y variadas experiencias que permitan que su educabilidad sea bien conducida y dirigida. Posteriormente y de acuerdo con la edad, al aprendizaje realizado general y asistemáticamente se le aunará el aprendizaje que se adquirirá sistemáticamente y el cual primordialmente es obtenido en la escuela. Dicho aprendizaje es más bien dirigido e intencional y tiene como objeto que el educando se conozca mejor y se incorpore satisfactoriamente a su medio, no sin antes adquirir y desarrollar aptitudes físicas e intelectuales, adecuados hábitos de salud e higiene, socialización y en si obtener preparación para involucrarse satisfactoriamente a las diversas actividades que se desarrollan por parte de los individuos dentro del contexto social.

En lo que respecta al aprendizaje escolar, este se adquiere en base a la enseñanza que imparten los docentes, complementándose con las diversas actividades curriculares que son inherentes al proceso sistemático que se realiza en la escuela. En el desarrollo de este proceso el educando obtiene resultados y productos de su aprendizaje, los que van desde la adquisición de informes y conocimientos con los cuales se le da base y preparación para que pueda desarrollar operaciones de orden cognoscitivo, a la vez que además aprenda a aprender, encontrando motivos y razones

para efectuar sus estudios; es decir, ~~tom~~ tome conciencia y aspire a superarse sabiendo que para ello deberá esforzarse y practicar, pues esto es esencial para el aprendizaje y para la retención de éste. También deberá estar preparado, teniendo metas y objetivos que le permitan estar presto para aprender. Asumiendo actitudes de satisfacción que favorezcan su aprendizaje, desarrollando tareas y prácticas que tengan que ver con el conocimiento adquirido y que conduzcan a lograr un aprendizaje adicional o sea un grado más elevado de sobreaprendizaje que también permita aplicar lo aprendido y no se llegue a la situación de que por falta de actividad se olvide gran parte de lo asimilado.

El aprendizaje es una función que depende del sujeto y se encuentra fundamentalmente basado en actividades que deben ser realizadas conscientemente, es decir, con finalidad; sin embargo, a través de actos inconscientes e involuntarios o sea sin un propósito definido también se adquiere aprendizaje. Este formará parte de las experiencias de la vida y si es bien aprovechado contribuirá a modificar la conducta y posiblemente conducir a la superación dado que lo aprendido puede hacernos mejor informados y menos ignorantes, más inteligentes y más fuertes, contribuyendo siempre al cambio y al mejoramiento del individuo y de la sociedad.

Por otro lado, el aprendizaje puede también no ser único ni específico; es decir que puede darse variado y combinarse el manual o motor con el cognoscitivo y así, por ejemplo, el niño que empieza a caminar y a hablar, previamente ha aprendido mediante agrudas observaciones que los movimientos y sonidos que la gente mayor emite con sus bocas afecta otras cosas que también hacen. Sus pláticas dan lugar a que ocurran cosas. El no sabe exactamente que o como pero quiere ser una parte de ese grupo hablante de mayores, él quiere hacer cosas que ocurran con su voz.

Posteriormente y conforme va creciendo y de acuerdo con su necesidad de aprendizaje podrá motivarse e integrando su escasa experiencia buscará nuevos aprendizajes los cuales logrará con mayor facilidad si sus actos son realizados tomando en cuenta los ejemplos adecuados, haciendo uso del material correcto, realizando prácticas apropiadas que le permitan una mejor fijación del aprendizaje y un mayor dominio sobre las habilidades en desarrollo. Más adelante y con la guía y dirección de sus padres y docentes podrá adquirir otros aprendizajes que podrán obtenerse en períodos de tiempo breves o largos según si para su logro haya o no etapas o fases que posteriormente formarán el todo. Por ejemplo para aprender a escribir a máquina se requerirá de práctica para alcanzar dominio de los dedos y del teclado; esto será mediante lecciones graduales y progresivas que irán de acuerdo a un método.

Otros aprendizajes de hecho son más complejos, los cuales una vez adquiridos si no se les practica o ejercita se podrá dar el caso de que disminuya la habilidad o aprendizaje obtenido hasta llegar a extinguirse. Para contrarestar este fenómeno y lograr que el aprendizaje o dominio de una habilidad se mantenga se requiere que una vez dada la adquisición inicial; se le retenga por medio del ejercicio, pues de esa forma es como se le tendrá al alcance y podrá ser evocado o realizado. Dentro de la formación integral del sujeto, también se podrán dar casos en los cuales ciertas habilidades, destrezas y conocimientos se transfieran o aprovechen para el aprendizaje de nuevas habilidades que tengan alguna relación o similitud con lo ya conocido o aprendido.

Por otro lado al poseerse o adquirirse una formación integral será más fácil tener la facultad de poder hacer uso de la experiencia, capacidad e inteligencia para evitar actuar mecánicamente y que con criterio se sepa resolver nuevos problemas que se presenten en cualquier momento de la existencia.

Como se sabe, se aprende en diferentes momentos y circunstancias de la vida y en base a ello se adquieren hábitos, actitudes, comprensión y memoria. Naturalmente que cada persona aprende de acuerdo a su propio ritmo y capacidad, efectuando el proceso de aprendizaje por sí mismo y según su necesidad, interés y motivación. Las experiencias previas, las habilidades y aptitudes del sujeto favorecerán la tarea y contribuirán al logro de un aprendizaje que siendo específico a la vez será múltiple y complejo, ya que al aprender también se debe tratar de obtener capacitación para elaborar y reelaborar, tanto lo teórico como lo práctico, buscando no sólo de ser capaz de recibir y conservar sino también de crear y renovar la cultura para obtener un progreso individual y de la sociedad.

1.1.1 Teorías del Aprendizaje

Las teorías por medio de las cuales se expone lo referido a la adquisición del aprendizaje son variadas y algunas se fundamentan en experimentos llevados a cabo con animales, persiguiendo que estos asimilen nuevos hábitos que los hagan reaccionar de diferente forma y así modifiquen su conducta.

Entre dos de las principales teorías que consideran al aprendizaje como un proceso activo que da como resultado cambios en el individuo, tenemos la de Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936) quien realizó estudios acerca de los reflejos condicionados y del lenguaje, considerando que este es el que determina las principales diferencias en cuanto a la forma de aprender existente entre los animales y el hombre. El habla hace posible un nuevo y cambiante sistema de informaciones que da al ser humano mayor cantidad de aprendizaje, pero por otro lado, la combinación y fusión de actos en los cuales interviene lo incondicionado y lo condicionado, también permite que tanto el hombre como los anima-

les aprendan y de acuerdo con esto, la teoría pauloviana explica que el aprendizaje consiste en sustituir o reemplazar un estímulo natural por otro artificial y obtener la misma respuesta que con el estímulo natural. Así por ejemplo, en lo que se refiere al lenguaje, este es considerado como un aprendizaje básico que se adquiere en sociedad, el niño pasa lentamente a sustituir las imágenes reales de las cosas y personas por los sonidos propios de sus nombres. Cada palabra aprendida significa adquirir un condicionamiento reflejo mediante el cual los sonidos que forman dicha palabra equivalen a la presencia del objeto al que la referida palabra designa.

Para el logro del aprendizaje y del condicionamiento se requiere de la repetición y salvo en algunos casos muy excepcionales y en los cuales la experiencia recibida sea muy fuerte, se podrá dar el condicionamiento de una sola vez. Muchos animales sin que nadie se los enseñe tienen reflejos o reacciones incondicionadas y espontáneas que los hacen huir por instinto, se dice, de los peligros, pero en otros animales mientras más elevada sea su especie dentro de la escala zoológica, más fácil les será el condicionamiento y por ejemplo, podrán ser amaestrados o domesticados con mayor facilidad. En el hombre mientras mayor sea su inteligencia, más fácil le será el condicionamiento y el aprendizaje, pues con más facilidad podrá razonar y generalizar estímulos sin confundirlos ni aplicarlos inadecuadamente.

Edgar L. Thorndike (1874-1949) también realizó estudios - en relación al aprendizaje y sus leyes, en cuanto al primero, lo fundamentó en base a la adquisición de hábitos o actos que una vez repetidos varias veces llegan a convertirse en automatismos los que para su formación o extinción se requerirá que se les fortalezca o debilite. En términos generales, la teoría de Thorndike sobre el aprendizaje parte de la idea de que aprender es asociar una respuesta a un estímulo, aprendiendo al establecerse co

nexiones entre estímulo y respuesta. Esta forma es aplicada tanto al aprendizaje animal como al humano y en lo que respecta al aprendizaje animal, este es mecánico y casual ya que no es capaz de reflexionar ni de comprender, aprendiendo al hacer y asociar hechos mecánicamente. En muchos aspectos Thorndike también consideró que el hombre aprendía mecánicamente y con similitud a como lo hacía el animal; ambos mediante la conexión estímulo-respuesta aprenden hábitos motores y la complejidad de los mismos dependerá de las condiciones intelectivas del sujeto así como también a su voluntad e insistencia en realizar los actos. Para Thorndike el aprendizaje del animal y del humano se afianza y realiza mediante la acción de las leyes del ejercicio, de la preparación y del efecto. A estas leyes les dió gran importancia en lo que respecta a la obtención del aprendizaje y posteriormente fueron complementadas con la creación de otras leyes y principios tales como el de la disposición o actitud, el de la respuesta múltiple o reacción variada, el de la respuesta por analogía, etcétera. Con todo esto se fortaleció su teoría y en cuanto a sus leyes acerca del aprendizaje, a continuación se expone lo fundamental de las mismas.

-Ley del Efecto: Básicamente expresa lo siguiente: "siempre que una respuesta vaya acompañada o seguida de un efecto agradable para el sujeto, la conexión existente entre dicha respuesta y el estímulo antecedente tiende a hacerse más fuerte. A la inversa, cuando el efecto es desagradable, la conexión tiende a debilitarse". (1)

En términos generales la anterior ley es aceptable ya que por naturaleza disfrutamos del placer y nos es agradable, por el contrario el dolor y el displacer normalmente tendemos a abandonarlo. Naturalmente que en todo esto hay subjetivismo y dentro

(1) Velásquez, José. Curso Elemental de Psicología. pag. 333

de un proceso integral de formación y aprendizaje deben de enfocarse las cuestiones con un criterio objetivo y considerar que con el acto de aprender no se lograrán únicamente satisfacciones ya que también se aprende lo desagradable, debiendo tenerse voluntad, lucha, persistencia, constancia, hasta alcanzar lo propuesto. Por ejemplo, un médico o un militar, dentro de su sistema de estudio y formación aprende y realiza prácticas en las cuales tendrá que ver con independencia el agrado o desagrado que le provoquen.

A otro nivel y para efectos de motivación, esta ley puede ser mejor empleada y de esa manera las recompensas, el éxito, el elogio, contribuirán a que el educando encuentre más motivos para realizar su aprendizaje.

-Ley de la preparación: Se refiere a estar apto o maduro para aprender, realizando los correspondientes ajustes y actividades previas que permitan obtener la capacidad física e intelectual que determinado aprendizaje implique. De esta manera, dentro del sistema educativo, en sus diversos niveles y en sus respectivos planes y programas se contempla la graduación, la regulación, es decir que de acuerdo con la ley de la preparación, en el aprendizaje no es conveniente dar saltos, ya que primero se debe madurar y estar física e intelectualmente apto para su adquisición.

-Ley del Ejercicio: "La ley del ejercicio se refiere al fortalecimiento de las conexiones mediante la práctica (Ley del uso) y al debilitamiento de las conexiones u olvido, cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso)". (2) De acuerdo con esta ley, no se descarta la importancia y valor que la práctica tiene para

(2) Hilgar, Ernest y Bower, Gordon. Teorías del Aprendizaje. Pag. 32

obtener y perfeccionar el aprendizaje. Muchos artistas y deportistas adquieren maestría al disciplinarse en la repetición y ejecución de sus artes, para ello sus esfuerzos los realizan con voluntad e interés, superando lo mecánico y habitual, teniendo comprensión y claridad de lo que realizan; únicamente de esta manera es como logran su superación.

Los ejercicios y prácticas tendientes a obtener aprendizaje deben ser realizados con comprensión, conocimiento, voluntad, deseo, etc. pues de esta manera permitirán que el sujeto obtenga los mejores resultados.

Los aportes brindados por Paulov y Thorndike dieron base a los estudios que posteriormente se han hecho en relación al aprendizaje. De esta forma se puede afirmar, de acuerdo con las diversas teorías sobre el aprendizaje, que el hombre además de aprender a través del reflejo condicionado y del ensayo y el error, también lo puede hacer por medio de la globalización, el condicionamiento operante y sobre todo en base a la reflexión crítica. Todo esto ha sido tomado en cuenta dentro de la metodología didáctica y de esa manera muchos educadores empleando recursos tales como: elogio, crítica, coerción, repetición, competición, premio, etc. conducen y estimulan al educando para que este adquiera un aprendizaje más efectivo, desarrollando y empleando convenientemente sus capacidades de raciocinio, memoria, imaginación, motricidad, etcétera.

1.2 La Enseñanza

En la educación sistemática la enseñanza es tomada como un proceso intencional que tiene como propósito dirigir el aprendizaje del educando. Es decir que con la docencia se persigue motivar y encausar la actividad del discente; comprendiendo que

"el proceso de la enseñanza ocurre al margen del estudiante. El proceso de aprender se desarrolla dentro del estudiante. Juntos componen el proceso de educación". (1)

Por vivir en un mundo exigente y dinámico, el proceso educativo del presente se hace más complejo a causa del avance cultural y tecnológico que conlleva el progreso y desarrollo social. Esto da margen a que en lo docente se trate de emplear nuevas y diversas formas didácticas que permitan a la enseñanza alcanzar mayores resultados, tanto cualitativa como cuantitativamente. En este logro es importante que el educando participe activa y conscientemente en la elaboración del conocimiento de tal manera que la enseñanza ya no sea una transmisión si no que más bien pase a ser la dirección técnica del aprendizaje. En la búsqueda de esto es de que "el moderno concepto de la enseñanza está exigiendo la revisión de las viejas prácticas de rutina, tales como: enseñanza meramente verbalista y expositiva, esclavitud de alumnos y profesores a los textos; insistencia en la memorización de nomenclaturas, fechas, nombres propios, principios y hechos; exámenes de memoria textual pura, etc. Es hora de reemplazar esas viejas rutinas empíricas e improductivas por métodos más activistas y reflexivamente fecundos, que dinamicen la inteligencia de los alumnos y creen en ellos actitudes y hábitos fundamentales de valor real para la vida de una sociedad democrática y progresista". (2)

Dentro del proceso de la instrucción tanto el aprendizaje como la enseñanza se encuentran relacionados teórica y prácticamente. Uno acontece individual e internamente dentro del sujeto mientras que la enseñanza constituye un factor externo suma-

(1) Haskew, L.D. y Mc. Lendon, J. Esto es la Enseñanza. - Pag. 17

(2) Alves de Mattos, Luiz. Compendio de Didáctica General. Pag. 39

mente valioso en la obtención del aprendizaje, de tal forma que entre ambos aspectos debe existir intercambio y relación mutua en vía de lograr un propósito común y unificador. En esta interrelación el docente debe hacer lo posible por estimular y favorecer el auto aprendizaje mediante la acción inteligente de las actividades desarrolladas por los educandos para que estas coadyuven positivamente en su autoformación. De esta manera se estarán creando y cultivando las bases que posteriormente permitirán obtener aprendizajes independientes que contribuyan al logro de una formación integral y versátil.

La forma o manera en que se imparta o desarrolle la enseñanza está vinculada con la didáctica pues ésta al orientarla la regula y tecnifica, facilitando de esa manera la relación e intercambio de aprendizajes entre discentes y docentes. Con el objeto de enseñar adecuadamente y que el aprendizaje resulte efectivo y operacional es de que la didáctica se flexibiliza y como ciencia pedagógica dispone de un conjunto de principios, técnicas y métodos que permiten dirigir la acción del educador en forma sistemática. En síntesis, la didáctica es "la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje". (3)

Debe pues, la enseñanza, mediante la acción orientadora de la didáctica, convertirse en un eficaz recurso que contribuya en la obtención del aprendizaje formativo.

1.2.1 Principios didácticos

La técnica o método que se emplee en el desarrollo del con

(3) Alves de Mattos, Luiz. Compendio de Didáctica General.
Pag. 24

tenido docente es importante en la obtención por parte del alumno de un aprendizaje más efectivo pero a la vez también debe importar la organización y planificación de las actividades pues a través de ellas se buscará alcanzar objetivos, los que fundamentados por medio de ciertos principios didácticos contribuirán a regular y guiar la acción docente. Es decir que entre los principios didácticos estarán comprendidas "las normas fundamentales más generales e importantes que tienen valor para la enseñanza - de todas las asignaturas y etapas." (4)

En un sentido más amplio, los principios didácticos se pueden formular en distintas formas, pero la idea fundamental de los mismos consiste en que se debe enseñar con criterio, con finalidad, con científicidad y en si con el propósito principal de formar integralmente al educando.

A continuación se presentan los principios didácticos fundamentales, los que al relacionarse y combinarse teórica y prácticamente, permitirán un mejor desarrollo e integración del proceso docente.

-El principio del carácter científico de la enseñanza

La realidad y los conocimientos que se impartan, a un que sean muy elementales, se deben enseñar correcta y objetivamente. "Todos los hechos, conocimientos, conclusiones, etc., que se presentan y son objeto de la enseñanza, deben ser objetivamente reales, correctos, verídicos". (5)

(4) Tomaschewky, K. Didáctica General. Pag. 156

(5) Ibidem, Pag. 165

-El principio de la sistematización

Este principio se refiere a que los conocimientos se deben transmitir sistemáticamente pues de esa manera serán mejor adquiridos y consolidados por parte del alumno.

En lo que respecta a la materia o contenido docente que ha de transmitirse en las clases, es conveniente que esté ordenado correctamente, es decir, que presente un orden lógico y que los diferentes hechos, leyes y conceptos no se desarrollen aisladamente sino que por el contrario se les presente en su relación mutua. De esta manera se obtendrá un enfoque integral y en si una mejor visión de la temática en su conjunto.

-El principio del enlace entre teoría y práctica

Lo aprendido en la escuela debe tener aplicación y el enlace correcto entre la teoría y la práctica contribuye a dar carácter científico a la enseñanza. La teoría y la práctica deben formar unidad en el proceso de la enseñanza y tratar de que "cada conocimiento adquirido por el alumno en las clases deba ser aplicado. Esto se puede realizar tanto mediante la actividad práctica de los alumnos en forma de un trabajo socialmente útil, como mediante la solución de problemas prácticos o el empleo de ejemplos". (6)

-El principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto

Este principio básicamente se refiere a que lo concreto debe estar relacionado con lo abstracto, así como también la teoría debe estar unida y de acuerdo con la práctica. En

(6) Ibidem, Pag. 199

el caso de la unidad de lo concreto con lo abstracto, esta relación se puede lograr en base a observaciones y demostraciones que estén apoyadas en la práctica, en la realidad. Tratar además de que el alumno comprenda y aprenda a través de las mismas y de esa manera logre extraer lo abstracto de lo concreto. Todo esto implicará el empleo de varios medios de enseñanza que den por resultado aprendizajes que una vez adquiridos en clase, posteriormente los alumnos se valgan de los mismos y puedan reproducir ideas y criterios en base a la preparación obtenida.

-El principio del trabajo consciente y creador

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno debe de ser considerado como elemento dinámico y que mediante la dirección y guía del maestro participe directamente en la obtención del aprendizaje. Ambos sistemáticamente deben intercambiar conocimientos y conscientizarse en la investigación y "descubrimiento" de los mismos. El maestro como director y guía debe proponerse el objetivo de que los alumnos "tomen parte activa en el proceso de enseñanza y cooperen en el independientemente y en forma creadora. Para esto, el maestro debe: a) planificar la enseñanza de la materia. Para ello debe partir de la meta trazada para esa enseñanza en el tiempo diario dedicado a ella. b) planificar el método de enseñanza y el camino que va a seguir para lograr la meta establecida, para no quedar a expensas de su propia espontaneidad o de la dirección que a la clase puedan dar los alumnos con reacciones y actividades espontáneas; c) medir bien las posibilidades de cumplir la meta trazada, evitando fijar un contenido de conocimientos y actividades prácticas demasiado grande o reducido, según la capacidad de los alumnos y otras particulari

dades de estos." (7)

-El principio de la comprensibilidad

Este principio didáctico persigue lograr que el docente sepa hacerse entender y que el alumno asimile y consolide los conocimientos que se le transmitan. Que estos sean continuos y cada vez más complejos para que su entendimiento exija esfuerzo y tenacidad pero sin dejar de tomar en cuenta las influencias sociales, ambientales y escolares que el educando ha recibido y que coadyuvan en su proceso de maduración y adaptación.

La comprensión dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se adquiere más fácilmente cuando el educando se encuentra interesado e impresionado en razón de las explicaciones docentes y de la claridad de las mismas.

Para que la enseñanza y el aprendizaje fueran más comprensibles, Comenio aconsejaba seguir los pasos de la naturaleza y que al alumno se le presente el conocimiento en el momento propicio y partiendo de lo fácil a lo difícil, de lo cercano a lo lejano y procediendo de lo general a lo particular.

1.2.2 Métodos y Técnicas

Las formas docentes, es decir la metodología didáctica ha evolucionado y progresado con el implícito objeto de que los contenidos de aprendizaje sean mejor desarrollados y asequibles para el estudiante, tratando que tome parte activa en la elabora-

(7) *Ibidem*, Pag. 216

ción y descubrimiento del conocimiento para que a la vez asimile conscientemente y así obtenga una formación integral.

Para lograr mejor desempeño en su trabajo es importante para el docente conocer y emplear una adecuada metodología la que podrá ser fortalecida con una personalidad equilibrada y poseedora de amplios conocimientos, los que aunados de una acertada filosofía educacional que le sirva de dirección y guía para alcanzar la realización de un mejor trabajo.

Dentro de la metodología tanto el método como la técnica se integran y forman parte de un mismo proceso; es decir ambos constituyen la acción docente y por lo tanto representan un medio que permite dirigir el aprendizaje. Sin embargo un método de enseñanza puede estar constituido por un conjunto de técnicas y en ese sentido ser más amplio, contemplando fines y aspectos generales. La técnica por su parte por ser más específica podrá no incluir fines ni aspectos generales, siendo su principal objetivo el de alcanzar una meta y aplicarse indiferentemente hacia el bien o el mal.

De acuerdo con Nerici, se define al método de enseñanza como: "El conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma". (8)

En lo que respecta a las técnicas el autor mencionado aclara que: "casi todas las técnicas de enseñanza pueden asumir el

(8) Nerici, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica.
Pag. 237

aspecto de un método en función de la extensión que se les acuerde. Tal por ejemplo, el caso del estudio dirigido, de la exposición, de la explicación, del seminario, de la investigación, etc., que pueden ser aplicados como métodos de enseñanza". (9)

Es importante que para el desarrollo de la enseñanza actualmente se cuente con variados métodos y técnicas pues esto permite que el docente interesado pueda obtener información, conocimiento y capacitación en el uso de la metodología que mejores resultados pueda ofrecerle de acuerdo con el elemento y condiciones en que imparta la docencia.

A continuación, dentro de los diversos métodos y técnicas de enseñanza, se toma como ejemplo al método de Estudio Dirigido ya que este en gran manera contribuye a que el alumno adquiera adecuados hábitos de estudio y en sí cierta independencia en su adquisición de aprendizaje.

1.2.2.1 El Estudio Dirigido

Este método tiene como propósito que el docente guíe y estimule al alumno para que adquiera interés, convicción e independencia, capacitándolo para que estudie independientemente, haciéndolo tanto individual como colectivamente; realizando estudio productivo, fundamentado en hábitos adecuados que permitan asimilación y uso del pensamiento creador y reflexivo. Con el Estudio Dirigido se enseña a aprender, haciéndolo eficazmente, empleando para ello investigación, observación, experimentación y otra serie de actividades, las que hábilmente orientadas, guían y estimulan al alumno, conduciéndolo al compartimiento de responsabilidades, experiencias y en sí a asumir actitudes de sa-

(9) Ibidem, pag. 237

tisfacción y acomodación.

Al emplearse el método en mención se requiere que previamente se prepare al alumno para que se habitue a trabajar independientemente para que el docente pueda trabajar en función orientadora y guiadora. Dentro de esta fase de preparación se ejercitará al alumno en el desarrollo de tareas de investigación, observación, experimentación, búsqueda de datos en textos y publicaciones, realización de lecturas comprensivas, elaboración de resúmenes, subrayado de aspectos relevantes, utilización de la biblioteca, etc. Con la etapa de preparación se debe tener como propósito que el alumno adquiera aprendizaje en función creadora e investigadora.

En lo que respecta a la ejecución y puesta en marcha del método, este se realiza bajo la dirección y control del docente quien deberá tomar en cuenta varias fases y aspectos entre los que se destacan primeramente la planificación que consistirá en la selección de contenidos programáticos, elección de temas, preparación del material, elaboración de guías de estudio, etcétera. Una vez efectuada la planificación se procede a motivar y orientar a los alumnos; posteriormente se les entregan guías de estudio donde se contempla el tema o contenido, el objetivo, las actividades y la bibliografía. Con base a esto el alumno procede a buscar el material de consulta y realizar su estudio e investigación. El docente fungirá como orientador, observará atentamente a sus alumnos mientras estudian, tratará de descubrir sus intereses, aptitudes, dificultades, y habilidades. Su participación también podrá consistir en intervenir, cuando el caso lo amerite, efectuando sugerencias oportunas sobre la mejor manera de enfocar las tareas, evaluando y estimulando frecuentemente. Los alumnos que lo necesiten lo consultarán específicamente y podrán recurrir a él en todas las ocasiones que sea necesario.

Recomendaciones en el empleo del Estudio Dirigido

Como con este método se conduce al alumno, en grupo o individualmente, a estudiar un tema o parte del mismo, el profesor debe estar presto para asistir y brindar orientación. Con más facilidad el docente puede conocer a sus alumnos en su personalidad, manera de estudiar, su preparación y deficiencia.

Al conocer podrá dirigir hacia la adquisición de habilidades que permitan el uso de instrumentos y de recursos bibliográficos que logren conducir a una mayor capacidad de estudio y colaboración.

Es recomendable:

- Seleccionar adecuadamente los temas (de acuerdo con el programa de estudio), hacerlos accesibles a la clase y contar con buenas fuentes de información.
- Elaborar cuidadosamente el contenido y aspectos del estudio, acompañado de instrucciones claras y objetivas para que el alumno sepa realmente que estudiar.
- Hacer una breve presentación del tema a ser estudiado, como finalidad motivadora, y dar instrucciones necesarias para la efectividad del estudio.
- Para que puedan adquirirse ciertas habilidades, en las sesiones de estudio dirigido, el profesor podrá hacer objeciones o enmiendas que permitan a los alumnos comprender como el profesor debe asistir al grupo y estar a disposición del mismo.
- Elaborar el esquema de estudio tratando de adecuarlo a las

exigencias del tiempo disponible.

-Verificar el aprendizaje.

1.3 Los Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio se fundamentan en automatismos realizados a través de acciones y actividades que dan base a la ejecución consciente y voluntaria de diversos actos. Para que los hábitos se afiancen es necesario su reforzamiento ya que estos permite condicionamiento y dominio. De esta manera es que muchas de nuestras acciones se tornan habituales y en lo que al estudio respecta es lógico suponer que la acción sistemática que la escuela, a través del docente, ejerce sobre el educando, lo conducen necesariamente a la adquisición y formación de hábitos; los mismos no deben ser dejados al azar y que surjan únicamente ante la necesidad que el educando sienta de repasar y aprender con ociosos. Por el contrario, es conveniente que el docente se interese porque de acuerdo con el desarrollo de su enseñanza y programa educativo, así también se vayan fomentando hábitos correctos de estudio que impliquen la realización de diversas actividades tales como lecturas reflexivas, conocimiento de textos, aprendiendo a manejarlos haciendo uso de datos editoriales, índice, prólogo, subrayado de ideas importantes y demás contenidos y capítulos de interés para la investigación y preparación de trabajos y elaboración de fichas de estudio, etc., con la realización de actividades como las anteriores automáticamente se estarán propiciando las condiciones para que el estudiante proceda de acuerdo a una planificación de su tiempo y sistematización de sus actividades. Esto naturalmente, después de mucho reforzamiento, lo condicionará para que actúe con sistematización, conociendo lo que hace y el porque de tal acción, realizando pues, tareas -

concretas, en forma planificada, metódica y sistemática.

En la formación de adecuados hábitos de estudio, el docente debe desempeñar un papel fundamental y únicamente se objeta que este rubro esté un tanto desatendido, dado que en nuestro sistema educativo y específicamente en los planes y programas de estudio, no se hace alusión directa sobre la atención y fomento que los mismos merecen. En consideración a esto, es conveniente que el docente oriente al respecto de ciertas técnicas y hábitos de estudio que al ser adquiridos y realizados por el estudiante le favorezcan en el mejor desempeño de su actividad escolar. Se considera viable que el profesor en beneficio del rendimiento académico que los alumnos puedan tener dentro de su curso, practique e informe acerca de como ser ordenado y limpio con los útiles de estudio, como hacer resúmenes, como ampliar el vocabulario, como participar en clase, como trabajar en equipo, como investigar en la biblioteca, como seguir instrucciones, como tomar notas o apuntes en clase, como encontrar ideas principales y comprender lo leído, como hacer comentarios, análisis y críticas de textos, como investigar un libro (lectura rápida del índice, introducción, capítulos, resúmenes, bibliografía), como planificar el tiempo y el contenido de la materia a estudiar, como recrearse y descansar cuando se estudia, etc. Todo esto con el propósito de que muchas de estas acciones practicadas con regularidad contribuyan a que los alumnos adquieran buenos hábitos de estudio, empleando sistemáticamente procedimientos como los referidos, estos lo llevarán a adquirir conocimiento, comprensión de su estudio, mejor aprovechamiento de su tiempo y facultades, alcanzando un aprendizaje positivo y generador de cambios en su conducta.

1.3.1 El Estudio

La actividad de estudiar es propia del ser humano y particu

larmente es realizada por el estudiante que "concentra todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema". (1) Por lo tanto con el estudio se adquieren conocimientos, comprensión y habilidades pero para ello es conveniente que el mismo sea realizado sistemáticamente, con propósitos y finalidades, planificando su tiempo y contenido, empleando adecuados hábitos que conlleven la realización de lectura reflexiva, investigación, síntesis, etc. Es decir que para el estudio se deben poseer y adquirir aptitudes y habilidades que permitan vencer dificultades de comprensión y de ejecución de aprendizajes, de un modo perseverante y sistemático, ya que el estudio es tomado como un problema inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto corresponde a la escuela la búsqueda de mejores resultados para su acción docente. Sobre este particular, se puede afirmar que, con la didáctica convencional, se dio la enseñanza de una sola vía; era el docente quien impartía conocimiento y para ello exponía, preguntaba, calificaba, aprobaba o reprobaba. Su enseñanza resultaba limitada, superficial, verbalista, memorista, impositiva, pasiva, etc. De esta manera el aprendizaje adquirido por el alumno era producto de un estudio poco reflexivo y muy desvinculado de la realidad. Al ser el educador y su método lo fundamental, el estudio era realizado en base a la repetición y ejercitación de la memoria.

Actualmente educador, materia didáctica y educando son todos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el estudio es realizado participativamente, es decir que al educando se le involucra activamente en la elaboración y búsqueda del conocimiento; para ello, desde los inicios de su instrucción sistemática, se le guía para que realice autoaprendizaje y con es

(1) Mira y López, Emilio. Cómo estudiar y cómo aprender. - Pag. 17

te propósito se le presentan y sugieren materiales de estudio que le permitan complementar la acción docente; de esta forma, el estudio es realizado escolar y extraescolarmente, personalizado, socializado, pero siempre fundamentado en la motivación interna y consciente del educando.

En lo que al estudio respecta, es conveniente que sea realizado operativa y técnicamente, de acuerdo a varios pasos que constituyan un sistema. Esto se encuentra ejemplificado con el empleo de la técnica CRILPRARI, referida a lo que es el estudio propiamente dicho.

1.4 La Técnica de Estudio CRILPRARI

La Técnica de Estudio denominada CRILPRARI, se encuentra expuesta, desarrollada y comentada en el libro: Así es como se estudia, del autor Enrique, Congrains Martín. (1) La importancia de la técnica está en observar y practicar los pasos relacionados con el estudio a los cuales hace referencia y que a continuación se describen.

CRILPRARI es una técnica denominada de esa manera en función de las iniciales de los pasos que un estudiante debe cumplir o practicar cuando acomete la tarea del estudio, teniendo por objeto hacer de este un proceso racional que permita aprender a aprender y con esto enriquecer la capacidad de asimilación y elaboración de conocimientos al presentar un sistema que guía al estudiante a aprender por sí mismo y tomando responsabilidad de su propio proceso educativo.

(1) Congrains Martín, Enrique. Así es como se estudia. Op. cit.

CRILPRARI es una técnica compleja en el sentido de que hace del estudio un sistema completo y serio al que le asigna tres fases o etapas, siendo la primera referida al pre-estudio y consiste en una preparación al estudio en la que se consideran los pasos iniciales de tal actividad, dichos pasos están constituidos por la concentración, la revisión y la interrogación.

La fase central de la técnica lo constituye el estudio propiamente dicho y este se logra con la captación de conocimientos los que en la etapa de post-estudio se refuerzan y afianzan.

La técnica en mención supera totalmente la idea que pueda tenerse al respecto de que el estudio sea una operación simple y constituida únicamente en la captación o fijación de conocimientos por medio de la lectura, audición y observación. Por el contrario, su desarrollo se basa en nueve pasos los que se desprenden de la palabra CRILPRARI, tomándose cada una de sus letras y de esa manera inicialmente tenemos el primer paso de la actividad de estudio representado por la CONCENTRACION la que significa poner atención a determinados asuntos del estudio, otorgando prioridad a ciertos temas o problemas, relegando a segundo plano todos los otros aspectos de tipo intelectual o emocional que tienen poca o ninguna relación con el tema específico de estudio.

La Concentración deberá mantenerse durante todo el proceso que comprenda el estudio, pudiéndosele ejercitar partiendo de períodos breves para llegar a períodos más largos. Se debe hacer el esfuerzo por mantener una concentración total y para ello se requiere de voluntad así como de un ambiente adecuado que permita la no interferencia de distractores y de elementos ajenos a nuestra personal actividad.

Una vez predispuestos, compenetrados y concentrados en lo que es la tarea de estudio se procede a efectuar el segundo pa

so de la técnica el que consiste en REVISAR el material de estudio y con esto se aprovecha a la vez para seleccionar o escoger el material adecuado y en el caso de un libro, por ejemplo, previamente se revisará su índice, los comienzos de cada capítulo o tema y de esta forma se seleccionará lo que se adapte al interés y necesidad del estudio. Todo esto contribuirá a obtener un material de estudio preciso, específico y además permitirá tener un panorama más amplio del tema y así avanzar con una mejor guía y conocimiento de lo que deba estudiarse.

Durante el proceso de Revisión del material de estudio podrán surgir o plantearse dudas o problemas en relación con el tema y esto debe ser tomado como positivo y estimulante para enriquecer el material y en caso de necesidad motivar la búsqueda de asesoría o colaboración de personas que puedan orientar adecuadamente al respecto de las dudas e inquietudes.

Otro paso de la técnica lo constituye la INTERROGACION y consiste en el planteamiento de dudas o preguntas inherentes a un determinado tema de estudio; es decir que la interrogación está muy relacionada con el paso anterior de la revisión pero la importancia de la interrogación se destaca por el hecho de que deja de ser una actividad física para convertirse en una actividad mental dado que su empleo permite realizar un estudio no pasivo sino que de mayor relevancia y profundidad puesto que su naturaleza es la de ser eminentemente activa y al plantearse dudas y preguntas se implementa la curiosidad e importancia sobre un tema y con ello a la vez se aumenta el grado o intensidad de la Concentración.

Al formularse dudas e interrogaciones se orienta el estudio hacia aspectos relevantes e interesantes que lo conducen hacia la investigación, la que en sí constituye un quehacer específico en la búsqueda y obtención del conocimiento.

Conviene destacar que la técnica CRILPRARI es dinámica y sus pasos no deben seguirse mecánicamente aunque se encuentren íntimamente relacionados. Dichos pasos deben ser sometidos a un proceso de adaptación personal y hacerlos operacionales de acuerdo con un criterio lógico que permita obtener mejores resultados y un mayor rendimiento en el estudio.

Un aspecto relevante de la técnica lo constituye la Lectura pues a través de ella se logra la asimilación o recepción de información, ideas, problemas, conceptos, relaciones y procesos. Es decir que por medio de la Lectura se capta el conocimiento ante el cual se reacciona pues al recibir variedad de mensajes estos deben ser cuestionados y luego aceptados o rechazados según sea lo que se exprese y se comprenda.

Este cuarto paso de la técnica o sea el de Lectura o captación de conocimientos también se puede realizar por medio de la palabra oral y de la observación pero por ser la lectura un medio mejor controlado y además de índole personal es de que se facilita su habituación y utilización con mayor frecuencia y continuidad.

El siguiente paso se refiere a PRODUCIR y consiste en que con anterioridad se han captado conocimientos a través de "L" (Lectura, palabra oral y observación) y estos conocimientos no deberán almacenarse pues esto equivaldría a pasividad puesto que el conocimiento almacenado es improductivo y tiende a olvidarse por lo que con este paso se resalta para que al conocimiento adquirido se le utilice productivamente pues con ello se estará reelaborando y transformando; además de que con estos procedimientos se podrán obtener cambios y modificaciones que permitan aportar, crear, innovar y solucionar los problemas y demás asuntos considerados o tratados.

El sexto paso de la técnica CRILPRARI lo constituye el REPASO el cual se realiza una vez se ha leído y en si captado conocimiento. Repasar permitirá mantener al alcance de la mente los conocimientos adquiridos y a la hora de aproximarse un examen o evaluación no habrá improvisación ni angustias puesto que con orden se habrán efectuado los repasos necesarios que han permitido retener los conocimientos de las respectivas lecciones.

En el proceso de estudio y de aprendizaje conviene realizar AUTOEVALUACION; es decir meditación y concretización al respecto de lo que se ha aprendido, para ello se realiza la autoevaluación, con el propósito de ser objetivos y reconsiderar hasta que punto los conocimientos obtenidos son suficientes o deberán reforzarse. Es decir que por medio de la autoevaluación se puede obtener un diagnóstico o reconocimiento práctico al respecto de los temas o asuntos a los cuales se debe dedicar mayor tiempo con el objeto de alcanzar una mejor preparación y rendimiento académico.

Los dos últimos pasos de la técnica se refieren al REFUERZO y a la INTEGRACION; por medio de ellos se amplía el proceso de estudio y se le da mayor alcance y utilidad a su acción.

Estudiar no debe ser una actividad cerrada y sin mayores perspectivas, debe, por un lado contribuir en nuestro proceso de instrucción y por el otro, liberarnos y hacernos unos perpe tu os buscadores de la verdad, del saber. En todo esto, el reforzamiento y la integración son importantes puesto que con ellos se tira a dar un mayor significado a la actividad de estudio; por ejemplo al estudiar determinado material bien podrá ser de que su enfoque sea muy bien centrado y avanzado pero sin embargo siempre habrá algo más, un punto de vista nuevo, diferente, parecido, etc. que podrá ser consultado y que posiblemente haga meditar aún más sobre un tema; dando un enfoque diferente, posible-

mente más amplio y con ello permitir diferentes alternativas que contribuyan a fortalecer criterios y en si proporcionar puntos de vista e ideas concretas que tengan aplicatividad dentro de la situación social .

En síntesis, el último paso de la técnica, denominado de INTEGRACION consiste en saber aplicar y utilizar lo aprendido y estudiado, haciéndolo útil para sí mismo y para los demás.

2. Investigación de Campo

Una vez elaborado el marco teórico y conceptual de esta investigación, se procede a presentar la presente parte del trabajo, la cual es resultado de la elaboración y aplicación de una encuesta entre profesores y alumnos de centros educativos del Ciclo Básico. Dicha encuesta se llevó a cabo en los meses de septiembre, octubre y noviembre del año de 1, 984 y tuvo como propósito indagar acerca de los hábitos de estudio, presentando aspectos que permitan una mejor comprensión y orientación sobre ese particular.

2.1 El Problema

Los hábitos de estudio que posee el estudiante del Ciclo Básico no están suficientemente investigados y al ser deficientes repercuten en el rendimiento escolar. En tal caso nos proponemos indagarlos y aunque estamos conscientes que el rendimiento es afectado por diferentes causas, en forma específica se quiere investigar lo relativo a los hábitos de estudio.

2.2 Justificación

La presente investigación se considera importante porque a través de ella se conocerán los principales hábitos de estudio, permitiendo con ello aportar alguna orientación que contribuya a que los profesores valoricen realmente la importancia que tiene que sus alumnos adquieran mejores hábitos de estudio, pues esto ha sido un tanto descuidado dentro de la docencia, coadyuvando de esta forma en una mejor manera dentro de la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Objetivos

2.3.1 Generales:

- a) Investigar que hábitos de estudio posee el estudiante del Ciclo Básico de los establecimientos nacionales.
- b) Elaboración y aplicación de instrumentos por medio de los cuales se investiguen y evalúen los hábitos de estudio del alumno y la opinión del docente en relación a ese respecto.

2.3.2 Específicos:

- a) Conocer los principales hábitos de estudio que poseen los estudiantes del Ciclo Básico de dos establecimientos nacionales de la capital.
- b) Propiciar el interés y atención del docente en la importancia que los hábitos de estudio puedan tener en la sistematización del aprendizaje escolar.
- c) Presentar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación para que se consideren y tomen en cuenta en la aplicación de acciones que conduzcan a favorecer la adquisición de hábitos de estudio en el alumno.

2.4 Hipótesis

- a) La mayoría de profesores no realizan ejercicios ni aplican técnicas sistemáticas que conduzcan al alumno a la adquisición de adecuados hábitos de estudio.

- b) Los alumnos del Ciclo Básico de los establecimientos estatales no poseen adecuados hábitos de estudio debido a que no estudian sistemáticamente .
- c) Los alumnos del Ciclo Básico presentan deficiencias en su aprendizaje a causa de la falta de adecuados hábitos de estudio .

2.5 Universo y muestra

El universo de la presente investigación, en lo que a los alumnos se refiere, está constituido por los estudiantes de ambos sexos inscritos en el Ciclo Básico de Educación Media de los institutos mixtos, nacionales de la ciudad capital de Guatemala durante el ciclo escolar correspondiente al año de 1, 984 .

En lo que respecta a los docentes el universo lo constituyen los catedráticos de los institutos nacionales del Ciclo Básico de la ciudad capital .

Con los alumnos la muestra se trabajó con una población de 300 estudiantes cursantes del primero al tercer grado del ciclo de educación básica. Todos seleccionados de dos establecimientos nacionales que poseen poblaciones con características parecidas como las de ser mixtos y tener alumnos de condición socioeconómica semejante. Los institutos colaboradores fueron: Básico Experimental "José Matos Pacheco" y Básico Vespertino "Clemente Marroquín Rojas". Ubicado el primero de los mencionados en la zona 5 de la capital y el otro en la Colonia Belén del Municipio de Mixco. De cada instituto participaron 150 alumnos, tomándose 50 para cada uno de los tres grados básicos .

La muestra de los catedráticos la constituyeron 78 docen-

tes de diferentes establecimientos nacionales del Ciclo Básico de la ciudad capital. Inicialmente se tuvo el propósito de encuestar el máximo de docentes de los dos establecimientos en donde había sido aplicada la prueba con los alumnos. Esto no se logró de la manera en que estaba prevista por lo que con el objeto de obtener una muestra más representativa y que constituyera como mínimo la cuarta parte del total de alumnos participantes en la primera prueba, hubo de pedirse colaboración a profesores de otros institutos nacionales del ciclo básico; para tal efecto se recurrió, a parte del "José Matos Pacheco" y del "Clemente Marroquín Rojas", a los profesores de los siguientes establecimientos, quienes en el número que se expresa colaboraron en esta parte de la investigación.

1.	Instituto Básico Experimental "Dr. José Matos Pacheco"	22 Prof.
2.	Instituto Básico Vesp. "Lic. "Clemente Marroquín Rojas"	08 "
3.	Instituto Nacional Mixto "Rafael Aqueche"	12 "
4.	Instituto Mixto Experimental "Dr. Carlos F. Mora"	08 "
5.	Instituto Básico Matutino "Adrián Zapata"	08 "
6.	Instituto Nac. Mixto de "Villa Nueva"	08 "
7.	Instituto Nac. Mixto de la "Colonia Maya"	12 "
		total = <u>78</u> "

Posteriormente se procedió a la calificación de las pruebas y a la elaboración del proceso estadístico de los datos.

2.6 Instrumentos

Los instrumentos que se elaboraron para realizar la investigación previo a su aplicación en los dos establecimientos escogi-

dos para tal efecto, y con el objeto de determinar su objetividad y comprensión fueron ensayados aplicándoseles a varios alumnos de diferentes institutos del ciclo básico de la ciudad capital; igualmente se procedió con el cuestionario elaborado para docentes el que también se aplicó en calidad de ensayo a varios profesores.

Esta situación permitió efectuar en el cuestionario para docentes, algunas correcciones y variantes que contribuyeron a su mejoramiento. La prueba a emplearse con los alumnos no sufrió ninguna modificación, quedando para su aplicación tal y como ya había sido ensayada.

El principal objetivo de los instrumentos elaborados es el de conocer y evaluar los principales hábitos de estudio de los alumnos y saber la opinión del docente en torno a aspectos educativos relacionados con lo mismo.

En lo referente al estudio, se le delimitó como una actividad que básicamente le corresponde realizar al alumno, debiendo efectuarla con la realización de hábitos que lo favorezcan e impliquen disciplina y técnicas adecuadas que lo conduzcan y guíen de manera directa dentro de su sistema de aprendizaje.

De acuerdo con esto, estudiar resulta ser una actividad compleja que va más allá de la simple lectura, conllevando concentración, reflexión, repaso y comprensión amplia de los asuntos. Asimismo debe ser realizado dentro de las condiciones materiales adecuadas. En base a estos criterios se elaboró el Inventario de Hábitos de Estudio y en su contenido se cubrieron los siguientes aspectos:

- I. Lectura
- II. Lugar de Estudio

III. Actividades relacionadas con el Estudio

IV. Técnicas de Exámenes y Estudio

En cada uno se contemplan diez acciones que los alumnos podrán o no realizar y mediante su interpretación se determina si estudian en forma adecuada y empleando hábitos de estudio que favorezcan su aprendizaje.

Con respecto al docente y para conocer su opinión en relación con los hábitos de estudio de los alumnos y de las actividades que favorezcan la adquisición de los mismos, se elaboró un instrumento en el cual se solicita la información que este pueda brindar y en base a su recopilación e interpretación obtener más elementos que contribuyan en la clarificación y determinación de los principales hábitos de estudio de los alumnos. El cuestionario construido consta de 20 aspectos los cuales se dan o pueden darse dentro del quehacer educativo, pudiendo ser el docente conocedor de ello es de que su opinión resulta ser importante para los propósitos de la investigación.

Con el objeto de que el cuestionario presentará una mejor operatividad, dentro de sus 20 consideraciones, se evitó en todo lo posible involucrar directamente al docente por lo que únicamente nos concretizamos a tomarlo como informante; dejando al margen las actividades que él pueda o no realizar dentro de su función docente. Sin embargo, el cuestionario también presenta dos preguntas abiertas con las que se trata de que el docente participe directamente, externando para ello su criterio y expresión en relación a la técnica o metodología de la cual pueda valerse para propiciar la creación de buenos hábitos de estudio en sus alumnos.

En el momento de la aplicación, tanto a los profesores como a los estudiantes se les explicó el objetivo de la investigación;

a estos últimos se les dieron cuidadosa y claramente las instrucciones y previamente se estableció el rapport adecuado a efecto de lograr la mayor colaboración.

2.7 Análisis e interpretación de datos

A continuación aparecen los datos representados en cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación, figurando también en los anexos No. 1 y No. 2 los instrumentos y gráficas utilizados y resultantes de la investigación.

DE LA INVESTIGACION SOBRE EL "INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO" DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO, MEDIANTE LA CUAL SE APLICO LA PRUEBA A 300 ESTUDIANTES; SIENDO ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS:

- 1) INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL "Dr. JOSE MATOS PACHECO"
- 2) INSTITUTO BASICO VESPERTINO "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS".

DANDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

TABLA DE PORCENTAJES CORRESPONDIENTES A LAS FRECUENCIAS PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS EN SUS RESPECTIVAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS.

RESULTADOS DE LA APLICACION MASCULINA DE LOS DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

No. DE CASOS 153

No.	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	F (x)	f (r)	f (x)	f (r)	f (x)	f (r)
1	28	18%	85	56%	40	26%
2	59	39%	79	52%	15	9%
3	71	46%	78	51%	04	3%
4	36	23%	44	29%	73	48%
5	94	61%	48	31%	11	7%
6	27	18%	77	50%	49	32%
7	83	54%	54	35%	16	10%
8	85	56%	57	37%	11	7%
9	32	21%	89	58%	32	21%
10	65	43%	61	40%	27	17%
11	60	39%	76	50%	16	10%
12	44	29%	41	27%	68	44%
13	98	64%	50	33%	05	3%
14	89	58%	42	27%	22	14%
15	33	22%	96	63%	24	16%
16	34	22%	53	35%	66	43%
17	120	78%	31	20%	02	1%
18	11	7%	69	45%	73	48%

RESULTADOS DE LA APLICACION MASCULINA DE LOS DOS ESTABLEC. EDUCATIVOS

No. Casos 153

No.	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
19	28	18%	49	32%	76	50%
20	07	5%	13	8%	133	87%
21	45	29%	87	57%	21	14%
22	17	11%	68	44%	70	45%
23	25	16%	73	48%	55	36%
24	75	49%	66	43%	12	8%
25	20	13%	78	51%	55	36%
26	08	5%	65	43%	80	52%
27	10	6%	61	40%	82	53%
28	131	86%	16	10%	06	4%
29	121	79%	26	16%	07	5%
30	18	12%	68	44%	67	43%
31	34	22%	74	48%	45	29%
32	30	20%	89	58%	32	21%
33	100	65%	41	27%	12	8%
34	83	52%	57	37%	13	8%
35	88	58%	51	33%	14	9%
36	107	70%	42	27%	04	3%
37	17	11%	60	39%	76	50%
38	54	35%	62	41%	37	24%
39	115	75%	34	22%	04	3%
40	99	65%	49	31%	05	3%

TABLA DE PORCENTAJES CORRESPONDIENTES A LAS FRECUENCIAS PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS EN SUS RESPECTIVAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS

RESULTADOS DE LA APLICACION FEMENINA DE LOS DOS ESTABLEC. EDUCATIVOS.

No. DE CASOS 147

No.	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
1	47	32%	73	50%	27	18%
2	58	40%	65	44%	24	16%
3	68	46%	70	48%	09	6%
4	39	27%	58	40%	46	31%
5	94	64%	46	31%	07	5%
6	21	14%	85	58%	41	28%
7	78	53%	53	36%	16	11%
8	94	64%	46	31%	07	5%
9	30	20%	78	53%	39	27%
10	62	42%	56	38%	29	20%
11	73	50%	64	43%	10	7%
12	40	27%	56	38%	51	35%
13	99	64%	43	30%	05	4%
14	93	63%	41	28%	13	9%
15	27	18%	94	64%	26	18%
16	30	20%	35	24%	82	56%
17	119	81%	24	16%	04	3%
18	10	7%	72	49%	65	44%

RESULTADOS DE LA APLICACION FEMENINA DE LOS DOS ESTABLEC. EDUCATIVOS

No. Casos 147

No.	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
19	23	16%	47	32%	77	52%
20	02	1%	20	14%	125	85%
21	47	32%	81	55%	19	13%
22	11	7%	70	48%	66	45%
23	28	19%	71	48%	48	33%
24	67	46%	72	49%	08	5%
25	11	8%	65	44%	71	48%
26	01	0.68	45	30%	101	69%
27	04	3%	48	32%	95	65%
28	137	93%	08	6%	02	1%
29	138	93%	08	6%	01	0.68%
30	25	17%	63	43%	59	40%
31	43	29%	78	53%	26	18%
32	27	18%	102	69%	18	12%
33	102	69%	41	28%	04	3%
34	85	58%	53	36%	09	6%
35	92	63%	44	30%	11	7%
36	118	80%	28	19%	01	0.68%
37	18	13%	58	39%	71	48%
38	66	45%	60	41%	21	14%
39	121	82%	24	16%	02	1%
40	106	72%	38	26%	03	2%

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

1. Lee pronunciando las palabras.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
28	18	47	32	85	56	73	50	40	26	27	18

INTERPRETACION:

Las respuestas de los estudiantes encuestados revelan que estudiar o leer en voz alta es un hábito que se practica en cierta medida y se puede observar que es practicado más por las alumnas que por los alumnos.

2. Lee en silencio.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
59	39	58	40	79	52	65	44	15	9	24	16

46

INTERPRETACION:

El análisis de las respuestas dadas permite inferir que un alto porcentaje de alumnos y alumnas estudian en silencio y de acuerdo con los resultados se puede observar que de las dos maneras de leer, usan más la lectura en silencio.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

3. Recuerda la mayor parte de lo leído.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
71	46	68	46	78	51	70	48	4	3	9	6

INTERPRETACION:

Los estudiantes han puesto en evidencia que no siempre recuerdan la mayor parte de lo leído. Lo que leen con mayor interés y concentración lo podrán recordar más y si al estudiar leen y repasan, podrán evocar con mayor facilidad.

4. Cuando lee subraya las ideas principales de sus libros.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
36	23	39	27	44	29	58	40	73	48	46	31

48

INTERPRETACION:

De acuerdo con los datos expresados se puede indicar que la mayor parte de los estudiantes de los dos establecimientos investigados, cuando leen o estudian no subrayan las ideas importantes de sus materiales de estudio.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

5. Al leer reflexiona tratando de comprender lo leído.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
94	61	94	64	48	31	46	31	11	7	7	5

INTERPRETACION:

La mayor parte de los estudiantes expresaron que cuando estudian reflexionan buscando comprender lo que leen.

6. Consulta el diccionario cuando estudia.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
27	18	21	14	77	50	85	58	49	32	41	28

50

INTERPRETACION:

Sólo algunas veces los estudiantes consultan el diccionario cuando estudian, por lo que prácticamente la mayoría no lo consultan y de acuerdo con esto se puede inferir que consultar el diccionario no es un procedimiento usual entre los estudiantes encuestados.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

7. Estudia únicamente en base a lo anotado en clase.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
83	54	78	53	54	35	53	36	16	10	29	20

INTERPRETACION:

La mayor parte de los alumnos estudian tomando como base las anotaciones de clase y un porcentaje menor de alumnos y alumnas manifestaron que algunas veces aplican otro procedimiento.

8. Repasa, repitiendo lo estudiado, deteniéndose en los puntos que encuentra dudosos.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
85	56	94	64	57	37	46	31	11	7	7	5

52

INTERPRETACION:

El más alto porcentaje de alumnos y alumnas al repasar lo hacen de manera atenta y reflexiva.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

9. Asiste a la biblioteca para consultar libros de estudio.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
32	21	30	20	89	58	78	53	32	21	39	27

INTERPRETACION:

La mayor parte de los estudiantes manifestaron que raramente asisten a la biblioteca.

10. Toma apuntes en clase de las explicaciones del profesor.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
65	43	62	42	61	40	56	38	27	17	29	30

54

INTERPRETACION:

Es inferior al 50% el número de estudiantes que toman apuntes en clase.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

11. Estudia en un lugar fijo, con silencio y tranquilidad.

55

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
66	39	73	50	76	50	64	43	16	10	10	7

INTERPRETACION:

La mitad de las alumnas encuestadas si estudian en un lugar fijo, con silencio y tranquilidad; pero puede verse que son muchos los que no pueden hacerlo en esas condiciones.

12. Aplica un plan u horario de estudio definido.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
44	29	40	27	41	27	56	38	68	44	51	35

56

INTERPRETACION :

A juzgar por los porcentajes, tanto alumnos como alumnas no aplican un horario de estudio con regularidad.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

13. Cuando estudia toma consigo todo lo necesario.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
98	64	99	64	50	33	43	30	5	3	7	4

INTERPRETACION:

La mayoría de escolares al estudiar lo hacen teniendo a su alcance todo lo necesario. Sólo el 3% masculino y el 4% femenino manifestaron que no tienen a su disposición todo lo necesario cuando estudian.

14. Prefiere estudiar sentado frente a una mesa o escritorio.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
89	58	93	63	42	27	41	28	22	14	13	9

58

INTERPRETACION:

Es evidente que la mayor parte de estudiantes prefieren estudiar sentados frente a una mesa o escritorio.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
 F = 147 M = 153

15. Su tiempo de estudio es afectado por interrupciones.

59

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
33	22	27	18	96	63	94	64	24	16	26	18

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje, siendo muy semejante, de alumnos y alumnas expresaron que las interrupciones, algunas veces, les afectan cuando estudian.

16. Prefiere estudiar recostado en un sillón o en una cama.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
34	22	30	20	53	35	35	24	66	43	82	56

89

INTERPRETACION:

Son más los estudiantes que señalaron no estudiar en una posición sumamente cómoda. Prefieren estudiar sentados frente a una mesa o escritorio.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

17. Estudia solo.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
120	78	119	81	31	20	24	16	2	1	4	3

INTERPRETACION:

El porcentaje mayoritario está altamente expresado en que los estudiantes de los dos establecimientos prefieren estudiar solos.

18. Estudia con otros estudiantes .

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
11	7	10	7	69	45	72	49	73	48	65	44

62

INTERPRETACION:

Los estudiantes prefieren estudiar individualmente, sólo algunas veces lo hacen acompañados.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

19. Estudia al mismo tiempo que oye música.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
28	18	23	16	49	32	47	32	76	50	77	52

INTERPRETACION:

El 50% de varones y el 52% de hembras cuando estudian nunca oyen música; pero para ambos sexos el 32% manifestaron que algunas veces mientras estudian oyen música.

La música, por lo que se observa, no se excluye de la actividad de estudio.

20. Estudia al mismo tiempo que ve televisión.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
8	5	3	1	12	8	20	14	133	87	125	85

64

INTERPRETACION:

Prácticamente la mayor parte de las alumnas y alumnos al estudiar no ven programas de televisión.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 - M = 153

21. Estudia todos los días diferentes asignaturas.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
45	29	47	32	87	57	81	55	21	14	19	13

INTERPRETACION:

Es mayor el porcentaje de alumnos que no estudian todos los días diferentes asignaturas ya que sólo algunas veces lo hacen.

22. Estudia cada día una misma asignatura .

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
17	11	11	7	68	44	70	48	70	45	66	45

99

INTERPRETACION:

De acuerdo con los datos, los escolares no estudian cada día la misma asignatura, es decir que sistemáticamente no estudian una misma materia, pues esto sólo lo hacen algunas veces o no lo hacen, siendo su estudio irregular.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
 F = 147 M = 153

23. Al estudiar anota las dudas que encuentra para consultarlas con sus profesores.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
25	16	28	19	73	48	71	48	55	36	48	33

INTERPRETACION:

Se indica por parte de los estudiantes que sólo algunas veces cuando estudian anotan las dudas que encuentran para consultarlas posteriormente; es decir que generalmente no consultan las dificultades encontradas en sus estudios.

24. Escucha con atención al profesor sin hacer anotaciones.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
75	49	67	46	66	43	72	49	12	8	8	5

88

INTERPRETACION :

En base a las respuestas puede verse que no siempre los estudiantes escuchan con atención al profesor. Es menor al 50% el número de alumnos que indicó escuchar con atención. De acuerdo con el docente, el contenido de su exposición y del interés de los alumnos, se logrará la atención del estudiante.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

25. Dedicar poco tiempo al estudio por practicar deportes .

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
20	13	11	8	51	78	65	44	55	36	71	48

INTERPRETACION :

Los resultados a las respuestas de las variantes permiten expresar que la práctica del deporte no contrarresta atención y tiempo de los alumnos para con su estudio. Únicamente el 13% masculino y el 8% femenino expresaron que por practicar deportes dedican poco tiempo al estudio.

26. Dedicar poco tiempo al estudio por practicar artes.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
8	5	3	1	65	43	45	30	80	52	101	69

70

INTERPRETACION:

La práctica del arte en sus diversas manifestaciones es una actividad que los estudiantes no efectúan con regularidad por lo que prácticamente no le dedican mayor tiempo.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

27. Dedicar poco tiempo al estudio por compromisos de trabajo.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
10	6	5	3	61	40	48	32	82	53	95	65

INTERPRETACION:

Puede observarse que en los estudiantes de los dos establecimientos encuestados, en su mayoría, no tienen compromisos de trabajo, sin embargo, algunas veces la realización de trabajos y oficios si limitan su tiempo de estudio disponible.

28. Asiste a clases con regularidad y puntualidad.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
131	86	137	93	16	10	8	6	6	4	2	1

72

INTERPRETACION:

Tanto alumnos como alumnas de los dos establecimientos educativos asisten con regularidad y puntualidad a sus clases.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

29. Cuando no puede asistir a clases, pregunta por tareas y las realiza para estar al día.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
121	79	138	93	26	16	8	6	7	5	2	1

INTERPRETACION:

Las alumnas en un porcentaje correspondiente al 93% manifestaron que cuando por algún motivo no pueden asistir a clases, siempre preguntan por tareas y deberes para realizarlos y ponerse al día. En idéntica forma procede el 79% de los alumnos; por lo que la mayoría de estudiantes cumplen con la realización de sus tareas.

30. Le ayudan sus padres en la realización de tareas escolares.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
18	12	25	17	68	44	63	43	67	43	59	40

74

INTERPRETACION :

Los padres de los estudiantes generalmente no ayudan a sus hijos en la realización de sus tareas escolares. Si algunas veces lo hacen, eso es esporádico y ocasional.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

31. Cuando estudia hace resúmenes y elabora preguntas con sus respuestas.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
34	22	43	29	74	48	78	53	45	29	26	18

INTERPRETACION:

Es escaso el número de alumnos y de alumnas que al estudiar hacen resúmenes y elaboran preguntas y respuestas de lo estudiado. Tomando en cuenta los resultados de este cuadro se puede observar que una actividad como la planteada, no es realizada por la mayoría de estudiantes.

32. Se ve obligado a estudiar demasiado unas asignaturas y no lo suficiente las otras.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
30	20	27	18	89	58	102	69	32	21	18	12

76

INTERPRETACION:

Algunas veces, tanto alumnos como alumnas, en un porcentaje de 58% y 69% manifestaron que se ven obligados a estudiar demasiado unas asignaturas, disminuyendo el tiempo de atención y de estudio de las otras.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300

F = 147

M = 153

33. Mantiene ordenados en su cuaderno o folder los apuntes correspondientes a cada asignatura.

77

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
100	65	102	69	41	27	41	28	12	8	4	3

INTERPRETACION:

En su mayoría los alumnos y alumnas mantienen ordenados sus apuntes correspondientes a cada asignatura.

34. Hace una lectura rápida e inicial del material de estudio y después lee cuidadosa y ordenadamente.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
83	52	85	58	57	37	53	36	13	8	9	6

78

INTERPRETACION:

Más de la mitad de los estudiantes respondieron de acuerdo a lo planteado.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

35. Como regla, termina de repasar una asignatura antes de empezar otra .

79

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
88	58	92	63	51	33	44	30	14	9	11	7

INTERPRETACION:

Es alto el porcentaje de alumnos y de alumnas que manifestaron estudiar sus asignaturas con orden y separadamente; es decir que para cada asignatura dedican un tiempo determinado.

36. Se prepara para los exámenes individualmente.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
107	70	118	80	42	27	28	19	5	3	1	0.6

88

INTERPRETACION:

Un elevado porcentaje de alumnos y alumnas estudian y se preparan individualmente para un examen. Es paúperrimo el porcentaje de estudiantes que manifestaron no prepararse individualmente para sus exámenes.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

37. Se prepara para los exámenes con otros compañeros.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
17	11	18	13	60	39	58	39	76	50	71	48

INTERPRETACION:

La mitad de los estudiantes indicaron que para sus exámenes se preparan individualmente. Sólo el 10% expresaron que se preparan con otros compañeros. De acuerdo con lo anterior se puede determinar que los estudiantes prefieren estudiar en forma individual.

38. Realiza demasiado estudio de una asignatura la noche anterior del correspondiente examen.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
54	35	66	45	62	41	60	41	37	24	21	14

82

INTERPRETACION:

Los porcentajes para las dos primeras variables se encuentran bastante parejos, por lo que de acuerdo con esto, son poco más de la mitad de los alumnos quienes estudian en las horas previas al examen.

RESUMEN ESTADISTICO E INTERPRETACION PARA CADA UNA DE LAS 40 PREGUNTAS
DEL INVENTARIO SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO"

No. Casos 300
F = 147 M = 153

39. Lee cuidadosamente las instrucciones y preguntas del examen antes de empezar a con
testar.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
115	75	121	82	34	22	24	16	4	3	2	1

INTERPRETACION:

La mayoría de estudiantes expresó proceder afirmativamente a la cuestión planteada.

40. En un examen escrito siempre empieza contestando las preguntas que sabe, dejando para después las más difíciles.

SIEMPRE				ALGUNAS VECES				NUNCA			
Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
99	65	106	72	49	31	38	26	5	3	3	2

84

INTERPRETACION:

El 65% y el 72% de alumnos y alumnas expresaron que al responder a un examen escrito proceden resolviendo las preguntas que saben, dejando para después las más difíciles. Son pocos los alumnos que no proceden del modo señalado.

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 81

HABITO: Repasar	f(x) 16	f(r) 19.7%	INTERPRETACION:
<p>Acerca de sus hábitos de estudio el 20% de los alumnos en cuestados manifestaron que repasan sus copias y lecciones. Procediendo de esta manera refuerzan y retienen el conocimiento.</p>			
HABITO: Estudiar solo	f(x) 18	f(r) 22.2%	INTERPRETACION:
<p>Varios alumnos prefieren efectuar sus tareas de estudio solos, es decir que no lo hacen en grupo. Estudiar individualmente ha sido una forma tradicional de adquisición de aprendizaje pero actualmente la metodología didáctica combina el estudio individual con el grupal.</p>			
HABITO: Estudiar con silencio	f(x) 37	f(r) 45.6%	INTERPRETACION:
<p>Varios de los alumnos señalaron tener como hábito de estudio realizar esta actividad dentro de un ambiente donde prevalezca el silencio ya que este favorece la concentración necesaria para el estudio.</p>			

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 81

HABITO: Lectura y estudio	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	65	80.2%	
<p>Más de la mitad de los alumnos expresaron tener el hábito de realizar actividades tales como: leer libros, estudiar diariamente, memorización y comprensión de lo leído, subrayar ideas, etc. Todas ellas relacionadas con la lectura y el estudio.</p>			
HABITO: Realización de tareas y deberes	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	35	43.2%	
<p>Un porcentaje aceptable de los alumnos del instituto experimental, indicaron tener dentro de sus hábitos de estudio el referido a la realización de sus tareas y deberes.</p>			
HABITO: No mirar televisión	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	06	7.4%	
<p>Sólo el 7% de los alumnos hicieron referencia a que cuando estudian no ven televisión. Lógicamente no se debe estudiar al mismo tiempo que se ve televisión.</p>			
HABITO: Estudiar con música	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	08	9.8%	
<p>El 10% de los alumnos manifestó que sus tareas de estudio las realizan a la vez que escuchan música. Esto en alguna medida puede interferir distrayendo la atención, por lo tanto podrá no favorecer la actividad de estudio.</p>			

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 69

HABITO: Repasar	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	14	20.2%	
<p>En porcentaje semejante al indicado por los varones, las alumnas también señalaron que repasan sus copias y lecciones.</p>			
HABITO: Estudiar sola	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	18	26%	
<p>En cuanto a la forma de proceder para estudiar, al igual que los varones del mismo establecimiento, las alumnas manifestaron que estudian solas, sin compañía. Ambos no hicieron referencia al estudio en grupo.</p>			
HABITO: Estudiar con silencio	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	39	56.5%	
<p>Puede verse que es alto el porcentaje de alumnas que al estudiar lo hacen en un ambiente en donde haya silencio. Lógicamente tanto alumnos como alumnas comprenden que en el lugar de estudio debe prevalecer la tranquilidad y el silencio pues estas condiciones favorecen su concentración y estudio.</p>			

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL "DCCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 69

HABITO: Lectura y estudio	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	71	102.8%	
<p>Las alumnas manifestaron que realizan varios hábitos relacionados con la lectura y el estudio, como por ejemplo estudiar todos los días, con dedicación, comprensión, bastante, etc. Comparativamente los dos grupos, en alto porcentaje, señalaron practicar buenos hábitos, propios del estudio.</p>			
HABITO: Realización de tareas y deberes	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	25	36.2%	
<p>Las alumnas al igual que los alumnos, en forma semejante y directa indicaron tener el hábito de realizar sus tareas y deberes. Dentro del estudio es muy importante que se realicen tareas y deberes ya que por su medio se fortalece y fija el aprendizaje.</p>			
HABITO: Poner atención	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	08	11.5%	
<p>Puede verse que son muy pocas las alumnas que señalaron tener el hábito de poner atención en clase. Ningún alumno hizo referencia a este aspecto, pero un profesor que domine, motive y haga interesante su enseñanza, podrá lograr con más facilidad que el alumno trabaje con atención y dedicación.</p>			
HABITO: Estudiar con música	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	06	08.6%	
<p>Es bajo el porcentaje de alumnas que señalaron estudiar a la vez que oyen música; sin embargo ambos grupos indicaron directamente este proceder.</p>			

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 72

HABITO: Repasar	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	26	36.1%	
<p>De un total de 72 alumnos, el 36% manifestaron poseer el hábito de repasar sus copias y lecciones. Naturalmente esto es básico dentro del estudio ya que por su medio se fortalecen y afianzan los diferentes conocimientos.</p>			
HABITO: Estudiar con silencio	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	42	58.3%	
<p>El silencio es importante para estudiar en las mejores condiciones de aislamiento y concentración. Resulta significativo que los estudiantes de los dos establecimientos hayan hecho referencia a este aspecto. Lógicamente estudiar en un ambiente silencioso favorecerá su aprendizaje.</p>			
HABITO: Estudiar por la mañana	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	23	31.9%	
<p>Que el presente porcentaje de alumnos haya resaltado que estudia por las mañanas viene a resultar lógico dado que por la tarde asisten a sus clases dentro del establecimiento. Lo que interesa destacar como hábito positivo es el hecho de que estos alumnos hayan manifestado que por la mañana ellos estudian con regularidad.</p>			

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 72

HABITO : Lectura y estudio	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	70	97.2%	
<p>97% representa un alto porcentaje en favor de los alumnos que realizan actividades tales como: leer todos los días diferentes asignaturas, estudiar con regularidad, subrayar párrafos importantes, leer y estudiar con atención, comprensión, orden, etc. Estas actividades se encuentran directamente relacionadas con el estudio.</p>			
HABITO : Realización de tareas y deberes	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	16	22.2%	
<p>Pocos son los que directamente manifestaron tener el hábito de hacer sus tareas y deberes. Este porcentaje es inferior al de los alumnos del otro establecimiento, quienes en un porcentaje correspondiente al 43.2% manifestaron realizar sus tareas y deberes.</p>			
HABITO : Sacar apuntes y hacer cuestionarios y preguntas de lo estudiado	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	21	29.1%	
<p>Sacar apuntes y hacer cuestionarios con preguntas de lo estudiado es una práctica complementaria de estudio y efectúandola con regularidad favorece al alumno que la realiza.</p>			
HABITO : Estudiar con música	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	05	06.9%	
<p>No es un porcentaje altamente significativo el de los alumnos que manifestaron estudiar a la vez que oyen música, sin embargo, a este proceder hicieron referencia los estudiantes de los dos establecimientos.</p>			

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 78

HABITO: Repasar	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	34	43.5%	
<p>Al igual que los alumnos, en porcentaje semejante, las alumnas también indicaron repasar sus copias y lecciones. Como hábito es positivo y los resultados serán favorables para el aprendizaje. Repasar con regularidad da mayor asimilación en relación a hacerlo aislada y ocasionalmente.</p>			
HABITO: Estudiar con silencio	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	31	39.7%	
<p>El número de alumnas que hizo referencia al hábito de estudiar dentro de un ambiente en el cual predomine el silencio fue menor al de los estudiantes varones que también se refirieron a este aspecto.</p>			
HABITO: Consultar diccionario	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	08	10.2%	
<p>Es realmente poco el porcentaje de alumnas (único caso el del Instituto "Clemente Marroquín Rojas") que manifestó consultar el diccionario cuando estudian. De acuerdo con esto se puede expresar que los estudiantes no poseen el hábito de consultar el diccionario.</p>			

PRINCIPALES HABITOS DE ESTUDIO INDICADOS POR LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 78

HABITO : Lectura y estudio	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	90	115.3%	
<p>Con un porcentaje mayor al de los alumnos, las jóvenes indicaron tener hábitos como: leer todos los días, leer con comprensión, entusiasmo, concentración, orden, interés, constancia, etc. Todo ello relacionado con el hábito de lectura y estudio.</p>			
HABITO : Realización de tareas y deberes	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	16	20.5%	
<p>Pocas alumnas hicieron referencia (al igual que los alumnos) al respecto de la realización de tareas y deberes. En este aspecto fue mayor el porcentaje de estudiantes (alumnos y alumnas) del Instituto Experimental "José Matos Pacheco" que se refirieron sobre este particular.</p>			
HABITO : Sacar apuntes y hacer cuestionarios con preguntas de lo estudiado	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	21	26.9%	
<p>En porcentaje parecido al de sus compañeros, las alumnas también indicaron tener el hábito de complementar el estudio de sus lecciones por medio de sacar apuntes y cuestionarios de lo estudiado.</p>			
HABITO : Estudiar con música	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	04	05.1%	
<p>Sólo el 5% de las alumnas hizo referencia a que estudian a la vez que escuchan música.</p>			

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL
 "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 81

AMBIENTE	<table border="1"> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$f(r)$</td> </tr> <tr> <td>75</td> <td>92.5%</td> </tr> </table>	$f(x)$	$f(r)$	75	92.5%	INTERPRETACION:
$f(x)$	$f(r)$					
75	92.5%					
<p>Más de 3/4 de los alumnos hicieron referencia al ambiente, señalando que muchas veces este es inadecuado para el desarrollo de sus actividades de estudio.</p>						
DIVERSION	<table border="1"> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$f(r)$</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>18.5%</td> </tr> </table>	$f(x)$	$f(r)$	15	18.5%	INTERPRETACION:
$f(x)$	$f(r)$					
15	18.5%					
<p>Algunos de los estudiantes indicaron que su participación en actividades de carácter recreativo (diversiones) limitaba su disponibilidad para el estudio y les absorbían tiempo para dedicar al mismo.</p>						
FAMILIA Y AMISTADES	<table border="1"> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>$f(r)$</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>14.8%</td> </tr> </table>	$f(x)$	$f(r)$	12	14.8%	INTERPRETACION:
$f(x)$	$f(r)$					
12	14.8%					
<p>En un porcentaje correspondiente al 15% los alumnos indicaron que la familia y las amistades interferían dentro de sus actividades relacionadas con el estudio. Estas interferencias no son perennes ni sistemáticas por lo que no deben ser una excusa o justificación para no realizar las actividades propias del estudio.</p>						

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL
 "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 81

REALIZACION DE TAREAS Y OFICIOS	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	25	30.8%	
<p>Casi 1/3 de los alumnos manifestaron que la realización - de tareas y oficios tales como hacer mandados y algunos trabajos que aunque no sean habituales si inciden desfavorablemente dentro del tiempo que el alumno en otras situaciones pudiera dedicar al estudio, por ejemplo, si estos alumnos tuvieran el 100% de su tiempo para ello.</p>			
INTERRUPCIONES	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	25	30.8%	
<p>En la misma proporción en que la realización de tareas y oficios pueden limitar el posible tiempo que el alumno dedique al estudio; de manera semejante pueden limitarlo, de acuerdo a lo expresado por los alumnos, las interrupciones.</p>			
ASUNTOS PERSONALES	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	27	33.3%	
<p>1/3 de los alumnos indicaron tener asuntos personales que muchas veces inciden en su no total concentración y dedicación al estudio.</p>			

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL
 "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 69

AMBIENTE	<table border="1"> <tr> <td>f(x)</td> <td>f(r)</td> </tr> <tr> <td>61</td> <td>89%</td> </tr> </table>	f(x)	f(r)	61	89%	INTERPRETACION:
f(x)	f(r)					
61	89%					
<p>En alto número varias de las alumnas han hecho referencia al respecto de que el ambiente en que estudian es inadecuado y con muchos distractores tales como ruidos, pláticas y otros que les interrumpen y dificultan la concentración en el estudio.</p>						
DIVERSION	<table border="1"> <tr> <td>f(x)</td> <td>f(r)</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>1.4%</td> </tr> </table>	f(x)	f(r)	01	1.4%	INTERPRETACION:
f(x)	f(r)					
01	1.4%					
<p>Las alumnas de este establecimiento prácticamente no consideraron que las diversiones les absorban demasiado tiempo y les limiten su atención y dedicación al estudio.</p>						
FAMILIA Y AMISTADES	<table border="1"> <tr> <td>f(x)</td> <td>f(r)</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>24.6%</td> </tr> </table>	f(x)	f(r)	17	24.6%	INTERPRETACION:
f(x)	f(r)					
17	24.6%					
<p>El 25% de las alumnas expresaron que sus familiares y amistades incidían desfavorablemente dentro de sus actividades relacionadas con su estudio.</p>						

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL
 "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"

No. Casos 69

REALIZACION DE TAREAS Y OFICIOS	f(x) 34	f(r) 49.2%	INTERPRETACION:
<p>La mitad de las alumnas indicaron que la realización de ciertas y determinadas tareas y oficios dentro de su hogar, les restan tiempo a sus actividades de estudio.</p>			
INTERRUPCIONES	f(x) 35	f(r) 50%	INTERPRETACION:
<p>Es evidente que las interrupciones al igual que la realización de tareas y oficios por parte de las alumnas dentro de su hogar, les restan tiempo a las jóvenes en lo que respecta a su dedicación al estudio.</p>			
ASUNTOS PERSONALES	f(x) 11	f(r) 15.9%	INTERPRETACION:
<p>En menor número que los varones del establecimiento, las alumnas hicieron referencia a que los asuntos de tipo personal, en determinado momento desvían su atención y concentración, -por lo que consideraron que éstos les afectan en su rendimiento escolar.</p>			

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO
 "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 72

AMBIENTE	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	39	54.1%	
<p>Varios de los alumnos expresaron desenvolverse dentro de un ambiente que generalmente no les permite disfrutar de condiciones de tranquilidad, comodidad, privacidad, etc. En este sentido, el ambiente no brinda las condiciones idealmente favorables para el estudio.</p>			
DIVERSION	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	18	25%	
<p>1/4 de los alumnos indicaron que su participación en actividades relacionadas con la diversión les limitan el tiempo dedicado a la realización de sus actividades de estudio.</p>			
FAMILIA Y AMISTADES	f(x)	f(r)	INTERPRETACION:
	09	12.5%	
<p>Sólo el 12% de los alumnos expresaron que la familia y las amistades les limitaban y afectaban en la realización de su estudio. Los alumnos de los dos establecimientos no hicieron referencia a que tanto sus amigos como familiares actuaran favorablemente en la colaboración y orientación de sus tareas estudiantiles.</p>			

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO
 "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 72

REALIZACION DE TAREAS Y OFICIOS	f(x) 36	f(r) 50%	INTERPRETACION:
<p>La mitad de los alumnos indicaron que la realización de tareas y oficios les restan tiempo, perjudicándoles en la ejecución de sus quehaceres estudiantiles, En los dos establecimientos este aspecto resulta elevado por lo que se puede expresar que muchos de los alumnos no disponen del 100% de su tiempo para dedicarlo al estudio.</p>			
INTERRUPCIONES	f(x) 16	f(r) 22.2%	INTERPRETACION:
<p>El 22% de los alumnos señaló que las interrupciones provocadas en el medio les afectan impidiéndoles la concentración y dedicación en sus estudios. Para evitarlas en todo lo posible se debe disponer de un ambiente adecuado y si no se cuenta con él dentro del hogar; buscársele fuera del mismo, por ejemplo asistiendo a la biblioteca, parques y áreas verdes.</p>			
ASUNTOS PERSONALES	f(x) 27	f(r) 35.5%	INTERPRETACION:
<p>Asuntos personales que varios de los alumnos de los dos establecimientos manifestaron tener, fueron referidos como causas que muchas veces les ocupan su atención y esto repercute negativamente en lo que es su estudio propiamente dicho.</p>			

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO
 "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 78

AMBIENTE	f(x) 44	f(r) 56.4%	INTERPRETACION:
<p>En los dos establecimientos los estudiantes expresaron que el ambiente en que se desenvuelven no reúne las condiciones - favorables que les puedan permitir estudiar con concentración y tranquilidad.</p>			
DIVERSION	f(x) 03	f(r) 3.8%	INTERPRETACION:
<p>Las alumnas de los dos establecimientos en escaso porcentaje hicieron referencia al aspecto de la diversión. Comparándolas con los alumnos éstos en mayor número manifestaron que participar en actividades de diversión si les resta tiempo dentro de lo que es su estudio.</p>			
FAMILIA Y AMISTADES	f(x) 16	f(r) 20.5%	INTERPRETACION:
<p>En ambos centros educativos la influencia de la familia y de las amistades fue señalada de manera semejantes como desfavorable dentro del quehacer estudiantil de los educandos.</p>			

PRINCIPALES ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ESTUDIO DE
 LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO BASICO VESPERTINO
 "CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"

No. Casos 78

REALIZACION DE TAREAS Y OFICIOS	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	29	37.1%	
<p>Los estudiantes de los dos establecimientos manifestaron que la realización de tareas y oficios les ocupa tiempo, lo que hace que el dedicado al estudio disminuya.</p>			
INTERRUPCIONES	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	35	44.8%	
<p>A las alumnas de los dos establecimientos en un porcentaje parecido (51% y 45%) las afectan las interrupciones que se suceden dentro de su medio y que contrarrestan su concentración y tranquilidad.</p>			
ASUNTOS PERSONALES	f(x)	f(r)	INTERPRETACION :
	29	37.1%	
<p>Los asuntos personales que varias de las alumnas señalaron, los relacionan como perjudiciales pues no les permiten, en muchos casos, y por determinado tiempo, concentrarse y dedicarse específicamente a las tareas propias de su estudio.</p>			

DE LA INVESTIGACION REALIZADA SOBRE LOS " HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" Y QUE CONSISTIO EN ENCUESTAR A 78 PROFESORES DE DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS NACIONALES DEL CICLO BASICO DE LA CIUDAD CAPITAL; SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

TABLA DE PORCENTAJES CORRESPONDIENTES A LAS FRECUENCIAS DE CADA UNA DE LAS 20 CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS;" APLICADO A 78 DOCENTES DE VARIOSESTABLE CIMENTOS NACIONALES DE EDUCACION BASICA DE LA CIUDAD CAPITAL

No. PREG.	SI		ALGUNAS VECES		NO	
	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
1	77	98.71%	1	1.28%	0	0.00%
2	44	56.41%	24	30.76%	10	12.82%
3	3	3.84%	31	39.74%	44	56.41%
4	13	16.66%	54	69.23%	11	14.10%
5	3	3.84%	36	46.15%	39	50.00%
6	3	3.84%	45	57.69%	30	38.46%
7	12	15.38%	33	42.30%	33	42.30%
8	39	50.00%	27	34.61%	12	15.38%
9	49	62.82%	25	32.05%	4	5.12%
10	54	69.23%	17	21.79%	7	8.97%
11	29	37.17%	3	3.84%	46	58.97%
12	18	23.07%	25	32.05%	35	44.87%
13	4	5.12%	29	37.15%	45	57.69%
14	59	75.64%	11	14.10%	8	10.25%
15	58	74.35%	19	24.35%	6	7.69%
16	71	91.02%	5	6.41%	2	2.56%
17	4	5.12%	13	16.66%	61	78.20%
18	7	8.97%	23	29.48%	48	61.53%
19	71	91.02%	4	5.12%	3	3.84%
20	70	89.74%	5	6.41%	3	3.84%

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO", BRINDADAS POR LOS DOCENTES

1. Es conveniente que el alumno lea y estudie libros y materiales que refuercen los conocimientos adquiridos en clase.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
77	98.71%	1	1.28%	0	0.00%	78 = 100%

Prácticamente el 100% dió respuesta afirmativa a la pregunta, por lo que la realización de lo planteado es conveniente. Los alumnos que leen y estudian materiales complementarios a los conocimientos adquiridos en clase, si estos son convenientemente orientados y dirigidos por parte de los profesores, ampliarán su conocimiento y reforzarán los contenidos docentes.

2. Considera que los alumnos estudian empleando principalmente la memorización mecánica.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
44	56.4%	24	30.7%	10	12.8%	78 = 100%

En relación a este planteamiento, más del 50% de los cate-
dráticos manifestó que los alumnos estudian empleando principal-
mente la memorización mecánica. Que los alumnos estudien me-
morística y mecánicamente no es lo más conveniente ya que el
aprendizaje también puede ser reflexivo, indagador y cuestiona-
dor.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO", BRINDADAS POR LOS DOCENTES

3. Considera que los alumnos estudian con concentración y reflexión

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
3	3.8%	31	39.7%	44	56.4%	78 = 100%

Más del 50% de los docentes consideraron que los alumnos no estudian con concentración y reflexión. Esta forma de proceder por parte del alumno, se le puede atribuir al sistema, por lo que con este se debe propiciar el estudio activo y reflexivo, evitando en todo lo posible el aprendizaje mecánico y pasivo.

4. Los alumnos tienen actitudes positivas hacia sus estudios y se encuentran motivados para terminarlos.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
13	16.6%	54	69.2%	11	14.1%	78 = 100%

De acuerdo con las respuestas dadas se puede ver que más de la mitad de los profesores consideran que los alumnos no están lo suficientemente motivados y claros en cuanto a sus metas y aspiraciones. Muchos alumnos proyectan actitudes desfavorables y de poco interés en relación con sus estudios, estas tendrán sus causas y con mayor comunicación entre docentes y discentes se podrán conocer y modificar.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES

5. Los alumnos estudian regular y constantemente.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
3	3.8%	36	46.1%	39	50%	78 = 100%

Con respecto al estudio regular y constante por parte del alumno, el 50% de los profesores consideró que los alumnos no son regulares y constantes en su estudio. El 46% de los docentes manifestó que algunas veces los alumnos estudian con regularidad y constancia. Vista la situación de esta manera, puede considerarse que en la mayoría de los casos, el hábito de estudio no existe como tal.

6. Los alumnos repasan lo aprendido.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
3	3.8%	45	57.6%	30	38.4%	78 = 100%

La mayor parte de los docentes consideró que sólo algunas veces los alumnos repasan lo aprendido. De acuerdo con esto, el estudio de los alumnos, no es sistemático ni realizado con regularidad.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES.

7. Los alumnos asisten con regularidad a la Biblioteca.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
12	15.3%	33	42.3%	33	42.3%	78 = 100%

Tomando como base los datos obtenidos se observa que la mayor parte de los alumnos no asisten con regularidad a la biblioteca. El que muchos de ellos sólo asistan algunas veces pone en evidencia que lo hacen irregularmente.

8. Los resultados de exámenes y evaluaciones motivan al alumno en su aprendizaje al informarle pronto sobre adelantos obtenidos.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
39	50%	27	34.6%	12	15.3%	78 = 100%

El 50% de la opinión de los docentes respondió afirmativamente y en ese sentido el predominio es favorable hacia la variable del SI. Esto resulta adecuado en cuanto a la motivación que pueda obtener el alumno por el hecho de recibir prontamente los resultados de su rendimiento académico e interesarse en su superación.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION ALAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES

9. Las acciones positivas del estudiante o su rendimiento en relación con el estudio se elogian o estimulan.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
49	62.8%	25	32%	4	5.1%	78 = 100%

El 63% de los docentes consideró que debe reconocerse el esfuerzo que el estudiante haga por superarse académicamente. El elogiar justa, oportuna y merecidamente favorece el aprendizaje y como técnica docente, dentro de la instrucción programada, ha rendido buen resultado.

10. Se registra la asistencia a clases de los alumnos.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
54	69.2%	17	21.7%	7	8.9%	78 = 100%

La mayor parte de los docentes expresaron que si registran la asistencia de los alumnos a las clases.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES

11. La cantidad de alumnos que atiende por sección es adecuada.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
29	37.1%	3	3.8%	56	58.9%	78 = 100%

En algunos de los casos si lo es, pero en más de la mitad los profesores indicaron que la cantidad de alumnos atendidos por sección no es la adecuada. El exceso de alumnos hace que las condiciones en que se imparte la enseñanza resulten difíciles; además el control y la asistencia individual hacia los alumnos se dificulta y limita.

12. Las actividades sociales y culturales realizadas dentro del establecimiento le restan demasiado tiempo a la docencia.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
18	23%	25	32%	35	44.8%	78 = 100%

En relación a este aspecto el 45% de los profesores señaló que no y es importante que predomine ese criterio ya que las actividades sociales y culturales cumplen un papel formativo y contribuyen a fortalecer las relaciones entre los alumnos, proyectándolos en algunos casos hacia su comunidad.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES.

13. Los padres de sus alumnos se interesan lo suficiente porque sus hijos estudien.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
4	5.1%	29	37.1%	45	57.6%	78 = 100%

58% de los docentes expresaron que los padres de familia no se interesan lo suficiente porque sus hijos estudien, tomando en cuenta que el porcentaje referido es elevado, se puede hacer mención de que la situación no es favorable para el alumno ya que muchos de ellos no cuentan con un total interés y respaldo de sus padres.

14. Su programa docente comprende conocimientos generales científicamente válidos y actualizados.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
59	75.6%	11	14.1%	8	10.2%	78 = 100%

En base a lo expresado, los programas docentes se encuentran actualizados y de acuerdo con el criterio científico. Esto resulta satisfactorio pues aunado a una adecuada preparación docente y a una aplicación metodológica eficaz, el resultado de la enseñanza podrá dar aprendizaje dinámico y reflexivo.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES.

15. La clase magistral se acompaña de algunos recursos, como medios audiovisuales, lecturas, diálogos, hojas de trabajo, etc.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
58	74.3%	19	24.3%	6	7.6%	78 = 100%

Un alto porcentaje de los docentes indicó afirmativamente y esto indudablemente favorece la enseñanza pues al ser ésta ejemplificada y reforzada por medio del empleo de variados recursos didácticos, permitirá que el alumno adquiera aprendizaje con más facilidad y comprensión.

16. La falta de adecuados hábitos de estudio puede ser causa de deficiencias en el aprendizaje escolar.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
71	91%	5	6.4%	2	2.5%	78 = 100%

La casi totalidad de los docentes estimó que efectivamente la falta de adecuados hábitos de estudio puede ser causa de deficiencias en el aprendizaje escolar. Lógicamente sin disciplina, sin sistema no se adquieren hábitos que favorezcan el aprendizaje, el estudio.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES

17. Considera que el tiempo dedicado por los alumnos al estudio de sus lecciones es satisfactorio.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
4	5.1%	13	16.6%	61	78.2%	78 = 100%

Se puede ver que es alto el porcentaje de docentes que tiene el criterio de que los alumnos no estudian suficientemente sus lecciones. Esto indudablemente repercute dentro del aprendizaje y limita su adquisición, siendo el rendimiento académico cuantitativamente menor.

18. Considera que el alumno está capacitado para estudiar independientemente.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
7	8.9%	23	29.4%	48	61.5%	78 = 100%

La mayor parte de los docentes estimó que no y de acuerdo con lo manifestado se puede considerar que muchos de los alumnos no tienen iniciativa propia, estudian por necesidad, únicamente lo necesario y de acuerdo con la cercanía de sus exámenes y evaluaciones.

TABLA DE RESPUESTAS E INTERPRETACION A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION SOBRE "HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO" BRINDADAS POR LOS DOCENTES.

19. Considera como buen hábito de estudio que los alumnos al leer subrayen las ideas importantes que aparezcan en sus materiales de estudio.

SI		ALGUNAS VECES		NC		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
71	91%	4	5.1%	3	3.8%	78 = 100%

Casi la totalidad de los docentes respondió afirmativamente y eso es lo más conveniente. Subrayar lo importante permite que al efectuar repasos se resalte lo esencial y la atención se dirija directamente hacia los contenidos más destacados.

20. Considera que el empleo de diversas técnicas y métodos de enseñanza puedan favorecer la adquisición de buenos hábitos de estudio.

SI		ALGUNAS VECES		NO		%
f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)	No. Casos
70	89.7%	5	6.4%	3	3.8%	78 = 100%

El 90% de los docentes consideró positivamente y esto es aceptable ya que tomando en consideración que existen muchos métodos y técnicas de enseñanza tales como la Instrucción Programada, la Dinámica de Grupos, el Estudio Dirigido, etc., los cuales al emplearse oportuna y eficazmente pueden conducir a que el alumno se discipline y habitúe a estudiar tanto individual como grupalmente, haciéndolo reflexiva y sistemáticamente.

PRINCIPALES CAUSAS O FACTORES QUE OCASIONAN HABITOS DE ESTUDIO NEGATIVOS EN EL ESTUDIANTE (DE ACUERDO CON LA OPINION DOCENTE)

1. SITUACION SOCIOECONOMICA	f	No. Casos	%
<u>INTERPRETACION:</u>	27	78	34.6
<p>El 35% de los profesores consideraron que la situación socioeconómica, con toda su complejidad, puede ocasionar malos hábitos de estudio en los alumnos al vivir estos en hogares en donde no gozan de todas las comodidades y satisfacciones.</p> <p>En la condición económica de la familia es donde se puede encontrar la base que permita fundamentar y propiciar buenos hábitos para los hijos. Es de suponerse que una familia con condición económica satisfactoria podrá alimentar adecuadamente a sus hijos, brindándoles a la vez mejores atenciones que contribuyan a que estos reciban de mejor manera el proceso formativo que se da tanto en el hogar como fuera de él.</p>			
2. AMBIENTE	f	No. Casos	%
<u>INTERPRETACION:</u>	22	78	28.2
<p>El 28% de los profesores consideró que el ambiente es un factor que incide desfavorablemente en que los alumnos adquieran adecuados hábitos de estudio. Muchos de ellos viven y se desenvuelven dentro de un ambiente bullicioso, con numerosa familia, en vecindades en donde predominan las interferencias - así como las influencias negativas del medio que propician la indisciplina y la indiferencia. Todo esto perjudica la actividad de estudio del alumno.</p>			

PRINCIPALES CAUSAS O FACTORES QUE OCASIONAN HABITOS DE ESTUDIO NEGATIVOS EN EL ESTUDIANTE (DE ACUERDO CON LA OPINION DOCENTE)

3. POCO INTERES Y FALTA DE ORIENTACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>En un porcentaje correspondiente al 38% los profesores - consideraron que muchos de los padres de familia no se interesan suficientemente en el estudio de sus hijos. No los controlan ni orientan dentro del hogar, adoleciendo muchos de ellos de preparación y de tiempo, limitándose la comunicación.</p>	30	78	38.4
4. METODOLOGIA DOCENTE	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>Algunos docentes consideraron que las relaciones entre profesor y alumnos, por cuestión de metodología, muchas veces no permiten el intercambio ni la comprensión adecuada del profesor hacia el alumno y de este hacia él. El mensaje no llega con eficiencia y esto no incentiva para que los alumnos se motiven y habitúen a estudiar con asiduidad y constancia.</p>	27	78	34.6

PRINCIPALES CAUSAS O FACTORES QUE OCASIONAN HABITOS DE ESTUDIO NEGATIVOS EN EL ESTUDIANTE (DE ACUERDO CON LA OPINION DOCENTE)

5. HABITOS INADECUADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA	f	No. Casos	%
<u>INTERPRETACION:</u>	25	78	32
<p>Un 32% de los docentes estiman que los alumnos traen hábitos de estudio negativos, adquiridos en la escuela primaria en donde los maestros no los orientan adecuadamente; manteniéndolos dependientes, sin criterio y mecanizados, carentes además de la inclinación o motivación hacia la lectura; no realizando esta actividad correctamente y sin la debida comprensión de la misma. Todo esto ocasiona muchos vicios y a la vez deficientes hábitos de estudio. Consideran los profesores que en la escuela primaria se debe preparar mejor a los alumnos, habituarlos a que lean y escriban con corrección y comprensión pues de otra manera se seguirá argumentando en contra de la deficiente preparación y formación que la escuela primaria da a los alumnos que egresan de ella.</p>			
6. CARENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO	f	No. Casos	%
<u>INTERPRETACION:</u>	18	78	23
<p>Algunos profesores consideran que los alumnos del ciclo básico, simplemente no poseen hábitos de estudio. De existir esta situación, tal y como la consideran los profesores, la principal causante será la escuela primaria que no habituó al alumno a estudiar y este pasa al ciclo básico no poseyendo habituación por el estudio. Ante esta situación, es en este nivel en donde debe trabajarse en el fomento de buenos hábitos de estudio.</p>			

PRINCIPALES CAUSAS O FACTORES QUE OCASIONAN HABITOS DE ESTUDIO NEGATIVOS EN EL ESTUDIANTE (DE ACUERDO CON LA OPINION DOCENTE)

7. FALTA DE INTERES	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>La muestra investigada produjo un 28% de los profesores que consideraron que a los alumnos les falta interés por sus estudios y que manifiestan indiferencia hacia muchas actividades realizadas dentro de la docencia. Esta falta de interés contribuye, en parte, en el rendimiento académico del alumno.</p>	22	78	28.2
8. FALTA DE ORIENTACION	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>La falta de orientación y desconocimiento que muchas veces los alumnos tienen con respecto de sus estudios ocasiona que al no comprender se desprecupen de sus tareas estudiantiles y esto ocasione malos hábitos y bajo rendimiento. Al recibir una orientación adecuada, lo anteriormente mencionado se podrá modificar.</p>	11	78	14.1

PRINCIPALES CAUSAS O FACTORES QUE OCASIONAN HABITOS DE ESTUDIO NEGATIVOS EN EL ESTUDIANTE (DE ACUERDO CON LA OPINION DOCENTE)

9. MAL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>El tiempo libre como causante de la carencia de hábitos - de estudio es de la consideración de algunos docentes quienes creen que los alumnos tienen tiempo libre y no saben hacer uso adecuado del mismo.</p>	10	78	12.8
10. VARIOS	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>En un 23% los docentes consideraron que pueden existir varios asuntos de carácter personal, social, familiar, económico, etc. que inciden desfavorablemente para que el alumno no adquiera hábitos que le favorezcan en su estudio.</p>	18	78	23

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS EMPLEADOS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR BUENOS HABITOS DE ESTUDIO .

1. ESTUDIO DIRIGIDO	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>El 42% de los docentes manifestó emplear esta técnica y alguna de sus variantes entre las que figuran la resolución de hojas de trabajo, laboratorios, subrayado de contenidos, elaboración de resúmenes, etc., con el empleo de técnicas como las mencionadas los docentes habitúan al alumno a estudiar independiente y sistemáticamente, conduciéndolos a la realización de trabajos favorables en su aprendizaje.</p>	33	78	42
2. COMPRENDIENDO Y ESTIMULANDO AL ALUMNO	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>Varios de los profesores expresaron que como técnica docente aplican la comprensión y estimulación del alumno y para ello toman en consideración sus puntos de vista, los motivos de su proceder y creen que todo esto favorece la relación entre docentes y discentes.</p>	33	78	42.3

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS EMPLEADOS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR BUENOS HABITOS DE ESTUDIO .

3. INVESTIGACIONES	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION :</u></p> <p>En un 37% el grupo de profesores encuestados consideró - que dejando tareas de investigación los alumnos desarrollan un complemento de la docencia a la vez que con su actividad se forman hábitos de trabajo y estudio que le favorecen dentro de su formación y autoaprendizaje .</p>	29	78	37
4. LECTURAS	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION :</u></p> <p>El que muchos docentes, dentro de la muestra encuestada, hayan expresado que mediante la realización de lecturas sus alumnos puedan formarse hábitos de estudio favorables, es positivo puesto que la lectura es una de las principales formas de captar conocimiento y aprender; además a través de ella se obtiene cultura y asimismo se experimentan satisfacciones. Crear la necesidad y el hábito de la lectura es uno de los principales logros que deben tratar de alcanzarse con el desarrollo de la docencia.</p>	27	78	34.6

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS EMPLEADOS POR LOS DOCENTES CON MAYOR FRECUENCIA PARA FOMENTAR BUENOS HABITOS DE ESTUDIO

5. DINAMICA DE GRUPOS	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>20% de los docentes indicó que emplean dentro de sus actividades, algunas técnicas que tienen como finalidad dinamizar el aprendizaje, que el mismo se obtenga mediante la interrelación entre los alumnos más la guía que ellos puedan darles. Dentro de la Dinámica de Grupos se emplean técnicas como la mesa redonda, seminario, discusión, diálogo, etc., y con actividades como éstas los profesores complementan y refuerzan su enseñanza.</p>	16	78	20.5
6. EVALUACIONES CONSTANTES	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>Algunos de los docentes consideran que las evaluaciones constantes contribuyen a formar hábitos de estudio en el alumno, pues al sentir la necesidad de estudiar, haciéndolo puede lograr un resultado académico satisfactorio. Por lo tanto, las evaluaciones si favorecerán la adquisición de buenos hábitos de estudio pues el alumno constantemente tiene que estar leyendo y estudiando, de tal manera que se condiciona a realizar las actividades.</p>	21	78	26.9

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS EMPLEADOS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR BUENOS HABITOS DE ESTUDIO.

7. REALIZACION DE EJERCICIOS Y EJEMPLOS.	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>Algunos profesores manifestaron que a través de la realización de ejercicios y ejemplos dirigen y motivan a sus alumnos para que estudien adecuadamente y adquieran hábitos positivos en su aprendizaje escolar.</p>	15	78	19.2
8. TECNICAS DE ESTUDIO	f	No. Casos	%
<p><u>INTERPRETACION:</u></p> <p>En cuanto a este aspecto, un porcentaje correspondiente al 22% indicó que con el empleo de diversas técnicas de estudio (sin especificar alguna en especial), logran que sus alumnos adquieran hábitos favorables para su estudio.</p>	17	78	21.7

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los alumnos del Ciclo Básico de los dos establecimientos investigados, en alta proporción evidencian no poseer un horario fijo de estudio, no asistir a la biblioteca con regularidad y no consultar el diccionario cuando estudian.
2. Los alumnos no utilizan pasos o técnicas formales de estudio, pues en su mayoría manifiestan que únicamente leen y repasan apuntes y copias de clase.
3. En la realización de sus actividades de estudio varios de los alumnos indicaron que les afecta el ambiente, la familia y amistades, las diversiones y los asuntos personales.
4. Los docentes fomentan hábitos de estudio mediante el empleo de Estudio Dirigido, lecturas e investigaciones, evaluaciones constantes y de otras técnicas de estudio.
5. La mayoría de docentes consideran que los alumnos estudian mecánicamente, sin concentración, reflexión, sin regularidad e independencia.
6. La enseñanza recibida por los alumnos tiene su predominio en las técnicas individualizadoras por lo que un alto porcen

taje revelan que estudian solos, no poseen hábitos de estudio grupal.

7. Entre las principales causas que contribuyen a propiciar hábitos de estudio negativos en los estudiantes de los dos establecimientos nacionales investigados, figuran la situación socioeconómica, el ambiente y el poco interés y falta de atención de los padres en el estudio de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Que el Servicio de Orientación existente en los establecimientos educativos nacionales organice tanto al inicio del ciclo académico como a través del mismo, pláticas de implementación dirigidas a profesores y estudiantes, sobre el empleo de técnicas y hábitos de estudio que permitan que los alumnos se capaciten mejor para estudiar.
2. Que los docentes se interesen porque sus alumnos adquieran adecuados hábitos de estudio, desarrollando para tal efecto técnicas de estudio basadas en diversas actividades y ejercicios de preparación; por ejemplo, realizando tareas que conlleven comprensión de lectura, investigación, organización y sistematización del trabajo.
3. Que el docente conozca y utilice los instrumentos de que se dispone para investigar los hábitos de estudio de los alumnos, y que en base a ello realice evaluaciones que le permitan conocer los principales hábitos de estudio, buscando corregir las deficiencias existentes.
4. Que los docentes conozcan y empleen métodos y técnicas didácticas, tales como la instrucción programada, la Dinámica de Grupos, el Estudio Dirigido, el Método de Proyectos; esto es, una metodología moderna que sugiere el empleo de guías de estudio, hojas de lectura, investigaciones, elaboración de síntesis, etc. Todo esto con el fin de sistematizar y afianzar el uso de hábitos de estudio que favorezcan un buen aprendizaje.

5. Que a los padres de familia se les interese acerca del estudio de sus hijos, para que adquieran mayor conciencia sobre la necesidad que existe de orientarlos, motivarlos y proveerles de los medios que les permitan con facilidad y responsabilidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Alves de Mattos, Luiz. Compendio de Didáctica General. Traducción de Francisco Compos. 2a. Ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1974. 298p.
2. Best, John W. Cómo investigar en Educación. Madrid, Morata, 1978 510p.
3. Congrains Martín, Enrique. Así es como se estudia. México, Editorial Forja, 1978. 143p.
4. Galo Laínez de Lara, Carmen María. "Los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar en la escuela de enseñanza media". Tesis profesional de Licenciada en Pedagogía. Departamento de Pedagogía. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1968. 146p.
5. González, Diego. Didáctica o Dirección del Aprendizaje. Argentina, Editorial Centroamericana, S.A. 1966. 394p.
6. Hammonds, Carsie. La Enseñanza, su Orientación, sus Funciones, sus Motivaciones. México, Editorial Teccien, 1979. 527p.
7. Haskew, L.D. y Mc. Lendon, J. Esto es la Enseñanza. - México, Trillas, 1972. 208p.
8. Hilgar, Ernest y G. Bower. Teorías del Aprendizaje. Traductor Aranburo González, México, Trillas, 1979. 718p.

9. Kämpfmüller, Otto. Cómo obtener éxito en el Estudio. Buenos Aires, Kapelusz, 1977. 119p.
10. Klausmeir, J. y W. Goodwin. Psicología Educativa. Traductor Jesús Herrera. México, Editorial Teccien, 1979. 527p.
11. Leitner, Sebastián. Así se aprende. Barcelona, Editorial Herder, 1976. 375p.
12. Michel, Guillermo. Aprender a Aprender. México, Trillas, 1980. 112p.
13. Mira y López, Emilio. Cómo estudiar y cómo aprender. - Buenos Aires, Kapelusz, 1973. 111p.
14. Nerecci, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Traducción de Ricardo Nervi. Buenos Aires, Kapelusz, 1973. 541p.
15. Tomaschewski, K. Didáctica General. Traductor Abel Suárez. México, Grijalbo, S.A. 1966. 295p.
16. Velásquez, José. Curso Elemental de Psicología. New York, Minerva Books, Ltd. 1969. 417p.
17. Villarreal González, Fidel. Estudiantes Triunfadores. México, Limusa, 1980. 106p.

ANEXOS

ANEXO No. 1: CUESTIONARIOS
 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
 INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

ESTABLECIMIENTO: _____ FECHA: _____

GRADO: 1o. ___ 2o. ___ 3o. ___ EDAD: _____ SEXO: M ___ F ___
 años cumplidos

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (x) en la casilla que corresponda a la forma en que usted procede al estudiar. Por favor, responda a todas las cuestiones con franqueza, pues lo que se persigue es hacer una Investigación sobre los Hábitos de Estudio de los alumnos del Ciclo Básico, con el fin de ayudar a los Estudiantes. Le agradecemos su colaboración.

I. **LECTURA:**

1. Lee pronunciando las palabras
2. Lee en silencio
3. Recuerda la mayor parte de lo leído
4. Cuando lee subraya las ideas principales de sus libros...
5. Al leer reflexiona tratando de comprender lo leído
6. Consulta el diccionario cuando estudia
7. Estudia únicamente en base a lo anotado en clase
8. Repasa, repitiendo lo estudiado, deteniéndose en los puntos que encuentra dudosos
9. Asiste a la Biblioteca para consultar libros de estudio...
10. Toma apuntes en clase de las explicaciones del profesor .

II. **LUGAR DE ESTUDIO:**

11. Estudia en un lugar fijo, con silencio y tranquilidad....
12. Aplica un plan u horario de estudio definido
13. Cuando estudia toma con sigo todo lo necesario
14. Prefiere estudiar sentado frente a una mesa o escritorio..
15. Su tiempo de estudio es afectado por interrupciones
16. Prefiere estudiar recostado en un sillón o en una cama ..
17. Estudia sólo
18. Estudia con otros estudiantes
19. Estudia al mismo tiempo que oye música
20. Estudia al mismo tiempo que ve televisión.....

III. **ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO:**

21. Estudia todos los días diferentes asignaturas
22. Estudia cada día una misma asignatura
23. Al estudiar anota las dudas que encuentra para consultar las con sus profesores
24. Escucha con atención al profesor sin hacer anotaciones .
25. Dedicar poco tiempo al estudio por practicar Deportes...

	Siempre	Algunas Veces	Nunca

	Siempre	Algunas Veces	Nunca
26. Dedicar poco tiempo al estudio por practicar Artes			
27. Dedicar poco tiempo al estudio por compromisos de trabajo			
28. Asiste a clases con regularidad y puntualidad			
29. Cuando no puede asistir a clases, pregunta por tareas y las realiza para estar al día			
30. Le ayudan sus padres en la realización de tareas escolares			
IV. TECNICAS DE EXAMENES Y ESTUDIO:			
31. Cuando estudia hace resúmenes y elabora preguntas con sus respuestas			
32. Se ve obligado a estudiar demasiado unas asignaturas y no lo suficiente las otras			
33. Mantiene ordenados en su cuaderno o folder los apuntes correspondientes a cada asignatura			
34. Hace una lectura rápida e inicial del material de estudio y después lee cuidadosa y ordenadamente			
35. Como regla, termina de repasar una asignatura antes de empezar otra.....			
36. Se prepara para los exámenes individualmente			
37. Se prepara para los exámenes con otros compañeros.....			
38. Realiza demasiado estudio de una asignatura la noche anterior del correspondiente examen			
39. Lee cuidadosamente las instrucciones y preguntas del examen antes de empezar a contestar			
40. En un examen escrito siempre empieza contestando las preguntas que sabe, dejando para después las más difíciles			

POR FAVOR RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Qué es lo que más le afecta en su tiempo dedicado al Estudio?

2. Escriba tres Hábitos de estudio que más le favorezcan en su aprendizaje

GRACIAS

CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS

INVESTIGACION SOBRE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO

ESTABLECIMIENTO: _____ FECHA: _____

CURSO(S): _____

TITULO(S) QUE POSEE: _____

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario persigue recoger información sobre aspectos educativos relacionados con los Hábitos de Estudio del Alumno. Por favor marque con una equis (X) en la casilla que corresponde a la forma en que, de acuerdo con su conocimiento y experiencia docente se dan las cuestiones que a continuación se le presentan.

Sinceramente, se le agradece su colaboración.

	Si	Algunas Veces	No
1. Es conveniente que el alumno lea y estudie libros y materiales que refuercen los conocimientos adquiridos en clase			
2. Considera que los alumnos estudian empleando principalmente la memorización mecánica.....			
3. Considera que los alumnos estudian con concentración y reflexión			
4. Los alumnos tienen actitudes positivas hacia sus estudios y se encuentran motivados para terminarlos			
5. Los alumnos estudian regular y constantemente			
6. Los alumnos repasan lo aprendido			
7. Los alumnos asisten con regularidad a la Biblioteca.....			
8. Los resultados de exámenes y evaluaciones motivan al alumno en su aprendizaje al informarle pronto sobre adelantos obtenidos			
9. Las acciones positivas del estudiante o su rendimiento en relación con el estudio se elogian o estimulan			
10. Se registra la asistencia a clases de los alumnos.....			
11. La cantidad de alumnos que atiende por sección es adecuada .			
12. Las actividades sociales y culturales realizadas dentro del establecimiento le restan demasiado tiempo a la docencia			
13. Los padres de sus alumnos se interesan lo suficiente porque sus hijos estudien			
14. Su programa docente comprende conocimientos generales científicamente válidos y actualizados			
15. La clase magistral se acompaña de algunos recursos, como medios audiovisuales, lecturas, diálogos, hojas de trabajo, etc..			
16. La falta de adecuados hábitos de estudio puede ser causa de deficiencias en el aprendizaje escolar			
17. Considera que el tiempo dedicado por los alumnos al estudio de sus lecciones es satisfactorio			
18. Considera que el alumno está capacitado para estudiar independientemente			
19. Considera como buen hábito de estudio que los alumnos al leer subrayen las ideas importantes que aparezcan en sus materiales de estudio			
20. Considera que el empleo de diversas técnicas y métodos de enseñanza puedan favorecer la adquisición de buenos hábitos de estudio			

CUESTIONARIO PARA CATEDRATICOS

Hoja No. 2

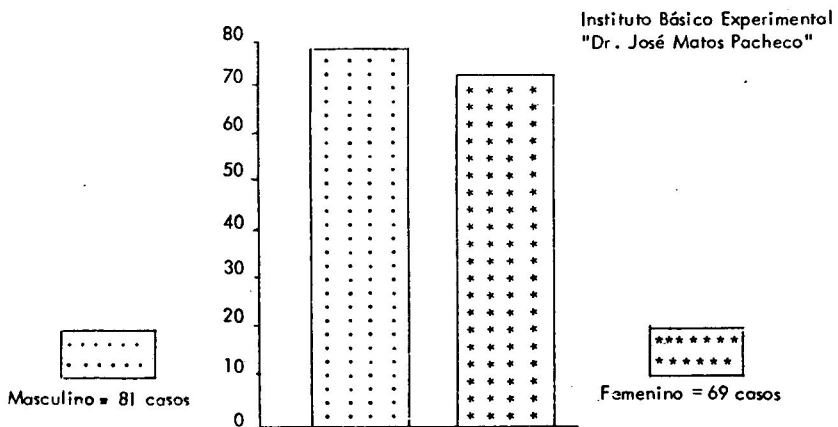
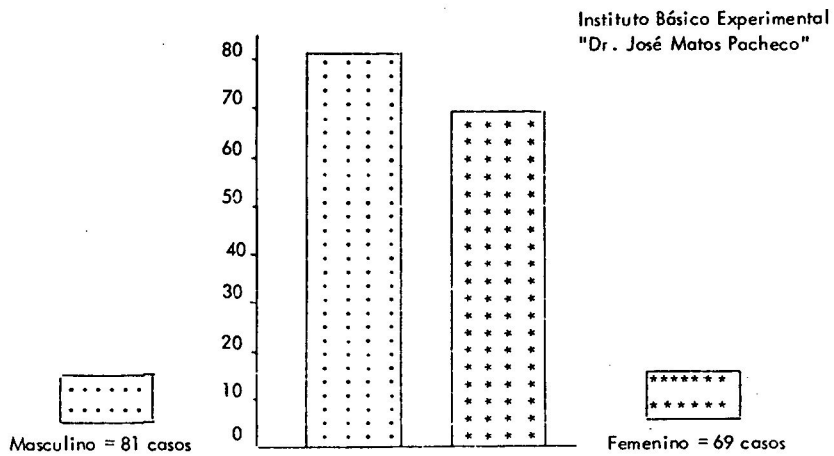
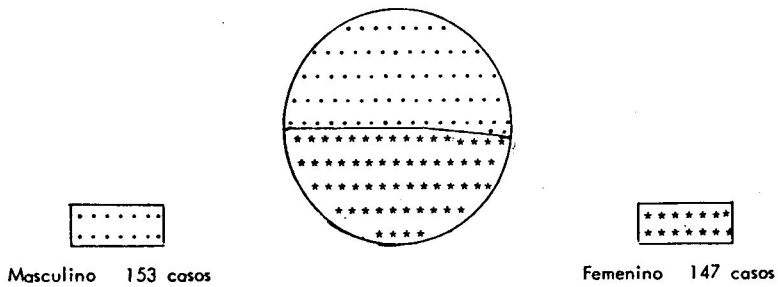
PREGUNTAS ABIERTAS:

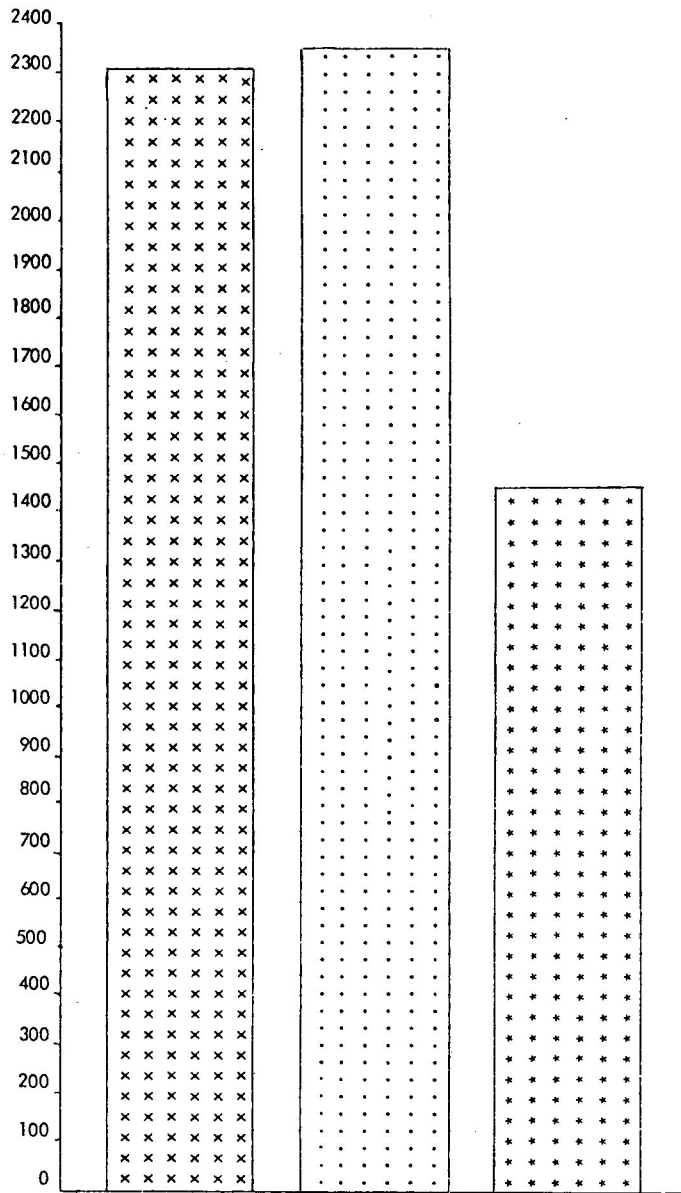
1. En base a su experiencia y conocimiento, cuáles son las principales causas o factores que ocasionan Hábitos de Estudio negativos en el estudiante?

2. De que técnicas y procedimientos metodológicos se vale usted para fomentar buenos Hábitos de Estudio en sus Alumnos.

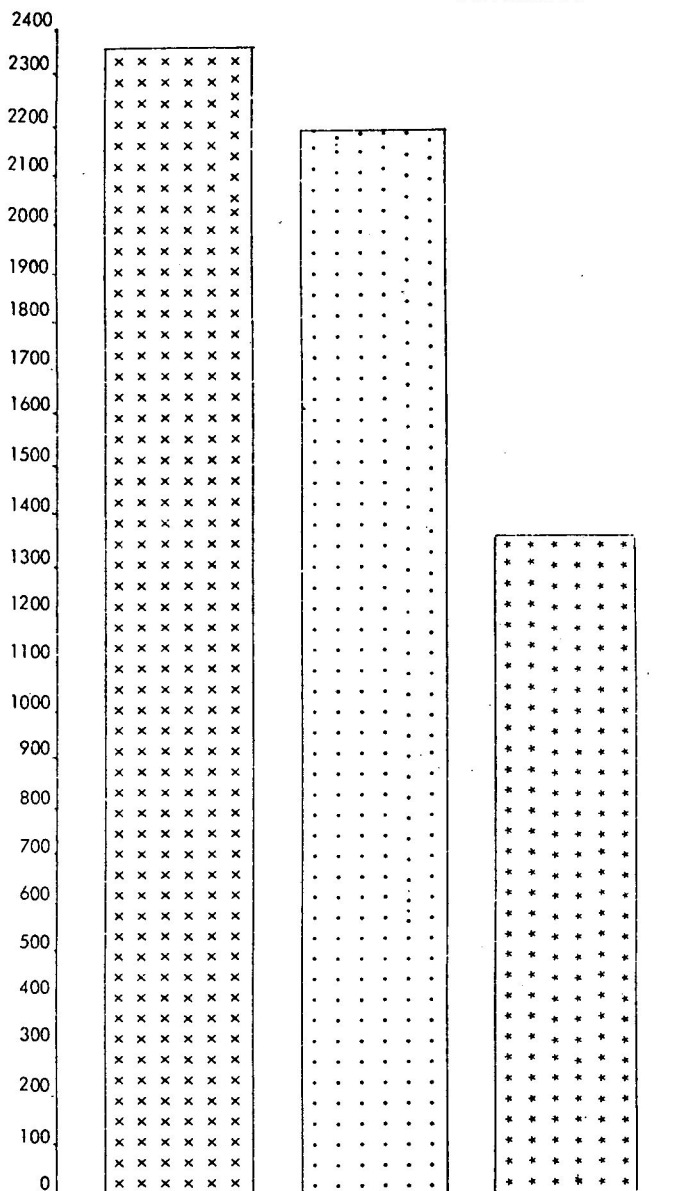
Anexo No. 2: Gráficas

No. de Casos 300





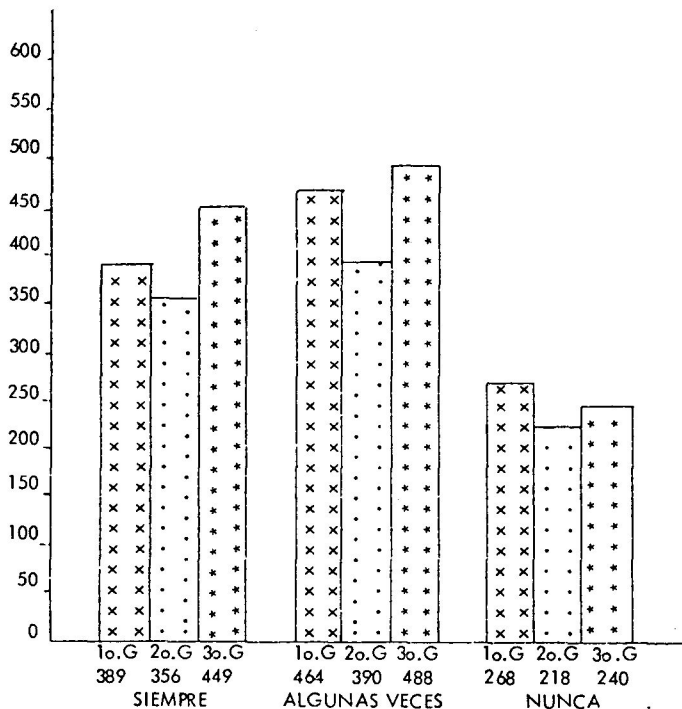
TO TAL DE FRECUENCIAS MASCULINAS PARA CADA UNA DE LAS TRES ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS QUE PRESENTO EL INVENTARIO



TOTAL DE FRECUENCIAS FEMENINAS PARA CADA UNA DE LAS TRES ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS QUE PRESENTO EL INVENTARIO

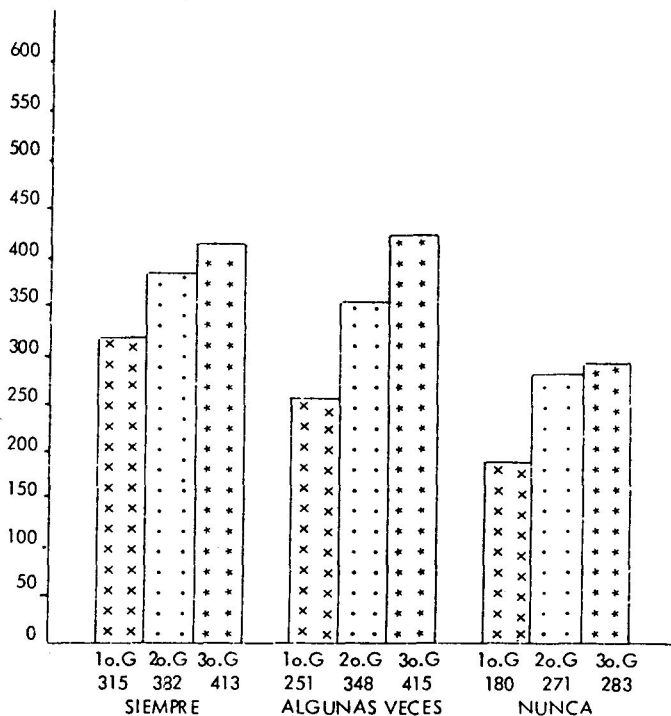
TOTAL DE FRECUENCIAS MASCULINAS EN CADA UNO DE LOS TRES GRADOS BASICOS;
 PARA LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO SOBRE:
 "HABITOS DE ESTUDIO"

INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"
 No. de Casos 81



TOTAL DE FRECUENCIAS MASCULINAS EN CADA UNO DE LOS TRES GRADOS BASICOS;
 PARA LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO SOBRE:
 "HABITOS DE ESTUDIO"

INSTITUTO BASICO VESPERTINO "LICENCIADO CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"
 No. de Casos 72



TOTAL DE FRECUENCIAS FEMENINAS EN CADA UNO DE LOS TRES GRADOS BASICOS;
 PARA LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS DE RESPUESTA DEL INVENTARIO SOBRE:
 "HABITOS DE ESTUDIO"

INSTITUTO BASICO EXPERIMENTAL "DOCTOR JOSE MATOS PACHECO"
 No. de Casos 69

