

Walter Américo Lara y Lara

EL RENDIMIENTO Y LA PROMOCION ESCOLAR
EN RELACION CON LOS HABITOS Y TECNICAS
DE ESTUDIO DEL ALUMNADO DE UNA ESCUELA
DEL CICLO DIVERSIFICADO .

Asesora:

Licda. Aída Aldana de Insausti.

Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía.

Guatemala, 1982.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Este estudio se presentó como
trabajo de tesis, requisito
previo para obtener el grado
académico de Licenciado en
Pedagogía y Ciencias de la
Educación.

Guatemala, junio de 1982.

DL 07
T(132)P

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	5
A. <u>Planteamiento del problema.</u>	5
B. <u>Objetivos.</u>	8
C. <u>Hipótesis.</u>	8
D. <u>Metodología.</u>	9
CAPITULO II	
SEMBLANZA DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA SANTA ROSA	11
CAPITULO III	
RENDIMIENTO ESCOLAR Y PROMOCION ESCOLAR	15
A. <u>Rendimiento escolar.</u>	15
1. Importancia.	15
2. Verificación del rendimiento escolar.	15
3. Bajo rendimiento.	16
4. Fracaso escolar.	16
B. <u>Promoción Escolar.</u>	17
1. Promoción de grado.	17
2. Promoción de ciclo o nivel.	17
CAPITULO IV	
HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO	19
A. <u>Aprendizaje.</u>	19
1. Atención.	19
2. Memoria.	20
3. Retención.	20

	Pag.
B. <u>Motivación para el estudio.</u>	21
C. <u>Hábitos de estudio.</u>	21
D. <u>Técnicas de estudio.</u>	21

CAPITULO V

EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA	23
A. <u>La evaluación.</u>	23
1. Importancia.	23
2. Rendimiento y Evaluación.	24
3. Procedimientos.	25
4. Aspectos.	26
5. Normas legales.	27
B. <u>Sistema utilizado.</u>	29
1. Periodicidad.	29
2. Registros.	30
3. Asignación de la nota.	31

CAPITULO VI

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	33
A. <u>Integración de la muestra.</u>	33
B. <u>Análisis del rendimiento escolar.</u>	34
1. Seguimiento de notas escolares del ciclo básico.	35
2. Seguimiento de notas escolares del ciclo diversificado.	40
C. <u>Resultados de la aplicación del cuestionario.</u>	45
1. Hábitos.	45
a. Asistencia y participación en clase.	45
b. Horario y lugar de estudio.	46
c. Lectura.	46

	Pag.
d. Resolución de tareas.	46
e. Estudio individual y en equipo.	47
2. Técnicas.	47
a. Toma de notas y elaboración de resúmenes.	47
b. Uso de esquemas.	47
c. Cuestionarios.	48
d. El subrayado.	48
D. <u>Verificación de los objetivos.</u>	49
E. <u>Verificación de la hipótesis.</u>	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFIA	61
APENDICES:	65
1. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.	67
2. Guía de Entrevista.	75
3. Cuadro Resumen de Evaluación.	77
4. Modelo de Tarjeta de Registro de Evaluaciones.	79

INDICE DE CUADROS

	Pag.
No. 1. INSCRIPCIO, PERMANENCIA Y PROMOCION DE ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA, AÑOS DE 1971 A 1981	6
No. 2. INTEGRACION DE LA MUESTRA POR EDAD Y SEXO, POBLACION ESTUDIANTIL DE 1979 DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA	33
No. 3. SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD), PUNTEOS DEL GRUPO "A"	36
No. 4. SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD) PUNTEOS DEL GRUPO "B"	37
No. 5. SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD) PUNTEOS DEL GRUPO "C"	37
No. 6. SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD) PUNTEOS DEL GRUPO "D"	38
No. 7. MEDIA ARITMETICA Y DESVIACION STANDARD OBTENIDAS POR LOS CUATRO GRUPOS QUE INTEGRAN LA MUESTRA	39
No. 8. PROMEDIO DE MATERIAS REPROBADAS POR LOS 68 INTEGRANTES DE LA MUESTRA, POR GRUPOS Y POR GRADOS	41
No. 9. PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "A", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL	42
No. 10. PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "B", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL	42
No. 11. PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "C", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL	44
No. 12. PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "D", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL	44
No. 13. PROMOCION DE ALUMNOS SEGUN DISTRIBUCION GRUPAL Y PORCENTUAL, POBLACION ESCOLAR DE 1979 DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA	44
No. 14. RENDIMIENTO DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS, EN EL CICLO BASICO Y EN EL DIVERSIFICADO (MEDIA ARITMETICA)	51

No. 15.	TECNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA, Y PORCENTAJE DE UTILIZACION	52
No. 16.	PROMEDIO DE PUNTEOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO POR LOS ALUMNOS PROMOVIDOS EN CADA GRUPO, PORCENTAJES DE PROMOCION DENTRO DEL GRUPO, Y GRADOS DE SIGNIFICACION	53
No. 17.	PROMEDIO DE PUNTEOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES PROMOVIDOS Y NO PROMOVIDOS EN EL CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO Y PROMEDIO DE CADA GRUPO	55

INDICE DE GRAFICAS

No. 1.	INSCRIPCION Y PROMOCION DE ALUMNOS EN LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA, 1971-1981	7
No. 2.	PUNTEO PROMEDIO DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS EN MATEMATICA Y CONTABILIDAD	50

INTRODUCCION

Como director de una escuela del ciclo diversificado, el autor tuvo que enfrentarse al problema de la baja promoción escolar, la que descendía anualmente en forma considerable. Cada año era menor la cantidad de alumnos que aprobaba todas sus materias de estudio, constituyendo este hecho un obstáculo para la continuación de los estudios de quienes no lo hacían ya que, o bien el número excesivo de materias reprobadas les dificultaba su ingreso al grado inmediato superior o bien las asignaturas pendientes de aprobación del grado anterior absorbían parte del tiempo que el estudiante debía dedicar a las del grado que cursaba.

Tomando en cuenta el efecto negativo que la baja promoción escolar tiene sobre el futuro de gran cantidad de estudiantes que no llegan a culminar la carrera o que lo hacen después de varios intentos y consecutivos fracasos, la incidencia que también tiene sobre la economía y las aspiraciones de los padres de familia, encargados de financiar y estimular a sus hijos para la adquisición de un título profesional que les permita un mejor desempeño en la vida, al igual que la inversión que, en recursos humanos y materiales, hace el Estado para atenderlos, se decidió investigar este problema, circunscribiéndolo a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, lugar donde se observó su existencia.

Ante la necesidad de delimitación del tema, para poder estudiarlo con mayor efectividad, las variables a investigar se concretaron al rendimiento escolar y a los hábitos y técnicas de estudio.

El presente informe presenta, en el primer capítulo, el diseño que

guió la investigación, además, el problema, los objetivos que se trazaron, la hipótesis formulada y la metodología que se utilizó.

El segundo capítulo se ocupa de la semblanza del establecimiento educativo donde se llevó a cabo el trabajo de campo, haciéndose énfasis, en el mismo, en aspectos relacionados directa o indirectamente con la baja promoción.

En el tercer capítulo se presenta el marco teórico, discuriéndose sobre la importancia del rendimiento escolar, la forma en que suele verificarse y su relación con el fracaso escolar, además, la promoción escolar, diferenciándose la promoción de grado, de ciclo y de nivel.

El capítulo cuarto amplía el marco teórico al tratar sobre el aprendizaje, la motivación para el estudio y los hábitos y técnicas de estudio.

La forma en que se realiza la evaluación del rendimiento escolar en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, se describe en el capítulo quinto, tanto en lo relacionado con la periodicidad con que ésta se efectúa como en lo referente a los registros que se utilizan y la forma en que se asigna la nota final a los estudiantes.

El análisis y la interpretación de los resultados se presentan en el último capítulo, con los cuadros y gráficas que contienen los datos referenciales de la evaluación del rendimiento escolar y de los hábitos y técnicas de estudio de la población estudiantil investigada; figuran también los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la recolección de los datos, al igual que la interpretación que de los mismos se hace.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones deri--

vadas de la investigación, agregándose la bibliografía de referencia y los apéndices que contienen los instrumentos aplicados, además de dos modelos de registros escolares que pueden ser de utilidad para el control del rendimiento de los estudiantes, en cualquier centro educativo.

La participación de maestros y estudiantes encuestados fue positiva para el arribo a las conclusiones finales, por lo que el autor deja constancia de su gratitud hacia ellos, al igual que a los profesores Consuelo Guzmán Zamora y Marco Antonio Jolón por sus valiosas observaciones y sugerencias y a la Licda. Aída Aldana de Insausti por su responsable y acertada asesoría.

CAPITULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La investigación se basó en un plan que contenía, esencialmente, el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, metodología a utilizarse y bibliografía de consulta. A continuación se exponen los principales aspectos del diseño.

A.- Planteamiento del problema.

La legislación educativa vigente establece que un alumno de enseñanza media es promovido al grado inmediato superior cuando ha aprobado todas las materias de estudio del grado que cursa, con un mínimo de 60 puntos, en la escala de 1 a 100; no obstante, admite la inscripción de alumnos que hayan reprobado un máximo de dos materias, las que podrán aprobar en cinco oportunidades distintas (cada dos meses) durante el ciclo escolar, (1)

Anualmente, un considerable porcentaje de alumnos inscritos en los establecimientos de educación media reprueba asignaturas, al final del ciclo escolar. En la escuela donde se realizó este estudio, en los años más recientes, el porcentaje de alumnos promovidos ha ido en descenso, así por ejemplo, en 1975 se promovió al 80% del alumnado inscrito, en tanto que en 1980 la promoción llegó a ser del 36%. Obsérvese que, en

(1) Ministerio de Educación. Guatemala, C. A. Normas de Evaluación del Rendimiento de la Educación (Acdo. Mrial. No. 133-A del 31-3-78). Editorial del Ministerio de Educación, Guatemala, 1978, pag. 13.

sólo cinco años, el nivel de promoción disminuyó en un 44%. Es frecuente que los docentes atribuyan esta situación a que los alumnos no estudian adecuadamente, que el ciclo de educación básica no los prepara bien o a factores relacionados con su orientación vocacional.

El problema se evidencia con mayor claridad si se analizan los datos contenidos en el cuadro No. 1 que se ofrece a continuación, el cual se refiere a la inscripción, permanencia y promoción de alumnos de 1971 a 1981.

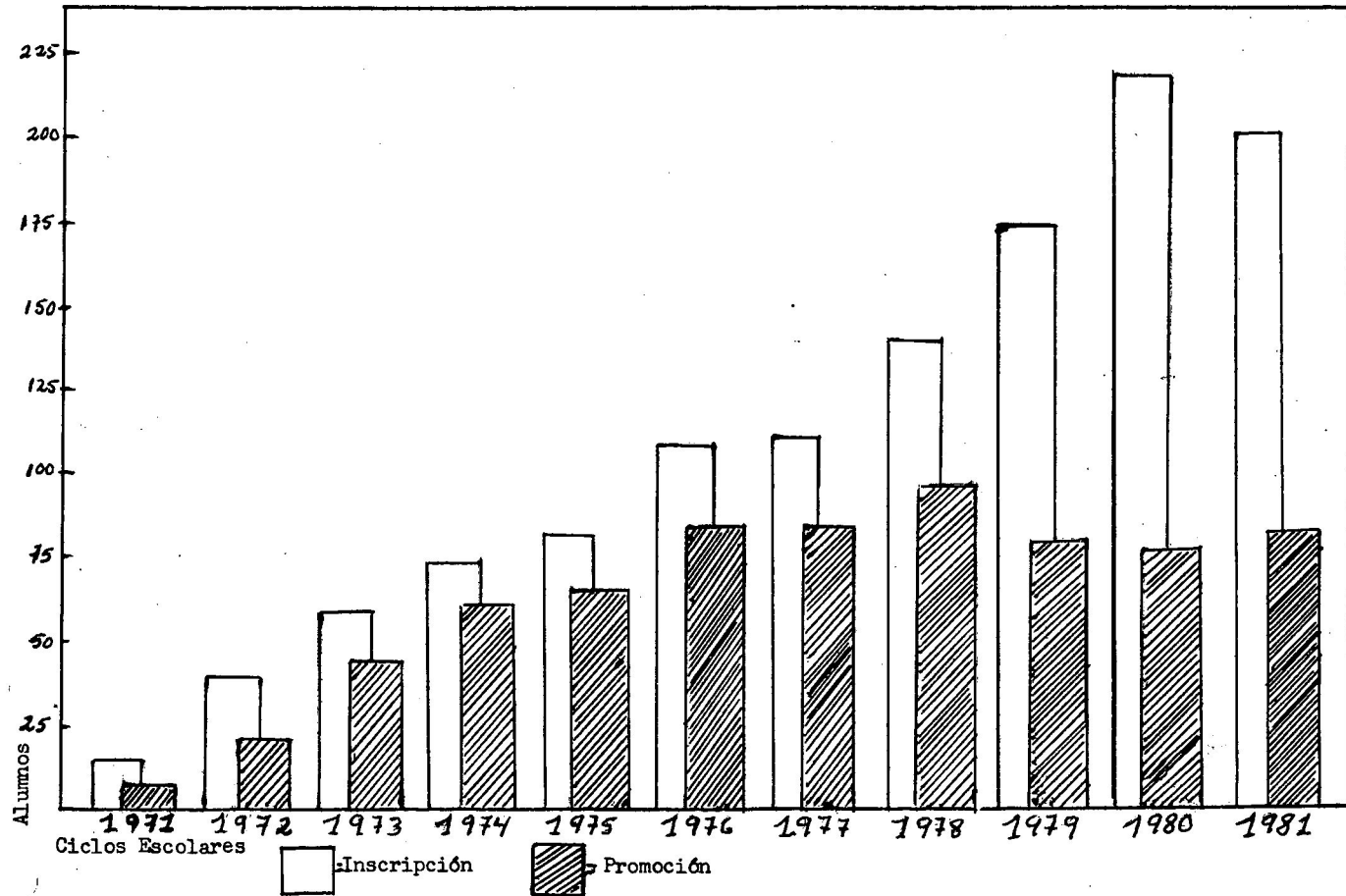
CUADRO No. 1

INSCRIPCIÓN, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA, AÑOS DE 1971 A 1981

AÑOS	M O D A L I D A D									
	Inscritos		Evaluados		Promovidos		No Promovidos		Ausentes	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1971	16	100	12	75	9	56	3	19	4	25
1972	42	100	36	86	24	57	12	29	6	14
1973	60	100	55	92	48	80	7	12	5	8
1974	77	100	71	92	56	73	15	19	6	8
1975	85	100	77	91	68	80	9	11	8	9
1976	112	100	110	98	87	78	23	20	2	2
1977	114	100	112	98	87	76	25	22	2	2
1978	144	100	139	97	100	70	39	27	5	3
1979	180	100	173	96	81	45	92	51	7	4
1980	222	100	221	99	79	36	142	63	1	1
1981	205	100	204	99	84	40	120	59	1	1

GRAFICA No. 1

INSCRIPCION Y PROMOCION DE ALUMNOS EN LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CHILAPA, SANTA ROSA, 1971 - 1981



La gráfica No. 1 muestra claramente la relación que existe entre los alumnos que se inscriben y los que son promovidos, notándose que, proporcionalmente, el nivel más bajo de promoción se encuentra en los últimos tres años.

En síntesis, el problema que se pretende investigar es: la incidencia que tienen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento y la promoción de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa.

B.- Objetivos.

Derivados del planteamiento del problema, se establecieron los siguientes objetivos:

1. Establecer el nivel de rendimiento con que ingresan al ciclo diversificado los alumnos provenientes del ciclo de educación básica, especialmente en las materias de Matemática y Contabilidad.
2. Establecer la relación existente entre el nivel de rendimiento de los estudiantes provenientes del ciclo básico en Matemática y Contabilidad y su promoción, dentro de la escuela investigada.
3. Determinar las técnicas utilizadas por los estudiantes para realizar su tarea de aprendizaje.
4. Definir la relación existente entre la metodología de estudio y la promoción.
5. Relacionar eficiencias y deficiencias metodológicas de estudio con la promoción final.

C.- Hipótesis.

La hipótesis en que se basó el estudio se formuló en los siguientes términos:

Dos factores que inciden negativamente en la promoción de los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, son: 1) el bajo nivel de rendimiento escolar con que ingresan al ciclo diversificado, y 2) la metodología de estudio que utilizan para alcanzar los objetivos de la enseñanza.

D.- Metodología.

Para el alcance de los objetivos propuestos y la verificación de la hipótesis, se procedió, inicialmente, a la selección de la muestra haciendo uso del método representativo y por medio de la valoración a priori; para el efecto se consideró que la población estudiantil de 1979 era la más indicada para ser investigada, así como los diez catedráticos al servicio de la escuela durante el ciclo escolar 1981 en el que se realizó la investigación.

Como siguiente paso se elaboró un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes, seleccionándose para el efecto cincuenta preguntas. Este cuestionario se aplicó, como pilotaje, a un grupo mixto de 22 estudiantes (10 mujeres y 12 hombres) del sexto grado de la carrera de Perito Contador del Instituto "José Martí" (privado, diurno) de la ciudad Capital; no fue necesario hacerle modificaciones y posteriormente se aplicó a los 68 estudiantes de las dos secciones del 6o. grado de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa.

La actividad siguiente fue la elaboración de la Guía de Entrevista que se aplicó a los 10 catedráticos, la que se hizo siguiendo los lineamientos que ordinariamente se acostumbran para este instrumento y obteniéndose la información en entrevistas continuas con cada uno de los docentes, durante el fin del ciclo escolar 1981.

Reunido todo el material se procedió a procesar los datos, diseñando

las matrices de datos y cuadros que se estimó necesarios para la conveniente tabulación y análisis, así como la preparación de gráficas para la interpretación de los mismos.

Los estadísticos que se consideraron más convenientes fueron los porcentajes, la media aritmética y la desviación standard, por reflejar con mayor claridad los resultados y por su facilidad de manejo.

CAPITULO II

SEMBLANZA DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA

Se trata de una escuela que cuenta con pocos años de vida y cuya importancia dentro de la educación del departamento de Santa Rosa es considerable ya que es la única del ciclo diversificado, sostenida con fondos del Estado y con la responsabilidad de preparar en el área económico-contable, al personal que prestará sus servicios al comercio local y de los departamentos cercanos. Ubicada en un área aproximada de 1000 metros cuadrados, con seis salas de clase, dos ambientes para administración y un pequeño patio cuadrangular para recreo de los alumnos. Conforman el personal docente, administrativo y de servicio, diez catedráticos, un director, una secretaria y un conserje. La jornada de labores es vespertina.

Se realizan, en la escuela, actividades de diversa naturaleza, algunas con finalidades inmediatas y otras a largo plazo. Tienen lugar, anualmente, certámenes culturales: elección de "Señorita Comercio", actividades de teatro, publicación anual de la revista "Comercio, Voz Estudiantil"; participación en actividades deportivas escolares y comunales.

En el año de su inicio, la inscripción de alumnos en cuarto grado fue de 16, en 1972 ya oficializada la escuela y con dos grados, la inscripción total subió a 42 estudiantes y al año siguiente se inscribieron 60 (de 4o. a 6o. grados); de 1974 a 1980 las cifras fueron subiendo hasta llegar a 222 en el último año citado. La única baja en la inscripción se registra en 1981 con 205 alumnos.

El estudiantado está organizado en asociación de estudiantes con una directiva de seis miembros y dos asesores: un estudiante y un catedrático. Esta asociación se desenvuelve eficientemente en aspectos sociales, culturales y deportivos, aún cuando no está regida por estatutos ni reglamentación alguna.

En 1981 se organiza el Patronato de Padres de Familia, en busca de mayor comunicación entre padres y maestros y de una acción conjunta para la resolución de problemas comunes. Este patronato colabora en la resolución del problema de falta de pupitres, a cuya solución también colaboran los estudiantes quienes, en 1981, repararon algunos que se hallaban fuera de uso.

Ahora bien, conviene hacer notar que, por no existir en el departamento otro centro educativo del ciclo diversificado, en el sector oficial, ingresan a esta escuela todos aquellos estudiantes que, deseando superarse, no tienen los medios económicos suficientes para seguir estudios en el área de su preferencia porque implicaría trasladarse a la ciudad Capital y, en consecuencia, se inscriben sin una noción clara del por qué ni el para qué del esfuerzo estudiantil que pretenden realizar. De aquí nacen muchos fracasos escolares y se preguntan los maestros, a este respecto, si no sería conveniente verificar antes de su ingreso si el estudiante tiene aptitudes para seguir la carrera de Perito Contador e informarse si posee el respaldo socio-económico que le permita culminar sus estudios.

Sin embargo, y pese a las dificultades de orden material, intelectual, social y de cualquier otra naturaleza que se confronten, la acción conjunta de maestros, autoridades educativas, padres de familia y de la comunidad misma es necesaria para encausar la labor educativa y lograr

los mejores resultados. Se buscan los mecanismos que permitan que el claustro de catedráticos, la asociación de estudiantes, el patronato de padres de familia y las autoridades educativas aúnen sus esfuerzos para resolver los problemas de mayor urgencia dentro del plantel, como lo son: Falta de mobiliario, carencia de un edificio adecuado, falta de material didáctico adecuado y suficiente, la baja promoción, el fracaso escolar y el bajo rendimiento.

La anterior descripción, aunque sucinta, da una imagen de la forma en que funciona un establecimiento de enseñanza media en el interior del país.

CAPITULO III

RENDIMIENTO ESCOLAR Y PROMOCION ESCOLAR

A.- Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se mide por medio de las notas que el alumno obtiene en sus diferentes materias de estudio, como resultado de la correspondiente evaluación de las mismas.

En el tratamiento de este aspecto se considera su importancia, la forma en que suele verificarse y también dos situaciones muy comunes y muy trascendentes en nuestro medio escolar: el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

1. Importancia: Ninguna actividad humana valdría realmente la pena si no rindiera frutos. La actividad desarrollada mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe fructificar como consecuencia de la inversión en ella de tiempo, recursos y esfuerzos encaminados a la capacitación de los estudiantes en las diferentes actividades del saber. No es tan fácil sin embargo, determinar el rendimiento que el señalado proceso llega a producir, puesto que la educación está dirigida a la formación de la personalidad del individuo y, por consiguiente, el aprovechamiento que de ella se haga se irá manifestando en el transcurso de la existencia misma. Interesa, en el presente caso, el rendimiento escolar que tiene como fin el paso de los alumnos hacia los niveles superiores de escolaridad o que les garantiza el acceso a las fuentes de trabajo mediante la capacitación profesional. En tal sentido se debe considerar la aprobación o reprobación de las materias de estudio.

2. Verificación del rendimiento escolar: Luiz Alves de Mattos (1) señala

(1) De Mattos, Luiz Alves. Didáctica General. Edit. Dapelusz, Buenos Aires, 1973. Pag. 368.

dos clases de procedimientos para la verificación del rendimiento, los clásicos o tradicionales (entre los que incluye los exámenes orales y escritos, la prueba práctica y la de libros abiertos) y las pruebas objetivas de escolaridad. En el ámbito escolar guatemalteco predominan los exámenes escritos, aún cuando se complementen con la observación controlada, por medio de registros auxiliares llevados por los maestros.

Es importante la observación de los cambios de conducta que se operan en el estudiante como consecuencia de la acción educativa, y para ello, a la par de las evaluaciones escritas, debe tomarse en cuenta aspectos cualitativos, para integrar la nota final que acreditará la aprobación o reprobación de la materia.

En el plantel objeto de este estudio, la verificación del rendimiento se dirige a los aspectos formativo e informativo, ponderándose diversidad de sub-aspectos para conformar la nota final del estudiante.

3. Bajo rendimiento: El bajo nivel de rendimiento de los estudiantes de la enseñanza media guatemalteca está íntimamente relacionado con una serie de factores económicos, sociales, vocacionales, etc., pero, fundamentalmente, tiene sus raíces en las metas que, tanto los estudiantes como también los docentes, se propongan. La mayoría de alumnos se conforma con obtener notas medianas o aún bajas y no tiende a superarlas; los docentes planifican la forma en que desarrollarán su trabajo pero raramente estiman o programan el promedio de estudiantes que tratarán de que aprueben sus cursos, para sentirse satisfechos de la labor realizada.

4. Fracaso Escolar: Cuando el alumno no logra el éxito deseable en su rendimiento escolar, se estima que ha fracasado en sus estudios. Este fracaso puede ser eventual o bien repetirse con frecuencia, a grado de llegar, incluso, a impulsarlo a abandonar la escuela. En este capítulo

se considera el fracaso escolar en su relación con el rendimiento y la promoción.

Muchos de los fracasos en las distintas materias de estudio se deben a la falta de definición de los objetivos: el estudiante no tiene claro qué es lo que desea en relación con sus estudios, en general, y en relación con cada una de sus materias de estudio, en particular; tampoco se ha fijado metas precisas con respecto a su nivel de rendimiento, y sus aspiraciones, cuando las ha concretizado, serán las de "ganar la clase" o ganar el grado.

Aparte de las aspiraciones de los estudiantes, también debe tomarse en cuenta otros factores que intervienen en la cuestión, como los hábitos de estudio, problemas de salud, económicos, familiares o de otra naturaleza que afronten, así como las condiciones materiales, ambientales y psicológicas en que reciben la enseñanza, falta de motivación, deficiencias metodológicas del docente, deficiencias de evaluación, etc.

B.- Promoción Escolar.

La promoción debe considerarse dentro del amplio marco del sistema escolar. Se refiere al paso o avance de los alumnos de un grado a otro o también, de un ciclo o nivel educativo a otro. Puede hablarse, entonces, de promoción de grado, de ciclo o de nivel.

1. Promoción de grado: En la enseñanza media la promoción se da cuando el alumno aprueba todas las materias, aún cuando puede ser inscrito en el grado inmediato superior con un máximo de dos materias reprobadas.
2. Promoción de ciclo o nivel: La legislación escolar guatemalteca (2) señala que la educación escolar comprende la Educación General Básica,

(2) Ministerio de Educación, Guatemala. Ley de Educación Nacional y su Reglamento. Edit. "José de Pineda Ibarra". Guatemala, 1979. Pags. 33 y 34.

de nueve grados, y la diversificada, de duración variable, enmarcando toda la educación escolar dentro de tres ciclos: el primero, que abarca de la enseñanza parvularia al cuarto grado de primaria, el segundo, de quinto grado de primaria al tercer grado del ciclo de cultura general -ciclo básico-, y el tercero, la educación diversificada. Aumenta esta confusa situación el Reglamento de la Ley de Educación Nacional (3) al introducir la delimitación de la Educación Media, diciendo que comprende los "ciclos" de cultura general y de estudios diversificados.

Con el objeto de diferenciar claramente el ciclo del nivel de escolaridad, se considera aquí como niveles al pre-primario, primario, medio y superior y, como ciclos (exclusivamente dentro del nivel medio), el Básico o de Cultura General y el Diversificado.

La promoción del nivel medio al superior requiere la aprobación total de las materias correspondientes al pensum de estudios del primero de los citados, además de que el estudiante haya superado los exámenes de graduación correspondientes. Dentro de la enseñanza media, el paso de un ciclo a otro supone la aprobación de todas las materias que el estudiante debió cursar en el ciclo básico, aunque la situación que ya se señaló hace que esto no sea siempre una realidad.

(2) Ministerio de Educación, Guatemala. Ley de Educación Nacional y su Reglamento. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala, 1979. Pags. 33 y 34.

(3) Ministerio de Educación, Guatemala. Op. Cit. Pag. 34.

CAPITULO IV

HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

Los patrones fijos de conducta que los alumnos poseen en relación con el estudio se presentan en este capítulo, así como los procedimientos que utilizan sistemáticamente para adquirir y retener los conocimientos.

A.- Aprendizaje.

El aprendizaje, en general, tiene vigencia durante toda la vida y en todos los aspectos, ya que las situaciones que se presentan al ser humano en la vida diaria, le proporcionan experiencias que le permiten comprender ésas y otras situaciones similares y aplicar lo que ha aprendido por medio de la experiencia, según su inteligencia y habilidad general. Usualmente se asocia el aprendizaje con los cambios de conducta. El comportamiento de los alumnos se modifica en cuanto a la forma de pensar, sentir y actuar. La adquisición de conocimientos es un medio que inicia una transformación en el individuo.

Tres aspectos intervienen directamente en la realización del aprendizaje: la atención, la memoria y la retención.

1. Atención: Se estima que la atención es el hecho de concentrar la consciencia en un objeto determinado (la lectura, una tarea escolar, un trabajo manual, por ejemplo). En la enseñanza, es tarea esencial mantener la atención del estudiante, siendo diversos los elementos que hay que considerar para cumplir este objetivo; entre los principales se puede mencionar la madurez y la motivación del alumno, la habilidad y capacidad del maestro, el ambiente físico en que tiene lugar el aprendizaje,

las condiciones ambientales como la temperatura y los elementos de distracción como ruidos o sonidos ajenos al objeto del aprendizaje.

2. Memoria: La memoria se relaciona con la evocación del pasado, se le considera una función psíquica en la que, según García Hoz "No basta el recuerdo, sino que se requiere también el reconocimiento." (1) De tal manera que, el estudiante que pone en juego su memoria para el aprendizaje, al recordar la exposición del profesor sobre determinado tema, reconocerá, al mismo tiempo, la parte que haya considerado como la más importante.

3. Retención: Este aspecto se relaciona con lo que el individuo es capaz de conservar en su memoria. Alves de Mattos (2) indica que: "Numerosas investigaciones psicológicas han revelado que el índice de retención de la materia estudiada por los alumnos, en casi todas las asignaturas de la enseñanza media, es alarmantemente bajo." Más adelante agrega que el olvido se reduce cuando lo aprendido se ha utilizado, el mismo tiempo, en situaciones interesantes por medio de tareas y experiencias prácticas que tienen significado real para los estudiantes. De aquí la importancia de que la educación se realice en forma activa y práctica, saliendo ya del tedioso "dictado" o las largas y estériles exposiciones magistrales y dinamizando la enseñanza mediante el trabajo en equipo, la realización de proyectos y tantas otras formas activas de enseñanza-aprendizaje.

(1) García Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor, Barcelona, 1974 (3a. edición). Pag. 616.

(2) De Mattos, Luiz Alves. Op. Cit. Pags. 279-280.

B.- Motivación para el estudio.

Mucho se ha escrito sobre la motivación, por lo que aquí únicamente se hace énfasis en que, con frecuencia, en la enseñanza media, los alumnos no están debidamente motivados para el aprendizaje.

Algunas veces, los factores que determinan la carrera que seguirá el estudiante que ingresa al ciclo vocacional son ajenos a su vocación y a sus aptitudes y se relacionan más con decisiones familiares o circunstanciales como la proximidad al hogar de determinado plantel vocacional, anticipando en esta forma lamentables fracasos escolares.

C.- Hábitos de estudio.

La manera habitual de comportarse el estudiante en relación con su tarea de aprendizaje será indicio del resultado que pueda obtener en ella. Quienes se dedican en forma esmerada y sistemática al estudio obtienen, indefectiblemente, positivos resultados, y aquellos que lo dejan para el momento próximo a las evaluaciones o le dedican el menor tiempo posible, regularmente fracasan o alcanzan niveles de logro muy bajos.

Los hábitos de estudio son importantes para el éxito o el fracaso en la tarea estudiantil. Los buenos hábitos hacen mejores estudiantes, en consecuencia, el estudio planificado, diario, ordenado y sistemático ayudará a la obtención de buenas notas, en tanto que la falta de planificación, el estudio ocasional, la inasistencia a clases y el incumplimiento de las tareas escolares serán factores decisivos en la reprobación de materias.

D.- Técnicas de estudio.

Blas Barisani también las llama "técnicas de aprendizaje" (3) ya

(3) Barisani, Blas. Metodología de Estudio y comprensión de textos. Edit. Angel Estrada y Cia. Buenos Aires, 1979. Pags. 42-63.

que su función es ayudar al estudiante a realizar su cometido. Como ejemplo de estas técnicas se puede citar: el subrayado de textos, la toma de notas, elaboración de resúmenes, diagramas y esquemas.

El desconocimiento o el poco uso de las técnicas de estudio da como resultado bajas calificaciones y falta de comprensión de lo que se aprende, en tanto que su uso capacita al estudiante facilitándole su labor y aclarándole el panorama general de sus materias de estudio.

CAPITULO V

EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE GUILAPA, SANTA ROSA

Aunque parezca sencilla, la evaluación del rendimiento escolar es una tarea delicada y sumamente compleja. No se trata, simplemente, de saber cuánto se ha enseñado o cuánto ha aprendido el alumno, sino que debe atenderse a la forma en que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, a los objetivos que persigue el sistema, la escuela, el maestro y el alumno, a la metodología empleada, a las circunstancias de temporalidad y espacialidad en que tiene lugar; todo esto ponderado cuidadosamente por el maestro que planifica, aplica y valora la evaluación del rendimiento de los escolares.

Dadas las características de este estudio, la atención se centrará en la forma en que se evalúa el rendimiento escolar en el plantel investigado, para lo cual se consideran dos aspectos, lo que en sí representa la evaluación y el sistema de evaluación utilizado en el establecimiento.

A.- La Evaluación.

Cada plantel de enseñanza media realiza la evaluación del alumnado de acuerdo con una planificación específica, la que responde a objetivos pre-fijados, tanto por el sistema educativo como por los propios cate---dráticos que se encargarán de verificarla.

Se hace énfasis aquí en la importancia de la evaluación, su rela---ción con el rendimiento escolar, procedimientos que se utilizan para su comprobación, aspectos que se ponderan y normas legales que la rigen.

1. Importancia: No podría saberse en qué medida se está realizando el proceso de enseñanza-aprendizaje si no se evaluara. Sin embargo, con---viene hacer notar que la evaluación no se dirige exclusivamente al alum-

no sino que abarca todo el sistema educativo: el maestro evaluará al alumno y a su vez auto-evaluará su labor docente, los directores evaluarán la labor que se realiza en sus respectivos planteles, los supervisores en sus correspondientes jurisdicciones y las dependencias específicas del Ministerio de Educación, la acción educativa a nivel nacional.

La evaluación deberá comprender, entonces, la mayor cantidad posible de aspectos, ya que no es exclusivamente la memoria la que debe ser objeto del proceso evaluativo sino la personalidad integral del educando (hasta donde esto sea posible), pues en ella es donde deben manifestarse los cambios de conducta que la acción educativa está encaminada a generar. En un documento publicado por el Ministerio de Educación se expresa, al respecto, lo siguiente: "... es fácil colegir que para conocer ese desarrollo del alumno necesitamos evaluarlo constantemente; pero no sólo para obtener un dato cuantificado, valga la expresión, sino para auscultar otros aspectos de la personalidad que no pueden traducirse a cifras, pero que revelan, tal vez de manera más evidente, el tipo de ciudadano que se está formando." (1)

2. Rendimiento y evaluación: El rendimiento escolar no se circunscribe a la cantidad de conocimientos científicos que el estudiante se capaz de evocar sino que se refiere a los cambios de conducta que se operan en él como resultado de la acción educativa. La evaluación del rendimiento escolar, entonces, estará dirigida a comprobar esos cambios, aún con lo complejo que resulte. En realidad, de aquí nace el problema que aqueja

(1) Ministerio de Educación. Guatemala, C. A. Guía de la Apreciación Objetiva. Editorial "José de Pineda Ibarra", Guatemala, 1968.

actualmente a la enseñanza media guatemalteca, pues esta evaluación representa un reto que, una vez aceptado, resulta muy difícil de cumplir. Y es que, como se ha dicho, hay aspectos de la personalidad que no son susceptibles de cuantificación. Y el sistema exige cantidades: hay una nota numérica para la aprobación de las materias. ¿Cómo, entonces, evaluar este rendimiento? Es evidente que la mayoría del magisterio guatemalteco no está técnicamente capacitado para cumplir con el éxito deseado esta tarea.

Debe admitirse que, para que la evaluación del rendimiento sea completa, deberá ser objetiva y subjetiva, es decir, mediante la aplicación de pruebas objetivas, test y otros instrumentos de medición del conocimiento y, al mismo tiempo, haciendo uso de procedimientos como entrevistas, registros anecdóticos, observación directa, trabajos escolares y otros similares. El siguiente párrafo de Rothney confirma lo dicho: "La Evaluación no puede depender únicamente de la administración de test finales con el exclusivo propósito de efectuar la promoción, sino que debe constituir más que una instantánea, una película del desarrollo del alumno." (2)

3. Procedimientos: La forma en que se actúa frente al problema de la evaluación difiere de un plantel a otro por la misma naturaleza humana de la acción educativa.

En el presente caso, la evaluación la realiza cada catedrático, de acuerdo con los objetivos formulados oportunamente en su plan de actividades, para las asignaturas correspondientes.

(2) Rothney, John W. M. Evaluación del progreso del alumno. Librería del Colegio. México-Buenos Aires, 1970 (Traducc. de Anibal Cl Leal) Pag. 39.

Dadas las características del trabajo que se realiza, tendiente a preparar profesionales capacitados en el manejo de documentación y operaciones contables, los procedimientos utilizados difieren de un establecimiento a otro y aún un mismo docente procede con alguna diferencia en la acción evaluadora en las distintas cátedras que imparte.

Los datos recogidos a través de entrevistas permiten establecer que se aplica diversidad de procedimientos evaluativos, buscando la adecuación de los mismos a la naturaleza y propósitos de la asignatura. Sin embargo, ante lo tedioso e infecundo que sería enumerar los que se utilizan en cada materia, se hace aquí una generalización, mencionándose los que son de mayor uso, como: trabajos de investigación (individuales y en equipo), interrogatorios, laboratorios, exposiciones orales, pruebas orales y escritas, observación directa, hojas de trabajo, ejercitación (oral y escrita), tareas a domicilio y ejercicios en cuadernos de trabajo.

4. Aspectos: Resulta ser este un tema en el que es muy difícil lograr acuerdo en cualquier grupo de docentes. El principal problema reside en la dificultad que ofrece, principalmente para los maestros cuya formación profesional no es muy reciente, admitir la necesidad e importancia de evaluar algo más que los contenidos programáticos que se enseñan y utilizando para ello otros procedimientos, además de los exámenes tradicionales, con el fin de interpretar las diferentes reacciones de los estudiantes y verificar, por este medio, si los conocimientos se traducen en acciones útiles y prácticas, ante la vida diaria.

En la escuela objeto de este estudio, la evaluación se dirige, esencialmente, a dos aspectos: el formativo y el informativo.

En el aspecto formativo se toman en cuenta, por ejemplo, en los trabajos escritos: la presentación y el contenido, en la mayoría de materias y, en Mecanografía, también la cantidad de trabajo realizado, la exactitud, velocidad y puntuación; en las exposiciones orales, el conocimiento del tema y la habilidad para expresarse; en la asistencia, la regularidad, puntualidad, participación en clase y disciplina. Los anteriores solamente representan breves ejemplos de los sub-aspectos que los catedráticos toman en cuenta para evaluar el aspecto formativo.

La medición del aspecto informativo está dirigida a los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, que el docente ha impartido previamente a la evaluación.

Los criterios de valoración cuantitativa de los dos aspectos mencionados, sustentados por los diez catedráticos encuestados, difieren bastante; sin embargo, pueden establecerse de la siguiente manera: cuatro docentes conceden el 50% del puntaje a cada uno de los dos aspectos, dos otorgan 60% al formativo y 40% al informativo, otros dos 40% al formativo y 60% al informativo y, por último, uno aplica el 15% al formativo y 85% al informativo y otro el 20% y el 80% respectivamente, a los mismos aspectos.

5. Normas legales: La Ley de Educación Nacional (3) señala que el fin de la evaluación es "establecer el valor cualitativo y cuantitativo de la educación", agregando que "La evaluación del sistema educativo nacional es obligatoria y permanente." El reglamento de la mencionada ley define la evaluación educativa como una "función técnica, sistemática y perma-

(3) Ministerio de Educación. Guatemala, C. A.. Op. Cit. pag. 16.

nente, que permite a través de diversos procedimientos, establecer el grado de eficiencia con que el sistema educativo cumple con sus objetivos generales y específicos." (4)

Para la evaluación y promoción de alumnos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, se siguen los lineamientos contenidos en la Ley de Educación Nacional y su Reglamento y las disposiciones contempladas en acuerdos ministeriales y circulares emanadas de los funcionarios que dirigen la política educativa del país. En 1981 tiene vigencia, a este respecto, el Acuerdo Ministerial No. 133-A del 31 de marzo de 1978, que contiene las "Normas de Evaluación del Rendimiento de la Educación" y las que, en lo que concierne a la enseñanza media, señala las disposiciones siguientes:

"2.1 Evaluación del rendimiento: Se efectuará con base en las actividades desarrolladas por el alumno durante el período lectivo en cada asignatura y registradas en cuadros auxiliares por el catedrático respectivo. La dirección del establecimiento programará, como mínimo, cuatro evaluaciones anuales... 2.3 Promoción. 2.3.1 Adjudicación de la Nota: En las asignaturas académicas se procederá de la siguiente manera:

- Se sumarán los resultados obtenidos por el alumno en el desarrollo de las actividades evaluadas y registradas por el catedrático durante el período lectivo.
- Luego se obtendrá el promedio final de cada asignatura y ésta será la nota de promoción.

En las asignaturas aplicadas o de laboratorio se procederá de la siguiente manera:

(4) Ibidem. Pag. 37

- Se sumarán los resultados obtenidos por el alumno en el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas, evaluadas y registradas por el catedrático durante el transcurso del período lectivo.

- La nota de promoción será el promedio de las evaluaciones teórica y prácticas.

2.3.2 La nota mínima de aprobación de cada asignatura será de sesenta (60) puntos en escala de uno a cien (1 a 100)... 2.3.4 Se considerará promovido al alumno que haya aprobado todas las asignaturas correspondientes al grado que cursa. Sin embargo, tiene derecho a inscripción en el grado inmediato superior, aquel que haya reprobado dos asignaturas."(5)

B.- Sistema utilizado.

A continuación se detalla la forma en que se procede, ordinaria--- mente, dentro de la escuela investigada, para la planificación, ejecución y registro de los resultados de la acción evaluadora.

1. Periodicidad: De conformidad con las normas citadas anteriormente, dentro de la planificación anual de las actividades de la escuela se incluye la realización de cuatro evaluaciones bimestrales y una evaluación final, las que se planifican, diseñan y realizan por parte de los catedráticos en sus correspondientes períodos de clase y, regularmente, en la última semana del bimestre en cuestión, aplicándose en ellas diversidad de instrumentos, en relación con los propósitos que se persiga. Sin embargo, suele darse un poco más de tiempo para realizar la evaluación final, la que se calendariza convenientemente. Por otro lado, en esa oportunidad, lo que realmente ocurre es que se procede a la evaluación periódica del aspecto informativo, mediante cuestionarios, laboratorios, -----

(5) Ministerio de Educación. Guatemala, C. A. Op. Cit. pags. 12 y 13.

pruebas escritas y otros instrumentos, ya que en el transcurso del bimestre los catedráticos han ido acumulando, en el aspecto formativo, los puntajes correspondientes a las diversas actividades realizadas, tales como: trabajos de investigación, cuestionarios, tareas a domicilio y otros, y de sub-aspectos como la disciplina, la puntualidad, etc.

2. Registros: Cada docente lleva un registro auxiliar, de conformidad con los propósitos que persigue con su actividad evaluadora, y de los aspectos que ~~pendera~~. Cada dos meses, el resultado de la evaluación periódica practicada, debidamente computado con la apreciación del aspecto formativo, se vierten en un cuadro resumen (ver apéndice No. 3, pag. 66) en el que se irán anotando los resultados de cada bimestre y de la evaluación final, así como el promedio final correspondiente.

También se lleva una tarjeta de calificaciones donde, bimestre a bimestre, son anotadas las que el estudiante obtiene en sus diferentes materias y, en reunión con los padres de familia o encargados, se les presentan a fin de enterarlos del estado educacional de sus hijos o recomendados; el padre o encargado, una vez enterado, firma y devuelve la tarjeta para que la secretaría continúe registrando los resultados, cada bimestre. Es importante señalar que este sistema, adoptado en el ciclo escolar de 1981, fue de gran utilidad y puede acreditársele, sin mucha reserva, como la razón principal de que en dicho ciclo se detuviera y, aún, comenzara a ascender el nivel de promoción que subió un 4% con respecto a 1980.

Para el registro de los punteos finales, el Ministerio de Educación por intermedio de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa -USIPE-, proporciona cuadros de registro, cuyo original se envía a la citada dependencia, una copia a la Supervisión Técnica correspondiente y otra copia que queda en el archivo del plantel.

3. Asignación de la nota: Aún cuando en el medio escolar guatemalteco es más frecuente la expresión "calificación", aquí se emplea la palabra "nota" para referirse al guarismo que registra el resultado de la medición del aprovechamiento escolar.

La asignación de la nota final se hace sumando las que corresponden a los cuatro bimestres y la evaluación final y obteniendo el promedio de dicha suma.

CAPITULO VI

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el presente capítulo se analizan e interpretan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, desde la composición de la muestra hasta la verificación de la hipótesis.

A.- Integración de la muestra.

La población estudiantil que ingresó a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, en 1979 y que culminó sus estudios en 1981, estaba integrada en la forma que se muestra en el Cuadro No. 2.

CUADRO No. 2

INTEGRACION DE LA MUESTRA POR EDAD Y SEXO, POBLACION ESTUDIANTIL DE 1979 DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA

E D A D E S	S E X O		T O T A L E S	
	Mujeres	Hombres	Alumnos	%
17 años	2	1	3	5
18 años	8	8	16	24
19 años	7	12	19	28
20 años	11	4	15	22
21 años	2	5	7	11
22 años	1	2	3	4
23 años	0	2	2	3
24 años	0	1	1	1
25 años	1	0	1	1
37 años	1	0	1	1
TOTALES	33	35	68	100

En el cuadro No. 2 puede observarse que la muestra está compuesta por 68 alumnos y que 33 son de sexo femenino y 35 del masculino. Del mismo cuadro puede inferirse que el mayor número de estudiantes (el 74%) está comprendido entre las edades de 18 a 20 años, siendo la edad promedio del grupo (media aritmética) de 20 años.

B.- Análisis del rendimiento escolar.

Al iniciarse la investigación se identificó a cada estudiante con una clave numérica, agrupándolos según su rendimiento en el ciclo básico en las clases de Matemática y Contabilidad, consideradas fundamentales para los aspirantes a cursar la carrera de Perito Contador. Los grupos se establecieron así:

Grupo "A": Estudiantes que aprobaron la asignatura de Matemática en 1o., 2o. y 3er. grados y Contabilidad, en 3er. grado del ciclo de educación básica, en los fines de ciclo correspondientes a los grados cursados.

Grupo "B": Estudiantes que reprobaron Matemática en cualesquiera de los tres grados del ciclo básico y en los fines de ciclo correspondientes y Contabilidad en 3er. grado y en el fin de ciclo correspondiente.

Grupo "C": Estudiantes que reprobaron Matemática en cualesquiera de los tres grados del ciclo básico, en los fines de ciclo correspondientes.

Grupo "D": Estudiantes que reprobaron la asignatura de Contabilidad en el 3er. grado básico, en el fin de ciclo correspondiente.

El seguimiento de calificaciones o notas escolares se hizo, en el ciclo básico con las dos materias ya citadas y en el diversificado con todas las materias de estudio de los tres grados cursados por los estudiantes. Los resultados se ofrecen a continuación.

1. Seguimiento de notas escolares del ciclo básico: En los cuadros del No. 3 al No. 6 se aprecia el rendimiento de los alumnos pertenecientes a los cuatro grupos establecidos en Matemática y Contabilidad y el promedio de las cuatro notas registradas.

CUADRO No. 3

SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD), PUNTEOS DEL GRUPO "A"

Clave	M A T E M A T I C A			CONTABILIDAD	Promedio de Matemática y Contabilidad
	1er. grado	2o. grado	3er. grado		
1	60	64	68	60	63
2	65	63	60	69	64
3	60	82	78	76	74
4	78	68	79	62	71
5	86	64	69	68	71
8	71	60	76	82	72
10	72	63	66	67	67
11	60	64	79	85	72
13	76	66	70	65	69
14	72	63	69	64	67
18	70	66	67	60	66
21	74	67	65	62	67
22	79	71	73	70	73
23	67	65	67	65	66
24	80	73	64	65	70
27	65	60	60	77	65
29	72	75	77	73	74
31	75	66	60	60	65
33	66	67	61	63	64
34	67	62	63	72	66
36	75	61	65	60	65
38	62	70	62	67	65
41	82	70	79	67	74
42	77	69	67	69	70
43	87	82	85	82	84
44	75	62	67	63	67
45	78	75	69	64	71
46	87	72	75	79	78
48	76	63	63	68	67
50	73	68	74	67	70
51	82	67	73	74	74
52	82	78	78	68	76
53	76	77	86	86	81
54	87	86	75	72	80
55	67	61	72	62	65
56	73	74	65	62	68
58	80	82	74	75	78
59	68	63	66	61	64
60	80	66	71	60	69
62	60	73	70	61	66
63	71	62	73	60	66
64	60	67	74	73	68
66	77	79	70	65	73
68	76	63	60	66	66

CUADRO No. 4

SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD), PUNTEOS DEL GRUPO "B"

Clave	M A T E M A T I C A			CONTABILIDAD	Promedio de Matemática y Contabilidad
	1er. grado	2o. grado	3er. grado		
15	55	53	67	45	55
17	61	38	50	46	49
19	25	44	62	52	46
20	60	50	48	49	52
26	41	65	65	57	57
28	77	63	53	48	60
32	75 *	63	58	56	63
47	64	33	71	43	53 *

CUADRO No. 5

SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD), PUNTEOS DEL GRUPO "C"

Clave	M A T E M A T I C A			CONTABILIDAD	Promedio de Matemática y Contabilidad
	1er. grado	2o. grado	3er. grado		
6	43	60	71	64	59
9	74	54	60	69	64
12	65	48	64	64	60
25	48	50	62	60	55
35	43	47	44	64	49
39	53	61	74	69	64
40	32	66	60	64	55
57	69	32	65	62	57
65	69	51	66	69	64
67	67	49	69	70	64

CUADRO No. 6

SEGUIMIENTO DE NOTAS ESCOLARES DEL CICLO BASICO (MATEMATICA Y CONTABILIDAD), PUNTEOS DEL GRUPO "D"

Clave	M A T E M A T I C A			CONTABILIDAD	Promedio de Matemática y Contabilidad
	1er. grado	2o. grado	3er. grado		
7	64	61	68	56	62
16	73	64	67	50	63
30	68	69	62	46	61
37	76	63	66	57	65
49	70	61	60	35	56
61	65	64	60	49	59

Puede observarse en los cuadros anteriores que la mayoría de estudiantes del grupo investigado tiende a obtener punteos que median entre los 60 y 70 puntos, es decir, apenas en el límite necesario para la aprobación de las asignaturas, siendo pocos los que llegan a alcanzar punteos entre 80 y 90 y ninguno entre 90 y 100; por el contrario, algunos tienen notas ubicadas entre los 20 y los 60 puntos. También puede notarse que el nivel de rendimiento de los estudiantes es similar, todos los años, con oscilaciones que no van más allá de los 10 o 15 puntos.

Es evidente que, aunque la mayoría de alumnos aprueba las materias de Matemática y Contabilidad, lo hace con punteos muy cercanos a 60 puntos, los que no pueden considerarse como muy satisfactorios ya que no reflejan progreso significativo en la escala de calificaciones sino, simplemente, el mínimo esfuerzo para aprobarlas.

En el Cuadro No. 7, que se presenta a continuación, puede apreciarse el rendimiento promedio de los grupos en Matemática y Contabilidad y el grado de dispersión de los punteos, con respecto a la media aritmética.

CUADRO No. 7

MEDIA ARITMETICA Y DESVIACION STANDARD OBTENIDAS POR LOS CUATRO GRUPOS QUE COMPONEN LA MUESTRA

GRUPO	M A T E M A T I C A		C O N T A B I L I D A D	
	Media Aritmética	Desviación Standard	Media Aritmética	Desviación Standard
A	71	4	68	6
B	56	6	49	4
C	57	5	65	3
D	65	1	49	7

Del análisis de este cuadro podemos inferir que el grupo que tiene mejor rendimiento es el grupo "A" y el rendimiento más bajo es el del grupo "B", o sea, los que aprueban Matemática y Contabilidad y los que reprobaban ambas materias, respectivamente.

Con base en el citado cuadro puede establecerse que la situación del rendimiento en cada uno de los grupos es la siguiente:

En Matemática, el grupo "A" obtuvo una media aritmética de 71 puntos y una desviación standard de 4, de donde los punteos en esta materia estuvieron concentrados entre 67 y 75 puntos; en Contabilidad, la media aritmética fue de 68 y la desviación standard de 6, ubicándose la mayoría de punteos entre 62 y 74.

El grupo "B" tiene, en Matemática, una media aritmética de 56 y su desviación standard es de 6, en consecuencia, la mayoría de punteos está entre 50 y 62; en Contabilidad, la media es de 49 y la desviación de 4, situándose la mayoría de punteos entre 45 y 53.

El grupo "C" tiene 57 de media aritmética y una desviación de 5, en Matemática, centrándose en 52 a 62 los punteos; en Contabilidad, la media es de 65 y la desviación de 3, agrupándose los punteos entre 62 y 68.

El grupo "D", en Matemática, tiene una media aritmética de 65 y 1 de desviación standard, estando la mayoría de punteos entre 64 y 66; en Contabilidad, la media es de 49 y la desviación standard de 7, concentrándose los punteos entre 42 y 56.

El grupo "A" tiene los punteos más altos, sin embargo, la mayoría no pasa de los 75 puntos en Matemática y de los 74 en Contabilidad, es decir, 15 o 14 sobre los 60 necesarios para la aprobación de las asignaturas. El grupo "B" (los que reprobaron las dos clases) evidencia en ambas materias el bajo nivel de rendimiento que no llega, en su mayoría, a los 60 puntos, especialmente en el caso de Contabilidad. La situación del grupo "C" en Matemática es similar a la del grupo "B", diferenciándose únicamente en Contabilidad, por ser ésta la materia que todos los del grupo aprobaron; pese a ello, su rendimiento, en general, no fue más allá de los 68 puntos. Los punteos del grupo "D", en Matemática, están situados entre 4 y 6 puntos arriba del mínimo necesario para la aprobación de la materia; en Contabilidad (que todos reprobaron) la mayoría de punteos está entre 3 y 17 puntos por debajo de los 60.

2. Seguimiento de notas escolares del ciclo diversificado: La promoción, dentro de la población estudiantil de 1979 de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, permite analizar la forma en que los alumnos avanzan durante el transcurso del ciclo diversificado (en este caso, de tres años) siendo interesante apreciar la reprobación de materias en los cuatro grupos establecidos, de conformidad con el nivel de rendimiento. Únicamente los alumnos del grupo "A" tienen un bajo índice de reprobación anual, en tanto que los restantes grupos manifiestan tendencia a aumentar anualmente el número de materias reprobadas. Existe, sin embargo, una excepción y es en el último grado, donde la mayoría se esmera por culminar la carrera y supera las deficiencias ante--

riores a fin de lograr la promoción, para adquirir el derecho al examen de graduación, al final del ciclo escolar, ya que en caso contrario deberá esperar la oportunidad de recuperación durante el ciclo escolar siguiente.

Como puede verse en el Cuadro No. 8, el grupo "A" es el único que tiene un promedio general de una materia reprobada por estudiante, en tanto que los tres restantes tienen dos. Es evidente que los integrantes de este grupo están en mejores condiciones para lograr el éxito en sus estudios de Perito Contador, en vista de su aprobación de Matemática y Contabilidad en el ciclo básico o de Cultura General.

CUADRO No. 8

PROMEDIO DE MATERIAS REPROBADAS POR LOS 68 INTEGRANTES DE LA MUESTRA, POR GRUPOS Y POR GRADOS

GRUPOS	G R A D O S			PROMEDIO GENERAL
	Cuarto	Quinto	Sexto	
A	1	1	1	1
B	2	3	2	2
C	1	2	2	2
D	1	3	1	2

En los cuadros del No. 9 al 12 que aparecen a continuación, se hace el seguimiento de las notas escolares obtenidas por los estudiantes de los cuatro grupos, durante su paso por los tres grados del ciclo diversificado.

CUADRO No. 9

PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "A", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL

Clave	4o. grado		5o. grado		6o. grado		PROMEDIO GENERAL	RESULTADO FINAL
	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.		
1	72	0	65	1	65	0	67	Promovido
2	67	1	65	1	62	2	65	No promovido
3	79	0	76	0	84	0	76	Promovido
4	58	3	64	2	55	5	59	No promovido
5	72	0	69	0	70	1	70	No promovido
8	69	1	66	1	69	0	68	Promovido
10	62	2	69	0	67	0	66	Promovido
11	73	0	65	2	67	0	68	Promovido
13	67	2	66	1	66	0	66	Promovido
14	62	3	57	6	64	2	61	No promovido
18	63	2	60	3	59	2	61	No promovido
21	69	0	72	0	74	0	72	Promovido
22	73	0	68	0	70	0	70	Promovido
23	74	0	69	0	71	0	71	Promovido
24	66	1	60	5	64	0	63	Promovido
27	68	0	67	0	63	2	66	No promovido
29	76	0	81	0	70	0	79	Promovido
31	69	0	72	0	69	0	70	Promovido
33	60	3	61	0	70	0	64	Promovido
34	68	1	61	3	44	7	58	No promovido
36	64	3	60	2	67	0	64	Promovido
38	69	0	64	0	74	0	69	Promovido
41	80	0	77	0	80	0	79	Promovido
42	78	0	76	0	69	0	74	Promovido
43	85	0	69	1	79	0	81	Promovido
44	69	0	69	1	74	0	71	Promovido
45	77	0	64	2	75	0	72	Promovido
46	86	0	84	0	85	0	85	Promovido
48	73	1	69	3	62	3	68	No promovido
50	72	1	66	1	71	0	70	Promovido
51	67	0	60	2	75	0	67	Promovido
52	81	0	73	0	68	0	74	Promovido
53	70	0	63	1	66	0	66	Promovido
54	74	0	72	0	78	0	75	Promovido
55	65	1	61	3	65	3	64	No promovido
56	74	0	65	1	69	0	69	Promovido
58	74	2	72	0	72	0	73	Promovido
59	64	3	59	4	60	3	61	No promovido
60	69	0	59	4	73	0	67	Promovido
62	74	1	66	1	68	0	69	Promovido
63	70	0	74	0	75	0	73	Promovido
64	76	0	71	0	68	0	72	Promovido
66	74	0	67	2	70	0	70	Promovido
68	66	1	58	3	68	1	64	No promovido

Prom.= Promedio de calificaciones de las 8 materias cursadas en cada grado
M. R.= Número de materias reprobadas.

CUADRO No. 10

PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "B", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL

Clave	4o. grado		5o. grado		6o. grado		PROMEDIO GENERAL	RESULTADO FINAL
	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.		
15	64	3	59	3	68	0	64	Promovido
17	54	4	58	3	61	2	61	No promovido
19	65	0	64	1	66	0	65	Promovido
20	64	3	61	3	56	6	60	No promovido
26	64	1	52	6	44	6	53	No promovido
28	63	2	64	2	66	0	64	Promovido
32	69	1	68	0	73	0	70	Promovido
47	65	2	65	3	68	0	66	Promovido

Prom.= Promedio de calificaciones de las 8 materias cursadas en cada grado.
M. R.= Número de materias reprobadas.

CUADRO No. 11

PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "C", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL

Clave	4o. grado		5o. grado		6o. grado		PROMEDIO GENERAL	RESULTADO FINAL
	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.		
6	67	1	65	1	59	4	64	No promovido
9	68	1	71	0	68	0	69	Promovido
12	66	2	57	5	32	7	52	No promovido
25	65	2	60	3	59	4	61	No promovido
35	68	1	55	5	50	7	58	No promovido
39	69	0	66	0	73	0	69	Promovido
40	66	1	69	3	70	0	68	Promovido
57	74	0	72	1	73	0	72	Promovido
65	65	3	57	4	64	1	62	No promovido
67	77	0	73	0	75	0	75	Promovido

Prom.= Promedio de calificaciones de las 8 materias cursadas en cada grado.
M. R.= Número de materias reprobadas.

CUADRO No. 12

PROMOCION DE ALUMNOS DEL GRUPO "D", PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y NUMERO DE MATERIAS REPROBADAS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, PROMEDIO GENERAL Y RESULTADO FINAL

Clave	4o. grado		5o. grado		6o. grado		PROMEDIO GENERAL	RESULTADO FINAL
	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.	Prom.	M. R.		
7	63	2	59	3	65	0	62	Promovido
16	56	1	66	2	74	0	65	Promovido
30	64	2	48	4	58	4	57	No promovido
37	69	1	63	1	71	0	68	Promovido
49	70	0	52	5	60	2	61	No promovido
61	71	0	64	1	75	0	70	Promovido

Prom.= Promedio de calificaciones de las 8 materias cursadas en cada grado.
M. R.= Número de materias reprobadas.

En el Cuadro No. 13 se presentan los porcentajes de promoción obtenidos por cada uno de los grupos investigados, al final de la carrera,

CUADRO No. 13

PROMOCION DE ALUMNOS SEGUN DISTRIBUCION GRUPAL Y PORCENTUAL, POBLACION ESCOLAR DE 1979 DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA

GRUPOS	T O T A L E S		P R O M O V I D O S		N O P R O M O V I D O S	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
A	44	100	33	75	11	25
B	8	100	5	62	3	38
C	10	100	5	50	5	50
D	6	100	4	67	2	33

El grupo que más estudiantes promovió fue el "A", con el 75%. El segundo lugar lo ocupa el "D" que promovió el 67% de sus integrantes, les sigue el grupo "B" con el 62% y, por último, el "C" con el 50%.

Lo expuesto permite inferir que, quienes inician sus estudios en la carrera de Perito Contador habiendo aprobado las asignaturas de Matemá--

tica y Contabilidad en el ciclo básico o de cultura general, tienen mayores posibilidades de éxito que aquellos que las han reprobado, como se observa en el grupo "A". Sin embargo, la reprobación de una o de las dos materias objeto de investigación no implica un alto porcentaje de fracaso escolar. Si es notoria la importancia que tiene una preparación bien fundamentada en Matemática, como puede verse en los grupos "A" y "D" que aprobaron la materia durante el ciclo de educación básica.

C.- Resultados de la aplicación del cuestionario.

Este instrumento fue diseñado para conocer los hábitos y técnicas de estudio de la población estudiantil investigada. A continuación se ofrecen los resultados obtenidos:

1. Hábitos: la actitud habitual frente al estudio se manifiesta en los siguientes aspectos:

a) Asistencia y participación en clase: El 98% de los estudiantes asiste regularmente a clases; el 93% afirma hacer preguntas a sus catedráticos sobre los aspectos que no comprenden de sus respectivas clases y el 94% dice responder a las preguntas hechas por éstos, aún cuando algunos admiten no hacerlo muy acertadamente, a veces. De los 68 encuestados, sólo 7 (el 10%) no llevan en orden los apuntes de sus clases y 9 (el 13%) no toman notas ni sacan resúmenes de las mismas. Todos dicen interesarse cuando algún compañero hace una pregunta al catedrático.

Las respuestas obtenidas en esta sección del cuestionario deben tomarse con reserva puesto que, en realidad, el personal docente ha observado, en términos generales que los alumnos no preguntan y responden poco y que, cuando algún alumno hace una pregunta, los demás se burlan de él y, lógicamente, esto inhibe al resto de la clase para poder participar en esta forma en el desarrollo de ella.

b) Horario y lugar de estudio: El 71% de los encuestados no acostumbra estudiar diariamente y el 76% no tiene un lugar fijo para estudiar; la mayoría (el 54%) dedica al estudio, en cada sesión, de una a dos horas, siendo las que más dedican a esta actividad, las de la mañana. De lo anterior se infiere que, con respecto al horario y lugar de estudio, los hábitos de los alumnos son deficientes ya que al no estudiar diariamente desperdician la oportunidad de recapitular lo aprendido y al no hacerlo en el mismo lugar habitualmente, abren la posibilidad a distracciones que los aparten de la concentración necesaria.

c) Lectura: De la exploración de los hábitos de lectura se desprende que el 85% de los encuestados utiliza adecuadamente el diccionario y que, además, pueden recordar con facilidad lo que leen. El 60% de los alumnos también dice leer por segunda vez los libros en busca de las ideas principales; el 91% realiza un análisis de los párrafos que leen, con el mismo fin. Puede concluirse en que, respecto a estos hábitos, la situación de los estudiantes investigados es positiva.

d) Resolución de tareas: Para resolver los problemas, ejercicios o tareas que les asignan los catedráticos, como parte de su aprendizaje, los estudiantes indican no seguir un plan debidamente preparado en el que le dediquen tiempo específico al estudio; el 51% de los encuestados afirma no planificar este aspecto.

El 82% de los estudiantes utiliza sus propias palabras para explicarse el contenido de la lectura o del ejercicio. Respecto a la forma de resolver sus deberes, 47 alumnos (el 69%) dicen hacerlos ellos mismos, 18 (el 27%) admiten resolverlos con ayuda de otra persona y 3 (el 4%) marcaron doble respuesta.

e) Estudio individual y en grupo: El 74% de los encuestados no acostumbra estudiar en grupo, deduciéndose que la mayoría se inclina por el estudio individual, desaprovechando el recurso de la labor de equipo, especialmente para la preparación previa a las constantes evaluaciones a que deben someterse.

En general, y con respecto a los hábitos de estudio, puede concluirse en que el grupo presenta deficiencias fundamentales como falta de planificación, y consecuentemente, improvisación de la tarea de estudiar.

2. Técnicas: La utilización de técnicas de estudio por los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, se presenta de la siguiente manera:

a) Toma de notas y elaboración de resúmenes: La pregunta a este respecto investigaba si los alumnos toman notas o sacan resúmenes, en clase, de las explicaciones de sus maestros, por considerar que ambas situaciones tienen, básicamente, las mismas características, es decir, que el alumno lleva a casa (o conserva en sus cuadernos) algo escrito que le permita estudiar la lección explicada por el maestro. La respuesta fue afirmativa por parte de 59 de los 68 encuestados (o sea, el 87% de ellos).

Por lo menos, la mayoría de estudiantes tiene un material de referencia que les facilita el repaso constante o bien dónde consultar en caso de dudas, al resolver algún problema.

b) Uso de esquemas: Los esquemas contienen los datos esenciales que el estudiante debe aprender, pudiendo identificarse con los famosos "chivos" que algunos suelen llevar hasta los exámenes. Elaborar este tipo de síntesis es útil para el estudiante si pretende utilizarla para estudiar y no con el afán de hacer fraude.

La respuesta a la pregunta que inquiría sobre este aspecto señala que el 74% de los encuestados no utiliza esquemas para estudiar. La falta de esta técnica produce desorden y confusión en las ideas y, por lo tanto, inseguridad en lo que se hace o se dice.

c) Cuadros Sinópticos: En esta técnica, y valiéndose de llaves, corchetes u otros signos, el alumno puede estudiar, presentando en forma sintética los contenidos esenciales del tema. La visualización fácil y clara que ofrece el cuadro permite, con mayor efectividad, la oportuna evocación. El 65% de los estudiantes respondió que no elabora cuadros sinópticos para estudiar. Aún más perjudicial es la ausencia de esta técnica ya que no logran diferenciar ni relacionar las partes con el todo.

d) Cuestionarios: La elaboración de cuestionarios con preguntas que los mismos alumnos se hacen sobre los contenidos de sus materias de estudio, son de gran utilidad ya se hagan en forma individual o en pequeños grupos pues, realizados convenientemente, constituyen una autoevaluación que ellos se hacen respecto a los logros obtenidos por medio del estudio. Sin embargo, esta técnica puede propiciar la memorización, si se concretan a repetir literalmente preguntas y respuestas. En caso que la pregunta sea formulada de otra manera, el alumno ya no sabrá que responder; además, si se omiten aspectos fundamentales de la asignatura, la integración del conocimiento es realmente imposible porque lo que el alumno aprende no tiene ninguna conexión entre sí.

El 54% de los encuestados afirma estudiar utilizando esta técnica.

e) El subrayado: Subrayar los pasajes más importantes de un libro que se lee es sumamente útil; desde luego que cuando dicho libro es propio. Permite ubicar fácilmente la información que se necesita. Al respecto, el 68% de los encuestados afirma subrayar los libros que son de su pro-

piedad cuando los utilizan para su estudio.

Al analizar las respuestas de los estudiantes se puede establecer que la utilización de las técnicas de estudio señaladas deja mucho que desear ya que, en general, son de poco uso por parte de ellos. Puede adelantarse que, en gran parte, a ello se deben los bajos punteos que algunos de los alumnos mantienen en sus diferentes materias de estudio.

D. Verificación de los objetivos.

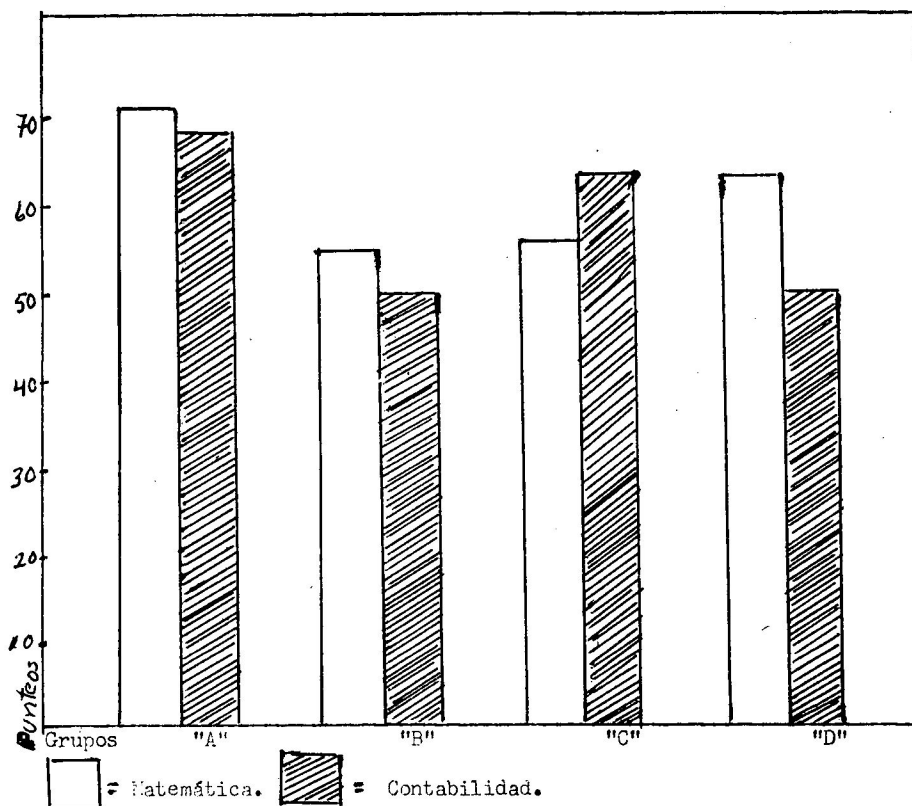
La comprobación de los objetivos propuestos permite arribar a interesantes conclusiones, respecto al problema objeto de investigación.

1. El nivel de rendimiento con que ingresan al plantel los alumnos provenientes del ciclo de educación básica, específicamente en las materias de Matemática y Contabilidad, es el siguiente: en Matemática, el grupo total (los 68 estudiantes) tiene una media aritmética de 67 puntos y una desviación standard de 7, por lo que la mayoría de punteos se encuentra entre los 60 y los 74 puntos. En Contabilidad, la media es de 64 y la desviación standard de 9; la mayoría de punteos se encuentra entre los 55 y los 73 puntos.

La media aritmética obtenida por cada uno de los cuatro grupos en Matemática y en Contabilidad, figura en el Cuadro No. 7 de la página 36 pudiendo apreciarse con mayor claridad el rendimiento de tales grupos, en la gráfica No. 2 que se presenta a continuación.

GRAFICA No. 2

PUNTAJE PROMEDIO DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS EN MATEMATICA Y CONTABILIDAD



Puede notarse que, únicamente los miembros del grupo "A" tienen un rendimiento aceptable en ambas materias, aún cuando no alcanzan niveles altamente apreciables como para considerarlos como posibles aspirantes a las becas que otorga el Ministerio de Educación. Además, el rendimiento general tiende a situarse en los límites precisos para la aprobación de las materias, cerca de los 60 puntos.

2. La relación existente entre el nivel de rendimiento y la promoción de los estudiantes, dentro de la escuela investigada, puede apreciarse en los cuadros del 9 al 13 (pags. 42 a 44), resumiéndose de la siguiente ma-

nera: el total de promovidos de los 68 integrantes de la muestra fue de 47 alumnos y no promovidos fueron 21. La promoción, dentro de cada uno de los grupos, muestra que el grupo "A" promovió a 33 estudiantes que representan el 75% del total de sus miembros, el "B", 5 alumnos que hacen el 62%, el "C" 5, equivalentes al 50% y el "D" 4, o sea, el 67%. Puede observarse que los alumnos que aprobaron las dos materias en el ciclo básico alcanzaron mayor porcentaje de promoción en el diversificado que los que reprobaron alguna o las dos.

El rendimiento de los grupos en ambos ciclos fue diferente, así, el grupo "A" bajó un punto en el diversificado (de 70 a 60), mientras que el grupo "B" subió 9, el "C" 6 y el "D" 3; de donde puede deducirse que éstos últimos tres grupos, al mejorar su rendimiento, mejoraron su promoción.

El rendimiento promedio de los cuatro grupos, en el ciclo básico y en el ciclo diversificado se presentan en el cuadro No. 14.

CUADRO No. 14

RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS, EN EL CICLO BASICO Y EN EL DIVERSIFICADO (MEDIA ARITMETICA)

GRUPOS	M E D I A A R I T M E T I C A	
	CICLO BASICO (Matemática y Contabilidad)	CICLO DIVERSIFICADO 8 materias en cada grado
A	70	69
B	54	63
C	59	65
D	61	64

3. El tercer objetivo trataba de establecer las técnicas de estudio empleadas por la población estudiantil investigada. Estas técnicas, con su correspondiente porcentaje de utilización, se presentan en el Cuadro No. 15.

CUADRO No. 15

TECNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE CUILAPA, SANTA ROSA Y PORCENTAJE DE UTILIZACION

TECNICAS DE ESTUDIO	Porcentaje de utilización
Análisis de párrafos, en un texto	91%
Toma de notas, en clase	87%
Segunda lectura de textos	69%
Subrayado de textos	68%
Elaboración de cuestionarios	54%
Elaboración de resúmenes	50%
Elaboración de diagramas	37%
Elaboración de cuadros sinópticos	35%
Elaboración de esquemas	26%
Estudio en grupo	26%

4. La relación que se encontró entre la metodología de estudio empleada y los resultados obtenidos al final de la carrera, se deriva de la comparación de los puntajes obtenidos por los encuestados en el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio y el nivel de promoción logrado por los integrantes de cada grupo, dentro de su grupo; para el efecto, se utilizó la siguiente escala de significación, tomada de Hugo Neri Vásquez(1)

 (1) Vásquez Ramírez, Hugo Neri. Estudio para la creación de un Centro o Unidad Tecnológica Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis. USAC. 1981. Pag. 21.

Muy alta..... del 81 al 100%
 Alta..... del 61 al 80%
 Media..... del 41 al 60%
 Baja..... del 21 al 40%
 Muy Baja..... del 1 al 20%

En el Cuadro No. 16 puede apreciarse los promedios de puntajes obtenidos por los alumnos promovidos (componentes de los cuatro grupos investigados), en el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio, el porcentaje de promoción que alcanzó cada grupo y la significación que tiene dicho puntaje.

CUADRO No. 16
 PROMEDIO DE PUNTEOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO POR LOS ALUMNOS PROMOVIDOS EN CADA GRUPO, PORCENTAJES DE PROMOCION DENTRO DEL GRUPO, Y GRADO DE SIGNIFICACION

GRUPOS	Promedio de punteos en el cuestionario	Porcentaje de promovidos	Significación
"A"	65	75%	Alta
"B"	73	62%	Alta
"C"	59	50%	Media
"D"	69	67%	Alta

De la interpretación del cuadro anterior se infiere que el mayor porcentaje de promoción corresponde al grupo "A", aunque los hábitos de estudio de los promovidos del grupo no son los mejores del total de promovidos; el grupo "B", cuyos integrantes perdieron las dos materias en el ciclo básico, muestra el mayor promedio en el cuestionario, alcanzando, en la promoción de su grupo, una significación alta, por lo que se deduce que, mediante la superación de sus hábitos de estudio en el ciclo diversificado pudieron mejorar su nivel de rendimiento. El grupo "C" tiene

el más bajo promedio en el cuestionario y el más bajo nivel de promoción, de donde puede estimarse que los deficientes hábitos de estudio rindieron bajos resultados en la promoción y, por último, el grupo "D" logró un nivel de promoción de significación alta y los alumnos promovidos de dicho grupo tienen el segundo lugar en los puntajes promedio en el cuestionario, estimándose, en consecuencia, que a ello se debe que también les corresponde el segundo lugar en promedio de promoción.

5. El último objetivo previsto contempla la relación existente entre las eficiencias y deficiencias de la metodología de estudio y la promoción final. El objetivo anterior, en su comprobación, deja claro que aquellos estudiantes cuyos hábitos y técnicas de estudio son mejores, obtienen mejores resultados también en su rendimiento. Baste citar el caso del grupo "B" donde el 100% de sus integrantes había perdido Matemática en algún grado del ciclo básico y Contabilidad, en el tercer grado de dicho ciclo y, mediante la superación de sus hábitos de estudio, lograron un nivel de promoción que puede considerarse como alto.

E.- Verificación de la hipótesis.

El primer factor que considera la hipótesis formulada se refiere al bajo nivel de rendimiento con que ingresan al ciclo diversificado los estudiantes que proceden del ciclo básico.

Si se analiza el hecho de que la mayoría de punteos de todo el grupo oscilaron entre los 60 y 72 puntos, puede concluirse en que el nivel de rendimiento de estos estudiantes no es realmente bajo, aunque apenas se encuentra dentro de los límites necesarios para la aprobación de las materias.

El segundo factor considerado se refiere a la metodología de estudio utilizada por los alumnos. Como referente de este aspecto se tomaron

los puntajes obtenidos por los encuestados en el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio en el cual, el grupo total (los 68 estudiantes), tiene un promedio de 65 puntos y cada uno de los grupos los promedios siguientes: el grupo "A" 64 puntos, el "B" 71, el "C" 68 y el "D" 61 puntos. Al relacionar los punteos promedio del grupo total de promovidos y de los no promovidos, se tiene que los primeros promediaron 68 y los últimos 64.

El Cuadro No. 17 muestra los promedios obtenidos por los estudiantes promovidos y no promovidos, dentro de sus respectivos grupos, así como el promedio general de cada grupo, en el cuestionario.

CUADRO No. 17

PROMEDIO DE PUNTEOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES PROMOVIDOS Y NO PROMOVIDOS EN EL CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO Y PROMEDIO DE CADA GRUPO

GRUPOS	Promedio General	Promedio Promovidos	Promedio No promovidos
A	64	65	60
B	71	73	67
C	68	59	78
D	61	69	44

De los datos anteriores puede inferirse que la metodología de estudio no es del todo deficiente, aún cuando no puede considerarse totalmente satisfactoria; podría calificarse de "regular".

El grupo cuyos hábitos y técnicas de estudio son más eficientes es el "B", siguiéndole el "C", luego el "A" y, por último, el "D". Se estima que a esta superación en los hábitos y técnicas de estudio se debe el progreso logrado por el grupo "B" en la promoción final.

CONCLUSIONES

1. No existe, en la mayoría de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, una aspiración definida hacia el logro de un alto rendimiento escolar.
2. La deficiente preparación académica de los estudiantes que inician la carrera de Perito Contador puede compensarse con la adquisición de eficientes hábitos y técnicas de estudio.
3. El fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa, tiene relación directa con la preparación que tengan en Matemática.
4. La aprobación de las materias de Matemática y Contabilidad, en el ciclo de educación básica, por el estudiante que desea cursar la carrera de Perito Contador, es fundamental y determinante para el éxito en sus estudios vocacionales.

RECOMENDACIONES

1. Que los padres de familia y los maestros incentiven positivamente a los estudiantes respecto al por qué y para qué de sus estudios, en busca de la elevación de su rendimiento escolar, mediante adecuados estímulos que los orienten para fijarse metas altas de logro en sus diferentes materias de estudio.
2. Los servicios de orientación escolar deben tomar en cuenta y enseñar a los alumnos la utilización de las técnicas de estudio que les permitan y les faciliten la adquisición y aplicación de los conocimientos.
3. La evaluación del aprendizaje en los centros educativos de enseñanza media debe contar con una adecuada orientación y efectivo asesoramiento, por parte del Ministerio de Educación.
4. Aplicar, en los establecimientos educativos de enseñanza media, un sistema de control de notas escolares que permita, tanto al educando como al padre de familia, enterarse del nivel de rendimiento alcanzado.

BIBLIOGRAFIA

- Anderson, Jonathan, Berry H. Durston y Millicent Pode. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. Edit. Diana, México, 1979.
- Arias Galicia, Fernando. Introducción a la Técnica de Investigación en las ciencias de la administración y del comportamiento. Edit. Trillas, México 1980 (3a. edición).
- Barisani, Blas. Metodología de Estudio y Comprensión de Textos. Edit. Angel Estrada y Cia. Buenos Aires, 1979.
- Best, J. W. Cómo Investigar en Educación. (Trad. de María Raquel Paya Ibars), Ediciones Morata, Madrid, 1967.
- Cano G., Héctor Francisco. Pregón Santarrosense. Periódico independiente del Departamento de Santa Rosa, Nos. 11, 28, 37 y 40, de junio/73, febrero y diciembre/75 y abril/76.
- Clark Trown, William. El Proceso del Aprendizaje. Librería del Colegio, México-Buenos Aires, 1970.
- Cordón Franco v. de Echeverría, Amparo. La Educación Comercial en Guatemala. Tesis. USAC. Guatemala, 1975.
- Cortés Rufz, Hernán. Evaluación Escolar. Edit. Piedra Santa, Guatemala, 1975 (4a. edición).
- De Mattos, Luiz Alves. Didáctica General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1973. (Trad. de Francisco Campos).
- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Cuilapa, S. R. Comercio, Voz Estudiantil. Revista. Nos. 1 y 2. Cuilapa, Sta. Rosa, 1980 y 1981.
- Gago Huguet, Antonio. Modelos de Sistematización del proceso de Enseñanza-aprendizaje. Edit. Trillas, México, 1978.
- Galo de Lara, Crmen María. Los Hábitos de Estudio en relación con el Rendimiento Escolar en Educación Media. Tesis. USAC. Guatemala, 1968.
- García Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Edit. Labor, Barcelona, 1974 (3a. edición).

- Gordillo de Lorentzen, Marina. El Adolescente Guatemalteco, su problema educativo y su rendimiento. Tesis, USAC, Guatemala, 1975.
- Granados Cortés, Leonidas. Evaluación subjetiva y objetiva del rendimiento escolar. Tesis. USAC, Guatemala, 1964.
- Guerra H., María Alcira. El problema de la Enseñanza de la Contabilidad. Tesis. USAC. Guatemala, 1964.
- Hamachek, Don E. La motivación en la enseñanza y el aprendizaje. Librería del Colegio. México-Buenos Aires, 1970.
- Lafourcade, Pedro Dionisio. Evaluación de los Aprendizajes. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1980.
- Lémus, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- Mauricio Recinos, Angel G. Algunos Factores incidentales en el rendimiento escolar del estudiante guatemalteco de Educación Media. Tesis. USAC. Guatemala, 1971.
- Marroquín Paz, Raúl Aquiles. Innovaciones en la evaluación de los resultados del aprendizaje en la escuela Guatemalteca y orientación para su re-
lamentación. Tesis. USAC. Guatemala, 1978.
- Ministerio de Educación, Guatemala, G. A. Ley Orgánica de Educación Nacional. Edit. "J. de Pineda Ibarra", Guatemala, 1965.
- Ministerio de Educación, Guatemala, C. A. Normas de Evaluación del Rendimiento de la educación. Edit. "José de Pineda Ibarra" Guatemala, 1976.
- Ministerio de Educación, Guatemala, C. A. Reglamento de Evaluación Educativa (Acdo. Mrial. No. 96). Edit. J. de Pineda Ibarra Guatemala, 1979.
- Ministerio de Educación, Guatemala, C. A. Diez Años de Evaluación Escolar en Guatemala. (1958-1968). Edit. J. de Pineda Ibarra, Guatemala, 1968.
- Ministerio de Educación, Guatemala, C. A. Gufa de la Apreciación Objetiva. Edit. J. de Pineda Ibarra, Guatemala, 1979.
- Mira y López, Emilio. Cómo Estudiar y Cómo Aprender. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1980 (9a. edición).
- Pérez Alvarez, Sergio.. Las investigaciones exploratorias y descriptivas en las ciencias de la educación. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1978.

- Rothney, John W. M. Evaluación del progreso del alumno. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1970.
- Stout, Irwin W. y Grace Longdon. El aprendizaje y las relaciones entre padres y Maestros. Librería del Colegio, México-Buenos Aires, 1970.
- Taylor, Stanford E. La Atención y El Aprendizaje. Librería del Colegio, México-Buenos Aires, 1970.
- Torres Alvarez, Alberto. Aprenda a Estudiar. Editorial Proa, Guatemala, 1971.
- Vásquez Ramírez, Hugo Neri. Estudio para la creación de un Centro o Unidad Tecnológica educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis. USAC. Guatemala, 1981.
- Vides Delgado, Ismaél. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas, México, 1977.

APENDICE NUMERO UNO

CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

El presente cuestionario trata de establecer la relación existente entre los hábitos y técnicas de estudio y la promoción escolar. Sus respuestas contribuirán a mejorar la atención que se presta al estudiantado de este plantel por lo que, siendo de beneficio para el mismo, se le ruega responder con absoluta sinceridad y veracidad. Los datos recabados se utilizarán únicamente para los fines específicos ya indicados. Gracias por su colaboración.

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombre _____ Edad _____ años. Sexo M F
(Marque con una X)
Estado civil _____ Grado que cursa _____ Sección _____ Lugar de residencia (municipio) _____

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que considere correcta. Si se le pide "especificar", hágalo concretamente y con la mayor claridad posible.

1. ¿Le gusta estudiar?

a. Si _____

b. No _____

2. ¿Le gusta el estudio de la Matemática?

a. Si _____

b. No _____

3. ¿Le interesa el estudio de la Contabilidad?

a. Si _____

b. No _____

4. ¿Le agrada asistir a sus clases?

a. Si _____

b. No _____

5. ¿Cuenta con todos los materiales necesarios para estudiar?

a. Si _____

b. No _____

6. ¿Tiene problemas que le dificulten o impidan estudiar?

a. Si _____

b. No _____

Si su respuesta es afirmativa, especifique qué clase de problemas.

7. Los gastos que originan sus estudios son costeados por:

a. Sus padres _____

b. Usted _____

c. Otras personas _____ (especifique):

8. ¿Colabora su familia proporcionándole lo que necesita para estudiar?

a. Si _____

b. No _____

9. ¿Va a leer a alguna biblioteca?

a. Si _____

b. No _____

Si su respuesta es afirmativa, diga a cuál:

10. La mayoría de libros que usted consulta para complementar sus estudios son:

a. Propios _____

b. Ajenos _____

11. Acostumbra subrayar lo que más le interesa del contenido de los libros o textos de estudio que son de su propiedad?

a. Si _____

b. No _____

12. Además de sus cuadernos de apuntes, ¿utiliza Ud. libros, folletos u otros materiales para estudiar?

a. Si _____

b. No _____

13. ¿Utiliza mapas, formularios u otros recursos para estudiar algunas de sus materias?

a. Si _____

b. No _____

14. ¿Saca resúmenes de sus lecturas?

a. Si _____

b. No _____

15. Cuando lee algún texto que contiene palabras que no comprende ¿utiliza el diccionario para aclararlas, antes de continuar la lectura?

a. Si _____

b. No _____

16. ¿Puede recordar la mayor parte de lo que lee?

a. Si _____

b. No _____

17. ¿Busca las ideas principales que contiene un libro, haciendo una segunda lectura del mismo?

a. Si _____

b. No _____

18. Cuando lee un párrafo, ¿lo analiza para captar la idea central que contiene?

a. Si _____

b. No _____

19. ¿Asiste usted regularmente a clases?

a. Si _____

b. No _____

20. ¿Pregunta a sus catedráticos sobre aspectos de la clase que no comprende?

a. Si _____

b. No _____

21. ¿Responde Ud. a las preguntas hechas por sus catedráticos en clase?
- a. Si _____
- b. No _____
22. ¿Lleva en órden los apuntes de sus clases (por asignaturas, temas, fechas, etc.)?
- a. Si _____
- b. No _____
23. ¿Toma notas o resúmenes de las explicaciones de los catedráticos en clase?
- a. Si _____
- b. No _____
24. Cuando uno de sus compañeros pregunta algo al catedrático ¿se interesa Ud. por la respuesta?
- a. Si _____
- b. No _____
25. En su horario de estudio, ¿dedica tiempo diariamente a varias de sus asignaturas?
- a. Si _____
- b. No _____
26. ¿Estudia Ud. siguiendo un plan previamente elaborado con ese fin?
- a. Si _____
- b. No _____
27. ¿Alterna sus horas de estudio con momentos de descanso?
- a. Si _____
- b. No _____
28. ¿Suele estudiar utilizando sus propias palabras para comprender lo que dice la lección?
- a. Si _____
- b. No _____

29. Los "deberes" o ejercicios individuales que sus maestros le dejan para hacer en su casa?

- a. Los resuelve usted mismo _____
- b. Los copia de algún compañero _____
- c. Se los hace otra persona _____
- d. Los resuelve con ayuda de otra persona _____

30. ¿Hace usted esquemas o diagramas para estudiar?

- a. Si _____
- b. No _____

31. ¿Come mientras estudia?

- a. Si _____
- b. No _____

32. ¿Estudia Ud. diariamente?

- a. Si _____
- b. No _____

33. ¿Tiene un horario fijo para estudiar?

- a. Si _____
- b. No _____

34. Cada vez que usted estudia lo hace durante un lapso de:

- a. Una hora o menos _____
- b. Entre una y dos horas _____
- c. De dos a tres horas' _____
- d. Más de tres horas _____

35. ¿Qué momento del día prefiere para estudiar?

- a. Al amanecer _____
- b. Durante la mañana _____
- c. Por la tarde _____
- d. En la noche _____

36. ¿Acostumbra estudiar intestamente cuando se aproximan las evaluaciones?
- a. Algunas veces _____
 - b. Siempre _____
 - c. Nunca _____
37. ¿Acostumbra estudiar en grupo antes de someterse a las evaluaciones?
- a. Si _____
 - b. No _____
38. ¿Estudia Ud. la noche anterior a sus exámenes?
- a. Si _____
 - b. No _____
39. ¿Acostumbra elaborar cuestionarios para estudiar?
- a. Si _____
 - b. No _____
40. ¿Elabora cuadros sinópticos de sus materias de estudio?
- a. Si _____
 - b. No _____
41. ¿Destina un tiempo específico, cada vez que estudia, para cada una de sus asignaturas?
- a. Si _____
 - b. No _____
42. ¿Acostumbra hacer esquemas para estudiar?
- a. Si _____
 - b. No _____
43. ¿Acostumbra usar algún estimulante (café, té, cigarrillo, pastillas, licor) antes de someterse a una evaluación?
- a. Si _____
 - b. No _____

44. ¿Estudia Ud. siempre en el mismo lugar?

a. Si _____

b. No _____

45. ¿Estudia Ud. oyendo radio, viendo televisión o acompañado de otros ruidos que le puedan distraer de su actividad?

a. Si _____

b. No _____

46. ¿Tiene a mano sus cuadernos, libros y demás útiles necesarios cuando estudia?

a. Si _____

b. No _____

47. ¿Practica Ud. algún deporte?

a. Si _____

b. No _____

Si su respuesta es afirmativa, especifique cuál:

48. Asiste Ud. a bailes?

a. Si _____

b. No _____

49. ¿Va al cine?

a. Si _____

b. No _____

50. ¿Practica alguna forma de recreación que no se halla mencionado en las cuatro preguntas anteriores?

a. Si _____

b. No _____

Si su respuesta es afirmativa, especifique qué forma de recreación:

APENDICE NUMERO DOS

GUIA DE ENTREVISTA

Entrevistados: Catedráticos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, Santa Rosa.

Nombre del Catedrático: _____

Cátedras que imparte: _____

Fecha de entrevista: _____

PREGUNTAS

1. ¿Qué procedimientos emplea Ud. para evaluar a sus alumnos? _____

2. ¿Cuáles de esos procedimientos le dan mejores resultados? _____

3. ¿Qué aspectos evalúa Ud. en sus alumnos? _____

4. ¿Cómo distribuye la valoración de esos aspectos para calificarlos en cada bimestre? _____

5. ¿Cómo integra la nota final? _____

6. ¿Hace preguntas a sus alumnos para verificar si comprenden sus explicaciones? _____ En caso afirmativo, responden ellos a sus preguntas? _____

7. ¿Preguntan sus alumnos para aclarar las dudas que les surgen dentro de la clase? _____

8. ¿Toman nota los alumnos de las explicaciones o dictados que Ud. hace en clase? _____

9. ¿A qué causas atribuye Ud. el fracaso de los alumnos que reprueban las materias que Ud. imparte? _____

APENDICE NUMERO TRES

MODELO DE CUADRO RESUMEN DE EVALUACION

Ciclo Escolar 19__

Asignatura: _____

Catedrático: _____

Grado: _____ Sección: _____

No. de Ord.	NOMBRES	1er. bimestre	2o. bimestre	3er. bimestre	4o. bimestre	Eval. Final	Promedio Final
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

APENDICE NUMERO CUATRO

MODELO DE TARJETA DE REGISTRO DE EVALUACIONES (ANVERSO)

Firmas del padre o encargado:

1er. bimestre _____

2o. bimestre _____

3er. bimestre _____

4o. bimestre _____

Octubre _____

1er. bimestre _____

2o. bimestre _____

3er. bimestre _____

4o. bimestre _____

Octubre _____

1er. bimestre _____

2o. bimestre _____

3er. bimestre _____

4o. bimestre _____

Octubre _____

ESCUELA NACIONAL
DE CIENCIAS
COMERCIALES

CUILAPA

SANTA ROSA

REGISTRO DE

EVALUACIONES

Alumno:

GRADO: 4o. 5o. 6o.

CICLO ESCOLAR: 19__ 19__ 19__

NOTA: Esta tarjeta debe conservarse limpia y en buen estado. Devuélvase debidamente firmada, inmediatamente después que el padre de familia o encargado se entere de las calificaciones. Se exigirá su presentación para la re-inscripción.

